



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementación de Antologías para Mejorar la Comprensión
Lectora del Alumno.**

Mateo Pastor Caal

Asesor

Msc. Francisco Velásquez Reynozo

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Antologías para Mejorar la Comprensión Lectora del
Alumno.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Mateo Pastor Caal

**Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez	Presidente
Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez	Secretario
Licda. Sindia Judith Alonzo Sosa	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



ANEXO 6
APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de antologías para mejorar la comprensión lectora del alumno" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Chinatzaja del municipio de Ixcán, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Mateo Pastor Caal carné: 201520939 CUI: 1587 60360 1420 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Francisco Velásquez Reynozo
Colegiado Activo No. 15320
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3248

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Antologías Para Mejorar La Comprensión Lectora Del Alumno* Realizado por el (la) estudiante: *Pastor Caal Mateo* Con Registro académico No. *201520939* Con CUI: *1587603601420* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_201520939_01_3248



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3248

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Antologías Para Mejorar La Comprensión Lectora Del Alumno*

Realizado por el (la) estudiante: *Pastor Caal Mateo*

Con Registro académico No. 201520939

Con CUI: 1587603601420

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

83_81_201520939_01_3248

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme sabiduría, entendimiento, salud y fuerzas en los momentos más difíciles de mi vida.
- A mis padres: Esteban Pastor Choc y Cirila Caal Bol. Que me inculcaron principios sobre los que he fundamentado mi vida.
- A mis hijos: Yessica Paola Pastor Ortiz y Esteban Pastor Ortiz. Por haberme servido de inspiración en este logro que comparto y agradezco mucho a ellos.
- A mi esposa: Encarnación Ortiz Cos De Pastor. Por apoyarme e incentivarme a salir siempre adelante, por sus acertados consejos y brindarme su ayuda.
- A mis catedráticos: Por compartir conmigo sus amplios conocimientos y formarme como agente de cambio en mi comunidad.
- A mis alumnos: Por ser ellos los actores principales de las experiencias y de haber vivido momentos inolvidables durante el proceso. Y que son los verdaderos gestores de este esfuerzo.

AGRADECIMIENTO

- A MINEDUC:** Al Ministerio de Educación por darme la oportunidad de desempeñarme como docente en este establecimiento educativo y permitirme realizar este proceso de preparación académica actualizándome para desempeñarme activa y eficientemente en la docencia, para el beneficio de la niñez estudiantil.
- A EFPEM-USAC:** Por darme la oportunidad de superación académica, ya que como docentes necesitamos actualizarnos para ser competentes en el trabajo que realizamos con la niñez, además se pudo aprender nuevas técnicas y estrategias para facilitar el procesos de enseñanza del nivel primario y como docente considero tener la responsabilidad de la preparación y desarrollo de las actividades y técnicas necesarias que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo para la vida de los futuros profesionales del país.
- A PADEP:** Por su contribución en la actualización y profesionalización docente en el nivel de licenciatura y poder generar calidad educativa con los alumnos y alumnas
- A STEG:** Así también al Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala, por el apoyo que han logrado para todos los docentes, desde hace mucho tiempo y en la actualidad se refleja especialmente en el estudio proporcionado como lo es la profesionalización.

RESUMEN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consta de los siguientes capítulos: Capítulo I. Plan de Trabajo. Consistió en la investigación del marco organizacional, realización del análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. Capítulo II. Consistió en la fundamentación teórica. Capítulo III. Consistió en la presentación de los resultados y Capítulo IV. Consiste en la discusión y análisis de los resultados.

Dicho proyecto de intervención consiste en la implementación de estrategia para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de docentes y padres de familia, En el área de comunicación y lenguaje ya que en el diagnóstico institucional realizado, se identificó varios indicadores educativos negativos que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje pertinente en los niños. Por lo que se priorizó el proyecto denominado, Generar estrategia para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de docentes y padres de familia, mediante la creación y elaboración de antologías para fortalecer el hábito de lectura de los niños y niñas en el aula, con el fin de realizar las mejoras continuas en la comprensión lectora.

La metodología consiste en la descriptiva, con el método IAP, Investigación Acción Participante, donde se escogieron 36 niños del Grado quinto primaria de la Institución Educativa mencionada, a los cuales se les aplicó un taller para determinar su nivel de comprensión lectora, además de ello, se le hizo una encuesta a cinco docentes que laboran en tiempo completo con los alumnos y alunas de los distintos grados.

ABSTRACT

This report of the Educational Improvement Project consists of the following chapters: Chapter I. Work Plan. It consisted of investigating the organizational framework, conducting the situational analysis, strategic analysis, and project design. Chapter II. It consisted of the theoretical foundation. Chapter III. It consisted of the presentation of the results and Chapter IV. It consists of the discussion and analysis of the results.

Said intervention project consists of the implementation of a strategy to strengthen reading comprehension with the support of teachers and parents. In the area of communication and language, since the institutional diagnosis carried out, several negative educational indicators that affect the process were identified. of relevant teaching-learning in children. Therefore, the project named

Generate a strategy to strengthen reading comprehension with the support of teachers and parents, was prioritized by creating and preparing anthologies to strengthen the reading habit of boys and girls in the classroom, with the in order to make continuous improvements in reading comprehension.

The methodology consists of the descriptive method, with the IAP method, Participating Action Research, where 36 children from the fifth grade of the Primary School of the mentioned Educational Institution were chosen, to whom a workshop was applied to determine their level of reading comprehension, in addition to it, a survey was made of five teachers who work full time with the Students and some of the different grades.

Xk'osolal li kanjel.

Sa' li tasal hu awe re li k'auxleb'aal re chabilob'resinkil li tzolok (Proyecto de Mejoramiento Educativo), na' ta'liman li raqal naleb' Capitulo I. tasalil ru li k'anjel, xwamkok lix tz'ilb'al rix li raqal (marco organizacional) xwan sa' xtz'ilb'al rix lix ya'lalil, ut xtz'ilb'al chankiru taaruanq' xb'anunkil li kanjel (analisis situacional, analisis estrategico) Capitulo II. Xtz'aqresinkil ru li naleb' rik'ineb eb' laj ninq'al ru aj tz'ilol naleb' (Fundamentacion teórica). Capitulo III. Xk'utb'al retalil li kanjel, (presentacion de resultados). Capitulo IV. Xna'le'b'ankil rix lix sik'man re li k'anjel (discusión y análisis de resultados).

Li k'anjel awe xwanxb'anunkil re xchab'ilob'resinkil li k'utuk tz'ib'ak ut ilok ru hu, manaq xtawb'al ru li na y'ab'asiman, b'arwi naq laj k'utunel ut li yuwab'ej nake tz'aq'ook chi junelik sa' lix tzolokeb' eb' li kok'al, xb'anumaank li k'anjel awe xb'anaq' tz'lman rix naq' eb' li kok'al jwal cha'aj chi rueb' lix tawb'al ru li nekex y'ab'asi. Jo'kan utan naq xb'anumaank lix molb'al li seraq' aatin, b'arwi naq' eb' li kok'al xexk'uub' jun li tasal hu (elaboración de antología) ree'xkawob'resinkil xch'ooleb' chi y'ab'asiink hu.

Li k'anjel xwan rik'ineb' eb' li kok'al aj ro' raq'al (quinto grado) re li tzolok sa' li tz'oleb'aal. Jo'kan ajwi xe tzaqon o'b laj tzolonel li neke k'anjelak sa' li tzoleb'aal rik'ineb' eb' li kok'al.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	60
1.3 Análisis estratégico.....	68
CAPÍTULO II	98
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	98
CAPÍTULO III	141
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	141
3.1 Título del PME.	141
3.2 Descripción del PME.	141
3.3 Concepto del PME.....	143
3.4 Objetivos.....	143
3.5 Justificación.	144
3.7 Plan de Actividades.	148
CAPÍTULO IV.....	184
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	184
Conclusiones	200
Plan de sostenibilidad.	201
Referencias.....	208
Anexo.....	218
Apendice.....	221

Imagen No. 27 Niños trabajando en la elaboración de antología.-	-	-	-	-	180
Imagen No. 28 Alumnos trabajando en el aula.-	-	-	-	-	180
Imagen No. 29 Estudiante en el cierre de la actividad, entrega de resultado.-	-	-	-	-	182
Imagen No. 30 Niños y niñas en el momento de entrega de resultados.-	-	-	-	-	182
Imagen No. 31 Poster Académico.	-	-	-	-	183

INTRODUCCIÓN

Para ello, se abordó una investigación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo por los siguientes capítulos: Capítulo I. Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Consistió en la investigación del marco organizacional, realización del análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. Capítulo II. Consistió en la fundamentación teórica. Capítulo III. Consistió en la presentación de los resultados y Capítulo IV. Consiste en la discusión y análisis de los resultados contrastando a la investigación realizada y poder comprobar su realidad en el contexto educativo.

A través de la identificación de los problemas en la escuela se pudo ver las muchas necesidades y dificultades que sufre el proceso de enseñanza y por ende el aprendizaje de los niños, esta investigación y la estrategia planteada a ejecutarse para mejorar la comprensión lectora en la escuela se comienza a planificar durante el mes de noviembre de 2019 y terminarlo en la segunda semana de mayo de 2020.

De acuerdo a la investigación que se realizó durante el proceso de análisis del contexto educativo, se identificó y se priorizó el problema de la falta de comprensión lectora en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Chinatzaja, del municipio de Ixcán y departamento de Quiché, donde se planteó la implementación de estrategia para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de docentes y padres de familia, mediante la creación y elaboración de antologías para fortalecer el hábito de lectura de los niños en el aula en el nivel primario

Para que se pueda realizar esta ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños de la escuela, ante las muchas necesidades que afecta el buen proceso de enseñanza aprendizaje de los niños es necesario involucrar activamente a los padres de familias como también el acercamiento de

instituciones gubernamentales y no gubernamentales, Dirección Departamental de Educación Quiché-Norte, como la Comisión Municipal de Educación Cultura y Deporte.

A través de la creación de antologías se puede constatar que el niño y niña tiene la oportunidad de plasmar su opinión personal de lo que está leyendo y fortalecer la comprensión lectora y además al elaborar la antología tiende tener más oportunidad de leer dentro de todos los textos que sirven como apoyo para el fortalecimiento de comprensión lectora para la enseñanza de la lectoescritura, se da un giro a lo tradicional, cambiando el paradigma de los métodos de enseñanza – aprendizajes comunes, de tal forma que el niño pueda adentrarse en la lectura en forma amena, dinámica y divertida.

En este sentido, se ha podido observar en algunos contextos educativos, algunas deficiencias en el proceso lector de los niños de primaria, en el aspecto de comprensión de la misma, lo que no le permite entender o apropiarse del mensaje.

Como docentes de la educación primaria pública de la escuela, estas deficiencias se han identificado en niños del grado 5º de Primaria, por lo que se vio la necesidad de plantear estrategias para fortalecer el proceso lecto-escritor en dichos estudiantes, con el fin de mejorar su lectura y por ende su rendimiento académico.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Chinatzaja, Ixcán, Quiché está a 34 km, de la cabecera municipal con acceso de terracería en ella la atención es público, tiene un área perimetral 660 Mt² la mayoría de los docentes son padepistas y profesores de enseñanza media la modalidad de la institución educativa es Monolingüe sin embargo se fortalece la enseñanza en el idioma de la población educativa, para hacer el trabajo de una manera eficiente se cuenta con el apoyo de los consejos de padres de familia como también el de las autoridades locales.

La Misión Del Establecimiento

Somos una institución educativa transformadora que se enfoca en la investigación científica para desarrollar el conocimiento y hace uso de las tecnologías como medios de aprendizaje y promueve el temor a Dios para proyectar la identidad, patriotismo, el respeto y amor al trabajo

La Visión del Establecimiento.

Ser una institución educativa que participa dentro del marco de una cultura de paz, vivir bajo el temor de Dios y construir académicamente un perfil de ciudadano bajo el fundamento de metas y propósitos para consolidar una sociedad más justa y próspera.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual y bimestral, que contiene de forma

general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Refacción Escolar funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: Escuela saludable y el fortalecimiento del programa leamos juntos.

A. Indicadores Educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, a través de distintos medios se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

➤ Población por rango de edades en la comunidad.

Tabla No. 1
Tabla de rango de edades

Rango	H	M	T
0 a 14 años	154	146	300
15 a 24 años	75	60	135
25 a 54 años	75	84	159
55 a 64 y más años	24	15	39
Totales	328	305	633

Fuente: Censos 2018, de Población y de Vivienda Área de Salud CAPI Tzetún-Ixcán-Quiché
Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en esta localidad su mayor población se encuentra ubicada en niños de 0 años y en jóvenes 14 años.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla No. 2
Índice de desarrollo humano

Educación	
Establecimientos educativos, por nivel y sector Nivel Establecimientos Sector	Cantidad
Párvulos	105
Oficial	404
Preprimaria bilingüe	46
Privado	52
Primaria	246
Cooperativa	17
Primaria de adultos	1
Básico	56
Diversificado	16
Total	470

Fuente: DIDEDUC Quiché-Norte.

Descripción: El fomento de la educación en todos los niveles en el municipio es la prioridad de las autoridades de educación local.

Tabla No. 3
Indicadores básicos de salud, 2002

Salud			
	Nacional	Quiché	Ixcán
Esperanza de vida	66	54	n.d

Tasa de natalidad	34.17	49	n.d
Tasa de fecundidad	4.66	5.60	n.d
Tasa de mortalidad infantil	25.3	31.5	n.d
Tasa de mortalidad materna	99.3	120.7	240

Fuente: DIEDUC Quiché-Norte.
Descripción: tabla de indicadores básicos de salud.

Tabla No. 4
Población económicamente activa PEA

Economía y pobreza			
Municipio	Población total	PEA	%
Nacional	11,237,196	3,47,9621	31.0
Quiché	655,510	160,374	24.5
Ixcán	61,448	18,351	29.9

Fuente: elaboración con datos del CENSO 2002, del INE.

Educación

Quiché es uno de los departamentos con mayores índices de analfabetismo a nivel departamental. En el caso de Ixcán, si bien el dato a nivel general es menos negativo que el registrado para el departamento, al observar las cifras para las mujeres se aprecia una regresión, pues el porcentaje está por encima de la media nacional.

Salud.

La infraestructura de salud en Ixcán es escasa pues sólo existen un centro de salud que no es un centro de salud tipo A, es un Centro de Atención Materno Infantil (CAIMI); tres de tipo B (estos son centros de atención permanente); doce puestos de salud; y 41 centros de convergencia.

El primero, ubicado en Playa Grande, cuenta con 25 camas y brinda algunas funciones de hospital, pero no es apto para atender cirugías mayores. Por ello, los pacientes tienen que ser trasladados a Cobán (más de cuatro horas). Los centros de atención permanente cuentan con médicos y enfermeros de turno, abiertos las 24 horas del día los siete días de la semana pero no cuentan con los insumos y medicamentos necesarios para la atención al público aunque cuentan con la infraestructura adecuada. Los puestos de salud brindan algunos servicios

básicos, sobre todo campañas de vacunación, son atendidos por enfermeros/as y un médico de la brigada cubana. Los centros de convergencia son los puntos más inmediatos a los que las familias pueden acceder y son atendidos por promotores de salud de la misma comunidad que en su mayoría se les ha entrenado en primeros auxilios pero no cuentan con estudios de enfermería.

Pobreza y pobreza extrema

Los datos de los mapas de pobreza 2002 revelan que el departamento de Quiché era el más afectado por la pobreza general, pues el 84.6% de su población se encontraba en esa condición y sólo el departamento de Alta Verapaz mostraba porcentajes similares (84.1%).

Los mapas de pobreza 2002 (INE, SEGEPLAN, IDIES), también indican que a nivel municipal Ixcán presentaba un porcentaje de pobreza extrema de 36.5%, lo que lo ubicaba entre los diez con mayor pobreza extrema a nivel nacional tomando en cuenta que el promedio nacional era de 13%. Además, la pobreza general para Ixcán fue de 88.3%, mientras a nivel nacional era del 53%.

b. Indicadores de recursos

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2018, cuenta con noventa y siete estudiantes de género masculino y ochenta de género femenino, haciendo un total ciento setenta y siete estudiantes. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento), en el nivel preprimario y nivel primario).

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 5
Tabla de alumnos matriculados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Prepa	17	10	27
Primero	25	11	36
Segundo	11	17	28
Tercero	12	19	31
Cuarto	10	9	19
Quinto	14	8	22

Sexto	8	6	14
Totales	97	80	177

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Chinatzeja Ixcán, Quiché 2018

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la escuela de Nueva Chinatzeja, durante el ciclo lectivo de 2018 se inscribieron los siguientes.

En el nivel preprimario se inscribieron entre niños y niñas 27.

En el nivel primario se inscribieron entre niños y niñas, en primer grado 36, segundo grado 28, tercer grado 31, cuarto grado 19, quinto grado 22 y sexto grado 14 haciendo un total de 177 alumnos inscritos.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 6
Tabal de distribución de grados

Nombre del Docente	Grado que atiende	Total de alumnos
Sonia E. Coy Caal	Preprimaria	27
Marvin E. Caal Ibarra	Primer grado	36
Bonifacio Tot Quip	Segundo grado	28
Julio A. Altret	Tercer grado	31
Melecio Mendoza Ramírez	Cuarto grado	19
Mateo Pastor Caal	Quinto y sexto grado	36

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Chinatzeja Ixcán, Quiché 2018

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

No son los suficientes para la atención de los niños en dicho centro educativo, nivel o ciclo.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo no son los suficientes para atender a la población matriculada en relación a los de primero a

sexto grado, la atención en el nivel preprimaria en cada una de sus etapas cuenta con la atención al cien por ciento.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, de la Aldea Nueva Chinatzaja, es regular debido que solo en algunas secciones como primero faltaron 3, segundo faltaron 2 y tercero se ausentaron 2 en cada sección, inasistencia injustificada, según los docentes en cargo de cada grado. Haciendo un promedio de 7 estudiantes al día.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Nueva Chinatzaja, se pasó de los 180 días de clases y llegó a 185 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 día hábiles, para ese año.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, de la Aldea Nueva Chinatzaja, es el Q'eqchi'; se hace evidencia que la mayoría de los

niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo.

La forma de enseñanza de los alumnos en este establecimiento se le ha dado importancia de la educación bilingüe en todo el ámbito educativo, la utilización del idioma del niño en la enseñanza fortalece el conocimiento y el fácil manejo de las informaciones que reciben los estudiantes en el idioma q'eqchi'.

Tabla No. 7
Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes

Año	2016	2017	2018	2019	2020
Total	155	158	168	150	150
Maya	155	158	168	150	150

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

Descripción; en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica de los niños del nivel primario, debido que el gobierno no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, además no llega a tiempo, si bien hay texto pero la dificultad es que son dos niños por un libro y sobre todo están descontextualizadas. Sin embargo, los materiales de parte de los docentes son muy poco porque no hay quien los ayude a financiar e imprimir materiales del entorno comunitario.

Por tanto, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la Escuela Nueva Chinatzeja, hubo libros únicamente para primero, segundo primaria y para el resto de grado nada.

Tabla No. 8
Cantidad de libros recibidos

Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	42
	Leo y escribo paso 2.	42
	Matemática	42
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	32
	Matemática	32

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2020.

Mediación y elaboración de textos y materiales educativos elaborados por los docentes.

Tabla No. 9
Evidencia de existencia de material didáctico de docentes

Grado	No existe	insuficiente	Suficiente
Prepa		X	
Primero	X		
Segundo		X	
Tercero	X		
Cuarto	X		
Quinto		X	
Sexto		X	
Total	3	4	0

Fuente: Control de recepción de libros en la Escuela Nueva Chinatzaja.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, Gratuidad y Valija didáctica.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Coordinador Técnico Administrativo, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad;

por tanto existe la organización de OPF, Comité de Vigilancia en salud quien da charla sobre el consumo de alimentos sanos para el buen crecimiento.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Nivel de escolarización de alumnos de los últimos 5 años
Ciclo 2014

Tabla No. 10

Escolarización de alumnos

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Prepa					
Primero	45	3	18	24	45
Segundo	36	2	23	11	36
Tercero	25	1	14	10	25
Cuarto	28	0	19	9	28
Quinto	20	1	14	4	20
Sexto	14	0	12	1	14
Total	168	9	100	59	168

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC y cuadros PRIM, EORM Nueva Chinatzeja.

Ciclo 2015

Tabla No. 11

Escolarización de alumnos

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Prepa					
Primero	42	0	28	14	42
Segundo	33	0	20	13	33
Tercero	20	0	16	4	20
Cuarto	27	0	27	0	27
Quinto	18	0	16	2	18
Sexto	16	0	16	0	16
Total	156	0	123	33	156

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC y cuadros PRIM, EORM Nueva Chinatzeja.

Ciclo 2016

Tabla No.12

Escolarización de alumnos

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Prepa					
Primero	33	0	18	15	33
Segundo	40	0	26	14	40
Tercero	24	0	16	8	24
Cuarto	15	0	14	1	15
Quinto	27	0	26	1	27

Sexto	16	0	16	0	16
Total	155	0	116	39	155

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC y cuadros PRIM, EORM Nueva Chinatzeja.

Ciclo 2017

Tabla No. 13
Escolarización de alumnos

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Prepa					
Primero	35	0	20	15	35
Segundo	34	0	18	16	34
Tercero	31	0	24	7	31
Cuarto	18	0	14	4	18
Quinto	15	0	9	6	15
Sexto	25	0	19	6	25
Total	158	0	104	54	158

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC y cuadros PRIM, EORM Nueva Chinatzeja.

Ciclo 2018

Tabla No. 14
Escolarización de alumnos

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Prepa					
Primero	45	3	18	24	45
Segundo	36	2	23	11	36
Tercero	25	1	14	10	25
Cuarto	28	0	19	9	28
Quinto	20	1	14	4	20
Sexto	14	0	12	1	14
Total	168	9	100	59	168

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC y cuadros PRIM, EORM Nueva Chinatzeja.

Ciclo 2019

Tabla No.15
Escolarización de alumnos

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Prepa					
Primero	36	0	23	13	36
Segundo	28	0	24	4	28
Tercero	31	0	21	10	31
Cuarto	19	0	17	2	19
Quinto	22	0	22	0	22
Sexto	14	0	13	1	14
Total	150	0	120	30	150

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC y cuadros PRIM, EORM Nueva Chinatzeja.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 16
Escolarización por edades simples

Año	Ingresado en Nivel Primario.
2015	42 niños y niñas
2016	33 niños y niñas
2017	35 niños y niñas
2018	45 niños y niñas
2019	36 niños y niñas

Fuente ficha escolar del MINEDUC Y libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Chinatzeja.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Nueva Chinatzeja, Ixcán, Quiché.

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 45

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 42

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 33

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 35

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 45

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Nueva Chinatzaja, Ixcán, Quiché.

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 14, tercer grado, 3, cuarto grado, 1, quinto grado, 1 y sexto grado 0.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 10, segundo grado, 16, tercer grado, 6, cuarto grado, 1, quinto grado, 1 y sexto grado, 0.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 14, tercer grado, 0, cuarto grado, 0, quinto grado, 1 y sexto grado 0.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 15, segundo grado, 14, tercer grado, 6, cuarto grado, 1, quinto grado, 1 y sexto grado 0.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 13, segundo grado, 15, tercer grado, 6, cuarto grado, 4, quinto grado, 4 y sexto grado 5.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Nueva Chinatzaja, Ixcán, Quiché.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 45 alumnos inscritos, promovieron 18. Segundo grado, de los 36 alumnos inscritos, promovieron 23. Tercer grado, de los 25 alumnos inscritos, promovieron 14. Cuarto grado, de los 28 alumnos inscritos, promovieron 19. Quinto grado, de los 20 alumnos inscritos, promovieron 14, Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 12.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 42 alumnos inscritos, promovieron 28. Segundo grado, de los 33 alumnos inscritos, promovieron 20. Tercer grado, de los 20 alumnos inscritos, promovieron 16. Cuarto grado, de los 27 alumnos inscritos, promovieron 27. Quinto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 16, Sexto grado, de los 16 alumnos inscritos, promovieron 16.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 33 alumnos inscritos, promovieron 18. Segundo grado, de los 40 alumnos inscritos, promovieron 26. Tercer grado, de los 24 alumnos inscritos, promovieron 16. Cuarto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 14. Quinto grado, de los 27 alumnos inscritos, promovieron 26, Sexto grado, de los 16 alumnos inscritos, promovieron 16.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 35 alumnos inscritos, promovieron 20. Segundo grado, de los 34 alumnos inscritos, promovieron 18. Tercer grado, de los 31 alumnos inscritos, promovieron 24. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 14. Quinto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 9, Sexto grado, de los 25 alumnos inscritos, promovieron 19.

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 45 alumnos inscritos, promovieron 18. Segundo grado, de los 36 alumnos inscritos, promovieron 23. Tercer grado, de los 25 alumnos inscritos, promovieron 14. Cuarto grado, de los 28 alumnos inscritos, promovieron 19. Quinto grado, de los 20 alumnos inscritos, promovieron 14, Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 12.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Nueva Chinatzaja, Ixcán, Quiché.

Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 45 alumnos inscritos, NO promovieron 24 y se RETIRARON 3. Segundo grado, de los 36 alumnos inscritos, NO promovieron 11 y se RETIRARON 2. Tercer grado, de los 25 alumnos inscritos, NO promovieron 10 y se RETIRÓ 1. Cuarto grado, de los 28 alumnos inscritos, NO promovieron 9 y se RETIRARON 0. Quinto grado, de los 20 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y se RETIRARON 1, Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, NO promovieron 1.y se RITIRÓ 1.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 42 alumnos inscritos, NO promovieron 14, Segundo grado, de los 33 alumnos inscritos, NO promovieron 13, Tercer

grado, de los 20 alumnos inscritos, NO promovieron 4. Cuarto grado, de los 27 alumnos inscritos, NO promovieron 0 y se RETIRARON 0, Quinto grado, de los 18 alumnos inscritos, NO promovieron 2, Sexto grado, de los 16 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 33 alumnos inscritos, NO promovió 15. Segundo grado, de los 40 alumnos inscritos, NO promovieron 14. Tercer grado, de los 24 alumnos inscritos, NO promovieron 08. Cuarto grado, de los 15 alumnos inscritos, NO promovió 01. Quinto grado, de los 27 alumnos inscritos, NO promovió 01, Sexto grado, de los 16 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 35 alumnos inscritos, NO promovieron 15. Segundo grado, de los 34 alumnos inscritos, NO promovieron 16. Tercer grado, de los 31 alumnos inscritos, NO promovieron 07. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, NO promovió 04. Quinto grado, de los 15 alumnos inscritos, NO promovieron 06. Sexto grado, de los 25 alumnos inscritos, NO promovió 06.

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 45 alumnos inscritos, NO promovieron 24 y se RETIRARON 3. Segundo grado, de los 36 alumnos inscritos, NO promovieron 11 y se RETIRARON 2. Tercer grado, de los 25 alumnos inscritos, NO promovieron 10 y se RETIRÓ 1. Cuarto grado, de los 28 alumnos inscritos, NO promovieron 9 y se RETIRARON 0. Quinto grado, de los 20 alumnos

inscritos, NO promovieron 4 y se RETIRARON 1, Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, NO promovieron 1.y se RITIRÓ 1.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

De acuerdo a la investigación realizada en relación a la tasa de conservación de la matrícula escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Nueva Chinatzaja, municipio de Ixcán, del departamento de Quiché.

En el 2015 fue de 100%, 2016 fue de 87%, 2017 fue de 83%, 2018 fue de 80% y en 2019 fue de 60%.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

De acuerdo a la investigación realizada en relación a la tasa de finalización de nivel de la matrícula escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Nueva Chinatzaja, municipio de Ixcán, del departamento de Quiché.

En el año 2015 fue de 74%, 2016 fue de 75%, 2017 fue de 66%, 2018 fue de 60% y 2019 fue de 80.

ix. Repitencia por grado y nivel.

De acuerdo a la investigación realizada en relación a la tasa de repitencia por grado y nivel de la matrícula escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Nueva Chinatzaja, municipio de Ixcán, del departamento de Quiché.

En el 2015 fue de 16%, en primer grado 6.14%, segundo grado 40.42%, tercer grado 0%, cuarto grado 0%, quinto grado 5% y sexto grado 0%.

2016 fue de 12%, en primer grado 7.14%, segundo grado 42.42%, tercer grado 25%, cuarto grado 6,67%, quinto grado 3.7% y sexto grado 0%.

2017 fue de 24%, en primer grado 45.45%, segundo grado 35%, tercer grado 0%, cuarto grado 0%, quinto grado 5,56% y sexto grado 0%.

2018 fue de 30%, en primer grado 37.14%, segundo grado 44.12%, tercer grado 19%, cuarto grado 22.22%, quinto grado 26.67% y sexto grado 20%.

2019 fue de 32%, en primer grado 51.11%, segundo grado 28.57%, tercer grado 36%, cuarto grado 25%, quinto grado 20% y sexto grado 0%.

x. Deserción por grado o nivel.

De acuerdo a la investigación realizada en relación a la tasa de deserción por grado o nivel de la matrícula escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Nueva Chinatzaja, municipio de Ixcán, del departamento de Quiché.

2015 fue de 0% y en todos los grados.

2016 fue de 0% y en todo los grados.

2017 fue de 0% y en todos los grados.

2018 fue de 5 %, en primer grado fue de 6.67%, segundo grado fue de 5.56%, tercer grado fue de 4%, cuarto grado fue de 0%, quinto grado fue de 10% y sexto grado fue de 7.14%.

2019 fue de 0%.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 17
Resultados de lectura

Grados	Cantidad De Alumnos	Palabras Por Minutos	Logro Y Porcentaje	No Logro Y Porcentaje
Primero	36	35 a 59	De 36 alumnos, 12	De 36 alumnos

			alumnos logran. 33.3 %	24 no logran 66.7 %.
--	--	--	---------------------------	-------------------------

Fuente: elaborado según capacidad de los estudiantes por la comisión pedagógica de la EORM Nueva Chinatzeja.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 18
Resultados de Matemáticas de primer grado

Grados	Cantidad De Alumno	Logro Y Porcentaje	No Logro Y Porcentaje
Primero	36	De 36 alumnos 15 niños el equivalente a 41.6%	De 36 alumnos 21 niños el equivalente a 58.4%

Fuente: elaborado según capacidad de los estudiantes por la comisión pedagógica de la EORM Nueva Chinatzeja.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 19
Resultado de Lectura de tercer grado

Grados	Cantidad De Alumnos	Palabras Por Minutos	Logro Y Porcentaje	No Logro Y Porcentaje
Tercero	31	85 a 99	De 31 alumnos, 10 alumnos logran. 32.25%	De 31 alumnos 21 no logran, equivalente a 67.75%.

Fuente: elaborado según capacidad de los estudiantes por la comisión pedagógica de la EORM Nueva Chinatzeja.

- iii. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 20
Resultado de Matemáticas de tercer grado

Grados	Cantidad De Alumno	Logro Y Porcentaje	No Logro Y Porcentaje
Tercero	31	De 31 alumnos, 14 alumnos logran equivalente a 45.17%	De 31 alumnos 17 no logran, equivalente a 54.83%.

Fuente: elaborado según capacidad de los estudiantes por la comisión pedagógica de la EORM Nueva Chinatzeja.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 21
Resultado de Lectura de sexto grado

Grados	Cantidad De Alumnos	Palabras Por Minutos	Logro Y Porcentaje	No Logro Y Porcentaje
Sexto	14	125 a 134	De 14 alumnos, 10 alumnos logran, equivalente a 71 %	De 14 alumnos 4 no logran, equivalente a 29 %.
Total				

Fuente: elaborado según capacidad de los estudiantes por la comisión pedagógica de la EORM Nueva Chinatzaja.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 22
Resultado de Matemáticas de sexto grado

Grados	Cantidad De Alumno	Logro Y Porcentaje	No Logro Y Porcentaje
Sexto	14	De 14 alumnos, 12 alumnos logran, equivalente a 86%	De 14 alumnos, 2 alumnos no logran, equivalente a 14%

Fuente: elaborado según capacidad de los estudiantes por la comisión pedagógica de la EORM Nueva Chinatzaja.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 23
Resultados SERCE

Municipios	Logro En Lectura Sexto Primaria, Quiché						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
Pachalum	26.00%	34.00%	22.91%	30.64	30.02	37.13%	76.67
Ixcán	16.00%	10.48%	15.11%	15.25	6.05%	47.94%	55.90
Santa Cruz Del Quiché	25.00%	32.00%	36.79%	20.56	15.32	44.60%	50.52
Logro Nacional	24.18%	38.23%	35.31	30.88	30.06	35.66%	40.40
Chinique	41.00%	29.00%	39.42%	33.00	33.79	43.93%	35.72
Santo Tomás	17.80%	3.00%	22.00%	24.71	4.28%	3.80%	24.81
San Pedro Jocopilas	10.00%	6.00%	6.95%	6.70%	12.14	15.06%	24.32
San Antonio Ilotenango	4.00%	12.00%	17.99%	3.42%	8.40%	22.09%	24.20

Zacualpa	28.72%	38.00%	44.17%	25.90	22.52	19.69%	24.07
Logro Departamental	10.48	24.82%	21.40	14.09	9.81	14.63%	20.16
Chiché	10.00%	13.68%	11.80%	14.29	4.33%	8.57%	18.52
Patzité	12.00%	17.00%	13.68%	12.93	20.15	3.33%	18.18
San Bartolomé	12.00%	9.00%	0.00%	8.99%	8.78%	7.30%	10.42
Sacapulas	8.00%	13.00%	18.24%	10.32	0.51%	8.29%	9.68%
Joyabaj	0.00%	13.00%	4.25%	6.66%	17.45	2.18%	8.47%
Chicamán	4.00%	10.00%	15.95%	8.49%	3.66%	2.80%	6.56%
Chajul	6.00%	4.00%	13.13%	2.91%	4.14%	2.99%	3.45%
Nebaj	0.00%	9.00%	14.29%	3.64%	8.57%	2.78%	3.17%
San Miguel Uspantán	0.00%	12.92%	15.96%	6.06%	9.58%	0.00%	3.17%
Canillá	22.00%	21.00%	24.61%	31.20	48.52	32.41%	0.00%
Cunén	3.00%	6.00%	13.02%	4.24%	8.74%	0.00%	0.00%
San Andrés Sajcabajá	14.00%	0.00%	8.60%	0.00%	3.33%	0.00%	0.00%
San Juan Cotzal	4.00%	7.00%	15.71%	3.63%	6.06%	0.00%	0.00%

Porcentaje logro de lectura de sexto grado

Fuente: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. DIGEDUCA/Ministerio de Educación.

- Porcentaje de logro en lectura de sexto primaria por año, según municipio de Quiché. DIGEDUCA Ministerio de Educación.

Descripción: El logro de lectura de sexto grado se describe en base a la población inscrita.

Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemática. (SNIE, 2013, p.p. 9-13)

Tabla No. 24

Resultados de evaluación del nivel primario 2014

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado Nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado Municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

Tabla No. 25

Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%

Ciencias	365 Puntos	23%
----------	------------	-----

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018




Tabla No. 26
Promedio Lectura y Matemática

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	

Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados


Fuente: cuadro de SERCE


Tabla No. 27
Promedios de Lectura a nivel Regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	
Escritura	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %		97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	

Fuente: Cuadro de SERCE.

= * Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

 Significa por arriba del promedio regional.

 Significa por debajo del promedio regional.

1.1.2 Antecedentes.

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Nueva Chinatzaja, del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2014, 2015, 2016, 2017, y 2018) se marca claramente que ha venido en la baja, en un 12%, situación que afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil.

Algunos de los factores que afecta que niños inscritos en dicho establecimiento se retiren tienen que ver con la migración externa, en virtud que personas de escasos recursos económicos, han optado por enviar a sus hijos a los Estados Unidos en busca del sueño americano y una mejor forma de vida.

La pobreza es un factor determinante que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

Otro de los factores que influye grandemente en la no permanencia de los niños en la escuela, lo constituye la explotación infantil y se da por la misma situación de pobreza que vive un segmento de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan laboralmente a sus hijos, quienes a temprana edad trabajan para aportar para el sustento alimenticio de la familia.

Con respecto a este factor que influye sobremanera en el índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que el 2% de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un 80% de las familias

se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de ovíparos y bovinos y un 8%, se sostienen de empleo no formar (jornalero) actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, y un 10% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar internamente a la costa sur y otros emigran a México y a los Estados Unidos en búsqueda del sueño americano, lo que afecta el desarrollo integral de las familias de la comunidad.

En los educandos se manifiesta claramente en los indicadores que presenta la escuela manifestado en la información de la inasistencia. Deserción y fracaso escolar, y es un reflejo muy marcado ya que se observa en los registros de asistencia de los diferentes grados que en su mayoría son diferentes los diferentes los niños que no asisten diariamente a la escuela y otros no logran completar las competencias de aprendizaje por llegar tarde a la escuela

Esto es debido a las diversas actividades laborales que deben realizar antes de ir a la escuela; y en otras oportunidades los padres de familia utilizan a sus hijos para realizar trabajos agrícolas, pastoreo y en las mujeres, trabajos artesanales y cuidado de animales de granja, estas actividades les es un tropiezo para no realizar actividades de investigación o aplicaciones que deberán realizar en casa.

Otro aspecto relevante en el contexto de los niños, está; el factor salud, en la comunidad en donde se encuentra el establecimiento educativo, el agua que se toma no reúne la seguridad sanitaria y es el detonante de muchas enfermedades intestinales, así mismo se tiene la falta de letrización; estos dos factores son los causantes de que los niños que manifiesten condiciones no adecuadas para participar efectivamente en los procesos del aprendizaje y además se tiene otros factores secundarios que también se encuentren afectando grandemente como lo son, la pobreza, normas higiénicas, la alimentación y la poca alfabetización de sus padres.

De acuerdo al análisis realizado sobre la matrícula escolar en el presente ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Chinatzaja, municipio de Ixcán, departamento el Quiché, se ha constatado que la cantidad de alumnos inscritos en cada grado se ve una cantidad aceptable pero que después la deserción escolar por los factores mencionados anteriores afecta la culminación con la cantidad inicial del ciclo, por la sencilla razón es que muchos padres de familias se ha emigrado en los estados Unidos para ganar sus recursos económicos para el sustento diario de la familia debido a que en nuestro país no contribuye al desarrollo económico de cada persona es por eso que casi la mayoría de padres de familias toman esa decisión de viajar.

Otra de las causas de las bajas de matrículas estudiantiles dentro del centro educativo de la comunidad mencionada es por la planificación familiar que cada persona ha implementado con la ayuda del personal de salud para que el nacimiento de los seres humanos sean espaciados con la finalidad de que los hijos e hijas puedan recibir una mejor atención de parte de los tutores y sean conducidos hacia una vida sana y saludable.

Con respecto a la distribución de grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Chinatzaja, del municipio de Ixcán, departamento el Quiché, se ha llevado a cabo una entrevista al director y personal docente del centro educativo para conocer sobre la forma o sistema que se ha usado sobre la distribución de los grados y la asignación de los docentes para cada grado, se pudo establecer que la mecánica utilizado es de acuerdo a la capacidad y madurez que cada docente posee, tomando muy en cuenta el nivel académico de cada uno de ellos puesto que la misma influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

En el primer grado se ha clasificado al mejor docente para la atención de los niños más pequeños del centro educativo tomando en cuenta que en eses grado se necesita a alguien que puede tener esmero y dedicación sobre la atención y cuidado que los niños y niñas necesitan, muchas veces los padres de familias

exigen también una buena atención hacia sus hijos que llegan a recibir los primeros conocimientos sistematizado en el centro educativo.

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados en el establecimiento educativo es otro factor relevante para el establecimiento educativo, en este caso en particular de acuerdo a la inscripción se realiza la distribución de grados en los dos ciclos, en este caso en particular; los docentes asignados ya sea por contrato o presupuestados no ha estado de acuerdo a la cantidad de grados y esto ha obligado a que el docente tenga bajo su cargo más de un grado; es un factor negativo para que los niños reciban la atención del docente en un 100%, ya que en muchos de los casos, el estudiante deberá esperar a que el docente se desocupe en el otro grado u otros grados para continuar con la ruta de aprendizaje que se lleva en los diversos grados que atiende.

La asistencia de los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Chinatzaja, del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, todos los niños y niñas inscritos y registrados en el libro de inscripción y el cuaderno de asistencia que maneja el docente de cada grado se encontraron que todos ellos asisten diariamente sin ningún problema según registros encontrado, se logró ver que todos los educandos se sienten motivados y entusiasmados en el estudio porque los programas escolares influye en la mentalidad de ellos para asistir normalmente en el salón de clases, de esa manera el personal docente se siente también motivado en el momento de impartir su clase para la preparación de la población educativa.

Los padres de familias están comprometidos de velar a que sus hijos puedan cumplir con el cien por ciento de la asistencia de sus hijos en los días de clase ya que cada uno de ellos están tomando la conciencia sobre la importancia del estudio que cada docente se esfuerzan para brindarles, de esa manera ellos puedan tener un mejor futuro, ya los padres de familias son los responsables principales y directos de velar sobre el cumplimiento que cada niño debe demostrar dentro del centro educativo.

En cuanto los días efectivos de clases en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Chinatzaja, del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, a nivel de grado se pudo establecer que se ha cumplido con cien por ciento de días de labores de acuerdo lo establecido por Ministerio de Educación de Guatemala, sabiendo que los docentes, educadores y padres de familias están conscientes que el estudio es lo primordial en cada vida, por lo que los protagonistas de esa obligación llevan esa conciencia sobre el cumplimiento en la labor docente para evitar inconformidades entre la sociedad educativa, ya que el anhelo de estado guatemalteco es que la atención hacia los niños es esencial para las comunidades urbanas y rurales.

Dentro los días efectivos de clases se llevan a cabo diferentes actividades educativas que influyen también en la preparación mental, corporal de los niños y niñas en donde los padres de familias están completamente de acuerdo porque todos los educados necesitan divertirse dentro de su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la educación y aprendizaje de las educandos se pueden desarrollar en diferentes ambiente dentro de diferentes estrategias para una formación integral en beneficio de cada individuo.

Se ha utilizado tanto el idioma castellano como el idioma Q'eqchi', idioma maya que corresponde como idioma materno de los niños.

El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Chinatzaja, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, según el diagnóstico realizado dentro de la misma se pudo confirmar que un doce por ciento de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes circunstancias uno porque los padres de familias no apoyan económicamente a sus niños por la situación de ellos no apoya puesto que no cuentan con empleo digno para el servicio adecuado la familia, de que tienen el interés pero sabiendo que los recurso económicos influyen en la vida de todos para la salud, alimentación y

vestuarios, pero cuando las familias les dificultan todo lo necesario como los servicios básicos los niños pierden el interés en el estudio necesario.

Algunos niños se retiran y fracasan en el proceso educativo, y otros no aprueban los cursos pierden el año, porque la desnutrición les afecta, aunque el personal docente hacer lo necesario para poder rescatarlo, pero a veces se quedan definitivamente porque la situación de vida no les permite, se trata la manera de buscar apoyo en diferentes índoles como plan de acción pero lamentablemente con respuestas negativas por lo mismo que el problema familiar es complicado.

La sobre edad en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Chinatzaja, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, no se ha visto poca presencia de niños y niñas con edades avanzadas todos están registrados dentro del rango de edad correspondiente según el grado que ellos llevan en el ciclo escolar indicado, gracias a Dios que todos los niños están parejos en cuanto a edades y los niños están en el establecimiento compartiendo con todo con toda la confianza porque las edades de todos no les afecta, siempre y cuando van muy contralados por el personal docente del centro educativo como parte de la competencia de todos, los de primer grado están bien con sus edades así también los de más grados, así se ha evitado solicitar una equivalencia en la coordinación técnica Administrativa para beneficiar a los niños.

Es necesario que el docente pueda ser una investigación persuasiva para poder determinar el por qué se ha dado la sobre edad en el establecimiento de esa forma poder darle seguimiento y darle una posible acción sobre el asunto para que también la familia entera salga beneficiada, tomando en cuenta las características de la educación que viene detallado en el CNB, que es la herramienta pedagógica de cada educador.

Con relación a los logros en la lectura entre los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Chinatzaja, municipio de Ixcán, departamento El

Quiché, se ha detectado que siempre ha habido debilidades que cada niño demuestra en el momento de lectura, debido a la falta de interés que cada uno de ellos tienen, pero con la ayuda de docente de grado se tiene la certeza a que los niños van a aprender lo necesario en cuanto a la lectura porque para ello se desarrollan diferentes contenidos relacionado con los temas tratados, creo que el problema en la lectura se dan siempre en la vida de cada persona pero con la aplicación de las estrategias de las lecturas se van terminado todo lo que es la dislexia.

La dislexia es uno de los problemas que afecta la vida de los niños y niñas que con el gran esfuerzo de los docentes en la labor educativa se puede ir mejorando la actividad pero que los educandos tienen que ponerse de su parte para lograr las competencias, tomando en cuenta que se necesita el esfuerzo en ambas partes, para poder llevar a cabo el objetivo planteado. La mayoría de ellos demuestran el logro de la lectura y la minoría no llegan a lograr.

El docente de quinto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Chinatzaja, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, implementa diferentes estrategias para que los niños y niñas puedan lograr las actividades de lecto escritura durante las actividades educativas y sí se ha visto los logros en la vida de cada educando, cada uno pone el mayor interés para alcanzar los objetivos.

Se ha visto el no logro en el mismo grado entre los niños, de acuerdo el análisis realizado se consta que los niños tiene el interés pero la vista social, intelectual no les ayuda porque les cuesta procesamiento de los números, creo que son problemas que se vienen dando en cada vida por diferentes circunstancias, se puede ir tratando en conjunto con los padres de familias cuando ellos tengan el interés de colaboración.

1.1.3 Marco Epistemológico

Falta de comprensión lectora dentro del aula.

Por falta de compromiso de ambos responsables del aprendizaje de los niños maestro por no buscar estrategias y técnicas de enseñanza adecuadas y generar un entorno estimulante donde el niño se desenvuelva ampliamente en su aprendizaje, padres de familias existe poca participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños en la cual el resultado es la falta de comprensión de la lectura y el poco rendimiento de los niños, el interés del alumno en querer asistir y aprender la lección del día por varios factores como: pobreza, maltrato infantil, desempleo hambre etc.

Niños y niñas llegan sin desayunar a clases.

Muchas veces los niños llegan sin desayunar y esto afecta grandemente en su enseñanza-aprendizaje significativa y pertinente ya que pierde interés alumno en aprender, pero todo esto es causado por factores económicos, violencia o desatención y descuido de los padres y madres de familia hacia sus hijos.

Deserción escolar a causa del desempleo y la migración.

La pobreza y el desempleo hace que los alumnos abandonen la escuela, estos son sometidos a sus temprana edades en trabajos forzosos poco remunerado o se emigran a otros países como México y Estados Unidos.

Carencias de textos y materiales didácticos para el desarrollo de la clase.

La falta de voluntad de las autoridades educativas superiores existe precariedades en cuanto a dotación de materiales para el fortalecimientos de una buena enseñanza de los niños y además se ve también el poco interés o capacidad del docente en gestionar apoyos a otras entidades que puedan ayudar a buscarle solución de esta novedad que afecta el rendimiento de los alumnos.

Falta de participación de padres de familia en el aprendizaje de los niños genera repitencia escolar.

La investigación evidenció que no todos los padres de familia brindan apoyo necesario a la formación de sus hijos. El factor económico es indispensable para la calidad de educación. Incide en la inasistencia a clases ya que se sacrifican los estudios para trabajar y aportar en el sostenimiento de la familia.

También reflejó el distanciamiento de parte de los docentes con los padres de familia. La visita de los padres de familia en la escuela es muy limitada. Demuestra también que los niños han sido discriminados en la casa, en la escuela y en la comunidad.

A. Histórico

Según la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Chinatzaja, del municipio de Ixcán, departamento de Quiché, de los cinco años atrás se ha encontrado problemas que ha afectado el buen desarrollo del aprendizaje y de la enseñanza de la niñez en las aulas, haciendo análisis de los problemas identificados como parte de los resultados de la investigación del proyecto de mejoramiento educativo en dicho establecimiento.

La inasistencia de los niños puede ser por falta de entendimiento de la importancia de la educación de los niños de parte de los padres de familia o en ciertas circunstancias el factor económico hace que los niños no asistan a clases por acompañar al padre al trabajo agrícola y esto tiene como resultado el bajo rendimiento de los niños en la formación académica, en muchos aspectos los niños abandonan la escuela desde temprana edad asumiendo el compromiso de buscar un trabajo mal pagada fortaleciendo a la explotación infantil o el peor de los casos en tiempos de cosecha como: frijol, maíz, cardamomo se van sin avisar.

Esto repercute grandemente en la calidad de aprendizaje que reciben y en sus rendimientos como la falta comprensión de lectura otro factor que incide el bajo rendimiento de los niños y niñas ya que no se cuenta con el hábito de lectura tanto en el aula ni mucho menos en la casa ya que como mencionábamos que

los padres no se involucran activamente en el acompañamiento de los hijos y que juntos se haga un trabajo por el bien común de los estudiantes.

La pobreza y la irresponsabilidad de algunos padres de familia hace que muchos niños lleguen tardes a las escuelas y sin desayunar ya que según se le encuestó a ciertos niños del ¿por qué llegan tarde? Y no desayunado, aducen que no sienten la hora ya que se ha visto a través de algunas visitas domiciliarias que se hizo durante la investigación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en las precariedades que viven algunos niños y que no tienen nada para comer y que la única esperanza que tiene es la refacción que se les da en la escuela y esto es un problema que afecta el buen rendimiento de los alumnos y alumnas.

Otro factor que se ha identificado en el centro educativo de la localidad es la deserción escolar que año con año afecta la permanencia de los alumnos y alumnas al cien por ciento activos en la estadística del establecimiento, esto es debido a todos los problemas que afrontan los padres de familias en proporcionarles una calidad de vida a sus hijos sin embargo se ha visto como son insertados en el campo laboral desde temprana edad para ayudar a buscar como sufragar gastos de la familia.

Ya que en ocasiones existe familias numerosas por la falta de educación o de conocimiento del distanciamiento de los embarazos conyugales de los padres pues la necesidad es aún mayor porque existe a muchos que alimentan y por la muchas dificultades de contar con un empleo digno en el país de origen de la familia deciden migrar a otro país en busca de buenas condiciones de vida y con ello llevando a los niños y así se ve reflejado en la estadística año con año la deserción escolar.

También por la falta de dotación de materiales didácticos o la capacidad del docente en generar un entorno estimulante en donde los alumnos y alumnas puedan desenvolverse de una manera fluida y eficazmente y con ello logrando un aprendizaje significativo y pertinente ya que la obligación del docente es

proporcionar una enseñanza de calidad a través del uso de técnicas y estrategias adecuadas de enseñanza, pero es importante que el ministerio de educación cumple con el compromiso de garantizar la educación gratuitas de los niños. Se ha visto que se tiene poca voluntad de las altas autoridades educativas del país en garantizar estos derechos inalienables y fundamentales en el buen desarrollo del aprendizaje significativo y pertinente del alumno. Se encuestó a los docentes del centro educativo de la existencia de textos y materiales didácticos en la escuela y esto dijeron que año con año son temas de discusiones en la mesa técnica del Mineduc Quiche-Norte, muchas veces los materiales van llegando cuando ya han transcurrido el 70% de los días efectivos de clases.

Pero también se ha observado con los niños la falta de interés y de participación de padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos por lo que es primordial que los padres se involucren en el aprendizaje de los niños tanto como en la escuela con el docente y padres e hijos en casa, la baja calidad de rendimiento educativo es el descuido de los padres hacia sus hijos, se les ha dejado en libertad en hacer lo que ellos quieren realizar. Los niños y jóvenes de la actualidad se pasan más tiempo con el televisor, viendo programas que no son nada formativos.

Entre estos están las películas que solo inducen a ser agresivos, prepotentes, cómo robar, matar, violar, desintegrar a las familias y discriminar. Los padres de familia juegan un papel muy importante en la formación de sus hijos. Ellos deben ver si sus hijas e hijos van a la escuela o se pasan más tiempo en el hogar. Es una gran responsabilidad educarlos para que sean personas eficientes.

Muchas familias no asumen y no cumplen con el papel de velar y participar en la formación de sus hijos, donde debe de existir el orden y cumplir con el rol que cada individuo asume en la familia. Muchas veces no existe una buena comunicación entre esposo y esposa, tampoco entre padres e hijos. Esa situación viene a incidir en el rendimiento escolar. Se puede notar que los padres

de familia no toman con responsabilidad la formación integral de sus hijos. Dejan solo al centro educativo en la labor de educarlos. Esto provoca el divorcio de una educación formal e integral en el educando, porque solo una parte es la que cumple con la función, en este caso la escuela por lo que se sugiere que tanto como docente y padres de familias fortalezcan las relaciones docentes, alumnos y padres de familia.

B. Cultural

Se realizó una entrevista dentro del establecimiento y con padres y madres de familia, acerca de algunos indicadores que se presentan según el estudio de campo.

Al entrevistar a docentes del establecimiento, relatan que los niños no llegan a clases por muchas razones, una de ellas es que los padres de familia se los llevan a los cultivos para que los puedan ayudar, por enfermedad o simplemente porque al niño o niña no tiene deseos de ir ya que no se les da acompañamiento en fortalecer sus conocimientos o aprendizajes.

Sobre el mismo indicador también se le realizó una entrevista a algunos padres de familia, ellos concuerdan con lo que dicen los docentes, que necesitan la ayuda de los niños más cuando es tiempo de la siembra de milpa, siembra frijol, siembra de cardamomo o corte de cardamomo a los niños se los llevan para colaborar directamente en el trabajo, en cambio a las niñas la tarea es diferente, las madres cocinan en casa y las niñas tiene la responsabilidad de llevar los alimentos a los trabajadores, muchas veces lejos de sus hogares para ahorrar recurso económico ya que en la cultura de la gente del área rural es aportar algo en la familia para poder alimentarse el estudio o la escuela se encuentra en segundo o tercer plano.

Los padres de familia también manifiestan que los niños son muy pequeños, y que les cuesta levantarse temprano y que cuando se levantan tarde, pues ya no los envían a la escuela muchas veces no vienen a la escuela porque no quieren,

prefieren quedarse en la casa jugando ya que hay exigencias de parte de los padres de familia. Sin embargo es importante que los padres de familia se involucren activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos e hijas y así mejorar la calidad educativa del país.

Teniendo estos datos que se pudieron recolectar por medio de la investigación y visitas domiciliarias realizadas para poder comprender los indicadores de esta investigación, nos damos cuenta que la familia juega un papel importante en la educación de los niños, porque ellos son los responsables de que asistan o no al centro educativo.

Es por eso que se tiene que trabajar con los padres de familia, en concientizarlos acerca de la importancia que tiene el nivel primario en los niños, darles a conocer que en los niveles de formación del niño es importante que esto se cumpla para facilitar el proceso de enseñanza.

Falta de comprensión en el aula de lo que se lee y del idioma que se utiliza.

Otro indicador que se pudo observar es la falta de atención dentro del aula de parte de los niños. Se realizó comprobaciones de lectura en todos los alumnos como para tener una idea de los avances y rendimientos que poseen los estudiantes de la escuela y se pudo observar que la falta de comprensión lectora en los alumnos en el aula es un problema que se debe enraizar y buscarle las posibles soluciones e ir mejorando la comprensión en los alumnos y alumnas.

Al preguntarles a algunos padres de familias y compañeros docentes, ellos relatan que pueden ser muchas casusas una de ellas es el Idioma, ya que las exigencias de los padres de familias es que se imparte las clases en el idioma castellano, idioma que los niños no dominan sin embargo son las exigencias de los padres de familias ya que alegan que es fundamental que aprendan ya que es uno de los medios para comunicarse de forma continua en cualquier lugar del

municipio por supuesto esto no ha sido la prioridad de los docentes sino enseñarles en el idioma materno de los niños para fortalecer la identidad cultural. Cuando se entrevistó a padres de familia sobre este indicador, ellos manifestaban que podía ser porque los niños y niñas son muy pequeños y además no es el idioma del estudiante que por eso les cuesta entender lo que se les dice o lo que tengan que hacer. Un padre de familia comentaba que una de las causas puede ser el idioma del niño, que hay padres que solo les enseñan el idioma q'eqchi' en sus casas aunque en la familia puedan hablar el español, él dice que ellos piensan que en la escuela aprenderán el idioma español, que ese es el trabajo de la escuela y el de ellos es que aprenda q'eqchi'.

Teniendo esta información, nos damos cuenta que uno de los problemas de la comprensión de los niños y niñas dentro del aula es el idioma en que se imparten las clases, como sabemos el niño o niña tiene el derecho de que las clases en los primeros años se debe de impartir en su idioma materno, que de poco a poco se les debe de ir introduciendo el segundo idioma que será el español.

Desnutrición Niños y niñas no desayunan antes de ir a la escuela.

Aspecto Social

El escás y la mala alimentación en los niños.

Otro de los indicadores muy importantes en el proceso de enseñanza es que los niños y niñas llegan sin desayunar al establecimiento por muchos factores claves que conforma un conjunto de problemas y que afecta en el pleno cumplimiento de los derechos de los niños. En esta parte entra la obligación de los padres de familia y la obligación del gobierno en proteger los derechos de los niños dotando lo necesario a la educación gratuita.

Se les pregunto a los docentes del establecimiento, ellos indican que la causa pueden ser varios como por ejemplo, la pobreza, carencias del factor económico, falta de empleo para los padres de familia bien renumerada y poder garantizar los alimentos de los hijos, desinterés en emprendimiento en la búsqueda de

solución de la falta de dinero para la compra de alimentos como también que los padres son muy permisivos con los niños y niñas, que los padres de familia han perdido la autoridad sobre los niños, y que esto ha venido a influenciar en muchos aspectos, y uno de ellos es en la alimentación de sus hijos, que ahora se les da de comer lo que ellos quieren aunque esto no tenga nada de alimento, que los niños y niñas deciden a qué hora van a comer.

Se realizó una entrevista con algunas madres de familia (en las comunidades son ellas las responsables de la alimentación del hogar), ellas argumentan que los niños y niñas llegan si desayudan a la escuela porque no tiene hambre a esa hora que es demasiado temprano para ellos, que pobrecito, y que cuando se levantan muy tarde ellos se van a la escuela sin desayuno.

Carencias de disponibilidad de textos y material dentro del aula

Otro de los indicadores que se pudieron encontrar en el diagnóstico, es la falta de textos y material dentro del aula.

Se sabe que las carencias de dotación de material didáctico y otros materiales importantes para la buena ejecución de la formación de los niños es importante que se cuente con ellos para fortalecer desde en todo los ámbitos educativos y obtener resultados positivos en la mejora en la calidad educativa de los niños y del país.

Por ejemplo en las escuelas nacionales del país los textos de lectura no llegan en la fecha indicada o adecuada para fortalecer la lectura en los niños o nunca llegan debido a la distancia que se encuentra la escuela o la mala coordinación de parte de los responsables en garantizar estos derechos inalienables de los niños y niñas. Los textos módulos que da sostenibilidad en el fortalecimiento en la calidad de enseñanza y aprendizaje en los niños son factores fundamentales que hay que ver cómo solucionar este problema que afecta el buen rendimiento de los alumnos en el aula y en sus aprendizajes.

Para ello se les pregunto a los docentes del establecimiento al respecto, ellos argumentaban que el estado a través del MINEDUC son los encargados o responsables de equipar con libros de textos y material didáctico adecuado para cada nivel en los centros educativos. Que muchas veces son los docentes lo que tiene que poner de sus bolsas para el material que se utiliza en el aula u hojas de trabajo, y que los padres de familia no colaboran económicamente para impresiones o fotocopias de hojas de trabajo para sus hijos e hijas ya que no se cuenta un acercamiento positivo para la búsqueda de soluciones de los problemas que se puede enfrentar en el desarrollo de la clases y de los aprendizajes de los niños.

Se entrevistó a padres y madres de familia sobre el indicador, ellos argumentan que la escuela y los docentes son los encargados de dar las clases y por ende de los materiales, ellos solo les compran lápiz, cuaderno, borrador a sus hijos, que no tiene más dinero para comprar libros de trabajo u hojas de trabajo.

Los padres de familia también argumentan que tiene cosas más importantes que comprar como lo son alimentos de la casa, esto es más importante para el niño que un libro u hoja de trabajo.

Falta de participación de padres de familia en el aprendizaje de los niños genera repitencia escolar.

La investigación evidenció que no todos los padres de familia brindan apoyo necesario a la formación de sus hijos. El factor económico es indispensable para la calidad de educación. Incide en la inasistencia a clases ya que se sacrifican los estudios para trabajar y aportar en el sostenimiento de la familia.

También reflejó el distanciamiento de parte de los docentes con los padres de familia. La visita de los padres de familia en la escuela es muy limitada. Demuestra también que los niños han sido discriminados en la casa, en la escuela y en la comunidad.

La falta de motivación de los padres hacia los hijos para estudiar, genera muchos factores que debilita el proceso educativo y a la obtención de resultados de calidad como la repitencia escolar en alumnos de la primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Chinatzaja, municipio de Ixcán. El propósito de la investigación es conocer los factores que hace que los avances educativos no sean los esperados en el mejoramiento de la calidad educativa de la localidad y del país, es por ello se recomiendan el involucramiento pertinente a los padres de familia en el proceso educativo de los niños para combatir la repitencia escolar en el nivel primario, porque los estudiantes cada vez demuestran desinterés por estudiar.

Al cuestionar a algunos padres de familia al respecto ellos dijeron que muchas veces no se tiene tiempo suficiente como para averiguar el rendimiento de los niños y varias ocasiones mejor para algunos padres que si los niños no quieren ir a la escuela ya que vendría bien el apoyo del niño para la búsqueda de recursos y poder sufragar los gastos de la casa, pero también reconocen que la motivación de los padres hacia los hijos es importante, porque muchos de ellos pasan repitiendo el grado Este problema provoca pérdidas económicas, tanto para los padres como para el Estado. A otros padres se les pregunto el ¿Por qué se da la repitencia escolar? Y ellos respondieron que existen varias razones: familiares, económicas, psicológicas o pedagógicas. Es importante buscarles solución.

La educación formal es un proceso sistemático, tienen que llevar a cabo varios procesos para descubrir y construir el conocimiento en cada estudiante. Es necesario que los alumnos estén motivados a construir el conocimiento. Sin motivación, los alumnos pierden el interés, no logran desarrollar los procesos y no llegan a construir el conocimiento. Esto trae como consecuencia la repitencia escolar.

C. Sociológico

Haciendo un análisis de los indicadores en que se profundizo la investigación detectado durante los 5 años de información obtenida de la comunidad educativa

se pueden socializar con otros aspectos que afecta de igual manera la obtención de la calidad educativa que se anhela, sin embargo compartiendo con la gente de Nueva Chinatzeja se ve que la educación no es de suma importancia para ellos, ya que los factores como: económico, desempleo pobreza, familias numerosas hace que no permita garantizarle una calidad de vida a los hijos y por ende se buscan otras alternativas como:

La migración en Guatemala, tanto de connacionales que se desplazan hacia el exterior, como de los extranjeros que transitan o residen en territorio nacional, constituye un fenómeno que ha configurado la sociedad guatemalteca contemporánea.

Cientos de miles de guatemaltecos se han visto forzados a buscar, fuera y dentro del territorio nacional, oportunidades para mejorar su situación de vida y promover su propio desarrollo, así como el de sus comunidades de origen.

La migración en la aldea Nueva Chinatzeja es un fenómeno que ha causado grandes novedades para los niños, ya que son forzados a abandonar sus estudios para emprender un viaje que afectara directamente a la familia del migrante, muchas veces estos sufren durante el trayecto, algunos pierden sus bienes y hasta la vida misma.

No hace mucho tiempo que empezó la gente migrarse a los Estados Unidos con el sueño de mejorar el futuro de la familia, algunos de ellos logran sus objetivos, otros empeoran sus situaciones.

Otro factor que afecta en el contexto de la investigación con los padres de familias de los niños de la escuela es el analfabetismo y se ha visto ya que carecen emprendimiento propio o la falta de comprensión de la importancia de la educación en sus hijos.

La población de Nueva Chinatzeja durante la década de los ochenta o noventa la gente tenían un alto índice de analfabetismo, no hasta que el Comité Nacional de

Alfabetización empezó a alfabetizar a todas las personas analfabetas, gracias a ello la población sabe leer y escribir, sin embargo existen algunos que persisten en no querer aprender a leer y escribir.

Uno de los indicadores que va estrechamente ligado al subdesarrollo y a la pobreza, es el grado de educación que tiene la sociedad de un país, es por esta razón que mientras más analfabetismo exista, mayor pobreza, desigualdad, exclusión e ignorancia preexistirá.

Se hace evidenciar con el acompañamiento de los hijos y no tener capacidad de ayudar al niño con sus tareas escolares.

La pobreza afecta no solamente a la Aldea Nueva Chinatzaja si no que es un problema nacional para la falta de oportunidades de superación y el poco voluntad del gobierno en mejorar las condiciones de vidas de los ciudadanos ya que durante muchos años, Guatemala fue caracterizada como un país con altos niveles de pobreza, indicadores sociales rezagados y un grado extremo de desigualdad.

En efecto, en las décadas de los '70, '80 y '90 prácticamente todo estudio que analizara la situación de Guatemala señalaba que su nivel de pobreza y sus indicadores sociales sólo superaban los de Haití en América Latina. Guatemala es también un país que ha logrado mantener la estabilidad macroeconómica, aunque con un nivel de ingresos fiscales y gasto público tan bajo que muchos observadores han puesto en tela de juicio la capacidad del país de hacer las inversiones de capital físico y humano necesarias para ayudar a sacar de la pobreza a tantas personas.

En el contexto de la comunidad educativa existe una minoría de personas que aún sufren las consecuencias de este fenómeno social y que repercute directamente en el sano desarrollo de los niños, es notorio la falta de alimentos y una buena salud del infante pueda rendir en la enseñanza-aprendizaje. No existe un plan con las autoridades locales y municipales para rescatar las familias

realmente pobre, sin embargo algunas familias son beneficiados del programa de gobierno con el bono seguro, para algunas familias son beneficioso sin embargo hay familia que realmente necesita el apoyo y no reciben ya que no son tomados en cuenta desde la base de datos que son proporcionados de parte de las líderes de mujeres.

Según los autores que fundamentan este fenómeno que aqueja grandemente a las familias; tiene grandes raíces y se debe encausarlas para minimizarlas.

A causa de la pobreza existe la mala nutrición de los niños del área rural y urbana tengan un parámetro por debajo de lo normal, en la comunidad educativa se ha dado cuenta que la mayoría de los niños sufren de desnutrición, gracias al programa del Ministerio de Educación de la alimentación escolar, ha subsanado una parte de este problema que afecta el buen desarrollo físico, psicológico del niño.

Por la falta de interés y acceso de conocimiento a la tecnificación de los cultivos de parte de los padres de familia, no garantizan una nutrición balanceada de los hijos y por ende sufren las consecuencias de este fenómeno que empeora la situación de los niños.

D. Psicológico

Los indicadores anteriores mencionados afecta directamente en la cotidianidad de la vida de la gente de la Aldea Nueva Chinatzeja y genera otros aspectos sociales y psicológicos afectando la calidad de vida de los niños ya que tienen diferentes nociones al respecto de la vida y de la sociedad, todos piensan diferente, quieren cosas diferente y trabajan por separado no están asociados en ninguna forma de organización cada quien vela su propio interés.

La violencia es un factor que afecta e inquieta la vida de los niños vulnerando los derechos y la paz que se deben tener en armonía la familia, la forma de la vida de los habitantes de la aldea presentan un cuadro de violencia mínima es decir son pocos los niños que sufren las consecuencias de este fenómeno pero igual

hay que garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños que sufren las consecuencias de la violencia. Los padres de familia son pacíficos con sus hijos mantienen una cordialidad entre ellos y no existe ninguna forma de violencia física. En las asambleas que son programado y ejecutados en beneficio de la comunidad a veces por la falta de comprensión se vuelve tedioso, y a veces no se logra comprender. Por lo que se les proporciona charlas de motivación y de educar a los niños sin golpe ya que se ha visto mientras más violento es el padre con el hijo refleja esa conducta con los compañeros de clase.

Son muchos los factores que determinan la violencia en la escuela. Entre ellos figuran las distintas concepciones culturales de la violencia, los factores socioeconómicos, la vida familiar de los estudiantes y el entorno externo de la escuela. Por ejemplo, pueden existir grandes disparidades entre las culturas y las sociedades en la definición de lo que constituye un acto o entorno violento. Independientemente del contexto cultural o socioeconómico de la escuela, la violencia puede ser tanto física como psicológica.

Dentro de las culturas que han heredado de generación en generación y que ha perjudicado la vida de los jóvenes es la práctica del matrimonio a temprana edad aumentando porcentaje de pobreza y del crecimiento poblacional, como también la muerte postnatal.

Después de que entrara en vigencia la ley que prohíbe el casamiento entre menores de edad esto ha ido disminuyendo entre las costumbre de los padres de familias de casar a la hija a muy temprana edad, por las distintas charlas que se recibe de parte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, especialmente por Puente de Paz, ROMI, ACCSS, ADESSI, Derechos Humanos, Ministerio Publico, Ministerio de Educación y Ministerio de Salud, la gente ha comprendido que se debe apoyar a los hijos para salir adelante.

Al analizar los vínculos con los indicadores principales de la investigación la Violencia intrafamiliar se ha dejado evidenciar a causa de la desintegración familiar, migración, desempleo y pobreza.

Algunas familias sufren de violencia intrafamiliar a causa de la desintegración familiar por migración o por la muerte del cónyuge ya que uno de ellos decide continuar su vida con otro u otra y esto no les da los cuidados adecuados de los hijos del primer matrimonio. En la comunidad educativa algunos niños y niñas sufren de la ausencia de algunos de sus progenitores y estos son causantes de los cambios conductuales, psicosocial, emocional por lo que se da a evidenciar la importancia de la enseñanza de los valores y principios desde el seno familiar para fortalecer la convivencia pacífica y en armonía.

Para muchas personas las vivencias familiares no suelen ser como en tantos cuentos y novelas se decía: de amor, cuidado y protección. Por el contrario, el hogar para ellas y ellos es un espacio de terror y riesgo permanente a su integridad. La violencia intrafamiliar es un problema que afecta con mayor fuerza a las mujeres, niñas, niños, adolescentes y personas mayores que han sido vulnerabilizadas/os por su condición de vida.

A lo largo de la historia se ha querido justificar y legitimar, incluso en nombre del amor y de la disciplina, las más atroces agresiones dentro de las familias dejando a las personas agredidas en la más absoluta desolación y aislamiento, haciéndolas sentir que nada era posible hacer para evitar tanto maltrato.

En la comunidad educativa de la escuela en Nueva Chinatzeja se pudo observar las conductas de algunos niños que practican el hostigamiento de los compañeros en clase, el Bullying y se le pregunto a los docentes en el ambiente que viven los niños que siempre se les llama la atención y ello contestaron que se puede mencionar que cuando los niños viven en un entorno violento adoptan esa actitud de intimidación.

Ya que los niños aprenden de los padre, los niños aprenden diferentes formas de hostigamiento a través de la televisión y del internet móvil con sus compañeros que tienen buenas condiciones de vida y que en algunas ocasiones tienen a sus disposiciones herramienta tecnológica que en circunstancia positiva son de vital importancia pero la falta de experiencia de manejarlo vulnera el aprendizaje y conocimiento de los demás niños, ya que esto al accesar ellos no pueden comprender la magnitud de daño que pueden provocar a través de sus bromas o discriminación que hacen a algunos niños y niñas, en la escuela se ha fortalecido la convivencia pacífica y amónica a través de técnicas o estrategias de inclusión social. Sin embargo hay áreas en donde no tenemos injerencias como docente para velar por los niños que siempre se sufren de este fenómeno social.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La asistencia del MINEDUC en la escuela de Nueva Chinatzaja es crucial en la educación de los niños del establecimiento y a nivel nacional por lo que se debe de garantizar una educación laica y gratuita fortalecido desde la cosmovisión y cultura de cada región, es muy importante para la población estudiantil la educación inclusiva en donde se de las oportunidades de superación académicamente y poder mejorar las condiciones de vida de los niños en general.

El rol crucial de la educación en Guatemala es muy importante para la sociedad guatemalteca, la educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática.

Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social

porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano.

Los desafíos de cobertura y completamiento de primaria y básicos que presenta el Índice de Avance Educativo y los deficientes resultados de aprendizaje que señalan las evaluaciones nacionales hacen necesario acelerar las estrategias y acciones de mejora en educación. Se visualiza un enorme reto para avanzar de forma decisiva hacia los objetivos establecidos en el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano firmado en octubre de 2013.

El avance educativo refleja un progreso a nivel nacional, principalmente debido a los aumentos observados en cobertura en el nivel primario y el ciclo básico de la secundaria en algunos municipios y departamentos. Sin embargo, la desagregación del índice a nivel departamental y municipal refleja importantes disparidades. Se ha logrado el acceso, más no la permanencia y finalización de los niveles de primaria y básicos.

El fracaso escolar en la primaria evidencia la necesidad de realizar acciones que fortalezcan la situación de los estudiantes, previo a su ingreso y mientras cursan el primer grado de primaria.

Aún es importante la utilización de los resultados de las pruebas de aprendizaje en el nivel de primaria para promover acciones a nivel de centro educativo, ya que las brechas de aprendizajes que se evidencian al finalizar la primaria son grandes y requieren de acciones diversas. Sin embargo, Aunque se han realizado evaluaciones del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP- y se cuenta con insumos para mejorar, aún se carece de una medición de impacto del programa, que resulta muy necesaria para verificar el beneficio en relación a los costos de dicho programa.

La posibilidad de profesionalizarse ha abierto una ventana de oportunidad para muchos docentes de primaria del país. Sin embargo, aún queda un grupo grande de maestros que aún no participa del programa. Por otra parte, si no se implementa una nueva carrera docente que permita vincular los incentivos al desempeño, se corre el riesgo de tener problemas de continuidad. Por ello, es importante resaltar que entre los logros inmediatos del PADEP/D se encuentra el cambio de actitud de los docentes y la importancia de crear la conciencia en la comunidad que un docente requiere seguir aprendiendo a lo largo de su carrera, pero se requiere una nueva carrera docente que alinee resultados a la remuneración. No se puede continuar otorgando aumentos salariales, derivados de pactos colectivos, que tienen un costo fiscal importante sin el vínculo con los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Se concluye asimismo que el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano abre la puerta a trabajar en un esfuerzo de país, que deberá trascender gobiernos. Aunque se ha mejorado en la cobertura en los últimos años en el país, los desafíos en eficiencia del sistema, completación de niveles y lograr los aprendizajes esperados son muy grandes.

Con demasiada frecuencia, las especulaciones sobre el futuro de la educación comparada han llevado a los autores a atribuir una importancia exagerada a este campo o a hacer declaraciones pesimistas acerca de su naturaleza oscura y difusa. Estas observaciones concluyentes revisarán algunos de los problemas particulares y las posibilidades que sean evidentes en el actual estado de los trabajos comparados, tratando de evitar ambos extremos.

Los educadores comparados tienen que tener presente tanto la teoría como lo que es realmente importante. Referente a la teoría, la vivacidad de este campo. Está demostrada en los amplios debates sobre la metodología, la estrategia de investigación y los problemas de significación en los distintos campos del conocimiento.

Muestra que los profesionales pueden hacer generalizaciones a partir de los casos particulares, responder al pensamiento de los colegas profesionales de las ciencias sociales y otras áreas y mantener su propio campo dentro de la corriente principal de fuente de erudición y de progreso.

Local.

El trabajo del maestro en el aula es fundamental para ayudar a que los alumnos tengan mayores oportunidades de éxito y puedan completar la primaria. Por ello, se debe ponerse mucha atención al proceso de selección de los docentes para los distintos niveles (grado), para que el mérito constituya el principal criterio que oriente adecuadamente a los alumnos y estos puedan lograr un nivel de aprendizaje de calidad y significativa. Los alumnos ixcanécos, guatemaltecos, necesitan maestros preparados y capacitados para la labor en el aula. No se puede continuar con prácticas de la educación tradicional se debe mejorar técnicas, estrategias de enseñanza para lograr los objetivos de aprendizaje en los niños y niñas.

Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes es el idioma, las costumbres, los cultivos tradicionales, la crianza de animales domésticos, el apadrinamiento del padre en todas las actividades del niño y la transmisión de todos los saberes con la tradición oral; en esta Aldea se marca la búsqueda de las autoridades ancestrales para todas las decisiones de hombres y mujeres en momentos de conflicto.

Los elementos naturales que normalmente utiliza la escuela como apoyo pedagógico están; los bosques, los animales salvajes, animales domésticos, ríos, vegas, cerros, piedras, arena de río, clases de tierra, los efectos de la luna y estaciones del año.

Las acciones para fortalecer la primaria en el contexto local requieren de la implementación del sistema de acompañamiento escolar de los padres y madres de familia ya que ellos cumplen una función importante para el logro de un

aprendizaje significativo en los niños y de una labor más activa y enfocada hacia el aprendizaje por parte de los directores de los centros educativos. De allí que el rol del Director es necesaria continuar con los esfuerzos de transformación pertinente en el alumno y fundamental, para permitir a los estudiantes seguir estudiando el ciclo básico y diversificado con opciones realistas y oportunas, es decir que respondan a la realidad productiva local y proporcionen herramientas de aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

Existen otros factores que impide a que la educación de los niños y niñas se dé de manera justa y equitativa ya que el gobierno invierte poco en la educación, se puede enmarcar las necesidades educativas como edificios escolares adecuados, texto con tiempo de llegada, útiles escolares, alimentación escolar entre muchos aspectos más.

No podemos quedarnos tranquilos ante este panorama que afecta negativamente el futuro de los niños y niñas jóvenes y les veda muchas oportunidades laborales y de desarrollo personal. Debemos unir esfuerzos para priorizar la educación y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje con el apoyo de todos los sectores. Las municipalidades, los padres de familia y otros actores de la comunidad son clave para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel local.

La docencia y la investigación constituyen la espina dorsal de la educación de calidad. Para muchos educadores el enfrentar los retos que impone la formación en la actualidad, implica promover aprendizajes con los cuales el grupo estudiantil logre desarrollar valores, actitudes y aptitudes que le permitan un desempeño personal y profesional óptimo y sostenible. Lo anterior es posible gracias a un abordaje estratégico del quehacer pedagógico en donde la investigación es concebida como uno de los ejes fundamentales que permite apoyar el proceso de evaluación continua de la actividad docente, atendiendo al tipo y calidad de formación desplegada, así como también, a su vinculación con el desarrollo de la visión y misión del centro educativo.

Para poder atender a los intereses expuestos será necesario considerar algunas metas, entre ellas:

Determinar las estrategias para una acertada planificación e implementación de la actividad docente.

Identificar los requerimientos pedagógicos que garanticen una relación del quehacer de aula con las realidades del entorno.

Sistematizar las experiencias de aprendizaje generadas para la implementación y funcionamiento de las actividades de investigación.

Apoyar y promover iniciativas docentes orientadas al desarrollo de proyectos de investigación.

Diseñar e implementar programas de formación docente que contribuyan a mejorar las relaciones de la organización con su contexto y con el sistema educativo en su conjunto.

Socializar periódicamente los informes sobre las actividades de investigación desarrolladas y su contribución en la mejora de la educación.

Los objetivos trazados deberán ser conducidos por un grupo docente líder el cual se responsabilice de asumir los siguientes retos: Diseñar, revisar y asesorar los protocolos docentes y de investigación propuestos. Motivar y coordinar las iniciativas de investigación de forma permanente. Velar por el mejor desempeño del ejercicio docente investigativo. Contribuir a la sistematización de las experiencias con el fin de evidenciar los hallazgos alcanzados.

Sin duda alguna, la mediación educativa responde a un proceso complejo que requiere de la reflexión acción. Esto llama por un cuerpo docente de gran espíritu investigador, capaz de replantear su práctica profesional las veces que así se requiera y con ello vencer el miedo de innovar.

La escuela referente a la investigación carecen de muchos servicios básicos la cual no cumple a su cabalidad su función y por ende los objetivos enmarcados a

corto y largo plazo no se logra al cien por ciento. El edificios educativos de material concreto construido por FIS, cuenta con más de veinte años de construcción las cual nunca se la ha dado mantenimiento o reparación alguna, también se cuenta con otros edificios provisionales construidos por los padres de familias de paredes de tabla, techo de lámina y piso de tierra.

En el aula se atienden 36 alumnos, se cuenta con aula letrada, implementada con carteles, portafolios de los estudiantes.

Presupuesto Educativo

Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485. Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

El presupuesto educativo a nivel nacional afecta la educación del país porque el gobierno dice que la alimentación escolar es suficiente para sustentar la alimentación de los niños durante la jornada de clases pero viéndolo bien es una pequeña refacción no más y no va ser suficiente para una alimentación formal para cada niño cuando solo son cuatro quetzales.

Tabla No. 28
Información del contexto educacional

Contexto Nacional	¿Cómo Afecta?
Presupuesto Educativo Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485 Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos	El presupuesto educativo a nivel nacional afecta la educación del país porque el gobierno dice que la alimentación escolar es suficiente para sustentar la alimentación de los niños durante la jornada de clases pero viéndolo bien es una pequeña refacción no más y no va ser suficiente para una alimentación formal para cada niño cuando solo son cuatro quetzales.

<p>obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.</p>	
<p>Habilidad Lectora</p> <p>Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y escritura.</p> <p>Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura.</p>	<p>La habilidad lectora hace falta en la vida de todo educando sabiendo que las familias en el área rural no tienen esa cultura de fomentar la lectura en su vida diaria, por lo que es necesario implementar el programa pero que también el Ministerio de Educación debe proporcionar los materiales necesarios para el mejoramiento de dicho proyecto.</p>
<p>Asignación de Docentes</p> <p>Tomando en cuenta la experiencia en primer grado; el compromiso y vocación docente en este grado; escuelas con predominancia de niños indígenas, ubicando a los docentes que dominen el idioma materno para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas; en escuelas unitarias y multigrado, designar a un docente exclusivamente en primer grado primaria; y garantizar la permanencia de los docentes en el grado, como mínimo durante tres años.</p>	<p>La asignación de docentes es otro problema que no favorece el presupuesto educativo ya que en el área urbana se ve que docentes no hacen falta en los grados pero en el área rural, especialmente en las aldeas más lejanas hay muchos grados que no cuentan con suficientes docentes en cada grado.</p>
<p>Metodología</p> <p>Los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye.</p>	<p>La metodología no afecta en la educación de los niños al contrario son estrategias que favorecen la actividades educativas para que los educandos puedan captar con facilidad los contenidos del aprendizaje que ellos reciben diariamente</p>
<p>Medios de Comunicación</p> <p>Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.</p> <p>La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.</p> <p>Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de</p>	<p>Los medios de comunicación si afecta el aprendizaje de los educandos en algunos aspectos quitan la atención pierden tiempo cuando ellos no saben aprovecha los recursos en lo bueno, tomando en cuenta que la tecnología tiene su ventaja y desventaja únicamente seguir los lineamientos necesarios en beneficio de la población educativa.</p>

los grandes medios de comunicación.	
<p>El entorno sociocultural</p> <p>Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:</p> <p>Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por <i>personas</i> (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias)</p>	<p>Afecta positivamente en la vida de los educandos porque es en ese momento aprende y se desenvuelven de una manera especial durante el proceso de aprendizaje por lo que es necesario tomar en cuenta la parte social como parte de la preparación de todo individuo.</p> <p>El contexto social implica la parte familiar, amistad así también en el ámbito educativo para poder mejorar los conocimientos que son adquiridos en cada momento de clases.</p>
<p>Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.</p> <p>El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.).</p>	<p>La implementación de la tecnología es algo divertido para y ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.</p> <p>En la actualidad todos los niños y niñas ya cuentan con la experiencia sobre el manejo de las tecnologías con facilidad, es necesario que ellos puedan tomar el control necesario porque se sabe que todo aparato nos puede traer ventajas y desventajas para la vida humana.</p>
<p>Los factores culturales y lingüísticas.</p> <p>Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las</p>	<p>Lo que se ha visto es que hay muchos niños están perdiendo su cultura en especial su idioma porque ellos se mantienen más con los medios de comunicación como la televisión y todos los niños en la actualidad</p>

vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.	aprenden más el idioma español y les es más fácil perder su idioma materno. Pero creyendo que con la ayuda de los docentes y padres de familias se pueda mejorar y recuperar las culturas que se han ido perdiendo y tomando en cuenta que es lo esencial para la sociedad lingüística.
--	---

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Chinatzaja, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, específicamente en sus indicadores Educativos se considera procedente seleccionar el ciclo de educación complementaria CEC, en los grados de quinto y sexto del nivel primario para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa con acciones que contribuyan a resolver la deficiencia de mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de dichos grados.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Tabla No. 29
Políticas a nivel institucional

Política pública	Razones o causas que impiden la aplicación correcta de la política
<p>1. Cobertura.</p> <p>Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p>	<p>1 Esta política de cobertura no se cumple en un 100% en la escuela por las siguientes causas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distancia de los hogares hacia la escuela - Peligros para llegar a la escuela - Poco interés de los padres de familia - Pobreza extrema - Explotación laboral - Maltrato infantil - Migración - Falta de edificio escolar

<p>2. Calidad</p> <p>Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p>	<p>La política de calidad educativa manifiesta deficiencia en la calidad educativa por las siguientes causas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologías inadecuadas 2. Falta de libros de texto 3. Desactualización docente 4. Infraestructura inadecuada 5. La sobrepoblación escolar 6. Falta de docentes 7. No se evidencia la incorporación de los padres de familia.
<p>3. Modelo De Gestión</p> <p>Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.</p>	
<p>4. Recurso Humano</p> <p>Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.</p>	
<p>5. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural</p> <p>Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p>	<p>La política de educación bilingüe multicultural e intercultural no se aplica adecuadamente por las siguientes razones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de docentes bilingües 2. Los docentes bilingües no realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje en el idioma materno del niño. 3. Falta de Material bilingüe acorde al idioma y contexto del niño 4. Padres de familia en contra de la educación bilingüe
<p>6. Aumento De La Inversión Educativa</p> <p>Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)</p>	
<p>7. Equidad</p>	

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.	
<p>8. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización</p> <p>Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.</p>	<p>La política de fortalecimiento institucional no se cumple a cabalidad por las siguientes causas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baja inversión en educación 2. Pobreza extrema 3. Programas existentes no se ejecutan correctamente en la escuela

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Tabla No. 30

Foda de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Chinatzeja, Ixcán, Quiché.

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente 2. Personal docente comprometido con la educación. 3. Responsabilidad del personal docente en sus labores educativas. 4. Cooperación entre compañeros en las diferentes actividades educativas. 5. Apoyo mutuo entre compañeros 6. La convivencia pacífica y armoniosa entre los docentes y director. 7. Edificio educativo en estado regular. 8. Se cuenta con un filtro ecológico para el tratamiento del agua de lluvia y del pozo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación de alumnos en diversas actividades deportivas. 2. Implemento de actividades lúdicas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. 3. Utilización de técnicas y estrategias de enseñanza en el aula. 4. Involucramiento de los padres de familia en el proceso de acompañamiento de los hijos.
Debilidades	Amenazas
<p>Indicadores Que Afectan La Institución. Indicador De Contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformismo de algunos compañeros docentes. - Poca Aplicación del Currículo Nacional Base - No se realizan visitas domiciliars - Se cita a los padres solo cuando sus hijos ha tenido o provocado un problema. - Poca disposición de algunos compañeros a aportar tiempo extra a las actividades escolares. - No se realizan círculos docentes constantemente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deserción escolar, y la no promoción. 2. Repitencia escolar 3. Inasistencia de estudiantes 4. Acoso escolar, 5. Dificultad al momento de leer, comprender textos y escribir palabras. 6. Falta en la comprensión lectora. 7. Migración de la niñez. 8. Falta de apoyo de padres de familia 9. Falta de materiales educativos. 10. Falta de servicios básicos.

<p>- Aplicación de técnicas de trabajo poco innovadoras.</p> <p>- Director con grado, lo que provoca que no haya supervisión del director a en los salones.</p> <p style="text-align: center;">Indicador De Recursos</p> <p>3. Cantidad de niños matriculados. Problema: Algunos niños siempre faltan en la escuela. (explotación infantil, falta de interés de los niños y de los padres de familia, metodología inapropiada del docentes, problemas del tercer idioma, etc).</p> <p>Falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de la formación de sus hijos.</p> <p>Falta de vocación de algunos docentes, aunque lo nieguen pero en la práctica se evidencia tal situación. Aún les falta esa entrega al trabajo con amor, pasión, dedicación, y optimismo.</p> <p>Falta de socialización de algunos niños en trabajos compartidos: La falta de socialización de niños en trabajos compartidos impide compartir diferentes conocimientos, experiencias, no permite a que el niño o niña tenga buenas relaciones y comunicación</p>	<p>Por la pobreza y la extrema pobreza muchos de los padres de familias optan por emigrar a otros países como México y Estados Unidos de América.</p> <p>Ausencia de los niños y niñas en clase por trabajos infantiles.</p> <p>Falta de empleo y la falta de recursos económicos.</p> <p>Acoso Escolar: Este problema se ve en los niños en la Escuela antes mencionada, solo que muchos niños se abstienen en quejarse ante sus maestros por dos motivos principales: uno que el docente no le preste atención o sea no le de importancia, lo otro es por las mismas amenazas que reciben de sus compañero, mejor se abstienen en decir algo.</p> <p>Falta de Servicios Básicos: Es evidente la falta de servicios básicos que son permanentes, duraderas y de calidad. No se cuenta con aulas adecuadas al nivel preprimaria, muebles inadecuado, no se cuenta con agua potable, no hay baños lavables, no se cuenta con una cocina escolar formal, no hay áreas recreativas, etc.</p> <p>Dislexia entre los alumnos de todos los grados.</p>
---	--

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 31

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Criterio	Escala De Puntuación.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

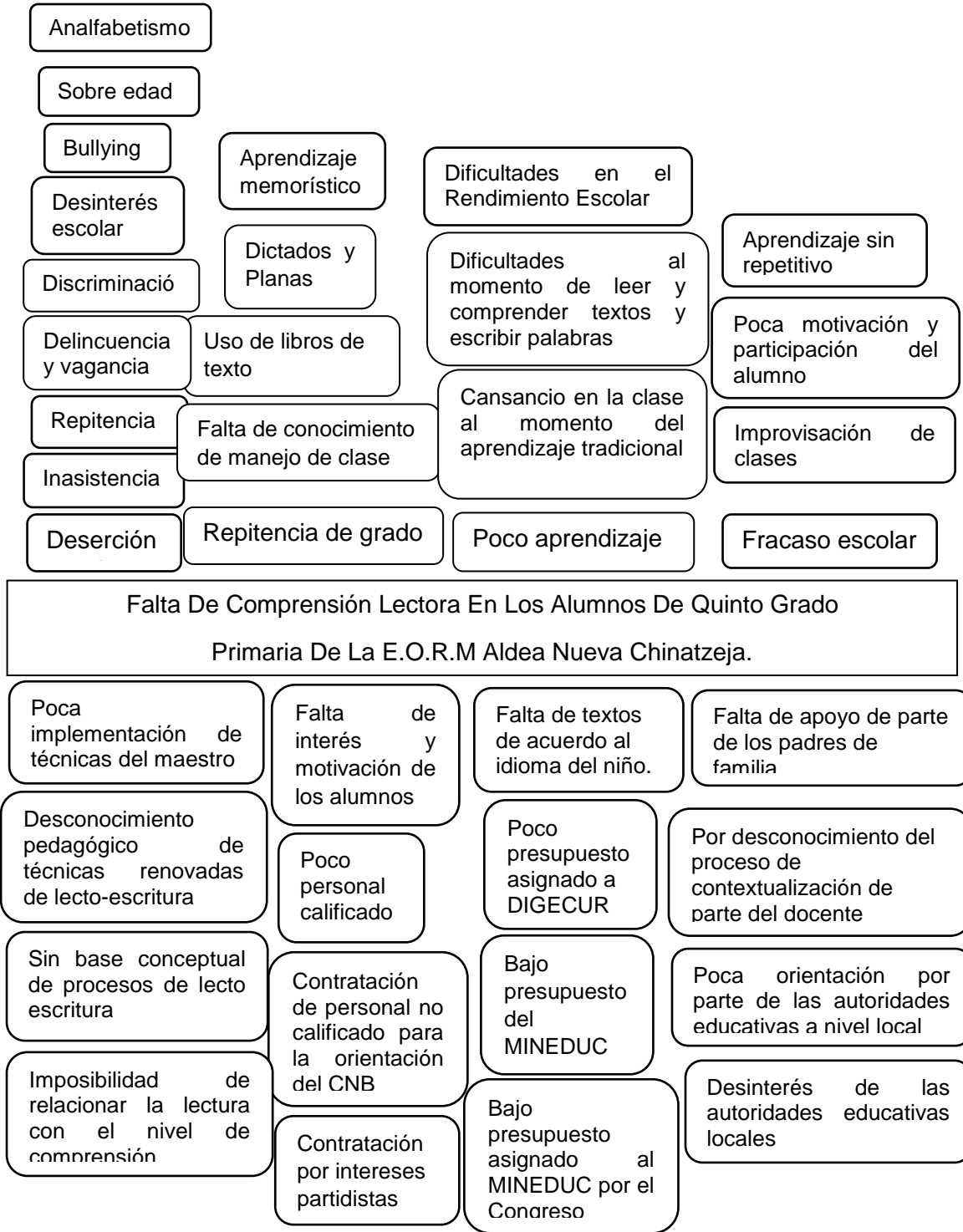
Tabla No. 32

Dificultad al momento de leer, comprender textos y escribir palabras

Problemas	Criterios						Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C.- Modificable	D – Tiempo	E – Registro	F – Interés		G – Competencia			
No entregan trabajos asignados.	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24	
Inasistencia de estudiantes a clase.	2	1	2	2	2	7	0	2	2	14	
Falta de comprensión lectora.	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36	
Dificultad al momento de leer y comprender textos y escribir palabras	2	1	1	2	2	8	2	2	4	32	
Poco aprendizaje de la lecto-escritura por la falta de implementación de diferentes metodologías.	1	2	1	2	1	7	2	2	4	28	
Falta de actualización docente.	1	1	2	0	1	5	1	0	1	5	
Falta de compromiso del docente.	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4	
Falta de materiales educativos.	2	2	1	0	2	7	0	0	0	7	
Falta de manejo de estrategia metodológica.	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20	

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Grafica No.1
Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 33

Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas Sociales. Problemas	Macroambientes Demandas
Delincuencia	Fluidez en la Lectoescritura.
Pobreza	Habilidades en la comprensión lectora.
Drogadicción	Práctica de los valores.
Migración	Integración familiar.
Homicidio	Promoción Escolar
Analfabetismo	Maestros comprometidos, activos y creativos.
La desnutrición	Docentes actualizados pedagógicamente.
Desintegración familiar	Padres responsables, comprometidos en la educación de los hijos.
Desempleo	Un Laboratorio de experimentos.
Baja autoestima	Fortalecimiento de la Educación Bilingüe.
Acoso escolar	Fluidez en la Lectoescritura.
Poca inversión en la educación	Habilidades en la comprensión lectora.
Política educativa Corrupción	Práctica de los valores.
	Integración familiar.

Tabla No. 34

Demandas institucionales y poblacionales

Demandas Institucionales	Demandas Poblacionales
<ul style="list-style-type: none"> • Descentralización del sistema educativo • Edificios escolares • Población escolar • Profesionalización docente • Docentes con especialidad en educación inclusiva • Deterioro de recurso de inmobiliarios • Materiales curricular malla; como lo es el CNB • Diferentes tipos de textos de lectura en los centros educativos • Capacitaciones jurídicas a docentes en materia de Legislación Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidez en la Lectoescritura. • Habilidades en la comprensión lectora. • Práctica de los valores. • Integración familiar. • Promoción Escolar • Maestros comprometidos, activos y creativos. • Docentes actualizados pedagógicamente. • Padres responsables, comprometidos en la educación de los hijos. • Un Laboratorio de experimentos. • Fortalecimiento de la Educación Bilingüe.

<ul style="list-style-type: none"> • Materiales sobre EBI; netamente contextualizado según cultura o región. • Áreas recreativas en los centros educativos • Servicios básicos tales como: aguas potables, luz eléctrica, biblioteca, cocina y conserje. • Creación de institutos de nivel de diversificado. • Creación de carreras con énfasis en educación ambiental • Aprobación y cumplimiento de presupuestos establecido constitucionalmente con el 7 % • Edificios exclusivamente para el nivel preprimaria. • Docentes exclusivamente para nivel preprimaria. • Docentes con especialidad musical, educación física, e artística • Material didáctico para el nivel primario y preprimaria • Incentivación económica al personal docente y administrativo. • Materiales exclusivamente para Educación Bilingüe Intercultural 	
--	--

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. COCODES | 16. OPF |
| 2. Gobierno Escolar | 17. Alcalde Auxiliar |
| 3. Grupo De Comadrona | 18. Organización Escolar |
| 4. Asociaciones | 19. Municipalidad |
| 5. ONG´S | 20. Cofradías |

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 6. Iglesias Evangélicas Y Católicas | 21. Comités De Desarrollo |
| 7. Clubes Deportivos | 22. Comerciantes |
| 8. Instituciones Benevolentes | 23. Promotores De Salud |
| 9. Centros De Salud | 24. MINEDUC |
| 10. Banco | 25. Cooperativas |
| 11. PNC | 26. Derechos Humanos |
| 12. Ministerio Público | 27. Organismo Judicial |
| 13. Transportistas | 28. Ganaderos |
| 14. CONRED | 29. Agricultores |
| 15. Universidades | 30. Hospitales |

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Tabla No 35
Actores potenciales

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	COCODES	CTA
Personal docente	Alcalde comunitario	ONG's
Director	Iglesias	Centro de salud
MINEDUC	STEG	Promotores de salud
Gobierno escolar	Comerciantes	Universidad
Consejo de padres de familia		Transportistas
Padres y madres de familia		Comisión de disciplina
Comisión de evaluación		Municipalidad

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Es importante contar la totalidad de los alumnos en el aula ya que una de las causas del alto índice de deficiencia en la comprensión lectora son las inasistencias de los estudiantes y que los padres deben involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje de los hijos, que ellos den acompañamiento intensivo al niño para que esta debilidad se erradica en el escuela.

Tabla No. 36

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tipo De Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades De Integración Y Acciones Requeridas	Baja Influencia	Alta Influencia
Organización Escolar	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.		La organización escolar es fundamental para lograr la asistencia escolar.
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.	Participar en las alternativas de solución del PME.	Actualización en la aplicación del currículo.		Es un factor importante el dominio del currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes.
	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista.	Actualización docente		La educación que actualmente prevalece es la literal.
	Minimizar la deserción escolar. Minimizar el ausentismo escolar.	Relación y organización de padres de familia	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y su rol en el proceso educativo.		Los padres de familia son clave para lograr la asistencia de los alumnos.
Organización De Padres De Familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.		La organización de padres de familia es un órgano importante para lograr la asistencia escolar.

	Que sus hijos aprendan el idioma español	Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.		En el departamento de quiché las comunidades es su mayoría el mayor porcentaje de población es maya hablante.(puede ser alta o baja)
--	--	---	--	--	--

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Para realizar el análisis estratégico, nuevamente tenemos que acudir a la ciencia de la administración y al mundo empresarial para que nos presten herramientas para hacerlo. La FODA o DAFO sirve realizar análisis estratégico de las necesidades y problemas identificados y que podrán ser transformados por medio de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 37
Matriz FODA

Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
La irresponsabilidad de algunos niños y niñas no se logra el resultado planificado.	Uso inadecuado de los medios de comunicación y tecnología en el crecimiento del niño.	Algunos niños tienen interés de aprender significativamente.	Uso de material y textos disponibles para el mejoramiento de la calidad educativa.
Muchos niños son muy pasivos porque no entienden el significado de educación.	Los niños y niñas sufren Bullying de parte de sus compañeros en el aula.	Existen niños muy participativos en el aula.	Dentro del salón de clase existen niños hiperactivos y se puede aprovechar como un recurso importante.
Algunos niños son muy tímidos en la interacción en el aula.	Falta de recursos económicos y materiales para una educación comprometida y significativa en los alumnos.	Los niños activos facilitan la comprensión lectora en el aula.	Aplicación de estrategias lúdicas de enseñanza.
Algunos niños son		Los niños creativos en el aula ayudan a sus compañeros a aprender.	La reproducción de textos facilita la comprensión
		En el aula existen niños	

<p>conformistas no les interesa en mejorar su aprendizaje.</p> <p>Muchos niños son pesimistas en sus aprendizajes.</p> <p>Poca aplicabilidad del CNB de parte de los docentes en el aula.</p> <p>Poca iniciativa del docente en realizar visitas domiciliaria.</p> <p>Desinterés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.</p> <p>Poco interés en la actualización docente.</p> <p>Falta de concientización de padres de familia sobre la importancia de la lecto-escritura.</p>	<p>Poco abastecimiento de material didáctico para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.</p> <p>Carencias de estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad educativa</p> <p>Los docentes no generan más tiempo para investigar qué pasa con algún alumno que no asiste en clase.</p> <p>Ausencia de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.</p> <p>Algunos padres de familia no les interesan el proceso de aprendizaje de los niños.</p> <p>Bullying hacia docentes con deseo de actualizarse.</p> <p>Padres que no saben leer y escribir.</p>	<p>audaces en sus aprendizajes.</p> <p>Contextualización de los contenidos del CNB.</p> <p>Las visitas domiciliarias ayuda en el fortalecimiento de la calidad de educación ya que se involucra activamente a los padres de familias en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Involucramiento de padres de familia en el proceso educativo.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>Reuniones sobre avances de aprendizaje del niño.</p>	<p>lectora y escritura en los niños y niñas.</p> <p>Elaboración de proyectos de lecturas dentro del aula para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>El programa educativo Leamos juntos fortalece la lectura en los niños y niñas.</p> <p>Aprovechamiento de recurso humano y material didáctico del contexto para la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Padres y madres que saben leer y escribir apoyan a sus hijos.</p> <p>Existe actualmente el programa de profesionalización PADEP-D, para la actualización docente como otras universidades.</p> <p>Las reuniones bimestrales permite la motivación de la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
--	---	---	--

Al realizar la técnica del DAFO, se observa que las debilidades van relacionadas con las amenazas, así como las fortalezas con las oportunidades. Al identificar las debilidades se pueden tener ideas para convertirlas en fortalezas para mejorar el proceso educativo. Las Amenazas se pueden disminuir si se toman en cuenta las oportunidades con se cuentan. Esta es una de las técnicas que brinda la

oportunidad de tener un panorama sobre el análisis del problema de la falta de comprensión lectora. Se pueden tomar las decisiones para ir proponiendo alternativas de solución al mismo.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Las fortalezas tienen oportunidades para seguir mejorando, así como las fortalezas pueden contrarrestar las amenazas. También las debilidades pueden ser transformadas con la ayuda de las oportunidades. Por último las amenazas pueden ser atacadas por medio de la identificación de las debilidades.

Tabla No. 38
Mini-Max

Fortalezas (Internas Positivas)	Oportunidades (Externas Positivas)	Amenazas (Externas Negativas)
<i>Fortalezas (internas positivas)</i>	<p><i>Fortalezas Oportunidades</i> F1. Algunos niños tienen interés de aprender significativamente. O1. Uso de material y textos disponibles para el mejoramiento de la calidad educativa.</p> <p>F2. Existen niños muy participativos en el aula.O2. Dentro del salón de clase existen niños hiperactivos y se puede aprovechar como un recurso importante.</p> <p>F3. Los niños activos facilitan la comprensión lectora en el aula. O3. Aplicación de estrategias lúdicas de enseñanza.</p> <p>F4. Los niños creativos en el aula ayudan a sus compañeros a aprender. O4. La reproducción de textos facilita la comprensión lectora y escritura en los niños y niñas.</p> <p>F5. En el aula existen niños audaces en sus aprendizajes. O5. Elaboración de proyectos de lecturas dentro del aula para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>F6. Contextualización de los</p>	<p><i>Fortalezas-Amenazas</i> F1. Algunos niños tienen interés de aprender significativamente. A1. Uso inadecuado de los medios de comunicación y tecnología en el crecimiento del niño.</p> <p>F2. Existen niños muy participativos en el aula. A2. Los niños y niñas sufren Bullying de parte de sus compañeros en el aula.</p> <p>F3. Los niños activos facilitan la comprensión lectora en el aula. A3. Falta de recursos económicos y materiales para una educación comprometida y significativa en los alumnos.</p> <p>F4. Los niños creativos en el aula ayudan a sus compañeros a aprender. A4. Poco abastecimiento de material didáctico para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.</p> <p>F5. En el aula existen niños</p>

	<p>contenidos del CNB. O6. El programa educativo Leamos juntos fortalece la lectura en los niños y niñas.</p> <p>F7. Las visitas domiciliarias ayuda en el fortalecimiento de la calidad de educación ya que se involucra activamente a los padres de familias en el proceso de aprendizaje. O7. Aprovechamiento de recurso humano y material didáctico del contexto para la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>F8. Involucramiento de padres de familia en el proceso educativo. O8. Padres y madres que saben leer y escribir apoyan a sus hijos.</p> <p>F9. Actualización docente. O9. Existe actualmente el programa de profesionalización PADEP-D, para la actualización docente como otras universidades.</p> <p>F10. Reuniones sobre avances de aprendizaje del niño. O10. Las reuniones bimestrales permite la motivación de la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>audaces en sus aprendizajes. A5. Carencias de estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad educativa hace dificultar el logro del objetivo.</p> <p>F6. Contextualización de los contenidos del CNB. A5. Carencias de textos físicos de CNB.</p> <p>F7. Las visitas domiciliarias ayuda en el fortalecimiento de la calidad de educación ya que se involucra activamente a los padres de familias en el proceso de aprendizaje. A7. Ausencia de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.</p> <p>F8. Involucramiento de padres de familia en el proceso educativo. A8. Algunos padres de familia no les interesan el proceso de aprendizaje de los niños.</p> <p>F9. Actualización docente. A9. Bullying hacia docentes con deseo de actualizarse. F10. Reuniones sobre avances de aprendizaje del niño. A10. Padres que no saben leer y escribir.</p>
<p><i>Debilidades (internas negativas)</i></p>	<p><i>Debilidades oportunidades</i></p> <p>D1. La irresponsabilidad de algunos niños y niñas no se logra el resultado planificado. O1. Uso de material y textos disponibles para el mejoramiento de la calidad educativa.</p> <p>D2. Muchos niños son muy pasivos porque no entienden el significado de educación. O2. Dentro del salón de clase existen niños hiperactivos y se puede aprovechar como un recurso importante.</p>	<p><i>Debilidades Amenazas</i></p> <p>D1. La irresponsabilidad de algunos niños y niñas no se logra el resultado planificado. A1. Uso inadecuado de los medios de comunicación y tecnología en el crecimiento del niño.</p> <p>D2. Muchos niños son muy pasivos porque no entienden el significado de educación. A2. Los niños y niñas sufren Bullying de parte de sus compañeros</p>

	<p>D3. Algunos niños son muy tímidos en la interacción en el aula. O3. Aplicación de estrategias lúdicas de enseñanza.</p> <p>D4. Algunos niños son conformistas no les interesa en mejorar su aprendizaje. O4. La reproducción de textos facilita la comprensión lectora y escritura en los niños y niñas.</p> <p>D5. Muchos niños son pesimistas en sus aprendizajes. O5. Elaboración de proyectos de lecturas dentro del aula para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>D6. Poca aplicabilidad del CNB de parte de los docentes en el aula. O6. El programa educativo Leamos juntos fortalece la lectura en los niños y niñas.</p> <p>D7. Poca iniciativa del docente en realizar visitas domiciliaria. O7. Aprovechamiento de recurso humano y material didáctico del contexto para la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>D8. Desinterés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños. O8. Padres y madres que saben leer y escribir apoyan a sus hijos.</p> <p>D9. Poca interés en la actualización docente. O9. Existe actualmente el programa de profesionalización PADEP-D, para la actualización docente como otras universidades.</p> <p>D10. Falta de concientización de padres de familia sobre la importancia de la lecto-escritura. O10. Las reuniones bimestrales permite la motivación de la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-</p>	<p>en el aula.</p> <p>D3. Algunos niños son muy tímidos en la interacción en el aula. A3. Falta de recursos económicos y materiales para una educación comprometida y significativa en los alumnos.</p> <p>D4. Algunos niños son conformistas no les interesa en mejorar su aprendizaje. A4. Poco abastecimiento de material didáctico para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.</p> <p>D5. Muchos niños son pesimistas en sus aprendizajes. A5. Carencias de estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad educativa hace dificultar el logro del objetivo.</p> <p>D6. Poca aplicabilidad del CNB de parte de los docentes en el aula. A6. Los docentes no generan más tiempo para investigar qué pasa con algún alumno que no asiste en clase.</p> <p>D7. Poca iniciativa del docente en realizar visitas domiciliaria. A7. Ausencia de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.</p> <p>D8. Desinterés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños. A8. Algunos padres de familia no les interesan el proceso de aprendizaje de los niños.</p> <p>D9. Poca interés en la actualización docente. A9. Bullying hacia docentes con deseo de actualizarse.</p>
--	---	--

	aprendizaje.	D10. Falta de concientización de padres de familia sobre la importancia de la lecto-escritura. A10. Padres que no saben leer y escribir.
--	--------------	--

1.3.4 Vinculación estratégica

➤ Debilidades-Oportunidades

- En la escuela existen Algunos niños que son muy tímidos en la interacción en el aula pero con la. Aplicación de estrategias lúdicas de enseñanza fortalecerá un aprendizaje significativo en el niño.
- Dentro del equipo de alumnos existen algunos niños conformistas no les interesa en mejorar su aprendizaje ya que no existe motivación de parte del docente como. La reproducción de textos facilita la comprensión lectora y escritura en los niños.
- Por la falta de acompañamiento de los padres de familia hay muchos niños son pesimistas en sus aprendizajes y por la falta. Elaboración de proyectos de lecturas dentro del aula para mejorar la comprensión lectora.
- La falta de conocimiento sobre el manejo de estrategias existe, poca aplicabilidad del CNB de parte de los docentes en el aula. Y la práctica constante del programa educativo Leamos juntos fortalece la lectura en los niños.
- No existe voluntad de buscar solución para la mejora de la calidad educativa y poca iniciativa del docente en realizar visitas domiciliaria. Para el aprovechamiento de recurso humano y material didáctico del contexto para la enseñanza-aprendizaje.

➤ Fortalezas –Amenazas

- Dentro del salón de clase existen algunos niños que tienen interés de aprender significativamente pero con el uso inadecuado de los medios de comunicación y tecnología en el crecimiento del niño entorpece la educación.

- Existen niños muy participativos en el aula sin embargo son objetos de intimidación de parte de sus compañeros los niños y niñas sufren Bullying de parte de sus compañeros en el aula.
- Los niños activos facilitan la comprensión lectora en el aula sin embargo no se logran los resultados pertinentes y significativos en los alumnos y es evidente falta de recursos económicos y materiales para una educación comprometida y significativa en los alumnos.
- Los niños creativos en el aula ayudan a sus compañeros a aprender pero el escás de recursos materiales dificulta el logro de una comprensión lectora por el poco abastecimiento de material didáctico para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.
- Las visitas domiciliaras ayuda en el fortalecimiento de la calidad de educación ya que se involucra activamente a los padres de familias en el proceso de aprendizaje ya que existe ausencia de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.

- Debilidades –Amenazas
 - Muchos niños son muy pasivos porque no entienden el significado de educación también por el acoso en la escuela afecta el rendimiento del niño o niñas porque los niños sufren Bullying de parte de sus compañeros en el aula.
 - Algunos niños son muy tímidos en la interacción en el aula además el docente no crea o genera un entorno estimulante para motivar al estudiante y por la falta de recursos económicos y materiales para una educación comprometida y significativa en los alumnos.
 - Algunos niños son conformistas no les interesa en mejorar su aprendizaje puesto que los alumnos necesitan atención pertinente para mejorar la educación significativa en ellos y existe poco abastecimiento de material didáctico para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.
 - Dentro de la desatención de los padres de familia existen Muchos niños que son pesimistas en sus aprendizajes. También por las carencias de

estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad educativa hace dificultar el logro del objetivo de parte del docente.

- La falta de actualización existe Poca aplicabilidad del CNB de parte de los docentes en el aula como también no se logran los objetivos trazados ya que los docentes no generan más tiempo para investigar qué pasa con algún alumno que no asiste en clase.
- Fortalezas-Oportunidades
 - Algunos niños tienen interés de aprender significativamente, esto es posible con la implementación de estrategias y técnicas de enseñanza y con el uso de material y textos disponibles para el mejoramiento de la calidad educativa.
 - Existen niños muy participativos en el aula y con esto se puede fortalecer el conocimiento educativo ya que dentro del salón de clase existen niños hiperactivos y se puede aprovechar como un recurso importante.
 - Los niños activos facilitan la comprensión lectora en el aula. Esto es posible con una buena aplicación de estrategias lúdicas de enseñanza.
 - Los niños creativos en el aula ayudan a sus compañeros a aprender y comprender la lectura ya que la implementación de la reproducción de textos facilita la comprensión lectora y escritura en los niños y niñas.
 - En el aula existen niños audaces en sus aprendizajes. Sin embargo es importante implementar estrategias de mejorar la comprensión lectora como la elaboración de proyectos de lecturas dentro del aula para mejorar la comprensión lectora.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

- Gestión y programación de capacitaciones y talleres con docentes del nivel primario ante entidades municipales, ONGs y ante la dirección departamental de educación Quiche-Norte (Ixcán), sobre la implementación del uso de técnicas y estrategias en el proceso de la enseñanza-

aprendizaje y sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas.

- Promover la participación activa de los padres y madres de familia a través de reuniones, talleres y charlas sobre estrategias de acompañamiento de lectura a sus hijos en la casa.
- Programar y ejecutar talleres de capacitaciones a docentes del nivel primario sobre técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora y el aprendizaje significativo a través de juegos lúdicos.
- Sensibilización a docentes y padres de familia sobre el uso de los medios de comunicación y herramientas tecnológicas para elevar el nivel de comprensión lectora en los alumnos y alumnas.
- Promover las visitas domiciliarias a la sensibilización de la participación activa de los padres y madres de familia hacia los hijos e hijas para una práctica de lectura desde el seno familiar y combatir la deficiencia en la comprensión lectora.

1.3.6 Posibles proyectos

- Generar entornos estimulantes de desenvolvimiento.
- Dar a conocer la importancia de la educación o preparación académica.
- Fortalecer la lectura en el aula y en la casa con acompañamiento de los padres de familia.
- Capacitación a docentes sobre manejo de CNB.
- Contextualización del uso de los recursos materiales (naturales) como material didáctico.

- Control sobre el uso de la tecnología para la enseñanza.
- Implementar estrategias sobre erradicar el Bullying.
- Promover y fortalecer la lectura en a casa, adquiriendo libros propios.
- Incentivar los logros y éxitos de los niños.
- Sensibilización de padres de familia como apoyos principales de un aprendizaje pertinente y significativo del niño.

- Orientar a los padres a que participen activamente en el proceso de aprendizaje del niño.
- Generar espacios u oportunidades de participación en el aula
- Concientizar a los niños a la discriminación para una educación justa y equitativa.
- Practica de los aprendizajes adquiridos en el programa del PADEP.D
- Fortalecer el programa leamos juntos e implementar nuevas metodología de lectura, (compartida, interpretativa).

- Orientar a los padres de familia sobre el uso adecuado de la tecnología en su educación del niño.
- Uso adecuado y aprovechamiento de recursos disponibles y de la tecnología como herramienta de enseñanza.
- Creación de estrategias para la comprensión lectora a través de imágenes audiovisuales y sonidos.
- Implementar estrategias para fortalecer la comprensión lectora mediante la creación y elaboración de antologías para fortalecer el hábito de lectura de los niños en el aula en el nivel primario.
- Incentivar a los padres a comprar textos y libros de lectura.

- Gestionar ante ONGs (ACCSS, Municipalidad) de dotación de textos de lectura.
- Practicar técnicas de lectura (compartida, interpretativa, de seguimiento)
- Darle uso adecuado de los textos del programa Leamos Juntos.
- Incentivar los avances de comprensión lectora de cada niño y niña.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementar estrategias para fortalecer la comprensión lectora mediante la creación y elaboración de antologías para fortalecer el hábito de lectura de los niños en el aula en el nivel primario

1.4 Diseño del proyecto.

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar estrategias para fortalecer la comprensión lectora mediante la creación y elaboración de antologías para fortalecer el hábito de lectura de los niños en el aula en el nivel primario.

1.4.2 Descripción del proyecto

La lectura es una herramienta que permite acceder al conocimiento lingüístico, discursivo, cultural, científico, social, económico, político, religioso, etc. Es imprescindible considerarla como un proceso para que su enseñanza promueva en los niños el análisis, la comprensión, la crítica y la reflexión, utilizándola como un medio para ampliar sus conocimientos existenciales y académicos, creando de esa forma, el conocimiento. En este proyecto de mejoramiento educativo, se desarrolla el contenido temático para favorecer la concreción de dicho proceso.

Importancia de la lectura es una de las principales vías para el desarrollo cognitivo del niño. Además, promueve la comunicación. Al mismo tiempo, posibilita la interacción con universos lejanos y diferentes, abriendo múltiples horizontes culturales. También, es una poderosa herramienta para el aprendizaje del lenguaje y de las ciencias, dando lugar a la construcción social del conocimiento.

Es necesario advertir que la naturaleza cultural de la lectura no es una función instintiva, lo cual implica que debe ser aprendida. En este sentido, el docente tiene una gran responsabilidad en el proceso de su enseñanza y la debe considerar como una actividad de vital importancia para la vida; una fuente de conocimientos y sabiduría, que demanda el compromiso y el interés de los niños y niñas; el medio a través del cual se anula ataduras, favoreciendo el análisis de lo que acontece en los contextos en donde se interactúa; posibilita el cuestionamiento de obsoletos paradigmas y el resurgimiento de otros que dan respuesta a la problemática social existente; apremia la presencia de los conocimientos previos para la construcción del significado.

En suma, requiere de situaciones didácticas específicas para cada una de sus etapas.

Por ende es necesario que desde la niñez desarrollen la capacidad de comprensión e interpretación lectora para el fácil entendimiento de lo que se lee, para eso la creación de antología con los libros que el niño lea y le interesa algún capítulo, volverá a leerlo para comprender mejor, y de ello hace una selección de textos de un solo de varios autores, con el apoyo del docente y de los padres de familia permite que tanto como en la escuela y en la casa del alumno se fortalece la comprensión e interpretación de la lectura, dejando en el niño y niña un aprendizaje pertinente y significativa que le mejorara su calidad de aprendizaje, es importante mencionar que esto requiere mucho tiempo de dedicación ya que no se cuenta con el hábito de lectura y esto dificultara el proceso, sin embargo con la práctica constante dentro del salón de clase y fuera de se irá mejorando y adquiriendo la práctica y en ejercicio de lectura.

El niño lector aprende mejor a leer los libros y analizar lo que lee para luego escribir el comentario personal de lo que está leyendo, comentar un texto supone comprender en profundidad lo que quiere decir exactamente el autor; entender cada uno de los argumentos que utiliza y crearse una opinión personal con respecto al tema tratado.

Antes de iniciar el comentario es preciso leer varias veces, lenta y detenidamente el texto y que mejor conjuntamente con los padres de familia, para que ellos también se involucren activamente en el proceso de aprendizaje de los hijos, ya que se ha visto poca participación de los tutores hacia los hijos en mejorar la calidad de aprendizaje de los niños y niñas, es por eso que en este proyecto se pretende mejorar la comprensión lectora a través de los textos de lectura existente en el centro educativo o gestionar ante entidades no gubernamentales, municipales o de la misma dirección departamental de educación de la localidad

de dotación de textos de lectura, fortalecer el programa del Ministerio de Educación Leamos Juntos.

Para su selección de lectura del niño o niña existen distintos textos como la Fábula, Poesía, cuentos, leyendas, desideratas, poemas, historias, narraciones folclóricas o lectura de algún libro en general.

¿Qué es una antología? La antología es un texto formado por una selección de varios escritos de un mismo autor, o de varios escritos de diversos autores sobre un tema o una materia particular. La antología agrupa así lo más relevante de una producción específica, que incluye los comentarios de los artículos presentados por parte del compilador, que permiten clarificar la intención e ideas centrales del mismo, en relación con el objetivo de la metería, permitiendo con ello, motivar al lector e introducirlo a la temática.

1.4.3 Concepto.

Elaboración de antologías con niños.

1.4.4 Objetivos

El propósito principal es incentivar la imitación literaria como práctica de lectura adecuada a niños quinto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Chinatzaja, Ixcán, Quiché, dado que esta actividad favorece el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Generales.

Aprender a coleccionar textos sobre historias literarias que se enlazan por relaciones de mutua causación, para fortalecer la capacidad de comprensión lectora en los niños de la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Chinatzaja, Ixcán, Quiché, a través de la opinión o comentario personal sobre el texto del autor.

Específico.

- Expresarse oralmente y por escrito de coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural por medio de la lectura continua en el aula.
- Coordinar talleres de capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos de sexto grado ante el MINEDUC Quiché Norte-Ixcán.
- Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC.
- Organizar y sensibilizar a padres de familia a la participación activa en el proceso de aprendizaje, para el acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora.
- Desarrollar la capacidad analítica del niño, para mejorar su proceso de aprendizaje cognitivo de inferencia a través de la implementación de estrategias y técnicas innovadores para la comprensión lectora en el aula.

1.4.5 Justificación

Es un compromiso para el docente aplicar estrategias motivadoras, dinámicas y participativas para la comprensión lectora basadas en la teoría constructivista y que cumplan con los estándares educativos contemplados en el Currículo Nacional Base, con miras hacia un cambio e innovación en el ámbito de la lectura en los niños de quinto grado, ofreciéndoles a los educandos una clase pertinente y de calidad manejando adecuadamente la forma correcta de la lectura.

Es muy preeminente a que él o la docente facilite la enseñanza de la lectura evitando la clase tradicionalista o dirigida, actualmente el niño es el dueño y el constructor de su propio aprendizaje, el docente es en sí un guía y facilitador el proceso educativo no el que transmite conocimientos, por esta razón se implementa a la colección de textos de distintos autores para la elaboración de

una antología en donde los niños y niñas puedan plasmar sus opiniones o comentarios personales sobre lo que leen.

La importancia de la lectura es una de las principales vías para el desarrollo cognitivo del niño. Además, promueve la comunicación. Al mismo tiempo, posibilita la interacción con universos lejanos y diferentes, abriendo múltiples horizontes culturales. También, es una poderosa herramienta para el aprendizaje del lenguaje y de las ciencias, dando lugar a la construcción social del conocimiento.

Es necesario advertir que la naturaleza cultural de la lectura no es una función instintiva, lo cual implica que debe ser aprendida. En este sentido, el docente tiene una gran responsabilidad en el proceso de su enseñanza y la debe considerar como una actividad de vital importancia para la vida; una fuente de conocimientos y sabiduría, que demanda el compromiso y el interés de los niños y niñas; el medio a través del cual se anula ataduras, favoreciendo el análisis de lo que acontece en los contextos en donde se interactúa; posibilita el cuestionamiento de obsoletos paradigmas y el resurgimiento de otros que dan respuesta a la problemática social existente; apremia la presencia de los conocimientos previos para la construcción del significado. En suma, requiere de situaciones didácticas específicas para cada una de sus etapas de la lectura.

Por esto a través de la lectura en el aula y en la casa se cree que la importancia de la elaboración de una antología, nace por la falta de comprensión lectora en los niños y niñas, dentro de esto se pretende desarrollar habilidades de lectura y escritura para fortalecer el hábito de lectura, sin embargo a los niños les dificulta realizar, comprender lo que leen, para eso se crea esta estrategia de elaborar una antología de diferentes autores y textos para que los lectores con la ayuda del docente y de los padres de familia puedan interpretar la lectura y van desarrollando la capacidad de asimilar y comprender lo que se está leyendo dejando por escrito el comentario personal del lector sobre lo que se está leyendo.

Es ineludible que la escuela juega un papel en la consolidación y creación de buenos lectores, no obstante, se requieren estrategias que favorezcan el gusto por la lectura, desde la más temprana edad, a través de un trabajo conjunto de la familia y la escuela. La lectura tiene la virtud de convertirse en una experiencia de encuentros en el hogar, sin embargo por la falta participación activa de los padres de familia en sus aprendizajes de los niños, se evidencia la dificultad en la comprensión lectora, esto debe ser fortalecido no solamente en el aula sino también en la casa del niño o niña.

Leyendo juntos, padres, madres, hijos e hijas y demás familiares, comparten una actividad enriquecedora que puede extenderse en la plática común y en un mayor conocimiento de unos y otros. Para ello se requiere del compromiso de todos los actores de la comunidad educativa para guiar y fomentar que los niños y niñas mejoren sus capacidades de lectura según el modelo de Educación del CNB.

Está demostrado en diversos estudios que la participación de la familia y de la comunidad en la educación es de beneficio directo para los niños. Si se construye una alianza estrecha entre la escuela y la familia, se evidencian resultados positivos en diferentes áreas. Asimismo, en las escuelas donde alumnos y alumnas reciben educación bilingüe, en comparación con sus pares que sólo reciben educación en español, tienen mejor rendimiento escolar en general, logran mejores niveles de comprensión lectora incluso en español y desarrollan mayor espontaneidad y seguridad al comunicarse.

Con esto se pretende fortalecer la calidad educativa del niño, niña y estrechar la alianza entre escuela y familia, se propone realizar actividades como la colección de textos literarios de uno o varios autores que fomenten la lectura y escritura.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase 1. Coordinación con la dirección departamental de educación Quiché-Norte, Ixcán, que promueve la comprensión lectora a través del programa leamos juntos y ante ONGs.

Tabla No. 39

Actividades a desarrollar organizadas por fases

No.	Duración	Actividades	Sub-Tareas	Responsable
1	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento.	Docente Estudiante.
2	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto.	Entrega del cronograma a los involucrados.	Docente Estudiante.
3	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones.	Docente estudiante.
4	1 días	Gestión de textos de lectura para el fortalecimiento del programa Leamos Juntos.	Elaboración de solicitud y entrega ante MINEDUC, y ONG's	Docente estudiante
Fase 2. Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora a docentes.				
1	5 días	Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora.	Elaboración de cronograma de ejecución de talleres.	Docente Estudiante.
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimado.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar.	Docente estudiante.
3	2 días	Capacitación sobre estrategias y técnicas de lectura.	Ejecución de planificación conjuntamente con personal del MINEDUC.	Docentes y Capacitador.
4	1 día	Presentación de resultados de antologías.	Elaboración de carteles y coordinación de feria antologías.	Docente estudiante, alumnos y padres de

				familias.
Fase 3. Sensibilización y capacitación a padres de familia para que se involucren activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.				
1	1 día	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el comité de lectura.	Elaboración y entrega de invitaciones Organización del comité de lectura.	Docente estudiante.
2	1 día	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia.	Convocatoria a reunión a padres de familia a través de CPF.	Docente estudiante, padres de familia y consejos de padres de familia.
3	1 día	Taller sobre acompañamiento de lectura de los niños y niñas en casa.	Elaboración y entrega de invitaciones sobre el taller de acompañamiento.	Docente estudiante, padres de familia y consejos de padres de familia.
4	1 día	Convocatoria a reuniones extraordinarios sobre informes de avances y rendimientos.	Presentación de informes de avances y rendimientos.	Decente estudiante y director.
5	1 día	Presentación de resultados obtenidos en casa sobre la lectura de sus hijos.	Coordinación con director y de espacio a utilizar.	Docente estudiante, director, alumnos y padres de familias.
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula.				
1	1 día	Fortalecimiento del programa leamos juntos en el aula.	Lectura constante en el aula a través de textos del programa.	Docente estudiante.
2	5 días	Orientación a los niños y	Orientación sobre	Docente

lograr los resultados y objetivos planificados. La evaluación será aplicada en los tres momentos, se implementará en el inicio del proyecto, en la ejecución y cierre del proyecto, con el fin de conocer el panorama del contexto y el nivel de indicadores.

1.4.10 Criterios e instrumento de monitoreo y evaluación

Tabla No. 41
Instrumento de monitoreo

Objetivo Especifico No. 1						
Coordinar talleres de capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos de sexto grado ante el MINEDUC Quiché Norte-Ixcán.						
Fase 1. Coordinación con la dirección departamental de educación quiché-norte, Ixcán, que promueve la comprensión lectora a través del programa leamos juntos y ante ONGs.						
Escala De Valoración						
NE= No Existe NM= Necesita Mejorar B= Bueno MB= Muy Bueno E= Excelente						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 2 instituciones gubernamental y no gubernamental con presencia en la comunidad y 85 padres de familia.					
1	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.					
2	Presentación de cronograma de actividades del proyecto.					
3	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora.					
4	Gestión de textos de lectura para el fortalecimiento del programa Leamos Juntos.					

Instrucción. Marque con una X los criterios que se han trabajado en la fase del proyecto.

Tabla No. 42
Instrumento de Monitoreo

Objetivo Especifico No. 2
Expresarse oralmente y por escrito de coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural por medio de la lectura continua en el aula.

Escala De Valoración						
NE= No Existe NM= Necesita Mejorar B= Bueno MB= Muy Bueno E= Excelente						
Fase 2. Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora a docentes.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Implementación de estrategias y técnicas de lecto-escritura para el mejoramiento de la comprensión lectora.					
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el comité de lectura.					
2	Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora.					
3	Elaboración de un presupuesto estimado.					
4	Capacitación sobre estrategias y técnicas de lectura.					

Instrucción. Marque con una X los criterios que se han trabajado en la fase del proyecto.

Tabla No. 43
Instrumento de monitoreo

Objetivo Especifico No. 4						
Organizar y sensibilizar a padres de familia a la participación activa en el proceso de aprendizaje, para el acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora.						
Escala De Valoración						
NE= No Existe NM= Necesita Mejorar B= Bueno MB= Muy Bueno E= Excelente						
Fase 3. Sensibilización y capacitación a padres de familia para que se involucren activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Involucrar activamente los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los hijos y ayudar en su enseñanza para mejorar la calidad de comprensión lectora como también establecer buena comunicación entre padres y personal docente, así como entre estudiantes y docentes.					
1	Convocatoria a reuniones extraordinarios sobre informes de avances y rendimientos.					

2	Taller sobre acompañamiento de lectura de los niños y niñas en casa.					
3	Fortalecimiento del programa leamos juntos en el aula.					
4	Orientación a los niños y niñas sobre uso adecuado de los libros.					

Instrucción. Marque con una X los criterios que se han trabajado en la fase del proyecto

Tabla No. 44
Instrumento de monitoreo

Objetivo Especifico No. 5						
Desarrollar la capacidad analítica del niño y niña, para mejorar sus proceso cognitivo de inferencia y deducción a través de la implementación de estrategias y técnicas innovadores para la comprensión lectora en el aula.						
Escala De Valoración						
NE= No Existe NM= Necesita Mejorar B= Bueno MB= Muy Bueno E= Excelente						
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Generar y desarrollar entornos estimulantes en el aula para que el niño pueda, experimentar y descubrir sus potencialidades para una buena comprensión lectora					
1	Practica en los estudiantes sobre redacción de comentario a través del resumen.					
2	Creación de antologías sobre diferentes textos y autores para el fortalecimiento de la comprensión lectora.					
3	Presentación de resultados de antologías.					
4	Evaluación e incentivación a los niños y niñas sobre el trabajo realizado.					

Tabla No. 45
Instrumento de evaluación

Evaluación (evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME)

Indicadores Del Diagnóstico:

1. Buscar soluciones del problema sobre deficiencia de comprensión lectora.
 2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje.
 3. Mejoría en las pruebas de lectura que se esperan al final del proyecto.
 4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.
- Objetivos Específicos:
- a. Coordinar talleres de capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos de sexto grado ante el MINEDUC Quiché Norte-Ixcán.
 - b. Expresarse oralmente y por escrito de coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural por medio de la lectura continua en el aula.
 - c. Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC.
 - d. Organizar y sensibilizar a padres de familia a la participación activa en el proceso de aprendizaje, para el acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora.
 - e. Desarrollar la capacidad analítica del niño y niña, para mejorar sus proceso cognitivo de inferencia y deducción a través de la implementación de estrategias y técnicas innovadores para la comprensión lectora en el aula.

No.	Metas	SI	NO
1	2 talleres sobre comprensión lectora impartidos a 4 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
2	4 docentes aplican técnicas de de comprensión lectora con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
3	85 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a los talleres de comprensión lectora recibidos.		
4	1 comité conformado para el fortalecimiento de la lectura en la casa del niño y escuela sobre comprensión lectora.		
5	36 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.		

Tabla No. 46
Instrumento de Evaluación

Indicadores Del Diagnóstico:			
1. Buscar soluciones del problema sobre deficiencia de comprensión lectora.			
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje.			
3. Mejoría en las pruebas de lectura que se esperan al final del proyecto.			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.			
Objetivos Específicos:			
a. Coordinar talleres de capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos de sexto grado ante el MINEDUC Quiché Norte-Ixcán.			
b. Expresarse oralmente y por escrito de coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural por medio de la lectura continua en el aula.			
c. Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC.			
d. Organizar y sensibilizar a padres de familia a la participación activa en el proceso de aprendizaje, para el acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora.			
e. Desarrollar la capacidad analítica del niño y niña, para mejorar sus proceso cognitivo de inferencia y deducción a través de la implementación de estrategias y técnicas innovadores para la comprensión lectora en el aula.			
No.	Metas	SI	NO
1	Implementación y aplicación de técnicas sobre comprensión lectora en el aula de 4 docentes de la escuela al final del PME.		
2	150 alumnos y alumnas mejoran su hábito de lectura por la aplicación de técnicas de comprensión lectora en el aula, durante la ejecución del PME.		
3	Participación activa de los padres de familias en asambleas programadas por comités de lecturas.		
4	Logro total de asistencia de padres de familia en asambleas generales y extra ordinarias.		
5	36 alumnos logran entregar un libro de antología para la mejora de la comprensión lectora al final del PME.		

Tabla No. 47
Instrumento de Evaluación

Indicadores Del Diagnóstico:			
1. Buscar soluciones del problema sobre deficiencia de comprensión lectora.			
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje.			
3. Mejoría en las pruebas de lectura que se esperan al final del proyecto.			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.			
Objetivos específicos:			
a. Coordinar talleres de capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos de sexto grado ante el MINEDUC Quiché Norte-Ixcán.			
b. Expresarse oralmente y por escrito de coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural por medio de la lectura continua en el aula.			
c. Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC.			
d. Organizar y sensibilizar a padres de familia a la participación activa en el proceso de aprendizaje, para el acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora.			
e. Desarrollar la capacidad analítica del niño y niña, para mejorar sus proceso cognitivo de inferencia y deducción a través de la implementación de estrategias y técnicas innovadores para la comprensión lectora en el aula.			
No.	Metas	SI	NO
1	85 padres de familia se capacitan para dar acompañamiento a sus hijos en casa sobre lectura y comprensión lectora al final del PME.		
2	Se logra una buena comunicación entre padres de familia y docentes durante la ejecución del PME.		
3	36 alumnos adquieren habilidad de interpretar la lectura de forma fluida a través del involucramiento de padres de familias para la mejora de comprensión lectora.		
4	85 padres de familia adquieren lotes de libros de lectura para sus hijos.		
5	Los padres de familias y comités de lectura se interesan en fortalecer e incentivar los logros identificados de la comprensión de lectura en los niños y niñas.		

Tabla No. 48
Instrumento de evaluación

Indicadores Del Diagnóstico:			
1. Buscar soluciones del problema sobre deficiencia de comprensión lectora.			
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje.			
3. Mejoría en las pruebas de lectura que se esperan al final del proyecto.			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.			
Objetivos específicos:			
a. Coordinar talleres de capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos de sexto grado ante el MINEDUC Quiché Norte-Ixcán.			
b. Expresarse oralmente y por escrito de coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural por medio de la lectura continua en el aula.			
c. Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC.			
d. Organizar y sensibilizar a padres de familia a la participación activa en el proceso de aprendizaje, para el acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora.			
e. Desarrollar la capacidad analítica del niño y niña, para mejorar sus proceso cognitivo de inferencia y deducción a través de la implementación de estrategias y técnicas innovadores para la comprensión lectora en el aula.			
No.	Metas	SI	NO
1	36 niños y niñas leen fluidamente y comprenden lo que se lee, al final del PME.		
2	4 docentes practican la lectura y fortalecen el programa leamos juntos del MINEDUC durante y después la ejecución del PME.		
3	85 padres y madres de familia supervisan y ayudan a sus hijos en casa para mejorar la comprensión lectora.		
4	4 docentes generan estímulos a los alumnos y alumnas a fortalecer el hábito de lectura con premios o galardón para la incentivación de los avances en comprensión lectora.		
5	4 docentes exhiben la creación de antologías de los niños y niñas a través de feria y exposición de textos ante el alumnado en general.		

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 49

Costo estimado

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 4 docentes del centro educativo, 2 instituciones gubernamental y no gubernamental con presencia en la comunidad y 85 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	50 unidad	Q. 6.00	Q.300.00
	Cartulinas	100	1.25	62.50
	Fotocopias	3 resma 100	0.25	25.00
	Hojas papel bond	170	35.00	105.00
	Impresiones		0.50	50.00
	Trifoliales		2.00	340.00
		Subtotal		882.50
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 4 docentes del centro educativo, 2 instituciones gubernamental y no gubernamental con presencia en la comunidad y 85 padres de familia.	Humanos			
	Director	1	Q. 150.00	Q. 150.00
	Docentes	4	150.00	600.00
	Representantes de instituciones	2	200.00	400.00
	DIDDUC Quiche-Norte, ONGs	85	60.00	5,100.00
	Padres de familia		subtotal	
	Materiales			
	Alquiler	1	Q. 25.00 por	Q. 100.00

2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Equipo de computo	computadora (4 horas)	hora	
	Alquiler		Q. 75.00 por hora	Q. 300.00
	Equipo de computo	1 cañonera (4 horas)	Q. 1.00	170.00
	Alquiler de Mobiliario	170 sillas	Q. 5.00	50.00
		10 mesas	Q. 10.00	1,700.00
	Refacciones	170 refacciones	Q. 150.00	600.00
	Alquiler de sonido	4 horas		
		Subtotal		2,920.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales	1 salón	250.00	250.00
	Alquiler de Salón	4 horas	5.00	20.00
	Energía eléctrica			
		Subtotal		270.00
TOTAL				Q. 10,322.50

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Histórico

El conocimiento de la historia de los sucesos pasados hace que se pueda predecir el presente y por ende planear el futuro, esto gracias a la intervención de la ciencia de la investigación se logra concretizar su importancia de la historia en el marco del desarrollo del conocimiento humano.

Luis Fernando Sánchez Jaramillo (2005) La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. p. 54

Es importante conocer los hechos pasados para poder entender el presente y prepararse para el futuro, sin embargo la historia es interminable en relación a la coexistencia del ser humano, haciendo análisis profundo desde el surgimiento de la humanidad y hasta la implementación de los recursos tecnológicos en la vida de la sociedad se evidenciado la capacidad de explorar y conocer de cerca los suceso más importantes de la historia.

(Bertalanffy, 1968) más que tienen relación entre el historiador y la historia son de orden epistemológicos tal como ¿Cuál es la posibilidad de la historia como ciencia? sin descartar otros problemas ontológicos o metodológicos. Este artículo examina algunos de esos problemas y, en particular el relacionado con el trabajo científico del historiador, vale decir la posibilidad de la historia como ciencia. Pp.54-82.

Historia es un término que se ha definido de múltiples maneras, pero todas las definiciones coinciden en que se trata de un tipo de inquisición o de investigación sobre hechos acaecidos en el pasado, es el registro de las acciones realizadas por los hombres. Por su parte, el sujeto cognoscente de la historia es el historiador, su propósito es conocer el pasado, es buscar en él respuestas a sus inquietudes presentes; ahora bien, en el proceso de conocer cualquier objeto, el hombre común, tanto como el historiador, en tanto sujetos cognoscentes, recurren al pasado cercano o al pasado remoto, para conocer los actos más simples y los más complejos de su presente.

2.1.2 Cultural

En general, la cultura es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la cultura.

Escolano (1992), Manifiesta que: “Desde un punto de vista social, el absentismo escolar representa un grave problema en las sociedades en donde sus niveles son muy altos, dado que repercute en la estructura familiar, dificulta la formación adecuada de los jóvenes, favorece el analfabetismo y el trabajo ilegal de los menores” p. 35.

En muchas de los aspectos cuando hay descuido de los niños por parte de los padres de familia o desinterés de acompañamiento de los niños son objetos de obtener una mala calidad de enseñanza ya que se ha visto que la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza de los niños es muy importante ya que cumple como requisito de mejorar la calidad de educación que se requiere.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Aspecto cultural.

El idioma que se le enseña al alumno o en la forma de cómo se desarrollan las clases son claves fundamentales para la obtención de calidad educativa.

Arnau (2001), argumenta que: la segunda lengua se cree como cualquier lengua o lenguas que se aprenden después de la primera, se sabe que la segunda lengua se aprende en la escuela, con la familia, en las comunidades y en la sociedad, porque es como objeto de aprendizaje. Paginas s/d

Los idiomas son la base de la identidad de los pueblos indígenas, constituyen la pieza fundamental en el desarrollo de estos pueblos ya que es por su medio que se transmiten las costumbres, tradiciones, cosmovisión, historia y demás elementos de su identidad.

Krashen (1985). Argumenta que: la segunda lengua es aquella que desempeña un papel social en la comunidad, que funciona como un medio de comunicación y vehicular donde los individuos son hablantes nativos de otra lengua, razón por lo que es importante enseñar y aprender una segunda lengua para nuestra vida social. Paginas s/d

El idioma es uno de los pilares sobre los cuales se sostiene y desarrolla la cultura, siendo en particular el vehículo de adquisición y transmisión de la cosmovisión indígena, de sus conocimientos y valores culturales, en este sentido todos los idiomas que se hablan en Guatemala merecen igual respeto, debiéndose adoptar disposiciones para recuperar y proteger los idiomas indígenas y promover el desarrollo y la práctica de los mismos.

2.1.3 Sociológico

El análisis de la sociedad humana para comprender y poder planear la ejecución de algún proyecto de mejoramiento es importante recabar la información necesaria para su elaboración y ejecución, ya que se debe saber los obstáculos en las que se enfrenta.

Desnutrición Niños y niñas no desayunan antes de ir a la escuela.

Pinto (2006) expresan que: “los niños que van a la escuela sin desayunar mostraban una disminución de su capacidad física máxima, de su resistencia al esfuerzo, de su fuerza muscular, de su capacidad de concentración y de su capacidad de aprendizaje.” (p. 35).

Las primeras definiciones de la seguridad alimentaria estaban relacionadas con el suministro, asegurar la disponibilidad y la estabilidad de precios de los alimentos, primero de cada país y luego en el mercado internacional. De esta manera la seguridad alimentaria se constituía como una herramienta política y económica global, enfocada en el producto y no en el ser humano. Posteriormente, las crisis alimentarias y hambrunas generadas a mediados de los setenta relevan la importancia de considerar, en el concepto de seguridad alimentaria, el

comportamiento de los grupos humanos frente al acceso físico y económico a los alimentos.

Migración.

Sucede por varios factores, en la actualidad muchas personas se emigran o migran a otro lugar en búsqueda de buenas condiciones de vida y poder garantizarle la calidad de vida de los hijos.

Según Alicia Girón (2009), la globalización [y con ello las dinámicas migratorias] afecta a las mujeres de manera diferente que a los hombres, “como resultado de su posición en división sexual del trabajo y de su posición de subordinación genérica”. En el ámbito de la vida cotidiana, las mujeres han tenido [de hecho] menos acceso a recursos y servicios: desde la documentación hasta la educación, la salud, el saneamiento, etc. p. 45.

Se debe tener presente que existe una vinculación al proceso global mundial, vinculada con la llamada globalización y por la casi universalización del neoliberalismo. Estas nuevas coordenadas están teniendo una serie de efectos, y uno de ellos son las migraciones, que se ha convertido en un eje significativo, resultado de la reorganización de los territorios y maneras de explotar los recursos.

Durand (2016), y se describirá en la siguiente sección, el “carácter dinámico, cambiante y multipolar de los circuitos migratorios se refleja en América Latina en la formación de un complejo sistema de ejes migratorios, constituidos por países y regiones de origen y destino, entre los que se configuran diversos corredores, tanto interregionales como intrarregionales” (p. 63).

En Guatemala, la migración no es una opción ni un ejercicio de libertad, sino es generalmente una estrategia de sobrevivencia ante las pocas condiciones laborales y de desarrollo que se encuentran en el país. La población en pobreza para el año 2006 representaba el 50.9 % de la población total según PNUD, 2011. No es coincidencia que las migraciones se vean reflejadas en los impactos que tiene el modelo económico.

Analfabetismo.

En la actualidad existen personas con poca capacidad de saber leer y escribir debido a la falta de existencia de escuelas en la región o por la pobreza que afecta en la calidad de vida de las personas.

Martínez, (2010), En la actualidad si se utiliza como base el concepto creado por la Declaración Mundial en Educación, el analfabetismo se define como la carencia de un aprendizaje básico que permite a los individuos tener los conocimientos y habilidades necesarias para participar activamente en la sociedad. (p.7).

El concepto de alfabetización es complejo y ha evolucionado como producto de las recientes transformaciones sociales, políticas y económicas, el fenómeno de la globalización y el progreso experimentado por las tecnologías de la información y comunicación. Sin embargo, independientemente de la complejidad de este concepto, la enorme diversidad de necesidades de alfabetización debe traducirse en políticas simples pero relevantes que den sostenibilidad a las distintas acciones en pro del desarrollo de la población en general.

González, (2007). Además de lo anterior, los españoles no instauraron una escuela especial para niños indígenas, aunque vale la pena destacar, que había algunos hijos de los principales caciques que si asistían a las escuelas, pero los casos eran contados, así es que el mayor esfuerzo para la castellanización se realizó desde los conventos, monasterios y beaterios, los cuales nunca fueron suficientes para atender tal demanda (p.69).

Dentro de un proceso de alfabetización el objetivo no es simplemente alfabetizar, enseñar a leer y escribir a las personas, sino asegurar las condiciones para que lean y escriban efectivamente, significativamente; a esto, los especialistas en el tema le llaman “cultura escrita”, se habla entonces no solamente de adquisición, sino también de desarrollo y uso de la lectura y la escritura, acercándolas a la gente, y especialmente a las familias, comunidades y grupos sociales más pobres y que más las necesitan.

Pobreza.

La pobreza es un factor que impide el avance en el desarrollo de las personas debido a la falta de recursos económicos y poder sufragar los gastos necesarios para la vivencia de la humanidad

Luis Menjivar Larin cita a Rebeca Grynspan. (2006). “La pobreza es un fenómeno multifacético, fácil de percibir pero difícil de definir con precisión y más aún de medir adecuadamente”. 1 El carácter normativo del concepto, la ambigüedad teórica y sus dimensiones absolutas y relativas obligan a aproximaciones de tipo descriptivo, ello representa una dificultad básica tanto para los estudios sobre la pobreza como la definición de políticas adecuadas de alivio y erradicación. p. 103.

Durante muchos años, Guatemala fue caracterizada como un país con altos niveles de pobreza, indicadores sociales rezagados y un grado extremo de desigualdad. En efecto, en las décadas de los '70, '80 y '90 prácticamente todo estudio que analizara la situación de Guatemala señalaba que su nivel de pobreza y sus indicadores sociales sólo superaban los de Haití en América Latina.

Paul Spicker, (2004). "Si la pobreza se define principalmente en términos de necesidad, entonces una necesidad que haya surgido por una limitación de recursos sería suficiente para considerar a alguien como pobre; pero si la pobreza es sólo el resultado de recursos limitados, entonces la necesidad no sería suficiente para considerar a alguien pobre" p. 78.

En el contexto de la comunidad educativa existe una minoría de personas que aún sufren las consecuencias de este fenómeno social y que repercute directamente en el sano desarrollo de los niños y niñas, es notorio la falta de alimentos y una buena salud del infante pueda rendir en la enseñanza-aprendizaje y como resultado la educación de mala calidad influye también docentes por la poca capacidad de innovar.

Edgar Durini, (2006). Cárdenas, "La pobreza, es en suma, el producto más abominable de la acción humana, que deviene de la propia naturaleza individualista imperante en la sociedad y que socialmente se expresa en diversas formas de dominación y opresión; constituyendo, en distintas formas y gradaciones, la expresión más dolorosa de la desnaturalización –individual y social- del ser humano, mediante el uso de diversos mecanismos de coacción económica y extraeconómica". p. 4

Al hablar de pobreza, se hace referencia a la carencia de una necesidad básica o de "algo" que tiene el individuo, ese algo puede ser una carencia o necesidad económica, cultural, social e inclusive afectiva. La pobreza es un fenómeno multidimensional, por lo que no se puede analizar desde un solo punto de vista. Un aspecto importante de la pobreza es que no discrimina, es decir, que ninguna nación está libre de ella, en todo caso podrá haber diferentes niveles de pobreza pero ineludiblemente esta situación estará presente, porque siempre habrá personas que tienen más que otros.

2.1.4 Psicológico

Uno de los aspectos que puede perjudicar el aprendizaje de los niños, son los tratos psicológicos que se les da en la casa por los padres de familia ya que se ha

visto que cuando los niños sufren maltratos infantiles en la casa esto repercute en el rendimiento del niño.

Nutrición Alimentación balanceada en el niño.

Organización Mundial de la Salud (2006) Diversos factores influyen en el estado nutricional del niño de esta edad, entre ellos los hábitos alimentarios, la actividad física y la atención o cuidados que se le brinda en un hogar, prácticas o conocimientos en cuanto a alimentación y nutrición, que por tradición los abuelos/as tienen; agregado a esto la falta de interés o de información. Por ello es importante ejercer acciones en las primeras etapas de la vida del menor, sobre todo en los primeros 5 años de vida, tal como lo propone la Organización Mundial de la Salud (OMS). p. (7)

El consumo se refiere a que la existencia alimentaria en los hogares responda a las necesidades nutricionales, a la diversidad, a la cultura y las preferencias alimentarias. También hay que tener en cuenta aspectos como la inocuidad y calidad sensorial de los alimentos, la dignidad de la persona, las condiciones higiénicas de los hogares y la distribución con equidad dentro del hogar. Todas estas características forman parte de las dimensiones de la alimentación.

Nutrición.

La buena nutrición es un factor muy importante en el buen rendimiento de los niños ya que facilita el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del niño y que se puede decir la obtención de buenos resultados.

Kaufer-Horwitz, Pérez-Lizaur-Arroyo, (2001). La nutrición va más allá de comer, es un proceso muy complejo que considera desde los aspectos sociales hasta los celulares, y se define como “el conjunto de fenómenos mediante los cuales se obtienen, utilizan y excretan las sustancias nutritivas. p. 440

Las primeras definiciones de la seguridad alimentaria estaban relacionadas con el suministro, asegurar la disponibilidad y la estabilidad de precios de los alimentos, primero de cada país y luego en el mercado internacional. De esta manera la seguridad alimentaria se constituía como una herramienta política y económica global, enfocada en el producto y no en el ser humano. Posteriormente, las crisis alimentarias y hambrunas generadas a mediados de los setenta relevan la importancia de considerar, en el concepto de seguridad alimentaria, el comportamiento de los grupos humanos frente al acceso físico y económico a los alimentos.

Según el Comité Interdepartamental de los E.E.U.U. sobre Educación de la Nutrición, “Nutrición es el alimento ingerido y la forma en que el cuerpo lo

aprovecha. Comemos para vivir, para crecer, para mantenernos sanos y para tener la energía suficiente para trabajar y jugar”. p. 14.

El consumo se refiere a que la existencia alimentaria en los hogares responda a las necesidades nutricionales, a la diversidad, a la cultura y las preferencias alimentarias. También hay que tener en cuenta aspectos como la inocuidad y calidad sensorial de los alimentos, la dignidad de la persona, las condiciones higiénicas de los hogares y la distribución con equidad dentro del hogar. Todas estas características forman parte de las dimensiones de la alimentación.

Violencia

Los tratos físicos y verbales a los niños se ven en el comportamiento de cada uno de ellos, refleja conductualmente con los demás, es por eso que es importante tratar el infante con dedicación y amor para que esto de buenos resultados en el aprendizaje.

Fernández, C. Ruiz, E. (2009). En las causas familiares se encuentra que el origen de la violencia puede residir en la ausencia de un padre, o por lo contrario, la presencia de un padre violento que puede llevar a un comportamiento agresivo en los niños y a la violencia en la adolescencia, por otro lado, las tensiones matrimoniales, las situaciones socioeconómicas o la mala organización en el hogar pueden también contribuir a adoptar conductas agresivas en los niños. p. 56.

Son muchos los factores que determinan la violencia en la escuela. Entre ellos figuran las distintas concepciones culturales de la violencia, los factores socioeconómicos, la vida familiar de los estudiantes y el entorno externo de la escuela. Por ejemplo, pueden existir grandes disparidades entre las culturas y las sociedades en la definición de lo que constituye un acto o entorno violento. Independientemente del contexto cultural o socioeconómico de la escuela, la violencia puede ser tanto física como psicológica.

Franco, (2008). “Generalmente la violencia casi se reduce en los registros cotidianos a los episodios sangrientos, explosivos y letales. Como si la vida sólo se alterara con su liquidación y no con una inmensa variedad de formas de entorpecerla, entristecerla, hacerla menos feliz, placentera y productiva.” p. 56.

El hombre o la mujer se torna violento ante una situación incomodo por la que su resultado final es la violencia que se genera físicamente o psicológicamente para dañar a la segunda persona, y esto puede tener como respuesta violencia en su máxima presentación.

Matrimonio a temprana edad.

El matrimonio infantil es un matrimonio formal o unión informal contraída por una persona menor de edad, y esto es factor de pobreza y de otras consecuencias a la larga de la vivencia de las personas se ha visto que genera más problemas las personas que contraen matrimonio a temprana edad.

Macú, (2010). El investigador adscribió el origen de los problemas intrafamiliares a la falta de madurez y poca experiencia de los sujetos dentro esta unión antes de cumplir la mayoría de edad. De esto se identificó que los principales problemas que afrontan estas familias son debido a la falta de ingresos económicos, el trabajo y la educación. p. 7.

Matrimonio infantil se define como cualquier unión legal o unión habitual entre dos personas, de las cuales una o ambas están por debajo de los 18 años de edad. Sus efectos no solo comprometen la salud de la niña, sino que repercute en lo social, lo económico y en el desarrollo de las comunidades. Las prevalencias de matrimonio infantil son altas en los países con menos desarrollo y más pobres. Sus consecuencias abarcan involucran lo social dado que el matrimonio infantil es una violación de los derechos de los niños, afectando y limitando su educación, lo que se traduce en menores oportunidades laborales, afectando la economía de los hogares y las comunidades, comprometiendo la salud de las niñas y sus hijos y asociado a violencia intrafamiliar.

Hervada, Albuquerque (2004) considera que el matrimonio es: El espacio más adecuado para la transmisión de la vida humana. En el ámbito del matrimonio, la nueva vida subraya una de las dimensiones inherentes al amor conyugal: la apertura a la fecundidad. La procreación constituye un aspecto esencial del matrimonio. (p. 31)

Las consecuencias de los matrimonios a temprana edad podrían ser tan impactante en el ámbito social y familiar, ya que esta representa un riesgo a la convivencia pacífica con la familia y por supuesto la pérdida de los valores hace que genera aún más violencia. Para que este flagelo disminuya lo primero es educar a los padres de familia sobre la dificultad cuando se unen en matrimonio a temprana edad, no solamente se puede perder la vida de la joven madre ya que esto todavía su físico no ha alcanzado la madures para poder ser mamá.

Violencia intrafamiliar.

La violencia son los maltratos que se reciben en el seno de la familia o de parte de otra persona con el fin de causarle daños a las personas o familiares, estos actos repercute en la vida de los integrantes de la familia a una vida plena en armonía.

Corsi, J., (1994). "Para que la conducta violenta sea posible, tiene que darse una condición: la existencia de un desequilibrio de poder, que puede estar definido culturalmente o por el contexto, o producido por maniobras interpersonales de control de la relación"... "En el ámbito de las relaciones interpersonales, la conducta violenta es sinónimo de abuso de poder, en tanto y en cuanto el poder es utilizado para ocasionar daño a otra persona.

Es por eso que un vínculo caracterizado por el ejercicio de la violencia de una persona hacia otra se denomina relación de abuso". (p 23).

Para muchas personas las vivencias familiares no suelen ser como en tantos cuentos y novelas se decía: de amor, cuidado y protección. Por el contrario, el hogar para ellas y ellos es un espacio de terror y riesgo permanente a su integridad. La violencia intrafamiliar es un problema que afecta con mayor fuerza a las mujeres, niñas, niños, adolescentes y personas mayores que han sido vulnerabilizadas/os por su condición de género, edad, discapacidad y reducidos poderes sociales y materiales.

Saúl Franco, (1992). La violencia casi se reduce en los registros cotidianos a los episodios sangrientos, explosivos y letales. Como si la vida solo se alterara con su liquidación y no con una inmensa variedad de formas de entorpecerla, entristecerla, hacerla menos feliz, placentera y productiva." p. 34.

A lo largo de la historia se ha querido justificar y legitimar, incluso en nombre del amor y de la disciplina, las más atroces agresiones dentro de las familias dejando a las personas agredidas en la más absoluta desolación y aislamiento, haciéndolas sentir que nada era posible hacer para evitar tanto maltrato.

Bullying.

Acoso físico o psicológico al que somete a una persona afecta grandemente el autoestima psicológico y moral ya que el constante maltrato y de forma continua, a un alumno a sus compañeros es perjudicialmente la paz y la tranquilidad de los demás.

Monjas y Avilés, (2004). Manifiestan que un elemento importante para el establecimiento de una situación de acoso escolar es la frecuencia de las agresiones, pues estas deben ser repetidas y ejercidas hacia un mismo alumno o grupo específico. Los casos esporádicos de juego pesado, desinterés

académico, conducta antisocial y los conflictos o peleas entre desconocidos no son considerados como tal. p. 37.

Una de las más grandes preocupaciones actualmente en los centros educativos, es la actitud agresora y violenta que tienen hacia otros compañeros dentro y fuera de la escuela, siendo estas actitudes llamadas acoso escolar (Bullying), esta preocupación no se da solo entre estudiantes, también se da de parte de los docentes, todo sucede por la falta de información y motivación.

El acoso escolar es un fenómeno complejo, cuya explicación no se limita a las relaciones aisladas de algunos individuos, sino que se encuentra enmarcado en un contexto de patrones familiares, culturales, socioeconómicos e históricos. El surgimiento de casos de acoso escolar en centros educativos se debe a diferentes factores. Entre ellos están, por ejemplo, la prevalencia de métodos físicos de disciplina por parte de madres y padres, la cantidad de tiempo que pasan los niños o los jóvenes sin supervisión adulta, las influencias negativas de sus compañeras o compañeros y la precariedad de la seguridad en el vecindario o en la comunidad.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Vygotsky, (1979). En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos (p. 94).

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo habitantes, sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

Según Verhelst: La cultura es algo vivo, compuesta tanto por elementos heredados del pasado como por influencias exteriores adoptadas y novedades inventadas localmente. La cultura tiene funciones sociales. Una de ellas es propiciar una estimación de sí mismo, condición indispensable para cualquier desarrollo, sea este personal o colectivo” p. 69.

En el contexto con la diversidad cultural fortalece la socialización y permite conocer los nexos que se tienen con la otra cultura, y esto es evidente en las aulas con la diversidad cultural hace más complejo la temática de enseñanza en el aula y la conectividad de los estudiantes con sus compañeros.

2.1.6 Medios de comunicación

Un medio de comunicación es un instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso de comunicación. Los medios de comunicación son instrumentos en permanente evolución ya que a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea.

Carmen Sánchez Mendías, (2007) sostiene que en la actualidad, los medios de comunicación de masas son considerados un elemento que forma parte de la vida de los niños, influyendo de manera directa en su percepción de la realidad y del mundo en el que viven. Son una fuente de aprendizaje para ellos, pues a través de estos medios aprenden contenidos, adquieren cultura, comportamientos y hábitos, convirtiéndose en definitiva en agentes que influyen en su proceso de aprendizaje y socialización. p. 5.

Los medios de comunicación son diversos en la actualidad por los avances tecnológicos. Como la televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

(UNESCO, cita de Aguaded, 1995: 8). Todas las formas de estudiar, aprender y enseñar a todos los niveles (...) y en toda circunstancia, la historia, la creación, la utilización y la educación de los medios de comunicación como artes prácticas y técnicas, así como el lugar que ocupan los medios de comunicación en la sociedad, su repercusión social, las consecuencias de la comunicación mediatizada, la participación, la modificación que producen en el modo de percibir, el papel del trabajo creador y el acceso a los medios de comunicación. p. 81.

Debido al mundo de la globalización es importante preparar a las futuras generaciones en el uso de las innovaciones en el medio de la comunicación, la

modernización industrial y de los avances de las ciencias tecnológicas van desarrollando cada vez más nuevos conceptos que facilite la comunicación al instante, y esto requiere un aprendizaje significativa, constructiva y pertinente en el estudiante.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos facilitando y acortando el tiempo y el espacio para ser más preciso la información.

comunicación según Cabero (2000:17). Se utiliza, por tanto, el término “nuevas tecnologías de la información y comunicación” al referirse a diferentes instrumentos técnicos como el ordenador, las redes, la realidad virtual... que giran en torno de las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales de forma interactiva. p. 68

Es sin duda una de las evoluciones de la tecnología en la actualidad son las herramientas tecnológicas como hardware y el software que permite guardar informaciones para luego utilizar como una herramienta de aprendizaje, sin embargo esto puede grandes consecuencias si no se sabe utilizar adecuadamente.

Según F. Wilson (2008): Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en una de las mayores expresiones de la ciencia y la tecnología del mundo contemporáneo; vistas tradicionalmente como herramientas, requieren ser entendidas como nuevas formas de construcción de conocimiento organizado y sistematizado que posibilitan la transformación del mundo a través de procesos y acciones que modifican las formas sociales (p.99).

El docente debe generar un entorno de aprendizaje teórico y práctico de las nuevas tecnologías que el mundo de la globalización va generando nuevas estrategias de comunicación, sin embargo esto es un potente destructor si carece de conocimiento de su uso adecuado ya que se ha visto que puede generar un desorden psicosocial.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Factores culturales del desarrollo lingüístico de la sociedad son variables debido el contexto de la culturalidad de la persona. El lenguaje, el dialecto la forma de

hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular.

El Ministerio de Educación. (2007). Currículum Nacional Base: 27. Citado en el estudio realizado por la misma institución en (2010) escribe: 28 La identidad, “Contempla los diferentes aspectos que el ser humano necesita conocer de sí mismo y aquellos en los que necesita identificar y practicar su derecho de pertenecer a una familia, una comunidad, un pueblo y una Nación, sin discriminación” p. 41.

Para las personas que se identifican en una cultura, esta caracterización representa la imagen del grupo. Así que cada grupo conserva esa pertenencia colectiva y le da el sentimiento de estar ligado a una historia, a un destino colectivo. En este caso, la identidad se puede llegar a entender como algo que queda marcado casi indeleblemente, y así la identidad cultural vuelve necesariamente a un grupo original de pertenencia.

MINEDUC, (2007). Hay interculturalidad cuando las personas, en un ambiente multicultural, multiétnico y multilingüe, acuerdan normas, procedimientos y formas de funcionamiento del Estado, que permitan la convivencia y diálogo, con el objetivo de llegar a proyectos comunes, basados en la concertación, la negociación y el consenso. Un enfoque intercultural propugna el logro de la unidad en la diversidad, a partir del reconocimiento del carácter dinámico de la cultura. p. 38.

Según el Ministerio de educación, estas acciones se deben promover para que se construya una sociedad que conoce y respeta sus diferencias, sin caer en imposición de modelos educativos solo para salir del paso.

2.1.9 Política

La organización de las sociedades humanas están regidas por normas y leyes que los próceres de la ley hacen en beneficio de la sociedad, sin embargo esto es un tema trascendental ya que la política de la organización ha perdido la causa del porque existe ya que en la actualidad velan otros intereses oscuros y no de la sociedad.

Jean-Jacques Rousseau, definían en (1762) a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. p. 27.

Las planificaciones de estrategias de cómo lograr un resultado eficaz en cualquier tema social y que esto repercute en el aprendizaje cotidiano de la sociedad pertinentemente para bien, se debe de analizar profundamente las novedades que se enfrentarían en su realización y buscar las posibles soluciones de las mismas.

Álvarez, (2007). La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad (Espinoza, 2009). Mientras que con el término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo. s/d

La política es fundamental en el uso de las estrategias del desarrollo de las actividades humanas, con ella lleva oportunidades de inclusión a la inserción social, sin embargo muchas veces suele ser una política positiva o negativa, siempre y cuando este dirigido al desarrollo será fundamental en el proceso de transición.

2.1.10 Políticas

Son las actividades o las formas en que están estipuladas de su realización de algo con la sociedad y que esto permite el alcanzar objetivos de unos pocos.

Bourdieu, (1997). Entendiéndolo como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones. La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanta cognición política. p. 83.

El principal desafío del político en sus políticas debe ser realista y haber realizado una previa investigación del contexto de lo que lo rodea, ya que esto puede impactar positivamente o negativamente y puede terminar cualquier ideas o iniciativa que se quiera ejecutar en la sociedad.

“Hay un punto más allá del cual las decisiones son políticas. Pero no se sabe a priori cuál es el punto [por lo cual] El arte de la buena conducción económica es extender al máximo el límite de la esfera técnica de decisión. Es preciso estirar la racionalidad técnica ... o instrumental, a su límite” (Persio Arida, cit. en Cohen y Franco, 1992: p. 66).

Las decisiones políticas ha dejado de ser un arte de aportación al desarrollo social debido a la mezcla de las ambiciones de dinero, ya que en casi todos lados del mundo la corrupción ha dejado en evidencia de los países que ha tomado malas decisiones para el pueblo y que se han estancado en el subdesarrollo sin esperanza de lograr un desarrollo justo y equitativo.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

Diseño de Reforma Educativa, (1998). Se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. p. 2.

En los ejes políticos de la educación debe contemplar y centrarse en su sociedad y las diferencias sociales que un país tiene y esto representa una inversión a largo plazo ya que si se toman en cuenta todas las perspectivas presentes y futuras se puede garantizar una inclusión en la educación justa y equitativa.

Henry Giroux (2003), al conceptualizar las políticas educativas reflexiona: Las preguntas con relación al cómo el poder trabajar a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17).

Para el cumplimiento de las planificaciones sobre el desarrollo sobre las ejecuciones de las distintas propuestas de mejorar la calidad educativa, es importante ver la contextualización de las distintas regiones de un país ya que somos un país multiétnico, pluricultural y multilingüe y esto requiere un análisis de las distintas formas en que se debe enfocar la educación de los niños sin perder la noción del objetivo final.

Mario Rodríguez, (2015). “El principal desafío es la cobertura estudiantil, porque la realidad refleja que de los nacidos en el 2010 solo podrán ingresar en las escuelas un 40 por ciento a los primeros años de escolarización. Eso significa que de entrada ya estamos dejando fuera a muchos niños”. La falta de aulas obliga a unificar grados en la escuela de Plan Grande, Palencia. p. 115.

El ministro de Educación Óscar Hugo López, titular de Educación ha comentado en varias ocasiones estar consciente de la necesidad de ampliar la cobertura en todos los niveles del sistema educativo y para ello enfatizó haber elaborado una estrategia que incluyó “muchas acciones”, para mejorar la calidad educativa.

Gabriel Biguria, (2016). De Empresarios por la Educación, coincidió en la urgencia de construir más escuelas. “No hay suficientes centros educativos para atender a la población. Es por eso un gran desafío”, aseguró.

Verónica Spross, analista del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien), agregó que otro aspecto de la cobertura es garantizar que todos los programas de gratuidad lleguen a los centros educativos, esto incluye la valija didáctica, la refacción y los libros de texto. p. 3.

Hay muchos factores para determinar la calidad de tiempo; por ejemplo, la hora de inicio de clases. El receso pueda que sea de 15 minutos, pero al final se convierte en una hora. Esos elementos son un reto todavía para lograr superar y llevar un registro adecuado.

Calidad.

Mejorar la calidad educativa deberá ser la prioridad de cualquier programa cuyo objeto sea escolarizar a las niñas y lograr que prosigan su educación. UNICEF adapta sus programas educativos a los estilos de aprendizaje de las niñas y promueve entornos que facilitan su formación.

Spross, (2006). El reto de la cartera en cuanto a calidad es realizar la reforma al sistema de supervisión o implementar el acompañamiento pedagógico. “Es evidente que la supervisión no ha funcionado bien, ya que ha estado centrado en lo administrativo”. p. 24.

El segundo desafío que expertos demandaron es la calidad educativa; es decir, la importancia de que el Ministerio, además de implementar el Currículum Nacional Base (CNB) de todos los niveles, vigile que los profesores lo implementen de una manera adecuada para que el estudiante aprenda. Además consideraron que se debe continuar con la profesionalización de los docentes y las capacitaciones constantes para que actualicen constantemente los conocimientos.

Recurso humano.

En Educación, el concepto de recursos humanos hace referencia a las personas involucradas de forma explícita (maestro) o implícita (padres) en el desarrollo de los contenidos de un área curricular en concreto, estos son actores principales de la formación de los niños.

Herrera Gómez, (2001). La gestión del recurso humano se constituye en un “conjunto de actividades y medidas concretas para operar el área y que tienen un efecto directo sobre los comportamientos, actitudes y aptitudes de las personas dentro del esquema organizacional”. p. 48

En el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser “débiles”. Los indicadores de “entrada” de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestros en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

Educación Bilingüe Multicultural y e Intercultural.

La escuela debe estar al servicio de las culturas. Sólo así la educación será factor de cohesión social y de identidad nacional. Para ello debe, entre otras cosas: utilizar la metodología comunitaria y el uso del consenso, desarrollar contenidos desde la cultura, utilizar la lengua materna y enseñarla, trabajar con materiales pertinentes y establecer relaciones interculturales entre las culturas, en el currículo escolar.

Acuerdo Ministerial No. 1291-2008. Artículo 7. Desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural, Las direcciones departamentales de Educación, tienen la obligación de velar que se cumpla el carácter intercultural de la educación y que en las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena la enseñanza se imparta preferentemente en forma bilingüe escuelas para las cuales esta modalidad será preeminente.

El Modelo Educativo Bilingüe E Intercultural son considerados para la inclusión de los indígenas, quienes aún viven en situaciones precarias. Según datos del 2007, la situación de pobreza en el país, lo vive más del 82% de la población en general. La mayoría de esta población es del área rural e indígena, contra un 18% de la población de la ciudad y del área urbana.

Aumento de la Inversión.

Lograr una mayor inversión en el sector Educación requiere inicialmente disponer de información que permita establecer a cuánto asciende la inversión que el Estado realiza actualmente en la educación de sus habitantes. Esas inversiones son ejecutadas por el Gobierno Central a través de las asignaciones presupuestarias a instituciones del Ejecutivo y otras entidades que tienen entre sus finalidades la prestación de servicios sociales y la función de educación, así como aquellas que hacen las Municipalidades en la función de educación, y

finalmente la que realizan los hogares para lograr que la familia tenga acceso a los servicios educativos. El conjunto de estas inversiones determina la inversión total del país en educación.

Érick Coyoy, (2016). “Un presupuesto que se incrementó por inercia”, analista económico de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (Asies). Según su análisis, el 75 por ciento del presupuesto para el 2018 será para el pago de maestros y personal, es decir Q11 mil millones”. p. 10.

Para tener una calidad educativa nacional se debe replantear las estrategias y ejes principales de la educación de Guatemala para poder ver resultados positivos se debe de invertir más en la educación de los ciudadanos, sin embargo esto está muy lejos para que sea prioridad de gobierno.

2.1.12 Poder

Es la capacidad de poder realizar o hacer cierta cosa con el conocimiento de su ejecución facilita aún mucho más. El poder son contextos de poder dominar o guiar a un determinado grupo de persona.

Foucault, M. (2001). Ante el axioma según el cual, el poder actúa por medio de mecanismos de represión e ideología, manifiesta que ambas no son más que estrategias extremas del poder que en modo alguno se contenta con excluir o impedir, o hacer creer y ocultar. En cambio, sostiene que "el poder produce a través de una transformación técnica de los individuos el poder produce lo real. p. 11.

En el estudio del poder, disiente de la afirmación de que el poder debe entenderse como algo intrínseco al aparato del Estado, el cual dependería de un modo de producción que sería su infraestructura. Por el contrario, destaca que el poder no es una mera subestructura, es decir, toda economía supone unos mecanismos de poder intrínsecos a ella, a pesar de que es posible hallar correspondencias en cierto sentido estrictas, entre un modo de producción que esgrime algunas necesidades y un conjunto de mecanismos que se ofrecen como solución.

John Mill (1997), existe también en el mundo una fuerte y creciente inclinación a extender, de una manera indebida, el poder de la sociedad sobre el individuo, ya por la fuerza de la opinión, ya incluso por la de la legislación. Y, como todos los cambios que operan en el mundo tienen por objeto aumentar la fuerza de la sociedad y disminuir el poder del individuo, esta usurpación no es de los males que tienden a desaparecer espontáneamente; bien al contrario, tiende a hacerse más y más formidable. (p.34)

El poder es un sistema impuesto por los que dominan a un grupo de personas o a la sociedad en general, vivimos en mundo de complejidad de normas y reglas que se tiene que cumplir y poder garantizar una vida plena, sin embargo en muchas ocasiones el poder es un arma de intimidación o de amenazas perjudicando al más desvalidado o al más desposeído.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

El analizar detalladamente los factores que debilita un proceso hace que se puede identificar o priorizar al que se prevé contra restas de manera permanente y proponer la solución de la misma.

Eugene Bardach, (1981). Al momento de definir un problema existen dificultades tales como: 1) definir los límites del problema para evitar la *suboptimización* inadecuada en la búsqueda de una solución –encontrar el óptimo local sin perder el óptimo global-; 2) evaluar el ámbito, carácter e intensidad de los sentimientos ciudadanos acerca de situaciones o condiciones consideradas problemáticas; 3) desempacar una buena definición del problema del paquete de cuestiones retóricamente definida; 4) Evaluar críticamente los componentes factuales o causales que conllevan ciertas definiciones del problema 5) Deslegitimar ciertas definiciones que, aunque basadas en sentimientos ciudadanos genuinos, van en contra de concepciones más razonadas del interés público. p. 5.

A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución. El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas (vivienda, alimentos, trabajo, etc); gustos personales; ambiciones; solicitudes de terceros (un pedido de ayuda, una instrucción de un jefe), etc. Así un gobierno, también se encuentra frente a esta situación problemática.

Castro (citado por PADEP/D, 2019), plantea que: A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya

que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (P.p. 15-16).

Al momento de enlistar los problemas que afecta a un centro educativo, es importante darle importancia al que realmente afecta un proceso de aprendizaje de los niños y con ella plantear la búsqueda de soluciones a través de ejecuciones de proyectos educativos y mejorar esa condicione conjuntamente con los actores que deben involucrarse activamente en el proceso.

2.2.2 Priorización de problemas.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

Armandolin, (2012). Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario. p. 1.

Uno de los aspectos muy importante en la selección del tema a investigar, se debe contemplar diferentes temas desde la misma perspectiva de la importancia o el propósito del tema a investigar y su impacto positivo o negativo en el contexto de los objetivos generales y específicos de la investigación, esto con el objetivo de hacer un previo análisis para obtener resultados positivos y adecuados.

Guerrero (citado por PADEP/D, 2019), plantea que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

En la determinación de los problemas educativos encontrados obviamente se podrán identificar muchos problemas ya que vivimos y trabajamos con carencias de suministros de materiales y esto repercute en la enseñanza y en el aprendizaje de los niños, sin embargo se debe priorizar la que más afecta la enseñanza de los alumnos y solucionarlo a través de proyecto educativo pedagógico.

2.2.3 Análisis de problemas.

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. p. 12.

Para poder estructurar un árbol de problema en el proceso de la investigación se debe analizar desde los más mínimos contextos del tema a investigar, ya que a través de la globalización de informaciones e ideas para el proceso investigativo, simplifica los conocimientos previos y los conocimientos adquiridos durante los procesos de las técnicas y métodos de investigación proyectada.

Bronzina, Chemello, & Agrasar, (2009). Hay que plantear una educación de calidad que abarque los conocimientos de base, valores, comportamientos y habilidades que correspondan a las necesidades de la vida actual. Lo anterior implica extender la convicción de que todos pueden aprender esta ciencia y asumir el compromiso de una enseñanza que los habilite a avanzar desarrollando sus potencialidades y los prepare para enfrentar los escenarios cada vez más complejos y cambiantes que los interpelarán. p. 33.

Para poder identificar un problema educativa es importante reunir los posibles factores que generan consecuencias hacia los involucrados en ella y plantear una búsqueda de solución en la que se involucren todos los actores posibles y mejorar la que afecta directamente u obstaculiza la adquisición de una mejora en el ramo.

2.2.4 Entorno Educativo.

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo.

El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje.

Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva”. p. 201.

El contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento y los resultados que en él se alcancen.

Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos.

Gairín, (1989). El medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas. Por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos. Es la única manera en que garantizaremos un adecuado desarrollo infantil, sin limitaciones. s/d

No debemos olvidar que, el espacio en la escuela debe estar diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas, con el fin de que puedan desarrollar todas sus capacidades. De esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita determinadas tareas y dificulta otras sin embargo el docente tiene la obligación generar entornos estimulantes en donde se desenvuelvan los niños de una manera inclusiva.

2.2.5 Teoría de Taylor

Taylor tiene una visión iluminista del progreso social asociado al progreso industrial, supone que sobre el empresariado terminará por imponerse la razón y racionalidad de las ventajas de la administración científica. Fue un autor que respondió a su época, que planteó una modalidad de trabajo particular dadas las necesidades operativas de las empresas industriales estadounidenses bajo el nuevo orden económico, político y social

Frederick W. Taylor, (1969). “La eliminación del bajo rendimiento y de las diversas causas que deciden el trabajo lento rebajaría tanto el costo de la producción que nuestros mercados, tanto nacional como extranjero, se ampliarían muchísimo, y podríamos competir en condiciones más que iguales con nuestros rivales. Suprimiría una de las causas de las épocas malas, de falta de empleo y de pobreza y, por lo tanto, surtiría en estas aflicciones un efecto más permanente y de más largo alcance que cualquiera de los remedios que se emplean actualmente para suavizar las consecuencias. Aseguraría salarios más elevados, acortaría la jornada de trabajo y haría posible unas condiciones mejores para el trabajo y el hogar.” p. 23.

Debemos resaltar en esta idea, la presencia en Taylor de un sentido de competencia, donde embrionariamente plantea los beneficios de desarrollar ventajas competitivas, sobre todo en materia de costos, ya que trabaja la eficiencia laboral y fabril. Es de resaltar, que no habla de ventajas comparativas, las cuales tienen base en la riqueza diferencial de recursos de acuerdo a los cuales cada país orienta su matriz productiva.

Taylor, consiste en cuatro principios: Planeación: 1. Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos. 2. Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales. 3. Control: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. 4. Ejecución: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios del management científico para planificar el trabajo.

Si algo podemos concluir en primera instancia luego de revisar la obra de Taylor, es que la crítica académica ha sido excesiva. Por ejemplo hemos recuperado que Taylor habla en términos competencia, de ampliación de mercados, de valorar la iniciativa de los empleados, y de factores que exceden el control de las compañías, de consumidores, por lo tanto, existe en su obra una noción de

contexto, y de cómo sus componentes influyen sobre la empresa. No obstante lo cual, por ejemplo, en lo que respecta al consumidor, si bien se resalta el valor de su decisión de compra, el qué producir en la empresa se determina sin considerar sus necesidades.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La teoría clásica de la administración, llamada también corriente fayolista en honor a su creador Henry Fayol, se distinguió por su enfoque sistémico integral, es decir, sus estudios abarcaron todas las esferas de la empresa, ya que para Fayol era muy importante tanto vender como producir, financiarse como asegurar los bienes de una empresa. En fin, la organización y sus componentes se consideraban como un gran sistema interdependiente, como clientes internos.

Henry Fayol, (1916). Se distinguió por su enfoque sistémico integral, es decir, sus estudios abarcaron todas las esferas de la empresa, ya que para Fayol era muy importante tanto vender como producir, financiarse como asegurar los bienes de una empresa. En fin, la organización y sus componentes se consideraban como un gran sistema interdependiente, como clientes internos. p. 3.

Fayol creo una de las grandes teorías en cuanto al sistema integral de las cosas, en la cual estipulo los procedimientos que facilitara los procesos administrativos de una institución o empresa de una forma equitativa, garantizando la superación y el desarrollo integral de los actores que se involucran y poder expandirse con mucha facilidad en albito productivo y económico.

Arias, 1990. La organización se puede definir como el conjunto de personas, empleos, sistemas, funciones, oficinas, instalaciones y dependencias que constituyen un cuerpo o institución social que se rige por usos, normas, políticas y costumbres propias y tienen un objetivo específico. p. 19.

En fin, la organización y sus componentes se consideraban como un gran sistema interdependiente, como clientes internos.

Para Fayol, el obrero al igual que el gerente eran seres humanos, y era necesario tomarlos en consideración para crear una sola energía, una unidad, un espíritu de equipo. La teoría clásica fue producto de la necesidad de crear una doctrina científica de la administración con el fin de estructurar un conocimiento, una ciencia sólida para ser enseñada más tarde en todos los niveles de la educación.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas.

(2009). Las organizaciones constituyen una clase o tipo de sistema social, el cual a su vez se considera una clase de sistema abierto. Como clase especial de sistema abierto, las organizaciones tienen propiedades que les son peculiares, pero comparten otras propiedades en común con todos los sistemas abiertos.

Todos los sistemas sociales, incluidas las organizaciones, se fundamentan en actividades estandarizadas de una cantidad de individuos. Esas actividades estandarizadas son complementarias o interdependientes con respecto a algún producto con resultado común. Ellas son repetidas, relativamente duraderas y relacionadas en espacio y en tiempo. p. 112.

Como sistemas abiertos, las organizaciones sobreviven solamente cuando son capaces de mantener negentropía, es decir, importación bajo todas las formas de cantidades mayores de energía que las que devuelven al ambiente como producto. La eficiencia pretende incrementos a través de soluciones técnicas y económicas, mientras que la eficacia busca la maximización del rendimiento de la organización, por medios técnicos y económicos (eficiencia) y por medios políticos (no económicos).

La teoría de sistemas se basa en el concepto de "hombre funcional", en contraste con el concepto de homo economicus de la teoría clásica, el homo socialis de la teoría de las relaciones humanas, del hombre organizacional de la teoría estructuralista y del hombre administrativo de la teoría behaviorista. El individuo desempeña un rol dentro de las organizaciones, interrelacionándose con los demás individuos como un sistema abierto.

En este sentido, los sistemas abiertos se caracterizan por un estado de equilibrio existe un flujo continuo de energía del ambiente exterior y una continua exportación de productos del sistema; sin embargo, el cociente de intercambio de energía y las relaciones entre las partes siguen siendo los mismos.

2.2.8 Teoría de los sistemas.

La teoría de sistemas o teoría general de sistemas (TGS) es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. Su propósito es estudiar los

principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación

Bertalanffy, (1932). En contraste, hoy el problema fundamental es el de la complejidad organizada. Conceptos como los de organización, totalidad, directividad, teleología y diferenciación son ajenos a la física habitual. Sin embargo, asoman a cada paso en las ciencias biológicas, del comportamiento y sociales, y son de veras indispensables para vérselas con organismos vivientes o grupos sociales. De esta manera, un problema fundamental planteado a la ciencia moderna es el de una teoría general de la organización.

La teoría general de los sistemas es capaz en principio de dar definiciones exactas de semejantes conceptos y, en casos apropiados de sabértelos a análisis cuantitativo. p. 34.

La teoría general de los sistemas no persigue analogías vagas y superficiales. Poco valen ya que junto a las similitudes entre fenómenos siempre se hallan también diferencias. El isomorfismo que discutimos es más que mera analogía. Es consecuencia del hecho de que, en cierto "aspecto, puedan aplicarse abstracciones y modelos conceptuales coincidentes a fenómenos diferentes. Sólo se aplicarán las leyes de sistemas con mira a tales aspectos. Esto no difiere del procedimiento general en la ciencia.

Rosnay (1975). El enfoque sistémico es una metodología que permite ensamblar y organizar los conocimientos para una mayor eficacia en la acción; engloba la totalidad de los elementos del sistema, sus interacciones y sus interdependencias. El mismo autor, define el sistema como un conjunto de elementos en interacción dinámica organizados jerárquicamente en función de un fin. p. 249.

Los sistemas son órdenes en una metodología enfocada a la dominación de un grupo de sociedad con cierta finalidad productiva o ejecutiva, es necesario tener un sistema de vida así hacer cumplir las leyes que garantice la vida en sí, y el desarrollo productivo.

2.2.9 Teoría de las organizaciones.

La teoría organizacional consta de muchos enfoques para el análisis organizacional. Las organizaciones se definen como unidades sociales de personas que están estructuradas y gestionadas para satisfacer una necesidad o para perseguir objetivos colectivos

Richard Datf. (2010). El elemento clave de una organización no es una construcción ni un conjunto de políticas procedimientos; las organizaciones están

constituidas por las personas y las relaciones entre ellas. Una organización existe cuando las personas interactúan entre sí para realizar funciones esenciales que ayudan a alcanzar las metas. Las tendencias recientes en la administración reconocen la importancia de los recursos humanos, con la mayor parte de los enfoques nuevos diseñados para facultar a los empleados con magníficas oportunidades de aprender y contribuir, mientras trabajan juntos por lograr metas comunes. p. 376.

Los administradores estructuran y coordinan en forma deliberada los recursos organizacionales de modo que sea posible cumplir con el propósito de la organización. Sin embargo, aun cuando el trabajo puede estar estructurado en departamentos separados o conjuntos de actividades, en la actualidad, la mayoría de las organizaciones busca mayor coordinación horizontal de las actividades laborales, a menudo, mediante el uso de equipos de empleados de distintas áreas funcionales para que trabajen juntos en los proyectos. Los límites entre departamentos, así como entre organizaciones, se vuelven cada vez más flexibles y difusos conforme las empresas enfrentan la necesidad de responder con mayor rapidez a los cambios en el entorno. Una organización no puede existir sin interactuar con clientes, proveedores, competidores y otros elementos del entorno.

Koontz y Wehrich, (1999). Define la organización como la identificación, clasificación de actividades requeridas, conjunto de actividades necesarias para alcanzar objetivos, asignación a un grupo de actividades a un administrador con poder de autoridad, delegación, coordinación, y estructura organizacional. El concepto de organización es un término de usos múltiples, para una persona, incluye todas las tareas de todos los participantes. p. 6

Una organización es un sistema o es un conjunto de objetos que tiene conexiones con el uno y con el otro para darle una finalidad a un determinado objetivo o proceso, para facilitar seguir el orden del desarrollo de las actividades planeadas en cursos de.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO.

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada.

Ramos (2018), menciona que: El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de

planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El presente trabajo está basado en un tipo de metodología participativa, el trabajo por proyectos, centrándose más en la perspectiva educativa de los proyectos de trabajo (PME). En él se realiza un análisis cualitativo, mediante la matriz DAFO, que nos permite conocer cuáles son los puntos fuertes y débiles que presenta el trabajo por proyectos. Con los resultados obtenidos de dicho análisis, se pretende hacer una reflexión que ayude a cambiar esta situación con el fin de ir más allá de lo teórico.

Dentro del proceso de análisis de teorías o cualidades del tema de investigación es importante que se analice profundamente para previo hacer las conexiones adecuadas de oportunidades y amenazas como también fortalezas y debilidades dentro de la matriz, para que desde la perspectiva analítica, la investigación se nutre de las ideas que supuestamente amenazas y fortalece positivamente las ideas nuevas como posibles soluciones del tema investigado.

(Muñiz, 2006): Son aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo efectivo de un proyecto, o constituyen una amenaza para el sistema y deben, por tanto, ser controladas y superadas. • Amenazas (A): se define como toda fuerza del entorno que puede impedir la implantación de una estrategia, reducir su efectividad o los recursos que se requieren para su implantación, o incrementar los riesgos de la misma. • Fortalezas (F): también llamadas puntos fuertes. Son capacidades, recursos, posiciones alcanzadas y, consecuentemente, ventajas que deben y pueden servir para explotar oportunidades. • Oportunidades (O): es todo aquello que pueda suponer una ventaja competitiva para el proyecto, o bien representar una posibilidad para mejorar la rentabilidad del mismo. Pp. 165-200.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones para poder llevar control de las oportunidades y amenazas y de esta manera darle posible soluciones a los problemas encontrados o identificados durante la fase de investigación.

La realización de esta matriz consta de las siguientes fases: Planteamiento, es decir, definir y distinguir claramente los conceptos de debilidad, fortaleza, amenaza y oportunidad. Análisis, tanto interno, nuestras debilidades y fortalezas, como externo, las amenazas y las oportunidades del entorno. Finalmente, se expresan los resultados realizando un vaciado de los datos en una tabla y se formulan las estrategias o propuestas de mejora.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo.

Mijangos J. (2013). El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. p. 39.

Es una técnica que permite relacionar las fortalezas con las amenazas comprensiva y efectivamente cada cuadrante de la matriz, ya que es importante que dentro de la investigación este claro y relacionados las ideas con el propósito o los objetivos de la investigación, la vinculación de cada uno de las ideas o criterios del tema investigado debe buscar respuestas inmediatas para la solución del tema de investigación.

Ramos (2018). La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

En la manera que se haya identificado y priorizado el problema, se hacen conexiones con todas las debilidades y amenazas como también las fortalezas con las oportunidades para fortalecer la propuesta de solución del problema a través de la implementación de alguna estrategias de solución de la misma. Es preciso que todas las opciones sean vinculadas positivamente para el fácil manejo de la información.

2.3.3 Vinculación Estratégica.

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La planificación estratégica, se aplica sobre todo en los asuntos militares, y en actividades de negocios

Mijangos, (2013). La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. p.p. 39-42

Una de las formas más importante en el proceso de la investigación es la concordancia en el análisis de las ideas de la investigación, tener claro el propósito y los objetivos o las funciones que esto va repercutir positivamente en la búsqueda de los posibles proyectos más importante del análisis de investigación como la búsqueda de la posibles soluciones de la misma, cabe mencionar la importancia y capacidad que se debe de tener en el proceso de la investigación, dejar las ideas centradas para que se dé cumplimiento el análisis de las vinculaciones del daño y minimax.

París, 2005. El proceso por el que una organización, una vez analizado su entorno en el que se desenvuelve y fijados sus objetivos a mediano y largo plazo, elije (selecciona) las estrategias más adecuadas para lograr esos objetivos y define los proyectos a ejecutar para el desarrollo de sus estrategias. p. 23.

Es importante que la investigación tenga conexiones con todos los elementos que se vinculan como las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas para poder desarrollar la estrategia de investigación o ejecutar la propuesta de solución.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica.

Las líneas o temas estratégicos son una herramienta enfocada que ayuda a la organización a que gestione prioridades de corto y largo plazo, o de crecimiento y rentabilidad que de otro modo causarían que estos puntos de vista generen conflictos.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. p. 14.

Cada proceso o análisis de las vinculaciones debe de encajar acertadamente para poder identificar una acción o una propuesta de proyecto y tratar de darle una posible solución concreta, pertinente con todos los detalles del proyecto a ejecutar, cabe mencionar que es importante analizar profundamente la línea de acción ya que a través de ello se puede investigar y darle una solución del tema de investigación.

También Schendell y Hatten (1972) afirman que la estrategia es el conjunto de fines y objetivos básicos de la organización, los principales programas de acción escogidos para alcanzar estos fines y objetivos, y los sistemas más importantes de asignación de recursos usados para relacionar a la organización con su entorno. p. 163

Para la realización de las investigaciones se debe tener contemplado acciones pertinentes y significativas en la solución objetiva y que esto repercute sanamente en el problema que se investiga y se propone solucionar, las líneas estratégicas con posibles soluciones que se adecue al contexto del problema.

2.3.5 Proyecto.

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. De conformidad con el Project Management Institute, "un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único".

Mijangos (2013). Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. P.p. 49-53.

Después de los análisis de cada línea de acción se elige el tema o el proyecto de vital importancia a ejecutarse y para la investigación respectiva, esto con el fin de darle solución a dicho proyecto que afecta un proceso ya sea educativo o de otra índole pero que con esta fase se puede determinar el impacto que tendrá en la solución de dicha investigación.

Castro, 2013. El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. PADEP/D, 2018, p.p. 15-16).

Un proyecto educativo que se haya identificado se debe de analizar detenidamente para poder buscar una solución pedagógica que sea pertinente y significativa en la solución del problema, es importante que dentro del marco de investigación y ejecución del proyecto educativo se genere o se estimule entornos estimulantes a los actores principalmente a los alumnos donde se pueda ver los resultados positivos o negativos.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad.

La sostenibilidad (de un proyecto) Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

Enrico Gasparri, (2015). La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. p. 1

Para que el proyecto tenga sostenibilidad y continuidad es importante buscar aspectos o recursos que le pueden dar seguimiento pertinente en el ámbito o contexto investigado, esto con el fin de que las futuras generaciones sigan beneficiándose directamente e indirectamente del propósito de dicho proyecto que se ejecutó en su momento y uno de los recursos principales que le puede dar continuidad son los actores involucrados en el proceso de la investigación.

Ríos y Villalobos (2016): La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. p. 317.

El desarrollo sustentable se fundamenta en principios éticos, como el respeto al proceso de regeneración de los ciclos naturales, valores políticos, como la democracia participativa y equidad social, y normas de comportamiento y conductas morales, como la racionalidad ambiental. El desarrollo sustentable es descentralizado y autogestionario, capaz de satisfacer las necesidades básicas de la población, respetar la diversidad cultural y mejorar la calidad de vida, sin degradar el ciclo natural.

2.4.2 Cronograma de Gantt.

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

Citado por Luis Rodríguez De León, (2014), El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917.

Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. El diagrama de GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto. p. 4.

Los cronogramas de actividades son importantes para establecer un orden de actividades a desarrollar dentro del marco de la planificación y así poder llevar secuencias de los elementos estipulado para poder obtener los objetivos generales y específicos.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona: El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

El diagrama de Gantt es una herramienta pedagógica muy importante como el complemento de una investigación en donde permite plasmar las posibles actividades a ejecutar con los actores involucrados para dicho proceso de

calendarización, en la cual se guía el investigador facilitando aún más los recursos coordinados o planificados.

2.4.3 Presupuesto.

Se llama Presupuesto al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica o de su sostenibilidad de un proyecto

Martínez, (2012). Las actividades económicas deben basarse en unidades de producción locales y diversificadas, adaptadas a las características de los ecosistemas para usarlos de manera sustentable. En la siguiente tabla se indican los aspectos que todo sistema económico debe solucionar, planteándolos para lograr una dimensión sustentable. p. 133.

Es importante que los recursos a utilizar en este proceso de aplicabilidad del proyecto investigado se debe de contextualizar y utilizar los recursos de la localidad para que estemos seguro que posteriormente se pueda asegurar darle seguimiento y seguir beneficiando los actores involucrados en dicho proceso.

Bifani, (1997). La sustentabilidad del sistema de producción se refiere a la capacidad para mantener su productividad a pesar de las perturbaciones mayores tanto económicas como naturales, externas o internas. Aquí, la sustentabilidad va en función de las características naturales del sistema y las presiones e intervenciones que sufre; así como aquellas intervenciones sociales, económicas y técnicas que se hacen para contrarrestar presiones negativas; donde se destaca la resiliencia del sistema. p. 699.

Para la permanencia y eficacia del proyecto elaborado o ejecutado con el propósito u objetivo encausar la raíz de un problema es importante analizar detalladamente como o de manera debe continuar su aplicabilidad en la institución puesta como lugar de aplicación, sin embargo es importante de tener previsto algunos gastos económicos o recursos a utilizar para que esto se pueda darle seguimiento con facilidad ya que se pretende dar conocimiento de los procedimientos a seguir.

2.4.4 Monitoreo.

Es importante controlar el desarrollo de una acción ya que permite identificar los avances en la ejecución de algo o en la identificación de debilidades que dificulta el desarrollo de una acción.

Valle y Rivera (2008). La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. p. 2.

Son acciones que constituye una revisión de las principales ideas y argumentos que subyacen a esta noción y postula que ambos conceptos son sinónimos y sirven a los intereses de la evaluación, ubicándose como un elemento de fundamental importancia para el ejercicio y mejoramiento en la práctica.

Rodríguez 1999, 8-9; citado por Espinoza y Van de Velde 2007. En el monitoreo se buscan explicaciones sobre las fallas comprobadas con el objetivo de encontrar alternativas de solución. También se enfatiza en los aspectos considerados como positivos, se reportan los logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas. El monitoreo nos reporta información sobre el nivel de eficiencia alcanzado por la organización o proyecto. p. 80.

Estar en constante evaluación de los avances de la investigación empleando la herramienta adecuada para su aplicabilidad y funcionalidad en el contexto del problema identificado anteriormente, permite identificar las dificultades encontradas durante el proceso de ejecución o elaboración del informe final e ir mejorando la parte correspondiente para su buena aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.5 Evaluación de proyectos.

En gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

Quintero (1995, 76), al referirse a la 'Evaluación de Proyectos' expresa: La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. p. 279.

La Evaluación –entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son

el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo, el resultado obtenido durante la ejecución es importante ver las dificultades que dificulta ejecutar o desarrollar y de esa manera mejorar su aplicabilidad.

Salle, (2003). Naturalmente, esto puede significar el uso de uno o más tipos de evaluación (evaluación de necesidades, de calidad, de resultados e impactos, de eficiencia, etc.) y su realización en varios momentos (ex-ante, on-going, ex-post). Del mismo modo, dependiendo de quién se encargue de llevar a cabo la evaluación, ésta puede ser externa, interna o autoevaluación. p. 21.

Evaluar implica la aplicación de aquel modelo o metodología capaz de producir información válida y confiable que permita el establecimiento de juicios sobre el qué y el cómo de los logros de una determinada actuación. Es decir interpretar y juzgar. La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo y lo obtenido de los instrumentos de evaluación.

2.4.6 Indicador.

El término indicador puede referirse a: Instrumento que sirve para mostrar o indicar algo, por ejemplo: la aguja en un reloj o en un cuadro de mandos, etc. Cuantificador, entendido como procedimiento que permite cuantificar alguna dimensión conceptual y que, cuando se aplica, produce un número.

Bauer (1966). "Los indicadores sociales (...) son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto". p. 147.

La precisión y valoración son las principales cualidades que una medida permite efectuar entre los diversos objetos, sin embargo, no todas las medidas nos indican algo, en el sentido utilitario y semántico del término, por lo cual, si bien todos los indicadores son medidas, no ocurre igual de manera inversa.

De forma tradicional, la estadística ha sido la ciencia que se ha dedicado a la reunión de todos los hechos que se pueden valorar de forma numérica para hacer comparaciones entre las cifras y sacar conclusiones aplicando la teoría de las probabilidades. Incluye al conjunto de datos que son la materia prima para la

construcción de estadísticas, así como el proceso metodológico para su tratamiento.

ONU, 1999. "Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos" p. 18

Una de las herramientas fundamentales de una investigación son los instrumentos que se utilizan para ver los avances y su complejidad en el proceso de investigación, por ejemplo los indicadores sirven para identificar las debilidades y las oportunidades generadas durante el lapso y el contexto de dicho proceso.

2.4.7 Metas.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Nicholls (1989) De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas. s/d.

Diversas investigaciones realizadas en el ámbito educativo encuentran relaciones positivas entre la orientación de meta del sujeto y sus creencias acerca del propósito general de la educación, hallando que la orientación a la tarea se asocia con la creencia de que la educación cumple un fin en sí mismo y que el éxito depende del esfuerzo y del interés, así como de los intentos por aprender nuevas tareas, provocando todo esto actitudes positivas hacia la clase, diversión y disfrute, capacidad de cooperación, afiliación y responsabilidad social.

Según Maehr y Nicholls (1980) el primer paso para entender las conductas de logro de las personas es reconocer que el éxito y el fracaso son estados psicológicos de la persona basados en el significado subjetivo o la interpretación de la efectividad del esfuerzo necesario para la ejecución. De esta forma, las metas de logro de una persona serán el mecanismo principal para juzgar su competencia y determinar su percepción sobre la consecución del éxito o, por el contrario, del fracaso. p. 13

Cada ser humano tiene propósito y tienen las mismas capacidades sin embargo se desenvuelven en diferentes contextos por lo que no se desarrollan las mismas

capacidades debido que cada persona tiene diferentes habilidades. Las metas son los éxitos que se obtienen durante un proceso a largo o corto plazo.

2.5. Teorías de la Educación

2.5.1 Aprendizaje

El aprendizaje es el cambio de actitud de una persona, cuando se adquiere el aprendizaje se modifica definitivamente la actitud por medio de nuevos conocimientos o experimentos. Ejemplo, cuando una persona recibe una capacitación cambia de actitud, sino cambio de actitud no hubo un aprendizaje.

Vigotzky (1955) el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social. p.p. 155-175.

El aprendizaje se ha considerado uno de los conocimientos que se adquiere realizando y compartiendo con los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la cual deja identificado los avances de conocimientos a través de los resultados de los hechos.

Mayer (1992a y b) a través de Beltrán (2002) ha señalado tres metáforas para describir las dos grandes corrientes que fundamentan el aprendizaje. Las metáforas son: el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimiento y el aprendizaje como construcción de significado. Las limitaciones de las primeras metáforas han ido dando lugar a nuevas explicaciones en un movimiento de superación e integración de las anteriores en las posteriores. Movimiento que no ha concluido.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es óptimo cuando el individuo está motivado. El estudio sobre cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, aquella que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano. Concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. Dentro de ella se enmarcan, por ejemplo la pedagogía y la andragogía, la educación de niños y adultos respectivamente.

2.5.2 Teoría del constructivismo

Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte

Para Vygotsky (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) es esencial lo que ha denominado como la zona de desarrollo próximo; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema. Es, en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos.

Es así como, desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración.

Universidad San Buenaventura, 2015), El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.

Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra.

2.5.3 Aprendizaje Significativo

Aprendizaje de representaciones: es la forma básica del aprendizaje, el estudiante adquiere vocabulario, palabras que representan objetos reales con su significado, se reproduce a medida que el niño amplía el vocabulario, el aprendizaje se adquiere mediante un proceso de asimilación,

Ordóñez y Espinoza (s.f.), indican que el aprendizaje significativo es aquel en que el estudiante organiza, transforma, estructura e interrelaciona el conocimiento con conceptos de orden superior, y que la información se conecta con un concepto relevante pre-existente.

A través de las constantes prácticas en el aula los alumnos aprenden significativamente y que mejor con la implementación de estrategias de enseñanza

a través de actividades lúdicas siempre y cuando centrando la idea de un aprendizaje pertinente en el alumno.

Hernández (s.f.), menciona que la educación debe estructurarse en torno a cinco aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona los pilares del conocimiento: a) Aprender a conocer: para adquirir los instrumentos de la comprensión. b) Aprender a hacer: para poder influir sobre el propio entorno. c) Aprender a vivir juntos: para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas. d) Aprender a ser: es un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. e) Aprender a trascender (emprendimiento): alcanzar el desarrollo sostenible que requiere acciones individuales y colectivas.

Es impórtate que la enseñanza a los estudiantes este redirigido a través de estos cinco estructuras en torno de aprendizajes fundamentales, ya que se pretende que esto esté presente en torno de la vida educativa de los niños.

2.5.4. Comprensión lectora.

La comprensión lectora en los niños es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de los textos y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, hacer una comparación de lo existente a lo inexistente: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto.

Huerta, 2009. Con frecuencia se considera que los alumnos saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, la decodificación no es comprensión y esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería de conformarse el lector (p.2).

En definitiva, leer, es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector y a la vez, iniciar otra serie de razonamiento para controlar el proceso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

David Cooper (1998), presenta otra definición de comprensión lectora en la que considera a ésta como el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. (p. 19).

La comprensión se mejora cuando se tiene el hábito de la lectura cosa que es difícil de ver en los niños ya que no se cuenta con esa costumbre de invertir el tiempo necesario en fortalecer la parte lectura.

Por todas esas dificultades de un buen entendimiento de lectura en los niños las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para fortalecer la comprensión lectora como la creación y elaboración de una antología de uno o varios autores fortalece el conocimiento de la lectoescritura en los niños con esta estrategia se puede erradicar este problema adoptando el hábito de lectura y generar la capacidad de comprender el texto que se lee.

2.5.5. Innovación educativa.

El desarrollo de las innovaciones educativas y curriculares se identifica en el trabajo diario en las aulas escolares, la organización y funcionamiento de los centros educativos y, especialmente, en las dinámicas de trabajo y la cultura profesional del profesorado a través de la modificación o transformación de la realidad del momento, lo cual supone un cambio de concepciones y actitudes que alteran las metodologías e intervenciones docentes con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Carbonell, 2002. Innovación va ligada al cambio y tiene un matiz ideológico, ético, cognitivo y afectivo, ya que el docente que innova e investiga se orienta hacia una pragmática ya indagada (Carbonell, 2015). Se trata, pues, de un conjunto de estrategias o métodos que utiliza una comunidad educativa que tiene como propósito común la mejora del proceso educativo. p. 13.

La innovación educativa, en particular la curricular, juegan un papel importante en las concepciones y creencias de los docentes, ya que supone modificar la práctica en las aulas escolares. Se considera que un cambio educativo supone una implementación de nuevos recursos y materiales curriculares, nuevas acciones o la implicación de nuevos agentes que intervienen en ese proceso educativo a través de la colaboración entre todos sus miembros.

Bentley, 2010. Considera que las teorías del cambio educativo deben estar basadas en una "arquitectura o infraestructura de apoyo" que contenga las

innovaciones más poderosas y efectivas. De esta manera los docentes podrán tener la oportunidad de conocer y experimentar nuevas posibilidades de prácticas, que les permitirá acceder a nuevos conceptos y formas de desarrollar su acción para aprenderlas y asimilarlas dentro de una comunidad de práctica, lo que supone una adaptación a las innovaciones que se están desarrollando en el último siglo. (p. 44).

La innovación educativa es un aspecto fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en los centros escolares. Este requerimiento enfoca su atención tanto en los intereses y motivaciones como en las dificultades e inquietudes que presentan los niños y que el docente está obligado generar entornos estimulantes donde el estudiante este con entusiasmo a seguir con su aprendizaje.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME.

Implementación de Antologías para Mejorar la Comprensión Lectora del Alumno.

3.2 Descripción del PME.

La lectura es una herramienta que permite acceder al conocimiento lingüístico, discursivo, cultural, científico, social, económico, político, religioso, etc. Es imprescindible considerarla como un proceso para que su enseñanza promueva en los niños el análisis, la comprensión, la crítica y la reflexión, utilizándola como un medio para ampliar sus conocimientos existenciales y académicos, creando de esa forma, el conocimiento.

En este proyecto de mejoramiento educativo, se desarrolla el contenido temático para favorecer la concreción de dicho proceso.

Importancia de la lectura es una de las principales vías para el desarrollo cognitivo del niño. Además, promueve la comunicación. Al mismo tiempo, posibilita la interacción con universos lejanos y diferentes, abriendo múltiples horizontes culturales. También, es una poderosa herramienta para el aprendizaje del lenguaje y de las ciencias, dando lugar a la construcción social del conocimiento.

Por ende es necesario que desde la niñez desarrollen la capacidad de comprensión e interpretación lectora para el fácil entendimiento de lo que se lee, para eso la

creación de antología con los libros que el niño lea y le interesa algún capítulo, volverá a leerlo para comprender mejor, y de ello hace una selección de textos de un solo o de varios autores, con el apoyo del docente y de los padres de familia permite que tanto como en la escuela y en la casa del alumno fortalece la comprensión e interpretación de la lectura, dejando en el niño y niña un aprendizaje pertinente y significativa que le mejorara su calidad de aprendizaje.

Es importante mencionar que esto requiere mucho tiempo de dedicación ya que no se cuenta con el hábito de lectura y esto dificultara el proceso, sin embargo con la práctica constante dentro del salón de clase y fuera de, se irá mejorando y adquiriendo la práctica y en ejercicio de lectura.

El niño lector aprende mejor a leer los libros y analizar lo que lee para luego escribir el comentario personal de lo que se comprende, comentar un texto supone comprender en profundidad lo que quiere decir exactamente el autor; entender cada uno de los argumentos que utiliza y crearse una opinión personal con respecto al tema tratado.

Antes de iniciar el comentario es preciso leer varias veces, lenta y detenidamente el texto y que mejor conjuntamente con los padres de familia, para que ellos también se involucren activamente en el proceso de aprendizaje de los hijos, ya que se ha visto poca participación de los tutores hacia los hijos en mejorar la calidad de aprendizaje de los niños, es por eso que en este proyecto se pretende mejorar la comprensión lectora a través de los textos de lectura existente en el centro educativo o gestionar ante entidades no gubernamentales y gubernamentales, municipales o de la misma dirección departamental de educación de la localidad de dotación de textos de lectura, para fortalecer el programa del Ministerio de Educación Leamos Juntos.

Para su selección de lectura del niño, existen distintos textos como la Fábula, Poesía, cuentos, leyendas, desideratas, poemas, historias, narraciones folclóricas o lectura de algún libro en general.

¿Qué es una antología? La antología es un texto formado por una selección de varios escritos de un mismo autor, o de varios escritos de diversos autores sobre un tema o una materia particular. La antología agrupa así lo más relevante de una producción específica, que incluye los comentarios de los artículos presentados por parte del compilador, que permiten clarificar la intención e ideas centrales del mismo, en relación con el objetivo de la materia, permitiendo con ello, motivar al lector e introducirlo a la temática.

3.3 Concepto del PME.

Elaboración de antologías con niños.

3.4 Objetivos.

El propósito principal es incentivar la imitación literaria como práctica de lectura adecuada a niños de quinto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Chinatzaja, Ixcán, Quiché, dado que esta actividad favorece el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Generales.

Aprender a coleccionar textos sobre historias literarias que se enlazan por relaciones de mutua causación, para fortalecer la capacidad de comprensión lectora en los niños de la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Chinatzaja, Ixcán, Quiché, a través de la opinión o comentario personal sobre el texto del autor.

Específico.

- Expresarse oralmente y por escrito de coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural por medio de la lectura continua en el aula.
- Coordinar talleres de capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos de quinto grado ante el MINEDUC Quiché Norte-Ixcán.

- Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC.
- Organizar y sensibilizar a padres de familia a la participación activa en el proceso de aprendizaje, para el acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora.
- Desarrollar la capacidad analítica del niño, para mejorar su proceso de aprendizaje cognitivo de inferencia a través de la implementación de estrategias y técnicas innovadores para la comprensión lectora en el aula.

3.5 Justificación.

Es un compromiso para el docente aplicar estrategias motivadoras, dinámicas y participativas para la comprensión lectora basadas en la teoría constructivista y que cumplan con los estándares educativos contemplados en el Currículo Nacional Base, con miras hacia un cambio e innovación en el ámbito de la lectura en los niños de quinto grado, ofreciéndoles a los educandos una clase pertinente y de calidad manejando adecuadamente la forma correcta de la lectura.

Es muy preeminente a que él docente facilite la enseñanza de la lectura evitando la clase tradicionalista o dirigida, actualmente el niño es el dueño y el constructor de su propio aprendizaje, el docente es en sí un guía y facilitador del proceso educativo no el que transmite conocimientos, por esta razón se implementa a la colección de textos de distintos autores para la elaboración de una antología en donde los niños puedan plasmar sus opiniones o comentarios personales sobre lo que leen.

La importancia de la lectura es una de las principales vías para el desarrollo cognitivo del niño. Además, promueve la comunicación, al mismo tiempo, posibilita la interacción con universos lejanos y diferentes, abriendo múltiples horizontes culturales. También, es una poderosa herramienta para el aprendizaje del lenguaje y de las ciencias, dando lugar a la construcción social del conocimiento.

Es necesario advertir que la naturaleza cultural de la lectura no es una función instintiva, lo cual implica que debe ser aprendida. En este sentido, el docente tiene una gran responsabilidad en el proceso de su enseñanza y la debe considerar como una actividad de vital importancia para la vida; una fuente de conocimientos y sabiduría, que demanda el compromiso y el interés de los niños; el medio a través del cual se anula ataduras, favoreciendo el análisis de lo que acontece en los contextos en donde se interactúa; posibilita el cuestionamiento de obsoletos paradigmas y el resurgimiento de otros que dan respuesta a la problemática social existente; apremia la presencia de los conocimientos previos para la construcción del significado.

En suma, requiere de situaciones didácticas específicas para cada una de sus etapas de la lectura.

Por esto a través de la lectura en el aula y en la casa se cree que la importancia de la elaboración de una antología, nace por la falta de comprensión lectora en los niños y niñas, dentro de esto se pretende desarrollar habilidades de lectura y escritura para fortalecer el hábito de lectura, sin embargo a los niños les dificulta realizar, comprender lo que leen, para eso se crea esta estrategia de elaborar una antología de diferentes autores y textos para que los lectores con la ayuda del docente y de los padres de familia puedan interpretar la lectura y van desarrollando la capacidad de asimilar y comprender lo que se está leyendo dejando por escrito el comentario personal del lector sobre lo que se está leyendo.

Leyendo juntos, padres, madres, hijos e hijas y demás familiares, comparten una actividad enriquecedora que puede extenderse en la plática común y en un mayor conocimiento de unos y otros. Para ello se requiere del compromiso de todos los actores de la comunidad educativa para guiar y fomentar que los niños y niñas mejoren sus capacidades de lectura según el modelo de Educación del CNB.

Está demostrado en diversos estudios que la participación de la familia y de la comunidad en la educación es de beneficio directo para los niños. Si se construye una alianza estrecha entre la escuela y la familia, se evidencian resultados

positivos en diferentes áreas. Asimismo, en las escuelas donde alumnos y alumnas reciben educación bilingüe, en comparación con sus pares que sólo reciben educación en español, tienen mejor rendimiento escolar en general, logran mejores niveles de comprensión lectora incluso en español y desarrollan mayor espontaneidad y seguridad al comunicarse.

Con esto se pretende fortalecer la calidad educativa del niño y estrechar la alianza entre escuela y familia, se propone realizar actividades como la colección de textos literarios de uno o varios autores que fomenten la lectura y escritura.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Durante el inicio de la identificación de los problemas en el centro educativo, se pudo encontrar varios que dificulta el buen proceso de la enseñanza y con ello lograr un aprendizaje significativo, constructivo y pertinente, a través de la innovación del uso de los métodos y técnicas en el aula como también las estrategias que permite la obtención de buenos resultados.

Se analizó y se planifico la implementación del proyecto educativo denominado PME, implementar estrategia para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de docentes y padres de familia, mediante la creación y elaboración de antologías para fortalecer el hábito de lectura de los niños en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Chinatzaja, del municipio de Ixcán, departamento de Quiché, durante el inicio de la presentación de actividades a los actores involucrados como DIDEDUC, QUICHE-NORTE y a ONGs, y la planificación de Capacitación sobre Estrategias de Comprensión Lectora a Docentes, y a la Sensibilización y Capacitación a Padres de Familia para que se Involucren Activamente en el Proceso de Aprendizaje de sus Hijos por ultimo a la Aplicación de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora en el Aula.

Todo este proceso educativo es para mejorar y fortalecer la comprensión lectora de los niños de quinto grado y de los niños en general. Se inició con la lectura en el aula como también la concientización de los padres de familia en el

acompañamiento de sus hijos en casa fortaleciendo la relación docente, alumno y padres de familias y conjuntamente se proyectó trabajar y para contrarrestar la deficiencia en comprensión lectora, se gestionó lotes de libros o textos de lectura y los padres se comprometieron adquirir algunos libros de lecturas para sus hijos, esto con el fin de adoptar el hábito de la lectura, con el acompañamiento del estudiante responsable del proyecto.

Se dieron orientaciones para el manejo de la técnica del resumen e interpretación de la lectura tanto en el aula como en la casa con el apoyo de los padres, se les indico a todos los alumnos del proyecto de crear o elaborar una antología de diferentes autores y que esto se trabajó en el aula con el fin de despejar dudas o cuestiones que a los alumnos no entienden como también la realización del mismo en casa, sin embargo durante el proceso de ejecución del PME.

Lamentablemente se hace presente una de las pandemias que azota grandemente a todos los países del mundo y no es la excepción Guatemala y por ende el proceso educativo en todas las escuelas, suspendiendo las clases presenciales y con ello obstaculizando el fácil desarrollo de las actividades programadas a ejecutar, pero en vista de todas restricciones presidenciales de la no propagación del virus y proteger la salud de los niños, se buscó otra alternativa para darle seguimiento con la elaboración de la antología y con el apoyo incondicional de los padres de familia en la finalización de dicho proceso educativo, también se les dio acompañamiento a los niños a través de reunión con cuatro o hasta cinco alumnos para facilitar la orientación y que ellos puedan a trabajar en casa.

Con el esfuerzo de cada uno de los niños se pudo dar por finalizado dicho proceso educativo entregando el resultado final con la creación de la antología como forma de mejorar la comprensión lectora y la certeza que ha mejorado la comprensión de los alumnos.

3.7 Plan de Actividades. Plan De Diseño Del Proyecto Y El Emergente

Presentación del informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases planteadas en el diseño del proyecto.

Parte informativa:

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Chinatzaja, Ixcán, Quiché.

Responsable: Mateo Pastor Caal

Fechas de ejecución: del 17 de marzo al 12 de mayo de 2020

Título del PME

Implementar estrategias para fortalecer la comprensión lectora mediante la creación y elaboración de antologías para fortalecer el hábito de lectura de los niños en el aula en el nivel primario.

Descripción del PME

La lectura es una herramienta que permite acceder al conocimiento lingüístico, discursivo, cultural, científico, social, económico, político, religioso, etc. Es imprescindible considerarla como un proceso para que su enseñanza promueva en los niños el análisis, la comprensión, la crítica y la reflexión, utilizándola como un medio para ampliar sus conocimientos existenciales y académicos, creando de esa forma, el conocimiento.

En este proyecto de mejoramiento educativo, se desarrolla el contenido temático para favorecer la concreción de dicho proceso.

Importancia de la lectura es una de las principales vías para el desarrollo cognitivo del niño. Además, promueve la comunicación. Al mismo tiempo, posibilita la interacción con universos lejanos y diferentes, abriendo múltiples horizontes culturales. También, es una poderosa herramienta para el aprendizaje del lenguaje y de las ciencias, dando lugar a la construcción social del conocimiento.

Por ende es necesario que desde la niñez desarrollen la capacidad de comprensión e interpretación lectora para el fácil entendimiento de lo que se lee, para eso la creación de antología con los libros que el niño lea y le interesa algún capítulo,

volverá a leerlo para comprender mejor, y de ello hace una selección de textos de un solo o de varios autores, con el apoyo del docente y de los padres de familia permite que tanto como en la escuela y en la casa del alumno fortalece la comprensión e interpretación de la lectura, dejando en el niño y niña un aprendizaje pertinente y significativa que le mejorara su calidad de aprendizaje.

Es importante mencionar que esto requiere mucho tiempo de dedicación ya que no se cuenta con el hábito de lectura y esto dificultara el proceso, sin embargo con la práctica constante dentro del salón de clase y fuera de, se irá mejorando y adquiriendo la práctica y en ejercicio de lectura.

El niño lector aprende mejor a leer los libros y analizar lo que lee para luego escribir el comentario personal de lo que se comprende, comentar un texto supone comprender en profundidad lo que quiere decir exactamente el autor; entender cada uno de los argumentos que utiliza y crearse una opinión personal con respecto al tema tratado.

Antes de iniciar el comentario es preciso leer varias veces, lenta y detenidamente el texto y que mejor conjuntamente con los padres de familia, para que ellos también se involucren activamente en el proceso de aprendizaje de los hijos, ya que se ha visto poca participación de los tutores hacia los hijos en mejorar la calidad de aprendizaje de los niños, es por eso que en este proyecto se pretende mejorar la comprensión lectora a través de los textos de lectura existente en el centro educativo o gestionar ante entidades no gubernamentales y gubernamentales, municipales o de la misma dirección departamental de educación de la localidad de dotación de textos de lectura, para fortalecer el programa del Ministerio de Educación Leamos Juntos.

Para su selección de lectura del niño, existen distintos textos como la Fábula, Poesía, cuentos, leyendas, desideratas, poemas, historias, narraciones folclóricas o lectura de algún libro en general.

¿Qué es una antología? La antología es un texto formado por una selección de varios escritos de un mismo autor, o de varios escritos de diversos autores sobre un tema o una materia particular. La antología agrupa así lo más relevante de una producción específica, que incluye los comentarios de los artículos presentados por parte del compilador, que permiten clarificar la intención e ideas centrales del mismo, en relación con el objetivo de la materia, permitiendo con ello, motivar al lector e introducirlo a la temática.

Concepto

Elaboración de antologías con niños.

Objetivos

- Dar continuidad a los procesos de intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los diferentes medios de comunicación que se encuentren en el contexto, aprovechando también la modalidad virtual fortaleciendo en con las visitas domiciliarias (en caso extremo).
- Readecuar las actividades propuestas faltantes del PME, a través del apoyo de los padres de familia con la orientación desde el medio de comunicación más fácil (teléfono) y haciendo coordinaciones de visitas domiciliarias con previa autorización de la autoridad comunitaria de la escuela.
- Garantizar los espacios necesarios para concluir el PME.
- Facilitar el espacio de la entrega del producto final del PME, creación y elaboración de antologías de un mismo o diferente autor.

Justificación

Tomando en cuenta que, durante la formulación del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, se propusieron y plasmaron diferentes fases para su ejecución en tiempos establecidos de acuerdo a una planificación elaborada, con sus etapas de ejecución, su fase de monitoreo y su fase de evaluación y llevarla a cabo a partir del mes de noviembre del año 2019 y durante los meses de enero a mayo de 2020.

Varias de las actividades, fueron iniciadas en su ejecución, con ciertas dificultades para el cumplimiento del cronograma, pero éstas quedaron suspendidas por el estado de calamidad en la que entró nuestro país de Guatemala el 16 de marzo del presente año, como producto del Covid-19, pandemia que azota a nivel mundial.

Por lo tanto, con el propósito de cumplir con la ejecución de las diferentes actividades pendientes, las autoridades del PADEP/D, plantean nuevas acciones a implementar a partir del mes de mayo, para incorporar dentro de lo emergente, el seguimiento de las diferentes fases establecidas en el diseño de PME, mediante una ruta de estrategias de culminación de gestión, planificación, diseño y ejecución, tomando en cuenta la realidad del contexto local, por lo que se procedió a realizar las actividades descritas dentro del Desarrollo del Plan de Emergencia.

Para finalizar la ejecución de las cuatro actividades programadas anteriormente las cuales consistían en: Gestión de autorización ante autoridades locales (alcalde Auxiliar, COCODE y Consejo de Padres de Familia) para darle seguimiento de la ejecución del PME.

La primera actividad a ejecutar será, Establecer los medios de comunicación locales, identificación de responsables y Administradores de los MCS. Solicitud de espacios de divulgación.

Las actividades programadas en ejecución queda de la manera siguiente:

Orientación a padres de familias para el acompañamiento de los hijos a través de llamadas telefónicas, orientación a los niños facilitando información de la culminación de la creación de antologías a través de medios de comunicación, teléfono y visitas domiciliarias previo autorización de las autoridades locales y seguimiento de la intervención educativa del proyecto con niños atendidos de forma telefónicas o visitas domiciliarias

Para realizar esta actividad se orientara a los niños a través del uso de teléfono y de las visitas domiciliarias y poder entregarles un libro de antología infantil recopilado de varios autores y con ella pretende fortalecer el hábito de la lectura. Todas estas actividades serán realizadas en la medida de las protecciones sanitarias de prevenir la propagación del Covid-19

Desarrollo:

A través de las coordinaciones con las autoridades locales de la aldea (alcalde Auxiliar, COCODE y Consejo de Padres de Familia) previo de autorización para poder continuar el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidencia la planificación de actividades de esta manera.

Tabla No. 50
Plan De Diseño Del Proyecto Y El Emergente

No.	Componentes	Actividades	Recursos	Responsables
1	Gestión de autorización ante autoridades locales (alcalde Auxiliar, COCODE y Consejo de Padres de Familia) para darle seguimiento de la ejecución del PME	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer los medios de comunicación locales • Identificación de responsables y Administradores de los MCS. • Solicitud de espacios de divulgación 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuidad del cronograma de actividades. • Solicitud de autorización de seguimiento de actividades • Establecer recurso de medio de comunicación (teléfono) 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante • Docentes • Padres de familia. • Comisión pedagógica • Alcalde Auxiliar • COCODE • CPF.
2	Diseño y Readecuación de actividades faltantes a ejecutar	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis reflexivo y crítico de las actividades ejecutadas establecimiento de estrategias de ejecución de seguimiento mediante los medios de comunicación social locales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención telefónica para solventar dudas y orientación de los que tiene acceso al teléfono y visitas domiciliarias para facilitar la culminación del PME. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante • Alumnos • Docentes • Padres de familia.
3	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación a padres de 	Cronograma de	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante • Alumnos

		<p>familias para el acompañamiento de los hijos a través de llamadas telefónicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación a los niños facilitando información de la culminación de la creación de antologías a través de medios de comunicación, teléfono y visitas domiciliarias previo autorización de las autoridades locales. • Seguimiento de la intervención educativa del proyecto con niños atendidos de forma telefónicas o visitas domiciliarias 	<p>actividades</p> <p>Plan de ejecución y cierre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia.
--	--	---	---	--

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

Las actividades desarrolladas en esta fase fueron: 1 Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados, 2 Presentación de cronograma de actividades. Todas las personas involucradas en esta fase se les dieron a conocer el plan de proyecto y el cronograma de actividades a llevarse a cabo durante la ejecución del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Chinatzaja. Se proyecta gestiones ante instituciones que podrían colaborar para el buen desarrollo la lectura en el aula y el acompañamiento que los padres les darán a sus hijos para que mejore la comprensión lectora.

Según planificación de actividades y cronograma de ejecución inicia el 4 de noviembre con las acciones correspondiente a ejecutar todo el mes de noviembre. Según los recursos a utilizar se mencionan los siguientes. Plan en físico entregado ante entidades educativas y no educativas, entrega de cronograma ante los involucrados para poder llevar a cabo la ejecución del proyecto pedagógico, elaboración y entrega de solicitud ante entidades involucradas.

Responsables: Los responsables directos, docente, estudiantes, padres y madres de familia, indirectamente autoridades educativas y personero de ONGs.

Resultados obtenidos: Durante la ejecución de la primera fase se obtuvo la participación completa de las personas: los padres de familia, estudiante COCODES y demás personas involucrados como la aceptación de la misma, aunque no se obtuvo respuesta inmediata ante el MINEDUC, y ONG's.

Imagen No. 1

Estudiante en plena presentación del PME



Fuente propia. Presentación de plan y cronograma de actividades ante la asamblea general.

Imagen No. 2
Estudiante exponiendo el PME



Fuente: Profesor Julio Alonso Altret. Explicación de los procesos del proyecto a ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta

Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora.

El estudiante, Mateo Pastor Caal, encargado de realizar el proyecto de mejoramiento educativo denominado PME en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Chinatzeja. En el cronograma de actividades se planteó gestiones ante instituciones que podrían colaborar para el buen desarrollo de la lectura en el aula y el acompañamiento que los padres de familia que les darán a sus hijos para que mejore la comprensión lectora en los niños.

Se presenta la solicitud ante el director departamental de educación y CTA, para que se involucre en el proceso de mejorar las condiciones de comprensión lectora en el nivel primario a través de la propuesta educativa a implementar o ejecutarse en la escuela beneficiando a los alumnos con textos y a los padres de familias a través de talleres que se pudieron dar durante el proceso.

Según los recursos que se utilizó durante la realización de esta actividad se mencionan los siguientes. Plan y cronograma de actividades en físico entregado ante entidades educativas, para que se busque solución inmediata del problema identificado en dicho centro educativo procediendo la entrega de solicitud de

gestión ante los involucrados para poder llevar a cabo la ejecución del proyecto pedagógico.

Responsables: Los responsables directos, estudiante, alumnos, padres y madres de familia, indirectamente autoridades educativas.

Resultados obtenidos: Durante las gestiones respectivas se pudo constatar que existe interés en aportar en dicho proyecto y que se estará buscando solución lo más pronto posible.

Imagen No. 3

Estudiante en gestión de textos y apoyo pedagógico del PME



Fuente propia. Presentación de plan, cronograma y solicitud en la dirección departamental de educación Quiché-Norte.

Imagen No. 4

Solicitud de apoyo para el PME

Aldea Nueva Chinatzaja, Ixcán, Quiché, 23 de enero de 2020.

Profesor. Apolinio González
CTA 14-20-35

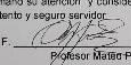
Su despacho.


Estimado CTA. Yo, Mateo Pastor Caal, con número de carne 201520930 estudiante de la carrera de licenciatura en educación primaria intercultural en la EFPEM-USAC-PADEP, en la fase final del proceso de graduación de la carrera, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Chinatzaja, Ixcán, Quiché. Estoy ejecutando el proyecto de mejoramiento educativo denominado PME) la cual el tema a ejecutar será "Generar estrategia para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de docentes y padres de familia, mediante la creación y elaboración de antologías para fortalecer el hábito de lectura de los niños y niñas en el aula de la Escuela".

Ante usted respetuosamente. **EXPONGO:**
Que por falta de textos o libros de lectura en dicha escuela se dificulta poder llevar a cabo con normalidad ya que los padres de familia también se han comprometidos a adquirir ejemplares de libros para sus hijos ya que se ve la carencia de dicho material que facilite el proceso de la mejora de la comprensión lectora, sin embargo no es suficiente, los niños y niñas necesitan explorar muchos más para mejorar el hábito de lectura en la escuela y en la casa. Por lo tanto:

SOLICITO:
Textos de lectura y apoyo pedagógico en la que algún personal directo del Mineduc de charlas o talleres sobre la importancia de lectura en dicho establecimiento tanto como en la escuela y en la casa.

Agradezco de antemano su atención y consideración a la presente, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

F. 
Profesor Mateo Pastor Caal
mateopastor@gmail.com
Cel: 40309701



Fuente propia. Modelo de solicitud entregado para la gestión de textos o apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta.

Actividad No. 4

Gestión de textos de lectura para el fortalecimiento del programa leamos juntos apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora.

En el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativos se debe buscar soluciones a otras instancias, las que no se pueda solucionar inmediatamente el estudiante, Mateo Pastor Caal, encargado de realizar el proyecto de mejoramiento educativo denominado PME en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Chinatzaja. Se proyectó gestiones ante instituciones o la Municipalidad para que la comisión de educación cultura y deporte apoye en mejorar la calidad educativa de los estudiantes dotando de materiales didácticos para que mejore la comprensión lectora en el aula y en la casa.

Según la planificación de actividades y cronograma se presentó solicitud de gestión ante entidad gubernamental a que apoye con textos para seguir fortaleciendo el programa de Ministerio de Educación Leamos Juntos. Dicho

programa carece de textos y materiales para poder facilitar la ejecución del PME en el centro educativo de los niños.

Según los recursos a utilizar se mencionan los siguientes. Plan y cronograma de actividades en físico entregado ante la Comisión de Educación Cultura y Deporte de la Municipalidad y, para que nos apoyen con dotación de textos, libros, revistas, para que se pueda llevar a cabo el emprendimiento del proyecto pedagógico a implementar.

Responsables: estudiante Mateo Pastor Caal encargado directo de ejecutar el PME, niños y niñas, padres y madres de familia, indirectamente autoridades educativas.

Resultados obtenidos: Durante la gestión respectiva se pudo constatar que existe voluntad en querer buscar solución de dicha demanda presentada ante el responsable de la comisión de educación en la Municipalidad de Ixcán.

Imagen No. 5

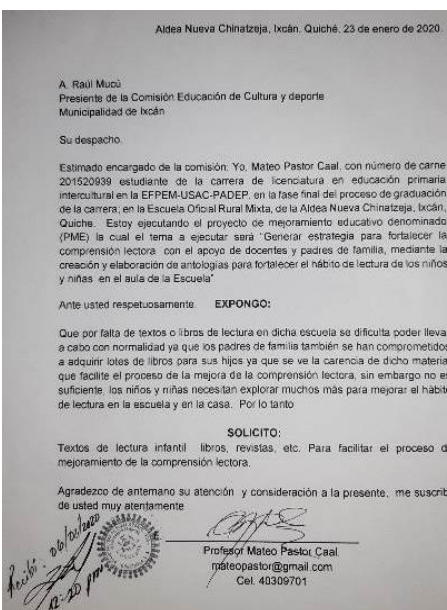
Estudiante en gestión de textos y apoyo pedagógico del PME



Fuente propia. Presentación de plan, cronograma y solicitud ante el presidente de Comisión de Educación Cultura y Deporte de la Municipalidad de Ixcán.

Imagen No. 6

Solicitud de apoyo para el PME



Fuente propia. Modelo de solicitud entregado para la gestión de textos o apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta en la Municipalidad de Ixcán.

B. Fase de planificación

Actividad. 1 Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el comité de lectura. 2 Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora.

En esta fase se organiza el círculo de docentes para intercambiar experiencia sobre uso de técnicas y estrategias de la comprensión lectora en los niños de la escuela como también con los padres de familia. De acuerdo al plan de proyecto, se planifica pequeños talleres sobre el mejoramiento de la comprensión lectora conjuntamente con los docentes de dicha escuela, como la elaboración de un presupuesto para poder ejecutar dicha temática pedagógica y la presentación del resultado de la estrategia utilizada como la creación de antología.

Fecha de la ejecución. Según planificación de actividades y cronograma de ejecución inicia las coordinaciones respectivas en la primera semana de enero de 2020 con las acciones correspondientes a ejecutar todo el mes de planificación.

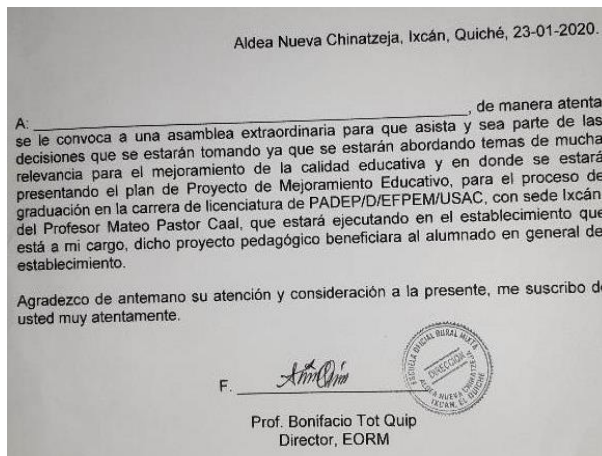
Para poder llevar a cabo estas actividades fueron necesarios utilizar recursos como: Planificación y cronograma de actividades en físico, ejecución de planificación conjuntamente con personal del MINEDUC. Elaboración de carteles y coordinación de feria antologías.

Responsables: Los responsables directos, docentes, alumnos, padres y madres de familia, indirectamente autoridades educativas y personero de ONGs.

Resultados obtenidos: Durante la ejecución de la segunda fase se obtuvo la respuesta esperada como la elaboración y presentación de antología ante la plenaria en asamblea. Teniendo como resultado la mejora de la comprensión lectora en el aula y en la casa y por ende mejorar la calidad educativa.

Imagen No. 7

Modelo de convocatoria a reunión de la actividad del PME



Fuente propia. Convocatoria para desarrollar temas de comprensión lectora y la práctica de la misma en el aula y en la casa.

Imagen No. 8

Madres de familias participando activamente en el PME



Fuente: Profesor Bonifacio Tot Quip. Madres aportando ideas para la mejora del proyecto educativo a ejecutarse en la escuela.

Actividad No. 3.

Elaboración de un presupuesto estimado.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre el mejorar la comprensión lectora a través de la práctica y adquirir el hábito de lectura tanto en la casa como en la escuela y que los padres les den acompañamiento activo para que esto se pueda erradicar este mal que hace que el proceso de la educación sea lento, con el plan a ejecutar en dicho establecimiento. Sobre la lectoescritura se elaboró un pequeño presupuesto con los compañeros docentes y padres de familias para que ellos sepan que son partes importantes en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta, impresora y computadora que fueron necesarios para la elaboración del presupuesto estimado

Como responsable de facilitar el proceso de la actividad estuvo a cargo del estudiante Mateo Pastor Caal.

comprensión lectora en los niños de la escuela, como también con los padres de familia.

De acuerdo al plan de proyecto a ejecutar, se planifica pequeños talleres sobre el mejoramiento de la comprensión lectora conjuntamente con los docentes de dicha escuela, como la elaboración de un presupuesto para poder ejecutar dicha temática pedagógica y la presentación del resultado de la estrategia utilizada como la creación de antología. Y de la misma manera se capacita a los padres de familia para darle un buen acompañamiento a sus hijos en casa sobre el fortalecimiento de la lectura ya que fueron partes fundamentales en poder ejecutar esta estrategia educativa apoyando y motivando a los niños a interesarse en la lectura intensiva de textos, revistas, libros, periódicos, y otros medios que fortalece la comprensión lectora.

Según el cronograma, todas estas actividades contempla su desarrollo durante el mes de enero fortaleciendo el conocimiento para el abordaje de la temática con lo que se previó mejorar este problema que afecta grandemente el proceso educativo debilitando la obtención de una calidad educativa y por ende la calidad en cada uno de los niños.

Los recursos que se utilizó durante esta fase fueron muy importantes la planificación y cronograma de actividades en físico, y la ejecución con los actores involucrados en el proceso por ejemplo el personal del MINEDUC, Elaboración de carteles y coordinación de feria antologías como entrega del resultado final de los trabajos realizados por los alumnos.

Para facilitar y coordinar esta parte de la planificación del PME, el responsable, es el estudiante Mateo Pastor Caal estudiante de Licenciatura en educación primaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como también los involucrados en el proceso forman parte de los responsables como: docentes, alumnos, padres y madres de familia, autoridades educativas y personal de ONGs que apoyaron.

Con esta parte se fortaleció el vínculo de los involucrados para facilitar el buen desarrollo de todas las fases a ejecutar del PME, y los resultados obtenidos en favor de la estrategia fueron las respuestas esperadas como la aceptación y el compromiso de terminar esta fase en pro del mejoramiento de la comprensión lectora, se acordó la entrega de un resultado final de la elaboración y de antología como fruto del trabajo que cada uno de los niños realizaran durante las distintas fases de ejecución y con ello mejorar la comprensión lectora en los niños.

Imagen No. 11

Circulo de docente, compartiendo experiencia laboral



Fuente: Moisés Coc Cac, Presidente del Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Chinatzeja, docentes intercambiando experiencia para la mejora de la comprensión lectora en los niños de la escuela.

Imagen No. 12

Estudiante abordando tema sobre las actividades del PME



Fuente: Moisés Coc Cac, Consejo de Padres de Familias. Convocatoria para desarrollar temas de comprensión lectora y la práctica de la misma en el aula y en la casa.

C. Fase de ejecución

Actividad. 1 Convocatoria a reuniones extraordinarios sobre informes de avances y rendimientos.

Desde el inicio de la ejecución del proyecto sobre la creación de antologías en donde los niños y niñas de la escuela y en la casa, pudieron desarrollar habilidades de comprensión lectora, de esta práctica la lectura de varios libros, de varios autores, pudieron leerlas y adquirieron conocimientos para la fácil elaboración del producto del proyecto. Todas estas realizadas sirvió para el fortalecimiento de la lectura, fue necesario involucrar a los padres de familia y que desde la familia ayudaron y orientaron a sus hijos a mejorar la comprensión lectora, se presentaron los primeros resultados y avances que cada niño y niña a adquirido durante la aplicación de la estrategia de mejora acordada conejunamente con los actores involucrados.

Durante el mes de febrero del presente año y según contemplado en la planificación de actividades y cronograma, se realizó la tercera fase y las actividades agregada a ella para mejorar la lectura en los niños y niñas.

Para el proceso de realización fue necesario utilizar recurso como: humanos, materiales didácticos y pedagógicos, asistencia.

Para que este proyecto pudiera realizar para darle continuidad de la planificación de actividades programadas en la escuela, fue el Estudiante Mateo Pastor Caal, alumnos, padres y madres de familia.

Durante la realización de la tercera fase del cronograma de actividades se pudo ver el interés de los padres de familia en que sus hijos salgan bien preparados en la escuela y puedan responder posteriormente en otro nivel y en otro establecimiento ya que la participación y la aceptación fue en mayor porcentaje y que ellos se comprometieron a apoyar a sus hijos en casa con la lectura.

Imagen No. 13

Estudiante en reunión sobre PME



Fuente: Moisés Coc Cac, Consejo de Padres de Familia. Asamblea de padres y madres de familia para abordar avances y rendimientos de los alumnos.

Imagen No. 14

Padres y madres de familias participando activamente en el PME



Fuente: Profesor Sonia Juan Lorenzo Gaspar, Madres participando y proponiendo para la mejora del proyecto educativo a ejecutarse en la escuela.

Actividad 2. Taller sobre acompañamiento de lectura de los niños y niñas en casa

Durante esta fase se involucró activamente a los padres de familia y conocieron la importancia de la comprensión lectora de sus hijos, ya que se ha visto la debilidad de lectura que presentan los niños y niñas, es por eso que se analizó que es importante que los padres de familia se involucren y que le den acompañamiento de los niños en casa para que mejoren la comprensión lectora.

Según la planificación de actividades y cronograma de actividades se realizó con satisfacción y se ejecutó esta actividad con la participación de los padres de familia en la segunda semana de febrero con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de los niños tanto como en el aula y en la casa.

Para el proceso de realización fue necesario utilizar recurso humanos, materiales didácticos y pedagógicos, asistencia, carteles, marcador, borrador y pizarra.

Para poder llevar a cabo esta actividad el estudiante Mateo Pastor Caal, dirigió con detalles esta actividad programada en el cronograma de actividades, con la participación de alumnos, padres y madres de familia.

La aceptación de parte de los padres y madres de familia sobre esta estrategia fue muy interesante ya que mostraron voluntad e interés en involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas y se espera que esto sea solo el inicio de un cambio trascendental en el modelo de enseñanza tanto como en la escuela y en la casa del estudiante.

Imagen No. 15
Estudiante en actividad del PME



Fuente: Profesor Julio Alonzo Altret, desarrollando el tema de comprensión lectora y la práctica de la misma en el aula y en la casa con los padres y madres de familia.

Imagen No. 16
Asistencia sobre acompañamiento de lectura PME

FORMULARIO DE ASISTENCIA

Nombre de la actividad: Participación de padres con el tema de comprensión lectora, y sus respuestas sobre el proyecto.
 Nombre del docente: Julián Díaz Nombre de docente encargado de la actividad: Mónica Páez Cárdenas
 Descripción de la actividad: Análisis sobre comprensión lectora y la participación activa de los padres de familia en dicho proceso.

No.	Nombre completo del participante	Sexo	Departamento	Municipio	Cargos en la actividad (padre, encargado u otro)	Firma
1	Clayton Lina Otilio Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	
2	Rodrigo González	M	Quiché	Ixcán	Padre	
3	Aracely de Rodríguez	F	Quiché	Ixcán	Padre	
4	Roberto Muñoz	M	Quiché	Ixcán	Padre	
5	Clayton Felipe Paz	M	Quiché	Ixcán	Padre	
6	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	
7	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	
8	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	
9	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	
10	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	
11	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	
12	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	
13	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	
14	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	
15	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	

FORMULARIO III ASISTENCIA

Nombre de la actividad: Participación de padres con el tema de comprensión lectora, y sus respuestas sobre el proyecto.
 Nombre del docente: Julián Díaz Nombre de docente encargado de la actividad: Mónica Páez Cárdenas
 Descripción de la actividad: Análisis sobre comprensión lectora y la participación activa de los padres de familia en dicho proceso.

No.	Nombre completo del participante	Sexo	Departamento	Municipio	Cargos en la actividad (padre, encargado u otro)	Firma
1	Aracely de Rodríguez	F	Quiché	Ixcán	Padre	
2	Rodrigo González	M	Quiché	Ixcán	Padre	
3	Roberto Muñoz	M	Quiché	Ixcán	Padre	
4	Clayton Felipe Paz	M	Quiché	Ixcán	Padre	
5	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	
6	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	
7	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	
8	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	
9	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	
10	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	
11	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	
12	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	
13	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	
14	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	
15	Clayton Felipe Paz	F	Quiché	Ixcán	Padre	

Fuente propia. Modelo de asistencia de padres y madres de familia participante activo en el PME

Actividad No. 3

Fortalecimiento del programa leamos juntos en el aula.

Para la mejora de la comprensión lectora en los niños y niñas se dio acompañamiento pedagógico de parte del estudiante encargado del proyecto en donde el alumno pudo tener esa oportunidad de aclarar dudas sobre el desarrollo o aplicación de la estrategia de la comprensión lectora (la técnica del resumen, el manejo o interpretación de los textos) y la forma de motivación de los alumnos en general de la escuela. Se fortaleció el programa “leamos juntos” en el aula ya que se vio como una opción y que ayudo a mejorar la comprensión lectora de los niño y niñas. Los padres de familia jugo un papel importante en esta fase ya que son ellos los responsables en la casa para que sus hijos lean y de esa manera adoptar el hábito de la lectura.

Esta actividad se realizó para darle seguimiento de la planificación y cronograma de actividades para el fortalecimiento de la mejora de la comprensión lectora, la tercera semana de febrero, se orientó a los niños y niñas en el proceso de elaboración de la antología como producto final de este proyecto.

Para el proceso de realización fue necesario utilizar recurso humanos, materiales didácticos y pedagógicos, asistencia, carteles, marcador, borrador y pizarra.

El responsable directo fue el estudiante Mateo Pastor Caal, alumnos y alumnas

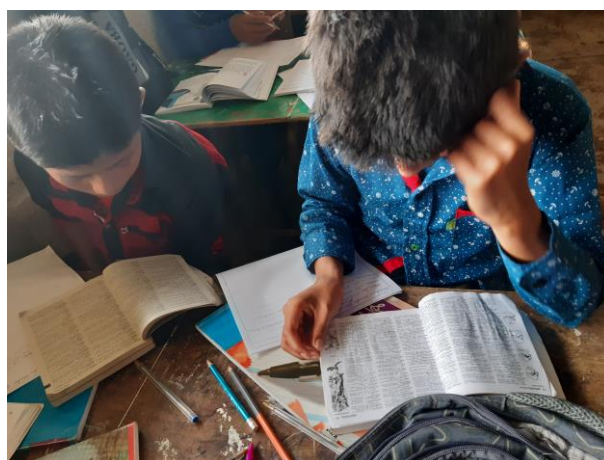
Los niños y niñas estuvieron entusiasmado con la lectura que se hace diariamente en el aula, tienen la voluntad e interés en mejorar el hábito de lectura, se les dio orientación y acompañamiento en resolver dudas e inquietudes sobre comprensión lectora como también se les exhorto que siguieran leyendo tanto como en el aula, en la casa o donde sea y solo de esa manera mejorarían su hábito de lectura de cada uno de ellos.

Imagen No. 17
Niños y niñas leyendo en el aula.



Fuente propia. Fortaleciendo la lectura en el aula para mejorar la comprensión lectora en los alumnos y alumnas.

Imagen No. 18
Alumnas trabajando en el aula



Fuente propia. Alumnos leyendo y resumiendo texto para la mejora de la comprensión lectora a través de la estrategia implementada por el proyecto de mejoramiento educativo.

Actividad. 4 Orientación a los niños y niñas sobre uso adecuado de los libros.

A través de esta estrategia los niños y niñas adquirieron experiencias y conocimientos eficaces sobre el manejo de la estrategia que se aplicó para mejorar la comprensión lectora en los alumnos, el estudiante fortaleció su hábito de lectura ya que se mostraron muy interesados en el tema de la lectura y se les explicó que a través de ellos se puede mejorar el habla ya que ellos también tienen el deseo de mejorar su segundo idioma. Es importante mencionar que los

niños fueron conducidos y apoyados bajo la responsabilidad de los padres en casa para que los resultados planificados fueran satisfactorios.

Según fase de calendario de actividades dentro del marco del cumplimiento de la misma se llevó a cabo dicha actividad, sin embargo se les recomendó a todos los niños y niñas que leyeran cualquier texto o libro que tuvieran a sus alcances para mejorar la comprensión esto en la cuarta semana de febrero.

Entre los recursos utilizados más importantes, humanos, materiales didácticos y pedagógicos, asistencia, carteles, marcador, borrador, pizarra y libros de lectura. El acompañamiento pedagógico de los niños y niñas de la escuela el responsable directo el estudiante Mateo Pastor Caal.

Los niños y niñas respondieron positivamente hacia la actividad implementada para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura como también con la creación de una antología de diferentes autores con distintas temáticas literarias esto con la finalidad de mejorar su aprendizaje significativo.

Imagen No. 19

Niño trabajando en el aula.



Fuente propia. Fortaleciendo la comprensión lectora en el aula con los alumnos para la mejora del hábito de lectura.

Imagen No. 20
Acompañamiento en el aula por el estudiante del PME



Fuente propia. Lectura intensiva en el aula para el fortalecimiento de la mejora de comprensión de lectura en los alumnos.

Actividades. Practica en los estudiantes sobre redacción de cometario a través del resumen y Creación de antologías sobre diferentes textos y autores para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Para el fortalecimiento de la estrategia a aplicar para la mejora de la comprensión lectora en los niños se trabajó con los niños lectura de diferentes autores y textos con el fin de ir armando la antología de varios autores además se practicó la técnica del resumen y comentar de manera personal de lo que se entiende de la lectura en el aula y en la casa.

Durante este mes de marzo en el cronograma de actividades contempla, el inicio de la cuarta fase, la cual serán semanas de intensas actividades a realizar conjuntamente con los alumnos y alumnas para mejorar la lectura en los niños y niñas a través de las constantes prácticas de lectura-escritura con la finalidad de mejorar la comprensión lectora.

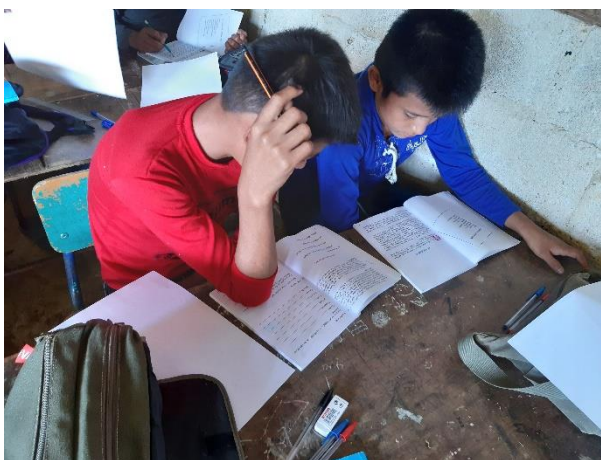
Para el proceso de realización fue necesario utilizar como recurso: alumnos y alumnas, materiales didácticos y pedagógicos, libros de textos, hojas de papel bond, reglas y lapiceros.

El responsable de esta fase de actividades programadas en la escuela, fue el Estudiante Mateo Pastor Caal y alumnos.

Durante la realización de la primera actividad de la cuarta fase del cronograma de actividades se pudo ver el interés de los niños y niñas en querer mejorar el hábito de lectura y a la vez se pudo ver las mejoras que los alumnos han adquirido durante varias prácticas en el aula.

Imagen No. 21

Alumnos en lectura en el aula



Fuente propia. Niños fortaleciendo el hábito de la lectura en el aula y haciendo sus comentarios de lo comprenden como estrategia de comprensión lectora

Imagen No. 22

Niños y niñas trabajando en el aula.



Fuente propia. Alumnos y alumnas trabajando arduamente en el aula para la mejora de la comprensión de la lectura a través de la práctica en el aula y de la escritura de lo que ellos comprenden

Fases de actividades culminación según planificación del Proyecto y el Emergente

Ante la pandemia Covid-19, que obligó a cerrar las aulas de las escuela hizo que dificultara la culminación del proyecto como se tenía planificado, sin embargo a través de la panificación del proyecto y el emergente, se pudo readecuar las actividades y las gestiones necesarios para poder darle seguimiento, se hicieron gestiones ante las autoridades locales (alcalde Auxiliar, COCODE, Consejo de Padres de Familia) para poder darles orientación a los niños a través de las visitas domiciliarias y de las atenciones vías telefónicas facilitando aún más la información para orientar a los demás niños, esto con el fin de darle cumplimiento la planificación emergente

De la misma forma que para fortalecer el hábito de la lectura se procedió la entrega de un texto literario con ella se pretende fortalecer la comprensión lectora en los niños y que los padres de familias acompañen a sus hijos de la lectura.

Durante el mes de mayo en el cronograma de actividades emergente contempla la culminación de dicho proyecto y de ejecución, la cual se desarrollaron de semanas de intensas actividades a realizar conjuntamente con los alumnos y alumnas para

mejorar la lectura en los niños y niñas a través de las constantes prácticas de lectura-escritura con la finalidad de mejorar la comprensión lectora.

Para el proceso de realización fue necesario utilizar como recurso: alumnos y alumnas, materiales didácticos, libros de textos, hojas de papel bond y lapiceros.

El responsable de esta fase de actividades programadas en la escuela, fue el Estudiante Mateo Pastor Caal y alumnos.

Durante la realización de la actividad de la cuarta fase del cronograma de actividades emergentes se pudo ver el interés de los niños y niñas en querer mejorar el hábito de lectura y a la vez se pudo ver las mejoras que los alumnos han adquirido durante varias prácticas en el aula.

Imagen No. 23

Niños recibiendo sus libros



Fuente madre de familia. Niños felices con la atención y de su libro de antología entregado en la casa de los niños para que puedan seguir leyendo y mejorar la comprensión lectora.

Imagen No. 24
Visita domiciliaria



Fuente madre de familia del niño. Visitando a la familia del niño y poder orientarle de contenidos y la ejecución de la estrategia para fortalecer la comprensión de lectura y el hábito.

D. Fase de monitoreo

Para esta fase importante en el proceso de ejecución del proyecto, se monitoreo el trabajo de los niños a través de las practicas constantes en el aula en la interpretación de los textos a través de la técnica de resumen y de la opinión personal con el acompañamiento del responsable del desarrollo de las distintas actividades con el fin de mejorar la calidad de comprensión en la lectura en los niños para fortalecer la estrategia que se ha implementado en la solución del problema que se priorizo dentro de los varios que afecta el proceso educativo de los niños de la escuela.

Cabe mencionar que dentro de esta fase se complicó el contexto educativo debido a las restricciones presidenciales para la protección de los niños por el COVID-19, se suspendieron actividades presenciales en el aula, sin embargo a través de la capacitación y concientización de los padres de familias se pudo encausar la importancia del acompañamiento de los padres a sus hijos y lograr un resultado positivo en la elaboración de la antología como proyecto o resultado de la estrategia que se implementó para mejorar las capacidades de cada uno de los

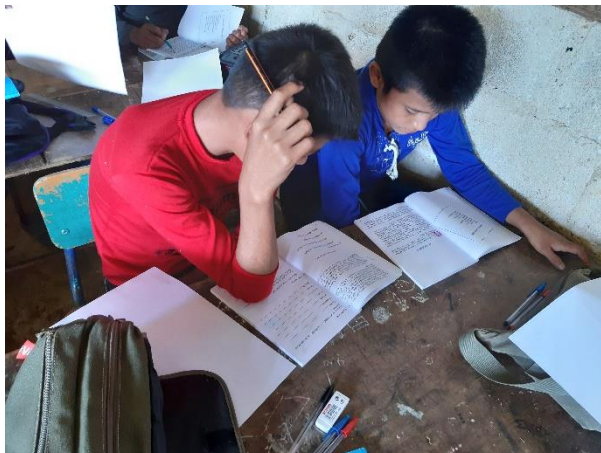
niños en la lectura, con las coordinaciones con los padres y las orientaciones a través del uso de la tecnología (teléfono) se estuvo dando acompañamiento a 80% de los niños que tienen acceso al uso de este medio.

También se hizo reuniones con pequeños grupos en la escuela con el debido conocimiento de las autoridades comunitarias para no tener contradicciones legales, habiendo autorizado para que se pudieran reunir menores de cinco integrantes cumpliendo con el protocolo de seguridad establecido por el sistema de salud y poder avanzar en la culminación del proyecto planteado en el centro educativo.

Durante esta fase se dificultó un poco las coordinaciones respectivas a su seguimiento de ejecución del proyecto como la elaboración y creación de antologías, gracias al acompañamiento de los padres de familia a sus hijos y el interés que mostraron los niños en terminar esta tarea fundamental en la mejora de la calidad de comprensión y por ende mejorar la calidad educativa de los mismos fueron adoptando el hábito de la lectura, como también el importante aporte de las instituciones especialmente la DEDUC QUICHE-NORTE por el especial atención de los niños como a la Comisión de Educación Cultura y Deporte de la Municipalidad de Ixcán, ya que sin ellos habría sido muy difícil logara estos resultados tan importante en la formación académica de los estudiantes.

En esta fase se pudo observar el entusiasmo de los niños y de los padres de familia, ya que según manifestaban que es la primera vez se siente comprometido con la educación de sus hijos y los niños de igual manera aprendieron mucho a través de la ardua labor que ejercieron durante todo el proceso del proyecto educativa.

Imagen No. 25
Alumnos en lectura



Fuente propia: Niños fortaleciendo el hábito de la lectura en el aula y haciendo sus comentarios de lo comprenden como estrategia de comprensión lectora

Imagen No. 26
Modelo de instrumento de monitoreo

Instrumento de Monitoreo						
OBJETIVO ESPECIFICO No. 2						
Expresarse oralmente y por escrito de coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural por medio de la lectura continua en el aula.						
ESCALA DE VALORACION						
NE= No Existe NM= Necesita Mejorar B= Bueno MB= Muy Bueno E= Excelente						
FASE 2. CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA A DOCENTES.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
	Implementación de estrategias y técnicas de lecto-escritura para el mejoramiento de la comprensión lectora.					
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el comité de lectura.					✓
2	Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora.					✓
3	Elaboración de un presupuesto estimado.					✓
4	Capacitación sobre estrategias y técnicas de lectura.					✓

Instrucción. Marque con una X los criterios que se han trabajado en la fase del proyecto.

Fuente propia. Alumnos y alumnas trabajando arduamente en el aula para la mejora de la comprensión de la lectura a través de la práctica en el aula y de la escritura de lo que ellos comprenden.

E. Fase de Evaluación

Durante de esta última actividad los niños sintieron una alegría al poder culminar una obra como la creación de la antología que les llevo semanas en realizar a pesar de las dificultades que se presentaron durante el proceso de ejecución por el estado de calamidad que el presidente de la republica había decretado para la protección de los niños resguardándose en la casa bajo la responsabilidad de los padres de familias, sin embargo se hizo coordinaciones respectivas para que ellos

podrían seguir trabajando desde las orientaciones de los padres y de las atenciones que se prestó a través del uso de teléfono para estar en constante comunicación ya que según comentaban que hubo algunas carencias en cuanto a textos o libros de lectura.

Sin embargo se pudieron presentar con algarabía el producto final, se puede decir con certeza que se mejoró la comprensión lectora en los niños en la actualidad pero además es necesario darle continuidad esta actividad en la escuela para ir mejorando este problema que afecta a los niños y niñas.

El propósito de esta estrategia educativa se enfocó más en mejorar la comprensión lectora de los niños ya que al principio se detectó este problema la cual ha debilitado la calidad educativa de los niños, los alumnos se muestran satisfechos como también los padres de familias y todos los actores involucrados en la ejecución de las actividades programadas para enraizar este mal que afecta a todos los niños sin embargo se recomendó que se tiene que fortalecer aún más para ir mejorando la comprensión lectora en todos los grados del nivel primaria.

Durante todas las actividades de las fases fueron necesario utilizar recursos muy importantes para su realización y culminación de esta propuesta de PME planificada para su ejecución en la escuela, sin embargo esto se logró finalizar desde la casa con el acompañamiento de los padres, orientándolos y apoyándolos en la elaboración del producto final.

Todos los niños y niñas como también los padres de familias creen que esta estrategia fue muy positivo para el fortalecimiento de lectura en sus niños y niñas, ya que se notó la diferencia a lo anterior y a la actualidad, los niños comprenden mejor lo que leen.

Imagen No. 27
Niño trabajando en la elaboración de antología



Fuente propia. Arduo trabajo de los niños y niñas en el aula para la creación de antologías.

Imagen No. 28
Alumnas trabajando en el aula



Fuente propia. Alumnas leyendo y resumiendo texto para la mejora de la comprensión lectora a través de la estrategia implementada por el proyecto de mejoramiento educativo.

F. Fase de cierre del proyecto

Durante las fases de la ejecución del propuesta educativa denominado PME, Generar estrategia para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de docentes y padres de familia, mediante la creación y elaboración de antologías para fortalecer el hábito de lectura de los niños en el aula.

Al principio fue difícil encausar su importancia con los padres de familias ya que para ellos involucrarse en el proceso de formación de sus hijos, es un compromiso

que no habían asumido con responsabilidad y que han delegado esa responsabilidad al docente en enseñarle la lección del día en el aula pero que después de todo este proceso ahora ven que es sumamente importante prestarle atención a los niños y no responsabilizar únicamente al docente de su enseñanza aprendizaje puesto que la participación de los padres fortalece el vínculo familiar y el apoyo mutuo que deben de tener en salir adelante.

Así mismo los niños al principio no les gustaba la idea de fomentar la lectura ya que durante años esto no ha sido importancia en su formación de cada ciclo lectivo por lo que tienen deficiente comprensión lectora afectando el desarrollo de las clases de y retrasando la calidad educativa que se anhela obtener, sin embargo a través de muchas prácticas y sacrificios hechos por los principales actores, se puede decir que los niños adoptaron ese hábito de lectura apropiando de su propio aprendizaje ya que la función del docente es únicamente facilitar y dar acompañamiento durante la transformación del alumno.

Todo esto se dio a través del uso de la estrategia planteada y pensada en mejorar el problema que afecta el rendimiento de los niños en general, para que esta estrategia tenga continuidad es necesario que se le dé seguimiento la propuesta de sostenibilidad y buscar nuevos mecanismos para cumplir con el requerimiento de los recursos a utilizar facilitando la obtención de resultados positivos en el aprendizaje de los alumnos.

Imagen No. 29

Estudiante en el cierre de la actividad, entrega de resultado.



Fuente propia. Niños y niñas con el resultado final del PME para mejora de la comprensión lectora de los alumnos y alumnas en la escuela de Nueva Chinatzeja.

Imagen No. 30

Niños y niñas en el momento de entrega de resultados



Fuente propia. Los niños se muestran entusiasmado en la presentación y entrega de la antología que elaboraron durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo como estrategia de comprensión lectora.

Imagen No. 31
Poster Académico



Fuente propia, poster académicos para la evaluación final del PME ante la terna evaluadora

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presenta el análisis de los resultados obtenidos del proyecto mejoramiento educativo. Implementar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la creación y elaboración de antologías infantiles en el nivel primario.

Implementar estrategias para fortalecer la comprensión lectora mediante la creación y elaboración de antologías para fortalecer el hábito de lectura de los niños en el aula en el nivel primario.

“Implementación de Antologías para Mejorar la Comprensión Lectora del Alumno”.

Esta propuesta educativa se realizó a través de la identificación de los problemas que afecta el proceso de enseñanza educativo de los niños priorizando la falta de comprensión lectora en los alumnos ya que es fundamental que los niños tengan la capacidad de entender e interpretar lo que leen y así poder desarrollar y fortalecer el hábito de la lectura en el aula y con el acompañamiento activo de los padres de familias en casa para poder lograr encausar este problema que afecta grandemente en la obtención de la calidad educativa de los niños.

La institución seleccionada para la investigación y ejecución del proyecto educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta con modalidad matutina de la Aldea Nueva Chinatzaja que queda a 34 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio Ixcán, del Departamento Quiché, con acceso a terracería. El edificio escolar es de un módulo construido por el desaparecido FIS, teniendo carencias de espacios y mejoras de las mismas, y la falta de dotación de materiales

didácticos e implementos que son importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, todos estos aspectos identificados son parte de la mala calidad de educación de los niños ya que es importante que el alumno tenga un espacio donde se sienta acogido, motivado sobre todo el docente esté preparado para tener una conexión directa con el niño, encausando su espíritu de interés de querer aprender a través de la utilización de las innovaciones educativas que en la actualidad se puede implementar en el proceso de enseñanza y con ella lograr objetivos fundamentales en la calidad de aprendizaje de los niños.

Teniendo en cuenta que el uso de los materiales didácticos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños según sostiene Díaz, (2006), que los materiales son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el docente utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente, es decir los elementos importantes en la educación escolar, son imprescindibles para poder realizar la práctica educativa

En el contexto, la escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado donde los niños tienen ese espacio de aprender a socializarse con los demás y aprender de las responsabilidades que se les asigna a ser buenas personas y con ella la responsabilidad civil, esto se hace con el fin de inducir al niño desde pequeño a asumir compromisos y responsabilidades ya que como vemos en la actualidad el mundo moderno del s XXI, y de la globalización es cada vez más exigente con la calidad y capacidad que se requieren en el mundo laboral, lamentablemente estamos en un sistema donde tenemos que prepararnos mejor para poder tener una oportunidad posteriormente.

En vista de todas las carencias en el centro educativo a través de la iniciativa de gestión de los docentes ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales especialmente a la DDEDUC QUICHE-NORTE y ante la Comisión de Educación Cultura y Deporte de la Municipalidad de Ixcán, han realizado acercamientos para

apoyar la gestión educativa y mejorar las condiciones en que se desarrollan las actividades presenciales de los alumnos en general.

Al priorizar el problema identificado donde se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo también se conocieron otros factores que afectan en el buen proceso de enseñanza y aprendizaje, en medio de las faltas de atenciones de parte de los responsables de la educación de los niños y que dificulta la fácil realización de las actividades y que son necesarios para la innovación en el aula y así poder ofrecerles a los niños una atención que motiva seguir en la preparación y formación académica de todos los niños en general además el docente está obligado estar en constante actualización para poder cumplir el requerimiento en el uso adecuado de las estrategias y técnicas que se implementan en el método de enseñanza.

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias metacognitivas (Genovard, 1990). Los alumnos que poseen conciencia de sus estrategias metacognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización (Melot, 1990).

El modo en que un estudiante lleva a cabo las tareas del aprendizaje puede catalogarse como algo más que actuaciones azarosas ya que responden a modos de funcionamiento mental con cierta estabilidad, aunque modificables. La estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa. El hecho de resaltar el carácter estratégico de los estilos cognitivos acrecienta las posibilidades que brinda esta vía para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo (Pérez Luján, González Morales y Díaz Alfonso, 2004).

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiencia en la comprensión lectora en los últimos grados de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en la calidad de aprendizaje de los niños y en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC, como también el análisis que hizo la comisión de evaluación del centro educativo, este problema es continuo ya que en el momento que el alumno deja la escuela y principia el proceso del nivel secundario (básico) demuestra una baja calidad de su estancia en el nivel primario

Y haciendo énfasis es debido a muchos factores que el alumnos sufre durante el proceso de aprendizaje en la escuela uno de ellos es la falta de capacidad de comprender de lo que se lee por no tener el hábito de la lectura y la falta participación activa de los padres de familia donde pueden motivar e incentivar los logros de los hijos, sin embargo luce el total abandono y las responsabilidades a educar al niño son delegados a los docentes donde casi es imposible encontrar la perfección y la calidad de aprendizaje del niño, en si existen muchas necesidades y demandas que se tiene que buscar solución e ir involucrando a los padres de familia en la educación y formación de los hijos.

Según indican autores colectivos Arellano Márquez Maui/ Contreras Moreira Gabriela Alejandra. La familia es el primer grupo donde el ser humano se forma, es el más importante en la vida del hombre, en ella nace y se desarrolla durante los primeros años de vida, la influencia en todos los aspectos es innegable, cada hombre o mujer, al formar una familia transmiten a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, valores, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos, en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias. Así se crea un ciclo que se repite constantemente.

De este análisis sobre la deficiencia en la comprensión lectora en los niños inciden factores que afectan grandemente en el avance de mejorar esta parte que es

importante que los niños desarrollen capacidades de lectura e interpretar lo que leen, por esta razón se buscó mecanismo en atacar este problema implementando una estrategia pedagógica, aun con todas las carencias de materiales se propuso la Gestión y programación de capacitaciones y talleres con docentes del nivel primario ante entidades municipales, ONGs y ante la dirección departamental de educación Quiche-Norte (Ixcán), como también la sensibilización de los padres de familias a involucrarse activamente en el acompañamiento de los hijos en casa orientando y motivando a cultivar el hábito de la lectura para el fortalecimiento de las técnicas y estrategias a utilizar con la creación de antologías en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Al leer un texto, se van encontrando palabras o grupo de palabras cuyos conceptos correspondientes se activan en la memoria siempre y cuando previamente estén almacenados en ella. Esta activación se extiende automáticamente desde ese concepto a los que están relacionados o asociados en la red de conocimiento y permite hacer inferencias. Sánchez (1993) señala que la tarea del lector consiste en identificar las palabras, penetrar el significado del texto y trascenderlo desde su conocimiento previo. Ahora bien, si el lector tiene pocos conceptos y escasa información sobre el tema de que trata, su comprensión puede hacerse muy difícil. De ahí la importancia del conocimiento previo del lector en la comprensión lectora, como, por otra parte, en cualquier tipo de actividad cognitiva

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar y a ejecutar para contra restar el problema de deficiencia en la comprensión lectora es implementar estrategia para fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de docentes y padres de familia, mediante la creación y elaboración de antologías y fortalecer el hábito de lectura de los niños en el aula, la cual se trabajó con el apoyo de los padres de los niños tanto en el aula con el acompañamiento del docente facilitando aun con las aclaraciones de las dudas de los alumnos y fortaleciendo el programa del Ministerio de Educación “Leamos Juntos”.

Un programa en el cual está destinado para desarrollar las capacidades interpretativas de los niños a través de la lectura continua, como también la lectura en la casa con la orientación de los padres y poder entregar el resultado en el tiempo estipulado del cronograma de actividades.

(La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas. Esta es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares. (Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos MINEDUC).

“Los alumnos aprenden a leer más rápido y adquieren otras aptitudes académicas cuando adquieren sus conocimientos iniciales en su lengua materna. Además, aprenden un segundo idioma con mayor rapidez que quienes aprenden a leer inicialmente en un idioma que no les es familiar. (Tomado de UNICEF. (1999). Estado mundial de la infancia 1999. Nueva York. pág. 41).

El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (LSS) descrito inicialmente por Hunt (1970) tiene como finalidad promover el desarrollo del hábito de leer y mejorar las actitudes y los intereses de lectura, enfrentándola como una actividad de lenguaje, recreativa, voluntaria y holística, estructurada en un tiempo fijo y con materiales previamente autoseleccionados.

Las actividades desarrolladas que incluyeron desde gestión a la dotación de materiales ante entidades educativa y no educativas con el fin de buscar apoyo, sensibilización de padres de familia a involucrar activamente en el proceso de formación del niño, taller sobre acompañamiento de lectura de los niños en el aula y en la casa, la práctica constante en los alumnos sobre redacción de comentario

a través de uso de la técnica de resumen a la elaboración y creación de antología de unos o varios autores y a la presentación del resultado final del proyecto implementado en el centro educativo con el único fin de mejorar las condiciones de comprensión lectora.

Según lo plantea Marchesi y Martín (1998) desde sus planteamientos, nos invitan a enfrentar este proceso como un importante y complejo desafío, ante los que se enfrentan los establecimientos educativos y los docentes, lo cual implica directamente la gestión, el cambio, y, por ende, la innovación, es importante que los docentes tengan la capacidad de desenvolverse en el rol educativo y tenga la capacidad de gestionar para lograr avances y poder ofrecerles a los estudiantes un ambiente motivador y recursos para facilitar el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

Entender el concepto de gestión “como un conjunto de ideas más o menos estructurada” (Casassus, 1999), es un constructo reciente, relacionado directamente con la acción humana. Anterior a este concepto, está la administración, en cuanto a organización estructurada, ordenada, que no permite cambios, donde ya en la época de Descartes es posible a través de su máxima: “Pienso, luego existo”, identificar a la razón como parte fundamental que se instala al interior de las escuelas, traspasando la información desde el profesor hacia el alumno en forma de “entendimiento”.

Luego, con comité, la escuela toma como guía las ideas de la razón y la ciencia, de la explicación instaurando un orden social determinado. Es a comienzos del siglo XX con Weber, que pasamos a una gestión donde lo importante es la “razón instrumental” como el medio más correcto para lograr los fines propuestos.

¿Por qué es importante involucrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo de los niños?

Según Deming (1988, p. 36) “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir”. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir.

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión en todos los ámbitos educativos del país de Guatemala, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en los niveles de la educación, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Existe una serie de dimensiones en la que la participación del padre y madre de familia asume un compromiso sumamente importante en pro de la educación de los niños coordinado conjuntamente con los docentes, sin embargo esto no es solamente participar en las reuniones programadas ni tampoco solamente mandar al niño en la escuela sino que se resumen en asumir el compromiso real de involucrarse activamente en su aprendizaje del niño.

En concreto, participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el

conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución.

Hernández (2003) señala que se debe entender por educación el proceso mediante el cual se ejerce una determinada influencia sobre la “nueva generación” con el propósito consciente o no de inculcarle una serie de normas, valores y comportamientos que les permita a todos y cada uno de sus miembros realizar los roles sociales para los cuales han sido formados individual y colectivamente.

Este proceso está orientado, desde esta perspectiva, hacia la modificación del comportamiento individual o social de las personas, lo que conlleva, por parte del educando, la interiorización de una serie de valores e ideales que la sociedad considera importante preservar para garantizar su perennidad. Se podría decir entonces que la educación es activa y práctica, se somete a normas y reglas, las cuales constituyen los métodos y procedimientos, y parte de una imagen del mundo, de la vida y del ser humano para “crear o modelar” un individuo “bello y perfecto”

(Lemus, 1969). Por lo tanto, la educación cumple importantes funciones dentro de la sociedad, entre ellas: conservar la cultura de grupo por medio de su transmisión de generación en generación; integrar y diferenciar a los individuos como parte de un entorno social con características específicas y ofrecer a la economía el recurso humano calificado para impulsar la producción.

(Hernández, 2003). En resumen, se podría decir que la educación es un proceso permanente y dinámico que le brinda al individuo herramientas para su realización personal, que a la vez busca el perfeccionamiento de este, y la inserción consciente de la persona en un mundo social al inculcarle reglas, comportamientos, conocimientos, contenidos escolares, valores, entre otros, acordes al entorno cultural en cual se encuentra inmerso.

Estos ejemplos, entre otros muchos, darían cuenta de una verdadera participación, desde la concepción de que participar implica que el poder que posee la institución o el Programa Educativo es compartido entre los profesionales, dirigentes y tutores, solo así se pueden lograr objetivos positivos en conjunto para el bienestar de la calidad educativa de los alumnos.

¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje del niño?

Según Ausubel y otros (1978) el proceso de adquisición de la lectoescritura exige un proceso cognitivo de elaboración de hipótesis, de entendimiento y revisión constante de estas hipótesis de planteamiento y resolución de inferencias de forma que este proceso no puede segmentarse en diferentes partes, sino que es un proceso global.

La comprensión lectora en los niños y niñas, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto que lee. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos, e ideas del autor apropiándose de conocimiento desconocido y aumentando esa capacidad que permite un buen entendimiento de lo que se está leyendo. La interacción entre el niño lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el niño relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

Esto es evidente no solamente en los niños de primaria sino también en personas adultas que han pasado dentro de un proceso educativo nivel secundario, diversificado inclusive profesionales tienden demostrar incapacidad en el fundamento de la comprensión.

“Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información” William S. Gray (1958).

Las dificultades que se puede notar en la falta de comprensión lectora en los niños pueden ser diversos dependiendo el contexto y la cultura en la lectura se puede especificar cuando un niño tendrá dificultades en captar el significado de los textos cuando tiene: Deficiencia en la decodificación, Escasez de vocabulario, Escasez de conocimientos previos, Problemas de memoria. (Por mucha información recibida) carencias de prácticas de estrategias lectoras.

La comprensión lectora en los niños es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de los textos y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, hacer una comparación de lo existente a lo inexistente: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo el proceso se da siempre de la misma forma, sin embargo es necesario que los textos de lectura este dirigida al nivel de tecnicismo en el lenguaje principiante de esa manera no terminar confundir a los niños.

Según Piedrasanta Díaz, Julio, En la década de 1920, con base a la teoría conductista; se pensaba que: “leer era únicamente verbalizar lo escrito, solo se buscaba que el lector repitiera, exactamente las ideas del autor”, (Godman, K 1996, pág. 21 7), (Ibid, pág. 22) en síntesis no se consideraba una interacción entre el autor del texto y el lector.

También se pensaba que “leer consistía en decodificar signos y darles sonidos” es decir, relacionar letras con fonemas, si una persona era capaz de distinguir adecuadamente las letras y los sonidos de nuestra lengua y podía pronunciarlos bien, entonces podía leer correctamente. Otros enfoques de aprendizaje de la lectura, “parten del reconocimiento de las palabras para pasar a la comprensión y finalmente reaccionar emotivamente ante el estímulo que se percibió” (Pellicer, A.,

1990, pág. 8) a esta teoría también se le conoce como teoría tradicional y menciona que todos los individuos deberán de pasar por la mismas etapas de lectura, no hay flexibilidad entre los individuos.

En definitiva, leer, es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector y a la vez, iniciar otra serie de razonamiento para controlar el proceso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura. La comprensión se mejora cuando se tiene el hábito de la lectura cosa que es difícil de ver en los niños ya que no se cuenta con esa costumbre de invertir el tiempo necesario en fortalecer la parte lectura.

Por todas esas dificultades de un buen entendimiento de lectura en los niños las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para fortalecer la comprensión lectora como la creación y elaboración de una antología de uno o varios autores fortalece el conocimiento de la lectoescritura en los niños con esta estrategia se puede erradicar este problema adoptando el hábito de lectura y generar la capacidad de comprender el texto que se lee, como lo plantean.

Según Estuardo Núñez (1959), las antologías son imprescindibles para la investigación literaria, debido a que “Señalan las fluctuaciones del gusto literario, constituyen el síntoma de las tendencias latentes o declaradas y permiten esclarecer el derrotero de la sensibilidad literaria de cada época” (260); a su vez asegura que las antologías tienen una “visión presentista o “porvenirista”. En el mismo sentido, Bayo (1994) propone al seleccionador como “Un individuo con el poder de ahorrar prematuramente la posteridad literaria” (25), razón por la cual su labor es blanco de duras críticas.

Estos dos autores asocian a la forma antológica una función depuradora: “separar la hojarasca de los tallos” (Núñez: 1959, 259) o en palabras de Bayo (1994): “poner un poco de orden en el vasto e inabarcable concierto de talentos y mediocridades literarias” (24). Desde esta perspectiva, las obras de tipo antológico funcionan como termómetros del gusto y las tendencias críticas de una época determinada; por ello mismo se les atribuye una función canonizante.

Las antologías y selecciones permiten acceder a colecciones de textos que representan la producción literaria de épocas específicas, y en este sentido son versiones de la historia de la literatura de esas épocas, pero a la vez permiten analizar los criterios que rigieron la selección y por ende deducir las posturas críticas que éstos esconden o manifiestan directamente en el desarrollo de las múltiples capacidades intelectuales de los lectores, con esta práctica constante de lectura fortalece el hábito de lectura y el conocimiento de las diversidades culturales que la lectura ofrece al lector.

Para establecer los cimientos de la inteligencia emocional. Peter Salovey y John Mayer la definen como: " Subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y las emociones propias así como las de los demás, de discernir entre ellos y utilizar esa información para guiar el pensamiento y nuestras acciones".

Todos los niños aprenden más rápidamente cuando perciben que la tarea es importante para ellos. Un aprendizaje emocionante es un aprendizaje vivo, práctico. La obligación del docente en el aula es generar un entorno educativo de interés para el educando en donde se desenvuelva eficazmente en el proceso de aprendizaje significativo y pertinente, como la innovación de métodos, técnicas y estrategias que facilite la obtención de resultados positivos en los alumnos.

Ya que se ha visto cuando el material es de su interés y el adecuando para su enseñanza estimula su inteligencia innata, despierta y satisface su curiosidad, se

automotivan. Las tareas deberían combinar siempre elementos lúdicos, sorprendidos e imaginativos.

Como por ejemplo la literatura infantil, los cuentos y otras descripciones literarias son instrumentos fundamentales para el desarrollo de la inteligencia emocional. Hasta hace muy poco se pensaba que los sentimientos pertenecían al mundo del corazón, pero hoy está científicamente probado que el mundo de las emociones pertenece a la inteligencia. Gracias a las aportaciones de Gardner, Daniel Goleman y otros, sabemos que la inteligencia es múltiple, pero la más rentable a la hora de obtener éxitos en las tareas que emprenden es la inteligencia emocional.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea, Estuardo Núñez (1959) y Peter Salovey y John Mayer I es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando el problema identificado en el centro educativo y hacer que los lectores adopten el hábito de lectura, pues para lograr la mejora en la comprensión lectora y a las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino la participación activa de los padres de familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje y a otros actores que facilitaron el proceso de ejecución del proyecto como autoridades locales.

Esto denota que, al aplicar la estrategia de mejorar la comprensión lectora en los niños se fortaleció el vínculo entre docentes, padres de familias y especialmente con el niño, se pudo romper el paradigma de interés en involucrarse en el procesos de enseñanza aprendizaje de los niños como encausar la emoción en los alumnos en adoptar el hábito de lectura y mejorar la capacidad de interpretar textos y por ende la comprensión lectora.

Ante todas estas intenciones de mejorar la calidad de enseñanza de los niños, ante los actores principales fue vista como un mecanismo de mucha importancia

en la obtención de los resultados esperados, capacidad de comprensión y capacidad de asumir responsabilidades desde la enseñanza de la escuela y el buen vínculo de los padres con sus hijos fortaleciendo y asumiendo el compromiso de sacar adelante a los niños.

Sin embargo durante el proceso de ejecución del PME, lamentablemente se hace presente una de las pandemias (Covid-19), que azota gravemente a todos los países del mundo y no es la excepción Guatemala y por ende el proceso educativo en todas las escuelas, suspendiendo las clases presenciales y con ello obstaculizando el fácil desarrollo de las actividades programadas a ejecutar, pero en vista de todas restricciones presidenciales de la no propagación del virus y proteger la salud de los niños.

Se buscó otra alternativa para darle seguimiento con la elaboración de la antología y con el apoyo incondicional de los padres de familia en la finalización de dicho proceso educativo, también se les dio acompañamiento a los niños a través de reunión con cuatro o hasta cinco alumnos para facilitar la orientación y que ellos puedan a trabajar en casa. Sin embargo esto no es suficiente se debe buscar nuevos mecanismos para cultivar la sabiduría del niño pero ante tal situación que está pasando el país Guatemala es una incertidumbre sobre el futuro de la educación de los niños.

Entre la segunda semana de marzo de 2020 se clausuraron todos los centros educativos en Guatemala con el objetivo de frenar la rápida propagación del virus Covid-19.

Ante la emergencia se han tomado drásticas restricción de salvaguardar la vida de los más de 4 millones 102 mil 511 niños en todos los niveles educativo del país, aún no hay una fecha para la reapertura, en este contexto ante la pandemia que azota el país ha desnudado la realidad de todos los sistemas que garantiza los derechos de los guatemaltecos de lo mal que se ha venido construyendo para enfrentar casos similares a la que acecha la vida humana, el ministerio de

educación ha tomado apresuradas decisiones con la intención de seguir facilitando la formación de los niños a través de medios tecnológicos (teléfono inteligente, televisor u otros medios de canal de información).

Al analizar todo este panorama o coyuntura nacional aún estamos lejos de conseguir una calidad educativa y una calidad en el sistema educacional ya que existen lugares donde las señales de las ondas hertzianas no llegan, y si existiera la posibilidad de tener conexión electrónicamente existe familia que ni los recursos económicos posee para adquirir las herramientas tecnológicas y facilitar el proceso educativo, es importante entonces que dentro del marco de su obligación del docente generar espacios de aprendizajes contextualizando la realidad de la población educativa.

La razón del cierre de las escuelas según los sucesos pasados se pueden documentarse de las informaciones plasmadas en ellas la evidencia de pandemias anteriores muestra que el cierre de las escuelas puede ser (junto a la prohibición de grandes reuniones públicas) la medida no-clínica más efectiva para frenar el avance de la enfermedad (Howard, 2007). Además, se trata de un caso doblemente justificado por la rápida propagación del virus en niños, pudiendo ser incluso superior a la de los adultos.

La comunidad educativa global se está preguntando qué implicación tendrá esta medida sobre el aprendizaje del alumnado y qué ocurrirá cuando los centros vuelvan a abrir. Un repaso a las distintas fuentes, informes y evidencias científicas nos deja lecciones para pensar qué debemos esperar.

Conclusiones

- En el desarrollo de esta estrategia los estudiantes estuvieron resultados positivos y estuvieron muy atentos a la actividad, en la recolección de información acerca de la creación de antologías y disfrutando de la lectura en el aula y en la casa, en donde pueden expresarse coherentemente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural.
- Con la ruta de la temática creación de antologías con docente y estudiantes se pudieron coordinar talleres de capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de familia a su involucramiento en el proceso de aprendizaje de los hijos.
- Con los talleres de capacitación a docentes se implementó técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de la escuela con el acompañamiento de los padres de familias.
- Los padres de familias reconocen que es importante involucrarse en el proceso de aprendizaje de los niños y que participar implica que el poder que posee la institución o el Programa Educativo es compartido entre los profesionales, solo así se pueden lograr objetivos positivos en conjunto para el bienestar de la calidad educativa de los alumnos.
- A través de las constantes prácticas de lectura dentro del aula y en la casa con el acompañamiento de los padres de familias, los niños pudieron desarrollar la capacidad analítica para mejorar su proceso de aprendizaje cognitivo de inferencia a través de la implementación estratégica implementada en el PME.
- La innovación educativa no basto mejorar las estrategias de enseñanza sino se encauso una conexión motivadora con el niño y niña para poder ser el propio responsable de su aprendizaje.

Plan de sostenibilidad.

Con el propósito de ejecutar este proyecto de mejoramiento educativo con el análisis para mejorar las condiciones a la que está destinada la ejecución del PME fue necesario el análisis de las fases en que se dividió para su impacto positivo al problema educativo identificado.

Objetivo general.

Desarrollar e implementar acciones que garanticen el debido seguimiento al proyecto ejecutado. El plan de sostenibilidad se realizará en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto y autoridades educativas y la participación de los padres de familia.

Para la sostenibilidad de este proceso se propuso las estrategias siguientes:

- Dar seguimiento al proceso de la formación de los estudiantes de quinto primaria sobre el fortalecimiento de la comprensión de lectura eficaz, para mantener la calidad educativa que apunta al proceso de desarrollo de aprendizaje.
- Dar seguimiento a la formulación, ejecución y evaluación de los planes de trabajo como instrumentos fundamentales para realizar un trabajo eficiente.
- Garantizar la asistencia pedagógica y el acompañamiento al proceso educativo de los estudiantes de quinto primario para eliminar las debilidades en la pronunciación de palabras durante la lectura.
- Promover permanentemente la participación activa de los alumnos durante la lectura a través de estrategias para que se logre el impulso del proceso de desarrollo integral de la comunidad educativa.
- Establecer y hacer que funcione la coordinación y articulación de esfuerzos y trabajo de las instancias que promueven y apoyan el proceso educativo en cuanto a la lectura eficaz.
- Aprovechamiento del potencial de recursos humano que tiene las instituciones educativas para el fortalecimiento de las capacidades

técnicas, administrativas y políticas de los grupos e instituciones para una lectura fortalecida.

Ámbito que abarcará la sostenibilidad

El plan de sostenibilidad será aplicado por el maestro estudiante, director, personal docente y alumnado en el Establecimiento de la Aldea Nueva Chinatzaja, del municipio de Ixcán, departamento de El Quiché y con ello se busca una respuesta eficaz y eficiente a los problemas y necesidades de la escuela en mención.

Ámbito social

Comprenden los diferentes sectores como niños/as y adolescentes, familias, organizaciones sociales, culturales, educativas y la población en general de la Aldea Nueva Chinatzaja, donde existe el problema a solucionar.

Ámbito económico

Formado por aquellas instituciones u organizaciones, locales, nacionales, internacionales que apoyan o que en calidad de donantes, financian proyectos para la implementación de la lectura eficaz.

Ámbito político

Consiste en las instituciones del Estado que son las responsables de impulsar políticas, planes, programas y proyectos a favor del desarrollo de la población educativa con una lectura potencial.

Beneficios

Aprovechamiento racional de los recursos de la comunidad.

Uso eficiente y eficaz de los recursos del centro educativo como Ministerio de

Educación.

Disponibilidad de estrategias para el logro de los objetivos y metas del desarrollo del proyecto educativo.

Medio de control y verificación de los avances de la ejecución del plan de trabajo.

Tabla No. 51
Plan de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Período De Ejecución	Recursos	Responsables	
1. Coordinación con la dirección departamental de educación Quiché-Norte, Ixcán, que promueve la comprensión lectora a través del programa leamos juntos y ante ONG's.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 2 instituciones gubernamentales y no gubernamentales con presencia en la comunidad y 85 padres de familia.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA. Y de las investigaciones sobre técnicas de comprensión lectora.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	POA- Investigación sobre técnicas de comprensión lectora	Director y Comisión Pedagógica	
	Verificación y Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	Plan de actividades del PME	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia. • Comisión pedagógica 	
	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Conformar una red local de actores educativos.	Octubre y noviembre de cada año.	Cronograma de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica
	Gestión de	Firma de carta de compromiso	Firma de carta de	Primer trimestre de cada año.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de actas • Solicitudes • Notas Convocatorias. • Carta de 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Instituciones educativas

	<p>textos de lectura para el fortalecimiento del programa Leamos Juntos.</p> <p>Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.</p>	<p>entre escuela e instituciones educativas.</p> <p>Compromiso asumido docente y padres de familia.</p> <p>Implementar bibliotecas escolares en físico.</p> <p>Adquirir bibliotecas personales para la casa.</p> <p>Organización de comunidades de aprendizajes (padres y madres de familia)</p> <p>Organización de ferias de lecturas y presentación de resultados de comprensión lectora.</p>	De enero a octubre	<p>compr omiso</p> <p>Solicitudes,</p> <p>Visitas a instituciones,</p> <p>Mobiliario,</p> <p>Libros y</p> <p>Laboratorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trifoliar es informativos • Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, y ferias de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Comités de lectura. <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia
2. Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora a docentes.	<p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.</p> <p>Fortalecimiento de la lectura en el aula por el</p>	<p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p> <p>Gestión de textos de lectura ante MINEDUC-</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo.</p> <p>Enero de cada ciclo lectivo</p>	<p>Cotizaciones de precios.</p> <p>Solicitudes y entrega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Comités de lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Director • Padres de familia. • Comités de lecturas • Docente estudiante,

	programa Leamos Juntos	IXCÁN			
3. Sensibilización y capacitación a padres de familia para que se involucren activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	<p>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de quinto grado.</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Evaluar el funcionamiento de los comités de lectura y de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora. Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. (asistencia, actas, cuadro de cotejo)</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en</p>	<p>Extraordinariamente .</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Cuando sea necesario y buscar solución del problema.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Mensualmente</p> <p>Enero a octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente • Registro de avance de lectura. <p>Planes de mejora.</p> <p>Propuesta de los padres de familia para mejorar.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Comités de lectura. <p>• Director</p> <p>• Comisión pedagógica</p> <p>• Padres de familia.</p> <p>• Director</p> <p>• Comisión pedagógica</p> <p>• Padres de familia.</p> <p>• Comités de lectura</p> <p>• Director</p> <p>• Comisión pedagógica</p> <p>• Comités de lectura.</p>

	períodos de clase con los alumnos de quinto grado	el aula. Supervisión de los comités de lectura en el aula y visitas domiciliarias.			
4	<p>Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula.</p> <p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes de quinto grado.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de quinto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Supervisión de los comités de lectura para su cumplimiento de lo planificado.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Mayo de</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Comités de lectura. <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Docentes <ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Comités de lectura.

	<p>encontrados en los aprendizajes.</p> <p>Recepción y evaluación de antologías elaboradas por alumnos de quinto grado para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p>	<p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p> <p>Ferias de antologías a nivel general estudiantil</p>	2020	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliario • Material de evaluación de resultados 	
--	--	--	------	--	--

Referencias

- Acuerdo Ministerial No. 1291-2008. Artículo 7, Desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural.* (2008.). Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- Agueded G., J. (1995.). *La educación para la Comunicación. En Educación y Medios de Comunicación en el contexto Iberoamericano, Andalucía,* Andalucía: Ediciones de la Universidad Internacional de Andalucía.
- Arias, F. (1990.). *Administración de Recursos Humanos.* D.F México: Editorial Trillas.
- Armandolin. (2012.). *Análisis y Resolución de Problemas.* . s/d: En: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>.
- Arnau, J. (2001,). *Metodología en la Enseñanza del Inglés.* Madrid: s/d.
- Bal., P. (1998.). *Diseño de Reforma Educativa 1998. Políticas de la Reforma Educativa.* . Guatemala,: Informe de Consultoría. .
- Bardach, E. (1981). *“Problems of Problem Definition in Policy Analysis”, John cresine edit. Al JAI, Greenwich, Conn. ----: publicado en Research in Public Policy analysis and Management John cresine edit. Al JAI, Greenwich, Conn.*
- Bauer, R. ((1966).). (ed.). *Social Indicators.* . USA.: Cambridge: MIT.
- Bentley, T. (2010.). *Innovation and Diffusion as Theory of Change. En A. Hargreaves, A. Lieberman, M. Fullan y D. Hopkins (Editors). Second International Handbook of Educational Change.* . New York:: Part 1 (pp. 29-46). Springer.
- Bertalanffy, L. V. (1968). *Geral System Theory; Foundations, Development, Applications.* Nueva York: Publicado por George Braziller.
- Bifani, P. (1997). *Medio Ambiente y Desarrollo.* 699p. México: Universidad de Guadalajara. .
- Bourdieu, P. (2004.). *Esquisse pour une auto-analyse,* París: Liber-Raison d’Agir.

- Boyd, C. V. (2000.). *Historia patria: Política, historia e identidad nacional en España: 1875-1975*. Barcelona,,: Pomares-Corredor, S. A.
- Bronzina, L. C. (2009,). *Aportes para la enseñanza de la Matemática. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. . Santiago, Chile:: Selesianos Impresiones S.A.
- Cabero. (2000:17.). *Las nuevas tecnologías de la información,*. Cataluña, España.: Universitat Rovira I Virgili NTIC, Interacción y Aprendizaje en la Universidad Gerardo Meneses Benítez ISBN:978-84-691-0359-3/DL: T.2183-2007.
- Campanella, J. c. (2007.). *Los medios de comunicación en la escuela, un abordaje reflexivo hacia una actitud crítica*. Argentina,,: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- Canales, A. (2016). “*La migración en la reproducción de la sociedad. Elementos para una teoría de las migraciones*”, *Debates contemporáneos sobre migración internacional. Una mirada desde América*. México: Miguel Angel Porrúa.
- Canales, A. y. (2008). *Panorama de la migración internacional en México y Centroamérica*. México.: Serie Población y Desarrollo. En prensa.
- Canales, A. y. (2017). *Panorama de la migración internacional en México y Centroamérica,*. México: Santiago de Chile CEPAL, OIM.
- Canales, F. A. (1986,). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Limusa,.
- Carbonell, J. (2002.). *El profesorado y la innovación educativa. La Innovación Educativa*. Madrid:: Akal.
- Casanueva, Esther; Kaufer-Horwitz, Martha; Pérez-Lizaur, Ana Berta; Arroyo, Pedro. (2001,). *Nutriología médica,* . México,,: Panamericana.
- Casassus, J. M. (1999.). *Marcos conceptuales de la gestión educativa: En busca del sujeto*. . Chile,,: UNESCO Orealc. Santiago de Chile.
- Cooper, D. (1998.). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid.: Visor.

- Corsi, Jorge . (1994). *Compilador. Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social.* . Argentina:: Editorial Paidos. P. 23.
- Daft, R. L. (2010). *Teoría y diseño organizacional, Departamento de Ciencias Administrativas y Mercadotecnia Tecnológico.* Monterrey México: Décima edición.
- Daft., R. (2010). *Teoría y Diseño Organizacional,*. México: Décima Edición. Cengage Learning.
- Deming, W. (1988,). *Involucramiento de padres en la educación.* . Madrid, : Primera Edición.
- DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación.* . España,: Recuperado en: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14.
- Durand, J. (2016). *“El subsistema migratorio mesoamericano”, El sistema migratorio mesoamericano.* México: Colegio de la Frontera Norte - CIDE.
- Durini Cárdenas, E. (2006). *Pobreza y Problemas Sociales en Guatemala.* Guatemala: : Editorial Impresos Ramírez, .
- Educacion, M. d. (2006). *Participacion de los padres de familia .* Rep. Perú.
- Educación, M. d. (2009). *Políticas educativas Marco filosófico fenómeno cultural* pág. 4. Guatemala: ----.
- Enrico Gasparri. ((2015).). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto---*. s/d: s/c.
- Érick Coyoy Echeverría. (2016.). *Productividad del trabajo y salarios reales en Guatemala,* . Guatemala,: URL, Elaborado dentro del Proyecto Dialogo Social para el trabajo decente, ejecutado por ASIES con apoyo de la Union Europea.

- Escolano Benito, A. ((1992)). *“La Memoria de la escuela” Vela Mayor*, . s/i: Revista de Anaya Educación, 11.
- Espinoza Corrales, Leana y Herman Van De Velde. . (2007.). *Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos Sociales Mód. 5, Curso E-DC-5.2. Nicaragua: Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM) —Estelí, UNAM-Managua y Centro de Investigación, Capacitación y*. Nicaragua.: Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM) —Estelí, UNAM-Managua y Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica.
- Foucault, M. ((1999)). *La arqueología del saber. Décimonovena edición. Traducida al castellano por Amelio Garzón del Camino*. Mexico: Siglo XXI editores.
- Franco, Eliana y Sojo, Carlos. (1992.). *Gobierno, em presarios y políticas de ajuste*. San José,: FLA C SO .
- Franco, Saul . (1992). *En Memoria Primer Seminario Subregional sobre Violencia contra la Mujer. OPS/OMS. P. 34*.
- Gabriel Biguria. (2015.). *Políticas Educativas*, . Guatemala,: Empresarios por la Educación.
- Gairín, J. (1998.). *La evaluación del contexto de aprendizaje. En Medina, A. y otros (Coord.). Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes*. . Madrid,: UNED, Madrid, pp 83-135. .
- Girón, A. G. (2009). *Género y Globalización*. Argentina:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/grupos/giron/>.
- Godman, K. (1996,). *“El Proceso de Lectura: consideraciones a través de las lenguas y escritura” En E. Ferreiro y P.M. Gómez, “Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura”*. . México: Siglo XXI, 1996, pág. 21 7 Ibid, pág. 22 .
- González, A. (26 de mayo de 2013). *El largo camino de la alfabetización*. Guatemala: Prensa Libre .

- Henry Fayol, i. f. (1841). *Saint-Etienne. Doctrina fayolismo*. Constantinopla: ----.
- Herrera Gómez, N. (2001.). *El recurso humano: factores estratégicos de desarrollo organizacional* . . Medellín,: Tesis para optar al título de Magíster en administración. Medellín: Universidad Eafit.
- Horn, R. V. (1993). *Statistical indicators for the economic and social sciences*. Cambridge, University Press, p. 147. Hong Kong, : Cambridge, University Press, .
- Huerta, M. C. (2009.). *Otra mirada a la comprensión de textos escritos*. . El Cid Editor.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- J., M. (2013.). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla febrero de 2013, Sede Regional Escuintla*. . Escuintla-Guatemala,: UFL. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Koontz, H. y. (2004.). *Administración, una perspectiva global*, . México.: 12a ed., McGraw-Hill.
- Krashen, S. ("The input hypothesis: Issues and implications"). 1985,. California: Laredo Publishing Co: 49 págs.
- L., R. (2018.). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En.: s/d: Recuperado en <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramientareflexiondocente>.
- Luis Rodríguez De León. (2014.). *Planificación Estratégica II Diagrama de Gantt*,. Uruguay,: Pasaje de Grado de Comisario a Comisario Inspector (PA) (PE) (PT).

- Macú, E. (2010,). *Problemas sociales que surgen en los matrimonios de menores de edad*. . Guatemala,: Tesis de licenciatura). Universidad San Carlos de Guatemala.
- Marchesi A., M. E. (1998.). *La calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. . Madrid,: Alianza Editorial.
- Marí Mollá, R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención Psicopedagógica*,. Barcelona: Edit. Ariel.
- Marín, A. &. (2013). *Validación Psicométrica Del Cuestionario “Así Nos Llevamos En La Escuela” Para Evaluar El Hostigamiento Escolar (Bullying) En Primarias*. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa, 18 (56), pp. 11-36.
- Mario Rodríguez Acosta. (2015). *Cobertura educativa- Guatemala-* . Guatemala: USAC Programa de Naciones Unidad para el Desarrollo PNUD.
- Mario Rodríguez Acosta. (2015.). *Crítica constructiva a la política de calidad educativa*, . Guatemala,: Revista Análisis de la Realidad Nacional.
- Martínez, N. (2003). *Escuela de Padres en Casa* . Madrid, España: IDEBESA.
- Martínez, R. (2005). *Alternativa para un desarrollo sustentable. Revista Intersedes #9, UCR. Martínez-Alier, J. (2006) Los conflictos ecológico-distributivos y los indicadores de sustentabilidad. Polis*. . Chile,: Revista Universidad Bolivariana. Año Vol.5. Nº 3. Santiago de Chile.
- Martínez, R. (2010). *The Social and Economic Impact of Illiteracy. UNESCO. Recuperado el 05 de abril de 2015* .
<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001905/190571E.pdf>.
- Martínez, S. (1979). *La Patria del Criollo. Ensayo de interpretación de la realidad colonial guatemalteca (6ta. Ed.)* . Guatemala: : Editorial Universitaria Centroamericana.

- Mill, J. (1997.). *Sobre la Libertad. Alianza Editorial. PADEP/D, E. 2018 Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos,*. Madrid, España: Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Mineduc. ((2007)). *Manual del aula de calidad. Dirección general de Currículo.* Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- Mineduc. (2010). *Metodología del Aprendizaje.* Guatemala: Editorial, DIGECADE.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar.* Chile: Educarchile.
- Monjas, I. y. (2004). *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales.* Valladolid: España: REA.
- Mundial, B. (2003). *Pobreza en Guatemala.* Washington DC: Estudio del Banco Mundial.
- Muñiz, R. (2006,). *Marketing en el siglo XXI.* . Madrid:: Centro de Estudios Financieros.
- Nicholls, J. G. ((1989).). *(The competitive ethos and democratic education.* . USA,; Cambridge, MASS: Harvard University Press.
- OMS. ((2006).). *Factores influyen en el estado nutricional del niño (7).*
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades.* Roma: FAO.
- Otto Valle, O. R. (s/d). *Otto Valle, Otto Rivera, Monitoreo e indicadores, Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial,*. Guatemala,; Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa.
- París, F. (2005.). *La Planificación Estratégica en las Organizaciones Deportivas.* . Barcelona: Editorial Paidotribo. (4a Ed.).

- Pellecer, A. (1990,). *“Algunos aspectos teóricos sobre la comprensión de lectura”*. . México,: Revista Psicología y Sociedad. Vol. 4, 1990, pág. 8.
- Piedrasanta Díaz, J. (1999,). *“Los seis monos sabios, panorama de reglas y formas de comunicación”*. Guatemala,: Centro Impresor Piedra Santa, pág. 6.
- Pinto, José Antonio, Varela P, Chacón J, del Pino A, Rivas A, Román, M. ((2006).). *El Consejo Nutricional: La dieta Saludable. Documentos Técnicos de Salud Pública*. . Madrid: FACOR, Colegio Oficial de Farmacéuticos de Madrid y Consejería de Sanidad de la Comunidad de la Comunidad de Madrid.
- R., A. (. (s.f.). *Diseño del plan estratégico, de la asociacion de desarrollo y saneamiento Ambiel -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, depto Chimaltenango Sede regional de Escuintla, noviembre de 2013, Informe final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla*. . URL, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales depto de Trabajo Social.
- Rafael Menjívar Larín. (1997.). *Pobreza, Exclusion Y Politica Social*. San José.: FLACSO Sede Costa Rica, Pagina 476.
- Ríos, D. &. (2012.). *Asesoría para el mejoramiento educativo de liceos de alta vulnerabilidad social y de bajo rendimiento académico: reflexiones sobre los facilitadores de la innovación*. . s/d: Perfiles educativos, 317.
- Robert Kahn y Daniel Katz. (1903, 1938). *Teoria de la organización*,. Nueva Jersey : s/e.
- Rosnay, J. (1975.). *Le macroscopie. Vers une vision globale*. Paris,: SEUIL, Paris, 249p.
- Rousseau Jean-Jacques. (1990.). *El Contrato Social, Espesa-Calpe*, . México,: (Colección Austral. P. 27.
- Ruiz, F. y. (2009). *El bullying*. . Obtenido de:
<http://www.eduinnova.es/dic09/bullyng.pdf>.

- Salud y Sociedad ISSN 2007-2007 Embarazo Adolescente 2012 UNICEF.* (s.f.).
Revista Electrónica Medicina,.
- Sanchez Jaramillo, L. F. (2005). *La Historia como ciencia*. Manizales, Colombia.:
Revista latinoamericana de Estudios Educativos, vol 1 nú 1 Pp.54-82.
- Schendell & Hatten, D. K. (1972.). *Business policy or strategic management. A broader view for an emerging discipline*. Citado por Castellanos Castillo José Ramón en: *El enfoque estratégico. Bases conceptuales*. 2008. USA.: s/c.
- Spicker, P. A. (CLACSO, 2009.). *Un glosario internacional. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales pp. 292*. Buenos Aires: : Traducido por P.M. Ibarra, S. Alvarez. 1ª. ed. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales pp. 292.
- Taylor, F. W. (1969.). *Principios de la Administración Científica (11° edición)*. México: Herrero Hnos. S. A. México,: 11° edición) Herrero Hnos. S. A.
- Tello, C. (2014.). *Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010. ¿Neoliberalismo-Posneoliberalismo? Tesis de Doctorado. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*. La Plata.: Universidad Nacional de la Plata Argentina
<http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documentocompleto.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.
- Ureta, F., Recinos, S. y Martínez, A. (2008.). *Correlación de micronutrientes y rendimiento en Lectura y Matemática de Estudiantes de sexto primaria de escuelas rurales, un estudio muestral a nivel nacional*,. Guatemala,: Revista de la Universidad del Valle de Guatemala.
- V.M., Q. U. ((1995),). (*Evaluación de Proyectos. Construcción de Indicadores Sociales*. . Colombia,: Fundación FES, 279 pp.

- Verónica Spross de Rivera. (2013.). *¿Cómo estamos en Educación? Calidad educativa*, . Guatemala,,: Empresario por la Educación.
- Vygotsky, L. S. (1979.). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelonas:: Grijalbo.
- Wilson, F. (2008.). *Hacia un modelo de formación con tecnologías de la información y la comunicación en el currículo universitario colombiano*. Colombia,,: Revista Entramado, Vol. 4, n o . (1), pp.98-115.
- Wilson., L. . (1970). *Los alimentos y el hombre*. . México,,: Editorial Limusa Wiley. Pag.14.

Anexo.

No. 1



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Mateo Pastor Caal carné: 201520939, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Creación de Antologías para Mejorar la Comprensión Lectora del niño.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente:

Lic. Francisco Velásquez Reynozo

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado 15320

C.c. Archivo

Anexo No. 2 formulario de asistencia.

FORMULARIO DE ASISTENCIA

Nombre de la actividad: Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora, y teas relevantes sobre el proyecto
Nombre del director: Bonifacio Tot Quip **Nombre de docente encargado de la actividad:** Mateo Pastor Caal
Descripción de la actividad: Análisis sobre comprensión lectora y la participación activa de los padres de familias en dicho proceso.

No	Nombre completo del participantes	Genero		Departamento	Municipio	Calidad en la actúa (madre, padre, encargado u otro)	Firma
		F	M				
1	Apolinario Caal Gramano		M	Quiché	Ixcán	Padre	
2	Sebastian Coy Tiul		M	Quiché	Ixcán	Padre	
3	Elda María Paná Pop	F		Quiché	Ixcán	Madre	
4	Tomasa Choc Coc	F	T	Quiché	Ixcán	Madre	
5	Domingo Teni		M	Quiché	Ixcán	Padre	
6	María Cucú	F		Quiché	Ixcán	Madre	
7	Albertina Tani	F		Quiché	Ixcán	Madre	
8	Rutilia Coy Chamam	F		Quiché	Ixcán	Madre	
9	Margaritas Luz	F		Quiché	Ixcán	Madre	
10	Hucia Paan Jolanna	F		Quiché	Ixcán	Madre	
11	Paulina Paan	F		Quiché	Ixcán	Madre	
12	Margarita Coy Xol	F		Quiché	Ixcán	Madre	
13	Julia Coc Coc	F		Quiché	Ixcán	Madre	



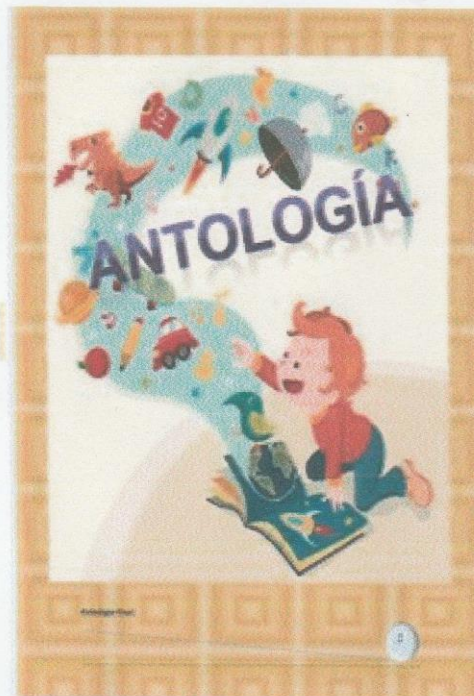
Apendice.

221

Apendice.

Creación de antología de diferentes textos literarios recolectados por diferentes medio de diversos autores con la finalidad de proporcionar herramientas de lecturas a los niños.

TEXTO LITERARIO ANTOLOGIA INFANTIL



Para el fortalecimiento y mejora de comprensión lectora en los niños de
EORM, Aldea Nueva Chinatzaja, Ixcán, Quiché, Mayo 2020

Dedicatoria

Esta colección de literatura infantil simplificada en una antología infantil está dedicada a todos los niños y niñas de mi escuela EORM, Aldea Nueva Chinatzaja, ya que han sido ustedes mi inspiración y preocupación en verlos cada día mejor en medio de las muchas dificultades que afrontan en querer salir adelante, aun con esas dificultades saldremos adelante y pondremos el nombre de nuestro país en alto y de nuestra comunidad.

Ojalá que este libro les ayude a fomentar la lectura y adoptar como hábito cultural y así mejorar nuestra comprensión lectora, no olvidarse de este año ya que ha sido uno de los peores que les ha tocado ver ante la amenaza del Covid-19, sin embargo creo rotundamente que Dios siempre nos cuidara.

Poemas

La poesía (del griego *ποίησις* 'Creación' < *ποιέω* 'Crear') es un género literario en el que se recurre a las cualidades estéticas del lenguaje, más que a su contenido. Es una de las manifestaciones artísticas más antiguas. La poesía se vale de diversos artificios o procedimientos: a nivel fónico-fonológico, como el sonido; semántico y sintáctico, como el ritmo; o del encabalgamiento de las palabras, así como de la amplitud de significado del lenguaje.

ALMA MIA.

Alma mía, perdura en tu idea divina;
 Toda esta bajo del signo de un destino supremo;
 Sigue en tu rumbo, sigue hasta el ocaso extremo
 Por el camino que hacia la esfinge te encamina.

Corta la flor al paso, deja la dura espina;
 En el río de oro lleva a Compas el remo;
 Saluda al rudo arado del rudo Triptolemo,
 Y sigue como un dios que sus sueños destina...

Y sigue como un dios que la dicha estimula;
 Y mientras la retórica del pájaro de adula
 Y los astros del cielo te acompañan. y los