



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementación de metodología para el trazo correcto de grafías
en la escritura de los niños del primer ciclo.**

Lucía Ordoñez Itzep

Asesor
Lic. Juan Castro Chach

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de metodología para el trazo correcto de grafías en la
escritura de los niños del primer ciclo**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Lucía Ordoñez Itzep

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Presidente
Licda. Gloria Libertad Rios Silva	Secretaria
Licda. María Lucía Coyote Ajú	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

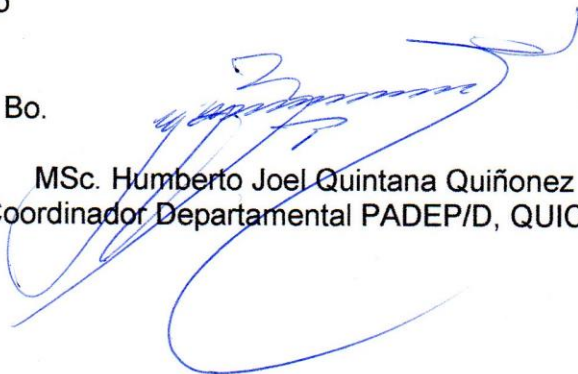
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xequiquel, municipio de Cunén, departamento de El Quiché, correspondiente a la estudiante: Lucía Ordoñez Itzep carné: 200926383 CUI: 1912 54053 1410 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Juan Castro Chach
Colegiado Activo No. 14499
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3170

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Para El Trazo Correcto De Grafías En La Escritura De Los Niños Del Primer Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Ordoñez Itzep Lucía*

Con Registro académico No. *200926383* Con CUI: *1912540531410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200926383_01_3170



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3170

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Para El Trazo Correcto De Grafías En La Escritura De Los Niños Del Primer Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Ordoñez Itzep Lucía*

Con Registro académico No. 200926383

Con CUI: *1912540531410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200926383_01_3170

DEDICATORIA

- A Dios Por la fortaleza que me dio y permitió a finalizar a este punto, y por la vida y salud para lograr mis objetivos, por su misericordia, fidelidad y amor tan grande.
- A mi madre: Por su amor y apoyo incondicional durante el transcurso de mi preparación.
- A mi esposo: Por el apoyo y paciencia que me brindó durante el lapso de tiempo en la transformación.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza, amor y paciencia en el proceso académico.
- A los docentes: Quienes me apoyaron dentro de la etapa del proceso compartieron sus conocimientos y experiencias e ideas creativas.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me brindaron las ideas positivas de continuar adelante y acompañamiento en este reto de aprendizaje tan especial en la ruta de la actualización.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación:

Por las buenas intenciones de la actualización y transformación docente

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por brindar el apoyo, de fortalecer mis conocimientos

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente:

Por promover una formación activa y dinámica en mejorar el aprendizaje en el aula,

Al Sindicato de los Trabajadores de la Educación en Guatemala:

Por participar en las diferentes actividades que estipula el Magisterio.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xequiquel, Cunén, Quiché. A través de los datos en el diagnóstico se verificó la baja deficiencia de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, el área de Comunicación y Lenguaje L2, 62% escriben y leen de 12 a 14 palabras por minuto, lo cual representa resultados bajos en escritura y lectura, el 38% de los niños escriben y leen de 35 a 42 palabras por minuto, el área de Matemática, el 30% de los estudiantes inscritos en el centro educativo tienen la capacidad y habilidad en las operaciones básicas, y el 70% no aplican.

La población escolar es netamente indígena, cuya lengua materna es el k'iche', con dificultades de aprendizaje en el español, el índice de deficiencia es alto, con interés de recuperar aspectos de su cultura.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 del primer ciclo.

Las actividades desarrolladas se lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto mejoraron en un 80% su habilidad de escritura en el Área de Comunicación y Lenguaje L2.

Se aplicó y se evidenció, estrategias para generar compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, para alcanzar resultados productivos. Con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de metodología para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo con los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, con el objetivo de alcanzar el mejoramiento en el aprendizaje.

ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement Project in the Official Mixed Rural School, Xequiquel village, Cunén, Quiché. Through the data in the diagnosis, the low deficiency of the students of the Cycle of Fundamental Education, the area of Communication and Language L2, was verified, 62% write and read from 12 to 14 words per minute, which represents low results in writing and reading, 38% of children write and read 35 to 42 words per minute, the area of Mathematics, 30% of the students enrolled in the educational center have the capacity and ability in basic operations, and 70% does not apply.

The school population is clearly indigenous, whose mother tongue is K'iche ', with learning difficulties in Spanish, the rate of deficiency is high, with interest in recovering an aspect of their culture.

It was decided to select the L2 Language and Communication Area of the first cycle as an educational environment.

The activities carried out achieved 80% of the students' results in the area of Communication and Language L2. Strategies to generate commitments between the different actors involved in the educational community were applied and evidenced to achieve productive results. With the application of the Educational Improvement Project, Implementation of a methodology for the strengthening of traces and identification of the spellings, with the students of the Basic Education Cycle, with the objective of achieving improvement in learning.

KEB´OXIB´TZIJ

Le chak rech kunimrisaj rutzil le tijonik, xb´an pa tijob´al che k´o pa le komon Xe´k´ik´el, je ri ub´i. Karaqtajik pa le uq´ab´ le tinamit Kunel, xuquje´pa le nim tinamit K´iche. Xa rumal ri jaljoj taq k´axk´olil kariqtaj kuk´ ak´alab´ che le nab´e tijonik, ruk´le tijb´al ib´ che ri ukolimal utz´ib´axik ri nojel taq tz´ib che k´o chupam ri jupuq tzib´rech kaxlan, oxk´al keb´ ak´alab´ kitz´ib´aj kisik´ij kab´lajuj kajlajuj tzij pajb´al q´ij. Kukutnusaj na ri kaxk´olil pa ki tijonik ri ak´alab´che tz´ib´anik che sik´inik pa le kaxlan tzib´. Ek´olik juk´al wajxaqlajuj ak´alab´ kitz´ib´aj kisik´ij juk´al jolajuj, kak´al keb´ tzij pa jun pajb´al q´ij ke kowin chik che utz´ib´axik, usik´axik le tzib´.

Ek´olik juk´al lajaj ak´alab´che ek´o pa tijob´al che ke kowin che ub´anik ri nojel taq sutaq che le ajilab´al. Ek´olik oxk´al lajaj ak´alab´ man ke kowin taj che le nojel taq sutaq che le ajilab´al.

Le komon ak´alab´ ek´o pa tijob´al are kich´ab´al mayab´, xa k´ujela´ kik´axk´olij jub´iq´ le tijonik che le kaxlan tz´ib, are k´u chanim kinimrisaj ri uchoq´ab´le tijonik.

Xa k´u jela´ xtzijoxik, xcha´ik chupam le tijob´al che le tzib´ rech le kaxlan tzij are xya´rutzil kuk´ri ak´alab´enab´e tijonik.

Ri nojel taq chak etz´b´al xb´an kuk´ ri ak´alab´ sib´alaj utz´xkib´ano´chupam le tijob´al, are chi´xk´is ri chak xuya´jun utz´ k´utunem chike nik´yaj chik ak´alab´. Jumuch´ rutzil ri chak xki riq ri ak´alab´ chupam ri tz´ib´nem, sik´nem che ri nojel taq tz´ib´.

Xb´anik xuquje´xk´utik che ri nojel taq k´utunem che su nimrisaj ri tijonik chike ri ak´alab´ xuquje´xk´utun kichak ri nojel taq winaq pacha´le kinimal ajtijab´, ajtijab´ kitat kinan ak´alab´ che xetonik chupam we jun nimplaj chak ri xb´an kuk´ri ak´alab´ ri pa tijob´al. Xa k´ujela´ xchomax wi ri jun utz´ laj chak rech xunimrisaj ri uchoq´ab´ri jupuq tz´ib´rech tijonik pa tijob´al jawi´ri ak´alab´ kakask´at ri kichomb´al che le nik´yaj taq k´ak´ k´utb´al che le nojel taq etz´enem che le tijonik che utz´ib´axik, usik´xik che jun k´ak´tijonik.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	37
1.3 Análisis Estratégico	47
1.4 Diseño del proyecto	62
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	80
2.2 Análisis Situacional	85
2.3 Análisis Estratégico	91
2.4 Diseño del proyecto	94
Capítulo III Presentación de Resultados	
3.1 Título	99
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	99
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	100
3.4 Objetivos	100
3.5 Justificación	101
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	101
3.7 Plan de actividades	102
Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados	
Conclusiones	130
Plan de Sostenibilidad	131
Referencias	140

INDICE DE TABLAS

Contenido	Pagina
Tabla No. 1 Priorización del Problemas (Matriz de Priorización)	38
Tabla No. 2 Análisis del problema prioritario (Árbol de problema)	40
Tabla No. 3 Identificación de actores potenciales	42
Tabla No. 4 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	43
Tabla NO. 5 Diagrama de relaciones	46
Tabla No. 6 Matriz DAFO	47
Tabla No. 7 Técnica Mini-Max	49
Tabla No. 8 Vinculaciones estratégicas	54
Tabla No. 9 Mapa de soluciones	61
Tabla No. 10 Actividades a desarrollar organizadas por fases	64
Tabal No. 11 Cronograma de actividades	68
Tabla No. 12 Esquema de metas	72
Tabla No. 13 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	74
Tabla No. 14 Presupuesto del proyecto	78
Tabla No. 15 Plan de actividades del plan emergente	102
Tabla No. 16 Cronograma del plan de emergente	103
Tabla No. 17 Plan de metas, de emergente	103
Tabla No. 18 Plan de monitoreo, del plan de emergente	103
Tabla No. 19 Cronograma del plan de sostenibilidad	135

INDICE DE IMÁGENES

Contenido	Pagina
Imagen No. 1 Socialización del proyecto con padres de familias	105
Imagen No. 2 Socialización del proyecto con líderes comunitarios	106
Imagen No. 3 Socialización del proyecto con docentes	107
Imagen No. 4 Gestión a la autoridad educativa	108
Imagen No. 5 Gestión a la institución de Save the Children	109
Imagen No. 6 Socialización del proyecto con estudiantes	110
Imagen No. 7 Elaboración y presentación de rincones	111
Imagen No. 8 Presentación de la técnica de la lotería de letras	112
Imagen No. 9 Organización del comité del proyecto	113
Imagen No. 10 Presentación de la técnica memorias de letras	114
Imagen No. 11 Presentación de la técnica anillos de letras	115
Imagen No. 12 Presentación de la técnica del salto fonemico	116
Imagen No. 13 Presentación de la técnica Barrilete de técnicas	117
Imagen No. 14 Monitoreo del proyecto con padres de familias	118
Imagen No. 15 Presentación de la técnica dominó Silabico	119
Imagen No. 16 Presentación de la técnica del dado	120
Imagen No. 17 Resultados de actividades	123
Imagen No. 18 Divulgación del proyecto	124

INTRODUCCIÓN

El campo educativo actual es bastante interesante en el proceso pedagógico, donde se proponen metas para alcanzar en cuanto a la preparación de los actores directos, lanzan iniciativas en la educación, formar hábitos de cambio para que los indicadores indicativos superen la deficiencia que aún existe.

El proceso de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, el objetivo, para poder graduarse es ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo del 18 de noviembre del año 2019 al 29 de mayo del año 2020.

El centro educativo, cuenta con el nivel Preprimario y el nivel Primario cada grado con una sección. El centro educativo está organizado con el gobierno escolar y la institución de Save the Children ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Según investigaciones realizadas en el diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xequiquel, durante la etapa se logró tabular aspectos que está por mejorar en el contexto educativo, se detectaron varios problemas que afecta la población escolar, la repitencia, deserción, fracaso escolar, sobre edad, no promovido, la baja cobertura estos datos reales se encuentra en la realización del diagnóstico, donde especifica los problemas que perjudica en el contexto educativo.

Por varias consecuencias, en el contexto familiar, pobreza, desintegración familiar, divorcio, violencia, que afecta en el proceso de formación de los estudiantes.

De acuerdo a estos problemas con los educandos se impulsó mecanismos para generar acciones alternativas de superar la deficiencia que poseen en el ámbito educativo.

El proyecto pretende mejorar y cambiar las debilidades pedagógicas con los estudiantes del primer ciclo, en las Áreas de Comunicación y Lenguaje y el Área de Matemática.

Según las observaciones e investigaciones pedagógicas, con una deficiencia de la escritura de las grafías, es un problema que afecta en el aprendizaje de los estudiantes, sobre la identificación de trazos se equivocan en escribir.

Impulsando cambios a través del Proyectos de Mejoramiento Educativo, la cual estipula los indicadores educativos, se necesita solucionar las debilidades pedagógicas, contar con el apoyo de los actores directos, para el mejoramiento del aprendizaje, con las respectivas líneas de acción se detalle el tema a priorizar en el campo de la docencia, la cual llevó una ponderación más alta de la lista de problemas que es la Poca identificación de grafías.

El cual se insertó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la implementación de metodología para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo, el proyecto se socializó, planificó, ejecutó, monitoreó y se evaluó los resultados, el cierre de proyectos, la divulgación de las actividades para el mejoramiento del aprendizaje, con el apoyo de los actores directos e indirectos que se involucraron y aportaron sus ideas productivas, sobre las aplicaciones de las siguientes actividades, la técnica de la lotería de letras, dominó silábico, salto fonemico, anillos de letras, barriletes de palabras, el dado, actividades que enfocaron en el desarrollo del proyecto.

Las actividades desarrolladas se contó con la participación de los padres de familia, líderes comunitarios, docente, Coordinador Técnico Administrativo, al finalizar el proyecto se logró un 80% con buena escritura.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xequiquel, Cunén, Quiché, Sector Oficial, está ubicada en el Área Rural, tipo de labores es Plan Diario, con una Modalidad Bilingüe, Tipo Mixta, con Categoría Pura, con Jornada Matutina, Ciclo Anual.

Cuenta con Junta Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xequiquel, está organizado por un grupo de padres de familia que son los integrantes de la Junta Escolar, que proporcionan el debido apoyo para llevar el control adecuadamente sobre el manejo de los programas enviado por el Ministerio de Educación.

Son los responsables de administrar correctamente los recursos disponibles para la población escolar, y dan sus respectivas colaboraciones y apoyo incondicional con las necesidades que promueve el centro educativo.

Cuenta con Gobierno Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xequiquel, los y las estudiantes están organizados por un gobierno escolar, que representan la población escolar, en apoyar en las diferentes actividades planificada por el centro educativo, desempeñan un papel muy importante dentro del ámbito para mejorar el contexto pertinente del campo educativo.

Visión

Un establecimiento educativo que favorezca la formación integral del alumnado contando con su diversidad, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de la trascendencia que desarrolle el sentido ético y trascendente del alumnado a partir del Proyecto Educativo.

Misión

Somos una institución educativa formadora de niños y niñas que desarrollan las dimensiones del ser humano de manera equilibrada con énfasis en la libertad, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, con espíritu de emprendedor frente a las diversas opciones laborales que nos ofrece la sociedad actual.

Estrategias de abordaje

Iniciando con actividades de motivación juntamente con los estudiantes para la aplicación de contenidos planificados con las diferentes actividades pedagógicas dentro del contexto en el aula, ejercitando y aplicando el desarrollo de los temas a través de técnicas y con metodología creativa donde los y las estudiantes exploren sus nuevos conocimientos.

Modelos educativos

Desde el marco cultural de los pueblos, la educación debe ser bilingüe priorizar el idioma materno de los estudiantes, en la comunidad donde laboro la población escolar es netamente k'iche' el 100%, fortaleciendo y enriqueciendo en la formación en cuanto a la enseñanza y aprendizaje, mejorar el contexto pertinente de los estudiantes en el ámbito donde se desenvuelven. Impulsar la enseñanza bilingüe, intercultural, para adquirir nuevos conocimientos.

Modelo constructivista

Es una herramienta útil en el campo del contexto educativo y es bastante constructivo dentro del aula durante el desarrollo de los contenidos con los estudiantes donde promueven una libertad de desenvolverse participativamente motivados para la intervención pedagógica

Currículum Nacional Base

Es un instrumento de apoyo y de mucha utilidad en el entorno pedagógico contiene todas las actividades y los lineamientos metodológicos para el desarrollo de la planificación que se aplica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es la base principal de todos los elementos actualizados en la transformación para las nuevas generaciones que respondan activamente ante cualquier situaciones pedagógicas y educativas.

Programas que actualmente estén desarrollando (alimenticio y más, Programas de alimentación describir para que sirve cada uno Programas de útiles escolares Programas de fondos de gratuidad, Programas de valija didáctica.

Indicadores de contexto Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar
 Construcción de aulas, construcción de cancha deportiva, techado de cancha deportiva, cambio de techo de dos aulas, pintada del establecimiento, construcción de servicios sanitarios, reconstrucción de servicios sanitarios.
 Describir cada aula.

A. Indicadores Educativos

En este aspecto indica todo lo relacionado a la educación en el establecimiento, se detectaron los problemas, necesidades y avances a través de las informaciones que se consiguió durante las investigaciones realizadas, se

visualizó sus dimensiones o parámetros de eficiencia o deficiencia interna mediante las observaciones de resultados de los indicadores internos

a. Indicadores de contexto

En el Centro Educativo, el indicador indica conocer la situación en que vive la población escolar, sus rangos de edades, el nivel de desarrollo humano con sus tres dimensiones, salud, educación que poseen al entorno.

i. Población por Rango de Edades

Se detalle el rango de edad de los niños y niñas en el ciclo escolar 2019, 6 a 9 años en los primeros grados, son sesenta y seis estudiantes, los cuales equivalen el 43% de la población escolar.

Mientras el segundo ciclo en las edades de 11 a 13 años que corresponde los grados de cuarto, quinto y sexto, son cincuenta y nueve estudiantes, los cuales equivalen el 57% del total de alumnos inscritos.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

En el departamento de El Quiché, el índice de desarrollo humano, se detalle de la siguiente manera: un indicador satisfactorio que vela por las necesidades básicas del desarrollo humano, salud y educación y el nivel de vida. Respecto a Salud, hay un puesto de salud cercano que está ubicado a 2 kms. de distancia a la comunidad, la cual atienden a los niños y niñas en cuanto a control de vacunas, talla y peso, los habitantes se ven afectados por diversas enfermedades que ocasiona el clima en que se encuentran que es totalmente frío, por eso los estudiantes asisten regularmente en sus clases por la causa del clima en el entorno comunitario; en caso de emergencia grave se trasladan a un hospital sin ningún costo.

La comunidad cuenta con dos establecimientos, una es la escuela de Preprimaria y la otra es de Primaria, en donde los niños y niñas se preparan y luego se trasladan en el municipio para continuar sus estudios en el nivel básico y diversificado.

b. Indicadores de recursos

Comprender todo lo que estipula a los estudiantes sobre la matrícula escolar, distribución de alumnos por grados y niveles, distribución de grados a los docentes, la relación del docente con los estudiantes, en que vive, entre los que estamos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

i. Cantidad de alumnos matriculados

La matrícula escolar, en el año dos mil quince tiene un total de 144, en el año dos mil dieciséis con un total de 124, dos mil diecisiete llegó el total de 131, dos mil dieciocho con la cantidad de 120, dos mil diecinueve con un total de 129 estudiantes, año con año se disminuyó la cobertura escolar, con un 6.48 de los 100 estudiantes que llegan inscribirse, esto afectó cuando en el año 2015 se abrió otro establecimiento cercana a la comunidad.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Regularmente se asigna un grado por docente el encargado de hacer la distribución es el director del establecimiento educativo, en el cual aparece el ejemplo de la distribución quedando de la siguiente manera: en el año dos mil quince, primer grado 25, segundo 24, tercer 22, cuarto 28, quinto 21, sexto 24, un total de 144 estudiantes, año dos mil dieciséis, primer grado 24, segundo 20, tercer 21, cuarto 22, quinto 20, sexto 17, un total de 124 estudiantes, en el año dos mil diecisiete, primero 35, segundo 16, tercer 22, cuarto 17, quinto 22, sexto grado 19, llega un total de 131 estudiantes, dos mil dieciocho, primero 27,

segundo , 25, tercer 14, cuarto 19, quinto 14, sexto 21, un total de 120 estudiantes, año dos mil diecinueve, primero 33, segundo 27, tercer 21, cuarto 16, quinto 19, sexto 13, tira un total de 129 estudiantes.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El establecimiento cuenta con 7 docentes presupuestados en el renglón 01 1 y un docente de Preprimaria bajo renglón 011, y un docente enviada por la Municipalidad en cuanto sube la cantidad de estudiantes con 27 mínimos en el establecimiento, se necesita de un contrato Municipal.

El Prof. Paco Arcángel Castro Ordoñez docente de Preprimaria y la asignación de grados en el nivel primario, Primero A Profa. Lucía Ordoñez Itzep, primero B Antonia Ixcoy Baten, Segundo A. Profa. Magdalena Ramos Itzep, Prof. Miguel Ramos Itzep, Segundo B. Tercero Profa. Margarita Corio Marcos, Cuarto Prof. Leonardo Anselmo Rodríguez Camajá, Quinto Prof. Erick Middlenton Poncio Rivas, Sexto Profa. Verónica Lisbeth Ramos González, estas son las cantidades de docentes que laboran en el Centro Educativo que atiende los grados ya distribuidos por el director.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación del estudiante y docente que reflejan en el Establecimiento unidos y confiables, activos, participativos, propositivos, dinámicos e innovadores de mantener el equilibrio mutuo, se ha visto las buenas intenciones del Coordinador Técnico Administrativo y la Municipalidad que han aportado en la educación de niñez, en proporcionar otro docente que cubre la necesidad de la matrícula

escolar de todas las veces que fuere necesario; se ha logrado los objetivos planteados al principio de cada ciclo escolar.

De acuerdo a la matrícula escolar del establecimiento, cuando se amplíen la cantidad de estudiantes en cada grado esto da entender que es importante atender la totalidad con buena manera a los estudiantes para que tomen acercamiento y confianza en ambos para lograr un aprendizaje significativo y de calidad.

c. Indicadores de proceso

En este aspecto indica los pasos que proceden en la educación, se logran avances a través del cumplimiento y desarrollo del proceso para alcanzar una calidad de aprendizaje en la población escolar, Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley; Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docente, Organización de los padres de familia.

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Se verificó el índice de la asistencia de los estudiantes que asisten diariamente en el establecimiento de acuerdo de los grados de primero a sexto corresponde el 90%, mientras los inasistentes corresponde el 10% por muchas razones que ausentan en clase, por enfermedad o por los quehaceres en casa, o ayudar a los padres en la venta.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley

Según análisis que se ha hecho durante los cinco años se ha encontrado respuestas en el libro de asistencia, y cuadernos de asistencia, se pudo ver que al final de cada ciclo escolar, en el establecimiento en aspectos generales ha llegado los 180 días de clases con los estudiantes, según lo que establece el Ministerio de Educación, cumplimiento real para que se logre todas las actividades planificadas en el ciclo escolar.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En este Centro Educativo, los estudiantes es el 100% indígena, su idioma materna es el K'iche' y su segundo idioma es el Castellano, el idioma que utilizan los docentes con los estudiantes sobre la enseñanza y aprendizaje el K'iche' y el Castellano, con estas dos prácticas los estudiantes comprenden mejor en desarrollar sus contenidos, mediante explicaciones bien acertadas, según lo que estipula el documento del Currículum Nacional Base, así mismo se

contempla la metodología acorde de las modalidades, técnicas y actividades que tiene la planificación.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docente

En este Centro Educativo las guías de texto es insuficiente para la población estudiantil, porque no cubre en todos los grados, los textos que manda Ministerio de Educación, es poco porque quedan algunos estudiantes sin texto, entonces hacerle conciencia al Ministerio por su medio que manden guías para todos los estudiantes del establecimiento para que todos y todas llevemos el mismo ritmo del aprendizaje, lo que se hace en el Centro Educativo cada docente busca alternativa de cómo coordinar sus actividades pedagógicas con los estudiantes en el aula

También utilizan otras ideas de cómo completar las actividades. La mínima parte de los textos como: Comunicación y Lenguaje L2, reforzar los textos de Comunicación y Lenguaje L1, Matemática, Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la comunidad hay diferentes tipos de organizaciones como primera parte Alcaldes Auxiliares, son los encargados de citar a las personas para que manden sus hijos al Centro Educativo, está la Organización del Consejo de Padres de Familias, están integrados como: Presidente, Tesorera, Secretario, y dos vocales, son los encargados de velar, ejecutar y administrar los desembolsos de los Programas que envía el Ministerio de Educación, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).

la función es solicitar y desarrollar proyectos en beneficio de la comunidad, Organización de Comité de Mantenimiento del Agua Potable, el trabajo que ejercen, es velar por toda tubería y el desperfecto de algún grifo del agua, Comité de Mujeres, son las encargadas de supervisar la higiene y el buen uso del agua potable, éstas son las organizaciones que conforma la comunidad con diferentes funciones laborales.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En este indicador se detalle todas las informaciones de los 5 ciclos, los resultados que se obtuvo durante los procesos de escolarización, a través de las investigaciones realizadas se llegó a conocer la realidad de los procesos Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos. Finalización de nivel. El número de promovidos. Repitencia por grado y nivel. Deserción por grado o nivel.

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xequiquel, Cunén, Quiché, según resultados de los 5 ciclos escolares se ha concretado las cantidades de estudiantes permanentes, 2015 se tuvo la cantidad de 144 estudiantes, este año se aumentó la matrícula, 2016 se tuvo la cantidad de 124 estudiantes, este año se disminuyó la matrícula, por construir otro establecimiento cercano, 2017 se tuvo la cantidad

de 131 estudiantes, se mejoró la cantidad, 2018 tuvimos 120 estudiantes, este año volvió a bajar la cantidad, 2019 tuvimos 129 estudiantes asistentes en el proceso escolar.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Años 2014 a 2019, en la edad oportuna de los 5 años llegó un total de 648 estudiantes, los cuales se dividieron por ciclos, en el ciclo uno hay 356 estudiantes de 7 a 9 años durante los 5 años, y el ciclo dos un total de 292 estudiantes de 11a12 años, se preparen académicamente para mejorar sus conocimientos que les servirán en transcurso de la vida, transformándose poco a poco para lograr un buen producto.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

El total de estudiantes del año 2015 de 7 a 12 años un total de 120 niños y niñas, el año 2016 de 7 a 12 años un total de 124 estudiantes, 2017 de 7 a 12 años de con un total de 131 niños y niñas, año 2018 de 7 a 12 años da un total 120 estudiantes, el año 2019 de 7 a12 años dio un total de 129 niños y niñas, la mayor parte de los estudiantes se incorporan a la primaria, desde el primer grado, a los seis o seis con seis meses habiendo culminado las tres etapas de Preprimaria, y por la distancia que algunos estudiantes viven lejos del centro educativo.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Según datos registrados, estudiantes de 7 años están los siguientes: en el año 2015 con 25 estudiantes de 7 años, 2016 son 24 estudiantes, 2017 son 35 estudiantes, 2018 son 27 estudiantes y 2019 son 33 estudiantes de 7 años de edad, estos estudiantes están inscritas totalmente en el SIRE, son datos activos en el sistema, hay algunos estudiantes que se retiran porque los llevan para Los Estados Unidos, por la pobreza de los padres se arriesgan de llevar a los pequeños para poder pasar, es indiscutible las situaciones que estamos observando con nuestros estudiantes, y otra es la desintegración familiar donde los niños sufren esas consecuencias de trasladarse a otros establecimientos, son situaciones que pasa en el Centro Educativo.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el Centro Educativo, existió un 20% de la población escolar en sobre edad, que están inscritas en los diferentes grados de la primaria con uno, dos, tres o cuatro años de atraso escolar, año 2015 a 2019, llegó la cantidad de 22 estudiantes de sobre edad en los 6 grados de la primaria el ciclo escolar, estos niños y niñas se atrasaron en el proceso de formación por varias razones por la cual se dio estas circunstancias pobreza, enfermedad. Según la tasa de Promoción Anual, tuvo varios porcentajes por cada ciclo lectivo, en el año 2015 lograron aprobar el 81%, el año 2016 lograron el 84.83%, el año 2017 del 87%, y el año 2018. Finalizaron y aprobaron los estudiantes con un porcentaje de 92%, estos son los datos que se generó cada ciclo escolar, de acuerdo a la dinámica de aprendizaje que lograron alcanzar para obtener un resultado cualitativa que permita pasar a otro grado.

La satisfacción de ellos es continuar estudiando para enriquecer sus conocimientos pedagógicos, enfoca la creatividad del docente que aplicó durante el tiempo que atendió los estudiantes, también se observó la participación de los Padres de Familias que apoyan a sus hijos e hijas en la formación.

- v. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La población escolar del año 2015 no lograron en promover 23 estudiantes en todos los grados, con el 14.85%. 2016 no se promovió 20 estudiantes de los seis grados, con un 13.48%. 2017 no promovieron 13 estudiantes de primero a sexto grado, con 22.65% y el año 2018 no lograron en promover 2 del 23.63%, todos los grados de primero hasta sexto, no lograron en promover estos grados por varias razones, por la extrema pobreza de los Padres de Familia, los llevan a trabajar en las fincas desde del mes de agosto cuando los estudiantes se ausentan en el establecimiento.

También por la migración los llevan para los Estados Unidos y los que son comerciantes, los hijos o hijas colaboran en las ventas, etc. Enfoca otra parte por la preparación docente, por falta de metodología y voluntad en superar las debilidades de los estudiantes.

- vi. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Según análisis que se ha realizado en el libro de acta de evaluación, se pudo observar la conservación de la matrícula, se confirmó un 90% y el 10% de permanencia y el resto que quedó con dos o tres ciclos de atraso logran terminar la primaria.

vii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El producto de la promoción de los cuatro ciclos, el año 2015 a 2018 hubo un promedio de 97.75% que lograron finalizar el nivel entre el número de promovidos por ciclo, 2015 lograron finalizar 116 estudiantes, 2016 terminaron 104 estudiantes, 2017 finalizaron 114 estudiantes, 2018 lograron finalizar 110 estudiantes.

viii. Repitencia por grado y nivel.

El Centro Educativo hace saber los datos de los estudiantes repitentes, durante los 4 ciclos se manifiesta 62 estudiantes repitentes, con el 15.5%, el año 2015 fueron 23, 2016 con 20 estudiantes, 2017 con un total de 13 estudiantes, 2018 fueron 6 estudiantes, estas son las cantidades de estudiantes que repitieron sus grados, surge por varias razones que los alumnos y alumnas repiten el grado, por enfermedad, por accidente, por falta de interés de preparación académica, por llevar a las fincas, por trasladar a otra comunidad. Los docentes visitan en las viviendas de los estudiantes para ver cuál era motivo que los estudiantes que ya no continúan sus estudios académicos.

x. Deserción por grado o nivel

Es lamentable ver esta situación en la deserción con los estudiantes que abandonan las actividades de aprendizaje por diversos aspectos, la cual tienen el derecho de recibir una educación laica, gratuita y obligatoria del estado en proporcionarlos según lo que estipula la Constitución Política de la República en sus artículos 71 y 72, se verificaron el 4% de abandono de estudiantes; en el año 2015, se retiraron 6 estudiantes, 2016 nadie se retiró todos finalizaron el

ciclo, 2017 se retiraron 6 estudiantes y 2018 se retiraron 4 estudiantes, son datos reales, que se detectó con la población estudiantil en dicho establecimiento.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xequiquel, Cunén, Quiché, no se ha aplicado pruebas de parte del Ministerio de Educación, para verificar el logro y no logro de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, según las normas del establecimiento cuenta con una Comisión de Evaluación juntamente con el director han realizado evaluaciones a todos los estudiantes del primer ciclo y el segundo ciclo en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas y las cuales muestran algunos resultados.

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Las evaluaciones realizadas por la Comisión de Evaluación del establecimiento se pudo comprobar que el 62% escriben y leen de 12 a 14 palabras por minuto, lo cual representa resultados bajos en escritura y lectura y solo el 38% de los niños escriben y leen de 35 a 42 palabras por minutos.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Las evaluaciones realizadas por la Comisión de evaluación del establecimiento se pudo verificar que el solo el 35% de los estudiantes de primeros inscritos en el centro educativo tienen la capacidad y habilidad en las operaciones básicas en el área de Matemáticas y el 65% no aplican.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Las evaluaciones realizadas por la Comisión de Evaluación del establecimiento se pudieron comprobar que el 60% escriben y leen de 12 a 14 palabras por minuto, lo cual representa resultados bajos en escritura y lectura y solo el 38% de los niños escriben y leen de 35 a 40 palabras por minutos.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemática.

Las evaluaciones realizadas por la Comisión de evaluación del establecimiento se pudo verificar que el solo el 30% de los estudiantes de primeros inscritos en el centro educativo tienen la capacidad y habilidad en las operaciones básicas en el área de Matemáticas y el 70% no aplican.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Las evaluaciones realizadas por la Comisión de Evaluación del establecimiento se pudieron comprobar que el 61% escriben y leen de 12 a 14 palabras por minuto, lo cual representa resultados bajos en escritura y lectura y solo el 39% de los niños escriben y leen de 35 a 40 palabras por minutos.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Las evaluaciones realizadas por la Comisión de evaluación del establecimiento se pudo verificar que el solo el 32% de los estudiantes de primeros inscritos en el centro educativo tienen la capacidad y habilidad en las operaciones básicas en el área de Matemáticas y el 68% no aplican.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xequiquel, municipio de Cunén, departamento de El Quiché. En la comunidad no hubo presencia de autoridades educativas, la aplicación de lectura y matemática con los estudiantes de primero a sexto, por lo tanto no hubo ningún resultado.

1.1.2 Antecedentes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Municipio de Cunén, departamento de El Quiché, está ubicado a 16 Kms. de la cabecera municipal y 76 Kms. de la cabecera departamental de Santa Cruz de El Quiché.

Según relatos anteriores las 5 familias provenientes del municipio San Francisco el Alto departamento de Totonicapán, en el año 1981 empezaron a ver las necesidades respecto a la ubicación del establecimiento y gestionaron la compra de terrenos con los siguientes dueños, don Jesús Oxlaj Tum, Francisco Ramos Pastor y Miguel González.

Terreno comprado se construyó aulas de pajones, utilizaron los siguientes materiales palos y pajones, y de mobiliario usaron tablas y trozos, fue ahí que inicio su labor docente el PEM. Domingo Pérez y Pérez, que anteriormente lo llamaban Promotor Educativo, El año 1982 se fundó el Centro Educativo con las 3 primeras aulas, hace 37 años de fundación, desde esa vez se inició la educación de los estudiantes, según informaciones que se logró saber que los

padres de familia no permitían a la niña que se preparara académicamente, solo daban oportunidad al niño en la formación.

Líderes comunitarios gestionaron proyectos en beneficio de la educación en la comunidad, para mejorar la infraestructura de un edificio escolar, es un recurso de suma importancia en la educación escolar de los estudiantes, fue un logro de la comunidad en la compra de terrenos. Actualmente la comunidad cuenta con 100 familias, con carretera de terracería a un 1 kilómetro del asfalto que conduce al municipio de Nebaj, la infraestructura del centro educativo está formado de la siguiente manera, con ocho aulas, módulo uno (1) tres aulas, módulo dos (2) dos aulas y módulo tres (3) con tres aulas de terraza, una dirección, una cancha de baloncesto, específicamente para el nivel Primario una aula del nivel preprimario.

Así poco a poco fue completando el edificio escolar, se contó con el apoyo de los líderes municipales y comunitarios de los diferentes períodos de administración, todas las personas de la comunidad dieron sus aportes y mano de obra no calificado, en la actualidad, la matrícula escolar con 129 estudiantes en el nivel Primario y 8 docentes, y 31 estudiantes en el nivel Preprimario, con 1 docente en total 9 docentes que laboramos al Centro Educativo, el idioma materno de los estudiantes es netamente k'iche' el 100%.

Con estos proyectos realizados y ejecutados por la comunidad educativa y comunitario en general fue satisfactoriamente logrado, en beneficio de la población escolar, son proyectos que refleja el desarrollo educativo para alcanzar un cambio para mejorar en cuanto a la infraestructura, donde los estudiantes adquieren un ambiente diferente.

La comunidad se han unido para resolver situaciones del contexto educativo, donde se ve la participación de todos los comunitarios que pretenden superar el campo de la educación, ya que la formación de los y las estudiantes es bastante

complejo y se va logrando con el apoyo de los padres de familia, y es una enseñanza para las nuevas generaciones donde se deben de introducir para buscar el bien común.

1.1.3 Marco Epistemológico

El Marco Epistemológico, es una construcción de investigaciones para conocer la realidad y a la vez se busca soluciones, para poder analizar las alternativas para alcanzar una educación consiente, libre evolutiva, donde enfoca al estudiante y al docente que transformen las actividades. El docente es el actor principal de transformar a los estudiantes a través de las diferentes actividades que supere las debilidades, que el educador se interese del idioma de los estudiantes para que el aprendizaje sea eficiente.

A. Indicadores Educativos

Son herramientas que permite conocer los problemas que afecta la población escolar, en el aprendizaje, como: el fracaso escolar, sobre edad, textos insuficientes, repitencia, deserción, no promovidos, el educador busca alternativas de superar la deficiencia que poseen los estudiantes en las actividades pedagógicas; promueve soluciones para alcanzar el cambio.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Municipio de Cunén, departamento de El Quiché, está ubicado a 16 Kms. de la cabecera municipal y 76 Kms. de la cabecera departamental de Santa Cruz de El Quiché, según relatos anteriores del año 1982 se fundó el Centro Educativo, aproximadamente 37 años de creación. Los habitantes de la comunidad se dedican al comercio de frutas, verduras, petates y animales lo transportan a los municipios de Nebaj, sacapulas, Cunén y chiul, y la gastronomía de los habitantes es el tamalito de trigo con frijol negro, también el caldo de oveja con tamalitos; la mayoría se dedican a la agricultura, como el frijol, maíz, trigo y verduras como la papa, zanahoria, brócoli; frutas manzana, durazno, ciruela.

Actualmente cuenta con una carretera de terracería a un 1 kilómetro del asfalto que conduce al municipio de Nebaj, la infraestructura del centro educativo está formado de la siguiente manera, con ocho aulas, módulo (1) tres aulas, módulo dos (2) dos aulas y módulo tres (3) con tres aulas de terraza, una dirección, una cancha de baloncesto, específicamente para el nivel Primario una aula del nivel preprimaria, siete docentes del nivel primario y dos docentes de preprimario, en total nueve, la población escolar, el año 2019 con 129 estudiantes, el idioma materno es netamente k'iche' el 100%.

Como docentes pudimos observar la actitud de los padres de familias con sus hijas que no permiten que continúen estudiando se logró obtener información con algunos líderes, sobre las situaciones históricas, psicológicas, sociológicas y culturales.

Tiempos atrás no le daban oportunidad a las niñas que continuaban a formarse académicamente, solo priorizaban a los niños que continuaban con la formación, pero poco a poco fue cambiando donde ya se dio la participación de la niña en prepararse académicamente, ya que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones, ya que la educación es la base fundamental de todos y todas para alcanzar el éxito se necesita una preparación activa, participativa, analítica e innovador de cambio para construir nuevos paradigmas educativas.

La mayoría de los y las estudiantes egresados del nivel primario continúan estudiando en el nivel básico, diversificado y superior por el apoyo que les brindan sus padres económicamente, que se encuentran en los EE. UU. Para apoyar a la familia en las diferentes necesidades educativas. La comunidad, practica la convivencia, tiene sus propios costumbres y tradiciones en lo religioso, social, económicos, artísticos, con la misma cultura, con una amplia relación interactuando entre si cooperativamente.

Los habitantes de la comunidad se identifican con el idioma K'iche', con el

vestuario, y la práctica de valores, el respeto hacia los demás, la solidaridad es donde se ha reflejado en la comunidad en cualquier situación, la convivencia, compañerismo, la tolerancia.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Municipio de Cunén, departamento de El Quiché, inicio una aula que fue construida por las 5 familias de la comunidad utilizaron los materiales palos y pajones, y de mobiliario usaron tablas y trozos, tiempo después se construyeron las primeras 3 aulas y fue valorado por 265,000.00 en el año 1982.

Luego en el 2004 se construyeron otras 3 aulas valorado por 320,000.00, y el año 2011 se construyeron otras 3 aulas de terraza y fue valorado por 380.000.00 así poco a poco fue completando el edificio escolar, se contó con el apoyo de los líderes municipales y comunitarios, todas las personas de la comunidad dieron sus aportes y mano de obra no calificado, en la actualidad, en cuanto a matrícula escolar con 129 estudiantes en el nivel Primario y 7 docentes, en total 9 docentes que prestamos servicios al Centro Educativo.

Con estos proyectos realizados y ejecutados por la comunidad educativa y comunitaria en general fue satisfactoriamente logrado, en beneficio de la población escolar, son proyectos que refleja el desarrollo educativo para alcanzar un cambio para mejorar en cuanto a la infraestructura educativa, donde los estudiantes adquieren un ambiente diferente.

La comunidad se han unido para resolver situaciones del contexto educativo, donde se ve la participación de todos los comunitarios que pretenden superar el campo de la educación, ya que la formación de los y las estudiantes es bastante complejo y se va logrando con el apoyo de los padres de familia, y es una enseñanza para las nuevas generaciones donde se deben de introducir para buscar el bien común. La los padres de familias están anuentes ante

cualquier situación que acontece en la comunidad, con mucha responsabilidad y puntualidad para ejecutar algún beneficio de desarrollo. Programas de apoyo de parte del Ministerio de Educación, ha mejorado la situación alimenticia de los estudiantes. Mobiliarios, útiles, textos para diferentes grados.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Municipio de Cunén, departamento de El Quiché, está ubicado a 16 Kms. De la cabecera Municipal ya que es el proceso es bastante complejo y de suma importancia en la educación escolar de los estudiantes.

Para una gestión se necesita analizar y estudiar el lugar donde se inicia desde el punto de partida del proyecto, lleva un proceso bastante complejo con todos los requerimientos que pide, accionarse con los elementos principales, que lleva cada aspecto. En cuanto a población escolar se amplió la cobertura con 129 estudiantes matriculados en el nivel primario, el año 2019 total de docentes 8, año con año se aumenta las cantidades, de matrículas en el centro educativo. Vemos los puntos de referencia que brinda información sobre la cobertura escolar, que es muy necesario seguir los procesos de gestiones que posee beneficio a la educación en la comunidad, donde se desenvuelven con capacidad e iniciativa para lograr lo que se proponen lograr en el ámbito educativo de la niñez que tanto se espera para alcanzar el cambio, todo se puede hacer contando con el apoyo de toda la comunidad educativa.

Es muy importante realizar procesos con una visión acertada, siempre y cuando se cuenta con la participación de todos y todas para analizar aspecto interesante en beneficio de toda la población escolar.

Los padres y madres de familias están anuentes en el proceso de apoyo en la realización de las diferentes actividades planificada por el establecimiento, la presencia de los padres se refleja con la participación, la responsabilidad, la tolerancia, el respeto y compañerismo, hacia sus hijos e hijas dentro del ámbito pedagógico para obtener una preparación de calidad lleno de conocimiento y

transformadores de cambio en todos los procesos constructivos y significativos. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Municipio de Cunén, departamento de El Quiché, está situado a un 1kms de la carretera asfáltica principal, acceso favorable de ubicación. Este aspecto es muy complejo donde se ubican varios aspectos que tiende disminuir la cobertura escolar, se enfoca a situaciones claves donde se obtienen informaciones claras que acontecen en el Centro Educativo.

Según investigaciones realizadas que la mayor parte de los padres de familia se dedican a la agricultura, ganando 50 quetzales al día para sustentar a sus familias, , tiene deficiencia en el aprendizaje por varias situaciones, por extrema pobreza, abandonan sus acciones educativas, la inmigración es otro obstáculo en el aprendizaje, la desnutrición es otro que afecta en la salud de los estudiantes de ya no continuar la formación, son aspectos deficientes que perjudica la preparación académica.

Transformarse y poseer actitudes de cambio donde se introduce ideas significativas para alcanzar resultados creativos y constructivos de desarrollo. El campo educativo, que poco a poco se actualizan en el ambiente, donde los comunitarios se están actualizando en cuanto a la educación de sus hijos e hijas para que sean atendidas de la mejor manera. La matrícula escolar se está ampliando y a la vez se disminuye, cada ciclo lectivo, es un logro para los docentes donde se ve la cobertura de matrícula. Cada año salen una promoción de sexto grado con sus respectivos diplomas, Programas de apoyo para la población escolar. Mobiliarios para los estudiantes, textos para diferentes grados, apoyo de Lectura y Escritura Nutricional de Sostenibilidad. (LENS) en el Centro Educativo, la práctica de valores cotidianos.

B. Histórico

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xequiquel, Cunén, Quiché, es una comunidad muy unida y solidaria con las demás, los habitantes de la comunidad se encuentran varios problemas que perjudica en diferentes aspectos de la vida. Como el problema de la inmigración los padres de familia se arriesgan sus vidas por el sueño Americano, donde buscan alternativas para sustentar a sus familias, para mejorar las diferentes necesidades en el ámbito, pero lastimosamente no todos logran pasar las fronteras y las deudas se convierte en grandes cantidades, y eso hace dificultar las condiciones de vida.

El desempleo, dificulta en el proceso de vida, hay una mínima parte de habitantes de la comunidad cuenta con títulos de preparación académicas, pero no han conseguido trabajo, y eso hace que las personas se inmigran en otros países donde encuentren un trabajo, es lamentable estos casos, por eso los estudiantes les entró la idea de ya no seguir preparando porque observan lo que está pasando en la actualidad y muchos no han conseguido el fruto de sus esfuerzos.

Los habitantes de la comunidad falta el hábito de higiene en algunos casos es muy necesario realizar diálogos de concientización con ellos para brindarles ideas higiénicas que trata de fortalecer y poner en práctica las modalidades de cambios, que se puede aplicar para lograr el hábito que produce resultado satisfactorio para el cumplimiento de las diferentes técnicas de hábitos higiénicos.

La ubicación de la comunidad está en un lugar hondo y eso hace que la basura de todos los vecinos cercanos del Centro Educativo se juntan en la escuela y eso afecta porque son los estudiantes lo recogen y no hay espacio en donde ubicarlo, los docentes buscan alternativas de cómo sacarlo en otros lados para quemarlo.

C. Psicológico

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xequiquel, Cunén, Quiché, los habitantes de la comunidad, pasan casos de la vida real, acontecimientos dentro del aspecto familiar, comunal, la costumbre que siempre está presente con las mujeres cuando una mujer da a luz nace el bebé todas las mujeres salen a verla.

Se juntan a darle el servicio en cuanto al lavado de ropa y llevarle alimento a la señora y juntan el temascal para se bañe la señora y el bebé luego los padres realizan fiestas familiares por el nacimiento del niño cuando cumpla 8 días de haber nacido, preparan tamalitos grandes y con caldo de oveja para que todos los invitados comparta la misma clase de platillo, cada vez que nace un bebé practican lo mismo, según la creencia y la idea de ellos que cuando el niño sea grande no pierda fuerza y es solidario con las demás personas.

Sobre aspecto matrimonial los padres del muchacho se encargan de buscar a la señorita que les parezcan bien ellos al hijo y salen a buscarla y cuando lo encuentran realizan las siguientes pedidas si los padres de la muchacha aceptan y si reciben el muchacho entonces reciben los gastos que van a realizar, entonces los padres del joven compran un sombrero de la muchacha que lo use es la señal que ya está comprometida, ya no puede llegar otro a pedírsela y realizan fiestas antes y después de las pedidas que se hacen con todos los familiares de la novia también con el novio por 8 días de fiestas. Según ellos que el matrimonio camine bien sin tropiezos en la vida.

Otra situación que pasa con la población en la comunidad muchos salen para los E.E. U.U. en buscar el bien para sus familias, pero algunos pierden la vida en el transcurso del camino o en los desiertos ya no regresan y la familia en espera y no hay noticias, entonces los de la comunidad llegan a visitarlos a la familia para consolarlos para que continúan adelante en la vida llevándoles alimentos de consumo diario para el sustento de la familia

D. Sociológico

Los habitantes de la comunidad la mayor parte están dispuestos en apoyar a sus hijos para que se preparen académicamente, como docentes es tomar las cosas con mucha conciencia y voluntad para apoyar a nuestros estudiantes que sigan estudiando y mejorar el desarrollo de la educación en la comunidad para que todos salga de lo mejor en vida, emprender múltiples ideas positivas para motivar e impulsar ese dinamismo en realizar visiones que enfoca a continuar adelante en desarrollar nuevos desafíos en el camino para todos lo que se proponen en lograr y tener éxitos productivos y significativos.

Los estudiantes anhelan en manipular recursos elaborados dentro y fuera del aula, buscar forma para que los estudiantes sigan expresando sus ideas y mejorando sus vocabularios entre compañeros, brindarles a ellos un tiempo que se desenvuelven para que exploren sus imaginaciones creativas que les convenga.

E. Cultural

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xequiquel, Cunén, Quiché, la comunidad es netamente k'iche' dominan el idioma materno la mayor parte de la comunidad que practican a diario, las habilidades del habla y escuchan bien, la dificultad es en la escritura y lectura del idioma materno porque hay una diferencia de sonidos de unas grafías. El vestuario de las personas de la comunidad aún permanece en contexto, utilizan el traje típico. La siembra del maíz realizan una pequeña fiesta de convivencia por la semilla que van sembrar. Son creativas en cuanto a la elaboración de petates de pajones, que utilizan las mujeres para sentarse a diario.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

En este aspecto permite conocer la realidad que interrumpe la educación actual, problemas que afectan en el contexto del niño, mismos que obstaculizan en el proceso de formación de los estudiantes durante el transcurso de aprendizaje escolar.

Fundamentación del Contexto Educacional.

Deserción escolar es la polémica que se ha observado en el centro educativo, los padres de familia se llevan sus hijos e hijas en los Estados Unidos, también en las fincas por ejemplo de estas fechas, donde viajan para buscar el recurso económico para sostenimiento de los miembros de la familia, son situaciones que perjudica en la formación del estudiante en su grado académico por abandono del ciclo lectivo, es ahí donde fracasan los y las estudiantes en el transcurso de la formación del entorno pedagógico.

También se da otros problemas donde quita la atención del estudiante en su actividad educativa hasta incluso pierden el control por los problemas de la violencia intrafamiliar, se distraen por muchos obstáculos, en algunas familias, por otro lado la separación de los padres la desintegración familiar es otro que perjudica el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes no cuenta con ambiente agradable, entre los padres, y la mujer no puede defenderse porque no domina el español y muchos menos escribir, entonces el hombre se aprovecha en ese sentido, porque es analfabeta desconoce muchos aspectos, y además las autoridades no apoyan en ese sentido; y el docente con su clase tradicionalista no comprende la situación del estudiante porque ha cambiado y no era así, y las malas inversiones de la infraestructura es otra dificultad que circula el clima de los estudiantes de cómo superar las situaciones que cruzan los estudiantes.

Otros Padres de familia están anuente a la educación de sus hijos e hijas que continúen estudiando para el bien común, apoyan a sus hijos para que realicen sus tareas en casa siempre dispuestos en todas las actividades que ejecutan dentro de la enseñanza y aprendizaje, les brindan apoyo económico para comprar diversidades de materiales que utilizan los estudiantes dentro las áreas de aprendizaje, la participación de los Padres siempre al margen de las actividades, como culturales, deportivos, concursos, teatro, bailes. También en el aula apoyan y fortalecen a sus hijos e hijas que participen ante cualquier tipo de actividad creativa, que se aplica dentro del entorno pedagógico, siempre mantienen la comunicación.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El centro educativo, se verificó problemas reales que afectan la educación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se realizó investigaciones a nivel de establecimiento y comunidad y se encontró dentro de los indicadores educativas diversos problemas se pudo analizarlo y darle soluciones alternativas para mejorar las debilidades que se encuentran frente a estas dificultades que obstaculizan en el ámbito pedagógico.

Es importante la actualización docente donde enfoca en las necesidades de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, hace que las aulas tengan climas adecuadas para lograr una calidad educativa, el docente debe promover aspectos que permite alcanzar cambios en la educación.

Donde permite cambios de mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario que el docente se transforme y se actualicen con las nuevas modalidades de metodologías creativas, donde despierta el interés del estudiante, en aprender nuevas alternativas, por el apoyo de la USAC, EFPEM,

dieron prioridad en formarnos con las nuevas metodologías para lograr un desarrollo de aprendizaje de los estudiantes activas.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, municipio de Cunén, departamento de El Quiché, está situado al lado norte del municipio, 37 años de fundación en la comunidad, el ámbito educativo se organizan líderes con capacidad promoviendo, gestionando y velando por el beneficio del contexto educativo y por supuesto en la comunidad también dan sus apoyos contar de salir adelante buscando un cambio para las nuevas generaciones despertando el interés comunal y educativa

Según la constitución Política de la República de Guatemala, indica en la sección cuarta, Artículo 71. Derecho la educación. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna. En la política de cobertura también menciona, Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación. Para este aspecto los docentes han estado contribuyendo para garantizar la educación gratuita y de calidad a todos los niños de la comunidad, realizando las inscripciones correspondientes en los diferentes años. la innovación de nuevas formas de enseñanza y de acuerdo al nuevo documento Currículo Nacional Base, a pesar de esto siempre se ha tenido inconvenientes ya que la falta de orientación a la población en cuanto a la prevención de las enfermedades proporcionan un bajo nivel de asistencia estudiantil, y la falta de oportunidades de trabajo decaen en la deserción.

En cuanto a la inversión educativa, el Ministerio de Educación, ha impulsado programas de apoyo junto a otras instituciones, las cuales ayudan a fortalecer en los establecimientos algunas necesidades, dentro de estos podríamos mencionar que para la escuela se ha apoyado con: Alimentación Escolar, Valija Didáctica,

Gratuidad, Útiles Escolares, lo cual es apoyo para el educando y el docente, esto mejora la asistencia y permanencia de los educandos del establecimiento educativo, tomando en cuenta que por escasos recursos algunos no asisten a la escuela.

Con el apoyo de los padres también se pueden cubrir algunas necesidades que enfrentan la escuela, dando prioridad a una buena educación con espacios saludables, otro factor importante es el apoyo de instituciones que velan por mejoras en la educación. Con relación a al recurso humano, la escuela cuenta con 8 docentes de nivel primario, también se ha contado con docentes actualizados en el ámbito educativo, para esto nos basamos a la constitución en donde también hace referencia a que el estado garantiza el sostenimiento de la enseñanza, también la política de Calidad indica, el Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Las siguientes organizaciones que aplican en la comunidad son Alcaldes Auxiliares, sus funciones es servir la comunidad por un año en las diferentes situaciones y necesidades que acontece con los habitantes, también asumen la responsabilidad de cuidar el patrimonio que corresponde la comunidad Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODES), esta organización son elegidos por la comunidad, 4 años se servicio son los encargados de promover, gestionar y ejecutar proyectos a beneficio de la población, y tener a la vista con un pequeño fondo para poder movilizarse en cuestiones de proyectos. Comité de Agua, son los encargados de velar por el buen uso del agua y mantenimiento y la limpieza de tangues de distribuciones esos son las funciones que este equipo lo desarrollan.

Comité de Mujeres, este grupo son las encargadas de organizar a las mujeres para que participen en las diferentes capacitaciones, charlas y trabajos de la comunidad, también gestionan proyectos para mujeres como: planchas

mejoradas, pilas, láminas, huertos, el cuidado de animales, huertos frutales y otros. En el ámbito educativo, está el Consejo de Padres de Familia, son los encargados de administrar los programas que envía el Ministerio de Educación a los estudiantes.

Programas de Alimentación, útiles escolares, valija didáctica y de gratuidad, estos son apoyos de la institución, que envía a los estudiantes para que tengan acceso y la posibilidad de superarse en el contexto pedagógico, donde crece el estado de ánimo se continúa la formación que se está llevando dentro del margen educativo

Es importante que lleven iniciativas positivas para mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje transformándose cada día con nuevos conocimientos que van aprendiendo en el camino de la educación, la clave principal es la transformación donde rompen paradigmas y proponen nuevas alternativas para continuar y alcanzar el éxito que es de mucha utilidad en el campo educativo dar a conocer nuevas metodologías, estrategias y técnicas que servirá de mucha importancia con la nueva generación de estudiantes que están por empezar.

Es impactante analizar estos aspectos claves que están inmersos a la educación sobre las características que funcionan dentro del entorno, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché, tiene 37 años de funcionamiento a la educación primaria, anteriormente la matrícula era de 15 estudiantes, pero actualmente ya cuenta con 120 estudiantes, cada ciclo se aumentan la cobertura de los y las estudiantes, los padres de familia cada día se están actualizando por la educación en la formación académica de sus hijos que es la esencia importante en la vida humana.

Es bastante complejo la situación actual, el ciclo se está aumentando cada vez más, y los padres hacen una lucha para ayudar a sus hijos para que vayan transformando académicamente, pero es lamentable que nuestros gobernantes

no tienen la iniciativa de crear más empleos a beneficios de los nuevos profesionales que ya cuentan con un o dos títulos y eso es lo que afectan la población de no contar con algún trabajo que pueda superar a sus familias.

En el centro educativo, se ha esmerado en superar las debilidades en los estudiantes para obtener una calidad de preparación académica, todo es posible cuando hay voluntad de producir nuevas estrategias, técnicas que pretende en mejorar las condiciones pedagógicas de los entes de la educación para transformarlos y prepararlos con conocimientos productivos en la enseñanza y aprendizaje.

Se puede lograr una calidad educativa contando con el apoyo del MINEDUC, en enviar textos al inicio del ciclo y no ha medio año, porque desde un inicio se exploran sobre determinados contenidos donde expresan sus conocimientos previos y conocimientos nuevos dentro del ámbito pedagógico, capacitar a docentes para diferentes técnicas productivas a beneficio de la población escolar, crear nuevas modalidades de aprendizaje que tiende a superar las dificultades de lectura y escritura de los estudiantes.

Desde el campo educativo, se ha gestionado diferentes necesidades y problemas propiamente del establecimiento, encontrar respuestas positivas, cumplir con los requerimientos promovidos por las instituciones que proporcionan el apoyo financiero, materiales y recursos para cubrir las necesidades que afecta el centro educativos y los estudiantes.

Los entes de cambios es el recurso humano, la esencia principal de este aspecto es el recurso humano que fortalece modifica todo proyectos que se trata de la educación, es el factor principal para resolver cualquier tipo de necesidades que afronta en el entorno de la población escolar, trata de dar soluciones significativas y relevantes para demostrar capacidades que todo se puede hacer contando con el apoyo de la comunidad para dar la mano de obra no calificada y obtener el proyecto, juntamente con la comunidad educativa, el recurso humano

es el encargado de velar por los diferentes tipos de necesidades que manifiesta el centro educativo.

Este aspecto principal, el idioma materno es el k'iche' 100% la mayoría de la población son Maya-hablantes, además viven personas que vienen de otros departamentos, municipios que forman parte de la comunidad en general, conviven, hablan ya del idioma materno de la comunidad, practican las mismas costumbres y tradiciones propiamente de la comunidad, en los estudiantes de primero grado la mayoría dominan el idioma k'iche' es el primer idioma de ellos que lo hablan todos los días en la escuela, en familia y en la comunidad.

Sería magnífico si el MINEDUC cumpliera con esta política sobre el Aumento de la Inversión Educativa, porque hace falta recursos, materiales pedagógicos dentro del entorno educativo como apoyo al docente en su aula, todo se puede hacer solo contar con material de apoyo, en la comunidad encontramos materiales reciclables o natural con los estudiantes para que puedan hacer sus materiales de trabajo, pero hay una necesidad de tecnología donde el puedan adquirir nuevos conocimientos educativos para mejorar el contexto pedagógico.

En la comunidad, en la escuela, las personas y los estudiantes en general existe una enseñanza de respeto donde los padres de familias práctica del entorno familiar, y los estudiantes llevan esa muestra de reverencia o normas de conducta en el aula, permanece aún todavía los valores con ellos por medio de los padres y madres de familia, donde han aprendido desde los abuelos y abuelas el respeto primordial en la vida, por eso es importante que los estudiantes se identifiquen con el idioma, vestuario, costumbres, tradiciones.

Las ocho políticas

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Transparencia en el sistema educativo nacional.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la Inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual (el producto interno bruto) Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2 Análisis Situacional

Se define como el estudio del entorno en que se desenvuelve los factores internos y externos que interviene en el Proyecto, que permite analizar dificultades, riesgos, oportunidades para puntualizarlos y aprobarlos que permite

actuar con base de criterios productivos que tiende mejorar y lograr lo planificado.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Los problemas que intervienen en el sistema educativo se detectó varios que afecta en el aprendizaje de los estudiantes dentro del contexto, eso perjudica en cuanto en la preparación, Listado de Problemas, Poca Técnica Poco interés de los estudiantes; Enfermedad por el cambio de climas, Poca Identificación de Grafías, Poco material didáctico, Poca metodología, Poca motivación, Mucha inasistencia, Dificultad en la escritura, Poco recurso convertir en texto.

A través de problemas aprende uno como solucionarlos buscar alternativas positivas de cómo mejorar esas debilidades que afronta en la enseñanza y aprendizaje, diseñar una metodología que permite crecer el interés y que trata de levantar la deficiencia en cuanto a la aplicación de las técnicas innovadoras y significativas que tiende superarlo y enriquecerse de manera activa y motivada

Con la nueva propuesta de técnicas donde adquieren otras habilidades y capacidades a los contenidos que es el alfabeto, que es lo primordial en conocer para poder desarrollarse, se logra tener cambios en la escritura a través de una metodología creativa y dinámica que despierta el interés de los estudiantes. Factores internos encontramos la participación de los Padres de familias, en las actividades planificada sobre la ejecución del proyecto. En cuanto a los factores externos se gestionó a las diferentes instituciones a que participen en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xequiquel, se tomó el área de Comunicación y Lenguaje L2, en Primer Grado.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Según análisis que se realizó se pudo detectar el problema que más afectó en el entorno escolar, respecto el aprendizaje de los estudiantes sobre la Poca Identificación de las Grafías y obtuvo una ponderación alta que los demás problemas, aparece en el numeral 4 de la tabla matriz de priorización, este punto se priorizó, por una deficiencia en la escritura que se observó la confusión de grafías.

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D) \times (F+G)$

Tabla 1

PROBLEMAS (area de Comunicación y Lenguaje L2.						Subtotal 1 (A-E)			Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A.- Magnitud y Gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poca técnica	2	1	1	2	1	7	2	0	2	11
Poco interés de los estudiantes	1	0	2	1	2	6	1	0	1	6
Enfermedad por el cambio de clima	2	2	1	0	2	7	1	0	1	9
Poca identificación de las grafías.	2	2	2	1	2	9	2	0	1	18
Poco material didactico	2	1	1	1	2	7	2	0	1	10
Poca metodología	2	1	1	2	1	7	2	0	2	11
Poca motivación	2	2	1	0	2	7	1	0	1	9
Inasistencia	2	2	1	0	1	6	2	0	1	9
Dificultad en la escritura	2	1	1	1	2	7	2	0	1	10
Poco recurso	2	2	1	0	1	6	2	0	1	84

Elaboración Propio

Continuación de la tabla 1

CRITERIO	ESCALA DE PUNTACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En amenudo	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la	Corto plazo	Medio plazo	Largo plazo

solución			
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Elaboración Propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Poca Identificación de Grafías

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 2

Falta seguridad	Poca responsabilidad	Mala ortografía	Falta higiene personal
Poco interés de aprendizaje	Mucha inasistencia	Bajo rendimiento	Poco interés de aprendizaje
Poco mobiliario	Poca valoración	Poco interés de aprendizaje	Mucha enfermedad común
Mucho estrés	Mala ortografía	Mucha pobreza	Poca técnica pedagógica
Mucha distracción	Mucha repetencia	Pocos promovidos	Poco respeto
Falta movimientos en los dedos	Poca motivación en el aula	Poca habilidad	Poca capacidad
Falta atención	Poco interés de los padres	Bajo rendimiento	Poco apetito
Falta creatividad del docente	Poco interés del docente	Mucho sueño	Mucha desmotivación

La Poca Identificación de Grafías

Falta recursos pedagógicos	Poco material en el aula	Descontrol de horarios al descansar	Mucho trabajo infantil
Poco apoyo de los padres de familias	Falta interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos	Mucho ausentismo	Falta alimentación adecuada

Mucha debilidad en los dedos	Conducta inadecuada	Mala posición del cuerpo	Falta practica de psicomotricidad
Desintegración familiar	Mucha inasistencia	Mucha deserción	Falta prácticas de valores
Mucha pereza	Mucha dificultad en la escritura	Mucha deserción escolar	Falta metodología
Mobiliario inadecuado	Baja autoestima	Mala atención de los estudiantes	Mucha escases del agua también influye
Mucha clase tradicionalista	Falta de comprensión al estudiante	Campo inadecuado en el Centro Educativo.	Mala infraestructura del establecimiento
Poca participación de los padres, de familia.	Mucha pérdida cultural	Mucha dificultad en la escritura	Falta hábitos de higiene.

Elaboración: Propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas: estabilidad económica, creación de empleo, formación, para el trabajo, nutrición afectiva, poco uso del currículo, profesionalización, más inversión en la educación, intervención de la población.

- Demandas institucionales

Incrementar la oferta publica del nivel preprimaria y primaria en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.

Revisar el Currículum Nacional Base y actualizarlo.

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.

Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.

Crear espacios dignos para el aprendizaje.

Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

- Demandas poblacionales

Implementación de medios (laboratorio de computación).

Implementación de bibliotecas.

Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria.

Entregas de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.

Asignación de cocineras al centro educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos que son los involucrados para darle soluciones a los problemas que afecta en el entorno educativo como: Alumnos, Padres de familia, Ministerio de Educación, Directores, Docentes, Gobierno Escolar, Comité de Consejo de Desarrollo Alcalde Auxiliar, Grupo de comadronas, Municipalidad, Cofradías, Comités de desarrollo, Grupos deportivos, Promotores de salud, Policía Nacional Civil, Derechos humanos, Ministerio público, Organismo Judicial, Agricultores, Coordinadora de Reducción de Desastre, Red Educativa, Save the Childrens, Fundación contra el hambre, Lápices Promesa, Organizaciones Gubernamentales, Hospitales, Centros de salud, Iglesias, Comerciantes, Bancos, Cooperativas, Transportistas, Ganaderos, Clubes deportivos Universidades.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No, 3

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	COCODE´S	Save the Children´s
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Fundación contra el hambre
MUNEDUC	Grupo de comadronas	Lápices de Promesa
Directores	Municipalidad	ONG´s
Docentes	Cofradías	Hospitales
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Centro de salud
	Clubes deportivos	Iglesias
	Promotores de salud	Comerciantes
	PNC	Bancos
	Derechos Humanos	Cooperativas
	Ministerio Público	Transportistas
	Organismo Judicial	Ganaderos
	Agricultores	Clubes deportivos
	CONRED	Universidades
	Red Educativa	
	OPF	

Elaboración: Propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 4

1	Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
	Alumnos	<p>Aprender a leer.</p> <p>Aprender a escribir.</p> <p>Jugar.</p> <p>Recibir educación de calidad.</p>	<p>Disponibilidad al aprendizaje.</p> <p>Actitud positiva.</p> <p>Propiciar un clima agradable de clases.</p> <p>Participar activamente en el proceso educativo.</p>	<p>Ser socialmente equitativo.</p> <p>Ser motivado adecuadamente.</p> <p>Ser atendido con pertinencia cultural.</p> <p>Recibir una educación contextualizada.</p>

Continuación de la tabla 4

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Padres de familia	<p>Seguridad.</p> <p>Educación de calidad.</p> <p>Refacción adecuada.</p> <p>Que los alumnos sean atendidos adecuadamente.</p>	<p>Participación activa en la formación de los alumnos.</p> <p>Contribuir al desarrollo educativo del alumno.</p> <p>Fiscalizar el trabajo realizado por los docentes.</p> <p>Tomar decisiones en mejora de la atención de los alumnos.</p>	<p>Ser tomado en cuenta en las decisiones.</p> <p>Recibir notificaciones del avance de los alumnos.</p> <p>Ser tratado con igualdad.</p> <p>Ser escuchado en la resolución de problemas.</p>

Continuación de la tabla 4

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directores	<p>Hacer funcionar el establecimiento.</p> <p>Contar con el personal adecuado para la atención de los educandos.</p> <p>Contar con el apoyo incondicional de los padres de familia.</p> <p>Fortalecer la utilización del método constructivista en el desarrollo de clases.</p>	<p>Ser escuchado y acompañado en la resolución de problemas.</p> <p>Poder tomar decisiones para el funcionamiento del establecimiento.</p> <p>Concientizar a los docentes sobre la importancia de realizar un buen trabajo.</p> <p>Exigir a la comunidad educativa sobre su participación en el proceso educativo.</p>	<p>Ser acompañado y respaldado en la toma de decisiones.</p> <p>Ser comprendido en las exigencias administrativas.</p> <p>Ser aceptado por la comunidad educativa en su labor docente y administrativa.</p> <p>Contar con los recursos necesarios para el funcionamiento del establecimiento.</p>

Elaboración: Propia

Continuación de la tabla 4

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<p>Fortalecer la asistencia continua y permanente de los educandos.</p> <p>Aplicar correctamente los pasos del constructivismo.</p> <p>Elevar la promoción.</p> <p>Minimizar la deserción y ausentismo escolar.</p>	<p>Mejorar la calidad educativa.</p> <p>Brindar una educación contextualizada.</p> <p>Participar y desarrollar alternativas de solución en la calidad educativa.</p> <p>Atender a los educandos en un clima de clase agradable y armónica.</p>	<p>Ser motivado y que se reconozca su labor.</p> <p>Ser capacitado constantemente.</p> <p>Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación.</p> <p>Integrar a la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de los educandos.</p>

Continuación de la tabla 4

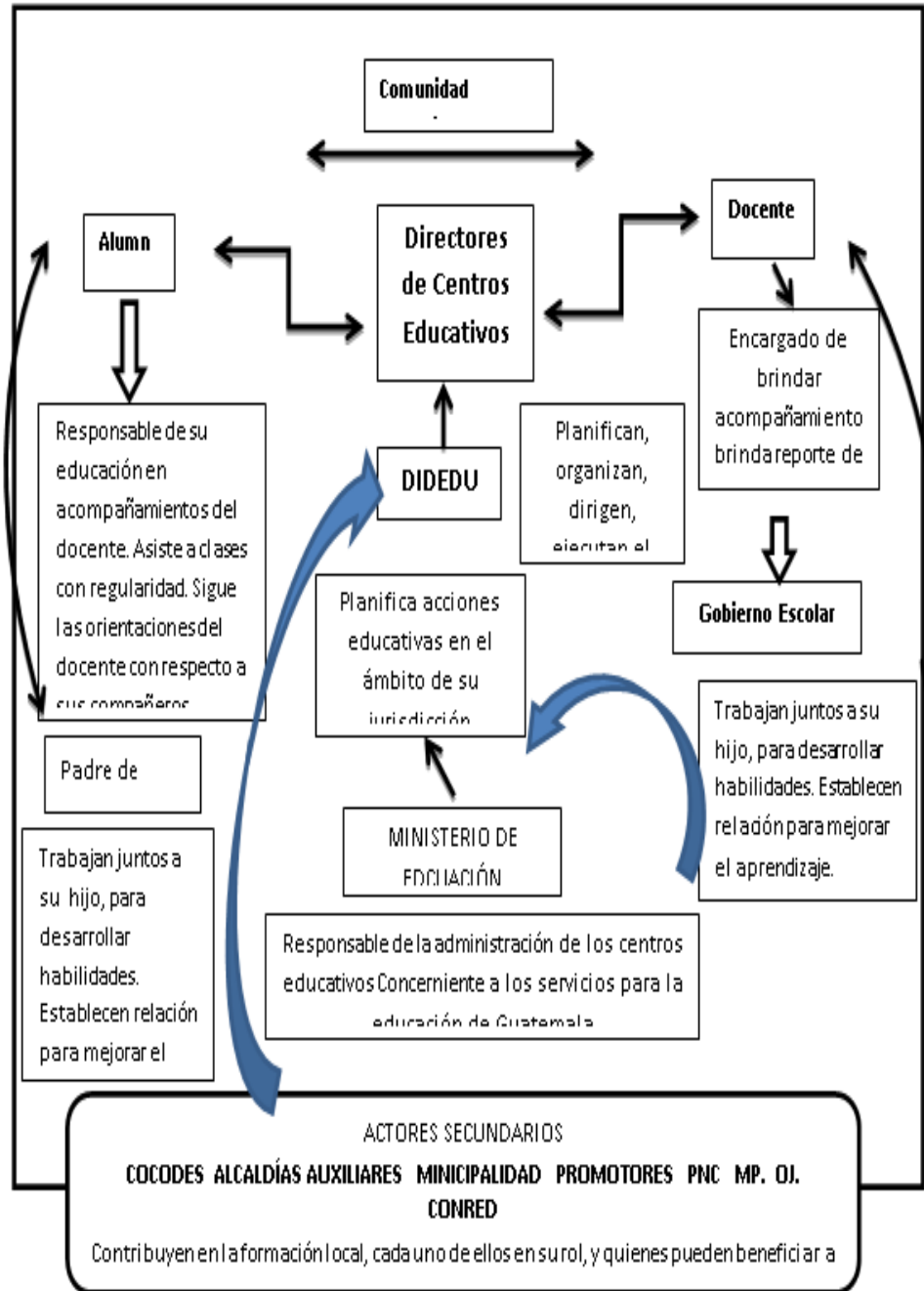
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Gobierno escolar	<p>Colaboran en el desarrollo de la Calidad Educativa.</p> <p>Ejecutan un plan de trabajo.</p> <p>Acompañan a los docentes en el que hacer pedagógico..</p> <p>Velan la limpieza del establecimiento.</p>	<p>Incidir en el funcionamiento del establecimiento.</p> <p>Cumplir con lo establecido en su plan de trabajo.</p> <p>Atender a los visitantes que lleguen al establecimiento.</p> <p>Concientizar a sus compañeritos sobre la importancia de participar activamente.</p>	<p>Ser respetados en las tomas de decisiones.</p> <p>Hacer valer sus ideales en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Ser capacitados en el desempeño de sus funciones.</p> <p>Recibir el acompañamiento y recursos de la comunidad educativa para el desarrollo de su plan de trabajo.</p>

Elaboración: Propia

1.2.9 Actor y acciones correspondientes

Diagrama de relaciones

Tabla 5



Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

Se refiere al estudio de los factores internos y externos que intervienen al Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de la aplicación de la metodología que despierta el interés de los estudiantes para que el aprendizaje progrese y fortalezcan en el entorno educativo. Se llegó a conocer los 4 elementos sobre la fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas, estos aspectos se verifican los resultados y debilidades que se ha tenido durante los procesos educativos.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Son situaciones concretas que se realizan para conocer los factores internos y externos del entorno educativo que se permitieron analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, estos elementos tienden a verificar resultados.

1.3.2 Matriz DAFO

TEMA: Poca identificación de las grafías.

Tabla No. 6

Debilidades	Amenazas
1. No demuestran interés de aprender las grafías en el entorno pedagógico.	1. Pocas alteraciones de sueños en algunos estudiantes, no deja concentrarse en la formación.
2. No practican movimientos en los dedos para la ejecución de los trazos de las letras.	2. Alimentación inadecuada, por falta de recursos económicos de los padres de familia incluyendo el MINEDUC.
3. Falta de apoyo de los padres de familia a la formación de sus hijos e hijas.	3. Desinterés hacia la formación, de enseñanza y aprendizaje en aprender las grafías.
4. Falta de apoyo del director a los docentes del primer ciclo para crear ideas de como rescatar a los estudiantes con dificultad en el aprendizaje.	4. La discriminación entre estudiantes, por la incapacidad en aprender las grafías.
	5. La inmigración de algunos padres de

<ol style="list-style-type: none"> 5. Poca ejercitación de los dedos para la ejecución de los trazos de las letras. 6. Usar inadecuadamente la posición del lápiz. 7. Poca identificación de las letras en el entorno pedagógico. 8. Pocas herramientas creativas de parte del Ministerio, como instrumento de apoyo para el docente del primer ciclo. 9. Pocas capacitaciones para docentes del primer ciclo de parte del Ministerio de Educación, en la creación y aplicación de diferentes actividades para fortalecer las debilidades. 10. El ausentismo en algunos estudiantes, eso perjudica en el proceso de aprendizaje. 	<p>familia y dejar sus hijos e hijas, afecta en la formación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. La desintegración familiar es bastante problemática en algunos estudiantes, lastiman sus sentimientos y emociones en aprender. 7. Levantar excesivamente el tono de voz a los estudiantes. 8. Poca motivación de parte del docente, dentro del área pedagógica. 9. Poca creatividad en elaborar materiales durante el proceso de formación. 10. La pobreza en algunos estudiantes de no contar con recursos que les ayudara en la formación.
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de técnicas pedagógicas que enriquece los conocimientos de los estudiantes en el contexto de formación. 2. Creación de nuevas metodologías y técnicas que tiende mejorar la escritura de los estudiantes de primer ciclo. 3. Producir nuevas estrategias de cómo superar a los estudiantes dentro de la formación para que conozcan correctamente los trazos de las grafías. 4. Construcción de materiales de acuerdo a las grafías que se está aprendiendo para fortalecer los conocimientos pedagógicos. 5. Proponer nuevas estrategias para producir cambios en el desarrollo de los trazos de las grafías. 6. Desarrollar actividades lúdicas de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionarles materiales adecuados para la ejecución de aprendizaje. 2. Brindarles apoyos constantemente sobre el conocimiento de las grafías 3. Ampliación de técnicas para el mejoramiento de la ejecución de las grafías en el ámbito pedagógico. 4. Crear estrategias y técnicas para generar nuevos conocimientos sobre las grafías. 5. Promover actividades creativas donde participan los estudiantes para superar las debilidades. 6. Construir materiales del contexto pertinente de la comunidad, donde los estudiantes reconozcan, para la identificación de las grafías. 7. Imitación de sonidos con expresión libre para levantar las potencialidades

<p>acuerdo a las grafías que está aprendiendo, a través de cantos, dinámicas, adivinanzas, fábulas cuentos pedagógicos.</p> <p>7. Contribuir en la búsqueda de alternativas para fortalecer los conocimientos de los estudiantes.</p> <p>8. Mejorar las múltiples ideas y acciones que se puede lograr dentro del ámbito de aprendizaje.</p> <p>9. Contar con herramientas de apoyo para el enriquecimiento de las habilidades y capacidades de las letras.</p> <p>10. Conocimiento de nuevas técnicas para superar cambios en la lecto - escritura de los estudiantes.</p>	<p>de los estudiantes.</p> <p>8. Demostrar el esfuerzo para superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo.</p> <p>9. Valorar las actitudes de desenvolvimiento de los estudiantes dentro de las acciones pedagógicas.</p> <p>10. Crear estrategias y técnicas para la identificación de las grafías que les dificultan los estudiantes de primer ciclo.</p>
---	--

Elaboración: Propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 7

Fortalezas – Oportunidades
<p>1. F1 Implementación de técnicas pedagógicas que enriquece los conocimientos de los estudiantes en el contexto de la formación. O3 Ampliación de técnicas para el mejoramiento de la ejecución de las grafías en el ámbito pedagógico.</p> <p>2. F2 Creación de nuevas metodologías y técnicas que tiende mejorar la escritura de los estudiantes de primer ciclo. O4 Crear estrategias y técnicas para generar nuevos conocimientos sobre las grafías.</p> <p>3. F4 Construcción de materiales de acuerdo a las grafías que se está aprendiendo para fortalecer los conocimientos pedagógicos. O6 Construir materiales del contexto pertinente de la comunidad, donde los estudiantes reconozcan, para la identificación de las grafías.</p> <p>4. F6 Desarrollar actividades lúdicas de acuerdo a las grafías que está aprendiendo, a través de cantos, dinámicas, adivinanzas, fabulas cuentos pedagógicos. O5 Promover actividades creativas donde participan los estudiantes para superar las debilidades.</p>

<p>5. F9 Contar con herramientas de apoyo para el enriquecimiento de las habilidades de lecto- escritura. O2 Brindarles apoyos constantemente sobre el conocimiento de las grafías.</p> <p>6. F7 Contribuir en la búsqueda de alternativas para fortalecer los conocimientos de los estudiantes. O8 Demostrar el esfuerzo para superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo.</p>
<p>Debilidades – Amenazas</p>
<p>1. D1 No demuestran interés de aprender las grafías en el entorno pedagógico. O5 Promover actividades creativas donde participan los estudiantes para superar las debilidades.</p> <p>2. D2 No practican movimientos en los dedos para la ejecución de los trazos de las letras. O7 Imitación de sonidos con expresión libre para levantar las potencialidades de los estudiantes.</p> <p>3. D3 Falta de apoyo de los padres de familia a la formación de sus hijos e hijas. O8 Demostrar el esfuerzo para superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo.</p> <p>4. D4 Falta de apoyo del director a los docentes de primer ciclo para crear ideas de como rescatar a los estudiantes con dificultad en el aprendizaje. O3 Ampliación de técnicas para el mejoramiento de la ejecución de las grafías en el ámbito pedagógico.</p> <p>5. D8 Pocas herramientas creativas de parte del Ministerio, como instrumento de apoyo para el docente de primer ciclo. O1 Proporcionarles materiales adecuados para la ejecución de aprendizaje.</p> <p>6. D9 Pocas capacitaciones para docentes de primer ciclo de parte del MINEDUC, en la creación y aplicación de diferentes actividades para fortalecer las debilidades. O4 Crear estrategias y técnicas para generar nuevos conocimientos sobre las grafías.</p> <p>7. D10 El ausentismo en algunos estudiantes, eso perjudica en el proceso de aprendizaje. O10 Crear estrategias y técnicas para la identificación de las grafías que les dificultan los estudiantes de primer ciclo.</p>
<p>Fortalezas – Amenazas</p>
<p>1. F1. Implementación de técnicas pedagógicas que enriquece los conocimientos de los estudiantes en el contexto de formación dentro del ámbito de enseñanza y aprendizaje. A8 Poca motivación de parte del docente, dentro del área pedagógica.</p> <p>2. F2 Creación de nuevas metodologías y técnicas que tiende mejorar la escritura de los estudiantes de primer ciclo para crecer en el conocimiento de todas las grafías que deben</p>

<p>de aprender. A1 Pocas alteraciones de sueños en algunos estudiantes, no deja concentrarse en la formación.</p> <p>3. F4 Construcción de materiales de acuerdo a las grafías que se está aprendiendo para fortalecer los conocimientos pedagógicos. A3 Desinterés hacia la formación, de enseñanza y aprendizaje en aprender las grafías.</p> <p>4. F5 Proponer nuevas estrategias para producir cambios en el desarrollo de los trazos de las grafías. A4 La discriminación entre estudiantes, por la incapacidad en aprender las grafías.</p> <p>5. F6 Desarrollar actividades lúdicas de acuerdo a las grafías que está aprendiendo, a través de cantos, dinámicas, adivinanzas, fabulas cuentos pedagógicos. A6 La desintegración familiar es bastante problemática en algunos estudiantes, lastiman sus sentimientos y emociones en aprender.</p> <p>6. F7 Contribuir en la búsqueda de alternativas para fortalecer los conocimientos de los estudiantes. A2 Alimentación inadecuada, por falta de recursos económicos de los padres de familia incluyendo el Ministerio de Educación.</p>
<p>Debilidades- Amenazas</p>
<p>1. D1 No demuestran interés de aprender las grafías en el entorno pedagógico. A1 Pocas alteraciones de sueños en algunos estudiantes, no deja concentrarse en la formación.</p> <p>2. D3 Falta de apoyo de los padres de familia a la formación de sus hijos e hijas. A2 Alimentación inadecuada, por falta de recursos económicos de los padres de familia incluyendo el Ministerio de Educación.</p> <p>3. D8 Pocas herramientas creativas de parte del Ministerio, como instrumento de apoyo para el docente de primer ciclo. A3 Desinterés hacia la formación, de enseñanza y aprendizaje en aprender las grafías.</p> <p>4. D9 Pocas capacitaciones para docentes de primer ciclo de parte del Ministerio de Educación, en la creación y aplicación de diferentes actividades para fortalecer las debilidades. A8 Poca motivación de parte del docente, dentro del área pedagógica.</p> <p>5. D10 El ausentismo en algunos estudiantes, eso perjudica en el proceso de aprendizaje. A10 La pobreza en algunos estudiantes de no contar con recursos que les ayudara en la formación.</p>

Elaboración: Fuente propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 8

Fortalezas- Oportunidades	
1.	Implementación de técnicas pedagógicas que enriquece los conocimientos de los estudiantes en el contexto de formación dentro del ámbito de enseñanza y aprendizaje de las letras, y ampliando técnicas para el mejoramiento de de las habilidades en el trazo las grafías por parte de ONG,s. (F1-O3)
2.	Creación de nuevas metodologías y técnicas que tienden mejorar la escritura de los estudiantes de primer ciclo para crecer en el conocimiento de todas las grafías que deben de aprender, y crear estrategias y técnicas para generar nuevos conocimientos sobre las grafías con apoyo de los padres de familia. (F2-O4)
3.	Construcción de materiales de acuerdo a las grafías que se está aprendiendo para fortalecer los conocimientos pedagógicos, construir materiales del contexto pertinente de la comunidad, donde los estudiantes reconozcan, para la identificación de las grafías. (F4-O6)
4.	Desarrollar actividades lúdicas de acuerdo a las grafías que está aprendiendo, a través de cantos, dinámicas, adivinanzas, fabulas cuentos pedagógicos, promoviendo actividades creativas donde participan los estudiantes para superar las debilidades. (F6-O5)
5.	Contar con herramientas de apoyo para el enriquecimiento de las habilidades de lecto escritura, brindarles apoyos constantemente sobre el conocimiento de las grafías. (F9-O2)
6.	Contribuir en la búsqueda de alternativas para fortalecer los conocimientos de los estudiantes, demostrar el esfuerzo para superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo. (F7-O8)
Debilidades-Oportunidades	
1.	No demuestran interés de aprender las grafías, sin embargo los padres de familia apoyan en promover actividades creativas donde participan los estudiantes para superar las debilidades. (D1-O5)
2.	No practican movimientos en los dedos para la ejecución de los trazos de las letras, imitando sonidos con expresión libre para levantar las potencialidades de los estudiantes con apoyo de practicantes.

(D2-O7)

3. Falta de apoyo de los padres de familia a la formación de sus hijos e hijas, demostrar esfuerzo para superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo, con la ayuda de los padres de familia.

(D3-O8)

4. Falta de apoyo del director a los docentes de primer ciclo para crear ideas de cómo rescatar a los estudiantes con dificultad en el aprendizaje, es necesario una ampliación de técnicas para el mejoramiento de la ejecución de las grafías en el ámbito pedagógico, con el apoyo de comunidad educativa.

(D4-O3)

5. Pocas herramientas creativas de parte de la escuela, como instrumento de apoyo para el docente de primer ciclo, sin embargo el MINEDUC proporciona materiales adecuados para la enseñanza de las letras.

(D8-O1)

6. Pocas capacitaciones para docentes de primer ciclo de parte del MINEDUC, en la creación y aplicación de diferentes actividades para fortalecer las debilidades, Creando estrategias y técnicas para generar nuevos conocimientos sobre las grafías con el apoyo de la ONGS

(D9-O4)

7. El ausentismo en algunos estudiantes, eso perjudica en el proceso de aprendizaje, creación de estrategias y técnicas para la identificación de las grafías que les dificultan los estudiantes de primer ciclo, con la ayuda de la ONGS.

(D10-O10)

Fortalezas-Amenazas

1. Implementación de técnicas creativas que enriquece los conocimientos de los estudiantes dentro del ámbito de la enseñanza y aprendizaje de las grafías, lo que disminuye la poca participación de parte de los padres de familia, en la formación de sus hijos e hijas.

(F1-A8)

2. Creación de nuevas metodologías y técnicas que tiende mejorar la escritura de los estudiantes de primer grado para enriquecer en el conocimiento con todas las grafías que deben de aprender, lo cual minimiza los pocos sueños de los padres de familia para apoyar a sus hijos e hijas.

(F2-A1)

3. Construcción de materiales de acuerdo a las grafías que se está aprendiendo para fortalecer los conocimientos pedagógicos, lo cual minimiza el desinterés de los padres de familia hacia la formación de sus hijos e hijas en la enseñanza y aprendizaje de las grafías.

(F4-A3)

4. Proponer nuevas estrategias para producir cambios en el desarrollo de los trazos de las grafías, lo que disminuye la discriminación entre padres e hijos, en la enseñanza y aprendizaje de las grafías.

(F5-A4)

5. Desarrollar actividades lúdicas de acuerdo a las grafías que está aprendiendo, a través de cantos, dinámicas, adivinanzas, fabulas cuentos pedagógicos, lo cual disminuye la desintegración familiar en algunos estudiantes, que lastiman sus

sentimientos y emociones en aprender.

(F6-A)

Debilidades-Amenazas

1. No demuestran interés de aprender las grafías en el entorno pedagógico, por muchos sueños en algunos estudiantes por mucho trabajo en el hogar.
(D1-A1)
2. Falta de apoyo de los padres de familia en la formación de sus hijos e hijas, por una alimentación inadecuada, por falta de recursos económicos de los padres de familia.
(D3-A2)
3. Pocas herramientas creativas de parte del Ministerio, como instrumento de apoyo para el docente de primer ciclo, la cual el desinterés de los estudiantes hacia la enseñanza y aprendizaje en aprender las grafías.
(D8-A3)
4. Pocas capacitaciones para docentes de primer ciclo de parte del MINEDUC, en la creación y aplicación de diferentes actividades para fortalecer las debilidades, poca participación de los padres de familia en apoyar a sus hijos e hijas con las tareas en casa.
(D9-A8)
5. El ausentismo en algunos estudiantes, perjudica en el proceso de aprendizaje, la pobreza en algunos estudiantes de no contar con recursos económicos que les ayudara en la formación académica.
(D10-A10)

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Fortalezas- Oportunidades

Implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo

Fortalecimiento de técnicas, a través de actividades y materiales que ayudará a los estudiantes para el mejoramiento de las grafías con el apoyo de institución

Posibles proyectos

Implementación de técnicas pedagógicas que enriquece los conocimientos de los estudiantes en el contexto de formación dentro del ámbito de enseñanza y aprendizaje de las grafías.

Construcción de materiales de acuerdo a las grafías que se está aprendiendo.

Fortalecer los conocimientos pedagógicos de los estudiantes en la enseñanza de las grafías mediante actividades lúdicas.

Capacitar a los docentes de primer ciclo en las diversas técnicas que se puede aplicar con los estudiantes en la enseñanza de las letras.

promover actividades creativas donde participan los estudiantes para superar las debilidades en las grafías.

Crear nuevas metodologías para generar nuevos conocimientos a los estudiantes de primer ciclo sobre los trazos correctos e identificación de las grafías.

Formulación de ideas y acciones para alcanzar el cambio con los estudiantes con dificultades con los trazos de las letras.

Proporcionar herramientas que sirve para el desarrollo de los contenidos para las 27 grafías que deben aprender los estudiantes.

Construcción de materiales creativas para mejorar las dificultades de los estudiantes en escribir correctamente las letras, sílabas, frases y oraciones.

Lograr la participación de los padres de familia en apoyar a sus hijos e hijas en las diferentes actividades que asigna el proceso de aprendizaje con respecto a las letras.

Desarrollar capacidades y habilidades de los estudiantes en trazar las grafías

Debilidades- Oportunidades

Construcción de capacidades en el aprendizaje de los estudiantes en identificar correctamente las grafías, promoviendo actividades creativas con el apoyo de autoridades educativas.

Posibles proyectos

Implementar actividades pedagógicas con el apoyo de la comunidad educativa para superar las dificultades de los estudiantes en el aprendizaje de las letras.

Generar nuevas técnicas que contribuya en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en conocer correctamente los trazos de las letras con el apoyo del Ministerio de Educación.

Construcción de materiales innovadora que facilitará la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en aprender las letras, con la colaboración de la institución.

Transmitir ideas creativas y divertidas en unir las silabas con materiales manipulables y significativas que puedan distinguir y formar las palabras, con el apoyo de autoridades educativas.

Diseñar imágenes de acuerdo a las grafías que llega a despertar el interés de los estudiantes en aprenderlo significativamente.

Impulsar ideas creativas para aprender las letras a través de rompecabezas para que vayan familiarizando con las mismas.

Fortalezas-Amenazas

Creación de nuevas metodologías y técnicas que tienden mejorar la escritura de los estudiantes de primer ciclo, con la participación de la ONGS.

Posibles proyectos

Implementación de técnicas pedagógicas que enriquece los conocimientos de los estudiantes en el contexto de formación, a través de cantos de las letras, con el apoyo de las instituciones..

Construcción de materiales de acuerdo a las grafías que se está aprendiendo para fortalecer los conocimientos pedagógicos, con el apoyo de subdirector.

Proponer nuevas estrategias para producir cambios en el desarrollo de los trazos de las grafías, en los estudiantes, mediante lecturas es donde empiezan a conocer el mundo que les rodea, con el apoyo del director.

Desarrollar actividades lúdicas de acuerdo a las grafías que está aprendiendo, a través de cantos, dinámicas, adivinanzas, fabulas cuentos pedagógicos, con el apoyo de docentes en la escuela.

Contribuir en la búsqueda de alternativas para fortalecer los conocimientos de los estudiantes con las grafías, con una alimentación adecuada con el apoyo del Ministerio de Educación

Debilidades-Amenazas

Producción de materiales educativos para aumentar la habilidad y capacidad de los estudiantes en el trazo de las letras con el apoyo de comunidad educativa.

Posibles proyectos

Planificar actividades con el acompañamiento de los padres de familia en la elaboración de materiales con recursos pertinente de la comunidad.

Fomentar la escritura creativa en los estudiantes de acuerdo del contexto con el apoyo de los padres de familias.

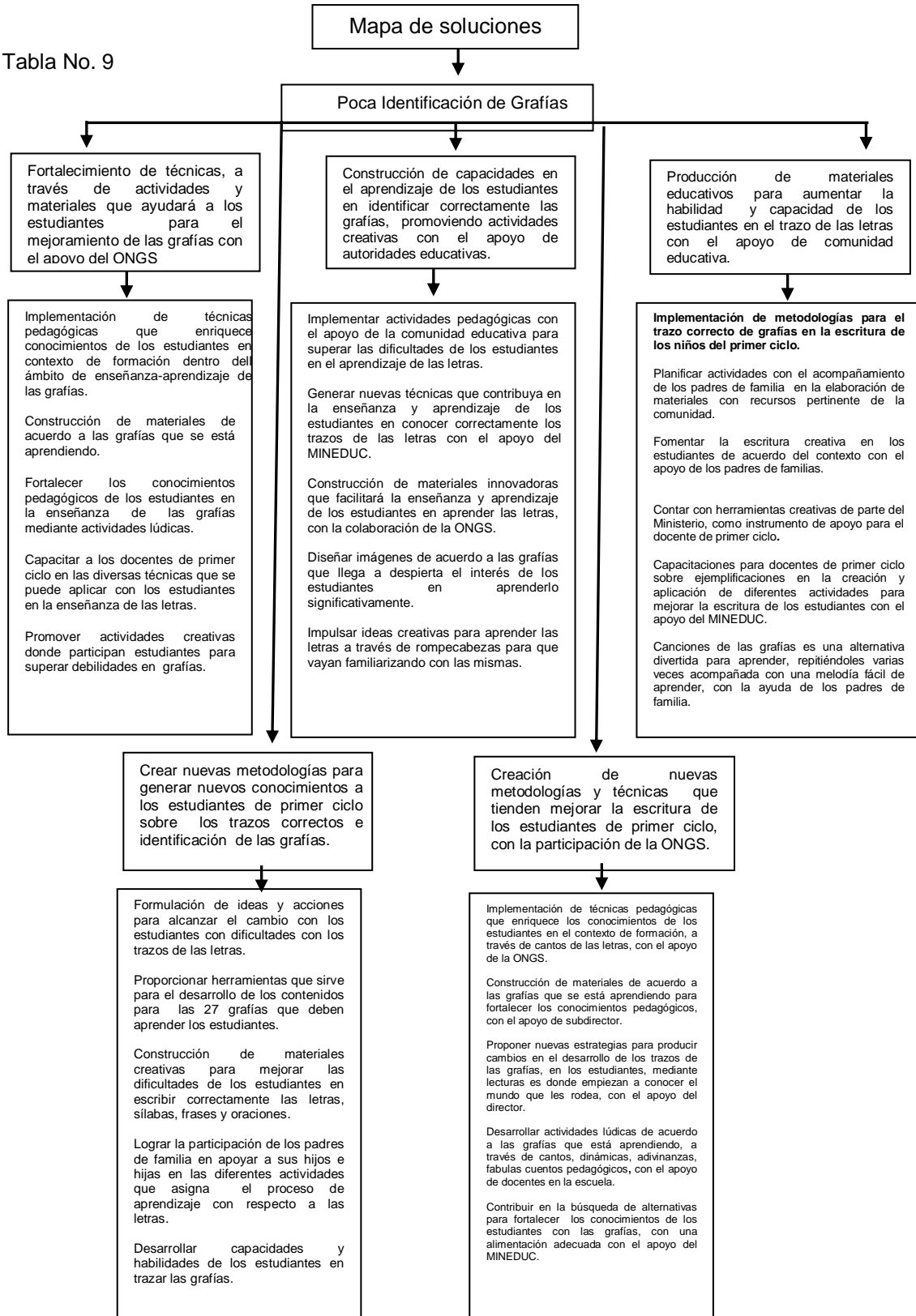
Contar con herramientas creativas de parte del Ministerio, como instrumento de apoyo para el docente de primer ciclo.

Capacitaciones para docentes de primer ciclo sobre ejemplificaciones en la creación y aplicación de diferentes actividades para mejorar la escritura de los estudiantes con el apoyo del Ministerio de Educación.

Canciones de las grafías es una alternativa divertida para aprender, repitiéndoles varias veces acompañada con una melodía fácil de aprender, con la ayuda de los padres de familia

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 9



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de metodología para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primero ciclo.

1.4.2 Descripción del proyecto

Según los problemas que se detectó a través las investigaciones realizadas en el contexto educativo fueron varios aspectos que afectó la población escolar en la enseñanza y aprendizaje, durante las investigaciones se consiguió muchas informaciones y dificultades que perjudica en el ámbito del proceso, se logró solucionarlo mediante la socialización, planificación, ejecución y aplicación a través del lanzamiento de una metodología que impulsó cambio y despertó el interés de los estudiantes sobre la práctica de las técnicas creativas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, priorizó la implementación de metodología para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primero ciclo.

La esencia principal del tema fue interesante en el campo pedagógico con los estudiantes, se mejoró los problemas a través de la aplicación de la metodología, se logró durante el transcurso del tiempo superaron y fortalecieron

sus conocimientos de aprendizaje, con actitudes creativos e innovadores mediante la escritura y trazos de las grafías.

Se enfocó el Proyecto al primer ciclo que son los más vulnerables en la identificación y trazos de las letras en el área de Comunicación y Lenguaje, que es la fuente más principal en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, fortalecieron sus hábitos en la escritura y enriquecieron sus habilidades y capacidades en el proceso de desarrollo.

Se consiguió el apoyo de acompañamiento de los actores directos e indirectos que se involucraron en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.3 Objetivos

Objetivo General

Implementar técnicas pedagógicas que enriquece los conocimientos de los estudiantes en la escritura.

Objetivos específicos.

Construir materiales de apoyo para mejorar la identificación y trazos de las grafías.

Impulsar ideas creativas que permite facilitar en trazo correcto de las grafías en los estudiantes.

Buscar actividades de motivación que pretende atraer a los estudiantes durante el proceso de escritura.

1.4.4 Justificación

Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades y capacidades sobre la identificación y trazos correctos de las grafías, que son los pilares fundamentales en el aprendizaje, la cual permite el camino principal para llegar a conocer la gran utilidad de las grafías en el campo pedagógico. Se justificó la realización de este proyecto porque desde las realidades encontradas en práctica de las investigaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje se detectó debilidades en algunos estudiantes del ciclo uno les dificultan la identificación y trazos de las letras.

Se desarrolló la ejecución de la propuesta de este proyecto sobre Implementación de una metodología para identificar trazos correctos de grafías. Se gestionó los insumos que apoyó en la ejecución del Proyecto, que proporcionan sobre esta situación para encontrar las soluciones a las necesidades prioritarias, siempre y cuando se contó con la ayuda de los padres de familias, docentes, director, comunidad educativa, actores directos .

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 10

N o.	Fase	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	inicio	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia, docentes, líderes comunitarios	Presentar convocatoria a los padres de familia, de los estudiantes involucrados en el proyecto.	Organizar y preparar la temática y el espacio físico en el que se desarrollará la reunión programada	Docente / estudiante, director Padres de familias.
2	inicio	1 día	Socializar ante el representante del MINEDU (CTA) la implementación	Presentación de solicitud a la persona responsable	Entrega de solicitud al Coordinador Técnico Administrativo	Docente / Estudiante

			n de una metodología para fortalecer trazos e identificación de grafías.		o 14-10-50	
3	inicio	1 día	Gestionar ante la institución LENS una metodología de identificación y trazos correctos de las letras, a los estudiantes del primer ciclo.	Redactar la solicitud a la institución responsable.	Entrega de solicitud al supervisor del programa LENS, sobre la aplicación de la metodología.	Docente / Estudiante Representante de LENS.
4	inicio	1 día	Socializar ante los alumnos la importancia de las grafías en su aprendizaje.	Redactar invitaciones para los representantes del programa LENS.	Presentar invitación por escrito, a los representantes del programa LENS, detallando el objetivo de la reunión.	Docente / Estudiante Director
5	Ejecución	1 semana	Elaboración rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2. Con la metodología	Construir un pequeño escenario con la metodología que utilizaran los estudiantes	. Invitar a los estudiantes a que participen sobre la ubicación de los materiales	Docente / Estudiante Director Docentes
6	Ejecución	1 semana	Implementación de la técnica de la lotería de letra, para el mejoramiento de aprendizaje.	Programar actividades de información para la aplicación de las técnicas.	Solicitar a SAVE THE CHILDREN, que faciliten talleres sobre la aplicación de técnicas.	Docente / Estudiante Docentes del ciclo CEF. Consejos de Padres de Familia.

7	Planificación	1 mes	Organizar un comité de apoyo para el mejoramiento de aprendizaje para el primer ciclo.	Promocionar el evento, en el entorno educativo Realizar la elección del comité con los estudiantes	Elaborar las papeletas de elección. Determinar los integrantes de la comisión electoral. Realizar el proceso de elección y juramentación	Docente / Estudiante Director Docentes del primer ciclo. Consejos de padres de familia.
8	Planificación	1 semana	Aplicando actividades de la metodología, a través de la técnica de la memoria letras.	Calendarizar días de actividades para la realización técnicas. Invitar a los docentes y estudiantes del ciclo CEF, para que participen en las diferentes actividades. Desarrollar las actividades de la metodología.	Reunión para elegir las fechas de ejecución. Concientizar a los estudiantes y padres de familia, sobre la importancia de la metodología en la enseñanza y aprendizaje.	Docente Estudiante Director Comité de actividades de mejoramiento del primer ciclo. Docentes del ciclo CEF.
9	Ejecución	1 semana	Aplicación de la técnica del Anillo de letras.	Programar actividades para la metodología.	Solicitar apoyo al director del centro educativo.	Docente Estudiante Director Comité de actividades de mejoramiento del ciclo CEF.

10	Planificación	1 semana	Talleres sobre la metodología, a través de la identificación y trazos correctos de las letras, haciendo uso de la técnica del Salto Fonémico	Promocionar el evento, en el entorno educativo seleccionado. Establecer las fechas para el desarrollo de las talleres	. Solicitar la institución de Save the Children, que capaciten las diferentes técnicas que trae la metodología sobre los trazos de las letras.	Docente Estudiante Director Comité de actividades de mejoramiento del primer ciclo. Docentes del primer ciclo.
11	Ejecución	1 semana	Motivar al estudiante más activo e innovador con la metodología del Barrilete de letras, del primer ciclo.	Verificar el avance del estudiante. Concientizar a los docentes y estudiantes del primer ciclo, para que participen dichos eventos. Elegir a los estudiantes con mayor rendimiento sobre la aplicación de metodología.	Solicitar el respectivo registro a los docentes. Calendarizar las fechas en que se elegirán a los estudiantes	Docente Estudiante Director Comité de actividades de mejoramiento del primer ciclo Docentes del primer ciclo.
12	Ejecución	1 semana	Aplicación técnica del dominó silábico	Que los estudiantes participen en la actividad, a través de la metodología.	Calendarizar las fechas en que se elegirán a los estudiantes	Docente Estudiante Director Comité de actividades de mejoramiento del primer ciclo. Docentes del primer ciclo.

1 3	Ejecución	1 semana	Aplicación de la metodología, sobre la técnica del Dado.	Que los estudiantes manipulen y jueguen en la aplicación de la metodología.	Se observó la participación de los estudiantes	Docente Estudiantes
1 4		1 semana	Elaboración de un plan de sostenibilidad	Que los estudiantes respondieron correctamente	La participación De todos los actores.	Docente Estudiantes Padres de familia
1 5		1 semana	Socialización del logro en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Participación activa de los estudiantes	Se verificó la participación de los que intervinieron	Docente Estudiantes Padres de Familias.

Fuente: elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla 11

Cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo																					
No.	Actividades	Tiempo de Duración																			
		Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Socializar el proyecto con los padres de familia, líderes Comunitarios y Docentes.																				
2	Socializar ante el representante del MINEDU (CTA) la implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura en los niños del primer ciclo.																				

1.4.7 Monitoreo

En el establecimiento con el aspecto del monitoreo, se plasmó las actividades que se desarrolló con los estudiantes para mejorar el 100% de aprendizaje, se buscó alternativas para superar las habilidades y capacidades en cuanto al conocimiento de la identificación de grafías, es el tema principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se utilizó la metodología para fortalecer la enseñanza y aprendizaje, se logró un 80% de aplicación con los estudiantes, y también se contó el apoyo de los Padres de Familias, representante de la institución de Save the CHildren, y representante del Misterio de Educación (CTA).

1.4.8 Evaluación del proyecto

En este aspecto se observó el producto del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo, que se desarrolló con las actividades del proceso pedagógico, que se ejecutó durante la etapa de aplicación, se logró el 80% de mejoramiento y cambios en los estudiantes en el aprendizaje.

1.4.9 criterio e instrumentos de monitoreo y evaluación

Esquema de metas

Tabla No. 12

Indicadores del diagnóstico: 1. Contexto 2. Desarrollo Humano 3. Educación 4. Salud

Objetivos Específicos:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar técnicas pedagógicas que enriquece los conocimientos de los estudiantes. ✓ Construir materiales de apoyo para mejorar la identificación y trazos de las grafías. ✓ Impulsar ideas creativas que permite facilitar la información hacia los estudiantes. ✓ Buscar actividades de motivación que pretende atraer a los estudiantes durante el proceso pedagógico. 		
No.	Metas	Logro / Impacto
1	Lograr el involucramiento del 80% de los padres familia	Se logró el 70% de participación de los padres de familia
2	Conseguir la participación de acompañamiento del 100% representante del MINEDUC (CTA)	Demuestran interés en apoyar en la ejecución del proyecto.
3	Lograr a que los encargados LENS aplique un 90% de la metodología de identificación y trazos de las letras.	Se logró el 80% aplicación de la metodología de identificación y trazos de las letras.
4	Lograr que la información cumpla un 80% sobre la importancia de la metodología	Se logró un 80% de información de la metodología.
5	Lograr el 90% de elaboración de rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2. Con la metodología.	Se logró un 70% de elaboración de rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2. Con la metodología.
6	Alcanzar el 80% de la implementación de la técnica de la lotería de letra, para el mejoramiento de aprendizaje.	Se alcanzó el 90% de implementación de la técnica de la lotería de letra, para el mejoramiento de aprendizaje.
7	Lograr el 100% de la organización del comité de apoyo para el mejoramiento de aprendizaje para el ciclo CEF.	Se logró el 100% de la organización del comité de apoyo para el mejoramiento de aprendizaje para el aprendizaje para

		el ciclo CEF.
8	Lograr la aplicabilidad del 70% de actividades de la metodología, a través de la técnica de la memoria letras.	Se logró la aplicabilidad del 80% de actividades de la metodología, a través de la técnica de la memoria de letras.
9	Lograr el 80% de aplicación de la técnica del Anillos de letras	Se logró el 90% de aplicación de la técnica de los anillos de letras.
10	Alcanzar el 90% de talleres de la metodología, a través de la técnica del Salto Fonémico.	Se alcanzó el 80% de talleres de la, metodología, a través de la técnica del Salto Fonémico.
11	Lograr el 90% de motivación al estudiante más activo con la metodología de la Técnica del Barrilete de letras, por el grado del primer ciclo.	Se logró el 80% de motivación activa con la metodología de la Técnica del Barrilete de letras.
12	Lograr el 80% de Concursos de la escritura, aplicando con la técnica del dominó silábico	Se logró un 90% de concursos de la escritura, aplicando la técnica del dominó silábico.
13	Lograr el 90% de aplicación de la metodología, de la técnica del Dado.	Se logró el 80% de aplicación de la metodología, a través de la técnica del Dado.
14	Lograr 98% de elaboración del Plan de sostenibilidad	Se logró el 99% de elaboración del Plan de Sostenibilidad.
15	Lograr el 95% de socialización de la ejecución del Proyecto.	Se logró el 100% de socialización de la ejecución del proyecto.

Fuente: elaboración propia

Instrumento de monitoreo

Tabla No. 13

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar técnicas pedagógicas que enriquece los conocimientos de los estudiantes. ✓ Construir materiales de apoyo para mejorar la identificación y trazos de las grafías. ✓ Impulsar ideas creativas que permite facilitar la información hacia los estudiantes. ✓ Buscar actividades de motivación que pretende atraer a los estudiantes durante el proceso pedagógico. 			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
❖	Socializar el proyecto con los padres de familia.		Docente / estudiante
1	Explica correctamente a los padres de familia, el motivo del proyecto priorizado para el mejoramiento educativo.		
2	Concientiza a los padres de familia que respondan activamente en participar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		
❖	Socializar ante el representante del Ministerio de Educación (CTA) la implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura en los niños del primer ciclo.	Se verifica a través de la solicitud, firmada y sellada del visto bueno.	Docente / Estudiante CTA.
3	Presentar la solicitud y el plan del proyecto al Coordinador Técnico Administrativo. CTA.		
4	Explicar al Coordinador Técnico Administrativo, el objetivo del Proyecto.		
❖	Solicitar a los encargados del programa LENS, una enseñanza de cómo aplicar una metodología de identificación y trazos de las letras, a los estudiantes de primer grado.	Se verifica a través de la solicitud, firmada y sellada del visto bueno.	Docente / estudiante LENS

5	Presentar la solicitud al representante de la institución LENS.		
6	Exponer el propósito de la petición sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.		Docente / Estudiante Director
❖	Información sobre la importancia de la metodología para los estudiantes.	Se registran a través del cuaderno de asistencia.	Docente / Estudiante
7	Explicar correctamente a los estudiantes sobre la importancia de la metodología.		
8	Motivar a los estudiantes respecto la importancia de las metodologías en el aprendizaje.		
❖	Elaboración rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2. Con la metodología.	Se verifica a través de la participación de los estudiantes	Docente / Estudiante
9	Explicar correctamente la elaboración de rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2. Con la metodología.		
10	Presentar la elaboración de rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 con la metodología.		
❖	Implementación de la técnica de la lotería de letra, para el mejoramiento de aprendizaje.	Se registra la actividad a través de una lista de cotejo.	Docente / Estudiante
11	Explicar la gran utilidad de la técnica de la lotería en el aprendizaje.		
12	Conocer la utilidad de la técnica de la lotería.		
❖	Organizar un comité de apoyo para el mejoramiento de aprendizaje para el ciclo CEF.	Registrar en una lista de los integrantes del grupo.	Docente y Comité
13	Explicar detenidamente de una organización de un comité de apoyo para el mejoramiento de aprendizaje.		
14	Contribuye correctamente la organización del comité de apoyo para el aprendizaje.		

❖	Aplicando actividades de la metodología, a través de la técnica de la memoria letras.	Se registra la actividad a través de una lista de cotejo.	Docente y estudiantes
15	Explicar la gran utilidad de la técnica de la memoria de letras en el aprendizaje.		
16	Conocer la utilidad de la técnica de la memoria de letras, en el aprendizaje		
❖	Aplicación de la técnica del Anillo de letras.	Se registra la actividad a través de una lista de cotejo.	Docente y estudiantes
17	Utilizar creativamente la técnica de la memoria de letras, en el aprendizaje.		
18	Identificar activamente la técnica de la memoria de letras, a través de juegos.		
❖	Talleres sobre la metodología, a través de la identificación y trazos correctos de las letras, haciendo uso de la técnica del Salto Fonémico.	Se registra la actividad a través de una lista de cotejo.	Docente y estudiantes
19	Identificar correctamente las grafías, a través de la técnica del Salto Fonémico		
20	Conocer correctamente el trazo de las grafías, mediante el uso de la técnica del Salto Fonémico.		
❖	Motivar al estudiante más activo e innovador con la metodología del Barrilete de letras, por el grado del CEF.	. Se registra la actividad a través de una lista de cotejo	Docente y estudiantes
21	Desarrollar en los estudiantes habilidades, sobre la técnica del Barrilete de letras.		
22	Fluidez en conocer las grafías, a través de juego de la técnica del Barrilete de letras.		
❖	Concurso de la buena escritura, aplicando con los estudiantes en el centro educativo, mediante la técnica del dominó silábico	Se registra la actividad a través de una lista de cotejo	Docente / Estudiante Director
23	Participar activamente en la actividad mediante el juego de la técnica del dominó silabico.		
24	Identificar con fluidez las grafías, a través de la técnica del dominó silabico.		
❖	Actividades de la aplicación de la metodología, sobre la técnica del Dado.	Se registra la actividad a través	Docente / Estudiante

25	Conocer correctamente las grafías, a través de la técnica del dado	de una lista de cotejo	
26	Identificar acertadamente las grafías, mediante la técnica del dado		
❖	Elaboración de un plan de sostenibilidad	Se registra a través de una escala de rango	Docente / Estudiante.
27	Identificar el avance que se ha obtenido durante la aplicación de la metodología		
28	Verificar el logro que se obtuvo durante la aplicación de la metodología.		
❖	Socialización del logro en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Se registra la actividad a través de una lista de cotejo	Docente / Estudiante.
29	Conversar sobre los cambios que se logró durante la aplicación de la metodología		
30	Mejoramiento del aprendizaje de la identificación y trazos de grafías mediante la aplicación de la metodología.		

Fuente: elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 14

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	300	Q0.25	Q75.00	Librería Linda
	Salón	1	Q400.00	Q400.00	EORM Aldea Xequiquel
	Sillas	85	Q1.00	Q85.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	3 hrs	Q50.00	Q150.00	
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	
	Equipo de audio	3 hrs	Q100.00	Q300.00	Comedor "La bendición"
	Refrigerios	89	Q10.00	Q890.00	
Sub-total: Q2,020.00					

Continuación de la tabla 14

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Recursos y materiales	79	Q5.00	Q395.00	Institución de SAVE THE CHILDREN.
	Talleres demostrativos e informativos	4	Q200.00	Q800.00	Comité de actividades de mejoramiento del ciclo CEF.
	Equipo de sonido	8 hrs	Q40.00	Q320.00	EORM Aldea Xequiquel
	Proyector	10 hrs	Q50.00	Q500.00	
	Computadora	20 hrs	Q20.00	Q400.00	
	Sillas	89	Q1.00	Q356.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Linda
	Fotocopias	150	Q0.25	Q437.50	Librería Linda
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Linda
Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Linda	
Sub-total: Q3,428.00					

Continuación de la tabla 14

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	81	Q0.25	Q20.75	Librería Linda
	Premios	16	Q25.00	Q400.00	Depósito Uriel
	Bandas	3	Q50.00	Q150.00	Almacén "Lucky"
	Refrigerios	3	Q15.00	Q45.00	Panadería Regia
	Transporte	3	Q20.00	Q60.00	Municipalidad
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	
Sub-total: Q975.75					

Continuación de la tabla 14

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Comité de actividades de mejoramiento del ciclo CEF.	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	Municipalidad
	Decoración	1	Q1000.00	Q1,000.00	
	Gabachas	8	Q40.00	Q160.00	Sabe the children
	Equipo de audio	2 hrs	Q100.00	Q200.00	E.O R. M. Aldea Xequiquel
	Sillas	89	Q1.00	Q89.00	
	Salón	1	Q200.00	Q200.00	
Sub-total: Q1649.00					
Total general del presupuesto Q8,072.75					

Elaboración: Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Es el cambio de comportamiento y la conducta que posee el estudiante en su entorno

Zapeta (2003) afirma:

Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (P.18)

Es de entender el proceso que se encuentra el estudiante en su ámbito de la educación, brindarle confianza para comprender su situación de pensamiento

2.1.2 Social

En el ámbito social, es muy importante la participación activa del docente y el estudiante en extender esa libertad en contribuir y apoyar en las distintas actividades con el debido respeto a las diferentes decisiones tomadas de acuerdo a la planificación del aprendizaje. Cobo (1993) afirma: “Es el conjunto de todos los derechos sociales y de todos los problemas, planteamientos, acciones, etc., indicados y calificables como sociales, que tienen lugar en una sociedad determinada” (p.115). Es muy importante el involucramiento de los integrantes que se incluyen en las diferentes actividades realizadas en el entorno educativo, con la participación mutua aportándose acciones e ideas positivas para el beneficio de todos los estudiantes y la comunidad.

2.1.3 Cultura

Es la identificación del contexto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando y respetando las diferentes ideas y decisiones pertinentes del estudiante y comunidad. Lerma (2006) afirma: “Es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad” (p.279) Es la inclusión total docentes, estudiantes y padres de familias y comunitarios en las aplicaciones de actividades que permite la participación y acciones en el ámbito educativo.

2.1.4 Historia

Conocer la historia de la comunidad y del centro educativo, los procesos antes y durante el tiempo de la creación y los objetivos que han mejorado y logrado en el tiempo de su fundación.

Sánchez (2005) afirma:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (p.54)

Durante la historia ha surgido diferentes acontecimientos que ha dejado huella en la comunidad, es muy importante inculcarles a los estudiantes para que tengan conocimiento, de los sucesos anteriores.

2.1.5 Entorno sociocultural

La participación cultural es muy importante que se incluyan en las diferentes actividades que planifique el centro educativo.

Deseato (1996) afirma

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo

define con sus costumbres y formas de vida. La manera como el hombre actúa sobre su entorno, aquello que constituye su vida activa, se diversifica en tres grandes dimensiones: la labor, el trabajo y la acción. (P.60)

El entorno social es donde las personas pasan por procesos difíciles y que se tienen que adaptar para poder sobrevivir y brindar alimentos, vestuario y educación a sus hijos que lo necesitan a diario.

Es muy importante que el ser humano aporte acciones que alcanza el desarrollo para la comunidad y al entorno educativo para que poco a poco vaya construyendo avances y logros para el bienestar del contexto.

2.1.6 Medios de comunicación

Son medios que permite el acceso de las informaciones que la persona se entere de los acontecimientos relevantes y sobre todo encontrar respuestas que se necesita saber y manifestar respuestas acertadas.

Hoy día los medios de comunicación que existen ayudan a las personas a estar al día con toda la información que necesita saber, muchos de ellos son jóvenes, y que pasan más tiempo en las redes sociales, aunque muchos de ellos no cuentan con recursos para utilizarlos. Ballesta (2001) expone: “Los medios de comunicación se deben de considerar como una alternativa para preparar al alumnado ante las nuevas formas culturales de la sociedad de la información y para formarle como ciudadano consciente de los efectos socioculturales”(p.47) Los medios de comunicación tendrían que ser una alternativa al alumnado, para que puedan mejorar su aprendizaje

Los medios de comunicación es bastante útil cuando se dé el buen uso, es un recurso que alcanza una cobertura extensa en cuanto a las informaciones necesarias para respuestas claras y exactas.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es el equipo de sistemas que se dirige a las diferentes ramas de la información y comunicación que se utiliza en las presentaciones de informática

Belloch (2001) afirma:

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (p.4)

Son medios que se utilizan en el mundo actual, su objetivo es facilitar el acceso y desarrollo de cualquier tipo de trabajo que se presenta, apoya en las diferentes necesidades de enseñanza y aprendizaje del estudiante mediante investigaciones y producciones y otros

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Toda acción o decisión obedece a la diversidad de factores culturales y lingüísticos del contexto educativo, todas sus influencias en los procesos de enseñanza aprendizaje, y cabe mencionar que es importante y merece toda nuestra atención en el ámbito educativo.

Carda & Larrosa (2012) afirma:

Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (P.415)

Es claro que la labor del docente no sólo está en enseñar contenidos, sino en facilitar todas las condiciones que permitan la interacción maestro/estudiante, sin

discriminación alguna, fortaleciendo el fracaso escolar y que la educación sea de calidad.

2.1.9 Política

Explica la actitud humana ante cualquier tipo de actividad que se propone hacer o alcanzar dentro del ámbito de la sociedad, desenvolverse con mucha dedicación y esmero para que logre lo que se propone siempre y cuando actuar con mucha sabiduría y honestidad. López (2010) “Es el conjunto de decisiones y actuaciones a través de las cuales diferentes actores implicados defienden un objetivo que guía al estado en sus interacciones con otros actores de la sociedad” (p.61). Son decisiones que se toma y proponer aspectos para el bienestar de la sociedad, contribuyen de manera activa para poder enfrentar diferentes situaciones y necesidades de la sociedad, brindarle apoyo a la educación.

2.1.10 Políticas

Son estatutos que se deben cumplir y hacer lo que estipula cada una de ellas, son aspectos primordiales que fundamenta la institución en diferentes ramas que es necesario para el bienestar común.

(Rizvi & Lingard, 2013) afirma:

La esencia de las políticas reside en el hecho de que a través de la misma, ciertas cosas son denegadas a algunas personas y accesibles a otras. En otras palabras, las políticas, ya sea para una sociedad, para una asociación limitada o para cualquier otro grupo, consisten en una red de decisiones que designan valores. (p.19)

La centralización de las políticas son ejes principales que se deben saber y conocer la importancia que beneficie la sociedad, institución, en este caso el MINEDUC cuenta con sus ocho políticas educativas para el bienestar de la niñez guatemalteca.

2.1.11 Políticas educativas.

Son ocho que contiene todas las informaciones de cambios que se aplicó durante cada ciclo y se entrega a cada fin de año en el Plan Estratégico Anual.

Area, De Pablos, Valverde, & Correa, (2010) Mencionan:

Las Políticas Educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los proceso de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicara y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

Según lo que dice el autor introducir cambios en el proceso que promueve una transformación y actualización en el ámbito educativo que permite cambiar paradigmas en el campo pedagógico.

2.1.12 Poder

Es la fuerza que poseen para dominar a un país, institución, estado, empresas, industria, todo lo que se planifique hacerlo con capacidad y desenvolverse a lo que emprende.

Iyanga (2011) Afirman:

Se denomina gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otro para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23).

Es la capacidad humana que poseen en diferentes talentos que puede dominar ante cualquier actividad, el valor que impulsa para desarrollarse al entorno educativo.

2.2. Análisis Situacional

Analizando situaciones que acontece en el ámbito educativo es bastante interesante conocer la realidad del contexto, a través de las investigaciones que

se realizó durante la etapa. Según los factores internos y externos que participaron durante la

Naghi (2005) Define:

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (P.64)

Cual fue la participación de los dos factores internos y externos en el ámbito educativo, se contó el apoyo en las diferentes actividades organización de los Padres.

2.2.1 Identificación de problemas

Es muy importante identificar los problemas que afecta en el contexto educativo por porque a través de esta investigación se observa las dificultades que afronta con los estudiantes.

Galindo (1998) Expone:

En cualquier proyecto para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (p.42)

Se busca soluciones de cómo superar esas debilidades que afecta el aprendizaje de los estudiantes, los problemas pedagógicos es bastante pero hay que tratar la forma de solventarlos mediante proyectos.

2.2.2 Priorización de problemas.

A través de las investigaciones que se realizó se pudo detectar varios problemas que afecta el aprendizaje de los estudiantes en el aula y son serios, pero con

esta lista se puede definir el problema principal para priorizarlo y dar respuesta de solución.

Barbosa (2013) Afirma:

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (p.56)

La identificación del problema es bastante complejo, se clasificó el problema priorizado, .es muy importante tomar en cuenta la deficiencia que se observa con los estudiantes a través del aprendizaje, luego se busca medio de soluciones.

2.2.3 Análisis de problemas

A través del análisis de problemas que realizó en el contexto educativo se encontraron las causas y efectos del problema priorizado, son aspectos que necesitan mejorarlos en el campo del aprendizaje para poder brindarles posibles respuestas.

Fernández (2006) Define:

La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (p.45)

Es importante la participación de los padres de familias, docentes, estudiantes, director que sumergen en el ámbito pedagógico donde demuestra el apoyo para combatir la deficiencia que afecta el aprendizaje de sus hijos e hijas en el contexto.

2.2.4 Entorno Educativo

Es bastante interesante hablar del entorno educativo, son todas aquellas que nos rodean en el contexto, padres de familias, docentes, estudiantes, la comunidad, en material, las diferentes técnicas, materiales didácticos, clima de clase, los 4 tipos de indicadores que nos mencionan los aspectos del contexto pertinente de la comunidad educativa.

Buj (1996) Menciona:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (p.71)

En el entorno educativo, es muy importante brindarles espacios a que se desenvuelven mejor lúdicamente a que se exploren libremente para lograr la interacción sin dificultad de aprendizaje.

2.2.5 Teoría de Taylor

La Teoría de Taylor, es importante, y nos reflexiona qué se puede hacer en primer lugar tomar conciencia y voluntad en trabajar con los estudiantes contribuir con ellos dar nuestros tiempos, investigar, desenvolver, practicar, elaborar materiales que motiva el aspecto psicológico y sociológico del estudiante para que poco a poco va creciendo esa confianza y lograr otras técnicas que permite superar el estudiante en su aprendizaje.

Paniagua (2005) Afirma:

La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una

ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida. (p.39)

Torres (2014) Define: “Taylor podía analizar el trabajo mediante métodos científicos para determinar la “mejor” manera de realizar las tareas de producción”. (p.31) La teoría de Taylor es muy interesante la idea que comparte contribuye en mejorar, es aplicable, produce aspecto que tiende a motivar, con iniciativa de superar, eso inculca que el proyecto fue realizado en el centro educativo fue bastante productivo en el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Henry Fayol es un administrador muy activo, nos instruye sobre una estructura en este caso lo del proyecto que realizamos con los estudiantes, es mejorar el aspecto de aprendizaje con la metodología aplicada.

Hurtado (2008) Manifiesta

Fayol consideraba que la teoría de la administración debía de procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para validar doctrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración. La principal preocupación de Fayol en esta corriente, básicamente, era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos competentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. De ahí el énfasis de la anatomía (estructura) y en la fisiología (funcionamiento de la organización. En este sentido, la corriente anatómica y fisiológica desarrollan un enfoque inverso al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución), del todo (organización) hacia sus partes competentes (departamentos). (p.75)

Torres (2014) “Conjunto de todas las operaciones que se desarrollan en la empresa y que se distribuyen en seis grupos: Técnicas, comerciales, financieras, registro (contabilidad), seguridad y elementos administrativos” (p.31) Fayol es un excelente administrador, contribuye con las ideas de cómo solventar, el proyecto y que objetivo alcanzados.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La teoría de Katz y Khan, según la estructura se dividió por parte con diferentes funciones cada una ellas enfocan al mejoramiento de aprendizaje, obtener resultados eficiente que promueve cambios en la educación de los estudiantes, a través de las diferentes técnicas.

Bertoglio (2004) Define:

Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio “acepte” o “legalice” la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección. (p.58)

La teoría de Katz y Khan, es muy interesante lo que nos cuenta este autor, que la estructura cuenta con varias funciones, y cada función tiene diferente trabajo, pero es parte del esqueleto, su propósito alcanzar el cambio para lograr un producto eficiente en el aprendizaje

2.2.8 Teoría de los sistemas

El sistema es bastante complejo tiene muchas ramas directas donde apunta aspectos importante que permite alcanzar cambios con capacidad y voluntad de buscar medios que indica la posibilidad de desarrollarse correctamente.

Boland (2007) Menciona:

Es un enfoque interdisciplinario, y por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender

mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (P.35)

Según lo que dice el autor ofrece una metodología que permite analizar y mejorar los aspectos priorizado y que se logre porcentajes que brinde resultado alcanzado, es muy importante la práctica constante, mediante el uso de una metodología que promueve una transformación de conocimiento más activo, significativo e innovador de calidad.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Las organizaciones buscan alternativas para la sociedad, donde se forman y determinan aspectos relevantes que apresuran para encontrar entradas donde aceptan sus peticiones para el bienestar de la sociedad.

Bertoglio (2004) Menciona:

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. Esta es la empresa industrial, el hospital, las instituciones y organismos públicos, las escuelas de enseñanza, etc. Como verbo, organizar forma parte la actividad de la administración. Consiste en ordenar de una manera particular los elementos (principalmente humanos) que comprende la organización (o "sistema social"). Esto se realiza a través de la estructuración de un modelo particular de autoridad jerárquica o distribución de la autoridad y de división del trabajo o especialización. Es perfectamente legítimo entonces hablar de "organizar la organización". (p.12)

Es la interacción de los estudiantes y docente que realizan varias acciones de aprendizaje en el aula, donde apuntan aspectos importantes que pretende mejorar y alcanzar cambios de paradigmas en el contexto educativo.

2.3 Análisis Estratégico

Antes de iniciar un negocio es importante analizar los puntos que se necesita para emprender. Es lo mismo en el aspecto escolar se detalla todas las necesidades y problemas que se encuentran en el ámbito escolar, priorizarlos para que sea alcanzado lo que se propone.

Ventura (2008) Define:

El análisis estratégico tiene como objeto de estudio la forma en que las empresas se relacionan con su entorno a fin de alcanzar sus objetivos en el futuro. Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos, interactúan entre sí en un diálogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno, valora y moviliza sus recursos, para ofrecer sus bienes y servicios, y recibe la respuesta del mercado en forma de resultados. (p.4)

Este concepto es muy interesante porque a través de estos elementos se logra lo que se desee alcanzar en la vida. En el aspecto escolar es muy importante proponer metas que el docente quiere alcanzar con los estudiantes con aprendizajes significativos y a través de eso con una metodología que supere las habilidades de los estudiantes.

2.3.1 Técnica DAFO

Es una técnica que se realiza antes de que inicie el proyecto de una empresa, se analiza y se verifica como van a empezar con la gestión, es bastante interesante este aspecto que se hace a través de los cuatro elementos fundamentales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Sanchez (2007) Expone:

Es una técnica que permite analizar la situación de una empresa, sirve para dar conocer todas las circunstancias que afectan a una empresa. DAFO son las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, entre sus ventajas destaca su potencial para detectar las interrelaciones entre variables externas e internas que afectan a la empresa. (p.125)

Son aspectos internos y externos que se estudia y se investiga antes de ejecutar el Proyecto.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica que se realiza para proponer otros aspectos diferentes que sea más productivo.

Herrerros (2015) Manifiesta:

La técnica Minimax parte del razonamiento lógico de que todas las personas, generalmente, están dispuestas a renunciar a algo a cambio de lo que quieren obtener o mantener. En base a esto propone la preparación de la negociación basada en respuestas a determinadas preguntas. (p.304)

Proponer otras alternativas más rentables, en este caso en lo educativo es necesario hacer el cambio de paradigma, actualmente se aplica otras opciones de cambio donde el docente se actualice y se transforma a través de metodologías.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Son bases que se planifica dentro de una empresa a otros, que permite apoyarse entre ellos para que las empresas logren sus objetivos. Casadevall & Requena (2005) Exponen “Permite sinergias entre nodos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad entre empresas. La integración estratégica entre proveedores y clientes en la organización conduce hacia una visión global para el logro de objetivos” (p.62). Son estrategias que promueven para lograr el propósito, que se ha propuesto, es lo mismo con los estudiantes y docentes buscan estrategias productivas que mejora y alcanza la calidad de aprendizaje.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Son lineamientos que se realiza para determinar acciones necesarias que se planifica para principiar el proceso de ejecución.

(Fernández Güell, 2006) Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizaran los diversos proyectos, puesto que, las

acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar (“línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p.231)

Es muy importante proponer objetivos para alcanzar las metas que se ha propuesto de manera activa y cambios en el aprendizaje

2.3.5 Proyecto

El proyecto es muy importante el desarrollo de este concepto en las organizaciones de la sociedad por las diferentes necesidades que afrontan, entonces necesitan superarse para el bienestar de todo.

Candamil & López (2004) Definen:

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficios de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar. Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo que estamos llevando es de suma importancia en el campo de la docencia, anhelamos cambios en las actividades pedagógicas donde fluye en las diferentes acciones que deseamos lograr, a través de las diferentes metodología. (p.45)

2.4. Diseño del Proyecto

Cambiar aspectos que aún no se ha mejorado, proponer otro modelo de cambio que permite lograr nuevos desafíos, retos al docente con una voluntad de levantar ese prestigio educativo, donde permita realizar actividades que despierta el interés del estudiante.

Ortega (2013) Menciona:

Es la etapa de un proyecto en la que se valoran las opciones, tácticas y estrategias a seguir, teniendo como indicador principal el objetivo a lograr. Aquí se produce la aprobación del proyecto, que se suele hacer luego de la revisión del perfil del proyecto y/o de los estudios de la prefactibilidad, o incluso de factibilidad. (p.35)

Es la estética del Proyecto a realizar darle formas de aplicar con los estudiantes, también es importante el conocimiento de los actores involucrados para este tema tan interesante en el ámbito educativo, ya que el proyecto es la base fundamental en la sociedad, y población escolar.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es el manual que contiene todas las actividades pedagógicas de la metodología que se aplica con los estudiantes durante el desarrollo del proyecto, es muy interesante inculcar la importancia del plan que sostiene todas las actividades de aprendizaje.

Renault (2010) Afirma:

Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad. Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptualizar como el “proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones. (p.15)

El proceso del proyecto impulsa cambios en la educación, a través del nuevo modelo de aprendizaje, y con eso es necesario basar de las actividades que describe el plan, que sostiene todas las actividades que se ordenó correctamente para aplicarlo con los estudiantes y desde luego contar con resultados exitosos y de calidad.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma es donde se describe todas las actividades principales del Proyecto que se desarrolla de acuerdo a las fases, cuando inicia y cuando finalizan.

Azinian (2009) Expone:

Consiste en una representación gráfica sobre dos ejes: en el horizontal se representa el tiempo y en el vertical las actividades. A cada una de estas corresponde una línea horizontal cuya longitud indica su duración y cuya posición indica los momentos de inicio y finalización. (p.91)

En este manual es la parte principal de las actividades que promueve la raíz del proyecto y luego florece con los resultados de aplicación de la metodología.

2.4.3 Presupuesto

Cada aspecto que ejecuta se necesita del factor financiera, es el recurso que hace mover todo tipo de negocio, de igual manera con el Proyecto, todo es posible contando con este factor, es el pilar fundamental del proceso a ejecutar.

Muñiz (2009) Manifiesta:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (p.41)

Con este proceso genera un ingreso para movilizar en diferentes puntos, ya que con este Proyecto se necesitó del factor económico, con las actividades ejecutadas con los estudiantes.

2.4.4 Monitoreo

Es un instrumento que se utiliza para verificar los resultados obtenidos durante la aplicación de actividades.

Dueck, Guzman, & Verstappen, (2007) Exponen:

Consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo periodo de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos humanos. Para llevar a cabo el monitoreo, se investiga y documenta una gran

cantidad de eventos, y/o una cantidad representativa de éstos. Monitoreo y vigilancia son términos que se utilizan indistintamente. (p.4)
 Esta herramienta sirve para ver resultados y logros que se ha obtenido durante la aplicación de actividades pedagógicas de la metodología.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Cada proyecto se necesita verificar los logros que obtuvo, durante la aplicación de las actividades que se realizó con los estudiantes de Primer Grado.

Cohen & Franco (1992) Definen:

Consiste en comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar a fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguiente a cerca del mismo y para mejorar así la programación futura, o que la evaluación mide hasta qué punto un proyecto alcanza ciertos objetivos. (p.76)

Se verifica el producto logrado con ciertos aspectos, los objetivos, las actividades, las metas, monitoreo, si hubo resultado en cuanto a la aplicación durante la ejecución del proyecto

2.4.6 Indicador

Son los que indican aspectos a priorizar, se llega a saber las circunstancias que trazan los actores involucrados dentro y fuera del contexto.

Ruiz & Bravo (2002) Definen:

Los indicadores son parámetros específicos y verificables de los cambios producidos como consecuencia de una actividad, y tienen por finalidad comparar objetivamente los resultados con una meta o un parámetro testigo. Los indicadores sirven de patrón para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad, respecto a las metas establecidas (resultados esperados), en cuanto a la entrega de insumos, la obtención de productos y el logro de sus objetivos. (p.20)

Estos elementos indican la realidad a través de los 4 indicadores facilitaron la información del contexto, recursos, procesos y de resultados, a través de las investigaciones que se realizó, se logró las informaciones.

2.4.7 Metas

Es el logro que se alcanzó durante la investigación, ejecución y aplicación de todo tipo de Proyecto, que se cumplan los aspectos priorizado.

Parmerlee (1998) Manifiesta:

Las metas son el enunciado general de la dirección en la que se desea avanzar o impulsar mejoras. Las metas fijan puntos a alcanzar mientras que los objetivos son más específicos y proporcionan medidas concretas para acceder a cada meta. La manera más eficaz de fijar una meta es estableciendo dos marcos temporales generales: corto plazo y largo plazo. Esas dos etapas de las metas se concretan de manera conjuntas. (p.67)

Son propuestas que se quiere alcanzar para el mejoramiento de desarrollo de aprendizaje, y todo es posible cuando todo se piensa lograr, proponer nuevos desafíos y retos, todo se puede cuando se emprenda positivamente mantener una postura real y consciente y con mucha voluntad de superar el contexto escolar.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Según los problemas que se detectó a través las investigaciones realizadas en el contexto educativo fueron varios aspectos que afectó la población escolar en la enseñanza y aprendizaje, durante las investigaciones se consiguió muchas informaciones y dificultades que perjudica en el ámbito del proceso, se logró solucionarlo mediante la socialización, planificación, ejecución y aplicación a través del lanzamiento de una metodología que impulsó cambio y despertó el interés de los estudiantes sobre la práctica de las técnicas creativas.

Con estos dos párrafos debe quedar la descripción de su proyecto y queda así:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un proyecto que pretendió mejorar la habilidad de los niños en el trazo correcto de las grafías mediante técnicas innovadoras como la identificación de nombres en la lotería, rotulación de los rincones de aprendizaje. Técnicas que fortalecieron los trazos e identificación de grafías.

El proyecto surgió por alta deficiencia de los niños en el trazo e identificación de grafías en los textos escritos. Al final del proyecto se lograron superar y se fortalecieron los conocimientos de los niños en el aprendizaje, con actitudes creativos e innovadores en la la escritura y trazos de las grafías. Se enfocó el

Proyecto al primer ciclo que son los más vulnerables en la identificación y trazos de las letras en el área de Comunicación y Lenguaje, que es la fuente más principal en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, fortalecieron sus hábitos en la escritura y enriquecieron sus habilidades y capacidades en el proceso de escritura. Se consiguió el apoyo de acompañamiento de los actores directos e indirectos que se involucraron en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativa.

Implementación de técnicas pedagógicas de grafías

3.4 Objetivos.

Objetivo General

Facilitar herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de aprendizaje, sobre el trazo correcto e identificación de grafías.

Objetivos específicos

Implementar técnicas pedagógicas que enriquece los conocimientos de los estudiantes en la escritura.

Construir materiales de apoyo para mejorar la identificación y trazos de las grafías.

Proveer ideas creativas a los estudiantes que permite facilitar la información hacia el trazo correcto de las letras

Buscar actividades de motivación que pretende atraer a los estudiantes durante el proceso de escritura.

3.5 Justificación.

Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades y capacidades sobre la identificación y trazos correctos de las grafías, que son pilares fundamentales en el aprendizaje, la cual permite el camino principal para llegar a conocer la gran utilidad de las grafías en el campo pedagógico. Se justificó la realización de este proyecto, las realidades encontradas en la práctica del proceso de la enseñanza y aprendizaje se detectó las debilidades en algunos estudiantes del primer ciclo que dificultan la identificación y trazos de las letras. Se desarrolló y se ejecutó la propuesta de este proyecto sobre la Implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo.

Se Implementó las herramientas, para docentes del primer ciclo, a través del apoyo de las instituciones, que proporcionaron el apoyo sobre esta situación para solucionar las necesidades prioritarias, siempre y cuando se contó la participación de los padres de familias, docentes, director, comunidad educativa.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xequiquel, a 16kms. de la cabecera municipal, departamento de El Quiché, el plan de actividades se ejecutó de la tercera semana del mes de marzo y la última semana del mes de abril del año dos mil veinte, el obstáculo fue por la enfermedad del Coronavirus que está afectando a nivel mundial y a nivel nacional de Guatemala, eso fue la causa que se suspendió las clases a nivel nacional, desde Preprimaria , Primaria y Universidad, público y privado, es orden Presidencial de la República de Guatemala, desde la tercera semana del mes de marzo de todos los niveles, se declaró estado de calamidad “ Toque de queda” y la cuarentena.

Por el cual no se desarrolló la actividad en el plan de Emergente para finalizar la actividad que falta en el plan, se aplicó otro plan de Emergente para finalizar la

Elaboración: Propia

Metas

Tabla No. 17

12	Lograr el 80% de Concursos de la escritura, aplicando con la técnica del dominó silábico	Se logró un 90% de concursos de la escritura, aplicando la técnica del dominó silábico.
13	Lograr el 90% de aplicación de la metodología, de la técnica del Dado.	Se logró el 80% de aplicación de la metodología, a través de la técnica del Dado.

Elaboración: Propia

Monitoreo

Tabla No. 18

❖	Concurso de la buena escritura, aplicando con los estudiantes en el centro educativo, mediante la técnica del dominó silábico	Se registra la actividad a través de una lista de cotejo	Docente / Estudiante Director
23	Participar activamente en la actividad mediante el juego de la técnica del dominó silábico.		
24	Identificar con fluidez las grafías, a través de la técnica del dominó silábico.		
❖	Actividades de la aplicación de la metodología, sobre la técnica del Dado.	Se registra la actividad a través de una lista de cotejo	Docente / Estudiante
25	Conocer correctamente las grafías, a través de la técnica del dado		
26	Identificar acertadamente las grafías, mediante la técnica del dado		

Elaboración: Propia

3.7 Plan de Actividades.

Este plan contiene todas las actividades, objetivos y actores que intervinieron con Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre la implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo, ya que son las bases fundamentales que contiene este plan. Al

mismo tiempo ya no se logró de ejecutar el 100% de actividades, por la situación que estamos viendo hoy en día por la Pandemia COVID-19.

3.7.1. Fases del Proyecto.

La aplicación de este proceso fue la elaboración de solicitudes a los representantes, Save the Children, y al representante del Ministerio de Educación (CTA.) , Padres de Familias y docentes, que son los elementos importantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo, se identificó el desarrollo de las actividades de acuerdo a las fases donde se ubicaron para evidenciar las técnicas realizadas con los estudiantes en el establecimiento, que despertó el interés en el aprendizaje a través de la manipulación de materiales que enfocaba en la identificación de las grafías.

A. Fase de inicio

En el centro educativo se principió con las 4 fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo, donde se observó la participación e intervenciones de los actores directos e indirectos dentro de las actividades, se verificaron activamente la presencia de los involucrados al tema priorizado y se logró de manera eficiente

a. Socialización del proyecto con los padres de familia

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xequiquel, el día jueves 18 de noviembre del año 2019, fueron convocados los Padres de familia en una reunión. El motivo por la cual fueron convocados para exponerles las necesidades de los estudiantes de primer ciclo, mejorar en el ámbito pedagógico, ya que la participación de los Padres de familia es sumamente importante que se introduzcan como entes de apoyo para sus hijos e hijas que están dentro del aprendizaje.

Padres y madres de Familia respondieron satisfactoriamente en participar y apoyar en el transcurso del proyecto la implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo.

Imagen No. 1

Socialización del proyecto con los padres de familia



Fuente: Paco Arcángel Castro

La docente/estudiante de Licenciatura Lucia Ordoñez Itzep se encuentra socializando el Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché.

b. Socialización con líderes comunitarios

Se reunió con los líderes comunitarios de la aldea Xequiquel, alcaldes, Auxiliares, Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODES), el día jueves 18 de noviembre de 2019, para darles a conocer sobre la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizará el Centro Educativo, con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta JM. A raíz del problema que afecta en el aprendizaje de los estudiantes del Ciclo de Educación sobre la Poca Identificación de Grafías, por lo cual se pensó de buscarle soluciones a través del Proyecto de la

Imagen No. 2

Socialización con líderes comunitarios



Fuente: Paco Arcángel Castro Ordoñez

La docente/estudiante de Licenciatura Lucía Ordoñez Itzep se encuentra presentando el Proyecto de Mejoramiento Educativo con líderes comunitarios de la Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché.

c. Socialización con docentes

Se reunió a los docentes, el 18 de noviembre de 2019, para darles a conocer sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre la implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo, es un tema muy importante que trata de mejorar y fortalecer el

aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo en el contexto educativo, ellos manifestaron, que estos problemas se vienen dando desde hace muchos años, por lo que es importante buscarle solución para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Imagen No. 3

Socialización con docentes



Fuente: Paco Ancangel Castro Ordoñez

La docente/estudiante de Licenciatura Lucia Ordoñez Itzep se encuentra presentando el Proyecto de Mejoramiento Educativo con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché.

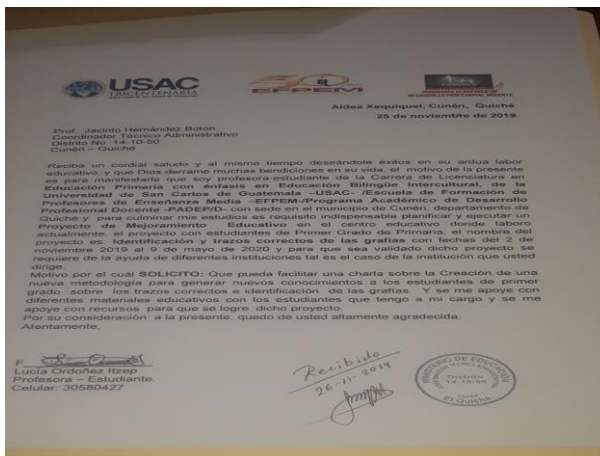
Socializar ante el representante del Ministerio de Educación (CTA), del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la Implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo

a.

Se presentó la solicitud al Coordinador Técnico Administrativo, para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el día jueves 21 de noviembre de 2019, para darle a conocer sobre la importancia del proyecto al entorno educativo.

Imagen No. 4

Socialización con el representante del Ministerio de Educación (CTA)



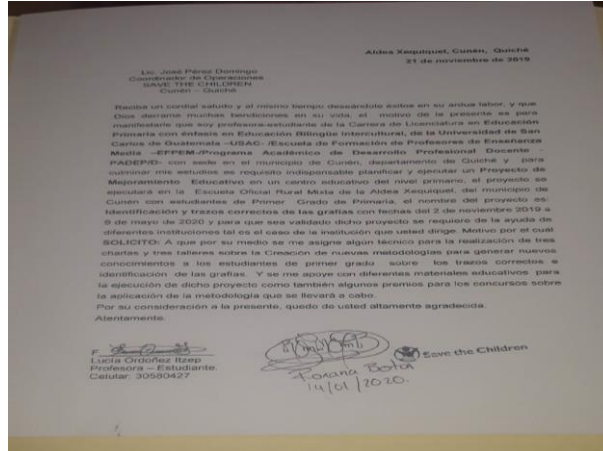
La docente/estudiante de Licenciatura Lucia Ordoñez Itzep evidencia documento de autorización por la Coordinación Técnica Administrativa para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché.

- b. Solicitar a los encargados del programa de Lectura y Escritura Nutricional de Sostenibilidad (LENS),

Se presentó la solicitud al representante de la institución de SAVE THE CHILDREN, para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el día jueves 21 de noviembre de 2019, para darle a conocer sobre la importancia del proyecto al entorno educativo.

Imagen No. 5

Socialización con el representante de SAVE THE CHILDREN



Fuente: Paco Arcángel Castro Ordoñez

La docente/estudiante de Licenciatura Lucia Ordoñez Itzep evidencia documento que solicita a la institución Save Children involucrarse y participar en la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché.

c. Socialización con los estudiantes

Se logró socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el día lunes 13 de enero 2020, con los estudiantes del primer ciclo que les ayudará en el proceso de aprendizaje, sobre implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo

Imagen 6

Socializar del PME con los alumnos la importancia de las grafías en el aprendizaje.



Fuente: Paco Arcángel Castro Ordoñez

La docente/estudiante de Licenciatura Lucía Ordoñez Itzep se encuentra socializando el Proyecto de Mejoramiento Educativo a implementar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché.

B. Fase de planificación

Con este instrumento pedagógico se ordenó todas las actividades que estipula el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre el Proyecto, de la implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo, se elaboró con todos los aspectos principales que se ejecutó durante el transcurso del tiempo asignado en cada actividad, se logró mediante la aplicación de la metodología, y con la participación de los actores directos.

- a. Elaboración rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2. Con la metodología

Es de mucha utilidad estos recursos que fortalece el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en el campo educativo, son herramientas que tiende mejorar el proceso de los estudiantes, día viernes, 17 enero 2020.

Imagen No. 7

Elaboración rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje



Fuente: Paco Arcángel Castro Ordoñez

La docente/estudiante de Licenciatura Lucia Ordoñez Itzep se encuentra construyendo el Rincón de Aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L2 con los alumnos para fortalecer las grafías en la escritura.

- b. Implementación de la técnica de la lotería de letra, para el mejoramiento de aprendizaje.

Esta técnica fue bastante útil en la formación de los estudiantes; el día lunes 29 de enero 2020, se dividió en varias tarjetas de juego para el uso del estudiante con el propósito de enriquecer y fortalecer los conocimientos y habilidades de escritura y lectura. Se contemplan las letras del alfabeto según el idioma (k'iche' y español) en paquetes de juegos diferentes y el dibujo respectivo al sonido de la letra. Con esta actividad se logró el objetivo de los trazos correctos de las letras.

Imagen No. 8

Implementación de la técnica de la lotería de letra



Fuente: Paco Arcángel Castro Ordoñez

La docente/estudiante de Licenciatura Lucia Ordoñez Itzep se encuentra aplicando técnica de lotería con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché.

d. Organizar un comité de apoyo para el mejoramiento de aprendizaje para el primer ciclo.

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xequiquel, el día martes 20 de noviembre del año 2019, fueron convocados de nuevamente los Padres de Familia para ver el espacio donde se ubican para llevar cabo los talleres que está programado con ellos de acuerdo al plan que llevan los lineamientos que se deben de ejecutarlo.

Para consensuarlos para el dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutará con sus hijos e hijas en las aulas, ya que se observó la dificultad de la Poca Identificación de Grafías, en primer ciclo el proyecto es de suma importancia para fortalecer y mejorar sus conocimientos de aprendizajes.

La participación de los Padres de familias es la base principal en el aprendizaje de sus hijos e hijas, se necesita el apoyo y la colaboración de ellos, para que los estudiantes vayan adquiriendo sus habilidades y capacidades de aprender a través de una buena metodología que pretende despertar el interés para lograr una calidad de aprendizaje. El día lunes 03 de febrero de 2020.

Se logró la participación de los Padres de Familia, durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 9

Organizar un comité de apoyo para el mejoramiento de aprendizaje para el primer ciclo.



Fuente: Paco Arcángel Castro Ordoñez

La docente/estudiante de Licenciatura Lucía Ordoñez Itzep se encuentra aplicando técnica de lotería con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché.

e. Aplicando actividades de la metodología, a través de la técnica de la memoria letras

Esta técnica de la memoria de letras, es de mucha relevancia en las aulas, despierta la mentalidad de los niños y niñas en buscar la pareja o sea el nombre de la imagen que aparece en la tarjeta encontrada y lo leen y se fijan detenidamente si coinciden las tarjetas.

Es una herramienta cuyo propósito es desarrollar la memorización de los objetos identificados y tratar de encontrarle pareja a las diferentes cartas que se encuentran en la general. Este juego no solo mide cuanto puede memorizar el estudiante, sino también lo bien que puede hacerlo y sobre todo enriquece su

aprendizaje en las letras, el sonido, su vocabulario y la comprensión de la misma. Día Martes 10 de febrero de 2020.

Con esta técnica se logró el objetivo, de identificar las grafías, a través de la actividad en forma lúdica.

Imagen No.10

Aplicación de la técnica de memoria de letras



Fuente: Paco Arcángel Castro Ordoñez

La docente/estudiante de Licenciatura Lucia Ordoñez Itzep se encuentra aplicando técnica Memoria de letras con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché.

C. Fase de ejecución

Con esta fase se puntualizó en el desarrollo de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo con la participación de los estudiantes sobre la aplicación de la metodología que sustentó el fortalecimiento de las grafías enriqueció el conocimiento más activo y creativo con las diferentes técnicas como: El dado, la lotería, dominó silábico, salto fonemico, anillos de letras, barrilete, memoria de letras, en el aprendizaje en el contexto educativo. Se mejoró

a. Aplicación de la técnica del Anillo de letras.

Esta técnica de los anillos de letras es muy práctica en el desarrollo del proceso de aprendizaje con los estudiantes, donde identifican las grafías luego forma palabras, frases y oraciones con esas letras que ya conocen bien.

Ésta técnica de anillos de letras, es una herramienta lúdica, donde el estudiante aprende las letras del alfabeto del idioma colocando los anillos en cada uno de los dedos de las manos; esta técnica se desarrolla jugando y puede ser para el aprendizaje de L1 o L2. Día martes 18 de febrero de 2020.

Con esta técnica se logró el objetivo, de identificar las grafías, a través de la actividad en forma lúdica y dinámica

Imagen No. 11

Aplicación de la técnica del Anillo de letras.



Fuente: Paco Arcángel Castro Ordoñez

La docente/estudiante de Licenciatura Lucia Ordoñez Itzep se encuentra aplicando técnica del Anillo de letras con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché.

b. Taller sobre la metodología a través de la identificación y trazos correctos de las letras, haciendo uso de la técnica del Salto Fonémico.

La técnica del salto fonémico, consiste en que las letras que vayan alcanzando con el dado, van buscando dos o tres palabras con la letra que apuntaron con el dado.

Esta técnica es una propuesta metodológica activa, participativa, innovadora, dinámica, creativa y recreativa; para facilitar e innovar su manera de aprendizaje, que consiste en aprender a distinguir las letras y sus sonidos a través del juego, donde el estudiante toma el protagonismo y los demás participan de acuerdo al papel que les asigne el docente. Su objetivo principal es de crear un aprendizaje significativo en los estudiantes de las letras y sus sonidos en L1 y L2. Día lunes 02 de marzo de 2020. Con esta técnica se logró el aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación creativa y dinámica.

Imagen No.12

Uso de la técnica del Salto Fonémico.



Fuente: Paco Arcángel Castro Ordoñez

La docente/estudiante de Licenciatura Lucia Ordoñez Itzep se encuentra realizando la actividad de la técnica del salto fonemico con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché.

- c. Motivar a los estudiantes más activos e innovadores con la metodología del Barrilete de letras, por el primer ciclo.

Esta herramienta del barrilete de formador de palabras es bastante útil y lúdica en el aula con los niños y niñas, levanta la motivación e interés de formar palabras con las letras que están sobre el barrilete, con esta técnica despierta la motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Día 10 de marzo de 2020.

Con esta muestra se logró a superar las debilidades de aprendizaje, a través de la aplicación de la técnica despertó el interés de los estudiante en forma dinámica y lúdica

Imagen No.13

Metodología del Barrilete de letras



Fuente: Paco Arcángel Castro Ordoñez
Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché se encuentran formando palabras en el barrilete de letras como metodología que mejora la escritura.

D. Fase de monitoreo

Con este aspecto fue bastante interesante en el desarrollo de las actividades metodológicas que se aplicaron durante el espacio establecido para la ejecución, se construyeron los materiales didácticos que fue directamente a fortalecer y a mejorar las debilidades pedagógicas de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental.

Se lanzaron las 7 técnicas con el objeto de superar el avance de conocimiento del aprendizaje sobre la identificación y trazos de las letras, promovieron y alcanzaron un resultado de un 80% de aprendizaje, debido a este se verificó la presencia de los Padres y madres de familias, mediante el logro que mostraron los estudiantes al respecto, a través de la metodología.

Los Padres y madres de familias se manifestaron a través del avance obtenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la Implementación de la metodología para el fortalecimiento de trazos e identificación de grafías, con el cambio que observaron a sus hijos e hijas con la aplicación de la metodología que fue bastante productivo en la formación del contexto educativo.

Los resultados fue satisfactoriamente logrado con las diversas herramientas elaborada por el docente estudiante de Licenciatura PADEP/D, en beneficio de la niñez educativa. Monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo

Imagen No.14

Monitoreo para la ejecución del proyecto a los Padres de Familias



Fuente: Paco Arcángel Castro Ordoñez

Se evidenció la participación de los Padres de Familia a través de monitoreo realizado en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de la metodología para el fortalecimiento de trazos e identificación de grafías con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta

Se explicó a las personas que realizaban el monitoreo del proyecto que debido a la pandemia covid19, que afectó una parte de las actividades planificada que se implementaría con un plan de emergente para la finalización de las dos técnicas de la metodología que hacía falta de las actividades estipulada en el plan.

Fueron solidarios y brindaron el apoyo incondicional al docente del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en comprender la situación que hoy día estamos pasando por la Pandemia, que las otras dos técnicas que faltó, se realizó en casa con los niños y niñas de otro establecimiento.

La técnica del “Dominó Silábico”, es una propuesta pedagógica innovadora. Su objetivo es promover el aprendizaje del conocimiento de sílabas, conocimiento fonémico y vocabulario mediante el juego. El desarrollo de la técnica es divertido, dinámico y participativo; porque promueve el desarrollo de conocimientos, destrezas actitudes y la participación activa en los niños. En cuanto llevar la secuencia de las sílabas hasta terminar el paquete. Esta técnica es muy dinámica e innovadora en el aprendizaje con los estudiantes.

Imagen No.15

Técnica Dominó Silábico



Fuente: Santos Hernández Sarat

La docente/estudiante de Licenciatura Lucia Ordoñez Itzep monitorea a los niños en el desarrollo de la técnica del dominó silábico en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché

La técnica de “El dado”, es una propuesta pedagógica innovadora. Su propósito es promover el aprendizaje del conocimiento de letras, conocimiento fonémico y vocabulario mediante el juego. El desarrollo de la técnica es divertido, dinámico y participativo; porque promueve el desarrollo de conocimientos, destrezas actitudes y la participación activa en los niños. Esta técnica permite el aprendizaje del nombre de la letra, conocer la pronunciación y relacionar su sonido con una palabra que la contenga. Con esto se pretende lograr que el niño, puedan asociar sonidos con palabras que conoce o que incorporará en su vocabulario.

Esta técnica fue productivo tuvo un desarrollo muy interesante en el proceso de aprendizaje.

Imagen No.16

Técnica del Dado



Fuente: Carlos David Sarat Ordoñez

La docente/estudiante de Licenciatura Lucia Ordoñez Itzep se encuentra en muestra de la técnica del Dado desarrollando en la casa con otros estudiantes del mismo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché.

E. Fase de Evaluación

En este aspecto finalizó las actividades pedagógicas que estipuló la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tuvo la participación de los Director, Docentes, Padres de Familias, verificaron deficiencia y los logros del Proyecto aplicado con los estudiantes de la implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo, 80% de

cambio hubo en el aprendizaje alcanzaron durante la aplicación de la metodología, en cuanto a la identificación de grafías.

a. presentación de resultados del proyecto

Padres de Familias, líderes comunitarios y docentes quienes intervinieron con la participación en las diferentes actividades que se realizó en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró el 80% de presencia en la reunión. La participación de los estudiantes en la aplicación de las actividades que se desarrolló fue bastante activa, a través de las técnicas avanzaron un 80% de logros en las actividades que se pudo a ejecutar antes de la Pandemia, y las dos que no se aplicó, se implementó en casa con otros estudiantes del mismo ciclo.

La terminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xequiquel, Cunén, Quiché, se mejoraron los resultados concretos de los logros que alcanzados en la identificación de grafías con los estudiantes de primer ciclo.

Se realizó el día martes 28 de abril de 2020, el plan de sostenibilidad es otra parte que sostiene el proyecto que hace acordar el seguimiento de las actividades para recapitular en el proceso pedagógico. El Proyecto de Mejoramiento Educativo la implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se finalizó 30 de abril del 2020, durante la trayectoria del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el 80% de ejecución y aplicación en todas las actividades que se desarrolló durante la implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo.

Con los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, fue enfocada en el área de Comunicación y Lenguaje L2 , durante los 5 meses noviembre dos mil diecinueve, enero, febrero, marzo y abril del dos mil veinte, se contó con la participación de los Padres de Familias, docentes, estudiantes, representantes de las instituciones, se logró las actividades realizada en el plan. Se finalizó el 30 de abril del 2020.

a. Cierre del proyecto con los docentes y padres de familia

Finalizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo, fue una experiencia práctica y productiva ante los Padres de Familias en participar en esta actividad durante el proceso de mejoramiento del aprendizaje. Los Padres de Familias manifestaron los cambios que se obtuvieron durante la aplicación de la metodología del Proyecto, fue bastante útil en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Inculcaron al docente-estudiante de Licenciatura para que continúen con el proceso del Proyecto, porque se obtuvo resultado productivo en la formación del contexto educativo, se evidenció cambios de paradigmas en el aprendizaje en los estudiantes. Agradecieron amablemente al docente-estudiante de Licenciatura sobre el esfuerzo que demostró en el proceso de mejoramiento educativo, se logró una enseñanza y aprendizaje eficiente, significativo y relevante.

Imagen No. 17

Resultados



Fuente: Erick Poncio Rivas

La docente/estudiante de Licenciatura Lucía Ordoñez Itzep se encuentra presentando resultados del trazo de grafías en la escritura a los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché.

b. Cierre del proyecto con autoridades educativas a nivel municipal

Se informó a la autoridad educativa municipal, la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo, realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xequiquel, Cunén, Quiché. Se desarrolló con los estudiantes del primer ciclo, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, con la finalidad de mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la escritura de las letras.

Con el objetivo de superar el aprendizaje de la niñez, con las distintas actividades pedagógicas que se aplicó en el aula con los estudiantes, se logró el avance y resultado eficiente. Se informó a los Padres y madres de familias quienes intervinieron en el proceso de mejoramiento educativo, la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó a través de llamadas telefónicas. Cada Padre y madre de familia. Y director, docentes y al representante del Ministerio de Educación (cta).

Se informó al Público sobre la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de una pronunciación, de un pequeño discurso de resultado final de las actividades del Proyecto que se evidenció la realidad activa y lograda. Y además de este se evidencia con el Poster académico que puntualiza el esquema de las actividades que se llevó a cabo durante la ejecución y aplicación de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo.

Imagen No. 18

Divulgación del proyecto



Fuente: Reyna Patricia Ordoñez Hernández
Muestra los resultados del cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La docente/estudiante de Licenciatura Lucia Ordoñez Itzep se encuentra divulgando el resultado alcanzado en la escritura a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Cunén, Quiche.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, Municipio de Cunén, departamento de El Quiché, está ubicado a 16 Kms. de la cabecera municipal y 66 Kms. de la cabecera departamental de Santa Cruz de El Quiché. El centro educativo cuenta con dos niveles Preprimaria y Primaria, todos los grados de primaria con una sección. El centro educativo está organizado, director, docentes, líderes comunitarios y padres de familia estudiantes y gobierno escolar, colaboraron en el transcurso en el desarrollo de las actividades que proporcionan algunas instituciones que apoyan a la educación.

Se analizaron los indicadores educativos propiamente del establecimiento se encontró muchas dificultades en el aprendizaje que afecta en el aprendizaje de los estudiantes están: la disgrafía, el ausentismo, poco interés del aprendizaje, mala ortografía, falta hábitos de higiene, mobiliario inadecuado, poco ejercicio en los dedos, mucho estrés, poca práctica de valores, falta fluidez en la comunicación, baja autoestima, alta repitencia. Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje L2 lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y la escritura.

El Centro Educativo hace saber los datos de los estudiantes repitentes, durante los 4 ciclos se manifiesta 62 estudiantes repitentes, con el 15.5%, el año 2015 fueron 23, 2016 con 20 estudiantes, 2017 con un total de 13 estudiantes, 2018 fueron 6 estudiantes, estas son las cantidades de estudiantes que repitieron sus grados, surge por varias razones que los alumnos y alumnas repiten el grado, por enfermedad, por falta de interés de preparación académica, por llevar a las fincas, por trasladar a otra comunidad. Los docentes visitan en las viviendas de los estudiantes para ver cuál era motivo que los estudiantes que ya no continúan sus estudios académicos. Se refiere al estudio de los factores internos y

externos que intervinieron al Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de la aplicación de la metodología que despierta el interés de los estudiantes para que el aprendizaje progrese y fortalece en el entorno educativo. Se llegó a conocer los 4 elementos sobre la fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas, estos aspectos se verificó los resultados y debilidades que se ha tenido durante los procesos educativo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y las investigaciones se decidió partir de la Primera línea de acción estratégica, implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo, el área de Comunicación y Lenguaje L2, los líderes comunitarios, Padres de Familias, Comunidad Educativa, el equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar algunos proyectos identificados. Implementar Técnicas metodológicas para fortalecer las habilidades de los estudiantes juntamente con las organizaciones ya conformadas para llevar las gestiones de actividades en cuanto a la escritura correcta en la población escolar. Las técnicas: La lotería de letras, Memoria de letras, Anillo de letras, Salto Fonemico, Barrilete de palabras, Dominó silábico y el Dado. La técnica de la memoria es una herramienta eficiente en las aulas, despierta el interés de los niños y niñas en buscar la pareja o sea el nombre de la imagen que aparece en la tarjeta encontrada y lo leen y se fijan detenidamente si coinciden las tarjetas.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto mejoraron en un 80 % sus habilidades en el trazo correcto e identificación de grafías en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

“Esto significa que en la pedagogía el juego se considera como un recurso e instrumento de aprendizaje, como lenguaje evolutivo y pedagógico y ya no como momento de distensión de las obligaciones de estudio. Tiene que utilizarse como un medio para el crecimiento personal total y no solamente como un instrumento para conseguir aprendizajes de tipo técnico-cognitivo. (SANDRA CABANÉ) (2009-2011. Pp. 11) Según lo que dice el autor que las técnicas que son factores que fortalece el aprendizaje a través de juegos, crece los conocimientos activos

La técnica de Anillos, que motiva el proceso de aprendizaje y despierta el interés para ampliar los conocimientos, fortalece y mejora las habilidades y capacidades en la enseñanza y aprendizaje. Tenéis que enseñar al niño el alfabeto y explicarle que sirve para formar palabras, tiene varias ventajas frente al papel y lápiz no tienen que borrar si se equivoca, se centra en el sonido de cada letra y no en si su caligrafía es perfecta y su creatividad que despierta los sentidos.

Según Alba (2016). Si el niño o la niña escriben las letras no lo tiene que borrar, por si se equivoca, lo importante que se tiene que centrar en el sonido de la letra, ahora con la caligrafía poco a poco se va mejorando a través de la utilización de las técnicas.

La técnica del dominó silábico es un instrumento, que despierta el interés para enriquecer los conocimientos, fortalece y mejora las habilidades y capacidades en la enseñanza y aprendizaje. Este momento tiene como objetivo esencial que los niños y niñas integren los sonidos estudiados en sílabas, palabras y oraciones. Esta parte de la metodología es fundamental, pues los ejercicios de formación y lectura de sílabas, palabras y oraciones, ocupan el lugar principal en la clase. Según manifiesta Amniuska, Sandoval & Talavera (20016) Que la base principal en el aula es la importancia de las sílabas, frases y oraciones, mediante los sonidos de las letras se van formando palabras.

La técnica del dado es un instrumento innovador pedagógico que fortalece los conocimientos de los estudiantes a través de juegos van identificando el sonido y trazos de las letras. MINEDUC (2010) define el dado preguntón como una actividad e instrumento de autoevaluación y evaluación. Se realiza en grupos o parejas. Es un recurso sencillo y económico y no requiere de mucho tiempo para poder para ponerlo en práctica. Es ameno, divertido y práctico. El dado preguntón está

Según el autor con solo formando parejas van captando y realizando los pasos para alcanzar la meta de aprendizaje a través de la práctica. La ejecución son todas las actividades que se realizan que están descritas en un plan, desarrollarlo y ejecutarlo de manera eficiente.

Esta fase puede ser entendida también como de administración de proyectos, y si bien es posible que el proyecto haya sido presentado de manera individual, es decir, como persona natural, en esta parte nos referiremos al caso en que el proyecto es presentado y llevado a la práctica por una institución o persona jurídica Gustavo & Figueroa manifiesta sobre la práctica del proyecto, se ejecuta todas las actividades según lo que estipula la institución.

En el establecimiento con el aspecto del monitoreo, se plasmó las actividades que se desarrolló con los estudiantes para mejorar el 100% de aprendizaje, se buscó alternativas para superar las habilidades y capacidades en cuanto al conocimiento de la identificación de grafías, es el tema principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se utilizó la metodología para fortalecer la enseñanza y aprendizaje, se logró un 80% de aplicación con los estudiantes, y también se contó el apoyo de los Padres de Familias, representante de la institución de SAVE THE CHILDREN, y representante del Ministerio de Educación (CTA). Se desarrolló un plan de actividades que involucró los Padres de Familia, docentes, representantes SAVE THE CHILDREN, y Coordinador Técnico Administrativo. Las actividades que se desarrolló mediante la

socialización del proyecto con los padres de familia, se socializó ante el representante del Ministerio de Educación, (CTA) la implementación de una metodología para fortalecer trazos e identificación de grafías, Las técnicas: La lotería de letras, Memoria de letras, Anillo de letras, Salto Fonemico, Barrilete de palabras, Dominó silábico y el Dado Se logró un 70% en el área de Comunicación y Lenguaje L2

CONCLUSIONES

1. Se elaboraron materiales pedagógicos para el logro de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo
2. Se ejecutó las 7 técnicas de la metodología del Proyecto de Mejoramiento, sobre la implementación de una metodología para fortalecer trazos e identificación de grafías, la técnica de la lotería de letras, dominó silábico, salto fonemico, anillos de letras, barriletes de palabras, el dado, actividades que enfocó en el desarrollo del proyecto.
3. Se contó la participación de los Padres y madres de familias con los talleres en la ejecución del Proyecto.
4. Se logró el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos en un 80% en el trazo correcto e identificación de las grafías todos del ciclo de Educación Fundamental, en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

PPLAN DE SOSTENIBILIDAD

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Lucía Ordoñez Itzep

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo.

Entorno Educativo: Ciclo de Educación Fundamental.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel

Período de ejecución: 20-11-2019 al 20-05-2024

Actores involucrados: Docente, estudiantes, representantes Save the Children, representante del Ministerio de Educación (CTA), Padres de familia, Docentes del Ciclo de Educación Fundamental, Director y Comité de actividades de mejoramiento.

Justificación:

El propósito del presente plan es darle continuidad y seguimiento a los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo.

En el centro escolar; dentro de los logros alcanzados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en los estudiantes del nivel Ciclo de Educación Fundamental, mediante estrategias, planes y cronograma de actividades mediante lo cual se logró mejorar los estándares educativos de la escuela que fue objeto de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades de sostenibilidad:

Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres, en implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo

Programar talleres en la para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación de la implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo

Calendarizar talleres sobre la, implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo, para docentes y padres de familia.

Solicitar a la institución de Save the Children, los materiales sobre la implementación de una metodología para fortalecer trazos e identificación de grafías, que serán necesarios para la implementación del Proyecto.

Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de la identificación y trazos correctos de las grafías de los niños del ciclo Ciclo de Educación Fundamental.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del ciclo Ciclo de Educación Fundamental,

Aplicar acciones que permitan practicar la nueva metodología de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para cada grado del primer ciclo.

Visitas periódicas a las aulas de estudiantes involucrados en la ejecución del Proyecto, con la finalidad de verificar la práctica de la metodología dentro y fuera del centro educativo.

Análisis de los resultados obtenidos en que serán necesarios para la implementación del proyecto para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables, Director, Docentes del primer ciclo, .Padres de familia .Instituciones involucradas.

Objetivos

Objetivo general.

Darle seguimiento a los procesos didácticos utilizados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los cuales se logró mejorar la buena escritura de los niños y niñas por medio de la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos y materiales pedagógicos en el primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xequiquel, del municipio de Cunén, departamento de Santa Cruz del Quiché.

Objetivos específicos.

Organizar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, para que todos participen en el proceso de sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xequiquel, sobre la importancia de darle continuidad de proyecto y sus beneficios a la buena escritura.

Asegurar el cumplimiento del presente plan de sostenibilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo, mediante el involucramiento de los actores directos y potenciales.

Indicadores de logros:

Se ha logrado realizar 2 reuniones con padres de familias e instituciones involucrados para socializar el plan de sostenibilidad.

Los 79 alumnos del entorno educativo participan activamente en se ha logrado gestionar 79 bolsas de recursos o materiales de la nueva metodología implementación de una metodología para fortalecer trazos e identificación de grafías ante la institución de SAVE THE CHILDREN.

Se ha logrado 3 talleres sobre la metodología

Se ha logrado que los 79 niños y niñas del nivel del primer ciclo han adquirido la nueva metodología.

Se logrado visitar a 25 familias, para verificar el hábito de higiene personal en la comunidad.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres, en la materia de una de la implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías para la escritura en los niños del primer ciclo.	Director y docentes del ciclo CEF										
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Continuación de la tabla 19

Actividades	Responsable	AÑO									
		2020									
		enero	Febrero	marzo	Abril	mayo	Junio	julio	agosto	septiembre	Octubre
Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del ciclo del primer ciclo,	Director y docentes del ciclo CEF										
Programar talleres, de la implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.	Director, docentes del ciclo CEF y padres de familia.										

<p>Aplicar acciones que permitan practicar la metodología de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para cada grado del primer ciclo.</p>	<p>Docentes del ciclo CEF</p>										
<p>Visitas periódicas a las aulas con los estudiantes involucrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de verificar la práctica de la metodología, dentro y fuera del centro educativo.</p>	<p>Director y docentes del ciclo CEF</p>										
<p>Actividades</p>	<p>Responsable</p>	<p>ANO</p>									
		<p>2020</p>									
		<p>enero</p>	<p>Febrero</p>	<p>marzo</p>	<p>abril</p>	<p>Mayo</p>	<p>junio</p>	<p>julio</p>	<p>agosto</p>	<p>septiembre</p>	<p>Octubre</p>

Realizar reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de la metodología con sus respectivas técnicas con los niños del primer ciclo.	Director										
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Director y docentes del ciclo CEF										

Continuación de la tabla 19

Actividades	Responsable	AÑO									
		2020									
		enero	Febrero	Marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	Octubre
Análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo de la metodología, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, docentes del ciclo CEF y padres de familia.										

Elaboración: Propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alba Caraballo. Folgado periodista. (5 de octubre de 2016. PP. 1)

Amniuska Sandoval Talavera. (20016. Pp. 62 y 63) Guía metodológica.

La lecto-escritura utilizando el método Fónico, Analítico, Sintético (FAS).
Nicaragua Octubre 20016. Pp. 62 y 63)

Sandra Cabané Rampérez (2009-2011. Pp. 11)_EL JUEGO EN EL AULA.

Gustavo A. Figueroa M. septiembre (2005. Pp 120)

(LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA
HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL.

Álvarez Sanchez, J. M. (2007). Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición. En J. M. Álvarez Sanchez, Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición (pág. 125). España: IDEASPROPIAS EDITORIAL, VIGO.

Area Moreira , M., de Pablos Pons, J., Valverde Berrocoso, J., & Correa Gorospe, J. M. (2010). Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC. En M. Area Moreira, J. de Pablos Pons, J. Valverde Berrocoso, & J. M. Correa Gorospe, Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC (pág. 34). Barcelona, España: Editoria GRAOS.

Azinian, H. (2009). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos. En H. Azinian, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos (pág. 91). Argentina: NOVEDADES EDUCATIVAS.

Ballesta Pagán, J. (2001). Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. En J. Ballesta Pagán, Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual (pág. 180). España: GRAF.S.L.

- Belloch Ortí, C. (2001). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.). En C. B. Ortí, LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.) (pág. 4). España: Editorial Universitario.
- Boland, L. (2007). Funciones de la Administración. Teoría y Práctica. En L. Boland, Funciones de la Administración. Teoría y Práctica (pág. 35). Argentina: EDIUNS.
- Buj Gimeno, Á. (1996). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. En Á. Buj Gimeno, EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO (pág. 71). España: Universidad Complutense Ediciones.
- Candamil Calle, M., & López Becerra, M. H. (2004). Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. En M. Candamil Calle, & M. H. López Becerra, Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social (pág. 19). Colombia: COMITÉ EDITORIAL, UNIVERSIDAD DE CALDAS.
- Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS. En R. M. Carda Ros, & F. Larrosa Martínez, LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS 2º EDICIÓN (pág. 415). España: ECU.
- Casadevall, I. T., & Vilaseca Requena, J. (2005). Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos. En I. T. Casadevall, & J. Vilaseca Requena, Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos (pág. 62). Barcelona, España: EURECA MEDIA, S.L.
- Cobo Suero, J. M. (1993). Contribución a la crítica de la política social. En J. M. Cobo Suero, Contribución a la crítica de la política social (pág. 115). Madrid, España: UPCO.

- Cohen, E., & Franco, R. (1992). Evaluación de Proyectos Sociales. En E. Cohen, & R. Franco, Evaluación de Proyectos Sociales (pág. 76). México: SIGLO VEINTIUNO EDITORES.
- Deseato, M. (1996). Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa. En M. Deseato, Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa (pág. 60). Venezuela: PUBLICACIONES UCAR.
- Dueck , J., Guzman, M., & Verstappen, B. (2007). Formatos Estandares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humanos. En J. Dueck, M. Guzman, & B. Verstappen, Formatos Estandares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humano (pág. 4). Suiza: HURIDOCS.
- F. Barbosa, E. (2013). PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES. En E. F. Barbosa, PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES (pág. 56). España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Fernández Alarcón, V. (2006). Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado. En V. Fernández Alarcón, Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado (pág. 45). Barcelona España: Edicions UPC.
- Fernández Güell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos. En J. M. Fernández Güell, Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos (pág. 231).
- Galindo Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. En L. J. Galindo Cáceres, Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación (pág. 42). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Herreros Tejada, S. (2015). Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos. En S. Herreros Tejada, Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos (pág. 304). España: ELEARNING S.L.

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escritura/enseñar-a-los-niños-a-leer-y-escribir-con-el-metodo-montessori>

Hurtado Cuartas, D. (2008). PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN. En D. Hurtado Cuartas, PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN (pág. 75). Colombia: EDITORIAL ITM.

Iyanga Pendi, A. (2011). Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales. En A. Iyanga Pendi, Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales (pág. 23). Valencia: NAU LLIBRES.

Johansen Bertoglio, O. (2004). Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales. En O. Johansen Bertoglio, Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales (pág. 12). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.

Johansen Bertoglio, O. (2004). Introducción a Teoría General de Sistemas. En O. Johansen Bertoglio, Introducción a Teoría General de Sistemas (pág. 58). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.

Lerma Martínez, F. (2006). La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio. En F. Lerma Martínez, La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio (pág. 27). España: Ediciones Laborum.

López Ividal, L. (2010). La política Exterior y de Seguridad Japonesa. En L. López Ividal, La política Exterior y de Seguridad Japonesa (pág. 61). Barcelona, España: EDITORIAL UOC.

Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.

- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Naghi Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la Investigación. En M. Naghi Namakforoosh, Metodología de la Investigación, Segunda Edición (pág. 64). México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.
- Ortega Ojeda, A. T., Castañeda Palomera, A., Días Pelayo, C. A., Zepeda Ibarra, C., Preciado Ortiz, C. L., De la Torre Cruz, M., . . . Arechiga Guzmán, Y. (2013). El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias. En A. T. Ortega Ojeda, A. Castañeda Palomera, C. A. Días Pelayo, C. Zepeda Ibarra, C. L. Preciado Ortiz, M. d. De la Torre Cruz, . . . Y. Arechiga Guzmán, El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias (pág. 35). México: EDITORIAL UNIVERSITARIA.
- Paniagua Gamboa, C. G. (2005). Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo. En C. G. Paniagua Gamboa, Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo (pág. 39). San José, Costa Rica: EUNED.
- Parmerlee, D. (1998). Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing. En D. Parmerlee, Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing (pág. 67). Barcelona, España: EDICIONES GRANICA S.A.
- Renault Adib, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial. En A. Renault Adib, Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial (pág. 15). Paraguay: IICA.

- Rizvi, F., & Lingard, B. (2013). Políticas Educativas en un Mundo Globalizado. En F. Rizvi, & B. Lingard, Políticas Educativas en un Mundo Globalizado (pág. 19). España: EDICIONES MORATA, S.L.
- Ruiz, P., & Bravo López, M. (2002). Lineamientos Metodologicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos. En P. Ruiz, & M. Bravo López, Lineamientos Metodologicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos (pág. 20). San José, Costa Rica: IICA.
- Sanchez Jarasmillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. En L. F. Sanchez Jarasmillo, La Historia como Ciencia (pág. 54). Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios.
- Torres Hernández, Z. (2014). Teoría General de la Administración. En Z. Torres Hernández, Teoría General de la Administración, segunda edición (pág. 31). México: GRUPO EDITORIAL PATRIA.
- Ventura Victoria, J. (2008). Análisis Estratégico de la Empresa. En J. Ventura Victoria, Análisis Estratégico de la Empresa (pág. 4). madrid, España: PARANINFO.
- Zapeta Herrera, F. (2003). Introducción a la Psicología una visión científico humanista, segunda edición. En F. Zapeta Herrera, Introducción a la Psicología una visión científico humanista (pág. 18). México: PEARSON EDUCACIÓN



ANEXO

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA XEQUIQUEL, CUNÉN, QUICHÉ

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA XEQUIQUEL, MUNICIPIO DE CUNÉN, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ, A LOS DIECIOCHO DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCION No. 01-2019

CONSIDERANDO

Que es competencia de esta Escuela Oficial Rural Mixta, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en diversos Centros Educativos que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, planificaciones, metodologías y proyecciones sociales y comunales.

CONSIDERANDO

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las direcciones de los centros educativos, tomar las decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes grados y secciones del centro educativo en todos los niveles.

CONSIDERANDO

Que se tiene a la vista la solicitud de la Profa. Lucía Ordoñez Itzep, con sede en el municipio de Cunén, sobre la realización de Proyectos de Mejoramiento Educativo, para los estudiantes de primer grado de la Aldea Xequiquel, a realizarse en el espacio de tiempo del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020, contemplada en el Nuevo Currículo de Formación Docentes del Sistema Educativo Nacional.

POR TANTO

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "p" y Reglamento Técnico Escolar No. 123 "A", Artículo 1 inciso "a". Esta Dirección del Centro Educativo, en fundamento a los considerandos y en base a la facultad que la ley otorga.

RESUELVE

AUTORIZAR: A la Profa. Lucía Ordoñez Itzep, la realización de la ejecución de Dicho Proyecto para los estudiantes de primer grado Sección "A" de la EORM Aldea Xequiquel distribuido el espacio del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020, a ser considerada como escuela de aplicación.

La correspondiente resolución está estrictamente apegada al contenido del expediente presentado a esta Dirección del Centro Educativo, quedando asesor y autoridad educativa del establecimiento responsables de que las acciones a desarrollarse dentro de cada centro educativo sea de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios ya determinado.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada y con vigencia dentro del marco del presente ciclo escolar 2019.


Prof. Miguel Ramos González
 Director del Centro Educativo
 Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché.





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Unidad de Investigación y
 Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Lucía Ordoñez Itzep carné: 200926383 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de metodología para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach
 Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 14499

C.c. Archivo



MINISTERIO DE EDUCACION
Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2015
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50
CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0388-43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta

DIRECCIÓN: Aldea Xequiquel

DIRECTOR: Miguel Ramos González

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS																						
	TOTAL																						
PRIMARIA	PRIMERO	11	14	25	6	10	16	2	3	5	3	1	4	32	52	84	24	40	64	20	16	36	
	SEGUNDO	12	12	24	8	12	20	4	0	4	0	0	0	50	50	100	33	50	83	17	0	17	
	TERCERO	7	15	22	5	13	18	1	2	3	1	0	1	27	68	95	23	59	82	9	9	18	
	CUARTO	15	13	28	12	9	21	3	4	7	1	0	1	54	46	100	43	32	75	14	14	29	
	QUINTO	10	11	21	9	9	18	1	2	3	0	0	0	48	52	100	43	43	86	5	10	14	
	SEXTO	9	15	24	8	15	23	1	0	1	0	0	0	38	63	100	33	63	96	4	0	4	
	TOTAL	64	80	144	48	68	116	12	11	23	5	1	6	42	55	97	33	47	81	12	8	20	

INDICE DE RETENCION

Promovidos + No Promovidos X 100
Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

Promovidos X100
Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

No Promovidos + Retirados X100
Numero de Inscritos

f. _____
Director





MINISTERIO DE EDUCACION
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2016
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0388-43
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta
 DIRECCIÓN: Aldea Xequiquel
 DIRECTOR: Miguel Ramos González

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	14	10	24	5	9	14	9	1	10	0	0	0	58	42	100	21	38	58	38	4	42
	SEGUNDO	10	10	20	7	9	16	3	1	4	0	0	0	50	50	100	35	45	80	15	5	20
	TERCERO	7	14	21	7	9	16		5	5	0	0	0	33	67	100	33	43	76	0	24	24
	CUARTO	7	15	22	7	14	21		1	1	0	0	0	32	68	100	32	64	95	0	5	5
	QUINTO	11	9	20	11	9	20			0	0	0	0	55	45	100	55	45	100	0	0	0
	SEXTO	8	9	17	8	9	17			0	0	0	0	47	53	100	47	53	100	0	0	0
	TOTAL		57	67	124	45	59	104	12	8	20	0	0	0	46	54	100	36	48	84	10	6

INDICE DE RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

f. _____
 Director





MINISTERIO DE EDUCACION
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2017
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0388-43
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 DIRECCIÓN: ALDEA XEQUIQUEL
 DIRECTOR: MIGUEL RAMOS GONZÁLEZ

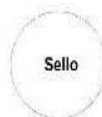
NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	20	15	35	16	10	26	2	5	7	2	2	4	51	43	94	46	29	74	11	20	31
	SEGUNDO	7	9	16	7	6	13	0	3	3	0	0	0	44	56	100	44	38	81	0	19	19
	TERCERO	8	14	22	7	12	19	0	2	2	1	0	1	32	64	95	32	55	86	5	9	14
	CUARTO	8	9	17	7	8	15	0	1	1	1	0	1	41	53	94	41	47	88	6	6	12
	QUINTO	8	14	22	8	14	22	0	0	0	0	0	0	36	64	100	36	64	100	0	0	0
	SEXTO	8	11	19	8	11	19	0	0	0	0	0	0	42	58	100	42	58	100	0	0	0
	TOTAL		59	72	131	53	61	114	2	11	13	4	2	6	42	55	97	40	47	87	5	10

INDICE DE RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

f. _____
 Director





MINISTERIO DE EDUCACION
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2018
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0388-43
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 DIRECCIÓN: ALDEA XEQUIQUEL
 DIRECTOR: MIGUEL RAMOS GONZÁLEZ

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	13	14	27	10	13	23	2	1	3	1	0	1	44	52	96	37	48	85	11	4	15
	SEGUNDO	15	10	25	12	9	21	2	1	3	1	0	1	56	40	96	48	36	84	12	4	16
	TERCERO	7	7	14	7	7	14	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	CUARTO	6	13	19	6	13	19	0	0	0	0	0	0	32	68	100	32	68	100	0	0	0
	QUINTO	6	8	14	6	7	13	0	0	0	0	1	1	43	50	93	43	50	93	0	7	7
	SEXTO	8	13	21	7	13	20	0	0	0	1	0	1	33	62	95	33	62	95	5	0	5
	TOTAL		55	65	120	48	62	110	4	2	6	3	1	4	43	53	97	40	52	92	6	3

INDICE DE RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

f. _____
 Director



APÉNDICE

Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché

21 de noviembre de 2019

Lic. José Pérez Domingo
 Coordinador de Operaciones
 SAVE THE CHILDREN
 Cunén – Quiché

Reciba un cordial saludo y al mismo tiempo deseándole éxitos en su ardua labor, y que Dios derrame muchas bendiciones en su vida, el motivo de la presente es para manifestarle que soy profesora-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xequiquel, del municipio de Cunén con estudiantes de Primer Grado de Primaria, el nombre del proyecto es: **Identificación y trazos correctos de las grafías** con fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020 y para que sea validado dicho proyecto se requiere de la ayuda de diferentes instituciones tal es el caso de la institución que usted dirige. Motivo por el cuál **SOLICITO:** A que por su medio se me asigne algún técnico para la realización de tres charlas y tres talleres sobre la Creación de nuevas metodologías para generar nuevos conocimientos a los estudiantes de primer grado sobre los trazos correctos e identificación de las grafías. Y se me apoye con diferentes materiales educativos para la ejecución de dicho proyecto como también algunos premios para los concursos sobre la aplicación de la metodología que se llevará a cabo.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

Atentamente.

F 
 Lucía Ordoñez Itzep
 Profesora – Estudiante.
 Celular: 30580427


 Roxana Bata
 14/01/2020.
 Save the Children



Aldea Xequiquel, Cunén, Quiché

25 de noviembre de 2019

Prof. Jacinto Hernández Botón
 Coordinador Técnico Administrativo
 Distrito No. 14-10-50
 Cunén – Quiché


Reciba un cordial saludo y al mismo tiempo deseándole éxitos en su ardua labor educativo, y que Dios derrame muchas bendiciones en su vida, el motivo de la presente es para manifestarle que soy profesora-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo donde laboro actualmente, el proyecto con estudiantes de Primer Grado de Primaria, el nombre del proyecto es: **Identificación y trazos correctos de las grafías** con fechas del 2 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020 y para que sea validado dicho proyecto se requiere de la ayuda de diferentes instituciones tal es el caso de la institución que usted dirige.

Motivo por el cuál **SOLICITO**: Que pueda facilitar una charla sobre la Creación de una nueva metodología para generar nuevos conocimientos a los estudiantes de primer grado sobre los trazos correctos e identificación de las grafías. Y se me apoye con diferentes materiales educativos con los estudiantes que tengo a mi cargo y se me apoye con recursos para que se logre dicho proyecto.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

Atentamente,

F 
 Lucía Ordoñez Itzep
 Profesora – Estudiante.
 Celular: 30580427

Recibido
 26-11-2019




Técnicas utilizadas



Fuente: Lucía Ordoñez Itzep

Descripción fotográfica: en esta imagen podemos observar, los diferentes materiales que se utilizaron en la implementación de metodología de lecto escritura para los estudiantes de primer ciclo.



Fuente: Lucía Ordoñez Itzep

Descripción fotográfica: en esta imagen podemos observar, el cartel de canto es uno de las técnicas que se utilizaron en la implementación de metodología de lecto escritura para los estudiantes de primer ciclo de la aldea Xequiquel



Fuente: Lucía Ordoñez Itzep

Descripción fotográfica: en esta imagen podemos observar, la técnica del barrilete es uno de los materiales didácticos que se implementó en la realización del proyecto de la implementación de metodología de lecto escritura.



Fuente: Lucía Ordoñez Itzep

Descripción fotográfica: en esta imagen podemos observar, la técnica del dado es uno de los materiales didácticos que se implementó en el proyecto de la lecto escritura.

Instrumentos utilizados

Actividad Monitoreado y Evaluado: _____

Nombre del proyecto: Implementación de metodología para el trazo correcto de grafías de la escritura de los niños del primer ciclo.

No.	Aspectos a evaluar	RESPONSABLE (S)	SI	NO
1	Organización de equipos		X	
2	Desarrollo de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.		X	
3	Se observa la participación activa de los involucrados en el proceso del proyecto.		X	
4	Ejecución de las actividades del proyecto educativo.		X	
5	La práctica creativa en el desarrollo de la ejecución de las actividades para reforzar el aprendizaje.		X	
6	Se muestra el interés de los padres y madres de familia en apoyar a sus hijos e hijas.		X	
7	Se cuenta con suficientes materiales pedagógicas para el desarrollo del aprendizaje en la escritura de los estudiantes.		X	
8	Se mejoró la participación creativa de los docentes en el proyecto.		X	
9	Se logró un resultado eficiente del proyecto de mejoramiento educativo en la escritura de los estudiantes.		X	
10	Se finalizaron las actividades del proyecto de mejoramiento educativo con resultados productivos.		X	

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA XEQUIQUEL

NOMBRE DE LA DOCENTE: Lucía Ordoñez Itzep


CURSO: Comunicación y Lenguaje L2

FECHA: _____ CICLO ESCOLAR: 2020

Nivel: Primario

NO.	CÓDIGO PERSONAL	Nombres y apellidos de los estudiantes	Lista de cotejo										
			Activa conocimiento previos a través de sonidos e imágenes para una buena escritura (5)	Escritura individual (15)	Tareas grupales (9)	Prueba Objetiva (20)	Desenvolvimiento en la escritura (12)	Interés en la escritura (10)	Identifica correctamente las grafías (4)	Mejoramiento de las grafías (10)	Creatividad (5)	Portafolio (10)	TOTAL
01	L603YIN	Jany Margarita Itzép Itzép	5	15	9	20	12	10	4	10	5	10	100
02	I336TTC	Magaly Sarita Itzép Pastor	5	15	9	20	12	10	4	10	5	10	100
03	L503QAQ	Emily Jhoselin Elisa Lux Itzep	5	15	9	20	12	10	4	10	5	10	100
04	K101CDP	Yoselin Suleidy López Sarat	5	15	9	20	12	10	4	10	5	10	100
05	L503GAQ	Walter Miguel Ordoñez Escobar	5	15	9	20	12	10	4	10	5	10	100
06	L503RRB	Evelin María Ordoñez Gómez	5	15	9	20	12	10	4	10	5	10	100
07	L503ZIJ	Liliana María Balentina Ordoñez Itzep	5	15	9	20	12	10	4	10	5	10	100
08	L603HPF	Irma Leticia Oxlaj Itzép	5	15	9	20	12	10	4	10	5	10	100
09	L603FAG	William Ismael Oxlaj Itzép	5	15	9	20	12	10	4	10	5	10	100
10	J250TRJ	Juan Miguel Ernesto Oxlaj Ramos	5	15	9	20	12	10	4	10	5	10	100
11	L103ZFM	Michael Anderson Oxlaj Sarat	5	15	9	20	12	10	4	10	5	10	100
12	L103LER	Elena Jazmin Oxlaj Utuy	5	15	9	20	12	10	4	10	5	10	100
13	K401SMX	Elmer Santos Pastor Alvarez	5	15	9	20	12	10	4	10	5	10	100
14	H641DSJ	Rolando Eugenio Pastor Alvarez	5	15	9	20	12	10	4	10	5	10	100
15	K001AGL	Juana Ahimar Pastor Itzép	5	15	9	20	12	10	4	10	5	10	100
16	K201RBE	Guillermo Nicolás Pastor Oxlaj	5	15	9	20	12	10	4	10	5	10	100
17	K001BWN	Francis Eduardo Pú Itzep	5	15	9	20	12	10	4	10	5	10	100
18	K800YXN	José Maurío Sajbín López	5	15	9	20	12	10	4	10	5	10	100
19	K301ITT	Anderson Francisco Sosa Pastor	5	15	9	20	12	10	4	10	5	10	100

Poster



USAC

TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

Implementación de metodología para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo

Autora: Lucía Ordoñez Itzep

DESCRIPCIÓN DEL PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un proyecto que elevó el nivel de la identificación y trazos correctos de las grafías en los estudiantes. La población estudiantil del establecimiento es netamente K'iche' y en el diagnóstico se pudo identificar que los estudiantes presentan dificultades en la identificación de grafías, en ese sentido se toma la decisión de implementar diferentes técnicas, para mejorar la escritura, tanto en el área de Comunicación y Lenguaje L2 como en las demás áreas curriculares. Los indicadores encontrados son: alta repitencia y baja promoción, producto de la poca identificación y trazos correcto de grafías.

CONCEPTO DEL PME





Implementación de técnicas pedagógicas de grafías

JUSTIFICACIÓN


El Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de metodología para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo". Mejora la identificación de grafías en estudiantes del centro educativo que al verificar los indicadores educativo se encontró un alto porcentaje de repitencia y baja promoción por la poca identificación de grafías en los estudiantes en el, se decide implementar metodología que favorezcan la identificación de grafías. La identificación de grafías en la escritura es una de las habilidades de suma importancia en el aprendizaje del estudiante, situación que muchas veces el maestro lo ha descuidado y este proyecto implementó actividades para mejorar esa habilidad.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad propone acciones que da seguimiento a los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementación de metodologías para el trazo correcto de grafías en la escritura de los niños del primer ciclo.

Resultados alcanzados



OBJETIVOS

GENERAL

Facilitar herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de aprendizaje, sobre el trazo correcto e identificación de grafías en la escritura.

ESPECÍFICOS

- Implementar técnicas pedagógicas que enriquece los conocimientos de los estudiantes en la escritura.
- Construir materiales de apoyo para mejorar la identificación y trazos de las grafías.
- Proveer ideas creativas a los estudiantes que permite facilitar la información hacia el trazo correcto de las letras.
- Buscar actividades de motivación que pretende atraer a los estudiantes durante el proceso de escritura.

METODOLOGÍA

MARCO ORGANIZACIÓN

Datos de la escuela: Oficial Rural Mixta, aldea Xequiquel, Cunén, Quiché.

Indicadores educativos: Se determinaron los indicadores educativos, los cuales estaban muy bajos los cuales influyen en la poca identificación de grafías en los estudiantes.

Investigación de campo: Se hizo una investigación de campo en la cual se determinó la causa de los bajos indicadores educativos, que afecta al contexto educativo.

Antecedentes de la institución: Se hizo una investigación para identificar los antecedentes de los indicadores en la cual se determinó que los problemas que afectó en algunos estudiantes en el entorno familiar, comunitario y educativo descuidaron la importancia de la identificación de grafías en los estudiantes.

ANÁLISIS SITUACIONAL

Identificación de problemas del entorno educativo, selección del problema, análisis del problema, identificación de actores, demandas sociales institucionales y poblacionales.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

DAFO del problema seleccionado, técnica MINIMAX, líneas de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a diseñar.

DISEÑO DEL PROYECTO

Nombre del proyecto; descripción del proyecto; objetivos; justificación; actividades desarrolladas. Cronograma, monitoreo y evaluación, cierre.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS

Fase de Inicio: Entrega de solicitudes y Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familias, líderes comunitarios y docentes.

Fase de planificación: Organización de actividades que se utilizan para el mejoramiento del aprendizaje, y por ende se presentaron las distintas técnicas con el propósito de facilitar la identificación y trazos correctos de grafías.

Fase de ejecución: Organización de equipos para la ejecución de la metodología y participación de todos los alumnos en las actividades, formando sílabas, palabras y oraciones con las técnicas, identificaron el trazo correcto de las grafías.

Fase de Monitoreo y Evaluación: El 70 % de participación de los Padres de familias en el monitoreo sobre los logros alcanzados durante la aplicación de la metodología, en el aprendizaje, inculcaron al docente que se continúen el Proyecto, para seguir mejorando avanzando cambios en la formación.

Fase de Cierre: Se publicó el Proyecto a través del Poster Académico, también por medio de WhatsApp, con el Director del establecimiento, y una divulgación mediante una bocina dando a conocer la finalización del Proyecto.