



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Crear rincón de aprendizaje implementando actividades de lectura y escritura en
tercero primaria en la Escuela Oficial urbana Mixta Barrio Norte Pasaco Jutiapa

Estudiante

Mayra Onelda Salazar Viana

Asesor:

Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Crea rincón de aprendizaje implementando actividades de lectura y escritura en tercero primaria en la Escuela Oficial urbana Mixta Barrio Norte Pasaco Jutiapa

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Estudiante:
Mayra Onelda Salazar Viana

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Licda. Norma Anabely López López	Secretario
Licda. Gilda Yuvithza Santizo Rodas de Díaz	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Pasaco, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Crear rincón de aprendizaje implementando actividades de lectura y escritura, Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte municipio de Pasaco departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Mayra Onelda Salazar Viana**, con número de carné: **200650224** DPI: **1889074912215**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda
Asesor nombrado
Colegiado activo: 10482



Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2481

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crea Rincón De Aprendizaje Implementando Actividades De Lectura Y Escritura En La Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Pasaco, Jutiapa* Realizado por el (la) estudiante: *Salazar Viana Mayra Onelda* Con Registro académico No. *200650224* Con CUI: *1889074912215* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_81_200650224_01_2481



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2481

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crea Rincón De Aprendizaje Implementando Actividades De Lectura Y Escritura En La Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Pasaco, Jutiapa* Realizado por el (la) estudiante: *Salazar Viana Mayra Onelda* Con Registro académico No. 200650224 Con CUI: 1889074912215 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_81_200650224_01_2481

DEDICATORIA

A: Dios Por quien inspiro mi espíritu para la realización de este estudio, por darme sabiduría para alcanzar mis metas como persona y como profesional para darme fuerza guiándome en el trayecto de mi vida, por ser quía en cada uno de mis pasos

A: mis hijos quienes permanentemente me ayudaron con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos y ser ejemplo para ellos.

A: Mi esposo por estar conmigo en aquellos momentos en el que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo. Gracias por su ayuda.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por la oportunidad que me ha dado para profesionalizarme a nivel superior

A: USAC, por ser el centro de enseñanza que inculcó en mi la responsabilidad, el trabajo y la dedicación.

A: STEG, por apoyar el programa PADEP/D

A: Mi Asesor Baudilio Lidany Castillo Pineda por sus sabias enseñanzas y animarme para que yo pudiera culminar mi carrera.

A: Agradezco a cada uno de los licenciados por sus enseñanzas brindadas

A: mis compañeros y compañeras de estudio por los momentos que pasamos durante el trayecto de mi carrera.

A: a la directora, al personal docente y a los padres de familia por el apoyo brindado hacia mi persona y a la comunidad educativa.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa, cuenta con una junta escolar que permite priorizar y resolver necesidades y problemas que enfrenta la escuela

El objetivo de este Proyecto es formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar despertando el interés de los alumnos por la lectura y escritura a través de estrategias.

Se seleccionó como proyecto Crear un Rincón de Aprendizaje implementando actividades de lectura y escritura por la falta de interés de los padres de familia ya que la lectura es una de las actividades más importantes y útiles del ser humano. Históricamente en nuestra comunidad solo se habla el idioma español ya que es el idioma materno desde nuestros antepasados, las actividades desarrolladas logran que los estudiantes se incentiven y formen el hábito de la lectura a través de actividades realizadas con el apoyo de los alumnos, maestros y padres de familia.

ABSTRAC

The educational improvement project was carried out in the Mixed Urban Official School Barrio Norte of the municipality of Pasaco department of Jutiapa, has a school board that allows to prioritize and solve needs and problems that the school faces. The objective of this Project is to train readers capable of developing in the school environment awakening the interest of students for reading and writing through strategies. It was selected as a project To Create a Learning Corner implementing reading and writing activities due to the lack of interest of parents since reading is one of the most important and useful activities of the human being. Historically in our community only the Spanish language is spoken since it is the mother tongue from our ancestors, the activities developed get students to be incentive and form the habit of reading through activities carried out with the support of students, teachers and children.

ÍNDICE

	No. de página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.2. Marco Situacional	33
1.3. Análisis estratégico	38
1.4. Diseño del Proyecto	49
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	64
2.1 Diagnostico	64
2.2 Marco de contexto Educativo	72
2.3 Marco de políticas	78
2.4 Análisis Situacional	91
2.5 Análisis estratégicos	102
2.6 Diseño del Proyecto	109
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	114
3.1 Título del PME	114
3.2 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo	114
3.3 Concepto del PME	115
3.4 Objetivos:	115
3.5 Justificación del proyecto	115

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	117
3.7 Plan de Actividades.....	117
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	144
CONCLUSIONES	146
RECOMENDACIONES	147
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	148
REFERENCIAS	149

ÍNDICE DE TABLAS

	No. de página
Tabla 1 Matriz de priorización	33
Tabla 2 Análisis de problemas.....	34
Tabla 3 Análisis de actores.....	36
Tabla 4 Análisis DAFO	38
Tabla 5 Técnica Mini Max	39
Tabla 6 Mapa de soluciones.....	48
Tabla 7 Fase de inicio	52
Tabla 8 Fase de planificación	52
Tabla 9 Fase de ejecución	52
Tabla 10 Plan de actividades	54
Tabla 11 Cronograma de actividades.....	55
Tabla 12 Diagrama de Gantt.....	57
Tabla 13 Monitoreo y evaluación	58
Tabla 14 Recurso humanos.....	63
Tabla 15 Recursos materiales	63

Tabla 16 Recursos Institucionales.....	63
Tabla 17 Presupuesto general.....	63
Tabla 18 Instrumento de monitoreo	138
Tabla 19 Instrumento de evaluación.....	140
Tabla 20 Propuesta de sostenibilidad	148

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

	No. de página
Fotografía 1 Solicitud del PME	118
Fotografía 2 Acta de inicio de PME.....	118
Fotografía 3 Acta de inicio de PME.....	119
Fotografía 4 Actad de inicio de PME	119
Fotografía 5 Presentacion Propuesta.....	120
Fotografía 6 Reunión con directora y docentes.....	121
Fotografía 7 Reunión con padres de familia.....	122
Fotografía 8 selección de espacio de lectura.....	123
Fotografía 9 capacitacion de padres de famlia.....	124
Fotografía 10 grdtión de premios.....	125
Fotografía 11 lectura en grupo.....	126
Fotografía 12 Repollo preguntón	127
Fotografía 13 Rincón de lectura.....	128
Fotografía 14 leer cuentos en familia	129
Fotografía 15 Concurso de dibujo	129
Fotografía 16 Caja mágica.....	132
Fotografía 17 Loteria de sustantivos.....	133

Fotografía 18 Concurso de lectura.....	134
Fotografía 19 Lluvia de ideas.....	135
Fotografía 20 Concurso de poesía.....	136
Fotografía 21 Tendedero.....	137
Fotografía 22 Evidencia de Monitoreo.....	137
Fotografía 23 Rúbrica para evaluar.....	140
Fotografía 24 Acta de cierre PME.....	142
Fotografía 25 Acta de cierre PME.....	142
Fotografía 26 Divulgación del PME.....	143.

INTRODUCCIÓN

La propuesta ejecutada contribuye al desarrollo de la lectoescritura a través de rincones de aprendizaje.

Dicha propuesta favorece una de las grandes necesidades pues al momento de realizar el trabajo, una de las dificultades en la metodología y técnicas para desarrollar en los niños y niñas las habilidades lectoras y motrices que deben adquirir en las primeras etapas de estudio.

Podemos decir que para que el niño y la niña tomen las habilidades de lectoescritura es necesario que desde los primeros años que va comprendido de 0 a 6 años el niño toma ese hábito ya que ayudara en todo el resto de su vida.

Para llevar a cabo este rincón de lectoescritura es importante que involucremos al padre y madre de familia alumnos y maestros para que lo podamos lograr con éxito.

Además, es importante que el docente mejore el proceso que utiliza para la enseñanza de la lectoescritura.

Para el desarrollo de la lectoescritura el rincón de aprendizaje deben resaltar espacios que acercan al niño y a la niña al mundo de los libros la lectura, mostrándoles otras realidades y mundos de fantasía que desarrollen la capacidad crítica, reflexiva creativa, también mencionamos que jugar es necesario para formarse y desarrollarse en todos los temas y áreas de la vida cotidiana, el niño y la niña aprenden a través del juego, también resalta que la lectura y la escritura es la base de todo aprendizaje.

El informe de investigación se basa en cuatro capítulos siendo ellos: el capítulo I plan de proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II se refiere a la fundamentación teórica de toda la investigación, capítulo III plan de resultados, el cual nos da a conocer todas las actividades que se realizaron y el capítulo IV que es sobre el análisis y discusión de los resultados.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, pertenece al sector Oficial, área Urbana funcionando en el plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, La Escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Junta Escolar siéndolos integrantes de la misma:

Lidia Maribel Gómez Carrillo	Presidente
Esterlin Veraly Carrillo Cruz	Secretaria
Noelia Navarajo Galicia	Tesorero
Adalí Monzón Del Cid	Vocal I
Carmen Yoani Ávila Jiménez	Vocal II

El establecimiento como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la siguiente manera:

Presidente:	Rudy José Leonel Torres García.
Vicepresidente:	Anthony Estuardo González Navarajo.
Secretaria:	Aura Marisol Cardona Gómez.
Tesorero:	Pedro José Contreras Najarro.
Vocal I:	Diego Armando Asencio Vásquez.
Vocal II	Carmen Alejandra Carrillo Trigueros.

Misión: Somos una institución autorizada por el Ministerio de Educación que contribuye al desarrollo educativo humano de la comunidad, utilizando un modelo pedagógico propio tecnológico, integral incluyente, atendiendo las necesidades formativas de los alumnos, para un desarrollo integral que les permita continuar sus estudios.

Visión: Ser un centro educativo de calidad para toda la población estudiantil atendiendo la diversidad cultural, tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos.

Con un personal docente en constante innovación académica, tecnológica, comprometidos con la unidad educativa y materializando en los estudiantes un desarrollo sostenible, conscientes de resolver problemas sociales y ambientales.

A. Estrategias de abordaje

Reuniones con padres de familia, reuniones con docentes, reuniones con estudiantes, visitas domiciliarias, reuniones con la comunidad educativa, gestionar programas y proyectos educativos, talleres con padres de familia (fomentar los valores) actividades campeonato de futbol (fomentando valores morales) concursos artísticos) concursos artísticos, prevención de desastres.

B. Modelos educativos

Modalidad Constructivista

C. Programas que actualmente estén desarrollando

Yo decido, Xinka, Comprometidos con Primer Grado, Leamos Juntos Contemos juntos, Escuelas Saludables, Alimentación Escolar Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares Programa de: Manejo y restauración de Ecosistemas, Adaptación al cambio climático, Reducción del Riesgo a los Desastres, resiliencia.

D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Construcción de un muro perimetral y relleno

E. Sistema Nacional de Indicadores

a. Indicadores de contexto:

i. Población por Rango de Edades.

7 a 14 años.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Salud 0.603

Educación 0.588

b. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Cantidad de alumnos matriculados

114 alumnos

i. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	12	05	16
Segundo	09	08	17
Tercero	12	10	24
Cuarto	11	05	19
Quinto	04	08	13
Sexto	11	14	25
Total	59	50	114

ii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primero:	16	Rubén Diario Meléndez Gómez
Segundo:	17	Olga Lidia Lima de Trejo
Tercero:	24	Lesly Odily Barrera Barrera de Castro
Cuarto:	19	Mayra Onelda Salazar Viana
Quinto:	13	Vilma Yolanda García Chùa
Sexto:	25	Glenda Asucena Herrera Bardales de Díaz

iii. **Relación alumno/docente**

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

19

c. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

94.74.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

60.56

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma Maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas Cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Español

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Textos actualizados de primer grado y cubre la cobertura
Hay textos disponibles no actualizados y los que se tienen actualizados no cubren la cantidad de niños inscritos por grado.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.**

Consejo Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)**

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario de edad.**

99.12

- ii. escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada**

14.04

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.**

7.13

- iv. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.**

0.88

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

2018

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	8	8	16
Segundo	10	10	20
Tercero	11	6	17
Cuarto	5	8	13
Quinto	12	15	27
Sexto	8	10	18

98.23

vi. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grado	Retirados		No Promovidos	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primero	2	0	0	0
Segundo	1	2	0	0
Tercero		2	1	1
Cuarto	0	0	0	0
Quinto	1	2	0	0
Sexto		1	0	0
Total	4		1	1

6.19

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

2018

Grado	Inicial		Final	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primero	10	8	8	8
Segundo	11	12	10	10
Tercero	12	9	12	7
Cuarto	5	8	5	8
Quinto	13	13	12	15
Sexto	8	9	8	10
Total	59	59	55	58

viii. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Es 100%.

ix. Deserción por grado o nivel

Grado	Hombres	Mujeres
Primero	20%	0%
Segundo	9.09%	16.61%
Tercero	0.1%	22.22%
Cuarto	0%	0%
Quinto	7.69%	15.38%
Sexto	0%	-11.11%
Total	6.78%	1.69%

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Investigando sobre el temase pudo dar cuenta que, no se encuentran resultados en ninguna fuente bibliográfica, por tal motivo no se detallan resultados.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Investigando sobre el tema se pudo dar cuenta que, no se encuentran resultados en ninguna fuente bibliográfica, por tal motivo no se detallan resultados.

**iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se estableció los porcentajes sobre los resultados de lectura de tercer grado primaria siendo los siguientes.

No logran 41.28% Logran 58.72%

**iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se tener minó el porcentaje sobre los resultados de matemáticas de tercer grado primaria siendo los siguientes.

No logran 41.28% Logran 58.72%

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura, siendo el siguiente.

No logran 54.19% Logran 45.81%

**vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó el porcentaje de

estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas, siendo el siguiente.

No logran	53.51%	Logran	46.49%
-----------	--------	--------	--------

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

viii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

1.1.2 Antecedentes de la Institución Educativa

La Corporación Municipal del periodo 1996 al 2000, presidida por el señor: Oscar Quintana García, mediante Escritura Pública Número: cuarenta (40), autorizada en el Municipio de Pasaco, del Departamento de Jutiapa, con fecha: diez de noviembre de mil novecientos noventa y ocho, por el Notario: Juan Francisco García, adquieren un predio compuesto de: tres mil cuatrocientos metros cuadrados, por compraventa que realizaran a la señora: Andrea del Cid Sarceño, sin tener definido en ese momento para que se utilizaría dicho predio.

En el año dos mil dos, con la vigencia de la Ley de Los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural (Decreto Legislativo 11-2002), el Código Municipal (Decreto Legislativo 12-2002), y La Ley de Descentralización (Decreto Legislativo 14-2002), por parte del Estado se promueve en forma sistemática la descentralización económica-administrativa, para lograr un adecuado desarrollo del país, en forma progresiva y regulada, trasladando las competencias administrativas, económicas, políticas y sociales del Organismo Ejecutivo a los Municipios y demás instituciones del Estado. Es por ello, que a partir de la vigencia de dicha normativa se crean los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES) –anteriormente conocidos como comités- quienes dentro de sus funciones reguladas en el artículo 12 de La Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, se encuentran la de garantizar que las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo del Municipio sean formulados con base en las necesidades, problemas y soluciones priorizadas en asamblea de dichos

órganos, y enviarlos a la Corporación Municipal para su incorporación dentro de su planificación.

En el año dos mil dos, la Corporación Municipal de Pasaco, Jutiapa, presidida por el señor: Alejandro Gómez Chúa, dando cumplimiento a la normativa anteriormente mencionada, y para una mejor división administrativa, la cabecera municipal es dividida en cuatro avenidas, once calles, tres zonas, tres barrios (Barrio Norte, Barrio El Centro, y Barrio Sur), el Barrio Norte está delimitado entre la primera calle y cuarta calle de la zona dos, colindando al norte: con terrenos de los herederos Orantes Muñoz, Quiroa Menéndez, y Peña Sandoval, al sur: con la cuarta calle de la zona uno del Barrio El Centro, al Oriente: con el río grande, y al poniente: con el río chiquito, organizándose en esa ocasión el primer Consejo Comunitario de Desarrollo del Barrio Norte, el cual quedó integrado por las siguientes personas: Juan Antonio Monzón Godoy, Manuel Antonio Jiménez López, Isidoro Arredondo García, Rubid Peña Alonzo, Hugo René Contreras Valladares, Martha Elsa Arredondo Mijangos. Integrado el Consejo Comunitario de Desarrollo del Barrio Norte, empiezan a cumplir con las facultades que la ley les otorga, siendo una de ellas la de priorización de proyectos, razón por la cual teniendo una visión de desarrollo para dicho Barrio, el primer proyecto que se prioriza es la creación de la Escuela Municipal, debido a la gran cantidad de población estudiantil existente en el mismo, y con la buena voluntad de las autoridades municipales de esa época se ejecuta el primer proyecto que consistió en la construcción de tres aulas y una dirección.

En el año dos mil tres, los sueños de los vecinos del Barrio Norte se hacen realidad, ya que se apertura la Escuela Municipal Barrio Norte, en los niveles de preprimaria y primaria, contratando la Municipalidad a los docentes: Hugo René Contreras Valladares, Vilma Dianeth Reynosa Enriquez, y Olga Olivares Salazar. A la maestra Vilma Dianeth Reynosa Enriquez, se le asigna como docente de párvulos, cubriendo las etapas de la cuatro a la seis, con un total de veintiocho alumnos en ese nivel, a la

maestra: Olga Olivares Salazar se le asigna primer grado, con un total de treinta y un alumnos, y al profesor Hugo René Contreras Valladares se le asigna segundo grado, con un total de once alumnos. Con el fin de apoyar a los padres de familia y a la población estudiantil, la Municipalidad les dotó de los útiles escolares.

Debido a la demanda estudiantil, en el año dos mil tres los vecinos y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, solicitan a las autoridades municipales, la ampliación de la escuela, con la construcción de otras aulas, una cancha polideportiva, y la circulación del predio, a lo cual se le da una respuesta afirmativa, ejecutándose los distintos proyectos, que hacen de la Escuela Barrio Norte contar con una buena infraestructura. En el año dos mil cuatro, se amplía la cobertura educativa hasta tercer grado, y así sucesivamente, en el año dos mil seis se cubre la totalidad de los seis grados en el nivel primario, saliendo en ese año la primera promoción de sexto grado.

Durante todo ese proceso, se realizaron diferentes solicitudes a las autoridades educativas, tanto a nivel municipal, departamental y nacional, para lograr la oficialización de la Escuela Municipal Barrio Norte, ya que al oficializarla traería mayores beneficios, como la dotación de maestros por parte del Ministerio de Educación, los programas de refacción y útiles escolares para los alumnos, así como la valija didáctica para los docentes. Lamentablemente el proceso de oficialización fue muy difícil, debido a inconvenientes y especialmente a la falta voluntad y comunicación entre las autoridades municipales y educativas, razón por la cual todas esas gestiones que se realizaban con el ánimo de oficializar la Escuela, empiezan a dar frutos en el año dos mil doce, ya que en esa época se traslada provisionalmente a la docente presupuestada Glenda Asucena Herrera Bardales de Díaz, para apertura el ciclo escolar, en este año la Municipalidad brindó el apoyo con la contratación de otros docentes para cubrir la totalidad de los grados que se impartieron. En el año dos mil trece, continua sus labores la docente Glenda Asucena Herrera Bardales

de Díaz, y la Municipalidad continua brindando el apoyo de la contratación de docentes hasta el treinta y uno de marzo de ese año, ya que el uno de abril del mismo año, el Ministerio de Educación reubica a las docentes presupuestadas: Lesly Odily Barrera Barrera de Castro, Vilma Yolanda García Chúa, Rudy Clemencia Rosales Contreras, María Luisa Bran del Cid, y Edith Verónica Lemus Ruano, lo cual fue muy bien visto por la población y positivo para seguir con el trámite de la oficialización de la Escuela, derivado de todas esas acciones es que el veintisiete de agosto del año dos mil trece, por parte del Ministerio de Educación se da la oficialización de la Escuela, y se crean partidas presupuestarias para los docentes que laboran en dicho establecimiento, concluyendo una parte de la lucha que venían haciendo los vecinos y miembros del consejo comunitario de desarrollo, ya que la Escuela de Párvulos continuaba funcionando como Municipal, por lo cual habiendo buena voluntad entre los vecinos, docentes y supervisión educativa, se continúa en la gestión por oficializar la Escuela de Párvulos, y derivado de todas esas gestiones es que en el mes de Febrero del año dos mil diecinueve, se oficializa la misma, concluyendo con esto, esa lucha que se inició en el año dos mil dos Autor: Rony Rafael Díaz Alvarado

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores de contexto:

f. Población por Rango de Edades

En la escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logra determinar que el rango de edad de los estudiantes que se encuentran en las edades de 7 a 14 años de edad del total de los niños y niñas que se encuentran inscritos, por lo tanto, solo un estudiante se encuentra en la sobre edad.

Históricamente en la comunidad en la que se encuentra ubicado el establecimiento educativo, los padres de familia esperaban a

que los niños cumplieran los 7 años para poder ser inscritos en el nivel primario. En lo cultural por costumbre de los hogares se da la desintegración familiar y el desinterés por la educación de sus hijos. En lo social la pobreza era un problema en los hogares porque les impedía asistir a las escuelas.

g. Índice de Desarrollo Humano

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte municipio de Pasaco departamento de Jutiapa; se logra establecer el índice de desarrollo humano en sus tres dimensiones : en los servicios de salud tiene una cobertura de 36 comunidades del municipio de Pasaco , atendiendo a 9,126 habitantes atendiendo un 100% de la población, ingresos según los indicadores de la población activa PEA para el municipio de Pasaco es un 26.41% de la población total mantiene la economía del municipio , siendo en su mayoría hombres , el Tipo de empleo en el sector es agropecuario, la agricultura y la pesca .En educación contamos con 59 establecimientos abiertos dividido entre preprimaria primaria, básico y diversificado, según los datos del Anuario Estadísticos del Ministerio de Educación. El total de alumnos inscritos en todos los niveles es de 3,396% para el año 2010.

Históricamente en la comunidad en la que se encuentra ubicado el establecimiento educativo el índice de desarrollo humano, no se contaba con centros de diversificado, por lo que se le dificultaba la preparación para los jóvenes, en lo cultural. Los padres no dejaban que sus hijos salieran a estudiar lejos por motivo de miedo y la pobreza que era el principal motivo. En lo social la preparación académica ayuda al individuo a tener una mejor vida porque tiene oportunidades de empleo.

B. Indicadores de recursos

a. Alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa; los 114 estudiantes se encuentran legalmente matriculados en el nivel primario según matrícula histórica 2015-2019 MINEDUC-

Históricamente hoy en día los padres de familia se han preocupado por la educación de sus hijos, lo cual ha ayudado a combatir el alto índice de analfabetismo. En lo social la emigración de los padres en busca de mejoras de vida ha afectado la cantidad de escolaridad en el establecimiento.

b. Distribución de alumnos por grados

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte municipio de Pasaco departamento de Jutiapa, se logra analizar la distribución de alumnos por grado según matrícula inicial del establecimiento, están distribuidos de la siguiente manera

Primero16

Segundo 17

Tercero24

Cuarto19

Quinto13

Sexto25

Históricamente en la comunidad Barrio Norte la población estudiantil era bastante elevada en los años anteriores. Culturalmente el padre de familia se preocupa por la educación de sus hijos. En lo social el niño se adapta al ambiente y al contexto del ambiente educativo. En lo psicológico la desintegración familiar y la emigración han venido afectando el aprendizaje de los niños y niñas.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se encuentra la distribución de grados de la siguiente manera;

Rubén Darío Gómez Meléndez. Primer grado

Olga Lidia Lima de Trejo. Segundo Grado

Lesly Odily Barrera Barrera. Tercer Grado

Mayra Onelda Salazar Viana. Cuarto Grado

Vilma Yolanda García Chua. Quinto Grado

Glenda Asucena Herrera Bardales. Sexto Grado

Históricamente en la comunidad Barrio Norte se ha venido trabajando un grado para cada maestro. En lo cual la enseñanza es de calidad estando hasta el momento un maestro por grado. En lo social el niño se adapta al contexto al que se trabaja para impartir los conocimientos que cada maestro lleva. En lo cultural los padres de familia son irresponsables con las tareas de sus hijos porque no se les ayudan en el momento de realizar sus tareas.

d. Relación alumno/docente Indicador

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, según el total de docentes le corresponde 19 alumnos a cada uno, según porcentajes de alumnos matriculados.

Históricamente en la comunidad han existido y existen maestros que trabajan con diferentes cantidades de niños y niñas lo que ha permitido que se facilite la enseñanza aprendizaje. En lo cultural todos los estudiantes en la edad correspondiente asisten a la

escuela. En lo social el niño y la niña se prepara académicamente para poderse enfrentar a situaciones de la vida.

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se pudo establecer que la visita aleatoria realizada a los estudiantes de los grados de primero a sexto, fue de un porcentaje de 94.74%.

Históricamente en la comunidad los niños y niñas no asisten en totalidad siempre, pues algunos de ellos faltan por motivo de enfermedad otros por motivo personal. En lo cultural el padre de familia no les brinda el apoyo necesario a sus hijos en la educación, pues la asistencia es importante para mejorar la calidad educativa.

En lo social el estatus de cada niño y niña es de un 94.74%. En lo psicológico a los niños que no viven con sus padres presentan problemas emocionales y de aprendizaje, provocando el fracaso escolar y esto viene a dañar a la sociedad.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco del Departamento de Jutiapa, según los reportes mensuales se han cumplido 109 días trabajados que establece el calendario establecido del MINEDUC.

Históricamente en los años anteriores no se reportaban ningún cumplimiento de días trabajados solo se llevaba un control de los libros de asistencia, hoy en día se hace un reporte de los días trabajados al SIRE. También con la entrega del pantallazo se

reporta. En lo social si los estudiantes asisten diariamente tendrán mejoras en la calidad educativa. En lo cultural los padres de familia se han acostumbrado a que sus hijos reciban clases diariamente.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco del Departamento de Jutiapa, el idioma que se utiliza para impartir la enseñanza a los niños y niñas es el español, ya que es nuestra lengua materna.

Históricamente en nuestra comunidad solo se habla el idioma español que es el idioma materno desde nuestros antepasados, en lo cultural en la comunidad solo se habla el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco del Departamento de Jutiapa, no se cuenta con la cantidad de libros para cada estudiante, solo primer grado tiene libros actualizados, en los demás grados hay libros, pero no actualizados y no cubre a toda la población educativa. Y cuando mandan libros lo hacen a final del ciclo.

Históricamente en cada cambio de gobierno los libros de texto los modifican para mejoras en la calidad educativa, recordando en tiempos a tras la serie de camino a la excelencia en el gobierno de Alfonso Portillo, las Guías de aprendizaje en la actualidad, en lo social los libros de texto ayudan a que el niño y la niña puedan formar su propio aprendizaje utilizando el método constructivista la disponibilidad de textos y materiales ayudan al estudiante y al maestro a obtener una educación de calidad.

e. Organización de los padres de familia.

En la Escuela oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco del Departamento de Jutiapa, en la comunidad se logra la organización de padres de familia (OPF) para recibir los programas de apoyo que el MINEDUC envía a todos los establecimientos públicos con el objetivo, que se disminuya las necesidades en los niños y niñas y que no se llegue al índice de deserción escolar.

Históricamente la escuela fue fundada en la administración del profesor Alejandro Gómez Chúa el cual era de carácter municipal. En lo social beneficiar a una sobre población de la comunidad Barrio Norte, en lo cultural los padres de familia se organizaron para fundar dicho establecimiento, beneficiando a la población de la parte alta del municipio.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso**a. Escolarización Oportuna.**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco del Departamento de Jutiapa, se terminó que la escolaridad oportuna está en un 99.12% del nivel escolar, en la edad comprendida de 7 a 14 años.

Históricamente cuando aún no existían nuevas herramientas de evaluación había mayor repitencia escolar, debido a que el estudiante memorizaba esto hacía que la clase fuera tediosa.

Social los padres y madres de familia participan más en el que hacer educativo de sus hijos, lo cual permite que la enseñanza se dé con éxito.

b. Escolarización por edades simples.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco del Departamento de Jutiapa, se determinó que en la escolaridad de edades simples el porcentaje de niños y niñas, que llegan por primeras veces de 712.5.

Históricamente en los años atrás los niños y las niñas eran inscritos por primera vez en la escuela con una edad de 8 a 9 años lo cual ellos trabajaban a la par de sus padres y otros porque según no era importantes el estudio para ellos. Cultural los padres y madres de familia en la actualidad le han dado prioridad a la educación de sus hijos llegando a la escuela a una edad oportuna.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco del Departamento de Jutiapa, se ha determinado que la proporción de niños y niñas inscritos en primaria es de 7.13%.

Históricamente el establecimiento no contaba con estas proporciones por edad específicas por lo que los niños y las niñas asistían con una edad de 8 a 9 años sin importar el grado y la edad que cursaban, en lo social los padres y madres de familia han priorizado en la educación de cada uno de sus hijos.

d. Sobreedad.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, municipio de Pasaco departamento de Jutiapa, por porción que existe entre cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados, se ha determinado que el porcentaje de sobre edad es de 0.88 según estadística 2019.

Históricamente en tiempos pasados, para los niños y niñas no eran un obstáculo para continuar sus estudios. Cultural las padres madres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos. Social afectaban a toda la sociedad ya que no había una superación, en lo cual no tenían mejoras en su vida. En lo psicológico los niños y las niñas se ven afectados debido a que, si tienen una sobreedad, sufren del acoso escolar o bullying.

e. Tasa de Promoción Anual.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutía pase ha determinado que un 98.23% de la tasa de promoción anual 2018 finalizaron el grado y lo comprobaron según estadística final.

Históricamente no se llegaban a estos porcentajes debido a que no existían programas de apoyo lo cual ha venido a incentivar al padre de familia mande a su hijo a estudiar. Cultural El padre de familia se ha visto en la necesidad de mandar a sus niños a la escuela por medio de los programas. En lo social los alumnos se han venido beneficiando con los programas que el gobierno ha implementado especialmente con el programa de alimentación.

f. Fracaso escolar

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa, Según estadísticas se determinó por grado que el fracaso escolar es de 6.19.

Históricamente, el fracaso escolar era muy frecuente debido a que los niños y las niñas no terminan su escolaridad, lo que hacía que retiraban definitivamente y perdían el grado. Cultural, los padres de familia no se preocupaban por la educación de sus hijos Social, en la actualidad se ha minimizado el fracaso escolar y esto ha sido

un avance en la educación de la comunidad y del país Psicológico, afecta la autoestima a la población escolar.

g. Conservación de la matrícula.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa, se determinó que todos los estudiantes inscritos se mantienen y continúan hasta terminar su ciclo académico de primaria según la estadística inicial quedando de la siguiente manera.

Los niños y las niñas perdían o repetían el grado, pero no terminaban su nivel primario, algunos llegaban a tercero primaria y otros se quedaban definitivamente en lo social en la actualidad los estudiantes se mantienen totalmente matriculados y terminan sus estudios llegando a una alta escolaridad.

h. Finalización de nivel

Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa. Se logró determinar que la cantidad de estudiantes que finalizaron su nivel primario son 18 según matrícula de promovidos del centro educativo.

Históricamente los niños y las niñas no llegaban a finalizar su nivel primario por muchas razones, en lo cultural las familias eran muy numerosas, y existía mucha pobreza lo cual no llegaban a culminar sus estudios. Social hoy en día los estudiantes alcanzan un nivel académico que les permite otro nivel de vida. Psicológico al terminar sus estudios los motiva a seguir adelante.

i. Repitencia

Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se estableció según estadísticas que no se encuentran ningún repitente por grado.

En los años anteriores la repitencia escolar se daba por falta de herramientas y estrategias lo que permitía que el maestro usara las mismas y no ayudara al niño a que saliera adelante. Cultural antes el maestro no era innovador era un tradicionalista lo que hacía que la educación fuera tediosa. Social la repitencia ha afectado el avance educativo nacional. Psicológico la repitencia marca al niño en lo emocional.

j. Deserción

Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, según estadística de alumnos retirados del 2018 el porcentaje de deserción por grado, quedando de la siguiente manera.

Grado	Hombres	Mujeres
Primero	20%	0%
Segundo	9.09%	16.61%
Tercero	0.1%	22.22%
Cuarto	0%	0%
Quinto	7.69%	15.38%
Sexto	0%	-11.11%
Total	6.78%	1.69%

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura de primer grado primario

Investigando sobre el tema se pudo dar cuenta que, no se encuentran resultados en ninguna fuente bibliográfica, por tal motivo no se detallan resultados.

b. Resultados de Matemáticas de primer grado primario

Investigando sobre el tema se pudo dar cuenta que, no se encuentran resultados en ninguna fuente bibliográfica, por tal motivo no se detallan resultados.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se estableció los porcentajes sobre los resultados de lectura de tercer grado primaria siendo los siguientes.

No logran 41.28% Logran 58.72%

Históricamente las pruebas de lectura se han realizado a nivel nacional, solo que en nuestro municipio han sido tomadas dos o tres escuelas, para obtener los resultados.

En lo social ha servido para motivar a los estudiantes y a la comunidad educativa a que pongamos en práctica y utilicemos los libros de lectura que el gobierno envía a través del programa Leamos Juntos. Y en lo cultural esto ayuda a que el estudiante tenga fluidez en la lectura y mejore su léxico.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se tener minó el porcentaje sobre los resultados de matemáticas de tercer grado primaria siendo los siguientes.

No logran 41.28% Logran 58.72%

Históricamente las pruebas de matemáticas para el grado de tercero siempre se han realizado a nivel nacional, lastimosamente esta técnica no es utilizada en todas las escuelas del municipio sino solo toman 2 o 3 para obtener resultados. Socialmente esto ayuda a que la comunidad educativa esté al tanto en los temas que demanda el MINEDUC en los libros de texto para cada grado.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura, siendo el siguiente.

No logran	54.19%	Logran	45.81%
-----------	--------	--------	--------

Históricamente esta clase de pruebas siempre se han llevado a cabo, tomando en cuenta los grados de primero, tercero, y sexto lo que es muy importante poner en práctica el programa leamos juntos, para que el niño tome ese hábito de lectura. En lo social el resultado de estas pruebas vienen a motivar al alumno y maestro a estar en constante preparación.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de Estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas, siendo el siguiente.

No logran	53.51%	Logran	46.49%
-----------	--------	--------	--------

Históricamente esta clase de pruebas siempre se han llevado a cabo, tomando en cuenta los grados de primero, tercero, y sexto lo que es muy importante poner en práctica el programa contemos juntos, para que el niño desarrolle habilidades de lógica y razonamiento. En lo social el resultado de estas pruebas vienen a motivar al alumno y maestro a estar en constante preparación.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

A. Creación de la carrera de director.

Es importante que el ministerio de Educación crea plazas de directores, para que haya una mejor administración , ya que un director tiene que ser una persona con una preparación académica que le permita desempeñar un cargo con eficiencia y eficacia por ende se cumple dos funciones estas dos serán debilitadas educativamente como en sus funciones administrativas , por lo tanto en nuestra escuela de la comunidad Barrio Norte, el director hace la función de docente de director al mismo tiempo, la cual no le permite desempeñar un cargo con calidad, ya que el director tiene que ser una persona que se dedique a desempeñar, solo lo administrativo para que se cumplan con cabalidad lo que el Ministerio de Educación requiere, es necesario que el de una escuela tenga posición propia y preparación para ocupar un puesto y que puedan cumplir con los requisitos de estudios universitario en gestión educativa, ser conocidos por su honorabilidad, liderazgo y capacidad profesional en la comunidad educativa.

B. Promover acciones para mejorar el Aprendizaje de los estudiantes.

El Ministerio de Educación tiene la obligación de equipar a todo centro educativo público. Para mejorar la educación por ejemplo la valija

didáctica para el maestro para que él pueda desarrollar su clase con un clima agradable que le permita obtener buenos resultados al final del ciclo escolar, por lo tanto los libros de textos lleguen al establecimiento a tiempo, conforme estadística, ya que es importante para que todos los niñas y los niños tengan su propio libros y así poder llevar una lectura dirigida y que cada uno se lo pueda llevar a casa para que el proceso enseñanza aprendizaje se logre a un 100%.

C. Lograr entrega oportuna de los programas de apoyo en los centros Educativos.

Es importante que el Ministerio de Educación se preocupe por la implementación de los programas de apoyo especialmente entrega de útiles a tiempo para que las personas indicadas se unan como por ejemplo , la organización de padres de familia (OPF) el director juntamente con el claustro de maestros se organicen y puedan agilizar para que los útiles escolares lleguen al inicio del ciclo escolar y pueda distribuirse a los diferentes grados, ya que los van entregando a los centros educativos, cuando ya se ha desarrollado con normalidad el ciclo escolar, tomando en cuenta que para que la educación sea fortalecida es necesario que los fondos lleguen al momento oportuno que le sirvieran al estudiante a motivarse, y que puedan asistir a clases con normalidad, la entrega de programas a centros educativos es de suma importancia ya que en toda comunidad educativa existen padres de familia que necesitan el apoyo de esos programas, especialmente en la escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, ya que existen padres de familia de escasos recursos .

D. Análisis

La Deserción Escolar es uno de los fenómenos que afecta a todos los centros educativos especialmente a la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa .son

muchas las causas por lo cual el niño y la niña no continúan estudiando entre ellas podemos mencionar: el desinterés la irresponsabilidad por parte del padre de familia, la pobreza, la emigración, la motivación por parte del padre de familia, falta de interés por parte del estudiante , problemas de conducta, también problemas escolares son otras dificultades, cuando hablamos de emigración es cuando padre o madre o ambos deciden viajar hacia el Norte dejando al cuidado a un familiar paterno o materno o llevando consigo por lo cual deja sus estudios o bien porque los mandan a trabajar o trasladándolos a otro centro educativo o bien por que el padre de familia no tiene la responsabilidad de inculcarle que la educación es una herencia que le puede dar a su hijo para que en el día de mañana sea un buen ciudadano. Todos estos factores influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, y a consecuencia se da esos fenómenos.

1.1.5 Marco de Políticas.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La Cobertura en el sistema nacional (macro) se ha dado de forma permanente y haciendo accesible la oportunidad que tienen los niños y las niñas para contar con una escolaridad al alcance de sus posibilidades sin distinción de raza, etnia posición social sin discriminación alguna.

Meso: La departamental es la encargada de descentralizar programas a todas las escuelas no se alcanza para dar cobertura dentro del régimen administrativo concerniente a la educación total de todas las escuelas.

A nivel local (Micro) la escuela garantiza un ambiente de infraestructura en edificio escolar para los niños y niñas se ha descentralizado a todos los rincones de nuestro país que a nivel primario se ha tenido el amplia miento de programas para facilitar el acceso de estudio a toda la población.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

Macro: se cuentan con instrumentos curriculares como metodologías que garantiza el mejoramiento de enseñanza aprendizaje así también como el sistema de evaluación a niños de primero y tercero.

Meso: la departamental se ha encargado de proveer módulos, capacitaciones, guías para facilitar al docente para brindar una educación de calidad en el nivel primario.

Micro: la mayoría de escuelas cuentan con todos los elementos de ejecución curricular disponibles para desarrollar nuevos sistemas efectivos de aprendizaje.

C. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Macro: sistematizar el proceso de información educativo para tener acceso a realizar proyectos según las necesidades que se presentan para las escuelas en el nivel primario y que en este proceso de gestión sedé la transparencia.

Meso: La departamental es la encargada a través de sus entidades educativas en agilizar los modelos de gestiones que necesitan las escuelas y que los criterios de calidad sean fortalecidos, remozamiento y mantenimiento de estructuras de la escuela.

Micro: a nivel local la escuela no ha sido beneficiada con el programa, pero algunas escuelas de nuestro municipio si fueron beneficiadas con el programa de remozamiento que permite cubrir las necesidades que cada una presenta.

D. Recurso Humano.

Fortalecimiento de la evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

Macro: El sistema Educativo Nacional está encargado de fortalecer el recurso humano docentes, personal administrativo a través de capacitaciones, tecnología para estar preparado a la nueva era educativa.

Meso: La dirección Departamental es la encargada de evaluar al personal de educación sobre el desempeño para mejorar la calidad en el centro educativo.

Micro: Dentro de la institución, caracterízala formación educativa, se ha caracterizado en formar al alumno para la vida, no para el momento por eso se fortalece cada día dentro de las aulas para alcanzar un desempeño efectivo del alumno, en convivencia con el docente y comunidad educativa.

E. Educación Bilingüe Multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Macro: El sistema Educativo Nacional se ha fortalecido a través de los Acuerdos de Paz, la Educación Nacional se ha inclusión del CNB lo cual fortalece las relaciones Multiculturales e interculturales para ser llevados a la práctica-Meso: La educación departamental garantiza por medio de idiomas, costumbres y tradiciones para fortalecer el L2 y L3 de las escuelas.

Micro: es deber de la escuela comentar y fortalecer la convivencia armónica entre los pueblos y las culturas, diseños curriculares

conforme al contexto sociocultural en el que se desenvuelven los niños y niñas para fortalecer las costumbres y tradiciones.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación nacional, (7% del producto interno bruto)

Macro: Es deber del Estado garantizar el presupuesto de educación en correspondencia al aumento de población estudiantil, recurso humano, remozamiento entre otros para el mejoramiento permanente del sistema educativo.

Meso: La Educación Departamental promueve criterios de equidad en la distribución de recursos con el fin de facilitar y reducir brechas que se interpongan en la consecución de materiales y equipos para las instituciones educativas.

Micro: Nuestra escuela no posee con dotación de materiales para la calidad educativa que se espera a pesar de que se cuenta con un presupuesto educativo nacional eficiente por lo que se tiene que recurrir a materiales del entorno para el mejoramiento permanente del sistema educativo.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Macro: El Sistema Nacional de Educación es el encargado de velar para que en la educación primaria sea en equidad e igualdad de oportunidades en este caso para todo niño o niña guatemalteca y de esta manera se da énfasis al fracaso escolar especialmente en niños de escasos recursos.

Meso: La Departamental es la encargada de implementar programas educativos para que beneficien la calidad educativa dentro de los contextos más vulnerables dentro de la comunidad educativa de la escuela.

Micro: La escuela se caracteriza por asegurar las buenas condiciones que se requieren para brindar equidad e igualdad de oportunidades, no negándoseles el derecho de recibir los mismos tratos y beneficios a la población escolar.

H. Fortalecimiento institucional y Descentralizada

Fortalecer la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia, y visión de largo plazo.

Macro a nivel Nacional el sistema educativo de Guatemala les da la participación a todos los niños y las niñas tomando en cuenta la visión y misión transparencia en los centros Educativos. Meso: La Departamental de Educación asesora, orienta y ejecuta problemáticas de fortalecimiento institucional en la escuela para incidir de forma directa en toma de decisiones administrativas que competen con el fin primordial de mejoras institucionales de la escuela.

Micro: En este caso la escuela se ha encargado de realizar, acciones, evaluación implementada por el sistema educativo nacional y se ha promovido la participación de padres de familias, para el fortalecimiento y descentralización de actividades administrativas en beneficios de la institución

1.2. Marco Situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio Norte del municipio de Pasaco, del departamento de Jutiapa, se ha identificado como problema prioritario o central Falta de acompañamiento del Padre de familia, principalmente en el Área de Comunicación y lenguaje en el grado de tercero del nivel primario

A. Matriz de priorización

Tabla 1 Matriz de priorización

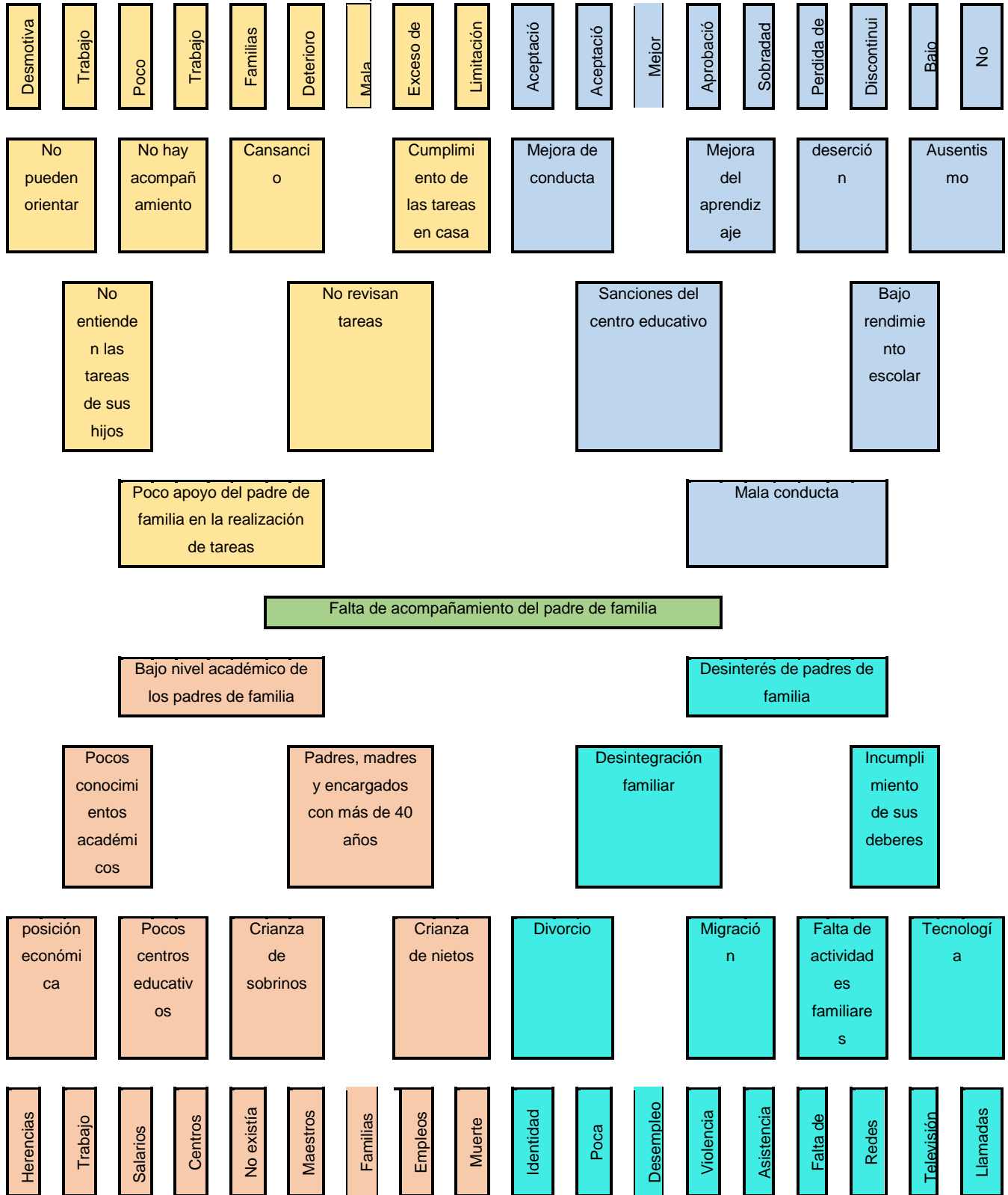
Problemas	Criterios					Subtotal 1 (a-e)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G- Competencia		
Metodología inadecuada	0	0	2	1	2	5	2	2	4	20
Falta de acompañamiento del padre de familia	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Sobre edad	0	1	2	1	2	6	2	0	2	12
Pensum muy grande	1	1	2	0	0	4	1	0	1	4
Falta de habito de la lectura	2	0	2	0	2	6	2	2	4	24
Falta de práctica de valores en familia	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Tiempo limitado en el desarrollo de las clases	2	1	1	0	0	4	1	0	1	4
Falta de infraestructura	0	1	2	0	2	5	2	0	2	10
Clima de clase	0	0	2	0	2	4	2	0	2	8
Pocos recursos didácticos	2	1	2	0	2	7	2	0	2	14

B. SELECCIÓN DEL PROBLEMA A INTERVENIR

En La Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se seleccionó el problema de Falta de acompañamiento del padre de familia en tercer grado

C. Análisis de problema (árbol de problemas)

Tabla 2 Análisis de problemas



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Vivienda
- b. Salud
- c. Educación
- d. Trabajo
- e. Alimentación

B. INSTITUCIONALES

- a. Equipo tecnológico
- b. Infraestructura
- c. Seguridad personal
- d. Agua potable
- e. Salario digno

C. POBLACIONALES

- a. Niños de 6 años que quieren estar en primero (edad)
- b. Niños tienen preferencias por la maestra dependiendo la edad
- c. Niños de quince años estudiando sexto grado (sobre edad)
- d. Perfeccionamiento de grado
- e. Interrelación entre padres de familia y docentes

D. Demandas poblacionales de microambiente

- a. Libros para los diferentes grados
- b. Contratación de cocinera
- c. Necesidades del maestro de educación física
- d. Área recreativa
- e. Contratación de conserje

1.2.3 Identificación de los Actores Sociales

A continuación, se describen un listado de actores directos, indirectos y potenciales que influyen en el PME.

A. Listado de actores directos

- a. Maestros
- b. Alumnos
- c. Padres de familia
- d. OPF
- e. Director

B. Listado de actores indirectos

- a. COCODES
- b. Supervisor
- c. Facilitador del curso
- d. Director departamental
- e. Técnico de campo.

C. Listado de actores potenciales

- a. Municipalidad
- b. Cooperativa El Recuerdo
- c. Ministerio de Salud
- d. Juzgado de Paz
- e. Iglesias.

D. Análisis de actores (tabla de actores)

Tabla 3 Análisis de actores

No.	Actor	Influencia	Considerar clave	Características	Tipo de actor y su fin
1.	Maestro	Alta	C1	Orientador de los aprendizajes	Impartir conocimientos Directo
2.	Alumnos	Alta	C6	Centro del proceso	Formación Integral Directo
3.	Padres de familia	Alta	C3	Formadores de la primera educación	Base fundamental en la educación. Directo

4.	OPF	Baja	C3	Coordinar los programas de apoyo.	Gestionar los programas de apoyo para beneficio de la niñez.
5.	Director	Alta	C1	Coordinar a administración educativa, buen líder.	Cumplir órdenes de sus jefes inmediatos. Velar por el buen funcionamiento de la escuela. Directo
6.	COCODE	Baja	C3	Gestionar proyectos de mejoramiento para el bienestar de la comunidad.	Priorizar las necesidades de la comunidad. Indirecto
7.	Supervisor	Alta	C1	Propiciar un buen clima laboral.	Tener un buen control administrativo. Indirecto
8.	Facilitador del curso	Alta	C1	Orientador y guía.	Bridar un buen asesoramiento del PME. Indirecto
9.	Director departamental	Alta	C1	Encargado de velar por el cumplimiento del proceso educativo.	Monitorear el cumplimiento de las demandas educativas. Indirecto.
10.	Técnico de Campo	Baja	C6	Recepción de liquidaciones.	Ser un buen orientador de las OPF y directores. Indirecto
11.	Municipalidad	Baja	C2	Velar por el bienestar los habitantes del municipio.	Hacer una buena administración municipal. Potencial
12.	Cooperativa el Recuerdo	Baja	C1	Revitalización de la cultura Xinka.	Mantener la cultura. Potencial
13.	Ministerio de Salud	Alta		Velar por la salud de los niños y niñas.	Cumplir con la programación del Ministerio de Salud. Potencial
14.	Juzgado de Paz	Baja		Cumplir con administración de justicia.	Que se respeten los derechos de la ciudadanía. Potencial
15.	Iglesia	Alta		Incentivar valores.	Inculcar el amor a Dios. Potencial.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 4 Análisis DAFO

Factores Positivos	Factores Internos		Factores negativos
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edificio Propio 2. -Maestros con título PADEP/D 3. -Escuela gradada 4. -OPF 5. -Servicios básico 6. -Accesibilidad de la tecnología 7. -Planificación docente 8. -maestros motivados 9. -Ambiente agradable de trabajo 10 Maestros comprometidos con su labor 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo rendimiento escolar en las áreas de comunicación y lenguaje 2. Inasistencia 3. -Bajo razonamiento lógico 4. -Temor en el alumno en el área de matemática 5. -Falta de material didáctico 6. -Falta de especialización en el área de matemática 7. -director con grado 8. -Deficiencia en la lectura 9. -Falta de referente en la lectura 10. Falta de estabilidad Docente 	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. -Apoyo municipal 2. -Leamos juntos 3. -Contemos juntos 4. -Programas 360grados 5. -Escuela de vacaciones 6. -Educación Física en familia 7. -Grado académico superior 8. -Implementación de área deportiva 9. -Apoyo a docentes en el área de educación especial 10. -Diplomado en educación bilingüe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. -Fracaso escolar 2. -Falta de interés de los padres de familia 3. -Problemas socioeconómicos de los alumnos 4. -Falta de maestros de Educación física 5. -Desintegración familiar 6. -Falta de interés del alumno 7. -Uso inadecuado de la tecnología 8. -ocio 9. -Bullying 10. -Mala alimentación 		
Factores externos			

1.3.2 Técnica-Mini Max

Tabla 5 Técnica Mini Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	F10 Edificio Propio O1apoyo municipal F2 Maestro con título PADEP/D. O7Grado académico Superior. F3. Escuela Gradada.O6 Educación Física en familia F4. OPF. A2 falta de interés de los padres de familia F4. Servicios Básicos O1 Apoyo Municipal F8 Maestros Motivados O1. Leamos Juntos F9. Ambiente agradable de trabajo O9. Apoyo a docentes en Educación Especial	F2Maestros con título PADEP/D A1. Fracaso escolar F3. Escuela Gradada A2. Falta de interés por parte del padre de familia F4. OPF. A10. Mala Alimentación. F10 maestros comprometidos con su labor. A8. Ocio F9. Ambiente agradable de trabajo A9. Bullying F6. Accesibilidad de la Tecnología A7. Uso inadecuado de la tecnología F7. Planificación DocenteA3. Problemas económicos de los alumnos.
Debilidades (internas, negativas)	D1. Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje O2. Leamos juntos D3. Razonamiento lógico O3. Contemos Juntos D8. Deficiencia en lectura. O2. Leamos juntos D9. Falta de referente en lectura. O6. Programa en Educación en Familia D7. Director con grado. O7 Grado Académico Superior D2. Inasistencia O5. Escuela de vacaciones	D1. Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje. A1. Fracaso Escolar D2. Inasistencia A2. Falta de interés de los padres de familia D3. Bajo razonamiento lógico A6. Falta de interés del alumno. D8. Deficiencia en la lectura A8. Ocio. D9. Falta de referente en la lectura. A5. Desintegración familiar D4. Temor del alumno en el área de matemática. A.9 Bullying

A. Vinculaciones Estratégicas

a. Fortalezas -Oportunidades

F10 Edificio propio O1 apoyo municipal

Con el apoyo de la municipalidad se logró la construcción del edificio escolar como lo de la Escuela oficial Urbana Mixta Barrio Norte, Pasaco, Jutiapa, por lo que hoy se cuenta con un edificio propio lo cual es de gran beneficio a la población ya que se atiende a 122 estudiantes de diferentes grados.

F2 Maestro con título PARED/D. O 7 grado académico superior.

El centro educativo cuenta con docentes egresados del programa PADEP/D lo cual fortalece el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, actualmente se especializan en la carrera Licenciatura de Educación Primaria intercultural Ofrecido por la EFPEM a través de la USAC.

F3 Escuela Gradada- O6 programa de Educación Física en Familia

La escuela que cuenta con un docente para cada grado tiende a facilitar el aprendizaje de los estudiantes y con programas que incluyan a las familias a tener más comunicación así poder tener mejores resultados.

F4. Organización de padres de Familia A2 Falta de interés de los Padres de Familia

La organización de padres de familia de la escuela, Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa es una organización que brinda el apoyo a los docentes y alumnos, con el propósito que sea aprovechados todos los recursos económicos que el Estado proporciona para una mayor nutrición y así puedan tener un mejor aprendizaje los niños y niñas, Pero muchas veces se cuenta con la negligencia de los padres de familia para la participación en la organización así también la negatividad de llegar a elaborar los alimentos a dicho establecimiento ya que la escuela es un triángulo donde participan maestros, alumnos y padres de familia.

F4 Servicios Básicos O1 Apoyo Municipal

El centro educativo debe contar con los servicios básicos para el alumno en el que se sientan seguros dentro del mismo, siendo una dificultad en la escuela Oficial urbana Mixta Barrio Norte ya que no cuenta con todos los servicios básicos, en la que se pueda brindar una estabilidad al estudiante.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, siempre cuenta con el apoyo de la municipalidad en algunos de los servicios básicos a la comunidad educativa lo que permite que los habitantes de dicha comunidad tengan mejoras en cada una de sus viviendas.

F8 Maestros Motivados O1 Leamos Juntos

Un maestro motivador es importante porque permiten al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas para una mejor enseñanza aprendizaje dentro del salón de clase, el Programa Leamos Juntos vino a apoyar en la enseñanza a que el niño se motive por la lectura.

F9 Ambiente agradable del Trabajo. O9 Apoyo a Docentes en Educación Especial.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, cuenta con un ambiente agradable de trabajo, ya que permite tener una buena comunicación entre maestro, alumno y padre de familia, lo que da como resultado una educación de calidad.

b. Fortalezas - Amenazas

F2 Maestros con Título PADEP/D. A1 Fracaso Escolar

Nuestro establecimiento cuenta con un personal preparado pues todos somos, docentes egresados del programa del PADEP/D, por lo cual favorece al proceso de enseñanza aprendizaje.

F3 Escuela gradada. A2 Falta de interés por parte del Padre de Familia

Tener la gran oportunidad de obtener un grado por maestro, es una fortaleza, pero lastimosamente el padre de familia no colabora y no tiene interés en la educación de sus hijos.

F4 Organización del Padre de familia. A10 Alimentación

La organización de los padres de familia es una gran importancia para los centros educativos, pues el objeto de ellos es brindar el

apoyo, a docentes y niños, preparar la alimentación que el MINEDUC brinda, ya que es de beneficio para el padre de familia.

F10 Maestros comprometidos con su labor. A8 OCIO

En nuestro gremio la mayoría de maestros estamos comprometidos a nuestra labor docente para brindar una educación de calidad, pero lastimosamente se da la pérdida de tiempo en algunos niños y esto permite que el aprendizaje no sea efectivo.

F9 Ambiente agradable de trabajo. A9 Bullying

Es recomendable que en los salones de clases exista un ambiente agradable, donde no exista la desigualdad, la injusticia, la discriminación, menos el bullying que dañan psicológicamente al niño.

F6 Accesibilidad de la Tecnología. A7 Uso Inadecuado de la Tecnología

La tecnología ha venido a favorecer a la humanidad, pues nos facilita tener acceso a muchas herramientas y a estar informados a través de las redes sociales, pero el uso inadecuado de la tecnología, también perjudica al ser humano.

F7 Planeación Docente. A3 Problemas Económicos de los Alumnos.

Todo docente hace su planificación para poder realizar de una mejor manera las actividades dentro y fuera del salón de clases, con sus alumnos, pero el factor económico de los padres de familia muchas veces no les permite realizar las actividades que el maestro planifica.

c. Debilidades -Oportunidades

D1 Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje.

O2 Leamos.

Los alumnos de tercero primaria poseen un bajo rendimiento de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje lo cual ha erradicado un 80% con el Programa Leamos Juntos, pues se pone en práctica la lectura diaria y en su tiempo libre optan por un libro para poderlo leer.

D3 Razonamiento Lógico. O3 Contemos Juntos

El Programa Contemos Juntos ha venido a ayudar a que el niño desarrolle un mejor razonamiento lógico en el área de matemáticas, lo que le ha ayudado al niño a que realice con más rapidez sus actividades de razonamiento lógico

D8 Deficiencia en Lectura. O2 Leamos Juntos

Los alumnos de tercer grado presentan una deficiencia en la lectura con el Programa Leamos Juntos se ha venido disminuyendo dicha deficiencia, ya que con el Programa nos hemos agenciado de una variedad de libros que los niños hacen uso diariamente para lograr un hábito de lectura.

D9 Falta de referente en la Lectura. O6 Programa de Educación Física en Familia.

En el municipio los padres de familia no dan el ejemplo para el hábito de la lectura por lo que perjudica en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, por lo que es importante que se implementara un programa en familia.

D7 director con grado. O7 Grado Académico Superior

Los directores de grado no dedican el tiempo necesario a los alumnos por lo tanto su aprendizaje es deficiente a pesar que es un docente egresado del programa PADEP/D donde utilizo técnicas de herramientas para desempeñar su labor como docente.

D2 Inasistencia. O5 Escuela de Vacaciones

La inasistencia es un problema que afecta a toda la población educativa especialmente en tercer grado de primaria ya que los

padres de familia no cumplen con la responsabilidad de mandar a sus hijos a la escuela, muchas veces no los interesa la educación para sus hijos. Es necesario que haya una escuela de vacaciones para poder darles seguimiento y darle cabalidad de los días estipulados por el MINEDUC.

D1 Bajo Rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje.

A1 Fracaso Escolar

El bajo rendimiento escolar se da por la falta de interés en el alumno y la responsabilidad de los padres de familia de no exigirles en su casa para que ellos vayan tomando hábito por la lectura y escritura, por lo tanto, es necesario que el padre de familia y el docente dediquen más tiempo para no caer en el fracaso escolar

D2 Inasistencia. A2 Falta de interés de los Padres de Familia.

La inasistencia es un problema que afecta al alumno en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que los Padres de Familia de la comunidad en su mayoría son personas de escasos recursos y analfabetas, lo que ha hecho que se despreocupen por la educación de sus hijos.

d. Debilidades - Amenazas

D3 Bajo Rendimiento Lógico. A6 Falta de interés del alumno.

Los alumnos de tercero primaria poseen un bajo razonamiento lógico en el área de matemática, ya que el alumno no pone de su parte ni interés para el aprendizaje de las tablas y así realizar las operaciones básicas.

D8 Deficiencia en la Lectura. A8 OCIO

La deficiencia en la lectura se da cuando el alumno en su primer año no se le enseña los sonidos correctos de las letras no termina de conocer todas las letras, sílabas y palabras de una manera adecuada. Es importante dedicar tiempo en los alumnos que presentan más deficiencia en el aprendizaje, porque la mayoría de

los estudiantes de la escuela Barrio Norte pasan su tiempo más en la calle, no se dedican a realizar sus tareas, estos niños no se formaran como ciudadanos de bien.

D9 Falta de referente en la Lectura A5 Desintegración Familiar

No se cuenta con la capacidad para ser ejemplo de los demás compañeros y necesita reforzarlo de manera que pueda integrarse a un grupo referente, esto se lograra poniendo de su parte el maestro para una mejor formación del alumno por lo cual la desintegración familiar es un factor determinante para el aprendizaje.

D4 Temor de alumno en área de matemáticas. A9 Bullying.

Es importante que se incentive al alumno con actividades lúdicas y demostrarle que en las matemáticas se aprende jugando con los números y motivarlos para quitar ese tabú hacia las matemáticas, es por eso que el maestro y compañeros de estudio deben tener cuidado de no burlarse de ellos cuando un error o sus compañeros se burlan porque no pueden realizar alguna operación.

1.3.3 Líneas de acción

A. Línea de acción No. 1

El ambiente agradable de trabajo se potencializa con el apoyo al docente por parte por del Padre de familia.

- a. Implementar talleres de lectura con libros ilustrados con la participación de alumnos y padres de familia, permite un ambiente agradable en el salón de clases.
- b. Crear un rincón de aprendizaje en el que se encuentre material variado de lectura para generar el hábito en los niños y niñas de tercero primaria de la Escuela oficial Urbana Mixta Barrió Norte Pasaco Jutiapa.

- c. Encontrar un ambiente agradable de trabajo dentro del claustro de maestros, a través de actividades donde se involucren los padres de familia.
- d. Realizar actividades en la escuela, en la que se involucren padres de familia, maestros, alumnos para lograr una mejor convivencia.
- e. Promover talleres en la que se dé la participación comunidad educativa para lograr una educación de calidad

B. Líneas de acción No.2

Los maestros comprometidos con su labor docente, motivan al estudiante a que asistan a la escuela.

- a. 1. Generar actividades lúdicas en la clase, motivara la asistencia escolar de los estudiantes.
- b. 2. Diseñar estrategias de aprendizaje favorecerá la participación del estudiante en Clases.
- c. 3. organizar grupos de trabajo para mejorar la asistencia escolar del estudiante.
- d. 4. Formular actividades recreativas en conjunto, lograra despertar el interés en el
- e. estudiante.
- f. 5. Implementar actividades lúdicas en conjunto con los padres de familia para lograrla asistencia escolar.

C. Línea de acción N. 3

La accesibilidad a la tecnología es un factor de riesgo, cuando se le da el uso inadecuado.

- a. Implementar charlas con los alumnos con los padres de familia para orientarlos en el uso adecuado de la tecnología.
- b. Realizar actividades recreativas que favorezcan la unión entre padres de familia.
- c. Crear estrategias para garantizar el buen uso de la tecnología en los alumnos.

- d. Diseñar actividades educativas tecnológicas para que el estudiante se motive y haga buen uso de la tecnología.
- e. Crear actividades deportivas para minimizar el uso de la tecnología.

D. Líneas de acción N. 4

Diseñar actividades educativas tecnológicas para que el estudiante se motive y haga buen uso de la tecnología.

- a. Realizar lecturas de cuentos en familia para fortalecer la comprensión lectora.
- b. practicar mapas mentales con los niños y niñas para favorecer la comprensión lectora
- c. Realizar concursos de oratoria con los niños y niña para fortalecer la comprensión lectora.
- d. Practicar la lectura dirigida con los alumnos para favorecer el rendimiento escolar.
- e. Implementar charlas a padres de familia para concientizarlos que tan importantes

E. Línea de acción N.5

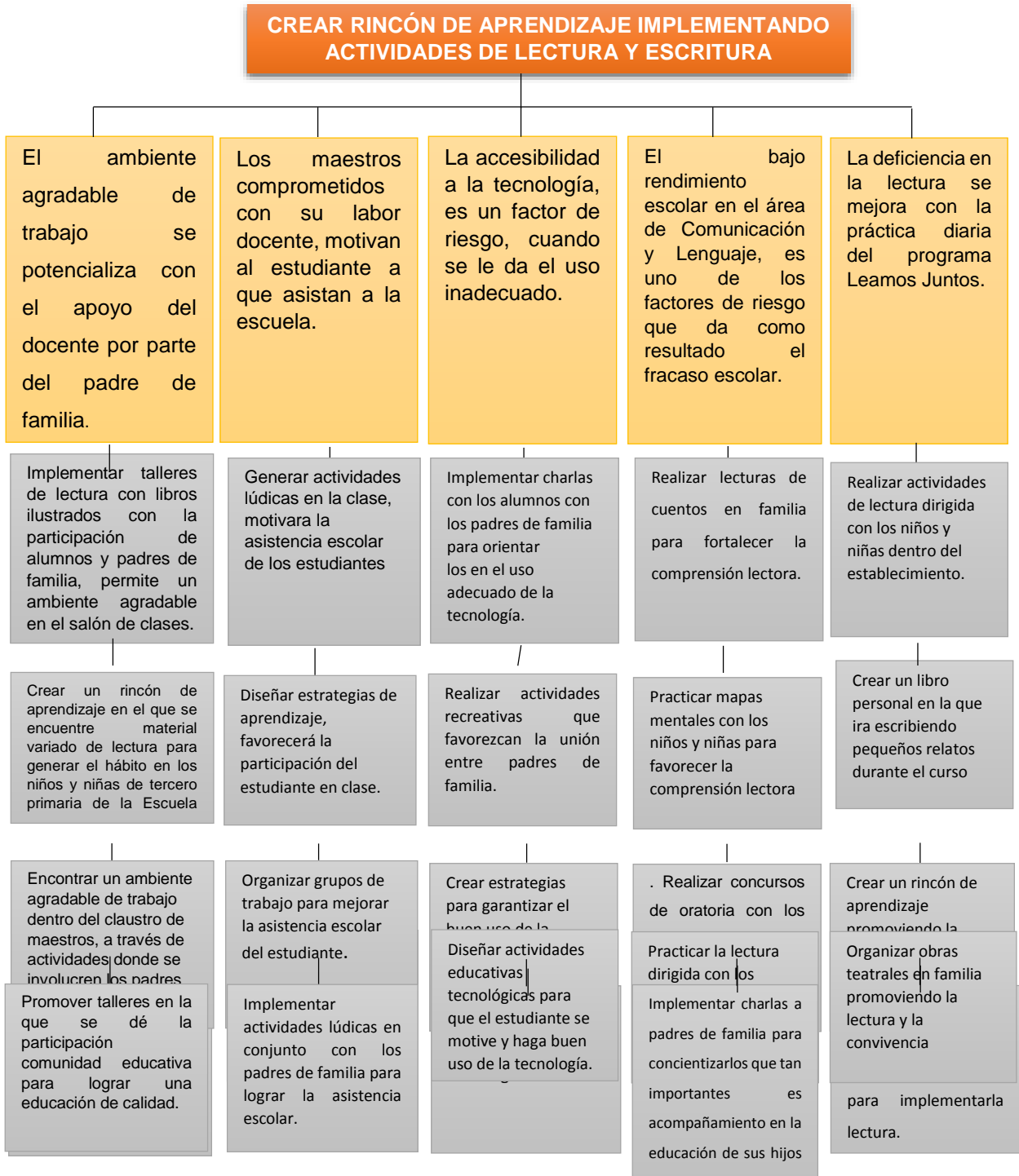
La deficiencia en la lectura se mejorará con la práctica diaria del programa Leamos Juntos.

- a. Realizar actividades de lectura dirigida con los niños y niñas dentro del establecimiento.
- b. Crear un libro personal en la que ira escribiendo pequeños relatos durante el curso.
- c. Crear un rincón de aprendizaje promoviendo la comprensión lectora.
- d. organizar obras teatrales en familia promoviendo la lectura y la convivencia.
- e. Crear una biblioteca en donde encuentre material ilustrado para implementar la lectura.

1.3.5 Posibles Proyectos

A. Mapa de soluciones

Tabla 6 Mapa de soluciones



1.3.5. Selección del proyecto a diseñar

En base a las diferentes líneas de acción estratégicas, se toma la que corresponde a la implementación a crear un rincón de aprendizaje implementando actividades de lectura y escritura en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, y se selecciona como proyecto a diseñar.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Crear Rincón de aprendizaje implementando actividades de lectura y escritura con los niños y niñas de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Municipio de Pasaco departamento de Jutiapa.

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrió Norte, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa. Presenta la deficiencia en la. Comprensión lectora en los niños y niñas de tercer grado de primaria, los resultados son alarmantes pues no saben interpretar lo que leen. Esta situación es preocupante para los docentes pues resulta difícil fomentar el hábito de la lectura, por lo que la mayoría de los estudiantes no comprenden lo que leen y por esta razón, responden incorrectamente sus laboratorios, hojas de trabajo de las diferentes asignaturas no solo en el curso de comunicación y lenguaje.

Es importante que se fomenten propuestas de lectura para prevenir que al finalizar el ciclo escolar haya resultados negativos como el desgaste económico de los padres de familia, que los estudiantes reprueben, que tengan que repetir el grado y otros casos muy delicados, como deserción de los estudiantes al establecimiento, por no proporcionar ayuda. Los estudiantes se sienten mal, piensan que son incapaces, esta situación

obedece a diferentes situaciones, como poco interés en la lectura y consecuentemente el bajo rendimiento académico.

El bajo rendimiento académico en la lectura, la mala comprensión lectora influye en el rendimiento general de los niños y niñas siendo un fenómeno común observando en la mayoría de escuelas en todo el territorio guatemalteco.

Los docentes deben poner en práctica diversas estrategias para que la lectura y comprensión lectora tomen el dinamismo necesario con los niños y niñas.

1.4.3 Concepto:

Generar conocimiento para crear rincones de aprendizaje implementando actividades de lectura y escritura.

1.4.4 Objetivos:

A. Objetivo General:

Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los alumnos de tercer grado por la lectura en la escuela oficial urbana mixta Barrio Norte del Municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

B. Objetivos Específicos:

-Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los alumnos.

-Motivar el interés de la lectura a través de una dinámica de grupo en los estudiantes de tercer grado de primaria de la escuela oficial Urbana Mixta Barrio Norte.

-Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora en los niños y niñas de tercero primaria de la Escuela oficial urbana Mixta Barrio Norte Pasaco, Jutiapa.

1.4.5 Justificación

El bajo rendimiento académico en la lectura en los alumnos de tercero primaria es un problema persistente en todas las escuelas guatemaltecas, la experiencia docente y el constante trato con las nuevas generaciones, refleja la existencia de un total desinterés por la lectura por dicha razón, es de gran importancia la realización de un estudio que permite determinar cuáles son los principales factores que influyen en los niños y niñas para que se sientan apáticos ante mencionada actividad que en todo tiempo ha sido fuerte tanto de conocimiento como de entendimiento .

Al detectar estos factores, será posible realizar acciones que nos encamine a mejorar nuestras técnicas de formación y enseñanza tanto en la escuela como en el hogar con una simple observación, se puede adelantar juicios diciendo que la lectura ha perdido su atractivo ante la tecnología que ha invadido todos los ámbitos de nuestra sociedad.

Es necesario la toma de conciencia acerca de esta difícil situación en el ámbito de la lectura, la comprensión de la misma y el rendimiento escolar. La falta de lectura provoca deficiencia, que dificultan el aprendizaje tales como: pobreza de vocabulario, errores de redacción y poco conocimiento de orden cultural. El bajo rendimiento escolar en los niños y niñas es una problemática que cada vez aumenta más dentro de la escuela, actualmente los profesores encuentran dentro de las aulas estudiantes que no muestran el interés ni deseos por la lectura, no quieren lograr buenas calificaciones pues esto se ha convertido en problema entre niños y niñas y el profesor no encuentran respuesta dentro del aula que estimulen a los niños, se propone como como la parte principal de la problemática el hecho de cada vez más, los padres que dejan a un lado el desarrollo integral de sus hijos, no permiten al desempeño académico de sus hijo e hijas.

1.4.6 Plan de Actividades

Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Pasaco Jutiapa. Crear rincón de Aprendizaje implementando Actividades de Lectura y Escritura de los niños y niñas de tercero Primaria

A. Fase de Inicio

Tabla 7 Fase de inicio

No.	Actividades	Tarea	Sub Tarea	Cronograma	Responsable
1	Presentar propuesta al director	Buscar el espacio Redactar solicitud	Leer la solicitud Ordenar el mobiliario	06 01-2020	Director, maestro estudiante PADEP/D
2	Reunión con la directora y el personal docente	Seleccionar el espacio Leer agenda	Limpiar y ordenar el mobiliario Presentar agenda	13- 01-2020	Directores maestros y maestro estudiante PADEP/D
3.	Reunión con padres de familia	redactar notas	Enviarlas las notas desarrollar agenda	17- 01-2020	Director Maestros Padres de familia Maestro estudiante PADEP/D

B. Fase de planificación

Tabla 8 Fase de planificación

No.	Actividad	Tarea	Sub tarea	Cronograma	Responsable
1.	Seleccionar el espacio de lectura	Seleccionar el espacio	Limpiar el espacio	20 al21-01-2020	Maestros Niños y niñas
2	Capacitación al padre de familia para realizar las actividades	Redactar notas	Enviar las notas	22-01-2020	Directores maestros Padre de familia
3	Gestionar premios	Seleccionar a la persona colaboradora Redactar solicitud	Enviar solicitud	23 01-2020	Director Maestros maestro estudiante PADEP/D

C. Fase de ejecución

Tabla 9 Fase de ejecución

No.	Actividades	Tarea	Sub tarea	Cronograma	Responsable
1.	Lectura en grupo	Seleccionar el tema	Leer la lectura	24-01 al 10-03-2020	Maestro Niños y niñas

		formar grupos			
2.	El repollo preguntón	Tener todo el material	Formar el repollo preguntón Pasar el repollo con las preguntas a los participantes	27-01-2020	Maestro estudiante PADEP/D
3.	Crear un rincón de lectura	Buscar un espacio adecuado	Obtener revistas Libros diccionarios Material variado de lectura	10 al 14-02-20-20	Maestro Niños y niñas
4.	Leer cuentos en familia	Seleccionar la lectura	Enviar el material para que lean en su casa	17-02-2020	Maestros niños y niñas Padres de familia
5	Concurso de dibujo	Seleccionar el día y la hora para el concurso Elaborar bases	Premiar a los participantes	21-02-020	Maestro niños y niñas
6.	Caja mágica	Buscar el material adecuado el horario para realizarla	Tener preparado el tema para la actividad	24-02-2020	Maestros Niños y niñas
7.	Lotería de sustantivos	Buscar el material	Hacer la lotería Jugar con los niños	27-02-2020	Maestro Niños y niñas
8.	Concurso de lectura	Tener la lectura adecuada	Realizar bases Premiar a los participantes	28-02-2020	Maestros niños y niñas
9.	Lluvias de ideas	Tener el tema	Hacer preguntas a todos los participantes	4-03-2020	Maestros niños y niñas
10.	Concurso de poesía	Poesías alusivas a alguna festividad Tener las bases	Realizar la premiación	9-03-2020	Niños y niñas Maestros
11.	Tendederos	Tener todo el material	Hacer el material	11-03-2020	Maestros niños y niñas

D. Plan de actividades

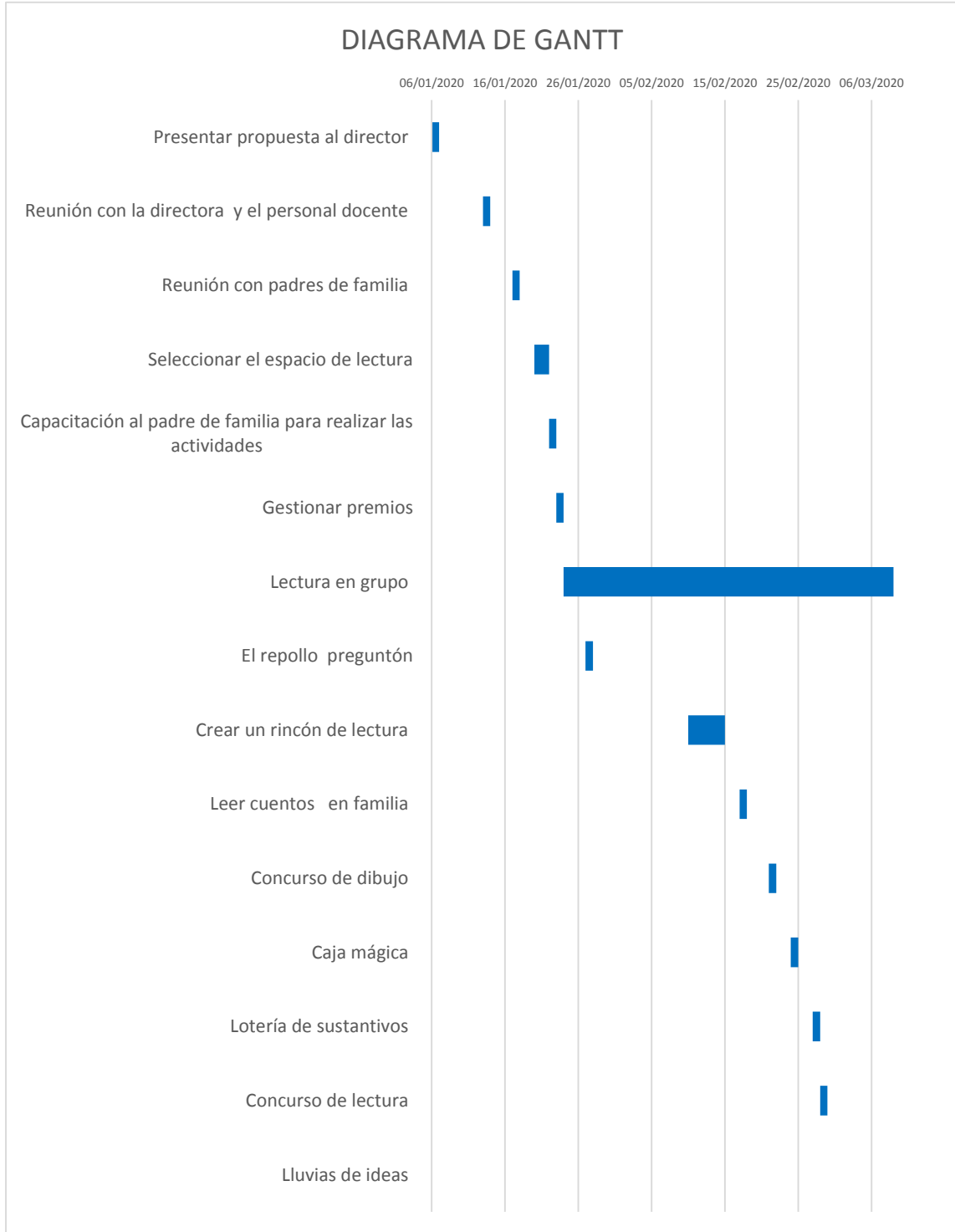
Tabla 10 Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Sub tarea	Responsable
1.	1 días	Presentar propuesta a la directora	Buscar el espacio Redactar solicitud Aceptar la solicitud	Director, maestro estudiante PADEP/D
2.	1días	Reunión con el personal docente	Limpiar Ordenar el mobiliario Presentar agenda	Director, maestro, estudiante PADEP/D
3.	1 días	Reunión con padres de familia	Enviarlas las notas desarrollar agenda	Director Maestros Padre de familia
4.	2 días	Seleccionar el espacio de lectura	Limpiar el espacio	Maestros Niños y niñas
5.	1 días	Capacitación al padre de familia para realizar las actividades	Enviar las notas al padre de familia	Director Maestros Niños y niñas
6.	1 días	Gestionar premio	Enviar la solicitud	Director, Maestros niños y niñas
7.	33 días	Lectura en grupo	Darle lectura hacer preguntas	Maestro Niños y niñas
8.	1 día	El repollo preguntón	Formar el repollo con las hojas Pasar el repollo con las preguntas a los participantes	Maestros Niños y niñas.
9.	5 días	Crear un rincón de lectura	Obtener revistas libros diccionario Material variado de lectura	Maestros niños y niñas
10.	1 día	Leer cuentos en familia	Enviar el material para que leen en casa	Maestros Niños y niñas
11.	1 días	Concurso de dibujo	Premiar a los participantes	Maestros Niños y niñas
12	1 días	Caja mágica	Tener preparado el tema para la actividad	Maestro niños y alumnos
13.	1 días	Lotería de sustantivos	Hacer la lotería Jugar la lotería	Maestros Niños y niñas
14.	1 días	Concurso de lectura	Realiza bases Premiar a los participantes	Maestros niños y niñas
15.	1 día	Lluvia de ideas	Hacer preguntas A todos los participantes	Maestros Niños y niñas
16.	1 días	Concurso de poesía	Realizar la premiación	Maestros Niños Niñas
17.	1 día	Tendederos	Hacer el material	Maestros niños y niñas

2. Segunda etapa de Diseño										
2.1. Diseño del proyecto										
	Definición - identificación - producto									
	Fundamentación - propósito									
	Objetivos									
	Metas									
	Localización									
	Actividades									
	Cronograma									
	Recursos - responsabilidades									
	supuestos									
2.2. Plan de monitoreo										
2.3. Plan de evaluación										
2.4. Fundamentación teórica										
3. Tercera etapa de ejecución										
3.1. Cumplimiento de todas las actividades previas										
3.2. Cumplimiento de todas las actividades previstas										
3.2. Cumplimiento del plan de actividades										
4. Cuarta etapa del informe final										
I. Pan del proyecto										
	Marco Organizacional									
	Análisis situacional									
	Análisis Estratégico									
	Diseño del proyecto									
II. Fundamentación teórica										
	Marco Organizacional									
	Análisis situacional									
	Análisis Estratégico									
	Diseño del proyecto									
	Fundamentación teórica de todo el recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto									
III. Presentación de resultados										
	Cumplimiento de todas las actividades previstas									
	Cumplimiento de plan de monitoreo									
	Cumplimiento de plan de evaluación									
IV. Análisis y discusión de resultados										
V. Referencias bibliográficas										
5. Estrega del informe final										
6. Seminario										

1.4.8 diagrama de Gantt

Tabla 12 Diagrama de Gantt



1.4.9 Monitoreo y evaluación

A. Plan de Monitoreo del Proyecto: Crear Rincón de Aprendizaje implementando Actividades de Lectura y Escritura

Tabla 13 Monitoreo y evaluación

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES								
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Urbana Mixta Barrio N del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.								
NOMBRE DEL PROYECTO: “Crear rincón de Aprendizaje implementando actividades de Lectura y Escritura”								
No.	Indicador	Línea base	Actividad (organizadas según fases)	Efecto (producto)	Impacto (cambios en el entorno)	Instrumentos	Responsable	fecha
1	En un 70% de las actividades realizadas en el centro educativo es para beneficio de los estudiantes	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos.	Al inicio del ciclo escolar se realizaron solicitudes de permiso, para todas las actividades a realizar en el establecimiento	Se logra la autorización de parte de la directora para realizar las actividades educativas	Director docentes alumnos y padres de familia se benefician con las actividades	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	06-01-2020
2	El 100% de las reuniones con el personal docente del centro educativo fortalecerá la convivencia entre los docentes	Existe compromiso entre padres y docentes en la educación de sus hijos	Se realizarán reuniones constantes con los docentes para el beneficio de la niñez	Se logra la participación de todos y todas	Relaciones interpersonales	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D	13-01-2020
3	Un 70% de los padres de familia benefician el aprendizaje de sus hijos.	No existía buena comunicación entre padres de familia y maestro	Se realizan reuniones constantes con los padres de familia para el beneficio en el proceso educativo de sus hijos	Realizando reuniones Con los padres de familia se logra reducir el desinterés por la	Mayor interés en los padres de familia por la educación de sus hijos.	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D Padres de familia	17-01-2020

				educación de sus hijos				
4	En un 100% se debe velar para que las condiciones del ambiente donde se desenvuelve el niño sean adecuadas	No se contaba con un lugar específico para realizar las actividades.	se analiza cual es el que reúna las condiciones de iluminación amplitud y distractores visuales y auditivos para una mejor comprensión lectora	Se logra ubicar el espacio para desarrollar la lectura sin ningún distractor	los niños y las niñas se muestran entusiasmados con la idea de tener su propio espacio de lectura	Informe del PME Guía de Observación Lista de Cotejo	Docente PADEP/D Asesor	20 y 21-01-2020
5	Un 65% de los padres de familia participan en la capacitación para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas	Hoy en día maestros y padres de familia han mejorado la comunicación para que los alumnos puedan tener un mejor aprendizaje.	Se realizaron capacitaciones para que el padre de familia este comprometido con la educación de su hijo.	Se logró aumentar la participación de los padres de familia en las actividades	Buena comunicación maestro y padre de familia	Listado de palabras Guía Didáctica	Docente PADEP/D	22-01-2020
6	Un 90% de las gestiones que se realizan en el establecimiento son de beneficio para la niñez		Se realizan gestiones con la finalidad de obtener lo necesario para el estudiante, padre de familia y maestro sean beneficiados	Se obtuvo premios para los participantes	Resultados positivos en todas las actividades	Fotografía	Director y Docente PADEP/D	23-01 al 04-02-2020
7	El 50% de los estudiantes no realizaban la lectura en grupo, no se ponían de acuerdo al	Todos los niños y los niños se involucraron en la elaboración	se ejecutaron grupos de niñas y niños para la lectura	Todos los niños y las niñas formaron grupo y se pusieron de acuerdo para	Forman sus grupos ordenadamente Para realizar la lectura	Lista de asistencia	Docente PADEP/D Director Padres de familia	24 01-10-03-2020

	momento que la realizaban	del rincón de aprendizaje		realizar la lectura				
8	Un 90% de los estudiantes no participaban en las actividades lúdicas, eran tímidos, poca comunicación especialmente cuando se realizó la actividad El repollo preguntón	Niños y niñas participan positivamente en todas las actividades dentro y fuera del salón	Se logró la participación de niños y niñas, que fortaleció el aprendizaje de cada uno	Niños y niñas participan, ahora en todas las actividades	Niños y niñas participan, ahora en todas las actividades	Lista de asistencia	Docente PADEP/D Director Padres de familia	3-02-2020
9	El 60% de los niños y niñas muestran desinterés en la realización del rincón de lectura	Se formaron grupos de lectura Con deseos de ponerlo en practica	Se logró la participación de niños y niñas en la realización de rincón de lectura	El 80% de los padres de familia leen cuentos en casa con sus hijos	Niños y niñas tienen léxico y motivación por la lectura	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Director Padres de familia	10—14 02-2020
10	Un 50% de los padres de familia no leen cuentos en casa con sus hijos	El centro educativo cuenta con padres de familia y niños que leen cuentos	Se le hizo conciencia al padre de familia para que les brinden el apoyo necesario en realizar lectura de cuentos en familia	El 80% de los padres de familia leen cuentos en casa con sus hijos	Comunidad de padres de familia satisfecha por el avance que han tenido sus hijos Niños y niñas participan	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D Director Padres de familia	17-20-02-2020
11	El 60% de los estudiantes no muestran interés en desarrollar habilidades, destrezas e imaginación	Antes no se realizaban estas actividades, gracias a la gestión del docente se realizan diferentes actividades.	Se realizó el concurso de dibujo con los niños y niñas dejando el tema libre para que ellos utilicen su imaginación	Aumento la participación de niños y niñas en el concurso de dibujo	Demuestran más habilidades y destrezas e imaginación en la realización de su dibujo	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D Director Padres de familia	21-02-2020

12	Un 60% de la actividad los estudiantes desconocían el uso de la caja mágica	Las herramientas y las técnicas ayudaron para que los niños y las niñas, despertaran la curiosidad	Se realizó la actividad y los niños y niñas despertaron curiosidad por la actividad	Niños y niñas participativos	Niños y niñas participan en toda actividad	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Director Padres de familia	24-02-2020
13	Un 50% de los niños y niñas muestran desinterés por la realización de la lotería	juego antiguo, pero no se ponía en práctica, ahora todos los niños y las niñas participan en el juego	Se realizó la lotería de sustantivos en donde hubo participación de los niños y niñas en la realización de la lotería	Aumento la participación de niños y niñas	Todos los niños y las niñas demostraron sus habilidades en la realización de la lotería	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D Directores padres de familia	27-02-2020
14	El 40% de los estudiantes no tenían la habilidad ni el hábito de lectura	el programa Leamos Juntos vino a fortalecer el aprendizaje del alumno	Se logró hacer la actividad del concurso de lectura despertando en ellos el interés y el deseo por la lectura	Realizando la actividad se logró la participación de todos los niños y niñas	Niños y niñas participan en la lectura	Lista de Cotejo	Docente Director Padres de familia Maestro PADEP/D	28 02-2020
15	El 62% de los niños y niñas no opinan, para ellos la timidez es un obstáculo que no les permite participar	Los alumnos participan y dan sus opiniones	Se logró la participación de los niños y niñas, despertando en ellos el deseo y el interés en participar	Aumento la participación de niños y niñas	Niños y niñas opinan	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D Director Padres de familia	4-03-2020
16	Un 60% de los niños y niñas no tenían interés por participar en la poesía	La creatividad del docente es importante ya que todas las técnicas y herramientas	Se realizó el concurso de poesía, con los niños y niñas, despertando el interés por la poesía	Niñas y niños participativos	Niñas y niños participativos	Lista de Cotejo	Docente PADEP Director Padres de familia	9-032020

		que aprendió en el PADEP/D motivo al estudiante a que participara en la poesía						
17	Un 60% de los estudiantes no conocían los tendaderos de sustantivos	Los niños no tenían conocimiento que era un tendadero	Se organizaron los niños y niñas en grupo para realizar diferentes tendaderos	Se logra poner en prácticas las habilidades y creatividad de los alumnos en el desarrollo de la actividad	Mayor habilidades y creatividad en los niños y niñas en el grado de tercero primaria	Lista de cotejo	Maestro PADEP/D	11-03-2020

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 14 Recurso humanos

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	Q150.00	Q.7,200.00 (48 días)
2	Alumno	19	Q. 4.00	Q. 3,648.00
			Total	Q.10,848.00 (48 días)

B. Recursos materiales

Tabla 15 Recursos materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio	Precio total
1	Hojas bond	100	Q.0.25	Q.25.00
2	Impresiones	40	Q.1.00	Q.40.00
3	Copias	55	Q. 0.35	Q.19.25
4	Silicón	1	Q.35.00	Q.35.00
5	Lápiz	3	Q.1.00	Q. 6.00
6	Borradores	3	Q. 3.00	Q 3.00
7	Lapiceros	3	Q. 3.00	Q 6.00
			Total	Q.134.25

C. Recursos Institucionales

Tabla 16 Recursos Institucionales

N0.	Recurso Institucional	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Escuela	1	Q2000.00	Q.2,000.00
2	Comunidad	10	Q2000.00	Q.2,000.00
3	Municipalidad	1	Q1800.00	Q.1,800.00
			Total	Q.4.800.00

D. Tipo de recursos

Tabla 17 Presupuesto general

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Recurso Material	7	Q. 134.25	Q. 134.25
2.	Recurso Humano	2	Q. 10,848.00	Q.10,848.00
3.	Recurso institucional	3	Q. 2,400.00	Q. 4,800.00
			Total	Q.15,782.25

El costo total del proyecto de Mejoramiento educativo Q. 15782.25

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Diagnostico

De acuerdo con (Julián Pérez 2017) el diagnóstico es un conocimiento previo que se obtiene mediante la observación, ya sea en una institución o para conocer el grado o nivel de conocimiento de los estudiantes o para dar inicio a un proyecto.

“Se llama diagnóstico educativo al ejercicio que permite evaluar las aptitudes, las actitudes y los conocimientos de los estudiantes y los docentes que participan de un proceso de enseñanza y aprendizaje

Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2017”

2.1.1 Antecedentes

Según educapuntos.blogspot.com › 2011/04 › antecedentes-de-la investigación, los antecedentes son revisiones de trabajos que se llevaran a la practica en una institución educativa sobre un proyecto a realizarse.

“Los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación superior. ...

educapuntos.blogspot.com › 2011/04 › antecedentes-de-la investigación”

2.1.2 Indicadores de contexto:

De acuerdo con (mspbs.gov.py, 2019) Los indicadores de Contexto son datos que nos proporcionan información sobre una comunidad educativa y fueron seleccionados en base a la revisión bibliográfica, considerando que la situación socioeconómica es clave para los resultados de salud. Se consideró que estos indicadores permiten analizar los determinantes sociales en el contexto regional y visualizar a la población beneficiaria de las políticas públicas. Se deberían evaluar anualmente (mspbs.gov.py, 2019)

A. Población por Rango de Edades.

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares.

B. Índice de Desarrollo Humano

El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano por país, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Es un indicador sintético de los logros, medios obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano, a saber, tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno. El IDH es la media aritmética de los índices normalizados de cada una de las tres dimensiones.

La dimensión de la salud se evalúa según la esperanza de vida al nacer, y la de la educación se mide por los años promedio de escolaridad de los adultos de 25 años o más y por los años esperados de escolaridad de los niños en edad escolar. La dimensión del nivel de vida se mide conforme al INV. per cápita (Wikipedia, 2019).

ix. 2.1.3 Indicadores de recursos

De acuerdo con (Molina 2015) el indicador de recurso, son los recursos con los que cuenta para realizar un proyecto en una institución, y el número de métricas e indicadores que puede utilizar talento humano, es bastante grande (Molina, 2015). Puede estar referido a todas las subáreas que involucra. Por ejemplo:

- Captación y selección
- Remuneración e incentivos
- Formación y capacitación
- Compromiso y satisfacción
- Desempeño
- Seguridad laboral

A. Alumnos matriculados

Los datos de matrícula son datos provisionales de alumnado y grupos recogidos al inicio del curso escolar en centros educativos autorizados (euskadi.eus, 1987).

B. Distribución de alumnos por grados

Indicador que mide la cantidad de alumnos determinados y su distribución por grados de estudiantes en promedio.

C. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados, dando como resultado la distribución de una cantidad de alumnos en promedio.

D. Relación alumno/docente Indicador

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

2.1.4 Indicadores de proceso

De acuerdo con (DIPLAN, 2013) Los Indicadores de Procesos Educativos son los que nos permiten evaluar las tareas que se realizan en cada etapa y tener la seguridad que se cumplan, y que agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa (DIPLAN, 2013).

A. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

B. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

D. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

E. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

2.1.5 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

Según DIPLAN,2013, los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna de procesos nos indican una serie de resultados que nos permiten ingresar al sistema educativa para verificar cual ha sido el avance durante los días de clase y poder ver las edades de la población inscrita.

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los

estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros (DIPLAN, 2013).

A. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

B. Escolarización por edades simples.

Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada.

C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

D. Sobreedad.

Un alumno con sobreedad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobreedad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar. Plantear que la educación es un derecho universal, suena a obviedad, y es que no dice mucho si no invita a preguntarse que implica realmente el derecho a educarse. Supone una formación en herramientas que permitan ejercer una ciudadanía crítica y participativa socialmente e implica no solo la posibilidad de acceder al sistema educativo, sino a uno de calidad (fundara, 2013).

E. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

F. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

G. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

H. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

I. Repitencia

En América Latina, la repetición de grado, que constituye el mecanismo por excelencia de remediación de los rezagos en el aprendizaje, es la variable que tendría mayor asociación negativa en el logro académico en todos los países, grados y disciplinas evaluadas. La repitencia debe ser el último recurso para remediar el rezago en el aprendizaje y usarse en situaciones excepcionales, buscando fórmulas preventivas que provean un apoyo integral a las familias y en particular a los niños y niñas que presentan dificultades. Un estudiante que ha repetido algún grado obtiene entre 15 y 74 puntos menos de desempeño académico comparado con uno que nunca ha repetido, dependiendo del grado, disciplina y país, una vez considerada la influencia del nivel socioeconómico. Cada Estado debe promover y garantizar que sus políticas públicas en materia educativa

estímule el aprendizaje, la superación personal del individuo, destacando el desarrollo propio de la personalidad y que la misma sea valorada, sin llegar a pretender que a través de dichas políticas educativas se formen ciudadanos que deban pensar y actuar igual, debe promoverse la diversidad y no ser sancionada, pues no en pocas ocasiones ese infante tiene cualidades que no son valoradas correctamente por los docentes y llevan al infante a repetir el periodo escolar (Ramos, 2017).

J. Deserción

La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo. (Porto & Merino, 2008).

2.1.6 Indicadores de resultados de aprendizaje

Según (DIPLAN,2013) los indicadores de resultados de aprendizaje son pruebas que el Ministerio de educación realiza con el propósito de verificar el avance en cada estudiante en sus tres niveles, especialmente en las áreas de matemática, Comunicación y lenguaje, también el avance que sea nivel nacional con las evaluaciones estandarizadas.

Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECA (DIPLAN, 2013).

A. Resultados de Lectura:

Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro,”, en la lectura de estudiantes de primero, tercero y sexto primaria

B. Resultados de Matemáticas:

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, de estudiantes de primero, tercero y sexto primario.

▪ Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) es la evaluación del desempeño de los estudiantes más importante y ambiciosa de las desarrolladas en América Latina y el Caribe. Es organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECA) y se enmarca dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (ORAL/UNESCO Santiago), tendientes a asegurar el derecho de todos los estudiantes latinoamericanos y caribeños a recibir una educación de calidad (LLECE, 2008).

2.1.7 El contexto sociocultural

De acuerdo con (Rodríguez,2012) el contexto sociocultural es el espacio o tiempo donde el niño o niña o adolescente está inmerso en la familia, en la escuela o cualquier lugar donde interactúe directo y en el contexto sociocultural deben atenderse a los marcos de referencia, que clasifican distintas situaciones de comunicación y el papel de sus participantes. Arroyo Cantón, Carlos; Berlato Rodríguez, Perla (2012).

«La comunicación». Averbuj, Deborah, ed. *Lengua castellana y Literatura*. España: Oxford University Press.

2.2 Marco de contexto Educativo

2.2.1 Los medios de comunicación

De acuerdo con (antioquiatic.edu.co, 2019) indica que la comunicación es un medio o instrumento por el cual se comunica e informa masivamente y se involucra un sujeto que emite el mensaje, y el receptor quien recibe, por lo tanto, los medios de comunicación son canales que difunden información con un propósito y a comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con una intención y un receptor que es quien lo recibe. A este intercambio e interacción se le llama "comunicación".

A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación. Los medios de comunicación son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información (antioquiatic.edu.co, 2019).

Por esta razón, es muy importante formar una visión crítica y una actitud de indagación frente a la información presentada, tener conocimiento de los medios masivos de comunicación y cuál es el proceso dentro del proceso informativo, esto facilitará la comprensión de la realidad y la estructuración de argumentos para la toma de decisiones. El propósito principal de los medios de comunicación masiva (prensa, revistas, noticieros de radio y televisión, cine, páginas web) es, precisamente, comunicar, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en; informar, educar, transmitir, entretener, formar, opinar, enseñar, etc. (antioquiatic.edu.co, 2019).

A. La televisión

Forma parte de los medios de comunicación convencionales, que son aquellos que se difunden de manera masiva. Éste es uno de los medios de comunicación de mayor importancia en lo visual por su fácil acceso, permite que millones de personas de todo el mundo puedan recurrir a él inmediata y fácilmente.

B. La radio

Ha sido considerado como el medio de comunicación más masivo e importante de todos e incluso, en la era de las nuevas tecnologías sigue ocupando su lugar de importancia. Es el medio de mayor alcance, ya que llega a todas las clases sociales de manera gratuita y con mayor capacidad de cobertura.

C. La prensa

Tras la aparición en 1444 con la imprenta, la prensa comenzó a convertirse en el medio más importante para el periodismo y la comunicación de opinión para las masas. La prensa impresa basa su mantenimiento en la publicidad, debido a los altos costos de los materiales, ahora la prensa digital ha permitido informar a más bajos costos y con mayor inmediatez

D. El cine

Este medio de comunicación tuvo gran trascendencia durante la Segunda Guerra Mundial debido a que fue utilizado como medio de comunicación e información a través del cual, las tropas en territorio se enteraban de los pormenores de la guerra. El cine es la comunicación a través de imágenes o fotografía, es un lenguaje que al mismo tiempo es comunicativo (por que comunica y expresa algo) y estético (por qué no es comparable a las lenguas habladas porque

no es un sistema de signos homogéneo), las múltiples dimensiones que alberga este medio de comunicación posibilitan una riqueza narrativa, lo que lo ubica como el séptimo arte y el medio de expresión característico del siglo XX.

E. La web

Hoy día la web o La Internet es considerada como un medio de comunicación masivo debido a su gran expansión e impacto en la sociedad, fue concebida inicialmente como un sistema militar de telecomunicaciones, pero este se desbordó de tal manera que se hizo popular y llegó a todos los públicos. Creando un territorio virtual sin barreras culturales o políticas, aunque sí tecnológicas. A diferencia de los otros medios aun es difícil definirla en su totalidad por todo lo que abarca.

Sus características son: Estructura descentralizada, horizontal, abierta, sin fronteras, inmediata, anónima, bidireccional y comercial.

2.2.2 Escuela paralela

De acuerdo con (Vargas 2015,)la escuela paralela son medios de comunicación que educan ,y van de acuerdo, en donde la persona se desenvuelva y quienes no van a la escuela, reciban conocimiento por la sociedad o por los medios de comunicación y el concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedman, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela (Vargas, 2015).

Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos

(y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse (Vargas, 2015). Y en 1988, Rodríguez Diéguez expresaba: “Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza” (Vargas, 2015).

2.2.3 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Según (fuerzaprofesional.wordpress.com, 2019). Tecnología de la información y de la comunicación, son herramientas que sirven al estudiante para facilitar la realización de sus tareas y la comunicación con las demás personas a larga distancia que los hacen evolucionar de una manera diferente ante una sociedad y Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) son la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física. Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas –desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo (fuerzaprofesional.wordpress.com, 2019).

Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza. Desde una perspectiva instrumental, podríamos decir que las principales contribuciones de las nuevas tecnologías a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que facilitan la realización de las tareas, porque estas, sean las que sean, siempre requieren de una cierta información para ser realizadas, de un determinado procesamiento de esta y, a menudo, de la comunicación con otras personas (fuerzaprofesional.wordpress.com, 2019).

2.2.4 Factores Culturales y Lingüísticos

De acuerdo con (Magdalena 2015,) los factores culturales y lingüísticos es la forma como una persona se expresa en una determinada región, y de acuerdo al ambiente en el que se desenvuelve, ya sea económico social y cultural y el lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se cran, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas (Magdalena, 2015).

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad (Magdalena, 2015).

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político.

El inglés norteamericano oficial es el idioma de la instrucción escolar. Si un niño quiere tener éxito en la escuela debe de aprenderlo y utilizarlo, cualquiera que sea el dialecto que hable en casa. En vez de rechazar el dialecto del alumno, el profesor deberá ayudarlo a incorporar el inglés oficial a su repertorio lingüístico. A los niños que hablan alguna variedad de inglés se les llama biduallectuales, lo cual les ayuda a adaptarse a varios ambientes sociales (Magdalena, 2015).

Estrategias de enseñanza: El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones (Magdalena, 2015).

2.2.5 Organizaciones escolares

Zabalza (2002) define la organización como un escenario de relaciones, un espacio de acción colectiva en el que se precisa el esfuerzo combinado de todos sus miembros para poder desarrollar las tareas o funciones propias de dicha organización.

CRISTINA GARCÍA-MORALES LÓPEZ

Definición de organización escolar La organización escolar según la RAE significa: “La acción y efecto de organizar u oponerse; conjunto de personas, con los medios adecuados que funcionan para alcanzar un fin determinado.”

2.2.6 Programas del Ministerio de Educación

De acuerdo al artículo 78 programas del ministerio de Educación son los aportes económicos que el MINEDUC envía a todos los establecimientos educativos centros educativos oficiales para que las organizaciones de padres de Familia de cada centro educativo realicen las compras necesarias para la alimentación escolar de cada estudiante, también material didáctico que utiliza el docente, para un mejor proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y el ARTICULO 78. Programas de Apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. Ley de educación de Guatemala

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento.

2.3 Marco de políticas

2.3.1 Política:

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad

El DRAE la denomina como el arte de gobernar a los pueblos y la adjetivación antes citada, como algo relativo a la política.

En 1970 fue Gramsci quien, basándose en las definiciones antiguas, intentó dar una respuesta a la verdadera razón de ser de la política. Explicó que el Estado, debe ser concebido como si se tratase de un organismo perteneciente al grupo que debe representar al fin de conseguir expandirlo lo máximo posible pero que su desarrollo debe estar

contemplado dentro de las expansiones del resto de las naciones. Decía también que es razonable que exista un grupo que ejerza la hegemonía pero que esto no debe «escaparse de las manos», al punto de conseguir una sociedad gobernada por un sistema cuyo único interés sea el económico-corporativo. En este tratado, podemos entender que la guerra y la violencia como medio para conseguir los objetivos no deben ser considerado como viable.

También Morin y Kern han intentado comprenderla, ofreciendo preciosos tratados sobre el arte y la ciencia de la política. La plantean con un carácter multidimensional que surge a partir de la toma de consciencia de los ciudadanos y contempla cuestiones como el sentido de la vida de nuestra especie, el desarrollo de las sociedades, los sistemas económicos que utilizamos, e incluso la vida y la muerte de la humanidad y la extinción del planeta que habitamos. Intentó abordar una política más comprometida con el medio ambiente, una política de responsabilidad con nuestro entorno. Una política multidimensional pero no totalitaria.

Es importante aclarar que todas las teorías coinciden en una cosa, en que la actividad política sólo puede hacerse realidad mediante el establecimiento de normas jurídicas que establezcan qué se debe o puede hacer y qué no en un determinado territorio.

2.3.2 Otras acepciones del término política

Para terminar, compartiremos algunas otras formas que recibe el significado de esta palabra.

Como un conjunto de ideas, convencimientos o acciones sociales que se relación con las cuestiones públicas o relacionadas con el poder. Se habla de política al hacer referencia a un grupo de gobernantes y su relación con el grupo al que gobierna.

Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012.

Definición de: Definición de política (<https://definicion.de/politica/>)

Max Weber: Una de las definiciones más conocidas y contundentes sobre el término política fue dada por el sociólogo alemán Max Weber, definiéndola como aquella que se caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si el Estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal.

Antonio Gramsci: Otro autor que se encuentra en una línea similar a Weber es Antonio Gramsci (aunque con profundas diferencias ideológicas, ya que el primero se autodefinía como liberal mientras que Gramsci fue uno de los intelectuales más brillantes que aportó el marxismo), entendiendo a la política como aquella toma de decisiones por parte del gobierno y agrupaciones parlamentarias dedicadas a la política, y en última instancia dedicada a la coerción. Por ende, la política se encuentra por fuera de las masas, limitada al ámbito burocrático y partidario.

“Las políticas no sólo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no sólo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos.” Contreras, José Domingo. "La autonomía del profesorado". Editorial Morata, España, 1997.

La política, desde las civilizaciones antiguas hasta la modernidad, es aquel eje principal donde se articulan las decisiones de los gobiernos. La definición de lo que es la política ha sido materia de debate para infinidad de intelectuales y teóricos políticos, y aun así no existe un acuerdo total sobre qué es la política.

La política en sí se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos. Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles

para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular. Es en el siglo V antes de Cristo que Aristóteles popularizó el término al desarrollar una obra llamada "*Política*".

El término política es un término muy amplio, ya que podemos hablar de política en sentido estricto (es decir, aplicada a los gobiernos y naciones) o incluso podemos hablar de políticas empresariales, institucionales, etc. En su sentido estricto, podemos decir que la política es el conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos que detentan el poder en los de organizar una sociedad o grupo particular. Muchos autores definen a la política como el «ejercicio del poder». Fuente: <https://concepto.de/politica/#ixzz5wcThcxgt>

2.3.3 Definiciones de política educativa

Política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Pablo Amen) “.

Definición de política educativa como acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida. (Teresa Sirvent)

"La autonomía del profesorado". Editorial Morata, España, 1997. pág. 174-175. "la política de la educación nos facultará para conocer la realidad que le es propia desde un doble plano: de una parte, será posible estudiar todo grupo social en el que se manifieste cualquier tipo de poder en la aplicación de unos medios a unos fines – hablaríamos entonces de política de la iglesia, de los sindicatos e, incluso, de la misma familia en cuanto agente de la educación -; por otra parte, será necesario estudiar las manifestaciones en la educación del poder político por excelencia, el

Estado, el poder político por antonomasia, garantiza la realización de sus objetivos gracias a la posibilidad eventual del uso de la violencia, monopolio que se reputa legítimo en función de los valores que encarna el Estado y que en las sociedades democráticas se concreta en la carta magna que es la constitución”

(Pelles Benítez, M; 1996). “La política Educativa, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas...”

(Tagliabue) “La política educacional es la teoría y la práctica del Estado en el campo de la educación Pública, por una parte, determina la actuación del Estado con el objeto de preparar por la educación a las nuevas generaciones para el uso de los bienes culturales de la humanidad, y para promover el desarrollo de la personalidad individual y colectiva del pueblo según las leyes, instituciones, aspiraciones o ideales históricos de la Nación y por otra parte crea y regula la organización de los Establecimientos escolares para la realización de tales fines” (Ghioldi) El fantasma de la desigualdad educativa(Página 12)26- 06- 2006 1

Descualificación y empobrecimiento de su trabajo, que hizo del Estado un instrumento de regulación y Control, ausente a la hora de garantizar derechos.

La resistencia oficial al tratamiento de una nueva ley podría entenderse mejor si consideramos que el ministro Filmus y el viceministro Tedesco fueron principales protagonistas en la aplicación de las

Políticas neoliberales hasta el presente. Además de un camino iniciado tardíamente, los primeros elementos de este proceso son francamente decepcionantes. En primer lugar, por la forma. El ministerio difundió un documento que aspira a ser pilar del debate, sobre el cual se elabore una ley para la educación argentina en el siglo XXI. Y para abrir el debate a definiciones tan fundamentales, habilitarán una única jornada de discusión de las escuelas, una decisión que implica un

acto de manipulación del consenso más que un proceso de participación real, inscribiéndose en una lamentable tradición que convoca a discutir lo que no admite discusión alguna y que, sospechamos, ya está decidido.

En segundo lugar, alarman los contenidos del documento, pues hay notables continuidades con la política anterior, así como algunas rupturas que intentan adecuar el modelo educativo a la reestructuración del capitalismo argentino en clave neo keynesiana. ¿Qué se conserva? El esquema de fondo propone una política educativa centrada en una particular noción de “calidad educativa”: expertos construirán saberes legitimados por el poder ministerial, conocimientos que los docentes deberán aplicar y los alumnos absorber para luego ser medidos por el sistema. Se anticipa una dinámica que formará engullidores de conocimientos.

En nuestra perspectiva, la educación es una práctica política y los sentidos de la educación son los que merecen un debate amplio y profundo: cómo formar sujetos de derecho, personas con autonomía de pensamiento que puedan participar de un proyecto colectivo, hombres y mujeres unilaterales (en el pensar, en el hacer, en el sentir) constituyen nuestra agenda de preocupaciones; apenas formuladas, retóricamente, en documento ministerial. No es este punto el único que revela la continuidad con las políticas neoliberales: a la noción de un Estado Evaluador se agrega la

Fuente: <https://concepto.de/politica/#ixzz5wcUFLuto>

"política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Pablo Amen).

“definición de política educativa como acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida. (Teresa Sirvent).

“la política de la educación nos facultará para conocer la realidad que le es propia desde un doble plano: de una parte, será posible estudiar todo grupo social en el que se manifieste cualquier tipo de poder en la aplicación de unos medios a unos fines hablaríamos entonces de política de la iglesia, de los sindicatos e, incluso, de la misma familia en cuanto agente de la educación -; por otra parte, será necesario estudiar las manifestaciones en la educación del poder político por excelencia, el Estado, el poder político por antonomasia, garantiza la realización de sus objetivos gracias a la posibilidad eventual del uso de la violencia, monopolio que se reputa legítimo en función de los valores que encarna el Estado y que en las sociedades democráticas se concreta en la carta magna que es la constitución” (Pelles Benítez, M; 1996).

“La política Educativa, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas...” (Tagliabue)

“La política educacional es la teoría y la práctica del Estado en el campo de la educación Pública, por una parte, determina la actuación del Estado con el objeto de preparar por la educación a las nuevas generaciones para el uso de los bienes culturales de la humanidad, y para promover el desarrollo de la personalidad individual y colectiva del pueblo según las leyes, instituciones, aspiraciones o ideales históricos de la Nación y por otra parte crea y regula la organización de los Establecimientos escolares para la realización de tales fines”

A. Las políticas

“Las políticas no sólo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no sólo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos.” Contreras, José Domingo.

B. Políticas

Son los directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evolución de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción,

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso del desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo. a favor del diálogo intercultural.

Fomento de igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en la calidad educativa.

Establecimiento de la descentralización curricular.

Atención a la población con necesidades educativas especiales

2.3.4 Legislación Educativa

Conjunto de normas o disposiciones que regulan el funcionamiento del Sistema Educativa Legislación, educativa exposición.

2.3.5 Gestión escolar (estrategias educativas implementadas)

Según(Loera 2003)Gestión Escolar, son trámites realizados en conjunto con el personal docente, padres de familia y director para que los procesos de enseñanza aprendizaje sean realizados con éxito, y de acuerdo con Loera (2003), se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.”(2)

2.3.6 Organización comunitaria

De acuerdo con <https://de.slideshare.net/marivikPtit> organización comunitaria, son las personas líderes de la comunidad que prestan sus servicios voluntarios con el fin de resolver problemas que afectarían a su comunidad y no es más que una forma de ejercer la participación ciudadana, esta permite a las comunidades agruparse y ordenarse en diferentes ocupaciones, funciones y responsabilidades de manera en que toda la organización logre funcionar como un conjunto.

<https://de.slideshare.net/marivikPtit>

2.3.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Según (Juan Porto 2014-2016) Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar influye como una persona vive en su comunidad, por lo tanto, su situación económica son todos los bienes que tiene para poder sobrevivir y la situación social de una persona, una familia o una comunidad, por lo tanto, depende de diversos factores que inciden

en la calidad de vida, la posibilidad de desarrollo, etc. Estos factores forman parte del medio en el cual los sujetos viven.

Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2014. Actualizado: 2016.

A. . Situación económica.

- Se refiere al conjunto de bienes que integran el patrimonio de una persona (solvencia).
- La situación económica se refiere, por tanto, a lo patrimonial. Se tiene buena situación económica cuando el patrimonio es importante. El patrimonio es la diferencia entre activo y pasivo.
- En definitiva, se trata de la cantidad de bienes y activos que posee una persona o empresa.
- Tienen que ver con las finanzas operativas, las que tocamos todos los días.

Se clasifica como emocional a una persona o situación en la cual diferentes tipos de sentimientos están visibles y a flor de piel. Es importante entender que una emoción es un fenómeno tanto físico como psíquico y que, por tanto, tales eventos no son siempre manejables y medibles de manera voluntaria por los individuos, derivando en personalidades en las cuales el sector emocional ejerce mayor influencia o poder sobre el sector racional del comportamiento.

Autor: Cecilia Bembibre | Sitio: Definición ABC | Fecha: julio. 2009
| URL: <https://www.definicionabc.com/ciencia/emocional.php>

Una cultura escolar, que está expresada en ideas, expectativas, normas y formas de actuar, que son propias del medio escolar, y que se asumen como características del desempeño de los roles

sociales y actuaciones convencionales que desempeñan quienes intervienen en las escuelas. Esa cultura escolar determina lo que se espera que suceda en las escuelas, lo que se supone que en ellas se debe hacer y lo que puede aceptarse como adecuado dentro del ámbito escolar.

Por Leonel. Zúñiga el 13 de Jun del 2017 a las 12:00 am

2.3.8 Constructivismo

De acuerdo con (Méndez 2002) constructivismo es la construcción que el estudiante hace de nuevos conocimientos e ideas para luego construir su propio aprendizaje y poderlo llevar a la práctica y dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. P. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales

Psicología evolutiva o del desarrollo humano

Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Jean Piaget

2.3.9 La Teoría Sociocultural

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZIP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos

niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

2.3.10 El aprendizaje significativo.

De acuerdo con (Ausubel, 1961^a) el aprendizaje significativo son los conocimientos que el estudiante posee y los nuevos conocimientos que le son dados por el docente es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento. (Ausubel, 1961^a).

2.3.11 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Según (Cabero, 1998) Las Nuevas tecnologías de la información y la comunicación son las herramientas, programas que transmiten o comparten información por medio de aparatos tecnológicos que permiten nuevas realidades comunicativas y para Cabero las TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998:)

2.3.12 La Teoría de la comunicación

Según Wikipedia La Teoría de la Comunicación son algunas capacidades que el ser humano tiene para poder relacionarse con las demás personas tomando en cuenta la comunicación.

“Estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información. Wikipedia

2.3.13 La teoría de la noticia.

Se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. ¿Qué es una noticia después de todo lo escrito hasta ahora? Puede ser definida desde muchas perspectivas. Una de ellas la define como información en proceso: «*Broadcasting news es more about processing than gathering*», nos decían Golding y Eliot en 1979).

2.3.14 Reforma Educativa

De acuerdo al CNB Guatemala - MINEDUC la reforma educativa son cambios que se realizan en el MINEDUC para que la educación se de calidad y se pueda encontrar solución y **“La Reforma Educativa** se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y **educativo** singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: ... Hacia la Reforma Educativa - CNB Guatemala - MINEDUC

2.3.15 Diseño y desarrollo curricular

De acuerdo con (Skilbeck, 1989)- Diseño y desarrollo curricular son los aprendizajes que el estudiante debe desarrollar en cada nivel para que las competencias puestas en práctica y proponer estrategias para la atención e incluir a estudiantes con necesidades especiales y el desarrollo curricular basado en la escuela puede definirse como una serie de ideas interrelacionadas sobre, o los propósitos de, cómo el Curriculum global debe ser diseñado y como planificar y organizar todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje. Skilbeck (1989)

2.3.16 Estrategias pedagógicas lúdicas.

De acuerdo con (González, 1999, de Guzmán, 2003) las Estrategias pedagógicas lúdicas son actividades motivadoras que despiertan el interés y el deseo por participar en diferentes actividades dentro y fuera de la escuela y Jerome Bruner El juego aparece recomendado en variadas propuestas educativas (González, 1999; Gómez, 1999; De Guzmán, 2003) debido que se le atribuyen muchas bondades: favorece la motivación, da cabida a la participación activa de los estudiantes, permite desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad, estimula la cooperación y la socialización, y permite abordar soluciones creativas a los problemas

2.4 Análisis Situacional

Según Jorge Hanel Del Valle, (2004) el análisis situacional son reglas que permiten ver y pensar en la forma de cómo está desarrollado algún proyecto o actividad si va bien o mal, en este caso sobre la educación y el análisis situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión) Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a la preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. Jorge Hanel Del Valle 2004.

Es un método que lleva a la aplicación del procedimiento adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos.

(Asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga actuar) este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confuso, a establecer prioridades y a establecer la

secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actual o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

Jorge Hanel del Valle 2004.

El Análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

[https://repositorio.espe.edu.ec>bitstream](https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream)

2.4.1 Identificación de problemas.

Según <https://explorable.com/definicion-de-un...> La identificación del problema es ver exactamente de donde viene el problema y que solución sería necesario dar para tener resultados satisfactorios definir un problema de investigación que es el combustible que impulsa el proceso científico y contribuye la base de cualquier método de investigación y diseño experimental, desde un experimento verdadero hasta un estudio de caso.

<https://explorable.com/definicion-de-un...>

2.4.2 Identificación de problemas.

Es definir un problema de investigación es crucial para definir la calidad de las respuestas. Así mismo, determina exactamente el método de investigación utilizado.

Identifica la brecha entre el estado actual (problema) y es estado deseado (objetivo) de un proceso o producto.

[https://es.wikipedia.Org>wiki> planteam](https://es.wikipedia.Org/wiki/planteam)

Es la identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

[https://es.slideshare. Net> mobile > ptardilaq](https://es.slideshare.net/mobile/ptardilaq)

2.4.3 Priorización de problema

Según <https://www.sinnaps.com>>matrizd.la priorización de problemas son herramientas que sirven para poder solucionar los problemas, pero que llevan un orden.

Priorización de problema es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento para tomar decisiones y clasificar problemas

<https://www.sinnaps.com>>**matriz-de-pri**

2.4.4 Análisis del problema

Se basa en la obtención de información sobre un problema con el fin de identificarlo, estudiar las causas que lo están generando y organizar esta información con el objeto de obtener una solución para el problema analizado. Para resolver problemas, actuamos y tomamos decisiones.

www.aulaglobal.org>148, analisis-de-pre

2.4.5 Análisis del problema

Es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso.

www.eumed.net>libros-gratis>ANALI

2.4.6 Entorno Educativo.

De acuerdo con (Julián Pérez 2009) el entorno educativo son espacios donde los estudiantes aprenden del contexto físico o cultura en la cual se desenvuelven con el objetivo de lograr su aprendizaje integral que optimice sus capacidades intelectuales de cada uno, la cual se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

<https://prezi.com/entorno-educativo>

El entorno Educativo es aquello que rodea a algo o alguien. Por ejemplo, la frase “Martin cayó en la droga por la mala influencia en su entorno” señala que esta persona habría comenzado a drogarse por la presión o el consejo de los sujetos con quienes compartía su vida.

Julián Pérez Porto y María Merino. 2009

<https://definición.de/entorno/>)

El entorno escolar es lo que rodea a la escuela, hay varios factores que tenemos que observar cómo: localización de la comunidad, servicios con los que cuenta (luz, agua, salud, transporte) áreas verdes y recreativas.

<https://prezi.com/las-caracteristicas-del->

2.4.7 Demandas Sociales

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

René Laura en su libro «El Análisis Institucional»
www.carlosmanzano.net › artículos › Anguiano

La vivienda es el lugar cerrado y cubierto que se construye para que sea habitado por personas. Este tipo de edificación ofrece refugio a los seres humanos y les protege de las condiciones climáticas adversas, además de proporcionarles intimidad y espacio para guardar sus pertenencias y desarrollar sus actividades cotidianas. <https://definicion.de> › vivienda

«La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades».

<https://es.wikipedia.org> › wiki › Salud

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza.

<https://es.wikipedia.org> › wiki › Educación

La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro. <https://conceptodefinicion.de> › educación

Como trabajo denominamos el conjunto de actividades que son realizadas con el objetivo de alcanzar una meta, solucionar un problema o producir de bienes y servicios para atender las necesidades humanas. <https://www.significados.com> › trabajo

El Trabajo es todo tipo de acción realizada por el hombre independientemente de sus características o circunstancias; significa toda la actividad humana que se puede o se debe reconocer como trabajo entre las múltiples actividades de las que el hombre es capaz y a las que está predispuesto por la naturaleza misma en virtud de su humanidad.

<https://conceptodefinicion.de> › trabajo

A la hora de describir el concepto de alimentación, se puede decir que este es el proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos con el objetivo de recibir los nutrientes necesarios para sobrevivir.

<https://www.definicionabc.com> › ciencia › alimentación

La alimentación es el proceso y resultado de alimentar (proporcionar comida a un ser vivo o energía a una máquina). Por extensión, se conoce como alimentación al grupo de los elementos que son considerados alimentos.

<https://definicion.de> › alimentación

2.4.8 Demandas Institucionales

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional.

<https://ideas.repec.org> › IPC › poesía

Un recurso es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.

<https://definicion.de> › recursos-tecnológicos

Una infraestructura es el conjunto de elementos o servicios que están considerados como necesarios para que una organización pueda funcionar o bien para que una actividad se desarrolle efectivamente.

<https://www.definicionabc.com> › general › infraestructura

La seguridad humana significa proteger las libertades vitales, es decir, proteger a las personas expuestas a amenazas y a ciertas situaciones, robusteciendo su fortaleza y aspiraciones, también es crear sistemas que faciliten a las personas los elementos básicos de supervivencia, dignidad y medios de vida. www.eafit.edu.co › administración › consultorio-contable › Documents › Bo...

El agua potable es el agua de calidad suficiente para que pueda ser consumida o utilizada con bajo riesgo de daño inmediato o a largo plazo.

... La reducción de las enfermedades transmitidas por el agua es un objetivo importante de salud pública en los países en desarrollo.

<https://www.ecologiahoy.com> › agua-potable

El agua potable se refiere a un tipo de agua a la cual se le realizan una serie de procedimientos para potabilizarla, para que la misma pueda ser consumida por los seres humanos sin ningún problema, ya que la misma tendrá un contenido de minerales equilibrado. Para que un agua sea considerada como potable, es necesario que la misma tenga un nivel de pH que oscila entre 6.5 y 6.9. El agua potable se caracteriza además porque se encuentra libre de organismos que puedan ser perjudiciales para la salud. El proceso de potabilización es llevado a cabo en las plantas potabilizadoras, en donde se realiza el adecuado tratamiento.

<https://conceptodefinicion.de> › agua-potable

El Salario Digno mensual es el que cubra al menos las necesidades básicas de la persona trabajadora, así como las de su familia y

corresponde al costo de la canasta básica familiar dividido para el número de perceptores del hogar. El costo de la canasta básica familiar y el número de perceptores del hogar serán determinados por el organismo rector de las estadísticas y censos nacionales oficiales del país, de manera anual, lo cual servirá de base para la determinación del Salario Digno establecido por el Ministerio del Trabajo.
<https://taxstrategy.com.ec> › salario-digno

2.4.9 Demandas Poblacionales

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle.

gloriamarti.blogspot.com › 2011/02 › demanda-de-educación

Discriminación docente

Como destaca Magendzo y Donoso 2000 es importante considerar que las consecuencias producto de un episodio de discriminación deja mucha vez graves secuelas psicológicas y fisiológicas para quienes la sufren llegando hasta el punto de afectar el desarrollo de la propia personalidad, inclusive puede tener desde depresiones, tartamudez afecciones psicosomáticas retraso en el aprendizaje, entre otros, todo lo cual lo lleva al fracaso escolar.

biblioteca.usac.edu.gt>tesis

B. Interrelación entre padres de familia y docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. DIPLAN 2013

C. Niños de 6 años que quieren estar en primer grado

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. DIPLAN 2013

D. Niños de 15 años estudiando sexto

Un alumno con sobreedad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobreedad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar. Plantear que la educación es un derecho universal, suena a obviedad, y es que no dice mucho si no invita a preguntarse que implica realmente el derecho a educarse. Supone una formación en herramientas que permitan ejercer una ciudadanía crítica y participativa socialmente e implica no

solo la posibilidad de acceder al sistema educativo, sino a uno de calidad(fundara, 2013).

E. Desigualdad de género

Es el fenómeno que ocurre cuando un colectivo tiene privilegios por encima del otro, despreciando los derechos de este último. En un colectivo social donde todos sus miembros asumen y cumplen responsabilidades por igual no tienen por qué haber desigualdades de ningún tipo. Muñoz, Amador, Vicente Luis, Gimero Monreal, Carmen María (2012) Narcea ediciones, ED. I intervención social y género.

F. Listado de demandas alumnos, padres y maestros

Un cocinero («una cocinera», en femenino) profesional es la persona que cocina por oficio y profesión. Las funciones en la cocina se categorizan en función de los conocimientos y las especialidades.

[https://es.wikipedia.org › wiki › Cocinero](https://es.wikipedia.org/wiki/Cocinero)

Un Conserje o Portero es la persona que en un hotel, edificio de apartamentos u otros similares presta determinados servicios a la entrada de los mismos. En algunos edificios, ya que en los hoteles suele haber un equipo de limpieza, suelen ejercer funciones de conservación y cuidado del edificio. Habitualmente, recoge la basura, recibe a los repartidores y otros gremios, y realiza pequeñas reparaciones eléctricas o mecánicas.

[https://es.wikipedia.org › wiki › Conserje](https://es.wikipedia.org/wiki/Conserje)

Las áreas recreativas son zonas públicas de fácil acceso que están acondicionadas para proporcionar servicios básicos para el uso recreativo de los espacios naturales.

Estas instalaciones, tienen características propias, en general cuentan con zona de estacionamiento, mesas y asientos. A este equipamiento se pueden añadir fuentes, quioscos o zonas de esparcimiento, como circuitos saludables, piscinas naturales o zonas de juegos infantiles.

www.comunidad.madrid › urbanismo-medio-ambiente › áreas-recreativas

Los profesores de educación física enseñan diferentes disciplinas deportivas de interior y a los aires libres, individuales y colectivos, en las diferentes etapas formativas.

Los profesores de educación física trabajan en centros educativos, institutos o universidades. Entre sus tareas destacan programar, organizar y coordinar actividades deportivas; supervisar grupos; entrenar al alumnado en diferentes disciplinas deportivas y motivarlo para que mejore su rendimiento físico.

Algunas de sus funciones concretas son:

- Enseñar al alumnado las reglas y técnicas de diferentes deportes individuales y colectivos como el fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol, atletismo, gimnasia, ciclismo, etc.
- Planificar y preparar las actividades y lecciones teóricas. Evaluar el progreso del alumnado y redactar informes.
- Gestionar el material deportivo de la escuela, velando por su funcionamiento y controlando la disponibilidad del mismo.
- Motivar al alumnado con diferentes habilidades a interesarse por el deporte y el ejercicio físico.
- Contribuir al desarrollo de las competencias del alumnado como el dominio y control de la motricidad; el trabajo en equipo; la expresión corporal; la concentración y la realización de desempeños motores sencillos y complejos.

- Formar al alumnado, especialmente a los estudiantes de secundaria y bachillerato, en aspectos teóricos del deporte como dietética y nutrición para el ejercicio; anatomía y fisiología; análisis de rendimientos; prevención y tratamiento de lesiones deportivas, entre otras materias.

<https://www.educaweb.com › profesión › profesor-educacion-fisica-616>

Libros de textos para los diferentes grados

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. DIPLAN 2013

2.5 Análisis estratégicos

Según <http://www.questionpro.com>>anali. Son procesos que se llevan a investigación sobre el entorno dentro del cual se opera la organización el estudio con fines de formular estrategias en la toma de decisiones y así cumplir con los objetivos propuestos de la institución, es descubrir sus fortalezas y debilidades en su entorno tanto dentro como fuera.

Es el proceso que lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización, con el fin de formular una estrategia para la forma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos <http://www.questionpro.com>>anali. Consiste en comprender la posición estratégica de la organización en su función de su entorno externo, sus recursos y competencia internos, y las expectativas e influencias

El fin del análisis estratégico es, por consiguiente, conseguir tener una perspectiva de las influencias claves sobre el bienestar presente y futuro de la organización.

2.5.1 DAFO

De acuerdo con Ramos (2018) DAFO, es una técnica que organiza la información en una tabla en el cual recibimos información de aspectos negativos y positivos o habilidades que las personas tienen para lograr los objetivos propuestos.

Ramos (2018), menciona que: El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de

planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

A. Fortaleza

Son las características positivas o habilidades que nosotros tenemos y que facilitan el logro de los objetivos propuestos. Puede ser usada tanto para aprovechar las oportunidades como para contrarrestar las amenazas. Es decir, describir los recursos y las destrezas que se han adquirido a lo largo de la formación y la trayectoria docente (competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales) respondería a cuestiones como: ¿Qué se hacer mejor? ¿Qué poseo en mi formación y trayectoria personal y profesional y como se puede potenciar? Modulo proceso de análisis estratégicos en los procesos de mejoramiento educativo.

B. Debilidades

Son las características negativas (carencias limitaciones), que nosotros tenemos y que dificultan el cumplimiento de nuestros objetivos. Son factores que nos pueden hacer perder las oportunidades que se nos presentan y que nos hacen vulnerables ante las amenazas, es decir, son los elementos, recursos, habilidades actitudes y técnicas que no tenemos y que constituyen barreras para lograr nuestros objetivos.

Responden a la pregunta ¿Cuáles son las debilidades y como se pueden limitar y eliminar?

C. Oportunidades

Son aquellos factores, recursos que los integrantes de la educación sienten (perciben) que pueden aprovechar o utilizar para hacer posible el logro de los objetivos.

D. Amenazas

Son normalmente aquellos factores externos a la organización y al individuo que se encuentra en el medio en el medio ambiente inmediato, y que los docentes perciben que le pueden afectar negativamente pueden ser de tipos demográfico, político, económico, legal, sociológico cultural y tecnológico.

2.5.2 Estrategia

De acuerdo <https://www.significados.com>>estrategia estrategia son formas o herramientas que el docente utiliza para lograr el aprendizaje de los estudiantes. Una estrategia es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización, y a la vez establece la secuencia coherente de las acciones a realizar. Una estrategia bien formulada ayuda a poner orden y asignar, con base a sus atributos como sus deficiencias internas. Según Mintzberg y Quinn

Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

<https://www.significados.com>>estrategia

2.5.3 Creación de la carrera de directores

De acuerdo con (Paredes 2018) La creación de la carrera de directores, es importante que el MINEDUC, prepare académicamente a docentes para que puedan entrar a convocatoria a plazas para llevar una buena administración, ya que siendo director y maestro con grado o pueden desempeñar un cargo con eficiencia, porque las dos requieren de mucho interés para obtener buenos resultados, tanto en lo administrativo como en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gran Campaña Nacional por la Educación (GENTE) llevó a cabo hoy su asamblea general para discutir propuestas dirigidas a mejorar la calidad. Roberto Moreno, rector de la Universidad del Valle de Guatemala (UVA), explicó que abordaron dos temas primarios: el perfil del director en el sistema escolar y la situación actual, y los desafíos de la educación intercultural (Paredes, 2018).

El académico indicó que el sistema educativo todavía no ha tenido avances en el establecimiento de una plaza para director, a pesar de que eso se ha planteado desde años atrás con el objetivo de fortalecer la gestión escolar. “Es determinante que el director de una escuela tenga posición propia y preparación para ocupar dicho puesto”, señaló.

Floralma Meza, de la Conferencia Episcopal de Guatemala, considera que uno de los problemas actuales es que las plazas de directores las ocupan maestros que no reciben ningún incentivo, y que en cualquier momento pueden decidir renunciar y regresar a su trabajo como docentes (Paredes, 2018).

En su intervención, Meza propuso un perfil a ese cargo para nombrar a personas que cumplan con los requisitos de estudios universitarios en gestión educativa, ser reconocido por su honorabilidad, liderazgo y capacidad profesional en la comunidad escolar, participar activamente en la ejecución de iniciativas intersectoriales para el desarrollo del sector educativo, entre otros.

Para preparar a los docentes activos y estudiantes que cursan la carrera de magisterio a nivel universitario se crearía la carrera de director del nivel primario, que tendría una formación no mayor a los dos años de duración.

2.5.4 Programas de Apoyo

De acuerdo con (Maldonado 2018) los programas de apoyo son ayudas o aportes económicos que MINEDUC, otorga a las OPF. Organización de padres de familia de los centros educativos para que ellos puedan realizar las compras de la alimentación escolar de los alumnos, útiles escolares para cada estudiante y materiales que le servirán al docente para realizar su trabajo con eficacia, y mantenimiento del centro educativo

.(MINEDUC, 2018)“Han recibido Q.1, 632 millones durante este año 2018”.

1. Al 31 de agosto se contó con 22,083 OPF que atienden a 30,454 escuelas en todo el país.
2. Programa de Alimentación Escolar incluye cuatro entregas, para cubrir 180 días de clases (dos de 50 días y dos de 40 días. El cuarto es parcial).
3. Los programas de Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Valija Didáctica (docentes) son para beneficio de estudiantes de preprimaria y primaria.
4. El programa de Gratuidad de la Educación, se da en dos entregas y beneficia a estudiantes de preprimaria, primaria, básico y diversificado.

Por aparte, el ministro de Educación dio a conocer que el Gobierno estará haciendo el cuarto desembolso del año de los recursos correspondientes para cumplir con la refacción de los estudiantes. Hasta ahora se ha entregado lo correspondiente a 140 días, y la última transferencia que será de Q271 millones, servirá para el resto de los días, dijo. En tanto, para 2019 está programado destinar Q1 mil 400 millones para la alimentación de los alumnos, puntualizo (Maldonado, 2018).

2.5.5 Promover acciones para mejorar El Aprendizaje de los Estudiantes.

Según EDUCREA 2018 Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, todo docente debe tener habilidades para incentivar a los estudiantes con actividades que motiven y le permitan forma sus propios conocimientos y así lograr una educación de calidad

«El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traían los estudiantes al comienzo del curso (Erickson, 1978). Sea cual sea el nivel de motivación que traen los estudiantes, será cambiado, a mejor o a peor, por lo que ocurra en el aula”

La mayor parte de los alumnos tienen años de experiencia en clases en las que se les ha obligado a estar sentados, callados, escuchando. Para ellos el profesor era la fuente del conocimiento, de manera que el aprendizaje era algo que se inyectaba mágicamente en algún momento sin la participación de su conciencia (EDUCREA.CL, 2018).

La realidad indica que lo importante no es la enseñanza, sino lo que los alumnos aprenden. La calidad del aprendizaje está relacionada directamente, aunque no de manera exclusiva, con la calidad de la enseñanza. Una de las mejores maneras de mejorar el aprendizaje es mejorar la enseñanza.

El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traían los estudiantes al comienzo del curso (Ericksen, 1978). Sea cual sea el nivel de motivación que traen los estudiantes, será cambiado, a mejor o a peor, por lo que ocurra en el aula. Pero no hay una fórmula mágica para motivarles. Muchos factores afectan a la motivación de un estudiante dado para el trabajo y el aprendizaje (Bligh, 1971; Sass, 1989), como por ejemplo el interés en la materia, la percepción de su utilidad, la paciencia del alumno... Y no todos los estudiantes vienen motivados de igual manera. Y lo que sí está claro es que los estudiantes motivados son más receptivos y aprenden más, que la motivación tiene una influencia importantísima en el aprendizaje.

Lo que sí parece ser cierto es que la mayoría de los estudiantes responden de una manera positiva a una asignatura bien organizada, enseñada por un profesor entusiasta que tiene un interés destacado en los estudiantes y en lo que aprenden. Si queremos que aprendan, debemos crear condiciones que promuevan la motivación.

Empecemos con unos primeros consejos para motivar:

- Apoyarles, diciéndoles de vez en cuando que pueden hacerlo bien.
- Intentar crear en clase una atmósfera abierta y positiva.
- Ayudarles a sentirse miembros valorados de una comunidad que aprende.

Si somos profesores, nuestro trabajo podría decirse que consiste en enseñar, pero tal vez mejor debiéramos decir que se trata de que nuestros alumnos aprendan. Por poner un símil, nosotros les damos los ladrillos, o les indicamos cómo encontrarlos, para que ellos construyan la “casa del conocimiento”. Nosotros no podemos construir la casa (ellos son los que deben aprender, ahí está la palabra aprendizaje), pero somos claramente responsables de que se construya mejor o peor.

Hay diversos estudios realizados con el estudio de la motivación de los estudiantes universitarios. Sass (1989) obtiene que las 8 características que más contribuyen a la motivación de los alumnos son:

- El entusiasmo del profesor.
- La importancia del material.
- La organización de la asignatura.
- El nivel apropiado de dificultad del material.
- La participación activa de los estudiantes.
- La variedad en el uso de tecnologías docentes.
- La conexión entre el profesor y los estudiantes.
- El uso de ejemplos apropiados, concretos y entendibles.

El estudio de Clegg (1979) cita 5 ítems relacionados con el entusiasmo y la expresividad del profesor. Otros aspectos que aparecen:

- Explicar claramente el material de la asignatura.
- Dejar claro al alumno que el profesor quiere ayudarlo a aprender.
- Definir claramente los objetivos de la asignatura.
- Dejar claro cómo cada tema está relacionado con los demás de la asignatura.
- Realizar un sumario de manera que ayude a la retención de los conocimientos.
- Usar el sentido del humor.
- Introducir ideas estimulantes sobre la asignatura.
- Estar disponible para ayudar a los alumnos individualmente.

2.5.6 Deserción Escolar

Como piensa (Erika Corvetto2016) la deserción escolar, es un fenómeno que afecta a todas las escuelas del país las cuales se da por diferentes razones, falta de recursos económicos, por desintegración familiar, o también porque no tienen interés de prepararse y abandonan sus estudios después de haberse matriculado, lo cual es un problema que afecta el desarrollo de cualquier sociedad.

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En

Según Erika Corvette Castro “la deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa”

Por lo general, suele suceder que la deserción escolar sucede después de que se han presentado evidencias como retraso escolar, provocando que el alumno paulatinamente vaya perdiendo interés por todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa. Cuando el alumno presenta cuadros de ausentismo, reprobación de exámenes, repetición de cursos, desinterés por las clases etc. Estos pueden ser indicadores de que el estudiante corre riesgo de abandonar sus estudios.

Es muy común que la sociedad y la misma institución, perciban a la deserción como un fracaso para el adolescente; sin embargo, para algunos desertores, el hecho de abandonar sus estudios lo consideran como una oportunidad para realizar otros propósitos ya establecidos, como trabajar o dedicarse a algo específico dentro de su hogar.

MINI-MAX es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. MINI-MAX es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de MINI-MAX puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

2.5.7 Línea de acción

De acuerdo con [conhttps://vider.udad.ude.co>index.php>](https://vider.udad.ude.co/index.php) las líneas de acción, son estrategias que guían la estructura de diversas actividades con el trabajo, de manera de establecer o llevar un orden.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración articulación y continuidad de esfuerzo de manera ordenada, coherente y sistemática.

[https://vider.udad.ude.co>index.php>](https://vider.udad.ude.co/index.php)

2.5.8 vinculación estratégica

Según [http://es.scribd.com>>](http://es.scribd.com) documento vinculación estratégica son recursos que el docente utiliza para poder logra que los estudiantes aprendan ya sea en grupo o individual.

Es la unión En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estratégicas rectoras que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. [http://es.scribd.com>>](http://es.scribd.com) documento

2.6 Diseño del Proyecto

2.6.1 Descripción

Según (López 1984:76) la descripción es describir con sus propias palabras, ya sea un objeto, animal o persona, tomando en cuenta sus características que lo identifican como tal.

“López define la descripción como el procedimiento literario que permite caracterizar un objeto, un paisaje, una persona, o una situación a través de la observación sensorial y de los datos que nos proporcionan las sensaciones internas (1984:76).”

2.6.2 Plan de actividades

De acuerdo con <https://www.sinnaps.com>>plan-de-. El plan de actividades, es hacer una planificación, previo a realizar la actividad deseada para una dirección hacia donde queremos llegar y lograr los objetivos que nos hemos planteado.

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. <https://www.sinnaps.com>>plan-de-...

2.6.3 El diagrama de Gantt

Según actividades. [Http://es.m.wikipedia.org](http://es.m.wikipedia.org)>wiki El diagrama de Gantt es una gráfica que se realiza con el propósito de verificar los avances que se tienen en un proyecto o en una evaluación.

Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades. [Http://es.m.wikipedia.org](http://es.m.wikipedia.org)>wiki

Una de sus principales aportaciones a la administración es la gráfica de barras conocida como carta o diagrama de Gantt, que consiste en un diagrama en el cual el eje horizontal representa las unidades de tiempo, y en el vertical se registran las distintas funciones, las que se representan por barras horizontales, indicando los diversos tiempos que cada una de ellas exige.

2.6.4 Monitoreo y Evaluación del proyecto

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (ME) Es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un Proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas, elementos de un sistema de M&E. Como desarrollo o mejorar un Plan de M&E. Monitoreo y Evaluación de proyectos
ONG aprende.edc.org>.2014

2.6.5 Indicadores de un proyecto

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.
Knowledge Centre toEnd
www.edvawnow.org>articles>33

2.6.6 Metas de un proyecto

Según Wikipedia, las metas de un proyecto, es lo que alcanzamos después de haber terminado un proyecto o algo que nos propusimos en un determinado tiempo.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imaginan, plantea y se compromete a lograr, un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. Fijación de metas –Wikipedia,

2.6.7 Plan de Sostenibilidad

De acuerdo con www, dicc. Hegoa>listar>mostr Plan de sostenibilidad es el mantenimiento que se le puede dar al proyecto realizado para que esto sea permanente en un determinado lugar.

“Sostenibilidad (de un proyecto) Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma

duradera después de la fecha de su conclusión. www, dicc., hegoa>listar>mostr”

2.7.8 Presupuesto

Según Wikipedia se le llama presupuesto al cálculo matemático previo a ejecutar. Se llama presupuesto al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica.

Es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros, el cual debe cumplirse en determinado tiempo, por lo general anual y en ciertas condiciones. Este concepto se aplica a todos y cada uno de los centros de responsabilidad de la organización. El presupuesto es el instrumento de desarrollo anual de las empresas o instituciones cuyos planes y programas se formulan por el plazo de un año. WIKIPEDIA.

2.6.9 Proyecto.

Según, (Montealegre M.2008) proyecto son ideas o actividades que se desean realizar con el fin de producir o planificar mediante un presupuesto determinado.

MONTEALEGRE M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas o servicio único.

2.6.10 Título

De acuerdo con (Ramírez 2006) el título es un documento que nos acredita como tal en diferentes aspectos, ya sea como profesional o propietario de un producto.

Es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. Al respecto, Ramírez (2006) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo”

Título es fundamental, como sugiere Balestrini (2006) que: “debe ser lo suficientemente “preciso” en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará” (p. 21). En este aspecto, fallan algunos trabajos, ya que los títulos no reflejan claramente el problema investigado, por tanto, el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación

2.6.11 Descripción

De acuerdo con Wikipedia, descripción es, decir las características propias de una persona animal o cosa de manera explícita.

“Describir es explicar, de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, animales, lugares, objetos, etc. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran Wikipedia”

2.6.12 Objetivos de un proyecto.

Según [https://: www.Jareriana.edu.co.algomez .files](https://www.jareriana.edu.co/algomez_files/objetivos). OBJETIVOS los objetivos de un proyecto es algo que queremos alcanzar a corto, mediano o a largo plazo, con el fin de alcanzar las metas deseadas.

“Son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Medibles o cuantificables. Realista.

<https://: www.Jareriana.edu.co.algomez .files>. OBJETIVOS”

2.6.13 Justificación de un proyecto

Según <https://www.webyempresas.com> justificación del proyecto, es dar a conocer por qué se está realizando determinado proyecto, y dejar satisfecho a quien lo observa y lo pone en práctica.

“La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar.)

<https://www.webyempresas.com>>ju “

2.6.14 Metodología implementada en el PME.

A. Investigación descriptiva

La investigación descriptiva se utiliza para describir las características de una población o fenómeno en estudio. No responde preguntas sobre cómo / cuándo / por qué ocurrieron las características.

B. Investigación documental

Según Alfonso (1995), la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema.

Fundamentos de la investigación documental y la monografía
webdelprofesor.ula.ve › publicaciones › articulo18

C. Metodología de la investigación

La **metodología** de la investigación es una disciplina de conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento.

Significado de Metodología (Qué es, Concepto y Definición...

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Crear rincón de aprendizaje implementando actividades de lectura y escritura en los niños y niñas de tercero Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa.

3.2 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrió Norte, del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa. Presenta la deficiencia en la. Comprensión lectora en los niños y niñas de tercer grado de primaria, los resultados son alarmantes pues no saben interpretar lo que leen. Esta situación es preocupante para el docente pues resulta difícil fomentar el hábito de la lectura, por lo que la mayoría de los estudiantes no comprenden lo que leen y por esta razón, responden incorrectamente sus laboratorios, hojas de trabajo de las diferentes asignaturas no solo en el curso de comunicación y lenguaje.

Es importante que se fomenten propuestas de lectura para prevenir que al finalizar el ciclo escolar haya resultados negativos como el desgaste económico de los padres de familia, que los estudiantes reprobren, que tengan que repetir el grado y otros casos muy delicados, como deserción de los estudiantes al establecimiento, por no proporcionar ayuda. Los estudiantes se sienten mal, piensan que son incapaces, esta situación obedece a diferentes situaciones como poco interés en la lectura y consecuentemente el bajo rendimiento académico.

El bajo rendimiento académico en la lectura, la mala comprensión lectora influye en el rendimiento general de los niños y niñas siendo un fenómeno común observando en la mayoría de escuelas en todo el territorio guatemalteco.

Los docentes deben poner en práctica diversas estrategias para que la lectura y comprensión lectora tomen el dinamismo necesario con los niños y niñas.

3.3 Concepto del PME

Generar conocimiento para crear rincones de aprendizaje implementando actividades de lectura y escritura.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General:

Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los alumnos de tercer grado por la lectura de la escuela oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco; departamento de Jutiapa.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los alumnos.

- B. Motivar el interés de la lectura a través de una dinámica de grupo en los estudiantes de tercer grado de primaria de la escuela oficial Urbana Mixta Barrio Norte; del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa.

- C. Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora en los niños y niñas de tercero primaria de la Escuela oficial urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa.

3.5 Justificación del proyecto

El bajo rendimiento académico en la lectura en los alumnos de tercero primaria es un problema persistente en todas las escuelas guatemaltecas , la experiencia docente y el constante trato con las nuevas generaciones , refleja

la existencia de un total desinterés por la lectura por dicha razón , es de gran importancia la realización de un estudio que permite determinar cuáles son los principales factores que influyen en los niños y niñas para que se sientan apáticos ante mencionada actividad que en todo tiempo ha sido fuerte tanto de conocimiento como de entendimiento .

Al detectar estos factores, será posible realizar acciones que nos encamine a mejorar nuestras técnicas de formación y enseñanza tanto en la escuela como en el hogar con una simple observación, se puede adelantar juicios diciendo que la lectura ha perdido su atractivo ante la tecnología que ha invadido todos los ámbitos de nuestra sociedad.

Es necesario la toma de conciencia acerca de esta difícil situación en el ámbito de la lectura, la comprensión de la misma y el rendimiento escolar. La, falta de lectura provoca deficiencia, que dificultan el aprendizaje tales como: pobreza de vocabulario, errores de redacción y poco conocimiento de orden cultural. El bajo rendimiento escolar en los niños y niñas es una problemática que cada vez aumenta más dentro de la escuela, actualmente los profesores encuentran dentro de las aulas estudiantes que no muestran el interés ni deseos por la lectura, no quieren lograr buenas calificaciones pues esto se ha convertido en problema entre niños y niñas y el profesor no encuentran respuesta dentro del aula que estimulen a los niños, se propone como como la parte principal de la problemática el hecho de cada vez más, los padres que dejan a un lado el desarrollo integral de sus hijos , no permiten al desempeño académico de sus hijo e hijas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó para ejecútalo desde el mes de enero y concluirse en el mes de mayo del año 2020, por razones de estar confinados en nuestros hogares por motivo de la pandemia Covid-19 y por el acuerdo Gubernativo 05-2020 de fecha 5 de marzo de 2020 y las disposiciones emitidas por el gobierno no se llevaron a cabo de manera normal las actividades de divulgación o presentación de resultados, la que estaba programada a realizarse de manera física, entregando un Manual de Actividades para Mejorar la Lectura y Escritura la Directora del centro Educativo, Lesly Odily Barrera actividad que se realizó de manera digital, y la divulgación del Proyecto, Crear Rincones de Aprendizaje Implementando Actividades de Lectura y Escritura a través de YouTube y Facebook.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio.

La primera actividad que se hizo del Proyecto de Mejoramiento Educativo Crear Rincón de aprendizaje implementando actividades de lectura y escritura, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa; fue gestionar la autorización del director y del supervisor educativo, para que se permitiera realizar el proyecto en la mencionada escuela, como resultado se obtuvo la autorización del director de la escuela. Otra de las actividades iniciales fue la reunión con el personal docente y la reunión con padres de familia

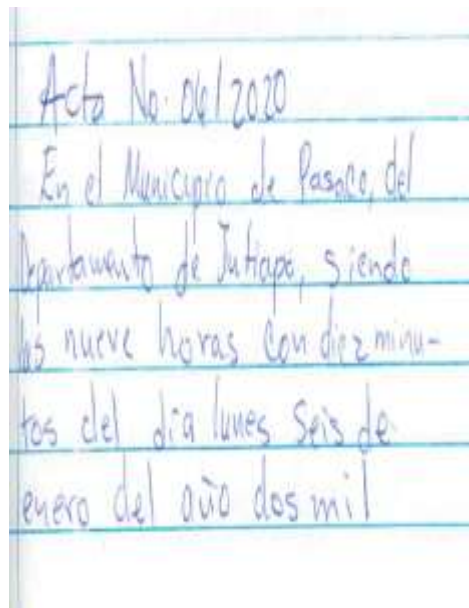
En esta fase se programaron y se realizaron las siguientes actividades. Seleccionar espacios de lectura, Capacitación, a Padres de familia y Gestionar premios

Fotografía 1



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana
Autorización de la directora del Centro Educativo

Fotografía 2



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana
Acta de Inicio

Presentar propuesta a la directora.

Se presenta por escrito una solicitud a la señora directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa ;Lesly Odily Barrera Barrera para ser de su conocimiento que como estudiante del programa PADEP/ debo realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo para poder realizar las actividades dentro y fuera del aula , el cual se tomara el grado de tercero primaria, para poder desarrollar actividades del Proyecto” crear rincón de Aprendizaje implementando actividades de Lectura y escritura “,esperando el apoyo de la directora claustro de maestros niños y niñas, padres de familia y comunidad educativa en general , ya que la lectura y escritura estimula el razonamiento y la capacidad de la persona para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje y al mismo tiempo poder tener un acercamiento más entre maestro alumno y padre de familia.

Fotografía 5



Presentación de Propuesta a la directora
Fuente Mayra Onelda Salazar Viana

Reunión con el Personal Docente

Se le solicita a la directora un espacio para poder reunir al todo el personal del establecimiento educativo para darle a conocer El Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en: Crear un rincón implementando actividades de Lectura y escritura a los niños y niñas de tercero primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, el cual se estará desarrollando del mes de enero al mes de marzo del presente año , con el propósito de crear en los niños y niñas el buen hábito de lectura, actividad que permite involucrar a todo el personal y a la comunidad educativa.

Se dio a conocer al personal que es importante tener un buen hábito de lectura y escritura en los niños y niñas, para poder comunicarse y transmitir conocimiento e ideas y tener un mejor vocabulario que permita plasmar, así mismo son capacidades que todas las personas podemos adquirir. La directora y el personal docente agradecidos por el aporte dijeron que estaban de acuerdo a darme el apoyo necesario para desarrollar las actividades.

Fotografía 6



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana
Reunión con la directora y Docentes

Reunión con Padres de Familia.

Se programó una reunión con los padres de familia y se les hizo llegar a sus hogares una nota por escrito para que asistan a una reunión en la Escuela donde se encuentra inscrito su hijo, al momento de la reunión se le dio la bienvenida al padre de familia y agradecer por el apoyo que le brindan a sus hijos, y al mismo tiempo se elevó una oración al creador por otro año más que nos permite estar reunidos, se le da a conocer sobre el proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizara con el apoyo de la directora, maestros niños y niñas de tercero primaria y los padres de familia, las actividades programadas se ejecutarán desde el mes de enero a marzo del presente año, que servirá para incentivar la participación para el buen hábito de lectura y escritura, ya que leer favorece la concentración, alimenta la imaginación, modifica el cerebro, nos hace progresar y nos prepara para la vida, también es un ejercicio mental, la lectura ayuda al estudiante a mejorar algunas habilidades, por lo tanto sin la participación del estudiante y padres de familia no se llevaría a cabo dicha actividad. Los padres de familia motivados y agradecidos por la iniciativa del maestro, se comprometieron a brindar todo el apoyo necesario para que los niños tengan un buen hábito de lectura.

Fotografía 7



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana
Reunión con los Padres de Familia

B. Fase de Planificación

N. 4 Seleccionar un espacio de lectura.

Cuando reuní a los padres de familia para realizar las actividades les comente que buscaríamos con los niños un espacio para la lectura, ya que es necesario tener un espacio adecuado para que haya un ambiente agradable en donde todos participen, se relajen, convivan, tengan comunicación entre compañeros, compartan sus ideas, también para que aprendan a estar en silencio cuando estén trabajando, es importante crear el espacio porque despierta el interés y la motivación, cuando les comuniqué que se formaría el espacio para la lectura se pusieron felices, nos reunimos para hacer la actividad, unos decían hágamelo acá otros decían mejor en la otra esquina otro mejor en la bodega, se pusieron de acuerdo y al final se hizo dentro del aula, se limpió y para aprovechar la pintura se pintó todo el salón de clase ya terminada la actividad nos dimos cuenta que ve hermoso tener todo ordenado, ahora solo esperando el momento para colocar el material que se utilizara en el espacio. Por lo tanto, esta actividad sirve para que el estudiante tenga responsabilidad respeto, tengan confianza y sobre todo para aceptarse tal como son

Fotografía 8



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana
Seleccionar un Espacio de Lectura

N.5 Capacitación al Padre de Familia.

En esta actividad se redactaron notas y se enviaron a los padres de familia para que asistieran a una capacitación, en la cual trataremos temas relacionados al Proyecto de mejoramiento Educativo, Crear rincón de Aprendizaje Implementando actividades de Lectura y escritura. Llego el momento de la reunión donde asistieron un 95% de los padres de familia de los alumnos de tercer grado. La profesora conjuntamente con los padres de familia, elevan una oración a nuestro padre celestial y así mismo da la bienvenida y agradece su asistencia a los presentes. Luego les comenta que se están realizando diferentes actividades ya que los niños y las niñas formen un buen hábito de lectura en la cual se necesita el apoyo del padre de familia para que toda actividad pueda realizarse con éxito ya que la participación es importante en el proceso enseñanza aprendizaje. Los padres de familia motivados expusieron que primero Dios estará brindando el apoyo necesario y ayudaran a sus hijos en sus tareas en casa

Fotografía 9



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana
Capacitación al Padre de Familia

N.6 Gestionar Premios

Para desarrollar nuestro PME se seleccionaron personas de la comunidad, se redactaron solicitudes y se les enviaron para que nos pudieran donar premios lo cual dio como resultado positivo, por lo tanto se le agradeció por tan valiosa colaboración pues es una forma para que los niños y niñas se motiven y puedan despertar en ellos el interés de participar en actividades de lectura y escritura, con la participación de los padres de familia, personas colaboradoras de la comunidad, directora, maestros y maestras de la Escuela Oficial Urbana Mixta municipio de Pasaco departamento de Jutiapa nuestra actividad se llevara a cabo.

Fotografía 10



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana
Gestionar Premios

C. Fase de Ejecución:

En esta fase se elaboraron actividades con los niños y niñas, siguiendo el cronograma respectivo, como las siguientes: Lectura en grupo. El repollo Preguntón, Crear un rincón de lectura, leer cuentos en familia, Concurso de dibujo, Caja Mágica, Lotería de sustantivos, Concurso de lectura, lluvia de ideas, Concurso de Poesía y tendaderos

N.7 Lectura en grupo

En la actividad “Lectura en grupo” se realizó con el propósito de despertar el interés y el buen hábito por la lectura en los niños y niñas de tercero primaria de la escuela oficial urbana Mixta Barrio Norte municipio de Pasaco departamento Jutiapa. Se llevó material para realizar la actividad con lecturas ilustrada a cada uno, se formaron grupos de tres integrantes, ya formados los grupos, se le entrega una hoja de lectura a cada uno, se le pregunta ¿Les gusta leer?, ¿Que observan en la ilustración? Un miembro del grupo leen y los demás llevan la lectura en silencio, aunque los primeros días para ellos era una actividad aburrida, fueron pasando los días, cuando me di cuenta que la mayoría había empezado a tomar el interés y el hábito por la lectura, después lleve diferentes clases de lecturas pero siempre motivadoras, la lectura es un maravilloso proceso en el que se establece una importante relación entre el texto y el lector, ya que se ha realizado la actividad en diferentes lugares de la escuela, en el aula, bajo un árbol, en la cancha de baloncesto, sentados en el piso donde el niño se sienta cómodo con deseos y así pueda haber un clima de clase agradable, pero gracias al padre de familia por el interés y el apoyo brindado hacia ellos y al maestro, ya que ellos son parte fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Fotografía 11



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana
Lectura en Grupo

N.8 El Repollo preguntón

El propósito de realizar la actividad del Repollo Preguntón es para medir el nivel de retentiva y memorización que tiene el alumno, con esto el demuestra sus habilidades y destrezas respondiendo espontáneamente y con precisión ante sus compañeros y compañeras de grupo de tal manera que esta actividad se vuelve importante y se observa entre ellos que hay competencias , también para observar la habilidad con que recibe el repollo , toma su hoja y de manera espontánea responde a la pregunta que tomo del repollo esta actividad nos hace tan hábiles y nos mantiene activos y nos hace que pongamos todo nuestro interés por estudiar y así no quedarnos callados ante los demás.

La técnica del Repollo Preguntón sirve para animación, división de grupos comunicación, análisis, construcción e involucrarse a la actividad que el maestro está impartiendo, también para crear un clima de confianza o romper el hielo ante las demás personas que quizá sea la primera vez que nos conocemos esta actividad se puede realizar en todas las áreas y en todos los grados con los niños y niñas o la podemos utilizar para realizar una evaluación ya que para los niños y las niñas las evaluaciones escritas para algunos es muy tediosa y prefieren hacer jugando.

Fotografía 12



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana
El Repollo Preguntón

N. 9 Crear un rincón de lectura

El rincón de lectura fue elaborado con los niños y niñas de tercer grado, El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y material que promueven el desarrollo de la lectoescritura lo cual debe ser un lugar donde haya ventilación, un ambiente agradable, limpio decorado, que es un lugar donde va a buscar los materiales que sirven para el aprendizaje de la lectoescritura, libros, juegos de memoria lotería, caja mágica carteles, tendedores el repollo preguntón, el abecedario una caja de libros, una caja que contiene hojas de trabajo, dibujos que ellos y ellas han pintado algunos materiales fueron elaborados con los niños y niñas ya que su objetivo es despertar y alimentar la curiosidad de los niños por los libros y materiales que se encuentran en el rincón de lectura, también es un espacio donde nos comunicamos, nos hacemos preguntas y pasamos muy felices.

Fotografía 13



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana
Crear un Rincón de Lectura

N. 10 Leer cuentos en Familia.

El acompañamiento del padre de familia en las tareas escolares, es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje. En esta actividad leer cuentos en familia enriquece el alma y que todos los integrantes de la familia estén unidos ya que la importancia de leer cuentos desarrolla la

creatividad y habilidades del lenguaje, ya que con la actividad leer cuentos en familia se pretende que el estudiante desarrolle la inteligencia, imaginación el vocabulario y aumenta la responsabilidad del padre de familia. Se les hizo la invitación a que acompañaran a su hijo e hija a la actividad ya que el cuento fue elegido por el estudiante, aunque para algunos padres fue difícil pues no saben leer, otros no viven con papá y mamá, pero lo acompañó un familiar. La actividad dio inicio a las ocho con treinta minutos con una oración dirigida a Dios nuestro creador, por la maestra de grado y al mismo tiempo da la cordial bienvenida a todos los presentes por la participación y la responsabilidad que tienen con sus hijos para un mejor proceso enseñanza aprendizaje, así mismo da las instrucciones de la actividad, si los padres pueden leer lo aran entre los dos, la mitad el papa y la otra mitad el hijo pero si no puede leer solo lo ara el hijo. Al finalizar tienen un tiempo para que papas e hijos comenten y cada padre y su hijo pasara a comentar sobre el cuento leído ante los demás., así fueron realizando toda la actividad y finalizando a las once de la mañana con una refacción para cada uno. Rosibel Carpio madre de familia pide la palabra y agradece a todos los padres de familia y a la maestra por la actividad ya que permite la comunicación entre maestro y alumno, esta técnica promueve el hábito en la lectoescritura,

Fotografía 14



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana
Leer Cuentos en Familia

N.11 Concurso de dibujo

Para realizar el concurso, con anticipación les comente a los niños y niñas de tercero primaria que tendríamos un concurso de dibujo quien lo dibuje y lo coloree bien será el ganador pero eso deben de practicarlo en casa, ya que el dibujo será libre y quiero que todos participen, hay premios para primer lugar, segundo lugar y tercer lugar, todos muy contentos dijeron que participarían, ya que el dibujo favorece la escritura, la lectura, la creatividad, y ayuda al niño a tener confianza de sí mismo y a expresar sus sentimientos. Llego el momento del concurso y todos participan, dio inicio a las nueve de la mañana dentro del salón de clases lo cual se inició con una oración a y agradecimiento a Dios por la alumna Dina Fernanda Navas Linares palabras de bienvenida al acto por la profesora Mayra Onelda Salazar Viana quien agradeció la presencia de los niños y niñas y el jurado que está integrado por la directora Lesly Odily Barrera y la profesora Glenda Asucena Herrera bardales quienes están a cargo de calificar el concurso así mismo se dio a conocer las instrucciones de la actividad el cual será un dibujo libre y con un tiempo de cuarenta y cinco minutos, lo cual permite que participen todos luego finalizo la actividad a las nueve y cuarenta y cinco minutos, con una pequeña refacción que fue entregada a cada participante y al jurado, mientras los estudiantes refaccionaban el jurado calificaba siendo ganadores los tres primeros lugares, después hizo entrega de los premios a Rudy José Leonel Primer lugar y segundo lugar a Estefany Erudita Carpio Figueroa y tercer lugar a Melvin Antonio Ramírez Contreras, muy contentos dijeron que participarían en todas las actividades. La profesora de grado dio los agradecimientos a todos por su participación e insta a que sigan participando lo cual, con esta clase de actividades, permite incentivar y motivar a cada uno de los estudiantes

Fotografía 15



Concurso de Dibujo
Fuente Mayra Onelda Salazar Viana

N.12 Caja Mágica

Esta actividad de la caja mágica se realizó de la siguiente manera la maestra de tercero llevo a clases una caja de cartón pequeña, decorada con un pequeño agujero solo para que el alumno introduzca su mano con una pregunta escrita en un pedazo de papel, para esta actividad, utilice el tema la conjugación verbal.

Lo cual les explique a los niños que tuvieran en mente un verbo que es una palabra que expresan acción que se conjugaríamos los verbos que ellos escribirían en presente pasado y futuro, persona yo, usted, tu, vos, él o ella, nosotros, ustedes, ellos o ellas. Cuando vieron la caja preguntaban los niños. ¿Que trae allí en la caja? ¿Qué va hacer seño? Le di un papelito, les dije que escribieran un verbo y lo introdujeran en la caja, le di movimiento a la caja y cada uno tomaban papelito y le daba lectura y conjugaba el verbo la maestra decía si lo aria en los tres tiempos verbales o solo en presente así evalué este tema donde hubo la participación de todos y todas El objetivo de esta actividad es generar un aprendizaje diario para que todos puedan participar y tener la habilidad de poder redactar sus preguntas , pero si la pregunta sale repetida es aceptable. Para poder realizar diferentes actividades es importante el apoyo del padre de familia.

Fotografía 16



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana
Caja Mágica

N. 13 Lotería de sustantivos

La actividad fue realizada con los niños y niñas de tercero primaria, ya que se logra la participación de todos y todas. A cada estudiante se le pidió que dijeran el nombre de cinco sustantivos comunes en clase, se ordenó a dos estudiantes para que juntaran todos los sustantivos por escrito. se imprimieron varias hojas con los sustantivos, le solicite que se unieran en parejas y que consiguieran cartón tijera pegamento regla, cuando todo el material estaba listo entre todos haríamos la lotería, unos median el cartón con las siguientes medidas : de ancho 16 centímetros de largo 20 centímetros, otros lo recortaban, otros pegaban las figuras en los cartones y recortar las figuras de los sustantivos que servirían para poder cantar la lotería , ya terminada la lotería de sustantivos formamos dos grupos para poder jugar ya que para ellos es una alegría realizar esta clase de actividad , al inicio empezamos jugando pero sin ganar un premio después ellos decidieron jugar ya ganando un premio y pude observar que el tema de los sustantivos quedo claro, ya que el niño necesita tener diferentes clases de actividades para poder formar su propio aprendizaje.

Fotografía 17



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana
Lotería de Sustantivos

N.14 Concurso de Lectura

Para realizar el Concurso De Lectura se hizo de la siguiente manera: gestionar los premios para los niños y niñas que participaron en dicha actividad que ya estaban en las manos de la maestra. El concurso de lectura se realizó con los alumnos de tercero primara en el aula con la participación de todos y todas, se escogió un texto y se le entrega a cada participante donde se califica volumen entonación pausas continuidad Dicción expresión corporal, en esta actividad le damos una hoja con la lectura que tiene que leen en voz alta frente a sus compañeros pero sin equivocarse en este concurso todos y todas ganan ya que el objetivo del concurso es motivar el interés por la lectura ya que por medio de ella el niño y la niña aprenda halar en público y mejora su vocabulario .La lectura es la fuente por el cual nos enriquecemos de conocimientos y técnicas de aprendizaje. Fomentar la lectura en el Aula ha sido uno de los mejores logros que se ha obtenido porque los alumnos ahora han aprendido a comentar de lo que han leído y lo hacen de una manera espontánea con sus propias palabras y sin temores hacia sus demás por medio del concurso de lectura hoy los niños tienen conocimiento de una variedad de lecturas como leyendas, cuentos fabulas, historias, trabalenguas, poemas,

adivanzas etc. Al finalizar el concurso se realiza la premiación de acuerdo a la cantidad de palabras leídas por minuto.

Fotografía 18



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana
Concurso de Lectura

N.15 Lluvia de ideas

La actividad lluvia de ideas es una técnica que también se realiza en todas las clases porque con ello me doy cuenta que el alumno participa de manera espontánea y con habilidad de palabras propias, con esto se logra que cada día el alumno se interese por leer sus copias que ha recibido. También estoy calificando su participación y la atención que el alumno está prestando al momento de la clase Con la actividad lluvia de ideas el maestro se da cuenta que tan rápido contesta de manera espontánea sobre un tema propuesto ya sea por el maestro o por sus mismos compañeros, en la lluvia de ideas se ve que los alumnos participan y quienes no, participan o no se animan hablar por pena que dirán sus compañeros. La actividad lluvia de ideas nos sirve para motivar a los alumnos provocar el deseo de participación, mantener la pasión, visualizar el cambio, superar los miedos, premiar el logro y el error de la participación del alumno con esto estamos fomentando la excelencia y la capacidad de los alumnos y se logra la disciplina a del alumno su participación, motivándolos a que se respete la idea del participante y

que se pida la palabra y se ponga cuando el compañero está hablando atención. Con la lluvia de ideas se toma la mejor con el consenso del grupo y respetando la de los demás, llevando el control de quien pidió primero la palabra así se les da la oportunidad a que todos y todas participen en la clase.

Fotografía 19



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana
Lluvia de Ideas

N.16 Concurso de Poesía

Los niños y niñas de tercero primaria de la Escuela oficial Urbana Mixta Barrio Norte participan en el concurso de poesía, La maestra les dijo a los alumnos que investigaran sobre una poesía porque pronto habrá un concurso de poesía, ellos motivados dijeron que participarían. El concurso inicio a las nueve de la mañana en el salón de clases del establecimiento, con una oración a nuestro creador, siendo dirigida por la alumna Ana Lucia Picón Boteo y la bienvenida por la profesora Mayra Onelda Salazar Viana la cual agradeció su participación, e insta q que sigamos participando ya que la poesía estimula la memoria auditiva y rítmica de los niños, En esta actividad no invite a un jurado sino que los jurados fueron ellos mismos, en este concurso, la poesía tenía cinco y seis estrofas, fueron pasando uno por uno hasta que todos pasaron. Al finalizar el concurso les pregunte ¿se dieron cuenta la participación de todos? ellos respondieron y quienes

lo habían hecho mejor Yajayra Marjhorith Argueta carrillo, José Alberto Lima Hernández, Edwin Nedil Palacios Monzón, se les hizo entrega de los premios a los ganadores, y al finalizar disfrutamos de una refacción que fue obsequiada por la directora del plantel Lesly Odily Barrera Barrera. La profesora de grado, da el agradecimiento a los niños y niñas por su participación y a la directora por la refacción, ya que es importante fomentar el hábito de lectura y escritura.

Fotografía 20



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana
Concurso de Poesía

N.17 Tendederos

La actividad “ tendedero la elabore con los niños y niñas de tercero primaria, con el tema los regionalismos , ya que son palabras propias de un lugar, dado el tema y explicado por la maestra, le lleve papel arcoíris de colores y lana, al finalizar la explicación les pregunte a cada uno que pensarán en una palabra o un regionalismo por ejemplo cobija-chamarra cada uno muy feliz por la actividad les dije que hicieran una flor y cuando todos habían terminado de hacerla , cada uno escribió un regionalismo en cada flor revise a cada uno para ver si estaba bien para que le insertara un hilo y se levantara y lo colocara en el tendedero , fue una actividad muy divertida así fue que la actividad tuvo buen éxito en donde la participación

fue de todos y todas, ya que permite al estudiante la comunicación y tener un buen habito en la lectura y escritura.

Fotografía 21



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana
Tendederos

D. Fase de monitoreo

En las actividades que se ejecutaron se evidenciaron en los niños y las niñas de quinto Primaria, avances significativos en el aprendizaje según su nivel. En todo momento se les dio apoyo para que las actividades se realizaran de una mejor manera y se lograra lo propuesto.

Fotografía 22



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana

Instrumentos de monitoreo

Tabla 18 Instrumento de monitoreo

No.	Actividad	Excelente 5	Bueno 3	Regular 2	Malo 1	punteo
1.	Lectura en grupo	La docente estudiante ha cumplido con la realización de lectura en grupo				5
2.	El repollo preguntón		La docente estudiante ha cumplido con la ejecución de la actividad del repollo preguntón			3
3.	Crear un rincón de lectura	La docente estudiante ha cumplido con proporcionarle material a los estudiantes en la realización de la creación de rincón de lectura				5
4.	Leer cuentos en familia			La docente estudiante ha cumplido con proporcionar material a los estudiantes para leer en familia		2
5.	Concurso de dibujo		La docente estudiante ha cumplido con dar instrucciones debidas al estudiante en la realización del concurso de dibujo			3
6.	Caja mágica	La docente estudiante ha cumplido con la ejecución de la actividad				5
7.	Lotería de sustantivos		La docente estudiante ha cumplido con la elaboración			3

Excelente: 40%

			del material de la actividad			
8.	Concurso de lectura	La docente estudiante ha cumplido con la realización de la actividad de concurso de lectura				5
9.	Lluvias de ideas		La docente estudiante ha cumplido con respetar las opiniones de sus estudiantes			3
10.	Concurso de poesía		La docente estudiante ha cumplido con proporcionar instrucciones claras para la realización de la actividad			3
11.	Tendederos	La docente estudiante ha cumplido con el apoyo y orientación adecuada a sus estudiantes				5
12.	Monitoreo	La docente elabora los instrumentos necesarios para evaluar el plan de monitoreo y analizar los resultados				5
13.	Evaluación	Los instrumentos de evaluación satisfacen el razonamiento de las actividades				5

Bueno: 30%

Regular: 20%

Malo: 0

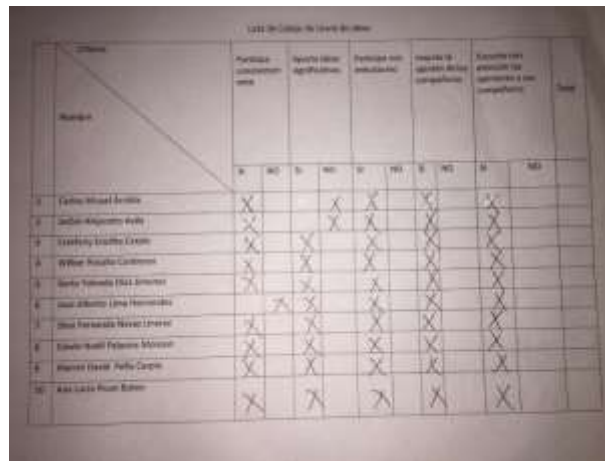
De un 100% que se pretendía lograr en el desarrollo de las actividades se logró un 90% de eficacia en los niños de primer grado primaria.

E. Fase de evaluación

Esta fase se realizó por medio de la observación del docente y por medio de listas de cotejo y hojas de trabajo. Por lo que se evidencia.

Rubrica para evaluar las actividades

Fotografía 23



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana
Rubrica para Evaluar las Actividades

Tabla 19 Instrumento de evaluación

Actividad	Criterio	Excelente 5	Bueno 3	Regular 2	Punteo
Presentar propuesta al director	Buena redacción y comprensión	X			5
Reunión con el personal docente	Buena armonía y convivencia		X		3
Reunión con padres de familia	Planificación correcta de la agenda, permite resolver dudas e inconvenientes presentados basando con la buena comunicación entre padres de familia.		X		3

Actividad	Criterio	Excelente 5	Bueno 3	Regular 2	Punteo
Seleccionar el espacio de lectura	Lugar adecuado con buena ventilación y sin distractores.		X		3

Capacitación al padre de familia para realizar las tareas	Explicación clara y concisa sobre el tema		X		3
Gestionar premios	Buena redacción	X			5

Actividad	Criterio	Excelente 5	Bueno 3	Regular 2	Punteo
Lectura en grupo	Da cumplimiento a las instrucciones		X		3
El repollo preguntón	Su participación es activa durante todo el proceso	X			5
Crear un rincón de lectura	El material que se utiliza es de información variada y llamativa para los niños y niñas	X			5
Leer cuentos en familia	La familia presta atención al momento de la lectura del cuento		X		3
Concurso de dibujo	Puso de manifiesto la creatividad		X		3
Caja mágica	Posee facilidad de expresión al momento de realizar la actividad		X		3
Lotería de sustantivos	El juego está centrado en la temática de abordar todas las clases de sustantivos		X		3
Concurso de lectura	Lee con seguridad			X	2
Lluvia de ideas	Cada niño o niña realiza aportes significativos a los demás		X		3
Concurso de poesía	Utiliza el tono de voz adecuado, mímica, y seguridad al declamar		X		3
Tendederos	Se redacta la información de acuerdo y con normas, reglas establecidas.		X		3

Excelente

F. Cierre del Proyecto

Se concluye el Proyecto Crear rincón de Aprendizaje Implementando Actividades de Lectura y escritura en los Niños de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Pasaco Jutiapa Se tenía contemplado divulgarlo por medio de reunión con padres de familia, pero por motivo de distanciamiento por Covid-19 no se podrá, por lo cual se divulgará el proyecto por medio de redes sociales

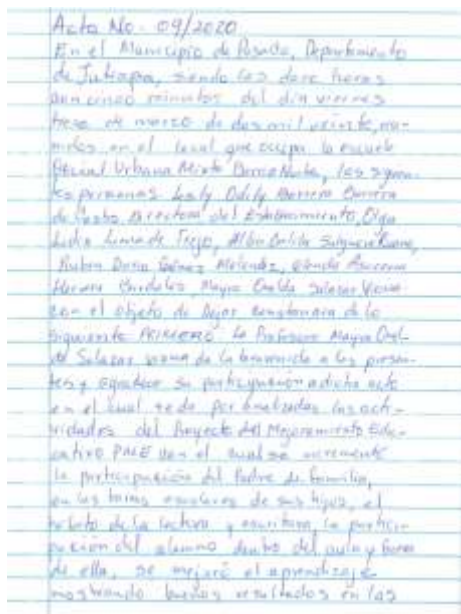
Poster Académico

El poster Académico que se realizó del PME consta de: Titulo, concepto del PME descripción, Metodología Objetivos, justificación del Proyecto Actividades fundamentales, resultados, Marco organizacional, Análisis situacional análisis Estratégico, Diseño del proyecto, Ejecución de actividades, acciones de sostenibilidad.

Divulgacion del PME

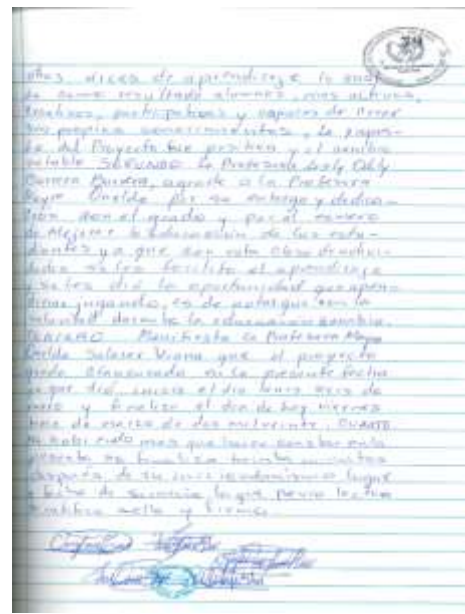
Se realizo la divulgacion del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de un video, para que las personas puedan verlo en las redes sociales:como youtube,y en Facebook.

Fotografía 24



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana Acta de Cierre del Proyecto

Fotografía 25



Link del video publicado en el canal de YouTube de PADEP D EFPEM

<https://youtu.be/PzNyhGIBLWQ>

Fotografía 26



Fuente Mayra Onelda Salazar Viana
Divulgación del PME

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución Educativa a seleccionada para realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo, es la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del nivel Primario del área urbana, tipo mixto, jornada matutina ubicada en el Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa. Las instalaciones del centro educativo son amplias, cuenta con los tres niveles. Preprimaria, Primaria y nivel Medio, la escuela de primaria cuenta con una maestra por grado, todos egresados del Programa PADEP/D.

La escuela tiene un gobierno escolar y la nueva corporación ha realizado acercamientos para apoyar la nueva gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje lo que tiene relación con muy bajos resultados en la Lectura y Escritura, siendo que el aprendizaje es insuficiente en los niños y niñas de tercero primaria por la falta de acompañamiento de los padres de familia, lo cual permite el bajo rendimiento en Lectura y Escritura.

Productos de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica: la deficiencia en la lectura se mejora con la práctica diaria del programa Leamos Juntos por lo tanto que el PME Proyecto De Mejoramiento Educativo a diseñar va a implementar actividades de Lectura y Escritura para incentivar a los niños y niñas de Tercero Primaria a tomar el buen habito por la lectura, involucrando al padre de familia, directora, alumno, docente y comunidad educativa para la gestión de actividades promotoras en las cuales se desarrollaron las siguientes: lectura en grupo, el repollo pregunto, leer cuentos en familia, crear un rincón de lectura, concurso de dibujo, caja mágica, lotería de sustantivos, concurso de lectura, lluvia de ideas, concurso de poesía y tendederos. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un bajo porcentaje de

rendimiento académico en los grados del nivel primario especialmente de Comunicación y Lenguaje lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en Lectura y Escritura. En las pruebas que aplica el Ministerio de Educación MINEDUC, mismo que el proyecto pretende minimizar. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al personal docente y a la comunidad educativa.

Las acciones involucradas evidencian que aplicar estrategias para minimizar la falta de acompañamiento del padre de familia es importante para un buen rendimiento académico de sus hijos, se logra con la implementación de actividades para obtener resultados deseables.

Lo plantea Pari (2005), según explica que un rincón de aprendizaje es “crear un ambiente cooperativo y de interacción entre los niños con el propósito de mejorar las habilidades de lecturas. Al aplicar las actividades para mejorar la Lectura y Escritura pudimos obtener finales positivos de un 90% en la que los niños y niñas presentan mayor fluidez en la Lectura y Escritura de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte.

CONCLUSIONES

- El desarrollo de la lectoescritura a través de los rincones de aprendizaje permitirá al docente realizar su trabajo con éxito.
- La implantación de rincones de aprendizaje es de utilidad porque fomenta el desarrollo de la lectoescritura, a través de los procesos de juego.
- Se realizó este proyecto de Mejoramiento Educativo para motivar a los niños y niñas a que experimenten y disfruten de una mejor educación.
- Los rincones de aprendizaje de lectura y escritura son importantes porque le ayudara al estudiante a tener fluidez de palabras y mejor comprensión.

RECOMENDACIONES

- Continuar con la implementación del rincón de aprendizaje en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco; departamento de Jutiapa, para favorecer el desarrollo de la lectoescritura y así beneficiar a niños y niñas.
- Permanecer con la implementación de los rincones de aprendizaje de lectoescritura para mejorar y desarrollar en los niños y niña el hábito de lectura.
- Fortalecer y continuar con los rincones de aprendizaje implementados que desarrollan, la lectoescritura en los niños y niñas de la comunidad educativa.
- Realizar actividades motivacionales como cantos infantiles, trabalenguas, adivinanzas y otras actividades que faciliten la lectura y escritura en los niños y niñas de tercero primaria.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 20 Propuesta de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad Institucional	Gestionar con los miembros de la comunidad, el apoyo para desarrollar las actividades Programadas del PME.	Reuniones constantes con los miembros de la comunidad para informarles el avance del PME.	6 de enero al 12 de mayo del 2020	Estudiante maestro PADEP/D
2	Sostenibilidad financiera	-Conservar la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos financieros	Gestionar el apoyo financiero necesario, con las personas de la comunidad y municipalidad	5 de enero 12 de mayo 2020	Estudiante maestro PADEP/D Director de la escuela
3	Sostenibilidad Ambiental	Restablecer los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos	Utilizar los recursos en forma racional Y considerando el medio ambiente	6 de mayo 5 al 12 de mayo 2020	Estudiante maestro PADEP/D
4	Sostenibilidad Tecnológica	Adaptar en el PME Tecnologías adecuadas y de fácil aplicación en el contexto que nos rodea	Difundir por las redes sociales los resultados del PME. Entrega al director un archivo en físico	12 de mayo del 2020	Estudiante maestro PADEP/D
5	Sostenibilidad Social y Cultural	Lograr la calidad educativa a través de la formación constante de los diferentes actores del P.M.	Capacitación al gremio del municipio de Pasaco para que el PME Sea una herramienta de apoyo en sus escuelas	25-5-2020	Estudiante Maestro PADEP/D Director Maestro Supervisor

REFERENCIAS

- antioquiatic.edu.co. (2019). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <http://www.antioquiatic.edu.co/noticias-general/item/209-los-medios-de-comunicacion>
- capacity4dev. (16 de 1 de 2015). *europa.eu*. Recuperado el 22 de 7 de 2019, de https://europa.eu/capacity4dev/evaluation_guidelines/minisite/es-bases-metodol%C3%B3gicas-y-enfoque/herramientas-de-evaluaci%C3%B3n/indicadores-de-contexto
- desarrollohumano.org.gt. (2016). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Recuperado el 22 de 07 de 2019, de <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/calculo-de-idh/>
- DIPLAN, D. d. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- EDUCREA.CL. (2018). Recuperado el 31 de 07 de 2019, de <https://educrea.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/>
- euskadi.eus. (15 de 09 de 1987). Recuperado el 23 de 07 de 2019, de <https://www.euskadi.eus/informacion/matricula-conceptos-y-definiciones/web01-a2hestat/es/>
- Factbook, C. W. (2017). *indexmundi.com*. Recuperado el 22 de 07 de 2019, de https://www.indexmundi.com/es/guatemala/distribucion_por_edad.html
- fashionsmartgroup. (17 de 04 de 2016). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <http://fashionsmartgroup.blogspot.com/>
- fuerzaprofesional.wordpress.com. (2019). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://fuerzaprofesional.wordpress.com/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion-ntic/>
- fundara. (2013). *fundara.org.ar*. Recuperado el 23 de 07 de 2019, de <http://fundara.org.ar/nota-de-analisis-n-9/>
- LLECE, L. L. (2008). *Primer Reporte SERCE*. Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO OREAL/UNESCO.

- Magdalena, M. (11 de 2015). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <http://desarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html>
- MINEDUC. (15 de 10 de 2018). *MINEDUC INFORMATIVO Bolentin No.37*. Guatemala. Recuperado el 29 de 07 de 2019
- Molina, G. (2015). Recuperado el 23 de 07 de 2019, de <https://www.gestionar-facil.com/indicadores-de-recursos-humanos/>
- mspbs.gov.py. (2019). Recuperado el 23 de 07 de 2019, de <https://www.mspbs.gov.py/planificacion/indicadores-contexto.html>
- Navarro, J. (05 de 2017). *definicionabc.com*. Recuperado el 22 de 07 de 2019, de <https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>
- ONU Mujeres. (31 de 10 de 2010). *Centro Virtual de Conocimiento Para Poner Fin a la Violencia Contra las Niñas y las Mujeres*. Recuperado el 22 de 07 de 2019, de <https://www.endvawnow.org/es/articulos/336-indicadores.html>
- Paredes, L. (20 de 11 de 2018). *elperiodico.com.gt*. Recuperado el 01 de 08 de 2019, de <https://elperiodico.com.gt/nacion/2018/11/20/dialogan-sobre-creacion-de-carrera-para-director-del-nivel-primario-y-educacion-bilingue/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2014). *definición.de*. Recuperado el 22 de 07 de 2019, de <https://definicion.de/repitencia/>
- Porto, J. P., & Merino, M. (2008). Recuperado el 23 de 07 de 2019, de <https://definicion.de/desercion-escolar/>
- Ramos, J. (29 de 06 de 2017). Recuperado el 23 de 07 de 2019, de <https://www.amnistia.org/ve/blog/2017/06/2966/la-repitencia-escolar-afecta-el-desempeno-academico-de-los-ninos-y-ninas>
- Vargas, E. (20 de 02 de 2015). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- wikipedia. (27 de 01 de 2017). *Deserción escolar*. Recuperado el 22 de 07 de 2019, de https://es.wikipedia.org/wiki/Deserci%C3%B3n_escolar
- Wikipedia. (4 de 07 de 2019). *es.wikipedia.org*. Recuperado el 23 de 07 de 2019, de https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%8Dndice_de_desarrollo_humano

MANUAL DE ACTIVIDADES

**MANUAL DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA LECTURA Y ESCRITURA
EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO.**

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “BARRIO NORTE”, PASACO; JUTIAPA.

**DOCENTE:
MAYRA ONELDA SALAZAR VIANA**

06 de junio de 2020



ÍNDICE

Introducción.....	i
DADO.....	2
ELABORAR ALBUMES	3
PAREAMIENTO DE PALABRAS Y FIGURAS	4
CRUCIGRAMAS	5
CREAR HISTORIETAS.....	6
BOLSA MÁGICA.....	7
SOPA DE LETRAS	8
MEMORIAS	9
SEPARACIÓN DE PALABRAS EN SÍLABAS	10
FORMANDO ORACIONES.....	11
PALABRAS PICADAS	12
ADIVINA QUE ANIMAL SOY	13
JUEGO DEL AHORCADO CON PALABRAS.	14
DOMINÓ DE PALABRAS	15
LOTERÍA DE PALABRAS.....	16
PESCADORES DE PALABRAS	17
DÍGALO CON MÍMICA.....	18
CONCLUSIONES.....	
RECOMENDACIONES.....	

INTRODUCCIÓN

La lectura es una técnica que nos permite comprender e interpretar la información escrita

Los docentes enfrentan diversos retos para promover el interés por la lectura y escritura. Hoy todo el mundo está de acuerdo en la importancia de la lectura y en la necesidad de una educación lectora que permita a los alumnos aprender de un modo autónomo y permanente. Estudiar significa ante todo leer, la lectura se encuentra en los programas de todas las materias. La lectura no solo es un medio privilegiado para acceder a nuevos conocimientos y poder cultivar la inteligencia, sino que fomenta la creatividad y el pensamiento. En esta guía o documento contiene una serie de actividades que puede implementar en los salones de clases con los niños y niñas que va comprendido de primero a tercer grado, La cual son actividades que le permitirán al docente animar e incentivar al estudiante para el buen hábito a la lectura para que al final del ciclo no haya repitencia sino un buen resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividades para incentivar o fomentar la lectura y escritura

DADO

Materiales:

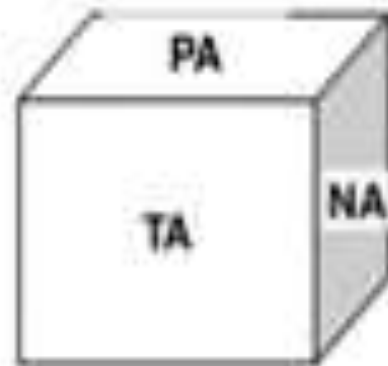
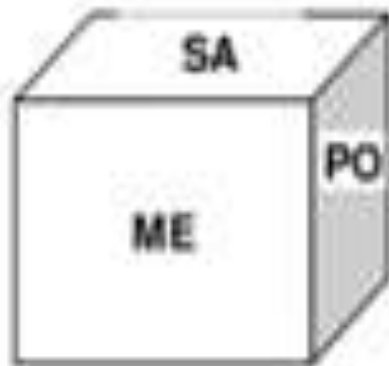
Crayones, Lápiz, Cartón, Tijera, Marcadores y Papel Contac transparente.

Procedimiento:

El docente prepara dos dados con sílabas en vez de números. Si al tirar los dados, las sílabas que resultan le sirven para formar una palabra conocida, el niño la dice, y apunta un punto. Luego se lo pasa al siguiente compañero quien hará lo mismo, continuando hasta que todos los niños participen. Ganará el niño que acumule mayor número de palabras. ME TA PO NA PASA

Finalidad:

Incentivar la lectura de una manera divertida.



ELABORAR ÁLBUMES

Materiales:

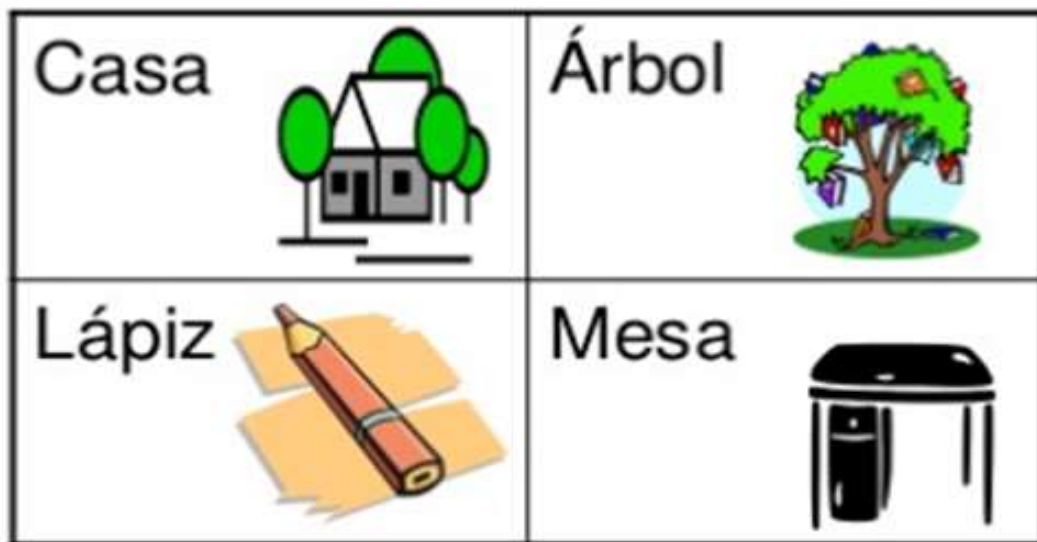
Cartón. Tijera. Creyones. Pega. Lápiz. Cuadrícula.

Procedimiento:

El docente entrega a los alumnos una cuadrícula elaborada en cartón, Cartulina o un block para ser llenada de acuerdo a la categoría indicada que se Desea trabajar (objetos, animales, núcleo familiar...) Cada alumno dibujará y pintará sus cromos y luego los pegará en cada recuadro donde esté el nombre.

Finalidad:

Aumentar la creatividad, Incentivar la lectura y Afianzar la motricidad. Casa Árbol Lápiz Mesa.



PAREAMIENTO DE PALABRAS Y FIGURAS

Materiales:

Fotocopia, Crayones y Lápiz.

Procedimiento:

El docente entrega a los alumnos una fotocopia donde aparecerán varias figuras Y el nombre de cada una de estas en forma dispersa, los alumnos deben observar la lámina, leer las palabras, unir cada palabra con su figura correspondiente

Finalidad:

Fijar la concentración, fomentar la lectura, afianzar la motricidad al trazar líneas.



CRUCIGRAMAS

Materiales:

Papel, crayones y lápiz.

Procedimiento:

Consiste en completar los huecos de un dibujo con letras. Para descubrir qué letra debe escribirse en cada espacio, el crucigrama indica el significado de las palabras que deben leerse en sentido vertical y horizontal. La idea, por lo tanto, es que la plantilla del crucigrama ya completada presente una serie de palabras que puedan leerse en vertical y horizontal y que se cruzan entre sí.

Finalidad:

Aumentar la creatividad, Incentivar la escritura y la lectura. Reconocer la literalidad. N I D O I A Ñ D O S O P A



CREAR HISTORIETAS

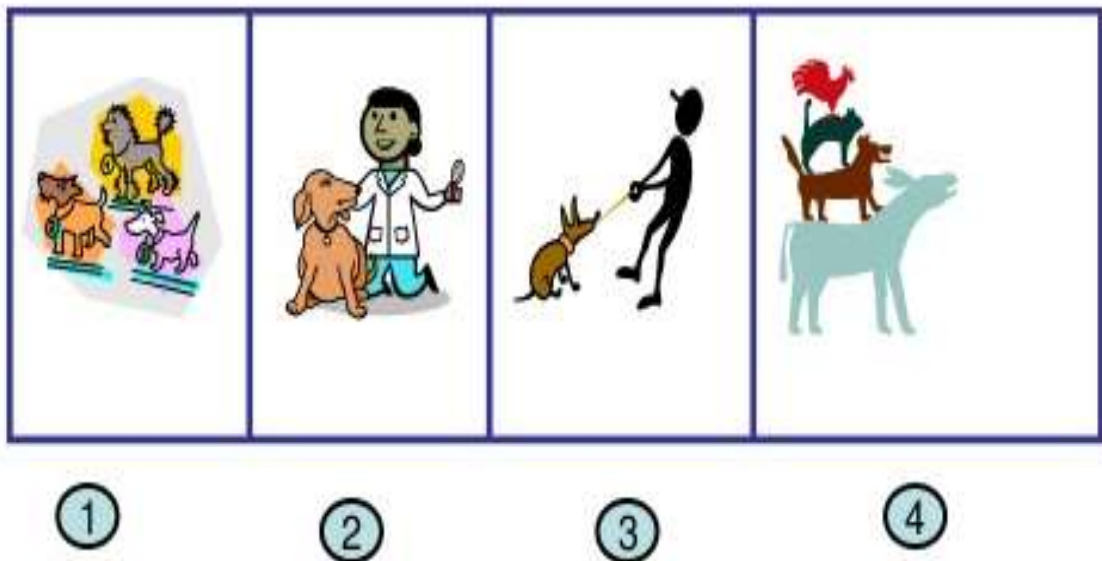
Materiales:

Hoja con figuras. Tijera. Crayones. Pega. Lápiz. Cuaderno

Procedimiento:

El docente entrega a los alumnos una hoja con varias figuras relacionadas, estos la recortaran y las pegaran en el cuaderno según orden que considere que sucedieron Los hechos, enumerando las figuras. Luego escribirán una historia o cuento.

Finalidad: Aumentar la creatividad, Incentivar la escritura. Afianzar la motricidad.



BOLSA MÁGICA

Materiales:

Crayones. Lápiz. Recortes de objetos relacionados con el proyecto. Pega. Cuaderno, recortes de figura

Procedimiento:

El docente pedirá a los alumnos que traigan de sus hogares recortes de figuras, seleccionará un número suficiente de las mismas y las introducirá en una bolsa. Cada alumno introducirá la mano en la bolsa y sacará al azar una figura, la cual pegará en su cuaderno, la observará, le colocará el nombre y la describirá de manera escrita (cualidades y características). Pedirá a Los alumnos que compartan su trabajo leyendo lo que escribieron.

Finalidad:

Aumentar la creatividad, Incentivar la lectura y escritura. Fomentar la autoconfianza.



Bolsa mágica



Recortes de figuras

SOPA DE LETRAS

Materiales:

Cartón. Creyones. Lápiz. Cuadrícula. Regla. Cuaderno.

Procedimiento:

El docente entrega a cada alumno una sopa de letra. La actividad a realizar es buscar cada una de las palabras que le son sugeridas. Después dibujaran en el cuaderno objetos relacionados con la sopa de letra, escribiendo una oración con cada dibujo.

Finalidad:

Aumentar la creatividad, Incentivar la lectura y Escritura. Afianzar la concentración.

Buscar las siguientes Palabras:

- Árbol.
- Escalera
- Sapo
- Conejo
- Cama
- Silla

E	S	C	A	L	E	R	A	D	A
A	L	L	I	S	B	G	C	D	D
S	D	T	C	O	I	H	O	J	A
E	C	A	M	A	L	E	S	D	H
A	A	T	D	S	E	I	L	O	T
B	F	X	S	T	O	V			R
A	R	R	S	L	N	W			E
M	A	A	E	A	C	X	S	A	H
A	C	U	V	V	P	P	D	I	O
C	O	N	E	J	O	O	S	A	M

MEMORIAS

Materiales:

12 figuras de objetos pegadas o hechas en cartón. 12 cartones con los nombres de los objetos.

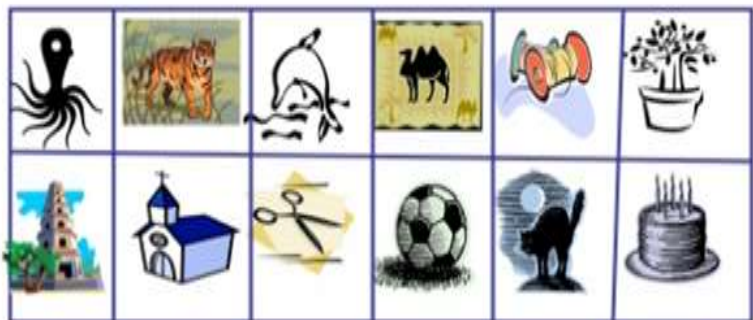
Procedimiento:

Elaborar conjuntamente con los alumnos las diez fichas con las figuras y las diez fichas con los nombres; haciendo uso de material reusable. Organizar los alumnos en pequeños grupos de tres participantes; expandir las fichas sobre Una mesa o el piso, cada participante tiene que buscar la pareja (figura-nombre), Ganará el que acumule mayores números de fichas.

Finalidad:

Aprovechar los materiales reusables Incentivar la lectura y escritura. Afianzar la concentración.

FICHAS	
PULPO	TIGRE
CAMELLO	DELFIN
HILO	MACETA
TORRE	IGLESIA
TUERA	PELOTA
GATO	TORTA



Materiales:
12 figuras de
objetos

SEPARACIÓN DE PALABRAS EN SÍLABAS

Materiales:

Una hoja Fotocopiada Con figuras. Lápiz. Crayones. Lámina de papel bond

Procedimiento:

Entregar a cada alumno una hoja fotocopiada con figuras, escribir su nombre separándolo en sílaba en la cuadrícula indicada, no debe sobrarle ni faltarle espacios en las cuadrículas. El docente dará un tiempo prudencial para que resuelvan la actividad y luego la mostrara en una lámina de papel bond ya resuelta para que verifiquen o corrijan.

Finalidad:

Presentar la Escritura y Lectura. Identificar Sílabas



--	--	--	--



--	--



--	--	--



--	--	--



--	--



--	--	--

FORMANDO ORACIONES

Materiales

Crayones. Lápiz, Cartón, Tijera, Papel, Contac y transparente.

Procedimiento:

El docente prepara algunas tarjetas con palabras y otras con dibujos de objetos
Los niños ordenan las tarjetas para formar una oración completa.:

Finalidad:

Incentivar la lectura de una manera divertida



le una



PALABRAS PICADAS

Materiales:

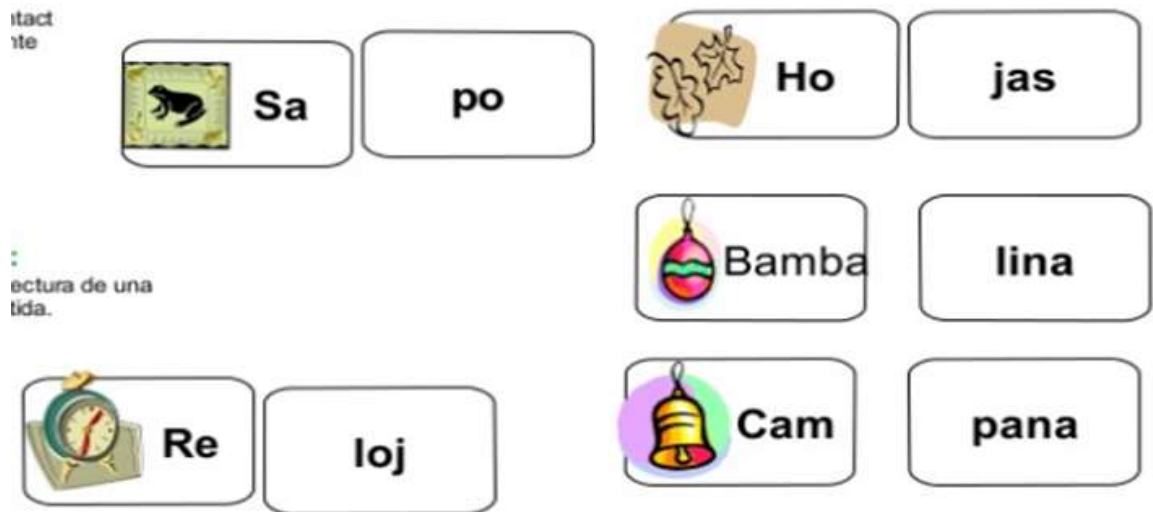
Crayones, lápiz, cartón, tijera y papel Contac transparente.

Procedimiento:

El docente proporcionara a los alumnos tarjetas con la mitad de las palabras; es decir, en una tarjeta va el dibujo con la mitad de la palabra y en otra la otra mitad de la palabra. Se puede hacer en grupos de 3 o 4 participantes, ganara el que logre formar mayor número de palabras.

Finalidad:

Incentivar la lectura de una manera divertida.



ADIVINA QUE ANIMAL SOY

Materiales:

Una hoja con dibujos y adivinanzas y un lapicero.











Procedimiento:


La maestra le repartirá una hoja a cada alumno, por medio de una adivinanza, deberán leerla y luego escribir al pie de cada una el nombre que le corresponde.

Finalidad:

Incentivar la lecto-escritura.

¿Qué animal soy?

 <p>Puedo volar. No soy un pájaro. Duermo durante el día. Soy oscura.</p> <p>_____</p>	 <p>Tengo cuatro patas. Vivo en una granja. Con mi leche hacen queso. Me gusta escalar.</p> <p>_____</p>
 <p>Tengo cuatro patas. Vivo en los campos. Me encantan las gallinas. Soy muy astuta.</p> <p>_____</p>	 <p>Puedo cambiar de color. Tengo ocho patas. Tengo el cuerpo blando. Puedo nadar.</p> <p>_____</p>
 <p>Me parezco a los caballos. Vivo en África. Soy blanco y negro. Como hierba.</p> <p>_____</p>	 <p>Vivo en una granja. Me parezco a los caballos. Tengo las orejas largas. Se rebuznar.</p> <p>_____</p>
 <p>Vivo en el bosque. Puedo ser peligroso. Soy negro o marrón. Como fruta y miel.</p> <p>_____</p>	 <p>Puedes comerme. Me esquilan en verano. Esto y en el rebaño. Doy la lana.</p> <p>_____</p>
 <p>Soy un animal salvaje. Cazo en manadas. Me parezco a los perros pero no ladro, aúllo.</p> <p>_____</p>	 <p>Puedo volar. Tengo seis patas. Soy amarilla y negra. Hago la miel.</p> <p>_____</p>



aula
Red de recursos para la
educación de AULE

JUEGO DEL AHORCADO CON PALABRAS.

Materiales:

Papel y un bolígrafo.

Procedimiento:

Un jugador, el "anfitrión", inventa una palabra secreta, mientras que el otro jugador trata de adivinar la palabra al preguntar las letras que contiene. Sin embargo, cada respuesta incorrecta lo acerca un poco más a perder.

Finalidad:

Incentivar la escritura.



DOMINÓ DE PALABRAS

Materiales:

Cartón, imágenes, tijeras, pegamento y mesa.

Procedimiento:

Se utilizan fichas rectangulares que estén divididas a la mitad, en el cual están diseñadas para leer las palabras e ir relacionándolas con otras imágenes o palabras.

Finalidad:

Favorece la concentración y la memoria para pensar de los niños y a la vez el hábito de la lectura.



LOTERÍA DE PALABRAS

Materiales:

Cartón, marcador, imágenes, pegamento y tijera.

Procedimiento:

Los chicos (solos o en grupos) cuentan con un cartón en el que figuran palabras pertenecientes a un cuento u otro texto trabajado. El maestro (o un niño) toma una palabra de una bolsa y la lee, o muestra un dibujo. Si tienen esa palabra en su cartón, los chicos la marcan. Gana el niño que completa primero su cartón.

Finalidad:

Que el niño preste atención, asimismo ayudando en su vocabulario aprendiendo nuevas palabras.



PESCADORES DE PALABRAS

Materiales:

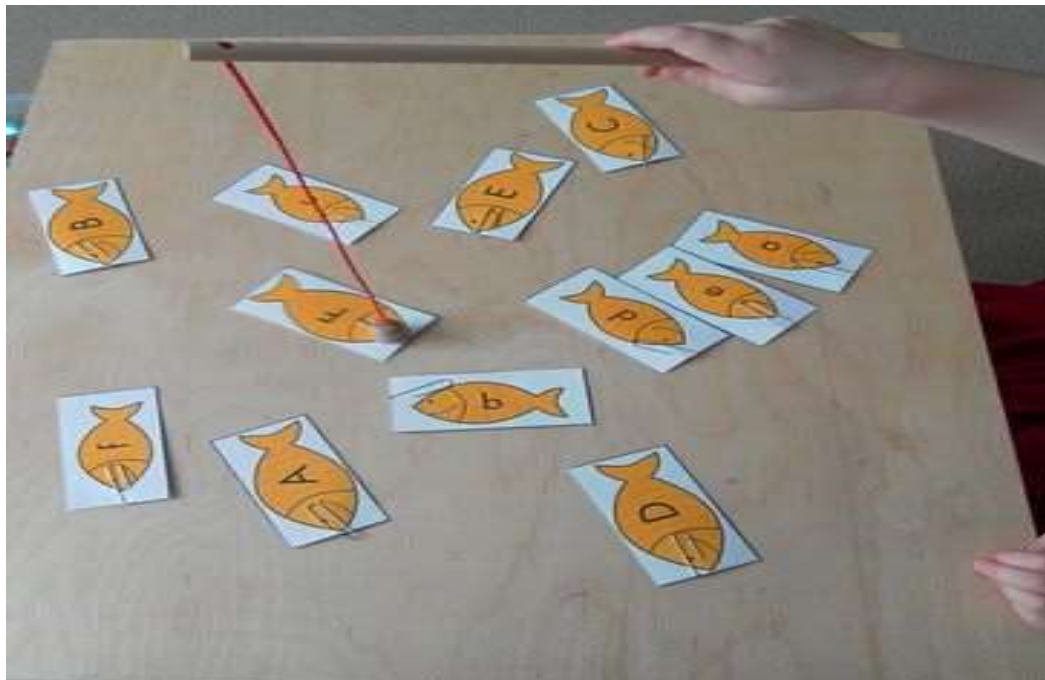
Un recipiente, un canasto, hilo, una varita, imán, papel, tijera y marcador.

Procedimiento:

En un recipiente, se colocan tarjetas en las que hay palabras escritas. Las mismas tienen un clip, que debe ser “pescado” haciendo uso de una caña con imán. Si la lectura es correcta, la tarjeta queda en la “canasta” del pescador.

Finalidad:

Se trata de leer palabras que son asignadas por obra del azar.



DÍGALO CON MÍMICA

Materiales:

Procedimiento:

Los chicos leen una palabra o una serie de palabras que sacan al azar de una bolsa, la dramatizan en silencio y los demás intentan adivinar de qué se trata. Puede jugarse con los títulos de cuentos leídos o con los nombres de personajes de cuentos que ya se conocen.

:

Finalidad:

Alienta a que lean, asimismo aumenta su creatividad en su expresión corporal.



CONCLUSIÓN

- La lectura es importante para alcanzar los propios objetivos para desarrollar el conocimiento personal, así como participar en la sociedad.
- Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje la lectura es fundamental ya que las estrategias que acompañan permiten al estudiante desarrollar habilidades lectoras.
- El docente debe realizar diferentes actividades para despertar el interés de la lectura y escritura en los niños.

RECOMENDACIÓN

- Se sugiere que el docente realice actividades dentro y fuera del salón de clases para que el estudiante despierte la habilidad lectora.
- Es recomendable que el padre de familia y el docente dediquen tiempo necesario todos los días con actividades lúdicas que permitan al estudiante despertar el interés por la lectura.
- Es aconsejable tener rincones de lectura dentro del salón de clases que tengan iluminación y un clima de clase agradable para incentivar a los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

<https://es.slideshare.net/marcebasu/actividades-ludicas-para-fomentar-la-lectoescritura>

<https://blogedprimaria.blogspot.com/2016/05/juegos-con-palabras.html>

<https://www.pinterest.com/pin/633529872570356969/>