



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fomentar estrategias de lectura con estudiantes para una comprensión eficaz.

Manuel Cuc Tambriz

Asesor

M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco

Sololá, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fomentar estrategias de lectura con estudiantes para una comprensión eficaz.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Manuel Cuc Tambriz

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Sololá, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Hilda Patricia Ramírez Peña	Presidente
Brenda Rocsana Cruz Najera	Secretario
Amanda Leticia Padilla Chacón de Arg.	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

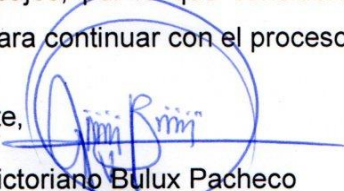
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fomentar estrategias de lectura con estudiantes para una comprensión eficaz. De la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Yoxajá, aldea Xojolá, del municipio de Nahualá departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Manuel Cuc Tambriz Carné No. 200279549 CUI: 1697-69208-0705 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco
Colegiado Activo No.8697
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4349

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar Estrategias De Lectura Con Estudiantes Para Una Comprensión Eficaz*.
Realizado por el (la) estudiante: *Cuc Tambriz Manuel*
Con Registro académico No. *200279549* Con CUI: *1697692080705*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_200279549_01_4349



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Manuel Cuc Tambriz Carné: No. 200279549. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fomentar estrategias de lectura con estudiantes para una comprensión eficaz. De la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Yoxajá, aldea Xojojá, del municipio de Nahualá departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.

Colegiado 8697

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4349

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar Estrategias De Lectura Con Estudiantes Para Una Comprensión Eficaz.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cuc Tambriz Manuel*

Con Registro académico No. 200279549

Con CUI: *1697692080705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_200279549_01_4349

DEDICATORIA

A Dios: Por enseñarme el camino correcto, permitiéndome llegar a este momento tan especial en la vida, guiándome y fortaleciéndome cada día con su Santo Espíritu.

A mi madre: (Que en paz descanse) Por haberme dado la vida en la faz de la tierra y por sus sabios consejos y valores, por la motivación que me ha permitido ser una persona positiva.

A mi esposa: Manuela Carrillo Más de Cuc, por brindarme su amor, cariño, apoyo constante, comprensión y paciencia durante el transcurso del tiempo de mi estudio y ser pilar fundamental en mi formación académica.

A mis adorados hijos: Ricardo Antonio, Diego Emmanuel y Oswin Haroldo por haberme apoyado incondicionalmente comprendiéndome por desatender en algunos momentos dados y más aún para ofrecerle un mejor futuro.

A mis amigos (as): Con los que compartimos muchas metas en pro de la educación de nuestro país.

A mi asesor: Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco por su amistad dedicación, esmero y paciencia, así mismo por impulsar el desarrollo de mi formación profesional.

A mis compañeros de Cohorte: Quienes me acompañaron en las diferentes actividades realizadas durante todo el proceso de nuestra formación profesional, por la confianza, el apoyo y la amistad que tuvimos como un gran equipo de estudiantes del PADEP/D.

AGRADECIMIENTO

A DIOS: Por todas sus bendiciones, por protegerme durante mi camino y haberme dado fuerzas para superar obstáculos, dificultades y culminar una de mis metas. Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por haberme dado salud y sabiduría para lograr mis objetivos.

A MI ASESOR: Le doy gracias a mi asesor pedagógico por la ayuda que me brindó durante el proceso de mi preparación académica y el acompañamiento pedagógica en el proceso de elaboración de PME.

AI MINEDUC: por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

Y por darnos la dicha de prepararnos académicamente en una Universidad con la especialidad de licenciatura en educación primaria Bilingüe.

A la EFPEM: escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC: Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo paradigmas y por promoverme el conocimiento necesario en mi formación académica.

AI STEG: sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

AI PADEP: por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran la séptima cohortes que existen y se han graduado.

La formación académica del docente gracias por la unión y esfuerzo para mejorar la calidad educativa de nuestro país.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Yoxajá, de la aldea Xojolá, cabecera municipal del Municipio de Nahualá, del Departamento de Sololá, la cual cuenta con la organización de padres de familia. Gobierno escolar muy bien organizado y con las distintas comisiones que cuenta el centro educativo, al mismo tiempo con el apoyo del personal docente y padres de familia.

Este proyecto educativo de ahora en adelante es un instrumento de planificación estratégica que ordena, da sentido y orienta el quehacer docente y tiene como finalidad contribuir a la formación y logros del aprendizaje de todos los estudiantes en su vida profesional y además contribuye a mejorar y garantizar un desarrollo sostenible de la comunidad.

La comunidad donde se practicó dicho proyecto es cien por ciento indígenas, cuya lengua materna es el idioma K'iche' y con un espíritu altruista de interés en el aprendizaje del español,

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo.

El proyecto: Fomentar estrategias de lectura con estudiantes para una comprensión eficaz, que tiene como objetivo generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante, actividades de comprensión de lectura y escritura en el centro educativo: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y se evidenció la aplicación de estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was developed at the Official Rural Mixed School of Caserío Yoxajá, in the Xojolá village, municipal seat of the Municipality of Nahualá, in the Department of Sololá, which has the organization of parents. Very well organized school government and with the different commissions that the educational center has, at the same time with the support of teaching staff and parents.

This educational project from now on is a strategic planning instrument that orders, gives meaning and guides the teaching work and aims to contribute to the training and learning achievements of all students in their professional lives and also contributes to improve and guarantee sustainable community development.

The community where this project was practiced is one hundred percent indigenous, whose mother tongue is the K'iche 'language and with an altruistic spirit of interest in learning Spanish,

It was decided to select as an educational environment the Communication and Language Area of the second cycle.

The project: Encourage reading strategies with students for effective understanding, which aims to generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through reading and writing comprehension activities in the educational center: Reading contest, oratory, poem, story writing, essays, newspapers.

The activities carried out made the students motivate themselves and the application of strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials was evident.

NITZ'AL CHOMANIK (K'iche')

Ri chak rech unuk'umaxik wiqom tz'ib' rech tijob'al (PME). Xb'antaj pa le wokaj Yo'xaja', komon rech Xaq'olaja', u jolom tinamit rech le komon Nawal ja', rech le tinamit tz'alaj ya', xane ruk' ri mulib'al ib' kech ri e tat nan (OPF.) jun q'at b'al tzij rech tijob'al sib'alaj utz wokotajnaq ruk' ri jalajoj taq mulib'al rech ri tijob'al, xa chuquje' ruk' ri ki tob'anik ri ajtijab' chuquje' ri e tat nan kech taq ri tijoxelab'.

Wa' ri jun chak rech tijob'al kamik chuquje' ri ka paqi'k are' jun chakub'al rech wiqom chomanik ri ku ya taqanik, chomanik, chuquje' u ch'ob'ik chech ri kub'an ri ajtij, xa ne kutzukuj le uzt wachil pa le eta'mab'al kech konojel ri tijoxelab' pari ki k'aslemal ruk' ri ke'tamab'al xuquje' ku ya u tob'anik rech ku b'an utz chuquje' ku ya uk'aslemal je uchoq'ab' rech ri wokaj xane' chuquje' ri qa amaq'.

Ri wokaj jawi' xb'antaj wi wa' we chak ri' are' jun tir ke ch'aw pa ri ch'ab'al K'iche' y ruk' ri junki chomanik naj ke kay wan panok' pa ri eta'mab'al rech kaxlan tzij,

Xchomaxik ka chaik rech mulim eta'mab'al ri kaxlan tzij rech ri u kab' junab'.

Xchaik rech jun chak: kutukij re etamab'al rech sik'in u wach wuj kuk' taq le tijoxelab' rech jun je'lalaj eta'mab'al, ri ub'antajik kumulij ri chomab'al chuwi ri u k'axal ri reta'maxik ri ch'awik ri jalajo taq ubanik etz'a nem, rech le u sik'ixik chuquje' le utz'ib'axik le uwa wuj pa ri tijob'al: q'ulin ib' rech sik'in u wa wuj, sik'i nik wuj, pach'um tzij, utz'ib'axik xajom tzij, tijon ib'.

Ri jalajoj taq ub'anik xu ya ho uwachinem rech ri tijoxelab' si b'alaj utz xkilo', xe kikitik chuwi ri jalajoj taq chomanik xkik'utu le echayunelab, pa ri wokaj tijob'al chuquje' nik'aj chik chuq'ab'ib'al, ka b'anik maj je xkilwi, utz ub'anik xe chakunik maltiox chkech, rech kab'an opanem chupam kuk'le wokaj rayib'al u wach.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	23
1.3 Análisis estratégico	29
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	35
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	55
2.1 Marco Organizacional	55
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	63
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	68
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	72
2.5 Fundamentación Teórica De La Sostenibilidad	79
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	81
3.1 Título PME.	81
3.2 Descripción del PME.	81
3.3 Concepto del PME.	82
3.4 Objetivos:	82
3.5 Justificación.....	83
3.6 Distanciamiento entre el diseño proyectado y el emergente:	84
3.7 Fases	85
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	98
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	98
4.2 Conclusiones.....	101
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	102

REFERENCIAS	109
ANEXO.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Índice desarrollo humano	4
Tabla 2. Niños matriculados	5
Tabla 3 . Alumnos por grados.....	5
Tabla 4. Resultado de lectura	9
Tabla 5. Resultado de matemática	9
Tabla 6. Desarrollo humano medio	18
Tabla 7. Desarrollo humano 2016.....	20
Tabla 8. Políticas educativas	22
Tabla 9.Escala de puntuación.....	25
Tabla 10. Árbol de problemas	26
Tabla 11. Identificación y análisis de actores sociales	28
Tabla 12. Matriz de MINI-MAX.....	31
Tabla 13. Vinculaciones estratégicas.....	33
Tabla 14. Líneas de acción estratégicas	33
Tabla 15. Mapa de soluciones	34
Tabla 16. Plan de actividades	42
Tabla 17. Cronograma	44
Tabla 18. Plan de monitoreo	46
Tabla 19. Esquema de metas del PME	51
Tabla 20. Esquema de indicadores de evaluación	53
Tabla 21. Dimensiones para la sostenibilidad	104
Tabla 22. Funciones de la escuela	104
Tabla 23. Productos relevantes para la estrategia de la sostenibilidad	107
Tabla 24. Presupuesto del PME	108

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. Resultado de escolarización últimos cinco años.....	7
Gráfica 2. Matrícula 2015-2019.....	8
Gráfica 3. Fracaso escolar	9
Gráfica 4. Antecedentes estratégicos	15
Gráfica 5. Estadística 2003-2013.....	15

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Índice de Desarrollo Humano.....	16
Imagen 2. Índice de desarrollo humano	18
Imagen 3. Situación contextual del PME.....	19
Imagen 4. Entrega de hoja de trabajo	84
Imagen 5. Instrucciones a madre de familia.....	84
Imagen 6. Fase de inicio.....	85
Imagen 7 Entrega de solicitud.....	85
Imagen 8. Reunión con padres de familia	86
Imagen 9. Información sobre el PME	86
Imagen 10. Grupo de estudiantes de lectura	87
Imagen 11. Organización comisión de lectura de docentes	87
Imagen 12. Limpieza de la biblioteca escolar.....	88
Imagen 13. Ubicación de librerías de la biblioteca	88
Imagen 14. Pintando la biblioteca	89
Imagen 15. Encuadernación de guías de lectura	89
Imagen 16. Capacitación a docentes	90
Imagen 17. Técnica de lectura.....	90
Imagen 18. Técnica de lectura.....	91
Imagen 19. Orientación pedagógica	91
Imagen 20. Reunión con padres de familia	92
Imagen 21. Comprobación de lectura	92
Imagen 22. Hoja de trabajo.....	93

Imagen 23. Hoja de trabajo.....	93
Imagen 24. Reunión con OPF.....	94
Imagen 25. Clases virtual por redacción de informe.	94
Imagen 26. Elaboración de materiales de divulgación	96
Imagen 27 Rotulación de divulgación del proyecto	96
Imagen 28. Divulgación de proyecto en radio "Unión Stereo"	97

INTRODUCCIÓN

En la Constitución Política de la República de Guatemala, Sección IV Educación, artículo 72, Fines de la Educación, es un derecho de todas y todos los guatemaltecos recibir una educación como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, cultura nacional y universal.

Aspecto legal que no se cumple a cabalidad por falta de especialización docente de las diferentes áreas del Currículum Nacional Base del nivel en donde se está ejerciendo docencia.

En el mes de agosto del año dos mil diecisiete, en la sede de la aldea Xejujup, se inició con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, con la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe en donde se inculca una reforma educativa integral basada en el Currículo Nacional Base, Política del Ministerio de Educación para alcanzar una educación de calidad.

Para esto se procede a elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual está estructurada por capítulos.

El primer capítulo hace referencia del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El segundo capítulo Fundamentación Teórica.

El tercer capítulo Presentación de Resultados.

El cuarto capítulo se refiere al Análisis y Discusión de resultados.

El quinto es el Plan de Sostenibilidad.

Finalmente las referencias bibliográficas, documentales, gráficos y otros anexos.

Actualmente el Ministerio de Educación ha estado implementando programas de especialización para todos los docentes del nivel primario razón por la cual como estudiante del PADEP/D, compenetrada en la situación actual de la

educación de la población, me tomo la tarea de realizar el trabajo “del Proyecto de Mejoramiento Educativo”, como paso final de la carrera de licenciatura con especialidad en educación primaria rural.

Como evidencia del trabajo práctico se presenta al lector el Proyecto de Mejoramiento Educativo, valore y sirva como una fuente de aprendizaje del proceso educativo guatemalteco.

En el marco de la Reforma tanto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollan y constituyen como una herramienta relevante para orientar y planificar el proceso de mejoramiento educativo, constructivistas pedagógicas para el desarrollo integral de los estudiantes.

Puesto que este Proyecto como elemento central del desarrollo del proceso busca mejorar los indicadores de un aprendizaje significativo especialmente en las estrategias de la lectura y su comprensión efectivo.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Caserío Yoxajá, Aldea Xojolá, Bocacosta, Vía Santo Tomás La Unión, Such.
- Naturaleza de la institución: Sector: Oficial (público)
- Área: Rural
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe Bilingüe
- Tipo: Mixto, Categoría: Pura, Jornada: Matutina, Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: Si Cuenta con Gobierno Escolar: Si

A. Misión:

Somos una institución educativa incluyente, competitiva, comprometida en la formación integral de los estudiantes que brinda una educación de calidad con igualdad de oportunidades y derechos para contribuir al fortalecimiento de las necesidades educativas con fines y valores.

B. Visión:

Ser una institución que contribuya al fortalecimiento de la calidad educativa a través de la aplicación de metodología activa y que llena las expectativas de perfil de egreso de estudiantes con principios éticos, morales y de interculturalidad como parte de una nación multilingüe, pluricultural y multiétnica.

C. Estrategias de abordaje

Modelos educativos: ChilAid, Institución WASH

Programas que actualmente estén desarrollando:

Capacitación de Centro de Salud, La tecnología, Curriculum Nacional Base CNB.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Tarima, Techado de la Cancha de basquetbol

Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades:

De 4 a 5 años Nivel Párvulos

De 6 años Nivel Preprimaria

De 7 a 15 años Nivel Primaria

- Índice Desarrollo humano:

Salud	Educación	Ingresos
85%	60%	25%

Tabla 1. Índice desarrollo humano

Fuente: Elaboración propio del estudiante del proyecto.

Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Cantidad de alumnos matriculados:

- Niños matriculados:

Hombres	Mujeres	Total
86	88	174

Tabla 2. Niños matriculados

Fuente: Elaboración propio del estudiante del proyecto.

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cantidad de alumnos por grado:

Grado	Sección	Total
Primero	B	37
Segundo	A	24
Tercero	A	38
Cuarto	A	26
Quinto	A	26
Sexto	A	23

Tabla 3 . Alumnos por grados.

Fuente: Elaboración propio del estudiante del proyecto.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Nivel Párvulo y Preprimario

- Heidy Marisol Meléndez Lemus
- Francisca Tambriz Tulul

Nivel Primaria

- Primer grado Sección “A”, Dominga Cuc Tzoc
- Primer grado Sección “B”, Miguel Tzep Toj
- Segundo grado Sección “A”, Sandra Ninett Meléndez
- Segundo grado Sección “B”, Miguel Lamberto Sohóm Tzaj
- Quinto Sección “A”, Joel Sac Gómez
- Cuarto Sección “A”, Gregorio Ixquiactap Chox
- Cuarto Sección “B”, Manuel Cuc Tambriz
- Sexto Sección “A”, Gaspar Chox Ixquiactap
- Manuel De Jesús Chovón Marroquín MEF.
- Diego Tziquín López, Director

Relación alumno/docente y el número total de docentes

- 12 docentes Renglón 011
- Asistencia de los alumnos. 95%

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley:

97%

Idioma utilizado como medio de enseñanza: Idioma Maya K'iche', 100%

Disponibilidad de textos y materiales:

Departamento del MINEDUC A veces

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes:

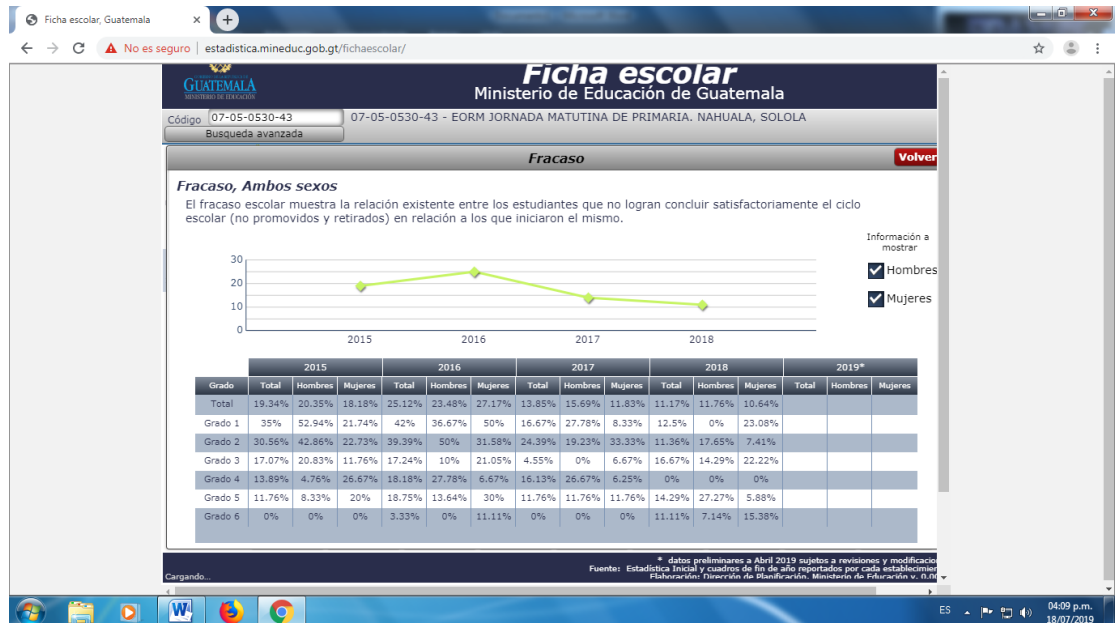
75%

Organización de los padres de familia:

- Consejo Educativo
- Gobierno Escolar

Indicadores de resultados:

- Resultado de escolarización de los últimos cinco años



Gráfica 1. Resultado de escolarización últimos cinco años

Fuente: Descargado en el portal de MINEDUC

Escolaridad oportuna:

- Los niños en edad escolar todos y todas son de la comunidad, el 80% está inscrito en el grado que corresponde a su edad escolar.
- Proporción de sobre edad:
- En la EORM, del caserío Yoxajá existe un 5% de estudiantes con

sobre edad.



Gráfica 2. Matrícula 2015-2019

Fuente: Descargado en el portal de MINEDUC

- Fracaso escolar: 2% de los estudiantes fracasan en los estudios anualmente.
- Conservación de la matrícula: El 100% de los estudiantes conservan su matrícula.
- Finalización de nivel: En el CEF, el 90% de estudiantes promueven.
- Mientras que en el CEC, el 95% son los que promueven.
- Repitencia por grado o nivel:



Gráfica 3. Fracaso escolar

Fuente: Descargado en el portal de MINEDUC

Indicadores de Resultados de aprendizaje:

Resultados de lectura

Primero		Tercero		Sexto	
Logro	70%		80%		100%
No logro	20%		20%		10%

Tabla 4. Resultado de lectura

Fuente: Elaboración propio del estudiante del proyecto.

Resultados de matemáticas

Primero		Tercero		Sexto	
LOGRO	65%		60%		80%
N0 LOGRO	50%		25%		20%

Tabla 5. Resultado de matemática

Fuente: Elaboración propio del estudiante del proyecto.

1.1.2 Antecedentes

Reseña histórica de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Yoxaja.

Los niños y niñas de la comunidad caminaban kilómetros para llegar en otras comunidades como la aldea Xojolá, caserío Pochol, aldea Xejuyup y caserío Pasac, para recibir las sabias enseñanzas en las escuelas mencionadas con correr el riesgo de algún accidente, viendo la necesidad la comunidad se organizó en el año de 1982, con organización de un comité Pro-mejoramiento para dar prioridad a la educación. Los fundadores de la Educación fueron los señores:

- Presidente: Manuel Tambriz Cotiy
- Vicepresidente: Juan Chox Guarchaj
- Secretario: Manuel Simaj Tzep
- Prosecretario: Diego Ixtós Guarchaj
- Tesorero: Francisco Simaj Tambriz
- Protesorero: Diego Tum Ambrocio
- Vocal I: Domingo Tzoc Ixmatá
- Vocal II: Baltazar Ixtós Guarchaj
- Vocal III: Manuel Quema Tzoc
- Vocal IV: Manuel López Ixtós

En el año 1986, llegó la primera maestra Aurelia Manuela Cox Saso, proveniente de San Pedro la Laguna para impartir clases en la comunidad con una cantidad de 15 alumnos del nivel pre-primaria, la cual fueron ubicada en local que ocupa el salón comunal, luego en el año de 1987 llegó la maestra Andrea Chavajay Ixmatá, proveniente del municipio de San Pedro la Laguna, Sololá, la cual llegó para atender a los alumnos de primero y segundo grado.

Debido al crecimiento de la población escolar llegaron de acuerdo al orden los siguientes maestros: Maynor Mariano de León León, Edgar Rolando Lettona Barquero, Gregorio Ixquiactap Chox, Sandra Ninett Meléndez Gómez, Antonia Rosalía Tambriz Coj, Manuel Cuc Tambriz, Catarina Tambriz Ixtós, Joel Sac Gómez, Heidy Marisol Melendez Lemus, Miguel Tzep Toj, Francisca Tambriz Tulul, Manuel de Jesus Marroquín Chovón del área de Educación Física, Dominga Cuc Tzoc, Miguel Lamberto Sohom Tzaj, Diego Tziquín López.

En el año de 1987 fue organizado el primer comité de Educación integrado por los mismos señores del comité pro-mejoramiento.

El 03 de enero de 1995 fue construida la primera escuela que cuenta con 3 aulas con sus respectivos baños y dirección por parte de FONAPAZ y la municipalidad de Nahualá GG. Ejecutado por el comité de desarrollo comunitario del caserío, siendo los siguientes:

- Presidente: Manuel Macario Ajpop
- Vicepresidente: Diego Tzep Tzay
- Secretario: Manuel Guachiac Pacheco
- Tesorero: Manuel Guarchaj Ixmata
- Vocal I: Manuel Tzep Tzoc
- Vocal II: Diego Guarchaj Pacheco
- Vocal III: Pascual Ixmatá Tzep
- Vocal IV: Diego Guachiac Tzep
- Vocal V: Manuel Tzep Carac.

En el mes de mayo de 1996 fue construida el segundo edificio escolar con la autorización de 2 aulas y 2 bodegas, con su respectivo equipamiento de

mobiliario con una cantidad de 140 unidades de escritorios de paletas unipersonales, gracias al apoyo de la USE. Y del comité pro-mejoramiento.

En la fecha 31 de enero del año 2003 fue construida la cantidad de 4 aulas durante la administración del presidente Alfonso Portillo y con el apoyo de la institución FIS y del comité de Educación y pro-mejoramiento.

En el año 2008 fue ejecutado el proyecto de cancha polideportiva y circulación del predio escolar gracias al apoyo de la institución INTERVIDA XNS, Guatemala.

En el año 2012 fue ejecutado el proyecto de construcción de 3 aulas bajo la administración de la organización “LAPICES DE PROMESA” USA. Y del comité de promesa.

Actualmente la escuela cuenta con una extensión de 6 cuerdas cuadradas en la cual está ubicada 12 aulas formales y cancha polideportiva, ubicada en el centro de la comunidad que colinda con la carretera que conduce desde la aldea Xojolá hacia el municipio de Santo Tomás la Unión, Such.

El terreno fue donado por las siguientes personas: Manuel Ixmatá Tzep, Pascual Guarchaj y Guarchaj, Juan Tzoc, Miguel Simaj Tambriz, Juan Macario Tzoc.

La visión de la escuela es seguir dando una Educación con excelencia y un ambiente agradable donde pueden recibir una mejor educación.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

- Históricas:

De acuerdo a las antecedentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Yoxajá, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá, durante los últimos 5 años registrados en el sistema de ficha escolar, se evidencia una deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes así mismo en relación al informe de CERSE del 2013 a nivel nacional, arroja un resultado bajo en cuanto al proceso de lectura.

Por tanto de acuerdo a las evaluaciones con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación de Guatemala de 19 estudiantes, solo lograron la cantidad de 10 estudiantes y 9 estudiantes que tienen que mejorar en relación a la comprensión lectora.

Es evidente la preocupación en el tema de lectura los estudiantes carecen de este hábito de la práctica de la lectura, este es un problema que hay en el centro educativo y considero no solo en este sentido sino de otras consecuencias o más bien en otras áreas, por lo tanto el docente está llamado a desafiar este problema que miden los estudiantes, muchas veces carecen de metodologías y técnicas en el desarrollo, otro también es la falta de recursos aplicada a cada nivel de escolaridad.

- Psicológicas:

Los estudiantes que tienen problemas de comprensión lectora se deben a factores como la desintegración familiar, emigración de los padres de familia y violencia en los hogares.

Considero el problema se da con los estudiantes debido por muchas situaciones por ejemplo, una parte tienen los estudiantes por no respetar a sus padres son inobedientes, en realidad, los factores involucrados los padres de familia muchas veces son irresponsables con sus hijos, no les importa si van a la escuela o no, otro también delegan la responsabilidad a sus esposas, se van a la finca a trabaja o se emigran en el extranjero o más bien se desintegran y por muchas cosas más.

De parte del docente muchas veces no existe una comunicación con los padres de familia, sin planificación, sin objetivos, sin intensidad, sin metas, una clase tradicional donde solo dictado, sin la participación del estudiante, sin motivación, no hay aplicación de técnicas, carencia de material didáctico, falta de rincón pedagógica.

- Sociológicas y culturales:

Otros factores que afectan el buen desarrollo de la comprensión lectora es la falta de interés.

Cuentan con bibliotecas en las comunidades del área rural y actividades que va relacionado al fomento de la lectura.

Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares que averiguaron.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a PME

Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

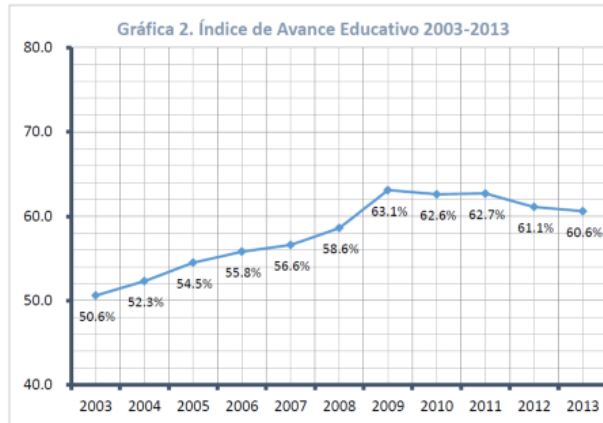
Nombre: Elaborando el Marco Contextual Nacional

Técnica: Análisis documental

Estrategia:

Revise la información que tiene del diagnóstico institucional y de los antecedentes que obtuvo.

Reflexione en lo que esa información les ha permitido conocer de las causas que pueden explicar los indicadores educativos que obtuvieron.

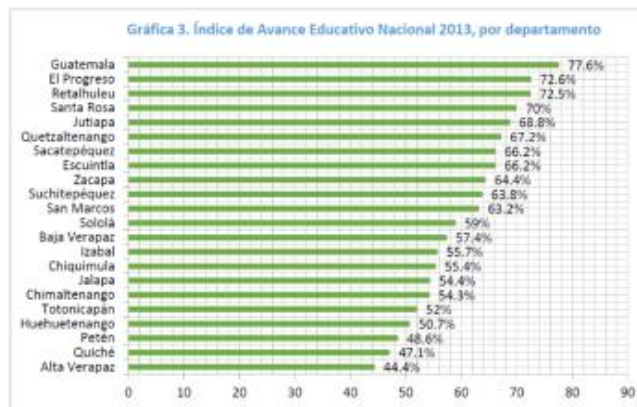


Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Dirección de Planificación, MINEDUC.

Gráfica 4. Antecedentes estratégicos

Fuente: Descargado en el portal de MINEDUC

De acuerdo a estos datos y estadísticas que corresponden a partir del año 2003 hasta 2013, se evidencia un aumento hacia al avances educativos a nivel nacional. Aunque en el 2009 alcanza un porcentaje alto y record.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Dirección de Planificación, MINEDUC.

Gráfica 5. Estadística 2003-2013

Fuente: Descargado en el portal de MINEDUC

En el caso de esta gráfica clasificado por departamento sobre el índice de Avance Educativo Nacional, arroja diferentes porcentajes los cuales influye por una parte las condiciones del área rural y urbana, por supuesto influye por otra parte la distancia larga de los departamentos de alta Verapaz, Petén y Quiché.

En el caso del indicador del Índice de Desarrollo Humano del municipio de Nahualá solo alcanza el 0.520, en salud 0.597, educación 0.425 y en ingreso solo 0.538, en cuanto al departamento de Sololá el IDH ES 0.635, SALUD 0.843, educación 0.505 y en ingreso es 0.557 a comparación de otros departamentos que tienen mejor posición en cuanto a desarrollo social y sostenible.

En cuanto al indicador de recursos en este año 2019 solo se cuenta con la cantidad de 173 alumnos matriculados y en cuanto a distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles solo se alcanza un promedio de 17 a 26 alumnos por docentes

Imagen 1



Imagen 1 Índice de Desarrollo Humano

Fuente: Descargado en internet

Ahora revise los documentos que le presentan la información nacional, como lo son los Informes de Desarrollo Humano elaborados por el PNUD y la ENSMI, para averiguar si esas mismas circunstancias locales las encuentran a nivel del país y en qué magnitud.

Para comenzar a entender de qué se trata el desarrollo humano debemos conocer la siguiente definición.

“El desarrollo humano es un proceso encaminado a ampliar las oportunidades de las personas, en la medida en que estas adquieren más capacidades y tienen mayores posibilidades de utilizarlas. Pero el desarrollo humano también es un objetivo, por lo que constituye a la vez un proceso y un resultado. El desarrollo humano implica que las personas deben influir en el proceso que determina sus vidas. En este contexto, el crecimiento económico es un medio importante para el logro del desarrollo humano, pero no es la meta última.

El desarrollo humano es el desarrollo de las personas mediante la creación de capacidades humanas, para las personas mediante la mejora de sus vidas y por las personas mediante su participación activa en los procesos que determinan sus vidas. Se trata de un enfoque más amplio que otros, como el enfoque de recursos humanos, el de necesidades básicas y el de bienestar humano”.

“El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice compuesto que se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: tener una vida larga y saludable, que se mide por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita. El límite superior del IDH es 1,0.”

Imagen 2

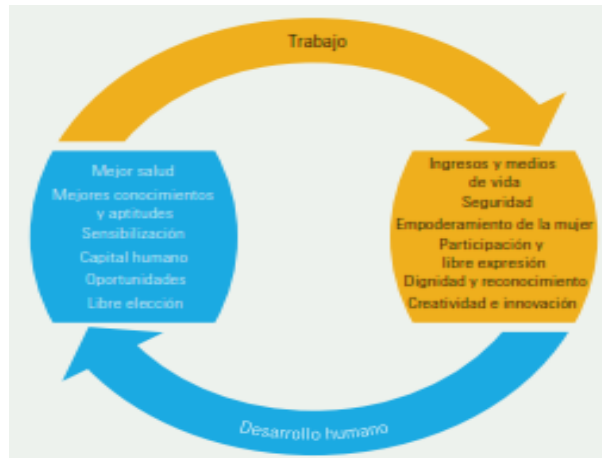


Imagen 2. Índice de desarrollo humano

Fuente: Descargado en internet

Categorización según el IDH	Índice de Desarrollo Humano		IDH ajustado por la desigualdad		Estrategia respecto a la tasa de cambio del IDH		Índice de Desarrollo de Género		Índice de Desigualdad de Género		Índice de Pobreza Multidimensional*	
	Valor	Puntos	Valor	Puntos	Valor	Objetivo	Valor	Puntos	Valor	Puntos	Valor	Año o año-base*
316 Viet Nam	0.666	0.549	17.5	9	—	—	0.308	80	0.016	2016/2011 M	—	—
119 Bolivia Estado Plurinacional del	0.662	0.472	26.7	-5	0.931	3	0.484	94	0.087	2008 D	—	—
120 Kirguistán	0.656	0.560	14.5	17	0.961	2	0.362	87	0.066	2012 D	—	—
121 Iraq	0.654	0.512	21.8	-2	0.747	5	0.538	123	0.062	2011 M	—	—
322 Cabo Verde	0.648	0.519	19.7	5	—	—	—	—	—	—	—	—
123 Micronesia (Estados Federados del)	0.640	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
124 Guyana	0.626	0.520	16.3	8	0.944	1	0.515	114	0.031	2009 D	—	—
125 Nicaragua	0.621	0.480	24.0	1	0.950	2	0.449	95	0.068	2011/2012 D	—	—
126 Mauritius	0.620	0.441	29.7	-2	0.928	5	0.525	117	0.068	2011 M	—	—
126 Namibia	0.620	0.354	43.6	-25	0.981	1	0.401	81	0.205	2013 D	—	—
326 Guatemala	0.627	0.443	29.4	1	0.949	3	0.533	119	—	—	—	—
129 Tayikistán	0.624	0.515	17.5	10	0.926	3	0.367	89	0.031	2012 D	—	—
130 India	0.609	0.435	28.6	1	0.795	5	0.563	130	0.262	2006/2006 D	—	—
131 Honduras	0.606	0.412	32.1	-7	0.944	3	0.460	106	0.080*	2011/2012 D	—	—
332 Bhután	0.605	0.425	29.8	-2	0.897	5	0.407	97	0.128	2010 M	—	—
133 Timor-Leste	0.595	0.412	30.7	-4	0.856	5	—	—	0.322	2009/2010 D	—	—
134 República Árabe Siria	0.594	0.468	21.2	8	0.834	5	0.533	118	0.034	2009 M	—	—
134 Vanuatu	0.594	0.492	17.2	12	0.903	4	0.503	137	0.135	2007 M	—	—
136 Congo	0.591	0.434	26.6	6	0.902	4	0.503	137	0.182	2011/2012 D	—	—
137 Kiribati	0.590	0.405	31.5	-2	—	—	—	—	—	—	—	—
336 Guinea Ecuatorial	0.587	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
139 Zambia	0.585	0.384	34.4	-6	0.917	4	0.507	132	0.264	2013/2014 D	—	—
140 Ghana	0.579	0.387	33.1	-3	0.885	5	0.504	127	0.144	2011 M	—	—
141 República Democrática Popular Lao	0.575	0.426	25.6	7	0.926	5	—	—	0.166	2011/2011 M	—	—
342 Bangladesh	0.570	0.403	29.4	1	0.917	4	0.503	111	0.237	2011 D	—	—
143 Camboya	0.565	0.418	24.7	7	0.890	5	0.477	104	0.211	2010 D	—	—
343 Santa Tomé y Príncipe	0.565	0.418	24.7	6	0.891	5	—	—	—	2006/2006 D	—	—
DESARROLLO HUMANO BAJO	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
145 Jordania	0.548	0.377	31.3	-3	0.913	4	0.502	126	0.226	2006/2006 D	—	—
145 Nepal	0.548	0.401	26.9	3	0.908	4	0.489	108	0.197	2011 D	—	—
347 Pakistán	0.538	0.377	29.9	0	0.726	5	0.536	121	0.237	2012/2013 D	—	—
148 Myanmar	0.535	—	—	—	—	—	0.413	85	—	—	—	—
149 Angola	0.532	0.335	37.0	-8	—	—	—	—	—	—	—	—
150 Swazilandia	0.531	0.354	33.3	-2	0.929	5	0.507	129	0.113	2010 M	—	—
351 República Unida de Tanzania	0.521	0.339	27.3	4	0.938	3	0.547	125	0.335	2010 D	—	—
152 Nigeria	0.514	0.320	37.8	-9	0.841	5	—	—	0.279	2013 D	—	—
353 Camerún	0.512	0.344	32.8	-11	0.879	5	0.507	132	0.260	2011 D	—	—
154 Madagascar	0.510	0.372	27.0	4	0.945	3	—	—	0.420	2006/2006 D	—	—
155 Kiribati	0.506	0.371	27.0	4	0.922	4	0.504	112	0.124	2014 M	—	—
156 Mauritania	0.506	0.337	33.4	1	0.816	5	0.610	139	0.291	2011 M	—	—
156 Islas Salomón	0.506	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
156 Papua Nueva Guinea	0.505	0.365	23.8	11	—	—	0.611	140	—	—	—	—
159 Comoras	0.503	0.268	46.7	-18	0.813	5	—	—	0.165	2012 D M	—	—
160 Yemen	0.498	0.329	34.0	0	0.739	5	0.744	155	0.200	2013 D	—	—
161 Lesotho	0.497	0.320	35.6	-2	0.953	2	0.541	124	0.227	2009 D	—	—
162 Togo	0.494	0.322	33.4	-1	0.821	5	0.588	134	0.242	2013/2014 D	—	—
163 Haití	0.483	0.266	36.8	-7	—	—	0.693	138	0.242	2011 D	—	—
163 Rwanda	0.483	0.330	31.6	4	0.957	2	0.400	80	0.352	2010 D	—	—
163 Uganda	0.483	0.331	30.7	6	0.966	5	0.595	122	0.368	2011 M	—	—
166 Benin	0.480	0.300	37.4	-2	0.823	5	0.614	142	0.343	2011/2012 D	—	—
167 Sudán	0.479	—	—	—	0.830	5	0.591	135	0.290	2010 M	—	—
168 Djibouti	0.470	0.308	34.6	1	—	—	—	—	0.127	2006 M	—	—
169 Sudán del Sur	0.467	—	—	—	—	—	—	—	0.551	2010 M	—	—
170 Senegal	0.466	0.305	34.4	1	0.843	5	0.520	118	0.278	2014 D	—	—
371 Argelia	0.465	0.319	31.4	5	0.850	5	0.693	152	0.293*	2010/2011 M	—	—
172 Cote d'Ivoire	0.462	0.287	36.0	-1	0.810	5	0.679	151	0.307	2011/2012 D	—	—
373 Malawi	0.445	0.299	32.9	-2	0.907	4	0.611	140	0.332	2010 D	—	—
174 Etiopía	0.442	0.312	29.4	7	0.840	5	0.598	129	0.537	2011 D	—	—
175 Gambia	0.441	—	—	—	0.988	5	0.602	143	0.268	2013 D	—	—
176 República Democrática del Congo	0.433	0.276	36.2	0	0.833	5	0.673	149	0.369	2013/2014 D	—	—

Tabla 6. Desarrollo humano medio

Fuente: Descargado en internet

Guatemala se encuentra en el puesto 128, en el desarrollo humano medio superado por Nicaragua. Esto significa que no llenan las expectativas de cada ciudadano en cuanto a su ingreso económico, según las Naciones Unidas.

Además, revise las teorías sugeridas y busque en ellas aspectos que les permita comprender la situación contextual del país que se reflejan en lo que pasa en la comunidad en donde se localiza la escuela en donde van a desarrollar el PME:

Imagen 3

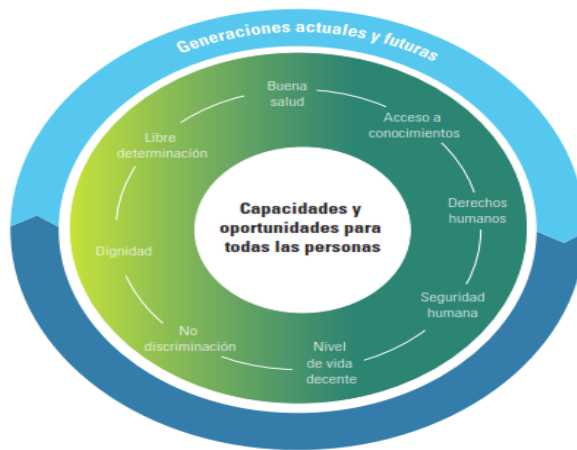


Imagen 3. Situación contextual del PME

Fuente: Descargado en internet

Según Informe sobre Desarrollo Humano 2016

Clasificación según el IDH	Índice de Desarrollo Humano		IDH ajustado por la Desigualdad		Índice de Desarrollo de Género		Índice de Desigualdad de Género		Índice de Pobreza Multidimensional*	
	Valor	Valor	Pérdida total (%)	Diferencia respecto a la clasificación en el IDH	Valor	Grupo ^a	Valor	Puesto	Valor	Año y encuesta ^b
	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2006-2015
118 Bolivia (Estado Plurinacional de)	0,674	0,478	29,0	-6	0,934	3	0,446	98	0,097	2008 D
119 Sudáfrica	0,666	0,435	34,7	-12	0,962	2	0,394	90	0,041	2012 N
120 Kirguistán	0,664	0,582	12,3	20	0,967	2	0,394	90	0,008	2014 M
121 Iraq	0,649	0,505	22,3	1	0,804	5	0,525	123	0,052	2011 M
122 Cabo Verde	0,648	0,518	20,1	4	--	--	--	--	--	--
123 Marruecos	0,647	0,456	29,5	-2	0,826	5	0,494	113	0,069	2011 P
124 Nicaragua	0,645	0,479	25,8	1	0,961	2	0,462	103	0,088	2011/2012 D
125 Guatemala	0,640	0,450	29,6	-2	0,959	2	0,494	113	--	--
125 Namibia	0,640	0,415	35,2	-13	0,986	1	0,474	108	0,205	2013 D
127 Guyana	0,638	0,518	18,8	10	0,943	3	0,508	117	0,031	2009 D
127 Micronesia (Estados Federados de)	0,638	--	--	--	--	--	--	--	--	--
129 Tayikistán	0,627	0,532	15,2	16	0,930	3	0,322	65	0,031	2012 D
130 Honduras	0,625	0,443	29,2	0	0,942	3	0,461	101	0,098 ^a	2011/2012 D
131 India	0,624	0,454	27,2	4	0,819	5	0,530	125	0,282	2005/2006 D
132 Bhután	0,607	0,428	29,4	-3	0,900	5	0,477	110	0,128	2010 M
133 Timor-Leste	0,605	0,416	31,2	-5	0,858	5	--	--	0,322	2009/2010 D
134 Vanuatu	0,597	0,494	17,2	12	--	--	--	--	0,135	2007 M
135 Congo	0,592	0,446	24,8	6	0,932	3	0,592	141	0,192	2011/2012 D
135 Guinea Ecuatorial	0,592	--	--	--	--	--	--	--	--	--
137 Kiribati	0,588	0,394	33,1	-7	--	--	--	--	--	--
138 República Democrática Popular Lao	0,586	0,427	27,1	1	0,924	4	0,468	106	0,186	2011/2012 M
139 Bangladesh	0,579	0,412	28,9	-2	0,927	3	0,520	119	0,188	2014 D
139 Ghana	0,579	0,391	32,5	-8	0,899	5	0,547	131	0,147	2014 D
139 Zambia	0,579	0,373	35,6	-11	0,924	4	0,526	124	0,264	2013/2014 D
142 Santo Tomé y Príncipe	0,574	0,432	24,7	7	0,907	4	0,524	122	0,217	2009/2009 D
143 Camboya	0,563	0,436	22,5	11	0,892	5	0,479	112	0,150	2014 D
144 Nepal	0,558	0,407	27,0	2	0,925	4	0,487	115	0,116	2014 M
145 Myanmar	0,556	--	--	--	--	--	0,374	80	--	--
146 Kenia	0,555	0,391	29,5	-1	0,919	4	0,565	135	0,166	2014 D
147 Pakistán	0,550	0,380	30,9	-2	0,742	5	0,546	130	0,237	2012/2013 D
DESARROLLO HUMANO BAJO										
148 Swazilandia	0,541	0,361	33,3	-5	0,853	5	0,566	137	0,113	2010 M
149 República Árabe Siria	0,536	0,419	21,8	10	0,851	5	0,554	133	0,028	2009 P
150 Angola	0,533	0,336	37,0	-8	--	--	--	--	--	--
151 República Unida de Tanzania	0,531	0,396	25,4	7	0,937	3	0,544	129	0,335	2010 D
152 Nigeria	0,527	0,328	37,8	-10	0,847	5	--	--	0,279	2013 D
153 Camerún	0,518	0,348	32,8	-1	0,853	5	0,568	138	0,260	2011 D
154 Papua Nueva Guinea	0,516	--	--	--	--	--	0,595	143	--	--
154 Zimbabue	0,516	0,369	28,5	2	0,927	3	0,540	126	0,128	2014 M
156 Islas Salomón	0,515	0,392	23,8	9	--	--	--	--	--	--
157 Mauritania	0,513	0,347	32,4	1	0,818	5	0,626	147	0,291	2011 M
158 Madagascar	0,512	0,374	27,0	7	0,948	3	--	--	0,420	2009/2009 D
159 Rwanda	0,498	0,339	31,9	1	0,992	1	0,383	84	0,253	2014/2015 D
160 Comoras	0,487	0,270	45,8	-18	0,817	5	--	--	0,165	2012 D/M
160 Lesotho	0,487	0,320	35,6	-6	0,962	2	0,549	132	0,227	2009 D
162 Senegal	0,484	0,331	33,1	1	0,886	5	0,521	120	0,278	2014 D
163 Haití	0,483	0,296	38,6	-7	--	--	0,593	142	0,242	2012 D
163 Uganda	0,483	0,341	30,9	6	0,878	5	0,522	121	0,359	2011 D
165 Sudán	0,480	--	--	--	0,839	5	0,575	140	0,290	2010 M
166 Togo	0,487	0,332	31,9	5	0,841	5	0,556	134	0,242	2013/2014 D
167 Benin	0,485	0,304	37,4	-3	0,858	5	0,613	144	0,343	2011/2012 D
168 Yemen	0,482	0,320	33,7	0	0,737	5	0,767	159	0,200	2013 D
169 Afganistán	0,479	0,327	31,8	3	0,609	5	0,667	154	0,293 ^a	2010/2011 M
170 Malawi	0,476	0,328	31,2	5	0,921	4	0,614	145	0,273	2013/2014 M
171 Côte d'Ivoire	0,474	0,294	37,8	-2	0,814	5	0,672	155	0,307	2011/2012 D
172 Djibouti	0,473	0,310	34,6	3	--	--	--	--	0,127	2006 M
173 Gambia	0,452	--	--	--	0,878	5	0,641	148	0,289	2013 D
174 Etiopía	0,448	0,330	26,3	10	0,842	5	0,499	116	0,537	2011 D
175 Malí	0,442	0,293	33,7	0	0,796	5	0,689	156	0,456	2012/2013 D
176 República Democrática del Congo	0,435	0,297	31,9	3	0,832	5	0,683	153	0,369	2013/2014 D

Tabla 7. Desarrollo humano 2016

Fuente: Descargado en internet

De acuerdo a los estudios realizados Publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) durante el 2015 Guatemala ocupaba el puesto 128 y el lugar 125 durante, en el desarrollo humano.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME.

T E M A S			
Políticas Educativas.	Indicadores Educativos	Legislación Nacional. (Ley de Educación Nacional)	Teorías
Según unos autores manifiestan que las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un	Es el indicador el resultado que generan a partir de la información de los cuadros de estadística final. Los parámetros de los indicadores se deben ubicar desde el inicio y final del ciclo escolar por el mismo centro educativo por medio de las evaluaciones con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes. En el sistema educativo nacional	Es una herramienta o ley que tiene por objetivo normar el sistema educativo guatemalteco todas sus vertientes de acuerdo al decreto 12-91 del congreso de la República de Guatemala. Y tiene por objeto regular el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución Política de la República. Establece la estructura del Sistema Educativo haciendo alusión a todos los	Referencias Bibliográficas: "Políticas Educativas: Es el conjunto de acciones del Estado que tiene por objeto el sistema educativo .Estas acciones incluyen desde la definición de los objetivos de ese sistema y su organización, hasta la
<p>¿Qué problemas se reflejan en la escuela donde va a realizar el PME en respecto a las políticas y teorías? Considero muy importante y acertada esa pregunta como profesional en el ramo de la educación y la teoría son aspectos similares que tienen como objetivo mejorar y brindar una educación igual para los estudiantes. Una política es una ciencia de saber y diagnosticar la problemática en forma de cómo se conduce el bienestar educativo luego para mejorar. Nuestro país enmarca un apoyo minuciosa en cuanto a la educación, considero el estado el llamado para el cambio que se requiere para mejorar la situación en el sistema educativo. Es una guía por el cual se encamina la educación para alcanzar los requerimientos necesarios para una educación de calidad. Cuando hablamos de políticas públicas se trata de mejorar la educación, en el aspecto de una buena cobertura, cobertura y calidad. Uno de los problemas que actualmente afronta la educación guatemalteca la poca inversión que ejecuta el Estado en la cartera del MINEDUC, eso significa que no se puede llenar las expectativas para mejorar la educación. Se requiere calidad a través de la cobertura o cobertura por medio de calidad no existen, solo existen en papeles pero en la realidad no se ve una respuesta aceptada en la educación.</p> <p>Política de Estado y Política de Gobierno El gobierno es el conjunto de personas que poseen la autoridad temporaria en la conducción, administración y/o gestión de un Estado durante un periodo presidencial. El Estado es la organización formal del poder de una nación, es decir, su esquema institucional y por supuesto su existencia trasciende a los gobiernos temporales. La política de Gobierno: Es aquella que obedece en particular a los intereses o criterio de una determinada administración o gestión gubernamental. La política de Estado: Es aquella que obedece a los intereses o pautas que definen la voluntad de un país como criterio genérico más estable a quien esté gobernando, porque es una pauta establecida y aceptada.</p>			

Seleccione el entorno educativo en que va a desarrollar el PME (este puede ser un área de aprendizaje, un grado o un programa) Justificarlo. En el área de Comunicación y Lenguaje, de quinto grado sección "A" en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Yoxajá, aldea Xojolá Nahualá, Sololá existe un problema curricular pedagógico que es la falta de comprensión lectora, en los estudiantes, debido a muchos factores: uno de los factores es la desnutrición, la desintegración familiar y la falta de apoyo por parte de los padres de familia. Este problema se ha venido presentando desde hace años atrás debido a la falta de fomento en la lectura, en todos los grados del nivel primario. Es una crisis porque genera un rendimiento bajo en los estudiantes ya que la lectura es el proceso por el cual el estudiante reconoce y pronuncia las letras y palabras de un determinado párrafo, así también en la fluidez lectora, es uno de los complementos en la lectura. Las acciones que se debe tomar en cuenta son las siguientes: Comprobación de lectura, todos los días con todos los grados; Cumplir con el Programa Contemos Juntos que son 30 minutos de lectura diaria; Involucrar a los padres de familia en este proceso: Organizar actividades de campañas de lectura a nivel escolar; Comprobación de lectura al final de cada bimestre una buena planificación con técnicas y estrategia de parte del profesional.

Tabla 8. Políticas educativas

Fuente: Elaboración propio del estudiante del proyecto.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Bajo rendimiento escolar
- Falta de comprensión lectora
- Ausentismo escolar
- Deserción escolar
- Lectoescritura en el idioma k'iche'
- Problemas de resolución de operaciones básicas
- Uso de las TICs
- Problemas de aprendizaje
- Dislexia
- Disgrafía
- Déficit de atención
- Hiperactividad
- Desnutrición
- Desintegración familiar
- Trabajo infantil

1.2.2 Conceptualización

La Fundamentación Teórica del Análisis Situacional es un método que permite investigar situación afondo para dar a conocer el problema existente como lo manifiestan los autores Jorge Hanel del Valle y Martha Hanel Gonzáles.

(Jorge Hanel del Valle y Martha Hanel González, 2004) El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así (Jorge Hanel del Valle y Martha Hanel González, 2004) actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. (p. 9)

Según ellos el Análisis Situacional permite descubrir e investigar ciertos aspectos muy pero muy afondo de manera que cada situación se verá en ciertos aspectos muy transparentes y con estos permite actuar en forma correcta y con bases que regulan la investigación.

1.2.3 Priorización del problema.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	X Subtotal 1 Subtotal 2/TOTAL
	A- Magnitud y	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencias		
1. Falta de Comprensión Lectora	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
2. Bajo rendimiento escolar	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
3. Uso de las TICs	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28
4. Deserción Escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
5. Lectoescritura en el idioma K'iché	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
6. Problemas de resolución de operaciones básicas	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
CRITERIOS	ESCALA DE Puntuación									
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS							
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave							
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso							
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable							
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo							
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro							
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés							
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de absoluta competencia	No es competencia del estudiante.							

Tabla 9. Escala de puntuación

Fuente: Elaboración propio del estudiante del proyecto.

1.2.4 Selección del problema

El tema que se seleccionó con base a una investigación real del aprendizaje que se está viviendo en nuestro país, porque no decirlo en las comunidades donde estamos laborando la verdad es un punto interesante donde se pretende la participación, la responsabilidad de la comunidad educativa en especial el docente es evidente que el docente es el camino primero para sacar a delante la educación de los estudiantes, buscar estrategias, metodologías para poder cambiar la situación que estamos pretendiendo de alcanzar con objetividad.

1.2.5 Árbol de problemas

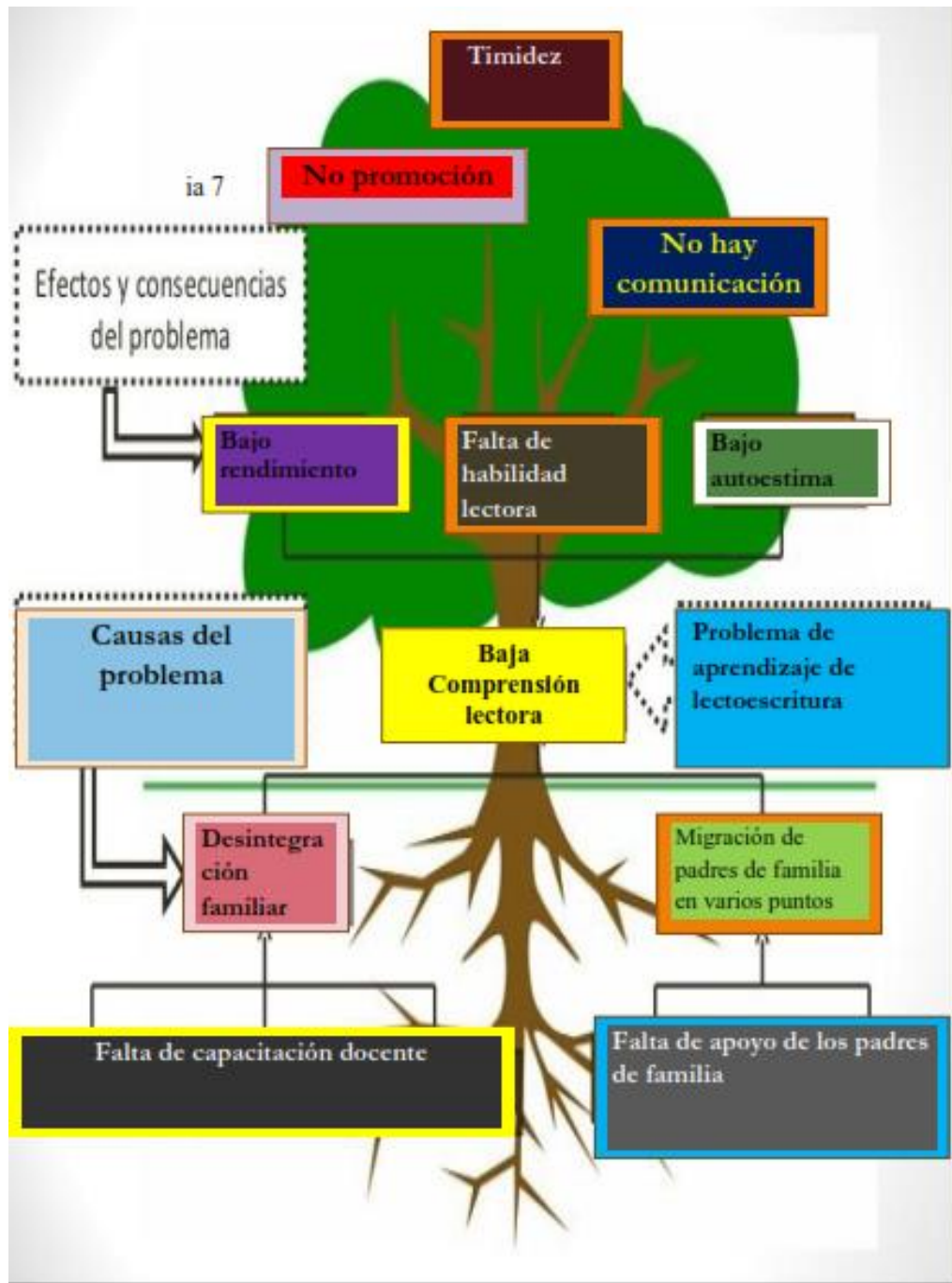


Tabla 10. Árbol de problemas

Fuente: Descargado de internet.

1.2.6 Demanda social

- Ausencia de valores
- Tiempo de ocio
- Violencia sexual
- Desnutrición infantil
- Salud
- Seguridad social
- Trato de personas
- Alcoholismo
- Drogadicción
- Falta de comprensión lectora

1.2.7 Demanda institucional

- Analfabetismo
- Ausentismo escolar
- Deserción escolar
- Acoso escolar
- Tipos de acoso escolar
- Causas y consecuencias del acoso escolar

1.2.8 Demanda poblacional

- La exposición demográfica (que incrementa el número de posibles alumnos).
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia
- La revolución científica y técnica
- La multiplicación de conocimientos
- La promoción de las masas y la creación
- La multiplicación de medios de información y comunicación

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

Actores	Criterios
MINEDUC	Tiene poder político
DIDEDUC	Posee capacidad de conseguir financiamiento
Supervisión	Trabaja en el entorno educativo
Dirección	Asesoría y posiblemente apoyo de materiales educativos
Docentes	Su rol es en el entorno educativo
Estudiantes	Es el ente en el proceso aprendizaje educativo, y final del proceso
Consejo Educativo	Enlace y capacidad de gestionar proyecto educativo
Padres De Familia	Es un apoyo en el proceso o un amenaza
Instituciones Y Organizaciones	Apoyo financiera.

Tabla 11. Identificación y análisis de actores sociales

Fuente: Elaboración propio del estudiante del proyecto.

1.3 Análisis estratégico

Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir (listado de problemas)

Técnica: Identificación de problemas

Estrategia: De manera individual analice el entorno educativo seleccionado para identificar todos los problemas que pueden presentarse en el mismo. Vuelva a revisar la conceptualización.

Recuerde que estamos preparando el camino para elaborar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cuando tenga listo el listado de problemas, si lo considera de utilidad puede compartir con sus compañeros de grupo de la misma carrera, para enriquecerlo de ser posible.

- Bajo rendimiento escolar
- Falta de comprensión lectora
- Ausentismo escolar
- Deserción escolar
- Lectoescritura en el idioma k'iche'
- Problemas de resolución de operaciones básicas
- Uso de las TICs
- Problemas de aprendizaje
- Dislexia
- Digrafía
- Déficit de atención
- Hiperactividad
- Desnutrición

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Fortalezas-oportunidades FO	Debilidades-oportunidades DO
<p>1. F1. Se cuenta con biblioteca escolar. O2. Dotación de texto por parte de MINEDUC</p> <p>2. F2. Comisión de lectura de la escuela. O5. Círculos de calidad docente.</p> <p>3. F3. Se cuenta con horario de lectura. O9. Hoja de control de lectura.</p> <p>4. F4. Docente bilingüe O10. Material adecuado para los grados</p> <p>5. F5. Implementación del programa leamos juntos. O6 Realización de concursos de lectura</p> <p>6. F6. Docente capacitados por CHILD AID. O8. Competencia en lectura</p> <p>7. F7. Docente actualizados por PADEP. O1 Apoyo de parte de MINEDUC Y ONGs,</p> <p>8. F8 Planificación específico de lectura. O3. Dotación de materiales por ONGs.</p> <p>9. F9. Apoyo padres de familia O4. Actualización docente por programa PADEP/D.</p> <p>10. F10. Apoyo de director y supervisor O6. Realización de concursos de lectura</p>	<p>1. D1. Estudiantes no logran el promedio de palabras por minuto. Apoyo de ONG</p> <p>2. D2. Poca comprensión lectora. O9. Hoja de control de lectura.</p> <p>3. D3. Poco hábito de lectura. O2. Dotación de texto por parte de MINEDUC</p> <p>4. D4. Desmotivación. O3. Dotación de materiales por ONG.</p> <p>5. D5. Inasistencia escolar O6. Concursos de lectura.</p> <p>6. D6. Desactualización docente. O7. Capacitación docente en lectura.</p> <p>7. D7. Falta de aplicación de metodología O4. Actualización docente por programa PADEP/D</p> <p>8. D8. Falta de material didáctico adecuado. O10. Cartel de control de lectura</p> <p>9. D9. Carencia de recursos por parte de los estudiantes. O8. Comprensión en lectura</p> <p>10. D10. Material inadecuado para los grados. O5. Círculos de calidad docente.</p>

Fortalezas-amenazas FA	Debilidades-amenazas DA
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Se cuenta con biblioteca escolar. A4 Falta instrucción de los padres de familia. 2. F2 Comisión de lectura de la escuela. A9 Mal uso del tiempo de ocio 3. F3 Se cuenta con horario de lectura. A7 Desintegración familiar 4. F4 Docente bilingüe A5 Bulling 5. F5 Implementación del programa leamos juntos. A8. Migración. 6. F6 Docente capacitados por CHILD AID. A1 Uso inadecuada de la tecnología en casa: (televisión, Tablet) 7. F7 Docente actualizados por PADEP A6. Desintegración familiar. 8. F8 Planificación específico de lectura. A10. Mal uso del tiempo de ocio. 9. F9 Apoyo de padres de familia. A2. Falta de supervisión de los padres de familia 10. F10 Apoyo de director y supervisor educativo. A3. Falta de supervisión de los padres de familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Estudiantes no logran el promedio de palabras por minuto. A 9. Mal uso del tiempo de ocio 2. D2. Poca comprensión lectora. A5. Trabajo infantil 3. D3. Poca hábito de lectura. A6. Desintegración familiar. 4. D4 D esmotivación. A4. Bulling 5. D5. Inasistencia escolar A3. Falta instrucción de los padres de familia. 6. D6. Poca practica de lectura A7. Desintegración familiar 7. D7. Desactualización del docente A2. Falta de supervisión de los padres de familia 8. D8. Falta de aplicación de metodología. A1. Uso inadecuada de la tecnología en casa. 9. D9. Falta de material didáctica adecuada. A10. Mal uso del tiempo 10. D10. Los estudiantes no cuentan con materiales. A8. Migración.

Tabla 12. Matriz de MINI-MAX

Fuente: Elaboración propio del estudiante del proyecto.

Construcción de las vinculaciones estratégicas,

<p>11. F1. Se cuenta con biblioteca escolar. O2. Dotación de texto por parte de MINEDUC</p> <p>12. F2. Comisión de lectura de la escuela. O5. Círculos de calidad docente.</p> <p>13. F3. Se cuenta con horario de lectura. O9. Hoja de control de lectura.</p> <p>14. F4. Docente bilingüe O10. Material adecuado para los grados</p> <p>15. F5. Implementación del programa leamos juntos. O6 Realización de concursos de lectura</p> <p>16. F6. Docente capacitados por CHILD AID. O8. Competencia en lectura</p> <p>17. F7. Docente actualizados por PADEP. O1 Apoyo de parte de MINEDUC Y ONGs,</p> <p>18. F8 Planificación específico de lectura. O3. Dotación de materiales por ONGs.</p> <p>19. F9. Apoyo padres de familia O4. Actualización docente por programa PADEP/D.</p> <p>20. F10. Apoyo de director y supervisor O6. Realización de concursos de lectura</p>	<p>11. D1. Estudiantes no logran el promedio de palabras por minuto. Apoyo de ONG</p> <p>12. D2. Poca comprensión lectora. O9. Hoja de control de lectura.</p> <p>13. D3. Poco hábito de lectura. O2. Dotación de texto por parte de MINEDUC</p> <p>14. D4. Desmotivación. O3. Dotación de materiales por ONG.</p> <p>15. D5. Inasistencia escolar O6. Concursos de lectura.</p> <p>16. D6. Desactualización docente. O7. Capacitación docente en lectura.</p> <p>17. D7. Falta de aplicación de metodología O4. Actualización docente por programa PADEP/D</p> <p>18. D8. Falta de material didáctico adecuado. O10. Cartel de control de lectura</p> <p>19. D9. Carencia de recursos por parte de los estudiantes. O8. Comprensión en lectura</p> <p>20. D10. Material inadecuado para los grados. O5. Círculos de calidad docente.</p>
--	---

Fortalezas-amenazas FA	Debilidades-amenazas DA
<p>11. F1 Se cuenta con biblioteca escolar. A4 Falta instrucción de los padres de familia.</p> <p>12. F2 Comisión de lectura de la escuela. A9 Mal uso del tiempo de ocio</p> <p>13. F3 Se cuenta con horario de lectura. A7 Desintegración familiar</p> <p>14. F4 Docente bilingüe A5 Bulling</p> <p>15. F5 Implementación del programa leamos juntos. A8. Migración.</p> <p>16. F6 Docente capacitados por CHILD AID. A1 Uso inadecuada de la tecnología en casa: (televisión, Tablet)</p> <p>17. F7 Docente actualizados por PADEP A6. Desintegración familiar.</p> <p>18. F8 Planificación específico de lectura. A10. Mal uso del tiempo de ocio.</p> <p>19. F9 Apoyo de padres de familia. A2. Falta de supervisión de los padres de familia</p> <p>20. F10 Apoyo de director y supervisor educativo. A3. Falta de supervisión de los padres de familia.</p>	<p>11. D1. Estudiantes no logran el promedio de palabras por minuto. A 9. Mal uso del tiempo de ocio</p> <p>12. D2. Poca comprensión lectora. A5. Trabajo infantil</p> <p>13. D3. Poca hábito de lectura. A6. Desintegración familiar.</p> <p>14. D4 D esmotivación. A4. Bulling</p> <p>15. D5. Inasistencia escolar A3. Falta instrucción de los padres de familia.</p> <p>16. D6. Poca practica de lectura A7. Desintegración familiar</p> <p>17. D7. Desactualización del docente A2. Falta de supervisión de los padres de familia</p> <p>18. D8. Falta de aplicación de metodología. A1. Uso inadecuada de la tecnología en casa.</p> <p>19. D9. Falta de material didáctica adecuada. A10. Mal uso del tiempo</p> <p>20. D10. Los estudiantes no cuentan con materiales. A8. Migración.</p>

Tabla 13. Vinculaciones estratégicas

Fuente: Elaboración propio del estudiante del proyecto.

1.3.2 Líneas de acción estratégica

FO ↓ Se cuenta con horario de lectura: Hoja de control de lectura	FA ↓ Docente Bilingüe: El Bulling.	DO ↓ Material inadecuado para los grados: Círculo de calidad docente	DA ↓ Poco hábito de lectura: Desintegración familiar	FO ↓ Apoyo de padres de familia: Actualización docente por programa PADEP
---	--	--	--	---

Tabla 14. Líneas de acción estratégicas

Fuente: Elaboración propio del estudiante del proyecto.

1.3.3 Mapa de soluciones

FO ↓	FA ↓	DO ↓	DA ↓	FO ↓
1. Se cuenta con horario de lectura: Hoja de control de lectura	2. Docente Bilingüe: El Bulling.	3. Material adecuado para los grados: Círculo de calidad docente	4. Poco hábito de lectura: Desintegración familiar	5. Apoyo de padres de familia: Actualización docente por programa PADEP
↓	↓	↓	↓	↓
5 POSIBLES PROYECTOS.	5 POSIBLES PROYECTOS.	5 POSIBLES PROYECTOS.	5 POSIBLES PROYECTOS.	5 POSIBLES PROYECTOS.
-Desarrollar clase bien planificados de parte del docente. -Solicitar libros de lectura a entidades privados y estatales. -Creación de cuentos por los estudiantes. -Elaborar rincones de lectura en las aulas. -Crear muro de palabras desconocidas.	-Crear estrategias y técnicas para aplicar el idioma materno. -Investigación acerca del tema -Practicar un simulacro de bulling. -Involucrar a padres de familia para restar el bulling. -Medición del tiempo en la lectura en K'iche'.	-Utilización de recursos del entorno. -Trabajo cooperativo e integrados. -Visitas domiciliarios para el avance de lectura. -Realización de exposiciones en el aula. -Composición de contos cortos.	-Capacitación a padres de familia. -Capacitación a docentes. -Aula letrada. -Gestionar apoyo con autoridades educativas. -Planificación específica de parte del docente.	-Preparación académica de los docentes de juegos lúdicos. -Práctica de docentes investigadores. -Crear ambiente de confianza. -Practicar la educación inclusiva.

Tabla 15. Mapa de soluciones

Fuente: Elaboración propio del estudiante del proyecto.

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

Fomentar estrategias de lectura con estudiantes para una comprensión eficaz.

1.4.1 Descripción del proyecto

En este entorno educativo y aprendizaje significativo, manifiesta en los medios de comunicación, que es el pilar y núcleo de la comunicación.

Un indicador llamativo es el proceso de la poca comprensión lectora, que manifiestan los estudiantes actualmente en el proceso de aprendizaje escolar.

Uno de las demandas como objetivo primordial es rescatar la comprensión lectora, a través de estrategias pedagógicas con los estudiantes y la práctica de lectura como medio de comunicación importante en la vida diaria.

Dicho proyecto se desarrolla con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Yoxajá en el grado de Cuarto Primaria Sección "B"; jornada matutina; tomando como base el área de Comunicación y Lenguaje L-2, e integrando con otras sub áreas, por su puesto en el apoyo del director, personal docente y padres de familia del centro educativo.

El problema que se quiere resolver en este proyecto de Mejoramiento Educativo (PME). Son:

- La falta de capacitación docente.
- La falta de apoyo de los padres de familia.
- El problema de la bajo autoestima del estudiante.
- El problema de Aprendizaje de lectoescritura.
- La falta de habilidades de lectoescritura.
- El bajo rendimiento de escritura.
- La poca comunicación del estudiante.

- La timidez.
- Sobre todo la poca comprensión lectora.

El método “DAFO” es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuras operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso.) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente.

La Técnica MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción.

Se cuenta con horario de lectura: Hoja de control de lectura.

Los docentes están dispuestos a cambiar el sistema de la educación en el centro educativo con el apoyo de cuenta con el horario de clase respectiva y hoja de control de lectura, en la cual el estudiante se lleva un mejor control en el proceso y avance en la comprensión lectora.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Fomentar estrategias de lectura con estudiantes para una comprensión eficaz.

Todo esto se logra a través de un buen desarrollo de herramientas educativo, planificación de contenidos y la aplicación de una metodología que motive el aprendizaje de la lectura de los educandos.

Para mejorar toda esta problemática en la educación del centro educativo, se requiere de docentes dedicadas a su labor, con mentalidades positivas para el cambio y que se interesa en el aprendizaje de todos los estudiantes que puedan ofrecer a ellos y ellas un buen significado de la comprensión y fluidez lectora en la educación que es la base fundamental en el desarrollo intelectual de cada individuo, además de enseñar a ellos y ellas enfrentar los grandes retos que la vida y la sociedad le ofrecen a diario.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Fomentar estrategias de lectura con estudiantes para una comprensión eficaz.

1.4.3 Concepto del proyecto

Fomentar lectura para estudiantes eficaces.

1.4.4 Objetivo del proyecto

General

- Implementar estrategias para el fomento y comprensión lectora para un aprendizaje constructivo en los estudiantes.
- Objetivos específicos
- Fortalecer hábitos de lectura respetando el horario de clase para que el estudiante responda con dinamismo la comprensión.
- Utilizar diferentes estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora
- Motivar a los estudiantes con diversas técnicas y estrategias para mejorar la velocidad lectora.

1.4.5 Justificación del PME

Esta investigación tiene como objetivo mejorar la calidad educativa en la escuela Oficial Rural Mixta del caserío Yoxajá, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá, a través de la implementación de métodos que se basa para desarrollar habilidades de pensamiento, creación y de proyección en la vida cotidiana del estudiante.

Como proyecto de investigación de parte del docente de la poca comprensión lectora tiene la finalidad de ampliar el conocimiento de los estudiantes del mencionado centro educativo para la implementación de la educación del aprendizaje de los estudiantes en cada aula, con esta modalidad de la educación será beneficiado y gozaran de una educación de calidad y con pertinencia cultural hacia la lectura.

Es muy importante su realización o su estudio y su elaboración para encontrar los factores que impide el desarrollo de la poca comprensión lectora de los contenidos en el contexto del estudiante y luego estudiar el caso para luego solucionarlos técnicamente mediante las exigencias y requerimientos necesarios según el estudio realizados y aporta los conocimientos que debe tener los docentes. Como También las diferentes metodologías para el desarrollo eficaz de comprensión de dicha educación que tanto necesitan los estudiantes, así mismo aportara la utilización de los diferentes recursos que cuenta la comunidad y la naturaleza.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques.

Responsable del PME: Manuel Cuc TambrizNombre del Proyecto Fomentar estrategias de lectura con estudiantes para una comprensión eficaz.Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Yoxajá.Grado: 4to. "A" y "B", 5to. 6to. Cantidad de estudiantes 85Municipio: NahualáDepartamento: SololáObjetivo del plan: Ordenar adecuadamente las actividades para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Noviembre	-Una respuesta favorable para el desempeño. -Apoyo incondicional del personal docente	Solicitud de autorización de permiso con el director.	1 semana	-Solicitud de permiso	-papel -computadora -impresora -usb.	1.00		

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
Planificación Octubre-noviembre	- Se espera la participación efectiva de los padres de familia.	--Programación de reunión con padres de familia y líderes de la comunidad	1 semana	-Algunas Observaciones de los padres de familia.	-Mobiliario. -Sonido -Lámpara -Energía	100		
Ejecución Enero-abril	-Se espera una respuesta positiva de la ejecución con la asistencia de los involucrados.	-Reactivación de comisión de lectura -Comisión de estudiantes para biblioteca escolar. -Taller de círculo docente sobre tema de lectura. -Seguimiento de la implementación de programas juntas. Diseño de manual de lectura enfocada a comprensión de lectura de forma quincenal. -Concurso de velocidad lectora. -Implementación de	_ De enero a Mayo 2020.	-Se necesita el acompañamiento del asesor del curso, para algunas observaciones.	-Docente - Estudiantes -Padres de familia	10.00		

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
Monitoreo Constante	-Un acompañamiento efectivo para fortalecer el desarrollo del plan.	-Dar orientación a los estudiantes y padres de familia.	_De enero a mayo 2020	-Verificar tareas de los estudiantes, en el momento del monitoreo.	-Docentes -Estudiantes Asesor del curso -Padres de familia	25.00		
Evaluación	-Que todos los estudiantes y padres de familia estén involucrados en el proceso.	-Comprobación de lectura en hojas de papel bond.	1 semana	-Se cuenta con la presencia del director y el personal docente.	- Docentes -Estudiantes Asesor del curso -Padres de familia	20.00		

Tabla 16. Plan de actividades

Fuente: Elaboración propio del estudiante del proyecto.

Manuel Cuc Tambriz

Nombre y firma del estudiante

Vo.Bo. Asesor del PME

1.4.7 Cronograma

		NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
ETAPA	ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio	Solicitud de autorización de permiso con el director.																												
Planificación	Programación de reunión con padres de familia y líderes de la comunidad																												
Ejecución	-Reactivación de comisión de lectura -Comisión de estudiantes para biblioteca escolar. -Taller de círculo docente sobre tema de lectura. -Seguimiento de la implementación de programas juntas. Diseño de manual de lectura enfocada a comprensión de lectura de forma quincenal. -Concurso de velocidad lectora.																												

		NOVIEM BRE	DICIEMB RE	ENERO	FEBRER O	MARZO	ABRIL	MAYO
		SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA
Evaluación	Dar orientación a los estudiantes y padres de familia.							
	-Dar orientación a los estudiantes y padres de familia.							
Cierre	Actividad general de clausura con los involucrados en el proyecto.							

Tabla 17. Cronograma

Fuente: Elaboración propio del estudiante del proyecto.

1.4.8 Plan de monitoreo

Monitoreo y evaluación del proyecto

Fases del proyecto	Actividades	Resultado Meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
Inicio	Solicitud de autorización de permiso con el director.	-Una respuesta favorable para el desempeño. -Apoyo incondicional del personal docente	-A través de acompañamiento individual.		- Observación	Escala de rango	Manuel Cuc Tambriz
Planificación	Programación de reunión con padres de familia y líderes de la comunidad	-- Se espera la participación efectiva de los padres de familia.	-Verificación del cumplimiento de las competencias trazadas.		- Desempeño	-Portafolio	Manuel Cuc Tambriz

Fases del proyecto	Actividades	Resultado Meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Ejecución	-Reactivación de comisión de lectura -Comisión de estudiantes para biblioteca escolar. -Taller de círculo docente sobre tema de lectura. -Seguimiento de la implementación de programas juntas. Diseño de manual de lectura enfocada a comprensión de lectura de forma quincenal. -Concurso de velocidad lectora. -Implementación de la biblioteca	-Se espera una respuesta positiva de la ejecución con la asistencia de los involucrados.	Por medio de la asistencia de los presentes.		Desempeño	Portafolio.	Manuel Cuc Tambriz
Monitoreo y Evaluación	Comprobación de lectura en hojas de papel bond.	-Un acompañamiento efectivo para fortalecer el desarrollo del plan.	Por medio de la realización del plan.		Observación	Escala de rango	Manuel Cuc Tambriz
Cierre	Actividad general de clausura con los involucrados en el proyecto.	Se logró el buen hábito de lectura con los estudiantes.	A través de la asistencia de los participantes		Observación	Escala de rango	Manuel Cuc Tambriz

Tabla 18. Plan de monitoreo

Fuente: Elaboración propio del estudiante del proyecto

1.4.9 Esquema de metas del PME.

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proy)	Nov 2019	Dic 2019	Ene 2020	Feb 2020	Mar 2020	Abril 2020	May 2020
-Se dio una respuesta favorable para el desempeño. -Apoyo incondicional del personal docente	Dar a conocer al director el proyecto que se desarrolla en el centro educativo.	Inicio Solicitud de autorización de permiso con el director.							
Se logró la programación de reunión con padres de familia y líderes de la comunidad	Socializar el proyecto con 30 padres de familia, 5 docentes y 75 estudiantes de la escuela.	Planificación Programación de reunión con padres de familia y líderes de la comunidad							

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proy)	Nov 2019	Dic 2019	Ene 2020	Feb 2020	Mar 2020	Abril 2020	May 2020
<p>Se logró la reactivación de comisión de lectura</p> <p>-Comisión de estudiantes para biblioteca escolar.</p> <p>-Taller de círculo docente sobre tema de lectura.</p> <p>-Seguimiento de la implementación de programas juntas.</p> <p>Diseño de manual de lectura enfocada a comprensión de lectura de forma quincenal.</p> <p>-Concurso de velocidad lectora.</p> <p>-Implementación de la biblioteca.</p>	<p>Lograr la autorización del proyecto por el director.</p>	<p>Ejecución de la Reactivación de comisión de lectura</p> <p>-Comisión de estudiantes para biblioteca escolar.</p> <p>-Taller de círculo docente sobre tema de lectura.</p> <p>-Seguimiento de la implementación de programas juntas.</p> <p>Diseño de manual de lectura enfocada a comprensión de lectura de forma quincenal.</p> <p>-Concurso de velocidad lectora.</p>							

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proy)	Nov 2019	Dic 2019	Ene 2020	Feb 2020	Mar 2020	Abril 2020	May 2020
Comprobación de lectura en hojas de papel bond.		Monitorea -Dar orientación a los estudiantes y padres de familia.							
Se desarrolló la comprobación de lectura en hojas de papel bond.	Capacitar a 30 padres de familia sobre Lectura en familia. Comprobar la lectura utilizando diferentes estrategias.	Evaluación Comprobación de lectura en hojas de papel bond.							
Se logró el buen hábito de lectura con los estudiantes.	Lograr 50 libros de lectura.	Cierre Actividad general de clausura con los involucrados en el proyecto.							
Que los niños logran mejor aprendizaje.	Lograr 3 rincones de aprendizaje.	Tareas que se necesita realizar para ejecutar el proyecto en el tiempo establecido. todo lo que va a hacer, cuándo y cómo.							

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	Nov 2019	Dic 2019	Ene 2020	Feb 2020	Mar 2020	Abril 2020	May 2020
Divulgar de forma masiva el PME	Realizar 2 cuñas radiales sobre lectura.	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente Estrategia utilizando cuñas radiales sobre lectura.							
Coordinar con la comisión de evaluación y director post- COVID-19.	Fortalecer la comisión de lectura	Actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo							
Obtener el 100% de los resultados satisfactorio con los estudiantes.	Evaluar a los 60 niños sobre lectura.	Tareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos.							
Incentivar a la población de apoyo en el aprendizaje. m	Divulgar los resultados del PME a través de cable de la localidad.	• Divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.							

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	Nov 2019	Dic 2019	Ene 2020	Feb 2020	Mar 2020	Abril 2020	May 2020
Proporcionar una información verídica a las autoridades de PADEP/D	Elaborar y socializar un video de los resultados del PME.	• Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado							
Redactar de una manera coherente de acuerdo a los lineamientos dados.	Entregar el informe de PME el 30 de mayo de 2020	• La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación en el curso Seminario de trabajo de graduación.							

Tabla 19. Esquema de metas del PME

Fuente: Elaboración propio del estudiante del proyecto

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.	Línea de base (situación inicial)	Situación Final
Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME en el centro educativo	20/5 niños con dificultad de lectura	20/2 niños con dificultad de lectura de acuerdo las estrategias de evaluación.
Nivel de participación de los alumnos.	60% de participación en el aula cada vez cuando se desarrollan trabajos en equipo.	90% de participación en el aula en situaciones de trabajos en equipo y actividades de participación.
Nivel de participación de los Padres de familia	50 % de participación en reuniones y visitas en el centro educativo	70 % de participación en reuniones y visitas en el centro educativo.
Nivel de participación de los docentes.	70% de participación en actividades escolares.	90% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación del director (a) de la escuela.	75% de participación y apoyo	95% de participación y apoyo.
Calidad de los logros del PME	60% el manejo de lectura en el centro educativo donde laboro.	90% de logros del PME con los estudiantes y docentes en el centro educativo.
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	60% se presentó distintas problemas relacionado con la comprensión lectora la cual se buscó solución.	75% de todos los problemas presentados se buscó estrategias de solución para enfrentar en cualquier situación.
Nivel de Incidencia en el FODA	60% se inició con dificultad en los contenidos y luego se dio una solución.	85% se comprendió los contenidos en relación de la construcción del FODA.
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	70% se ha cumplido el desarrollo en las actividades juntamente con la comunidad educativa.	90% se ha cumplido siempre con el apoyo del director, el personal docente y los padres de familia.

INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.	Línea de base (situación inicial)	Situación Final
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	70% se ha cumplido el desarrollo en las actividades juntamente con la comunidad educativa.	90% se ha cumplido siempre con el apoyo del director, el personal docente y los padres de familia.
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	70% se ha cumplido en las actividades pedagógicas.	95% se ha cumplido en las actividades pedagógicas.
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	80% se ha visto el cumplimiento con el apoyo de los docentes y el director.	95% se ha visto el cumplimiento con el apoyo de los docentes y el director.
% de repitencia escolar	8% de los estudiantes son repitentes.	3% de los estudiantes son repitentes.
% de deserción escolar.	10% de los estudiantes son desertores por muchas razones.	4% de los estudiantes son desertores por muchas razones.
% de niños que comprenden la lectura.	45% de los estudiantes comprenden lo que leen.	85% de los estudiantes comprenden lo que leen.
% de niños que reprueban el área de L1, L2, Matemática	10% de los estudiantes reprueban las áreas.	4% de los estudiantes reprueban las áreas.
% del involucramiento de los padres de familia en la lectura.	5% de los padres de familia están atentos de sus hijos.	60% de los padres de familia están atentos de sus hijos.
% de involucramiento de los docentes en la lectura.	70% de los docentes se involucran en la lectura.	95% de los docentes se involucran en la lectura.

Tabla 20. Esquema de indicadores de evaluación

Fuente: Elaboración propio del estudiante del proyecto

Metas de evaluación.

- Capacitar a 30 padres de familia sobre Lectura en familia.
- Comprobar la lectura utilizando diferentes estrategias.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

Se refiere a las posturas en las tomas de decisiones correctas para encaminar, guiar, a un grupo de personas con el fin de conseguir el bienestar individual o colectiva.

(Diaz, 2014) Es la forma en que se organizan las actividades de una empresa, especifica la división, agrupación y coordinación de sus actividades, relaciones entre los gerentes y los empleados, y de cada uno entre sí, la estructura organizativa de la empresa está formada por: El conjunto de elementos (cargos y responsabilidades) que la integran. Las funciones que tienen asignadas cada uno de los cargos. Las relaciones jerárquicas y funcionales existentes entre los distintos elementos (cargos). (párr. 3).

En este caso para que la organización funcione eficientemente se tiene que contar con alguien capaz de manejar y dirigir a un grupo con responsabilidad y liderazgo para alcanzar las metas propuestas.

2.1.1 Marco Epistemológico

La epistemología es una ciencia del saber del ser humano como manifiesta que estudia ciertos aspectos de historia tal como manifiesta Ceberino y Watzlawich, 2016

(Ceberino y Watzlawich:, 2016) La epistemología se deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo Jaramillo: La epistemología tiene por objeto ese conocimiento que se soporta en sí mismo o que soporta alguna disciplina en su especificidad; lo que la sustenta como tal, su esencia, sus alcances y límites en su acepción interna (propia de la disciplina) y externa (su influencia en el contexto social).

La epistemología según algunos autores se encarga de los conocimientos auténticos de las personas y tiene por objeto una investigación independiente, para desarrollar una investigación acción.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Se refiere a un conjunto de sucesos del pasado hasta hoy día, en este sentido La educación viene por una larga historia por qué no se ha logrado una calidad educativa; por tanto, Carr (2001) manifiesta: “la historia es un proceso de interacción constante entre un intérprete y los acontecimientos que le generan enigmas sobre el presente y el pasado”. (Chavarría, 2012, pág. 154) El país viene contando con habitantes de extrema pobreza y el analfabetismo partiendo de eso el origen y la causa de que la educación no se ha superado como se debiera ser, tanto el conflicto armado que duró mucho tiempo hasta que se firmó la paz es cuando el pueblo indígena fue reconocido sus derechos y hasta hoy en día se viendo algunos frutos de toda la lucha.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

La psicología es la capacidad de razonar y pensar el ser humano se defiende en pensar diariamente para realizar cualquier situación afirma Beatriz Marín Londoño²

(Beatriz Marín Londoño², s/s) Efectivamente, la psicología es una disciplina paradójica: gana en capacidad teórica justo cuando pierde densidad psicológica, cuando disuelve o hipoteca su identidad disciplinar y se pone al servicio de otras disciplinas. Desarrollamos buenas teorías, justamente cuando trabajamos más en la periferia. Por esta razón, el estado de crisis permanente en el que se desenvuelve la psicología. (p. 31)

La psicología tiende al ser humano para desarrollar habilidades de pensamiento y poder comprender las cosas a su forma o manera de ser.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Es aprovechar los espacios que se da en cualquier circunstancia en la comunidad o más bien en otros lugares que el docente debe de manifestar siempre en sentidos de la educación de nuevos paradigmas Según CNB nivel primario (2007) citado en (Módulo de Proceso de Análisis Situacional del Proyecto de Mejoramiento Educativo Primera Parte, 2019) establece:

En uno de los párrafos hace mención que las condiciones necesarias para una educación de calidad se define escuela de calidad como: la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. (p.28 y 29)

Se encarga de estudiar la vida social humana ya sea individual o colectivo especialmente la educación que se da en los centros de estudios así como en el hogar directamente con los padres de familia y el sistema de educación que se está desempeñando el gobierno desde la perspectiva educativa.

2.1.5 Circunstancias culturales

Se refiere a un conjunto de saberes, creencias y pautas de conductas de un grupos social Según Ruth Benedict .

(Comunicación, s/s) Cada grupo social asume ciertas conductas, creencias aceptadas colectivamente y que, por lo habitual, establecidas sin conciencia anticipada y posteriormente transferidas de una generación a otra a través de variados medios: escritos, orales, visuales, o simplemente por modelaje.

El individuo al nacer se forma según las costumbres del entorno siendo producto de sus disposiciones. Éste criterio fue denominado: determinismo cultural (término acuñado por la antropóloga estadounidense Ruth Benedict), y que expone que los individuos son adaptados a modelos particulares de su comunidad, promoviéndole desde su nacimiento sus experiencias y sus conductas. (s/n)

El autor perfila cada pueblo, comunidad tiene su propia cultura su forma de actuar, de ver las cosas a su manera, ´por supuesto que la cultura es lo que identifica un país con las ciertas personas que son el centro de este contenido.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Se refiere la ubicación del marco de la necesidad que hay en la educación puesto que se hace repercutir en el aula de la educación de los estudiantes según lo manifiesta es autor Garza Noviembre 2000.

El desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento (tal como fue definido anteriormente), pero además para entender este desarrollo, se parte de una operación; el conocimiento no es una copia de la realidad, conocer un objetivo, conocer un evento, no es simplemente verlo y hacer una copia mental o imagen de él. (GARZA, NOVIEMBRE DEL 2000, pág. 5)

Se da la situación de una investigación de un problema por su puesto se busca el origen, causa de la situación que se está viviendo por lo tanto se manifiesta el asunto de lo que se está dando.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

La educación consiste en ayudar el estudiante a dar lo mejor para su vida real y cotidiana y que recibe una educación sistemática por lo que se manifiesta a través de una educación constructivista de acuerdo el autor Fromm 2012.

(Fromm, 2012) “El miedo a la libertad” Muralto, 1980, dice “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él”. La educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas (educación en valores). (p. 6)

La educación es el principio moral y ético de la persona y son valores que debe tener para asegurar su futuro mejor, Por supuesto la primaria es la semilla de la educación.

2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios son sistemas de comunicación que permite la interacción del ser humano se define por medio de cambio de ideas para cortar distancia y sobre todo sirve para un aprendizaje de inmediato según el autor Barbier.

(Barbier, s/s) Son medios todos los sistemas de comunicación que le permiten a la sociedad desempeñar tres funciones esenciales, Los medios son, entonces, sistemas tecnológicos que permiten a la sociedad la conservación de la información y del conocimiento, la comunicación en el tiempo y espacio, y la modificación de las prácticas culturales. (p. s/p)

El sistema de comunicación es un medio que permite la persona y la sociedad intercambiar ideas por supuesto se un cambio de desarrollo sostenible a través de ello se cambia positivamente ciertas aspectos como hoy en día lo estamos viviendo.

2.1.9 Escuela Paralela

Hoy en día la educación no es solo en cuatro paredes hay el docente aprovecha el espacio para una educación significativo que da sentido en el aprendizaje del estudiante en su vida diaria así lo afirma el autor Nigro 2004.

Según el autor (Nigro, 2004) afirma: Es imprescindible la planificación y el desarrollo de políticas dirigidas a crear condiciones reales, que posibiliten el desarrollo práctico de la educación para los medios de comunicación en los centros escolares y en las aulas.

En este contexto la enseñanza se encuentra frente a un profundo desafío, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como ésta cambia constantemente en nuestro contexto.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología nos ofrece una clasificación de las distintas perspectivas y líneas de investigación para que el docente integra en los contenidos de aprendizaje constructivista.

“El desarrollo de la Sociedad de la Información, lejos de ser un fin en sí mismo, es un objetivo que tiene como razón de ser la mejora y el aumento de la calidad de vida del ciudadano. “ (ÑIQUEN, 2015)

Según estudios este concepto se puede manifestar como la educación de la revolución, que se desarrolló recientemente a nivel mundial y es muy importante la integración en proceso de enseñanza aprendizaje en labor educativo.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

La escuela es el espacio física donde se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes basándose en el ambiente, en los recursos y el entorno donde se desenvuelve lo educadores Según Neira afirma (2013). (NEIRA, 2013) “El contexto educativo de una institución escolar es una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula.” (s/n). El contexto educacional afirma que es un arma de doble fila puede que ayuda la educación positivamente o negativamente tal es el caso del área donde vivimos hay padres de familia que tiene un sentido negativo a la integración de unas área como la L-1 en el desarrollo y Educación Física.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Es el resultado de la investigación realizada internamente en la sociedad cómo ha venido desde un principio como lo manifiesta Rodríguez (1999).

(Rodríguez, 1999) Este enfoque del desarrollo psicológico proviene de las investigaciones realizadas por Lev Vygotsky y sus colaboradores más cercanos (Luria y Leontiev), quienes basándose en las premisas fundamentales de la filosofía materialista dialéctica prevaleciente en la Unión Soviética de los años veinte, propusieron una nueva forma de concebir los procesos psicológicos postulándolos como el resultado de la interacción del individuo con su medio social y cultural en un momento histórico determinado. (p. 17)

El término socio cultural juega un papel importante en el acontecer sobre todo el origen y descubrimiento de las personas desde el principio de la sabiduría, todo se ha venido a través de varias investigaciones.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Los estudiantes llevan los conocimientos de su entorno donde el docente debe de aprovechar esos recursos para luego conectarlos a los nuevos aprendizajes de acuerdo con lo que establecen los autores Marisol Soria Azna, Ignacio Giménez, Jesús Fernando Escanero Marcen (s.f) opinan sobre el tema Aprendizaje Significativo:

(Marisol Soria Azna, Ignacio Giménez, Jesús Fernando Escanero Marcen, s/s) Especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo (6), el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. Debe quedar claro desde este primer momento en nuestra explicación del aprendizaje significativo que el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen. Aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos conceptos (mapas de conceptos/mapas conceptuales) (p. 3)

El Aprendizaje Significativo, según ellos manifiestan es el conocimiento que tiene el niño o lo que sabe lo que han enseñado en su casa es muy importante como docentes valorar esos conocimientos que llevan nos hace reforzar en el campo educativo y en el proceso de aprendizaje.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Promueve la participación en actividades sociales y culturales de manera que se integran en cualquier proyecto Según los autores Jaime Fernando Martín.

(Jaime, Fernando Martín - Autor/a; Dufour, Gustavo A. - Autor/a; Alessandro, Martín, 2013) Originalmente, el análisis de políticas públicas deriva del enfoque pluralista, especialmente, de aquellos trabajos que se centraron sobre el análisis de los procesos de decisión. En grandes líneas, para este enfoque la política pública es el resultado de la confrontación entre los distintos grupos de interés implicados en los procesos de producción social. (p. 7)

Según ellos las políticas para el nivel institucional es que ellos tienen una responsabilidad grande para el manejo de ciertos aspectos para ganar o perder ciertos espacios me refiero a la institución que crea grandes ofertas, en cuanto a la educación el perfil de una institución depende de los estados y las estrategias de los docentes.

2.1.15 La política

La política es una actividad dirigida por ciertas personas o grupos que tiene una intención ya sea positiva o negativa según opinión del autor Echavarría de la política.

(ECHAVARRIA) Para Heller, es la actividad dirigida a la actuación y organización de la cooperación social en un territorio: la política está relacionada con la organización autónoma del modo de vida de una comunidad, del establecimiento de su status vivendi. En segundo lugar, Heller reprocha a Weber identificar actividad política y actividad estatal. Pero hay actividades del Estado que no son políticas y hay actividades de grupos o actores no estatales que sí son políticas. (p. 141)

La Política es una ciencia cualquier persona o institución se considera política y lo utiliza en diferentes puntos de vistas en caso de los gobiernos tienen políticas para la educación de manera que es positiva y a favor de los estudiantes de un país.

2.1.16 Las Políticas

Es un concepto de la ciencia y la organización educativa y de la sociedad humana y puede ser actividades donde prevalece la participación según lo afirma Vindas.

(Vindas, 2013) La política es el intento de establecer y consolidar un orden que garantice temporalmente la paz y la seguridad en un territorio, dado a través del monopolio legítimo de la violencia física y simbólica tanto en lo externo como a lo interno de los límites establecidos. Este orden temporal y espacial permite negociar los intereses de los diversos actores políticos que quedan a su abrigo. (p. s/s)

Política, se refiere a un sinónimo de cambio de actitud positiva de un grupo o persona la política nos sirve para unir, como una fuerza donde podamos vivir en paz.

2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas Educativas, son prácticas de un estado y controlar a que se practiquen para ver el resultado según el autor Santiago.

(Santiago, 2014) Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. (p. s/s)

La política se refiere el trabajo de un estado es un derecho universal, también para llevar un orden determinado de ciertos aspectos, la política es un medio para poder trazar y alcanzar ciertos objetivos.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

La Fundamentación Teórica del Análisis Situacional, afirma que es un método que permite investigar situación afondo para dar a conocer el problema existente como lo manifiestan los autores Jorge Hanel del Valle y Martha Hanel Gonzáles.

(Jorge Hanel del Valle y Martha Hanel González, 2004) El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. (p. 9)

Según ellos el Análisis Situacional permite descubrir e investigar ciertos aspectos muy pero muy afondo de manera que cada situación se verá en ciertos aspectos muy transparentes y con estos permite actuar en forma correcta y con bases que regulan la investigación.

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Se refiere a toda conducta humana y la esencia de una acción es la descripción adecuada de las motivaciones y de las causas que promuevan la acción social.

Según el autor (Martinez, 2009) Explica que la herramienta frecuentemente utilizada para la tarea de identificación de problemas es la lluvia de ideas, logrando como resultado, la selección del problema central y complementado con el uso de la herramienta de árbol de problemas, se obtiene las causas y los efectos, insumos indispensables para hacer los análisis. (p. 74)

Son las relaciones que causan efecto y sucesiones de acontecimiento que se producen en los procesos naturales humanos o sociales hay una relación entre causa y efecto.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Considero la dedicación del docente hacia un mejor aprendizaje sustenta el cambio profundo hacia los estudiantes según afirma (Palma, 2008) Oscar Arcos Palma (2008)

Se oriente a suministrar conocimiento acerca de las formas en que las sociedades se han encaminado por la senda del crecimiento y el progreso económico y han buscado atender las necesidades individuales y colectivas. Las relaciones Estado, mercado, subyacen en cada enfoque y en ellos se encuentran elementos que contribuyen a la comprensión de la naturaleza de las políticas públicas. (p. 8).

Según Oscar Arcos Palma establece las Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas, son reservas estrictas de una responsabilidad de la entrega de hacer bien las cosas y el reflejo de entrega para alcanzar los objetivos trazados.

2.2.3 Identificación de Problemas

Según Rodríguez, para identificar un problema tiene que ver un plan donde manifiesta un hecho ya sea negativo luego viene el análisis, la forma cómo hay que solventar.

(Rodríguez S. P., agosto 2010) Señala; la existencia de las trampas esenciales que se producen en torno a los problemas. La primer trampa consiste en creer que hay un problema cuando en realidad no lo hay; la segunda, es quedar capturados en la definición del problema; y la tercera, es entender que el problema es un hueco entre lo actual y lo que queremos. (p. 5)

Es muy claro el problema surge cuando hay un deseo un propósito se identifica un problema y se pone en discusión por los encargados se enfrenta a través de estrategias.

2.2.4 Priorización de Problemas

El problema se enfrenta con una actitud intelectual se resume en la pregunta que conduce a una respuesta, a través de la cual se espera encontrar la solución pacífica según Educarchile.

(Educarchile, 2012) Enfrentar el obstáculo y buscar la forma de removerlo del camino, o dejar la ruta despejada para poder proseguir. Es decir, se enfrenta el problema. Enfrentarlo significa analizarlo y buscar la manera de eliminarlo. Esta actitud intelectual se resume en la pregunta que conduce a una respuesta, a través de la cual se espera encontrar la solución. (p. s/s)

Es una situación quizá se presenta en los centros educativos en la cual se enfrenta con inteligencia, con estrategias y buscar una solución que no perjudica a nadie pienso que priorización de un problema se ve la preparación de docente de qué forma soluciona.

2.2.5 Análisis de Problemas

Es el resultado a buscar para solventar ciertas disposiciones que se presenta en nuestra labor o en cualquier índole así lo define Búa.

(Búa, s/s) Identificar un problema consiste en darse cuenta de que existe y que podemos darle una solución. Podemos detectar nosotros el problema (percatándonos de situaciones que podríamos mejorar), o puede ser el resultado de una propuesta. En cualquier caso no basta con detectarlo, sino que debemos enunciarlo correctamente. (p. s/s)

El análisis del problema, se da cuando sucede en el ámbito educativo y es evidente que hay que darle solución es bien claro el problema se da a través de una propuesta.

2.2.6 Entorno Educativo

Se refiere a la educación y a todos los que están involucrados y reciben una misma inducción en beneficio colectivo sabiendo que la educación es pilar en la vida cotidiana de la persona de acuerdo el autor Prezi.

(Prezi, s/s) Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. (p. s/s)

El entorno educativo es más un conjunto de personas que integran y que tengan una misma visión y que cualquier situación pronuncian colectivamente para mejorar la situación, además el entorno educativo es todo lo que está en nuestro alrededor, todo lo que vemos y cada uno vemos a nuestra manera los estudiantes los padres de familia, los docentes y autoridades educativas.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Esta situación sirve para conocer la situación en que estamos viviendo actualmente para evidenciar cuales son los problemas y necesidades partiendo de la realidad que más está afectando el desarrollo local de la comunidad educativa según lo confirma Retamozo, 2009.

La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en los aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identitarios (Retamozo, 2009, pág. 111)

Aquí se describe la temática que se considere fundamental y que tengan los elementos más esenciales que indica mejores acciones en la sociedad puesto que de un margen afectuoso.

2.2.8 Demanda

Asegura es el proceso por el cual el estado condicional e incondicional que tiene ciertos aspectos puesto que según la calidad que impide para una socialización de su proceso como lo establece el ator Lourau.

Lourau, define la demanda como “la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción” (p. 1). Dicho de otro modo, es el proceso de socialización del individuo ligado a la de producción.

Todo contenido que existe se da auge pero todo va depender de las estrategias que domina ciertas personas sólo así se logra un espacio de conocimientos atentos de las personas y quienes lo interesa.

2.2.9 Demanda Institucional

Asegura es el proceso por el cual el estado condicional e incondicional que tiene ciertos aspectos puesto que según la calidad que impide para una socialización de su proceso como lo manifiesta Lourau.

Lourau, define la demanda como “la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción” (p. 1). Dicho de otro modo, es el proceso de socialización del individuo ligado a la de producción.

Todo contenido que existe se da auge pero todo va depender de las estrategias que domina ciertas personas sólo así se logra un espacio de conocimientos atentos de las personas y quienes lo interesa.

2.2.10 Demanda Poblacional.

Se refiere al crecimiento de la población en general sabiendo que a través de la matrícula se dan cuenta el número de población se ha crecido de acuerdo Gerda Palacios de Asta Crecimiento demográfico y demandas Sociales (s. f) afirma:

Es posible saber con antelación la demanda social de cada sector, gracias al y conocimiento de la evolución de la estructura de edades de la población, su distribución composición por sexo, para establecer las políticas de desarrollo social y económico de un país. De esta manera, se podrá responder a las necesidades sociales y laborales originadas por cada grupo de edad, y evitar el caos social y económico, (p. 17)

Es evidente que la demanda poblacional se da por medio de la dimensiones de la población, puesto que las personas son crecidos a través de los hijos y está bajo control de sistemas que regula desde el menor hasta el más mayor.

2.2.11 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

El docente como un actor enfrente situaciones que él mismo con estrategias busca solucionar y minimizar sabiendo que con experiencias de aprendizajes da solución, tal como manifiesta, (Lázaro, 1997) afirma:

El profesor universitario, no debe ser solamente un conocedor de ciencia, un experto en técnicas y un investigador, sino que tiene que ser guía y supervisor de la formación científica de los estudiantes” (p. 67).

Así lo afirma Lázaro (1997) El profesor es el ente de cambio, tiene una tarea muy amplio como docente en las comunidades se afronta con varias situaciones tanto personal, social y tienen la mirada las personas de la comunidad.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

La visión, misión y objetivos del análisis estratégicos de una empresa forman una jerarquía de metas que se alinean desde amplias declaraciones de intenciones y fundamentos para la ventaja competitiva hasta específicos por consiguiente (Valls, 2012) afirma:

El análisis estratégico puede ser considerado el punto inicial del proceso. Consiste en el trabajo previo que debe ser realizado con el fin de formular e implantar eficazmente las estrategias. Para ello, es necesario realizar un completo análisis externo e interno que constaría de los siguientes procesos: (p. 4)

Es muy efectivo primeramente para impulsar un análisis debemos de analizar luego detallar o definir el mecanismo a impulsar en el desarrollo de manera que no hay inconveniencia en el proceso.

2.3.1 Análisis estratégico.

Es el proceso mediante el cual se lleva a cabo para investigar sobre el entorno y un estudio de la propia institución o proyecto con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos según manifiesta Question (s/s)

(QuestionPro, s/s) El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. (p. s/s)

Forma parte del proceso y dirección estraatéxico que el proyecto tiene para alcanzar los objetivos mediante este análisis se descubre aspectos positivos como negativos yy recoger datos relativos.

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

Nos permite conocer cuáles son los puntos fuertes y débiles que presenta el trabajo por proyectos, es un análisis que pretende ser una reflexión para dar y ayudar de un cambio asegura el autor (Herrero, 2008) afirma:

Para fundamentar el marco teórico, voy a elaborar un supuesto análisis DAFO que nos ayude a concluir cuales son los elementos necesarios para poder hablar de un trabajo por proyectos. Con los resultados obtenidos de dicho análisis, se pretende hacer una reflexión que ayude a cambiar esta situación con el fin de ir más allá de lo teórico, se propone un documento de gran utilidad para los docentes que deciden trabajar desde esta perspectiva. (p. 13)

Es sinónimo de análisis y un herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto educativo analizar sus características tanto interno como externo muy efectivo se entiende así.

2.3.3 Planificación Estratégica

La planificación estratégica es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión. Según (Armijo, 2009) afirma:

La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (p. 5)

Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar el propósito u objetivos esta técnica se aplica sobre todo en los asuntos de proyectos u otros para buscar el bien común social y pedagógicamente.

2.3.4 Técnica MINI-MAX.

Esta técnica es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversarios y con información perfecta y se puede decir que es un algoritmo recursivo Según lo establece el autor (Shannon, 1950) "En la práctica el método Minimax es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requeriría cantidades excesivas de tiempo y memoria". (p. 4). Es una técnica muy utilizado en el desarrollo de un proyecto como su nombre lo dice es de lo pequeño hacia una relación mínimo y concreto.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

Son elementos integrados para buscar un mejor objetivo y alcanzar las metas propuestas con una mejor satisfacción según Fernández, (2002). Afirma.

El programa es algo más que un paquete de proyectos, porque supone vinculaciones entre los proyectos que lo componen. Esas vinculaciones pueden consistir en relaciones inmediatas de "insumo-producto" entre los proyectos o de complementación menos directa, que hace, sin embargo, que la realización de un proyecto sea requisito de la viabilidad de otro. (p.8)

Según los autores manifiestan una viculación puede surgir en cualquier momento para el cambio y desarrollo que se persigue a través de la vinculación de estrategias.

2.3.6 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Cada proyecto que se analiza previo a su enfoque se debe de ser estudiado y en seguida se busca ciertas estratégicas para poder emprender con fundamentos según los autores (Chavvarín Rodríguez, Fong Reynoso, & López, 2015) afirma:

El enfoque de la eficiencia, según el cual la estructura del mercado se modifica debido a una conducta empresarial que está guiada por la eficiencia, y el enfoque del comportamiento estratégico, que centra su punto de referencia en los agentes como decisores activos, que, más allá de procurar su adaptación a condiciones de supervivencia, tratan deliberadamente de influir con su comportamiento sobre la estructura del sector. (p. s/n)

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan.

2.3.7 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Es importante ante cualquier situación que nos presenta primero debemos de analizar, estudiar el caso luego dar una opinión que viene a solventar el panorama de la situación acordemos que las estrategias es para una alternativa considerada así como lo establece el autor Casillas (p. 29) afirma:

Específicamente en el enfoque sistémico de la toma de decisiones, cuando se está analizando un problema, resulta que lo más obvio no siempre es la solución, ya que este sistema consiste en considerar, analizar y estudiar los diferentes elementos que intervienen en un sistema (equipo de ventas, mano de obra, proveedores, directivos, obreros) con el fin de entender cómo funciona cada una de las partes y por lo tanto el funcionamiento de la totalidad. (párr. 6)

Con esto, se identifican los efectos que producirán a corto, mediano y largo plazo cada uno de los elementos parte de un sistema.

2.3.8 Selección del Proyecto a Diseñar

Nace a través de las necesidades que realmente viene a dar un cambio significativo en el proceso educativo de la educación que tanto necesitamos según el autor (GOMEZ, 2016) afirma:

Afirma. “Los proyectos seleccionados por cada empresa, deben ser proyectos terminados y que la empresa considere que han cumplido con los objetivos que se propusieron” (p. 59).

Cada institución cuando selecciona un proyecto tiene un propósito por lo tanto debe de terminar y cumplir los objetivos trazados con el fin de encontrar una alternativa.

2.3.9 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado (ya lo trabajaron en el la parte de la fundamentación)

La lectura de parte del docente es muy importante considero estamos llamados a que seamos los ejemplos, despertar el interés de ser lector (Loeza, 2016) afirma:

La actitud con y hacia la lectura es una parte importante que afecta al lector. Dicha actitud prepara al lector para el acto de leer de forma activa. Como parte de la actitud lectora, todo lector le atribuye al acto de leer una razón, por la cual siente que la lectura de un texto es necesaria. (p. 28).

Todos debemos de crear una actitud de leer es nuestro reto como docentes en la cual nos permite tener más conocimientos así poder que nuestros estudiantes tengan más aspiraciones del nivel académico.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

Los libros y textos son medios para fundamentar el proyecto de mejoramiento educativo en la cual seleccionamos desde un principio por lo tanto debemos de tener claro que son argumentos para poder continuar con el proceso según (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) afirma. “Una vez que se ha identificado la cuestión que demanda atención, es posible embarcarse en el diseño de un proyecto designado para resolver favorablemente las situaciones encontradas”(p.25). Hoy en día nuestra misión es fundamentar con la lectura para poder tomar acciones de la necesidad que hay con nuestros estudiantes.

2.4.1 Título del proyecto

Es el componente más importante de un tema que da a conocer de qué se trata con el título la persona ya puede sacar una síntesis de lo que se trata el documento, por consiguiente Balestrini 2006 afirma.

(Balestrini, 2006) El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (p. s/s)

Se considera el título muy importante de un proyecto cada proyecto debe de tener un nombre de título muy concreto y analizado llamativo para que interesara quién tiene la oportunidad de leerlo.

2.4.2 Descripción de Proyecto

El primer lugar el proyecto tiene un objetivo es el resultado final del proyecto, es decir, la obra que se quiere realizar, el objeto que se quiere producir o el servicio que se quiere prestar, como manifiestan los autores (Iñigo Carrión & Losune Berasategi, 2010) afirma:

Supone el origen y justificación del mismo, por lo que se puede considerar el objetivo más importante y significativo. Pero conseguir el objetivo técnico no es suficiente por sí solo, sino que además se deberá tener en cuenta los objetivos que se reflejan a continuación de este, el plazo de realización y el coste del proyecto, buscando siempre un equilibrio entre los tres elementos (p. 12).

Actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado.

2.4.3 Concepto de Proyecto Mejorar la lectura para una mejor comprensión.

El proyecto se crea a través de una necesidad ya sea personal, institucional o socialmente y para que la gestión y ejecución de un proyecto tengan unas garantías de éxito, es importante que tener claro qué es un proyecto y sus peculiaridades tanto en su planteamiento como en su gestión de acuerdo los autores (Iñigo Carrión & Losune Berasategi, 2010) afirma:

Proceso único que conlleva con un comienzo y un fin claramente identificables. "Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas" (p. 12).

Un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado.

2.4.4 Objetivos de Proyecto

Un proyecto tiene un comienzo y un final determinado y se trata de un conjunto de actividades secuenciadas que se ejecuta una vez de forma excepcional y no de manera (Iñigo Carrión & Losune Berasategi, 2010) afirma:

Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. Para dar respuesta a estas preguntas, se puede decir que un proyecto responde básicamente a cuatro objetivos, reflejados algunos de ellos en las definiciones de proyecto aportadas (p. 12)

Son herramientas para trabajar y cumplir unos propósitos principales donde las metas tienen una coherencia con ciertas estrategias y con una misión clara para desarrollar un proyecto o una actividad.

2.4.5 Justificación de proyecto.

De acuerdo a la necesidad existente se elabora o se diseña un proyecto que viene a modificar el desarrollo de una comunidad, pide un sinfín de aspectos importantes para llevar a cabo un proyecto es lo que describe (Iñigo Carrión & Losune Berasategi, 2010) afirma:

La justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hacen. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo y Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación (p. 28)

Es donde explica la importancia y los motivos del proyecto educativo si es a través de una investigación u otra estrategia que fue utilizado y expresa el resultado obtenido o lo que va a obtener, manifiesta una idea en qué consiste nuestro planteamiento del proyecto.

2.4.6 Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar así concluye la autor (Sánchez, 2015).

El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada.

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (p. 2).

2.4.7 Plan de actividades

Un plan de actividades nos da idea de plasmar ciertas actividades valga la redundancia así poder llevar con efectivo desarrollo y busca encaminar efectivamente el propósito de cada una de ellos según el autor (Con y Por la Escuela Pública, 2012) afirma:

Para que las actividades que organiza una Asociación tengan un relativo éxito es necesario que la movilización se planifique lo más minuciosamente posible, comprobando previamente que el trabajo de sensibilización sobre el tema haya tenido una buena aceptación y acogida. Después entran en juego muchos factores, desde el carácter más o menos atractivo de la convocatoria hasta la fecha y hora escogida. (p.33)

Es un conjunto de documentos que tiene la finalidad de recoger las necesidades como tareas necesarias para el desarrollo de la misma mediante de acciones y además con lleva datos importantes para llevar a cabo con claridad las fechas de cada una de las actividades.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Son diseños muy utilizados para la elaboración de planificación, cronograma y otros aspectos que se necesita por supuesto es bien efectivo su apropiación. Según (Iñigo Carrión & Losune Berasategi, 2010) afirma:

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado (p. 41).

Nos permite disponer datos claros independientemente acerca de la planificación de proyectos y es útil para avanzar rápidamente para organizar sin duda una actividad.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Se refiere al control y es un conjunto de actividades de gestión que permite verificar si el proyecto va marchando bien según lo planificado de acuerdo el autor (Van de Velde, 2009) afirma. “Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los cambios causados por la ejecución de un conjunto de actividades en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados” (p.18). Es el control de un conjunto de actividades de gestión que permite verificar el cumplimiento de los objetivos trazados si todos va encaminando bien o hay algo que modificar, afinar según lo deseado de acuerdo lo establecido.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Se refiere a los procesos de análisis de cada etapa o fase durante el proceso de ejecución de nuestro proyecto. Es importante medir el proyecto para lograr el éxito deseado de los estudiantes o de un plan de acuerdo al autor Quirant.

(Quirant, s/f) La mayoría de los proyectos son evaluados antes, durante o después de su ejecución. Esa evaluación la pueden hacer los destinatarios del proyecto, la organización que lo financia o la propia organización que realiza el proyecto. La evaluación de tu proyecto no siempre la realiza un tercero; también te puedes auto-evaluar. La autoevaluación de tu proyecto puede ser de gran ayuda, ya que es una ocasión para enriquecer y reorientar el proyecto hacia la consecución de los objetivos. (p. 12).

La evaluación nos permite identificar el logro del avance de nuestro proyecto. Es decir, nos señala donde podemos mejorar y accionar el rumbo de nuestras posibles debilidades.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Son señales que nos informa acerca de cómo va el avance en cada fase de nuestro proyecto. Esta etapa nos advierte sobre el buen camino que debemos seguir. (Iñigo Carrión & Iosune Berasategi, 2010) afirma. “Los indicadores pueden proporcionar información que puede ser analizada y utilizada posteriormente para identificar problemas y detectar necesidades” (p. 25). Para identificar alguna necesidad en el transcurso de la elaboración de nuestro proyecto debemos auxiliarnos de instrumentos de medición, para mejorar nuestro proyecto

2.4.12 Metas de Proyectos (ya lo trabajaron en la parte de la fundamentación)

Es todo sueño que cada persona espera alcanzar mediante un proceso, largo, mediano o corto plazo según afirma el autor Ruffino 2019.

(Ruffino, 2019) Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. (s/n)

Son aspiraciones que una persona pretende alcanzar a un futuro mediante objetivos propuestos por el individuo desde un principio por medios de sus acciones.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Se refiere a un proyecto enfocado hacia la transformación de la educación teniendo con centro de atención a los estudiantes, brindándoles las capacidades y aprendizajes significativos que pondrán en práctica afirma el autor Huerta 2010.

(Huerta, 2010) Es una agenda de innovación que nos invita a repensar cómo organizamos nuestras vidas y nuestro trabajo. El concepto de sostenibilidad ofrece un paraguas bajo el cual los centros educativos pueden relacionar un gran abanico de acciones y/o proyectos, dándoles un valor añadido y consiguiendo una mayor eficiencia. (p.2).

Este autor nos invita a formar ciudadanos que realmente respeten y cuiden el medio ambiente donde convivimos, que aprenda a convivir y relacionar con la sociedad valorando las culturas.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Un presupuesto se refiere a todos los costos que se invierten durante la elaboración de un proyecto. Es una estimación de los gastos por medio del factor económico para cubrir las necesidades. (Castro Rublilar & Castro Rubilar, 2013) Afirma. "Presupuesto si la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido" (p. 33). Es un cálculo a cerca de los precios de los distintos productos o materiales que se va a necesitan durante el desarrollo de un proyecto.

2.5 Fundamentación Teórica De La Sostenibilidad

Es la capacidad de producir todos los productos o necesidades con nuestras propias capacidades y alcance para sobrevivir. (eumed.net, s/f) afirma. “Desarrollo sustentable es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades” (párr. 2). La vida sostenible se refiere también a la manera de como convivir con el medio ambiente que nos rodea, respetando los recursos naturales que nos rodea.

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

El líder sostenible debe creer en su papel de transformador de la sociedad. La sustentabilidad y la responsabilidad social no pueden quedar solo en el ámbito empresarial La Importancia Del Liderazgo Sostenible Como Una Estrategia De Las Organizaciones (2015) afirma:

El concepto de liderazgo sostenible comprende la integración equilibrada de los ámbitos económico, ambiental y social. Ese tipo de liderazgo se debe emplear en la gestión de las distintas organizaciones y empresas, y con base en las medidas a largo plazo. Por lo tanto, el líder sostenible debe establecer una relación directa entre la economía y el medio ambiente, para que su emprendimiento crezca en el tiempo correcto (p. 2).

El principio de liderazgo sostenible es el principal como la responsabilidad de toda persona como un líder en educación establecer un modo y carácter de enseñanza que enganche a los estudiantes intelectual, social y emocionalmente.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Son las distintas habilidades que debe demostrar la persona para convencer a todas las personas involucradas en el proceso del proyecto.

(Villalobo, 2019) Planear una estrategia de desarrollo de mercado implica investigar, analizar a la competencia, tener presentes las tendencias y conocer las necesidades de los clientes. Así ofrecerás tu producto en el mercado y consolidarás tu posición como un competidor fuerte. (párr. 5).

En esta etapa implica una investigación y análisis para priorizar la necesidad y así ofrecerles una solución al problema.

2.5.3 Funciones de la Escuela

Una de las funciones de la escuela es formar al ser humano facilitándole conocimientos, aprendizajes básicos que le servirá a la persona para toda su vida. (GUTIÉRREZ, 2010) Afirma

El sistema educativo, y la cultura académica en particular, pueden entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y los significados, sentimientos y comportamientos emergentes de las nuevas generaciones. Para entender el funcionamiento de la cultura académica en el escenario de socialización postmoderno he de referirme previamente a tres funciones complementarias que la escuela puede y debe cumplir: la función socializadora, la función instructiva y la función educativa. (p. 1).

La escuela es una institución pública compuesto por el gobierno y la comunidad educativa que tiene como centro de atención la formación del ser humano en los aspecto: social, cultural, deportiva, etc.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título PME.

Fomentar estrategias de lectura con estudiantes para una comprensión eficaz.

3.2 Descripción del PME.

En este entorno educativo y aprendizaje significativo, manifiesta en los medios de comunicación, que es el pilar y núcleo de la comunicación.

Un indicador llamativo es el proceso de la poca comprensión lectora, que manifiestan los estudiantes actualmente en el proceso de aprendizaje escolar.

Uno de las demandas como objetivo primordial es rescatar la comprensión lectora, a través de estrategias pedagógicas con los estudiantes y la práctica de lectura como medio de comunicación importante en la vida diaria.

Dicho proyecto se desarrolló con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Yoxajá en el grado de Cuarto Primaria Sección "B"; jornada matutina; tomando como base el área de Comunicación y Lenguaje L-2, e integrando con otras sub áreas, por su puesto en el apoyo del director, personal docente y padres de familia del centro educativo.

El problema que se quiere resolver en este Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME). Son: La falta de capacitación docente.

- La falta de apoyo de los padres de familia.
- El problema de la bajo autoestima del estudiante.
- El problema de aprendizaje de lectoescritura.

- La falta de habilidades de lectoescritura.
- El bajo rendimiento de escritura.
- La poca comunicación del estudiante.
- Sobre todo la poca comprensión lectora.

3.3 Concepto del PME.

Fomentar lectura para estudiantes eficaces.

3.4 Objetivos:

Objetivo General

- Implementar estrategias para el fomento y comprensión lectora para un aprendizaje constructivo en los estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Fortalecer hábitos de lectura respetando el horario de clase para que el estudiante responda con dinamismo la comprensión.
- Utilizar diferentes estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora
- Motivar a los estudiantes con diversas técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora.

3.5 Justificación

Esta investigación tiene como objetivo mejorar la calidad educativa en la escuela Oficial Rural Mixta del caserío Yoxajá, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá, a través de la implementación de métodos que se basa para desarrollar habilidades de pensamiento, creación y de proyección en la vida cotidiana del estudiante.

Como proyecto de investigación de parte del docente de la poca comprensión lectora tiene la finalidad de ampliar el conocimiento de los estudiantes del mencionado centro educativo para la implementación de la educación del aprendizaje de los estudiantes en cada aula, con esta modalidad de la educación será beneficiado y gozaran de una educación de calidad y con pertinencia cultural hacia la lectura.

Es muy importante su realización o su estudio y su elaboración para encontrar los factores que impide el desarrollo de la poca comprensión lectora de los contenidos en el contexto del estudiante y luego estudiar el caso para luego solucionarlos técnicamente mediante las exigencias y requerimientos necesarios según el estudio realizados y aporta los conocimientos que debe tener los docentes. Como También las diferentes metodologías para el desarrollo eficaz de comprensión de dicha educación que tanto necesitan los estudiantes, así mismo aportara la utilización de los diferentes recursos que cuenta la comunidad y la naturaleza.

3.6 Distanciamiento entre el diseño proyectado y el emergente:

Durante el tiempo de estado de calamidad se hizo un esfuerzo de entregar hojas de trabajo a los padres de familia relacionado a algunas actividades que no fue posible de realizar durante el proceso del proyecto razón por la cual por la situación que azota nuestro país aprovechando la entrega de bolsas de alimentos escolares para los niños.

Imagen 4. Se manifiesta en la imagen la entrega de hojas de trabajo a los padres de familia relacionado al proyecto de estrategias y comprensión de lectura según planificación.



Imagen 4. Entrega de hoja de trabajo

Fuente: Elaboración propio

Imagen 5. Entrega de hojas de trabajos a la madre de familia para la realización de algunas actividades de lectura en sus casas con el apoyo y supervisión de ellos.



Imagen 5. Instrucciones a madre de familia

Fuente: Elaboración propio

3.7 Fases

3.7.1 Fase de Inicio.

Imagen 6. Se logró la obtención de permiso por el director Diego Tziquín López y aval del Supervisor del Distrito para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta. Del caserío Yoxajá, Aldea Xojolá, Nahualá, Sololá. Fecha: 5 de enero de 2020. Fuente: Archivo Propio.



Imagen 6. Fase de inicio

Fuente: Elaboración propio

Imagen 7. Se entregó la solicitud al profesor director Diego Tziquín López, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Yoxajá, aldea Xojolá, asegurando el inicio del proyecto educativo con el apoyo del director y en beneficio de los estudiantes para que tengan una educación que responde las necesidades educativas de cada uno.



Imagen 7 Entrega de solicitud

Fuente: Elaboración propio

3.7.2 Fase de Planificación del PME

Imagen 8. Se realizó reunión con padres de familia en el salón de clase con el fin de dar a conocer el motivo y la importancia que tiene el emprendimiento del Proyecto de Mejoramiento

Educativo con sus hijos y a la vez pidiendo el apoyo incondicional de cada uno de ellos con sus hijos para que dicho proyecto se lleva a cabo sin ningún inconveniencia.



Imagen 8. Reunión con padres de familia

Fuente: Elaboración propio

Imagen 9. Se logró la información formal con el director y personal docente del centro educativo de manera efectivo para el debido permiso en su momento circunstancial.



Imagen 9. Información sobre el PME

Fuente: Elaboración propio

3.7.3 Fase de Ejecución del PME

Imagen 10. Se organizó comisión de lectura con los estudiantes, y la asesora pedagógica profesora Dominga Cuc Tzoc son los indicados de velar por el bien común de los grados cuando hay actividad relacionado de lectura.



Imagen 10. Grupo de estudiantes de lectura

Fuente: Elaboración propio

Imagen 11. Se logró la reactivación de la comisión de lectura con la integración de los compañeros docentes a provechando una actividad de reunión relacionado de trabajo administrativo de parte de la dirección del centro educativo.



Imagen 11. Organización comisión de lectura de docentes

Fuente: Elaboración propio

Imagen 12. Inició con la limpieza de la biblioteca escolar del centro educativo con la ayuda del compañero profesor Miguel Lamberto Sohóm Tzaj, lugar donde se habilita para el proceso de lectura de los estudiantes desde el nivel preprimaria y primaria.



Imagen 12. Limpieza de la biblioteca escolar

Fuente: Elaboración propio

Imagen 13. Se inició acomodar las librerías para la pintada de la biblioteca donde los estudiantes se sienten muy motivados y con un ambiente saludable para que cada uno de ellos logre leer cualquier libro y que lo saquen provecho.



Imagen 13. Ubicación de librerías de la biblioteca

Fuente: Elaboración propio

Imagen 14. Se logró el apoyo de los estudiantes indicados y colaboración de padres de familia para la pintada de la biblioteca escolar de la escuela donde los estudiantes mantengan activa de practicar la lectura en un ambiente agradable.



Imagen 14. Pintando la biblioteca

Fuente: Elaboración propio

Imagen 15. Después de encuadernar los ejemplares en la dirección gracias con el apoyo del director, la comisión de evaluación que conforma el establecimiento y el apoyo de algunos compañeros se pudo trabajar en equipo para que cada docente tenga un ejemplar en la hora de desarrollar la capacitación según lo programado.



Imagen 15. Encuadernación de guías de lectura

Fuente: Elaboración propio

Imagen 16. En esta escena se observa la supervisión de trabajo en equipo con los compañeros docentes cuando se desarrolló la capacitación del fomento de lectura precisamente en una de las aulas del establecimiento educativo.



Imagen 16. Capacitación a docentes

Fuente: Elaboración propio.

Imagen 17. Se practicó técnicas para la comprensión lectora con los estudiantes haciendo uso de los materiales y recurso existentes.



Imagen 17. Técnica de lectura

Fuente: Elaboración propio

Imagen 18. Se desarrolló técnica de la comprensión lectora en equipo grande a través de carteles e utilizando como medio de ambiente el corredor de la escuela.



Imagen 18. Técnica de lectura

Fuente: Elaboración propio

3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

Imagen 19. Aquí en uno de los corredores del centro educativo dando orientación a los estudiantes para la concientización de adueñarse del proceso de la comprensión eficaz de la lectura no sólo en el centro educativo sino en todo momento que se dé.



Imagen 19. Orientación pedagógica

Fuente: Elaboración propio

Imagen 20. Concientización a través de una asamblea con los padres de familia como parte del proceso del aprendizaje y del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Imagen 20. Reunión con padres de familia

Fuente: Elaboración propio

3.7.5 Fase de Evaluación del PME

Imagen 21. Se desarrolló Comprobación de lectura desarrollada con los estudiantes de cuarto grado primaria en hojas de papel bond como estrategias para verificar el avance de la comprensión lectora.



Imagen 21. Comprobación de lectura

Fuente: Elaboración propio

Imagen 24. Se entregó bolsas de alimentos se agradeció a algunos compañeros para el apoyo incondicional en el desarrollo de las actividades que se realizó durante el lapso en el centro educativo.



Imagen 24. Reunión con OPF.

Fuente: Elaboración propio

Imagen 25. Se recibió instrucciones de estructura de informa por medio de clases en línea por el Lic. Juan Bulux Pacheco como coordinador del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando la línea de plataforma Zoom. Fecha 21 de mayo de 2020. Fuente: archivo propio.

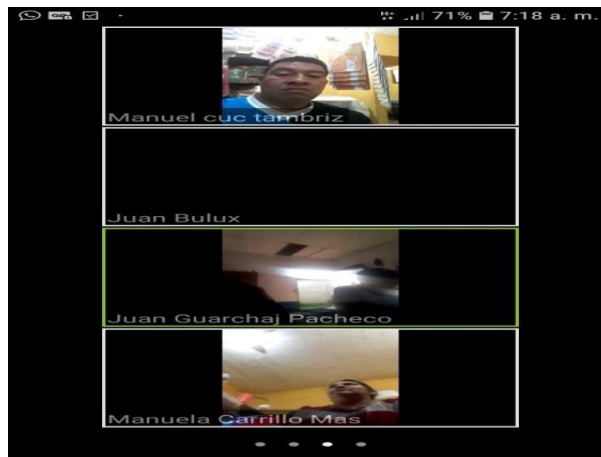


Imagen 25. Clases virtual por redacción de informe.

3.7.7 Plan de divulgación

- Justificación:

La divulgación realizada en la radio comunitario Unión Stéreo 106.7 FM del Caserío Pacanal 1 de la aldea Xejuyup Boca Costa, Sololá los cuales fueron beneficiados 3500 padres de familia, 5000 estudiantes, 1000 docentes y 5 autoridades educativas en su totalidad de audiencia, así fue publicados en redes sociales como Facebook a nivel internacional y en la plataforma de WhatsApp para que las autoridades educativas estén informados de lo realizado en Proyecto de Mejoramiento Educativo reforzando la Utilización del Trabajo Cooperativo, Exposiciones y Dramatizaciones para Mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Yoxajá, Aldea Xojolá, departamento de Sololá.

- Objetivos:

Desarrollar la divulgación del resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de lograr el beneficio para toda la audiencia de la emisora de la localidad tales como padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades educativas.

- Cronograma de divulgación

No.	Descripción de Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Envío de solicitud al propietario de la radio Unión Stereo.	Solicitud autorizada.	Al propietario de la radio.	Pacanal I. 20 de mayo 2010	Carta de permiso	Maestros estudiantes.
2	Preparación de materiales para la divulgación de resultado del proyecto.	Presentación efectiva.	500 Padres de familias, 200 Docentes y 1000 Estudiante y 5 autoridades educativas.	Boca Costa de Sololá 20 de mayo 2020	Paleógrafo Papel lustre Resistol Tijera Teléfono	Maestros estudiantes.

No.	Descripción de Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
3	Realización de la divulgación del PME en la radio y al mismo tiempo fue publicado en redes sociales.	Se logró el desarrollo de la divulgación de los resultados del PME.	A la audiencia.	Pacanal I, 20 de Mayo de 2020	Computadora, Radio, Teléfono. (Equipo de audio)	Maestros estudiantes.

Imagen 26. Caminando a pie con mi esposa para ir a trabajar los materiales de la divulgación en la casa de la compañera Juana Cuc Mejía, en el Caserío Pasac, precisamente el domingo 17 de mayo del 2020, cuando está restringido el paso y la circulación de cualquier vehículo por el covid-19. Respetando las disposiciones del gobierno central. Fuente. Archivo propio.



Imagen 26. Elaboración de materiales de divulgación

Imagen 27. Preparación del nombre de proyecto como fondo de la divulgación con todo el equipo de trabajo cada quién se esmeró para realizar con su creatividad siempre respetando las disposiciones y protocolos del mandatario para el covid-19- fecha 17- 05-2020



Imagen 27 Rotulación de divulgación del proyecto

Imagen 28. Divulgación desarrollada en la radio comunitaria cristiano unión estéreo en su frecuencia modulado 106.7, siempre respetando los protocolos del mandatario para el covid-19-



Imagen 28. Divulgación de proyecto en radio "Unión Stereo"

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Dicho proyecto se desarrolla con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Yoxajá en el grado de cuarto Primaria Sección "A"; jornada matutina; tomando como base el área de Comunicación y Lenguaje L-2, e integrando con otras sub áreas, por su puesto en el apoyo del director, personal docente y padres de familia del centro educativo.

El fomentar estrategias de lectura con estudiantes para una comprensión eficaz, todo esto se logra a través de un buen desarrollo de herramientas educativo, planificación de contenidos y la aplicación de una metodología que motive el aprendizaje de la lectura de los educandos.

Para mejorar toda esta problemática en la educación del centro educativo, se requiere de docentes dedicadas a su labor, con mentalidades positivas para el cambio y que se interesa en el aprendizaje de todos los estudiantes que puedan ofrecer a ellos y ellas un buen significado de la comprensión y fluidez lectora en la educación que es la base fundamental en el desarrollo intelectual de cada individuo, además de enseñar a ellos y ellas enfrentar los grandes retos que la vida y la sociedad le ofrecen a diario.

- Fase inicial:

Se enfocó en buscar al director del centro educativo para entregarle la solicitud como un primer acercamiento y la autorización del proyecto educativo y de aprendizaje según afirma (MINEDUC, 2019) MINEDUC 2019.

(MINEDUC, 2019) El enfoque del PME busca que cada establecimiento defina su trayectoria de mejoramiento, la que se entenderá como la capacidad de la escuela para incrementar simultáneamente los resultados de aprendizaje de los alumnos y su capacidad para manejar el cambio. (p. 7).

Esta primera actividad es para el comienzo del proyecto con el fin de mejorar el aprendizaje de la lectura con los estudiantes y dar un significado de su vida personal.

- Fase de planificación:

Consiste en llevar un orden sistematizado para llevar a cabo con exactitud las actividades programadas durante el proceso del proyecto. Según (Jiménez & Jiménez, 2002-2003) emiten sus aportaciones y lo conceptualizan de esta manera “Queremos compartir nuestra experiencia con aquellas instituciones educativas interesadas en iniciar procesos de cambio o innovación en la escuela - a través de la reflexión conjunta - sobre algún aspecto del currículum o para resolver una problemática común”. Consiste en etapas bien definidas y se desarrolla con puntualidad todos los aspectos que tiene el programa en dicho plan.

- Fase de ejercitación:

Es una etapa de ejercitación con todos los involucrados especialmente a los estudiantes del centro educativo donde cada uno demostraron su avance en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo con lo afirma la (Tinch, 2011) manifiesta que los “Materiales impresos: Conformados principalmente por libros adecuados a las edades de los niños, revistas ilustradas y todos aquellos materiales que desarrollen las habilidades comunicativas en el niño. Ejemplo: cuentos infantiles, revistas, mini enciclopedias para niños, afiches, posters”.

(p.23). Aquí se afirma el conocimiento del estudiante durante la ejercitación que se desarrolla en su momento en diferentes actividades que enfoca las estrategias de la comprensión lectora.

- Fase de monitoreo:

Se desarrolló el monitoreo la cual fue satisfactoria en su momento se detectó algunas debilidades en el aprendizaje se hizo conciencia a los compañeros docentes y fue aceptable las observaciones que se dio de parte del facilitador así afirma OEI (2009) afirma. “Los concursos de la promoción de la lectura tienen como objetivo estimular, fomentar y reconocer las experiencias destacadas en materia de promoción de la lectura” (p.1). Son las actividades que se desarrolló por lo tanto se observó el desarrollo de cada una y fue muy efectivo todo en su momento por su puesto se hizo ver algunas ajustes en la cual se sirve para el mejoramiento del futo.

- Fase de evaluación:

Es la determinación sistemática del mérito el valor y el significado del proceso de la comprensión lectora en función de lagunas estrategias educativas. Según la autora (Báez, s/f) afirma “La evaluación es importante en todo proceso educativo para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje”. (p.89)

Se refirió a la valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de cada estudiante.

- Fase de cierre:

Consiste en la fase final dentro del proceso de gestión de un proyecto con la intención de obtener oportunidades futuras crecimiento de los estudiantes y abarca las estrategias de la comprensión de lectura. Según (ITSA, 2017) afirma ITSA 2008.

ITSA (2018 p.12) da a conocer las acciones implementadas de la divulgación y lo interpreta de esta forma “Con el fin de estimular la participación de los demás miembros de la comunidad educativa y la ciudadanía en general, la Institución divulgó en sus redes sociales oficiales un post, el cual se muestra en la Ilustración 12, invitando a dicha población a participar a través de estos mecanismos.

Establece que el proyecto o fase ha finalizado formalmente y se obtuvo el máximo provecho de la experiencia y asegurar el resultado aplicable en el momento de la comprensión lectora.

4.2 Conclusiones

- 4.2.1 Se observó la aplicación satisfactoriamente por los docentes en sus aulas las técnicas y materiales desarrolladas en los talleres para la utilización de metodología de la comprensión lectora.
- 4.2.2 La utilización de estrategias en las actividades de aprendizaje de acuerdo de aprendizaje significativo permitió aumentar la atención y el interés de los estudiantes.
- 4.2.3 La actitud del personal docente fue factor para la implementación del plan de mejoramiento educativo además permitió una buena relación con los estudiantes y padres de familia facilitando el logro de las metas.
- 4.2.4 Se comprobó que el material didáctico no es una limitante para mejorar el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Manuel Cuc Tambriz Nombre del Proyecto: Fomento de Estrategias de Lectura para una Comprensión Eficaz.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Yoxajá
 Grado: 4to. "A" "B", 5to. Y 6to. Cantidad de estudiantes beneficiados: 85
 Hombres: 44 Mujeres: 41 Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Conseguir un futuro sostenible para enfrentar cambios y desafíos.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 9,000.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	<p>Escriba como esta dimensión mejorará la calidad educativa en los aprendizajes.</p> <p>Se considera mejorar esta dimensión con la aplicación de estrategias por los docentes y conseguir la participación de los padres de familia.</p>
2. Sostenibilidad financiera	<p>Escriba de qué manera gestionara el costo del proyecto</p> <p>Mandar solicitud a las autoridades competentes, Buscar estrategias de recaudación de fondos para garantizar el PME. Solicitud de apoyo a las instituciones que apoyo en Proyecto de Mejoramiento Educativo</p>
3. Sostenibilidad ambiental	<p>Escriba ante la situación actual como impactará en el aspecto ambiental</p> <p>El PME Orienta a la conservación del medio ambiente por medio de acciones necesarias.</p> <p>Programar capacitaciones a padres de familia para la concientización del cuidado del medio ambiente.</p>
4. Sostenibilidad Tecnológica	<p>Escriba si hay que cambiar el paradigma de aprendizaje en la escuela antes del COVID 19</p> <p>Es importante que se cambia las políticas del gobierno y en realidad se toman en cuenta las escuelas marginadas.</p> <p>Crear una comisión para la sostenibilidad del aprendizaje y aprovechar los recursos.</p> <p>El único recurso que cuenta los padres de familia es el radio de comunicación y la televisión.</p>

DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
5. Sostenibilidad Social	<p>Escriba como afrontar el proyecto ejecutado Post COVID 19</p> <p>Reanudar las estrategias del desarrollo del proyecto con los estudiantes y la participación de los padres de familia.</p> <p>Concientizar a los padres de familia en apoyo de sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p>
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	<p>Escriba su actitud y transformación en este tipo de liderazgo que a partir de ahora hará en bien de la educación del país enfocarse en su proyecto</p> <p>Según el PME, daré importancia en las actividades para mejorar el aprendizaje y comprometedor según la demanda del MINEDUC.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	<p>Escriba su actitud y transformación en este tipo de liderazgo que a partir de ahora hará en bien de la educación del país enfocarse en su proyecto</p> <p>Mantener una actitud aceptable ante los compañeros del centro educativo.</p> <p>Acercarme más con los padres de familia para orientar a la educación de sus hijos.</p> <p>Investigar más estrategias para enriquecer la comprensión lectora.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	<p>Escriba su actitud y transformación en este tipo de liderazgo que a partir de ahora hará en bien de la educación del país enfocarse en su proyecto</p> <p>Dar seguimiento a las capacitaciones de lectura programada por el centro educativo cada ciclo escolar.</p> <p>Aprovechar asambleas de educación con los padres de familia.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	<p>Escriba su actitud y transformación en este tipo de liderazgo que a partir de ahora hará en bien de la educación del país enfocarse en su proyecto</p> <p>Aprovechar oportunidades de asambleas con los padres de familia.</p> <p>Dar a conocer el rol del docente en la educación de sus hijo en el aula para integrar a los padres de familia y ellos sean parte de la transformación de sus hijos.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	<p>Escriba su actitud y transformación en este tipo de liderazgo que a partir de ahora hará en bien de la educación del país enfocarse en su proyecto</p> <p>Aprovechar los recursos naturales que hay en la comunidad.</p> <p>Aprovechar el período de Comunicación y Lenguaje L-1 como idioma materno del estudiante para que haiga mayo comunicación y entendimiento.</p>

DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	<p>Escriba su actitud y transformación en este tipo de liderazgo que a partir de ahora hará en bien de la educación del país enfocarse en su proyecto</p> <p>Integrar las estrategias de la comprensión lectora en todas las áreas del aprendizaje.</p> <p>Adecuar contenidos de acuerdo al contexto del estudiante.</p>
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	<p>Escriba su actitud y transformación en este tipo de liderazgo que a partir de ahora hará en bien de la educación del país enfocarse en su proyecto</p> <p>Mantener el ritmo de la lectura diariamente como ejemplo para los estudiantes.</p> <p>Crear la idea, el dinamismo de la lectura para afrontar cualquier situación que se da en el proceso de la educación.</p>
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	<p>Escriba su actitud y transformación en este tipo de liderazgo que a partir de ahora hará en bien de la educación del país enfocarse en su proyecto</p> <p>Involucrar en las actividades pedagógicas y del quehacer docente en el centro educativo.</p> <p>Pedir el apoyo de los docentes para unificar criterios en realizar cualquier actividad que viene a enriquecer la comprensión lectora.</p>

Tabla 21. Dimensiones para la sostenibilidad

Fuente: Elaboración propia del estudiante del proyecto

Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Capacitación o socialización de experiencia, reuniones con padres de familia.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Programar capacitaciones a los docentes en seguimiento de las actividades realizadas según plan de sostenibilidad.
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	Aprovechar los recursos del MINEDUC como textos, orientaciones, pláticas educativas comisión de lectura, ONGs. Y pláticas que comparten el sector salud y otras autoridades.

Tabla 22. Funciones de la escuela

Fuente: Elaboración propia del estudiante del proyecto

Identificación de las principales actividades, productos, y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
Fase inicial	Solicitud de autorización de permiso con el director.	Para poder realizar efectivamente el desarrollo del proyecto tanto individual como grupal a nivel de escuela.	La coordinación de algunas actividades contempladas en el plan relacionada con las capacitaciones de lectura.
Fase de planificación	Programación de reunión con padres de familia y líderes de la comunidad	Para llevar a cabo ordenadamente las actividades programadas en el plan de ejecución.	Algunas reuniones con el personal docente y padres de familia para el desarrollo de las actividades programadas en el plan de desarrollo.
Fase de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> -Reactivación de comisión de lectura -Comisión de estudiantes para biblioteca escolar. -Taller de círculo docente sobre tema de lectura. -Seguimiento de la implementación de programas juntas. Diseño de manual de lectura enfocada a comprensión de lectura de forma quincenal. -Concurso de velocidad lectora. -Implementación de lectura. 	Que la comisión devaluación sea parte del desarrollo de las actividades así mismo para el seguimiento del tema de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Un taller con los docente para el seguimiento de la capacitación de lectura. Un concurso de lectura.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
Fase de monitoreo	-Dar orientación a los estudiantes y padres de familia.	Para que los estudiantes aprovechan el tiempo y que los padres de familia sean orientados para la preparación de sus hijos de la lectura.	La supervisión de las estrategias de la comprensión de lectura en cada grado con la autorización del director.
Fase de evaluación	Comprobación de lectura en hojas de papel bond.	Para ver el resultado alcanzado de la comprensión lectora de los estudiantes.	Algunas actividades en el aula precisamente en mi grado de cuarto grado con 20 estudiantes.
Fase de cierre	Actividad general de clausura con los involucrados en el proyecto.	Para compartir y dar a conocer el resultado del proyecto de mejoramiento educativo.	Una actividad programada de compartimiento y de conocimiento del proyecto de mejoramiento educativo.
(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	-En este sentido y en primer lugar se retomará las actividades plasmadas en el plan de acción y buscar más a través de investigaciones pertinentes se tomará la participación de todos los grados.	_ Con la finalidad de no dejar por un lado la ejecución de algunas actividades plasmadas en plan del proyecto a modo que los estudiantes sacan provecho.	-Seguir desarrollando como una retroalimentación. -Buscar estrategias de motivación- -Invitar a los docentes del centro educativo para una mejor comunicación y desarrollo.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	<ul style="list-style-type: none"> -Aprovechar ocasiones de reuniones dentro y fuera de la comunidad. -Apoyar la comisión de evaluación de la escuela para capacitaciones pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Para que los líderes comunitarios y religiosos tengan conocimientos el trabajo docente con los estudiantes y dar a conocer los objetivos alcanzados. -Facilitar herramientas a los jóvenes estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Buscar acercamiento con algunas instituciones específicamente a la municipalidad, COCODES, supervisiones, la dirección departamental de la jurisdicción. Tomar en cuenta la participación del director, personal docente y líderes de la comunidad no importando sexo.

Tabla 23. Productos relevantes para la estrategia de la sostenibilidad

Fuente: Elaboración propia del estudiante del proyecto

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo: Entre los recursos que se necesitan están:

Presupuesto Total de Proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad Tiempo	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento
Materiales:				
-Computadora	1	Q 3500.00	Q 3500.00	Personal
-Impresora	1	Q 1200.00	Q 1200.00	
-Paleógrafos	5	Q 01.00	Q 05.00	
-Marcadores	5	Q 01.00	Q 05.00	
-Guía de Lectura	15	Q 15	Q 225	
Humanos:				
-Padres de familia	26	Q 260.00	Q 260.00	Personal
-Docentes	12	Q 120.00	Q 120.00	
-Alumnos	20	Q 200.00	Q 200.00	
Institucionales:				
-ONG	26	Q 10.00	Q 260.00	Consejo educativo y docentes
TOTAL			Q 5775.00	

Tabla 24. Presupuesto del PME

Fuente: Elaboración propia del estudiante del proyecto.

REFERENCIAS

- Armijo, M. (2009). *Manual de planificación Estratégica* . ALPES.
- Báez, C. V. (s/f). *importancia de la evaluación de la calidad en Proyectos educativos Virtuales accesibles*. Paraguay.
- Balestrini. (s/s de s/s de 2006). *EL Título de la Investigación*. Recuperado el 11 de marzo de 2020, de EL Título de la Investigación: <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>
- Barbier, F. F. (s/s de s/s de s/s). *Buenas tareas* . Recuperado el 10 de marzo de 2020, de Buenas tareas : <https://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Medios-De-Comunicaci%C3%B3n/54085325.html>
- Beatriz Marín Londoño2. (s/s). *CONTEXTO Y FORMACIÓN DE PSICOLÓGICO*. s/s: s/s.
- Búa, M. T. (s/s de s/s de s/s). *Definición y análisis del problema*. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de Definición y análisis del problema.: https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1464945204/contido/1_fase_definicion_y_analisis_del_problema.html
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL* (1a ed.). Chile: Universidad del Bio Bio.
- Castro Rublilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. Chile: Universidad del Bio Bio. Obtenido de <file:///C:/Users/Meo/Desktop/PME%202020/libros%20bulux/MANUAL%20PARA%20EL%20DISEÑO%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTIÓN%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Ceberino y Watzlawich:. (13 de MAYO de 2016). *SLIDESHARE*. Recuperado el 3 de MARZO de 2020, de SLIDESHARE: <https://www.slideshare.net/aacuriocantuna/la-diferencia-conceptual-de-epistemologa-en-autores-como>

Chavarría, E. F. (2012). El razonar filosófico a partir de la historia. *EL SENTIDO DE LA HISTORIA Y DEL HECHO HISTÓRICO EN*, 154.

Chavvarín Rodríguez, R., Fong Reynoso, C., & López, C. (2015). *Rezagos de la Economía de Jalisco en la Apertura Económica*. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=mQunDwAAQBAJ&pg=PT125&dq=Teor%C3%ADas+de+Organizaci%C3%B3n+y+su+enfoque+del+comportamiento+estrat%C3%A9gico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwifxonmgN7oAhUhneAKHacEA3kQ6AEIRzAE#v=onepage&q&f=false>

Comunicación, E. C. (s/s). El Contexto Cultural De La Comunicación. En Monografías, *El Contexto Cultural De La Comunicación* (pág. s/s). s/s.

Con y Por la Escuela Pública. (2012). *Plan Espedíficos de Actividades*. Córdoba: AGORA.

Diaz, C. (27 de febrero de 2014). *prezi.com*. Obtenido de <https://prezi.com/oebgd1q63ood/marco-organizacional/>

ECHAVARRIA, J. J. (s.f.). *concepto de política*.

Educarchile, 2. (s/s de 2012). *Piorización de problemas*. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de Piorización de problemas: <https://publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaereo/article/view/16/116>

Fromm, E. (diciembre de s/s de 2012). *LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO*. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO:

http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1901/1/Colilef_San_Martin_Fabian.pdf

GOMEZ, A. A. (2016). *SISTEMA DE CONTROL DE PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDA USANDO INDICADORES CLAVE*. Barcelana, España: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CATALUÑA.

GUTIÉRREZ, L. V. (2010). FUNCIONES DE LA ESCUELA. *Eduinnova*, 1. Obtenido de <file:///C:/Users/Meo/Desktop/PME%202020/libros%20bulux/FUNCIONES%20DE%20LA%20ESCUELA.pdf>

Herrero, E. I. (2008). *El Trabajo por Proyectos*.

Huerta, J. M. (2010). *¿QUÉ SIGNIFICA SOSTENIBILIDAD PARA LA ESCUELA?* Centro Nacional de Educación Ambiental. Obtenido de <file:///C:/Users/Meo/Desktop/PME%202020/libros%20bulux/¿QUÉ%20SIGNIFICA%20SOSTENIBILIDAD%20PARA%20LA%20ESCUELA.pdf>

Iñigo Carrión , R., & Losune Berasategi, V. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Vasco.

Iñigo Carrión, R., & losune Berasategi, V. (2010). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS*. Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Obtenido de file:///C:/Users/Meo/Desktop/PME%202020/libros%20bulux/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

ITSA. (2017). *Informe de resultados de la socialización y priorización de temas para la Audiencia Pública de Rendición de cuentas vigencia*. Barranquia, Atlántica.

Jaime, Fernando Martín - Autor/a; Dufour, Gustavo A. - Autor/a; Alessandro, Martín. (2013). *Introducción al análisis de políticas públicas*. Florencio Varela.

- Jiménez, C., & Jiménez, E. (2002-2003). *Revista Iberoamericana de Educación*. México. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/593Jimenez.pdf>
- Jorge Hanel del Valle y Martha Hanel González. (2004). *Análisis Situacional*.
- Lázaro. (1997). *El programa universitario como herramientas de evaluación*.
- Loeza, P. (2016). *Manual de buenas prácticas para el desarrollo de la lectoescritura funcional con jóvenes*. Guatemala: USAID.
- Marisol Soria Azna, Ignacio Giménez, Jesús Fernando Escanero Marcen. (s/s). *EL MAPA CONCEPTUAL: UNA NUEVA HERRAMIENTA DE TRABAJO*.
- MINEDUC. (2019). *Orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile. Obtenido de https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf
- MINEDUC. (2019). *ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO*. Chile.
- Módulo de Proceso de Análisis Situacional del Proyecto de Mejoramiento Educativo Primera Parte. (2019). Aspecto Social. Guatemala: USAC-EFPEM.
- NEIRA, A. (17 de DICIEMBRE de 2013). *CONTEXTO EDUCATIVO* . Recuperado el 10 de MARZO de 2020, de CONTEXTO EDUCATIVO : <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=sCCuSq42wOA#:~:text=El%20contexto%20educativo%20de%20una,ense%C3%B1anza%2Faprendizaje%20en%20el%20aula>.
- Palma, O. A. (2008). *Teorías y Enfoques del Desarrollo*. Bogotá, D.C.
- Prezi. (s/s de s/s de s/s). *Entorno educativo* . Recuperado el 10 de marzo de 2020, de Entorno educativo : <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>

- QuestionPro, r. (s/s de s/s de s/s). *¿Qué es el análisis estratégico?* Recuperado el 10 de marzo de 2020, de *¿Qué es el análisis estratégico?*: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Quirant, F. P. (s/f). *Planificación y elaboración de proyectos*. ceem, 12. Obtenido de <file:///C:/Users/Meo/Desktop/PME%202020/libros%20bulux/manualproyectos.pdf>
- Raffino, A. M. (11 de diciembre de 2019). *concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/meta/>
- Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 111.
- Rodríguez, M. Á. (11 de Junio de 1999). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación*, 1(1), 17.
- Rodríguez, S. P. (agosto 2010). *IDENTIFICACIÓN*. Buenos Aires, Argentina .
- Sánchez, I. S. (2015). *Revista, Cronograma de Actividades*. Hidalgo: Universidad Autónoma.
- Santiago, E. V. (18 de julio de 2014). *El papel de la política educativa*. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de *El papel de la política educativa*: <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Shannon, C. (s/s de s/s de 1950). *tecnica minimax* . Recuperado el 10 de marzo de 2020, de *tecnica minimax* : http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf
- Tinch, O. M. (2011). *Recursos Didácticos para mejorar la lectoescritura en los estudiantes del segundo año de educación general* . Ecuador.

- Valls, M. P. (2012). *Análisis estratégico de la organización*. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2692/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Van de Velde, H. (2009). *Sistemas de Evaluación, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos Sociales*.
- Villalobo, C. (26 de Agosto de 2019). *hubspot*. Obtenido de <https://blog.hubspot.es/marketing/desarrollo-de-mercado>
- Vindas, J. T. (03 de marzo de 2013). *América Latina en Movimiento* . Recuperado el 10 de marzo de 2020, de América Latina en Movimiento : <https://www.alainet.org/es/active/62098>

ANEXO

GUÍA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA



EORM CASERÍO YOXAJÁ

Nombre del docente: _____

Qué significa leer bien

La lectura es la llave que nos abre un mundo infinito de fantasías que nos transportan a mundos posibles en que no sólo aprendemos sobre la vida, sino que nos estimula a pensar.

Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Roncal y Montepeque: 2011

La comprensión

Algunos autores definen la comprensión lectora como el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene. Cuando elabora estos significados, el lector logra hacer una representación de aquello que está leyendo, es decir, imaginar, ver con su mente.

¿Cómo crear un ambiente lector?

El deseo y el gusto por la lectura son determinantes para formar buenos lectores. El docente puede aportar mucho para despertar la ilusión por leer, aun cuando los estudiantes no se hayan iniciado en el proceso de decodificación. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación, se describen algunas actividades que se pueden realizar:

Aula letrada

Se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.

El aula letrada se construye con materiales como los siguientes:

Etiquetas

Consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetos que contiene, por ejemplo: mesa, pizarrón, puerta, etc. Los rótulos con estas palabras están permanentemente expuestos en el aula y son "leídas" constantemente por los estudiantes. En este caso, leer no se refiere al proceso de decodificación, sino al reconocimiento de la estructura de las palabras como producto de la asociación con un objetivo. Esta alternativa tiene especial importancia en los primeros años de escolaridad, cuando los estudiantes aún no dominan el proceso de decodificación del lenguaje escrito o lo dominan parcialmente.

- **Espacio, rincón o galería de lectura**

Consiste en un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizado y al alcance de todos: libros, revistas, periódicos, folletos, libros escritos por los mismos estudiantes y cualquier otro material de lectura que se pueda obtener. Esta actividad a la vez, es una oportunidad que permite desarrollar en los estudiantes varios criterios en relación con el cuidado, conservación y uso de los mismos. Los estudiantes deben tener acceso a estos materiales directamente.

Si no se cuenta con el mobiliario necesario para organizar estos materiales, como estanterías, librerías o repisas, se pueden utilizar cajas, canastos, tendederos, entre otros.

Sabemos que mientras más lee una persona, más se amplía su mundo interior, su imaginación, su vocabulario, su capacidad para leer y escribir creativamente. De ahí que uno de los esfuerzos más importantes que todo docente debe realizar si desea motivar la lectura, será el de posibilitar que en el aula los estudiantes y las niñas dispongan de la mayor cantidad posible de libros y materiales de lectura, principalmente de literatura.

- **Otros recursos:**

El aula también se puede ambientar con materiales como los siguientes:

- ✓ Carteles elaborados por los estudiantes y maestros
- ✓ Afiches que se encuentren en el contexto y seleccionados con criterio educativo
- ✓ Frases de libros, extraídas de libros que estén en el aula o que los estudiantes escriben tomadas de los libros que han leído.
- ✓ Pensamientos que los estudiantes escriben, producto de las lecturas o de sus opiniones alrededor de un tema de cualquier área curricular.
- ✓ Frases célebres de personajes, autores de libro, tomando en cuenta su idioma materno.
- ✓ Trabajos de los mismos estudiantes.

- **Periódico mural o de circulación**

En ambas formas: periódico mural o de circulación, es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad.

Es una alternativa adecuada para los estudiantes de los grados superiores, aunque puede utilizarse con los más pequeños haciendo uso de imágenes.

El periódico mural se construye en un espacio físico, generalmente en una pared, mientras que el periódico de circulación es un medio impreso que circulará en la escuela, en las familias y en general en la comunidad. En ambos, los estudiantes con la guía de su docente, producen mensajes escritos: noticias, artículos, avisos publicitarios, etc.

Espacio, rincón o galería de lectura

Consiste en un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizado y al alcance de todos: libros, revistas, periódicos, folletos, libros escritos por los mismos estudiantes y cualquier otro material de lectura que se pueda obtener. Esta actividad a la vez, es una oportunidad que permite desarrollar en los estudiantes varios criterios en relación con el cuidado, conservación y uso de los mismos. Los estudiantes deben tener acceso a estos materiales directamente.

Sabemos que mientras más lee una persona, más se amplía su mundo interior, su imaginación, su vocabulario, su capacidad para leer y escribir creativamente. De ahí que uno de los esfuerzos más importantes que todo docente debe realizar si desea motivar la lectura, será el de posibilitar que en el aula los estudiantes y las niñas dispongan de la mayor cantidad posible de libros y materiales de lectura, principalmente de literatura.

Otros recursos:

El aula también se puede ambientar con materiales como los siguientes:

- ✓ Carteles elaborados por los estudiantes y maestros
- ✓ Afiches que se encuentren en el contexto y seleccionados con criterio educativo
- ✓ Frases de libros, extraídas de libros que estén en el aula o que los estudiantes escriben tomadas de los libros que han leído.
- ✓ Pensamientos que los estudiantes escriben, producto de las lecturas o de sus opiniones alrededor de un tema de cualquier área curricular.
- ✓ Frases célebres de personajes, autores de libro, tomando en cuenta su idioma materno.
- ✓ Trabajos de los mismos estudiantes.

Periódico mural o de circulación

En ambas formas: periódico mural o de circulación, es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad.

Es una alternativa adecuada para los estudiantes de los grados superiores, aunque puede utilizarse con los más pequeños haciendo uso de imágenes.

El periódico mural se construye en un espacio físico, generalmente en una pared, mientras que el periódico de circulación es un medio impreso que circulará en la escuela, en las familias y en general en la comunidad. En ambos, los estudiantes con la guía de su docente, producen mensajes escritos: noticias, artículos, avisos publicitarios, etc.

¿Qué es el proceso lector?

El proceso lector puede definirse como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “pasos” que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte.

Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora.

¿Qué etapa es más importante?

No se puede decir que hay una etapa más importante que otra, pues las tres en su conjunto son las que facilitan la comprensión. Cada una tiene propósitos diferentes y por lo tanto aporta algo distinto al esfuerzo de los lectores por construir el significado del texto. No realizar una etapa es restar comprensión.

- **Después de la lectura.**

Es función de los docentes acompañar a los estudiantes a transitar por el proceso lector. Por ello es importante que conozcan qué es cada etapa y qué actividades puede realizar en cada una para practicar estrategias lectoras, enseñando con esto, a leer comprensivamente.

- **Antes de leer**

Como su nombre lo indica, esta etapa se refiere al momento previo a leer. Aunque parezca extraño, la comprensión lectora se inicia antes de leer. Veamos la siguiente anécdota:

La mamá iba a contar a su hijo de 4 años el cuento “El patito nocturno”. Antes de leérselo le preguntó: ¿sabes que quiere decir nocturno? El niño le respondió con mucha seguridad: “Nocturno quiere decir que no tiene turno”. La mamá entonces sonrió, dándose cuenta que el pequeño no sabía el significado de esta palabra. Entonces le aclaró: “No hijo, nocturno quiere decir de noche”. Inmediatamente preguntó nuevamente al niño: ¿de qué crees que tratará esta historia del Patito nocturno? El niño sonrió y le dijo: “De un patito que sueña”.

Este es un ejemplo de una actividad de antes de leer y que ilustra su importancia. Si la madre hubiera iniciado la lectura del cuento sin explorar el título e indagar si su hijo sabía o no el significado de la palabra nocturno, el niño hubiera pensado que la historia iba a tratar de un patito que no tenía turno; el cuento no tiene nada que ver con esta idea. Al aprender el correcto significado, la comprensión del niño acerca del contenido

de la lectura se elevó. De hecho, el cuento finaliza así: *“El patito durmió tranquilo y soñó que la Luna le sonreía” y esto sucedió, antes de leer.*

Lo que la madre hizo fue activar el conocimiento previo del niño acerca de la palabra nocturno, que en este caso estaba equivocado, pero que de igual manera fue lo que permitió mejorar la comprensión.

La etapa antes de leer puede definirse entonces, como el momento previo a la lectura que consiste en la realización de actividades relacionadas con el contenido de esta. Algunos autores comparan esta etapa con “encender la luz”, para al momento de leer, estar con mayor capacidad para ver los elementos importantes que hay en el texto. Es una etapa donde la mente realiza una serie de actividades, para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

Estas actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras:

- **Identificar el tipo de texto.**

Antes de comenzar a leer es muy útil revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de qué tratará.

Existe una variedad de textos: científicos, periodísticos, poéticos, narrativos tales como el cuento, fábula y leyenda, etc. y es importante que los estudiantes aprendan a distinguirlos. Para ello, necesitan ir aprendiendo qué es y qué contiene cada tipo de texto. Para, identificar el tipo de texto antes de leer se pueden realizar ejercicios como: leer el título, observar las ilustraciones, fijarse en las distintas partes de la lectura y la forma de los párrafos, leer los primeros dos párrafos, etc. Es mejor si el docente no le dice a los estudiantes qué tipo de lectura leerán y media para que sean ellos quienes lo descubran.

Si los estudiantes saben qué tipo de texto van a leer se formarán una idea de su contenido, sabrán qué es lo que encontrarán. Si saben que lo que leerán es un cuento, buscarán personajes, ambientes, fantasía; si saben que es un texto informativo, buscarán información; si saben que es un poema, buscará descripción de ideas y sentimientos.

- **Establecer el propósito de lectura.**

Es responderse a la pregunta ¿para qué voy a leer? Si los estudiantes tienen claro qué esperan alcanzar mediante la lectura, ésta adquiere un sentido y la aprovecharán mejor.

En la etapa de antes de leer, hay que ayudar al estudiante a que establezca el propósito de su lectura: para aprender acerca de un tema, utilizar la información para una tarea, resolver un problema o hacer una investigación, comprender y disfrutar, o bien, para encontrar un dato específico.

- **Activar los conocimientos previos.**

Es decir lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar. Al ser la lectura un proceso de interpretación y de construcción de ideas a partir del contenido de ésta, la activación de conocimientos previos es fundamental, pues constituyen la base de esta construcción.

Por ejemplo, si la lectura trata acerca de los murciélagos, podría preguntárseles:

¿conocen los murciélagos?, ¿cómo son?, ¿son aves? También, recordar experiencias personales con murciélagos o lo que saben o han leído acerca de estos.

Las predicciones no deben realizarse solamente antes de leer, sino también durante la lectura. Para ello, se pueden utilizar preguntas según el contenido del texto. Ejemplo: ¿Qué pasará?, ¿por qué creen que...?

En esta etapa, también se pueden realizar actividades como las siguientes:

- Explorar el libro: hojearlo, revisar los títulos, las ilustraciones y comentar acerca de los mismos.
- Hablar sobre el autor: ¿quién es?, ¿de dónde es?, ¿por qué habrá escrito este cuento acerca de...? Previo a estas preguntas es importante explicar a los estudiantes qué es un autor: persona que escribe algo.