



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Planificación y Desarrollo de Habilidades Lectoras en
Estudiantes de Primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Urbana Mixta JM del municipio de San Pedro Jocopilas,
Quiché,

Lucía Elizabeth Solís Morales
Carné 201416869

Asesor
Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Planificación y Desarrollo de Habilidades Lectoras en Estudiantes de
Primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta JM del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

Lucía Elizabeth Solís Morales
Carné 201416869

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC
 Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario Académico de la USAC
 MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
 Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
 Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
 MCs. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
 M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
 Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar Representante de Profesionales
 Graduados
 PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
 PEM Luis Rolado Ordóñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Wilfido Bosbelí Felix López Presidente
 Lic. Manuel Eduardo Cholutío Coché Examinador 1
 Licda. Elvira de Jesús González Vivas Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

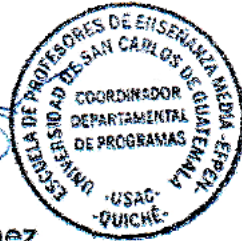
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Planificación y desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de primaria", realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Pedro Jocopilas, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Lucía Elizabeth Solís Morales, carné: 201416869. CUI: 1917 22634 1401, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Mario Guillermo Alvarado Fernández
Colegiado Activo No. 3970
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3553

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Planificación Y Desarrollo De Habilidades Lectoras En Estudiantes De Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Solís Morales Lucía Elizabeth*

Con Registro académico No. *201416869* Con CUI: *1917226341401*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201416869_01_3553



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3553

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Planificación Y Desarrollo De Habilidades Lectoras En Estudiantes De Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Solís Morales Lucía Elizabeth*

Con Registro académico No. 201416869

Con CUI: 1917226341401

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201416869_01_3553

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este propósito y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres: Quienes han partido en ese sueño profundo, pero que me acompañan siempre en espíritu y me inspiran en mis ser.
- A mi esposo: Quien con su paciencia me motivo para culminar mi propósito de culminar mis estudios universitarios.
- A los docentes: Quienes me brindaron sus conocimientos y experiencias, para que replique en mi labro docente.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron y me apoyan en momentos difíciles.
- Y a usted: Tan fino lector.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Al Ministerio de Educación por ser el órgano del Estado de Guatemala a quien nos debemos por ser parte de su órgano laboral. Institución educativa que enviste la demanda social manifestada en cada uno de los establecimientos de esta bella Guatemala; que se concreta en fines que motiva y permite la preparación profesional universitaria.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser la entidad universitaria que brinda el apoyo académico a los docentes en servicio, aperturando los espacios académicos que convierte en hechos palpables los propósitos, metas y negociaciones del Magisterio en general hecho latente en forma particular en cada uno de los docentes.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, por los esfuerzos realizados para la implementación y puesta en marcha del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, en las especialidades de Profesorado en Educación Primaria en beneficio del gremio magisterial que repercute directamente en la comunidad educativa, y por ende en el desarrollo integral y educativo del país.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo desarrollado por la docente-estudiante denominado “Planificar actividades estratégicas, para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes de segundo grado primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de San Pedro Jocopilas Mediante Talleres que Impartirán Persona Especializada” con el propósito de que los niños y niñas mejoren las habilidades de lectura, fomentando el hábito de lectura en ellos.

Muchos estudiantes que ingresan a segundo grado primario, carecen de habilidades de lectura, lo que complica el desarrollo de las actividades escolares ya que los niños y niñas tienen problemas de retención, fluidez y precisión al leer los textos, provocando que no comprendan lo que leen, afectando en su desempeño escolar en las actividades escolares.

El proyecto de mejoramiento educativo entre sus actividades, contempla el involucramiento de las madres y de los padres de familia en el proceso de aprehensión de las habilidades de lectura de los niños y niñas desde sus casas, ya que diferentes investigaciones demuestran que la intervención de los padres es vital en el proceso de aprendizaje de ellos.

Para coadyuvar al fortalecimiento de la lectura en los estudiante, la docente-estudiante coordinará con persona especializada que apoyan el programa de lecto-escritura en el aula dotando a la docente de las estrategias requeridas, aprovechando que la docente-estudiante domina el idioma materno de los niños y niñas, con el fin de reducir la amenaza de la inexistencia de libros de lectura acordes al idioma de los estudiantes.

ABSTRACT

The educational improvement project developed by the teacher-student called "Plan strategic activities to improve the reading skills of second grade primary students, from the Official Urban Mixed Morning School, in the municipality of San Pedro Jocopilas Through Workshops that will be given by a Person Specialized" with the purpose that boys and girls improve reading skills, fostering the habit of reading in them.

Many students entering the second grade of primary school lack reading skills, which complicates the development of school activities since boys and girls have problems with retention, fluency and precision when reading texts, causing them to not understand what they read, affecting their school performance in school activities.

The educational improvement project, among its activities, contemplates the involvement of mothers and fathers in the process of apprehending children's reading skills from their homes, since different research shows that the intervention of children Parents is vital in the process of learning from them.

To contribute to the strengthening of reading in students, the teacher-student will coordinate with specialized people who support the reading-writing program in the classroom, providing the teacher with the required strategies, taking advantage of the fact that the teacher-student masters the language of the students, boys and girls, in order to reduce the threat of the absence of reading books according to the language of the students.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DE TRABAJO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	55
1.3 Análisis Estratégico	65
1.4 Diseño del Proyecto	77
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	100
2.1 Marco Organizacional	100
2.2 Análisis situacional	123
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	138
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	138
3.2 Descripción del Proyecto Concepto	138
3.3 Concepto del proyecto	142
3.4 Objetivos	142
3.5 Justificación	143
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	146
3.7 Plan de actividades	147
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	175

4.1 Actividad Capacitación a Padres de Familia.	176
4.2 Actividad Visitas Domiciliarias.	177
4.3 Evaluación del Rol de los Padres de Familia.	177
CONCLUSIONES	179
PROPUESTA DE PLAN DE SOSTENIBILIDAD	180
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	187
ANEXOS	193
APÉNDICE	202

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Población por Rango de Edades.	8
Tabla No. 2. Índice de Desarrollo Humano.	9
Tabla No. 3. Distribución de Grados.	10
Tabla No. 4. Nivel Primario.	10
Tabla No. 5. Población Atendida en Idioma Materno en sus Aprendizajes.	12
Tabla No. 6. Cantidad de Libros Recibidos.	13
Tabla No. 7. Resultados de Lectura Primer Grado.	30
Tabla No. 8. Resultados de Matemática Primer Grado.	30
Tabla No. 9. Resultados de Lectura, Tercero Primario.	30
Tabla No. 10. Resultados de Matemática Tercero Primario.	31
Tabla No. 11. Resultados de Lectura, Sexto Primario.	31
Tabla No. 12. Resultados de Matemática, Sexto Primario.	31
Tabla No. 13. Logro en Lectura de Sexto Primario en el Departamento de Quiché	32

Tabla No. 14.	Puntuación por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$	56
Tabla No. 15.	Matriz de Priorización de Problemas	57
Tabla No. 16.	Árbol de Problemas	58
Tabla No. 17.	Actores en Función al PME.	61
Tabla No. 18.	Fuerza de los Actores Directos y Potenciales	62
Tabla No. 19.	Matriz FODA.	65
Tabla No. 20.	Técnica Mini-Max.	67
Tabla No. 21.	Mapa de Solución.	74
Tabla No. 22.	Fases del PME	86
Tabla No. 23.	Cronograma de Actividades	88
Tabla No. 24.	Instrumento de Monitoreo Objetivo Especifico Uno.	90
Tabla No. 25.	Instrumento de Monitoreo Objetivo Especifico Dos.	91
Tabla No. 26.	Instrumento de Monitoreo Objetivo Especifico Tres.	92
Tabla No. 27.	Instrumento de Evaluación.	93
Tabla No. 28.	Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	94
Tabla No. 29.	Cronograma del Plan de Divulgación.	173
Tabla No. 30.	Plan de Sostenibilidad	183

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1.	Se redactó solicitud a la directora del establecimiento	148
Imagen No. 2.	La directora del plantel autoriza ejecución del PME	149
Imagen No. 3.	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	150
Imagen No. 4.	Presentación del PME	151
Imagen No. 5.	Presentación del cronograma de actividades del PME	152
Imagen No. 6.	Solicitud ante PRODESSA	153
Imagen No. 7.	Solicitud a PRODESSA	154
Imagen No. 8.	Convocatoria a padres de familia de segundo grado primario.	155

Imagen No. 9. Reunión de padres de familia para elaborar el cronograma de monitoreo	156
Imagen No. 10. Capacitación a padres de familia sobre el acompañamiento de tareas en casa.	157
Imagen No. 11. Se le entrega a la directora la agenda de la socialización.	158
Imagen No. 12. Se le entrega la solicitud a la Licda. Argelia Hernández	159
Imagen No. 13. Socialización del PME con padres de familia de segundo grado	160
Imagen No. 14. Entrega del Plan de PME a todos los involucrados	161
Imagen No. 15. Se hace entrega de cronograma del PME	162
Imagen No. 16. Monitoreando el acompañamiento de una madre de familia	163
Imagen No. 17. Elaborando el plan del taller y cronograma respectivo.	164
Imagen No. 18. La alumna trabajando ejercicios de lectura en el aula.	166
Imagen No. 19. Los estudiantes participando de forma creativa en la lectura dirigida.	166
Imagen No. 20. Monitoreando el acompañamiento en casa de un padre de familia	167
Imagen No. 21. Padre de familia entregando trabajo realizado en casa	168
Imagen No. 22. Madre de familia entregando trabajo realizado en casa	169

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Planificar actividades estratégicas para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes de segundo grado primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché, consta de cuatro capítulos, inicia desde el marco organizacional, continua con la fundamentación teórica, presentación de resultados y con el cuarto capítulo de discusión y análisis de resultados, así también, propuesta del plan de sostenibilidad y referencias bibliográficas.

Por lo cual desde el diagnostico institucional, se establece la identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir, por lo cual en este presente trabajo encontraremos información básica, tanto del municipio, como del establecimiento, a intervenir como lo es, la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pedro Jocopilas, así también datos y registros básicos.

Entre ellas denotamos tres marcos como lo son el marco epistemológico, en él se encuentra el contexto de las poblaciones donde se propondrá cambios y donde es importante desarrollar la producción y aprobación colectiva del conocimiento.

El siguiente es el marco de contexto educacional, en donde se establecen cinco indicadores y se describen como es la situación a nivel local y a nivel nacional, así también se encuentra el marco político el cual puede extraer su fuerza de los ámbitos más diversos de la vida humana, antagonismos religiosos, económicos, morales, etc. Por si mismos lo político no acota un campo propio de la realidad, sino un cierto grado de intensidad de la asociación o disociación de hombres. Sus motivos pueden ser de naturaleza religiosas, nacional, (en sentido étnico-cultural)

económica, etc., y tener en consecuencia en cada momento y época uniones y separaciones diferentes.

En cuanto a la Política Educativa, son parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión; el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil. Por lo cual el Ministerio de Educación las políticas se han establecido en planes en un margen de largo o corto plazo como lo constituye el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, mismo que comprende el pensamiento, la visión y la agenda, para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

Con ello establecemos también fundamentación teórica importante que establece la importancia del realizar proyectos que coadyuven al mejoramiento educativo en nuestros establecimientos, de diversos autores con aportación crucial en las diferentes temáticas tratadas en este proyecto.

Con ello también se contemplan la presentación de resultados, que se obtuvieron en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, tanto con los padres de familia como también con los estudiantes de segundo primario, que en su oportunidad se desarrolló de una manera fructífera.

También se elabora la discusión y análisis de resultados, en él se discutieron las actividades realizadas y algunas fundamentaciones de autores importantes que nos proporcionan aportaciones importantes en ella.

Por lo que el contenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo estriba en actividades que mejoran las habilidades lectoras de los estudiantes de segundo grado primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

En cuanto a la información institucional la Escuela Oficial Urbana Mixta se encuentra ubicada Frente al mercado a la par de la iglesia católica, San Pedro Jocopilas, municipio del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera departamental 9.8 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad bilingüe, aunque su población es bilingüe hay pocos docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma materno del niño; es decir el maya.

Así mismo, este establecimiento educativo cumple con un plan diario de clases, es decir que la enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, se atienden a niños y niñas entre las edades de 7 a 16 años, y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por; presidente, Antonio Ixcoy Pú, secretaria, Nancy Yosmara Castro Hernández, Tesorero; Pedro Grave López, Vocal I Daniel Calel Pu, Vocal II Lilian Bamahaca. La organización de padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de

Educación, como lo son; la refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, remozamiento, y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, Presidente, Keyli Yaneri Girón Jordán, Vicepresidente, Brayan Eduardo Julaj Grave, Secretaria, Melany Jennyfer Ixpec Reynoso, Tesorero; Ángela Elizabeth Chaperón Tamup, Vocal I; Bernardo Nicolás Quinillo Ambrocio, Vocal II; Daylin Modesta Natareno Samayoa, Vocal III; Cristian Josué Túm Velázquez, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula, respetar a los demás y hablar adecuadamente, luchan por mantener el patio limpio, utilizan los toneles para basura.

La misión del establecimiento: somos una institución en constante evolución, organizada, eficiente y eficaz, facilitador de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, encaminada a resultados, que tiende a aprovechar las oportunidades que nos brinda el presente siglo, enfatizada a caminar hacia una Guatemala mejor y sostenible con actividades innovadoras.

La visión del establecimiento: formar ciudadanos con independencia, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de nacer en este bello país, convencido en conseguir su desarrollo integral, con principios y valores que reflejen en el desarrollo de su vida frente a la sociedad en la que se va conviviendo.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene todas las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general y por grados la dosificación de las competencias, actividades a ejecutarse, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los

aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan semanal, y agenda pedagógica, en el cual se establecen las diversas actividades y los contenidos a desarrollar en cada grado y área respectiva al ciclo respectivo, también se cuenta con aprendizaje colaborativo, donde los docentes se reúnen para comunicar los avances de los estudiantes, y estrategias que están utilizando, para que la experiencia sea compartida, cuentan también con un aprendizaje participativo y significativo; en donde docentes se ayudan a prestar material didáctico y otro docente lo utilice, beneficiando el aprendizaje de los alumnos.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones: Cultura: que es la encargada de organizar actividades que desarrollen la parte integral del estudiante promoviendo festejos socioculturales, Días de acto cívico, día del cariño, carnaval, día de Tecún Umán, aniversario del establecimiento, día de la madre, día del padre, feria patronal, fiestas patrias, día del niño, Culminación de ciclo escolar o acto de graduación.

La comisión de deportes tiene a su cargo la promoción de valores deportivos como también, la planificación anual, de las actividades deportivas, las que se planifican atendiendo los detalles de los que integran la comisión y se aceptan lo que está plasmado en dicha planificación, esta se desarrolla a nivel escolar y en algunas ocasiones se toma en cuenta a los padres de familia cuando las oportunidades y la disposición de ellos pueda darse, con la finalidad que sean parte del desarrollo cultural de sus hijos.

La comisión de la Refacción Escolar es la que desempeña una función crucial y honrada, ya que maneja fondos dinerarios y utensilios de cocina, es la encargada de dar charlas a las madres de familia sobre la preparación y cuidado de los alimentos, de acuerdo con los manuales de menús proporcionados por el Ministerio de Educación, como también la distribución de alimentación escolar por grados, y la compra de la misma, promoviendo el servicio no lucrativo y social en el entorno escolar.

La Comisión de Disciplina, esta se encarga de mantener el orden y el cumplimiento del reglamento interno del establecimiento, realizando una planificación anual, en donde plasman las actividades que les atañen como también la elaboración del reglamento interno y las sanciones correspondientes si se diera incumplimiento a la misma, esta comisión coordina con el gobierno escolar para ejecutar algunas actividades.

La Comisión de Evaluación se encarga del control y registro de las evaluaciones objetivas y cuando fuere necesario de capacitar a los docentes para seguir la normativa que establece el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además después de la aplicación de cada prueba objetiva trimestralmente se revisan los avances de los niños y se registran con el propósito de mejorar la calidad educativa en el centro educativo.

La comisión Pedagógica es la que se encarga de la ardua tarea de planificar charlas a docentes sobre metodologías, técnicas, estrategias de aprendizajes que mejoren la labor docente, adaptando el tiempo para no perjudicar a los docentes, como también a invitar a personas con más experiencia o docentes innovadores para coordinar capacitaciones y tener buenos resultados en la práctica docente, como también ayudaran a resolver algún fenómeno educativo que este obstruyendo el alcance de la labor docente, para beneficiar no solo al estudiante sino también al docente.

Dentro de los modelos educativos principalmente se desarrolla en teorías con fines actualizadas de aprendizajes, con miras constructivistas, relacionadas con el CNB que actualmente rige la formación educativa en Guatemala, y las directrices que emite el Ministerio de Educación, lo cual hace que el estudiante sea un ser integral, participativo, activo, con juicio crítico, analítico y colaborativo, inmerso en su contexto intercultural bilingüe, sin que pierda y olvide su identidad cultural.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran:

Educadores por la paz, que promueve charlas con los estudiantes fortaleciendo temas de convivencia entre sus compañeros, o temas relevantes al estudiante.

Verde y Azul, que brinda material didáctico de diferentes tipos, con el único propósito de que el docente se agencie de recurso y material didáctico y forme rincones de aprendizaje en beneficio de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, supervisando siempre si el material que regalan está siendo bien utilizado.

El Ministerio de Educación, ayuda a la promoción de algunos programas educativos de apoyo lo cual contribuye a que el proceso educativo tenga más cobertura, como lo es; el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de algunos libros de texto, formación docente en algunas oportunidades.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la reparación de dos servicios sanitarios, el cual beneficio a los y las estudiantes para cubrir sus necesidades fisiológicas, y la reparación de la cocina, se aseguró la parte superior de las paredes, para evitar el robo de la refacción escolar y enseres de la cocina.

Actualmente están en ejecución los siguientes proyectos: construcción de un techo de un de los patios del establecimiento que servirá para que los estudiantes ya no sufran de lluvias o de días soleados cuando se festejen actividades culturales. Y la reconstrucción de un espacio que servirá para la dirección del centro educativo.

A. Indicadores educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de Edades

De la estimación de la población en San Pedro Jocopilas, Quiché para el año 2018 es de 31,950 habitantes, que se distribuye en el rango de edades siguientes:

Tabla No. 1.

Población por rango de edades		
Edades	Número y porcentaje	
0 – 4	4,318	13,51%
5 – 9	4,213	13,19%
10 – 14	4,149	12,99%
15 – 19	4,012	12,56%
20 – 24	3,334	10,44%
25 – 29	2,480	7,76%
30 – 34	1,720	5,38%
35 – 39	1,548	4,85%
40 – 44	1,338	4,19%
45 – 49	1,204	3,77%
50 – 54	874	2,74%
55 – 59	785	2,46%
60 – 64	601	1,88%
65 – 69	511	1,60%
70 – 74	360	1,13%
75 – 79	233	0,73%
80 – 84	129	0,40%

Fuente: INE, Censos 2018: XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

ii. Índice de desarrollo humano del municipio de San Pedro Jocopilas

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos). De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de San Pedro Jocopilas, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de 0.488%, distribuido en: salud 0.71%, educación 0.28% y nivel de vida 0.46%.

Tabla No. 2

Índices	A nivel departamental, Quiché	A nivel municipal, San Pedro Jocopilas
Índice de Desarrollo Humano	0.61%	0.48%
Salud	0.76%	0.71%
Educación	0.53%	0.28%
Nivel de Vida	0.54%	0.46%

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano 2016

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados:

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, cuenta con ciento sesenta y tres estudiantes de género masculino y ciento sesenta y seis de género femenino, haciendo un total de trescientos veintiséis estudiantes. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento), en el nivel primario del establecimiento.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla No. 3

Distribución de grados

GRADO	M	F	TOTAL GENERAL
PRIMERO	47	30	77
SEGUNDO	35	29	64
TERCERO	29	19	48
CUARTO	21	22	43
QUINTO	17	32	49
SEXTO	14	31	45
TOTAL	163	163	326

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Pedro Jocopilas, Quiché 2019

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

Nivel primario

Grado	Sección	Nombre de Docentes que Laboran en la EOUM JM
PRIMERO	A	Flor de María Girón Rivera de López
PRIMERO	B	Merci Kimberly Girón
SEGUNDO	A	Gloria Minta Mérida
SEGUNDO	B	Williams Girón Calderón
TERCERO	A	Blanca Miriam Girón López
TERCERO	B	Josefa Zapeta Zapeta
CUARTO	A	Bartola Hernández Méndez
CUARTO	B	Esmeralda Roosmery Gonzales
QUINTO	A	Jackelin Melissa Girón López
QUINTO	B	Irma Sara Higueros de Racancoj
SEXTO	A	Mayra Yojana Martínez
SEXTO	B	Josefa Magali Ramírez Barrios

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, San Pedro Jocopilas Quiché 2019

iv. Relación del alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en el nivel o ciclo educativo y el total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo son los suficientes para atender a la población matriculada en relación a los de primero a sexto grado primario.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, San Pedro Jocopilas, es regular debido que solo falta en una visita los siguientes; en los grados de primero 5 en una sección y 1 en la otra sección, segundo 1 en cada sección, tercero 1 en cada sección, cuarto faltaron 1 en una sección, en quinto 1 en una sola sección y en sexto ninguna, inasistencia injustificada, según lo que reporto la directora del plantel. Haciendo un promedio de 12 estudiantes al día.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina San Pedro Jocopilas, en los años del 2018, del 2-01-2018 al 31-10-2018 fueron 196 días laborados, más de los 189 días de clases activas que el MINEDUC, estableció, debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras

casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 día hábiles, para ese año. En el año 2019, del 02-01-2019 al 19-07-2019 fueron 126 días laborados.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina San Pedro Jocopilas Quiché, es el idioma K'iche', debido a que en nuestro centro educativo se reciben niños y niñas del área rural en su mayoría la matrícula escolar la integran estudiantes que son originarios de casi doce caseríos, sin embargo, la mayoría de los niños hablan su idioma español porque en algunas ocasiones es la que utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo.

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tiene una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, por tanto, tiene cierta dificultad en la escritura. Y de acuerdo a Educación Bilingüe Intercultural por cada año se hace mención de lo siguiente

Tabla No. 5

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Total	302	311	309	318	307
Maya	302	311	309	318	307

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

Descripción: en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son rezagados, es muy preocupante que el Ministerio de Educación, no produzca suficientes libros de acuerdo a las estadísticas y matriculas escolares actuales de cada año, lo cual en cada ciclo lectivo nos llegan menor cantidad de libros y la dificultad estriba en que los textos deben ser compartidos y eso dificulta que los estudiantes puedan realizar trabajos en casa o ejercicios individuales, no obstante a ello el fondo de los textos no están de acuerdo al contexto comunitario, lo cual perjudica en gran parte a los estudiantes y al docente.

Por lo cual, de acuerdo a las hojas de registro de libros recepcionados en la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Pedro Jocopilas, Quiché, hubo libros únicamente para primero, segundo primario y para el resto de grado ningún libro.

Tabla No. 6

Cantidad de libros recibidos							
Ciclo escolar 2019							
Texto	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	Total
Lenguaje	75	65	42	41	49	48	320
Matemática	75	65	42	41	49	48	320
C. Naturales	0	0	0	41	49	48	138
C. Sociales	0	0	0	41	49	48	138
Medio Social	75	65	42	0	0	0	182
K'iche'	75	65	42	41	49	48	320

Fuente: hoja de registro de libros recibidos en centro educativo año 2019.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es menester su organización y su funcionamiento debido a que su trabajo es coadyuvar a la directora del establecimiento para administrar y ejecutar los apoyos financieros como la ejecución de los programas de apoyo, que el Ministerio de Educación proporciona como los son: valija didáctica, alimentación escolar, los útiles escolares, remozamiento, entre otros.

La coordinación de trabajo de la Organización de Padres de Familia y la directora del centro educativo es recíproco, ya que tanto algunos documentos que les corresponde a la organización de padres son llenados por la directora para ayudar a la organización de padres de familia y ésta cuando corresponde ayuda a la directora a ejecutar los programas que son tanto para el beneficio de los miembros de la comunidad educativa.

Funciona también una organización de madres de familias, la cual se encarga de la organización de la refacción escolar y prestan colaboración a las dos cocineras, para la preparación de los alimentos de los estudiantes.

Existe también una organización de policía amigo, esta organización es integrada por un grupo de estudiantes, quienes se seleccionan por los grados del establecimiento, y estos se juramentan con la ayuda de la policía nacional civil del municipio, y dicha organización desarrolla funciones como de disciplina, control de buenos modales, vela por el respeto a las normas de disciplina que han sido implementadas en el establecimiento y en algunas oportunidades representa al establecimiento en recibimiento de autoridades importantes al establecimiento y en las actividades culturales que estén planificadas.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 4 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno de la EOUM JM, San Pedro Jocopilas, Quiché

Año 2015

A nivel interno de la escuela: Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 146 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 30, segundo grado con edad de 8 años, un total 25, tercero en edad de 9 años, un total de 20, cuarto en edad de 10 años un total de 23, quinto en edad de 11 años, un total de 24 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 24 niños.

Año 2016

A nivel interno de la escuela: Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 148 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 38, segundo grado con edad de 8 años, un total 22, tercero en edad de 9 años, un total de 21, cuarto en edad de 10 años un total de 28, quinto en edad de 11 años, un total de 19 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 20 niños.

Año 2017

A nivel interno de la escuela: Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 144 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 39, segundo grado con edad de 8 años, un total 22, tercero en edad de 9 años, un total de 25, cuarto en

edad de 10 años un total de 20, quinto en edad de 11 años, un total de 23 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 15 niños.

Año 2018

A nivel interno de la escuela: Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 146 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 24, segundo grado con edad de 8 años, un total 29, tercero en edad de 9 años, un total de 24, cuarto en edad de 10 años un total de 22, quinto en edad de 11 años, un total de 27 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 20 niños.

Año 2019

A nivel interno de la escuela: Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 144 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 35, segundo grado con edad de 8 años, un total 24, tercero en edad de 9 años, un total de 26, cuarto en edad de 10 años un total de 20, quinto en edad de 11 años, un total de 19 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 20 niños.

- ii. Escolarización por edades simples, incorporación en primario en edad esperada.

Año 2015

A nivel interno de la escuela: Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 319 niños por edades simples, incorporación a primario en edad esperada, distribuidos en los grados correspondientes: Primer grado 62, con edad de esperada de 7 años un total de 30 y 32 con sobre edad, segundo grado 55, con edad esperada de 8 años, un total 25 y 30 con sobre edad, tercero grado 67, con

edad esperada de 9 años, un total de 20 y 47 con sobre edad, cuarto grado 48, con edad esperada de 10 años un total de 23 y 25 con sobre edad, quinto grado 48, con edad esperada de 11 años, un total de 24 y 24 con sobre edad y sexto grado 39, con edad esperada de 12 años, un total de 24 y 15 con sobre edad.

Año 2016

A nivel interno de la escuela: Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 321 niños por edades simples, incorporación a primario en edad esperada, distribuidos en los grados correspondientes: Primer grado, 65 con edad de esperada de 7 años un total de 38 y 27 con sobre edad, segundo grado 52, con edad esperada de 8 años, un total 22 y 30 con sobre edad, tercero grado 51, con edad esperada de 9 años, un total de 21 y 30 con sobre edad, cuarto grado 68, con edad esperada de 10 años un total de 28 y 40 con sobre edad, quinto grado 39, con edad esperada de 11 años, un total de 19 y 20 con sobre edad y sexto grado 46, con edad esperada de 12 años, un total de 20 y 26 con sobre edad.

Año 2017

A nivel interno de la escuela: Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 320 niños por edades simples, incorporación a primario en edad esperada, distribuidos en los grados correspondientes: Primer grado 76, con edad de esperada de 7 años un total de 39 y 37 con sobre edad, segundo grado 52, con edad esperada de 8 años, un total 22 y 30 con sobre edad, tercero grado 50, con edad esperada de 9 años, un total de 25 y 25 con sobre edad, cuarto grado 57, con edad esperada de 10 años un total de 20 y 37 con sobre edad, quinto grado 52, con edad esperada de 11 años, un total de 23 y 29 con sobre edad y sexto grado 33, con edad esperada de 12 años, un total de 15 y 18 con sobre edad.

Año 2018

A nivel interno de la escuela: Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 333 niños por edades simples, incorporación a primario en edad esperada, distribuidos en los grados correspondientes: Primer grado 82, con edad de esperada de 7 años un total de 44 y 36 con sobre edad, segundo grado 50, con edad esperada de 8 años, un total 29 y 21 con sobre edad, tercero grado 48, con edad esperada de 9 años, un total de 24 y 24 con sobre edad, cuarto grado 50, con edad esperada de 10 años un total de 22 y 28 con sobre edad, quinto grado 52, con edad esperada de 11 años, un total de 27 y 25 con sobre edad y sexto grado 51, con edad esperada de 12 años, un total de 20 y 31 con sobre edad.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primario, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interno de la EOUM Jornada Matutina San Pedro Jocopilas. Quiché

Año 2015

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 30

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 38

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 39

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 44

Año 2019:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 35

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interno de la EOUM Jornada Matutina San Pedro Jocopilas, Quiché

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 32, segundo grado, 30, tercer grado, 47, cuarto grado, 25, quinto grado, 24 y sexto grado 15.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 27, segundo grado, 30, tercer grado, 30, cuarto grado, 40, quinto grado, 20 y sexto grado 26.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado, 37, segundo grado, 30, tercer grado, 25, cuarto grado, 37, quinto grado, 29 y sexto grado 18.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado, 38, segundo grado, 21, tercer grado, 24, cuarto grado, 28, quinto grado, 25 y sexto grado 31.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EOUM Jornada Matutina San Pedro Jocopilas, Quiché.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 62 alumnos inscritos, promovieron 47. Segundo grado, de los 55 alumnos inscritos, promovieron 51. Tercer grado, de los 67 alumnos inscritos, promovieron

63. Cuarto grado, de los 48 alumnos inscritos, promovieron 41. Quinto grado, de los 48 alumnos inscritos, promovieron 47, Sexto grado, de los 39 alumnos inscritos, promovieron 38.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 65 alumnos inscritos, promovieron 47. Segundo grado, de los 52 alumnos inscritos, promovieron 47. Tercer grado, de los 51 alumnos inscritos, promovieron 48. Cuarto grado, de los 68 alumnos inscritos, promovieron 54. Quinto grado, de los 39 alumnos inscritos, promovieron 39, Sexto grado, de los 46 alumnos inscritos, promovieron 46.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 76 alumnos inscritos, promovieron 43. Segundo grado, de los 52 alumnos inscritos, promovieron 41. Tercer grado, de los 50 alumnos inscritos, promovieron 46. Cuarto grado, de los 57 alumnos inscritos, promovieron 50. Quinto grado, de los 52 alumnos inscritos, promovieron 51, Sexto grado, de los 33 alumnos inscritos, promovieron 33.

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 82 alumnos inscritos, promovieron 59. Segundo grado, de los 50 alumnos inscritos, promovieron 50. Tercer grado, de los 48 alumnos inscritos, promovieron 46. Cuarto grado, de los 50 alumnos inscritos, promovieron 48. Quinto grado, de

los 52 alumnos inscritos, promovieron 43, Sexto grado, de los 51 alumnos inscritos, promovieron 48

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la ficha escolar del ministerio de educación, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EOUM Jornada Matutina San Pedro Jocopilas, Quiché.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 62 alumnos inscritos, NO promovieron 15.

Segundo grado:

De los 55 alumnos inscritos, NO promovieron 5 y se RETIRO 1.

Tercer grado:

De los 67 alumnos inscritos: NO promovieron 4.

Cuarto grado:

De los 48 alumnos inscritos, NO promovieron 7.

Quinto grado:

De los 48 alumnos inscritos, NO promovieron 1.

Sexto grado:

De los 39 alumnos inscritos, NO promovieron 1.

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 65 alumnos inscritos, NO promovieron 17 y se RETIRÓ 1.

Segundo grado:

De los 52 alumnos inscritos, NO promovieron 05.

Tercer grado:

De los 51 alumnos inscritos, NO promovieron 03.

Cuarto grado:

De los 68 alumnos inscritos, NO promovieron 14.

Quinto grado:

De los 39 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Sexto grado:

De los 46 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 76 alumnos inscritos, NO promovió 32 y se RETIRÓ 1.

Segundo grado:

De los 52 alumnos inscritos, NO promovieron 10 y se RETIRARON 1.

Tercer grado:

De los 50 alumnos inscritos, NO promovieron 05 y se RETIRARON 1.

Cuarto grado:

De los 57 alumnos inscritos, NO promovió 07.

Quinto grado:

De los 52 alumnos inscritos, NO promovió 01.

Sexto grado:

De los 33 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 82 alumnos inscritos, NO promovieron 23.

Segundo grado:

De los 50 alumnos inscritos, NO promovieron 04.

Tercer grado:

De los 48 alumnos inscritos, NO promovieron 03.

Cuarto grado:

De los 50 alumnos inscritos, NO promovió 01.

Quinto grado:

De los 52 alumnos inscritos, NO promovieron 04 y se RETIRARON 3.

Sexto grado:

De los 51 alumnos inscritos, NO promovió 01.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo

Año 2015

La tasa de la conservación de la matrícula de los estudiantes en el año 2015, fueron inscritos 319 en abril y un inscrito más, llegaron a 320 inscritos en un año base, y permanecen dentro del sistema educativo los 320 estudiantes, completando el ciclo correspondiente.

Año 2016

La tasa de la conservación de la matrícula de los estudiantes en el año 2016, fueron inscritos 321, en un año base, y permanecen dentro del sistema educativo los 320 estudiantes, completando el ciclo correspondiente.

Año 2017

La tasa de la conservación de la matrícula de los estudiantes en el año 2017, fueron inscritos 320, en un año base, y permanecen dentro del sistema educativo los 319 estudiantes, completando el ciclo correspondiente.

Año 2018

La tasa de la conservación de la matrícula de los estudiantes en el año 2018, fueron inscritos 333, en un año base, y permanecen dentro del sistema educativo los 330 estudiantes, completando el ciclo correspondiente.

vii. Finalización de nivel

La tasa de finalización por nivel indica el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Año 2015

La tasa de finalización por nivel de la matrícula final de los estudiantes en el año 2015, inscripción final fueron de 320 estudiantes, promovidos al final 287 estudiantes distribuidos en grados de la siguiente manera; Primer grado en la inscripción final fueron 62, de ellos 47 promovidos y 15 no promovidos, segundo grado en la inscripción final fueron 56, de ellos 51 promovidos y 5 no promovidos, tercer grado en la inscripción final fueron 67, de ellos promovidos 63 y 4 no promovidos, cuarto grado en la inscripción final fueron 48, de ellos 41 promovidos y 7 no promovidos, quinto grado en la inscripción final fueron 48, de ellos promovidos 47 y 1 no promovidos, sexto grado en la inscripción final fueron 39, de ellos 38 promovidos y 1 no promovidos

Año 2016

La tasa de finalización por nivel de la matrícula final de los estudiantes en el año 2016, inscripción final fueron de 320 estudiantes, promovidos al final 281 estudiantes distribuidos en grados de la siguiente manera; Primer grado en la inscripción final fueron 64, de ellos 47 promovidos y 17 no promovidos, segundo grado en la inscripción final fueron 52, de ellos 47 promovidos y 5 no promovidos, tercer grado en la inscripción final fueron 51, de ellos promovidos 48 y 3 no promovidos, cuarto grado en la inscripción final fueron 68, de ellos 54 promovidos y 14 no promovidos, quinto grado en la inscripción final fueron 39, de ellos promovidos 39 y 0 no promovidos, sexto grado en la inscripción final fueron 46, de ellos 46 promovidos y 0 no promovidos

Año 2017

La tasa de finalización por nivel de la matrícula final de los estudiantes en el año 2015, inscripción final fueron de 319 estudiantes, promovidos al final 264

estudiantes distribuidos en grados de la siguiente manera; Primer grado en la inscripción final fueron 75, de ellos promovidos 43 y 32 no promovidos, segundo grado en la inscripción final fueron 51, de ellos 41 promovidos y 10 no promovidos, tercer grado en la inscripción final fueron 51, de ellos promovidos 46 y 5 no promovidos, cuarto grado en la inscripción final fueron 57, de ellos 50 promovidos y 7 no promovidos, quinto grado en la inscripción final fueron 52, de ellos promovidos 51 y 1 no promovidos, sexto grado en la inscripción final fueron 33, de ellos 33 promovidos y 0 no promovidos.

Año 2018

La tasa de finalización por nivel de la matrícula final de los estudiantes en el año 2015, inscripción final fueron de 330 estudiantes, promovidos al final 294 estudiantes distribuidos en grados de la siguiente manera; Primer grado en la inscripción final fueron 82, de ellos 59 promovidos y 23 no promovidos, segundo grado en la inscripción final fueron 54, de ellos 50 promovidos y 4 no promovidos, tercer grado en la inscripción final fueron 49, de ellos promovidos 46 y 3 no promovidos, cuarto grado en la inscripción final fueron 49, de ellos 48 promovidos y 1 no promovidos, quinto grado en la inscripción final fueron 47, de ellos promovidos 43 y 4 no promovidos, sexto grado en la inscripción final fueron 49, de ellos 48 promovidos y 1 no promovidos.

ix. Repitencia por grado y nivel

La tasa de Repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado.

Año 2015

La tasa de Repitencia al terminar el ciclo escolar se reportan de la siguiente manera: Primer grado, 25.76%, de repitencia. Segundo grado, 12.5% de repitencia. Tercer grado, 11.54% de repitencia. Cuarto grado, 15%. Quinto grado, 4.35%. Sexto grado, 1.96% de repitencia.

Año 2016

La tasa de Repitencia al terminar el ciclo escolar se reportan de la siguiente manera: Primer grado, 9.68%, de repitencia. Segundo grado, 20% de repitencia. Tercer grado, 1.49% de repitencia. Cuarto grado, 2.08%. Quinto grado, 8.33%. Sexto grado, 2.56% de repitencia.

Año 2017

La tasa de Repitencia al terminar el ciclo escolar se reportan de la siguiente manera: Primer grado, 26.15%, de repitencia. Segundo grado, 9.62% de repitencia. Tercer grado, 3.92% de repitencia. Cuarto grado, 14.71%. Quinto grado, 0%. Sexto grado, 0% de repitencia.

Año 2018

La tasa de Repitencia al terminar el ciclo escolar se reportan de la siguiente manera: Primer grado, 43.42%, de repitencia. Segundo grado, 11.54% de repitencia. Tercer grado, 8% de repitencia. Cuarto grado, 5.26%. Quinto grado, 0%. Sexto grado, 0% de repitencia.

x. Deserción por grado o nivel

La deserción se da por los alumnos que son retirados quienes abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo el mismo y obligándolos a repetir el grado si desean continuar sus estudios.

Año 2015

La tasa de deserción al terminar el ciclo escolar se reportan de la siguiente manera: Primer grado, 0 retirados. Segundo grado, 1 de retirados. Tercer grado, 0 de retirados. Cuarto grado, 0 retirados. Quinto grado, 0 retirados. Sexto grado, 0 de retirados.

Año 2016

La tasa de deserción al terminar el ciclo escolar se reportan de la siguiente manera: Primer grado, 1 retirados. Segundo grado, 0 retirados. Tercer grado, 0 de retirados. Cuarto grado, 0 retirados. Quinto grado, 0 retirados. Sexto grado, 0 de retirados.

Año 2017

La tasa de deserción al terminar el ciclo escolar se reportan de la siguiente manera: Primer grado, 1 retirados. Segundo grado, 1 de retirados. Tercer grado, 0 de retirados. Cuarto grado, 0 retirados. Quinto grado, 0 retirados. Sexto grado, 0 de retirados.

Año 2018

La tasa de deserción al terminar el ciclo escolar se reportan de la siguiente manera: Primer grado, 0 retirados. Segundo grado, -4 retirados. Tercer grado, -1 de retirados. Cuarto grado, 1 retirados. Quinto grado, 5 retirados. Sexto grado, 2 de retirados.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (comunicación y lenguaje y matemática de primero, tercero y sexto grado “logro y no logro”)

i. Resultado de lectura: Primer grado Primario (1º.) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 7

Resultados de lectura primer grado		
Cantidad de niños	Logro	No logro
82	90 %	10%

Fuente: Investigación a nivel interno de la EOUM JM, San Pedro Jocopilas

ii. Resultados de matemáticas: Primer grado primario (1º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 8

Resultados de matemática primer grado		
Cantidad de niños	Logro	No logro
82	85%	15%

Fuente: Investigación a nivel interno de la EOUM JM San Pedro Jocopilas

iii. Resultados de lectura: Tercer grado primario (3º.). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

Tabla No. 9

Resultados de lectura, tercero primario		
Cantidad de niños	Logro	No logro
48	90%	10%

Fuente: Investigación a nivel interno de la EOUM JM San Pedro Jocopilas

iv. Resultados de matemática: Tercer grado primario (3°).
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática

Tabla No. 10

Cantidad de niños	Logro	No logro
48	80%	20%

Fuente: Investigación a nivel interno de la EOUM JM San Pedro Jocopilas

v. Resultados de lectura: sexto grado primario (6°). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

Tabla No. 11

Cantidad de niños	Logro	No logro
51	92%	8 %

Fuente: Investigación a nivel interno de la EOUM JM San Pedro Jocopilas

vi. Resultados de matemática: sexto grado primario (6°).
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática

Tabla No. 12

Cantidad de niños	Logro	No logro
51	89%	11%

Fuente: Investigación a nivel interno de la EOUM JM San Pedro Jocopilas

vii. Resultados SERCE: 3° y 6° primario, Lectura y Matemáticas.

Tabla No. 13

Logro en lectura de sexto primario en el departamento de Quiché

Municipios	Logro En Lectura Sexto Primario, Quiché						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
Pachalum	26.00%	34.00%	22.91%	30.64%	30.02%	37.13%	76.67%
Ixcán	16.00%	10.48%	15.11%	15.25%	6.05%	47.94%	55.90%
Santa Cruz Del Quiché	25.00%	32.00%	36.79%	20.56%	15.32%	44.60%	50.52%
Chinique	41.00%	29.00%	39.42%	33.00%	33.79%	43.93%	35.72%
Santo Tomás Chichicastenango	17.80%	3.00%	22.00%	24.71%	4.28%	3.80%	24.81%
San Pedro Jocopilas	10.00%	6.00%	6.95%	6.70%	12.14%	15.06%	24.32%
San Antonio Ilootenango	4.00%	12.00%	17.99%	3.42%	8.40%	22.09%	24.20%
Zacualpa	28.72%	38.00%	44.17%	25.90%	22.52%	19.69%	24.07%
Chiché	10.00%	13.68%	11.80%	14.29%	4.33%	8.57%	18.52%
Patzité	12.00%	17.00%	13.68%	12.93%	20.15%	3.33%	18.18%
San Bartolomé Jocotenango	12.00%	9.00%	0.00%	8.99%	8.78%	7.30%	10.42%
Sacapulas	8.00%	13.00%	18.24%	10.32%	0.51%	8.29%	9.68%
Joyabaj	0.00%	13.00%	4.25%	6.66%	17.45%	2.18%	8.47%
Chicamán	4.00%	10.00%	15.95%	8.49%	3.66%	2.80%	6.56%
Chajul	6.00%	4.00%	13.13%	2.91%	4.14%	2.99%	3.45%
Nebaj	0.00%	9.00%	14.29%	3.64%	8.57%	2.78%	3.17%
San Miguel Uspantán	0.00%	12.92%	15.96%	6.06%	9.58%	0.00%	3.17%
Canillá	22.00%	21.00%	24.61%	31.20%	48.52%	32.41%	0.00%
Cunén	3.00%	6.00%	13.02%	4.24%	8.74%	0.00%	0.00%
San Andrés Sajcabajá	14.00%	0.00%	8.60%	0.00%	3.33%	0.00%	0.00%
San Juan Cotzal	4.00%	7.00%	15.71%	3.63%	6.06%	0.00%	0.00%

Playa Grande	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Logro Departamental	10.48%	24.82%	21.40	14.09%	9.81%	14.63%	20.16%
Logro Nacional	24.18%	38.23%	35.31%	30.88%	30.06%	35.66%	40.40%

B. Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Pedro Jocopilas, El Quiché, fue construida aproximadamente en el año de 1966 con la iniciativa de un grupo de padres de familia para poder darle un mejor educación a sus hijos e hijas, ya que donde funcionaba la escuelita era en las instalaciones de la municipalidad, la cual constaba de una pequeña galera hecha de durpanel, lámina, duralita y madera en las instalaciones del parque del municipio, específicamente frente a la iglesia católica del municipio, la cual estaba en muy malas condiciones, por la misma razón surgió la idea de solicitar un terreno, que fue donado por la municipalidad siendo los padres de familia quienes iniciaron a trabajar emparejando el terreno y destruyendo una pila comunal que había en el terreno. Fue mucha la ayuda que dieron para construir seis aulas puras, dirección, guardianía, cuarto para refacción escolar y unidades sanitarias. Teniendo una capacidad para atender a 240 alumnos en una sola jornada, el área consta de 262.44 metros cuadrados. En dicha actividad estuvieron presentes; el Gobernador Departamental Coronel Lisandro I. Gamboa G.; Ingeniero Enrique Prera Sierra, representante de Distrito Escolar número 23; director del establecimiento Profesor Teodoro Jorge Motta Girón; Profesor Jesús Barrios Rodríguez, Presidente del comité local; Reverendo Pedro María Belzunegui sacerdote de la iglesia católica; miembros del magisterio local, profesores María G. Peláez y Cristóbal Rivera; miembros de la corporación municipal, alumnos y alumnas del plantel así como vecinos de este municipio, todos y todas con la misma alegría de ver un edificio de buenas condiciones para sus hijos e hijas, y que el cual al terminar el trabajo de construcción todos y todas celebraron con una reunión entonando el himno nacional de Guatemala, seguidamente hacen entrega de las llaves al director del establecimiento por parte del representante del Ministerio de Educación Ingeniero

Enrique Prera Sierra, también hicieron entrega de diplomas a representantes de diferentes instituciones, de la misma manera realizaron la develación de la placa conmemorativa por el gobernador y el representante del Ministerio de Educación, de la misma manera y sin hacer falta se realizó la bendición del Edificio Escolar por el Reverendo Pedro María Belzunegui. Desde aquellos años de iniciativa que fueron las primeras aulas que lograron construir, se inició trabajando para la ampliación del mismo edificio para darles una mejor atención a los alumnos y alumnas y como no habían pupitres, mesas, sillas, entonces optaron por comprar los padres de familia mesas y sillas pequeñas para cada uno de sus hijos, mientras que los que no podían comprar únicamente llevaron tablas y piedras para acomodar el lugar de sus hijos. Seguidamente lograron también gestionar otras cuatro aulas dejando un patio en medio de ambas aulas y construyendo también una cancha de básquet bol, que también es utilizada como cancha de futbol para la recreación de los niños a medida que los años pasaron las gestiones siguieron y se construyeron tres aula más, así que actualmente contamos ahora con trece aulas para poder atender a 400 alumnos, trabajando doce maestros en las aulas, dos maestros de educación física, un conserje, dos cocineras, y una directora técnica. De la misma manera está conformado el consejo de padres de familia OPF, gobierno escolar y las diferentes comisiones que velan por el bien de nuestro establecimiento y específicamente de nuestros niños y niñas, formando de alguna manera la comunidad educativa. En la actualidad tenemos la visión de poder solicitar ayuda a diferentes instituciones para poder remodelar nuestras instalaciones en un segundo nivel para tener una mejor cobertura estudiantil.

1.1.2 Marco Epistemológico

En el marco epistemológico se denotan algunos indicadores que fueron tomados desde el contexto del lugar a intervenir por lo cual entre los Indicadores tenemos:

- A. Los niños dominan más el idioma materno
- B. La desnutrición en hogares de niños y niñas

- C. La Repitencia dificulta que el niño sea crítico
- D. No se siente motivado el estudiante para permanecer en la escuela
- E. El desconocimiento a una buena alimentación crea sobre edad

a. Idioma

La información recabada en la comunidad es de carácter cultural. En los cuales los niños dominan más el idioma materno, se realizó una entrevista dentro del establecimiento y con padres y madres de familia, acerca de algunos indicadores que se presentan según el estudio de campo.

Al entrevistarlos nos comentó el señor Pedro López Raguex; que los estudiantes les cuesta hablar el idioma español, porque en la casa los dejamos con sus mamas, y nosotros salimos a trabajar, entonces les cuesta más cuando están cursando los primeros grados, porque solo entienden el idioma K'iche'. Me doy cuenta que a veces ni entiende la tarea o los ejercicios que la maestra le deja, y le dificulta más cuando la maestra le pone a leer, casi no quiere porque le cuesta, y se desespera y deja de ir a la escuela porque se encapricha y ya no va.

Por lo tanto partiendo de estos datos que pudo arrojar las entrevistas realizadas llegamos a la conclusión, que la ideología cultural de los padres de familia es muy importante, de cómo puedan visualizar la educación de sus hijos y adonde quieren conducir la vida de sus hijos, ya que son los padres los que guían a sus hijos y responsables de ellos, es por ello que es necesario concientizarlos que el único camino que nos llevara a ser mejores personas y erradicar la pobreza en las familias, es motivando a los estudiantes a que estudien y a hablarles en los dos idiomas tanto en idioma k'iche' y español, para que sus hijos no se les dificulte aprender a leer en los primeros grados.

b. La desnutrición

La limitante del fracaso escolar de alumnos que reprobaron o se inscribieron pero no finalizaron debido a desnutrición es de carácter cultural, porque sufren de algunas enfermedades por mal nutridos, para obtener datos sobre este indicador, conversamos con los docentes del establecimiento y ellos indicaban que en algunas oportunidades han observado que los estudiantes reprueban en sus grados, son niños que están mal nutridos en sus hogares y que aunque en la escuela se les brinde desayunos escolares o inclusive almuerzos escolares, es solo un tiempo de comida, mientras que en sus casas los dos tiempos de comida son precarias ya que los padres de familia no tienen como sustentarse y sus comidas no son balanceadas, ni las más adecuadas en higiene, una docente llamada Josefa Magali Ramírez Barrios, expreso que algunos padres le han comentado que en varias oportunidades las madres son solteras y trabajan de servidoras domésticas, por lo que en oportunidades sus hijos pierden el grado porque no aprenden y no rinden académicamente como se espera, y en otras oportunidades mejor se retiran ya que cuando las madres ya no tienen mucha comida los mandan a trabajar, para ganar el sustento de la comida.

Considerando que con esta información, podemos determinar que uno de los problemas que el niño reprueba el año y causa fracaso escolar, es debido a que los padres de familia no se responsabilizan para que sus hijos estén bien nutridos y disfruten de una alimentación que llegue a sustentar su cuerpo humano ya que ellas buscan como sustituir esa alimentación que es una necesidad en el crecimiento no solo físico de los niños, sino también un crecimiento mental que permita que ellos desarrollen su potencial, en la enseñanza y aprendizaje.

c. La Repitencia

Los niños y niñas lleguen a repetir el grado que cursan es de carácter social, porque a los padres no les interesa que aprueben el año escolar, en este indicador se entrevistó a los docentes del establecimiento, ellos indican que la causa es que los padres no les interesa si su hijo promueve o no promueve el grado, entonces

al repetir su grado no les molesta que sus hijos repita el grado, simplemente no les interesa, ya que los padres expresan que es problema de los docentes, ellos son los que llevan el control de sus hijos en el establecimiento.

Se entrevistaron también verbalmente a once docentes del establecimiento y expresaban que a los niños les afecta la Repitencia, puesto que el estudiante reaccionaban más callado el próximo año que repetía el grado, y menos participativo, y en algunas oportunidades veía aburrida la clase los niños y niñas, que los padres de familia han perdido la autoridad sobre los niños y niñas, y que esto ha venido a influenciar en muchos aspectos, y uno de ello es en la alimentación de sus hijos, que ahora se les da de comer lo que ellos quieren aunque esto no tenga nada de alimento, que lo niños y niñas deciden a qué hora van a comer.

Los estudiantes que logran tener la capacidad de emitir juicios o pensamientos críticos en el aula generalmente son estudiantes de éxito, en algunas oportunidades el estudiante no ha desarrollado este tipo de habilidad por lo que las clases se convierten en aburridas por lo que en algunas oportunidades el estudiante repite el grado, lo cual es frustrado en su persona.

d. Permanencia Escolar

La permanencia del estudiante en el establecimiento concierne al carácter psicológico, al evidenciar que el niño no se siente motivado para que logre permanecer en la escuela todo el ciclo escolar, se registró dos entrevistas extraordinarias.

Se entrevistó a los docentes del establecimiento sobre este indicador, una de ellas es, la docente Mayra Yohana Martínez, quien expreso que los estudiantes muchas veces llegan al establecimiento con muchos problemas familiares como desintegración familiar, divorcio de los padres, violencia intrafamiliar y eso hace

que él tenga un comportamiento inadecuado hasta inclusive antisocial escolar, lo cual hace que cuando se le trate de llamar a la compostura o bien se le corrija sus errores, se moleste y deje de ir a la escuela, porque no encuentra satisfacer sus placeres o desahogos en su personalidad.

Con esos datos podemos conjeturar que hay que concientizar tanto a los padres de familia, como a los docentes del establecimiento para que ambos le den importancia a esos estudiantes, y que deben ser atendidos con un trato especial o individualizado, tomando en cuenta que la actitud de los estudiantes puede ser moldeable y corregir esas actitudes, esforzándose los docentes, sabiendo del daño psicológico que los estudiantes pueden sufrir sin expresar nada, y que mejor aún si tanto los padres de familia como los docentes se unen como equipo de trabajo, para ayudar a los estudiantes y lograr su permanencia en el establecimiento, sabiendo que no puede estar en mejor lugar que el establecimiento si éste cumple las expectativas de un lugar agradable para él.

e. La Sobre Edad

En cuanto a la información recabada este indicador concierne al carácter social, se entrevistó a los padres de familia y el señor Manuel Pérez Jax, nos expresaba, que a sus hijos de primer grado no los inscribía a los siete años debido a que para él sus hijos son muy pequeños casi no crecen mucho, entonces tal vez los pegan los niños de grados altos, mejor lo inscribo hasta que tengan nueve años, y además que el estudio representa gasto.

Otra madre de familia entrevistada fue la señora Juana Ajbac Ixcoy, quien expresó que su hijo cursa el segundo grado y tiene 15 años, cuando se le pregunto porque inscribió muy tarde a su hijo, nos respondió, que lo inscribió a los doce años y que él ha perdido tres veces primer grado, pero saber porque pierde si yo cuando se viene a la escuela les mando su desayuno que es un jugo y una galletita, porque a mí no me da tiempo de hacerle su desayuno, porque yo trabajo y en algunos

días así sin desayuno lo mando a estudiar, porque no tiene hambre o ya no quieren comer sus jugos, mejor solo le doy su dinero para que lo gasten en la hora de recreo.

Con ello nos damos cuenta que hay que sensibilizar a los padres para que nutran bien a sus hijos, ya que es importante que el estudiante no carezca de una saludable alimentación, para que este rinda bien en su ciclo escolar, así también de charlar con los padres de familia comprometiéndolos a que inscriban a sus hijos en la edad respectiva, ya que eso perjudica su entorno escolar.

1.1.3 Marco del contexto educacional

El marco contextual está elaborado con base a los indicadores educativos que se obtuvieron a nivel local, es decir dentro del establecimiento educativo, con la finalidad de investigar si son las mismas a nivel nacional para comprender la situación contextual de mi país. A continuación se detallan los indicadores educativos:

A. Idioma Utilizado cuando el niño llega a la escuela

El idioma es una limitante que las niñas y niños afrontan día a día en el establecimiento, debido a que es la forma en que utiliza para comunicarse, para la realización de varias actividades y el desarrollo de cada clase y grados. Las etapas del idioma como hablar, leer y escribir nos preparan para lograr capacidades de hablar y entender los que deseamos, a través de comunicación, y con ello lograr un aprendizaje de calidad, sin embargo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Pedro Jocopilas, Quiché, en el grado de primero y segundo primario en su mayoría no pueden realizar las tareas en casa, debido a que no entienden el idioma español, ya que estos tienen como primer idioma o idioma materno el idioma K'iche', aunque la escuela tiene la modalidad bilingüe.

Lo que llega a perjudicar en el aprendizaje de los estudiantes, ya que a temprana edad ellos no realizan las tareas en su casa porque no comprenden el idioma español, no realizan lo que se les solicita para la clase, y las actividades en el aula son tediosas y muy poco participativas, debido a que en algunas oportunidades el docente es monolingüe, lo cual es aún más complicado ya que tanto el alumno, como el docente no pueden interactuar mucho debido a que no pueden comunicarse con mayor facilidad.

En los resultados a nivel nacional también se ven reflejados esta situación, Guatemala es un país rico en tradiciones y cultura, por lo cual ha sido fuerte la valentía por brindar una educación de calidad que abra espacios con dignidad, a si también compartir con los estudiantes un aprendizaje significativo y de acuerdo a su contexto, siempre luchando por dar lo mejor como docentes a nuestros estudiantes, enfocando siempre a una educación con aspectos de interculturalidad y multiculturalidad de nuestra Guatemala, atendiendo también de que nuestro país se desarrolla bajo las cuatro culturas que la componen y que en cierta manera la comprometen a desarrollar la educación atendiendo la cultura maya, la cultura Ladina, la cultura Garífuna y la cultura Xinca.

En muchas ocasiones se ha visto en la comunidad que el idioma es lo que menos les interesa a los docentes y no les importa que ésta sea una limitante que entorpece hasta cierto punto el aprendizaje de los estudiantes, a nivel nacional hablamos de que se comparten cuatro culturas, por lo cual el niño o la niña le es más complicado ya que desde el primer año ve entorpecido su idioma materno, y se le obliga a que hablen en un segundo idioma que es el idioma español, el niño en su lengua materna lo logra desarrollar todas las habilidades y en el proceso de enseñarle un segundo idioma, en varias oportunidades se ve frustrado en aprender el segundo idioma aprendiendo solo lo básico y en algunas oportunidades solo lo aprende a leer y a escribir, pero no a hablar ni comprender.

Por lo que considero que a nivel local como a nivel nacional el idioma en los estudiantes alcanza en gran dimensión una limitante que puede ser disminuida con el esfuerzo del docente que es consciente y que ésta convencido que al niño de primer año debe de ayudársele en su idioma materno y paralelamente se debe desarrollar también habilidades del idioma en su segundo idioma para fortalecer el primero, de allí si no se desarrolla en el área rural de forma consiente solo se frustrara al educando en sus primeros años educativos.

B. Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el desarrollo del aprendizaje se dan algunos factores que intervienen de manera crítica y en algunas ocasiones interesantes, en la comunidad de San Pedro Jocopilas, los estudiantes que se inscriben al inicio del año de los cuatro años atrás a la fecha existe un 11% de estudiantes que reprobaron el grado, lo cual es preocupante y necesario debido a que el Ministerio de Educación invierte Q. 208,630.00, en refacción escolar, útiles escolares y fondo de gratuidad, valija didáctica, por lo cual del 100% que se inscriben en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Pedro Jocopilas solo el 89% de niños ganan el grado, generalmente este 11 % de estudiantes son alumnos de primer y segundo grado primario.

Por lo que la barrera en el fracaso escolar está en que los niños no son bien alimentados higiénicamente por lo cual tienen a descuidarse y presentan enfermedades, por lo cual ellos no se sienten capaces de aprender y no se adaptan a esta limitante en los primeros años.

Los padres de familia a nivel nacional se preocupan de que sus hijos tengan ciertas necesidades básicas y una de ellas es la alimentación y la educación en los primeros años escolares, por lo que según estadísticas a nivel los padres de familia, buscan un empleo para poder cubrir sustento y otras necesidades básicas

de sus hijos por lo que esta limitante se ve con poca frecuencia a nivel nacional, pero no es así en las áreas rurales de nuestro país debido al grado de bajo nivel escolar que los padres poseen, éstos se preocupan muy poco de sus hijos, y ello ocasiona el fracaso escolar, en cambio a nivel nacional la mayoría de niños inscritos en primer grado primario, gana su grado y en pocas oportunidades sufren de una alimentación sin higiene lo que provoca enfermedades, por lo cual a nivel local el problema del fracaso escolar se evidencia en la poca preocupación de responsabilidad del titular del niño en este caso de los padres de familia quienes no se preocupan en buscar trabajo o encontrar mejores condiciones de vida humana.

Según el índice e indicadores de Desarrollo humano, la tasa bruta de matriculación es de 45% de niños de edad preescolar, que corresponde al periodo 2012-2017, siendo una demanda educativa baja a nivel nacional. En relación a ello, en éste centro educativo, sí existe población escolar, la limitante es que no cuenta con aulas suficientes y por pertenecer al área urbana no les dan prioridad para la remodelación y construcción de aulas porque consideran las diferentes organizaciones que no hay necesidad y dentro de las políticas solo está el apoyo hacia establecimiento del área rural.

Es importante que los ejes prioritarios, específicamente el de espacios dignos y saludables para el aprendizaje, sea necesaria cumplirlos en donde existan necesidades, porque si bien es cierto que el Ministerio de Educación ha reparado 485 aulas y construido 258, se necesita seguir condicionando los establecimientos. Cabe mencionar que como docentes también podemos ser gestores, aunque se sigan cerrando las puertas por estar ubicados en área urbana, se seguirá perseverando para mejorar las condiciones para el desarrollo de una mejor educación.

C. Resultado de Lectura: Segundo Grado Primario

El aprendizaje de los niños en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Pedro Jocopilas, se muestra con problemas en la retención, fluidez y precisión de la lectura, y en lo más importante no comprenden lo que leen, esta experiencia es a diario lo que viven los estudiantes, existe un fenómeno sobre el trabajo docente y el acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos.

El Ministerio de Educación ha impulsado el Programa de Leamos Juntos con algunas deficiencias, pero las ha proyectado en beneficio de los estudiantes, sin embargo solo se encargó de impulsar el programa dando una biblioteca de libros diferentes para cada alumno, sin embargo los docentes no están aplicando el programa como debe de ser ya que la docente es maestra multigrado y directora a la vez, lo cual dificulta más el proceso, no solo el Ministerio de Educación no doto a los docentes con libros iguales por lo menos a los niños y niñas por grado, peor aún se entorpece el proceso cuando los docentes no tienen el compromiso de prepararse para que el programa tenga éxito.

No obstante a ello el programa entre sus procesos, también estipula que el programa debe involucrar a los padres de familia con sus hijos, pero es imposible realizar esta actividad de lectura en familia, ya que los padres de familia no tienen la responsabilidad de acompañar el proceso con sus hijos, los padres de familia en algunas oportunidades trabajan fuera de la comunidad y las madres quedan como únicas y responsables por lo cual ellas se ven atareadas con los que actividades domésticas de la casa y no acompañan a sus hijos en este programa.

En cuanto a nivel nacional según los registros de segundo primario, la prueba de lectura aplicada fue respondida por una muestra de los estudiantes, de los cuales el 48.8% no tienen la capacidad lectora, por lo que se estipula que en su edad escolar de primer grado, no se logró el desarrollo de capacidades lectoras por lo cual en el grado de segundo primario el niño esta deficiente en este aspecto de lectura. Hay que notar que existen varios factores que inciden en este bajo nivel

que presentan los alumnos de segundo grado primario, como lo son alumnos que trabajan, alumnos con prematuras responsabilidades, ubicación de la escuela si es rural o urbana, estudiantes que repiten el grado, y estudiantes que no reciben acompañamiento por sus padres.

Si analizamos las cifras que nos da según el registro de segundo primario en cuanto a los resultados de lectura son bajos tanto a nivel local como a nivel nacional con diferentes variantes y en algunos casos con idénticos factores que influyen en ello. La actitud que el docente, los padres de familia determina la voluntad de que el programa de lectura torne su éxito en todas sus dimensiones.

D. Disponibilidad de textos y materiales

Disponibilidad de textos y materiales, todo desarrollo de proceso de aprendizaje se apoya con herramientas que deben ser muy eficaces en la enseñanza-aprendizaje, los materiales de textos son importantes en nuestros establecimientos debido a que en ellos se centran los contenidos del aprendizaje a impartir, no obstante a ello no solo su importancia estriba en los estudiantes, sino en los docentes también, con ello hay que notar que la ausencia de textos en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Pedro Jocopilas, se da cada año.

El ministerio de Educación a través de las dependencias descentralizadas, en este caso de las direcciones departamentales y estas a través de las Coordinaciones Técnicas Administrativas, hacen llegar estos libros, sin embargo ni siquiera llegan a tiempo de inicio de ciclo escolar y menos llegan libros exactos para cada grado, puesto que las dependencias educativas toman estadísticas del año pasado y esto en muchas ocasiones no concuerda con la estadística actual, lo cual comenzamos con grandes dificultades.

Es imposible trabajar con calidad o como debería trabajar el docente y que los niños rindan como lo exige el MINEDUC, ya que los textos o ejemplares no son para cada alumno, sin embargo se pierde tiempo y a veces se avanza poco en los contenidos, las tareas en la casa no se pueden ejecutar debido a que los padres de familia no les dan permiso a sus hijos a que se reúnan para resolverlos en grupo, lo cual limita el aprendizaje en los estudiantes.

En cuanto a nivel nacional, el sistema de presupuesto guatemalteco que goza Guatemala se desarrolla de la siguiente manera, consta de un presupuesto anual o que se da en cada año, el presupuesto se da en los meses de agosto a octubre en los cuales Guatemala a través de sus dependencias nacionales enfoca o proyecta todos sus gastos para el siguiente ciclo o año. Es importante describir que de todo el PIB, ósea el Producto Interno Bruto y a ello refiere a todos los impuestos que grava cada actividad económica, ya sea por un pequeño contribuyente, usuario, fábricas, maquilas, etc.

El reporte del Ministerio de Educación de gastos o la proyección que realizaron los Financieros de Guatemala estriba entre la cantidad de Q. 16,522,586,425.00, rubro que contempla los salarios de administración, salarios de docentes, y de programas educativos y por supuesto que dentro de este rubro están los materiales de libros de textos. Ahora bien si partimos de que el Ministerio de Educación cuenta con un rubro o presupuesto por año ya proyectado, entonces que sucede porque hay limitantes en que los libros o ejemplares lleguen a esos estudiantes sin negarle a uno de ellos, con ello debemos de atender también que Guatemala lamentablemente cuenta con altos índices de corrupción y pues el ministerio de Educación no es la excepción.

Como docentes nos crea discrepancia este tema de los textos en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Pedro Jocopilas, ya que como establecimientos cada año actualizamos datos sobre los estudiantes en el SIRE, sin embargo no comprendemos porque aun el Ministerio de Educación teniendo

acceso a esta información ya que dicha escuela tiene sus registros en el Sistema de Registros Educativos SIRE, con el registro número 14-09-0327-43 nivel primario, entonces queda la incógnita del porque aun así con registro no se cuenta con libro o textos para cada alumno y la tardanza en llegar los libros.

El municipio de San Pedro Jocopilas, encuentra sus resultados poco satisfactorios, lo cual nos preocupa no obstante a ello en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Pedro Jocopilas es uno de los establecimientos que lo conforma doce comunidades rurales de las cuales alguna de ellas no cuenta con energía eléctrica las viviendas según croquis realizado están a la distancia del establecimiento, algunos estudiantes con responsabilidades de los padres, los padres de familia delegan su función de padres a las madres de familia, no existe un acompañamiento de padres de familia hacia sus hijos lo que implica este acompañamiento es que refuerza el aprendizaje de los estudiantes en sus hogares.

Los textos y materiales son de gran ayuda para en el nivel primario, porque contribuye a su desarrollo motriz. En la actualidad los insumos con que se cuenta han sido dados por el Ministerio de Educación, también han sido donados, invertidos y gestionados para contar con lo necesario para el proceso de formación de la niñez educativa. A nivel nacional basado en el proyecto de lineamientos de políticas económicas, social y de seguridad 2011-2021 del año 2013, la composición de gastos para preprimario en cuanto a útiles escolares fue de 1.6%, y de textos escolares monolingües de 1.3%, lo cual siempre beneficia a la niñez escolar.

La inversión en textos y materiales para el nivel primario es poca, por ello debe de ser valorado y aprovechado adecuadamente en las tareas en clase para evitar desperdiciarla. Cabe mencionar que la donación, gestión e inversión de la comunidad educativa han sido trascendental, porque se mantiene insumos dentro del aula para el uso de las tareas.

E. Resultados de Matemáticas: Segundo Grado primario

En las escuelas primarios del área urbana el tema de matemáticas, suele ser una ciencia exacta y tratarse de una ciencia práctica y con buen pensamiento lógico, se ubica con grado de dificultad debido a su peculiaridad, el cual se refleja en el docente, si este no le agradan las matemáticas que podrá enseñar, por lo tanto los niños no reciben el aprendizaje necesario, en la comunidad la situación de resultados que se reflejan es preocupante, ya que se pudo constatar que los grados anteriores a sexto grado han presentado dificultades y deficiencias en resolución de problemas matemáticos y operaciones básicas.

A nivel nacional según los resultados de evaluación en matemáticas a nivel nacional, los porcentajes son del 44.47% son de logro, mientras que a nivel departamental es de 33.86%, por lo cual a nivel departamental los rubros son de la mínima es de 31.79 % y la máxima de 68.70%, lo cual nos indica que las variaciones de los logros varían por ciertas razones de la ubicación geográficas de las escuelas objeto de las estadísticas nacionales, que sean rurales o urbana, determinen un alto o bajo valor. Frente a ello nos damos cuenta que a nivel nacional y local los resultados son casi los mismos y los factores que inciden casi los mismos también.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

Se ha seleccionado la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pedro Jocopilas, en el grado de segundo primario en el área de Comunicación y Lenguaje II.

1.1.5 Marco de políticas

Lo político puede extraer su fuerza de los ámbitos más diversos de la vida humana, antagonismos religiosos, económicos, morales, etc. Por sí mismos lo político no acota un campo propio de la realidad, sino un cierto grado de intensidad de la asociación o disociación de hombres. Sus motivos pueden ser de naturaleza religiosas, nacional, (en sentido étnico-cultural) económica, etc., y tener en consecuencia en cada momento y época uniones y separaciones diferentes.

En cuanto a la Política Educativa, son parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión; el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil. Por lo cual el Ministerio de Educación ha establecido en sus políticas, planes en un margen de largo o corto plazo como lo constituye el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, mismo que comprende el pensamiento, la visión y la agenda, para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

Con ello establecemos un concepto más certero de política educativa, que son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, las cuales se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del Estado, los cuales resultan de consensos y alianzas en el marco de los gestores de política y actores del aparato público.

Los ejes prioritarios se encuentran establecidos en las Políticas Educativas:

A. Indicador Idioma

La política numero 5 denominada Gestión Institucional (transparente y participativa) establece que el Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Se relaciona con este indicador sobre “Contratación de personal docente bilingüe” en cuanto a la realización de procedimientos de dotación y clasificación de puestos, asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación de personal docente y administrativo, a nivel comunitario no se ha cumplido debido a que la escuela solo dos maestros bilingües existen, por lo cual la contratación de personal docente y administrativo, queda limitado. La impresión de materiales manuales, portafolios y planes meta del proyecto educativo institucional, en la realidad en la Escuela Oficial Urbana, no se dota dichos materiales, ya que solo reciben hojas de papel manila y papelografos, sin embargo no se recibe totalmente este beneficio.

En la línea de acción que refiere fortalecer el sistema nacional de información educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicos, culturales, en los diferentes subsistemas, a nivel nacional se ha pretendido fortalecer este sistema de información, sin embargo la implementación y actualización del Sistema de Registro Educativos, contiene algunas deficiencias en su aplicación, ya que la misma en algunas oportunidades no puede ser usado como herramienta de información pública, debido a que no actualiza datos importantes como lo son las fichas escolares, así también los cambios que desea hacer el docente de su establecimiento en pocos casos son flexibles debido al diseño de programa informático.

Algunas correcciones que el docente necesita realizar, debe acudir a la sede de la Dirección Departamental de Educación para que corrijan o autoricen hacer dichas correcciones, lo que no permite una efectiva descentralización administrativa en favor del docente y dificulta la labor docente.

En cuanto a la capacitación a docentes en el uso del CNB y estrategias de enseñanza de lengua materna de los estudiantes, ha sido carente, ya que la distribución de materiales educativos, a nivel comunitario las capacitaciones por parte del Ministerio de educación han sido pocas y sin cumplir el proceso

adecuado de capacitación debido, a que como docente durante los 8 años de servicio docente, me he dado cuenta que no se le toma importancia y dedicación a las capacitaciones ya que estas no son consecutivas, muchas veces solo se realizan para justificar gastos y por cumplir requisitos administrativos, lo cual provoca que no se diserte sobre temas a fondo del CNB y simplemente se den pinceladas sobre el tema.

B. Indicador La Desnutrición

La política número 4 denomina, Espacios Dignos y Saludables para el Aprendizaje, pretende mejorar ciertas condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema educativo nacional, la cual va relacionada a “Condiciones de nutrición en la niñez”.

La denominada línea de acción que implica promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa, con los diferentes acuerdos del STEG y el Ministerio de educación se ha ampliado la cantidad de refacción escolar que asciende al monto de Q.4.00 por niño beneficiado, desde el punto de vista del niño ha sido beneficiado en gran parte, pero en cuanto a la calidad educativa como docente he visto mermado este programa ya que el Ministerio de Educación solo impulso el programa, pero en cuanto a tener propósitos de excelencia, no diseño parámetros viables para su cumplimiento, ya que para su ejecución, el programa requiere de personal idóneo y disponible para atender, la compra, la selección de los menús y no digamos la preparación de la misma.

Ya que bien el programa establece que los padres y madres de familia deben de realizar el proceso de selección, compra, preparación y distribución de alimentos para los niños, sin embargo la realidad es otra, puesto a que toda la logística del programa se lo recargan al docente y considero que como docente el trabajo de

ejecución de este programa es difícil y repercute directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la memoria de labores del Ministerio de Educación (MINEDUC), existen 25,000 centros educativos que promueven una alimentación escolar balanceada, a nivel nacional, pero a nivel comunitaria es falso, sucede la siguiente realidad, aunque como docente establezco la variedad de menús, si los padres no están de acuerdo y los niños no la desean consumir, aunque este menú sea balanceado simplemente no la aceptan y no se logra promover era alimentación balanceada, inclusive ni se encuentran algunos alimentos en el municipio lo cual entorpece el programa y los menús.

C. Indicador La Repitencia

La política número 2 denomina, Calidad, Equidad e Inclusión, quiere alcanzar una igualdad de oportunidades en la niñez y la juventud en donde la participación en programas de calidad y equidad sea con pertinencia en cultura y lingüística, la cual va relacionada a “Igualdad de Oportunidades en la niñez y juventud”

En la línea de acción promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula, en él se hablan de guías para promover el éxito escolar en todos los niveles educativos, sin embargo como docente de segundo grado primario, no he recibido ninguna guía metodológica que me ayude a mejorar el aprendizaje en los alumnos, atendiéndolos desde sus problemas psicológicos que estos sufren por los problemas familiares y la violencia en la cual están sometidos en sus hogares.

En cuanto al desempeño escolar de segundo grado las evaluaciones del nivel primario, no se ha llevado a cabo de parte del Ministerio de Educación simplemente el docente los ha evaluado de conformidad con las pruebas objetivas

y de observación que ha realizado, utilizando ciertos instrumentos que se adecuan al contexto del niño.

En la siguiente línea de acción que refiere implementar el Sistema Nacional De Acompañamiento Escolar “Sinae”, el cual propone un funcionamiento técnico así también metodológico y pedagógico a todos los docentes del nivel primario, en cuanto a su implementación en el municipio de San Pedro Jocopilas Jornada Matutina, fue un conflicto, ya que aún no se implementa en nuestro municipio, lo que hace difícil tener un acompañamiento pedagógico que en realidad ayude a los docentes.

En la siguiente línea de acción impulsar la educación bilingüe e intercultural, en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación, los suministros que se dan en esta línea de acción son escasos ya que como docente me consta que no se logra recibir los ejemplares de acuerdo a la estadística de los niños por grado, menos materiales didácticos para desarrollar las clases en el idioma del niño.

En la siguiente línea de acción: asegurar la calidad de formación inicial docente - FID y continua (Programa académico de Desarrollo Profesional Docente Padep - D) procurando el impulso del Sistema Nacional De Formación De Recurso Humano – educativo SINAFORHE; en la Escuela Oficial Urbana Mixta San Pedro Jocopilas, Quiché, la docente ha sido beneficiada con esta beca de actualización docente mismo programa que promueve estrategias y metodologías innovadoras y actualizadas, replicas en el establecimiento, así como la capacidad de describir las experiencias innovadoras en su establecimiento, las cuales conllevan a una calidad educativa para mejorar nuestra educación guatemalteca.

En la línea de acción que establece: revisar el CNB en los niveles correspondiente, propiciando ajustes y adaptaciones que demanden el contexto y su operativización, la relevancia del CNB y su alcance positivo se refleja en la entrega

de material de texto, el cual ha sido escaso en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Quiché, ya que estos llegan de manera tarde y sin cubrir la matrícula actual de los niños de la escuela.

D. Indicador de Permanencia Escolar

La política número 3 denominada Modalidades Diversas de Entrega Escolar y Extraescolar, pretende garantizar con pertinencia a los niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema educativo nacional, con una oferta educativa impulsada por el Ministerio de Educación con peculiaridad lingüística y cultural, la cual va relacionada a “una oferta impulsada por el MINEDUC”

En la línea de acción que establece evaluar la pertinencia de entrega del sistema educativo e identificar las buenas practicas a nivel de aula, para su difusión e implementación, a nivel comunitario esta línea de acción se ve estropeada debido a que según la matrícula escolar, pocos son los niños que culminan su educación primaria, otros repiten el grado, y otros más preocupantes los padres los inscriben fuera de una edad escolar, por lo cual las practicas que se aprenden en el nivel primario no pueden ser implementadas en la vida futura de los estudiantes, ya sea porque sufren de problemas familiares, como desintegración familiar, divorcio, violencia familiar, los niños deciden dejar la escuela y migran a la ciudad capital en busca de trabajos, trabajos domésticos inclusive casarse.

Aunado a ello, el sistema educativo con carencias cubre el nivel básico y diversificado por lo que las opciones educativas se ven limitadas a los estudiantes por lo que optan por las alternativas más fáciles descritas anteriormente, inclusive los estudiantes que culminan el proceso de formación primario pasan a una nula actividad escolar.

E. Indicador La Sobre edad

La política número 1 denominada, Cobertura, pretende garantizar a la niñez y juventud sin distinción alguna, del fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes a lo cultural y lingüísticamente, la cual va relacionada a “El acceso de la niñez y la juventud sin distinción alguna”, a nivel municipal sobre el acceso escolar de los niños se encuentra en un margen bajo debido a que los padres de familia consideran innecesario inscribirlos para que se eduquen y en otros casos los padres consideran que sus hijos son muy pequeños en estatura por no alimentarlos bien, entonces los niños no llegan a la talla esperada, y los padres creen que sufrirán bullying y esto hace a que muchos niños no tengan acceso, pero por culpa de los padres de familia y sean inscritos con sobre edad.

Por lo tanto el Ministerio de Educación, plantea ciertas directrices las cuales pretenden incrementar y garantizar la cobertura, por lo cual se ve viciado por las costumbres comunitarias, pensamientos ideológicos de los padres de familia, ubicación de su residencia respecto a la escuela, aspectos económicos, mismos que llegan a limitar la ejecución de la política educativa.

Los porcentajes de cobertura a nivel comunitaria son de un 80% de la totalidad de los que se presentan en edad escolar y un 20%, reflejan o arrojan a los niños sin acceso. Sin embargo de los resultados nacionales en memorias de labores, una de las líneas de acción está: favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel primario, tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

En el año 2,018 se cumplió con los días efectivos del año escolar en un margen de 196 días de clases, mientras tanto en este presente ciclo escolar se han recibido 4 programas de apoyo, que se describirán a continuación: en el PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR, se ha recibido la cantidad que asciende a Q. 181,720.00; en cuanto al PROGRAMA DE ÚTILES ESCOLARES, se ha recibido la cantidad que asciende a Q. 16,550.00; en el PROGRAMA DE

VALIJA DIDÁCTICA, se recibió la cantidad de Q. 3,740.00; y el PROGRAMA DE GRATUIDAD A LA EDUCACIÓN, se recibió la cantidad de Q.6,620.00.

En la siguiente línea de acción sobre implementar programas de educación inicial, en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes, a nivel comunitario ha existido algunos programas de educación piloto, como lo son: PRONADE, el cual estuvo funcionando de manera positiva con una relación entre el comité de padres de familia y el docente en donde se establecía ciertas reglas disciplinarias de trabajo, mismo que tuvo un resultado eficiente y productivo.

Así también se contó con otro programa piloto denominado SALVEMOS PRIMER GRADO, el cual presento muchas dificultades debido a que era imposible que un niño con algunos problemas de aprendizaje pudiese ser rescatado en su ciclo escolar “primer grado” así también no se contó con un acompañamiento de padres de familia para mejorar el resultado del niño.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Se Identificaron los siguientes problemas que afectan en el entorno educativo a intervenir.

- A. La pobreza
- B. La falta de acompañamiento de padres
- C. Falta de interés del niño para educarse
- D. Baja comprensión lectora
- E. Falta de textos para estudiar
- F. Baja capacidad matemática
- G. Estudiantes no finalizan su grado
- H. Docente no domina idioma materno del niño
- I. Padres irresponsables

J. Los Padres son analfabetos

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 14

Puntuación por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla No. 15

Matriz de Priorización de Problema

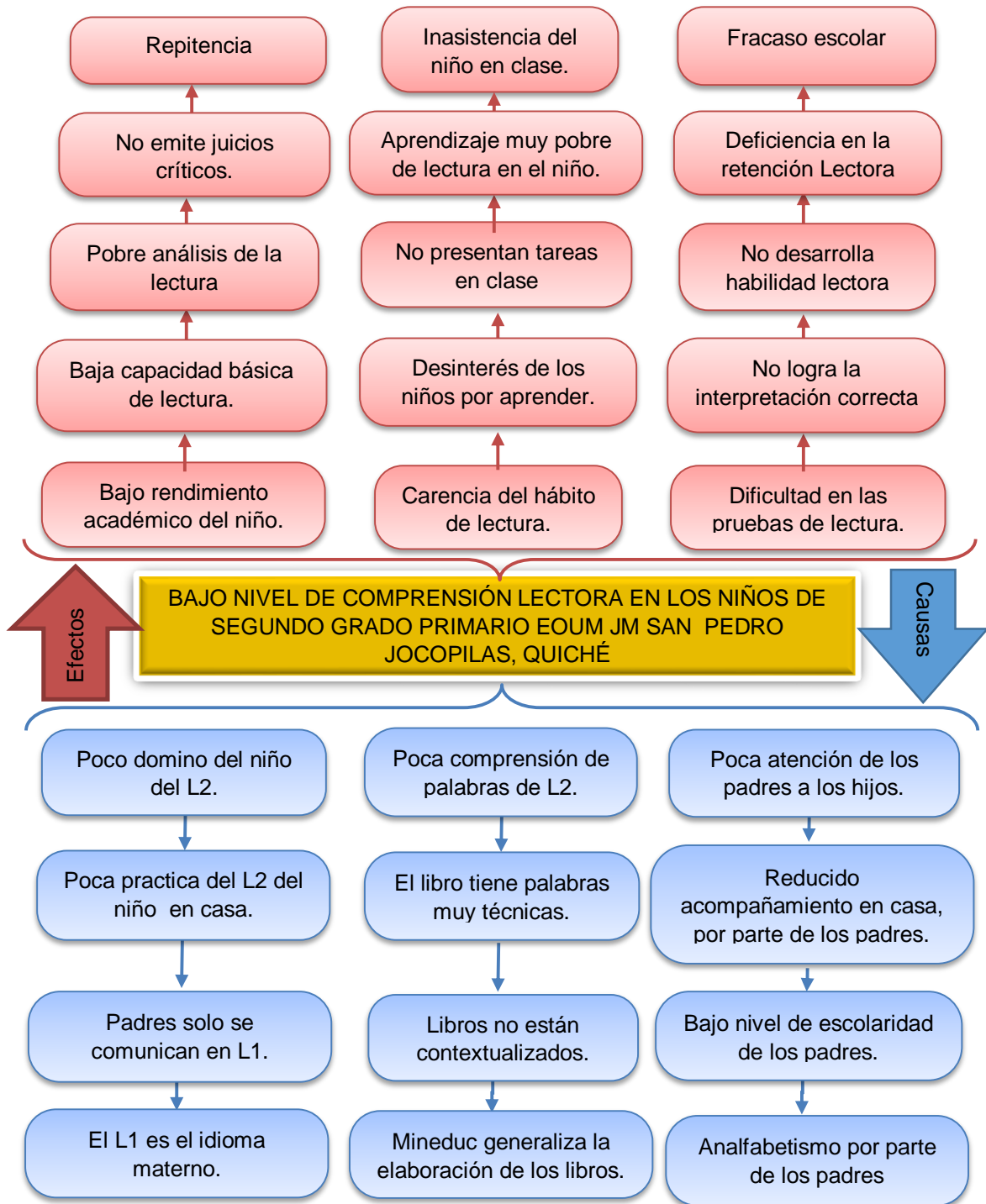
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
La pobreza	1	1	1	0	2	5	0	0	0	5
La falta de acompañamiento de padres	2	2	0	1	0	5	1	1	2	10
Falta de interés del niño para educarse	2	2	0	0	2	6	2	1	3	18
Baja comprensión lectora	2	1	0	1	2	6	2	2	4	24
Falta de textos para estudiar	2	1	0	0	2	5	2	0	2	10
Baja capacidad matemática	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Estudiantes no finalizan su grado	1	2	1	1	2	7	2	0	2	14
Docente no domina idioma materno del niño	1	0	2	2	2	7	2	0	2	14
Padres irresponsables	2	1	0	0	2	5	1	0	1	5
Los padres son analfabetos	2	1	0	0	2	5	0	0	0	0

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

En el Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pedro Jocopilas se detectó de acuerdo a los indicadores educativos que se investigaron los estudiantes de segundo grado primario del establecimiento presentan problemas ya que no desarrollan habilidades lectoras, debido a que no se les ha practicado estrategias sobre comprensión lectora.

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 16



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales Personal con principios.

A. Demandas sociales

- a. Estabilidad económica
- b. Creación de empleo
- c. Formación para el trabajo
- d. Nutrición afectiva
- e. Uso de la lengua materna en el desarrollo del CNB
- f. Profesionalización
- g. Más inversión a la educación
- h. Intervención de la población en la revisión del currículo

B. Demandas Institucionales

- a. Incrementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- b. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre-primario y primario.
- c. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- d. Revisar el CNB y actualizarlo.
- e. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.

f. Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.

g. Crear espacios dignos para el aprendizaje.

h. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

i. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas

C. Demandas poblacionales

a. Implementación de medios (laboratorios de computación)

b. implementación de bibliotecas.

c. Dotación de textos escolares en los dos ciclos y niveles primario y pre-primario.

d. Asignación de cocineras al centro educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir entre ellos están los siguientes actores

A. Alumnos

B. Maestros

C. Director

D. Padres de familia

E. OPF

F. Gobierno escolar

G. Coordinador Técnico Administrativo

H. Alcalde Auxiliar

I. COCODE

J. Municipalidad

- K. Promotores de salud
- L. Centro de salud
- M. Agricultores
- N. Bis alcalde
- O. Proveedor de productos
- P. Iglesias evangélicas
- Q. Comerciantes
- R. Verde y azul

1.2.7 Identificación de actores potenciales

A. Clasificación de actores en función al PME

Tabla No. 17

Actores en función al PME		
Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	Alcalde Auxiliar	Bis alcalde
Maestros	COCODES	Proveedor de productos
Director	Municipalidad	Iglesias Evangélicas
Padres de Familia	Promotores de Salud	Comerciantes
OPF	Centro de Salud	Verde y Azul
Gobierno Escolar	Agricultores	
Coordinador Técnico Administrativo		

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Entre las características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes del proyecto de mejoramiento educativo sobre mejorar las habilidades de lectura están:

Tabla No. 18

fuerza de los actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Baja influencia	Alta influencia
Alumnos	Ser hábil en la lectura.	Seguir instrucciones de tareas con mayor facilidad.	Prácticas de lectura implementando estrategias de lectura.		Los alumnos son parte de la ejecución del proyecto para adquirir las habilidades lectoras.
	Lograr un avance en su fluidez lectora.	Comprender mejor lo que está leyendo en cualquier momento.	Ejercicios de fluidez, utilizando técnicas periódicas de fluidez lectora.		Es un factor importante por cuanto el dominio de la fluidez lectora debe verse reflejado en él.
Maestros	Disminuir el fracaso escolar	Preparar actividades para desarrollar la lectura.	Buscar actividades que puedan desarrollarse con los niños sobre lecturas.		Porque ayuden a la docente encargada del PME, para desarrollar actividades de lectura.
	Mejoren procesos mentales de análisis e interpretación.	Participación en las estrategias de lectura a utilizar.	Ejecutar ejercicios de lectura para las destrezas mentales.		Es importante que aporten ideas para medir los procesos mentales de análisis e interpretación.
Director	Disminuir la repitencia en los alumnos.	Lograr una promoción efectiva.	Concientizar a los docentes para prepararse en técnicas de lectura		Es el líder principal de la comunidad educativa.

	Minimizar la inasistencia del niño en clase	Alcanzar clases efectivas	Sensibilizar a los padres de familia para que acompañen a sus hijos en las lecturas en casa.		La directora es importante porque ayuda a guiar las actividades.
Padres de Familia	Que sus hijos puedan comprender lo que leen en los libros.	Ayudar a sus hijos a realizar los ejercicios de lectura en casa.	Revisar las tareas de sus hijos.		Los padres de familia son relevantes para verificar la realización de tareas en casa.
	Que sus hijos desarrollen algunas habilidades de lectura en casa.	Apoyar a sus hijos cuando estos realicen ejercicios de habilidades lectoras.	Darles acompañamiento en casa sobre las lecturas en casa.		Los padres de familia son importantes por el acompañamiento que pueden darles a sus hijos en casa.
OPF	Que sus hijos puedan realizar las tareas en casa sobre lectura y bien realizadas.	Apoyo para verificar que los padres están ayudando a sus hijos en casa.	Concientizar a padres de familia sobre la responsabilidad de acompañamiento con sus hijos.		Es importante por el cargo que desempeñan y el respeto que les tienen.
	Que sus hijos logren un nivel de lectura adecuado para que hablen bien el segundo idioma.	Enviar a clases a sus hijos sin alguna inasistencia.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la lectura y su importancia en el aprendizaje de sus hijos.		Es un factor importante por el liderazgo positivo que representan con los padres de familia.

Gobierno escolar	Servir como auxiliar en las actividades de lectura.	Demuestra liderazgo ante sus compañeros	Concientizar a sus compañeros en la participación de actividades de lectura.		Es un factor importante por el liderazgo que realizan frente a sus compañeros.
	Ser apoyo en los trabajos en equipo que se realicen sobre lecturas.	Demuestra seguridad frente a sus compañeros.	Acercamiento con sus compañeros para motivar la participación en trabajos de lecturas.		Es importante por el liderazgo que representa frente a sus compañeros.
CTA	Reflejar efectivos resultados en pruebas de lectura a nivel municipal.	Prescindir las diversas actividades que planifiquen los docentes.	Disponer apoyo al nivel de coordinación distrital a docentes titulares.	Su presencia no es tan importante.	
	Subir los niveles de promoción por establecimiento.	Dotar a los docentes de textos de lectura.	Gestionar libros de acuerdo a las estadísticas de los alumnos en forma actualizada.	Porque ayuda a disponer de algunos registros escolares.	

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

A continuación se presenta la Matriz FODA y/o DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema del bajo nivel de habilidades de lectura, en el área de aprendizaje de Comunicación y lenguaje 2

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 19

Matriz Foda

Debilidades	Amenazas
<p>D.1. No tener los mismos libros para todos los alumnos.</p> <p>D.2. No contar con una biblioteca.</p> <p>D.3. Falta de un rincón de lectura en Comunicación y Lenguaje.</p> <p>D.4. Falta del cumplimiento de horario permanente de lectura.</p> <p>D.5. Falta de estrategias prácticas de lectura.</p> <p>D.6. Existe una maestra para todos los grados.</p> <p>D.7. Carencia de parte del docente en técnicas y estrategias sobre habilidades de lectura.</p> <p>D.8. El llenado de los libros de la refacción escolar quita tiempo al docente a impartir sus clases.</p> <p>D.9. Muchas reuniones de parte de la Coordinación Distrital afecta a Directora con grados.</p> <p>D.10. Bajo dominio de L2 de parte de los alumnos para leer en el aula.</p>	<p>A.1. Las familias son analfabetas.</p> <p>A.2. Las familias no tiene dinero para comprar libros de lectura en casa.</p> <p>A.3. Las familias no cuentan con energía eléctrica.</p> <p>A.4. Las familias no ayudan a realizar las tareas a sus hijos.</p> <p>A.5. Falta de ejemplares idénticos para los alumnos por grado.</p> <p>A.6. Falta de libros de acuerdo a la estadística escolar.</p> <p>A.7. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p> <p>A.8. No existe una secuencia de metodología de lectura a nivel municipal.</p> <p>A.9. Inexistencia de talleres o diplomados sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora para docentes.</p> <p>A.10. Los niños no tienen un docente por grado.</p>
Fortalezas	Oportunidades

<p>F.1. Se programa en el horario de clases los treinta minutos de lectura para todos los grados.</p> <p>F.2. Actitud positiva de la docente para buscar estrategias de lectura.</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo del Coordinador Distrital para el proceso de lecto-escritura.</p> <p>F.4. La docente habla el idioma materno de los niños.</p> <p>F.5. Tener el deseo de implementar estrategias de lectura con los niños.</p> <p>F.6. Evaluar constantemente el aprendizaje de lectura de los estudiantes.</p> <p>F.7. Interés de la docente por realizar festivales de lectura con todos los grados.</p> <p>F.8. Se cuenta con el apoyo de los niños del segundo ciclo.</p> <p>F.9. Existen herramientas de evaluación que pueden ser utilizadas en la evaluación de lecto-escritura de los niños.</p> <p>F.10. La disposición de los alumnos pequeños de aprender a desarrollar habilidades de lectura.</p>	<p>O.1. Existe una organización de padres de familia.</p> <p>O.2. Existe el programa de lectura de parte del Mineduc.</p> <p>O.3. Existen algunos libros que el Mineduc ha enviado.</p> <p>O.4. La docente planifica mensualmente.</p> <p>O.5. Algunos padres de familia apoyan a sus hijos en lectura.</p> <p>O.6. La comisión Pedagógica apoya el programa de lecto-escritura en el aula.</p> <p>O.7. El secretario de personas especializadas apoya el programa de lecto-escritura.</p> <p>O.8. Existe en el horario de clases un horario de lectura en el aula.</p> <p>O.9. Existe un pequeño rincón donde están los libros seleccionados por grados.</p> <p>O.10. Existe un ambiente físico que puede ser incorporado para biblioteca.</p>
--	---

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 20

Técnica Mini-Max

Debilidades-oportunidades	Fortalezas-amenazas
<p>D.1. No tener los mismos libros para todos los alumnos. O.9. Existe un pequeño rincón donde están los libros seleccionados por grados.</p> <p>D.2. No contar con una biblioteca. O.3. Existen algunos libros que el Mineduc ha enviado.</p> <p>D.3. Falta de un rincón de lectura en Comunicación y Lenguaje. O.4. La docente planifica mensualmente.</p> <p>D.4. Falta del cumplimiento de horario permanente de lectura. O.8. Existe en el horario de clases un horario de lectura en el aula.</p> <p>D.5. Falta de estrategias prácticas de lectura. O.6. La Comisión Pedagógica apoya el programa de lecto-escritura en el aula.</p> <p>D.6. Existe una maestra para todos los grados. O.4. La docente planifica mensualmente.</p> <p>D.7. Carencia de parte del docente en técnicas y estrategias sobre habilidades de lectura. O.7. El Coordinador Distrital apoya el programa de lecto-escritura.</p> <p>D.8. El llenado de los libros de la refacción escolar quita tiempo al docente a impartir sus clases. O.1. Existe una organización de padres de familia.</p> <p>D.9. Muchas reuniones de parte de la Coordinación Distrital afecta a Directora con grados. O.7. El</p>	<p>F.1. Se programa en el horario de clases los treinta minutos de lectura para todos los grados. A.5. Falta de ejemplares idénticos para los alumnos por grado.</p> <p>F.2. Actitud positiva de la docente para buscar estrategias de lectura. A.9. Inexistencia de talleres o diplomados sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora para docentes.</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo de personas especializadas para el proceso de lecto-escritura. A.8. No existe una secuencia de metodología de lectura a nivel municipal.</p> <p>F.4. La docente habla el idioma materno de los niños. A.10. Los niños no tienen un docente por grado.</p> <p>F.5. Tener el deseo de implementar estrategias de lectura con los niños. A.7. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p> <p>F.6. Evaluar constantemente el aprendizaje de lectura de los estudiantes. A.2. Las familias no tienen dinero para comprar libros de lectura en casa.</p> <p>F.7. Interés de la docente por realizar festivales de lectura con todos los grados. A.3. Las familias no cuentan con energía eléctrica.</p> <p>F.8. Se cuenta con el apoyo de los niños del segundo ciclo. A.3. Las familias no cuentan con energía eléctrica.</p>

<p>Coordinador Distrital apoya el programa de lecto-escritura.</p> <p>D.10. Bajo dominio de L2 de parte de los alumnos para leer en el aula. O.2. Existe el programa de lectura de parte del Mineduc.</p>	<p>F.9. Existen herramientas de evaluación que pueden ser utilizados en la evaluación de lecto-escritura de los niños. A.4. Las familias no ayudan a realizar las tareas a sus hijos.</p> <p>F.10. La disposición de los alumnos pequeños de aprender a desarrollar habilidades de lectura. A.7. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p>
Debilidades-amenazas	Fortalezas-oportunidades
<p>D.1. No tener los mismos libros para todos los alumnos. A.5. Falta de ejemplares idénticos para los alumnos por grado.</p> <p>D.2. No contar con una biblioteca. A.6. Falta de libros de acuerdo a la estadística escolar.</p> <p>D.3. Falta de un rincón de lectura en Comunicación y Lenguaje. A.5. Falta de ejemplares idénticos para los alumnos por grado.</p> <p>D.4. Falta del cumplimiento de horario permanente de lectura. A.7. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p> <p>D.5. Falta de estrategias prácticas de lectura. A.8. No existe una secuencia de metodología de lectura a nivel municipal.</p> <p>D.6. Existe una maestra para todos los grados. A.10. Los niños no tienen un docente por grado.</p> <p>D.7. Carencia de parte del docente en técnicas y estrategias sobre habilidades de lectura. A.9. Inexistencia de talleres o diplomados sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora para docentes.</p>	<p>F.1. Se programa en el horario de clases los treinta minutos de lectura para todos los grados. O.2. Existe el programa de lectura de parte del Mineduc.</p> <p>F.2 Actitud positiva de la docente para buscar estrategias de lectura. O.10 Existe un ambiente físico que puede ser incorporado para biblioteca.</p> <p>F.3 Se cuenta con el apoyo de personas especializadas para el proceso de lecto-escritura. O.7 Personas especializadas apoya el programa de lecto-escritura.</p> <p>F.4 La docente habla el idioma materno de los niños. O.4 La docente planifica mensualmente.</p> <p>F.5 Tener el deseo de implementar estrategias de lectura con los niños. O.8 Existe en el horario de clases un horario de lectura en el aula.</p> <p>F.6 Evaluar constantemente el aprendizaje de lectura de los estudiantes. O.5 Algunos padres de familia apoyan a sus hijos en lectura.</p> <p>F.7 Interés de la docente por realizar festivales de lectura con todos los grados. O.6 La Comisión Pedagógica apoya el programa de lecto-escritura en</p>

<p>D.8. El llenado de los libros de la refacción escolar quita tiempo al docente a impartir sus clases. A.1. Las familias son analfabetas.</p> <p>D.9. Muchas reuniones de parte de la Coordinación Distrital afecta a Directora con grados. A.10. Los niños no tienen un docente por grado.</p> <p>D.10. Bajo dominio de L2 de parte de los alumnos para leer en el aula. A.7. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p>	<p>el aula. O.7 El Coordinador Distrital apoya el programa de lecto-escritura.</p> <p>F.8 Se cuenta con el apoyo de los niños del segundo ciclo. O.5 Algunos padres de familia apoyan a sus hijos en lectura.</p> <p>F.9 Existen herramientas de evaluación que pueden ser utilizados en la evaluación de lecto-escritura de los niños. O.4 La docente planifica mensualmente.</p> <p>F.10 La disposición de los alumnos pequeños de aprender a desarrollar habilidades de lectura. O.9 Existe un pequeño rincón donde están los libros seleccionados por grados. O.3 Existen algunos libros que el Mineduc ha enviado.</p>
---	---

Fuente: investigación propia en el contexto comunitario de la EOUM JM

1.3.4 Vinculaciones estratégicas

A. Debilidades-oportunidades

a. Tomando en cuenta que en el Establecimiento no se tienen los mismos libros para todos los alumnos, por lo tanto se aprovechara la existencia de un pequeño rincón donde están los libros seleccionados por grados, para fortalecer el hábito de lectura en el aula.

b. En algunas oportunidades en el centro educativo no se le da cumplimiento al horario permanente de lectura, sin embargo está establecido por parte del MINEDUC un horario de lectura en el aula de treinta minutos diarios que deben cumplirse, para coadyuvar al fortalecimiento de la lectura en los estudiantes.

c. La docente del centro educativo no tiene conocimiento de estrategias prácticas de lectura, por lo que la comisión pedagógica apoya el programa de lecto-escritura en el aula apoyara a la docente con las estrategias requeridas.

d. Tomando en cuenta que existe una maestra para el grado de segundo primario, se aprovechará que planifica semanalmente, para incorporar actividades de lectura en el aula.

e. Considerando que el llenado de los libros de la refacción escolar quita tiempo a la docente a impartir sus clases, sin embargo se contara con el apoyo de la organización de padres de familia, para el llenado de algunos libros de la refacción escolar, para contrarrestar la debilidad.

B. Fortalezas y amenazas

a. La docente cuenta con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo para el proceso de lecto-escritura, quien contribuirá a que exista una secuencia de metodología de lectura a nivel municipal, para reducir la falta de habilidad lectora en los estudiantes.

b. Se puede aprovechar que la docente habla el idioma materno de los niños, para contrarrestar la amenaza que los niños no manejan el segundo idioma.

c. Los docentes pueden evaluar constantemente el aprendizaje de lectura de los estudiantes, esto permitirá reducir la amenaza ya que las familias no tiene dinero para comprar libros de lectura en casa y dar acompañamiento en las tareas de sus hijos en casa.

d. Se puede aprovechar el interés de la docente por realizar festivales de lectura con todos los grados, y reducir el fuerte obstáculo de que las familias no cuentan con energía eléctrica y dificulta las habilidades lectoras en el estudiante.

e. Se puede aprovechar la disposición de los alumnos pequeños de aprender a desarrollar habilidades de lectura, y con ello reducir la amenaza de la inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño, lo cual dificulta la comprensión lectora en el estudiante.

C. Debilidades y amenazas

a. En el establecimiento no se tienen los mismos libros para todos los alumnos, debido a la falta de ejemplares idénticos para los alumnos por grado.

b. En el Centro Educativo no se cuenta con una biblioteca, ya que el MINEDUC no manda libros de acuerdo a la estadística escolar actual.

c. En el Establecimiento Educativo existe falta de cumplimiento del horario permanente de lectura, en virtud que se carece de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.

d. Se carece de parte de la docente de formación en técnicas y estrategias sobre habilidades de lectura, provocado por la inexistencia de talleres o diplomados sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora para la docente.

e. El llenado de los libros contables de la refacción escolar quita tiempo a la docente a impartir sus clases, aunado a ello las familias

son analfabetas por lo que el Consejo de Padres de Familia no pueden llenar los libros contables de la refacción escolar.

D. fortalezas-oportunidades

a. Tomando en cuenta la actitud positiva de la docente para buscar estrategias de lectura, se aprovechará el ambiente físico que tiene el establecimiento, en donde puede ser incorporado una biblioteca, para promover la lectura y motivar a los estudiantes a desarrollar habilidades lectoras.

b. Se cuenta con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo, para el proceso de lecto-escritura, y se aprovechará el apoyo de Coordinador Distrital en el programa de lecto-escritura, para enriquecer las estrategias a utilizar con los estudiantes.

c. Tomando en cuenta que la docente habla el idioma materno de los niños, se aprovechará para adecuar la planificación semanal de la docente en actividades de lectura en el idioma materno de los estudiantes.

d. Existe el programa de lectura de parte del Mineduc en donde se establece media hora de lectura en el aula con los estudiantes se aprovechará este programa para crear estrictamente un horario de treinta minutos de lectura para todos los grados y promover habilidades lectoras en el estudiante.

e. Tomando en consideración el interés de la docente por realizar festivales de lectura con todos los grados, se aprovechará el apoyo de la Comisión Pedagógica y el Coordinador Distrital apoya quienes

apoyan el programa de lecto-escritura en el aula, para motivar el desarrollo de las habilidades de lectura en los alumnos.

1.3.5. Líneas de acción estratégica

A. Implementación de Estrategias prácticas de habilidades de lectura a la docente, con el apoyo de la persona especializada, para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes.

B. Utilización de estrategias sobre habilidades lectoras a la docente, con el apoyo de la Comisión Pedagógica.

C. Sostenibilidad de desarrollo de actividades de lectura a padres de familia para que desarrollen con sus hijos en casa, ayudándolos a ejercitar habilidades de lectura.

D. Creación de un rincón de lectura, donde el niño desarrolle las habilidades lectoras, de acuerdo a su idioma materno, con el apoyo de los padres de familia para su organización.

E. Empoderamiento de la docente sobre las técnicas y estrategias de lecto-escritura en el aula con los estudiantes, desarrollando habilidades de lectura en el aula con los estudiantes, para fortalecer las habilidades de lectura.

1.3.6. Posibles proyectos

Tabla No. 21

MAPA DE SOLUCIÓN PROBLEMA SELECCIONADO: BAJO NIVEL DE HABILIDADES DE LECTURA LÍNEAS DE ACCIÓN				
<p>Implementación de Estrategias prácticas de habilidades de lectura a la docente, con el apoyo de la Comisión Pedagógica, para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes.</p>	<p>Utilización de estrategias sobre habilidades lectoras a la docente, con el apoyo de la Comisión Pedagógica.</p>	<p>Sostenibilidad de desarrollo de actividades de lectura a padres de familia para que desarrollen con sus hijos en casa, para ayudarlos a lograr desarrollar en ellos habilidades de lectura.</p>	<p>Creación de un rincón de lectura, donde el niño desarrolle las habilidades lectoras, de acuerdo a su idioma materno, con el apoyo de los padres de familia para su organización.</p>	<p>Empoderamiento de la docente sobre las técnicas y estrategias de lecto-escritura en el aula con los estudiantes, desarrollando habilidades de lectura en el aula con los estudiantes, para fortalecer las habilidades de lectura.</p>
<p>Crear un cartel donde estrictamente se coloque las habilidades estratégicas de lectura que existen, con el apoyo de la asesora pedagógica, para motivar el hábito de la lectura en los estudiantes.</p>	<p>Selección de actividades estratégicas de habilidades de lectura, a realizar con los estudiantes de conformidad con su contexto, para utilizar las estrategias de habilidad lectora con los estudiantes.</p>	<p>Planificar reuniones de concientización con padres de familia para el rendimiento de la comprensión lectora.</p>	<p>Capacitación a la docente sobre la creación de rincón de lectura con el apoyo de la asesora pedagógica para fortalecer los conocimientos de la docente sobre lectura.</p>	<p>Implementar talleres a docentes sobre técnicas y estrategias de lectoescritura, para fortalecer las diversas habilidades lectoras en el aula.</p>

<p>Revisar el cartel de las estrategias de lectura si aún no se ha realizado, realizarlo en cualquier momento del horario de clase en general con los estudiantes, para llevar el control de las habilidades de lectura de los estudiantes.</p>	<p>Organizar las actividades de acuerdo al horario de lectura establecida, con los estudiantes, y Comisión Pedagógica, para fortalecer el cumplimiento del horario de lectura.</p>	<p>Brindar charlas a padres de familia sobre algunas actividades donde pueden acompañar a sus hijos en sus tareas en casa, para fortalecer la habilidad lectora en casa.</p>	<p>Rotular el lugar donde puede crearse el rincón de lectura en el aula.</p>	<p>Modelar estrategias de habilidades lectoras a la docente para que pueda ser ejecutada con sus estudiantes.</p>
<p>Capacitar a la docente sobre estrategias prácticas sobre habilidades de lectura, con el apoyo de personas especializadas, para fortalecer la implementación de dichas estrategias.</p>	<p>Planificar actividades para mejorar las habilidades lectora con los estudiantes de segundo grado primario, mediante talleres que desarrollaran personas especializadas</p>	<p>Ejemplificar algunos ejercicios de habilidades lectoras con los padres de familia, para que puedan ayudar a sus hijos en sus tareas en casa.</p>	<p>Solicitar a los padres de familia que apoyen con unos insumos que puedan servir en el rincón de lectura, para su mejor organización.</p>	<p>Resolver las necesidades de enseñanza-aprendizaje que la docente enfrenta con sus alumnos en el aula, para que los estudiantes demuestren mejores resultados académicos en habilidades de lectura.</p>

<p>Elaborar hojas de trabajo de forma quincenal sobre cada una de las habilidades lectoras y ejecutarlas.</p> <p>Con el propósito de evaluar las habilidades lectoras obtenidas con los estudiantes.</p>	<p>Elaboración de material didáctico a utilizar en las actividades estrategias a realizar con los estudiantes.</p>	<p>Fortalecer el tiempo que los padres de familia pasan con sus hijos para darles algunas hojas de trabajo de lectura y que lo apliquen con sus hijos.</p>	<p>Solicitar a la Comisión pedagógica que nos apoye con algunos libros o ejemplares para enriquecer nuestro rincón de lectura en coordinación con el consejo de padres de familia.</p>	<p>Aprovechar la interacción de la docente con los estudiantes para identificar la estrategia exitosa que será aplicable con los alumnos.</p>
<p>Creación de festival de lectura para fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes.</p>	<p>Socializar las actividades estratégicas con los estudiantes.</p>	<p>Promover en los padres la necesidad de ayudar a sus hijos a realizar tareas de comprensión lectora por los conocimientos que los padres tienen.</p>	<p>Solicitar a los padres de familia, algunos anaqueles o estantes para organizar los libros o ejemplares, con ello fortalecer el rincón de lectura, haciéndolo atractivo a la vista de los alumnos.</p>	<p>Crear un manual de cuentos propios de los estudiantes para que los niños lo tengan disponible y los futuros docentes puedan hacer uso de dicho manual.</p>

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Actividades estratégicas, para mejorar las habilidades lectoras con los estudiantes de segundo grado primario.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Planificar actividades estratégicas, para mejorar las habilidades lectoras, con los estudiantes de segundo grado primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pedro Jocopilas, mediante talleres que desarrollara persona especializada a padres de familia.

A. Título del proyecto

Planificar actividades para mejorar habilidades lectoras con los estudiantes.

B. Concepto del proyecto

Planificar actividades mejorando habilidades lectoras.

1.4.2 Descripción del Proyecto Concepto

El presente proyecto denominado “Planificar actividades estratégicas, para mejorar las habilidades lectoras, con los estudiantes de segundo grado primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de San Pedro Jocopilas, mediante talleres que desarrollara persona especializada a padres de familia”, se realizará en el contexto educativo y sociocultural del área urbana del municipio de San Pedro Jocopilas, departamento de Quiché planificando actividades que mejoren las habilidades de lectura en los niños y niñas sin distinción alguna, para fomentar el hábito de lectura en ellos y lograr la comprensión lectora, mediante talleres sobre estrategias de habilidad lectora a la docente que se llevaran a cabo en coordinación con personas especializada para que se pongan en práctica con los estudiantes de segundo grado primario, en la Escuela

Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pedro Jocopilas, El Quiché.

Se ha diagnosticado que en dicho establecimiento la mayoría de estudiantes que ingresan a segundo grado primario, no tienen habilidades de lectura, ya que los resultados de las pruebas de lectura de primero, tercero y sexto grado en comprensión lectora existe un promedio de 48.8% de deficiencias de habilidades lectoras, por lo que ha sido muy complicado poner en practica actividades escolares donde demuestren la capacidad lectora, ya que los niños y niñas de segundo grado solo leen pero muestran problemas en la retención, fluidez y precisión de la lectura, y en lo más importante no comprenden lo que leen, estas experiencia es a diario lo que viven los estudiantes.

Dentro del contexto educativo existe un fenómeno relacionado al trabajo docente: el Ministerio de Educación ha impulsado el Programa de Leamos Juntos en beneficio de los estudiantes pero con algunas deficiencias, tales como que el programa solo proporcionó una biblioteca de libros diferentes para cada alumno, además que los docentes no están aplicando el programa como debe de ser, lo cual dificulta más el proceso, no solo el Ministerio de Educación no doto a los docentes con libros iguales por lo menos a los niños y niñas por grado.

Peor aún se entorpece el proceso cuando los docentes no tienen el conocimiento de estrategias de habilidad lectora con lo cual prepararse para que el programa tenga éxito sin embargo se cuenta con el apoyo de personas especializadas, quien apoyaran a la docente en este proyecto.

No obstante a ello el proyecto entre sus actividades, estipula el involucramiento de los padres de familia, como actores directos, en el proceso de enseñanza de sus hijos, ya que existen diferentes investigaciones que demuestran de manera objetiva, como la figura de la madre y el padre son esenciales en el aprendizaje de los estudiantes, siendo entonces la familia sumamente importante en la práctica

de la lectura, por lo que es necesario sensibilizar, orientar e involucrar a los padres de familia y lograr mantener una comunicación abierta con respecto al proyecto y sus actividades que se emplearan, para mantener el hábito de la lectura dentro de las aulas y fuera de ella.

A nivel nacional y local según los registros de segundo primario, la prueba de lectura aplicada a una muestra, de los cuales el 48.8% no tienen la capacidad lectora necesaria, por lo que se determina que en su edad escolar de primer grado, no se logró el desarrollo de capacidades lectoras mínimas, lo que conlleva que en el grado de segundo primario el niño presenta deficiencias en el aspecto de lectura.

Hay que hacer notar que existen varios factores que inciden en este bajo nivel que presentan los alumnos de segundo grado primario, algunos de ellos analizados desde el contexto socio-cultural nos indican que muchos niños y niñas trabajan, adquieren prematuras responsabilidades, así también que muchas veces se ven afectados por la ubicación de la escuela si es rural o urbana, algunos son estudiantes que repiten el grado una o más veces, además que en el plano familiar no reciben acompañamiento por parte de sus padres, que viven en un hogar desintegrado, sufren de violencia intrafamiliar, padres divorciados, por lo cual es necesario y justificado impulsar el involucramiento de los padres de familia en este proyecto que beneficiará a sus propios hijos.

Tomando en cuenta que en el Establecimiento no se tienen los mismos libros para todos los alumnos, por lo tanto se aprovechara la existencia de un pequeño rincón donde están los libros seleccionados, para fortalecer el hábito de lectura en el aula, se ha notado que en algunas oportunidades en el centro educativo no se le da cumplimiento al horario permanente de lectura, sin embargo está establecido por parte del MINEDUC un horario de lectura en el aula de treinta minutos diarios que deben cumplirse.

Para coadyuvar al fortalecimiento de la lectura en los estudiante, no obstante a ello docente del centro educativo no tiene conocimiento de estrategias prácticas de lectura, por lo que personas especializadas apoya el programa de lecto-escritura en el aula apoyara a la docente con las estrategias requeridas, se aprovechara que la docente habla el idioma materno de los niños, para contrarrestar la amenaza que los niños no tienen un docente por grado como la disposición de los alumnos pequeños de aprender a desarrollar habilidades de lectura, y con ello reducir la amenaza de la inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño, lo cual dificulta la comprensión lectora en el estudiante.

Se utilizó la técnica de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (Dafo-Foda), con la que se constató las fortalezas con las que se cuenta para afrontar el proyecto, las circunstancias que son una amenaza para el emprendimiento del proyecto de mejoramiento educativo y que circunstancias se constituyen como debilidades se el emprendimiento del proyecto mencionado. Entre los cuales destaca el entusiasmo y voluntad de la docente en mejorar la comprensión lectora de los niños de segundo grado primario, el apoyo incondicional del director y el espacio que genera el programa educativo de Leamos Juntos.

Así también se utilizó la vinculación estratégica en la que se identificaron, por medio de la técnica del Minimax, qué debilidades se minimizan con ciertas oportunidades. Las líneas de acción que se identificaron en las vinculaciones estratégicas realizadas sirvieron para generar múltiples posibles proyectos que solucionan cada una de ellas, de donde se seleccionó una de ellas considerando la mejor y estratégica que dé solución al problema identificado de la baja comprensión lectora.

La dirección que se seguirá para accionar o ejecutar el proyecto, es la utilización de estrategias sobre habilidades lectoras por la docente con los alumnos, con el apoyo de personas especializadas, mismo que se llevara a cabo con el sumo cuidado de planificar actividades para mejorar las habilidades lectoras, con los

estudiantes de segundo grado primario, mediante talleres que desarrollaran personas especializadas, lo cual coadyuvará a fortalecer la capacidad lectora en los estudiantes y por ende a desarrollar habilidad lectora en los estudiantes.

Tomando en cuenta la selección de actividades estratégicas de habilidades de lectura, a realizar con los estudiantes de conformidad con su contexto, a organizar las actividades de acuerdo al horario de lectura establecida, a la elaboración de material didáctico a utilizar en las actividades estrategias a realizar con los estudiantes y una actividad importante la de socializar las actividades estratégicas con los padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en casa.

1.4.3 Objetivos

A. Objetivo General

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del Municipio de San Pedro Jocopilas, mediante coordinación de talleres con persona especializada, capacitación y monitoreo a padres de familia, para elevar el nivel de habilidades lectoras en los estudiantes de segundo grado primario.

B. Objetivos Específicos

a. Coordinar taller con persona especializada sobre estrategias de habilidades lectoras, para la docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pedro Jocopilas.

b. Organizar con la persona especializada capacitación con los padres de familia de los alumnos de segundo grado primario, sobre el acompañamiento a sus hijos en las tareas en casa.

c. Capacitar a los padres de familia de segundo grado primario sobre las estrategias de habilidad lectora, que lleven a cabo en sus casas, acompañando a sus hijos, para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de segundo grado primario.

1.4.4 Justificación

El bajo nivel de habilidad lectora en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pedro Jocopilas, es evidente y preocupante ya que debido a ello los niños de segundo grado primario, en algunos casos reprueban el ciclo escolar, y no se obtiene el rendimiento académico en las diferentes áreas de aprendizaje que deben de alcanzar, en virtud a ello la importancia de desarrollar habilidades de lectura en los estudiantes de segundo grado primario y que se conviertan en constructores de significados en lugar de lectores pasivos de textos, estriba en la necesidad de cambiar e innovar la forma de enseñar y que los estudiantes adquieran la habilidad lectora con estrategias que incluyan al alumno y a todos los agentes educativos.

El proceso de aprender a leer comprensivamente comienza en la infancia y continua durante toda la vida, por lo cual no se limita en la edad escolar sino que es un aprendizaje dinámico y constante, lograr desarrollar en los estudiantes habilidades de lectura provocan en ellos obtener la capacidad que se construye a partir de las experiencias de lectura, escritura y reflexión, que en las diferentes etapas de la vida el estudiante experimenta como lo es de niño, adolescente y adulto, de igual manera no solo es responsabilidad del docente lograr esas habilidades de lectura en los estudiantes sino también es responsabilidad de los padres de familia, velar por la estricta formación lectora de sus hijos.

La lectura es uno de los vehículos más importantes para que el alumno pueda recopilar la información, especialmente su comprensión e interpretación, uno de

los objetivos de la escuela primaria lo constituye la aprehensión de las habilidades lectoras fundamentales de adquisición de la cultura como escribir y leer.

Es la llave del éxito y del conocimiento humano, ya que en cualquier contexto de la vida está lleno de mensajes escritos, por lo tanto se puede decir que pasamos leyendo toda la vida, permanentemente somos lectores en potencia; a veces no nos damos cuenta de la función que realizamos, la comprensión lectora deber ser uno de los objetivos primordiales de la lectura y el alumno que llegue a perfeccionar ésta destreza habrá ganado el ingreso al mundo de la cultura letrada.

Todas las personas pedagógicamente denominados alfabetos se encuentran en la predisposición de leer todo un texto, sin embargo la finalidad no es solo leer un texto; el objetivo tiene que ser tener esa habilidad de comprensión lectora e interpretación, aquí ya entra en juego una actividad compleja que significa convertir los símbolos en palabras, en seguida tener presente el significado de la palabra por medio de la experiencia; a continuación se nos presenta la cuestión de cómo procesar ese pensamiento, todos los significados, utilizando la percepción, comprensión, reacción y asimilación de la lectura.

Para que una verdadera calidad educativa pueda darse en el establecimiento, se debe considerar aspectos y necesidades existentes, dentro del aula que garanticen el rendimiento académico del estudiante en todas las áreas que el Currículo Nacional Base establece para los estudiantes y en caso del presente estudio, para los estudiantes del segundo grado primario.

Para lo cual se debe promover las capacidades que permitan la lectura precisa y fluida en los estudiantes objeto de esta investigación en donde el proceso enseñanza - aprendizaje sea la motivación del lector; siendo que ese interés debe de orientarse hacia el deseo de adquirir nuevos conocimientos, y en consecuencia que seleccione por sí mismo ciertos textos y los lea no por compromiso sino por divertirse o bien por entretenerse, informarse y aprender, de manera que deben

cumplirse con todas ellas, ya que son parte fundamental, para obtener buenos resultados, que deben ser reflejados en los estudiantes y en el rendimiento académico en el establecimiento.

Consecuentemente el desarrollo de la lectura debe ser solido en los primeros años de vida del estudiante, ya que las personas que leen suelen ser más abiertas o adaptables al mundo, lo cual se muestra porque adquieren conocimientos para mejorar la calidad de vida en todos los niveles, trabajan dignamente, se incrementan sus posibilidades de progreso y por supuesto su bienestar, es decir que las personas que leen, tienden a ser personas exitosas, justamente porque la comprensión lectora es una luz, la cual estimula la intelectualidad del ser humano, así que con ganancia estaríamos promoviendo esta capacidad que abre puerta en el mundo en los primeros años de escolaridad, he allí su importancia.

El presente proyecto de mejoramiento educativo es importante implementarlo ya que el buen rendimiento académico de los estudiantes, está ligado a la lectura constante misma que da mejores resultados cuando se practica desde los primeros años de escolaridad ya que con ello se ayuda a la persona a ser mejor persona, persona con dignidad y oportunidad de trascender con el apoyo de toda la comunidad educativa,

La participación de los padres de familia, en disminuir el bajo nivel de habilidad lectora es necesario, ya que forman parte del estudiante, siendo este el meollo de este proceso tan crucial para todo ser humano, de tal manera que motivemos en ellos el interés por mejorar las capacidades de lectura, tanto dentro como fuera del aula, a través de estrategias prácticas de habilidad lectora enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje en lectura.

Se justifica el desarrollo de las actividades, capacitaciones que prevé el Proyecto de Mejoramiento educativo al haber constatado que desde la escolaridad primaria, existe bajo nivel de habilidades de lectura en los niños, siendo este el desafío de

los docentes creativos que pretenden darle solución a ello, por lo que la planificación y preparación de actividades que promuevan la mejora de las habilidades lectoras de los estudiantes de segundo grado primario se constituye en una prioridad, mediante talleres que desarrollaran personas especializadas, lo cual coadyuvara a fortalecer la capacidad lectora en los estudiantes y por ende a desarrollar habilidad lectora en los estudiantes, tomando en cuenta la selección de actividades estratégicas de habilidades de lectura.

A realizar con los estudiantes de conformidad con su contexto, a organizar las actividades de acuerdo al horario de lectura establecida, a la elaboración de material didáctico a utilizar en las actividades estrategias a realizar con los estudiantes y una actividad importante la de socializar las actividades estratégicas con los padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en casa, es a favor de los niños llevarse a cabo estas actividades que puedan impulsarse, para llevar a la practica el cumplimiento de mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes, a partir del contexto en el que se desempeñan.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

Tabla No. 22

FASE 1. Coordinación con persona especializada para fortalecer las estrategias sobre habilidades lectoras.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsa ble
1	2 días	Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a la directora y 28 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones.	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	- Impresión del plan - Distribución del plan - Organización del evento	Docente- Estudiante
3	1 día	Presentación del cronograma de las diversas actividades del proyecto a todos los involucrados.	Entrega del cronograma a todos los involucrados	Docente- Estudiante
4	4 días	Gestionar ante personas especializadas material de apoyo para fortalecer las habilidades lectoras en los alumnos de segundo primario.	Elaboración y entrega de solicitud a Coordinador de PRODESSA.	Docente- Estudiante
FASE 2: Organización con persona especializada, a padres de familia de segundo grado primario, para promover el acompañamiento de tareas en casa.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsa ble
5	2 días	Enviar convocatoria a reunión de padres de familia para organizar los días en que serán capacitados los padres de familia, por medio de la Licda; Argelia Domitila Hernández Aguilar.	Elaboración y entrega de invitaciones Elaboración del calendario de reuniones a padres de familia.	Docente- Estudiante - Directora
6	1 día	Realizar cronograma con padres de familia para monitorear el avance del acompañamiento de tareas en casa con sus hijos.	Fijación de días de visita en común acuerdo con padres de familia.	Docente- padres de familia

7	2 días	Realizar capacitación con padres de familia sobre el acompañamiento de tareas en casa con sus hijos.	Asistencia de padres de familia capacitados.	Docente- Estudiante y Licda; Argelia Domitila Hernández Aguilar
8	2 día	Realiza visitas a padres de familia para monitorear los avances del acompañamiento de la realización de tareas que estén realizando con sus hijos.	Asistencia de padres visitados	Docente- Estudiante
9	2 días	Evaluar el rol de los padres de familia en cuanto al acompañamiento a sus hijos en la aplicación de las estrategias de habilidades lectoras.	Aplicación de instrumentos de evaluación.	Docente- Estudiante
FASE 3. Capacitación a padres de familia para la aplicación de estrategias en casa con sus hijos sobre estrategias de habilidades de lectura.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
10	2 días	Planificación de talleres sobre el tema de habilidades lectoras dirigida a padres de familia y docente de segundo grado.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de los talleres.	Docente- Estudiante
11	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docente.	Estimación de gastos por participantes y enseres a utilizar.	Docente- Estudiante
12	3 días	Ejecución de los talleres de estrategias de habilidades lectoras a padres de familia y docente de segundo grado.	- Elaboración de asistencia de participantes. - Agenda de trabajo a utilizar. - Prever los insumos - Refrigerio	Docente- Estudiante

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 23

Tiempo Actividad	Meses																			
	Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
Fase uno: Coordinación con personas especializadas para fortalecer las estrategias sobre habilidades lectoras.	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a la directora y 12 padres de familia.																				
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.																				
Presentación del cronograma de las diversas actividades del proyecto a todos los involucrados.																				
Gestionar ante personas especializadas material de apoyo para fortalecer las habilidades lectoras en los alumnos de segundo primario.																				
Fase dos: Organización a padres de familia de segundo grado primario, para promover el acompañamiento de tareas en casa.	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enviar convocatoria a reunión de padres de familia para organizar los días en que serán capacitados los padres de familia, por medio de la persona especializada.																				
Realizar cronograma con padres de familia para monitorear los avances del acompañamiento de tareas en casa con sus hijos.																				

Realizar capacitación con padres de familia sobre el acompañamiento de tarea en casa con sus hijos.																				
Realiza visitas a padres de familia para monitorear los avances del acompañamiento de tareas en casa con sus hijos.																				
Evaluar el rol de los padres de familia en cuanto al acompañamiento a sus hijos en la aplicación de las estrategias de habilidades lectoras.																				
Fase tres: Capacitación a padres de familia para la aplicación de estrategias en casa con sus hijos sobre estrategias de habilidades de lectura.	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación de talleres sobre el tema de habilidades lectoras dirigida a padres de familia y docente de segundo grado.																				
Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docente.																				
Ejecución del taller de estrategias de habilidades lectoras a padres de familia y docente de segundo grado.																				

1.4.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Objetivo específico uno

Coordinar taller con personas especializadas, sobre estrategias de habilidades lectoras, para la docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pedro Jocopilas, en cuanto a su fase uno tenemos;

Tabla No. 24

No.	Instrumento de monitoreo Indicadores	NSO	NB	B	MB	E
Actividad 1	Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a la directora y 28 padres de familia.					
	Socializa el proyecto de Mejoramiento educativo ante personas especializadas					
	Socializa el proyecto de Mejoramiento Educativo a veintiocho padres de familia					
Actividad 2	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.					
	Presenta y entrega el plan de proyecto a la Licda; Argelia Domitila Hernández Aguilar					
	Presenta y entrega el plan de proyecto a los veintiocho padres de familia.					
Actividad 3	Presentación del cronograma de las diversas actividades del proyecto a todos los involucrados.					
	Presenta y entrega el cronograma de actividades a la Licda, Argelia Domitila Hernández Aguilar					
	Presenta y entrega el cronograma del proyecto a veintiocho padres de familia.					
Actividad 4	Gestionar ante Coordinador de PRODESSA material de apoyo para fortalecer las habilidades lectoras en los alumnos de segundo primario.					
	Gestiona el apoyo ante Coordinador de PRODESSA para fortalecer las habilidades lectoras.					

B. Objetivo específico dos:

Organizar con la Licda. Argelia Domitila Hernández Aguilar, a padres de familia de los alumnos de segundo grado primario, sobre el acompañamiento a sus hijos en las tareas en casa. En cuanto a su fase dos, está la organización a padres de familia de segundo grado primario, para promover el acompañamiento de tareas en casa.

Tabla No. 25

No.	Indicadores	NSO	NB	B	MB	E
Actividad 1	<p>Enviar convocatoria a reunión de padres de familia para organizar los días en que serán capacitados los padres de familia, con la ayuda de la directora del establecimiento.</p> <p>Envía convocatoria a los padres de Familia para organizar días de reunión y taller.</p>					
	<p>Convoca a reunión a los padres de Familia para organizar días de reunión y taller.</p>					
Actividad 2	<p>Realiza cronograma con padres de familia sobre visitas, para monitorear los avances del acompañamiento de tarea e casa con sus hijos.</p> <p>Realiza cronograma con padres de familia sobre visitas domiciliarias.</p> <p>Realiza visita a padres de familia para monitorear los avances del acompañamiento de la realización de tareas que estén realizando con sus hijos.</p> <p>Realiza cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear avances.</p>					
Actividad 3	<p>Realizar capacitación con padres de familia sobre el acompañamiento de tarea en casa con sus hijos.</p> <p>Realiza capacitación con padres de familia sobre el acompañamiento de tarea en casa con sus hijos.</p>					
Actividad 4	<p>Realizar visitas a padres de familia para monitorear los avances del acompañamiento de tareas en casa con sus hijos.</p> <p>Realiza visitas domiciliarias a padres de familia para monitorear avances en el acompañamiento de tarea en casa con sus hijos.</p>					
Actividad 4	<p>Evaluar el rol de los padres de familia en cuanto al acompañamiento de tareas en casa con sus hijos.</p> <p>Evalúa el acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos en la aplicación de ejercicios de habilidades lectoras en el salón de clases.</p>					

C. Objetivo específico tres:

Capacitar a los padres de familia de segundo grado primario sobre las estrategias de habilidad lectora, que lleven a cabo en sus casas, acompañando a sus hijos, para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de segundo grado primario. En cuanto a la fase tres tenemos, capacitación a padres de familia para la aplicación de estrategias en casa con sus hijos sobre estrategias de habilidades de lectura.

Tabla No. 26

No.	INDICADORES	NSO	NB	B	MB	E
Actividad 1	Planificación de talleres sobre el tema de habilidades lectoras dirigida a padres de familia y docente de segundo grado.					
	Planifica talleres sobre el tema de Habilidades Lectoras.					
	Imprime planificación sobre taller de Habilidades Lectoras					
Actividad 2	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo del taller dirigido a padres de familia y docente.					
	Elabora presupuesto para el desarrollo del taller.					
	Ejecuta presupuesto para el desarrollo de los taller					
Actividad 3	Ejecución de taller de estrategias de habilidades lectoras a padres de familia.					
	Ejecuta taller de estrategias de habilidades lectoras a padres de familia.					

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

La evaluación es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 27

Instrumento de evaluación			
<p>A. Indicadores de Diagnostico</p> <p>a. no promoción al grado siguiente.</p> <p>b. Ausentismo de niños</p> <p>c. Involucramiento de los padres de familia en actividades de lectura.</p> <p>d. Avances en las pruebas de lectura al final del proyecto.</p> <p>e. Mejoría en la relación de padres de familia con sus hijos.</p> <p>B. Objetivos específicos</p> <p>a. Coordinar capacitación y taller con persona especializada sobre estrategias de habilidades lectoras, para la docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina y padres de familia.</p> <p>b. Organizar con persona especializada, capacitación a padres de familia de los alumnos de segundo grado primario, sobre el acompañamiento de tareas en casa con sus hijos.</p> <p>c. Capacitar a los padres de familia de segundo grado primario sobre las estrategias de habilidad lectora, que lleven a cabo en sus casas, acompañando a sus hijos, para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de segundo grado primario.</p>			
No.	Metas	Si	No
1	Una capacitación a 28 padres de familia sobre el acompañamiento de tareas en casa con sus hijos.		
2	Veintiocho padres de familia apoyan el monitoreo que se les realiza acerca del acompañamiento de tarea en casa con sus hijos.		
3	Un taller sobre estrategias de habilidades lectoras impartidos a 28 padres de familia de la escuela, al final del proyecto Mejoramiento Educativo por persona especializada.		
4	Treinta y un niños de segundo grado primario alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de habilidad lectora al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 28

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a la directora, Licda; Argelia Domitila Hernández Aguilar y veintiocho padres de familia.	<u>Materiales:</u> Fotocopias, Hojas de papel bond, Impresiones	25	Q. 0.25	Q. 6.25
		1 resma	Q. 35.00	Q. 35.00
		25	Q. 1.00	Q. 25.00
	Subtotal:			Q. 66.25
1. Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a Directora, Licda Argelia Domitila Hernández Aguilar y veintiocho padres de familia.	<u>Humanos:</u> Directora; Licda, Argelia Hernández, Padres de familia	1	Q. 200.00	Q. 200.00
		4	Q. 350.00	Q.1,400.00
		12	Q. 75.00	Q. 900.00
	Subtotal:			Q. 2,500.00
1. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	<u>Materiales:</u> Refacciones	45 refacciones	Q. 5.00	Q. 225.00
		Subtotal:		
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	<u>Humanos:</u> Directora, Persona especializada del taller, Padres de Familia.	1	Q. 200.00	Q. 200.00
		4	Q. 350.00	Q.1,400.00
		28	Q. 75.00	Q. 2,100.00
	Subtotal:			Q.3,700.00

3 Presentación del cronograma de las diversas actividades del proyecto a todos los involucrados.	<u>Materiales:</u>			
	Alquiler del equipo de computo	1 computadora (3 horas.)	Q. 0.00	Q. 0.00
	Alquiler de mobiliario	1 proyector (3 horas.),	Q. 0.00	Q. 0.00
		8 mesas	Q. 5.00	Q. 40.00
	Refacciones	20 refacciones	Q. 10.00	Q. 200.00
Alquiler de sonido	4 horas. de sonido	Q.100.00	Q 400.00	
			Subtotal:	Q. 940.00
3 Presentación del cronograma de las diversas actividades del proyecto a todos los involucrados.	<u>Humanos:</u>			
	Directora,	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	CTA,	4	Q. 350.00	Q.1,400.00
	Padres de Familia.	12	Q. 75.00	Q. 900.00
			Subtotal:	Q.2,500.00
4. Gestionar ante Coordinador de PRODESSA, material de apoyo para fortalecer las habilidades lectoras en los alumnos de segundo primario.	<u>Materiales:</u>			
	Impresiones	3	Q. 3.00	Q. 3.00
			Subtotal:	Q. 3.00

1. Enviar convocatoria a reunión de padres de familia para organizar los días en que será la reunión y capacitados a través de un el taller.	<u>Materiales:</u> Impresiones	12	Q. 1.00	Q. 12.00
	Subtotal:			Q. 12.00
1. Enviar convocatoria a reunión de padres de familia para organizar los días en que serán capacitados los padres de familia, por medio de la directora.	<u>Humanos:</u> Directora,	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Directora	2	Q. 75.00	Q. 75.00
	Subtotal:			Q. 275.00
2. Realizar visita a padres de familia para monitorear los avances del acompañamiento de la realización de tareas que estén realizando con sus hijos.	<u>Materiales:</u> Impresión de hojas de asistencia.	4	Q. 7.00	Q. 28.00
		2	Q. 25.00	Q. 50.00
	Hojas de papel bon	1 resma	Q. 35.00	Q. 35.00
	Subtotal:			Q. 113.00
2. Realizar visitas a padres de familia para monitorear los avances del acompañamiento de la realización de tareas que estén realizando con sus hijos.	<u>Humanos:</u> Docente,	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Padres de familia	28	Q. 75.00	Q. 900.00
	Subtotal:			Q. 1,100.00

2. Realizar reuniones con padres de familia para discutir ventajas y desventajas y proponer soluciones.	<u>Materiales:</u>			
	Cartulina,	8	Q. 1.50	Q. 12.00
	Sellador,	1	Q. 15.00	Q. 15.00
	Impresiones,	20	Q. 1.00	Q. 20.00
	Fotocopias,	20	Q. 0.25	Q. 5.00
Subtotal:				Q. 52.00
2. Realizar reuniones con padres de familia para discutir ventajas y desventajas y proponer soluciones.	<u>Humanos:</u>			
	Directora,	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Padres de Familia,	12	Q. 75.00	Q. 900.00
	CTA.	4	Q. 350.00	Q. 1,400.00
Subtotal:				Q.2,500.00
3. Evaluar el rol de los padres de familia en cuanto al acompañamiento a sus hijos en la aplicación de las estrategias de habilidades lectoras.	<u>Materiales:</u>			
	Hojas de papel bond,	50	Q. 0.15	Q. 7.50
	Lapiceros,	15	Q. 1.50	Q. 22.50
	Impresiones	20	Q. 1.00	Q. 20.00
Subtotal:				Q. 50.00
3. Evaluar el rol de los padres de familia en cuanto al acompañamiento a sus hijos en la aplicación de las estrategias de habilidades lectoras.	<u>Materiales:</u>			
	Impresiones de Instrumento de evaluación	40	Q. 1.00	Q. 40.00
Subtotal:				Q. 40.00

3. Evaluar el rol de los padres de familia en cuanto al acompañamiento a sus hijos en la aplicación de las estrategias de habilidades lectoras.	<u>Humanos:</u> Directora	1	Q.200.00	Q. 200.00
		Subtotal:		Q. 200.00
1 Planificación de talleres sobre el tema de habilidades lectoras dirigida a padres de familia y docente de segundo grado.	<u>Materiales:</u> hojas de papel bond, impresiones, encuadernad o	100	Q. 0.15	Q. 15.00
		100	Q. 1.00	Q. 100.00
		15	Q. 10.00	Q. 150.00
		Subtotal:		Q. 265.00
1. Planificación de talleres sobre el tema de habilidades lectoras dirigida a padres de familia y docente de segundo grado.	<u>Humanos:</u> Directora	1	Q. 200.00	Q. 200.00
		4	Q. 350.00	Q. 1,400.00
		Subtotal:		Q. 1,600.00
2. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docente.	<u>Materiales:</u> hojas de papel bond, impresiones	50	Q. 0.15	Q. 7.50
		50	Q 1.00	Q. 50.00
		Subtotal:		Q. 57.50

2. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docente.	<u>Humanos:</u> Directora	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Subtotal:			Q. 200.00
3. Ejecución de los talleres de estrategias de habilidades lectoras a padres de familia y docente de segundo grado primario.	<u>Materiales:</u> Alquiler del equipo de cómputo,	1 computadora (3 horas) 1 proyector (3 horas)	Q. 0.00 Q.100.00	Q. 0.00 Q. 300.00
	Alquiler de mobiliario,	8 mesas	Q. 5.00	Q. 40.00
	Refacciones,	45 refacciones	Q. 5.00	Q. 225.00
	Alquiler de sonido,	4 horas de sonido	Q.100.00	Q 400.00
	Fotocopias.	25	Q. 0.15	Q. 3.75
	Subtotal:			Q. 943.75
4. Ejecución de los talleres de estrategias de habilidades lectoras a padres de familia y docente de segundo grado primario.	<u>Humanos:</u> Licda. Argelia Domitila Hernández,	4	Q. 350.00	Q. 1,400.00
	Padres de familia,	12	Q. 75.00	Q. 900.00
	Directora.	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Subtotal:			Q. 2,500.00
Total:			Q. 19,639.75	

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual consiste en una explicación basada en ideas y fundamentos que están relacionadas con los temas del proyecto, nuestro problema a estudiar y hacia donde lo hemos perfilado, los cuales sustentan nuestro proyecto.

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 La importancia de la educación

La educación de los estudiantes es indispensable que se tome desde su contexto, para que estos se desarrollen y obtengan un potencial efectivo.

Bokova (2014) afirma:

En el mundo entero, tratados y leyes reconocen que la educación es un derecho humano fundamental. Añádase a eso que la educación imparte conocimientos y competencias que permiten a las personas desarrollar plenamente su potencial, y se convierte así en un factor catalítico para alcanzar los demás objetivos de desarrollo. La educación contribuye a la reducción de la pobreza, fomenta el empleo y promueve la prosperidad económica. Aumenta también las probabilidades de que la gente lleve una vida saludable, fortalece los fundamentos de la democracia y propicia el cambio de actitudes en pro de la protección del medio ambiente y el empoderamiento de la mujer. (p. 16)

Por lo cual atender a los estudiantes en su idioma materno ayudara a que los estudiantes reciban una educación de conformidad a su contexto ya que la misma es base para desarrollar ciertas capacidades en los estudiantes, y se convierte en una herramienta básica en la vida escolar de los estudiantes.

Aunado a ello, las personas que no saben nutrirse bien, es debido a que no estudiaron, y no se informan sobre vivir saludablemente.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2014) afirma:

La educación salva la vida a millones de madres y de niños, contribuye a la prevención y limitación de las enfermedades y es un factor esencial en los esfuerzos de reducción de la malnutrición. Las personas que han recibido educación están mejor informadas sobre las enfermedades, toman medidas de prevención, saben reconocer rápidamente los síntomas de enfermedad y tienden a recurrir más a menudo a los servicios de atención médica. Pese a los beneficios que de ella se desprenden, se olvida a menudo que la educación es ya en sí una intervención esencial en el ámbito de la salud y que es también un medio de hacer que otras intervenciones en ese ámbito sean más eficaces. (p. 18)

La educación en las personas es una herramienta de vida, con la cual se reduce muchas carencias que el ser humano hoy en día vive, la preocupación es necesaria puesto que las personas que han sido educadas pueden empoderarse de informarse sobre la prevención de enfermedades y su mala nutrición que muchas veces es la consecuencia de carencia en el nivel escolar.

2.1.2 Fracaso escolar

Los padres de familia tienen desconocimiento en una buena alimentación, para sus hijos, lo cual crea sobre edad de los alumnos que están inscritos en diferentes grados de primaria con dos o más años de atraso escolar.

Armada y & Ros (2007) exponen:

La alimentación es el conjunto de acciones mediante las cuales se proporcionan alimentos al organismo. Abarca la selección de alimentos, su cocinado y su ingestión. La alimentación depende de las necesidades individuales, disponibilidad de alimentos, cultura, religión, situación socioeconómica, aspectos psicológicos, publicidad, moda, etc. La alimentación también es la ciencia que estudia la composición y clasificación de los alimentos. (p. 29)

La alimentación es importante para el organismo puesto que si ella nos hace falta, careceremos de habilidad mental y física, sin embargo en muchos rincones de Guatemala la alimentación no se considera como una necesidad básica, sino como secundaria, por ello en algunas oportunidades el niño está en un grado de primaria determinado pero con sobre edad.

A ello se le agrega otro fenómeno que vemos en nuestros establecimientos, la Repitencia escolar, que dificulta el éxito escolar.

López (2012) afirma:

Que un buen dominio de la lengua hablada y escrita, el aprendizaje de nociones matemáticas, la adquisición de conocimientos en historia, en geografía, entre otras disciplinas, garantizarían el desarrollo intelectual potencial de los alumnos. Sin embargo, como ya lo ha señalado Nickerson (1988), aunque el conocimiento es esencial para el desarrollo del pensamiento, esto no garantiza el desarrollo de un pensamiento crítico. Los resultados de las investigaciones llevadas a cabo especialmente en los años ochenta por Glaser (1984), Perkins (1985), y Whimbey (1985) en lo relativo al impacto de la escolarización sobre el desarrollo de las habilidades de pensamiento, señalaban la mínima influencia real de la escuela en este tema. (p. 42)

En virtud a ello la Repitencia escolar origina la dificultad que algunos niños no desarrollan un pensamiento crítico en el aula.

Para el docente es importante que el estudiante permanezca en el establecimiento hasta fin de año, ello conlleva que el docente trabaje con la actitud del estudiante, para tratar al estudiante, y que éste permanezca en el sistema educativo.

Díaz & Hernández (2002) afirman:

La actitud; son experiencias subjetivas (cognitivas-afectivas) que implican juicios evaluativos que expresan en forma verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social. Las actitudes son un reflejo de los valores que posee una persona. (p. 57)

Las actitudes no son acciones que se practican permanentemente, sino pueden ser moldeables ya sea por segundas o terceras personas, quienes pueden realizar juicios evaluativos sobre determinadas actitudes, lo que conlleva a corregirlas si éstas son actitudes erradas o negativas, en la cual el docente juega un rol importante ya que es quien debe moldear esas actitudes, así también modificar personalidades, construyendo actitudes que reflejen valores.

2.1.3 Marco Epistemológico

A. El idioma Utilizado como Medio de enseñanza

El idioma es un medio que se utiliza para que las personas puedan comunicarse entre sí, así también para la realización de varias actividades y el desarrollo de cada clase y grados.

Lomas (1999). Expone: “La sociolingüística es una disciplina nueva y en una primera aproximación, puede definirse como el estudio de la lengua en relación

con la sociedad, significado intencionalmente que la sociolingüística es parte del estudio del lenguaje” (p. 428)

a. Enseñanza de la Lengua

Los estudiantes en los primeros años de vida escolar necesitan que se les atienda en su idioma materno por los beneficios que se llegan a obtener.

López, Miranda & Mattioli (2008) exponen:

El objeto del proceso de enseñanza es dotar de conocimientos básicos y útiles a los niños y niñas, pero al respecto de presente tema debemos indicar que, el objetivo primordial de la enseñanza de la Lengua en la escuela deber ser proporcionar a los alumnos la información, la práctica y la experiencia necesarias para comunicarse eficazmente en su lengua materna tanto en forma oral como en forma escrita”. (p. 4)

b. Idioma materno

Las etapas del idioma como hablar, leer y escribir nos preparan para lograr capacidades de hablar y entender los que deseamos, a través de comunicación, y con ello lograr un aprendizaje de calidad y que beneficioso si es en el idioma materno del estudiante como nos lo indica;

Vitón (1997) afirma:

Al respecto de los idiomas maternos cabe agregar que, la reflexión sobre el planteamiento de la educación bilingüe iniciada en 1928, fecha en la que tuvo lugar la Conferencia Internacional sobre el Bilingüismo, concluye valorando la inconveniencia de introducir en los primeros años de escolarización la enseñanza de una segunda lengua. Este planteamiento se reafirma en 1951 por parte de especialistas reunidos en París y convocados por la UNESCO. Desde entonces no han sido menos los especialistas que se han ido haciendo eco de lo contrario; es decir, de la oportunidad de incorporar en una etapa escolar temprana el aprendizaje de una segunda lengua en un sistema de educación bilingüe. Es, pues, esta reflexión heterogénea y contradictoria, signo de la preocupación de muchas sociedades y colectivos en torno a esa específica problemática educativa. (p. 188)

Por lo que es necesario que el docente empiece a ser consciente y que esté convencido que al niño de primer año debe de ayudársele en su idioma materno y paralelamente se debe desarrollar también habilidades del idioma en su segundo idioma para fortalecer el primero, de allí si no se desarrolla en el área rural de forma consiente solo se frustrara al educando en sus primeros años educativos.

Según López (2012): Para comprender la realidad de las comunidades en nuestro pueblo debemos comprender que: el idioma materno se refiere al idioma que los y las estudiantes aprenden desde el hogar a través de la transmisión de los padres y les sirve para hablar, a pensar, a expresar sus sentimientos y necesidades, a interiorizar los valores y normas de su familia y su comunidad, a plantear y resolver problemas. (p. 33).

Sin embargo, resulta ser un problema cuando el estudiante solo domina un idioma o bien su idioma materno no es igual al que recibe en sus primeros años de escolaridad.

B. El Rol del Educador

En muchas ocasiones se ha visto en la comunidad que el idioma es lo que menos les interesa a los docentes y no les importa que ésta sea una limitante que entorpece hasta cierto punto el aprendizaje de los estudiantes.

Palomino (2008) expone respecto a ello: De acuerdo a lo que algunos autores y docentes exponen, el educador, desempeña un papel de mediación entre los contenidos que pretende enseñar y el niño, por lo tanto, debe: partir de las características de los niños, sus necesidades e intereses. Presentar los contenidos y proponer actividades de forma ordenada y adecuada al nivel de los niños y sus conocimientos anteriores. En definitiva, provocarles conflictos cognitivos para que modifiquen sus esquemas de conocimiento. (p. 102).

A nivel nacional hablamos de que se comparten cuatro culturas, por lo cual el niño o la niña le es más complicado ya que desde el primer año ve entorpecido su idioma materno, y se le obliga a que hablen en un segundo idioma que es el idioma español, el niño en su lengua materna lo logra desarrollar todas las habilidades y en el proceso de enseñarle un segundo idioma, en varias oportunidades se ve frustrado en aprender el segundo idioma aprendiendo solo lo básico y en algunas oportunidades solo lo aprende a leer y a escribir, pero no a hablar ni comprender.

C. Factores que intervienen en el fracaso escolar

a. Las Enfermedades Por Falta de Higiene

En el desarrollo del aprendizaje se dan algunos factores que intervienen de manera crítica y en algunas ocasiones interesantes, los estudiantes que se

inscriben al inicio del año de los cinco años atrás a la fecha existen estudiantes que reprobaron el grado, lo cual es preocupante debido a que el Ministerio de Educación invierte factor económico. Los estudiantes en el mayor porcentaje son alumnos de primer grado primario, quienes no son bien alimentados higiénicamente por lo cual tienen a descuidarse y presentan enfermedades y no finalizan el grado.

Este tema lo debemos entender en el sentido que: la alimentación es el conjunto de acciones mediante las cuales se proporcionan alimentos al organismo. Abarca la selección de alimentos, su cocinado y su ingestión. La alimentación depende de las necesidades individuales, disponibilidad de alimentos, cultura, religión, situación socioeconómica, aspectos psicológicos, publicidad, moda, etc. (Domínguez & Ros, 2007, p. 29)

La alimentación es muy importante en los seres humanos, ya que siendo una necesidad humana también es una forma de vivir, y una forma de evitar enfermedades es alimentarnos bien.

b. La Seguridad Alimentaria:

La alimentación que se prepara en casa de los estudiantes debe ser seguro y cumplir con las normas de higiene.

Según Domínguez & Ros (2007) manifiesta al respecto: “La elaboración de alimentos libres de contaminación no dependen solamente del establecimiento donde es producido sino también influyen las personas que manipulan las materias primas.” (p.34).

Las personas que la preparan deben ser conscientes de lo crucial o perjudicial que puede ser si no se siguen pasos para la preparación.

c. La Pobreza:

En algunas oportunidades los estudiantes no permanecen en el sistema educativo o repiten su grado, debido que no cuentan con un nivel económico de acuerdo a sus necesidades.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2011) Las Naciones Unidas explican que: En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, por más de la mitad (51 %) de la población vivía en condiciones de pobreza y el 15 % en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, a una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general. (p. 7).

Sigue manifestando la PNUD (2011) que: Muy vinculado al concepto de pobreza está el de desigualdad. La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de regiones del mundo.” (p. 7).

Debido a la pobreza no logran satisfacer su alimentación y mejor dejan de presentarse en el establecimiento, sin lograr terminar sus estudios.

Así también nos expone el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPYAS 2017) que:

Existen dentro de la administración pública varios informes que nos indican que: Los niveles de pobreza muestran un incremento, especialmente en el área rural y el suroccidente del país. Como resultado de esta difícil situación, grandes grupos poblacionales enfrentan dificultades para satisfacer las necesidades básicas de servicios esenciales, como lo son salud, educación, vivienda, agua potable, entre otras, lo que provoca que se encuentren en mayores niveles de vulnerabilidad ante las enfermedades infectocontagiosas y carenciales. (p. 2)

La pobreza de los padres de familia limita que ellos les brinden una educación de calidad a sus hijos, y estos niños se retiren del establecimiento por falta de dinero y opten por dejar la escuela en los primeros años en el ciclo escolar.

D. Disponibilidad de textos y materiales

La importancia de tener el acceso a los libros, es muy necesario debido a que son materiales auxiliares que nos ayudan, al aprendizaje- enseñanza.

a. Definición de libro

Es bien conocido que los libros son un medio importantísimo para transmitir la información, no solo entre personas, sociedades, sino incluso entre generaciones, por lo cual es necesario definir que:

Un libro (del latín *Liber*, *libri*) es una obra impresa, manuscrita o pintada en una serie de hojas de papel, pergamino vitela u otro material, unidas por un lado y protegidas con tapas, también llamadas cubiertas. Un libro puede tratar de sobre cualquier tema. Hoy en día, no obstante, esta definición no queda circunscrita a lo impreso o de los soportes físicos, dada la aparición y auge de los nuevos formatos documentales y especialmente de la *Word Wide Web*. (Barbier, 2005, p. 9)

Por más sencillos que estos sean, pueden dárseles varias utilidades: creativas, informativas entre muchas, en beneficio de los estudiantes en el proceso de enseñanza.

b. Los Textos

El proceso de aprendizaje se apoya con herramientas que deben ser muy eficaces en la enseñanza-aprendizaje.

Para que existe una enseñanza de calidad, no solo debemos de dotar de conocimientos a los niños y niñas, sino también debemos: formar mejor a los docentes y a sus formadores, darles acceso e insumos pedagógicos estructurados y estimulantes son objetivos críticos. Su experiencia cotidiana es irremplazable. Espontáneamente, discuten los avances logrados en el aula, evalúan los manuales y estiman hasta qué punto los alumnos se benefician con tal o cual ejercicio, metáfora o manera de presentar una nueva dificultad. (Dehaene, 2015, p.111)

Los materiales de textos son importantes en nuestros establecimientos debido a que en ellos se centran los contenidos del aprendizaje a impartir, no obstante, a ello no solo su importancia estriba en los estudiantes, sino en los docentes también.

c. La Negligencia del ministerio de Educación de rezagar los Libros

A pesar de que la tecnología nos ha rebasado en gran medida no podemos aislar los textos o materiales educativos, ya que estos son necesarios en la enseñanza de los estudiantes.

Según Fernández Pilar (2015) “A pesar de la gran variedad de recursos educativos existentes en el mercado y los avances producidos en el campo tecnológico, la práctica de la enseñanza se sigue apoyando mayoritariamente en el libro de texto” (p. 202)

No obstante, a ello también porque en los textos se han dejado plasmado grandes teorías de los autores, que ayudan a explicar algunos contenidos inclusive las dudas que en muchas oportunidades tenemos de ahí su importancia.

E. Resultado de Lectura: Segundo Grado Primario

a. Comprensión Lectora

En La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pedro Jocopilas, este proceso no se da como debiera, los niños aún no han desarrollado en su mayoría estos procesos mentales, ya que los padres de familia creen que es en la escuela donde deben de aprender todo.

Al respecto Sánchez (2008) expone: “Los lectores tienden a construir un modelo mental de lo que leen; un modelo que es actualizado constantemente respecto de los elementos constituyentes.” (p. 194)

Sobre ello el Ministerio de Educación (MINEDUC 2012) manifiesta que: “Desarrollar la capacidad para leer y comprender, es decir, alcanzar la competencia lectora, es una responsabilidad de la escuela.” (p. 6)

Es en ese sentido es pertinente tener en cuenta que: “saber leer bien” implica la construcción de significados, a partir de la interacción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído” (MINEDUC, 2012, p. 8).

El aprendizaje de los niños en cuanto a la lectura se muestra con problemas en la retención, fluidez y precisión de la lectura, y en lo más importante no comprenden lo que leen, esta experiencia es a diario lo que viven los estudiantes,

b. El Proceso Lector y sus momentos

Existe un fenómeno sobre el trabajo docente, el Ministerio de Educación ha impulsado el Programa de Leamos Juntos con algunas deficiencias, pero las ha proyectado en beneficio de los estudiantes.

Para efectos del problema en cuestión debemos conocer que el proceso lector está formado por los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. A estos pasos se les ha llamado momentos; ANTES: Se lee con un propósito, para lograr una tarea. Tanto el docente como el estudiante deben tener claro ese propósito antes de leer el texto. DURANTE: Durante la experiencia lectora confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas prácticas del docente. DESPUÉS: Durante y después de la lectura, el docente modela a los estudiantes cómo usar sus habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas. Además, favorece que los estudiantes usen sus conocimientos y habilidades para aplicarlas según el texto y la situación” (MINEDUC, 2017, p.16 y 17)

Sin embargo, solo se encargó de impulsar el programa dando una biblioteca de libros diferentes para cada alumno sin embargo los docentes no están aplicando el programa como debe de ser.

c. La Actitud Docente:

La actitud docente es imprescindible en el avance de los resultados de lectura en los estudiantes, ya que de ello depende el entusiasmo y la calidad en la que el docente impartirá clases, actitudes que él transmite a los estudiantes: por lo cual, para el docente, son:

Las actitudes, son experiencias subjetivas (cognitivas-afectivas) que implican juicios evaluativos que expresan en forma verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social. Las actitudes son un reflejo de los valores que posee una persona.” (Díaz & Hernández, 2002, p.57)

El docente es el agente activo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo cual éste debe tomar juicios evaluativos de su actitud para mejorar su labor en la comunidad donde se desenvuelve, y así mismo mejorar el hábito de la lectura en sus estudiantes. Si bien son cierto las actitudes en los seres humanos puede ser moldeable por lo cual en el docente no hay excepción alguna.

F. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado primario

a. Definición de Matemáticas

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pedro Jocopilas, el tema de matemáticas, suele ser una ciencia exacta y práctica, con buen pensamiento lógico.

Según Soto (2011) “Matemáticas es la ciencia que estudia las cantidades, estructuras, espacios y el cambio. La matemática deduce de manera irrefutable cada conjetura aceptada basándose en axiomas y teoremas ya demostrados.” (p. 96)

Esta ciencia nos ayuda a desarrollar la lógica del niño y las estrategias de razonamiento.

b. Aprendizaje de las Matemáticas

La matemática es una ciencia esencial en el estudiante, pero siesta no se desarrolla en preocupación de los estudiantes, entonces qué vida constructiva se quiere alcanzar en ellos simplemente se limita a aprender lo básico.

Dentro de nuestro ámbito de acción Otros profesores consideran las matemáticas como resultado del ingenio y la actividad humana (como algo construido), al igual que la música, o la literatura. Para ellos, las matemáticas se han inventado, como consecuencia de la curiosidad del hombre y su necesidad de resolver una amplia variedad de problemas, como, por ejemplo, intercambio de objetos en el comercio, construcción, ingeniería, astronomía, etc. (Godino, 2003, p. 19).

c. Ejercitación de las Matemáticas

Nos surge la incógnita si el docente no le agradan a las matemáticas que podrá enseñar, por lo tanto los niños no reciben el aprendizaje necesario, en la comunidad la situación de resultados que se reflejan es preocupante, ya que se pudo constatar que los grados anteriores a sexto grado han presentado dificultades y deficiencias en resolución de problemas matemáticos y operaciones básicas.

Para el proceso de aprendizaje, La resolución de problemas de matemáticas (RPM) ha sido considerada en los últimos 30 años como una actividad importante en el aprendizaje de las matemáticas, incrementando su presencia en los currículos (Castro, 2008; Puig, 2008; Santos, 2007) sugiriéndose que sea uno de los ejes principales de la actividad matemática y el soporte principal del aprendizaje matemático.” (Blanco, Cárdenas & Caballero, 2015, p. 11).

d. Definición de Razonamiento

El razonamiento en los estudiantes es una habilidad que debe ser extraída y trabajada en los estudiantes desde la edad temprana o en los primeros años de escolaridad.

El razonamiento, se refiere a un conjunto de actividades mentales consistentes en conectar unas ideas con otras de acuerdo a ciertas reglas. En sentido amplio, se entiende por razonamiento la facultad humana que permite resolver problemas, una actividad mental de razonar, es decir, un conjunto de proposiciones enlazadas entre sí que dan apoyo o justifican una idea. (Sánchez & Ovalle, 2016, p.1)

Sin embargo, en nuestra realidad esto no se puede dar, ya que en muchas ocasiones los alumnos de sexto grado no llegan con el perfil indicado, por lo cual dificulta más la calidad educativa y los resultados matemáticos que se desean alcanzar.

G. Conceptos para el trabajo docente

a. Escuelas Unitarias

En cuanto al tema de las escuelas unitarias, que dentro del contexto educativo guatemalteco existen muchas, por lo cual debemos comprender que:

“para llevar a la práctica la Reforma en el Aula y responder a las demandas y necesidades que plantea la educación rural guatemalteca, se ha previsto la implementación del modelo de “escuela multigrado y unitaria” especialmente, porque estas escuelas representan más del 59% del total de las escuelas rurales guatemaltecas.” (Programas y Proyectos de Desarrollo Integral, PRODI, 2007, p. 10)

Las escuelas unitarias y el cargado trabajo al docente han contribuido a decrecer los índices de calidad educativa en matemáticas en los estudiantes de sexto grado,

ya que los docentes multigrados deben atender otros grados y no es suficiente alcanzar las competencias en el debido tiempo menos en el debido ciclo escolar.

b. Enfoque Curricular

La persona es un ser cambiante, se transforma a lo largo de su vida, circunstancia que el Curriculum Nacional Base contempla al afirmar que se trata de un:

Enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural". (Villalaver, citado en Curriculum Nacional Base, 2012, p. 29)

Es por ello que el Curriculum Nacional Base, parte del hecho que esa transformación surge no solo desde su individualidad, sino que también de la convivencia e interacción social.

c. Enfoque Constructivista

El ser humano se encuentra en constante cambio, y este enfoque no se limita a la idea del cambio propio del cuerpo, tal y como se señala a continuación:

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y efectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje". (González, citado por Coloma & Tafur, 1999, p. 219).

Sostiene y afirma que el ser humano desde su concepción se encuentra influenciado por la cultura del ambiente social en el que se desarrolla, sus experiencias vividas en medio de ese ambiente social.

Y con cuanta más razón debemos considerar este aspecto en la escuela, ya que es señalado por:

Reátegui, como fue citado por: Coloma & Tafur, (1999) “Es un movimiento pedagógico contemporáneo que se supone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones”. (p. 219)

Se habla de las transformaciones de los conocimientos de los estudiantes, en base a la propia elaboración del estudiante por medio de selecciones, revisiones y reestructuraciones que surgen de sus propias experiencias.

d. Escuela de Calidad

No podemos describir a la escuela como aquel espacio físico donde se imparten clases, ya que actualmente la idea de escuela se ha transformado, tal como se expone:

Una definición de Escuela de Calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (Mortimore, 1998 citado por CNB, 2012, p. 23).

Razón por la cual el CNB contempla a las escuelas de calidad como uno de sus objetivos del sistema educativo

e. Modelo Curricular

Es el Curriculum Nacional Base, el que contiene definidas las políticas y la forma en que se debe desarrollar el proceso de enseñanza, como se expone a continuación:

Los Modelos Curriculares son, por tanto, aquellos instrumentos que buscan representar gráficamente la realidad de las fases del proceso curricular, ya que muchos de ellos nos permiten analizar, diseñar, implementar y controlar el proceso. En consecuencia, cada currículum es una representación simbólica de la forma cómo se percibe la realidad enseñanza-aprendizaje por parte de los teóricos. (Gimeno, 1981, p. 96)

Pretende dar soluciones a las necesidades y exigencias sociales en materia educativa, por lo que debe ser un reflejo de la realidad del país.

f. Transformación Curricular:

Como se estableció anteriormente, el ser humano se encuentra en constante y permanente cambio o transformación, razón por la cual debemos atender a la siguiente afirmación:

La prosecución de la Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de aprendizaje. (CNB, 2012, p. 25).

Motivo por el que el CNB se actualiza constantemente, de acuerdo a las nuevas técnicas pedagógicas, y conforme las necesidades de la sociedad se modifica con el paso del tiempo.

Esa actualización no solo debe promover nuevas técnicas, sino también debe contemplar a los nuevos actores y nuevas funciones de los actores que ya existen, es en sentido que:

La Transformación asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a las y los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. (CNB, 2012, p. 27)

También los docentes como actores del proceso de enseñanza deben actualizar tanto conocimientos como técnicas.

g. Componentes del Currículo

Teniendo en cuenta los grandes e históricos cambios sociales, es que se afirma que:

El nuevo currículo está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar; reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación. Determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes,

la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (CNB, 2012, p. 34).
Siendo este uno de los fundamentos para reflejar la actual realidad que vivimos, y en consecuencia dar respuesta a necesidades de los estudiantes de esta época.

h. Aprendizaje Significativo

Al referirnos al tema de aprendizaje significativo, debemos conocer los aspectos que lo conforman, por lo que es necesario indicar lo siguiente:

Para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos del aprendizaje.” (Díaz citado por el CNB, 2012, p. 274)

Aspectos que son necesarios para obtener un proceso educativo exitoso y fructífero, tanto para el estudiante como para el país, por ello el CNB lo contempla como uno de sus componentes.

2.1.4 Marco de contexto educacional

A. El entorno sociocultural

Es todo aquello que le rodea al ser humano, pero que de alguna u otra manera influye en él, ya sea para su vida o en familia,

El entorno social es entre varias cosas es: el lugar donde vivimos y los vecinos que tenemos. Esta área de nuestro entorno también nos afecta: si el lugar es agradable, amplio, sucio, feo o limpio; si los vecinos son ruidosos, agresivos, educados o no educados, asimismo, el entorno social está conformado por los medios de la información que, gracias a los avances de la tecnología, es cada vez más central en la vida moderna”. (Escamilla, 2004, p. 85)

Dependiendo de ese entorno influyente de manera positiva o bien de manera negativa así será el logro en la vida del ser humano,

B. Los medios de comunicación

Por lo cual los medios de comunicación nos ayudan a transmitir mensajes y en algunas oportunidades a recibirlos

De conformidad al criterio de Domínguez (2012) los medios de comunicación son: aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros. (p. 12)

En varias oportunidades hacemos uso de ellos, generalmente estamos rodeados de medios de comunicación, sin que nos demos cuenta de ello.

C. Una escuela paralela:

En palabras de Esclapez (2010). La escuela paralela: “constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos” (p. 19)

Nos refiere a una forma de aprender a través de los diversos sistemas de comunicación, para lograr llegar a todos y ayudar aquellos que por alguna razón no pueden asistir a una escuela formal pero que se educan con otro mecanismo.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Estas benefician en una gran parte al niño, pero también si no se tiene el control debido, puede afectar ciertas situaciones entre la familia del niño.

Para Piette (2006) las nuevas tecnologías de la información y comunicación: “son las que abren nuevas posibilidades para la mejora de la competencia comunicativa de los niños en edad escolar, lo que afectará a sus relaciones de comunicación con padres y profesores, entre otros”. (p. 79) .Lo cual es saber utilizarlas para el beneficio del niño y que estas sean para su aprendizaje.

E. Factores culturales y Lingüísticos

Estos factores los observamos con las otras personas, con quienes convivimos siempre o en alguna oportunidad en cuanto a la forma de vida.

Según Guevara (2015), expone que:

La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. El lenguaje es un instinto biológico del ser humano que subyace en todas las lenguas y no algo aprendido. (p.102)

Todas sus prácticas se desarrollan en la vida, sin embargo, los factores culturales y lingüísticos, determinan la identidad de cada ser humano.

2.1.5 Marco de política educativa

A. Cobertura

En esta política se pretende garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Según el Plan Estratégico de Educación, (2016-2020) la cobertura constituye: “un instrumento para la implementación de las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país” (p. 5)

Garantizar el acceso de la niñez y juventud sin distinción alguna ayudara a cubrir los lugares más vulnerables para que tengan acceso a educación.

B. Calidad, equidad e inclusión

Es la escuela quien promueve igualdad en los estudiantes y practica de valores, esto permite que los estudiantes no sean excluidos como en muchos casos llegan a sentirse.

Según el CNB (2012) no referimos a la: “Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo”. (p. 24).

Esta política pretende garantizar que el proceso educativo sea pertinente y relevante, que permita el acceso a una educación integral con igualdad de oportunidades con pertinencia cultural y lingüística.

C. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

En esta política se prioriza que los niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema educativo nacional sean atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

El CNB (2012) expone respecto a ello:

Se elabora el plan educativo del centro escolar, los programas y planes de clase, integrando las necesidades locales y los intereses de los estudiantes, las orientaciones nacionales y las normativas generales a nivel regional. Tiene como propósito fundamental hacer educativo el currículo en el ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad. (p. 54).

Es indispensable garantizar la pertinencia de los estudiantes y que lo que aprenden en el sistema escolar puedan desarrollarlo en la vida futura.

D. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

El Gobierno de Guatemala mediante el Ministerio de Educación en esta política pretende que los Centros Educativos Oficiales del Sistema Educativo Nacional mejoren las condiciones de nutrición en la niñez, las condiciones de infraestructura y las tecnologías en los centros educativos.

Para Castañeda (2016), se trata: “Que los niños y las niñas crezcan sanos, aprendan y se desarrollen depende en gran medida de una alimentación adecuada de acuerdo a cada etapa de la vida” (p. 35).

Los espacios en donde se desarrollan los estudiantes e interactúan deben ser espacios que no vulneren su integridad como seres humanos e integridad física.

E. Gestión institucional

En esta política el Ministerio de Educación fortalece los mecanismos de efectividad y transparencia; realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales

Según el Plan Estratégico de Educación, (2016-2020) El Ministerio de Educación: “realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales” (p 10)

Corresponde en algunas oportunidades al director del establecimiento realizar acciones para agenciarse de algunos recursos o bien de proyectos.

F. La política

a. Ciencia Política

En la Ciencia Política se desarrolla estudios y análisis tanto de las entidades que integran el sistema de gobierno de un país,

Ciencia Política en su expresión más general implica un análisis crítico de los fenómenos políticos y de las instituciones que se generan en relación al Estado y a la sociedad política (la vida política). Dando lugar a la observación de los hechos sociales encaminados a la formación del orden público que son la base teórica y orgánica del derecho público. (Bandala, 2012, p.13)

Su funcionamiento, organización de cada una e integración; como de los fenómenos sociales que tienen incidencia en el que hacer de un gobierno, y que son la razón de ser de dichas instituciones.

b. Políticas en General

Según la Revista Ciencia y Cultura, (2002) la política: “es una conducta humana que se produce dentro de la sociedad considerada como un conjunto de

interrelaciones de individuos y grupos y se constituye en el medio natural de la acción humana” (s/p)

La política, son decisiones y actos de las personas, llevados a cabo dentro de una sociedad o grupo de una sociedad, siendo esta persona considerada como un miembro de la misma sociedad o de un sub-grupo que la conforma.

c. Políticas Educativas:

Afirma Vargas (2014) que: “es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación.”(s/p)

Las Políticas Educativas, son elaboradas por el Ministerio de Educación, para orientar el accionar de las líneas de acción que se tomarán en materia educativa.

d. Teoría Política

A opinión de Bandala (2012) consiste que: “La teoría política moderna es un andamiaje de hipótesis, afirmaciones, deducciones y descripciones que se aplican a la Ciencia Política o a una parte de ella y que son sustentadas en la realidad social.” (p. 21)

La Teoría Política comprende un conjunto de especulaciones apoyadas en el método de las ciencias sociales, que pretende generar un conocimiento racional, independiente y que estudie la presencia de los fenómenos políticos.

e. Poder Político

Según la UNAM (2015), se explica que: “el poder político, basado en la posibilidad de ejercer la coacción, de usar la fuerza legal, lo cual equivale a la aplicación de la ley misma, pues ese poder político está juridificado.” (p. 6)

El Poder Político, es la facultar que tiene el gobierno de condicionar a los ciudadanos o gobernados de cumplir las disposiciones legales.

f. Política

Debemos entender a la política, como una actividad, el ejercicio del poder político que cada persona posee como parte del pueblo, así sea en pequeña proporción (para proponer, controlar, persuadir o influir); también comprende el ejercicio del poder del gobernante o la autoridad a través de decisiones y políticas públicas. (Jiménez, 2012, p.7)

La Política, es considerada como aquellos actos que ejercen las personas a quienes se les ha encomendado una función de dirigir a un pueblo, y por ende de tomar decisiones a nombre y en el beneficio de los gobernados.

g. Participación Social

A opinión del autor citado, La participación social es más que una estrategia de información o socialización de propuestas elaboradas desde los poderes dominantes, es una forma de vida y de actuación de las personas, comunidades, organizaciones, instituciones, etc., que han logrado su condición de sujetos y que desde una perspectiva de “resiliencia social” logran atravesar situaciones de inestabilidad y crisis, sin perder su capacidad de auto organizarse. (Banegas & Villasante, 2016, p.12)

La Participación Social, es el proceso de involucramiento de los ciudadanos que va desde su propia información y socialización entre ellos hasta la participación activa de estos en el proceso de planificación, decisión y ejecución de las diversas estrategias de gobierno, desde sus propias comunidades, instituciones más cercanas hasta el gobierno central.

h. Orden Social

Según Tamayo (2012) se define: “como orden social a la estructura establecida que crea diferenciaciones jerárquicas y económicas entre los integrantes de la sociedad.” (p.34).

El Orden Social es la estructura organizaciones que adopta un conglomerado, a diferentes niveles, social, político (gobierno), económico.

i. Partidos Políticos

Según Suárez (2011), debemos comprender que: “Los partidos políticos son agrupaciones de personas que se reúnen y asocian con el fin de llegar al poder y poder efectuar medidas que consideran necesarias para beneficiar a la colectividad.” (p. 64).

Los Partidos Políticos se pueden considerar organizaciones sociales que pretenden, en primera instancia resolver, mediante el uso del poder político o coactivo del gobierno, las necesidades elementales de la sociedad (educación, salud, economía, seguridad, por ejemplo) que faltan o no han sido cubiertas por el gobierno de turno; instaurando sus propias ideologías por medio de un representante o candidato.

j. Grupos de Presión

Expone el autor Tamayo (2012) que: “Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político.” (p. 43).

Los Grupos de Presión son organizaciones paralelas y ajenas al gobierno legalmente instituido y electo por una sociedad, que pretenden ejercer presión en las estrategias de acción del gobierno de turno para satisfacer necesidades que

dicho gobierno no tiene contempladas ejecutarlas en ese momento, sin pretender tomar el control del poder político.

k. Sistema Político

Según Sánchez (2014) el sistema político se define como: “un concepto fundamental para el análisis de lo político, que abarca, de acuerdo al concepto de la política de tres dimensiones, la totalidad de las instituciones políticas (estructuras), los procesos políticos y los contenidos de las decisiones políticas.” (p. 183 y 184).

El Sistema Político, es en la práctica el conjunto de todas las instituciones que conforman el gobierno y la sociedad de un país, sus procesos políticos y las decisiones que adopta sus diferentes autoridades.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Demandas

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle.

Para ello vamos a retomar lo que plantea Martí (2011):

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social. Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (s/p)

Prácticamente en todo el mundo se ha dado las demandas educativas e incluso en el sector de la educación informal y formal. En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida. Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

A. Demandas sociales

a. Formación para el trabajo

Es el proceso de capacitación y mejoramiento técnico del recurso humano que conforma una empresa

En este sentido Labarca (2001) indica que:

Por ejemplo hay formaciones y capacitaciones que, además del entrenamiento que es el producto principal, confieren prestigio, acceso a otros niveles de formación, conocimientos de valor más general, acceso a determinados empleos, certificados y diplomas, las que pueden llegar a ser tanto o más deseables que el entrenamiento o capacitación mismos (p.7)

Condición que según se deriva de la cita anterior permite un doble beneficio, para la persona que lo recibe, al tener este mejores oportunidades laborales y nuevos conocimientos que pueden aplicar en la ejecución de sus funciones, como para las empresas, ya que tienen la posibilidad de ofrecer mejores servicios a sus clientes, y por ende más competitivas frente a otras empresas.

b. Profesionalización

Es el proceso que permite que los docentes, adopten nuevas técnicas didácticas y lúdicas.

Tal y como lo que Montero (1996) considera al respecto:

En el ámbito docente, los términos profesión, profesionalismo, profesionalización constituyen uno de los vocablos comodín cuando hablamos de la enseñanza, y más concretamente de las personas que se dedican a la tarea de enseñar, los profesores. Como nos recuerda Montero (1996: 63) el campo semántico es amplio (profesión, profesional, profesionalización, profesionalismo, profesionalidad,

etc.),... y dependiendo de su utilización de quien los maneje, con que finalidad, desde que perspectiva intelectual, con qué intereses sus significados varían enormemente (s/p).

Es en ese sentido que el proceso de profesionalización, es de vital interés, en nuestro contexto pues facilita el aprendizaje de los niños y niñas, y los motiva para que deseen seguir aprendiendo.

b. Nutrición afectiva

Debemos entender que el bienestar integral de los niños y niñas, no solo comprende de alimentos, sino que también conlleva proporcionarles de las condiciones y las acciones necesarias a nivel familiar, escolar e institucional para que los niños y niñas conozcan tanto sus propias emociones como su personalidad.

De acuerdo con el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá se define como:
La acción o efecto de nutrir emocionalmente. Aumentar las habilidades de la inteligencia emocional por medio del afecto, reponiendo o reparando las áreas deterioradas o poco desarrolladas en virtud un entorno negativo o poco propicio. Aumentar o dar fuerza en cualquier línea, pero especialmente en lo emocional. Colmar abundantemente (p.1).

Por lo que es necesario prever el acompañamiento para que se repongan de los daños emocionales que padezcan, con el fin de que cada uno alcance un óptimo desarrollo de autoestima e inteligencia emocional. A este proceso se le denomina Nutrición Afectiva o Nutrición Emocional.

B. Demandas institucionales

a. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales.

El incremento de la oferta pública de educación en el nivel preprimario y primario, es una línea de acción que el MINEDUC actualmente se encuentra ejecutando Según el mismo MINEDUC, (2018), expone:

Educación Preprimario está dirigida a niños y niñas en edad escolar de 4, 5 y 6 años, a través de este programa se atiende las modalidades de preprimario monolingüe y preprimario bilingüe. Este nivel atiende a niñas y niños del área urbana y urbano marginal y a un pequeño segmento del área rural, utilizando métodos y procedimientos basados en los intereses y necesidades prevalecientes en esta etapa de los educandos en que se forman las bases estructurales de su personalidad (p.17).

En virtud de la imperante demanda social por la formación de la niñez, línea de acción cuyo objetivo es contar con la presencia de más niños y niñas en las aulas y su permanencia; que implica contar con el recurso humano, docente y administrativo, capacitado y adecuado al contexto y necesidades de las comunidades educativas, dotados de las herramientas e insumos mínimos para el desarrollo de sus funciones; además de proporcionar escuelas accesibles a las comunidades que cuenten con la infraestructura y los servicios básicos.

b. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel Preprimario y Primario.

Tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

Para lograr la asistencia y permanencia de niños y niñas, tanto del nivel preprimario como de primario, en los centros educativos, se requiere de un esfuerzo en conjunto de diversas entidades estatales, para crear las condiciones idóneas

Al respecto el MINEDUC, (2018) expone:

Ampliación del ciclo escolar Por primera vez después de muchos años, se cumplió con 183 días de clases en promedio. Es un hecho sin precedentes en la historia educativa de Guatemala. Cada año el ciclo escolar se ve afectado por condiciones muy particulares, el caso de manifestaciones y huelgas magisteriales, festividades, permisos de docentes, capacitaciones, enfermedades de los docentes, sismos, lluvias, inundaciones, entre otros. Este año, uno de los problemas más relevantes fue el relacionado con los sismos en algunas áreas del país y problemas surgidos ante los desastres naturales. (p.19).

Y no solo en cuanto a proveer de las capacidades y técnicas pedagógicas a los docentes, de los insumos y herramientas que ellos necesitan, de hacer accesibles y cercanas las escuelas a las comunidades; además es necesario de crear las condiciones económicas, laborales e incluso ideológicas que permitan a muchos padres de familia permitir o enviar a sus hijos e hijas el acceso a la educación.

c. Revisar el CNB y actualizarlo

Es necesario revisar y actualizar el CNB, ya que este se presta para actualizarse, lo cual implica poder realizarle algunos cambios y aplicarlo al contexto del estudiante, esto por el proceso en el aprendizaje que todo maestro desea tener calidad con estos niños.

El MINEDUC, (2018) afirma:

El Currículo Nacional Base permite que el estudiante adquiera competencias básicas para la vida, sea el centro del proceso de aprendizaje y el docente sea mediador y facilitador del mismo. Implica la construcción de aprendizajes significativos, uso continuo de la evaluación formativa y diversas formas de organizar el ambiente del aula, para que los estudiantes encuentren significado a lo que aprenden y lo utilicen en la vida cotidiana para resolver diferentes situaciones (p.37).

Por lo que es importante revisar el CNB y conocerlo para modificarlo a conveniencia de facilitar el aprendizaje – enseñanza a los educandos.

C. Demandas poblacionales

a. Dotación de textos escolares en los dos ciclos y niveles primario y preprimario

El proceso de aprendizaje se apoya con herramientas que deben ser muy eficaces en la enseñanza-aprendizaje, tener insumos de textos escolares ayudara no solo a dosificar el trabajo docente sino también a que el estudiante se guie en cuanto a los contenidos y explicaciones que contienen los textos.

Según Dehaene (2015) es necesario:

Formar mejor a los docentes y a sus formadores, darles acceso e insumos pedagógicos estructurados y estimulantes son objetivos críticos. Su experiencia cotidiana es irremplazable. Espontáneamente, discuten los avances logrados en el aula, evalúan los manuales y estiman hasta qué punto los alumnos se benefician con tal o cual ejercicio, metáfora o manera de presentar una nueva dificultad (p. 111).

Los materiales de textos son importantes en nuestros establecimientos debido a que en ellos se centran los contenidos del aprendizaje a impartir, no obstante a ello no solo su importancia estriba en los estudiantes, sino en los docentes también.

b. Implementación de bibliotecas

Las bibliotecas son una fuente de información, donde el estudiante puede investigar y crear un nivel alto en su imaginación, resolución de problemas etc.,

Para Monterroso (2010) es:

En donde se advierte que el eje principal será el conocimiento teórico, es decir, una sociedad de la información es aquella cuyos servicios están basados en el conocimiento ya que éstos serán la base de la nueva economía, y de sociedades que apuntan a la información en lugar de las ideologías (citado en Burch, 2006, p. 6).

La implementación de las bibliotecas, en las escuelas, permite al maestro y a los niños y niñas contar con la suficiente información científica y técnica, materiales literarios, para el desarrollo integral del proceso de aprendizaje.

c. Implementación de medios o laboratorios de computación.

Los laboratorios de computación, implementados en el proceso enseñanza aprendizaje, son una muy útil herramienta para este proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que innova este proceso educativo.

Escuelas del Futuro (2018) afirma:

Cada vez es más común el uso de las tecnologías en el salón de clases, esto ha ido poco a poco renovando el proceso de enseñanza. Las nuevas tecnologías tienen aplicación en todos los rubros, y la educación no es una excepción. (s/p)

El uso de la tecnología permiten desarrollar amplia y profundamente los temas o contenidos, el conocimiento de nuevas tecnologías que se van creando alrededor del mundo para innovar el proceso educativo con los estudiantes.

2.2.2 Los actores

Los actores en un proyecto suelen ser muy importantes debido al rol que desempeñan, como también en la incidencia que llegar a tener, por lo cual la incidencia es de forma relativa y recíproca.

Tapella (2007) afirma que:

Los Actores directos son; Aquellas personas influyentes no por el capital económico sino que por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Indirectos; Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. Y Potenciales; en el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. (p.13)

Sin embargo es necesario que se identifiquen cada uno de los actores, para conocer los elementos o sujetos con quienes se trabajaran y obtener mejores resultados.

2.2.3 Análisis estratégico

A. Dafo

Es una técnica que algunos lo denominan también Foda, sin embargo las siglas significan lo mismo, es utilizada para describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, para determinada investigación o diagnosticar circunstancias.

Ponce (2006) establece:

La técnica DAFO, se define como el proceso de evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta. Una debilidad de una organización se define como un factor considerado vulnerable o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma

deficiente. Las oportunidades constituyen aquellas fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. Las amenazas representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización que representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales. (p. 2 y 3)

La técnica DAFO nos establece un diagnóstico de la situación interna y externa de una institución o bien de una organización por lo que cada una de sus siglas, nos frenan o nos dejan seguir, sin embargo hay que tener en cuenta que esta técnica nos ayuda a conocer bien el entorno que deseamos.

B. Técnica Minimax

Es otra de las técnicas utilizadas en este proyecto de mejoramiento educativo, en él se establece relacionar para determinar líneas de acción que darán posibles proyectos.

Mijangos (2013) expone:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (p. 39 y 41).

La importancia de la Técnica del MINIMAX estriba en la forma de relacionar la fortaleza, oportunidad, debilidades y amenazas entre una y otra, con la finalidad de que de la vinculación que se realice se logre encontrar una solución en primer plano o bien una respuesta en ciertas circunstancias.

C. Vinculación Estratégica

La vinculación Estratégica es aquella acción que implica la relación que se realiza entre una modalidad y otra.

Tavizón & Cortez (2016) Establecen:

Es la relación de intercambio y cooperación entre las instituciones de educación superior o los centros e instituciones de investigación y el sector productivo. Se lleva a cabo mediante una modalidad específica y se formaliza en convenios, contratos o programas. Es gestionable por medio de estructuras académico administrativas o de contactos directos. Tiene como objetivos, para las instituciones de educación superior, avanzar en el desarrollo científico y académico y para el sector productivo, el desarrollo tecnológico y la solución de problemas concretos. (p.10)

Se realiza para crear acuerdo o unión de criterios con el propósito de encontrar solución de problemas concretos.

D. Líneas de Acción Estratégica

Las líneas de acción son las directrices bien los parámetros, que se seguirán para accionar o ejecutar los resultados de un determinado proyecto.

Salhuana (2008) indica que Líneas de acción son:

El Fortalecimiento del Proceso de Presupuesto Participativo desde un enfoque de resultados. Realización de experiencias de monitoreo participativo cuya finalidad de diseñar, normar e implementar este nuevo mecanismo a nivel nacional, en un proceso gradual. Diseño de instrumentos y selección de asignaciones presupuestales a evaluar. Desarrollo de Evaluaciones Independiente, Establecimiento de Compromisos de mejora. (p. 21)

Los cuales tienen la finalidad de diseñar, normar e implementar, las estrategias que se deseen poner en práctica.

2.2.4 Diseño del Proyecto

A. Título

El título es una enunciación o bien es la palabra con que se da conocer algo de un todo, generalmente muchos de los estudiantes lo utilizan en toda la vida estudiantil.

Benito & Fernández, (1,996), indican:

Aclaremos, en principio, conceptos. Un título es una palabra o una frase, con que se enuncia, o se da a conocer, el asunto de un libro, de un capítulo, de un texto. Una tesis, por otra parte, es una opinión, una proposición, que se mantiene mediante razonamientos. (p. 41)

Los títulos se utilizan en capítulos, o libros etc., en algunos casos puede ser una forma de indicar algo de forma creativa.

- a. Temas relacionados al título del proyecto de mejoramiento educativo denominado; planificar actividades para mejorar habilidades lectoras con los estudiantes.

i. Plan

El plan es una herramienta en la que se establece como hacer algo o bien el modo de poder llevar a cabo un proyecto que se analiza y se ejecuta para su propósito elemental, según Ordaz & Saldaña (2005) “En su forma más simple el concepto de plan se define como la intención y proyecto de hacer algo, o como proyecto que, a partir del conocimiento de las magnitudes de una economía, pretende establecer determinados objetivos”. (s/p). En él se desarrolla lo que deseamos realizar, sin embargo esta puede estar susceptible a modificaciones debido a su peculiaridad flexibilidad característica.

ii. Habilidades lectoras

Las habilidades son capacidades adquiridas o por adquirir, su base estriba en la mente y en la práctica en este apartado en lectura.

USAID (2017) afirma:

La mente del lector procesa la información y, para ello usa distintas habilidades cognitivas. Algunas habilidades permiten la entrada y almacenamiento de la información como la atención y la memoria. Otras ayudan a recuperarla y usarla para resolver problemas o tareas. Los procesos cognitivos que se activan al leer son perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. (p. 16)

Las habilidades en un lector se generan por medio de proceso cognitivos que se van desarrollando su cerebro y cada vez que se va ejercitando los beneficios son mejores.

iii. Estudiante

El estudiante es la persona que por alguna razón dedica su tiempo a estudiar alguna materia o bien alguna profesión o disciplina.

Pérez (2008) expresa:

Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimiento sobre alguna ciencia, disciplina, o arte. Es usual que una estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal. (s/p)

Pero en otros casos el estudiante es aquel que asiste a un establecimiento o que está matriculado en una escuela o en un centro educativo.

B. Descripción

La descripción es la explicación que se hace de una cosa, o bien de un tema, en él se detallan algunos propósitos u objetivos que se pretenden hacer uno o varios temas.

Siglo XXI Editores, (2,006) afirman:

Para facilitar la negociación del proyecto, el documento debe contener una descripción sumaria del mismo. La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación. (p. 62)

En la cual ésta, debe de explicar lo que queremos dar a conocer que entienda el lector, para cumplir con los requerimientos de ello.

C. concepto de proyecto

El concepto de proyecto es una forma de dar a conocer resumidamente lo que es el proyecto, el concepto encierra en resumen una frase o bien la ejecución de algo, como lo afirma: Publicaciones Vértice S.L., (2,008) al indicar que “En términos generales podríamos definir un proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación” (p. 62)

D. objetivos

Los objetivos son los propósitos que pueden ser a largo o mediano plazo, sin embargo los propósitos son lo que queremos alcanzar, mediante una serie de pasos.

Publicaciones Vértice S.L., (2,008), Manifiesta:

Un principio básico de la gestión de proyectos, es que los objetivos deben estar fijados a priori y con un grado de claridad suficiente. Es la mayor garantía de que después no se producirán situaciones conflictivas y la única forma de poder controlar el proyecto y tomar decisiones eficaces. (p. 18)

Estos propósitos deben de estar bien fijados ya que de ellos será la mayor garantía de logro y alcance que se obtenga.

E. Justificación

La justificación es el sustento o la razón por la cual se ejecuta una determinada acción, la cual conlleva argumentar lo más importantes de lo realizado o por realizar.

Castillo, (2004), Afirma:

La Justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo. En esta se expone las diferentes razones que ameritan hacer la inversión de tiempo, trabajo y recursos para llevar a cabo el proyecto. (p. 57)

Por lo cual es la razón de algo, es la forma por la cual nos condujo a llevar a cabo cierta acción, en otras oportunidades son las fundamentaciones que hacen que darle sentido a dicha acción.

F. Plan de Actividades:

El plan de actividades se refiere a las decisiones de manera general, en el cual se llegan a establecer los lineamientos sobre los cuales se van a llevar a cabo o se van a desarrollar las actividades que se hayan programado, por lo cual es importante que este sea premeditado con anticipación para su perfección en la ejecución del mismo, al respecto.

Según Pérez (2002) “comencemos con el alcance y significado de plan, que es el término de carácter más global. Un plan hace referencia a las decisiones de

carácter general. Desde el punto de vista de la Administración, por ejemplo, el plan tiene por finalidad trazar el curso deseable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector". (p. 3.)

G. Cronograma de Gantt:

El cronograma se refiere a una herramienta que podemos utilizar para planificar y algo muy importante para programar tareas o actividades a un cierto tiempo, lo cual con ello nos será fácil observar las actividades que ya preveíamos en su oportunidad sin embargo;

En Online Business School Se menciona que:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (s/p).

H. Monitoreo

El monitoreo es una forma de medir y tener en cuenta el control que se lleva a cabo en el proceso de la ejecución de un proyecto.

Crespo (2011) El Monitoreo o Seguimiento, como también se le denomina, es el procedimiento interno que realiza el equipo responsable de la intervención, con el propósito de medir y controlar lo que se está gestionando durante la ejecución del proyecto, en los niveles más bajos de la Matriz de Planificación (Componentes y Actividades, incluyéndolos). (p.103)

Este procedimiento se realiza de manera interna, el cual queda a cargo de los responsables en la intervención.

I. Evaluación de proyectos:

La evaluación es la etapa final en el proyecto en la cual se establece como proceso de medición entre las actividades planificadas, y los resultados de esas actividades luego de su desarrollo, en tal sentido el siguiente autor expone:

Crespo (2011) Se considera la etapa final del Ciclo del Proyecto Comunitario, aun cuando en realidad se trata de un análisis trasversal que ocurre, básicamente, durante

todo el ciclo, e incluso, después de varios años de completada la ejecución. Normalmente, la evaluación es un proceso que atañe a los responsables del proyecto; pero, igualmente, puede ser realizada por personas no involucradas o no ligadas directamente con la intervención. (p.110)

A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas.

J. Indicadores

El indicador es una comparación entre: dos o más tipos de datos ya establecidos y determinados para un proyecto o investigación con las metas contempladas, esto según lo afirma:

Beltran (2000) "Se define un indicador como la relación entre las variables cuantitativas o cualitativas, que permiten observar la situación y las tendencias de cambios generadas en el objeto o fenómeno observado, respecto de objetivos y metas previstas e influencias esperadas." (p. 35 y 36)

Sirve, una vez determinados, para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa, según sea requerido en el proyecto.

K. Metas

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL 2009)

La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos. (s/p)

La meta es un resultado deseado que una persona que elabora un proyecto educativo, o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

L. Presupuesto

Es el resultado de cuantificar, tanto en tiempo, recursos económicos, materiales y humanos, así lo definen:

Colina & Cubillán (2012) exponen:

Presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado (s/p)

Es decir que es programar sistemáticamente los recursos necesarios y las condiciones operacionales, que nos coadyuven para alcanzar determinados objetivos.

M. Sostenibilidad

Cuando hablamos de sostenibilidad nos referimos, en un sentido amplio, a una circunstancia que permanece en el tiempo o bien que puede sustentarse o mantenerse de manera independiente, así como lo señala:

CEPAL (2009)

La sostenibilidad es sobre todo una cuestión de grado y de perspectiva temporal. En sentido estricto, sólo una economía humana basada únicamente en fuentes de energía renovables y en ciclos cerrados de la materia, puede potencialmente ser sostenible de manera indefinida. (s/p)

Así mismo, la sostenibilidad se caracteriza por ser renovable constantemente, no solamente por el tiempo, sino en cuanto al grado de calidad, que es lo que se pretende para el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo

“Planificación y desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de primaria”
Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pedro Jocopilas, mediante talleres que desarrollaran personas especializadas.

3.2 Descripción del Proyecto Concepto

El presente proyecto denominado “Planificar actividades estratégicas, para mejorar las habilidades lectoras, con los estudiantes de segundo grado primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de San Pedro Jocopilas, mediante talleres que desarrollara persona especializada a padres de familia”, se realizará en el contexto educativo y sociocultural del área urbana del municipio de San Pedro Jocopilas, departamento de Quiché planificando actividades que mejoren las habilidades de lectura en los niños y niñas sin distinción alguna, para fomentar el hábito de lectura en ellos y lograr la comprensión lectora, mediante talleres sobre estrategias de habilidad lectora a la docente que se llevaran a cabo en coordinación con personas especializada para que se pongan en práctica con los estudiantes de segundo grado primario, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pedro Jocopilas, El Quiché.

Se ha diagnosticado que en dicho establecimiento la mayoría de estudiantes que ingresan a segundo grado primario, no tienen habilidades de lectura, ya que los resultados de las pruebas de lectura de primero, tercero y sexto grado en

comprensión lectora existe un promedio de 48.8% de deficiencias de habilidades lectoras, por lo que ha sido muy complicado poner en práctica actividades escolares donde demuestren la capacidad lectora, ya que los niños y niñas de segundo grado solo leen pero muestran problemas en la retención, fluidez y precisión de la lectura, y en lo más importante no comprenden lo que leen, esta experiencia es a diario lo que viven los estudiantes.

Dentro del contexto educativo existe un fenómeno relacionado al trabajo docente: el Ministerio de Educación ha impulsado el Programa de Leamos Juntos en beneficio de los estudiantes pero con algunas deficiencias, tales como que el programa solo proporcionó una biblioteca de libros diferentes para cada alumno, además que los docentes no están aplicando el programa como debe de ser, lo cual dificulta más el proceso, no solo el Ministerio de Educación no dotó a los docentes con libros iguales por lo menos a los niños y niñas por grado.

Peor aún se entorpece el proceso cuando los docentes no tienen el conocimiento de estrategias de habilidad lectora con lo cual prepararse para que el programa tenga éxito sin embargo se cuenta con el apoyo de personas especializadas, quien apoyaran a la docente en este proyecto.

No obstante a ello el proyecto entre sus actividades, estipula el involucramiento de los padres de familia, como actores directos, en el proceso de enseñanza de sus hijos, ya que existen diferentes investigaciones que demuestran de manera objetiva, como la figura de la madre y el padre son esenciales en el aprendizaje de los estudiantes, siendo entonces la familia sumamente importante en la práctica de la lectura, por lo que es necesario sensibilizar, orientar e involucrar a los padres de familia y lograr mantener una comunicación abierta con respecto al proyecto y sus actividades que se emplearan, para mantener el hábito de la lectura dentro de las aulas y fuera de ella.

A nivel nacional y local según los registros de segundo primario, la prueba de lectura aplicada a una muestra, de los cuales el 48.8% no tienen la capacidad lectora necesaria, por lo que se determina que en su edad escolar de primer grado, no se logró el desarrollo de capacidades lectoras mínimas, lo que conlleva que en el grado de segundo primario el niño presenta deficiencias en el aspecto de lectura.

Hay que hacer notar que existen varios factores que inciden en este bajo nivel que presentan los alumnos de segundo grado primario, algunos de ellos analizados desde el contexto socio-cultural nos indican que muchos niños y niñas trabajan, adquieren prematuras responsabilidades, así también que muchas veces se ven afectados por la ubicación de la escuela si es rural o urbana, algunos son estudiantes que repiten el grado una o más veces, además que en el plano familiar no reciben acompañamiento por parte de sus padres, que viven en un hogar desintegrado, sufren de violencia intrafamiliar, padres divorciados, por lo cual es necesario y justificado impulsar el involucramiento de los padres de familia en este proyecto que beneficiará a sus propios hijos.

Tomando en cuenta que en el Establecimiento no se tienen los mismos libros para todos los alumnos, por lo tanto se aprovechara la existencia de un pequeño rincón donde están los libros seleccionados, para fortalecer el hábito de lectura en el aula, se ha notado que en algunas oportunidades en el centro educativo no se le da cumplimiento al horario permanente de lectura, sin embargo está establecido por parte del MINEDUC un horario de lectura en el aula de treinta minutos diarios que deben cumplirse.

Para coadyuvar al fortalecimiento de la lectura en los estudiante, no obstante a ello docente del centro educativo no tiene conocimiento de estrategias prácticas de lectura, por lo que personas especializadas apoya el programa de lecto-escritura en el aula apoyara a la docente con las estrategias requeridas, se aprovechara que la docente habla el idioma materno de los niños, para

contrarrestar la amenaza que los niños no tienen un docente por grado como la disposición de los alumnos pequeños de aprender a desarrollar habilidades de lectura, y con ello reducir la amenaza de la inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño, lo cual dificulta la comprensión lectora en el estudiante.

Se utilizó la técnica de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (Dafo-Foda), con la que se constató las fortalezas con las que cuenta para afrontar el proyecto, las circunstancias que son una amenaza para el emprendimiento del proyecto de mejoramiento educativo y que circunstancias se constituyen como debilidades se el emprendimiento del proyecto mencionado. Entre los cuales destaca el entusiasmo y voluntad de la docente en mejorar la comprensión lectora de los niños de segundo grado primario, el apoyo incondicional del director y el espacio que genera el programa educativo de Leamos Juntos.

Así también se utilizó la vinculación estratégica en la que se identificaron, por medio de la técnica del Minimax, qué debilidades se minimizan con ciertas oportunidades. Las líneas de acción que se identificaron en las vinculaciones estratégicas realizadas sirvieron para generar múltiples posibles proyectos que solucionan cada una de ellas, de donde se seleccionó una de ellas considerando la mejor y estratégica que dé solución al problema identificado de la baja comprensión lectora.

La dirección que se seguirá para accionar o ejecutar el proyecto, es la utilización de estrategias sobre habilidades lectoras por la docente con los alumnos, con el apoyo de personas especializadas, mismo que se llevara a cabo con el sumo cuidado de planificar actividades para mejorar las habilidades lectoras, con los estudiantes de segundo grado primario, mediante talleres que desarrollaran personas especializadas, lo cual coadyuvara a fortalecer la capacidad lectora en los estudiantes y por ende a desarrollar habilidad lectora en los estudiantes.

Tomando en cuenta la selección de actividades estratégicas de habilidades de lectura, a realizar con los estudiantes de conformidad con su contexto, a organizar las actividades de acuerdo al horario de lectura establecida, a la elaboración de material didáctico a utilizar en las actividades estrategias a realizar con los estudiantes y una actividad importante la de socializar las actividades estratégicas con los padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en casa.

3.3 Concepto del proyecto

Planificar actividades mejorando habilidades lectoras.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pedro Jocopilas, mediante coordinación de talleres con personas especializadas, capacitación y monitoreo a padres de familia, para elevar el nivel de habilidades lectoras en los estudiantes de segundo grado primario.

3.4.2 Objetivos Específicos

A. Coordinar talleres con personas especializadas sobre estrategias de habilidades lectoras, para la docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pedro Jocopilas.

B. Organizar con la Comisión Pedagógica, capacitaciones con los padres de familia de los alumnos de segundo grado primario, sobre el acompañamiento a sus hijos en las tareas en casa.

C. Capacitar a los padres de familia de segundo grado primario sobre las estrategias de habilidad lectora, que lleven a cabo en sus casas, acompañando a sus hijos, para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de segundo grado primario.

3.5 Justificación

El bajo nivel de habilidad lectora en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pedro Jocopilas, es evidente y preocupante ya que debido a ello los niños de segundo grado primario, en algunos casos reprueban el ciclo escolar, y no se obtiene el rendimiento académico en las diferentes áreas de aprendizaje que deben de alcanzar, en virtud a ello la importancia de desarrollar habilidades de lectura en los estudiantes de segundo grado primario y que se conviertan en constructores de significados en lugar de lectores pasivos de textos, estriba en la necesidad de cambiar e innovar la forma de enseñar y que los estudiantes adquieran la habilidad lectora con estrategias que incluyan al alumno y a todos los agentes educativos.

El proceso de aprender a leer comprensivamente comienza en la infancia y continua durante toda la vida, por lo cual no se limita en la edad escolar sino que es un aprendizaje dinámico y constante, lograr desarrollar en los estudiantes habilidades de lectura provocan en ellos obtener la capacidad que se construye a partir de las experiencias de lectura, escritura y reflexión, que en las diferentes etapas de la vida el estudiante experimenta como lo es de niño, adolescente y adulto, de igual manera no solo es responsabilidad del docente lograr esas habilidades de lectura en los estudiantes sino también es responsabilidad de los padres de familia, velar por la estricta formación lectora de sus hijos.

La lectura es uno de los vehículos más importantes para que el alumno pueda recopilar la información, especialmente su comprensión e interpretación, uno de

los objetivos de la escuela primaria lo constituye la aprehensión de las habilidades lectoras fundamentales de adquisición de la cultura como escribir y leer.

Es la llave del éxito y del conocimiento humano, ya que en cualquier contexto de la vida está lleno de mensajes escritos, por lo tanto se puede decir que pasamos leyendo toda la vida, permanentemente somos lectores en potencia; a veces no nos damos cuenta de la función que realizamos, la comprensión lectora deber ser uno de los objetivos primordiales de la lectura y el alumno que llegue a perfeccionar ésta destreza habrá ganado el ingreso al mundo de la cultura letrada.

Todas las personas pedagógicamente denominados alfabetos se encuentran en la predisposición de leer todo un texto, sin embargo la finalidad no es solo leer un texto; el objetivo tiene que ser tener esa habilidad de comprensión lectora e interpretación, aquí ya entra en juego una actividad compleja que significa convertir los símbolos en palabras, en seguida tener presente el significado de la palabra por medio de la experiencia; a continuación se nos presenta la cuestión de cómo procesar ese pensamiento, todos los significados, utilizando la percepción, comprensión, reacción y asimilación de la lectura.

Para que una verdadera calidad educativa pueda darse en el establecimiento, se debe considerar aspectos y necesidades existentes, dentro del aula que garanticen el rendimiento académico del estudiante en todas las áreas que el Currículo Nacional Base establece para los estudiantes y en caso del presente estudio, para los estudiantes del segundo grado primario.

Para lo cual se debe promover las capacidades que permitan la lectura precisa y fluida en los estudiantes objeto de esta investigación en donde el proceso enseñanza - aprendizaje sea la motivación del lector; siendo que ese interés debe de orientarse hacia el deseo de adquirir nuevos conocimientos, y en consecuencia que seleccione por sí mismo ciertos textos y los lea no por compromiso sino por divertirse o bien por entretenerse, informarse y aprender, de manera que deben

cumplirse con todas ellas, ya que son parte fundamental, para obtener buenos resultados, que deben ser reflejados en los estudiantes y en el rendimiento académico en el establecimiento.

Consecuentemente el desarrollo de la lectura debe ser solido en los primeros años de vida del estudiante, ya que las personas que leen suelen ser más abiertas o adaptables al mundo, lo cual se muestra porque adquieren conocimientos para mejorar la calidad de vida en todos los niveles, trabajan dignamente, se incrementan sus posibilidades de progreso y por supuesto su bienestar, es decir que las personas que leen, tienden a ser personas exitosas, justamente porque la comprensión lectora es una luz, la cual estimula la intelectualidad del ser humano, así que con ganancia estaríamos promoviendo esta capacidad que abre puerta en el mundo en los primeros años de escolaridad, he allí su importancia.

El presente proyecto de mejoramiento educativo es importante implementarlo ya que el buen rendimiento académico de los estudiantes, está ligado a la lectura constante misma que da mejores resultados cuando se practica desde los primeros años de escolaridad ya que con ello se ayuda a la persona a ser mejor persona, persona con dignidad y oportunidad de trascender con el apoyo de toda la comunidad educativa,

La participación de los padres de familia, en disminuir el bajo nivel de habilidad lectora es necesario, ya que forman parte del estudiante, siendo este el meollo de este proceso tan crucial para todo ser humano, de tal manera que motivemos en ellos el interés por mejorar las capacidades de lectura, tanto dentro como fuera del aula, a través de estrategias prácticas de habilidad lectora enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje en lectura.

Se justifica el desarrollo de las actividades, capacitaciones que prevé el Proyecto de Mejoramiento educativo al haber constatado que desde la escolaridad primaria, existe bajo nivel de habilidades de lectura en los niños, siendo este el desafío de

los docentes creativos que pretenden darle solución a ello, por lo que la planificación y preparación de actividades que promuevan la mejora de las habilidades lectoras de los estudiantes de segundo grado primario se constituye en una prioridad, mediante talleres que desarrollaran personas especializadas, lo cual coadyuvara a fortalecer la capacidad lectora en los estudiantes y por ende a desarrollar habilidad lectora en los estudiantes, tomando en cuenta la selección de actividades estratégicas de habilidades de lectura.

A realizar con los estudiantes de conformidad con su contexto, a organizar las actividades de acuerdo al horario de lectura establecida, a la elaboración de material didáctico a utilizar en las actividades estrategias a realizar con los estudiantes y una actividad importante la de socializar las actividades estratégicas con los padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en casa, es a favor de los niños llevarse a cabo estas actividades que puedan impulsarse, para llevar a la practica el cumplimiento de mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes, a partir del contexto en el que se desempeñan.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A. Actividad emergente

- a. Ejecución de taller de estrategias de habilidades lectoras a padres de familia de segundo grado primario.

De manera emergente la ejecución del taller de estrategias de habilidades lectoras dirigido a padres de familia, ya no se pudo realizar debido a la pandemia del covid 19, por lo que de forma emergente se le entregó a cada padre de familia unas hojas de ejercicios de habilidades de lectura, a los padres de familia en la fecha 13-5-2020 en esta actividad se contó con la participación de los veintiocho padres de familia, quienes responsablemente se comprometieron a ayudar a sus hijos a

realizar los ejercicios de habilidades de lectura y en una próxima oportunidad entregar las hojas de ejercicio de habilidades de lectura, terminadas por sus hijos.

Se aprovechó la fecha 13 de mayo en entregar los ejercicios de habilidades lectoras a los padres de familia, debido a que fueron citados por la directora del establecimiento para recoger las bolsas de refacción escolar, por lo cual la docente- estudiante aprovecho el momento para cumplir con esta actividad del taller a padres de familia sobre las habilidades lectoras. Lo más impresionante es el apoyo de los padres de familia en realizar esta actividad, para culminar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual se comprometieron al inicio del año.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Presentación de solicitud

Se realizó solicitud a la Directora del Centro Educativo para contar con la debida autorización y respaldo para diagnosticar, diseñar, ejecutar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la fecha 3 de enero del 2020, el cual fue firmado y aceptado, por su persona, estando anuente a todo lo concerniente a la culminación de ejecución del proyecto, brindando su apoyo incondicional para realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No.1

Se redactó solicitud a la directora del establecimiento


 Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D
 Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Santa Cruz del Quiché, Quiché 03 de enero de 2020.

Señor(a) Directora
 Profra. Iris Marleny Girón García
 Directora de la LOUM JM
 San Pedro Jocopilas, Quiché

Distinguida Profesora

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias:

El objetivo de la presente es para manifestarle lo siguiente:

1º. Que soy maestro estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala – Usac - /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché.

2º. Que como requisito para culminar mis estudios es indispensable diagnosticar, diseñar, ejecutar, evaluar y analizar el Informe de resultados de un proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, San Pedro Jocopilas, del nivel primario.

3º. Que el proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecutará en los meses de noviembre de 2019 al mes de mayo de 2020, durante los espacios de tiempo que sean pertinentes y que no constituyan pérdida de tiempo para mis alumnos.

En virtud de lo manifestado, ante usted con todo respeto: **SOLICITO:**

1. Que se reciba la presente solicitud de autorización y con ella se realice el estudio correspondiente.
2. Que se me autorice el permiso correspondiente para poder diagnosticar, diseñar, ejecutar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela antes mencionada.
3. Que de lo resuelto se me extienda la resolución correspondiente como amparo legal ante las autoridades competentes.

Sin otro particular por el momento, me es grato suscribirme de usted, con muestras de mi aprecio, respeto y alta estima.

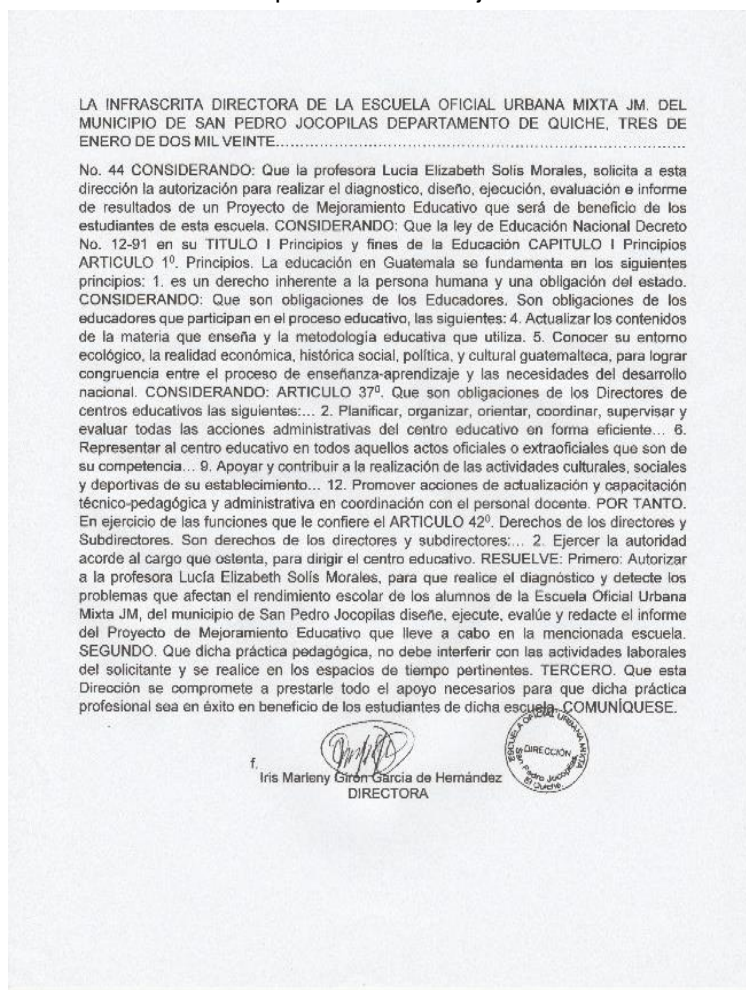

 Profra. Lucia Elizabeth Solís Morales
 Docente de Segundo Grado.

Fuente: Lucia Elizabeth Solís Morales

Esta solicitud se realiza con la finalidad que se dé autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Imagen No. 2

La directora del plantel autoriza ejecución del PME



Fuente: Lucía Elizabeth Solís Morales

La autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo es aceptada por la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del Municipio de San Pedro Jocopilas

b. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Planificar Actividades estratégicas, para mejorar las habilidades lectoras, con los estudiantes de segundo grado primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de San Pedro Jocopilas, EL Quiché, se socializo llevándose a cabo el día 8-1-2020, cabo con la directora y 28 padres de familia, y la presencia de la Licda; Argelia Domitila Hernández Aguilar, quien manifestó su apoyo a dicho

proyecto y participación en todas las actividades planificadas en el proyecto mencionado, comprometiéndose en prepararse para las capacitaciones con los padres de familia y ayudar a disminuir el problema de habilidades de lectura que los estudiantes han reflejado en el grado de segundo primario. De igual manera la Directora del Plantel expresó su anuencia en colaborar con su presencia para todas las actividades que fueren necesarias, así como las convocatorias a padres de familia para las capacitaciones de ellos y su presencia en las mismas. A si mismo los padres de familia expresaron que están muy contentos de que se les haya tomado en cuenta en este proyecto, ya que ellos se dan cuenta que sus hijos les cuesta realizar algunas tareas en casa y más comprender los que están leyendo, como nadie los toma en cuenta, ellos les cuesta ayudarlos, y que participaran en las capacitaciones o reuniones que se les convoque trataran de asistir.

Imagen No. 3

Lanzamiento del Proyecto de Mejormiento Educativo



Fuente: Compañera de trabajo Catarina Carilo
La docente estudiante socializa el proyecto a todos los involucrados.

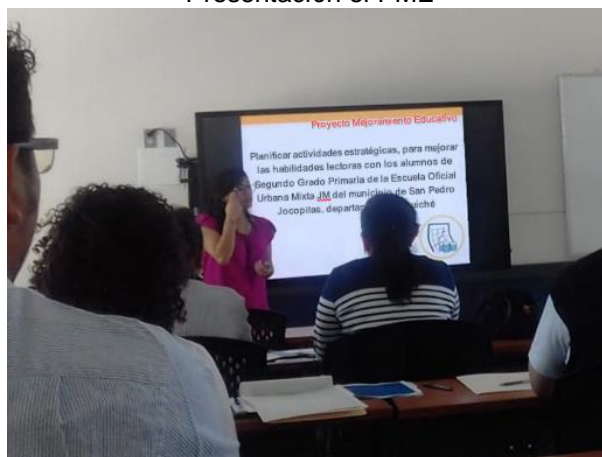
c. Presentación del plan del proyecto a los involucrados

Esta actividad se realizó en la fecha 15-1-2020, en la actividad estuvieron presentes los padres de familia, la directora del establecimiento, y la persona

especializada para dar la charla con los padres de familia, la Licda; Argelia Domitila Hernández Aguilar, quienes expresaron que el proyecto tiene muchos beneficios para los estudiantes de segundo grado, ya que es el grado que presenta algunos problemas en cuanto a la lectura, ya que las habilidades de lectura deben de explotárseles desde los primeros años escolares.

Imagen No. 4

Presentación el PME



Fuente: Compañera de trabajo; Catarina Carilo
La presentación del plan del PME, se llevó a cabo en un aula de la escuela.

d. Presentación de cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se presentó el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo el 20 de enero del 2020, en dicha actividad se presentaron la directora, los padres de familia, lamentablemente por compromisos personales la Licda; Argelia Domitila Hernández Aguilar se le entregó su ejemplar de cronograma de las actividades del proyecto para su conocimiento y apoyo, quien manifestó su agradecimiento y que tendrá en cuenta las fechas para poderse preparar en las capacitaciones con los padres de familia. En dicha actividad se le entrega a cada participante un ejemplar del cronograma de actividades para realizar el proyecto, los participantes manifestaron que con ello tendrán presente las fechas de las

capacitaciones y poder hacer en espacio en sus trabajos o actividades domésticas en el caso de las madres de familia.

Imagen No. 5

Presentación del cronograma de actividades del PME



Fuente: Alumna de segundo grado; Elena Pú Ajbac

La presentación se realizó en un aula de quinto grado sección "b", en donde se dio a conocer las fechas establecidas para las actividades del PME.

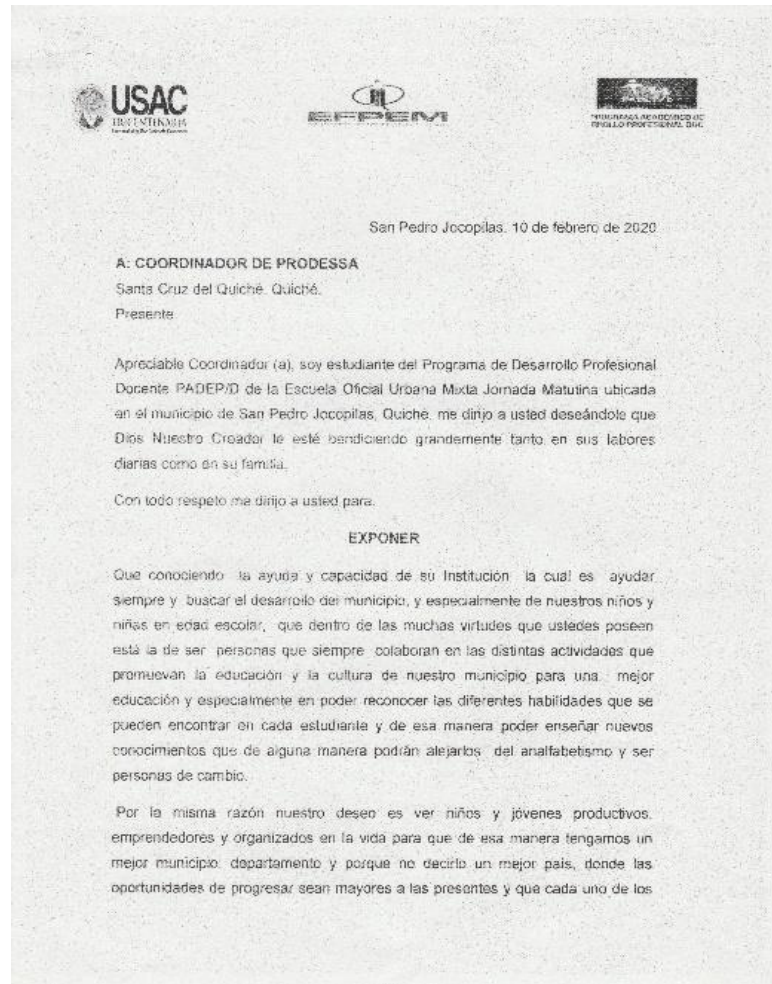
B. Fase de Planificación

a. Gestión de material de apoyo

Se realizó la gestión a la institución denominada PRODESSA, en el municipio de Santa Cruz del Quiche en la fecha 10-2-2020, se presentó la solicitud al Coordinador de Prodesa, quien nos confirmó que nos apoya con materiales para los estudiantes de segundo grado primario, agradeciendo el trabajo que se hace con los estudiantes y felicitándonos por el proyecto que se está realizando.

Imagen No. 6

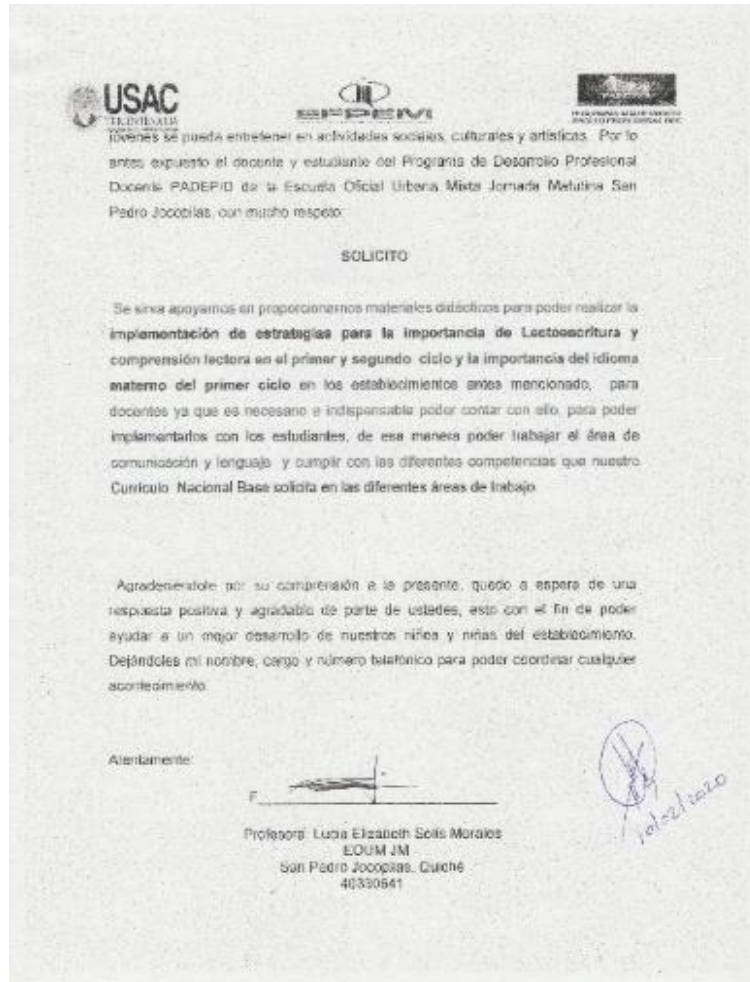
Solicitud ante PRODESSA



Fuente: Lucía Elizabeth Solís Morales
Se redactó la solicitud que se le envió a la institución ProdeSSa.

Imagen No. 7

Solicitud a PRODESSA



Fuente: Lucía Elizabeth Solís Morales

En la solicitud que se realizó para solicitar materiales de apoyo a PRODESSA, se nos firmó de recibido, comprometiéndose en apoyarnos con nuestra solicitud.

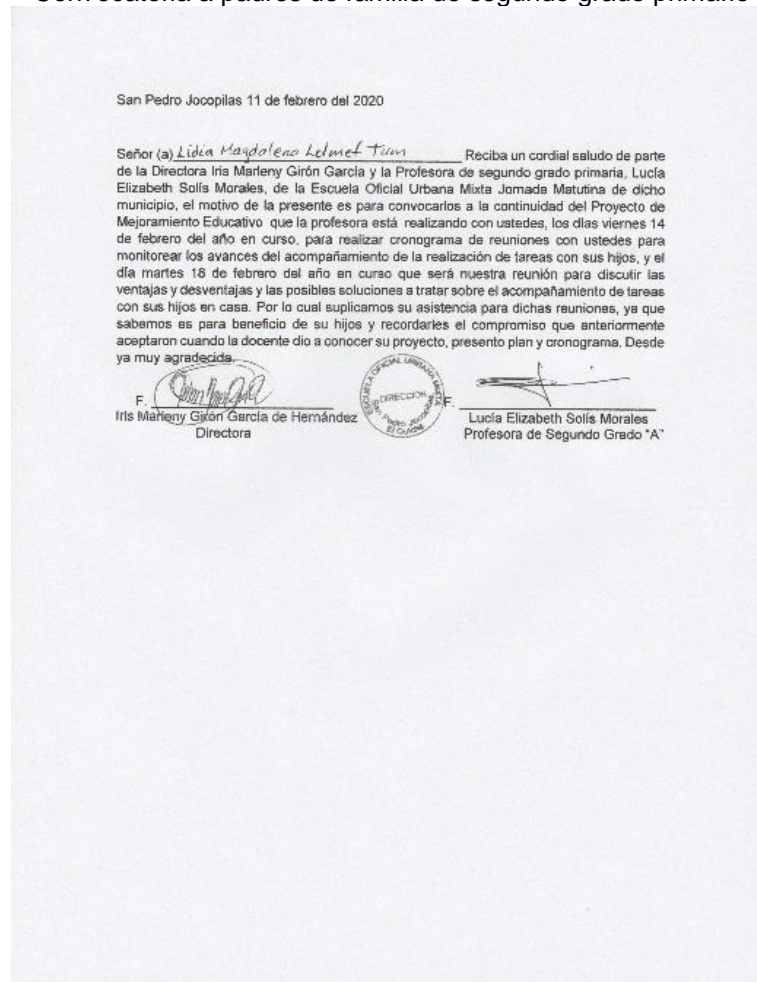
b. Enviar convocatoria a reunión de padres de familia para organizar los días en que serán capacitados los padres de familia.

Esta actividades se llevó a cabo el día 11 -2-2020, con la directora y la docente se redactó la invitación de convocatoria a los veintiocho padres de familia, en ella se escribieron dos fechas tanto de la realización del cronograma para la capacitación como la fecha de la reunión para tratar el asunto del acompañamiento de los padres en las tareas de sus hijos en casa, se enviaron las convocatorias a los

estudiantes para que se las entregaran a sus papas. Todos los niños aceptaron llevarse las invitaciones a sus papas.

Imagen No. 8

Convocatoria a padres de familia de segundo grado primario



Fuente: Lucía Elizabeth Solís Morales

Fue realizada con la autorización de la Directora del establecimiento dirigida a los 28 padres de familia, para que participen en las fechas detalladas.

C. Fase de ejecución

a. Realiza cronograma de visitas a padres de familia

Esta actividad se realizó en la fecha 14-02-2020, en ella participaron los padres de familia con la docente de segundo grado primario, se obtuvo la anuencia de los padres de familia en el compromiso de apoyar a sus hijos en las tareas y ejercicios que la docente les deje a los estudiantes, con el apoyo de los padres de familia. Concientizando la docente a los padres de familia en la necesidad de que ellos como padres ayuden a sus hijos en la realización de sus tareas, ya que muchas veces los niños no presentan las tareas en casa, se ve ausente la supervisión de tareas que el padre de familia realiza, comprometiéndose los padres de familia para verificar que sus hijos realicen las tareas y apoyar en los límites que ellos pueden para que sus hijos demuestren cambios en su rendimiento académico pero especialmente en habilidades de lectura.

Imagen No. 9

Reunión de padres de familia para elaborar el cronograma de monitoreo



Fuente: Docente-estudiante Lucía Elizabeth Solís Morales
Asistencia de los padres de familia para realizar el cronograma de visitas por el monitoreo y la fecha del taller.

b. Ejecuta capacitación con padres de familia

Se llevó a cabo esta actividad de capacitar a los padres de familia sobre el acompañamiento de las tareas en casa con sus hijos, en la fecha 18 de febrero del 2020, con el acompañamiento de la Directora del establecimiento, la Licda; Argelia Domitila Hernández Aguilar y la profesora de segundo grado primario, así

también la participación de los 28 padres de familia. Los padres de familia mostraron mucho interés por sus hijos, ya que como ellos lo manifestaban que se han dado cuenta que en la cuando ellos en caso los ponen a leer el niño lee muy despacio, casi en algunas oportunidades tartamudeando y ellos se sienten preocupados, por lo que en la reunión establecieron tres ventajas, las cuales son; acompañar a sus hijos en las tareas en casa facilitara que el niño haga sus tareas, ayudarles a leer los cuentos que la docente envié facilitara que sus hijos comprendan lo que están leyendo con la supervisión de los padres, el acompañamiento reflejara que hay una mejor comprensión lectora en sus hijos. Por lo cual el 90% de padres de familia aceptaron el compromiso de darles acompañamiento de tareas en casa a sus hijos, y estar atentos a las actividades de ejercicios que la docente envié a sus hijos y padres de familia.

Imagen No. 10

Capacitación a padres de familia sobre el acompañamiento de tareas en casa.



Fuente: Compañera de trabajo; Catarina Carilo

En esta capacitación se concientiza a los padres de familia sobre la importancia que conlleva que acompañen a sus hijos en las tareas en casa.

A. Fase de Monitoreo

a. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto se da a conocer a la directora del establecimiento la profesora; Iris Marleny Girón García el 8 de enero del 2020, quien dio por enterada el desarrollo del proyecto en la Escuela Oficial urbana Mixta jornada Matutina y manifestó su apoyo incondicional y aval al mismo.

Imagen No. 11

Se le entrega a la directora la agenda de la socialización.



Fuente: Compañera de trabajo; Catarina Carilo

Se le entrega a la directora la agenda de la socialización para su aprobación y autorización.

b. Socialización el proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto se da a conocer a la Licda; Argelia Domitila Hernández Aguilar, el 8 de enero del 2020, quien dio por enterada el desarrollo del proyecto, y su participación en la ejecución de la reunión y taller con padres de familia, sobre el tema de habilidades lectoras.

Imagen No. 12

Se le entrega la solicitud a la Licda; Argelia Hernández

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

San Pedro Jocopilas, Quiché 07 de febrero de 2020.

Licda: Argelia Domitilia Hernández Aguilar
Directora
LORM Paraje Chuatulup
San Pedro Jocopilas, Quiché.

Distinguida Licenciada,

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias

El motivo de la presente es para manifestarle que soy docente estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché y para culminar nuestros estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo del nivel primario donde laboro. Por tal motivo, EXPONGO: Que conociendo la capacidad y experiencia de su persona que dentro de las muchas virtudes que usted posee está la de ser una persona colaboradora en las distintas actividades que promuevan la educación y la cultura de nuestro municipio para una mejor educación y especialmente en poder reconocer las diferentes habilidades que se pueden encontrar en cada estudiante y de esa manera poder enseñar nuevos conocimientos que de alguna manera podrán alejarlos del analfabetismo y ser personas de cambio. Razones por la cual como directora estudiante del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D que laboran en la Escuela Oficial Urbana María Josefa Matutina, con mucho respeto:

SOLICITO:

Se sirva apoyarme en realizar un taller acerca de Lecto-escritura y Mejoramiento en Comprensión Lectora en el establecimiento para docentes, ya que es necesario e indispensable poder contar con charlas, estrategias y materiales educativos acordes a cada uno de los grados, para poder implementarlos con los estudiantes y así puedan mejorar su nivel de lectoescritura y comprensión lectora, cumpliendo así, con las diferentes competencias que nuestro Currículum Nacional Básico solicita en las diferentes áreas de trabajo.

Agradeciendo la atención prestada a la presente, quedo en espera de una respuesta positiva, dejando nombre, cargo y número telefónico para poder coordinar cualquier acontecimiento.

Referentemente:

Prof. Lucía E. Solís M.
Docente
40330641

07-02-20

Fuente: Lucía Elizabeth Solís Morales

La solicitud contiene la petición de apoyo que se le pide a la Licda Argelia Hernández para que imparta el taller con los padres de familia.

c. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con 28 padres de familia de los estudiantes de segundo grado primario.

Se efectuó la reunión con los padres de familia el 8 de enero del 2020, participando en ella 27 padres de familia y 1 encargado responsable de un estudiante, obteniendo que los padres de familia aceptaran participar en las actividades del proyecto.

Imagen No. 13

Socialización del PME con padres de familia de segundo grado



Fuente: Lucía Elizabeth Solís Morales

En esta actividad se da conocer a los padres de familia de los estudiantes de segundo grado primario, en qué consistirá el proyecto, en la cual se logra tener la anuencia de los padres de familia en el proyecto.

d. Entrega del Plan de Proyecto

Se efectuó el 13 de enero del 2020, con ello se logró que la Directora nos apoyara en las actividades del proyecto y que la Licda; Argelia Domitila Hernández Aguilar incluyera en su agenda los días en que nos apoya con las capacitaciones a padres de familia.

Imagen No.14

Entrega del Plan de PME a todos los involucrados



Fuente: Lucía Elizabeth Solís Morales

En esta actividad se hace entrega del plan del proyecto de mejoramiento Educativo a la Directora, Licda, Argelia Hernández, y a los 28 padres de familia.

e. Entrega cronograma de proyecto de mejoramiento educativo

Se realizó el 20 de enero del 2020, con ello se logró que los involucrados en el proyecto tomaran en cuenta las fechas establecidas y poder cumplir en las fechas establecidas.

Imagen No. 15

Se hace entrega de cronograma del PME



Fuente: Lucía Elizabeth Solís Morales

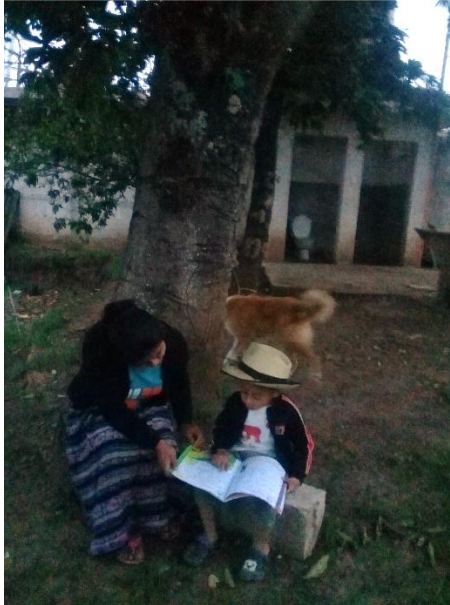
Se les entrega el cronograma de actividades del PME, a todos los involucrados, para que agenden las fechas establecidas.

f. Visitas a padres de familia para monitorear avances

Esta actividad de monitorear a los padres de familia para verificar el acompañamiento de tarea en casa con sus hijos, se llevó a cabo en las fechas 2 y 3 de marzo, siendo responsable de esta actividad, la docente de segundo grado, Con ello se logró verificar el acompañamiento de los padres en casa y la responsabilidades de ellos, de los 28 padres de familia que se visitó 23 se encontraron y los cinco estaban fuera de casa sin acompañar a sus hijos en las tareas.

Imagen No. 16

Monitoreando el acompañamiento de una madre de familia



Fuente: Lucía Elizabeth Solís Morales

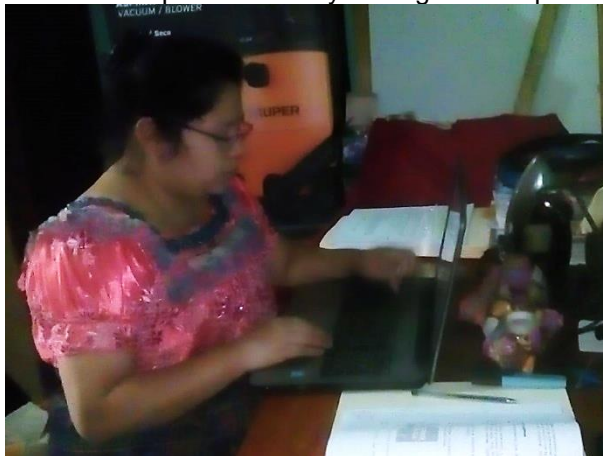
La señora Francisca López, ayudando a su hijo Jesús Tomas Pú López, para leer el cuento, que seguidamente dará respuestas a los ejercicios de lectura.

g. Planificación de taller sobre el tema de habilidades lectoras

Se lleva a cabo esta actividad 05 de marzo el 2020, la docente-estudiante elabora el plan y cronograma de ejecución del taller, para los padres de familia. Se logra establecer lo que se quiere alcanzar con el taller a padres de familia y los insumos a utilizarse ese día.

Imagen No. 17

Elaborando el plan del taller y cronograma respectivo.



Fuente: Isabel Medrano

La docente-estudiante, está elaborando el plan y el cronograma sobre el taller que será dirigido a los padres de familia de segundo grado primario.

h. Elaboración de presupuesto para el desarrollo de taller

Se lleva a cabo el 6 de marzo del 2020, por la docente- estudiante quien elabora la proyección del presupuesto y las entidades a quinees se les solicitaría el monto económico, para que pueda llevarse a cabo el presupuesto del taller. Debido a la situación del país sobre la pandemia, ninguna entidad que se le hizo la respectiva solicitud, dio respuesta a lo económico, de igual manera por la pandemia ya no se realizó el taller a padres de familia, por lo que de esta actividad no se tuvo resultado.

E. Fase de Evaluación

De las metas trazadas:

- a. De la capacitación a 28 padres de familia sobre el acompañamiento de tareas en casa con sus hijos, se logró desarrollar con la participación de los 28 padres de familia.

b. De los 28 padres de familia que apoyaron el monitoreo que se les realizó acerca del acompañamiento de tareas en casa con sus hijos, se logró la participación de 23 padres de familia.

c. De un taller sobre estrategias de habilidades lectoras a 28 padres de familia, debido a la pandemia se canceló, pero se logró entregar hojas de ejercicios de habilidades de lectura, a los padres de familia.

d. Los 31 alumnos de segundo grado primario mejoraron en un rango aceptable ejercicios sobre habilidades lectoras.

No obstante a ello se desarrollaron las siguientes actividades de evaluación en cuanto al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

i. Evaluar la actitud de los estudiantes de segundo grado ante habilidades de lectura.

Se evaluó el día 12 y 13 de marzo del 2020, con los estudiantes de segundo grado, se les entrego algunas ejercicios de trabajo sobre lectura, en el aula de segundo grado, en donde los estudiantes mostraron más interés y aciertos en realizar las hojas de trabajo, por lo que se pudo observar el gran trabajo de los padres en casa, ya que sus hijos ya pueden trabajar solos, seguir instrucciones, y comprender mejor los ejercicios de lectura que la docente les proporciono, en donde su imaginación se pronunciaba y su habilidad para realizar sus hojas de trabajo era muy creativa.

Imagen No. 18

La alumna trabajando ejercicios de lectura en el aula.



Fuente: Lucía Elizabeth Solís Morales

La alumna Lidia Carolina Pérez García recortando figuras para ilustrar el cuento que escucho por parte de la docente de segundo grado primario.

Imagen No. 19

Los estudiantes participando de forma creativa en la lectura dirigida.



Fuente: Alumna Martha Raquel Ramírez Tamup

Los estudiantes participando de forma creativa en la lectura, dando opiniones e imaginando finales diferentes del cuento que la docente trabaja con ellos.

- ii. Evaluar la participación de los Padres de familia en el acompañamiento de tareas en casa con sus hijos.

Se llevó a cabo el 2 y 3 de marzo, en ella participó activamente la docente estudiante de segundo grado, Con ello se logró verificar el acompañamiento de los padres en casa y la responsabilidades de ellos, de los 28 padres de familia que se visitó, 23 se encontraron y los cinco estaban fuera de casa sin acompañar a sus hijos en las tareas.

Imagen No. 20

Monitoreando el acompañamiento en casa de un padre de familia



Fuente: Lucía Elizabeth Solís Morales

El señor Pedro Grave López, leyendo el cuento a su hija Elena Abigail Grave Castro, para luego realizar los ejercicios de lectura.

- iii. Entrega responsable de las hojas de ejercicio de habilidades de lectura por parte de los padres de familia.

El día 20 de mayo del 2020, debido a la situación emergente se evaluó la entrega de las hojas de trabajo sobre ejercicios de habilidades lectoras, por parte de los padres de familia. En esta oportunidad los padres de familia decidieron en común

acuerdo con la docente, poder entregar en esta fecha los ejercicios de lectura proporcionados por la docente y debido a la pandemia que sufre el país, ellos decidieron entregarlo, ayudando a sus hijos en casa a realizar el acompañamiento respectivo cada uno desde su casa, por lo que el dicho taller ha sido efectivo.

De las 31 legajos de hojas a trabajo, fueron entregadas 30 a los padres de familia, demostrando el interés de los padres de familia hacia sus hijos, y la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con ello se logró el 95% de efectividad del proyecto ya que los padres de familia, son los que se tomaron la molestia de llegar a la escuela para ir a dejar las hojas de trabajo de sus hijos ya terminadas.

Imagen No. 21

Padre de familia entregando trabajo realizado en casa



Fuente: Isabel Medrano

EL señor Cleto Poncio Pu llega a entregar al establecimiento las hojas de trabajo ya realizadas por su hija María Guadalupe Poncio Túm

Imagen No. 22

Madre de familia entregando trabajo realizado en casa



Fuente: Isabel Medrano

La señora Juana Castro Vicente, entrega las hojas de trabajo de su hija Elena Abigail Grave Castro muy responsablemente.

F. Fase de cierre del proyecto

a. Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

i. Parte informativa

Nombre del proyecto: “Planificar actividades estratégicas, para mejorar las habilidades lectoras, con los estudiantes de segundo grado primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de San Pedro Jocopilas, mediante talleres que desarrollara persona especializada a padres de familia”

Escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina

Municipio: San Pedro Jocopilas

Departamento: Quiché

Período de ejecución: Mayo

Responsable: Lucía Elizabeth Solís Morales

b. Justificación

Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo coadyuva a difundir el impacto que se obtuvo a un mayor número de personas, no solo a las personas involucradas directamente en él, sino que se aprovecha para que otras personas se informen sobre el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutó y puedan hacer uso de él en alguna oportunidad e inclusive replicarlo en sus centros educativos o lugar de trabajo.

El presente plan visualizara fases a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada sobre “Planificar actividades estratégicas, para mejorar las habilidades lectoras, con los estudiantes de segundo grado primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de San Pedro Jocopilas, mediante talleres que desarrollara persona especializada a padres de familia”.

El propósito de este plan es difundir a toda la comunidad educativa la información fidedigna sobre el proyecto de mejoramiento educativo por medio de una divulgación eficaz y veraz.

c. Objetivos

i. General

Promover la divulgación a todos los actores directos e indirectos sobre el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Planificar actividades estratégicas, para

mejorar las habilidades lectoras, con los estudiantes de segundo grado primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de San Pedro Jocopilas, mediante talleres que desarrollara persona especializada a padres de familia”.

ii. Especifico

Comunicar cada una de las actividades ejecutadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Facilitar la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.

Dar a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo seleccionado.

d. Desarrollo de las actividades

i. Público

Alumnos

Padres de familia

Coordinador Técnico Administrativo

Docentes del establecimiento

ii. Canales de difusión

Whatsapp

iii. Contenidos

El contenido para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el siguiente:

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Objetivo general.

Implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Lugar intervenido.

Actividades realizadas del PME.

Resultados obtenidos de las actividades implementadas.

Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo.

iv. Acciones

Las acciones a considerar para el funcionamiento del Whatsapp son las siguientes:

Determinar los medios de difusión acordes al contexto.

Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.

Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME.

Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante.

Creación de un grupo de Whatsapp y difusión o actualización de los mismos.

Supervisión del recurso utilizado en la difusión de información.

v. Cronograma

Tabla No. 29

Cronograma del plan de divulgación		
Numero de actividad	Actividad	Fecha
1	Elaboración del plan de divulgación	24 de junio
3	Creación del Whatsapp de difusión del PME	28 de junio
3	Difusión oficial a la comunidad educativa.	29 de junio

vi. Responsables y recursos

Es importante contar con el recurso del personal y material, para el funcionamiento del plan de divulgación del proyecto de mejoramiento, para que se pueda difundir de manera fácil la información del PME.

Entre los responsables se encuentran:

Alumnos, es importante la divulgación para los alumnos ya que es para ellos la divulgación del proyecto que se realizó, siendo beneficiarios directos.

Padres de familia, es importante por la responsabilidad primario que existe en la educación de sus hijos, ya que la formación educativa se origina desde los hogares de los estudiantes.

Coordinador Técnico Administrativo, es importante por ser la máxima autoridad educativa en el municipio, ya que por medio de él se puede replicar a otros centros educativos del municipio intervenido.

Docentes del establecimiento, es importante por ser quienes tienen el contacto directo con los demás estudiantes del centro educativo, la facilidad de interacción

es influyente y viceversa por lo que pueden replicar las actividades del proyecto en sus salones de clase.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de dispositivos digitales (computadora, celular.)

Uso de redes Wifi

Aplicaciones electrónicas

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pedro Jocopilas, área urbana, que queda a 9.8 kilómetros de la cabecera departamental del Quiché. La escuela es grande, tiene todos los grados de primario, cada grado con dos secciones.

La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado, así también cuenta con la Organización de Padres de Familia quienes tienen a cargo la Alimentación Escolar, carece de agua potable, ya que el agua llega solo por tres horas y no es suficiente para cubrir las necesidades de los estudiantes, se comparte el establecimiento con el nivel básico en jornada vespertina, y la nueva Corporación Municipal no realiza acciones para apoyar la gestión educativa.

Al verificar los indicadores educativos del centro educativo se encuentra que hay un alto porcentaje de sobre edad, debido a que en muchas oportunidades los niños pierden el grado lo cual tiene relación con los niveles bajos de resultados de lectura en la pruebas que el MINEDUC aplica a los estudiantes a través de sus entidades descentralizadas, mismas que se pretenden decrecer para mejorar estos niveles de lectura, relacionándose al área de Comunicación y Lenguaje II.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide y selecciona partir de la tercera línea de acción: Sostenibilidad de desarrollo de actividades de lectura a padres de familia para que desarrollen con sus hijos en casa ayudándolos a ejercitar habilidades de lectura.

Por lo cual se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la directora del establecimiento como autoridad administrativa del establecimiento y a padres de familia. En las actividades se desarrolló capacitación sobre el acompañamiento que es necesario que les den a sus hijos en las tareas de ejercitación lectora, para que el estudiante pueda trabajar no solo en clase sino también en casa, aplicando algunas estrategias lectoras en casa.

4.1 Actividad capacitación a padres de familia

Por lo anterior se decide que el proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar tiene la necesidad de organizar con la comunidad educativa, capacitando a los padres de familia para que conozcan algunos ejercicios de habilidades lectoras y las implementen con sus hijos en casa, para poderlos ayudar en la realización de las mismas en casa, tomando como prioridad a los padres de segundo grado primario. Con esta actividad se logró que un 90% de estudiantes se interesaran en entregar las tareas a la docente.

Concientizar a los padres de familia que es la educación la única herramienta fundamental que el ser humano tiene, ayudó a que los estudiantes se interesarán por los ejercicios de habilidad lectora, que se realizaban en el salón de clases. Al respecto Bokova, (2014). Expone “Añádase a eso que la educación imparte conocimientos y competencias que permiten a las personas desarrollar plenamente su potencial, y se convierte así en un factor catalítico para alcanzar los demás objetivos de desarrollo.” (p.16)

Así también el padre de familia debe de apoyar a su hijo y considerarlo como un estudiante y no como un trabajador en casa, tal como lo expone Pérez, (2008) “Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina , o arte “ (s/p)

4.2 Actividad visitas domiciliarias

Interactuar con los padres de familia logrando en común acuerdo que autoricen una visita en sus hogares ha sido uno de los logros efectivos, para verificar el avance de acompañamiento de tareas en casa con sus hijos, en el cual origina la responsabilidad de los padres y el compromiso de apoyar a sus hijos, con ello se elevó los bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes, ya que la primera educación de los estudiantes nace desde los hogares y se refuerza en la escuela con los docentes. Al respecto: Ganem (2013) manifiesta: “Cuando un niño nace, recibe la primera educación en el seno de la familia. La educación inicial deja una huella indeleble en la vida del niño, es entonces cuando desarrolla los primeros hábitos y valores, asume actitudes y adquiere conocimientos” (p. 63)

Demostrar un interés real del docente en el trabajo en equipo con los padres de familia, facilita la confianza para monitorear avances de los estudiantes, como lo refiere Palomino, (2008) “De acuerdo a lo que algunos autores y docentes exponen, el educador, desempeña un papel de mediación entre los contenidos que pretende enseñar y el niño, por lo tanto debe: partir de las características de los niños, sus necesidades e intereses” (p.102)

4.3 Evaluación del rol de los padres de familia

Evaluar el rol de los padres de familia en cuanto al acompañamiento a sus hijos en la aplicación de habilidades lectoras muestra la participación activa de los estudiantes, se reflejó después de que los padres de familia hayan trabajado con sus hijos en casa, se pudo observar al aplicar ejercicios de habilidades lectoras, que los estudiantes de segundo grado primario, participaban sin miedo, con más entusiasmo, demostrando interés y creatividad en la realización de los ejercicios, sintiéndose seguros de poder realizarlos, es decir que se logró un cambio de actitud de los estudiantes en el salón de clases con la docente

Las actitudes de los estudiantes son una herramienta crucial en el avance del aprendizaje por lo cual en esta actividad se pudo observar que las actitudes de los estudiantes no son acciones que se practican permanentemente, sino que pueden cambiar y ser moldeables ya sea por segundas o terceras personas, quienes pueden realizar juicios evaluativos sobre determinadas actitudes, lo que conlleva a corregirlas si estas son actitudes erradas o negativas, en la cual tanto los padres de familia juegan un rol importante como la docente, ya que son quienes deben moldear esas actitudes y moldear personalidades. Al respecto: Díaz & Hernández (2002). Exponen: “La actitud; son experiencias subjetivas (cognitivas-afectivas) que implican juicios evaluativos que expresan en forma verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social” (p.57)

CONCLUSIONES

1.1 Se realizó capacitación con persona especializada sobre estrategias de habilidades lectoras, para la docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de San Pedro Jocopilas, se logró que la docente conociera nuevas estrategias de habilidades de lectura para aplicarlos con los niños y niñas.

1.2 Se organizó con persona especializada, capacitación a padres de familia de los alumnos de segundo grado primario, sobre el acompañamiento a sus hijos en las tareas en casa, produciendo en los estudiantes más interés y aciertos en realizar las hojas de trabajo de lectura, obteniendo un rango aceptable de comprensión lectora en los 31 estudiantes de segundo grado.

1.3 Se tenía previsto taller a los padres de familia de los estudiantes de segundo grado primario sobre las estrategias de habilidad lectora, para que cada uno lo practicaría en su casa acompañando a sus hijos, para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de segundo grado primario, sin embargo debido a la pandemia se canceló esta actividad, sustituyéndola por la entrega de hojas de ejercicios de habilidades de lectura a los padres de familia y con ello se logró, la responsabilidad e interés de los padres de familia de recoger y entregar las hojas de ejercicio resueltas por sus hijos.

PROPUESTA DE PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1.1 Parte informativa

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Planificar actividades estratégicas, para mejorar las habilidades lectoras, con los estudiantes de segundo grado primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de San Pedro Jocopilas, mediante talleres que desarrollara persona especializada a padres de familia”, es desarrollado por la Docente-estudiante Lucía Elizabeth Solís Morales, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, San Pedro Jocopilas, Quiché, del municipio de San Pedro Jocopilas, departamento de Quiché.

La ejecución del proyecto se ha programado de Noviembre 2019 a Mayo 2020, el cual involucra a los Docentes de la Escuela, los Padres de familia, estudiantes de segundo grado de primario y la persona especializada, quien desarrollará las nuevas estrategias de habilidades lectoras.

El presente plan de sostenibilidad y presupuesto en el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Planificar actividades estratégicas, para mejorar las habilidades lectoras, con los estudiantes de segundo grado primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta de San Pedro Jocopilas, mediante talleres que desarrollara persona especializada a padres de familia”, realiza el siguiente plan de sostenibilidad para detallar con mucha precisión la base de cómo se desarrollara el proyecto, dejando un plan, con el propósito de que alguna persona en un futuro pueda hacer uso de ella, y lograr todos los propósitos que desee, sin embargo es necesario que se realicen las actividades que en ella se plasma para alcanzar los objetivos deseados.

En cuanto al presupuesto necesario, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo arriba indicado, se ha tomado en consideración los recursos materiales y humanos, así como las consideraciones en cuanto al factor tiempo y económico, que conllevará a una óptima realización del proyecto citado en beneficio de los estudiantes del segundo grado primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, San Pedro Jocopilas, Quiché, quienes mejorarán su capacidad lectora por medio del apoyo y acompañamiento de la docente, la directora, persona especializada y padres de familia.

1.2 Objetivo General

1.2.1 Que los estudiantes del segundo grado primario de la Escuela Oficial Urbana Jornada Matutina, San Pedro Jocopilas, Quiché, encuentren en dicho centro educativo ese espacio de aprehensión de conocimientos y habilidades de las diferentes áreas o materias que contempla el Curriculum Nacional Base, especialmente para el desarrollo de las habilidades lectoras, cualidad y condición fundamental para que los estudiantes tengan un óptimo nivel de comprensión en las demás etapas de su formación académica.

1.2.2 Que la docente del segundo grado de primario posea herramientas que le permitan ser ese agente pedagógico eficaz en el proceso de enseñanza - aprendizaje que se desarrolla en el centro educativo objeto de la presente investigación.

1.3 Objetivos específicos:

1.3.1 Proporcionar herramientas para que el alumnado por sus capacidades lectoras sea capaz de buscar información, seleccionarla, reflexionar sobre ella, discernir y crearse criterios y opiniones propias.

1.3.2 Potenciar la capacidad de los estudiantes del segundo grado de primaria de dialogar, debatir, negociar y defender sus propias posturas frente a las posturas o conclusiones de los demás estudiantes, bajo el marco del respeto y tolerancia mutuo.

1.4 Justificación

Los estudiantes del segundo grado primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, San Pedro Jocopilas, Quiché, han presentado carencias y deficiencias en cuanto a su capacidad de lectura, siendo esta una condición indispensable para que ellos comprendan un texto de cualquier otro curso o materia y estén en la disposición de poder analizarlo, debatirlo, defendiendo su postura y aprendiendo de la postura de los demás; es por ello que nace la necesidad de realizar el proyecto de mejoramiento educativo: “Planificar actividades estratégicas, para mejorar las habilidades lectoras, con los estudiantes de segundo grado primario, mediante talleres que desarrollara personas especializadas”.

Tabla No. 30

Plan de sostenibilidad					
Fases	Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
1. Coordinación con personas especializadas para fortalecer las estrategias sobre habilidades lectoras.	Socialización del proyecto de mejoramiento educativo al Coordinador Técnico Administrativo y padres de familia.	Incluir el proyecto en el POA.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	POA	Directora, Coordinador Técnico Administrativo.
	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Difundir la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo por medio del CTA.	Al finalizar el ciclo lectivo.	Plan de actividades del POA.	Docentes. Padres de Familia.
	Presentación del cronograma de las diversas actividades del proyecto a todos los involucrados.	Convocatoria a los involucrados conforme al Consejo de Padres de Familia-	Al inicio de cada ciclo lectivo	Cronograma de actividades.	Director Comisión pedagógica.
			Primer bimestre del año	Libros de Actas. Carta de compromiso. Plan para organizar festivales de lecturas.	Directora CTA. Padres de Familia. Directora. Padres de familia.
			De enero a octubre.		

	Gestionar ante el CTA. material de apoyo para fortalecer las habilidades lectoras en los alumnos de segundo primario.	Implementar bibliotecas escolares en físico. Firma de carta de compromiso entre escuela y personas especializadas	De enero a febrero	Solicitudes Visita al CTA. CDS Libros	Director Padres de Familia
2. Organización a padres de familia de segundo grado primario, para promover el acompañamiento de tareas en casa.	Enviar convocatoria a reunión de padres de familia para organizar los días en que serán capacitados los padres de familia, por medio de la directora. Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear los avances del acompañamiento de la realización de	Comunicarle a la directora sobre las reuniones que serán citados los padres de familia. Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la realización	Enero Bimestralmente durante el ciclo escolar	Invitación de reunión. Registro de la participación de los padres con sus hijos en el acompañamiento	Directora Director CTA. Directora

	<p>tareas que estén realizando con sus hijos.</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para discutir ventajas y desventajas y proponer soluciones.</p> <p>Evaluar el rol de los padres de familia en cuanto al acompañamiento a sus hijos en la aplicación de las estrategias de habilidades lectoras.</p>	<p>de tareas acompañando a sus hijos en casa.</p> <p>Establecer planes de mejora en el acompañamiento de estrategias a utilizar con sus hijos en casa.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de las estrategias de habilidades lectoras entre los padres e hijos.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Trimestrales</p>	<p>de tareas en casa. Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p>	<p>Padres de familia,</p> <p>Director Padres de familia CTA.</p>	
3.	<p>Capacitación a padres de familia para la aplicación de estrategias en casa con sus hijos sobre estrategias</p>	<p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docente.</p>	<p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo</p>	<p>Cotizaciones o proformas de cada taller.</p>	<p>Directora Padres de familia.</p>

de habilidades de lectura.	Cronograma de talleres de estrategias de habilidades de lectura, a padres de familia y docente de segundo grado.	Revisar las fechas que se establecen en el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Enero a marzo	Cronograma de actividades	Directora y Padres de familia.
----------------------------	--	---	---------------	---------------------------	--------------------------------

REFERENCIAS

- Abrile, M. (1994). *Nuevas demandas a la educación y a institución escolar y la profesionalización del docente*. Revista Iberoamericana de educación. Número 5 Calidad de la educación.
- Agapito, R. (2009). *El concepto de lo Político*, Madrid: Alianza Universidad.
- Armada, L. y Ros, C. (2007). *Manipulador de Alimentos. La Importancia de la higiene en la elaboración y servicio de comida*. España: IdeasPropias
- Bandala, O. (2012). *Ciencia Política II*. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Banegas, J y Villasante, T. (2016). *Participación social con metodologías alternativas desde el sur*. Quito: Abya-Yala.
- Barbier, F. (2005). *Historia del libro*. Madrid: Alianza Editorial.
- Beltrán, J. (2000). *Indicadores de Gestión Herramientas para Lograr la Competitividad*. Bogotá: 3r editores.
- Benito, y Fernández (1996). *El comentario de textos asimilación y sentido crítico*. Madrid: Edinumen.
- Blanco, L. Cárdenas, J. y Caballero, A. (2015). *La resolución de problemas de matemáticas en la formación inicial de profesores de Primaria*. España: Publicaciones C/Caldereros.
- Bokova, I. (2014). *La educación transforma la vida*. París: Unesco.
- Burch, S. (2006). Sociedad de la formación, sociedad del conocimiento. Disponible en: <http://vecam.org/article518.html>
- Castañeda, S. (2016). *Estrategias referidas al aprendizaje. La instrucción y la evaluación*. México: Pearson
- Castillo, M. (2004), *Guía para la formulación de proyectos de investigación*, Colombia: Magisterio
- Colina, L. y Cubillán, A. (2012). *La planificación presupuestaria en universidades públicas*. Venezuela: Universidad Rafael Beloso Chacín.

- Coloma, C. y Tafur, R. (1999). *El constructivismo y sus implicancias en educación*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. (2009). *Curso Internacional: Planificación Estratégica y Preparación y evaluación de proyectos de inversión pública*, en: https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_Metas_MArmijo.pdf
- Crespo, M. (2011) Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico. Compendio de conceptos esenciales y aplicaciones. Caracas: mimeografiada del autor.
- Dehaene, S. (2015). *Aprender. A leer. De las ciencias cognitivas al aula*. Argentina: Siglo Veintiuno Editores Argentina S.A.
- Díaz, F. Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Domínguez, E. (2012) *Medios de Comunicación Masiva*. México: Red Tercer Milenio.
- Domínguez, L. y Ros, C. (2007). *Manipulador de alimentos. La importancia de la higiene en la elaboración y servicio de comida*. España: Ideaspropias.
- Elliott, J. (1998). *La Investigación Acción en Educación*. Madrid: Morata.
- Escamilla, A. (2004). Las competencias básicas en la educación infantil. *Congreso Internacional. Fortaleciendo las competencias*. Madrid: Asociación Mundial de Educadores Infantiles.
- Escaplez, T. (2008). *La enseñanza de lo que no se ve: Educación Informal en el Siglo XXI*. Madrid: Narcea
- Esté, A. (1998). *El Aula Punitiva*. Caracas: Lemus.
- Fernández, M. (2017). *El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado. Zaragoza: Universidad Camilo José Cela, DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop/20.1.229641>

- Fernández, M. y Caballero, P. (2017). *El Libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades*. Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado.
- Ganem, P. (2013). *Escuelas que matan*. México: Limusa
- Gimeno, J. (1981). *Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículum*. Madrid: Amaya.
- Gimeno, J. (2008). *Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- Godino, J. (2003). *Matemáticas y su didáctica para maestros*. España: ReproDigital Universidad de Granada.
- Guevara, S. (2015). *Interculturalidad y educación en la ciudad de Bogotá*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, INCAP. (2003). *Programa de formación de líderes III Guatemala*: INCAP.
- Jiménez, W. (2012). *El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl Schmitt y Norbert Lechner*. Caracas: revista del CLAD Reforma y Democracia No. 53.
- Kemmis, S. (1988). *Teoría Crítica de la Enseñanza*. Barcelona: Martínez.
- Labarca, G. (2001). *Formación para el trabajo: ¿pública o privada?* Montevideo: Cinterfor.
- Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. Buenos Aires: Paidós.
- López, A. (2012) *Docencia e Investigación*. México: Pearson.
- López, M., Miranda, I. y Mattioli, P. (2008). *Didáctica de la lengua*. Argentina: Universidad Nacional de Cuyo.
- Martí, G. (2011). *Demanda de la educación, en educación*. Recuperado en: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>.
- Martinic, S. (2015). *Organización Escolar. La Importancia del Tiempo Escolar*. No. 50. Vol. 5.
- Mijangos, J. (2013) *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla,*

- Guatemala: Universidad Rafael Landívar Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Departamento de Trabajo Social.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Ministerio de Educación MINEDUC (2012). *Curriculum Nacional Base. Segundo Grado. Nivel Primario*. Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Educación MINEDUC y Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Educación MINEDUC, (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Educación MINEDUC. (2016). *Plan estratégico institucional*. Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Educación MINEDUC. (2018). *Segundo año de gobierno. Memoria de labores 2017-2018*. Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2012). *Currículum Nacional Base. –CNB-*. 1ra. Edición. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, MSPYAS. (2017). *VI encuesta Nacional de salud materno infantil*. Guatemala: MSPYAS.
- Montero, L. (1996). *Formación do profesorado e profesionalización: Problemas e perspectivas. Profesionalización e deontoloxia da función docente*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Nathaniel, B. (2012). *El Poder del Autoestima*. España: Paidós.
- Online Business School. ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? Universitat de Barcelona. En: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Ordaz, V y Saldaña, G. (2005). *Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales en el Estado de Guanajuato*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.

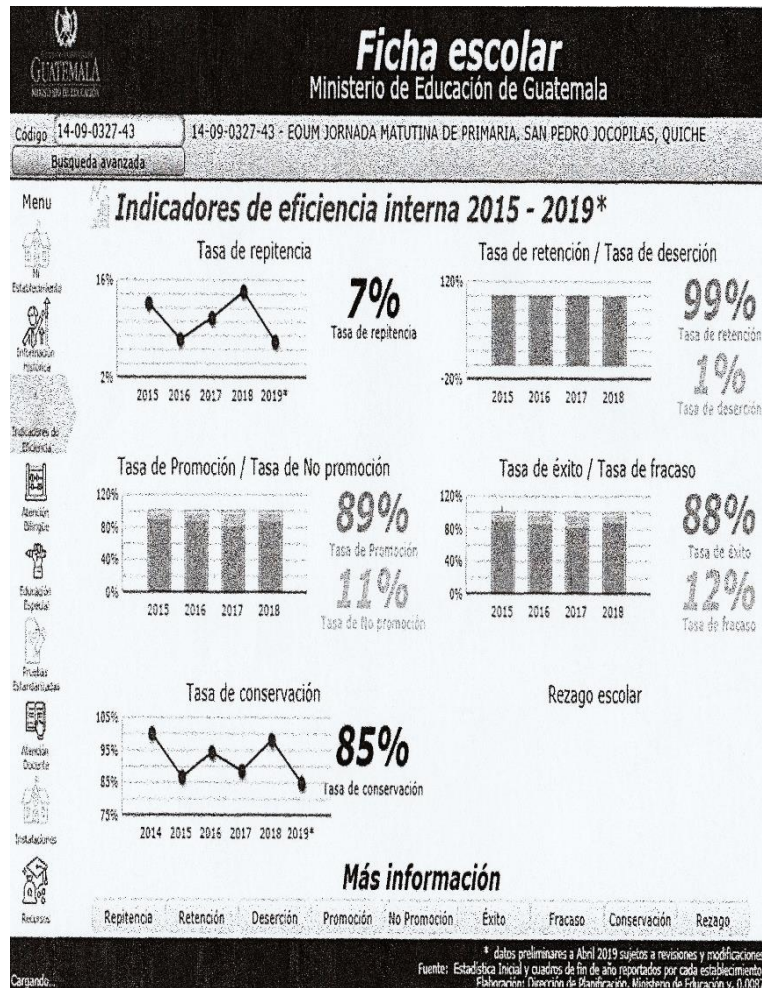
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014). *Enseñanza y aprendizaje lograr la calidad para todos*. París: UNESCO
- Palomino N. (2008) *Teoría del aprendizaje significativo*. Colombia: Octaedro
- Pérez, J. (2008). Qué significa estudiante. En: <https://definición.de/estudiante/>
- Pérez, M. (2002). *Evaluación de la educación primaria*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Piette, J. (2006) *Comunicar revista científica iberoamericana de comunicación y educación. Tecnologías en la era de la globalización*. Bolivia: Revista Ciencia y Cultura.
- Ponce, H. (2006). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales*. Revista: Contribuciones a la Economía. Madrid.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. (2012) *Informe Nacional de Desarrollo Humano. ¿un país de oportunidades para la juventud? (2011-2012)*. Guatemala: PNUD
- Programas y Proyectos para el Desarrollo Integral PRODI. (2007). *Proyecto. Mejoramiento cualitativo de la educación básica en las comunidades rurales de Centroamérica. Aportes desde la educación superior*. Guatemala: PRODI.
- Publicaciones Vértice S.L. (2008), *Gestión de proyectos*, España: Publicaciones Vértice S.L.
- Roca, S. y McTaggart, T. (1988). *Cómo Planificar la Investigación Acción*. Barcelona: Laertes.
- Rodríguez, G. (2012). *Sobre la Importancia de la Investigación Educativa*. Guatemala: Laurus.
- Salhuana, R. (2008). *Conceptos y líneas de acción*. Documento de trabajo. Lima: Dirección Nacional del Presupuesto Público del Ministerio de Economía y Finanzas.

- Sánchez Miguel, Emilio. (2008), *La lectura en España Informe 2008. Leer para aprender*. España: Fundación Germán Sánchez Ruipérez y Federación de Gremios de Editores de España
- Sánchez, G (2014). *Sistemas políticos en Europa. Manuales de derecho constitucional*. Madrid: Tirant Lo Blanch.
- Sánchez, J. y Ovalle, C. (2016). *Estrategias de razonamiento. Ejercicios de aplicación*. Guatemala: Cara Parens.
- Siglo XXI Editores. (2006). *Guía para la presentación de proyectos*. México: Siglo XXI.
- Soto, E. (2011). *Diccionario ilustrado de conceptos matemáticos*. Tercera edición. Monterrey: Libro de distribución gratuita.
- Suarez, J. (2011). *Territorio y poder. Nuevos actores y competencia política en los sistemas de partidos multinivel en América Latina*. Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca.
- Tamayo, D. (2012). *Teoría Política*. México: Red Tercer Milenium S. C.
- Tapella, E. (2007). *El mapeo de actores clave*. Documento de trabajo. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Tavizón, A. Cortéz, A. (2016). *Vinculación estratégica en las organizaciones*. México: Pearson Educación.
- Universidad Nacional Autónoma de México UNAM. (2015). *El sistema de responsabilidades de los servidores públicos en México*. México: UNAM.
- Vargas, A. (2015). *Gobernanza y Gestión pública. Diseño e implementación de políticas públicas*. Diplomado en gobernanza. SNTE.
- Vitón, M. (1997), *Estudio interétnico del aprendizaje del castellano como segunda lengua en la escuela bilingüe guatemalteca. Planteamiento de una pedagogía diferencial*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Zerpa, M. (2007). *La Investigación Educativa en el Hacer Docente*. Guatemala: Laurus.

ANEXOS

Imagen No. 23

Ficha Escolar



Fuente: Ministerio de Educación
Indicadores de eficiencia interna de los años 2015 al 2019 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Pedro Jocopilas, Quiche.

Imagen No. 24

Ficha Escolar

Ficha escolar

Ministerio de Educación de Guatemala

Código: 14-09-0327-43 14-09-0327-43 - EOUM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA, SAN PEDRO JOCOPILAS, QUICHE

Búsqueda avanzada

Menu

- Inicio
- Mi establecimiento
- Información
- Mapa
- Reportes
- Calendario
- Usuarios
- Configuración
- Ayuda

Mi establecimiento

Nombre: EOUM		
Dirección: FREINTE AL MERCADO A LA PAR DE LA IGLESIA CATOLICA, SAN PEDRO JOCOPILAS, QUICHE		
Director(a): JOSEFA MAGALÍ RAMÍREZ BARRIOS		
Teléfono: 30781831	Correo: 14-09-0327@mineduc.gub.gt	
Departamental: QUICHE	Departamento: QUICHE	Municipio: SAN PEDRO JOCOPILAS
Nivel: PRIMARIA	Sector: OFICIAL	Área: URBANA
Plan: DIARIO(REGULAR)	Jornada: MATUTINA	Ciclo: ANUAL
Modalidad: BILINGUE	Tipo: MIXTA	Categoría: PURA
Gobierno Escolar: .	Posee OPF: SI E.O.U.M.	
Supervisor(a): 14-012 - LUIS FERNANDO GIL GONZALEZ		
Sede: A DOS CUADRAS DE LA EOUM		
Teléfono: 41734304	Correo: fernandogil294@gmail.com	

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps o Waze

ABIERTA

Información

2019*

326

Estudiantes

16

Servicios docentes

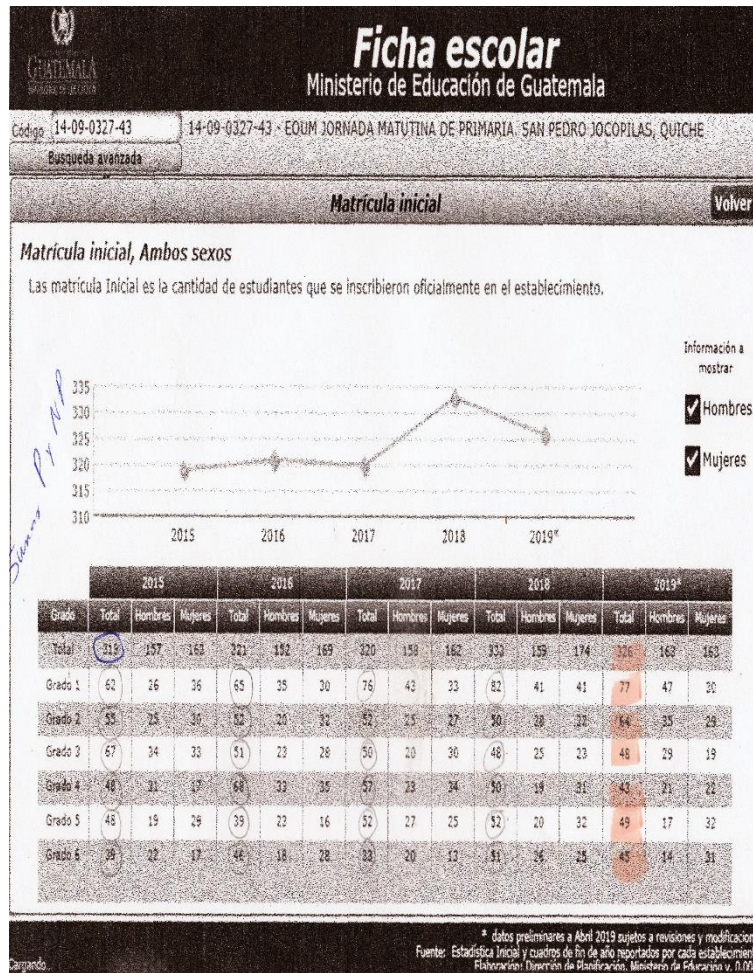
Otros establecimientos

* datos preliminares a Abril 2019 sujetos a revisiones y modificaciones
 Fuente: Datos del establecimiento a Abril 2019, mapa y fotografía correspondientes al censo de infraestructura 2009
 Elaboración: Dirección de Planeación, Ministerio de Educación y Deportes

Fuente: Ministerio de Educación
 Datos importantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM
 San Pedro Jocopilas

Imagen No. 25

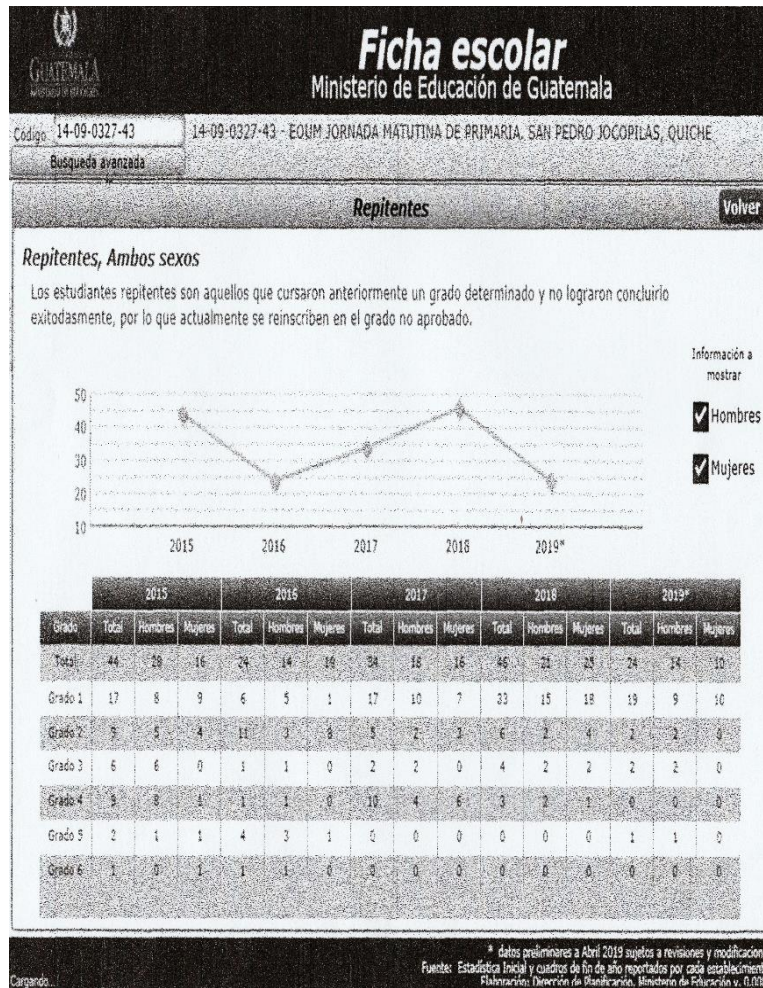
Ficha Escolar



Fuente: Ministerio de Educación
 Indicador de Matricula inicial ambos sexos del año 2015 al 2019 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Pedro Jocopilas, Quiche.

Imagen No. 26

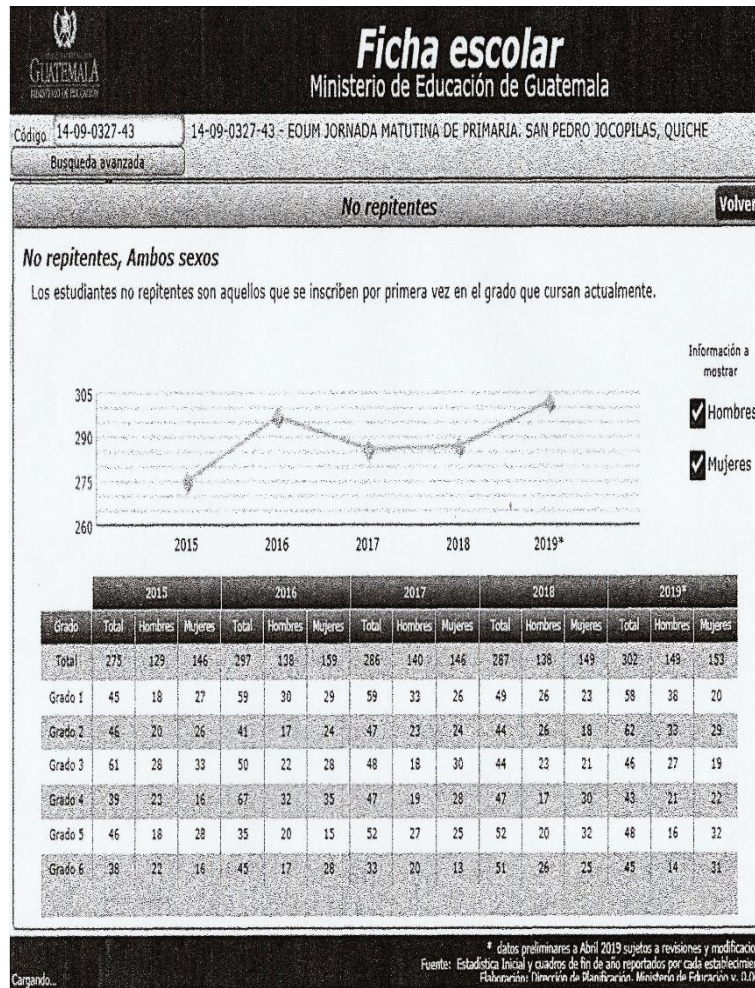
Ficha Escolar



Fuente: Ministerio de Educación
 Indicador de repitencia ambos sexos del año 2015 al 2019 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Pedro Jocopilas, Quiche.

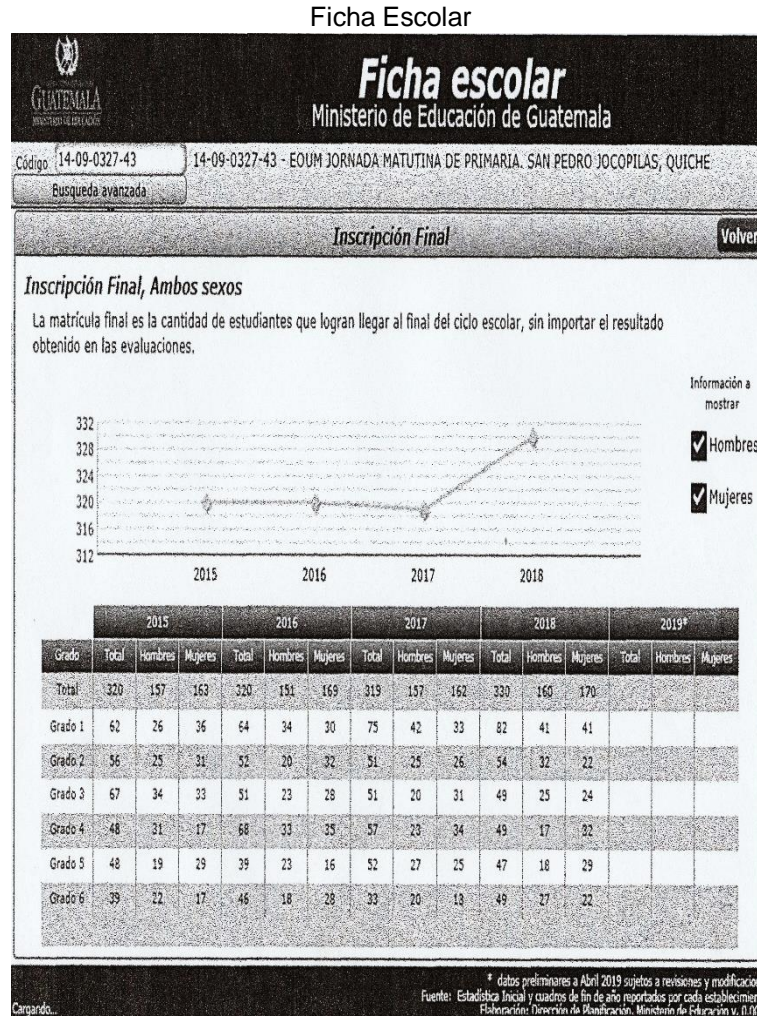
Imagen No. 27

Ficha Escolar



Fuente: Ministerio de Educación
Indicador de repitencia ambos sexos del año 2015 al 2019 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Pedro Jocopilas, Quiche.

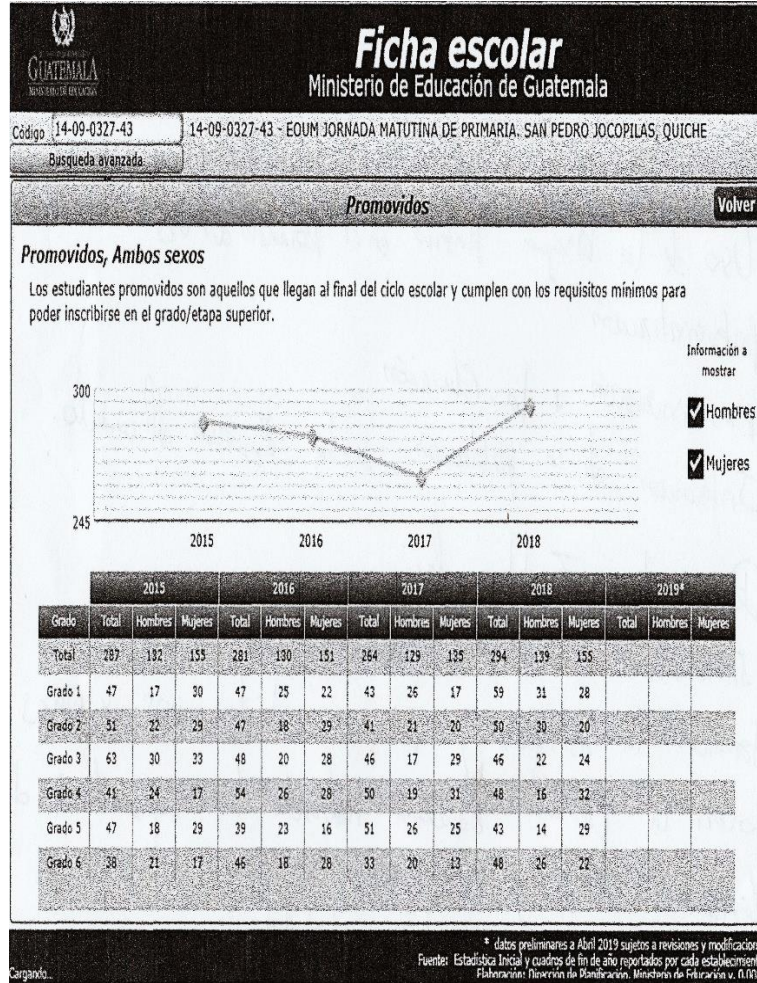
Imagen No. 28



Fuente: Ministerio de Educación
Indicador de inscripción final de ambos sexos del año 2015 al 2019 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Pedro Jocopilas, Quiche.

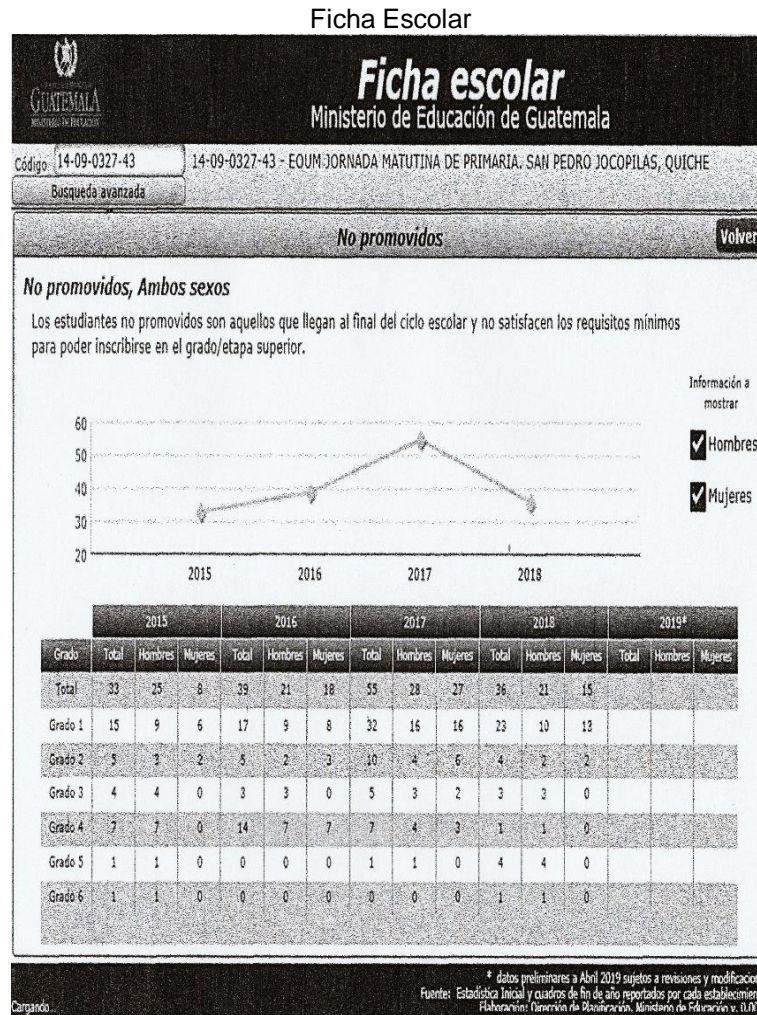
Imagen No. 29

Ficha Escolar



Fuente: Ministerio de Educación
 Indicador de Promovidos de ambos sexos del año 2015 al 2019 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Pedro Jocopilas, Quiche..

Imagen No. 30



Fuente: Ministerio de Educación
Indicador de no promovidos de ambos sexos del año 2015 al 2019 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Pedro Jocopilas, Quiche.

Imagen No. 31

Carta de Aprobación




USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



EFPEM



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 20 de noviembre 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Solis Morales Lucia Elizabeth, carné: 201416869, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Planificación y Desarrollo de Habilidades Lectoras en Estudiantes de Primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



M.A. Mario Guillermo Alvarado Fernández
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo: 3970.

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacion@pem@gmail.com y postgrado@pem@gmail.com
Teléfono: 2418-5795 Ext. 225
www.efpem.usac.edu.gt

Fuente: Mario Guillermo Alvarado Fernández
Aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado
Planificación y Desarrollo de Habilidades Lectoras en Estudiantes de Primaria.

APÉNDICE

Imagen No. 32

Poster Académico

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Planificar actividades para mejorar habilidades lectoras con los estudiantes
 Autor: *Lucía Elizabeth Solís Morales*

USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Metodología

Marco Organizacional

- Los niños dominan más el idioma materno.
- La desnutrición en hogares de niños y niñas.
- La repitencia difícil que el niño sea crítico.
- No se siente motivado el estudiante para permanecer en la escuela.
- El desconocimiento a una buena alimentación crece sobre edad.

Análisis Situacional

Ante ellas establecemos:

- La pobreza.
- Falta de acompañamiento de los padres de familia.
- Baja comprensión lectora.
- Padres irresponsables.

Según matriz se prioriza el problema:

Actores Directos

- Alumno.
- Maestros.
- Directora.
- Padres de familia.
- OPE.
- Gobierno escolar.
- CTA.

Baja comprensión lectora.

Análisis Estratégico

Con ello se llegó a la línea de acción estratégico siguiente:
Sostenibilidad de desarrollo de actividades de lectura a padres de familia para que desarrollen con sus hijos en casa, ayudando a aprender habilidades de lectura.

Diseño del Proyecto
 Nombre, justificación y objetivo

Actividades diseñadas

Fundamental
 Capacitación a padres de familia sobre acompañamiento a sus hijos en casa para fortalecer habilidades lectoras.

Evaluar el rol de los padres de familia en cuanto al acompañamiento a sus hijos en la aplicación de estrategias de habilidades lectoras.

Visitas a padres de familia monitoreando los avances del acompañamiento.

Emergente
 Ejecución de taller de estrategias de habilidades lectoras a padres de familia, se cambió por: **entregar a cada padre de hojas de ejercicio de habilidades lectoras.**

Descripción Escuela seleccionada
 Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché

Características del contexto
 Bajo nivel de lectura de los estudiantes

Entorno educativo
 Estudiantes de Segundo Grado Primaria

Objetivo
 Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Pedro Jocopilas, mediante coordinación de talleres con persona especializada, capacitando y monitoreando a padres de familia, para elevar el nivel de habilidades lectoras en los estudiantes de segundo grado primaria.

Concepto del PME
 Planificar actividades mejorando habilidades lectoras

Justificación
 El bajo nivel de habilidad lectora en la escuela es evidente y preocupante ya que debido a ello muchos niños de segundo grado no alcanzan las expectativas al final del ciclo.

La lectura es la herramienta más importante con la que el alumno puede recibir, comprender e interpretar información, **por ello es necesario innovar la forma de enseñanza** para que los estudiantes adquieran las habilidades lectoras óptimas.

El proceso de aprender a leer comienza en la infancia y continúa durante toda la vida, por lo cual no debe limitarse a la lectura en la escuela, no solo es responsabilidad del docente lograr esas habilidades de lectura, sino **también es responsabilidad de los padres de familia** velar por la estricta formación lectora de sus hijos.

Resultados Alcanzados

- Se logró que un 80% de los estudiantes se interesaran en entregar las tareas a la docente.
- Elevó los niveles de comprensión lectora.
- Se logró un cambio de actitud de los estudiantes en el salón de clases.

Acciones de sostenibilidad

- Coordinación con persona especializada para fortalecer las estrategias sobre habilidades lectoras.
- Organizar a padres de familia de segundo grado primaria, para promover el acompañamiento de tareas en casa.
- Capacitación a padres de familia para la aplicación de estrategias en casa con sus hijos sobre estrategias de habilidades de lectura.

Fuente: Lucía Elizabeth Solís Morales
 Poster presentado por la docente Lucía Elizabeth Solís Morales como material de apoyo en examen privado.

Imagen No. 33

Cuento

El burro en la escuela

Una y una, dos.
Dos y una, seis.
El pobre burrito
contaba al revés.
¡No se lo sabe!
-Sí me lo sé.
-¡Usted nunca estudia!
Dígame ¿por qué?
-Cuando voy a casa
no puedo estudiar,
mi amo es muy pobre,
hay que trabajar.
Trabajo en la noria
todo el santo día
¡No me llame burro,
profesora mía!

(Gloria Fuertes)

Fuente: Lucía Elizabeth Solís Morales
Herramienta didáctica utilizada por la docente para fortalecimiento
de las habilidades lectoras.

Imagen No. 34

Hoja de trabajo

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo se titula la lectura?
.....
2. ¿Por qué no estudia el burro?
.....
3. ¿En qué trabaja?
.....
4. ¿Cuánto tiempo trabaja?
.....
5. ¿Cómo lo llamaba su profesora?
.....
6. ¿Quién es la autora?
.....
7. ¿Crees que el burro sabe sumar?
.....
8. ¿Cuántas son dos y una?
.....
9. ¿Qué números hay que sumar para que te dé el resultado de seis?
.....
10. ¿Te ha gustado la poesía? ¿Por qué?
.....
11. ¿Hace bien la profesora en llamarlo burro?
.....

Fuente: Lucía Elizabeth Solís Morales
Herramienta didáctica utilizada por la docente para fortalecimiento de las habilidades lectoras.

Imagen No. 35

Hoja de Trabajo

EL GATO Y LA LAVADORA

Nivel 2º y 3º (Cuento corto)

Cuando estaba la señora metiendo la ropa sucia en la lavadora, sonó el teléfono. La señora se fue.

El gato llegó y dijo:

- ¡ Huy, qué casita más bonita con su puerta redondita ! ¡ Huy, qué colchoncito caliente, de ropita blanda enfrente ! Me voy a echar una siestecita...

Regresó la señora, puso la lavadora en marcha y ... el pobre gatito dio mil vueltas, entre el agua caliente y la espuma del detergente ...

Salió, de milagro, porque "siete vidas tiene un gato". Salió medio ahogado, medio mareado, pero limpio como los chorros del oro.

La señora llamó al médico asustada.

El veterinario sólo le recetó una pomada, para que no se le cayera el pelo, y le dijo a la señora:

- Su gato se ha salvado,
porque es muy pequeño,
la próxima vez,
lo haría en un bañero.

Gloria Fuentes.

Fuente: Lucía Elizabeth Solís Morales
Herramienta didáctica utilizada por la docente para fortalecimiento de las habilidades lectoras.

Imagen No. 36

Hoja de Trabajo.

CUESTIONARIO (El gato y la lavadora)

1. ¿Cuál es el título de la lectura?
.....
2. ¿Cuáles son los personajes del cuento?
.....
3. ¿Qué sonó cuando la señora estaba metiendo la ropa sucia en la lavadora?
.....
4. ¿Qué dijo el gatito viendo la ropita blanda?
.....
5. ¿Cuándo puso la lavadora la señora?
.....
6. ¿Cuántas vueltas dio el gatito en la lavadora?
.....
7. ¿Qué quiere decir la expresión "como los chorros del oro"?
.....
8. ¿Es posible que el gatito saliera de la lavadora con vida?
.....
9. ¿Te gustaría tener un gatito?
.....
10. ¿Te parece bien que la señora llame a un médico para curar al gato?
.....

Fuente: Lucía Elizabeth Solís Morales
Herramienta didáctica utilizada por la docente para fortalecimiento
de las habilidades lectoras.