



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Materiales Concretos en Operaciones Básicas**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, Aldea Las Escobas, del municipio de San Martín Jilotepeque,  
departamento de Chimaltenango**

**Mario Randolpho Martinez Esquit**

**Carné: 201225168**

**Asesor**

**MSc. David Domingo Pazos Loaiza**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Materiales Concretos en Operaciones Básicas.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, Aldea Las Escobas, del municipio de San Martín Jilotepeque,  
departamento de Chimaltenango**

**Informe Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media**

**Mario Randolpho Martinez Esquit**

**Carné: 201225168**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos       | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM                        |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM            |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López    | Representante de Profesores                 |
| M.A. José Enrique Cortez Sic          | Representante de Profesores                 |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales<br>Graduados |
| PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez      | Representante de Estudiantes                |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado      | Representante de Estudiantes                |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|  |            |
|--|------------|
| Licda. Marina del Socorro Toledo<br>Castillo | Presidente |
| MSc. Edin Raúl Meléndez Ordoñez              | Secretario |
| Licda. Juana Luisa Jiménez Back              | Vocal      |



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Mario Randolpho Martinez Esquit, carné: 201225168 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Materiales Concretos en Operaciones Básicas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Asesor de Proyectos

Colegiado No. 8,474

*David Pazos Loaiza*

*Lic. en Administración Educativa*

*Magister en Educación*

*Colegiado 8,474*

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Materiales Concretos en Operaciones Básicas", del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, correspondiente al estudiante: Mario Randolph Martínez Esquit, carné: 201225168, CUI: 1948122860403, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. David Domingo Pazos Loaiza  
Colegiado No. 8,474  
Asesor nombrado

*David Pazos Loaiza*  
Llc. en Administración Educativa  
Magister en Educación  
Colegiado 8,474

Vo. Bo. MSc. Margarito Guantá Coló  
Coordinador Departamental  
PADEP/D Chimaltenango  
Colegiado No: 4,296

c.c. Archivo

Autorización de impresión de la Secretaria Académica



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0414**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Materiales Concretos En Operaciones Básicas*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Martinez Esquit Mario Randolpho*  
Con Registro académico No. *201225168* Con CUI: *1948122860403*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**14\_81\_201225168\_01\_0414**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0414

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Materiales Concretos En Operaciones Básicas*.

Realizado por el (la) estudiante: *Martinez Esquit Mario Randolpho*

Con Registro académico No. 201225168 Con CUI: 1948122860403

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

14\_81\_201225168\_01\_0414

## DEDICATORIA

### A: DIOS

Por darme la vida, salud, fortaleza, mansedumbre, humildad y ante todo sabiduría. Gracias Dios por haberme guiado en todo este proceso tan importante en mi vida, gracias porque siempre me cuidaste me protegiste y me diste sabiduría para realizar este Proyecto, Dios en tus manos me abandono sabiendo que eres mi fortaleza mi refugio en medio de todas mis dificultades, bendecido y alabado sea tu nombre por siempre padre eterno.

### A: MIS HIJOS

Por: haberme tenido esa paciencia ese cariño y amor, porque durante todo el tiempo de estudios de la licenciatura los deje solos, sin embargo mis amores son los tres regalos más hermosos que Dios me ha regalado para ustedes va dedicado este triunfo sabiendo que DIOS nos permitirá disfrutar del esfuerzo que hicimos porque ustedes son parte fundamental de este éxito.

### A: MI MADRE

Por: Mi madre mujer abnegada mujer de un gran corazón que ha sido mi fuente de motivación. Gracias querida madre porque ha cuidado de mi vida de mis hijos durante toda una vida y hasta el momento aún lo sigue haciendo. Con ese corazón tan grande que Dios le ha dado me ha guiado dándome aliento en la trayectoria de mi vida estudiantil, gracias madre porque gracias a su esfuerzo y amor me hice maestro y con orgullo madre querida le dedico este triunfo es también suya madre querida.

### A: EL AMOR DE MI VIDA

Por: ser mi fuerza en momentos de flaqueza, cuando mi mente decía ya no más salía por delante diciendo animo amor ya poco falta, por tenerme paciencia y aguantarme ya que por el asistir a clases y tareas yo te hacia a un lado, pero sin embargo has estado conmigo en las buenas y en las malas echándome porras

logrando hasta este momento el anhelado sueño y hasta aquí te puedo decir misión cumplida y también para ti dedico este éxito amor de mi vida te amo.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A: DIOS:**

Por ser mi fuerza y el dador de la sabiduría por darme la fuerza necesaria y por haberme dado la oportunidad de culminar en éxito esta meta.

### **A: MINEDUC:**

Por ser el ente principal de esta carrera de licenciatura en Educación Primaria, gracias por ser partícipe de la calidad educativa gracias por apoyarnos y darnos la oportunidad de lograr con éxito este proyecto.

### **A: USAC**

Por ser ente rector más grande a nivel mundial y darnos la oportunidad de estudiar en tan prestigiosa casa de estudios. Gracias por crear el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D ya que a través de este programa se logra una calidad educativa desarrollada en los estudiantes un aprendizaje significativo.

### **A: STEG:**

Por estar al tanto de las necesidades educativas, por el acompañamiento brindado durante todo el tiempo de estudios. Y por defender nuestros derechos como estudiantes profesionales y en este caso licenciatura.

### **A: Los alumnos:**

Por ser el ente principal en este proyecto por realizar las actividades con mucha alegría y por poder alcanzar los objetivos que nos trazamos al inicio del ciclo escolar, gracias mis hijos.

### **A: PADRES DE FAMILIA:**

Por apoyar el proceso educativo de sus hijos brindando todo el acompañamiento necesario en todo el transcurso del proyecto.

**A: COMPAÑEROS ESTUDIANTES SECCION B**

Ser parte fundamental para lograr alcanzar una meta más en mi vida, hemos compartido alegrías tristezas momentos de reír como momentos de llorar pero sin embargo hemos salido abantes ante todas las dificultades, gracias por la amistad mostrada durante todo el proceso educativo gracias por ese apoyo incondicional. Al grupo de compañeros que al final de este proyecto hicimos un gran equipo trabajando de la mano y por ello se ve reflejado el triunfo. Gracias por la amistad mostrada. Dios los siga bendiciendo en su labor docente. Hasta siempre compañeros.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Escobas de la cabecera municipal del Municipio de San Martín Jilotepeque del Departamento de Chimaltenango, la cual se tiene a la comunidad educativa bien organizada para apoyar en la gestión del proyecto.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, especialmente por el área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Después de realizar un diagnóstico y utilizar técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de la comunidad educativa así disminuir la debilidad que los alumnos presentan en el área de Matemáticas específicamente en las operaciones básicas.

Se seleccionó como proyecto: Materiales Concretos En Operaciones Básicas. Las actividades incluyen estrategias lúdicas a través del uso de materiales concretos, se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subieron en los resultados en el Área de Matemáticas.

Se evidencio que al aplicar diferentes estrategias necesarias para la resolución de los problemas en las operaciones básicas se logra resolver el problema de aprendizaje y lograr así los resultados deseados.

## **ABSTRACT**

The project of educational improvement was decided to carry out in the rural mixed school, village the brooms of the municipal head of San Martin Jilotepeque, which has well organized the educational management to support it.

There is a high number of repeaters in the fourth, fifth and sixth grades, especially in mathematics, in the tests administered by the Ministry of Education.

After making a diagnosis and using educational management techniques, it was found that the strengths of the educational community can be used to reduce the weaknesses that students have in the area of mathematics, especially basic operations.

Concrete materials were selected as basic operations. The activities include playful strategies through the use of concrete materials. The students were motivated and at the end of the twomonth period they were up 80% in the area of mathematics.

It became evident that by applying different strategies necessary for solving problems in basic operations, the learning problem was solved and the desired results were achieved.

Translated with [www.DeepL.com/Translator](http://www.DeepL.com/Translator) (free version)

## ÍNDICE

|  |      |
|--|------|
| Contenido.....   | Pág. |
| Introducción .....   | 1    |
| CAPITULO I: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....  | 3    |
| 1.1. Marco Organizacional .....  | 3    |
| 1.2. Análisis Situacional .....  | 34   |
| 1.3. Análisis Estratégico .....  | 45   |
| 1.4. Diseño del Proyecto.....  | 59   |
| CAPITULO II: Fundamentación Teórica.....   | 90   |
| 2.1. Diagnóstico.....  | 90   |
| 2.2. Antecedentes.....   | 93   |
| 2.3. Teorías y Modelos que Sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje .....   | 94   |
| 2.4. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto..... | 97   |
| 2.5. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje ..   | 99   |
| 2.6. Teoría Política y Teoría Política de la Educación.....  | 106  |
| 2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.....   | 108  |
| 2.8. Técnicas de Administración Educativa .....  | 112  |
| CAPÍTULO III: Presentación de resultados .....   | 162  |
| 3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....   | 162  |
| 3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....  | 162  |
| 3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....  | 164  |
| 3.4. Objetivos .....   | 164  |
| 3.5. Justificación .....   | 165  |
| 3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente .....   | 167  |

|  |     |
|--|-----|
| 3.7. Plan de Actividades.....                                | 173 |
| CAPITULO IV: Discusión Y Análisis de Resultados .....        | 217 |
| 4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo ..... | 217 |
| Conclusiones .....   | 232 |
| Plan de sostenibilidad .....                                 | 233 |
| Referencias .....  | 240 |

### ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla No. 1 Identificación de problemas.....            | 36 |
| Tabla No. 2 Escala de puntuación .....                  | 37 |
| Tabla No. 3. Matriz de jerarquización de problemas..... | 38 |
| Tabla No. 4 Árbol de problemas.....                     | 41 |
| Tabla No. 5 Listado de actores.....                     | 44 |
| Tabla No. 6 Vinculación Fortalezas-Oportunidades.....   | 49 |
| Tabla No. 7 Vinculación Fortalezas-Amenazas.....        | 50 |
| Tabla No. 8 Vinculación Debilidades-Oportunidades.....  | 50 |
| Tabla No. 9 Vinculación Debilidades-Amenazas.....       | 51 |
| Tabla No. 10 Mapa de soluciones.....                    | 58 |
| Tabla No.11 Plan de actividades.....                    | 70 |
| Tabla No. 12 Cronograma de actividades.....             | 73 |
| Tabla No. 13 Indicadores específicos de monitoreo.....  | 79 |
| Tabla No.14 Instrumento de monitoreo.....               | 83 |
| Tabla No. 15 Indicadores específicos de evaluación..... | 84 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabla No. 16 Instrumento de evaluación. ....     | 85  |
| Tabla No. 17 Presupuesto.....                    | 86  |
| Tabla No. 18 Plan de divulgación.....            | 88  |
| Tabla No. 19 ejecución del plan emergente.....   | 170 |
| Tabla No. 20 Actividades del plan emergente..... | 171 |
| Tabla No. 21 Resultados del plan emergente.....  | 173 |
| Tabla No. 22 Plan de Sostenibilidad.....         | 234 |

### ÍNDICE DE IMAGEN

|   |   |
|---|---|
| Imagen No. 1 Organigrama del MINEDUC.....   | 5 |
| Imagen No. 2 Organigrama de la escuela..... | 6 |
| Imagen No. 3 Plano de la escuela.....       | 7 |

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

|   |     |
|---|-----|
| Fotografía No 1. Solicitud y socialización con el director de la escuela..... | 174 |
| Fotografía No 2. Socialización con el personal docente.....                   | 175 |
| Fotografía No 3. Socialización con la comunidad educativa.....                | 176 |
| Fotografía No 4. Socialización con los padres de familia.....                 | 177 |
| Fotografía No 5. Trabajo de gabinete.....                                     | 178 |
| Fotografía No 6. Revisión de la fase de inicio.....                           | 180 |
| Fotografía No 7. Elaboración del plan de sostenibilidad.....                  | 181 |
| Fotografía No 8. Elaboración de un presupuesto.....                           | 182 |

|  |     |
|--|-----|
| Fotografía No 9. Elaboración de un plan de seguimiento.....                              | 183 |
| Fotografía No 10. Elaboración de un plan de monitoreo.....                               | 184 |
| Fotografía No 11. Elaboración de un plan de evaluación.....                              | 185 |
| Fotografía No 12. Prueba diagnóstica.....  | 186 |
| Fotografía No 13. Conocimiento previo.....   | 187 |
| Fotografía No 14. Motivación a los estudiantes.....                                      | 188 |
| Fotografía No 15. Ejercicios lúdicos con materiales concretos.....                       | 190 |
| Fotografía No 16. Trabajando con materiales concretos.....                               | 191 |
| Fotografía No 17. Trabajo con materiales concretos.....                                  | 192 |
| Fotografía No 18. Ejercicios de lógica matemática... ..                                  | 193 |
| Fotografía No 19. Materiales concretos utilizados. ....                                  | 194 |
| Fotografía No 20. Desarrollo del pensamiento lógico a través de actividades... ..        | 195 |
| Fotografía No 21. Técnica gánala aprendiendo las multiplicaciones.....                   | 200 |
| Fotografía No 22. Monitoreo a través de técnicas lúdicas. ....                           | 201 |
| Fotografía No 23. Monitoreando objetivos a través del juego.....                         | 202 |
| Fotografía No 24. Monitoreo de los materiales concretos. ....                            | 203 |
| Fotografía No 25. Desarrollo del pensamiento lógico.....                                 | 205 |
| Fotografía No 26. Técnica la telaraña.....   | 206 |
| Fotografía No 27. Juego de memoria, verificando si se ha cumplido con los objetivos..... | 207 |
| Fotografía No 28. Supervisión de los materiales concretos.....                           | 208 |
| Fotografía No 29. Evaluación del proceso, a través de materiales concretos....           | 209 |
| Fotografía No 30. Evaluando los aprendizajes a través del juego.....                     | 211 |

|  |     |
|--|-----|
| Fotografía No 31. Actividades de evaluación.....   | 212 |
| Fotografía No 32.Divulgación a los padres de familia y docentes.....                     | 213 |
| Fotografía No 33.Divulgación de resultados al MINEDUC.....                               | 214 |
| Fotografía No 34. Divulgación del PME a autoridades universitarias de EFPEM/PADEP/D..... | 215 |

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Escobas de la cabecera municipal del Municipio de San Martín Jilotepeque del Departamento de Chimaltenango.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados del nivel primario. La escuela es gradada y en cada grado hay solo una sección.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, especialmente por el área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Después de realizar un diagnóstico y utilizar técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener compañeros docentes, autoridades educativas y padres de familia que tienen el interés de apoyar la gestión educativa de la escuela por lo tanto podríamos disminuir la debilidad que los alumnos presentan en el área de Matemáticas específicamente en las operaciones básicas.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Matemáticas con los miembros de la comunidad educativa.

Dentro de las LAE, se seleccionó como proyecto: Materiales Concretos En Operaciones Básicas. Las actividades desarrolladas incluyen estrategias lúdicas, el uso de materiales concretos, se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subieron un 80% los resultados en el Área de Matemáticas.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizaron diferentes métodos necesarios para la resolución de los problemas en las operaciones básicas, en este caso los problemas de aprendizaje de nuestros estudiantes. Además podemos decir que al utilizar métodos en proyectos, se podrán aplicar los conocimientos y habilidades necesarias con el fin de resolver el problema o necesidad de aprendizaje.

El proyecto de Mejoramiento Educativo consta de cuatro capítulos, cada capítulo estructurado de una buena manera con el fin de cumplir con los objetivos trazados en el proyecto. Capítulo I. Plan de Proyecto de Mejoramiento educativo en la cual se da a conocer los problemas de aprendizaje que presentaban los estudiantes. Capítulo II, Fundamentación Teórica, la cual consta de todas las investigaciones que se realizaron teniendo así fundamentos en los autores para realizar el PME. Capítulo III, Presentación de Resultados, este capítulo da a conocer las acciones que se realizaron durante la emergencia de la pandemia que se vive en Guatemala y las estrategias que se utilizaron para la finalización del PME. Capítulo IV, Discusión y Análisis de Resultados en este capítulo se da a conocer los resultados y la incidencia positiva que se logró alcanzar al trabajar el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar distintas estrategias impacta la vida de los involucrados en este caso estudiantes, padres de familia y docentes logrando así una mejora en las habilidades de las operaciones básicas que no solo involucro al docente, sino a toda la comunidad educativa.

# **CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

## **1.1. Marco Organizacional**

### **1.1.1. Diagnóstico Institucional**

El centro educativo donde se realizará el proyecto es en la Escuela Oficial Rural Mixta, el establecimiento Educativo está ubicada en Aldea Las Escobas Municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, la distancia del centro del municipio hacia el establecimiento es de 21 kilómetros.

El centro educativo está situado en el centro de la Aldea, rodeado de viviendas juntamente con una variedad de árboles, personas trabajadoras de buen corazón. El Centro Educativo consta con 6 aulas, salón de computación, dirección, cocina, bodega y área recreativa.

El Centro Educativo es Oficial (público) ya que está administrado por el Estado de Guatemala, a través del Ministerio de Educación. El establecimiento educativo está ubicada en área rural y en la aldea se distingue por tener personas de buenos principios y valores, diferentes costumbres y tradiciones y las personas se dedican a la agricultura, comercio y ganadería.

El plan que se utilizará para impartir las clases será diario. Las clases se impartirán de lunes a viernes en horarios de 7:30 am a 12:30 pm. Cuando en la escuela hay actividades culturales y deportivas se trabaja en doble jornada pero se realiza por el amor al trabajo, la comunidad y sobre todo a los niños que nos debemos.

La modalidad del centro educativo Monolingüe, ya que en el lugar el idioma que predomina es el castellano o español, es de tipo mixto ya que sin excluir a nadie se reciben niños y niñas no importando su cultura, religión o estatus económico. Las clases se imparten en jornada matutina de 7:30 am a 12:30 pm, el ciclo escolar es anual.

El centro educativo cuenta con Consejo Educativo (OPF) el cual manejan los fondos de los programas enviados por el Ministerio de Educación de Guatemala desde hace dos años, teniendo OPF la comunidad educativa se ha beneficiado en gran manera ya que los programas han beneficiado a más de cien estudiantes. Además del consejo educativo se cuenta con un gobierno escolar formado por niños y niñas de diferentes grados la cual vela por el orden y actividades en el Centro Educativo y sirven de apoyo a los docentes del centro educativo.

## **A. Misión y Visión del Ministerio de Educación**

### **a. Misión**

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente, y eficaz, generadora de oportunidades de Enseñanza – aprendizaje, orientada a resultados que aproveche diligentemente las oportunidades del siglo XXI le brinda y comprometida además con una Guatemala mejor.

### **b. Visión**

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios valores y convicciones que fundamentan su conducta.

## **B. Misión y Visión de la Escuela**

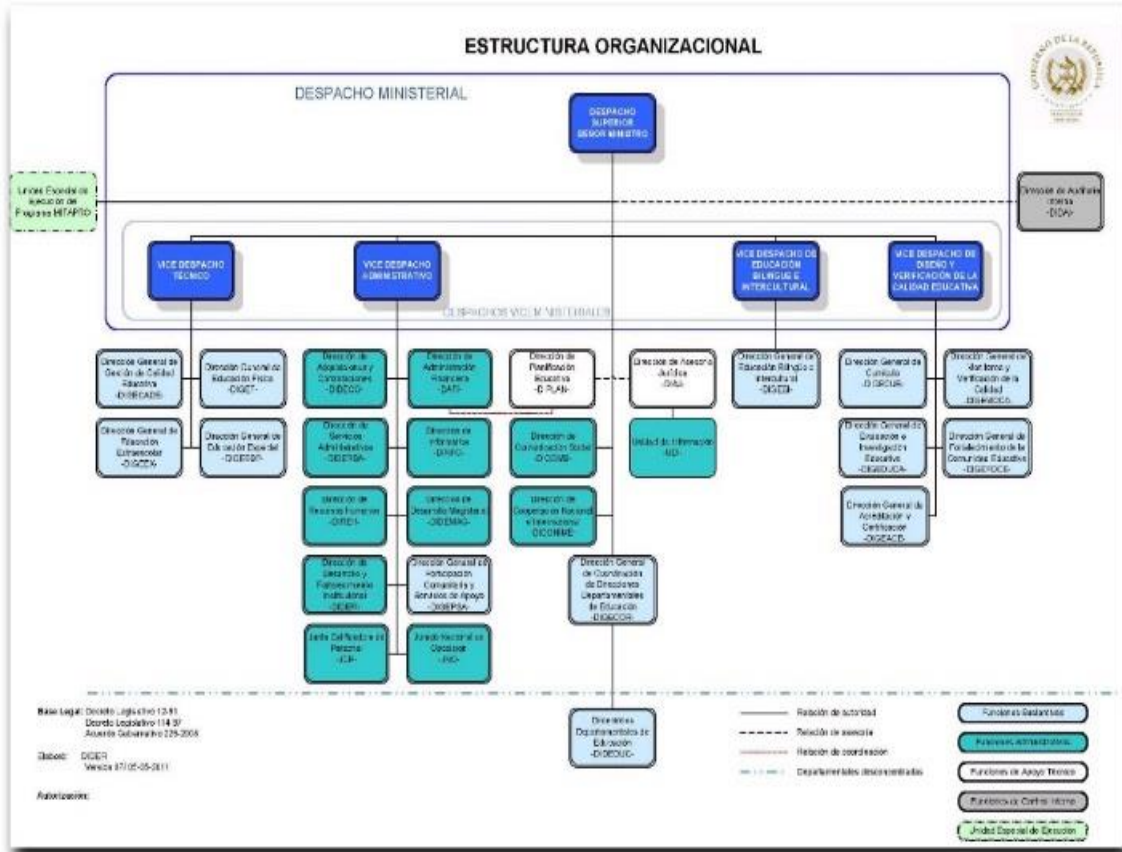
La misión es planear y utilizar diferentes estrategias de aprendizaje con el fin de brindarles a los estudiantes una educación de calidad, apoyando en todo momento a la comunidad educativa, con el propósito de establecer una comunicación constante entre los involucrados mejorando la educación de los niños y niñas.

La visión que se tiene en el centro educativo es formar personas con valores morales y éticos que hagan de Guatemala un país mejor. También se utilizan las estrategias necesarias en bienestar de los niños y las niñas.

### C. Organigramas y planos

#### a. Organigrama del Ministerio de Educación.

**Imagen No. 1:  
ORGANIGRAMA DEL MINEDUC**

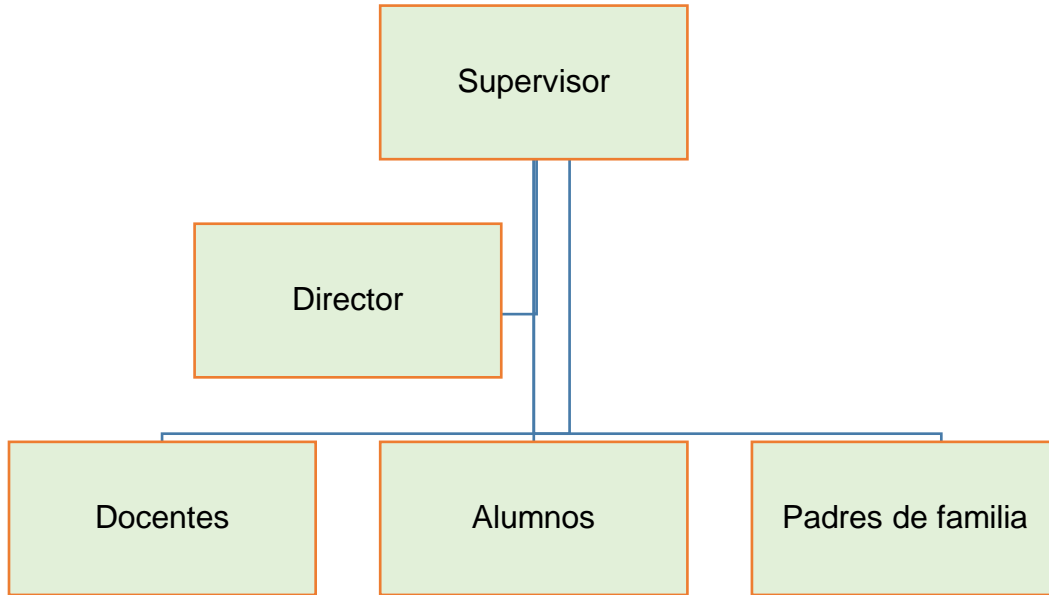


Fuente: recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt>

**b. Organigrama de la Escuela**

**Imagen No. 2**

**ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA.**

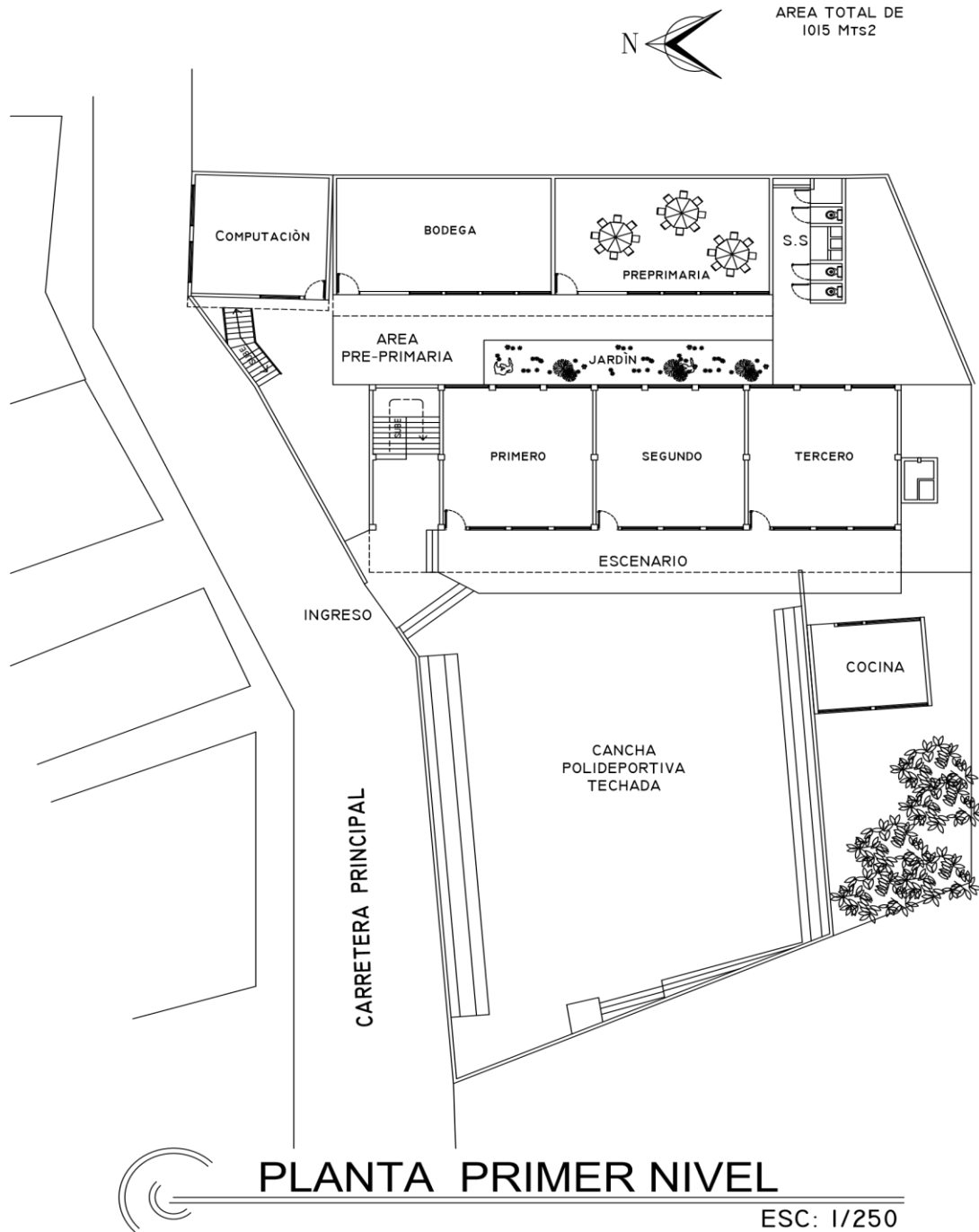


Fuente: Elaboración propia

c. Planos de la escuela

Imagen No 3

PLANO DE LA ESCUELA





AREA TOTAL DE  
239 Mts2



# PLANTA SEGUNDO NIVEL

ESC: 1/250

Fuente: Elaboración propia

## **D. Estrategias de abordaje**

Basada en las planificaciones que presenta personal docente para llevar a cabo las actividades diarias con los estudiantes se visualiza que las estrategias utilizadas están basadas al Currículo Nacional Base, en cuanto a la planificación, evaluación y ejecución de todas estas actividades relacionadas al contexto de los estudiantes, pero en la mayoría de los casos los docentes no han logrado conseguir ejecutarlo como debería ser.

No se ha podido dejar atrás las metodologías tradicionales, porque en el establecimiento para poder darle seguimiento a lo que los docentes aplican en cada grado, porque solo 2 docentes en el nivel primario han recibido las nuevas metodologías en el Programa PADEP/D y una docente en el nivel pre primario, enfocado al modelo constructivista y aprendizaje significativo. Y el resto utilizan estrategias tradicionalistas.

En el establecimiento educativo se ha logrado atender a alumnos con necesidades educativas especiales, aunque no han logrado culminar el ciclo escolar, porque se necesita que el docente que lo atienda debe aplicar estrategias adecuadas, para poder ayudar al estudiante. Se les han realizado las adecuaciones curriculares correspondientes.

### **a. Método de proyectos**

Cuando se habla de métodos de proyecto, estamos hablando de utilizar los métodos necesarios para la resolución de los problemas, en este caso los problemas de aprendizaje de nuestros estudiantes. Además podemos decir que al utilizar métodos en proyectos, se aplicaran los conocimientos y habilidades en el proyecto con el fin de resolver un problema o necesidad para poder utilizar la observación y el trabajo que se va a realizar.

### **b. Rincones de aprendizaje**

Vemos en el sistema educativo la importancia de los rincones de aprendizaje. Los rincones de aprendizaje en el establecimiento educativo me puedo dar cuenta que son esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Los rincones de aprendizaje nos sirven como apoyo para realizar una educación de calidad, además de ello funcionan como materiales que sirven para que los estudiantes manipulen y a través de ello facilitar el aprendizaje. Los rincones de aprendizaje entonces son los espacios de la clase donde los niños ya sea individualmente o en grupos realizan diferentes actividades de aprendizaje.

### **c. Trabajo cooperativo**

El trabajo cooperativo viene a beneficiar a los niños y las niñas para mejorar su aprendizaje, ya que a través del trabajo en equipo se encuentran mejores resultados. El aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizarlas actividades dentro del aula para convertirlas en experiencias académicas de aprendizaje.

### **d. Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo sin duda es el que el docente plasma en la vida de los estudiantes. Un aprendizaje significativo es aquel aprendizaje que el estudiante practica en el desarrollo de sus habilidades y que le sirven para su vida cotidiana. El aprendizaje significativo también es aquel que el estudiante asocia a la información nueva con la que ya conoce construyendo así su propio aprendizaje.

## **E. Modelos Educativos**

### **a. Modelo Conductista**

La teoría conductista se basa en las teorías de Ivan. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla.

Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

En el centro educativo existe una manera diferente de conducir a los estudiantes y esto va relacionado a la manera de conducta que los docentes tratamos a nuestros estudiantes. Los estudiantes adquirirán las mismas acciones que el maestro enseña, eso se reflejara en la conducta de los estudiantes ya sea para bien o para mal. Por ello el docente tiene que ser disciplinado en ese sentido.

### **b. Modelo Constructivista**

El constructivista es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

El docente juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes por lo tanto a través de estrategias de aprendizaje debe de construir el aprendizaje de los estudiantes.

## **F. Programas Educativos**

Los programas que se desarrollan son:

### **a. Alimentación Escolar**

La alimentación escolar a niñas y niños cual ha venido a colaborar a la nutrición adecuada de los niños y niñas, ya que existen muchos estudiantes que son de escasos recursos y varias veces no van desayunados a la escuela. La alimentación escolar está administrada por los miembros del consejo educativo, la cual se organizan juntamente con los docentes para brindarles a los alumnos una alimentación adecuada al contexto de los estudiantes.

### **b. Los Útiles Escolares**

En la comunidad hay familias de escasos recursos, es por ello que el programa de útiles escolares viene a colaborar con la economía de los padres de familia, aunque sabemos que no es suficiente lo que el gobierno envía para eso ya que los niños y niñas necesitan de varios materiales durante todo el ciclo escolar.

### **c. Gratuidad de la Educación**

La gratuidad de la educación es un deber del estado de Guatemala apoyar para que los centros educativos de todo el país tengan un ambiente limpio y agradable. El programa de gratuidad viene a apoyar al centro educativo, dichos fondos se utilizan para la limpieza y utilidad del centro educativo ya que el centro educativo se mantiene siempre limpio y agradable.

### **d. Valija didáctica**

El gobierno de Guatemala a través del MINEDUC invierte en los docentes para brindarle apoyo para impartir a los alumnos una educación de calidad. Los fondos que se utilizan vienen a servir de apoyo a los docentes para facilitarles el aprendizaje a los estudiantes y por el bien de toda la comunidad educativa.

Existen Varios proyectos desarrollados en infraestructura y aún faltan por desarrollar. Con el quinto programa de remozamiento que el gobierno de Guatemala a través del MINEDUC se ha modificado en poco el centro educativo y se espera que se siga apoyando de esa manera a los centros educativos de Guatemala.

### **e. Leamos juntos**

Este programa que ha implementado el Ministerio de Educación de Guatemala, ha beneficiado a todos los estudiantes del nivel primario, ya que es una estrategia por medio del cual los estudiantes desarrollan la habilidad lectora, sin embargo por la cantidad de estudiantes que hay en el centro educativo no se logra que cada

estudiante tenga un libro para leer, por lo tanto el docente debe de implementar la estrategia a utilizar para que puedan leer.

### **G. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

Existen Varios proyectos desarrollados en infraestructura y aún faltan por desarrollar. Con el quinto programa de remozamiento que el gobierno de Guatemala a través del MINEDUC se ha modificado en poco el centro educativo y se espera que se siga apoyando de esa manera a los centros educativos de Guatemala.

#### **a. Proyectos desarrollados**

- Cambio al techado de aulas
- Cambio de puertas
- Puertas pintadas

#### **b. Proyectos en desarrollo**

- Se han realizado las gestiones para la realización de dos proyectos prioritarios en el centro educativo, techado de cancha y la circulación del establecimiento

#### **c. Proyectos por desarrollar**

- Cambio del techado a cancha
- Circulación de la parte de atrás de la escuela

### **H. Indicadores de Contexto**

El clima en la aldea Las Escobas es muy cálido, ya que el lugar se encuentra en las partes bajas por ello existe una vegetación variada, ya que se dan frutas como mangos, manzanas, duraznos, caña de azúcar, papaya, naranjas y bananos.

Además de las frutas podemos mencionar las verduras que se da en el lugar como: el tomate, repollo, zanahoria, güisquiles, papa. Las personas de la comunidad se

dedican a la ganadería, ya que crían vacas para en unos años venderlo y con ello mejorar la economía familiar.

Además las personas trabajadoras se dedican a la agricultura, a la siembra de maíz y frijol principal alimento de las personas. Algunos de los agricultores venden su producto para generar ganancias y así recuperar el dinero invertido.

Las culturas y tradiciones que en la comunidad existen son variadas, ya que en diferentes fechas celebran sus costumbres y tradiciones. La feria patronal en honor a la Virgen de Concepción es el 8 de diciembre en el cual se aglomeran personas de distintos lugares del municipio.

Realizando un diagnóstico, buscando información de rango por edades y del índice de desarrollo humano, pudimos encontrar información en la ficha escolar educativo por municipio pudimos constatar que:

Población de rango por edades están estipuladas entre los 7 a los 14 años ya que existen estudiantes que han repetido en algunos de los grados que han pasado en años anteriores.

En definición el índice de Desarrollo humano del municipio de San Martín Jilotepeque del dos mil catorce al dos mil dieciocho hablando en el ámbito educativo con los en los doscientos cincuenta y siete Centros Educativos que hoy ha bajado el nivel de estudiantes ya que para el 2014 estudiantes inscritos habían 18,727 y hasta el 2018 18,061 eso quiere decir que ha bajado el nivel de estudiantes en los Centros Educativos.

### **I. Indicadores de Recursos**

Debido a la falta de trabajo y de oportunidades, en la comunidad en los últimos años ha bajado el número de estudiantes ya que familias completas han emigrado a Estados Unidos de América. Revisando los cuadros Prim del año 2017 hasta el año 2019 en el cual estamos ha bajado consideradamente el número de alumnos. Esto ha venido a perjudicar el sistema educativo en el establecimiento, ya que

debido a la baja cantidad de alumnos en el 2018 se trasladó una maestra a otro centro educativo.

### **J. Indicadores de proceso**

Los programas han venido a colaborar con la educación de los niños y las niñas ya que a través de ello ya no hay mucha inasistencia a clases, además han contribuido a la buena alimentación de los niños y niñas.

El ministerio de Educación de Guatemala establece 185 días de clase, dichos días no se llevan a cabalidad por las actividades que hay durante todo el año escolar. La lengua materna de todos es el castellano es por ello que las clases se imparten en idioma español sin excepción alguna.

Muchos años han pasado desde que se fundó la primera escuelita en la Aldea Las escobas donde era hecha de caña y donde se sentaban eran pedazos de trozos que los usaban como escritorios. Han pasado 62 años y hoy en día es un cambio total ya que se ha trabajado con los padres para el Desarrollo Comunitario. Hoy el Centro Educativo consta con 8 aulas hechas de block que se utilizan para impartir clases, un salón para computación, salón de dirección, cocina y área recreativa.

Si bien los tiempos han cambiado de moderado cuenta don Marcos Estrada que fue Don Gabriel Martínez quien donó el predio para que en la Aldea hubiera una escuela ya que los pobladores no contaban con el recurso económico para comprarlo. Fue así como se empezó a trabajar con los padres de familia y así surgió la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Escobas con su primer Director Isidro Alvares.

Hoy en día las necesidades son otros ya que poco a poco se debe de ir mejorando el Centro Educativo para el bienestar estudiantil.

### **K. Indicadores de resultado de escolarización**

Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.

La proporción de alumnos inscritos de siete años en primaria: Entre la población total de siete años, es el 100% de acuerdo a todos los registros nadie se ha quedado fuera de la inscripción

Sobre edad: En el establecimiento hay 3 alumnos que existen inscritos en el establecimiento en los diferentes grados con un máximo de tres años de retraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

#### **L. Indicadores de resultados de aprendizaje**

Promoción: la tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado /etapa en relación a los estudiantes concluyeron en el mismo establecimiento se visualiza 94%.

No promoción: son aquellos estudiantes que no concluyeron el ciclo escolar y no cumplieron con los requisitos de continuar sus estudios en el siguiente grado o etapa.

Éxito: el éxito escolar se muestra la relación existente entre los estudiantes que logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar a los que iniciaron el mismo.

Fracaso: El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirado) en relación a los que iniciaron el mismo, en el establecimiento se visualiza el 8%.

Repitencia: La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado.

Retención: La tasa de retención nos indica la cantidad de estudiantes que terminen el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, sin importar si estos son promovidos o no promovidos.

### **1.1.2. Antecedentes**

#### **A. Historia de la Escuela**

La comunidad de la Aldea Las Escobas fue fundada en el año de 1950, siendo los primeros pobladores los jornaleros de la finca las pilas. El señor Gabriel Martínez dono el terreno para las viviendas de las primeras familias de la comunidad.

El nombre de las escobas se deriva a que en el lugar existe un arbusto que las madres de familia utilizaban las ramas para barrer los hogares.

En la comunidad existen dos culturas predominantes, la maya y la ladina. Además de ello las familias se dedican a la agricultura y ganadería. En actividades religiosas celebran procesiones festividades culturales propias del lugar.

La relación de todas las personas es muy buena ya que no existe discriminación alguna y se apoyan unas con otras para crecer en el desarrollo de la comunidad.

El centro educativo está situado en el centro de la Aldea, rodeado de viviendas juntamente con una variedad de árboles, personas trabajadoras de buen corazón. El Centro Educativo consta con 6 aulas, salón de computación, dirección, cocina, bodega y área recreativa.

#### **B. Consejo Educativo**

El centro educativo cuenta con consejo educativo (OPF) la cual manejan los fondos de los programas enviados por el Ministerio de Educación de Guatemala desde hace dos años, teniendo OPF la comunidad educativa se ha beneficiado en gran manera ya que los programas han beneficiado a más de cien estudiantes. Además del consejo educativo se cuenta con un gobierno escolar formado por niños y niñas de diferentes grados la cual vela por el orden y actividades en el Centro Educativo y sirven de apoyo a los docentes del centro educativo.

### **1.1.3. Marco Epistemológico**

#### **A. Indicadores Educativos**

Los indicadores educativos, son aquellos instrumentos que nos permitirán conocer si las técnicas proyectos o estrategias educativas están funcionando o no. Además de ello nos permitirán verificar si se están logrando alcanzar las metas y si no buscar otras estrategias para alcanzarlas.

##### **a. Indicadores de Contexto**

Cuando hablamos de indicadores de contexto, hablamos del entorno que tenemos en nuestra comunidad educativa, proporcionándonos así los datos de información que necesitaremos de la comunidad.

Según el IDH 2005 Penud, San Martin Jilotepeque es el municipio más grande del Departamento de Chimaltenango, En donde un buen porcentaje de la población pertenece al grupo étnico kaqchikel., la densidad poblacional no excede la media departamental. Además el 85% del municipio es rural.

En relación a la salud en un 64% lo proporcionan los centros de salud, la tasa de natalidad (20.74) supera la media departamental, la causa de morbilidad en general son las infecciones agudas respiratorias, diarreas y enfermedades pépticas mientras que las causas de mortalidad que son las bronconeumonías e insuficiencias cardiacas congestiva. En relación al VIH SIDA, no se reporta personas contagiadas.

En el tema de educación existe cobertura del nivel primaria en el área urbana y rural constatándose cierta equidad en relación a niñas y niños y nivel básico y diversificado, la cobertura muestra una tendencia a la baja sin embargo a la comparación con otros municipios San Martin es el tercero con mayor cobertura. Es necesario ampliar esta cobertura sobre todo en el área rural dado que el municipio es mayoritariamente rural, la gran parte de la población está concentrada en esta área y sin embargo establecimientos de diversificado solo existe en el casco urbano, lo que dificulta la oferta de servicios de educación a los

jóvenes. Los servicios de educación se ven afectado por la sobrepoblación infraestructura e insuficiente mobiliario en las escuelas públicas.

### **b. Indicadores de Recursos**

Según información recabada en archivos del establecimiento, Inscripción de alumnos, estadística, cuadros Prim, y ahora el SIRE en el establecimiento han cambiado las cantidades de alumnos inscritos en gran medida. Lo preocupante es que ya se retiraron por migrar a Estados Unidos algunos alumnos, y algunos otros por falta de interés.

Según CEGEPLAN, todo docente debería atender de 25 a 40 estudiantes, pero con esa cantidad no se logra atender con calidad a los estudiantes, la realidad vivida en el campo laboral no es el indicado. Hoy en día nos ampara el pacto colectivo vigente del Sindicato de Trabajadores de la Educación en que nos ha venido a beneficiar y también nos ha hecho adquirir más responsabilidades para que exista una buena distribución de alumnos para cada docente.

En el establecimiento se cuenta con el personal adecuado y cantidad referida por lo que se considera gradada, en primer grado 17 alumnos, segundo 18 alumnos tercero 19 alumnos, cuarto 19 alumnos quinto 8 alumnos, sexto 18 alumnos. Como se ve en la estadística por grados, de lo que llevamos del año ya muchos alumnos se han ido para los Estados Unidos abandonando así los estudios.

Según el MINEDUC, todo docente debería atender de 25 a 40 estudiantes, pero la realidad vivida en el campo laboral no es el adecuado, porque no se atiende de la mejor manera a los estudiantes. Hoy en día nos ampara el pacto colectivo vigente del Sindicato de Trabajadores de la Educación en que nos ha venido a beneficiar para estar mejor distribuidos los alumnos para cada docente.

En el establecimiento, el porcentaje de acuerdo a los 105 alumnos inscritos cada docente atiende de 15 a 20 alumnos, de acuerdo a los docentes presupuestados que hay siendo 5 en el nivel primario. De acuerdo a la opinión de don Marvin Estrada miembro del Comité de Padres de familia comenta, que antes los docentes atendían hasta 40 alumnos y que aun así eran bien atendidos.

Así mismo el porcentaje de alumnos atendidos en el nivel pre-primario es de 16 alumnos por la docente. La relación que cada alumno tiene con el docente, debería ser siempre amena pero va depender de cómo es la armonía que se vive dentro y fuera del salón de clases. Es trabajo de cada docente velar para que los estudiantes se sientan bien al trabajar en clases.

### **c. Indicadores de Procesos**

Estos indicadores nos ofrecerán información sobre algunas variables propias de los alumnos, necesarios para que el proceso de enseñanza aprendizaje se pueda desarrollar con unas mínimas posibilidades de éxito.

En el establecimiento educativo, la asistencia de los alumnos en la escuela es regular, esto gracias a que la comunidad está cerca a la población y que sus habitantes tienen la perspectiva de superación, son los padres de familia que se dedican a el trabajo para el sustento de cada día, esto ayuda a que los alumnos asistan siempre a la escuela. De acuerdo a los comentarios Comentan de que en otro lugares no es lo mismo porque familias enteras se dedican a la agricultura, por lo mismo se llevan a sus hijos a trabajar y esto debilita la asistencia de los alumnos a la escuela.

Los días efectivos de clases son 180, el cual se tiene que cumplir, pero no se logra alcanzar este porcentaje, debido a que se organizan diferentes actividades en beneficio a los alumnos, podríamos mencionar actividades deportivas, así como reuniones de trabajo que ayuden a las mejoras educativas.

El idioma materno de los alumnos es el español, por lo que el establecimiento es monolingüe; por lo tanto las clases se imparten en idioma español, pero de acuerdo el pensum de estudios se implementa el idioma Kaqchikel.

No se puede contar con textos y materiales, desde el principio del ciclo escolar, en todos los años los libros llegan demasiado tarde a los establecimientos, y cuando llegan; llegan incompletos, porque se basan en la estadística final del año anterior.

Hoy en día se cuenta con dos grupos organizados de los padres de familia en apoyo al establecimiento. El primero es El Consejo Educativo llamado OPF a quienes les asignan los fondos de parte del MINEDUC para las escuelas, siendo su función coordinar y ejecutar de una manera adecuada los programas de apoyo, y por la otra parte el Comité de Padres de Familia; siendo su función velar por las necesidades que el establecimiento presenta en apoyo a la dirección para poder realizar las actividades de la escuela.

#### **d. Indicadores de Resultados de Escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años**

Gracias a DIOS en los últimos años un 98% han aprobado el grado, el dos por ciento que han fracasado ha sido por el desinterés de los padres de familia por mandarlos a estudiar. Un 15 % de todos los alumnos inscritos en el ciclo escolar del establecimiento son los que no cumplen con una edad adecuada al grado que les corresponde.

En el establecimiento los alumnos de 7 años se encuentran en su totalidad inscritos reflejado de acuerdo a las estadísticas realizadas al principio de año

Según el SIRE se ve reflejado que ha disminuido la cantidad de alumnos inscritos en los últimos 5 años, sin embargo de los inscritos en cada ciclo, se logra conservar un 99%, de estudiantes, esto debido a que los padres juegan un papel muy importante para que su hijo permanezca y que el establecimiento conserve su matrícula, es importante entonces seguir motivando a los padres con charlas motivacionales.

Según la ficha escolar del MINEDUC, la matrícula histórica refleja que por cada 10 estudiantes que finalizaron; 9 son promovidos, 1 no promovidos y 0 retirados, es muy notable entonces de que ningún alumno deserto durante estos últimos cinco años, comprendiendo que los padres hacen la lucha para que los hijos permanezcan en el establecimiento y logren finalizar el ciclo escolar motivados por su maestro y el interés que el alumno presenta.

Según la ficha escolar del MINEDUC del establecimiento, los indicadores reflejan que la tasa de repitencia en los últimos 5 años es del 6 por ciento, esto debido a que algunos estudiantes tienen dificultades por la falta de ayuda de sus padres y que no se han aplicado las estrategias necesarias en los salones de clase para que puedan aplicar al grado inmediato superior.

En el establecimiento se ha notado y es preocupante la deserción de alumnos en los grados, pues de acuerdo al SIRE 2019 del nivel primario la cantidad de alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar fue de 112 alumnos y han desertado 10 alumnos que emigraron a Estados Unidos con su familia esto con el fin de mejorar la vida económica y 2 más que por falta de interés de alumnos e irresponsabilidad de los padres abandonaron la escuela, es un pequeño porcentaje comparado a la inscripción.

#### **e. Indicadores de resultados de aprendizaje**

Según anuario de resultados de DIGEDUCA, el porcentaje de estudiantes que logra el criterio de lectura a nivel departamental, sí bien es cierto se puede analizar que hay deficiencia en la enseñanza de lectura, no hemos superado el logro con los estudiantes para que se alcance el 100 % en tener un buen hábito de lectura, esto debido al poco interés de los estudiantes, así como también el uso inadecuado de las estrategias de parte de los docentes.

La falta de apoyo de los padres de familia afectan en grande el proceso de estos indicadores es muy notable que cuando los alumnos tienen el apoyo principalmente en este grado, es necesario también tomar en cuenta que existen padres analfabetas.

Los resultados de matemáticas en primer grado, estos resultados en comparación a los resultados de lectura reflejan que; el alumno que no tiene buen hábito de lectura tampoco tiene buena lógica para comprender las operaciones básicas, pero en más porcentaje, en comprender problemas matemáticos. Se necesita motivar con buenas prácticas y estrategias eficientes al estudiante para que logren

las competencias establecidas en el CNB y hacer de ellos personas capaces de enfrentar la adversidad que a diario viven en cada lugar donde se desenvuelve.

Estos porcentajes no son los indicados que se debería tener, reflejan que en tercer grado está un mayor porcentaje de aceptación en las dos áreas; elementales del pensum de estudios, pero no se considera que es el mejor, con ello se puede notar que los alumnos en los grados inferiores tienen un poco más de interés y por lo visto ayuda del núcleo familiar y en los grados posteriores los alumnos necesitan más esfuerzo de parte de ellos; pero en esto los padres consideran que ellos ya tienen su propia responsabilidad, y por otra parte va depender de los esfuerzos del docente aplicando las estrategias necesarias.

#### **1.1.4. Marco Contextual Nacional**

##### **A. Aspectos Educativos**

La educación es la base para el desarrollo de todas las personas, el país de Guatemala necesita personas que busquen el bienestar común a través de oportunidades de desarrollo. Es muy importante darle a conocer a las personas que hoy en día la persona que no estudia y que no tenga un nivel de preparación difícilmente tendrá en un futuro un desarrollo.

Existen tantas personas en todo el país con deseos de estudiar y prepararse para ser un profesional en un futuro, pero la pobreza y la falta de empleo viene a entorpecer esos ideales ya que por la falta de dinero y empleo muchos niños y niñas no pueden estudiar.

La educación hace personas pensantes, por esa razón es necesario que gobierno, comunidad, padres de familia y docentes busquemos la participación y la integración de niñas y adolescentes en actividades que beneficien el desarrollo del país.

Existen en el sector educativo tantos problemas en educación que difícilmente se puedan resolver, es por ello que es responsabilidad del Estado de Guatemala a

través del Ministerio de Educación brindar todos los recursos necesarios para trabajar para erradicar los problemas que existen en educación.

La educación es un pilar muy importante en el desarrollo personal de las personas, la educación genera oportunidades, promueve los valores en las personas y en la sociedad, por ello la educación es un proceso de cambios de conductas en la vida de las personas.

El Ministerio de Educación de Guatemala con la ayuda del gobierno, debe de buscar la manera de brindarles los recursos necesarios a los centros educativos para que puedan cubrir con tantas necesidades que existen en los establecimientos.

La poca inversión pública que realiza el gobierno de Guatemala quita la oportunidad a las personas de escasos recursos para que tenga un desarrollo en su vida. Por la falta de recursos muchas personas prefieren emigrar a otro país, esto perjudica a los centros educativos ya que los niños y niñas salen perjudicados y por ende todos. Sabemos muy bien que a través de la educación las personas generan sus propias oportunidades de ahí la importancia de la educación.

La eficiencia y la calidad en la educación va depender de todos, tanto del gobierno de Guatemala como de los mismos docentes. La repitencia y la deserción de alumnos en los establecimientos educativos son problemas que se debe de tratar a fondo. Es trabajo de todos velar por las necesidades de los estudiantes, si queremos una educación de calidad debemos de trabajar en unidad tanto gobierno a través del MINEDUC, docentes preparados y profesionalizados, padres de familia y alumnos.

Existen instituciones no gubernamentales que se preocupan por erradicar el analfabetismo en el país, sin embargo, es preocupante saber que a nivel mundial somos uno de los países con más analfabetismo. Si bien sabemos una persona analfabeta es aquella que llega a quince años sin saber leer ni escribir, esto por muchos factores, es por ello que es muy importante que el estado de Guatemala

tome las riendas de la educación y darles oportunidad a estas personas que por diferentes factores no tuvieron la oportunidad de ir a un centro educativo.

## **B. Aspectos Sociales**

Las múltiples situaciones de problemas sociales en los que estamos inmersos, va depender de cómo se convive en los hogares y del cómo forman los padres a sus hijos, por lo que necesitamos unos de otros para vivir de una manera aceptable.

La familia es muy importante en la sociedad, porque se ve marcada una educación de padres a hijos, por ello es muy importante inculcarles valores a nuestros hijos, para vivir en armonía.

Vivir en armonía con toda la sociedad es innato en los seres humanos pero es necesario desarrollarla.

Todos necesitamos de un bienestar personal, económico y social para poder tener un buen desarrollo humano. Todo buen desarrollo de las sociedades, dependerá mucho de la comunicación y armonía que haya en la comunidad, es muy importante inculcarles a las personas para que tengan una cultura de paz y así erradicar la violencia a través del dialogo.

Es lamentable pero es la realidad que se vive en el país ya que no existe la igualdad para todos ya que solo grupos de estatus social son los beneficiados. La justicia en el país no es igual para todos ya que los más perjudicados son aquellos que no tienen el recurso económico para defenderse.

A todos se nos dan las mismas oportunidades de vida, se les quita el derecho tanto a hombres como a mujeres, iniciando con la discriminación a las mujeres

Por todo esto se limita la vida de las personas, no pudiéndose desarrollar de una manera esperada. Las oportunidades se deben de dar sin discriminación alguna para que haya una vida digna para todos.

En Guatemala no se cumple los derechos de los ciudadanos, por el simple hecho de que siempre los más pobres son los más discriminados. Los más perjudicados

son los grupos indígenas, por ello es muy difícil comunicarse en muchas entidades. La constitución política de la República dice que los derechos de las personas son irrenunciables, pero si nos damos cuenta hoy en día siguen apareciendo mujeres golpeadas discriminadas y en la mayoría muertas.

En Guatemala existen cuenta con una cantidad entre niños, jóvenes, adultos y ancianos, esto hace que nuestro país sea una sociedad muy amplia que hace que los recursos que hay para cada uno es muy poco, por lo que en muchas situaciones se ve reflejada la pobreza.

En cuanto a salud se refiere los más perjudicados son los más pobres, ya que no cuentan con el dinero para ir a un centro médico. En las comunidades rurales existen Centros de convergencia siendo ellos los puestos que visitan para ver lo de la salud familiar. En dichos centros no cuentan con los materiales adecuados y medicamentos necesarios para atender a toda la población.

### **C. Aspectos Culturales**

Guatemala cuenta con cuatro pueblos predominantes en las regiones de Guatemala: maya, mestizo, garífuna y xinca, cada uno de ellos identificado con sus propias costumbres y tradiciones, bien marcados en su idioma vestuario y gastronomía.

Al tener un buen desarrollo humano, las personas de la sociedad guatemalteca podrán vivir cómodamente, pero este desarrollo se logra a través de la educación, sin embargo, existe en nuestra sociedad tantos problemas que impiden el desarrollo del ser humano. El desarrollo humano implica alcanzar las metas en la vida de las personas.

Si vemos hoy en día tanta pobreza que hay a nivel nacional, pero el Índice de Desarrollo Humano busca erradicar la pobreza a través de oportunidades que generen empleos para las personas. Además, busca que ya no allá muertes de niños a temprana edad y sobre todo busca el desarrollo a través de la educación

Conocer las culturas de Guatemala es muy importante, además de ello relacionarnos con ellos para que tengamos armonía entre culturas y que no allá discriminación ya sea por idioma o traje.

El presupuesto nacional destinado a salud no es suficiente para cubrir tantas necesidades en salud en todo el país. Es lamentable darse cuenta que el gobierno incrementa más el presupuesto en otras carteras donde no es prioridad, en el que menos invierte es en salud donde es lo primordial para el cuidado de las personas.

Los problemas sociales han venido a perjudicar el desarrollo de la sociedad de manera negativa, a través de ello los más afectados fueron los pueblos indígenas, ya que ha dejado tantas muertes, y desintegración familiar y como consecuencia tantos problemas sociales entre ellos las pandillas a nivel nacional.

#### **D. Aspectos Económicos**

La pobreza en todas las áreas del país a la mayoría de ciudadanos, es necesario conocer las necesidades que tienen los seres humanos, la economía en los guatemaltecos viene de mal en peor ya que vemos en todo ámbito social las limitaciones que tenemos los guatemaltecos.

Las personas que viven en áreas rurales, son los más vulnerables a tantos problemas que existe en su entorno, la mayoría de las veces los más marginados son los más pobres, el gobierno de Guatemala debería de realizar un estudio para apoyar a la economía de estas familias apoyándolos en recursos ya que sufren de falta de alimentación y vivienda.

En Guatemala siempre ha existido la desigualdad y los más vulnerables son los más pobres quienes trabajamos solo para el sustento de la familia. Eso ha existido desde muchos años atrás, en donde los ricos se hacen más ricos a costa de la pobreza de los demás.

La pobreza hace que en las familias tomen otras medidas para poder solucionar las situaciones que viven, estas familias han migrado a otros países por la falta de empleo por la pobreza extrema esto viene a perjudicar el sistema educativo y

sobre todo a las familias que se desintegran. En este caso quien quedará a cargo del resto de la familia, o en caso contrario es el padre.

Todas las familias a nivel nacional tienen distintas necesidades. La economía de las familias ha perjudicado a todos ya que con lo poco que se gana no se cubre las necesidades de todos para tener una vida digna.

Los indígenas son los que menos salario reciben por realizar un trabajo, y esto viene a causar que se viva en mucha pobreza, si bien es cierto las comunidades buscan como lograr sustentar con lo mas poco que obtienen de sus trabajo. Entonces un pueblo sin educación, es un pueblo sin oportunidad.

### **E. Aspectos Políticos**

En Guatemala los gobiernos que han pasado únicamente buscan su bienestar propio, sin observar las necesidades que hay en todos los aspectos sociales, quienes los que más sufren son las personas que no han tenido la oportunidad de ir a una escuela a estudiar para tener así un desarrollo. Es preocupante saber que existen tantos problemas sociales en el país y darse cuenta que el propio gobierno no se interesa por ello.

Es alarmante saber que el gobierno de Guatemala en lo que menos invierte es en educación, vemos tantos problemas que los docentes hoy en día tienen en los centros educativos por la falta de recursos que el gobierno da al MINIDUC de Guatemala donde los más sufren son los niños y las niñas y por ende toda la sociedad.

Toda la tributación del país es la SAT la encargada de recaudar los impuestos que cada ciudadano debe cumplir de acuerdo a las leyes del país. Es preocupante ver de cómo grandes desfalcos se hacen en cuanto a que las empresas de mayor prestigio no cumplen con tal tributación que deberían realizar, Con ello nos damos cuenta que en el país hay evasores de impuestos,

Vemos a nivel nacional que existen grupos sociales que ven solo el interés propio de los más ricos del país, y don los que toman las decisiones del país haciendo a

un lado los derechos de las personas, haciendo que los ricos sean más poderosos y los pobres más pobres..

Las niñas y niños han tenido la oportunidad en su mayoría asistir a un centro educativo; esto se ha hecho sin discriminación alguna, gracias a la distribución de gasto público que se tiene hasta la fecha, con ello se busca ampliar la cobertura de los niveles primario y pre -primario del país.

Si no hay educación no hay desarrollo, la falta de educación llevara a que todas áreas y especialmente las áreas rurales tengan desigualdad y marginación dentro de su contexto. Si hay educación y si se invierte de acuerdo a la ley, se evitaría la pobreza, mejora la inclusión social.

#### **1.1.5. Marco de Políticas**

##### **A. Principales lineamientos de las Políticas Educativas a nivel Macro**

###### **a. Cobertura**

- Incrementar la oferta publica del nivel pre primario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario teniendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.
- Incrementar la oferta educativa publica del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbana marginales, flexibilizando la oferta educativa.
- Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

- Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.
- Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes
- Es muy importante que la educación se expanda cada vez más sin excepción de personas, ya que la educación es para todas las personas sin estatus social, económico religión ni culturas incluidas, los municipios con mayores índices de pobreza.

#### **b. Calidad**

- Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.
- Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar –SINAE.
- Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.
- Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.
- Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE

- Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.
- Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.
- Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

La calidad educativa va depender de todos, porque el estado de Guatemala debe de brindarle todos los recursos a los centros educativos para que los docentes brinden una mejor atención a los niños y las niñas.

#### **c. Modelo de Gestión**

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El gobierno de Guatemala a través del MINEDUC, debe de tener los mecanismos para conocer las necesidades educativas, de ahí crear las estrategias que se utilizaran cubrir tantos problemas educativos que hay en el país.

#### **d. Recurso Humano**

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Cuando hablamos de recurso humano, hablamos de cubrir en todo el ámbito educativo el personal necesario para atender de una manera de calidad a los estudiantes.

#### **e. Evaluación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Hoy en día en el país de Guatemala se ve hoy en día tanta desigualdad y discriminación hacia las personas que hablan su lengua materna o a personas que se identifican plenamente en una cultura. El estado de Guatemala debe de promover la educación bilingüe no solo a personas que se identifican plenamente a su cultura sino a todos y todas.

#### **f. Aumento de la Inversión Educativa**

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La inversión para la educación es muy baja ya que existen tantas necesidades educativas a nivel nacional, estas necesidades son de recursos tanto humanos como materiales.

#### **g. Equidad**

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

La calidad educativa va depender mucho del docente, ya que el docente, aunque el gobierno de Guatemala no asigne los recursos necesarios, debe de implementar sus propias estrategias de aprendizaje, buscando en ello la calidad y sobre todo la equidad.

#### **h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El fortalecimiento educativo es esencial en el proceso educativo, ya que tanto en área urbana como en área rural existen problemas tanto de aprendizaje como en la infraestructura de los centros educativos. Es por ello la importancia del fortalecimiento de todos los programas que el gobierno ha implementado para el sistema educativo.

Es muy importante la transparencia en todos los recursos que el gobierno deposita en la cartera de educación, ya que se fortalece la organización educacional cubriendo con ello las necesidades de cada centro educativo.

## **1.2. Análisis Situacional**

### **1.2.1. Identificación de Problemas**

En el centro de educativo existen diferentes problemas de aprendizaje, la cual los niños y las niñas pasan por diferentes circunstancias difíciles en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Se realizara un listado de identificación de problemas, para deducir que son varios problemas que se pueden identificar partiendo ahí parte de su posible solución.

Además se conocerá los problemas educativos en el cual nuestros estudiantes pasan durante el ciclo escolar. Es muy frecuente hoy en día que son tantos problemas educativos, por medio del cual debemos de involucrarnos y apoyar a nuestros alumnos en lo que se pueda.

Se realizará el listado para identificar los problemas para poder deducir que existe en el grado en el cual imparto necesidades diferentes, el cual me llevara a trabajar con más responsabilidad en el proceso de enseñanza de los niños y niñas, además conoceré el contexto de cada uno de los estudiantes para identificar de donde proviene la raíz del problema y desde la raíz empezare a trabajar para darle una solución.

Es muy importante también tomar en cuenta a los padres de familia en los problemas de aprendizaje de cada uno de los niños, ya que son uno de los principales medios para trabajar juntamente con los estudiantes.

**Tabla No 1.**  
**IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS**

| No. | NOMBRE DEL PROBLEMA IDENTIFICADO  | DESCRIBA BREVEMENTE EN QUE CONSISTE                              |
|-----|-----------------------------------|--|
| 1.  | Problemas de desinterés escolar   | Por migración los niños no desean estudiar.                      |
| 2.  | Problemas de evaluación           | Los alumnos les cuestan la evaluación escrita.                   |
| 3.  | Problemas en matemática           | Problemas en que los niños no sepan las tablas de multiplicar.   |
| 4.  | Problemas de socialización        | Los problemas familiares de los niños.                           |
| 5.  | Problemas de lectura              | No les gusta la lectura q  |
| 6.  | Problemas de escritura            | Les cuesta ya que tienen una mala ortografía                     |
| 7.  | Problemas de disciplina           | Los niños y algunas niñas utilizan mal vocabulario y portan mal. |
| 8.  | Problemas de autoestima           | Los niños y niñas no están motivadas al realizar las cosas.      |
| 9.  | No acompañamiento de los padres   | Los niños no realizan sus tareas y trabajo                       |
| 10. | Problemas en ausencia             | Los padres durante tiempos se llevan a trabajar a los niños.     |
| 11. | Los antivalores                   | Presentación antivalores   |
| 12. | Poco interés en la lectura        | No desean leer libros y perjudican su vocabulario                |
| 13. | El bulling                        | Presentan problemas de conductas contra sus compañeros.          |
| 14. | Discalculia                       | Problemas en cálculo de matemáticas.                             |
| 15. | Desarrollo de evaluación bilingüe | Los niños no se interesan por el idioma Kaqchikel                |
| 16. | Relación con el aprendizaje       | Los niños fácilmente se les olvida lo aprendido                  |
| 17. | Deserción escolar                 | Muchos padres retiran a sus hijos durante el año.                |
| 18. | Incumplimiento de tareas          | No llevan tareas realizadas.                                     |
| 19. | Mala utilización del internet     | A veces los estudiantes buscan cosas feas en el internet.        |
| 20. | La falta de confianza             | No tiene comunicación sobre sus problemas.                       |

Fuente: Elaboración propia

## A. Matriz de jerarquización de problemas

Tabla No. 2

### ESCALA DE PUNTUACIÓN

| CRITERIOS                                | ESCALA DE PUNTUACIÓN       |   |                                  |
|--|----------------------------|---|----------------------------------|
|  | 2 puntos                   | 1 punto   | 0 puntos                         |
| A. Frecuencia y/o gravedad               | Muy frecuente o muy grave  | medianamente frecuente o grave  | Poco frecuente o grave           |
| B. Tendencia del problema                | En aumento                 | Estático  | En descenso                      |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable                | Poco modificable  | Inmodificable                    |
| D. Ubicación temporal de la solución     | Corto plazo                | Mediano plazo   | Largo plazo                      |
| E. Posibilidad de registro               | Fácil registro             | Difícil registro  | Muy difícil registro             |
| F. Interés en solucionar el problema     | Alto                       | Poco  | No hay interés                   |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 3**  
**MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN**

**Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)**

|    | PROBLEMA                                  | CRITERIOS              |              |               |          |              | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS   |                | Subtotal 2 (F-G) | (Subtotal 1 X su total 2 Total) |
|----|---|------------------------|--------------|---------------|----------|--------------|------------------|-------------|----------------|------------------|---------------------------------|
|    | PROBLEMAS                                 | A- Magnitud y Gravedad | B- Tendencia | C-Modificable | D-Tiempo | E.- Registro |                  | F.- Interés | G- Competencia |                  |                                 |
| 1  | Desinterés escolar                        | 2                      | 2            | 1             | 2        | 2            | 9                | 1           | 2              | 3                | 27                              |
| 2  | Problemas de evaluación                   | 2                      | 1            | 2             | 2        | 2            | 9                | 1           | 1              | 2                | 18                              |
| 3  | Problemas en matemáticas                  | 1                      | 1            | 2             | 1        | 2            | 7                | 1           | 2              | 3                | 21                              |
| 4  | Autoestima y la rúbrica en el aprendizaje | 1                      | 1            | 2             | 0        | 2            | 6                | 1           | 1              | 2                | 12                              |
| 5  | Problemas de socialización                | 1                      | 1            | 2             | 0        | 2            | 6                | 1           | 1              | 2                | 12                              |
| 6  | Problemas de lectura                      | 1                      | 1            | 2             | 0        | 2            | 7                | 1           | 1              | 2                | 14                              |
| 7  | Problemas de escritura                    | 1                      | 1            | 2             | 0        | 2            | 7                | 1           | 1              | 2                | 14                              |
| 8  | Problemas de disciplina                   | 1                      | 0            | 1             | 0        | 1            | 4                | 1           | 1              | 2                | 8                               |
| 9  | No acompañamiento de los padres           | 1                      | 1            | 2             | 0        | 2            | 7                | 1           | 0              | 1                | 7                               |
| 10 | Problemas de autoestima                   | 2                      | 1            | 2             | 0        | 2            | 8                | 1           | 1              | 2                | 16                              |
| 11 | Los antivalores                           | 1                      | 1            | 2             | 1        | 2            | 7                | 1           | 1              | 2                | 14                              |
| 12 | Desinterés por la lectura                 | 1                      | 1            | 2             | 1        | 2            | 7                | 1           | 1              | 2                | 14                              |
| 13 | Bullying                                  | 1                      | 1            | 1             | 1        | 2            | 6                | 1           | 1              | 2                | 13                              |
| 14 | Discalculia                               | 1                      | 1            | 2             | 1        | 2            | 7                | 1           | 1              | 2                | 14                              |
| 15 | Desarrollo de la Educación Bilingüe       | 1                      | 1            | 2             | 1        | 2            | 7                | 1           | 1              | 2                | 16                              |
| 16 | Deserción escolar                         | 2                      | 1            | 2             | 1        | 2            | 8                | 1           | 1              | 2                | 16                              |
| 17 | Relación con el Aprendizaje               | 1                      | 1            | 2             | 1        | 2            | 7                | 1           | 1              | 2                | 14                              |

|    |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 18 | Incumplimiento de tareas      | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 19 | Mala utilización del internet | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 20 | Falta de confianza            | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |

Fuente: Elaboración propia

### **1.2.2. Análisis del Problema prioritario**

Al haber realizado la identificación de tantos problemas de aprendizaje de mis estudiantes y conocer a fondo cada uno de los problemas se priorizará que problemas se puede trabajar, al realizar una tabla de matriz de priorización tomando en cuenta varios aspectos a raíz de ello se elegirá cuatro posibles problemas a trabajar.

#### **A. Selección del Problema a Intervenir**

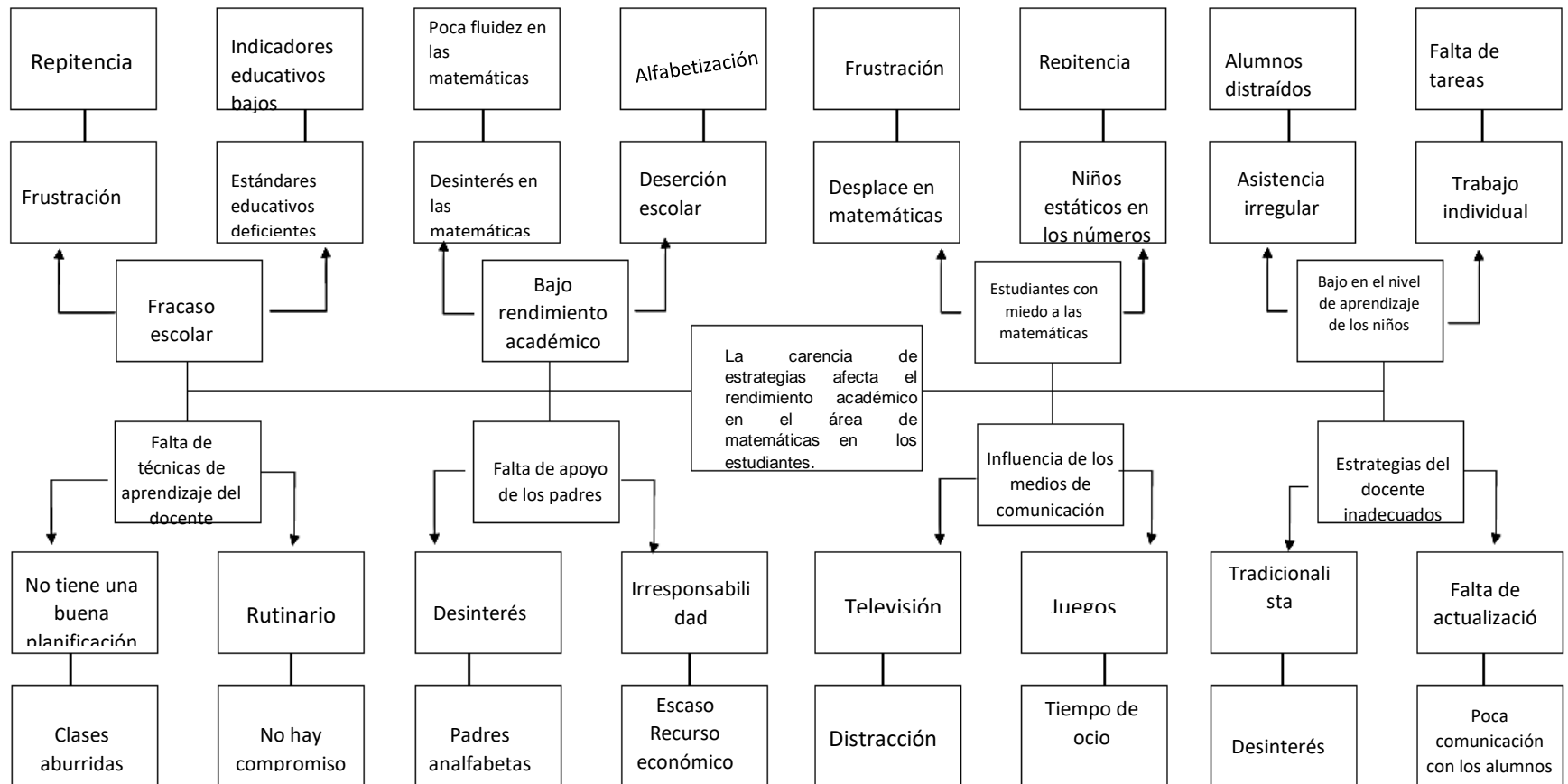
De los 4 problemas de aprendizaje que se pudo sacar en la matriz de priorización, con la ayuda de licenciado Pazos y de los compañeros, trabajaremos en equipo. Se eligió un problema que existe muy frecuentemente en los grados que atiende y es “Las operaciones aritméticas y las estrategias empleadas en la enseñanza aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Escobas”.

#### **B. Elaboración del árbol de Problemas**

Al tener ya priorizado el problema de aprendizaje que se trabajará, a través del árbol de problemas se deducirá que existen varios factores en la cual incurren para que el problema afecte en el aprendizaje del niño y la niña. El problema a intervenir presenta varias causas que llevan a que los alumnos tengan dificultades en las matemáticas.

Existe un porcentaje de estudiantes que le huyen a las matemáticas, ya que por diferentes motivos no les gusta esta área. Como anteriormente se dio a conocer, de la manera en que los estudiantes avancen en el proceso de enseñanza aprendizaje, va depender mucho del docente, ya que este debe de estar dotado de técnicas de aprendizaje para que a los niños y las niñas les interese lo que van a aprender.

**Tabla No. 4**  
**ÁRBOL DE PROBLEMAS**



Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3. Demandas

#### A. Listado de demandas sociales a partir de la identificación de necesidades sociales a la luz de la propuesta teórica

- migración
- pobreza
- falta de empleo
- inseguridad
- analfabetismo
- antivalores
- desintegración familiar
- drogadicción
- Acceso a la comunidad

#### B. Listado de demandas institucionales a partir del marco de políticas elaborado

- Analfabetismo
- Creación de puestos docentes
- Trabajo Infantil
- Textos actualizados
- Desactualización docente
- Transparencia
- Recurso Humano en educación bilingüe
- CNB contextualizados
- Responsabilidad de padres de familia
- Establecimientos para el nivel medio

**C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el proyecto de mejoramiento educativo**

- Áreas recreativas
- Explotación laboral
- Escuela para padres
- Valores en la familia
- Pobreza
- Mejores salarios
- Desnutrición
- Trabajos dignos
- Inversión municipal
- Camino accesible

**1.2.4. Actores**

**A. Directamente involucrados**

- Alumnos
- Director
- Docentes
- Consejo Educativo
- Comité de padres de familia
- Supervisor Educativo
- Ministerio de Educación
- Gobierno escolar
- Director departamental
- DEFOCE
- DIGEFOCE
- STEG

## B. Indirectamente involucrados

- Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE)
- Alcalde comunitario
- Alcalde municipal
- Municipalidad
- Policía Nacional Civil
- Policía municipal de tránsito
- Puesto de salud
- Líderes religiosos
- Bomberos voluntarios

## C. Actores potenciales

- BANRURAL
- BANTRAB
- Cooperativa Kamolon Ki Kusamuj RL
- Miscelánea JIRHE
- Librería y Miscelánea “EL LAPICITO”
- Depósito y abarrotería “ La Económica “
- USAC
- Telefonías de Guatemala

## D. Listado de actores para definirlos

**Tabla No. 5**

### **LISTADO DE ACTORES PARA DEFINIRLOS**

| TIPO DE ACTOR |                   | INFLUENCIA |      | CRITERIOS O ATRIBUTOS |    |    |    |    |    |
|---------------|-------------------|------------|------|-----------------------|----|----|----|----|----|
|               |                   | ALTA       | BAJA | C1                    | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 |
| No.           | DIRECTOS          |            |      |                       |    |    |    |    |    |
| 01            | Niños y niñas     | X          |      | x                     |    | X  |    |    |    |
| 02            | Director          | X          |      | X                     |    | X  | x  |    |    |
| 03            | Docentes          |            | x    | X                     |    | X  |    |    |    |
| 04            | Consejo Educativo | X          |      | X                     | X  | X  | x  |    |    |

|     |  |   |   |   |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 05  | Comité de Padres de familia                |   | x | x |   | X |   |  |  |
| 06  | Supervisor Educativo                       | X |   | X | X | X |   |  |  |
| 07  | Ministerio de Educación                    | X |   | X | X | X | x |  |  |
| 08  | Gobierno escolar                           |   | x | X |   | X |   |  |  |
| 09  | Director departamental                     | X |   | X | X | X |   |  |  |
| 10  | DEFOCE                                     |   | x | X | X | X |   |  |  |
| 11  | DIGEFOCE                                   |   | x | X | X | X |   |  |  |
| 12  | STEG                                       | X |   | X | X | X |   |  |  |
| No. | INDIRECTOS                                 |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 01  | Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) | X |   | x | X | X |   |  |  |
| 02  | Alcalde comunitario                        |   | x |   |   | x |   |  |  |
| 03  | Alcalde Municipal                          |   | x |   | X | x | x |  |  |
| 04  | Municipalidad                              |   | x |   | X | x | x |  |  |
| 05  | Policía Nacional Civil                     |   | x |   |   |   |   |  |  |
| 06  | Policía Municipal de Tránsito              |   | x |   |   |   |   |  |  |
| 07  | Puesto de Salud                            |   | x |   |   | x |   |  |  |
| 08  | Centro de Convergencia                     |   | x |   |   |   |   |  |  |
| 09  | Bomberos Voluntarios                       |   | x |   |   |   |   |  |  |
| 10  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |
| No. | POTENCIALES                                |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 01  | BANRURAL                                   |   | X |   |   |   |   |  |  |
| 02  | BANTRAB                                    |   | X |   |   |   |   |  |  |
| 03  | Kooperativa Kamolon Ki Kusamuj RL          |   | X |   |   |   |   |  |  |
| 04  | Miscelanea Jireh                           |   | X | X |   | X |   |  |  |
| 05  | Librería y Miscelanea "EL LAPICITO"        |   | X | X |   | X |   |  |  |
| 06  | Depósito y abarrotería la Económica"       |   | X | X |   | X |   |  |  |
| 07  | USAC                                       |   | X |   | X | X |   |  |  |
| 08  | Telefonías de Guatemala                    |   | x |   | x |   | x |  |  |

Fuente: Elaboración propia

### 1.3. Análisis Estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

DAFO: EDUCACION: DEBILIDADES, AMENAZAS, FORTALEZAS, OPORTUNIDADES.

Fortalezas: Atributos características de la escuela o aula. Son factores positivos y son internos

Debilidades: De la escuela como se delimitan o eliminan. Factores negativos y son internos

Oportunidades: Que oportunidades ofrece el entorno. Son factores positivos son externos

Amenazas. Que tipos de amenazas hay, pone en riesgo la comunidad educativa, como eliminar esa amenaza. Son factores negativos y son externos.

### **A. Debilidades**

D1 el docente no utiliza estrategias y actividades con relación a las matemáticas.

D2. No se cuenta con material adecuado para la enseñanza de los niños.

D3. El programa de contemos juntos ha perdido sostenibilidad por no darle seguimiento.

D4. Los estudiantes no les interesan el buen uso de las operaciones básicas.

D5. La cantidad de libros de matemáticas no es proporcional a la cantidad de alumnos que existen en el salón de clases.

D6. La falta de apoyo de algunos docentes del centro educativo.

D7. El uso de los teléfonos móviles en los estudiantes dificulta el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes.

D8. El trabajo infantil dificulta el aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas ya que faltan muchos días a clases

D9. Las inasistencias a clases dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje de las aritméticas de los niños y niñas.

D10. No se cuenta con rincón de matemáticas para el aprendizaje de los niños y niñas.

## **B. Amenazas**

- A1. Los padres de familia no le dan el acompañamiento a la enseñanza de los niños
- A2. Existe en el entorno de centros de internet cerca del establecimiento como distractor en el aprendizaje de los estudiantes.
- A3. La utilización de móviles en el uso de las tareas de matemáticas.
- A4. Los estudiantes se distraen en la televisión y no realizan sus tareas
- A5. Existen varios padres de familia que sobreprotegen a sus hijos esto dificulta el aprendizaje de los estudiantes.
- A6. En el grado que atiendo existen estudiantes que viven solos con los abuelos o algún otro familiar ya que sus padres han emigrado para Estados Unidos.
- A7. La desintegración familiar afecta emocionalmente a los estudiantes.
- A8. La drogadicción es una amenaza constante para los alumnos.
- A9. El alcoholismo es un problema que afecta el rendimiento académico de los estudiantes.
- A10. La falta de oportunidad que los padres les dan a los estudiantes de seguir estudiando afecta significativamente y psicológicamente a los niños y niñas.

## **C. Fortalezas**

- F1. Afortunadamente se cuentan con libros en el salón de clases enviados por el MINEDUC para el apoyo de los niños en el área de matemáticas.
- F2. En el aula existen rincones de matemáticas para que los niños se les faciliten la enseñanza de la aritmética en su aprendizaje.
- F3. Se cuenta con varias técnicas de enseñanza para que los estudiantes se motiven en el aprendizaje de las operaciones básicas.

F4. A través de juegos lúdicos a los alumnos se les apoya en la enseñanza de las tablas de multiplicar.

F5. Se cuenta con materiales concretos para el apoyo en las operaciones básicas.

F6. Se cuenta con una planificación para guía del docente en el área de matemáticas.

F7. El apoyo del director en el uso de varias técnicas de aprendizaje.

F8. El apoyo de la universidad para ser asesorado para conocer las necesidades.

F9. Además se cuenta con el apoyo de los docentes para trabajar con los niños de otros grados.

F10 el apoyo de los padres es muy importante en este proyecto.

#### **D. Oportunidades**

O1. El buen uso de la tecnología en la enseñanza de las operaciones básicas de los estudiantes facilita el aprendizaje de los estudiantes.

O2. El apoyo de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes.

O3. En el entorno se cuenta con material concreto para la enseñanza de la suma, resta, multiplicación y división.

O4. La actualización docente es una gran oportunidad para que a los estudiantes se les facilite el aprendizaje dando una educación de calidad.

O5. El apoyo del supervisor educativo al utilizar técnicas de enseñanza.

O6. El apoyo de la universidad para ser asesorado en el proyecto.

O7. Los niños tienen la oportunidad de tener el apoyo de sus hermanos en casa.

O8. Los estudiantes tienen la oportunidad de seguir estudiando, de ahí la buena preparación.

O9. Los estudiantes tienen en la comunidad el acceso a materiales para su apoyo académico.

O10. Los estudiantes tienen el acceso a recibir clases extras fuera del centro educativo.

### **A. Matriz de interacción tomando como base el DAFO**

#### **1.3.2. Técnica MINI – MAX**

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, esto con el fin que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se pueda dar respuesta o una solución al problema identificado.

### **A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades**

**Tabla No. 6**

#### **VINCULACIÓN FORTALEZAS- OPORTUNIDADES**

| FORTALEZAS ----- OPORTUNIDADES  |
|---|
| 1. F.3: Se cuenta con varias técnicas de enseñanza para que los estudiantes se motiven en el aprendizaje de las operaciones básicas.<br>O.4: la actualización docente es una gran oportunidad para que los estudiantes les faciliten el aprendizaje teniendo así una educación de calidad.<br>2. F.10: el apoyo de los padres es muy importante en la realización de este proyecto.<br>O.2: el apoyo de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes.<br>3. F.4: A través de juegos lúdicos a los alumnos se les apoya en la enseñanza de las operaciones básicas.<br>O.4: La actualización docente es una gran oportunidad para que a los estudiantes se les facilite el aprendizaje dando una educación de calidad.<br>4. F5. EN el entorno de los estudiantes se cuenta con materiales concretos para el apoyo de las operaciones básicas.<br>O9. Los estudiantes tienen en la comunidad el acceso a materiales para su apoyo académico.<br>5. F9. Además se cuenta con el apoyo de los docentes para trabajar con los niños de otros grados.<br>O10. Los estudiantes tienen el acceso a recibir clases extras fuera del centro educativo. |

Fuente: Elaboración propia

### **B. Vinculación Fortalezas – Amenazas**

**Tabla 7:**  
**VINCULACIÓN FORTALEZAS-AMENAZAS**

| FORTALEZAS ---- AMENAZAS  |
|---|
| <p>1. F10 el apoyo de los padres es muy importante en este proyecto.<br/>A10. La falta de oportunidad que los padres les dan a los estudiantes de seguir estudiando afecta significativamente y psicológicamente a los niños y niñas.</p> <p>2. F10 el apoyo de los padres es muy importante en este proyecto.<br/>A.1: Los padres de familia no le dan acompañamiento a la enseñanza de los niños.</p> <p>3. f.5: se cuenta con materiales concretos para el apoyo en las operaciones básicas.<br/>A.3: La utilización de móviles en el uso de las tareas de matemáticas.</p> <p>4. F.4: A través de juegos lúdicos a los alumnos se les apoya en la enseñanza de las tablas de multiplicar.<br/>A.4: Los estudiantes se distraen en la televisión y no realizan sus tareas matemáticas.</p> <p>5. F10 el apoyo de los padres es muy importante en este proyecto.<br/>A6. En el grado que atiende existen estudiantes que viven solos con los abuelos o algún otro familiar ya que sus padres han emigrado para Estados Unidos.</p> <p>F.3: Se cuenta con varias técnicas de enseñanza para que los estudiantes se motiven en el aprendizaje de las operaciones básicas.</p> <p>A7. La desintegración familiar afecta emocionalmente a los estudiantes</p> |

Fuente: Elaboración propia

### C. Vinculación Debilidades – Oportunidades

**Tabla 8:**  
**VINCULACIÓN DEBILIDADES- OPORTUNIDADES**

| DEBILIDADES ----- OPORTUNIDADES  |
|--|
| <p>1. D.1 el docente no utiliza estrategias y actividades con relación a las matemáticas.<br/>O4. La actualización docente es una gran oportunidad para que a los estudiantes se les facilite el aprendizaje dando una educación de calidad.</p> <p>2. D6. La falta de apoyo de algunos docentes del centro educativo.<br/>O4. La actualización docente es una gran oportunidad para que a los estudiantes se les facilite el aprendizaje dando una educación de calidad.</p> <p>3. D7. El uso de los teléfonos móviles en los estudiantes dificulta el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes.<br/>O1. El buen uso de la tecnología en la enseñanza de las operaciones básicas de los estudiantes facilita el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>4. D10. No se cuenta con rincón de matemáticas para el aprendizaje de los niños y niñas.<br/>O3. En el entorno se cuenta con material concreto para la enseñanza de la suma, resta, multiplicación y división</p> <p>5. D9. Las inasistencias a clases dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje de las aritméticas de los niños y niñas.<br/>O2. El apoyo de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes.</p> |

Fuente: Elaboración propia

## D. Vinculación Debilidades – Amenaza

Tabla 9:

### VINCULACIÓN DEBILIDADES- AMENAZAS

| DEBILIDADES ----AMENAZAS   |
|--|
| <p>1. D2. No se cuenta con material adecuado para la enseñanza de los niños.<br/> A2. Existe en el entorno de centros de internet cerca del establecimiento como distractor en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>2. D4. Los estudiantes no les interesan el buen uso de las operaciones básicas.<br/> A5. Existen varios padres de familia que sobreprotegen a sus hijos esto dificulta el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>3. D7. El uso de los teléfonos móviles en los estudiantes dificulta el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes.<br/> A3. La utilización de móviles en el uso de las tareas de matemáticas.</p> <p>4. D8. El trabajo infantil dificulta el aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas ya que faltan muchos días a clases.<br/> A10. La falta de oportunidad que los padres no les dan a los estudiantes de seguir estudiando afecta significativamente y psicológicamente a los niños y niñas.</p> <p>5. D9. Las inasistencias a clases dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje de las aritméticas de los niños y niñas.<br/> A6. En el grado que atiendo existen estudiantes que viven solos con los abuelos o algún otro familiar ya que sus padres han emigrado para Estados Unidos.</p> |

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3. Vinculaciones Estratégicas

#### A. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Oportunidades

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Escobas, en los grados de quinto y sexto en el área de matemáticas se refleja el bajo rendimiento en el nivel de comprensión de las operaciones básicas por diferentes factores que perjudican su aprendizaje. Hoy en día la actualización docente es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, ya que un docente bien preparado y actualizado va ser un facilitador de la enseñanza, apoyando en todo momento a los estudiantes brindándoles una educación de calidad.

Viendo la necesidad que hay en mejorar la calidad educativa especialmente en las operaciones básicas, la línea de acción será aprovechar los recursos que se encuentran en el entorno de la comunidad educativa para implementar así un

rincón de materiales concretos que sirvan de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes.

### **B. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Amenazas**

Es muy importante hoy en día la manera en que los estudiantes aprenden, cada estudiante tiene diferente manera de aprender, esto dependerá de la preparación del docente y de la capacidad que este tenga de conocer a cada uno de los estudiantes. Cada estudiante presenta diferente problema de aprendizaje, esto conlleva a que el docente debe conocer en sí el entorno en el que el estudiante se desenvuelve día con día. Vemos que los padres de familia muchas de las veces no realizan el trabajo que les corresponde al verificar el avance académico de sus hijos, esto dificulta el aprendizaje de los niños y niñas ya que se le recarga toda la responsabilidad al docente con relación a la enseñanza de los alumnos.

Para que los estudiantes se interesen en el aprendizaje de las operaciones básicas y para que aprendan de una manera divertida, es muy importante que el docente tenga estrategias de enseñanza a través del juego lúdico, esto beneficiara el avance en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Verificando la importancia de la motivación que deben tener cada uno de los estudiantes en sus estudios, la línea de acción será: utilizar evaluaciones lúdicas en las diferentes áreas nos solo en matemáticas con la finalidad de motivar a cada uno de los estudiantes para aprender de diferente manera y sobre todo facilitándole la enseñanza.

### **C. Vinculación Estratégica de Debilidades – Oportunidades**

En el centro educativo EORM Aldea las Escobas, en todos los grados se puede reflejar que hay estudiantes que no asisten a clases una o dos veces a la semana, esto dificulta el aprendizaje de los niños y niñas. Vemos la importancia que existe en que los estudiantes asistan regularmente a sus actividades escolares, esto con el fin de aprovechar la enseñanza que el docente imparte todos los días. Los padres de familia juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza

aprendizaje ya que ellos tienen la obligación y la responsabilidad de enviar a sus hijos a la escuela para que el estudiante no se retrase en sus actividades escolares.

Tomando en cuenta que la asistencia regular a clases es muy importante, la línea de acción será gestionar para los niños y niñas becas escolares que impulsen la asistencia escolar de los estudiantes, y aprovechar de esa manera el avance académico de los estudiantes dándoles así oportunidad para todos y todas

#### **D. Vinculación Estratégica de Debilidades – Amenaza**

En la comunidad Aldea Las Escobas, existe un problema social que lleva a que los estudiantes no le pongan importancia a sus estudios. A través de los años se ha dado la problemática que existen familias que han emigrado para los Estados Unidos de América siendo este problema social un factor la cual ha perjudicado en gran manera a la comunidad educativa. Vemos niños y niñas que viven con sus abuelos o con sus tíos ya que tanto la madre como el padre han emigrado para ese país por falta de empleo en este país. A raíz de esta problemática existen muchos problemas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes ya que no le ponen importancia a los estudios esto se ve reflejado en las bajas calificaciones al final de cada bimestre.

Al conocer de lleno la problemática que afecta el rendimiento académico de los niños y las niñas, la línea de acción será promover capacitaciones a los padres de familia dándoles a conocer la unidad de la familia y la importancia de promover el desarrollo de cada uno de los estudiantes a través de la educación.

#### **1.3.4. Posibles Proyectos**

##### **A. Primera Línea de Acción Estratégica**

Viendo la necesidad que hay en mejorar la calidad educativa especialmente en las operaciones básicas, la línea de acción será aprovechar los recursos que se encuentran en el entorno de la comunidad educativa para implementar así un

rincón de materiales concretos que sirva de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas.

- Crear una biblioteca de materiales concretos para apoyo de los estudiantes en las operaciones básicas. Esto servirá de una manera en la cual los estudiantes tendrán el apoyo de los materiales concretos para apoyo al realizar trabajos con operaciones básicas.
- Capacitar a los docentes para que sean facilitadores de la enseñanza aprendizaje. Es muy importante darle a conocer a los compañeros de trabajo que nosotros como docentes somos facilitadores por lo tanto es necesario darles a conocer el papel fundamental que jugamos los docentes en la educación de los niños.
- Crear un rincón de juegos lúdicos. Los estudiantes se divierten aprendiendo es por ello que se tendrá a disposición diferentes actividades lúdicas para que el alumno se divierta aprendiendo.
- Crear un proyecto de evaluaciones lúdicas. Vemos hoy en día que los estudiantes le huyen o más bien le temen a las evaluaciones escritas, es por ello la implementación de evaluaciones lúdicas en donde los estudiantes aprenderán significativamente de una manera divertida.
- Formar un comité de alumnos para que cuiden los recursos implementados en el salón de clases. Este comité servirá para darle importancia a los alumnos para que ellos aprendan a cuidar lo que les ha costado y ser impulsor de su aprendizaje.

## **B. Segunda Línea de Acción Estratégica**

Tomando en cuenta que la asistencia regular a clases es muy importante, la línea de acción será gestionar para los niños y niñas becas escolares que impulsen la

asistencia escolar de los estudiantes, y aprovechar de esa manera el avance académico de los estudiantes dándoles así oportunidad para todos y todas.

- Organizar un comité de padres de familia para que juntamente con el maestro se gestionen las becas para los estudiantes.
- Realizar capacitaciones a estudiantes dándoles a conocer la importancia de la asistencia a clases.
- Crear un comité de estudiantes que lleven un control interno de la asistencia a clases.
- Capacitar a los docentes para motivar a los estudiantes a asistir regularmente a clases.
- Implementar estrategias para favorecer la asistencia de los estudiantes

### **C. Tercera Línea de Acción Estratégica**

Al conocer de lleno la problemática que afecta el rendimiento académico de los niños y las niñas, la línea de acción será promover capacitaciones a los padres de familia dándoles a conocer la unidad de la familia y la importancia de promover el desarrollo de cada uno de los estudiantes a través de la educación.

- Capacitar a los padres de familia para darles a conocer la importancia de la educación.
- Tener constantes charlas a padres de familia dándoles a conocer que el desarrollo solo se obtiene a través de la educación.
- Capacitar a los alumnos dándoles a conocer la importancia de la familia en el desarrollo humano.
- Crear una escuela de padres de familia motivándolos en todo momento.
- Crear charlas motivacionales para estudiantes elevando con ello su autoestima.

#### **D. Cuarta Línea de Acción Estratégica**

Verificando la importancia de la motivación que deben de tener cada uno de los estudiantes en sus estudios, la línea de acción será: utilizar evaluaciones lúdicas en las diferentes áreas nos solo en matemáticas con la finalidad de motivar a cada uno de los estudiantes para aprender de diferente manera y sobre todo facilitándole la enseñanza.

- Capacitar a los padres de familia dándoles a conocer el trabajo que deben de desempeñar en el avance académico de sus hijos.
- Reunir a los padres de familia y docentes constantemente dándoles a conocer la importancia de trabajar en unidad.
- Tener un rincón de materiales del entorno de la comunidad educativa, teniendo los materiales concretos como apoyo para los niños y niñas.
- Crear un espacio adecuado en los periodos de clases para motivar a través de juegos lúdicos a cada uno de los estudiantes.

#### **E. Quinta Línea de Acción Estratégica**

Como bien sabemos es muy importante que el docente sea un facilitador de la enseñanza de cada uno de los estudiantes, como línea de acción, se capacitara a los docentes de cada grado dándoles a conocer la importancia de ser un facilitador de la enseñanza promoviendo diferentes estrategias de aprendizaje para el bien de la comunidad educativa.

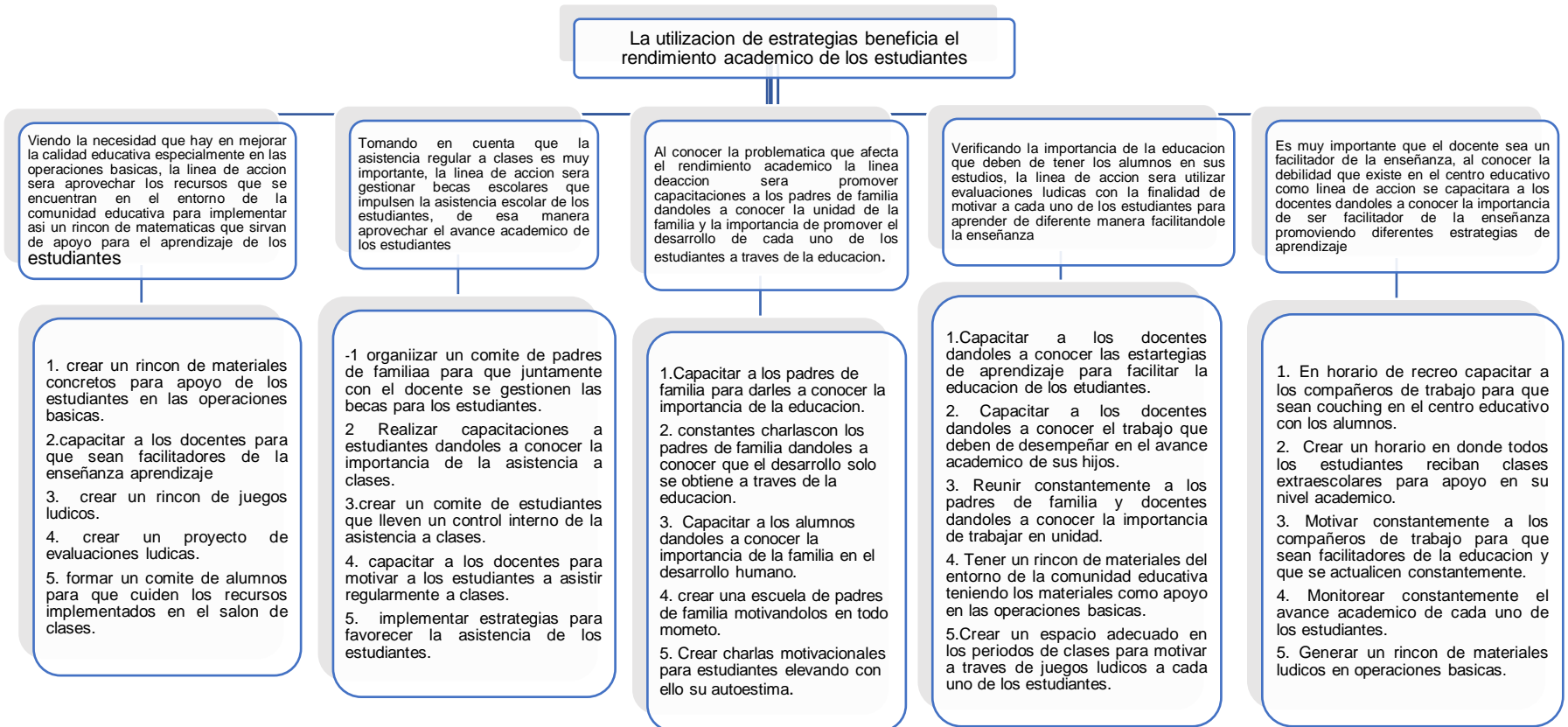
- En horario de recreo capacitar a los compañeros de trabajo para que sean facilitadores de la enseñanza.
- Crear un horario en donde todos los estudiantes reciban clases extraescolares para apoyo en su actividad educativa.
- Motivar constantemente a los compañeros de trabajo para que sean facilitadores de la educación y que se actualicen constantemente.

- Monitorear constantemente el avance académico de cada uno de los estudiantes.

### **1.3.5. Mapa de Soluciones**

El mapa de soluciones nos servirá para conocer los posibles proyectos que podemos implementar en el proyecto, la cual servirá para mejorar el problema de aprendizaje que tienen los estudiantes. Además de ello este mapa nos servirá para priorizar los proyectos que mejoraran el aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla No. 10**  
**MAPA DE SOLUCIONES**



Fuente: Elaboración propia

### **1.3.6. Selección del Proyecto a diseñar**

## **1.4. Diseño del Proyecto**

Al conocer diferentes proyectos que se pueden realizar en el centro educativo, viendo la necesidad que existe en cada uno de los estudiantes, ya que se ve reflejado que cada estudiante aprende de diferente manera, en apoyo a las necesidades educativas de los estudiantes, el proyecto a realizar será:

### **1.4.1. Título del Proyecto**

Generar un Rincón Materiales Concretos En Operaciones Básicas

Este proyecto beneficiara a todos los estudiantes promoviendo así el trabajo en equipo y la participación de todos los niños y las niñas.

### **1.4.2. Descripción**

El proyecto de mejoramiento educativo, va encaminado a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El trabajo a realizar en el proyecto tratara de que cada uno de los estudiantes manipule y sobre todo trabaje con materiales concretos las operaciones básicas que tanto les cuesta. La idea de generar un rincón de materiales concretos surgió con la necesidad primordial de que los estudiantes tienen problemas en las operaciones básicas, como lo son la suma, la resta, la multiplicación y la división. Vemos hoy en día que los estudiantes le huyen a las matemáticas, esto por no saber manejar las operaciones básicas sobre todo en la multiplicación.

En el proyecto de mejoramiento educativo se llevara a cabo una serie de acciones en la cual servirá para que los estudiantes trabajen de una manera activa para el desarrollo de su aprendizaje. Vemos hoy en día la importancia de aprender las operaciones básicas que son las que servirán para la vida de cada uno de los estudiantes. Es por ello que las actividades que se realizaran tendrán como fin primordial facilitarles a los niños y las niñas el aprendizaje de las operaciones básicas.

El proyecto formara a cada uno de los estudiantes en su vida diaria, ya que servirá como formación de su aprendizaje, además será un proceso que encamina a que los estudiantes paso a paso con la ayuda de los materiales concretos mejoraran su aprendizaje en las operaciones básicas.

Este proyecto, surge con la necesidad que existe en el centro educativo, ya que es un problema que se viene arrastrando durante los ciclos escolares, la cual al final lleva a un fracaso escolar. Es por ello que en este proyecto de mejoramiento educativo se busca la solución de este problema.

Muchas de las veces en los centros educativos detectamos varios problemas educativos que los niños traen en su aprendizaje y sin embargo no buscamos la solución a la misma. El proyecto tiene como propósito apoyar a cada uno de los estudiantes a través de actividades, estrategias y técnicas de enseñanza para que ellos aprendan de una manera fácil y creativa las operaciones básicas. A través de este proyecto se buscara la solución a la necesidad que hay en el centro educativo, esto ya determinado y visualizado siendo así un apoyo para cada uno de los niños y niñas.

El proyecto propone el uso de materiales concretos para apoyo de cada uno de los estudiantes, para ello se buscara todo tipo de material concreto que el estudiante conozca, sobre todo el material que se utiliza en el entorno de los estudiantes para su fácil manipulación. En el inicio del proyecto se sondeara a través de actividades lúdicas lo que se les dificulta a los estudiantes así trabajar en ellas.

El proyecto tiene como propósito apoyar a cada uno de los estudiantes a través de actividades, estrategias y técnicas de enseñanza para que ellos aprendan de una manera fácil y creativa las operaciones básicas. Para la realización de este proyecto, se realizara a través de un plan la cual lleva una secuencia de pasos que se seguirán para lograr los objetivos que nos hemos propuesto en el proyecto.

El apoyo de la comunidad educativa será primordial en el proceso del proyecto, ya que tanto docentes, director, supervisor, padres de familia y por supuesto los alumnos conocerán de que tratara el proyecto sobre todo trabajaran en ello.

Ya terminado el proyecto se socializara con toda la comunidad educativa mostrándoles lo que se ha logrado a través del trabajo realizado en el proyecto, además de ello se mostrara con evidencias a las autoridades educativas y universitarias lo trabajado durante el proyecto mostrándoles así cambios significativos en el aprendizaje de las operaciones básicas en cada uno de los estudiantes.

### **1.4.3. Concepto**

El proyecto mejorará el aprendizaje en Operaciones Básicas.

### **1.4.4. Objetivos**

#### **A. Objetivo General**

Desarrollar en los estudiantes habilidades lógica matemática que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes.

#### **B. Objetivos Específicos**

- Crear diferentes materiales que motiven a los estudiantes a desarrollar sus habilidades en operaciones básicas.
- Promover la participación de los estudiantes a través de estrategias y juegos lúdicos.
- Promover a través de materiales concretos apoyo necesario para la enseñanza de las operaciones básicas.
- Mejorar la comprensión de las operaciones básicas en los estudiantes
- Organizar a los estudiantes en grupos de trabajo para que sean de apoyo en la práctica de las operaciones básicas.

- Seleccionar los materiales concretos para apoyo de la enseñanza de las operaciones básicas.
- Fomentar a través del juego la participación de los estudiantes.
- Detallar las actividades que servirán para la enseñanza de las operaciones básicas.
- Crear diferentes actividades que desarrollen las destrezas de aprendizaje en las operaciones básicas.

#### **1.4.5. Justificación**

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfocará en estudiar los problemas de aprendizaje que se encuentran en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Escobas, ya que debido a los problemas de aprendizaje en el área de matemáticas específicamente en las operaciones básicas que han mostrado los estudiantes de cuarto grado provoca en ellos el fracaso escolar.

Es así como el presente proyecto permitiría mostrar los cambios que a través de estrategias y técnicas de aprendizaje mostraran los estudiantes, facilitándoles así el aprendizaje de las operaciones básicas. Los estudiantes desarrollaran sus habilidades, teniendo la facilidad de tener a la mano materiales que le puedan servir de apoyo para su aprendizaje y profundizar los conocimientos de lógica matemática que ellos puedan adquirir.

Los motivos que nos llevaron a la realización de este proyecto fueron varios por la cual se ha conocido a profundidad varios problemas en el aprendizaje que los alumnos presentan en el área de matemáticas. Vemos hoy en día tanto en niños y niñas los problemas en las operaciones básicas, esto le prolonga dificultad en su aprendizaje ya que se ve a estudiantes en el grado de sexto con problemas en la multiplicación principalmente.

A través de técnicas y estrategias de aprendizaje se realizarán actividades con el cual se apoyara para que esta dificultad en el aprendizaje de los estudiantes no repercuta en un posterior futuro y que este problema siga manifestándose en su aprendizaje. Se pretende entonces ayudar a alertar acerca de estos problemas en

las operaciones básicas a los demás docentes, así como generar conocimientos que ayuden en el mejoramiento de la enseñanza de las operaciones básicas en el centro educativo.

En el Establecimiento educativo, los estudiantes llegan al grado de quinto y sexto con dificultades en los problemas de aprendizaje en las operaciones básicas suma, resta, multiplicación y división. A raíz de tantos problemas que han venido arrastrando durante los ciclos escolares anteriores, existen muchos factores en los cuales los docentes no nos hemos interesado en darle una solución a través de ello los estudiantes reprueban el grado específicamente en el área de matemáticas.

La actualización docente juega un papel muy importante en la realización de este proyecto ya que si un docente esta actualizado buscara la manera por medio del cual buscara la solución al problema de aprendizaje que mostraran sus alumnos. En este proyecto se realizaran diferentes estrategias como lo son las actividades lúdicas, esto con la finalidad de motivar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades en las operaciones básicas.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo como su nombre lo dice, busca mejorar la calidad educativa de los estudiantes. El apoyo de los padres de familia será muy esencial en este proyecto, ya que sin el apoyo de ellos no se podrá realizar a cabalidad este proyecto. El Ministerio de Educación necesita docentes comprometidos con la educación de los niños y niñas del país de Guatemala, ya que existen diferentes problemas en cada uno de los establecimientos educativos y si un docente no tiene ese compromiso social no le importara la educación de los niños y niñas.

El fracaso escolar de los estudiantes es una deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes, y muchas de ellas provienen por el problema en el área de matemáticas, es por ello que este proyecto buscara darle solución a esta deficiencia que los estudiantes muestran en las operaciones básicas, para ello se buscara diferentes materiales concretos con el fin que el estudiante tenga un apoyo para la realización de actividades matemáticas. Además de ello se buscara

que los estudiantes desarrollen sus habilidades en lógica matemática y que promueva el aprendizaje significativo y que le sirva para su superación personal.

Al realizar diferentes actividades en este proyecto se busca que el estudiante eleve su autoestima y que supere sus expectativas en el área de matemáticas, es por ello que se promoverá los juegos lúdicos y trabajos colaborativos en donde los estudiantes se apoyaran unos a otros con el fin de adquirir nuevos conocimientos y tener el apoyo tanto del docente como de sus mismos compañeros.

En este proyecto se buscara el apoyo de todos, tanto de la comunidad educativa como instituciones y personas que buscan la superación de las personas, es por ello que este proyecto buscara reunir esfuerzos de todos para trabajar juntamente en los problemas que los estudiantes presentan, en este caso en los problemas de aprendizaje como lo es la suma, resta, multiplicación y división.

Una vez que las autoridades educativas docentes y padres de familia conozcan de este proyecto de Mejoramiento Educativo, podrán socializar dicho proyecto con la finalidad de que se dé a conocer el avance y la superación en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Esto servirá como apoyo para otros centros educativos para desarrollar las habilidades de lógica matemática de los estudiantes. Este proyecto generara cambios significativos en la conducta de los estudiantes para beneficio de los mismos alumnos.

A través de la realización de este proyecto los estudiantes adoptarán diferentes técnicas de aprendizaje la cual le servirán en la aplicación en las operaciones básicas, además pondrán más atención cuando el docente este impartiendo la clase y sobre todo habrá más participación de ellos. Valorarán el esfuerzo que sus padres hacen al apoyarlos en su vida estudiantil y buscaran la manera de buscar las vías más adecuadas para realizar diferentes actividades matemáticas.

#### 1.4.6. Plan de Actividades

##### A. Listado de Actividades

- Solicitud al director del centro educativo para la realización del proyecto.
- Información a la comunidad educativa sobre el proyecto.
- Trabajo de gabinete.
- Elaboración de un plan de sostenibilidad
- Elaboración del presupuesto.
- Elaboración de un plan de seguimiento
- Elaboración de un plan de monitoreo.
- Elaboración de un plan de evaluación.
- Aplicación de prueba diagnóstica del desarrollo lógico matemático en los estudiantes para identificar la deficiencia en las operaciones básicas.
- Trabajo con juegos lúdicos las operaciones básicas para que se les facilite la enseñanza a los niños y niñas.
- materiales concretos a utilizar las actividades de lógica matemática.
- Seguimiento del plan de sostenibilidad.
- Ejercicio de comprensión de lógica matemática.
- Técnicas de conocimientos previos.
- Seguimiento y evaluación de gastos realizados.
- Evaluación de la fase de ejecución, para ver en que se necesita mejorar.
- Trabajo con juegos lúdicos las operaciones básicas para que se les facilite la enseñanza a los niños y niñas.
- materiales concretos a utilizar las actividades de lógica matemática.
- Seguimiento del plan de sostenibilidad.

- Ejercicio de comprensión de lógica matemática.
- Técnicas de conocimientos previos.
- Seguimiento y evaluación de gastos realizados.
- Evaluación de la fase de ejecución, para ver en que se necesita mejorar.
- Elaboración de una rúbrica para conocer lo que hayan aprendido los estudiantes en las multiplicaciones.
- Elaboración de una rúbrica que se utilizara para conocer el avance de cada uno de los niños y niñas.
- Supervisión para verificar si se ha cumplido con los objetivos trazados en el proyecto.
- Revisión de los materiales a utilizar en las actividades.
- Aplicación del instrumento de evaluación para registro de resultados.
- Vaciado y registro de los resultados obtenidos en el proyecto.
- Elaboración instrumentos de evaluación para conocer si se han cumplido con los objetivos trazados.
- Acompañamiento en todas las actividades a los estudiantes.
- Plan de divulgación con la comunidad educativa, dando a conocer los logros obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
- Socialización del proyecto ejecutado con la comunidad educativa.
- Resultados obtenidos a las autoridades universitarias competentes.
- Entrega del informe final.
- Presentación del informe final del proyecto de mejoramiento educativo.

## **B. Ordenamiento de Actividades por fases**

### **a. Fase I Inicio**

#### **i. Objetivos**

Dar a conocer a la comunidad educativa sobre cada una de las fases en el que el proyecto de mejoramiento educativo se divide y las actividades que conlleva para el cumplimiento de los objetivos previstos.

#### **ii. Actividades**

- Solicitud al director del centro educativo para la realización del proyecto.
- Información a la comunidad educativa sobre el proyecto.
- Trabajo de gabinete.
- Evaluación de la fase I.

### **b. Fase II Planificación**

#### **i. Objetivos**

Desarrollar en los estudiantes habilidades lógicas matemáticas que promuevan el aprendizaje significativo en las operaciones básicas en los estudiantes de sexto primarias de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Escobas, San Martín Jilotepeque Chimaltenango.

#### **ii. Actividades**

- Elaboración de un plan de sostenibilidad
- Elaboración del presupuesto.
- Elaboración de un plan de seguimiento
- Elaboración de un plan de monitoreo.
- Elaboración de un plan de evaluación.

- Aplicación de prueba diagnóstica del desarrollo lógico matemático en los estudiantes para identificar la deficiencia en las operaciones básicas.

### **c. Evaluación fase II.**

#### **i. Objetivos**

Generar diferentes actividades que motiven a los estudiantes a desarrollar sus habilidades en las operaciones básicas.

#### **ii. Actividades**

- Trabajo con juegos lúdicos las operaciones básicas para que se les facilite la enseñanza a los niños y niñas.
- Materiales concretos a utilizar las actividades de lógica matemática.
- Seguimiento del plan de sostenibilidad.
- Ejercicio de comprensión de lógica matemática.
- Técnicas de conocimientos previos.
- Seguimiento y evaluación de gastos realizados.
- Evaluación de la fase de ejecución, para ver en que se necesita mejorar.

### **d. Fase IV Monitoreo**

#### **i. Objetivos**

Identificar el avance de los estudiantes en las actividades de lógica matemática dándoles así el apoyo a los estudiantes.

#### **ii. Actividades**

- Elaboración de una rúbrica para conocer lo que hayan aprendido los estudiantes en las multiplicaciones.

- Elaboración de una rúbrica que se utilizara para conocer el avance de cada uno de los niños y niñas.
- Supervisión para verificar si se ha cumplido con los objetivos trazados en el proyecto.
- Revisión de los materiales a utilizar en las actividades.
- Evaluación de la fase IV

#### **e. Fase V Evaluación**

##### **i. Objetivos**

Diseñar evaluaciones de carácter lúdico para desarrollar el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

##### **ii. Actividades**

- Aplicación del instrumento de evaluación para registro de resultados.
- Vaciado y registro de los resultados obtenidos en el proyecto.
- Elaboración instrumentos de evaluación para conocer si se han cumplido con los objetivos trazados.
- Acompañamiento en todas las actividades a los estudiantes.
- Evaluación de la fase V

#### **f. Fase VI Cierre del Proyecto**

##### **i. Objetivos**

Justificar a través de presentaciones graficas los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

## ii. Actividades

- Plan de divulgación con la comunidad educativa, dando a conocer los logros obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
- Socialización del proyecto ejecutado con la comunidad educativa.
- Resultados obtenidos a las autoridades universitarias competentes.
- Entrega del informe final.
- Presentación del informe final del proyecto de mejoramiento educativo

## C. Elaboración del Plan de Actividades

**Tabla 11:**  
**PLAN DE ACTIVIDADES.**

| No. | DURACION  | ACTIVIDADES  | SUB-TAREAS   | EQUIPO                            |
|-----|-----------|--|--|-----------------------------------|
| 1   | Un día    | Fase II. Inicio.<br>Solicitud al director del centro educativo para la realización del proyecto. | Realización de una solicitud.  | Supervisor<br>Director<br>Docente |
|     | Un día    | Información a la comunidad educativa sobre el proyecto.  | Citación a los padres de familia para información  | Padres<br>Docente<br>Director     |
|     | 4 semanas | Trabajo de gabinete.   | Revisión de cada uno de los pasos del proyecto.  | Docente                           |
|     | 2 días.   | Evaluación de la fase I.   |  | Docente                           |
| 2   | Un día    | Fase II. Planificación<br>Elaboración de un plan de sostenibilidad                               | Elaboración plan estratégico para el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo. | Docente                           |
|     | Un día    | Elaboración del presupuesto.   |  |                                   |
|     | Un día    | Elaboración de un plan de seguimiento  |  |                                   |
|     | Un día    | Elaboración de un plan de monitoreo.   | Diseño técnicas de aprendizaje.  | Docente                           |
|     |           | Elaboración de un plan de evaluación.  |  |                                   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | Un día<br>Un día<br>Un día                                       | Aplicación de prueba diagnóstica del desarrollo lógico matemático en los estudiantes para identificar la deficiencia en las operaciones básicas.<br>Evaluación fase II.  |   |  |
| 3 | 5 días<br><br>Un día<br><br>5 meses                              | Fase III.<br>Trabajo con juegos lúdicos las operaciones básicas para que se les facilite la enseñanza a los niños y niñas.<br>Materiales concretos a utilizar las actividades de lógica matemática.<br>Seguimiento del plan de sostenibilidad.<br>Ejercicio de comprensión de lógica matemática.<br>Técnicas de conocimientos previos.<br>Seguimiento y evaluación de gastos realizados.<br>Evaluación de la fase de ejecución, para ver en que se necesita mejorar. | Materiales adecuados.<br><br>Materiales a utilizar<br><br>Verificación las estrategias a utilizar.<br><br>técnicas de evaluación                                      | Docente<br><br>Docente<br><br>Estudiante<br><br>Docente<br>Director<br>Estudiantes                                 |
|   | Un día<br><br>Un día<br><br>Un día<br><br>Un día.<br><br>Un día. | Fase IV.<br>Elaboración de una rúbrica para conocer lo que hayan aprendido los estudiantes en las multiplicaciones.<br>Elaboración de una rúbrica que se utilizara para conocer el avance de cada uno de los niños y niñas.<br>Supervisión para verificar si se ha cumplido con los objetivos trazados en el proyecto.<br>Revisión de los materiales a utilizar en las actividades.<br>Evaluación de la fase IV  | Verificación del avance.<br><br>Verificación del avance.<br><br>Verificación si se ha cumplido con lo establecido.<br><br>Verificación si se ha cumplido con la fase. | Docente<br>Alumno<br><br>Docente<br><br>Docente<br>Director.<br><br>Docente<br>Director<br><br>Docente<br>Director |
| 5 | Un día.<br><br>Un día<br><br>Un día                              | Fase V.<br>Elaboración de una rúbrica para conocer lo que hayan aprendido los estudiantes en las multiplicaciones.<br>Elaboración de una rúbrica que se utilizara para conocer el avance de cada uno de los niños y niñas.   | Instrumentos para verificar lo enseñado a los estudiantes.<br><br>Conociendo el avance de los estudiantes.  | Docente<br><br>Docente.  |

|  |           |   |  |                      |
|--|-----------|---|--|----------------------|
|  | Dos días. | Supervisión para verificar si se ha cumplido con los objetivos trazados en el proyecto. | Verificación si se ha cumplido con los objetivos trazados. | Docente              |
|  | Un día.   | Revisión de los materiales a utilizar en las actividades.<br>Evaluación de la fase V    | Verificación de la fase de evaluación.                     | Docente<br>Director. |

| No. | Duración | ACTIVIDADES  | SUB-TAREAS                                   | EQUIPO.                                   |
|-----|----------|--|--|---|
| 6   | Un día.  | Fase VI. Cierre de proyecto.<br>Plan de divulgación con la comunidad educativa, dando a conocer los logros obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. | Verificación el día de la socialización      | Docente<br>Director                       |
|     | Un día   | Socialización del proyecto ejecutado con la comunidad educativa.   | Listado de todos los involucrados.           | Docente<br>Director<br>Padres de familia. |
|     | Un día   | Resultados obtenidos a las autoridades universitarias competentes.   | Verificación el día de informe.              | Docente                                   |
|     | Un día   | Entrega del informe final  | Verificación de todo el avance del proyecto. | Docente<br>Director.                      |
|     |          |  |  |   |

Fuente: Elaboración propia













### 1.4.7. Monitoreo

#### A. Plan de Monitoreo del Proyecto

Es un proceso que permite dar seguimiento a la información prioritaria sobre la implementación del proyecto y las acciones que se tomarán durante su ejecución.

Es muy importante conocer, indagar algún tema que nos interese, de ahí es muy importante el monitoreo, ya que nos permite visualizar la situación en la que nos encontramos. Al monitorear nos daremos cuenta de cómo está estructurado lo que deseamos trabajar y así conocer la manera en la que podemos trabajarla.

El monitoreo entonces como lo sita el autor trata de recolectar información, y gestionar las cosas que se desean trabajar. Además de ello con el monitoreo se busca recoger información, recopilar datos, sintetizar en lo que se va a trabajar, y sobre todo almacenar la información.

**Tabla No.13**  
**PLAN DE MONITOREO**

| PLAN O ENUNCIADO   | INDICADORES  | METAS   |
|--|--|---|
| Fase I Inicio  |  |   |
| Actividades  |  |   |
| 1.1 Solicitud al director del centro educativo para la realización del proyecto. Información a la comunidad educativa sobre el proyecto. | En la primera semana del mes de noviembre 2019 se tiene la entrega de la solicitud   | Solicitud realizada al Director del establecimiento |
| 1.2 Información a la comunidad educativa sobre el proyecto.  | En la segunda semana del mes de noviembre 2019 se tiene socializado el Proyecto con el Director, maestros y padres familia de la comunidad Aldea Las Escobas San Martín Jilotepeque. | Informe de la socialización                         |
| 1.3 Trabajo de gabinete.   | En el mes de diciembre servirá para realizar las   | Solicitudes realizadas a las empresas cooperantes.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | correcciones de los pasos anteriores del proyecto.  |   |
| Fase II Planificación  |   |   |
| Actividades  |   |   |
| 2.1 Elaboración de un plan de sostenibilidad.  | En la tercera semana del mes de noviembre se realizara este plan.   | Informe plan de sostenibilidad                            |
| 2.2 Elaboración del presupuesto  | En la tercera semana del mes de noviembre se trabajara este plan  | Informe de presupuesto                                    |
| 2.3 Elaboración de un plan de seguimiento.   | En la primera semana del mes de diciembre de 2019 se elaborará el plan de seguimiento.                                | Informe de seguimiento.                                   |
| 2.4 Elaboración de un plan de monitoreo.   | En la primera semana del mes de diciembre 2019 se realizará el plan de monitoreo.                                     | Informe del plan de monitoreo                             |
| 2.5 Elaboración de un plan de evaluación.  | En la primera semana del mes de diciembre se realizará el plan de evaluación.   | Elaboración del plan de evaluación                        |
| 2.6 Aplicación de prueba diagnóstica del desarrollo lógico matemático en los estudiantes para identificar la deficiencia en las operaciones básicas. | En las semanas de los meses de enero hasta mayo de 2020 se tendrá horario específico para el área de matemáticas.     | Fotografías para evidenciar la actividad.                 |
| Evaluación de la fase II   | En la tercera semana del mes de enero de 2019 se finalizó este proceso.   | Informe de la evaluación fase II del proyecto presentado. |
| Fase III Ejecución   |   |   |
| Actividades  |   |   |
| 3.1 Trabajo con juegos lúdicos las operaciones básicas para que se les facilite la enseñanza a los niños y niñas.                                    | En la cuarta semana del mes de enero se realizaran juegos lúdicos en operaciones básicas.                             | Fotografías de las actividades a realizar.                |
| 3.2 Materiales concretos a utilizar las actividades de lógica matemática.  | En la cuarta semana del mes de enero se trabajara con materiales concretos para las habilidades de lógica matemática. | Fotografías para evidenciar la actividad.                 |
| 3.3 Seguimiento del plan de sostenibilidad.  | En la quinta semana del mes de enero se le dará seguimiento al plan de sostenibilidad.                                | Informe de sostenibilidad.                                |
| 3.4 Ejercicio de comprensión de lógica matemática.   | En la quinta semana del mes de enero se realizaran actividades para la comprensión de lógica matemática.              | Fotografías de la actividad                               |
| 3.5 Técnicas de conocimientos previos  | En la primera semana del mes de febrero se utilizaran   | Informe de la técnica a utilizar.                         |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | técnicas para conocer lo que saben los estudiantes del tema a enseñar.   |  |
| 3.6 Seguimiento y evaluación de gastos realizados   | En la primera semana del mes de febrero se realizara el seguimiento para verificar si se está cumpliendo en lo establecido en los objetivos. | Informe de la evaluación a realizar.                   |
| 3.7 Evaluación de III Fase de ejecución.  | En la tercera semana del mes de febrero se verificara si hemos alcanzado el objetivo.  | Informe de la evaluación de ejecución.                 |
| Fase IV Monitoreo   |  |  |
| Actividades   |  |  |
| 4.1 Elaboración de una rúbrica para conocer lo que hayan aprendido los estudiantes en las multiplicaciones. | En la cuarta semana del mes de febrero se realizara un instrumento para verificar si los estudiantes han aprendido las multiplicaciones.     | Informe de lo aprendido por los estudiantes.           |
| 4.2 Elaboración de una rúbrica que se utilizara para conocer el avance de cada uno de los niños y niñas.    | En la cuarta semana del mes de febrero se realizara un instrumento para ver el avance académico en las operaciones básicas.                  | Informe del avance de los estudiantes.                 |
| 4.3 Supervisión para verificar si se ha cumplido con los objetivos trazados en el proyecto.                 | En la primera semana del mes de marzo se realizara una supervisión para verificar si se van cumpliendo con los objetivos.                    | Comprobación de objetivos.                             |
| 4.4 Revisión de los materiales a utilizar en las actividades.   | En la segunda semana del mes de marzo se realizara una revisión de los materiales a realizar para las actividades.                           | Fotografías de materiales a utilizar                   |
| 4.5 Evaluación de la fase IV  | En la segunda semana del mes de marzo se realizara la evaluación de la fase.   | Informe de evaluación fase IV.                         |
| Fase V Evaluación   |  |  |
| Actividades   |  |  |
| 5.1 Elaboración de una rúbrica para conocer lo que hayan aprendido los estudiantes en las multiplicaciones. | En la tercera semana del mes de marzo se trabajara una técnica la cual se verá si los niños han aprendido lo enseñado por el docente.        | Informe de lo aprendido por los estudiantes.           |
| 5.2 Elaboración de una rúbrica que se utilizara para conocer el avance de cada uno de los niños y niñas.    | En la tercera semana del mes de marzo se trabajara una técnica para verificación el avance del proyecto.                                     | Informe para conocer el avance.                        |
| 5.3 Supervisión para verificar si se ha cumplido con los objetivos trazados en el proyecto.                 | En la cuarta semana del mes de marzo se verificara si se ha cumplido los objetivos.  | Informe para verificar si se cumple con los objetivos. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  |   |
| 5.4 Revisión de los materiales a utilizar en las actividades.  | En la quinta semana del mes de marzo se hará una revisión de las actividades que se han realizado en esta fase.    | Fotografías de los materiales.            |
| 5.5 Evaluación de la fase V  | En la primera semana del mes de abril se realizara la evaluación de esta fase.                                     | Informe de la fase V de evaluación.       |
| Fase VI Cierre del proyecto  |  |   |
| Actividades  |  |   |
| 6.1 Plan de divulgación con la comunidad educativa, dando a conocer los logros obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. | En la segunda semana del mes de abril se divulgará los objetivos obtenidos con la comunidad educativa.             | Informe del plan de divulgación.          |
| 6.2 Socialización del proyecto ejecutado con la comunidad educativa.   | En la tercera semana del mes de abril se socializara lo ejecutado en el proyecto.                                  | Fotografías para evidenciar la actividad. |
| 6.3 Resultados obtenidos a las autoridades universitarias competentes.   | En la cuarta semana del mes de abril se dará a conocer lo obtenido en el proyecto con las autoridades competentes. | Informe de los resultados obtenidos.      |
| 6.4 Entrega del informe final.   | En la primera semana del mes de mayo se entregara el informe final del proyecto de mejoramiento educativo.         | Informe del informe final.                |

Fuente: Elaboración propia

### **B. Cuadro de Indicadores Específicos del Monitoreo**

Los indicadores proporcionaran información que servirá para dar seguimiento y ajustar las actividades de cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo, para alcanzar los objetivos y metas que han sido propuestos en la planificación del mismo.

### C. Instrumento de Monitoreo

Tabla No. 14

#### INSTRUMENTO DE MONITOREO

| No. | INDICADORES  | E | MB | R | DM |
|-----|--|---|----|---|----|
| 1   | Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director   |   |    |   |    |
| 2   | Promueve el proyecto de mejoramiento a cinco docentes  |   |    |   |    |
| 3   | Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad                         |   |    |   |    |
| 4   | Promueve el proyecto de mejoramiento a 17 padres de familia  |   |    |   |    |
| 5   | Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela  |   |    |   |    |
| 6   | Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela   |   |    |   |    |
| 7   | Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad                    |   |    |   |    |
| 8   | Presenta y entrega el plan del proyecto a los 17 padres de familia   |   |    |   |    |
| 9   | Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director y supervisor.                     |   |    |   |    |
| 10  | Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 5 docentes de la escuela                      |   |    |   |    |
| 11  | Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad |   |    |   |    |
| 12  | Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 17 padres de familia                          |   |    |   |    |
| 13  | Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de lógica matemáticas.                            |   |    |   |    |
| 14  | Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer las operaciones básicas.      |   |    |   |    |

Fuente: Elaboración propia.

### 1.4.8. Evaluación

#### A. Plan de Evaluación del Proyecto

Se realizara una evaluación para verificar los resultados, si hemos alcanzado los objetivos trazados. Una evaluación también nos servirá para valorar los conocimientos adquiridos, las actitudes de lo que esperamos alcanzar de las personas, y sobre todo el rendimiento de lo que una persona ha alcanzado.

#### B. Cuadro de Indicadores Específicos de la Evaluación

**Tabla 15:**

#### **INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN.**

| <b>INDICADORES</b>   | <b>METAS DE EVALUACIÓN</b>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracaso escolar</li> </ul>  | El 90% de los alumnos logran culminar el nivel primario.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje</li> </ul> | El 95% de los alumnos poseen una mejor comprensión en las operaciones básicas.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repitencia escolar</li> </ul>   | El 97 % de los niños promueven al grado inmediato superior.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiencia escolar</li> </ul>  | Al 100% de los estudiantes se les aplican técnicas para desarrollar las habilidades de lógica matemática durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto</li> </ul>  | El 100% de los padres de familia de sexto primaria se involucran en el proceso de acompañamiento de las matemáticas de los alumnos en el hogar.                       |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso</li> </ul>  | Los padres de familia, se organizan para brindar acompañamiento a sus hijos durante todo el proceso de aprendizaje.            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficacia</li> </ul> | El 95% de alumnos alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de matemáticas al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo. |

Fuente: Elaboración propia

### C. Instrumento de Evaluación

- Indicador de fracaso escolar
- Disminución de la reprobación del área de matemáticas.
- Mejoría en las pruebas de matemáticas que se esperan al final del proyecto
- Involucramiento de la población en las actividades de promoción de las operaciones básicas en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

**Tabla No. 16**

### **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

| No. | METAS  | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1   | Fracaso escolar  |    |    |
| 2   | Resultados de aprendizaje en el área de matemáticas.   |    |    |
| 3   | Rezago escolar   |    |    |
| 4   | 2 talleres sobre comprensión de las operaciones básicas impartidos a 5 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas. |    |    |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 5 | 5 docentes aplican técnicas de comprensión en lógica matemáticas con sus alumnos, durante la ejecución del PME. |  |  |
| 6 | 17 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de operaciones básicas en el hogar.          |  |  |
| 7 | Los 17 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre operaciones básicas.    |  |  |
| 8 | 17 alumnos alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de matemáticas al final del PME.                        |  |  |

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.9. Presupuesto

Es muy importante el presupuesto en un proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que a través de ello se definirá el planteamiento integral de un proyecto. Además de ello tiene como finalidad auxiliar a la administración en el cumplimiento de los objetivos que se han propuesto en el proyecto.

Desde ese entonces empezaran los gastos para lo cual se debe de realizar un presupuesto que pueda sufragar cada gasto que se realice.

**Tabla No.17**  
**PRESUPUESTO**

| Tipo de recurso | Cantidad/Tiempo            | Precio Unitario | Precio Total |
|-----------------|----------------------------|-----------------|--------------|
| Materiales      |                            |                 |              |
|                 | 3,000 copias               | Q. 0.20         | Q. 600.00    |
|                 | 1,500 impresiones          | Q. 1.00         | Q. 1,500.00  |
|                 | 8 meses Internet           | Q. 200.00       | Q. 1,600.00  |
| Humanos         |                            |                 |              |
|                 | Refacción para 30 personas | Q. 5.00         | Q. 150.00    |

|                 |                      |          |              |
|-----------------|----------------------|----------|--------------|
|                 | 14 padres de familia | Q. 50.00 | Q. 700.00    |
| Institucionales |                      |          |              |
|                 | 200 libros           | Q. 65.00 | Q. 13,000.00 |
| Total           |                      |          | Q. 17,550.00 |

Fuente: Elaboración propia

PLAN DE DIVULGACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

OBJETIVO GENERAL: implementar acciones que servirán para dar a conocer los resultados del PME a través de diferentes medios de comunicación existentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Dar a conocer los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Motivar a la comunidad educativa a trabajar colaborativamente.
- Instar a los estudiantes a ser mejores cada día y elevar el nivel académico a través de técnicas de aprendizaje.

**Tabla No. 18**

**PLAN DE DIVULGACIÓN.**

| Actividades   | Estrategia a Implementar.   | Metodología  | A quienes va destinado.  | Recursos   | Fecha       | Tiempo. |
|---|---|--|--|--|-------------|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgación del proyecto a los padres de familia y maestros de familia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizara una exposición de los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de resultados.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Maestros.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pliegos de papel bond.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Sellador.</li> <li>• Internet.</li> </ul> | 27 de mayo. | 1 hora. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgación del proyecto a autoridades del MINEDUC</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de una exposición de imágenes con diapositivas se les dará la información de los resultados obtenidos del PME.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición.</li> <li>• Imágenes diapositivas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisor educativo.</li> <li>• Docentes</li> <li>• Director.</li> <li>• Director Departamental de educación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Económico</li> <li>• Manta.</li> <li>• Imágenes.</li> </ul>   | 28 de mayo. | 1 hora. |

|   |  |  |   |   |             |            |
|---|--|--|---|---|-------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgación del proyecto a las autoridades de EFPEM—PADEP/D</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del informe final del PME.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe escrito.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades de la EFPEM—PADEP/D</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro impreso.</li> <li>• Disco PDF</li> </ul> | 29 de mayo. | 30 minutos |
|---|--|--|---|---|-------------|------------|

Fuente: Elaboración propia

## **CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Diagnóstico**

El diagnóstico nos ayuda a obtener todos los datos específicos de la comunidad en el cual vamos a realizar cualquier investigación por lo que es muy importante realizar el diagnóstico antes de empezar a formular las actividades que necesitamos realizar para realizar un proyecto.

CADCA (2002) afirma que:

El diagnóstico es una descripción integral y completa sobre la comunidad objetivo. El proceso analítico es una recolección y análisis sistemático de datos sobre la comunidad atendida por su coalición con el propósito de identificar y enfrentar problemas locales relacionados con ATOD. Para algunos, esto implica estudiar los factores de riesgo y de protección. (p. 9)

Con el diagnóstico podemos analizar las situaciones en que se encuentra la comunidad y los datos relevantes que podemos tomar en cuenta para realizar las actividades.

CADCA (2002) dice:

Cómo crear coaliciones y alianzas; analizar las necesidades y recursos de la comunidad; y estudiar los problemas y metas. Lo que su comunidad necesita hacer • Analizar la información sobre la problemática, las metas, y los factores que los afectan. El producto que debe crear la comunidad • Un diagnóstico comunitario que incluya una descripción demográfica de la comunidad, datos sobre los indicadores base, cualquier otro indicador relevante, y los recursos de la comunidad. (p.10)

Por lo que un diagnóstico también nos proporcionará problemas específicos al cual queremos llegar

CADCA (2002) manifiesta que:

Un Diagnóstico Comunitario en la comunidad. También puede significar la evaluación de las características demográficas de su comunidad. Considere el diagnóstico como una manera de obtener “una sensación del territorio” para que su coalición pueda apuntar a los problemas específicos de su comunidad, capitalizar los esfuerzos existentes, y comprender completamente los recursos existentes para implementar las prácticas y políticas deseadas. (p.10)

La buena alimentación mejora el aprendizaje de los estudiantes

gíz (2015) dice:

Partir de las fortalezas del programa de alimentación escolar en Guatemala es la base para abordar una posible propuesta de mejora. Reconocer los aspectos positivos, sus historias y experiencias de éxito, así como los resultados alcanzados es un elemento importante y necesario; mejorar desde el camino recorrido y los logros alcanzados (p. 10)

gíz (2015) afirma:

La descentralización de recursos es positiva porque permite y fomenta autogestiones educativas, logrando mejoras y agilidades en procesos administrativos y burocráticos desde las dependencias centrales, además que apoya la responsabilidad de la comunidad educativa en los aprendizajes y resultados de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. (p. 10)

Sin embargo los materiales didácticos son un apoyo a la educación. Por lo tanto las OPF administran los fondos de los programas.

MINEDUC (2019) afirma:

Para garantizar la transparencia en la ejecución de los recursos, se debe rendir cuentas para lo cual deben llenarse los formularios PRA-FOR-02 y PRA-FOR-109 al momento de hacer entrega de los productos a los beneficiarios del programa. Según el Instructivo PRA-INS-03 "Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF". (p.22)

Es por ello que la educación debe de ser gratuita

Básica (2014)

Los costos de oportunidad son creados cuando los niños son enviados a la escuela en tanto que podrían estar trabajando. Eliminar los aranceles y cobros son un primer paso necesario, pero este no torna por si solo la educación gratuita. Para aquellos que no pueden cubrir los costos indirectos de enviar los niños y niñas a la escuela, la educación sigue siendo demasiado cara. Así mismo (p.8)

Sin embargo el gobierno brinda apoyo la educación de los estudiantes.

Básica (2014)

En ese contexto, el objetivo de esta Consulta sobre la gratuidad, liderado por la CLADE con el apoyo de ActionAid y Oxfam Novib, y en alianza con sus foros nacionales miembros en Colombia, Guatemala, Honduras y Paraguay, ha consistido en sondear la situación actual relativa al cumplimiento de este compromiso, de suerte que la voz de los sujetos de derecho pueda ser escuchada respecto a la realidad de la gratuidad, parte central de la garantía del derecho humano a la educación (p.9)

Por lo tanto la dotación de recursos a los docentes promueve mejoras en la educación.

MINEDUC (2017)

El programa enfocado a la entrega de la Valija Didáctica consiste en una dotación de recursos financieros a Centros Educativos Oficiales, para que a través de las

organizaciones de Padres de Familia promuevan y entreguen al docente materiales e insumos con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula (p.2)

Los Indicadores Educativos son instrumentos que nos permiten organizar y estructurar el Sistema Educativo.

**MINEDUC - DIPLAN. (2013) dicen:**

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo. (p.10)

Los Indicadores de Contexto, evidencian el ambiente donde se desenvuelven los estudiantes.

**MINEDUC - DIPLAN (2013) dice:**

Los indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cuál se desenvuelve al sistema educativo y que tiene un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (p.9)

Los Indicadores de Recurso, nos presentan los gastos que se refieren al tema de Educación, ya sea gastos familiares, como también los recursos necesarios que obtiene una escuela de parte del MINEDUC.

**MINEDUC - DIPLAN (2013) dice:**

Los indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por la calidad de la infraestructura educativa disponible. (p.9)

Los Indicadores de Proceso, nos ayudan a interpretar y analizar los resultados negativos y positivos que se obtienen del establecimiento.

**Según (Fernandez, 2005) dice:**

La utilidad de estos indicadores está relacionada con la posibilidad de una mejor interpretación causa-efecto de los resultados obtenidos en nuestra institución al contemplar en el análisis todos los factores que influyen y no solo los factores controlables por nuestra institución. (p.12)

Los Indicadores de resultado, nos permiten estudiar las variables que presentan los alumnos, durante el nivel que se encuentra.

MINEDUC - DIPLAN (2013) dice:

Los Indicadores de Resultado agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo, determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. (p.11)

Los Resultados de Aprendizaje, nos indican de una forma general los resultados, obtenidos de los alumnos en lo que respecta las áreas de matemáticas y Lectura.

MINEDUC - DIPLAN (2013) dice:

Agrupan los resultados de las pruebas estandarizados en las áreas de lectura en matemáticas que miden parte de los estudiantes aprenden a su paso de la escuela. Aquí se incluyen los resultados para 3 grados del nivel de educación primaria y para 2 del nivel de educación secundaria. (p.12)

## **2.2. Antecedentes**

Los antecedentes nos ayudarán a concluir sobre algún proyecto a realizar una investigación que haremos por ende es muy importante conocer a través de los antecedentes lo que haya ocurrido en otras circunstancias para tener referencia de las actividades que vayamos a realizar para lograr un buen trabajo.

Al respecto Carrasco (2009) manifiesta que “vienen a ser la relación o el conjunto de toda conclusión obtenida por otros investigadores, o por el mismo investigador en tiempos pasados respecto al problema que se investiga, o en trabajos de investigación muy similares o relacionados”. (p. 123).

De acuerdo a los antecedentes de las comunidades lograremos identificar factores relacionados para poder resolver entonces.

Diaz (2010) dice:

Actualmente existe un claro interés por la investigación educativa centrada en conocer cómo aprenden los estudiantes y cómo enseñan los profesores, en la identificación de factores que están relacionados con el desempeño académico de los estudiantes y con las teorías y creencias que subyacen a la práctica docente. En relación con este último aspecto, los estudios han evidenciado factores de orden epistemológico asociados con la construcción y producción del conocimiento, con las formas de conocer, aprender y enseñar (p.18)

## **2.3. Teorías y Modelos que sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de enseñanza y Aprendizaje**

Es muy importante la enseñanza-aprendizaje de calidad, por lo tanto la educación actual debe darse de calidad. Existen diferentes teorías que sustentan la manera en la cual se imparte la educación, por consiguiente la educación debe de ser cambiante pero esto va depender específicamente del docente. Las teorías y modelos nos muestran diferentes medios por la cual se puede dar el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.3.1. Teoría Conductivista**

La razón de nuestra conducta va depender de quien nos dejamos guiar.

Skinner (1971) afirma:

Dado que una ciencia es un conocimiento público, su objeto deber ser observable por más de una persona. El llamamiento de Watson, negando la utilidad de la mente como materia de estudio de la ciencia, ha tenido –y sigue teniendo- una notable resonancia en los psicólogos preocupados por conferir a la psicología el mismo rigor metodológico del que disfrutaban, desde hace tiempo, otras ciencias. La debilidad de Watson radica, posiblemente, en su insistencia en ceñirse estrictamente a un modelo un tanto mecanicista ESE-R (estímulo-respuesta), adoptando una postura radical insostenible. (p.10)

Por consiguiente toda nuestra conducta viene de nuestra mente

Skinner (1971) afirma:

Menciona que el sistema de Skinner puede considerarse como un conductismo descriptivo que coloca especialmente su acento sobre las respuestas. Podría hablarse quizá de una psicología de R, sin embargo, por muy fiel a Watson que sea en muchos puntos\*, Skinner es más realista e intenta tener en cuenta todos los datos. Aunque no se interesa, como Hull o Tolman, por las variables intermedias postula su existencia a un permaneciendo firme, desde un punto de vista metodológico, en su principio de no partir nunca de acontecimientos internos. (p10)

### **2.3.2. Teoría Cognitiva**

Por esto se deduce que la manera de pensar influye en nuestra manera de actuar por lo tanto es muy importante la manera de pensar y de actuar ante las personas y la sociedad buscando siempre fomentar la paz practicando siempre los valores.

Chunga (2007) afirma:

El concepto de psicología cognitiva es más amplio que el de procesamiento de información. Según Riviere (1987): “lo más general y común que podemos decir de la psicología cognitiva es que se refiere la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental, para los que reclama a un nivel de discurso propio” (p.1).

La razón de la manera en pensamos va ser acorde a nuestro contexto

Chunga (2007) afirma:

Es el sistema psicológico a diferencia del psicoanalítico y del conductual, llamado como el modelo de procesamiento de la información. Estudia los principales factores informativos del individuo que intervienen en el cambio de la actividad humana y son: la percepción, pensamiento, lenguaje, memoria e inteligencia entre otros procesos psicológicos que son parte de la formación y abstracción del conocimiento. Este enfoque concibe a todos los humanos como procesadores activos de la información. La psicología cognitiva es el enfoque científico de los procesos mentales y estructuras cognitivas humanas con el fin de comprender la conducta humana. (p.5)

Por lo tanto la manera de pensar se centra en las personas.

Chunga (2007) dice:

Menciona que se centra más en el sujeto que en el objeto. Por eso “distintas formas de mente producen comprensiones distintas de la realidad”. La Psicología cognitiva refiere la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental, con discurso propio y que también el actuar con procesos fisiológicos se explica a través de las funciones mentales de la gramática generativa transformacional. (p. 6)

### **2.3.3. Teoría Constructivista**

Las causas de nuestra manera de pensar va depender del conocimiento que poseamos ya que cada persona construye su propio aprendizaje, además de ello las personas poseen un proceso de construcción internamente para poseer así buenas actitudes.

Bemheim (2011) afirma:

Las teorías de Piaget (biólogo, psicólogo y epistemólogo suizo) señalan en el punto de partida de los conceptos constructivistas de aprendizaje como “un proceso de construcción interno activo e individual”. Para Piaget conviene recordar “el mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorpora a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas que se modifican y reorganizan según un mecanismos de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno. (p.23, 24)

Por lo tanto todos los conocimientos que adquirimos serán acorde de nuestra preparación académica.

Bemheim (2011) afirma:

Ausubel acuña el concepto de “aprendizaje Significativo” para distinguirlo del repetitivo o memorístico, a partir de la idea de Piaget sobre el papel que desempeñan los conocimientos previos en la adquisición de nueva información y conocimientos. Para Ausubel la significatividad solo es posible si se logra relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. (p.24)

Entonces deducimos que la inteligencia contribuye a nuestra manera de vivir

Bemheim (2011) afirma:

A partir de las investigaciones de Piaget sobre el desarrollo genético de la inteligencia van desarrollando los enfoques constructivistas hasta el extremo que M.A.M campos y S. Gaspar afirman que el constructivismo es hoy en día el paradigma predominante en la investigación cognitiva en educación. (p.23)

Así pues que los docentes debemos de dejar que los estudiantes construyan sus conocimientos.

Bemheim (2011) afirma:

Novak a partir de los trabajos de Ausubel sobre la asimilación de los conocimientos nos dice que “El nuevo aprendizaje depende de la cantidad y la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas existentes en la persona. La psicopedagogía nos aporta la información de cómo aprenden los alumnos y como construyen los conocimientos científicos. (p.23)

#### **2.3.4. Teoría Conectivista**

Podemos comenzar diciendo que el aprendizaje es importante en la vida de las personas en todo momento en la situación en que se encuentra ya que a través de una buena educación mejorara su manera de vivir y se desarrollara en su desarrollo personal.

Siemens (2004) afirma:

El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable 5) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en

conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. (p.6)

Por lo tanto toda mala información distorsiona las decisiones que se toman.

Campos (2012) afirma:

El conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente. (p.6)

Por lo tanto el desarrollo personal está basado en el conocimiento

Campos (2012) afirma:

Conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital (Siemens, 2004), por tanto, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimiento (p.112)

Es por ello entonces que la tecnología es fundamental en la vida del ser humano.

Campos (2012) afirma:

Lo anterior contribuye a la configuración de un nuevo escenario, donde la tecnología juega un rol significativo, la antigua estructura de la era industrial se transforma en una sociedad donde “La revolución de la tecnología de la información ha transformado los modos de hacer negocios, la naturaleza de los servicios y productos, el significado del tiempo en el trabajo, y los procesos de aprendizaje” (p.112)

## **2.4. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto**

### **2.4.1. La Educación y las TICS**

Hoy en día la educación es más fácil ya que va de la mano de la tecnología, hoy en día existen diferentes medios por los cuales los docentes se pueden apoderar de diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje en la cual contribuyen a mejorar la educación de los estudiantes. La tecnología viene a facilitar la educación a los estudiantes y como apoyo a los docentes.

Para desarrollar este tema podemos decir que la tecnología contribuye al desarrollo de la sociedad.

Guzmán (2015) afirma:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -se afirma- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas

habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica. (p.12)

Es así entonces como la tecnología contribuye al desempeño de varios sectores.

Guzmán (2015) afirma:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -se afirma- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica. (p.12)

Sin duda la educación tecnológica es obligación del estado de Guatemala brindarla a los centros educativos.

Bravo (2012) afirma:

Disponer de las capacidades necesarias para crear conocimiento y gestionar su incorporación a las actividades productivas es algo que no se logra por arte de magia ni en un plazo corto; se requieren decisiones estratégicas, de largo plazo. Para impulsar la sociedad y la economía del conocimiento es preciso contar con instituciones educativas capaces de formar profesionales de muy alto nivel, sistemas de información científica y tecnológica. (p. 11)

A medida que las instituciones educativas mejoren la educación tecnológica abra más desarrollo.

Entonces la tecnología es un impulso al cambio

Murillo (2012) afirma:

La difusión social de la ciencia y la tecnología es una cuestión central, que está en la base de cualquier estrategia de estímulo a la innovación. Se requiere para ello un equilibrio no siempre fácil, entre adoptar para la investigación parámetros de excelencia y calidad internacionales y asegurarse de que dichos parámetros garanticen que la ciencia y la tecnología contribuirán a la solución de las necesidades nacionales de nuestros países. (p.47)

La ciencia y la tecnología contribuirán a tener una solución a tantos problemas sociales.

#### **2.4.2. Tecnología en el aula**

La educación es muy importante para el desarrollo personal de todas las personas, por consiguiente la tecnología en el aula viene a ser un recurso que facilita la educación a los estudiantes, y para el docente una herramienta con el cual se

puede beneficiar para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, siendo así la tecnología un avance en el desarrollo de todas las personas.

Guzmán (2015) afirma:

En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo, se debe tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore junto con todo el sistema. (p.12)

### **2.4.3. Actividades de aprendizaje con tecnologías en el aula.**

Existen hoy en día diferentes actividades de aprendizaje que mejoran la calidad en la educación de cada uno de los estudiantes, por lo tanto el docente juega un papel muy importante en el uso adecuado de la tecnología en el salón de clase para mejora de la educación.

Murillo (2012) afirma:

El mejoramiento de la calidad educativa está asociado además a otra problemática que cada vez se vuelve más crítica para los desafíos que plantea la gestión de la sociedad y de la economía del conocimiento regional: se trata de la necesidad de promover vocaciones científicas y tecnológicas en las nuevas generaciones. En reiteradas oportunidades, durante los últimos años, las instituciones científicas y educativas iberoamericanas -siguiendo una tendencia de alcance internacional- han venido planteando este problema. (p.22)

Así pues teniendo un avance tecnológico habrá mejor formación en los estudiantes.

Murillo (2012) afirma:

Las Metas Educativas 2021 (OEI, 2010) se hacen eco de esta preocupación y señalan claramente la importancia de aumentar el porcentaje de jóvenes que optan por una formación científica o técnica al finalizar sus estudios obligatorios. El nivel de logro para esta meta estipula que para el año 2015 esta proporción de estudiantes debería aumentar en un diez por ciento y duplicarse para el año 2021. (p.22)

## **2.5. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje**

### **2.5.1. Aspectos Económicos**

La pobreza en el área rural se nota en la apariencia de los estudiantes, el factor económico dificulta el aprendizaje de los niños y niñas, ya que los padres de familia

que poseen dificultades en el mismo se ven en la necesidad de utilizar a los niños y niñas para trabajos ya sea en agricultura u otro trabajo para sustento de la familia.

Humano, una economía al servicio del desarrollo humano (2007-2008) afirma:

Según los datos de la última encuesta de condiciones de (ENCOVI 2015) los niveles de pobreza muestran un incremento, especialmente en el área rural y el suroccidente del país. Como resultado de esta difícil situación grandes grupos poblacionales enfrentan dificultades para satisfacer las necesidades básicas de servicio esenciales, como son la salud, educación, vivienda, agua potable, entre otras. Lo que provoca que se encuentran en mayores niveles de vulnerabilidad ante las enfermedades infectocontagiosas y carenciales. (p. 2 y 3)

En el siglo xx el crecimiento económico era muy desigual como lo estipula.

Humano, una economía al servicio del desarrollo humano (2007-2008) afirma:

En los años setenta del siglo xx, se hizo evidente que, a pesar de las altas tasas de crecimiento e industrialización en algunos países en desarrollo, las tasas de desempleo y subempleo eran muy altas. El crecimiento económico era entonces muy desigual, los dueños del capital, la fuerza laboral capacitada, la clase media burocrática y profesional, incrementaban su riqueza, mientras que la fuerza laboral no capacitada no era beneficiada en la misma proporción. (p.37)

El crecimiento económico erradica la pobreza como lo indica.

Humano, una economía al servicio del desarrollo humano (2007-2008) afirma:

Estudios recientes han llegado a establecer que la persistencia de una alta desigualdad en el ingreso resta eficacia a la capacidad del crecimiento económico para reducir la pobreza. Y esta a su vez limita la potencialidad de crecimiento de las economías, así como las oportunidades de desarrollo humano para las presentes y próximas generaciones. (p. 44)

La economía proporciona a las personas una vida digna como lo estipula Humano, una economía al servicio del desarrollo humano (2007-2008) afirma: "La economía es, indudablemente, uno de los ámbitos fundamentales para lograr el bienestar y la generación de oportunidades, para que las personas dispongan de una vida con libertad, dignidad y valor" (p.44)

Las personas en desigualdad no tienen las mismas oportunidades como lo dice.

Humano, Diversidad Étnico-Cultural. La ciudadanía en un estado plural (2005) afirma:

La discriminación como factor de desigualdad promedio los indígenas reciben un menor salario. Los bajos ingresos producen altos niveles de pobreza lo cual repercute en desnutrición y bajos niveles de escolaridad estos se retroalimentan provocando costos monetarios para quien padece la pobreza para su familiar el estado y el país por las siguientes vías; por un lado, se tienen los costos privados, en que incurren las familias por una mayor incidencia en enfermedades, (gastos intestinales, respiratorias, que tienen un doble costo; el tratamiento directo y lo que se deja de percibir por ausencias en el trabajo.(p.108)

El nivel bajo de escolaridad proviene por distintos factores como lo dice.

Humano, Diversidad Étnico-Cultural. La ciudadanía en un estado plural (2005) afirma:

Por otro lado, los costos públicos, cada año que un niño o niña repite un año escolar aumentan los costos familiares, también aumentan los gastos por año escolar y los costos en salud a cargo del presupuesto del Estado. Finalmente hay una pérdida de productividad por los bajos niveles de escolaridad asociados a desnutrición. Los costos privados públicos y pérdida de productividad provocan una pérdida económica para la familia y el país. (p. 108)

### **2.5.2. Aspectos Sociales**

El bienestar de las personas tiene un carácter multidimensional ya que se relaciona con muchas personas de su entorno, por consiguiente la manera de vivir de cada persona se verá reflejado en la relación con la sociedad para una manera de vivir adecuada.

Humano, Más allá del Conflicto, Luchas por el Bienestar (2015-2016) afirma:

Dentro del marco del desarrollo humano, el bienestar hace referencia a la ampliación de las libertades reales de la gente, para que puedan prosperar hacia un estado de plena realización en todos los ámbitos que consideren valiosos, en el cual logren desarrollar su potencial como seres humanos. Debido a que las personas pueden valorar múltiples ámbitos y aspectos de la vida, el bienestar tiene un carácter multidimensional, siendo cada dimensión igualmente importante para el desarrollo humano. (p. 47)

Muchos seres humanos sufren desigualdades lo confirma.

Humano, Guatemala hacia un Estado para el desarrollo humano (2009-2010) afirma:

En la base del paradigma del desarrollo humano se encuentra la idea de justicia y equidad que demanda por un lado la eliminación de las privatizaciones fundamentales que sufren muchos seres humanos en la actualidad y por el otro la reducción de las desigualdades en aquellos factores que propician o limitan la realización de los seres humanos dentro del paradigma se puede considerar la pobreza como una limitación sistemática a las personas de ejercer su libertad de realización la pobreza es la limitación extrema del desarrollo humano (p.307)

Es obligación del estado reducir la pobreza en Guatemala lo dice.

Humano, Guatemala hacia un Estado para el desarrollo humano (2009-2010) afirma:

En este sentido el papel del estado en la reducción de la pobreza y la desigualdad mediante políticas y estrategias nacionales de largo plazo es imprescindible este informe plantea las siguientes propuestas las cuales recogen planteamientos recientes del PNUD y Cepal. (p.307)

### **2.5.3. Aspectos Culturales**

Las personas tienen la libertad realizar una vida creativa y plena con la libertad de dar a conocer sus costumbres y tradiciones. Es muy importante dar a conocer nuestra cultura ante la sociedad forjando así igualdad entre las demás personas relacionándonos sin discriminación alguna teniendo así una cultura de paz.

Humano, Diversidad Étnico-Cultural. La ciudadanía en un estado plural (2005) afirma:

El desarrollo humano es el proceso que amplía las libertades de las personas y les ofrece alternativas para alcanzar vidas creativas y plenas, de esta manera implica reconocer el crecimiento económico, el incremento del comercio y de la inversión económica internacional y los avances tecnológicos o son muy importantes, pero constituyen los medios y no los fines. (p.1)

El índice de desarrollo humano busca que todas las personas tengan las mismas oportunidades lo dice.

Guatemala los contrastes del desarrollo humano (1998) afirma:

Para medir el IDH se combinan tres componentes principales: la esperanza de vida, como indicador de la longevidad, la tasa de alfabetización de adultos y la de matriculación en establecimientos de enseñanza. El IDH permite realizar comparaciones internacionales, y trata de medir tanto el proceso de ampliación de las oportunidades de los individuos, como el nivel de bienestar alcanzado. (p.14)

El racismo y la discriminación produjo el despojo de tierra de las personas así lo dice.

Humano, una economía al servicio del desarrollo humano (2007-2008) afirma:

La exclusión cultural y económica se ha reflejado en el papel que ha jugado el racismo como ideología detrás de la configuración de la estructura económica del país desde el momento de la conquista, el cual se vio acentuada en la colonia y siguió una inercia hasta la vida republicana. En primera instancia, el racismo fue el instrumento ideológico que justificó alterar la dotación de los activos productivos, ya sea vía el despojo de tierras indígenas, el repartimiento, el tributo, la encomienda y el trabajo forzado. (p.77)

La discriminación refleja el poco acceso a los servicios lo dice.

Humano, una economía al servicio del desarrollo humano (2007-2008) afirma:

Si bien dichas formas de exclusión económica han perdido fuerza, se mantienen hoy en día otras formas que se reflejan en el poco acceso a servicios públicos básicos para aumentar el capital humano y la infraestructura productiva, sobre todo en las zonas altamente indígenas (privación económica) o en la discriminación en el mercado de trabajo. (p.77)

Humano, Diversidad Étnico-Cultural. La ciudadanía en un estado plural (2005) afirma:

El acceso y la pertinencia cultural de los servicios de salud. A principios de la oferta de servicios de la década 1990 solamente el 54% de la población guatemalteca tenía acceso a algún tipo de servicio de salud, para el 2004 según el MSPAS, esta proporción se había incrementado al 89.7% de ese total, la red de servicios del MSPAS le ofrecía cobertura al 47.4% de la población, mientras otro 23.7% fue cubierta por los programas de extensión de cobertura impulsados por el ministerio. (p.171)

En todos los ámbitos se ha violado los derechos humanos lo estipula.

Humano, Diversidad Étnico-Cultural. La ciudadanía en un estado plural (2005) afirma:

De la igualdad legal a la diferencia real. En 1980, el ejército creó las patrullas de autodefensa civil (PAC que formaron parte del aparato represivo. El resultado fue que, de hecho indígenas pelearan contra indígenas y los patrulleros se convirtieron en cómplices del ejército. Al punto de que, según CEH, un alto porcentaje de las violaciones a los derechos humanos durante esa década fueron cometidas por las PAC, su situación, tuvo efectos negativos múltiples tales como quebrar las estructuras de poder en las comunidades introducir elementos de confianza mutua entre indígenas. (p. 301)

#### **2.5.4. Aspectos Políticos**

Iniciamos este aspecto diciendo que la política es arma de dos filos ya que muchas personas solo buscan su interés personal y no el bienestar común de las personas. Hablar de política es hablar de líderes de cada comunidad que buscan un bienestar de toda una sociedad, y los más perjudicados en el aspecto político son las familias más pobres de la sociedad.

SNU (2001) afirma:

Ese desinterés en las mayorías se reflejaba en la inexistencia de políticas y gastos sociales, que no existían como tales. Ello explica por qué la educación y la salud pública no empezaron a ser atendidos por el Gobierno sino hasta muy entrado el siglo XX, en la década de los 40. (p.5)

Es por ello que a los políticos solo les interesa lo que dice.

Guatemala (1999) afirma:

La política fiscal: Mantener la estabilidad macroeconómica y asegurar una recaudación suficiente y un gasto público eficaz y eficiente son condiciones indispensables para impulsar acciones para mejorar el desarrollo humano. Estas condiciones, que corresponden a la política fiscal, también se reflejan en compromisos asumidos como parte de los Acuerdos de Paz, que coinciden con el objetivo de impulsar el desarrollo humano. Administración Tributaria: La creación de la SAT en 1998 trajo consigo una renovada esperanza por un proceso de fortalecimiento de la administración tributaria. (p.37)

Por lo tanto el estado tiene diferentes funciones como lo dice.

Guatemala (1999) afirma:

La SAT se creó como una entidad estatal descentralizada, con autonomía funcional, económica, financiera, técnica y administrativa y con personalidad jurídica patrimonio y recursos propios. Entre sus funciones está la de ejercer la administración del régimen tributario, administrar el sistema aduanero, verificación de precios, origen de mercancías y denominación arancelaria. (p. 37)

Sin duda durante la historia han surgido cambios como lo afirma.

Desarrollo, Más allá del conflicto, luchas por el bienestar (2015-2016) afirma:

La historia del último siglo es la historia de grandes cambios sociales, de la conformación del poder global y del capitalismo transnacional. Es también la historia del llamado «desarrollismo» y la historia de grandes luchas sociales protagonizadas por diversidad de grupos afectados material, simbólica o contextualmente. Aunque con bases estructuralmente económicas, el desarrollo es un proceso fundamentalmente político, en el que se han conformado las relaciones de poder que estructuran a la sociedad en las distintas escalas, desde lo local hasta lo global. (p. 5)

A través de los Acuerdos de Paz se firmaron compromisos como nos dice.

SNU (2001) afirma:

Los Acuerdos de Paz se ocuparon del tema fiscal, puede interpretarse como una auténtica Constitución Fiscal que fija principios y compromisos de mediano y largo plazo que fijan las pautas de lo que debe ser el financiamiento del Estado en el futuro.(p.29)

Entonces la desigualdad social condena a la marginación como lo dice.

Educación (2015) afirma:

Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano. (p.3)

### **2.5.5. Aspectos Educativo**

Estamos en uno de los países que poco presupuesto asignan a la educación, sin embargo el gobierno de Guatemala ha hecho lo posible por ir mejorando la

cobertura y la calidad de la educación de los niños y niñas, es por ello que hoy en día vemos los programas de apoyo que benefician a la comunidad educativa, padres de familia, docente y alumnos.

Guatemala los contrastes del desarrollo humano (1998) afirma:

Guatemala, conjuntamente con Haití, El Salvador y Brasil, es de los países latinoamericanos que menor porcentaje del presupuesto gubernamental asignan a la educación, evidentemente, los grandes problemas educativos difícilmente pueden resolverse ante la escasa prioridad que puede deducirse de esta limitada asignación de recursos para el sector, lo cual provocan una inadecuada provisión de los servicios educativos (en particular en el área rural), se agrega el alto grado de repitencia y deserción escolar. El gasto público de Guatemala en educación se ha mantenido por debajo del 2%. (p. 25)

Los contenidos educativos no son acordes a la realidad de los estudiantes lo dice.

Guatemala los contrastes del desarrollo humano (1998) afirma:

A pesar que 8.5 de cada 10 niños entran a la escuela primaria, solamente 4 terminan el tercer grado y menos de 3 son promovidos del sexto grado, siendo la situación más grave en Grave es también la brecha entre los contenidos educativos y la realidad histórica, social, cultural y económica del país.

De esta manera, los problemas de baja cobertura y calidad educativa, de poca pertinencia, y la falta de visión acerca del futuro de la educación en el país, se van transfiriendo de ciclo en ciclo y de generación en generación, limitando con ello las oportunidades de romper el círculo vicioso del subdesarrollo.

Las oportunidades de la educación no es igual para todos lo dice.

Guatemala los contrastes del desarrollo humano (1998) afirma:

El reto de la Educación: las oportunidades de acceso y permanencia en la educación no es oportunidad para todos, ya que no se encuentra a su alcance, esto debido a la poca inversión pública. En el año 1990 Guatemala era considerado el país latinoamericano con menos inversión a la educación, además sumaba el alto grado de repitencia y deserción y la formación deficiente de maestros, aunado a los bajos salarios y escaso reconocimiento social. (p. 2)

Existe mala calidad en la educación lo confirma

Guatemala los contrastes del desarrollo humano (1998) afirma:

Según La baja calidad de la educación de este nivel conlleva múltiples manifestaciones: tanto la eficiencia interna como la externa. Los indicadores de promoción, repitencia y deserción revelan complejos problemas. La formación de los maestros en otros países, a diferencia de Guatemala, se brinda en la universidad, lo cual va asociado a un desempeño más eficiente, mejores salarios y mayor reconocimiento social. (p. 32)

Existen nivel alto en analfabetismo lo estipula

Guatemala los contrastes del desarrollo humano (1998) afirma:

Guatemala ocupa el segundo lugar en América Latina, después de Haití, en porcentaje de población analfabeta. Desde 1991 el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) ha logrado incrementar la participación de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en esta empresa. Chimaltenango ocupa el 11º lugar en población analfabeta. Ver gráfica. (p.39)

La pobreza crea un círculo vicioso lo indica.

Humano, Una Economía al Servicio del Desarrollo Humano (2007-2008) afirma:

Los niños y las niñas de familias pobres y de padres con poca educación, tienen una alta probabilidad de alcanzar niveles educativos bajos, de tener menos retornos derivados de la educación y de seguir siendo pobres. Es decir, pobreza y desigualdad crean un círculo vicioso de subdesarrollo, la cual la América Latina, Guatemala incluida, no ha logrado salir. (p.44)

## **2.6. Teoría Política y Teoría Política de la Educación.**

La sociedad es el medio por el cual la política se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social, favoreciendo a cierto grupo social.

Jiménez (2002) afirma:

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (p.17)

La comunicación es muy importante para tener una buena relación entre los seres humanos como lo dice.

Jiménez (2002) afirma:

Aristóteles define al poder político como aquel que se ejercía sobre los hombres libres, no sobre cosas, diferenciando tres tipos de poder: paternal, despótico y político<sup>17</sup>. Siglos más tarde, John Locke, retomaría esta propuesta aristotélica y señalaría al poder político como aquel que poseen todos los hombres, pero que renuncian a él para garantizar el bien común de la comunidad un poder que es transferido a los gobernantes y que debe ser empleado para el bien de los miembros de la colectividad, así como la salvaguarda de la propiedad. (p.37)

Las personas son libres de tomar sus propias decisiones lo dice

Jiménez (2002) afirma:

En términos simples se define a la participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigida a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la política estatal. Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan

incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que debe regir una sociedad, en la manera cómo se dirige al Estado en dicho país, o en decisiones específicas del gobierno que afectan a una comunidad o a sus miembros individuales. (p.39)

Saber elegir a nuestros gobernantes, es saber analizar la situación en la que se vive nos lo dice.

Jiménez (2002) afirma:

Las ideas políticas corresponden a hechos históricos y contextos sociales específicos, por lo tanto, para entender los pensamientos políticos que se han desarrollado a lo largo de la historia es necesario revisar, las circunstancias históricas en las que se presentaron, así que antes de acercarse al conocimiento de las ideas, se identifique el contexto social del que fueron producto y se desarrollaron. (p.53)

El contexto social en el que han vivido los políticos es de profundo analizar, ya que llevan con ellos pasados ya sea crueles o pasados buenos lo dice.

Jiménez (2002) afirma:

Uno de los puntos más controversiales del liberalismo es sin duda el fundamento de igualdad. Por lo que resulta ser necesario remarcar que se habla de igualdad ante la ley y las oportunidades, pero en su sistema de aplicación el capitalismo, no pueden garantizar la igualdad de oportunidades debido que los niños de los países subdesarrollados nacen pobremente alimentados o enfermos, y por falta de recursos familiares no adquirirán un desarrollo satisfactorio ya sea físico o intelectual; condiciones que los obligan a participar en desigualdad ante las oportunidades escolares, médicas y alimenticias. (p.73)

El hombre en sí mismo se crea su propio esfuerzo

Dewey (1998) afirma:

La naturaleza ofrece solamente los gérmenes que la educación ha de desarrollar y perfeccionar. La peculiaridad de la vida verdadera individualmente humana es que el hombre tiene que crearse a sí mismo por su propio esfuerzo voluntario; debe hacerse a sí mismo un ser verdaderamente moral, racional y libre. Este esfuerzo creador ha de realizarse por las actividades educativas de generaciones lentas. Su aceleración depende de los hombres que se esfuerzan conscientemente por educar a sus sucesores, no para el estado de cosas existentes, sino para hacer posible una humanidad futura mejor. (p.89)

El esfuerzo del ser humano de salir adelante, dependerá del deseo que este tenga por sobre salir y desarrollarse lo confirma.

Dewey (1998) afirma:

La educación, dice, la recibimos de la naturaleza, de los hombres o de las cosas. **El** desarrollo espontáneo de nuestros órganos y facultades constituye la educación de la naturaleza. **El** uso que hemos sido enseñados a hacer de este desarrollo constituye la educación que nos da el Hombre. La adquisición de la experiencia personal de los objetos que nos rodean constituye la de las cosas. Sólo cuando estos tres géneros de educación se armonizan y aspiran al mismo fin tiende el hombre hacia su verdadero objetivo. (p.106)

Si bien sabemos la primera educación que recibimos, es en el hogar, pero dependerá mucho del entorno en el que socializa la persona, en el hogar y como lo dice Dewey la recibimos por naturaleza, esto quiere decir que lo que aprendemos debemos de ponerlo en práctica.

Dewey (1998) afirma:

Organizar la educación de modo que las tendencias activas naturales sean dedicadas plenamente a hacer algo, reconociendo al mismo tiempo que el hacer requiere observación, adquisición de información y el uso de una imaginación constructiva, es lo que más se necesita hacer para mejorar las condiciones sociales existentes. (p.122)

La organización es muy importante para llevar un orden estipulado de todas las cosas que realizamos sobre todo en educación. La educación en si es muy importante ya que adquieren responsabilidades tanto personales, así como en la sociedad.

## **2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.**

La administración es muy importante en todo ámbito de la sociedad, incluso en la vida de cada persona. Al realizar una buena planificación y tener paso a paso las acciones que se van a desarrollar llevaremos a cabo una buena administración, toda persona sin darse cuenta la realizar diferentes actividades realiza acciones administrativas.

James A.F. Stoner (1996) afirma:

Los planes presentan los objetivos de la organización y establecen los procedimientos idóneos para alcanzarlos. Además, los planes son la guía para que (1) la organización obtenga y comprometa los recursos que se requieren para alcanzar sus objetivos; (2) los miembros de la organización desempeñen actividades congruentes con los objetivos y los procedimientos elegidos, y (3) el avance hacia los objetivos pueda ser controlado y medido de tal manera que, cuando no sea satisfactorio, se puedan tomar medidas correctivas. (p.11)

Planificar es muy importante para llevar un orden sistemático para lograr nuestros objetivos y nuestras metas. James A.F. Stoner (1996) afirma: “Organizar es el proceso para ordenar y distribuir el trabajo, la autoridad y los recursos entre los miembros de una organización, de tal manera que éstos puedan alcanzar las metas de la organización” (p.12)

En toda actividad de las personas es muy importante organizar las cosas que vamos a realizar lo estipula.

James A.F. Stoner (1996) afirma:

El término relaciones humanas se suele usar, en un sentido general, para describir cómo interactúan los gerentes con sus empleados. Cuando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas eficaces. (p.45)

Las relaciones humanas son muy importantes en todo ámbito, ya sea social cultural y familiar como lo da a conocer.

James A.F. Stoner (1996) afirma:

Mediante el enfoque del compromiso dinámico, la administración de la calidad total (ACT) debe formar parte del vocabulario de todo gerente. Todos los gerentes deben pensar en cómo dirigir cada proceso de la organización a efecto de brindar productos y servicios responsables, que se apeguen a los parámetros cada vez más estrictos de clientes y competencia. Según esta posición, las relaciones sólidas y duraderas pueden ser un fructífero producto derivado de actos y mentalidades que giren en torno a la "calidad". (p.55).

La calidad va depender mucho de uno como persona, esto conlleva a realizar las cosas de una buena manera así lo da a conocer.

James A.F. Stoner (1996) afirma:

Fahey y Narayanan dividen las variables sociales en tres categorías: la demografía, la forma de vida y los valores sociales. Los cambios en la demografía y el estilo de vida afectan la composición, ubicación y expectativas de la oferta de mano de obra y la clientela de una organización. Los valores sociales que están tras todos los demás cambios sociales, políticos, tecnológicos y económicos determinan las decisiones que toman las personas en su vida. (p.83)

Los valores son los que nos identifican como personas sea para bien o para mal ante los ojos de las demás personas lo dan a conocer.

James A.F. Stoner (1996) afirma:

El emprendedor percibe oportunidades que otros ejecutivos de empresas no ven o no les interesan. Algunos emprendedores usan información, al alcance de todos, para producir algo nuevo. Por ejemplo, Henry Ford no inventó el automóvil ni la división del trabajo, pero sí aplicó la división del trabajo para producir automóviles de otra manera, por medio de la línea de montaje.

El emprendedor busca mejorar las situaciones en las que se encuentra, busca, observa lleva a cabo un plan fija sus metas como lo estipula.

James A.F. Stoner (1996) afirma:

El pluriculturalismo, aplicado a la administración, se puede definir como el concepto que establece la existencia de muchos antecedentes y factores culturales, que son importantes para las organizaciones y también que las personas, a pesar de sus diferentes antecedentes, pueden coexistir y prosperar en una organización. Por regla general, el pluriculturalismo se refiere a factores culturales como etnia, raza, sexo, capacidad física y preferencias sexuales, aunque a veces se suman también la edad y otros factores. (p.208)

Es esencial enseñarles a los niños y niñas la buena relación que se debe de tener con las demás personas sin discriminación alguna así como lo dan a conocer.

James A.F. Stoner (1996) afirma:

En la toma de decisiones se trata con problemas. Un problema surge cuando el estado real de las cosas no se ajusta al estado deseado. En muchos casos, un problema puede representar una oportunidad disfrazada. El problema, de las quejas de los clientes debido a las demoras de las entregas de los pedidos, por ejemplo, también se podría considerar una oportunidad para rediseñar los procesos de producción y los servicios al cliente. (p.261)

En todo el ámbito de nuestra vida se nos presentan tantos problemas, más en el rol que desempeñamos como docentes así lo dan a conocer.

James A.F. Stoner (1996) afirma:

Organizar es un proceso gerencial permanente. Las estrategias se pueden modificar, el entorno organizacional puede cambiar y la eficacia y eficiencia de las actividades de la organización no están siempre al nivel que los gerentes querrían. Sea que constituyen una organización nueva, que juegan con una organización existente o que cambian radicalmente el patrón de las relaciones de una organización. (p.287)

La organización es muy importante en el que hacer de todas las personas, al organizar utilizamos las estrategias adecuadas para llevar un proceso ordenado en las cosas que realizamos.

James A.F. Stoner (1996) afirma:

El éxito de la implantación depende, en parte, de la forma en que se dividan, organicen y coordinen las actividades de la organización; en pocas palabras, de la estructura de la organización. Es lógico suponer que las posibilidades de triunfo de la estrategia de una organización sean mucho mayores cuando su estructura y su estrategia concuerden. (p.298)

En un grupo de trabajo son muy importantes las estrategias que se utilizan para lograr alcanzar las metas que se proponen alcanzar.

James A.F. Stoner (1996) afirma:

La coordinación es un proceso que consiste en integrar las actividades de departamentos independientes a efecto de perseguir las metas de la organización con eficacia.16 Sin

coordinación, la gente perdería de vista sus papeles dentro de la organización y enfrentaría la tentación de perseguir los intereses de su departamento, a expensas de las metas de la organización. (p.351)

James A. F. Stoner, R. Edward Freeman, Daniel R. Gilbert. JR., (1996) afirma:

La ciencia de la administración representó una forma totalmente nueva de concebir el tiempo. Los complejos modelos matemáticos, y las computadoras para desmenuzar las cifras, hicieron que el pronóstico del futuro con base en el pasado y el presente se convirtiera en una actividad muy popular. Ahora, los gerentes pueden jugar con preguntas de tipo "¿qué pasaría si el futuro fuera así?" que las teorías de la administración anteriores no podían manejar. (p.49)

Es la teoría que nace con la forma fácil de realizar las tareas y esta es la aparición de las computadoras que se utilizaron para realizar las tareas que tenía que hacer las personas, con las computadoras realizaban los cálculos matemáticos sin necesidad de muchas personas especiales para poder realizar la tarea, sobre todo lo que la organización necesitaba, he aquí la pérdida de las relaciones humanas, olvidándose de satisfacer las necesidades que los trabajadores necesitaban en la convivencia diaria.

Un modelo es una representación simplificada de una situación empírica. Sus ventajas son una economía en tiempo y esfuerzo mental, de fácil comprensión y modificación. De esta forma a partir de las conclusiones del modelo se puede fundamentar las decisiones y acciones. La principal desventaja es que es posible omitir variables relevantes o bien las relaciones de las variables pueden estar equivocadas lo que puede llevar a conclusiones en los errores. Por lo tanto existe una disyuntiva entre la simplificación del modelo sin que se omita las variables relevantes.

Stoner, Freeman y Gilbert (1996)

Este modelo resulta muy útil para tomar decisiones no programadas; sirve a los gerentes para ir más allá de un razonamiento a priori, es decir, de la suposición de que existe una solución evidente que sólo está en espera de que alguien la encuentre. Ninguno de los enfoques para tomar decisiones puede garantizar que un gerente tomará siempre la decisión acertada. Empero, los gerentes que recurren a un enfoque racional, inteligente y sistemático tienen más probabilidades de encontrar soluciones de gran calidad que otros gerentes. (p.270)

El modelo racional sirve para tomar decisiones que no se han programado, aquí se debe ir más allá del razonamiento, se basa en suponer que existe una solución

al problema planteado, sin embargo no todas las decisiones que el gerente tome será siempre la que le funcione, más los gerentes que utilicen el modelo racional tienen mayor probabilidad de resolver sus dificultades.

En el ámbito educativo son los directores los encargados de tomar las decisiones para que el trabajo que se realice en las escuelas para que salga de lo mejor, especialmente para que todas las que las que se tomen para el beneficio de todos los de la comunidad educativa sea efectiva. Si las decisiones son mal tomadas fracasará desde el niño hasta el padre de familia.

Stoner, Freeman y Gilbert (1996) afirma:

El modelo racional despierta la imagen de que la persona que toma decisiones es igual que una súper calculadora. Sin embargo, es sabido que los gerentes deben tomar decisiones dentro de estrechos límites de tiempo y con menos información de la que les gustaría tener. Con los años, han surgido tres conceptos que le ayudan a los gerentes a colocar la toma de decisiones en su perspectiva: la racionalidad limitada, el conformismo, la heurística y los prejuicios. Estos conceptos no son buenos ni malos en sí. Por el contrario, nos sirven para recordar que, como humanos, estamos sujetos a límites cuando aplicamos la mente para enfrentarnos al mundo. (p.276)

Toda decisión que se toma por los gerentes que están al frente de las organizaciones debe ser la mejor de acuerdo a todo lo que está en su contexto, como lo estipula.

Stoner, Freeman y Gilbert (1996)

El modelo de las siete eses agrega una perspectiva contemporánea al problema de la estructura de la organización. Los asesores de McKinsey señalan que, en el ambiente complejo y siempre cambiante de hoy, una organización con éxito puede efectuar cambios estructurales temporales, para enfrentarse a tareas estratégicas específicas, sin abandonar las divisiones estructurales básicas de toda la organización. (p.318)

El modelo de las siete eses implementa otra manera de visualizar el problema de la estructura de una organización. Asesores sostienen que en el mundo cambiante en el que vivimos una organización eficaz podrá realizar cambios estructurales y temporales, para poder llevar a cabo quehaceres específicos sin dejar atrás las divisiones de la organización.

## **2.8. Técnicas de Administración Educativa**

### **2.8.1. Análisis Estratégico**

Al analizar las cosas estamos realizando un mejor trabajo en cualquier ámbito de nuestra vida, al encontrar diferentes problemas ya sea en el trabajo o en las actividades de nuestra vida cotidiana, debemos de buscar las diferentes estrategias para lograr poder resolver los problemas pero antes de ello el análisis es muy importante.

Papí, (2013-2014) afirma:

Este proceso estratégico, las organizaciones consiguen comprender y estudiar la situación real y actual de la empresa. A su vez, permite el acceso a la información del entorno externo e interno necesario para poder definir una línea estratégica clara que posibilite la formulación de distintas estrategias dentro de sus posibilidades, teniendo en cuenta sus recursos propios y capacidades, para finalmente poner en marcha la estrategia más factible, adecuada y aceptada por la propia empresa. (p. 4)

### **2.8.2. Técnica DAFO**

Es una técnica que se emplea para conocer las diferentes circunstancias de nuestro que hacer personal o laboral, por consiguiente conoceremos las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que nos ayudaran a vincular y a mejorar nuestras estrategias.

Por su parte EFPEM( 2019) Hace mención que el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

### 2.8.3. Técnica MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32). (p.20).

### 2.8.4. Planificación Estratégica

Las estrategias nos servirán para lograr nuestras metas. Una planificación bien realizada con diferentes estrategias al finalizar nuestro proyecto conllevara a tener éxito en lo que pretendemos alcanzar.

Cortiñas (2009) afirma:

Menciona que es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos». Va de lo más simple a lo complejo, dependiendo el medio a aplicarse. La acción de **planear** en la gestión se refiere a **planes** y proyectos en sus diferentes ámbitos, niveles y actitudes.

### 2.8.5. Estrategia

La estrategia son todas las herramientas y los recursos por el cual buscamos la manera cómo solucionar los problemas de aprendizaje que encontramos en los estudiantes. La utilización de diferentes estrategias de aprendizaje beneficia a cada uno de los niños y niñas facilitando de esa manera la educación.

EFPEM, (2019) afirma:

E1. f. Arte, traza para dirigir un asunto. 2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En cuanto a estratégico, el mismo DRAE indica: adj. Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo. (p.8)

El libro El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica se define la estrategia.

Sierra( 2013) afirma:

La estrategia se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas. Según Carneiro Caneda (2010), la estrategia es la orientación en el actuar futuro, el establecimiento de un fin, en un plazo estimado como aceptable hacia el cual orientar el rumbo empresarial. (p.17)

### **2.8.6. Vinculación Estratégica**

Los resultados de las actividades promueven el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los estudiantes por ello es importante una vinculación estratégica que busca mejorar y sobre todo erradicar los problemas de aprendizaje de los niños y niñas.

Indacochea et al, ( 2018)

Los resultados de las actividades buscan nueva información.

Las actividades de vinculación y sus resultados pueden promover el desarrollo de nuevas líneas de investigación y la adecuación de la oferta académica a las demandas sociales. Pueden, así mismo, fortalecer el papel de la universidad en el debate social y en la construcción de una agenda pública en relación con las distintas problemáticas que afectan al país. (p.377)

Los lineamientos que se deben de utilizar son analizados.

Indacochea et al, 2018) afirma:

En toda actividad debe de haber compromiso.

Desde los lineamientos teóricos escogidos y analizados se ha intentado mostrar la vinculación estrecha que hay entre RST, Nuevo Humanismo, Prácticas Socioeducativas y Buenas Prácticas como partes indisolubles y encadenadas de un paradigma emergente, el de la sostenibilidad, compromiso, participación, inclusión y equidad. (p.378)

En todos los sectores hay necesidades educativas.

Indacochea et al (2018) afirma:

Las universidades deben abrir sus puertas a todas las personas hábiles interesadas en la adquisición de conocimiento y ofrecer respuestas oportunas y de calidad a los intereses y necesidades de los alumnos. Al configurar su oferta de servicios y los programas institucionales de vinculación, las IES deben reconocer las necesidades de los sectores sociales y productivos. Además, se deberá superar la concepción de la vinculación como un camino de una sola vía (oferta de servicios) y buscar estrategias que conduzcan al establecimiento de programas en que ambas partes obtengan beneficios valiosos, diferentes y complementarios. (p.379)

Toda actividad que realicemos hay que retroalimentarla.

Indacochea et al (2018) afirma:

La vinculación con los diversos sectores productivos puede ser una actividad muy importante que redimensione las funciones sustantivas de la universidad, docencia, investigación y extensión. Sin embargo, estas acciones deberán evaluarse a fin de que permitan retroalimentar estas actividades y mejorarlas. (p.380)

### **2.8.7. Línea de Acción Estratégica**

Las líneas deben tener presente la realidad de la empresa, siendo una combinación de objetivos “estrella”, retadores, que darán brillo al plan y líneas “vivas” más orientadas a la operativa y próxima a la mejora organizativa.

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización.

Las estrategias nos sirven de orientación.

EFPEM, (2019) afirma:

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

### **2.8.8. Plan Estratégico de Educación**

La educación se debe de dar sin discriminación alguna y gratuita para todos sin excepción de personas. Por lo tanto el MINEDUC busca las estrategias para mejorar la educación de las personas teniendo cobertura a nivel nacional.

Educación, (2016) afirma:

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el

mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. (p.5)

Las estrategias tienen su estructura.

Bo Jòrquez y Pèrez (2013) afirma:

La estrategia es un elemento en una estructura de cuatro partes. Primero están los fines a alcanzar; en segundo lugar están los caminos en los que los recursos serán utilizados; en tercer lugar, las tácticas, las formas en que los recursos que han sido empleados han sido realmente usados y por último, en cuarto lugar están los recursos como tales, los medios a nuestra disposición.(p.6)

A través de estrategias se logran convicciones.

Bo Jòrquez y Pèrez (2013) afirma:

La importancia que las empresas conceden a la planeación estratégica refleja la convicción de que se obtienen importantes beneficios con la formulación explícita de la estrategia. Con ella se garantiza que por lo menos las políticas (si no las acciones) de los departamentos funcionales sean coordinadas y canalizadas hacia un conjunto de metas comunes. (P.9)

Todo proceso tiene distintos puntos de inicio.

Bo Jòrquez y Pèrez ( 2013) afirma:

Para iniciar un proceso de planeación estratégica se puede proceder desde diferentes puntos de partida, sin embargo, tarde o temprano todos los elementos del modelo de planeación estratégica que se haya decidido usar deberán ser abarcados, ya sea explícita o implícitamente. (p.9)

Cuando se plantean estrategias se logran objetivos.

Bo Jòrquez y Pèrez (2013) afirma:

Utilizando estrategias somos competitivos.

La primera herramienta que una empresa debe de implementar para transformarse en una organización competitiva es la planeación estratégica, pues por medio de ella es posible determinar muy claro a dónde quiere ir, de tal manera que, partiendo de donde se encuentra, pueda fijar los derroteros o estrategias necesarios para lograr su misión. (p.10)

No debemos de utilizar solo una estrategia.

### **2.8.9. Teorías Administrativas**

Deducimos entonces que: Administrar es organizar, investigar, planificar. Para lograr una buena administración necesitamos primero organizarnos y tener todo a

nuestro alcance para poder investigar y sobre todo planificar todas las actividades que llevamos a cabo para mejorar la administración.

Ortega(2014) afirma:

Para abordar la teoría administrativa es necesario iniciar por el conocimiento del surgimiento de la Administración que puede ser comprendido desde la distinción entre acto y pensamiento administrativo, porque la historia de las disciplinas sociales muestra que la condición de teoría o disciplina ha estado antecedida de prácticas sociales que, a través del tiempo, se han ido afinando hacia lo científico como consecuencia de la reflexión y el análisis, a través de métodos de investigación, y por la depuración del lenguaje formal con el que se les da tratamiento. (p.15)

Administrar entonces es sinónimo de organización.

Ortega, (2014) afirma:

Por acto administrativo se entiende todo comportamiento humano orientado hacia la organización y coordinación de actividades de trabajo, con arreglo a fines por los cuales se ha procurado el bienestar y el progreso de las sociedades a través de la historia de la humanidad como, por ejemplo, las realizadas para la construcción de las grandes obras de ingeniería en la antigüedad. Por pensamiento administrativo, se identifica al grado de racionalidad con el que se han formalizado científicamente las prácticas laborales orientadas hacia el desempeño productivo. (p.15)

Entonces. Una buena administración nos lleva a tener éxito.

Ortega (2014) afirma:

La Administración en Estados Unidos, se ha enfocado históricamente hacia la gestión empresarial; de hecho, desde sus orígenes formales a comienzos del Siglo XX, el interés se ha centrado en la solución de problemas relacionados con la productividad de las actividades industriales. Desde este enfoque se ha ido fortaleciendo un énfasis que caracteriza una concepción de la práctica administrativa que se denomina Cultura Corporativa, con la cual se declara el interés por convertir en variable de gestión a cualquier referente que esté relacionado con el logro de la productividad. (p.14)

Por lo tanto existen varias teorías administrativas.

Chiavenato(2007)

Todas las teorías administrativas son válidas, aunque cada una valore una o a algunas de las seis variables básicas. Cada teoría administrativa surgió como una respuesta a los problemas empresariales más importantes de su época. En este sentido, todas tuvieron éxito así presentar soluciones específicas para tales problemas. En cierto modo, todas las teorías administrativas son aplicables a las situaciones actuales y el administrador necesita conocerlas bien para disponer de un abanico de alternativas adecuadas en cada situación.

Entonces es esencial tener una buena administración para tener éxito.

### **2.8.10. Teoría de la Decisión como Enfoque de las Decisiones Estratégicas**

Ser un buen administrador lo dice. Millan, Montoya Restrepo, Ivan Montoya, Luz Alexandra, (2015) "Tomar las mejores decisiones a nivel administrativo, conlleva por sí mismo el asumir riesgos que pueden marcar la diferencia en cuanto al éxito o fracaso empresarial". (p.269)

Es muy importante generar cambios.

Millan, Montoya y Alexandra, (2015) afirma:

Sin embargo, la propuesta de Porter no contempla la toma de decisiones en momentos de innovación o cambios, su teoría es fácilmente adaptable en procesos deliberados en donde la estrategia es planeada, anticipada, ejecutada, como parte de un proceso formal, racional y sobre la cual se "espera" tener buenos resultados.(p.272)

Entonces las estrategias tienen características.

Las estrategias tienen propósitos. Millan, Montoya y Alexandra, (2015) afirma: "La estrategia entonces puede tener dos características, la primera en donde puede realizarse tomando ventaja de las acciones sobre las cuales fue aplicada o si ellas fueros desarrolladas conscientemente para un propósito" (p.275)

La decisión es muy importante para realizar una acción.

Millan, Montoya y Alexandra, (2015) afirma:

Pero finalmente, ¿qué es una decisión? Según Montoya (2010) "son compromisos de recursos para la realización de una acción y que condensan una red de causalidades percibidas del agente", mientras que para Mintzberg (1978) es "un compromiso hacia la acción" (p.277)

### **2.8.11. Teoría de la Organización y su enfoque del comportamiento Estratégico**

Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento.

Se desarrollan de dos formas:

1. Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco.
2. Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas.

### **2.8.12. Mapa de Soluciones**

Para el módulo elaborado por la USAC menciona que el mapa de es una herramienta que nos proporciona a identificar diferentes problemas de aprendizaje que los estudiantes poseen, a través de ello daremos solución al problema identificado.

EFPEM, (2019) afirma:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 48)

### **2.8.13. Investigación Documental de los Posibles Proyectos**

#### **A. Materiales concretos para el aprendizaje de los alumnos.**

Los materiales concretos nos sirven de apoyo para trabajar con los alumnos.

Materiales concretos están relacionados a conceptos. Torres, (2016) afirma: “Los materiales didácticos son manipulables y observables por eso los alumnos pueden relacionarlos con los conceptos y hacer del aprendizaje más sencillo y entretenido”. (p.2)

Por otra parte la elaboración de materiales debe ser de una buena calidad

Material concreto apoya el aprendizaje. Torres, (2016) afirma: “Asimismo, el factor de deficiente nivel de preparación docente en el diseño y elaboración de materiales didácticos, hace que solo se llegue a explicar definiciones, lo cual conlleva a un aprendizaje memorístico y una educación tradicional”. (p.3)

Es por ello que los materiales deben de ser manipulables.

Torres,( 2016) afirma:

La implementación de recursos pedagógicos innovadores como son Juegos educativos y materiales manipulativos en las clases de educación Matemática, genera en el alumnado una serie de ventajas entre las que se pueden destacar, que el uso de estos recursos permite captar la atención de los alumnos y alumnas, generando en ellos el deseo de ser partícipes activos de las actividades que con éstos se desarrollan. (p.10)

Por lo tanto los materiales deben ser concretos

Torres, (2016) afirma:

De lo anterior se entiende que los materiales constituyen elementos concretos, físicos , que aportan los mensajes educativos , a través de uno o más canales de comunicación, y se utilizan en distintos momentos o fases del proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas fases, según Gagné (1975) son las siguientes: motivación, aprehensión, adquisición, recuerdo, generalización, realización o desempeño y retroalimentación. (p.18)

Se sugiere entonces que se seleccione adecuadamente los materiales.

Torres (2016)afirma:

De lo anterior se extrae que hay que tener en cuenta diferentes criterios para seleccionar los materiales educativos y poder obtener el objetivo propuesto y son: el material debe ser convincente, el material debe funcionar, el tamaño del material debe ser el más adecuado, el material debe ser durable, el material debe ser atractivo en su presentación. (p.21)

De acuerdo con el autor es muy importante la elección de los materiales

Torres, (2016) afirma:

Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje la selección del material didáctico es de suma importancia pues este motiva al alumno y permite que enfoque su atención y así pueda fijar y retener los conocimientos. Por ello un proceso de enseñanza dinámico requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales que ayudan a un mejor aprendizaje en los estudiantes. (p.24)

Todo material implementado tiene si propósito

Torres, (2016) afirma:

El material didáctico tiene una finalidad más ilustrativa y se le mostraba al alumno con el objeto de ratificar, esclarecer lo que ya había sido explicado, pero en la actualidad el material didáctico tiene otra finalidad, más que ilustrar tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y a construir.(p.24)

## **B. Creación de técnicas de aprendizaje.**

Con el objetivo de mejorar la educación de los estudiantes el docente debe de tener comunicación constante con los estudiantes apoderándose de diferentes técnicas de aprendizaje mejorando así la enseñanza de los estudiantes.

Gutiérrez, (2008) refiere

Se asume que el nuevo docente desarrolla una pedagogía basada en el diálogo, en la vinculación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo; que es capaz de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores; que desarrolla y ayuda a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, a hacer, a convivir. (p.1)

Por lo anterior el docente debe de utilizar varias técnicas de aprendizaje

Gutiérrez, (2008) afirma:

Se espera que el profesor, en esta nueva orientación centrada en el aprendizaje del estudiante, sea capaz de responder a los rápidos cambios en el conocimiento científico tecnológico y en las concepciones del aprendizaje, que utilice de manera creativa e intensiva las nuevas tecnologías, que reoriente su enfoque pedagógico hacia una enseñanza más personalizada, a partir de la comprensión de las diferencias individuales y socioculturales. (p.2)

Por otra parte el docente debe de conocer el entorno del estudiante

Gutiérrez, (2008) afirma:

Otro de los componentes fundamentales de la nueva acción docente es el conocimiento que deben adquirir los profesores acerca del contexto, es decir, de las condiciones institucionales así como del entorno en la que se ubica la institución y que determina formas de relación entre los diversos agentes que participan en el proceso.(p.3)

Es por ello la importancia de la preparación docente

Gutiérrez, (2008) afirma:

Las competencias pedagógico-didácticas se orientan a impulsar y facilitar procesos de aprendizaje cada vez más autónomo, para lo cual los profesores deben crear, o, en su caso, conocer, seleccionar, utilizar y evaluar estrategias de intervención didáctica eficaces. Respecto a las competencias Institucionales, los docentes deben tener la capacidad de articular los distintos niveles contextuales e institucionales. (p.4)

Afirmando lo anterior es muy necesario que se tenga una interacción alumno-maestro

Gutiérrez, (2008) afirma:

Otro factor fundamental es el referido a la interacción entre los sujetos que intervienen en la situación de enseñanza y de aprendizaje en el aula y en nuevos espacios educativos y

el significado de las tareas que realizan de manera conjunta. Los dos agentes fundamentales del proceso educativo: el profesor y el estudiante, interactúan de manera sistemática en torno a los objetos de conocimiento provenientes de las diferentes disciplinas. (p.5)

#### **D. Creación de estrategias para la Enseñanza Aprendizaje.**

Todo docente debe de estar anuente al cambio en todo momento utilizando diferentes estrategias para mejora de la educación de los estudiantes. Con el apoyo de las diferentes estrategias se logra un clima de clase agradable teniendo siempre la participación de los niños y las niñas.

Zerate, (2010) afirma:

Para lograr una educación de calidad se debe de utilizar varias estrategias.

Históricamente, los pedagogos han investigado acerca del aprendizaje y las mejores estrategias para enseñar y aprender, tratando de superar las debilidades de las teorías precedentes. La trayectoria de las investigaciones acerca de la enseñanza aprendizaje se puede valorar como un proceso en construcción, históricamente condicionado y socialmente proyectado, que ha atravesado etapas necesarias para enriquecerse teórica y metodológicamente, favoreciendo el desarrollo científico de la didáctica escolar. (p.1)

Por lo anterior es muy importante la asociación de ideas

Zerate, (2010) afirma:

Las teorías conductistas en sus expresiones antiguas y nuevas, descubren en el aprendizaje la importancia de la asociación de ideas, al educando como sujeto activo del proceso, el ritmo individual del aprendizaje y las fases del acto de aprendizaje; asimismo los representantes del cognitivismo o constructivismo, en las mencionadas expresiones, han aportado elementos valiosos en la concepción del proceso de aprendizaje, Vigotsky y Piaget constituyen pilares de esta teoría.(p.1)

Por otra parte el docente debe de evaluar las condiciones de materiales a desarrollar

Zerate,( 2010) afirma:

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje, como actividades conscientes e intencionales que guían las acciones para alcanzar los objetivos que la educación se propone, no pueden estar desvinculadas del tipo de alumno, de la calidad del profesor, del contenido del aprendizaje, del material docente ni de las condiciones materiales en que se imparte la enseñanza.(p.1)

Para lograr buenos resultados se debe de trabajar responsablemente

Zerate, (2010) afirma:

Constituiría una falacia hablar de resultados excelentes en la educación si estos elementos no se articulan, si la práctica pedagógica no es consecuente con la teoría. La convergencia de ambas dimensiones puede aparecer en planes, proyectos, decretos, etc. pero donde tiene que estar es en aula, en el taller y en el laboratorio. (p.1)

### **E. Juegos Lúdicos en el aprendizaje de los niños.**

Los juegos en el aprendizaje de los estudiantes son vitales para el desarrollo de sus habilidades. Los juegos lúdicos o actividades lúdicos motivan a los niños y niñas a desarrollar diferentes habilidades de los estudiantes elevando así su desarrollo de su aprendizaje.

Ninabanda, (2016) afirma:

Piaget pensaba que la actividad o el juego pueden constituir un producto final para un niño. Lo que constituye juego en un estadio puede ser trabajo en otro. Una vez que el niño aprende una actividad, ésta se repite por el puro placer de dominio. Piaget (1965) definió el juego como asimilación pura: la repetición de un comportamiento o un esquema solamente por el placer de conquistar una meta. Pensaba que los tipos y la evolución de las actividades lúdicas que un niño elige reflejan su nivel de desarrollo cognitivo. (p.7)

La afirmación anterior nos lleva a que los juegos en educación facilitan la enseñanza de los alumnos.

Ninabanda, (2016) afirma:

Con el transcurso de los años, los educadores y desarrollistas han elaborado muchas definiciones para la palabra juego, pero es intrínseco a todas estas definiciones el concepto de que juego es una actividad en la que se participa voluntariamente por placer. Esta actividad es importante porque ayuda al niño a adaptarse a su ambiente o cultura. El juego de un niño se desarrolla a través de varias etapas desde la observación pasiva hasta la actividad cooperativa y con propósito. (p.7)

De acuerdo con la definición el juego lúdico tiene su propósito

Ninabanda, (2016) afirma:

Las estrategias poseen el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución. Todas enmarcadas en los aportes de la ciencia y las nuevas tecnologías. (p.10)

Por lo tanto las actividades deben de estar acorde de las necesidades de los alumnos.

Sin duda es fundamental las actividades lúdicas en la enseñanza Ninabanda, (2016) afirma: "La función del educador infantil, consiste en proporcionar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños, les faciliten para aprender y a desarrollarse". (p.10).

Manifiesto entonces que los juegos deben ser amenas y motivadoras

Ninabanda, (2016) afirma:

La educación para que sea efectiva, en la actualidad, identificada como la sociedad del conocimiento, la cual, requiere de individuos preparados en cuatro pilares: Aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. Teniendo en cuenta este precepto que permite dinamizar el diseño de estrategias pedagógicas lúdicas. (p.11)

## **F. Proyecto Evaluaciones lúdicas.**

De acuerdo con lo que el autor manifiesta es fundamental medir los aprendizajes

Gomez, Echeverri y Gonzalez, (2017) afirma:

La evaluación es un elemento fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite valorar la evolución de los estudiantes. Las nuevas reglamentaciones del Ministerio de Educación Nacional de Colombia a este respecto tienen como finalidad la evaluación formativa, integral y cualitativa, centrada en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes más que en los contenidos de enseñanza. (p.1)

Por lo tanto es necesario utilizar varias herramientas de evaluación

Gomez, Echeverri y Gonzalez, (2017) afirma:

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una labor compleja que puede suponer grandes desafíos en los estudiantes y docentes, ya que solicita un gran esfuerzo por parte de ambos. De acuerdo con Michalko, involucrar dinámicamente a los estudiantes en las áreas de conocimiento por medio de herramientas no tradicionales de enseñanza-aprendizaje incrementa su capacidad de abstracción, facilita la profundización y desarrolla el pensamiento crítico así como la habilidad de solucionar problemas cotidianos. (P.4)

Mientras tanto sabemos que la evaluación es un avance en el aprendizaje

Gomez, Echeverri y Gonzalez, (2017) afirma:

La evaluación es considerada uno de los componentes principales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Autores como Alart definen la evaluación como un proceso participativo para medir la evolución del aprendizaje del estudiante y mejorar el diseño y desarrollo de la práctica docente. Por su parte, Ortiz plantea que la evaluación se ocupa de valorar los cambios generados en el conocimiento de un estudiante sobre un tema específico a partir de la revisión de la información adquirida de forma sistemática, gradual y continua. (p.8)

Manifiesto entonces que las evaluaciones deben de ser motivadoras para los estudiantes

Gomez, Echeverri y Gonzalez, (2017) afirma:

Los juegos son una estrategia de enseñanza que permite a los estudiantes aprender haciendo, acelerar el aprendizaje y mejorar la recordación de conceptos. Estas ventajas, sumadas al factor motivacional, buscan generar mejores resultados de los estudiantes al abordar las actividades evaluativas de las diferentes asignaturas. Frente al proceso de evaluación, el docente tiene la importante responsabilidad de seleccionar técnicas adecuadas. Se trata de medir el logro de competencias y generar un ambiente de confianza donde el estudiante evidencie su aprendizaje minimizando situaciones de tensión y frustración. p.12)

Por lo tanto la evaluación debe de estar sujeto a la edad del estudiante

Gomez, Echeverri y Gonzalez, (2017) afirma:

Otras propuestas se orientan a la utilización de juegos en el proceso de evaluación de estudiantes, aunque en un porcentaje menor con respecto al uso de juegos para enseñar conceptos. Existen iniciativas donde se incorporan simulacros, actividades previas de motivación y propuestas más elaboradas como la formulación de evaluaciones según el estilo cognitivo de los estudiantes, o aplicar pruebas de figuras enmascaradas (p.17)

### **G. Elaboración de material de apoyo.**

Los materiales educativos que utilizamos en el salón de clases facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Los materiales de apoyo por consiguiente apoyan al docente en el transcurso de sus actividades facilitando así la educación de los niños y niñas.

Montemayor, Hinojosa y Huerta (2016) afirma:

Un recurso educativo es un conjunto de materiales que están estructurados de manera significativa (relacionados y dispuestos en un orden lógico), desarrollados con propósitos pedagógicos para el logro de un objetivo de aprendizaje o competencia. Se caracterizan por ser autocontenidos, reutilizables e interoperables. (p.2)

En virtud de lo que dice el autor los recursos deben de estar desarrollados con propósitos Montemayor, Hinojosa y Huerta C, (2016) afirma: “El desarrollo de los recursos educativos considera dos dimensiones: la dimensión didáctica, que incluye los componentes que propician el logro del aprendizaje, y la dimensión tecnológica, que permite su operación e identificación”. (p.3).

En consecuencia las estrategias didácticas son muy importantes en la enseñanza

Montemayor, Hinojosa y Huerta C, (2016) afirma:

El planteamiento de las secuencias didácticas conlleva la aplicación de estrategias de enseñanza y de aprendizaje: a) socioafectivas, que promueven la motivación, b) cognitivas, que favorecen la apropiación de los contenidos y, c) metacognitivas, que permiten la regulación del propio proceso de aprendizaje. (p.4)

Manifiesto entonces que cada recurso debe de tener su propio diseño.

Montemayor, Hinojosa y Huerta C,( 2016) afirma:

Como puede apreciarse, se consideran todos los componentes mínimos, aun cuando algunos se les den un nombre diferente, acorde con el diseño didáctico que se está proponiendo. Es posible identificar el inicio, el desarrollo y el cierre del proceso de aprendizaje, en el que se comienza por informar el objetivo que se persigue y se concluye valorando el alcance de ese objetivo y fomentando el aprendizaje continuo. (p.6)

La descripción de los recursos debe de realizarse para saber utilizarlo

Montemayor, Hinojosa y Huerta C, (2016) afirma:

Además, para su catalogación y búsqueda en línea, los recursos educativos deben contar con una descripción desarrollada a partir de las características que éstos presentan conforme a algún estándar (metadato). Al igual que el método realizado en las bibliotecas para localizar fuentes de información, el metadato permite a los usuarios descubrir y seleccionar recursos educativos relevantes a sus propósitos. (p.4)

Por lo tanto los recursos deben ser significativas para los estudiantes

Montemayor, Hinojosa y Huerta C, (2016) afirma:

ejercicios de aprendizaje situado, desarrolladas como prácticas educativas auténticas, coherentes a los contenidos temáticos y las estrategias didácticas de aprendizaje, significativas para el estudiante y propositivas, que permitan desarrollar habilidades y conocimientos propios del ejercicio de la medicina en los contextos reales y así consolidar el conocimiento que se pretende construir.(p.3)

## **H. Gestión de Proyectos educativos.**

Gestionar es tener una buena actitud. Al realizar una gestión y en este caso una gestión educativa buscamos mejorar la calidad de la educación. En todo centro educativo existen diferentes necesidades por tal motivo el docente debe de buscar la manera en la cual mejorar y solucionar los distintos problemas educativos.

Huergo,( 2015) afirma:

El desafío de gestionar, en cuanto actuar creativamente gestando procesos colectivos, nos lleva a adoptar una actitud histórica y analítica: nunca el pasado puede repetirse (sino sólo

como farsa, decía Marx) y nunca el futuro como imagen debe llevarnos a negar las condiciones del presente. (p.2)

Sin duda es muy importante gestionar en los procesos de superación.

Huergo, (2015) afirma:

Según expresan Claudia Villamayor y Ernesto Lamas, gestionar es una acción integral, entendida como un proceso de trabajo y organización en el que se coordinan diferentes miradas, perspectivas y esfuerzos, para avanzar eficazmente hacia objetivos asumidos institucionalmente y que deseáramos que fueran adoptados de manera participativa y democrática.(p.3)

Manifiesto entonces que la gestión debe de estar acuerdo a las necesidades.

Huergo, (2015)afirma: “Las nuevas formas de gestionar, entonces, toman en cuenta la necesidad de desarrollar procesos de trabajo compartido y asumen la realización personal de quienes participan del proyecto” (p.3).

Sin embargo la gestión debe de ser colectiva

Huergo, (2015) afirma:

Quando se habla de gestionar, entonces, se hace referencia a la forma a través de la cual un grupo de personas establece objetivos comunes, organiza, articula y proyecta las fuerzas, los recursos humanos, técnicos y económicos. En este sentido, la gestión es un proceso de construcción colectiva desde las identidades, las experiencias y las habilidades de quienes allí participan (p.3)

Por su parte el grupo de trabajo debe de tener una buena relación personal

Huergo, (2015) afirma:

Por eso, gestionar es más que conducir. La acción de gestionar atraviesa a toda la institución, en sus relaciones inmediatas, en la coordinación interna, en las maneras de establecer o de frustrar lazos de trabajo, comunidades de trabajo, en la selección de determinados medios, en el conjunto de opciones que se adoptan a la hora de interactuar con otras instituciones(p.3)

Mientras tanto la gestión se debe de trabajar con un fin común Huergo, (2015) afirma: “No es sólo conducción o dirección, aunque las implique. Es coordinación de procesos de trabajo en el marco de una organización, donde se dan roles y tareas diferenciadas, que en principio pueden ser articuladas generando niveles de gestión”. (p.3)

Sin duda la gestión nos lleva a alcanzar un fin.

Huergo, (2015) afirma:

Gestionar es el arte de hacer posible un rumbo y alcanzar una meta en medio de las dificultades y de la imprevisibilidad de los acontecimientos. No se trata de soslayar las dificultades o de silenciar los conflictos, sino de crear alternativas de viabilidad para los procesos que vive un grupo, una organización o una institución. (p.5)

### **I. Estrategias para motivar la asistencia a clases.**

Entonces la inasistencia es un problema grave. Al no asistir regularmente a las clases los estudiantes en un futuro tienen un fracaso escolar. Sin embargo es papel del docente conocer el entorno de los estudiantes y así apoyarlos por el bienestar educativo de los niños y las niñas.

Rodriguez, (2012) afirma:

La inasistencia a clases se la identifica como un problema en cuya aparición inciden factores educativos y, fundamentalmente, sociales, cuya solución precisa de la adopción de diversas medidas. Se trata además de un problema que, de no ser solucionado a tiempo, puede convertirse, a corto plazo, en un importante problema para el sistema educativo (abandono y fracaso escolar) y, a medio y largo plazo, en un grave problema social (paro, delincuencia, marginación (p.6)

De acuerdo con el autor la inasistencia provoca retrasos en el aprendizaje de los niños.

Rodriguez, (2012) afirma:

La inasistencia a clases de forma reiterada lleva inevitablemente al fracaso escolar y al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad social, desempleo, delincuencia, etc.; convirtiéndose el problema educativo en un problema social, porque supone una limitación en las posibilidades de desarrollo intelectual, social y ético del/la menor(p.9)

Por otra parte los padres deben de tomar el rol que les corresponde

Rodriguez, (2012) afirma:

El nivel educativo de los padres de familia es muy importante para el rendimiento escolar de sus hijos, ya que una educación de buena calidad que aliente la participación y el pensamiento crítico del niño da la satisfacción de poder transformar a la sociedad. (p.12)

Sin duda el bajo rendimiento escolar es una consecuencia de la inasistencia Rodriguez, (2012) afirma:” El bajo rendimiento escolar es un problema que afecta a entre un 8 y 9 por ciento de los niños y sus causas son múltiples entre las

principales y más comunes se identifican aquellas asociada a factores familiares”(p.13)

Se sugiere entonces apoyar a través de estrategias los problemas de estudiantes que presentan inasistencias

Rodriguez, (2012) afirma:

El rendimiento académico está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación, que constituye la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.(p.15)

Por otra parte la inasistencia se verá reflejado en las evaluaciones

Rodriguez, (2012) afirma:

Por lo tanto se puede decir que el rendimiento académico entreteteje toda una trama de aspectos que deben explorarse puesto que está visto que potenciar las capacidades del alumno es un propósito multidimensional que supera con creces la esfera del trabajo áulico y desde luego, al mero discurso político de la educación.(p.16)

Por ello es necesario la buena comunicación con la comunidad educativa

## **J. Creación de un Comité de apoyo en el aprendizaje.**

Consejo de estudiantes, Luis Figueroa Martinez, (2015) afirma:

El Consejo General de Estudiantes es la estructura representativa principal del cuerpo estudiantil. Constituye el foro oficial de la comunidad de estudiantes para el análisis, la discusión y el estudio sereno de las necesidades y aspiraciones estudiantiles y para la expresión de su sentir respecto de los problemas de la comunidad. (p.6)

Sin duda el trabajo de un comité es muy importante para apoyo de una institución

Peralta (2014) dice:

El comité Organizador Según el diccionario de La Real Academia de la Lengua Española, La palabra “comité”, proviene del francés comité, y éste a su vez del inglés, comité, y debemos identificar con esta voz al grupo colegiado encargado de llevar a término algún asunto, propósito, negocio, actividad, tarea y en general de gestionar lo necesario para la consecución de un proyecto específicamente si lo hacen en representación de una colectividad que los eligió, como es el caso del órgano dirigente de un partido político o representación laboral, académica, deportiva, etcétera. (p.1)

Por ello es necesario que el comité se conforme de personas con deseos de trabajar, si hablamos del ámbito escolar debemos organizar a los alumnos para que crean responsabilidad desde el principio.

Peralta (2014) dice:

En algunas partes de Latinoamérica hace referencia también al local (edificio) en donde se reúnen y donde se desarrollan diferentes actividades de una organización. Los vocablos junta, comisión, jurado, corporación, consejo, delegación pueden ser utilizados como sinónimos de comité. Siguiendo a Fayol y sus funciones de la administración, una vez iniciada la fase de planificación, lo siguiente es construir el "Comité Organizador", pieza clave principal órgano gestor. Este grupo debe estar compuesto por los personajes que políticamente, económicamente, socialmente, institucionalmente y profesionalmente deban de ser integrados a la organización para que aumente la viabilidad y el éxito. (p.2)

Por lo tanto el comité debe estar bien estructurado

Peralta (2014) dice:

Tradicionalmente la estructura básica de un comité organizador es: Presidente. Vicepresidente. Secretario. Vocales y coordinadores. En eventos mayores, se puede crear otros. "Comités Independientes", que tienen su propia estructura (presidente, vicepresidente, secretario y vocales), y que se encargan de un determinado espacio dentro de la organización general. Estos comités dependen del "Comité Organizador Central" que es el órgano rector o cabeza principal evento (p.4)

Sin duda los comités tendrán limitaciones principalmente lo económico

Peralta (2014) dice:

Generalmente, la creación de comités dependientes del comité organizador central dependerá de varios factores (como el económico), pero el principal será el tamaño e importancia del evento. A mayor tamaño e importancia, mayor número de comités o coordinadores encargados de las distintas áreas del evento. En todos los casos, se deberán hacer reuniones periódicas con los comités, en conjunto o por separado, para evaluar las actividades, y para recoger propuestas, sugerencias ó cualquier situación que se considere pertinente dirigir. (p.5)

Se debe estructurar de manera adecuada el espacio dentro del salón, para ejecutar bien las actividades.

## **K. Implementación de charlas de Capacitación Educativa**

La capacitación educativa es muy importante para fortalecer las fortalezas de los docentes, estudiantes y padres de familia. Es primordial involucrar a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas. A través de las capacitaciones el docente conoce el papel tan importante que juega en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además de ello los padres de familia conocen sus responsabilidades.

Garcia,( 2011) afirma:

Si uno se preguntara por qué es esencial conectar la estrategia con el personal para administrar el talento, o lo más importante, como hacerlo, se podría decir que esto descansa en tres conceptos claves, la alineación, el compromiso y la medición. La alineación significa asignar a la gente en la posición correcta, es decir, el personal deberá estar alineado conforme a la estrategia del negocio. (p.2)

Sin duda cada comité organizador aprenderá mucho en el proceso

Garcia,( 2011) afirma:

Una función del día con día de toda organización, deberá ser el poder desarrollar al máximo el potencial de la gente, administrando el recurso humano en forma integral o total, en el marco de una cultura laboral de respeto, de formación y crecimiento mutuos. De ésta manera se podrán lograr objetivos particulares como: incrementar el liderazgo tanto individuales como de grupos, que permita el compromiso del personal con su organización; crear programas de comunicación efectiva y sistemas de reconocimientos y cambios de cultura para una mayor integración y participación de todos en el logro de los objetivos organizacionales. (p.3)

Por lo tanto el comité funcionara como un enlace para el desarrollo.

Garcia, (2011) afirma:

La capacitación es para los puestos actuales y la formación o desarrollo es para los puestos futuros, con frecuencia se confunden, puesto que la diferencia está más en función de los niveles a alcanzar y de la intensidad de los procesos. La capacitación ayuda a los empleados a desempeñar su trabajo actual y los beneficios de ésta pueden extenderse a toda su vida laboral o profesional de la persona y pueden ayudar a desarrollar a la misma para responsabilidades futuras. p.4)

Sin duda la misión y visión de un comité será mediante objetivos.

Garcia, (2011) afirma:

Se deberá contar con la Visión y la Misión del departamento y/o sistema de capacitación, donde se pueda percibir con claridad por qué y para que existe éste. Así mismo se deberán definir o seleccionar un conjunto de Valores cuya pretensión sea la de regir o normar al sistema o la función de capacitación, es decir, que existan principios reguladores de la misma para evitar que ésta se desvíe. (p.4)

## **L. Utilización de Estrategias en el aprendizaje**

La utilización de las diferentes estrategias mejoran el aprendizaje de los estudiantes, hoy en día existen muchas técnicas y estrategias que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas siendo así el docente un facilitador de la enseñanza.

Valle et al. (1998) afirma:

El tema de las estrategias de aprendizaje constituye una de las líneas de investigación más relevantes en los últimos años dentro de la Psicología de la Educación. En general,

las estrategias de aprendizaje engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido estricto, se encuentran muy relacionadas con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender.. (p.53)

Mientras tanto las estrategias vienen a facilitar la enseñanza

Valle et al. (1998) afirma:

de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando hacemos referencia a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje.(p.54)

Sin duda cada estrategia conlleva su propio objetivo

Valle et al. (1998) afirma:

A partir de estas definiciones, se puede afirmar que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos en este campo en resaltar algunos elementos importantes del concepto de estrategias de aprendizaje. Por una parte, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir. (p.56)

Con el objeto de mejorar los conocimientos se utilizan las estrategias

Valle et al. (1998) afirma:

Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje (González y Torón, 1992). Para Kirby (1984), este tipo de estrategias serían las microestrategias, que son más específicas para cada tarea, más relacionadas con conocimientos y habilidades concretas, y más susceptibles de ser enseñadas. (p.57)

### **M. Implementación de actividades para mejorar la calidad educativa.**

Durante el proceso educativo que se realiza en el salón de clases, son muy importantes las actividades que se realizan con el fin de mejorar la calidad en la educación de los estudiantes. Al realizar diferentes actividades se busca la participación de los niños y niñas desarrollando así en ellos diferentes habilidades que ayuden al desarrollo de su aprendizaje.

Trigueros,( 2010) afirma:

La educación es un proceso gradual mediante el cual se transmiten un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida, además diversas formas de ver el mundo que nos rodea; todo ello para poder desenvolvemos de manera activa y participativa en sociedad. (p.3)

Manifiesto entonces que la educación es un proceso en desarrollo

Trigueros, (2010) afirma:

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona, generalmente un profesor/a se supone que debe ejercer una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle, aunque en la realidad y llevado a la práctica no se haga de esta forma. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones. (p.4)

Por consiguiente la educación se forja de actitudes

Trigueros, (2010) afirma:

La educación es un fenómeno complejo que está inmerso en prácticas personales, sociales, culturales e históricas muy amplias. Todo acto educativo estará influenciado por dichas prácticas, en consecuencia, la educación necesitará de un razonamiento cualitativo diferente, con el fin de evitar las deformaciones y obstáculos que impiden el desarrollo pleno de la persona. (P.10)

Sin duda el ente más importante en la educación es el alumno mismo.

Trigueros, (2010) afirma:

Si optamos por la opción de personas; cuando intervenimos, programamos evaluamos o sencillamente nos dirigimos a nuestros alumnos/as; nunca debemos olvidar que ante todo y por encima de toda circunstancia tenemos delante en cada pupitre sentado/a a personas en proceso de crecimiento personal y académico, con sentimientos y emociones, circunstancias y situaciones familiares y sociales diferentes así como características muy marcadas y diferenciadas de cada uno de ellos.(p.11)

Por lo tanto la educación provoca un desarrollo personal y social

Trigueros, (2010) afirma:

Optar por la construcción frente al consumismo significa por tanto abrir las puertas y apostar por la reconstrucción del conocimientos en las aulas y dejar de un lado la típica estampa de profesores aquello que la guía del profesor indica como meros "loros y repetidores" sin poner en crisis esos conocimientos para analizarlos. Debemos comenzar a experimentar la metodología y los cambios que sean necesarios además de optar por los saberes críticos que tienen poder funcional para la vida diaria además de trasferencia y accesibilidad. (p.12)

Sin embargo debemos de analizar el papel de cada docente en el proceso educativo

Trigueros, (2010) afirma:

Para analizar la educación de hoy día debemos centrarnos en la recuperación de la memoria histórica; es curioso observar que los modelos de hombres y mujeres de hoy día viene marcados por la herencia de nuestros antepasados. Para comprender el presente y hacer una buena proyección hacia el futuro debemos tener en cuenta la situación histórica y social que se ha vivido en el pasado así como sus acontecimientos, esto debía inscribirse como una de las finalidades de la educación.(p.18)

### **N. Escuela para padres.**

La participación de los padres es muy importante en el estudio de los niños y niñas. Hoy en día los padres de familia no toman sus responsabilidades como deben de ser dejan solo en las manos del docente el trabajo de la educación de los estudiantes, por tal motivo la educación a los padres es esencial para que puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Jahan, (2016) afirma:

El desarrollo humano tiene por objeto las libertades humanas: la libertad de desarrollar todo el potencial de cada vida humana —no solo el de unas pocas ni tampoco el de la mayoría, sino el de todas las vidas de cada rincón del planeta— ahora y en el futuro. Esta dimensión universal es lo que confiere al enfoque del desarrollo humano su singularidad. (p.5)

Sin duda el desarrollo humano viene de la mano con la educación de las personas

Jahan, (2016) afirma:

Los progresos realizados en el ámbito del desarrollo humano han sido impresionantes en los últimos 25 años. Hoy en día, la población es más longeva, hay más niños y niñas que van a la escuela, y un mayor número de personas tiene acceso a servicios sociales. (p.11)

De acuerdo a lo anterior los tiempos cambian y por ende el desarrollo debe ser más progresivo

Jahan, (2016) afirma:

Sin embargo, el desarrollo humano ha sido desigual y las carencias humanas persisten. El progreso ha pasado por alto a grupos, comunidades y sociedades, y hay personas que se han quedado al margen. Algunas solo han logrado lo básico del desarrollo humano y otros ni siquiera eso. Además, han aparecido nuevos problemas para el desarrollo, que van de las desigualdades al cambio climático, pasando por las epidemias, la migración desesperada, los conflictos y el extremismo violento. (p.11)

Sin embargo el desarrollo humano son nuevas oportunidades

Jahan, (2016) afirma:

El desarrollo humano es un proceso encaminado a ampliar las oportunidades de las personas. Pero también es un objetivo, por lo que constituye a la vez un proceso y un resultado. El desarrollo humano implica que las personas deben influir en los procesos que determinan sus vidas. En este contexto, el crecimiento económico es un medio importante para el logro del desarrollo humano. (p.12)

Por lo tanto cada persona tiene distintas capacidades de desarrollo.

Jahan, (2016) afirma:

El desarrollo humano es el desarrollo de las personas mediante la creación de capacidades humanas por las personas, a través de la participación activa en los procesos que determinan sus vidas, y para las personas, mediante la mejora de sus vidas. Se trata de un enfoque más amplio que otros, como el enfoque de recursos humanos, el de necesidades básicas y el de bienestar humano. (p.12)

Vemos entonces que todas las personas se desarrollan de acuerdo a su nivel de preparación.

Jahan, (2016) afirma:

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice compuesto que se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano. La esperanza de vida al nacer refleja la capacidad de llevar una vida larga y saludable. Los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad reflejan la capacidad de adquirir conocimientos. Y el ingreso nacional bruto per cápita refleja la capacidad de lograr un nivel de vida decente. (p.13)

Se sugiere entonces que las personas cuiden su bienestar personal para un buen desarrollo

Jahan, (2016) afirma:

Las privaciones humanas también son dinámicas. Superar el umbral de desarrollo humano bajo no garantiza necesariamente que las personas estén protegidas frente a las amenazas nuevas y futuras. Aunque las personas tengan más posibilidades que antes, la seguridad de dichas posibilidades puede estar amenazada. (p.15)

### **O. Orientación a padres de familia a la educación de sus hijos.**

Los padres de familia deben de tomar sus responsabilidades en la educación de los niños y niñas. Como bien sabemos la educación empieza en el hogar por lo tanto el estudiante reflejara en el lugar donde se desarrolla la educación que sus padres le han inculcado. Por tal motivo es muy importante orientar a los padres de

familia y hacerles conciencia que el papel que juegan en la educación de sus hijos es muy importante.

Martinez, (2005) afirma:

Los padres no pueden estar satisfechos con solo evitar lo peor -que los hijos se droguen o adquieran conductas delictivas- sino que deben comprometerse con una educación renovada por las virtudes de la fe, la esperanza y el amor: la libertad, la responsabilidad, la paternidad y la maternidad, el servicio, el trabajo profesional, la solidaridad, la honradez, el arte, el deporte, el gozo de ser hijos de Dios y, por consiguiente, hermanos de todos los seres humanos. (p.4)

Sin duda la familia juega un papel esencial en la educación de los estudiantes

Martínez (2005) afirma:

Los padres son los principales educadores en la oración. Deben enseñar a sus hijos a orar y a tratar a Dios en ocasiones ordinarias de la vida: al acostarse y levantarse, antes y después de las comidas, a dar gracias por los beneficios, celebrar las fiestas de Jesucristo (Navidad, Semana Santa), a orar por las necesidades espirituales y materiales de los demás, etc. La principal educación para la oración será siempre el testimonio de los padres. (p.5)

Vemos entonces que en la familia empieza la educación.

Martinez, (2005) afirma:

Fortalecer a la familia como núcleo básico de la sociedad e importante escenario de socialización de valores, actitudes y pautas de conducta y su transmisión intergeneracional, en cuyo seno es posible registrar y constatar las condiciones de vida de la población y las relaciones entre sus miembros".(p.6)

Sin embargo la familia se debe de identificar en los ámbitos sociales

Martinez, (2005) afirma:

Pero la socialización y la construcción de la identidad personal no se dan solo a partir de la familia. La escuela es un importante espacio en el que ocurren procesos de transmisión de culturas y valores, y de observación de modelos. Por eso es importante la participación de la familia en el proceso de los hijos y el permanente contacto con los maestros. Así se ejerce el derecho a involucrarse de manera directa en la educación escolarizada y en la socialización de los niños. (p.7)

En cuanto a los valores se refiere la familia práctica y enseña.

Martínez (2005) afirma:

A través de la familia, las sociedades transfieren a los hijos sus valores y costumbres, su lengua, el modo de vestir, la manera de celebrar los nacimientos o de enterrar a los muertos, las estrategias para el trabajo, etc.; son todas herencias culturales que se transmiten en la familia. (p.7)

Por ello es necesario la socialización de la familia

Martinez, (2005) afirma:

Una función de vital importancia es la socialización. La familia es la encargada de propiciar que los niños se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país. (p.7)

**P. Creación de materiales de apoyo para motivar el aprendizaje de los estudiantes.**

A través de diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje se motiva a los estudiantes a desarrollar una buena enseñanza aprendizaje. Los materiales de apoyo vienen a ser un recurso importante para el docente ya que a través de los materiales educativos motiva el aprendizaje de los niños y niñas.

Branden(1995) afirma:

La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente: La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos. (p.43)

Con el objeto de mejorar las conductas humanas nos centramos en la autoestima

Branden (1995) afirma:

La autoestima “se vive como un juicio positivo sobre uno mismo, al haber conseguido un entramado personal coherente basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales. En estas condiciones va creciendo la propia satisfacción, así como la seguridad ante uno mismo y ante los demás. (p.44)

Por lo tanto la autoestima se debe de desarrollar en cada una de las personas

Branden (1995) afirma:

Lagarde explica que sin soledad no hay desarrollo de la autoestima, debido a que la soledad es un estado imprescindible de conexión interior, de autoconocimiento mediante la evocación, el recuerdo, la reflexión, el análisis y la comprensión, y es, desde luego, un estado imprescindible para descansar de la tensión que produce la presencia de los otros. La soledad es un estado necesario para experimentar la autonomía. (p.46)

De acuerdo con lo anterior vemos la necesidad de motivar a cada uno de los estudiantes a nuestro cargo.

Branden (1995) afirma:

La autoestima de pertenencia por relación con los otros es siempre temporal y frágil, y coloca a las mujeres en condiciones de vulnerabilidad. Dejar de pertenecer y perder los vínculos es siempre una doble pérdida: la derivada del hecho en sí, y la del daño de la autoestima fincada tanto en el vínculo con los otros, como en el goce de su reputación, prestigio o poder como si fueran propios. El daño es mayor cuando, además, se pierde la posibilidad de ocupar espacios y territorios y de acceder a recursos y oportunidades a través de los otros. (p.46)

Sin embargo la autoestima es una capacidad de cada persona

Branden (1995) afirma:

Subjetivamente la autoestima se sostiene y se nutre de un conjunto de capacidades que provienen de la individualización: la autovaloración, la autocrítica, la autoevaluación, la disposición a la responsabilidad propia, la asunción de decisiones propias. Y todo ello conduce al desarrollo de experiencias relacionales y subjetivas primordiales para las mujeres: a la vivencia de tener límites personales, es decir, a la diferenciación en relación con los otros y a la posibilidad de la autonomía entendida como definición y delimitación del yo. (p.47)

En cuanto a la autoestima se logra a través de un aprendizaje

Branden (1995) afirma:

La autoestima verdadera, a diferencia de la ilusión de autoestima, se logra como parte de un aprendizaje que integra los siguientes factores. La autocrítica, como un proceso que incluye el reconocimiento de los propios errores, el aceptarlos, saber perdonarlos y, por fin, superarlos así como reconocer aquello que se hace bien, que genera satisfacción y sentido de utilidad, sea o no reconocido por los demás: es suficiente con el propio reconocimiento.(p.47)

### **Q. Capacitar a docentes para motivar a los estudiantes a través de estrategias de aprendizaje.**

Las actitudes de los docentes hacia los estudiantes se reflejan en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes deben de tener una buena comunicación con cada uno de los estudiantes practicando así la comunicación constante teniendo como objetivo primordial motivar a los estudiantes en su aprendizaje.

Herrera (2010) afirma:

Utilizamos la expresión "Motivación" como el elemento que genera en el niño y niña a tomar una acción para asumir una posición con respecto a una situación nueva. Siendo decisivo en cualquier actividad que realiza el alumno y alumna, por lo que es necesario tenerlo en cuenta en el proceso de aprendizaje. El Maestro y Maestra debe prestar toda su atención y el mejor de los servicios intentando lograr la atención, despertar el interés y promover el deseo por aprender en su alumnado. (p.1)

Sin duda la motivación de los alumnos es importante para el desarrollo de sus aprendizajes.

Herrera (2010) afirma:

El docente puede alcanzar altos niveles de motivación en sus alumnos y alumnas, conociendo muy bien el tema a tratar, enseñando no sólo con teoría sino también con ejemplos, respetando al alumno y alumna, enseñando habilidades para resolver los problemas que surjan, incentivando la participación, trabajando en mecanismos de evaluación óptimos, teniendo entusiasmo en su labor, enseñando a través de preguntas y usando el diálogo. Desde esta perspectiva los niveles de motivación aumentan y son mucho más significativos. (p.1)

Por otra parte se sabe que la motivación se verá reflejado en las actividades del docente.

Herrera (2010) afirma:

Rendimiento, aprendizaje y motivación son tres importantes conceptos básicos en pedagogía y psicología. Están estrechamente relacionados entre sí y contribuyen a explicar el ámbito de actividad de profesores y alumnos, alumnas. El aprendizaje escolar es inconcebible sin motivación. La escuela tiene exigencias más amplias que la vida corriente, el alumno y alumna deben aprender más y elementos más exigentes, y esta exigencia requiere, a su vez, un esfuerzo mayor y la necesidad de un impulso adicional que haga posible el éxito: primero, aprender más cantidad de conocimientos y además un nivel intelectual más alto. (p.2)

Por consiguiente la motivación es personal.

Herrera (2010) afirma:

El alumno y alumna pueden estar motivados por sí mismos, si no lo están, le corresponde al Maestro y Maestra la tarea de motivarlo. Esta doble división del problema de la motivación se considera esencial: primero se trata de la motivación del rendimiento y luego, de la motivación del aprendizaje. Se consideran motivados en cuanto al rendimiento aquellos alumnos que el profesor describe como asiduos, aplicados y ambiciosos. La motivación del aprendizaje es importante cuando los alumnos están poco motivados espontáneamente y el profesor ha de intentar motivarlos con medidas apropiadas, tales como alabanzas, censuras o ilustraciones. (p.3)

Por otra parte la motivación se debe a la interacción de las personas

Herrera (2010) afirma:

La explicación que da Graumann de la motivación como "interacción entre un sujeto motivado y una situación motivadora", podemos definir consecuentemente la motivación como función integradora por un motivo y una situación. Solamente a través de situaciones (desencadenantes) adecuadas al motivo se llega a la motivación. (p.5)

Mientras tanto el aprendizaje debe ser motivante para los niños y niñas.

Herrera (2010) afirma:

En la fase de la “motivación inicial” interesa ante todo presentarle al alumno y alumna el contenido del aprendizaje e informarlo sobre los objetivos planeados. Sin embargo, el mejor de los esfuerzos didácticos por lograr una motivación inicial óptima conduce al fracaso cuando el alumnado comienza la clase sin un mínimo de necesidad de aprender. (p.5)

### **R. Creación Técnicas de aprendizaje en el aula.**

Sin duda las estrategias y técnicas de aprendizaje que el docente utiliza en el aula mejoraran la enseñanza de los niños y niñas. Por lo tanto los docentes no solo deben de tener una sola técnica de aprendizaje ya que como se sabe los estudiantes aprenden de diferente manera.

Haro (2003) afirma:

Procesos, componentes de ejecución (selección, organización, integración, recuperación)  
 – Estrategias, Procedimientos internos cognitivos que se realizan para facilitar el procesamiento de la información y la transferencia del conocimiento (p.e., repasar, planificar, evaluar...) – Técnicas, Actividades específicas que se llevan a cabo para aprender, o sea, decisiones de emplear una habilidad (p.e. resumir, hacer esquemas, memorizar, estudiar...) – Habilidades, Rutinas cognitivas que existen para llevar a cabo tareas específicas físicas o mentales.(p.13)

Sin duda las técnicas mejoran el trabajo del docente. Haro (2003) afirma “Tipos de estrategias de aprendizaje – Cognitivas: mejoran el trabajo de los componentes de ejecución – Metacognitivas: optimizan el conocimiento y control del proceso – De apoyo: mantienen un clima cognitivo adecuado durante el proceso” (p.13).

Sin embargo las técnicas de aprendizaje son un proceso Haro (2003)afirma: “Son reglas o procedimientos intencionales que permiten al estudiante conformar las acciones que caracterizan el sistema cognitivo: se relacionan con los procesos básicos para procesar la información” (p.14).

Las técnicas son la utilización de diferentes recursos. Haro (2003) afirma: “La finalidad de las estrategias metacognitivas es la optimización de los recursos cognitivos, la potenciación de su funcionalidad (control y regulación de la actividad cognitiva)” (p.15)

En virtud de apoyo a la enseñanza son las técnicas. Haro (2003) afirma “La finalidad de las estrategias de apoyo es el control de los recursos no cognitivos

que se han de manejar para mejorar el rendimiento en las tareas académicas” (p.16).

Mientras tanto todas las técnicas facilitan el aprendizaje.

Haro (2003) afirma:

Facilita el estudio y hace más corto y eficaz el repaso - Primero se lee todo el tema; en la segunda lectura se subraya - Se subraya la idea principal en rojo y las complementarias en azul - Se subraya lo más esencial: ha de tener sentido en sí mismo - No estudies nunca nada sin haberlo subrayado previamente - Del subrayado salen: el esquema y el resumen. (p.25)

Sin embargo las técnicas deben de ser rotativos para un buen desempeño

Haro (2003) afirma:

Saber es acordarse”: Memoria repetitiva y memoria comprensiva. Memoria sensorial (MS): registro de información icónica (visual) y ecoica (auditiva). La percepción: por uno o varios sentidos. Memoria a corto plazo (MCP) o Memoria de trabajo: la comprensión favorece la organización o capacidad de aprendizaje; y la organización reduce el tiempo y el número de repeticiones para acordarse. La memoria posee procesos automáticos y procesos controlados. La persona puede elegir el nivel de procesamiento de la información. (p.27)

### **S. Creación de tablas de niveles para observar el avance académico de los niños y niñas.**

Llevar un control del avance académico de los estudiantes es muy esencial en toda la labor docente ya que a través de ello se conocerán las debilidades y las fortalezas de los estudiantes, además de ello se dan a conocer si las estrategias y técnicas que se han utilizado durante el proceso de enseñanza aprendizaje han funcionado.

Baldino, Lanzarini y Charnelli (2016) afirma:

En cuanto a la situación laboral, se advierte una mayor incidencia del tiempo dedicado al trabajo con respecto al avance académico ya que en el caso de los alumnos a cierta edad comienzan a trabajar y eso reduce su desempeño económico. Esto se observa con menos frecuencia. (p.595)

Es muy importante identificar los atributos de cada uno de los estudiantes

Baldino, Lanzarini y Charnelli (2016) afirma:

Del problema a resolver en este artículo, la selección de características juega un rol fundamental ya que se espera poder identificar los atributos adecuados que permitan

construir un modelo del avance académico de los alumnos por tratarse de una métrica estrechamente relacionada con la condición de regularidad.(P.592)

Sin duda hay estudiantes regulares como irregulares

Baldino, Lanzarini y Charnelli (2016) afirma:

Por último, se creó un campo que resume el estado académico del alumno, cuyo valor indica si se trata de un alumno regular o no, para definir la regularidad se estableció el siguiente criterio: serán alumnos regulares todos aquellos alumnos que hayan aprobado o bien una cursada o bien un final durante el desarrollo completo de un año lectivo.(p.592)

Por lo tanto es necesario evaluar los problemas de cada uno de los estudiantes

Baldino, Lanzarini y Charnelli (2016) afirma:

Para resolver este problema es preciso analizar, en forma previa a la construcción del modelo, cuáles son los atributos más representativos de la información disponible. Una vez seleccionados los atributos más relevantes, la técnica a utilizar verá simplificada su tarea y ofrecerá como resultado un modelo más sencillo y fácil de interpretar. (p.592)

Sin duda el avance académico tendrá sus frutos

Baldino, Lanzarini y Charnelli (2016) afirma:

Existen distintas herramientas, desde becas, programas de tutorías y seguimientos por parte de los gabinetes pedagógicos para trabajar con alumnos que abandonan la carrera. Si bien se considera que estas herramientas son útiles e importantes, actúan en instancias en las cuales el alumno ya tomó la decisión de abandonar sus estudios.(p.590)

### **T. Capacitación a docentes para la utilización de materiales concretos en las operaciones básicas.**

Sin duda el Proyecto de Mejoramiento Educativo conlleva varias responsabilidades una de ellas es dar a conocer a los docentes la importancia de utilizar materiales concretos para la enseñanza de las operaciones básicas en el área de matemáticas. Además de ello hacerles conciencia de la necesidad que existe en el centro educativo evitando así el fracaso escolar de los estudiantes.

Torres (2016) afirma:

Los materiales didácticos son manipulables y observables por eso los alumnos pueden relacionarlos con los conceptos y hacer del aprendizaje más sencillo y entretenido. También Carlos Ticona, Marleny (1999) señala que la psicología genética son las estructuras cognitivas de los sujetos, que no se hallan preformadas en ellos sino que las personas las construyen a través de su acción sobre los objetos y según el nivel de significado que estas acciones tengan para ellos. La enseñanza con materiales didácticos

permite: observar, recoger, manipular, exhibir, discutir, armar y desarmar pues tienen muchas ventajas. (p.13)

En cuanto a los materiales concretos se debe de tener diferentes diseños

Torres (2016) afirma:

Asimismo, el factor de deficiente nivel de preparación docente en el diseño y elaboración de materiales didácticos, hace que solo se llegue a explicar definiciones, lo cual conlleva a un aprendizaje memorístico y una educación tradicional. Carlos Ticona "indica que los materiales didácticos tridimensionales son muy importantes porque permiten que los alumnos interactúen y construyan "hipótesis" sobre cómo funcionan los hechos o fenómenos. (p.14)

Sin duda al utilizar materiales concretos se tendrá un avance en el aprendizaje de los estudiantes.

Torres (2015) afirma:

La implementación de recursos pedagógicos innovadores como son Juegos educativos y materiales manipulativos en las clases de educación Matemática, genera en el alumnado una serie de ventajas entre las que se pueden destacar, que el uso de estos recursos permite captar la atención de los alumnos y alumnas, generando en ellos el deseo de ser partícipes activos de las actividades que con éstos se desarrollan.(p.21)

Por otra parte los materiales tienen diferente función de aprendizaje

Torreas (2015) afirma:

Las estrategias metodológicas utilizadas cumplen la función de invitar al alumno o alumna a aprender a partir de sus conocimientos y capacidades. Además desempeñan funciones de socialización, aumentando el interés y desarrollando procesos de pensamiento, siendo un agente que rompe con la rutina de las clases normales (p.21)

Mientras tanto los materiales educativos aportan a la educación de los niños.

Torres (2015) afirma:

Se entiende que los materiales constituyen elementos concretos, físicos, que aportan los mensajes educativos, a través de uno o más canales de comunicación, y se utilizan en distintos momentos o fases del proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas fases, según Gagné (1975) son las siguientes: motivación, aprehensión, adquisición, recuerdo, generalización, realización o desempeño y retroalimentación. (p.29)

### **U. Capacitación a comunidad educativa sobre la importancia de la educación.**

La realización de capacitaciones a la comunidad educativa es de suma importancia realizarla ya que a través de ello se da a conocer que cada miembro

de la comunidad educativa posee diferentes responsabilidades con el fin de mejorar la educación de los estudiantes.

García (2011) afirma

Si uno se preguntara por qué es esencial conectar la estrategia con el personal para administrar el talento, o lo más importante, como hacerlo, se podría decir que esto descansa en tres conceptos claves, la alineación, el compromiso y la medición. La alineación significa asignar a la gente en la posición correcta, es decir, el personal deberá estar alineado conforme a la estrategia del negocio, dicho de otra forma, determinar qué cualidades, competencias o habilidades se requieren en tal o cual estrategia y en base a eso asignar a las personas que cubran con esos requisitos o dotarlos de esas habilidades mediante la capacitación y adiestramiento. (p.2)

Sin duda la capacitación promueve un compromiso.

García (2011) afirma:

Una función del día con día de toda organización, deberá ser el poder desarrollar al máximo el potencial de la gente, administrando el recurso humano en forma integral o total, en el marco de una cultura laboral de respeto, de formación y crecimiento mutuos. De ésta manera se podrán lograr objetivos particulares como: incrementar el liderazgo tanto individuales como de grupos, que permita el compromiso del personal con su organización; crear programas de comunicación efectiva y sistemas de reconocimientos y cambios de cultura para una mayor integración y participación de todos en el logro de los objetivos organizacionales (p.3)

Sin embargo la capacitación desarrolla un mejor rendimiento laboral

García (2011) afirma:

La capacitación es para los puestos actuales y la formación o desarrollo es para los puestos futuros, con frecuencia se confunden, puesto que la diferencia está más en función de los niveles a alcanzar y de la intensidad de los procesos. La capacitación ayuda a los empleados a desempeñar su trabajo actual y los beneficios de ésta pueden extenderse a toda su vida laboral o profesional de la persona y pueden ayudar a desarrollar a la misma para responsabilidades futuras. (p.4)

Ante todo la capacitación promueve más responsabilidades.

García, (2011) afirma:

Se deberá contar con la Visión y la Misión del departamento y/o sistema de capacitación, donde se pueda percibir con claridad por qué y para que existe éste. Así mismo se deberán definir o seleccionar un conjunto de Valores cuya pretensión sea la de regir o normar al sistema o la función de capacitación, es decir, que existan principios reguladores de la misma para evitar que ésta se desvíe. (p.4)

## **V. Diseñar Actividades Educativas para mejorar la calidad educativa.**

Existen diferentes actividades para trabajar las diferentes áreas, sin embargo en el área de matemáticas existen diferentes actividades que benefician y facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Las actividades que se realizan tienen como objetivo mejorar la calidad educativa.

Dubois (2011) afirma:

El auge de los nuevos enfoques teóricos sobre estos procesos, y los resultados de la investigación en ese campo, han creado nuevas expectativas respecto a la enseñanza de la lectura y la escritura y, por lo tanto, respecto a la formación del personal que ha de llevarla a cabo. Es nuestra intención, sin embargo, plantear el tema de la formación desde una perspectiva general, considerando en primer término la relación entre la actividad educativa y la formación del docente. Tomaremos en cuenta, asimismo, la actitud que se desea adopte el maestro frente a esa actividad y haremos hincapié en el aspecto propiamente educativo o formativo de la misma. (p.1)

Sin duda la formación docente dependerá mucho de las actividades que este trabajara

Dubois (2011) afirma:

En la actividad educativa, por lo tanto, existe la intención de parte del docente, de que el alumno se apropie de determinados contenidos-culturales establecidos por el sistema escolar, pero también la de guiarlo en el desarrollo de todo su potencial cognoscitivo, afectivo, ético, estético... Sin embargo, esa intención no basta por sí misma para que la actividad educativa logre su propósito. Es preciso que la tarea orientadora del maestro encuentre eco en la sensibilidad del alumno para aprender y para avanzar en su desarrollo. (p.2)

Por lo tanto las actividades servirán para trabajar en armonía

Dubois, (2011) afirma:

Así entendida la actividad educativa no puede descansar ni en el alumno ni en el maestro, sino en la relación entre ambos. Educador y educando son parte del proceso global de la transacción y, por lo tanto, ambos determinan su desarrollo y son a la vez determinados por él. La actividad del alumno en el proceso educativo no es independiente de la actividad del maestro. El alumno construye su aprendizaje, pero esa construcción se realiza de cierta manera dependiendo del ambiente que el maestro sepa crear y, por sobre todas las cosas, de la respuesta que tenga ante las necesidades e intereses del niño. (p.2)

Por tal motivo las actividades educativas contribuirán al desarrollo de los estudiantes.

Dubois, (2011) afirma:

La formación del docente, además, es la de alguien que tendrá a su vez la tarea de formar a otros, y en este caso el ser del docente como persona es tan fundamental como su saber cómo profesional. (Esta es una convicción que nos ha llevado a referirnos a esas dos facetas en otras oportunidades. Dubois, 1990a, 1990b). Considerar una formación en ambos aspectos es lo que puede asegurar, con mayor probabilidad, que la actitud del maestro sea del tipo deseado y se dirija, por lo tanto, a lograr el desarrollo de una actividad verdaderamente educativa.(p.4)

### **W. Capacitar a docentes sobre la importancia de la Actualización Docente**

Sin duda el docente que no está actualizado utiliza la misma rutina todos los días con sus estudiantes esto hace una clase aburrida donde el estudiante no desarrolla sus habilidades de aprendizaje. Por lo tanto es muy importante dar a conocer a los docentes la importancia de la actualización y estar anuente a un cambio por el bien de los estudiantes.

Chapa y Martínez.(2007) afirma:

La educación superior en el mundo actual, está sujeta a cambios en un nuevo entorno, en donde el cambio social y económico, trae consigo en los estudiantes el aprendizaje de conocimientos para el manejo y la aplicación de las tecnologías de la información, en el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, así como influye la educación en el desarrollo y sustentabilidad del país que depende en buena medida de la capacitación actualizada de los docentes para nuevos lineamientos en las acciones a seguir..(p.1)

Sin duda la preparación docente promoverá el desarrollo personal

Chapa y Martínez.(2007) afirma:

Una de las tendencias en la educación superior es formar universitarios que superen todas las expectativas que los llevaron a la decisión de ingresar a estudiar una determinada profesión, en donde adquieran conocimientos, alcancen resultados que den soluciones a los problemas o busquen alternativas en la investigación, para la innovación y competitividad, además, implica conocer que es lo que necesitarán las empresas u organizaciones, cuya meta principal es generar riqueza tanto para los inversionistas como para el desarrollo económico del país, así como realizar operaciones dentro de su profesión, ya sea a nivel nacional o internacional.(p.3)

Sin duda la actualización debe de tener esfuerzo del docente

Chapa y Martínez.(2007) afirma:

Sin embargo, se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica de los profesores, lo cual tributará en una mejor preparación de los egresados universitarios (Cáceres, 2015). Es importante considerar que los profesores universitarios como parte de su formación docente, deben tomar cursos de actualización, de contar con nuevas herramientas y procesos de enseñanza y con esto transmitir sus conocimientos a nuevas

generaciones en las cuales vienen más preparados en cuanto a tecnologías de la información y encuentran mejores técnicas para mejorar su aprendizaje.(p.4)

Por otra parte la actualización servirá para una mejor preparación

Chapa y Martínez.(2007) afirma:

Por lo tanto, es importante reconocer nuevamente que en este mundo tan acelerado de tantos cambios en diversas áreas, los profesionistas que no quieran aportar parte de sus conocimientos para beneficio de todos, que se hagan a un lado, en todo caso contaremos los que se sientan comprometidos primero con ellos mismos y después con su familia, país y además contribuir con su granito de arena para el desarrollo y crecimiento económico del mismo. (p.6)

### **X. Creación de estrategias para elevar el avance académico de los estudiantes.**

Para desarrollar el avance académico de los estudiantes va depender de las diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje que el docente utiliza en el salón de clases. A través de buenas estrategias a través de las distintas actividades mejoran el avance académico de los estudiantes.

Baldino, Lanzarini y Charnelli, (2016) afirma:

En cuanto a la situación laboral, se advierte una mayor incidencia del tiempo dedicado al trabajo con respecto al avance académico ya que en el caso de los alumnos a cierta edad comienzan a trabajar y eso reduce su desempeño económico. Esto se observa con menos frecuencia. (p.595)

En cuanto al avance académico se refiere al desarrollo educativo de los estudiantes.

Baldino, Lanzarini y Charnelli, (2016) afirma:

Del problema a resolver en este artículo, la selección de características juega un rol fundamental ya que se espera poder identificar los atributos adecuados que permitan construir un modelo del avance académico de los alumnos por tratarse de una métrica estrechamente relacionada con la condición de regularidad.(P.592)

El avance académico dependerá de la preparación de cada uno de los niños y niñas que el docente pueda desempeñar.

Baldino, Lanzarini y Charnelli, (2016) afirma:

Por último, se creó un campo que resume el estado académico del alumno, cuyo valor indica si se trata de un alumno regular o no, para definir la regularidad se estableció el siguiente criterio: serán alumnos regulares todos aquellos alumnos que hayan aprobado o bien una cursada o bien un final durante el desarrollo completo de un año lectivo.(p.592)

Por lo tanto el desarrollo académico se reflejara en los resultados finales.

Baldino, Lanzarini y Charnelli, (2016) afirma

Para resolver este problema es preciso analizar, en forma previa a la construcción del modelo, cuáles son los atributos más representativos de la información disponible. Una vez seleccionados los atributos más relevantes, la técnica a utilizar verá simplificada su tarea y ofrecerá como resultado un modelo más sencillo y fácil de interpretar. (p.592)

Por su parte las estrategias de aprendizaje serán un soporte para el avance académico.

Baldino, Lanzarini y Charnelli, (2016) afirma

Existen distintas herramientas, desde becas, programas de tutorías y seguimientos por parte de los gabinetes pedagógicos para trabajar con alumnos que abandonan la carrera. Si bien se considera que estas herramientas son útiles e importantes, actúan en instancias en las cuales el alumno ya tomó la decisión de abandonar sus estudios. (p.590)

### **Y. Rincón de materiales en el aprendizaje**

Un rincón de aprendizaje ayuda a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, además sirve para estimular a los niños y las niñas a desarrollar sus destrezas de aprendizaje. Sin duda un rincón de materiales sirve de apoyo para los docentes.

Racanac (2013) afirma:

Todos los seres humanos nacen con el potencial creativo; la creatividad no es un privilegio solo de músicos, pintores, escritores, o artistas, sino se puede ser creativo en todos los ámbitos de la vida. Desarrollar la creatividad permitirá a los niños razonar, cuestionar, encontrar soluciones novedosas frente a lo cotidiano. Muchas veces los padres se preocupan más porque el niño aprenda todo en la escuela, sin saber que con un acompañamiento en casa el niño adquiere un aprendizaje creativo y óptimo a nivel académico, por ello se debe despertar en él la curiosidad, el ingenio para aprender y resolver nuevos problemas. (p.22)

Sin duda tener un rincón de apoyo educativo es un privilegio.

Racanac (2013) afirma:

Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE (2007), afirma que es una técnica que transmite al docente del nivel pre primario los recursos y actividades que dinamicen el aprendizaje al convertirlo en un reto; a través de ésta herramienta se organiza, implementa y se aplica la metodología de los rincones de aprendizaje con la utilización de los recursos de la comunidad en la elaboración de materiales educativos de una manera creativa. (p.23)

Por lo tanto el rincón de aprendizaje deberá tener su propio espacio.

Racanac (2013)afirma:

Estos espacios físicos, se organizan para que el niño desarrolle habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Los rincones de aprendizaje ofrecen a los niños la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva. En cambio, Pari (2005), explica que un rincón de aprendizaje es crear un ambiente cooperativo y de interacción entre los niños. También se conoce como el lugar donde se guardan los módulos y materiales necesarios para llevar a cabo una enseñanza más amena. (p.11)

Por ello los materiales son de potencial ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Racanac (2013) afirma:

El material ayuda en el potencial del desarrollo de los sentidos, es auto correctivo, diseñado y elaborado para que el niño pueda usarlo y comprobar su aprendizaje. Puede saber si ha cometido un error sin necesidad que la maestra se lo haga notar. Están agrupados por dificultad y el niño puede acceder al material, según el ritmo de aprendizaje. (p.12)

## **Z. Implementar Proyectos a beneficio de la comunidad educativa.**

El proyecto es una actividad compleja en donde participan todos buscando solucionar problemas en la cual dificultan el aprendizaje de los estudiantes. El proyecto de Mejoramiento Educativo beneficia a la comunidad educativa específicamente a los estudiantes.

Rodríguez (2010) afirma:

El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. (p.7)

Por lo tanto a través de un proyecto se adquieren conocimientos.

Rodríguez (2010) afirma:

Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. Cuando una entidad gestiona su actuación a través de proyectos busca obtener el conocimiento preciso de la realidad, el conocimiento de los objetivos a conseguir, el control de los cambios en los objetivos, el conocimiento del camino y del coste y el plazo de ejecución. (p.8)

Entonces. En un proyecto se deben de tomar buenas decisiones.

Rodríguez (2010) afirma:

Un proyecto puede surgir aisladamente, como resultado de la exploración de una simple idea sobre la oportunidad de intervenir en una actuación determinada. Pero lo más habitual es que se presente como instrumento de algo más amplio y complejo. En ese caso hay que considerarlo como el eslabón final de una cadena de decisiones, dónde los planes y los programas son sus antecedentes. Ambos preceden a los proyectos en el orden jerárquico, aunque no necesariamente en el orden cronológico. (p.8)

Por lo tanto todo proyecto se estructura por fases.

Según (Iñigo Carrion Rosendo, Losune Berasategi Vitora, 2010) dice:

En esta fase se definen los objetivos del proyecto, las especificaciones técnicas del mismo, el alcance. Por otro lado, se analiza la información asociada a las posibles actividades y tareas a realizar, es decir, se analiza la experiencia previa que exista sobre proyectos similares. (P.13)

Iñigo y Losune (2010) afirma:

Sin embargo, hay que entender la lista de control como una herramienta flexible y orientativa, lo cual supone que no en todos los casos será necesario desarrollar cada uno de los pasos que propone, ya que la especificidad de cada proyecto (y del ciclo formativo en el que se encuadra) será la que determine qué apartados y pasos se valora conveniente seguir y cuáles no. (p.18)

#### **2.8.14. Objetivos Generales de un Proyecto**

Los objetivos nos indican acciones. González (2017) afirma “Un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento”. (p.3).

Deducimos que los objetivos tienen finalidades.

Objetivos generales tienen una finalidad González (2017) afirma: “Determina el alcance pretendido, es decir, se dimensiona la finalidad, considerando que haya posibilidades reales para ejecutarlo” (p.5).

Por lo tanto todo tiene un propósito.

González (2017) afirma:

En cada momento de la vida del ser humano es necesario tener un propósito, saber hacia dónde se va y la finalidad con que se realiza cada esfuerzo. De ahí que en el ámbito

profesional, identificar la intención de cada proceso, proyecto o plan, requiere la realización de un objetivo, en el cual se explicita con precisión y claridad. (p.10)

### **2.8.15. Objetivos Específicos de un Proyecto**

Al realizar una planificación debemos de tomar en cuenta los objetivos tanto generales como específicos. Los objetivos deben de alcanzarse a través de diferentes actividades que nos proponemos realizar al realizar un plan de actividades.

Los objetivos también tienen pasos González (2017) afirma: “Detallan las metas que deben alcanzarse para lograr el objetivo general, del cual se desprenden, guardando coherencia en los pasos a seguir”.(p.5)

### **2.8.16. Descripción de un Proyecto**

Iniciamos entonces diciendo que un proyecto es una necesidad o un problema que se requiere resolver. Un proyecto es algo que necesitamos alcanzar, pero para lograr alcanzar el proyecto lleva una secuencia de actividades para lograr culminar el proyecto.

Olgún (2008) afirma:

La memoria consiste en la elaboración de una metodología que permita evaluar de manera cuantitativa la implementación de un sistema de gestión del desempeño, que luego se aplicará a dos Divisiones de CODELCO. La principal justificación de este trabajo es la necesidad de la empresa de saber si el SGD logra los objetivos que se plantea, así como si la calidad de los procesos involucrados resulta adecuada, puesto que a la fecha, las metas del SGD sólo consideran el grado de cobertura del mismo y no existen pautas que permitan guiar una mejora del sistema. (p.6)

### **2.8.17. Justificación de un Proyecto**

Entonces justificar es el por qué se realizan las cosas, sin embargo antes de justificar debemos de conocer bien el tema que necesitamos trabajar, conocer porqué se da el problema y a raíz de ello explicar las razones por el cual se trabaja el proyecto.

Rodríguez (2002) afirma:

La acreditación de la aplicación de las subvenciones a los fines para los que fue concedida se realiza mediante una memoria final que especificará con el máximo detalle las actividades realizadas y su relación directa con los justificantes de gasto aportados, mediante un documento narrativo, para que recoja toda la documentación que justifique los gastos efectuados con cargo a la subvención concedida. (p.73)

La justificar además es afirmar con hechos algo.

Rodríguez (2002) afirma:

Los citados gastos tendrán que adaptarse a los capítulos y conceptos presupuestarios autorizados. La memoria contendrá certificados del representante de la entidad de las subvenciones obtenidas para el programa por parte de entes públicos y privados y el importe de obtenido. (p.73)

### **2.8.18. Plan de Actividades de un Proyecto**

El plan de actividades ayuda a llevar un control de todo lo que realizamos a diario de un proyecto diseñado, además conocer las actividades paso a paso. Por lo tanto al realizar el plan de actividades se plasman las secuencias para la lograr alcanzar el proyecto.

Rodríguez (2002) afirma:

Se irán anotando en la columna de la izquierda las actividades previstas para el periodo cubierto por cada Informe de Seguimiento, y en la derecha su situación (concluida. en proceso de ejecución, no realizada, reprogramada o desestimada), con la explicación pertinente. (p.58)

Es importante también determinar los recursos para los gastos que se utilizaran en el proyecto

Rodríguez (2002) dice:

Habrà que detallar los recursos y costes que se vayan utilizando, al menos con una estimación porcentual. A tal efecto, es conveniente incluirlos en la descripción de cada actividad de la columna de la izquierda, para facilitar su comparación. Existe, junto con todas las casillas que sea preciso abrir según el número de actividades, una última para las actividades no previstas que se hayan ejecutado: junto a su descripción, en la columna izquierda, es necesaria su justificación, breve, en la derecha. (p.59)

### **2.8.19. Cronograma de un Proyecto**

Para establecer las fechas y el tiempo que se utilizará en el proyecto es necesario seguir con los lineamientos del cronograma.

Sánchez (2015) dice:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. (p.2)

En cronograma se plasma cada una de las tareas, con las fechas previstas, por ello

Sánchez (2015) dice:

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. Así de simple es entender que es un cronograma de actividades. (p.2)

En cronograma se debe planificar con fechas estipuladas, para que esto puede surgir.

Sánchez (2015) afirma

Las recomendaciones es tener a la mano siempre un calendario, se puede desarrollar en un documento impreso o de manera digital, existe software para realizar cronogramas como el "PROJET" sin embargo nosotros podemos hacerlo en Word o en Excel, es simplemente poner las actividades y los tiempos en el que se trabajaran las actividades de este curso.(p. 2)

### **2.8.20. Monitoreo del Proyecto**

Debemos fijar bien lo que deseamos hacer en nuestro proyecto, por lo que una de las actividades a realizar debe estar un monitoreo constante.

Valle (2018) afirma:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p. 10)

Después de realizar el monitoreo se puede decidir las estrategias a seguir

### **2.8.21. Plan de Monitoreo de un Proyecto**

Los procesos de monitoreo, evaluación y control comparan constantemente el desempeño real con el plan de implementación del proyecto. Si se encuentra variación, los equipos del proyecto deben analizar su causa, identificar posibles acciones correctivas e implementar los cambios para realinear el modelo con la realidad del contexto del proyecto.

Mancero (2009) dice:

El Monitoreo es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. (p. 14)

Por medio de este proceso se alcanza observar cada una de las actividades que se efectuaran a beneficio de los alumnos. Las herramientas utilizadas admitirán recabar los datos necesarios y almacenarlos, para dar un orden y seguimiento del proceso.

Mancero (2009) dice

Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (p.14)

El monitoreo entonces como lo sita el autor trata de recolectar información, y gestionar las cosas que se desean trabajar. Además de ello con el monitoreo se busca recoger información, recopilar datos, sintetizar en lo que se va a trabajar, y sobre todo almacenar la información.

Tellez (2008) afirma:

Por otra parte, al igual que el monitoreo, la evaluación es una parte integral de la GPRD y una herramienta de gestión fundamental. La evaluación complementa el monitoreo al proporcionar una valoración independiente y profunda de lo que funcionó y lo que no funcionó, y por qué ha sido así. La evaluación puede ser definida como "...una valoración rigurosa e independiente de actividades finalizadas o en curso para determinar en qué medida se están logrando los objetivos estipulados y contribuir a la toma de decisiones..." (PNUD, 2009: 8). (p.3)

La evaluación complementa al monitoreo para resolver de mejor manera las cosas.

Tellez (2008) dice:

Así, la evaluación tiene como características la de ser más profunda y tomar más tiempo, ofreciendo elementos para la realización de mejoras programáticas y el rediseño de la estrategia, además de contribuir al aprendizaje organizacional y la rendición de cuentas. (p.3)

### **2.8.22. Evaluación del Proyecto**

Empezamos diciendo que evaluar se puede dar en todo momento, antes, durante y después de realizar el proyecto, con ello se deduce si lo que hemos estado realizando durante el proyecto ha servido para lograr los objetivos.

Rodríguez (2002) afirma:

Es la evaluación del proyecto que se lleva a cabo en la fase de diseño, también llamada evaluación ex-ante. Se efectúa antes de que el proyecto sea ejecutado para comprobar si su diseño es correcto, es coherente internamente, se adapta al contexto, etc. Con esta evaluación se pretende detectar, para poder corregir, los errores y deficiencias que pueden existir en todos los pasos que se han dado antes de la ejecución del proyecto. (p.24)

La evaluación suele tener variables.

Rodríguez (2002) afirma:

Una vez diseñado el proyecto y tras someterlo a una primera evaluación, transcurrirá un periodo variable de tiempo hasta que se pueda poner en marcha el proyecto. Durante ese tiempo se pueden alterar las condiciones reflejadas en el diseño, o puede constatarse que los recursos finalmente disponibles, no son los esperados. Todo ello nos obliga a estar preparados para decidir si es posible continuar con el proyecto en las nuevas circunstancias y, en caso afirmativo, re-elaborar su diseño. (p.25)

Entonces a través de evaluar se diseñara también el proyecto.

Plan de actividades.

Rodríguez (2002) afirma:

Se irán anotando en la columna de la izquierda las actividades previstas para el periodo cubierto por cada Informe de Seguimiento, y en la derecha su situación (concluida. en proceso de ejecución, no realizada, reprogramada o desestimada), con la explicación pertinente. (p.58)

Entonces planificar es enlistar actividades para ejecutarlas.

Rodríguez (2002) afirma:

Habrá que detallar los recursos y costes que se vayan utilizando, al menos con una estimación porcentual. A tal efecto, es conveniente incluirlos en la descripción de cada actividad de la columna de la izquierda, para facilitar su comparación. Existe, junto con todas las casillas que sea preciso abrir según el número de actividades, una última para las actividades no previstas

que se hayan ejecutado: junto a su descripción, en la columna izquierda, es necesaria su justificación, breve, en la derecha. (p.59)

### **2.8.23. Plan de Evaluación del Proyecto**

Es necesario coordinar los aspectos a evaluar, a través del plan de evaluación del proyecto se puede verificar si se han cumplido con todos los objetivos trazados en las diferentes fases del proyecto.

Cid y Pañella (2005) afirma:

El proyecto de plan de evaluación es un proyecto ambicioso, nacido después de plantearnos la conveniencia de coordinar las actuaciones evaluativas que el Departamento de Educación tiene que llevar a cabo en los próximos años y de establecer el marco que las ha de incluir y hacerlas creativas. (p.3)

Por lo tanto el instrumento de evaluación es muy fundamental en el proyecto.

Cid y Pañella (2005) afirma:

El proyecto del plan de evaluación es un documento de trabajo que queremos someter a consultar de toda la comunidad educativa, desde los centros escolares hasta las entidades y colectivos implicados en la educación. Las aportaciones que las entidades y colectivos implicados en la educación. Las aportaciones que nos hagáis llegar con toda seguridad que nos ayudarán a enriquecer y mejorar este instrumento fundamental para favorecer la calidad del sistema educativo. (p.3)

### **2.8.24. Indicadores de Monitoreo y Evaluación**

Recolectar información es analizar las estrategias que se están utilizando en el proyecto, un indicador nos dará la pauta de lo que estamos ejecutando y nos da a conocer si lo que estamos realizando se realiza de una buena forma.

Cabrero (2010) afirma:

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información “de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. (p.2)

Por lo tanto monitorear es recopilar información.

Cabrero (2010) afirma:

Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren la utilización del término “monitoreo” en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso

mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. (p.2)

Entonces la evaluación es un examen profundo.

Cabrero (2010) afirma:

La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998).(p.2)

Planificar entonces es llevar una secuencia de pasos.

Valle (2018) afirma:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p.10)

El monitoreo entonces se refiere a observar los pasos de un proyecto.

Valle (2018) afirma:

Menciona que en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación.

En el monitoreo se busca la validez de un problema.

Valle (2018) afirma:

En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. En la otra tendencia con el monitoreo se busca verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica.

### **2.8.25. Metas de Evaluación**

A través del monitoreo se sacan análisis de las actividades que se están realizando, sin embargo las metas de evaluación se logran a través de las distintas actividades que se realizan en las diferentes fases del proyecto.

Cabrero (2010) afirma:

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o

seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información “de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. (p.2)

Por lo tanto monitorear es darle seguimiento al proyecto.

Cabrero (2010) afirma:

Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren la utilización del término “monitoreo” en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. (p.2)

La evaluación produce impactos en el proceso.

Cabrero (2010) afirma:

La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998).(p.2)

Por lo tanto evaluar es conocer los resultados obtenidos.

### **2.8.26. Instrumentos de Recogida de Datos**

Al iniciar un proyecto se buscan las necesidades que existen en el centro educativo por lo tanto es importante los datos que necesitamos conocer para realizar buenas actividades para la realización del proyecto.

Rodríguez (2010) afirma:

Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. Cuando una entidad gestiona su actuación a través de proyectos busca obtener el conocimiento preciso de la realidad, el conocimiento de los objetivos a conseguir, el control de los cambios en los objetivos, el conocimiento del camino y del coste y el plazo de ejecución. (p.8)

Por lo tanto recoger datos es un instrumento para iniciar un proyecto.

Rodríguez (2010) afirma:

Un proyecto puede surgir aisladamente, como resultado de la exploración de una simple idea sobre la oportunidad de intervenir en una actuación determinada. Pero lo más habitual es que se presente como instrumento de algo más amplio y complejo. En ese caso hay que considerarlo como el eslabón final de una cadena de decisiones, dónde los planes y los programas son sus antecedentes. Ambos preceden a los proyectos en el orden jerárquico, aunque no necesariamente en el orden cronológico. (p.8)

Todo proyecto depende de un antecedente.

### **2.8.27. Plan de Sostenibilidad del Proyecto**

La sostenibilidad dependerá de las medidas que se tomen.

Artaraz (2002) afirma:

El término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987) sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Actualmente existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas. (p.1)

Entonces los indicadores nos muestran los avances que se han obtenido.

Artaraz (2002) afirma:

También se han creado los indicadores de desarrollo sostenible, unos indicadores empíricos que permiten identificar en el mundo real las tendencias de determinados parámetros para poder así determinar y evaluar si nos estamos acercando hacia el desarrollo sostenible. En el Informe que la Comisión de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas elaboró en 2001 aparecen estos indicadores clasificados según el nivel en el que pretenden hacer las estimaciones: sociales, económicos, medioambientales e institucionales. (p.2)

Por lo tanto la sostenibilidad es darle continuidad al proyecto.

Gasparrí (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

Entonces, la propuesta es realista a las necesidades.

Gasparrí (2015) afirma:

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.1)

Por lo tanto la sostenibilidad busca calidad en el proyecto

### **2.8.29. Presupuesto del Proyecto**

Al haber realizado y planificado todas las actividades que se realizan en las distintas fases del proyecto, se realiza un presupuesto en el cual se estipulan todos los recursos que se necesitan para poder ejecutar el proyecto.

Rodriguez, (2002) afirma

El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo. Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable. (p.25)

Podemos decir que el presupuesto también trata de organizar

Rodriguez, (2002) afirma:

El presupuesto define de forma realista lo que va a ocurrir en términos cuantitativos con las finanzas del proyecto. Preparar un presupuesto que no sea realista no tiene sentido, pasarse es tan malo como quedarse corto. El presupuesto está hecho para cumplirse y es preciso que todos se comprometan a seguirlo. (p.25)

Por lo tanto el presupuesto es el control que se debe de llevar en un proyecto.

Rodríguez (2002) afirma:

El presupuesto asigna una cantidad de dinero al responsable de la actividad, que necesariamente ha de adecuarse a esa suma para dirigir con eficacia y acierto a un equipo humano. No incluir recursos que se sepa que no van a ser necesarios, para compensar posibles recortes. (p.29)

Por lo tanto el periodo de un presupuesto debe ser variable.

Rodríguez (2002) afirma:

Los presupuestos tienen que ser manejables, los periodos de tiempo tienen que ser evaluables, para saber si se están cumpliendo las previsiones, para analizar los resultados y tomar medidas si es necesario. Hay que revisar la ejecución del presupuesto al menos una vez al mes. (p.29)

Deducimos entonces que el presupuesto siempre debe de ser revisado constantemente.

## **CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Materiales Concretos En Operaciones Básicas.

### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El proyecto de mejoramiento educativo, va encaminado a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El trabajo a realizar en el proyecto tratara de que cada uno de los estudiantes manipule y sobre todo trabaje con materiales concretos las operaciones básicas que tanto les cuesta. La idea de generar un rincón de materiales lúdicos surgió con la necesidad primordial de que los estudiantes tienen problemas en las operaciones básicas, como lo son la suma, la resta, la multiplicación y la división. Vemos hoy en día que los estudiantes le huyen a las matemáticas, esto por no saber manejar las operaciones básicas sobre todo en la multiplicación.

El proyecto de mejoramiento educativo se llevara a cabo una serie de acciones en la cual servirá para que los estudiantes trabajen de una manera activa para el desarrollo de su aprendizaje. Vemos hoy en día la importancia de aprenderse las operaciones básicas que son las que servirán para la vida de cada uno de los estudiantes. Es por ello que las actividades que se realizaran tendrán como fin primordial facilitarles a los niños y las niñas el aprendizaje de las operaciones básicas.

El proyecto formara a cada uno de los estudiantes en su vida diaria, ya que servirá como formación de su aprendizaje, además será un proceso que encamina a que los estudiantes paso a paso con la ayuda de los materiales mejoraran su aprendizaje en las operaciones básicas.

Este proyecto, surge con la necesidad que surge en el centro educativo, ya que es un problema que se viene arrastrando durante los ciclos escolares, la cual lleva

a un fracaso escolar. Es por ello que en este proyecto de mejoramiento educativo se busca la solución de este problema.

Muchas de las veces en los centros educativos detectamos varios problemas educativos que los niños traen en su aprendizaje y sin embargo no buscamos solución a la misma. El proyecto tiene como propósito apoyar a cada uno de los estudiantes a través de actividades, estrategias y técnicas de enseñanza para que ellos aprendan de una manera fácil y creativa las operaciones básicas. A través de este proyecto se buscara la solución a la necesidad que hay en el centro educativo, esto ya determinado y visualizado siendo así un apoyo para cada uno de los niños y niñas.

El proyecto propone el uso de materiales concretos para apoyo de cada uno de los estudiantes, para ello se buscara todo tipo de material concreto que el estudiante conozca, sobre todo el material que se utilizara estará en el entorno de los estudiantes para su fácil manipulación. En el inicio del proyecto se sondeara a través de actividades lúdicas lo que se les dificulta a los estudiantes así trabajar en ellas.

El proyecto tiene como propósito apoyar a cada uno de los estudiantes a través de actividades, estrategias y técnicas de enseñanza para que ellos aprendan de una manera fácil y creativa las operaciones básicas. Para la realización de este proyecto, se realizara a través de un plan la cual lleva una secuencia de pasos que se seguirán para lograr los objetivos que nos hemos propuesto en el proyecto.

El apoyo de la comunidad educativa será primordial en el proceso del proyecto, ya que docentes, director, supervisor, padres de familia y por supuesto los alumnos conocerán de lo que trata el proyecto sobre todo trabajaran en ello.

Ya terminado el proyecto se socializara con toda la comunidad educativa mostrándoles lo que se ha logrado a través del trabajo realizado en el proyecto, además de ello se mostrara con evidencias a las autoridades educativas y universitarias lo trabajado durante el proyecto mostrándoles así cambios

significativos en el aprendizaje de las operaciones básicas en cada uno de los estudiantes.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El proyecto mejorara el aprendizaje en Operaciones Básicas.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. Objetivo General**

Desarrollar en los estudiantes habilidades lógica matemática que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes

#### **3.4.2. Objetivos Específicos**

- Crear diferentes materiales que motiven a los estudiantes a desarrollar sus habilidades en operaciones básicas.
- Promover la participación de los estudiantes a través de estrategias y juegos lúdicos.
- Promover a través de materiales concretos apoyo necesario para la enseñanza de las operaciones básicas.
- Mejorar la comprensión de las operaciones básicas en los estudiantes
- Organizar a los estudiantes en grupos de trabajo para que sean de apoyo en la práctica de las operaciones básicas.
- Seleccionar los materiales concretos para apoyo de la enseñanza de las operaciones básicas.
- Fomentar a través del juego la participación de los estudiantes.
- Detallar las actividades que servirán para la enseñanza de las operaciones básicas.
- Crear diferentes actividades que desarrollen las destrezas de aprendizaje en las operaciones básicas.

### 3.5. Justificación

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfocará en estudiar los problemas de aprendizaje que se encuentran en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Escobas, ya que debido a los problemas de aprendizaje en el área de matemáticas específicamente en las operaciones básicas que han mostrado los estudiantes del grado de sexto primaria recientes provoca en ello el fracaso escolar.

Es así el presente proyecto permitiría mostrar los cambios que a través de estrategias y técnicas de aprendizaje mostraran los estudiantes, facilitándoles así el aprendizaje de las operaciones básicas. Los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades, teniendo la facilidad de tener a la mano materiales que le puedan servir de apoyo para su aprendizaje y profundizar los conocimientos de lógica matemática que ellos puedan adquirir.

Los motivos que nos llevaron a la realización de este proyecto fueron varios por la cual se ha conocido a profundidad varios problemas en el aprendizaje que los alumnos presentan en el área de matemáticas. Vemos hoy en día tanto en niños y niñas los problemas en las operaciones básicas, esto le prolonga dificultad en su aprendizaje ya que se ve a estudiantes en el grado de sexto con problemas en la multiplicación principalmente.

A través de técnicas y estrategias de aprendizaje se realizarán actividades con el cual se apoyara para que esta dificultad en el aprendizaje de los estudiantes no repercuta en un posterior futuro y que este problema siga manifestándose en su aprendizaje. Se pretende entonces ayudar a alertar acerca de estos problemas en las operaciones básicas a los demás docentes, así como generar conocimientos que ayuden en el mejoramiento de la enseñanza de las operaciones básicas en el centro educativo.

En el Establecimiento educativo, los estudiantes llegan al grado de quinto y sexto con dificultades en los problemas de aprendizaje en las operaciones básicas suma, resta, multiplicación y división. A raíz de tantos problemas que han venido

arrastrando durante los ciclos escolares anteriores, existen muchos factores en los cuales los docentes no nos hemos interesado en darle una solución a través de ello los estudiantes reprueban el grado específicamente en el área de matemáticas.

La actualización docente juega un papel muy importante en la realización de este proyecto ya que si un docente esta actualizado buscara la manera por medio del cual buscara la solución al problema de aprendizaje que mostraran sus alumnos. En este proyecto se realizaran diferentes estrategias como lo son las actividades lúdicas, esto con la finalidad de motivar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades en las operaciones básicas.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo como su nombre lo dice, se busca mejorar la calidad educativa de los estudiantes. El apoyo de los padres de familia será muy esencial en este proyecto, ya que sin el apoyo de ellos no se podrá realizar a cabalidad este proyecto. El Ministerio de Educación necesita docentes comprometidos con la educación de los niños y niñas del país de Guatemala, ya que existen diferentes problemas en cada uno de los establecimientos educativos y si un docente no tiene ese compromiso social no le importara la educación de los niños y niñas.

El fracaso escolar de los estudiantes es una deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes, y muchas de ellas provienen por el problema en el área de matemáticas, es por ello que este proyecto busca darle solución a esta deficiencia que los estudiantes muestran en las operaciones básicas, para ello se buscara diferentes materiales concretos con el fin que el estudiante tenga un apoyo para la realización de actividades matemáticas. Además de ello se buscara que los estudiantes desarrollen sus habilidades en lógica matemática y que promueva el aprendizaje significativo y que le sirva para su superación personal.

Al realizar diferentes actividades en este proyecto se busca que el estudiante eleve su autoestima y que supere sus expectativas en el área de matemáticas, es por ello que se promoverá los juegos lúdicos y trabajos colaborativos en donde los

estudiantes se apoyaran unos a otros con el fin de adquirir nuevos conocimientos y tener el apoyo tanto del docente como de sus mismos compañeros.

En este proyecto se busca el apoyo de todos tanto de la comunidad educativa como instituciones y personas que buscan la superación de las personas, es por ello que este proyecto busca reunir esfuerzos de todos para trabajar juntamente en los problemas que los estudiantes presentan, en este caso en los problemas de aprendizaje como lo es la suma, resta, multiplicación y división.

Una vez que las autoridades educativas docentes y padres de familia conozcan de este proyecto de Mejoramiento Educativo, podrán socializar dicho proyecto con la finalidad de que se dé a conocer el avance y la superación en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Esto servirá como apoyo para otros centros educativos para desarrollar las habilidades de lógica matemática de los estudiantes. Este proyecto generara cambios significativos en la conducta de los estudiantes para beneficio de los mismos alumnos.

A través de la realización de este proyecto los estudiantes adoptarán diferentes técnicas de aprendizaje la cual le servirá en la aplicación en las operaciones básicas, además pondrán más atención cuando el docente este impartiendo la clase y sobre todo habrá más participación de ellos. Valorarán el esfuerzo que sus padres hacen con apoyarlos en su vida estudiantil y buscaran la manera de buscar las vías más adecuadas para realizar diferentes actividades matemáticas.

### **3.6. Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente**

Al recibir los lineamientos y pasos para realizar un Proyecto De Mejoramiento Educativo se pudo analizar varios problemas que afectaban el rendimiento escolar de los estudiantes, específicamente en el área de matemáticas, por ello se tuvo que analizar qué estrategias se podrían utilizar para la ejecución del proyecto, por ello se realizaron cambios en las técnicas que se utilizarían en la realización del PME para bien de los niños y niñas.

Además de ello se tuvieron cambios en las fechas que se realizarían las actividades ya que cada actividad debe de ir acorde a las actividades planificadas, por ello se realizaron modificaciones en el cronograma de actividades para la ejecución del proyecto.

Hoy en día ya finalizando con las actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo, durante el proceso que llevo pude verificar que los estudiantes se han entusiasmado con las actividades ya que han visto mejoras en las habilidades de operaciones básicas.

Sin embargo por las circunstancias en la que nos encontramos se nos propuso realizar las actividades para la finalización del PME, utilizando diferentes estrategias para lograr culminar las actividades que en el cronograma se presentaron.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

### **3.6.1 Justificación**

Por la pandemia del coronavirus que atraviesa el país de Guatemala y la situación que nos encontramos a nivel nacional, no se logró culminar con las actividades que se presenta en el cronograma.

Sabemos de la importancia que tiene el culminar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo que estábamos realizando en nuestro centro educativo por el bien de los estudiantes ya que a través de ello podemos colaborar a brindar una calidad educativa y así evitar problemas en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, era muy satisfactorio poder llevar a cabo las actividades juntamente con los estudiantes ya que podía evaluar el nivel de superación que iban teniendo a través de las estrategias que se estaban utilizando. Sin embargo la salud de los estudiantes y la vida de cada uno de ellos valen demasiado.

La situación en la que estamos pasando es muy difícil tanto para los niños como para nosotros los docentes que estamos trabajando el proyecto ya que se puede notar lo bien que íbamos al realizar el proyecto con ellos, sin embargo Guatemala

atraviesa un problema que afecta a toda la sociedad guatemalteca por ende nos brinda el apoyo necesario para la culminación de nuestro proyecto.

Es muy esencial el trabajo que realiza la EFPEM a través de nuestro asesor pedagógico ya que con el acompañamiento a través de clases virtuales nos proporcionan diferentes estrategias y técnicas que podremos utilizar para la culminación de este proyecto.

Estas estrategias que se van a utilizar en el siguiente plan emergente viene a beneficiar a toda una comunidad educativa, maestros, alumnos, padres de familia, Ministerio de Educación de Guatemala y Universidad de San Carlos de Guatemala. Gracias a este plan lograre culminar satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **3.6.2 Descripción**

A través de la realización de este plan emergente podemos realizar las actividades que en el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo aparecen y que no logramos realizar durante el tiempo que ya no fuimos a los centros educativos. Estas estrategias fueron propuestas por la EFPEM para poder lograr terminar este proyecto por el bienestar de todos.

En el siguiente plan encontrara las actividades concretas a realizarse, las estrategias que se va utilizar en las actividades de tal forma que se realicen de una manera para culminar con nuestras actividades. Además de ello también se dará a conocer los medios por los cuales se van a realizar las actividades con las evidencias necesarias para mostrar el avance en las actividades.

Por lo tanto también en este plan se mostrara los recursos que se van a utilizar como apoyo para la realización de las actividades de aprendizaje que se van a utilizar, las personas involucradas y por ende los resultados que obtendremos al realizar este plan.

### 3.6.3 Objetivos

#### A. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

#### B. Específicos

1. Describir de una manera precisa las actividades en las diferentes operaciones básicas.
2. Definir los materiales concretos para la comprensión de las operaciones básicas.
3. Organizar las actividades lúdicas para el beneficio de los estudiantes.

### 3.6.4 Ejecución

**Tabla No. 19**  
**EJECUCIÓN DEL PLAN EMERGENTE**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Nombre del proyecto          | Materiales Concretos en Operaciones básicas.   |
| Medio de difusión            | Perfil de Facebook, Google Drive, whatsapp, y comunitario.   |
| Nombre de la empresa         | Facebook, Whatsapp   |
| Tiempo de duración           | 30 minutos   |
| Frecuencia de la emisión     | 2 veces  |
| Público objetivo o audiencia | Se pretende llegar a los habitantes de la población de San Martín Jilotepeque principalmente a los estudiantes de cuarto primaria de la Aldea Las Escobas. |
| Población de impacto         | Los beneficiados con el programa serán algunas de las personas del municipio padres de familia y estudiantes.  |
| Personas invitadas           | Padres de familia, docentes, supervisor y estudiantes.   |
| Responsable                  | Mario Randolpho Martínez Esquit  |

Fuente: Elaboración propia.

### 3.6.5 Desarrollo de la actividad

Tabla No. 20

#### ACTIVIDADES DEL PLAN EMERGENTE

| Actividad   | Participante a quien va destinado                               | Metodología  | Fecha     |
|---|---|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• elaboración de una prueba lúdica para el desarrollo lógico matemática.</li> <li>• Esta actividad se realizara a través de un juego *telaraña*, explicándoles a los estudiantes los ejercicios que deben de realizar de lógica matemática.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias fotográficas</li> </ul>  | 19/5/2020 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los materiales concretos a utilizar las actividades de lógica matemática.</li> <li>• A través de fotografías verificaremos los materiales concretos para trabajar las operaciones básicas.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias fotográficas</li> </ul>  | 20/5/2020 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de comprensión de lógica matemática.</li> <li>• Se realizara un juego de memorias para darles a los niños y niñas la explicación y ejemplos de ejercicios de lógica matemática.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias fotográficas.</li> </ul> | 19/5/2020 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ejercicios lúdicos para conocer lo que hayan aprendido los alumnos.</li> <li>• Se realizara una técnica donde a través del juego</li> </ul>   |   |  | 20/5/2020 |



### 3.6.6 Resultados

**Tabla No. 21**  
**RESULTADOS DEL PLAN EMERGENTE**

| Acciones sociales  | Acciones educativas  |
|--|--|
| <p>Se utilizara los medios de comunicación que se encuentran a nuestro alcance como el teléfono celular para poder brindar la información a los padres de familia a través de las redes sociales como whatsapp, Facebook, google drive, esto con el fin de que realicen las actividades sugeridas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La interacción docente- alumno.</li> <li>• La interacción docente- padres de familia.</li> <li>• La comunicación constante con los estudiantes a través de las redes sociales.</li> <li>• Motivar a los estudiantes a que continúen trabajando con actividades a su alcance.</li> <li>• Motivación de los estudiantes para mejorar sus habilidades de lógica matemática.</li> <li>• Contribuir al desarrollo académico de los estudiantes.</li> </ul> |

Fuente: Elaboración propia

### 3.7. Plan de Actividades.

En el siguiente plan de actividades encontrara todas las actividades descritas en cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, todas las actividades descritas tendrán como evidencias imágenes y al final de las fases los resultados obtenidos.

#### 3.7.1. Fases del Proyecto

##### A. Fase de Inicio

###### a. Objetivo.

Dar a conocer a la comunidad educativa sobre cada una de las fases en el que el proyecto de mejoramiento educativo se divide y las actividades que conlleva para el cumplimiento de los objetivos previstos.

###### b. Actividades

**i. Actividad. Solicitud al director del centro educativo para la realización del proyecto.**

Sin duda los nervios y la emoción invadieron mi vida al momento de realizar la primera actividad en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue un día lleno de nervios ya que fue el primer paso para iniciar con el proyecto.

Antes de entregarle la nota al señor director, el profesor Erik Nicomedes Xajil analice lo que iba a redactar en la solicitud ya que tenía que estipular en la solicitud lo que deseaba yo lograr con los estudiantes de cuarto primaria, sería una nota en el cual el señor director se diera cuenta de la problemática en la que estaban pasando con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Escobas.

**Fotografía No. 1**

**SOLICITUD Y SOCIALIZACIÓN CON EL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO**



Fuente: Archivo personal

**Fotografía No. 2****SOCIALIZACIÓN CON EL PERSONAL DOCENTE.**

Fuente: Archivo personal

**ii. Información a la comunidad educativa sobre el proyecto.**

Después de tener autorizado el proyecto de Mejoramiento educativo en la EORM aldea Las Escobas, empecé a realizar las actividades que estipulaba el cronograma de actividades por fases, ya que en la fase de inicio había que seguir las actividades que se tenían que realizar.

La segunda semana de noviembre realice una convocatoria a los padres de familia a una reunión extraordinaria en donde asistieron padres de familia, miembros del comité de padres de familia así como el consejo educativo director y docentes del centro educativo. Al iniciar a darle la información a la comunidad educativa les explique a través de una exposición los problemas de aprendizaje que se ha notado en el centro educativo, a través de ellos se dieron cuenta la importancia de

realizar el proyecto en el área de Matemáticas, pude exponer que por la experiencia que he tenido muchos estudiantes presentan deficiencias en las operaciones básicas ya que han habido estudiantes que llegan a sexto primaria que presentan dificultades en la suma, resta, multiplicación y división. Fue así como la comunidad educativa aprobó también la realización de las actividades que se presentaron durante el ciclo escolar 2020.

### Fotografía No. 3

#### SOCIALIZACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Fuente: Archivo personal

**Fotografía No. 4****SOCIALIZACIÓN CON PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES**

Fuente: Archivo personal

**iii. Trabajo de gabinete.**

Después de haber revisado los trabajos que conlleva el PME el asesor hizo las correcciones necesarias en cada una de ellas para que luego se formaran los marcos solicitados por las entidades, así como los capítulos que formaría el trabajo completo. Esto con el fin que tuviera un orden lógico.

De acuerdo a lo anterior el trabajo de gabinete fue de gran ayuda para que los errores encontrados se fortalecieran más, esto fue muy minucioso porque se verifico si cumplía con todos los requerimientos solicitados, por lo que se llevó mucho tiempo y dedicación.

Luego de las correcciones se organizaron todos los marcos por carpetas, capítulos formados por el marco organizacional; que cuenta con el diagnostico,

epistemología, marco contextual y marco de políticas; seguido a ella el análisis situacional, análisis estratégico y diseño de proyecto. El capítulo II formado por la fundamentación teórica, fue un trabajo exitoso por poder realizar paso a paso el orden final que conlleva el trabajo de graduación. Concluyendo así, elaborando el plan de sostenibilidad y el presupuesto.

### **Fotografía No. 5**

#### **TRABAJO DE GABINETE.**



Fuente: Archivo personal

#### **iv. Evaluación de la fase de inicio del proyecto.**

Tras a ver realizado las actividades de la fase de inicio, pude evaluar las cosas buenas que realice y las cosas que tenía que seguir realizando, ya que al evaluar la fase pude constatar el interés de toda la comunidad educativa del centro educativo por apoyar el proyecto de Mejoramiento Educativo, además pude ver el

respaldo que los docentes y padres de familia darán a la ejecución del proyecto ya que constataron la necesidad de aprendizaje que hay en los estudiantes.

Al evaluar la fase de inicio también pude darme cuenta que el interés de los docentes ya que realizaron preguntas del porque ese proyecto, además los motive para que también utilicen diferentes estrategias para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y así brindar una educación de calidad en todos los grados del centro educativo.

Pude observar también la emoción de los estudiantes al saber que se realizaran actividades donde a través del juego y de la manipulación aprenderán a trabajar las operaciones básicas. En conclusión la fase de inicio quedo listo ya que con esto se empezó el PME.

### **c. Resultados de la fase de inicio.**

#### **i. Interés de los padres de familia**

Al darle la información a los padres de familia sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, observe que los padres de familia se interesaron en el proyecto ya que cada quien dio su opinión de lo bueno que sería el proyecto por el bien de la educación de sus hijos.

#### **ii. Iniciativas de los docentes**

Otro resultado se dio con la iniciativa que mostraron los docentes al saber de lo que iba a tratar el proyecto ya que cada docente dio su punto de vista y llegaron a la conclusión que es muy importante trabajar este problema educativo para evitar así en los estudiantes un fracaso escolar.

#### **iii. Trabajo colaborativo de la comunidad educativa**

Otro resultado fue poder observar y poder escuchar a los padres de familia, docentes y entidad educativa que si necesitaba el respaldo para realizar el

proyecto lo iba a tener. Así fue como la comunidad educativa trabajaríamos en conjunto para que se realizara en el centro educativo el PME.

**Fotografía No. 6**  
**REVISIÓN DE LA FASE DE INICIO.**



Fuente: Archivo personal

**B. Fase de Planificación**

**a. Objetivos.**

Desarrollar en los estudiantes habilidades lógica matemática que promuevan el aprendizaje significativo en las operaciones básicas en los estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Escobas, San Martín Jilotepeque Chimaltenango.

## b. Actividades.

### i. Elaboración de un plan de sostenibilidad.

Después de haber realizado las actividades de la fase de inicio se da realización a la fase de planificación. En esta fase de planificación fueron plasmados todo lo que realizamos antes de que fueran realizadas las actividades del Plan de Mejoramiento Educativo.

Al realizar este plan de sostenibilidad se buscaron estrategias como tuviera este proyecto sostenibilidad, se buscó sostenibilidad a través del MINEDUC, ya que se tuvo el apoyo en un 100% ya que a través de libros de texto del área de matemáticas el gobierno de Guatemala a través del Ministerio de Educación se recibió los libros como apoyo al área de matemáticas.

### Fotografía No. 7

#### ELABORACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Realizar un plan de sostenibilidad, nos lleva a llevar un control detallado y aduenado de las actividades que vayamos a realizar en el proyecto. La sostenibilidad de un proyecto implica que una organización local pueda apropiarse durante mucho tiempo, en este caso el presente proyecto debe realizar cambios fundamentales en la vida de las personas.

| Productos implementados.   | procesos | Actividades específicas realizadas  | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia  | Que falta para consolidar / Recomendaciones para su fortalecimiento de consolidación?       |
|--|----------|---|--|---|
| <b>COMPONENTE 1</b>  |          |   |  |   |
| Fortalecimiento institucional  |          | Se logra recibir un lote de libros para el área de matemáticas por parte del MINEDUC por el programa nacional de contemos Juntos. | Los libros de matemáticas son herramientas importantes para mejorar las habilidades de lógica matemática en los estudiantes. | La dotación anual de más libros para el programa nacional de matemáticas "Contemos Juntos." |
| El 100 por ciento de apoyo del MINEDUC y de otras organizaciones favorecen la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo las diferentes políticas en |          | Se logra recibir libros de texto de 4 áreas del Curriculum  | Los libros además fortalecen   | Los libros de texto deben ser entregados al inicio de cada ciclo escolar y que sea          |

Fuente: Archivo personal

## ii. Elaboración de un presupuesto.

Al realizar un presupuesto para la realización de este proyecto se tuvo que tomar en cuenta diferentes factores ya que se tuvo que conocer minuciosamente cada actividad que se iba a realizar. Fue muy importante el presupuesto en el proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que a través de ello se definió el planteamiento integral de un proyecto. Además de ello tuvo como finalidad auxiliar a la administración en el cumplimiento de los objetivos que se habían propuesto en el proyecto.

En el presupuesto también se pudo mencionar los recursos humanos, todas las personas que participarían en el proceso del proyecto, también se pudo incluir las necesidades que hay en el centro educativo, sacando un total general que impulsaría a promover el proyecto.

### Fotografía No. 8

#### ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO.

1. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es muy importante el presupuesto en un proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que a través de ello se define el planteamiento integral de un proyecto. Además de ello tiene como finalidad auxiliar a la administración en el cumplimiento de los objetivos que se habían propuesto en el proyecto.

Desde sus inicios se generaron los gastos para la realización de realizar un presupuesto que pueda subseparar los gastos que se realizó:

| Tipo de recurso | Cantidad/Tiempo             | Unidad de costo | Valor Total |
|-----------------|-----------------------------|-----------------|-------------|
| Materiales:     |                             |                 |             |
|                 | 1.000 hojas                 | Q. 1.20         | Q. 1.200.00 |
|                 | 1.000 impresiones           | Q. 1.00         | Q. 1.000.00 |
|                 | 25 horas de costo           | Q. 80.00        | Q. 2.000.00 |
|                 | 150 paquetes de tinta color | Q. 6.00         | Q. 900.00   |
|                 | 150 paquetes de tinta negra | Q. 20.00        | Q. 3.000.00 |
|                 | 8 meses de sueldo           | Q. 250.00       | Q. 2.000.00 |

Fuente: Archivo personal

### iii. Elaboración de un plan de seguimiento.

Al haber tenido ya enlistadas las actividades para la realización del proyecto, se realizó el plan de seguimiento, este plan se realizó en la cuarta semana del mes de noviembre para tener lista todas las actividades que se iban a realizar para darle seguimiento a todo el proceso que llevaba las actividades que se realizaron.

Este plan de seguimiento tuvo como finalidad darle seguimiento a todo lo que realizaron los estudiantes motivándolos en cada momento a que siguieran ejercitando el pensamiento lógico matemático, ya que darle seguimiento a este proyecto significo conocer los pasos y los avances que los estudiantes que los estudiantes iban teniendo.

### Fotografía No. 9

#### PLAN DE ACTIVIDADES PARA DARLE SEGUIMIENTO.

| No. | DURACION  | ACTIVIDADES  | SUB-TAREAS  | EQUIPO                            |
|-----|-----------|--|---|-----------------------------------|
| 1   | Un día    | Fase I. Inicio.<br>Solicitud al director del centro educativo para la realización del proyecto | Realización de una solicitud.                     | Supervisor<br>Director<br>Docente |
|     | Un día    | Información a la comunidad educativa sobre el proyecto.  | Citación a los padres de familia para información | Padres<br>Docente<br>Director     |
|     | 4 semanas | Trabajo de gabinete.   | Revisión de cada uno de los pasos del proyecto.   | Docente<br>Docente                |
|     | 2 días.   | Evaluación de la fase I.   |   |                                   |
| 2   | Un día    | Fase 2. Planificación<br>Elaboración de un plan de sostenibilidad                              | Elaboración plan                                  | Docente                           |
|     | Un día    | Elaboración del presupuesto  | Elaboración del presupuesto para el               |                                   |

Fuente: Archivo personal

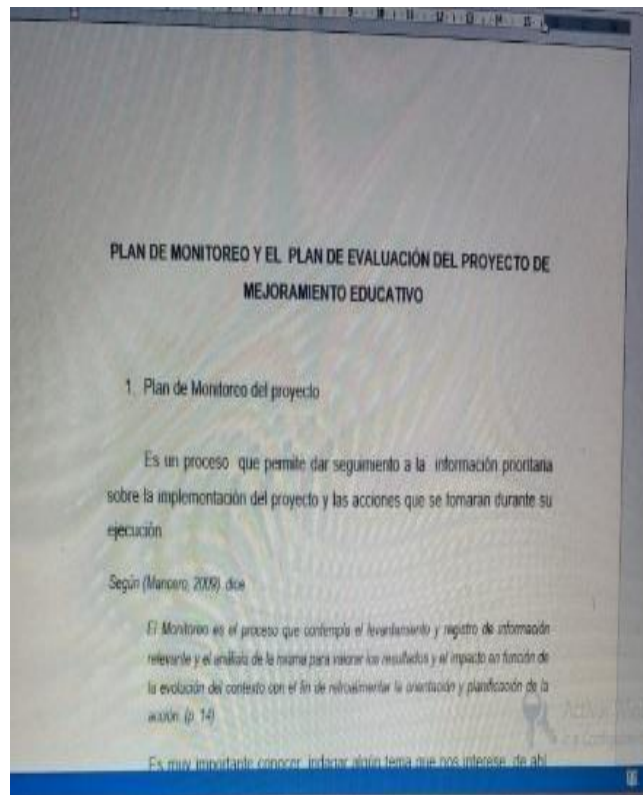
#### iv. Elaboración de plan de monitoreo.

El plan de monitoreo como su nombre lo indica sirvió para planificar la manera en la cual se podía monitorear, observar y deducir si lo que se estaba realizando en las distintas actividades estaban funcionando. Este plan se realizó en la cuarta semana del mes de noviembre con el fin de estar preparado con las técnicas para llevar un control de todas las situaciones en la que estaba pasando el proyecto de mejoramiento educativo en este caso en las operaciones básicas en el área de matemáticas.

Este plan permitió dar seguimiento a la información prioritaria sobre la implementación del proyecto y las acciones que se tomarían durante su ejecución.

#### Fotografía No. 10

#### ELABORACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO.



Fuente: Archivo personal

## v. Elaboración de un plan de evaluación.

Para seguir con el proceso del proyecto de mejoramiento educativo en la cuarta semana de noviembre también se realizó un plan de evaluación la cual nos sirvió para sacar conclusiones y medir el nivel de aprendizaje que hayan tenido los estudiantes.

El plan de evaluación nos indicó si los resultados fueron buenos, malos o regulares. Además de ello los indicadores de evaluación nos apoyaron a verificar en que se necesitaba mejorar para lograr alcanzar los objetivos trazados.

La evaluación de lo realizado también nos sirvió para valorar los conocimientos que adquirieron los estudiantes además las actitudes de lo que logramos alcanzar de las personas, y sobre todo el rendimiento académico que los estudiantes lograron alcanzar.

### Fotografía No. 11.

#### ELABORACIÓN DEL PLAN DE EVALUACIÓN.

4. Cuadro de indicadores específicos de la evaluación.

Un indicador de evaluación nos indicara si los resultados fueron buenos, malos o regulares. Además de ello los indicadores de evaluación nos apoyaron a verificar en que se necesitaba mejorar para lograr alcanzar los objetivos trazados.

| INDICADORES  | METAS DE EVALUACIÓN   |
|--|---|
| • Fracaso escolar  | El 90% de los alumnos logran culminar el nivel primario.  |
| • Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje | El 95% de los alumnos poseen una mejor comprensión en las operaciones básicas.  |
| • Repitencia escolar   | El 97 % de los niños promueven al grado inmediato superior.   |
| • Deficiencia escolar  | Al 100% de los estudiantes se les aplican técnicas para desarrollar las habilidades de lógica matemática durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. |
| • Impacto  | El 100% de los padres de familia de sexto primaria se involucran en el proceso de acompañamiento de las matemáticas de los alumnos en el hogar.                       |

Fuente: Archivo personal

## vi. Elaboración de una prueba diagnóstica para el desarrollo lógico matemático.

Como resultado de esta prueba diagnóstica pude verificar los problemas en la deficiencia de las operaciones básicas, como la suma y resta por empezar.

En estas actividades realizadas pude verificar primero que les costaba analizar ya que realizamos una actividad lúdica con el tema juego de memorias, esta actividad sirvió para que los estudiantes desarrollaran su pensamiento lógico ya que tenían que analizar lo que se les estaba diciendo. Además de ello con la ayuda de tapones de aguas gaseosas pudimos seguir trabajando el pensamiento lógico en el salón de clases.

### Fotografía No. 12

#### ELABORACIÓN DE UNA PRUEBA DIAGNÓSTICA.



Fuente: Elaboración propia

**Fotografía No. 13****DIAGNOSTICANDO LO QUE SABEN LOS ESTUDIANTES.**

Fuente: Archivo personal

**vii. Evaluación de la fase de planificación.**

En la tercera semana del mes de enero, se realizó la evaluación de la fase de planificación, esta evaluación sirvió para conocer o que iba a trabajar en el proyecto y fue muy emocionante poder realizado en esta fase la primera actividad con los estudiantes. El resultado de esta evaluación fue exitosa ya que se planifico todo el proceso que se llevara a cabo en el proyecto. En la foto se muestra a los estudiantes con su primer premio por haber participado en las primeras actividades de diagnóstico y se motivaron para seguir trabajando en las operaciones básicas.

**Fotografía No.14****MOTIVACIÓN A LOS ESTUDIANTES**

Fuente: Archivo personal

**c. Resultados****i. Haber plasmado los planes a realizar.**

Este resultado se logró ya que a través de haber realizado los planes conocí que necesitaba para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y así poder haber plasmado los pasos que se necesitaban realizar en el PME.

**ii. Poder haber tenido conocimiento de lo que se iba a realizar.**

Haber podido conocer lo que se iba a realizar en el proyecto sin duda sirvió de mucha ayuda ya que al haber realizado los diferentes planes pude visualizar lo

que en el proyecto se requería, además pude tener la oportunidad de preparar los pasos del PME.

### **C. Fase de Ejecución**

#### **a. Objetivo**

Generar diferentes actividades que motiven a los estudiantes a desarrollar sus habilidades en las operaciones básicas.

#### **b. Actividades**

##### **i. Trabajo con juegos lúdicos en operaciones básicas.**

Estas actividades se siguieron practicando en primer lugar las sumas y restas que son parte fundamental para poder comprender las operaciones básicas y poder desarrollar el pensamiento lógico matemático, se realizaron técnicas lúdicas en donde los estudiantes fueron participes de ello y realizaron los ejercicios con gran motivación. Entre los ejercicios que se realizaron estaban los trabajos con tapones, con cualquier material concreto el cual los estudiantes podían manipular y sobre todo ejercitar tanto la suma como la resta.

Los resultados fueron sorprendentes ya que a través de los juegos se pudo verificar que los niños aprenden jugando además desarrollan la lógica en todos los ejercicios ya que analizan lo que van a responder. En la tercera semana del mes de enero también se realizaron trabajos con juegos lúdicos para facilitarles las operaciones básicas a los estudiantes.

**Fotografía No. 15****EJERCICIOS LÚDICOS CON MATERIALES CONCRETOS**

Fuente: Archivo personal

**ii. Materiales concretos a utilizar actividades de lógica matemática.**

En esta oportunidad los resultados fueron buenos ya que cada alumno busco materiales concretos que estaban a nuestro contexto que le servirán de apoyo para las operaciones básicas. Los niños preguntaban profe que es un material concreto y para que serviría. Yo les contestaba que eran todos los materiales que nos podían servir para trabajar las actividades y les daba un listado de materiales concretos la cual nos podían servir.

Después de haber dado la explicación se les pidió a los estudiantes salir del salón de clases y buscar diferentes materiales para trabajar y desarrollar dentro del salón de clases ejercicios de lógica matemática específicamente en la suma.

Después de que los estudiantes ya tenían sus materiales concretos para la realización de ejercicios de suma, se empezó a realizar las actividades.

### **Fotografía No. 16**

#### **MATERIALES CONCRETOS EN LAS ACTIVIDADES.**



Fuente: Archivo personal

**Fotografía No. 17****TRABAJANDO CON MATERIALES CONCRETOS**

Fuente: Archivo personal

**iii. Ejercicios de comprensión de lógica matemática.**

En la tercera semana del mes de enero se siguió trabajando con las actividades de comprensión de lógica matemática. Pude verificar que los estudiantes trabajaban mejor en equipo ya que a través de los juegos se apoyaban entre ellos. A través de estos ejercicios de lógica matemática. Las actividades de ejercitación de juegos lúdicos como los que se realizaron fueron de gran ayuda ya que a través de estos ejercicios los niños y niñas pueden desarrollar su pensamiento lógico. En estas actividades los niños y niñas llevaban diferentes materiales concretos que había en el contexto de ellos como por ejemplo maíces, frijoles, semillas de palo de fuego, maicillo, piedras, tapones, tapitas etc.

Cada estudiante pudo manipular sus materiales ya que les sirvieron para trabajar las operaciones básicas, sin duda ver la emoción de los estudiantes trabajar con los materiales concretos fue un total éxito ya que pudieron darse cuenta del apoyo que tenían en sus materiales.

### **Fotografía No. 18**

#### **EJERCICIOS DE LÓGICA MATEMÁTICA.**



Fuente: Archivo personal

#### **iv. Evaluación de la fase de ejecución.**

La evaluación de esta fase se realizó a través de una rúbrica la cual pude verificar si lo que estaba realizado en el proyecto en cuanto a actividades con los estudiantes estaba funcionando.

Al realizar esta evaluación, pude constatar que los estudiantes son colaborativos ya que los estudiantes que no podían realizar alguna actividad los apoyaban,

también verifique que los niños y niñas no son egoístas ya que se prestaban materiales concretos si a alguien le hacía falta. Además de ello en la evaluación de la fase pude comprobar la importancia de los materiales concretos en las operaciones básicas ya que sirvió como material de apoyo para lograr realizar las actividades que se estaban realizando. Los ejercicios de lógica matemática que se realizaron en esta fase sirvieron de mucho ya que se pudo desarrollar diferentes actividades donde los niños y niñas analizaban a través del pensamiento lógico esto con apoyo de sus materiales.

En esta fase como conclusión he deduce que es muy importante en todo el proceso el apoyo de los padres de familia ya que todos los padres colaboraban para que todos los niños tuvieran sus materiales para trabajar las operaciones básicas en el área de matemáticas.

### **Fotografía No. 19**

#### **MATERIALES CONCRETOS UTILIZADOS.**



Fuente: Archivo personal

**Fotografía No. 20****DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES.**

Fuente: Archivo personal

**c. Objetivo**

Generar diferentes actividades que motiven a los estudiantes a desarrollar sus habilidades en las operaciones básicas.

**d. Meta**

- Lograr que los estudiantes estén motivados para seguir ejercitándose a través de materiales concretos las operaciones básicas.
- Promover a través de actividades lúdicas el desarrollo lógico matemático de los estudiantes.
- Promover la calidad educativa a través de diferentes actividades

- Que los niños y niñas sean creadores de su aprendizaje.

**e. Fuente de información**

- Sitios web
- Internet.
- Libros
- Enciclopedias.
- Tesis
- Entrevistas.

**f. Técnica**

- Actividades lúdicas
- Ejercicios de pensamiento lógico
- Estrategias de aprendizaje
- Observación
- La comunicación

**g. Instrumentos**

- Lista de cotejo.
- Rubrica

**h. Responsables**

Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria: profesor Mario Randolph Martinez Esquit.

**i. Resultados**

- i. Mejor comunicación con la comunidad educativa**

A través de las actividades que se han trabajado en esta fase de ejecución pude notar que los padres de familia llegaban al centro educativo a verificar el avance de las operaciones básicas de sus hijos por lo tanto existía más comunicación.

#### **ii. Estudiantes activos en su aprendizaje.**

Como resultado de las actividades realizadas en esta fase pude notar estudiantes activos deseosos por aprender las operaciones básicas, esto dio como resultado mejoras en su desarrollo académico.

#### **iii. Estudiantes con distintas capacidades.**

Además en esta fase pude notar que los estudiantes aprenden de diferente manera y sobre todo que se interesan por realizar las estrategias. Por lo tanto se utilizaron no solo una técnica sino varias para que todos aprendieran de distinta manera.

#### **iv. Mejor relación entre docente-alumno y viceversa.**

A través de esta fase, pude notar la importancia que es tener una mejor relación con los estudiantes, ya que a través de tener una comunicación con ellos pude verificar que muchos estudiantes tienen distintos problemas por la cual repercute en su aprendizaje. Es por ello que es importante la comunicación constante para apoyarlos en todo momento.

#### **v. Educación de calidad.**

Sin duda la educación de calidad se nota en el porcentaje que tienen los estudiantes en el nivel de aprendizaje. Pude notar que los niños y niñas han desarrollado sus habilidades y sobre todo mejoraron en su desarrollo de pensamiento lógico en las operaciones básicas.

### **j. Incidencia en el indicador.**

En el indicador de resultado de escolarización que lo encontramos en el diagnóstico pudimos observar que existe una repitencia de los estudiantes en el mismo grado en un 5% muchas veces por el área de matemáticas, sin embargo este proyecto ha servido para motivar a los estudiantes a mejorar en el área de matemáticas y ha tenido incidencia un 96% ya que se ve a estudiantes motivados a ganar su grado y así ir desarrollando en su aprendizaje en las diferentes áreas especialmente en matemáticas.

Además de ello también se pudo encontrar que en La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonaron del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar, en el establecimiento se visualiza el 2%.

Como vemos hay estudiantes que van mal en el área de matemáticas y por ello los padres de familia optan por ya no mandarlos a estudiar. Sin embargo en esta ocasión hemos cambiado esa manera de pensar del niño y del padre de familia ya que a través de este proyecto hemos apoyado en mejorar la calidad educativa de los estudiantes a través de técnicas de aprendizaje, este proyecto ha incidido en un 100% en la manera de pensar de la comunidad educativa.

En los resultados de escolarización, según DIGEDUCA, la falta de apoyo de los padres de familia afectan en grande el proceso de estos indicadores es muy notable que cuando los alumnos tienen el apoyo principalmente en este grado, es necesario también tomar en cuenta que existen padres analfabetas.

Los resultados de matemáticas en primer grado, estos resultados en comparación a los resultados de lectura reflejan que; el alumno que no tiene buen hábito de lectura tampoco tiene buena lógica para comprender las operaciones básicas, pero en más porcentaje, en comprender problemas matemáticos. Por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo que hemos realizado ha sido de gran ayuda ya que ha incidido en el cambio de parecer de los padres de familia ya que a través del proyecto se involucraron en un 100% en las actividades escolares de sus hijos

es por ello que se notó un alto rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes.

#### **D. Fase de Monitoreo**

##### **a. Objetivos.**

Identificar el avance de los estudiantes en las actividades de lógica matemática dándoles así el apoyo a los estudiantes

##### **b. Actividades**

###### **i. Elaboración de ejercicios lúdicos para conocer lo que hayan aprendido los alumnos.**

En la segunda semana del mes de febrero se realizó una técnica con el nombre gánala para conocer lo que saben los estudiantes de las sumas y restas. Esta técnica me funciono de gran manera ya que los estudiantes mostraron el interés por aprender y pude verificar los problemas que aun presentan. Al realizar los ejercicios lúdicos los estudiantes aprendieron a través del juego ya que fue una manera fácil y divertida.

Los estudiantes mostraron interés por seguir practicando los ejercicios de sumas y restas a través de materiales concretos lo cual se les motivo que trabajaran en casa con el apoyo de los materiales que podrían encontrar en el entorno de donde viven. Sin duda son experiencias que quedaron grabadas en mi mente ya que con la realización de estas actividades pude facilitarles el aprendizaje en las operaciones básicas a los estudiantes. Es una satisfacción que queda plasmada en la vida de todos ya que con estas técnicas mejoraron el aprendizaje cada uno de los estudiantes.

**Fotografía No. 21****TÉCNICA GÁNALA APRENDIENDO LAS MULTIPLICACIONES.**

Fuente: Archivo personal

**ii. Elaboración de actividades lúdicas para conocer el avance en las operaciones básicas.**

A través de diferentes técnicas de aprendizaje se puede observar el trabajo que han realizado los estudiantes en el avance en las operaciones básicas, por lo tanto en esta realización de actividades lúdicas se pudo conocer lo importante que es realizar las diferentes técnicas.

Estas actividades funcionaron de una manera excelente ya que verifique el avance que han tenido en el proceso los estudiantes, a través de los juegos lúdicos pude integrar diferentes ejercicios como por ejemplo la que aparecen en la imagen ya que consta de no dejar pasar la pelota por en medio de las piernas de los compañeros y al que le pasaban la pelota se le preguntaba una suma o una resta.

Fue una manera de verificación del avance en las operaciones básicas ya que en ese momento los estudiantes solo utilizaron el pensamiento lógico matemático para la realización de esta actividad. Esta actividad fue muy bonita ya que todos participaron entre sonrisas trabajaron.

### Fotografía No. 22

#### MONITOREANDO A TRAVÉS DE TÉCNICAS LÚDICAS.



Fuente: Archivo personal

#### iii. Supervisar si se ha cumplido con los objetivos trazados en el proyecto.

En la tercera semana del mes de febrero también se realizó una supervisión para verificar si se estaba cumpliendo con los objetivos trazados en el proyecto. Esta supervisión fue como una evaluación para ver si lo que estábamos realizando estaba funcionando y si no era el momento de utilizar nuevas técnicas de aprendizaje.

En esta actividad se realizó de dos formas una a través de juegos lúdicos en donde pude observar si todos los estudiantes han desarrollado su pensamiento lógico matemático, a través de los materiales concretos realizamos distintas maneras de enseñarles a los estudiantes.

A través de una rúbrica también pude calificarme si se ha cumplido por lo que se estaba realizando. Gracias a Dios y a las estrategias que se estaban utilizando a través del apoyo de los materiales concretos si se había elevado el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

### **Fotografía No. 23**

#### **MONITOREANDO LOS OBJETIVOS TRAZADOS A TRAVÉS DEL JUEGO**



Fuente: Archivo personal

#### **iv. Revisión de los materiales concretos para el uso de las operaciones básicas.**

Los materiales concretos que hemos utilizado para la comprensión de las operaciones básicas sirvieron de mucho apoyo en la facilitación de las diferentes técnicas que se utilizaron. Al revisar los diferentes materiales concretos como el maíz que lo utilizamos para que los estudiantes aprendan a sumar y a la vez a restar. El frijol lo utilizamos también para la realización de la multiplicación además para la ejercitación de la suma y resta. Todos los materiales concretos que hemos utilizado como semillas, palitos, hojas, tapones nos sirvieron para la realización de diferentes actividades como lo son la suma, resta, multiplicación y división.

#### **Fotografía No. 24**

#### **MONITOREO DE LOS MATERIALES CONCRETOS.**



Fuente: Elaboración propia.

#### **v. Evaluación de la fase IV de monitoreo.**

En la fase IV se pudo realizar diferentes actividades con el fin de apoyar a los estudiantes sobre todo a través de los materiales concretos facilitarles el aprendizaje en las operaciones básicas. Hasta la tercera semana se realizaron diferentes actividades en dos de las operaciones básicas en la suma y resta, al haber analizado que los estudiantes ya habían aprendido bien la suma y la resta a través de la fase de monitoreo pude observar y verificar que las actividades que se realizaron en las diferentes fases habían servido para dar un paso más y cambiar de operación básica como lo era la multiplicación. En la realización de la evaluación de monitoreo se realizaron diferentes actividades una relevante fue la pelota preguntona en donde las pelotas estaban llenas de papelitos, cada papelito tenía un número. A través de la papa caliente al niño que le quedaba la pelota tomaba dos papelitos y a través de ello podía realizar una suma u una resta tal fuera el caso.

#### **c. Resultados**

##### **i. Haber podido facilitar el aprendizaje a los estudiantes.**

Los resultados fueron excelentes ya que a través de las diferentes estrategias que utilice pude verificar que si se lograron alcanzar los objetivos de la fase, ya que los estudiantes a través de los materiales concretos se les facilitaba la manera de aprender.

##### **ii. Haber podido desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes.**

A través de diferentes técnicas lúdicas los estudiantes pudieron desarrollar el pensamiento lógico. Pude monitorear que a través de diferentes estrategias los estudiantes aprenden a desarrollarse con más facilidad.

##### **iii. Haber podido desarrollar el nivel de aprendizaje de los estudiantes**

Este resultado significativo mucho para mí como docente, ya que los estudiantes mostraron un nivel de aprendizaje excelente. Sin duda a través del monitoreo se pudo verificar que lo que se ha realizado anteriormente ha funcionado de una buena manera.

### **Fotografía No. 25**

#### **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO. ACTIVIDAD LÚDICA.**



Fuente: Archivo personal

#### **E. Fase de Evaluación**

##### **a. Objetivos.**

Diseñar evaluaciones de carácter lúdico para desarrollar el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

**b. Actividades****i. Elaboración de una prueba lúdica para conocer el avance en operaciones básicas.**

Cabe mencionar que esta fase de evaluación ya no se pudo realizar con los estudiantes en el centro educativo, por la situación que se vive en el país de Guatemala por lo tanto a través del plan emergente se tuvieron que buscar distintas estrategias que podíamos utilizar para la realización de las actividades.

Iniciamos realizando una actividad utilizando la técnica de la telaraña la cual consistió que a través de una bola de lana se iban pasando la lana y al niño o niña que se la tiraban se les realizaba una pregunta sobre las operaciones básicas

**Fotografía No. 26****TELARAÑA. CONOCIENDO RESULTADOS.**

Fuente: Archivo personal

**ii. Actividad. Supervisar si se ha cumplido con los objetivos del proyecto.**

A través de diferentes técnicas de aprendizaje como lo es juegos lúdicos se pudo realizar diferentes actividades tomando en cuenta la suma la resta la multiplicación y la división. En esta supervisión de objetivos se realizaron actividades diferentes como la telaraña, el juego lúdico de los vasos con globos.

Esta actividad sirvió de mucho para evaluar si se han cumplido con los objetivos ya que los niños estaban siendo evaluados a través del juego sin decirles que era una prueba.

**Fotografía No. 27**

**A TRAVÉS DE JUEGO DE MEMORIA SE VERIFICA SI SE HA CUMPLIDO CON LO ESTABLECIDO EN EL PROYECTO.**



Fuente: Archivo personal

### iii. Supervisar los materiales a utilizar en las actividades.

Revisión de los materiales concretos a utilizar las actividades de lógica matemática. A través de los materiales concretos trabajaron los estudiantes las operaciones básicas. Los materiales que pude observar fueron: piedras, maíces, frijol que sirvieron para la realización de las actividades que se tenían que realizar. En las fotografías se muestran para que sirvieron los materiales concretos. Los materiales concretos deben de ser manipulables para los estudiantes y sobre todo que lo conozcan y lo sepan manejar. Los materiales que se supervisaron fueron buenos ya que los niños y niñas ya conocían para que les iba a funcionar. Algunos usaron los maíces para sumar otros frijoles otros las piedras. Son materiales que los niños en cualquier momento pueden utilizar.

#### Fotografía No 28

#### SUPERVISIÓN DE LOS MATERIALES CONCRETOS A UTILIZAR EN OPERACIONES BÁSICAS.



Fuente: Archivo personal

**Fotografía No. 29**  
**EVALUANDO EL PROCESO A TRAVÉS DE MATERIALES CONCRETOS.**



Fuente: Archivo personal

**iv. Evaluación de la fase V.**

Al terminar con la fase de evaluación, pude deducir que los estudiantes aprenden de diferentes maneras y sobre todo que el apoyo para la realización de las operaciones básicas las encuentran en los materiales concretos. En la evaluación de esta fase se realizó a través de actividades lúdicas ósea a través del juego. Uno de ellos es la secuencia de números ya que les decía ya sea una suma una multiplicación o una división y ellos salían corriendo a ubicarse con los números que se les daba mostrando así la respuesta. Esta dinámica sirvió de mucho para desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes, además de ello también se realizó otra actividad con globos la cual consistía que los estudiantes jugaran a cambiarse los globos y al momento de indicarles agarraran un globo. Dentro del

globo había un número por ejemplo si era el dos tenían que decir la tabla del 2, así sucesivamente.

Para culminar con la fase de evaluación se realizó una prueba individual donde se les hacía una prueba de todas las operaciones básicas y ellos tenían que escribirlas en el cartel que se había ingeniado. Con estas actividades se dio por finalizada las fases con sus distintas actividades no como se hubiera deseado pero las estrategias utilizadas fueron muy buenas. Las actividades de evaluación se realizaron el miércoles 20 de mayo.

### **c. Resultados de la fase de evaluación.**

#### **i. Conocer el avance en el desarrollo del aprendizaje**

A través de las series de evaluaciones lúdicas que se realizaron pude verificar que lo que se realizó en todo el proceso estuvo bien ya que los estudiantes mostraron el nivel de aprendizaje que esperaba.

#### **ii. Estudiantes más activos**

Al evaluar a los estudiantes pude verificar que los estudiantes son más activos ya que a través de las diferentes técnicas ellos mostraron la emoción y el interés por seguir aprendiendo desarrollando sus habilidades.

#### **iii. Estudiantes con gran nivel de pensamiento lógico.**

A través de la fase de evaluación y al realizar diferentes estrategias de enseñanza también pude ver el gran nivel que mostraban los estudiantes al desarrollar el pensamiento lógico. Sin duda servirá de gran ayuda en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### iv. Padres involucrados en el proceso.

En todo el proceso de enseñanza aprendizaje de las operaciones básicas pude verificar el apoyo de los padres de familia, el involucramiento de los padres fue importante ya que con el acompañamiento de ellos y el interés por la educación de sus hijos fue vital para este proyecto.

#### Fotografía No. 30

#### EVALUANDO LOS APRENDIZAJES.



Fuente: Archivo personal

**Fotografía No. 31**  
**EVALUANDO EL PENSAMIENTO LÓGICO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS.**



Fuente: Archivo personal

**F. Fase de cierre del Proyecto**

Esta fase de cierre del proyecto se realizó a través de estrategias que teníamos que implementar debido a la pandemia que afecta el país de Guatemala. A través de las estrategias se pudo divulgar a la comunidad educativa padres de familia alumnos y autoridades universitarias.

**a. Objetivos.**

Justificar a través de presentaciones graficas los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

**b. Actividades**

**i. Divulgación del proyecto a los padres de familia y maestros de la escuela.**

Al realizar el video tuve que informar a los docentes y padres de familia que estuvieran al tanto de su teléfono celular ya que a través de WATSAP se iba a compartir el video. En el video realizado se mostró los materiales concretos que los estudiantes utilizaron para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Además de mostrar los materiales concretos se dio a conocer algunas técnicas de aprendizaje que se utilizaron duran el proceso del PME.

[https://drive.google.com/file/d/1-](https://drive.google.com/file/d/1-EUqxBM2orhNovx65PuKztjgcuUtU5O_/view?usp=sharing)

[EUqxBM2orhNovx65PuKztjgcuUtU5O\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1-EUqxBM2orhNovx65PuKztjgcuUtU5O_/view?usp=sharing)

**Fotografía No. 32**

**DIVULGACIÓN DEL PROYECTO A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES.**



Fuente: Archivo personal

## ii. Divulgación del proyecto a las autoridades del MINEDUC.

Esta estrategia que se utilizó para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó con el fin de dar a conocer lo que se logró a través de las actividades que se realizaron en el Proyecto De Mejoramiento Educativo.

Para la realización de esta estrategia utilizamos la tecnología como apoyo para dar a conocer los resultados que se obtuvieron durante el transcurso del PME, Para realizar la diapositivas tuve que utilizar imágenes donde los estudiantes estaban realizando las actividades con el apoyo de los materiales concretos, sin duda fue una difícil elección ya que se tuvo que elegir las mejores imágenes ya que en la galería del celular habían tantas fotografías para la elección.

### Fotografía No. 33

#### DIVULGACIÓN A AUTORIDADES DEL MINEDUC.



Fuente: Archivo personal

<https://drive.google.com/file/d/19IUuFREKpvcljBDkn-8Sw0i3k1km3IXp/view?usp=sharing>

### iii. Divulgación del proyecto a las autoridades de EFPEM-PADEP/D

En esta última actividad que se presentó en el cronograma de actividades en la fase del Proyecto de Mejoramiento educativo, me lleno de gran satisfacción y pude decir misión cumplida ya que con la entrega del Informe Final van plasmadas tantas actividades imágenes y en general todo lo que se realizó en el proyecto.

Es de esta manera que se hizo entrega del informe final no como hubiese pensado entregarlo pero debido a la situación que estamos pasando por la pandemia fue de esa manera como se dio final a este importante PME.

#### Fotografía No. 34

#### DIVULGACIÓN DEL PME.



Fuente: Archivo personal.

**c. Resultados de la fase de cierre del proyecto.****i. Comunidad educativa interesada por conocer los resultados.**

Me llena de mucha satisfacción poder darle a conocer a los padres de familia los resultados del proyecto. Este resultado fue interesante ya que los padres de familia preguntan cómo va el proyecto y como fueron los resultados de sus hijos.

**ii. Compañeros maestros interesados en los resultados**

Otro resultado es que los docentes preguntaban cómo me fue con el proyecto eso me indicaba que lo que realice lo hice de una buena manera para que ellos se interesaran en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**iii. Docentes interesados en implementar las técnicas de enseñanza.**

A través de todo el proceso de realización del proyecto los docentes del centro educativo preguntaban de donde sacaba tanta técnica para la enseñanza de las operaciones básicas, ellos se interesaron por aprender por ello les tenía que explicar las técnicas y que ellos lo podrían utilizar.

## **CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

La institución seleccionada es La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, que se encuentra a 21 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Martín Jilotepeque del Departamento de Chimaltenango.

La escuela es grande, cuenta con dos niveles Pre-primaria y todos los grados de Primaria cuentan con solo una sección todas con su respectivo docente de grado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, especialmente por el Área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemáticas en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Aprovechar los recursos que se encuentran en el entorno de la comunidad educativa para implementar así un rincón de materiales concretos para utilizarlas en el área de matemáticas y que sirvan de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es: Materiales Concretos en Operaciones Básicas, para ello se utilizaran distintas actividades lúdicas con el apoyo de materiales concretos en el área de matemáticas.

Al revisar los indicadores educativos específicamente en el indicador de resultados de escolarización, se encuentra que hay un porcentaje de repitencia en los grados de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, específicamente por el área de matemáticas, lo que tiene relación en los niveles muy bajos de resultados en Matemáticas en las pruebas que realiza el MINEDUC, mismos que en este proyecto se pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucra a la comunidad educativa, docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades educativas. Entre las actividades que se desarrollan se pueden mencionar las estrategias de aprendizaje, actividades lúdicas, evaluaciones lúdicas a través de materiales concretos. Se logra que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre obtuvieron un rendimiento más alto que los resultados anteriores en el área de matemáticas.

Las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo evidencian que Los materiales concretos nos sirven de apoyo para trabajar con los alumnos las operaciones básicas en el área de matemáticas ya que a través de estos materiales concretos los estudiantes pueden manipular y observar la relación que pueden realizar en las actividades de las operaciones básicas, con estas actividades se logra los resultados que deseamos alcanza como lo plantea Torres (2016)

Así mismo se puso en evidencia lo que sigue diciendo Torres (2016), estipula que los materiales constituyen elementos concretos, físicos que aportan mensajes educativos y que se utilizan en distintos momentos de la fase de Enseñanza-Aprendizaje. Estas fases según Gagné (1975) estos momentos son la motivación la aprehensión, adquisición, realización, desempeño y retroalimentación.

Por lo anterior y por lo que se realiza en las actividades de las fases del PME es muy importante tomar en cuenta en todo el proceso de enseñanza lo que el autor menciona sobre los momentos que se debe de tomar en cuenta. Sin duda entre los momentos que menciona Gande (1975) está la motivación, un factor esencial entre el proceso educativo, vemos estudiantes con un gran potencial de motivación porque a través de estrategias que se utilizan en el proyecto elevan el nivel de comprensión de las operaciones básicas.

Todo material concreto implementado tiene su propósito y una finalidad como lo da a conocer Torres (2016) que la finalidad de utilizar materiales concretos es una herramienta de apoyo para el aprendizaje del alumno ya que lleva al estudiante a

descubrir y construir su aprendizaje sobre todo a desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo nos lleva a tener una mejor comunicación con la comunidad educativa, durante el proceso se puede notar a padres de familia interesados en el avance educativo de sus hijos.

A través del indicador de contexto donde nos hace mención sin duda los padres de familia quedan satisfechos por el logro que tienen los estudiantes. Con estas actitudes los padres de familia van creando en sus hijos a comprometerse a tener una educación de calidad renovada tomando en cuenta la responsabilidad forjando en ellos valores como lo plantea Martínez (2005)

Sin duda los padres de familia juegan un papel esencial en la educación de los estudiantes como lo da a conocer Martínez (2005) ya que los niños reflejan la educación que sus padres les han enseñado por lo tanto la principal educación que los estudiantes poseen es el testimonio de los padres como lo dice el autor, si los padres de familia son responsables en la educación de sus hijos y se involucran en el proceso educativo se reflejara estudiantes comprometidos y dedicados en desarrollar sus habilidades en este caso en las operaciones básicas y en el área de matemáticas.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo vemos muchas actitudes de la comunidad educativa siendo así buenos y malos, Vemos entonces que en la familia empieza la educación como lo estipula Martínez (2005) por lo tanto si los padres de familia enseñan una educación de calidad forjado en valores en su hogar los estudiantes mostraran esas actitudes en el proceso de enseñanza.

Martínez (2005) además da a conocer que las actitudes y las condiciones de vida fortalecen la relación con las demás personas, en este caso en las actitudes que toman los estudiantes al realizar las actividades en el presente proyecto.

Este proyecto sirve en gran manera al desarrollo de las actitudes de los estudiantes, como lo indica los indicadores educativos que a través de las diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje que se utilizan en el PME en sus

distintas fases, se puede observar a estudiantes con actitudes positivas y motivados a seguir trabajando con mucho optimismo.

Asimismo se puso en evidencia lo que plantea Martínez (2005), dando a conocer que la escuela es un espacio importante en el que ocurren procesos de transmisión donde se adquieren valores por eso es importante la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos y el constante contacto que deben de tener con el docente.

Por lo tanto como lo estipula el autor que los padres de familia deben de involucrarse de manera indirecta en la educación de los niños y las niñas esperando así los resultados deseados como lo plantea Martínez (2005).

En el proyecto de Mejoramiento Educativo puedo comprender lo que dice el autor ya que al estar los padres de familia al tanto de las actividades que realizan sus hijos a aumentado el rendimiento académico no solo en matemáticas sino en las diferentes áreas de estudio, por eso es muy importante el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Anteriormente los estudiantes no eran capaces de realizar actividades individualmente, al realizar un diagnóstico puedo constatar que el trabajo colaborativo es muy importante.

A través de este proyecto se puede observar lo que da a conocer Martínez (2005) que la socialización es muy importante en todo ámbito de la vida y a través de ello se respetan la culturas de cada individuo, por lo tanto a través de las diferentes técnicas los estudiantes han socializado desarrollando la capacidad de trabajar en equipo sin discriminación alguna, sirviendo así como un impulso para trabajar las operaciones básicas

Sin duda al hablar de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede mencionar varias situaciones como la motivación que deben de tener los estudiantes. La motivación en todas las fases del proyecto es de mucha importancia porque veo estudiantes activos deseosos por aprender las operaciones básicas, esto da como resultado mejoras en su desarrollo académico.

La motivación es un factor elemental en el proceso de enseñanza aprendizaje como lo plantea Herrera (2010) dando a conocer que la motivación generara en el niño y la niña una acción de asumir una posición ante las situaciones y que sobre todo que los docentes debemos de prestar más atención y brindarle un buen servicio despertando en los estudiantes el interés de promover el deseo por aprender.

Sin duda en el proyecto se van logrando ya que se utilizan diferentes estrategias y técnicas sobre todo las lúdicas motivando a los estudiantes a desarrollar su capacidad intelectual y sobre todo el avance académico que han tenido los estudiantes, viendo el interés en realizar las actividades matemáticas y el deseo que tienen por aprender.

Sin duda la las acciones que se desarrollan en el presente proyecto evidencian que la motivación es esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas, sobre todo las acciones que se toman para alcanzar los niveles altos de motivación de los alumnos y alumnas.

A través de las distintas actividades se muestra que el alumno a través de técnicas de aprendizaje eleva su nivel académico y sobre todo muestra las habilidades que aprende en el proceso del proyecto obteniendo así los resultados deseados como lo plantea Herrera (2010).

Por otra parte se sabe que la motivación se ve reflejado en las actividades que realiza el docente, en el proyecto se evidencian las acciones que se realizan motivando a los estudiantes como lo da a conocer Herrera (2010), planteando que el aprendizaje es inconcebible sin motivación. Es por ello que a través de las actividades que se realizan en el PME los estudiantes elevan su rendimiento escolar específicamente en las operaciones básicas.

Por consiguiente se puso en evidencia lo que plantea (Herrera, 2010) dando a conocer que la motivación es personal y que si hay estudiantes desmotivados es tarea de docente motivarlos. A través de diferentes acciones que motivan al estudiante en este proyecto a hacer las cosas correctamente se puede mencionar

los premios grupales los premios individuales en la cual se puede evidenciar en el proyecto. Es de esta manera que los estudiantes elevan su nivel de pensamiento lógico matemático logrando así los resultados que esperamos.

Las diferentes actividades desarrolladas en donde se incluyen varias técnicas lúdicas como el juego de Jokis para aprender las tablas de multiplicar o la técnica del repollo para aprender a sumar son de gran utilidad con ello se logra que los niños y las niñas suban en sus resultados en el área de Matemáticas.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para motivar a los estudiantes eleva significativamente su aprendizaje, por lo tanto el aprendizaje debe ser motivante para los niños y niñas, como lo plantea Herrera (2010)

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Branden (1995), que la autoestima es la confianza de la capacidad de pensar ante los desafíos de la vida y sobre todo la manera de triunfar y ser felices, pues para lograr las habilidades en las operaciones básicas es muy importante el nivel de autoestima que tendrá tanto el docente como el alumno para triunfar y lograr así con los objetivos trazados en el proyecto.

Las actividades que se desarrollan incluyen también la manera de pensar y de actuar de los estudiantes, ya que con el apoyo de los materiales concretos se logra que los estudiantes tengan un alto nivel en el desarrollo del pensamiento lógico en el área de matemáticas.

Las acciones que se realizan en el presente proyecto evidencian que teniendo un alto nivel de autoestima mejora el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes, logrando así una actitud positiva con el objetivo de mejorar las conductas humanas como lo plantea Branden (1995).

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Branden (1995). Que al estar alguien solo no va tener desarrollo en su autoestima, pues en el proyecto a través de los materiales concretos se logra que los estudiantes trabajen conjuntamente para desarrollar sus destrezas de aprendizaje con la ayuda de los demás compañeros, transformando así de un aprendizaje individual a un aprendizaje

colaborativo, pues a través de ello se logra un aprendizaje significativo tanto en el área de matemáticas como en las demás áreas.

Por lo tanto entre las actividades que se incluyen en el proyecto vemos la necesidad de motivar a cada uno de los estudiantes a nuestro cargo a través de actividades en las cuales tienen como objetivo primordial motivar a los estudiantes a realizar las actividades elevando así el autoestima en cada uno de ellos teniendo buenos resultados en las operaciones básicas.

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Branden (1995), que el autoestima se sostiene de un conjunto de capacidades individuales de una persona, desarrollando experiencias primordiales de las personas, pues para lograr la mejora en las habilidades de lógica matemática se debe de desarrollar en los estudiantes diferentes habilidades como se realiza en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las acciones desarrolladas evidencian que al utilizar diferentes estrategias y métodos de aprendizaje, desarrolla en los niños y las niñas distintas habilidades de aprendizaje, sobre todo en la autoestima, por lo tanto las actividades que se efectúan han servido bastante para que los estudiantes sean creadores de su aprendizaje y sobre todo teniendo un autoestima verdadera como lo plantea Branden (1995)

Los indicadores educativos específicamente en los resultados de escolarización nos muestran que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de cuarto quinto y sexto de primaria especialmente por el área de matemáticas lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en matemáticas en la que el MINEDUC aplica, mismos que a través de este proyecto se pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucra a la comunidad educativa. Las actividades ejecutadas nos muestran distintos resultados positivos donde nos muestra que los estudiantes poseen distintas capacidades de aprendizaje logrando así un porcentaje alto en su nivel académico en el área de matemáticas.

Las acciones desarrolladas nos muestran que al aplicar diferentes estrategias de aprendizaje se logra una educación de calidad tomando como ente principal de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto la enseñanza aprendizaje se puede valorar como un proceso de construcción socialmente proyectado como lo plantea Zerate (2010).

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Zerate (2010), que la socialización de ideas de los estudiantes y la asociación de ideas construyen el aprendizaje de cada uno de ellos. A través de esta idea, veo que en el proyecto que se plantea va destinado a que los alumnos asocien y construyan su propio aprendizaje de una manera organizada para lograr la mejora en las habilidades en las operaciones básicas.

Esto denota que, al aplicar las diferentes estrategias a través de Materiales Concretos En Las Operaciones Básicas, es un enfoque estratégico. Se pudo romper paradigmas como el de aislamiento de la escuela ya que a través de este proyecto participaron los padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades educativas.

Las acciones desarrolladas evidencian que el docente debe de evaluar las condiciones de los materiales a desarrollar ante todo las estrategias que se utilizan en el PME.

A través de las estrategias que se utilizan se puede verificar que los estudiantes aprenden de diferentes maneras, es por ello que los indicadores educativos nos indican que las estrategias de enseñanza aprendizaje nos guían a realizar acciones para alcanzar los objetivos que en este caso en el proyecto se plantea pero depende de la calidad del profesor como lo plantea Zerate (2010)

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Valle, Antonio Gonzalez, Cabanach, Ramon, Cuevas Gonzalez, Lino Manuel, Fernando Suarez, Ana Patricia, (1998), dando a conocer que las estrategias son importantes para desarrollar lo cognitivo de los estudiantes cuando se enfrenta al aprendizaje incorporando elementos como la motivación de los estudiantes, pues para lograr

la mejora de las habilidades de las operaciones básicas en el área de matemáticas se utilizan las estrategias de aprendizaje.

Las acciones realizadas evidencian que aplicar las distintas estrategias se logra conocer a cada uno de los estudiantes, esta acción compromete al docente a utilizar diferentes técnicas de aprendizaje comprometiéndolo también a la comunidad educativa. Las estrategias se utilizan para aprender y comprender las metas de aprendizaje como lo plantean Valle, Antonio González, Cabanach, Ramón, Cuevas González, Lino Manuel, Fernando Suarez, Ana Patricia (1998)

La relación entre docente-alumno y viceversa debe ser excelente para lograr los objetivos trazados en el proyecto como lo plantea Gutiérrez (2008), dando a conocer que la comunicación ayuda a desarrollar en los alumnos a apropiarse de los conocimientos necesarios para aprender a conocer, a hacer y convivir. Por lo tanto para lograr una mejora en las habilidades en Operaciones Básicas a través de los materiales concretos debe haber una comunicación constante con los estudiantes.

Las actividades realizadas que incluyeron distintas maneras de enseñarles a los estudiantes las Operaciones Básicas con la ayuda de los materiales concretos, nos lleva a conocer el entorno como lo indican los indicadores de contexto, logrando así tener una idea de las dificultades que presentan los estudiantes en su aprendizaje.

Las acciones realizadas evidencian lo que plantea Gutiérrez (2008), donde nos da a conocer que una acción docente es conocer el contexto en el que se desenvuelve el estudiante todos los días, es así como conociendo el contexto de los niños y niñas tendré más conocimiento del porqué de los problemas de aprendizaje y ante todo nos ayuda a tener una comunicación constante con los estudiantes.

Las acciones desarrolladas evidencian que es necesario que se tenga una interacción alumno-maestro, ya que un factor fundamental en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Estas acciones nos llevan a tener una

comunicación constante con los alumnos y con los padres de familia con el propósito fundamental de lograr un aprendizaje significativo como lo da a conocer Gutiérrez (2008).

Al revisar los indicadores de resultados de escolarización se encuentra que hay porcentajes bajos en el área de matemáticas, analizando esta problemática educativa deduzco que estos problemas se deben a diferentes factores tanto económicos, sociales y educativos, mismos que este proyecto de Materiales Concretos En Operaciones Básicas se pretende minimizar.

A través de una serie de actividades en el que se involucra a toda una comunidad educativa, las actividades desarrolladas que incluyen diferentes actividades trabajando con materiales concretos las operaciones básicas se logra que los estudiantes tengan una educación de calidad y por ende se logra en un 90% que los estudiante tengan buenos resultados en el área de matemáticas.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar distintas estrategias de enseñanza aprendizaje busca un fin, brindarle a los niños y las niñas una educación de calidad ya que la educación es un proceso de construcción de aprendizajes como lo plantea Zerate (2010)

Así mismo se puso en evidencia lo que nos plantea Zerate (2010) dando la importancia al educando como un sujeto activo del proceso de aprendizaje tanto en lo cognitivo como en lo constructivo, por lo tanto a través de este proyecto estamos desarrollando en los niños y las niñas tanto su nivel cognitivo como en la construcción de su aprendizaje facilitándoles la enseñanza, brindándoles de esta manera una educación de calidad.

Sin embargo para lograr una educación de calidad se debe de trabajar responsablemente. Esto denota que al aplicar diferentes estrategias se estimula a los estudiantes a participar construyendo así su propio aprendizaje.

Sin duda la educación de calidad se nota en el porcentaje que tienen los estudiantes en el nivel de aprendizaje con referente a las operaciones básicas, los

niños y niñas desarrollan sus habilidades y sobre todo mejoran en su desarrollo de pensamiento lógico en el área de matemáticas.

#### **4.1.1. Logros / Resultados**

Entre los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, encontramos que durante el proyecto existe mejor comunicación con la comunidad educativa. A través de las actividades que se trabajan se puede notar que los padres de familia llegaban al centro educativo constantemente a verificar el avance de las operaciones básicas de sus hijos por lo tanto existe más comunicación e interacción con los padres de familia.

Al verificar los indicadores de proceso puedo notar que nos ofrecen información sobre algunas variables propias de los alumnos necesarios para que el proceso de enseñanza aprendizaje se pueda desarrollar con posibilidades de éxito.

Por lo tanto la comunicación con los padres de familia es muy importante ya que se puede ver el interés que los padres de familia tienen por verificar el avance académico de sus hijos, por lo tanto ha incidido en un 86% en el nivel de aprendizaje que los estudiantes han mostrado en relación al área de matemáticas específicamente en el área de matemáticas.

Los padres de familia son responsables en la educación de sus hijos, se puede verificar, en la asistencia a clases. De acuerdo a los comentarios comentan de que en otros lugares no es lo mismo porque familias enteras se dedican a la agricultura, por lo mismo se llevan a sus hijos a trabajar y esto debilita la asistencia de los alumnos a la escuela y los padres no tienen comunicación con el docente.

En los indicadores de contexto podemos observar la importancia que se da de incluir de una manera indirecta a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, por lo tanto en el presente proyecto se involucra a los padres de familia ya que son ellos los que aportan el cien por ciento de los recursos de los niños y niñas es por esa razón que han incidido significativamente viendo a los niños y niñas con un buen rendimiento académico.

Como resultado de las actividades realizadas en esta fase pude notar estudiantes activos deseosos por aprender las operaciones básicas, esto dio como resultado mejoras en su desarrollo académico.

La falta de apoyo de los padres de familia afectan en grande el proceso educativo de los niños y las niñas, es muy notable cuando los alumnos tienen el apoyo, es necesario también tomar en cuenta que existen padres analfabetas y por tal motivo no pueden apoyar la educación de sus hijos.

En los indicadores de resultados se puede notar que en los últimos años los estudiantes no tienen un porcentaje alto en el área de matemáticas. A través de las actividades que se realizan, en el presente proyecto se logra minimizar esta problemática en el área de matemáticas incidiendo así en el avance académico de los estudiantes.

A través de las diferentes técnicas de aprendizaje en donde se muestra a los estudiantes activos y motivados por trabajar las operaciones básicas con el apoyo de los materiales concretos, se ve la necesidad de trabajar este proyecto ya que preocupa ver el bajo nivel académico en el área de matemáticas como lo refleja la tabla en los indicadores de resultados.

A través de lo que ya se hizo mención se tiene estudiantes activos motivados y deseosos por trabajar las actividades que se desarrollan minimizando así este problema en el área de matemáticas, incidiendo así en su desarrollo de pensamiento lógico matemático.

Los resultados de matemáticas reflejan que los estudiantes no desarrollan el pensamiento lógico matemático tampoco tiene buena comprensión para comprender las operaciones básicas, pero en más porcentaje, en comprender problemas matemáticos. A través de estrategias y técnicas de aprendizaje se motiva eficientemente al estudiante para que logren los objetivos en la cual se

Como otro resultado del proyecto veo estudiantes con distintas capacidades. Además en esta fase se puede notar que los estudiantes aprenden de diferente manera y sobre todo que se interesan por realizar las estrategias. Por lo tanto se utilizaron no solo una técnica sino varias para que todos aprendieran de distinta manera.

Vemos entonces en los indicadores educativos que son aquellos instrumentos que nos permiten conocer si las técnicas o estrategias educativas están funcionando o no. Además de ello nos permiten verificar si se están logrando alcanzar las metas y si no buscar otras estrategias para alcanzarlas.

A través de este indicador fue que se utilizan varias técnicas para que los estudiantes sean capaces de construir su propio aprendizaje. Se realizan distintas actividades lúdicas desarrollando en los niños y las niñas distintas habilidades en las operaciones básicas.

Las actividades mencionadas que nos permite verificar que el indicador educativo ha incidido en el desarrollo de habilidades en las operaciones básicas ya que nos permite utilizar diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje minimizando así los problemas en el área de matemáticas.

Por lo consiguiente es muy importante seguir con las técnicas y estrategias de aprendizaje, en este caso se evidencia que a través de los materiales concretos los estudiantes manipulan analizan y ejecutan desarrollando su pensamiento lógico en el área de matemáticas.

Hoy en día podemos dejar atrás la educación tradicional utilizando un modelo constructivista, creando estudiantes capaces de crear su propio aprendizaje, esto se logra utilizando lo que nos indica el indicador educativo ya que nos da a conocer la importancia de utilizar diferentes técnicas que nos permiten mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Al utilizar distintas técnicas en este Proyecto de Mejoramiento Educativo estamos minimizando los problemas de aprendizaje en el área de matemáticas.

Como resultado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo encontramos que existe mejor relación entre docente-alumno y viceversa. A través de esta fase, pude notar la importancia que es tener una mejor relación con los estudiantes, ya que a través de tener una comunicación con ellos pude verificar que muchos estudiantes tienen distintos problemas por la cual repercute en su aprendizaje. Es por ello que es importante la comunicación constante para apoyarlos en todo momento.

En los indicadores de proceso vemos la importante que es conocer el entorno de los estudiantes y en el lugar donde se desenvuelve, a raíz de diferentes factores se conoce del porque la manera de actuar y de donde podemos encontrar que viene el problema en este caso en matemáticas.

Este indicador de proceso nos ofrece información sobre algunas variables propias de los alumnos necesarios para que el proceso de enseñanza aprendizaje se pueda desarrollar con unas mínimas posibilidades de éxito. En este proyecto este indicador ha incidido teniendo un avance significativo ya que puedo conocer en si a los estudiantes tomando en cuenta sus debilidades educativas específicamente en matemáticas.

A raíz de los factores que se muestran en los indicadores de resultados en el área de matemáticas, en el centro educativo se muestra que algunos estudiantes faltan a clases continuamente y por ello muestra al final del bimestre un bajo nivel de comprensión en el área de matemáticas.

Por lo tanto en este proyecto se pretende motivar a los estudiantes, motivándolos a asistir a clases trabajando de una manera activa y dinámica teniendo un clima de clase agradable, esta manera de trabajar en el proyecto ha incidido exitosamente en su totalidad de asistencia a clases de los estudiantes por lo que se muestra un buen nivel académico.

A raíz de esta situación se muestra a los estudiantes con una perspectiva de superación, con el apoyo de los padres, por lo tanto se puede decir que este

proyecto cambia de parecer tanto de los padres de familia como de los niños y niñas.

Sin duda la educación de calidad se nota en el porcentaje que tienen los estudiantes en el nivel de aprendizaje. Se puede notar que los niños y niñas han desarrollado sus habilidades y sobre todo mejoran en su desarrollo de pensamiento lógico en las operaciones básicas.

Los indicadores de aprendizaje nos permiten utilizar diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje encaminados a brindarle a los estudiantes una educación de calidad.

A raíz de este indicador se puede decir que al utilizar diferentes actividades ha incidido en el aprendizaje de los estudiantes ya que se nota en el nivel de aprendizaje que muestran los estudiantes al realizar ejercicios de lógica matemática en las operaciones básicas.

Además de ello para brindar una educación de calidad se analiza lo que nos da a conocer el indicador de contexto ya que la idea fundamental de este proyecto es conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes específicamente en el área de matemáticas y minimizar los problemas de aprendizaje.

En los indicadores de resultados de escolarización Según la ficha escolar del MINEDUC, refleja que por cada 10 estudiantes que finalizaron; 9 son promovidos, es muy notable entonces de que ningún alumno deserte durante estos últimos cinco años, comprendiendo que los padres hacen la lucha para que los hijos permanezcan en el establecimiento y logren finalizar el ciclo escolar motivados por su maestro y el interés que el alumno presenta.

Es de esta manera que este indicador ha incidido ya que a través de este proyecto se busca que los estudiantes asistan a clases constantemente para llevar una secuencia de las actividades que se realizan sobre todo en las operaciones básicas.

## CONCLUSIONES

A través de diferentes técnicas, estrategias y actividades se desarrolló en los estudiantes el pensamiento lógico matemático promoviendo con ello un aprendizaje significativo.

Se trabajó con materiales concretos que se encontró en el entorno de los estudiantes utilizando la creatividad para facilitarles las actividades en las operaciones básicas.

Se implementó estrategias para promover la participación de los estudiantes utilizando actividades lúdicas motivando de esa manera a los niños y las niñas en las diferentes fases que se trabajó en el PME.

Se organizó grupos de trabajo que sirvieran de apoyo para trabajar las operaciones básicas, fortaleciendo la comprensión de la suma, resta, multiplicación y división.

Se fortaleció a través de materiales concretos que hay en el entorno de los estudiantes las operaciones básicas. Los materiales concretos facilitaron el aprendizaje de los niños y las niñas.

Se mejoró en el rendimiento de resultados del bimestre en el área de Matemáticas ya que a través del juego los niños y niñas aprendieron de una manera divertida y dinámica fortaleciendo su aprendizaje.

Se fortaleció las capacidades intelectuales de pensamiento de los estudiantes a través de diferentes técnicas que desarrollaron en los niños y las niñas el pensamiento lógico en las operaciones básicas.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Realizar un plan de sostenibilidad, nos lleva a llevar un control detallado y adecuado de las actividades que vayamos a realizar en el proyecto. La sostenibilidad de un proyecto Implica que una organización local pueda apropiarse durante mucho tiempo, en este caso el presente proyecto debe realizar cambios fundamentales en la vida de las personas.

Tabla No. 22

### Plan de sostenibilidad

| Productos implementados.   | procesos | Actividades realizadas   | específicas | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia  | Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento de consolidación?   |
|--|----------|--|-------------|--|--|
| <b>COMPONENTE 1</b>  |          |  |             |  |  |
| Fortalecimiento institucional<br><br>El 100 por ciento de apoyo del MINEDUC y de otras organizaciones favorecen la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo las diferentes políticas en materia educativa para lograr una educación de calidad para todos sin discriminación alguna. |          | Se logra recibir un lote de libros para el área de matemáticas por parte del MINEDUC por el programa nacional de contemos Juntos.<br><br>Se logra recibir libros de texto de 4 áreas del Currículum Nacional Base.<br><br>Se recibe el apoyo de las autoridades educativas y |             | Los libros de matemáticas son herramientas importantes para mejorar las habilidades de lógica matemática en los estudiantes.<br><br>Los libros además fortalecen las capacidades en el aprendizaje de los estudiantes.<br><br>El apoyo que se recibe por las autoridades garantiza las gestiones y realización del | La dotación anual de más libros para el programa nacional de matemáticas “Contemos Juntos.”<br><br>Los libros de texto deben ser entregados al inicio de cada ciclo escolar y que sea proporcional a la cantidad de estudiantes.<br>La relación con las autoridades debe ser constante, respetuosa y armónica.<br>Seguir con las gestiones necesarias para obtener |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>comunitarias.</p> <p>Se recibe de ONG una dotación de libros de matemáticas.</p>  | <p>proyecto.</p> <p>La dotación de libros de matemáticas fortalece el rincón de materiales escolares.</p>  | <p>materiales de apoyo.</p>  |
| <p>Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)</p> <p>Un 95 por ciento del Programa nacional de matemáticas contemos Juntos se acoplan perfectamente al proyecto y beneficiara a los niños y niñas.</p>            | <p>La normativa para las matemáticas es esencial para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El programa de Gratuidad de la Educación en la que se pueden adquirir hojas de trabajos para trabajar las operaciones básicas con los niños y niñas.</p> | <p>Nace de la problemática que manifiestan los estudiantes en el área de matemáticas al ser evaluados.</p> <p>Aprovechar estos recursos que el MINEDUC proporciona al servicio de los niños de las escuelas.</p> | <p>El cumplimiento y seguimiento al programa para lograr el objetivo por la que fue creada.</p> <p>Elevar la cantidad de recurso económico para el programa de gratuidad de la educación para cubrir las diferentes necesidades que presentan los establecimientos educativos.</p> |
| <p>(sostenibilidad institucional/financiera)</p> <p>Un 98 por ciento de entidades no gubernamentales como las empresas fortalecen el trabajo docente y mejora la calidad de la educación de todas las personas del país.</p> | <p>Se realizara una solicitud de ayuda económica a empresas que venden sus productos en la comunidad en la que se realiza el PME.</p>  | <p>Son empresas que pueden ayudar para que la educación de los estudiantes mejore sus capacidades intelectuales.</p>   | <p>Se ha de lograr un Establecimiento de un programa dentro del MINEDUC que realice financiamiento para Programas de Mejoramiento Educativo.</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Financiamiento para el manejo del área<br/>(Sostenibilidad Financiera)</p> <p>El 0 % de los empresarios lamentablemente no ayudan para poder fortalecer la educación de nuestros niños. Sería interesante que aquellas empresas que obtienen beneficios de las comunidades en ventas puedan corresponder con proyectos de beneficios a la población.</p> <p>Un 25 % de los beneficiarios en el proyecto, por su situación económica no tienen la capacidad de sufragar gastos para proyectos que a simple vista no presenta productos palpables como es el caso de la educación de la persona humana.</p> <p>Un 100 % de estudiantes se benefician con las estrategias que se utilizan para poder recaudar fondos para lograr agenciarse de dinero en función del proyecto.</p> | <p>El aporte que realizaran las empresas a las que se les giró solicitudes de apoyo económico.</p> <p>Los beneficiarios son los estudiantes y padres de familia apoyan las diferentes actividades que se realizan, pero económicamente no cuentan con recursos.</p> <p>Se realizara una solicitud a empresas privadas para la compra de una computadora, impresora y fotocopidora para uso en la escuela.</p> <p>Se realizara rifas para la recaudación de fondos para el mantenimiento de gastos necesarios para la implementación del PME.</p> | <p>El apoyo económico de entidades privadas para mejorar la educación de todas las personas del país, ya que existe una organización de empresas llamado: empresarios por la educación que exigen una educación de calidad. No pueden ellos exigir algo a la que no aportan nada.</p> <p>Los padres de familia no son los indicados para el mantenimiento de este tipo de proyectos.</p> <p>Es de suma importancia estos elementos tecnológicos para la obtención de recursos didácticos en relación a las matemáticas en los estudiantes para fotocopias o impresión hojas de trabajo.</p> <p>Se realizaran actividades en las cuales se tiene gastos en las que recure y eso importante para su realización.</p> | <p>A los empresarios por la educación deberían de financiar estos tipos de proyectos para que sea una realidad la educación de calidad que exigen.</p> <p>El MINEDUC como ente encargado de la educación de nuestro país, es quien debe de velar por la ejecución y apoyo económico.</p> <p>Se proveerá de equipo tecnológico en los centros educativos ayuda al fortalecimiento de las capacidades cognitivas de los estudiantes.</p> |
| <p>(sostenibilidad ambiental/institucional)</p> <p>Un 45 % de estudiantes tienen hechos de violencia y estos van en crecimiento por la falta de oportunidades o simplemente las personas no desean realizar algo</p>   | <p>El aumento de la extorsión por grupos delincuenciales a transportistas del municipio que se dirigen hacia la cabecera departamental de Chimaltenango.</p>   | <p>La falta de aplicación de las leyes de nuestro país afecta a los que luchan diariamente a conseguir el pan diario de sus familias.</p>  | <p>La justicia debe darse y cumplir a cabalidad para la que fueron creadas. Los jueces son los que deben de aplicar las leyes.</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| provechoso para su familia.  |  |  |   |
| Actualización/socialización del Plan Maestro<br>(Sostenibilidad ambiental/institucional/social)<br>Un 96% de los estudiantes se beneficiara con el plan que posee una facilidad para su comprensión y llevar a cabo con los diferentes pasos que conlleva. | Socialización del PME con padres de familia que conforman la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Escobas San Martin Jilotepeque. | La ayuda que brindan los padres de familia es importante ya que adoptaron el proyecto para ayudar en la realización de habilidades matemáticas en los hogares acompañando a sus hijos. | El acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos es esencial para lograr una mejor comprensión de las operaciones básicas desarrollando sus habilidades de lógica matemática. |
| (sostenibilidad ambiental)<br>Un 90 % a los padres de familia se les dará las ideas sobre el proyecto ayuda a que las estrategias se desarrollen en la familia por medio del conocimiento adquirido por el padre.  | Capacitar a padres de familia sobre las actividades matemáticas en el hogar es la base para un buen monitoreo.   | Se les dotara a los padres de familia los conocimientos esenciales sobre el proyecto y las diferentes actividades a realizarse para que logren dar el acompañamiento necesario.        | Se hará conciencia a los padres de familia sobre la responsabilidad que se les asignara.  |
| <b>COMPONENTE 2</b>  |  |  |   |
| Documento de estrategia comunitaria<br>(sostenibilidad social)<br>Un 97 % de los estudiantes mejora su capacidad intelectual esto con el apoyo de los indicadores educativos.  | El desarrollo de las habilidades matemáticas es se va dotar de conocimientos, el logro de competencias y mejorar los indicadores educativos.                       | Los resultados de evaluaciones realizadas por el MINEDUC que muestran un bajo nivel de matemáticas a nivel nacional de los estudiantes del nivel Primario.                             | Involucrar a los diferentes actores para lograr que en los se desarrollara la lógica matemática tanto dentro y fuera de la escuela.   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Fomento de las bases productivas de comunidades/asociaciones (Sostenibilidad social/financiera)</p> <p>Un 98 % de los dos programas que el MINEDUC, tanto como leamos juntos y contemos juntos. Estos programas se deben de aprovechar al máximo que sea posible para que fructifiquen con el paso del tiempo.</p> | <p>Se dará mantenimiento o reposición de los servicios por medio del programa de Gratuidad de la educación en la que se pueden adquirir el servicio de mantenimiento.</p> <p>La consolidación del Programa Nacional de contemos juntos en el centro educativo se implementó en el año 2015.</p> | <p>El programa de la Gratuidad de la educación estipula este tipo de gastos que se pueden realizar en el centro educativo.</p> <p>Faltó seguimiento por parte de las autoridades educativas que debían de monitorear el programa.</p> | <p>Se Utilizara de una manera adecuada de cada uno de los servicios a disposición de toda la comunidad educativa.</p> <p>Se implementara de las diversas técnicas de lógica matemáticas para que pueda llamar la atención de los estudiantes y convertirse las operaciones básicas en un juego.</p> |
| <p>(sostenibilidad ambiental)</p> <p>Un 100 % de los estudiantes se beneficiara al darle la continuidad a los programas establecidos enfocándolos al proyecto y cumplir con los objetivos para la que fueron creados que es mejorar la educación.</p>   | <p>La realización de cada una de las actividades que se realizó se encuentra en el plan de actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>   | <p>Se le dará el fortalecimiento y aprovechamiento de los programas para que cumpla con los objetivos con las que fueron creadas.</p>   | <p>Se aprovechara al máximo cada uno de los recursos llevando a cabo procesos que mejoran el aprendizaje de los estudiantes.</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Un 98 % de los de grupos comunitarios se organizan en el manejo de los recursos naturales.</p> <p>Un 97% de la comunidad posee la característica de apoyo a proyectos que benefician a sus habitantes por lo que involucrarlos será una herramienta más para llevar a cabo el proyecto.</p> | <p>Se organizara un comité que se encarga del controlar los recursos educativos a utilizar en las actividades de matemáticas.</p> <p>Participación de los padres de familia en actividades de operaciones básicas en el seno familiar como parte del acompañamiento hacia los estudiantes.</p> | <p>Empoderamiento de las demás personas en la ejecución del PME para lograr que aprendan del manejo y que se siga a través de los años.</p> <p>Los primeros formadores de hábitos son los padres de familia por lo que el apoyo de ellos en el proyecto es fundamental.</p> | <p>Se involucrara a los padres de familia, maestros y estudiantes en la ejecución del PME para el logro de los objetivos propuestos.</p> <p>Se capacitara a la comunidad educativa sobre situación legal en la que reza cada una de las obligaciones en materia educativa de los padres de familia hacia sus hijos.</p> |
| <p>(sostenibilidad social)</p> <p>Un 95% del consejo comunitario y los Alcaldes Comunitarios saben de sus funciones en las que se encuentra: la de velar por la educación de sus vecinos.</p>  | <p>Se recibirá del apoyo de las autoridades comunitarias en la implementación del proyecto será la piedra angular sobre la cual se realiza constitución.</p>   | <p>El aval de las autoridades comunitarias es importante para que al involucrar a estas organizaciones benefician el proceso y la ejecución.</p>  | <p>Las autoridades y líderes comunitarias influyen de manera positiva en el comportamiento y cumplimiento de responsabilidades de las demás personas.</p>   |
| <p>Sostenibilidad institucional</p> <p>Un 98 % de la comunidad educativa se involucra en el proyecto, esto dará como resultado grandes impactos en la vida de los niños.</p>   | <p>Formación de padres de familia, autoridades comunitarias, líderes, docentes y estudiantes sobre el proyecto y su ejecución.</p>   | <p>Se dará a conocer de forma clara lo que se pretende desarrollar con el proyecto.</p>   | <p>Capacitar a todos los actores involucrados sobre los procesos que conlleva la ejecución de proyectos.</p>  |
| <p>Fortalecimiento de comunidades y asociaciones<br/>(sostenibilidad social)</p> <p>Un 97% de los sectores de una sociedad motiva y se vuelve interesante para todos.</p>  | <p>Participación activa de líderes religiosos, comunitarios, autoridades y toda aquella persona que ayude a cumplir con los objetivos del proyecto.</p>  | <p>El proyecto se convierte en una herramienta comunitaria para el desarrollo intelectual de sus habitantes.</p>  | <p>Se tomara en cuenta el apoyo que las personas de la comunidad pueden dotar al proyecto cuando se les permite incidir en ella.</p>  |
| <p>Institucional:</p> <p>El 100 por ciento de apoyo del MINEDUC Y de la Universidad de San Carlos de Guatemala favorecen la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo las diferentes</p>  | <p>Participaran los niños y niñas para realizar las actividades descritas en el plan de emergente, culminando así con todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>  | <p>La finalización del proyecto es esencial para lograr los diferentes objetivos que se planificaron en cada una de las fases del PME. Con ello se fortalece el aprendizaje de los estudiantes, fomentando a través de la</p>   | <p>Se tomara en cuenta diferentes estrategias y actividades involucrando a la comunidad educativa tanto como maestros, autoridades educativas, docentes, padres de familia y estudiantes.</p>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| políticas en materia educativa logrando así una educación para todos.  |   | culminación del PME una educación de calidad.  |   |
| <p>Financiero:</p> <p>El 0 % de los empresarios lamentablemente no ayudan para poder fortalecer la educación de nuestros niños.</p> <p>Un 100 % de estudiantes se benefician con las estrategias que se utilizaran para poder finalizar el proyecto.</p> | Se buscó la manera en que las empresas aportaran para apoyar en el proyecto, por la situación que está viviendo en el país no se pudo trabajar económicamente como se pretendía realizar la finalización del PME. | Gracias a las estrategias implementadas en el plan emergente y la divulgación se buscaron estrategias para culminar el proyecto por lo tanto los gastos realizados han sido propios, siendo así los beneficiados del proyecto los padres de familia. | A través de diferentes estrategias se buscó diferentes medios por medio del cual presentar y culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.  |
| <p>Social.</p> <p>Un 97 % de los estudiantes mejora su desarrollo de pensamiento lógico matemático a través de los materiales concretos.</p>   | En el PME se tiene el apoyo de las entidades educativas como universitarias, a través de las distintas estrategias se involucra también en este proceso a los padres de familia, docentes y estudiantes.          | En las estrategias que se impulsaron en el plan emergente se tomó en cuenta involucrar a la comunidad educativa. Docentes, padres de familia y estudiantes.  | En el proceso del proyecto se realiza diferentes evaluaciones lúdicas verificando el avance en las operaciones básicas. Implementando así diferentes técnicas de aprendizaje.   |
| <p>Instrumental:</p> <p>A través de los instrumentos que se utilizaron en el proceso nos sirve para monitorear si el PME está funcionando de una buena forma.</p>  | A través del plan emergente y la divulgación se calendarizo acorde a lo que establece el cronograma de actividades para finalizar con el PME.   | Es por la situación en la que se vive actualmente por la pandemia que afecta a toda una comunidad educativa que se realizaron una serie de actividades con el fin de brindar a toda la comunidad educativa una calidad en la educación.              | Por la situación en la que estamos pasando a nivel de educación en estos momentos invito a los docentes a motivar a los padres de familia a trabajar las diferentes estrategias de aprendizaje por el bien de los niños y las niñas y buscar el medio como transmitir la información. |

Fuente: Elaboración propia.

## REFERENCIAS

- Almagia, E. B. (1998). *Psicología social*. España.
- Artaraz, M. (2002). *Teoría de las Tres Dimensiones de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de *Teoría de las Tres Dimensiones de Desarrollo Sostenible*: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>)
- Baldino, Lanzarini, Charnelli. (2016). *Análisis del avance académico*.
- Bemheim, C. T. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. México.
- Branden, N. (1995). *Desarrollo de la Autoestima*. España.
- Burke, E. (2007). *Fundamentos de la economía*. España.
- Cabrero, B. G. (2010). *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa*. recuperado de *Modelo teóricos e indicadores de evaluación educativa*:
- Campos, L. G. (2012). *Conectivismo como teoría del aprendizaje*. *Conectivismo como teoría del aprendizaje.*, 112.
- Chapa y Martínez. (2007). *La importancia de la actualización*. Mexico.
- Chuquizuta, D.E. (2009). *La Teoría de la Organización*. Recuperado de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacion.pdf>
- Dewey, J. (1998). *Democracia y Educación*. España: Morata.
- Dubois, M. E. (2011). *Actividades Educativas*. Venezuela.
- Estrada, A. M. (11 de julio de 2018). *Las emociones. Factor determinante en la toma de decisiones*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/las-emociones-factor-determinante-en-la-toma-de-decisiones/>

- Figuroa (2015). Organización del comite escolar de gestión para la reducción de riesgo. Puerto Rico.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, F. (2013). Manual de elaboración, conteo y presupuesto de PLANES MEJORA. Perú.
- García B. 2010 Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa versión On-line ISSN 2007-7033versión impresa ISSN 1665-
- Garcia, J. M. (2011). El proceso de capacitación. Mexico.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración el Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.
- Gonzalez, A. I. (2017). Construcción de objetivos. México.
- Gomez, Echeverri y Gonzalez. (2017). Estratégias de Evaluacion. Estrategias de evaluacion basada en los juegos.
- Haro, E. F. (2003). Estrategias de Aprendizaje. España.
- Hernández,G. D. (3 de marzo de 2014). Teoría de la toma de decisiones. Definición, etapas y tipos. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>
- Hernandez, O. L. (2007). Evaluaciones Lúdicas. Colombia.
- Herrera, J. (2010). La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Temas para la educación.
- Huergo, J. (2015). Los procesos de gestión.
- Hurtado, C. M. (2013). Ambiente letrado y estrategias didácticas en la educación . Chile.
- Indacochea, Alvarez y Pincay (2018). La vinculación como estrategia de la institución de Educación Superior. Ecuador: Revista Científica, Las Ciencias.
- Iñigo y Berasategi (2010). Guía para la elaboración de proyectos. España.

- Jahan, S. (2016). Desarrollo Humano.
- Jimenez, D. M. (2002). Teoría política.
- León, L. R. (2014). DIAGRAMA DE GANTT. Recuperado de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Martínez y Fernández . (30 de agosto de 2019). Árbol de problema y áreas de intervención. Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Martinez, J. C. (2005). La familia núcleo básico de la sociedad. Paraguay.
- Martinez y Martínez (abril de 2016). Perspectivas de la sustentabilidad: teorías y campos de análisis. Recuperado de Perspectivas de la sustentabilidad: teorías y campos de análisis. : <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf>
- Midgley, J. (1995). Social Development. Londres.
- Montemayor, Hinojosa y Huerta (2016). Recursos Educativos. México.
- Montero, L. G. (5 de mayo de 2017). Programación neurolingüística en la toma de decisiones. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/programacion-neurolinguistica-en-la-toma-decisiones/>
- Moya, M. (2012). Fundamento de la economía. México.
- Murillo, B. (2012). Ciencia Y Tecnología. España.
- Olguin, N. G. (2008). Descripción de un proyecto. Chile.
- Perez y Gomez (2009). La Biblioteca escolar.
- Pico, J. M. (14 de agosto de 2018). El reto de hacer realidad la estrategia mediante decisiones acertadas y oportunas. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/el-reto-de-hacer-realidad-la-estrategia-mediante-decisiones-acertadas-y-oportunas/>
- Racanac, R. H. (2013). Rincones de Aprendizaje. Guatemala.

- Rodriguez, B. A. (2012). La inasistencia a clases de los estudiantes influye en el rendimiento académico. Ecuador.
- Rodriguez, N. F. (2002). Manual de Proyectos. España: Junta de Andalucía.
- Rodriguez, N. F. (2010). Manual de proyectos. España: Junta Andalucía.
- Stoner, Freeman y Gilbert (1996). Administración. México.
- SNU. (2001). El financiamiento del ser humano. Guatemala.
- Superiores, I. T. (s.f.). Aprendizaje Colaborativo. México.
- Torres, J. J. (2015). Material Concreto y su influencia en el aprendizaje. Peru.
- Torres, J. J. (2016). Material concreto y su influencia en el aprendizaje. Peru.
- Valle et al. (1998). Estrategias de Aprendizaje. Estrategias de Aprendizaje, 53-68.
- Villanueva, Montoya y Montoya, (2015). Análisis de las decisiones estrategicas. Colombia.