



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

“Fortalecer el proceso de aprendizaje de la niñez implementando acciones sobre los hábitos de higiene en la Escuela Oficial de Párvulos anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xemac”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Chajul del Departamento Quiché

Marlin Manuel Barrios Felix

201413054

M.A. Modesto Guzmán Santiago

Asesor

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Fortalecer el proceso de aprendizaje de la niñez implementando acciones sobre los hábitos de higiene en la Escuela Oficial de Párvulos anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xemac”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Chajul del Departamento Quiché

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Marlin Manuel Barrios Felix
201413054

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Licda. Grace Virginia Melgar García	Secretaria
Licda. María magdalena Zabala Acuña	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

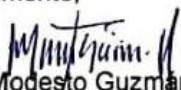
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecer el aprendizaje de la niñez sobre hábitos de higiene" en la Escuela Oficial de Párvulos anexa E.O.R.M, Aldea Xemac, municipio de Chajul, departamento de Quiché correspondiente al estudiante: Marlin Manuel Barrios Felix, carné: 201413054, CUI: 1915464961405, de la carrera: Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Modesto Guzmán Santiago
Colegiado Activo No 8,650
Asesor nombrado.

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3271

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer El Proceso De Aprendizaje De La Niñez Implementando Acciones Sobre Los Hábitos De Higiene*

Realizado por el (la) estudiante: *Barrios Felix Marlin Manuel*

Con Registro académico No. *201413054*

Con CUI: *1915464961405*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_80_201413054_01_3271



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3271

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer El Proceso De Aprendizaje De La Niñez Implementando Acciones Sobre Los Hábitos De Higiene*

Realizado por el (la) estudiante: *Barrios Felix Marlin Manuel*

Con Registro académico No. 201413054

Con CUI: 1915464961405

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_80_201413054_01_3271

DEDICATORIA

Al ser supremo: Por darme cada minuto de vida y tenerme tanta paciencia, estar conmigo durante todo este gran proceso de superación académica, por la sabiduría y el entendimiento,

A mi familia: Por todos aquellos momentos tan difíciles que hemos pasado y que nos han servido de mucho para seguir en pie en cada uno de los procesos durante dos años de estudio por su colaboración tanto moral, espiritual y económica en especial a mi esposa, a mi padre quienes han insistido en inculcarme la idea de profesionalizarme y así poder ser una persona importante y ejemplar para mi hija y es a ello a quien dedico este triunfo

A mis hijos a quien dedico este valioso paso que he dado y que esto les quede como una experiencia para su vida ya que me ha comprendido de muchas formas y que Diosito le siga dando más vida para luego verla toda una profesional que es mi mejor anhelo como padre.

A cada uno de mis compañeros y compañeras: Por compartir sus experiencias y por todos aquellos momentos de alegría en donde convivíamos en armonía y disfrutamos de cada presencia a todos ellos les deseo lo mejor y que Diosito les derrame abundantes bendiciones en todo lo que realicen.

A mis estudiantes: Por la colaboración brindada durante los procesos de enseñanza aprendizaje y que mi triunfo les sirva de ejemplo para seguir estudiando y hacer valer su esfuerzo y sacrificio.

TODO LO PUEDO EN CRISTO QUE ME FORTALECE FILIPENSES 4 -13

AGRADECIMIENTO

A Dios: Por darme sabiduría y paciencia durante cada proceso de sistematización

Por ser el formador y creador de todas esas mentes maravillosas que el dejó en cada uno de nosotros.

A catedráticos: Por cada sábado que abandonaron sus familias y poder compartir sus sabios y valiosos conocimientos en cada presencial por tanta paciencia en cada una de las técnicas y estrategias que implementaban para facilitar en nosotros un mejor aprendizaje. Dios los proteja y los guarde a todos.

Al asesor pedagógico:

Lic. Modesto Guzmán Santiago por tanta paciencia y tiempo que aportó para que nosotros realizáramos cada una de las experiencias vividas y así poder encajar cada una de ellas en la sistematización de contenidos. Bendiciones Licenciado por esa ardua labor realizada durante 24 meses de compartir ideas con el grupo de estudiantes y que Dios le siga iluminando su vida.

A la Escuela Oficial de Párvulos de Xemac, al jefe de distrito de salud de Nebaj, a la municipalidad y a actores directos involucrados por el gesto tan noble hacia mi persona.

Al Lic. Humberto Joel Quintana Quiñonez. Gracias por ser parte importante del Programa PADEP/D y por motivar a cada estudiante a seguir la profesionalización ya que esto nos permite ser mejores educadores gracias por sus sabios consejos que nos fortalecieron a seguir abantes en todo y de esa manera culminar una etapa más en mi formación académica ya que el haber traído el programa a este municipio de Nebaj no fue por casualidad primero con la ayuda de Dios y luego con la gestión de su persona y otras más Bendiciones y adelante con el nuevo proyecto de Licenciatura.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se decidió realizar en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xemac de la cabecera municipal de Chajul del departamento del Quiché, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizada y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa, hay un porcentaje alto del rango de edad, indicador educativo que influyen la educación de los estudiantes, durante los diferentes proceso del (PEM) se presentaron varios obstáculos que dificultaban la recopilación de datos, el mismo fue ayuda para poder elaborar y ejecutar dicho proyecto que consta de diferentes actividades y con el pasar de tiempo pude entender el objetivo del PADEP/D, que es actualizar e innovar el ámbito educativo.

Con ayuda de Dios y del acompañante pedagógico Lic. Modesto Guzmán Santiago, en diferentes inducciones, y de estudiantes que se empoderaron en fortalecer y practicar hábitos de higiene se logró recopilar datos verídicos de la institución seleccionada que consta de IV capítulos por otra parte la ayuda de distinguidos licenciados que compartieron diferentes cursos, ellos facilitaron calidad de aprendizaje, tales como sabios consejos y nuevos conocimiento, los cuales llevé al aula de la escuela de Xemac, del municipio de Chajul, departamento del Quiché. Esto permitió que los estudiantes docentes y padres de familia experimentáramos considerablemente el sabor de Fortalecer y practicar hábitos de higiene en la educación en la que actuamos, diagnosticamos, investigamos, lanzamos ejecutamos y evaluamos el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PEM) involucrando actores directos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project that was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School of the municipal seat of Chajul in the department of Quiché, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management, there are a high percentage of the age range, an educational indicator that influences the education of students, during the different process of the (PEM) several obstacles appeared that made data collection difficult, it was an aid to be able to elaborate and execute said project that consists of different activities and with the passage of time I was able to understand the objective of PADEP / D, which is to update and innovate the educational field.

With the help of God and the pedagogical companion of Lic. Modesto Guzman Santiago, in different inductions, and of students who were empowered to strengthen and practice hygiene habits, it was possible to collect true data from the selected institution that consists of IV chapters, on the other hand, the aid of distinguished graduates who shared different courses, they provided quality learning, such as wise advice and new knowledge, which I took to the classroom of the Xemac school, in the municipality of Chajul, department of Quiché. This allowed teaching students and parents to experience considerably the flavor of Strengthening and practicing hygiene habits in the education in which we act, diagnose, investigate, launch, execute and evaluate the Educational Improvement Project (PEM). Involving direct actors.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	40
1.3. Análisis estratégico	46
1.4. Diseño del proyecto	64
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	85
2.1. Marco Organizacional.....	85
2.2 Análisis Situacional	91
2.3. Análisis Estratégico.....	96
2.4. Diseño del Proyecto.....	99
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	103
3.1. Título del PME.	103
3.2. Descripción del PME.	103
3.3 Concepto del PME.;.....	105
3.4. Objetivos.....	105
3.5. Justificación.	105
3.6. Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.	108
3.7. Plan de actividades.....	108
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	126
CONCLUSIONES	131
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	132
BIBLIOGRAFÍA	137

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Rango de población	6
Tabla 2 Índice de desarrollo humano	7
Tabla 3 Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento	8
Tabla 4 Cantidad de alumnos matriculados Nivel pre primario	8
Tabla 5 Cantidad de alumnos matriculados Nivel primario	9
Tabla 6 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	9
Tabla 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	10
Tabla 8 Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo	11
Tabla 9 Asistencia de alumnos	12
Tabla 10 Porcentaje de cumplimiento de días de clase	14
Tabla 11 Cantidad de libros recibidos	14
Tabla 12 Ciclo escolar 2020.....	15
Tabla 13 Estadística inicial ciclo escolar 2014 al 2018	16
Tabla 14 Escolarización por edades	16
Tabla 15 Proporción de los alumnos de siete años	17
Tabla 16 Sobre edad. Proporción que existe	17
Tabla 17 Tasa de Promoción Anual.....	17
Tabla 18 Fracaso escolar.....	18
Tabla 19 Conservación de la matrícula.....	19
Tabla 20 Finalización de nivel.....	19
Tabla 21 Repitencia por grado y nivel.....	20
Tabla 22 Deserción por grado o nivel.	20
Tabla 23 Priorización de problemas DAFO.....	40
Tabla 24 Selección del problema estratégico	41
Tabla 25 Análisis de problema prioritario	42
Tabla 26 Identificación de actores	44
Tabla 27 Análisis de fuerza de los actores.....	45
Tabla 28 Matriz FODA	46
Tabla 29 Técnica Mini-Max.....	48

Tabla 30 Proyecto a diseñar	63
Tabla 31 Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	69
Tabla 32 Fases de actividades	71
Tabla 33 Cronograma de actividades	74
Tabla 34 Plan de Monitoreo	80
Tabla 35 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.....	82
Tabla 37 Presupuesto del proyecto	83
Tabla 37 Actividades del Plan de sostenibilidad	135

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfico 1 Mapa de soluciones	54
------------------------------------	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imágenes 1 Lanzamiento de proyecto	110
Imágenes 2 Ejecución de charlas	111
Imágenes 3 Cuadernillo sobre Hábitos de Higiene	112
Imágenes 4 Charla con padres de familia	116
Imágenes 5 Charla sobre hábitos de higiene a docentes	116
Imágenes 6 Entrega de Kits.....	117
Imágenes 7 Intervención del investigador.....	121
Imágenes 8 Practicando el la lavado de manos.....	121
Imágenes 9 entrega de material donado por el puesto de salud	123
Imágenes 10 Entrega de actas	124
Imágenes 11 Convivio.....	125

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D sede Nebaj tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo e graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, para poder desarrollar dicho proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos de Xemac, del municipio de Chajul del Departamento del Quiché, la escuela antes mencionada es monolingüe, labora en los dos niveles Pre-primaria y Primaria con 18 docentes el establecimiento Educativo está organizado por comisiones escolares, junto a ello la Organización de Padres de Familia, y la del gobierno escolar que cada año se eligen.

Dentro de la circunstancias del Proyecto se trabajaron cuatro capítulos; capítulo I Plan de proyecto que consta del Marco Organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico y Diseño de proyecto cada uno de ellos contiene información de la comunidad educativa, entre ellos varios indicadores educativos, de la cual se diagnostica el problema mediante la técnica: árbol de problemas, FODA, DAFO, MINI MAX Vinculaciones entre otros, el capítulo II consta de la Fundamentación Teórica, de la cuales se fundamenta 36 temas del PME con normas APA de la sexta edición, entre ellas Historia, Psicología, Social, Cultura, Entorno sociocultural Medios de comunicación entre otros, Capítulo III Presentación de resultados: en este Capítulo se presentan resultados

Obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en lo que podemos ver cuánto de información tenemos recopilada, el Capítulo IV trata de Análisis y discusión de resultados obtenidos de las diferentes actividades e investigación realizada en 120 horas de trabajo, principiando en el año 2019 y su continuidad

en enero febrero a mayo del presente año donde prevalece la información del problema, mediante el indicador e contexto, el índice de desarrollo humano y fracaso escolar en el aula de Párvulos de la escuela de Xemac. Los Hábitos de higiene es un conjunto de conocimientos y técnicas que se debe aplicar para el cuidado y empieza del cuerpo con el propósito de tener control de los factores que puedan ejercer efectos nocivos sobre la salud.

Por lo que el desinterés de practicar hábitos de higiene a sido notorio en los estudiantes de segundo grado de la escuela de Xemac, por tal razón veo necesaria la intervención de fortalecer hábitos de higiene en cada uno mediante charlas y talleres con acompañamiento de actores directos, actores indirectos y actores potenciales, estudiantes, maestros, directores, madres, padres, autoridades, instituciones, la comunidad, etc., considero que con el apoyo de cada uno de ellos se puedo contribuir en conocer la importancia de practicar hábitos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en la aldea Xemac, del municipio de Chajul, del departamento de Quiché la cual se ubica en la cabecera municipal a 75 kilómetros del departamento del Quiché, la escuela antes mencionada le pertenece al sector oficial, su modalidad es monolingüe. En la comunidad de Xemac existen varias etnias de las cuales prevalece la no indígena (castellano) las clases en su totalidad es impartido en idioma castellano los docentes del reglón 011 y 021; imparten clases de enseñanza aprendizaje de lunes a viernes en los horarios de 7:30 a 12:30 am se atiende a niños y niñas la escuela es Mixta, se labora en plan diario, su categoría es pura, el ciclo es anual.

La planificación de las actividades está regulada por el plan operativo anual el establecimiento cuenta con la organización de padres de familia el cual está integrado por varios padres de familia entre ellos está como: Presidente: Jorge Ordoñez Matinés, Vice-presidente: Diego Pérez, Secretario: Julio Enrique Pérez López, Tesorero : Otomero Villatoro Nicolás, Vocal I : Domingo Castañeda Solís y como Vocal II Juan Castañeda Marcos, Dentro de las funciones de los padres de familia esta: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar en la organización de actividades sociales y apoyar al docente en diferentes actividades dentro del aula.

Para que la organización sea exitosa la escuela también cuenta con un gobierno escolar, dicha organización es realizada por docentes encargados de la comisión de cultura y director de la escuela, donde niños de primero a sexto elijen la planilla que ellos creen conveniente, para gobernar el año lectivo en la escuela, llevando acabo organizaciones educativas y socioculturales con ayuda del asesor del grupo, que es un docente el encargado de representarlo o asesorarlos en las diferentes actividades que se vullan a realizar en la escuela, también están con el motivo de motivar a sus compañeros de diferentes grados buscando proyectos de infraestructura, y proyectos educativos tal y como lo hacen padres de familia.

Programas que actualmente están apoyando en la escuela de Xemac: SAVETHE CHILDREN, su principal objetivo es fomentar la lectura estudiantes y velar por la salud y nutrición de cada uno de ellos, FH apoya a los niños de la escuela en fortalecer la comprensión lectora, Y AGAPE están en la escuela organizando pequeños proyectos de infraestructura. Proyectos desarrollados:_actualmente la escuela cuenta con agua potable, gracias a la organización de padres de familia, y comité educativo, en desarrollo; Velar porque el agua potable no falte en la escuela y por desarrollar; la escuela y padres de familia tienen contemplado realizar una fosa escéptica, para servicios sanitarios de la escuela.

La escuela de Xemac del municipio de Chajul no cuenta con la organización de una junta escolar, pero si cuenta con una organización de padres de familia (OPF), ellos son un grupo de padres de familia que generan confianza y por lo mismo están propuestos para velar por la alimentación y refacción de los niños esté siempre anuente y sea adecuada para ellos, también contribuyen en velar porque en la escuela se puedan preparar y servir la refacción y la alimentación escolar con seguridad e higiene; trabajan y se coordinan con la comisión de refacción, porque saben que el trabajo en equipo les es mejor, y por lo mismo deciden trabajar en armonía en consentimiento del director de la escuela.

En la escuela de párvulos de Xemac se aplica una Planificación anual: Herramienta de suma importancia para el docente, si bien se sabe es un manual que nos ayuda a facilitar el aprendizaje de estudiantes, y para que los contenidos se desarrollen con excelencia, la mayoría de docentes sirven utilizar consigo la Dosificación de contenidos cconsta de diferentes actividades, que se desarrollan dentro de un Plan semanal; en la dirección del establecimiento también existe el Plan de_diferentes comisiones: y se ejercen de diferentes formas. Comisión de cultura: es integrada por 7 docentes, están con el fin de programar organizar y planificar actividades educativas y socioculturales de la comunidad.

Comisión de deporte: está contemplada por dos docentes, ellos planifican de qué manera fomentar el deporte, dentro y fuera de la escuela; comisión de refacción: la integran 4 docentes, que son encargados de velar por la alimentación, y nutrición de los estudiantes, junto a ello velar por la organización de madres en la preparación de alimentos. Comisión de evaluación: está integrada por un docente, que es encargado de llevar información de MINEDUC trimestralmente, con el fin de organizar y planificar días de evaluación en donde el docente mide la capacidad del estudiante mediante pruebas objetivas y subjetivas; Comisión de mantenimiento: velan y coordinar actividades de limpieza e higiene.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edad

En la escuela de Xemac la mayoría de los grados es normal, se considera que esto se da debido al cumplimiento de la mayoría de los padres en inscribir a sus hijos en las edades específicas, de acuerdo al nivel o grado que le corresponde, y es en donde el niño está apto en desarrollar sus conocimientos habilidades y destrezas, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 1 Rango de población

NO	EDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1	DE 0 " a 1 año	23	24	47
2	De 2 a 4 años	144	145	289
3	De 5 a 9 años	145	141	286
4	De 10 a 14 años	168	125	293
5	De 15 a 19 años	151	165	316
6	De 20 a 24 años	139	134	273
7	De 25 a 29 años	108	111	219
8	De 30 a 34 años	91	94	185
9	De 35 a 39 años	49	57	106
10	De 40 a 44 años	65	55	120
11	De 45 a 49 años	43	55	98
12	De 50 a 54 años	29	42	71
13	De 55 a 59 años	26	28	54
14	De 60 a 64 años	23	19	42
15	De 65 a 69 años	17	20	37
16	De 70 y mas años	36	23	59
		Total M 1257	Total F 1238	Total 2495

Fuente: Area de salud de la comunidad.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla 2 Índice de desarrollo humano

Educación	Salud	Economía o pobreza
<p>El departamento del Quiché en educación existe la tasa de analfabetismo de mayores de 15 años.</p> <p>En cuanto a educación, de la escuela Xemac cuenta con el nivel primario, los maestros atienden a todos los niños y niñas implementando una educación inclusiva, de acuerdo a la investigación realizada, un 90% de estudiantes estudian en la escuela y el 10% emigra hacia los estados unidos. Un 30% los padres de familia son analfabetos.</p>	<p>Guatemala Según informe de la PNUD en cuanto a salud los niños y niñas sufren de desnutrición crónica y entre otras enfermedades. En el departamento del Quiché la desnutrición crónica es de 72.2%. Por lo que el gobierno está priorizando estos problemas según informe de los medios de comunicación que la salud es un derecho inherente.</p> <p>Los habitantes de Xemac acuden al centro de salud de la comunidad ya que se cuenta con una doctora y promotores de salud que atiende a las personas de la localidad.</p>	<p>En Guatemala según informe de la PNUD que existe el 51% de la población vive en condición de pobreza y el 15% en condiciones de extrema pobreza. En el departamento del el Quiché hay un 26% de pobreza extrema según estudio de la PNUD.</p> <p>Y la comunidad de Xemac, la mayoría de la gente no es indígena (castellanos) es pobre, no tienen un ingreso económico estable se dedican a la agricultura y al arte de tejer y a la fabricación de algunas prendas de vestir típicas: güipiles, bolsas, morrales y otros. Y la otra parte, la mayoría de la población emigra a la finca y hacia los Estados Unidos.</p>

Fuente: Dirección Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xemac

Tabla 3 Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Idiomas que se hablan	IXil Español
Población	
Total de habitantes	2495.
(%)Hombres / Mujeres (%)	1257/ 1238
Indígenas / Otros (%)	90/5
<25 años / >29 años (%) Densidad (habitantes/km2)	108/111 93
Indicadores de Desarrollo	
Índice de Desarrollo Humano	0.393
Desnutrición	77%
Pobreza Extrema	63%
Alfabetismo	41%
	75%
Indicadores Económicos/Presupuesto	
Presupuesto Municipal 2018	Q 20,318,856.00
Apoyo del Gob. Central	Q 8,047,779.00
Gasto del Gob.Central/cápita	Q139.26
Calificación de Gestión Municipal 2016	273de340

www.nexoslocales.com Facebook: USAID Nexos Locales

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 4 Cantidad de alumnos matriculados Nivel pre primario

GRADO	SECCIÓN	M	F	TOTAL
PARVULOS	A	14	12	26
PARVULOS	B	10	17	27

Fuente: Libros de inscripción de la EORM aldea Xemac.

Tabla 5 Cantidad de alumnos matriculados Nivel primario

GRADO	SECCI ÓN	M	F	TOTAL GENERAL
PRIMERO	A	48	34	82
SEGUNDO	A	25	32	57
TERCERO	A	45	31	76
CUARTO	A	31	25	56
QUINTO	A	27	23	50
SEXTO	A	20	15	35
TOTAL		196	160	356

Fuente: Libro de inscripción Escuela Xemac, Chajul, Quiché

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 6 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

GRADO	SECCIÓN	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Párvulos	"A"	12	14	26
Párvulos	"B"	17	10	27
Primero	"A"	12	8	20
Primero	"B"	10	11	21
Primero	"C"	6	14	20
Primero	"D"	10	11	21
Segundo	"A"	9	7	16
Segundo	"B"	11	7	18
Segundo	"C"	1	9	20
Tercero	"A"	7	15	22
Tercero	"B"	10	17	27
Tercero	"C"	13	14	27
Cuarto	"A"	8	19	27
Cuarto	"B"	16	13	29
Quinto	"A"	11	11	22
Quinto	"B"	16	12	28
Sexto	"A"	20	16	36

Fuente: Libro de inscripción Escuela Xemac, Chajul, Quiché

- iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: Total de docentes asignados en la escuela de Xemac son: 18, Incluyendo al director de la escuela: por lo tanto quedan distribuidos 16 docentes para los dos niveles, párvulos y primaria, los cuales se dividen de la siguiente manera:

Tabla 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

GRADO	SECCIÓN	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Párvulos	"A"	12	14	26
Párvulos	"B"	17	10	27
primero	"A"	12	8	20
primero	"B"	10	11	21
primero	"C"	6	14	20
Primero	"D"	10	11	21
Segundo	"A"	9	7	16
Segundo	"B"	11	7	18
Segundo	"C"	1	9	20
Tercero	"A"	7	15	22
Tercero	"B"	10	17	27
Tercero	"C"	13	14	27
Cuarto	"A"	8	19	27
Cuarto	"B"	16	13	29
Quinto	"A"	11	11	22
Quinto	"B"	16	12	28
Sexto	"A"	20	16	36
TOTAL				363

Fuente: Libro de inscripción Escuela Xemac, Chajul, Quiché

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 8 Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo

Nivel pre primario				
Docentes		Regular	Bueno	Muy Bueno
2				X
Nivel Primario				
Docentes	Grados	Regular	Bueno	Muy Bueno
4	Primero		X	
3	Segundo		X	
3	Tercero			X
2	Cuarto			X
2	Quinto			X
1	Sexto			X

Fuente: libro de control de comportamiento que se lleva en la dirección de la E.O.R.M

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 9 Asistencia de alumnos

Grado	femenino	masculino	Inscritos	Asistencia	Porcentaje
Párvulos	12	14	26	23	88%
Párvulos	17	10	27	25	93%
Primero	12	08	20	20	100%
Primero	10	11	21	20	95%
Primero	06	14	20	18	90%
Primero	10	11	21	20	95%
Segundo	09	07	16	15	93%
Segundo	11	07	18	18	100%
Segundo	01	09	20	19	95%
Tercero	07	15	22	20	91%
Tercero	10	17	27	26	96%
Tercero	13	14	27	25	93%
Cuarto	08	19	27	27	100%
Cuarto	16	13	29	28	97%
Quinto	11	11	22	20	91%
Quinto	16	12	28	25	89%
Sexto	20	16	36	30	83%

Fuente: Cuaderno de asistencia de cada docente de la E.O.R.M. Xemac.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley:

En el año 2019 se laboraron un total de 175 días lo que equivale a un 97% debido a que se programaron varias reuniones y asambleas de parte de MINEDUC por lo que no se logró cumplir los 180 días que pretende el MINEDUC.

Entrega del Informe del Sistema de Monitoreo 180 días de clase, Del 16 de enero al 31 de octubre se recibieron 56,780 reportes. Del total de los reportes recibidos el 88.96% indican centros educativos ABIERTOS y el 11.04% indican centros educativos CERRADOS, Se realizó el análisis de variabilidad en el informe de días de clases mensual en el cual se evidencia que los meses con mayor cumplimiento de días abiertos fue abril y octubre, con un 98.1% respecto los días establecidos en el calendario escolar de MINEDUC. En julio y agosto se perdió el mayor número de días de clases. En cambio, en el mes de octubre se recuperaron días de clase, derivado de la estrategia implementada por el Ministerio de Educación para que las clases pudiesen concluir el 31 de octubre.

Del 16 de enero al 30 de octubre, el motivo con mayor incidencia en la muestra se reporta como "otros" con un 24.43% de los reportes. En el cual los padres de familia y entidades que apoyan el monitoreo desconocen la razón por la cual las escuelas reportadas están cerradas, en segundo lugar se encuentra las Manifestaciones y huelgas 17.70%. El tercer motivo de cierre reportado en el cierre de los centros educativos es el identificado como actividades y celebraciones con 12.66%. Según el artículo 58 del reglamento de la Ley Nacional de Educación, se establece que el calendario escolar debe tener por lo menos 180 días de clases.

Tabla 10 Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Calendario escolar	Inicio	Fin
Inicio de clases	7 enero 2019 (lunes)	
Asueto oficial de Semana Santa	15 abril 2019 (lunes)	19 abril 2019 (viernes)
Descanso de medio año	10 junio 2019 (lunes)	5 julio 2019 (viernes)
Último día de clases	25 octubre 2019 (viernes)	

Visita mineduc.gob.gt para la versión original para calendario escolar 2019.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Los estudiantes son pertenecientes a 3 culturas diferentes Q´anjobales, Ixil de Nebaj , Ixil de Chajul y Ladinos, el idioma que predomina en esta comunidad es el español por lo que los docentes imparten clases en el idioma español en un 100% donde los aprendizajes son mejor captados por los mismos.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 11 Cantidad de libros recibidos

Ciclo escolar 2019		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1. ixil	90
	Comunicación y lenguajes	90
	Matemática	90
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	80
	Matemática	80

Fuente: Libro inventario de la Escuela Xemac, Chajul, Quiché

Tabla 12 Ciclo escolar 2020

Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	115
	Leo y escribo paso 2.	115
	Matemática	115
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	85
	Matemática	85

Fuente: Libro de conocimiento de la dirección en la entrega de libros al centro educativo año 2020.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la escuela se cuenta con una organización de padres de familia quienes son los encargados de velar por el buen funcionamiento de los programas de apoyo con que cuenta la escuela y del avance en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

ALCALDE AUXILIAR: quien vela porque la organización y control de la comunidad, como también hace la función de juez cuando surge algún problema.
GOBIERNO ESCOLAR: encargado de la organización dentro de la escuela y sirve de apoyo de las diferentes comisiones que existen.

COCODES: es el encargado de gestionar proyectos en beneficio de la comunidad para el desarrollo de la misma.

MADRES GUIAS: Encargadas de la organización de las madres de familia en cualquier evento.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 13 Estadística inicial ciclo escolar 2014 al 2018

Primero 7 años					Segundo 8 años					Tercero 9 años				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8
82	68	80	146	62	57	86	57	119	97	76	87	40	107	75
Cuarto 10 años					Quinto 11 años					Sexto 12 años				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8
56	68	39	116	65	50	47	23	102	61	35	37	17	49	55

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2015 al 2019, EORM. Aldea Xemac

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 14 Escolarización por edades

Párvulos Etapa 5 5 años	Párvulos Etapa 6 6 años	Primero 7 años	Segundo 8 años	Tercero 9 años	Cuarto 10 años	Quinto 11 años	Sexto 12 años
100%	100%	12%	20%	18%	16%	18%	16%

Fuente: Cuadros de registros de la EORM Aldea Xemac.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 15 Proporción de los alumnos de siete años

AÑO	EDAD	TOTAL
2014	7 años	82
2015	7 años	68
2016	7 años	80
2017	7 años	146
2018	7 años	62

Fuente: Cuadros de registros de la EORM Aldea Xemac.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 16 Sobre edad. Proporción que existe

Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
10%	15%	18%	6 %	6%	5%

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2015 al 2019, EORM Aldea Xemac, Chajul

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 17 Tasa de Promoción Anual.

Nivel	Grado	Inscritos			No promovidos		
		H	M	T	H	M	T
PREPIMARIA	PARVULOS	33	28	62	10	8	18
	TOTAL	33	28	62	10	8	18
	PRIMERO	27	27	54	25	38	9

PRIMARIA	SEGUNDO	50	32	82	25	65	10
	TERCERO	37	31	68	27	56	8
	CUARTO	34	22	56	18	46	6
	QUINTO	29	23	52	16	37	8
	SEXTO	23	26	49	26	49	0
	TOTAL	200	161	363	133	292	41

Fuente: Libro de Evaluación Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xemac, Chajul Quiche

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año:

Al principio del año 2019 se inscribieron en la escuela de Xemac la cantidad de 363 niños incluyendo niños del nivel de párvulos, a mediados del año sorprende, de cómo el aumento de deserción escolar estaba arrasando en los diferentes grados, debido a que muchas personas, hombres y mujeres emigraron a estados unidos y otros a diferentes lugares en busca de superación personal, la deserción de alumnos afecto en la escuela, porque al momento de reportar cuadros med, resaltaba la cantidad de retirados 4 y no promovidos 69, por ello se cree la deserción escolar afecta en la matricula del establecimiento. Fondos de refacción, útiles escolares y fondo de gratuidad

Tabla 18 Fracaso escolar

Nivel	Grado	Inscritos			No promovidos		
		H	M	T	H	M	T
PREPIMARIA	PARVULOS	33	28	62	10	8	18
	TOTAL	33	28	62	10	8	18
PRIMARIA	PRIMERO	27	27	54	25	38	9
	SEGUNDO	50	32	82	25	65	10
	TERCERO	37	31	68	27	56	8
	CUARTO	34	22	56	18	46	6
	QUINTO	29	23	52	16	37	8
	SEXTO	23	26	49	26	49	0

	TOTAL	200	161	363	133	292	41
--	-------	-----	-----	-----	-----	-----	----

Fuente: Libro de Evaluación Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xemac, Chajul Quiche.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 19 Conservación de la matrícula

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	356	393	256	537	416
Finalizaron	346	387	250	532	400

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2015 al 2019, EORM. Aldea Xemac, Chajul, El Quiché

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 20 Finalización de nivel

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
1º.	82	70	68	52	80	55	146	50	62	39
2º.	57	55	86	60	57	56	119	33	97	65
3º.	76	73	87	68	40	61	107	33	75	56
4º.	56	55	68	51	39	65	116	30	65	46
5º.	50	48	47	37	23	49	102	27	61	37
6º.	35	33	37	34	17	35	49	29	55	49

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2015 al 2019, EORM. Aldea Xemac

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 21 Repitencia por grado y nivel

Grados	2015	2016	2017	2018	2019
Total	22	37	72	70	41
Primero	12	05	14	19	06
Segundo	02	22	24	27	12
Tercero	03	06	15	12	12
Cuarto	01	01	13	11	08
Quinto	02	03	06	01	03
<u>Sexto</u>	02	00	00	00	00

Fuente: Cuadros de estadística FINAL del 2015 al 2019, EORM Aldea Xemac

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla 22 Deserción por grado o nivel.

Grados	2014	2015	2016	2017	2018
Total	00	00	00	00	08
Primero	00	10	01	00	15
Segundo	00	04	00	00	07
Tercero	00	13	01	00	02
Cuarto	00	16	01	00	00
Quinto	00	07	00	00	00
Sexto	00	00	00	00	00

Fuente: Ficha escolar MINEDUC.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º.)
porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o no “logro”:

Logro 60%

No logro 40%

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logro 45%

No logro 55%

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Logro 65%

No logro 35

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Logro 75%

No logro 25

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Logro 85%

No logro 15

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logro 75%

No logro 25

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

No se encontró este dato en ninguna fuente

1.1.2. Antecedentes.

La escuela de Xemac fue fundada en 1948 hasta hoy tiene 68 años desde su fundación, laboraba el maestro Fidel Cano Castillo, en su momento era el único que trabajaba con multigrado. Con el pasar del tiempo en 1995 se observó el aumento de la población, fue entonces, por iniciativa y coordinación de COCODES y de COEDUCAS llegó a Xemac PRONADE, Hasta el 2009 a la escuela se le fue presupuestado 11 docentes, años después se contó con el apoyo de maestros por contrato y es así como se mantiene el centro educativo con 15 docentes, el área que ocupa la escuela tiene las medidas de 600 metros cuadrados aproximadamente, casi circular con maya, se encuentra al norte de la cabecera municipal de Chajul, a una distancia de 33 kilómetros

La escuela fue donada por Fona paz, construida por la municipalidad y personas de la comunidad, está dividida en dos por un muro de piedra de 30 metros de largo y 3 metros de alto, la planta baja incluye 8 aulas, 4 de adobe y 4 de madera con techo de lámina y piso liso, el escenario, un patio de 10 metros de largo y 7 de ancho, cinco sanitarios de block con puerta de metal, 2 de hombres, 2 de mujeres, uno para docentes, una pila que se abastece con el agua de 2 tinacos, un espacio para preparar refacción y desayuno escolar en la planta alta existen seis aulas de block con piso liso, con techo de lámina incluye la dirección con un pasillo de 1 metro de ancho, una bodega de refacción, en la misma planta existen 3 aulas de madera y una bodega de alimentos con techo de lámina la escuela cuenta con quince aulas una dirección que es la única que tiene un balcón, dos bodegas, está pintada de color verde limón.

La escuela no cuenta con energía eléctrica, ni con suficiente agua y son pocos los proyectos que llegan a ella porque es un lugar privado, la escuela cuenta con 18 docentes entre ellos maestros del reglón 011, 021 y un reubicado, 3 son mujeres y 12 hombres, con respecto a nivel académico 1 es egresado del PADEP/D y 11 Profesores de Enseñanza Media (PEM), entre ellos profesor Wildo Soto actual director técnico, 4 maestros sin profesionalización. Estamos organizados todos ejercemos y velamos por la comisión que se nos es indicada porque según el director y el sub-director somos aptos para ejercer dicha comisión asignada

Xemac fue traumada por el conflicto armado interno de los 80, porque a pesar de haber superado gran dolor, aún queda parte del pasado en el corazón de las familias por la pérdida de sus seres queridos entre ellos hijos padres y madres de familia, en ciertas ocasiones existe entre algunas personas de diferentes etnias. Discriminación; entre ellos considera la otra parte de la comunidad que si el resto de habitantes, actúan de discriminando que es por falta por de conocimiento, comunicación y por el trauma que el conflicto armado interno sembró en la mente de las personas, en momentos de pequeñas discusiones se

discriminan de diferentes maneras dándose cada uno su lugar también entre ellos existen personas civilizadas.

Entre ellas comprendidas que no guardan rencor contra su prójimo; esa unión hace la fuerza en ocasiones, como resultado de armonía y acuerdo se logra hacer a que los involucrados sean tomados en cuenta y participen en distintas actividades, Políticas de la comunidad existiendo siempre una mínima parte de personas en desacuerdo, pero aun así , con sus inconformidades se brindan la oportunidad de participar en estrategias, actitudes capacidades y habilidades para ser un buen líder y coordinar actividades políticas con buena organización en donde permanezca la unión y comprensión, por tal razón, destacan las religiones que han sido mediador de concientizar con de principios y valores a personas que viven en la comunidad.

Con el propósito de crear paz, comprensión y comunicación en la aldea de Xemac, en el debido momento consideramos que los puntos antes mencionado afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, porque entre estudiantes de diferentes grados se ofenden los niños; cuando el pequeño problema que existe es entre padres y madres de familia, esto hace a que el niño o niña se dé por vencido (a) y deje de estudiar, de lo contrario existe ausencia de niños porque no asisten diario a clases; y con respecto a cultural, la comunidad de Xemac contempla diferentes actividades en donde la mayoría de habitantes participan, mientras que un 20% no participa, entre las actividades.

Podríamos mencionar la fiesta patronal que es festejar el día de la Virgen de Guadalupe se realiza el 15 de agosto, las fiestas septembrinas, el día del niño, el día de los santos, las fiestas de fin de año entre otras, estas fiestas son comunes, pero es oportunidades donde la mayoría de habitantes de la comunidad conviven en diferentes culturas, se organizan, apoya y comparten idea del ámbito contextual, pocas son las personas que les gusta que sean tomadas en cuenta, la mayoría de personas son de escasos recursos

económicos, se dedican a sembrar, cultivar café y cardamomo, o a la crianza de aves y venta de animales domésticos, a elaborar costuras de vestuarios porque no decir costuras artesanales como el bordado de manteles.

Análisis: se cree que estos puntos inciden demasiado en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes (as) ya que los pequeños disgustos entre familias o amigos hacen a que los hijos que estudian en la escuela se retiren del grado que cursan y dejen de estudiar, por otra parte, los disturbios entre niños generan traumas psicológicos, que hacen a que los niños se vuelvan tímidos y el miedo los absorba y dejen de ser niños o niñas activos, participativos dinámicos y competitivos en clases, si bien sabemos estos aspectos hacen a que el niño o niñas logre un educación de calidad que le sea útil en el futuro en donde aprenderán por si solos a sobre salir y ganarse el sustento que con el tiempo el niño niña formara su propia familia y con las incidencias antes mencionadas, el niño no lograra adecuadamente ser alguien mejor en la vida.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Histórico:

La comunidad de Xemac tiene un extensión territorial de 75 caballerías limita al norte con la aldea de Vatz Chócola que cuenta con unas 300 familias al Sur con Santa Delfina con una población de 1000 habitantes incluyendo hombres y mujeres, al este colinda con aldea Juá con un aproximado de población de 300 familias y al oeste con la Aldea de Ixtupil, con un porcentaje de 150 familias, aproximadamente cuenta con una población de 2,495 personas es una comunidad de 700 familias las casas en su mayoría son de madera y techo de lámina, gozan de un clima templado, la comunidad cuenta con una casa patronal en donde hospedan los patrones de la finca, cuando realizan sus visitas a la comunidad.

B. Psicológico:

Los pobladores de la comunidad de Xemac. Fueron víctimas del conflicto armado interno en el año de 1980, donde muchas familias se desintegraron, hasta ahora sufren la pérdida de sus seres queridos, que como bien se sabe, durante el conflicto armado secuestraban, torturaban, y asesinaban a sangre fría a los humanos no importando edades, entre ellos niños y bebés, un día del mismo llegaron a asesinar al dueño de la finca, los asesinos esperaron la quincena, día en que don. José Luis Arenas Menes le pagaba a los trabajadores en corte de café y cardamomo, en la tragedia perdió la vida el patrón de la finca la perla, lugar denominado aldea Xemac, fueron heridos dos personas, uno de ellos quedó en silla de ruedas.

Se puede decir que este problema psicológico hace a que en la aldea no existe desarrollo, los niños a temprana edad empiezan a trabajar esto afecta en que ellos no pueden continuar con sus estudios, quizá en algún momento el niño o niña aspira al futuro en ser alguien importante en la vida, pero por problemas antes mencionados se cree que obstaculiza la mente y vida de generación de la comunidad de Xemac, el propósito de los ellos era acabar con los dueños de la tierra, para ellos vivir en (XEMAC). Con el pasar del tiempo, pánico en las familias empezó a calmarse, con la llegada del ejército y patrulleros voluntarios de la comunidad, mientras ellos vigilaban las tierras llegó el momento de la firma de la paz. Y los malos tiempos dejaron de preocupar a los habitantes de la comunidad.

C. Sociológico

Hay una población de 3,500 personas y de 700 familias algunas personas indígenas utilizan su traje típico, y otro no por falta de recursos económicos, no tienen la posibilidad de vestirse con su debido traje que los caracteriza a la etnia a la que pertenecen, ellos saben que la propiedad donde viven es privada, las personas están organizadas y tienen muy poca comunicación con el actual patrón de la finca la Perla, Don Enrique Arenas Menez, denominada también

aldea Xemac. Si así se llama Porque en ella está la escuela, aun siendo una propiedad privada cuenta con el establecimiento, del MINEDUC. La comunidad de Xemac cuenta con la organización de COCODES, OPDF. Que velan por la escuela y por la educación de los niños.

D. Cultural

Los habitantes de la comunidad de Xemac, participan en las actividades religiosas, culturales y socioculturales de la comunidad: Se festeja la fiesta en honor de la Virgen María, que se realiza el 15 de agosto, el futbol es el deporte más practicado máxime en actividades septembrinas.

En la comunidad, Se ha observado existe en algunas personas, familias o grupos étnicos si existe la discriminación y el divisionismo no todos se organizan y se apoya, el 80% comparten culturas e ideas del contexto la mayoría de personas les gusta que sean tomadas en cuenta, los habitantes de la comunidad en su mayoría son de escasos recursos económicos, algunos hombres y mujeres incluyendo niños se dedican a sembrar, cultivar café y cardamomo, o la crianza de pollo y patos y venta de animales domésticos, se dedican a negocios de consumo diario, elaborar diferentes costuras, en los hombre la carpintería, albañilería, y trabajos varios que les proporcione ingresos que ayuden a mantener a su familia.

Análisis: estos puntos inciden demasiado en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes (as) ya en la comunidad algunos padres no le brindan la oportunidad a su hijas en estudiar, a veces solo a niños, pero en otros casos, su prioridad es el trabajo a temprana edad es decir a los 12 años en adelante con el fin de tener que independizarse, porque sus padres son de escasos recursos económicos, por ello los padres hacen a que sus hijos que estudian en la escuela se retiren del grado que cursan y dejen de estudiar, de lo contrario estos aspectos hacen a que el niño o niñas no logre un educación de calidad que le sea útil en el futuro en donde aprenderán a desaprender y sobre salir en poder

ganarse el sustento, que con el tiempo el niño niña formara su propia familia y con las incidencias antes mencionadas, el niño no lograra adecuadamente ser alguien mejor en la vida.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Nuevas tecnologías de la información y comunicación. Son todos los elementos o factores que favorecen u obstruyen el proceso enseñanza aprendizaje, falta de retención de memoria, falta de interés en practicar hábitos higiene personal, falta de interés, poca participación de padres de familia desintegración familiar, trabajo infantil, emigración repitencia escolar, sobre edad, falta de recursos económicos, padres y estudiantes conformistas, Falta de agua potable, falta de energía eléctrica, contaminación ambiental, falta de drenaje, circulación de la escuela, falta de mobiliario, biblioteca escolar, servicios sanitarios inadecuados, cocina en mal estado.

Análisis: es evidente que en la escuela de Xemac existen varios problemas que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje, con cada uno de ellos, la educación en la comunidad no logra trascender como debe de ser, los problemas enumerados, son el principal motivo para que los niños no continúen quieran con su estudio, la Falta de retención de memoria, hace a que los niños se atrasen en el aprendizajes; Falta de interés en practicar hábitos de higiene, es también un factor que afecta en la educación de los estudiantes de Xemac, ya que está visto que los niños, constantemente padecen de enfermedades comunes y dejan de asistir a clases.

Con ello la falta de mobiliario en un aula también obstaculiza la enseñanza aprendizaje en ciertas ocasiones algunos niños no se siente motivado en su aula, por tan razón se desmotivan al ver que no tiene un lugar adecuado para poder sentarse, entonces deriva la; Inasistencia en las aulas, en la escuela de Xemac son pocos los padres que participan, colaboran y velan por la educación de sus hijos, en conclusión la falta de participación de los padres desmoraliza a

los niños; aunque es importante reconocer que no es la mayoría se considera entre ellos un 20% de niños ellos le dan prioridad y contribuyen a los problemas de la educación en la escuela, de esta forma es que los problemas antes mencionado afecta la enseñanza aprendizaje.

No está de más mencionar el siguiente factor, que es el que hace a que la educación de los niños no sea una educación de calidad, porque no decir que la falta de recursos económicos también obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes en la aldea de Xemac la mayoría de habitantes son de escasos recursos económicos no hay desarrollo existe falta de empleo las familias, cuentan con trabajos de salarío mínimo y los niños que pueden complementan sus útiles escolares con materiales de apoyo para realizar trabajos dentro y fuera del aula, en la comunidad y la escuela existen varios factores que atrasan la educación en los niños, pero consideramos que de los que acabamos de mencionar son los que más afectan a los niños.

Prioridades en la educación.

Implementación de la segunda etapa de formación inicial docente

Creación de la carrera de director

Infraestructura escolar

Ampliar la cobertura de educación inicial y preprimaria

Promover las acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

Análisis: Entre las prioridades de la educación cabe mencionar la Implementación de la segunda etapa de formación inicial docente, se considera que este tipo de formación ayuda a los docentes a ampliar sus conocimientos para luego ir y llevar a la réplica en el aula, demostrando que hay actualización en ellos y en la educación, al hablar de implementación no es mala idea la

creación de la carrera de director, ya que en la actualidad existen también directores con grado, entre algunos directores técnicos, ambos tiene su ventaja y desventaja, por lo que se considera que no es lo mismo que la escuela cuente con maestros graduados en el área de director.

Se cree que la a Infraestructura escolar, también es prioridad en la educación; se quiere calidad de educación pues también la calidad parte de la infraestructura, si no hay instalaciones en buen estados la educación también tropezaría, en este punto porque perjudica al docente y estudiante; Entre las infraestructura es necesario contemplar gastos para aulas especialmente para educación inicial y por ello se solicita al MINEDUC. Ampliar la cobertura de educación inicial y preprimaria para niños de edades 4, 5 y 6 junto a ello Promover las acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con el fin de recibir una educación de calidad.

1.1.5. Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Si bien se sabe ambos lugares tienen diferencias para también sus desventajas, en el área rural la mayor parte de clases de enseñanza aprendiza en educación suele ser tradicional, debido a la falta de varios problemas que afectan y hacen a que la educación se formal, también existe la falta de colaboración de los padres para que sus hijos tengan un educación en el área rural pocos son los padres que se esfuerzan por darles a sus hijos los diferentes niveles de estudio mientras que la mayor parte por falta de recursos económicos retiran a sus hijos de sexto grado por ello la educación no trascienden como en el área urbana, consideramos; que en el área urbana la educación es dinámica, lúdica, y motivante porque en el contexto hay formas y medio para poder hacerlo la mayoría de padres de familia, se ve que les interesa la educación de sus hijos y si los padres no son profesionales aun con más razones luchan porque sus hijos sean profesionales y alguien mejor en el futuro.

Entorno sociocultural.cultural, la comunidad de Xemac contempla diferentes actividades en donde la mayoría de habitantes participan, mientras que un 20% no participa, entre las actividades, podríamos mencionar la fiesta patronal que es festejar el día de la Virgen de Guadalupe se realiza el 15 de agosto, las fiestas septembrinas, el día del niño, el día de los santos, las fiestas de fin de año entre otras, estas fiestas son comunes, pero en oportunidades donde la mayoría de habitantes de la comunidad conviven en diferentes culturas.

Se organizan, apoya y comparten ideas del ámbito contextual, pocas son las personas que les gusta que sean tomadas en cuenta, la mayoría de personas son de escasos recursos económicos, pero con lo que pueden y los que quieren se involucran y realizan en la comunidad y en la escuela actividades socioculturales, a veces con ayuda de docentes, de lo contrario buscan líderes o coordinadores para sacar adelante actividades programadas.

Aspectos que caracterizan lo actual de la educación en el país. En el aspecto Social podemos decir que la educación evoluciona día a día, gracias al 75% de padres que contribuyen con la educación en ocasiones les corresponde invertir su económica, para ver en sus hijos una educación de calidad, interviniendo en los aspectos antes mencionado, la cultura y la religión son parte del ser humano, se dice que se están perdiendo pero no es, pasa que se están olvidando; es necesario fortalecer e inculcar una educación basada en principios y valores.

Medios de comunicación. En la comunidad de Xemac hace aproximadamente unos 15 años no existían los teléfonos celulares mucho menos la televisión en esos tiempo solo se utilizaban los radios para escuchar alguna emisora y la más común era la Radio Ixil del municipio de Nebaj 6 años después llegó una empresa de telefonía y la misma implemento canales de televisión a través de una antena llamada parabólica que jala la señal por medio de la vía satélite esto llegó a cambiar la mente de las personas adultas, jóvenes y niños ya que en

estos tiempos los adultos ya no escuchan música en sus radios porque ya implementaron reproductores de sonido grabadoras entre otras pero a través de ello los tiempos han cambiado porque antes los jóvenes no consumían drogas o tomaban bebidas alcohólicas el vestuario era normal en cambio ahora mucho joven drogadicto o señoritas en la prostitución el vestuario inusual con tatuajes, violaciones, y muchas cosas más y esto ha venido a perjudicar la vida de muchas personas

Las nuevas tecnologías, redes sociales. Según Sandra Yanet Velazco, Ángel Ivón Bustamante (2017). La forma de aprendizaje en los últimos años se ha ido adaptado a los cambio y nuevas tecnologías que tienen en cuenta el estilo de vida actual, en que el tiempo y el cómo relacionarse se puede considerar problemas típicos en la manera que se aprende tradicionalmente. Con el desarrollo de la informática se ha impulsado el avance tanto de este tipo de tecnología como de las empresas en que se evidencia una mayor competitividad, actualmente hay una tecnología con un crecimiento considerable: la educación electrónica que puede llegar a resolver muchos de los problemas actuales en cuanto a la forma en que se percibe y se adquiere conocimiento.

Factores culturales y lingüísticos. Taverna, Andrea y Baiocchi, María Celeste (2013). Estudios recientes revelan que el desarrollo de conceptos sobre el mundo natural – conceptos, es guiado por un inter-juego entre las capacidades cognitivas del niño y la influencia de la experiencia, incluyendo la interacción con el mundo natural, la manera en que los conceptos son expresados en una lengua y el sistema de creencias de la comunidad Sin embargo, la mayoría de estos estudios se centran en niños de comunidades occidentales. Los resultados revelan una apreciación de ambos conceptos en todas las edades y que los mismos están fuertemente alineados con sus sistemas de creencias. Los mismos se expresan de diferente manera a través de las comunidades y culturas. Interactúan con las prácticas culturales y lingüísticas específicas de cada comunidad.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

- Marco de políticas para el nivel institucional

El sistema educativo según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promovérsela la alfabetización.

Además, La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91 establece la estructura del sistema educativo, y posteriores decretos y acuerdos han ampliado el funcionamiento del Ministerio de Educación, MINEDUC. Las políticas del estado de Guatemala en educación son 8 las cuales se mencionarán a continuación, para tener una mejor perspectiva de las mismas y poder así entender cada una de ellas y valorar la importancia que tienen para la educación en Guatemala.

- Política educativa de cobertura.

Se puede afirmar que Guatemala ha avanzado significativamente en el aumento de su cobertura educativa en el nivel primaria, pero continúa siendo un gran desafío de brindar cobertura en el nivel preprimaria. Tal como lo establece nuestra Constitución Política de la República de Guatemala, es obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, la cultura nacional, además declara de interés nacional la educación.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos subsistemas escolar y extraescolar. Cumpliendo con la política de cobertura en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa 29 EORM Aldea Xemac, se atienden niños de 4, 5 y 6 años de edad en el nivel preprimaria párvulos y de 7 años en adelante el nivel primario.

Y también como resultado de la cobertura educativa, impulsado por el gobierno de Guatemala Actualmente Guatemala, tiene un déficit en cobertura educativa, en especial en nivel pre primario la brecha es alta. No hay atención y cobertura en este nivel y eso repercute gravemente para los niños a que tengan acceso a temprana edad a la educación preparatoria.

Los departamentos más pobres de Guatemala son: Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, Sololá, Totonicapán, Baja Verapaz y Jalapa. Y en estos departamentos aún persiste que tanto niños y niñas no asisten a la escuela debido a la pobreza.

Por lo que a nivel de escuela se debe mejorar el PIB, e incrementar el presupuesto en educación y promover políticas que coadyuven a incrementar la cobertura educativa a nivel nacional en todos los niveles. Aumentar la cobertura educativa que garantice la educación bilingüe intercultural para todos los niños y niñas, especialmente en los niveles preprimario y primario y, verificar que los docentes que ya reciben el bono por bilingüismo efectivamente realizan el proceso en el idioma de los niños y niñas.

- Política educativa de calidad.

La calidad educativa en Guatemala, es un tema de fondo y delicado ya que hay varios factores que inciden en dicho proceso y muchas veces el tema hasta se ha convertido político dadas las circunstancias y coyunturas que pasa en el Ministerio de Educación a cada 4 años por los cambios de Gobierno. Al hablar de calidad educativa o no, debemos tomar en cuenta los siguientes factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje tales como: La alimentación

escolar, La infraestructura, El maestro, Los útiles escolares, El tiempo efectivo de aprendizaje, etc.

Pero lógicamente en materia de calidad educativa el maestro es el que juega un papel importante y es ahí donde se debe de mejorar esta política educativa, invirtiendo más en la preparación del maestro y que se vuelva un docente consciente de la realidad sociocultural del país y que contribuya con su trabajo en mejorar las condiciones educativas y el atraso educativo que a la fecha no se supera.

Guatemala cuenta a nivel Latinoamérica con uno de los mejores currículos y prueba de esto se ha impulsado el diseño del CNB en los niveles preprimaria, primaria y básico esto con el objetivo de mejorar la calidad educativa. Capacitar al docente y mejorar la formación de este a través de la tecnificación, así como llevar la tecnología al aula hasta el último rincón del país.

Fortalecer el sistema de supervisión educativa, como elemento clave para el mejoramiento de la calidad educativa y la construcción de un liderazgo pedagógico muy importante que contribuya al buen funcionamiento administrativo y escolar. Ampliar y fortalecer la organización de padres de familia en todas las escuelas del país, para garantizar la eficiencia y eficacia de servicios educativos que coadyuven al mejoramiento de la calidad educativa.

- Política educativa de modelo de gestión.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El modelo de gestión es una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas pública, define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos. El modelo de gestión en materia

educativa actualmente debe ser ágil, eficaz y eficiente y no burocrático para intervenir de manera inmediata en la solución de las necesidades educativas en todo el territorio nacional, cumpliendo con los estándares de transparencia en los procesos y rendición de cuentas ante la población y entidades fiscalizadoras, esto con resultados de calidad y mejoramiento de los índices de avance educativo en el país.

En el modelo de transparencia se ha iniciado levemente con implementar mecanismos de transparencia que a la fecha cuesta que los asimile la comunidad educativa en especial los docentes y directores. El modelo de gestión actual, es un modelo burocrático, concentrado, ineficiente no acorde a las exigencias de los tiempos modernos y lleno de problemas a raíz de las demandas sociales no atendidos por el Estado. Fortalecer la auditoría social y mejorar los sistemas de rendición de cuentas con aplicaciones tecnológicas y no burocráticas.

Mejorar la cultura de Gestión Pública Efectiva y la Gestión Para Resultados con mayor énfasis en la toma de decisiones, orientación hacia el desempeño y orientación hacia el cliente, así como la modernización del sistema gerencial en las entidades estatales encargadas del sistema educativo.

Mejorar las políticas, planes, programas y proyectos de la administración pública, con el fin de determinar el grado de eficiencia eficacia y, verificar si el Estado cumple con su función fundamental de garantizar el bienestar integral a través de la gestión pública.

- Política educativa de recurso humano.

El recurso humano es un factor clave en cualquier proceso que se desarrolla, tomando en cuenta sus habilidades y destrezas, así como su disposición cognitiva, sus competencias y su capacidad de interrelación con los demás de manera armoniosa. Es importante que en la actualidad el recurso humano se empodere en la toma de decisiones y tener oportunidades para mejorar sus

ingresos y la calidad de vida y también fortalecer su formación, evaluación y gestión dentro del Sistema Educativo Nacional.

En el tema de recurso humano no hay un sistema adecuado de evaluación de desempeño y los que existen ya están caducados y obsoletos. No hay interés en mejorar la formación del recurso humano que está involucrado en el sistema educativo guatemalteco.

Docentes que no tienen conciencia sobre su responsabilidad y obligación como educador y con problemas graves de conducta y comportamiento.

Impulsar un modelo agresivo de evaluación de desempeño y mejorar las capacidades de educador a través de capacitaciones constantes.

Elaborar y adoptar un código de conducta del maestro dentro de la comunidad educativa.

Que los empleados del sistema educativo tengan valores y criterios éticos aceptables en la institución donde prestan sus servicios.

Mantener una comunicación permanente con los educadores jugando un papel participativo, evitando la imposición.

Implementar programas de formación y actualización de ética.

- Política educativa de educación bilingüe multicultural e intercultural.

La educación bilingüe, responde a las características, necesidades e intereses del país, en lugares conformados por diversos grupos étnicos y lingüísticos y se lleva a cabo a través de programas en los subsistemas de educación escolar y extraescolar. El fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural es llevado a cabo en Guatemala por la Dirección de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI y también es regulado en la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 así como en la Constitución de la República de Guatemala y los Acuerdos de Paz firmados en el año de 1,996 por el gobierno de Guatemala.

Las acciones llevadas a cabo, en materia de educación bilingüe a la fecha no han sido suficientes para cumplir con esta política. La educación bilingüe multicultural e intercultural está desvinculada de la realidad cultural. El desarrollo de la educación en Guatemala se basa en el idioma castellano y una lógica occidental, por lo que no valora ni promueve las características culturales de las comunidades y pueblos que habitan Guatemala. Desarrollar Textos, material didáctico en el idioma materno del niño, así como medios audiovisuales modernos para impulsar dicha política.

- Institucionalizar la educación bilingüe.

Garantizar la educación bilingüe intercultural para todos los niños y niñas, especialmente en los niveles preprimaria y primario. Revisar la producción de materiales bilingües ya existentes, distribuirlos en la escuela, especialmente los de lectura y fomentar un mayor uso de los mismos. Ampliar el número de docentes bilingües mediante una adecuada selección y verificar que hablan, leen y escriben su idioma materno con el propósito que los niños y niñas a su cargo reciban una verdadera educación bilingüe.

- Política educativa de aumento de la inversión educativa.

La inversión educativa en el país actualmente es baja y no responde aún a las necesidades de la población y estamos por debajo a países de Centroamérica como: Costa Rica, Honduras y El Salvador. Es un reto que el gobierno de Guatemala se interese en modificar las leyes que incentiven y propicien el mejoramiento de la inversión en materia educativa. La inversión en materia educativa en Guatemala ha sido una de las deudas que no ha cumplido el gobierno con el pueblo. A nivel de Centroamérica Guatemala es uno de los países con menos presupuesto en educación. Además, gran parte del presupuesto en educación se invierte únicamente en salarios para los trabajadores.

Incrementar el presupuesto del Ministerio de Educación y velar por la efectividad de la calidad del gasto. Mejorar el PIB para la educación. Identificar experiencias exitosas de otros países, en la dotación de recursos financieros en materia educativa e implementarlos como modelo en nuestra nación.

- Política educativa de equidad.

La política de equidad es garantizar que la educación llegue a los cuatro pueblos que habitan en Guatemala asegurándose que la misma se imparta con calidad y eficiencia partiendo del contexto de las comunidades educativas, incluyendo a los más vulnerables y a la realidad de cada una de las culturas.

La equidad es una de las políticas que también se encuentra rezagada, ya que no se ha cumplido a cabalidad con la demanda educativa para los cuatro pueblos y ha sido muy limitada la inversión al respecto, porque no se cuenta con materiales especialmente para cada una de las diferentes culturas que habitan en Guatemala. Mejorar el presupuesto e implementar acciones de atención directa a cada comunidad educativa. Implementación y dotación de materiales acordes al idioma de cada uno de los cuatro pueblos.

- Política educativa de fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En la actualidad se tiene un sistema todavía centralizado es poco lo que se ha hecho en materia de descentralizar los procesos.

Cumplir con los acuerdos de descentralización y así mejorar y fortalecer las diferentes dependencias de la misma.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Falta de rincones de aprendizaje, Tendederos pedagógicos, Pérdida de valores, Emigración, Maltrato infantil, Mala alimentación, Perdida de costumbres, Desinterés en practicar hábitos de higiene, Comidas chatarras, desintegración familiar y dominio del idioma materno.

1.2.2. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 23 Priorización de problemas DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.2. La escuela no cuenta con suficientes material educativo para fortalecer el hábito de higiene	A.12.Falta de botiquín con medicamentos necesarios en las aulas.
D.3. Los niños no poseen kits de pasta cepillo, jabón etc.	A.2. En la escuela no existe una comisión que fomenta día a día los hábitos de higiene.
D.6. Falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene.	A.4.Falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.
D.10. Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas.	A.10. Falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud.
D. 4. La escuela de Xemac no cuenta con agua potable.	A.11. Enfermedades comunes, que afectan el cuerpo humano
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1.En la escuela de se Xemac los maestros planifican fortalecer siempre los hábitos de higiene.	O.11.El 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas.
F6.Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG'S.	O.2. La escuela cuenta con el apoyo de ONG'S.
F4. La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación.	O.4. La escuela y comunidad cuenta con el 50% de padres de familia que saben leer y escribir.
F11 Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC.	O.8. Los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar
F9. Los estudiantes de la escuela de Xemac conocen y saben de higiene.	O.5 Existen programas que apoyan a los niños con charlas educativos

FUENTE: Marlin Barrios

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C+ D+E) X (F + G)

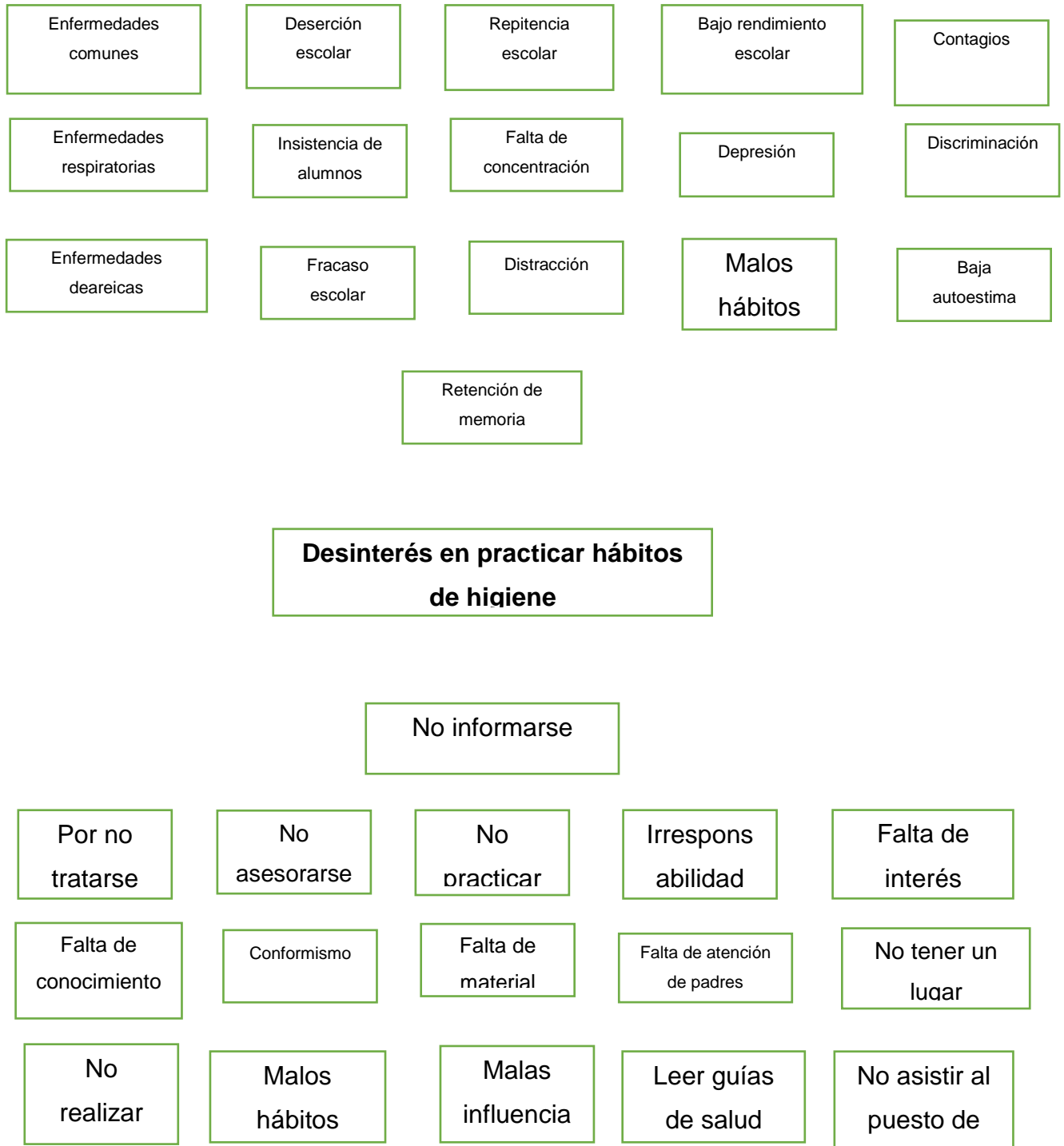
Tabla 24 Selección del problema estratégico

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F+G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 total
	A = Magnitud y gravedad	B= Tendencia	C= Modificable	D= Tiempo	E = Registro		F= Interes	G= Competencia		
Falta de rincones de aprendizaje	2	1	1	1	1	7	1	1	14	21
Tendederos pedagógicos	1	1	1	1	1	5	1	1	10	15
Emigración	1	1	1	1	1	5	1	1	10	15
Mala alimentación	1	1	1	1	1	5	1	1	10	15
Perdidas de costumbres	2	1	1	1	1	6	1	1	12	18
Falta de agua potable	2	1	1	1	2	7	1	1	14	21
Desinterés en practicar hábitos de higiene	2	2	2	2	2	10	2	2	20	30
Falta de conocimientos de I C.N.B.	2	1	1	2	2	8	1	1	16	24
Desintegración familiar	1	1	1	1	1	5	1	1	10	15
Falta de pupitres	2	1	1	1	1	6	1	1	12	18

Fuente: Marlin Manuel Barrios

1.2.4. Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 25 Análisis de problema prioritario



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

- Implementación de medios (laboratorio de computación)
- Implementación de bibliotecas
- Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria
- Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos
- Asignación de cocineras al centro educativo.

Según Martí (2011): Tanto el gobierno como el individuo, demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, después y necesidad de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por intervenir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica de profesionales especialistas (psicólogos arquitectos...). La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle. Entre los efectos de las demandas de educación tenemos:

- El aumento de números de alumnos
- La necesidad de nuevos profesores
- De nuevos medios de información
- El aumento del presupuesto
- Creación de nuevos tipos de estudios

- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria
- Aumento del nivel de algunas carreras.

1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla 26 Identificación de actores

Actores sociales	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Dispone de tiempo para el PME	C6 Tiene necesidades que se atenderán con el PME
1. ALCALDE AUXILIAR	NO	NO	SI ES APOYO	NO	NO	NO
2. MINEDUC	SI	NO	NO	SI	NO	SI
3. OPF	SI	NO	SI ES APOYO	SI	NO	NO
4. MAESTROS	SI	NO	SI ES APOYO	NO	SI	SI
5. DIRECTOR	SI	NO	SIES APOYO	SI	SI	SI
GOBIERNO ESCOLAR	SI	NO	NO	NO	NO	NO
ASOCIACIONES	SI	NO	SIES APOYO	SI	NO	NO
8. ONG'S	SI	NO	SI ES APOYO	SI	NO	NO
9.COMITE DE DESARROLLO	SI	NO	SI ES APOYO	SI	NO	NO
10. PADRES DE FAMILIA	SI	NO	NO	NO	NO	NO

Fuente: Marlin Manuel Barrios.

1.2.7. Identificación de actores potenciales

- COCODES
- OPF
- Gobierno escolar
- Alcalde auxiliar
- Grupo de comadronas
- Organización escolar
- Asociaciones
- ONG´S
- Iglesias evangélicas y católicas
- Comités de desarrollo
- Clubes deportivos
- Comerciantes
- Promotores de salud
- MINEDUC
- Transportistas
- Agricultores

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 27 Análisis de fuerza de los actores

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
ALUMNOS	COCODES	SAVE THE CHILDREN
PADRES DE FAMILIA	ALCALDE AUXILIAR	FH
MINEDUC	IGLESIAS	HIDRO ELECTRICA
ORGANIZACIÓN ESCOLAR	GRUPO DE COMADRONAS	ONG´s
GOBIERNO ESCOLAR	PROMOTORES DE SALUD	AGAPE
	TRANSPORTISTAS	PUESTO DE SALUD
	AGRICULTORES	PROMOTORES DE SALUD.
	IGLESIAS	
	COMITÉS DE DESARROLLO	
	CLUBES DEPORTIVOS	
	COMERCIANTES	

Fuente: Marlin Manuel Barrios

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El análisis del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades), son fuentes de información verídica recopilada de la investigación y diagnóstico realizada en el ámbito educativo, de la comunidad de Xemac; se considera que el FODA es de mucha ayuda y en el proceso de investigación de campo es necesario elaborarlo con el fin de identificar el problema que afecte y prevalezca en la institución seleccionada, en este caso tenemos el FODA de la Escuela de Párvulos de la aldea de Xemac del municipio de Chajul del departamento del Quiché.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla 28 Matriz FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. En la escuela de Párvulos los maestros planifican fortalecer siempre los hábitos de higiene. 2. Se cuenta con un puesto de salud para atender a la comunidad. 3. Cuenta con farmacias, con las 24 horas de servicio a los habitantes de la comunidad 4. La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación. 5. La escuela cuenta con visitas de enfermeros mensualmente. 6. Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG'S. 7. Cuenta con el 75% de apoyo de padres de familia. 8. Tiene el apoyo del director del 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con el apoyo de autoridades locales. 2. La escuela cuenta con el apoyo de ONG'S. 3. Se cuenta con programas, que fortalecen la salud. 4.. La escuela y comunidad cuenta con el 50% de padres de familia que saben leer y escribir. 5. Existen programas que apoyan a los niños con charlas educativos. 6. Acceso de medios de transportes en caso de emergencias. 7. la comunidad cuenta con el acceso a la tecnología. 8. Los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar 9. Clorado y limpieza de tanques de agua para

<p>establecimiento.</p> <p>9. Los estudiantes de la escuela de Párvulos conocen y saben de higiene.</p> <p>10. El 80% de docentes fortalecen los hábitos de higiene en el estudiante</p> <p>11. Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC.</p>	<p>el beneficio de la comunidad.</p> <p>10. La comunidad cuenta con agua potable para ayudar a los que la necesitan.</p> <p>11. El 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>1. Falta de interés del 20% de docentes de la escuela en fortalecer hábitos de higiene.</p> <p>2. La escuela no cuenta con suficiente material educativo para fortalecer el hábito de higiene.</p> <p>3. Los niños no poseen kits de pasta cepillo, jabón etc.</p> <p>4. La escuela de Párvulos no cuenta con agua potable.</p> <p>5. Los padres de familia de los niños no cuentan con suficiente conocimiento acerca de la práctica de higiene.</p> <p>6. Falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene.</p> <p>7. Falta de interés en padres de familia en practicar hábitos de higiene en el hogar.</p> <p>8. Malas condiciones de la pileta de agua.</p> <p>9. Servicio sanitario en mal estado.</p> <p>10. Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas.</p>	<p>1. La comunidad no cuenta con vertederos para desechos.</p> <p>2. En la escuela no existe una comisión que fomente día a día los hábitos de higiene.</p> <p>3. Desagües que contaminan el río y el ambiente.</p> <p>4. Falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.</p> <p>5. Falta de orientación con respecto al reciclaje de basura.</p> <p>6. Falta de energía eléctrica, en beneficio de la comunidad.</p> <p>7. Venta de comidas chatarras</p> <p>8. Mercado de frutas y verduras para la buena alimentación de los habitantes de la comunidad.</p> <p>9. Niños desnutrido, por falta de alimentación adecuado.</p> <p>10. Falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud.</p> <p>11. Enfermedades comunes, que afectan el cuerpo humano.</p> <p>12. Falta de botiquín con medicamentos necesarios en las aulas.</p>

Fuente: Marlin Manuel Barrios

1.3.3. Técnica Mini-Max

Tabla 29 Técnica Mini-Max

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES	FORTALEZAS - AMENAZAS
<p>D.2. La escuela no cuenta con suficientes material educativo para fortalecer el hábito de higiene.O.5 Existen programas que apoyan a los niños con charlas educativos.</p> <p>D.3. Los niños no poseen kits de pasta cepillo, jabón etc.O.11.El 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas.</p> <p>D. 4. La escuela de Párvulos no cuenta con agua potable. O.4. La escuela y comunidad cuenta con el 50% de padres de familia que saben leer y escribir.</p> <p>D.10. Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas O.2. La escuela cuenta con el apoyo de ONG´S.</p> <p>D.6. Falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene. O.8. Los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar</p>	<p>F1.En la escuela de Párvulos los maestros planifican fortalecer siempre los hábitos de higiene. A.12.Falta de botiquín con medicamentos necesarios en las aulas.</p> <p>F6.Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG”S. A.10. Falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud.</p> <p>F4. La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación. A.4.Falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.</p> <p>F11 Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC. A.2. En la escuela no existe una comisión que fomente día a día los hábitos de higiene.</p> <p>F9. Los estudiantes de la escuela de Párvulos conocen y saben de higiene. A.11. Enfermedades comunes, que afectan el cuerpo humano</p>
DEBILIDADES - AMENAZAS	FORTALEZAS - OPORTUNIDADES
<p>D2. La escuela no cuenta con suficientes material educativo para fortalecer el hábito de higiene. A12.Falta de botiquín con medicamentos necesarios en las aulas.</p> <p>D3. Los niños no poseen kits de pasta cepillo, jabón etc. A2. En la escuela no existe una</p>	<p>F1. En la escuela de Párvulos los maestros planifican fortalecer siempre los hábitos de higiene. O11.El 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas.</p> <p>F6.Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG”S. O2. La escuela</p>

<p>comisión que fomente día a día los hábitos de higiene.</p> <p>D6. Falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene. A4.Falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.</p> <p>D10.Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas. A10. Falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud.</p> <p>D4. La escuela de Párvulos no cuenta con agua potable. A11. Enfermedades comunes, que afectan el cuerpo humano</p>	<p>cuenta con el apoyo de ONG´S.</p> <p>F4. La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación. O4. La escuela y comunidad cuenta con el 50% de padres de familia que saben leer y escribir.</p> <p>F11 Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC. O.8. Los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar</p> <p>F9.Los estudiantes de la escuela de Párvulos conocen y saben de higiene. O.5 Existen programas que apoyan a los niños con charlas educativos.</p>
---	--

Fuente: Marlin Manuel Barrios

1.3.4. Vinculación estratégica

Vinculaciones

Debilidades - Oportunidades

- La escuela de Párvulos no cuenta con suficientes material educativo para fortalecer el hábito de higiene. Aunque Existan programas que apoyan a los niños con charlas educativos, se considera que el resultado que se obtenga no es de un 90 o un 100% de lo que se quiere alcanzar.
- Los niños no poseen kits de pasta cepillo y jabón etc. Aun así el 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas pesar de no tener material necesario.
- La escuela de párvulos no cuenta con agua potable. Existe en la y comunidad el 50% de padres de familia que saben leer y escribir, algunos de ellos conforman el comité de agua potable, pero las gestiones son en vano porque en la comunidad hay escases de agua.

- Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas. La escuela cuenta con el apoyo de ONG'S, pero no existe prioridad e interés en que los niños conozcan y comprendan la importancia de higiene y salud.
- La falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene. Hace a que se enfermen constantemente ya que los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar y al consumir los alimentos sin lavarse las manos, contribuyen al generar enfermedades comunes en el estudiante.

Vinculaciones

Fortalezas - Amenazas

- En la escuela de Párvulos los maestros planifican y fortalecen siempre los hábitos de higiene, pero en todo caso hace falta tener un botiquín con medicamentos necesarios en las aulas, aunque se fortalezcan hábitos de higiene los niños están propensos a adquirir enfermedades comunes.
- Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG'S, actividades donde los docentes no son incluidos pues se considera que existe falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud.
- La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación. Pero aun así se observa la falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.
- Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC, programas que están conectados con la lectura y aprendizaje y por ello es que en la escuela no existe una comisión que fomente día a día los hábitos de higiene.
- Los estudiantes de la escuela de Párvulos conocen y saben de higiene, ellos saben que las Enfermedades comunes, que afectan el cuerpo humano es por no practicar hábitos de higiene.

Vinculaciones

Debilidades Amenazas

- La escuela no cuenta con suficientes material educativo para fortalecer el hábito de higiene, y aparte de ellos no se cuenta con la Falta de botiquín con medicamentos necesarios en las aulas, que aparte de ser recurso se considera que es un material de apoyo.
- Los niños no poseen kits de pasta cepillo, jabón etc. Y por ellos es que en la mayoría de docentes de la escuela no existe una comisión que fomente día a día los hábitos de higiene.
- Falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene, es falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.
- Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas, y la falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud. Hace a que los hábitos de higiene se queden en el olvido.
- La escuela de Párvulos no cuenta con agua potable, y si bien se sabe muchas veces es también el factor que influye en que las enfermedades comunes afectan el cuerpo humano.

Vinculaciones

Fortalezas - Oportunidades

- En la escuela de Párvulos los maestros planifican fortalecer siempre los hábitos de higiene, valga la redundancia que no es la mayoría de docentes los que planifican y fortalecen, solo es el 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas.

- Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG'S, en las escuela, aunque la escuela cuente con el apoyo de ONG'S, las charlas educativas es únicamente para estudiantes, no involucran docentes.
- La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación, también la escuela y comunidad cuenta con el 50% de padres de familia que saben leer y escribir, pero aun así no existe apoyo al 100%.
- Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC, entre ellos los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar, y si no se practican hábitos de higiene es más fácil que los niños se enfermen.
- Los estudiantes de la escuela de Párvulos conocen y saben de higiene, porque existen programas que apoyan a los niños con charlas educativos, pero no se alcanza objetivos deseados.

1.3.5. Líneas de acción estratégica

- Buscar técnicas y estrategias en donde beneficien a docentes y se puedan contar con el apoyo de ONGs con el lance de practicar constantemente hábitos de higiene.
- Propiciar a docentes, estudiantes y padres de familia material educativa y recursos de higiene que despierten el interés de practicar hábitos de higiene, apoyándose de medios de comunicación y herramientas tecnológicas con el propósito de practicar hábitos de higiene.
- Indagar e invitar a instituciones y Programas a capacitar a docentes, estudiantes y padres de familia sobre técnicas y estrategias que promuevan el interés de ambos en practicar hábitos de higiene.

- Buscar técnicas y estrategias en donde beneficien a docentes y se puedan contar con el apoyo de ONGs con el lance de practicar constantemente hábitos de higiene.
- Motivar a docentes, estudiantes y padres de familia con material educativo y recursos que despierten el interés del estudiantes sobre la importancia de practicar hábitos de higiene, con el apoyo de medios de comunicación y herramientas tecnológicas con el objetivo de fortaleceré y practicar hábitos de higiene.
- Generar una educación inclusiva promoviendo talleres y charlas a padres de familia, docentes y estudiantes sobre estrategias acompañadas de actividades lúdicas para que se alcancen objetivos.

1.3.6. Posibles proyectos

Motivar a docentes, estudiantes y padres de familia con material educativo y recursos que despierten el interés del estudiante sobre la importancia de practicar hábitos de higiene con apoyo de salubristas, con el objetivo de que los estudiantes fortalezcan y practiquen hábitos de higiene.

En el mapa de soluciones se evidencian los problemas y como darle soluciones a largo o mediano plazo en mismo se debe de tomar en cuenta que se trabaja en el entorno educativo haciendo énfasis en los indicadores educativos que fueron analizados en la primera parte del diagnóstico.

En el mapa de soluciones aparecen los 25 posibles problemas a desarrollar en nuestro proyecto de mejoramiento educativo el cual se trabajará durante un periodo adecuado haciendo uso de diferentes técnicas y metodología para que se pueda ejecutar de la mejor manera.

Gráfico 1 Mapa de soluciones

Higiene personal

La escuela de Xemac no cuenta con suficientes material educativo para fortalecer el hábito de higiene. Aunque existan programas que apoyan a los niños con charlas educativas, se considera que el resultado que se obtenga no es de un 90 o un 100% de lo que se quiere alcanzar.

Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas. La escuela cuenta con el apoyo de ONG'S, pero no existe prioridad e interés en que los niños conozcan y comprendan la importancia de higiene y salud.

Los niños no poseen kits de pasta cepillo y jabón etc. Aun así el 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas pesar de no tener material necesario.

La escuela de Xemac no cuenta con agua potable. Existe en la y comunidad el 50% de padres de familia que saben leer y escribir, algunos de ellos conforman el comité de agua potable, pero las gestiones son en vano porque en la comunidad hay escases de agua.

La falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene. Hace a que se enfermen constantemente ya que los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar y al consumir los alimentos sin lavarse las manos, contribuyen al generar enfermedades comunes en el

En la escuela de se Xemac los maestros planifican y fortalecen siempre los hábitos de higiene, pero en todo caso hace falta tener un botiquín con medicamentos necesarios en las aulas, aunque se fortalezcan hábitos de higiene los niños están propensos a adquirir enfermedades comunes.

Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC, programas que están conectados con la lectura y aprendizaje y por ello es que en la escuela no existe una comisión que fomente día a día los hábitos de higiene.

Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG'S, actividades donde los docentes no son incluidos pues se considera que existe falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud.

La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación. Pero aun asi se observa la falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.

Los estudiantes de la escuela de Xemac conocen y saben de higiene, ellos saben que las Enfermedades comunes, que afectan el cuerpo humano es por no practicar hábitos de higiene.

La escuela no cuenta con suficientes material educativo para fortalecer el hábito de higiene, y aparte de ellos no se cuenta con la Falta de botiquín con medicamentos necesarios en las aulas, que aparte de ser recurso se considera que es un material de apoyo

Falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene, es falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.

Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas, y la falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud. Hace a que los hábitos de higiene se queden en el olvido.

Los niños no poseen kits de pasta cepillo, jabón etc. Y por ellos es que en la mayoría de docentes de la escuela no existe una comisión que fomente día a día los hábitos de higiene.

La escuela de Xemac no cuenta con agua potable, y si bien se sabe muchas veces es también el factor que influye en que las enfermedades comunes afectan el cuerpo humano.

En la escuela de se Xemac los maestros planifican fortalecer siempre los hábitos de higiene, valga la redundancia que no es la mayoría de docentes los que planifican y fortalecen, solo es el 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas.

Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC, entre ellos los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar, y si no se practican hábitos de higiene es más fácil que los niños se enfermen.

Fuente; Marlin Manuel Barrios.

Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG'S, en las escuela, aunque la escuela cuente con el apoyo de ONG'S, las charlas educativas es únicamente para estudiantes, no involucran

La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación, también la escuela y comunidad cuenta con el 50% de padres de familia que saben leer y escribir, pero aun así no existe apoyo al 100%

Los estudiantes de la escuela de Xemac conocen y saben de higiene, porque existen programas que apoyan a los niños con charlas educativos, pero no se alcanza objetivos deseados.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Tema: “Fortalecer el proceso de aprendizaje de la niñez implementando acciones sobre los hábitos de higiene” consejo educativo, líderes comunitarios y padres de familia y erradicar la mala conducta de los niños obteniendo un rendimiento académico y lograr la sana convivencia en el entorno educativo.

Tabla 30 Proyecto a diseñar

0	ASPECTO A CALIFICAR	SI	NO
1	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.	X	
2	Permitirá incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	X	
3	Permitirá resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el análisis situacional.	X	
4	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.	X	
5	Se puede ejecutar en 5 meses.	X	
6	El proyecto seleccionado es un proyecto de mejoramiento educativo.	X	
Observaciones: _____ _____			

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Fortalecer el proceso de aprendizaje de la niñez implementando acciones sobre los hábitos de higiene en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EORM Aldea Xemac”

1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EORM Aldea Xemac, municipio de Chajul, departamento del Quiché, se observa la siguiente problemática para lo cual como maestro y estudiante de licenciatura del PADEP/D planteo que uno de los E En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EORM Aldea Xemac observados que aqueja actualmente el proceso educativo y de aprendizaje de los niños y niñas es la “La inasistencia en clase ” este problema es un fenómeno que en gran manera afecta a toda la comunidad educativa porque no hay interés de fortalecer hábitos de higiene Se ha tomado como punto de partida o como proyecto de investigación el tema:

Fortalecer el proceso de aprendizaje de la niñez implementando acciones sobre los hábitos de higiene a través de charlas educativas haciendo uso de los rincones de aprendizaje a estudiantes, docentes y padres de familia para tengan un mejor rendimiento académico y lograr la sana convivencia en el entorno educativo. Ya que el mismo sobresale en el diagnóstico que se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EORM Aldea Xemac y también es uno de los indicadores que nos interesa

Fortalecer en este proceso donde se dé una buena relación y comunicación adecuada dentro de la comunidad educativa se ha definido este problema con la determinación de investigar a profundidad los fenómenos que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel Pre-primario de esta comunidad y poder plantear alternativas de solución y acciones encaminadas a mejorar la conducta y lograr un proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

Todo esto se realizará con el apoyo de la dirección del establecimiento y personal docente conjuntamente con estudiantes, padres y madres de familia, líderes comunitarios, COCODES, alcalde auxiliar, consejo educativo y la participación de ONGs. Realizando charlas educativas para motivar e incentivar a los estudiantes a practicar hábitos de higiene personal en el diario vivir ya que esto conlleva a que vivamos todos en armonía.

Para seleccionar el proyecto de intervención es necesario la participación y el apoyo de los líderes comunitarios. Se realizará con los líderes comunitarios un grupo focal en el cual se discutirán cada uno de los posibles proyectos de intervención y una reunión para ejecutar la selección de la línea de acción y que por medio de una lista de cotejo se realiza la selección del mismo para que sea posible ejecutarlo. Se llegó a la conclusión de que el proyecto de intervención será el “Fortalecer el proceso de aprendizaje de la niñez implementando acciones sobre los hábitos de higiene”.

El proyecto se trabajara específicamente con los estudiantes, docentes, líderes comunitarios, padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EORM de la Aldea Xemac del municipio de Chajul, departamento de Quiché se indago principalmente para contribuir a fortalecer los conocimientos y habilidades en el tema que va a contribuir a minimizar la inasistencia de los estudiantes de la escuela y mejorar el rendimiento de aprendizaje. Todo esto se realizará con la

ayuda de la comunidad educativa y una guía sobre como fomentar valores y a si mejorar la conducta y el comportamiento de los estudiantes.

1.4.3. Objetivos generales

Fomentar conocimientos sobre la higiene personal a la comunidad educativa incorporando estrategias y herramientas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M.

Objetivos específicos

- Elaborar un cuadernillo basado en actividades de prácticas de higiene y sus respectivos pasos a seguir, sobre el tema fortalecer prácticas de higiene personal con ayuda de salubristas
- Capacitar a la comunidad educativa con material de higiene personal
- Organizar actividades coordinadas con personal de salud, docentes y ONGS, involucrando a los niños como beneficiarias con el tema de higiene personal.

1.4.4. Justificación

Fortalecer el proceso de aprendizaje de la niñez implementando acciones sobre los hábitos de higiene en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. de la aldea Xemac, del municipio de Chajul, ha generado investigación las cuales han brindado aportes sobre el conocimiento e importancia del tema, originándose distintos enfoques pero todos con llevan a una misma conclusión sobre la higiene personal en los estudiantes de segundo grado, que es un factor fundamental para su salud y crecimiento, en donde el núcleo familiar de la comunidad de Xemac debe tomar conciencia y establecer hábitos en el entorno de la escuela de del aula de segundo ya que vendría a reforzar esos valores tan grande como lo es el amor cuidan y respeto a su cuerpo a través de la ejecución de los distintos hábitos de higiene a partir del diagnóstico.

Y los diferentes indicadores se analizó la información obtenida, se sistematizó las distintas características que presentaba la diferencia y similitudes que era lo más afectaba en ello para no realizar sus hábitos, relaciones distintas y teorías que lograron brindarnos ideas para abordar y mejorar la situación del porque se dan los malos hábitos en la comunidad estudiantil, pues es la falta de conocimientos sobre el tema, es por eso que este proyecto por medio del apoyo de salubristas se empleara el conocimiento de fortalecer hábitos de higiene en la escuela de Xemac.

Durante el mes de enero a mayo de 2,020. Con el fin de que los niños y niñas de segundo grado son bases del desarrollo de una educación práctica con estrategias centradas en su aprendizaje significativo, Los estudiantes de la comunidad de Xemac tienen la capacidad de empoderarse de la práctica de los hábitos de higiene, debido a que los docentes han compartido conocimientos sobre la importancia de practicar hábitos de higiene, se sabe que la importancia y el proceso de las prácticas de los hábitos de higiene, nos deja experiencias y conocimientos a los niños y niñas, a través del dialogo e interacción y manipulación de los materiales en el momento de las practicar de higiene los niños y niñas de segundo aprenden y experimenten a través de diferentes.

Actividades, divertidas y creativas con procedimientos orientadoras, a través de las prácticas los niños y niñas observan y dan valor a lo que han aprendido sobre cómo y cuándo se practican hábitos de higiene en su casa y en la escuela, con el acompañamiento de las enfermeras auxiliares y con las experiencias de los grupos higiénico, se evidencia los conocimientos y las nuevas prácticas que se sintetizan en una guía metodológica que contiene los elementos esenciales sobre las prácticas de los hábitos de higiene, en este trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativa- PME- que consiste en una guía para los estudiantes docentes, director y padres de familia; “Fortalecer el proceso de aprendizaje de la niñez implementando acciones sobre los hábitos de higiene”.

Con distintas actividades y prácticas educativas los niños y niñas de segundo grado inician con los elementos claves para su aprendizaje al practicar los hábitos de higiene, que se menciona a continuación: el lavado de manos, limpieza de las unas, cepillado dental, bañarse todos los días, Peinarse el cabello, cambio de ropa, lavado de los calzado, higiene de pies, limpieza de oídos y lavado de los alimentos que se consumen a diario. Practicar estos hábitos de higiene, es para que los niños y niñas eviten contagiarse y prevenir enfermedades comunes como diarrea, vómitos o intoxicaciones con suciedades. Desarrollando las prácticas de los hábitos de higiene, es para que los niños y niñas se sientan sanos y saludables.

Para toda la vida y que tengan el interés en aprender y empoderarse de los diferentes métodos y técnicas relacionados a higiene, el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME será el sustento técnico de la práctica profesional, de la carrera de Licenciatura con énfasis en Educación Bilingüe intercultural de la EFPEM/PADEP /D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se elabora este proyecto para que sea una guía alternativa para los niños y niñas, porque se ha detectado en algunos de los estudiantes que tienen malos hábitos de higiene y no tienen interés en practicar los hábitos de higiene pero son situaciones que deben mejorar los estudiantes desde su casa y en el principio de su formación en la escuela.

1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases

El impulso del Proyecto consiste en realizar diferentes actividades con su respectivo proceso, hasta poder lograr los objetivos específicos y así la entrega del producto final que es el proyecto ejecutado acompañado de un plan de sostenibilidad para seguimiento de tiempos venideros y para seguir produciendo efectos del mejoramiento del proceso educativo. A continuación presento las distintas actividades para el Desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 31 Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Planificación del proyecto					
Actividad	Sub actividad	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recurso
Motivar a docentes, estudiantes y padres de familia mediante charlas material educativo que despierten el interés de cada uno de los participantes sobre la importancia de practicar hábitos de higiene con apoyo de salubristas.	Socialización del PME sobre las prácticas de los hábitos de higiene con organización con padres de familia de segundo grado de la comunidad educativa.	Docentes Estudiantes Padres de familia salubristas	Marlin Barrios	06 al 8 de enero de 2020	Solicitud
	Elaboración, planificación del proyecto, con fundamentos y bibliografías.	Obtener el 30% del PME en la comunidad educativa de la aldea Xemac	Marlin Barrios	Del 20 al 23 de enero	Agenda Material educativo Cuaderno de trabajo.
	Planificar y realizar visitas al puesto de salud de la comunidad de Xemac	puesto de salud salubristas			Solicitud. y cuaderno de trabajo
	Presentar el plan de PME a director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta.	Director	Marlin Barrios	28 al 30 de enero	Papel manila. Plan del proyecto
	Elección de un grupo higiénico.	Estudiantes y docentes	Marlin Barrios	10 al 13 de febrero de 2020	Cuaderno de apuntes

	Revisión de todos los materiales y sus bibliográficas sobre cómo fortalecer prácticas de los hábitos de higiene, mediante salubristas		Marlin Barrios	05 al 13 marzo de 2,020	Salubristas Computadora. Servicio de Internet. Cuaderno de trabajo. Hojas de papel bond. Lápiz.
	Selección de información como estrategias y procedimientos de como practicar los hábitos de higiene.	Alcanzar el 60% de los avances del PME	Marlin Barrios	18 al 05 de Marzo de 2,020	Computadora. Servicio de internet. Hojas de papel bond. Cuaderno de trabajo.
	Segunda visita a enfermeros auxiliares de Chajul, para asesorar la preparación de la guía sobre las prácticas de higiene personal.	Lograr el 70% de los avances del contenido de la guía.	Marlin Barrios	06 al 10 de Marzo de 2020	Computadora. Solicitud.
	Enlistar propuesta de contenidos del trifoliar sobre como practicar de los hábitos de higiene.		Marlin Barrios	10 al 13 de Marzo de 2020	Computadora. Hojas de papel bond. Cuaderno de trabajo.
	Reunión con estudiantes del grupo higiénico para enriquecer y fortalecer los contenidos sobre	Estudiantes Docentes	Marlin Barrios Enfermeros auxiliare	16 al 17 de Marzo de 2020	Computador . Gabacha. Carteles.

	las prácticas de los hábitos de higiene.	director	s del puesto de salud		Copias. Refacción Gabacha.
	Verificar el trifoliar que contiene información de practicar hábitos de higiene.		Marlin Barrios	19 al 25 de Marzo de 2020	Computador a Servicio de internet. Papel bond.
	Impresión de trifoliales con el contenido de practicar hábitos de higiene		Marlin Barrios	25 al 27 de Marzo de 2020	Impresiones .

Fuente: Marlin Manuel Barrios.

Tabla 32 Fases de actividades

Fases	Actividad	Indicadores Clave	Encargado	Tiempo	Recursos
Promover Charlas y talleres sobre los hábitos de higiene a grupos higiénicos para que ellos sean ejemplo de los procesos de formación y del cambio ante las comunidades educativas.	Acompañamiento de salubristas en el proceso de charlas y talleres sobre las prácticas de los hábitos de higiene.	Estudiantes docentes Directos Padres de familia	Marlin Barrios	01 de Abril de 2020	Oficio de invitación. Copias de las guías. Computadora. USB. Radio reproductor Cartel. Hojas para colorear. Palanganas, agua, cepillos dentales, pastas dentales, peine, jabón protex, jabón líquidos para manos, toallas.

	Revisión y autorización del plan de capacitación por el Asesor del PME USAC/ PADEP.		Marlin Barrios	02 de Abril de 2020	Papel bond. Computadora. Lapicero.
	Participación del grupo higiénico, ante las comunidades educativas sobre las prácticas de los hábitos de higiene.	Alcalde O.P.D.F.	Salubrista y Marlin Barrios	03 al 07 de Abril de 2020	Computadora. Palanganas, Cepillo dental, pasta dental, jabón líquido para manos, vasos, agua. Salón (aula)
	Preparación de materiales para la charla a la comunidad educativa, Alcalde auxiliar, COCODES y padres de familia.	Alcalde O.P.D.F.	Marlin Barrios Enfermeros auxiliares, Grupo higiénico de apoyo o.	08 al 10 de Abril de 2020	Invitaciones. Computadora Cartel Copias de las guías. Gabacha.
	Charla a la comunidad educativa sobre las prácticas de los hábitos de higiene.		Marlin Barrios	20 de Abril de 2020	Computadora. USB. Libro Cartel
Realizar prácticas de higiene con apoyo de salubristas	Charlas a estudiante y padres de familias sobre la importancia de las prácticas de los hábitos de higiene, para la prevención de enfermedades	Directiva de padres de familia Estudiantes	Enfermeros o salubristas	22 de Abril de 2020	Computadora. Cartel. Copias de las guías. Palangana, jabón líquido para manos. Pasta dental. Cámara.

	Charlas a estudiantes sobre la importancia de las prácticas de los hábitos de higiene, desde sus casas a la escuela.	Puesto de salud	Enfermeros auxiliares, grupo higiénico como apoyo.	27 de Abril de 2020	Computadora. Cartel. USB Radio reproductor. Libro de cuentos sobre las prácticas de higiene personal.
	Evaluación sobre las prácticas de higiene a través de listas de cotejos.		Marlin Barrios	04 de Mayo de 2020.	Copias. Lápiz. Lapicero.

Fuente: Marlin Manuel Barrios.

1.4.6 Cronograma de actividades

El cronograma como tal es una herramienta que sirve como guía cronológica, para que ordenadamente se puedan llevar a cabo en tiempo o calendario los procesos o actividades planificadas y solo puede ser modificado por factores externos de fuerza mayor. También nos permite ir visualizando los avances o logros que se vayan teniendo en materia de ejecución de un proyecto.

A continuación, se muestra el cronograma del proyecto educativo donde se evidencian y dan a conocer todas las actividades a realizar durante el proceso de las diferentes fases del PME.

Tabla 33 Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDADES		Ejecución del proyecto de innovación.						
		2019		2020				
Momentos	Componentes	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr	May.
Motivar a docentes, estudiantes y padres de familia con material educativo y recursos que despierten el interés del estudiante sobre la importancia de practicar hábitos de higiene con apoyo de salubristas	Socialización del PME sobre las prácticas de los hábitos de higiene con organización con padres de familia del grado de párvulos comunidad educativas.			06/08				
	Elaboración, planificación del proyecto, con fundamentos y bibliografías.							
	Elaboración, planificación del proyecto, con fundamentos y bibliografías.			20 al 23				
	Planificar y realizar visitas al puesto de salud de la comunidad de Xemac			28 al 30				

	Presentar el plan de PME a director y docentes de la E.O.R.M				10 al 13			
	Elección de un grupo higiénico.				16 al 19			
	Revisión de todos los materiales y sus bibliográficas sobre cómo fortalecer prácticas de los hábitos de higiene, mediante salubristas				17 al 20			
	Selección de información como estrategias y procedimientos como practicar los hábitos de higiene					10 al 13		
	Segunda visita a enfermeros auxiliares de Chajul, para asesorar la preparación de la guía sobre las prácticas de higiene personal.					16		
	Enlistar propuesta de contenidos de la guía sobre como fortalece prácticas de los hábitos de higiene.					17		

	Reunión con estudiantes del grupo higiénico para enriquecer y fortalecer los contenidos sobre las prácticas de los hábitos de higiene.					18 y 19		
	Verificar trifoliales que contiene diferentes actividades de cómo practicar hábitos de higiene.					19 al 25		
	Impresión de la trifoliales con él contenido de practicar hábitos de higiene					25 al 27		
2 Promover Charlas y talleres sobre los hábitos de higiene a grupos higiénicos para que ellos sean ejemplo de los procesos de formación y del cambio ante las comunidades educativas	Acompañamiento de salubristas en el proceso de charlas y talleres sobre las prácticas de los hábitos de higiene						01	
	Revisión y autorización del plan de capacitación por el Asesor del PME USAC/ PADEP.						02	

	Participación del grupo higiénico, ante las comunidades educativas sobre las prácticas de los hábitos de higiene.						03 al 07	
	Preparación de materiales para la charla a la comunidad educativa, Alcalde auxiliar, COCODES y padres de familia.						08 al 10	
	Charla a las comunidades educativas sobre las prácticas de los hábitos de higiene.						20	
Realizar prácticas de higiene con apoyo de salubristas	Charlas a estudiante y padres de familias sobre la importancia de las prácticas de los hábitos de higiene, para la prevención de enfermedades						22	
	Charlas a estudiantes sobre la importancia de las prácticas de los hábitos de higiene, desde sus casas a la escuela						27	

	Evaluación sobre las prácticas de higiene a través de listas de cotejos.							04

Fuente: Marlin Manuel Barrios.

1.4.7. Monitoreo

Fortalecer hábitos de higiene personal. Se tendrá el proceso de ejecución del proyecto sobre cómo fortalecer la práctica de hábitos de higiene en estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. de la aldea Xemac del municipio de Chajul del departamento del Quiché, es importante darle seguimiento a los avances de las fortalezas, debilidades e indagar los mejores alcances para la realización de la práctica de hábitos de higiene en momentos determinados y la calidad deseada. El Proyecto fortalecer Prácticas de hábitos de higiene, se procede a desarrollar el monitoreo a cada una de las fases ejecutadas, con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto, se llevará a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión de cuaderno de campo.

En el que se anotará detalladamente todas las actividades a realizar. Se contarán con los apoyos para la comunidad de Xemac, involucrando a padres de familias, COCODES y alcaldes comunitarios de la aldea Xemac, Chajul - Quiche. Estos actores verifican el cumplimiento de las actividades programadas, cuando se da la finalización de este proyecto en el 4 de Mayo de 2020, para darle cumplimiento a cada fase de este proyecto sobre cómo fortalecer prácticas de hábitos de higiene en niños y niñas, de la Escuela de Párvulos de la aldea Xemac del municipio de Chajul del departamento del Quiché, cumpliendo cada

uno de los siguientes objetivos y las metas previstas durante la ejecución de este proyecto.

Objetivo general

Desarrollar conocimientos sobre la higiene personal a la comunidad educativa incorporando estrategias y herramientas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea Xemac.

Objetivos específicos

- Elaborar un cuadernillo basado a actividades de prácticas de higiene y sus respectivos pasos a seguir, sobre el tema fortalecer prácticas de higiene personal con ayuda de salubristas
- Capacitar a la comunidad educativa con material de higiene personal
- Organizar actividades coordinadas con personal de salud, docentes y ONGs involucrando a los niños como beneficiarios con el tema de higiene personal.
- Puntualizar métodos e instrumentos para la realización de una evaluación recurrente a las acciones y procesos para el desarrollo del proyecto Fortalecer hábitos de higiene personal que Prof. Marlin Manuel Barrios Felix ejecutara, estudiante Licenciatura con énfasis en Educación Preprimaria Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM/ PADEP/D. Cede Nebaj.

ACTIVIDADES PARA EL PLAN DE MONITOREO 2020

Tabla 34 Plan de Monitoreo

Preguntas de desempeño	Indicadores	Método de recolección de datos	Periodos	Responsable	Formularios, capacitación, etc.
Objetivo General Desarrollar conocimientos sobre la higiene personal a la comunidad educativa incorporando estrategias y herramientas para la enseñanza aprendizaje de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xemac.	Promover el proyecto de Mejoramiento Educativo a la Escuela Oficial de párvulos Anexa a E.O.R.M. de la aldea Xemac del municipio de Chajul del departamento del Quiché. Incorporando a un director, a 18 docentes 30 padres de familia y 8 padres de familia que integran el OPF.		Noviembre a mayo de 2020	Marlin Barrios y salubristas.	Carteles Proyección de videos.
¿Qué cambios se ha observado con la aplicación de las prácticas de los hábitos de higiene?	Los invitados demuestran interesan al fortalecer y practicar los hábitos de higiene.	Entrevistas	40 días finales de mayo	Investigadora	
¿Seguirán practicando los hábitos de higiene en la escuela?	Indagan y buscan la manera como realizar las prácticas de los hábitos de higiene	Actividades en grupos.	Todos los días	Los docentes	
Objetivos específicos Elaborar un portafolio que contenga diferentes actividades o pasos a seguir sobre la higiene personal Capacitar a la comunidad educativa con material de higiene persona ¿Las guías están	Organizar actividades coordinadas con personal de salud, docentes y ONGs involucrando a los niños como beneficias con el tema de higiene personal. Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela				Guías

<p>contextualizadas para que sea herramienta para resolver las prácticas de higiene?</p> <p>Los estudiantes se guiarán a través de documento de guías y de los docentes.</p>					
--	--	--	--	--	--

Fuente: Marlin Manuel Barrios.

1.4.8. Evaluación del proyecto

Actividades que evaluara el diagnóstico del proyecto “Fortalecer hábitos de higiene personal”.

¿Qué estrategias se implementarían para incentivar el interés de los estudiantes al practicar los hábitos de higiene?

¿De qué manera, motivar a los participantes a que lleguen a las charlas talleres?

¿Recomendaciones para dar seguimiento al proceso de fortalecer prácticas de los hábitos de higiene de los niños y niñas del centro educativo?

¿Criterios que se puede utilizar para identificar y dar la prioridad sobre prácticas de los hábitos de higiene de los niños y niñas del centro educativo?

¿Considera que al brindar nuevos conocimientos y practicar los hábitos higiene tiende a la prevención de enfermedades comunes y estar saludable?

¿Estrategias que se podría utilizar para mantener un proceso continuo sobre las prácticas de los hábitos de higiene de niños y niñas del centro educativo

1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 35 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Objetivo Especifico						
Elaborar un cuadernillo basado a actividades de prácticas de higiene y sus respectivos pasos a seguir, sobre el tema fortalecer prácticas de higiene personal con ayuda de salubristas						
FASE 1						
Motivar a docentes, estudiantes y padres de familia con material educativo y recursos que despierten el interés del estudiante sobre la importancia de practicar hábitos de higiene con apoyo de salubristas.						
Fase 2.						
Promover Charlas y talleres sobre los hábitos de higiene a grupos higiénicos para que ellos sean ejemplo de los procesos de formación y del cambio ante las comunidades educativas.						
Fase 3.						
Realizar prácticas de higiene con apoyo de salubristas						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promover el proyecto de Mejoramiento Educativo a la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M de la aldea Xemac del municipio de Chajul del departamento del Quiché. Incorporando a un director, a 18 docentes 30 padres de familia y 8 padres de familia que integran el OPF.					
2	Indagan y buscan la manera como realizar las prácticas de los hábitos de higiene					
3	Los cuadernillos están contextualizadas para ser herramienta y pueda resolver las prácticas de higiene?					
4	Facilitar herramientas de guías de capacitación al practicar los hábitos de higiene.					
5	Los estudiantes se guiaran a través de documento de guías y de los docentes.					
6	Los 10 docentes están dispuestos a seguir con las prácticas de higiene.					
7	Guiándose del documento ya entregado al director, como evidencia sobre el seguimiento de las prácticas de higiene					

Fuente: Marlin Manuel Barrios.

1.4.10. Presupuesto del proyecto

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla 36 Presupuesto del proyecto

Actividades	Recursos/materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total.
Elaboración, planificación del proyecto, fundamentos y bibliografías.	Resma de papel bond Cartuchos de tinta alquiler de impresora	1 resma de papel bond 3 cartuchos de tinta Negro/blanco un cartucho de colores	Q.50.00 Q150.00 Q.150.00	Q.350.00
Planificar y realizar visitas al puesto de salud de la comunidad de Xemac Presentar el plan de PME a director y docentes de la E.O.D.P	Plan de actividades Estudiantes de diferentes edades hombres y mujeres	plan de actividades		Q 20.00
Elección de un grupo higiénico	Cuadro de inscripción de estudiantes	2 fotocopias de cuadros de inscripción	Q 20.00	Q.4.00
Segunda visita a enfermeros auxiliares de Chajul, para asesorar la preparación de la guía sobre las prácticas de higiene personal.	Plan de actividades	plan de actividades		

Impresión de la trifoliales sobre las prácticas de los hábitos de higiene	Alquiler de equipo de computo Resma de papel bond	1 Computadora 1 Impresora	Q.100.00 Q.50.00	Q. 200.00
Acompañamiento de salubristas en el proceso de charlas y talleres sobre las prácticas de los hábitos de higiene	Salubristas Auxiliares y profesionales Material educativo	140 cuadernillos	Q.5.00	Q.700.00
Preparación de materiales para la charla a la comunidad educativa, Alcalde auxiliar, cocodes y padres de familia.	Fotocopia de cartas de invitación. Actores internos/externos	20 fotocopias de invitación	Q.2.00	Q.40.00
Charlas a estudiante y padres de familias sobre la importancia de las prácticas de los hábitos de higiene, para la prevención de enfermedades	Espacio Alquiler de Salón Alquiler de Mobiliario Alquiler Cañonera Computadora Kits de higiene Kits de útiles escolares Fotocopias Humanos Docentes Padres de familia Alcalde	60 sillas 20 mesas 1 Cañonera 1 Computadora 50 kits de higiene 50 kits de útiles escolares 50 fotocopias de imágenes	Q.2.00 Q.3.00 Q.100.00 Q. 100.00 Q.65.00 Q.20.00 Q.50.00	Q.120.00 Q.90.00 Q.100.00 Q. 100.00 Q.3250.00 Q.2500.00
Evaluación sobre las prácticas de higiene a través de listas de cotejos.	Lista De cotejo Refacción Cuadernillo y trifoliar	100 fotocopias de listas de cotejo 140 porciones de refacción.	Q.50.00 Q.10.00	Q.50.00 Q.600.00
				Total <u>Q</u> <u>5700.00</u>

Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La Psicología es el conocimiento, estudio o tratado de la mente o del alma. Por ello es indispensable que los alumnos desarrollen el hábito de higiene. Es el estudio del alma, sus facultades y operaciones. Alma como principio de la vida, ser viviente, persona, espíritu como sede de sentimientos y de afectos, inteligencia, ingenio, deseos, apetitos. Para fortalecer la salud como dice: Barbero. (2012)

El objeto de que adquieran o mejoren sus conocimientos sobre hábitos alimenticios y de higiene corporal, medidas de prevención de problemas de salud organización de la economía doméstica, y relaciones entre los miembros de la unidad de convivencia, los Psicólogos llevan a cabo funciones como orientar sobre las intervenciones psicológicas.(p,5

Es el estudio de las raíces últimas de la personalidad y de la conducta no observable directamente sino a través de los comportamientos manifiestos. Sin embargo, en la mente de los antiguos cabían las preguntas sobre lo instintivo, sensitivo, sentimental, emocional, cognitivo, temperamental, en todo caso, lo vital. La filosofía no ha sido realmente opuesta a lo científico, como sí lo han sido algunos científicos. Filosofía y ciencia no se rechazan, más bien se complementan.

2.1.2 Social

En este sentido el término de la palabra social puede ser perteneciente a algo que se comparte a nivel comunitario, con el prototipo de la vida social, la relación social, que se relata a los modos de convivir que tienen las personas que forman una sociedad.

Escarti, Gutierrez & Pascual (2005) Afirma que:

La higiene personal y la práctica de actividades física con fines saludable. Entendemos por salud de acuerdo con la OMS (Organización Mundial de la Salud), el estado completo de bienestar físico y mental que experimenta un sujeto condicionado por los factores sociales y ambientales que le rodea. (p, 87)

La sociedad esta propensa a cualquier cambio en este caso la implementación de higiene en los alumnos para fortalecer la salud.

2.1.3 Cultural

Aumentar la cultura de la población para tratar conseguir hábitos higiénicos, por medio de charlas, cursos, técnicas y motivaciones a la población es indispensable como lo afirma:

Andrez (2016).

En la salud de cada individuo inflúyelos factores hereditarios de sus antepasados (genéticos) y otros como los personales derivados de sus profesión y de sus hábitos o su estilo de vida, y los factores ambientales no solo es el medio natural pues también contempla los factores socioculturales.(P,122)

La cultura es como el habito de higiene que se tiene que implementar desde el hogar y fortalecerse en la escuela.teniendo en cuenta una serie de lineamientos

2.1.4 Historia

Nada es suficiente para despertar en el enfermo la conciencia de que la corrección de hábitos de higiene es un apoyo básico. Para que lleve un buen estilo de vida.

Martínez (2007) establece que:

La elección de los alimentos es preciso advertir que el aseo e higiene personal de la sociedad del siglo XVI dejaba mucho que desear as normas de limpieza y el cuidado personal no era una norma muy extendida entre la población. Por el contrario los colegios inculcaron la necesidad de la limpieza y la importancia de guardar un mínimo de higiene personal (p, 182)

Para comprender la Historia, los hechos se ordenan de forma cronológica, es decir, desde los más antiguos hasta los más recientes. Se llama cronología al estudio de las fechas y los periodos del pasado.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural puede entenderse como: La concepción de las relaciones entre la educación formal y el entorno varían desde considerar que lo ideal es que no existiesen la enseñanza transmisiva, puesto que las únicas influencias que admite suelen considerarse perturbadora hasta la opción por la imbricación crítica y mutuamente enriquecedora.

Rodríguez & Zehag. (2009) define que:

La higiene además de ofrecer bienestar físico satisfacer las necesidades efectivas y emocionales con los familiares y educadores en el momento de su realización baño, cambio de pañales y ofrece al niño durante esta acción juegos, caricias mimos, para realizar un aseo corporal completo y correcto debemos realizar varias acciones como baño, limpieza, y cambio de ropa.(p,101)

Si atendemos a las actividades concretas que se realizan en el entorno escolar, nos encontramos que, cuando éstas existen, lo más habitual es considerar el entorno como un objeto de estudio, es decir, que debe conocerse (generalmente investigándolo) igual que otros contenidos escolares y la práctica de la higiene.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medio de comunicación son indispensables para fomentar ante la comunidad educativa y la sociedad en si los hábitos de higiene para fortalecer la salud. American Health(2002) afirma que:

Los medios de comunicación han desempeñado una función activa en la promoción de la salud mediante la publicación regular de artículos sobre temas pertinentes. También colaboran con el Gobierno, las empresas, y las organizaciones no gubernamentales para promover modos de vida saludables por medios de ferias, caminatas, y otros eventos.(P,73)

Según la información obtenida en el campo, la única actividad de previsión consiste en muchas circunstancias los diferentes hábitos higiénicos que se practican y como se practican.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de información y comunicación

El hábito de salir del trabajo y volver al día siguiente a la misma hora es como el hábito de higiene en que las personas debemos practicarlas considerablemente para fortalecer nuestra salud. Cebreiro (2007), quien dice que las TIC: “se enlazan a cuatro medios básicos: la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones”, lo más importante, giran de forma interactiva y conectada, lo que permite alcanzar nuevas realidades comunicativas, y potenciar las que pueden tener de forma aislada. (Pérez, 2019).

Las nuevas tecnologías son como la implementación de hábitos de higiene que busca llevar la información y la práctica a la población en edad escolar y comunidad en general.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Muchas veces la persona cuando sale de su casa a trabajar a otros lugares, se encuentra o se tropieza con diferentes factores tanto culturales como lingüísticos. Incluso con hábitos de higiene que desconocen por completo pero siempre hay una adaptación y práctica de ello. Baranquero (2017) afirma: A pesar de su extrema diversidad y evidente fragmentación, podemos afirmar que América Latina como un territorio fuertemente interrelacionado por factores

culturales, lingüísticos o religiosos, constituye una región con ciertas características unificadoras. (p.16)

Ejemplos de algunos factores que se viven en Guatemala, Los que viven en Oriente en cada momento necesitan practicar hábitos de higiene debido al calor y los de Occidente, se encontraran bien abrigados, las costumbres creencias y otras tradiciones.

2.1.9 Política

En el tema de higiene se debe buscar la política adecuada para su implementación en el hogar y en la escuela que tiene varias acepciones, y en el contexto del niño. se utilizarán aquellas relacionadas con “actividad” política, tanto de gobernantes como de gobernados. En el mundo, en general, y en nuestra región en particular, la ciudadanía no tiene un buen concepto de la calidad de la democracia, o de las instituciones políticas. La nueva realidad nos exige un cambio importante de paradigma.

El Periódico (2017) considera que:

La gobernanza, la gobernanza colaborativa, el gobierno abierto y la ciudadanía activa son conceptos que cada día tienen mayor relevancia. El año 2011 ha sido muy turbulento, y no podemos aún valorar la importancia y las lecciones aprendidas de estos procesos ciudadanos. La política nos sirve para ser mejores ciudadanos.

Se utilizarán aquellas relacionadas con “actividad” política, tanto de gobernantes como de gobernados. En el ámbito escolar deben ser empleadas por los docentes para motivar a los alumnos en su práctica, con ello romper paradigmas.

2.1.10 Políticas

Casi viene lo mismo al hablar de política, cada institución trabaja con sus propias políticas internas. De acuerdo con Naradowski (2002) afirma: En la actualidad, existe mucha literatura sobre políticas educativas que promueven o rechazan la elección educativa. En ella se hace referencia a las numerosas formas que puede adoptar una política educativa (p.13). Por lo tanto en estos casos cuando uno acude a una escuela pública esta trabaja con sus política internas así mismo pasa cuando uno llega a un colegio privado, también trabajan con su propia política interna.

2.1.11 Políticas educativas.

Las diferentes Políticas Educativas refleja el Diseño del Sistema ya sea centralizado, o descentralizado, según cada diseños así mismo de sus reformas y la cobertura que abarcaría su nivel, en este sentido la política del financiamiento del sistema educativo.

Feldfeber (2008) afirma:

Una tercera característica es que se han producido como consecuencia de luchas - individuales o colectivas - y nunca hasta hoy fueron parte de las políticas educativas, es decir, se configuraron más bien como respuestas (en general individuales) a un modelo pedagógico que el Estado impulsó desde su cúspide ministerial.(p.252)

Cada País tiene sus diferentes Políticas de su sistema educativo en cuanto a la cobertura de sus diferentes niveles, la participación social, la inclusión, el sistema de la enseñanza aprendizaje, así mismo el financiamiento, lo más interesante, en este caso nuestro País Guatemala, falta mucho para cubrir el

2.1.12 Poder

Desde diferentes puntos de vista esta palabra se emplea cuando alguien ejerce poder sobre otras, puede ser en la familia o en la sociedad.

Sodupe (2002) afirma:

El concepto de poder, al igual que el equilibrio de poder, ocupa un lugar preponderante en el estudio de las Relaciones Internacionales. Pese a su papel destacado, este concepto ha sido objeto de fuertes críticas. Buen número de autores ha puesto de manifiesto su falta de precisión. Como en el caso del equilibrio del poder. (p.87)

Existe el poder de mandar, el poder de dirigir el poder de hacer las cosas para bien o para mal.

2.2 Análisis Situacional

Es importante el estudio el análisis de los factores positivos y negativos que intervienen en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes desde el contexto educativo, se analizan profundamente desde la situación contextual.

Naghi (2005) afirma:

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se aprende si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación.(p.64)

Ha existido ciertas demandas educativas, demandas sociales, conjuntamente con las políticas educativas, pero es necesario contextualizar el estudio del los factores que impide o implica del avance los proceso de aprendizaje de los estudiantes tal como este autor determina el diseño o la estructura de los indicadores de logros o los estándares educativos en las área urbanas con las áreas rurales así mismo el bilingüismo en las aulas que la reforma educativo se ha diseñado.

2.2.1 Identificación de problemas

Para la identificación de un problema a solucionar en el campo educativo es necesario seguir los pasos científicos, tales como la formulación de las hipótesis, las observaciones, una taxonomía muy elemental, no simplemente con improvisaciones tal y como lo afirma Navarro (1979) afirma: La identificación de problemas, su ordenamiento por prioridad y el conocimiento de las posibilidades que ofrecen tanto los recursos como el ambiente de las fincas, permitirá que el equipo identifique algunas modificaciones a los sistemas existentes o alternativas factibles. (p.15)

Para la sistematización del estudio de una identificación del problema es necesario cierta taxonomía, no bastará con una simple observación, ni mucho menos con unos criterios, es necesario sus estudios elementales con los pasos científicos, para luego precisar su solución.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización del problema consiste en encontrar el problema a ejecutar o la importancia para ser ejecutado.

Cordero (1986) define que:

La técnica de trabajo grupal busca hacer más efectiva la identificación de problemas y el diseño de soluciones a nivel de unidades operativas y principalmente en aquellas cuyo trabajo se vincule más directamente con los agricultores. La técnica facilita la identificación y priorización de problemas y la búsqueda de soluciones adecuadas.(p.3)

Encontrar entre los listados de los problemas, priorizar el problema para luego su ejecución entre los demás problemas.

2.2.3 Análisis de problemas

La metodología del análisis del problema identificado es fundamental para encontrar las partículas luego se compone sus partes con un análisis de los aspectos negativos.

Urcola (2010) afirma que:

Es esencial tener un conocimiento específico y un dominio de los conceptos básicos relacionados con el análisis de problemas y la toma de decisiones, así como de la metodología adecuada que nos permita ejecutar nuestra función básica con la máxima calidad y aceptación posible.(p.96)

Esta parte que compone de una investigación acción o de cierto proyecto educativo es fundamental para la sección del problema a estudiar y con su solución, proveer los beneficios y los recursos necesarios.

2.2.4 Entorno Educativo

La educación es la columna de desarrollo de un Estado alrededor se encuentra muchos factores que gira al entorno para su desarrollo de acuerdo con Begoña (2013) quien afirma “Existe la tentación didáctica de percibir la web como un material didáctico. Aunque es, sin duda una herramienta o mejor dicho un conjunto de herramientas, la web configura realmente un nuevo entorno educativo”. (p.26)

A nivel nacional se encuentra establecidos los estándares educativos, los indicadores de logros, así mismo el diseño curricular, pero realmente sus políticas debe ser logrados en los diferentes centros educativos para luego genera la participación de la comunidad educativa o los actores del proceso de la enseñanza aprendizaje que son los ejes que se encuentran al entorno de la educación.

2.2.5 Teoría de Taylor

Estar al frente de una institución fábrica o empresa no es nada más decir yo puedo dirigir la misma pero sino sabe de administración nada le saldrá bien. Stoner (2006) afirma que:

Taylor pensaba que tanto obreros como patrones tenían el mismo interés en elevar la productividad. Taylor fundamento su sistema de administración en estudios de tiempo de la línea de producción. En lugar de partir en métodos laborales tradicionales, analizado y tomo el tiempo de los movimientos de trabajadores siderúrgicos que realizaba una serie de trabajos. A partir de este mismo estudio, separo, cada uno de estos trabajos en sus componentes y diseño métodos adecuados.(p.36)

Un buen administrador es el que sabe dirigir una institución por medio de métodos pasos niveles y orden así como disciplina interna.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Si un administrador considera que llegar o estar en ese puesto es solo de dar órdenes está muy equivocado.

Vélez (2007) afirma:

Posiblemente lo más importante del trabajo de Fayol sea su exposición de principios y elementos administrativos. Estableció los catorce principios de administración, enfatizando en que los administradores deberían ser flexibles en su aplicación y que se deberían hacer concesiones por circunstancias distintas y cambiantes (p.67)

El que ocupe un puesto de administrador tiene que lidiar con los 14 principios que Henry Fayol logro establecer para que una institución salga avante.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Estos dos personajes hablan de sistemas y organizaciones, claramente así es como se trabaja mejor para sacar adelante a la institución.

Levy (2007) define que:

Katz y Khan afirman que, en tanto sistemas abiertos, las organizaciones humanas no solo importan energía desde sus entornos para transformarla por medio de un proceso característico del sistema en productos que luego se exportan al entorno. Desarrollando además en teoría negativa, mediante la promoción de un mayor ordenamiento interno. (p.68)

Un buen administrador debe trabajar con un buen sistema de administrativo, donde contemple todos los aspectos para que la institución se mantenga siempre de pie.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Sistemas las hay de varias formas de entender de aplicar y de comprender. Parra (1982) afirma:

La teoría general de sistemas es un instrumento metodológico o paradigma al mismo tiempo que un cuerpo teórico de preposiciones relacionadas. Como instrumento su utilización se puede generalizar; como teoría es aplicable solo a los objetos sistémicos; luego para mí se trataría efectivamente de un nuevo paradigma científico. (p.50)

Dentro de tantos sistemas se puede mencionar el sistema educativo, que es donde convergen diferentes personas que ocupan puestos para trabajar en bien de la educación.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Una familia es una organización en la sociedad hay varios grupos organizados. López (2000) considera que:

La teoría de las organizaciones pone énfasis en el estudio de las estructuras y variantes que presentan las Organizaciones Empresariales en particular, y abre las compuertas de una corriente teoría que en su marco genérico involucra la reflexión acerca de las organizaciones humanas. (p.5)

Existen organizaciones representadas en sindicatos donde toman poder para manifestar a favor de sus demandas sociales económicas etc.

2.3. Análisis Estratégico

El análisis Estratégico es una técnica que hace enfatizar con la elección de un determinado problema que está afectado la comunidad o alguna institución, para ser solucionado de forma técnica y sistemática.

Ventura (2008) afirma:

El análisis estratégico de las empresas busca explicaciones sólidas a la pregunta de por qué algunas organizaciones obtienen ventajas competitivas sostenidas en el tiempo y logran resultados superiores a sus competidores en términos de rentabilidad, crecimiento y/o creaciones de valor para sus creacionistas. (p.21)

Esta técnica profundiza el conocimiento de la elección o determinación de un problema para su solución de forma eficiente con los actores principales así mismo de los beneficiarios para una pronta solución.

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica del DAFO es el análisis de los debilidades, de las amenazas, de las fortalezas, de las oportunidades.

Moro (2003) considera que:

Este tipo de análisis, conocido como análisis DAFO (debilidades-amenazas-fortalezas-oportunidades) permitirá conocer cuál es la visión de los apicultores acerca de las características del mercado, la situación competitiva, el proceso productivo y las políticas comerciales desarrolladas en el sector.(p.81)

La incorporación de la técnica DAFO a la formación de un determinado proyecto, reflexionen y valoren las problemáticas específicas de sus centros, contextos y culturas escolares en relación con los proyectos de trabajo. Que analicen la potencial de sus contextos y situaciones.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica del mini-max son las vinculaciones entre las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades tal y como lo define Moreno (2004) Para tratar la incertidumbre también existen diversos criterios: maxi-min, mini-max de pérdidas, el criterio de Hurwicz y el principio de razón insuficiente. Los requerimientos de información asociados a la implementación de estos criterios explican la dificultad que comporta su traslación empírica.(p.56)

Con esta técnica de vinculaciones se logra encontrar y entender las partes negativas que ha afectado una situación a sí mismo se enumera las afirmaciones o soluciones de un determinado proyecto, es decir encontrar las causas y efecto de una investigación acción.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica es la relación que se encuentra entre las debilidades y las fortalezas, las oportunidades con las amenazas, es decir las combinaciones se hacen entre la FODA para encontrar el MINIMAX.

Morales, M. (2005) asegura que:

En el esquema de la vinculación estratégica de derecho el legislador no agota la materia, sólo debe regular los aspectos de la materia que son considerados por el contribuyente como núcleo intangible e irreductible; y consecuente con ello, establecer las bases de determinación suficientes de la actuación administrativa. (p.52)

Qué con las vinculaciones estratégicas se logran el análisis profundo de las debilidades y las fortalezas que se deben de tener en una ejecución del proyecto, así mismo las oportunidades se análisis conjuntamente con las amenazas para el detalle de un proyecto bien cimentada con sostenibilidad y con líneas de acciones.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas de acción es un conjunto de planeamientos que se realizan durante la ejecución de un determinado proyecto con los actores directos e indirectos.

García (1996) afirma:

No debemos ignorar que el sociólogo Habernas analiza el concepto de acción estratégica pensando con imágenes del sistema social prevalentemente económicas, de intereses de poder y dominio; en cambio, cuando un pedagogo considera el concepto descriptivo de acción estratégica, está pensando alternativas de intervención sobre las situaciones para que mejore, por ejemplo, el interés o la motivación de los sujetos.(p.262)

Las líneas de acción estratégicas se ejecutan durante el proceso de desarrollo de un determinado proyecto para encontrar las soluciones de los planteamientos apegados con los objetivos según lo planificado y lo que se quiere alcanzar.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es una obra social, educativa, el cual se debe ejecutar según taxonomía de exigencia por parte de un establecimiento educativo o la autonomía que rige la institución encargada, también según el criterio de los facilitadores o autores que guía con los componentes que se requiere.

Sapag (2007) afirma:

La evaluación de proyectos desde la perspectiva de este texto, no será tratada como instrumento de decisión, donde el resultado haga recomendar la implementación del proyecto y el negativo su rechazo. El estudio de proyectos será considerado como un instrumento que provee información para ayudar a la toma de una decisión de inversión, ya que los elementos que influirán en ella serán de muy distinta índole. (p.36)

El proyecto tiene un período de ejecución es decir tiene un inicio y una finalidad por supuesto que tiene sostenibilidad para su desarrollo para toda la vida, esto se realizará en un determinado lugar, en un centro educativo o en la sociedad dependiente el tipo del mismo.

2.4. Diseño del Proyecto

Para esta ocasión para diseñar un proyecto se debe contar con el apoyo presencia y acción de varias personas concedoras de la institución .

Vega (1976) afirma que:

El diseño del proyecto consiste en efectuar un análisis de conexiones lógicas contenidas en el marco lógico. Una vez volcada la información condensada del proyecto dentro de la matriz, el análisis de dichas conexiones es mucho más fácil y el ajuste y la perfección del diseño del proyecto propuesto, mucho más ágil. (s/p)

Estando reunidos y puesto en la mesa varias opciones para realizar un proyecto, se analiza, se diseña, se discute, se avala y se echa a andaré el proyecto.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad de un proyecto de mejoramiento educativo, comprenden diferentes factores para más adelante no será afectado de su la continuidad de desarrollo.

IICA (1993) afirma:

Las estrategias de ejecución y sostenibilidad del proyecto tienen como eje central la participación activa y consciente de los beneficiarios (hombres y mujeres), en el proceso de detección de sus necesidades básicas y en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos productivos específicos, concebidos como instrumentos para la satisfacción de tales necesidades.(s/p)

Según el criterio del autor la sostenibilidad de un proyecto comprende diferentes aspectos se sostenibilidad con el fin de un desarrollo continuo del proyecto sin afectar más adelante su desarrollo así mismo los diferentes ambientes sociales y políticos.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt comprende las actividades de trabajo que se realizan durante el proceso de la ejecución de proyectos, es como una guía de trabajo y está dividida por fases. Ugalde (1979) afirma: El gráfico de Gantt, también llamado Diagrama de Gantt, y Gráfico de Barras, permite relacionar, gráficamente, una previsión que se tome en la correspondiente realización. Por la sencillez del concepto se puede aplicar a una infinidad de situaciones. 8P.106)

El autor define el diagrama de Gantt como una planificación de trabajos, una programación de actividades, los cuales están dividida por fases para su ejecución, este tipo de diagrama es una herramienta de trabajo que hace guiar a los actores de la ejecución de proyecto con las diferentes actividades a realizar.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto de mejoramiento educativo es un conjunto de gastos previsto de las actividades que se realizan, esto se hace desde un principio acorde con la programación de las actividades. Lavin (200) afirma: El proyecto educativo institucional es un instrumento orientador de la gestión institucional que contiene, en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. 8P.35)

Según el autor Diaz el presupuesto de un proyecto, desde un inicio de empieza su ejecución cubre los gastos de los recursos, materiales de todas las gestiones de los actores directos e indirectos del proyecto para que todas las actividades se realizan se logran con el presupuesto estimado desde un inicio.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo de proyecto son acciones que se pueden llevar a cabo durante la ejecución de proyectos que servirán como evaluaciones del avance de los mismos evaluando las circunstancias que afrontan los actores.

Según Hernández (1993):

El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. El monitoreo recolecta información a nivel de proyecto en el mundo real en que ellos previstos.8P.44)

Según el autor el monitoreo de proyectos sirve para alcanzar los objetivos, para detectar las debilidades para luego ser mejoradas, así mismo para evaluar las estrategias y las diferentes actividades que los actores han propuesto desde el plan de trabajo.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos son los resultados de los objetivos de las diferentes actividades, las evaluaciones pueden ser aplicadas durante y al final del proyecto para la verificación de los avances del desarrollo del proyecto. Cohen (2000) afirma:

En la evaluación de proyectos sociales, es particularmente importante considerar el costo de oportunidad de la mano de obra voluntaria y de las donaciones. Dado que son insumos no pagados, suele existir la tentación de atribuirle costos iguales a cero, lo que supondría asumir que se trata de recurso limitado de libre disposición.(p.184)

Las evaluaciones de los proyectos tienen una función muy relevante la cual determinan los logros según establecido en las actividades así mismo en los objetivos diseñados.

2.4.6 Indicadores

Los indicadores de proyectos son medidas cualitativas y cuantitativas que se obtienen de las diferentes actividades enumeradas en el cronograma de actividades se obtienen mediante la utilidad de un algún instrumento de evaluación. Medina (2000) asegura que: Cada indicador debe especificar una meta, en términos de los logros por ser alcanzados. Al definir los indicadores hay que asegurar de que las metas establecidas en los objetivos, resultados, actividades e insumos sean realistas. (p.34)

La afirmación en esta parte del proyecto es que el indicador del proyecto afirma los avances del desarrollo de las actividades o de los trabajos realizados en forma cuantitativa, así misma cualitativa por que se observa los logros mediante un instrumento de evaluación, la función de estos indicadores, es la retroalimentación de las correcciones de las debilidades o los aún falta que lograrlos.

2.4.7 Metas

Las metas de proyectos son los que se pretenden lograr en los tiempos de largo plazo o a mediano plazo dependiendo el tipo de proyectos a ejecutar que son indicadores de logros.

Del Rosal, (2014) define que:

Las recompensas tanto para el niño o niña como para los adultos, educadores, es el feed-back por las metas conseguidas. Quiere decir que existe una relación entre la progresión del niño o niña en él habito gracias a las recompensas que recibe del exterior y entre el educador que consigue el propósito de su acción educativa (p,72)

Las metas de proyectos según el autor son los resultados de las diferentes actividades ya sea es logrado a mediano, largo, corto plazo. Estos resultados están totalmente acorde de los objetivos establecidos.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del PME.

“Fortalecer el proceso de aprendizaje de la niñez implementando acciones sobre los hábitos de higiene”

3.2. Descripción del PME.

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EORM Aldea Xemac, municipio de Chajul, departamento del Quiché, se observa la siguiente problemática para lo cual como maestro y estudiante de licenciatura del PADEP/D planteo que uno de los E En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EORM Aldea Xemac observados que aqueja actualmente el proceso educativo y de aprendizaje de los niños y niñas es la “La inasistencia en clase ” este problema es un fenómeno que en gran manera afecta a toda la comunidad educativa porque no hay interés de fortalecer hábitos de higiene. Se ha tomado como punto de partida o como proyecto de investigación el tema:

Fortalecer el proceso de aprendizaje de la niñez implementando acciones sobre los hábitos de higiene a través de charlas educativas haciendo uso de los rincones de aprendizaje a estudiantes, docentes y padres de familia para tengan un mejor rendimiento académico y lograr la sana convivencia en el entorno educativo. Ya que el mismo sobresale en el diagnóstico que se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EORM Aldea Xemac y también es uno de los indicadores que nos interesa

Fortalecer en este proceso donde se dé una buena relación y comunicación adecuada dentro de la comunidad educativa se ha definido este problema con la determinación de investigar a profundidad los fenómenos que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel Pre-primario de esta comunidad y poder plantear alternativas de solución y acciones encaminadas a mejorar la conducta y lograr un proceso de enseñanza aprendizaje.

Todo esto se realizará con el apoyo de la dirección del establecimiento y personal docente conjuntamente con estudiantes, padres y madres de familia, líderes comunitarios, COCODES, alcalde auxiliar, consejo educativo y la participación de ONGs. Realizando charlas educativas para motivar e incentivar a los estudiantes a practicar hábitos de higiene personal en el diario vivir ya que esto conlleva a que vivamos todos en armonía.

Para seleccionar el proyecto de intervención es necesario la participación y el apoyo de los líderes comunitarios. Se realizará con los líderes comunitarios un grupo focal en el cual se discutirán cada uno de los posibles proyectos de intervención y una reunión para ejecutar la selección de la línea de acción y que por medio de una lista de cotejo se realiza la selección del mismo para que sea posible ejecutarlo. Se llegó a la conclusión de que el proyecto de intervención será el “Fortalecer el proceso de aprendizaje de la niñez implementando acciones sobre los hábitos de higiene”.

El proyecto se trabajara específicamente con los estudiantes, docentes, líderes comunitarios, padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EORM de la Aldea Xemac del municipio de Chajul, departamento de Quiché se indago principalmente para contribuir a fortalecer los conocimientos y habilidades en el tema que va a contribuir a minimizar la inasistencia de los estudiantes de la escuela y mejorar el rendimiento de aprendizaje. Todo esto se realizará con la ayuda de la comunidad educativa y una guía sobre como fomentar valores y a si mejorar la conducta y el comportamiento de los estudiantes.

3.3. Concepto del PME.;

Fortalecer aprendizaje en la niñez.

3.4. Objetivos.

Objetivo general

Fomentar conocimientos sobre la higiene personal a la comunidad educativa incorporando estrategias y herramientas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M.

Objetivos específicos

- Elaborar un cuadernillo basado a actividades de prácticas de higiene y sus respectivos pasos a seguir, sobre el tema fortalecer prácticas de higiene personal con ayuda de salubristas.
- Capacitar a la comunidad educativa con material de higiene personal.
- Organizar actividades coordinadas con personal de salud, docentes y ONGs involucrando a los niños como beneficiarios con el tema de higiene personal.

3.5. Justificación.

Fortalecer el proceso de aprendizaje de la niñez implementando acciones sobre los hábitos de higiene de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xemac, del municipio de Chajul, ha generado muchas investigaciones las cuales han brindado aportes sobre el conocimiento e importancia del tema, originándose distintos enfoques pero todos con llevan a una misma conclusión sobre la higiene personal en los estudiantes de segundo grado, que es un factor fundamental para su salud y crecimiento, en donde el núcleo familiar de la comunidad de Xemac debe tomar conciencia y establecer hábitos en el entorno de la escuela de del aula de segundo ya que vendría a

reforzar esos valores tan grande como lo es el amor cuidan y respeto a su cuerpo a través de la ejecución de los distintos hábitos de higiene a partir del diagnóstico.

Y los diferentes indicadores se analizó la información obtenida, se sistematizo las distintas características que presentaba la diferencia y similitudes que era lo más afectaba en ello para no realizar sus hábitos, relaciones distintas y teorías que lograron brindarnos ideas para abordar y mejorar la situación del porque se dan los malos hábitos en la comunidad estudiantil, pues es la falta de conocimientos sobre el tema, es por eso que este proyecto por medio del apoyo de salubristas se empleara el conocimiento de fortalecer hábitos de higiene en la escuela de Xemac. Otro de los propósitos es contribuir a fortalecer conocimientos sobre las prácticas de los hábitos de higiene los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM de la aldea Xemac.

Durante el mes enero a abril de 2,020. Con el fin de que los niños y niñas de párvulos sean ejemplo del desarrollo de una educación inclusa con práctica con estrategias centradas en su aprendizaje significativo, Los estudiantes de la comunidad de Xemac tienen la capacidad de empoderarse de la práctica de los hábitos de higiene, debido a que los docentes han compartido conocimientos sobre la importancia de practicar hábitos de higiene, se sabe que la importancia y el proceso de las prácticas de los hábitos de higiene, nos deja experiencias y conocimientos a los niños y niñas, a través del dialogo e interacción y manipulación de los materiales en el momento de las practicar de higiene los niños y niñas de segundo aprenden y experimentan a través de diferentes actividades, divertidas y creativas con procedimientos orientadoras al conocer los pasos y los momentos de las practicar de higiene.

A través de las prácticas los niños y niñas observan y le dan valor de lo que han aprendido sobre cómo y cuándo se realiza los hábitos de higiene en su casa y en la escuela disponiendo, estar juntos en practicar los hábitos de higiene. Con el

acompañamiento de las enfermeras auxiliares y con las experiencias de los grupos higiénico, se evidencia los conocimientos y las nuevas prácticas que se sintetizan en una guía metodológica que contiene los elementos esenciales sobre las prácticas de los hábitos de higiene, en este trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativa- PME- que consiste en una guía para los estudiantes

Y docentes, director y padres de familia; “Fortalecer hábitos de higiene personal”. Con distintas actividades prácticas educativas para que los niños y niñas de Párvulos inician con los elementos claves para su aprendizaje al practicar los hábitos de higiene, que se menciona a continuación: el lavado de manos, limpieza de las unas, cepillado dental, bañarse todos los días, Peinarse el cabello, cambio de ropa, lavado de los calzados y la limpieza de los alimentos que se consumen a diario. Al practicar estos hábitos de higiene, es para que los niños y niñas eviten contagiarse y prevenir enfermedades como diarrea, vómitos o intoxicaciones con suciedades. Desarrollando las prácticas de los hábitos de higiene, es para que los niños y niñas se sientan saludables y sanos.

Para toda su vida y que tengan el interés en aprender diferentes métodos y técnicas sobre higiene. Los niños y niñas puedan descubrir y alcanzar las competencias que nos plantea el CNB, el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME será el sustento técnico de la práctica profesional, de la carrera de Licenciatura con énfasis en Educación Bilingüe intercultural de la EFPEM/PADEP /D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se elabora este proyecto para que sea una guía alternativa para los niños y niñas, porque se ha detectado en algunos de los estudiantes que tienen malos hábitos de higiene y no tienen interés en practicar los hábitos de higiene pero son situaciones que deben mejorar los estudiantes desde su casa y en el principio de su formación en la escuela.

3.6. Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con éxito algunas actividades que están plasmadas en el plan y en el cronograma fueron trabajadas en diferentes fechas ya que se tenía la presión de los actores potenciales para llevarse a cabo la ejecución del mismo en donde eran los facilitadores y encargados de brindar la charla educativa y que por compromisos laborales había que realizarse lo antes posible.

Gracias al apoyo de todos los actores es que dicho proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló y culminó en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Xemac, el cual fue de mucha ayuda para la comunidad educativa ya que por medio de las diferentes actividades que fueron desarrolladas por las diferentes organizaciones fueron fortalecidos principios y valores en los niños así como también mejoraron su comportamiento y la conducta ya que ahora los estudiantes prestan atención, respetan, son responsables y hay una sana convivencia entre sí.

3.7. Plan de actividades.

El plan de actividades es la herramienta que permite llevar a cabo o concretizar la ejecución de diferentes actividades durante el proceso de ejecución a desarrollarse para alcanzar objetivos previamente diseñados. El éxito de cualquier proceso o proyecto de mejoramiento educativo depende de una buena planificación que incluya aspectos tales como: Objetivos, cronograma de actividades, presupuesto, recursos materiales, financieros y humanos. A continuación, se describe como se realizó cada una de las actividades previamente agendadas y organizadas en PME.

3.7.1. Fases del proyecto.

Las fases del proyecto son las diversas etapas que conlleva la ejecución del PME. A continuación, presento las diferentes fases que trabajé en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo las cuales se desarrollaron de acuerdo al plan de actividades y al cronograma.

A. Fase de inicio

Objetivo de la fase de inicio fase de Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores directos y locales es informar a cada uno de los actores locales involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo, las diferentes actividades que se llevarán a cabo en las fases del PME cumpliendo así con las metas y objetivos que el mismo conlleva.

Esta fase consistió en socializar el proyecto con los actores directos y los involucrados que intervienen en el desarrollo de dicha fase siendo estos: director de la Escuela, Líderes Comunitarios, Organización de Padres de Familia (OPF), Docentes y Gobierno Escolar.

La primera persona enlace en este proceso es el director del establecimiento para lo cual se le hace entrega de la solicitud para pedir la autorización y que se pueda ejecutar el PME, así como también el plan de trabajo y cronograma de actividades que se van a realizar durante este proceso que se ejecutara por fases.

El apoyo incondicional del director fue de mucha ayuda ya que estuvo anuente a participar y realizar la convocatoria de los participantes en cada una de las charlas que se realizarían en beneficio de la comunidad educativa.

Resultados: Se logró la participación de todos los involucrados ya que cada uno de ellos dio a conocer su punto de vista acorde a los temas que se impartieron.

Testimonio: Juan José Aguilar presidente del Comité Comunitario de Desarrollo COCODE dice que la importancia de practicar los hábitos es trabajo en familia desde la casa debido a que es donde más se ensucian

Evidencias

Imágenes 1 Lanzamiento de proyecto



Fuente: Prof. Juan Ariel Gómez

Motivando a docentes, estudiantes y padres de familia mediante charlas material educativo sobre la importancia de practicar hábitos de higiene con apoyo de salubristas

B. Fase de planificación.

Objetivo de la fase desarrollar la importancia de practicar hábitos de higiene de los niños a temprana edad y evitar enfermedades comunes y la inasistencia en la escuela a través de la elaboración de una cartilla educativa que pueda ser utilizada por la comunidad educativa en la formación de los niños, así como para el desarrollo y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EORM, Aldea Xemac, municipio de Chajul, departamento de Quiché.

Tomando en cuenta el resultado del proceso de diagnóstico de problemas realizado a través de diferentes técnicas utilizadas e implementadas como parte del método de investigación, se evidenció que los niños manifiestan inasistencia dentro del aula y para erradicar dichas conductas surge la necesidad de unir esfuerzos con la comunidad educativa de fortalecer el aprendizaje de la niñez sobre hábitos de higiene en los niños la elaboración de las cartillas se enfoca en ser una herramienta útil e importante en capacitar y empoderar a: Padres de familia, Consejo Educativo, Líderes Comunitarios, Docentes, Gobierno Escolar y

estudiantes en general acerca de la importancia de los valores morales, en el proceso de elaboración de la guía con los involucrados directos del proyecto, se pudo abrir espacios de diálogo, interacción para brindar aportes que se estructuraron en la guía misma.

Resultado: Se logró llamar la atención de todas las personas cuando se compartió cada tema sobre las prácticas de higiene ya que estuvieron personas de salud y todos bien alegres compartiendo y opinando.

Testimonio: El enfermero Auxiliar Darío Ramírez mencionaba que la mayoría de personas más los niños comen y se duermen con manos y ropa sucia y que bueno que hay personas que piensan en la salud de los personas

Evidencias

Imágenes 2 visita de personal de salud



Fuente: Juan Danilo Tello, Maestro de la escuela de Xemac
Salubristas impartiendo charla sobre prácticas de higiene a estudiantes de párvulos de la escuela de Xemac.

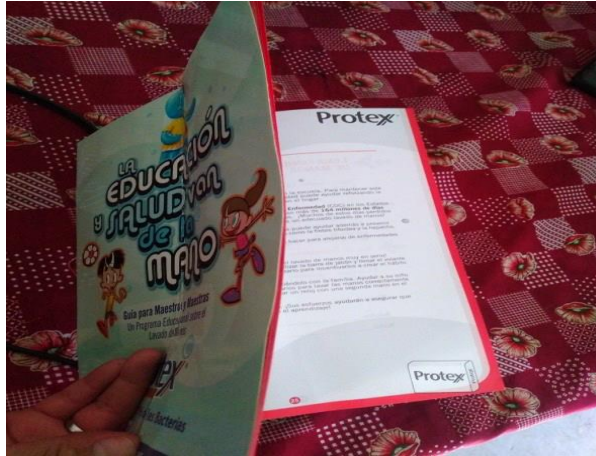
Resultado: Con el apoyo de las personas involucradas se logró comprender la importancia de las prácticas de higiene ya que estuvieron al pendiente de las fechas en que se impartían las charlas

Testimonio: La señora Francisca Tello enfermera de la comunidad de Xemac decía algo importante de la aplicación del jabón en las manos no es nada mas de

echarle y quitarle el jabón sino que hay que realizar los paso con debe de ser y como lo explican los de salud.

Evidencias

Imágenes 3 Cuadernillo sobre Hábitos de Higiene



Fuente: Profa. Alma Beysi Soto

Impresiones de cuadernillos sobre hábitos de higiene para uso personal y poder ser donado a estudiantes de la escuela de Xemac.

C. Fase de ejecución

La ejecución del proyecto se basa en fortalecer prácticas de hábitos de higiene personal a través de charlas impartidas a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea Xemac, Chajul Quiché en coordinación con personeros de salud con los que será posible la entrega de trifoliales, laminas y material audiovisual con el propósito de que el tema quede de manera clara y concisa, cabe mencionar que se implementara en la escuela una comisión de higiene que vele por el cumplimiento de la misma.

Objetivos de la Intervención

Lograr la práctica de hábitos de higiene personal en estudiantes y familias de la aldea Xemac.

Objetivo General

Desarrollar conocimientos sobre la higiene personal a la comunidad educativa incorporando estrategias de práctica de higiene personal.

Objetivos Específicos

- Elaborar un cuadernillo basado a actividades de prácticas de higiene y sus respectivos pasos a seguir, sobre el tema fortalecer prácticas de higiene personal con ayuda de salubristas.
- Capacitar a la comunidad educativa con material de higiene personal
- Organizar actividades coordinadas con personal de salud, docentes y ONGs involucrando a los niños como beneficiarios con el tema de higiene personal.

Metas

- Imprimir 140 cuadernillos con el contenido de prácticas de higiene personal
- Realizar 3 capacitaciones con la comunidad educativa sobre el tema higiene personal
- Programar 4 reuniones sobre la organización de actividades coordinadas con personal de salud, docentes.

Beneficiarios Directos

60 estudiantes

18 docentes

Beneficiarios indirectos

Padres de familia

Población de la aldea Xemac

Actividades para el logro de Objetivos

- Seleccionar diferentes actividades o pasos a seguir sobre higiene personal
- Solicitar material audiovisual a las autoridades del área de salud
- Diseñar e imprimir cuadernillos sobre la higiene personal
- Organizar capacitaciones con docentes
- Coordinar con docentes capacitaciones en aulas de la escuela.
- Realizar charla educativas a docentes sobre higiene personal
- Realizar charla educativas a comité de padres sobre higiene personal
- Realizar charla educativas a estudiantes sobre higiene personal
- Entrega 60 de kits de higiene persona a estudiantes de la escuela.
- Evaluar el proyecto a través de actividades coordinadas con personal de salud, docentes y ONGs

Metodología aplicada.

Investigación científico, este método consiste en trabajar en un orden estableciendo se parte de un diagnostico que se realiza por medio de preguntas mismo que permite tener una investigación profunda, posterior a ello se realiza un experimento con la escuela trabajar un FODA, DAFO que se analizó para llevar acabo la ejecución del proyecto.

Instrumento.

FODA (Fortaleza Oportunidades Debilidad y Amenaza)

DAFO (Análisis del FODA)

Recursos

Humanos

- La municipalidad de San Gaspar Chajul
- Consejo municipal
- Padres de familia
- Personal Administrativo de la institución avalada
- Personal Docente de la institución avalada

- Personal operativo de la institución avalada
- Estudiantes de la institución avalada

Materiales

- Hojas de papel bond
- Lápiz
- Lapiceros
- Computadora
- Memoria USB
- Cámara digital
- Cámara de video
- Despacho Alcalde Municipal
- Secretaria municipal

Responsables

- Estudiante –PADEP-
- Área de salud Nebaj
- Director del Centro Educativo

Resultado: Se logró convocar a todas las madres para que recibieran las charlas gracias al apoyo de salubristas para llevar a cabo las diferentes reuniones

Testimonio: La señora Juana Cuchil dice que las charlas les ayuda a que en sus hogares se dé una buena salud y que no les importa perder sus tiempos con tal de aprender cosas nuevas.

Evidencias

Imágenes 4 Charla con padres de familia



Fuente: María Carmen Cedillo

Charla educativa mediante salubristas a madres, sobre la importancia de higiene personal con el fin de ser apoyo de sus hijos o hijas.

Resultado: Las personas se sentían muy contentas debido a que se les capacito y fueron tomadas en cuenta en las participaciones de cada una de las charlas.

Testimonio: La señora Irma Alvarado decía que es muy importante darle a conocer a todos sobre la práctica de hábitos y esto lo van seguir realizándolos en la casa con los demás integrantes de la familia.

Imágenes 5 Charla sobre hábitos de higiene a docentes



Fuente: Señora Magdalena maestra de la escuela de Xemac
Capacitando y orientando a un grupo de higiene por medio de salubrista

Resultado: Fue muy importante tomar en cuenta varias personas como COCODES, ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA, DOCENTES, PERSONAL DE SALUD para darle mayor realce a las charlas

Testimonio: EL señor Feliciano Pérez alcalde auxiliar hace mención que la realización de proyectos y es bueno convocar a las organizaciones con que cuenta la autoridad y que bueno se tenga confianza y apoyo mutuo.

Evidencias

Imágenes 6 Entrega de Kits



Fuente: Marlin Manuel Barrios

Entrega de kits de higiene a estudiantes de párvulos segundo y comisión de higiene de la escuela de Xemac, a través del señor director

D. Fase de monitoreo

El monitoreo como parte fundamental en cualquier proceso, permite obtener información y datos de primera mano, lo cual sirve para la toma de decisiones encaminadas a mejorar los indicadores que se pretenden alcanzar. Desde la etapa de inicio del proyecto de mejoramiento educativo, el monitoreo jugó un papel indispensable ya que, en la etapa de socialización del proyecto con los actores locales o directos, fue menester monitorear la disponibilidad de tiempo y el grado de responsabilidad y empoderamiento que tenían los actores al adquirir el compromiso de llevar a cabo la socialización del proyecto.

En primera instancia y como lanzamiento del proyecto, se inició la fase de socialización con el Director del centro educativo Profesor. Wildo Soto Barrios , dicha socialización se llevó a cabo mediante dos reuniones presenciales donde se le dio a conocer los etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende tener beneficios a corto mediano y largo plazo la socialización del proyecto con el director de la escuela fue satisfactorio y se contó con su aprobación y anuencia en todos los aspectos que conlleva la ejecución del mismo.

Con el apoyo del Director del centro educativo, se convocó a la junta directiva del Consejo Educativo de la escuela OPF, líderes comunitarios y docentes del establecimiento para continuar con la socialización y donde se obtuvieron aportes significativos que retroalimentaron dicha fase se continuó con la fase de socialización del proyecto de mejoramiento educativo con padres de familia, gobierno escolar y estudiantes quienes de manera amena participaron activamente en el proceso de socialización. Desde la socialización del proyecto con el director, con la OPF, con los líderes comunitarios.

Como resultado de la fase de socialización los actores involucrados directos del proyecto, quedaron satisfechos sobre lo que trata el proyecto en metodología, herramientas y recursos que se disponían para su implementación, los actores se comprometieron en participar activamente en las diferentes fases para garantizar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad y el acompañamiento de otras entidades y organizaciones que hacen educación en la comunidad.

En la fase de planificación del PME, se llevó a cabo a un 100% las diversas actividades realizadas, los recursos a utilizar tanto humanos como materiales y financieros; garantizando que la planificación fuera el instrumento base del proceso de ejecución y plasmando adecuadamente las actividades a realizar mediante el cronograma de actividades correspondiente.

En la fase de planificación se tuvo el cuidado de cumplir con todos los lineamientos establecidos al respecto y los instrumentos a utilizar tales como: Asistencia de los participantes, agenda, elaboración e impresión de la “Cartilla Fortalecer el aprendizaje de la niñez sobre hábitos de higiene” como herramienta para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en esta fase investigación documental, consulta de páginas virtuales en internet.

Fue importante en la fase de planificación el acompañamiento de los actores directos quienes tienen el empoderamiento y formación sobre desarrollo de capacidades a nivel local quienes aportaron su conocimiento sobre planificación y quienes validaron la elaboración del plan. Entre los participantes en el proceso de planificación, estuvieron los integrantes de la junta directiva del Consejo Educativo OPF, líderes comunitarios, docentes y director de la escuela

La fase de planificación fue un éxito quedando en la planificación del PME los procesos muy bien definidos y claros. Finalizada la fase de planificación, se llevó a cabo una lectura de todo el documento luego se socializaron las ideas de los participantes mediante un cuestionario, también hubo un ambiente ameno en la realización del trabajo respetando los comentarios y aportaciones.

Fase de Ejecución, en esta fase se realizó la entrega física de un ejemplar de la Cartilla: “Fortalecer el aprendizaje de la niñez sobre hábitos de higiene”, en la cartilla implementaron charlas con los actores involucrados la cartilla le servirá a la comunidad educativa como una herramienta para desarrollar procesos educativos acerca de los valores en los niños se entregó un ejemplar al director de la escuela, uno al representante del COCODE, uno al Alcalde Auxiliar de la Comunidad y uno al representante del Consejo Educativo OPF de la escuela, las cartillas fueron recibidas por los actores indicados.

Las fechas y horario en que se desarrollaron las charlas con los padres de familia, líderes comunitarios, OPF y docentes quedan de la siguiente manera: el 5 de febrero, de 10:00 a 12:00 pm., con padres de familia, docentes, líderes comunitarios y miembros de la OPF el 20 de febrero de 2020, se realiza la segunda charla educativa en horario de 10:00 a 12:00 horas con padres de familia, docentes, líderes comunitarios y miembros de la OPF. Con los niños la primera charla se desarrolló el día 29 de febrero a las 8:30 para las 9:15 a.m. y una segunda charla educativa con los integrantes del gobierno escolar y estudiantes de 10:45 a 11:15 am.

La charla fue impartida tanto por elementos expertos de la Policía Nacional Civil y mi persona como responsable y docente estudiante de la EFPEM. Para culminar con las charlas educativas se realiza la tercera el 12 de marzo del año 2020, en horario de 8:00 a 8:45 am. Con niños y de 9:00 a 10:00 con padres de familia y de 10:30 a 11:45 con los docentes, líderes comunitarios y miembros de la OPF, La fase de ejecución tuvo una ponderación total del 100%, ya que se logró realizar cada una de las actividades programadas. Teniendo la satisfacción de haber ejecutado el PME con los actores directos e indirectos.

Resultados:

Seguridad y confianza del tema a tratar ya que lo investigado y ejecutado está fundamentado.

Testimonio:

Doña Vilma Barrios madre de familia: agradezco que nos enseñen de lo importante que es para nosotros y nuestros hijos aprender a cuidarse y a lavarse siempre las manos

Evidencias

Imágenes 7 Intervención del investigador



Fuente: Profesor Juan Ariel.

Desarrollo y explicación del tema Fortalecer el aprendizaje de la niñez sobre hábitos de higiene

Resultado. Gracias al apoyo de los docentes de los diferentes grados se implementaron las prácticas de forma adecuada en los niños.

Testimonio: Abraham Benito López docente de la escuela dice que las prácticas de higiene personal son muy importante debido a que los niños tocan cualquier cosa y come con las manos sucias y que bueno que se le dé prioridad a las prácticas.

Imágenes 8 Practicando el la lavado de manos



Fuente: Prof. Miguel Chel Ramírez.

Organización de actividades coordinadas con personal de salud, docentes y ONGs involucrando a los niños como beneficiarios con el tema de higiene personal.

E. Fase de Evaluación

En esta fase de evaluación los objetivos propuestos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se cumplió a cabalidad el desarrollo de dichos objetivos propuestos, así como de la ejecución de cada una de las actividades programadas como resultado de la fase de ejecución del proyecto; hasta la fecha se ha observado interés en practicar hábitos de higiene dentro y fuera del aula además. Se observa un mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

En los docentes se ha visto que fortalecen en sus aulas los hábitos de higiene es un cambio de actitud ya que ahora son más colaboradores y solidarios porque respetan la opinión de otros, y cooperan con el director cuando hay diversas actividades en la escuela, cumplen y velan por el desarrollo del aprendizaje de los niños; los líderes comunitarios y consejo educativo OPF.

En cuanto a la evaluación del proyecto los actores directos están dispuestos a la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la llegada de la pandemia del COVID 19, ya que como comunidad están organizados para afrontar los momentos difíciles hacia los más necesitados y vulnerables, manteniendo siempre las medidas sanitarias en la comunidad y en sus hogares fue una experiencia exitosa adquirida a través del desarrollo de las diferentes actividades del PME.

La mayoría de las personas mantuvieron la calma respetando los protocolos emitidos por las autoridades tanto locales como nacional, a la hora de realizar tareas y actividades educativas en casa durante los días de cuarentena y confinamiento por lo que se considera que el impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad fue de mucha relevancia y genero procesos de compromiso en los habitantes.

F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del proyecto se finaliza satisfactoriamente gracias a los actores involucrados se coordinó con armonía y entusiasmo, junto a ello la entrega de cuadernillos y fichas educativas que contiene diferentes pasos de cómo fortalecer hábitos de higiene, de la misma manera se redacta un acta plasmando las actividades realizadas en la escuela y para finalizar se deleitar de una pequeña refacción como muestra de gratitud a la fase final del PME

Resultado: Los representantes de salud están contentos ya que la mayoría de personas dan de su tiempo y es bueno porque de esa manera se llevan mejor las cosas

Testimonio: El Licenciado Aroldo Barrios Jefe de Distrito motiva a todos a seguir las prácticas ya que con esos hábitos se puede eliminar cualquier bacteria o evitar muchas enfermedades comunes y contagiosas

Evidencias

Imágenes 9 entrega de material donado por el puesto de salud



Fuente: Lilian Aracely Cano

Entregando cuadernillos trifoliarios y afiches al director de la escuela, para darle el uso adecuado con el fin de que los estudiantes fomenten constantemente las prácticas de higiene.

Resultado: la entrega de los cuadernillos y trifoliales fue de gran ayuda a los involucrados ya que con eso se guían para llevar mejor las prácticas en los hogares

Testimonio. El señor Felipe García representante del COCODE agradece a cada uno y los motiva a seguir llevando proyectos a la comunidad ya que es de mejoría para todos y de esa manera se previenen muchas enfermedades.

Evidencias

Imágenes 10 Entrega de actas



Fuente Jorge Ordoñez presidente de comité de padres de familia.
Personas involucradas socializan ideas para dejar bajo acta las actividades realizada

Resultados: felicitaciones, agradecimiento y animación de parte de docentes a docentes estudiantes

Testimonio: Prof. Wildo Soto director de la escuela El trabajo que ustedes han realizado es de mucha importancia, si nos podemos dar cuenta en nuestro medio y en la actualidad son las medidas que nos está salvando la vida, g ánimo a que sigamos progresando por el bien de los estudiantes.

Evidencias

Imágenes 11 Convivio



Fuente: Prof. Miguel Chel Ramírez.

Convivio con personal de salud, docentes y ONGs involucrando a los niños como beneficiarios con el tema de higiene personal.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecer el proceso de Aprendizaje de la niñez implementando acciones sobre hábitos de higiene en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M de la aldea Xemac” del municipio de Chajul del departamento de Quiché;

Entre docentes, estudiantes y padres de familia se ha creado un vínculo de confianza para mejorar ciertas conductas de los estudiantes acerca de fortalecimiento de valores educativos desde el hogar complementándose en la escuela mediante la enseñanza sistemática acompañado de actividades lúdicas. A pesar del conflicto armado y que las personas quedaron con secuelas psicológicas eso no ha sido impedimento para que la comunidad salga adelante y practique los hábitos de higiene como lo manifiesta: Barbero. (2012)

Los logros alcanzados durante las fases el proceso del proyecto mejoramiento educativo realizado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Xemac. Fue satisfactorio porque todos los involucrados estuvieron anuentes.

Con la elaboración del trifoliar con actividades de hábitos de higiene personal hoy en día se ven alumnos activos y participativos dentro del aula porque al practicar hábitos de higiene ya se ven animados ya asisten a clases y se concentran en lo que el docente enseña. Según Mendoza (2014) afirma: La higiene personal está constituida por el conjunto de cuidados que necesita nuestro cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable. Es el concepto básico de aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Para

mantener un estado óptimo de salud la higiene cumple una función muy importante. (Pág. 1)

Las actividades realizadas y plasmadas en el trifoliar fueron significativas para los alumnos porque ahora ellos practican cada uno de los hábitos de higiene personal ya que se pueden observar los cambios en cada uno de los alumnos.

El resultado obtenido a través de los materiales sobre hábitos de higiene personal realizados con los docentes y alumnos se refleja en cada una de las aulas de los grados de primero a sexto, porque se ven alumnos cambiados, se lavan las manos, se cepillan los dientes, vienen con alegría y ganas de estudiar, ya no vienen con sueños porque han mejorado su hábito de higiene y forma de ser, no solo en la escuela sino en la sociedad.

Según Alvarez, M. (2015)

La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano.

Con los materiales de higiene personal realizados en el proyecto se puede observar que los alumnos han mejorado en su forma de ver las cosas, ya participan, cosa que ellos no hacían antes, todos los alumnos son dinámicos porque han dejado atrás aquella timidez por no se sentían saludables.

Según Mendoza (2014). Afirma

La higiene personal tiene por objeto situar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio ser humano. Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien. (Pág. 2)

Es importante mencionar que la práctica de hábitos de higiene en el salón de clases se ha logrado gracias a la implementación de las actividades aprendidas

durante las charlas educativas dadas en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, porque es necesario que en el aula se pueda fomentar las prácticas de higiene constantemente para que todos puedan conocer que es un hábito fundamental para vivir,

Y como producto final de la ejecución de todas las actividades que se implementaron durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tienen resultados sorprendentes sobre la organización comunitaria y social donde se involucran varios actores que se fundamentan sobre principios y valores que reflejan buena conducta ante los demás.

De acuerdo con Vargas en el año (2005) quien define:

Las actividades realizadas con los docentes de hábitos de higiene han tenido su fruto porque los alumnos ya asisten a clases con un cambio trascendental, porque ahora se puede observar a alumnos, motivados, participativos, alegres y por supuesto alumnos saludables practicando siempre hábitos de higiene personal.

El objeto de que adquieran o mejoren sus conocimientos sobre hábitos alimenticios y de higiene corporal, medidas de prevención de problemas de salud organización de la economía doméstica, y relaciones entre los miembros de la unidad de convivencia, los Psicólogos llevan a cabo funciones como orientar sobre las intervenciones psicológicas.

Es importante mencionar que se logra la práctica hábitos de higiene en el salón de clases a través de la implementación del PME ya que es importante que en el aula se pueda fomentar las prácticas de higiene constantemente para que todos puedan conocer que es un hábito fundamental para vivir.

Según Bravo en el (2011). Debe existir voluntad y tiempo para el aseo del cuerpo ya que no se puede descuidarlo, es necesario que los jóvenes estén a cada momento atento al aseo personal que es vital para la salud, ya que ellos son agentes del cambio dentro de las familias y en la sociedad. (Ilustración de guía adolescentes promocion salud)

La educación para la salud es un método de trabajo en la actividad de los educadores y de los profesionales sanitarios. Según Modolo (1979) «es un instrumento que ayuda al individuo a adquirir un conocimiento científico sobre problemas y comportamientos útiles para alcanzar el objetivo «salud». OMS en 1954

Es indispensable la labor de la familia y la escuela ya que una gran labor de la familia y la escuela es inculcar valores para que el niño los interiorice realmente y pueda tener fortalezas ante situación negativas y saber y elegir qué es lo bueno y lo malo, situación que se ha logrado con el desarrollo del PME;

De acuerdo con Pinto Archundia (2016).

Y como producto final de la ejecución de todas las actividades que se implementaron durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tienen resultados sorprendentes sobre la organización comunitaria y social donde se involucran varios actores que se fundamentan sobre principios y valores que reflejan buena conducta ante los demás de acuerdo con Vargas en el año (2005).

De manera que en el ámbito escolar y comunitario se lograron unir esfuerzos de buena relación entre padres de familia y la escuela, participación activa del gobierno escolar, apoyo permanente del consejo educativo, iniciativa propia de los docentes para crear condiciones adecuadas de aprendizaje y fortalecer el tema en sus aulas y con mayor presencia institucional de entidades educativas que brindan apoyo a la comunidad educativa.

Primer decisión tomada.

En base al diagnóstico realizado en la Escuela se detectó que la mayoría de los estudiantes no asistían de manera regular a sus clases causando bajo rendimiento escolar, deserción e incluso fracaso escolar por enfermedades comunes, por lo que se decidió ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo titulado Fortalecer el aprendizaje de la niñez sobre hábitos de higiene.

Segunda decisión tomada.

Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo sea realizado al máximo entonces se llega a coordinar con instituciones públicas y privadas acciones a ejecutar para prevenir enfermedades comunes en los estudiantes.

Lo que se pretende lograr.

Los indicadores educativos evidencian que hay un porcentaje alto de estudiantes que no logran un resultado satisfactorio en su proceso de enseñanza aprendizaje debido a su inasistencia en la escuela por enfermedades comunes, esto tiene relación con la falta hábitos de higiene personal en los estudiantes y familias de la comunidad, lo que se pretende lograr es que los estudiantes tengan un proceso de aprendizaje sobre hábitos de higiene y que luego se practique de manera constante para evitar las enfermedades comunes.

Se logró la aprobación de autoridades educativas, se coordinó actividades con personas del puesto de salud y el apoyo de SAVE CHILDREN al donar kits de higiene para los estudiantes. Como lo manifiesta

Escarti, Gutierrez & Pascual (2005)

La higiene personal y la práctica de actividades física con fines saludable. Entendemos por salud de acuerdo con la OMS (Organización Mundial de la Salud), el estado completo de bienestar físico y mental que experimenta un sujeto condicionado por los factores sociales y ambientales que le rodea. (p, 87)

CONCLUSIONES

Con la elaboración de cuadernillos basados en actividades de práctica de higiene con sus respectivos pasos proporcionados por salubristas, ahora se puede ver que los niños y padres de familia están practicando estos hábitos de higiene que viene a prevenir varias enfermedades ocasionadas por las bacterias que se puedan encontrar en el entorno de la comunidad.

Se logró efectuar un total de cuatro capacitaciones de personal de salud tanto a docentes, niños y padres de familia con el material adecuado a higiene personal logrando que ahora los niños vengan a la escuela más limpios y bien peinada, incluso con la idea de practicar los hábitos de higiene después de cada actividad que realizan dentro del aula.

En conclusión puedo decir que ahora se tiene una mejor organización y práctica de higiene por las capacitaciones impartidas por personal de salud donde los docentes ya cuentan con estrategias de lavado de manos, entre otras actividades destinadas a docentes mismas que se están poniendo en práctica diariamente para fortalecer lo aprendido, como también los padres de familia se ve que lo llevan a la práctica en sus hogares y los niños en la escuela y así todos contribuyen.

Para finalizar puedo decir que con este proyecto se logró motivar a los involucrados a practicar siempre los hábitos de higiene en busca de permanecer siempre saludables y libres de cualquier enfermedad.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

La propuesta de sostenibilidad aborda y brinda oportunidades de acceso a condiciones de aprendizaje que conlleva a cambiar el estilo de vida del estudiante y a mejorar su nivel de aprendizaje con el fin de que crezcan en un ambiente sano y saludable, así

A través del plan de sostenibilidad se crean oportunidades metodológicas para que los docentes lleven a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera eficaz y eficiente en el aula y que el grupo de higiene seleccionado generen mejores oportunidades de aprendizaje también el plan de sostenibilidad involucra a los padres de familia para que sean pilares fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos desde el seno del hogar y así contribuir al éxito de sus hijos

“Seguimiento “Fortalecer el proceso de aprendizaje de la niñez implementando acciones sobre los hábitos de higiene en la Escuela Oficial de Párvulos anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xemac” .

Objetivos de la propuesta de sostenibilidad

Implementar charlas educativas cada semestre a estudiantes, docentes y padres de familia, sobre la importancia de Practicar hábitos de higiene y socializar con padres de pa que puedan ser fuente de apoyo

Implementar actividades que permiten fortalecer y empoderarse de la Práctica de los hábitos de higiene en estudiantes, docentes y padres de familia haciendo uso de fichas cartillas que contienen la descripción del tema y los pasos a seguir,

en síntesis se busca mejorar en nivel de aprendizaje de los estudiantes, y disminuir la inasistencia en clase

Incidir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través del uso de rincones de aprendizaje de medio social y natural, así como del uso de la tecnología en el aula para mejor el rendimiento académico de los estudiantes.

Descripción de la propuesta de sostenibilidad

A través de la propuesta de sostenibilidad del proyecto “Fortalecer el proceso de aprendizaje de la niñez implementando acciones sobre los hábitos de higiene en la Escuela Oficial de Párvulos anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xemac”

va orientado en brindar las condiciones favorables de solución a la problemática conductual de los estudiantes que brinde las herramientas adecuadas al equipo de docentes de cómo abordar dicha problemática con los padres de familia para lograr efectuar los procesos que conlleva el proyecto, es de gran utilidad contar con el apoyo de la comunidad educativa, así como de las autoridades educativas y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que acompañan al centro educativo así lograr unificar esfuerzos para concretizar la puesta en marcha del proyecto.

También se ha contado con las herramientas necesarias, como los rincones de aprendizaje, biblioteca escolar, selección de personas capacitadas para abordar los temas sobre Hábitos de Higiene, así como de profesionales expertos en salud para capacitar a los docentes y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Con esta propuesta de sostenibilidad se pretende alcanzar con los docentes, padres de familia y autoridades educativas, erradicar la inasistencia y que los niños mejoren su nivel de aprendizaje también se espera mejorar los índices de

rendimiento académico y sobre todo que tanto el ambiente escolar donde se desenvuelve el niño, como su entorno familiar sea propicio para su crecimiento y desarrollo físico, social y emocional.

Por último, el fin primordial de la propuesta de sostenibilidad es crear en los docentes un compromiso serio con su labor docente, que sean personas consientes de generar procesos de aprendizaje en estudiantes para que sean personas de bien y que contribuyan al engrandecimiento y al desarrollo de Guatemala.

Y a los padres de familia como ejes fundamentales en el proceso de formación de sus hijos, con el compromiso serio de responsabilidad de crearlos con cariño y afecto para que emocionalmente crezcan y se desenvuelvan académicamente en un ambiente saludable

Justificación de la propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad del proyecto “Fortalecer el proceso de aprendizaje de la niñez implementando acciones sobre los hábitos de higiene” en la EODP. Anexa EORM Aldea Xemac, del municipio de Chajul, departamento del Quiché; es factible implementarlo y desarrollarlo, puesto que las prioridades tanto en alumnos, docentes como padres de familia La falta de interés en practicar hábitos de higiene se observa en los niños diariamente con llevan a adquirir enfermedades comunes y a generar inasistencia en el aula, también se trata de que es estudiante tenga una buena articulación del proceso de enseñanza aprendizaje

Con la propuesta de sostenibilidad se garantiza la puesta en marcha acciones concretas que cambien el quehacer del maestro, el actuar de los padres de familia, y la responsabilidad que tienen los estudiantes en su centro educativo o entorno escolar.

El proyecto pretende ser sostenible a través de la participación de un grupo de higiene, docentes, COCODES miembros de la OPF, como la participación directa de los docentes, padres de familia, líderes comunitarios y el alumnado en general.

Promover la práctica de hábitos de higiene en el entorno escolar, es reducir los índices de adquirir enfermedades comunes, que permitan que el niño falte a clases, aumente la inasistencia en el aula y el bajo rendimiento escolar.

Las prioridades de la propuesta están organizadas de la siguiente manera: planificación, organización, selección de colaboradores, capacitación o implementación de charlas, elaboración de guía, socialización y empoderamiento de los actores directos.

A continuación, se presenta el plan de la propuesta de sostenibilidad del proyecto Fortalecimiento de valores educativos para mejorar la conducta estudiantil académicamente, de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM aldea Xemac.

Tabla 37 Actividades del Plan de sostenibilidad

Actividades	Periodo de ejecución	Responsables	Indicador de logro
Socialización del PME sobre las prácticas de los hábitos de higiene, con las autoridades comunitarias, organización de padres de familia, comunidad educativas.	Al inicio de cada ciclo escolar	Marlin Barrios	Participación activa de líderes comunitarios, miembros del y O.P.F y padres de familia de la comunidad educativa, en diferentes Procesos de fortalecimiento y competencias a través de las prácticas de higiene.
Redactar notas de permiso y realizar visitas al director de la escuela, alcalde y OPF de la escuela y del grado de Párvulos sección única	Cada semestre del año	Marlin Barrios	Conocer un nuevo ambiente educativo personas y adquirir conocimientos e información de la comunidad.

Oficiar y ejecutar proyectos sobre cómo fortalecer práctica de los hábitos de higiene.	Al inicio y final de año.	Marlin Barrios enfermeras auxiliares	Conocer organizaciones que contribuyen con la educación y aprender a gestionar proyectos.
Orientar al grupo higiénico seleccionado sobre las prácticas de higiene.	Una vez por semestre	Investigador enfermeros	Compartir y socializar nuevos conocimientos, sobre el proyecto a ejecutar en la comunidad educativa de Xemac.
Talleres y proyección de videos sobre las prácticas de los hábitos de higiene.	Dos veces al año	Investigador y enfermeros	Aprender y conocer nuevas metodologías educativas que contribuyen a la educación saludable
Apoyar y el seguimiento de conocimientos del proceso de las prácticas de higiene en estudiantes de Párvulos de la escuela de Xemac, Chajul.	Constantemente	Profesor y estudiante de la Licenciatura de la EFPEM/PADEP/D	Aprender a evaluar procesos del PME y junto a ello la práctica de los hábitos de higiene.
Velar por los integrantes y de las demás comisiones si cumplen con el compromiso de seguir practicando los hábitos de higiene. Para prevenir enfermedades y que los estudiantes estén saludables.	En octubre al finalizar el ciclo lectivo,	Investigador	Satisfacción y compromiso de participantes involucrados.

Fuente: Marlin Manuel Barrios

BIBLIOGRAFÍA

- Angulo, M. (06 de Julio de 2017). *Modelo de Katz y Kahn*. Obtenido de <http://teoriadesistemas5n7is>:
<http://teoriadesistemas5n7is.blogspot.com/2009/06/modelo-de-katz-y-kahn.html>
- Armiño, K. P. (2013). *Diccionario de Acción Humanitaria*. Mexico : Gestión del ciclo del proyecto.
- Bericat, E. (2016). *una introducción a la sociología general* . España : Publisher Tecnos.
- Boc, F. A. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Guatemala : Univeridad de San Carlos de Guatemala .
- C, M. S. (2016). *Algunos apuntes hacia una mejor gobernanza de lo público*. Ecuador : colectivo ciudadano "Quito, YO me APUNTO".
- Canive, T. (10 de Junio de 2019). *www.sinnaps.com*. Obtenido de www.sinnaps.com:
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>
- Cempro Planes y Proyectos . (23 de Marzo de 2018). *disenodeproyectossociales.com* . Obtenido de Guia de diseño de proyectos sociales :
<https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>
- cenart.gob.mx. (27 de Agosto de 2014). <https://www.cenart.gob.m>. Obtenido de Programa de apoyo a la docencia : <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Claudia, V. R. (2012). *Estructura organizacional, tipos de organización y organigramas*. Chicago : GestioPolis.

conceptodefinicion.de. (31 de enero de 2017). *conceptodefinicion*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de conceptodefinicion: <https://conceptodefinicion.de/social/>

Conceptodefinicion.de, Redacción. (18 de julio de 2019). *Definición de Meta*. Obtenido de Definición de Meta.: <https://conceptodefinicion.de/meta/>

Corvo, H. S. (11 de Abril de 2017). *www.lifeder.com*. Obtenido de www.lifeder.com: <https://www.lifeder.com/analisis-situacional/>

Corzo, J. F. (2013). *Diseño de políticas públicas*. Mexico: editorial-iexe. Obtenido de Universidad en línea .

Educacion, C. N. (2010). *Políticas de Educación Guatemala*. Guatemala : Ministerio de Educación Guatemala .

Es, D. y. (12 de Enero de 2014). <https://definicionyque.es/>. Obtenido de <https://definicionyque.es/>: <https://definicionyque.es/monitoreo/>

es.wikipedia.org. (26 de Mayo de 2020). *es.wikipedia.org*. Obtenido de Política de Guatemala : https://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADtica_de_Guatemala

escuelaeuropeadeempresa.eu. (2019). *¿Qué es un análisis estratégico?* Europa: Escuelas Europeas .

federacion de enseñanza de CC.OO. (2010). Revista digital para profesionales de enseñanza . *Temas para la educación* , 2.

Galicia, S. (16 de Septiembre de 2017). *es.scribd.com*. Obtenido de es.scribd.com: <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>

GARCÍA, A. (15 de 04 de 2014). *El uso de los medios de comunicación en la educación intercultural*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <https://aulaintercultural.org/>: <https://aulaintercultural.org/2014/04/15/el-uso-de-los-medios-de-comunicacion-en-la-educacion-intercultural/>

inclusioncalidadeducativa. (05 de Julio de 2015). *wordpress.com*. Obtenido de *wordpress.com*:

<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.

Juventud Costa Rica . (21 de Octubre de 2018). *elsalvador.unfpa.org*. Obtenido de *elsalvador.unfpa.org*: [https://elsalvador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/prev_violencia_juventud_costarica%20\(2\).pdf](https://elsalvador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/prev_violencia_juventud_costarica%20(2).pdf)

Lom, A. (2016). *Teoría de la organización*. Estados Unidos de aMERICA : The iron cage revisited.

Martín, J. (2019). *Los principios de Fayol y las funciones básicas de la empresa*. Mexico : cerem.es.

Mendez, M. (25 de Enero de 2015). *webs.uvigo.es*. Obtenido de *webs.uvigo.es*: http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf

Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.

Oficina internacional del trabajo. (2017). *Guía de Evaluaciones de impacto* . Colombia : guia.oitcinterfor.org. Obtenido de guia.oitcinterfor.org.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.

Pérez, M. A. (2019). *Las Tecnologías de la Información y de la comunicación*. Costa Rica.

portaleducativo.net. (s.f.). *portaleducativo.net*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de portaleducativo.net: <https://www.portaleducativo.net/septimo-basico/365/Concepto-de-historia>

Project Management. (17 de Agosto de 2019). *https://obsbusiness.school*.
Obtenido de [https://obsbusiness.school:https://obsbusiness.school:https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-un-proyecto-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso](https://obsbusiness.school:https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-un-proyecto-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso)

Raffino, M. E. (2019). *"Teoría de Sistemas"*. España : site-header.

Sanchez, L. (12 de Abril de 2019). *www.emprendepyme.net*. Obtenido de [www.emprendepyme.net: https://www.emprendepyme.net/que-es-un-presupuesto.html](https://www.emprendepyme.net/que-es-un-presupuesto.html)

sirve?, ¿. e. (4 de Febrero de 2017). *obsbusiness.school*. Obtenido de [https://obsbusiness.school/es/blog: https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve](https://obsbusiness.school/es/blog:https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve)

tardilaq, P. (Febrero de 24 de 2016). *es.slideshare.net*. Obtenido de Identificación de un problema: <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>

Trujillo, R. R. (2014). *Psicología General* . Perú: Universidade Federal do ABC.

Ucha, F. (15 de Diciembre de 2012). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/politica/poder.php>

www.losrecursoshumanos.com. (2020). *teoria-clasica-de-taylo*. *Teoría clásica de Taylor*, 3.

ANEXOS



Oficio No. 155-2019
Ref. HLBA
Chajul, 19 de julio de 2019

Prof. Marlin Manuel Barrios
Maestro- estudiante del PADEP
Presente

Con muestras de respeto me dirijo a usted esperando que todas sus actividades sean exitosas.

En respuesta a la solicitud presentada el día de hoy a esta Coordinación se le **AUTORIZA** realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xemac, debiendo presentar a esta instancia copia de la planificación con su respectivo cronograma para estar enterado de las acciones que se implementarán.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

Hugo Leonel Blanco Aguilar
Coordinador Distrital



Población por rango de edades

No	EDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1	DE 0 a 1 año	23	24	47
2	De 2 a 4 años	144	145	289
3	De 5 a 9 años	145	141	286
4	De 10 a 14 años	168	125	293
5	De 15 a 19 años	151	165	316
6	De 20 a 24 años	139	134	273
7	De 25 a 29 años	108	111	219
8	De 30 a 34 años	91	94	185
9	De 35 a 39 años	49	57	106
10	De 40 a 44 años	65	55	120
11	De 45 a 49 años	43	55	98
12	De 50 a 54 años	29	42	71
13	De 55 a 59 años	26	28	54
14	De 60 a 64 años	23	19	42
15	De 65 a 69 años	17	20	37
16	De 70 y más años	36	23	59
		Total M 1257	Total F 1238	Total 2495


 PEM. Lilian Aracely Cano Brito
 Estudiante de Licenciatura PADEP/D
 Sección Nebaj, Quiché


 Instituto de Salud Pública
 Distrito de Salud de Nebaj
 Quiché

Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
223	186	409

Fuente: Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xemac

Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Párvulos Etapa 5	14	12	26
Párvulos Etapa 6	10	17	27
Primero	48	34	82
Segundo	25	32	57
Tercero	45	31	76
Cuarto	31	25	56
Quinto	27	23	50
Sexto	20	15	35
Total General	220	189	409

Fuente: Libro de inscripción Escuela Xemac, Chajul, Quiché

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles en la Escuela

Hombres		Mujeres		Total	
12		5		17	
No.	NOMBRE DE DOCENTE	GRADO QUE ATIENDE	COMISIÓN		
1	Wildo Soto Barrios	Director técnico admón.			
2	Cristóbal Chávez de León	Párvulos etapa 5	Disciplina		
3	Marlin Manuel Barrios Felix	Párvulos etapa 6	Evaluación		
4	Santos Melitón Carrillo Pérez	Primero "A"	Cultura		
5	Lilian Aracely Cano Brito	Primero "B"	Refacción		
6	Miguel Ramírez Chel	Primero "C"	Mantenimiento		
7	Margarita Brito Raymundo	Primero "D"	Cultura		
8	Juan Mateo Chaves	Segundo "A"	Deporte		
9	Melchor Xinic Chávez	Segundo "B"	Deporte		
10	Magdalena Ramírez	Segundo "C"	Evaluación		
11	Martin Mateo Ramírez	Tercero "A"	Mantenimiento		
12	María Carmen Ramírez Pérez	Tercero "B"	Refacción		
13	Abraham Benito Melchor Brito	Tercero "C"	Refacción		
14	Juan Danilo Tello Soto	Cuarto "A"	Disciplina		
15	Beysy Soto Galindo	Cuarto "B"	Cultura		
16	Henry Danilo Villatoro López	Quinto "A"	Cultura		
17	Juan Ariel Gómez Tello	Quinto "B"	Finanzas		
18	Pedro Cedillo	Sexto "A"	Finanzas		

Fuente: Libro de inscripción Escuela Xemac, Chajul, Quiché

Atentamente:

F. _____

PEM: Miguel Chel Ramírez.

Director de la Escuela Oficial Rural Mixta

Proporción de alumnos inscritos por edades

AÑO	EDAD	TOTAL
2015	7 años	82
2016	7 años	68
2017	7 años	80
2018	7 años	146
2019	7 años	62

Fuente: Libro de inscripción EORM, Aldea Xemac

Sobre edad

GRADOS	EDAD	Años				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	2	2	1	3	7
SEGUNDO	8 años	0	4	0	0	3
TERCERO	9 años	4	0	1	3	3
CUARTO	10 años	0	2	4	1	2
QUINTO	11 años	0	0	0	1	0
SEXTO	12 años	0	0	0	1	0
TOTAL GENERAL		6	8	13	14	15

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018 EORM Aldea Xemac, Chajul

F. _____



Atentamente:

PEM: Miguel Chei Ramirez.

Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Xemac

Tasa de promoción anual

GRADOS	EDAD	INSCRITOS				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	82	68	80	88	62
SEGUNDO	8 años	57	86	75	63	97
TERCERO	9 años	76	87	68	98	75
CUARTO	10 años	56	68	70	75	65
QUINTO	11 años	50	47	40	92	61
SEXTO	12 años	35	37	45	58	55
TOTAL GENERAL		356	393	378	474	415
GRADOS	EDAD	PROMOVIDOS				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	75	62	78	80	60
SEGUNDO	8 años	55	80	70	60	90
TERCERO	9 años	70	85	60	90	70
CUARTO	10 años	53	65	70	75	65
QUINTO	11 años	49	46	40	90	60
SEXTO	12 años	34	37	45	58	55
TOTAL GENERAL		336	375	363	454	400

Fuente: Libro de Evaluación EORM, Aldea Xemac, Chajul Quiche

Reporte de fracaso escolar

GRADOS	EDAD	INSCRITOS				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	82	68	.80	146	62
SEGUNDO	8 años	57	86	57	119	97
TERCERO	9 años	76	87	40	107	75
CUARTO	10 años	56	68	39	116	65
QUINTO	11 años	50	47	23	102	61
SEXTO	12 años	35	37	17	49	55
TOTAL GENERAL		356	393	256	639	415
GRADOS	EDAD	FRACASO ESCOLAR				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	7	6	2	8	2
SEGUNDO	8 años	2	6	5	3	7
TERCERO	9 años	6	2	8	8	5
CUARTO	10 años	3	3	0	0	0
QUINTO	11 años	1	1	0	1	1
SEXTO	12 años	1	0	0	0	0
TOTAL GENERAL		20	18	15	20	15


 F. _____
 PEM: Miguel Chei Ramirez.
 Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
 Aldea Xemac

Conservación de Matrícula escolar

AÑOS	2014	2015	2016	2017	2018
INSCRITOS	356	393	378	474	415
FINALIZARON	336	375	363	454	400

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM.
Aldea Xemac, Chajul, El Quiché

Finalización de los niveles escolares

GRADOS	EDAD	INSCRITOS				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	82	68	80	88	62
SEGUNDO	8 años	57	86	75	63	97
TERCERO	9 años	76	87	68	98	75
CUARTO	10 años	56	68	70	75	65
QUINTO	11 años	50	47	40	92	61
SEXTO	12 años	35	37	45	58	55
TOTAL GENERAL		356	393	378	474	415
GRADOS	EDAD	PROMOVIDOS				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	75	62	78	80	60
SEGUNDO	8 años	55	80	70	60	90
TERCERO	9 años	70	85	60	90	70
CUARTO	10 años	53	65	70	75	65
QUINTO	11 años	49	46	40	90	60
SEXTO	12 años	34	37	45	58	55
TOTAL GENERAL		336	375	363	454	400

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2015 al 2019, EORM. Aldea, Xemac ,Chajul. Quiché.

Repitencia por grado

GRADOS	EDAD	FRACASO ESCOLAR				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	7	6	2	8	2
SEGUNDO	8 años	2	6	5	3	7
TERCERO	9 años	6	2	8	8	5
CUARTO	10 años	3	4	0	0	0
QUINTO	11 años	1	1	0	1	1
SEXTO	12 años	1	0	0	0	0
TOTAL GENERAL		20	18	15	20	15

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2015 al 2019, EORM. Aldea, Xemac ,Chajul. Quiché

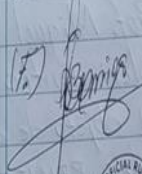
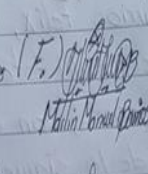
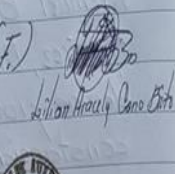
Atentamente:

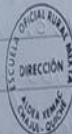
 F. _____
 PEM: Miguel Chel Ramirez.
 Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
 Aldea Xemac

Acta No 3-2020

En la Aldea Xemas, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, siendo las siete horas con treinta minutos del día nueve de julio del año dos mil diecinueve, reunidos en la dirección del establecimiento. La Profa Lillian Aracely Cano Brito, Marlin Manuel Barrios Felix, Prof. Miguel Chel Ramirez, Director del Establecimientos y demas profesores, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO. Se presentan a esta dirección los profesores antes mencionado estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en Santa María Nebaj, ambos docente con la finalidad de solicitarle al director se les conceda un espacio para desarrollar la guía de sus proyectos la cual consiste en Fortalecer hábitos de higiene personal, mediante practicas de lavado de manos, cepillado de dientes para que los actores directos involucrados conozcan y aprendan la importancia de los diferentes estrategias que se Fomentaran en niños de segundo Grado de Primaria y Párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta. SEGUNDO: El profesor Miguel Chel Ramirez toma la palabra para autorizar a los docentes la realización de sus respectivos proyectos. TERCERO: Tanto la Profesora Lillian Aracely Cano Brito, como el profesor Marlin Manuel Barrios Felix

procedieron a la entrega de la solicitud y la guía respectiva como respaldo y autorización de la presentación de sus proyectos. CUARTO: No habiendo mas que hacer constar se da por finalizada la presente a medio hora despues de su inicio. Damos fe los que en ello intervinimos.

(F.)  (F.)  (F.) 
Miguel Chel Ramirez Lillian Aracely Cano Brito















Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Marlin Manuel Barrios Felix carné, 201413054 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecer el proceso de aprendizaje de la niñez implementando acciones sobre los hábitos de higiene. Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Modesto Guzmán Santiago

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 8,650

C.c. Archivo

APÉNDICES



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Nebaj, Julio 2019

Lic. Hugo Leonel Blanco
Coordinador Técnico Administrativo, Chajul

Por este medio me permito enviarle un cortés saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Seguidamente deseo manifestarle que actualmente me encuentro culminando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/ Nebaj, por lo que le informo que se me es necesario, realizar la Práctica en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xemac, con el periodo de tiempo necesario, por tal razón acudo con todo respeto a su persona para que este enterado de la práctica que se llevara a cabo en el establecimiento que está bajo la jurisdicción que usted dignamente dirige.

Sin otro particular me despido de usted.

Deferentemente

PEM. Marín Manuel Barrios Félix
Carné 201413054
Cel: 30866661

LIC. Hugo Leonel Blanco.
C.T.A. Chajul.
Cel.44816266





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Nebaj, Julio 2019

PEM. Miguel Chel Ramírez.

Director: E.O.D.P. ANEXA A E.O.R.M. Aldea Xemac, Chajul Quiché

Por este medio me permito enviarle un cortés saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Seguidamente deseo manifestarle que actualmente me encuentro culminando la carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, por lo que es necesario realizar la Práctica en el establecimiento, y nivel antes mencionado, por tal razón acudo con todo respeto a su persona para que me permita llevar a cabo el proceso mencionado en el que usted dignamente dirige, durante el período de tiempo que sea necesario.

Sin otro particular, esperando su apoyo y respuesta favorable es grato suscribirme de usted.

Deferentemente

PEM. Marlin Manuel Barrios Felix

Carné 201413054

Cel: 30866661



PEM. Miguel Chel Ramírez

Director del Establecimiento

Cel.49323645



Santa María Nebaj enero de 2020

Alcalde Municipal de San Gaspar Chajul
 Juan Mateo Bop
 Presente.

Estimado señor alcalde reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para exponerle que soy estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional –PADEP/D

Como trabajo de graduación se tiene programado realizar un proyecto de mejoramiento educativo con el objetivo de contribuir con la sociedad educativa.

Por lo que solicito que a través de su persona y la entidad que dirige pueda participar y donarnos Kits de higiene Personal, ya que este tema a sido electo para trabajar el proyecto de mejoramiento educativo, en la aldea Xemac, Chajul-Quiché.

Sin otro particular me suscribo de usted deseándole bendiciones siempre.
 Educativamente.

f. 
 PEM Marlin Manuel Barrios Felix.
 Estudiante de Licenciatura PADEP/D
 Sección Nebaj, Quiché.





Santa María Nebaj enero de 2020

Lic. Aroldo Rocael Barrios
 Jefe de Area de salud
 Nebaj

Estimado Licenciado reciba un cordial saludo deseandole exitos en sus labores cotidianas.


El motivo de la presente es para exponerle que soy estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educacion Pre-Primaria Intercultural con enfasis en Educacion Bilingüe, en la Universidad de San Carlos de Guatemala a traves del Programa Academico de Desarrollo Profesional –PADEP/D

Como trabajo de graduacion se tiene programado realizar un proyecto de mejoramiento educativo con el objetivo de contribuir con la sociedad educativa.

Por lo que solicito que a traves de su persona y la entidad que dirige pueda participar y donarnos material visual para promover la Higiene Personal, ya que este tema a sido electo para trabajar el proyecto de mejoramiento educativo, en la aldea Xemac, Chajul-Quiché.

Sin otro particular me suscribo de usted desandole bendiciones siempre.
 Educativamente

f. 
 PEM. Marlin Manuel Barrios Felix.
 Estudiante de Licenciatura PADEP/D
 Sección Nebaj, Quiché.


 Ministerio de Salud Pública
 Directorio de Salud de Nebaj
 AROLDO ROCAEL BARRIOS

Es importante que la familia este pendiente en el desarrollo del infante para que lo pueda guiar y poder estar en todo su proceso de aseo, limpieza y cuidado del cuerpo de los niños y niñas.

Con la buena higiene personal las personas podrán gozar de buena salud, previene enfermedades, facilita las relaciones personales, entre otras. Por eso es importante que se lleve a cabo los principales hábitos de aseo.

La higiene personal es fundamental en los primeros años de vida de los niños y niñas ya que les permite conocer su cuerpo, llevar diferentes métodos para el control de su salud y su vida placentera.



Cepillarse los dientes no solo contribuye para tener unos dientes más blancos y un aliento más fresco, sino que es de vital importancia para la salud en general.

Y es que cuando te cepillas los dientes, te deshaces de la placa dental, una capa fina de bacterias que se adhiere a los dientes y ocasiona caries, enfermedades en las encías, y si la ignoras por mucho tiempo, puede hacer que se te caigan los dientes.

Te hemos explicado por qué es importante cepillarse los dientes, pero si quieres aprender cómo hacerlo correctamente, este artículo te explicará las técnicas a tener en cuenta. Lee detenidamente hasta el final.

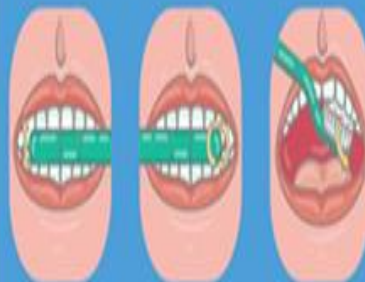
¿CÓMO CEPILLARSE LOS DIENTES?



1. Pon poca pasta dental en el cepillo de dientes.

2. Pon cuidado especial en las zonas superiores con movimientos de 8 hacia arriba.

3. Continúa este tipo de movimiento en las zonas inferiores.



4. Coloca el cepillo sobre la línea de la encía con un ángulo de 45° y cepilla con movimientos hacia la parte superior e inferior.

5. Cepilla los dientes con movimientos de 8 hacia la parte superior de todos los dientes.

6. Limpia las zonas inferiores de los dientes superiores mediante un cepillado de arriba abajo.



7. Repite la misma operación con la zona inferior de los dientes inferiores.

8. Pon en todo el tiempo la boca con agua y después de limpiar el cepillo de dientes.

9. Mueve la lengua hacia y desde la boca.

¿Cuáles son las enfermedades bucales más frecuentes?


Las dolencias bucodentales comparten factores de riesgo con las cuatro enfermedades crónicas más importantes –enfermedades cardiovasculares, cáncer, enfermedades respiratorias crónicas y diabetes.

En este caso, otro factor de riesgo es una higiene bucodental deficiente. En líneas generales, las enfermedades más frecuentes de la boca afectan a los dientes.


Caries dentales. Una caries implica la destrucción progresiva del diente, que se va desmineralizando y en el que se forman agujeros o cavidades. Esta dolencia puede conllevar dolores relativamente fuertes, sobre todo ante el contacto con el calor, el frío y el azúcar.

Gingivitis. La acumulación de placa dental inflama las encías, que se hinchan y sangran.

Periodontitis. Es una forma más severa, que tiene carácter infeccioso, por lo que puede extenderse progresivamente y afectar a los ligamentos y el hueso que soportan el diente. Estos se destruyen, lo que con frecuencia lleva a la pérdida de la pieza dental.



FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA NIÑEZ SOBRE HÁBITOS DE HIGIENE.



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DESCRIPCIÓN

Fortalecer el proceso de aprendizaje de la niñez implementando acciones sobre los hábitos de higiene a través de charlas educativas haciendo uso de los rincones de aprendizaje a estudiantes, docentes y padres de familia para tengan un mejor rendimiento académico y lograr la sana convivencia en el entorno educativo.

CONCEPTO

Fortalecer el aprendizaje de la niñez sobre hábitos de higiene.

JUSTIFICACION

Fortalecer el proceso de aprendizaje de la niñez implementando acciones sobre los hábitos de higiene en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xemac, para contribuir con su salud y por ende tener niños activos dentro del aula generando así un aprendizaje significativo que permita mejorar el rendimiento escolar.

DISEÑO DEL PROYECTO

La estructura del diseño conlleva una breve descripción en donde se incluye en que consiste el proyecto, quienes están involucrados, en donde se estipulan los objetivos tanto general como los específicos, las fases del proceso de cada actividad según el cronograma estipulado, sin perder de vista el presupuesto.

METODOLOGÍA

Se utilizó el método de investigación acción donde se recopiló información para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento

MARCO ORGANIZACIONAL







Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xemac, está ubicada en la aldea Xemac, municipio de Chajul, departamento de Quiché, es una entidad pública, plan diario (Regular), Modalidad Monolingüe.

ANÁLISIS SITUACIONAL

Luego de analizar cada uno de los problemas, estructuramos el idóneo para el PME, tomando la matriz de priorización en la cual el problema que arrojó el mayor puntaje, era el relacionado al fortalecimiento del aprendizaje mediante de hábitos de higiene; y para llevarlo a cabo se involucró a la comunidad educativa para contrarrestar este problema.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Luego de elegir el tema, se analiza las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que pudiera presentar dicho proyecto en el establecimiento, para que después se puedan comparar las Debilidades, Amenazas y estar preparados contra posibles obstáculos, se hace la vinculación estratégica necesaria de cada uno de los aspectos del DAFO.

OBJETIVO GENERAL

Fomentar conocimientos sobre la higiene personal a la comunidad educativa incorporando estrategias y herramientas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Elaborar un cuadernillo basado a actividades de prácticas de higiene y sus respectivos pasos a seguir, sobre el tema fortalecer prácticas de higiene personal
- ✓ Capacitar a la comunidad educativa con material de higiene personal
- ✓ Organizar actividades coordinadas con personal de salud, docentes y ONGs involucrando a los niños como beneficiarios con el tema de higiene personal.

ACTIVIDADES EJECUTADAS

- ✓ Gestión interinstitucional
- ✓ Socialización del PME con los principales actores.
- ✓ Entrega de guías a estudiantes y Talleres y charlas a docentes y padres de familia.
- ✓ Prácticas de hábitos de higiene con estudiantes y demás actores directos involucrados,
- ✓ Creación de un grupo de higiene

RESULTADOS

- ✓ Aceptación y apoyo para el desarrollo del proyecto.
- ✓ Buena relación de padres y docentes
- ✓ Mejoro la asistencia de los estudiantes
- ✓ Alto rendimiento escolar
- ✓ Participación activa

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- ✓ Dar continuidad al proyecto, organizando a los padres de familia e instituciones.
- ✓ Presentar el plan de seguimiento a docentes al inicio de cada ciclo.
- ✓ Programar capacitaciones dirigidas a la comunidad educativa.

AUTOR: MARLIN MANUEL BARRIOS FELIX