Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Mejorando la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Juan Xeul, del municipio de Cunén, del Departamento de Quiché

María Bernardina Hernández Botón de Hernández

Carne: 200926385

Asesor (a)

Lic. Juan Castro Chach

Guatemala, junio 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Mejorando la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Juan Xeul, municipio de Cunén, departamento de Quiché

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

María Bernardina Hernández Botón de Hernández
Carne: 200926385

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. M.A. Efrain Arturo Ochaeta Turckheim	Presidente
Msc. Ana María Urizar Chavez de Rosales	Secretaria
Licda. Evelin Gabriela Cardona Garrido	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Mejorando la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Juan Xeul, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: María Bernardina Hernández Botón de Hernández carné: 200926385 CUI: 1796 94480 1410 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach
Colegiado Activo No. 14499
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3171

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Mejorando La Lectoescritura Con La Implementación De Diferentes Técnicas Innovadoras***
Realizado por el (la) estudiante: ***Hernández Botón María Bernardina***
Con Registro académico No. ***200926385*** Con CUI: ***1795944801410***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200926385_01_3171

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3171

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Mejorando La Lectoescritura Con La Implementación De Diferentes Técnicas Innovadoras***
Realizado por el (la) estudiante: ***Hernández Botón María Bernardina***
Con Registro académico No. 200926385 Con CUI: ***1795944801410***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200926385_01_3171

DEDICATORIA

A Dios nuestro Dios supremo: Por concederme la vida, la salud durante todo tiempo así mismo por guiarme en actualizarme en mi formación docente, e iluminar mi pensamiento para realizar mi proyecto de mejoramiento muy satisfactoriamente.

A mi madre: Por sus consejos de seguir al pie del cañón

A mis hijos: Por ser una bendición e inspiración y a la vez motivación de ser ejemplo de triunfo, razón por mi esfuerzo de cada día a trabajar para sacarlos adelante y ofrecerles lo mejor.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos experiencias.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje, quienes estuvieron al pendiente de nuestra organización.

A mis alumnos: Quienes directamente aportaron la mano de obra, los padres de familia que en determinado momento apoyaron, dando el tiempo a sus hijos que permitieron realizar la ejecución de este proyecto de mejoramiento.

Y a usted: Especialmente por la apertura del programa Académico, permitirme hacer realidad mis sueños anhelados, dejando huellas incomparables e inolvidables en la comunidad educativa.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, le reitero mis agradecimientos por su colaboración la cual me permitió a la Universidad de San Carlos de Guatemala la formación de profesores de enseñanza Media EFPEM, para garantizar la tarea fundamental de proporcionar cambios en el sistema educativo y bajo el nuevo modelo curricular implementando la Licenciatura en Educación primaria intercultural con énfasis de educación Bilingüe. Sin lugar a dudas, su aporte y colaboración en este proceso contribuyó para que esta Universidad crezca cumpliendo los objetivos trazados inicialmente.

Como también mi agradecimiento profundo a la Universidad el cual me abrió sus puertas para formarme en ella y por ser parte de un San Carlista con grandes sueños de superación.

Al programa Académico Profesional Docente -PADEP- por permitirme innovar y transformar la educación innovadora en un modelo pedagógico que responda las necesidades de los estudiantes.

Al sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala dispuesto de velar por mis derechos como trabajadora de la educación de Guatemala estar frente a la lucha por el bienestar de la comunidad educativa.

A mis compañeros de lucha que, sin importar las adversidades del tiempo y situaciones, estuvieron al 100% que sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegría y tristezas estuvieron a mi lado durante dos años y medio.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Juan Xeul del municipio de Cunén departamento de Quiche, es una institución unitaria por su baja cobertura de habitantes, está organizada por los padres de familia y gobierno escolar quienes son actores directos para apoyar la gestión y el sostenimiento del proyecto. La escuela contempla su visión y misión para una calidad educativa en el futuro, hace ya veintidós años de ejecución.

La ficha escolar presentó un alto porcentaje de estudiantes del rango sobre edades, esto se debió que los estudiantes se retiraban en la escuela también migraban para apoyar a sus padres en el trabajo infantil, perjudicaba el rendimiento académico, obteniendo bajo resultado en la lectura y escritura del área de Comunicación y Lenguaje, todo era producto de la extrema pobreza en que viven y son el 60% analfabetos que les quitaban el derecho a sus hijos.

Con la participación de los padres de familia se encontraron diferentes problemas que afectaba el aprendizaje de los estudiantes, se realizaron los análisis estratégicos, las líneas de acción y los posibles proyectos de mejoramiento educativo. Se seleccionó el proyecto: “Mejorando la Lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras” con los estudiantes de primero a sexto grado.

Se planificaron diferentes actividades innovadoras con los padres de familia y gobierno escolar, las cuales son: maratón de lectoescritura, amigos en la lectura, campamento de lectoescritura, juegos de dominó silábico, juegos de memoria, ruleta sonora, pictocuento, pictoescritura, sopa de letras, cincho de abecedario, poemas, cuentos, trabalenguas; se contempló un presupuesto para su ejecución, obteniendo un logro del 75% de mejoramiento.

Se realizó el plan de sostenibilidad para continuar de una calidad educativa.

ABSRACT

The Educational Improvement project was carried out at the Official Rural Mixed School of the Canton San Juan Xeul in the municipality of Cunén, department of Quiche, it is a unitary institution due to its low population coverage, it is organized with the parents and the school government who are direct actors to support the management and sustainability of the project. The school contemplates its vision and mission for an educational quality in the future, during the 22 years of execution.

The school record presented a high percentage of students in the age range, this was because students dropped out of school also migrated to support their parents in child labor, impaired academic performance, obtaining low results in reading and writing In the area of Communication and Language, it was all a product of the extreme poverty in which they live and 60% are illiterate who took away the right of their children.

With the participation of parents, different problems were found that affected student learning, strategic analyzes, lines of action and possible projects for educational improvement were carried out. The project “Improving Literacy with the implementation of different innovative techniques” was selected with the students from first to sixth grade.

Different innovative activities were planned with parents and the school government, which are: literacy marathon, friends in reading, literacy camp, syllabic domino games, memory games, roulette, pictograph, pictowriting, letter

soup, alphabet belt, poems, stories, tongue twisters; a budget for its execution was contemplated, obtaining an achievement of 75% improvement.

The sustainability plan was carried out to continue with an educational quality.

NITZ'EM

Ri Ch' ob' otal chak rech rutzirisab' al tijonik, Xbantaj pale komon tijobal , uq´ab ´tinamit Cunen rech paxil kayala´. Ri tijob´al xa ch´utin upan xa rumal man nimtaj ri winaq keraqtaj chupam, rikmon , xoquje taq ak'alab k'o ki chak chirij le komon tijob'al rech kito' uchoq'ab' ri utzilal rech kmon tijob' al. Le tijob'al kuchomaj chirij u kayb'al richil uchomab'al are kraqtaj jun nimalaj utzil chwaq kab'ij, xb'e kieb' kak'al junab chak churij.

Xraqtaj chupam etab'al nik'aj taq ak'alab' nim chik ki junab' iK'o pa tijob'al xa umak nik´ajtaq ajtijoxelab´kib' e ruk´ki nan kitat pachak pam jun chik tinamit rech kito´chu ch´kik ki rijil, ki kayij ta ke b´an k´ax chike taq ajtijoxelab´, are chi man ki kuintaj cho tz´ib´axik , chusik´xik le uwach wuj rech keb´ch´ab´al, xa rumal k´ot ki rijil are´ che ik´o pa k´oxk´olil xoquje keraqta uwach wuj are chi kesaj le yatäl tak kilk'ual.

Chrij ki chomb´al kitat ki nan taq ak´alab´xraqtajik sib´alaj k´axk´olil chupam tijobál, ronojel xkichomaj kib´an utzilal chre, rech kichak ak´ab´pa tijob´al, le ubí le chak "Utzilal rech kisik´ij kitz´ib´nik ruk´nojel taq etz´enem taq chak kuk´taq ak´alab´ rech nab´e, ukab´, uro´, ukaj, uwuq, uwaq junab´.

Xi chomon chrij ri sib´alaj taq etz´anem rech kk' astaj ki chomab´al taq ak´ab´ruk´ki tat ki nan richb´il kichb' il pa kikmon q´atb´al Tzij ak´alab´, are k´u nik' aj taq ri´: Alnaqil usik´xik utz´ib´axik wuj, upuja´j usik´xik wuj, raqb´al ib´rech usik´xik uwach wuj, etz´anem uk´utxik Tzij, stumche´rech Tzij tz´ib´ab´al, usik´xik wuj, wachb´al wuj, ch´qaptaq Tzij k' o chuwach wuj, ximb´al choltz´ib´, nab´alil, tzijob´elil, b´alq´atim Tzij; are nojel taq chak xb´an jun jun sachb´al pwaq rech ub´anik le chak, are xopan oxlajuj kakal rech utzilal taq xrij le taq ak´alab´.

Are taq ki nan ki tat ri ajtijoxelab´xe choman chrij le chak rech utzil kichomab' al nojel taq ak´alab´ ik´o pa tijob´al rech man kel ta kunaq chupam wuj are chi rajauxik kiya´unimal.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	33
1.3 Análisis Estratégico	44
1.4 Diseño del proyecto	64
Capitulo II Fundamentación Teórica	91
2.1 Marco Organizacional	91
2.2 Análisis Situacional	97
2.3 Análisis Estratégico	102
2.4 Diseño del proyecto	105
Capitulo III Presentación de Resultados	114
3.1 Titulo	114
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	114
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	117
3.4 Objetivos	118
3.5 Justificación	119
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	120
3.7 Plan de actividades	121
Capitulo IV Análisis y Discusión de Resultados	166

Conclusiones 170

Plan de Sostenibilidad 171

Referencias 177

Anexos 183

Apéndice 190

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Contingencia 34

Tabla N0. 2 Árbol de problema 36

Tabla No. 3 Actores directos, Indirectos, Potenciales 39

Tabla No. 4 Funciones de los actores directos 40

Tabla No. 5 Diagrama de directores Municipal, departamental 43

Tabla No. 6 Clasificación de estrategia DAFO 46

Tabla No. 7 Minimax, fortalezas y oportunidades 47

Tabla No. 8 Minimax, debilidades y oportunidades 48

Tabla No. 9 Minimax, fortalezas y oportunidades 49

Tabla No. 10 Minimax, debilidades y amenazas 50

Tabla No. 11 Vinculación, fortalezas y oportunidades 51

Tabla No. 12 Vinculación, debilidades y oportunidades 52

Tabla No. 13 Vinculación, Fortalezas y amenazas 53

Tabla No. 14 Vinculación, debilidades y amenazas 54

Tabla No. 15 Línea de acción, vinculación, debilidades oportunidades 57

Tabla No. 16 Líneas de acción, vinculación, fortalezas y amenazas 59

Tabla No. 17 Líneas de acción, vinculación debilidades y amenazas 61

Tabla No. 18 Mapa de soluciones 63

Tabla No. 19 Fases de actividades 72

Tabla No. 20 Cronograma de actividades 76

Tabla No. 21 Plan de evaluación y monitoreo 82

Tabla No. 22 Esquemas de metas 86

Tabla No. 23 Presupuesto 87

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1-2 Lanzamiento de Proyecto 123
Imagen No. 3-4 Presentación de Proyecto a padres de familia 124
Imagen No. 5 Reunión con autoridades potenciales 125
Imagen No. 4-7 Organización de Padres de Familia 126
Imagen No. 8 Asistencia a padres de familia, ciclo I 127
Imagen No. 9 Asistencia a padres de familia, ciclo II 128
Imagen No. 10 Concientización a padres de familia Programa 129
Imagen No. 11 Solicitud a Programa Save the Children 130
Imagen No. 12 Reunión con líderes, técnico Save the Children 131
Imagen No.13-14 Capacitación a padres de familia ciclo I 132
Imagen No. 15-16 Capacitación a padres de familia ciclo II 133
Imagen No. 17 Asistencia a padres de familia ciclo I 134
Imagen No. 18 Asistencia a padres de familia ciclo II 134
Imagen No. 19-20 Elaboración de materiales didácticos por padres de familia Ruleta sonora 135
Imagen No. 21 Asistencia a Padres de familia ciclo II 136
Imagen No.22-23 Reunión con Padres de Familia 137
Imagen No. 24 Asistencia de padres de Familia ciclo I 138
Imagen No. 25 Asistencia de Padres de Familia ciclo II 139
Imagen No. 26-27 Elaboración de material dominó silábico 140
Imagen No. 28 Planificación de capacitación ciclo I 141
Imagen No. 29 Asistencia de padres de familia ciclo I 142
Imagen No. 30-31 Elaboración de material Lecto Ventanita ciclo II 143
Imagen No. 32 Plan de actividad ciclo II 144
Imagen No. 33 Asistencia de padres ciclo II 145
Imagen No. 34 Plan de actividades Pictocuento 146

Imagen No 35-36 Técnica el Pictoescritura 147
Imagen No. 37-38 Técnica Sopa de Letras 148
Imagen No. 39-40 Técnica Maratón de Lectura 149
Imagen No. 41-42 Técnica amigos en la lectura 150
Imagen No. 43-44 Técnica lectura guiada 151
Imagen No. 45-46 Técnica dominó silábico 152
Imagen No. 47-48 Técnica Ruleta Sonora 153
Imagen No. 49-50 Primer campamento de Lecto escritura 154
Imagen No. 51-52 Técnica Pictocuento 155
Imagen No. 53-54 Segundo Campamento de Lecto Escritura 156
Imagen No. 55-56 Fase de monitoreo de Material Didáctico 157
Imagen No. 57-58 Visitas Domiciliares a estudiantes 157
Imagen No. 59-60 Monitoreo y evaluación 159
Imagen No. 61 Lista de Cotejo de padres de familia ciclo I 161
Imagen No. 62 Lista de cotejo de padres de familia ciclo II 161
Imagen No. 63 Lista de cotejo a padres de familia ciclo I 162
Imagen No. 64 Lista de cotejo a padres de familia ciclo II 163
Imagen No. 65 Actividad de cierre con padres de familia y líderes 164
Imagen No. 66-67 Actividad de cierre, integrante del gobierno escolar 165

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requerimiento para graduarse, el desarrollar un trabajo de radiación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante desenvolverse al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

El proyecto de Mejoramiento Educativo inició su ejecución el mes de noviembre del año dos mil diecinueve y finalizó en mayo del año dos mil veinte en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Juan Xeul, municipio de Cunén, departamento de Quiché, es una institución unitaria por su baja cobertura de habitantes, atendiendo los grados de primero a sexto del nivel primario organizada en una sola sección, organizada por los padres de familia y gobierno escolar quienes fueron los actores directos para apoyar la gestión educativa.

El informe final del proyecto de Mejoramiento Educativo de acuerdo a los lineamientos aprobados para el nivel de Licenciatura, el proceso de ejecución contempla cuatro capítulos; capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo; desarrollando el diagnóstico de la institución abordando su análisis situacional y estratégico Capitulo II Fundamentación Teórica; Capitulo III Presentación de Resultados; Capitulo IV Análisis y Discusión de Resultados.

Los indicadores educativos presentaron un alto porcentaje de estudiantes del rango sobre edades y la deserción escolar en el primer ciclo, esta causa se debió que los ingresan a primero de ocho años y se retiran para el trabajo infantil e migratoria la cual afectó el rendimiento académico, obteniendo bajo resultado en la lectura y escritura del área de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Los indicadores del contexto son netamente indígenas cuya lengua materna es el idioma K'iche' por lo que presentan un alto índice de analfabetismo y la extrema pobreza, los indicadores de recurso no cuentan con materiales suficientes para realizar una educación en calidad, como la falta de docente e infraestructura son factores que perjudicaba la atención de los estudiantes.

Se planificaron diferentes actividades con los padres de familia y gobierno escolar. Un pensamiento dice "No podemos seguir enseñando a las generaciones del futuro con las herramientas que formaron parte del pasado" como docente tenemos la responsabilidad de garantizar el aprendizaje de las niñas y niños utilizando técnicas innovadoras las cuales son: Maratón de lectura y escritura, amigos en la lectura, campamento de lectoescritura, juegos de dominó silábico, juegos de memoria, ruleta sonora, pictocuento, pictoescritura, sopa de letras, cincho de abecedario, poemas, cuentos, trabalenguas; se contempló un presupuesto para su ejecución y al final tengan un 80% los resultados del área de comunicación y Lenguaje L2.

Después de aplicar algunas técnicas de mejoramiento educativo de acuerdo el análisis realizada se puede aprovechar las fortalezas para una buena organización de padres de familia y gobierno escolar, disminuyendo las debilidades de los alumnos en la lectoescritura como disminuir las amenazas educativas.

Las acciones desarrolladas evidencian que, al aplicar estrategias para generar compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la organización de Padres de Familia y programa Save The Children, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr los resultados deseables, como lo plantea Chandler (1980) y Steiner (1973).

Los análisis y discusión, se puso en evidencia lo que plantea Steiner (1997) es posible realizar para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, para mejorar las habilidades de lectura y escritura.

CAPÍTULO I
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institution seleccionada.

La escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Juan Xeul, municipio de Cunén departamento de El Quiche, está ubicada a ocho kilómetros de la cabecera municipal del área rural, sector Oficial, jornada matutina, plan diario y de modalidad bilingüe, en este capítulo se encuentra información y datos relevantes de la comunidad educativa, los cuales nos servirán para diagnosticar los problemas que afronta actualmente el aprendizaje de los estudiantes y darle solución inmediata en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

i. Junta escolar

La escuela está organizada por los actores directos como la organización de padres de familia quien tienen una función muy primordial en la comunidad educativa ya que es una organización de naturaleza civil, no lucrativa, apolítica, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que trabaja en forma organizada para promover y ejecutar de forma descentralizada los recursos económicos otorgados para los programas de ahoy por el Ministerio de Educación -MINEDUC- en el Centro educativo y los programas serán consideradas como actividades educativas, por lo cual están contempladas dentro del cronograma escolar.

ii. Gobierno Escolar

cuenta con la organización del gobierno escolar conformado por ministros y viceministros que son los encargados de dirigir demostrando el liderazgo ante los estudiantes de dicha escuela y tener un control de las diferentes actividades que

se desarrollan dentro de la escuela como parte de una mejora de calidad educativa, como el acompañamiento de los docentes en cualquier actividad programada de acuerdo a las comisiones.

iii. VISION

Es un establecimiento que enfatiza diferentes métodos para que promueve un modelo educativo de calidad compartiendo conocimientos nuevos sistemáticos y científicos con pertinencia cultural y lingüística, impulsando el fortalecimiento de una sociedad desarrollada de las necesidades que vienen sufriendo los niños y las niñas, brindando una educación equitativa, armónica e intercultural.

iv. MISION

Somos una escuela que promueve una educación innovada donde las acciones educativas lleguen con calidad; utilizando diferentes técnicas de aprendizaje desde el contexto curricular para que los estudiantes sean emprendedores con convicciones de los principios morales para llegar al éxito de la vida humana.

v. Estrategia de abordaje

Promueve las estrategias pedagógicas que utiliza el docente con los estudiantes que incluyendo las actividades extra aulas. Es una escuela unitaria en la cual el docente ha tenido una planificación integrada y la organización de tiempo en la aplicación de estrategias de aprendizaje, con la finalidad que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje con los juegos didácticos.

Al evaluar el avance del estudiante en medio de los seis grados es un poco dificultoso ya que no da opción en atender al estudiante individualmente, sin duda alguna queda sin recibir información concreta, como docente debe ejercer un papel muy importante dentro del salón de clases para que los estudiantes estén en constante aprendizaje con diversas técnicas de enseñanzas como una forma de motivación las cuales son: Organizar tareas motivadoras que incentive el rendimiento.

Los padres de familia son actores directos que ayudar y apoyan a sus hijos para cuando reciban los resultados se sientan satisfecho del avance.

La evaluación de los aprendizajes es imprescindible, ya que dicha acción permite reflexionar y mejorar los procesos de enseñanza, se realiza en todos las fases de la planificación permitiendo desde el diagnostico, formativa y sumativa, también se utiliza los instrumentos de evaluación como: lista de cotejo, escala de rango, rubrica, las técnicas se aplica mediante la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, las herramientas que se han utilizado como: el portafolio, el diario, para lograr el aprendizaje significativo de acuerdo a los pilares de la educación aprender a conocer y aprender a hacer.

El gobierno escolar se ha organizado por comisiones las cuales son: Comisión de planificación y pedagógica: Esta comisión requiere compromiso, ya que es paralelo a las responsabilidades del docente, así como trabajo de la directora, en la cual el gobierno escolar delega funciones del docente de acuerdo a la planificación.

La comisión de cultura: Tiene como compromiso fundamental el propiciar espacios de intercambio, creación, difusión y promoción de manifestaciones culturales de diversa índole. Las mismas incluyen manifestaciones artísticas, literatura, pintura, danza, artes escénicas y la trasmisión de tradiciones locales, como los desfiles de la Feria Titular del municipio, nacionales, como la celebración de fiestas patrias e internacionales como: conmemoración de los derechos del Niño, estas actividades lo coordinan con el docente en la programación de actividades cívicas, cumpliendo con los temas registrados en el calendario escolar de cada ciclo.

La comisión de deportes y recreación: Es coordinado por el gobierno escolar quien organiza y coordina la realización de jornadas y actividades deportivas de convivencia y recreación.

La comisión de disciplina: La encargada de velar por el cumplimiento de las leyes vigentes en cuanto a la convivencia armónica entre los estudiantes dentro del establecimiento escolar, en caso de que susciten peleas entre estudiantes su función es citar a los tutores y buscarle solución los conflictos.

La escuela está organizada, sin embargo, hay ciertas dificultades que no se logra al 100% de su ejecución, que solo se involucra en actividades protocolarios de eventos conmemorativos, no involucrándose en actividades donde se manejan estrategias que puedan mejorar las deficiencias escolares, en este caso el mejoramiento de la lectoescritura de los estudiantes que presentan dificultades, por lo cual como institución educativa tiene objetivos estratégicos para lograr las metas.

vi. Modelos educativos

Se basa en la metodología constructivista y significativa, dándoles las herramientas necesarias a los estudiantes para construir su propio aprendizaje desde su contexto, haciendo aprendizaje significativo de las experiencias se obtiene nuevos conocimientos y la funcionalidad de lo aprendido durante el proceso de formación.

El nuevo Curriculum Nacional Base enfatiza los aprendizajes para que produzcan de manera satisfactoria y suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar el estilo de aprendizaje, desarrollando capacidades del pensamiento crítico, reflexivo y analítico.

Fase Inicial: Percepción de hechos o partes de información que están aislados conceptual la memorización de hechos y utilización de esquemas preexistentes.

Fase Intermedia: Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas, Comprensión más profunda de los contenidos para aplicarlos a situaciones diversas, reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución,

conocimiento más abstracto: puede ser generalizado o varias situaciones, uso de estrategias de procesamiento más sofisticadas, elaboración de mapas cognitivos.

Fase Final: Mayor integración de estructuras y esquemas, mayor control automático en situaciones complicadas, la ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo. El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en: Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes. Incremento en los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras.

El ambiente o espacio físico en donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje puede ser el aula, el patio de la escuela, la biblioteca, un campo cercano a la escuela u otros en donde se pueda establecer la interacción entre maestros y maestras, alumnos y alumnas, establecer un clima afectivo, para fortalecer la identidad, la autoestima y la convivencia armónica que, de alguna manera, participan en la práctica educativa. Es importante que los y las estudiantes participen en la organización y el mantenimiento de los espacios físicos de los que se dispone para promover el aprendizaje, a fin de que se interesen en su buen uso y cuidado.

La organización de los y las estudiantes puede ser: Trabajo individual; se realiza en todas las áreas, desarrolla la capacidad de atención, concentración, autonomía y responsabilidad en tareas encomendadas. Trabajo en parejas: se desarrolla la capacidad de atención, concentración, autonomía, responsabilidad para compartir experiencias, escuchar el punto de vista de otro u otra. Trabajo en equipo: La integración de las y los estudiantes en grupos de tres, cuatro, cinco o más constituyen un equipo de trabajo, pueden organizarse por afinidad, por sorteo, en forma directiva u otras incluyentes en género y etnia. Las ventajas de este tipo de trabajo es que desarrolla las características individuales y las pone al servicio del grupo, fomentando el liderazgo y la responsabilidad.

vii. Programas

Actualmente los programas que están desarrollando en la escuela son: Leamos juntos, contemos juntos, Educación bilingüe, Escuela saludable, Útiles escolares, Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Gratuidad de la educación, Programa LENS, estos programas han sido de gran utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

viii. Proyectos desarrollados

Los proyectos desarrollados en la escuela son: Construcción de un muro de bloc, construcción de tres letrinas lavables gestionado con el Instituto Nacional de Fomento Municipal; cambio de techo de la escuela y de la cocina, ampliación de la cocina, construcción de dos estufas, instalación de piso en las aulas y cocina, instalación de azulejos en sanitarios gestionado con el Instituto de Créditos para la Reconstrucción de la Embajada Alemania.

Gestión propiamente de la comunidad: Construcción de piletas lavamanos, instalación de dos tinacos, entechado del patio de la escuela, pavimentación del patio de la escuela, circulación de la escuela con malla, construcción de una tarima para eventos, construcción de gradas y cunetas, circulación de la escuela con árboles, ampliación de la cancha polideportiva, construcción de dos aulas de madera, Construcción de un jardín con block.

ix. Proyectos en desarrollo:

Actualmente no cuenta con ningún proyecto a ejecutar.

A. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos son datos que expresaron la situación real de la educación del centro educativo en que se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo, los cuales proveyeron información del contexto, permitiendo el análisis

de tendencias y proyectar situaciones futuras. Por ejemplo, el número de estudiantes inscritos en determinado grado, edad, sexo, promovidos no promovidos, retirados; retroalimentando el conocimiento para la toma de decisiones de resolver problemas de aprendizaje, trazar metas para lograr el objetivo.

a. Indicadores de contexto

Permite conocer las condiciones actuales del establecimiento relacionado al contexto de la comunidad educativa el grado del nivel primario y sus rangos de edades al nivel del índice de desarrollo humano en que viven.

Los factores encontrados que afecta la educación de los estudiantes son por extrema pobreza, en que viven los padres de familia. no cuentan con una nutrición adecuada para su desarrollo, no brindan mayor atención en el que hacer educativo los mandan a trabajar.

Los padres de familia no brindan estudio a sus hijos por igual existe un 40% de la desigualdad de género, en cuanto a las mujeres no les permiten continuar sus estudios porque luego los casan que son problemas propiamente de la sociedad. Los ejes del currículo rezan la equidad de género, de etnia y social que es primordial hacer educación con valores desde el seno familiar de acuerdo a las culturas vivenciales de cada familia; según los estudios realizados un 60% de familias que realmente han mejorado la educación de sus hijos.

i. Población por Rango de Edades

La población por rango de edades de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón San Juan Xeul, el rango de edades de siete a nueve años es de a veintiséis estudiantes representa el 53%, de diez a doce años es de dieciocho estudiantes representa el 37%, y el rango de edades de trece a catorce años es de cinco estudiantes ocupa el 10%, las edades de trece a catorce años están fuera del

rango de edades debido que los padres ingresan a sus hijos en la escuela hasta los ocho años o los retiran.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de Desarrollo Humano es un modelo que cada año tiene disminución de los ingresos del departamento de Quiche y del municipio como también en las áreas rurales, por el bajo ingreso económico; las personas buscan otras medidas para llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo sus necesidades e intereses.

Actualmente nuestras autoridades gubernamentales, departamentales y municipales se adueñan de las riquezas que le pertenece a Guatemala u transportan las riquezas en otras naciones; por tal razón que Guatemala sufre de un desarrollo sostenible no hay oportunidades de vida.

La comunidad de San Juan Xeul sufren de las tres dimensiones del índice de desarrollo humano. Las cuales son: Salud, educación y económica que son problemas para la sociedad.

Salud: La seguridad alimentaria y nutricional la disponibilidad de alimentos las condiciones para la producción de alimentos básicos Inadecuadas, el índice disponible de alimentos básicos es el 50% que no todos los hogares gozan de una buena salud; las condiciones para la producción y diversificación de alimentos es baja que provocó la sequía y pérdida de cultivos como también el clima que es cálido los estudiantes siempre se enferman de resfriados, tos, dolores de estómago, ronchas y que los padres no acuden al centro de salud.

Educación: La comunidad presenta condiciones desfavorables de infraestructura porque la escuela no cuenta con aulas formales aún cuenta con aulas de madera también la falta de docentes por cada grado todas esas inconformidades les hacen a los padres de no mandar a sus hijos porque los niños de preprimaria

estudian en un aula de madera y de terracería, no cuentan con un espacio digno para que se pueda evidenciar que se hace una educación de calidad.

Economía: La comunidad cuenta con baja disponibilidad de oportunidades de trabajo, bajo producción de siembra por la sequía, bajo salario de los campesinos por el cual se asuman a la migración, el número estimado de familias migrantes el 40% de edades predominantes de 26 a 35 años

b. Indicadores de recursos

Dan a conocer la matrícula y la distribución de grados de los estudiantes y la relación que se vive en la escuela para conocer los problemas que afronta.

Hay familias que no ingresan a sus hijos en el nivel preprimario porque se necesita del recurso económico para pagar la preparación de los alimentos hasta cuando llega la edad en el nivel primario los inscriben, perjudica la calidad educativa en la comunidad. La falta de docente y la formación académica ya que es muy necesario garantizar una formación de calidad en el profesorado PADEP/D que garantiza la libertad de un docente constructivista en diferentes áreas de aprendizaje, no simplemente atiende un gran número de estudiantes sin tener conocimientos de las rutas de aprendizaje.

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados para el presente ciclo lectivo es de veinte hombres y veintiséis mujeres el total de cuarenta y seis estudiantes inscritos en el sistema educativo, están distribuidos de la siguiente manera: de primero tres hombre y cuatro mujeres el total de siete estudiantes; de segundo seis hombres y seis mujeres total de doce estudiantes; de tercero tres hombres y tres mujeres total de seis estudiantes; de cuarto cinco hombres y cuatro mujeres total de nueve estudiantes; de quinto un hombre y tres mujeres total de cuatro estudiantes y sexto dos hombres y seis mujeres total de ocho estudiantes, con un

44% masculino y el 56% femenino la cual se cuenta un porcentaje mayor en las mujeres que los hombres.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La escuela es unitaria por la baja cobertura de habitantes, un docente atiende los grados de primero a sexto, primero siete estudiantes, segundo doce estudiante, tercero seis estudiantes, cuarto nueve estudiantes, quinto 4 estudiantes y sexto ocho estudiantes, cuando mandan un docente del cero veintinueve (029), entonces se distribuye tres gados cada uno, o de lo contrario, se atiende la primaria completa.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Por la baja cantidad de alumnos por grado, supuestamente corresponde tres grados cada docente, pero lastimosamente no se cuenta con otro docente, en la cual un docente del 011 atiende la primaria completa. Una de las ventajas atender alumnos multigrado, que cada estudiante se relaciona con diferentes grados y le hace fácil aprender contenidos de otros grados porque se hace una integración de contenidos. Total, de estudiantes por grado: Primero siete, Segundo doce, tercero seis, cuarto nueve, quinto cuatro, sexto ocho, total cuarenta y seis estudiantes y un docente.

iv. Relación alumno/ docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docente asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La cantidad de grados que atiende el docente es incongruente no se puede hacer una educación de calidad, pero sin embargo la relación que se tienen los alumnos con el mismo docente es amistosa, dinámica creativa con el docente, cuando llega otro docente se sienten triste porque dejan al docente y se separan de sus compañeros de diferentes grados. La verdad atender los grados de primero a sexto es muy riesgoso no se pueden desarrollar las rutas de

aprendizaje, pero hay un porcentaje de estudiantes del segundo siclo que son constructivistas de su propio aprendizaje llegan a la meta trazada.

c. Indicadores de procesos

Las fichas escolares dónde están registradas los resultados de cuantos estudiantes inscritos, promovidos, retirados, y no promovidos. Con estas informaciones la política de cobertura indica la baja o la alta matrícula para el establecimiento también para la enseñanza del idioma materno que es un elemento indispensable para una educación de calidad que viene a fortalecer la diversidad cultural del contexto del estudiante como la entrega del docente habiendo énfasis de la educación innovada, busca estrategias metodológicas para una buena preparación integral en los estudiantes.

i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Los estudiantes han sido obligados asistir en la escuela, por los programas sociales que velan por la asistencia de los estudiantes para poderle brindar el bono seguro es así como ellos llegan a cumplir con los horarios y días de clases, se ha cumplido el 90% de asistencia de enero a octubre del año 2019 la cantidad de cuarenta y nueve estudiantes, pero hay una cierta cantidad de estudiante que no le ponen interés de su aprendizaje.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al análisis de los cinco años no se ha cumplido con los ciento ochenta días efectivos de clases, porque la docente es directora con grados atiende las demandas del Coordinador Técnico Administrativo, la cual reduce la asistencia y los días de clases de los estudiantes.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La modalidad de la escuela es netamente 100% bilingüe, la docente realizo el diagnóstico antes de impartir su clase encontró que los estudiantes son mayas hablantes por tal razón que las clases fueron impartidas en K´iche´-español, concientizando a los padres de familia priorizar el idioma materno de sus hijos, ya que aprender una lengua o idioma es aprender un mundo de significados culturales.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponible de textos y materiales por parte de los docentes.

Actualmente los estudiantes cuentas con el 100% de textos de comunicación y Lenguaje L1, L2, y matemáticas, de acuerdo al cuido que se le está dando a los textos tanto a los grados de 4to, 5to y 6to, le dan el uso adecuado acumulando los textos de cada año. Los textos de otras áreas son muy escasos, no mandan cada año como: Medio Social y Natural, Estudios Sociales, mucho menos de educación física y expresión artística; estas áreas se están integrando en los contenidos de aprendizaje del contexto del estudiante. El 20% de materiales didácticos les corresponde a los estudiantes ya que con el subsidio que recibe el estudiante y el docente de los útiles escolares y valija didáctica no logra sufragar lo necesario para una educación de calidad.

v. Organización de los padres de familia. Indicator que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La organización de padres de Familia en el centro educativo, velar por el aprendizaje de los estudiantes como la salud física de los estudiantes y el manejo del programa financiero del ministerio de educación. También como comunidad educativa se ve la participación de los diferentes líderes comunitarios como los del Consejo de Desarrollo Comunitario -COCODES- que vela por gestiones educativos. Alcaldes auxiliares: Todos ellos están ejerciendo una labor para el bien común de la comunidad, asumiendo esfuerzos para el desarrollo sostenible de la comunidad educativa.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Se dan a conocer los indicadores de los años de 2015 al 2019 relacionado a la escolarización oportuna por edades, sobre edad, promoción fracaso escolar, repitencia, deserción escolar que son resultados que se ha encontrado durante los cinco años, que con este diagnóstico se pueda mejorar en los años próximos. Se detalla los grados a continuación: El año 2015 cuarenta y nueve estudiantes de primero a sexto, el año 2016 cuarenta y nueve estudiantes de primero a sexto; año 2017 cuarenta y seis estudiantes de primero a sexto; año 2018 cuarenta y cuatro estudiantes de primero a sexto; año 2019 cuarenta y nueve estudiantes, la cual durante los cinco años tuvo un porcentaje de Hombres el 21.6% y Femenino el 25.8% por lo que la cantidad de estudiantes mujeres están velando por sus derechos.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por

cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Los rangos de edades de los estudiantes de cinco años del 2015 al 2019 en edad oportuna de primero a sexto no estuvieron en la edad oportuna, se detalla de la siguiente manera: primer grado de siete años del 2015 al 2019 treinta y nueve estudiantes y doce no están en la edad oportuna; segundo grado de ocho años, veintiocho estudiantes y nueve no están en la edad oportuna; tercer grado de nueve años veintisiete estudiantes y nueve no están en la edad oportuna; cuarto grado de diez años diecisiete estudiantes y diecisiete no están en la edad oportuna; quinto de once años diecisiete estudiantes y veintitrés no están en la edad oportuna; sexto de doce años diecinueve estudiantes y veintitrés no están en la edad oportuna.

El total de los rangos de edades ciento cuarenta y siete estudiantes de primero a sexto están en el rango de edades en los grados que pertenecen, representa el 14.70% y los que no están en el rango de edades oportuna es de ochenta y ocho estudiantes representa el 8.80% la cual pertenece a una mínima diferencia

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Las edades de los estudiantes de primero a sexto, generalmente deben de estar al rango de edades, cuando ingresan en primer grado de seis años con seis meses o de siete años cumplido, al egresar sexto grado con doce años de edad; sin embargo, por problemas del contexto representa el 1.20% en primer grado que no llegan al rango de edades, surge porque no tienen interés de sus padres de ingresar a sus hijos en la escuela.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

El porcentaje de los alumnos de primer grado de siete años de edad de los cinco años es de treinta y nueve, pertenecen 0.39% de alumnos de siete años sin tomar en cuenta el 0.12% la edad de ocho y nueve años. Los rangos de edades varían porque los estudiantes no tienen interés de estudiar.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La matrículas escolar de los cinco años es de 237 estudiantes inscritos en el sistema de educación, existe una sobreedad de 88 estudiantes equivale a 37% de primero a sexto, con uno, dos y tres años de atraso, en primer grado de los cinco años doce estudiantes; en segundo, nueve estudiantes; en tercero, nueve estudiantes; en cuarto, diecisiete estudiantes; en quinto, veintitrés estudiantes y en sexto dieciocho estudiantes en total son ochenta y ocho estudiantes de sobre edad, representa el 37% durante los cinco años.

v. Taza de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Las estadísticas de los cinco años de los alumnos inscritos de primero a sexto solo lograron aprobar la cantidad siguiente: dos mil quince inscritos cuarenta y nueve, finalizaron cuarenta y siete aprobaron cuarenta y seis (0.46%) dos mil dieciséis inscritos cuarenta y nueve, finalizaron cuarenta y nueve, aprobaron cuarenta y seis (0.46); dos mil diecisiete inscritos cuarenta y seis , finalizaron cuarenta y seis , aprobaron cuarenta y tres (0.43%, dos mil dieciocho inscritos cuarenta y cuatro, finalizaron cuarenta y cuatro, aprobaron cuarenta y uno

(0.41%); dos mil diecinueve inscritos cuarenta y nueve, finalizaron cuarenta y seis, aprobaron cuarenta y cuatro (0,44%); cada ciclo escolar siempre han habito no promovidos y retirados, comúnmente no les interesa la educación.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (No promovidos y retirados) el año dos mil quince no aprobó un estudiante y se retiraron dos, el dos mil dieciséis no aprobaron tres, el dos mil diecisiete no aprobaron tres, el dos mil dieciocho no aprobaron tres, el dos mil diecinueve no aprobaron dos se retiraron tres estudiantes, la cantidad de no promovidos durante los cinco años es de doce estudiantes pertenece al 0.12% y retirados cinco estudiantes pertenecen el 0.05%

vii. Conservación de la matricula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La matrícula de estudiantes durante el ciclo escolar dos mil dieciocho, según acta de evaluación, inscritos cuarenta y cuatro estudiantes, finalizaron el ciclo escolar los cuarenta y cuatro y permanecen dentro del sistema los cuarenta y cuatro estudiantes el cien por ciento.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

La finalización de los grados durante los cinco años es de doscientos treinta y siete estudiantes inscritos; aprobaron doscientos veinte estudiantes, no aprobaron doce estudiantes el cual esto se debe por el desinterés del estudiante del primer ciclo del grado de primero a tercero que les dificulta tener una gran responsabilidad de mejorar su aprendizaje.

ix. Residencia por grado y nivel.

Los estudiantes repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado. El ciclo escolar de dos mil quince al dos mil diecinueve en primer grado repiten seis estudiantes; segundo grado repiten dos estudiantes; en tercero repiten un estudiante; en cuarto grado repite un estudiante; en quinto grado repiten dos estudiantes y sexto grado hay cero repitentes.

x. Deserción por grado o nivel.

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonaron el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar, esto se debe por la migración de los padres de familia en busca de una calidad de vida, ya que son de escaso recurso económico por lo cual arriesgan su vida de sus hijos en abandonar su proceso de aprendizaje. El total de estudiantes que abandonaron la escuela de del ciclo uno, de dos años es el 0.05% de estudiante que no culminaron el grado de estudio.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Los resultados de aprendizaje de comunicación y lenguaje, que realizó el Ministerio de Educación el año dos mil uno, que los resultados de los estudiantes de tercer grado lograron la lectura de comunicación y lenguaje el 58% de niñas y niños alcanzaron un promedio las respuestas correctas y el 46% alcanzaron las

respuestas correctas de matemática, en el área rural mientras que la urbanas mejoró fue de 65%. De lectura y un 50% en matemática.

Evaluaron los estudiantes de sexto de lectura y de matemática del área rural, también fue muy bajo el 50% de estudiantes obtuvieron respuestas correctas el 57% y del área urbana del 47% de estudiantes obtuvieron respuestas correctas el 63% de lectura y matemática.

El programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, motiva al docente a realizar la actividad de lectura treinta minutos todos los días, lastimosamente no se ve el avance de rendimiento en los estudiantes porque no le ponen interés, no comprenden lo que leen, no practican la fluidez lectora.

Según la Secretaría de educación pública (2010) establece que en primer grado un alumno debe leer de treinta y cinco a cincuenta y nueve palabras; en segundo de sesenta a ochenta y cuatro; en tercero de ochenta y cinco a noventa y nueve; en cuarto de cien a ciento catorce; en quinto de ciento quince a ciento veinticuatro; y en sexto de ciento veinticinco a ciento treinta y cuatro palabras por minutos, según la evaluación que los estudiantes presentaban una gran deficiencia en la lectura.

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Al evaluar a los estudiantes del primer grado solo lograron el 60% estudiantes leer de diez a quince palabras por minuto y solo el 20% de estudiantes leyeron de treinta y cinco a cuarenta palabras por minuto El resultado de lectura de los estudiantes es muy bajo la cual representa una gran deficienciencia en la lectura.

ii. Resultado de Matemática: Primer Grado (1º) porcentaje que lograron o no lograron el criterio de matemática.

El 50% de estudiantes llegan a concluir el aprendizaje de matemática y el 50% que definitivamente nos les gusta la matemática, les dificulta resolver las operaciones, confunde la escritura de los números.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El 25% de estudiantes logran la lectura de ochenta y cinco a noventa y nueve palabras por minutos y el 75% no logran solo llegan a leer cuarenta a cincuenta palabras por minuto, no les gusta leer, en vez de leer solo observan los dibujos que contiene el libro.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El 50% de estudiantes llegan a concluir el aprendizaje de matemática y el 50% que definitivamente nos les gusta la matemática, el error de no aprender la multiplicación y también confunde la escritura de los números.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 80% de logro en la práctica de la lectura de los estudiantes de sexto, leyendo de ciento veinticinco a ciento treinta y cuatro palabras por minutos el 20% de estudiantes solo llegan a leer setenta y cinco a ochenta y cinco palabras por minutos, aún tienen dificultades de leer palabras compuestas, comprensión lectora, que ya es problemas culturales que no les gusta socializar en grupos de trabajo.

vi. Resultado de Matematica: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 75% llegan al logro de matemática, el 25% de estudiantes les cuesta aún les dificulta la multiplicación, los cálculos del problema, las operaciones decimales y la raíz cuadrada

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En la escuela no se encontró ningún resultado de SERCE

1.1.2 Antecedentes

La escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Juan Xeul, municipio de Santa María Cunen, departamento de Quiché, es una comunidad baja cobertura de habitantes, se fundó el año 1996, actualmente se encuentra dentro de la categoría de índice medio de vulnerabilidad, altos índices de pobreza. Sus principales actividades económicas están íntimamente relacionadas a los recursos naturales, siendo la agricultura una de las importantes, la que depende de servicios eco sistémicos proveídos por los bosques, tal como la regulación hídrica y protección contra la erosión. En los últimos cinco años la variabilidad climática se ha manifestado en el municipio con eventos meteorológicos extremos, tales como la tormenta tropical Agatha que provocó inundaciones, deslizamientos y deslaves.

Estas condiciones incrementan la demanda de inversiones públicas y privadas en el territorio, que no permiten recuperarse de las pérdidas de los eventos anteriores, reduciendo la vulnerabilidad de los principales sistemas naturales y productivos, que son amenazas climáticas que afecta el desarrollo de la comunidad educativa, hace que el padre o madre quitan el derecho de la educación de sus hijos de tener una formación progresiva porque los mandan a trabajar.

La matrícula de estudiantes inscritos de los últimos cinco años ha permanecido la cantidad de 237 estudiantes y finalizan 232 tienen una diferencia de cinco estudiantes que por cuestiones migratoria se retiran, no así, en los años del dos mil al dos mil ocho la escuela pertenecía al Programa de Autogestión Comunitaria la cual no se retiraban los estudiantes porque los padres son los que verifican la asistencia de los estudiantes s y la matricula anual de estudiante presentaba de cincuenta y cinco en adelante era porque una comunidad vecina no contaba con establecimiento. Actualmente la comunidad del Cantón San Juan Xeul cuenta con la apertura del 30 % de estudiantes beneficiados con un título académico en la docencia y salud; y el 70 % de la población siguen estudiando.

Según los indicadores educativos cada año va disminuyendo la matricula en las cuales presentan varias causas; por extrema pobreza, la irresponsabilidad de los padres y los mismos estudiantes, la deserción escolar, viven muy retirados de la escuela, dedicándose al trabajo de los padres para el sostenimiento económica, actualmente cinco estudiantes migraron en los dos últimos años; son condiciones que afecta el entorno del estudiante, se debilitan los niveles de conocimiento, habilidades, destrezas, valores y actitudes sabiendo que cada niño y niña tiene el derecho de recibir una educación de calidad, sin embargo, muchas veces la educación se hace excluyente por problemas de pobreza económicas como también la pérdida de valores dentro del seno familiar.

Con los problemas encontrados los niños presentaron bajo rendimiento con una gran debilidad en la lectoescritura en el área de comunicación y Lenguaje L2, detectado dificultades de expresión oral y la escritura; escriben lentamente con letras mal escritas, desiguales, deficiente espaciamiento entre letras y palabras; como docente del programa Académico de Desarrollo Profesional docente tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la calidad educativa mediante estrategias y técnicas significativos y que al finalizar tendremos resultados satisfactoria para la escuela y en la sociedad.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

La ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala la cantidad de alumnos matriculados en los últimos cinco años del dos mil quince al dos mil diecinueve de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Juan Xeul, fue de 49, 49, 46, 44, 49 casi tenían la misma cantidad una diferencia de tres y cinco estudiantes que no coincidieron los dos años; la matricula baja de estudiantes, se debió que cinco estudiantes tuvieron que migrar a los Estados Unidos por la extrema pobreza.

El indicador de proceso del rango de edades son ochenta y ocho estudiantes que presentaron sobre edad escolar de los doscientos treinta y siete estudiantes durante los cinco años. Según diagnóstico que los niños tuvieron problemas de retención de aprendizaje porque los inscribieron ya muy grandes en el nivel primario y que fueron los mismos que tuvieron inasistencia en la escuela o los retiraron para trabajo infantil, los factores encontrado es por extrema pobreza.

Hubieron factores que favorecieron la asistencia de los estudiantes concientizando a los padres de familia sobre el derecho de la educación del alumno como los programa del bono seguro quien participo en el proceso educativo, si el estudiante presentaba varias inasistencia en las casillas del libro, la madre de familia beneficiada del programa inmediatamente fue excluida, es una forma de motivación a los padres de familia de estar pendiente en la formación de sus hijos sin embargo, hubieron familias ni por más se llevó un control no les intereso.

El Indicador de Recurso que por la falta de docente los padres no escribieron a sus hijos en la edad estipulada para primer grado porque la docente entendía la dirección como directora, también hay padres que no inscribieron a sus hijos en el nivel preprimario, porque se necesitaba recurso económico para pagar la

preparación de la refacción, también por la falta de un aula formal para preprimaria.

El Indicador de Escolarización, durante los cinco años relacionado a las edades oportunas, sobre edad. fracaso escolar, repitencia, deserción escolar, de los doscientos treinta y siete estudiantes que suma los cinco años; ochenta y ocho de ellos presentaron sobre edad de rango por eso presentaron debilidades en la lectura y escritura del área de Comunicación y Lenguaje L2. hace referencia de las causas de sobre edad escolar, de la deserción escolar por la extrema pobreza.

Los padres de familia no les interesaba la educación de sus hijos porque son el 60% analfabetos, abandonan a sus hijos en la escuela como también en las tareas del hogar, son factores que se antepone para no emprender una calidad de vida de los estudiantes, los retiran para trabajo infantil y la migración para sostenerse económicamente, también algunos viven muy retirados del centro educativo por lo cual recorren de cuarenta y cinco minutos a una hora en la escuela por lo que los padres de familia no inscriben a sus hijos en el nivel preprimario porque llegaban los niños cansados y fatigados sin ganas de aprender.

El desinterés de los padres de familia hacia sus hijos pierde el derecho de una formación pertinente hacia el futuro, y por esa razón les dificultaba aprender, presentando mucha deficiencia en la lectura y escritura de primero a sexto grado primaria.

A. Histórico

Según los indicadores educativos de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Juan Xeul, históricamente los padres de familia le brindaban mayor atención a sus hijos en el que hacer educativo, ya que venía desarrollando el programa de Autogestión Comunitaria donde se les exigía a los padres de familia apoyar a sus hijos en la escuela como también en sus hogares no les importaba lo que les hacia falta en casa, aunque solo comían chile y café

se conformaban para alimentarse; pero actualmente como que no les interesara el estudio de sus hijos.

B. Psicológica sociedad

Según los padres de familia que los fenómenos de la pobreza, los estudiantes se exponían a diversas actividades domésticas para ayudar a sus padres en los que haceres de la casa y del campo, antes de ir a la escuela, también hay familias que viven muy retirado, recorren de 45 a una hora de camino hacia la escuela, llegaban muy cansados, que les dificultaba poner interés de aprender, era un daño psicológico hacia la niñez, que también son consecuencias del analfabetismo en el hogar, que los tenían muy abandonados por lo que presentaban bajo rendimiento en la lectura y escritura.

C. Sociológico

Según las autoridades educativas, el 40% de padres de familia no estaban al tanto en la educación de sus hijos, para ellos el docente tiene que hacer todo por sus hijos, no visitaban ni argumentaban en el rendimiento de sus hijos pasaban los días y los meses sin acercamiento en la escuela, ni en las reuniones programadas esto perjudicó el avance del proceso de formación.

D. Cultural

Según los padres de familia de la Comunidad del Cantón San Juan Xeul los bajos indicadores educativos encontrados en el diagnostico se debe a razones culturales porque los padres de familia valoran más el trabajo del campo que la escuela, en ese sentido los padres no quieren enviar a sus hijos a la escuela por eso presentaban inasistencia, por lo mismo no lograron aprender la lectoescritura y se retiraron.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

El contexto educativo es el conjunto de elementos y factores que favorecen o obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar.
El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos las tradiciones sociales, y los materiales que se manejan.

Es importante dar a conocer que cada uno de las temáticas tienen una estrecha relación que van de la mano en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Todos estamos en un contexto que nos sostenemos en ella, ejerciendo nuestro trabajo en conjunto como sociedad trayendo múltiples conocimientos para dar sentido nuestro diario vivir siempre y cuando con una organización con pertinencia social humanitario, sobre todo la comunicación y la participación con valores.

En nuestra realidad nos ahogamos con tantos problemas que actualmente sufre la humanidad, pero a la vez nos abre nuestra mente para poder contrarrestar esas malezas que se encuentra en nuestro contexto para darles posibles soluciones. Como no mencionar en nuestro país que tantos problemas sociales, económico, político perjudicado la educación de aquellas personas que cada día quieren recibir el pan del saber, de manera particular cada persona busa el bien común de su interés en la interacción de la formación en el proceso de la enseñanza – aprendizaje como es ahí donde podemos hablar de contextualizar el curriculum con una metodología congruente para nuestro aprendizaje.

Los problemas sociales que afectan los indicadores educativos son:
Violencia Intrafamiliar: La violencia intrafamiliar abarca todo aquel comportamiento de violencia física, sexual o psicológica que llega a poner en situación de peligro la seguridad o el bienestar de una persona del grupo familiar. En esta violencia sufren principalmente los hijos a consecuencia del machismo y la infidelidad conyugales en torno al seno del hogar.

Mala inversión de fondos en la educación: La inversión en Guatemala se está dando el mal uso, para los gobiernos que llegan al poder solamente para robar. Es un tema muy delicado es importante que los estudiantes sepan de corrupción.

Analfabetismo: Es un problema propio de todas aquellas personas, jóvenes y adultas, que no tuvieron la oportunidad de educación básica completa, que responda a sus necesidades personales, sociales y laborales, situación que en nuestro país constituye un testimonio para más de un millón 600 mil personas con problemas en la educación

La comunidad educativa de San Juan Xeul, enfrenta una gran necesidad de mejoramiento a través de distintas intervenciones: organizando programas y tareas en torno a la mejora de la comunidad, estableciendo niveles de cooperación y coordinando con los agentes de la comunidad educativa, favoreciendo su participación en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos e hijas.

Las madres de familia manifiestan que existe personas con bajo recursos económico la cual retiran a sus hijos en la escuela para que les ayude en el trabajo agrícola es un fenómeno de pobreza que afecta a la comunidad educativa.

Maslow ha desarrollado teoría explicativa sobre el orden de las necesidades humanas de acuerdo a la cultura desde que el ser humano nace inicia con fundamento de sobrevivir con las necesidades fisiológicas o básicas, necesidad de seguridad, sociales, necesidad de auto estima, acceder progresivamente en la vida para sentir auto realizado. Quiere decir que en la etapa de la vida el ser humano necesita una atención para poder sobrevivir brindar alimentación, protección, amor, afecto para llegar al éxito, pero lastimosamente que en nuestro medio aún existe la pobreza y la inseguridad de sí mismo como no decir la discriminación de oportunidades.

También Maslow explica para que el ser humano llega tener éxito debe tener estima alta y estima baja sobre todo brindar buena conducta que le conquiste un carácter personal adecuada a la cultura. Como docente debe de ejercer el papel de concientización con los padres de familia para poder sacar adelante esa educación que se está perdiendo, una educación con estrategias didácticas para coadyuvar una innovación de aprendizaje de los estudiantes que les hace alcanzar sus metas propuestas.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Juan Xeul del municipio de Cunen, departamento de Quiche a gestionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo porque es pertinente y necesario abordar la temática del alto índice de pobreza que actualmente sufre la comunidad educativa, además cada día los estudiantes presentaban serias dificultades a la hora de leer y escribir, con esta gestión el docente pudo meditar y evaluar sobre las técnicas y estrategias que utilizaba con los estudiantes.

Según los indicadores educativos de los cinco años hubieron dos años que disminuyeron la matricula, y que hay un mayor número de estudiantes que no llegan a leer la cantidad de palabras por minutos lo que manifiesta la Secretaría de Educación Pública (2010), con la investigación realizada presentan varias causas: por extrema pobreza, por irresponsabilidad de los padres y los mismos estudiantes, la deserción escolar, la distancia hacia la escuela, el trabajo infantil y la migración, son situaciones que afectaba el entorno del estudiante, debilitando los niveles de enseñanza y aprendizaje, sabiendo que cada persona debe recibir una educación en calidad, sin embargo, muchas veces la educación se hace excluyente por falte de valores en el seno del hogar y en la sociedad.

Como educadora es una gran necesidades darle solución inmediata a los problemas que afrontan especialmente la niñez educativa, que día a día van perdiendo la adquisición de competencias, en la lectoescritura, debe ser por condiciones del entorno, que por el trabajo infantil ellos no recibieron mayor atención de los padres desde la etapa preparatoria, que al llegar a la primaria se ha detectado serios dificultades en la lectoescritura, escriben lentamente con letras mal escritas, desiguales, espaciamiento entre letras y palabras; como docente del programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D tiene como propósito durante el proceso de formación contribuir al mejoramiento de la calidad educativa mediante estrategias y técnicas significativos y que al finalizar tendremos resultados satisfactoria para la escuela y en la sociedad.

1.1.6 Marco de políticas para el navel institutional

La educación de Guatemala consta de ocho políticas las cuales son: Cobertura, Calidad, modelo de gestión, recursos humanos, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento a la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización; respecto a la calidad educativa que se vive en el país y de cómo influye la aplicación y no aplicación de las mismas en el contexto educativo.

El Indicador de Contexto, resalta los rangos de edades que es muy baja el índice de desarrollo humano, por el bajo ingreso económico, bajo disponibilidad de trabajo, que por no conseguir un trabajo mejor se llega a la migración dónde ven la necesidad de retirar a sus hijos. Actualmente la educación escolar se ha disminuyendo a causa de otros factores que evitan el desarrollo sostenible de la comunidad. EL plan de gobierno estructura el nivel de presupuesto para cada año para una mejor atención de diferentes programas del país.

El Indicador de Recurso debe planificar acorde a la cantidad de estudiantes como cada año baja la matricula se debe tomar en cuenta muchas características para planificar actividades con multigrado buscar metodología que va acorde al grado y nivel del estudiantes, el indicador de recurso es fundamental para

garantizar una educación innovadora, tomando como base las política de calidad en donde en este indicador se debe validar la calidad y Mejoramiento de una educación pertinente y relevante al proceso educativo y el Fortalecimiento de una formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, para que allá un cambio de estrategias y metodológicas de parte de los docentes.

El indicador de Procesos de acuerdo a la asistencia de los estudiantes en las inscripciones de cada año, son mujeres que tienen mayor asistencia, como también en el desarrollo de actividades Inter escolares y extraescolares son ellas que les gusta participar en todos los eventos es muy importante darles participación sobre todo que practiquen los valores morales espirituales dentro de su contexto. La práctica de la educación es primordial en el avance del aprendizaje saber enseñar en su medio ambiente en que puede de florecer sus conocimientos.

Los padres de familia deben de desarrollar un papel muy importante en la educación de sus hijos desde su casa y como no, desde el vientre de la madre hacer valer su aprendizaje, para que cuando llega los primeros días en la escuela lleve una visión del que hacer educativo así permite garantizar una educación de calidad, como lo establece la constitución política de la república, que es Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante a una comunidad eficiente a la educación innovada.

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural y el Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural es fundamental para la atención de nuestros educandos en su propio idioma y que sean partícipes de formación de los estudiantes en su propio idioma que es un avance para la escolarización permitiendo tener resultados de promoción.

1.2 Análisis Situacional

Es pertinente y necesario abordar este análisis, que cada día los estudiantes presentaban serias dificultades en la lectoescritura sirve para que el docente evalué y medite sobre el tipo de estrategias y técnicas didácticas que está utilizando para motivar la redacción y cuidar la ortografía y la caligrafía del estudiante para la mejora de la calidad educativa, no abstenerse a los problemas diagnosticado en el contexto y se debe darle soluciones a través de una buena comunicación con los padres de familia, vinculados a los principios morales de acuerdo al estilo de vida de la comunidad educativa, para luego hacer las posibles planificaciones para el mejoramiento.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

La escuela presenta un sinfín de problemas que venía afectando la educación de los estudiantes en el proceso de formación desde primero hasta sexto grado primaria dentro del ámbito educativo de cada ciclo lectivo, son las siguientes: la poca colaboración de los padres de familia, deficiencia en la lectoescritura,mucha falta disgrafias, bajo rendimiento en la lectura y escritura, poco interés de los estudiantes, alta pobreza, mucha falta de valores, baja comprensión lectora, pocas aulas normales, poco recurso didáctico
poca metodología en el multigrado, traumas psicológicos, Irresponsabilidades, baja memoria, corto tiempo de aprendizaje, son problemas que se ha presentado en el aula y que necesita de mayor atención para solucionarlas.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

El problema encontrado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad de San Juan Xeul los estudiantes de primero a sexto grado primaria se encuentran con problemas deficiencia en la poca habilidad en la lectoescritura, quizás no se trata de un retraso madurativo, sino de un trastorno de las vías de aprendizaje desde la edad de cero a seis años que no tuvieron habilidades psicomotoras, que al llegar a la primaria se ha

detectado dificultades de expresión oral y la escritura; escriben lentamente con letras informes, desiguales, espaciamiento entre letras y palabra, escriben de abajo para arriba, deletrean palabras trisílabas y polisílabas.

Al investigar los estudiantes inscritos en el SIRE de los cuarenta y seis estudiantes un 50% tienen problemas de aprendizaje y que es preocupante darle solución, priorizando el problema encontrado.

Tabla No.1

No.	**Problemas**	**A- Magnitud graveda**	**B- Tendencia**	**C- Modificable**	**D- Tiempo**	**E- Registro**	**Subtotal 1 (A-E)**	**F- Interés**	**G- Competente**	**Subtotal 2(F-G)**	**Total Subtotal 1xsub**
1	Poca metodología en el multigrado	**1**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**2**	**0**	**2**	**4**
2	Traumas psicológicos	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**2**
3	Irresponsabilidad en la entrega de tareas	**2**	**1**	**1**	**1**	**0**	**2**	**1**	**1**	**2**	**4**
4	Deficiencia en la lectoescritura	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**3**	**2**	**2**	**4**	**12**
5	Deletrean letras y palabras	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**9**
6	Alta prensión del lápiz	**2**	**1**	**2**	**2**	**0**	**2**	**1**	**1**	**2**	**4**
7	Mucha falta de disgrafía	**2**	**1**	**2**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**2**	**6**
8	Irresponsables de pertenencias	**2**	**2**	**1**	**0**	**0**	**2**	**2**	**1**	**3**	**6**
9	Baja memoria	**2**	**2**	**1**	**1**	**0**	**2**	**1**	**1**	**2**	**4**
10	Corto tiempo de aprendizaje	**2**	**2**	**2**	**2**	**0**	**4**	**1**	**1**	**2**	**8**
11	Poca colaboración de padres de familia	**2**	**2**	**2**	**1**	**0**	**2**	**2**	**0**	**2**	**4**
12	Poco interés de estudiantes	**2**	**2**	**1**	**1**	**0**	**2**	**2**	**1**	**3**	**6**
13	Alta pobreza	**3**	**2**	**2**	**2**	**1**	**4**	**2**	**0**	**2**	**10**
14	Falta de valores	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**	**4**	**1**	**1**	**2**	**8**

15	Poco recurso didáctico	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**3**	**6**

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Los problemas encontrados en la comunidad educativa son diversas que día a día se ven en las instalaciones del centro educativo, como docente se vio la necesidad de resolver esta temática de la deficiencia en la lectoescritura, con el apoyo de los padres de familia se logró la investigación de entrevista que fue unos de las estrategias utilizadas para tener amplio conocimiento de las demandas con más razón de involucrarnos en la gestión del Proyecto de Mejoramiento educativo que es “Poca habilidad en la lectoescritura” que se le de atención inmediata al problema que está afectando la educación de los niños y niñas de la escuela a causa de ello cuentan con poco progreso en el aprendizaje.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Analizando los problemas encontrados en la comunidad educativa como actor involucrado en el proceso de investigación presentar el árbol de problemas como una herramienta fundamental para poder entender el problema que de inmediato se pueda resolver se dio a conocer en el árbol las causas y efectos negativas y positivas, así como encontrar las causas que realmente está perjudicando la formación del estudiante y la labor docente. Para ver los resultados es importante planificar el proyecto con el árbol de problemas con los efectos y causas principales.

Una de las ventajas de realizar el árbol de problema facilita observar que tan complejo es el problema, para que se pueda plasmar fácilmente el impacto de las acciones que nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, con la intención de ayudar a mejorar su análisis también nos ayuda a comprender mejor el problema diferenciando los dos aspectos. En el árbol se identificó el problema a causa de la extrema pobreza en algunas familias, los padres se mantienen

trabajando no apoyan a sus hijos, los mandan a trabajar desde cuando se levantan y no les brinda tiempo para realizar sus tareas

Tabla No.2

Poco conocimiento	Poca habilidad	Poco trastorno neurológico	Poco aprendizaje	Poca definición del entorno	Poca EBI
Poca motricidad fina y gruesa	Alta discriminación	Alta participación en Trabajo infantil	Alta retención de memoria	Poco factor tiempo	Baja practica del idioma materno
Alta desigualdad de oportunidades	Poca habilidad metodológicos	Baja pronunciación	Poca metodología	Bajo motivación de los estudiantes	Poca educación bilingüe
Poca platica de los padres	Bajo estimulo de los padres de familia	Poca educación de los padres	Alto estrés de los estudiantes	Poco aprestamiento	Poco conocimiento de letras
Poca técnica de preprimaria	Poco valor espiritual	Mucho trauma psicológico	Alto trastorno de aprendizaje	Poca metodología adecuada	Poco interés

Poca habilidad en lectoescritura

Muchas letras informes	Bajo interés de hacer tareas	Alta pobreza de vocabulario	Poca Irresponsabilidad		Alta espaciamiento de letras y palabras	Alta confusión de letras
Poca comunicación	Poca motivación	Poca participación	Alta Lentitud	Poca memoria	Poca habilidad para escribir	Alto desorden
Alta desconfianza	Poco conocimiento de mayúscula y minúscula	Poca conciencia fonológica	Baja fluidez Baja codificación de palabras		Poca comprensión	Baja autoestima
Alta dificultad de coordinación	Mucha Inseguridad	Alta Distracción	Poca estimulación de los padres de fam.		Mucha Confusión de letras b,d	Alta omisión de fonemas
Mucho Repaso de	Mucho Tachones	Bajo comprensión	Alta Confusión de tildes		Bajo rendimiento	Poca percepción

letras		lectora			

Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Para resolver estos problemas que se esta dando en la comunidad es muy trascendental realizar el proceso de gestión para valerse el derecho de los estudiantes sobre una educación integral desde el entorno familiar y que se vele por el cumplimiento de la política de la educación, brindar educación a la niñez con o sin discapacidad que este no es un impedimento que el estudiante supere actualmente la educación es gratuita y por el cual no debe haberse escusa que el estudiante no pueda llegar a las instalaciones de la escuela, también cuentan con la refacción escolar para que el estudiante se nutre en su preparación estudiantil.

Las demandas sociales se han podido gestionar con las autoridades competentes de la municipalidad la creación de empleo para las personas más vulnerable a la extrema pobreza, así no se prestan para la migración como también la gestión de becas de estudio para los estudiantes y la profesionalización de los padres de familia en cuanto a educación y salud, ya que según el Curriculum Nacional Base la educación debe ser con equidad de género.

Las demandas institucionales, es incrementar la oferta pública al nivel primario en las áreas rurales a través de modalidades cultural y lingüística que favorece la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primaria, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, crear espacios dignos para el aprendizaje, promover el uso de las diversas tecnologías para el

aprendizaje, en armonía con el entorno, equipamiento de rincones de aprendizaje de diferentes áreas.

Las demandas poblacionales se sugieren implementar de medios (Laboratorios de computación), la implementación de bibliotecas, creación de programas virtuales de diferentes áreas de aprendizaje, dotación de textos escolares al nivel primario, asignación de refacción escolar a todos los estudiantes. De todas estas demandas solicitadas únicamente el programa de Save The Children que está funcionando en la comunidad y los demás sólo quedó en palabras.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos son las personas que están muy dentro del proceso de gestión del proyecto que estén dispuestos a innovar la educación de la niñez y lograr el objetivo propuesto como: Los estudiantes, padres de familia, Comité de padres de familia, Gobierno escolar docente directora de la escuela.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los actores potenciales son las organizaciones como el programa del Save the Children, es un programa que tiene como objetivo de aumentar la matrícula de niños y niños de la edad escolar para disminuir el ausentismo y la deserción escolar. ONG que promueve la participación y la autogestión en las comunidades para tener el desarrollo sostenible impulsa las necesidades con iniciativa para mejorar la calidad de vida en este caso el tema de educación mejoramiento educativo.

La Iglesias, es otro actor potencial que vela por los valores espirituales y morales, solidarizando con todas aquellas personas que tienen necesidades materiales y espirituales; en lo que reza la reforma educativa que tiene un reto

para el mejoramiento de la educación, uno de los objetivos para un buen desarrollo de la educación: Es Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales culturales, ideológicas, religiosas y políticas y la Universidad: es otro programa que vela por la formación brindando conceptos, principios y sugerencias sistematizadas y orientadas para mejorar las estrategias de los docentes para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Para el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo, evaluando a los lideres de la comunidad educativa, hay un 80% de acercamiento a las demandas, concientizando sobre el problema de la deficiencia de la lectoescritura de comunicación y Lenguaje en los estudiantes, se prevea la participación amena en las diferentes sesiones que se realice como también la niñez educativa que son ellos los protagonistas del cambio para el Proyecto de Mejoramiento Educativo; así mismo se ve la gran necesidad de gestionar la participación de los actores potenciales quienes son ellos quien dan figura del proyecto promoviendo el autoestima de los estudiantes en la participación de todas las actividades que se desarrollaran para que sean personas de cambio analítico, críticos y reflexivos en la utilización de técnicas y estrategias para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 3

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	Alcaldes auxiliares	LENS
Padres de familia	COCODE	ONGS
Organización de padres de familia (OPF)	Comité de desarrollo	Iglesias
Gobierno escolar	Red educativa	Universidad
Docentes	Comité de mujeres	
Director	Derechos humanos	
	Coordinador Técnico Administrativo	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 4

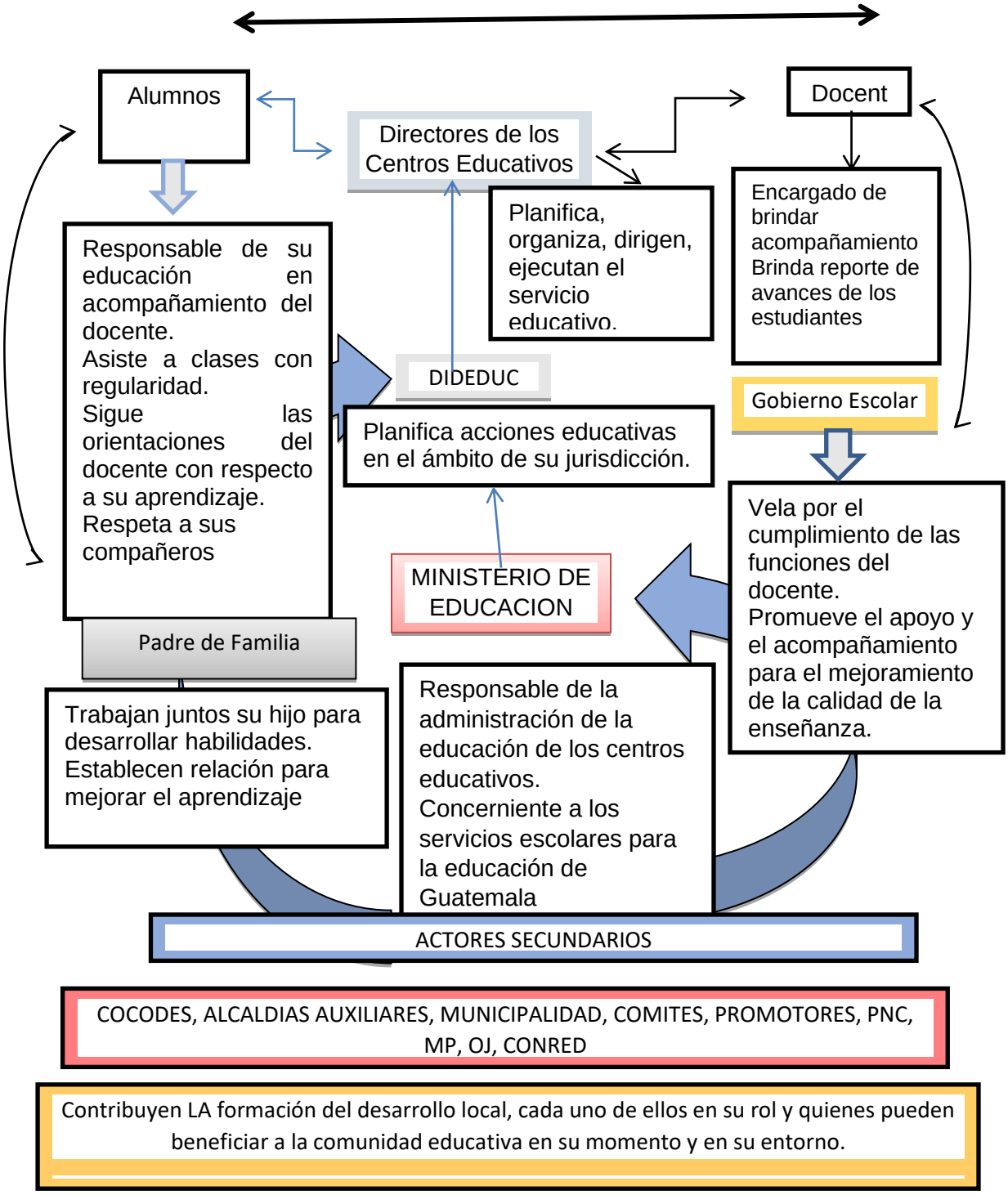
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Que la enseñanza constructivista se centre en el contexto Saber leer, escribir que el aprendizaje sea novedoso, dinámico. Curiosidad e interés por investigar, y experimentar	Implementaciones técnicas acorde a los contenidos Participación en clases por medio de juegos, dinámicas Conocer el contexto y saber el valor de lo que le rodea.	Que el docente sea proactivo, dinámico en el desarrollo de su clase Que los niños en las clases sean participativos y dinámicos Implementar charlas sobre temas que sean de interés del alumno.
Docente	Minimizar la poca habilidad de lectoescritura Que todos los estudiantes aprueban el ciclo escolar. Poner en práctica las técnicas lo que se está recibiendo en la USAC Que los niños tengan una fluidez lectora y escritura.	Aprender a aprender" de manera autónoma. Participar en las diferentes actividades que concierne a la planificación educativa Conocer las diferentes habilidades y destrezas Implementar las estrategias de aprendizaje bajo el contexto	Utilizar diferentes estrategias para informar al padre y madre de familia acerca del rendimiento del estudiante. Talleres de aprendizaje para capacitar al docente multigrado Desarrollar actividades de motivación hacia los estudiantes.
Padres de familia	Que haya una educación adecuada de acuerdo a la edad del estudiante. Contribuir con la enseñanza y aprendizaje del estudiante Que todos los niños culminan su grado	Promover charlas que contribuyan en facilitar en los niños el idioma materno Estar más cerca de su hijo e hija Tener una cobertura de calidad	Socializar propuestas innovadas que permite completar el desarrollo integral, Implementar habilidades y destrezas para el aprendizaje Generar y llevar a la práctica nuevos paradigmas en la formación docente

Gobierno escolar	Participación de forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela Promover la autogestión u organización de muchas actividades dentro de la escuela. Apoyar la labor docente	Liderar a un grupo de personas, con mucha responsabilidad. Participar en las alternativas soluciones del aprendizaje Desarrollar el papel muy importante como líder de una organización	Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo Promover la participación y convivencia en democracia Respetar las decisiones de la mayoría de los estudiantes.
Director	Dirigir y coordinar todas las actividades del centro docente hacia la consecución del proyecto educativo del mismo. Organizar el sistema de trabajo diario y ordinario de la persona la planificación de clases Tener una serie de características y habilidades específicas:	Ser una serie de cualidades de personalidad bilidades para el liderazgo, relaciones sociales. La dinámica organizativa aparece contextualizada en una cultura y unos comportamientos.	Participar en las actividades de mejoramiento profesional que, de Verificar que el personal docente lleve al corriente el Registro del Avance Programático, a efecto de evaluar el desarrollo del proceso de
MINEDUC	Garantiza la libertad de enseñanza y criterio con una metodología adecuada del docente. Establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Aprender a leer y a escribir siempre ha sido	La educación es gratuita y laica Desarrollar metodología que enfoque a la necesidad del estudiante Participar en las alternativas de solución del PME	Pretendemos que los alumnos descubran y exploren de forma lúdica los usos de la lectura y la escritura afianzando su interés y motivación Concientización de maestros, padres de familia la implementación de

	uno de los objetivos principales en educación		técnicas de aprendizaje. Implementar los espacios delimitados en los que se pueden hacer agrupaciones diversas de trabajo ya sea individual, gran grupo o pequeño grupo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 5



Fuentes: Elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

Se plantea el problema encontrado en la escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de San Juan Xeul, se continuo el proceso para luego darle posible, en la cual se analizó utilizando la Técnica del DAFO y MINIMAX, luego se formuló las cinco líneas de acción las cuales sirvió como guía para identificar los posibles proyectos a ejecutar.

El análisis se realizó juntamente con los padres de los alumnos inscritos en dicha escuela y lideres comunitario, dando a conocer diversas necesidades que presenta la comunidad educativa, haciéndoles ver que no solo en esta comunidad se dan estos problemas sino al nivel de municipio y departamento exponiendo los indicadores educativos que existe debilidades y amenazas departe de los actores directos, indirectos y potenciales.

En la práctica de la Licenciatura se vio la necesidad de analizar el DAFO, en donde en conjunto se hizo un estudio del entorno de la comunidad educativa analizaron las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades del posible problema “Poca habilidad en la lectoescritura”, seguidamente se vincularon las estrategias con fortaleza y oportunidades, amenazas con fortalezas, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas en seguida de las vinculaciones se sacaron las 2 líneas de acción y de las líneas de acción se sacaron los diez posibles proyectos, fue un proceso de investigación en el entorno juntamente con los actores involucrados trazando los objetivos de mejoramiento educativa.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El problema que fue seleccionado que es la “Poca debilidad en la lectoescritura” de Comunicación y Lenguaje L2 en la cual, se analizó con los actores directos e indirectos el FODA sobre el indicador del contexto e indicador de resultados de escolarización de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de San Juan Xeul, aún existen estudiantes con problemas de aprendizaje sobre todo la retención escolar que fueron amenaza para la lectoescritura de los estudiantes todo por la extrema pobreza de los padres de familia.

Tabla No.6

Debilidad	Fortalezas
1. No hay interés por parte de los alumnos en la lectoescritura 2. Dificultad para diferenciar las letras al escribir 3. Poca fluidez lectora en los estudiantes 4. Menos tiempo de lectura de los estudiantes 5. Escasa metodología del docente multigrado en la lectoescritura 6. Poca práctica de lectura y escritura en los estudiantes 7. Poca técnica de aprestamiento de los estudiantes en la escritura de los años anteriores 8. Poca comprensión lectora en los estudiantes 9. Poco ambiente letrado para que los estudiantes hagan contacto visual con la lectoescritura 10. Corta habilidad en la lectoescritura	1. prácticas de las cuatro habilidades básicas lingüísticas 2. Se cuenta con los rincones de Lectura 3. Docentes capacitados para implementar las técnicas de lectura y escritura en el aula 4. Los estudiantes construyen y exploran sus conocimientos 5. Interés por la lectoescritura 6. Dedicación espacio de lectura 7. Motivación consecuente de nuevas metodologías 8. Disfrutan leyendo juntos 9. Ambiente letrado 10. Buenas oportunidades de leer y escribir
Amenazas	**Oportunidades**
1. Falta de interés por parte de los padres de familia 2. Falta de materiales por parte del MINEDUC 3. Exclusión en la práctica de la lectoescritura 4. El docente no recibe talleres sobre la lectura y escritura 5. Desconfianza a las técnicas del programa LENS 6. Falta de recursos económicos 7. Prohibición de los padres de familia saber leer y escribir sus hijas 8. Quitar el derecho del estudiante participar en los campamentos de lectura 9. Los padres de familia no permiten que sus hijos escriben y leen en un idioma materno 10. Poco monitoreo de programas por parte del MINEDUC.	1. Contar con el apoyo de padres de familia y gobiernos escolares en la práctica de la lectoescritura. 2. Se fortalece la lectoescritura desde el ámbito familiar 3. Recibir materiales del MINEDUC para los rincones de lectura 4. Apoyo del programa LENS 5. Campamentos de lectoescritura 6. Capacitaciones para mejorar la comprensión lectora por el MINEDUC 7. Círculos docentes para conocer diferentes técnicas de lectoescritura 8. Concientizar a la comunidad educativa sobre los programas de apoyo hacia la escuela 9. Uso constante de materiales hechas en el circulo docente 10. Conocer a los estudiantes en la sociedad tener buena habilidad de lectoescritura

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Matriz FODA

Se enlista toda la fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas que afectan en entorno educativo.

1.3.3 Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas. Por medio de estas vinculaciones busca dar soluciones el determinado problema en el ámbito educativo.

Tabla No. 7

Fortalezas	Oportunidades
F1. Prácticas de las cuatro habilidades básicas lingüística	O1. Contar con el apoyo de padres de familia y gobiernos escolares en la práctica de la lectoescritura.
F2. Se cuenta con los rincones de Lectura	O7. Círculos docentes para conocer diferentes técnicas de lectoescritura
F3. Docentes capacitados para implementar las técnicas de lectura y escritura en el aula	O8. Concientizar a la comunidad educativa sobre los programas de apoyo hacia la escuela
F4. Los estudiantes construyen y exploran el conocimiento	O2. Se fortalece la lectoescritura desde el ámbito familiar
F5. Interés por la lectoescritura	O6. Capacitaciones para mejorar la comprensión lectora por el MINEDUC
F6. Dedicación espacio de lectura	O10. Conocer a los estudiantes en la sociedad tener buena habilidad de lectoescritura
F7. Motivación consecuente de nuevas metodologías	O4. Apoyo del programa LENS
F8. Disfrutan leyendo juntos	O5. Campamento de lectoescritura
F9. Ambiente letrado	O9. Uso constante de materiales hechas en el circulo docente
F10. Buenas oportunidades de leer y escribir	O3. Recibir materiales del MINEDUC para los rincones de lectura

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 8

Debilidades	Oportunidades
D1. No hay interés por parte de los estudiantes en la lectoescritura	O2. Se fortalece la lectoescritura desde el ámbito familiar
D2. Dificultad para diferenciar las letras al escribir	O5. Campamento de lectoescritura
D3. Poca fluidez lectora en los estudiantes	O6. Capacitaciones para mejorar la comprensión lectora por el MINEDUC
D4. Menos tiempo de aprendizaje	O1. Contar con el apoyo de padres de familia y gobiernos escolares en la práctica de la lectoescritura
D5. Escasa metodología del docente multigrado en la lectoescritura	O7. Círculos docentes para conocer diferentes técnicas de lectoescritura
D6. Poca práctica de lectura y escritura en los estudiantes	O4. Apoyo del programa LENS
D7. Poca técnica de aprestamiento	O9. Uso constante de materiales hechas en el circulo docente
D8. Poca comprensión lectora en los estudiantes	O3. Recibir materiales del MINEDUC para los rincones de lectura
D9. Poco ambiente letrado para que los estudiantes hagan contacto visual con la lectoescritura	O8. Concientizar a la comunidad educativa sobre los programas de apoyo hacia la escuela
D10. Corta habilidad en la lectoescritura	O10. Conocer a los estudiantes en la sociedad tener buena habilidad de lectoescritura.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 9

Fortalezas	Amenazas
F1. Prácticas de las cuatro habilidades básicas	A1. Falta de interés por parte de los padres de familia
F2. Se cuenta con los rincones de Lectura	A6. Falta de recursos económicos
F3. Docentes capacitados para implementar las técnicas de lectura y escritura en el aula	A4. El docente no recibe talleres sobre la lectura y escritura
F4. Los estudiantes construyen y exploran los conocimientos	A7. Prohibición de los padres de familia saber leer y escribir sus hijas
F5. Interés por la lectoescritura	A2. Falta de materiales por parte del MINEDUC
F6. Dedicación espacio de lectura	A10. Poco monitoreo de programas por parte del MINEDUC
F7. Motivación consecuente de nuevas metodologías	A5. Desconfianza a las técnicas del programa LENS
F8. Disfrutan leyendo juntos	A8. Quitar el derecho del estudiante participar en los campamentos de lectura
F9. Ambiente letrado	A3. Exclusión en la práctica de la lectoescritura
F10. Buenas oportunidades de leer y escribir	A9. Los padres de familia no permiten que sus hijos escriben y leen en un idioma materno

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 10

Debilidades	Amenazas
D1. No hay interés por parte de los estudiantes en la lectoescritura	A6. Falta de recursos económicos
D2. Dificultad para diferenciar las letras al escribir	A7. Prohibición de los padres de familia saber leer y escribir sus hijas
D3. Poca fluidez lectora en los estudiantes	A8. Quitar el derecho del estudiante participar en los campamentos de lectura
D4. Menos tiempo de aprendizaje	A1. Falta de interés por parte de los padres de familia
D5. Escasa metodología del docente multigrado en la lectoescritura	A4. El docente no recibe talleres sobre la lectura y escritura
D6. Poca practica de lectura y escritura en los estudiantes	A9. Los padres de familia no permiten que sus hijos escriben y leen en un idioma materno
D7. Poca técnica de aprestamiento en la escritura en los años anteriores	A10. Poco monitoreo de programas por parte del MINEDUC
D8. Poca comprensión lectora en los estudiantes	A5. Desconfianza a las técnicas del programa LENS
D9. Poco ambiente letrado para que los estudiantes hagan contacto visual con la lectoescritura	A2. Falta de materiales por parte del MINEDUC
D10. Poca habilidad en la lectoescritura.	A3. Exclusión en la práctica de la lectoescritura

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Esta estrategia nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones de la técnica de la MINIMAX se analizan las fortalezas con las oportunidades, debilidades con oportunidades, fortaleza con amenaza, debilidades con

amenazas ya que con estas vinculaciones se determinan las líneas de acción para los posibles proyectos que se discutieron con los padres de familia.

Tabla No.11

Fortalezas y Oportunidades
F1. Prácticas de las cuatro habilidades básicas lingüística O1. Contar con el apoyo de padres de familia y gobiernos escolares en la práctica de la lectoescritura. F2. Se cuenta con los rincones de Lectura. O7. Círculos docentes para conocer diferentes técnicas de lectoescritura. F3. Docentes capacitados para implementar las técnicas de lectura y escritura en el aula. O8. Monitoreo por parte del programa LENS F4. Los estudiantes construyen y exploran el conocimiento. O2. Se fortalece la lectoescritura desde el ámbito familiar F5. Interés por la lectoescritura. O6. Capacitaciones para mejorar la comprensión lectora por el MINEDUC F6. Dedicación espacio de lectura. O10. Interés por parte de los padres de familia, leer juntamente con sus hijos F7. Motivación consecuente de nuevas metodologías. O4. Apoyo del programa LENS F8. Disfrutan leyendo juntos. O5. Campamento de lectoescritura F9. Ambiente letrado. O9. Uso constante de materiales hechas en el circulo docente F10. Buenas oportunidades de leer y escribir. O3. Recibir materiales del MINEDUC para los rincones de lectura.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 12

Debilidades – Oportunidades
D1. No hay interés por parte de los estudiantes en la lectoescritura. O2. Se fortalece la lectoescritura desde el ámbito familiar. D2. Dificultad para diferenciar las letras al escribir. O5. Campamento de lectoescritura D3. Poca fluidez lectora en los estudiantes. O6. Capacitaciones para mejorar la comprensión lectora por el MINEDUC. D4. Menos tiempo de lectura en los estudiantes. O1. Contar con el apoyo de padres de familia y gobiernos escolares en la práctica de la lectoescritura D5. Escasa metodología del docente multigrado en la lectoescritura. O7. Círculos docentes para conocer diferentes técnicas de lectoescritura D6. Poca práctica de lectura y escritura en los estudiantes. O4. Apoyo del programa LENS. D7. Poca técnica de aprestamiento. O9. Uso constante de materiales hechas en el circulo docente. D8. Poca comprensión lectora en los estudiantes O3. Recibir materiales del MINEDUC para los rincones de lectura. . D9. Poco ambiente letrado para que los estudiantes hagan contacto visual con la lectoescritura O8. Monitoreo por parte del programa LENS. . D10. Poca habilidad en la lectoescritura. O10. Interés de los padres de familia, leer juntamente con sus hijos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 13

Fortalezas -Amenazas
F1. Prácticas de las cuatro habilidades básicas A1. Falta de interés por parte de los padres de familia . F2. Se cuenta con los rincones de Lectura. A6. Falta de recursos económicos F3. Docentes capacitados para implementar las técnicas de lectura y escritura en el aula. A4. El docente no recibe talleres sobre la lectura y escritura. F4. Los estudiantes construyen y exploran los conocimientos A7. Prohibición de los padres de familia saber leer y escribir sus hijas F5. Interés por la lectoescritura. A2. Falta de materiales por parte del MINEDUC F6. Dedicación espacio de lectura. A10. Poco monitoreo de programas por parte del MINEDUC F7. Motivación consecuente de nuevas metodologías. A5. Desconfianza a las técnicas del programa LENS F8. Disfrutan leyendo juntos A8. Quitar el derecho del estudiante participar en los campamentos de lectura . F9. Ambiente letrado A3. Exclusión en la práctica de la lectoescritura . F10. Buenas oportunidades de leer y escribir. A9. Los padres de familia no permiten que sus hijos escriben y leen en un idioma materno

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 14

Debilidades – Amenaza
D1. No hay interés por parte de los estudiantes en la lectoescritura A6. Falta de recursos económicos. D2. Dificultad para diferenciar las letras al escribir. A7. Prohibición de los padres de familia saber leer y escribir sus hijas D3. Poca fluidez lectora en los estudiantes. A8. Quitar el derecho del estudiante participar en los campamentos de lectura. D4. Menos tiempo de aprendizaje. A1. Falta de interés por parte de los padres de familia D5. Escasa metodología del docente multigrado en la lectoescritura. A4. El docente no recibe talleres sobre la lectura y escritura D6. Poca práctica de lectura y escritura en los estudiantes. A9. Los padres de familia no permiten que sus hijos escriben y leen en un idioma materno D7. Poca técnica de aprestamiento en la escritura en los años anteriores. A10. Poco monitoreo de programas por parte del MINEDUC. D8. Poca comprensión lectora en los estudiantes. A5. Desconfianza a las técnicas del programa LENS. D9. Poco ambiente letrado para que los estudiantes hagan contacto visual con la lectoescritura. A2. Falta de materiales por parte del MINEDUC D10. Poca habilidad en la lectoescritura. A3. Exclusión en la práctica de la lectoescritura.

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Se presentan las líneas de acción con sus cinco posibles proyectos construyendo en equipo de trabajo juntamente con los padres de familia.

LINEAS DEACCIÓN

- Fomentar las habilidades de la lectoescritura con la participación de padres de familia.

- Usar diferentes técnicas innovadoras para la mejora de la lectura y escritura de los estudiantes con problemas de comprensión lectora.

- Disminuir la poca habilidad de lectoescritura de los estudiantes con la participación de los técnicos del programa LENS

- Promover la innovación metodológica de la lectura dentro del salón de clases con el apoyo del personal docente.

- Fortalecer la lectoescritura de los estudiantes con diferentes materiales del contexto con apoyo de programa LENS.

1.3.6 Posibles proyectos y líneas de acción

LINEAS DE ACCION

- Fomentar las habilidades de la lectoescritura con la participación de padres de familia.

- Usar diferentes técnicas innovadoras para la mejora de la lectura y escritura de los estudiantes con problemas de comprensión lectora.

POSIBLES PROYECTOS

a. Implementar en los estudiantes de primero a sexto primaria las nuevas técnicas innovadoras que permita desarrollar la habilidad de lectura.

b. Realizar talleres de concientización a los padres de familia sobre técnicas de lectoescritura.

c. Organizar rincones de lectura con materiales del contexto educativo.

d. Realizar encuentros de campañas de lectura y escritura con diferentes grados.

e. Hacer amigos de lectura leer 30 minutos cada mañana.

f. Organizar a los alumnos del gobierno escolar para velar los rincones de aprendizaje.

g. Realizar materiales manipulables para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

h. Enseñar a leer a los estudiantes desde su idioma materno para que interprete la información.

i. Realizar con los estudiantes juegos de rondas para facilitar su comprensión lectora.

j. Concientizar a los padres de familia leer junto con su hijo e hija en su trabajo.

Tabla No. 15

Debilidades – Oportunidades
1. No hay interés por parte de los estudiantes en la lectoescritura sin embargo existe apoyo desde el ámbito familiar. (D1-O2) 2. Dificultad para diferenciar las letras al escribir sin embargo existe los campamentos de lectoescritura. (D2-O5) 3. Poca fluidez lectora en los estudiantes sin embargo ha habido Capacitaciones para mejorar la comprensión lectora (D3-O6) 4. Menos tiempo de lectura en los estudiantes sin embargo cuentan con el apoyo de padres de familia y gobiernos escolares en la práctica de la lectoescritura. (D4-O1) 5. Escasa metodología del docente multigrado en la lectoescritura, pero existen círculos docentes para conocer diferentes técnicas de lectoescritura. (D5-O7) 6. Poca práctica de lectura y escritura en los estudiantes, pero existe apoyo del programa LENS. (D6-O4) 7. Poca técnica de aprestamiento, pero se da el uso constante de materiales hechas en el circulo docente. (D7-O9) 8. Poca comprensión lectora en los estudiantes sin embargo cuentan con materiales del MINEDUC para los rincones de lectura. (D8-O3) . 9. Poco ambiente letrado para que los estudiantes hagan contacto visual con la lectoescritura sin embargo hay acompañamiento de Monitoreo por parte del programa LENS. (D9-O8) . 10. Poca habilidad en la lectoescritura, aunque existe Interés de los padres de familia, leer juntamente con sus hijos. (D10-O10)

Fuente: Elaboración propia

LINEA DE ACCIÓN

- Disminuir la poca habilidad de lectoescritura de los estudiantes con la participación de los técnicos del programa LENS

POSIBLES PROYECTOS

a. Gestionar espacios de lectoescritura para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

b. Realizar campamento de lectura a cada mes

c. Realizar la maratón de lectura a cada quince días

d. Leer todos los días con la técnica compañero en la lectura, para aprender del compañero.

e. Realizar materiales que propicie la habilidad lectora.

Tabla No. 16

Fortaleza y amenaza
1. Prácticas de las cuatro habilidades básicas lingüísticas disminuye la falta de interés por parte de los padres de familia. (F1-A1) . 2. Se cuenta con los rincones de Lectura disminuye los recursos económicos. (F2-A6) 3. Docentes capacitados para implementar las técnicas de lectura y escritura en el aula, recibe talleres sobre la lectura y escritura. (F3-A4) 4. Los estudiantes construyen y exploran los conocimientos sin discriminación alguna sea hombre o mujer tiene derecho de leer y escribir. (F4-A7) 5. Interés por la lectoescritura disminuye la falta materiales por parte del MINEDUC. (F5-A2) 6. Dedicación espacio de lectura contribuye el monitoreo de programas por parte del MINEDUC. (F6-A10) 7. Motivación consecuente de nuevas metodologías pierde la desconfianza en las técnicas del programa LENS. (F7-A5) 8. Disfrutan leyendo juntos es un derecho del estudiante participar con sus compañeros en los campamentos de lectura. (F8-A8) . 9. Ambiente letrado anima al estudiante en la práctica de la lectoescritura. (F9-A3) . 10. Buenas oportunidades de leer y escribir, que los padres toman conciencia del idioma materno del estudiante. (F10-A9)

Fuente: Elaboración propia

LINEA DE ACCIÓN

- Promover la innovación metodológica de la lectura dentro del salón de clases con el apoyo del personal docente.

POSIBLES PROYECTOS

a. Generar espacios dignos para jugar y aprender diferentes actividades de comprensión lectora.

b. Propiciar en los estudiantes narrar cuentos para favorecer la lectoescritura.

c. Fortalecer la lectoescritura en su idioma materno y el aprendizaje de un segundo idioma a partir del inicio de las clases dentro del salón de clases.

d. Facilitar al estudiante técnicas de aprendizaje significativos para contrarrestar la habilidad lingüística.

e. Facilitar trabajos grupales en relación de las diferentes lecturas de poemas, rimas, cuentos e historias

Tabla No. 17

Debilidades – Amenaza
1. No hay interés por parte de los estudiantes en la lectoescritura, tampoco existe apoyo de recurso económico. (D1-A6) 2. Dificultad para diferenciar las letras al escribir y los padres de familia no quieren que sus hijos aprenden a leer y escribir sus (D2-A7) 3. Poca fluidez lectora en los estudiantes los padres no permiten que sus hijos participen en los campamentos de lectura. (D3-A8) 4. Menos tiempo de aprendizaje falta de interés por parte de los padres de familia. (D4-A1) 5. Escasa metodología del docente multigrado en la lectoescritura el docente tampoco recibe talleres sobre la lectura y escritura(D5-A4) 6. Poca práctica de lectura y escritura en los estudiantes los padres de familia no permiten que sus hijos les enseñen en el idioma materno(D6-A9) 7. Poca técnica de aprestamiento en la escritura en los años anteriores, tampoco hay monitoreo de programas por parte del MINEDUC. (D7-A10) 8. Poca comprensión lectora en los estudiantes, el docente no utiliza las técnicas del programa LENS. (D8-A5) 9. Poco ambiente letrado para que los estudiantes hagan contacto visual con la lectoescritura, hace falta materiales por parte del MINEDUC. (D9-A2) 10. Poca habilidad en la lectoescritura y no participan en los programas de lectoescritura. (D10-A3)

Fuente: elaboración propia

LINEA DE ACCIÓN

- Fortalecer la lectoescritura de los estudiantes con diferentes materiales del contexto con apoyo de programa LENS.

POSIBLES PROYECTOS

a. Generar los hábitos de lectura y escritura para propiciar la expresión oral y escrita dentro del salón de clases.

b. Ambientar el aula con diferentes materiales que propicie la motivación del estudiante como láminas, carteles, periódicos, rótulos, palabras. Tarjetas con figuras, fotografías, o ilustraciones, trabajos elaborados por y para los estudiantes.

c. Utilizar diferentes recursos y materiales propios de la comunidad con su respectiva identificación dentro del aula.

d. Hace valer los derechos y obligaciones del estudiante para promover la integración de conocimientos de las diferentes técnicas de lectoescritura.

e. Conocer y valorar el esfuerzo del estudiante la debilidad que tiene en la lectura.

Tabla No.18

Mapa de soluciones Poca habilidad en lectoescritura

Fomentar las habilidades de la lectoescritura a través de técnicas adecuada con la participación de padres de familia.

Usar diferentes técnicas para la mejora de la lectura y escritura de los estudiantes con problemas de comprensión lectora.

Disminuir la poca habilidad de lectoescritura de los estudiantes con la participación de los técnicos del programa LENS

Promover la innovación metodológica de la lectoescritura dentro del salón de clases con el apoyo del personal docente y Tecnos educativos

Fortalecer la lectoescritura de los estudiantes con diferentes materiales del contexto con apoyo de programa LENS.

Implementar en los estudiantes de 1º a 6º. primaria las nuevas técnicas que permita desarrollar la habilidad de lectura. Realizar talleres de concientización a los padres de familia sobre técnicas de lectoescritura	Organizar rincones de lectura con materiales del contexto educativo. Realizar encuentros de lectura y escritura con diferentes grados. Utilizar materiales lúdicos para mejorar la lectoescritura. Leer todos los días con la técnica compañero en la lectura,

Gestionar actividades asertivas para mejorar las habilidades cognitivas del estudiante. Desarrollar talleres con docentes que permitan conocer las diferentes estrategias para fomentar la lectura y escritura Realizar la maratón de lectura a cada quince días	Implementación de lecturas que despierten interés que conduzcan los estudiantes a producir textos de tipo informativo para fortalecer habilidades lectoras y escritoras.

Organizar a los alumnos del gobierno escolar para velar los rincones de aprendizaje. Realizar materiales manipulables para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.	Enseñar a leer a los estudiantes desde su idioma materno para que interprete la información. Realizar con los estudiantes juegos de rondas para facilitar su comprensión lectora. Concientizar a los padres de familia para que lean juntamente con los hijos.

Generar espacios dignos para jugar y aprender diferentes actividades de comprensión lectora. Narrar cuentos literarios para mejorar la lectoescritura. Fortalecer la lectoescritura en su idioma materno y el aprendizaje de un segundo idioma a partir del inicio de las clases dentro del salón de clases.	Facilitar al estudiante técnicas de aprendizaje significativos para contrarrestar la habilidad lingüística. Facilitar trabajos grupales en relación de las diferentes lecturas de poemas, rimas, cuentos e historias

Generar los hábitos de lectura y escritura para propiciar la expresión oral y escrita dentro del salón de clases **Ambientar el aula con diferentes materiales que propicie la motivación del estudiante como láminas, carteles, periódicos, rótulos, palabras. Tarjetas con figuras, fotografías, o ilustraciones, trabajos elaborados por y para os estudiantes.**	Hace valer los derechos y obligaciones del estudiante para promover la integración de conocimientos de las diferentes técnicas de lectoescritura. Conocer y valorar el esfuerzo del estudiante la debilidad que tiene en la lectura. Utilizar diferentes recursos y materiales propios de la comunidad con su respectiva identificación dentro del aula.

Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del Proyecto a diseñar

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se nombró como: Mejorando la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras; se seleccionó la segunda líneas de acción “Usar diferentes técnicas innovadoras para la mejora de la lectura y escritura de los estudiantes con problemas de comprensión lector” y el primero de los veinticinco posibles proyectos; es una de las debilidad que se encuentran en las vinculaciones estratégicas optando que para ejecutar hay oportunidades de mejorar, con las diferentes técnicas en el aula como en los campamentos de lectoescritura desde primero a sexto grado primaria.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Mejorando la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto Mejorando la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras, es un proyecto que busca el mejoramiento de calidad en la lectoescritura del área de Comunicación y Lenguaje L2, con los cuarenta y seis estudiantes de primero a sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Juan Xeul, municipio de Cunén departamento de El Quiché. Con la organización de padres de familia, gobierno escolar, docente y técnicos pedagógicos que participarán en el proceso de la gestión, se implementará nuevas técnicas que se utilizará con los estudiantes; por lo que estará reforzando la habilidad lectora,

reconociendo que Guatemala necesita una educación pertinente e innovadora para desafiar los paradigmas de la lectoescritura.

La escuela donde se ejecutará el proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta con la organización de padres de familia inscritos legalmente en la municipalidad del municipio de Cunen, quienes velan por una educación sostenible para los vecinos de la comunidad.

Al diagnosticar los indicadores educativos de los estudiantes, se pudo descartar el índice de desarrollo humano, que cada año hay disminución de ingresos y egresos de estudiantes en el ámbito educativo; según resultados en las estadísticas del sistema Nacional SIRE en la matrícula escolar, obtienen resultados concretos en los últimos cinco años hace referencia de deserción escolar, de rangos sobre edad, con referencias a las evaluaciones que realiza la docente, presentan resultados muy bajos en la lectura y escritura de los estudiantes.

De acuerdo al contexto de los padres de familia presentan el alto índice de extrema pobreza y presentan el 60% de analfabetismo, la mayoría de la comunidad son maya hablante por lo que no les interesa la educación de sus hijos, los retiran para la migración o al trabajo infantil, son barreras que se antepone para no emprender una calidad de vida.

Los estudiantes pierden la atención en cuanto a una educación con nuevas perspectivas de profesión en el futuro en los grados de primero a sexto primaria, tienen deficiencia en la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2, porque no reciben apoyo de parte de los padres de familia, antes de ir a la escuela tienen que ayudar en los que haceres del hogar y algunos viven muy retirados del centro educativo por lo cual recorren de cuarenta y cinco minutos a una hora para llegar en la escuela, llegan fatigados por lo que excluye el acercamiento de las estrategias que se utizan en la enseñanza y aprendizaje.

La mayoría de los estudiantes son abandonados por sus padres, durante todo el ciclo lectivo, no monitorean sus tareas en casa, menos realizar visitas en el

establecimiento para el avance de su hijo e hija con la docente, este problema viene desde la preparatoria no inscriben a sus hijos porque deben de cuidar a sus hermanitos.

El análisis situacional, según los resultados de la escolarización los estudiantes finalizaron el año con problemas de aprendizaje como: el bajo rendimiento en la lectura y escritura de los niños, no llegan a leer las cantidades de palabras que contempla el Curriculum Nacional Base (2004) del grado que pertenecen, son problemas diagnosticado en el contexto, se debe solucionar a través de una buena comunicación con los padres de familia, vinculados a los principios morales.

El proyecto de mejoramiento educativo tiende a formar y transformar las estrategias innovadoras, juntamente con los actores directos, indirectos y potenciales dentro y fuera del salón de clases, creando rincones de acuerdo al mejoramiento de las rutas de aprendizaje de las áreas curriculares, actuando conscientemente frente a nuevas situaciones que ha perjudicado la calidad de aprendizaje del estudiante.

El contexto curricular de los estudiantes, estimula un compromiso pedagógico interno y externo para planificar un espacio digno en la realización de las diferentes técnicas socio afectivo en la lectura y escritura. Según el DAFO, los estudiantes de primero a sexto grado primario se han encontrado las debilidades como también las amenazas que afecta el aprendizaje teniendo presentes que de acuerdo a las fortalezas y las oportunidades se puede ejecutar el proyecto de mejoramiento.

Las vinculaciones de la técnica del MINI MAX es una técnica que pretende solucionar los problemas que se ha encontrado en la comunidad educativa ejemplo: Poca comprensión lectora en los estudiantes sin embargo cuentan con materiales del MINEDUC para los rincones de lectura. (D8-O3), Buenas oportunidades de leer y escribir, que los padres toman conciencia del idioma materno del estudiante. (F10-A9).

Claire A Woods propone la necesidad de modificar nuestra perspectiva sobre la lectura y la escritura como modos de comunicación en diferentes grupos o comunidades. El proceso que lleva la gestión del proyecto es de cinco meses, pretende mejorar la lectoescritura y darle soluciones justas a la problemática escolar con las diferentes técnicas tales como: el pictoescritura, pictocuento, maratón de lectura, juegos de memoria, dominó silábico, amigos en la lectura, lectura guiada en coro y la sopa de letras, también las estrategias que se utiliza en clases, tener un espacio digno como también la organización del salón de clases.

1.4.3 Objetivos

Objetivo General

- Desarrollar diferentes técnicas innovadoras que facilite la habilidad de la lectoescritura mediante la participación de docente, gobierno escolar y padres de familia.

- Programar reuniones de sensibilización y concientización con los líderes de la comunidad educativa, a través de organizaciones pedagógicas como la interacción de toda la comunidad de las necesidades del contexto educativo.

Objetivos específicos

- Organizar los padres de familia para recibir capacitaciones sobre las técnicas innovadoras para mejorar la lectoescritura.

- Pedir apoyo de las autoridades de la comunidad educativa mediante la aprobación de la necesidad que presentan los estudiantes.

- Gestionar programas de apoyo en la implementación de rincones de lectoescritura

- Implementar estrategias, técnicas innovadoras para la ejecución del Proyecto de mejoramiento en la lectoescritura.

- Elaborar materiales didácticos con los padres de familia para mejorar la lectura y escritura de sus hijos.

- Participar en concurso y campamentos para el enriquecimiento de las cuatro habilidades básicas lingüísticas.

- Implementar estrategias, técnicas innovadoras para la sostenibilidad de la lectoescritura del estudiante

1.4.4 Justificación

Mediante el listado de los posibles proyectos se seleccionó: El proyecto Mejorando la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras con los estudiantes de primero a sexto grado primaria, que será ejecutado en la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Juan Xeul pretende mejorar la lectura y escritura de los estudiantes que presentan debilidades en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida aprovechando la experiencia y la inteligencia del docente dentro del salón de clases.

El proyecto de Mejoramiento educativo tiene como propósito de formar alumnos innovadores con nuevas expectativas, nuevas estrategias utilizando técnicas de aprendizaje, dispuestos a romper paradigmas para un cambio significativo dentro del proceso de formación en el ámbito familiar educativa.

Es pertinente y necesario modificar las estrategias de aprendizaje del docente porque cada día los estudiantes presentan serias dificultades a la hora de redactar un tema o leer un párrafo, un texto, otros, por los mismos problemas que

traen desde el hogar y de ajuste problemas pedagógico del salón de clases, se puede visualizar el bajo rendimiento en las habilidades de lectura y escritura, que repercute el aprendizaje significativo desde los primeros años de educación, que con el tiempo se ha descuidado la atención necesaria que actualmente sufren con debilidad en la lectoescritura; por lo tanto se asume el compromiso de llevar a la mano, para brindarles mejor atención con el apoyo de los padres de familia, docentes, técnicos de programas.

Es importante la participación de los padres de familia en el proceso de formación educacional del estudiante desde el entorno familiar, sabemos muy bien que la educación se inicia desde el vientre de la madre lo que nos queda es seguir instruyendo para que de ninguna manera el estudiante se aterrice sin conocimiento de los niveles pedagógico dentro y fuera del aula, reconocer al estudiante desde la infancia así darle seguimiento a su debilidad y que la metodología esté centrada en el desarrollo socio efectivo y cognoscitivo del niño o niña.

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo tiene como objetivo implementar estrategias, técnicas innovadoras y el acercamiento de los padres de familia que son los actores directos para obtener los resultados de la gestión, ya que son ellos los actores que venían debilitando el proceso de aprendizaje por desinterés de acompañamiento, obteniendo en ella soluciones concretas de los problemas que actualmente sufren; por lo tanto, se traza un compromiso pedagógico para planificar diferentes técnicas con los padres de familia y en los espacios de las clases, fomentando materiales que pueda ser visibles y manipulables en el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.5 Actividades a Desarrollar organizadas por fases

- Socializar el proyecto con el Alcalde Auxiliar, COCODE de la comunidad educativa.

- Socializar el proyecto de mejorar la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras para la organización de padres de Familia

- Socializar el proyecto de mejoramiento con el Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 14-10-14

- Socializar el proyecto de mejorar la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras para la organización de padres de Familia

- Informar y concientizar a los padres de familia de los niños y niñas de primero a sexto grado, sobre las debilidades de lectura y escritura de sus hijos

- Organizar a los padres de familia, capacitando en la elaboración de materiales para mejorar la lectura y escritura de sus hijos

- Formulación de técnicas de cómo se puede enriquecer las debilidades de leer y escribir.

- Gestionar materiales y técnicas educativas al programa LENS para la implementación de rincones de lectura y escritura.

- Definir las estrategias como desafiar las debilidades de la lectoescritura de los estudiantes a través de dibujo.

- Desarrollar en los estudiantes la maratón de lectoescritura

- Capacitar y elaborar materiales con los padres de familia qaue se esta utilizando en la escuela para mejorar la lectoescritura.

- Realizar actividades amigos en la lectura

- Concientizar a padres de familia en apoyar a sus hijos en los campamentos de lectoescritura de parte del Técnico de Save The children

- Reunión con los padres de familia para dar inicio el campamento de lectura

- Desarrollar campamento para fortalecer la lectoescritura

- Evaluación del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de las actividades planificadas

- Concursos feria de lectura y escritura utilizando las técnicas

- Elaboración del plan de sostenibilidad

- Realizar talleres con los padres de familia y gobiernos escolares en la sostenibilidad de las técnicas de lectoescritura

- Evaluación de las actitudes de los padres de familia en las técnicas de lectoescritura

- Monitoreo de las técnicas de lectoescritura por parte del CTA

- Evaluación de resultados del proyecto mejorar la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadora

- Conclusiones del proyecto de Mejoramiento Educativo de la lectoescritura con la implementación de las diferentes técnicas innovadoras.

Tabla No. 19

Fase	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsables
I Inicio	1 día	Socializar el proyecto con el Alcalde Auxiliar, COCODE de la comunidad educativa	Definición del proyecto de mejoramiento educativo	Invitar a las reuniones de gestión del proyecto de mejoramiento	Padres de Familia, docente, estudiantes, alcaldes auxiliares
II Inicio	1 día	Socializar el proyecto de mejorar la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras para la organización de padres de familia	Reunión con la organización de los padres de Familia	Concientizar a los padres sobre la una metodología innovadora	Padres de Familia, docente, estudiantes y Gobierno Escolar
III Inicio	1 día	Socializar el proyecto de mejoramiento con el Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 14-10-14	Presentar plan de trabajo del mejoramiento educativo.	Organizar el tiempo para acompañar a los estudiantes durante el proceso	Padres de Familia, docente, estudiantes, CTA
IV Inicio	1 día	Informar y concientizar a los padres de familia de los niños y niñas de primero a sexto grado, sobre las debilidades de lectura y escritura de	Presentar las debilidades de cada estudiante	Organizar a los padres de familia para el apoyo hacia sus hijos.	Padres de Familia, docente, estudiantes y Gobierno Escolar

		sus hijos			
V Planificación	1 dia	Organizar a los padres de familia en la elaboración de materiales para mejorar la lectura y escritura de sus hijos.	Programar espacios libres en la elaboración de materiales	Capacitar a los padres de familia en la utilización de los materiales dentro del hogar	Padres de Familia, docente, estudiantes, Gobierno Escolar
VI Planificación	1 dia	Formulación de técnicas de como se puede enriquecer las debilidades de leer y escribir	Espacio libre de técnicas	Reunión con padres de familia de los estudiantes	Padres de Familia, docente, estudiantes, Gobierno Escolar
VII Inicio	1 día	Gestionar programas para la implementación de rincones de lectura y escritura.	Solicitar rincones para la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura	Enseñar a los estudiantes a leer y a escribir desde su contexto	Padres de Familia, docente, estudiantes, Alcaldes auxiliares
VIII Inicio	1 día	Definir las estrategias como desafiar las debilidades de la lectoescritura de los estudiantes	Programar talleres con los padres de familia	Recopilar materiales para el proceso de la lectoescritura	Padres de Familia, docente, estudiantes, CTA
IX Ejecución	3 días	Desarrollar en los estudiantes la maratón de lectura	Afianzamiento de las habilidades y estrategias en la fluidez lectora	Organizar los horarios precisos todos los días	Padres de Familia, docente, estudiantes, Gobierno Escolar
X Planificación	2 días	Capacitar y elaborar materiales con los padres de familia que se esta utilizando	Organizar los padres de familia por ciclo para poder capacitarlo	Establecer espacios dignos para el proceso de lectoescritura	Padres de Familia, docente, estudiantes, Gobierno Escolar

		en la escuela para mejorar la lectoescritura			
XI Ejecución	4 días	Realizar actividades amigos en la lectura	Organizar los estudiantes por ciclo, ciclo uno con ciclo dos	Recopilar materiales para el proceso de la lectoescritura .	Docente, estudiantes, Gobierno Escolar
XII Inicio Planificación	1 día	Concientizar a los padres de familia en apoyar a sus hijos en los campamentos de lectoescritura de parte de programa LENS	Organizar por ciclo los estudiantes	Recopilación de conocimientos sobre los derechos de la niñez	Padres de familia, estudiantes, docentes, CTA, Técnicos
XIII Planificación	1 día	Reunión con padres de familia para dar inicio el campamento de lectoescritura	Solicitar rincones para la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura	Enseñar a los estudiantes a leer y a escribir desde su contexto	Padres de Familia, docente, estudiantes, Gobierno Escolar
VX Ejecución	4 días	Desarrollar campamento para fortalecer la lectoescritura	Programar estrategias y técnicas de lectoescritura	Los estudiantes aprenden a convivir a prender nuevas estrategias	Estudiantes, docente
XV Evaluación	1 día	Evaluación de ´proyectos por medio de las revisión y verificación del cumplimiento de las actividades planificadas	Hacer uso de las técnicas y estrategias por parte de los padres de familia	Aprendizaje innovador de la lectoescritura	Padres de familia, estudiante, docente, gobierno escolar
XVI Ejecución	1 día	Concurso, feria de lectura y escritura utilizando diferentes técnicas	Promocionar el evento con la niñez educativa programar las fechas de ejecución	Determinar las técnicas que se utilizan para mejorar la lectoescritura de los estudiantes.	Padres de Familia, docente, estudiantes, Gobierno Escolar
XVII Planificación	2 días	Elaboración del plan de sostenibilidad	Establecer estrategias para el	Calendarizar las fechas de monitoreo	Padres de Familia, docente,

			mejoramiento		estudiantes, Gobierno Escolar
XVIII Planificación	1 día	Realizar talleres con los padres de familia y Gobierno escolar en la sostenibilidad de las técnicas de lectoescritura	Girar invitaciones para los talleres educativos	Realizar talleres con los padres de familia y Gobierno escolar en la sostenibilidad de las técnicas de lectoescritura	docente, estudiantes, Gobierno Escolar
IVX Evaluación	1 día	Evaluación de actitudes de los padres de familia en las técnicas de lectoescritura de sus hijos	Afianzamiento de las habilidades y estrategias en la fluidez lectora	Realizar coevaluación en los padres de familia	Padres de Familia, docente, estudiantes, Gobierno Escolar
XX Evaluación	2 días	Monitoreo de las técnicas de lectoescritura por parte del CTA	Girar invitación en la comunidad educativa	Realizar talleres con los padres de familia del avance de las técnicas de mejoramiento	docente, estudiantes, Gobierno Escolar CTA
XXI Evaluación	2 días	Evaluación de resultado de proyecto a través del cumplimiento de los objetivos trazados	Cumplimiento de las técnicas para mejorar la lectoescritura de los estudiantes	Determinar las técnicas que se utilizan para mejorar la lectoescritura de los estudiantes.	Padres de Familia, docente, estudiantes, Gobierno Escolar
XXII Cierre	1 día	Conclusiones del proyecto de mejorar la lectoescritura en la implementación de las diferentes técnicas innovadoras	En conjunto con los actores directos e indirectos dar seguimiento a las técnicas aprendidas	Dar seguimiento a las técnicas innovadoras con los padres de familia	Padres de Familia, docente, estudiantes, Gobierno Escolar

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Cronogramas de actividades

Dentro del cronograma de actividades del proyecto de Mejorar la Lectoescritura con la implementación de las diferentes técnicas innovadoras, se encuentran

actividades por fases para la ejecución de las actividades, darle cumplimiento a los días programados así poder lograr los objetivos trazados para el bien común de la niñez educativa que necesitan de una innovación de su formación académica.

Tabla No. 20

		Tiempo de Duración																					
Fase	ACTIVIDADES	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1. **2.**	Socializar el proyecto con el Alcalde Auxiliar, COCODE de la comunidad educativa Socializar el proyecto de mejoramiento con el Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 14-10-14																						
3.	Informar y concientizar a los padres de familia de los niños y niñas de primero a sexto grado,																						

	sobre las debilidades de lectura y escritura de sus hijos																						
4.	Organizar a los padres de familia capacitando en la elaboración de materiales para mejorar la lectura y escritura de sus hijos.																						
5.	Formulación de técnicas, de cómo se puede enriquecer las debilidades de leer y escribir																						
6.	Gestionar materiales y técnicas educativas al programa LENS para la implementación de rincones de lectoescritura.																						
7.	Definir las estrategias como desafiar las debilidades de la lectoescritura de los estudiantes a través del dibujo																						
8.	Desarrollar en los estudiantes la maratón																						

	de lectoescritura																						
9.	Capacitar y elaborar materiales con los padres de familia que se está utilizando en la escuela para mejorar la lectoescritura.																						
10.	Realizar actividades amigos en la lectura																						
11.	Reunión de concientización a los padres de familia en apoyar a sus hijos en los campamentos de lectoescritura de parte del técnico de save the children																						
12.	Reunión con los padres de familia para dar inicio del campamento de lectoescritura																						
13.	Desarrollar campamento para fortalecer la lectoescritura																						

14.	Evaluación del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de la actividad planificada																						
15.	Concurso, feria de lectura y escritura utilizando diferentes técnicas																						
16.	Elaboración del plan de sostenibilidad																						
17.	Realizar talleres con los padres de familia y Gobierno escolar en la sostenibilidad de las técnicas de lectoescritura																						
18.	Evaluación de las actitudes de los padres de familia en las técnicas de lectoescritura																						

19.	Monitoreo de las técnicas de lectoescritura por parte del CTA																						
20.	Evaluación de resultados del proyecto a través del cumplimiento de los objetivos trazados.																						
21.	Conclusiones del proyecto de mejoramiento de la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras.																						

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Monitoreo

El monitoreo de ejecución de las actividades del proyecto Mejorando la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras se realizaron de acuerdo a las fases ejecutadas, también por parte de los padres de familia en donde ellos realizaron actividades en sus hogares con sus hijos, este monitoreo se realizó con la finalidad de medir los avances de los objetivos del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los monitoreos se llevaron a cabo en las actividades realizadas en el salón de clases como también en el campamento de lectoescritura a través de la planificación de cada evento, los monitoreos fueron de gran acompañamiento en las diferentes actividades planificadas a base de ello se pudo realizar las

actividades muy disciplinadas, es así como se comcluyó el proyecto de Mejoramiento logrando las metas trazadas.

1.4.8 Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto de Mejoramiento Educativo es muy primordial realizarla porque a través de ella se pudo lograr las metas trazadas para mejorar la lectoescritura en la implementación de las diferentes técnicas innovadoras, evaluando todas las actividades desarrolladas se cumplió un 75% de aprendizaje en los estudiantes con problemas con debilidades en lectoescritura, utilizando los instrumentos de evaluación como: lista de cotejo y la rúbrica en el proceso del proyecto.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Para la ejecución del proyecto es importante realizar constantemente los monitoreos con el objeto de verificar el avance del proyecto, mejorar la lectoescritura de los estudiantes de acuerdo al plan de trabajo. También se utiliza para culminar el proyecto de acuerdo el resultado de cada uno de las fases realizados.

Tabla No. 21

Objetivos Específico No1. Organizar los padres de familia para recibir capacitaciones sobre las técnicas innovadoras para mejorar la lectoescritura.			
NO. FASE	INDICADORES	ACCIÓN DE MONITOREO	RESPONSABLE
1. Socializar el proyecto a los padres de familia con la implementación de técnicas para mejorar la lectoescritura de los estudiantes Informar a los padres de familia de los niños y niñas de primero a sexto grado, sobre las debilidades de lectura y escritura de sus hijos	-Que al finalizar el proyecto los padres de familia, sean conscientes del proyecto que se realiza en mejoramiento de la lectoescritura. -Que los padres de familia sean conscientes en la preparación del estudiante utilizando diferentes técnicas de lectoescritura	Valorar la participación de los padres de familia por el esfuerzo que brindan en mejorar el nivel académico del estudiante. Reconocer el trabajo de los padres de familia, que son los mentores en el rendimiento de sus hijos.	Docente, estudiantes, padres de familia
Actividades			
Organizar a los padres de familia para el apoyo hacia sus hijos.	-Que al inicio de clases para el año 2020 los estudiantes con problema ya vienen con una visión de aprender	Diagnosticar al estudiante de avance en la lectoescritura	Docente, estudiantes, padres de familia
Organizar a los padres de familia en la elaboración de materiales para mejorar la lectura y escritura de sus hijos.	Que el estudiante utilice, identifique diferentes estrategias para interpretar los mensajes orales expresados en el lenguaje cotidiano	Reconocimiento de palabras que se hablan en la comunidad, que le impacte en la lectoescritura	Docente, estudiantes, padres de familia, técnicos de educación
Objetivo No. 2 Pedir apoyo de las autoridades de la comunidad educativa mediante la aprobación de la necesidad que presentan los estudiantes			
2. Socializar el proyecto con el Alcalde Auxiliar, COCODE de la comunidad educativa	Lograr que los padres de familia conozcan los proyectos de mejoramiento educativo	Se evidencia la participación de los padres de familia en la redacción de actas de reuniones.	Docente, estudiantes, padres de familia
3. Socializar el proyecto de	Lograr las actividades planificadas	Se evidencian materiales durante las	Docente, estudiantes.

mejoramiento con el Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 14-10-14		visitas	CTA, Gobierno escolar
Objetivo No. 3. Gestionar programas para la implementación de rincones de lectura y escritura.			
4. Visualizar los rincones de lectoescritura en el aula Solicitar rincones para la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura	Al finalizar el proyecto el mes de mayo cuentan los estudiantes con rincones de lectura y escritura	Fortalecer la gestión de programas para los estudiantes con debilidad de lectoescritura.	Docente, estudiantes, padres de familia, técnicos de educación
No. 4. Implementar estrategias, técnicas innovadoras para la ejecución del Proyecto de mejoramiento en la lectoescritura.			
5. Formulación de técnicas, de cómo se puede enriquecer las debilidades de leer y escribir	Sustenta la aplicabilidad del estudiante en el proceso de leer y escribir correctamente.	A través de una lista de cotejo se ve el avance de los estudiantes. -A través de técnica de observación	Docente, estudiantes, padres de familia, técnicos de educación
6. Implementación de técnicas y estrategias innovadoras con la ayuda del programa LENS	Lograr que los estudiantes sean constructivos, analíticos, críticos en el proceso de enseñanza y en la utilización de las diferentes técnicas de lectoescritura	Realizar encuestas, para evaluar la entrega del del estudiante en las actividades innovadoras	Docente, estudiantes, padres de familia, técnicos de educación
Actividades			
Realizar diferentes técnicas innovadoras: Memoria de letras, Lotería fonémica, Anillo de letras, dominó silábico, dados de letras, cajas de letras, maratón de lectura, pictocuento, mapa de cuentos, las tres Q, amigos en la lectura, canciones etc.	Que el estudiante comprenda e interpreta y que aprenda a leer y escribir correctamente	Se lleva en un registro visible, el estudiante que va mejorando su lectoescritura	Docente, estudiantes, padres de familia, técnicos de educación
Objetivo No. 5 Participar en concursos y talleres para el enriquecimiento de las cuatro habilidades básicas lingüísticas			

Realizar talleres con los padres de familia y Gobierno escolar en la sostenibilidad de las técnicas de lectoescritura. Realizar talleres con los padres de familia y Gobierno escolar en la sostenibilidad de las técnicas de lectoescritura	Padres de familia involucrados el 95% de la ejecución del proyecto	Padres de familia innovadores de las técnicas de lectoescritura	Padres de familia, Consejo, estudiantes, docente
Objetivo No.6 Programar campamentos de lectoescritura			
6. Desarrollar campamento de lectoescritura para fortalecer la lectura y escritura del estudiante	Sistematizar las experiencias recibidas durante el proceso del campamento -Promocionar las técnicas de los niveles de la comprensión lectora.	A través de una rubrica evaluar los resultados obtenidos del Campamento	Docente, estudiantes, padres de familia, técnicos de educación
Actividades			
-Planificar el monitoreo de las actividades -Tomar decisiones para el mejoramiento	Al final del proyecto se cuenta con información sobre los avances en la implementación de técnicas innovadoras	Evaluar las actividades realizadas en el campamento de lectoescritura	Docente, estudiantes, padres de familia, técnicos de educación
Objetivo No. 7 Implementar estrategias, técnicas innovadoras para la sostenibilidad de la lectoescritura del estudiante			
q. Realizar actividades amigos en la lectura	Que el estudiante logre a comprender, interpretar y utilizar la información sobre todo la convivencia entre compañeros de clase.	Acompañamiento pedagógico en el aula	Docente, estudiantes, gobierno escolar
Actividades			

Lectura guiada Lectura silenciosa Lectura en coro y en eco	Se logrará las destrezas de pensamiento con precisión Se logrará comprensión y concentración en la lectoescritura	Lista de cotejo Acompañamiento pedagógico en el aula.	Docente, estudiantes, gobierno escolar
8. Desarrollar en los estudiantes la maratón de lectoescritura	Al finalizar el proyecto el estudiante lee y escribe con fluidez lectora	Se lleva un registro de estudiantes quien lee una cierta cantidad de palabras por minutos	Docentes, gobierno escolar y estudiantes
r. Concurso, feria de lectura y escritura utilizando diferentes técnicas	Al finalizar el proyecto, que el año 2021 el aula cuente con diferentes técnicas innovadora, y que el estudiante haga uso de ello	Monitoreo constante evaluando con una encuesta.	Docentes, gobierno escolar y estudiantes Técnicos de programa.
s. Concurso, feria de lectura y escritura utilizando diferentes técnicas	Al finalizar el proyecto, que el año 2021 el aula cuente con diferentes técnicas innovadora, y que el estudiante haga uso de ello	Monitoreo constante evaluando con una encuesta.	Docentes, gobierno escolar y estudiantes Técnicos de programa

Fuente: Elaboración propia

Esquema de metas

Objetivos Específicos:

- Llevar a cabo las actividades con mayor responsabilidad para garantizar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes.
- Establecer criterios que permitan lograr las metas con precisión oportuna.
- Involucrar a los padres de familia en la toma de decisiones en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 22

No.	METAS	INDICADORES DE IMPACTO
1	Lograr el involucramiento de los padres de familia el 95% en apoyar a sus hijos en las técnicas de la lectoescritura	Participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos.
2.	Que los estudiantes aprendan a leer y escribir el 100%	Que se incorporen los miembros de la comunidad en la práctica de las técnicas de lectoescritura.
3.	Que los padres gestionen talleres para mejorar la lectura y escritura de sus hijos.	Padres de familia emprendedores a la educación de sus hijos
4	Utilización del 90% de técnicas y estrategias para mejorar la lectoescritura	El estudiante aprende jugando, cantado, manipulando
5.	Tener fluidez lectora en todo momento	Acompañamiento pedagógico en el aula
6.	Utilización de los rincones de lectoescritura	Relaciones de imágenes, objetos, símbolos desde su contexto curricular
7.	Pronunciación y enunciación claras de las palabras del vocabulario	Conoce las letras mayúsculas y minúsculas y los signos de puntuación
8.	Aplicar el 100% dinámicas y técnicas grupales para el mantenimiento de equipo de trabajo	Participación de campamento de lectoescritura
9.	Monitorear los avances de lectoescritura como también darle seguimiento	Acompañamiento pedagógico en el aula
10.	Lograr que los estudiantes lean y escriban con fluidez el 90%	Participación en la feria de lectoescritura

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del Proyecto

El total del presupuesto ejecutado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo asciende la cantidad de Cinco mil seiscientos cincuenta quetzales exactos, se hace mención que todos los materiales fue financiado por la docente de grado ya se pidió colaboración con las autoridades competente no se hizo caso omiso a la solitud entregada.

Tabla No. 23

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socializar proyecto con los padres de familia y O PF	Fotocopias	50	Q0.25	Q12.50	Librería Linda
	Proyector	3 hrs	Q50.00	Q150.00	EORM Cantón Juan Xeul
	Computadora	3 hrs	Q10.00	Q30.00	
	Refacción	15	Q10.00	Q150.00	Comedor “Doña Mary”
				Subtotal: Q342.50	

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socializar los indicadores del PME al Coordinador Técnico Administrativo	Solicitud	2	Q1.00	Q2.00	Librería Linda
	Refacción	2	Q10.00	Q. 20.00	Coordinación Técnica Administrativa
				Subtotal: Q22.000	

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Gestionar círculos docentes para profundizar las técnicas lectoras.	Solicitud	20	Q.1.00	Q.20.00	Salón Municipalidad
	Alquiler del salón	5 horas	Q200.00	Q2,000.00	
	Refacción	50	Q10.00	Q500.00	Refacciones "Mary"
	Reconocimiento	50	Q10.00	Q500.00	E.O R. M. Cantón Juan Xeul
				Sub-total: Q1220.00	

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Actualización de cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, con diferentes grados	Fotocopias	150	Q0.25	Q37.50	Librería Linda
				Sub-total: Q. 37.50	

Bloque de actividades	**Recursos**	**Cantidad/ Tiempo**	**Costo Unitario**	**Costo total**	**Fuente de financiamiento**
Capacitar y elaborar materiales con los padres de familia para mejorar la lectoescritura	Cartulina	100	Q.2.00	Q.100.00	Librería Linda
	Goma	12	Q 6.00	Q. 72.00	
	Tijeras	12	Q. 6.00	Q. 72.00	
	Marcadores	12	Q.30.00	Q. 30.00	
	Impresiones	70	Q. 1.00	Q. 70.00	
	Ple ibo	5	Q. 90.00	Q. 450.00	
	Silicones	20	Q. 1.00	Q. 20.00	
	Refacción	30	Q10.00	Q300.00	Refacciones “Mary”
				Sub-total: Q1,114.00	

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Desarrollar campamento para fortalecer la lectoescritura	Cartulina	100	Q.2.00	Q.100.00	Librería Linda
	Goma	12	Q 6.00	Q. 72.00	
	Tijeras	46	Q. 6.00	Q. 274.00	
	Marcadores	24	Q.30.00	Q. 720.00	
	Impresiones	100	Q. 1.00	Q. 100.00	
	Resmas de hojas	2	Q. 90.00	Q. 450.00	
	Silicones	30	Q. 1.00	Q. 30.00	
	Fotocopias	50	Q.0.25	Q. 12.50	
	Lápices	46	Q. 2.00	Q. 92.00	
	Crayones	46	Q. 6.00	Q. 274.00	
	Papel chino	100	Q. 0.50	Q. 50.00	
	Refacción	138	Q5.00	Q. 690.00	Refacciones "Mary"
Sub-total: Q.2,864 .50					
Total general: -Q. 5,650.00					

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Con la participación de los actores directos específicamente los padres de los estudiantes inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Juan Xeul quien juntamente con los líderes de la comunidad, cumplir con las metas trazadas, hacerlo con responsabilidad y, sobre todo, estar anuentes en desarrollar las diferentes actividades para el sostenimiento para que la educación de los estudiantes se enriquezca cada vez más, con nuevas estrategias y técnicas innovadoras.

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El fundamento teórico forma parte de una de las tareas fundamentales a la hora de construir y fundamentar un trabajo que requiere paciencia, perseverancia y curiosidad quien, cómo y dónde las ha realizado y les ha dejado un sin fin de experiencias añadiendo nuevas hipótesis a los estudios realizado en la cual se ha dejado como evidencias la biografía quien afirma la teoría de la investigación.

2.1 Marco Organizacional.

v

2.1.1 Psicología

Iniciamos a explicar sobre las disciplinas que estudia el proceso mental de cada persona enfocados a la conducta que le permita socializar con los que le rodea.

> Zapeta Herrera (2003) Advierte:
>
> Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (p.18)

De modo que el ser humano de pende de su contexto cultural ejerce su estilo de vida y que le permita desarrollar su mente positivamente, no importando las barreras que le presentan.

2.1.2 Social

Analizamos el entorno de cada grupo o etnia en la que demostramos los buenos modales en cada rincón de la comunidad educativa.

Cobo Suero (1993) afirma: “Es el conjunto de todos los derechos sociales y de todos los problemas, planteamientos, acciones, etc., indicados y calificables como sociales, que tienen lugar en una sociedad determinada” (p.115) Determina que cada comunidad presenta diferentes problemas u necesidades sin duda en conjunto lo pueden resolverla siempre y cuando haya una convivencia mutua.

2.1.3 Cultura

Conoceremos la importancia la cultura de cada comunidad, específicamente su forma de vida que la identifica de acuerdo a su convivencia en un grupo determinado. Lerma Martínez (2006) Expone: “ Es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad” (p.279). Con esta definición aprendimos que la cultura es la expresión del hombre como miembro activo de una sociedad demostrando su identidad con valores éticos.

2.1.4 Historia

Conoceremos la definición de la historia, en la cual nos conmovera el analisis de la trayectoria de la educación de los estudiantes cuales fueron sus anecdotas en el proceso de aprendizaje.

> Sanchez Jarasmillo (2005) afirma:
> La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (p.54)

Con esta definición aprendimos que historia no únicamente se trata de educación sino hacer memoria de los acontecimientos con el fenómeno natural como el

fenómeno social, en la cual se quede plasmado en el canal histórico, realizar en ella una hipótesis de investigación para obtener los resultados requeridos.

2.1.5 Entorno sociocultural

Analizamos el contexto de la sociedad, el proceso de comvivencia de cada cultura organizando espacios que contribuya a las condiciones socioeconómicas por medio del desarrollo de valores existente en la cultura social y ambiental.

> Deseato (1996) afirma:
> El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. La manera como el hombre actúa sobre su entorno, aquello que constituye su vida activa, se diversifica en tres grandes dimensiones: la labor, el trabajo y la acción. (p.60)

Se hace necesario resaltar el contexto sociocultural es más el espacio done el ser humano pueda desenvolver desde la infancia hasta la tercera edad en la cual desarrolla su etapa de vida material y espiritual como sus costumbres y tradiciones.

2.1.5 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son medios e instrumentos o formas en la cual se predd transmitir la información de que vale una educación en calidad. Ballesta Pagán (2001) expresa: “Los medios de comunicación se deben de considerar como una alternativa para preparar al alumnado ante las nuevas formas culturales de la sociedad de la información y para formarle como ciudadano consciente de los efectos socioculturales” Esto significa que es un medio en la cual se puede preparar a los estudiantes con nuevas alternativas para hacer cambios de paradigmas en la sociedad que a través de diferentes formas y el uso de materiales exclusivamente de la comunidad se puede mejorar la educación de los estudiantes.

2.1.6 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Comenzaremos a hablar de las nuevas tecnología de la información y comunicación que actualmente se dan casi en todo el territorio del pais, unicamente conocer las aplicaciones y el uso adecuado para obtener en ella una buena información.

> Belloch Ortí (2001) Indica:
> Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (p.4)

De modo que las TIC son nuevas herramientas que facilita al hombre alimentar su aprendizaje como también resuelve sus dudas a través de una investigación, por otro lado, es importante que desde la preparatoria los estudiantes conozcan el uso de estas herramientas para que pueda desenvolverse en el proceso de aprendizaje.

2.1.7 Los factores culturales y lingüísticos

Abordaremos los factores culturales y lingüísticos de seguro son formas vivenciales en las cuales se distinguen la forma de hablar y el origen de la cultura que a través de ella se puede identificar la comunidad lingüística por la pronunciación y el dominio de un idioma.

> Carda Ros & Larrosa Martínez (2012) expone:
> Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p.415)

De este modo nos explica que de acuerdo a la vivencia en el seno familiar el estudiante ha aprendido construir su autoestima adquiriendo la igualdad de oportunidades en la cual demuestra sus capacidades que vela por sus derechos y obligaciones dentro del contexto, así mejorar la calidad de vida.

2.1.9 Política

Analizaremos la política que es un proceso de toma de decisiones que se aplica en todas las organizaciones se conoce como una doctrina de gobierno que resuelve las necesidades de la comunidad educativa.

Aristóteles (1962) afirma:

> Política aquella dimensión humana que trasciende los límites propios de la existencia individual y que expresa su condición de libertad; por ello, la política es necesariamente una actividad eminentemente humana. Por consiguiente, el de la política será el verdadero bien, el bien supremo del hombre (p.30).

De modo que cada persona tiene la libre expresión no importando las dimensiones de la vida, el ser humano tiene toda la libertad de desarrollar sus actividades sin discriminación alguna.

2.1.10 Políticas

Conozcamos las normas generales que rigen el proceso de la transformación de la educación, en la que define los lineamientos y estrategias que debe enseñar a los estudiantes de acuerdo al entorno ambiental así fortalecer la calidad de vida de la niñez educativa.

Rizvi & Lingard (2013) expresa: La esencia de las políticas reside en el hecho de que, a través de la misma, ciertas cosas son denegadas a algunas personas y accesibles a otras. En otras palabras, las políticas, ya sea para una sociedad, para una asociación limitada o para cualquier otro grupo, consisten en una red de decisiones que designan valores. (p.19)

De modo que cada organización contempla un listado de normas y reglas que permitan la sostenibilidad y la participación de la comunidad educativa, en este caso la participación de los padres de familia en diferentes reuniones de

mejoramiento o de gestión educativa en la cual deben estar presentes, al contrario, serán multadas por la irresponsabilidad de sus deberes como ciudadano.

2.1.11 Políticas educativas.

Iniciamos a explicar sobre las políticas educativas que son los cambios que mejora y transforma la calidad de vida y las barreras económicas en la escuela se abarcan las ocho políticas para el sostenimiento de la comunidad educativa.

> Area Moreira , de Pablos Pons, Valverde Berrocoso, & Correa Gorospe (2010) afirman:
> Las Políticas Educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los procesos de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicará y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

Significa que es importante tomar en cuenta las ocho políticas en el establecimiento educativo las cuales son: cobertura, calidad, modelo de gestión, recursos humanos, educación bilingüe, aumento en la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización, respecto a la calidad educativa implica una transformación pertinente a la educación integral de los estudiantes.

2.1.12 Poder

Mencionemos la capacidad, habilidad que tiene ciertas personas de ejecutar algún proyecto de cualquier área de la vida.

> Stop pino (1935-2001) define:
> El poder, como construcción cultural histórica y socialmente determinada, es definido en forma general por el autor como “la capacidad de producir efectos, y puede ser referida tanto a individuos o grupos humanos como a objetos o

> fenómenos de la naturaleza. En cambio, en el sentido social, lo traduce como la "capacidad del hombre para determinar la conducta del hombre".

Significa que el poder es específicamente la capacidad que tiene el hombre en desarrollarse ante cualquier fenómeno de la sociedad, demostrado que todo ser humano está dispuesto hacer cambios de mejoramiento como también en la construcción de nuevas técnicas innovadores para el proceso de enseñanza.

2.2. Análisis Situacional

Conozcamos el entorno en que viven las personas de escasos recurso, la cual conocer los factores internos y externos que repercute el aprendizaje de los estudiantes diagnosticar el problema , darle soluciones imnmediata.

> Naghi Namakforoosh (2005) explica:
> Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (p.64)

Significa que para hacer análisis situacional primeramente realizar el diagnóstico en la comunidad para que las necesidades encontradas se le puede darle solución de inmediata.

2.2.1 Identificación de problemas

Conoceremos por qué se dan los problemas dentro del ámbito educativo, se dan por falta de acompañamiento pedagógico de los docentes como también de los padres de familia.

> Galindo Cáceres (1998) confirma:
> En cualquier proyecto para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (p.42)

De modo que al investigar el problema se puede iniciar desde sus causas y efectos, para hacer gestiones comunitarias con el fin de mejorar lo que se está

perdiendo con la niñez educativa. En virtud de solucionar el problema encontrado se tiene en mente medir las condiciones de vida para un cambio exitoso.

2.2.2 Priorización de problema

En la escuela es importante priorizar el problema encontrado para darle solución inmediata, así no perjudique el avance pedagógico de los estudiantes.

> Barbosa (2013) expone:
> Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante, la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de os problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (p.56)

De modo que al priorizar el problema de inmediato promueve el desarrollo permanente de conocimientos actitudes y valores para el mejoramiento progresivo de las actividades que estaban planificadas dentro del marco educacional.

2.2.3 Análisis de problemas

El docente selecciona, organiza, planifica sus conocimientos previos para diagnosticar profundamente el problema, analizando la situación en que viene sufriendo la comunidad educativa.

> Fernández Alarcón (2006) afirma:
> La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (p.45)

Esto significa que al analizar adecuadamente los problemas fácil solucionar no importando la gravedad del problema encontrado, lo que se quiere es solucionarla para el mejoramiento de la calidad educativa.

2.2.4 Entorno Educativo

Iniciaremos a conocer lo que significa el entorno educativo, en la cual conocer los espacios que atiende el aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases, brindando una educación innovadora de acuerdo la utilización de estrategias educacionales que favorezca el aprendizaje muy ameno en lo que le rodea día a día.

Buj Gimeno (1996) manifiesta:

> La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que, equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (p.71)

Significa que depende del entorno del niño en la cual va progresando su capacidad en aprender a hacer una persona con metas y visiones para el futuro, si el entorno del estudiante es apagado con ideales sociales el estudiante no puede construir su aprendizaje psicobiológico.

2.2.5 Teoría de Taylor

Conozcamos la metodología de Taylor que es eminentemente productivo para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes dentro del contexto educativo, enseñar diferentes estrategias para no llegar a los diferentes problemas que actualmente sufren los estudiantes.

Paniagua Gamboa (2005) explica:

> La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida. (p.39)

Esta teoría es eminentemente productiva para la enseñanza de los estudiantes que actualmente sufren con una sola metodología. la política de la comunidad educativa Se debe de preparar la clase de acuerdo al entorno cultural de la niñez enfocándose en la necesidad que tiene el niño en poder aprender de manera fluida y eficaz; brindar mayor esfuerzo para una innovación educativa, que los estudiantes sean emprendedores de su autoformación. Aplicar la metodología en los estudiantes que favorece el aprendizaje teniendo en cuenta diversos factores que permita utilizar una metodología adecuada para cada edad escolar alcanzando los estándares de la educación.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Como docentes es importante conocer las teorías para fortalecer la educación de los niños y niñas de las comunidades educativa.

> Hurtado Cuartas (2008) indica:
> Fayol consideraba que la teoría de la administración debía de procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para validar adoctrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración. La principal preocupación de Fayol en esta corriente, básicamente, era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos competentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. De ahí el énfasis de la anatomía (estructura) y en la fisiología (funcionamiento de la organización. En este sentido, la corriente anatómica y fisiológica desarrollan un enfoque inverso al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución), del todo (organización) hacia sus partes competentes (departamentos). (p.75)

Es más conocer la realidad en que viven los estudiantes, presenta una doctrina administrativa para el buen funcionamiento del centro educativo en lo que el ser

humano es el centro del proceso educativo, como ser social que posee identidad propia.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Conozcamos las funciones de apoyo que promueva la transformación de una forma activa.

> Johansen Bertoglio, Introducción a Teoría General de Sistemas (2004) consideran:
> Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio "acepte" o "legalice" la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección. (p.58)

Seguramente la función de esta teoría es tomar en cuenta a instituciones o programas de mantener activa la educación de la niñez coordinando actividades que beneficie la transformación de conocimientos.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Conozcamos los sistemas de aprendizaje de la comunidad educativa, radicando las actividades de mucha utilidad, en donde se planifica el proceso de la metodología que le permita entender mejor las instrucciones de parte de los estudiantes.

> Boland (2007)afirma:
> - Es un enfoque interdisciplinario, y, por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia

> sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica, además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (p.35)

. De modo que el sistema es un conocimiento que enfoca a una organización muy complejo.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Conoceremos las políticas de una organización de personas y la relación que tienen con una y otras familias, interactuando como un medio de apoyo así juntos puedan alcanzar metas.

> Daft (2005) señala:
> Que los elementos clave de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras, una organización existe cuando la gente interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude para alcanzar metas. Recientes tendencias en la administración reconocen la importancia de los recursos humanos; en su mayor parte, los nuevos enfoques están diseñados para delegar facultades de decisión a los empleados y les ofrecen mayores oportunidades de aprender y contribuir a la organización mientras trabajan en el logro de metas comunes (p.11).

Una buena administración está organizada por personas capaces de desempeñar las funciones administrativas con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

2.3 Análisis Estratégico

Explicamos lo que significa el análisis estratégico, que no es más el proceso que lleva una investigación sobre el entorno de la comunidad educativa para determinar las causa y el efecto que se deben mejorar de las enseñanzas y aprendizaje de los estudiantes.

> Fernández Güell (2006) afirma:
> Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar ("línea" en vez de "meta" u "objetivo" en vez de "proyecto") depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p.231)

De manera que, al hablar de análisis, son actuaciones que realiza el ser humano para investigar el proyecto como también en la ejecución de la misma, la cual debe proponer líneas de acción para lograr sus metas. Por lo tanto, en las investigaciones se utiliza una forma creativa de ser diagnosticada el problema o necesidad.

2.3.1 Técnica DAFO

Analizaremos esta técnica que es una herramienta que se puede utilizar en todas las circunstancias de la vida en la cual permite analizar la situación que favorece o afecta la economía de los estudiantes.

> Álvarez Sanchez (2007) manifiesta:
> Es una técnica que permite analizar la situación de una empresa, sirve para dar conocer todas las circunstancias que afectan a una empresa. DAFO son las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, entre sus ventajas destaca su potencial para detectar las interrelaciones entre variables externas e internas que afectan a la empresa. (p.125)

En virtud de lo explicado la técnica DAFO es una herramienta de doble entrada que consiste generar la información de los aspectos positivos y negativos que afecta la situación de una institución o programas.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Conozcamos la tecnica del minimax maximizando las estrategias del DAFO relacionado a fortaleza con debilidades y debilidades con oportunidades.

> Fernando Sánchez Cabrini (2019) explica:
> En este contexto, Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para maximizar la ganancia mínima esperada). Su funcionamiento puede resumirse

> en: elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor movimiento para ti.

Es así como se ejemplifica la técnica del MINIMAX que es un método de decisiones para minimizar o resumir los movimientos de las vinculaciones

2.3.3 Vincula ion Estratégica

Analizaremos las acciones de las vinculaciones estratégicas, su estructura de ejecución que requiere de apoyo disciplinaria en todas las actividades para lograr los objetivos planteados. Casadevall & Vilaseca Requena (2005) explica: “Permite sinergias entre nodos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad entre empresas. La integración estratégica entre proveedores y clientes en la organización conduce hacia una visión global para el logro de objetivos” (p.62) En las vinculaciones emos aprendido que nos permite abordar proyectos en la que debe integrar las vinculaciones estrategias integrar las líneas de acción en la cual se fundamenta los posibles proyectos para lograr los objetivos del DAFO.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Conoceremos la importancia de las líneas de acción para ejecutar los diversos proyectos de mejoramiento educativo, contemplar acciones que permita la calidad y equidad de género, buscar cambios estratégicos para prevención y atención a los problemas que afronta a la educación al nivel regional, municipal sobre la matrícula de cobertura de los estudiantes de la comunidad educativa.

Fernández Güell (2006) explica:

> Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar (“línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p.231)

De modo que las líneas de acción son metas u objetivos que propone la persona para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, en las cuales especifica donde, como y cuando realiza las acciones, con el objeto de tener los resultados al finalizar el proceso de ejecución.

2.3.5 Proyecto

Para una transformación curricular dentro del proceso de formación, el docente adquiere nuevos papeles que interactúe con la comunidad, orientar el aprendizaje, formar personas libres y responsables de una forma armoniosa, en la cual investiga el diagnóstico de la comunidad sobre los problemas que aqueja dentro del centro educativo y el entorno, su idioma, su cultura, sus necesidades y costumbres, ayudar a lograr el mejoramiento de calidad educativa, a través de proyectos innovadores.

> Candamil Calle & López Becerra (2004) afirman:
> Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficios de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar.

Específicamente un proyecto educativo necesita tiempo espacio para su ejecución y la participación de diversos actores directos, indirectos y potenciales priorizar y resolver las necesidades con urgencia trazar metas para el cumplimiento el mejoramiento de la calidad educativa.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Analizando el plan de sostenibilidad se sabe que todo proyecto después de la ejecución responde a un ciclo de vida que al culminar sigue el proceso de

mantenimiento para que el proyecto no se quede estancado en papel, sin embargo, cuando culminamos los proyectos sociales o de desarrollo esperamos que estos sigan generando bienestar mucho tiempo después de su culminación, estar anuentes y consecuente en el mantenimiento

> Renault Adib (2010) propone:
> Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad. Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptuar como el "proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones. (p.15)

De manera que al finalizar la ejecución del proyecto, debe tener el plan de sostenibilidad con la participación de los actores directos e indirectos y en equipo puedan mantener activamente la conservación del proyecto partiendo del compromiso ciudadano para lograr los objetivos a largo plazo.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es un recurso en la cual esta planificada todas las actividades a desarrollarse durante el proceso de ejecución de proyecto de Mejoramiento Educativo. Figueroa (2002) afirma: "Es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar" (p. 52). De modo que en cada una de las actividades programadas están calendarizadas ordenadamente en el periodo de ejecución visualizando su desarrollo.

2.4.2 Presupuesto

Presentamos el presupuesto del proyecto dando a conocer los gastos efectuados para el financiamiento de las actividades planificadas desde el inicio hasta culminar la ejecución.

> Muñiz (2009) expresa:
> El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (p.41)

Sin duda alguna al realizar un proyecto se necesita del factor económico, para ello se plantea las actividades a desarrollarse y a través de ellas se hace un presupuesto en las cuales van financiando los recursos e insumo necesario para llegar a concluir con éxito las actividades programadas.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo tiene como finalidad de recolectar información del avance al proceso de las actividades que se está desarrollando en cualquier ambiente.

> Dueck , Guzman, & Verstappen (2007) consideran:
> Consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo periodo de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos humanos. Para llevar a cabo el monitoreo, se investiga y documenta una gran cantidad de eventos, y/o una cantidad representativa de éstos. Monitoreo y vigilancia son términos que se utilizan indistintamente. (p.4)

De modo, para que el proceso de una actividad sea culminado con excelencia es primordial realizar constantemente los monitores de trabajo como también el financiamiento económico para que se cumpla con los objetivos estandarizados.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de los proyectos es de gran importancia aplicar en cada una de las fases de la planificación de tal forma que se pueda determinar los avances de la investigación.

> Rodríguez (1999) expone:
>
> Como mecanismo institucional la evaluación es el proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer institucional o del proyecto en el contexto, la población y las organizaciones participantes. (p.10-11)

De manera que la evaluación se hace constante mediante la ejecución del proyecto, evaluando el interés y entrega de los actores directos e indirectos en la participación de todas las actividades programadas, así llegar a los resultados concreto para un cambio significativo.

2.4.6 Indicador

En primer lugar el indicador permite valorar el aprendizaje de los estudiantes observando el avance en el cumplimiento de la calidad educativa, reflejando en los estudiantes cambios vinculados a los resultados evaluados.

> Ruiz & Bravo López (2002) explican:
>
> Los indicadores son parámetros específicos y verificables de los cambios producidos como consecuencia de una actividad, y tienen por finalidad comparar objetivamente los resultados con una meta o un parámetro testigo. Los indicadores sirven de patrón para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad, respecto a las metas establecidas (resultados esperados), en cuanto a la entrega de insumos, la obtención de productos y el logro de sus objetivos. (p.20)

De esta manera conocimos que el indicador refleja la medida en que se califica, se compara los resultados esperados en el progreso de ciertas actividades establecidas en los indicadores de logro.

2.4.7 Metas

Es necesario recalcar que las metas es llegar a concluir las acciones que se ha propuesto, de manera satisfactoria, todas las metas son alcanzables unos a corto plazo, a mediano plazo y a largo plazo y que al final logran los resultados esperados.

Parmerlee (1998) afirma:

> Las metas son el enunciado general de la dirección en la que se desea avanzar o impulsar mejoras. Las metas fijan puntos a alcanzar mientras que los objetivos son más específicos y proporcionan medidas concretas para acceder a cada meta. La manera más eficaz de fijar una meta es estableciendo dos marcos temporales generales: corto plazo y largo plazo. Esas dos etapas de las metas se concretan de manera conjuntas. (p.67)

Po lo general una meta es llegar al final de una actividad programada puede ser de corto o largo plazo, pero sobre todo es lograr el propósito propuesto al inicio de una investigación dando resultados muy concretos de manera satisfactoria de lo que se quiere mejorar, en este caso tener presente el avance del Proyecto de mejoramiento educativo en la cual mejorar la lectoescritura implementando diferentes técnicas innovadoras dentro de la comunidad educativa.

2.4.8 Comprensión Lectora

La comprensión lectora del estudiante es muy importante en el proceso de formación, en ella se pude calificar al estudiante desde la representación visual que tanto comprende. Sole (2007) afirma: “Implica la presencia de un lector activo que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya poseía y modificando ésta como consecuencia de su actividad (p.39). De manera que el estudiante tenga buena comprensión desde que se presenta algún tema es capaz de argumentarla.

2.4.9 Lectura y Escritura

Analizamos que la lectura y escritura es el proceso grafico en que una persona activamente da el significado al texto como y lo escribe a su entorno.

Gómez (2010) afirma:

> La lectura y escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental, ya que cuando se lee, se van descifrando los signos para captar la imagen acústica de éstos y poco a poco se van formando, palabras, luego frases y oraciones para obtener significado, mientras que cuando escribimos, abreviamos en código las palabras que se van leyendo para asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar. (p.4)

Significa cuando tenemos buena retención de memoria somos capases formular nuestros aprendizajes por medio de la escritura y la lectura con mayor fluidez.

2.4.10 Trastorno en la expresión escrita

Existe el trastorno cuando, no se da adecuadamente la enseñanza de la lectura o escritura donde se exige al estudiante leer, mientras no ha llegado a la escolaridad.

Miriam López Peces (2016) manifiesta:

> El trastorno de la expresión escrita es una dificultad de la infancia que implica deficiencias en las habilidades de escritura. Como consecuencia, provoca en el niño dificultades en la comprensión de la gramática y la puntuación, la ortografía, la organización de párrafos, o la composición de textos escritos. (p.3) Entonces de habilidad de escritura es una deficiencia que tiene el estudiante de deletrear sus tareas porque tienen mucha dificultad en la gramática” (p. 3).

La deficiencia de aprendizaje son consecuencias del alto índice de pobreza, porque los padres de familia los mandan a trabajar, por tal motivo baja el rendimiento de los niños donde fracasan su aprendizaje.

2.4.11 Constructivista

El niño desde su infancia empieza a construir sus conocimientos.

Patricia Silva (2007) afirma:

> El modelo es la teoría constructivista, ya que se considera que cuando los docentes emplean métodos como el silábico, fonético o alfabético, la comprensión lectora y el desarrollo de la expresión escrita son dejados de lado, de manera que los niños aprenden de forma mecánica sin ir más allá en el dominio del arte. (p. 9)

Una buena técnica es que el niño aprende jugando, que pueda construir su propio aprendizaje, dejando el espacio libre siempre y cuando con la participación del docente.

2.4.12 La lectoescritura

Desde cuando el estudiante inicia su aprendizaje, es importante desarrollar su lectoescritura desde la infancia.

Ollena Dias Rivera (2000) afirma:

La meta de la enseñanza de la lectoescritura en las aulas es desarrollar las competencias básicas de la comunicación en los alumnos a sea, desarrollar dominio de las cuatro artes del lenguaje hablar, escuchar, leer, y escribir, sin perder de vista que estos componentes son interdependientes entre sí, y deben ser enseñados simultáneamente.

De tal forma, como docente debemos de relacionar las técnicas de lectoescritura con el propósito de aplicar aquellas que le resulte más eficaces al proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.13 Pictoescritura

Como docente conocer las técnicas su aplicación para poder desarrollarla a nuestros estudiantes.

Ashoka Roser (2019) define:

> Esta metodología tiene una doble función: por un lado, mejorar la competencia lecto-escritora y las capacidades comunicativas y creativas de los niños; por otro, proporcionar a los profesores alternativas metodológicas que estimulen la creatividad, el trabajo en equipo y la autoestima

Es una herramienta en el cual se estimula la creatividad del niño a lo largo de toda la etapa primaria, y lo hace de forma metodológica, trabajando y evaluando el proceso que promueven el pensamiento creativo y la resolución de problemas.

2.4.14 Sopa de letras

Cada técnica que se utilice en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene un fin primordial para los educandos y educadores.

Gabriel García (2013) manifiesta:

> Es un juego que consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha (lo que implica la posibilidad de que algunas palabras se hallen deletreadas al revés), y tanto de arriba abajo, como de abajo arriba. En el juego vienen algunas instrucciones o pistas de cómo encontrar las palabras en todo caso puede venir un listado de palabras las cuales tienes que encontrar.

Este juego es de gran utilidad con los estudiantes, en la cual hace que el estudiante juegue al mismo tiempo aprende a formar palabras, frases, oraciones y realizar textos.

2.4.15 Estrategias Didácticas para Mejorar la Lecto-Escritura

Como docente tiene diferentes estrategias para desarrollar su aprendizaje, para que otros lo reciban con mucha atención. Tenutto (2011) “Las estrategias

didácticas, son una forma de encarar las prácticas de aula enfrentando sus problemas y buscando los mejores caminos para resolverlos" (pág. 769). Se puede interpretar la definición anterior, como formas específicas de organizar los recursos para obtener resultados consistentes al llevar a cabo el proceso educativo.

2.4.16 Enseñanza de la Lectura

La lectura es primordial para la enseñanza aprendizaje, es ahí podemos decir que tantas personas saben leer y escribir.

Ortiz, (2008), manifiesta:

> Que la lectura y la escritura son procesos complejos de comprensión y producción de textos escritos, permiten al estudiante construir aprendizajes en todas las áreas académicas, el acceso al conocimiento reconstruido, así como manifestar sus ideas, opiniones, saberes previos, incrementando de esta manera su bagaje intelectual. La lectura debe realizarse desde los más tempranos niveles de la enseñanza, Por tal motivo, la lectura diaria de textos interesantes para los niños, los ayuda a percibirse como lectores y le permite ampliar sus conocimientos. (pág. 49)

La lectura y la escritura son dos aspectos que van de la mano, significa si la persona no lee mucho menos pueda escribir, así cada ser humano debe de escribir correctamente.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El informe contiene resultados de impacto del proyecto de Mejorando la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras que fue ejecutado durante cinco meses en la Escuela Official Rural Mixta del Cantón San Juan Xeul, con el desempeño de cada uno de los padres de familia se pudo lograr los objetivos previstos durante la gestión, de los problemas que presentaban los estudiantes en la deficiencia de la lectoescritura, no tenían un aprendizaje significativo lo cual les perjudicaba al momento de leer y escribir se daba en los estudiantes de primero a tercero.

Los estudiantes de cuarto, quinto y sexto se les dificultaba totalmente no entendían lo que leían ni expresaban sus propios comentarios y conclusiones, esta problemática era por el desinterés de los padres de familia.

Con la concientización hacia los padres de familia, ahora están más cerca de sus hijos apoyándolos en la lectura y escritura en sus hogares, los estudiantes lograron el avance un 75% de mejoramiento en la lectoescritura del área de comunicación y Lenguaje L2.

3.1 Título del PME.

Mejorar la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto Mejorando la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras, es un proyecto que busca el mejoramiento de calidad en la lectoescritura del área de Comunicación y Lenguaje L2, con los cuarenta y seis

estudiantes de primero a sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Juan Xeul, municipio de Cunén, departamento de El Quiché. Con la organización de padres de familia, gobierno escolar, docente y técnicos pedagógicos que participarán en el proceso de la gestión, se implementará nuevas técnicas que se utilizará con los estudiantes; por lo que estará reforzando la habilidad lectora, reconociendo que Guatemala necesita una educación pertinente e innovadora para desafiar los paradigmas de la lectoescritura.

La escuela donde se ejecutará el proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta con la organización de padres de familia inscritos legalmente en la municipalidad del municipio de Cunen, quienes velan por una educación sostenible para los vecinos de la comunidad.

Al diagnosticar los indicadores educativos de los estudiantes, se pudo descartar el índice de desarrollo humano, que cada año hay disminución de ingresos y egresos de estudiantes en el ámbito educativo; según resultados en las estadísticas del sistema Nacional SIRE en la matrícula escolar, obtienen resultados concretos en los últimos cinco años hace referencia de deserción escolar, de rangos sobre edad, con referencias a las evaluaciones que realiza la docente, presentan resultados muy bajos en la lectura y escritura de los estudiantes.

De acuerdo al contexto de los padres de familia presentan el alto índice de extrema pobreza y presentan el 60% de analfabetismo, la mayoría de la comunidad son maya hablante por lo que no les interesa la educación de sus hijos, los retiran para la migración o al trabajo infantil, son barreras que se antepone para no emprender una calidad de vida.

Los estudiantes pierden la atención en cuanto a una educación con nuevas perspectivas de profesión en el futuro en los grados de primero a sexto primaria, tienen deficiencia en la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2, porque no reciben apoyo de parte de los padres de familia, antes de ir a la escuela tienen que ayudar en los que haceres del hogar y algunos viven muy

retirados del centro educativo por lo cual recorren de cuarenta y cinco minutos a una hora para llegar en la escuela, llegan fatigados por lo que excluye el acercamiento de las estrategias que se utizan en la enseñanza y aprendizaje.

La mayoría de los estudiantes son abandonados por sus padres, durante todo el ciclo lectivo, no monitorean sus tareas en casa, menos realizar visitas en el establecimiento para el avance de su hijo e hija con la docente, este problema viene desde la preparatoria no inscriben a sus hijos porque deben de cuidar a sus hermanitos.

El análisis situacional, según los resultados de la escolarización los estudiantes finalizaron el año con problemas de aprendizaje como: el bajo rendimiento en la lectura y escritura de los niños, no llegan a leer las cantidades de palabras que contempla la secretaria de la Educación Pública (2010) del grado que pertenecen y tienen una mala ortografía, los problemas diagnosticado en el contexto, debe darle soluciones a través de una buena comunicación con los padres de familia, vinculados a los principios morales.

El proyecto de mejoramiento educativo tiende a formar y transformar las estrategias innovadoras, juntamente con los actores directos, indirectos y potenciales dentro y fuera del salón de clases, creando rincones de acuerdo al mejoramiento de las rutas de aprendizaje de las áreas curriculares, actuando conscientemente frente a nuevas situaciones que ha perjudicado la calidad de aprendizaje del estudiante.

El contexto curricular de los estudiantes, estimula un compromiso pedagógico interno y externo para planificar un espacio digno en la realización de las diferentes técnicas socio afectivo en la lectura y escritura. Según el DAFO, los estudiantes de primero a sexto grado primaria se ha encontrado las debilidades como también las amenazas que afecta el aprendizaje teniendo presentes que de acuerdo a las fortalezas y las oportunidades se puede ejecutar el proyecto de mejoramiento.

Las vinculaciones de la técnica del MINI MAX es una técnica que pretende solucionar los problemas que se ha encontrado en la comunidad educativa ejemplo: Poca comprensión lectora en los estudiantes sin embargo cuentan con materiales del MINEDUC para los rincones de lectura. (D8-O3), Buenas oportunidades de leer y escribir, que los padres toman conciencia del idioma materno del estudiante. (F10-A9).

Claire A Woods propone la necesidad de modificar nuestra perspectiva sobre la lectura y la escritura como modos de comunicación en diferentes grupos o comunidades. El proceso que lleva la gestión del proyecto es de cinco meses, pretende mejorar la lectoescritura y darle soluciones justas a la problemática escolar con las diferentes técnicas tales como: el pictoescritura, pictocuento, maratón de lectura, juegos de memoria, dominó silábico, amigos en la lectura, lectura guiada en coro y la sopa de letras, también las estrategias que se utiliza en clases, tener un espacio digno como también la organización del salón de cases.

3.3 Concepto del PME.

Implementar técnicas para la lectoescritura.

La vida exige que todo mundo esté informado para enfrentarse a un desafío que representa una metodología innovadora que permita gestionar habilidades significativas para el proceso de formación. Por esa razón en este proyecto se propone cambios necesarios que se debe incluir en la práctica de la lectura y escritura de los estudiantes. Cuando hablamos de innovación, la escuela debe ser diferente, tener cambios profundos para que los estudiantes deben sentirse libre para hablar, expresarse, jugar, cantar, y divertirse a través de actividades que despierten su interés en la lectoescritura.

3.4 Objetivos.

Objetivo General

- Desarrollar diferentes técnicas innovadoras que facilite la habilidad de la lectoescritura mediante la participación de docente, gobiernos escolares y padres de familia.

- Programar reuniones de sensibilización y concientización a los líderes de la comunidad educativa, a través de organizaciones pedagógicas de la importancia de fortalecer la lectoescritura de los niños y niñas.

Objetivos específicos

- Organizar los padres de familia para recibir capacitaciones sobre las técnicas innovadoras para mejorar la lectoescritura.

- Programar reuniones para socializar el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Elaborar materiales didácticos con los padres de familia para mejorar la lectura y escritura de sus hijos.

- Gestionar programas de apoyo en la implementación de rincones de lectoescritura

- Implementar estrategias, técnicas innovadoras para la ejecución del Proyecto de mejoramiento en la lectoescritura.

- Participar en concursos y campamentos para el enriquecimiento de las cuatro habilidades lingüística.

- Implementar estrategias, técnicas innovadoras para la sostenibilidad de la lectoescritura del estudiante

1.5 Justificación.

Mediante el listado de los posibles proyectos se seleccionó, El proyecto Mejorando la Lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras con los estudiantes de primero a sexto grado primaria, que será ejecutado en la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Juan Xeul pretende mejorar la lectura y escritura de los estudiantes que presentan debilidades en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida aprovechando la experiencia y la inteligencia del docente dentro del salón de clase.

El proyecto de Mejoramiento educativo tiene como propósito de forma alumnos innovadores con nuevas expectativas, nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje, dispuestos a romper paradigmas para un cambio significativo dentro del proceso de formación en el ámbito familiar educativa.

Es pertinente y necesario modificar las estrategias de aprendizaje del docente porque cada día los estudiantes presentan serias dificultades a la hora de redactar un tema u a leer una lectura, por los mismos problemas que traen desde el hogar y de ajuste problemas pedagógico del salón de clases, se puede visualizar el bajo rendimiento en las habilidades de lectura y escritura, que repercute el aprendizaje significativo desde los primeros años de educación, que con el tiempo se ha descuidado la atención necesaria que actualmente sufren con debilidad en la lectoescritura; por lo tanto se asume el compromiso de llevar

a la mano de los estudiantes para brindarles mejor atención con el apoyo de los padres de familia, docentes, técnicos de programas.

Es importante la participación de los padres de familia en el proceso de formación educacional del estudiante desde el entorno familiar, sabemos muy bien que la educación se inicia desde el vientre de la madre lo que nos queda es seguir instruyendo para que de ninguna manera el estudiante se aterrice sin conocimiento de los niveles pedagógico dentro y fuera del aula, reconocer al estudiante desde la infancia así darle seguimiento a su debilidad y que la metodología esté centrada en el desarrollo socio efectivo y cognoscitivo del niño o niña.

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo tiene como objetivo implementar estrategias, técnicas innovadoras y el acercamiento de los padres de familia que son los actores directos para obtener los resultados de la gestión, ya que son ellos los actores que venían debilitando el proceso de aprendizaje por desinterés de acompañamiento, obteniendo en ella soluciones concretas de los problemas que actualmente sufren; por lo tanto, se traza un compromiso pedagógico para planificar diferentes técnicas con los padres de familia y en los espacios de las clases, fomentando materiales que pueda ser visibles y manipulables en el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Con la participación de los padres de familia se pudo iniciar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se socializó el plan de actividades de inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo y evaluación de cierre. Se dieron inicio las actividades planificadas del mes de enero con las demandas educativas, programas de Save the children, Coordinador Técnico Administrativo, juntamente con los padres de familia se realizaron dos capacitaciones en las cuales se

elaboraron algunas técnicas para la lectoescritura, se realizó con los padres de familia porque es una escuela unitaria se cuenta con un docente del 011.

Las actividades planificadas estaban para desarrollarse del mes de enero al mes de mayo, sin envaro llegó la pandemia del (covid-19) en Guatemala, que por órdenes del presidente Dr. Alejandro Giamattei y del Coordinador Técnico Administrativo, se suspendieron las clases desde el lunes dieciséis marzo al nivel nacional, en la cual no se realizaron todas las actividades planificadas en la ejecución de proyecto de mejoramiento, no se realizó una capacitación con los padres de familia, concursos y feria de lectoescritura con los estudiantes y tres campamento de Lectoescritura, ni se logró la participación del técnico de Save The Children.

3.7 Plan de Actividades.

Es una herramienta en donde estaban contempladas todas las actividades que se desarrolló durante el tiempo de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual contiene objetivos muy claros para lograr de manera exitosa la gestión.

3.7.1 Fases del Proyecto.

Las actividades programadas están contempladas por fases de acuerdo a las actividades a ejecutar fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo de evaluación y de cierre, en cada una de las fases se desarrolló de acuerdo al calendario programada.

A. Fase de inicio

- Socializar el proyecto con el Alcalde Auxiliar, COCODE de la comunidad educativa

- Socializar el proyecto de mejorar la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras para la organización de padres de Familia.

- Socializar el proyecto de mejoramiento con el Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 14-10-14.

- Informar y concientizar a los padres de familia de los niños y niñas de primero a sexto grado, sobre las debilidades de lectura y escritura de sus hijos.

- Concientizar a padres de familia en apoyar a sus hijos en los campamentos de lectoescritura de parte del Técnico de Save The children.

a. Socializar el proyecto con el Alcalde Auxiliar, comité de desarrollo comunitario y organización de Padres de Familia.

En día lunes cuatro del mes de noviembre del año dos mil diecinueve se socializó el plan del proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Mejorando la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras” que se llevó a cabo durante el año dos mil veinte en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Juan Xeul. En la actividad estuvieron presentes dieciocho personas, alcalde auxiliar; consejo de padres de familia, comité de desarrollo Comunitario, como docente estudiante de la Licenciatura, di a conocer la estadística final del ciclo escolar, hubo estudiantes que presentaron deficiencia en la lectoescritura, en la cual es prioridad ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los padres de familia se comprometieron a darle acompañamiento en las actividades planificadas como apoyar a sus hijos en sus hogares.

Imagen No. 1

Fuente: Carol 2019
Maestra de preprimaria

Imagen No. 2

Fuente: Carol 2019
Maestra de preprimaria

b. Concientizar a los padres de familia de los niños y niñas de primer a sexto grado, sobre las debilidades de lectura y escritura de sus hijos

El día lunes once del mes de noviembre del año dos mil diecinueve se realizó el primer acercamiento con los padres de familia de los niños y niñas inscritos de primero a sexto grado; se les dio a conocer los resultados obtenidos del ciclo escolar dos mil diecinueve, donde se presentó la estadística de alumnos inscritos durante el ciclo, los promovidos, no promovidos y retirados, se pudo destacar que de los 46 estudiantes inscritos solo culminaron 43 estudiantes y 41 promovidos, esto se debe por el poco interés de los estudiantes y de los padres de familia que no han acompañado a sus hijos e hijas durante el proceso de formación desde la etapa prescolar.

Los estudiantes retirados son por el bajo recurso económico de los padres de familia; para mejorar el estilo de vida tuvieron que migrar juntamente con sus

hijos a los EEUU, se les informó a los padres de familia sobre el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad de mejorar la lectoescritura de los estudiantes utilizando diferentes técnicas innovadoras. Los padres de familia se comprometieron de apoyar a sus hijos para que el año próximo haya una buena promoción de alumnos sobresalientes.

Imagen No. 3

Fuente: Carol Gonzales 2019
Maestra de preprimaria

Imagen No. 4

Fuente: Carol Gonzales 2019
Maestra de preprimaria

c. Concientizar a los padres de familia en apoyar a sus hijos en los campamentos de lectoescritura de parte de programa LENS

El día lunes diecisiete de febrero del año dos mil veinte, con el apoyo del técnico de programa Save The Children, se pudo realizar la reunión con las autoridades y padres de familia, concientizado en la importancia del campamento de lectoescritura, al mismo tiempo se les dio a conocer sobre los derechos y obligación de los estudiantes dentro del marco de aprendizaje. Los padres de familia estuvieron en sumo acuerdo, ya que es el bienestar de sus hijos, fueron muy agradecido con el programa, la técnica hizo ver que dicho campamento se da inicio el mes de mayo, como gestión de Proyecto de Mejoramiento Educativo la docente estudiante dio inicio el mes de marzo.

Imagen No. 5

Fuente: Bernardina 2020
Maestra con grados

B. Fase de planificación

- Organizar a los padres de familia, capacitando en la elaboración de materiales para mejorar la lectura y escritura del pictocuento.

- Gestionar materiales y técnicas educativas al programa LENS para la implementación de rincones de lectura y escritura.

- Capacitar y elaborar materiales con los padres de familia que se está utilizando en la escuela para mejorar la lectoescritura como el amigo en la lectura y maratón de lectura como también la implementación de las técnicas innovadoras.

a. Organizar a los padres de familia, capacitando en la elaboración de la técnica del pictoescritura, para mejorar la lectoescritura

El día lunes dieciocho del mes de noviembre del año dos mil diecinueve se organizaron los padres de familia en la elaboración de los materiales para mejorar la lectoescritura, como tarea de fin de año apoyando a sus hijos en sus casas la técnica del pictoescritura es una técnica que se pudo implementar para mejorar la lectoescritura. Se evidenció que cada padre de familia tiene mayor creatividad de enriquecer la lectoescritura de sus hijos, lo que manifestaban, que por el factor tiempo ellos les dificultaban acompañar a sus hijos. Se comprometieron trabajar esa técnica durante las vacaciones construyendo pequeños cuentos a través de dibujos.

Imagen No. 6

Fuente: Carol2019
Maestra de preprimaria

Imagen No. 7

Fuente: Carol 2019
Maestra de preprimaria

Imagen No. 8

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "CANTÓN SAN JUAN XEUL" CUNÉN, QUICHÉ

REGISTRO DE ASISTECIA DE PADRES DE FAMILIA A CAPACITACIÓN

GRADO: Primeo, segundo y tercero SECCIÓN: "A" DOCENTE ESTUDIANTE: Maria Bernardina Hernández Botón DIRECTORA: Maria Bernardina Hernández Botón

NOMBRE DEL PROYECTO: Mejorar la Lectoescritura con la implementación de técnicas innovadoras. Actividad: Organizar a los padres de familia capacitando en la elaboración de materiales para mejorar la lectura y escritura de sus hijos. Técnica: Pictoescritura Fecha: 15/11/2019

No.	Nombre del padre de familia o encargado	DPI	FIRMA
01	Maria Camajá Canto	1884188061410	
02	Mauela Hernández Jerónimo	2716329411410	
03	Julia Canto Mateo	2054101031410	
04	Magdalena Pu Tum	1601612071410	
05	Isabela Us Lucas	2125923351106	
06	Paulina Canto Hernández	1865595691410	
07	Julia Chilisna López	1910031231410	
08	Maria Elena Tzunux Lux	2226225771410	
9	Cecilia Canto Hernández	1828005981410	
10	Dominga Jerónimo Pinula	1961287811410	
11	Olvia López Garcia	2454407041410	
12	Domingo Cruz Castro	2294869941410	
13	Catarina Us Tiquiram	2369845941410	
14	Gricelda Camajá Velásquez	2205356711410	
15	Lucrecia Castro Hernández	1828005981410	
16	Paula Jerónimo Camajá	1873691191410	
17	Maria Jerónimo Camajá	1878028821410	
18	Felipa Antonieta Camajá Velásquez	1877303341410	

(f) _____
Maria Bernardina Hernández Botón
Docente de grado

Vo. Bo.

Elmer Aroldo Hernández Salazar
Coordinado Técnico Administrativo

Fuente: María Bernardina 2019
Maestra y directora con grados

Imagen No. 9

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "CANTÓN SAN JUAN XEUL" CUNÉN, QUICHÉ

REGISTRO DE ASISTECIA DE PADRES DE FAMILIA A CAPACITACIÓN

GRADO: cuarto quinto y sexto SECCIÓN: "A" DOCENTE ESTUDIANTE: Maria Bernardina Hernández Botón DIRECTORA: Maria Bernardina Hernández Botón NOMBRE DEL PROYECTO: Mejorar la Lectoescritura con la implementación de técnicas innovadoras ACTIVIDAD: Organizar a los padres de familia capacitando en la elaboración de materiales para mejorar la lectura y escritura de sus hijos. Técnica: Pictoescritura FECHA: 15/11/2019

No.	Nombre del padre de familia o encargado	DPI	FIRMA
01	Cecilia Canto Hernández	1867512061410	
02	Paula Jerónimo Camaja	1873691191410	
03	Manuela Hernández Jerónimo	271612071410	
04	Olivia Pu Rodriguez	178444501410	
05	Magdalena Pu Tum	1801612071410	
06	Julia Chilená López	1910031231410	
07	Rosa Hernández Jerónimo	1954447871410	
08	Catarina Lux Tojin	1942456241410	
09	Dominga Jerónimo Pinula	1961287811410	
10	Santana López Pu	1852389041410	
11	Maria Elena Tzunux Lux	2225225771410	
12	Paulina Canto Hernández	1865595691410	
13	Maria Lux Tojin	1953779231410	
14	Catarina Us Tiquiram	2369845941410	
15	Lucrecia Castro Hernández	1828005981410	
16	Diego Tzunux Chic	1825006791410	

(f) _____ Vo. Bo. _____

Maria Bernardina Hernández Botón
Docente de grado

Elmer Aroldo Hernández Salazar
Coordinador Técnico Administrativo

Fuente: María Bernardina 2019
Maestra y directora con grados

b. Gestionar materiales didácticos y técnicas educativas al programa LENS para la implementación de rincones de lectoescritura.

El día jueves dos de enero del año dos mil veinte, se solicitó al programa Save tha Children /LENS, que proporcionen materiales didacticas como tambien algunas técnicas para Mejorar la Lectoescritura, en la cual no se dio una respuesta concreta porque el programa daba inicio hasta el mes de mayo, pero con la ayuda de dicho programa se solicitó la visita del Técnico de campo para concientizar a los padres de familia la importancia de la educación; los padres muy emocionado reciben el programa para que se siga apoyando a los estudiantes que presentaron deficiencia en la lectoescritura. El técnico de campo daba a conocer los resultados del año anterior hubo un bajo deficiencia en los grados de primero, segundo y tercero.

Imajen No. 10

Fuente: Gladis 2020
Docente de preprimaria

Imagen No. 11

Cunén 02 de enero de 2020

Lic. José Pérez Domingo
Coordinador de Operaciones de LENS y Save The Children

De manera atenta me dirijo a su persona que el todo poderoso le siga bendiciendo en sus actividades que desarrolla a diario en beneficio de la educación de los niños y niñas de nuestro querido municipio Cunen.

EXPONGO

Yo María Bernardina Hernández Botón de Hernández, docente/estudiante de la primera corte de licenciatura en educación primaria con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D, con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, actualmente laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Juan Xeul de dicho municipio donde la institución LENS ha dado cobertura en dicha escuela.

En virtud de la formación que llevo en la carrera de licenciatura, de acuerdo al diagnóstico realizado dentro de las aulas, los estudiantes tienen debilidad en la lectoescritura; por lo cual es necesario llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que tiene como finalidad sustentar un proyecto pedagógico para mejorar la educación de los niños y niñas de dicha comunidad.

Razón por el cual me permite llevar este proceso juntamente con el programa de lectoescritura de la Institución LENS, para que sea parte en este proyecto que se ejecutará de enero a abril del año 2020.

Después de lo expuesto **SOLICITO** a dicha institución el apoyo incondicional con diferentes materiales didácticos, libros de textos y diferentes técnicas, para 49 niños y niñas de primero a sexto grado primaria con el fin de mejorar la lectoescritura en la implementación de técnicas innovadoras dentro del salón de clases.

Muy agradecida por su comprensión a la petición presentada, esperando una respuesta positiva a mi petición en beneficio de la educación productiva de los educandos. Me despido cordialmente. Que Dios lo siga bendiciendo.

Atte.

María Bernardina Hernández Botón de Hernández
Estudiante de Licenciatura PADEP/D

Recibido

Save the Children

Fuente: María Bernardina 2020
Maestra directora con grados

c. Concientizar a los padres de familia en apoyar a sus hijos en los campamentos de lectoescritura de parte de programa LENS

El día lunes diecisiete de febrero del año dos mil veinte, con el apoyo del técnico de programa Save The Children, se pudo realizar la reunión con las autoridades y padres de familia, concientizado en la importancia del campamento de lectoescritura, al mismo tiempo se les dio a conocer sobre los derechos y obligación de los estudiantes dentro del marco de aprendizaje. Los padres de familia estuvieron en sumo acuerdo, ya que es el bienestar de sus hijos, fueron muy agradecido con el programa, el técnico hizo ver que dicho campamento se da inicio el mes de mayo, como gestión de Proyecto de Mejoramiento Educativo la docente estudiante dio inicio el mes de marzo.

Imagen No. 12

Fuente: María Bernardina 2020
Maestra con grados

d. Capacitar y elaborar materiales con los padres de familia que se está utilizando en la escuela para mejorar la lectoescritura como el amigo en la lectura y maratón de lectura como también la implementación de las técnicas innovadoras.

El día lunes veinte del mes de enero se realizó la primera capacitación con los padres de familia, se dio a conocer la técnica aprender el abecedario a través de canciones, se trabajó con estudiantes de primero, segundo y tercero, porque los estudiantes tenían deficiencia en la lectoescritura y la pronunciación de las letras, se les presentó a los padres de familia sobre la técnica es muy fácil para ellos

cantar con sus hijos el orden del abecedario como también el trazo correcto de las letras.

La técnica fue de mucho dinamismo hacia los padres de familia, cada padre de familia elaboró su propio material, con el nombre cincho alfabético con sus respectivas decoraciones, para trabajar con sus hijos, para el proceso de la enseñanza de las letras se llevó por fases.

La primera fase es cantando leyendo durante una semana, segunda fase leer y mencionar el sonido de las letras del abecedario durante una semana, tercera fase, los padres de familia, pegan el material en el dormitorio del estudiante leen cantando e la cuarta fase se realizó el aprestamiento en la escritura de las letras pintando las letras correctamente, quinta fase el estudiante desde la tira de letras en el cincho ya pudo mencionar palabras.

El resultado de la técnica los niños pudieron formar en palabras la arena, en la mesa formando palabras utilizando la sopa de letras. Ya que, a través de canciones, tienen facilidad para memorizarla, identificación las letras y la asociación con su respectivo nombre, es una habilidad que requiere bastante práctica. La participación de los papás brindó cariño y amor de los niños por estar más cerca.

Imagen No. 13

Imagen No.14

Fuente: Marvin 2020
Estudiante de 5to primaria

Fuente: Marvin 2020
Estudiantes de 5to. primaria

Imagen No. 15

Imagen No. 16

Fuente: Marvin 2020
Estudiante de 5to. Primaria

Fuente: Marvin 2020
Estudiante de 5to. Primaria

Imagen No.17

"PLAN DE ACTIVIDADES"

I PARTE INFORMATIVA
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Juan Xeul MUNICIPIO: Cunen
DEPARTAMENTO: Quiché DOCENTE ESTUDIANTE: Maria Bernardina Hernández Botón
NOMBRE DEL DIRECTORA: Maria Bernardina H. JORNADA: Matutina CODIGO: 14-10-0022-43 No. DE ALUMNOS: H= 20 M= 26 FECHA: 20/01/2020 AREA: Comunicación y Lenguaje GRADO: primero a sexto responsables: Padres de familia y docente

II contenidos	III. Actividades	IV. Indicadores de logro	V. Recurso	VI. Evaluación	VII. Tiempo
	Capacitar y elaborar materiales con los padres de familia para mejorar la lectoescritura de los estudiantes Presentación de todo el abecedario en un cincho de cartulina cantando	Participa en actividades de mejoramiento comunitario.	Humano Tijeras Hojas Copias marcadores crayones	Lista de cotejo, preguntas directas Lluvias de ideas	2 horas
Técnica: Aprendiendo el abecedario cantando	Leer y pronunciar correctamente el abecedario Entrega de del cincho a los padres de familia para que leen con sus hijos. Conocer la letra y el dibujo Repaso de todos los dias	Identifica las tareas y roles de los miembros de la familia, de la escuela y otras instituciones para el desarrollo de la comunidad	Cartulina Goma Cinta Graficas		
	Pintar las letras Lectura de palabras desde la tira de papel Escribir las palabras en forma individual.			Lista de cotejo, lluvias de ideas	2 horas
Ruleta sonora	Presentación de la ruleta, se aprende jugando Girar la ruleta, la letra que se observa a la vista, buscar en ella diferentes palabras utilizando la sopa de letras Con la ruleta se aprende la lectura y la escritura correcta de las letras normales, altas, y bajas, Identificar correctamente las letras que confunde su lectura y escritura ejemplo y-ñ, y-ll, c-s, b-v, g-j, i-y, r-rr.	Atiende las variaciones de las palabras en cuanto, a la pronunciación indicada por medio de la acentuación	Tabla Tornillo Silicón Goma Sopa de letras graficas	preguntas	

f._____
Docente de Grado

Fuente: María Bernardina 2020
Maestra directora con grado
Imagen No. 18

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "CANTÓN SAN JUAN XEUL" CUNÉN, QUICHÉ
REGISTRO DE ASISTECIA DE PADRES DE FAMILIA A CAPACITACIÓN
GRADO: Primero, segundo y tercero SECCIÓN: "A" DOCENTE ESTUDIANTE: María Bernardina Hernández Botón DIRECTORA: María Bernardina Hernández Botón
NOMBRE DEL PROYECTO: Mejorar la Lectoescritura con la implementación de técnicas innovadoras Actividad: capacitar y elaborar materiales con los padres de familia para mejorar la lectoescritura de los estudiantes . Técnica: Aprendiendo el abecedario cantando Fecha: 20/01/2020

No.	Nombre del padre de familia o encargado	DPI	FIRMA
01	María Camajá Canto	1884188061410	
02	Mauela Hernández Jerónimo	2716329411410	
03	Julia Canto Mateo	2064101031410	
04	Magdalena Pu Tum	1601612071410	
05	Isabela Us Lucas	2125923351106	
06	Paulina Canto Hernández	1865595691410	
07	Julia Chilisna López	1910031231410	
08	María Elena Tzunux Lux	2225225771410	
09	Cecilia Canto Hernández	1828005981410	
10	Dominga Jerónimo Pinula	1961267811410	
11	Olvia López García	2454407041410	
12	Domingo Cruz Castro	2284969941410	
13	Catarina Us Tiquiram	2369845941410	
14	Gricelda Camajá Velásquez	2205356711410	
15	Lucrecia Castro Hernández	1828005981410	
16	Paula Jerónimo Camajá	1873691191410	
17	María Jerónimo Camajá	1878026821410	
18	Felipa Antonieta Camajá Velásquez	1877503341410	

(f) _____ Vo. Bo. _____
María Bernardina Hernández Botón
Docente de grado

Elmer Aroldo Hernández Salazar
Coordinador Técnico Administrativo

Fuente: María Bernardina 2020
Maestra directora con grados

e. Elaboración de materiales con los padres de familia la Técnica Ruleta sonora

El día lunes veinte de enero del año dos mil veinte, realizó la primera capacitación con los padres de familia de los estudiantes del ciclo dos, en la cual

se trabajó la técnica de la ruleta sonora, es una técnica didáctica aprende y enseña jugando, se utilizó para identificar, diferenciar y pronunciar palabras.

Les sirvió a los estudiantes a enriquecer su vocabulario, también en esta técnica se pudo utilizar letras que los estudiantes lo confunden, por ejemplo, la letra ñ con y, ll con y, la b con v etc. se gira la ruleta, la letra que indicó, menciona el mayor número de palabras y escribir en hojas, también se utilizó en las letras altas o las letras que suben y las letras que bajan, esta técnica mejoró la caligrafía de los estudiantes.

Después de la capacitación también cada padre de familia elaboró su propia ruleta sonora, haciéndoles ver a los padres de familia que los estudiantes tienen una letra uniforme que no diferencian las letras altas, bajas y normales, también confunden las letras cambiando por otra.

Imagen No. 19

Fuente: Bernardina 2020
Maetra de grados

Imagen No. 20

Fuente: Geisón 2020
etudiante de 5to. primaria

Imagen No. 21

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "CANTÓN SAN JUAN XEUL" CUNÉN, QUICHÉ

REGISTRO DE ASISTECIA DE PADRES DE FAMILIA A CAPACITACIÓN

GRADO: Cuarto quinto y sexto SECCIÓN: "A" DOCENTE ESTUDIANTE: María Bernardina Hernández Botón DIRECTORA: María Bernardina Hernández Botón NOMBRE DEL PROYECTO: Mejorar la Lectoescritura con la implementación de técnicas innovadoras ACTIVIDAD: Capacitar y elaborar materiales con los padres de familia para mejorar la lectoescritura de los estudiantes. Técnica: Ruleta sonora FECHA: 20/01/2020

No.	Nombre del padre de familia o encargado	DPI	FIRMA
01	Cecilia Canto Hernández	1867512061410	
02	Paula Jerónimo Camaja	1873691191410	
03	Manuela Hernández Jerónimo	271612071410	
04	Olivia Pu Rodríguez	178444501410	
05	Magdalena Pu Tum	1601612071410	
06	Julia Chilsná López	1910031231410	
07	Rosa Hernández Jerónimo	1964447871410	
08	Catarina Lux Tojín	1942456241410	
09	Dominga Jerónimo Pinula	1961287811410	
10	Santana López Pu	1852389041410	
11	María Elena Tzunux Lux	2225225771410	
12	Paulina Canto Hernández	1865595691410	
13	María Lux Tojín	1953779231410	
14	Catarina Us Tiquiram	2369845941410	
15	Lucrecia Castro Hernández	1828005961410	
16	Diego Tzunux Chic	1825006791410	

(f) _____ Vo. Bo. _____

María Bernardina Hernández Botón
Docente de grado

Elmer Aroldo Hernández Salazar
Coordinador Técnico Administrativo

Fuente: María Bernardina 2020
Docente directora con grados

f. Reunión con padres de familia para dar inicio el campamento de lectoescritura

El día jueves veinte del mes de febrero del año 2020 se realizó la reunión con padres de familia de los estudiantes inscritos en el establecimiento educativo, dando a conocer la importancia del campamento de lectoescritura ya que los estudiantes presentaban bajo rendimiento en el aprendizaje, por lo cual se planificó el día, la hora en que se dio inicio el campamento, se suplicó a los padres de familia tomar en cuenta el día y la hora que sus hijos participarán en dicha actividad. Los padres de familia expresaron su agradecimiento a la profesora por brindar el tiempo después de las clases con el objetivo de mejorar la lectoescritura de los estudiantes.

Imagen No. 22

Fuente: Marvin 2020
Estudiante de quinto grado

Imagen No.23

Fuente: Marvin 2020
Estudiante de quinto grado

Imagen No. 24

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "CANTÓN SAN JUAN XEUL" CUNÉN, QUICHÉ

REGISTRO DE ASISTECIA DE PADRES DE FAMILIA A CAPACITACIÓN

GRADO: Primeo, segundo y tercero SECCIÓN: "A" DOCENTE ESTUDIANTE: María Bernardina Hernández Botón DIRECTORA: María Bernardina Hernández Botón

NOMBRE DEL PROYECTO: Mejorar la Lectoescritura con la implementación de técnicas innovadoras. Actividad: Reunión con padres de familia para dar inicio el campamento de lectoescritura . Fecha: 25/02/2020

No.	Nombre del padre de familia o encargado	DPI	FIRMA
01	María Camajá Canto	1884188061410	
02	Mauela Hernández Jerónimo	2716329411410	
03	Julia Canto Mateo	2054101031410	
04	Magdalena Pu Tum	1601612071410	
05	Isabela Us Lucas	2125923351106	
06	Paulina Canto Hernández	1865595691410	
07	Julia Chilsna López	1910031231410	
08	María Elena Tzunux Lux	2225225771410	
09	Cecilia Canto Hernández	1828005981410	
10	Dominga Jerónimo Pinula	1961287611410	
11	Olvia López García	2454407041410	
12	Domingo Cruz Castro	2284869941410	
13	Catarina Us Tiquiram	2369845941410	
14	Gricelda Camajá Velásquez	2205355711410	
15	Lucrecia Castro Hernández	1828005981410	
16	Paula Jerónimo Camajá	1873691191410	
17	María Jerónimo Camajá	1878028821410	
18	Felipa Antonieta Camajá Velasquez	1877303341410	

(f) _____ Vo. Bo. _____

María Bernardina Hernández Botón
Docente de grado

Elmer Aroldo Hernández Salazar
Coordinador Técnico Administrativo

Fuente: María Bernardina 2020
Docente directora con grados

Imagen No. 25

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "CANTÓN SAN JUAN XEUL" CUNÉN, QUICHÉ

REGISTRO DE ASISTECIA DE PADRES DE FAMILIA A CAPACITACIÓN

GRADO: Cuarto quinto y sexto SECCIÓN: "A" DOCENTE ESTUDIANTE: Maria Bernardina Hernández Botón DIRECTORA: Maria Bernardina Hernández Botón NOMBRE DEL PROYECTO: Mejorar la Lectoescritura con la implementación de técnicas innovadoras ACTIVIDAD: Reunión con padres de familia para dar inicio el campamento de lectoescritura. Fecha: 25/02/2020

No.	Nombre del padre de familia o encargado	DPI	FIRMA
01	Cecilia Canto Hernández	1867512061410	
02	Paula Jerónimo Camaja	1873691191410	
03	Manuela Hernández Jerónimo	271612071410	
04	Olivia Pu Rodríguez	178444501410	
05	Magdalena Pu Tum	1601612071410	
06	Julia Chilsná López	1910031231410	
07	Rosa Hernández Jerónimo	1954447871410	
08	Catarina Lux Tojín	1942456241410	
09	Dominga Jerónimo Pinula	1961287811410	
10	Santana López Pu	1852389041410	
11	María Elena Tzunux Lux	2225225771410	
12	Paulina Canto Hernández	1865595691410	
13	María Lux Tojín	1953779231410	
14	Catarina Us Tiquiram	2369845941410	
15	Lucrecia Castro Hernández	1828005981410	
16	Diego Tzunux Chic	1825006791410	

(f) _____ Vo. Bo. _____

María Bernardina Hernández Botón
Docente de grado

Elmer Aroldo Hernández Salazar
Coordinador Técnico Administrativo

Fuente: María Bernardina 2020
Docente directora con grados

g. Capacitar y elaborar materiales con los padres de familia en la escuela para mejorar la lectoescritura de los estudiantes. (Dominó silábico)

En día viernes veintiocho del mes de febrero del año dos mil veinte, se realizó la segunda capacitación con los padres de familia se aprendió la técnica del dominó silábico, está formada de treinta piezas rectangulares, sobre ellas se escribieron palabras bisílabas en español, aunque se puede escribir palabras en K´iché la sílaba con la que finaliza una palabra debe ser la sílaba con la que inicia otra palabra.

Los padres de familia muy agradecidos, lograron llevar un ejemplar de las técnicas para trabar con sus hijos. La técnica fue muy productiva para mejorar la lectoescritura de los estudiantes y de los padres de familia, permitió ejercitar el conocimiento fonémico, vocabulario, fluidez y comprensión lectora, porque el niño aprendió jugando con los materiales didácticas.

Imagen No. 26

Fuente: Gladis 2020
Maestra de preprimaria

Imagen No.27

Fuente: Gladis 2020
Maestra de preprimaria

Imagen No. 28

"PLAN DE ACTIVIDADES"

I PARTE INFORMATIVA
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Juan Xeul MUNICIPIO: Cunen
DEPARTAMENTO: Quiché DOCENTE ESTUDIANTE: María Bernardina Hernández Botón
NOMBRE DEL DIRECTORA: María Bernardina H. JORNADA: Matutina CODIGO: 14-10-0022-43 No. DE ALUMNOS: H= 20 M= 26 FECHA: 28/02/2020 AREA: Comunicación y Lenguaje GRADO: primero a sexto responsables: Padres de familia y docente
Competencias: Utiliza con propiedad los conocimientos básicos de los sistemas fonológico y ortográfico propios de la L 2. Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás

II contenidos	III. Actividades	IV. Indicadores de logro	V. Recurso	VI. Evaluación	VII. Tiempo
Técnica: Dominó silábico	Capacitar y elaborar materiales con los padres de familia para mejorar la lectoescritura de los estudiantes Conocimiento de letras, conocimiento fonémico, vocabulario, fluidez y comprensión lectora. La técnica se conforma de 25 piezas rectangulares, sobre ellas se escriben palabras bisílabas en español; la sílaba con la que finaliza una palabra debe ser la sílaba con la que inicia otra palabra, para que al final se forme la cadena de palabras. Se organizan a los estudiantes en equipo. Se elige a un coordinador del equipo, siendo el responsable de distribuir las piezas del juego a cada estudiante y de nombrar a un estudiante para colocar la primera pieza. Todos deben de leer la palabra presentada. Silábico . Los niños deberán identificar y leer las sílabas, leer las palabras formadas, en coro y en eco, esto con el fin de enriquecer su conocimiento de las letras y sonidos, el vocabulario, la fluidez y comprensión lectora.	. Aplica herramientas del lenguaje oral y escrito para obtener información en tareas de investigación Atiende las variaciones de las palabras en cuanto, a la pronunciación indicada por medio de la acentuación Identifica las palabras o expresiones que desempeñan funciones específicas en un texto, tanto en lectura oral como silenciosa	Humano Tijeras Hojas Copias marcadores crayones Cartulina Goma Cinta Gráficas	Lista de cotejo, preguntas directas Lluvias de ideas	2 horas

f.
Docente de grado

Fuente: María Bernardina 2020
Docente directora con grados

Imagen No. 29

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "CANTÓN SAN JUAN XEUL" CUNÉN, QUICHÉ

REGISTRO DE ASISTECIA DE PADRES DE FAMILIA A CAPACITACIÓN

GRADO: Primero, segundo y tercero SECCIÓN: "A" DOCENTE ESTUDIANTE: Maria Bernardina Hernández Botón DIRECTORA: Maria Bernardina Hernández Botón

NOMBRE DEL PROYECTO: Mejorar la Lectoescritura con la implementación de técnicas innovadoras Actividad: capacitar y elaborar materiales con los padres de familia para mejorar la lectoescritura de los estudiantes . Técnica: Dominó silábico y Lecto ventanita Fecha: 28/02/2020

No.	Nombre del padre de familia o encargado	DPI	FIRMA
01	Maria Camajá Canto	1884156061410	
02	Mauela Hernández Jerónimo	2716329411410	
03	Julia Canto Mateo	2054101031410	
04	Magdalena Pu Tum	1601612071410	
05	Isabela Us Lucas	2125923351106	
06	Paulina Canto Hernández	1865595691410	
07	Julia Chilsna López	1910031231410	
08	Maria Elena Tzunux Lux	2225225771410	
09	Cecilia Canto Hernández	1828005981410	
10	Dominga Jerónimo Pinula	1961287811410	
11	Olvia López García	2454407041410	
12	Domingo Cruz Castro	2284869941410	
13	Catarina Us Tiquiram	2369845941410	
14	Griselda Camajá Velásquez	2206356711410	
15	Lucrecia Castro Hernández	1828005981410	
16	Paula Jerónimo Camajá	1873691191410	
17	Maria Jerónimo Camajá	1878028821410	
18	Felipa Antonieta Camajá Velasquez	1877303341410	

(f) _____ Vo. Bo. _____

Maria Bernardina Hernández Botón
Docente de grado

Elmer Aroldo Hernández Salazar
Coordinador Técnico Administrativo

Fuente: María Bernardina 2020
Docente directora con grados

h. Capacitación con los padres de Familia técnica Lecto ventanita

El día viernes veintiocho de febrero del año dos mil veinte, se realizó la segunda capacitación con los padres de familia de los estudiantes del ciclo uno con el fin de mejorar la lectoescritura de los estudiantes a través de graficas retroalimentando el aprendizaje de una forma innovadora. Se presentó a los padres de familia en una tira de papelógrafo, la cual conocieron primeramente la gráfica en la parte exterior del material, seguidamente aprendieron en la parte interior la lectura de la gráfica por silaba, enriquece la fluidez lectora de los padres también conocieron nuevas palabras y la comprensión lectora.

Imagen No. 30

Fuente: Gladis 2020
Maestra de preprimaria

Imagen No.31

Fuente: Gladis 2020
Maestra de preprimaria

Imagen No. 32

"PLAN DE ACTIVIDADES"

I PARTE INFORMATIVA
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Juan Xeul, MUNICIPIO: Cunen
DEPARTAMENTO: Quiché
DOCENTE ESTUDIANTE: María Bernardina Hernández Botón NOMBRE DEL DIRECTORA: María Bernardina H. JORNADA: Matutina CODIGO: 14-10-0022-43 No. DE ALUMNOS: H= 20 M= 26 FECHA: 26/02/2020 AREA: Comunicación y Lenguaje GRADO: primero a sexto responsables: Padres de familia y docente

Competencias: Utiliza con propiedad los conocimientos básicos de los sistemas fonológico y ortográfico propios de la L 2. Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás

II contenidos	III. Actividades	IV. Indicadores de logro	V. Recurso	VI. Evaluación	VII. Tiempo
Lecto ventanita	Capacitar y elaborar materiales con los padres de familia para mejorar la lectoescritura de los estudiantes Se forma una tira de cartulina en la cual en el lado superior debe contener el dibujo en la cual se identificar la lectura del lado interno Los niños aprenden jugando en la manipulación de las graficas leen las palabras por silabas Escriben en hojas de trabajo la escritura correcta de las palabras) Lectura de imágenes que desconoce La identificación de la familia de palabras	. Aplica herramientas del lenguaje oral y escrito para obtener información en tareas de investigación Atiende las variaciones de las palabras en cuanto, a la pronunciación indicada por medio de la acentuación . Identifica las palabras o expresiones que desempeñan funciones especificas en un texto, tanto en lectura oral como silenciosa	Humano Tijeras Hojas Copias marcadores crayones Cartulina Goma Cinta Graficas	Lista de cotejo, preguntas directas Lluvias de ideas Lista de cotejo, lluvias de ideas preguntas	2 horas

f.
Docente de grado

Fuente: María Bernardina 2020
Docente directora con grados

Imagen No. 33

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "CANTÓN SAN JUAN XEUL" CUNÉN, QUICHÉ

REGISTRO DE ASISTECIA DE PADRES DE FAMILIA A CAPACITACIÓN

GRADO: Cuarto quinto y sexto SECCIÓN: "A" DOCENTE ESTUDIANTE: María Bernardina Hernández Botón DIRECTORA: María Bernardina Hernández Botón NOMBRE DEL PROYECTO: Mejorar la Lectoescritura con la implementación de técnicas innovadoras ACTIVIDAD: Capacitar y elaborar materiales con los padres de familia para mejorar la lectoescritura de los estudiantes. Técnica: Pictocuento FECHA: 28/02/2020

No.	Nombre del padre de familia o encargado	DPI	FIRMA
01	Cecilia Canto Hernández	1867512061410	
02	Paula Jerónimo Camaja	1873691191410	
03	Manuela Hernández Jerónimo	271612071410	
04	Olivia Pu Rodríguez	178444501410	
05	Magdalena Pu Tum	1601612071410	
06	Julia Chilsná López	1910031231410	
07	Rosa Hernández Jerónimo	1964447871410	
08	Catarina Lux Tojín	1942456241410	
09	Dominga Jerónimo Pinula	1961287811410	
10	Santana López Pu	1852389041410	
11	María Elena Tzunux Lux	2225225771410	
12	Paulina Canto Hernández	1865595691410	
13	María Lux Tojín	1953779231410	
14	Catarina Us Tiquiram	2369845941410	
15	Lucrecia Castro Hernández	1828006981410	
16	Diego Tzunux Chic	1825006791410	

(f) _____ Vo. Bo. _____

María Bernardina Hernández Botón
Docente de grado

Elmer Aroldo Hernández Salazar
Coordinador Técnico Administrativo

Fuente: María Bernardina 2020
Docente directora con grados

Imagen No. 34

PLAN DE ACTIVIDADES

I PARTE INFORMATIVA
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Juan Xeul MUNICIPIO: Cunen
DEPARTAMENTO: Quiché
DOCENTE ESTUDIANTE: María Bernardina Hernández Botón NOMBRE DEL DIRECTORA: María Bernardina H. JORNADA: Matutina CODIGO: 14-10-0022-43 No. DE ALUMNOS: H= 20 M= 26 FECHA: 28/02/2020 AREA: Comunicación y Lenguaje GRADO: primero a sexto responsables: Padres de familia y docente
Competencias: Utiliza con propiedad los conocimientos básicos de los sistemas fonológico y ortográfico propios de la L 2. Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás

II contenidos	III. Actividades	IV. Indicadores de logro	V. Recurso	VI. Evaluación
Capacitar y elaborar materiales con los padres de familia para mejorar la lectoescritura de los estudiantes Pictocuento	Habilidad lectora que desarrolla: fluidez lectora, vocabulario, comprensión de la lectura. Se elaborar un cuento corto y con lenguaje de acuerdo al nivel lector que tienen los niños y las niñas. Se aconseja que el cuento se escriba en cuatro papelógrafos unidos, esto se realiza para que sea más atractivo para ellos. Se buscan recortes de diversas imágenes que están incluidas en el cuento más. Al redactar el cuento se dejan cuadros establecidos para pegar las imágenes que sustituirán las palabras faltantes como se observa en el siguiente cuento. Se pude utilizar con todos los grados El docente lee el cuento y permite que los niños y niñas coloquen las figuras en los cuadros en blanco, el cuento debe de llevar coherencia Si el cuento no tiene la coherencia que se esperaba, hay que dejar que los niños y niñas se percaten que la historia o el cuento no tiene relación y ellos mismos darán las pautas para que el cuento quede perfecto.	Ordena convenientemente los diferentes fragmentos de una historia dada Identifica personajes en historias, cuentos y canciones Asocia imágenes, señales, signos, símbolos y figuras con el mensaje que comunica	Humano Tijeras Hojas Copias marcadores crayones Cartulina Goma Graficas Trabalenguas Cuentos Poemas rimas	Lista de cotejo, preguntas directas Lluvias de ideas

f.
Docente de grado

Fuente: María Bernardina 2020
Docente directora con grados

C. Fase de Ejecución

- Desarrollar las técnicas innovadoras con los estudiantes de primero a sexto grado primaria para mejorar las debilidades de leer y escribir.

- Desarrollar en los estudiantes la maratón de lectoescritura con los estudiantes de primero a sexto grado primaria.

- Desarrollar las actividades amigos en la lectura con los estudiantes de primero a sexto grado primaria.

- Desarrollar campamento para fortalecer la lectoescritura

a. Desarrollar las técnicas innovadoras con los estudiantes de primero a sexto grado primaria para mejorar las debilidades de leer y escribir.
Técnica El Pictoescritura

El día viernes diez de enero del año dos mil veinte se ejecutó y retroalimentó la técnica del pictoescritura con los estudiantes de primero a sexto con presencia del Consejo de padres de familia donde cada grado se organizaron en grupos u equipo de trabajo observaron las imágenes, luego construyeron en ella una frase, una oración, un poema, una adivinanza, un cuento y una fábula, con esta técnica se logró enriquecer el vocabulario del 75% de estudiantes que les ha costado pronunciar y la correcta escritura de las palabras, como resultado los estudiantes lograron redactar cuentos e historias .

Imagen No. 35 Imagen No. 36

Fuente: Bernardina 2019
Maestra de grados nivel primario

Fuente: Carol González
Maestra de preprimaria

b. Técnica la sopa de letras a través de dibujo

El día miércoles doce de enero del año dos mil veinte se ejecutó con los estudiantes de primero a tercero la técnica de la sopa de letras, se pudo observar que les costaba pronunciar las letras al mismo tiempo desconocen el abecedario.

Para el desarrollo de la técnica que cada estudiante dibujaba, cuya letra inicial que correspondía la primera palabra formada ejemplo escuela la primera letra es e, por lo tanto debe de pronunciar más palabras que inicie con la letra e, puede dibujar la escuela u otras palabras que le sea fácil dibujarla como la escoba, lastimosamente con esta técnica se pudo observar en los grados de primero a tercero tuvieron deficiencia de reconocer correctamente las letras del abecedario el 50% de estudiantes.

La docente siguió con la técnica con diferentes letras del abecedario formando palabras con la sopa de letras, cada estudiante la mencionaba el nombre y el sonido de cada letra que se les indicaba, escriben la letra en una tarjeta dibujando la palabra que corresponde, así sucesivamente una letra y dibujo por cada tarjeta y se repetía la actividad constantemente. Se vio un avance el 75% de aprendizaje.

Imagen No. 37

Fuente: Bernardina 2020
Docente directora con grados
Nivel primario

Imagen No. 38

Fuente: Bernardina 2020
Docente directora con grados
Nivel primario

c. Desarrollar en los estudiantes la maratón de lectura

El día lunes trece de enero se ejecutó la maratón de lectura con los estudiantes de primero a sexto grado, el objeto de mejorar la lectoescritura de los niños y niñas del establecimiento. Esta técnica se pudo realizar individualmente con el docente u en pareja donde se inicia a leer una lectura de un cuento, una historia, un poema, etc. donde se toma el tiempo con un cronómetro se inicia el conteo del minuto como también la cantidad de palabras que se pudo leer durante el minuto , esta técnica se pudo realizar de manera exitosa ya que con esta maratón se logró la fluidez lectora haciendo competencia con otro estudiante, al mismo tiempo en el registro de los estudiantes se colocó la cantidad de palabras que pudo leer el estudiante, en la cual se premió al estudiante que leyó más palabras durante el minutos. Para realizar esta técnica se necesita un espacio para compartir y disfrutar la lectura de manera amena y colaborativo.

Imagen No. 39

Imagen No. 40

Fuente: Geison 2020
Estudiantes de quinto primaria

Fuente: Geison 2020
Estudiante de quinto primaria

d. Desarrollar la técnica amigos en la lectura con los estudiantes de primero a sexto primaria.

En día lunes veintisiete de enero del año dos mil veinte se ejecutó el primer encuentro de la técnica amigo en la lectura con los estudiantes de primero a sexto grado, se realizó de la manera siguiente: Se organizaron los estudiantes del siclo uno con el ciclo dos. Ejemplo: En pareja, estudiante de primero con el estudiante de sexto, estudiante de segundo con el estudiante de quinto. El estudiante tercero con el estudiante de cuarto, esto se hace con la finalidad que ambos ejerciten la comprensión lectora tanto el que se queda escuchando como el que está leyendo el cuento porque se aprende del que está leyendo porque es un grado mayor.

Con la técnica se ha mejorado la lectoescritura del estudiante así mismo, se pudo ejercitar la lectura con la colaboración de su amigo, al mismo tiempo se desarrolló la comprensión lectora a través de una serie de pregunta, anotando las respuestas en hojas de trabajo.

Imagen No. 41

Fuente: Bernardina 2020
Docente directora con grados

Imagen No. 42

Fuente: Bernardina 2020
Docente directora con grados

e. Se desarrollo la técnica amigo en la “Lectura en coro, lectura guiada y lectura en eco”

El día lunes dos del mes de marzo del año dos mil veinte se realizó la segunda actividad amigo en la lectura, con los estudiantes de primero a sexto grado, se realizó de la manera siguiente: Se organizaron los estudiantes del siclo uno con el ciclo dos. Ejemplo: En pareja, estudiante de primero con el estudiante de sexto, estudiante de segundo con el estudiante de quinto. El estudiante tercero con el estudiante de cuarto, esto se hace con la finalidad que ambos ejerciten la comprensión lectora tanto el que se queda escuchando como el que está leyendo el cuento porque se aprende del que está leyendo porque es un grado mayor, esta técnica ha mejorado la lectoescritura del estudiante así mismo, se pudo ejercitar la lectura con la colaboración de su amigo, conociendo la lectura Guiada, en coro, en eco.

Imagen No. 43

Fuente: Marvin 2020
Estudiante de 5to. Primaria

Imagen No. 44

Fuente: Marvin 2020
Estudiante de 5to. Primaria

f. Desarrollar la técnica del dominó Silábico

El día jueves veintisiete del mes de febrero del año dos mil veinte se ejecutó la técnica domino silábico con los estudiante primero, segundo y tercero, los estudiantes estuvieron muy entretenido al desarrollar la técnica, esta técnica los ayudó a conocer las letras que los confunden, al finalizar de armar las palabras los escribieron en su cuaderno de trabajo con la finalidad de conocer palabras nuevas.

Imagen No.45

Fuente: Marvin 2020
Estudiante de 5to. Primaria

Imagen No. 46

Fuente: María Bernardina 2020
Docente directora con grado

g. Desarrollar la técnica de la ruleta sonora con los estudiantes de primero a sexto

El día viernes veintiocho de febrero se ejecutó con los estudiantes la técnica de la ruleta sonora se desarrolló con mucha dinámica con los estudiantes en la aplicación de una nueva técnica, mejorando la redacción de las palabras como también las palabras que los confunden por ejemplo B.V, Y-I, Y- LL. C -S son partículas que los estudiantes los confunden, con esta ruleta todos los estudiantes aprendieron palabras nuevas como también palabras que los confunden con otras.

Imagen No. 47

Fuente: María Bernardina 2020
Docente directora con grados

Imagen No. 48

Fuente: María Bernardina 2020
Docente directora con grados

h. Desarrollar campamento para fortalecer la lectoescritura

El día martes diez del mes de marzo del año dos mil veinte, se desarrolló el primer campamento de lectoescritura con los estudiantes de primero a sexto grado, tema vamos a rimar, todos los estudiantes se organizaron en círculo, donde se les dio a conocer sus derechos y obligaciones dentro del marco de aprendizaje. Se les pidió a los estudiantes de manera ordenada, jugar a rimar, pensar en palabras que riman con el lema “Mi hermana se comió una banana” al que le corresponde tiene que mencionar otra palabra como Mi hermana se comió una rana así sucesivamente, puede cambiar comer por otras palabras dependiendo de la creatividad de cada estudiante. Se les pidió a los estudiantes que piensen en palabras nuevas que rimen que anoten en tarjetas con su respectivo dibujo hasta tener cinco tarjetas, luego dentro de las tarjetas que escribieron formaron grupos de trabajo donde cada uno da un salto sobre las palabras que riman con el fin de tener acercamiento hacia la educación constructivista.

Imagen No. 49

Fuente: Geison 2020
Estudiante de 5to. Primaria

Imagen No. 50

Fuente: Geison 2020
Estudiantes de 5to. primaria

i. Desarrollar la técnica del Pictocuento

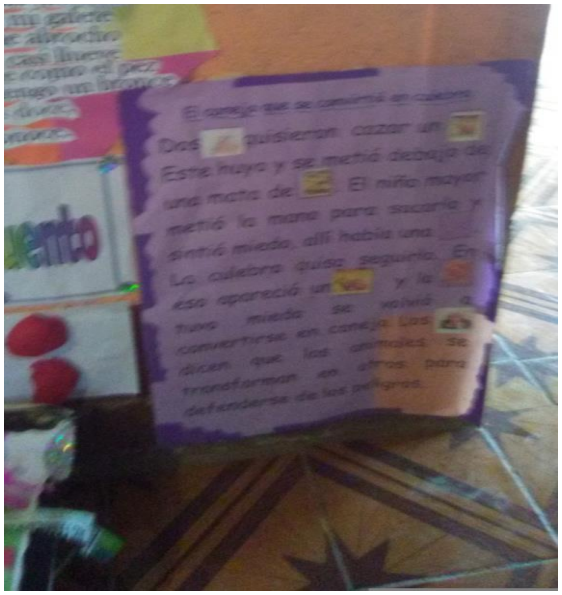
El día martes diez de marzo del año dos mil veinte, se ejecutó con los estudiantes la técnica de del pictocuento, se realizó con el propósito de mejorar la lectoescritura el cual se redactó un cuento en un papelógrafo dejando varios espacios vacíos en un cuadro, por aparte se llevó graficas de diferentes dibujos de nombres propios, sustantivos, verbos, adjetivos etc. En la forma que se va leyendo la lectura con colocando las figuras, en los espacios en blanco, tratando llevar la secuencia de la redacción.

Esta actividad se pudo realizar con todos los grados con la finalidad de desarrollar su nivel lectora, fluidez, vocabulario y comprensión lectora, también con esta técnica se puede utilizar los signos de puntuación para que los estudiantes tengan una lectura con fluidez.

Imagen No.51

Fuente: Marvin 2020
Estudiante de 5to. primaria

Imagen No.52



Fuente: Marvin 2020
Estudiante de 5to. primaria

j. Campamento de Lectoescritura, juego de memoria

El día martes dieciseis de marzo del año dos mil veinte, se realizó el segundo campamento de lectoescritura, juntamente con los padres de familia de los estudiantes de primero a sexto grado primaria , se desarrolló la técnica del juego de memoria con lectura de palabras, los estudiantes se ubicaron en circulo se les entregó a cada estudiantes un círculo que contiene las palabras de la memoria y de forma ordenada cada uno lee en vos alta la palabra, luego la docente preguntó al estudiantes como está compuesta la palabra por ejemplo: ¿Cuántas letras conforma la palabra? Después se dio lectura de cuento donde cada estudiante debe poner atención del desarrollo del cuento, porque a través de ella se van encontrando las palabras para poder jugar la memoria, se formaron grupo de estudiantes para leer jugando, el propósito de fortalecer el vocabulario, la fluidez y comprensión lectora.

Imagen No. 53

Fuente: Bernardina 2020
Docente directora con grados

Imagen No. 54

Fuente: Bernardina 2020
Docente de grados

D. Fase de monitoreo

- Revisión y verificación del cumplimiento de las actividades planificadas

- Monitoreo de las técnicas de lectoescritura por parte del técnico de Save The Children.

- Visitas domiciliares con los padres de familia sobre el avance de mejora del proyecto.

a. Revisión y verificación del cumplimiento de las actividades planificadas.

El día trece de marzo del año dos mil veinte se monitoreo todas las técnicas utilizadas con los estudiantes, las cuales son juegos, lecturas, sopa de letras, loterías, con todos estos materiales se formó el rincón de aprendizaje con los estudiantes ya que es un logro contar con suficientes materiales, Los estudiantes todas las mañanas llegan a visitar el espacio en la cual aprendieron en cada una de ellas jugándolo y aprendiendo a leer y a escribir.

Imagen No. 55

Fuente: María Bernardina 2020
Docente directora con grados

Imagen No. 56

Fuente: María Bernardina 2020
Docente directora con grados

b. Visitas Domiciliares.

El día lunes dieciséis de marzo del año dos mil veinte se realizaron visita con un estudiante que queda retirado del establecimiento, se pudo dialogar con la madre

de familia, con las técnicas aprendidas en la escuela pudo lograr el 75% de su escritura y lectura.

Imagen No. 57

Fuente: Verónica Camajá 2020
Estudiante de sexto grado

Imagen No. 58

Fuente: Verónica Camajá 2020
Estudiante de sexto grado

E. Fase de Evaluación

- Evaluación del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de las actividades planificadas

- Evaluación de las actitudes de los padres de familia en las técnicas de lectoescritura

- Evaluación de resultados del proyecto mejorar la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadora

a. Evaluación de las actitudes de los padres de familia en las técnicas de lectoescritura

En las fechas del mes de noviembre al mes de abril con los padres de familia se ha ejecutado el plan de monitoreo y evaluación de todas las actividades que se debió realizarlas para el Proyecto de Mejoramiento educativo en la cual hubieron resultados satisfactorio con los estudiantes y con los padres de familia porque ellos también aprendieron de las técnicas utilizadas, con el tiempo que están en casa por problemas de la pandemia los estudiantes de primero han aprendido a leer con del cincho de abecedario.

Imagen No. 59

Fuente: Gladys 2020
Maestra del nivel preprimaria

Imagen No. 60

Fuente: Gladys 2020
Maestra del nivel preprimaria

Imagen No. 61

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Juan Xeul
Cunen, El Quiché
Primero, segundo y tercero Sección "A"
LISTA DE COTEJO

Docente Estudiante: María Bernardina Hernández Botó
Nombre de la Actividad: Capacitar y elaborar materiales con los padres de familia para mejorar la lectoescritura de los estudiantes. Técnica: Aprendiendo el abecedario cantando Fecha: 20/01/2020

Competencia:

No	Nombre del padre o madre de familia	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto4		Aspecto 5		Total %	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
1.	María Camajá Canto	X		X		X		X		X		100%	
2.	Maueta Hernández Jerónimo	X		X		X		X		X			
3.	Julia Canto Mateo	X		X		X		X		X			
3.	Magdalena Pu Tum	X		X		X		X			X		
5.	Isabela Us Lucas	X		X		X		X		X			
6.	Paulina Canto Hernández	X		X		X		X		X			
7.	Julia Chilena López	X		X		X		X		X			
8.	María Elena Tzunux Lux	X		X		X		X		X			
9.	Cecilia Canto Hernández	X		X		X		X		X			
10.	Dominga Jerónimo Pinula	X		X		X		X		X			
11	Olvia López García	X		X		X		X		X			
12.	Domingo Cruz Castro	X		X		X		X		X			
13.	Catarina Us Tiquiram	X		X		X		X		X			
14	Gricelda Camajá Velásquez	X		X		X		X		X			
15	Lucrecia Castro Hernández	X		X		X		X		X			
16.	Paula Jerónimo Camajá	X		X		X		X		X			
17.	María Jerónimo Camajá	X		X		X		X		X			
18	Felipa Antonieta Camajá V.	X		X		X		X		X			

Aspectos a calificar:

1. Muestra interés en la elaboración de materiales innovadoras
2. Presta atención con responsabilidad lo que está aprendiendo
3. Elaborá correctamente las actividades
4. Está dispuesta a aplicar con sus hijos
5. Belleza de trabajo en forma individual

(f) _____
María Bernardina Hernández Botón
Docente de grado

Fuente: María Bernardina 2020
Docente directora con grados

Imagen No. 62

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Juan Xeul
Cunen, El Quiché
Cuarto, quinto y sexto Sección "A"
LISTA DE COTEJO

Docente Estudiante: María Bernardina Hernández Botón
Nombre de la Actividad: Capacitar y elaborar materiales con los padres de familia para mejorar la lectoescritura de los estudiantes. Técnica: Ruleta sonora Fecha: 20/01/2020
Competencia:

No	Nombre del padre o madre de familia	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto4		Aspecto 5		Total %	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
1.	Cecilia Canto Hernández	x		x		x		x		x			
2	Paula Jerónimo Camaja	x		x		x		x		x			
3.	Manuela Hernández Jerónimo	x		x		x		x		x			
4.	Olvia Pu Rodríguez	x		x		x		x		x			
5	Magdalena Pu Tum	x		x		x		x		x			
6.	Julia Chilsná López	x		x		x		x		x			
7.	Rosa Hernández Jerónimo	x		x		x		x		x			
8.	Catarina Lux Tojín	x		x		x		x		x			
9.	Dominga Jerónimo Pinula	x		x		x		x		x			
10.	Santana López Pu	x		x		x		x		x			
11	María Elena Tzunux Lux	x		x		x		x		x			
12	Paulina Canto Hernández	x		x		x		x		x			
13.	María Lux Tojín	x		x		x		x		x			
14	Catarina Us Tiquiram	x		x		x		x		x			
15	Lucrecia Castro Hernández	x		x		x		x		x			
16	Diego Tzunux Chic	x		x		x		x		x			

Aspectos a calificar:

1. Muestra interés en la elaboración de materiales innovadoras
2. Presta atención con responsabilidad lo que está aprendiendo
3. Elaboró correctamente las actividades
4. Está dispuesta a aplicar con sus hijos
5. Belleza de trabajo en forma individual

(f) _____
María Bernardina Hernández Botón
Docente de grado

Fuente: María Bernardina 2020
Docente directora con grados

Imagen No. 63

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Juan Xeul
Cunen, El Quiché
Primero, segundo y tercero Sección "A"
LISTA DE COTEJO

Docente Estudiante: María Bernardina Hernández Botón
Nombre de la Actividad: Capacitar y elaborar materiales con los padres de familia para mejorar la lectoescritura de los estudiantes. Técnica: Dominó silábico y Lecto ventanita Fecha: 28/02/2020

Competencia:

No	Nombre del padre o madre de familia	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto4		Aspecto 5		Total %	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
1.	María Camajá Canto	x		x		x		x		x			
2.	Mauela Hernández Jerónimo	x		x		x		x		x			
3.	Julia Canto Mateo	x		x		x		x		x			
3.	Magdalena Pu Tum	x		x		x		x		x			
5.	Isabela Us Lucas	x		x		x		x		x			
6.	Paulina Canto Hernández	x		x		x		x		x			
7.	Julia Chilisna López	x		x		x		x		x			
8.	María Elena Tzunux Lux	x		x		x		x		x			
9.	Cecilia Canto Hernández	x		x		x		x		x			
10	Dominga Jerónimo Pinula	x		x		x		x		x			
11	Olivia López García	x		x		x		x		x			
12	Domingo Cruz Castro	x		x		x		x		x			
13	Catarina Us Tiquiram	x		x		x		x		x			
14	Gricelda Camajá Velásquez	x		x		x		x		x			
15	Lucrecia Castro Hernández	x		x		x		x		x			
16	Paula Jerónimo Camajá	x		x		x		x		x			
17	María Jerónimo Camajá	x		x		x		x		x			
18	Felipa Antonieta Camajá V.	x		x		x		x		x			

100%

Aspectos a calificar:

6. Muestra interés en la elaboración de materiales innovadoras
7. Presta atención con responsabilidad lo que está aprendiendo
8. Elaboró correctamente las actividades
9. Está dispuesta a aplicar con sus hijos
10. Belleza de trabajo en forma individual

(f) _____
María Bernardina Hernández Botón
Docente de grado

Fuente: María Bernardina 2020
Docente directora con grados

Imagen No. 64

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Juan Xeul
Cunen, El Quiché
Cuarto, quinto y sexto Sección "A"
LISTA DE COTEJO

Docente Estudiante: María Bernardina Hernández Botó
Nombre de la Actividad: Capacitar y elaborar materiales con los padres de familia para mejorar la lectoescritura de los estudiantes. Técnica: Photocuento FECHA: 28/02/2020

Competencia:

No	Nombre del padre o madre de familia	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto4		Aspecto 5		Total %	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
1.	Cecilia Canto Hernández	X		X		X		X		X			
2	Paula Jerónimo Camaja	X		X		X		X		X			
3.	Manuela Hernández Jerónimo	X		X		X		X		X			
4.	Olivia Pu Rodriguez	X		X		X		X		X			
5	Magdalena Pu Tum	X		X		X		X		X			
6.	Julia Chilsná López	X		X		X		X		X			
7.	Rosa Hernández Jerónimo	X		X		X		X		X			
8.	Catarina Lux Tojin	X		X		X		X		X			
9.	Dominga Jerónimo Pinula	X		X		X		X		X			
10.	Santana López Pu	X		X		X		X		X			
11	María Elena Tzunux Lux	X		X		X		X		X			
12	Paulina Canto Hernández	X		X		X		X		X			
13	María Lux Tojin	X		X		X		X		X			
14	Catarina Us Tiquiram	X		X		X		X		X			
15	Lucrecia Castro Hernández	X		X		X		X		X			
16	Diego Tzunux Chic	X		X		X		X		X			

100%

Aspectos a calificar:

6. Muestra interés en la elaboración de materiales innovadoras
7. Presta atención con responsabilidad lo que está aprendiendo
8. Elaboró correctamente las actividades
9. Está dispuesta a aplicar con sus hijos
10. Belleza de trabajo en forma individual

(f) _____
María Bernardina Hernández Botón
Docente de grado

Fuente: María Bernardina 2020
Docente directora con grados

F. Fase de cierre del proyecto

a. Cierre del proyecto de mejoramiento de en el centro educativo.

El día viernes ocho de mayo del año dos mil veinte, se hizo el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado Mejorando la Lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras, pero por problemas de la Pandemia (Covid-19) no se pudo realizar con toda la comunidad educativa, en la cual se desarrolló con algunos líderes comunitarios y Gobierno escolar, se les dio a conocer que todo resultado fue un éxito, para seguir con las técnicas se entregaron guías de trabajo para seguir con el aprendizaje.

El presidente del Consejo de Padres de familia agradece a la docente por la preparación que se hizo a los padres, porque durante el tiempo del resguardo a los niños por dicha pandemia, los padres de familia juntamente con sus hijos trabajaron las herramientas que habían elaborado, practicaron en sus hogares hoy se presenta un resultado que conmueve el alma.

El proyecto no ha sido en vano; con el tiempo que se ejecutó se ha visto el interés de los estudiantes como también de los padres de familia. hoy en día encontramos el producto satisfactorio. Y esto no queda acá sino seguir con el plan de sostenibilidad.

Imagen No. 65

Fuente: Domingo Castro
Presidente de la Organización de padres de familia.

Imagen No.66

Fuente: Domingo castro 2020
Presidente de padres de familia

Imagen No. 67

Fuente: Domingo Castro 2020
presidente de padres de familia.

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Juan Xeul, municipio de Santa María Cunén departamento de El Quiché, se encuentra ubicado al lado sur a ocho kilómetros de la cabecera municipal, está organizado por los padres de familia y gobierno escolar, es una escuela unitaria en la cual cuenta con un docente del 011 que atiende los grados de primero a sexto, la escuela está organizada con diferentes comisiones que es atendido por el gobierno escolar.

El diagnóstico realizado se verificaron los indicadores educativos del establecimiento presenta serios problemas de rendimiento de aprendizaje, cuenta con el 37% de sobreedad porque los ingresan en primer grado de ocho a nueve años, y que son vulnerables al trabajo infantil; y la deserción escolar.

Los resultados de lectura de comunicación y lenguaje L2, de primer grado solo pudieron leer de quince a veinte palabras por minutos el 60% de estudiantes y el 20% de estudiantes llegaron a leer de treinta y cinco a cuarenta palabras por minuto que es muy bajo, la cual representa deficiencia en la lectoescritura.

El contexto de los estudiantes, viven en extrema pobreza, como padres de familia no ponen importancia a la educación de sus hijos, la cual han sido traumado psicológicamente en los trabajos infantiles, razón porque el 60% de padres de familia son analfabetos, que no les interesa la educación de sus hijos.

En virtud de los problemas encontrados se planificaron las líneas de acción enfocados a la problemática de la lectoescritura de los estudiantes, se vio la necesidad de gestionar el proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual se tituló

“Mejorando la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras” desarrollándose con los estudiantes de primero a sexto grado primaria con la participación de los padres de familia y líderes comunitario.

El proceso de la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló el plan de actividades integrando por seis fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre, para tener resultados positivos se realizaron diferentes técnicas de mejorar la lectoescritura tales como: el pictoescritura, pictocuento, maratón de lectura, juegos de memoria, dominó silábico, amigos en la lectura, lectura guiada en coro y la sopa de letras, mejoraron un 75% de lectoescritura de los estudiantes que anteriormente solo contaban con el 40% de lectura de primero a sexto grado tomando en cuenta las estrategias utilizadas.

Con la participación de los padres de familia y líderes comunitarios y autoridades municipales que son ellos los actores directos, indirectos y potenciales para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo se logró el lanzamiento de las actividades programadas, la cual fue satisfactoria la participación de cada uno de ellos, que fue una estrategia de acercamiento hacia el centro educativo.

Según Daft (2005) señala que los elementos clave de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas; las organizaciones están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras, una organización existe cuando la gente interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude para alcanzar metas. (p.11).

Las capacitaciones planificadas con los padres de familia, la cual fue satisfactoria la participación de cada uno de ellos, que también fueron parte del aprendizaje de las técnicas innovadoras y el material didáctico que elaboraron que hizo

realidad en sus hogares fue un medio de mejorar la lectoescritura de los estudiantes de primero leyendo aproximadamente cincuenta y cinco palabras por minuto, en segundo ochenta palabras por minuto, en tercero noventa a cien palabras por minuto, en cuarto ciento diez palabras y en sexto ciento treinta a ciento treinta y cinco palabras por minuto; según el curriculum Nacional Base (2004) es un progreso satisfactorio.

según Gómez (2010) afirma: La lectura y escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental, ya que cuando se lee, se van descifrando los signos para captar la imagen acústica de éstos y poco a poco se van formando, palabras, luego frases y oraciones para obtener significado, mientras que cuando escribimos, abreviamos en código las palabras que se van leyendo para asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar. (p.4)

Significa cuando tenemos buena retención de memoria somos capases formular nuestros aprendizajes por medio de la escritura y la lectura con mayor fluidez.

Con todas las técnicas que se utilizaron se logró mejoraras la lectura y escritura el cual se verifico por medio de evaluación de monitoreo Buj Gimeno (1996) manifiesta: La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (p.71)

Todo depende del entorno del niño en la cual va progresando su capacidad en aprender a hacer una persona con metas y visiones para el futuro, si el entorno del estudiante es apagado con ideales sociales el estudiante no puede construir su aprendizaje psicobiológico. En este caso el acompañamiento de los padres hacia sus hijos se logró mejorar los problemas de la lectoescritura de los estudiantes de primero a sexto grado primaria.

El cierre del proyecto obtuvo resultados excelentes ya que toco el alma de los padres de familia por gestionar y entregar materiales que fueron utilizados en el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto de mejoramiento fue como un enfoque de las decisiones que tomaron los estudiantes sobre el constructivismo que fueron parte activa del proceso del proyecto de mejoramiento. Según Patricia Silva (2007) El modelo es la teoría constructivista, se considera que cuando los docentes emplean métodos como el silábico, fonético o alfabético, la comprensión lectora y el desarrollo de la expresión escrita son dejados de lado, de manera que los niños aprenden de forma mecánica sin ir más allá en el dominio del arte. (p. 9) en este punto el constructivismo se distingue de las habilidades del estudiante.

Es una buena técnica, los estudiantes aprenden jugando, construyen su propio aprendizaje la cual rompieron paradigmas para el uso de los rincones de lectura y escritura, ejercitando entre compañeros la maratón de lectura a viva voz, ejercitando palabras con la sopa de letras, juego de memoria, el dominó silábico, redactan poemas, trabalenguas, cuentos, adivinanzas con las gráficas; realizan en el aula competencias de lectura y escritura sin acompañamiento de la docente.

CONCLUSIONES

Al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con mucha dedicación y esmero que al final vino a contribuir al desarrollo integral en la comunidad educativa principalmente en los niños y niñas del nivel primario que fueron ellos los actores directos del cambio de paradigmas.

Se vio la participación activa el 90% de madres de familia integrándose en la labor educativa, elaborando materiales para implementar las técnicas innovadora de la lectoescritura.

Se organizó el comité de padres de familia juntamente con el gobierno escolar con quienes se realizó la gestión de manera exitosa en las actividades de lectura y escritura.

Se mejoró el 75% lectura y escritura del área de comunicación y Lenguaje L2. de los estudiantes de primero a sexto primaria en la utilización de las diferentes técnicas de mejoramiento educativo.

Se elaboraron el 75 % de materiales didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de primero a sexto primaria.

Se pudo organizar a los padres de familia para el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

PROPUESTA DE SOSTENIBLIDAD

1.5.1 Propuesta de sostenibilidad

Aspectos generales

Docente /Estudiante: María Bernardina Hernández Botón de Hernández

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Mejorar La lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Juan Xeul

Periodo de Ejecución: 2021 al 2023

Actores Involucrados: Estudiantes, Padres de familia, Docentes, Gobierno Escolar

Justificación

El objetivo del proyecto de Mejoramiento Educativo es cumplir con las metas trazadas y, sobre todo, estar anuentes en desarrollar las diferentes actividades para que la educación de los estudiantes se enriquezca cada vez más, con nuevas estrategias y técnicas innovadoras. Lograr que los estudiantes sean constructivos, analíticos, críticos en el proceso de enseñanza y en la utilización de las diferentes técnicas para que el estudiante logre mejorar su lectura y escritura el 95%, de lo que está plasmado en la planificación, debe darle seguimiento y que no quede en papel. Los estudiantes de la escuela de primaria lograrán el avance en la utilización de técnicas innovadoras e invitar a otros grados vecinos para que den uso de las técnicas. Se debe crear aspectos disciplinarios respecto a la utilización de rincones de lectura y escritura.

Actividades de Sostenibilidad

- Socializar proyecto con los padres de familia y Organización de Padres de Familia
- Socializar los indicadores del PME al Coordinador Técnico Administrativo
- Actualización de cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, con diferentes grados.
- Gestionar círculos docentes para profundizar las técnicas lectoras.
- Capacitar a Gobierno escolar en la utilización de los rincones de lectoescritura
- Calendarizar talleres en socializar las técnicas con los docentes de otros establecimientos.
- Solicitar textos de lectura para la implementación de los rincones de aprendizaje.
- Programar horarios para realizar la técnica amigo en la lectura con diferentes grados.
- Programar festival de lectoescritura en la comunidad educativa.
- Evaluar las actividades realizadas para luego mejorarlas.

Responsables: director, docentes, estudiantes y padres de familia, Coordinador técnico Administrativos. Programas de apoyo.

Objetivos

Objetivo General:

Facilitar que los estudiantes construyan técnicas pertinentes a su contexto sociocultural relevante al desarrollo de las habilidades lectora y que garantice el rendimiento de los alumnos del primer ciclo, y segundo ciclo primaria.

Objetivos específicos

-Organizar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Juan Xeul para que participen activamente en la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

-Hacer conciencia a los padres de familia sobre los logros alcanzados del proyecto como también darle seguimiento a la enseñanza de las diferentes Técnicas.

-Motivar a los estudiantes en la utilización de diferentes materiales que propicie el rendimiento educativo.

Indicadores de Logro

- Se logra la participación de los padres de familia dispuestos a trabajar por sus hijos, y se involucran para socializar el de plan de sostenibilidad.

- La autoridad educativa involucrado en el proyecto de mejoramiento

- Que los estudiantes mejoren de inmediato la lectoescritura

- Los docentes dispuestos a construir técnicas para apoyar a los estudiantes en el proceso de formación

- Participación del Gobierno escolar de manera pertinente.

- Implementar Lograr que los estudiantes sean constructivos, analíticos, críticos en el proceso de enseñanza y en la utilización de las diferentes técnicas de lectoescritura de programas de apoyo en la entrega de materiales en el aula.

- Estudiantes entusiasmados con el horario de amigo en la lectura.

- Estudiantes emprendedores en la construcción materiales manipulables dentro del aula.

Cronograma de actividades

Tabla No. 23

Actividades	Responsable	AÑO 2021-2023									
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	mayo	Junio	julio	agosto	septiembre	Octubre
Socializar proyecto con los padres de familia y Organización de Padres de Familia	**Director, OPF**										
Socializar los indicadores del PME al Coordinador Técnico Administrativo	**Director**										
Actualización de cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, con diferentes grados.	**Director y docentes**										

Actividades	**Responsable**	**AÑO 2021-2023**									
		Enero	**Febrero**	**marzo**	**Abril**	**mayo**	**Junio**	**julio**	**agosto**	**septiembre**	**Octubre**

Gestionar círculos docentes para profundizar las técnicas lectoras.	**Director y docentes**										
. Capacitar a Gobierno escolar en la utilización de los rincones de lectoescritura	**Director, docentes y gobierno escolar**										
Calendarizar talleres en socializar las técnicas con los docentes de otros establecimientos.	**Director y CTA**										
Solicitar textos de lectura para la implementación de los rincones de aprendizaje.	**Director y docente**										

Actividades	**Responsable**	**AÑO 2021-2023**									
		Enero	**Febrero**	**marzo**	**abril**	**mayo**	**junio**	**julio**	**agosto**	**septiembre**	**Octubre**
Programar horarios para realizar la técnica amigo en la lectura con diferentes grados.	**Docente de grado**										
Actividades	**Responsable**	**AÑO 2021-2023**									
		Enero	**Febrero**	**marzo**	**abril**	**mayo**	**junio**	**julio**	**agosto**	**septiembre**	**Octubre**

. Evaluar las actividades realizadas para luego mejorarlas.	**Director, docente y padres de familia**										

Fuente: Elaboración propia

Recursos: Humanos, director, Estudiantes, Personal docente, Padres de familia Administradores de instituciones involucradas.

Materiales: Hojas de papel bond, Textos, Grafica, Fotocopias

Evaluación: La Rubrica, la lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad o bien por medio de actas de reuniones realizadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Sanchez, J. M. (2007). Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición. En J. M. Álvarez Sanchez, Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición (pág. 125).

Area Moreira , M., de Pablos Pons, J., Valverde Berrocoso, J., & Correa Gorospe, J. M. (2010). Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC. En M. Area Moreira, J. de Pablos Pons, J..

A. Barbosa, E. (2013). PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES. En E. F. Barbosa, PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES (pág. 56). España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

Bavaresco, A. (2006) Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un diseño de Investigación). Maracaibo

Ballesta Pagán, J. (2001). Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. En J. Ballesta Pagán, Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual (pág. 180). España: GRAF.S.L.

Belloch Ortí, C. (2001). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.). En C. B. Ortí, LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.) (pág. 4). España: Editorial Universitario.

Boland, L. (2007). Funciones de la Administración. Teoría y Práctica. En L. Boland, Funciones de la Administración. Teoría y Práctica (pág. 35). Argentina: EDIUNS.

Balestrini A., M. (2006) Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados

Buj Gimeno,Á.(1996). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. En Á. Buj Gimeno, EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO (pág. 71). España: Universidad Complutense Ediciones.

Candamil Calle, M., & López Becerra, M. H. (2004). Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. En M. Candamil Calle, & M. H. López Becerra, Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social (pág. 19). Colombia: COMITÉ EDITORIAL, UNIVERSIDAD DE CALDAS.

Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS. En R. M. Carda Ros, & F. Larrosa Martínez, LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS 2° EDICIÓN (pág. 415). España: ECU.

Casadevall, I. T., & Vilaseca Requena, J. (2005). Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos. En I. T. Casadevall, & J. Vilaseca Requena, Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos (pág. 62). Barcelona, España: EURECA MEDIA, S.L.

Cobo Suero, J. M. (1993). Contribución a la crítica de la politica social. En J. M. Cobo Suero, Contribución a la crítica de la politica social (pág. 115). Madrid, España: UPCO.

Deseato, M. (1996). Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa. En M. Deseato, Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa (pág. 60). Venezuela: PUBLICACIONES UCAR.

Diego. Cortes (2016) ... En las Primeras Maratones de Lectura 120.000 estudiantes leyeron 5,1 libros en un ... ¿Por qué correr las Maratones?

Diego. Cortes (.2010)En las Primeras Maratones de Lectura 120.000 estudiantes leyeron 5,1 libros en un ... ¿Por qué correr las Maratones?

Dueck , J., Guzman, M., & Verstappen, B. (2007). Formatos Estandares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humanos. En J. Dueck, M. Guzman, & B. Verstappen, Formatos Estandares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humano (pág. 4). Suiza: HURIDOCS.

Fernández Alarcón, V. (2006). Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado. En V. Fernández Alarcón, Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado (pág. 45). Barcelona España: Edicions UPC.

Fernández Güell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevoas Instrumentos y Procesos. En J. M. Fernández Güell, Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevoas Instrumentos y Procesos (pág. 231). España: EDITORIAL REVERTÉ, S.A.

Figueroa, (2002). Diagrama de GANTT o de Barras La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. P.52

Galindo Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. En L. J. Galindo Cáceres, Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación (pág. 42). México: PEARSON EDUCACIÓN.

Hurtado Cuartas, D. (2008). PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN. En D. Hurtado Cuartas, PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN (pág. 75). Colombia: EDITORIAL ITM.

Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales. México: COCOLLI C.A.

Isabel García, el aprendizaje (17 oct. 2012) es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las ... Según Patricia Duce una de las cosas qinfluye ...

Isabel Solé (2010-2016)¿Qué es la lectura El Reinado de la ...
https://empafe.blogs.uv.es › 2010/11/16 › ¿que-es-la-lectura-..

Iyanga Pendi, A. (2011). Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales. En A. Iyanga Pendi, Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales (pág. 23). Valencia: NAU LLIBRES.

Johansen Bertoglio, O. (2004). Anatomía de la Empresa, una Teoria General de las Organizaciones Sociales. En O. Johansen Bertoglio, Anatomía de la Empresa, una Teoria General de las Organizaciones Sociales (pág. 12). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.

Johansen Bertoglio, O. (2004). Introducción a Teoría General de Sistemas. En O. Johansen Bertoglio, Introducción a Teoría General de Sistemas (pág. 58). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES

Jorge E. Bitar noviembre (2006) “Si lo podemos medir…lo podemos controlar: Los indicadores de desempeño en el diseño de los proyectos de desarrollo" en Contribuciones a la Economía, noviembre 2006. Texto completo en http://www

Lourdes Elena García Vargas par. 15 a 18.
El Análisis FODA como Herramienta Estratégica para Analizar...
https://www.uaeh.edu.mx › scige › bulletin › tapeti

Lerma Martínez, F. (2006). La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio. En F. Lerma Martínez, La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio (pág. 27). España: Ediciones Laborum.

López Ividal, L. (2010). La políticaExterior y de Seguridad Japonesa. En L. López Ividal, La políticaExterior y de Seguridad Japonesa (pág. 61). Barcelona, España: EDITORIAL UOC.

Lourdes Elena García Vargas [par. 15 a 18. El Análisis FODA como Herramienta Estratégica para Analizar .https://www.uaeh.edu.mx › scige › boletin › tepeji

Matias Riquelme Last updated Oct 1, (2019) Gestión de proyectos. ¿Qué Es La Justificación De Un Proyecto? https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/

Mercón, J., Núñez, Ma. Cristina (2014). Siete desafíos de la autogestión en la construcción de procesos de aprendizaje social y resiliencia comunitaria. Encuentro Internacional Académico Científico en Experiencias y Metodologías Participativas. Universidad de Cuenca, Ecuador.

Ministerio de Educación Chile. (2011). Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar. Chule: Educarchile.

Moisés Bittán (2012) Consultor internacional, Magíster en Ciencias Económicas, presidente de la Cámara de Comercio e Industria Venezolana Peruana

Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.

Muñiz, L. (2009). Control Presuspuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, Control Presuspuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.

Naghi Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la Investigación. En M. Naghi Namakforoosh, Metodología de la Investigación, Segunda Edición (pág. 64). México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Roma: FAO.

Ortiz, B. (2008). El aprendizaje y la enseñanza de la lectura y la escritura. Colección Procesos Educativos. Fe y Alegría. Caracas.

Paniagua Gamboa, C. G. (2005). Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo. En C. G. Paniagua Gamboa, Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo (pág. 39). San José, Costa Rica: EUNED.

Parmerlee, D. (1998). Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing. En D. Parmerlee, Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing (pág. 67). Barcelona, España: EDICIONES GRANICA S.A.

Ramírez, T. (2006) Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: Editorial PANAPO

Renault Adib, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativio con Enfoque Territorial. En A. Renault Adib, Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativio con Enfoque Territorial (pág. 15). Paraguay: IICA.

Rizvi, F., & Lingard, B. (2013). Políticas Educativas en un Mundo Globalizado. En F. Rizvi, & B. Lingard, Políticas Educativas en un Mundo Globalizado (pág. 19). España: EDICIONES MORATA, S.L.

Rodrigo González González. Año (2012). calidad y gestión de la calidad cambio organizacional gestión empresarial liderazgo Desde La Web /

Ruiz, P., & Bravo López, M. (2002). Lineamientos Metodologicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos. En P. Ruiz, & M. Bravo López, Lineamientos Metodologicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos (pág. 20). San José, Costa Rica: IICA.

Sanchez Jarasmillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. En L. F. Sanchez Jarasmillo, La Historia como Ciencia (pág. 54). Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios.

Tenutto, F. y otros (2011). "Didáctica". Editorial Síntesis. Madrid.

Torres Hernández, Z. (2014). Teoría General de la Administración. En Z. Torres Hernández, Teoría General de la Administración, segunda edición (pág. 31). México: GRUPO EDITORIAL PATRIA.

U Berman (1998), las actividades lúdicas “motivan, entretienen …
Citado por 20 Artículos relacionados Las 2 versiones

Víctor Hugo 16 nov. 2010 - «La sociedad humana, el mundo, el hombre en su

globalidad está en el alfabeto…el alfabeto es el origen.» Víctor Hugo, Cuadernos de viaje.

Zapeta Herrera, F. (2003). Introducción a la Psicología una visión cientifico humanista, segunda edición. En F. Zapeta Herrera,

ANEXOS

MINISTERIO DE EDUCACION
Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2015
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-14
CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0022-43
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial rural Mixta
DIRECCIÓN: Cantón Juan Xeul
DIRECTOR: Josué Isaías Juárez Martínez

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE																					
	PARVULOS																					
	TOTAL																					
PRIMARIA	PRIMERO	3	7	10	2	5	7		1	1	1	1	2	20	60	80	20	50	70	10	20	30
	SEGUNDO	4	5	9	4	5	9			0	0	0	0	44	56	100	44	56	100	0	0	0
	TERCERO	3	4	7	3	4	7			0	0	0	0	43	57	100	43	57	100	0	0	0
	CUARTO	4	3	7	4	3	7			0	0	0	0	57	43	100	57	43	100	0	0	0
	QUINTO	5	5	10	5	5	10			0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	SEXTO	4	2	6	4	2	6			0	0	0	0	67	33	100	67	33	100	0	0	0
	TOTAL	23	26	49	22	24	46	0	1	1	1	1	2	45	51	96	45	49	94	2	4	6

INDICE DE RETENCION
Promovidos + No Promovidos X 100 / Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
Promovidos X100 / Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
No Promovidos + Retirados X100 / Numero de Inscritos

f. _____
Director

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTON JUAN XEUL Sello Cunen Quiche

www.guatemala.gob.gt

GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACION

MINISTERIO DE EDUCACION
Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2016
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-14
CUNEN, QUICHE

O DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0022-43
RE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta
CIÓN: Cantón Juan Xeul
TOR: Dominga Chiroy García

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ®			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE																					
	PARVULOS																					
	TOTAL																					
PRIMARIA	PRIMERO	4	5	9	2	4	6	2	1	3	0	0	0	44	56	100	22	44	67	22	11	33
	SEGUNDO	2	5	7	2	5	7			0	0	0	0	29	71	100	29	71	100	0	0	0
	TERCERO	4	5	9	4	5	9			0	0	0	0	44	56	100	44	56	100	0	0	0
	CUARTO	3	4	7	3	4	7			0	0	0	0	43	57	100	43	57	100	0	0	0
	QUINTO	4	3	7	4	3	7			0	0	0	0	57	43	100	57	43	100	0	0	0
	SEXTO	5	5	10	5	5	10			0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	TOTAL	22	27	49	20	26	46	2	1	3	0	0	0	45	55	100	41	53	94	4	2	6

DE RETENCION
ovidos + No Promovidos X 100
Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
Promovidos X100
Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
No Promovidos + Retirados X100
Numero de Inscritos

f.
Director

Comprometidos con la Educación
@MineduGT
MineduGuate
www.mineduc.gob.gt

Sello

MINISTERIO DE EDUCACION
Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2017
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-14
CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0022-43
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta
DIRECCIÓN: Cantón Juan Xeul
DIRECTOR: María Bernardina Hernández Botón

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PARVULOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	6	4	10	4	3	7	2	1	3	0	0	0	60	40	100	40	30	70	20	10	30
	SEGUNDO	2	4	6	2	4	6	0	0	0	0	0	0	33	67	100	33	67	100	0	0	0
	TERCERO	2	5	7	2	5	7	0	0	0	0	0	0	29	71	100	29	71	100	0	0	0
	CUARTO	4	5	9	4	5	9	0	0	0	0	0	0	44	56	100	44	56	100	0	0	0
	QUINTO	3	4	7	3	4	7	0	0	0	0	0	0	43	57	100	43	57	100	0	0	0
	SEXTO	4	3	7	4	3	7	0	0	0	0	0	0	57	43	100	57	43	100	0	0	0
	TOTAL	21	25	46	19	24	43	2	1	3	0	0	0	46	54	100	41	52	93	4	2	7

INDICE DE RETENCION
Promovidos + No Promovidos X 100 / Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
Promovidos X100 / Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
No Promovidos + Retirados X100 / Numero de Inscritos

f.
Directora. EORM

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTON JUAN XEUL Cunen, Quiché

www.mineduc.gob.gt

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACION
Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2019
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-14
CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0022-43
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta
DIRECCIÓN: Cantón Juan Xeul
DIRECTORA: María Bernardina Hernández Botón de Hernández

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE																					
	PARVULOS																					
	TOTAL																					
PRIMARIA	PRIMERO	7	6	13	6	5	11	1	0	1	0	1	1	54	38	92	46	38	85	8	8	15
	SEGUNDO	4	4	8	3	3	6	0	1	1	1	0	1	38	50	88	38	38	75	13	13	25
	TERCERO	5	3	8	5	3	8	0	0	0	0	0	0	63	38	100	63	38	100	0	0	0
	CUARTO	1	4	5	1	3	4	0	0	0	0	1	1	20	60	80	20	60	80	0	20	20
	QUINTO	2	6	8	2	6	8	0	0	0	0	0	0	25	75	100	25	75	100	0	0	0
	SEXTO	3	4	7	3	4	7	0	0	0	0	0	0	43	57	100	43	57	100	0	0	0
	TOTAL	22	27	49	20	24	44	1	1	2	1	2	3	43	51	94	41	49	90	4	6	10

INDICE DE RETENCION
Promovidos + No Promovidos X 100 / Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
Promovidos X100 / Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
No Promovidos + Retirados X100 / Numero de Inscritos

f. _____
Directo ra

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTON JUAN XEUL Sello DIRECCION Cunen Quiche

Comprometidos con la Educación
@MineducGT
MineducGuate
www.mineduc.gob.gt

GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO ESCOLAR NÚMERO CATORCE GUIÓN DIEZ GUIÓN CATORCE, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A DOCE DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN No. 21-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de esta Coordinación Técnica Administrativa, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en diversos Centros Educativos que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, Practica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunales.

CONSIDENANDO:

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Coordinaciones Técnicas Administrativas, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud redactada por la Profesora María Bernardina Hernández Botón, Directora con grado de la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en el Cantón Juan Xeul de este municipio, en la cual solicita autorización para planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Juan Xeul, municipio de Cunén; el cual se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

POR TANTO:

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", Esta Coordinación Técnica Administrativa, en fundamento a los considerados y en base a la facultad que la ley otorga.

RESUELVE:

AUTORIZAR: A la Profesora **María Bernardina Hernández Botón** para que planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en el Cantón Juan Xeul, municipio de Cunén, departamento de Quiché, establecimiento en donde está presupuestada y labora actualmente la docente.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada.
COMUNIQUESE.

PEPI. Elmer Aroldo Hernández Salazar
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar No. 14-10-14
Cunén, Quiché.

COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA MINISTERIO DE EDUCACIÓN DISTRITO No. 14-10-14 CUNÉN QUICHÉ GUATEMALA, C.A.

c.c. archivo

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante María Bernardina Hernández Botón de Hernández carné: 200926385 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Mejorando la lectura y escritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach
Asesor de Proyectos
No. De Colegiado Activo 14499

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 226

APENDICE

Mejorando la lectoescritura con la implementación de diferentes técnicas innovadoras
EFPEM USAC
Autor: María Bernardina Hernández Botón de Hernández
CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER CÆTERAS ORBIS CONSPICUA
PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
EFPEM
Descripción del PME
El proyecto Mejoramiento Educativo es un proyecto que enalteció la calidad de la lectoescritura del área de Comunicación y Lenguaje L2, en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Juan Xeul, municipio de Cunén, departamento de Quiché, está ubicada a ocho kilómetros de la cabecera municipal. Actualmente cuenta con cuarenta y seis estudiantes de primero a sexto grado, inscrit os legalmente en el SIRE, están organizados en una sola sección atendidos por un solo docente del 011.
El contexto de la población es netamente indígena, cuya lengua materna es el idioma K'iche', de acuerdo al diagnóstico realizado los estudiantes presentan serias dificultades en la comprensión lectora y deficiencia en la escritura, no llegan a leer las cantidades de palabras que contempla la secretaria de la Educación Pública (2010). Para mejorar la problemática se ejecutó diferentes técnicas tales como: el pictoescritura, pictocuento, amigo en el la lectura, maratón de lectura, ruleta sonora, juegos de memoria, dominó silábico, sopa de letras, campamentos, reconociendo que Guatemala necesita una educación pertinente e innovadora para desafiar los paradigmas de la lectoescritura.
Los indicadores encontrados son: La sobre edad y la deserción escolar que es producto de la deficiencia en la lectura y escritura.
Concepto
Implementar técnicas para la lectoescritura.
Objetivos
Objetivo general:
• Diseñar reuniones de sensibilización y concientización con los líderes de la comunidad educativa, a través de organizaciones pedagógicas como la interacción de toda la comunidad en las necesidades del contexto educativo.
• Desarrollar diferentes técnicas innovadoras que facilite la habilidad de la lectoescritura mediante la participación de docente, gobiernos escolare y padres de familia.
Objetivo especificos:
• Implementar estrategias, técnicas innovadoras para la ejecución del proyecto de mejoramiento en la lectoescritura.
• Elaborar materiales didácticos con los padres de familia para mejorar la lectura y escritura de sus hijos.
• Participar en concurso y campamentos para el enriquecimiento de las cuatro habilidades básicas linguisticas.
Justificación
El proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo implementar estrategias, técnicas innovadoras que pretendió mejorar la lectura y escritura de los estudiantes y el acercamiento de los padres de familia que fueron los actores directos para obtener los resultados de la gestión; al verificar los indicadores presentan la sobre edad y la deserción escolar por la eficiencia en la lectoescritura, se trazó un compromiso pedagógico fomentando materiales innovadoras que pudo ser visibles y manipulables en el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
El Proyecto se mejoró en un 75% en la habilidad de la lectoescritura la cual influyó en el mejoramiento de los indicadores especialmente en la deserción escolar, actualmente se cuenta con alumnos constructivistas, dispuestos a romper paradigmas en el proceso de formación
Metodología
Marco Metodológico: Se realizó el diagnostico institucional en la cual se identificaron lo siguientes:
Datos de la escuela: La escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Juan Xeul, municipio de Cunén departamento de El Quiche, está ubicada a ocho kilómetros de la cabecera municipal, área rural, sector Oficial, jornada matutina, plan diario y de modalidad bilingüe
Indicadores educativos: La tasa de deserción y el rango sobre edad se debe a la extrema pobreza de los padres de familia, retiran a sus hijos al trabajo infantil y a la migración el total de estudiantes que abandonaron el proceso educativo durante los cinco años es de cinco estudiantes que no culminaron el grado de estudio y la sobre edad que no les interesa el estudio, en la cual presentan deficiencia en la lectura y escritura .
Investigación de campo : Cada año va disminuyendo la matricula en las cuales presentan varias causas; por extrema pobreza, la irresponsabilidad de los padres y de los mismos estudiantes, la deserción escolar, viven muy retirados de la escuela, dedicándose al trabajo infantil para el sostenimiento de la familia, debilitando los niveles de conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes sabiendo que cada niño y niña tiene el derecho de recibir una educación de calidad, sin embargo, muchas veces la educación se hace excluyente por problemas de pobreza y la pérdida de valores en el seno del hogar.
Antecedentes de la institución: La matricula de estudiantes inscritos en los últimos cinco años es de 237 y finalizaron 232 tienen una diferencia de cinco estudiantes que por cuestiones migratoria se han retirado, no así, en los años del dos mil al dos mil ocho la escuela pertenecía al Programa de Autogestión Comunitaria la cual no se retraban, porque los padres son los que verifican la asistencia de los estudiantes y la matricula anual de estudiantes presentaba de cincuenta y cinco en adelante era porque una comunidad vecina no contaba con establecimiento. Actualmente la comunidad del Cantón San Juan Xeul cuenta con la apertura del 30 % de estudiantes beneficiados con un título académico en la docencia y salud; y el 70 % de la población siguen estudiando.
Análisis situacional
La escuela presenta un sinfín de problemas que venia afectando la educación de los estudiantes de primero a sexto grado primaria son las siguientes: La poca colaboración de los padres de familia, poca habilidad en la lectoescritura, poco interés de los estudiantes, alta pobreza, falta de valores, baja comprensión lectora, pocas aulas normales, poco recurso didáctico, poca metodología en el multigrado, traumas psicológicos, poca memoria no llegan a leer las cantidades de palabras que contempla la secretaria de la Educación Pública (2010) en la cual se ha seleccionado la poca habilidad en la lectoescritura, implementado técnicas innovadoras para su mejoramiento juntamente con los actores directos, indirectos y potenciales.
Análisis estratégico
El análisis se realizó juntamente con los padres de familia, exponiendo los indicadores educativos que existe debilidades y amenazas de parte de los actores directos, indirectos y potenciales. Se analizó la Técnica del DAFO y MINIMAX, formulando las líneas de acción las cuales sirvió como guía para identificar los posibles proyectos a ejecutar; analizando las debilidades, fortalezas; amenazas y oportunidades del posible problema "Poca habilidad en la lectoescritura" seguidamente se vincularon las estrategias con fortaleza y oportunidades, amenazas con fortalezas, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas en seguida de las vinculaciones de las líneas de acción, fue un proceso para el mejoramiento educativo.
Diseño del proyecto
El Proyecto de Mejoramiento Educativo se nombró como Mejorando la lectoescritura en la implementación de diferentes Técnicas Innovadoras; se seleccionó la segunda de las líneas de acción "Usar diferentes técnicas innovadoras para la mejora de la lectura y escritura de los estudiantes con problemas de comprensión lectora" uno de los objetivo de elaborar materiales innovadoras para su ejecución, realizando diferentes técnicas de acuerdo al cronograma de actividades a la vez se monitoreo la ejecución, como la evaluación de los resultados de cierre juntamente con los actores directos, indirectos y potenciales dentro y fuera del salón de clases. Se logro la lectura y escritura de los estudiantes con fluidez el 90% fueron una de los metas previstos.
Ejecución de actividades diseñadas
Fase de Inicio: Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Alcalde Auxiliar, comité de desarrollo comunitario y organización de Padres de Familia.
Fase de planificación:
Gestionar materiales didácticos y técnicas educativas al programa LENS para la implementación de rincones de lectoescritura.
Capacitar y elaborar materiales con los padres de familia para mejorar la lectoescritura
Fase de ejecución: Desarrollar en los estudiantes la maratón de lectura.
Fase de Monitoreo y Evaluación:
Revisión y verificación del cumplimiento de las actividades planificadas.
Evaluación de las actitudes de los padres de familia en las técnicas de lectoescritura.
Cierre: Cierre del proyecto de mejoramiento de en el centro educativo.
Actividades fundamentales desarrolladas
Fase de Inicio. Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo
Fase de planificación. Capacitación y elaboración de materiales
Fase de ejecución. Técnica maratón de lectura
Fase de Monitoreo y Evaluación. Revisión de actividades
Cierre: resultado de proyecto con padres de familia y gobierno escolar
Resultados alcanzados
Fase de Inicio: El 90% de acercamiento de los padres de familia y líderes comunitarios que nuca han visitado la escuela o acompañado a sus hijos en el aprendizaje.
Fase de planificación: Se realizaron capacitaciones con el 90% de madres de familia elaborando materiales para implementar las técnicas innovadoras del Mejoramiento Educativo.
Fase de ejecución: El 75% se desarrolló las técnicas innovadoras con los estudiantes de primero a sexto grado primaria para mejorar las debilidades de leer y escribir
Fase de Monitoreo y Evaluación: Se revisaron y verificaron el cumplimiento de las actitudes de los padres de familia en las actividades planificadas de las técnicas de lectoescritura
el 90%
Cierre:
• Se logró socializar los resultados del proyecto con los líderes comunitario y gobiernos escolares
• Se logro elaborar materiales didácticos con los padres de familia para el uso con sus hijos en sus hogares.
• Se mejoró el 75% de la escritura y lectura del área de comunicación y Lenguaje L2. de los estudiantes de primero a sexto primaria.
Acciones de sostenibilidad
Fase de Inicio:
• Solicitar textos de lectura para la implementación de los rincones de aprendizaje
• Gestionar círculos docentes para profundizar las técnicas lectoras.
Fase de planificación: Programar festival de lectoescritura en la comunidad educativa.
Fase de ejecución: Programar horarios para realizar la técnica amigo en la lectura con diferentes grados.
Fase de Monitoreo y Evaluación: Capacitar a Gobierno escolar en la utilización de los rincones de lectoescritura
Cierre:
• Evaluar las actividades realizadas para el sostenimiento de las técnicas innovadoras.
• Que se logre en los estudiantes emprendedores en la construcción de materiales manipulables dentro del aula para la lectoescritura

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE EN CASA, ANTE LA CRISIS DE CORONAVIRUS
PRIMER GRADO

Guía de Autoaprendizaje, lo cual usted debe realizar en su casa, con el apoyo de su familia, ya sea de mamá, papá, hermanos y hermanas.

A continuación en esta **Guía** aprenderá muchas cosas en las Áreas de Comunicación y Lenguaje L2.

1. AREA: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2

CONTENIDO: Sigo instrucciones de lo que me dicen

ACTIVIDAD 1: Pida a alguien de su familia que le lean la siguiente historia sobre: Lucas.

ANTES DE LA LECTURA:

- Imagina algo sobre la historia de Lucas.
- ¿Qué cree que pasará con Lucas?

LA HISTORIA DE LUCAS

*Lucas era un niño de una aldea llamada: **Pulay**, que siempre se dormía muy tarde porque se quedaba jugando. Al siguiente día no quería levantarse y siempre iba cansado a la escuela. Sus papás les recomendaba mucho de no dormirse tarde, pero él no hacía caso.*

Lucas comía todo lo que se le ponía enfrente y le encantaban las golosinas y además comía panes, pasteles y tomaba aguas gaseosas. Por eso estaba algo gordito.

Lucas se pasaba casi solo sentado o acostado viendo televisión. Casi no hacía ejercicios y cuando alguna vez salía a jugar con sus amigos, se cansaba muy rápido.

Lucas platicaba mucho con su hermana, su hermano y sus papás, se hacían bromas y se reían mucho.

Durante la Lectura:

¿Qué son las Golosinas?

¿Ha Comido Golosinas?

DESPUÉS DE LA LECTURA

EJERCICIO: A continuación, realice los siguientes ejercicios, respondiendo las siguientes preguntas verbalmente.

1. ¿Qué opina de lo que hacía Lucas?
2. ¿Qué cosas indebidas hacía Lucas
3. ¿Qué sucederá si Lucas continúa sin dormir bien?_

4. ¿Qué sucederá si Lucas mira mucha televisión?

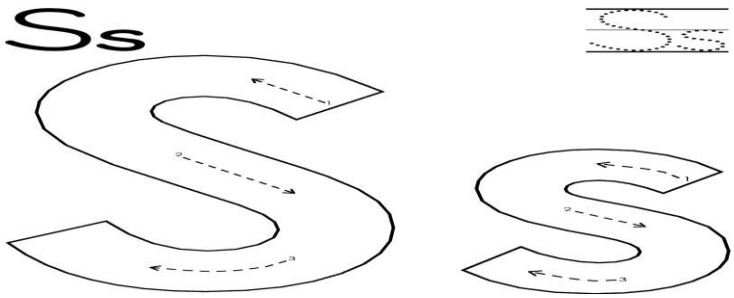
5. Dibuja la secuencia del cuento según cómo fueron sucediendo, desde el inicio hasta el final.

ACTIVIDAD 2: Con el apoyo de su familia, repita las siguientes palabras y circule las que **terminen** con la letra "**S**":

Lucas	palas	golosinas	sapo	gaseosas	masa
loma	mesa	sala	pila	pasa	mapa
piso	panes	misa	pasteles	poma	sopa

EJERCICIO: Dibuje las palabras que **terminan** con la letra "**S**":

Luego practique el sonido de la letra S. ssssssss Ahora repase con su crayón la letra S:



Repasemos las cosas que comía Lucas:

golosinas	pasteles
panes	gaseosas

ACTIVIDAD 3: Pida a alguien de su familia, que le lea el siguiente **trabalenguas** y luego usted lo repite, hasta que pueda decirlo bien:

EJERCICIO: Ahora solito o solita repita 3 veces este trabalenguas, tratando de no confundirse, la idea es no trabarse la lengua, luego represente con dibujos cuántas veces se confundió:

Guía No. 2
Segundo, tercero y cuarto

1. AREA: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2

CONTENIDO: Poemas, cuentos y canciones. (1.2.1)

ACTIVIDAD 1: Trate de recordar lo aprendido en la escuela y luego escriba lo siguiente:

Poema, Cuento, canciones

ACTIVIDAD 2: Repaso de las palabras y las sílabas, pero antes recordaremos cuáles son las palabras de una sílaba, de dos y de tres. Ejemplo:

Monosílabas: *son las palabras que tienen una sola sílaba. Ejemplo: sol, cal, pan.*
Bisílabas: *son las palabras que tienen dos sílabas. Ejemplo: casa, pala, rosa.*
Trisílabas: *son las palabras que tienen tres sílabas. Ejemplo: maseta, azadón, cubeta.*

EJERCICIO No. 1: Escriba ejemplos de palabras monosílabas, bisílabas y trisílabas, trate de utilizar las palabras del poema, cuento y canción.

5 palabras monosílabas: _____ _____ _____ _____
3 palabras bisílabas: _____ _____
3 palabras trisílabas: _____ _____ _____

Separación de sílabas: ejemplo: **palabras bisílabas:** *ca-sa, pa-la, ro-sa.* ***palabras trisílabas:*** *ma-seta, a-za-dón, cu-be-ta.*

Guía No. 3

Primero, segundo y tercero

Cincho silábico y alfabético

Todos los días leer luego formar palabras en ella a través de la sopa de letras con la ayuda de sus padres.

Guía No. 4

Cuarto, quinto y sexto

Picto escritura: A través de graficas los estudiantes redactaron cuentos, poemas, trabalenguas.

No de unidad:	01	No de guía	01
Tema:	Comprensión Lectora		

Desarrollo del tema

"Comprensión Lectora"

La comprensión lectora, es la capacidad de entender lo que se lee.

Es el intercambio dinámico o activo en donde el mensaje que transmite o traslada el texto, es interpretado o entendido por el lector, el mensaje del texto ayuda al lector a enriquecer o cambiar los conocimientos sobre un tema.

Ejemplo de comprensión lectora

Gabriel.

A Gabriel le gustan las bromas, un día llego con sus libros, los dejó sobre la mesa y salió al patio a brincar, llegó Josué y tomó un libro, al abrirlo saltó un payaso, Josué se quedó asombrado, el libro era una caja de juguetes, ahí junto estaba el libro de cuentos.

Preguntas de comprensión lectora:

1. ¿Qué le gusta a Gabriel? **Le gustan las bromas**
2. ¿Dónde dejo Gabriel sus libros? **Sobre la mesa**
3. ¿Qué paso cuando Josué abrió el libro? Salto un payaso

Ejercitación

Instrucciones: Lea de forma comprensiva lea la lectura titulada "LA CASA", las veces que sean necesarias, hasta comprenderla.

LA CASA

Dentro de la casa hay tres habitaciones. Aparte de los espejos, las demás tienen muy pocos muebles. Una de ellas tiene un par de ventanas hermosas, desde donde se ve la carretera a través de los limonares del jardín. Con la ayuda de Petrona, la empleada, Sofía se pasa el resto de la tarde jalando mesitas y sillas de los otros cuartos y se hace un lugar para ella sola. Le dirá a René que es su cuarto de costura, y lo arreglara con plantas y con sus cosas para tener a menos una parte de la casa donde se sienta ella misma; un lugar para esconderse de la infelicidad y de René.

En la cena, mientras comen los dos callados, se lo dice. Él se encoge de hombros.
-Es tu casa -le dice- aquí dentro podes hacer lo que querrás.
Eulalia llega a la mañana siguiente como lo ha prometido. Ya René ha salido a los negocios del día. Sofía la lleva a la cocina a saludar a Petrona. Se sirven café en tacitas doradas y hablan del manejo de la casa, los mejores días para hacer compras en el mercado la comida, ¿cómo organizar la planchada? y lavada de la ropa.
-Quiero aprender a bordar- dice Sofía-.
Lleva a Eulalia a su cuarto y ahí, finalmente, detrás de la puerta cerrada, mirando al jardín y llorando, le cuenta sus desgracias.
Autor: Gioconda Belli

ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN DE LECTORA:

INSTRUCCIÓN. Lea cada pregunta que se le presenta, luego subraye la única respuesta correcta.

1. Sofía le dice a René que su cuarto es para…
a. colocar plantas b. hacer costura c. estar sola
2. ¿Cómo reacciona René, cuando Sofía le cuenta que tendrá una habitación propia?
a. con indiferencia b. con resignación c. con enojo
3. Eulalia y Sofía hablan de…
a. como adornar la habitación b. las alegrías de Sofía
c. los mejores días para comprar en el mercado

Conteste las siguientes preguntas con sus propias palabras.

1. ¿Por qué quiere Sofía tener una habitación para ella sola?_____
2. ¿Con qué objetos adorna Sofía su cuarto de costura?_____
3. ¿Con que pretexto lleva Sofía a Eulalia a su cuarto?_____

Tema:	Concientización sobre el COVID

Desarrollo del tema

Instrucción: Lea la información sobre el coronavirus.

1. ¿Qué es el COVID 19?

A finales de 2019, un nuevo tipo de coronavirus, comenzó a enfermar a personas con síntomas similares a la gripe. La enfermedad se llama coronavirus-19 o COVID-19, para abreviar. El virus se propaga fácilmente y ahora ha afectado a personas en muchos países.

2. ¿Cómo se contagia el COVID 19?

Las personas pueden contagiarse del coronavirus de otras personas que tienen el virus, esto sucede cuando una persona infectada estornuda o tose, esparciendo pequeñas gotas de líquido en el aire. Estas gotas pueden llegar a la nariz, la boca o los ojos de alguien cercano, o también ser inhaladas. El contagio también puede ocurrir cuando una persona toca una superficie infectada con gérmenes (gotas infectadas) y luego se toca la nariz, la boca o los ojos. Los expertos están analizando si el virus puede propagarse a través de las heces fecales

3. Síntomas de la enfermedad del COVID 19.

El coronavirus (COVID-19) causa fiebre, tos y dificultades para respirar. Algunas personas pueden tener los siguientes síntomas:

•Dolor de garganta

•Escalofríos

•Temblores constantes con escalofríos

•Dolor muscular

•Pérdida del sentido del gusto o del olfato

La infección por este virus puede ser más grave en algunas personas.

4. ¿Cómo se previene el COVID 19?

Para protegerse y proteger a su familia:

Mantenga a su familia en casa y lejos de los demás tanto como sea posible.

Evite a otras personas, especialmente a aquellos que están enfermos y los lugares concurridos hasta que el brote esté bajo control. Recuerde que el COVID-19 puede propagarse antes de que una persona tenga síntomas e incluso cuando alguien no tiene síntomas.

Si necesita salir por alguna necesidad, utilice mascarilla

Trate de mantenerse a un mínimo de 6 pies (2 metros) de distancia de otras personas.

Lávese bien las manos y con frecuencia. Lávese durante al menos 20 segundos con agua y jabón o use gel antiséptico para manos con al menos 60% de alcohol. Enseñe a sus familiares a hacer lo mismo.

Trate de no tocarse los ojos, la nariz o la boca.

Use un limpiador de uso doméstico para limpiar y desinfectar superficies y objetos que las personas tocan mucho.

Siga las recomendaciones de las autoridades de salud local, especialmente si hay personas con coronavirus en su área.

Expertos de todo el mundo están estudiando y haciendo un atento seguimiento del coronavirus (COVID-19) y están aprendiendo a entender cómo contener el contagio.

Ejercitación.

Instrucciones: en su cuaderno de Ciencias Naturales Copie las medidas de prevención del COVID 19, que aparece en su guía de aprendizaje, luego elabore un listado de las medidas que practica con su familia, para evitar contagiarse del covid 19