



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Implementación de estrategias pedagógicas que incentiven el  
proceso de lectoescritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta, Caserío Central Pasaul del municipio de  
Sacapulas del Departamento de Quiché**

**Luis Alejandro Medina Quiroa**  
**Carné No. 201418064**

**Asesor**  
**Lic. Salvador Toj Ramos**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias pedagógicas que incentiven el proceso de  
lectoescritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta del Caserío Central Pasaul, municipio de Sacapulas del Departamento  
de Quiché**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo  
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Luis Alejandro Medina Quiroa**  
**Carné No. 201418064**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Gladys Angela de León Ramos	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Moterroso	Secretario
Licda. Gerlin Beatriz Chacón Marín	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Luis Alejandro Medina Quiroa carné: 201418064 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias pedagógicas que incentiven el proceso de lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias pedagógicas que incentiven el proceso de lectoescritura" ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Central Pasaul del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Luis Alejandro Medina Quiroa, carné: 201418064, CUI: 2351291941416 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Salvador Toj Ramos  
Colegiado Activo No. 12,633  
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3420**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Que Incentiven El Proceso De Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Medina Quiroa Luis Alejandro*

Con Registro académico No. *201418064*

Con CUI: *2351291941416*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**86\_81\_201418064\_01\_3420**

## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3420

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Que Incentiven El Proceso De Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Medina Quiroa Luis Alejandro*

Con Registro académico No. 201418064

Con CUI: 2351291941416

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO



Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**86\_81\_201418064\_01\_3420**

## **DEDICATORIA**

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Ana Isabel Quiroa Manzanares, por su apoyo incondicional y acompañamiento durante todo el proceso.

A los docentes: Por compartir sus conocimientos y experiencias profesionales.

A mis amigos: Por su amistad, cariño y apoyo hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron orientándome en este reto de aprendizaje.

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco al Ministerio de Educación, MINEDUC, que por su medio se hiciera realidad el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, a nivel nacional, departamental y llegar a nuestro municipio con la primera cohorte, cumpliendo el anhelo de muchos docentes que observamos como una oportunidad muy valiosa el poder continuar con nuestra profesionalización y estudios universitarios, mejorar la labor docente en las aulas con nuevas herramientas educativas y realizar una educación de calidad.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM – de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por aceptar el compromiso de llevar el desarrollo intelectual a las áreas lejanas y dar la oportunidad de estudiar los fines de semana.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación -ESTEG- que por sus luchas y negociaciones en las mesas con el gobierno han logrado conquistas que benefician al magisterio nacional.

A la institución educativa donde laboro por darme la oportunidad de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a los educandos por brindarme el apoyo oportuno en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, ya que la participación de ellos fue muy importante para la realización de las actividades y sin ellos no se hubiera realizado con éxito. A la directora, docentes, padres de familia y autoridades de la comunidad por la colaboración en el desarrollo de las actividades que se planificaron y se cumplieron en un alto porcentaje, a mis compañeros de estudio agradezco el aporte de las experiencias que presentaban en las sesiones de clases y el apoyo que en cada momento me brindaron.

Al supremo creador por darme el privilegio de ser un educador, transformar pensamientos y darme la vida.

## RESUMEN

La lectoescritura es un proceso y una habilidad fundamental en la vida de todo ser humano, la que debe ser desarrollada de forma continua, con el propósito de fortalecer a los estudiantes con herramientas para que se puedan desenvolver en contextos diversos. Es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, y encontrar el significado de lo que se lee, obteniendo beneficios como: manejo de la oralidad, tener gusto por la lectura, lograr una comprensión lectora adecuada, vuelve al educando creativo, posee una cultura general, y mejora la expresión tanto oral como escrita.

Todos estos elementos fueron tomados en cuenta para percibir la realidad respecto a la lectoescritura, con la intención de conocer de qué manera inciden estos procesos en la calidad educativa.

Se buscaron causas y efectos de las prácticas de los docentes de la forma en que se desarrollan las actividades de lectoescritura en las áreas que conforman el CNB de primaria y la manera de cómo formulan las estrategias pedagógicas para lograr la comprensión lectora, y hacer el análisis de la incidencia en la calidad de la educación.

Se observó a los docentes realizando las actividades metodológicas y procesos de la lectoescritura para llegar a entender si se llega a buenos términos con las actividades ya planificadas, para luego organizar algunas estrategias pedagógicas de aprendizaje con la intención de interactuar con el tema y de esta manera poder contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

## **ABSTRACT**

Literacy is a process and a fundamental skill in the life of every human being, which must be developed continuously, with the purpose of strengthening students with tools so that they can function in diverse contexts.

It is the result of the application of strategies to understand, and find the meaning of what is read, obtaining benefits such as: handling of orality, liking for reading, achieving adequate reading comprehension, returns to the creative learner, has a culture general, and improves oral and written expression.

All these elements were taken into account to perceive the reality regarding literacy, with the intention of knowing how these processes influence educational quality. Causes and effects of teachers' practices were sought in the way that literacy activities are carried out in the areas that make up the primary CNB and how to formulate pedagogical strategies to achieve reading comprehension, and make the analysis impact on the quality of education.

Verify that teachers carry out the methodological activities and processes of literacy in order to understand if they reach good terms with the activities and planned, and then organize some pedagogical learning strategies with the intention of interacting with the subject and thus being able to contribute to the improvement of educational quality.

## XE'EEM

Li sik'ineem tz'ib'ineem saqta'naal rib'aniik e la' qas rixe'aal pi li qak'aslemal ke kanajel li wunaq. E la' rijjawxik kichomirsis rwach kib'anek, li riyb'al re kiya'richoq'ab' chikyan li tujxeel k'in chakansa'n re kakawanek kika'nan xa' pache'el keraqataj wi'. E la' kirya' li rikojik li eta'mb'al re rik'amik rich'ab'ik, k'i raqiik li richaljil re li kisik'ixek, re kirya'kan li rib'anik li tzujneem, re qas kirk'am richaljil li sik'inem, kawanek jun k'amb'al sik'inem che qas ara' kira'n che li tujxel kikawanek, kirya' jun nem eta'mb'al, k'i kirnemersaj ritzujnem kajpa' kirtz'ib'aj k'i ritzij.

Renejel nik'yaj chakansa'n xe k'am chipam re kilek li ripetik kajpa' li tz'ib'inem sik'inek, li riyb'al reta'mixek che kichakan wi'rikojik nik'yaj b'amtajem ri' qas otz laj tujneem.

Jijix li xe'al k'i ritzil rib'anik kimal li tujneel re kiknemersaj li richukuxik li sik'inem tz'ib'inem pi kiraqataj wi' pi rinemal li CNB re nab'ey tujneem kajpa' rinuk'ik li rib'antajik richalik li tujneem reta'mixix li sik'in wuuj, k'i rib'anik richomxik riij re rik'amik riij li qas otz laj re li tujneem .

Xe'il li kichaak li tujneel che ketijmin che rib'aniik li kichaak k'amb'al richaljil li rib'antajik richukuxik li sik'inem tz'ib'ineem re ka'pan rik'amik richaljil li otz taq eta'mb'al k'i li chukuneem che chalajsimaj, re risuk'b'isik jujon taq eta'mb'al k'utunem re reta'mixik k'in kajwixek re rik'amik riq'ab'il rikojik k'in richalik xa'ke'la'loq' kitob'nek che risuk'b'isik re jun otz laj tujneem.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	27
1.3 Análisis Estratégico	35
1.4 Diseño del Proyecto	43
Capítulo II Fundamentación Teórica	59
2.1 Marco Organizacional	59
2.2 Análisis Situacional	68
2.3 Análisis Estratégico	76
2.4 Diseño del Proyecto	82
2.5 Fundamentación de actividades	92
Capítulo III Presentación de Resultados	106
3.1 Nombre del PME	106
3.2 Descripción del PME	106
3.3 Concepto del PME	108
3.4 Objetivos	108
3.5 Justificación	108
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente	110
3.7 Plan de Actividades	110
Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados	130
Conclusiones	139
Plan de sostenibilidad	141
Referencias Bibliográficas	146
Anexos	159
Apéndice	160

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades	6
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano del municipio	6
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados	7
Tabla No. 4 Distribución de alumnos por grado	7
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados	7
Tabla No. 6 Relación alumno docente	8
Tabla No. 7 Escolarización oportuna	10
Tabla No. 8 Finalización del nivel	13
Tabla No. 9 Priorización de problemas	28
Tabla No. 10 Árbol de problemas	30
Tabla No. 11 Fuerzo de los actores	32
Tabla No. 12 Cuadro de actores y relaciones	34
Tabla No. 13 Análisis DAFO	35
Tabla No. 14 Técnica Mini-Max	37
Tabla No. 15 Vinculaciones estratégicas	39
Tabla No. 16 Líneas de acción estratégicas	40
Tabla No. 17 Posibles proyectos	40
Tabla No. 18 Mapa de soluciones	41
Tabla No. 19 Objetivos	45
Tabla No. 20 Actividades a desarrollar organizadas por fases	47
Tabla No. 21 Cronograma de actividades	52
Tabla No. 22 Monitoreo	54
Tabla No. 23 Metas alcanzadas del primer objetivo específico	55
Tabla No. 24 Metas alcanzadas del segundo objetivo específico	55
Tabla No. 25 Metas alcanzadas del tercer objetivo específico	56
Tabla No. 26 Presupuesto para la socialización del proyecto	56
Tabla No. 27 Presupuesto para la gestión del proyecto	57
Tabla No. 28 Presupuesto para la preparación de logística	57
Tabla No. 29 Presupuesto para la elaboración e impresión de material	57
Tabla No. 30 Objetivos	108

Tabla No. 31 Plan de actividades emergente	111
Tabla No. 32 Instrumento de monitoreo	112
Tabla No. 33 Metas alcanzadas en el plan emergente	112
Tabla No. 34 Cronograma de actividades	113
Tabla No. 35 Pre-test	125
Tabla No. 36 Planteamiento y criterios del Post-test	128

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Tasa de promoción	11
Gráfica No. 2 Fracaso escolar	12
Gráfica No. 3 Conservación de la matrícula	13
Gráfica No. 4 Tasa de repitencia	14
Gráfica No. 5 Deserción por grado o nivel	14
Gráfica No. 6 Porcentaje del Pre-Test	127

### ÍNDICE DE IMÁGNES

Imagen No. 1 Socialización del PME con la directora del establecimiento	114
Imagen No. 2 Socialización del PME con padres de familia y autoridades	115
Imagen No. 3 Socialización del PME con la OPF del establecimiento	116
Imagen No. 4 Socialización del PME con Save the Children	117
Imagen No. 5 Entrega de solicitud a Save the Children	118
Imagen No. 6 Recepción de material de Save the Children	119
Imagen No. 7 Preparación de material para los campamentos	120
Imagen No. 8 Organización de los campamentos de lectoescritura	121
Imagen No. 9 Lista de cotejo utilizada en las actividades	122
Imagen No. 10 Reunión con padres de familia	123
Imagen No. 11 Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	124
Imagen No. 12 Poster académico	125

## INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Central Pasaul, del municipio de Sacapulas del Departamento del Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Implementación de estrategias pedagógicas que incentiven el proceso de lectoescritura. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, surgiendo de la necesidad que había en el aula porque muchos niños fracasaban en lectura y escritura, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1 y L2. Respetando un esquema establecido por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos entre otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdure el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo definido, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo IV del presente informe. Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, como la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Central Pasaul, municipio de Sacapulas departamento del Quiché, el plan de trabajo es diario, en la jornada matutina, de modalidad Monolingüe su categoría es pura siendo de ciclo anual. La institución cuenta con una Organización de Padres de Familia la cual vela por la ejecución de los Programas de Apoyo asignados como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija didáctica y Fondo de Gratuidad de la Educación, organización integrada por: Ana Imul Us, presidenta y representante legal de la organización; María Elvira Cipriano Pajarito, con el cargo tesorera; Cándida Lorenzo Santiago, secretaria; Domitila Mutas Santiago, vocal I y Diego Us Sarat vocal II.

La escuela cuenta con un Gobierno Escolar conformado por niños y niñas de los diferentes grados quienes apoyan en las diferentes actividades escolares, los miembros que lo conforman son: Alexis Us Lorenzo, presidente; Catarina Uluán Santiago, vicepresidenta; Hugo Mutas Santiago, secretario; Teresa Santiago Lorenzo, tesorera, Emilio Pajarito, vocal I; Hancer Ciprino Pajarito, vocal II y Claris Livier Mejía Lorenzo, vocal III.

La visión de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Central Pasaul, es ser una institución educativa conformada por Director, subdirector y personal docente con fundamento en la educación Bilingüe Intercultural. De esa forma se fomenta una

educación de calidad. Su objetivo principal es formar estudiantes competitivos, capaces de desenvolverse dentro de la sociedad, cada vez más demandante, pretendiéndose inculcar valores morales y éticos para que día a día los transmitan a otras generaciones y de esa forma ir fortaleciendo a la comunidad con personas responsables, educadas capaces convivir en armonía.

Su misión es ser una institución integral con una formación académica de niños y niñas, impulsores de valores morales, éticos, espirituales, conocimientos, actitudes, comportamientos, habilidades, destrezas y prácticas innovadoras con fundamentos sobre la educación. Nuestra finalidad es otorgar a la comunidad educandos reflexivos que expresen lo que piensan y sienten, desarrollen al máximo sus habilidades y destrezas, donde el educador es únicamente facilitador y mediador del proceso de enseñanza aprendizaje.

Como estrategias de abordaje la planificación se desarrolla en base a competencias utilizando pasos metodológicos basados en el aprendizaje con enfoque constructivista. El centro educativo cuenta con un Plan de Evacuación el cual está elaborado con el propósito de apoyar a los niños en caso de desastres naturales, pues a un costado del centro pasa un río que en tiempos de invierno crece sustancialmente, así como comisiones organizadas para cubrir necesidades que se presentan en el establecimiento, cada comisión cuenta con sus respectivos planes todos dirigidos a los niños que asisten diariamente a la escuela.

Con el aprendizaje cooperativo se utilizan procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en grupos mixtos y heterogéneos donde los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje, fundamentándose en valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales existente en cualquier grupo.

En el aprendizaje colaborativo se parte de un modelo de enseñanza que se aplica en las aulas y que consiste básicamente en el desarrollo cognitivo del estudiante, haciendo de este aprendizaje un desarrollo gradual de interacción entre las personas.

Con el aprendizaje significativo el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y construyendo ambas informaciones en un mismo proceso, es decir; que la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y a la vez que los modifican y reestructuran.

Actualmente se implementan los modelos educativos que se trabajan a nivel nacional con base en el currículum nacional base, de donde se desprende cada modelo empleado por cada docente en el desarrollo de sus clases. Con el modelo conductista se propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. En general se considera el conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras concepciones. El conductismo se basa en las teorías de Iván P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada.

El modelo constructivista se enmarca una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano. El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

## A. Indicadores Educativos

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por Rango de Edades

Tabla No.1  
Población por Rango de Edades

Edad	Año 2018		
	Hombres	Mujeres	Total
7 años	6	3	9
8 años	4	5	9
9 años	8	7	15
10 años	7	4	11
11 años	5	7	12
12 años	5	3	8
13 años	4	2	6
14 años	1	1	2

Fuente: Archivo escolar 2018

La mayoría de estudiantes del nivel primario inician sus estudios a partir de los siete años, por lo que se ve que finalizan sus estudios a temprana edad, son raros los casos que sobrepasan las edades.

#### ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Tabla No. 2  
Índice de Desarrollo Humano del municipio

Salud	Educación	Ingresos
1 % enfermedad severa	3% no asiste a la escuela	800 al mes

Fuente INE, Proyección de Población

De acuerdo a los datos que nos proporciona ésta tabla, la población sufre el 1 % de alguna enfermedad severa, el 3 % no asiste a la escuela y el promedio mensual de sus ingresos es de Q800.00 al mes, ya que la mayor parte se dedica a la jornalería.

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3  
Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
33	30	63

Fuente: Archivo escolar 2018

Los alumnos inscritos en el nivel primario en el ciclo escolar 2018, fue de 63 de ellos 33 son hombres y 30 son mujeres.

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4  
Distribución de alumnos por grado

Nivel Primario		Cantidad de alumnos
CEF	Primero	12
	Segundo	10
	Tercero	12
CEC	Cuarto	14
	Quinto	5
	Sexto	10

Fuente, Archivo escolar 2018

La tabla refleja la distribución de los alumnos inscritos en el ciclo escolar 2018, las cantidades corresponden a cada grado en particular.

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5  
Cantidad de docentes y su distribución por grado

Docente	Grado	Cantidad de estudiantes		
		H	M	T
Cruz Pajarito Lancerio	Primero	7	5	12
	Segundo	5	5	10
Domingo Lorenzo Pajarito	Tercero	5	7	12
	Cuarto	7	7	14
Luis Alejandro Medina Quiroa	Quinto	3	2	5
	Sexto	6	4	10
Total		33	30	63

Fuente, Archivo escolar 2018

Los docentes que laboran en el centro educativo son tres y la distribución fue realizada por la directora del establecimiento, estimando la proximidad de los grados en cuanto a contenidos declarativos.

#### iv. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 6  
Relación alumno/docente

Docente	Grado	Cantidad de alumnos
Curz Pajarito Lancerio	Primero y Segundo	22 alumnos
Domingo Lorenzo Pajarito	Tercero y Cuarto	26 alumnos
Luis Alejandro Medina Quiroa	Quinto y Sexo	15 alumnos

Fuente, Archivo escolar 2018

Como se había indicado anteriormente, la relación alumno docente varia en sus cantidades por la proyección de la dirección.

#### c. Indicadores de procesos

##### i. Asistencia de alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Central Pasaul, municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché; de los 63 niños matriculados se cuenta con una asistencia del 97% y el 3%, hay días que asisten y otros no, debido a la distancia de sus hogares al centro educativo.

##### ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. El porcentaje de cumplimiento es de 180 días, pero por actividades en beneficio de la educación se cumplen con la asistencia establecida por el ministerio de educación MINEDUC

solo con un 90%, dado a que siempre hay capacitaciones, reuniones, talleres para fortalecer los conocimientos del docente.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. El idioma maya que se utiliza como medio de enseñanza es el idioma español en un 100%. La comunidad a pesar de que es de descendencia indígena, no hablan su idioma, sino que utilizan el idioma español para comunicarse en todo momento y en cualquier lugar, limitándose el uso del idioma K'iche' y Sakapulteko.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. El establecimiento dispone de textos y materiales en el ciclo de educación fundamental. En el ciclo de educación complementaria no se dispone de textos ni materiales, se ha implementado y se ha puesto más atención en los primeros años escolares.

v. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. En cuanto a organizaciones, el establecimiento únicamente cuenta con la Organización de Padres de Familia (O.P.F.) que se encarga de los recursos del nivel 41 y nivel 43 por ser una escuela con poca matrícula escolar.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

### i. Escolarización Oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No.7  
Escolarización oportuna

Grado	Edad	2014			2015			2016			2017			2018		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	7	4	5	9	5	5	10	7	5	12	5	6	11	7	5	12
Segundo	8	5	4	9	4	5	9	5	4	9	4	5	9	5	5	10
Tercero	9	3	6	9	3	6	9	6	6	12	6	6	12	5	7	12
Cuarto	10	5	8	13	4	9	13	7	6	13	7	6	13	7	7	14
Quinto	11	5	3	8	5	3	8	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Sexto	12	3	2	5	2	3	5	4	4	8	3	5	8	6	4	10
Total		25	28	53	23	31	54	32	27	59	28	30	58	33	30	63

Fuente, Archivo escolar

Todos los niños que pertenecen a la comunidad, fueron inscritos en su oportunidad y nadie se quedó fuera del sistema escolar.

### ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Los alumnos inscritos en el establecimiento correspondientes al nivel primario se encuentran en las edades establecidas, se han tenido algunos casos especiales en el grado de primero pues por situaciones muy especiales no han llegado a la edad correcta dejando pasar el tiempo.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

El 100% de niños y niñas con siete años de edad, aunque no hayan asistido al nivel pre-primario, aunque habiten o no en la comunidad asisten a la escuela sin ningún problema.

- iv. Sobre edad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En casos muy especiales se ha dado la sobre edad en los diferentes grados de enseñanza, los motivos por los que se ha dado este fenómeno obedecen a ciertas circunstancias de salud. Del 100% de alumnos matriculas en algunos años ha sido afectado el 1% con esta cualidad.

- v. Tasa de Promoción Anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.



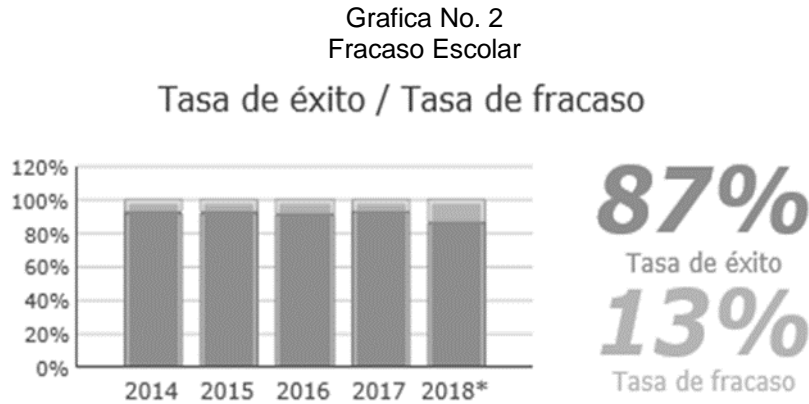
Fuente: ficha escolar, MINEDUC

La promoción es un indicador combinado de aprobación y permanencia dentro del sistema educativo, puede interpretarse como la proporción de la población media en un grado y ciclo escolar determinado que se inscribe por vez primera al grado siguiente del mismo nivel educativo

en el ciclo inmediato al de referencia, en este aspecto la tasa de Promoción durante el ciclo escolar dos mil dieciocho obedece al noventa y un por ciento (91%).

vi. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.



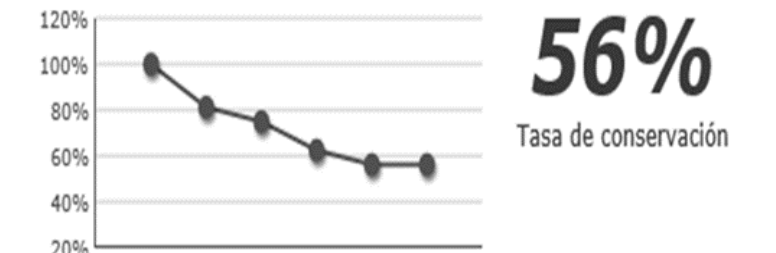
Fuente: ficha escolar, MINEDUC

Le llamamos fracaso escolar al hecho de no alcanzar la promoción del grado cursado o el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo, para el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Central Pasaul, el fracaso escolar se encuentra en la tasa del trece por ciento (13%) de los estudiantes. Los docentes podemos ayudar a combatir este indicador, fomentando y motivando al estudiante; potenciando la capacidad de lectura y escritura y sobre todo dando atención especializada a aquellos casos que lo ameriten.

vii. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Grafica No. 3  
Conservación de la matrícula  
Tasa de conservación



Fuente: fincha escolar, MINEDUC

La Conservación se basa en la participación constante de la comunidad de un plantel teniendo como objetivo cuidar y mantener cada área de las instalaciones en buen estado, limpias y funcionales para la comunidad escolar, este indicador nos muestra que la tasa de conservación en el ciclo escolar dos mil dieciocho es del cincuenta y seis por ciento (56%).

#### viii. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 8  
Finalización de nivel

Ciclo	Promovidos
Ciclo fundamental	92%
Ciclo complementario	100%

Fuente: archivo escolar

En la tabla observamos que en el ciclo fundamental, es decir en los primeros tres grados del nivel primario observamos que de todos los alumnos inscritos el 92% logra finalizar con éxito el ciclo escolar, mientras que en el ciclo complementario, específicamente en los grados de cuarto, quinto y sexto, fue un éxito total pues el 100% de los inscritos finalizaron con éxito el ciclo escolar.

#### ix. Repitencia por grado y nivel

Se define a la repitencia escolar como aquella circunstancia o situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que está cursando; según los datos proporcionados en la ficha escolar la tasa de repitencia durante el ciclo escolar dos mil dieciocho obedece al

dos por ciento del total de estudiantes inscritos, siendo estos: hombres treinta y tres (33), mujeres treinta (30) haciendo un total de sesenta y tres (63).

Grafica No. 4  
Tasa de Repitencia

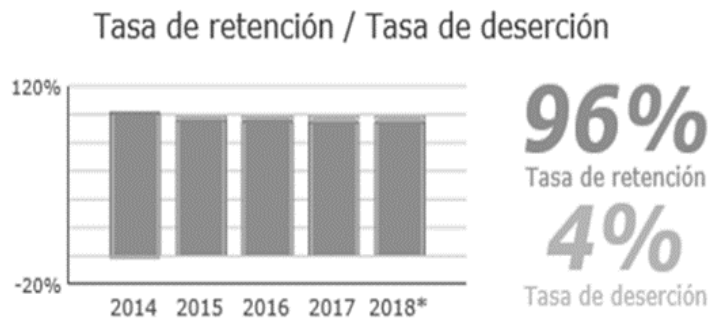


Fuente: ficha escolar, MINEDUC

La tabla refleja los datos arriba descritos. Algo bastante interesante en este aspecto es que los estudiantes que repiten el grado, lo hacen durante el primer ciclo, es decir en los primeros años de la primaria, y se ha detectado que uno de los factores que incide en este aspecto es que la repitencia se da en aquellos estudiantes que no cursaron el nivel pre-primario, por lo que sugerimos como medio para solucionar esta situación el que los estudiantes se inscriban y cursen los primeros niveles de escolaridad.

x. Deserción por grado o nivel

Grafica No. 5  
Deserción por grado o nivel



Fuente: ficha escolar, MINEDUC

Este indicador lo utilizamos para referirnos al abandono escolar, situación en la que los estudiantes después de un proceso acumulativo de separación, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado escolar, en este caso específico la tasa reflejada durante el ciclo escolar dos mil dieciocho es del cuatro por ciento (4%). Son muchas las causas o factores que inciden en el abandono escolar, encontrar soluciones a esta problemática va más allá de lo que en nuestras manos está, pero se consideran varios aspectos que pueden ayudar a disminuir la deserción como desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a estudiantes en riesgo, establecer expectativas

altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina; y así como coordinar esfuerzos con los diferentes sectores públicos para desarrollar programas coordinados.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

i. Resultados de lectura

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. El 74% de los estudiantes logra cubrir este resultado mientras que el 26% restante no logra cumplir con este requerimiento.

ii. Resultados de Matemáticas

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El 74% de los estudiantes logra cubrir este resultado mientras que el 26% restante no logra cumplir con este requerimiento.

iii. Resultado de Lectura

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura. El 64% de los estudiantes logra cubrir este resultado mientras que el 36% restante no logra cumplir con este requerimiento.

iv. Resultado de Matemáticas

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas. El 66% de los estudiantes logra cubrir este resultado mientras que el 34% restante no logra cumplir con este requerimiento.

v. Resultados de Lectura

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. El 76% de los estudiantes logra cubrir este resultado mientras que el 24% restante no logra cumplir con este requerimiento.

vi. Resultado de Matemáticas

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El 76% de los estudiantes logra cubrir este resultado mientras que el 24% restante no logra cumplir con este requerimiento.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13)

Los resultados reflejan que el proceso de lectura y matemática en tercero y sexto primaria son regulares.

### 1.1.2 Antecedentes

La escuela se ubica en la comunidad del Caserío Central Pasaul, municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché, a una distancia de 12 kilómetros de la cabecera municipal, entre sus colindancias se encuentran otras escuelas al oriente con Caserío Primer Centro Pasaul, al occidente con Caserío Sacacotzij, al Norte con Caserío Tercer Centro Pasaul, y al Sur con Segundo Centro San José Sacacotzij, todas pertenecientes al municipio de Sacapulas, del departamento de Quiché. Según investigaciones, se logró constatar que el establecimiento empezó a funcionar desde 1967 y que el primer docente fue Manuel Argueta, originario del municipio de Cunén, pero fueron doña María Andrés Galindo y don Pedro Salomón Cabrera, los primeros en habitar este lugar y los que hicieron las gestiones correspondientes para la construcción del edificio.

Desde su inauguración, las comunidades que colindan mandaban a todos los niños a que asistieron a esta escuela porque era el centro de todas, pero poco a poco cada quien se fue desintegrando porque también hicieron gestiones para su propio edificio, su separación no fue por problemas de ideología o culturas, sino por distancia y peligros en los caminos. En la actualidad por gestiones de la actual dirección se logró implementar el nivel de párvulos y la construcción de otras tres aulas modernas y una dirección, se tiene una docente en el nivel preprimario y tres docentes en el nivel primario.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

De acuerdo a la investigación realizada se pudo constatar que las personas del Caserío Central Pasaul, del municipio de Sacapulas, en un 90% son de escasos recursos económicos, pues no poseen fuentes de ingreso económico considerables. La mayoría se dedica a los jornales y la agricultura en la siembra de maíz, frijol, cebolla entre otros productos. Este problema repercute en el aprendizaje de los estudiantes, pues en muchos casos son obligados a acompañar a sus padres o a quedarse en casa a cuidar a sus hermanos, ausentándose del centro educativo. Lo peor es que, lo que genera este empleo solo alcanza para la alimentación y los gastos del hogar.

#### B. Psicológico

A pesar de que el conflicto armado no tuvo mucha incidencia en el municipio ni en la comunidad, pero si afectó en ese entonces a los adultos lo que se escuchaba que pasaba en los alrededores, algunos emigraron a la ciudad capital para poder estar a salvo y muchos dejaron de estudiar y los maestros dejaron de trabajar porque según se decía que eran más perseguidos los trabajadores del estado y estudiantes. Un inconveniente que afecta a la educación en este lugar es, la poca

voluntad de parte del padre de familia en colaborar para que los estudiantes no falten a la escuela. En esta ocasión se pudo visitar a don Domingo Cortez Pajarito, alcalde comunitario quien comentó: “Mis hijos mayores solo asistieron a la escuela hasta tercer grado, donde aprendieron a leer, escribir y a resolver operaciones básicas, con eso es suficiente para la vida; además ahora ya se casaron y se dedican a la siembra de cebolla en las comunidades cercas, de la misma manera los pequeños solo asistirán a la escuela hasta ese grado”. Lamentablemente suele suceder con otros padres de familia.

### C. Sociológico

Los niños y las niñas en la comunidad y en la escuela mantienen buena comunicación, son respetuosos de los derechos de los demás y demuestran valores ancestrales. También son solidarios y trabajadores. La escuela cuenta con el gobierno escolar, organización que apoya para mejorar las técnicas de aprendizaje, siendo fundamental el docente en la clasificación y mantenimiento de todos los elementos con que cuenta el salón de clase. Además, se cuenta con una biblioteca escolar, material que fue donado por el Ministerio de Educación a través de varios gobiernos, donde todos los docentes y alumnos tienen acceso a los libros, pero con el compromiso de seguir los lineamientos de su uso y tiene el propósito de apoyar los procesos de construcción de aprendizajes y promover las destrezas de lectura.

En relación al tema de salud, se pudo verificar que a pesar de los esfuerzos que se han realizado con respecto a este tema, principalmente en la vida de los niños y niñas, conscientes de que son los más vulnerables a cualquier efecto natural o de otra índole, existen niños con desnutrición debido a la mala alimentación que se da en el hogar, en donde prefieren consumir alimentos industrializados y no productos naturales y nutritivos.

Cabe destacar que actualmente se cuenta con un centro de convergencia, el cual cubre cuatro comunidades circunvecinas, favoreciendo a todos los pobladores en general con medicamentos para contrarrestar enfermedades comunes como la fiebre y otras que afectan las vías respiratorias. Sin embargo, todavía existen familias que a pesar de la gravedad de la enfermedad, no visitan los hospitales ni centros de salud, aferrándose a creer en que Dios les dará su sanidad, es decir se sujetan a la fe cristiana; como costumbre de sus antepasados.

#### D. Cultural

Los niños y las niñas, mantienen vivas su cultura como el idioma, vestuario, juegos y trabajos de siembra acompañando a sus padres. La enseñanza y aprendizaje del idioma Sakapulteko es de mucha importancia ya que es un medio o canal, un instrumento de comunicación en el área rural y área urbana, considerándolo de mucha preponderancia, en algunos lugares como en el Caserío San Jorge, Chuvillil, Caserío Paguayil, Aldea Río Blanco, Aldea Trapichitos, y sobre todo en el Caserío Central Pasaul, comunidades del área Sakapulteka del municipio de Sacapulas del Departamento de El Quiché.

En esta comunidad se encuentran tres grupos religiosos, la religión católica, la evangélica y los costumbristas. Por lo general los católicos tienen sus servicios religiosos los días domingos de cada mañana, los cuales son dirigidos por un animador de la fe. Los evangélicos se reúnen dos veces por semana, jueves y domingo, y sus servicios son dirigidos por un pastor, el predica la palabra de Dios, así mismo vela por todos los necesitados e integrantes de la misma, reciben visitas de otras comunidades o del municipio para la elaboración de acontecimientos importantes.

Los costumbristas constituyen otra parte de la población y sus celebraciones por lo regular las hacen personalmente en donde contratan los servicios de un sacerdote maya, realizan sus ritos de acuerdo a las necesidades que se

presentan, esto es realizado en cerros sagrados o en el cementerio, cuando el interés es general se reúnen todos los costumbristas para pedir por la lluvia, por la cosecha, y la buena salud.

Del mismo modo en la escuela están organizadas las comisiones de: cultura, evaluación, limpieza, alimentación, biblioteca, disciplina y deporte, con el propósito de promover la formación integral de los estudiantes, fundamentándose en los siguientes reglamentos: reglamento de evaluación escolar, reglamento de convivencia y circulares de las autoridades competentes. El inconveniente es en su comunicación, la comunidad es de la etnia Sakapulteka pero el idioma que hablan es el español, esto se debe a la cercanía que esté del casco urbano.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

Los acontecimientos que se presentan a diario y que inciden en la calidad de los indicadores educativos, se dan desde el hogar, los estudiantes en su mayoría no tienen el apoyo de sus padres, los inscriben a principios del ciclo escolar y luego no se presentan a preguntar sobre el rendimiento de su hijo durante el desarrollo de las clases o qué tipo de apoyo necesitan, el docente trata la manera de apoyarlos pero lamentablemente el estudiante no se puede dar el lujo de hacer sus tareas porque cuando llega a su hogar se lo llevan a trabajar, originando así las debilidades en el proceso de lectoescritura y llegando al abandono o fracaso escolar.

El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población. Para los niños y las niñas afortunadas que tienen la oportunidad de quedarse en la escuela, son otras las dificultades como por ejemplo que los docentes carecen de preparación adecuada, además de los recursos que necesitan para estimular el aprendizaje como libros de texto y tecnología; sumado a todo esto nos encontramos también con muchos niños que

no desarrollan destrezas, que tienen poco entusiasmo, falta de estimulación y poco provecho en los estudios que también los llevan a la deserción escolar.

Por otra parte, debemos reconocer que los establecimientos educativos del sistema nación no son lugares que ofrecen las condiciones idóneas para este proceso educativo. En ocasiones tienen que compartir lugares para estudiar porque los escritorios no son suficientes, esto provoca el poco interés de los estudiantes en los proceso educativos, aunado a la desintegración familiar que se manifiesta con la ruptura de los lazos que unen el núcleo familiar, situación que cobra vida en el desempeño de sus miembros, especialmente en el rendimiento escolar de los estudiantes, pues les afecta su intelecto, en su personalidad, en su motivación, muy especial en su preparación para la vida y en el desarrollo de habilidades psicológicas, sociales y culturales.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

El Ministerio de Educación exige que los estudiantes de los diferentes niveles educativos, para poder obtener los méritos académicos y poder ingresar al grado inmediato superior es necesario que se cuente con una lectoescritura aceptable, pero es el caso que se cuenta con una deficiencia en cuanto a esta habilidad en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Central Pasaul, municipio de Sacapulas del departamento del Quiché, por lo que es necesario realizar diferentes estrategias para mejorar la lectoescritura, integrando como eje principal la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes para mejorar y dar solución a este aspecto en el aprendizaje de los estudiantes.

Se realizó la indagación por medio de la investigación acción para conocer las diversas situaciones sociales o educativas que se presentan en el diario vivir del docente, estudiante, padres de familia u otros. Con la finalidad de mejorar el proceso de lectura del estudiante. De ésta manera se le fue dando prioridad a esta problemática que se vive día a día en el establecimiento escolar, afectando

el rendimiento académico del estudiante. Por medio de la implementación de estrategias pedagógicas que incentiven el proceso de lectoescritura se puede ayudar a los estudiantes a mejorar el proceso de comprensión lectora, los índices de eficiencia interna y sobre todo a establecer mejoras en el rendimiento escolar del estudiante.

Por lo que se toma la decisión de ejecutar el proyecto, tomando en cuenta el análisis de priorización de necesidades con el fin de mejorar la lectoescritura que beneficiará a la población escolar, el proyecto de mejoramiento educativo es Implementación de estrategias pedagógicas que incentiven el proceso de lectoescritura. El objetivo principal de este proyecto es la utilización de diferentes estrategias que se implementen tanto a padres de familias, docentes y alumnos para dar solución al problema existente y que afecta el aprendizaje de los niños y niñas, aumentando significativamente los resultados que se requiere y que se tienen planteados por lo que también es necesaria la participación de la comunidad educativa y de instituciones que deseen participar.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El acceso y permanencia de la niñez en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Central Pasaul, municipio de Sacapulas, es interrumpido por diversos factores que no permiten que el estudiante alcance una formación académica acorde al desarrollo de sus inteligencias múltiples. Por un lado, la pobreza repercute en el sistema escolar, en muchos casos el estudiante se ve en la necesidad de abandonar el centro educativo, porque tiene que cuidar a sus hermanos menores, ayudar a traer leña, la ausencia del padre lo obliga a trabajar a temprana edad y ayudar económicamente a la madre de familia, sucede en algunas ocasiones que tiene que migrar a otros lugares buscando mejores oportunidades de vida la familia completa, sin embargo se ponen en peligro los derechos que posee por ser niño, niña y el futuro académico, social, cultural y psicológico que podría tener.

Por otro lado, se observa la debilidad que se tiene en el sistema educativo, pues se ha constatado que existen padres que solo quieren que sus hijos reciban clases en Idioma Español, también de parte del docente no existe preparación y actualización en nuevas metodologías que fortalezcan sus conocimientos y faciliten la enseñanza de la EBI en busca de obtener mejores resultados en su aplicación docente, para que esto se cumpla hay que fortalecer la educación desde el ámbito local hasta el nacional, en donde se demuestre interés por la calidad, cobertura, pertinencia social, cultural y lingüística, sin descuidar que esto se obtiene mediante la equidad, la transparencia y la visión de esta institución.

Existen datos preocupantes acerca de la metodología implementada por los docentes, puesto que no satisface las necesidades educativas del estudiante, es lamentable, sin embargo, en el área rural existen docentes que atienden varios grados a la vez o sea multigrado en el nivel primaria por lo tanto los resultados no son los esperados, porque se ha exigido cantidad y no calidad, muchos no terminan el grado y otros simplemente llegan por que los obligan, además de ello, en ciertos casos, la dirección no llena las expectativas, o el propio estudiante no tiene el deseo de superación, y en el último de los casos el gobierno de turno invierte de mala manera los recursos existentes para este ministerio, por ejemplo, existen centros educativos que no poseen los recursos necesarios para brindar una educación de calidad en infraestructura, los sanitarios en mal estado, se han solicitado proyectos pero hasta el momento no se ha logrado, así, es muy difícil tener un clima agradable en donde el alumno se sienta motivado para recibir clases a pesar del esfuerzo de los docentes.

A lo largo del tiempo esto ha tenido repercusiones en el proceso educativo, cabe mencionar que en cada ciclo escolar existe un porcentaje de estudiantes en el nivel primario que no logra culminar ni siquiera el ciclo lectivo, menos el nivel primario, y esto se debe a la forma de poner en práctica las políticas educativas del país, es decir, es urgente empezar con una educación que se centre en el niño, pero sobre todo que los docentes, gobiernos, padres de familia, niños y niñas y

los que forman parte de la comunidad educativa tomen consciencia de que es urgente invertir más y mejor para que se logren cambios sustanciales en la educación de Guatemala.

Según los indicadores de resultados de los últimos años existe un gran número de estudiantes que a pesar del esfuerzo que realizan diariamente terminan quedándose en el camino, no logran concluir sus estudios, debido a que en este país no se prioriza la educación, sin embargo por todos es conocido el dicho “La educación es la base para el desarrollo de un país”. En las áreas rurales es necesario aumentar el acceso a la educación sin discriminación alguna, en donde se practique la equidad de derechos y obligaciones, la calidad educativa, además el recurso económico debe ser bien invertido y distribuido.

En la comunidad de Central Pasaul, en relación a la política de cobertura no se ha logrado la inscripción de toda la niñez en edad escolar, porque los padres de familia priorizan enseñarles el trabajo que se realiza en casa para poder sustentar las situaciones económicas, sin darle prioridad a la educación porque piensan que no es importante, cuando los seres humanos deben de tener acceso a la educación por ser fundamental en la vida ya que promueve desarrollo y mejora el nivel de vida de las personas.

La permanencia y asistencia de los estudiantes en todo el ciclo escolar no es efectiva porque desertan o se ausentan y no finalizan su proceso de promover el grado en el centro educativo por varios factores. Con estos problemas no se logra incrementar el acceso, cobertura, permanencia y egreso de los educandos al sistema educativo de la comunidad. Los responsables de que asistan al centro educativo todos los niños a recibir clases, también son los docentes y deben crear estrategias para que la cobertura sea total en un 100%.

En la política de calidad el ministerio de educación no ha implementado a los centros educativos las nuevas metodologías como el Constructivismo, la

aplicación del C.N.B. y la aplicación de las herramientas de evaluación que ayudan a los docentes a que el proceso enseñanza aprendizaje se realice con mejor efectividad, con calidad, con fundamentos en el desarrollo sostenible, con principios tecnológicos y con pertinencia cultural.

En el centro educativo se debe de contar con personal que promueva la calidad educativa con la nueva metodología y herramientas de evaluación para lograr fortalecer la calidad educativa y mejorar el nivel de aprendizaje de los educandos de la comunidad. Los docente tienen esa oportunidad de ingresar y actualizarse en el programa PADEP/D que es un programa destinado para el mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje y estar preparado para el siglo XXI.

Los padres de familia no quieren dar el tiempo en la organización de las O.P.F para trabajar, manejar y rendir cuentas con transparencia los fondos destinados para los programas escolares, que el gobierno adjudica a los centros educativos y fortalecer la gestión educativa, afectándose así la política de modelo de gestión. La participación de los padres de familia en las organizaciones escolares es un bastión importante de apoyo a los docentes del centro educativo para velar que todo camine con armonía y garantizar la transparencia en los programas que el ministerio de educación adjudica a la escuela.

En cuenta a la política de recurso humano podemos manifestar que la evaluación del rendimiento académico de los docentes no se realiza, es de mucha importancia realizarla anualmente para ver las mejoras en su desempeño, y en base a su rendimiento incentivarlo para que se esfuerce más, logre eficiencia y calidad, y con ello fortalecer el recurso humano en el sistema educativo.

La dotación a la escuela con materiales de la EBI es nula, afectando negativamente la política de educación bilingüe multicultural e intercultural, no contamos con diseños curriculares de programas bilingües que fortalezcan el aprendizaje del niño en su idioma. Pese a esta situación se realizan en un

porcentaje mínimo el proceso de enseñanza aprendizaje en la EBI porque ayuda el niño y al docente a la comprensión o entendimiento de los contenidos curriculares y convivir en armonía con la cultura del niño. El proceso de lectoescritura es descontextualizada ya que se realiza en idioma castellano, y esto dificulta por no ser el idioma del niño, ya que aunque conocen el idioma español, hay un buen porcentaje que hablan el idioma materno.

En cuanto a la política de aumento de la inversión educativa es muy poca la asignación presupuestaria del PIB al ministerio de educación, se necesita que la inversión sea la adecuada como en otros países que han apostado porque la educación es la base fundamental de desarrollo de las naciones y de la persona individual. Se requiere asignar al ministerio de educación el 7% del PIB para que se implementen a los centros educativos con los materiales y equipos necesarios que ayuden a realizar de mejor manera la labor docente.

No se ha logrado en un 100% el acceso a la educación de las niñas a la escuela, afectándose así la política de equidad, niñas que son más vulnerables y discriminadas por las familias de los cuatro pueblos que forman nuestro país, porque las ven como personas que no deben tener la oportunidad de ingresar a la escuela, ya que no le sirve de nada la educación, por ser la persona que al cumplir la mayoría de edad mantiene la familia en los hogares y cuidan a los hijos, esto le quita la oportunidad de tener igualdad de oportunidades que los niños.

En cuanto a la política de fortalecimiento institucional y descentralización podemos indicar que las organizaciones comunales no participan en la toma de decisiones en las escuelas, a la par de los docentes, para velar por las mejoras de los contenidos curriculares y programas de innovación así mismo garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en el nivel primario en la comunidad. Las organizaciones sólo están como figuras públicas sin realizar el papel que les corresponde.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

La educación en los centros educativos públicos del país, se encuentra condicionada por una serie de factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos se pueden encontrar dentro como fuera de los centros educativos, contribuyendo o desfavoreciendo en el desarrollo del proceso educativo y en consecuencia determinando la calidad en los resultados.

En el área rural donde la población es la más necesitada, carecen de muchas condiciones necesarias para lograr un resultado satisfactorio, debido a que las escuelas están menos dotadas de recursos humanos y materiales en comparación con las áreas urbanas en donde si tienen mayores recursos. Entre los factores internos que condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede mencionar la poca preparación del docente al realizar sus clases, metodología descontextualizada, inasistencia del niño y la niña al centro educativo, falta de interés del padre de familia de mandar al hijo a la escuela, dificultad en la lectoescritura de los niños y las niñas, la poca participación de los padres de familia en la escuela, docentes irresponsables, utilización de métodos tradicionalistas, poca implementación del C.N.B., la educación no se realiza con pertinencia cultural, la conducta del niño es mala, la lectura y escritura es difícil para el estudiante, no se apoya a los docentes en actividades extraescolares, deserción escolar, pobreza, desintegración familiar y sobre todo las continuas reformas educativas por parte de políticas en turno.

En este proyecto, el entorno educativo que se prioriza es: Implementación de estrategias pedagógicas que incentiven el proceso de lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Central Pasaul, del municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché.

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 9  
Priorización de problemas.

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A - E)	Criterios		Subtotal 2 (F - G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
Rincones de Aprendizaje	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Técnicas de fluidez de comprensión Lectora	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Técnica de enseñanzas	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Planificación de los Aprendizajes	1	0	2	1	2	6	2	0	2	12
Instrumentos de Evaluación	1	1	1	2	2	6	2	0	2	12
Estrategias para el fortalecimiento de valores	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2 )
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Poca preparación del docente.	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Metodología descontextualizada.	1	1	2	1	2	7	1	0	1	07
Inasistencia del niño.	1	1	2	1	2	7	1	0	1	07

Desinterés del padre de familia de mandar al hijo a la escuela.	1	1	1	1	1	5	1	0	1	05
Dificultad en la lectoescritura de los niños y niñas.	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
Poca participación de los padres de familia en la escuela.	1	1	1	1	1	4	1	0	1	05
Docente irresponsable	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Tradicionalismo.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	08
Poca aplicación del C.N.B.	1	0	2	1	1	1	1	1	1	09

Fuente, Propia

Son muchas las circunstancias que afectan al centro educativo, pero después de haber realizado esta tabla se priorizó el problema de la lectoescritura, debido a que es una situación en la que podemos encontrar estrategias para contrarrestarla.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El resultado obtenido en el proceso realizado, se formuló la siguiente pregunta de investigación, ¿Cómo promover el desarrollo e interés de la lectoescritura?

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 10  
Árbol de problemas

Delincuencia	Fracaso Escolar	Aprendizaje sin sentido	No hay éxito escolar
Uso extremo de libros	Aprendizaje memorístico	Poco aprendizaje del estudiante	No planifica
Dictados y planes	Sobre edad	No hay motivación	Perfil inadecuado de egreso
Baja autoestima	Desinterés escolar	No hay aprendizaje significativo	No hay formación académica
Monotonía	Transcripción de contenidos	No hay calidad educativa	Improvisación de Clases
Deserción	Poco avance en el proceso enseñanza aprendizaje	No trabaja competencias	No adecúa contenidos
Ausentismo	Repitencia	Planificación Tradicional	Poco conocimiento curricular
Bajo Rendimiento del Niño		Planificación Inadecuada	
Deficiencias de lectoescritura en los estudiantes			
Poco conocimiento en la aplicación de metodología de Lectura		Escaso control del proceso de lectura	
Falta de interés Docente	Poco conocimiento del Proceso de aplicación del CNB	Tiempo	Carencia de Implementación de Estrategias
Poco interés al cambio	Personal no calificado	Darle importancia a otras áreas	No ser conscientes de los procesos
Baja formación académica	Falta de atención por parte del MINEDUC	No hay juicio crítico	No ser capaz de guiar, revisar y evaluar
Tradicionalista	Contrataciones por interés partidista	NO hay capacidad de análisis	Falta de responsabilidad
No hay vocación	Bajo presupuesto del MINEDUC	Desarrollo de otros programas	Falta de acompañamiento
No hay profesionalización	Baja cobertura	Tiempo mal invertido	Ineficiencia
Falta de Incentivos del MINIEDUC	Mala Implementación	Planificación ineficiente	Falta de preparación

Fuente, Propia

En este árbol de problemas se visualiza una variedad de circunstancias que afectan al centro educativo, por este medio se logró identificar un problema.

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Problemas de pobreza, migración, analfabetismo, desintegración familiar, baja autoestima, acoso escolar, poco uso del idioma maya, tradicionalismo, poca inversión en educación, continuas reformas educativas por parte de políticas de turno. Las demandas sociales como la estabilidad económica, creación de empleo, formación para el trabajo, nutrición afectiva, uso de la lengua materna en el CNB, profesionalización, más inversión a la educación, intervención de la población en la revisión del currículo.

Se identificaron las demandas sociales como incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes, favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, revisar el CNB y actualizarlo, evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, identificar las buenas prácticas a nivel del aula, crear espacios dignos para el aprendizaje, promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Como demandas poblacionales se identificaron la implementación de equipo de computación, implementación de bibliotecas, dotación de textos escolares en los dos ciclos de primaria, entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos, asignación de presupuesto para la contratación de cocineras al centro educativo.

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Como actores directos relacionados con el problema a intervenir tenemos a la dirección, docentes, estudiantes, ministerio de educación, organización de padres de familia, gobierno escolar, y padres de familia.

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Como actores potenciales se identificaron a la organización de padres de familia, gobierno escolar, alcalde auxiliar, Save the Children, dirección y personal docente y a los padres de familia.

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 11  
Fuerza de los actores

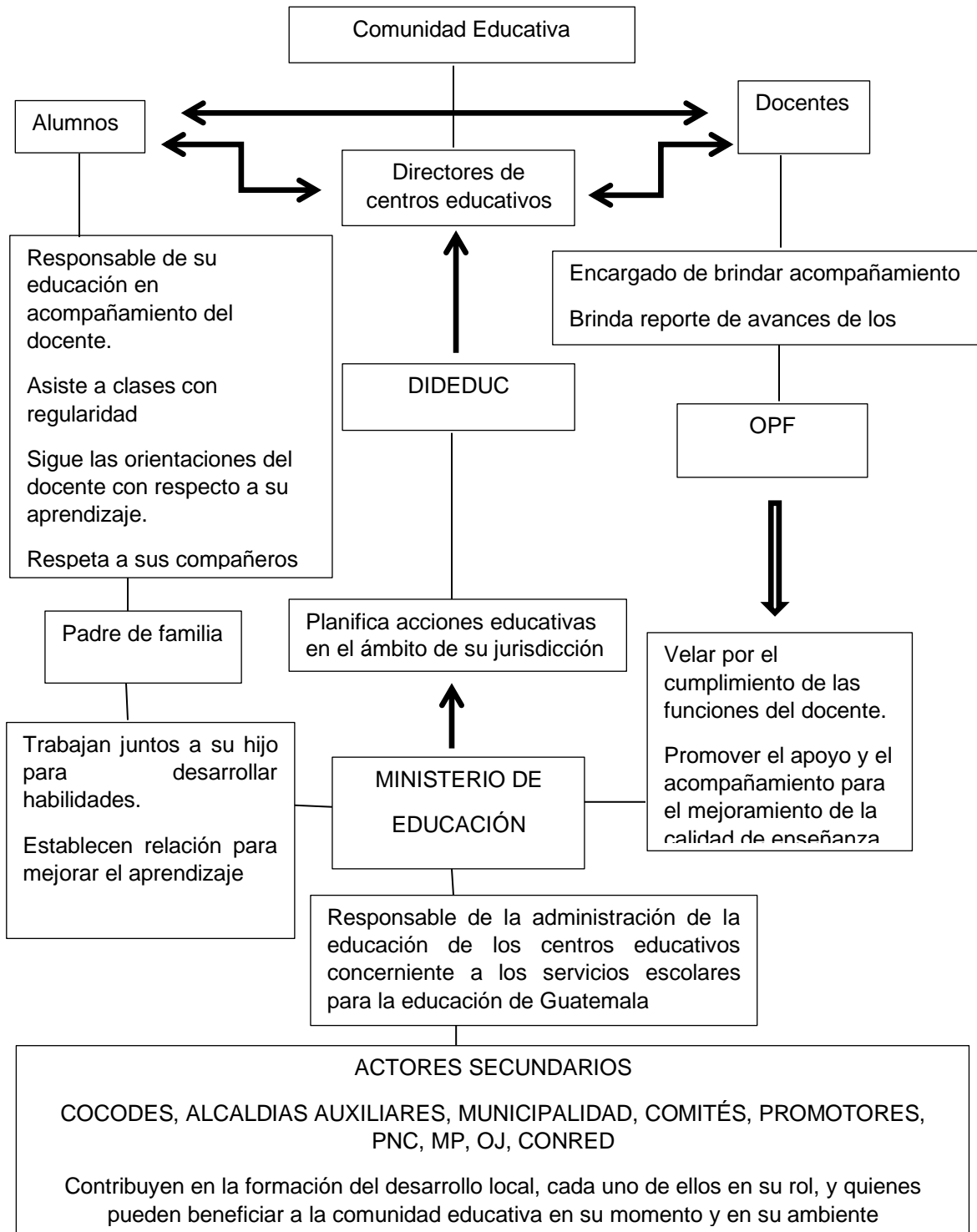
Tipo de actor.	Intereses principales.	Oportunidades.	Necesidades de integración y acciones requeridas.	Influencia
Save the Children	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con el 100% de asistencia de los niños y niñas.</li> <li>• Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</li> <li>• Elevar la promoción escolar.</li> <li>• Minimizar el ausentismo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</li> <li>• Participar en las alternativas de solución del PME</li> <li>• Desarrollar metodología con enfoque constructivista</li> <li>• Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</li> <li>• Actualización en la aplicación del currículo.</li> <li>• Actualización docente.</li> <li>• Implementar estrategias de lectoescritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta</li> <li>• Alta</li> <li>• Alta</li> <li>• Alta</li> </ul>
Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistir diariamente a clases.</li> <li>• Avanzar en el desarrollo del proceso de comunicación, específicamente la lectoescritura.</li> <li>• Logar la promoción del Ciclo Escolar.</li> <li>• Logar en un 100% el proceso de comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuación del proceso de estudio.</li> <li>• Desarrollar habilidades en la lectoescritura.</li> <li>• Gusto por la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientización de la necesidad de la lectoescritura y comprender lo que se lee.</li> <li>• Sensibilización de la necesidad de mejorar su nivel de aprendizaje.</li> <li>• Implementación de actividades innovadoras y motivacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta</li> <li>• Alta</li> <li>• Alta</li> </ul>
Directora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velar por el logro en el avance continuo del currículo.</li> <li>• Mejorar las ideas de eficiencia interna del establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de estrategias para el desarrollo del CNB.</li> <li>• Participar en alternativas de solución del PME.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a docentes por grado, para el logro de la asistencia diaria.</li> <li>• Actualización docente y metodológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta</li> <li>• Alta</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimizar la deserción escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar propuestas metodológicas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de actividades innovadoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta</li> </ul>
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que sus hijos aprendan a leer y escribir.</li> <li>• Que sus hijos aprendan el idioma español.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.</li> <li>• Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</li> <li>• Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de escuela en el dominio del idioma castellano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta</li> <li>• Alta</li> </ul>
MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechar en un 100% la inversión en la educación.</li> <li>• Cumplir con las competencias de las áreas curriculares del nivel primario.</li> <li>• Eliminar el analfabetismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación presupuestaria aprovechada.</li> <li>• Desarrollar el currículo.</li> <li>• Cobertura de la población escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el presupuesto.</li> <li>• Implementación del CNB y actividades innovadoras de aprendizaje.</li> <li>• Acceso a la educación para todos los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta</li> <li>• Alta</li> <li>• Alta</li> </ul>
O.P.F.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar a las escuelas en un 100% en el desarrollo de las actividades.</li> <li>• Participación constante en el desarrollo de la alimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en el proceso de estudio de los niños.</li> <li>• Fiscalizar los ingresos y egresos de los programas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar la participación de los padres.</li> <li>• Promover el cumplimiento de los cargos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta</li> <li>• Alta</li> </ul>
Gobierno Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir a la formación académica de los estudiantes.</li> <li>• Promover la lectura en el establecimiento. Apoyar la labor docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar a sus compañeros en el desarrollo de la lectoescritura.</li> <li>• Fortalecer la equidad de género y autoformación.</li> <li>• Promoción de Valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover actividades extra aulas para el desarrollo de la lectoescritura.</li> <li>• Promover la actualización docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta</li> <li>• Alta</li> </ul>

Fuente, Propia

Cuando nos encontramos realizando la planificación del proyecto, un paso crucial es el análisis de fuerza de los involucrados, porque el tener identificados todos los actores del proyecto, sus intereses, expectativas y necesidades dotamos de congruencia y coherencia al proyecto de mejoramiento educativo, aumentando la probabilidad de recibir apoyo y disminuir la oposición.

Tabla No. 12  
Cuadro de actores y relaciones



### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Central Pasaul, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, se observa la falta de estrategias pedagógicas que incentiven la lectoescritura, en los estudiantes, dando como resultado poco avance en el proceso de enseñanza aprendizaje, por existir muchos factores que no permiten realizar adecuadamente los proceso de decodificación de las grafías y llegar a desarrollar la habilidad de leer y escribir en el educando exitosamente, ya que son dos habilidades importantes que se deben promover en el proceso de estudio del educando en el nivel primario.

A través de la implementación de la técnica del DAFO se puede hacer un diagnóstico fiable ante un proyecto con estudiantes, docentes, padres de familia e instituciones que contribuya a contrarrestar el problema de lectoescritura en el establecimiento escolar. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de lo que se pretende ya sea en el contexto u otro, averiguando cuáles son sus puntos más fuertes y sobre todo observar sus debilidades. También el análisis de un DAFO es positivo y productivo en el ámbito personal; es decir en un momento determinado de nuestra vida podemos realizarlo.

#### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 13  
Análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Poca motivación del docente en el proceso de lectoescritura en el aula.	1. El fracaso escolar, propiciado por la falta de contacto y comprensión entre docente y alumno.
2. Los padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	2. Predominio de métodos tradicionales en el proceso enseñanza aprendizaje.
3. El bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes.	3. Repitencia escolar por falta de comprensión y análisis.
4. Poca disponibilidad de textos o libros para los estudiantes.	4. Conductas impulsivas en los estudiantes.

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Estudiantes no logran un buen desempeño en la lectura.</li> <li>6. Poca práctica del proceso de comprensión lectora en el aula.</li> <li>7. Mala programación de las actividades planificadas diariamente en el aula.</li> <li>8. Baja producción lectora, se evidencia que los estudiantes no logran comprender los textos de forma adecuada.</li> <li>9. Docente desconoce técnicas que promuevan la comprensión lectora.</li> <li>10. Falta de recursos económicos para la compra o producción de textos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Falta de tiempo en la ejecución de la planificación diaria.</li> <li>6. Mala planificación de las actividades para el fomento y práctica de la comprensión lectora.</li> <li>7. La falta de motivación e interés hacia las tareas escolares y extraescolares.</li> <li>8. Baja autoestima en los estudiantes por falta de comprensión lectora en los textos que se le asignan.</li> <li>9. Falta de ajuste de las estrategias de lectoescritura para la práctica de la comprensión lectora.</li> <li>10. Los estudiantes no asisten a clases debido a la poca asimilación del proceso de lectoescritura y comprensión lectora.</li> </ol>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprovechamiento de la profesionalización por parte de los docentes.</li> <li>2. Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora por parte de instituciones no gubernamentales.</li> <li>3. Implementación de normas de lectoescritura para la práctica de la comprensión lectora.</li> <li>4. Existe voluntad e interés por parte del docente para llevar a cabo propuestas y estrategias para mejorar el proceso de comprensión lectora.</li> <li>5. Apoyo de ONG´S para el establecimiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>6. El buen ambiente entre docentes de la institución educativa y los técnicos de ONG´S, facilita el desarrollo de los programas de lectoescritura.</li> <li>7. El ambiente laboral facilita la implementación de las actividades a desarrollar brindando espacios necesarios para el proceso.</li> <li>8. Fomentar el hábito de la lectura en el aula y fuera de ella.</li> <li>9. Estudiantes muestran entusiasmo por el desarrollo de técnicas nuevas en el proceso de lectura.</li> <li>10. Implementación de nuevas técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propuestas de intervención para mejorar la comprensión lectora.</li> <li>2. Profesionalización del docente a través del Programa PADEP/D.</li> <li>3. Los estudiantes aceptan de forma positiva la integración de los programas proporcionados por ONG´S.</li> <li>4. Resultados evidentes en promoción escolar.</li> <li>5. Involucramiento de ONG´S que apoyan el proceso de comprensión lectora.</li> <li>6. Que los estudiantes continúen con sus estudios</li> <li>7. Interés hacia la capacitación de los docentes en aras del mejoramiento tanto de los estudiantes como del mismo docente.</li> <li>8. Compromiso por parte del docente y del padre de familia para mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.</li> <li>9. Aplicación de metodología activa para superar el problema de la comprensión lectora.</li> <li>10. El desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes, implica que estos sean: competentes, reflexivos, críticos y que sepan analizar.</li> </ol>

Fuente: propia

Por medio del análisis DAFO se logra tener resultados fiables sobre las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades del establecimiento.

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 14  
Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>F1</b> Aprovechamiento de la profesionalización por parte de los docentes. - <b>O7</b> Interés hacia la capacitación de los docentes en aras del mejoramiento tanto de los estudiantes como del mismo docente.</li> <li>2. <b>F1</b> Aprovechamiento de la profesionalización por parte de los docentes. – <b>O2</b> Profesionalización del docente a través del programa PADEP/D.</li> <li>3. <b>F2</b> Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora por parte de las instituciones no gubernamentales. – <b>O5</b> Involucramiento de ONG´S que apoyan el proceso de comprensión lectora.</li> <li>4. <b>F3</b> Implementación de normas de lectoescritura para la práctica de la comprensión lectora. – <b>O3</b> Los estudiantes aceptan de forma positiva la integración de los programas proporcionados por ONG´S.</li> <li>5. <b>F3</b> Implementación de normas de lectoescritura para la práctica de la comprensión lectora. – <b>O9</b> Aplicación de metodología activa para superar el problema de la comprensión lectora.</li> <li>6. <b>F4</b> Existe voluntad e interés por parte del docente para llevar a cabo propuestas y estrategias para mejorar el proceso de comprensión lectora. – <b>O8</b> Compromiso por parte del docente y del padre de familia para mejorar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes.</li> <li>7. <b>F9</b> Estudiantes muestran entusiasmo por el desarrollo de técnicas nuevas en el proceso de lectura. – <b>O6</b> Que los estudiantes continúen con sus estudios.</li> <li>8. <b>F9</b> Estudiantes muestran entusiasmo por el desarrollo de técnicas nuevas en el proceso de lectura. - <b>O4</b> Resultados evidentes en promoción escolar.</li> <li>9. <b>F10</b> Implementación de nuevas técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora. – <b>O9</b> Aplicación de metodología activa para superar el problema de la comprensión lectora.</li> <li>10. <b>F8</b> Fomentar el hábito de la lectura dentro del aula y fuera de ella. <b>O10</b> El desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes, implica que estos sean:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>F3</b> Implementación de normas de lectoescritura para la práctica de la comprensión lectora. - <b>A8</b> Baja autoestima en los estudiantes por falta de comprensión lectora en los textos que se le asignan.</li> <li>2. <b>F2</b> Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora por parte de instituciones no gubernamentales. – <b>A9</b> Falta de ajuste de las estrategias de lectoescritura para la práctica de la comprensión lectora.</li> <li>3. <b>F4</b> Existe voluntad e interés por parte del docente para llevar a cabo propuestas y estrategias para mejorar el proceso de comprensión lectora. – <b>A1</b> El fracaso escolar, propiciado por la falta de contacto y comprensión entre docente y alumno.</li> <li>4. <b>F5</b> Apoyo de ONG´S para el establecimiento en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes. – <b>A6</b> Mala planificación de las actividades para el fomento y práctica de la comprensión lectora.</li> <li>5. <b>F3</b> Implementación de normas de lectoescritura para la práctica de la comprensión lectora. – <b>A9</b> Falta de ajuste de las estrategias de lectoescritura para la práctica de la comprensión lectora.</li> <li>6. <b>F8</b> Fomentar el hábito de la lectura en el aula y fuera de ella. – <b>A7</b> La falta de motivación e interés hacia las tareas escolares y extraescolares.</li> <li>7. <b>F9</b> Estudiantes muestran entusiasmo por el desarrollo de técnicas nuevas en el proceso de lectura. – <b>A10</b> Los estudiantes no asisten diariamente a clases debido a la poca asimilación del proceso de lectoescritura y comprensión lectora.</li> <li>8. <b>F10</b> Implementación de nuevas técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora. – <b>A5</b> Falta de tiempo en la ejecución de la planificación diaria.</li> </ol>

competentes, reflexivos, críticos y que sepan analizar.	
<p style="text-align: center;">Debilidades – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>D1</b> Poca motivación del docente en el proceso de lectoescritura en el aula. – <b>O1</b> Propuestas de intervención para mejorar la comprensión lectora.</li> <li>2. <b>D2</b> Los padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos. – <b>O4</b> Resultados evidentes en promoción escolar.</li> <li>3. <b>D3</b> El bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes. – <b>O4</b> Resultados evidentes en promoción escolar.</li> <li>4. <b>D5</b> Estudiantes no logran un buen desempeño en la lectura. – <b>O8</b> Compromiso por parte del docente y del padre de familia para mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.</li> <li>5. <b>D6</b> Poca práctica del proceso de comprensión lectora en el aula. – <b>O9</b> Aplicación de metodología activa para superar el problema de la comprensión lectora.</li> <li>6. <b>D8</b> Baja producción lectora, se evidencia que los estudiantes no logran comprender los textos que de forma adecuada. – <b>O10</b> El desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes, implica que estos sean: competentes, reflexivos, críticos y que sepan analizar.</li> <li>7. <b>D6</b> Poca práctica del proceso de comprensión lectora en el aula. – <b>O5</b> Involucramiento de ONG'S que apoyan el proceso de comprensión lectora.</li> <li>8. <b>D9</b> Docente desconoce de técnicas que promuevan la comprensión lectora. – <b>O7</b> Interés hacia la capacitación de los docentes en aras del mejoramiento tanto de los estudiantes como del mismo docente.</li> <li>9. <b>D7</b> Mala programación de las actividades planificadas diariamente en el aula. – <b>O1</b> Propuestas de intervención para mejorar la comprensión lectora.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Debilidades – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>D1</b> Poca motivación del docente en el proceso de lectoescritura en el aula. – <b>A2</b> Predominio de métodos tradicionales en el proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>2. <b>D2</b> Los padres de familia no se involucran en el proceso de Aprendizaje de sus hijos. – <b>A1</b> El fracaso escolar, propiciado por la falta de contacto y comprensión entre docente y alumno.</li> <li>3. <b>D2</b> Los padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos. – <b>A3</b> Repitencia escolar por falta de comprensión y análisis.</li> <li>4. <b>D3</b> El bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes. – <b>A3</b> Repitencia escolar por falta de comprensión y análisis.</li> <li>5. <b>D3</b> El bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes. – <b>A1</b> El fracaso escolar, propiciado por la falta de contacto y comprensión entre docente y alumno.</li> <li>6. <b>D3</b> El bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes. – <b>A6</b> Mala planificación de las actividades para el fomento y la práctica de la comprensión lectora.</li> <li>7. <b>D6</b> Poca práctica del proceso de comprensión lectora. – <b>A8</b> Baja autoestima en los estudiantes por falta de comprensión lectora en los textos que se le asignan.</li> <li>8. <b>D7</b> Mala programación de las actividades planificadas diariamente en el aula. – <b>A6</b> Mala planificación de las actividades para el fomento y práctica de la comprensión lectora.</li> <li>9. <b>D8</b> Baja producción lectora, se evidencia que los estudiantes no logran comprender los textos de forma adecuada. – <b>A9</b> Falta de ajuste de las estrategias de lectoescritura para la práctica de la comprensión lectora.</li> <li>10. <b>D9</b> Docente desconoce de técnicas que promuevan la comprensión lectora. – <b>A2</b> Predominio de métodos tradicionales en el proceso enseñanza aprendizaje.</li> </ol>

Fuente, Propia

La técnica Mini-Max nos dio la oportunidad de tener un análisis sobre las fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas; debilidades-oportunidades y debilidades-amenazas del establecimiento educativo.

## 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 15  
Vinculaciones Estratégicas  
Fortalezas - Oportunidades

Fortalezas - Oportunidades	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El aprovechamiento de la profesionalización e interés hacia la capacitación por parte de los docentes en aras del mejoramiento de los estudiantes como del mismo docente. (F1-O7)</li> <li>2. La implementación de normas de lectoescritura para la práctica de la comprensión lectora son aceptadas por los estudiantes de forma positiva, lográndose así la integración de los programas proporcionados por organizaciones no gubernamentales. (F3-O3)</li> <li>3. La voluntad e interés por parte del docente para llevar a cabo propuestas y estrategias para mejorar el proceso de comprensión lectora, así como el compromiso y colaboración de los padres de familia. (F4-O8)</li> <li>4. Los estudiantes muestran entusiasmo por el desarrollo de técnicas nuevas en el proceso de lectura, lo que permitirá que continúen con sus estudios. (F9-O6).</li> <li>5. La implementación de normas de lectoescritura para la práctica de la comprensión lectora facilita la aplicación de metodología activa para superar el problema de la comprensión lectora. (F10-O9)</li> <li>6. La implementación de nuevas técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora facilita la aplicación de metodología activa para superar el problema de la comprensión lectora. (F10-O9)</li> <li>7. El fomento del hábito de lectura dentro del aula y fuera de ella ayuda al desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes, implica entonces que estos sean competentes, reflexivos, críticos y analíticos. (F8-O10)</li> </ol>	
Debilidades – Oportunidades	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La poca motivación del docente en el proceso de lectoescritura en el aula puede minimizarse con las propuestas de intervención para mejorar la comprensión lectora. (D1-O1)</li> <li>2. Los padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos lo que se evidencia en los resultados de promoción escolar. (D2-O4)</li> <li>3. Los estudiantes no logran acercarse a un buen desempeño en la lectura por la falta de compromiso del docente y de los padres de familia para mejorar el proceso de comprensión lectora. (D5-O8)</li> <li>4. La poca práctica del proceso de comprensión lectora en el aula puede ser erradicada por la aplicación de metodología activa para superar el problema de la comprensión lectora. (D6-O9)</li> <li>5. El poco conocimiento de técnicas que promuevan la comprensión lectora puede mejorar con el interés hacia la capacitación de los docentes en aras del mejoramiento tanto de los estudiantes como del mismo docente. (D9-O7)</li> </ol>	
Fortalezas – Amenazas	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La implementación de normas de lectoescritura para la práctica de la comprensión lectora puede ayudar a minimizar la baja autoestima en los estudiantes por falta de comprensión lectora en los textos que se les asigna. (F3-A8)</li> <li>2. El fortalecimiento del proceso de comprensión lectora por parte de instituciones no gubernamentales fortalece la falta de ajuste de las estrategias de lectoescritura para la práctica de la comprensión lectora. (F2-A9)</li> <li>3. La voluntad e interés por parte del docente para llevar a cabo propuestas y estrategias para mejorar el proceso de comprensión lectora ayudará a minimizar el fracaso escolar, propiciado por la falta de contacto y comprensión entre docente y estudiante. (F4-A1)</li> </ol>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. El apoyo de organizaciones no gubernamental para el establecimiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ayuda a mejorar la planificación de las actividades para el fomento y práctica de la comprensión lectora. (F5-A6)</li> <li>5. El fomento del hábito de la lectura en el aula y fuera de ella ayuda a la falta de motivación e interés hacia las tareas escolares y extraescolares. (F8 – A7)</li> </ol>
Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La poca motivación del docente en el proceso de lectoescritura en el aula es propiciado por el predominio de métodos tradicionales en el proceso enseñanza aprendizaje. (D1-A2)</li> <li>2. El que los padres de familia no se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos ayuda al fracaso escolar, propiciado por a falta de contacto y comprensión entre docente y estudiante. (D2-A1)</li> <li>3. El bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes es evidencia en la repitencia escolar por falta de comprensión y análisis. (D3-A3)</li> <li>4. El bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes evidencia la mala planificación de las actividades para el fomento y la práctica de la comprensión lectora. (D3-A6)</li> <li>5. La poca práctica del proceso de comprensión lectora evidencia la baja autoestima en los estudiantes por falta de comprensión lectora en los textos que se les asigna. (D6-A8)</li> </ol>

Fuente: propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 16  
Líneas de acción estratégicas  
Líneas de acción estratégicas

Líneas de acción estratégicas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecimiento de estrategias y metodologías para la enseñanza de la comprensión lectora.</li> <li>2. Diseño de estrategias para padres de familia que incentive la lectura, silenciosa y sostenida y la escritura, en el seguimiento y estimulación desde el entorno familiar.</li> <li>3. Fortalecimiento del compromiso docente e involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura para el desarrollo de la comprensión lectora.</li> <li>4. Construcción de manual de estrategias pedagógicas que favorezcan la lectura desde casa, fomentando la comprensión lectora.</li> <li>5. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura para los niños de Primaria.</li> </ol>

Fuente: propia

Las líneas de acción arriba descritas nos sirven como estrategias de orientación y organización de las diferentes actividades relacionadas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 17  
Posibles Proyectos  
Posibles Proyectos

Posibles Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer el conocimiento de estrategias para la comprensión lectora.</li> <li>2. Implementación de talleres que activen estrategias, habilidades y procedimientos innovadores en la adecuación de la comprensión lectora.</li> </ol>

3. Fomentar talleres de capacitación docente con nuevas estrategias, habilidades y procedimientos para favorecer la comprensión lectora.
4. Ejecución de programas de lectoescritura que incorporen estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.
5. Implementación de una biblioteca en el aula, integrando una variedad de texto adecuados a los conocimientos, preferencias e intereses de los estudiantes.
6. Implementar en los estudiantes evaluaciones adecuadas que ayuden a mejorar los niveles bajos de promoción.
7. Campañas de sensibilización a padres de familia sobre la necesidad de contar con su colaboración en el proceso de lectoescritura para erradicar la falta de comprensión lectora.
8. Implementación de talleres de fortalecimiento e integración familiar que modele los hábitos de lectura.
9. Diseño e implementación de talleres de integración familiar que promuevan la comprensión lectora.
10. Implementación del Programa "Lectura en familia", desarrollo de fichas de comprensión de lectura compartida por el estudiante y su familia.
11. Implementación de estrategias pedagógicas que incentiven el proceso de lectoescritura.
12. Crear en los estudiantes estrategias para mejorar los bajos resultados en las evaluaciones.
13. Fortalecer a los docentes en la realización de herramientas de evaluaciones que sean de aplicación fáciles y comprensibles.
14. Promover visitas domiciliarias a los padres de familia para personalizar la información de las obligaciones y el derecho de los estudiantes en el acompañamiento del rendimiento escolar.
15. Fortalecer la participación de los padres de familia a través de reuniones bimestrales y la entrega de resultados de rendimiento escolar para mejorar los bajos resultados y las malas promociones.
16. Promover horarios adecuados para la realización de lectura y escritura dentro del aula.
17. Implementar concursos de lectura y escritura entre estudiantes del mismo grado.
18. Implementar creaciones literarias para la escritura de textos.
19. Elaboración de materiales escritos para la lectura y recreación de los estudiantes.
20. Implementar estrategias para el rescate de los malos resultados en la lectura y escritura.
21. Implementación de espacios que promuevan la lectura y escritura en el centro educativo.
22. Implementación de talleres para la elaboración de material para la biblioteca escolar.
23. Implementar una biblioteca virtual en el centro educativo.
24. Promoción de horarios de lectura con padres de familia y estudiantes del establecimiento.
25. Fortalecimiento de estrategias que promuevan el uso de la biblioteca en el establecimiento.

Fuente: propia

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Tabla No. 18  
Mapa de soluciones

Fortalecimiento de estrategias y metodologías para la enseñanza de la comprensión lectora.	Diseño de estrategias para padres de familia que incentive la lectura, silenciosa y sostenida y la escritura, en el seguimiento y estimulación	Fortalecimiento del compromiso docente e involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura para el desarrollo de la	Construcción de manual de estrategias pedagógicas que favorezcan la lectura desde casa, fomentando la comprensión lectora.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura para los niños de Primaria.
--	--	--	--	---

	desde el entorno familiar.	comprensión lectora.		
Fortalecer el conocimiento de estrategias para la comprensión lectora.	Implementar en los estudiantes evaluaciones adecuadas que ayuden a mejorar los niveles bajos de promoción.	Implementación de estrategias pedagógicas que incentiven el proceso de lectoescritura.	Promover horarios adecuados para la realización de lectura y escritura dentro del aula.	Implementación de espacios que promuevan la lectura y escritura en el centro educativo.
Implementación de talleres que activen estrategias, habilidades y procedimientos innovadores en la adecuación de la comprensión lectora.	Campañas de sensibilización a padres de familia sobre la necesidad de contar con su colaboración en el proceso de lectoescritura para erradicar la falta de comprensión lectora.	Crear en los estudiantes estrategias para mejorar los bajos resultados en las evaluaciones.	Implementar concursos de lectura y escritura entre estudiantes del mismo grado.	Implementación de talleres para la elaboración de material para la biblioteca escolar.
Fomentar talleres de capacitación docente con nuevas estrategias, habilidades y procedimientos para favorecer la comprensión lectora.	Implementación de talleres de fortalecimiento e integración familiar que modele los hábitos de lectura.	Fortalecer a los docentes en la realización de herramientas de evaluaciones que sean de aplicación fáciles y comprensibles.	Implementar creaciones literarias para la escritura de textos.	Implementar una biblioteca virtual en el centro educativo.
Ejecución de programas de lectoescritura que incorporen estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.	Diseño e implementación de talleres de integración familiar que promuevan la comprensión lectora.	Promover visitas domiciliarias a los padres de familia para personalizar la información de las obligaciones y el derecho de los estudiantes en el acompañamiento del rendimiento escolar	Elaboración de materiales escritos para la lectura y recreación de los estudiantes.	Promoción de horarios de lectura con padres de familia y estudiantes del establecimiento.

Implementación de una biblioteca en el aula, integrando una variedad de texto adecuados a los conocimientos, preferencias e intereses de los estudiantes.	Implementación del Programa "Lectura en familia", desarrollo de fichas de comprensión de lectura compartida por el estudiante y su familia.	Fortalecer la participación de los padres de familia a través de reuniones bimestrales y la entrega de resultados de rendimiento escolar para mejorar los bajos resultados y las malas promociones.	Implementar estrategias para el rescate de los malos resultados en la lectura y escritura.	Fortalecimiento de estrategias que promuevan el uso de la biblioteca en el establecimiento.
---	---	---	--	---

Fuente: propia.

Esta es una tabla de posibles soluciones al problema que se plantea desde el diagnóstico y que sirve para detectar el PME.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias pedagógicas que incentiven el proceso de lectoescritura.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto implementación de estrategias pedagógicas que incentiven el proceso de lectoescritura, busca superar el nivel en la lectura y escritura lográndose disminuir la mala comprensión de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Central Pasaul, municipio de Sacapulas, departamento del Quiché. El poco hábito lector que tienen los estudiantes hace más difícil su proceso de aprendizaje, se busca que los educandos se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas ya que de esta forma se crea un ámbito escolar más llamativo y menos monótono.

Los educandos de la escuela, de esta comunidad en particular, han presentado durante años anteriores un nivel bajo en el proceso de la decodificación de las grafías, afectándose de esta manera a los indicadores educativos y en el proceso enseñanza aprendizaje a los grados superiores por no decodificar adecuadamente y están en riesgo de reprobación el grado. El primer año es catalogado como el más importante debido a que los educandos deben de reconocer adecuadamente las grafías que forman el alfabeto, por ello se debe de concientizar al recurso humano en la realización del proceso de decodificación de las grafías del alfabeto para que los estudiantes lean y escriban adecuadamente y no tener problemas en la lectura y escritura, y en su proceso de enseñan-aprendizaje también lograr mejorar los niveles educativos.

Este particular ayudará a superar los indicadores educativos, los índices de eficiencia interna del establecimiento, como el mejoramiento de retención y promoción escolar que habían estado muy bajos del nivel esperado. En el proceso de la ejecución del proyecto en la escuela se coordinó con las autoridades educativas y autoridades comunales, para cumplir con los requerimientos y actividades programadas con el objetivo de mejorar las falencias en la lectoescritura.

Actualmente el sistema educativo exige mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje, aplicar estrategias pedagógicas y metodologías adecuadas para el aprendizaje del educando y el apoyo de los coordinadores y asesores pedagógicos, para mejorar la lectoescritura y lograr en un alto porcentaje el diagnóstico que se tiene de los años anteriores, y que con este proyecto se logra erradicar los malos resultados que en el establecimiento se registraban año con año.

Cabe subrayar que, desde la antigüedad se han implementado múltiples métodos y teorías que fundamentan a docentes para enseñar la lectura y escritura, en búsqueda de mejores resultados; sin embargo, hasta el momento no se ha logrado

avanzar en este tema. Por lo que, se presenta el Proyecto titulado Implementación de estrategias pedagógicas que incentiven el proceso de lectoescritura, para mejorar este proceso en los estudiantes.

El entorno educativo donde se desarrolla el presente proyecto es el área de comunicación y lenguaje L-2, en el nivel primario; cabe mencionar que los indicadores de contexto y de proceso tienen estrecha relación con los actores directos de este proyecto, condicionalmente el ser humano al no contar con un clima agradable no puede desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas que posee.

#### 1.4.3 Concepto

Implementar estrategias pedagógicas de lectoescritura.

#### 1.4.4 Objetivos

Tabla No. 19  
Objetivos

<p>Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en el proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>2. Desarrollar en los niños y niñas de educación primaria los elementos de lectoescritura para lograr en ellos una formación sólida en la escritura y la comprensión lectora.</li> </ol>
<p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar material concreto para la enseñanza de las estrategias pedagógicas.</li> <li>2. Promover campamentos con padres de familia para el desarrollo de la lectoescritura.</li> <li>3. Fomentar el hábito de la lectura para enriquecer la fluidez, vocabulario y comprensión lectora.</li> </ol>

Fuente: propia.

#### 1.4.5 Justificación

El problema de la lectoescritura se da cuando el niño tiene gran dificultad para leer, la velocidad de la lectura no es normal es demasiado lenta, no comprende lo que está leyendo, no escribe bien, al escribir sustituye o invierte fonemas o sílabas,

confunde las letras, es muy lento al escribir, tiene mala caligrafía, tiene mala la ortografía, los trazos de las letras no son adecuados, altera las palabras, no se entiende lo que escribe, por estas razones el comportamiento y el rendimiento del niño no es el mismo porque no sabe lo que lee ni lo que escribe por lo cual su desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo a comparación de otros niños.

Las causas del problema de la lectoescritura pueden ser que nunca se trató a tiempo el problema de lectoescritura, los padres de familia no ponen interés para que sus hijos practiquen la lectura y escritura, los profesores no usen métodos adecuados para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes, los niños no tienen seguridad de lo que hacen en este caso sería que no tienen seguridad en lo que leen y lo que escriben, el autoestima de los niños es demasiado bajo por lo cual les afecta en que no lean y no escriban correctamente. Estas son las causas principales en el problema de lectoescritura en niños.

La ejecución de este proyecto fue necesaria porque se buscó la forma de mejorar el proceso de la lectoescritura de una manera eficiente y fortalecer este proceso que es tan complejo para los educandos de primer grado y los grados superiores. Con todo esto se pretende conocer las causas y los efectos del aprendizaje en niños de educación primaria y propone estrategias de mejoramiento de lectoescritura para ayudar a los niños a que puedan desarrollar las habilidades de lectura y escritura, formando mejores generaciones, para que sean personas de bien en esta sociedad, tener una mejor sociedad, tener un mejor país donde hayan más profesionales, más oportunidades para salir adelante, tanto individualmente como en lo colectivo.

Además con el proyecto se pretende, en el transcurrir del tiempo, configurar situaciones en las cuales las niñas y los niños tengan razones para leer, razones comunicativas y no razones evaluativas. En otras palabras, la lectura y la escritura

en la institución deben tener sentido, que puede consistir en establecer una relación social con otros sujetos, cumplir una función académica, como también leer para buscar una información, para efectos de interpretar o explicar un fenómeno o también para ampliar el horizonte cultural.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 20  
Actividades a desarrollar organizadas por fases

Socialización con docentes y padres de familia sobre la necesidad de la implementación de estrategias pedagógicas que incentiven la lectoescritura.						
No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Reunión con la directora y padres de familia para la socialización de la importancia de la lectoescritura en los educandos.	Organización de la reunión.  Definir objetivos y temas específicos para la charla.	Solicitar el espacio con el alcalde auxiliar.  Definir el tema a tratar.	Director, padres de familia y docentes.
2	Planificación para buscar apoyo en la realización del P.M.E.	1 mes	Solicitar el apoyo a las instituciones que intervienen en el proceso educativo del establecimiento.	Solicitudes a las instituciones para obtener textos, materiales y recursos necesarios para la ejecución del PME.	Elaborar solicitudes a instituciones que proporcionen recursos para la aplicación adecuada de las estrategias pedagógicas. Traslado de recursos donados al centro educativo	Director /Docentes.  Estudiante/Instituciones.
Fomentar el interés de la lectoescritura para enriquecer la fluidez, vocabulario, comprensión lectora y la escritura en el educando.						
No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable

3	Inicio	1 día	Socialización con padres de familia sobre la importancia que tiene la lectoescritura.	Organización de la reunión. Definir objetivos y temas específicos para la charla.	Definir temas a tratar.	Director Docentes
4	Planificación	1 mes	Sistematizar materiales para la implementación de las actividades del P.M.E.  Preparación de Estrategias para padres de familia.	Realizar materiales de Lectoescritura  Organizar los diferentes materiales para la lectoescritura.	Elaboración de materiales apropiados para la lectoescritura.	Docente.
Implementación de los campamentos de lectoescritura en el centro educativo.						
No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
5	Ejecución.	3 meses	Iniciar el P.M.E. en el aula de primer grado  Primera campamento de lectura con estudiantes.	Calendarizar las jornadas de ferias de lectura.  Invitar a los docentes y estudiantes para que participen de dichas jornadas.  Desarrollar las jornadas de ferias de lectoescritura  Clasificación de materiales por cada estación de la feria de lectoescritura	Reunión con docentes para elegir las fechas de ejecución.  Concientizar a los estudiantes la importancia de participar en las ferias de lectoescritura.  Organizar los materiales por estación con el apoyo	Docente  Estudiante  Gobierno Escolar

					voluntario de niños.	
Motivar al estudiante a que participe en las actividades planificada para la lectoescritura.						
No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
6	Planificación	1 mes	Organizar eventos para el fomento de la lectura.  Organizar eventos de escritores.	Programar jornadas de lectura y escritura.  Organizar técnicas de lectura.  Clasificar herramientas para medir el avance de la lectura.  Organizar técnicas de escritura.  Clasificar herramientas para medir el avance de la escritura	Elaborar materiales.  Diseñar herramientas de evaluación	Docente
7	Planificación	1 Mes	Implementación de programas de la lectoescritura	Promocionar el evento, en el entorno centro educativo.  Establecimiento de las fechas de las jornadas	Elaborar materiales necesarios	Director Docentes
8	Evaluación	1 mes	Organizar eventos para lectores con padres de familia y estudiantes.	Programar jornadas. Organizar técnicas de lectura.  Clasificar herramientas para medir el avance de la lectura.	Elaborar materiales. Diseñar herramientas de evaluación	Docente / Estudiante Docentes

9	Planificación	4 meses	Implementación de actividades pedagógicas y textos con actividades de comprensión lectora dentro del aula.	Motivar a los docentes y estudiantes, para que participen de dichas actividades.  Elegir a los estudiantes con mejor fluidez y comprensión lectora.	Calendarizar las fechas para realizar dicha actividad.	Director  Docentes
10	Ejecución	3 Meses	Premiar a los estudiantes destacados en los procesos de la lectoescritura para que se comprometan a apoyar a los compañeros estudiantes.	Premiar en cada actividad a los alumnos destacados como motivación hacia los demás.	Calendarizar las fechas en que se premiarán a los estudiantes.  Diseñar los diplomas provenientes de patrocinadores.	Director Docente Consejo de padres de familia Proveedores Instituciones
Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los medios de comunicación local.						
No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
11	Planificación	1 Semana	Solicitar el permiso de presentar el P.M.E. en los Medios de Comunicación  Seleccionar los materiales que servirán para el desarrollo de la presentación	Organizar técnicas de lectura.  Organizar técnicas de escritura.	Elaborar materiales que servirán para realizar las actividades de lectoescritura.	Docente

			n del Proyecto.			
12	Ejecución	1 Día	Presentación del P.M.E. en el Medio de Comunicación seleccionado.	Realizar en el medio de comunicación las actividades con eficiencia.	Elaborar materiales necesarios.	Docente
Motivar a los estudiantes a que reflexionen y mediten el texto leído						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
13	Monitoreo	1 mes	Implementación de las estrategias pedagógicas con actividades de lectoescritura dentro del aula de cada docente, y con padres de familia en casa.	Registrar las actividades realizadas por docentes.  Motivar a los docentes y estudiantes del ciclo CEC, para que participen de dichas actividades.	Solicitar el respectivo registro a los docentes  Calendarizar las fechas en que se elegirán a los estudiantes.	Docente / Estudiante  Director  Docentes
14.	Cierre	1 semana	Organizar campamentos de estrategias para conocer los avances del proyecto.	Solicitud a proveedor para la premiación de los estudiantes destacados.	Solicitar el salón de la escuela para el evento	Docente/ estudiante

Fuente: propia

Este es un medio para llevar un orden del proyecto de mejoramiento educativo y desarrollar las actividades organizadas por fases.

#### 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 21  
Cronograma de actividades

No	Tiempo  Actividad	Tiempo																			
		2019				2020				2020				2020				2020			
		Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Socializar el proyecto educativo con el director y con los docentes.																				
2	Socializar el proyecto educativo con los padres de familia y autoridades de la comunidad.																				
3	Socializar el proyecto educativo con personeros de Save the Children.																				
4	Verificación del recurso con que se cuenta para llevar a la práctica la actividad. Recolección de materiales para ejecutar el proyecto.																				
5	Creación de estrategias pedagógicas a través de historias infantiles ilustradas que fomenten la lectura y escritura.																				
6	Entrega de material didáctico proporcionado por Save the Children.																				
7	Realización de campamentos de lectores																				



## 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Se utilizarán instrumentos de evaluación con la técnica de la observación, listas de cotejo y escalas de rango.

Tabla No. 22  
Monitoreo

Objetivo específico No. 1			
Implementar material concreto para la enseñanza de las estrategias pedagógicas.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Investigar los tipos de materiales que se utilizan para mejorar el proceso de la lectoescritura.	Lista de cotejo	Docente
2	Realizar los materiales a utilizar para el proceso de lectoescritura.	Lista de cotejo	Docente
3	Práctica la utilización de los Materiales de la lectoescritura con los niños/as.	Escala de rango	Docente Alumno
4	Orientar la utilización de los materiales de lectoescritura a los niños/ as.	Lista de cotejo	Docente
5	Evaluar la efectividad de la utilización de los materiales de la lectoescritura.	A través de reunión círculo de calidad docente.	Docente Director
Objetivo específico No. 2			
Promover campamentos con padres de familia para el desarrollo de la lectoescritura.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Seleccionar texto de lectura y escritura	Lista de cotejo	Docente
2	Organizar certámenes de lectoescritura con padres de familia y educandos	Lista de cotejo	Director Docente
3	El estudiante conoce la función de leer y escribir adecuadamente.	Lista de cotejo	Docente Alumno
4	Se evidencia el avance de la habilidad de la lectoescritura.	Rubrica	Docente
5	Premiación a los estudiantes con mejor desempeño en la lectoescritura	Lista de cotejo	Director Docente
Objetivo específico No. 3			

Fomentar el hábito de la lectura para enriquecer la fluidez, vocabulario y comprensión lectora.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Elaboración de material adecuado sobre literatura infantil	Presentación de los materiales	Director Docente
2	Organización de campamentos de lectura que promuevan la lectoescritura.	Lista de cotejo	Director Docente
3	Sensibilizar al docente para promover el hábito de lectoescritura a través de juegos o actividades innovadoras.	A través de una reunión	Docente
4	Creación de textos narrativos realizados por los estudiantes.	Presentación de los textos	Docente Alumno
5	Realizar los materiales en dos idiomas: Sakapulteko y Español.	Presentación de los materiales	Docente

Fuente: propia

Este es un medio para verificar el orden de las actividades y desarrollarlas a través de un instrumento de monitoreo para que no existan distractores.

Se establecieron algunas metas que le dieron un enfoque claro al proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 23  
Metas alcanzadas del primer objetivo específico

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Identificar los problemas de comprensión lectora en los estudiantes	Se logró generar mejoras en el rendimiento de la lectoescritura.
2	Generar una impresión positiva en el desarrollo de las estrategias de lectoescritura.	Concientizar al director de la importancia de actividades lúdicas y la implementación de estrategias pedagógicas en el proceso escolar.
3	Promover la participación activa de los docentes del establecimiento.	Lograr la actualización constante de la metodología que se utiliza para que contribuya con el proceso de aprendizaje.
4	Involucrar a los padres de familia en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.	Potencializar la participación de los padres de familia en estrategias lúdicas.

Fuente: propia

Tabla No. 24  
Metas alcanzadas del segundo objetivo específico

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Fortalecer las estrategias para disminuir el problema de la lectoescritura.	Implementación de nuevas estrategias.
2	Desarrollar habilidades para la creación de textos propios del estudiante.	Descubrimiento de habilidades literarias.

3	Despertar el cambio de actitud docente para generar un clima de clase agradable.	Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.
4	Sistematizar un manual con estrategias pedagógicas para promover la lectoescritura.	Cambiar las estrategias tradicionalistas

Fuente: propia

Tabla No. 25  
Metas alcanzadas del tercer objetivo específico

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr la autonomía y socialización en campamentos de lectoescritura.	Desarrollo de habilidades de dominio propio.
2	Apoyar a que cada estudiante del nivel primario desarrolle habilidades de lectoescritura a través de actividades lúdicas.	Fortalecer los recursos para el estudiante para trabajar en forma autónoma y en equipo.
3	Incidir en la mejora de la calidad educativa del nivel primario a través del proyecto de mejoramiento educativo.	Una educación de calidad.
4	Animar a los estudiantes a participar en los campamentos de lectoescritura para que el estudiante mejore sus habilidades de tanto de lectura, escritura como fluidez y comprensión lectora.	Participación activa de los estudiantes en el contexto que se desenvuelve.

Fuente: propia

#### 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 26  
Presupuesto para la socialización del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	Librería de León
	Salón	2 hrs.	Q100.00	Q200.00	EORM. Caserío Central Pasaul
	Sillas	100	Q1.00	Q100.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	4 hrs.	Q50.00	Q200.00	
	Computadora	4hrs.	Q0.00	Q0.00	
	Equipo de audio	4 hrs.	Q100.00	Q400.00	
	Refrigerios	100	Q10.00	Q1,000.00	Panadería Karla
				Sub-total: Q 1,970.00	

Fuente: Propia

Tabla No. 27  
Presupuesto para la gestión del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Gestión del Proyecto	Material didáctico	40	Q10.00	Q400.00	Save the Children
	Charla	1	Q600.00	Q600.00	Save the Children
	Equipo de audio	10 hrs	Q100.00	Q1,000.00	EORM Caserío Central Pasaul
	Computadora	10 hrs	Q50.00	Q500.00	EORM Caserío Central Pasaul
	Sillas	10 hrs	Q20.00	Q200.00	
	Masking tape	2	Q20.00	Q40.00	
	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Variedades Arcoíris
	Hojas papel bond	300	Q0.10	Q30.00	
	Impresiones	20	Q1.00	Q20.00	Librería de León
Marcadores	15	Q5.00	Q75.00	Librería Villafel	
Sub-total: Q 2,890.00					

(Fuente: Propia)

Tabla No. 28  
Presupuesto para la preparación de logística

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Preparación de logística: Campamentos, alimentación o refacción y material didáctico u otros	Campamentos de lectoescritura	2	300	Q 600.00	Librería de León
	Fotocopias	50	Q0.25	Q12.50	EORM. Caserío Central Pasaul
	Aros, pelotas prensa cartulina	40	Q10.00	Q400.00	
	lápices, crayones, paleógrafos, etc.	4	10	40.00	
	Transporte	1	Q75.00	Q75.00	
	Refacción	60	Q10.00	Q600.00	
Sub-total: Q 1,727.50					

Fuente: Propia

Tabal No. 29  
Presupuesta para la elaboración e impresión de material

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Elaboración e impresión de material	Impresión de material para docentes	4	Q2.00	Q8.00	Café Internet Cybernet
	Impresión de material para estudiantes	50	Q2.00	Q100.00	
	Sillas	100	Q1.00	Q100.00	E.O R.M. Caserío Central Pasaul
	Salón	1	Q200.00	Q200.00	
Sub-total: Q408.00					
Total general del presupuesto Q6,995.50					

Fuente: propia

#### 1.4.12 Propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Central Pasaul, municipio de Sacapulas, del departamento de Quiché, realizado por el docente-estudiante, Luis Alejandro Medina Quiroa, consiste en darle seguimiento a las actividades y estrategias de aprendizaje planificadas para el logro de los objetivos planteados en dicho proyecto, pues éste es práctico, lúdico, efectivo, innovador y con visión futurista porque se obtienen resultados positivos y los estudiantes se mantienen con interés de participar y aprender adecuadamente el proceso de la lectoescritura, que es un problema en el sistema educativo nacional.

Se espera que con la vigencia de dichas estrategias se contribuya al fortalecimiento de la calidad educativa y que el niño y la niña sean los protagonistas de su propio aprendizaje en las diferentes áreas curriculares. Se pretende, además, que esta propuesta de sostenibilidad puede trascender a otras escuelas, motivando e involucrando a otros docentes, para que se apropien y sean también multiplicadores en las mejoras de la calidad educativa, contando también con la participación de los padres de familia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1 Psicología

La psicología es la ciencia, la disciplina y el área de conocimiento muy popular e interesante, porque permite revelar los secretos más ocultos de la mente humana y explicar algunos de sus comportamientos más intrigantes. Blasco & Guimaltos (2004) detallan que: “Y eso quiere decir que la misión de la teoría del conocimiento es analizar la estructura lógica de las teorías científicas (es decir, de los conjuntos de enunciados que pretenden formular conocimientos sobre la realidad)” (p. 52 y 53). La psicología, por su naturaleza, enfoca su estudio en el hombre, es una disciplina que tiene diversas perspectivas y metodologías, que son entre sí muy diferentes e incluso pueden llegar a contradicción. Los enfoques y teorías difieren en la importancia que se le da a ciertos aspectos del hombre y su realidad, mientras algunos esperan hallar respuestas en los comportamientos y las conductas, otros las buscan en el relacionamiento con los demás o en una exploración más interna y personal.

La psicología por otra parte es el estudio de la autoestima, formándose esta desde que el ser humano está en el vientre de la madre y que es transmitida de generación en generación.

Pacheco (2015) afirma:

Una gran cantidad de emociones y sensaciones, en este caso “la autoestima”, comienza a formarse desde antes de nacer, cuando aún estamos dentro del vientre materno. Desde allí, percibimos todo lo que nuestra madre siente, por lo que incluso desde mucho antes de nacer ya podemos reconocer y valorar ciertas emociones como el amor, el miedo, la ira, cuando nacemos comenzamos a recibir

información del exterior que nos influye positiva o negativamente y así dependiendo del trato que nos den desde pequeños, así también aprenderemos a tratarnos, a respetarnos a nosotros mismo". (p. 89)

Las personas suelen sobrevalorarse en función de lo que piensan de los demás y llegan a tener tanta confianza en sí mismos como la autovaloración y al final de todo brillan por su ausencia, por lo que se hace necesario un gran cambio interior para no hundirse ante las críticas o las desvalorizaciones de todas las personas que rodean el mundo en el diario vivir.

### 2.1.2 Social

En toda la vida social y democrática del ser humano, se debe ser partícipe en todo momento de la toma de decisiones para elegir a nuestros gobernantes nacionales y locales de la mejor manera posible, muchas veces dejamos en manos de otras personas la decisión.

Chávez & Quintana (2001) señalan:

La importancia social de la participación se encuentra en ofrecer a los sujetos la oportunidad de ser partícipe de la realidad y reconocer que ésta puede cambiar y construirse. Busca que los ciudadanos no sean sólo objetos pasivos del gobierno, sino sujetos que intervienen en la toma de decisiones para satisfacer las demandas y como resultado llegar a una aproximación a la democracia. (p.16)

Algunas personas al no querer participar en un evento democrático, pierden todos los derechos de protesta, pero se debe comprender y entender que se tiene derecho a la participación social y ciudadana.

### 2.1.3 Cultura

Todo lo referente al vestido, a la comida, a los objetos personales, hasta los valores, costumbres y creencias, son elementos que conforman la cultura de todos los seres humanos en sociedad. Al valorizar la cultura del niño, reforzamos el quehacer docente, porque ayuda a convivir y compartir experiencias y con ello se crea un clima agradable en el aula.

Maldonado y Daranche (1995) señalan:

Que el desarrollo integral del niño depende de las experiencias que vinculan al niño en su ambiente, de la estructura y organización en el hogar, de los conocimientos socio – culturales de su familia y de los vínculos afectivos entre sus miembros; depende también muy especialmente de la cantidad y calidad de situaciones y experiencias que le ofrezcan en los primeros años de vida. (p. 22)

El educador tiene un área tan relevante para el aprendizaje, ya que no es solo entrar al aula y hablar con los niños, es más que una clase diaria, es una forma de crear sueños, aprendizajes, de ayudar a tener una conciencia clara del cuidado y amor que deben tener por sus raíces.

#### 2.1.4 Historia

Se entiende por historia a los hechos pasados, presentes y manifestaciones históricas en que el hombre ha participado y ha desarrollado su vida y como ha sido su relación con otros seres.

Taylor y Bogdan, (1986).

La historia puede entenderse como una autobiografía singular, que se construye a través de la entrevista etnográfica, entendiendo por tal la entrevista en profundidad y que implica reiterados encuentros cara a cara entre investigador y participante. Todos los acontecimientos reales o ficticio de hechos pasados son dados a conocer de generación a generación por medio de la comunicación verbal o escrita, la humanidad ha tenido sus acontecimientos y se ha logrado documentar es porque algunos han conservado su tradición oral de generación en generación y algunos han documentado esos hechos importantes. (p. 63)

A través de la historia el ser humano a compartido con todos los hechos y acontecimientos que a han sido parte fundamental, su forma de observar y entender el mundo, y su comportamiento en sociedad, por tal razón existen tradiciones orales y con el tiempo se han documentado.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Llámesese así al lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones que están relacionados con los grupos a los que pertenecen para vivir y convivir de la mejor manera.

Eccles (1983) afirma:

Esta forma de aproximarse al estudio del desarrollo de los procesos psicológicos es lo que ha dado pie al planteamiento de los dominios o dimensiones genéticos del funcionamiento psicológico que al final resultan interesantes para hacer la distinción entre funciones elementales y superiores, así como seguir su evolución desde la forma en que surge una determinada función psicológica en la especie humana. Este proceso está mediado por las interpretaciones personales que los individuos hacen de las experiencias vividas, por la percepción de las expectativas de los otros, y por el proceso de identificación con las metas y valores en torno a los roles prevalecientes en el contexto sociocultural. (p. 82)

El entorno sociocultural es todo lo que gira alrededor de la sociedad y de su cultura, esta será amenazada por los circunvecinos quienes se encargarán de señalarla positiva o negativamente y estos dos factores serán importantes para decaer o resistir a otras culturas.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Por medio de comunicación se entiende aquel instrumento formado de contenido por el cual se realiza el proceso de comunicación. Usualmente se utilizan estos términos para hacer referencia a los medios de comunicación de masas. López Martínez (1995) indica: “Los medios de Comunicación son el conjunto de técnicas y estrategias comunicacionales, las cuales permiten informar, entretener, vender” (p. 25). Los medios de comunicación nos permiten determinar qué tipo de público nos interesa conocer, y nos indica a donde queremos llegar, porque no todos los medios tienen las mismas funciones; partiendo de estos datos se fijará la forma en que se utilizaran cada uno de los medios de comunicación con que se cuenta al alcance, los tipos de comunicación pueden ser virtuales, auditivos y lectores; tales como televisores, radio, teléfonos, periódicos, internet, entre muchos otros.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología de la información es la aplicación de equipos y ordenadores de telecomunicaciones para almacenar, recuperar, transmitir y manipular datos; es un espacio donde interactúa el ser humano y la tecnología, y como resultado de

esta interacción se pueden definir estrategias de cómo usar y dónde, en qué mejorar, quiénes deben aplicar y en qué forma.

Castell, (2004) sostiene:

Tras la implantación y el imparable crecimiento del internet, se habla también de la Sociedad en Red que se refiere a las transformaciones que, en el seno de la Sociedad de la Información, se han producido como consecuencia de la proliferación de redes y que determina nuevos modos de organización empresarial, de comunicación y de relación social o de ocio, sostiene Castell. (p. 36)

Es importante mencionar que este medio es muy importante, pero la desventaja serían para quienes son de escasos recursos económicos que no pueden adquirir aparatos de última generación.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Ante este fenómeno lingüístico se han hecho varias investigaciones y estudios que buscan descubrir los métodos y estrategias adecuadas para llegar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el idioma donde se pretende. El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y se distinguen entre sí, reflejando su origen social.

Burns & Richards, (2009).

La era tecnológica ha propiciado que las percepciones educativas, sociales y culturales se expandan con trascendentales cambios en el sistema educativo, reajustándolo en los últimos años hacia nuevos panoramas de comunicación bilingüe, convirtiendo al conocimiento del idioma inglés en una necesidad impetuosa a todo nivel educativo y profesional. (p.80)

Muchas veces nos dejamos llevar por la vida y estilo de otras culturas lo que hace que perdamos nuestra identidad, por lo mismo debemos defender nuestra cultura y apropiarnos de ella. Cuando utilizamos el término adquisición nos referimos al manejo de un idioma que se consigue de forma espontánea en un contexto natural.

Krashen (1993) refiere que:

Las investigaciones revelan que los efectos de la instrucción directa son típicamente de corta duración y no se convierten en parte de la competencia adquirida y debido a ello, los efectos de la impartición de la gramática son periféricos y frágiles. A diferencia de la adquisición, el aprendizaje de una L2, se produce haciendo explícitas las reglas lingüísticas para que el estudiante obtenga

un conocimiento más consciente y formal de la lengua, necesario especialmente en el caso de un aprendiz adulto”. (p.720)

Al tener un contacto con determinada persona, en determinado tiempo y de diferente cultura, el término aprendizaje lo vincula a una actividad intencional, porque se propone avanzar y entender y comprender la estructura de cada uno de los componentes gramaticales del idioma que se quiere adquirir, lo que abarca una serie de acciones complementarias en un contexto de tipo institucional.

### 2.1.9 Política

La política es una actividad humana que se realiza en un entorno social, que busca el bien común, a través del gobierno y sus dependencias, tanto autónomas como semiautónomas que tienen el poder político. Mijares (2011). Afirma “que la teoría política es fundamentalmente un estilo de vida, es decir, un conjunto de acciones o toma de decisiones que afectan cotidianamente el entorno individual, grupal y social” (p.12). El concepto “política” deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. La política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la vida.

Jean-Jacques Rousseau, (1762) definía a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (p.67). El hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social, por lo tanto, la política es una actividad que es inherente al ser humano para poder convivir con los demás. Nacer es un acto político, es el primer gesto de curiosidad y de autonomía frente al mundo pre-establecido al que llegamos, no se refiere al momento de nacer sino a este momento especial que se llega a una consolidación de la relación con la comunidad, humanizarse, socializarse y crear vínculos que constituyan deseos, ideas y creencias.

### 2.1.10 Políticas

Actividades a desarrollar y llevar a cabo por el gobierno en turno sobre los asuntos que afectan a la sociedad en sí, en especial a la educativa, y que son parte de su plan de gobierno.

España (1997) afirma que:

Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establece no solo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos. (p. 174-175)

Al hablar de políticas es importante hacer mención, que se involucra a toda persona que habita en cualquier parte del país y que este tiene derecho a participar y ser involucrado en cualquier programa para dar validez a una vida social y libre.

Así mismo, Acosta (1998) dice que:

Sistemas políticos son las formas de Estado y las formas de gobierno. Por una parte, haciendo referencia a la manera en que se relacionan los elementos fundamentales del Estado (territorio, población y gobierno), se puede arribar a la clasificación de las formas de Estado, y por la otra, haciendo referencia a la forma en que se posicionan y relacionan los órganos de gobierno (Ejecutivo, Legislativo y Judicial) se determinan las formas de gobierno. (p. 74)

Las políticas y políticos son instituciones y personas que conforman el estado y las formas de gobernar basados en las necesidades que cada cierta institución o grupo de personas que tiene.

### 2.1.11 Políticas educativas

Parte de las políticas públicas de gobierno y uno de los objetivos es tomar medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación, es importante analizar la atribución que estas teorías tienen en relación al proyecto de mejoramiento educativo que se plantea y el porqué de los indicadores educativos que se encuentran en la investigación documental, ya que las políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

Según: Moreira, (2010):

Las políticas educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los procesos de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicará y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

Estas políticas son las que apoyan para que el proceso educativo sea efectivo, entre ellas podemos mencionar: fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural, fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional, fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual y mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Almond, (2001) aduce que:

Las relaciones entre la Ciencia Política y la sociedad del conocimiento son de índole teórico y práctico. Teórico, porque desde algunos conceptos de la ciencia política se pueden comprender mejor las características que definen a la sociedad del conocimiento desde un ámbito, el normativo, que las regula en término de deberes y reglas que se entremezclan con acciones estratégicas, procesos de decisión, y entramados de elección que dependen de los campos de acción que lo normativo y el conocimiento abren inequitativamente. (p. 49)

Cuando el autor se refiere a la relación política y sociedad, es porque la ciencia no funciona si no es con el contacto humano, ya que la política tiene normas y reglas las cuales regulan el comportamiento del ser humano en general, las ideologías que la política mezcla en la sociedad resultan ser equitativas en cuanto a estrategias y conocimientos se refiere. En relación a este aspecto el autor tiene razón, pues si los conocimientos no se llevan a la práctica de la forma correcta, no habría paz entre los habitantes de una sociedad.

Vallés (2001) describe que:

La política general no es otra cosa que una práctica colectiva que realizan los miembros de una comunidad con la finalidad de regular o gestionar los conflictos sociales; el resultado de la política es la adopción de decisiones vinculantes. El poder político sería, en cambio, la capacidad que se tiene para influir en la regulación de ese conflicto social. Cuando las actividades relacionadas con el poder político se desvinculan de esos valores universales como el interés general o el bien común y adquieren un formato meramente propagandístico y demagógico, la política deviene entonces en “politiquería”, como a menudo sucede en nuestro medio. (p. 11)

En esta cita en particular, el autor argumenta que la política es, en sentido más amplio, el conjunto de reglas, normas o cambio de capacidad o influencia en la regulación de los conflictos sociales, cuando las reglas están relacionadas con el poder político, vinculándose al interés general o al bien común de la sociedad; tal como la política educativa, que puede definirse como aquella política potencial en la que se busca un cambio o un nuevo dominio de ideas y de diferente forma de pensar, como una ideología que infunda nuevas formas de analizar y reflexionar en el individuo y la sociedad.

España (1997) define que:

Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establece no solo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos. (p. 174-175)

La política educativa es definida por el autor como los conocimientos que poco a poco crecen de manera inevitable en el pensamiento humano, la política es una ideología que todo ser pensante va adquiriendo paulatinamente como la formación académica del ser humano, sus valores y sus ideales.

#### 2.1.12 Poder

Es la capacidad de un individuo de influir en el comportamiento de otras personas, organizaciones sociales a través de su autoridad, en la mayoría de casos es ejercida a través del Estado por el gobierno en turno.

Iyanga, (2011). Dice que poder significa:

Gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23)

El poder es tener la capacidad de realizar determinada actividad, de igual manera la habilidad de influir sobre la conducta y el pensamiento de una o varias personas y la facultad de poder dominar a cualquier grupo para ponerlo a su disposición.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

A diario se nos presentan problemas o situaciones difíciles que nos preocupan y tratamos de resolverlas de mejor manera para continuar con nuestras tareas. La argumentación del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación de un plan estratégico que nos proporcione los mejores resultados.

Según Eugene Bardach (2002):

Al momento de definir un problema existen dificultades tales como: 1) definir los límites del problema para evitar la sub optimización inadecuada en la búsqueda de una solución –encontrar el óptimo local sin perder el óptimo global-; 2) evaluar el ámbito, carácter e intensidad de los sentimientos ciudadanos acerca de situaciones o condiciones consideradas problemáticas; 3) desempacar una buena definición del problema del paquete de cuestiones retóricamente definida<sup>7</sup>; 4) Evaluar críticamente los componentes factuales o causales que conllevan ciertas definiciones del problema; 5) Deslegitimar ciertas definiciones que, aunque basadas en sentimientos ciudadanos genuinos, van en contra de concepciones más razonadas del interés público. (p. 97)

Para poder solucionar problemas se nos brinda la oportunidad de buscar una gran variedad de alternativas tales como buscar lugares y momentos adecuados, crear buen ambiente, precisar claramente la existencia de un problema, empezar de forma positiva, ser concretos en lo que se quiere decir, que es lo que nos preocupa o nos desagrada, y, en definitiva los problemas en algunas ocasiones pueden ser de diferente índole, tales como vivienda, alimentos, trabajo, producción, entre muchos otros.

### 2.2.2 Priorización de problemas

Para la priorización de problemas es necesario usar una jerarquía de necesidades a resolver, de allí se parte la solución de cada uno de acuerdo a las necesidades.

Guillermo Guerra. Manual de Administración de empresas Agropecuarias.

San José, Costa Rica, (1976) define que:

La identificación del problema es considerada generalmente como la primera etapa del proceso de manejo. Un problema surge para el administrador o consejo administrativo cuando se sospecha que en una situación dada no es posible establecer claramente entre “que puede ser” y “que debe ser”, esto conduce al administrador o a los miembros del consejo a establecer un objetivo, que representa lo que se concibe como el “compromiso o “acción” más satisfactorio o ideal. En muchos casos, sin embargo, los objetivos no pueden seleccionarse hasta la última etapa del proceso. (p. 51 - 52)

El autor sostiene que es importante la identificación del problema desde el inicio de cada proceso, esto ayuda al administrador a generar posibles objetivos de compromiso y acción satisfactorios. Para cada proyecto o problema que se necesite realizar o dar solución es necesario hacer una priorización de necesidades o problemas, porque se tiene que jerarquizar para darle solución en un orden conveniente.

### 2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar y encontrar las causas más relevantes de un problema de cualquier índole. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirva como pauta para la selección de alternativas de solución. Busto & Triginé afirma que: El manual de instrumentos de gestión y desarrollo de las personas en las organizaciones. País España, (2006), Editorial Díaz de Santos refiere que: “La fase del proceso de análisis de problemas y toma de decisiones consiste en que pueda surgir tantas soluciones como le sea posible para resolver el problema que pretende solucionar, esta fase requiere de usted una cierta dosis de creatividad” (p. 504). Los autores sostienen la importancia de listar y agotar soluciones para poder resolver el problema que se está enfrentando y poder solucionarlo de una manera creativa, definen que el análisis debe ser

estratégico para avanzar en su solución. Todo proceso debe de tener un análisis para poder de resolverlo, es necesario tomar algunas consideraciones para dar una mejor solución.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

La sociedad no puede estar aislada de ninguna manera, al contrario, es el entorno, un contexto en el que nos desarrollamos como seres humanos y cambiamos constantemente; entorno educativo es aquel que se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que el ser humano aprende, dado que se debe lograr el aprendizaje, optimizando la capacidad para aprender a través de la imitación. Zapata Boluda & Gonzales Jiménez, en su libro educación y salud en una sociedad globalizada. Alemania (2015), Editorial universidad de Alemania refiere que: “Ya sabemos que una forma de aprender es la imitación y que el entorno educativo es un espacio que está conectado al resto de la sociedad y que de ninguna manera puede ser aislado” (p.139). Es decir que un entorno educativo tiene como fin brindar una educación integral, jugando un rol que va más allá de la estructura de la planta física de los centros educativos, contemplando nuevos entornos que sirvan de modelo para el aprendizaje.

Tirado citado por Arboleda 2015 expone:

La escuela es el lugar donde las personas adquieren conocimientos. Esto provoca que se les dé poca importancia a otros entornos como medios educativos. La visita a un zoológico comúnmente se concibe como una actividad de entretenimiento, es percibida como una actividad recreativa para los niños de corta edad. Generalmente no se le concibe como una experiencia educativa para todas las personas, a partir del aprendizaje fenoménico, es decir de aprender a partir del fenómeno objeto de estudio, en este caso los animales. La educación ocurre en múltiples contextos: Familiar, escolar, en las iglesias, partidos políticos, en la calle, en Internet, lo que ocurre a lo largo de la vida. (p.1)

El entorno educativo es todo lo que rodea al centro educativo y que por medio de eso se logra impartir clases de mejor calidad para el estudiante, esto puede ser material físico, audiovisual y la infraestructura que le dan un ambiente agradable.

Vistas a los alrededores, a la casa del vecino, a la siembra de un comunitario, a todo esto llamamos entorno educativo.

#### 2.2.4 Teoría de Taylor

Aprovechar al máximo los recursos con los que se cuenta en cualquier organización, en el sistema educativo donde se tienen barreras, hay que apostarle a mejorar los resultados mediante la implementación de nuevas estrategias y herramientas basándose en los principios que plantea Taylor.

Taylor (1969) define:

Al objeto principal de la administración en términos del logro de la “máxima prosperidad para el patrón, junto con la máxima prosperidad para cada uno de los empleados.” A continuación, explica que tal prosperidad no se limita a los dividendos en el caso de los propietarios ni máximos salarios para los empleados, sino que entiende que es la orientación hacia la excelencia empresarial, sustentable en el tiempo, así como la formación del hombre hasta el máximo de su eficiencia. Taylor resalta la importancia del adiestramiento y la formación, de manera de elevar la capacidad de trabajo hasta el límite de sus posibilidades naturales. (p. 19)

Todos somos como niños grandes y es igualmente cierto que el obrero común trabajará con mayor provecho para sí mismo y para su patrón cuando se le fije cada día una tarea definida que hará de ejecutar en un tiempo dado y que constituye un trabajo correcto diario para un buen obrero. Esto le proporciona una medida precisa, que le permitirá medir durante el día su propio progreso y cuyo cumplimiento le proporcionará mayor satisfacción.

Taylor (1969) sostiene que: “La naturaleza humana es tal, que muchos obreros si fueran abandonados a sí mismos, prestarían poca atención a las instrucciones escritas. Por lo tanto, es necesario designar instructores, encargados de vigilar que los obreros entiendan y apliquen las instrucciones escritas” (1969, p. 199). Se observa que su obra está guiada por el determinismo ya que defiende que todos los acontecimientos están sometidos a las leyes naturales de carácter causal y mecánico.

Taylor (1969) afirma: “Haciendo un análisis de las causas y consecuencias de las acciones implementadas en su metodología que la máxima prosperidad es el resultado de la máxima productividad que, a su vez, depende del entrenamiento de cada uno” (p. 124). Estableciendo de este modo una serie de causalidades determinadas entre sí, llegando a afirmar incluso que la administración científica del trabajo podría lograr que los períodos intermedios fueran mucho más prósperos, más felices y más libres de discordias y disensiones, y los períodos de crisis fuesen más cortos y menos frecuentes y crueles. Estos son fundamentales en el logro de metas y objetivos, mediante el buen uso de los recursos y reduciendo al mínimo los costos.

#### 2.2.5 Teoría de Henry Fayol

La teoría clásica de la administración hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia. Uno de los objetivos de los estudios de Henri Fayol y de toda empresa debe ser el conseguir mejores administradores a través de una enseñanza organizada de las técnicas de dirección, las funciones de Fayol como la planificación, organización, dirección, coordinación y control, son fundamentales y que toda institución educativa debe tener presente en su implementación para la realización de estudios o análisis administrativos, el objeto principal de estudio para Fayol, pues en su época aún estaban en pleno desarrollo y concreción.

Hurtado Cuartos (2008) el cual nos menciona:

Consideraba que en la teoría de la Administración debía procederse como en las ciencias exactas, es decir a través de un sistema de experimentación real para convalidar la doctrina. Se trata del primer intento de formular una teoría general de la administración. (p.75)

Las funciones administrativas no son privativas de la alta dirección, sino que se reparten por toda la jerarquía de la empresa. Fayol afirma que la capacidad básica de las personas situadas en los niveles inferiores es la capacidad profesional característica de la empresa, mientras que la capacidad esencial de la alta dirección es la administrativa. Es decir, conforme se asciende en la escala

jerárquica de la organización deben aumentar las funciones administrativas, mientras que si se desciende predominan las funciones técnicas.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

En relación a las teorías, de Katz y Khan, es indispensable que toda organización social requiera de un sistema para poder ser funcional, por lo tanto, se ha llegado a la necesidad clasificarlos (abiertos y cerrados, abstractos y concretos, pasivos, activos y reactivos, estáticos, dinámicos, determinísticos, dependientes, independiente e interdependiente) y la necesidad de crear modelos que faciliten el estudio de la organización para poder ver su utilidad de la misma. Zapata Domínguez, Murillo Vargas, & Martínez Crespo (2006), manifiestan lo siguiente: “La teoría general de los sistemas aparece como elemento integrador y base de entendimientos integrados y base de entendimientos de las teorías organizacionales y, en este sentido, su estudio se convierte en algo de carácter imperativo” (p.72). El problema que representan algunas organizaciones bajo el enfoque del sistema abierto se aborda desde una perspectiva razonable. Sin embargo, como consecuencia del crecimiento o la dinámica de expansión de los sistemas abiertos, requieren de algún mecanismo de ajuste para darles crecimiento o expansión programada, cada sistema abierto tiene características específicas que lo hacen distinto a los demás sistemas o estructuras.

Otra característica del sistema es que los sistemas sociales son artificiales, pues son creados por el hombre y sus bases: actitudes, percepciones, creencias, motivaciones y expectativas de los seres humano, elementos de tipo psicológico. Así los roles sociológicos que determinan la conducta de los miembros, las normas establecidas que regulan dicha conducta y los valores en el que ésta se fundamenta son las bases interrelacionadas de la construcción de sistemas sociales, es decir las funciones, las normas y los valores son componentes básicos de estos sistemas.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas o teoría general de sistemas, es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación. Un sistema se define como una entidad con límites y con partes interrelacionadas e interdependientes cuya suma es mayor a la suma de sus partes. El cambio de una parte del sistema afecta a las demás y, con esto, al sistema completo, generando patrones predecibles de comportamiento.

El crecimiento positivo y la adaptación de un sistema dependen de cómo se ajuste este a su entorno. Además, a menudo los sistemas existen para cumplir un propósito común una función que también contribuye al mantenimiento del sistema y a evitar sus fallos. El objetivo de la teoría de sistemas es el descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones y condiciones de un sistema, así como de principios propósitos, medidas, métodos, herramientas, entre otros. Que puedan ser discernidos y aplicados a los sistemas en cualquier nivel de anidación y en cualquier campo, con el objetivo de lograr una equifinalidad optimizada, en todo proceso se debe de enfocar en capacidades y capacidades contextuales.

Niklas Luhmann (1998) detalla:

Pero en el caso de la teoría de sistema, se refiere al mundo real. El concepto de sistema designa lo que en verdad es un sistema y asume con ello la responsabilidad de probar sus afirmaciones frente a la realidad. (p.37)

La teoría trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento. Distingue los sistemas dinámicos o activos de los estáticos o pasivos. Los primeros son estructuras o componentes de actividad que interactúan en comportamientos o procesos, mientras que los segundos son estructuras o componentes que están siendo procesados. La principal aplicación de esta teoría está orientada a la empresa científica cuyo paradigma exclusivo venía siendo la física. Los sistemas complejos, como los organismos o las sociedades, permiten este tipo de aproximación sólo con muchas limitaciones.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones orienta el estudio de las formas en que funcionan las organizaciones de personas, entendiéndose estas como agrupaciones formadas específicamente para alcanzar un propósito que guía las tareas organizacionales y estructurales de toda organización.

Daft (2005) señala:

Que los elementos clave de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras, una organización existe cuando la gente interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude para alcanzar metas. Recientes tendencias en la administración reconocen la importancia de los recursos humanos; en su mayor parte, los nuevos enfoques están diseñados para delegar facultades de decisión a los empleados y les ofrecen mayores oportunidades de aprender y contribuir a la organización mientras trabajan en el logro de metas comunes (p.11)

Cuando las organizaciones crecen y se vuelven más complejas, estas necesitan más sistemas y procedimientos complejos para guiar y controlar la organización. Esto se hace con el único fin de evitar la mala inversión o la mala organización para no caer en fracaso.

Esta teoría es una forma de pensar acerca de las organizaciones con más precisión y profundidad de lo que se podría hacer de otra manera, la forma de ver y pensar se basa en patrones y regularidades en el diseño y en el comportamiento organizacional.

Contreras (2007) manifiesta que:

Respecto a la teoría de las organizaciones, estas se encuentran integradas por recursos humanos y no humanos (físicos, materiales, financieros, etc.) y la vida de las personas depende de las organizaciones y las organizaciones dependen del trabajo de las personas. Algunas organizaciones tienen como propósito el lucro y otras no. Además, el mismo autor afirma que la teoría de las organizaciones es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de las organizaciones en general y que la sociedad se integra por organizaciones, que para permanecer en el entorno se requiere de la producción o prestación de un servicio debida y sistemáticamente planeado, organizado, dirigido y controlado. (p.319)

Los académicos de las organizaciones buscan las mejores maneras de ver la mejor marcha de la organización.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

El análisis FODA, se conoce como un test para conocer las fuerzas, oportunidades, debilidades y amenazas de una empresa antes su competencia, es la base de diagnóstico de un plan de negocios, ya que sistematiza la información de la empresa y su entorno, la cual se utiliza para definir objetivos realistas y diseñar estrategias competitivas para alcanzarlos, este tipo de análisis representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características particulares del negocio y el entorno en el cual éste compite o competirá, el FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles de la empresa y en diferentes unidades de análisis.

Zabala Salazar (2005) resalta:

El objetivo concreto de la matriz FODA es el análisis profundo de los factores que afectan positiva y negativamente al sistema organizacional en el propósito de establecer comparaciones que permitan general estrategias alternativas factibles, las cuales serán seleccionadas y priorizadas posteriormente (p.96)

Debido a su alto grado de importancia para la elaboración de un buen plan de negocios y la obtención del éxito en cada proyecto, aquí te entregaremos un conjunto de claves realizadas durante la elaboración del proyecto requerida por el curso y para su correcto desarrollo, se debe enfocarse solamente hacia los factores claves para el éxito de su negocio. Debe resaltar las fortalezas y las debilidades diferenciales internas al compararlo de manera objetiva y realista con la competencia y con las oportunidades y amenazas claves del entorno.

Este análisis consta de dos partes: una interna y otra externa, la primera, tiene que ver con las fortalezas y las debilidades del negocio, aspectos sobre los cuales tienes algún grado de control. La segunda, mira las oportunidades que ofrecen el

mercado y las amenazas que debe enfrentar en el mercado seleccionado. Tienes que desarrollar toda su capacidad y habilidad para aprovechar esas oportunidades y para minimizar o anular esas amenazas, circunstancias sobre las cuales tienes poco o ningún control directo.

Para el desarrollo de la sección interna del FODA, considera el análisis de recursos (capital, recursos humanos, sistemas de información, activos fijos, activos no tangibles), análisis de actividades (recursos gerenciales, recursos estratégicos, creatividad), análisis de riesgos con relación a los recursos y a las actividades de la empresa, análisis de portafolio (la contribución consolidada de las diferentes actividades de la organización).

Al momento de la elaboración de la sección externa del FODA, debes realizar un análisis del entorno (proveedores, canales de distribución, clientes, mercados, competidores), identificar los grupos de interés (gobierno, instituciones públicas, sindicatos, gremios, accionistas, comunidad). Con esta herramienta se puede analizar las fortalezas, para poder erradicar o disminuir las amenazas, es de suma importancia conocer a fondo el problema, la empresa o lo que se desea indagar.

Zambrano Barrios (2011) argumenta:

El análisis FODA es una herramienta de carácter gerencial válida para las organizaciones privadas y públicas, la cual facilita la evaluación situacional de la organización y determina los factores que influyen y exigen desde el exterior hacia la institución gubernamental. Esos factores se convierten en amenazas u oportunidades que condicionan, en mayor o menor grado, el desarrollo o alcance de la misión, la visión, los objetivos y las metas de la organización. El análisis FODA permite, igualmente, hacer un análisis de los factores internos, es decir, de las fortalezas y debilidades de la institución. Combinando los factores externos (amenazas y oportunidades) y los factores internos (fortalezas y debilidades) se pueden precisar las condiciones en las cuales se encuentra la institución con relación a determinados objetivos, metas o retos que se haya planteado dicha organización. Se hace mediante la elaboración de una matriz de doble entrada. (p.84 y 85)

Los resultados que arroje un FODA, son de utilidad para diseñar estrategias para poder mejorar el estado actual, del problema, empresa, negocio etc.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

El minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta, es un algoritmo recursivo, además el funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. Este teorema establece que en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada, en particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear.

Los autores, Donatella de la Porta y Michael Keating (2013) manifiestan: “El teorema minimax demuestra que en los juegos de suma constante de dos personas existe al menos una combinación de estrategias mixtas para los jugadores, de modo que si se practicase el juego un determinado número de veces” (p.159). Previo al análisis se puede tomar como ejemplo de un jugador, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus minimaxes sean iguales, en valor absoluto, y contrarios en signo, si el valor común es cero el juego se convierte en un sinsentido. En los juegos de suma no nula, existe tanto la estrategia minimax como la maximin. La primera intenta minimizar la ganancia del rival, o sea busca que el rival tenga el peor resultado. La segunda intenta maximizar la ganancia propia, o sea busca que el jugador obtenga el mejor resultado.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Cualquier organización está en búsqueda de ser exitosa, por este motivo, se hace fundamental trazar un camino claro que permita alcanzar las metas previstas, sin embargo, trazar este camino no significa sólo establecer el punto al que se quiere llegar, implica también plantear cuáles serán los pasos para alcanzar esa meta, es precisamente esto en lo que consiste la planeación estratégica de una organización, aquí se piensa que se requiere contarle con exactitud qué es la planeación estratégica y para qué sirve, la cual tomamos como una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno.

En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la planeación estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar los objetivos.

En base a los autores; García Legaz y Vásquez Sánchez (1999) detallan: “Todo ello nos lleva a obtener logros de orden estratégicos, entre los que destaca el facilitar el alcance de ventajas competitivas sostenibles relacionadas con la diferenciación de la empresa en los mercados en o que opera” (p.20). Analizado lo anterior se puede decir que para planificar lo que queremos debemos partir de una evaluación realista descarnada, y saber realmente lo que queremos y revisar a fondo por lo menos tres aspectos fundamentales de la vida escolar, la organización, la calidad de la enseñanza y la integración de la escuela con la comunidad, a fin de lograr la incorporación de la comunidad en la elaboración y ejecución de la planificación.

Es recomendable realizar reuniones con personas representativas de la comunidad y otros agentes educativos. Las mismas tendrán como finalidad que

todos aporten ideas para la planificación y se comprometan en la realización de actividades o suministro de recursos. Esto nos va a permitir la elaboración de un plan amplio, flexible y participativo, contribuyendo así al mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica, es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas.

Es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, cada tema o línea estratégica tiene un resultado estratégico asociado a él, esta es una declaración del estado final deseado, en base a lo descrito.

Garrido M. (2000) menciona:

El planteamiento fundamental que nos hemos propuesto con este trabajo es el de efectuar un análisis introductorio sobre los factores que han incidido en las modificaciones de la comunicación en la empresa forzándola a pasar de un plano puramente táctico hacia un escenario necesariamente estratégico. (p.13)

Esto evidencia que los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. Los temas estratégicos a menudo son similares de una organización a otra, los ejemplos incluyen crecimiento empresarial, excelencia operacional, excelencia en el servicio al cliente, innovación y sostenibilidad, sin embargo, el diferenciador estratégico radica en el resultado estratégico, la especificidad del resultado brinda orientación para la transformación organizacional, en dado caso.

Una organización, es el resultado del crecimiento empresarial podría ser suministramos los productos y servicios de electricidad que nuestros clientes necesitan cuando los necesitan, ahora y en el futuro y medidos por un indicador compuesto de negocio cuyos componentes son la cuota de mercado, tasa de disponibilidad de electricidad y la tasa de aceptación de los servicios por parte del cliente, en otra organización, este mismo tema podría tener un resultado estratégico completamente diferente, como nuestros clientes nos eligen a nosotros sobre otros prestamistas en todos los mercados financieros a los que servimos, ahora y en el futuro y medirse con indicadores de resultado o inductores.

### 2.3.5 Proyecto

Un proyecto es el proceso de elaboración de una propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, cabe mencionar que debe reunir ciertos requisitos como elementos fundamentales, tales como: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto, para ostentar lo escrito.

Pérez Serrano, (2016), menciona:

El proyecto es un instrumento de trabajo con carácter de propuesta que concreta los elementos necesarios para conseguir unos objetivos deseables. Tiene como misión la de proveer, orientar y preparar el camino de lo que se va a hacer, para el desarrollo del mismo. (p.39)

El presente se focaliza en un concepto innovador: diseñar proyectos, es decir recorrer en su totalidad una metodología integral y completa que representa el proceso creativo de un diseñador, de esta manera aportamos el proyecto un valor extra, no solo planificar sino elevar las expectativas a un nivel superior, diseñar, desarrollar un proyecto en su totalidad considerando no solo los requerimientos académicos en cuando a contenidos sino también las exigencias profesionales de un mundo globalizado, la especialización se estructura en nueve ejercicios prácticos estrechamente vinculados de manera secuencial, y con la intención de

estudiar en grupo, debido a que el objetivo principal es transitar por la experiencia real de diseñar un proyecto en equipo, que es como se desarrollan proyectos en la vida real.

Proyecto es una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla es decir del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología.

El Instituto Nacional de Cooperación Educativa (I.N.C.E), (1970), define proyecto como:

El conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”, es decir, que todas las actividades a realizarse tienen que trabajar para un fin y que se funcionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación. (p. 81)

El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin, todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos.

#### 2.4. Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

En todo proyecto social se distinguen tres etapas: Diseño, implementación y Evaluación. En términos temporales se refieren al antes, previo al desarrollo de las acciones del proyecto; durante, período correspondiente a la implementación

y ejecución del proyecto, y después, tiempo posterior a las acciones directamente relacionadas con el proyecto.

En términos simples diremos que el diseño corresponde a la etapa previa a las primeras acciones o actividades del proyecto. Esta incluye la propuesta de trabajo en función de la identificación de beneficiarios, problema a resolver con el proyecto, causas y efectos de ese problema, estrategia de solución ofrecida, los objetivos a desarrollar, los resultados esperados y las actividades y recursos a ocupar en su desarrollo. Debe también explicitar los factores externos que garantizan su factibilidad y la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, tanto durante el proceso como al término del mismo. La implementación se refiere a la ejecución o puesta en marcha de la propuesta del proyecto. En esta etapa se incluyen: la organización y estructura del equipo ejecutor del proyecto, la operacionalización del diseño y la asignación de tareas, plazos y responsables para cada objetivo, productos o resultados y actividades comprometidas.

Finalmente tenemos que la evaluación corresponde a la etapa de descripción y análisis de los resultados obtenidos de acuerdo a ciertos principios o marcos teóricos para dicho fin. Se trata de mirar objetivamente el cambio ocurrido en la realidad intervenida durante y/o posteriormente a la ejecución del proyecto. No entraremos en detalles sobre tipos y formas de evaluación de proyectos sociales, pero cabe mencionar que existe una correspondencia entre el ciclo o etapa del proyecto y el tipo de evaluación que se desee hacer: evaluación de diseño, evaluación de procesos y evaluación de impacto.

Para la elaboración y definición de los objetivos del proyecto se procederá a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán constituir en las soluciones a los problemas implicados en las causas o los efectos según se trate. Así los objetivos de un proyecto aluden a los cambios esperados en la situación inicial del problema identificado, a través de las

actividades y productos/resultados planificados en el proyecto. Ellos dan cuenta del estado final del problema central, una vez realizadas y finalizadas las acciones del Proyecto. En general hay coincidencia al definir dos tipos de objetivos en la elaboración de los proyectos sociales: Objetivo General y Objetivos Específicos.

La función del objetivo general radica en organizar el trabajo que se va a realizar, planificarlo todo de manera más esquemática, descomponer el fin último en una o varias tareas concretas, promover la productividad, mejorar la comunicación con los miembros del equipo, facilitar la comprensión de quien va a leer la investigación y, por último, generar la sensación de satisfacción al investigador cuando vea cumplido el objetivo propuesto.

Martinic, S. (1996) manifiesta:

El cambio final que transforma el problema central, en una nueva realidad o solución al mismo. De alguna manera en el impacto que se espera producir en la realidad previamente diagnosticada. Metodológicamente corresponde a la transformación positiva del Problema Central. (p.89)

Los objetivos específicos son el medio necesario para lograr el objetivo general, aquellos estados que hay que superar para llegar al objetivo general. Representan lo que el proyecto debe hacer por sí mismo, mediante sus propios recursos y actividades. Ellos darán cuenta de las consecuencias o efectos de los productos y resultados del proyecto.

#### 2.4.1 Plan de Sostenibilidad

Para hacer conciencia que desde que iniciamos el camino de la ruta del proceso de graduación hemos mantenido un mismo discurso, retomando lo que se planteó en la sesión presencial número 7 del documento guía del curso los proyectos de mejoramiento educativo (PADEP/D, 2019, p. 35), con respecto al camino de la sostenibilidad. Villalobos (2016) manifiesta: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (p.19). En este sentido; Hargreaves y Fink (2006), plantean:

“que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje” (p.3178). Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes.

La sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conformen las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo para el seguimiento de acciones oportunas y actividades contempladas dentro del proyecto.

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica, el término sostenibilidad significa: Sostenibilidad 1. f. Cualidad de sostenible. Si buscamos en el mismo Diccionario, el término sostenible: Sostenible 1. adj. Que se puede sostener. Opinión, situación sostenible. 2. adj. Especialmente en ecología y economía, que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente. Desarrollo, economía sostenible.

Si estas definiciones las adaptamos al proceso de Diseño del PME podríamos decir que lo que pretendemos es que las acciones y cambios que se lograron con el PME se pueden sostener, que se pueden mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente. Pero retomando a Hargreaves y Fink, tenemos que enfatizar que no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

Esto significa que tenemos que dejar previstas las actividades que se tienen que realizar para que el esfuerzo en incidir en el problema, resolver las demandas y mejorar los indicadores educativos se continúa, a pesar de que ya nuestro PME esté terminado y con el mismo ustedes se hayan graduado de Licenciatura. Esto es importante considerarlo en el momento en que se está diseñando el proyecto

porque estas decisiones influyen en la manera como se va a integrar el equipo del proyecto, a qué actores directos o potenciales va a involucrar, así como, por supuesto las actividades que van a realizar.

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, lo financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.1)

Es importante que la sostenibilidad será lo más realista posible en términos de alcanzar y lograr metas para lograr de alguna manera el impacto esperado en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta gráfica cuyo propósito es dar a conocer el tiempo previsto para la ejecución de tareas y actividades a lo largo de un tiempo determinado, es importante calendarizar las actividades plasmadas en el plan para desarrollarlas en el tiempo oportuno.

Ramos Román & Dolado Cosín (2007) afirman:

El diagrama Gantt es una visualización con información sobre el calendario. En este diagrama, las actividades se enumeran en el lado izquierdo, las fechas se muestran en la zona superior y la duración planificada de las actividades se muestra en la zona central en forma de barras horizontales escaladas en el tiempo. (p.97)

Entonces el diagrama de Gantt es una calendarización de las actividades por realizar con el único propósito de visualizar el tiempo en que se realizaran. José Luis Berenguel Gómez (2015). “Un diagrama de Gantt es un diagrama de barras que ilustra el

cronograma de un proyecto. El diagrama Gantt muestra una visión global del calendario de un proyecto y es utilizado para realizar el control y seguimiento del mismo” (p.66). Es un diagrama de barras que permite ir visualizando el control y avance de algún proyecto y así darle el seguimiento necesario. Ezequiel Ander Egg (2002). “Un cronograma que permite visualizar el conjunto de las tareas que se ejecutarán y de las provisiones que se tomarán” (p.73). Es un control que marcan todas las tareas a desarrollarse en un momento oportuno y así darle continuidad donde corresponde.

### 2.4.3 Presupuesto

Un proceso de acercamiento a los costos que requiere la ejecución de un proyecto es fundamental para entender si este es posible o no, uno de los primeros pasos para decidir si un proyecto es viable es determinar los costos que va a representar. Conocer los recursos monetarios que demandará un proyecto servirá para determinar si lo que se pretende hacer es alcanzable. Para hacer el cálculo de los costos, la estimación del presupuesto consiste en sumar los costos para crear una línea de base de costo, en ella se encuentran los presupuestos autorizados para hacer el proyecto. James A. (1996). “El buen funcionamiento de los presupuestos dependerá en gran parte de la propia dirección de la empresa, los directivos de las organizaciones independientemente del rubro al cual se dediquen esperan que el presupuesto proporcione los siguientes beneficios” (p.324). Es una herramienta analítica, precisa y oportuna, tiene la capacidad para predecir el desempeño, es el soporte para la asignación de recursos y ejecución del proyecto.

Es importante mencionar que el presupuesto no sea inamovible; es decir, que puede cambiar, siempre y cuando se tomen las medidas necesarias para las consecuencias de esta modificación. Martner (2004), nos dice: “El presupuesto de recursos materiales proveen una fuente básica de información sobre la corriente de bienes materiales (físicos que se genera o utiliza en el proceso de producción)” (P.24). Para no cometer errores al momento de determinar al presupuesto, se

deben considerar una serie de elementos, por ejemplo; un cronograma de proyecto para establecer las fechas de inicio y culminación para cada tarea, también un calendario de recursos, que sirve para determinar los recursos con los que se podrá contar en un día determinado. Asimismo, también se debe considerar los contratos en los que se encontrarán los costos relacionados con los productos o servicios adquiridos, entre otros elementos.

#### 2.4.4 Monitoreo

Se conoce que el monitoreo y control de proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado, con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente, como resultado de este avance los proyectos de desarrollo de software se han ido acrecentando a gran escala, para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo.

El monitoreo es la acción de observar y acompañar a un proyecto en curso, con la finalidad de aportar información sobre su desarrollo, posibilitando la toma de decisiones y de cambios en la ejecución del cumplimiento de los objetivos planteados.

Castoriadis (1989) define:

Una praxis determinada considerada en sus vínculos con lo real, en la definición concretada de sus objetivos, en la especificación de sus mediaciones. Es la intención de una transformación de lo real, guiada por una representación del sentido de dicha transformación, y que toma en consideración las condiciones reales y anima una actividad. (p. 7)

El autor considera que los vínculos reales se concretan a los objetivos plasmados y que especificaran mediciones para la transformación y toma de consideraciones reales en las actividades.

Según Lara González (2005):

Esta etapa del Ciclo del Proyecto va necesariamente unida al Monitoreo o Seguimiento—que veremos a continuación- hasta el punto de no poder existir la una sin la otra. Para poder hacer el monitoreo de una intervención, tiene que ejecutarse el proyecto; pero no puede darse una ejecución de calidad, si no se le hace monitoreo o seguimiento de forma que permita retroalimentar las acciones de la ejecución. (p. 3)

La adecuada gestión de los proyectos, se ha convertido en un elemento de vital importancia para que estos se conviertan en proyectos exitosos, en tiempo y con calidad.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación, es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos, en una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos, en este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos.

Según el Comité Especial sobre población y desarrollo (2002): “La evaluación de proyectos busca demostrar de una manera más específica un impacto definido previamente y requiere de una metodología más compleja, como los experimentos” (p. 25). Los resultados exitosos van a influir si los objetivos están bien definidos, y si se ha evaluado todos los riesgos que este conlleva el proyecto a ejecutar y saber en qué y cómo corregirlos o prevenirlos.

Para poder saber la viabilidad del proyecto es imprescindible realizar una evaluación inicial y otra final.

Según Baca (2001):

La evaluación de un proyecto siempre arroja resultados diversos, porque existen diversos factores que influyen, tales como: el enfoque de los evaluadores, o las múltiples alternativas de selección en el tamaño, localización tecnología, entre otras. La evaluación, es la base para decidir sobre la inversión y depende en gran medida del criterio adoptado de acuerdo con el objetivo general del proyecto. Este puede ser, en la inversión privada, obtener el mayor rendimiento, la supervivencia de la empresa, mantener el mercado, diversificar la producción, etc. (p.8)

Para que un proyecto tenga sus mejores resultados es importante tomar muchos factores como la inversión, rendimiento, supervisión, mantenimiento para poder tener un mayor rendimiento. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo.

#### 2.4.6 Indicador

Los indicadores se constituyen en una guía que orienta hacia una oportunidad de mejora, sea en el proceso investigativo, en la inversión a realizar, con ellos se crean medidas estándares, las cuales son comprensibles, convirtiéndose en verdaderos parámetros de comparación.

Gonzales López (2004) manifiesta:

Los indicadores deben estar orientados a la obtención de información sobre el estado y situación de una institución en un determinado momento, de cara a establecer previsiones sobre el funcionamiento futuro y a favorecer el proceso de toma de decisiones para la mejora continua de la institución. (p.82)

En conclusión, los indicadores se constituyen en una herramienta de medición de la calidad de la investigación a la vez que contribuyen a la toma de decisión, nos

proporciona evidencia cuantitativa acerca de si una determinada condición existe o si ciertos resultados han sido logrados o no. Si no han sido logrados permite evaluar el progreso realizado. Un indicador de desempeño nos entrega información cuantitativa respecto del logro de los objetivos de un programa. Puede cubrir aspectos cuantitativos o cualitativos.

#### 2.4.7 Metas

Una meta se conoce como un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro, la fijación de metas puede implicar el establecimiento de objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo, mediante el criterio, relevante a ello.

Paz Siva (1985) detalla:

Como toda actividad en la que se presentan relaciones humanas de supervisión, evaluación o calificación sobre la forma en que se realiza la actividad y sobre el resultado que se obtiene se suele encontrar barreras entre el que recolecta y analiza la información, con los ejecutores de la actividad. (p.4)

La investigación sobre la fijación de metas sugiere que las metas sirven como una herramienta eficaz para avanzar cuando se asegura que los miembros del grupo tienen una conciencia clara de lo que cada uno debe hacer para lograr un objetivo común, a nivel personal, el proceso de fijación de metas permite a los individuos especificar y luego trabajar hacia sus propios objetivos como metas financieras o basadas en la carrera que se estudia, la fijación de metas comprende un componente importante de la gestión y del desarrollo personal.

Pardo Barrios (2005) indica; “Las metas es solidificar, plasmar en límite de tiempo y acción el proyecto de vida, es un paso firme para asegurar su ejecución; proyectarse, revisar y volver a proyectarse es un ejercicio constante, base para la superación” (p.120). Dentro de la preparación académica se ha conocido las metas a corto plazo, esperan logros en un corto período de tiempo, como tratando de obtener una factura pagada en los próximos días, la definición de un propósito u objetivo a corto plazo no se refiere a un período de tiempo específico.

En otras palabras, se puede lograr o no un objetivo a corto plazo, en un día, semana, mes, año, entre otros, el marco temporal para un objetivo a corto plazo se refiere a su contexto en la línea de tiempo general en el que se está aplicando, ejemplo; se podría medir una meta a corto plazo para un proyecto de un mes de duración en días; mientras que uno podría medir una meta a corto plazo para toda la vida de alguien en meses o años. El resultado que se desea obtener al poner en práctica un proyecto, que sea satisfactorio y que se cumpla con lo deseado para poder incidir de una manera favorable al entorno educativo.

## 2.5 Fundamentación de actividades

### 2.5.1 Lectoescritura

Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

Existen variados métodos y teorías acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de lectoescritura, por ejemplo, algunos se centran en aspectos más formales y entonces tratan el proceso desde sus partes hacia lo general, es decir, partiendo de las letras, siguiendo por las sílabas, para luego pasar por las palabras y

finalmente por las frases; y por el contrario, los llamados constructivistas, proponen que la percepción del niño comienza siendo una mezcla, captando la totalidad, sin detenerse en los detalles, entonces, parten del todo y le presentan al niño palabras completas con sus pertinentes significados.

El dominio satisfactorio, tanto de la lectura como de la escritura, no solamente nos permite construir significados para ampliar nuestros conocimientos sino que también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre los alumnos y el entorno social en el que se desenvuelven. Para poder conceptualizar lo que se entiende por lectoescritura acudimos a la investigación, se llama:

Lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero; también la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura. (www.definicionabc.comComunicacion) (Lectoescritura).

En la actualidad la lectoescritura se convierte en la base fundamental para el desarrollo teórico práctico de las demás áreas cuyo desarrollo permite ir mejorando gradualmente en cuanto a la calidad en los procesos de asimilación, en la interpretación de textos.

### 2.5.2 Lectura

Para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad y desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito. Sáenz (1951) expresa: "Una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas" (p. 69).

Según Pérez (1988), leer supone "(...) interpretar (...), descifrar un mensaje comprender (...) es una especie de descubrimiento (...) como ir al encuentro de

un alimento espiritual (...)" (P. 9). La lectura es más que una habilidad, es parte intrínseca de todo ser humano.

Charria y González (1993) definen:

La lectura como un proceso complejo, en el cual el lector con su experiencia previa reconstruye el texto. A través de la lectura se experimentan emociones, experiencias, leer es una manera de acercarse al conocimiento y a la información: se conocen lugares, acontecimientos, la lectura es una oportunidad de conocer y disfrutar el mundo que nos rodea a través de sus letras. (p. 9)

Leer es analizar y reconstruir en base a las experiencias previas los relatos de los textos, experimentando emociones que forman parte de la información obtenida.

Roncal y Montepeque (2011) proponen la siguiente definición:

Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto". Al leer se adentra en un mundo extraño y se interactúa entre escritor y lector, de acuerdo a eso se logra comprender y entender lo que lee y escribe. (p. 9)

Se entiende por lectura al proceso de obtener y comprender información almacenada de forma escrita, mediante símbolos o cualquier tipo de escritura que utilice un lenguaje o simbología con la que se representa dicho lenguaje, esto incluye la interpretación de símbolos no solo de manera visual, sino también táctiles como es el caso de la interpretación de la escritura braille, y la consiguiente lectura de los contenidos en este tipo de escritura, así implica el uso del raciocinio, y la capacidad de análisis de la persona, para la interpretación de los contenidos que se adquieren mediante la propia lectura. (<http://10tipos.com/tipos-de-lectura>).

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente en silencio o en voz alta. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. Staiger (1990) afirma: "Animar al individuo a que ponga en juego, al leer, todas sus capacidades, de suerte que la lectura pueda influir hasta el máximo en su bienestar y pueda conducirle a su autorrealización más completa" (p. 61-68). Procurar una actitud hacia la lectura que se vaya transformando en un interés por ella para toda

la vida y con numerosos temas y propósitos, debe ser constante para la ampliación de conocimientos y los intereses del lector. Leser (1992), detalla: “Los tipos de lectores están estrechamente relacionados con las motivaciones para leer, tal como se reflejan en los géneros de lecturas que se eligen” (p. 31). Cada lector se relaciona con lectura, en ellos encuentran motivaciones, conocimientos que fortalecen su vida a diario, cada libro tiene su clasificación según el género literario en que el autor lo haya escrito, el lector se inclina por el que más le llame su atención.

### 2.5.3 Motivaciones para la lectura

Los niños y niñas tienen su preferencia por temas que roban su atención, debemos aprender lo que les interesa y aprovechar para ayudarlos a entrar por medio de la lectura a un mundo divertido de literatura, para que lean divirtiéndose e imaginando. Smith (1997) detalla: “Las diferencias de intereses entre chicos y chicas son perceptibles a edad ya muy temprana” (p. 321).

Por su parte, Harris (1981) manifiesta: “Los intereses generales de los niños por la lectura, los pequeños de primaria les gustan en general los cuentos breves y fantásticos, con animales que hablan, hadas, duendes y otras criaturas míticas” (p. 452). Debemos aprovechar la lectura con los niños influyendo con el ambiente creativo de personajes donde su mundo sea imaginario y puedan meterse de lleno a la vivencia mágica de los textos narrativos que son los más comunes para fortalecer el hábito de la lectura.

Hasta en un mismo grupo de niños semejantes en inteligencia, edad y trasfondo cultural, es amplísima la gama de las preferencias individuales.

Harris, (1996) afirma:

Aunque un conocimiento de las tendencias generales le ayudará al maestro para anticiparse y prever los intereses de sus educandos, no le releva de la responsabilidad que tiene en cuanto a tratar de descubrir los intereses particulares de cada alumno. (p. 455)

Como docente es aprovechar cada instante en la lectura para alcanzar los objetivos con los estudiantes, complacer a cada estudiante a leer sobre el género que le llame la atención será un paso esencial para poder avanzar en cuanto a su fluidez y comprensión lectora.

En los salones de clases los estudiantes deben leer diariamente materiales que preferentemente sean seleccionados por ellos, además, que produzcan textos a partir de lo leído; y que utilicen un cuaderno de creaciones propias de escritura para generar la habilidad, la creatividad y la imaginación por tal motivo este autor menciona lo siguiente:

Con relación, el MINEDUC, (2015) afirma que:

Para la adquisición y desarrollo de la lectura en el ámbito escolar se proyecta el uso de diversas acciones, entre ellas: ambiente letrado en el idioma de los niños; espacio de lectura en el aula; espacio de lectura dentro del establecimiento educativo que motive a leer y escribir a los estudiantes y docentes (cartelera, periódico mural, biblioteca escolar); realización de actividades institucionales relacionadas con la lectura (rota libros, bibliotecas móviles); participación de la comunidad educativa en actividades de lectura organizadas por la escuela; práctica guiada de lectura y escritura creativa y, como estrategia clave la aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de la lectoescritura. (p. 17)

Para el ministerio de educación, la lectura es un pilar indispensable en la formación académica de los estudiantes, ya que esta es parte del éxito rotundo que los niños y niñas deben tener en los primeros años de escolaridad; por tal motivo es esencial propiciar la media hora de lectura para fortalecer y desarrollar la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes, de esta manera las estrategias son una herramienta que facilita el proceso y es el docente quien debe propiciar un ambiente lúdico para crear atracción e interés del estudiante.

#### 2.5.4 Estrategias de aprendizaje

En este aspecto, Navarro (2008) expresa: "Las estrategias de aprendizaje se identifican con los contenidos procedimentales considerados como aprendizajes

funcionales, el saber hacer, estas encierran dentro de ellas un plan de acción y secuencia de actividades perfectamente organizadas" (p.25). Son imprescindibles para formar lectores autónomos que puedan enfrentarse a textos de diversa índole, comprenderlos adecuadamente, permitiendo, a su vez, que dichos lectores sean capaces de aprender a partir de éstas, convirtiéndose la lectura, de esta manera, en una fuente de conocimiento.

#### 2.5.5 Estrategias en la lectura

Coll (1987) manifiesta: "Un procedimiento llamado también a menudo regla, técnica, método destreza o habilidades un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta" (p. 89). Cada proceso debe tener reglas, para mejorar las habilidades para llegar a alcanzar los objetivos trazados en los estudiantes en cuanto a su proceso de lectura.

Se puede hablar de procedimientos más o menos generales en función del número de acciones o pasos implicados en su realización, de la estabilidad en el orden de estos pasos y del tipo de meta al que van dirigidos.

MEC (1989) afirma:

En los contenidos de procedimientos se indican contenidos que también caen bajo la denominación de destrezas técnicas o estrategias, ya que todos estos términos aluden a las características señaladas como definitorias de un procedimiento. Sin embargo, pueden diferenciarse en algunos casos en este apartado contenidos que se refieren a procedimientos o destrezas más generales que exigen para su aprendizaje otras técnicas más específicas, relacionadas con contenidos concretos. (p. 43 - 68)

Debemos adecuar correctamente cada técnica y estrategia que motiven al estudiante lector a avanzar en su lectura, mejorarlas con el tiempo durante el proceso de cada actividad y evaluar fortalezas y debilidades para desarrollar, la estrategia o técnica que más convenga para generar aprendizajes significativos en los niños y niñas.

### 2.5.6 Fluidez

En cuanto a la fluidez en la lectura, Macías (2004) afirma: “La fluidez es la habilidad de llenar el tiempo con habla y que una persona que es fluida en este sentido no tiene que pararse muchas veces a pensar qué es lo siguiente que quiere decir o cómo decirlo” (p. 78). Esta definición, más bien intuitiva, ya apuntaba hacia esas dos características que estamos comentando, a saber, la continuidad en el discurso y el uso de diferentes estrategias para resolver los obstáculos.

Macías (2004) sigue manifestando: “En un trabajo sobre la fluidez y sus pausas, los criterios de evaluación se sitúan normalmente alrededor de dos núcleos en la enseñanza de lenguas: Los fenómenos de vacilación o vacilaciones y las variables temporales” (p. 67). Para lograr que la fluidez lectora avance y se desarrolle de la mejor manera, el factor tiempo y trabajo constante es indispensable, el proceso con estrategias y habilidades son necesarios para hacer de este proceso positivo. Por otro lado, Grosjean (1984) afirma:

La disparidad comienza en la asignación de criterios, el hecho de que incluyera los fenómenos de vacilación como un elemento más de las variables temporales no es algo anecdótico, pero los verdaderos problemas para definir la fluidez y describir sus características comienzan con el trabajo. (p. 162)

La fluidez se define por el constante trabajo que se invierta en los estudiantes, solo trabajando constantemente se verá el avance en el proceso de la fluidez lectora, de otra manera es imposible lograr en los estudiantes un léxico enriquecido.

Wiese (1984) manifiesta: “Para los fenómenos de vacilación establece que debe usarse una tipología simple de eventos en el habla” (p. 18). Debemos adecuarnos al contexto del estudiante, para que con el pasar del tiempo enriquezca su lectura y su fluidez, en cada etapa progresiva debe ir enriqueciendo su nivel de léxico de lo inductivo a lo deductivo. Macías (2004) sugiere: “Llegar a ser fluido no significa hablar más rápido, sino hacer menos pausas y en los lugares apropiados del

enunciado” (p. 85). La fluidez no se define por la velocidad, si no por el avance de entonación, reglas y correcciones que se enriquecen constantemente.

Por su parte, Navarro (2006) manifiesta que: “La fluidez vendrá definida por el ritmo y la por la relación entre las pausas y los fragmentos de discurso, pero no por la velocidad” (p.15). La fluidez no es más que el proceso en que el vocabulario se enriquece, los conocimientos al leer algo escrito se pronuncien correctamente determinando las reglas en el desarrollo de la lectura.

Sigue manifestado Couto (1998): “Es importante insistir en las clases de lengua extranjera para que los alumnos asimilen la articulación, pues si retoman sonidos correspondientes al de la articulación de su lengua materna, comprometen la pronunciación del resto de su enunciación” (p. 674). A lo largo del proceso en el aprendizaje de la lectura, es una buena opción incluir lecturas en idiomas que no sean de su propia lengua. Con ello asimilara nuevos tonos, grafías y lo fonético concerniente a otro idioma.

También Hudson (2005) por su parte manifestó que: "Identificación rápida, fluida y sin esfuerzo de las palabras, dentro o fuera de un contexto" (p. 704). La fluidez concierne a el conocimiento fácil de las palabras al leer, en su proceso se entienden rápidamente sin dificultad alguna para procesar la información.

Samuels (2006) asegura que: “La esencia de la fluidez no es la velocidad lectora y la expresividad total de la lectura, sino la habilidad de decodificar y comprender un texto al mismo tiempo” (p. 9). Es expresarse correctamente con cierta facilidad y espontaneidad, tanto en su idioma materno como en una segunda lengua; esto permite que el hablante se desenvuelva en la lectura de una manera correcta.

Wolf & Cohen (2001) manifiestan también que: “La historia de la investigación de la fluidez en el campo de la lectura podría ser caracterizada como intelectualmente espasmódica”, porque etapas de gran interés por ella han sucedido otras escasas

o ninguno“ (p. 211). Es importante descubrir sobre las constantes investigaciones que generen en cuanto a lectura, pues son herramientas que nos ayudan a estabilizar al estudiante en un nivel académico progresivo.

“Analizar la posibilidad de aislar del fluir del habla espontánea algunos elementos que sean indicativos de los distintos niveles de la producción de habla y que sean medible”. (Goldman, 1964, p. 118). Es bueno analizar diferentes modalidades en la lectura, para alcanzar un nivel óptimo en la fluidez, para su léxico al hablar sea igual de enriquecido como cuando el estudiante lee.

El lenguaje es parte fundamental del todo ser humano, como lo manifiesta Giddens (1998): “Los sociólogos siempre han aceptado que el lenguaje es fundamental en la vida social” (p. 110). Se refiere a la manera de desenvolverse y de hablar de una persona. Cuando alguien tiene facilidad para hablar, se dice que tiene fluidez oratoria. Martín (2006) por su parte sugiere que: “Las palabras empleadas en el habla cotidiana no tienen significados precisos y nosotros fijamos lo que queremos decir mediante sobreentendidos implícitos que los respaldan” (p. 24). Todo ser humano necesita comunicarse para socializar con el mundo que le rodea, su comunicación es contextualizada y sobre todo es inherente a su idioma materno quien respalda su lenguaje.

### 2.5.7 Comprensión lectora

La comprensión lectora es muy importante en el desarrollo integral de una persona ya que ser capaz de comprender los mensajes escritos que continuamente aparecen en nuestra vida diaria nos permite movernos e interactuar de manera diferente con nuestro entorno.

Anderson y Pearson, (1984) Sustenta:

En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, “este proceso de relacionar la información nueva con la anterior es el proceso de la comprensión”. “La

comprensión es la elaboración del significado por la vía de aprender las ideas. (p. 70)

La adquisición de una lectura comprensiva, es decir comprender las palabras, frases y párrafos de los textos hace más comprensible su entorno favoreciendo la capacidad de desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida.

Se da en distintos niveles porque los lectores captan de forma diferente. De allí que sea importante, la construcción de estrategias de lectura comprensiva.

Ocaña (2010), indica que:

La lectura comprensiva es un procedimiento que le permite al lector comprender las ideas escritas por el autor de un texto para formular distintas ideas basándose de los aprendizajes previos y así facilitar la asimilación de las frases y párrafos que se observen en el texto, y enlazar las ideas que se tienen antes de leer con las del escritor al finalizar la lectura, para construir distintos significados por medio de la apropiación y asociación de los conceptos observados y comprendidos en la lectura. (pag.75)

Como lo define el autor conociéndose como comprensión lectora, la cual resulta siendo el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto. Podemos definir la comprensión lectora como la capacidad para entender lo que se lee tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, Interpretar y expresar ideas relacionar conceptos establecidos semejanzas diferencias entre sí con otros, impulsar la capacidad crítica, mejorar la expresión tanto oral como escrita.

### 2.5.8 La expresión oral

La comunicación es un proceso de adquisición que el hombre va adquiriendo durante el desarrollo de su vida social, primero en casa luego en la sociedad misma. Byrne (1986) manifiesta: “La comunicación oral es un proceso de doble sentido entre el hablante y el oyente, en el que ambos tienen una función positiva en la actuación” (p. 8). En el proceso de la lectura, es fundamental que estén presentes el hablante y el oyente para poder determinarse entre sí, si el mensaje se codifica claramente. Por su parte Pueyo (2007) indica que: “El hablante tiene

que codificar el mensaje para adaptarlo a aquello que quiere expresar en lenguaje apropiado, mientras el oyente tiene que descodificar (interpretar) el mensaje” (p. 63). Los dos papeles juegan una importante presencia en el proceso de la lectura, el uno sin el otro no podría identificar sus carencias en el mensaje leído, la interpretación no sería concisa si no se tiene la opinión de alguien que procese lo que está escuchando.

Por otro lado, Nunan (2007) manifiesta que: “Los buenos comunicadores son aquellos que han desarrollado y dominan las destrezas de comprensión e interacción orales.” (p. 63). Una persona que lee y aplica las reglas de ortografía y gramática, es una persona que amplía sus conocimientos, es alguien que enriquece a otros a través de sus expresiones. Las actividades de expresión oral no están destinadas únicamente a la práctica de unos contenidos gramaticales o de unos contenidos sino también a ejercitarse en el uso efectivo de la lengua en un proceso de interacción y comunicación. Giovannini (1996) asegura: “El uso interactivo de la lengua se considera una condición necesaria para la adquisición de segundas lenguas, antes la práctica de comunicación se limitaba a la repetición de funciones, ahora se proponen otras en que el objetivo último es la negociación del significado” (p. 49). Lo importante de hablar una lengua, debe ser de obligación hablar otras, que no se tenga ninguna limitante por asimilar nuevos conocimientos, no debemos quedarnos con lo que abemos, al contrario, seguir fortaleciendo nuestra expresión oral.

### 2.5.9 Animación a la lectura

Las actividades lúdicas permiten un mejor desenvolvimiento del niño en los procesos de aprendizaje.

Condemarín (1990) afirma:

Jugar a leer. Esta es una actividad en que el niño se comporta como un lector que lee de corrido, aunque aún no decodifica las palabras, a través de sonORIZAR sus letras. La importancia de esta actividad radica en que el niño almacena en su

memoria una gran cantidad de palabras, que logra modular con entonación y con la sintaxis adecuada, además de captar el significado del texto completo. (P. 35)

Debido a que esta actividad implica que los maestros les lean frecuentemente cuentos, poemas, rimas, trabalenguas, etc. y que los niños los escuchen y repitan muchas veces, se memorizan los textos. Las lecturas más fáciles de memorizar son las predecibles, porque les permiten anticipar o adivinar las palabras que vienen a continuación. Las lecturas deben basarse en rimas, trabalenguas, adivinanzas, rondas, letras de canciones, poemas u otros que forman parte de la tradición oral de la comunidad a la que pertenecen.

#### 2.5.10 Escritura

Escribir es la acción de representar palabras o ideas con letras o signos en papel o cualquier otra superficie. Se le llama escribir al ejercicio de la escritura con el propósito de transmitir ideas, redactar un tratado, documento o texto de ficción, trazar notas y signos musicales, inscribir datos o cualquier otra acción de transposición de letras y símbolos en una superficie dada.

Senner (2001) afirma:

La historia de la escritura como sistema de representación gráfica de una lengua se remonta al 4000 a.C. Es la composición de un código de comunicación verbal a través de signos grabados o dibujados sobre un soporte que puede ser un papel, un muro, una tabla y hasta un dispositivo digital como una computadora. (p. 11)

Así, la escritura debe corresponderse con una lengua o idioma dados, compartido por una o más personas que puedan interpretar las ideas y conceptos plasmados en el acto de escribir. Escribir es una acción que tiene lugar en todo tipo de ámbitos y con diversos propósitos. Un individuo puede escribir una nota, un poema o cualquier serie de letras con el mero propósito de expresarlos y conservarlos para sí mismo, como ocurre con un diario íntimo. También, la escritura puede emplearse como medio de canalización de historias, cuentos, novelas y otro tipo de textos poéticos o literarios. Este objetivo es estético, creativo, cultural y es quizás el que más enriquecimiento de la lengua ha ejercido a través de la historia.

### 2.5.11 Relación entre la lectura y la escritura

Condemarín (1984) tomando en cuenta las ideas de Anderson, (1977); MacGinitie, (1978); Goodman, K. y Y., (1978); Smith, (1982); Birnbaum y Emig, (1983)

Argumenta:

Encuentra que la lectura y escritura son semejantes en varios aspectos, entre ellos que ninguna de las dos es inherente al ser humano, por lo cual deben ser aprendidas, ambas requieren de procesos complejos y de una etapa de aprendizaje que lleve a la automatización por lo cual requieren de práctica continua. En la lectura el estudiante obtiene la información de un texto; mientras que, en la escritura, plasma sus ideas en él. En uno recibe un mensaje, en la otra, lo emite. (p. 102)

En definitiva la lectura y escritura son dos habilidades intrínsecas del ser humano, pues se adquieren durante el proceso de aprendizaje.

### 2.5.12 Rendimiento académico

Cuando nos referimos a rendimiento académico contemplamos todo aquello que el niño o niña ha asimilado en un año lectivo.

Pérez, (2008) argumenta:

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (p. 21, 22)

Es toda capacidad positiva que posee cierto estudiante y que se ve reflejado en sus notas y en su comportamiento tanto en las aulas como fuera de el, demostrando su capacidad para resolver situaciones de la vida diaria.

### 2.5.15 Causas del bajo rendimiento académico

El presente proyecto se desarrolló en base a los bajos índices en el rendimiento académico de los estudiantes, entonces podemos indicar que las causas de estos indicadores son la poca asimilación de los conocimientos, partiendo desde el proceso de lectoescritura.

Tejada, (2007) afirma

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar. (p.22)

Hay muchas causas que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que es importante hacer mención de algunas: ausentismo escolar, drogadicción, pobreza, distancia entre la escuela y el hogar, desnutrición y otros.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME

Implementación de estrategias pedagógicas que incentiven el proceso de lectoescritura.

#### 3.2 Descripción del PME

El proyecto implementación de estrategias pedagógicas que incentiven el proceso de lectoescritura, busca superar el nivel en la lectura y escritura lográndose disminuir la mala comprensión de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Central Pasaul, municipio de Sacapulas, departamento del Quiché. El poco hábito lector que tienen los estudiantes hace más difícil su proceso de aprendizaje, se busca que los educandos se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas ya que de esta forma se crea un ámbito escolar más llamativo y menos monótono.

Los educandos de la escuela, de esta comunidad en particular, han presentado durante años anteriores un nivel bajo en el proceso de la decodificación de las grafías, afectándose de esta manera a los indicadores educativos y en el proceso enseñanza aprendizaje a los grados superiores por no decodificar adecuadamente y están en riesgo de reprobación el grado. El primer año es catalogado como el más importante debido a que los educandos deben de reconocer adecuadamente las grafías que forman el alfabeto, por ello se debe de concientizar al recurso humano en la realización del proceso de decodificación de las grafías del alfabeto para que

los estudiantes lean y escriban adecuadamente y no tener problemas en la lectura y escritura, y en su proceso de enseñan-aprendizaje también lograr mejorar los niveles educativos.

Este particular ayudará a superar los indicadores educativos, los índices de eficiencia interna del establecimiento, como el mejoramiento de retención y promoción escolar que habían estado muy bajos del nivel esperado. En el proceso de la ejecución del proyecto en la escuela se coordinó con las autoridades educativas y autoridades comunales, para cumplir con los requerimientos y actividades programadas con el objetivo de mejorar las falencias en la lectoescritura.

Actualmente el sistema educativo exige mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje, aplicar estrategias pedagógicas y metodologías adecuadas para el aprendizaje del educando y el apoyo de los coordinadores y asesores pedagógicos, para mejorar la lectoescritura y lograr en un alto porcentaje el diagnóstico que se tiene de los años anteriores, y que con este proyecto se logra erradicar los malos resultados que en el establecimiento se registraban año con año.

Cabe subrayar que, desde la antigüedad se han implementado múltiples métodos y teorías que fundamentan a docentes para enseñar la lectura y escritura, en búsqueda de mejores resultados; sin embargo, hasta el momento no se ha logrado avanzar en este tema. Por lo que, se presenta el Proyecto titulado Implementación de estrategias pedagógicas que incentiven el proceso de lectoescritura, para mejorar este proceso en los estudiantes.

El entorno educativo donde se desarrolla el presente proyecto es el área de comunicación y lenguaje L-2, en el nivel primario; cabe mencionar que los indicadores de contexto y de proceso tienen estrecha relación con los actores directos de este proyecto, condicionalmente el ser humano al no contar con un

clima agradable no puede desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas que posee.

### 3.3 Concepto del PME

Implementar estrategias pedagógicas de lectoescritura.

### 3.4 Objetivos

Tabla No. 30  
Objetivos

<p>Generales:</p> <p>Implementar estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Desarrollar en los niños y niñas de educación primaria los elementos de lectoescritura para lograr en ellos una formación sólida en la escritura y la comprensión lectora.</p>
<p>Específicos:</p> <p>Implementar material concreto para la enseñanza de las estrategias pedagógicas.</p> <p>Promover campamentos con padres de familia para el desarrollo de la lectoescritura.</p> <p>Fomentar el hábito de la lectura para enriquecer la fluidez, vocabulario y comprensión lectora.</p>

Fuente: propia

### 3.5 Justificación

El problema de la lectoescritura se da cuando el niño tiene gran dificultad para leer, la velocidad de la lectura no es normal es demasiado lenta, no comprende lo que está leyendo, no escribe bien, al escribir sustituye o invierte fonemas o sílabas, confunde las letras, es muy lento al escribir, tiene mala caligrafía, tiene mala la ortografía, los trazos de las letras no son adecuados, altera las palabras, no se entiende lo que escribe, por estas razones el comportamiento y el rendimiento del niño no es el mismo porque no sabe lo que lee ni lo que escribe por lo cual su

desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo a comparación de otros niños.

Las causas del problema de la lectoescritura pueden ser que nunca se trató a tiempo el problema de lectoescritura, los padres de familia no ponen interés para que sus hijos practiquen la lectura y escritura, los profesores no usen métodos adecuados para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes, los niños no tienen seguridad de lo que hacen en este caso sería que no tienen seguridad en lo que leen y lo que escriben, el autoestima de los niños es demasiado bajo por lo cual les afecta en que no lean y no escriban correctamente. Estas son las causas principales en el problema de lectoescritura en niños.

La ejecución de este proyecto fue necesaria porque se buscó la forma de mejorar el proceso de la lectoescritura de una manera eficiente y fortalecer este proceso que es tan complejo para los educandos de primer grado y los grados superiores. Con todo esto se pretende conocer las causas y los efectos del aprendizaje en niños de educación primaria y propone estrategias de mejoramiento de lectoescritura para ayudar a los niños a que puedan desarrollar las habilidades de lectura y escritura, formando mejores generaciones, para que sean personas de bien en esta sociedad, tener una mejor sociedad, tener un mejor país donde hayan más profesionales, más oportunidades para salir adelante, tanto individualmente como en lo colectivo.

Además, con el proyecto se pretende, en el transcurrir del tiempo, configurar situaciones en las cuales las niñas y los niños tengan razones para leer, razones comunicativas y no razones evaluativas. En otras palabras, la lectura y la escritura en la institución deben tener sentido, que puede consistir en establecer una relación social con otros sujetos, cumplir una función académica, como también leer para buscar una información, para efectos de interpretar o explicar un fenómeno o también para ampliar el horizonte cultural.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

Debido a la pandemia vivida actualmente no se realizaron todas las actividades programadas con los padres de familia y los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Central Pasaul, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché. Ante esta emergencia sanitaria, vivida a nivel mundial, el proyecto de mejoramiento educativo propuesto en el programa de estudios PADEP/D se ha visto afectado por causa de la suspensión de clases, razón por la cual se ha diseñado nuevas actividades las cuales vienen a complementar las plasmadas en el plan inicial. Se han diseñado actividades vía WhatsApp, porque las actividades escolares han quedado en suspenso, pero la labor docente continua, y se ha podido agenciar de vías alternas para poder cumplir con los requerimientos de graduación.

Es impresionante como la tecnología en estos tiempos ha facilitado la comunicación con la comunidad educativa. A través de ella nos hemos relacionado con los niños de las comunidades del área rural. Esto ha coadyuvado a la relación docente – estudiante, pues no se puede negar que se extraña estar en clase, y que personalmente veamos los avances de los niños, pero por muchas razones lamentablemente no se ha podido; pero se espera que en un tiempo no muy lejano volver a escuchar la bulla, las risas, gritos de los niños en la escuela. En el Caserío Central Pasaul, varios de los padres de familia son comerciantes, otros viven en lo Estados Unidos, motivo por el cual se les ha facilitado el que cuenten con un celular en casa.

### 3.7 Plan de Actividades

#### Objetivo Específico

Promover la lectoescritura en los niños y niñas del establecimiento educativo utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Tabla No. 31  
Plan de actividad emergente

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 semana	Estrategias Pedagógicas de lectoescritura	Grabar un video con las instrucciones para su desarrollo.  Diseñar hojas de trabajo con indicaciones de las actividades	Compartir el video en YouTube, grupos de whatsApp y Facebook Visitas domiciliarias para entregar hojas Recepción de fotografías de evidencia.	Docente PADEP/D
2	1 semana	Lecturas guiadas.	Transmisión en vivo por medio de Facebook dando las indicaciones claras y mostrando cómo realizarlas.	Elaborar las indicaciones en hojas para darles lectura en la transmisión. Revisar comentarios y sugerencias que indiquen en la página.	Docente PADEP/D
3	1 semana	Taller para padres de familia	Transmisión en radio local Temática del taller sobre: la importancia y la relación entre la lectura y la escritura, selección de textos.	Gestionar el apoyo en la radio local Elaborar la agenda de la temática a tratar  Invitar a los radio-escucha	Docente PADEP/D
4	1 semana	Creación de material para la práctica de la lectoescritura desde casa.	Entrega en físico a padres de familia y docentes del plantel	Gestionar el apoyo a instituciones para materiales a utilizar para la elaboración del material.	Docente PADEP/D

Fuente: propia

Este es un plan emergente que se implementó por razones de la pandemia que está afectando a nivel mundial.

### Objetivo Específico

Promover la lectoescritura en los niños y niñas del establecimiento educativo utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Tabla 32  
Instrumento de monitoreo

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Orientar a padres de familia sobre el fortalecimiento y la importancia de la lectoescritura.  Lectoescritura en casa como seguimiento del proceso escolar no presencial.	Se registra a través de un link.	Docente- Estudiante PADEP
2	Apoyar las acciones de continuidad educativa de acuerdo a los protocolos de prevención ante el Covid – 19.	Se registra a través de la transmisión en vivo de la clase virtual.	Docente- Estudiante PADEP
3	Garantizar la calidad educativa desde los medios de divulgación y medios de comunicación utilizados.	Se registra a través de la publicación de la programación del canal.	Docente- Estudiante PADEP
4	Padres de familia contribuyen en el acompañamiento del proceso educativo, fortaleciendo el hábito lector.	Con la participación de los televidentes.	Docente- Estudiante PADEP

Fuente propia

El plan emergente generado por la actual pandemia generó el anterior instrumento de monitorio para poder establecer y realizar las actividades planificadas.

Tabla No. 33  
Metas alcanzadas en el plan emergente

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Identificación de los problemas de comprensión lectora en los estudiantes	Se logró orientar a los padres de familia sobre el fortalecimiento y la importancia de la lectoescritura.
2	Generar una impresión positiva en el desarrollo de las acciones ante el Covid – 19.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de desarrollar las actividades desde casa para el resguardo de la pandemia.
3	Promover la participación activa de los padres de familia.	Lograr la participación e involucramiento de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos.
4	Involucrar a los padres de familia en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.	Potencializar la participación de los padres de familia en estrategias lúdicas.

Fuente: propia

Tabla No. 34  
Cronograma de Actividades

Actividades	Responsable	Año									
		2020									
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Entrega de solicitud al administrador del canal televisivo Tujaal Radio											
Desarrollo de la divulgación en los medios de comunicación.											

Fuente: propia

### 3.7.1. Fases del Proyecto

#### A. Fase de inicio

##### a. Socializar el PME director y docentes

La primera actividad plasmada en el plan de actividades para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es realizar una reunión con la directora del establecimiento para la entrega de la solicitud y dar a conocer en que consiste el proyecto que se tiene contemplado realizar en el centro educativo; con estudiantes y docentes del nivel primario, y con padres de familia; en la que no existió inconveniente alguno ya que la directora luego de escuchar la descripción del proyecto a implementar en este centro educativo; se motivó y ofreció su apoyo incondicional en todo momento.

Imagen No. 1  
Socialización del PME con la directora del establecimiento



Fuente: Domingo Lorenzo Pajarito

El profesor Luis Alejandro Medina Quiroa, estudiante de la carrera de Licenciatura, en el momento de la entrega de la solicitud y socialización del PME a la directora del establecimiento.

#### b. Socializar el PME con padres de familia y autoridades

La segunda actividad plasmada en el plan de actividades para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es realizar una reunión con padres de familia y autoridades para dar a conocer en que consiste el proyecto que se tiene contemplado realizar en el centro educativo; con estudiantes y docentes del nivel primario, contando con la colaboración directa de la directora del plantel y padres de familia; en la que no existió inconveniente alguno ya que los padres de familia y autoridades luego de escuchar la descripción del proyecto a implementar en este centro educativo; se motivaron y ofrecieron apoyar en todo momento este proceso.

Imagen No. 2  
Socialización del PME con padres de familia y autoridades



Fuente: Domingo Lorenzo Pajarito

Los padres de familia y autoridades de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Central Pasaul en la reunión de socialización del PME juntamente con el profesor Luis Alejandro Medina Quiroa, estudiante de la carrera de Licenciatura y la directora del establecimiento.

c. Socialización con la OPF para la realización del PME

En la tercera actividad plasmada en el plan de actividades para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó una reunión con la organización de Padres de Familia para dar a conocer en que consiste el proyecto de mejoramiento educativo y darles a conocer las actividades que se desarrollarían; en la que no existió inconveniente alguno ya que los representantes de la organización de padres de familia luego de escuchar la descripción del proyecto a implementar en este centro educativo; se motivaron y ofrecieron apoyar en todo momento este proceso.

Imagen No. 3  
Socialización del PME con la OPF del establecimiento



Fuente: Propia

Profesor Luis Alejandro Medina Quiroa, estudiante de la carrera de Licenciatura explicándole a la presidente de la OPF las actividades que se deben desarrollar y en que fechas se realizarán, después de haber tenido una reunión donde se socializó el proyecto a implementar en el establecimiento y las integrantes de la Organización de Padres de Familia indicaron estar de acuerdo y prestar la ayuda necesaria al profesor.

## B. Fase de planificación.

### a. Socialización con personeros de Save the Children

En la primera actividad plasmada en el plan de actividades para la fases de planificación y poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se dio la socialización del PME con personeros de Save the Children; quienes interesados por promover la lectura y escritura en el establecimiento no dudaron en apoyar esta iniciativa y por la que no existió inconveniente alguno en poner en marcha el proyecto a implementar en este centro educativo; el personero de Save the Children estuvo muy motivado y con deseos de seguir con la propuesta.

Imagen No. 4  
Socialización con Save the Children



Fuente: Propia

En la fotografía observamos al personero de Save the Children, Licenciado Rafael Medrano quien nos acompañó a una reunión con pares de familia, personal docente y autoridades comunales donde se tuvo la oportunidad de socializar dicho proyecto para su realización en el centro educativo.

#### b. Entrega de Solicitud a Save the Children

Entrega de solicitud al coordinador general de Save the Children ubicada en el municipio de Cunén, al cual se le solicitó el apoyo de material para fortalecer la lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Central Pasaul, la cual fue autorizada, confirmándose así el apoyo para el donativo de material de lectura y escritura. Dicho material será utilizado en las actividades programadas en el proyecto de mejoramiento educativo, tales como los campamentos de lectura y escritura y ferias de lectura programadas, dentro y fuera de la circunscripción del establecimiento educativo.

Imagen No. 5  
Entrega de solicitud a Save the Children



Fuente: Propia

En la fotografía observamos a la directora del establecimiento, profesora Cruz Pajarito Lancero, quien en apoyo al docente estudiante Luis Alejandro Medina Quiroa, lee frente a todos los padres de familia y personero de Save the Children la solicitud dirigida a esa institución con la finalidad de obtener el material didáctico solicitado por el docente estudiante para el desarrollo de las estrategias de lectoescritura.

### C. Fase de ejecución

#### a. Recepción de material de Save the Children

Una de las actividades plasmadas en el plan de actividades para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la recepción de material que Save the Children proporciono para realizar algunas estrategias con padres de familia y en los campamentos de lectoescritura, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Central Pasaul, esto como consecuencia de la autorización de la solicitud dirigida en su oportunidad a la institución descrita anteriormente y poner en marcha el proyecto a implementar en este mismo centro educativo. Dicho material fue llevado al establecimiento y fue entregado a los padres de familia como se indicó en reuniones con los mismos.

Imagen No. 6  
Recepción de material de Save the Children



Fuente: Propia

En la fotografía observamos al profesor Luis Alejandro Medina Quiroa, estudiante de la carrera de Licenciatura con el material recibido de Save the Children que servirá para realizar algunas estrategias con padres de familia para el desarrollo de la lectoescritura, en el proyecto de mejoramiento educativo.

#### b. Organización de los Campamentos de lectoescritura

Se organizó el primer campamento de lectoescritura, experiencia agradable y motivadora con los actores directos, con el objetivo de fortalecer las habilidades de lectura y escritura, mejorar su proceso de enseñanza - aprendizaje y asimilar mejor los contenidos con estrategias, de esta manera trabajar con la metodología constructivista donde el estudiante construye su aprendizaje de manera significativa y no de manera tradicional. Antes de iniciar se expusieron los materiales elaborados directamente para el desarrollo de las actividades en cada uno de los campamentos y se les dio instrucciones para su uso.

Imagen No. 7  
Preparación del material para los campamentos



Fuente: propia

En la fotografía observamos al profesor Luis Alejandro Medina Quiroa, estudiante de la carrera de Licenciatura, mostrando el material que pueden utilizar en cada una de las estaciones programadas para el campamento de lectoescritura.

#### D. Fase de monitoreo.

##### a. Manipulación del material con las estrategias propuestas

El monitoreo se realizó durante la aplicación y manipulación de materiales concretos, surgiendo después de las charlas dadas, se tuvo un tiempo en donde los niños utilizaron los materiales y hicieron la réplica con materiales educativos que se les llevó, ellos entusiasmados pasaron por el material que más les había llamado la atención, seguidamente se les hizo preguntas sobre el material que habían elegido activándose así sus conocimientos previos. Todo este material se realizó con el fin de apoyar a los estudiantes y en su utilización se notó que era interesante para ellos pudiéndose registrar por medio de una rúbrica conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Imagen No. 8  
Organización de los campamentos de lectoescritura



Fuente: Domingo Lorenzo Pajarito

En la fotografía observamos a una madre de familia, a unos niños y al profesor Luis Alejandro Medina Quiroa dando instrucciones de cómo poder utilizar, el material proporcionado por Save the Children y el material diseñado para cada una de las actividades programadas para el proyecto de mejoramiento educativo. Después de haber concluido la actividad se continuó con la premiación de cada uno de los niños que cumplieron con satisfacción la actividad.

## E. Fase de evaluación

### a. Evaluación de los aprendizajes

Para evaluar las actividades de aprendizaje que se ejecutaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y para verificar la participación y adquisición de conocimientos de las personas involucradas con respecto al desarrollo de la lectoescritura con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Central Pasaul, del municipio de Sacapulas, departamento del Quiché, se aplicaron diferentes herramientas, tales como: encuestas, rubricas, control de asistencia y lista de cotejo, que nos permitieron recabar información con respecto a las actividades planificadas y ejecutadas.

Imagen No. 9  
Lista de cotejo utilizada en las actividades

Lista de Cotejo  
Campamento de Lectoescritura 2019

No.	Nombre del participante	Observaciones
1	Daniela Milaz Santiago	
2	Helen Johana Cipriano P.	
3	Juan Myron Pi Us	
4	Catalina Cipriano Pi	
5	Juan Daniel Taxy Us	

Escala de Observación  
Fecha: 06/03/2020

Actividad: Salto Fonémico Responsable: Juan Castro Us (padre)

Criterio	1	2	3	4
Piden la palabra para expresar sus ideas.			X	
Escuchan las opiniones de los demás.			X	
Se involucran en las actividades programadas.				X
Respetan las opiniones contrarias a las suyas.			X	
Siguen instrucciones.			X	
Participan de forma activa.				X

1. Nunca 2. A veces 3. Frecuentemente 4. Siempre

Fuente: propia

En la fotografía observamos una lista de cotejo utilizada en las actividades programadas en los campamentos de lectoescritura, del proyecto de mejoramiento educativo, herramienta que permitió conocer la expectativas de participación de los estudiantes y padres de familia en todo lo programado.

## F. Fase de cierre del proyecto

### a. Socialización del proyecto

Para el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre implementación de estrategias pedagógicas que incentiven la lectoescritura desde el hogar con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta y padres de familia del Caserío Central Pasaul, se realizó una reunión con padres de familia para la socialización de dicho proyecto y entrega de material proporcionado por Save the Children para que puedan practicar las estrategias abordadas en los distintos campamentos de lectoescritura programados. Los padres de familia por su parte estuvieron muy agradecidos con la implementación de las estrategias propuestas ya que a través de ellas se pudo informar el padre de familia del rol tan importante que desarrolla en el proceso de aprendizaje de su hijo.

Imagen No. 10  
Reunión con padres de familia



Fuente: propia

En la fotografía observamos a los padres de familia asistentes a la reunión de cierre del proyecto, donde se tuvo la oportunidad de poder entregarles el material proporcionado por Save the Children, pero además nos permitió conocer las opiniones de los padres de familia acerca de la implantación de las estrategias pedagógicas que se realizaron.

#### b. Divulgación

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Central Pasaul, municipio Sacapulas del departamento de Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación. La presente divulgación muestra estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de Implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura de estudiantes, con la finalidad de permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

Imagen No. 11  
Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo



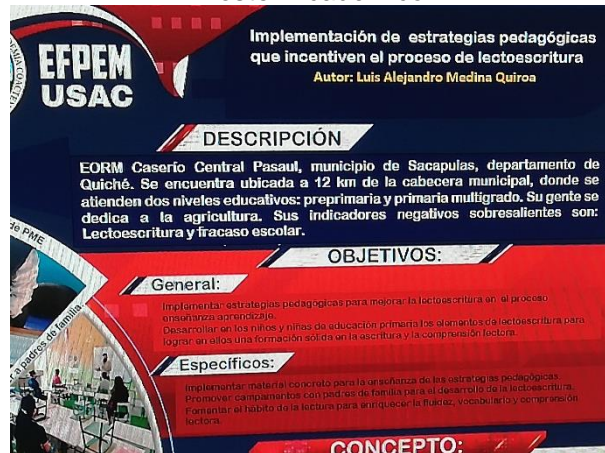
Fuente: propia

En la fotografía observamos al profesor Luis Alejandro Medina Quiroa, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe grabando el video que le servirá para la divulgación respectiva en los medios de comunicación seleccionados, información dirigida a la población en general.

### c. Poster académico

Como parte de la preparación para la evaluación del examen privado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboró un poster académico como medio de verificación de resultados de las principales fases de desarrollo del proyecto, donde se concretizaron las experiencias obtenidas en el trabajo realizado durante la implementación de las estrategias pedagógicas que incentiven el proceso de lectoescritura. Poster que será visible en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Central Pasaul, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

Imagen No. 12  
Poster Académico



Fuente: propia

Poster académico realizado por el docente estudiante Luis Alejandro Medina Quiroa, para la preparación de su examen final y que será visible en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Central Pasaul, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

Pre-test:

Tabal No. 35  
Pre-test

Pre-test
<p>El pre-test, se elaboró en base a las actividades planificadas, tomando en cuenta el esquema de metas, indicadores los objetivos, así también a los actores directos, indirectos y potenciales, desde esta perspectiva se enlista las siguientes interrogantes y posterior la gráfica de resultados tentativos a lograr.</p> <p>1. ¿Los docentes del establecimiento educativo se interesarán por asistir a la reunión de socialización del Proyecto de mejoramiento educativo? El 75 % de los docentes muestra interés hacia el Proyecto de mejoramiento educativo a implementarse en el establecimiento.</p> <p>2. ¿Será efectivo realizar la reunión y presentarles a los compañeros los requerimientos para el proyecto de mejoramiento educativo? Se debe seguir con la planificación y recomendaciones de las autoridades competentes y se espera la sugerencia y aval de ellos, para lo cual se opta realizar la reunión donde se tiene el 80% de asistencia mostrando el interés correspondiente.</p> <p>3. ¿Cómo persuadir a los integrantes de la Organización de padres de Familia para que aporten y acompañen al proceso? Después de la socialización del proyecto con la OPF se logra el involucramiento y participación de los mismos en un 75%, al mismo tiempo manifestaron su admiración hacia a las acciones a ejecutar y sobre todo por tomarlo en cuenta en el mismo.</p>

4. ¿Planificar un día para replicar las estrategias sugeridas en el PME con el personal involucrado?

Se debía confiar y acatar las recomendaciones por las autoridades competentes y 70% se espera de la sugerencia y aval de ellos.

5. ¿De qué manera impresionar la idea de crear y utilizar materiales del contexto con los niños?

Se contar con todas las herramientas posibles para lograr esta actividad pero por situaciones actuales contamos con la iniciativa al 75% para impresionar e incentivar a los demás compañeros para su interés al trabajo a ejecutar en beneficio de la niñez.

6. ¿Será efectiva la utilización constante e integración de los materiales del contexto utilizado?

Se tiene un 80% de convicción sobre la creación, implementación y utilización de materiales didácticos del contexto como estrategias pedagógicas de aprendizaje.

7. ¿Será eficaz monitorear el interés de los estudiantes en las diferentes estrategias pedagógicas desarrolladas?

El monitoreo de las actividades es parte del cumplimiento y ejecución del PME, con los compañeros docentes se logra el 65% de las implementaciones de competencias en el estudiantado.

8. ¿Se podrá determinar los resultados obtenidos, a la par de realizar las estrategias de aprendizaje con los estudiantes y otros grados?

Se determinó en un 70% de probabilidad el poder obtener los resultados a través del proceso de monitoreo y logros alcanzados.

9. Informar a los padres de familia y docentes sobre la implementación de estrategias, ¿será una idea innovadora?

Son poco los padres de familia que se involucran en el proceso de enseñanza de sus hijos, se estimó al 65% de padres que tomaran como parte del proceso educativo, debido a la educación tradicionalista.

10. ¿Los padres de familias darían tiempo para asistir a las charlas de información e importancia de las estrategias pedagógicas de aprendizajes?

Se tiene 75% como meta para impresionar a los padres de familias.

11. La divulgación y promoción de la charla sobre estrategias pedagógicas, ¿tendrá un impacto en la comunidad?

El 70% de los padres de familia no tenía idea específica sobre las estrategias, algo que cambio después de la socialización del proyecto.

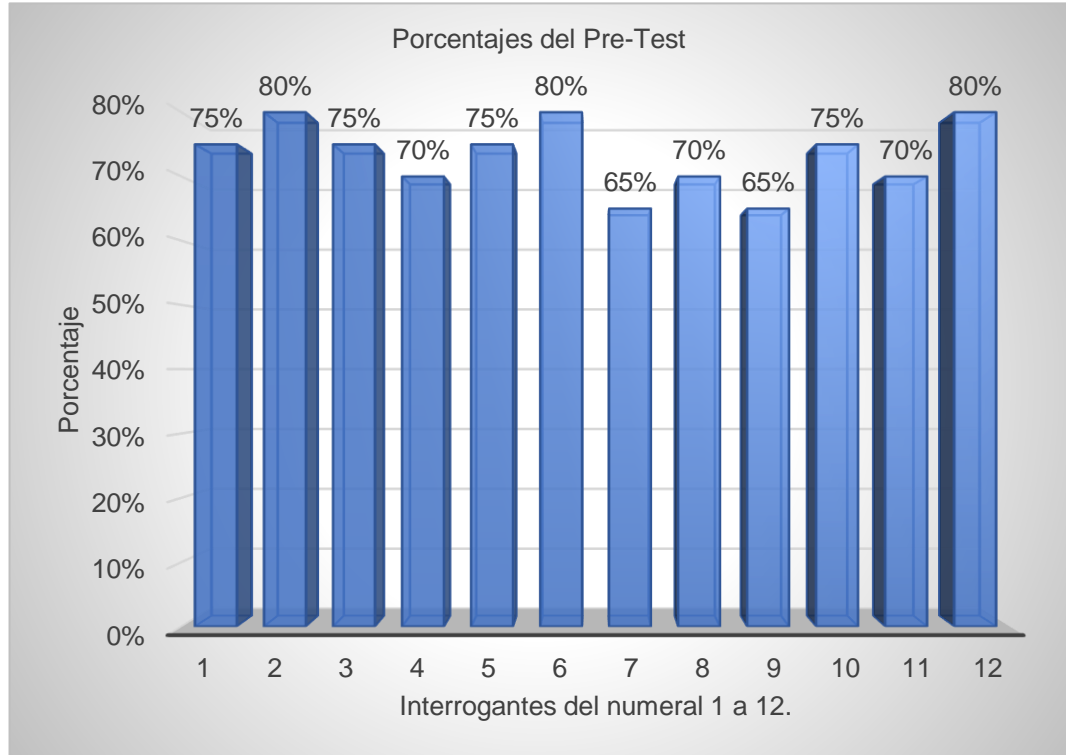
12. ¿Se contará con la asistencia de buen número de padres de familias y estudiantes?

A raíz de la situación actual se prevé el 80% de asistencia, debido a múltiples factores que afecta a todos los guatemaltecos.

Fuente: Propia

El pre-test anterior muestra los porcentajes obtenidos en la investigación para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Central Pasaul, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

Gráfica No. 6  
Porcentaje del Pre-Test



Fuente: propia

La gráfica nos muestra los resultados tentativos a obtener en la implementación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Central Pasauíl, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

### Pos-test

De acuerdo a los enunciados en la planificación de actividades, que favorecen los actores directos, indirectos y potenciales, se ha logrado en base a las evidencias presentadas y en forma resumida se presenta los resultados de manera puntual en este post test comparando los resultados tentativas y cualitativas en el Pre-test, sobre la implementación del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Central Pasaul, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiche.

Tabla No. 36  
Planteamientos y criterios de Pos-Test

No.	Planteamientos	Criterios a Evaluar Y porcentaje									
		Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en Desacuerdo	
1	Se logró la socialización y reunión con la directora de escuela referida.	X	95%			X	3%			X	2%
2	La planificación específica para realizar las estrategias propuestas.	X	85%	X	10%			X	5%		
3	El apoyo de personal de Save the Children sobre resultados obtenidos en los campamentos de lectoescritura.	X	95%	X	5%			X	5%		
4	La aplicación de estrategias obtenidas en el aula.	X	90%	X	5%		X	5%			
5	Todos colaboran en la elaboración de materiales del contexto para su implementación.	X	90%	X	10%						
6	Utilización constante de materiales elaborados en el salón de clase.	X	95%	X	5%						
7	Las competencias en los niños son efectivas para las estrategias.	X	85%	X	10%	X	5%				

8	La determinación de resultados son acuerdan establecidos por docentes.	X	85%	X	5%	X	10%				
9	Es importante la planificación de charlas que contribuya al mejoramiento.	X	90%	X	5%	X	5%				
10	Programación de tiempo de charlar con los padres de familias, es importante (OPF).	X	90%	X	10%						
11	Programar tiempo de charlar con los padres de familias en el centro educativo.	X	95%		5%						
12	En las charlas de fomento sobre la aplicación de estrategias pedagógicas, todos acuerdan su importancia.	X	95%		5%						
13	La actividad emergente tendrá impacto.	X	95%	La actividad propuesta es sumamente personal, hasta el momento solo ha tenido un 10% de reproducciones.							

Fuente: propia

La tabla muestra los resultados obtenidos, debidamente ordenadas según la ejecución y monitoreo de las actividades planificadas.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

Existen variados métodos y teorías acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de lectoescritura, por ejemplo, algunos se centran en aspectos más formales y entonces tratan el proceso desde sus partes hacia lo general, es decir, partiendo de las letras, siguiendo por las sílabas, para luego pasar por las palabras y finalmente por las frases; y por el contrario, los llamados constructivistas, proponen que la percepción del niño comienza siendo una mezcla, captando la totalidad, sin detenerse en los detalles, entonces, parten del todo y le presentan al niño palabras completas con sus pertinentes significados.

El dominio satisfactorio, tanto de la lectura como de la escritura, no solamente nos permite construir significados para ampliar nuestros conocimientos sino que también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre los alumnos y el entorno social en el que se desenvuelven. Para poder conceptualizar lo que se entiende por lectoescritura acudimos a la investigación, se llama:

Lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero; también la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura. (www.definicionabc.comComunicacion) (Lectoescritura).

En la actualidad la lectoescritura se convierte en la base fundamental para el desarrollo teórico práctico de las demás áreas cuyo desarrollo permite ir mejorando gradualmente en cuanto a la calidad en los procesos de asimilación, en la interpretación de textos.

Según los resultados observados después de la realización de cada una de las actividades se pudo constatar que ha habido descuido por parte de los docentes del establecimiento y también por parte de los padres de familia quienes no han tomado su rol en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Estrategias pedagógicas de la lectoescritura.

Las estrategias de enseñanza de la lectoescritura es una de las variables de este estudio para establecer si son aplicadas por los docentes como ejes fundamentales en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Las estrategias son secuencias pedagógicas planificadas y organizadas sistemáticamente, que permite a los docentes ser un mediador entre los niños y el conocimiento. La enseñanza de la lectoescritura debe superar los límites de descomposición y centrarse en los conocimientos y experiencias previas que trae del ciclo de educación fundamental, de manera que el aprendizaje contribuya para la comunicación con su entorno escolar, familiar y social.

Coll (1987) manifiesta: “Un procedimiento llamado también a menudo regla, técnica, método destreza o habilidades un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta” (p. 89). Cada proceso debe tener reglas, para mejorar las habilidades para llegar a alcanzar los objetivos trazados en los estudiantes en cuanto a su proceso de lectura.

Se puede hablar de procedimientos más o menos generales en función del número de acciones o pasos implicados en su realización, de la estabilidad en el orden de estos pasos y del tipo de meta al que van dirigidos.

MEC (1989) afirma:

En los contenidos de procedimientos se indican contenidos que también caen bajo la denominación de destrezas técnicas o estrategias, ya que todos estos términos aluden a las características señaladas como definitorias de un procedimiento. Sin embargo, pueden diferenciarse en algunos casos en este apartado contenidos que se refieren a procedimientos o destrezas más generales que exigen para su aprendizaje otras técnicas más específicas, relacionadas con contenidos concretos. (p. 43 - 68)

Debemos adecuar correctamente cada técnica y estrategia que motiven al estudiante lector a avanzar en su lectura, mejorarlas con el tiempo durante el proceso de cada actividad y evaluar fortalezas y debilidades para desarrollar, la estrategia o técnica que más convenga para generar aprendizajes significativos en los niños y niñas.

Por ende, este proyecto tiene como finalidad la propuesta de estrategias pedagógicas de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la lectura y la escritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Central Pasaul, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

La lectura y la escritura son pilares de la educación, son también habilidades humanas que permiten plasmar y mejorar el conocimiento, asimismo son capacidades que todas las personas pueden adquirir en un proceso que va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones. El dominio de la lectura y la escritura implica el conocimiento del uso adecuado de las letras, signos y reglas, además, la creación de un hábito en torno a la destreza.

El docente al ser un profesional en educación debe guiar y acompañar el proceso de aprendizaje y enseñanza de lectoescritura de una manera activa, pertinente y agradable para el niño y la niña, para que actúen frente a las situaciones que el docente plantee de manera autónoma, reflexiva, activa y constructivamente y así poder ampliar sus aprendizajes de forma significativa. De acuerdo a lo que indica Doris María Parra Pineda (Manual de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. 2003).

El docente entonces se convierte en tan solo un mediador entre los conocimientos y los estudiantes, por ello es de gran importancia que los y las docentes tengan presente estrategias muy activas y motivadoras ya que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes para lograr en menos tiempo y con menos esfuerzo mejores resultados. (Manual de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. 2003).

Actualmente se reconoce la importancia y necesidad de revisar esas estrategias de enseñanza de lectoescritura en el nivel primario y verificar si los y docentes las conocen y las dominan. Mediante las observaciones realizadas se pudo constatar que el 100% de los docentes no aplican la ruleta, el gusano mágico, el dado, aula letrada, el salto fonético, juegos de memoria y el dominó silábico para facilitar la lectoescritura. Por otro lado, durante la entrevista a docentes, el 100% de ellos afirmaron que no poseen conocimiento en el manejo de las mencionadas actividades estratégicas, y esto nos permite deducir que los profesores siguen manejando la clase tradicional, la memorización de palabras, las planas y dictados.

Los resultados obtenidos de la investigación, concretan que la utilización de estrategias metodológicas innovadoras dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Central Pasaul, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, es nula e insipiente, ya que las estrategias que usan los docentes para propiciar el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas no han sido significativas, pues son consideradas aburridas, tediosas, cansadas y no causan motivación ni interés necesario.

Las estrategias de enseñanza que actualmente debe de implementarse en los centros educativos por parte del docente y que le servirán como dintel para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura deben de ser con enfoque constructivista, congruentes al aprendizaje significativo, deben ser estrategias

dinámicas, activas y sobre todo participativas. El aprendizaje debe estar centrado en el educando y desarrollar en él la independencia, la autonomía y autoestima. Es imprescindible que este tipo de estrategias de enseñanza sea eje primordial en el quehacer educativo como modo de innovación pedagógica, considerando al niño y la niña como el protagonista principal de su propio aprendizaje convirtiéndose así el proceso de enseñanza-aprendizaje en un proceso puramente significativo, afectivo y estimulador, ayudando al educando para que no encuentre dificultad al momento de interiorizar los aprendizajes de la lectoescritura.

Sobre este particular se pudo constatar que la mayoría de los docentes les hace falta este tipo de estrategia de enseñanza dentro del aula según resultados de la observación llevada a cabo, el maestro siempre utilizó la misma forma de trabajar, con un esquema tradicionalista, sin presencia de dinamismo en el inicio, en el desarrollo ni en el cierre de sus actividades, lo que realizaban siempre era el dictado de lecciones después de haber puesto planas y esta actividad aburría a los estudiantes. Aunque el 80% de los docentes indicó que sí enseñan cantando, jugando y aprendiendo, sin embargo, el 96% de los estudiantes contradijeron la respuesta de los docentes, cabe indicar que con la observación concuerda con la respuesta de los estudiantes, de que los docentes no aplicaban alguna actividad que los hiciera sentir motivados y contentos, mientras que interioricen nuevos aprendizajes.

Es por ello que el desarrollo y la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en el nivel primario deben de ser facilitados y conducidos estratégicamente a través de rincones de aprendizaje que contengan letras, palabras y oraciones ilustradas, objetos reales y palpables del contexto como materiales didácticos que le ofrezcan al estudiante un ambiente de aprendizaje y como proceso de un aprendizaje significativo. (MINEDUC 2014 Aprendizaje de la lecto-escritura). Fue así como se involucró a los padres de familia en el proceso de implementación de las estrategias de lectoescritura propuestas para brindarles a los niños y las niñas mejorar el rendimiento académico expuesto en los indicadores de aprendizaje del

centro educativo, lográndose muchas satisfacciones en los procesos ya establecidos con la participación de cada uno de los padres y madres de familia, además mejorar la comunicación entre los padres de familia y docentes.

#### Lectoescritura.

La correcta pronunciación, discriminación y trazo de las letras depende de la buena metodología y estrategias que el docente les ofrezca a sus estudiantes, las cuales deben de ser innovadoras, activas, participativas y estimuladoras con el fin de facilitar el proceso educativo tal como lo indicado en texto de Rincón de Aprendizaje (MINEDUC Pág. 19) que a través de juegos didácticos se logra mejor avance en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Aprender a través de juegos, cantos y dramatizaciones ayuda a despertar las habilidades mentales, corporales y motrices, forma para sensibilizar lo difícil para el educando.

La lectoescritura no significa solo leer y escribir palabras y oraciones sin comprender e interpretar su significado, para muchos educadores eso significa, sin embargo para que el niño aprenda a leer y escribir correctamente debe de saber interpretar y comprender lo que lee y escribe, cuando el estudiante logra estas metas será un estudiante que tendrá mejor rendimiento y formación para pasar a otros grados sin dificultad.

La lectura mejora la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. La lectura permite divertirse, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés, para ello es importante desarrollar las capacidades que permitan aprovechar al máximo la experiencia de leer, sobre todo por medio de la práctica. Se sabe que la lectura es un factor determinante para el desarrollo de habilidades de los estudiantes los cuales impactarán en su desempeño escolar y laboral. Por lo tanto, promover la lectura es una tarea fundamental y obligatoria, además tarea de todos, estudiantes, docentes, directivos, familia y la comunidad entera.

La lectura tiene que ser cimentada de manera pertinente y con mira hacia el futuro. Que las letras, palabras y oraciones a enseñar sean las que el alumno le facilite comprender, interpretar y formular, para asegurar su avance formativo y que en el futuro no encuentre dificultades en la redacción ni en la expresión oral y escrita. Como lo manifestado en el Congreso Mundial de Lectoescritura, celebrado en Valencia, (2000) Leer no es sólo identificar un repertorio de signos que conforman un alfabeto y poder agruparlo en sílabas, palabras y frases; leer no es únicamente vocalizar esas letras. Leer es mucho más, leer es: comprender, interpretar, descubrir y disfrutar.

El desarrollo de esta actividad no es fácil que se pudiera lograr de manera instantánea, pero tampoco imposible, se necesita de mucha dedicación, dinamismo y medios para facilitar y estimular su desarrollo, el niño necesita estar rodeado de un ambiente durante el proceso, evitando a que el aprendizaje no le cause aburrimiento, agotamiento ni dificultad, este ambiente significativo incluye un sinfín de medios pedagógicos que facilitan, estimulan y cautivan el desarrollo de las diferentes actividades educativas. Incluyendo en ello, el dinamismo, los materiales didácticos, trabajos en equipo, formación y estructuración de juegos didácticos, todo relacionado al tema de enseñanza-aprendizaje.

Cabe destacar que, desde la antigüedad se han implementado múltiples métodos y teorías que fundamentan a docentes para enseñar la lectura y escritura, en búsqueda de mejores resultados; sin embargo, hasta el momento no se ha logrado avanzar en este tema. Por lo que el objetivo, es que, los estudiantes del nivel primario desarrollen diferentes capacidades en lectura y escritura, por medio de las diversos estrategias diseñadas específicamente para enseñarles a los estudiantes a leer y escribir en el seno de sus hogares, de una manera adecuada y precisa, poniendo en práctica los diferentes tipos de lectura que fomenten la comprensión lectora y su escritura correcta.

El problema que se pretende minimizar con la ejecución de este proyecto es el bajo rendimiento en la lectura y escritura en los estudiantes del nivel primario, el cual tiene relación estrecha con los actores directos y potenciales identificados en el marco organizacional (alumnos, padres de familia, Ministerio de Educación, directora del establecimiento, docentes y miembros del gobierno escolar), basado en la priorización que se realizó en el diagnóstico institucional de acuerdo al indicador de contexto.

Por lo que, el presente proyecto titulado: Implementación de estrategias pedagógicas que incentiven la lectoescritura desde el hogar se justifica en virtud de que existe una problemática educativa en el aprendizaje de lectura y escritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Central Pasaul, municipio de Sacapulas. La educación en los centros educativos públicos del país, se encuentra condicionada por una serie de factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos se pueden encontrar dentro como fuera de los centros educativos, contribuyendo o desfavoreciendo en el desarrollo del proceso educativo y en consecuencia determinando la calidad de los resultados.

En el área rural donde la población es la más necesitada, carecen de muchas condiciones necesarias para lograr un resultado satisfactorio, debido a que las escuelas están menos dotadas de recursos humanos y materiales en comparación con las áreas urbanas en donde si tienen mayores recursos. Entre los factores internos que condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede mencionar: edificio escolar, mobiliario escolar, material audiovisual, material didáctico, recursos financieros, organización, personal docente, formación docente, etc.

## Escritura

La escritura es un sistema de representaciones gráficas de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. En tal sentido, la escritura es un modo gráfico específicamente humano de conservar y transmitir información. Tal

como se manifiesta, para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad y desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito. Sáenz (1951) expresa: "Una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas" (p. 69).

Este particular nos da la seguridad que después de la práctica de las actividades desarrolladas los niños y niñas del establecimiento mejoraron su proceso de escritura convirtiendo todo esta gama de actividades en dinteles para su vida y mejoraron el aspecto de adquisición de la escritura en particular.

## CONCLUSIONES

Después de haber cumplido con las etapas de investigación del PME y haberse realizado el estudio de campo, se pudo determinar que el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Central Pasaul, es inadecuado y preocupante. No se utilizan estrategias adecuadas que cumplan con el enfoque constructivista, se sigue aplicando metodología expositiva, memorística y repetitiva, las docentes que imparten las clases, no utilizan herramientas lúdicas como estrategias para facilitar y estimular la enseñanza-aprendizaje.

Se constató que los docentes no contemplan situaciones didácticas en sus ocupaciones pedagógicas, como la elaboración de material concreto para la enseñanza de las distintas estrategias para aprender a leer y a escribir de manera dinámica, no se evidenció utilizar dinámicas, juegos o cantos como medios para el desarrollo de temas de lectoescritura, y si aplicaron algunas veces eran simplemente de diversión y no de aprendizaje, por lo que se pudo deducir que las clases son expositivas y no constructivas.

El rol que juega la familia en el desarrollo de la adquisición del proceso de lectoescritura es fundamental y motivador ya que este particular permite que los niños y niñas se den cuenta del valor que tiene la lectura y escritura en la vida de todo ser humano y en particular en la vida de ellos mismos. Es necesario que los padres de familia estén conscientes de que esta realidad pues recordemos que la primera instrucción el niño la recibe en casa y esto puede coadyuvar a este aprendizaje tan fundamental en los primeros años de escolaridad.

La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. La falta de interés en los niños y niñas por la lectura en ocasiones tiene que ver en el entorno en que se desenvuelven por lo que es necesario fomentar, desde el seno del hogar el hábito de la lectura para enriquecer la fluidez, vocabulario y comprensión lectora, pues al no saber leer existen consecuencias en el aprendizaje como una mala ortografía, falta de cultura y la pérdida de habilidades comunicativas.

## PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Lic. Salvador Toj Ramos

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Luis Alejandro Medina Quiroa

Título del PME: Implementación de estrategias pedagógicas que incentiven el proceso de lectoescritura.

Entorno Educativo: Nivel Primario

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Central Pasaul

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Director, docente/estudiante, padres de familia, autoridades, alumnos.

Justificación

El objetivo del presente plan es darle continuidad y seguimiento a los beneficios obtenidos en la ejecución del PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Central Pasaul, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché; específicamente a las actividades que puedan ser sostenibles, que al momento de llevarlos a la práctica sean de fácil aplicación, mediante estrategias y metodologías implementadas durante la socialización y ejecución del plan de proyecto, con el propósito final de mejorar los estándares educativos en relación a la lectoescritura de los estudiantes y por ende mejorar en la educación primaria del país.

Objetivos

Objetivo general

Dar seguimiento a los procesos didácticos utilizados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los cuales se consiguió mejorar el proceso de lectoescritura de los niños y niñas por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas.

#### Objetivos específicos

Organizar a la comunidad educativa de la E. O. R. M. del Caserío Central Pasaul, para que todos participen en el proceso de sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia, sobre la importancia de continuar con el mejoramiento de la lectura y escritura en el nivel primario.

Afirmar la consecución del presente plan de sostenibilidad del proyecto, aún, cuando el docente del Programa PADEP/D ya no se encuentre laborando en el centro educativo, mediante el involucramiento de los actores directos y potenciales.

#### Actividades de sostenibilidad

Socializar el proyecto con el director del centro educativo y los docentes del centro educativo.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.

Negociar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres de lectura y escritura.





## Recursos

### Humanos:

- Director
- Estudiantes
- Personal docente
- Padres de familia

### Materiales:

- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- Computadora
- Reproductor

## Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdeliah Bauer, Barbará, Lancaster Joseph (Editorial (1778 – 1838). Editorial de la Educación, Pedagogía, Psicología y Sociología.
- DIAZ BARRIGA ARCEO, F., y Hernández Rojas, Gerardo “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, México McGraw – Hill, 1999.
- Dra. Olga M. García Salas A., Guatemala, MINEDUC, 2002. CNB 2008 tercer grado
- GRIGSBY, Katherine y SALAZAR T., Manuel (Editores) “La Cultura Maya en la Educación Nacional”, Guatemala: UNESCO-PROMEM, 2004.
- JACQUES DELORS La Educación encierra un tesoro, 1996
- OEI, CECC “Proyecto Establecimiento de Estándares para la Educación Primaria - Informe Regional Centroamericano”, Costa Rica: Taller Gráfico Impresora Obando S. A., 1999.
- PALOMINO N., W. “Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel”, 7, 2008.
- POZO, J. I. “Teorías cognitivas del aprendizaje”, Madrid: Morata, 1989.
- SAMMONS, HILLMAN, MORTIMORE, “Características clave de las escuelas efectivas”, México: Secretaría de Educación Pública, 1998.
- UNESCO, [“Educación para todos. El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo”](#), Ediciones UNESCO, 2005.
- WOOLFOLK, Anita. Edición 2010.

- ZUBIRÍA S., Julián. "Los Modelos Pedagógicos", Tratado de Pedagogía Conceptual No. 4, Colombia: Fundación Alberto Merani 2000.
- Angel, S. A. (1994). Problemática Socio Jurídica del Divorcio. En S. A. Angel, Problemática Socio Jurídica del Divorcio (Investigación bibliográfica documental y de campo (pág. 19). México: Editorial Universitaria Potosina.
- Alfredo, W. S. (2001). Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales. México: Plaza y Valdez editores.
- Boluda, E. S. (2010). Retos Internacionales Ante la Interculturalidad. En E. S. Boluda, Retos Internacionales Ante la Interculturalidad (pág. 223). Québec Canadá: Universitas Almeriensis. In Lumine Sapientia.
- Fermoso, P. (1997). Manual de Economía de la Educación. (1ª. Edición). Madrid, España: NARCEA, S. A.
- Fernandez, F. S. (2005, septiembre). Presentación de Florentino Sanz Fernandez. Educación No Formal, 93-93. Ecuador.
- García, C. (2004). Experiencias y propuestas para la enseñanza de L2 a personas inmigrantes. (1ª. Edición). Madrid, España: Editorial Edinumen.
- González, C. (2007). Historias de la Educación en Guatemala. (6ª. Edición). Guatemala. Editorial Universitaria Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Herrera, M. (2009). El valor de la escuela y el fracaso escolar (4to ed., Vol. 7). Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE). Martínez-Cervantes, T. J., Soto-Mendivil, E. A., Velasco-Arellanes, P. A., &
- Justiniano, F. (2013). Efectos de la infraestructura básica en los resultados de la prueba ENLACE de la Educación Media Superior Tecnológica Mexicana (pág. 93-108) (Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE), Ed.).

- M., G. R. (1989). Analisis de las Causas del Fracaso Escolar en la Universidad Politécnica de Madrid. En G. R. M., Analisis de las Causas del Fracaso Escolar en la Universidad Politécnica de Madrid (pág. 20). Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia .
- Oficina Internacional del Trabajo. (2004). Desarrollo de los Recursos Humanos y Formación. (1ª. Edición). Ginebra, Suiza: International Labour.
- Organización Internacional del Trabajo. (2000). La educación permanente en el siglo XXI: nuevas funciones para el personal de educación. (1ª. Edición). Ginebra, Suiza: International Labour.
- Paris, S. (2018). El que hacer creativo. Un desafío para nuestra cotidianidad. (1ª. Edición). Madrid, España. Editorial DYKINSONSL.
- Riveroll Amezcua, R. (2017). ¿Cómo evitar la deserción escolar e incrementar el rendimiento académico, a partir de la técnica Meditación Trascendental como estrategia académica? En R. Riveroll Amezcua, ¿Cómo evitar la deserción escolar e incrementar el rendimiento académico, a partir de la técnica Meditación Trascendental como estrategia académica? (pág. 22). México: Editorial DIGITAL UNID.
- Rosales Salguero, A. L. (2004). LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ZONA 19 DE GUATEMALA . En A. L. Rosales Salguero, LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ZONA 19 DE GUATEMALA (pág. 12). Guatemala: USAC.
- Santa Cruz, M. (1979). Apuntes y Documentos para la Historia del Tradicionalismo Español. (1ª. Edición). Madrid, España: Editorial Católica Española, S. A.
- Velaz, C (2008). Equidad políticas públicas en educación. (1ª edición) España editorial Fundación Carolina.

Villarroya, A. (1992). La ciudad ritual: la fiesta de las Fallas. (1ª. Edición). España: Editorial Anthropos.

ALMOND, G. A. (2001): Una disciplina segmentada: escuelas y corrientes en las ciencias sociales, México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Cassirer, E. (1968). Antropología Filosófica. México: Fondo de Cultura Económica.

PNUD (2004), Desarrollo Humano en Chile: el poder para qué y para quien, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Santiago de Chile.

Luhmann, 2011 ¿Cómo es posible el orden social?, Herder, México, D. F.

Ware, A. (1996). Political Parties and Party Systems. New York: Oxford University Press

Aquino, S. T. (2013). Suma Teológica. Biblioteca de Autores Cristianos.

Consejo Nacional de Educación (2010). Políticas educativas. Guatemala: Recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Politicas\\_Educativas\\_CNE.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF)

González Uribe Héctor, Teoría Política, Porrúa, México, 1992

Key, Vladimir.: Política, Partidos y Grupos de Presión. Ed. del Instituto de Estudios Políticos. Madrid, España, 1962.

Acosta, R. M. (1988), Teoría General del Derecho Administrativo. México: Porrúa.

(P.4) ANALISIS DE LA TEORIA BUROCRATICA APORTES PARA LA COMPRESION DEL MODELO BUROCRATICO V02 AUTOR: CARLOS PETRELLA Con mi reconocimiento al director de mi tesis de Doctorado en Salamanca: DR. LUIS JOYANES AGUILAR

Bibliografía de referencia citada Crozier, Michel. Thebureaucraticphenomenon, Chicago, Tavistockpublications and University of Chicago Press , 1964. de la Iglesia, Gabriela. Las organizaciones como sistemas sociales, <http://www.monografias.com/trabajos14/organiz/organiz.shtml>, 2006.

GaynorButterfield, Eric. Gestión de la innovación dentro del mundo organizacional / empresarial

<http://www.gestiopolis.com/canales7/ger/gestion-de-innovacion-en-las-organizaciones.htm>, 2006. Gómez Bahillo, Carlos. Burocracia y administración pública, 5campus.com, Sociología, <http://www.5campus.com/leccion/burocracia>, 2006. Gouldner, Alvin. Patterns of industrial bureaucracy, Nueva York, Free Press, 1954. Kant, Immanuel. ¿Qué es la ilustración? en Filosofía de la Historia, México, FCE, 1985, pág. 28. Merton, Robert. Teoría y estructuras sociales, México, Fondo de Cultura Económica, 1964, reedición 2002.

Suárez Litvin, Roldan Tomasz .La “Quinta Disciplina” en el Contexto del Proyecto Social de la Modernidad Revista Venezolana de Gerencia, Año 3, No. 6, 1998. Trelles Araujo, Gustavo. Burocracia, monografias.com, 2006. Weber, Max. Economía y sociedad, México, Fondo de Cultura Económica, 1993. Zurbirggen, Cristina. Estado, empresarios y redes rentistas durante el proceso sustitutivo de importaciones en el Uruguay. El pathdependence de las reformas actuales, Universidad de Tübingen, Tesis de doctorado, 2005.

Edición electrónica URL: <http://journals.openedition.org/polis/7473> ISSN: 0718-6568 Editor Centro de Investigación Sociedad y Políticas Públicas (CISPO) Edición impresa Fecha de publicación: 27 abril 2005 ISSN: 0717-6554 Referencia electrónica JürgenHabermas, « Tres modelos de democracia. Sobre el concepto de una política deliberativa », Polis [En línea], 10 | 2005, Publicado el 09 noviembre 2012, consultado el 30 abril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/polis/7473> Este documento fue generado automáticamente el 30 abril 2019.

Abrile M. 1994 Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de Educación Número 5 Calidad de la Educación Mayo - agosto 1994. En:

<https://www.oei.es/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

- Martí G. 2011 Demanda de Educación, en Educación. En: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Kullock, D., A. Cattenazzi y N. Pierro. 2001. Nuevas corrientes de pensamiento en planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.
- Kullock, David 1993. Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France. En: [http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine\\_alain/retour\\_de\\_acteur/retour\\_de\\_acteur.html](http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html)
- Valencia H.; Torres, V., Ospina P., Argüello, M., Guamán, F. 2004 Introducción al desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos Consorcio CAMAREN. En: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>
- Ayala, L., & Arias, R. (s. f.). Gerencia de Mercadeo. Obtenido de <http://3w3search.com/Edu/Merc/Es/GMerc098.htm>
- FAO. (s.f.). ¿Qué es la certificación ISO 14001? Obtenido de <http://www.fao.org/docrep/007/ad818s/ad818s08.htm>
- Parada, P. (2015). Análisis PESTEL, una herramienta del estudio del entorno. Obtenido en <http://www.pascualparada.com/analisis-pestel-una-herramienta-de-estudio-del-entorno/>wikipedia. (11 de 05 de 2015).
- Porter, M. (1998), Técnicas para el Análisis de los Sectores Industriales y de la Competencia, Editorial CECSA, México, Vigésima quinta reimpresión, 407pp.
- Thompson et. al. (1998), Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y lecturas. Edición especial en español. México. Mac Graw Hill Inter Americana y editores.

- InnoConsulting. Herramientas para Resolución de Problemas: El Modelo de las 7 S. [en línea]. Disponible en: [http://www.innoconsulting.com.ar/pdf/soluciones/problema\\_solving\\_7s.pdf](http://www.innoconsulting.com.ar/pdf/soluciones/problema_solving_7s.pdf)
- Porter, M. Técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia, capítulo 3, Marco de referencia para el análisis de la competencia, Editorial CECSA, pp. 71, 84 y 85.
- Porter, M (1980), Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors.
- Beal, Donald F. (1999). The Nature of Minimax Search. Universidad de Maastricht: Institute of Knowledge and Agent Technology, UM. ISBN 90-62-16-6348.
- Borel, Émile (1921). «La theorie du jeu et les equations integrales ä noyausymetrique». Comptesrendus de l'Académie des sciences.
- Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2008.
- Barzelay, M. (1991). El Caso IPIA. Sevilla. Edit. Junta de Andalucía.
- Friedman, J. (2007). Planificación. Edit. Ministerio de Administraciones Públicas (MAP).
- Steiner, G. (1998). Planificación estratégica, lo que todo director debe saber. Editorial CECSA.
- Romero, Claudia. “Hacer de una Escuela, una buena escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar”. Aique Educación. Bs. As, 2008.- Capítulo4.
- Menguzato y Renau.[1995], La dirección estratégica de la empresa un enfoque innovador del management. S.P.I, 427 pp..
- Mintzberg, Henry. [1994], La caída y ascenso de la Planeación Estratégica./ Harvard BusinessReview, Canadá, pp 4- 18.
- Morrisey, George. [1993] El pensamiento estratégico. Construya los cimientos de su planeación./ Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, Madrid, España. 119 pp.

- Odiorne, George S. [1995] Administración por objetivos. Nuevo sistema para la dirección./ Ed. Limusa, México, 247 pp.
- Porter, Michael. [1998], ¿Qué es la estrategia?/ Folletos Gerenciales, No8 1998, CCED, MES, La Habana Cuba, 44 pp.
- Armijos Romero, C. D. (2015) Uso de la herramienta JCLIC como estrategia pedagógica para el mejoramiento del aprendizaje en los niños con problemas de lecto-escritura (examen complejo). UTMACH, Unidad Académica de Ciencias Sociales, Machala, Ecuador
- Cueto, Santiago; Andrade, Fernando; León, Juan. Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas. Lima; GRADE; Ministerio de Educación, 2003. (Documento de trabajo 44).
- Arévalo niebla, gabrielalizabeth (2016) causas que implican la inhabilidad en la utilización correcta de las reglas de redacción y ortografía en los profesionales. Redacciónortografía gramaticareglas machala : universidad técnica de machala
- López Aymes, Gabriela (2012) Pensamiento crítico en el aula. Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133-9926 / e-ISSN: 2340-2725, Número 22, pp. 41-60
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). La oralidad, la lectura y la escritura como mediaciones para la convivencia. Revista de la Universidad de La Salle, (53), 161-175
- Arnoux, E., Di Stefano, M. & Pereira, C. (2006). La lectura y la escritura en la universidad. Buenos Aires: EUDEBA.
- Murga Macías, J. S., & Vásquez Fernández, O. Y. (2019). Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41082>
- [López Licona, María AntoniaTatisArzuza, Linda Margarita](#) 2014) Desarrollo de competencias lectoescriturales desde el enfoque comunicativo: una

propuesta didáctica para el fomento del pensamiento crítico en los niños y niñas de grado 2° de básica primaria de la Institución educativa José Manuel Rodríguez Torices-Inem, sede Isabel la Católica Universidad de Cartagena

[Quintero Rodríguez, I. \(2018\). Factores que influyen en el fomento del hábito lector en los niños y niñas de Educación Primaria. \(Trabajo Fin de Grado Inédito\). Universidad de Sevilla, Sevilla.](#)

[Ortíz Hernández, Sandra Pilar; Ovalle Tique, Nury Alejandra; Triana Lozano Yirley Lorena. La pedagogía teatral, técnica escénica para el fomento de la lectura del contexto escolar. Ibagué : Universidad del Tolima, 2014.<<http://repository.ut.edu.co/handle/001/1407>>](#)

[Hidalgo Miño, Katty Jacqueline](#) (2018) El mundo mágico de la poesía Universidad Nacional de Educación Magister En Educación Mención En Enseñanza De La Lengua y Literatura [Trabajos de Maestría en Lengua y Literatura](#)

[Lopez Lentejuela, Benigna Elizabeth](#) (2016) La lectura y su incidencia en la ortografía de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta Buena Ventura COMUNICACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES FACULTAD:CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

[Muñoz Minga, Agustín EdilbertoJiménez Quevedo, FaviolaYamira](#) (2015) Aplicación del juego didáctico, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la ortografía, de las niñas y los niños de sexto grado de educación general básica, de la escuela Lauro Damerval Ayora n° 2, de la ciudad de Loja, período lectivo 2013 – 2014 ENSEÑANZA-APRENDIZAJEJUEGO DIDÁCTICO

[Gutierrez-Braojos, Calixto; Salmerón Pérez, Honorio](#) ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 16, núm. 1, 2012, pp. 183-202 Universidad de Granada Granada, España

- Reseña de "La aventura del pensamiento crítico Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas" de Óscar A. Zapata Innovación Educativa, vol. 5, núm. 26, mayo-junio, 2005, p. 63, Instituto Politécnico Nacional México
- RAMOS, J. (2000). Entrenamiento en tareas de conocimiento fonológico y su influencia en la adquisición inicial de la lectura y la escritura. Ciencia psicológica, nº 7, 64-82.
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). La oralidad, la lectura y la escritura como mediaciones para la convivencia. Revista de la Universidad de La Salle, (53), 161-175
- Lores-Leyva, Idevi; Calzadilla-González, Onaida Los trastornos de la lectura y la escritura en escolares de la Educación Primaria EduSol, vol. 13, núm. 42, enero-marzo, 2013, pp. 13-23 Centro Universitario de Guantánamo Guantánamo, Cuba
- Rodríguez, Ada Nelly LECTURA CRÍTICA Y ESCRITURA SIGNIFICATIVA: Acercamiento didáctico desde la lingüística Laurus, vol. 13, núm. 25, septiembre-diciembre, 2007, pp. 241-262 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- Morales Silva, S., Verhoeven, L., & Van Leeuwe, J. (2009). Programa de comprensión de lectura para alumnos de quinto grado de primaria de Lima. Revista De Psicología, 27(1), 79-110. Recuperado a partir de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/246>
- [Valls, Rosa Soler Gallart, Marta Flecha, Ramón](#) (2008) Lectura dialógica: interacciones que mejoran y aceleran la lectura Lectura Animación a la lectura Reading Reading promotion Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura Revista Iberoamericana de Educación (OEI), 2008, num. 46, p. 71-87

De La Espriella Aldana, Cecilia Esther Fomentar la lectura a través de la literatura infantil para mejorar la comprensión y el aprendizaje de los niños de tercero de primaria del Gimnasio Nuevo Milenio de Sahagún Córdoba Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Berrío, Mónica María Giraldo, Olga Beatriz Vasco, Carmen Lucía (1996) Signos de puntuación : construcción y estrategias de desarrollo Signos de puntuación Lectoescritura Aprendizaje de la escritura

Fernando Carratalá Teruel Revista interuniversitaria de formación del profesorado, ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791, Nº 18, 1993 (Ejemplar dedicado a: Didáctica de la lengua y la literatura), págs. 93-100

Autora: Maria Mendez Diseño de Proyectos Sociales [http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria\\_mendez/disenos\\_proyectos\\_sociales.pdf](http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf)

Mariluz Rosales "Concepto de Proyecto" [en línea] Dirección URL: <https://www.zonaeconomica.com/conceptoproyecto> (Consultado el 07 de Oct de 2019)

Flrido Miguel (2018). Consultor de Marketing Digital y Social Media, apasionado de las nuevas tecnologías y la formación online. <https://www.marketingandweb.es/emprendedores-2/justificacion-de-un-proyecto/>

Balestrini A., M. (2006) Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados. <http://blogs.unellez.edu.ve/matematica/2009/10/16/el-titulo-de-la-investigacion/>

Ramírez, T. (2006) Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: Editorial PANAPO <http://blogs.unellez.edu.ve/matematica/2009/10/16/el-titulo-de-la-investigacion/>

- Elizabeth (2008) Recuperado de Blog. gestión de proyectos. <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/como-elaborar-un-proyecto>.
- Isabel Ramos Román, Javier Dolado Cosín (2007). Técnicas Cuantitativas para la gestión en la Ingeniería del Software.
- José Luis Berenguel Gómez (2015). UF1844 – Desarrollo de aplicaciones web en el entorno servidor. Ediciones Paraninfo, S. A., 2015.
- Ezequiel AnderEgg (2002). La Práctica de la Animación Sociocultural y el Léxico del Animador. Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Trabajo Social. Fondo Editorial 2002.
- Cristina y Olivier Rebière (2018). GuideEducation. ¿Qué es un diagrama de Gantt? Comprender y utilizar con eficacia el software libre Gantt Project para la gestión de proyectos.
- Lica, Prociandino (2000). Plan Anual: 2000 Elementos Estratégicos para la Agenda Regional de Innovación Tecnológica Agropecuaria y Agroindustrial. IICA Biblioteca Venezuela, 2000.
- ILPES, Instituto Latinoamericano de planificación Económica y Social (2001). ILPES. Guía para la presentación de proyectos. Economía y demografía. XXI Siglo veintiuno editores.
- AngelPaucar. M (1981). Adaptación del Procedimiento de Planificación de Programas de Trabajo, de B Husch a la Fase de Planificación Operativa de Reservas Forestales. Bib. Ortin IICA/CATIE.
- R Romero, GB Zamudio, B Romero - espacio abierto, 2010 - [redalyc.or.de](http://redalyc.or.de) Educación y Deportes, citado por Morales (2006), el seguimiento y monitoreo de las ideas, el seguimiento consiste en realizar apreciaciones sobre la ... las acciones planteadas con respecto al propósito y objetivos del proyecto Educativo Integral Comunitario ...
- SG Salamanca Alfaro - 2015- [Artículos relacionados](#)

Tesis que se presenta para optar al título de Magister en Ingeniería Industrial.  
 Dirigida por el... 14. 3.1.3. Qué es la gestión de proyectos. .... De gestión de proyectos, involucrando el control, la ejecución y monitoreo de los mismos: ... de las organizaciones y los difundió a través de su libro La Meta (Goldratt, 1984).

[Citado por 3 Artículos relacionados Las 2 versiones](#)

AC Marín Marín - 2011proyectos educativos, así como para su evaluación y adecuado cumplimiento. ... que amplían los contenidos del libro de texto Formulación y evaluación de ...

Una acción *educativa* eficaz es aquella *que* se autocorrige de forma constante.  
 Conoce cómo *evaluar* el *Proyecto Educativo* de Centro (11 ene. 2017)

Vera-Colina, Mary A.; Melgarejo-Molina, Zuray A.; Mora-Riapira, Edwin H. Acceso a la financiación en Pymes colombianas: una mirada desde sus indicadores financieros INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales, vol. 24, núm. 53, julio-septiembre, 2014, pp. 149-160 Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia

<http://www.gestioncultural.org/boletin/pdf/Indicadores/MPfenniger.pdf>

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2071>

Dubs de Moya, Renie El Proyecto Factible: una modalidad de investigación Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 3, núm. 2, diciembre, 2002, p. 0 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

## ANEXOS

### Instrumentos de evaluación

Lista de Cotejo  
Campamento de Lectoescritura 2019

No.	Nombre del participante	Observaciones
1	Dominika Mula Santiago	
2	Helen Johana Cipriano P.	
3	Juan Mynor Pi Us	
4	Catalina Cipriano Pi	
5	Juan Daniel Eloy Us	

Escala de Observación  
Fecha: 06/03/2020

Actividad: Salto fonémico Responsable: Juan Castro Us (padre)

Criterio	1	2	3	4
Piden la palabra para expresar sus ideas.			X	
Escuchan las opiniones de los demás.			X	
Se involucran en las actividades programadas.				X
Respetan las opiniones contrarias a las suyas.			X	
Siguen instrucciones.			X	
Participan de forma activa.				X

1. Nunca    2. A veces    3. Frecuentemente    4. Siempre

Fuente: propia

## APÉNDICE

### Poster Académico

**Implementación de estrategias pedagógicas que incentiven el proceso de lectoescritura.**  
**Autor: Luis Alejandro Medina Quiroa**

**Descripción del PME:**  
 El presente busca superar los niveles en la lectura y escritura logrados, disminuir la mala comprensión de los educandos, el poco hábito lector que tenemos en nuestras bases más allá su proceso de aprendizaje. El entorno educativo donde se desarrolla el proyecto es el área de comunicación y lenguaje L2, en el nivel primario por lo que se propone crear un ámbito escolar más formativo y menos monótono.

**Concepto del PME:** Implementar estrategias pedagógicas de lectoescritura.

**Objetivos**

**General:**

- Implementar estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar en los niños y niñas de educación primaria los elementos de lectoescritura para lograr competencias comunicativas en la escritura y la comprensión lectora.

**Específicos:**

- Implementar estrategias para la enseñanza de las estrategias pedagógicas.
- Promover el compromiso de los padres de familia para el desarrollo de la lectoescritura.
- Fomentar el hábito de la lectura para enriquecer la fluidez, vocabulario y comprensión lectora.

**Justificación:**  
 La ejecución de este proyecto busca mecanismos para mejorar el proceso de la lectoescritura de una manera eficiente y fortalecer este proceso que es tan complejo para los educandos de primer grado y los grados superiores. Con lo que se pretende conocer las causas y los efectos del aprendizaje en niños de educación primaria y proponer estrategias de mejoramiento de lectoescritura para ayudar a los niños a que puedan desarrollar las habilidades de lectura y escritura.

**Marco Organizacional:**  
 Hace referencia a la información general del establecimiento, modalidad de trabajo, programas que funcionan en el mismo, organizaciones educativas y distintas comisiones organizadas.

**Metodología:** Activa, participativa apoyada en el trabajo cooperativo.

**Análisis situacional:**  
 Identificación de problemas del entorno educativo. Selección de problema, identificación de causas, demandas sociales, institucionales y docentes.

**Análisis estratégico:**  
 Se trabajaron diferentes herramientas como el análisis DAFO, técnica MM-MAX, vinculaciones estratégicas, línea de acción estratégica, matriz que sirven para seleccionar el PME a ejecutar.

**Diseño del proyecto:**  
 En este apartado tenemos el nombre PME, la descripción del mismo, los objetivos, la justificación, el plan de actividades organizado por fases, cronograma, monitoreo y evaluación del proyecto.

**Líneas de acción:**

- Fortalecimiento de estrategias y metodologías para la enseñanza de la comprensión lectora.
- Diseño de estrategias para padres de familia que promueva la lectura, silenciosa y sostenida y la escritura, al seguimiento y estimulación desde el entorno familiar.
- Fortalecimiento del compromiso docente e involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura para el desarrollo de la comprensión lectora.

**Ejecución de actividades diseñadas:**

- Socialización con docentes y padres de familia sobre la necesidad de la implementación de estrategias pedagógicas que incentiven la lectoescritura.
- Fomentar el interés de la lectoescritura para enriquecer la fluidez, vocabulario, comprensión lectora y la escritura en el educando.

**Actividades fundamentales desarrolladas:**

- Implementación de los contenidos de lectoescritura en el centro educativo.
- Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los medios de comunicación local.

**Resultados alcanzados:**  
 Con el desarrollo de las actividades se logró desarrollar en un buen porcentaje las habilidades de lectoescritura en los niños y niñas del establecimiento, también se intensificó la participación e involucramiento de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

**Acciones de sostenibilidad:**

- Elaboración de plan emergente.
- Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
- Realizar la cooperación de diversas instituciones para que fortaleciera de la lectura y escritura.
- Implementar actividades de lectura y escritura, para que los niños y niñas puedan desarrollar las habilidades de su aprendizaje.

Fuente: propia