



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico para el Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-**

Guía metodológica para la práctica de valores

**Maynor Leonardo Domingo Alvarado
Carné: 201228925**

**Asesora
M.A. Darsy Yadira López Escobedo**

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico para el Desarrollo Profesional Docente

Guía metodológica para la práctica de valores

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala.

Maynor Leonardo Domingo Alvarado

Carné: 201228925

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julián Rigoberto Noj Mena	Presidente
Licda. Reyna Judith Jordán Chigua	Secretaria
Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Maynor Leonardo Domingo Alvarado carné: 201228925 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Guía Metodológica para Fomentar la Práctica de Valores.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Darsy Yadira López Escobedo
Asesora del Proyecto

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Guía Metodológica para la Práctica de Valores correspondiente al estudiante: Maynor Leonardo Domingo Alvarado Carné: 201228925 CUI: 1956549271322 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Darsy Yadira López Escobedo
Colegiado Activo No. 31843
Asesora nombrada

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1517

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Metodológica Para La Práctica De Valores.*

Realizado por el (la) estudiante: *Domingo Alvarado Maynor Leonardo*

Con Registro académico No. *201228925* Con CUI: *1956549271322*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

39_81_201228925_01_1517



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1517

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Metodológica Para La Práctica De Valores.*

Realizado por el (la) estudiante: *Domingo Alvarado Maynor Leonardo*

Con Registro académico No. 201228925

Con CUI: 1956549271322

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

39_81_201228925_01_1517

DEDICATORIA

A Dios:

Por su gran amor y misericordia hacia mí, por haberme permitido el privilegio de vivir y disfrutar cada instante de esta bendecida vida.

A la memoria de mi padre: Francisco Martín Domingo Hernández (Q.E.P.D), Albañil de profesión, con su trabajo incansable hizo de mí una persona de bien para la sociedad.

A mi madre: Josefa Alvarado Ramírez

Por su entusiasmo, paciencia y consejos; por cuidar de mí en los momentos difíciles de mi vida.

A mis hijos/as:

Por ser la razón de ser de mi existencia y el motivo principal por el que me trace esta meta.

A mi esposa:

Por ser parte importante en mi vida, por su compañía y comprensión.

A la memoria de alguien muy especial que guardaré siempre en mis recuerdos y en mi corazón.

A los niños y niñas de esta tierra bendecida por Dios, Guatemala.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme la vida y la salud.

A mi padre: Francisco Martín Domingo Hernández

Que en Paz Descanse. Con su trabajo incansable logró hacer de mí un profesional como siempre lo soñó. Te quiero papi.

A mi madre: Josefa Alvarado Ramírez

Por su amor de madre, paciencia y los sanos consejos que me dio; por apoyarme en todo mi proceso de formación académica.

A mis hijos/as:

Por la paciencia que me tuvieron durante estos años de estudio en el que los descuidé pero todo ha valido la pena.

A mi esposa:

Por su comprensión y apoyo incondicional.

A alguien muy especial que me ha motivado a culminar mi carrera.

A mis niños y niñas que fueron los motores principales de este proyecto.

A la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, al Ministerio de Educación y al Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala STEG.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en los grados de Quinto y Sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Casa Blanca, caserío Cabic, del municipio de Petatán, departamento de Huehuetenango; en donde se implementó una Guía Metodológica para la práctica de valores.

Existe un porcentaje considerable de fracaso escolar, finalización del nivel y conservación de la matrícula especialmente en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana; debido a que la población muestra poco interés en apoyar a sus hijos en el rescate y práctica de valores.

Las actividades desarrolladas fueron: reunión con madres de familia para dar acompañamiento técnico y psicológico, campaña de recolección de basura, charlas motivacionales dirigidas por pastor evangélico, realización de un huerto escolar, presentación de obras con títeres; con el fin de fortalecer el trabajo conjunto y promover la práctica de valores en una sociedad pluricultural.

La implementación de la guía metodológica para la práctica de valores contribuyó significativamente a mejorar la práctica de las buenas costumbres de los educandos, el comportamiento en el hogar, la sociedad y en el entorno educativo, las relaciones interpersonales; involucrando a los actores principales que fueron los educandos, padres de familia, docentes e instituciones sociales que brindan servicios religiosos.

En el centro educativo queda una copia impresa de la Guía Metodológica para que los docentes la reproduzcan y poder dar seguimiento a las acciones propuestas.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out in the area of Social Sciences and Citizen Training in the grades of Fourth and Fifth primary, where the Educational Improvement Project that was carried out is the Implementation of a Methodological Guide for the Practice of Values. There is a considerable percentage of school failure, completion of the level and preservation of enrollment, especially in the area of Social Sciences and Citizen Training; because the people show little interest in supporting their children in the rescue and practice of values.

There is a considerable percentage of school failure, completion of the level and preservation of enrollment, especially in the area of Social Sciences and Citizen Training in the grades of Fourth and Fifth primary; because the people show little interest in supporting their children in the rescue and practice of values.

The activities implemented are: meeting with mothers to give technical and psychological support, garbage collection campaign, motivational talks by an evangelical pastor, implementation of a methodological guide, realization of a school garden, presenting works with puppets, with the final idea to strengthen joint work and promote the practice of values in a multicultural society.

The implementation of the methodological guide for the practice of values contributed significantly to improving the practice of good habits of the students, behavior at home, in society and in the educational environment, good interpersonal relationships involving the main actors that were the students, parents, teachers and social institutions that provide religious services.

A printed copy of the Methodological guide was delivered in the school for the teachers, so they can reproduce and be able to follow up on the proposed action left

YANMAH MUNIL

Hune' munil yet kawxob'al kuywab'al xij sb'ah yinh Ciencias Sociales b'oj Formación Ciudadana, ha' chaliloj ti' skuyb'anil tzet yehik'oj hej yamb'ab'ahil b'oj skuyb'anil jehik'oj yinh stoholal, yinh sho' b'oj swaj hab'il kuywab'al yet Kuyum Casa Blanca, yet nhab'en nah Cabic, yet konhob' Axolha', smajb'enal Chinab'ul b'ay xmunlanhelo hune' sb'ey hej kuywab'al jehik'oj.

Kaw tx'ihal b'ay chmahlan kuywab'al ti', slawob'al hab'il b'oj tzet chuh slahni hej kuyum hum hab'il yinh skuyb'anil hej yamb'ab'ahil b'oj skuyb'anil tzet jehik'oj, yuh haxkam kaw chjila tato xax k'aytoj tzet yetwanoj yuhni mame mi'e yinh yijb'an hej mame mi'e yuhunal yinh hej jehik'oj stoholal.

Hej tzet xmunlanhelaxi, haka'na hej yamb'ab'hil yet hej mame mi'e yunhe yijb'ali yinh hej yuhunal yuh shelmotoj yul swi', syamb'alax yinh sik'o' q'alem, hej lahti' yinh heb' ya' ch'ijb'ali yinh stzoti komam jahaw, smunlanhelax hej tz'unub', hej esloj yinh etab'eh unin yunhe chkawxelax hej munil ay yok yinh hej b'eyb'ale.

Hune' sb'ey kuywab'alti' yuh smunlanheloj hej tzet jehik'oj xkolwako yinh sunil hej tzet yetwanoj juni yinnh skuyb'anil hej kuyum hum yinh jehik'oj stoholal, tzet yehik'oj yul te' nah, hej konhob' yulb'al hej kuywab'al, tzet chuh kok'umlan kob'ah janikoj hej kuyum hum stz'ajoj, hej mame mi'e, kuywahom b'oj hej nah munil chmunlanhen hej stzoti' Komam Jahaw.

Yul hune' kuyum ti' xkankanoj yechel hune' sb'ey kuyb'anile ti' tet heb' ya kuywahom yuh spujb'alo b'oj slah skuylax xol anmah, mato smunlanhelaxi. (Idioma Maya Popti').

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO...3	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	25
1.3. Análisis estratégico	40
1.4. Diseño de proyecto	55
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....71	71
2.1. Guía metodológica para la práctica de valores	71
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.	73
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	78
2.4. Componentes del diseño del proyecto	85
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....91	91
3.1. Título	91
3.2. Descripción del proyecto.....	91
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	92
3.4. Objetivos	92
3.5. Justificación.....	93
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	95
3.7. Plan de actividades	96
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....117	117
4.1. Conclusiones.....	119
4.2. Plan de sostenibilidad	120
4.3. Poster Académico	124

REFERENCIAS	125
ANEXOS.....	128
Guía de observación no participante.....	128
Cuestionario de opinión dirigido a docentes.....	129
Entrevista dirigida a padres de familia.....	130
Entrevista dirigida a estuđinates.....	131
Entrevista dirigida a docentes.....	132

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Estadística inicial año 2019.....	6
Tabla No. 2. Distribución de alumnos y grados por docente.....	6
Tabla No. 3. Inscripción de niños de 7 a 12 años.....	7
Tabla No. 4. Inscripción por edades simples.....	8
Tabla No. 5. Alumnos con sobreedad.....	8
Tabla No. 6. Tasa de promoción anual.....	8
Tabla No. 7. Estadística del fracaso escolar.....	9
Tabla No. 8. Conservación de la matricula.....	9
Tabla No. 9. Estadística de finalización del nivel.....	9
Tabla No. 10. Estadística de repitencia.....	10
Tabla No. 11. Estadística de deserción.....	10
Tabla No. 12. Estadística de Resultados de aprendizaje.....	10
Tabla No. 13. Matriz de priorización.....	26
Tabla No. 14. Tabla de actores y sus características.....	30
Tabla No. 15. Influencia de los actores.....	33
Tabla No. 16. Tabla de criterios.....	33
Tabla No. 17. Características típicas de los actores.....	34
Tabla No. 18. Matriz DAFO.....	40
Tabla No. 19. Técnica Mini-Max.....	41
Tabla No. 20. Cronograma de actividades.....	60
Tabla No. 21. Plan de monitoreo.....	61

Tabla No. 22. Plan de evaluación.....	64
Tabla No. 23. Plan de actividades.....	96
Tabla No. 24. Plan de sostenibilidad.....	122
Tabla No. 25. Presupuesto de sostenibilidad.....	123

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Guía de observación no participante.....	63
Fotografía No. 2. Cuestionario de opinión dirigido a docentes.....	64
Fotografía No. 3. Entrevista dirigida a padres de familia.....	66
Fotografía No. 4. Entrevista dirigida a estudiantes.....	67
Fotografía No. 5. Entrevista dirigida a docentes.....	68
Fotografía No. 6. Solicitud a Directora	98
Fotografía No. 7 Resolución de directora.....	99
Fotografía No. 8. Solicitud de reunión.....	100
Fotografía No. 9. Resolución para reunión.....	101
Fotografía No. 10. Invitación a padres.....	102
Fotografía No. 11. Lanzamiento del proyecto.....	103
Fotografía No. 12. Acto de inauguración.....	103
Fotografía No. 13. Reunión con madres.....	104
Fotografía No. 14. Campaña de recolección de basura.....	104
Fotografía No. 15. Charla motivacional.....	105
Fotografía No. 16. Portada Guía metodológica.....	105
Fotografía No. 17. Trabajo en el huerto.....	106
Fotografía No. 18. Presentación de obra con títeres	106
Fotografía No. 19. Juego El trabajo en equipos.....	107

Fotografía No. 20. Instrumento de observación.....	107
Fotografía No. 21. Cuestionario de opinión de docentes.....	108
Fotografía No. 22. Aplicación de instrumento	109
Fotografía No. 23. Entrevista aplicada a padres.....	110
Fotografía No. 24. Entrevista aplicada a niños.....	110
Fotografía No. 25. Entrevista aplicada a docentes.....	111
Fotografía No. 26. Solicitud aprobada de divulgación.....	114
Fotografía No. 27. Carta de finalización de proyecto.....	114

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de problemas.....	27
Figura No. 2. Diagrama de relaciones.....	39
Figura No. 3. Mapa de soluciones.....	54

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es parte de la formación académica de profesores que brinda el Ministerio de Educación, a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, previo a optar al grado académico de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Casa Blanca, caserío Cabic, municipio de Petatán, departamento de Huehuetenango, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, en los grados de Quinto y Sexto de primaria.

Al revisar los indicadores educativos, se encuentra que existe un porcentaje significativo de fracaso escolar, finalización del nivel y conservación de la matrícula especialmente en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en los grados de Quinto y Sexto de primaria.

Se aplicaron algunas técnicas de investigación como la Matriz DAFO, la técnica MINI-MAX para obtener la siguiente línea de acción: La implementación de una guía metodológica para contribuir al mejoramiento de las actitudes de los educandos, involucrando a líder religioso para que desarrolle contenidos que orienten al ciudadano a desenvolverse plenamente con el apoyo de docentes, director, estudiantes de quinto y sexto grado primaria y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Casa Blanca, caserío Cabic, municipio de Petatán, Huehuetenango; dentro de esta línea de acción estratégica, se seleccionó el proyecto: Implementación de una guía metodológica para la práctica de valores.

Las actividades desarrolladas, incluyeron reuniones constantes con madres de familia para brindar acompañamiento técnico y psicológico con temas de reflexión seleccionados en relación a los valores, actividad que se realizó una vez por semana; la campaña de saneamiento de las calles de la comunidad, actividad realizada con éxito en la que se pone de manifiesto el trabajo en equipo y sobre todo la solidaridad entre compañeros; los talleres con charlas motivacionales dirigidas por el pastor evangélico con temas de gran valor moral y religioso tuvieron el impacto esperado ya que los niños de hoy poco conocen sobre los valores que inculca la biblia a través de la religión.

La realización de un huerto escolar con la participaron todos los niños y niñas influyó en el mejoramiento de la conducta, derivado de la participación colectiva, la presentación de obras de teatro con títeres en la que participaron activamente los niños y niñas mostrando un interés por las relaciones interpersonales de manera correcta y responsable.

Con la implementación del Proyecto, se logra incidir positivamente en crear conciencia en la población escolar sobre la importancia que tienen las acciones del ser humano, tanto en la vida familiar, como social y sobre todo en la vida escolar, con ello se fundan las bases para formar ciudadanos que actúan con cordura, responsables de sus actos, ejemplo ante sus semejantes, para vivir una vida plena en sociedad, en la que prevalece el respeto mutuo y una forma distinta de ver las relaciones a nivel intrapersonal e interpersonal.

1. CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Casa Blanca.

B. Dirección: Cantón Casa Blanca, del caserío Cabic, municipio de Petatán, del departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución: Sector oficial, nivel primaria, área rural, plan diario, jornada matutina, ciclo anual, modalidad bilingüe, tipo mixta, categoría pura.

D. Gobierno Escolar: Si posee Gobierno Escolar.

E. Visión y Misión.

a. Visión.

La Escuela Oficial Rural Mixta es una institución educativa de prestigio que está a la vanguardia educativa, en especial en educación Bilingüe que interactúa con la comunidad a nivel local y nacional para formar con pertinencia cultural a ciudadanas y ciudadanos capaces de enfrentar un mundo globalizado.

b. Misión.

La Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Casa Blanca, caserío Cabic, municipio de Petatán, departamento de Huehuetenango, es una Institución Educativa en el cual se forman a niños y niñas que manifiesten autoestima étnica, poseedores de conocimientos significativos y de actualidad pedagógica, salvaguardando su

identidad y capaces de convivir con los avances de la modernidad, lo cual es posible a través del aprovechamiento de la tecnología moderna y la actualización docente.

F. Estrategias de abordaje:

El personal docente en conjunto con la Organización de Padres de Familia han gestionado y ejecutado el proyecto de construcción de 4 aulas temporales para albergar a niños de tercero y cuarto grado primaria y niños de párvulos etapas 4 y 5 años, el financiamiento para dicho proyecto ha sido aporte voluntario de los padres de familia.

G. Modelos educativos

El establecimiento educativo no cuenta con un modelo educativo específico.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En el año dos mil dieciocho se gestionó y se logró el proyecto de equipamiento de computadores otorgado por el Ministerio de Educación, a través de su programa Estrategia 360°, proyecto que actualmente se está ejecutando en el establecimiento educativo con el apoyo de los padres de familia; también se están desarrollando los programas que impulsa el Ministerio de Educación, como los son: Leamos juntos, Contemos juntos, Vivamos juntos en armonía, Gobierno Escolar y el Programa Académico de Desarrollo Profesional docente, en el que el 100% de los profesores bajo el renglón 011 cuenta con el título del Profesorado. De igual forma en el establecimiento se están ejecutando los programas para los niños y las niñas: Alimentación escolar, Útiles escolares, Valija didáctica, Gratuidad de la Educación y el Quinto programa que fue ejecutado en el año dos mil quince.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar.

Como proyecto desarrollado se ejecutó en el año dos mil cinco la construcción de 4 aulas pura, baños y circulación del predio; posteriormente se logró pavimentar el acceso al establecimiento, pavimento del patio, se logró una cuerda de terrero

apto para construcción de edificio escolar; también se logró el remozamiento, lo que ha permitido la ampliación en la infraestructura del establecimiento. Actualmente se está ejecutando el proyecto de Huertos Escolares con apoyo del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Casa Blanca, caserío Cabic, el rango de edades está entre 7 y 14 años.

b. Índice de desarrollo humano

Guatemala se encuentra en el puesto número 127 de Desarrollo Humano, esto supone que los habitantes están en un mal lugar dentro del ranking de desarrollo ya que este indicador analiza la salud, la educación y los ingresos de los habitantes en puntos porcentuales.

La esperanza de vida en Guatemala está entre los 73 y 81 años de vida, la tasa de mortalidad en un 4,76 %; su renta per cápita sea de 3.956 euros. En el año 2016 el Índice de Desarrollo Humano fue de 0.649, para el año 2017 el Índice de Desarrollo Humano en Guatemala aumentó a 0.650 puntos porcentuales.

El municipio de Petatán fue desanexado del municipio de Concepción Huista el 27 de octubre del año dos mil quince según decreto número 6-2015; convirtiéndose en el municipio número 33 de Huehuetenango y 340 de Guatemala, por lo que el Índice de Desarrollo Humano de Petatán aún no aparece en los registros nacionales.

Según el informe fascículo número 13 del informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo indica que el Índice de Desarrollo Humano de concepción Huista es el siguiente: IDH 0.541%, Salud 0.712%, Educación 0.386% e Ingresos 0.525%.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Se cuenta con una cantidad total de 146 niños, de los cuales 73 son hombres y 73 son mujeres.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la presente tabla se muestra la distribución de grados y secciones del nivel primario del establecimiento educativo.

Tabla No. 1.
Estadística inicial año 2019

No.	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	Primero A	12	9	21
2	Primero B	11	9	20
3	Segundo	10	9	19
4	Tercero	15	11	26
5	Cuarto	8	10	18
6	Quinto	9	10	19
7	Sexto	8	15	23
	Total	73	73	146

Fuente. Elaboración propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados del nivel primaria

Tabla No. 2.
Distribución de alumnos y grados por docente.

No.	Docentes	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Martín Rafael Jiménez	Primero A	12	9	21
2	Cándido López Alonzo	Primero B	11	9	20
3	Angélica María Hernández Cardona	Segundo	10	9	19
4	Juan Román Castillo Rojas	Tercero	15	11	26
5	Maynor Leonardo Domingo Alvarado	Cuarto	8	10	18
	Maynor Leonardo Domingo Alvarado	Quinto	9	10	19
6	Yobani Israel Alvarado Cano	Sexto	8	15	23
	Total docentes. 6	TOTAL	73	73	146

Fuente. Elaboración propia a partir de archivo del establecimiento

d. Relación alumno/docente

La relación alumno/docente es de 24 niños para cada docente.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En un día normal de asistencia a clases se verificó que asistieron 125 alumnos, lo que equivale al 91% de asistencia regular.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Hasta la fecha el establecimiento ha cumplido con 122 días efectivos de clases, lo que representa un 98% de lo establecido.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El proceso de enseñanza entre el docente y los educandos se da en idioma español al 95 %, sin embargo a algunos niños se les explica lo que tienen que realizar como tarea educativa utilizando el idioma Popti'.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Se cuenta con los libros de textos y los materiales del docente como la valija didáctica.

e. Organización de los padres de familia

El establecimiento Educativo cuenta con Organización de Padres de Familia.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En los últimos 5 años, se inscribieron en el centro educativo las siguientes cantidades de niños que corresponden al rango etario de 7 a 12 años.

Tabla No. 3.

Inscripción de niños de 7 a 12 años

No.	Año	Inscritos	7-12 años	Porcentaje
1	2014	130	116	91%
2	2015	148	125	89%
3	2016	131	124	87%
4	2017	135	129	96%
5	2018	137	126	97 %

Fuente. Elaboración propia a partir de archivo de establecimiento

b. Escolarización por edades simples

En la siguiente tabla se observan los escolares en edades simples.

Tabla No. 4.
Inscripción por edades simples

No.	Año	Inscritos	7-12 años	Porcentaje
1	2014	130	116	89%
2	2015	148	125	84%
3	2016	131	124	94%
4	2017	135	129	95%
5	2018	137	126	91%

Fuente: Elaboración propia a partir de archivo de la escuela

c. Sobreedad

Se detalla la cantidad de alumnos con sobreedad en relación a su grado

Tabla No. 5.
Alumnos con sobreedad

No.	Grado	2014	2015	2016	2017	2018
1	Primero	3	5	14	7	10
2	Segundo	6	6	9	8	9
3	Tercero	6	14	4	5	9
4	Cuarto	3	6	5	5	12
5	Quinto	1	4	10	4	6
6	Sexto	7	7	7	6	4

Fuente: Elaboración propia a partir de archivo de la escuela

d. Tasa de promoción anual

El siguiente cuadro muestra la evolución de la tasa de promoción anual.

Tabla No. 6.
Tasa de promoción anual

No.	Año	Inscritos	Promovidos	Porcentaje
1	2014	130	118	90%
2	2015	148	112	75%
3	2016	131	96	73%
4	2017	135	108	80%
5	2018	137	119	86%

Fuente: Elaboración propia a partir de archivo de la escuela

e. Fracaso escolar

En la siguiente tabla se muestra el fracaso escolar de los últimos cinco años.

Tabla No. 7.
Estadística del fracaso escolar

No.	Año	Inscritos	No Promovidos	Porcentaje
1	2014	130	12	9%
2	2015	148	36	24%
3	2016	131	35	26%
4	2017	135	27	20%
5	2018	137	18	13%

Fuente: Elaboración propia a partir de archivo de la escuela

f. Conservación de la matrícula

Se muestra la conservación de la matrícula de los últimos cinco años.

Tabla No. 8.
Conservación de la matrícula

No.	Año	Inscritos	Culminaron el ciclo	Porcentaje
1	2014	130	125	96%
2	2015	148	128	86%
3	2016	131	119	90%
4	2017	135	120	88%
5	2018	137	128	93%

Fuente: Elaboración propia a partir de archivo de la escuela

g. Finalización de nivel

La siguiente tabla se muestra los resultados sobre la finalización del nivel de los últimos cinco años.

Tabla No. 9.
Estadística de finalización del nivel

No.	Año	Grado	Inscritos	Finalizaron	Porcentaje
1	2014	Sexto	15	15	100%
2	2015	Sexto	23	18	78%
3	2016	Sexto	09	09	100%
4	2017	Sexto	20	20	100%
5	2018	Sexto	14	13	93%

Fuente: Elaboración propia a partir de archivo de la escuela

h. Repitencia

En la siguiente tabla se muestra los resultados del último quinquenio sobre la repitencia por grado.

Tabla No. 10.
Estadística de repitencia

No.	Año	Inscritos	Repitentes	Porcentaje
1	2015	130	12	09%
2	2016	148	36	24%
3	2017	131	35	26%
4	2018	135	27	20%
5	2019	137	18	13%

Fuente: Elaboración propia a partir de archivo de la escuela

i. Deserción

La siguiente tabla muestra los resultados sobre la deserción escolar.

Tabla No. 11.
Estadística de deserción

No.	Año	Inscritos	Deserción	Porcentaje
1	2014	130	5	04%
2	2015	148	20	13%
3	2016	131	12	09%
4	2017	135	15	11%
5	2018	137	9	06%

Fuente: Elaboración propia a partir de archivo de la escuela

E. Resultados de aprendizaje

a. Resultados de lectura de primer grado.

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos en primer grado en el año 2019, en la que se puede observar que el indicador de aceptable es mayor al indicador debe mejorar. Mientras que los resultados de lectura de tercero y sexto grado primaria no se encontraron porque no se han practicado las pruebas en el establecimiento. De igual manera los resultados de matemática de primero, tercero y sexto grado no se encontraron debido a que en el establecimiento no se ha aplicado este tipo de prueba a los educandos.

Tabla No. 12.
Estadística de Resultados de aprendizaje

No.	Habilidad	Aceptable	Debe mejorar
01	Conciencia fonológica	25	11
02	Conciencia fonológica: Segmentación	25	11
03	Conciencia fonológica: Eliminación	21	15

04	Decodificación de palabras simples	21	15
05	Decodificación de palabras (palabras sin sentido)	20	16
06	Codificación de palabras y oraciones dictadas	18	18
07	Comprensión oral	23	13
08	Fluidez	18	18
09	Comprensión lectora	16	20
10	Escritura de palabras y oraciones	20	16

Fuente. Elaboración propia.

1.1.3. Antecedentes

A. Origen

El caserío Cabic no contaba con un establecimiento educativo, no fue sino hasta el año 1970 con la iniciativa y gestión del profesor Fredy Román Castillo Martínez que se fundó la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Cabic, brindando sus servicios para el bienestar de la población.

Transcurridos los años, la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Cabic, comenzó a tener problemas de sobrepoblación de alumnos debido a que el personal docente no era suficiente para atender a todos, por tal motivo los niños y niñas solo llegaban a cursar el cuarto grado en dicho establecimiento y posteriormente se trasladaban a otro centro educativo para culminar sus estudios.

Ante tal problemática, la directora del centro educativo junto con otros profesionales familiares, iniciaron el proceso de gestión de creación de otro centro educativo en la comunidad, ya que, en ese entonces se contaba con la presencia del Programa Nacional de Desarrollo Educativo, por lo que se facilitó la creación de otro centro Educativo bajo el nombre de: Escuela Nacional de Autogestión Comunitaria Caserío Casa Blanca; dicho nombre de caserío le fue dado, ya que en la misma comunidad no podían haber dos centros educativos a menos de 2 kilómetros y Casa Blanca le fue dado porque existe un cantón con ese nombre en el caserío.

Fue así como en el año 1998 se fundó la Escuela Nacional de Autogestión Comunitaria Caserío Casa Blanca. Inicialmente no se contaba con un edificio

escolar, se impartían clases en una casa alquilada. Empezó a funcionar con la dirección a cargo del profesor José Manuel Herrera Castillo y personal docente, Werner Roel Castillo Rojas, Emannj Francisca Herrera Castillo, María Candelaria Díaz Silvestre, se inició con un total de 125 alumnos, de ellos se han preparado varios profesionales egresados del año 2002 en adelante. En el año 2000 el personal docente, el Comité Educativo y padres de familia través de gestiones, lograron el predio para la construcción del edificio escolar.

B. Evolución

En el año 2003 se inició la gestión de construcción de la escuela, ante la institución denominada Fondo de Inversión Social (FIS) con sede en la cabecera departamental de Huehuetenango, los docentes que realizaron la gestión fueron: Jesús Salucio Hernández, Maynor Leonardo Domingo Alvarado, Francisca López Jiménez, Juana Ismehina Recinos Ambrocio, Juan Emidio Urbano Ramírez; para el 2004 se logró la aprobación de la construcción del edificio escolar y para el 2005 se construyó el edificio actual, construcción que duró un año gracias al apoyo incondicional de padres y madres de familia y de la institución cooperante Fondo de Inversión Social.

Desde la fundación del Centro Educativo, los docentes que laboraron fueron contratados por el Comité Educativo y financiado por el Programa Nacional de Desarrollo Educativo (PRONADE).

Para el año 2007 se gestionó la construcción de una cocina ante la institución (ACODIHUE) ubicada en la cabecera municipal de Concepción Huista; en el año 2008 se logró la ejecución de dicho proyecto, en el cual se contó con el apoyo del personal docente, padres y madres de familia y la Institución SHARE de Guatemala.

A través de la lucha sindical y negociación colectiva, el magisterio nacional logró que los contratos del PRONADE pasaran a formar parte del presupuesto general

del estado de Guatemala bajo el renglón presupuestario 011. El 01 de abril del año 2009 el centro educativo pasó a ser del sector Oficial del Ministerio de Educación con el nombre de: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Casa Blanca, aldea Cabic; con los siguientes docentes: Yobani Israel Alvarado Cano, Maynor Leonardo Domingo Alvarado, Wuendy Migdalia Salucio Rodríguez, Martín Rafael Jiménez y Angélica María Hernández Cardona.

En el año 2015, la aldea Petatán logra su autonomía municipal, pasando a ser el municipio número 340 de Guatemala y el 33 del departamento de Huehuetenango; derivado de ello se inició el proceso de desanexión de los centros educativos del municipio de Concepción Huista al cual pertenecían.

C. Actualidad

En el año 2018 se logran desanexar los establecimientos del municipio de Concepción Huista pasando a pertenecer al municipio de Petatán con sus nuevos códigos, antes (13-22-0008-43), ahora (13-33-0008-43). Actualmente el proceso de traslado de las partidas presupuestarias del municipio de Concepción Huista al municipio de Petatán, está en proceso en la ciudad capital para que finalmente sea completado el proceso administrativo.

El establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Casa Blanca, caserío Cabic, aún pertenece al distrito escolar con sede en el municipio de Concepción Huista.

La escuela está situada en el cantón Casa Blanca, caserío Cabic, municipio de Petatán, departamento de Huehuetenango; situada a 2 kms. de la cabecera municipal aproximadamente, 112 Kms. de la cabecera departamental. Altitud: 2,210 msnm. latitud 15°37'30", longitud 91°39'56". Colinda con las siguientes cabeceras municipales: al Noreste con Concepción Huista, al Oriente con Todos Santos Cuchumatán, al Sur con Unión Cantinil, al Occidente con San Antonio Huista y al Norte con Jacaltenango su ubicación geográfica ha permitido que

durante todo el año se tiene el privilegio de tener frutas de diversas clases, hortalizas y una gran diversidad de flora y fauna.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

El indicador educativo más visible en el contexto escolar es el de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, específicamente en el de conservación de la matrícula, uno de los problemas que ha afectado a la comunidad educativa en los últimos 5 años y que ha da dado como resultado la poca práctica de valores en los educandos. Esto ha incidido negativamente en la población escolar ya que logran terminar el ciclo lectivo sin embargo repercute en la aprobación del grado.

Las personas mayores inculcan saberes ancestrales a sus hijos y nietos como parte de un legado que debe perdurar y trascender lo que incide positivamente en la labor docente en el centro educativo en relación a la práctica de los valores.

La práctica de valores se ve afectada por muchos factores, uno de los que más ha incidido negativamente es el avance tecnológico, que a la sociedad ha abarrotado, se ha perdido la práctica de los valores porque la convivencia se ha transformado de forma individualizada, el ser humano ya no interactúa con sus semejantes, interactúa con un dispositivo electrónico que manipula en todo momento.

Actualmente la práctica de valores se ve reflejada únicamente entre las personas mayores, entre quienes crecieron y se formaron bajo estos principios fomentados y practicados desde el hogar por padres ejemplares, por padres preocupados por el buen proceder de sus hijos.

B. Circunstancias psicológicas

El fenómeno de la conservación de la matrícula afecta en el sentido que algunos niños al finalizar el ciclo lectivo reprueban el grado, antes esto los niños son

susceptibles a estímulos que perciben del ambiente en el que se desarrollan, éstos se ven afectados psicológicamente por algunos factores como el fracaso escolar por el hecho de volver a repetir el mismo grado un año más, otra consecuencia es la deserción escolar que esto puede traer como efecto, la discriminación de otros compañeros, la baja autoestima que esto ocasiona en el niño.

C. Circunstancias sociológicas

La vida social actual tiene una gran cantidad de problemas originados por la falta de atención de los padres de familia en la formación de sus hijos desde el seno del hogar, como también la influencia negativa de los medios tecnológicos que vienen a transformar la conducta social, y perjudican la poca labor que se realiza desde el hogar, así mismo perjudican la labor educativa del docente.

Existen múltiples factores que perjudican la vida social, que inciden en la pérdida de los valores que es un tema muy importante, ya que solo así el ser humano puede respetarse y llegar a valorar a los demás, verlos como parte fundamental de su entorno, ya que el ser humano vive en sociedad por naturaleza y por necesidad es un ser social.

D. Cultural

Los padres de familia en su mayoría tienen un gran compromiso con sus hijos, éstos se empeñan por enviar a sus hijos a la escuela ya que les interesa la educación, se han dado cuenta que el desarrollo a nivel familiar y social es en base a la oportunidad de educación que deben brindar a sus hijos, actualmente existen ya varios profesionales en la comunidad producto del interés de éstos padres de familia. Sin embargo es oportuno mencionar que existen algunos padres de familia que prefieren que sus hijos les ayuden en el trabajo del campo o en el área en el que se desenvuelven derivado de la situación económica precaria en la que se encuentra, algunos otros prefieren emigrar hacia los estados unidos de Norteamérica con sus hijos para conseguir una mejor estabilidad económica.

En cuanto al apoyo que los padres de familia les brindan a sus hijos en el hogar es mínimo, pues el padre de familia se preocupa más por el sustento diario del hogar que en la educación del niño y de la niña, esto ha dificultado significativamente la realización de las tareas escolares de los niños. La mayoría de padres de familia son bilingües, sin embargo el idioma de mayor predominancia en su léxico es el Popti' como idioma materno, como segundo idioma está el español y es con éste con el que se comunican en su mayoría con sus hijos. La práctica del idioma no es una barrera para la educación del niño y la niña en esta comunidad.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural de Guatemala es diverso en tres aspectos: es Pluricultural, multiétnico y plurilingüe, así mismo se consideran otros aspectos como el crecimiento demográfico, la urbanización, entre otros como lo detalla (ENSMI, 2017, p. 2) “En los últimos 20 años la población del país y sus principales indicadores estructurales y de crecimiento demográfico han cambiado de manera sustancial”.

En relación al entorno sociocultural de país como lo indica (ENSMI, 2017, p. 2.) “Se observa un aumento de la población, pero con una tasa decreciente a partir del quinquenio 2000-2005.” Así mismo indica que el incremento de vida para la población tanto hombres como mujeres va en aumento: “También se observa un incremento en el indicador de esperanza de vida al nacer que lleva a que tanto los hombres como las mujeres de Guatemala vivan actualmente en promedio nueve años más que en 1994”. Así mismo indica que se ha urbanizado el país en gran escala “Por otra parte, durante la primera década de este siglo, el país ha pasado de ser predominantemente rural a predominantemente urbano”. Los porcentajes que muestran son los siguientes: “la población urbana del país que pasó de 35 por ciento en 1994 a 55 por ciento en 2014”

El establecimiento educativo está ubicado en el cantón Casa Blanca, caserío Cabic, una comunidad en su mayoría de la etnia Popti', las personas utilizan el Idioma materno Popti' y el segundo idioma que es el Castellano de forma paralela para entablar comunicación entre sí, la mayoría de las personas específicamente las mujeres aún conservan y utilizan el traje típico, conservan algunas tradiciones y costumbres ancestrales; la organización política está basada en alcaldes auxiliares que son la máxima autoridad de la comunidad, alcaldes rezadores, también están organizados en diferentes comités para velar por el desarrollo local.

El crecimiento demográfico de la comunidad es moderado debido a la migración de las personas hacia el extranjero principalmente los hombres, los avances tecnológicos se hacen presentes en la comunidad debido al nivel de desarrollo que existe.

De igual manera se menciona el nivel educativo que poseen los habitantes a nivel nacional, como lo indica (ENSMI, 2017, p. 46) "El nivel de escolaridad de mujeres y hombres, especialmente el acceso de la mujer a la educación, se ha considerado que es uno de los principales determinantes en el desarrollo de un país. De igual manera muestra que "el cambio de actitudes y practicas relacionadas con la salud reproductiva, en especial en la salud infantil".

El analfabetismo también es un fenómeno presente en la comunidad, que afecta significativamente a los padres de familia, especialmente en el acompañamiento educativo que deben brindar a sus hijos. La (ENSMI, 2018, p.) al respecto dice: "se incluye un indicador de alfabetismo, basado en una prueba de lectura aplicada a las mujeres y hombres que reportaron no haber asistido a la escuela o haber asistido sólo a la primaria". Estos resultados muestran la situación de analfabetismo que vive nuestro país a nivel nacional y a nivel local; ya que existen muchas familias con problemas de analfabetismo.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación se han hecho presente en la mayoría de las comunidades rurales, sin embargo cabe resaltar que en los rincones recónditos de nuestro país aún existen comunidades que no cuentan con energía eléctrica, lo que dificulta el acceso a los medios de comunicación.

En este tema la (ENSMI, 2017, p. 60) dice: “Es reconocida la influencia que tienen los medios de comunicación en todas las sociedades”. La influencia sobre el tema de salud es importante “En salud, es una herramienta que utilizada de manera correcta puede influir en la creación de estilos de vida saludables o en pautas diferentes relacionadas con salud reproductiva e infantil”. Hace énfasis sobre las intervenciones del gobierno y otras organizaciones respecto al tema “Es evidente que muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación”. Por otro lado evalúan la importancia del acceso de ésta por la población. “Es importante evaluar el acceso de las mujeres y hombres en estudio a los diferentes medios, particularmente el periódico, la televisión y la radio”.

La (ENSMI, 2017, p. 60) también hace mención de: “Las mujeres en edad reproductiva son las que menos acceso tienen a los tres medios de comunicación y se agrava con el menor nivel educativo o con los quintiles más bajos de riqueza” Presentan los datos a nivel nacional “En el ámbito nacional, el 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación”. Así mismo explica el porcentaje relacionado a hombres y mujeres en cuanto al acceso a estos medios “Sin embargo, el 13 por ciento de las mujeres no tienen acceso a ninguno de los tres medios de comunicación comparado con el 7 por ciento en los hombres”.

Muestra también los resultados respecto al acceso a la radio: “Al medio que más acceso tienen es la radio, las mujeres (70 por ciento), igual que los hombres (77 por ciento), pero en diferente magnitud”. También por separado el acceso de las

personas mayores “Se observa que los mayores porcentajes de las mujeres que no tienen acceso a los medios, corresponden a los grupos de mayor edad y al grupo indígena” (p. 60)

En la actualidad, los medios de comunicación juegan un papel importante en el desarrollo de la sociedad en general, ya que influyen de gran manera en el aspecto educativo, con la llegada de éstos medios de comunicación a la comunidad los educandos tienen cada vez más cerca los conocimientos de las ciencias para su desarrollo intelectual y cultural.

En la educación, se requieren de diversos medios para complementar la formación académica de los niños; los medios de comunicación cooperan en varios sentidos, uno de ellos es que los niños conozcan otros estilos de vida, otros sistemas de gobierno, enriquecen su acervo cultural e intelectual, conocen sobre la vida social, educativa, política y científica de otras culturas.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El acceso a las nuevas tecnologías varía según la ubicación geográfica de cada una de las comunidades, es decir, Urbana, semiurbana y rural. (ENSMI, 2017, p. 21) muestra los datos sobre acceso a teléfonos “88 por ciento de los hogares poseen teléfono móvil, es mayor el porcentaje en los hogares urbanos (92 por ciento) que en los rurales (84 por ciento), los cuales son porcentajes mayores a los observados en la ENSMI 2008-2009”. Clasifica el acceso por área rural y urbana “(79 por ciento en total, 88 por ciento urbano y 72 por ciento rural)”.

a. ¿Qué es la educación a distancia?

Es un modelo educativo implementado para aquellos estudiantes que no pueden acceder a una educación presencial, aquellos estudiantes que encuentran dificultades para acceder a la educación desde su entorno inmediato. En este tipo de educación mantiene a los educandos y sus profesores separados

geográficamente creados para integrar a educandos que por diversos motivos no tienen facilidad de acceso a una educación convencional.

b. ¿Cómo se realiza la Educación a Distancia?

Actualmente este modelo educativo se realiza cuando el docente envía las tareas para que los educandos las realicen en casa con el apoyo de padres de familia, para luego ser presentados en clases presenciales y verificar su realización de manera responsable y acorde a las necesidades presentes.

c. ¿Es efectiva la Educación a Distancia?

Si es efectiva cuando se utilizan las estrategias y metodologías adecuadas, con pertinencia social, cultural, tecnológica propias del entorno del educando, esta educación viene a satisfacer necesidades de educación en espacios en los que el acceso a una educación convencional se ve limitada por múltiples factores.

d. ¿Qué hacer para que sea exitoso el aprendizaje?

Diseñar estrategias innovadoras que permitan al estudiante construir su conocimiento a través de su propia interacción y la interacción con el entorno inmediato; tomar en consideración todos los factores pedagógicos para desarrollar el proceso pedagógico a distancia, así mismo el docente debe monitorear el avance del proceso del educando con la aplicación de diversas estrategias.

e. ¿Por qué son exitosos los estudiantes?

Un estudiante es exitoso por su nivel de compromiso personal, por su convicción de superación individual, por trazarse metas que cumplir, porque son personas autodisciplinadas, sobre todo estudiantes comprometidos con su superación personal; también por su interdependencia que los hace autónomos.

f. Las tecnologías educativas

Contribuyen a hacer a las personas potencialmente poderosas en el aspecto cognitivo. La tecnología educativa moderna ofrece diversas herramientas para

desarrollas la tarea educativa ofreciendo diversas comodidades para quien las realiza desde diferentes puntos de vista. Estas herramientas contribuyen a elevar la calidad de la educación de la población escolar que tiene la posibilidad de acceder a ella.

g. Tecnología y Educación

Conjugando la tecnología y la educación de manera responsable se pueden ver los resultados positivos y el impacto significativo que provoca en la población actual en relación a las nuevas demandas de la sociedad como producto del avance tecnológico.

D. Factores culturales y lingüísticos

La coexistencia de cuatro culturas en Guatemala es una de las riquezas con las que cuenta el país, de la misma manera la existencia de una gran variedad de idiomas como lo muestra (ENSMI, 2017, p. 2) dice: “Guatemala es un país pluricultural y multilingüe, se reconocen oficialmente 23 idiomas diferentes, hablados por grupos étnicos distintos. El país está dividido en 8 regiones, 22 departamentos y 332 municipios hasta 2013”. Recalca que en los últimos dos años se han creado 7 nuevos municipios. Resalta los datos sobre las poblaciones distribuidas en regiones “En las regiones Central, Norte, Noroccidente y Suroccidente se concentra el mayor porcentaje de población indígena, que en su mayoría sólo habla un idioma maya; el Oriente del país y la región Metropolitana están habitadas predominantemente por población ladina/mestiza”.

En este aspecto, la comunidad presenta una variedad de manifestaciones que forman parte de su patrimonio étnico y cultural; el uso del idioma materno Popti' por la mayoría de padres de familia es un factor positivo, el uso paralelo del idioma castellano es una fortaleza de los habitantes de la comunidad, el uso del traje típico en las mujeres es un distintivo propio de la comunidad, la práctica de tradiciones y costumbres que aún se sigue manifestando principalmente en las

personas mayores, esto se ve como una fortaleza de los padres de familia para la educación de sus hijos desde la cosmovisión de los ancestros mayas.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Desde el Ministerio de Educación se ha contemplado la facilidad de acceso a programas escolares de los niños y niñas sin distinción alguna; en este sentido la matrícula escolar se ha mantenido estable en los últimos años, no así la permanencia total de los educandos, ya que por múltiples factores los niños tienen que abandonar sus estudios principalmente por la migración a otro país, por otro lado el egreso de los alumnos que hayan culminado un nivel o etapa es medido en números bastantes bajos en relación a la cantidad que ingresa. En el nivel primaria la cobertura se ha mantenido en un 80 % mientras que a nivel local se ha mantenido en porcentajes superiores. Sin embargo en el nivel preprimaria, y media básica y diversificada la cobertura es aún muy baja.

La Niñez y Juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

B. Calidad

En relación a esta política aún se está lejos de alcanzar la anhelada educación de calidad a la que aspira nuestro país, ya que esta calidad depende mucho de factores como la creación de un diseño curricular que responda a las demandas educativa a nivel local y con pertinencia cultural y lingüística, esto quiere decir elaborar un instrumento que sirva como guía para el logro de los objetivos enmarcados dentro de los lineamientos que requiere una educación con pertinencia en los avances tecnológicos de la actualidad. A nivel de establecimiento el cien por ciento de docentes cuentan con el profesorado de educación primaria, constituyéndose una fortaleza en esta política educativa.

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

C. Modelo de gestión

En este sentido hace falta mucho por resolver en el sistema educativo de Guatemala; prueba de ello el Ministerio de Educación aún no ha logrado el remozamiento del cien por ciento de los centros educativos a nivel nacional; este aspecto requiere atención en los aspectos de infraestructura física de establecimientos educativos, de igual manera se puede decir que la administración local juega un papel crucial para todos los elementos de la comunidad educativa.

La comunidad educativa es favorecida con los programas de apoyo como la alimentación escolar, los útiles escolares, la valija didáctica, la gratuidad de la educación, también con el quinto programa de remozamiento.

D. Recurso humano

Desde la plataforma del MINEDUC no se logran completamente los propósitos establecidos en relación al recurso humano, ya que los procesos se estancan, derivado de la falta de interés por resolver las problemáticas que afectan a los docentes, específicamente en cuanto a la formación académica y a la falta de incentivos para mejorar dicho servicio; es aquí en donde se encuadra la Profesionalización a nivel de Profesorado y Licenciatura en educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, con esto se pretende mejorar la calidad educativa, ya que el docente se siente más comprometido con la educación y desarrollo de su comunidad a nivel local. El establecimiento no cuenta con el personal docente necesario para atender a la población escolar, actualmente es una escuela multigrado.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política pretende mejorar el servicio educativo en las comunidades en las que sus habitantes son netamente monolingües de una etnia maya o garífuna o xinka; de esta manera se han logrado cambios y mejoras significativas en este aspecto, ya que se ha venido a favorecer grandemente a nivel micro/local el desarrollo educativo a partir de la lengua materna de la comunidad educativa; de igual

manera se puede decir que se ha valorado el trabajo y las capacidades con que cuenta el recurso local. El establecimiento cuenta con el recurso humano capacitado para atender las necesidades de la comunidad educativa en su idioma materno, con pertinencia cultural.

F. Aumento a la inversión educativa

Esta política se ve afectada desde el nivel Macro, es decir desde el Ministerio de Educación, ya que no se ha logrado que el estado realice la inversión que menciona la ley de educación nacional que equivale al siete por ciento del Producto Interno Bruto, a lo que actualmente se logra llegar es apenas al 3.9 % por ciento de ese 7%. Este fenómeno es un problema de estado y del sistema de gobierno que dirige el destino de nuestro país. El sector más afectado entre los tres niveles es el nivel Micro, es decir la comunidad educativa en general a nivel local. Se requiere de mayor inversión para solventar las necesidades material y equipo que es carente en los establecimientos.

G. Equidad

Esta política se cumple de manera positiva, ya que se brinda las oportunidades de superación a niños y niñas, quizá no como se espera, sin embargo, se está priorizando a las comunidades más vulnerables, es decir a la comunidad indígena del área rural.

Se provee de educación a los cuatro pueblos que coexisten en el territorio nacional sin distinción o discriminación alguna.

A nivel del centro educativo los niños y niñas tienen acceso a la educación sin discriminación alguna.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Desde el punto de vista de la descentralización se ha venido cumpliendo de forma paulatina cada uno de estos procesos, por lo que se puede apreciar esa

descentralización a partir de la atención de demandas a nivel micro, en el que los docentes están en contacto directo con la tarea a realizar; es decir se cuenta con un director administrativo que no cuenta con un espacio para la Dirección, se cuenta con una Coordinación Distrital que atiende dos municipios, con las figuras administrativas de Coordinador Distrital, Asesor Pedagógico y Asesor de Gestión.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

El entorno educativo a intervenir es el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en los grados de Quinto y Sexto de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Casa Blanca, caserío Cabic.

- A. Poca Práctica de valores (civismo)
- B. Ausentismo escolar
- C. Escasa disciplina
- D. Deserción
- E. Bajo Rendimiento
- F. Problemas de Aprendizaje
- G. Sobre población
- H. Insuficiente Infraestructura
- I. Escaso acompañamiento de padres en la formación de sus hijos
- J. Poco interés de los educando en la educación

1.2.2. Selección de problema prioritario

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

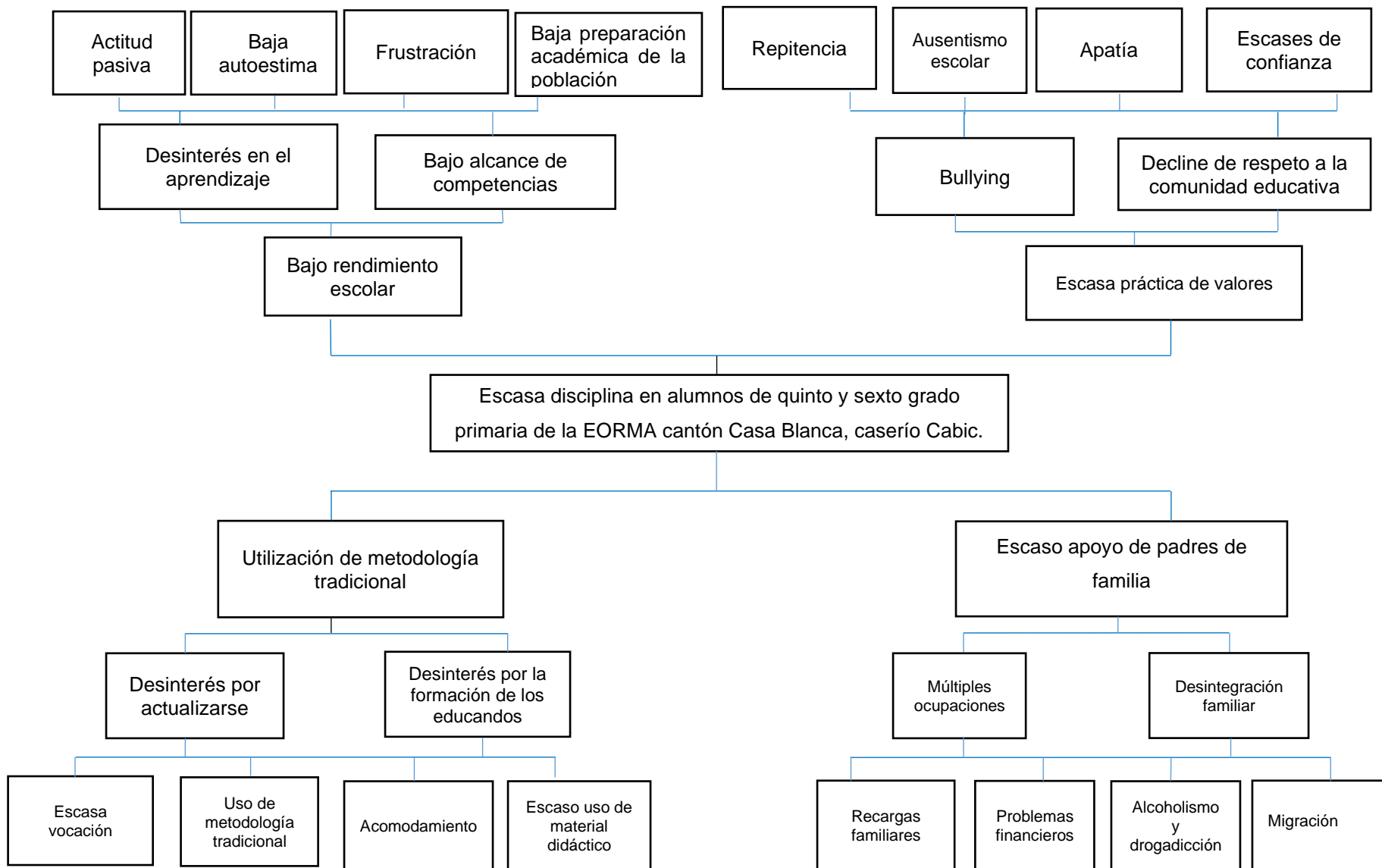
Tabla 13.
Matriz de priorización

PROBLEMAS	Criterios						Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B-	C- Tendencia	D- Modificable	E- Tiempo	F- Registro		G- Interés	H- Competencia		
Práctica de valores(civismo)	1	1	1	0	2	5	0	1	1	5	
Ausentismo escolar	1	0	2	1	2	6	1	1	2	12	
Escasa disciplina	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28	
Deserción	1	1	0	0	2	4	1	1	2	8	
Bajo rendimiento	0	1	1	0	1	3	1	1	2	6	
Problemas de aprendizaje	0	1	1	0	2	3	1	1	2	6	
Sobrepoblación	2	2	1	2	2	7	1	0	1	7	
Insuficiente infraestructura	2	1	0	0	2	4	1	0	1	4	
Acompañamiento de padres en la formación de sus hijos	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5	
Poco interés de los educando en la educación (irresponsabilidad)	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21	

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3. Análisis del problema

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas.

A. Padres de familia.

- a. Atención a estudiantes con sobreedad con programa que impulsa el MINEDUC.
- b. Promover la identidad y Prácticas Culturales
- c. Rescatar la práctica de valores.
- d. Oportunidades de empleo.
- e. Programas de nutrición.
- f. Erradicar el vandalismo.
- g. Combatir la drogadicción.
- h. Consolidar la unión familiar.
- i. Salario mínimo.
- j. Canasta básica a precio accesible.
- k. Calidad educativa
- l. Docentes acutalizados.
- m. Balancear la realización de actividades gremiales dentro y fuera del horario de clases
- n. Cumplimiento de los 180 días mínimo de clases
- o. Combatir la pobreza.

B. Docentes.

- a. Remozamiento y/o construcción de Edificio escolar.
- b. Personal para atención de la población escolar.
- c. Programas de becas escolares para la niñez.
- d. Programas escolares para mantener la matrícula escolar.
- e. Personal especializado para atender problemas de Aprendizaje.
- f. Mayor inversión en educación.
- g. Orientar la educación en aprendizajes por competencias.
- h. Mejorar los índices educativos.
- i. Ampliación de cobertura en las escuelas multigrado
- j. Mejoras en las prestaciones laborales.

- k. Recurso humano suficiente y capacitado para la atención a la niñez.
- l. Ampliación de programas para fortalecer la educación bilingüe, multicultural e intercultural
- m. Estabilidad laboral para el magisterio.
- n. Descentralización de servicios.

C. Alumnos.

- a. Educación de calidad.
- b. Docentes actualizados.
- c. Infraestructura escolar y mobiliario de buena calidad.
- d. Mayor acompañamiento a padres de familia.
- e. Mejorar los programas de apoyo.
- f. Materiales y textos por parte del MINEDUC disponibles en el tiempo oportuno.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características.

Tabla No. 14.

Tabla de actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC	Buena comunicación con todos.	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización
Padres de Familia	El bienestar y la educación de sus hijos	Deseo de que sus hijos superen	No le dedica tiempo suficiente a sus hijos	Centros educativos cercanos a su hogar	Falta de tiempo para sus hijos	Poca comunicación con la familia	Incremento de la conciencia sobre sus obligaciones.	Mejorar la comunicación con sus hijos.
Maestros	Formación de sus alumnos	Actualización de conocimientos	Mala organización de su tiempo	Fuente de actualización al alcance	Influencia de consejos negativos	Buena comunicación con la comunidad educativa	Formación de mejores ciudadanos	Mayor incidencia en las necesidades estudiantiles.
OPFs	Administrar de manera transparente los recursos financieros	Cuentan con dedeos de colaborar con la comunidad educativa	No cuentan con la disponibilidad de tiempo total para participar en todas las actividades.	Apoyo del MINEDUC en la asignación de recursos para la organización	Condicionamiento de parte de la CGC	Existe comunicación asertiva entre los miembros	Contribuyen al desarrollo educativo de su comunidad	Ser incentivados por participaciones fuera de su comunidad.
Director	La Correcta administración del centro educativo	Deseo de trabajar al frente del establecimiento	Disponibilidad total de tiempo	Apoyo incondicional de todo el equipo de trabajo	Sujeto a fiscalización	Buena organización de la tarea del centro escolar	Persona que administra ordenadamente su gestión.	Incentivo por el trabajo extra que realiza

Gobierno escolar	Buen funcionamiento de la institución educativa	Disposición incondicional para colaborar.	Falta de iniciativa propia.	Apoyo incondicional del docente en el proceso.	Falta de recursos para ejecución de proyectos.	Buena coordinación con todos los grados y secciones.	Aceptación por ejecución de pequeños proyectos.	Demandan mayor participación de la comunidad educativa.
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Mejorar la condición educativa de la comunidad.	Tiene la autoridad para tomar decisiones y apoyar en educación	Que se deje influenciar por otras personas.	Compromiso de apoyar incondicionalmente a la educación.	Temor a las sanciones de la CGC.	Una buena comunicación con la mayoría de la población.	Reconocimiento como una persona que apoya el desarrollo.	Lograr la participación de la mayoría de la población en los proyectos.
COCODE	Velar por el desarrollo de su caserío o cantón.	Mantiene bien organizada a la población.	Falta de apoyo de todo el equipo.	Apoyo de la población.	Poco apoyo de la municipalidad.	Buena comunicación con la comunidad.	Admiración por proyectos ejecutados.	Aumentar la participación comunitaria.
ONGs	Promover el desarrollo socioproductivo de las comunidades.	Apoyo internacional.	Mala administración de los recursos.	Apoyo de la población en la realización de los proyectos.	Pérdida del apoyo internacional por completar periodo.	Mantener comunicación coordinada con la población	Reconocimiento de la población como una entidad de apoyo	Promover el involucramiento de la mayoría de las personas.
Iglesias	Velar por el temor a dios.	Contante acercamiento con la biblia.	Ciudadanos que incumplen las normas.	Jóvenes que se acercan a la iglesia.	Influencia de los medios sobre la población.	Mantiene buena comunicación con los cristianos	Reconocimiento como una institución que educa en principios.	Lograr la participación de la totalidad de la población.
Puestos de salud	La buena salud de la población.	Se cuenta con instalaciones cómodas.	No existen insumos para abastecer las necesidades.	Apoyo de la comunidad.	Nula inversión del estado en salud.	Mantiene buena relación con la población.	Vista como una instancia que provee servicios básicos.	Minimizar los problemas de salud de las personas.

OPFs	Contar con todos los programas de apoyo del MINEDUC.	Organización del equipo de trabajo.	Disponibilidad de tiempo.	Apoyo del MINEDUC para los programas de apoyo.	Temor a las multas y sanciones de la CGC.	Coordinación adecuada con los padres de familia.	Ejecución transparente de los recursos vistos de manera positiva por la población.	Organizar eficazmente a la población para el ejercicio de sus funciones.
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Abarrotarías y Ferreterías	Mejorar su situación económica.	Buena administración de sus recursos económicos.	Manejo de precios altos en los productos.	Mejorar la calidad de productos y precios.	Competencia por precios de los productos con otros proveedores.	Atención cordial a los clientes.	Mejorar la condición de vida de los habitantes.	Minimizar la pobreza a través de la generación de empleo.
Librerías y Centros de internet	Crear nuevas formas de ingresos económicos.	Inversión de capital propio.	Poco capital invertido.	Se cuenta con buen número de usuarios.	Tiende a bajar los ingresos en noviembre y diciembre.	Atención con amabilidad a los clientes.	Apoyo a la comunidad por los servicios que brinda.	Minimizar los problemas para los educandos.
Talleres de Carpintería y estructuras metálicas	Creación de fuentes de empleo en la comunidad.	Se cuenta con personal capacitado.	Uso de materia prima de la naturaleza.	Demanda en la comunidad por inmigrantes en Estados Unidos	Alzas de precios de la materia prima.	Solventar necesidades de la población.	Mejorar la infraestructura de la comunidad.	Generar empleo en la comunidad y ser reconocidos por su trabajo.
Cajas Rurales	Servicio al cliente.	Utilización de recurso propio.	No se cuenta con suficiente recurso para abastecer a los clientes.	Usuarios que cuentan con familiares en Estados Unidos de Norte América.	Deportaciones de inmigrantes.	Atención a los clientes según capacidad.	Ofrece servicios de calidad.	Minimizar los problemas de transacciones.

Fuente: Elaboración propia.

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 15.
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde y COCODE OPF, Maestros y Director ONGs Abarroterías y Ferreterías Librerías y centros de internet Taller de Carpintería y estructuras metálicas Cajas Rurales de BANRURAL. SA.	Estudiantes Padres de familia Gobierno Escolar
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde y COCODE OPF ONGs Abarroterías y Ferreterías Librerías y centros de internet Taller de carpintería y estructuras metálicas Cajas Rurales de BANRURAL	Estudiantes Padres de familia Maestros Director Gobierno Escolar

Fuente: Elaboración propia.

C. Criterios

Tabla. No. 16.
Tabla de criterios.

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X		X			X	3
Padres de familia	X		X	X	X	X	5

Maestros	X	X	X	X		X	5
OPF		X	X	X		X	4
Director	X	X	X	X		X	5
Gobierno escolar	X		X				2
Alcalde		X	X	X	X	X	5
COCODE		X	X	X	X	X	5
ONGs		X	X	X		X	4
Ferreterías y Abarroterías			X			X	2
Librerías y centros de internet			X			X	2
Taller de carpintería y de estructuras metálicas			X			X	2
Cajas Rurales de BANRURAL.SA.			X	X		X	3

Fuente: Elaboración propia.

D. Características típicas

Tabla. No. 17.

Características típicas de los actores.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender • Jugar • Hacer amistades • Divertirse • Conocer Personas • Saber leer y escribir bien • Ganar sus grados • Conocer maestros 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas alimentación, útiles, gratuidad • Becas escolares • Saber leer y escribir • Salir adelante en el nivel académico • Integrarse a juegos escolares • Sobresalir en algún deporte • Representar a su establecimiento educativo • Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes significativos • Constructivismo • Integrarse a un grupo escolar • Conocer una sociedad diferente a la de su hogar • Integración a una directiva de grado • Integrar gobierno escolar a nivel de escuela • Integrarse a un equipo deportivo
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar para sostener a la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Centros educativos cercanos para la educación de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación de calidad para sus hijos. • Integrar la Organización de Padres de familia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Instruir a sus hijos. • Formar parte de la organización de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo en el campo y otras áreas de su interés. • Formar parte de la organización de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo por la educación de sus hijos. • Interés por el bienestar de sus hijos. • Asistir a las reuniones y/o asambleas de padres de familia organizada por el centro educativo de sus hijos.
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza a través de metodología eficaz y eficiente para los educandos. • Cumplir con su trabajo. • Involucrarse en la problemática social de su entorno. • Promover acciones de mejora para la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en el centro educativo. • Apoyo del gobierno a través del MINEDUC. • Apoyo de padres de familia. • Apoyo de autoridades locales. • Participar en organizaciones magisteriales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser agente de cambio en la comunidad. • Formar parte de organizaciones locales. • Interés por la formación académica de sus estudiantes. • Esforzarse por ser diferente cada día. • Formar parte importante en la educación de los niños y niñas de la comunidad.
OPFs	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo al centro educativo para la gestión institucional. • Mantener organizado a los padres de familia. • Administración adecuada de los recursos de la organización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo del MINEDUC para los programas escolares para la niñez. • Transferencia de fondos para los programas escolares. • Capacidad de gestión ante autoridades locales y organizaciones tanto nacionales como internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser agente promotor de gestión y ejecución de proyectos en el centro educativo y la comunidad. • Integrarse a un grupo de padres de familia. • Conocer a fondo las necesidades educativas de su comunidad.
Director	<ul style="list-style-type: none"> • Administración correcta del centro educativo. • Gestión y ejecución de proyectos. • Organización de eventos educativos, culturales y sociales en la comunidad. • El buen funcionamiento del centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de autoridades locales, nacionales, internaciones y de ONGs. • Apoyo de la OPF de la comunidad. • Apoyo del equipo de docentes en las diferentes comisiones organizadas. • Apoyo del alumnado del centro educativo • Personal preparado a nivel Universitario en la carrera de acuerdo a su nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrarse a equipos de trabajo a nivel municipal. • Conocer las necesidades de la sociedad. • Ser aceptado y valorado por los demás. • Integrarse a equipos de diversión. • Ser agente promotor de gestión institucional. • Promover la educación de calidad en el centro educativo. • Promover el compromiso docente.

Gobierno escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de actividades en beneficio de la población escolar. • Ejecutar acciones para mejorar ciertas condiciones del centro educativo. • Involucrar a los docentes en los pequeños proyectos de emprendimiento planificados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo del director y personal docente para la gestión y ejecución de pequeños proyectos. • Apoyo de compañeros de grados y secciones del centro educativo. • Apoyo de autoridades locales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes significativos a través de la gestión y ejecución de pequeños proyectos de emprendimiento. • Aprendizaje a través del Constructivismo • Integrarse a un grupo escolar • Conocer a sus compañeros de otros grados y secciones. • Integración a una directiva del establecimiento. • Integrarse a equipo deportivos y de trabajo.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> • Educación de calidad. • Que el gobierno cubra todas las necesidades educativas. • Profesionales capacitados • Desarrollo de las comunidades • Descubrir líderes escolares • Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de gobierno • Ingreso de fondos • apoyo de diferentes organizaciones • Dirigir las comunidades del municipio • Representación del municipio en aspectos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales • Fomento del turismo • Participación ciudadana • Formar líderes y lideresas
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la comunidad. • Gestión y ejecución de proyectos. • Integración de la comunidad. • Organización de la comunidad para el buen funcionamiento de planes previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la comunidad. • Porte económico de la comunidad. • Apoyo de la municipalidad y de OGS y ONGs. • Dirigir a la comunidad. • Representar a la comunidad ante autoridades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de autoridades municipales, departamentales y nacionales. • Fomentar el desarrollo. • Promover la participación ciudadana. • Promover y fomentar la participación para la formación de nuevos líderes/lideresas de la comunidad.

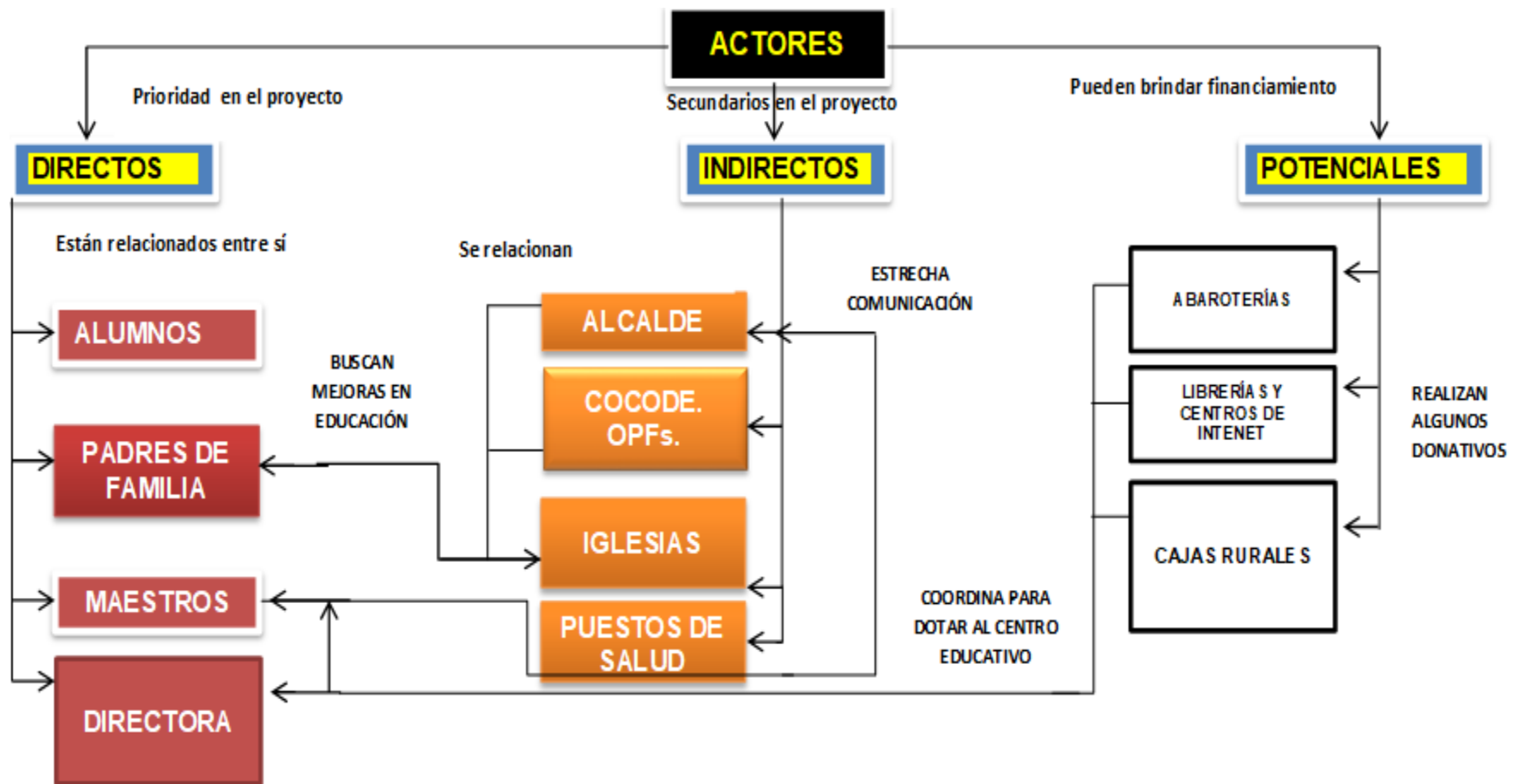
ONGs	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el desarrollo de la comunidad a través de ejecución de pequeños proyectos. • Desarrollar actividades productivas en la comunidad. • Motivar e incentivar la participación de la mujer en actividades productivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de fondos Internacionales. • Participación comunitaria. • Emprendimiento de pequeños proyectos productivos de aprendizaje para la población. • Generación de nuevas fuentes de ingresos para las familias de escasos recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la comunidad, especialmente mujeres y hombres en condición de pobreza y extrema pobreza. • Fomentar el desarrollo a través de programas productivos. • Promover la participación ciudadana. • Crear conciencia para la productividad principalmente de las mujeres.
Iglesias	<ul style="list-style-type: none"> • Formar a las personas con principios religiosos. • Promover una cultura religiosa basada en principios bíblicos. • Fomentar el temor a dios. • Guiar a las personas por el camino que Dios desea se siga para una vida plena. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pastores, sacerdotes, o animadores de la fé con convicción para compartir las enseñanzas de la biblia. • Apoyo de sus máximas autoridades o líderes religiosos. • Disponibilidad de las personas para participar en los cultos o celebraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a formar ciudadanos conscientes de una sociedad justa y equilibrada. • Apoyo de todos los cristianos. • Fomento de la práctica de valores humanos. • Participación ciudadana • Formar líderes y lideresas
Puestos de salud	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la salud de la población. • Brindar servicio de calidad. • Minimizar las consecuencias y/o efectos de las enfermedades. • Detectar posibles brotes de epidemias y pandemias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inversión del estado. • Apoyo de Organizaciones No Gubernamentales. • Aceptar apoyo extranjero. • Campañas de salud integral para la población. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de OGs y ONGs • Fomento del cuidado personal y colectivo. • Participación ciudadana en campañas de salubridad. • Ser reconocidos en la sociedad. • Formar parte de la sociedad.
OPFs	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de programas de apoyo para los centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo del estado. • Apoyo del director y docentes. • Apoyo de los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la comunidad educativa. • Fomento del trabajo en equipo. • Participación ciudadana

	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener organizada a la población. • Manejo transparente de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de apoyo de instituciones del estado y extranjeras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar líderes y lideresas
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Abarroterías y Ferreterías	Interés económico Servir a la comunidad Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa Clientes potenciales en la comunidad.	Conocer otras empresas que brindan mejor servicio. Buscar nuevas opciones.
Librerías y Centros de internet	Interés económico Servir a la comunidad Vender y dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa Clientes fijos para su negocio.	Proporcionar artículos de calidad. El cliente opta por las mejores opciones. Servicio de acuerdo a las necesidades.
Talleres de Carpintería y estructuras metálicas	Mejorar sus ingresos económico Brindar servicio a la comunidad Vender y promover su producto	Clientes potenciales en la comunidad. Mercado local. Productos a bajo precio.	Brindar servicio y productos de calidad. Clientes satisfechos. Seleccionar el mejor proveedor.
Cajas Rurales	Intereses económicos. Brindar servicio y dar a conocer su empresa.	Dar a conocer su empresa. Promover sus productos para atraer a los clientes.	Conocer la empresa y optar por la mejor. Comparar con otras opciones.

Fuente: Elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2.
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 18.

Matriz DAFO

		Factores internos			
		Debilidades	Fortalezas		
Factores negativos		D.1. Metodología inadecuada para impartir clases. D.2. Bajo rendimientos en las áreas de formación ciudadana y ciencias sociales. D. 3. Poco acompañamiento de padres en tareas de la casa. D.4. Escasa utilización de actividades lúdicas en el desarrollo de clases. D.5. Tolerancia de padres ante las malas actitudes de sus hijos. D.6. Desinterés del alumno por mejorar su comportamiento. D.7. Apatía del alumno por mejorar su comportamiento. D.8. Baja preparación académica de padres de familia. D.9. Escasa actitud al cambio por parte del docente. D.10. Poca utilización de actividades lúdicas para la enseñanza de la formación ciudadana	F.1. . Docentes profesionalizados en el (PADEP/D). F.2. Aplicación de Metodología Activa para el desarrollo de Aprendizajes Significativos. F.3. Aplicación de nuevas metodologías en la enseñanza. F.4. Utilización de nuevos recursos didácticos en los rincones de aprendizaje. F.5. Cuentan con un ejemplar de la Biblia del nuevo testamento. F.6. Ejecución del programa nacional Leamos Juntos. F.7. Ejecución del programa “Yo decido”. F.8. Fácil acceso a internet. F.9. Asistencia a cursos extracurriculares (iglesias). F.10. Confianza y aceptación de padres de familia hacia el claustro de docentes.	Factores positivos	
		Amenazas	Oportunidades		
		A.1. Influencia negativa de amistades. A.2. Repitencia de grado. A.3. Deserción escolar. A.4. Desintegración familiar A.5. Migración. A.6. Violencia intrafamiliar. A.7. Baja inversión en educación. A.8. Pandillas organizadas. A.9. Baja escolaridad de padres. A.10. Baja matrícula.	O.1. Se cuenta con varias instituciones religiosas evangélica y católica en la comunidad. O.2. Aceptación de padres de familia en la realización de diversas actividades. O.3. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales concretos y semiconcretos. O.4. Disponibilidad de Actualización docente. O.5. Apoyo de Pastor Evangélico. O.6. Profesionalización PADEP/D a nivel de Licenciatura. O.7. Utilización de la tecnología, acceso a internet y equipo de cómputo. O.8. Material bibliográfico para lectura. O.9. Apoyo de otras instituciones locales (PNC y Juzgado de Paz). O.10. Participación activa de padres de familia.		
		Factores Externos			

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 19.

Técnica Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>F.1. Docentes profesionalizados en el (PADEP/D). O.6. Profesionalización PADEP/D a nivel de Licenciatura.</p> <p>F.2. Aplicación de Metodología Activa para el desarrollo de Aprendizajes Significativos. O.6. Profesionalización PADEP/D a nivel de Licenciatura.</p> <p>F.4. Utilización de nuevos recursos didácticos en los rincones de aprendizaje.</p> <p>O.3. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales concretos y semiconcretos.</p> <p>F.5. Cuentan con un ejemplar de la Biblia del nuevo testamento. O.8. Material bibliográfico para lectura.</p> <p>F.8. Fácil acceso a internet. O.7. Utilización de la tecnología, acceso a internet y equipo de cómputo.</p> <p>F.9. Asistencia a cursos extracurriculares (iglesias). O.1. Se cuenta con varias instituciones religiosas evangélica y católica en la comunidad.</p> <p>F.10. Confianza y aceptación de padres de familia hacia el claustro de docentes. O.2. Aceptación de padres de familia en la realización de diversas actividades.</p>	<p>D.1. Metodología inadecuada para impartir clases.</p> <p>O.3. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales concretos y semiconcretos.</p> <p>D.2. Bajo rendimientos en las áreas de formación ciudadana y ciencias sociales. O.1. Se cuenta con varias instituciones religiosas evangélica y católica en la comunidad.</p> <p>D.4. Escasa utilización de actividades lúdicas en el desarrollo de clases. O.7. Utilización de la tecnología, acceso a internet y equipo de cómputo.</p> <p>D.5. Tolerancia de padres ante las malas actitudes de sus hijos. O.9. Apoyo de otras instituciones locales (PNC y Juzgado de Paz).</p> <p>D.6. Desinterés del alumno por mejorar su comportamiento. O.5. Apoyo de Pastor Evangélico.</p> <p>D.7. Apatía del alumno por mejorar su comportamiento. O.10. Participación activa de padres de familia.</p> <p>D.10. Poca utilización de actividades lúdicas para la enseñanza de la formación Ciudadana. O.3. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales concretos y semiconcretos.</p>
Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<p>F.1. . Docentes profesionalizados en el (PADEP/D). A.10. Baja matrícula.</p> <p>F.2. Aplicación de Metodología Activa para el desarrollo de Aprendizajes Significativos. A.10. Baja matrícula.</p> <p>F.4. Utilización de nuevos recursos didácticos en los rincones de aprendizaje.</p> <p>A.3. Deserción escolar.</p> <p>F.5. Cuentan con un ejemplar de la Biblia del nuevo testamento. A.1. Influencia negativa de amistades.</p> <p>F.7. Ejecución del programa "Yo decido". A.1. Influencia negativa de amistades.</p> <p>F.9. Asistencia a cursos extracurriculares (iglesias). A.1. Influencia negativa de amistades.</p> <p>F.10. Confianza y aceptación de padres de familia hacia el claustro de docentes.</p> <p>A.5. Violencia intrafamiliar.</p>	<p>D.1. Metodología inadecuada para impartir clases. A.3. Deserción escolar.</p> <p>D.2. Bajo rendimientos en las áreas de formación ciudadana y ciencias sociales. A.8. Pandillas organizadas.</p> <p>D. 3. Poca acompañamiento de padres en tareas de la casa. A.2. Repitencia de grado.</p> <p>D.4. Escasa utilización de actividades lúdicas en el desarrollo de clases. A.3. Deserción escolar.</p> <p>D.5. Tolerancia de padres ante las malas actitudes de sus hijos. A.8. Pandillas organizadas.</p> <p>D.6. Desinterés del alumno por mejorar su comportamiento. A.3. Deserción escolar.</p> <p>D.9. Escasa actitud al cambio por parte del docente. A.10. Baja matrícula. A.3. Deserción escolar.</p> <p>D.10. Poca utilización de actividades lúdicas para la enseñanza de la formación Ciudadana A.3. Deserción escolar.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F.1. Docentes profesionalizados en el (PADEP/D). O.6. Profesionalización PADEP/D a nivel de Licenciatura.

La comunidad educativa debe aprovechar al máximo el hecho de que cuenta con docentes profesionalmente preparados en Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) y que sus aportes coadyuven a mejorar la calidad educativa del establecimiento y de la comunidad en general, desarrollándose plenamente según su preparación académica.

F.2. Aplicación de Metodología Activa para el desarrollo de Aprendizajes Significativos. O.6. Profesionalización PADEP/D a nivel de Licenciatura.

Los docentes preparados en el PADEP/D aplican metodología innovadora en la enseñanza-aprendizaje, logrando así un aprendizaje significativo en los estudiantes a su cargo.

F.4. Utilización de nuevos recursos didácticos en los rincones de aprendizaje. O.3. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales concretos y semiconcretos.

Los docentes preparados en el PADEP/D utilizan materiales para la enseñanza-aprendizaje que ayuda a alcanzar mejores resultados.

F.5. Cuentan con un ejemplar de la Biblia del nuevo testamento. O.8. Material bibliográfico para lectura.

Se debe aprovechar el hecho de que los niños y niñas tienen en su poder una Biblia del nuevo testamento para que lo utilicen como material de apoyo para enriquecer su conocimiento, alimentar su vida espiritual y mejorar su actitud ante la población en general, aprovechando al máximo dicho recurso didáctico.

F.8. Fácil acceso a internet. O.7. Utilización de la tecnología, acceso a internet y equipo de cómputo.

Si se aprovecha al máximo la accesibilidad a las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, se podrán tener mejores resultados en la enseñanza de principios y valores, tanto éticos como morales; así mismo se debe aprovechar al máximo la implementación que existe en plataformas virtuales, cada uno de esos recursos ayudará a darle solución al problema encontrado.

F.9. Asistencia a cursos extracurriculares (iglesias). O.1. Se cuenta con varias instituciones religiosas en la comunidad.

Se debe aprovechar al máximo la existencia de varias instituciones religiosas en la comunidad, fomentando la participación regular y voluntaria de los niños y niñas con el objetivo de crear ciudadanos conscientes y responsables de sus actos y sobre todo inculcarles el principio de la sabiduría que es el temor a Dios, a través de su participación directa en charlas, talleres o cursos eclesiásticos o de índole meramente espiritual con el fin de orientarlos a una vida plena y de felicidad interior y exterior.

F.10. Confianza y aceptación de padres de familia hacia el claustro de docentes.

O.2. Aceptación de padres de familia en la realización de diversas actividades.

Con el único propósito de contribuir a la formación integral de los niños, es importante e indispensable tomar en cuenta a los padres de familia de los niños con el interés de participar en todas las actividades que se realicen, con el propósito de formar buenos ciudadanos, útiles a la sociedad y sobre todo, dignos de ser reconocidos y respetados por los demás.

B. Vinculación Deblidades-Oportunidades

D.1. Metodología inadecuada para impartir clases. O.3. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales concretos y semiconcretos.

S debe aprovechar e implementar las nuevas estrategias metodológicas que se han aprendido en las aulas universitarias, específicamente lo aprendido en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

D.2. Bajo rendimientos en las áreas de formación ciudadana y ciencias sociales.

O.1. Se cuenta con varias instituciones religiosas evangélica y católica en la comunidad.

Los educandos que poseen bajo rendimiento escolar en las áreas de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, derivado de su poca formación en valores, deben aprovechar al máximo la Biblia como medio para mejorar su conducta y ser un elemento de la comunidad religiosa digno de admiración y respeto; de igual manera estos actores contribuyen a mejorar la calidad de vida del ciudadano responsable.

D.4. Escasa utilización de actividades lúdicas en el desarrollo de clases. O.7. Utilización de la tecnología, acceso a internet y equipo de cómputo.

Si el docente hace muy poca utilización de actividades lúdicas en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, debe implementar juegos y otras actividades prácticas que atraigan la atención de los educandos, de esta manera tornar el proceso de formación de una manera dinamizada y práctica.

D.5. Tolerancia de padres ante las malas actitudes de sus hijos. O.9. Apoyo de otras instituciones locales (PNC y Juzgado de Paz).

Debido a la falta de liderazgo de los padres de familia ante las manifestaciones negativas de sus hijos, es importante incluir la participación de otros actores de la sociedad para desempeñar el papel que le corresponde en el cultivo y formación de una cultura de paz para todos.

D.6. Desinterés del alumno por mejorar su comportamiento. O.5. Apoyo de Pastor Evangélico.

Si los alumnos muestran desinterés por mejorar su aprendizaje y comportamiento, tanto en el hogar, como en el centro educativo y en la sociedad se debe hacer uso de otros actores de la sociedad como la intervención de un cura, sacerdote o pastor evangélico para proporcionar charlas motivacionales, talleres y actividades que contribuyan a minimizar la problemática latente en los educandos; cabe

agregar que poco a poco se debe lograr que el educando muestre interés por tratar de cambiar sus actitudes en todo momento.

D.7. Apatía del alumno por mejorar su comportamiento. O.10. Participación activa de padres de familia.

Si los alumnos muestran desinterés por mejorar su aprendizaje y comportamiento, tanto en el hogar, como en el centro educativo y en la sociedad se debe involucrar directamente a los padres de familia para que intervengan y coadyuven en la formación integral de sus hijos e hijas. Por lo que se debe involucrar al padre de familia en la formación académica del educando de una manera directa.

D.10. Poca utilización de actividades lúdicas para la enseñanza de la formación Ciudadana. O.3. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales concretos y semiconcretos.

Aprovechar los materiales al alcance para la implementación de juegos pedagógicos en el desarrollo de actividades, temas, y cursos.

C. Vinculación Fortalezas-Amenazas

F.1. Docentes profesionalizados en el (PADEP/D). A.10. Baja matrícula.

La formación académica del docente es base fundamental para fortalecer la práctica educativa en el contexto en el que el niño se desenvuelve. Esta preparación con la que cuenta la institución educativa debe incidir en el aumento de la matrícula escolar o por lo menos mantenerla.

F.2. Aplicación de Metodología Activa para el desarrollo de Aprendizajes Significativos. A.10. Baja matrícula.

La aplicación de metodología activa para el desarrollo de aprendizajes significativos, favorece la práctica docente y motiva a los educandos a ser partícipes de cada una de las actividades pedagógicas para construir su propio aprendizaje, con lo cual se busca disminuir el bajo nivel de matrícula escolar.

F.4. Utilización de nuevos recursos didácticos en los rincones de aprendizaje. A.3. Deserción escolar.

La utilización de recursos propios del entorno educativo y todos aquellos elaborados por el propio educando, se convierten en una actividad lúdica con la que se puede desarrollar aprendizajes significativos y con ellos construir los rincones de aprendizaje que pueden utilizarse como herramienta de fácil creación y manipulación, así mismo permite al educando aprovechar al máximo la poca inversión educativa.

F.5. Cuentan con un ejemplar de la Biblia del nuevo testamento. A.1. Influencia negativa de amistades.

La utilización de material bibliográfico con contenido con un alto valor moral y ético es importante para fortalecer y cimentar en los educandos la consolidación de los valores, vistos desde la práctica cotidiana en el hogar, el centro educativo y la sociedad; especialmente la lectura de la Biblia, contribuye a minimizar los riesgos y consecuencias que conlleva la influencia negativa de las malas amistades, creando conciencia sobre las consecuencias que conlleva las malas decisiones y los malos actos.

F.7. Ejecución del programa “Yo decido”. A.1. Influencia negativa de amistades.

La lectura y la realización de cada una de las actividades con que cuenta el módulo Yo Decido, son una herramienta básica y fundamental para rescatar los valores que de alguna manera se han perdido y otras que no se han practicado desde el contexto familiar.

F.9. Asistencia a cursos extracurriculares (iglesias). A.1. Influencia negativa de amistades.

Se debe aprovechar el hecho de que en la comunidad existan instituciones religiosas que apoyan y contribuyen a mejorar la conducta de niños y niñas impartiendo cursos de formación espiritual y moral ya que es un aspecto

vulnerable en la sociedad, se debe alimentar la vida espiritual para mejorar su actitud.

F.10. Confianza y aceptación de padres de familia hacia el claustro de docentes.

A.5. Violencia intrafamiliar.

La confianza y aceptación de padres de familia hacia el claustro de docentes es un aspecto que se debe tomar en cuenta, ya que los padres de familia son un bastión muy importante en la Formación integral de los niños y niñas; con ello se pretende evitar la Violencia intrafamiliar que sufren muchos educandos y que esto llega a perjudicar a la población educativa.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D.1. Metodología inadecuada para impartir clases. A.3. Deserción escolar.

Si se utiliza de manera correcta y adecuada la metodología para la enseñanza en las áreas, se permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y se minimiza la deserción escolar.

D.2. Bajo rendimiento en las áreas de formación ciudadana y ciencias sociales.

A.8. Pandillas organizadas.

La utilización de metodología, estrategias y herramientas adecuadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilita la Formación de los educandos en las áreas en las que muestra bajo rendimiento escolar, además permite que se mantenga el número de alumnos matriculados y se evita la inclusión de éstos en las pandillas y maras juveniles.

D. 3. Poco acompañamiento de padres en tareas de la casa. A.2. Repitencia de grado.

La preparación académica de los padres de familia es fundamental para acompañar a sus hijos en las tareas de la casa, con ello se reduce el analfabetismo de los padres y se minimiza la repitencia de grado de los educandos.

D.4. Escasa utilización de actividades lúdicas en el desarrollo de clases. A.3. Deserción escolar.

La realización de juegos lúdicos en el desarrollo de actividades pedagógicas de formación para los educandos, permite que el alumno encuentre una forma divertida de aprender y desarrolle el pensamiento lógico, logrando que permanezca en el grado que cursa y que culmine satisfactoriamente.

D.5. Tolerancia de padres ante las malas actitudes de sus hijos. A.8. Pandillas organizadas.

La tolerancia que algunos padres de familia muestran ante las malas actitudes de algunos educandos incide negativamente en el comportamiento de éstos en la sociedad, así mismo, promueve su inclusión en las pandillas y maras juveniles; con la búsqueda y aplicación de estrategias pedagógicas se pretende mejorar los comportamientos indebidos y minimizar la tendencia a incluirse en maras y pandillas juveniles.

D.6. Desinterés del alumno por mejorar su comportamiento. A.3. Deserción escolar.

La metodología apropiada para el abordaje de temáticas afines a la formación del educando contribuye a mejorar el comportamiento indebido observable en algunos educandos, logrando de manera significativa minimizar el problema de la deserción escolar.

D.9. Escasa actitud al cambio por parte del docente. A.10. Baja matrícula.

El cambio de actitud del docente a partir de su formación académica es fundamental para mejorar la enseñanza de valores y disminuir la deserción escolar y el bajo nivel de matrícula.

D.10. Poca utilización de actividades lúdicas para la enseñanza de la formación Ciudadana A.3. Deserción escolar.

La realización de actividades lúdicas en la enseñanza de la Formación Ciudadana, permite que el educando se divierta y aprenda de manera práctica y con ello se persigue que al final del ciclo permanezca en el grado que cursa.

1.3.4. Líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

A. Se concluye que la línea de acción a implementar será la realización de juegos pedagógicos adecuados, para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, a través del uso de material existente en el Rincón de Aprendizaje del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana con la participación de niños y docente de cuarto y quinto grado de la EORM cantón Casa Blanca, caserío Cabic, municipio de Petatán, Huehuetenango.

a. Fomentar la participación activa de los niños y niñas en dramatizaciones y de esta manera contribuir a mejorar sus relaciones interpersonales para generar cambios de actitud con los demás.

b. Elaborar materiales educativos para promover la participación activa de los alumnos en dramatizaciones para fortalecer sus relaciones interpersonales.

c. Implementar los rincones de aprendizaje con materiales elaborados por los educandos para cultivar el buen desempeño en sus roles dentro de la comunidad educativo, de esta manera mejorar sus actividades cotidianas.

d. Realizar juegos lúdicos promoviendo la participación activa de los educandos para consolidar buenas amistades con los demás compañeros.

e. Utilizar material concreto y semi-concreto del entorno educativo como metodología innovadora, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

B. Se concluye que la línea de acción será la implementación de una guía metodológica para contribuir al mejoramiento de las actitudes de los educandos, involucrando a líderes religiosos para que desarrollen contenidos que orienten al ciudadano a desenvolverse plenamente y en el uso correcto de sus capacidades, por medio del trabajo en equipo entre docente, director y estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la EORM cantón Casa Blanca, caserío Cabic, municipio de Petatán, Huehuetenango.

a. Implementación de guía metodológica con el apoyo de padres de familia, para el fortalecimiento de los valores morales en los educandos.

b. Fomentar la práctica de valores, a través del hábito de la lectura para conocer sobre principios bíblicos sobre, el buen actuar de la persona, para mejorar su desenvolvimiento personal en el centro educativo y comunidad.

c. Invitar a ministro de culto, con la participación de alumnos, para impartir temas sobre moral religiosa que coadyuven a generar conciencia sobre la actitud en la vida diaria.

d. Implementar la lectura de textos bíblicos con los alumnos, a través del uso de una biblia como parte esencial para cambios significativos de conducta en los alumnos.

e. Incorporar a los alumnos a cursos eclesiásticos en las distintas instituciones religiosas de la comunidad para crear conciencia sobre las situaciones adversas de la vida.

C. Se concluye que la línea de acción será la utilización de material concreto y semi-concreto existente en el entorno, para el fortalecimiento de actitudes positivas, a través de actividades lúdicas y el uso de los rincones de aprendizaje con la participación directa de profesor y alumnos de cuarto y quinto grado de la EORM cantón Casa Blanca, caserío Cabic, municipio de Petatán, Huehuetenango.

a. Utilizar material concreto y semi-concreto reciclable, como metodología innovadora fortaleciendo el desempeño docente, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, para el logro de aprendizajes significativos de los alumnos.

b. Crear Rincones de aprendizaje, para la manipulación de materiales, de esta manera el alumno construye su propio conocimiento logrando un aprendizaje significativo.

c. Emplear actividades lúdicas con la utilización de recursos del contexto para mejorar las actitudes de los alumnos y su sano desenvolvimiento en la sociedad.

d. Producir obras de teatro con la participación activa de los alumnos logrando mejorar sus actitudes y comportamientos en el ámbito educativo.

e. Crear metodología activa con la participación de los alumnos al utilizar recursos elaborados por ellos mismo para mejorar el desempeño individual y colectivo.

D. Se concluye que la línea de acción consiste en la implementación de técnicas y estrategias innovadoras para mejorar el comportamiento de los alumnos y despertar el interés por la buena conducta con el apoyo de programas del MINEDUC y programas Religiosos y la preparación de docentes PADEP/D de la EORM cantón Casa Blanca, caserío Cabic, municipio de Petatán, Huehuetenango.

a. Implementar técnicas innovadoras con la utilización de recursos y materiales del contexto, para mejorar la conducta de los educandos con el apoyo del docente y alumnos.

b. Presentar obras de teatro con la utilización de vestimenta creada a partir de recursos del contexto, para promover la participación colectiva de los alumnos a nivel de aula y escuela.

c. Diseñar espacios de participación activa de los alumnos, al utilizar los accesorios elaborados por ellos mismos, para contribuir al fortalecimiento de la identidad personal y la convivencia pacífica.

d. Crear personajes y obras de teatro con la participación activa de los alumnos para desarrollar habilidades escénicas, cultivando la práctica de la cultura de paz en el ambiente educativo.

e. Dibujar sus cualidades personales intrínsecas y extrínsecas resaltando los aspectos más importantes de su personalidad para fomentar el cambio de conducta a partir de la práctica cotidiana.

E. Se concluye que la línea de acción a implementar es la utilización y aplicación de actividades prácticas en el aula para despertar el interés y mejorar la actitud, a través de dramatizaciones y participación colectiva de los alumnos y docente de EORM cantón Casa Blanca, caserío Cabic, municipio de Petatán, Huehuetenango.

a. Utilizar actividades prácticas como estrategia metodológica en el aula, para motivar la participación, en el área de formación ciudadana y lograr cambios significativos en los alumnos.

b. Implementar el rincón de aprendizaje con materiales elaborados por los educandos, para fomentar la participación e inclusión en actividades cotidianas.

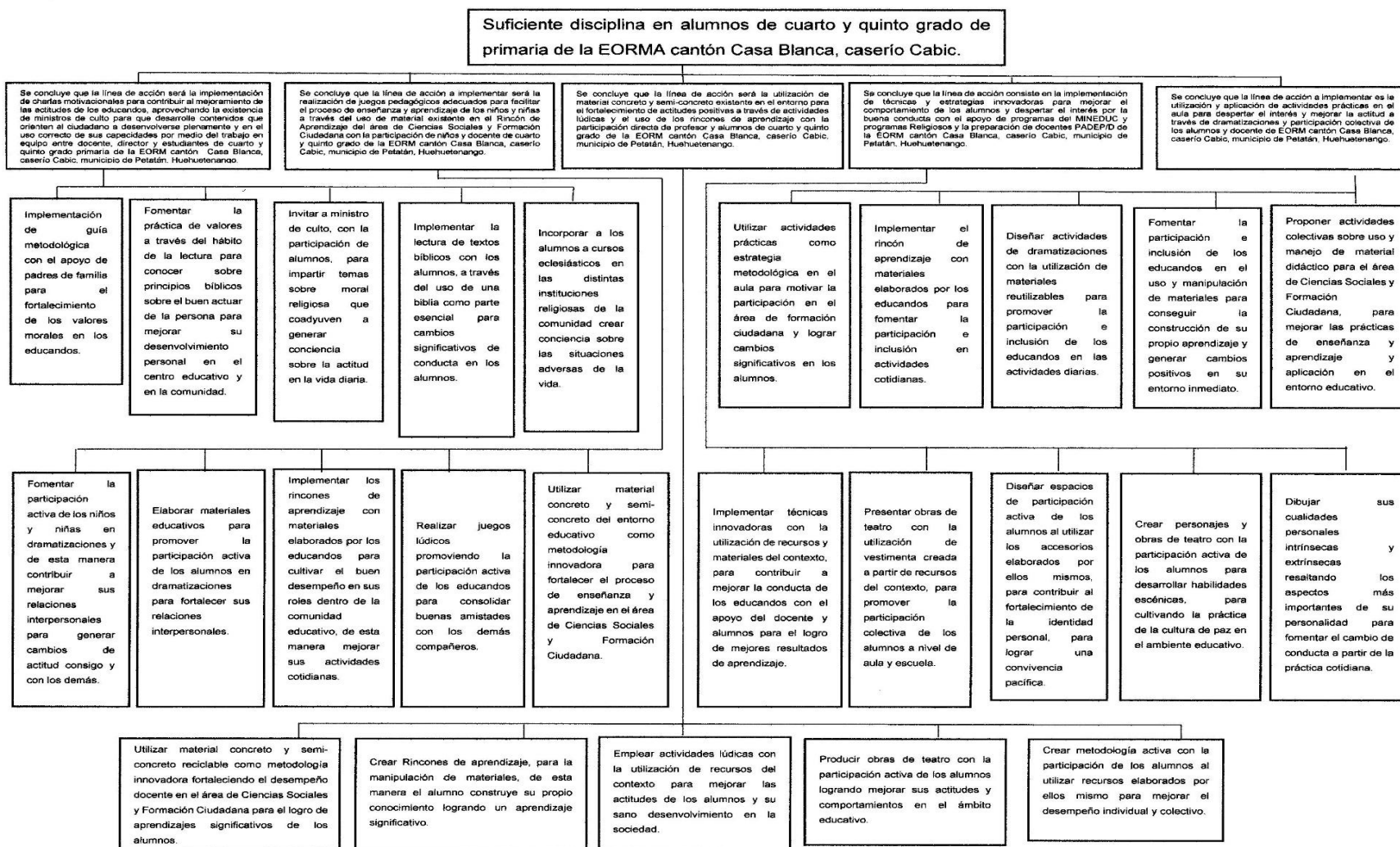
c. Diseñar actividades de dramatizaciones, con la utilización de materiales reutilizables, para promover la participación e inclusión de los educandos en las actividades diarias.

d. Fomentar la participación e inclusión de los educandos en el uso y manipulación de materiales, para lograr la construcción de su propio aprendizaje y generar cambios positivos en su entorno inmediato.

e. Proponer actividades colectivas sobre uso y manejo de material didáctico para el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, para mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje y aplicación en el entorno educativo.

1.3.5. Selección del proyecto a diseñar.

Figura No. 3.
Mapa de soluciones.



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Guía metodológica para la práctica de valores en los estudiantes.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realiza en quinto y sexto grado primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Casa Blanca, caserío Cabic, municipio de Petatán, departamento de Huehuetenango; el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Implementación de una Guía Metodológica para la Práctica de Valores, que contiene diversas actividades como: reunión con madres de familia para dar acompañamiento técnico y psicológico, campaña de recolección de basura, charlas motivacionales dirigidas por pastor evangélico, realización de un huerto escolar, presentación de obras con títeres, entre otras.

Dichas actividades se realizaron con el fin de fortalecer el trabajo conjunto y promover la práctica de valores en una sociedad pluricultural para mejorar la conducta de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana; centrándose en el indicador de resultados de escolarización, ya que se observa un nivel de conflictividad existente entre los niños y niñas lo cual tiene como consecuencia el incremento de otros indicadores educativos.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Guía Metodológica para la Práctica de valores. se logra mejorar el indicador de eficiencia interna, logrando con ello mejores resultados de escolarización, permanencia y culminación del grado y nivel en cada uno de los educandos; así mismo se logra un cambio significativo en la actitud de cada niño y niña; estos cambios también se reflejan en el papel que desempeñan los padres de familia.

La inclusión directa del educando en las tareas educativa, tanto a nivel individual como colectivo, es uno de los aspectos prioritarios que se manejaron en la

implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo que incide positivamente en mejorar los indicadores de eficiencia interna del establecimiento, aprobación de materias, de grado y por ende finalización exitosa del nivel.

Para la implementación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se tomaron en cuenta los actores directos, siendo estos: alumnos, docentes y padres de familia; de igual manera se tomarán en cuenta los actores potenciales, organizaciones locales, la Municipalidad, la Organización de Padres de Familia en su conjunto, con el propósito de minimizar el problema de la escasa disciplina.

Con la técnica DAFO, se identifican los factores internos, siendo estos las Debilidades y Amenazas, así mismo, se identificaron y se describieron las Fortalezas y Oportunidades del problema-efecto priorizado; como consecuencia se realizaron las vinculaciones estratégicas, a través de la técnica Mini-Max. Se procedió a priorizar la línea de acción: La implementación de una guía metodológica para contribuir al mejoramiento de las actitudes de los educandos, involucrando a líder religioso para que desarrolle contenidos que orienten al ciudadano a desenvolverse plenamente con el apoyo de docentes, director, niños y niñas de quinto y sexto grado primaria y padres de familia de la EORM cantón Casa Blanca, caserío Cabic, municipio de Petatán, Huehuetenango eligiendo el proyecto: Implementación de una Guía Metodológica para la Práctica de valores.

1.4.3. Concepto

Guía metodológica para la práctica de valores.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar una guía metodológica para fomentar la práctica de valores en estudiantes de quinto y sexto grado primaria de la EORM cantón Casa Blanca, caserío Cabic, municipio de Petatán, departamento de Huehuetenango, para mejorar el indicador de resultados de escolarización.

B. Específicos

- a. Diseñar estrategias innovadoras de participación activa con el apoyo del personal docente para mejorar el indicador de resultados de escolarización.
- b. Organizar actividades motivacionales con la participación activa de los niños y niñas que contribuyan a fortalecer la práctica de valores.
- c. Realizar charlas motivacionales y de reflexión a padres de familia con la participación del personal docente para brindar apoyo técnico y psicológico en la orientación de los niños y niñas.
- d. Implementar actividades participativas a nivel individual y grupal para lograr la inclusión de los educandos en las diversas actividades cotidianas y sociales que contribuya a mejorar las relaciones interpersonales.
- e. Utilizar los recursos del contexto como metodología innovadora para que los educandos construyan aprendizajes de forma significativa a partir de su vivencia directa en el medio en que se desarrollan.

1.4.5. Justificación

Actualmente el país atraviesa por diversas situaciones críticas, sociales, culturales, políticas y económicas; posicionándose entre uno de los países con más altos índices de violencia, por lo que, desde los centros educativos se tiene como meta mejorar la calidad educativa, a partir de la práctica y aplicación de metodologías innovadoras, uso de técnicas y estrategias apropiadas para desarrollar la tarea educativa, mediante la participación de todos los actores directos e indirectos del proceso educativo con miras a mejoras educativas.

En el entorno educativo se han observado actitudes de los educandos poco aceptables lo cual incide negativamente en la población escolar, así mismo, perjudica el rendimiento escolar en ciertas áreas de estudio.

Se ha observado deficiencia en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, debido a la problemática que afecta a los educandos en la sociedad, el hogar y el centro educativo. De igual manera, se ha observado la poca inclusión de actores de la sociedad para fortalecer la calidad educativa en todos sus ámbitos y con esto poder inhibir los resultados poco favorables para el proceso educativo.

Las características que afectan a la comunidad educativa son: la migración, la desintegración familiar, el alcoholismo, la drogadicción, el vandalismo, las maras y pandillas juveniles, la influencia negativa de la tecnología, la pobreza, el trabajo infantil, pero sobre todo el poco acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa de sus hijos.

Analizando el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tiene como objetivo minimizar las debilidades y amenazas consignadas en la técnica DAFO, incrementando las Fortalezas y Oportunidades, a través de la línea de acción: La implementación de una guía metodológica para contribuir al mejoramiento de las actitudes de los educandos, aprovechando la existencia de líderes religiosos para que desarrollen contenidos que orienten al ciudadano a desenvolverse plenamente con el apoyo de docentes, director, estudiantes de cuarto y quinto grado primaria y padres de familia del centro educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado la escasa disciplina, para mejorar el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, por lo que es necesario implementar actividades motivacionales para fomentar la práctica de valores en estudiantes.

Como consecuencia, es importante implementar la guía metodológica para fomentar la práctica de valores en estudiantes de cuarto y quinto grado primaria de la EORM cantón Casa Blanca, caserío Cabic, con estrategias innovadoras para

mejorar la disciplina de los educandos, organización de actividades motivacionales para impartir el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, que contribuyan a mejorar la disciplina, realización de charlas motivacionales para mejorar la disciplina, implementación de actividades participativas, para lograr la inclusión de los educandos en las diversas actividades cotidianas y sociales, con la utilización de recursos del contexto como metodología innovadora para que construyan aprendizajes significativos a partir de sus vivencias.

1.4.6. Cronograma de actividades.

Tabla No. 20.
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																								
		2019								2020																
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	De inicio Planificación	■	■	■																						
2	Elaboración de guía de trabajo				■	■	■	■	■																	
3	Gestión de recursos a actores potenciales				■	■	■	■																		
4	De ejecución Recolección y elaboración de materiales concretos.				■	■	■	■																		
5	Lanzamiento Socialización del PME con directora y docentes									■	■															
6	Reunión con padres de familia									■																
7	Taller de inducción a educandos.									■	■															
8	Elaboración de espacio para colocar los materiales didácticos a utilizar.									■	■															
9	Aplicación de guía metodológica con objetivos de aprendizaje con contenidos basados en el CNB.											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
10	De monitoreo Visitas al establecimiento educativo											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
11	De evaluación Aplicación de instrumentos de observación.											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
12	De cierre Divulgación del proyecto																									■
13	Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																									■

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Cantón Casa Blanca, caserío Cabic, Petatán, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- d. Grado: Quinto y Sexto
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primaria

B. Parte Operativa

Tabla No. 21.

Plan de Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar estrategias innovadoras para mejorar la disciplina de los educandos en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de estrategias innovadoras.	2 meses Q. 50.00 a Q. 100.00	Una Guía metodológica innovadora elaborada.	Diseño de estrategias innovadoras para mejorar la disciplina de los educandos.	Estudiantes, maestros, padres de familias, niños y niñas vulnerables, directora. Revisión documental de archivos de la escuela.	Entrevista Investigación en archivos de la escuela.	Guía de entrevista Guía de observación

Objetivo Específico No. 2. Implementar actividades motivacionales para impartir el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para contribuir a mejorar la disciplina de los educandos.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementación de actividades lúdicas con objetivos de enseñanza y aprendizaje.	14 semanas 30 estudiantes, participando en actividades pedagógicas como estrategia de aprendizaje	Que los estudiantes saluden a todos sus compañeros, dándoles la mano y un abrazo diariamente.	Actividad práctica, creativa y contextualizada .	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, niños y niñas vulnerables, directores. Planificación docente.	Observación Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación

Objetivo Específico No. 3. Realizar charlas motivacionales para contribuir a mejorar la disciplina de los educando, logrando mejoras en su entorno social.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Lectura y análisis de reflexión sobre el cambio de comportamiento y actitud.	7 semanas 5 docentes 1 director	Realización de 14 sesiones motivacionales, dos por semana.	Actividades prácticas que motiven al alumno a un cambio de actitud positivo.	Guía metodológica elaborada CNB Google.	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista

Objetivo Específico No. 4. Utilizar los recursos del contexto como metodología innovadora para que los educandos construyan aprendizajes de forma significativa a partir de su vivencia directa en el medio en que se desarrolla.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de recursos didácticos a utilizar.	10 semanas. 1 docente. 30 alumnos.	Contar con material didáctico suficiente para el desarrollo de actividades.	Se cuenta con material didáctico disponible para la realización de diversas actividades prácticas	Contexto educativo. CNB Google.	Observación. Encuesta.	Guía de observación. Escala de Rango.

Fotografía No. 1.

Guía de observación no participantes



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación

Bilingüe

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Maynor Leonardo Domingo Alvarado

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Casa Blanca, caserío Cabic, Petatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Grado: Quinto y Sexto

Proyecto Educativo: Guía Metodológica para la práctica de valores en los educandos.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar manual metodológico para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes.	¿Se observa un manual metodológico para el fortalecimiento de los valores en el área de formación ciudadana? ¿Se incluyeron temas innovadores sobre uso y manejo del manual metodológico?	Si..... <input type="radio"/> No..... <input type="radio"/> Si..... <input type="radio"/> No..... <input type="radio"/>	Si, existe un manual metodológico para el fortalecimiento de los valores en el área de formación ciudadana. Si, Se incluyeron temas innovadores sobre uso y manejo del manual metodológico.	El Manual metodológico está diseñada para mejorar el comportamiento de los educandos En el manual metodológico se incluyeron temas innovadores para la formación ciudadana.
Aplicar el Manual metodológico en el aula para fortalecer la práctica de valores.	¿Se observa la aplicación de juegos lúdicos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base? ¿Los juegos que contiene el Manual son dinámicos y creativos?	Si..... <input type="radio"/> No..... <input type="radio"/> Si..... <input type="radio"/> No..... <input type="radio"/>	Si, se observa la práctica de algunos juegos lúdicos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base. Si, se observan juegos lúdicos, dinámicos y creativos para fortalecer la práctica de valores.	Los juegos lúdicos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes. Los juegos lúdicos dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados.

Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

Fotografía No. 2.

Cuestionario de opinión dirigido a docentes.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Casa Blanca, Caserío Cabic, Petatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Grado: Quinto y Sexto grado

Proyecto Educativo: Guía Metodológica para la práctica de valores en los educandos.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del manual metodológico, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo del manual metodológico después de recibido taller?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone el manual metodológico se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿El manual metodológico es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿El manual metodológico es de fácil aplicación con los alumnos?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

6. ¿El manual metodológico presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el fortalecimiento de los valores?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

Tabla No. 22.

Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar estrategias innovadoras para mejorar la disciplina de los educandos en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar la práctica de las buenas costumbres en el área de Formación Ciudadana.	8 semanas 30 estudiantes	Todos los alumnos de cuarto y quinto grado primaria, muestran altos índices en la práctica de las buenas costumbres.	Cuadros de registros de rendimiento académico en el área de Formación Ciudadana. Código Penal.	Revisión documental	Guía de revisión documental. Lista de Cotejo.

Objetivo Específico No. 2. Implementar actividades motivacionales para impartir el área de Formación Ciudadana para contribuir a mejorar la disciplina de los educandos.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos reconocidos en la comunidad educativa por su comportamiento ejemplar.	8 semanas 30 estudiantes	Todos los alumnos de cuarto y quinto grado primaria, demuestran comportamientos ejemplares, dignos de respeto.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia y comunidad educativa.	Observación Entrevista	Guía de observación. Guía de entrevista.
Objetivo Específico No. 3. Realizar charlas motivacionales para contribuir a mejorar la disciplina de los educando, logrando mejoras en su entorno social.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con un comportamiento ejemplar, dignos de admiración y respeto.	8 semanas 5 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la estrategia metodológica innovadora.	Docentes, directora, archivos del establecimiento, Google Académico	Observación Entrevista.	Guía de observación Cuestionario.

Objetivo Específico No. 4. Utilizar los recursos del contexto como metodología innovadora para que los educandos construyan aprendizajes de forma significativa a partir de su vivencia directa en el medio en que se desarrollan.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mayor conciencia sobre el uso y aprovechamiento de los recursos del contexto.	8 semanas. 5 docentes. 1 directora.	Minimizar el impacto negativo que se produce al medio ambiente, derivado de la generación de la basura.	Estudiantes, Docentes, Directora, Padres de familia, Google.	Observación. Entrevista.	Guía de observación, Guía de entrevista.

Fotografía No. 3.

Entrevista dirigida a padres de familia.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Casa Blanca, caserío Cabic, Petatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Grado: Quinto y Sexto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Guía Metodológica para la práctica de valores en los educandos.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada (marque con una X el rango respectivo)				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Manual Metodológico para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes?

2. ¿Cuál es su opinión con relación al Manual Metodológico para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes en el grado que está su hijo?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía metodológica basada en juegos?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo con el uso del Manual Metodológico para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes?

Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

Fotografía No. 4.
Entrevista dirigida a estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Casa Blanca, caserío Cabic, Petatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales Formación Ciudadana.

Grado: Quinto y Sexto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Guía Metodológica para la práctica de valores en los educandos.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más
--------	--------	--------	---------	---------------

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación del Manual Metodológico para fortalecer los valores en los estudiantes basado en juegos?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas del fortalecimiento de valores basado en juegos?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en la práctica de valores?

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir de la utilización del Manual Metodológico para el fortalecimiento de los valores basado en juegos?

Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

Fotografía No. 5.

Entrevista dirigida a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Cantón Casa Blanca, caserío Cabic, Petatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
 Grado: Quinto y Sexto Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Guía Metodológica para la práctica de valores en los educandos.**
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada (marque con una X en el rango respectivo)				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará el Manual Metodológico para fortalecer los valores en los estudiantes que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el Manual Metodológico para fortalecer los valores en los estudiantes basado en el juego?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de los valores a través de juegos?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación del Manual Metodológico?

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación del manual metodológico.

Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía.	Experto en diseño	Q 500.00	Q 500.00
200 horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 2,000.00
	Total	Q 510.00	Q 2,300.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	5	Cientos Bote de 50 ml.	Hojas	Q 10.00	Q 50.00
	1		Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	30	Unidad	Invitaciones	Q 0.25	Q 7.25
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 100.00	Q 100.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	25	Unidad	Cartulinas, marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q 1.50	Q 37.50
	10	Unidad		Q 3.50	Q 35.00
				Q 0.00	Q 0.00
				Q 0.00	Q 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	Ciento	Hojas	Q. 10	Q. 10.00
	60	Unidad	Diplomas	Q. 2.00	Q. 120.00
	120	Unidad	Refacción	Q. 3.00	Q. 360.00
			Total		Q 804.50

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
-----------	----------	---------------------	------------------	--------------

Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 150.00	Q 150.00
	10	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 5.00	Q 50.00
Colocación Manta Vinílica	2	Pago de personas que coloquen la manta	Q 25.00	Q 50.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 50.00	Q 50.00
Mobiliario para los talleres	60	Alquiler de sillas	Q 1.00	Q 60.00
		Total	Q 442.00	Q 360.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 3,464.50

Posibles fuentes de financiamiento

<p>Nombre: Banco de Desarrollo Rural Sociedad Anónima BANRURAL, S.A. Medios para acceder: Solicitud.</p> <p>Nombre: Ferretería López. Medios para acceder: Solicitud.</p> <p>Nombre: Abarrotería Domingo y Juárez. Medios para acceder: Solicitud.</p> <p>Nombre: INTERMEGA Medios para acceder: Solicitud.</p> <p>Nombre: Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito La Esperanza R.L. Medios para acceder: Solicitud.</p>

2. CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Guía metodológica para la práctica de valores

Un ser humano es íntegro, desde su nacimiento se van desarrollando en él ciertas características que lo harán único por sus características particulares, el actuar, su valor, su convicción, todas estas particularidades forman su ser dotado de valores que podrá manifestar en momentos trascendentales.

2.1.1. Los valores

El concepto de valor es muy amplio de definir, a partir de Armosino (2006) refiere que:

Podría contestarse que es una energía, una fuerza que acompaña los acontecimientos de la vida. Quizás podría abstraerse un poco más la descripción diciendo que es una calidad que se encuentra en las dimensiones de la vida. Cuando tengo la experiencia de algo que es un ser, capto también su valor. Ser y valor nacen juntos; se dan como dos dimensiones de lo dado en la experiencia. A veces, llamamos al ser un hecho y, al valor, su importancia. (p. 24)

El ser humano desde que nace, es como una hoja en blanco en la que día a día se van escribiendo todas las bases que serán el sustento de su actuar en la sociedad, en la que se irá involucrando paulatinamente; por lo que se debe tener el máximo cuidado de ir escribiendo en él todos los aspectos que sean positivos para su crecimiento personal y la imagen que tendrá ante la sociedad.

Al respecto Armosino (2006) refiere:

Cualquier reflexión sobre valores, por su necesaria integración en el individuo humano, debe comenzar con el reconocimiento de mi propia persona como realmente existente. Esto es lo que llamamos el yo; este centro de operaciones y responsabilidades que es mi propio ser, en su existencia particular, concreta y diaria; es decir, yo mismo. (p. 13)

El ser humano cuando ha logrado una madurez considerable en su pensamiento, tiene la obligación y responsabilidad sobre sus acciones, es aquí en donde debe iniciarse el reconocimiento de su propia persona como indica Armosino (2006), ser uno mismo (p. 13)

Armosino (2006), habla sobre el yo “Aunque nos veamos en un espejo, sólo descubrimos una imagen de nosotros y, además, muy superficial. Nunca veremos nuestro yo como es en sí. (p. 13).

Al respecto Armosino (2006) refiere

Cualquier reflexión sobre valores, por su necesaria integración en el individuo humano, debe comenzar con el reconocimiento de mi propia persona como realmente existente. Esto es lo que llamamos el yo; este centro de operaciones y responsabilidades que es mi propio ser, en su existencia particular, concreta y diaria; es decir, yo mismo. (p. 13)

Para poder hablar de valores y su práctica en la vida cotidiana, lo primero es realizar un reconocimiento personal real y profundo como lo indica Armosino, descubriendo de esta manera que somos el ente responsable del propio ser.

2.1.2. Valores morales

Al respecto de los valores morales, Armosino (2006) indica lo siguiente:

No puede hablarse de valores útiles o de valores morales, sin considerar su relación con los valores estéticos, económicos, políticos, o los valores sociales. No puede enfocarse el valor cultural, sin relacionarlo con todos los elementos que lo integran que, a su vez, son valores. Por ello, aunque enfoquemos de manera específica los valores morales, no podemos olvidar que éstos se entrelazan con todos los demás campos axiológicos y forman un todo que define nuestra existencia.

Una sociedad como la nuestra en la que ha sido ignorada y destruida gran parte de los valores, ha cometido el error de aislar la consideración de los valores morales y de absolutizar algunos valores particulares, en daño de muchos otros. (p. 58).

Los valores morales, es un tema amplio de definir por la naturaleza de su campo; significa esto que no puede hablarse de valores morales únicamente, ya que éste está estrechamente relacionado con otras áreas que lo integran, como los valores sociales, económicos, estéticos, políticos, y todos aquellos que contribuyen a formar parte de la vida social del individuo.

2.1.3. La ética como disciplina filosófica

Cota (2002), define a la ética como:

Una disciplina de la filosofía que estudia el "deber ser" del comportamiento humano. La ética se ocupa de normar lo que los individuos deben hacer en su interacción social; es decir, indica qué es "lo bueno" y "lo malo" de las acciones humanas. Es objeto de la ética

estudiar el carácter general de las normas de conducta y de las elecciones morales concretas que el individuo hace en su relación con los demás. (p. 13)

El comportamiento humano debe regirse por normas, reglas, doctrinas; básicamente principios fundamentados con los valores que se inculcan en la familia como primera escuela del individuo.

De igual manera debe encargarse de normar la vida del individuo en su interacción social, indicando la diferencia entre las acciones positivas y negativas.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

El ser humano desde que nace aprende por sí solo y otras veces aprende de manera intencionada, por lo que la persona que enseña se ha ingeniado estrategias para poder transmitir conocimientos y hacer que el individuo explore sus propios conocimientos, creando también nuevas formas de aprender. En el campo educativo, la pedagogía juega un rol importante, así como las teorías propuestas por diversos autores, estas teorías fortalecen positivamente el proyecto de mejoramiento educativo a implementar.

A. Teoría instruccional

Tomando en consideración que existen algunos autores que han aportado significativamente a la educación, desde sus teorías educativas como otras concepciones pedagógicas. Así pues, desde el punto de vista de las teorías educativas se menciona la teoría instruccional que refiere que es importante amalgamar la teoría con la práctica como lo refiere el Consejo Nacional Técnico Pedagógico SNTE (2013) en las siguientes líneas:

Su objetivo es integrar la teoría con la práctica de la enseñanza; no obstante, una de sus características principales es vincular los factores y elementos constitutivos de un proceso didáctico; tales como objetivos, contenidos, actividades programadas, recursos empleados, evaluación o relaciones sociales existentes en el aula y en la escuela. Otra de sus características es el concepto de andamiaje, que refiere a una forma de promover el aprendizaje mediante el descubrimiento guiado, el cual le permite al docente o facilitador llevar de manera espontánea y natural el proceso de construcción del conocimiento en el alumno.

El espíritu de esta teoría es propiciar la participación activa durante el proceso enseñanza-aprendizaje bajo el supuesto de que el aprendizaje efectivo depende de que un problema real se presente como un reto a la inteligencia del alumno para motivarlo a enfrentar su

solución y, si es posible, ir más allá, hasta cumplir el fin primordial del aprendizaje, que es descubrir relaciones entre conceptos, seleccionar información, generar proposiciones, simplificar, tomar decisiones, construir y verificar hipótesis. (p. 16)

Esta teoría del aprendizaje básicamente se centra en integrar los conocimientos teóricos con la práctica, es decir, llevar de la mano la teoría y la práctica como tal, desarrollándose de manera metódica, lo que conlleva realizar una serie de procedimientos preestablecidos.

El propósito fundamental de esta teoría es propiciar en el educando la participación activa durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr el propósito principal.

B. Teoría humanista

Para el aspecto educativo se deben conjugar un gran número de circunstancias endógenas y exógenas, aparece la teoría humanista de la educación que básicamente se centra en el ser humano como tal, el cual asimila el conocimiento como una parte esencial que le será útil para la vida, por lo que el Consejo Nacional Técnico Pedagógico SNTE (2013) afirma:

“Esta teoría también favorece el aprendizaje significativo, y lo entiende como aquél que deja huella en la persona y se integra al acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial del individuo. Su objetivo al retomar este concepto es remarcar la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes; la principal motivación del sujeto para aprender será la construcción de elementos significativos. (p.17)

Teoría que se basa en el aprendizaje significativo, en la que se consideran los conocimientos previos de los educandos y sobre todo las actividades que se realizan tienen un significado concreto y de utilidad para la vida.

C. Teoría psicogenética

Para que un aprendizaje sea significativo, es importante que el individuo haga suyo ese conocimiento, se apropie de él, lo interiorice como lo indica el Consejo Nacional Técnico Pedagógico SNTE (2013) citando a Fritz Piaget (1896-1980) en el siguiente párrafo:

Mediante los procesos de asimilación y acomodación se construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. Además articuló una propuesta respecto a los mecanismos que permiten que el conocimiento sea interiorizado.

El primer proceso, la asimilación, se manifiesta cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo, por lo que son incorporadas a un marco ya existente. La acomodación, en cambio, re enmarca la representación mental del mundo para que sea posible adaptar o incluir nuevas experiencias, por lo que puede entenderse como el mecanismo por el cual una experiencia conduce al aprendizaje. (p. 17)

Las experiencias con que cuenta el individuo para guiar su aprendizaje, a partir de ciertos procesos mentales; considerando la asimilación como la representación interna del mundo y la acomodación a la representación mental del mundo; se concluye que una experiencia conduce al aprendizaje.

D. Teoría sociocultural

En esta teoría educativa, se resalta la importancia del educador de hilvanar tanto los conocimientos que el educando puede utilizar para solucionar problemas y el apoyo que necesita de otros, como lo refiere el Consejo Nacional Técnico Pedagógico SNTE (2013) en los siguientes párrafos:

Introdujo el concepto de zona de desarrollo próximo, el cual nombra a la distancia que separa al nivel real de desarrollo respecto al de desarrollo potencial. Para un alumno, esto se traduce en la diferencia que existe entre los problemas que puede resolver por sí mismo y los que sólo puede solucionar con la ayuda de otros. Es en medio de este contraste en donde la teoría sociocultural encuentra fundamentales la intervención del educador y la atención al contexto social y a la capacidad de imitación.

Cabe anotar que esta relevancia del contexto se justifica por las características del impulsor de esta teoría, Lev Semiónovich Vygotsky (1896-1934), quien mantuvo ideales netamente marxistas y fue partidario del pensamiento revisionista (el estudio y la reinterpretación de la historia). Así, la teoría sociocultural destaca tres puntos relativos al desarrollo: que el aprendizaje es uno de sus mecanismos fundamentales, que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo y que la interacción social es un promotor óptimo; por esta razón —y en congruencia con el pensamiento de Vygotsky—, los modelos de aprendizaje inspirados en esta teoría colocan al contexto en un sitio cardinal. (p. 18)

Es una teoría socio-constructivista mediadora, su mayor ponente Ley Vigotzky, en la cual se afirma que el aprendizaje es producto de la interacción social y cultural. Toma en cuenta dos niveles: El Nivel de Desarrollo Real, es decir, lo que el individuo ya conoce y el Nivel de Desarrollo Potencial, lo que el individuo puede llegar a conocer, en la cual es necesario el apoyo del docente; intermedio a estos dos niveles se encuentra la Zona de Desarrollo Potencial, la cercanía entre lo conocido y lo que está a punto de conocer.

E. Escuela nueva o activa

En la actualidad se da mayor énfasis a la participación directa y activa de los educandos para lograr un aprendizaje significativo, tanto a nivel individual como colectivo mediante el contacto directo con el objeto de estudio y aprendizaje.

El Consejo Nacional Técnico Pedagógico SNTE (2013) al respecto de esta teoría dice:

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 25)

Esta teoría da mayor protagonismo al individuo como parte fundamental del proceso enseñanza y aprendizaje, considera al alumno la parte principal y activa de dicho proceso en su formación individual y colectiva, en la que el maestro es un orientador, facilitador y conductor del proceso pedagógico; en la que la única responsabilidad del maestro es orientar, facilitar y conducir el proceso enseñanza y aprendizaje.

F. Teoría conductista

Es importante hacer sentir al educando que interactúa en un ambiente agradable para que pueda centrar sus energías y pensamiento en el aprendizaje que está por asimilar, al respecto del comportamiento Skinner (1974) indica:

La persona con quien estamos más familiarizados somos nosotros mismos; muchas de las cosas que observamos inmediatamente antes de comportarnos ocurren en el interior de nuestro cuerpo, y es fácil que las tomemos como causa de nuestro comportamiento. Si se nos pregunta por qué hemos hablado hostilmente a un amigo, podemos responder «Porque sentí ira». Es verdad que sentimos ira antes o mientras hablamos, y así tomamos nuestra ira como causa de nuestra conversación hostil. Cuando se nos pregunta por qué no tomamos la cena, podemos decir «Porque no tengo hambre». Con frecuencia sentimos hambre cuando comemos y, por tanto, concluimos que comemos porque sentimos hambre. Cuando se nos pregunta por qué vamos a nadar, podemos responder: «Porque me siento con deseos de nadar». Parece que dijésemos: «Antes, cuando me sentí de esta manera, me comporté de tal y tal modo». Los sentimientos se producen justamente en el momento preciso para servir como causas del comportamiento, y durante siglos se les ha mencionado como tales. Nosotros suponemos que las otras personas sienten como sentimos nosotros cuando se comportan como nosotros nos comportamos. (p. 12)

Skinner explica que las acciones, reacciones o comportamientos provienen de patrones de conducta realizados, vividos, observados y que posteriormente se convierten en respuestas a estímulos, es aquí en donde se puede definir que el ser humano puede adquirir y practicar comportamientos basados en la práctica de valores desde su niñez, que el ser humano es un ser moldeable y que los elementos sociales influyen positiva o negativamente en su comportamiento, en su formación y en su educación.

G. Teoría Constructivista

Resaltar que el responsable de su propio aprendizaje es el educando, tomando en consideración las estructuras cognitivas que éste posee, partiendo de sus conocimientos previos, que son la unidad básica al ponerse en contacto con los nuevos conocimientos o la ampliación de éstos, de acuerdo al Consejo Nacional Técnico Pedagógico SNTE (2013) al respecto de esta teoría dice:

De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular.

Tiene como fundamento cuatro acciones básicas que el educador debe considerar al diseñar las experiencias educativas:

1. Partir de la estructura conceptual de cada alumno; es decir, de sus ideas y preconceptos.
2. Prever la repercusión en la estructura mental y el cambio conceptual que se espera al efectuarse la construcción activa del nuevo concepto.
3. Confrontar las ideas y preconceptos con el concepto que se enseña.
4. Aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas. (p. 25)

Teoría fundada por Jean Piaget, la cual explica que el conocimiento se funda en un conjunto de estructuras cognitivas para adaptarse al medio en el que interactúa; tomando en consideración ciertos estadios por los que pasa el individuo desde su nacimiento, siendo éstos: Sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales; cada uno con características que se deben considerar para adaptar las actividades de formación.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

Para el diseño y redacción del presente informe, fue necesario la utilización y aplicación de diversas técnicas y estrategias de recolección y organización de la información. A continuación se citan algunas, se inicia con la matriz de priorización.

2.3.1. Matriz de priorización.

Para poder determinar el problema efecto a intervenir se utilizó la matriz de priorización, la cual dio como resultado elegir una opción entre varias, al respecto Izar (2018) manifiesta:

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa. (p. 175)

Esta herramienta es muy útil para tomar una buena decisión entre varias opciones, lo que hace que de todas las opciones sea priorizada una, basándose en criterios establecidos, con el propósito de solucionar un problema detectado en una institución seleccionada.

2.3.2. Árbol de problemas

Es importante organizar la información de manera lógica y coherente, para ello se utilizó el árbol de problemas, lo que la UNESCO (2017) Define de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles

causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

A. Se define el problema central (TRONCO).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. (s/p)

Esta herramienta se utiliza para organizar de manera ordenada toda la información referente a un tema, siguiendo un orden jerárquico estableciendo la relación de causa-efecto; partiendo de un problema central para encontrar la mejor alternativa de solución.

Para su elaboración se parte del tema principal, ubicando éste en el tronco del árbol, seguidamente se procede a encontrar las causas que originan dicho fenómeno ubicándolo en las raíces del árbol, posteriormente se identifican las causas/efectos de dicho fenómeno, estos son ubicados en las ramas; por último se ubican las posibles soluciones ubicándolas en la copa del árbol.

2.3.3. Demandas

Para Fischer y Callado (s/f), indican que “Se refiere a la cantidad de un producto que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado. El precio del producto se determinará por la demanda, ya que esta constituye una serie de relaciones y cantidades”. (p. 146)

Por otro lado Anguiano (1999) desde el punto de vista sociológico define demanda como: “súplica, pedido, rogatoria, de una necesidad, de un deseo o apetencia. (s/p).

Lo anterior significa que una demanda es una manifestación de petición, de súplica, solicitud; basado en una carencia, lo cual surge por una necesidad latente del ser humano o de un entorno determinado; entonces una demanda no es más que la petición que se hace frente a un número de necesidades existentes.

Por otro lado, la necesidad se manifiesta como una sensación de carencia respecto a algo, vinculado al deseo de ser satisfecho en el mediano plazo que sea posible. Se puede agregar también que las necesidades son inherentes al ser humano, es decir, derechos que deben ser satisfechos.

A. Demandas sociales

La sociedad a lo largo de su historia ha tenido infinidad de demandas, en la actualidad también se tienen distintas demandas acordes a la época, Laclau (2005), citado por Retamozo (2008) al respecto lo ve al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a una solicitud que alguien elabora sobre un asunto a la autoridad que considera competente (p. 10).

B. Demandas institucionales

Se sabe que a nivel institucional se tienen distintas necesidades, para lo cual las demandas también se hacen presente, para comprender mejor el tema, se cita a Abrile (1994), quien se refiere a las demandas educativas de la siguiente manera:

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (s/p)

Actualmente se habla de un nuevo orden mundial, en el que la prioridad de las grandes potencias mundiales, es la competitividad tanto de producción como económica, el conocimiento, la capacidad y sobre todo querer imponer un sistema económico adecuado a sus intereses.

Citando a Abrile se puede definir cada una de las demandas que se plantea para un sistema educativo que debe abordarse y considerarse como políticas nacionales:

(Abrile 1994) indica al respecto:

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.(s/n)

Mello, (1993) refiere:

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida. (s/n)

C. Demandas poblacionales

En una sociedad diversa, poblaciones, comunidad también existen demandas, esto se hace presente en diferentes escalas o niveles, al respecto ANDER EGG clasifica las necesidades, de acuerdo al contexto siendo las siguientes:

- ✓ Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.
- ✓ Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.
- ✓ Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.
- ✓ Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia” .(s/n)

Las demandas se definen como una petición, un ruego, una súplica respecto a una necesidad latente en determinado contexto, se pueden considerar desde el contexto social, institucional y poblacional.

2.3.4. Identificación de actores

Se entiende como actores a todos aquellos elementos que participan en el desarrollo y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Reymond (s/f) señala aspectos importantes para la identificación de actores para el inicio de un proyecto.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semi estructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reedet al., 2009)¹. Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio. (p. 318).

Los actores son todos aquellos sujetos que intervienen directa o indirectamente en el proceso, éstos tienen que ser seleccionados de manera especial, ya que tienen que contribuir, para lograr con éxito el fin primordial del trabajo objeto de investigación; los actores son muy importantes ya que la correcta selección contribuirá a iniciar con eficacia el proceso y finalizarlo con éxito.

2.3.5. Matriz DAFO

Esta herramienta muy útil para establecer los factores internos y externos; positivos y negativos para la institución educativa, según los autores Díaz Olivera y Matamoros Hernández (2011) la definen de la siguiente manera:

Para desarrollar la matriz DAFO será necesario seleccionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que mayor impacto puedan ocasionar sobre el cumplimiento de la Misión y la Visión de la organización. En la caracterización de dichos elementos se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que pueden favorecer, o poner en riesgo, el cumplimiento de la misión de la organización y, para su desarrollo, se recomienda la creación de un taller de expertos y desarrollar la técnica denominada tormenta de ideas (brainstorming) (s/p).

Estos autores indican que se debe identificar qué factores internos y externos, positivos y negativos favorecen y perjudican a la institución educativa, así mismo, detallan lo siguiente referente a las oportunidades y amenazas.

Las oportunidades y amenazas corresponden a factores externos a la organización, las fortalezas y las debilidades al ámbito interno; la correcta identificación de dichos factores permite la construcción de escenarios anticipados para rectificar las desviaciones de los objetivos de la empresa (s/p).

De igual manera hablan sobre lo que concierne a la matriz DAFO, y especifican lo siguiente:

Para la confección de la matriz se seleccionan aquellos elementos que presentan mayor incidencia sobre los objetivos y se ordenan y enumeran comenzando por los que suponen mayor impacto.

Una vez identificados los cuatro elementos se procede a confeccionar la matriz de impactos DAFO donde se evalúa la intensidad de interacción entre los elementos externos e internos. Para ello se asigna un valor numérico proporcional a la intensidad del impacto en la intercepción de las coordenadas que identifican cada elemento. El cuadrante de mayor puntuación define la situación en que se aprecia la empresa y las sumatorias por ejes identifican el impacto real de cada elemento. (s/p).

Ahora bien, una vez identificados los cuadros se procede de la siguiente manera, según los cuadrantes:

Según el cuadrante que resulte con mayor puntuación, la matriz identifica cuatro alternativas conceptualmente distintas para la definición de la estrategia que, en la práctica, pueden superponerse:

(1) El objetivo de la estrategia DA (Debilidades vs. Amenazas) es minimizar tanto las debilidades como las amenazas. Una organización que resulte ubicada en este cuadrante estaría enfrentando su peor situación respecto al logro de sus objetivos, sus esfuerzos principales tendría que dedicarlos a luchar por su supervivencia o llegaría irremisiblemente hasta su liquidación definitiva. Como alternativas de estrategia se puede asumir la reducción de las operaciones en busca de minimizar las debilidades o esperar cambio del entorno que hagan desaparecer las amenazas, esta última a un elevado riesgo de no resultar exitosa. Cualquiera sea la estrategia seleccionada, la posición DA será la más peligrosa y se sugiere asumir una actitud de supervivencia.

(2) La segunda estrategia, DO (Debilidades vs. Oportunidades), requiere minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. Una empresa en esta situación identifica las oportunidades que le ofrece el entorno pero reconoce que sus debilidades organizacionales que no permiten aprovecharlas. Una variante de estrategia puede ser dejar pasar la oportunidad que muy probablemente aprovechará la competencia. En esta situación la empresa debe asumir una posición adaptativa.

(3) La estrategia FA (Fortalezas vs. Amenazas), se basa en que las fortalezas de la institución pueden enfrentar las amenazas del entorno. Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Esta situación no significa necesariamente que la organización tenga que dedicarse a buscar amenazas para enfrentarlas sino todo lo contrario, las fortalezas de la empresa deben aplicadas a discreción y oportunamente. La posición correcta para una empresa en tal situación es la defensiva.

(4) La situación FO (Fortalezas vs. Oportunidades) constituye el cuadrante más ventajoso, donde todas las empresas querrían estar ubicadas para utilizar sus fortalezas en el aprovechamiento de las oportunidades. Esta situación orientada al éxito sugiere asumir una posición ofensiva.

El Análisis DAFO evalúa una situación específica condicionada a los elementos externos e internos que coinciden en determinado instante de la vida de la organización. Los cambios constantes de los elementos evaluados inducen a la necesidad de realizar periódicamente el análisis DAFO con el fin de ajustar la formulación estratégica para responder a la nueva situación del entorno y la propia organización. Díaz Olivera y Matamoros Hernández (s/p).

La matriz DAFO es una herramienta importante en el proceso de investigación, básicamente en el proceso de formulación del trabajo de investigación ya que a través de su correcta aplicación se pueden identificar los factores internos y

externos, positivos y negativos con que cuenta la institución o comunidad, sobre la cual se trabajará el proyecto.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La utilización de ésta técnica es de vital importancia para seguir con la ruta de trabajo trazado al principio, ésta técnica permite relacionar los aspectos que contiene la matriz DAFO como lo indica Mijangos (2013):

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática. (p.39)

Ésta técnica consiste en relacionar cada uno de los cuadrantes de la matriz DAFO, vinculando cada uno de éstos criterios en la búsqueda de una solución a la problemática seleccionada. Las vinculaciones se realizan en el orden preestablecido, lo que concluirá con la redacción de las líneas de acción y los posibles proyectos a ejecutar, derivados de la problemática central identificada.

2.3.7. Vinculación estratégica

Esta herramienta permite realizar las vinculaciones necesarias que muestra la técnica MINIMAX, se vinculan cada uno de los aspectos internos y externos; positivos y negativos.

Mijangos (2013) al respecto dice:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 41).

La vinculación se define como el conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeados, sistemáticamente y continuamente evaluados, donde los elementos académicos y administrativos de una IEX se relaciona internamente entre unos y otros, y externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar y realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo que, 1) provean de servicios profesionales a colaboradores, especialmente a empresas; 2) conecten la educación superior con el mundo del trabajo, para poder así aprovechar al máximo la vinculación como herramienta educativa, de formación de recursos humanos y de actualización curricular; 3) fomenten la investigación y desarrollo de la base y tecnológica de la IES; y 4) aumenten la competitividad de las empresas colaboradoras (p. 12).

Las vinculaciones son la relación que existen entre cada uno de los aspectos contenidos en cada cuadrante de la matriz DAFO, estas vinculaciones se realizan tomando en consideración tanto los factores internos y los factores externos, de igual manera los aspectos positivos y negativos en torno a la institución educativa.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son el resultado inmediato del análisis de las vinculaciones estratégicas como lo indica Mijangos (2013)

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p. 49)

Estas líneas de acción resultan de las vinculaciones estratégicas y cada vinculación estratégica genera cinco posibles proyectos, considerándose como el punto de partida o de orientación organizada para la realización de diversas actividades en torno al problema objeto de estudio.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el título es un aspecto importante a considerar, debe ser interesante y que atraiga la atención del lector, por lo que debe contener ciertos aspectos esenciales como lo indica Gustavo, A. Figueroa, M. (2005).

El nombre del proyecto debe reunir las siguientes características: - Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer - Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto. (p. 19)

Tomando en consideración lo que éste autor aporta al respecto, se concluye que el título del proyecto debe ser breve, claro y sobre todo debe provocar impacto en el lector, es decir debe ser llamativo y que represente el contenido general del proyecto.

2.4.2. Descripción

En este apartado debe definirse claramente lo que es en sí el proyecto, con el único propósito de conocerlo de forma general, tener un panorama general del proyecto en sí, por lo que citando a: Gustavo, A. Figueroa, M. (2005).

La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. Es recomendable dividir el proyecto en etapas de trabajo en donde incluiremos una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias. La descripción es una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del proyecto, podríamos distinguir 3 etapas en la fase de ejecución del proyecto:

Etapa 1. Es una etapa previa de preparación u organización general de los aspectos necesarios para la ejecución de las actividades.

Etapa 2. Corresponde al cuerpo central de actividades del proyecto.

Etapa 3. Etapa final, se organizan actividades de cierre, se realizan evaluaciones y se compromete continuidad. (p 26)

Aquí se encuentran las ideas fundamentales que el lector debe conocer acerca del proyecto de investigación, los tres pasos fundamentales que se deben tomar en consideración según el autor.

2.4.3. Concepto

El concepto es una de las partes que debe contener el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que se cita la siguiente definición OBS Universidad de Barcelona (s/f) "El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él". (s/p)

2.4.4. Objetivos

Los objetivos nos indican lo que se pretende lograr con la investigación y los cuales deben expresar claramente la ruta a seguir, citando a Gustavo, A. Figueroa, M. (2005) indica que:

Se define solamente un objetivo general en directa relación con el nombre del proyecto y en función de los resultados arrojados por el diagnóstico. Se trata de un objetivo global, una meta a la deseamos llegar con la realización del proyecto. (p 21).

Los objetivos específicos se refieren a acciones más precisas, necesarias de cumplir o desarrollar para lograr el objetivo general propuesto. Se redactarán en función de un ordenamiento lógico de las acciones. (p 22)

Por lo que, los objetivos deben trazarse con claridad al principio del proyecto para que al final sea un éxito, los cuales deben seguir un orden lógico para su ejecución.

2.4.5. Justificación

Es necesario explicar los motivos por los que se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo; por lo que es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos como lo menciona PADID (2014)

Este componente tiene como objetivo presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo. A la hora de elaborar esta parte del proyecto, se deberá: - Explicar la prioridad y urgencia de cubrir una necesidad, ampliar o profundizar en algún tema o innovar en algún ámbito; - Justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta más adecuada o posible. (p.2)

En la justificación se contemplan los argumentos o las razones por las cuales se aborda la problemática, y lo que se pretende lograr con ello.

2.4.6. Plan de actividades

La etapa de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es parte fundamental en el proceso, ya que a partir de esta etapa se deben organizar de manera cronológica y ordenada cada una de las actividades a realizarse, para entender a profundidad, se analiza lo que menciona Ander-Egg y Aguilar (2005).

Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general que expresan los lineamientos políticos fundamentales, las prioridades que se derivan de esas formulaciones, la asignación de recursos acorde a esas prioridades, las estrategias de acción y el conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos. Desde el punto de vista de la Administración central, el plan tiene por finalidad trazar el curso deseable y probable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector (económico, social o cultural). (p. 15)

El plan sirve para expresar los lineamientos fundamentales y la prioridades que se derivan de la formulación de líneas de acción a realizar, así mismo, indican que se prevee el conjunto de medios e instrumentos a utilizar para alcanzar las metas y objetivos trazados.

2.4.7. Cronograma

Es indispensable contar con un orden lógico en el que se pueden desarrollar las actividades, las cuales deben vaciarse en un formato para llevar y mejor control, por lo que se acude al cronograma; Sánchez, I (2015) refiere al respecto:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (p. 1)

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

Se entiende como monitoreo al control en el desarrollo de las acciones que se han planificado; por otro lado puede decirse que monitoreo es controlar o vigilar el proceso de las acciones a ejecutar, Nina Frankel y Anastasia Gage (2009), indican que:

El monitoreo* de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. (p. 2)

El Monitoreo en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, son necesarios para alcanzar las metas trazadas, por lo que durante el desarrollo de la misma se pueden ir tomando decisiones para ir cumpliendo con los objetivos trazados. El monitoreo se puede llevar a cabo a través de diversas estrategias de recolección de información.

B. Evaluación

Una vez culminado el PME se debe proceder a evaluar, para determinar el logro de los objetivos planteados al inicio de su ejecución, así mismo se debe verificar lo que se necesita mejorar o replantear las acciones, diversos autores hablan sobre la definición de evaluación, Nina Frankel y Anastasia Gage (2009) señalan:

La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. La diferencia en el resultado de interés al ejecutar un programa o intervención o no hacerlo se conoce como el “impacto” de este programa o intervención, y comúnmente a la medición de esta diferencia se le denomina “evaluación de impacto. (p. 3)

Estos autores señalan que es importante realizar la evaluación una vez finalizado el PME para determinar si se han logrado los objetivos planteados o replantearlos y tomar las decisiones pertinentes; dicha evaluación se realiza para concluir.

2.4.9. Indicadores educativos

Es importante contar con indicadores que guíen en proceso educativo, éstos deben servir como norte orientados del proceso que se realiza desde los diferentes espacios educativos del país. Según Empresarios por la Educación (2020):

Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social. Esperamos estos indicadores puedan ser de utilidad a las empresas y organizaciones que trabajan para mejorar la educación y contribuir asimismo a la discusión nacional de las políticas educativas para elevar la calidad. (s/p)

Este apartado lo dividimos en cuatro secciones:

Indicadores de cobertura: muestran la relación entre la demanda y la oferta de un sistema educativo. Este indicador evidencia el déficit de oferta existente en un sistema educativo, es decir, sirve de apoyo para conocer qué porcentaje de la población se encuentra fuera del sistema o no tiene acceso a él. (s/p)

Indicadores de eficiencia: la eficiencia de un sistema educativo se mide por la capacidad de promover en el plazo definido a la mayor proporción de estudiantes que ingresan a un nivel educativo, siempre manteniendo condiciones de calidad educativa y optimizando la inversión necesaria. (s/p)

Indicadores de calidad: el concepto de *calidad educativa* es muy amplio y complejo, sin embargo, al abordarlo desde su arista más simplificada decimos que un sistema educativo es de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Es decir, se logra la calidad educativa si el estudiante aprende adecuadamente lo que se supone debe aprender. (s/p)

Indicadores de inversión pública: evidencian la cantidad de fondos públicos destinados por los gobiernos a la educación; en rubros tales como el funcionamiento administrativo, mejoramiento de la infraestructura escolar, textos, pago de docentes, entre otras inversiones para procurar una educación de calidad para la sociedad. (s/p).

Estos indicadores educativos se basan en monitorear la evolución de la educación en el país, a través de la realización de la “auditoría social” y que los resultados que se esperan puedan ser los mejores en pro del sistema educativo del país, así mismo, para toda la comunidad educativa; aumentando la calidad que es lo que se espera.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Se refiere a la organización de todas las actividades a realizarse antes, durante y después de ejecutado el PME, dado que es necesario que dicho proyecto se mantenga funcionando por un largo período de tiempo, igual que cuando estaban en ejecución todos los procesos, Ríos (2005):

La sostenibilidad de una organización no gubernamental se define como la capacidad para consolidar e incrementar su interacción con la sociedad en función de su misión. En otras palabras, es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo del país. (p. 71)

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se refiere a la vida larga y útil que debe tener, permaneciendo por largo tiempo; aunque el proyecto haya finalizado, éste continua ejecutándose de manera normal, debe contar con actividades que puedan desarrollarse por un largo tiempo y que los beneficios del proyecto en la población continúen de manera normal.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Al inicio de la ejecución de todo proyecto, deben preverse los costos y gastos que se van a realizar en todo el proceso, este aspecto debe contemplarse en lo que conocemos como presupuesto del proyecto, que debe elaborarse al inicio, en éste se deben considerar varios aspectos; indica al respecto Carrión, I. Berasategi, I. (2010)

Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto. (p. 49)

El presupuesto debe contener todos los aspectos posibles a considerar en el PME, ya que a partir de este es que se garantiza la cantidad de recursos que se van a utilizar y los costos que conllevan; deben considerarse formatos utilizados con anterioridad para tratar de evitar improvisar en algún sentido. Planificar qué y cuanto se va a utilizar al inicio, es base fundamental para un buen desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3. CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Guía metodológica para la práctica de valores en los estudiantes.

3.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realiza en quinto y sexto grado primaria, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Casa Blanca, caserío Cabic, municipio de Petatán, departamento de Huehuetenango; el objetivo del proyecto es la implementación de una guía metodológica, para mejorar la conducta de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana; centrándose en el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, ya que se observa un nivel de conflictividad existente entre los niños y niñas, lo cual tiene como consecuencia el incremento de otros indicadores, siendo estos: la reprobación de materias, la reprobación del grado, el ausentismo, la deserción escolar y otros que perjudican negativamente la calidad educativa de la población en general.

Tomando en consideración la serie de situaciones negativas que han vivido los educandos en los últimos años, tanto en el centro educativo, como en el entorno social en el que se desarrollan, es preciso actuar implementando medidas que solucionen o minimicen la problemática. Los resultados deficientes en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, el uso de metodología poco innovadora, el escaso uso de material concreto manipulable, el escaso apoyo de padres de familia en el acompañamiento educativo, escasos recursos económicos, la migración, inadecuada infraestructura para atender a la población

estudiantil, son factores que inciden negativamente en el logro de la calidad educativa esperada.

Para la implementación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se tomarán en cuenta los actores directos, siendo estos: alumnos, docentes y padres de familia; de igual manera se tomarán en cuenta los actores potenciales como: los pequeños y medianos empresarios de la comunidad, el proveedor del centro educativo, organizaciones locales y la municipalidad, con el propósito de minimizar el problema de la escasa disciplina en alumnos de cuarto y quinto grado primaria del centro educativo de la comunidad.

Con la técnica DAFO, se identifican los factores internos, siendo estos: las Debilidades y Amenazas, así mismo se identificaron y se describieron las Fortalezas y Oportunidades del problema-efecto priorizado existentes en el centro educativo, como consecuencia se realizaron las vinculaciones estratégicas, a través de la técnica Mini-Max. Y se procedió a priorizar la línea de acción: La implementación de una guía metodológica para contribuir al mejoramiento de las actitudes de los educandos, involucrando a líder religioso para que desarrolle contenidos que orienten al ciudadano a desenvolverse plenamente con el apoyo de docentes, director, estudiantes de cuarto y quinto grado primaria y padres de familia de la EORM cantón Casa Blanca, caserío Cabic, municipio de Petatán, Huehuetenango eligiendo el proyecto: Implementación de una guía metodológica con el apoyo de padres de familia para el fortalecimiento de los valores morales.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de una guía metodológica para fomentar los valores.

3.4. Objetivos

A. General

Implementar una guía metodológica para fomentar la práctica de valores en estudiantes de quinto y sexto grado primaria de la EORM cantón Casa Blanca,

caserío Cabic, municipio de Petatán, departamento de Huehuetenango, para mejorar el indicador de resultados de escolarización.

B. Específicos

a. Diseñar estrategias innovadoras de participación activa con el apoyo del personal docente para mejorar el indicador de resultados de escolarización.

b. Organizar actividades motivacionales con la participación activa de los niños y niñas que contribuyan a fortalecer la práctica de valores.

c. Realizar charlas motivacionales y de reflexión a padres de familia con la participación del personal docente para brindar apoyo técnico y psicológico en la orientación de los niños y niñas.

d. Implementar actividades participativas a nivel individual y grupal para lograr la inclusión de los educandos en las diversas actividades cotidianas y sociales que contribuya a mejorar las relaciones interpersonales.

e. Utilizar los recursos del contexto como metodología innovadora para que los educandos construyan aprendizajes de forma significativa a partir de su vivencia directa en el medio en que se desarrollan.

3.5. Justificación

Actualmente el país atraviesa por diversas situaciones críticas, sociales, culturales, políticas y económicas; posicionándose entre uno de los países con más altos índices de violencia, por lo que, desde los centros educativos se tiene como meta mejorar la calidad educativa, a partir de la práctica y aplicación de metodologías innovadoras, uso de técnicas y estrategias apropiadas para desarrollar la tarea educativa, mediante la participación de todos los actores directos e indirectos del proceso educativo.

En el entorno educativo se han observado actitudes de los educandos poco aceptables lo cual incide negativamente en la población escolar, así mismo, perjudica el rendimiento escolar en ciertas áreas de estudio.

Se ha observado deficiencia en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, debido a la problemática que afecta a los educandos en la sociedad, el hogar y el centro educativo. De igual manera, se ha observado la poca inclusión de actores de la sociedad para fortalecer la calidad educativa en todos sus ámbitos y con esto poder inhibir los resultados poco favorables para el proceso educativo.

Las características que afectan a la comunidad educativa son: la migración, la desintegración familiar, el alcoholismo, la drogadicción, el vandalismo, las maras y pandillas juveniles, la influencia negativa de la tecnología, la pobreza, el trabajo infantil, pero sobre todo el poco acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa de sus hijos.

Analizando el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tiene como objetivo minimizar las debilidades y amenazas consignadas en la técnica DAFO, incrementando las Fortalezas y Oportunidades, a través de la línea de acción: La implementación de una guía metodológica para contribuir al mejoramiento de las actitudes de los educandos, aprovechando la existencia de líderes religiosos para que desarrollen contenidos que orienten al ciudadano a desenvolverse plenamente con el apoyo de docentes, director, estudiantes de cuarto y quinto grado primaria y padres de familia del centro educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado la escasa disciplina, para mejorar el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, por lo que es necesario implementar actividades motivacionales para fomentar la práctica de valores en estudiantes.

Como consecuencia, es importante implementar la guía metodológica para fomentar la práctica de valores en estudiantes de cuarto y quinto grado primaria de la EORM cantón Casa Blanca, caserío Cabic, con estrategias innovadoras para mejorar la disciplina de los educandos, organización de actividades motivacionales para impartir el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, que contribuyan a mejorar la disciplina, realización de charlas motivacionales para mejorar la disciplina, implementación de actividades participativas, para lograr la inclusión de los educandos en las diversas actividades cotidianas y sociales, con la utilización de recursos del contexto como metodología innovadora para que construyan aprendizajes significativos a partir de sus vivencias.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan de actividades diseñado y ejecutado, se establecieron las fases con sus respectivas actividades; en la fase de cierre se contempló la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, a través de una reunión con padres de familia para la presentación de resultados finales, en la cual se pretendía desarrollar la actividad en base a un programa específico en el que se verían involucrados el personal docente, niños y niñas del centro educativo, padres de familia y miembros de la organización de padres de familia.

Derivado del estado de calamidad pública, decretado por el Presidente de la República de Guatemala provocado por la emergencia sanitaria COVID-19, ya no se pudo realizar dicha actividad, razón por la cual, se replanteó la actividad de divulgación que se describe a continuación.

En la comunidad cantón Casa Blanca, caserío Cabic, del municipio de Petatán, departamento de Huehuetenango, se cuenta con el servicio de energía eléctrica, la mayoría de las personas de la comunidad educativa cuenta con un teléfono celular, sin embargo, no son teléfonos que cuentan con las aplicaciones novedosas, son pocos los que cuentan con la aplicación de WhatsApp por lo que, a través de esta vía se han realizado algunas acciones.

Para poder llegar a la mayoría de personas y brindarles los resultados de la implementación de la guía metodológica para el fortalecimiento de los valores, se realizó una solicitud al presidente de CABLEVISIÓN 2000 para que realizara la transmisión de resultados a nivel local, de esta manera se logró llegar a la mayoría de actores de la comunidad.

Esta fue la mejor alternativa encontrada para poder finalizar el proyecto de mejoramiento educativo mediante la aplicación del plan emergente.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 23.
Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	8 semanas	De inicio Planificación	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Elaboración del formato Elaboración de los instrumentos de monitoreo Elaboración de los instrumentos de evaluación.	Maynor Leonardo Domingo Alvarado Maynor Leonardo Domingo Alvarado Maynor Leonardo Domingo Alvarado
2	8 semanas	De ejecución. Recolección y elaboración de materiales concretos.	Recolectar materiales del contexto. Elaboración de material didáctico.	Solicitar material a los educandos. Diseño y elaboración de los materiales didácticos.	Maynor Leonardo Domingo Alvarado y alumnos de grado.
3	8 semanas	Elaboración de guía metodológica	Investigación de material bibliográfico para la elaboración de la guía de la guía metodológica. Redacción de la guía metodológica	Selección de la metodología innovadora. Diseño y elaboración de guía metodológica	Maynor Leonardo Domingo Alvarado Apoyo de asesor de la USAC.
4	2 semanas	Socialización del PME con directora y docentes.	Socialización y divulgación del PME	Elaboración de Solicitudes, programa de reunión. Elaboración de trífoliar.	Maynor Leonardo Domingo Alvarado
5	2 semanas	Reunión con padres de familia	Socialización y divulgación del PME	Elaboración de invitaciones y programa.	Maynor Leonardo Domingo Alvarado

6	2 semanas	Taller de inducción a educandos.	Inducción sobre uso y manejo de la guía metodológica.	Organización de actividades para desarrollar el taller. Diseño de la ruta para la ejecución del taller.	Maynor Leonardo Domingo Alvarado
7	2 semanas	Elaboración de espacio para colocar los materiales didácticos a utilizar.	Selección del espacio dentro del aula en donde se colocarán los materiales a utilizar. Decorar el espacio a utilizar para el alojamiento de los materiales a utilizar.	Organización de comisiones de alumnos para el apoyo en la organización del espacio. Elaboración de material didáctico para decorar espacio idónea para los materiales didácticos.	Maynor Leonardo Domingo Alvarado y alumnos.
8	14 semanas	Aplicación de guía metodológica con objetivos de aprendizaje con contenidos basados en el CNB	Uso de material didáctico concretos y semiconcretos del entorno.	Manipulación de materiales concretos y semiconcretos. Uso y manejo de recursos didácticos.	Maynor Leonardo Domingo Alvarado y alumnos.
9	14 semanas	De monitoreo Visitas al establecimiento educativo	Observaciones realizadas por el AP. Diálogo sobre aspectos a mejorar del PME.	Observación de la aplicación de la metodología innovadora. Sugerencias para mejorar la práctica.	Asesores de USAC y director del centro educativo.
10	14 semanas	De evaluación Aplicación de instrumentos de observación.	Utilización de guías de observación de la aplicación de la metodología innovadora. Creación de formatos para aplicación de evaluación final del PME.	Observación de resultados de la aplicación de la metodología innovadora. Aplicación de instrumentos de evaluación.	Asesores de USAC y director del centro educativo
11	1 semana	De cierre Divulgación del proyecto.	Reunión con padres de familia para la presentación de resultados finales del proyecto.	Organización de programa para el desarrollo de la reunión de informe final.	Director del establecimiento, docente y Maynor Leonardo Domingo Alvarado

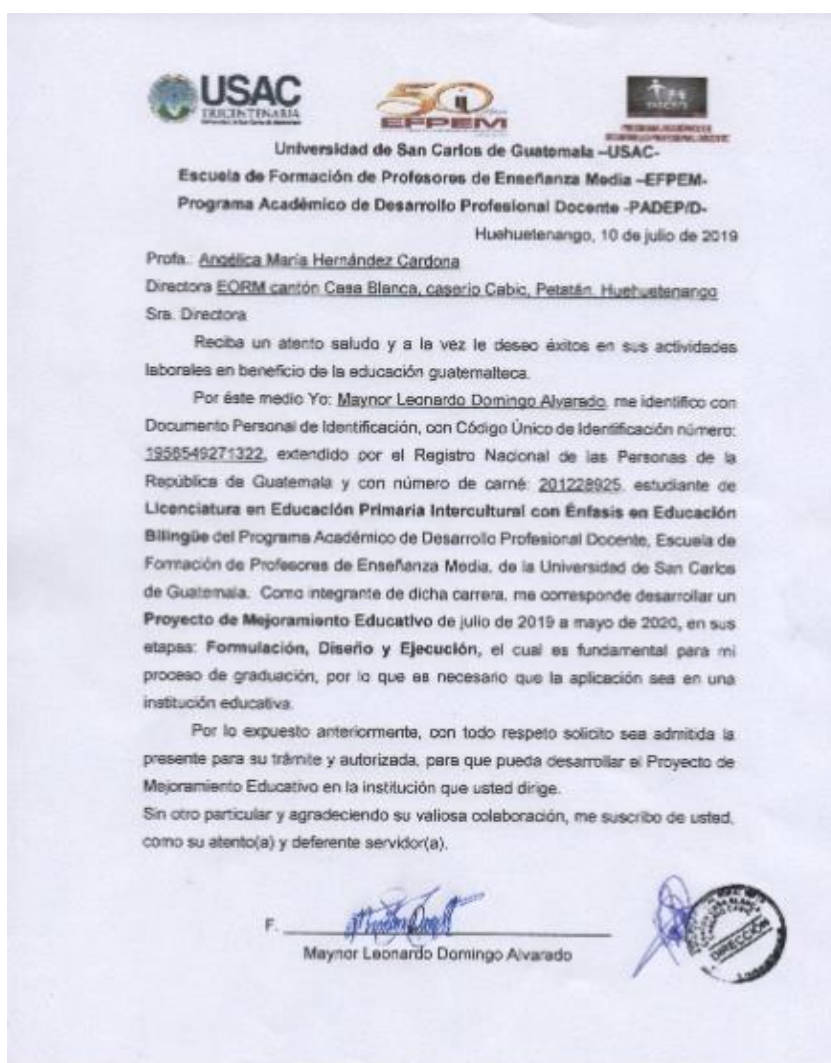
Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

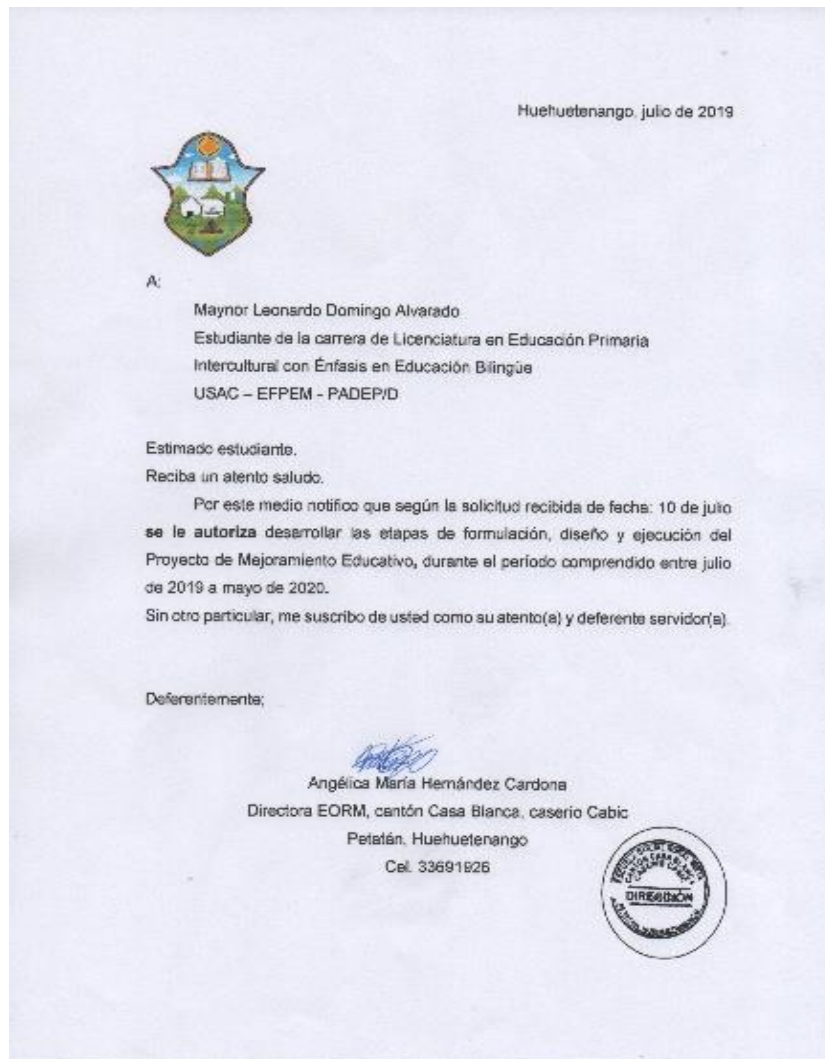
En esta fase del PME se elaboró la planificación de actividades, el plan de monitoreo, y el plan de evaluación; de igual forma se elaboraron los formatos de los instrumentos a utilizar, se elaboraron solicitudes de gestión dirigida a distintos actores involucrados en el proyecto.

Fotografía No. 6. Solicitud a Directora



Fuente: Elaboración propia. Año 2019.

Fotografía No. 7.
Resolución de directora






Fuente: Elaboración propia. Año 2019.

B. Planificación

Previo al lanzamiento del proyecto se realizaron gestiones en la dirección del establecimiento. Se obtuvo el permiso de la dirección del centro educativo para realizar la actividad de lanzamiento en reunión con padres de familia, lo cual fue aprobada mediante resolución.

Fotografía No. 8.

Solicitud de reunión

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
 Huehuetenango, 06 de enero de 2020



Profa. Angelica María Hernández Cardona
 Directora EORM cantón Casa Blanca, caserío Cable, Petatán, Huehuetenango
 Sra. Directora

Reciba un atento saludo y a la vez le deseo éxitos en sus actividades laborales en beneficio de la educación guatemalteca.

Por este medio Yo: Maynor Leonardo Domingo Alvarado, me identifico con Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación número: 1956548271322, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala y con número de carné: 201228925, estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo de julio de 2019 a mayo de 2020, en sus etapas: Formulación, Diseño y Ejecución, para lo cual necesito realizar una reunión en instalaciones del centro educativo para el día viernes 10 de enero del presente año.

Por lo expuesto anteriormente, con todo respeto solicito sea admitida la presente para su trámite y autorización, para que se me autorice realizar la reunión con padres de familia en el aula que me corresponde para realizar el lanzamiento y presentación de mi proyecto de mejoramiento educativo.

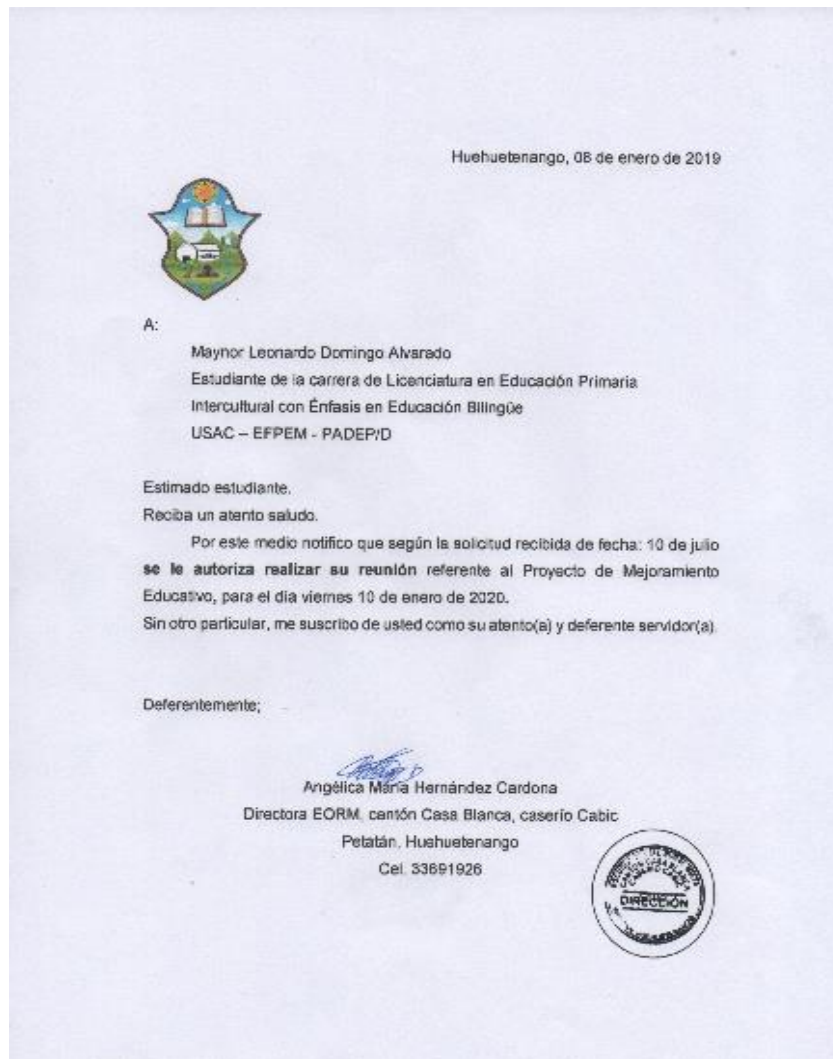
Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento(a) y deferente servidor(a).

F. _____
 Maynor Leonardo Domingo Alvarado

Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

Fotografía No. 9.
Resolución para reunión

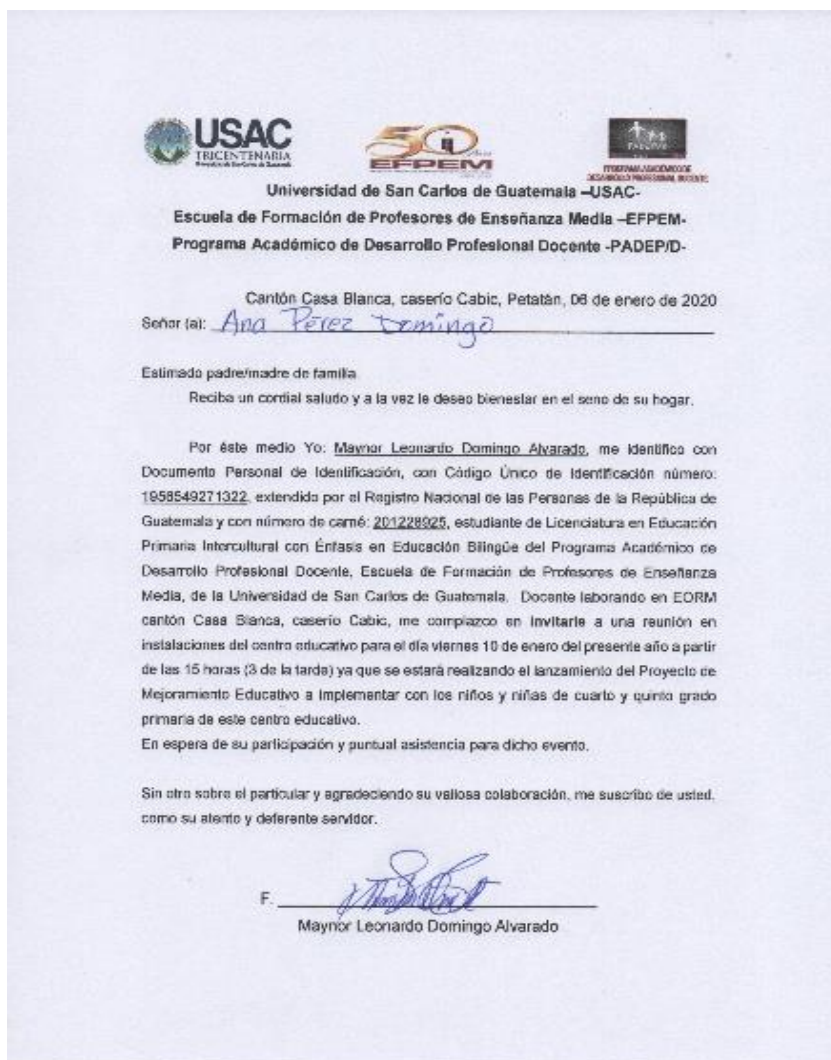


Fuente: Elaboración propia. Año 2019.

Se realizó la invitación al personal docente para participar en la acción de lanzamiento, y la respectiva invitación a los actores principales.

Se envió invitación a los padres de familia para su participación en la actividad, lo cual fue mediante una carta escrita enviada a cada niño y niña.

Fotografía No. 10.
Invitación a padres



Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

En esta fase del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo el lanzamiento, actividad en la que participaron los padres de familia, se dio a conocer el propósito del proyecto y las diversas actividades a realizar con la comunidad educativa, de esta manera incidir positivamente en el cambio de actitud de dichos estudiantes, rescatando la práctica de valores.

Fotografía No. 11.

Lanzamiento del proyecto



Fuente: Estrella Marisol Domingo Díaz. Año 2020.

Se realizó el acto de inauguración en la que se contó con la participación de todos los alumnos y personal docente, dando a conocer el propósito primordial del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 12.

Acto de inauguración



Fuente: Wuendy Migdalia Salucio Rodríguez. Año 2020.

Reunión constante con madres de familia para dar a conocer el avance de sus hijos, en cuanto a los buenos modales, indicándoles las actividades que debían realizar en casa para complementar las actividades del aula.

Fotografía No. 13.
Reunión con madres



Fuente: Estrella Marisol Domingo Díaz. Año 2020.

C. Ejecución

Durante esta fase del proyecto se realizaron diversas actividades en las que se pondría en manifiesto el cambio de actitud hacia la comunidad educativa, siendo el trabajo en equipo una práctica que contribuyó al logro de los objetivos propuestos.

Fotografía No. 14.
Campaña de recolección de basura.



Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

Las charlas motivacionales dirigidas por el pastor evangélico Ismar Benjamín Morales, fueron un bastión importante en este proyecto de mejoramiento

educativo, ya que se abordaron temas de gran importancia para la vida espiritual y social.

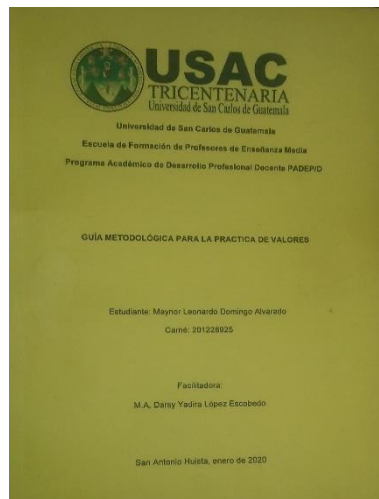
Fotografía No. 15.
Charla motivacional.



Fuente: Elaboración propia. Año 2020

Se inició el desarrollo de las actividades plasmadas en la guía metodológica, lo cual constituye la parte medular del proyecto de mejoramiento educativo, en la que se desarrollaron contenidos teóricos de reflexión en el hogar, la sociedad y por supuesto en el centro educativo, observando cambios significativos.

Fotografía No. 16.
Portada Guía metodológica



Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

La realización de un pequeño huerto escolar fue una actividad paralela importante en la que se distribuyó la tarea en equipos de trabajo, cumpliendo cada uno de manera responsable con lo que le correspondía realizar.

Fotografía No. 17.
Trabajo en el huerto.



Fuente: Estrella Marisol Domingo Díaz. Año 2020.

En la presentación de obra de teatro se desarrollaron temas en la cual los niños y niñas interactuaron desempeñando cada uno el papel y poniendo en práctica lo aprendido en las charlas motivacionales.

Fotografía No. 18.
Presentación de obra con títeres



Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

Los juegos con propósitos educativos contribuyeron a que los niños y niñas demostraran cambios de actitud a través del trabajo en equipo, poniendo en

manifiesto los aprendizajes adquiridos en el salón de clases y los adquiridos en el hogar.

Fotografía No. 19.

Juego, el trabajo en equipos.





Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

D. Monitoreo

Las actividades correspondientes al proceso de monitoreo se realizaron desde el inicio del proyecto, específicamente desde el lanzamiento, para lo cual se aplicó en primera instancia la observación como técnica, aplicándose el instrumento de observación correspondiente.

Fotografía No. 20.

Instrumento de observación

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EPPM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEPD-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Guía de observación no participante

Para Informar:

Nombre del docente: Mayor Leonardo Domingo Alvarado
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Cantón Caba Blanca, caserío Caba, Petzán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
 Grado: Cuarto y Quinto
 Proyecto Educativo: Implementación de Guía Metodológica para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes.

Objetivo	Actividades/según el	Aspecto observado	Descripción de lo observado	Conclusiones
Analizar manual metodológico para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes	¿Se observa un manual metodológico para el fortalecimiento de los valores en el área de formación "valores"?	Si: <input checked="" type="radio"/> No: <input type="radio"/>	Se observa un manual metodológico para el fortalecimiento de los valores en el área de formación "valores".	El manual metodológico está diseñado para mejorar el desempeño de los estudiantes de los estudiantes.
	¿Se observan temas innovadores sobre uso y manejo del manual metodológico?	Si: <input checked="" type="radio"/> No: <input type="radio"/>	Se observan temas innovadores sobre uso y manejo del manual metodológico.	El manual metodológico es innovador y atractivo para la formación de los estudiantes.
Analizar el Manual metodológico en el aula para fortalecer el proyecto de "valores"	¿Se observa la aplicación de juegos didácticos, con contenido de aprendizaje basado en el currículo/nacional?	Si: <input checked="" type="radio"/> No: <input type="radio"/>	Se observan la aplicación de juegos didácticos, con contenido de aprendizaje basado en el currículo/nacional.	Los juegos didácticos, con contenido de aprendizaje basado en el currículo/nacional, son atractivos y favorecen el aprendizaje de los estudiantes.
	¿Los juegos que contiene el Manual son didácticos y atractivos?	Si: <input checked="" type="radio"/> No: <input type="radio"/>	Se observan juegos didácticos y atractivos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes.	Los juegos didácticos, con contenido de aprendizaje basado en el currículo/nacional, son atractivos y favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

Fotografía No. 21.
Cuestionario de opinión de docentes.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEPRO-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación
Bilingüe

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Cantón Casa Blanca, Caserio Calic, Petatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
Grado: Cuarto y Quinto grado
Proyecto Educativo: Implementación de Guía Metodológica para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES
Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del manual metodológico, abraza responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presenten, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo de taller?
Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo del manual metodológico después de recibido taller?
Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone el manual metodológico se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?
Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

4. ¿El manual metodológico es de fácil comprensión para su uso y manejo?
Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

5. ¿El manual metodológico es de fácil aplicación con los alumnos?
Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

6. ¿El manual metodológico presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el fortalecimiento de los valores?
Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

a. Resultados

El instrumento Guía de observación no participante fue aplicado a la directora del centro educativo, el cual arrojó los siguientes resultados: Si se observa y si existe una guía metodológica para la práctica de valores utilizada por los educandos. Si se incluyeron temas sobre el uso y manejo de la guía metodológica como instrucciones y explicaciones, entre otros. Si se pudo observar la práctica de juegos lúdicos con objetivos de aprendizaje basados en el Currículum Nacional Base. Finalmente Si se observan juegos lúdicos, dinámicos y creativos para fortalecer la práctica de valores.

El instrumento Cuestionario de Opinión dirigido a docentes arrojó los siguientes resultados: El tiempo utilizado para el desarrollo del taller fue excelente. El dominio en el uso y manejo de la guía metodológica después de recibido el taller es excelente. Los recursos y materiales didácticos que propone la guía metodológica se encuentran al alcance de los alumnos, la respuesta es excelente. En cuanto a la fácil comprensión para el uso y manejo de la guía es excelente. La fácil aplicación de la guía con los alumnos es excelente. Y las actividades y recursos

didácticos innovadores que contiene la guía para el fortalecimiento de los valores es excelente.

E. Evaluación

Para verificar lo planificado se llevó un control específico, paralelo a ello se realizaron visitas domiciliarias en las que se eligió al azar a 5 padres de familia a entrevistar, con el apoyo del instrumento correspondiente se logró obtener información importante que sirvió de base para obtener las conclusiones correspondientes.

Fotografía No. 22.



Aplicación de instrumento



Fuente: Mayrani Lizbeth Domingo Díaz. Año 2020.

Fotografía No. 23.

Entrevista aplicada a padres

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEPO-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación
 Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Cantón Casa Blanca, caserío Cabic, Petzán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
 Grado: Cuarto y Quinto Grado
 Sección: 'A'
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Implementación de Guía Metodológica para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes.

Nombre y apellidos: Manuel Armando Tomas Ahorro
 Grado de escolaridad: Cuarto Año Sexo: Masculino

Edad de la persona Entrevistada (marque con una X el rango respectivo)			
<input type="checkbox"/> 15-20 años	<input type="checkbox"/> 21-30 años	<input checked="" type="checkbox"/> 31-40 años	<input type="checkbox"/> 41-50 años
<input type="checkbox"/> 51 o más			

Entrevista dirigida a padres de familia
 Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.



1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Manual Metodológico para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes?
Es una acción muy importante porque mi se involucran todos.

Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

A los niños también se les entrevistó y se les aplicó el instrumento de evaluación correspondiente.

Fotografía No. 24.


Entrevista a niños.

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas del fortalecimiento de valores basado en juegos?
Una mejor conciancia sobre nuestros actos. Aprendemos jugando.

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en la práctica de valores?
Me dicen cuales son las cosas que debo hacer y cuales no. Me enseñan a portar me bien.

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir de la utilización del Manual Metodológico para el fortalecimiento de los valores basado en juegos?
Sev mas solidaria y conciente con los demas. Mis compañeros se portan mejor ya no discuten mucho.





Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

El instrumento de evaluación se aplicó también a los docentes, quienes aportaron datos para complementar los resultados finales del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 25.

Entrevista a docentes


Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EPPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEPRO-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación
 Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mota
 Dirección: Carrión Casil Blanco, Caserio Cabio, Petzán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
 Grado: Cuarto y Quinto Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Implementación de Guía Metodológica para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes.
 Nombre y apellido: Yolani Escobar Alvarado Cano
 Grado de escolaridad: P.T.I. Sexo: Masculino

Escala de la entrevista (marcar con una X en el ítem respectivo)
 1-30 minutos 31-45 minutos 46-60 minutos De 61 a más

Entrevista dirigida a Docentes
 Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará el Manual Metodológico para fortalecer los valores en los estudiantes que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?
Es una estrategia interesante ya que a los niños ayuda los hace más felices como padre me ayuda en ese aspecto.



Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

El instrumento de evaluación, cuestionario de opinión de docentes, fue aplicado a la directora del establecimiento educativo, quien emitió opinión respecto a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

a. Resultados

Luego de la aplicación de los instrumentos correspondientes en esta etapa, se obtuvieron los siguientes resultados de padres de familia. La opinión emitida sobre la inauguración del Proyecto Guía Metodológica para la práctica de valores es: “Es una acción muy importante porque así se involucran todos (profesores, alumnos, padres de familia e instituciones locales)”. La opinión con relación a la Guía Metodológica para la práctica de valores es: “Es importante porque ayuda a mejorar la conducta de los niños y niñas”. Ante la pregunta: ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la Guía Metodológica en los estudiantes en el grado en que está su hijo?, la respuesta fue: “Trabajar junto a mi hijo, leer con él y ayudarlo en la tarea. Finalmente la opinión sobre los cambios que ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo

con el uso de la guía metodológica es: “Su comportamiento ha cambiado, ha mejorado, ya obedece un poco y ya no actúa como antes”.

La entrevista dirigida a docentes, arrojó los siguientes resultados. Sobre la opinión que merece la inauguración del Proyecto, donde se usará la Guía Metodológica para fortalecer los valores en los estudiantes que se aplicará en el grado donde ejerce docencia; la respuesta es: “Es una estrategia interesante, ya que a los niños actuales les hace falta mucho acompañamiento en ese aspecto”. En el cuestionamiento ¿Cuál es su opinión sobre la Guía Metodológica para fortalecer los valores en los estudiantes basados en el juego? La respuesta obtenida es: “el juego es una herramienta muy importante para el desarrollo de contenidos de una forma práctica, interesante y motivada.

En la pregunta. ¿Qué las ventajas que considera que tiene la enseñanza de los valores a través de juegos la respuesta obtenida es. “El tema de los valores es algo preocupante es estos días, el juego es excelente herramienta para su desarrollo”. La pregunta: ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la Guía Metodológica, la respuesta obtenida es: “Visitas domiciliarias de manera periódica para observar el avance de los niños”. Finalmente la pregunta ¿Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la Guía metodológica? La respuesta encontrada es: “Cambio de actitud. Mayor atención a sus obligaciones escolares y del hogar.

En la entrevista dirigida a estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados: ¿Qué opinión le merece la implementación de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto?, la respuesta obtenida es: “Es muy bonito aprender jugando. En el libro aparecen las cosas que debemos hacer solos y otros con nuestro papá”. La pregunta ¿Cuáles cree que son las ventajas del fortalecimiento de valores basado

en juegos?, lo encontrado es: “Una mejor conciencia sobre nuestros actos. Aprendemos jugando”.

Otra interrogante realizada fue: ¿De qué manera sus padres le apoyan en la práctica de valores?, la respuesta obtenida es: “Me dicen cuáles son las cosas que debo hacer y cuáles no. Me enseñan a portarme bien. La otra interrogante del instrumento dice: ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir de la utilización de la Guía Metodológica para el fortalecimiento de los valores basados en el juego?, la respuesta obtenida es: “Soy más solidaria/o y consciente con los demás. Mis compañeros se portan mejor, ya no discuten mucho.

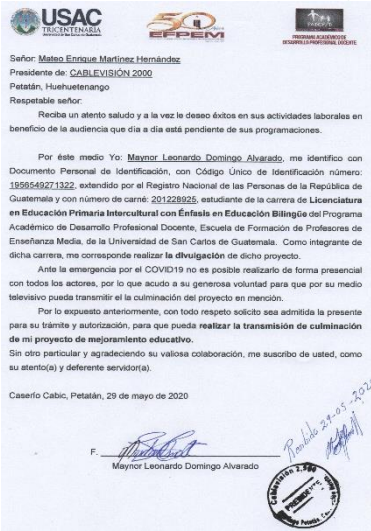
F. Cierre del proyecto

En el plan de actividades estaba contemplado realizar una reunión con padres de familia y personal docente para la presentación de resultados finales del proyecto, actividad que ya no se logró realizar debido a la emergencia provocada por el COVID-19. Razón por la cual, se replanteo la actividad, buscando la mejor estrategia para llegar a la comunidad educativa.

La manera más factible para realizar esta última actividad, fue enviar una solicitud al presidente de CABLEVISIÓN 2000 para que realizara la transmisión de resultados a nivel local, de esta manera se logró llegar a la mayoría de actores de la comunidad, y de esta manera se cerró el Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Casa Blanca Caserío Cabic.

Fotografía No. 26.

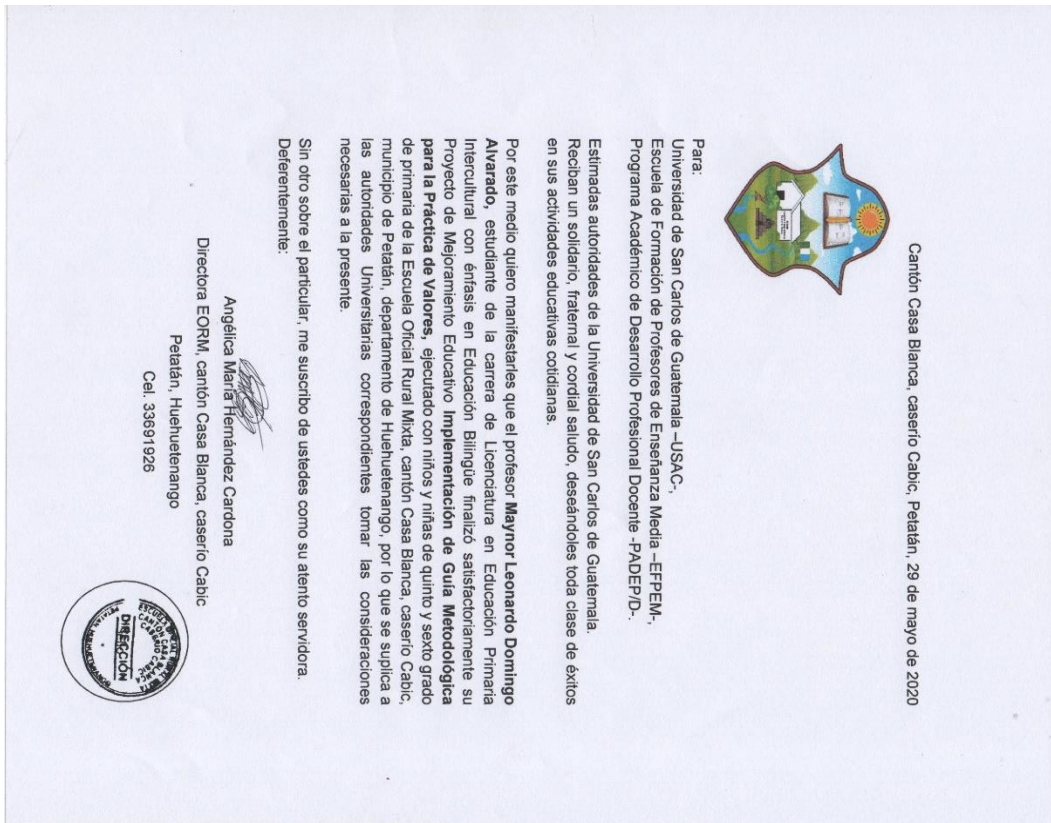
Solicitud aprobada de divulgación



Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

Fotografía No. 27.

Carta de finalización del PME



Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

3.7.2. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Casa Blanca

Medio de divulgación: Programa de televisión CABLEVISIÓN 2000

Fecha: 29/05/2020

Responsable: Maynor Leonardo Domingo Alvarado

B. Parte operativa

a. Objetivo General

Divulgar los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr la concientización sobre la importancia de su aplicabilidad.

b. Objetivos Específicos

i. Gestionar a los diferentes medios de divulgación para llegar con claridad y objetividad a todos los actores de la sociedad.

ii. Brindar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto, como evidencia de su aplicabilidad, para el análisis y reflexión de los actores involucrados.

iii. Promover el proceso de análisis y reflexión entre los actores involucrados para asumir compromisos, para la sostenibilidad del proyecto.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los aspectos más sobresalientes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo hincapié en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a padres de familia, pastor evangélico y director del centro educativo, para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

El póster académico, el informe final, las guías metodológicas del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

a. Humanos: Director del establecimiento, integrantes del Gobierno Escolar y del Comité Municipal, Coordinador Distrital.

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet, Whatsapp, Teléfono Celular (llamadas y mensajes de texto).

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Maynor Leonardo Domingo Alvarado

4. CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Casa Blanca, jornada matutina, que brinda los servicios educativos profesionales en el cantón Casa Blanca Caserío Cabc, ubicada en el lado oriente a un kilómetro de la cabecera municipal de Petatán, del departamento de Huehuetenango.

La institución educativa cuenta con una matrícula escolar que se ha mantenido estable en los últimos años, 142 niños y niñas atendidos por 6 docentes y 56 niños y niñas en preprimaria párvulos atendidos por 2 maestras. En el nivel primaria existe un docente que atiende 2 grados, convirtiéndose el establecimiento en una escuela multigrado; la comunidad educativa pertenece en su mayoría a la etnia Popti' Jakalteko, por lo que la modalidad es bilingüe Español/Popti' Jakalteko.

El establecimiento cuenta con una estructura organizacional altamente sólida. El personal docente está organizado en las diferentes comisiones de trabajo para un perfecto funcionamiento, se ha caracterizado por el trabajo en equipo a nivel municipal, los docentes asisten a sus labores con uniforme con colores específicos para cada día de clases, esta actitud también es un distintivo de dicho establecimiento. Los docentes están comprometidos con el servicio a la comunidad educativa.

El centro educativo cuenta con gobierno escolar conformado con niños y niñas de todos los grados de los dos niveles que funcionan, cuentan con el completo apoyo de un profesor asesor, el gobierno escolar se encarga de las gestiones necesarias en beneficio de la población escolar.

En el diagnóstico elaborado, luego de un análisis se detectó que el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, corresponde a la conservación de la matrícula, se pudo constatar que existía un número considerable de niños y niñas que se ausentaban de clases en los grados de quinto y sexto primaria, punto de partida para iniciar el proceso de investigación y aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.

Una vez identificado el problema original y el problema efecto, se procedió a realizar las vinculaciones estratégicas dando como resultado la línea de acción que es: la implementación de charlas motivacionales para contribuir al mejoramiento de las actitudes de los educandos, involucrando al líder religioso para que desarrolle contenidos, que orienten al educando a desenvolverse plenamente por medio del trabajo en equipo entre docente, director y estudiantes de cuarto y quinto grado primaria de la EORM cantón Casa Blanca, caserío Cabic, municipio de Petatán, Huehuetenango.

Tomando como base la línea de acción descrita, se elige el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementación de guía metodológica para el fortalecimiento de la práctica de valores en quinto y sexto grado primaria.

Los resultados que se obtuvieron luego de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Guía Metodológica para la Práctica de Valores, se ven reflejados en la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas, se logró la inclusión del personal docente en el planteamiento de estrategias de abordaje para dar acompañamiento a padres de familia y a niños y niñas, se observa un cambio de actitud a nivel individual de los niños, así mismo se observa una sana convivencia colectiva en la realización de actividades educativas, sociales, culturales, religiosas; en la que interactúan en el marco del respeto mutuo; logrando como consecuencia mejorar el indicador de resultados de escolarización, reflejándose en mejores resultados en el rendimiento en cada una de las material educativas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo trata fundamentalmente del comportamiento humano en la sociedad, de los valores que forman parte esencial de la vida del ser humano, sin embargo, no se enfocan simplemente a los valores en la conducta del ser humano sino va más allá de lo que hasta ahora la sociedad comprende, en un aspecto complejo de asimilar, se tiene que comprender desde diferentes perspectivas, como lo plantea Armosino (2006) en su obra *Introducción a los Valores*

No puede hablarse de valores útiles o de valores morales, sin considerar su relación con los valores estéticos, económicos, políticos, o los valores sociales. No puede enfocarse el valor cultural, sin relacionarlo con todos los elementos que lo integran que, a su vez, son valores (p. 46)

En este orden de ideas, se entiende que la actitud de toda persona en la sociedad no se rige simplemente por acciones relacionadas con los valores, también debe considerarse actuar con buen ejemplo ante la sociedad y una serie de acciones o comportamientos, como vestir decorosamente, la manera de tratar al semejante, el semblante, la actitud, en fin; una interrelación con otros factores culturales, estéticos, económicos, políticos, sociales, entre otros, forman parte de los valores en el ser humano.

Continúa el autor diciendo: “Por ello, aunque enfoquemos de manera específica los valores morales, no podemos olvidar que éstos se entrelazan con todos los demás campos axiológicos y forman un todo que define nuestra existencia (Armosino, 2006, p. 46) en su obra *Introducción a los valores*. Esto contrasta con nuestra realidad, una realidad compleja, y difícil de entender y explicar, simplemente la vemos con los pequeños detalles del comportamiento acertado o errado.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se implementó una guía metodológica para fomentar la práctica de valores en niños y niñas de quinto y sexto grado primaria, logrando mejoras en el indicador de resultados de escolarización.

4.1.2. Se diseñaron estrategias innovadoras con el apoyo del personal docente, logrando la participación activa de los niños y niñas en la realización de diversas actividades individuales y colectivas.

4.1.3. Se organizaron actividades motivacionales, con las que se logró la participación directa de los niños y niñas, moldeando con ello su conducta para convivir en una sociedad plural.

4.1.4. Se realizaron charlas motivacionales con padres de familia, contando con la participación del personal docente, brindando apoyo técnico y psicológico para orientar a los niños y niñas para vivir una vida plena.

4.1.5. Se Implementaron actividades participativas a nivel individual y grupal, logrando la inclusión total de los educandos en la realización de las diversas actividades cotidianas que contribuyen e mejorar las relaciones interpersonales.

4.1.6. Se utilizaron los recursos del contexto como metodología innovadora, los que contribuyeron a la construcción de conocimientos significativos a partir de su vivencia directa en el desarrollo de actividades.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Cantón Casa Blanca, caserío Cabic, Petatán,
Huehuetenango.

C. Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

D. Grado: Quinto y Sexto Sección: "A" Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Guía metodológica para fomentar la práctica de valores en los estudiantes.

B. Beneficiarios

- a. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
- b. Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Promover la sostenibilidad en la aplicación de Talleres motivacionales para fomentar la práctica de valores en estudiantes.

B. Objetivos Específicos

- a. Institucionalizar la guía metodológica en el Establecimiento Educativo a través del Proyecto Educativo Institucional.
- b. Sistematizar los procedimientos y experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad docente.
- c. Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica.

Tabla No. 24.
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización de la Guía. Metodología: Talleres motivacionales para fomentar la práctica de valores en estudiantes. Aplicación de juegos lúdicos con objetivos de enseñanza y aprendizaje basados en el currículum en el aula y en la institución donde labora. Implementación de comunidades de aprendizaje	Poca práctica de valores éticos, morales y religiosos en el área de formación ciudadana. Fortalecer la práctica de valores éticos, morales y religiosos en el área de formación ciudadana Fortalecer los aprendizajes significativos a través de la participación colectiva.	Incluir la guía metodológica en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa. Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad. Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.
Financiero	Gestión Financiera Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos de proyectos. Optimizar la utilización de los recursos del contexto.	Gestión de recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica.
Social	Apoyo de padres de familia con la socialización de la guía metodológica Talleres motivacionales para fomentar la práctica de valores en estudiantes. Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de los lúdicos.	Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de formación. Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje	Reuniones constantes entre los actores directos, de forma quincenal. Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.
Instrumental	Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica presidida por el Director.

Fuente: Elaboración propia.

4.2.3. Presupuesto

Tabla No. 25.

Presupuesto de sostenibilidad.

Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Costos Unitarios	Costos Total
Taller de socialización de guía metodológica con personal docente para la aplicación en el aula.	1	1 taller.	Q. 100.00	Q. 100.00
Impresión de 7 ejemplares de la guía metodológica para la práctica de valores.	7	7 guías.	Q. 10.00	Q. 70.00
Recolección de recursos reciclables del contexto par elaboración de material didáctico de apoyo.	7	Unidad	Q. 25.00	Q. 175.00
Inauguración y presentación de guía metodológica con padres de familia.	1	Anual	Q. 200.00	Q. 200.00
Reunión de socialización de resultados obtenidos sobre el proceso de aplicación de la guía metodológica con docentes	5	Bimestral	Q. 50.00	Q. 250.00
Reunión con padres de familia para la socialización de resultados obtenidos sobre el proceso de aplicación de la guía metodológica con niños y niñas.	4	Trimestral	Q. 100.00	Q. 400.00
Clausura y presentación de resultados finales de aplicación de la guía metodológica.	1	Anual	Q. 200.00	Q. 200.00
Total			Q. 1,395.00	

Fuente: Elaboración propia.

4.3. Poster Académico

<p>Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón "Casa Blanca", caserío Cabic, municipio de Petatán, departamento de Huehuetenango. Por: Maynor Leonardo Domingo Alvarado</p>	<p>Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Guía Metodológica Para fomentar la práctica de Valores.</p>
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar una guía metodológica para fomentar la práctica de valores en estudiantes de quinto y sexto grado primaria de la EORM cantón Casa Blanca, caserío Cabic, municipio de Petatán, departamento de Huehuetenango, para mejorar el indicador de resultados de escolarización. ✓ Diseñar estrategias innovadoras de participación activa con el apoyo del personal docente para mejorar el indicador de resultados de escolarización. ✓ Organizar actividades motivacionales con la participación activa de los niños y niñas que contribuyan a fortalecer la práctica de valores. ✓ Realizar charlas motivacionales y de reflexión a padres de familia con la participación del personal docente para brindar apoyo técnico y psicológico en la orientación de los niños y niñas. ✓ Implementar actividades participativas a nivel individual y grupal para lograr la inclusión de los educandos en las diversas actividades cotidianas y sociales que contribuya a mejorar las relaciones interpersonales. ✓ Utilizar los recursos del contexto como metodología innovadora para que los educandos construyan aprendizajes de forma significativa a partir de su vivencia directa en el medio en que se desarrollan. 	<p>Concepto Implementación de guía metodológica para fomentar los valores.</p>
<p>Metodología Método: Inductivo, Deductivo, Constructivista. Técnica: Talleres motivacionales, Trabajo en equipo, Entrevistas, Observación, revisión documental. Instrumentos: Guías de observación, listas de cotejo.</p>	<p>Justificación</p> <p>Actualmente nuestro país atraviesa por diversas situaciones críticas, tanto sociales, culturales, políticas y económicas; posicionándose entre uno de los países con más altos índices de violencia. Por lo que desde los centros educativos se tiene como meta mejorar la calidad educativa a partir de la práctica y aplicación de metodologías innovadoras, uso de técnicas y estrategias apropiadas para desarrollar la tarea educativa, mediante la participación activa de todos los actores directos e indirectos del proceso educativo con miras a mejoras educativas.</p> <p>De forma especial, en el entorno educativo se han observado actitudes de los educandos poco aceptables por parte de los docentes, director y padres de familia lo cual viene a incidir negativamente en la población escolar, así mismo llega a perjudicar el rendimiento escolar en ciertas áreas de estudio, el ausentismo y la deserción escolar, sobre edad, baja matrícula, entre otros.</p> <p>Tomando en cuenta las demandas actuales de la sociedad para la educación, una educación inclusiva con valores como consecuencia de la problemática social que actualmente afecta la vida de la ciudadanía, lo que ha frenado el progreso en todos sus ámbitos; problemática que se evidencia en el actuar de la juventud, algo que viene a afectar la labor docente desde el centro educativo; se ha observado deficiencia en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y otras áreas, debido a la problemática que afecta a los educandos desde la sociedad y el hogar hasta el centro educativo. De igual manera se ha observado la poca inclusión de actores de la sociedad para fortalecer la calidad educativa en todos sus ámbitos y con esto poder inhibir los resultados poco favorables para el proceso educativo.</p> <p>Las características visibles que afectan a la comunidad educativa son: la migración, la desintegración familiar, el alcoholismo, la drogadicción, el vandalismo, las maras y pandillas juveniles, la influencia negativa de la tecnología, la pobreza, el trabajo infantil, pero sobre todo el poco acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa de sus hijos, en su vida familiar y social.</p> <p>Analizando el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tiene como objetivo minimizar las debilidades y amenazas consignadas en la técnica DAFO, incrementando las Fortalezas y Oportunidades, a través de la línea de acción La implementación de charlas motivacionales para contribuir al mejoramiento de las actitudes de los educandos, aprovechando la existencia de ministros de culto para que desarrolle contenidos que orienten al ciudadano a desenvolverse plenamente y en el uso correcto de sus capacidades por medio del trabajo en equipo entre docentes, director, estudiantes de cuarto y quinto grado primaria y padres de familia del centro educativo.</p> <p>El fenómeno que afecta a los alumnos de cuarto y quinto grado primaria del establecimiento educativo en donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo está centrado en mejorar la escasa disciplina, mejorando el indicador de resultados de escolarización Conservación de la matrícula en el área Formación Ciudadana por lo que es necesario implementar Talleres motivacionales para fomentar la práctica de valores en estudiantes.</p> <p>Como consecuencia es importante Desarrollar talleres motivacionales para fomentar la práctica de valores en estudiantes de cuarto y quinto grado primaria de la EORM cantón Casa Blanca, caserío Cabic, a través del diseño de estrategias innovadoras para mejorar la disciplina de los educandos, organización de actividades motivacionales para impartir el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para contribuir a mejorar la disciplina, realización charlas motivacionales para mejorar la disciplina, implementación de actividades participativas para lograr la inclusión de los educandos en las diversas actividades cotidianas y sociales con la utilización de recursos del contexto como metodología innovadora para que construyan aprendizajes significativos a partir de sus vivencias.</p>
<p>Resultados</p> <p>Se logró crear conciencia acerca del comportamiento ejemplar como ciudadano responsable de sus actos. Se integró a toda la comunidad educativa en el proceso de gestión y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Se contó con la participación de líder religioso para impartir temas sobre la moral, ética y las buenas costumbres ante los ojos de Dios.</p>	
<p>Sostenibilidad</p> <p>Gestión institucional para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en los ciclos escolares posteriores en todos los grados del nivel primaria y preprimaria. Utilización de recursos del contexto para la elaboración de material didáctico para fines educativos. Institucionalización para la participación e inclusión de padres de familia en las actividades pedagógicas planificadas.</p>	



REFERENCIAS

- Ander Egg y Aguilar M. (2005) *Cómo Elaborar un Proyecto*. Argentina. LUMEN/HVMANITAS.
- Armosino, A. G. (2006). *Introducción a los Valores*. Guatemala: Coordinadora Maestría en Filosofía M.A. Eugenia Del Carmen C.
- Carrión, I. Berasategi, I. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional.
- Consejo Nacional Técnico Pedagógico. SNTE. (2013). *Una mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas*. México. Editorial el Magisterio Benito Juárez.
- Cota, A. (2002). *La importancia de los Valores en el Desarrollo Humano de la Organización*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- ENSMI (2017). *VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (2014-2015)*. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Guatemala.
- Fischer, L. E. y Espejo, J. (s/f). *Mercadotécnica*. México. Cuarta edición.
- Izar, J.M. (2018). *Calidad y Mejora Continua*. México. LID Editorial.
- Mijangos, J. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo*. Guatemala. Universidad Rafael Landivar.

Retamozo, M. (2008). Demandas Sociales y Subjetividad Colectiva. Argentina. Universidad Nacional de la Plata.

Ríos, F. (2005). La Sostenibilidad del Proyecto Santiago. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Skinner, B. F. (1974) Sobre el Conductismo. Nueva York. Ediciones Martínez Roca, S.A.

E-grafías

Abrile, M. (1994). Calidad de la Educación. Argentina. Recuperado de:
<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Anguiano, S. (1999) Las Necesidades y la Demanda Social. Recuperado de: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Díaz, A. y Matamoros, I. (2011). El Análisis DAFO y los Objetivos Estratégicos. Recuperado de:
<https://www.eumed.net/ce/2011a/domh.htm>

Empresarios por la Educación. (2020) Indicadores Educativos. Guatemala. Recuperado de:
<http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores>

Gustavo, A. Figueroa, M. (2005). La Metodología de Elaboración de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo Cultural. Chile. Recuperado de: http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf

Mello, G. (1993). Nuevas Propuestas para la Gestión Educativa. Recuperado de: <https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/namo-de-mello.pdf>

Nina Frankel y Anastasia Gage (2009). Fundamentos de Monitoreo y Evaluación. USAID. Recuperado de: [file:///C:/Users/user/Downloads/ms-07-20-es%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/ms-07-20-es%20(2).pdf)

OBS. (s/f) <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>

PADID (2014). Qué es un Proyecto. Recuperado de: <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

Reymond, P. (s/f). Análisis de los Actores. Recuperado de: https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf

Sanchez, I. (2015). Cronograma de Actividades. México. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO (2017). Árbol de Problemas. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación
Bilingüe

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Maynor Leonardo Domingo Alvarado

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Casa Blanca, caserío Cabic, Petatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Grado: Quinto y Sexto

Proyecto Educativo: **Guía Metodológica para la práctica de valores en los educandos.**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar manual metodológico para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes.	¿Se observa un manual metodológico para el fortalecimiento de los valores en el área de formación ciudadana? ¿Se incluyeron temas innovadores sobre uso y manejo del manual metodológico?	Si..... <input type="radio"/> No..... <input type="radio"/> Si..... <input type="radio"/> No..... <input type="radio"/>	Si, existe un manual metodológico para el fortalecimiento de los valores en el área de formación ciudadana. Si, Se incluyeron temas innovadores sobre uso y manejo del manual metodológico.	El Manual metodológico está diseñada para mejorar el comportamiento de los educandos En el manual metodológico se incluyeron temas innovadores para la formación ciudadana.
Aplicar el Manual metodológico en el aula para fortalecer la práctica de valores.	¿Se observa la aplicación de juegos lúdicos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base? ¿Los juegos que contiene el Manual son dinámicos y creativos?	Si..... <input type="radio"/> No..... <input type="radio"/> Si..... <input type="radio"/> No..... <input type="radio"/>	Si, se observa la práctica de algunos juegos lúdicos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base Si, se observan juegos lúdicos, dinámicos y creativos para fortalecer la práctica de valores.	Los juegos lúdicos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes. Los juegos lúdicos dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Casa Blanca, caserío Cabic, Petatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Grado: Quinto y Sexto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Guía Metodológica para la práctica de valores en los educandos.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada (marque con una X el rango respectivo)				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Manual Metodológico para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes?

2. ¿Cuál es su opinión con relación al Manual Metodológico para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes en el grado que está su hijo?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía metodológica basada en juegos?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo con el uso del Manual Metodológico para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Casa Blanca, caserío Cabic, Petatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Grado: Quinto y Sexto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Guía Metodológica para la práctica de valores en los educandos.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada (marque con una X en el rango respectivo)				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará el Manual Metodológico para fortalecer los valores en los estudiantes que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el Manual Metodológico para fortalecer los valores en los estudiantes basado en el juego?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de los valores a través de juegos?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación del Manual Metodológico?

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación del manual metodológico.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Casa Blanca, caserío Cabic, Petatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales Formación Ciudadana.

Grado: Quinto y Sexto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Guía Metodológica para la práctica de valores en los educandos.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más
--------	--------	--------	---------	---------------

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación del Manual Metodológico para fortalecer los valores en los estudiantes basado en juegos?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas del fortalecimiento de valores basado en juegos?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en la práctica de valores?

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir de la utilización del Manual Metodológico para el fortalecimiento de los valores basado en juegos?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Casa Blanca, Caserío Cabic, Petatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Grado: Quinto y Sexto grado

Proyecto Educativo: **Guía Metodológica para la práctica de valores en los educandos.**

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del manual metodológico, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo del manual metodológico después de recibido taller?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone el manual metodológico se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿El manual metodológico es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿El manual metodológico es de fácil aplicación con los alumnos?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

6. ¿El manual metodológico presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el fortalecimiento de los valores?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____