



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos

Luis Ernesto Sánchez López

Asesora

M.A. Lcda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume

Jutiapa, noviembre del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Luis Ernesto Sánchez López

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Jutiapa, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Presidente
Licda. Gloria Libertad Ríos Silva	Secretario
Licda. María Lucía Coyote Ajú	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jutiapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del Trabajo de Graduación denominado: **Aplicación de Actividades Lúdicas para mejorar Lectura en niños disléxicos, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Ramón, aldea El Carrizo, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, correspondiente al estudiante: **Luis Ernesto Sánchez López**, con número de carné: **200740694** DPI: **1763 40661 2211**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



M.A. Lcda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume
Asesora Nombrada
Colegiado activo: 23070



Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2374

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Actividades Lúdicas Para Mejorar Lectura En Niños Disléxicos* Realizado por el (la) estudiante: *Sánchez López Luis Ernesto* Con Registro académico No. *200740694* Con CUI: *1763406612211* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_81_200740694_01_2374



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2374

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Actividades Lúdicas Para Mejorar Lectura En Niños Disléxicos* Realizado por el (la) estudiante: *Sánchez López Luis Ernesto* Con Registro académico No. 200740694 Con CUI: 1763406612211 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_81_200740694_01_2374

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mis padres y hermanos

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final. Gracias por ser ese ejemplo de lucha constante.

A mis hijos

Thiany Lourdes Sánchez Flores y Enzo Gael Sánchez Flores, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos

A mi esposa:

Lidy Alexia Flores Valenzuela, quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de rendirme

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTO

A los Facilitadores por su amistad brindada en estos años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo.

A mis Compañeras de Grupo “Los Luchones”, que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis Compañeras de Cohorte, por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntos y que han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

A M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume, Asesora Pedagógica de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

Al MINEDUC por implementar este tipo de programas que benefician a la comunidad educativa.

Al STEG por la lucha constante para el bienestar del Magisterio Nacional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió implementar en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Ramón, aldea El Carrizo, municipio de Comapa, del departamento de Jutiapa, implementando actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de niños disléxicos en primer grado.

El centro educativo cuenta con repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje, con muy bajos resultados en Lectura.

La población de la comunidad tiene como lengua materna el español, cuenta con 350 habitantes entre niños, jóvenes, adultos y ancianos, pertenecen al pueblo ladino.

Se decidió seleccionar el área de Comunicación y Lenguaje en primer grado. Se seleccionó como proyecto: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar aprendizaje en niños disléxicos, aplicando actividades como: juegos lúdicos, crucigramas, sopa de letras, juego de palabras y sílabas.

Las actividades implementadas lograron desarrollar la competencia de lectura y al final de la ejecución de la guía de actividades lúdicas mejoraron los resultados académicos en niños con problemas disléxicos en el área de Comunicación y Lenguaje. Se lograron buenos resultados en la ejecución de la guía de actividades lúdicas gracias al apoyo de los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be implemented in the Official Mixed Rural School, San Ramón hamlet, El Carrizo village, Comapa municipality, Jutiapa department, implementing playful activities to improve the learning of dyslexic children in second grade.

The educational center has repetition in the first grades of primary, especially for the area of Communication and Language, with very low results in Reading.

The population of the community has Spanish as its mother tongue, it has 350 inhabitants including children, youth, adults and the elderly, they belong to the Ladino people.

It was decided to select the second grade Communication and Language area. The following was selected as a project: Application of playful activities to improve learning in dyslexic children, applying activities such as: playful games, crossword puzzles, word search, pun, and syllables.

The implemented activities managed to develop the reading competence and at the end of the execution of the guide of playful activities they improved the academic results in children with dyslexic problems in Communication and Language. Good results were achieved in the execution of the guide of recreational activities thanks to the support of the different actors involved in the educational community and other potentials.

ÍNDICE

RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	1
1.1 Marco Organizacional.....	1
1.1.1 Diagnóstico Institucional	1
1.1.2 Antecedentes	11
1.1.3 Marco Epistemológico.....	12
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	14
1.1.5 Marco de Políticas.....	19
1.2 Análisis situacional	22
1.2.1 Identificación de problemas	22
1.2.2 Identificación de demandas	25
1.2.3 Identificación de actores sociales	25
1.3 Análisis estratégico.....	29
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	29
1.3.2 Técnica Mini-Max	30
1.3.3 Líneas de acción	41
1.3.4 Posibles proyectos	42
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	47
1.3.6 Diseño del proyecto	47
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto	54
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	56
1.3.9 Presupuesto del proyecto	57
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	62
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	62
2.2 Antecedentes de la institución educativa	62
2.2.1 Organizaciones escolares.....	62
2.2.3 Políticas educativas	63

2.2.4 Legislación educativa.....	64
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	64
2.2.6 Organizaciones comunitarias.....	64
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	65
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	65
2.3.1 Constructivismo.....	65
2.3.2 Psicología evolutiva	66
2.3.3 Teoría sociocultural.....	66
2.3.4 Aprendizaje significativo.....	67
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	68
2.3.6 Reforma educativa	69
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	69
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	69
2.4 Técnicas de administración educativa	70
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	70
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	71
2.4.3 Árbol de problemas	71
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	71
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	76
2.4.6 Matriz DAFO.....	77
2.4.7 Técnica MINI MAX	78
2.4.8 Vinculación estratégica	78
2.4.9 Líneas de acción estratégica	79
2.4.10 Mapa de soluciones	79
2.4.11 Plan de actividades.....	80
2.4.12 Cronograma de Gantt	80
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	81
2.4.14 Indicadores de un proyecto.....	81
2.4.15 Metas de un proyecto.....	82
2.4.16 Plan de sostenibilidad	82
2.4.17 Presupuesto	83

2.5 Metodología implementada en el PME	84
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	86
3.1 Título del PME	86
3.2 Descripción del PME	86
3.3 Concepto del PME.....	87
3.4 Objetivos.....	87
Objetivos Específicos	87
3.5 Justificación	88
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	88
3.7 Plan de actividades	90
3.7.1 Fases del proyecto.....	92
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	108
CONCLUSIONES	112
Propuesta de Sostenibilidad	113
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rangos de edades	1
Tabla 2 índice de desarrollo Humano del municipio	2
Tabla 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados.....	2
Tabla 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados.....	2
Tabla 5 Asistencia de alumnos.....	3
Tabla 6 Ciclo escolar 2015.....	4
Tabla 7 Ciclo escolar 2016.....	4
Tabla 8 Ciclo escolar 2017.....	5
Tabla 9 Ciclo escolar 2018.....	5
Tabla 10 Ciclo escolar 2019.....	6
Tabla 11 Escolarización por edades simples.....	6
Tabla 12 Proporción de los alumnos de siete años inscritos	6
Tabla 13 Tasa de promoción anual	7
Tabla 14 Fracaso Escolar.....	8
Tabla 15 Conservación de matrícula.....	8
Tabla 16 Finalización de nivel	8
Tabla 17 Repitencia por grado y nivel.....	9
Tabla 18 Deserción por grado o nivel.	9
Tabla 19 Indicadores de resultados de aprendizaje	10
Tabla 20 Priorización de problemas	22
Tabla 21 Selección del problema.....	23
Tabla 22 Árbol de problemas.....	24
Tabla 23 actores directos	26
Tabla 24 Actores indirectos.....	27
Tabla 25 Actores potenciales.....	27
Tabla 26. Diagrama de relaciones.....	28
Tabla 27 Análisis DAFO	29

Tabla 28 Técnica Mini-Max.....	30
Tabla 29 Mapa de soluciones.....	45
Tabla 30 Criterios para solucionar el problema.....	46
Tabla 31 Plan de actividades.....	51
Tabla 32 Cronograma	53
Tabla 33 Monitoreo del proyecto.....	54
Tabla 34 Evaluación del Proyecto	55
Tabla 35 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto	56
Tabla 36 Plan de Evaluación del proyecto	56
Tabla 37. Presupuesto.....	58
Tabla 38. Cuadro Matriz de necesidades.....	74
Tabla 39 Plan de actividades.....	90
Tabla 40 Plan de sostenibilidad.	115

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Solicitud al CTA.....	92
Fotografía 2. Solicitud recibida	93
Fotografía 3. Resolución.....	93
Fotografía 4. Solicitud al alcalde municipal	94
Fotografía 5. Solicitud a casa comercial.....	95
Fotografía 6. Solicitud a BANTRAB.....	95
Fotografía 7. Solicitud a World Vision	96
Fotografía 8. Elaboración de guía e instrumentos de evaluación	97
Fotografía 9. Elaboración de material	97
Ilustración 10. Producto del proyecto	98
Fotografía 11. Registro de asistencia a padres de familia	98
Fotografía 12. Socialización del PME.....	99
Fotografía 13 Actividad imágenes con sonido.....	99
Fotografía 14. Actividad Puzle con silabas.....	100
Fotografía 15. Grupo de niños en la actividad de puzle con silabas.....	100
Fotografía 16. Contador de silabas	101
Fotografía 17. Juego veo veo	102
Fotografía 18. Sopa de letras	102
Fotografía 19. Juego el ahorcado.....	103
Fotografía 20. Crucigramas.....	104
Fotografía 21. El bosque.	104
Fotografía 22. Elaboración de material de la letra b	105
Fotografía 23. Monitoreo de proyecto.	106
Fotografía 24 Esquema de evaluación.....	107

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Ramón, aldea el Carrizo, municipio de Comapa, del Departamento de Jutiapa.

La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria con una sección de cada grado. La escuela cuenta con el apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo y la Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de niños con problemas disléxicos y esto provoca deficiencia en lectura en los primeros grados del nivel primario, en el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es español y han tenido poco interés en el aprendizaje de los niños y niñas, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son tíos o agricultores y debido al trabajo dentro y fuera de la comunidad carecen de interés para apoyar a los estudiantes. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, específicamente el grado de primero, aunque el proyecto es aplicable para los grados 1º, 2º y 3º. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener apoyo de World Vision, el Ministerio de Salud y que la corporación municipal ya que tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos con problemas disléxicos tienen deficiencia en lectura.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE- la implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura en niños con problemas disléxicos en primer grado, tomando como referencia la vinculación estratégica de debilidades y oportunidades. Dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: aplicar actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos, para la gestión de actividades promotoras de lectura, se cuenta con una gama de juegos y actividades amenas y funcionales

Las actividades desarrolladas que incluyeron juegos lúdicos lograron que los estudiantes se motivaran y al final del trimestre se logró que subiera en un 95% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad Word Visión y BANTRAB, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

- A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Caserío San Ramón, aldea El Carrizo, Comapa, Jutiapa
- C. Naturaleza de la institución: Sector: Oficial (público)

D. Área: Rural

E. Plan: Diario (regular)

F. Modalidad: Monolingüe

G. Tipo: Mixto

H. Categoría: Pura

I. Jornada: Matutina

J. Ciclo: Anual

K. Cuenta con Junta Escolar: Consejo de Padres de Familia

L. Cuenta con Gobierno Escolar: Si

M. Visión-Misión

N. Misión: Institución educativa pública que brinda educación de calidad para que los estudiantes desarrollen competencias, garantizando la adquisición de conocimientos básicos útiles para su vida, logrando desarrollar habilidades y destrezas intelectuales.

O. Visión: Asegurar un ambiente educativo de calidad para todos los estudiantes, que atienda la diversidad y respete los ritmos y estilos de aprendizaje, capaces de formar niños y niñas en valores y actitudes que mejoren la sociedad.

P. Estrategias de abordaje:

Presencial

Modelos educativos:

Conductista-Constructivista

Q. Programas que actualmente estén desarrollando:

Programas Didáctico-Pedagógicos

Comprometidos con primero

Leamos juntos

Contemos Juntos

Gobierno Escolar

R. Programas de apoyo

Alimentación Escolar

Útiles Escolares

Valija Didáctica

Gratuidad de la Educación

S. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Proyectos desarrollados: Construcción de modulo móvil para párvulos, cocina e Instalación de agua Potable.

Proyectos en Desarrollo: Reinstalación de la Energía Eléctrica, huertos escolares,

Proyectos por desarrollar: cambio de techo y muro perimetral

T. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1 Población por rangos de edades

Edad	Población	Porcentaje
6-8	39	34.82
9-11	44	39.29
12-14	27	24.11
15-17	2	1.78

Fuente: SIRE MINEDUC

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio

Tabla 2 índice de desarrollo Humano del municipio

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Comapa	0.436	0.355	0.452	0.501

Fuente: Informe PNUD

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados 111

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Tabla 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Grado	Cantidad de alumnos
Primero	21
Segundo	22
Tercero	21
Cuarto	19
Quinto	13
Sexto	15

Fuente: SIRE MINEDUC

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados

Tabla 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados

Grado	Cantidad de docentes
Primero	1
Segundo	1
Tercero y cuarto	1
Quinto y sexto	1

Fuente: SIRE MINEDUC

iv. Relación alumno/docente.

La relación es de 28 alumnos por docente aproximadamente, en la actualidad no se cumple la equidad de los docentes en relación con los alumnos. Hay docentes que tienen dos grados y eso hace que atiendan a las estudiantes.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Tabla 5 Asistencia de alumnos

Grado	Regulares	Irregulares
Primero	90%	10%
Segundo	100%	0%
Tercero	100%	0%
Cuarto	89%	11%
Quinto	100%	0%
Sexto	100%	0%

Fuente: SIRE MINEDUC

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Los días laborados según el ministerio de Educación son 206 días efectivos de clases, haciendo un porcentaje del 100%

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Español

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Hay disponibilidad de textos, no para todos los grados porque el ministerio de Educación no cubre todos los grados

v. Organización de los padres de familia.

Se cuenta con un Consejo de Padres de Familia que velar por el cumplimiento de los programas de apoyo.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Tabla 6 Escolarización oportuna

Grado \ Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	100%	96%	80%	88%	80%
Segundo	100%	93%	85%	86%	91%
Tercero	90%	94%	86%	90%	90%
Cuarto	94%	83%	94%	88%	95%
Quinto	85%	100%	81%	94%	92%
Sexto	82%	85%	88%	94%	87%

Fuente: SIRE MINEDUC

Tabla 6 Ciclo escolar 2015

Grado	Ciclo escolar 2015					
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	13					
Segundo		15				
Tercero			18			
Cuarto				17		
Quinto					11	
Sexto						14

Fuente: SIRE MINEDUC

Tabla 7 Ciclo escolar 2016

Grado	Ciclo escolar 2016					
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	24					

Segundo		14				
Tercero			16			
Cuarto				15		
Quinto					18	
Sexto						11

Fuente: SIRE MINEDUC

Tabla 8 Ciclo escolar 2017

Grado	Ciclo escolar 2017					
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	16					
Segundo		17				
Tercero			16			
Cuarto				12		
Quinto					15	
Sexto						15

Fuente: SIRE MINEDUC

Tabla 9 Ciclo escolar 2018

Grado	Ciclo escolar 2018					
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	24					
Segundo		18				
Tercero			17			
Cuarto				13		
Quinto					15	
Sexto						17

Fuente: SIRE MINEDUC

Tabla 10 Ciclo escolar 2019

Grado	Ciclo escolar 2019					
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	16					
Segundo		21				
Tercero			19			
Cuarto				18		
Quinto					12	
Sexto						13

Fuente: SIRE MINEDUC

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 11 Escolarización por edades simples

Año Grado	2015	2016	2017	2018	2019
	Primero	100%	100%	100%	100%

Fuente: SIRE MINEDUC (2015-2019)

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 12 Proporción de los alumnos de siete años inscritos

Año Grado	2015	2016	2017	2018	2019
--------------	------	------	------	------	------

Primero	85%	96%	100%	88%	90%
---------	-----	-----	------	-----	-----

Fuente: SIRE MINEDUC (2015-2019)

iv. Sobreedad.

Tabla 13 Sobreedad

Año \ Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	0%	4%	20%	12%	20%
Segundo	0%	7%	15%	14%	9%
Tercero	10%	6%	14%	10%	10%
Cuarto	6%	17%	6%	12%	5%
Quinto	15%	0%	19%	6%	8%
sexto	18%	15%	12%	6%	13%

Fuente: SIRE MINEDUC (2015-2019)

v. Tasa de Promoción Anual.

Tabla 13 Tasa de promoción anual

Año \ Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	85%	72%	90%	78%	80%
Segundo	77%	80%	90%	90%	83%
Tercero	85%	88%	90%	95%	90%
Cuarto	94%	89%	100%	93%	74%
Quinto	100%	100%	100%	100%	85%
Sexto	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: SIRE MINEDUC (2015-2019)

vi. Fracaso escolar.

Tabla 14 Fracaso Escolar

Año / Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	15%	72%	10%	22%	20%
Segundo	23%	20%	10%	90%	17%
Tercero	15%	12%	10%	5%	10%
Cuarto	6%	11%	0%	7%	24%
Quinto	0%	0%	0%	0%	15%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: SIRE MINEDUC (2015-2019)

vii. Conservación de la matrícula.

Tabla 15 Conservación de matrícula

Año / Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	100%	100%	90.91%	108%	95.24%
Segundo	100%	100%	100%	105%	93.33%
Tercero	100%	100%	100%	105.56%	100%
Cuarto	100%	100%	100%	107.14%	100%
Quinto	100%	100%	100%	100%	100%
Sexto	100%	100%	94.44%	105.88%	100%

Fuente: SIRE MINEDUC (2015-2019)

viii. Finalización de nivel.

Tabla 16 Finalización de nivel

Año / Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	13	25	20	27	20

Segundo	17	15	20	21	23
Tercero	20	16	14	19	21
Cuarto	18	18	16	15	19
Quinto	13	18	16	16	13
Sexto	17	13	17	18	15

Fuente: SIRE MINEDUC (2015-2019)

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 17 Repitencia por grado y nivel.

Año \ Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	0	0	7	2	6
Segundo	0	0	5	3	2
Tercero	1	0	3	0	1
Cuarto	0	0	2	0	0
Quinto	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0

Fuente: SIRE MINEDUC (2015-2019)

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla 18 Deserción por grado o nivel.

Grado \ Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	2	0	3	2	1
Segundo	0	0	2	1	0
Tercero	0	0	0	1	0
Cuarto	0	0	0	0	0
Quinto	1	0	0	1	0
Sexto	0	0	1	0	0

Fuente: SIRE MINEDUC (2015-2019)

e. Indicadores de resultados de aprendizaje.

Tabla 19 Indicadores de resultados de aprendizaje

Lectura				
Grado	Logrado	%	No logrado	%
Primero	8	40%	12	60%
Tercero	16	76%	5	24%
Sexto	14	93%	1	7%
Matemáticas				
Primero	17	81%	4	19%
Tercero	19	90%	2	10%
Sexto	12	80%	3	20%

Fuente: SIRE MINEDUC

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1^o) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Logro 40%

No logro 60%

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logro 81%

No logro 19%

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Logro 76%

No logro 24%

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Logro 90%

No logro 10%

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
Logro 93%
No logro 7%

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
Logro 80%
No logro 20%

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).
Lectura 3ro 49.9% Matemáticas 3ro. 40.5
Lectura 6to. 40.4% Matemáticas 6to. 44.5

1.1.2 Antecedentes

El Caserío San Ramón, aldea El Carrizo, Comapa, es una comunidad de 5 km aproximadamente, su clima es templado, suelo ideal para la agricultura, cuenta con fauna y flora en cantidades menores. Los primeros habitantes fueron: Lázaro Martínez, José Domingo Sánchez y Pascual Martínez.

La escuela Oficial Rural Mixta Empezó a funcionar donde ahora es el oratorio de la comunidad en el año de 1984, luego se gestionó con la municipalidad de Comapa presidida por el Señor Francisco Bojórquez la compra del terreno de una manzana de tierra donde se logró la construcción el centro educativo con el Programa de Desarrollo de la Educación Primaria (PRODEPRIR) en el año de 1987.

Las personas que gestionaron el proyecto fueron: Profesor y director Salomón Mayen, originario de Santa Gertrudis, Quezada y el comité de la comunidad presidida por los señores:

Presidente: Julio Martínez

Vicepresidente Martín Ortiz (QEPD)

Tesorero: Candelario Bautista (QEPD)

Secretario: Faustino Bautista.

El terreno se compró en 1987 con Don Catalino López por la suma de Q. 300.00 con el fin de construir la Escuela de la comunidad, compuesto de una manzana de extensión, la cual queda dentro de las siguientes colindancias: al norte con el vendedor Catalino López Martínez; al sur con Isidro Martínez; al oriente con Candelario Bautista: y, al poniente con el vendedor.

Dentro de los aspectos encontramos los siguientes: Aspecto físico paredes de block, el techo es de lámina y el piso de las aulas es de torta de concreto, once ventanas, puertas de metal, pupitres unipersonales o bipersonales, anaqueles, libros de texto, pizarrones de madera y de fórmica, cocina, espacios para actividades recreativas y deportivas, no hay muro perimetral; servicio de agua potable, servicio sanitario.

Aspecto pedagógico: Hay rincones de aprendizaje matemática, comunicación y lenguaje, Medio Social y Natural, de limpieza, ambiente letrado, material didáctico hecho con recursos reutilizables, reciclables, del contexto, pupitres colocados en semicírculo, aprendizaje significativo, metodología activa, educación inclusiva, equidad de género, actividades lúdicas. Hay tres estudiantes del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP-

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores de Contexto: Salud

De 7 hasta 17 años están inscritos 112 niños en el centro educativo. Según el informe de la PNUD, el índice de desarrollo humano en el municipio de Comapa es la salud, en la comunidad del caserío San

Ramón es evidente, por la carencia de un centro de salud cercano, esto ha afectado a niños en primer grado provocando problemas de aprendizaje, especialmente la dificultad para leer correctamente, los padres de familia no confían en los centros de salud y acuden a la medicina natural para aliviar enfermedades en niños y niñas. Un buen estado general de salud afecta positivamente al rendimiento educativo y al éxito académico, mientras que la presencia de enfermedades aumenta el riesgo de deserción y fracaso escolar.

B. Indicadores de Recursos: Carencia de Docentes

El total de alumnos matriculados en la EORM Caserío San Ramón es de 111 estudiantes para el ciclo escolar 2019 Históricamente en el centro educativo han hecho falta docentes debido a la población de niños que cada año aumenta, los jóvenes se están casando a temprana edad y eso provoca que la población aumente, la carencia de maestros e instalaciones provoca que existan aulas compartidas y se complica más el proceso de enseñanza.

C. Indicador de Procesos: Libros de Texto

Los estudiantes asisten en su mayoría a la escuela, se da un cumplimiento en un 90% con los días efectivos de clase, los libros de texto no están disponibles al inicio el ciclo escolar y no hay textos para todos los grados, solo el primer ciclo ha recibido más libros, el segundo ciclo recibe cada cuatro años. Esto viene a dañar el proceso enseñanza-aprendizaje y recorta los recursos didácticos para los niños y niñas.

D. Indicadores de resultados

Históricamente en se ha dado el fenómeno de repitencia en primer grado, muchos niños presentan problemas disléxicos y algunos de ellos fracasan en el primer ciclo de educación primaria por tener problemas en lectura. Muchos niños no reciben el apoyo de los padres de familia

y el maestro se encarga de todo el proceso enseñanza-aprendizaje, muchos niños y niñas llegan a la escuela sin desayunar todo esto hace que padezcan enfermedades gastrointestinales, esto provoca con un aprendizaje deficiente especialmente en niños con problemas disléxicos.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

A. Entorno Sociocultural

En el estudio del entorno sociocultural, se abordan aspectos como la colonia, la familia, las tradiciones, las costumbres que se llevan a cabo en la comunidad directa del niño, pues de este modo va adquiriendo un sentimiento de pertenencia, otro de los aspectos que se toman en cuenta en este apartado son las normas o reglas que se espera que ellos cumplan en la sociedad, ya que a esta edad es más fácil que se aprendan.

Con todo esto el niño se va a sentir seguro de sí mismo para formar parte de su comunidad y podrá establecer relaciones, sociales, personales y afectivas. Las niñas y los niños crecen en un determinado entorno social: su familia, la escuela, el pueblo o su localidad. Día a día van descubriendo este mundo más cercano que les rodea. A través de los medios de comunicación conocen también otras realidades que no están físicamente tan cercanas en su comunidad.

Por otra parte, al interactuar con las personas, especialmente con sus iguales comienzan a tener más conciencia acerca de los roles y el comportamiento que son aceptados en determinada sociedad Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas

entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social.

a. Los Medios de Comunicación

Son aquellos medios tecnológicos, que sirven para enviar mensajes, que van dirigidos a una gran cantidad de público, y que, pueden atravesar grandes distancias en un mínimo de tiempo. Con este tipo de medios, el receptor pierde su carácter de receptor “individual” pasando a llamarse “receptor colectivo”.

Los medios de comunicación influyen en el ámbito del lenguaje los medios ejercen una gran influencia. Ellos son los responsables, por ejemplo, de la difusión de numerosos extranjerismos. Por ejemplo, en cualquier retransmisión deportiva podemos escuchar play off por eliminatoria, break por rotura de servicio, tie break por desempate, pressing por presión...; y sin los medios de comunicación no cabría pensar que en español se hubieran aclimatado términos como fútbol, penalti, córner, pívot, surf... Del mismo modo, a ellos se debe la difusión de muchas palabras o expresiones que se apartan de la norma: reportar en lugar de informar, decepcionar en lugar de recibir, entreno en lugar de entrenamiento, ganar de siete puntos en lugar de ganar por siete puntos, en orden a en lugar de para...

b. La Escuela Paralela

Es la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

La televisión lanza estímulos permanentes de forma indiscriminada que compiten, por versatilidad y plasticidad visual, con la escuela convencional, donde se aprende cada vez menos y los alumnos se aburren cada vez más. La escuela formal ha sido depositaria de la tradición, ha enseñado a conservar y no a cambiar. Nos encontramos con un desarrollo electrónico que ha revolucionado las «distancias», «los tiempos» y la diseminación de la información. El hombre, al no estar preparado para el cambio, se inclina más a adaptarse a la dictadura de los medios y de los instrumentos que a modificar los patrones de conducta que ellos le imponen o a obtener de ellos el beneficio apropiado y justo.

El tiempo que un niño pasa frente al televisor es tiempo que le resta a otras actividades importantes como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social.

Los niños también pueden aprender cosas en la televisión: unas pueden ser educativas y otras inapropiadas o incorrectas. En la mayoría de las ocasiones, los niños no saben diferenciar entre los contenidos que les vienen bien y los que no, del mismo modo que su ingenuidad hace tengan dificultades para distinguir entre la ficción presentada en la televisión y la realidad.

c. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) son la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física.

Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas –desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo.

Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza.

Desde una perspectiva instrumental, podríamos decir que las principales contribuciones de las nuevas tecnologías a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que facilitan la realización de las tareas, porque estas, sean las que sean, siempre requieren de una cierta información para ser realizadas, de un determinado procesamiento de esta y, a menudo, de la comunicación con otras personas.

También son instrumentos que permiten: procesar datos de manera rápida y fiable; automatizar tareas; almacenar grandes cantidades de información; establecer comunicaciones inmediatas, sincrónicas y asincrónicas.

Afectan a los infantes de la siguiente manera: el mundo de las TIC tienes tal cantidad de información y de alternativas que es muy fácil distraerse, aumenta por tanto el grado de dispersión. Cuando hablábamos antes de aprender a utilizar las TIC y de concienciarse sobre ellas, nos referíamos entre otros a aprender a controlar nivel de adicción que estas generan, mayor pérdida de tiempo. El uso

abusivo de las TIC genera un menor contacto, en el mundo físico, entre personas esto conlleva la no realización de otras actividades necesarias, como por ejemplo las actividades escolares.

d. Factores Culturales y Lingüísticos

Dado que las culturas predominantes son tan dominantes, es muy difícil cambiarlas. Es particularmente difícil que una persona sola pueda cambiar una cultura dominante. La cultura es un componente crítico para el entorno de aprendizaje. Es importante ser conscientes de la influencia que la cultura tiene en todos los entornos de aprendizaje e intentar adaptar esa cultura de modo que dé soporte al tipo de entorno que creemos será el más eficaz.

Sin embargo, las nuevas tecnologías nos permiten desarrollar nuevos entornos y los instructores tienen la oportunidad de crear una cultura que pueda soportar los valores y creencias que consideran importantes para los alumnos de la actualidad. La cultura de la escuela es un conjunto de normas, valores, tradiciones, e historias que se acumulan a través del tiempo. Ello actúa como una red de expectativas sociales y creencias que forman a sus miembros en la forma de pensar, sentir y actuar

Los factores lingüísticos son los mensajes verbales como forma de expresión, lenguaje empleado, significado. Aunque también se puede decir que son aquellas circunstancias espaciales y temporales.

Existen inconvenientes que pueden afectar el proceso de enseñanza como, por ejemplo: la discriminación, el poco apoyo del padre de familia, diferentes niveles de aprendizaje, y el desconocimiento de su cultura. Además, los niños afrontan problemas de desarrollo del lenguaje, problemas de pronunciación,

problemas de gramática. Sin embargo, estos problemas pueden ser más difícil de corregir, ya que se puede llegar a necesitar ayuda profesional.

1.1.5 Marco de Políticas

Política de Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Esta política tiene presencia en el centro educativo en un 50% pues se cuenta con programas de apoyo y programas didácticos pedagógico, pero en el área rural hay ciertas limitaciones y no se goza de los programas implementados por el Ministerio de Educación.

Política de Calidad Educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. En las áreas rurales no se cumple en su totalidad esta política, en el centro educativo llega a 75% porque no tiene disponibilidad de textos a inicio de año, los insumos escolares llegan después del inicio de clases y muchos establecimientos no cuentan con energía eléctrica.

Política de Modelo de Gestión Educativa

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. No se logra en su totalidad, aspectos como: el remozamiento y mantenimiento a la planta física no están disponibles en el centro educativo a pesar de que se han hecho las diferentes gestiones con las autoridades pertinentes.

Política de Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Con la implementación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se abrió la oportunidad para actualizar a los docentes del sistema educativo nacional y alcanzar un desempeño efectivo, pero muchos están renuentes al cambio y por esa razón esta política no se cumple en el centro educativo.

Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. En el centro educativo no todos los docentes han formado parte de los programas bilingües que implementan ya que se enfocan más en el segundo ciclo que comprende los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario. El material para la aplicación de la Educación Bilingüe también es escaso por esa razón esta política no se cumple en su totalidad en el establecimiento.

Política de Aumento a la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). No se cumple la política en el centro educativo porque a diferencia de otros centros educativos no asignan los recursos con equidad y es poca la implementación material y equipo.

Política de Equidad Educativa

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. En el establecimiento se carece de programas que apoyen a la población vulnerable tal es el caso de la atención de niños con necesidades educativas especiales, los cuales se apoyan con el poco material que

cada maestro cree pertinente para cubrir esa necesidad por parte del Ministerio de Educación no hay capacitación, material o acompañamiento para mejorar las competencias educativas en esta población.

Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Las políticas planteadas en teoría son idóneas para el sistema educativo de Guatemala, es una lástima no cumplirse al 100% en los establecimientos públicos. La educación sería muy diferente. En el caso de la última política es la que más se cumple porque promueve y fortalece la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario.

Grupos Políticos o tipos de políticas que existen en la comunidad

En la comunidad existen algunos grupos políticos que están dispuestos a apoyar en lo que se necesite para el centro educativo, tal es el caso de Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) los cuales apoyan en la gestión ante las autoridades competentes y también se cuenta con el apoyo de grupos religiosos los cuales apoyan con charlas y doctrina a los niños de la comunidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 20 Priorización de problemas

Problemas	Criterios						Criterios		Subtotal 2	TOTAL
	a. Magnitud y gravedad	b. Tendenci a	c. Modificable	d. Tiempo	e. Registro	Sub total 1	f. interés	g. Competencia		
1) Carencia de apoyo por parte de los padres de familia	2	1	1	2	1	7	2	1	3	10
2) Déficit de atención	1	1	2	1	1	6	2	1	3	9
3) Fracaso escolar en primer grado	1	1	1	1	1	5	2	2	4	9
4) Sobreedad	1	1	1	0	1	4	1	1	2	6
5) Déficit en la comprensión lectora	2	1	2	1	1	7	2	2	4	11
6) Niños con problemas disléxicos presentan dificultad de aprendizaje en la lectura.	2	1	2	2	1	8	2	2	4	12

Fuente: elaboración propia

B. Selección del problema

Tabla 21 Selección del problema

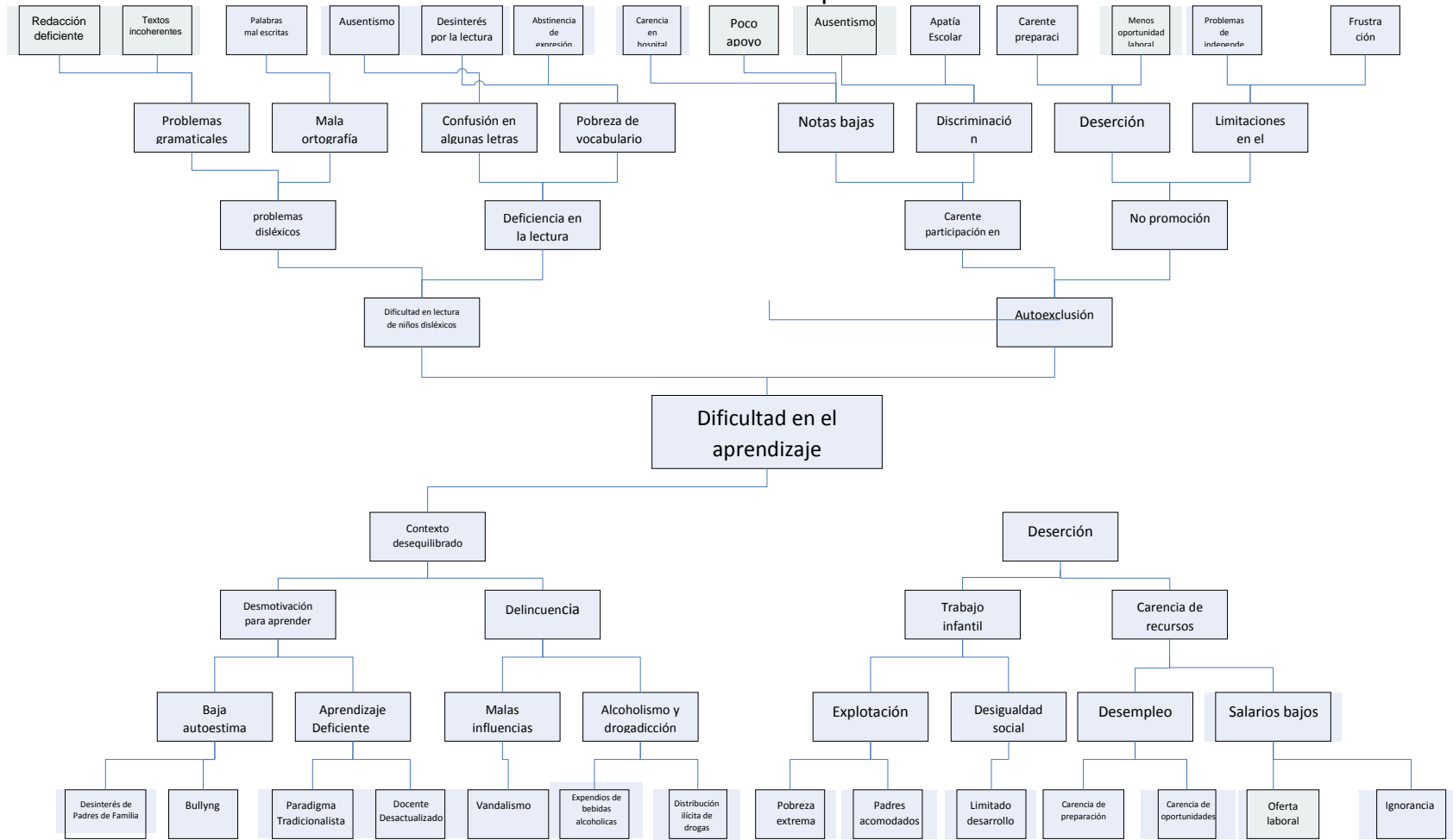
Criterios	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente		
B. Tendencia del problema	En aumento		
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		
D. Ubicación temporal de la solución	Mediano plazo		
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		
F. Interés en solucionar el problema	Alto		
G. Accesibilidad o ámbito de competencia		El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	

Fuente elaboración propia

Por lo cual el problema seleccionado es: Niños con Problemas disléxicos presentan dificultad de aprendizaje en la lectura. Puntuación de criterios respecto al problema con mayor punteo en la matriz anterior (literal G)

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 22 Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Empleo

Seguridad

Alimentación

Equidad

Aceptación Social

B. Institucionales

Actualización de personal docente activo.

Implementar métodos, técnicas y estrategias para mejorar la lectura en niños con problemas disléxicos

Libros de textos en las diferentes áreas de estudio según la estadística.

Formar a niños en valores y capaces de interactuar en la sociedad.

C. Poblacionales

Que los docentes estén pendientes de los niños durante la jornada de estudios.

No al bullying

Ambiente de confianza y motivación

Asistir a las reuniones programadas e interactuar con la comunidad educativa.

Colaboración por parte de padres de familia

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Alumnos

Docentes

Padres de familia

Coordinador Técnico Administrativo

Director Departamental

B. Indirectos

OPF

COCODE

Líderes religiosos

C. Potenciales

World Vision

Municipalidad

Banco de los Trabajadores

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 23 actores directos

Actores	Criterios		
	Intereses	Oportunidades	Necesidad de integración/ acciones requeridas
Alumnos	Aprendizaje	Éxito escolar	Participación directa
Docentes	Enseñar	Logro de metas	Diseñar, gestar, ejecutar.
Padres de familia	Calidad educativa	Oportunidades a los hijos	Apoyo al alumno y al docente
Coordinador técnico Administrativo	Administración Educativa	Administración de centros educativos	Permisos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo
Director Departamental	Fortalecer la calidad educativa	Contratación de personal docente si es necesario	Apoyo técnico

Fuente: elaboración propia

Tabla 24 Actores indirectos

Actores	Criterios		
	Intereses	Oportunidades	Necesidad de participación
OPF	Administrar bien los recursos de los programas de apoyo.	Aprovechar e invertir bien los recursos económicos asignados por el MINEDUC para la escuela.	Evitar problemas legales por una mala administración
COCODE	Velar por el bienestar de la comunidad educativa	Gestionar proyectos de impacto para el centro educativo	Tener conocimiento de las necesidades de la escuela
Líderes Religiosos	Que la escuela fomente el cumplimiento de valores	Contribuir desde la iglesia al cumplimiento de valores por medio de la concientización a los padres de familia.	Disponibilidad para impartir alguna charla que sea necesaria dentro de la escuela.

Fuente: elaboración propia

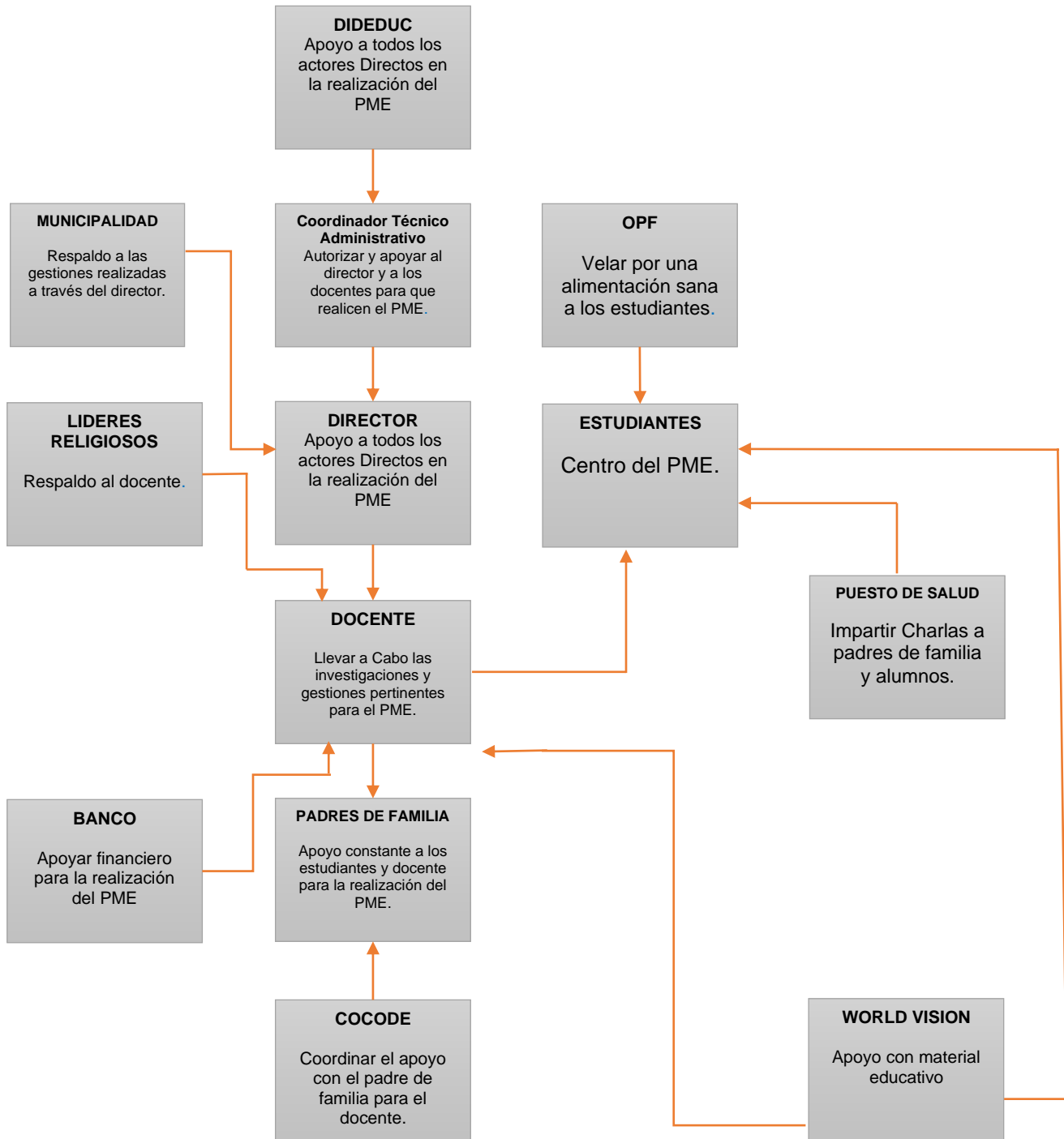
Tabla 25 Actores potenciales

Actores	Criterios		
	Intereses	Oportunidades	Necesidad de participación
Word Visión	Apoyo con recursos didácticos	Oportunidad para todos los miembros de la comunidad especialmente los niños.	Financiamiento económico
Municipalidad	Financiero y técnico	Es un ente que puede facilitar la viabilidad del proyecto	Financiamiento económico
BANCOS	Financiero	Puede contribuir a la ejecución del proyecto con apoyo financiero	Financiamiento económico

Fuente: elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 26. Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 27 Análisis DAFO

Factores Positivos	Factores Internos		Factores negativos
	FORTALEZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización de docentes beneficia el proceso de enseñanza de lectura a niños con problemas disléxicos 2. Alta tasa de retención estudiantil 3. Buena ubicación 4. Bajo número de alumnos por maestro beneficiando la atención de niños con problemas disléxicos 5. Alumnado bien formado 6. Programa leamos juntos 7. Programas de apoyo 8. Coordinador Técnico Administrativo flexible siendo un factor ante la gestión y realización del PME 9. Mobiliario ideal para ejecutar estrategias de aprendizaje a niños con problemas disléxicos 10. Responsabilidad de inscripción y asistencia al ciclo escolar 	DEBILIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de personal docente desfavorece la atención de niños con problemas disléxicos 2. Inexistencia de energía eléctrica limita atención a niños con problemas disléxicos 3. Ausencia de reglamento interno. 4. Pocos libros de texto incrementa el problema de niños con dislexia 5. Algunos docentes continúan con el paradigma tradicionalista 6. Deficiencia en lectura 7. carencia de retentiva 8. Libros de texto no disponibles al inicio del ciclo escolar 9. Desarrollar más el trabajo en equipo con niños disléxicos 10. Repitencia en los grados del primer ciclo en niños con problemas disléxicos 11. Niños con problemas disléxicos deficientes en lectura 12. Sobreedad debido a la Repitencia en primer grado 13. Algunos de los estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de antivalores cuando permanecen en la institución. 14. Escaso material didáctico para niños con problemas disléxicos 	
	OPORTUNIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. Seminarios y/o talleres por parte de universidad Rural de Guatemala beneficia a niños con problemas disléxicos. 2. Apoyo del COCODE en gestión de proyectos para beneficio de la comunidad educativa 3. Actualización docente por el Programa Académico de Desarrollo Profesional 4. El MIDES apoya a niños con bono familiar 5. IBERMED brinda atención a niños del nivel primario 6. Apoyo del centro de salud con jornadas de desparasitación 7. Visión Mundial apoya con material didáctico para niños con problemas disléxicos a las escuelas. 8. Vinculación con la comunidad que lo circunda 9. Líderes religiosos apoyan desde la iglesia apoyan la formación en valores de los niños especialmente en inclusión para niños con dislexia. 10. incremento del uso de nueva tecnología con el programa capacitación Tecnológica para maestros del sector público por parte de FUNSEPA 11. innovación de proyectos de lecto-escritura para apoyar a niños con problemas disléxicos 12. canalización y seguimiento de alumnos con problemas disléxicos por parte de la Universidad de San Carlos a través del programa PADEP 13. El Gobierno de Guatemala apoya aprobando con una convocatoria para contratar bajo el renglón presupuestario 011 Personal Docente en el nivel primario 14. El área de salud promueve el programa educación en salud mental 15. Asistencia pedagógica por parte del MINEDUC 	AMENAZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco apoyo del padre de familia afecta a los niños con problemas disléxicos. 2. Economía local debilitada 3. Migración 4. Erosión social 5. padres de familia con desconocimiento en nutrición 6. Mala influencia de jóvenes afecta a niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje 7. elevados costos en la atención de salud. 8. poco interés de la comunidad educativa respecto al cuidado de la escuela. 9. poca motivación de padres de familia 10. la reforma educativa se encuentra limitada al no proporcionar alternativas pedagógicas para niños con problemas disléxicos edificio escolar deteriorado 	
	Factores externos		

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 28 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F3 Buena ubicación – O1 seminarios y talleres por parte de la universidad Rural de Guatemala beneficia a niños con problemas disléxicos 2. F5 Alumnado bien formado - O9 Líderes religiosos apoyan desde la iglesia la formación en valores de los niños especialmente en inclusión para niños con problemas disléxicos 3. F1 Actualización de docentes beneficia el proceso de enseñanza de lectura a niños con problemas disléxicos -O10 incremento del uso de nueva tecnología con el programa capacitación Tecnológica para maestros del sector público. 4. F10 Responsabilidad de inscripción y asistencia al ciclo – 04 El MIDES apoya a niños con bono familiar 5. F8 Coordinador Técnico Administrativo flexible siendo un factor ante la gestión y realización del PME – 08 Vinculación con la comunidad que lo circunda. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F7 Programas de apoyo – A1 Poco apoyo del padre de familia afecta a niños con problemas disléxicos 2. F6 Programa leamos juntos – A6 desinterés por los padres de familia por involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. 3. F9 Mobiliario ideal para ejecutar estrategias de aprendizaje a niños con problemas disléxicos – A11 edificio escolar deteriorado 4. F2 Alta tasa de retención estudiantil – A3 Migración 5. F4 Bajo número de alumnos por maestro beneficiando la atención de niños con problemas disléxicos – A10 la reforma educativa se encuentra limitada al no proporcionar alternativas pedagógicas para niños con problemas disléxicos.

<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. D5 Algunos docentes continúan con paradigma tradicionalista O3 Actualización docente por el Programa Académico de Desarrollo Profesional 2. D2 Inexistencia de energía eléctrica limita atención a niños con problemas disléxicos – O2 Apoyo del COCODE en gestión de proyectos para beneficio de la comunidad educativa 3. D8 Libros de texto no disponibles al inicio del ciclo escolar - O7 Visión Mundial apoya con material didáctico para niños con problemas disléxicos a las escuelas. 4. D10 Repitencia en los grados del primer ciclo en niños con problemas disléxicos– O6 Apoyo del centro de salud con jornadas médicas. 5. D9 Desarrollar más el trabajo en equipo con niños disléxicos – O5 IBERMED brinda atención a niños del nivel primario 6. D12 Sobreedad debido a la Repitencia en primer grado. –O10 innovación de proyectos de lecto-escritura para apoyar a niños con problemas disléxicos 7. D13 Algunos de los estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de antivalores cuando permanecen en la institución. – O14 programa educación en salud mental. 8. D1 Carencia de personal docente desfavorece la atención de niños con problemas disléxicos –O13 El Gobierno de Guatemala apoya aprobando con una convocatoria para contratar bajo el renglón presupuestario 011 Personal Docente en el nivel primario 9. D14 Escaso material didáctico para niños con problemas disléxicos – O15 Asistencia pedagógica por parte del MINEDUC 10. D11 Niños con problemas disléxicos deficientes en lectura–O12 canalización y seguimiento de alumnos con problemas disléxicos por parte de la Universidad de San Carlos a través del programa PADEP 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D6 Deficiencia en lectura – A9 poca motivación de padres de familia 2. D7 carencia de retentiva - A5 padres de familia con desconocimiento en nutrición 3. D11 Niños con problemas disléxicos – A7 elevados costos en la atención de salud. 4. D4 Pocos libros de texto incrementa el problema de niños con dislexia – A10 Algunas políticas educativas generan situación de crisis en el Sistema Educativo. 5. D3 Ausencia de reglamento interno – A8. poco interés de la comunidad educativa respecto a valores practicados en la escuela.
--	--	---

Fuente: elaboración propia

A. Vinculación estratégica

a. Fortalezas-Oportunidades

- i. F3 Buena ubicación – O1 seminarios y talleres por parte de la universidad Rural de Guatemala beneficia a niños con problemas disléxicos.

Se aprovecha el hecho que el centro educativo está bien ubicado y cuenta con acceso a la calle principal, Por esa razón la universidad Rural de Guatemala ha programa seminarios y talleres durante el ciclo lectivo que benefician a los niños con problemas disléxicos ya que dicha casa de estudio cuenta con personas profesionales preparados para el tema.

- ii. F5 Alumnado bien formado - O9 Líderes religiosos apoyan desde la iglesia la formación en valores de los niños especialmente en inclusión para niños con dislexia.

Estudiantes formados en valores morales y espirituales son orientados por padres y docentes esto se aprovecha para que líderes de iglesias apoyen con orientación espiritual y material para la inclusión de niños disléxicos y así contribuyen a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en niños con problemas de aprendizaje.

- iii. F1 Actualización de docentes beneficia el proceso de enseñanza de lectura a niños con problemas disléxicos O10 - incremento del uso de nueva tecnología con el programa capacitación Tecnológica para maestros del sector público por parte de FUNSEPA.

Se aprovecha el programa de capacitación Tecnológica para maestros del sector público por parte de FUNSEPA para

actualizarse y brindar una mejor educación por medio de la tecnología y así apoyar a niños con problemas disléxicos utilizando metodologías basadas en la tecnología para contribuir a solucionar el problema.

iv. F10 Responsabilidad de inscripción y asistencia al ciclo escolar – 04 El MIDES apoya a niños con bono familiar

La inscripción se hace a tiempo por parte de docentes y los padres de familia cumplen con enviar a la escuela a los niños durante el ciclo lectivo, esto beneficia a las familias ya que por ser responsables el Ministerio de Desarrollo Social otorga un bono por educación a familias que lo necesitan y así contribuir a mejorar las condiciones de vida de las familias más vulnerables de la comunidad.

v. F8 Coordinador Técnico Administrativo flexible siendo un factor ante la gestión y realización del PME – 08 Vinculación con la comunidad que lo circunda.

Se debe aprovechar la flexibilidad del Coordinador Técnico Administrativo para las gestiones correspondientes en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que por medio de él podemos encontrar apoyo con personas de otras comunidades, los cuales por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema en el centro educativo.

Aprovechamiento del apoyo de instituciones que contribuyen con la educación para beneficiar a niños con problemas disléxicos

b. Debilidades-Oportunidades

- i. D5 Algunos docentes continúan con paradigma tradicionalista O3 Actualización docente por programa de Desarrollo Profesional Docente

Algunos docentes son renuentes al cambio y siguen con el paradigma tradicionalista haciendo de la enseñanza algo repetitivo y tedioso para muchos niños, gracias al lanzamiento del programa de Desarrollo Profesional Docente muchos profesionales de la educación han iniciado un cambio en la metodología de la enseñanza apoyando a todos los niños y niñas, especialmente a quienes tienen problemas de aprendizaje como la dislexia implementando la pedagogía del amor y la creatividad.

- ii. D2 Inexistencia de energía eléctrica limita atención a niños con problemas disléxicos – O2 Apoyo del COCODE en gestión de proyectos para beneficio de la comunidad educativa

La carencia en el servicio de energía eléctrica que abastecía el centro educativo ha afectado el desarrollo parcial de una nueva metodología de enseñanza, la cual beneficia sobre todo a niños con problemas disléxicos, pero gracias a la gestión voluntaria y responsable de padres de familia, consejo comunitario de desarrollo y la municipalidad se hizo efectivo el pago correspondiente. Gracias a ese apoyo se ha restablecido la energía eléctrica en el establecimiento logrando la implementación total de metodologías actualizadas que facilitan el proceso de aprendizaje a los niños y niñas.

- iii. D8 Libros de texto no disponibles al inicio del ciclo escolar - O7 Visión Mundial apoya con material didáctico para niños con problemas disléxicos a las escuelas.

Uno de los problemas que tenemos al inicio de cada ciclo escolar es la carencia de libros de texto, el cual dificulta el proceso enseñanza-aprendizaje debido a que no se cuenta

con las herramientas necesarias para llevar a cabo el proceso a cabalidad, especialmente en el caso de niños con dislexia, afortunadamente Visión Mundial apoya a escuelas con material para niños con problemas disléxicos, capacitando a docentes y apoyo a la comunidad en general, esto genera una oportunidad para el centro educativo.

- iv. D10 Repitencia en los grados del primer ciclo en niños con problemas disléxicos – 06 Apoyo del centro de salud con jornadas médicas.

En los últimos 5 años se ha dado el fenómeno de la Repitencia en el primer ciclo de educación primaria, se ha observado que tiene íntima relación con niños con problemas disléxicos, lo cual ha puesto en alerta debido al fracaso escolar en este ciclo y se busca solucionar el problema. Gracias a la intervención del Centro de Salud con jornadas médicas, con enfermeros profesionales y psicólogos que brinda apoyo con vitaminas, desparasitante y tratamiento psicológico para que los niños estén en mejores condiciones de salud física y mental.

- v. D 09. Desarrollar más el trabajo en equipo con niños disléxicos – 05 IBERMED brinda atención a niños del nivel primario

IBERMED es una ONG española que brinda atención a niños de educación primaria en el municipio, integrando a niños con problemas disléxicos a través del trabajo en equipo con métodos y técnicas innovadoras para desarrollar las habilidades y destrezas en los niños con problemas de aprendizaje.

Implementación de nueva metodología para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños con problemas disléxicos

- vi. D12 Sobre edad debido a la Repitencia en primer grado. – O11 Innovación de proyectos de lecto-escritura para apoyar a niños con problemas disléxicos a través del programa PADEP

Dentro del establecimiento se cuenta con niños que han repetido los grados del primer ciclo, esto ocasiona la sobre edad en los infantes, por lo que se busca dar solución a estos problemas con la implementación de proyectos innovadores a través del programa PADEP para buscar solución y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje especialmente en niños con problemas disléxicos.

- vii. D13 Algunos de los estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de antivalores cuando permanecen en la institución. – O14 El ministerio de salud promueve el programa educación en salud mental.

Se ha detectado que algunos niños actúan de manera negativa con maestros y compañeros de clase, ante tal problema se ha acudido al apoyo de padres de familia, pero no ha sido suficiente, El ministerio de salud promueve el programa educación en salud mental que se busca dar solución y apoyar a estos niños con la implementación de charla, talleres y capacitaciones que mejoren la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento.

- viii. D1 Carencia de personal docente desfavorece la atención de niños con problemas disléxicos –O13 El Gobierno de Guatemala apoya aprobando con una convocatoria para

contratar bajo el renglón presupuestario 011 Personal Docente en el nivel primario.

Durante muchos años se ha tenido que enfrentar el problema de la carencia de docentes la cual afecta a todos los niños, pero en especial a los niños con problemas de aprendizaje en especial a los niños con dislexia este panorama cambia con el lanzamiento de la convocatoria para el nivel primario aprobada por el Ministerio de Educación, con la intervención de nuevos docentes será más fácil dar solución este problema.

- ix. D14 Escaso material didáctico para niños con problemas disléxicos – O15 Asistencia pedagógica por parte del MINEDUC.

El inicio de ciclo escolar cada año es una incertidumbre debido a la falta de material didáctico para los niños y niñas, en los centros educativos hay casos de niños con problemas de aprendizaje y para estos niños jamás hay material disponible lo que dificulta el proceso de aprendizaje, el MINEDUC aporta asistencia pedagógica a docentes para afrontar esta crisis en las escuelas a través de pedagogos que brindan estrategias para poder cubrir esa necesidad.

- x. D11 Niños con problemas disléxicos deficientes en lectura – O12 canalización y seguimiento de alumnos con problemas disléxicos por parte de la Universidad de San Carlos a través del programa PADEP

Con la implementación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se busca mejorar el aprendizaje en lectura y la calidad educativa de niños y niñas con problemas disléxicos, atender a esas necesidades es un compromiso que se adquiere como docente debido a la poca

atención que se le ha dado al problema en ciclos anteriores. Todo esto con métodos y técnicas innovadoras que brindaran apoyo personalizado y eficiente con el fin de dar solución al problema planteado.

Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la lectura en niños con problemas disléxicos

c. Fortalezas-Amenazas

i. F8 Programas de apoyo – A1 Poco apoyo del padre de familia afecta a niños con problemas disléxicos

Se debe aprovechar el aporte de los programas de apoyo en el establecimiento, ya que son de beneficio para la comunidad educativa, pero esto se pone en riesgo porque la mayoría de padres de familia ya no quieren formar parte de las Organizaciones de Padres de Familia, perjudicando a los niños con problemas disléxicos y al resto de estudiantes.

ii. F7 Programa leamos juntos – A6 Desinterés por los padres de familia por involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Es un programa que tiene como prioridad velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y la comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. Los padres de familia juegan un papel muy importante, lamentablemente no están involucrados en este programa aduciendo su carencia de tiempo para dedicar a la lectura en la casa y ser acompañante directo de los alumnos.

- iii. F9 Mobiliario ideal para ejecutar estrategias de aprendizaje a niños con problemas disléxicos – A11 Edificio escolar deteriorado

Se aprovecha al máximo el mobiliario que posee el centro educativo el cual es apropiado para la aplicación de estrategias de aprendizaje que beneficia a niños con problemas disléxicos, el problema radica en el daño que posee el techo de la escuela el cual desde hace varios años se ha deteriorado en gran parte y eso pone en riesgo el mobiliario.

- iv. F2 Alta tasa de retención estudiantil – A3 Migración

En los últimos años se ha mantenido una tasa muy alta de estudiantes lo cual han sido atendido de la mejor manera ya que se cuenta con personal docente que atiende a los niños desde primero a sexto grado del nivel primario, pero también se ha dado un fenómeno que niños nativos han emigrado a otros municipios u otros departamentos porque los padres tienen que buscar mejores fuentes de ingreso y así mantener a su familia.

- v. F4 Bajo número de alumnos por maestro beneficiando la atención de niños con problemas disléxicos – A10 La Reforma educativa se encuentra limitada al no proporcionar alterativas pedagógicas para niños con problemas disléxicos.

Se ha aprovechado la disponibilidad de los docentes en la atención a niños con problemas disléxicos, pero no es suficiente debido a que la reforma realizada al sistema Educativo Nacional de educación no proporciona alternativas pedagógicas para niños y niñas con problemas

de aprendizaje como la dislexia, lo que ha dificultado la buena intención de los docentes en la escuela.

Creación de estrategias para mejorar la comunicación entre los padres de familia y docentes del centro educativo favoreciendo la atención a niños con dislexia.

d. Debilidades amenazas

i. D6 Deficiencia en lectura, especialmente en niños con dislexia – A9 Carencia de motivación de padres de familia

En el primer ciclo del nivel primario se presenta mucha deficiencia en lectura y escritura, especialmente en niños con problemas disléxicos, el padre de familia juega un papel muy importante en el proceso educativo, pero el poco interés del padre de familia ha generado un crecimiento en este problema debido a la poca motivación que brinda al niño en casa.

ii. D7 Carencia de retentiva en niños con dislexia - A5 padres de familia con desconocimiento en nutrición.

Muchos casos se han presentado en los niños, incluyendo también a quienes tienen dislexia que presentan problemas para retener la información dada, todo esto afecta el proceso debido a que muchos de los niños llegan mal nutridos a la escuela y por tal razón la concentración al momento de las clases es limitada.

iii. D11 Niños con problemas disléxicos – A7 elevados costos en la atención de salud.

Se presentan casos con niños que poseen problemas disléxicos en el primer ciclo del nivel primario, lamentablemente los padres no cuentan con los recursos

necesarios para poder atenderlos de manera psicológica y esto provoca problemas de aprendizaje, fracaso y deserción escolar.

- iv. D4 Carencia de libros de texto incrementa el problema de niños con dislexia – A10 Algunas políticas educativas generan situación de crisis en el Sistema Educativo.

El sistema educativo nacional tiene muchas limitaciones y una de ellas es la poca cobertura que tiene en los centros educativos en el tema de libros de texto y todo esto limita al docente al momento de atender a los estudiantes, especialmente a los niños y niñas que poseen problemas de dislexia ya que el maestro no cuenta con el material necesario para poder brindarles la mejor atención.

- v. D3 Ausencia de reglamento interno – A8. Poco interés de la comunidad educativa respecto a valores practicados en la escuela.

En el centro educativo no se cuenta con un reglamento interno y es lamentable el actuar de algunos alumnos que se expresan de una forma inadecuada y no practican algunos valores necesarios para las relaciones interpersonales. Esto denota el poco interés en la educación de los niños y niñas por parte de algunos padres de familia.

Construcción de conocimientos básicos en los padres de familia para que puedan buscar soluciones a los problemas de aprendizaje que evidencian sus hijos.

1.3.3 Líneas de acción

- A. Aprovechamiento del apoyo de instituciones que contribuyen con la educación para beneficiar a niños con problemas disléxicos.

- B. Implementación de estrategias para mejorar la lectura en niños con problemas disléxicos.
- C. Implementación de nueva metodología para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños con problemas disléxicos
- D. Creación de estrategias para mejorar la comunicación entre los padres de familia y docentes del centro educativo favoreciendo la atención a niños con dislexia.
- E. Construcción de conocimientos básicos en los padres de familia para que puedan buscar soluciones a los problemas de aprendizaje que evidencian sus hijos.

1.3.4 Posibles proyectos

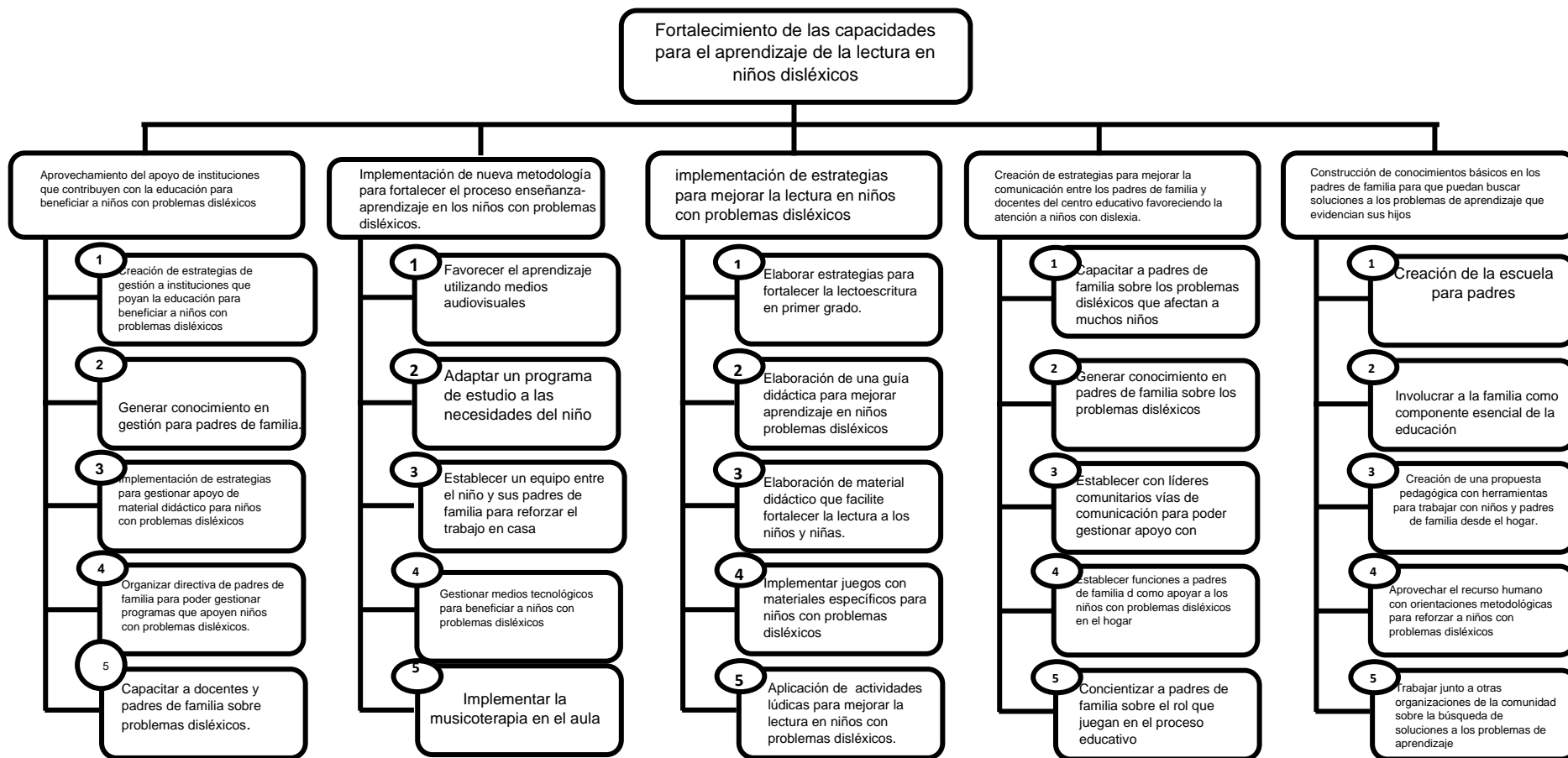
- A. Aprovechamiento del apoyo de instituciones que contribuyen con la educación para beneficiar a niños con problemas disléxicos
 - a. Creación de estrategias de gestión a instituciones que apoyan la educación para beneficiar a niños con problemas disléxicos.
 - b. Generar conocimiento en gestión para padres de familia.
 - c. Implementación de estrategias para gestionar apoyo de material didáctico para niños con problemas disléxicos
 - d. Organizar directiva de padres de familia para poder gestionar programas que apoyen niños con problemas disléxicos.
 - e. Capacitar a docentes y padres de familia sobre problemas disléxicos.
- B. Implementación de nueva metodología para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños con problemas disléxicos.
 - a. Favorecer el aprendizaje utilizando medios audiovisuales.
 - b. Adaptar un programa de estudio a las necesidades del niño.

- c. Establecer un equipo entre el niño y sus padres de familia para reforzar el trabajo en casa.
 - d. Gestionar medios tecnológicos para beneficiar a niños con problemas disléxicos.
 - e. Implementar la musicoterapia en el aula.
- C. Implementación de estrategias para mejorar la lectura en niños con problemas disléxicos.
- a. Elaborar estrategias para fortalecer la lectoescritura en primer grado.
 - b. Elaboración de una guía didáctica para mejorar aprendizaje en niños problemas disléxicos.
 - c. Elaboración de material didáctico que facilite fortalecer la lectura a los niños y niñas.
 - d. Implementar juegos con materiales específicos para niños con problemas disléxicos.
 - e. Aplicación actividades lúdicas para mejorar la lectura en los niños disléxicos.
- D. Creación de estrategias para mejorar la comunicación entre los padres de familia y docentes del centro educativo favoreciendo la atención a niños con dislexia.
- a. Capacitar a padres de familia sobre los problemas disléxicos que afectan a muchos niños.
 - b. Generar conocimiento en padres de familia sobre los problemas disléxicos
 - c. Establecer con líderes comunitarios vías de comunicación para poder gestionar apoyo con instituciones públicas y privadas.
 - d. Establecer funciones a padres de familia d como apoyar a los niños con problemas disléxicos en el hogar.

- e. Concientizar a padres de familia sobre el rol que juegan en el proceso educativo.
- E. Construcción de conocimientos básicos en los padres de familia para que puedan buscar soluciones a los problemas de aprendizaje que evidencian sus hijos.
- a. Creación de la escuela para padres
 - b. Involucrar a la familia como componente esencial de la educación.
 - c. Creación de una propuesta pedagógica con herramientas para trabajar con niños y padres de familia desde el hogar.
 - d. Aprovechar el recurso humano con orientaciones metodológicas para reforzar a niños con problemas disléxicos desde la casa.
 - e. Trabajar junto a otras organizaciones de la comunidad sobre la búsqueda de soluciones a los problemas de aprendizaje.

A. Mapa de soluciones

Tabla 29 Mapa de soluciones



Joree Luis Sánchez 2019

Fuente: elaboración propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla 30 Criterios para solucionar el problema

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Elaborar estrategias para fortalecer la lectoescritura en primer grado.	X		X		X	X
2	Elaboración de una guía didáctica para mejorar aprendizaje en niños problemas disléxicos	X	X	X	X		X
3	Elaboración de material didáctico que facilite a los niños fortalecer la lectoescritura.	X	X	X		X	X
4	Implementar juegos con materiales específicos para niños con problemas disléxicos		X	X		X	X
5	Aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos.	X	X	X	X	X	X

Fuente elaboración propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos

B. Descripción del Proyecto

Al ver casos de niños y niñas con deficiencia en el aprendizaje de lectura en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Caserío San Ramón, aldea El Carrizo, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, se pudo detectar que son niños con problemas disléxicos el cual causa la deficiencia en lectura y provoca bajo desempeño escolar, estos estudiantes no pueden leer ni en forma correcta. El criterio de logro es de un 40% de estudiantes y un 60% no logra las competencias de lectura.

Debido a este fenómeno surge la demanda de implementar estrategias para mejorar la lectura en niños con problemas disléxicos, ya que se han convertido en una población vulnerable y si no se atienden puede llevar al ausentismo, deserción o fracaso.

Es importante aprovechar el apoyo de los diferentes actores ya que nos brindan fuerza para la implementación de la guía, entre los actores directos están alumnos, docente y Coordinador Técnico Administrativo, juegan un papel fundamental, sin ellos no sería posible la ejecución del proyecto. Los actores potenciales nos brindaran el apoyo económico lo que garantiza la sostenibilidad del proyecto, entre los cuales podemos mencionar a la municipalidad de Comapa, World Vision y el Banco de los Trabajadores, todo esto se logra por medio de las gestiones realizadas en el momento apropiado.

Es evidente que no se está dando una respuesta adecuada a los estudiantes con problemas disléxicos lo que ha provocado deficiencia en lectura, bien sea por falta de medios, formación o interés. Por medios de la propuesta; Aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos, se busca dar solución a la deficiencia en lectura a los niños con problemas disléxicos en primer grado.

En el plantel se detectó que algunos niños y niñas de primer grado presentan casos de dislexia lo que perjudica la comprensión en la lectura, esto ocasiona un bajo rendimiento en los niños que no pueden leer de forma correcta, carecen de apoyo por parte de padres de familia, pero se pretende dar solución gracias a la actualización docente y la canalización y seguimiento de alumnos con problemas disléxicos a través del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente implementado por el MINEDUC y la USAC.

Tomando en cuenta la vinculación estratégica de las debilidades con las oportunidades se concluye que la línea de acción será la implementación de estrategias para mejorar la lectura en niños con problemas disléxicos y el proyecto de mejoramiento educativo será: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos.

C. Concepto

Mejorar lectura en niños disléxicos

D. Objetivos

a. Objetivo General

Promover la aplicación de una guía de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la lectura en alumnos con dislexia de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta

caserío San Ramón, aldea El Carrizo, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa.

b. Objetivos Específicos

Redactar la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de lectura.

Implementar la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de lectura.

Evaluar la funcionalidad de la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de lectura.

E. Justificación

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Ramón se detectó que hay deficiencia de lectura en niños con problemas disléxicos de primero primaria tomando como referencia los indicadores que muestran un alto porcentaje de niños que no logran las competencias de lectura.

Lo planteado brinda, mediante una guía de actividades lúdicas mejorar los procesos de lectura con metodologías que propicien juegos educativos para educadores que oriente cómo estimular actividades en los niños y niñas para solucionar el problema que afecta el rendimiento educativo.

Todo esto se logra con el apoyo de personas que apuestan por una educación de calidad y por el bienestar de niños con problemas

disléticos, los beneficiados serán los docentes y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Ramón, aldea El Carrizo, Comapa para estimular el aprendizaje de la lectura en niños y niñas con problemas disléticos.

F. Plan de actividades

Tabla 31 Plan de actividades

No.	Duración	Fases	Actividades	Sub Tarea	Responsables
1	una semana	Inicio	Elaboración de solicitudes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de solicitud a para la autorización de ejecución del PME al Coordinador Técnico Administrativo. ✓ Faccionar acta de autorización del PME. ✓ Entrega de solicitudes a actores potenciales para el apoyo económico ✓ 	Luis Ernesto Sánchez López Coordinador Técnico Administrativo Actores Potenciales
2	Dos semanas Dos semana	Planificación	Elaboración de una guía de estrategias metodológicas para mejorar la atención de niños disléxicos. Elaboración de instrumentos para el monitoreo y evaluación del PME	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enlistar las estrategias o actividades de la guía ✓ Investigar la información para la guía ✓ Seleccionar la información ✓ Redactar ✓ Ilustrar ✓ Preparación de material para la capacitación dirigida al director y/o personal docente que puedan proporcionar sostenibilidad al PME ✓ Investigación de la temática de la guía ✓ Investigación de instrumentos ✓ La redacción de instrumentos ✓ La selección de instrumentos para el proceso de monitoreo y evaluación 	Luis Ernesto Sánchez López

3	Cinco semanas	Ejecución	Implementación de la guía	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitar sobre la guía al Director y/o personal docentes ✓ Realización de talleres con padres de familia y clases presenciales con alumnos 	Luis Ernesto Sánchez López docentes y padres de familia. Alumnos de primer grado
4	Tres meses	Monitoreo	Utilización de instrumentos	Aplicación de instrumentos paralelamente en la fase de ejecución (lista de cotejo etc.)	Luis Ernesto Sánchez López Alumnos de primer grado
5	Una semana	Evaluación	Utilización de instrumentos de evaluación	Aplicación de instrumentos de evaluación	Luis Ernesto Sánchez López Alumnos de primer grado
6	Una semana	Cierre del proyecto	Clausura PME	Estrega de resultados y del aporte didáctico-pedagógico (nombre de la guía) al coordinador técnico Administrativo	Luis Ernesto Sánchez López Docentes coordinador técnico Administrativo

Fuente: elaboración propia

G. Cronograma

Tabla 32 Cronograma

Tiempo Actividades		Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				SI	NO
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
FASE I																			
1.	Elaboración y entrega de solicitudes																	X	
	FASE II																		
	Elaboración de una guía de estrategias metodológicas para mejorar la atención de niños disléxicos e instrumentos para el monitoreo y evaluación del PME																	X	
2.	Elaboración de material de apoyo para la ejecución del PME																	X	
	FASE III																		
4.	Implementación de la guía																	X	
5.	FASE IV																		
6.	Utilización de instrumentos de monitoreo																	X	
7.	FASE V																		
8.	Utilización de instrumentos de evaluación																	X	
9.	FASE VI																		
10.	Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo																	X	

Fuente: elaboración propia

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla 33 Monitoreo del proyecto

ESQUEMA DE MONITOREO DEL PME.						
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, caserío San Ramón, aldea El Carrizo, Comapa, Jutiapa. NOMBRE DEL PROYECTO: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos						
No	Indicador	Línea base	Actividades	Resultados	Instrumentos	Responsable
1	Elaborar guía de actividades lúdicas y material a utilizar para la ejecución de las actividades.	Los docentes carecen de material didáctico para la implementación de actividades de lectura.	Capacitación a docentes y padres de familia sobre el uso adecuado de materiales del contexto,	Se logró el 100% del diseño de la guía y la elaboración de material para la ejecución de las actividades.	Listas de cotejo Rubricas Entrevistas	Luis Ernesto Sánchez López
2	Implementación de las actividades de la guía con docente para mejorar el aprendizaje de lectura en niños disléxicos.	Los estudiantes obtienen bajos resultados en las pruebas de lectura.	Motivar a y docentes sobre la importancia de mejorar el aprendizaje de lectura en niños disléxicos.	Se logró en un 100% la implementación de la guía con docentes los niños leen con más seguridad y fluidez.	Escala de valoración Registro de asistencia de los participantes	Luis Ernesto Sánchez López
3	Aplicación de las actividades lúdicas para mejorar lectura en niños con problemas disléxicos.	Niños confunden letras a la hora de leer	Contador de silabas	Se aplicaron en un 100% las actividades lúdicas para mejorar la lectura en niños con problemas disléxicos.	Hoja de trabajo	Luis Ernesto Sánchez López

Fuente: elaboración propia

Tabla 34 Evaluación del Proyecto

ESQUEMA DE EVALUACIÓN DEL PME.						
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, caserío San Ramón, aldea El Carrizo, Comapa, Jutiapa. NOMBRE DEL PROYECTO: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos						
No	Metas	Línea base	Actividades	Efectos	Instrumentos	Responsable
1	Mejorar en un 90% el apoyo del padre de familia para facilitar el aprendizaje de lectura en niños disléxicos.	El padre de familia deja todo el proceso de enseñanza aprendizaje al docente y no cumple con el rol de apoyar a los niños en casa.	Motivar al padre de familia a participar en las actividades de manera periódica e involucrándose en el proceso educativo.	Se mejoró en un 95% la participación activa del padre de familia en el proceso educativo de los niños con problemas disléxicos.	Listas de cotejo Rubricas	Luis Ernesto Sánchez López
2	Lograr un 90% de aprendizaje en lectura con disléxicos	Los estudiantes obtienen bajos resultados en las pruebas de lectura.	Sensibilizar sobre la importancia de mejorar el aprendizaje de lectura en niños disléxicos.	Se logró en un 95% el aprendizaje de lectura en niños disléxicos.	Escala de valoración	Luis Ernesto Sánchez López
3	Elevar a un 95% el indicador de logro en lectura para primer grado.	Los padres de familia no motivan a los niños sobre el logro de las competencias establecidas.	Sensibilizar sobre la importancia de lograr las competencias de lectura en primer grado.	Se elevó a un 95% el logro de lectura en niños con problemas disléxicos.	Lista de cotejo	Luis Ernesto Sánchez López
4	Adaptar un 90% unas las actividades de la guía para grados del primer ciclo	Las actividades de la guía están diseñadas para el primer grado	Adaptar las actividades lúdicas para lograr buenos resultados	Se logró un 95% de adaptación en las actividades lúdicas propuestas por la guía.	Rubrica	Luis Ernesto Sánchez López

Fuente: elaboración propia

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 35 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

No	Meta	Si	No	porcentaje
1	Va cumpliendo con el cronograma en un 100%	Si		100%
2	Las actividades se van realizando en orden en un 100%	Si		100%
3	Los resultados que se van obteniendo son eficientes en un 80%	Si		90%
4	Los recursos están siendo utilizados en un 100%	Si		100%
5	Necesita modificar algo para mejorar		No	0%
6	El avance es positivo en un 100%	Si		100%

Fuente: elaboración propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 36 Plan de Evaluación del proyecto

No	descripción	Evaluación	Observación
1	Va cumpliendo con el cronograma	Semanal	
2	Las actividades se van realizando en orden	Mensual	
3	Los resultados que se van obteniendo son eficientes	Mensual	
4	Los recursos están siendo utilizados adecuadamente	Semanal	
5	Necesita modificar algo para mejorar	Semanal	
6	El avance es positivo	Semanal	

Fuente: elaboración propia

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Lista de cotejo

Cuadernos de trabajo
Escala de rango
Escalas de valoración
Rubricas

1.3.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

El recurso humano para la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo es el docente- estudiante PADEPISTA, director, docentes de la escuela, padres de familia y comunidad

B. Recursos materiales

Son todos los recursos materiales que se utilizaron para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo: computadora, hojas de papel bond tamaño carta, impresora, libros, revistas, internet, mesas.

C. Recursos financieros

Es el activo que se utilizó para adquirir los recursos materiales y poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

D. Fuentes de financiamiento

Se llevaron a cabo por medio de gestiones en la Municipalidad, Word Visión, Banco de los trabajadores.

E. Presupuesto

Tabla 37. Presupuesto

No.	Concepto	cantidad	p/unitario	total	Observaciones
1	laptop	1	Q. 5,000.00	Q. 5,000.00	
2	Impresiones	2100	0.75	Q.1575.00	25 guías
3	Refacción	5	Q.10.00	Q. 50.00	Reunión con los docentes para presentar el proyecto
4	refacción	20	Q. 3.00	Q.60.00	Reunión con padres de familia
5	Internet			Q.200.00	Puede variar
6	Docente estudiante	–		Q. 20,000	
Total				Q. 26, 885.00	

Fuente: elaboración propia

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Asesora: M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Luis Ernesto Sánchez López

Título del PME: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos

Entorno Educativo: primer grado de Primaria

Establecimiento: EORM caserío San Ramón, aldea el Carrizo, Comapa, Jutiapa

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados:

Directos y potenciales

Justificación:

La creación de este plan presenta una estructura en la que se identifican actividades con el propósito de garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Ramón; puedan ser perdurables, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de los niños con problemas disléxicos.

Responsables

Director

Docentes del primer ciclo

Padres de familia.

Instituciones involucradas.

Objetivos

Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades lúdicas que permitirá solucionar problemas de aprendizaje en niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Ramón, aldea El carrizo, Comapa.

Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Caserío San Ramón, aldea El carrizo, Comapa., para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M Caserío San Ramón, aldea El carrizo, Comapa., sobre la importancia de la aplicación de actividades lúdicas en niños con problemas disléxicos.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente PADEP ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Tabla 38. Plan de sostenibilidad.

No.	Tipo de Sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
01.	Sostenibilidad Institucional	Institucionar el proyecto de mejoramiento educativo.	El proyecto es funcional para los primeros grados del primer ciclo de educación primaria de ahí parte la posibilidad de institucionar tal proyecto para que se útil a futuros estudiantes y una herramienta más de trabajo para los docentes.	Hacer uso adecuado del proyecto para obtener buenos resultados.
02.	Sostenibilidad Financiera	Utilizar los Recursos actuales y los recursos necesarios	Es importante el uso adecuado de los recursos con los que se cuentan para no fallar en l planificación de las actividades.	Usar los recursos necesarios para no incurrir en gastos innecesarios
03.	Sostenibilidad Ambiental	Mantener un equilibrio en el uso de materiales que puedan dañar el medio ambiente y los recursos del contexto.	Debemos cuidar los pocos recursos con los que contamos en la comunidad por esa razón el PME esta diseñado para evitar más el deterioro de los recursos naturales.	Cuidar el medio ambiente es tarea de todos
04.	Sostenibilidad Tecnológica	Hacer uso de los medios disponibles en el centro educativo	Con esta actividad se busca aprovechar los recursos que el contexto provee para no agotar los recursos naturales tanto en su creación hasta el cierre del proyecto.	Aprovechar los recursos disponibles
05.	Sostenibilidad Social y Cultural	Incluir palabras propias de la comunidad dentro de la redacción de la guía para fortalecer la cultura de la comunidad.	La cultura forma parte de nuestro ser y configura nuestra identidad. Sin cultura no hay desarrollo sostenible. Por eso es importante mantener las costumbres y tradiciones	Velar por el cuidado de las costumbres y tradiciones de la comunidad.

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Es importante diagnosticar para tener una base que nos ayude a buscar posibles soluciones al problema.

Rodríguez, (2007) afirma:

Esto significa que, es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles. (p.3)

En base a lo anterior se debe tomar en cuenta que un diagnóstico es proceso donde la información recopilada nos ayuda a obtener conclusiones para poder planificar una actividad. (Rodriguez M. , 2007)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

La organización escolar es referencia para un centro educativo, formada por padres y madres de familia.

Gairín, (1987) afirma: “Desde una perspectiva operativa es la interrelación de elementos que intervienen en una realidad escolar con vistas a la mejor realización de un proyecto educativo” (p.131)

Son importantes en el proceso enseñanza aprendizaje, en la actualidad juegan un papel importante dentro de los centros educativos. (Gairin, 1987)

2.2.1 Organizaciones escolares

La organización escolar es referencia para un centro educativo, formada por padres y madres de familia.

Gairín, (1987) afirma: “Desde una perspectiva operativa es la interrelación de elementos que intervienen en una realidad escolar con vistas a la mejor realización de un proyecto educativo” (p.131)

Son importantes en el proceso enseñanza aprendizaje, en la actualidad juegan un papel importante dentro de los centros educativo.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación actualmente cuenta con programas que benefician a la comunidad educativa, creados con el fin de apoyar el proceso educativo en Guatemala. A continuación, se presenta una lista de programas: Programas de apoyo (valija didáctica, alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y remozamiento de las escuelas)

Programa nacional de Lectura (leamos juntos)

Programa Nacional de Matemáticas (contemos juntos)

Programa nacional de valores (vivamos juntos en armonía)

Gobiernos escolares

Programa académico de desarrollo Profesional Docente

Programa Yo decido y la transformación está en mí. (Educación, Programas educativos , 2018)

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

La UNESCO, han planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos, y Guatemala en este concierto de naciones, aún tiene

grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad. (Educación, Políticas Educativas , 2010)

2.2.4 Legislación educativa

Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República y en la Ley de Educación Nacional. Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica). (MINEDUC, Guatemala)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Es el proceso de gestión escolar como el conjunto de estrategias de acción diseñadas con el objeto de dirigir un plantel, en atención a parámetros de calidad relativos a eficacia y eficiencia, y en consideración de que se incluyen todas las funciones y actividades cumplidas en la organización: tanto administrativas como pedagógicas.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son pieza fundamental en el proceso educativo apoyando con gestiones para bienestar de la comunidad.

Bebbington. (2019) afirma:

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. (p.17)

La comunicación es importante para llegar a tomar las mejores decisiones entre los miembros y buscar la solución de problemas, en el caso de los centros educativos las organizaciones comunitarias juegan

un papel sumamente importante para resolver las necesidades que se presentan a través de la gestión comunitaria.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

La población mundial enfrenta una grave problemática social debido a la situación de pobreza en la que vive la mayoría de sus habitantes.

Jadue. (1997) Afirma: “los principales factores como la situación social, económica y emocional afectan el rendimiento escolar de los niños” (p.25)

Todo esto quiere decir que la pobreza influye en todos los contextos socioculturales en los que se desenvuelven los seres humanos, conformado estructuras sociales identificadas por la desigualdad de condiciones y esto afecta el entorno escolar

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Según Piaget, el conocimiento se construye por interacción entre la persona y el ambiente. La interacción con el medio provoca constantes desequilibrios que nos obligan a modificar y reorganizar continuamente nuestras estructuras psicológicas (esquemas). El desarrollo cognitivo y el aprendizaje se producen por adaptación mediante procesos de equilibrarían:

Para Vygotsky, el aprendizaje debe concentrarse en lo que denomina zona de desarrollo próximo, es decir, dentro del margen que existe en entre el desarrollo real del individuo (lo que es capaz de hacer sin ayuda) y el desarrollo potencial (lo que haría con la ayuda o mediación de una persona más capacitada). (Barriga, 2002)

2.3.2 Psicología evolutiva

Freud consideraba que la personalidad estaba estructurada por tres instancias, el Ello o parte pulsional, el Superyó o parte crítica, censora y moral y el Yo o elemento que integra la información de ambos y configura la manera racional y consciente de actuar en base al principio de realidad. El bebé no tendría Yo durante el nacimiento, siendo puro ello, y formándose el primero según el sujeto vaya evolucionando y diferenciándose del medio.

El sujeto en desarrollo va generando diferentes estructuras y esquemas mentales que le permiten explicar el mundo a partir de su propia actuación sobre el (siendo la acción y interacción del sujeto con el medio necesario para que existe desarrollo). El menor actúa en base a dos funciones principales: la organización (entendida como la tendencia a elaborar estructuras mentales progresivamente más complejas) y la adaptación (que a su vez puede surgir como asimilación de la nueva información como algo añadido a lo ya conocido o acomodación de los esquemas preexistentes a este si es necesario cambiarlos para adaptarse a la nueva información).

Esta teoría supone que a lo largo del desarrollo van surgiendo cada vez más capacidades y esquemas de pensamiento más complejos, pasando el sujeto por diversos estadios o periodos del desarrollo. Para este autor lo biológico/orgánico impera sobre lo social, dependiendo y siguiendo el aprendizaje al desarrollo. (Muñoz, 2017)

2.3.3 Teoría sociocultural

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Las pruebas basadas en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor

a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Las teorías de Vygotsky acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de “dar significado”.

De forma contraria a Piaget, que afirmaba que el desarrollo de los niños debe preceder necesariamente su aprendizaje, Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo organizado culturalmente, específicamente en cuanto a la función psicológica humana. (Carrera & Mazzarela, C., 2001)

2.3.4 Aprendizaje significativo

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos. (Barriga, 2002)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Se han convertido en herramientas indispensables en el quehacer docente y buscan integrarse de lleno en el proceso enseñanza aprendizaje.

La UNESCO cree que las TIC'S pueden contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión, la gobernanza y la administración de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas, tecnologías y capacidades.

Lo anterior descrito da a conocer la importancia de las TIC'S en el proceso educativo, los tiempos han cambiado y ahora dejamos atrás la tiza, la pizarra de madera, entre otras herramientas que fueron útiles en su tiempo. (Diaz, 2012)

A. Teoría de la comunicación

La comunicación La comunicación es esencial en cualquier campo de interacción humana.

Scudder. (1980) afirma:

Sostiene que todos los seres vivos del planeta tienen la capacidad de comunicarse. Esta comunicación se da a través de movimientos, sonidos, reacciones, cambios físicos, gestos, el lenguaje, la respiración, transformaciones del color, entre otros. (p. 57)

Por medio de la comunicación ya sea oral o escrita podemos transmitir y compartir conocimientos, conceptos, sentimientos, ideas, emociones, estados de ánimo y muchas cosas más.

B. Teoría de la noticia

Los noticieros cumplen un papel determinante en la sociedad, mantienen al tanto de la información más reciente a la población.

Golding y Elliot. (1979) afirman:

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macroestructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia (pág. 216)

Esta información resulta relevante dentro de una comunidad, sociedad o ámbito específico, porque muestra de manera coherente la información, y generar un canal de comunicación entre emisor y receptor.

2.3.6 Reforma educativa

Para Martinic (2001) las reformas plantean espacios de interacción entre el nivel central, los niveles intermedios y los centros educativos, a partir de los cuales se plantean visiones frente a las que se puede estar de acuerdo, en desacuerdo, o bien, permanecer indiferente y de ahí que se pueda estar a favor, en contra o al margen de ellas. Algunas de estas visiones son concebidas como válidas por el nivel central y se intenta legitimarlas; pero también existen posturas detractoras que enfatizan otras visiones o bien, voces que llaman a ser cautelosos a la hora de implementar cambios profundos en el sistema educativo e insisten en poner sobre la mesa, las ideologías a la base de la propuesta de transformación. (p. 18)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Según Skilbeck (1989) "el desarrollo curricular basado en la escuela puede definirse como una serie de ideas interrelacionadas sobre, o los propósitos de, cómo el curriculum global debe ser diseñado, y cómo planificar y organizar todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje. (Skilbeck J. , 1989)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Para Díaz & Hernández (2002), "son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas". Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan

modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando. (p. 234)

Según García (2004), por medio de estas estrategias se invita a la: “exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos. Introduce elementos lúdicos como imágenes, música, colores, movimientos, sonidos, entre otros. Permite generar un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende”. (p. 80)

2.4 Técnicas de administración educativa

Esta se aplica en cualquier organización social o empresa, puesto que en todas se requiere de saber cómo, cuándo, por qué, etc.... a provechar y utilizar todo recurso que nos lleve a la satisfacción de necesidades para esa organización o empresa. (Grajeda, 2019)

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Dentro de la educación se describe como una manifestación colectiva.

Bixio y Condemarín, (2007) afirman:

Es el deseo de cómo le gustaría que fuera la escuela a futuro, es un espacio de trabajo que fomenta múltiples actividades pedagógicas, desafiando la innovación y creatividad.

Nace por la necesidad de cambiar una situación determinada, el cual se constituirá como una aspiración, para esa búsqueda se utiliza el diagnóstico, la responsabilidad en la elaboración y la ejecución involucra varios actores.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (Aquileno, 2004)

2.4.3 Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (Martínez, 2008)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde

se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.

El nombre de la pirámide se debe a su autor, el psicólogo humanista norteamericano Abraham Maslow (1908-1970), que en la primera mitad del siglo XX formuló en su obra “Una teoría sobre la motivación humana” (A Theory of Human Motivation) la teoría de la pirámide de Maslow, una de las teorías de motivación más conocidas.

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados. (Adler, 1970)

B. Teoría de Ander Egg

A poco que conozcamos el trabajo social, y mucho más si consideramos que esta profesión tiene un profundo sentido humanista, resulta evidente la importancia y la centralidad indiscutible que tienen los conceptos de sensibilidad y solidaridad. Y ahora bien: ¿De qué hablamos cuando hablamos de sensibilidad social? ¿Qué sentido y alcance tiene la solidaridad? A ello quiero referirme en este primer apartado sobre condiciones y cualidades del trabajador social. Con esta palabra —sensibilidad— se alude a la capacidad de sentir que tiene una persona para advertir e interpretar lo que les acontece a otras personas y la propensión a sentir la responsabilidad de hacer algo por ellas.

Visto desde el accionar propio del trabajador social, se trata de la cualidad por la cual un profesional tiene la capacidad de penetración y

comprensión activa del otro, en lo que es y en lo que son sus necesidades, problemas, emociones, preferencias, deseos, los centros de interés y las maneras de pensar de las otras personas con las que tenemos relaciones personales o laborales. Cuando esa sensibilidad está más desarrollada y trasciende el ámbito de lo interpersonal, es lo que Interacción y Perspectiva Humanismo y Trabajo Social denominamos solidaridad social.

Se trata de la capacidad de captar el grito o el dolor silencioso y mutilante de quienes sufren las consecuencias de la pobreza y de la marginación exclusión social de las personas con quienes se trabaja y que, con frecuencia, están limitados en su expresividad. No se trata de ser la voz de los que no tienen voz (a veces, el trabajador social tiene que asumir una responsabilidad de esa naturaleza). A lo que debemos tender es a darles voz a los que no tienen voz. (Ander-Egg, 2012)

C. Teoría de Max Neef

Las necesidades humanas según Max Neef

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades.

De acuerdo con Manfred Max-Neef (1993)

Las necesidades humanas son finitas, pocas y clasificable, son las mismas en todas las culturas y los periodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. (p. 134)

Según categorías existenciales, tenemos las siguientes necesidades:

Ser, Tener, Hacer y Estar

Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz.

Tabla 38. Cuadro Matriz de necesidades.

Cuadro Matriz de necesidades y satisfactores de Max Neef <i>et al.</i>				
Necesidades según categorías axiológicas	Necesidades según categorías existenciales			
	1. Ser	2. Tener	3. Hacer	4. Estar
1. Subsistencia	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo	Alimentar, procrear, descansar, trabajar	Entorno vital, entorno social
2. Protección	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad.	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada
3. Afecto	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
4. Entendimiento	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad.	Literatura, maestros, método, políticas educativas, políticas comacacionales	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar.	Ámbitos de interacción formativa, escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
5. Participación	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	Derechos, responsabilidades, obligaciones, trabajo	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, dialogar, acordar, opinar.	Ámbitos de interacción participativa, partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias
6. Ocio	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	Juegos, espectáculos, fiestas, calma	Divagar, abstraerse, soñar, alborar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar.	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes.
7. Creación	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad.	Habilidades, destrezas, método, trabajo	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios, de expresión, libertad temporal
8. Identidad	Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad.	Símbolos, lenguajes, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
9. Libertad	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.	Igualdad de derechos	Discrepar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumir, desobedecer, meditar	Plasticidad espacio-temporal.

Fuente: Max Neef *et al.*, *Desarrollo a escala humana*, p.42.

No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias.

Veamos un ejemplo: cuando una madre le da el pecho a su bebé, a través de ese acto contribuye a que la criatura reciba satisfacción simultánea para sus necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto e Identidad. La situación es obviamente distinta si el bebé es alimentado de manera más mecánica. Las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y

clasificables. Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores.

Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos.

Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio cultural es consecuencia - entre otras cosas- de abandonar satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes. (Punte, 1998)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

El análisis de involucrados es la identificación de los actores del proyecto, lo que incluye la investigación e interpretación de sus necesidades, expectativas e intereses.

En dicho análisis, además de identificarlos definimos su rol, participación e impacto. Esto lo hacemos para crear estrategias que permitan beneficiar al proyecto y asegurar su continuidad y posterior éxito. (Betancourt, 2017)

Generalmente los involucrados del proyecto caen dentro de los siguientes grupos: los que lo implementan / ejecutan, los que toman las decisiones y los que financian.

C. Kullock

Desde su surgimiento, el hombre se ha desarrollado y reproducido en una íntima relación con la naturaleza. La misma, adquiere expresión mediante el funcionamiento de las interrelaciones entre un conjunto de elementos bióticos y abióticos, en forma de sistemas o ecosistemas, de cuya armonía o equilibrio ecológico depende que la vida sea posible.

Los hombres se encuentran inmersos en un complejo sistema de relaciones biológicas, sociales, económicas y emocionales, que inciden en la formación de los valores que determinan su proyección ante la naturaleza y la sociedad.

Su capacidad natural de discernir, reflexionar y razonar le permitió acercarse al conocimiento de las leyes más generales que rigen el desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Así, logró distinguirse del resto de los organismos vivos por sus portentosas capacidades físicas e intelectuales, y por la exclusiva facultad de

generar necesidades que van mucho más allá de las derivadas de su subsistencia.

El actor involucrado es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de la sociedad con vista a defender a los miembros de la comunidad. (Kullock, 1977)

2.4.6 Matriz DAFO

La matriz DOFA (también conocida como matriz FODA, matriz DAFO o análisis SWOT en inglés), es una herramienta utilizada para la formulación y evaluación de estrategia. Generalmente es utilizada para empresas, pero igualmente puede aplicarse a personas, países, etc. Su nombre proviene de las siglas: Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas.

Fortalezas y debilidades son factores internos a la empresa, que crean o destruyen valor. Incluyen los recursos, activos, habilidades, etc.

Oportunidades y amenazas son factores externos, y como tales están fuera del control de la empresa. Se incluyen en estos la competencia, la demografía, economía, política, factores sociales, legales o culturales.

El análisis DOFA permite descubrir cuál es la situación de una empresa o proyecto para, en base al diagnóstico, plantear la estrategia a seguir.

El proceso de crear una matriz DOFA es muy sencillo: en cada una de los cuatro cuadrantes, se hace una lista de factores. Seguidamente, se les puede asignar un peso o ranking, según las prioridades de la empresa o ente que se evalúa.

Aunque la matriz DOFA resultante es atractiva y simple de entender, los expertos estiman que lo más valioso y revelador de la herramienta es el propio proceso de análisis para llegar hasta allí.

La sencillez e intuitividad del análisis DOFA lo ha vuelto muy popular en empresas, gobiernos, departamentos, países, etc. Sin embargo, no deja de tener sus críticos. La principal crítica, es su dependencia en juicios subjetivos, y falta de argumentos objetivos (medidas concretas, valores numéricos).

El análisis que lleva a crear la matriz DAFO es ideal para el brainstorming y como actividad para fomentar el trabajo en equipo. (Porter, 1995)

2.4.7 Técnica MINI MAX

Minimax (a veces MinMax o MM) es una regla de decisión utilizado en la inteligencia artificial , teoría de la decisión , la teoría de juegos , estadísticas y la filosofía de mini- zando la posible pérdida de un peor de los casos (máx pérdida imo) escenario. Cuando se trata de ganancias, que se conoce como "maximin", para maximizar la ganancia mínima. Originalmente formulado para dos jugadores de suma cero teoría de juegos, Que abarca tanto los casos en los que los jugadores tienen movimientos alternos y aquellos en los que se hacen movimientos simultáneos, también se ha extendido a juegos más complejos y para la toma de decisiones en presencia de incertidumbre general. (Hazewinkel, 1994)

2.4.8 Vinculación estratégica

Segun Menguzzato & Renau (1989, p. 78), la estrategia cobra su sentido dentro de la vinculación estratégica y definen a esta como el análisis racional de las oportunidades y amenazas que presenta el entorno para la empresa, de los puntos fuertes y débiles de la empresa frente a ese entorno, y la selección de un compromiso estratégico entre ambos. (Menguzzato & Renau, J., 1991)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. (Llano, 2019)

2.4.10 Mapa de soluciones

La riqueza de los aprendizajes adquiridos por este camino muestra ventajas sobre el enfoque de enseñanza verbal, entre otras, y permite a los estudiantes avanzar desde el punto en que se encuentran y participar activamente en su proceso de aprendizaje. Este tipo de ejercicios permiten al docente detectar las Ideas iniciales al arrancar el curso y así orientar sus tareas de acuerdo con las necesidades de cada grupo y aún de cada individuo. (Meza, 2012)

El uso de la técnica de construcción de mapas conceptuales ayudó a aclarar conceptos y a ubicarlos dentro de los conjuntos correspondientes, permitiendo que se desarrollara su capacidad de discriminación y clasificación, así como una mejor definición de los niveles de importancia de cada concepto básico.

A juzgar por los comentarios expresados por los participantes, la retroalimentación de sus avances incentiva la valoración de los

aprendizajes adquiridos mediante el uso de esta técnica, en el sentido de que les permitió darse cuenta de sus fallas de comprensión y de la necesidad de integración de los conceptos involucrados en un curso dado. (Ledo, 2007)

2.4.11 Plan de actividades

¿Quién hará qué, cuándo, dónde y cómo? Los planes de acción convierten la estrategia de la campaña en orientación concreta para sus actividades. Según su alcance, una campaña con distintas subestrategias sectoriales (por ejemplo, una estrategia de comunicación, una estrategia de recaudación de fondos, una estrategia de salida) podría necesitar varios planes de acción para distintos tipos de actividades. Aun si una estrategia de campaña puede parecer directa y simple, se necesita un plan de acción para garantizar el uso eficaz de los recursos y una distribución de responsabilidades para todas las actividades. Véase también Estrategia de una campaña en este módulo. (Cohen, 2001)

2.4.12 Cronograma de Gantt

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto. (Naveda, 2019).

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Los procesos de monitoreo, evaluación y control comparan continuamente el desempeño real con el plan de implementación del proyecto (análisis de variación). Si se encuentra variación, los equipos del proyecto deben analizar su causa, identificar posibles acciones correctivas e implementar los cambios para realinear el modelo (el plan para implementar el proyecto) con la realidad del contexto del proyecto. Los cambios se hacen primero en el plan del proyecto para que sus objetivos en otros aspectos del proyecto puedan considerarse. Cuando el equipo del proyecto y otros interesados estiman que las acciones propuestas producirán el efecto deseado, el plan del proyecto revisado se aprueba y comunica. El trabajo continúa conforme al plan revisado. (Peter W., 1994)

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores son indispensables para llevar a cabo los procesos de monitoreo o seguimiento de proyectos, programas y políticas públicas, ya que permiten conformar un sistema de información útil no solo para un proceso continuo de monitoreo o seguimiento, sino también para mejorar el diseño de proyectos, programas y políticas públicas ya implementados o por desarrollar.

Así, los indicadores de desempeño constituyen la expresión cuantitativa construida a partir de variables cuantitativas o cualitativas, que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros (cumplimiento de objetivos y metas establecidas), reflejar los cambios vinculados con las acciones del programa, monitorear y evaluar sus resultados (SHCP, 2010).

De acuerdo con Salatino (2005) las dos funciones principales de los indicadores de desempeño son la descriptiva y la valorativa:

Función descriptiva. Aporta información sobre el estado real de un programa o acción pública.

Función valorativa. Añade un “juicio de valor” basado en antecedentes objetivos para determinar si el desempeño es adecuado o no.

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Meta y objetivo. La meta es el fin último al que se quiere llegar, mientras que el objetivo es el paso que se quiere cumplir para poder alcanzar la meta. El objetivo suele ser un propósito más específico y estructurado que la meta, porque se pueden medir y observar los resultados. (Vargas, 2006)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Sostenibilidad (de un proyecto) Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. (Hand, 2014)

En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad, por ejemplo, mediante un análisis de

capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones de género.

Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles (Eade & Williams, 1995: p.20-21).

2.4.17 Presupuesto

Según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado.

Por su parte, Welsch y otros (2005) lo denominan planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de la planificación y control. En este sentido, se puede establecer que el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las organizaciones, el control presupuestal genera la coordinación interna de esfuerzos y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos contables y financieros de la empresa, con el propósito de ofrecer una visión más amplia del proceso administrativo junto con la estructura organizacional de la entidad.

De acuerdo con Welsch (2005), el sistema de planificación y control debe organizarse en forma que proporcione datos estables reales, también por área o centro de responsabilidad, por productos y por

períodos de tiempo para informar externamente a los inversionistas acreedores y dependencias gubernamentales.

2.5 Metodología implementada en el PME

Este proyecto tiene el propósito de ofrecer una alternativa educativa y de recreación que podría aliviar la carga social ante la que se enfrentan algunos niños con problemas disléxicos por lo cual se implementa la metodología lúdica para lograr un aprendizaje significativo en lectura. (Rodriguez & Molano, O, 2015)

Según (Zeledón & Vicaroli, 1988:76). Es la forma más cálida de aprendizaje, de socialización y de aprendizaje, de socialización y de convivencia. Sobre la actividad lúdica Llanos afirma: " A través del juego, el niño expresa su inconformidad o satisfacción con el mundo que percibe y recrea las condiciones para que sus necesidades sean colmadas. Es una posibilidad para superar carencias y construir un mundo mejor" (Llanos, 1988 p. 26).

El infante jugando expresa sentimientos, ideas y fantasías, descubre su esquema corporal, su capacidad de movimiento, la forma de relacionarse con los demás, conoce los objetos que rodea el ambiente, su cultura y su mundo; desarrolla su creatividad y estimula la expresión corporal, oral y gráfica. En esta dinámica donde se mezcla realidad y fantasía el niño va encontrando su propia identidad (Dinello,1989).

María Montessori daba mucha importancia al juego como estrategia para el aprendizaje significativo para lo cual ideó materiales didácticos, y propuso mobiliario adecuado al tamaño de los niños. También resaltó la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos. El cerebro se desarrolla con la estimulación, y el juego proporciona parte de esa estimulación (Colmenare, 2008)

Algunos neurocientíficos sugieren que el juego podría ayudar al importante proceso de eliminación o poda de la sinapsis cerebral durante la niñez. Por medio del juego los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban nuevas conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones. (Pellis, 2006)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos

3.2 Descripción del PME

Al ver casos de niños y niñas con problemas de lectura en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Caserío San Ramón, aldea El Carrizo, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, se pudo detectar que existían niños que tenían problemas disléxicos el cual causa la deficiencia en lectura y provoca bajo desempeño escolar, estos estudiantes no pueden leer en forma correcta. El criterio de logro es de un 40% de estudiantes y un 60% no logra las competencias de lectura.

Debido a este fenómeno se implementó el proyecto de mejoramiento educativo que enmarca la lectura en niños con problemas disléxicos, ya que se han convertido en una población vulnerable y si no se atienden puede llevar al ausentismo, deserción o fracaso..

Es importante aprovechar el apoyo de los diferentes actores ya que nos brindan fuerza para la implementación de la guía, entre los actores directos están alumnos, docente y Coordinador Técnico Administrativo, juegan un papel fundamental, sin ellos no sería posible la ejecución del proyecto. Los actores potenciales nos brindaran el apoyo económico lo que garantiza la sostenibilidad del proyecto, entre los cuales podemos mencionar a la municipalidad de Comapa, World Vision y el Banco de los Trabajadores, todo esto se logra por medio de las gestiones realizadas en el momento apropiado.

Es evidente que no se está dando una respuesta adecuada a los estudiantes con problemas disléxicos lo que ha provocado deficiencia en lectura, bien sea por falta de medios, formación o interés. Por medios de la propuesta; Aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos, se busca dar solución a la deficiencia en lectura a los niños con problemas disléxicos en primer grado.

En el plantel se detectó que algunos niños y niñas de primer grado presentan casos de dislexia lo que perjudica la comprensión en la lectura, esto ocasiona un bajo rendimiento en los niños que no pueden leer de forma correcta, carecen de apoyo por parte de padres de familia, pero se pretende dar solución gracias a la actualización docente y la canalización y seguimiento de alumnos con problemas disléxicos a través del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente implementado por el MINEDUC y la USAC.

Tomando en cuenta la vinculación estratégica de las debilidades con las oportunidades se concluye que la línea de acción será la implementación de estrategias para mejorar la lectura en niños con problemas disléxicos y el proyecto de mejoramiento educativo será: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos.

3.3 Concepto del PME

Mejorar lectura en niños disléxicos

3.4 Objetivos

Promover la aplicación de una guía de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la lectura en alumnos con dislexia de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Ramón, aldea El Carrizo, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa.

Objetivos Específicos

Redactar la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de lectura.

Implementar la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de lectura.

Evaluar la funcionalidad de la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de lectura.

3.5 Justificación

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Ramón se detectó que hay deficiencia de lectura en niños con problemas disléxicos de primero primaria tomando como referencia los indicadores que muestran un alto porcentaje de niños que no logran las competencias de lectura.

Lo planteado brindó el PME Aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos, mediante una guía de actividades lúdicas mejorar los procesos de lectura con metodologías que propicien juegos educativos para educadores que oriente cómo estimular actividades en los niños y niñas para solucionar el problema que afecta el rendimiento educativo.

Todo esto se logra con el apoyo de personas que apuestan por una educación de calidad y por el bienestar de niños con problemas disléxicos, los beneficiados serán los docentes y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Ramón, aldea El Carrizo, Comapa para estimular el aprendizaje de la lectura en niños y niñas con problemas disléxicos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el mes de enero se inició con la planificación de una guía de actividades con el objetivo de mejorar la lectura en niños con problemas disléxicos, el proyecto

estaba programado para finalizar en el mes de marzo , pero las clases se suspendieron en marzo por el estado de calamidad derivado de la pandemia COVID -19, esto ocasionó una el cierre de las escuelas y por ende el paro de actividades escolares por este motivo no se logró desarrollar todas las actividades programadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo , por lo que fue necesario adoptar nuevas estrategias que permitieran socializar con los padres de familia, maestro y autoridades correspondientes, haciendo uso de la tecnología a través de la red social WhatsApp se creó un grupo con padres de familia y se hicieron llegar las actividades por medio de tutoriales para cumplir con la implementación de las actividades programadas en la guía.

3	Cuatro semanas	Ejecución	Implementación de la guía	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitar sobre la guía al Director y/o personal docentes ✓ Realización de talleres con padres de familia y clases presenciales con alumnos 	Luis Ernesto Sánchez López docentes y padres de familia. Alumnos de primer grado
4	Una semana	Monitoreo	Utilización de instrumentos	Aplicación de instrumentos paralelamente en la fase de ejecución (lista de cotejo etc.)	Luis Ernesto Sánchez López Alumnos de primer grado
5	Una semana	Evaluación	Utilización de instrumentos de evaluación	Aplicación de instrumentos de evaluación	Luis Ernesto Sánchez López Alumnos de primer grado
6	Una semana	Cierre del proyecto	Clausura PME	Estrega de resultados y del aporte didáctico-pedagógico (nombre de la guía) al coordinador técnico Administrativo	Luis Ernesto Sánchez López Docentes coordinador técnico Administrativo

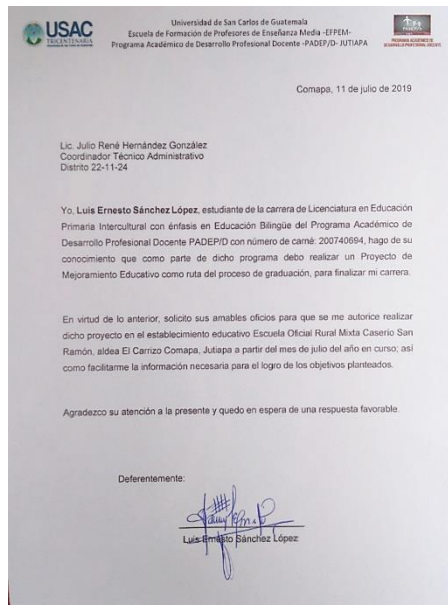
Fuente: elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El jueves 11 de julio de 2019 se dirigió una solicitud al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Comapa, Licenciado Julio René Hernández González con la finalidad de obtener la autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo que él tiene a su cargo, con los alumnos de primer grado que fue donde se detectó un problema de deficiencia de Lectoescritura en niños con problemas disléxicos.

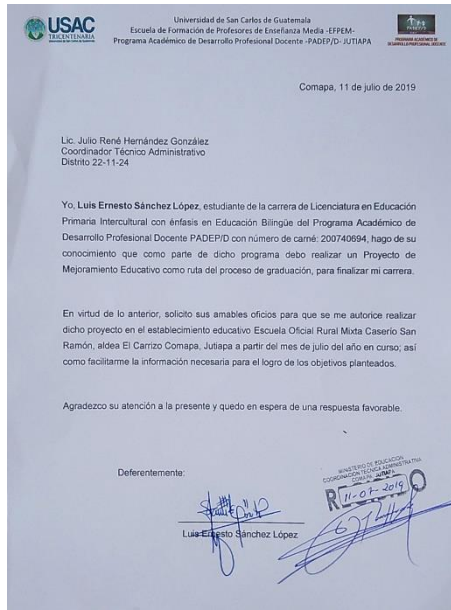
Fotografía 1. Solicitud al CTA



Fuente: propia

El jueves 11 de julio de 2019 luego de entregar la solicitud al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Comapa, Licenciado Julio René Hernández González con la finalidad de obtener la autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se solicitó firmar de recibido para constancia del docente PADEP.

Fotografía 2. Solicitud recibida



Fuente propia

El martes 16 de julio de 2019 se recibió la resolución de autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en EORM Caserío San Ramón en la oficina de la Coordinación Técnica Administrativa

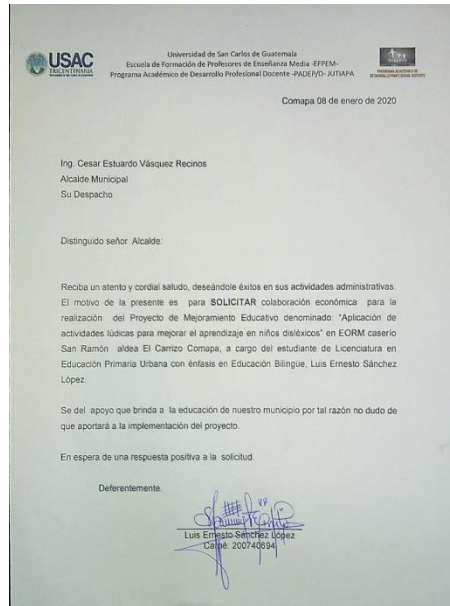
Fotografía 3. Resolución



Fuente: propia

El miércoles 8 de enero de 2020 se dirigió la solicitud al alcalde municipal de Comapa, Ing. Cesar Estuardo Vásquez con el objetivo de obtener apoyo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

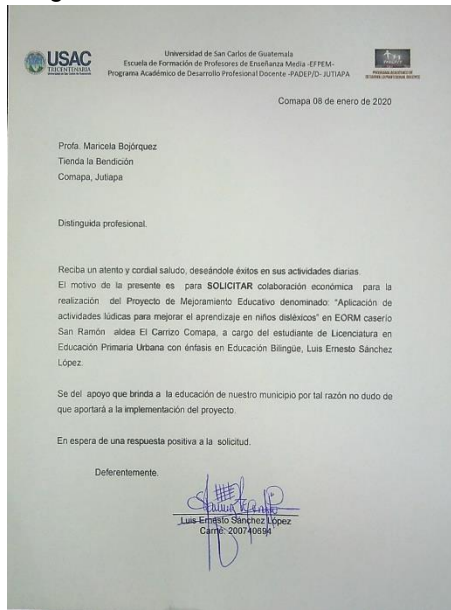
Fotografía 4. Solicitud al alcalde municipal



Fuente: propia

El miércoles 8 de enero de 2020 se dirigió la solicitud a la profesora Carmen Maricela Bojórquez, propietaria de Tienda la Bendición y Librería TOTO'S ubicada en el municipio de Comapa, con el objetivo de obtener apoyo financiero para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Ramón.

Fotografía 5. Solicitud a casa comercial



Fuente: propia

El miércoles 8 de enero de 2020 se dirigió la solicitud al gerente general del Banco de los Trabajadores con sede en el municipio de Jalpatagua con el objetivo de obtener apoyo financiero para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

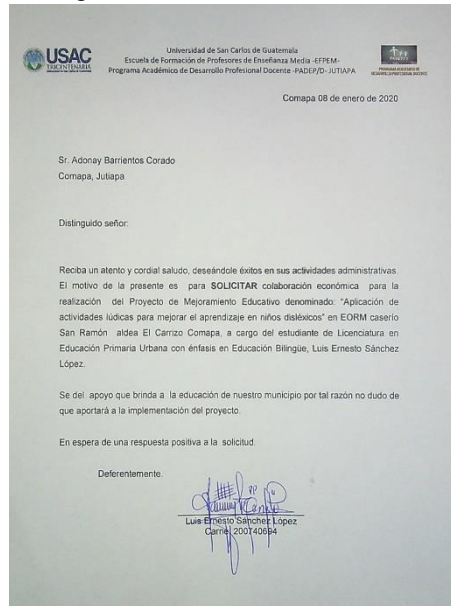
Fotografía 6 Solicitud a BANTRAB



Fuente: propia

El miércoles 8 de enero de 2020 se dirigió la solicitud Sr. Adonay Barrientos Corado encargado de la sede World Vision en el municipio de Comapa con el objetivo de obtener apoyo financiero para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 7 Solicitud a World Vision



Fuente: propia

D. Fase de planificación

En las semanas comprendidas del 19 al 31 de enero de 2020 se elaboró la guía de actividades lúdicas y los instrumentos de monitoreo y evaluación. En la fotografía se observa al docente sentado frente a la computadora elaborando los instrumentos de monitoreo y evaluación.

Fotografía 8. Elaboración de guía e instrumentos de evaluación



Fuente: propia

En las semanas comprendidas del 02 al 15 de febrero se elaboró el material didáctico que sirvió de apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la fotografía al docente PADEP manipulando papel y tijeras.

Fotografía 9 Elaboración de material



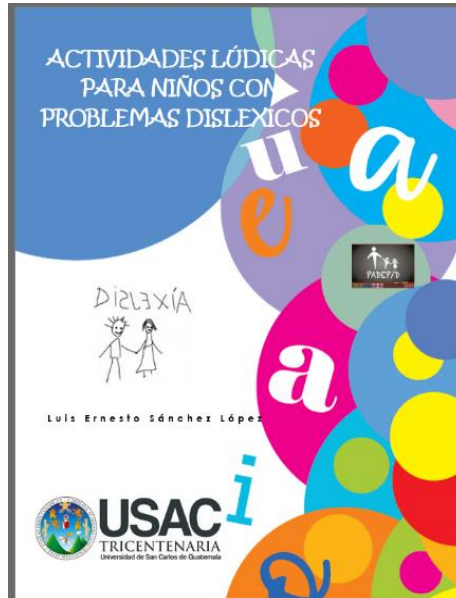
Fuente: propia

E. Fase de ejecución

El martes 18 de febrero 2020 se realizó la reunión con padres de familia para socializar el proyecto de mejoramiento educativo.

La fotografía muestra el registro de asistencia que se realizó previo a la reunión.

Ilustración 10 Producto del proyecto



Fuente: propia

Fotografía 11. Registro de asistencia a padres de familia



Fuente: propia

El martes 18 de febrero 2020 luego del registro de asistencia se realizó la reunión de lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia del grado de primero, docentes, COCODE y

Consejo de padres de familia, la fotografía muestra al docente PADEP dando a conocer el objetivo de la reunión.

Fotografía 12. Socialización del PME



Fuente: propia

El miércoles 19 de febrero se inició con la ejecución de la guía de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños con problemas disléxicos con la actividad número uno, denominada “Imágenes con Sonido”. La cual consistió en mostrar varias tarjetas con imágenes y pedir que seleccionaran las imágenes que tiene el fonema B, es decir si seleccionó una imagen con la palabra “BANANO”, nos dijo “ba”. En la fotografía se observa a los niños y niñas eligiendo las imágenes.

Fotografía 13 Actividad imágenes con sonido.



Fuente: propia

El viernes 21 se realizó la actividad denominada “puzle con silabas” consiste en dar a los niños varias tarjetas que contienen una silabas e imágenes, tenían que unir las dos partes de la tarjeta para formar un dibujo y una palabra. Con este material se puede trabajar la atención, la lectura, la concentración, el orden, el vocabulario, la conciencia silábica y la simetría. En la fotografía se observa un grupo de niños intercambiando tarjetas para formar palabras.

Fotografía 14 Actividad Puzle con silabas



Fuente: propia

Fotografía 15. Grupo de niños en la actividad de puzle con silabas



Fuente: propia

El martes 25 de febrero se realizó la actividad tres, denominada “contador de sílabas” con la finalidad de asociar letras para formar palabras que los niños se familiaricen con las sílabas, nada mejor que jugar al contador de sílabas. ¿Cómo? ¡Con palmadas! Descompón cada palabra en sílabas y por cada sílaba da una palmada. Así, si dices en voz alta ‘ma-ri-po-sa’, tendrás que dar cuatro palmadas. En la fotografía se observa al profesor Luis Sánchez con el alumno Hector Mirada trabajando una sesión de esta actividad.

Fotografía 16. Contador de sílabas



Fuente: propia

El jueves 27 de febrero se realizó la actividad cuatro denominada “VEO VEO” la cual consiste en la participación del grupo. Un niño comienza eligiendo un objeto del entorno (por ejemplo, un pizarrón) y dice "veo veo", iniciando la siguiente secuencia entre la persona que escogió el objeto, y los otros jugadores que intentarán adivinarlo: Veo veo, ¿Qué ves? -Una cosita ¿Qué cosa es? Empieza por "p"

Ayuda a mejorar la lectura con la asociación de letras para formar palabras. La fotografía muestra a los niños reunidos en un espacio apropiado del salón de clases para realizar la actividad.

Fotografía 17. Juego veo veo



Fuente: propia

El martes 03 de marzo se realizó la actividad cinco denominada “SOPA DE LETRAS” la cual consistió en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha (lo que implica la posibilidad de que algunas palabras se hallen deletreadas al revés), y de arriba abajo o viceversa. Con la finalidad de trabajar la atención visual y lectura. La fotografía muestra 7 niños formando una palabra encontrada en la sopa de letras.

Fotografía 18. Sopa de letras



Fuente: propia

El jueves 05 de marzo se realizó la actividad cinco con el juego denominado “ahorcado” el juego consiste en poner una palabra secreta, de la que se conoce el número de letras y hasta tres comodines de pista como ayuda. El jugador podrá ir pidiendo letras que aparecerán en la palabra secreta si ésta las contiene, en caso contrario contará como fallo. El objetivo consiste en acertar la palabra secreta sin cometer más de seis fallos y antes de que se agote el tiempo. Con este juego se trabaja la atención visual y lectura. La fotografía muestra dos grupos de niños compitiendo por formar la palabra primero. Cada grupo elige un representante en cada turno, la finalidad del juego es prender jugando, ampliar el vocabulario y mejorar la lectoescritura.

Fotografía 19. Juego el ahorcado



Fuente: propia

El martes 10 de marzo se realizó la actividad seis, denominada “CRUIGRAMA” la cual consistió en dar hojas con un crucigrama a los niños y niñas donde tenían que escribir en forma vertical u horizontal una letra en cada casilla hasta formar la palabra que representa el dibujo y luego leerla en voz alta con la finalidad de aprender jugando e incentivar la lectura. En la fotografía se evidencia el trabajo realizado por los infantes durante la ejecución.

Fotografía 20. Crucigramas



Fuente: propia



Fuente: propia

El jueves 12 de marzo se realizó la actividad ocho con una visita Se a un área boscosa cerca del centro educativo para conocer un poco a cerca de la naturaleza que nos rodea y buscar árboles, plantas y animales que inicien con la letra “b” con la finalidad de incentivar la lectoescritura y la creatividad, en la primer fotografía se observa el grupo de niños al aire libre motivados por la actividad, en la siguiente fotografía se les entrego una hoja donde tenían que colorear palabras con la palabra “b”, leer y realizar un laberinto.

Fotografía 21. El bosque.



Fuente: propia

Fotografía 22. Hoja de trabajo de la letra b



Fuente: propia

Actividades en casa por la emergencia del COVID-19

El siguiente enlace contiene el video donde se están girando las instrucciones de la penúltima actividad de la guía.

<https://1drv.ms/v/s!Ai91cOqO2NEhhUQ0MAhexDNLfZmw?e=jKc42V>

En el siguiente enlace se tomó como referencia un niño que está ejecutando desde casa la penúltima actividad de la guía.

<https://drive.google.com/file/d/1aebjF8lxYhGeNN7sbf1ecE5pvCozMjtW/view?usp=sharing>

Actividades en casa por la emergencia del COVID-19

El siguiente enlace contiene el video donde se están girando las instrucciones de la última actividad de la guía.

<https://1drv.ms/v/s!Ai91cOqO2NEhhUQ0MAhexDNLfZmw?e=jKc42V>

En el siguiente enlace se tomó como referencia un niño que está ejecutando desde casa la última actividad de la guía.

<https://drive.google.com/file/d/1Z5vUvhlMRiTgEYgbnpYqJ9ckG0BdYlpe/view?usp=sharing>

El siguiente enlace contiene el video con la clase magistral solicitada.

<https://1drv.ms/v/s!Ai91cOqO2NEhiVnw0IHJEX4bxK0D>

F. Fase de monitoreo

En los meses de enero, febrero y marzo del año 2020 se realizó la fase de monitoreo con el objetivo de constatar la funcionalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de los cuales se obtuvieron los datos precisos. con los que se evidenció el logro de los objetivos planteados.

Fotografía 23. Monitoreo de proyecto.

ESQUEMA DE MONITOREO DEL PME.						
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Ramón, aldea El Carrizo, Comapa, Jutiapa.						
NOMBRE DEL PROYECTO: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos						
No	Indicador	Línea base	Actividades	Resultados	Instrumentos	Responsable
1	Elaborar guía de actividades lúdicas y material a utilizar para la ejecución de las actividades.	Los docentes carecen de material didáctico para la implementación de actividades de lectura.	Capacitación a docentes y padres de familia sobre el uso adecuado de materiales del contexto.	Se logró el 100% del diseño de la guía y la elaboración de material para la ejecución de las actividades.	Listas de cotejo Rubricas Entrevistas	Luis Ernesto Sánchez López
2	Implementación de las actividades de la guía con docente para mejorar el aprendizaje de lectura en niños disléxicos.	Los estudiantes obtienen bajos resultados en las pruebas de lectura.	Motivar a y docentes sobre la importancia de mejorar el aprendizaje de lectura en niños disléxicos.	Se logró en un 100% la implementación de la guía con docentes los niños leen con más seguridad y fluidez.	Escala de valoración Registro de asistencia de los participantes	Luis Ernesto Sánchez López
3	Aplicación de las actividades lúdicas para mejorar lectura en niños con problemas disléxicos.	Niños confunden letras a la hora de leer	Contador de sílabas	Se aplicaron en un 100% las actividades lúdicas para mejorar la lectura en niños con problemas disléxicos.	Hoja de trabajo	Luis Ernesto Sánchez López

Fuente: propia

G. Fase de evaluación

En la semana comprendida en las fechas del 23 al 27 de marzo del año 2020 se realizó la fase de evaluación con los instrumentos necesarios para constatar la funcionalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de los cuales se obtuvieron los datos precisos con los que se evidenció el logro de los objetivos planteados en cada actividad. Las imágenes muestran los instrumentos utilizados para evaluar el desempeño de los estudiantes en cada actividad.

Fotografía 24 Esquema de evaluación

ESQUEMA DE EVALUACION DEL PME						
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Ramón, aldea El Carizco, Comapa, Jutiapa						
NOMBRE DEL PROYECTO: Aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos						
No	Metas	Línea base	Actividades	Efectos	Instrumentos	Responsable
1	Mejorar en un 90% el apoyo del padre de familia para facilitar el aprendizaje de lectura en niños disléxicos.	El padre de familia deja todo el proceso de enseñanza al docente y no cumple con el rol de apoyar a los niños en casa.	Motivar al padre de familia a participar en las actividades de manera periódica e involucrándose en el proceso educativo.	Se mejoró en un 95% la participación activa del padre de familia en el proceso educativo de los niños con problemas disléxicos.	Listas de cotejo Rubricas	Luis Ernesto Sánchez López
2	Lograr un 90% de aprendizaje en lectura con disléxicos	Los estudiantes obtienen bajos resultados en las pruebas de lectura.	Sensibilizar sobre la importancia de mejorar el aprendizaje de lectura en niños disléxicos.	Se logró en un 95% el aprendizaje de lectura en niños disléxicos.	Escala de valoración	Luis Ernesto Sánchez López
3	Elevar a un 95% el indicador de logro en lectura para primer grado.	Los padres de familia no motivan a los niños sobre el logro de las competencias de lectura en primer grado.	Sensibilizar sobre la importancia de lograr las competencias de lectura en primer grado.	Se elevó a un 95% el logro de lectura en niños con problemas disléxicos.	Lista de cotejo	Luis Ernesto Sánchez López
4	Adaptar un 90% unas las actividades de la guía para grados del primer ciclo	Las actividades de la guía están diseñadas para el primer grado	Adaptar las actividades lúdicas para lograr buenos resultados	Se logró un 95% de adaptación en las actividades lúdicas propuestas por la guía.	Rubrica	Luis Ernesto Sánchez López

Fuente: propia

H. Fase de cierre del proyecto

Como actividad de cierre fue necesario divulgar el proyecto de Mejoramiento Educativo a través de un video el cual contiene la información con las diferentes fases que forman parte del proyecto, así como las evidencias de la ejecución del mismo. El siguiente enlace contiene el video de socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se titula: aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos.

https://drive.google.com/file/d/1_3fJg5av44NJGU4sGdULInIL_pC2iwf-/view?usp=sharing

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Rural Mixta caserío San Ramón, aldea El Carrizo, jornada matutina, ubicada a 5 km de la cabecera municipal del Municipio de Comapa Departamento de Jutiapa. Es una escuela que atiende a nivel preprimaria y todos los grados de primaria.

Se evidencia dificultad en el proceso de lectura en el grado de primero primara en relación con los cuadros de registro del primer bimestre del ciclo escolar anterior y del actual. Se cuenta con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo el Personal Docente, así mismo se evidencia colaboración de la Organización de Padres de Familia, quienes realizan acercamientos para apoyar la gestión educativa, existe buena relación en la comunidad educativa y se crea un clima agradable para la comunidad educativa

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños con problemas disléxicos y no les permite el desarrollo de las habilidades en el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Se encontraron algunas limitantes que son realmente preocupantes como la carencia de apoyo de los padres de familia que genera algún tipo de indisciplina en los alumnos, un grado considerable de analfabetismo en los padres de familia lo que ocasiona el fracaso en el proceso de lectura, y en consecuencia el bajo rendimiento escolar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: Implementación de estrategias para mejorar la educación de niños con problemas disléxicos.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementación de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje

en niños disléxicos a través de juegos con materiales específicos y promover grupos de estudios para intercambiar ideas y mejorar el aprendizaje.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a docentes y padres de familia, así como a la Municipalidad e instituciones que apoyaron el proyecto. Las actividades desarrolladas que incluyeron juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje de la lectura en el Área de Comunicación y Lenguaje de niños con problemas disléxicos,

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, instituciones bancarias, y World Vison,. Esto se hace para crear estrategias que permitan beneficiar al proyecto y asegurar su continuidad y posterior éxito. Como lo plantea (Betancourt, 2017)

Tal como lo aseguran algunos autores, la importancia del aprendizaje significativo es en realidad crucial para posteriormente fijar dicho aprendizaje de la lectura a través de la práctica y que se ponga de manifiesto en las actividades lúdicas que realizan los alumnos en su contexto inmediato. Para ello es fundamental tomar en cuenta los conocimientos previos de cada alumno y los que adquirirá posteriormente.

Zeledón & Vicaroli, (1988) dicen que las actividades lúdicas “son forma más cálida de aprendizaje, de socialización y de aprendizaje, de socialización y de convivencia” (1988) p.76

Sobre la actividad lúdica Llanos afirma: " A través del juego, el niño expresa su inconformidad o satisfacción con el mundo que percibe y recrea las condiciones para que sus necesidades sean colmadas. Es una posibilidad para superar carencias y construir un mundo mejor" (Llanos, 1988) p. 26

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantean, Díaz & Hernández (2002), “Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y

comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando”. p. 234

Dando seguimiento al Proyecto de mejoramiento Educativo se realizaron gestiones necesarias para obtener los recursos necesarios para la implementación de la guía de actividades lúdicas para mejorar la lectura en niños con problemas disléxicos. Se diseñó la guía de implementación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños con problemas disléxico posteriormente a un estricto proceso de investigación, selección y redacción. Luego se implementó con los estudiantes en clase y en el hogar, contando con material proporcionado por la docente y en otras ocasiones realizado en el hogar con lo que el contexto inmediato ofrece.

Por este motivo -tal como señala Inés Aguerondo - todos los miembros de la institución escolar implementan diariamente decisiones de política educativa cuando organizan equipos de trabajo en el aula y en la institución, cuando toman medidas administrativas y de gestión del establecimiento, cuando definen los mecanismos de inscripción de los estudiantes, las modalidades de evaluación de su aprendizaje.

Gracias al apoyo de la comunidad educativa se establecieron los acuerdos, hubo manifestaciones de apoyo hacia la docente de grado y grandes expectativas para alcanzar el éxito en el presente ciclo escolar beneficiando a los alumnos con problemas disléxicos, quienes en los últimos años habían sido los más afectados por la dificultad que se había presentado en el proceso de lectura que marcaba considerablemente los indicadores de la institución. Los padres de familia principalmente se convirtieron en un vínculo de canalización entre la docente y los alumnos, apoyando a sus hijos en las actividades escolares interna y externamente en el centro educativo.

Debido a la suspensión de clases presenciales por las disposiciones presidenciales ante el Estado de Calamidad por la Emergencia del Covid-19 hubo que buscar una de las herramientas virtuales más accesibles para todos y así no paralizar el proceso ya iniciado, la elegida la aplicación de WhatsApp, donde se creó un grupo con padres de familia la cual permite la participación de varios

integrantes que poseen la libertad de interacción equitativamente. Contando con la oportunidad que todos los padres de familia poseían un dispositivo móvil que les permitía ingresar a la aplicación de esta red social. Logrando reinventarse a raíz de la necesidad presentada ante una emergencia de esta índole. Demostrando que las nuevas tecnologías de la comunicación pueden aportar mucho sabiéndolas utilizar.

Haciendo uso de la tecnología en la educación como menciona la UNESCO: las TIC'S pueden contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión, la gobernanza y la administración de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas, tecnologías y capacidades.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la EORM Caserío San Ramón, aldea El Carrizo, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, cumplió con los objetivos propuestos al inicio, esto al contribuir a mejorar el proceso de lectura en los alumnos con problemas disléxicos, promoviendo la participación del padre de familia e implementando actividades lúdica dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, las cuales no solo se realizaron dentro del salón de clases sino que en los hogares de cada alumno de primer grado sección "A" del nivel primario.

El proyecto de Mejoramiento Educativo es sostenible gracias a los resultados obtenidos (95% logro de lectura en primer grado), y se espera la implementación posteriormente, lo cual beneficiara al centro educativo para solucionar la deficiencia de lectura en niños con problemas disléxicos, empoderando a los docentes con algo innovador para lograr un cambio en la educación.

CONCLUSIONES

Se logró facilitar el aprendizaje de lectura en niños con problemas disléxicos a través de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Ramón, aldea El Carrizo, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa

Se redujo el índice de deficiencia en lectura de niños con problemas disléxicos al redactar la guía con actividades lúdicas.

Se mejoró el aprendizaje de lectura con la implementación de la guía de actividades lúdicas y la adecuación del docente.

Se elevó el porcentaje del indicador de lectura en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Ramón, aldea El Carrizo, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa cuando se evaluó la aplicación de la guía de actividades lúdicas dirigida a niños con problemas disléxicos.

Propuesta de Sostenibilidad**PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO****Asesora: M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume****Aspectos generales****Docente/Estudiante: Luis Ernesto Sánchez López****Título del PME:** Aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos**Entorno Educativo:** primer grado de Primaria**Establecimiento:** EORM caserío San Ramón, aldea el Carrizo, Comapa, Jutiapa**Período de ejecución:** 2021-2023**Actores involucrados:**

Directos y potenciales

Justificación:

La creación de este plan presenta una estructura en la que se identifican actividades con el propósito de garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Ramón; puedan ser perdurables, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de los niños con problemas disléxicos.

Responsables

Director

Docentes del primer ciclo

Padres de familia.

Instituciones involucradas.

Objetivos**Objetivo general.**

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades lúdicas que permitirá solucionar problemas de aprendizaje en niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Ramón, aldea El carrizo, Comapa.

Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Caserío San Ramón, aldea El carrizo, Comapa., para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M Caserío San Ramón, aldea El carrizo, Comapa., sobre la importancia de la aplicación de actividades lúdicas en niños con problemas disléxicos.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente PADEP ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Tabla 40 Plan de sostenibilidad.

No.	Tipo de Sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
01.	Sostenibilidad Institucional	Institucionar el proyecto de mejoramiento educativo.	El proyecto es funcional para los primeros grados del primer ciclo de educación primaria de ahí parte la posibilidad de institucionar tal proyecto para que se útil a futuros estudiantes y una herramienta más de trabajo para los docentes.	Hacer uso adecuado del proyecto para obtener buenos resultados.
02.	Sostenibilidad Financiera	Utilizar los Recursos actuales y los recursos necesarios	Es importante el uso adecuado de los recursos con los que se cuentan para no fallar en l planificación de las actividades.	Usar los recursos necesarios para no incurrir en gastos innecesarios
03.	Sostenibilidad Ambiental	Mantener un equilibrio en el uso de materiales que puedan dañar el medio ambiente y los recursos del contexto.	Debemos cuidar los pocos recursos con los que contamos en la comunidad por esa razón el PME está diseñado para evitar más el deterioro de los recursos naturales.	Cuidar el medio ambiente es tarea de todos
04.	Sostenibilidad Tecnológica	Hacer uso de los medios disponibles en el centro educativo	Con esta actividad se busca aprovechar los recursos que el contexto provee para no agotar los recursos naturales tanto en su creación hasta el cierre del proyecto.	Aprovechar los recursos disponibles
05.	Sostenibilidad Social y Cultural	Incluir palabras propias de la comunidad dentro de la redacción de la guía para fortalecer la cultura de la comunidad.	La cultura forma parte de nuestro ser y configura nuestra identidad. Sin cultura no hay desarrollo sostenible. Por eso es importante mantener las costumbres y tradiciones	Velar por el cuidado de las costumbres y tradiciones de la comunidad.

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

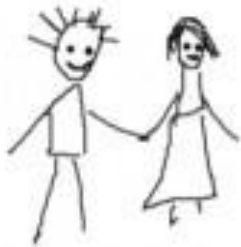
- Adler, A. (1970). *La Psicología del cambio*. Brooklyn.
- Ander-Egg, E. (2012). Interacción y Perspectiva. . *Revista de Trabajo Social*, Vol.2 n°1 pp.47-79.
- Aquileno, N. (2004). *Estrategia de producción de resultados* . España : eBook.
- Arocena, J. (1997). *El perfil del actor local, su contexto y la construcción de un proyecto colectivo*. . Uruguay.
- Barriga, D. (2002). *Constructivismo y Aprendizaje Significativo*. Mexico.
- Bebbington, A. (2019). *Organizaciones Comunitarias* . Chile: FAO.
- Betancourt, D. (2017). *Análisis de involucrados en el marco lógico*. BARCELONA.
- Boordas, I. (2002). *Programas para la evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Buendía, L. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía* . Madrid.
- Cañal, P. (1997). *elementos para una enseñanza alternativa*. sevilla: Diada Editora.
- Carr, w. (1996). *Una teoría para la educación* . España: Morata.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educare.
- Cohen. (2001). *Advocacy for Social Justice: A Global Action*.
- Colmenare, E. (2008). *Herramientas metodológicas* . Laurus.
- Condemrin, M. (1997). *Enseñanza y Aprendizaje* . Santiago de Chile: Scielo.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Dias, F., & Hernández, , G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: Mc Graw Hill.

- Diaz, L. (2012). *Teoría de la comunicación de masas*. Mexico .
- Eade, D., & Williams,, s. (1995). *Gestión de la ayuda comunitaria* . Bilbao: Universidad Deusto .
- Educación. (2010). *Políticas Educativas* . Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/>
- Educación. (2018). *Programas educativos* . Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/>
- Gairin, J. (1987). *Estudio de Necesidades* . España: Fundec.
- García, J. (1988). *Manual de dificultades de aprendizaje* . Porto Alegre: Artes Médicas .
- Grajeda, A. (2019). *Técnicas de administración educativa* . Guadalajara : Ebook.
- Hand, K. (2014). *Práctica en el diagrama de Gantt*.
- Hazewinkel, M. (1994). *principio Minimax"* . Kluwer Academic Publishers,.
- Jadue, J. (1997). *Factores ambientales afectan el rendimiento escolar* . Chile: Estudios pedagogicos .
- Kullock, D. (1977). *Planificación participativa*. Buenos aires.
- La torre, A. (2003). *La investigación-Acción*. Barcelona: Graó.
- Ledo, W. (2007). *Mapas para guiar estudiantes* . Habana: Scielo.
- Llano, M. (2019). *Vinculación Estratégica*.
- Llanos, M. (1988). *juego Infantil y su metodología* . España: EDITEX.
- Martínez, N. (2008). *Forulación y Evaluaión de proyecctos* . Colombia.
- Martinic, S. (2001). Reformas Educativas en America Latina. *Revista Iberoamericana de Educación* , 17-33.
- Menguzzato, M., & Renau, J. (1991). *Estrategias y Motivación*. Barcelona : 9porter .

- Meza, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Mexico.
- Muñoz, R. (2017). *Psicología Evolutiva*. Mexico.
- Nova, J. (2002). *Psicología educativa un punto de vista cognositivo*. Mexico: Trillas.
- Pellis, P. (2006). *Cognitiva de los niños*. Nueva York.
- Peter W. (1994). *The Management of Projects*. Londres. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Porter, M. E. (1995). *Estrategia Competitiva*. México: Editorial Continental S.A., .
- Punte, G. (1998). *Desarrollo a escala humana (Max-Neef 1998)*. Costa Rica: Nordan.
- Rebollo, M. (2003). *Dificultades de preñdizaje*. Montevideo: Prensa médica latinoamericana .
- Rodriguez, M. (2007). *Diagnostico Pedaogico*. Bilbao: NG Redaly.
- Rodriguez, T., & Molano, O. (2015). *La actividad lúdica como estrategia socieducativa*
- Salatino, F. (2005). *Tecnicas de redacción en un proyecto*. Guatemala.
- Scudder, S. (1980). *Teoria de la comunicación*. Estados Unidos: Museo Nacional de Impresión .
- Skilbeck, M. (1989). Desarrollo Curricular basado en la escuela . *Revista de formación del profesorado* , 531-540.
- Vargas, R. (2006). *Proyecto de vida y planteamineto estartegico* . Lima: Editor S.A.
- Welsh, G. (2005). *Presupuestos* . México : Perarson Eduacación .

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DISLEXICOS

DISLEXIA



Luis Ernesto Sánchez López



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

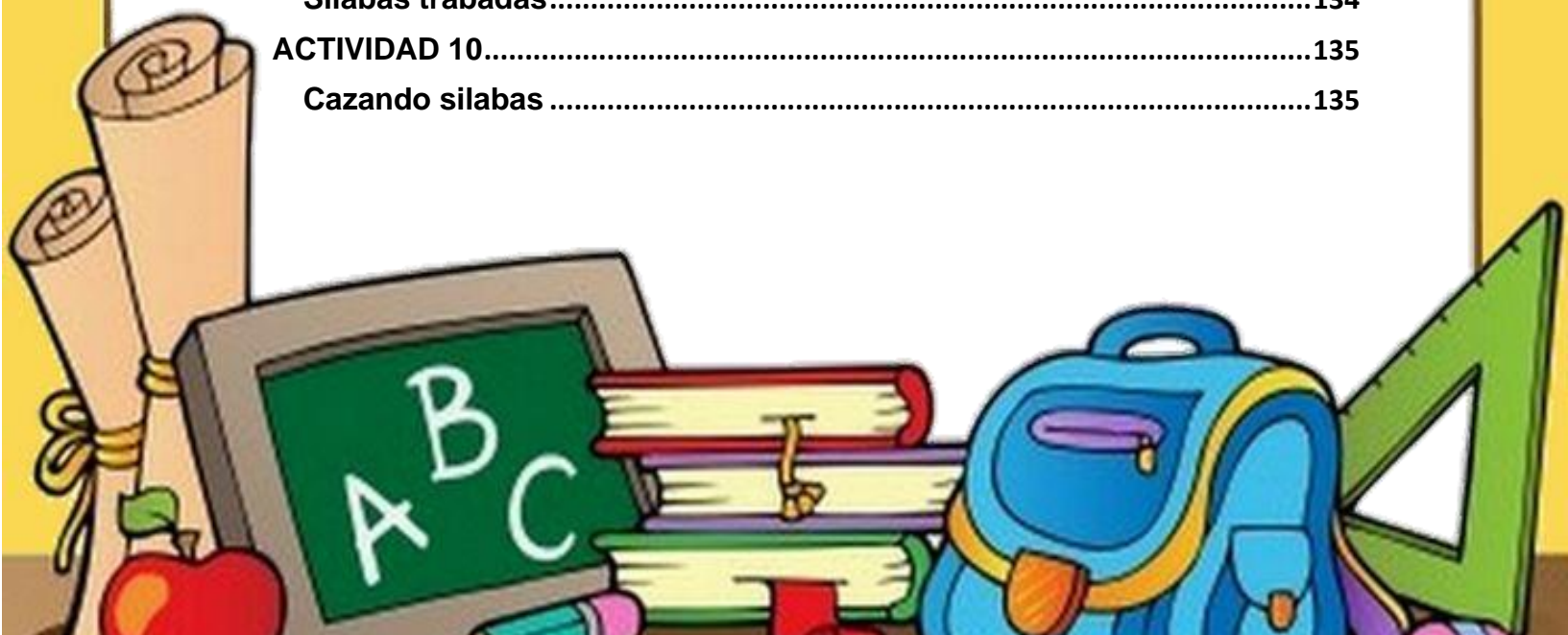
i

Guía metodologica de actividades lúdicas para niños con problemas dislexicos en el área de comunicación y lenguaje del para primer grado del nivel primario



Índice

Justificación	123
Presentación.....	124
Objetivos de la Propuesta	125
General.....	125
Específicos.....	125
ACTIVIDAD 1	126
Imágenes con sonido	126
ACTIVIDAD 2.....	127
Puzle con silabas	127
ACTIVIDAD 3.....	128
Contador de silabas.....	128
Esta actividad Consiste	128
ACTIVIDAD 4.....	129
Juego veo-veo:	129
ACTIVIDAD 5.....	130
Sopa de letras:.....	130
ACTIVIDAD 6.....	131
El ahorcado:.....	131
ACTIVIDAD 7.....	132
Crucigrama.....	132
ACTIVIDAD 8.....	133
El bosque.....	133
ACTIVIDAD 9.....	134
Silabas trabadas.....	134
ACTIVIDAD 10.....	135
Cazando silabas	135



Competencias e Indicadores de logro

Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos.

4.1. Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y las relaciona con textos escritos

Se expresa por escrito de acuerdo con los cambios que sufren las palabras al relacionarse unas con otras.

5.1. Aplica los principios de la caligrafía al expresarse por escrito



Justificación

Una guía ha sido siempre una herramienta para todo el proceso constructivo por lo tanto orienta al docente en el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes.

Esta guía exige que la dislexia es la dificultad en la ejecución y expresión de la lectoescritura, denunciada por errores gráficos por ello es de suma importancia la maduración psíquica y física en los niños disléxicos, en la escritura podemos observar errores como inversiones, confusiones, omisiones, agregados, la lectura es lenta, entre otras.

Se debe respetar siempre el grado de aprendizaje del niño, considerándolo un ser pensante, es decir, como un sujeto con una mente siempre activa que no se limita a recibir pasivamente la información o copiar modelos provenientes del entorno, sino que, actuando inteligentemente sobre aquello, llega así a realizar su propia interpretación y construcción de esos estímulos.

Lo difícil es poner a los niños en situación de pensar, y por lo tanto la tarea del educador será encontrar la estrategia adecuada, o aprender a ser sensible ante esta actitud activa tan normal en ellos.



Presentación

La guía contiene un conjunto de actividades que favorecen el proceso de lectoescritura en los estudiantes. Cada una de las actividades es divertida y está diseñada en virtud de fomentar la creatividad del niño.

Dentro de ella se sugieren actividades de completación, pintura, escritura, lectura, crucigramas y juegos lúdicos. Su contenido está adaptado para ser aplicado en el primer ciclo del nivel primario y de esta forma contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Las actividades propuestas ayudan al niño a conocer el medio que le rodea, desarrollar sus habilidades motoras, sensoriales, cognitivas, incrementar su lenguaje, socializarse y ser cada día más independiente, las actividades deben desarrollarse en un ambiente tranquilo, higiénico, ventilado, bien iluminado; los materiales son sencillos y fáciles de manipular



Objetivos de la Propuesta

General

Capacitar a los docentes sobre la guía para desarrollar destrezas y habilidades de lectura en niños y niñas de 7 a 9 años

Específicos

- Mejorar el proceso de enseñanza de la lectoescritura empleando una guía de actividades lúdicas que les permita a los niños y niñas desarrollar de forma adecuada habilidades y destrezas.
- Realizar ejercicios de lectura para mejorar la escritura adecuada de las palabras.
- Activar los conocimientos previos de la grafía y lectura en los estudiantes
- Entender instrucciones reales del lenguaje verbal.



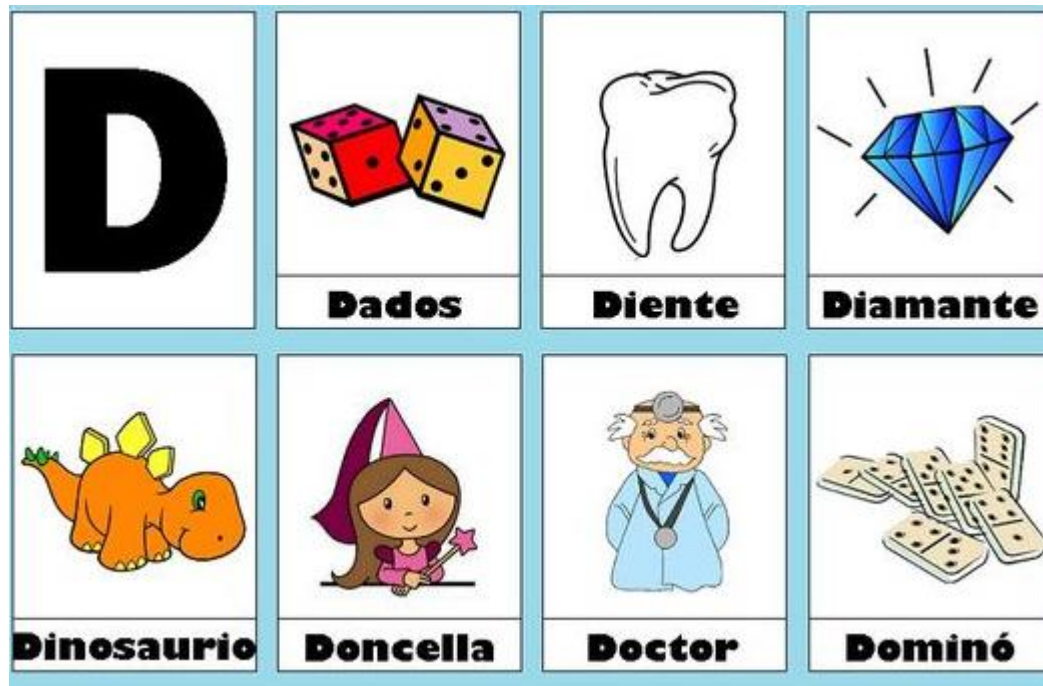
ACTIVIDAD 1

Imágenes con sonido

Finalidad: trabajar el fonema “D” en palabras dadas oralmente y con imágenes.

Procedimiento: Le mostramos varias tarjetas pidiéndole que seleccione las que lleven tal sonido y después le pedimos que nos diga, en cada caso, la sílaba en la que se encuentra el fonema D, es decir, si ha seleccionado una imagen con un “PERIÓDICO”, nos debería decir “DI”.

Ejemplo: Le vamos diciendo palabras oralmente el niño o niña debe decir si llevan o no dicho sonido y, al igual que en el ejercicio anterior.



ACTIVIDAD 2

Puzle con silabas

Finalidad: trabajar la atención, la lectura, la concentración, el orden, el vocabulario, la conciencia silábica y la simetría.

Ejemplo: consiste en dar a los niños varias tarjetas que contienen una silabas e imágenes, tenían que unir las dos partes de la tarjeta para formar un dibujo y una palabra. Con este material se puede trabajar la atención, la lectura, la concentración, el orden, el vocabulario, la conciencia silábica y la simetría.



© 1997 - Delta




ACTIVIDAD 3

Contador de silabas

Finalidad: asociar silabas para formar palabras mejorando la comprensión lectora y la escritura.

Esta actividad Consiste en jugar al contador de sílabas. ¿Cómo? ¡Con palmadas! Descompón cada palabra en sílabas y por cada sílaba da una palmada. Así, si dices en voz alta 'ma-ri-po-sa', tendrás que dar cuatro palmadas.

	lechuga		cuchara
	muchocho		cuchillo
	cepillo		jarabe
	quimica		caballo
	barriga		chaqueta

www.escuelaprimaria.com



ACTIVIDAD 4

Juego veo-veo:

Finalidad: Ayudar a asociar letras para formar palabras.

¿Cómo se juega al "Veo, veo"?

El "Veo, veo" es un divertido juego de observación.

Muchos padres recurren a él cuando quieren entretener a sus hijos en el coche. Sin embargo, se puede jugar al "Veo, veo" en cualquier momento (en casa, en el parque...)

Cuanto más jugadores participen en el juego, mejor. ¡Así será más divertido!

Uno de los jugadores piensa en un objeto y dice en voz alta:

- -"Veo, veo"

El resto de los jugadores responden:

- - "¿Qué ves?"

El primer jugador les contesta:

"Una cosita..."

Y añade a la frase una de las siguientes opciones:

- -"... **de color**..."- y señala uno de los colores que caracterizan al objeto (ej. verde, amarillo, rojo...).
- -"... **que empieza por**..."- y pronuncia la letra inicial del objeto (la p, la d, la b...).

El resto de los participantes tiene que adivinar qué cosa es. Así, irán nombrando diferentes objetos mientras el primer jugador responde "sí", cuando aciertan y "no", cuando fallan.

¡El que gane será quién inicie nuevamente el juego!

JUGAMOS

al

VEO VEO

VEO VEO...
UN ALIMENTO



ACTIVIDAD 5



Sopa de letras:


Finalidad: trabajar la atención visual y lectura


Consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha (lo que implica la posibilidad de que algunas palabras se hallen deletreadas al revés), y de arriba abajo o viceversa.


Sopa de letras


a	d	a	d	o	s	d	f	j	u
d	l	s	a	c	b	e	í	d	i
o	d	e	f	í	n	l	g	d	f
n	ó	d	í	f	d	a	d	i	d
a	g	h	v	d	ó	n	d	a	ó
e	r	d	i	e	n	t	e	m	o
d	r	g	ó	n	d	a	d	a	l
a	e	d	n	c	u	l	í	n	p
d	u	e	n	d	e	m	l	t	b
e	r	t	í	c	ó	t	d	e	n




dado



duende


diamante



dona


delantal


delfín


diente


dragón





ACTIVIDAD 6

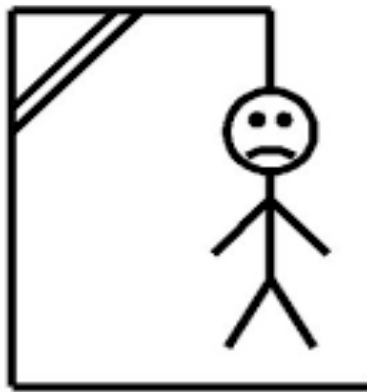
El ahorcado:

El juego del ahorcado se convierte, por tanto, en una forma diferente y divertida de aprender y en una actividad que ofrece las siguientes ventajas:

Finalidad:

- ✓ Aprender jugando: uno de los principales beneficios de los juegos del ahorcado es que dan a los pequeños la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y de conocer nuevas palabras mientras se divierten.
- ✓ Ampliar el vocabulario: estas actividades también nos ayudan a descubrir vocablos que antes no conocíamos y a saber qué significan, sobre todo si nos animamos a buscarlos en el diccionario.
- ✓ Mejorar la ortografía: el juego del ahorcado se convertirá en gran aliado, ya que permiten que los niños se familiaricen con la escritura de un sinnúmero de palabras.

Descripción y objetivo: El propio juego u otro jugador, según la versión, ponen una palabra secreta, de la que se conoce el número de letras y hasta tres comodines de pista como ayuda. El jugador podrá ir pidiendo letras que aparecerán en la palabra secreta si ésta las contiene, en caso contrario contará como fallo. El objetivo consiste en acertar la palabra secreta sin cometer más de seis fallos y antes de que se agote el tiempo.



ACTIVIDAD 7

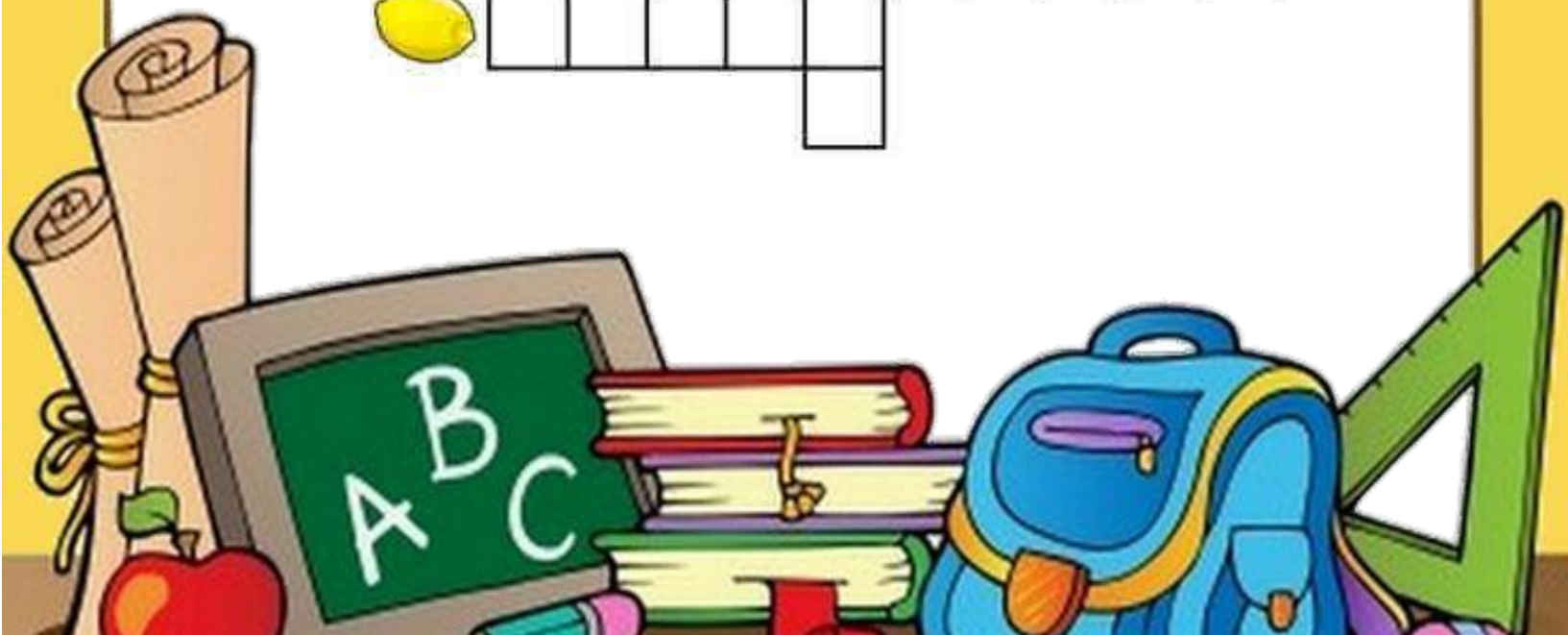
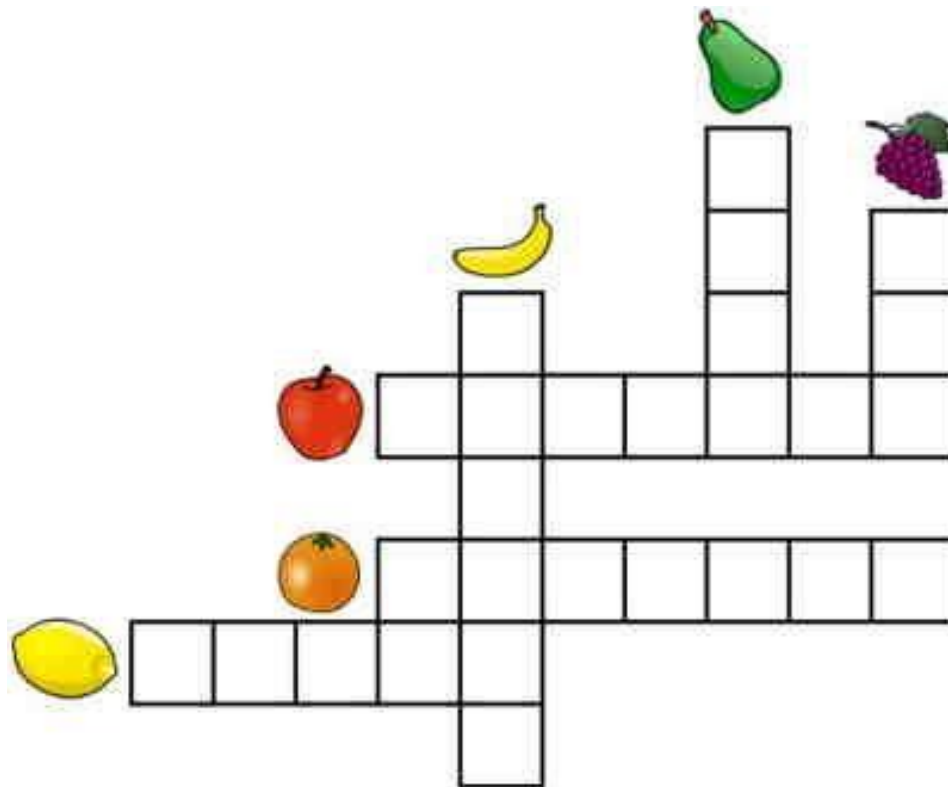
Crucigrama

Finalidad: Aprender jugando, incentivando la lectura y escritura.

Nota: En los casos de niños más pequeños podemos hacerlos con dibujos, los niños escriben el nombre del dibujo en el crucigrama.

Finalidad: aumentar la creatividad, incentivando la lectura y escritura.

Indicaciones: Las palabras se escriben en forma vertical u horizontal. Se escribe una letra por casilla hasta formar la palabra.



ACTIVIDAD 8

El bosque

Finalidad: Afianzar la motricidad, incentivar la escritura y la creatividad

Indicaciones: Colorea las letras y el dibujo, después completa las palabras con la letra que falta.

B b



bosque

Completa las palabras, haz un dibujo de cada una de ellas y ayuda a buscar el camino del reno para que llegue al bosque.

lie__re __osque

ví__ora __uho

ár__ol lo__o



ACTIVIDAD 9

Silabas trabadas

Finalidad: Incentivar lectura en niños disléxicos

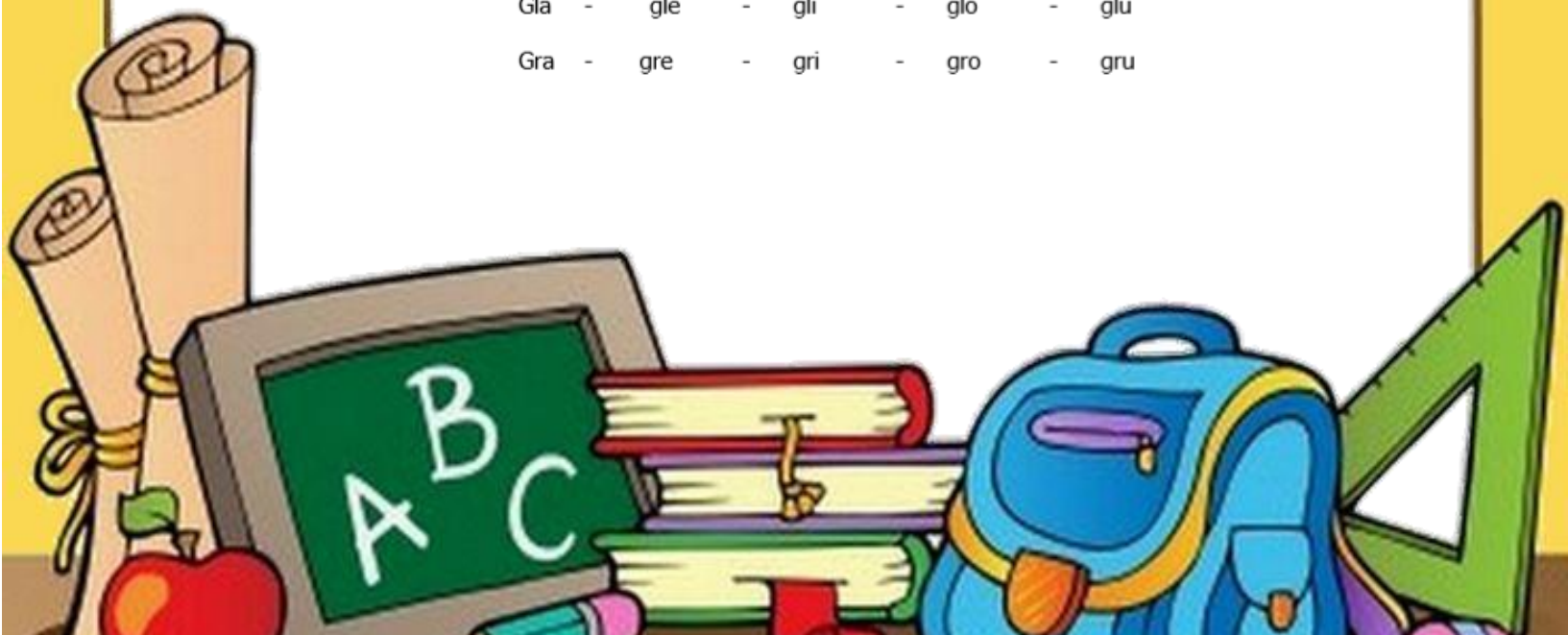
La actividad consiste en leer las silabas trabadas tomando referencias columnas o filas, luego el docente o padre de familia le dice al niño que silabas va a encerrar.

Silabas Trabadas

Lee en voz alta las siguientes silabas trabadas y luego encierra las silabas que dicte tu maestra.



Cla	-	de	-	di	-	do	-	du
Pra	-	pre	-	pri	-	pro	-	pru
Bla	-	ble	-	bli	-	blo	-	blu
Dra	-	dre	-	dri	-	dro	-	dru
Fla	-	fle	-	fli	-	flo	-	flu
Tra	-	tre	-	tri	-	tro	-	tru
Cra	-	cre	-	cri	-	cro	-	cru
Pla	-	ple	-	pli	-	plo	-	plu
Bra	-	bre	-	bri	-	bro	-	bru
Fra	-	fre	-	fri	-	fro	-	fru
Tla	-	tle	-	tli	-	tlo	-	tlu
Gla	-	gle	-	gli	-	glo	-	glu
Gra	-	gre	-	gri	-	gro	-	gru

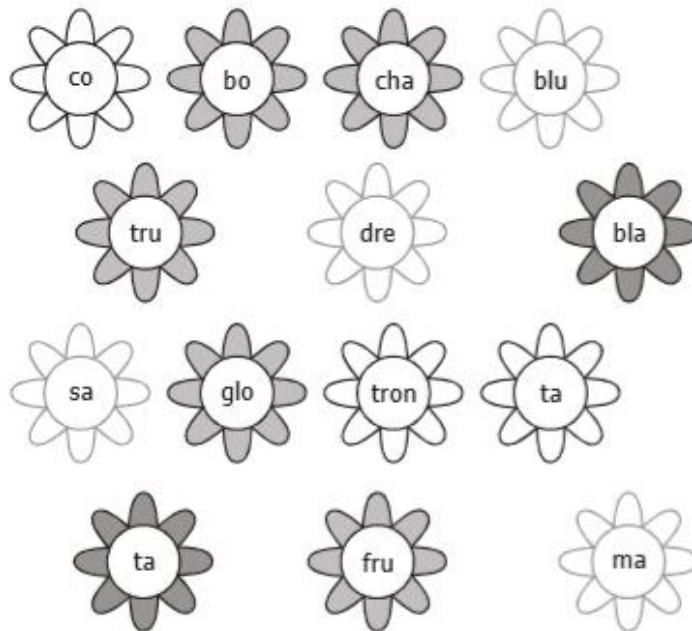


ACTIVIDAD 10

Cazando silabas

Finalidad: Incentivar lectoescritura y la creatividad

Esta actividad consiste en formar la mayor cantidad de palabras utilizando las silabas que aparecen en cada flor luego se pintan las flores del mismo color para que formen una palabra.



2. Ahora escribe las palabras.



Título del proyecto

Aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos.

Concepto: mejorar lectura en niños disléxicos



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Descripción

Al observar casos de niños y niñas con problemas de lectura en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Caserío San Ramón, aldea El Carrizo, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, se pudo detectar que existían niños que tenían problemas disléxicos el cual causa la deficiencia en lectura y provoca bajo desempeño escolar, estos estudiantes no pueden leer en forma correcta. El criterio de logro es de un 40% de estudiantes y un 60% no logra las competencias de lectura.

Debido a este fenómeno se implementó el proyecto de mejoramiento educativo que enmarca la lectura en niños con problemas disléxicos, ya que se han convertido en una población vulnerable y si no se atienden puede llevar al ausentismo, deserción o fracaso.

Es evidente que no se está dando una respuesta adecuada a los estudiantes con problemas disléxicos lo que ha provocado deficiencia en lectura, bien sea por falta de medios, formación o interés. Por medios de la propuesta; Aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos, se dió solución a la deficiencia en lectura a los niños con problemas disléxicos en primer grado

Concepto del PME

Mejorar lectura en niños disléxicos

Objetivos:

General:

Promover la aplicación de una guía de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la lectura en alumnos con dislexia de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Ramón, aldea El Carrizo, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa.

Específicos

- ❖ Redactar la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de lectura
- ❖ Implementar la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de lectura.
- ❖ Evaluar la funcionalidad de la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de lectura.

Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Ramón se detectó que hay deficiencia de lectura en niños con problemas disléxicos de primero primaria tomando como referencia los indicadores que muestran un alto porcentaje de niños que no logran las competencias de lectura.

Lo planteado brindó el PME Aplicación de actividades lúdicas para mejorar lectura en niños disléxicos, mediante una guía de actividades lúdicas mejorar los procesos de lectura con metodologías que propicien juegos educativos para educadores que oriente cómo estimular actividades en los niños y niñas para solucionar el problema que afecta el rendimiento educativo.

Metodología

Lúdica

Actividades fundamentales desarrolladas

Solicitud al CTA



Socialización PME



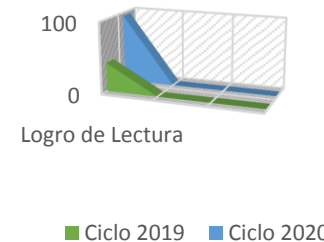
Ejecución del PME



Sostenibilidad del proyecto

- ❖ Propuesta de plan de sostenibilidad
- ❖ Diseño de guía con actividades lúdicas
- ❖ Involucrar a la comunidad educativa

Resultados obtenidos



Prof. Luis Ernesto Sánchez
López