



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de talleres y estrategias fortaleciendo la
convivencia y aprendizaje**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Tix Txun del
municipio de Nebaj, Departamento de Quiché**

María Ceto

Asesor:

M.A. Modesto Guzmán Santiago

Guatemala, junio 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de talleres y estrategias fortaleciendo la convivencia y
aprendizaje**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Cantón Tix Txun del municipio de Nebaj, del Departamento de
Quiché**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

María Ceto

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre Primaria Bilingüe Intercultural**

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR NO. 11

Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Grace Virginia Melgar García	Examinador 1
María Magdalena Zabala Acuña	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

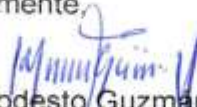
Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de talleres y estrategias fortaleciendo la convivencia y aprendizaje" en los niños del nivel preprimario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tix Txun del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: María Ceto, carné: 201416716, CUI: 1865 04705 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Modesto Guzmán Santiago
Colegiado Activo No. 8,650
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSC. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3276

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Talleres Y Estrategias Fortaleciendo La Convivencia Y Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Ceto Maria* Con Registro académico No. *201416716* Con CUI: *1865047051413* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_80_201416716_01_3276



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3276

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Talleres Y Estrategias Fortaleciendo La Convivencia Y Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Ceto Maria* Con Registro académico No. 201416716 Con CUI: *1865047051413* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_80_201416716_01_3276

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto. Fuente inagotable de fe, sabiduría, comprensión y amor, confiando en él logré alcanzar esta meta.

A mi madre: Por su apoyo incondicional confiar en mi para poder alcanzar esta meta, a ella le dedico este triunfo siendo fruto de sus esfuerzos y sacrificios el cual no hubiera podido alcanzar sin todo su apoyo.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, para poder ser un ejemplo de superación ante ellos.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias brindándome sus enseñanzas de aprendizaje.

A mis amigos Por su amistad, cariño incondicional y Gracias por todo el apoyo recibido, siendo un pilar importante para poder llegar a esta meta.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Supremo creador dador de vida, por brindarme la sabiduría y entendimiento durante este proceso.

A mis estudiantes

Por la paciencia que me brindaron durante la aplicación del PME, ya que ellos me inspiran a ser mejor, y así brindarle una educación integral.

A la UNIVERSIDAD EFPEM-SAN CARLOS DE GUATEMALA

A nuestra casa de estudios, por permitirme acceder al conocimiento en ella depositada, a la cual me enorgullece pertenecer.

A MINEDUC

Por darnos la oportunidad de profesionalizarnos y así adquirir más conocimientos.

A PADEP

Por ser la fuente de impulso y formación para el personal docente en servicio elevando nuestro nivel académico mejorando nuestro desempeño laboral

A STEG

Por luchar y defender al gremio magisterial en busca de nuestros y mejoras laborales.

Y a usted:

Especialmente quien lee.

RESUMEN

El siguiente informe es un proyecto realizado a lo largo de varios meses, la cual fue llevada a cabo en el establecimiento de la escuela Tix Txun, con el fin de lograr un cambio a raíz de un problema de trascendencia que fue detectado dentro de la comunidad educativa, por tal razón se inició con una investigación de campo acerca de todo la comunidad, logrando ver las posibles causas y buscando soluciones que involucraran a la comunidad en general, llegando a establecer un proyecto de mejoramiento educativo, que pueda ser sostenido por tiempo indefinido con un solo motivo lograr un cambio en la conducta de los estudiantes, este informe es una investigación de campo y una investigación aplicada.

Donde se promovió actividades de capacitación y talleres la cual se desarrolló de manera integral, estimulando la participación de todos los alumnos, haciendo una mejora de la convivencia aprendizaje entre ellos donde se observó un mejor ambiente y un 100% de asistencia de los alumnos y la realización de actividades prácticas, constructivas.

Lo más trascendental de este informe son el apoyo de figuras educativas, y la comunidad educativa además de ello este proyecto consta de varias fases, que se fueran desarrollando en lapsos, los cuales son plan de trabajo las cuales se subdividen en; Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Diseño del Proyecto.

Otra de las fases son la fundamentación teórica, y presentación de resultado y como ultimo discusión y análisis de resultados cada una de estas fases se lograron realizar gracias al trabajo de los actores.

ABSTRACT

The following report is a project carried out over several months, which was carried out in the establishment of the Tix Txun school, in order to achieve a change as a result of a transcendental problem that was detected in the community. For this reason, he began with field research on the entire community, managing to see the possible causes and looking for solutions that involve the community in general, establishing an educational improvement project that can be sustained indefinitely. For a reason, to bring about a change in student behavior, this report is a field investigation and an applied investigation.

Where training activities and workshops were promoted, which were developed in an integral way, stimulating the participation of all students, improving the coexistence of learning among them, where a better environment was observed and 100% of student attendance and achievement practice, constructive activities.

The most important aspect of this report is the support of educational figures, and the educational community, in addition to this, this project consists of several phases, which were developed in periods, which are a work plan, subdivided into; Organizational Framework, Situational Analysis, Strategic Analysis, Project Design.

Another phase is the theoretical basis and presentation of the result, and as the last discussion and analysis of the results, each of these phases was achieved thanks to the work of the actors.

CH'OOB'ÍSAB' TUUL AQ'ON

U aq'one uve' tuk vaq' k'uchpoj nimal ich' kat el kat vi'toj, a' kat b'exun b'ankat tu chusb'alib'e Tix Txun, ti' unlochone' aq'al uva' la jalpul unka'l unq'a va'lexh uve' atik tzitzi'. Sti'e b'a uva' kat xe't'in ti vootzit as ti un pal stuul kam tatin u atimb'ale, kam kat xe'tisan unq'a va'le'xh la txumb'ale as kam la uch kub'anata ti' uva' la toksa tib' unq'a tename stuul as la chukpi suuchil, aq'al uva' b'a'n tilone' as b'a'n tatin u chusb'alib'e, ti' chit ib'ene, uve' nichajlu u aq'one' a'e' b'a uva' la jalpu vi txumb'al unq'a chusvile'.

Tu aq'one uva' kat txakonsal chusb'al uve kat oksal kat tijtzi'l unq'a chusvile, kat aq'ax itxumb'al ti' uva' jik qatine sukuvatjaz, tzitzi' kat ilpukat uva' nimal u chusvile' kat toksatib' as kat toksa taama ti' ik'ulat unq'a txumb'ale as ti' ib'anchu unq'a ch'oola aq'one'.

Uma'l kam ve' nim talchu tu aq'one va' a'e b'a, uve' kat ilpu kat ilochb'al unq'a chusule' tuk' ib'ooq'ol tuk' ve't unq'a b'aalae' umpajte. U aq'one va' nimal kuxh at kat el stuul as tzi'tzoj kuxh unb'nata as a'e unq'a vi'la': kat ulb'emal inuk'at tib u ch'usb'alib'e, kam tati isuuchil, kam txumb'al la txakonsali ti' ib'ampu b'a'n ste as kam tuchin ve't u aq'one'la b'anchi.

Uma't chan kam as a'e' b'a, unq'al txumb'ale uve'at ve't kan as kat kuxh tz'ib'al ve'te, kat aq'ax ve't k'uchpoj jank'al uve' kat lejpi, kat yolb'el ve'te as kat paap ve't stuul. Jank'al chit u aq'one uva' kat elvi'toj ta'ntiixh te unq'a unxhile' uve' kat toksa tib'stuul.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
Plan de Proyecto de mejoramiento educativo.....	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	40
1.3 Análisis Estratégico	47
1.4 Diseño del Proyecto	63
CAPÍTULO II.....	85
Fundamentación Teórica.....	85
2.1 Marco organizacional.....	85
2.2 Análisis Situacional.....	101
2.3 Análisis Estratégico.....	106
2.4 Diseño del Proyecto	108
CAPÍTULO III.....	113
Presentación de resultados	113
3.1. Título (Implementación de talleres y estrategias fortaleciendo la convivencia y aprendizaje)	113
3.2. Descripción del PME.....	113
3.3. Concepto del PME.....	115
3.4. Objetivos.....	115
3.5. Justificación	116
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	117
3.7. Plan de actividades	118
CAPÍTULO IV	133
Análisis y discusión de Resultados	133
CONCLUSIONES	140
RECOMENDACIONES.....	141
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	147

ANEXOS	149
APENDICE	158

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Paginas
Tabla 1. indicadores del contexto	6
Tabla 2. cantidad de alumnos inscritos en la escuela	15
Tabla 3. Distribución de cantidad de alumnos por grado 2019.	16
Tabla 4. Distribución de cantidad de alumnos por grado 2018	16
Tabla 5. Distribución de cantidad de alumnos por grado 2017	17
Tabla 6. Cantidad de docentes en la escuela	17
Tabla 7. Relación del docente con los alumnos	17
Tabla 8. indicadores de proceso	18
Tabla 9. Porcentaje de los días efectivos.....	19
Tabla 10. Docentes que utilizan un idioma maya para auxiliar la enseñanza- aprendizaje.	19
Tabla 11. Disponibilidad de materiales y textos educativos	20
Tabla 12. Materiales elaborados por el personal docente para cada grado.....	20
Tabla 13. Indicadores de resultados de la escolarización.....	21
Tabla 14. Resultados de lectura	21
Tabla 15. Resultados en lógica matemática	22
Tabla 16. FODA	40
Tabla 17. Cuadro de priorización	41
tabla 18. clasificación de actores	45
Tabla 19. Tipos de actores.....	46
Tabla 20. Cuadro de Análisis FODA	48
Tabla 21. MINIMAX.....	50
Tabla 22, planificación del proyecto	73
Tabla 23. Cronograma de actividades	77
Tabla 24. Plan de monitoreo	78

Tabla 25. Matriz de evaluaciones	80
Tabla 26. Costo del proyecto	84
Tabla 27. Matriz de las actividades del plan de sostenibilidad	146

Índice de Figuras

Figura 1 Árbol de problemas.....	44
Figura 2 Mapa de soluciones 1	59
Figura 3 Mapa de soluciones 2	59
Figura 4 Mapa de soluciones 3	60
Figura 5 Mapa de soluciones 3.....	60

Índice de imágenes

Contenido	Paginas
Fotografía 1 Solicitud de permisos.....	119
Fotografía 2 Recibiendo inducción para llevar a cabo el PME	120
Fotografía 3 Realización de material didáctico por estudiantes.	120
Fotografía 4 Visita domiciliaria a familia santiago	121
Fotografía 5 Capacitación a madres de familia	122
Fotografía 6 Capacitación impartida por psicólogo	122
Fotografía 7 Charla impartida por docente.....	123
Fotografía 8 Socialización a padres de familia.....	124
Fotografía 9 Socialización de estudiantes.....	124
Fotografía 10 Charla a madres de familia	125
Fotografía 11 Madres de familia de preprimaria	125
Fotografía 12 Estudiantes realizando actividades.....	126
Fotografía 13 Cartel de valores.....	126
Fotografía 14 Estudiante participando	127
Fotografía 15 Convivencia estudiantes y docente de grado	128

INTRODUCCIÓN

“Los adolescentes, los niños, la juventud en sí, se pierden en este universo tan irracional con un ambiente bárbaro y absurdo, la falta de ética y moral, el descontrol gubernamental, la abstracción de la realidad, hacen de la sociedad una masa sin valores, perdida en sus miedos y su indiferencia hacia el prójimo. Este proyecto de mejoramiento educativo sobre la mala conducta y desobediencia será llevado a cabo dentro del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA a Escuela Oficial Rural Mixta.

Este proyecto es importante para la institución educativa, en la cual se identificó la mala conducta y agresividad en las relaciones interpersonales de los estudiantes. y se llevó a plantear una propuesta que fuese de utilidad metodológica para el docente, pues está aportará herramientas para cambiar algunas conductas de comportamiento agresivo, proporcionando, un espacio de armonía en el que alumnos y docentes salgan beneficiados.

Este proyecto consta de 4 capítulos en los cuales se fueron desarrollando a lo largo de varios meses, cada capítulo con un propósito especial los cuales son: PLAN DE TRABAJO las cuales se subdividen en Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto, el segundo capítulo la fundamentación teórica, el tercer capítulo la presentación de resultados y Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cuarto y último capítulo la discusión y análisis de resultados.

El informe se realizó en la escuela, la investigación de campo también se realizó en toda la comunidad educativa. Es por ello que este proyecto va enfocado primordialmente hacia los estudiantes, padres de familia, con el apoyo de docentes, líderes comunitarios, consejo de padres de familia, psicólogos y ONGS, la cual será brindada en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA a

Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Nebaj Quiche. Por medio de la ejecución de este proyecto podemos minimizar la mala conducta de los estudiantes, a través de charlas, impartidas por psicólogos y un consejero cristiano quien es el pastor de la comunidad, así mismo por el docente de grado o estudiante de la universidad.

La importancia de generar cambios en la conducta de los estudiantes es fundamental Según el Rey Alejandro Magno “Recuerda que de la conducta de cada uno depende el destino de todos. Es por ello la importancia que se implementen técnicas y métodos para modificar y cambiar las actitudes negativas de los estudiantes, en un futuro podrían tener problemas más caóticos dentro de la sociedad, si no también ni siquiera terminar sus estudios, por estar involucrados en otros problemas y de esta manera afectar en todo sentido su vida, por ende, se hace necesaria la intervención de este proyecto.

Y el motivo primordial por el cual se hizo este informe es poder modificar la conducta de los niños a temprana edad, apoyar y buscar soluciones viables, en conjunto con la comunidad educativa, gracias a esto se puede vivir en armonía, en sana convivencia con los demás, lo importante de las relaciones es que sea amena y respetuosa, este es uno de los objetivos primordiales de este informe, minimizando la mala conducta a través de charlas, capacitaciones y otras actividades que puedan fomentar una conciencia pacífica y en armonía

CAPÍTULO I

Plan de Proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la Institución

El **diagnóstico** alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando. El diagnóstico es el acto o arte de conocer, se utiliza para determinar el grado de eficiencia en la Gestión de la Organización

A continuación, se presenta el diagnóstico de la institución del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA a Escuela Oficial Rural Mixta. D donde se llevará a cabo un proyecto de mejoramiento el cual beneficiaría a los estudiantes del nivel de pre primaria.

A. Información escolar	Descripción
Nombre del establecimiento	o Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA a Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección del establecimiento	o Cantón Tix Txun Nebaj Quiche

- Naturaleza de la institución educativa** (publico)
- Sector del centro educativo** Oficial
- Área de la institución educativa** Rural
- Plan** Diario
- Modalidad de la institución educativa** Bilingüe
- Tipo de escolaridad** Mixto
- Categoría escolar** Anexa
- Jornada escolar** Matutina
- Cuenta con junta escolar** Si
- Tiene visión y misión la escuela** No
- Estrategias de abordaje** Las actividades y técnicas que se realizan en el centro educativo en el nivel de preprimaria son cinco: Medio social y Natural como el curso generador de los otros 4 cursos los cuales son Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Educación Física y Expresión Artística. Las estrategias de abordaje impulsan o activan a los estudiantes a tomar interés de querer aprender en la forma

simple y significativa, es un proceso en el cual interviene y se incluyen todos los elementos de la naturaleza tanto animada como inanimada. Y se aprende a través de los conocimientos previos, siendo esto la base de su aprendizaje, para que en un futuro sean personas, capaz de tomar sus propias decisiones, analíticos, críticos y constructivistas.

Modelos educativos

- Constructivistas
- Participativo

Programas que se están desarrollando en la escuela

- Alimentación escolar
- Fondos de gratuidad
- Valija Didáctica
- Útiles Escolares

Proyectos desarrollados, en desarrollo y pronto a desarrollar.

Proyectos en desarrollo

- Compra de terreno para ampliación de la escuela.
- Construcción de baños

i. Indicadores de la institución

a. Población por rango de edades.

Esta información se obtuvo a través de entrevista a varias personas de la comunidad del Cantón Tix Txun, esta es una comunidad bastante pequeña del municipio de Nebaj. las condiciones de varias familias son precarias, son solo algunas las que viven en condiciones aptas y normales. En total hay 201 personas, incluyendo hombres y mujeres.

b. Indicadores del contexto

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	20	30	50
15 a 24 años	18	20	38
25 a 54 años	30	35	55
55 a 64 años	28	30	58
Total, general	96	115	201

Tabla 1. indicadores del contexto

c. Índice de desarrollo humano a nivel local de la comunidad Cantón Tix Txun del municipio de Nebaj departamento del Quiche.

La comunidad cuenta con 35 viviendas y 60 familias que viven en la comunidad trabajan en la agricultura ganadería, venden las vacas para el sustento de sus familias en un cantón muy agradable que cuenta áreas verdes muy amplias y es un lugar de zona boscosa, animales silvestres y domésticos con una flora y fauna muy variada y rica en árboles frutales. Una comunidad muy religiosa la religión que predomina es la evangélica. Es una comunidad donde se ve muy pocos avances tecnológicos ya que el desarrollo es escaso, por falta de interés de las autoridades en su desarrollo. el desarrollo con el que cuenta la comunidad, aunque es poco, se debe a que los hijos de las familias emigran hacia los estados unidos, y estos ayudan a sus familias a que sus hermanos puedan estudiar, la mayoría de jóvenes no terminan el nivel básico y quedan solo con sexto grado, con el motivo

de ganar dinero y la falta de oportunidades. la mayoría de personas no cuentan con estudios, unos tienen solo hasta el sexto grado y otros son analfabetas. son solo unos cuantos que tiene una profesión.

d. Índice de desarrollo humano en educación a nivel Municipal

El índice de desarrollo humano en el tema de educación es evidente se ha visto algunas mejoras en la infraestructura, en la calidad educativa ya que se capacitan y profesionalizan a los docentes para que así brinden una calidad educativa. La cobertura educativa se ha visto más para el área urbana del municipio, pero muy poca cobertura en las áreas rurales, además de ello esa cobertura educativa está centrada más en el nivel pre primario y primario, dejando sin ningún tipo de educación a nivel básico y diversificado a la mayoría de las comunidades rurales. Además de ello es difícil mantener la cobertura de la educación para todos los estudiantes, a nivel urbano y rural ya que por diversos motivos los estudiantes abandonan sus estudios y así es difícil que exista un desarrollo a nivel educacional.

Como es notorio, que los niveles preprimaria y primaria, tienen cobertura en todas las comunidades, sin embargo, los niveles básicos no están desconcentrados territorialmente, ya que hay zonas donde se concentra, en este caso; aparte de la cabecera municipal cuentan con este servicio Salquil Grande, Vicalamá, Pulay, Rio Azul, Tzalbal, Kanaquil, Batz Sumal I, Acul. A nivel diversificado se concentra en el área urbana, situación que le resta oportunidad a los jóvenes del área rural para seguir sus estudios, de lo contrario tienen que trasladarse.

Lo anterior indica que ha habido más oportunidades de educación, sin embargo, el porcentaje en los niveles de escolaridad es bajo, que se debe, entre otros motivos, a la obligación en formar parte de las actividades agrícolas desde muy temprana edad. La disminución que se observa en los niveles de escolaridad se deriva del escaso recurso económico de los habitantes que permite la deserción

de los estudiantes y a otros les impide el ingreso a otros niveles. A grandes distancias para recibir este servicio y que les representa grandes costos.

El acceso universal a la educación primaria no está generalizado; por lo menos 73 municipios no superan el 90% de cobertura neta, en especial en áreas de menor desarrollo urbano y en zonas alejadas de las cabeceras municipales y departamentales. Específicamente, las regiones de Noroccidente, Suroccidente y Norte, lo que la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia - SEGEPLAN- denomina cinturón de pobreza.

e. Índice de desarrollo humano en educación a nivel departamental

El índice de desarrollo educativo a nivel departamental es bastante bueno ya que, siendo la cabecera departamental, tiene más accesos y mejoras en la calidad educativa, ofrece más oportunidades educativas y tiene cobertura educativa bastante alta. pero hablando de los municipios que conforman el departamento de quiche, son solo algunos que presentan desarrollo educativo y tiene acceso completo a la cobertura educativa, pero hay otros que su nivel de cobertura es bastante bajo ya que en los municipios es poco el avance de desarrollo humano, en General la educación es más accesible en las áreas urbanas y menos en las áreas rurales. El municipio se ubica en el tercer lugar a nivel departamental según la medición del avance educativo de los municipios desde el 2002 al 2006 para alcanzar la meta que todos los niños y niñas que se inscriben terminen sus estudios en el nivel primario.

La mayoría de los municipios de este departamento obtuvieron un Índice de Avance Educativo Municipal bajo. El mejor posicionado en el ranking nacional fue Pachalum, que ocupó la posición 77. San Bartolomé Jocotenango fue el que ocupó la posición más baja (328 del ranking). Al comparar los resultados respecto de los municipios con igual grado de marginación, se puede ver que existen municipios como Nebaj, Ixcán y Cunén que se encuentran en la parte superior del ranking dentro de su grupo de comparación (municipios con un grado de marginación muy

alto). Caso contrario es el de Santo Tomás Chichicastenango y San Bartolomé Jocotenango que ocupan las últimas posiciones dentro del grupo de comparación. Pachalum fue el que mayor avance mostró en el período 2002-2006. Obtuvo un crecimiento de 19 puntos porcentuales, especialmente derivados de un aumento en la tasa de cobertura de básicos y en la terminación de primaria. Caso contrario es el caso de Zacualpa, el cual no mostró avance en el mismo período.

Informe de Índice educativo Municipal. (2002-2006). Autor Horacio Álvarez y Bismarck Pineda con el apoyo de Ramiro Martínez, Subdirector de Análisis Estadístico e Información Educativa del MINEDUC. Fecha de publicación: Guatemala, diciembre de 2008. (USAID).

f. Índice de desarrollo humano en educación a nivel nacional

La educación a nivel nacional presenta un grado de déficit bastante bajo y lamentable, ya que existen varios factores que impiden el desarrollo en el país. uno de ellos es la poca atención y priorización de parte de los gobiernos a la educación, dando prioridad a otras áreas tales como el ministerio de la defensa o el ministerio de la gobernación. dejando a un lado el ministerio de la educación. Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto –y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años–, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro.

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad.

En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado. Informe. Cifras para el desarrollo humano Quiche. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Impresión: Serviprensa, S.A. Guatemala, 2,011. Contenidos: Gustavo Arriola Quan y Pamela Escobar. Coordinación editorial: Gabriela Barrios Paiz y Gustavo Arriola Quan.

g. Índice de desarrollo humano, local en cuanto a la salud de la comunidad, Cantón Tix Txun del municipio de Nebaj, departamento del Quiche.

La salud en esta comunidad es bastante normal, es un poco más accesible ya que el hospital nacional está cerca de dicha comunidad, y además de ello en la escuela hay jornadas de vacunación, administración de desparasitantes u otros. Aunque el acceso a medicamentos es algo difícil porque hay familias de escasos recursos que no pueden comprar los medicamentos, en el tema de desnutrición pues es bajo ya que son solo algunos niños que tiene algún cuadro de desnutrición.

h. Índice de desarrollo humano en salud a nivel Municipal

La salud en este municipio tiene buena cobertura, pero en la cabecera municipal, ya que existen varias clínicas privadas, claro para las personas que pueden costear los gastos que requiere, y además está el hospital de Nebaj, que no solo da cobertura para el municipio, sino también a varios municipios, tales como Chajul, Cotzal, Cunen, Uspantan y entre otros. para las áreas rurales Una de las

dificultades para llegar a este servicio, que no solo es por la distancia de las comunidades, sino la mala condición de las vías de acceso, donde los pacientes deben de recorrer entre 3 a 6 horas de camino para poder ser atendidos, muchas mujeres de la comunidad lejana dan a luz en el camino al hospital y es muy riesgoso por que puede haber complicaciones durante el parto. en varias comunidades además de ello existen áreas de salud que brindan atención de primeros auxilios, y centros de convergencia. La salud es un aspecto importante por ser un pilar y eje fundamental para el desarrollo de la población.

Los riesgos para la salud comienzan desde el embarazo. Guatemala tiene una de las tasas de fecundidad más altas de la región. Si se toma en cuenta que una cuarta parte de esa fecundidad es no deseada, se hace evidente el desafío que representa el hecho que menos de la mitad de las mujeres en unión utilicen algún método moderno de planificación familiar. La salud de las mujeres se complica con el hecho de que solo la mitad de las mujeres guatemaltecas tiene sus partos asistidos por personal médico. (Cifras para el desarrollo humano Quiche, pag.11)

Informe. Cifras para el desarrollo humano Quiche. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Impresión: Serviprensa, S.A. Guatemala, 2,011. Contenidos: Gustavo Arriola Quan y Pamela Escobar. Coordinación editorial: Gabriela Barrios Paiz y Gustavo Arriola Quan.

i. Índice de desarrollo humano en salud a nivel departamental

El índice de desarrollo humano en salud en el departamento de quiche es bastante bajo, hay municipios que no cuentan con centros hospitalarios, para poder cubrir las emergencias que se suscitan a diario, o existen, pero no cuentan con servicios suficientes. Además, en los centros hospitalarios no cuentan con suficiente personal para poder atender a los pacientes.

Según un estudio realizado por el área de salud del departamento del quiche. Existe una notable baja cifra de médicos por habitante que oscila entre 0.00 por 1000 habitantes en 4 municipios ^y escasamente 0.79 por 100000 habitantes. De igual forma, es muy reducida la magnitud de personal de salud de acuerdo a la población atendida, oscilando entre 1.80 y 3.98 por 10000 habitantes. Para el área

de salud, el porcentaje de población sin cobertura ni en el primer ni en el segundo nivel de atención es 73.4 %, y la mediana de los valores observados es 72.3%. El 75% o más de la población no tiene cobertura ni en el primer ni segundo nivel de atención en 8 de los 17 municipios del área de salud 23.

Globalmente en el área de salud el 39% de las mujeres no reciben atención prenatal, 91% no son atendidas en el parto, y 70% no son atendidas en el puerperio por personal competente.

j. Índice de desarrollo humano en salud a nivel nacional

El país de Guatemala lamentablemente está en una lista donde la cobertura de salud es realmente escasa. A diferencia de otros países que tiene una excelente cobertura y han erradicado y disminuido las bajas de mortandad, en problemas de salud tales como, la desnutrición, infecciones respiratorias u otras. a comparación de nuestro país que la mayoría de menores de edad sufren de desnutrición crónica y otros males. En varios departamentos viven totalmente en pobreza, y más en las áreas rurales donde vive el 70% de la población el acceso a la salud es nula.

En un informe realizado por Arriola Quan y Pamela escobar: otra de las dimensiones básicas de desarrollo humano es la salud. dos indicadores en el ámbito de la salud que reflejan el estado de desarrollo humano es una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los 5 años. Además, la mitad de los niños sufren de desnutrición crónica.

del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad. Casi una

cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tienen pendiente una o más vacunas.

k. Índice de desarrollo humano en cuanto a la economía o pobreza a nivel Municipal.

La principal fuente de ingresos en Nebaj es la actividad agrícola que representa aproximadamente 65% de la actividad económica. Diversas pequeñas empresas, manufacturas y servicios sociales o personales representan la porción restante de la economía local; las remesas se utilizan principalmente para construir casas. El desarrollo humano en el municipio de Nebaj, es evidente Gracias a las remesas que reciben las personas por parte de sus familiares que habitan en los EE.UU. gracias a ello tienen acceso a los servicios básicos, otro de los puntos de desarrollo en el municipio; son los agricultores, comerciantes, aunque en una medidas bastante baja, la mayoría de los pobladores viven en pobreza y en extrema pobreza, donde se puede ver la extrema pobreza es en las áreas rurales, donde la mayoría de familias no cuenta con cobertura a la educación, menos a la salud

Según un informe de desarrollo humano. Al igual que otros lugares, la fiebre para emigrar hacia los Estados Unidos también se dio en Nebaj, que además de ocasionar desintegración familiar, entre otros factores, aporta ingresos importantes para el desarrollo del Municipio a través del envío de remesas familiares. En el 2002 la emigración representó el 8% del total de la población y en el 2008 corresponde al 1% del total de personas encuestadas. La disminución se debe entre otras razones, a las deportaciones que se dan en la actualidad. Informe. Cifras para el desarrollo humano Quiche. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Impresión: Serviprensa, S.A. Guatemala, 2,011. Contenidos: Gustavo Arriola Quan y Pamela Escobar. Coordinación editorial: Gabriela Barrios Paiz y Gustavo Arriola Quan.

l. Índice de desarrollo humano en cuanto a la economía o pobreza a nivel departamental.

La pobreza es un fenómeno multidimensional que admite diversos enfoques. Muy vinculado al concepto de pobreza está el de desigualdad, Ya que las oportunidades no son iguales para todas las personas ya sea por su condición social o por su etnia. son altamente discriminados, el sustento de la mayoría de las familias de los municipios del departamento de quiche, es la agricultura, el comercio formal e informal, solo un pequeño porcentaje de la población cuenta con un empleo fijo y con todas las prestaciones laborales. Hay que recordad también que gracias a las remesas el nivel de desarrollo económico ha aumentado.

Según un informe de desarrollo humano, los departamentos que reportan el mayor porcentaje de pobreza medida por ingreso, es decir las personas que viven con menos de 2 dólares al día para cubrir sus necesidades básicas son; Alta Verapaz (78.24%) Sololá (77.47%), Totonicapán (73.29%) Quiche (71.85%) y Suchitepéquez (70.65%).

m. Índice de desarrollo humano en cuanto a la economía o pobreza a nivel nacional.

Guatemala es uno de los países que tiene más personas adineradas, en centro américa, eso debería ser bueno, pero lamentablemente las desigualdades sociales y étnicas hacen que un grupo elite conserve el poder de la población en sus manos. haciendo que el país esté en una escala de pobreza y extrema pobreza. Además de la corrupción de los políticos al incrementar el precio de la canasta básica, y no solo eso, sino a enfocar planes de gobierno en otros sectores que no son de vital importancia.

En un informe de desarrollo humano se estima que 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para

la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general. Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada. (Cifras para el desarrollo humano Quiche. pág. 7)

Informe. Cifras para el desarrollo humano Quiche. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Impresión: Serviprensa, S.A. Guatemala, 2011. Contenidos: Gustavo Arriola Quan y Pamela Escobar. Coordinación editorial: Gabriela Barrios Paiz y Gustavo Arriola Quan.

ii. Indicadores de recursos.

a. Cantidad de alumnos matriculados

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA a Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tix Txun del municipio de Nebaj, actualmente se cuenta con 53 estudiantes, y se demuestra en el siguiente recuadro.

Años	Cantidad de alumnos inscritos en la escuela	Hombres	Mujeres	Total
2019	De preprimaria a sexto	28	27	53
2018	De preprimaria a sexto	30	40	70
2017	De preprimaria a sexto	34	63	97
	Total			220

Tabla 2. cantidad de alumnos inscritos en la escuela

b. Distribución de cantidad de alumnos por grado

Como se puede observar en el siguiente cuadro es escasa la cantidad de estudiantes por grado, los docentes son más que suficientes pero el problema es la minoría de estudiantes.

2019

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	3	9	12
Primero	8	6	14
Segundo	3	4	7
Tercero	4	3	7
Cuarto	6	4	10
Quinto			
Sexto	2	1	3
Total	26	27	53

Tabla 3. Distribución de cantidad de alumnos por grado 2019.

2018

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	3	4	7
Primero	8	2	10
Segundo	5	4	9
Tercero	7	3	10
Cuarto	10	4	14
Quinto	4	8	12
Sexto	5	3	8
Total	26	27	70

Tabla 4. Distribución de cantidad de alumnos por grado 2018

2017

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	8	9	17
Primero	4	8	12
Segundo	7	8	15

Tercero	3	13	16
Cuarto	6	4	10
Quinto	8	6	14
Sexto	4	9	13
Total	26	27	97

Tabla 5. Distribución de cantidad de alumnos por grado 2017

c. Cantidad de docentes en la escuela

Hombres	Mujeres	Total
1	3	4

Tabla 6. Cantidad de docentes en la escuela

d. Relación del docente con los alumnos

Este indicador mide la relación entre estudiantes y maestros, se puede decir entonces que la relación no es muy afectiva ya que las docentes son personas muy orgullosas, y demasiado hostiles.

Docente/grado	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
María Ceto / Pre primaria	X			
Feliciana Brito Cedillo / Primero y segundo		x		
Karina Gutiérrez Gómez / Tercero y cuarto		x		
Pedro Santiago Brito/ Quinto y Sexto		x		

Tabla 7. Relación del docente con los alumnos

iii. Indicadores de proceso

Este es el porcentaje de aprendizaje de este centro educativo y como se puede observar es bastante bajo, son varios los factores que contribuyen a que el nivel sea bastante bajo. entre ellas la cobertura educativa, la metodología utilizada por los docentes entre otras.

Primero	40%
Segundo	60%
Tercero	50%
Cuarto	55%
Quinto	60%
Sexto	60%

Tabla 8. indicadores de proceso

a. Porcentaje de los días efectivos

Según el Artículo 58. el reglamento de la ley de educación nacional el Ciclo Escolar comprende dos períodos: lectivo y de vacaciones. El período lectivo consta de diez meses de actividades docentes, con un mínimo de 180 días efectivos de clases. Se ajustará a las condiciones geográficas y económico-sociales de las diferentes regiones del país. El periodo de vacaciones consta de dos meses.

Pero este periodo no se cumple a la perfección ya que existen varios motivos por los cuales no se cumplen como, por ejemplo: capacitaciones, asambleas magisteriales, manifestaciones actividades extraescolares, y asuntos personales de los docentes, entre otros).

Meses	Días laborados	Porcentajes
Enero	23	100%
Febrero	20	80%
Marzo	19	90%
Abril	15	75%
Mayo	21	95%
Junio	15	70%
Julio	19	90%

Tabla 9. Porcentaje de los días efectivos

b. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas, los cuales la mayoría de estudiantes son maya/ixil.

Los docentes de este establecimiento la mayoría son maya hablantes del idioma ixil, hablan y escriben el idioma materno. una sola docente pertenece a la comunidad ladino/mestiza, aunque ella trata de aprender y enseñar nuestro idioma. ya que es fundamental para poder enseñar y valer la importancia del idioma materno.

c. Docentes que utilizan un idioma maya para auxiliar la enseñanza-aprendizaje

Docente/grado	Aplicación del idioma maya con los alumnos	
	Si	No
María Ceto	X	
Pedro Santiago Cedillo	X	
Feliciana Brito Cedillo	X	
Karina Gutiérrez Gómez	x	

Tabla 10. Docentes que utilizan un idioma maya para auxiliar la enseñanza-aprendizaje.

d. Disponibilidad de materiales y textos educativos

En este cuadro se observan los materiales de los cuales dispone cada grado, en algunos es suficiente, en otros es insuficiente, en el grado de preprimaria, no existen materiales ni textos educativos ya que no se le ha otorgado nada por parte del MINEDUC u otras instituciones.

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria	x		
Primero			x
Segundo		X	
Tercero		X	
Cuarto		X	

Quinto	X		
Sexto	X		
Total			90

Tabla 11. Disponibilidad de materiales y textos educativos

e. Materiales elaborados por el personal docente para cada grado

Según mis observaciones en los demás grados, es difícil que los docentes realicen sus propios materiales didácticos, porque su educación aún es muy tradicional y no realizan nada con aprendizaje significativo. En el grado de pre primaria si se realiza diversos materiales para que los niños aprendan ya que es fundamental para brindar una educación de calidad.

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria			x
Primero		x	
Segundo	X		
Tercero		x	
Cuarto	X		
Quinto		x	
Sexto		x	
Total			x

Tabla 12. Materiales elaborados por el personal docente para cada grado

iv. Indicadores de resultados de la escolarización

a. Nivel de escolarización de alumnos de los últimos 5 años

Estos son los resultados de escolarización de los últimos 5 años en la escuela oficial Rural Mixta, se puede observar que la educación está en un déficit bastante bajo ya que hay varios estudiantes reprobados, retirados para ello hay diversos factores que intervienen en que haya escasas de estudiantes.

Años 2016, 2017,2018 y 2019

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	68	0	68	0	68
Primero	66	7	45	14	66
Segundo	48	5	40	3	48
Tercero	51	0	43	8	51
Cuarto	36	3	25	8	36
Quinto	32	1	28	3	32
Sexto	21	0	21	0	21
Total	322	16	270	36	322

Tabla 13.Indicadores de resultados de la escolarización

v. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de lectura

Se puede observar en los cuadros que el nivel de lectura es bastante bajo, y más en los grados de primero a los estudiantes les dificulta bastante leer, y decir oraciones completas. A sí mismo en los grados de sexto hay algunos estudiantes que les cuesta, justificar este déficit de lectura es muy fácil, pero realmente los docentes no se adecuan a cada estudiante ya que no todos aprenden de la misma manera. Las técnicas y Metodologías que utilizan son bastante precarias claro si es que hacen uso de ellas.

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	25%	75%
Tercero	45%	55%
Sexto	50%	50%

Tabla 14.Resultados de lectura

b. Resultados en lógica matemática

Los resultados como se pueden observar indican una decadencia en matemáticas, a los estudiantes les hace falta aprender. esto se debe al poco interés de ellos mismos así también a los pocos métodos de enseñanza.

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	30%	70%
Tercero	45%	55%
Sexto	40%	60%

Tabla 15.Resultados en lógica matemática

1.1.2. antecedentes

I. Contexto de la escuela

a. Aspecto físico

La escuela oficial Rural Mixta Cantón Tix Txun, está construida en un terreno que fue comprado por el director, haciendo el mismo un préstamo para poder adquirirla, y la construcción fue realizada por un reembolso que otorgo el ministerio de educación, la escuela es de block y techo de lámina, con piso. Cuenta con 3 aulas de block, una cocina de block, y un baño de madera y techo de lámina. las aulas son muy pequeñas. no cuenta con dirección, bodega, consejerías, bibliotecas, y tampoco con áreas recreativas tales como canchas para practicar deportes. para realizar deportes se utiliza la parte frontal donde está ubicada la escuela, es un pedazo de terreno con césped. Los escritorios son de paleta, algunos en buen estado y la otra parte están en mal estado.

b. Aspecto pedagógico

El material con el que cuenta la escuela son algunos libros de lectura y matemáticas, donado por el ministerio de educación, algunos materiales elaborados por los niños y docentes. así como algunos de los demás grados cuentan con materiales lúdicos. algunos materiales; como crayones, lápices, tijeras, gomas, hojas, etc.

Como también algunos implementos deportivos tales como pelotas, aros y conos. así mismo las aulas cuentan con pizarrones, escritorios de paleta, carteles, el grado de pre primaria cuenta con mini áreas de rincones de aprendizaje, libros de cuentos, juguetes. la comunidad educativa está compuesta por la junta directiva o consejo de padres de familia. cada docente cuenta con su comisión, entre ellos; comisión de cultura, comisión de deporte, comisión de refacción, comisión de evaluación.

ii. Contexto de la comunidad

a. Aspecto físico

El Cantón tix txun es una comunidad del municipio de Nebaj, se encuentra ubicada en la entrada del municipio. a unos 10 kilómetros de la cabecera municipal, la carretera es de pavimento, se utiliza la carretera principal a la salida de quiché, y después se entra a un callejón para llegar a la escuela y la calle es de tierra. pasando varias casas para llegar, así mismo existen más de 2 maneras de llegar, la otra, es utilizar la calle que lleva a xemamatze. cuenta con más de 35 viviendas y la conforman unas 60 familias. las casas son de diversos materiales, algunas están construidas de madera y techo de lámina, otras de adobe y techo de teja y el otro material es de block y terraza. el 95 por ciento de las familias son maya/ixil, el otro 4% son de habla kiche y el 1% pertenece a la cultura ladino/ mestiza. cuenta con una iglesia evangelica, ya que es la religión que domina en dicha comunidad. La comunidad cuenta con los servicios básicos como; agua potable, energía eléctrica, drenaje. la única que no cuenta con energía eléctrica es la escuela, además existen varias tiendas de consumo diario, puestos de refacción, así como motor para nixtamal.

b. Aspecto social

La comunidad está organizada con principales, y como la religión que predomina es la evangélica, el pastor es una autoridad dentro de la comunidad, así mismo la comunidad está organizada para evitar conflictos o hechos delictivos. Las personas son muy sociables y solidarias entre sí, se ayudan mutuamente. El consejo de padres de familia vela y apoya en el funcionamiento de la escuela, en

conjunto con los docentes velan por la refacción, la disciplina y actividades culturales y deportivas en el establecimiento.

c. Aspecto Cultural

La comunidad es altamente cultural, ya que practican costumbres tales como la pedida de mano, bodas, siembra del maíz, así como la cosecha del mismo. Por suerte practican al 100% el idioma ixil, las personas mayores utilizan su traje típico, las mujeres utilizan el traje la cual consiste en el güipil bordado, la faja, la cinta y el reboso, la cual la mayoría de mujeres son los que la bordan, así mismo el corte rojo, que este es elaborado en el tejar, los hombres utilizan pantalones de tela, camisas, sombrero y si son eventos especiales utilizan; pantalones blancos, camisas blancas, cinchos bordados y el algodón, bordados por sus mujeres. Los niños y jóvenes utilizan el traje, pero no con mayor frecuencia.

La gastronomía de la comunidad es la misma que la de la cabera municipal, los platillos típicos, El plato típico es el boxbol que se acompaña con un caldo colorado picante y una diversidad de tamales, tales como: lacatama, musachil, beltixon, jokolba, B'ach, Tzajom y X'eep entre las bebidas tradicionales esta; el yuela, el pinol, café con chile, llamado kaxh lan piente, entre otros una de las costumbres que más practican entre las mujeres son el lavado del cabello, después de que una familiar o amiga ha dado a luz, estas mujeres se dejan lavar el cabello en el sol, y son alimentadas después de ese acto.

d. Aspecto económico

La principal fuente de ingresos es la agricultura, ya que siembran maíz para vender, así como frutas y verduras, la crianza de ganado y aves de corral es también importante para algunas familias para luego venderlas y sustentar a su familia,, así también las mujeres contribuyen en la economía de su hogar ya que tejen y venden sus tejidos para poder obtener dinero, otros están en el comercio de medicina natural, carpintería, es importante también mencionar otra de las fuentes de ingreso son los hijos y esposos que emigran hacia los estados unidos

y envían remesas a su familia para así poder sustentarse y salir adelante. solo unas dos personas cuentan con trabajo por parte del estado. Cabe destacar que el nivel socio económico de las familias no es el mismo, algunos están en extrema pobreza otros no tanto.

1.1.3. Marco Epistemológico

El marco epistemológico es aquel que se refiere al conocimiento de la teoría de leyes que ampara alguna investigación que se pueda realizar en mejoramiento de la calidad educativa. El marco epistemológico sustenta la acción educativa de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la mejora y evoluciones de un establecimiento.

a. Históricas

La comunidad de Tix Txun la cual se llama así porque en dicho lugar se hacía cal que en el idioma ixil significa tix tux, y en español lugar de cal. La comunidad cuenta con 50 viviendas y 220 personas que viven en la comunidad trabajan en la agricultura ganadería, venden las vacas para el sustento de sus familias en un cantón muy agradable que cuenta áreas verdes muy amplias y es un lugar de zona boscosa, animales silvestres y domésticos con una flora y fauna muy variada y rica en árboles frutales. Una comunidad muy religiosa y cultural, la religión que predomina es la evangélica.

La escuela empezó a funcionar en el año 2001 en el Cantón Tix Txun debido que el Cantón es muy retirado de otros centros educativos, y por el obstáculo de un río que en tiempo de invierno los vecinos ya no podían transitar. y más aún los niños, son pequeños y pueden caer al río que es muy grande y más cuando llueve crece, por temor de que también los niños sean atropellados por los automóviles que circulan por la carretera principal que es la única vía de acceso, para poder llegar a otro establecimiento, y por la otra razón de que los padres no contaban con recursos financieros para solventar los gastos educativos.

Por tal razón los vecinos se organizaron y planificaron una reunión con la ayuda de los señores del comité de desarrollo local, y el alcalde auxiliar de xemamatze,

la asamblea se llevó a cabo en un día martes 23 del año 2000 donde acordaron algunos puntos importantes y la gestión de crear un centro educativo en la misma comunidad donde fue encabezada por los señores Diego Matóm Ceto, Sebastián Solís, Francisco Santiago De Paz, Ángel Rivera Santiago, Pedro Santiago Brito, Pedro Santiago Ceto, y empezaron a gestionar, tocando puertas. es así como se logra gestionar y de abre el centro educativo. El centro educativo entonces comenzó a funcionar en el año 2001, teniendo varios obstáculos al comienzo, ya que el docente asignado a dar clases no le pagaron un año de servicios, pero como en la comunidad son solidarios entre ellos se ayudaron, además de eso hubo varias dificultades, como, por ejemplo; la carencia de útiles escolares, material didáctico, ni textos de lectura y un lugar para sede de la escuela y funciono en la casa del docente, Actualmente el director, Pedro Santiago Brito y así fue funcionando y se aumentó la cantidad de estudiantes, y también la necesidad de un docente. llega entonces un nuevo miembro de la escuela la profesora María en conjunto con el director laboraron en la casa de él. Pero conforme los años pasaron se fue gestionando ayudas y poco a poco ha logrado salir adelante. Y en el año 2014 se logra construir una escuelita con 3 aulas. y en la actualidad cuenta con 4 docentes.

b. Psicológica

A primera vista los estudiantes se ven niños y niñas bastante normales, felices y sanos, pero investigando a profundidad se puede decir que existen varios incidentes que generaron algún tipo de trauma o miedo en los estudiantes, y en la comunidad en general. Uno de los más reciente y la cual afecto a la comunidad y consterno a la población en general del municipio de Nebaj, inclusive a nivel nacional. Fue un cobarde ataque a cercanías de la población por el caso de una mujer y sus dos hijos fueron víctimas de un irracional ataque por parte de un hombre. quien aparentemente bajo efectos de estupefacientes, los ataco a machetazos hiriendo de gravedad a los dos niños, lamentablemente la niña, de 5 años, falleció debido a las complicaciones de las heridas causadas por un ataque con machete en el cuello y cerebro. siendo trasladada al hospital Roosevelt.

La niña estuvo en coma conducida con asistencia de ventilación por el estado crítico en el que se encontraba, el niño y su madre fueron atendidos en el hospital de Nebaj recuperándose. Esto ha sido tan solo uno de los problemas los cuales los niños están aprendiendo a superar ya que días después, temían salir de casa e incluso llegaron a faltar a clases por temor a que los atacaran, también la comunidad ha sufrido asaltos a jovencitas que salen hiriéndolas, quitándoles sus pertenencias, ha habido varios casos de suicidios, y entre las mismas familias violencia intrafamiliar, y desintegración de la misma ya que tiene padres alcohólicos, violentos. y esto ha causado miedos, baja autoestima, bajo rendimiento educativo y entre muchos otros problemas. Lamentablemente no ha tenido algún acompañamiento psicológico para poder procesar de la mejor manera, todo lo malo que han vivido y es difícil que se logre ya que las instituciones educativas no preocupan por la salud mental de los estudiantes. y es difícil gestionar a centros médicos atención psicológica ya que no son parte de su prioridad.

c. Sociológico

En el aspecto sociológico la comunidad de Tix Txun, las personas son bastante sociables, ya que las personas son bastante religiosas son solo algunas personas que generan conflictos. por problemas amorosos e infidelidades recordemos que la sociología estudia el comportamiento de las personas o individuos agrupados. Es por ello que son diversas las actitudes que toman las personas dentro de la comunidad. existen personas bastante amables, hostiles, engreídas. siendo personas que saben comportarse dentro de la comunidad en general.

La sociología es la ciencia que estudia el comportamiento social de las personas, de los grupos y de la organización de las sociedades. La sociología tiene dos grandes formas de tratar los fenómenos sociales. Por una parte, se ocupa de los agregados y entidades sociales.

d. Culturales

En el aspecto cultural lastimosamente los valores culturales se están perdiendo debido a que ya no se utiliza el traje típico en su totalidad, se está sustituyendo por trajes de otras culturales, como también el idioma se está dejando a un lado, las costumbres y tradiciones se están quedando en el olvido, son pocas las familias que siguen practicando la identidad cultural del pueblo. Además de la pérdida de la identidad cultural también se está perdiendo los valores y el respeto hacia los demás, por ejemplo, antes se saludaban a las personas mayores inclinando la cabeza para que ellas les dieran su bendición en la actualidad ni siquiera un buen día dan los jóvenes, a sus mayores e incluso les faltan el respeto o las agraden.

A si mismo se pierde el respeto entre ellos mismos, los niños pequeños aprenden esas conductas y lastimosamente las practican, por ello se debe inculcar desde el hogar, pero también seguir recalando en la educación inicial.

1.1.4. Marco del contexto educacional

El lugar donde se realiza el proyecto de mejoramiento educativo se centrará en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA a Escuela Oficial Rural Mixta, así también en la comunidad donde está ubicada la escuela. esta es una comunidad que va en desarrollo a pasos lento. además, existe un grado alto de personas que no saben leer ni escribir, aunque la comunidad es pequeña son pocos los que lo saben hacer y además de ello esto influye directamente en el apoyo a sus hijos ya que les ayudarlos a interpretar las distintas tareas que se les asignan a los estudiantes.

1.1.5. Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación
(Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

a. Entorno social cultural

El entorno social es aquel lugar donde las personas se desarrollan en determinadas condiciones de vida; como el trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, y está determinado relacionándolo con los grupos a los que pertenecen,

en este caso maya/ixiles cómo influye el entorno cultural social en la educación de los estudiantes.

b. Los medios de comunicación

El propósito principal de los medios de comunicación es, precisamente, comunicar con objetividad, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en: informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, controlar, etc. La comunicación permite transmitir información e intercambiar o compartir ideas, lo que enriquece la experiencia humana. La comunicación es de vital importancia para desarrollar nuestras potencialidades. Pero como todo en esta vida existen las ventajas y desventajas, al inicio se resaltó las ventajas, pero ahora hablemos de las desventajas. Muchas veces en los medios de comunicación, como en programas de televisión, cuando nos informan algo, nos dan su opinión y no nos muestran la objetividad de la temática. A veces los medios de comunicación muestran contenido no apto para menores, y esto puede traer consecuencias negativas al menor. Los medios de comunicación se usan para incentivar el consumo de las personas haciendo que compremos cosas que no son de importancia. Esto quiere decir que, aunque no queramos, de una manera indirecta, nos están diciendo que sería bueno comprar algún producto. Algunos medios de comunicación nos transmiten violencia, y esto puede repercutir en nuestras vidas de una manera negativa y en la vida de los estudiantes haciéndolos copiar conductas negativas.

c. Las nuevas tecnologías y la comunicación

Las nuevas tecnologías se refieren a todos los nuevos medios que, en los últimos años, han facilitado el flujo de información (las computadoras, tv y todos los aparatos tecnológicos que sirven para producir, desarrollar y llevar a cabo la comunicación). En lo que se refiere a los medios de comunicación, las nuevas tecnologías han posibilitado la existencia de periódicos digitales, de publicidad en Internet, de la emisión de música y videos sin necesidad de aparatos de radio o equipos de sonido, así como de la comunicación instantánea entre personas de diversos países con un costo económico mucho menor que el que implican los

servicios telefónicos convencionales. Un efecto notable que han tenido las nuevas tecnologías en el ámbito de los medios de comunicación ha sido el de hacer que el uso los medios manuscritos de comunicación (es decir, las cartas y mensajes que se enviaban de un lado a otro por medio del servicio postal) haya disminuido enormemente. como también de su uso en la educación ha contribuido bastante a avanzar y no quedarse en la educación tradicional, el uso de la tecnología hace que el estudiante aprenda de maneras distintas y más rápidas, pero existen desventajas de la tecnología, en los medios a veces se publica información no apta, información de chismes o información falsa. Como también el uso inadecuado de las redes sociales, utilizando como arma para difundir mensajes de odio, chismes manchado así la integridad de una persona. Es importante destacar que la tecnología se debe utilizar para el bien, para el bien de la educación ya que consigo traerá grandes beneficios. pero si se utiliza para el mal obviamente las consecuencias serán malas.

d. Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos de los pueblos son ampliamente variados nuestro país es multilingüe, multicultural y pluricultural, significa que las 4 etnias, son realmente variadas cada una de ellas cuenta con distintas tradiciones, costumbres, lenguaje, gastronomía y vestuario, es por ello que el lenguaje es el medio de comunicación de vital importancia en todo ser humano, por medio de él las personas expresan sus ideas, emociones y sentimientos. Toda comunidad aspira a que sus miembros conozcan y aprendan su lengua o idioma, porque a través del habla reflejan la comunidad a la que pertenecen. Podemos decir entonces que la diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la "riqueza cultural y lingüística" presente en la especie humana.

Cuando hablamos la misma lengua y poseemos las mismas creencias nos sentimos parte de un "nosotros"; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera "otros". Es por ello la vital importancia de nuestra identidad, es nuestro ADN.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

La Carta Magna de Guatemala en la Sección Cuarta, Artículos 71 al 81, se refiere a los derechos ciudadanos en referencia a la educación. La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91 establece la estructura del sistema educativo, y posteriores decretos y acuerdos han ampliado el funcionamiento del Ministerio de Educación, MINEDUC.

Una política pública, reuniendo conceptos que se encuentra de su definición dentro del texto de Políticas Públicas de Carlos Salazar Vargas, “Es la ciencia social aplicada en varios sentidos; primero en la identificación de la necesidad hacia la cual la política pública es dirigida; segundo, en la investigación y los resultados de las ciencias gubernamentales y tercero, en la evaluación de los programas públicos.” Lane. Se complementa esta definición: “Un curso de acción seleccionado que afecta significativamente a un gran número de personas.” Mac Rae and Wilde y “Como una decisión permanente caracterizada por una conducta consistente y la repetitividad por parte tanto de aquellos que la elaboran como por aquellos que se atienen a ello.” Elau and Prewitt.

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

➤ Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

➤ **Cómo esta con la realidad.**

La cobertura educativa está muy lejana a ser real, con la educación. mantener la permanencia es difícil, porque hay estudiantes que por diversos motivos no logran culminar el ciclo escolar, uno de los motivos trascendentales es la pobreza y además de ello la cobertura educativa quizá es accesible más en las áreas urbanas, pero en áreas rurales no existen centros educativos, y la discriminación es un tema de relevancia porque el nivel de población del país es más de indígenas, motivo por el cual son visto como inferiores por personas mestizas.

➤ **Propuesta Para Mejorar.**

Para mejorar el acceso a la cobertura educativa es ampliar las oportunidades de acceso en todos los niveles privilegiando la equidad. Diversificar la oferta y modalidades del servicio educativo.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

➤ **Objetivos Estratégicos**

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

➤ **Cómo esta con la realidad.**

Una de las piezas fundamentales de una educación de calidad son los docentes les falta conocer y manejar diferentes temas, metodologías para dejar atrás lo tradicional y poder transformar el sistema educativo del país. solo la minoría de docentes utilizan los nuevos paradigmas educativos, donde la educación sea constructivista y el niño sea el ente de su propio aprendizaje. pero es complicado ya que hacen falta los recursos, materiales y tecnología. para poder implementar una educación de calidad.

➤ **Propuesta para mejorar.**

Para mejorar la calidad educativa, es mejorar la pieza fundamental que en este caso son los docentes, y la mejor manera es profesionalizarse, para dejar a un lado lo tradicional y aprender nuevos métodos de enseñanza, así como los que estudiamos en el PADEP, estamos estudiando para aprender nuevos paradigmas.

Para el gobierno la educación pública no es una prioridad. No destina los recursos económicos necesarios para que el sistema de educación tenga ni siquiera lo básico. y este es un tema difícil porque es muy poco lo que se puede hacer, ya que las peticiones que se le hace al estado, casi no son tomadas en cuenta, quizá se pueda buscar financiamiento de ONG, u otras entidades.

c. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

➤ **Objetivos Estratégicos**

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

➤ **Cómo esta con la Realidad.**

El modelo actual de la gestión educativa del ministerio de educación, no funciona porque está demasiado centralizado en áreas urbanas y generalizadas, poseen

poca información de cada área rural, así como la ausencia de sistema de supervisión educativa, así mismo el nivel de corrupción en la administración, coordinación de la gestión pública educativa.

➤ **Propuesta Para Mejorar.**

Para que existan un modelo de gestión educativa que funcione debe ser, generado en liderazgo enfocado en el aprendizaje. específico de cada etnia. que se fortalezcan proyectos educativos, que se optimicen los recursos y sobre todo que se promuevan políticas públicas educativas con transparencia, siendo veladas por la comunidad educativa.

d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

➤ **Objetivos Estratégicos**

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

➤ **Cómo esta con la realidad.**

El recurso humano en la educación es progresista, podemos decir que avanza lentamente, por ejemplo: en la implementación de programas educativos, capacitaciones en distintas áreas para los educadores, aunque en la evaluación de desempeño es nulo, ya que no se supervisa con frecuencia, el desempeño del docente, y un sistema de incentivos y prestaciones para los educadores es bastante pobre, las prestaciones laborales son mínimas, y hablar de incentivos vinculados al desempeño es inexistente, porque el presupuesto para la educación

no es prioritario para el estado, en su listado de priorización están otro tipo de proyectos.

➤ **Propuesta Para Mejorar.**

El ministerio de educación tenga en constante capacitación a los docentes, no solo a ellos, sino también a la comunidad educativa que se trabaje en equipo, que se puedan implementar más programas educativos en distintas áreas que sea incluyente, para atender la necesidad de cada estudiante, y que los mismos educadores en conjunto con los sindicatos de trabajo gestionen; capacitaciones, programas de desarrollo y estar en constante actualización en metodologías modernas de educación, para brindar una educación de calidad. así como gestionar incentivos para premiar el desempeño del educador a través del nivel del rendimiento escolar de cada estudiante.

e. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, es necesario es el fortalecimiento en los centros educativos para no perder y valorar su identidad.

➤ **Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

➤ **Cómo esta con la realidad.**

La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural presenta algunos desafíos hay discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura educativa (porque la población indígena es la peor atendida); en cuanto a pertinencia cultural los contenidos no se adecuan a la cultura, ni los materiales, La educación bilingüe es limitada y la interculturalidad se enfoca, a una sola cultura, además se debe luchar contra el racismo, es poca la inclusión de la cultura del estudiante en los diseños curriculares debido a que son generalizados, para una sola población.

➤ **Propuesta para mejorar.**

Uso y enseñanza de la Lengua materna. Quien es bilingüe es más intercultural. Creación y utilización de materiales pertinentes. a cada etnia, que los materiales sean diseñados por personas de su misma etnia. Formar a docentes para el desarrollo del currículum por pueblos del nivel de educación preprimaria y primaria en la modalidad bilingüe e intercultural, mediante estrategias que contribuyen al desarrollo de competencias para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes del educando en el aula y la transformación de la práctica educativa que permita la formación de niños, niñas que conozcan, vivan y practiquen su cultura y utilicen su idioma materno además de un segundo idioma

f. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

➤ **Objetivos Estratégicos**

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

➤ **Cómo esta con la realidad.**

La inversión educativa desde sus inicios hasta la actualidad ha tenido grandes cambios, y estos cambios han beneficiado de gran manera a la educación, pero hace falta más planificación y descentralización para poder invertir correctamente el dinero previsto para la educación, así como también se actúa con poca transparencia. así mismo las escuelas casi no cuenta con materia y equipo de trabajo para brindar una educación de calidad. La mejor forma de salir del estancamiento en que nos encontramos como país se subsanaría dedicándole más dinero a la educación. Educación: no es gastar más, sino invertir mejor.

➤ **Propuesta para mejorar**

Si queremos que nuestra sociedad progrese, es necesario invertir en educación, y manejar con transparencia todos los fondos educativos, así como exigir a la MINEDUC que abastezca materiales y equipo necesarios a cada establecimiento. Es necesario invertir en educación de calidad.

g. Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

➤ **Objetivos Estratégicos**

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

➤ **Cómo esta con la realidad.**

En la actualidad la educación es un poco más accesible, pero lamentablemente no es igual u equitativo para todos los géneros, etnias religiones o condición social, económica o política. debido a que las áreas rurales no tienen los mismos recursos de accesibilidad que las áreas urbanas

➤ **Propuesta para mejorar.**

La equidad debe incorporar, con mayor vigor, la dimensión diversidad, la cual debe tener expresiones concretas y más operativas tanto en la gestión de los centros educativos como en sus prácticas pedagógicas y didácticas. la cual deben tener un trato en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo.

h. fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

➤ **Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

➤ **Cómo esta con la realidad.**

En la actualidad la educación se ha ido fortaleciendo cada vez más, ha ido avanzando, con distintos programas de desarrollo, tanto para educadores como para estudiantes, en el tema de descentralización él avance es poco, pero se está viendo cambios importantes, tanto en la pertinencia cultural, como en la lingüística.

➤ **Propuesta para mejorar.**

Seguir avanzando y cooperar en el fortalecimiento de la educación, profesionalizándose, participando en la toma de decisiones, involucrándose en el avance de la educación y claro brindando una educación de calidad. apoyar siempre los sectores a nivel local y municipal.

La descentralización tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades y localidades, proporcionando una educación escolar de calidad y con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades educativas de los subsistemas escolar y extraescolar.

Es una Política para que las personas, los sectores, las instituciones y los Pueblos participen de manera activa aportando ideas y apoyo y para decidir desde su visión, cultura, idioma, necesidades y aspiraciones, la formación ciudadana del guatemalteco y la guatemalteca, por medio del proceso educativo. (CNB, 2015).

1.2. Análisis Situacional

Es un estudio que se realiza de alguna identidad, un problema que se visualiza en el contexto dependiendo de la situación en que viven las personas, para después estructurar un proyecto de mejoramiento educativo que se realizara en la comunidad antes mencionado, para darle solución y sostenibilidad.

Análisis Situacional Módulo II Consejo Editorial de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco de la UAM, 24 de marzo del 2004. Autor: Jorge Hanel del Valle y Martha Hanel González

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir problemas

Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Organización de los padres de familia -Aulas en buen estado - Áreas verdes naturales .- Suficiente agua potable 	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentación escolar - Establecimiento a cercanías de sus hogares - Recreación 	<ul style="list-style-type: none"> - No existe energía eléctrica - No existe suficientes baños - Deserción escolar - poca practica de valores y respeto - Consumo de comida chatarra 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca cobertura en tecnología - Poca calidad en la higiene de baños - Grupos antisociales a cercanía de la escuela - Posibles enfermedades por el consumo de alimentos no sanos

Tabla 16. FODA

Listado de problemas

1. Alto índice de desintegración familiar
2. Alto índice de acoso escolar
3. Alto índice de consumo de comida chatarra
4. Alto índice de pérdida de identidad cultural
5. Alto índice de bajo rendimiento educativo
6. Falta de comunicación entre docentes

7. Alto índice de migración de estudiantes hacia los EE. UU
8. Alto índice de la falta de valores

1.2.2. Priorización de problemas (Matriz de priorización)					
Problemas	A Magnitud	B Severidad	C Eficacia	D Factibilidad	(A más B) CXD Total
1. Alto índice de desintegración familiar	5	8	0.5	0	0
2. Alto índice de acoso escolar	8	7	0.5	1	7.5
3. Alto índice de consumo de comida chatarra	7	6	1	1	13
4. Alto índice de pérdida de identidad cultural	5	7	1.5	1	8
5. Alto índice de bajo rendimiento educativo	10	7	1	0	0
6. Falta de comunicación entre docentes	9	9	1	1	18
7. Alto índice de migración de estudiantes hacia los EE. UU	7	8	1.5	0	0
8. Alto índice de la falta de valores	10	9	1	1	19

➤ Análisis de problema prioritario

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el Tabla 17. Cuadro de priorización

problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que

cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Después de hacer el análisis priorizando los problemas y realizando el árbol de problemas se pudo comprobar que el problema que necesita de mayor atención es el alto índice de falta de valores.

➤ **Demandas**

Las demandas se dividen en tres partes importantes dentro del centro educativo las cuales son: demandas Sociales, demandas Institucionales y demandas poblacionales, cada una de estas son las necesidades que requiere el establecimiento, las cuales son de prioridad las cuales se deben atender de urgencia.

➤ **Demandas Sociales**

Las demandas sociales son un conjunto de necesidades que una sociedad tiene las cuales deben satisfacerse por las autoridades.

➤ **Demandas Institucionales**

Las demandas institucionales se refieren a las necesidades que tiene las instituciones, en este caso los centros educativos, tales como demandas de material didáctico, mejoras educativas, infraestructura, energía eléctrica entre otros.

➤ **Demandas poblacionales**

La demanda poblacional habla de las necesidades de una población en general, en la comunidad educativa, y a nivel municipal, estas demandas son muy complejas pero necesarias para el desarrollo de la educación.

Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Actores

Cuando nos referimos a actores en términos generales se puede decir que son las personas que interpretan una acción, ya sea mediante improvisación o basándose en textos. El actor construye su trabajo usando la voz, la mímica y otros recursos corporales y emocionales con el fin de transmitir al espectador el conjunto de ideas y acciones propuestas, pero en la educación los actores son todas las personas que de alguna u otra manera participan de manera directa, indirecta y de forma potencial dentro de la educación como, por ejemplo; docentes, estudiantes, ministerios de educación, padres de familia etc.

a. Listado de actores

- Psicólogos
- Organización escolar
- Padres de familia
- Cocodes
- Alcalde auxiliar
- Pastor
- Docentes
- Iglesias
- Policía nacional civil
- Estudiantes
- Comunidad educativa
- Cocinera
- CTA

Figura 1 Árbol de problemas

1.2.4. Análisis de problema prioritario (árbol de problemas)



1.2.5. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

tabla 18. clasificación de actores

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Padres de familia	Cocodes	Psicólogos
Organización escolar	Alcalde auxiliar	Pastor
Docentes	Iglesias	Policía nacional civil
Estudiantes	Cocinera	Docentes

características típicas de los principales actores y las acciones ejecutables correspondientes del proyecto de mejoramiento educativo.					
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Padres de familia	Apoyo incondicional a sus hijos	Trabajar en conjunto con docentes y ser parte fundamental de la escuela	Sensibilizar e impartir charlas para mejorar la comunicación		Los padres de familia son el eje primordial en la educación de sus hijos
Estudiantes	Mejorar gradualmente su conducta	Ser mejores personas, con valores	Asistir a clases y a las charlas		Su asistencia es buena
Docentes	Brindar y demostrar valores y respeto	Ser parte de un cambio en mejora de la sociedad	Capacitar a los padres de familia, formando parte primordial de la educación		Es otro de los ejes primordiales en la ejecución de la educación
Pastor	Inculcar la palabra de Dios	Apoyar a su comunidad, honrando a Dios	Demostrar interés siempre en los niños y juventud, apoyándolos	Cuando se le requiere o se busca su apoyo	

			espiritualmente		
Comunidad educativa	Formar parte del cambio en la conducta de los más jóvenes del hogar	Tener miembros de la comunidad más respetuosos y dignos	Ser participé en el desarrollo y en actividades en pro de mejoras	Solo cuando es necesaria su opinión	
Psicólogos	Brindar acompañamiento o en brindar charlas para cambiar actitudes	Compartir sus conocimientos, mejorando en el bienestar de la sociedad	analizar problemas, evaluar la conducta, escuchar, explicar, informar, proporcionar recursos y estrategias, motivar para el cambio, proporcionar pautas y acompañar durante el cambio.	Su requerimiento es de baja influencia ya que no realiza visitas con regularidad solo cuando su asesoría es requerida.	

Tabla 19. Tipos de actores

1.2.6. identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Cada uno de los actores que han de intervenir directamente con el proyecto, deben ser personas adaptables al proyecto ya que, gracias a ellos, se lograra llevar a cabo dicho proyecto, deben ser personas flexibles y de grandes conocimientos.

1.2.7. Identificación de actores potenciales

➤ Actores directos

Los actores directos son los que participaran de primera mano y que aportan en la educación, por ejemplo; los padres de familia, los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa; son los que apoyan directamente a los estudiantes en la aplicación y enseñanza de valores morales, sociales y educativos.

➤ **Actores indirectos**

Son las persona o entidades que participan dentro de la implementación de la educación, pero no de manera directa, sino a través de otros métodos de ayuda, aunque su participación es importante.

➤ **Actores potenciales**

Los actores potenciales son las personas que aportan nuevas ideas, estrategias y métodos de aprendizaje es fundamental su participación ya que aporta nuevos paradigmas para actualizar sus conocimientos cuentan con la virtud de algo diferente.

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Cada una de las fuerzas combinadas de los actores, en los diferentes grados de importancia son fundamentales para poder reforzar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, los actores directos y potenciales hacen el proyecto sustentable, la comunicación debe ser fundamental en este proyecto para poder estar en total sintonía.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis de FODA del Problema identificado

Este análisis estratégico se realizó por medio de la ejecución de entrevistas, investigación en la comunidad educativa, para conocer las necesidades que presentan la comunidad educativa en el tema de mala conducta.

Cuadro de Análisis FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. La E.O.U.M. cantón Tix Txun posee apoyo y respaldo del director y docentes. 2. Se cuenta con el apoyo moral del pastor de la comunidad. 3. Apoyo y respaldo de la comunidad para encontrar la solución a la problemática existente. 4. Consejo educativo y padres de familia de familia dispuestos apoyar para la mejora de la conducta estudiantil. 5. Se cuenta con entidades como APEBIDIMI, SAVE THE CHILDREN y SPICOLOGOS para dar charlas sobre la minoración de la conducta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padres de familia dispuestos a participar en proceso de capacitación. 2. Niños(a) dispuestos en participar en distintas capacitaciones que se desarrollen. 3. Cuentan con mobiliario y equipo para llevar acabo dichas capacitaciones. 4. Dotación de material didáctico por parte de APEBIDIMI. 5. Comunidad educativa dispuestos a participar, para la mejoración de la conducta estudiantil. 6. Apoyo incondicional de docentes y pastor de la comunidad. 7. Padres dispuestos a buscar soluciones al problema de sus hijos. 8. Docentes involucrados en la mejora de la conducta estudiantil. 9. Taller que será impartido por un especialista de la salud (psicólogo) a los niños y padres de familia. 10. Buscar técnicas de convivencia entre los niños y sus padres en el aula de preprimaria.

Tabla 20.Cuadro de Análisis FODA

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de comunicación entre padres e hijos. 2. No se les ha capacitado sobre evitar malas conductas. 3. Desconocimiento de las consecuencias de la mala conducta 4. Falta de atención de los padres con los hijos. 5. Abuso emocional y físico que reciben los niños dentro del hogar y en distintos lugares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muchos familiares viven con familiares conflictivos. 2. Separación de los padres. 3. Ausencia de cariño por parte de los padres de familia. 4. Ausencia de talleres educativos. 5. Falta de liderazgo por parte de los padres de familia.

1.3.2. Técnica Mini Max

El minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tix Txun, del municipio de Nebaj- departamento del Quiche.

➤ Cuadro o tabla de MINIMAX

ATAQUE ↓	DEFENSA ↓
<p>Fortalezas-Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 La E.O.U.M. cantón Tix Txun posee apoyo y respaldo del director y docentes. O5 Comunidad educativa dispuestos a participar, para la mejoración de la conducta estudiantil. 2. F2 Se cuenta con el apoyo moral del pastor de la comunidad. O4 Dotación de material didáctico por parte de APEBIDIMI. 3. F3 Apoyo y respaldo de la comunidad para encontrar la solución a la 	<p>Debilidades-Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Falta de comunicación entre padres e hijos. O10 Buscar técnicas de convivencia entre los niños y sus padres en el aula de preprimaria. 2. D2 No se les ha capacitado sobre evitar malas conductas. O9 Taller que será impartido por un especialista de la salud (psicólogo) a los niños y padres de familia.

<p>problemática existente. O3 Cuentan con mobiliario y equipo para llevar a cabo dichas capacitaciones.</p> <p>4. F4 Consejo educativo y padres de familia dispuestos apoyar para la mejora de la conducta estudiantil. O2 Niños (a) dispuestos en participar en distintas capacitaciones que se desarrollen.</p> <p>5. F5 Se cuenta con entidades como APEBIDIMI, SAVE THE CHILDREN Y SPICOLOGOS para dar charlas sobre la minoración de la conducta. O1 Padres de familia</p> <p>6. dispuestos a participar en proceso de capacitación.</p>	<p>3. D3 Desconocimiento de las consecuencias de la mala conducta. O8 Docentes involucrados en la mejoración de la conducta estudiantil.</p> <p>4. D4 Falta de atención de los padres hacia sus hijos. O7 Padres dispuestos a buscar soluciones al problema de sus hijos.</p> <p>5. D5 Abuso emocional y físico que reciben los niños dentro del hogar y en distintos lugares. O6 Apoyo incondicional de docentes y pastor de la comunidad.</p>
<p>Fortalezas-Amenazas</p> <p>1 F1 La E.O.U.M. cantón Tix Txun posee apoyo y respaldo del director y docentes. A5 Falta de liderazgo por parte de los padres de familia.</p> <p>2 F2 Se cuenta con el apoyo moral del pastor de la comunidad. A4 Ausencia de talleres educativos.</p> <p>3 F3 Apoyo y respaldo de la comunidad para encontrar la solución a la problemática existente. A3 Ausencia de cariño por parte de los padres de familia.</p> <p>4 F4 Consejo educativo y padres de familia de familia dispuestos apoyar para la mejora de la conducta estudiantil. A2 Separación de los padres.</p> <p>5 F5 Se cuenta con entidades como APEBIDIMI, SAVE THE CHILDREN y PSICOLOGOS para dar charlas sobre la minoración de la conducta. A1 Muchos estudiantes viven con familiares conflictivos.</p>	<p>Debilidades-Amenazas</p> <p>1. D1 Falta de comunicación entre padres e hijos. A5 Falta de liderazgo por parte de los padres de familia.</p> <p>2. D2 No se les ha capacitado sobre evitar malas conducta. A4 Ausencia de talleres educativos.</p> <p>3. D3 Falta de conocimiento sobre la mala conducta. A3 Ausencia de cariño por parte de los padres de familia.</p> <p>4. D4 Falta de atención de los padres con los hijos. A2 Separación de los padres.</p> <p>5. D5 Abuso emocional y físico que reciben los niños dentro del hogar y en distintos lugares. A1 Muchos estudiantes viven con familiares conflictivos.</p>

Tabla 21. MINIMAX

1.3.3 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que se estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema centra identificado.

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Aprovechando que la comunidad educativa de la E.O.U.M. cantón Tix Txun posee apoyo y respaldo del director y docentes. Es importante sacarle provecho al máximo para así poder realizar el proyecto de la mejor manera, ya que la comunidad educativa está dispuesta a participar, para la mejoración de la conducta estudiantil.

El Apoyo y respaldo de la comunidad para encontrar la solución a la problemática existente. Es fundamental ya que su participación se fundamenta en la tolerancia hacia los niños con mala conducta además ellos cuentan con mobiliario y equipo para llevar acabo dichas capacitaciones. y de esta manera poder gestionar el proyecto en mejora de la calidad educativa.

Además, se debe aprovechar que se cuenta con el apoyo moral del pastor de la comunidad. Para dar predicas a cerca de la importancia de preservar y mantener los valores morales y sobre todo evitar malas conductas, así mismo saber aprovechar la dotación de material didáctico por parte de APEBIDIMI. Para poder realizar actividades motivacionales para así poder contribuir en la solución del problema presentado en la comunidad.

Dentro de la comunidad se cuenta con el consejo educativo y padres de familia dispuestos apoyar para la mejora de la conducta estudiantil y es muy importante

su colaboración para poder erradicar el problema, maximizando la participación efectiva dentro de la comunidad educativa, y además se cuenta con la fundamental ayuda de los Niños (a) dispuestos en participar en distintas capacitaciones que se desarrollen.

Así como Padres de familia dispuestos a participar en proceso de capacitación. que nos demuestra que realmente les interesa la educación de sus hijos

Se concluye entonces que la línea de acción será la participación y gestión activa de los padres de familia u entidades en el tema de mala conducta escolar.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Dentro de la comunidad educativa la E.O.U.M. cantón Tix Txun posee apoyo y respaldo del director y docentes, afortunadamente ya que sin el respaldo de dichas personalidades es difícil llevar a cabo el proyecto a falta de liderazgo por parte de los padres de familia, ya que ellos participan, pero con personas motivándolo e instándoles.

Por medio de la orientación religiosa la comunidad cuenta con el apoyo moral del pastor, para poder llevar a cabo, talleres y/o capacitaciones, ya que en la escuela es poca la intervención de otras entidades y se ve en gran medida la ausencia de talleres educativos.

Apoyo y respaldo de la comunidad para encontrar la solución a la problemática existente es fundamental ya que existen varios miembros de dicha comunidad que son benévolos, solidarios entre vecinos, debido a que hay ausencia de cariño por parte de los padres de familia, hacia sus hijos, no son todos, pero la mayoría de padres son poco cariñosos.

El Consejo educativo y padres de familia están dispuestos apoyar para la mejora de la conducta estudiantil. Esta fortaleza es muy importante ya que, sin la intervención de ellos, llevar a cabo el proyecto presentaría grandes dificultades, aunque la mayoría de los padres de familia estén separados, es grande la iniciativa de ver la mejora en sus hijos.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es el fortalecimiento en la gestión de capacitaciones y talleres para los padres de familias, a través de distintas entidades. Así como acompañamiento especial de especialista en salud mental para familias con crisis emocionales, mejorando la comunicación entre familia.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

La primera vinculación que se nos presenta es el hecho de que, es evidente la Falta de comunicación entre padres e hijos, la cual es sumamente dañina para fortalecer una relación saludable entre ellos, es por ello que se piensa en la implementación de técnicas de convivencia entre los niños y sus padres en el aula de preprimaria. Para apoyar en el fortalecimiento de comunicación familiar.

Otra de las debilidades que presenta la comunidad es que no se les ha capacitado sobre evitar malas conductas. por ello desconocen las consecuencias de los actos nocivos que ellos realizan. Razón por la cual es importante la implementación de un Taller que será impartido por un especialista de la salud (psicólogo) a los niños y padres de familia.

Otra vinculación que podemos notar es que los padres de familia y/o estudiantes en general, tiene Desconocimiento de las consecuencias de la mala conducta, ignoran todos los alcances que este mal genera. Es por ello que dentro de nuestras oportunidades tenemos a los docentes involucrados en la mejoración de la conducta estudiantil. Siendo ellos una figura fundamental dentro del proceso educativo.

Así mismo una figura importantísima en la educación de los estudiantes son los padres, pero en esta comunidad es la falta de atención de los padres hacia sus hijos, y cuando nos referimos a atención es que ellos, los ayuden en las tareas, sean partícipes dentro del proceso educativo, en la formación de buenas conductas y prevención de malas conductas. Afortunadamente los padres están dispuestos a buscar soluciones al problema de sus hijos.

Otra vinculación que es necesario evidenciar es que dentro de las debilidades de la comunidad es el abuso emocional y físico que reciben los niños dentro del hogar y en distintos lugares, la cual es un problema de gran magnitud. Afortunadamente tienen el apoyo incondicional de docentes y pastor de la comunidad, para poder resolver esta problemática y apoyar a los estudiantes.

Se concluye entonces que la línea de acción será la gestión de conocimiento de las consecuencias y prevención de malas conductas. la cual servirá para orientar y desarrollar una conducta agradable en los estudiantes de pre primaria, mejorando su futuro.

d. Cuarta vinculación de análisis estratégico de debilidades con amenazas

La primera vinculación que se puede hacer, es el hecho de que existe una gran falta de comunicación entre padres e hijos. y esto hace que los niños adopten malas conductas debido a la Falta de liderazgo por parte de los padres de familia, para tener una buena comunicación hacia sus hijos.

Otra de las vinculaciones notables es que no se les ha capacitado sobre evitar malas conductas y eso hace que consideren que la mala conducta no genera ningún tipo de consecuencia, también debido a la ausencia de talleres educativos para que ellos puedan recrearse y ocupar su tiempo libre en hacer buenas cosas que los ayuden en su formación y desarrollo personal.

Además, se puede observar que la falta de conocimiento sobre la mala conducta, en la comunidad hace que no sepan cómo manejar situaciones de esa magnitud, y sobre todo la Ausencia de cariño por parte de los padres de familia, para poder comprender a sus hijos. ya que la demostración de amor hacia ellos es importante para que se sientan queridos protegidos, y sobre todo que tengan a alguien en quien confiar.

Otra vinculación que es necesaria recalcar es que la falta de atención de los padres hacia sus hijos genera malas conductas en ellos, de alguna manera para llamar la atención de sus padres y que estos le brinden atención, aunque sea de

esta manera, y una de las formas que más estragos causan en los niños es la separación o divorcios de sus padres, ya que están acostumbrados a verlos juntos y al separarse hacen que ellos, adopten malas actitudes al no comprender esa situación.

Abuso emocional y físico que reciben los niños dentro del hogar y en distintos lugares, son también una manera de generar conductas malas, agresivas en ellos y de alguna forma ellos se desquitan con los más débiles generando agresión del más fuerte al más débil. Además de esto muchos estudiantes viven con familiares conflictivos, familiares que tiene malas conductas esto hace que ellos copien y adopten esas conductas pensando que son buenas actitudes. Se concluye entonces que la línea de acción será la generación de conocimientos acerca de cómo reaccionar ante la mala conducta Gestión de conocimiento de las consecuencias y prevención de malas conductas en la comunidad educativa del Centro oficial de Preprimaria Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, para poder prevenir estragos mayores.

1.3.4. Líneas de acción de estrategia

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por medio del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de estas líneas de acciones con los posibles proyectos posibles.

1.3.5 Posibles proyectos

a. Primera línea de acción

Participación y gestión activa de los padres de familia u entidades en el tema de mala conducta escolar.

- a) Informar a los padres de la importancia de conocer el tema de mala conducta.
- b) Implementar estrategias para activar la participación continua.
- c) Organizar un comité de disciplina.
- d) Capacitar a los padres de familia en el tema de la mala conducta y como reconocerlo.
- e) Fortalecer el consejo de padres, para gestionar apoyo a otras entidades.

c. Segunda línea de acción

Fortalecimiento en la gestión de capacitaciones y talleres para los padres de familias, a través de distintas entidades.

- a) Capacitar a líderes comunitarios.
- b) Capacitación a padres de familia frecuentes.
- c) Generar apoyo entre padres de familia.
- d) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias.
- e) Fortalecer confianza entre padres y docentes.

d. Tercera línea de acción

Acompañamiento especial de especialista en salud mental para familias con crisis emocionales, mejorando la comunicación entre familia.

- a) Implementar estrategias que fortalezcan la comunicación entre padres e hijos.
- b) Implementar estrategias que devuelvan la confianza entre padres e hijos.
- c) Implementar estrategias para fortalecer la comunicación y confianza entre comunidad y docentes.
- d) Generar conocimientos en el tema de comunicación efectiva.
- e) Gestionar actividades para la recreación y convivencia de padres e hijos.

e. Cuarta línea de acción

Gestión de conocimiento de las consecuencias y prevención de malas conductas en la comunidad educativa del Centro oficial de Preprimaria Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

- a) Implementar conocimientos básicos de conductas antisociales.
- b) Definir que son malas conductas.
- c) Realizar talleres a cerca de prevenir malas conductas.
- d) Implementar actividades recreativas para invertir tiempo de calidad.
- e) Concientizar a la comunidad educativa de las consecuencias a corto, mediano y largo plazo de la mala conducta.

f. Quinta línea de acción

Generación de conocimientos acerca de cómo reaccionar ante la mala conducta, para poder prevenir estragos mayores.

- a) Pedir ayuda a especialistas para consejos ante situaciones de mala conducta.
- b) Implementar estrategias en la comunidad que permitan estar preparados para afrontar situaciones de mala conducta.
- c) Generar consejos de disciplina, en la comunidad, hogar y escuela.
- d) Imponer reglas para mejorar la conducta.
- e) Motivar a los estudiantes a tener buena conducta con premios o demostraciones de afecto.

1.3.6 Metodología

La metodología utilizada en este proyecto inicia con el diagnóstico del centro educativo para poder verificar el estado, estructura, ubicación de la escuela, así como la investigación de los indicadores educativos, la elaboración de una matriz de priorización en el cual determinó que tipo de problema era de prioridad, y las vinculaciones a los indicadores, se elaboró un árbol de problemas para verificar

las causas y efectos del problema central, así mismo se realizó un análisis con la técnica de MINI-MAX, de esta manera elaborar las vinculaciones estratégicas, para determinar de qué línea de acción se ejecutaría el proyecto de mejoramiento educativo, como sus posibles soluciones, seguidamente se realiza la descripción del proyecto así como su diseño, objetivos, justificación, plan de actividades de cada una de las fases en la cual se utilizaran criterios cualitativos.

1.3.7 Selección del problema a diseñar

a. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. A continuación, se presenta el esquema del mapa:

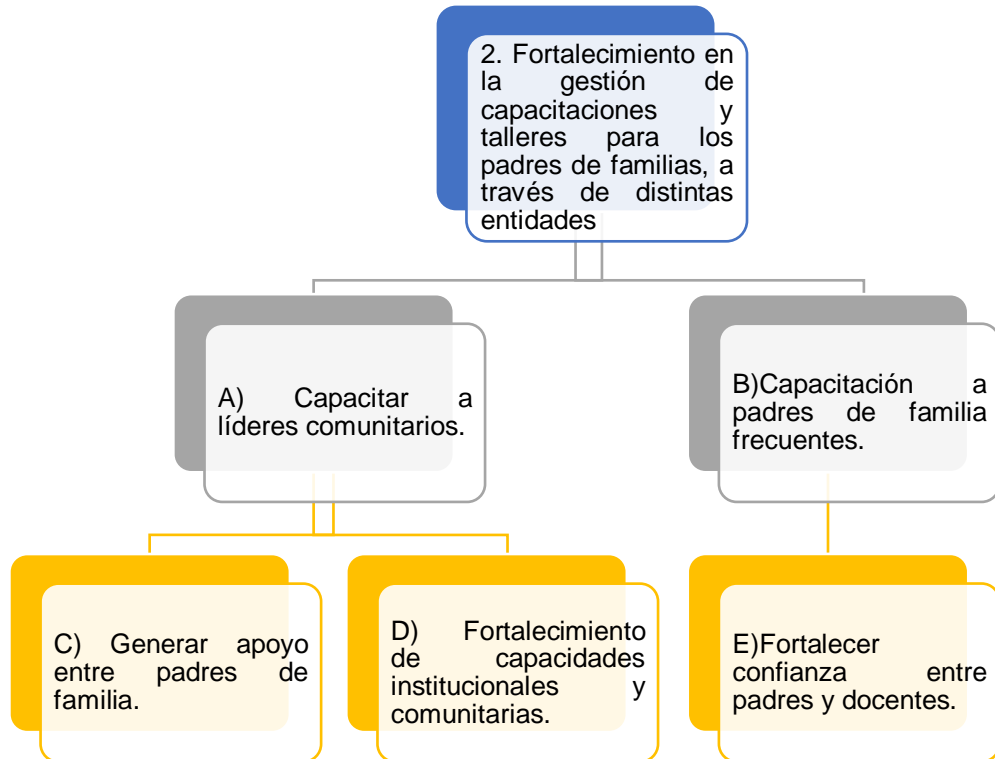


Figura 2 Mapa de soluciones 1

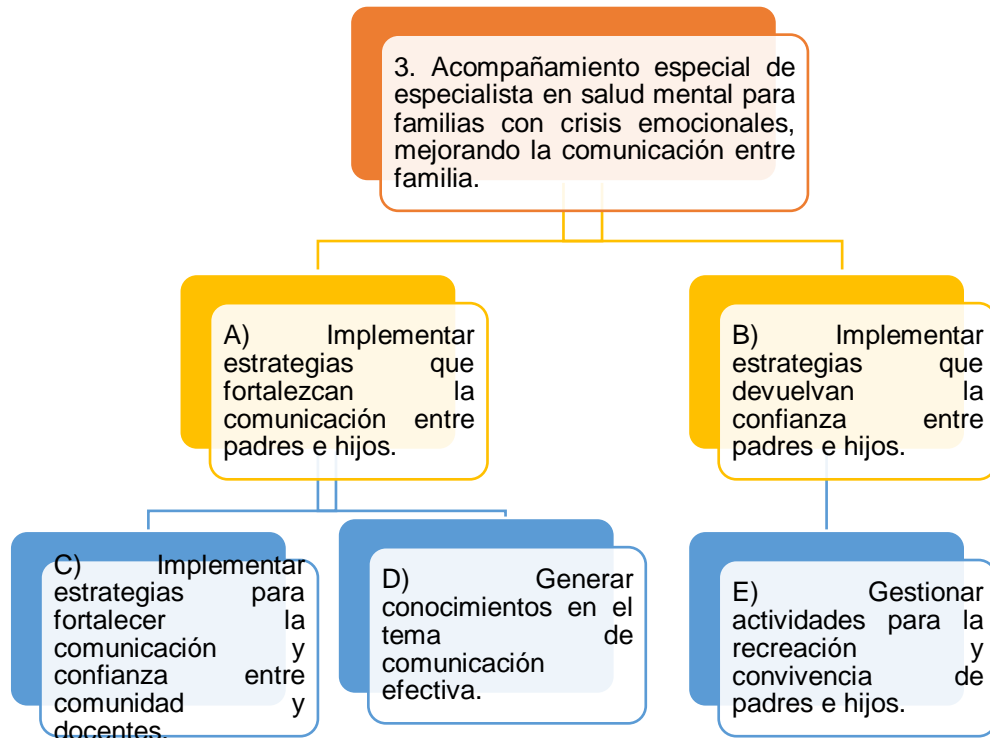


Figura 3 Mapa de soluciones 2

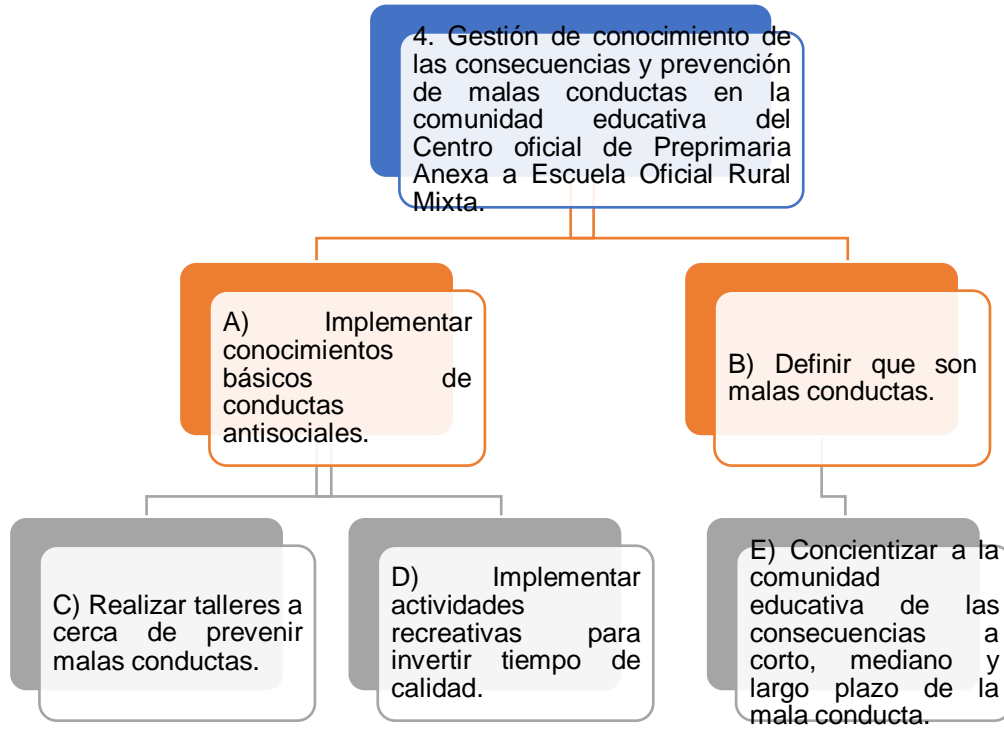


Figura 4 Mapa de soluciones 3

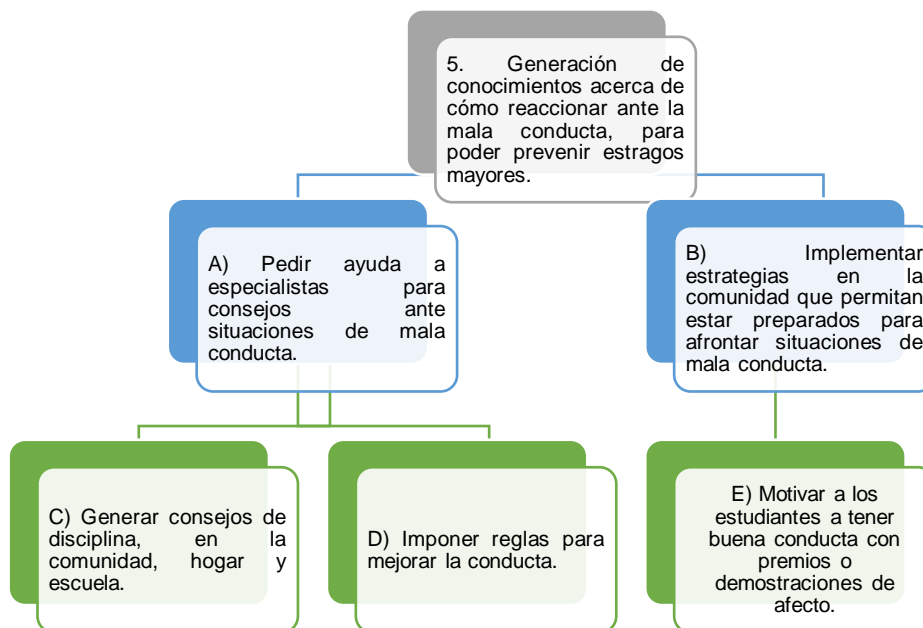


Figura 5 Mapa de soluciones 3

b. Definición del problema

¿QUE ES? A veces los niños discuten, son agresivos o actúan con enfado o en forma desafiante con los adultos. Es posible que se diagnostique un trastorno del comportamiento o de la conducta cuando estos comportamientos perturbadores no sean comunes para la edad del niño en ese momento, persistan a través del tiempo o sean graves. Debido a que los trastornos del comportamiento implican portarse mal y comportarse de manera no deseada con las demás personas, a menudo se los llama trastornos de externalización. trastorno de oposición desafiante

Cuando el niño se porta mal en forma persistente, de tal manera que causa serios problemas en la casa, la escuela o con los compañeros, puede que reciba el diagnóstico de trastorno de oposición desafiante (TOD). El trastorno de oposición desafiante generalmente comienza antes de los 8 años de edad, pero no después de los 12 años. Los niños con trastorno de oposición desafiante tienen más probabilidades de presentar una actitud desafiante o de oposición con las personas más conocidas, como los miembros de la familia, las personas que los cuidan habitualmente o los maestros. Los niños con trastorno de oposición desafiante muestran esos comportamientos más a menudo que otros niños de la misma edad.

Ejemplos de trastorno de oposición desafiante incluyen los siguientes:

- Estar enfadado o perder los estribos a menudo.
- Discutir con adultos o negarse a cumplir sus reglas o pedidos a menudo.
- Mostrarse resentido o rencoroso a menudo.
- Molestar a otros en forma deliberada o molestar a otras personas.
- Culpar a la gente a menudo por los propios errores o mal comportamiento.

El trastorno de la conducta (TC)

Se diagnostica cuando el niño muestra un patrón continuo de agresión hacia otras personas, y graves violaciones de las reglas y normas sociales en la casa, la

escuela y con los compañeros. Estas violaciones de las reglas pueden implicar quebrantar la ley y, como consecuencia, ser arrestado. Los niños con trastorno de la conducta tienen más probabilidades de lesionarse y quizás tengan dificultades para llevarse bien con los compañeros.

Ejemplos de comportamientos del trastorno de la conducta incluyen los siguientes:

- Violar reglas importantes, como escaparse de la casa, quedarse fuera de la casa por la noche sin permiso o faltar a la escuela.
- Ser agresivo de tal manera que cause daño, como al acosar a otros niños o compañeros, al pelear o ser cruel con los animales.
- Mentir, robar o dañar las pertenencias de otras personas a propósito.
- El trastorno de conducta ha sido asociado con:

causas

- Maltrato infantil
- Consumo de drogas o alcohol de parte de los padres
- Conflictos familiares
- Trastornos genéticos
- Pobreza
- El diagnóstico es más común entre varones.
- Es difícil saber cuántos niños tienen este trastorno. Esto se debe a que muchas de las cualidades necesarias para el diagnóstico, tales como "actitud desafiante" y la "desobediencia de las reglas", son difíciles de definir. Para realizar un diagnóstico de trastorno de conducta, el comportamiento tiene que ser mucho más extremo de lo que es socialmente aceptable.
- El trastorno de conducta a menudo está asociado con el trastorno de déficit de atención. El trastorno de conducta también puede ser un signo inicial de depresión o trastorno bipolar.

Hoy en día la falta de valores en los niños no solo ve en el aula sino también se observa dentro de la comunidad, la cual este autor hace referencia de que el respeto hacia los mayores se está perdiendo. según Cárdenas (2012) “Los adolescentes, los niños, la juventud en sí, se pierden en este universo tan irracional con un ambiente bárbaro y absurdo, la falta de ética y moral, el descontrol gubernamental, la abstracción de la realidad, hacen de la sociedad una masa sin valores, perdida en sus miedos y su indiferencia hacia el prójimo”. (p. 190)

Nos damos cuenta que el tiempo se está actualizando, como la tecnología, el cambio climático, la contaminación y no solo eso sino también los valores que se tiene, esto es a causa de que en los hogares se si inculcan valores a los hijos.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar

"Implementación de talleres de estrategias fortaleciendo la convivencia y aprendizaje".

1.4.2 Descripción del proyecto

El siguiente proyecto llamado implementación de talleres y estrategias fortaleciendo la convivencia y aprendizaje. propone generar cambios en la conducta de los estudiantes, mejorando la disciplina en el aula, así como en la comunidad educativa en general, ya que la mala conducta es una de las principales causas de que los estudiantes se desempeñen de manera eficiente, debido a la poca formación de valores. Se entiende por desobediencia las acciones que incumplen normas y órdenes de los adultos. Según Forehand y McMahon hace referencia “a la negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado. Los problemas de conducta en el aula, son aquellos comportamientos del niño que interfieren en el logro de las metas

académicas. El cambio de estas conductas se considera necesario para alcanzar los objetivos escolares. Pelechano y Baguera (1979) han encontrado como principales conductas perturbadoras en la socialización del niño la hiperactividad y agresividad y en segundo lugar inseguridad y retraimiento social.

Es por ello que este proyecto va enfocado primordialmente hacia los estudiantes, padres de familia, con el apoyo de docentes, líderes comunitarios, consejo de padres de familia, psicólogos la cual será brindada en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA a Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Nebaj Quiche. Por medio de la ejecución de este proyecto podemos minimizar la mala conducta de los estudiantes, a través de charlas, charlas impartidas por psicólogos y un consejero cristiano quien es el pastor de la comunidad.

Mejorar la interacción humana, ética, social y cultural, hace que se pueda convivir de una manera más sana y saludable, esto a través de talleres educativos sobre el cambio que se debe tener en la mala conducta, para así mejorar la relación entre seres humanos de dicha comunidad.

Frecuentemente se presentan en el ámbito escolar, familiar hábitos difíciles tales como la mala conducta, discordia entre estudiantes, dificultad para relacionarse entre sí, ya que los estudiantes no prestan atención al momento de recibir clases, no se respetan entre ellos mismos, no tiene sentido de pertinencia por sus cosas, ni por las cosas de la escuela y todo esto se refleja con el mal comportamiento. Todo esto afecta de manera directa el proceso de enseñanza aprendizaje de estos estudiantes y dificulta a los docentes llevar a cabo un buen desempeño laboral, ya que este problema sobre pasa los límites de la educación. Y es difícil lidiar con este tipo de situaciones ya que no se sabe cómo actuar frente a una serie conductas y situaciones inadecuadas que debemos buscar una salida y fortalecer la convivencia a través de charlas psicológicas para una buena comunicación entre docentes y estudiantes, y padres e hijos. Ya que este tipo de conducta perjudica la buena relación que puede existir entre una comunidad educativa y largo plazo se puede convertir en un problema más trascendental. Este proyecto será llevado a cabo con la instrucción de un profesional de la salud mental, para

impartir charlas, talleres diálogos y acompañamiento especial, a los estudiantes y a familias que lo puedan necesitar. ya que el trabajo de un psicólogo es estudiar las relaciones humanas, es un profesional experto en la conducta humana cuya tarea consiste en: Orientar y asesorar a las personas con conflictos en sus emociones y en sus relaciones sociales. Diagnosticar trastornos o dificultades psicológicas. Diseñar programas de tratamiento que modifiquen o eliminen esos conflictos.

A través de este proyecto podemos ejecutar técnicas y estrategias para el mejoramiento de la conducta estudiantil. En relación al comportamiento que tiene y sus consecuencias, ellos no son conscientes de ellas. Por ello, se trabajará con profesionales que trabajen directamente con ellos, debemos enseñarles a reflexionar, proporcionarles pautas correctas y adecuadas, hacerles ver los fallos que tienen en su comportamiento y pedirle reflexión sobre él, para que poco a poco sea capaz de realizar una observación de sí mismo y autoevaluarse.

Emplear el refuerzo positivo nos ayudará a aumentar poco a poco las conductas que deseamos mantener y eliminar las que resultan dañinas. probable que poco a poco vaya disminuyendo dicho comportamiento hasta su total extinción. Estas son solo algunas pautas que podemos emplear, pero lo más importante es conocer a nuestros estudiantes, separar las conductas a mantener de las que deseamos eliminar y con este proyecto es posible generar nuevas conductas, en mejora de su comportamiento escolar, familia y en la sociedad.

Objetivo General

Implementar técnicas estratégicas para fortalecer la convivencia y aprendizaje en contra la deserción escolar a estudiantes del grado de preprimaria, a través de capacitaciones y talleres de socialización. en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Tix Txun, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché. En los meses de noviembre a diciembre de 2019 y de enero a mayo de 2020.

Objetivos específicos

- Diseñar una guía para mejorar la convivencia y aprendizaje entre estudiantes de la escuela.
- Establecer estrategias pedagógicas que propicien la sana convivencia y aprendizaje entre los miembros de la comunidad educativa, mediante la lúdica, recreación y el juego.
- Determinar la importancia que tiene el involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos.
- Definir que las actividades recreativas y la socialización contribuyen a la sana convivencia y aprendizaje entre los miembros de la comunidad educativa.

1.4.4. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo sobre la mejora de la convivencia y aprendizaje será llevado a cabo dentro del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA a Escuela Oficial Rural Mixta, Este proyecto es importante para la institución educativa, en la cual se identificó la mala conducta y agresividad en las relaciones interpersonales de los estudiantes. y se llevó a plantear una propuesta que fuese de utilidad metodológica para el docente, pues está aportará herramientas para cambiar algunas conductas de comportamiento agresivo, proporcionando, un espacio de armonía en el que alumnos y docentes salgan beneficiados.

La importancia de generar cambios en la conducta de los estudiantes es fundamental, Según el Rey Alejandro Magno "Recuerda que de la conducta de cada uno depende el destino de todos. "Es por ello la importancia que se implementen técnicas y métodos para modificar y cambiar las actitudes negativas de los estudiantes, en un futuro podrían tener problemas más caóticos dentro de la sociedad, si no también ni siquiera terminar su estudios, por estar involucrados en otros problemas y de esta manera afectar en todo sentido su vida, por ende se hace necesaria la intervención de este proyecto, ya que la mala conducta fue un

problema que resalto en una priorización de problemas, y por el cual es de importancia evaluar las posibles soluciones, implementando técnicas de convivencias, charlas y talleres de buena conducta, las habilidades sociales son inherentes al desarrollo de cada individuo, porque estas le van a facilitar el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en principios y valores, que permitan el enriquecimiento de sus relaciones interpersonales

Cabe destacar que la mala conducta son actos aprendidos Según Eduard Punset Casals “La cultura no siempre es la causa de nuestro comportamiento, sino un reflejo del mismo” y otros para generar interés ya sea en sus padres o al docente, recordemos que en la mayoría de familias, no existe una relación de comunicación basada en confianza y amor hacia a sus hijos, y es fundamental que los padres le demuestren afecto hacia sus hijos Según afirma Alan Train, es importante que padres y madres pasen el mayor tiempo posible con sus hijos durante los primeros años de vida, brindando compañía y afectos de calidad, “la madre tiene un vínculo único con el pequeño que, si se rompe de modo prematuro, puede dañar a ambos” .Esta relación sin duda les permitirá conocerse, entenderse y valorarse. Al lograr vínculos seguros entre padres e hijos, los niños y niñas estarán preparados para una vida en sociedad, y más aún, si las necesidades han sido suplidas, el resultado será más satisfactorio; si al contrario han pasado desapercibidas, la causa será frustración y sentimientos de agresión, y signos de mala conducta, desobediencia.

Este proyecto se realizará con el fin de que los estudiantes cambien gradualmente su comportamiento, tanto a nivel escolar, como a nivel familiar y social. Y de manera que eventualmente se pueda erradicar totalmente la mala conducta.

Ya que, con la implementación de los distintos talleres y charlas con el apoyo de la comunidad educativa, y de profesionales es posible mejorar la interacción escolar, para mejorar el desempeño escolar obteniendo buenos resultados de aprendizaje y mejorar el futuro de los estudiantes para que sean personas, éticas con valores morales y respetuosos de lo ajeno que sean personas con buenas conductas para comportarse de la mejor manera en diversos ámbitos de su vida.

Según Ayad Akhtar (1970) El secreto de una vida feliz es el respeto. Respeto por ti mismo y respeto hacia otros.

1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases

➤ **Socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Generar Cambios sobre la mala conducta, mejorando la convivencia y aprendizaje**

Se socializará con padres de familia niños, docentes y consejo educativo para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo para mejorar la convivencia entre compañeros y de esta manera aumentar la asistencia escolar.

b. Etapa I

- ✓ Elaboración de una guía para mejorar la mala conducta y darle continuidad al proyecto.
- ✓ Para elaborar el plan de seguimiento es necesario el apoyo de los actores y estudiantes del PADEP, para darle continuidad a la misma y alcanzar objetivos trazados.
- ✓ Representación del proyecto de mejora educativo.
- ✓ Dejar una guía que sirva para la mejora de la conducta.
- ✓ Dar seguimiento a la implementación de las técnicas y estrategias.

c. Etapa II

- ✓ Implementar capacitaciones psicológicas a padres, docentes y niños(as).
- ✓ Realizar capacitaciones donde se socializarán docentes, padres de familia, y niños(as), consejo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Anexa Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe. Donde se llevará a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo sobre, Generar cambios sobre la mala conducta, mejorando la convivencia entre compañeros y darle seguimiento y continuidad al proyecto.

- ✓ Realización de capacitaciones psicológicas con docentes, padres de familia, y niños(as), consejo educativo.
- ✓ Llevar a cabo charlas sobre la mejora de la conducta.
- ✓ Realizar actividades recreativas donde se involucre padres e hijo para un sana convivencia familiar y social.
- ✓ Preparación de salón sillas y otros.

d. Etapa III

- ✓ Generar conocimientos para lograr una conducta adecuada y tener una convivencia pacífica
- ✓ Se socializará y se harán actividades recreativas, juegos lúdicos entre padres de familia y estudiantes para la mejora de la convivencia y aprendizaje, para lograr una sana convivencia, armónica, pacífica y una buena relación de padre e hijos compañeros y que tengan una buena relación en la comunidad con las demás personas, con estas actividades se quiere fortalecer la mejora de la conducta y un cambio en los niños y niñas, hacia sus compañeros, padres para que haya buenas relaciones humanas y sociales.
- ✓ Implementar actividades recreativas de padres e hijos en un día de campo.
- ✓ Colocación de carteles con imágenes de una sana convivencia en la escuela y realización de juegos lúdicos.
- ✓ Reproducción de audio en el establecimiento sobre el tema de la mejora educativa.
- ✓ Capacitaciones a padres, niños, docentes sobre la sana convivencia y la Socialización de los estudiantes de otros grados.

Definición de planificación

En otras palabras, la planificación es un método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en función del planeamiento de un problema. la planificación sirve para llevar a cabo paso a paso un proyecto en el cual es fundamental la planificación para que los resultados sean positivos en forma y tiempo. Stoner, 1996: lo define así «Es el proceso de

establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas»
Jiménez, 1982: «La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos».

Planificación del proyecto					
Actividad	Sub actividades	Indicadores claves	Responsable	Tiempo	Recursos
1. Elaboración de una guía para mejorar la mala conducta	Socialización a padres de familia, líderes comunitarios y comunidad educativa.	líderes comunitarios y comunidad educativa	Estudiante del PADEP	2/10/2019	Presentación oral
	Presentación del plan de proyecto de mejoramiento educativo E.O.R.M	Niños de Padres familia Docentes Psicólogo Pastor Comunidad Consejo educativo	Estudiante del PADEP	4/10/2019 Al 31/05/2020	Carteles Trifoliales Hojas Marcadores Pizarrón
	Revisión de material sobre generar cambios sobre la mala conducta mejorar la convivencia entre compañeros		Estudiante del PADEP	20/12/2019	Libros Servicio de internet Cámaras fotográficas
	Preparación de la guía sobre mejoramiento	Lograr un avance al 100% de la guía		2/01/2020	Guía

	educativo de la mala conducta				
	Preparación final de la guía			15 de enero al 30 de enero.	Cartulina impresiones
Actividad	Sub actividades	Indicadores claves	Responsable	Tiempo	Recursos
2. Implementar capacitaciones psicológicas a padres de familia, docentes y niños.	Selección de un psicólogo.	Revisión y autorización del plan por director del establecimiento.	Estudiante del PADEP.	4 de enero al 21 de enero.	Oficios de invitación.
	Selección de alumnos para recibir las capacitaciones			16 de enero al 27 de enero de 2020	
	Preparación de insumos y materiales de capacitación.			30 de enero al 20 de febrero.	
	Capacitación a niños y a padres de familia.		Niños y niñas Padres de familia Docentes.	5 de febrero al 2 de marzo del 2020.	Hojas Papel bond Marcadores
	Charla a padres de familia y estudiantes sobre la mejora de la mala conducta.			4 de marzo al 20 de marzo de 2020.	Carteles Refrigerio a padres, estudiantes y demás invitados.

	Socialización de padres e hijos para una sana convivencia familiar y mejora de la conducta.			5 de marzo 2020.	Cartel Hojas Material didáctico
	Charla sobre la importancia de la mejora de la conducta en el aula y en la familia.	Mejorar la conducta entre estudiantes y hacer que su relación sea más amena y pacífica.		6 de marzo 2020.	Carteles Trifoliales Refacción.
	Capacitación de niños y padres sobre el cambio de conducta en la comunidad para una sana convivencia pacífica y social.	Estrechar lazos entre estudiantes y docentes y estudiantes con sus padres de familia.		3 de abril Al 15 de abril 2020.	Carteles Afiches.
Actividad	Sub actividades	Indicadores claves	Responsable	Tiempo	Recursos
3. Generar conocimiento para lograr una conducta adecuada y tener una convivencia pacífica.	Implementación de actividad recreativa con padres de familia e hijos docente de grado a través de un día de campo.	Incentivar a los niños a través de una socialización sana, entretenida y armoniosa.	Estudiante de PADEP	20 de abril 2020	Almuerzo Refrescos Audio Música Transporte recurso humano.

	Colocación de carteles con imágenes de buenos modales en la escuela.	Motivar la conducta de los estudiantes a través de ejemplos de buena conducta.	Estudiante del PADEP	22 de abril al 30 de abril	Carteles Manta vinílica
	Reproducción de audios y videos en el establecimiento acerca de la buena conducta.		Estudiante de PADEP	3 de marzo	Audio USB Computadora Equipo de sonido
	Capacitaciones sobre la mejora de la conducta por docente de grado de preprimaria a la comunidad educativa.	Minimizar a un porcentaje de al menos 10% la mala conducta en los estudiantes.		9 de marzo	
	Socialización de estudiantes.	Interacciona para coadyuvar la comunicación y convivencia		11 de marzo	Recursos humanos Juegos Y diversas dinámicas Patio de la escuela.
	Finalización de capacitaciones	Calificación de resultados en mejora de la erradicación de la conducta		31 de mayo	Audio. Pizarrón Marcadores

Tabla 22, planificación del proyecto

1.1 Socialización del proyecto con la persona enlace, a través de una reunión por medio de la cual se presenten cada una de las fases que integran el proyecto, así como las actividades contenidas en el plan de trabajo.	Se socializará con el director.	A través de la asistencia de los participantes 1 informes de monitoreo Tres informes de talleres que se realizarán
1.2 Gestión del apoyo institucional, específicamente acompañamiento Psicológico	A principios del mes de enero de 2020. En una de las aulas	A través de un conocimiento o acta que suscriba el director del centro educativo.
1.3 Gestión del apoyo para el acompañamiento y facilitación de una capacitación por el pastor de la iglesia	A mediados del mes de enero de 2020	A través inventario o conocimiento.
1.5 Evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos	A finales del mes de enero de 2020 se evaluará la fase I	A través de un diario o agenda.
2. Construcción de guía de estrategias sobre la implementación de actividades sociales y de interacción.	A partir del mes de diciembre de 2019	Cronograma de los días y horas en que se realizara las capacitaciones y talleres.

Tabla 24. Plan de monitoreo

1.4.8. Evaluación de Proyecto

La evaluación es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos.

Matriz de evaluaciones

Este presente plan de mejoramiento educativo evaluara el impacto del proyecto a **generar cambios sobre mala conducta** mejorando la convivencia entre compañeros y su ejecución tardara 7 meses.

PREGUNTAS	INDICADORES	TIEMPO	FUENTE	METODOLOGIA	MUESTRA
1. ¿hay aceptación del proyecto sobre la mejora de conducta?	a. No. de reuniones en las que han participado los actores b. No. de talleres en las que participaran los docentes. c. No. de momentos a las que han acompañado los docentes a los estudiantes en sus actividades sobre la mejora de la conducta.	Al final del proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo .	Cuadernos de registro, de asistencia a capacitaciones y charlas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grupo focal ➤ Entrevista ➤ Lista de cotejo. 	A 3 represent antes de actores importantes
2. ¿hay aceptación del proyecto de mejoramiento educativo sobre generar cambios sobre la mala conducta en los estudiantes	a. No. de estudiantes que han participado en el taller de mejora de la conducta. b. No. de estudiantes que	Al final del proceso de ejecución del proyecto que tendrá una duración de 7 meses.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro de capacitaciones. ➤ Registro de participación de charlas. 	Entrevistas a padres, docentes y líderes comunitarios.	8 informantes claves.

ntes del centro oficial de preprimaria bilingüe ?	participaran en los talleres programados. c. No. de estudiante que buscan apoyo para mejorar su conducta				
3. ¿se evidencia menos incidencia de la conducta en los estudiantes?	a. No. de incidentes de mala conducta escolares reportados en la dirección, b. No. de mala conducta que resuelven con violencia en los espacios del centro educativo. c. No. de estudiantes que comparten entusiasmo por trabajar en equipo.	Al final del proceso de ejecución del proyecto que tendrá una duración de 7 meses	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registros de la dirección . ➤ Registros de estudiantes del PADEP. ➤ Cuaderno de registro de observaciones. 	➤ Entrevistas	A estudiantes del PADEP. Actores primordiales.

Tabla 25. Matriz de evaluaciones

1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Plan de Monitoreo

Este proyecto de mejoramiento educativo sobre Generar cambios sobre la mala conducta mejorando la convivencia entre compañeros, llevara un proceso sistemático de monitoreo y evaluación para verificar si todo lo que tenemos en nuestro plan se está cumpliendo, con las actividades planificada, si tenemos

dificultades podemos rectificar el proceso, tomar otras acciones Para alcanzar los objetivos de nuestro proyecto por eso es importante darle seguimiento a nuestro proyecto, que será desarrollado y monitoreado y evaluado por instrumento de guía focal, entre vista y listado de cotejo.

Los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención.

1.4.10 análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto

El Proyecto reúne características, condiciones técnicas y ejecutables que aseguran el cumplimiento de sus metas y objetivos. Los Subproyectos o actividades y sus componentes que lo conforman están enmarcados dentro del contexto de un enfoque integrado para la comunidad educativa que trata de consolidar un proceso ya iniciado con su Primera Fase que consta de la socialización del proyecto recoge las experiencias del análisis estratégico, las aspiraciones del plan de planificación y la priorización de necesidades de los estudiantes.

Las soluciones propuestas crean condiciones de convivencia y aprendizaje a través de talleres y capacitaciones planificadas identificadas previamente, éstos permitirán la socialización y actuarán concentrando y transmitiendo los esfuerzos que se realicen para el desarrollo de la educación.

El Proyecto y su estructura responde a una estrategia que busca consolidar la convivencia y aprendizaje dentro del marco educativo, busca armonizar las relaciones de tipo social. Las actividades en sí mismo y en conjunto, responden a

las necesidades previstas, y no superpone esfuerzos ni duplica acciones. El desarrollo de un programa de Capacitación y talleres complementa las acciones propuestas y refuerza los componentes descritos.

El desarrollo de las actividades recreativas beneficiará a la comunidad educativa creando lazos sociales y mejorando la interacción humana. Todas las actividades previstas fueron diseñadas acorde a las necesidades de los estudiantes mediante los objetivos.

Los costos directos del proyecto, están analizados exhaustivamente, son razonables y reflejan la situación de ejecución del proyecto de mejoramiento. En este tipo de proyectos, no es posible cuantificar todos los beneficios, por consiguiente, el impacto es más bien de carácter social, esperado es considerable, puesto que mejorará sustancialmente las condiciones de convivencia y aprendizaje.

1.4.11 Presupuestos (Recursos humanos, materiales y financieros y fuentes de financiamiento)

A continuación, se detallan cada uno de los recursos que se utilizarán para la ejecución del proyecto

a. Recursos humanos

- Persona enlace
- Miembros de la comunidad
- Miembros de la comunidad educativa
- Padres de familia
- estudiantes
- facilitadores de capacitación

- psicólogo
- pastor
- supervisor del proyecto

b. Recursos y materiales

- impresión de guía y empastado
- fotocopias
- lápices
- lapiceros
- resma de hojas
- marcadores permanentes
- marcadores de pizarra
- almohadilla y tinta
- Maskig tape
- local con mobiliario
- refacciones
- Trifoliales
- cartulinas
- internet

c. Recursos financieros

Proyecto

Implementación de talleres de estrategias fortaleciendo la convivencia y aprendizaje

Encargado

Estudiante de PADEP María Ceto

Costo directo del Proyecto. Reserva para otros gastos		1,975 600	
No.1	Nombres de Producto	Precio/unidad	Total

2	Guías empastadas	125	250.00
200	Fotocopias	25	50.00
1	Cuaderno de asistencia	10	20.00
10	Lápices	2	40.00
2	Lapiceros	2	20.00
6	Resmas de hojas	45	90.00
1	Cajas de marcadores de 12 colores	30	60.00
120	Marcadores permanentes	10	60.00
60	Almohadilla	15	15.00
20	Masking tape	20	20.00
	Refacciones	5	600.00
	Trifoliales	3	180.00
	Pliego de cartulinas	1.50	30.00
	Total		1375

Tabla 26. Costo del proyecto

d. Fuentes de financiamiento

Librería y comercial ETER (patrocina hojas, impresiones, internet y otros recursos materiales)

Distribuidora MARY (patrocina refacciones y dinero en efectivo)

1.4.11. Propuesta de sostenibilidad

Un proyecto sostenible se define como un conjunto de acciones debidamente planificadas, que actúan con respeto y armonía sobre el medio social y natural, con el objetivo de lograr mejoras permanentes en la calidad de vida de una población. Los proyectos sostenibles pueden basar sus acciones en el medio social o el medio natural, pero lo importante es que sus impactos sean debidamente manejados, de manera que beneficien al conjunto del sistema socio natural.

CAPÍTULO II

Fundamentación Teórica

A continuación, presento la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos que se abordaron durante el proceso del proyecto.

2.1 Marco organizacional

El marco organizacional pretende exponer los beneficios que se obtienen al diseñar un proyecto de mejoramiento educativo. Así como la descripción de autores de la misma. Ya que mediante una adecuada organización se cumplen los objetivos organizacionales.

2.1.1 Psicología

La psicología son las conductas, experiencias vividas que tienen influencia en el comportamiento de un individuo y en la comunidad educativa no es ajena de todas estas conductas, como se mencionaba en pasajes anteriores todo lo vivido en esta comunidad de alguna manera ha influido en la forma de comportamiento de cada estudiante.

A primera vista los estudiantes se ven niños y niñas bastante normales, felices y sanos, pero investigando a profundidad se puede decir que existen varios incidentes que generaron algún tipo de trauma o miedo en los estudiantes, y en la comunidad en general. Uno de los más reciente y la cual afecto a la comunidad y consterno a la población en general del municipio de Nebaj, inclusive a nivel nacional. Fue un cobarde ataque a cercanías de la población por el caso de una mujer y sus dos hijos fueron víctimas de un irracional ataque por parte de un hombre. quien aparentemente bajo efectos de estupefacientes, los ataco a machetazos hiriendo de gravedad a los dos niños, lamentablemente la niña, de 5

años, falleció debido a las complicaciones de las heridas causadas por un ataque con machete en el cuello y cerebro. siendo trasladada al hospital Roosevelt.

La niña estuvo en coma conducida con asistencia de ventilación por el estado crítico en el que se encontraba, el niño y su madre fueron atendidos en el hospital de Nebaj recuperándose. Esto ha sido tan solo uno de los problemas los cuales los niños están aprendiendo a superar ya que días después, temían salir de casa e incluso llegaron a faltar a clases por temor a que los atacaran, también la comunidad ha sufrido asaltos a jovencitas que salen hiriéndolas, quitándoles sus pertenencias, ha habido varios casos de suicidios, y entre las mismas familias violencia intrafamiliar, y desintegración de la misma ya que tiene padres alcohólicos, violentos. y esto ha causado miedos, baja autoestima, bajo rendimiento educativo y entre muchos otros problemas. Lamentablemente no ha tenido algún acompañamiento psicológico para poder procesar de la mejor manera, todo lo malo que han vivido y es difícil que se logre ya que las instituciones educativas no preocupan por la salud mental de los estudiantes. y es difícil gestionar a centros médicos atención psicológica ya que no son parte de su prioridad.

Y de esta manera puedo afirmar que la psicología estudia la conducta del hombre tal como lo indica el siguiente autor.

“Para Wolf (autor alemán) la Psicología pretende ser una ciencia y estudia la conducta del hombre, sus experiencias íntimas (conciencias) y las relaciones entre ambas. También se ocupa de los órganos que ejercen influencias sobre la experiencia y el comportamiento y el de las conexiones de esta con el individuo”. *La Psicología es la CIENCIA de la conducta y los procesos mentales. (WOLF, S.f.).

2.1.2 Sociológico

La sociología es una ciencia que estudia en si el comportamiento de las personas dentro de una sociedad, cabe destacar que la base de la sociedad es la familia. y en la comunidad de Tix Txun, las personas son bastante sociables, ya que las

personas son bastante religiosas son solo algunas personas que generan conflictos, las demás son personas bastante unidas.

La comunidad de Tix Txun, las personas son bastante religiosas son solo algunas personas que generan conflictos. por problemas amorosos e infidelidades recordemos que la sociología estudia el comportamiento de las personas o individuos agrupados. Es por ello que son diversas las actitudes que toman las personas dentro de la comunidad. existen personas bastante amables, hostiles, engreídas. siendo personas que saben comportarse dentro de la comunidad en general.

Como se entiende la Sociedad es el conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.

Y esto lo puede afirmar el siguiente autor:

Según Andrea Cifuentes. El individuo nace dentro de una estructura social en la que encuentra a los otros significantes (sus padres o primeros respondientes) que están encargados de su socialización y que le son impuestos; las definiciones, símbolos, creencias, lenguaje que esos otros significantes hacen de la situación del individuo, le son presentados a éste como realidad objetiva. Esta socialización se realiza dentro de un marco de gran carga emotiva que facilita el proceso y por su parte, la internalización se produce cuando se produce la identificación. (Cifuentes, 2015)

2.1.3 Culturales

La cultura es el conjunto de pertenencias de un pueblo, tales como; costumbres, tradiciones, indumentaria, gastronomía etc, son la esencia de cada lugar, y en la comunidad es altamente cultural, en tradición, gastronomía y sobre todo los ancianos de la comunidad en valores y respeto.

En el aspecto cultural lastimosamente los valores culturales se están perdiendo debido a que ya no se utiliza el traje típico en su totalidad, se está sustituyendo

por trajes de otras culturales, como también el idioma se está dejando a un lado, las costumbres y tradiciones se están quedando en el olvido, son pocas las familias que siguen practicando la identidad cultural del pueblo. Además de la pérdida de la identidad cultural también se está perdiendo los valores y el respeto hacia los demás, por ejemplo, antes se saludaban a las personas mayores inclinando la cabeza para que ellas les dieran su bendición en la actualidad ni siquiera un buen día dan los jóvenes, a sus mayores e incluso les faltan el respeto o las agraden.

A si mismo se pierde el respeto entre ellos mismos, los niños pequeños aprenden esas conductas y lastimosamente las practican, por ello se debe inculcar desde el hogar, pero también seguir recalcando en la educación inicial.

Al respecto, Lacasa (1997), amplia dicho concepto a los escenarios de crianza y la adquisición de patrones culturales; considerando que la familia es el contexto de crianza más importante, pues allí, se adquieren las primeras habilidades y los valores que permiten determinar cuándo una acción puede juzgarse como buena o mala.

“Si a los niños y jóvenes se les brinda la oportunidad de desarrollar sus capacidades al máximo, si se les proporciona el conocimiento que les permita entender el mundo e intentar cambiarlo, las perspectivas de futuro son brillantes. Ahora bien, una sociedad que descuida a sus niños, por muy bien que funcione en otros aspectos, corre el riesgo de desarticularse y perecer” (Bronfenbrenner, 1970/1993; citado en Lacasa, 1997).

2.1.4 Historia

La historia es parte de la vida de toda persona, conforme a sus expectativas o su forma de vida. También se puede decir que es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de sucesos del pasado, tradicionalmente de la humanidad, y como método, el propio de las ciencias sociales/humanas, así como el de las ciencias naturales en un marco de interdisciplinariedad.

La comunidad de tix txun la cual se llama así porque en dicho lugar se hacía cal que en el idioma ixil significa tix tux, y en español lugar de cal. La comunidad cuenta con 50 viviendas y 220 personas que viven en la comunidad trabajan en la

agricultura ganadería, venden las vacas para el sustento de sus familias en un cantón muy agradable que cuenta áreas verdes muy amplias y es un lugar de zona boscosa, animales silvestres y domésticos con una flora y fauna muy variada y rica en árboles frutales. Una comunidad muy religiosa y cultural, la religión que predomina es la evangélica.

La escuela empezó a funcionar en el año 2001 en el Cantón Tix Txun debido que el Cantón es muy retirado de otros centros educativos, y por el obstáculo de un río que en tiempo de invierno los vecinos ya no podían transitar. y más aún los niños, son pequeños y pueden caer al río que es muy grande y más cuando llueve crece, por temor de que también los niños sean atropellados por los automóviles que circulan por la carretera principal que es la única vía de acceso, para poder llegar a otro establecimiento, y por la otra razón de que los padres no contaban con recursos financieros para solventar los gastos educativos.

Por tal razón los vecinos se organizaron y planificaron una reunión con la ayuda de los señores del comité de desarrollo local, y el alcalde auxiliar de xemamatze, la asamblea se llevó a cabo en un día martes 23 del año 2000 donde acordaron algunos puntos importantes y la gestión de crear un centro educativo en la misma comunidad donde fue encabezada por los señores Diego Matóm Ceto, Sebastián Solís, Francisco Santiago De Paz, Ángel Rivera Santiago, Pedro Santiago Brito, pedro Santiago Ceto, y empezaron a gestionar, tocando puertas. es así como se logra gestionar y de abre el centro educativo. El centro educativo entonces comenzó a funcionar en el año 2001, teniendo varios obstáculos al comienzo, ya que el docente asignado a dar clases no le pagaron un año de servicios, pero como en la comunidad son solidarios entre ellos se ayudaron, además de eso hubo varias dificultades, como, por ejemplo; la carencia de útiles escolares, material didáctico, ni textos de lectura y un lugar para sede de la escuela y funciono en la casa del docente, Actualmente el director, Pedro Santiago Brito y así fue funcionando y se aumentó la cantidad de estudiantes, y también la necesidad de un docente. llega entonces un nuevo miembro de la escuela la profesora María ceto, en conjunto con el director laboraron en la casa de él. Pero conforme los

años pasaron se fue gestionando ayudas y poco a poco ha logrado salir adelante. Y en el año 2014 se logra construir una escuelita con 3 aulas. y en la actualidad cuenta con 4 docentes.

Según Sánchez Jaramillo “La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Sánchez Jaramillo, Luis Fernando Autor (Colombia) vol. 1, núm. 1, julio-diciembre, 2005, pp. 54-82 Universidad de Caldas Manizales, Colombia

Según Cuevas (2007) Universidad de Barcelona Indica que la Historia "Como disciplina científica, es un tipo de conocimiento de un gran poder formativo y también educativo. Y lo tiene por ser un medio válido para aprender a realizar análisis sociales (en el sentido amplio). Permite estructurar todas las demás disciplinas" pag. 22.

2.1.5 Entorno social cultural

El entorno social es aquel lugar donde las personas se desarrollan en determinadas condiciones de vida; como el trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, y está determinado relacionándolo con los grupos a los que pertenecen, en este caso maya/ixiles cómo influye el entorno cultural social en la educación de los estudiantes.

Bourdieu y Passeron quienes definen que “los habitus y los capitales culturales de los diversos grupos son jerarquizados por la escuela que se hace ver como neutral para reproducir mejor y legitimar las desigualdades sociales, ocultando esa función Por otro lado, la teoría de Boudon (1973), parte, por el contrario “de la racionalidad de los actores cuyas elecciones, determinadas por sus recursos y expectativas de obtener ganancias, construyen las jerarquías escolares” (p.64)

2.1.6 Los medios de comunicación

El propósito principal de los medios de comunicación es, precisamente, comunicar con objetividad, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en: informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, controlar, desinformar etc. en la comunidad educativa es alta la influencia de los medios, de las redes sociales y a veces de esto se sacan influencias negativas y conductas aprendidas.

Pero no todo es negativo la comunicación permite transmitir información e intercambiar o compartir ideas, lo que enriquece la experiencia humana. La comunicación es de vital importancia para desarrollar nuestras potencialidades. Pero como todo en esta vida existen las ventajas y desventajas, al inicio se resaltó las ventajas, pero ahora hablemos de las desventajas. Muchas veces en los medios de comunicación, como en programas de televisión, cuando nos informan algo, nos dan su opinión y no nos muestran la objetividad de la temática. A veces los medios de comunicación muestran contenido no apto para menores, y esto puede traer consecuencias negativas al menor. Los medios de comunicación se usan para incentivar el consumo de las personas haciendo que compremos cosas que no son de importancia. Esto quiere decir que, aunque no queramos, de una manera indirecta, nos están diciendo que sería bueno comprar algún producto. Algunos medios de comunicación nos transmiten violencia, y esto puede repercutir en nuestras vidas de una manera negativa y en la vida de los estudiantes haciéndolos copiar conductas negativas.

Según explicó Janowitz Como quiera que sea, a los medios se les ubica como portadores de mensajes. “Los medios de comunicación masiva comprenden las instituciones y técnicas mediante las cuales grupos especializados emplean recursos tecnológicos para difundir contenidos simbólicos en el seno de un público numeroso, heterogéneo y disperso”. Dicho de manera directa, un medio de comunicación es “todo instrumento o soporte de mensajes Jaime Goded, *100 Puntos Sobre la Comunicación de Masas en México*. Juan Pablos, México, 1985, p. 157.

La principal función política de los medios, es como canales para transmitir informaciones. “En una sociedad de masas –estiman Blake y Haroldsen— los medios masivos se consideran fuentes de noticias verificadas. Así, si bien las noticias difundidas por quienes actúan dentro de una organización compleja que se conoce como medios masivos tal vez de hecho, sean falsas, lo importante es que el relato pueda rastrearse a su fuente. En gran medida esto asegura a la sociedad, bajo amenaza de desenmascaramiento, que los relatos tenderán a ser verídicos o que los miembros del auditorio, al conocer la fuente, podrán identificar en ellos ciertas tendencias (intentos de manejar a otros) o censura”

Reed H. Blake y Edwin O. Haroldsen, *Taxonomía de Conceptos de la Comunicación*. Traducción de Leticia Halperin Donghi. Nuevomar, México, 1977.

Según explicó Janowitz

1. Como quiera que sea, a los medios se les ubica como portadores de mensajes. “Los medios de comunicación masiva comprenden las instituciones y técnicas mediante las cuales grupos especializados emplean recursos tecnológicos para difundir contenidos simbólicos en el seno de un público numeroso, heterogéneo y disperso”. Dicho de manera directa, un medio de comunicación es “todo instrumento o soporte de mensajes (**Jaime Goded, 100 Puntos Sobre la Comunicación de Masas en México. Juan Pablos, México, 1985, p. 157.**)
2. La principal función política de los medios, es como canales para transmitir informaciones. “En una sociedad de masas –estiman Blake y Haroldsen— los medios masivos se consideran fuentes de noticias verificadas. Así, si bien las noticias difundidas por quienes actúan dentro de una organización compleja que se conoce como medios masivos tal vez de hecho, sean falsas, lo importante es que el relato pueda rastrearse a su fuente. En gran medida esto asegura a la sociedad, bajo amenaza de desenmascaramiento, que los relatos tenderán a ser verídicos o que los miembros del auditorio, al conocer la fuente, podrán identificar en ellos ciertas tendencias (intentos de manejar a otros) o censura”

(Reed H. Blake y Edwin O. Haroldsen, *Taxonomía de Conceptos de la Comunicación*. México, 1977)

2.1.7 Las nuevas tecnologías y la comunicación

Las nuevas tecnologías se refieren a todos los nuevos medios que, en los últimos años, han facilitado el flujo de información las computadoras, tv y todos los

aparatos tecnológicos que sirven para producir, desarrollar y llevar a cabo la comunicación.

En lo que se refiere a los medios de comunicación, las nuevas tecnologías han posibilitado la existencia de periódicos digitales, de publicidad en Internet, de la emisión de música y videos sin necesidad de aparatos de radio o equipos de sonido, así como de la comunicación instantánea entre personas de diversos países con un costo económico mucho menor que el que implican los servicios telefónicos convencionales. Un efecto notable que han tenido las nuevas tecnologías en el ámbito de los medios de comunicación ha sido el de hacer que el uso los medios manuscritos de comunicación (es decir, las cartas y mensajes que se enviaban de un lado a otro por medio del servicio postal) haya disminuido enormemente. como también de su uso en la educación ha contribuido bastante a avanzar y no quedarse en la educación tradicional, el uso de la tecnología hace que el estudiante aprenda de maneras distintas y más rápidas, pero existen desventajas de la tecnología, en los medios a veces se publica información no apta, información de chismes o información falsa. Como también el uso inadecuado de las redes sociales, utilizando como arma para difundir mensajes de odio, chismes manchado así la integridad de una persona. Es importante destacar que la tecnología se debe utilizar para el bien, para el bien de la educación ya que consigo traerá grandes beneficios. pero si se utiliza para el mal obviamente las consecuencias serán malas.

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998, pág. 198).

Para Jordi Adell se está produciendo un cambio de paradigma, dadas las características y nuevas posibilidades que ofrecen las redes telemáticas, así este autor plantea que "el paradigma de las nuevas tecnologías son las redes informáticas. Los ordenadores, aislados, nos ofrecen una gran cantidad de posibilidades, pero conectados incrementan su funcionalidad en varios órdenes de magnitud. Formando redes, los ordenadores sirven como herramienta para acceder a información, a recursos y servicios prestados por

ordenadores remotos, como sistema de publicación y difusión de la información y como medio de comunicación entre seres humanos" (ORTI, 2010, pág. 1 Y 5).

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos de los pueblos son ampliamente variados nuestro país es multilingüe, multicultural y pluricultural, significa que las 4 etnias, son realmente variadas cada una de ellas cuenta con distintas tradiciones, costumbres, lenguaje, gastronomía y vestuario. es por ello que el lenguaje es el medio de comunicación de vital importancia en todo ser humano, por medio de él las personas expresan sus ideas, emociones y sentimientos. Toda comunidad aspira a que sus miembros conozcan y aprendan su lengua o idioma, porque a través del habla reflejan la comunidad a la que pertenecen. Podemos decir entonces que la diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la "riqueza cultural y lingüística" presente en la especie humana.

Cuando hablamos la misma lengua y poseemos las mismas creencias nos sentimos parte de un "nosotros"; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera "otros". Es por ello la vital importancia de nuestra identidad, es nuestro ADN.

Según Chacach, Martín "Las comunidades y las naciones del mundo han construido sus culturas, pero también en el seno de las culturas han emergido las naciones. La cultura, una actividad y una dimensión inherente a la persona humana en su sociedad: es particular y dinámica, es comunitaria y universal, es originaria y trascendente, es espiritual y material." (**Elementos básicos de la lingüística maya, pág. 06.**)

Según Juan Carlos Us Pinulala "única vía o puente para superar los recambios generacionales y dar continuidad a una cultura específica: es el idioma. El trasladar la cultura en el idioma propio de un pueblo, legitima los códigos, principios, normas, valores, tradiciones, etc., trasladados a las próximas generaciones. Siendo la cultura un conjunto de hábitos, es necesario que se transmita por el tiempo, surgiendo de esta forma y por tal necesidad la lengua como medio de comunicación, o sea, lengua y cultura no se producen aislados porque aquella refleja y le da vida a ésta. (Pínula, 2007, pág. 34)

2.1.9 Marco de políticas

El marco de políticas son un régimen de estrategias establecidas para un fin específico.

La Carta Magna de Guatemala en la Sección Cuarta, Artículos 71 al 81, se refiere a los derechos ciudadanos en referencia a la educación. La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91 establece la estructura del sistema educativo, y posteriores decretos y acuerdos han ampliado el funcionamiento del Ministerio de Educación, MINEDUC. (Constitución política de la república de Guatemala, S.f.)

Carlos Salazar Vargas, "Es la ciencia social aplicada en varios sentidos; primero en la identificación de la necesidad hacia la cual la política pública es dirigida; segundo, en la investigación y los resultados de las ciencias gubernamentales y tercero, en la evaluación de los programas públicos." Lane se complementa esta definición: "Un curso de acción seleccionado que afecta significativamente a un gran número de personas." Mac Rae and Wilde y "Como una decisión permanente caracterizada por una conducta consistente y la repetitividad por parte tanto de aquellos que la elaboran como por aquellos que se atienen a ello." Elau and Prewitt

Según Perrow (1970) manifiesta que el marco de política "En consecuencia, consideramos tan esencial la dimensión política para explicar cualquier fenómeno crítico de la organización, que aún estamos sorprendidos por la poca atención que se le ha prestado durante largo tiempo desde la teoría de las organizaciones. Pág. 106.

2.1.10 Políticas educativas

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. Como lo manifiesta.

Por lo tanto, el Marco de Políticas Educativas identificadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón tix txun, beneficia la población escolar en un 65% por lo tanto padres y madres de familias están contentos ya que sus hijos han tenido un cambio significativo de acuerdo del resultado de las políticas hechas a nivel municipal, departamental y nacional.

Según Noceda (2014) Universidad de Sur, México, Afirma que las Políticas Educativas es "La educación no solo debe promover las competencias básicas tradicionales, sino ha de proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir a una cultura de paz y a una transformación de la sociedad"

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La cobertura educativa está muy lejana a ser real, con la educación. mantener la permanencia es difícil, porque hay estudiantes que por diversos motivos no logran culminar el ciclo escolar, uno de los motivos trascendentales es la pobreza y además de ello la cobertura educativa quizá es accesible más en las áreas urbanas, pero en áreas rurales no existen centros educativos, y la discriminación es un tema de relevancia porque el nivel de población del país es más de indígenas, motivo por el cual son visto como inferiores por personas mestizas.

Según Edwars "En Guatemala, un determinante fundamental de la cobertura es el nivel de ingreso y, por consiguiente, de pobreza, de las familias, mientras más pobres sean las familias, menor es el nivel de asistencia escolar de los niños y niñas". (USAID, JUNIO 2007, pág. 42)

Entre los factores de demanda que determinan la cobertura están el nivel de ingreso de las familias y la educación de los padres, además de otras condiciones del hogar o de sus alrededores, incluyendo la distancia entre el hogar y la escuela. (USAID, JUNIO 2007)

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Una de las piezas fundamentales de una educación de calidad son los docentes les falta conocer y manejar diferentes temas, metodologías para dejar atrás lo

tradicional y poder transformar el sistema educativo del país. solo la minoría de docentes utilizan los nuevos paradigmas educativos, donde la educación sea constructivista y el niño sea el ente de su propio aprendizaje. pero es complicado ya que hacen falta los recursos, materiales y tecnología. para poder implementar una educación de calidad.

Según Ana Hernández “Los docentes son uno de los principales factores que inciden en la mejora de la calidad educativa dentro del centro escolar y el sistema educativo. Es importante decir que, como condición, no son los únicos responsables, pero sí los que protagonizan desde el aula cambios significativos que repercuten en el desarrollo de competencias de sus estudiantes, así como en sus condiciones de vida a futuro. Un docente es competente y preparado si integra dentro de su profesión, tres aspectos indispensables: a. Vocación y compromiso. b. Competencias del área o nivel que forma (sabe lo que enseña). c. Competencias metodológicas, que permiten desarrollar creativamente competencias de su área o nivel en el alumno (sabe cómo enseñar)”.
(Ayala, 2015, S.f.)

c. Modelo de gestión

El modelo de gestión es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El modelo actual de la gestión educativa del ministerio de educación, no funciona porque está demasiado centralizado en áreas urbanas y generalizadas, poseen poca información de cada área rural, así como la ausencia de sistema de supervisión educativa, así mismo el nivel de corrupción en la administración, coordinación de la gestión pública educativa.

¿Según Tabare Fernandez “La gestión educativa estratégica en una época de profundas transformaciones sociales, económicas, culturales? ¿Puede esta reflexión contribuir a alcanzar la calidad, la equidad y la profesionalización? ¿Podrá contribuir la gestión educativa a articular las distintas iniciativas e innovaciones que se desarrollan en los establecimientos y las jurisdicciones local y provincial? La orientación, el proyecto, la articulación, el mejor servicio educativo no se agotan en la dimensión nacional; resulta impostergable ampliar las interrelaciones entre todos los actores. Es preciso plantear las demandas y descubrir las competencias de las organizaciones, de las personas y de los equipos en los ámbitos: Institucionales, provinciales y nacional. (Fernández, 2000)

d. Recurso humano

El recurso humano en la educación es progresista, podemos decir que avanza lentamente, por ejemplo: en la implementación de programas educativos, capacitaciones en distintas áreas para los educadores.

El recurso humano en la educación es progresista, podemos decir que avanza lentamente, por ejemplo: en la implementación de programas educativos, capacitaciones en distintas áreas para los educadores, aunque en la evaluación de desempeño es nulo, ya que no se supervisa con frecuencia, el desempeño del docente, y un sistema de incentivos y prestaciones para los educadores es bastante pobre, las prestaciones laborales son mínimas, y hablar de incentivos vinculados al desempeño es inexistente, porque el presupuesto para la educación no es prioritario para el estado, en su listado de priorización están otro tipo de proyectos.

Según (Bonilla & Medina, 2014). Es decir, cuando se habla de gestionar de forma efectiva el compromiso y las potencialidades de las personas, es evidente que se habla del nuevo modelo de gestión del talento humano, que prioriza a las personas sobre el capital económico.

Según (Alles, 2006) De esta forma la capacitación se puede definir como el proceso de proporcionar a las personas de las aptitudes necesarias para que puedan desempeñarse de la mejor manera, adecuando su perfil a las exigencias y cambios del entorno; tomando en cuenta que debe estar enlazado con la filosofía organizacional, sin dejar de lado los planes de carrera y políticas institucionales. **(Vallejo Espinoza & Portalanza Chavarri, 2017)**

e. Educación bilingüe multicultural e intercultural

La educación bilingüe es prácticamente Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural presenta algunos desafíos hay discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura educativa (porque la población indígena es la peor atendida); en cuanto a pertinencia cultural los contenidos no se adecuan a la cultura, ni los materiales, La educación bilingüe es limitada y la interculturalidad se enfoca, a una sola cultura, además se debe

luchar contra el racismo, es poca la inclusión de la cultura del estudiante en los diseños curriculares debido a que son generalizados, para una sola población.

Zúñiga, M. (1989) sostiene que: La Educación Bilingüe Intercultural es el proceso educativo planificado para darse en dos lenguas y en dos culturas; como tal, tiene por objetivo que los educandos mantengan y desarrollen no sólo la lengua sino también otras manifestaciones de su cultura. Para lograr este objetivo, los contenidos educativos deben provenir de la cultura de origen de los alumnos y también de la cultura a la que se los desea acercar, cuidando que el conocimiento de esta última y de la lengua no signifique la pérdida de su propia identidad ni el abandono de su lengua materna. **(Domingo, 2016, pág. 40)**

f. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

La inversión educativa desde sus inicios hasta la actualidad ha tenido grandes cambios, y estos cambios han beneficiado de gran manera a la educación, pero hace falta más planificación y descentralización para poder invertir correctamente el dinero previsto para la educación, así como también se actúa con poca transparencia. así mismo las escuelas casi no cuenta con materia y equipo de trabajo para brindar una educación de calidad. La mejor forma de salir del estancamiento en que nos encontramos como país se subsanaría dedicándole más dinero a la educación. Educación: no es gastar más, sino invertir mejor.

Según Cuenca y Pont; La mejora educativa se ha convertido en una prioridad de muchos gobiernos con la evidencia cada día más clara acerca del valor de la educación en el crecimiento económico y el progreso y bienestar social. Mejores habilidades y competencias para todos fortalecen la capacidad de un país en muchos sentidos: más crecimiento económico, más equidad en la distribución de la riqueza, mejores cotas de salud y de participación cívica entre otras. **(Cuenca & Pont, 2016, pág. 2).**

g. Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

En la actualidad la educación es un poco más accesible, pero lamentablemente no es igual u equitativo para todos los géneros, etnias religiones o condición social, económica o política. debido a que las áreas rurales no tienen los mismos recursos de accesibilidad que las áreas urbanas

Según Néstor López “equidad educativa a partir de la búsqueda de la igualdad en los logros educativos y en las oportunidades a una educación superior presupone asumir y promover un conjunto de desigualdades, legitimadas desde este principio de equidad. En primer lugar, implica promover diferencias en el trato de los niños en el acceso, por ejemplo, incentivando una incorporación más temprana entre aquellos que provienen de sectores sociales más postergados. En segundo lugar, el tratamiento que los niños y adolescentes deban recibir a lo largo de toda su trayectoria educativa también deberá ser diferente, a partir del reconocimiento de las particularidades de cada uno de los escenarios sociales de los cuales provienen los alumnos de cada escuela”. (Lopez, 2015, pág. 79).

h. fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local es para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. y esta política educativa se aplica ampliamente en la escuela.

La descentralización tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades y localidades, proporcionando una educación escolar de calidad y con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades educativas de los subsistemas escolar y extraescolar. Es una Política para que las personas, los sectores, las instituciones y los Pueblos participen de manera activa aportando ideas y apoyo y para decidir desde su visión, cultura, idioma, necesidades y aspiraciones, la formación ciudadana del guatemalteco y la guatemalteca, por medio del proceso educativo. **(CNB, 2015).**

2.1.12. Poder

El poder que se tiene para el proyecto de mejoramiento educativo es grande ya que radica en la unión de fuerzas combinadas de cada uno de los actores y ellos hacen que sea posible llevar a cabo determinada actuación dentro del proceso de ejecución.

Según García Vargas (2009) Universidad EAFIT, Colombia, define Poder "Como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida."

2.2 Análisis Situacional

Es un estudio que se realiza de alguna identidad, un problema que se visualiza en el contexto dependiendo de la situación en que viven las personas, para después estructurar un proyecto de mejoramiento educativo que se realizara en la comunidad antes mencionado, para darle solución y sostenibilidad.

Según Jorge/Hanel del Valle y Martha Hanel González. El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. **(Análisis Situacional Módulo II. pág. 9)**

2.2.1. Identificación del problema

El problema que se logró identificar es la mala convivencia de los estudiantes, la cual hace que el aprendizaje se disminuya, incluso a que los estudiantes no logren terminar sus estudios, por tal motivo se quiere lograr reforzar la convivencia. La identificación de un problema es fundamental para la realización de un problema, ya que es el punto de partida para planificar y crear estrategias de aprendizaje y disminuir el problema.

Según Baroli (2000) manifiesta que un problema prioritario es "En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven

múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas." Pág. 1.

2.2.2 Priorización de problemas.

Con el propósito de aplicar técnicas para detectar y priorizar e identificar los problemas dentro de la comunidad educativa, según: H.A.Simon(1978): "una persona se enfrenta a un problema cuando acepta una tarea, pero no sabe de antemano como realizarla. Aceptar una tarea implica poseer algún criterio que pueda aplicarse para determinar cuándo se ha terminado la tarea con éxito" (p. 198),

Según Baroli (2000) manifiesta que un problema prioritario es "En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas." Pág. 1.

(Bonilla & Medina, 2014). Es decir, cuando se habla de gestionar de forma efectiva el compromiso y las potencialidades de las personas, es evidente que se habla del nuevo modelo de gestión del talento humano, que prioriza a las personas sobre el capital económico.

Según Tabare Fernandez "La gestión educativa estratégica en una época de profundas transformaciones sociales, económicas, culturales ¿Puede esta reflexión contribuir a alcanzar la calidad, la equidad y la profesionalización? ¿Podrá contribuir la gestión educativa a articular las distintas iniciativas e innovaciones que se desarrollan en los establecimientos y las jurisdicciones local y provincial?"

Después de hacer el análisis priorizando los problemas y realizando el árbol de problemas se pudo comprobar que el problema que necesita de mayor atención es el alto índice de falta de valores.

Según Rodrigo Martínez Andrés Fernández "La secuencia de causas debe iniciarse con las más directamente relacionadas con el Problema Central, que se ubican inmediatamente debajo del mismo, De preferencia se deben identificar unas pocas grandes causas, que luego se van desagregando e interrelacionando". (Metodologías E Instrumentos Para La Formulación, Evaluación Y Monitoreo De Programas Sociales PAG. 7)

2.2.3 Análisis de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. y se aplicó para identificar los problemas que afectan a la comunidad educativa.

Según Rodrigo Martínez Andrés Fernández. El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Selección Del Problema A Intervenir.

2.2.4 Entorno Educativo

El concepto de entorno educativo o ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir, “todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él”, por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros. Duarte (2003) indica que “desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos –biológicos y químicos– y externos –físicos y psicosociales– que favorecen o dificultan la interacción social” (p. 99).

Ortega (2007) afirma que el término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo.

Ortega, 2007) la convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo

que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar.

2.2.5 Teoría de Tylor

Tylor, ingeniero estadounidense, considerado el creador de la administración científica, por cuanto aproximadamente, para el año de 1911 le dio origen a un concepto nuevo e integral de la educación. Con base en sus experimentos desarrollados en varias empresas, Tylor enunciaba que, para maximizar la producción, el método científico debía ser aplicado en la selección de trabajadores, selección de puestos, control, entre otros aspectos relevantes. Además de lo señalado, Tylor recomendaba los siguientes mecanismos: Estudios de tiempos, supervisión funcional, principio de excepción, estandarización de herramientas e instrumentos, sistema de costos, entre otros. Una importante contribución de la administración científica de Tylor fue sin duda que, tan pronto como se abrió camino para las mejoras en el taller, se generalizó a ventas, administración general y otras facetas de la empresa. Trajo consigo una más efectiva utilización de equipo, mano de obra y materiales.

La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios:

1. **Planeación:** Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos.
2. **Preparación:** Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción, así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales.
3. **Control:** Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas.
4. **Ejecución:** Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios del management

científico para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores.

Por lo que la educación a través del tiempo ha sido considerada el recurso más importante, representa el instrumento para formar al individuo en forma integral, abarca la totalidad del ser, no solo en un sentido académico, sino también en el ámbito personal.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Para Fayol, calcular el porvenir y prepararlo; prever ya es obrar. Se manifiesta a través de un programa de acción, o sea la línea de conducta a seguir, los medios que se han de emplear. Es una especie de cuadro hacia el futuro en el que los acontecimientos próximos están vislumbrados con cierta claridad. Este programa de acción se encuentra asegurado en primera instancia con la definición del objetivo. El programa de acción se basa en: a) Los recursos de la empresa. b) La naturaleza e importancia de las operaciones en curso. c) Las posibilidades futuras; y, en parte, de las condiciones técnicas, comerciales y financieras.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Estos modelos de comportamiento son programas de acción que permiten la adaptación de las partes de la organización al entorno.

Según Katz y Kahn (1966) Libro Psicología de la organización Triyas México, dicen, en esta misma línea, "que la estructura se encuentra en el conjunto de acontecimientos interrelacionadas que en su realización completan y renuevan un ciclo de actividades"(P.39).

2.2.8 Teoría de los sistemas

El conocimiento de la teoría general de sistemas y el enfoque sistémico, además del método a aplicar en las investigaciones, es vital para el desarrollo profesional del estudioso en cualquier nivel de posgrado, ya que garantiza objetividad en la

revelación de las características estructurales y funcionales, es decir; son objeto de disciplinas académicas diferentes.

Según Osorio (1998) en su libro *Introducción a los conceptos Básicos de la Teoría General de Sistema*, Universidad de Chile, Santiago, Chile " se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La opinión de los padres de familia es fundamental para poder sobrellevar la educación a sí mismo, cada organización de la escuela es para tener un control sistemático y ordenado. José Antonio Marina, (2006), "las opiniones de profesores, padres y madres, alumnado y una multitud de valores y creencias; bajo esas opiniones, tenemos como se organiza la propia institución escolar."

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Este análisis estratégico se realizó por medio de la ejecución de entrevistas, investigación en la comunidad educativa, para conocer las necesidades que presentan la comunidad educativa en el tema de mala conducta de esta manera se logró hacer dicho análisis.

Según Johnson y Scholes Estrategia es la dirección y el alcance de una organización a largo plazo y permite conseguir ventajas para la configuración de recursos. Análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. (Pág., 10. 2001).

➤ **Matriz FODA**

EL análisis FODA es una herramienta que se utiliza para conocer (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), también conocido como análisis FODA,

es una herramienta de estudio de la situación de un determinado problema. Estos elementos de análisis pueden ser internos y externos. Con este análisis somos capaces de crear un plan de acción que realmente sea efectivo. Para entender como analizar cada factor, hay que tener en cuenta que dentro de la visión interna están las fortalezas y debilidades y en la visión externa están las oportunidades y amenazas

Según Humberto Ponce Talancon “El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Citando Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenaza.

2.3.2 Técnica Mini Max

El mini Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tix Txun, del municipio de Nebaj- departamento del Quiche.

Según Beal, Donald F Minimax es un método de decisión para *minimizar* la pérdida *máxima* esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (Beal, Donald F. (1999). The Nature of Minimax Search. Universidad de Maastricht).

Según Majanos Paredes (2016) El MINIMAX “es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” pág. 39.

2.3.3 Vinculación estratégica.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que se estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema centra identificado.

Según Ascencio Vargas, A., Campo Ramírez, J. E., Ramírez Roldán, A. F. y Zapata Cardona, L. (2016). Importancia de la planeación estratégica en las áreas de gestión humana de las organizaciones. Revista Fundación Universitaria Luis Amigó, 3(1), 116-122 La vinculación "nos permite, realizar un diagnóstico tanto interno como externo de la organización, orientando la toma de decisiones y su seguimiento, y validando la efectividad de estas." pag. 117)

2.3.4 Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Según Sánchez (2013) "son una herramienta enfocada que ayuda a la organización a que gestione prioridades de corto y largo plazo, o de crecimiento y rentabilidad que de otro modo causarían que estos puntos de vista generen conflictos."

2.4 Diseño del Proyecto

Un proyecto son un conjunto de aspectos orientadas a lograr un propósito mediante pasos sistematizados, un proyecto como inicio debe contar con un título claro y definido Según Robert A. (2015) Deben elegirse con gran cuidado todas las palabras del título, " y se debe cuidar la forma de asociarlas. lo define como el

menor número posible de palabras que describen adecuadamente el contenido de un artículo. Además de ello una serie de metodologías imperiosas para su funcionamiento.

Según MONTEALEGRE M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Un proyecto o plan sostenible se define como un conjunto de acciones debidamente planificadas, que actúan con respeto y armonía sobre el medio social y natural, con el objetivo de lograr mejoras permanentes en la calidad de vida de una población

Según un Informe de la UNESCO (Brundtland, G.H., 1987) Se introduce el concepto de desarrollo sostenible, definido en estos términos: “Está en manos de la humanidad asegurar que el desarrollo sea sostenible, es decir, asegurar que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias”

Según David Hunter "La propuesta sostenible reconoce la responsabilidad de cada generación de ser justa con la siguiente generación, mediante la entrega de una herencia de riqueza que no puede ser menor que la que ellos mismos han recibido. Alcanzar este objetivo, como mínimo, requerirá hacer énfasis en el uso sostenible de los recursos naturales para las generaciones siguientes y en evitar cualquier daño ambiental de carácter irreversible". **(David Hunter et al. Concepts and Principles of International Environmental Law: An Introduction. Geneva, UNEP, 1994, p. 9).**

2.4.2 Cronograma de Gant

un cronograma es una lista de todos los elementos terminales de un proyecto con sus fechas previstas de comienzo y final. se realiza con el fin de que el proyecto a realizarse se haga en los tiempos establecidos sin saltarse horarios o días

previstos. y en específico El **diagrama de Gantt** es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado.

Diagrama de Gantt Es probablemente la **representación gráfica de cronograma más frecuentemente utilizada**. Consiste en la representación de las tareas en forma de barras sobre un eje temporal que se establece en el eje de las coordenadas (eje X). Su principal **ventaja** es la facilidad para ver las fechas de inicio y fin de cada proyecto, su duración y la superposición con otras tareas. También juega a su favor el hecho de que la mayoría de trabajadores se encuentran habituados a su uso, por lo que es necesario un corto período de aprendizaje para manejarlo con fluidez

Según Jackeline Torres Gómez (sitio web prezzi) El cronograma de actividades debe presentarse en dos o tres columnas, donde se indique el tiempo, las tareas y los responsables. Este cronograma va de la mano de la metodología. El tiempo dentro del cronograma se puede establecer organizar ya sea en semanas, meses, semestres, trimestres.

2.4.3 Presupuesto

En este apartado se detallan cada uno de los recursos que se utilizaran para la ejecución del proyecto, tanto Recursos humanos, materiales y financieros y fuentes de financiamiento) Un presupuesto es todo lo que se tiene contemplado para llevar y sufragar gastos en una determinada actividad que se tiene previsto realizar con eficiencia. Según Burbano (2005), el presupuesto "es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma." pag.02.

2.4.4 Plan de Monitoreo.

Este proyecto de mejoramiento educativo sobre Generar cambios sobre la mala conducta mejorando la convivencia entre compañeros, llevara un proceso

sistemático de monitoreo y evaluación para verificar si todo lo que tenemos en nuestro plan se está cumpliendo.

Los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención.

Según Valle y Rivera: La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. **(Valle & Rivera, pág. 2. Revista de Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala, S.f.)**

2.4.5 Evaluación

La evaluación es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos Según García Ramos (1989) la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.

FERNÁNDEZ (2005), define evaluación como: “Proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones.”

Según Ana Isabel Mora Vargas. La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. **(Mora Vargas, 2014, pág. 5)**

2.4.6 Indicadores

Los indicadores permiten tener control adecuado sobre una situación dada; la principal razón de su importancia radica en que es posible predecir y actuar con base en las tendencias positivas o negativas observadas en su desempeño global. Según Pérez Indicadores de Gestión, Soporte & CIA. LTDA. Todas las actividades pueden medirse con parámetros que enfocados a la toma de decisiones son señales para monitorear la gestión. Pág. 1

2.4.7 Metas

La meta son los objetivos que se quiere alcanzar a corto, mediano y largo plazo, las metas se proponen desde que se diseña el proyecto, en estas metas se pueden decir que son los sueños que se tiene para que dicho proyecto salga adelante y se logre manteniendo dando frutos positivos. Al alcanzar estas metas la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Tix Txun, del municipio de Nebaj se tendrá una sensación de logro, con los estudiantes del grado de preprimaria.

Chamary (s/f), Libro Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje, Universidad de Puerto Rico, "Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar.

CAPÍTULO III

Presentación de resultados

3.1. Título (Implementación de talleres y estrategias fortaleciendo la convivencia y aprendizaje)

3.2. Descripción del PME

El proyecto llamado **Implementación de talleres y estrategias fortaleciendo la convivencia y aprendizaje**, genero cambios en la conducta de los estudiantes, mejorando la disciplina en el aula, así como en la comunidad educativa en general, ya que la mala conducta es una de las principales causas de que los estudiantes se desempeñen de manera eficiente, debido a la poca formación de valores.

Se entiende por desobediencia las acciones que incumplen normas y órdenes de los adultos. Según Forehand y McMahon hace referencia “a la negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado. Los problemas de conducta en el aula, son aquellos comportamientos del niño que interfieren en el logro de las metas académicas. El cambio de estas conductas se considera necesario para alcanzar los objetivos escolares. Pelechano y Baguera (1979) han encontrado como principales conductas perturbadoras en la socialización del niño la hiperactividad y agresividad y en segundo lugar inseguridad y retraimiento social.

Este proyecto realizado con los estudiantes, padres de familia, con el apoyo de docentes, líderes comunitarios, consejo de padres de familia, psicólogos y ONGS, la cual se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA a Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Nebaj Quiche con la ejecución de este proyecto se mejoró la convivencia y aprendizaje entre los estudiantes, a través de las actividades planificadas.

Este proyecto mejoro la interacción humana, ética, social y cultural, logrando una convivencia sana y saludable, con la ejecución de talleres educativos sobre la mejora de las relaciones estudiantiles para lograr la convivencia y aprendizaje.

Frecuentemente se presentan en el ámbito escolar, familiar hábitos difíciles tales como la mala conducta, discordia entre estudiantes, dificultad para relacionarse entre sí, ya que los estudiantes no prestan atención al momento de recibir clases, no se respetan entre ellos mismos, no tiene sentido de pertinencia por sus cosas, ni por las cosas de la escuela y todo esto se refleja con el mal comportamiento. Todo esto afecta de manera directa el proceso de enseñanza aprendizaje de estos estudiantes y dificulta a los docentes llevar a cabo un buen desempeño laboral, ya que este problema sobre pasa los límites de la educación.

Y es difícil lidiar con este tipo de situaciones ya que no se sabe cómo actuar frente a una serie conductas y situaciones inadecuadas con lo cual se buscó una salida para fortalecer la convivencia a través de las charlas psicológicas para la buena comunicación entre docentes y estudiantes, padres e hijos.

Este proyecto fue llevado a cabo con la instrucción de un profesional de la salud mental, para impartir charlas, talleres diálogos y acompañamiento especial, a los estudiantes y a familias que lo necesitaron el trabajo primordial del psicólogo fue estudiar las relaciones humanas en la comunidad educativa cuya tarea consistió en Orientar y asesorar a las personas con conflictos emocionales y en sus relaciones sociales como también diagnosticar trastornos o dificultades educativas.

Con este proyecto se logró ejecutar técnicas y estrategias para la convivencia y aprendizaje en relación al comportamiento estudiantil y sus consecuencias, en ocasiones ellos no son conscientes de ellas. Por tal razón, se trabajó con los profesionales mencionados, se les enseñó a reflexionar, proporcionándoles pautas correctas y adecuadas, haciéndoles ver los fallos que tienen en su comportamiento, logrando que los estudiantes autoevaluarse, aprendiendo a reflexionar sobre su propia conducta.

Emplear el refuerzo positivo nos ayudó a aumentar poco a poco las conductas que deseamos mantener y eliminar las que resultan dañinas. Probable que poco a poco vaya disminuyendo dicho comportamiento hasta su total extinción siendo estas algunas de las pautas empleadas, lo más importante fue conocer a nuestros estudiantes, separando las conductas a mantener de las que deseamos eliminar con este proyecto fue posible generar nuevas conductas, en mejora de su comportamiento escolar para la convivencia y aprendizaje.

3.3. Concepto del PME

El plan de mejoramiento educativo fue un instrumento de planificación que le permitió al establecimiento educativo organizar de manera sistemática e integrada los objetivos metas y acciones para poder ejecutar el proyecto Implementación de talleres y estrategias fortaleciendo la convivencia y aprendizaje.

3.4. Objetivos

Objetivo General

Implementar técnicas estratégicas para fortalecer la convivencia y aprendizaje en contra la deserción escolar a estudiantes del grado de preprimaria, a través de capacitaciones y talleres de socialización. En la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Tix Txun, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché. En los meses de noviembre a diciembre de 2019 y de enero a mayo de 2020.

Objetivo Específicos

- Diseñar una guía para mejorar la convivencia y aprendizaje entre estudiantes de la escuela.
- Establecer estrategias pedagógicas que propicien la sana convivencia y aprendizaje entre los miembros de la comunidad educativa, mediante la lúdica, recreación y el juego.

- Determinar la importancia que tiene el involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos.
- Definir que las actividades recreativas y la socialización contribuyen a la sana convivencia y aprendizaje entre los miembros de la comunidad educativa.

3.5. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo sobre la mala conducta y desobediencia que fue llevado a cabo dentro del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXA a Escuela Oficial Rural Mixta, Este proyecto de vital importancia para la institución educativa, en la cual se identificó la mala conducta y agresividad en las relaciones interpersonales de los estudiantes. Y se llevó a plantear una propuesta que fuese de utilidad metodológica para el docente, la cual aporó herramientas para cambiar conductas de comportamiento agresivo, proporcionando, un espacio de armonía en el que alumnos y docentes salgan beneficiados y fortaleciendo la convivencia y aprendizaje.

Fue imperioso generar cambios en la conducta de los estudiantes, Según el Rey Alejandro Magno “Recuerda que la conducta de cada uno depende el destino de todos. Ahí la importancia de la implementación del proyecto.

En un futuro podrían tener problemas más caóticos dentro de la sociedad, si no también ni siquiera terminar sus estudios, por estar involucrados en otros problemas y de esta manera afectar en todo sentido su vida, por ende, fue necesaria la intervención de este proyecto.

Cabe destacar que la mala conducta son actos aprendidos Según Eduard Punset Casals “La cultura no siempre es la causa de nuestro comportamiento, sino un reflejo del mismo.” Para generar interés ya sea en sus padres o al docente, recordemos que en la mayoría de familias, no existe una relación de comunicación basada en confianza y amor hacia a sus hijos, y es fundamental que los padres le demuestren afecto hacia sus hijos Según afirma Alan Train, es importante que

padres y madres pasen el mayor tiempo posible con sus hijos durante los primeros años de vida, brindando compañía y afectos de calidad, “la madre tiene un vínculo único con el pequeño que, si se rompe de modo prematuro, puede dañar a ambos” Esta relación sin duda les permitirá conocerse, entenderse y valorarse. Al lograr vínculos seguros entre padres e hijos, los niños y niñas estarán preparados para una vida en sociedad, y más aún, si las necesidades han sido suplidas, el resultado será más satisfactorio; si al contrario han pasado desapercibidas, la causa será frustración y sentimientos de agresión, y signos de mala conducta, desobediencia.

Este proyecto se realizó con el fin que los estudiantes cambien gradualmente su comportamiento, tanto a nivel escolar, como a nivel familiar y social. Y de manera que eventualmente se pueda erradicar totalmente la mala conducta. Ya que, con la implementación de los distintos talleres y charlas con el apoyo de la comunidad educativa, y de profesionales es posible mejorar la interacción escolar, para mejorar el desempeño escolar obteniendo buenos resultados de aprendizaje y mejorar el futuro de los estudiantes para que sean personas, éticas con valores morales y respetuosos de lo ajeno que sean personas con buenas conductas para comportarse de la mejor manera en diversos ámbitos de su vida. Según Ayad Akhtar (1970) El secreto de una vida feliz es el respeto. Respeto por ti mismo y respeto hacia otros.

Según el Dr. Sergio Antonio Chavarria Puga Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Este proyecto fue diseñado para poder capacitar e impartir talleres educativos sobre generar cambios en la conducta del estudiante, ya que en la investigación denoto la mala conducta en los niños por diversos motivos.

Cada una de las capacitaciones fueron diseñadas para poder ser llevadas a cabo por la estudiante que realizo el proyecto de mejoramiento educativo, por miembros de la comunidad educativa, así como la de un religioso por ser un tema de conducta, así mismo la participación de un profesional de la salud mental, para poder asesóranos y poder llevar a cabo varias capacitaciones, lamentablemente por situaciones de agenda del psicólogo pudo acompañarnos un par de veces nada más aunque se contaba con más sesiones, lo que se pudo realizar fue el asesoramiento de otro psicólogo a la estudiante para ella poder prepararse de la mejor manera al dar e implementar los talleres y capacitaciones.

Se tuvo el acompañamiento en una charla de un trabajador social, la cual no estaba previsto en el diseño del proyecto educativo.

Otro de los cambios que fueron necesarios hacer o modificaciones debido a la pandemia covid-19, fue que en las capacitaciones era necesario la socialización, interacción entre otras actividades que por el distanciamiento social no fue posible llevar a cabo y para ello fue necesaria la realización de otras actividades tales como: actividades en solitario o ejemplificaciones audiovisuales, así mismo fue imperioso destacar el tema de covid, ya que muchos desconocían el tema entonces fue necesario hacerles saber a la comunidad educativa, los riesgos, las precauciones y también las disposiciones presidenciales.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio.

- a. Actividad, fecha de ejecución, participantes, resultados o productos obtenidos, evidencias.

Solicitud de permisos, 11 de julio 2019, director de la escuela y estudiante de grado, aprobación de solicitud

En esta imagen se puede observar la solicitud hecha al director, con esta fase se inicia a dar marcha el proyecto de mejoramiento educativo e inician los procesos de socialización.

Fotografía 1 solicitud de permisos



Fuente: María Ceto

B. Fase de Planificación

En esta fase se elaboró a detalle cada una de las capacitaciones, talleres y charlas, las cuales se pudieron gestionar de la mejor manera, así también se planificó cada material didáctico que se pudo hacer con los estudiantes, como también observar a detalle la importante participación de los actores que serían involucrados.

Fotografía 2 Recibiendo inducción para llevar a cabo el PME



Fuente: María Ceto

Fotografía 3 Realización de material didáctico por estudiantes.



Fuente: Propia

En esta fotografía se puede ver la participación de los estudiantes creando material didáctico, así como la elaboración de material lúdico.

C. Fase de ejecución

- a. Actividad, fecha de ejecución, participantes, resultados o productos obtenidos, evidencias.

Ejecución de proyecto, enero 2020 participación de padres de familia y estudiantes.

A continuación, se hace una presentación de imágenes o fotografías que fueron tomadas durante las capacitaciones impartidas por la docente de grado. En estas fotografías se pueden apreciar cuando se fue a visitar a las familias ya que no les intereso llegar, por tal razón se realizó la visita para poder motivarlos a asistir a otras actividades planificadas, se les comento acerca del tema discutido y además se les paso la lista de cotejo como evaluación a cerca del desempeño sobre lo expuesto.

Fotografía 4. Visita domiciliar a familia Cedillo



Fuente: Ana Santiago

Fotografía 4 Visita domiciliar a familia santiago



Fuente: Ana Santiago

Capacitación impartida por la estudiante de PADEP, a madres de familia, Y los resultados fueron la aceptación y apoyo del proyecto. Instándoles a que participaran en dicho proyecto ya que su ayuda e involucramiento es fundamental.

Fotografía 5 Capacitación a madres de familia



Fuente: Ana Santiago

Charla impartida por un psicólogo a padres de familia

Fotografía 6 Capacitación impartida por psicólogo



Fuente: María Ceto

Charla impartida por docente de grado entre padres de familia y estudiantes de la escuela.

Fotografía 7 Charla impartida por docente



Fuente: María Ceto

Socialización de padres e hijos para una sana convivencia familiar y mejora de la conducta.

Fotografía 8 Socialización a padres de familia



Fuente: María Ceto

Fotografía 9 Socialización de estudiantes



Fuente: María Ceto

Charla sobre la importancia de la mejora de la conducta en el aula y en la familia y Capacitación de niños y padres sobre el cambio de la conducta en la comunidad para una sana convivencia sana y social.



Fotografía 10 Charla a madres de familia

Fuente: María Ceto



Fotografía 11 Madres de familia de preprimaria

Fuente: María Ceto



Fotografía 12 Estudiantes realizando actividades

Fuente: María Ceto

Colocación de carteles con imágenes de buenos modales y valores en la escuela.

Esta actividad se realizó con el fin que los estudiantes logren reconocer y adoptar buenas conductas y que lo tengan siempre presentes, por tal motivo se realizó en el aula y escuela.



Fotografía 13 Cartel de valores

Fuente: María Ceto

Reproducción de audios en el establecimiento acerca de la buena conducta y charla impartida por un trabajador social.

En esta actividad se realizaron actividades tales como: dramatización de buena y mala conducta y se contó con la participación de un trabajador social para brindar una charla acerca del buen comportamiento



Fotografía 14 Estudiante participando

Socialización de estudiantes



Fotografía 15 Convivencia estudiantes y docente de grado

Fuente: María Ceto

D. Fase de monitoreo

La fase de monitoreo comprende de la observación a detalla de cada una de las actividades que se planifico, la aceptación el nivel de comprensión entre estudiantes y padres de familia, de esta manera se realizó el análisis crítico y reflexivo y recreativo sobre el desempeño del docente, de este punto se logra la toma de decisión para mejorar la gestión de la propuesta de proyecto de sostenibilidad, para darle seguimiento al proyectó ya realizado y ejecutado.

Afortunadamente la aceptación fue bastante buena ya que los padres de familia, han aceptado seguir con la intervención para poder cambiar la manera, el comportamiento de los estudiantes y como sabemos el apoyo fundamental de los padres de familia es bastante imperiosa en cualquier proceso que conlleve a sus hijos.

E. Fase de evaluación

Cuestionario de entrevista para la evaluación

Este es el tipo de entrevista que se le hizo a algunos padres de familia, las respuestas son similares y se escogió una que determine de manera escueta y clara los puntos de vista.

**Entrevista a padres de familia
Escuela oficial Rural Mixta Cantón Tix Txun**

Nombre: _____

Efectos

1. ¿Qué cambios trajo el proyecto según lo planificado?

mejoramiento en la conducta del estudiante, así como una mejor socialización entre compañeros y familia.

2. ¿Se desarrolló algún cambio inesperado?

Si, hubo mejor comprensión y apoyo por parte de los padres de familia.

Eficacia

1. ¿Se lograron los objetivos del proyecto?

Si.

2. ¿Los productos tuvieron como resultado los efectos directos previstos?

Si.

Eficiencia

1. ¿La guía, así como otros materiales que se utilizaron eran de la calidad requerida y estaban disponibles cuando eran necesarios?

Si.

2. ¿Las actividades se llevaron a cabo conforme a lo planificado y dentro del presupuesto?

A un 80%

Sostenibilidad

1. ¿Es probable que los beneficios que ofrece la Implementación de capacitaciones y talleres fortalezcan y haga prevalecer la mejora de la conducta en los estudiantes?

Si, ya que se buscó un proyecto que logre tener sostenibilidad a lejano plazo y que estas intervenciones sean constantes.

Pertinencia

1. Los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo, corresponden a las necesidades de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tix Txun.

Si, ya que lo que se verifico fue la socialización entre compañeros, y padres de familia que se tuviera una interacción en primer plano para desarrollar sentimientos de respeto y buenas conductas, y sobre todo el apoyo y comprensión de los padres de familia y maestros.

En esta fotografía se puede observar la entrevista que se le realizó a las madres de familia al finalizar el proceso de talleres y capacitaciones.



Fotografía 2 Entrevista a madres de familia

Fuente: María Ceto

F. Cierre del proyecto

Esta última fase del proyecto de mejoramiento educativo se logró realizar con los padres de familia y los estudiantes de la Escuela oficial Rural Mixta, desafortunadamente no se contó con la asistencia de todos los involucrados durante el proceso, debido a la pandemia covid-19, y los asistentes que llegaron a esta última fase, con ellos se logró llegar a un acuerdo en la cual consiste en poner en práctica todo lo aprendido y sobre todo tener intervención de alguna capacitación o ejercicios de relajación, socialización entre los estudiantes, quizá una par de veces al mes, de esta manera se puede llegar a esforzar lo aprendido y erradicar totalmente conductas agresivas en los estudiantes, ya que esta etapa de aprendizaje es fundamental apoyarlos para que logren sus objetivos y sobre todo el respeto hacia los demás, ya que de esa manera podrán forjar un mejor

futuro, se contó la participación del pastor y consejo educativo, el Director del establecimiento dio por finalizado el proyecto y prometió darle seguimiento al proyectó de sostenibilidad.

La finalización de este informe está a pocos pasos de terminar, ya que falta poder afinar detalles los cuales están en proceso de poder culminar.



Fotografía 18 finalización de talleres y capacitaciones a padres de familia

Fuente: María Ceto



Fotografía 19 estudiantes escuchando palabras de agradecimiento y cierre por el director

Fuente: María Ceto

CAPÍTULO IV

Análisis y discusión de Resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina ubicada en el cantón Tix Txun a unos 3 kilómetros de la cabecera municipal, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché.

No es una escuela grande, existen solo 4 docentes que atienden los grados de preprimaria, y primaria 3 de los docentes de primaria atienden multigrado. Es una comunidad bastante unida y religiosa. Al ser una comunidad pequeña la mayoría de los habitantes tienen grado de consanguinidad.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, además del consejo de padres de familia que esta siempre anuente en cualquier actividad de la escuela, la mayoría de los padres de familia son muy participativos en la toma de decisiones, así como otros eventos u actividades.

Al indagar e investigar los indicadores educativos especialmente en el indicador de nivel de escolarización es bastante bajo tan solo en los últimos 5 años se puede observar que la educación tiene un déficit alto, ya que hay varios estudiantes, retirados para ello hay diversos factores que intervienen en que haya escases de estudiantes. Se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes de los grados de preprimaria se retiraban, y ya no asistían a la escuela y por ende perdían el grado escolar y la razón era por que sus compañeros eran violentos con ellos, y les hacían bullying, esto se denoto al realizar un árbol de problemas en la cual resalto el tema de mala conducta, entonces el motivo de la mayoría de los casos de deserción escolar en dicho establecimiento, no solo en el grado de preprimaria, si no en los demás niveles es la mala conducta.

Según un informe de desarrollo humano indica que:

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado. (Arriola, Escobar, & Paz, 2011, pág. 10)

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la Primera línea de acción estratégica. Aprovechando que la comunidad educativa de la E.O.U.M. cantón Tix Txun posee apoyo y respaldo del director y docentes. Es de importancia sacarle provecho, para así poder realizar el proyecto de la mejor manera, ya que la comunidad educativa está dispuesta a participar, para la mejora de la conducta estudiantil.

Además, se debe redituarse que se cuenta con el apoyo moral del pastor de la comunidad. Para dar predicaciones acerca de la importancia de preservar y mantener los valores morales y sobre todo evitar malas conductas, para poder realizar actividades motivacionales para así poder contribuir en la solución del problema presentado en la comunidad.

Dentro de la comunidad se cuenta con el consejo educativo y padres de familia dispuestos a apoyar para la mejora de la conducta estudiantil y es muy importante su colaboración para poder erradicar el problema, maximizando la participación efectiva dentro de la comunidad educativa, y además se cuenta con la fundamental ayuda de los Niños (a) dispuestos a participar en distintas capacitaciones que se desarrollen.

Se concluye entonces que la línea de acción será la participación y gestión activa de los padres de familia y entidades en el tema de mala conducta escolar.

Dentro del proyecto llamado "Implementación de talleres y estrategias fortaleciendo la convivencia y aprendizaje", propuso realizar cambios en la conducta de los

estudiantes, mejorando la disciplina en el aula, así como en la comunidad educativa en general, ya que la mala conducta es una de las principales causas de que los estudiantes se desempeñen de manera deficiente, debido a la poca formación de valores. Se entiende por desobediencia las acciones que incumplen normas y órdenes de los adultos y tal como se pudo constatar en el marco teórico y el autor Forehand, estas conductas interfieren en la conducta de los estudiantes impidiendo que logren culminar con las actividades educativas propuestas y podemos citar al autor.

Según Forehand y McMahon hace referencia "a la negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado. Los problemas de conducta en el aula, son aquellos comportamientos del niño que interfieren en el logro de las metas académicas.

El cambio de estas conductas se considera necesario para alcanzar los objetivos escolares. Pelechano y Baguera (1979) han encontrado como principales conductas perturbadoras en la socialización del niño la hiperactividad y agresividad y en segundo lugar inseguridad y retraimiento social, *así mismo los* autores Pelechano y Baguera confirman que las conductas agresivas perturban y retraen a los niños de sus metas y no logren sus objetivos.

Según MONTEALEGRE M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

Con la ejecución del proyecto se pudo obtener como resultado la mejora de la convivencia y aprendizaje entre estudiantes de la escuela y resultados positivos y acertados de la guía de trabajo, la cual sirvió de gran ayuda.

Como lo indica este autor Jares (2001, 2002) convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos

valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado.

Entonces se puede afirmar que convivir para el ser humano es fundamental la convivencia dentro de la sociedad y en el plano educativo.

Además, se pudo constatar la práctica de buenos modales, respeto y sobre todo ganas de ir a estudiar sabiendo que su establecimiento es más armonioso que cuenta con un comité de disciplina y apoyo en caso de suscitarse algún problema.

Por su parte

Ortega (2007) afirma que el término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo.

Aun así, continúa indicando este autor

Ortega, (2007) la convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar.

Entonces al establecerse las relaciones personales, de confianza respeto y apoyo se potencia el funcionamiento educativo y favorecerá los miembros de la comunidad educativa.

Otro de los resultados que se notaron fue la importancia del involucramiento de los distintos actores y la administración educativa, al estar trabajando en equipo mediante actividades recreativas y juegos lúdicos se refuerzan los lazos y actitudes se gestiona de una mejor manera las relaciones estudiantiles.

Y esto lo afirma el psicólogo ruso Lev Semenovich Vygotsky (1896-1934) en su teoría se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo, y por ende en el

ambiente en el que se desarrolla. Vygotsky considera el aprendizaje como una construcción social compartida, los niños aprenden en la interacción social, la cultura en la que nacemos y la sociedad son factores muy influyentes.

Por ello, considera Amay (1998) que uno de los aspectos importantes que se debe destacar en relación al papel del alumnado en la construcción del conocimiento en primaria es dotar de sentido social, cultural, compartido y situado al acto de conocer.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos para generar cambios en la conducta entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, es de gran ayuda ya que al interactuar los estudiantes reflejan sus necesidades y miedos, como también realizan actitudes para gestionar su conducta. Las capacitaciones, talleres fueron de gran ayuda con esto se logró grandes cambios y se logró la mejora de la conducta, tal como lo indica:

(Alles, 2006) De esta forma Ya capacitación se puede definir como el proceso de proporcionar a las personas de las aptitudes necesarias para que puedan desempeñarse de la mejor manera, adecuando su perfil a las exigencias y cambios del entorno; tomando en cuenta que debe estar enlazado con la filosofía organizacional, sin dejar de lado los planes de carrera y políticas institucionales. **(Vallejo Espinoza & Portalanza Chavarri, 2017)**

Así también lo afirma

(Bonilla & Medina, 2014). Es decir, cuando se habla de gestionar de forma efectiva el compromiso y las potencialidades de las personas, es evidente que se habla del nuevo modelo de gestión del talento humano, que prioriza a las personas sobre el capital económico.

Según Tabare Fernandez “La gestión educativa estratégica en una época de profundas transformaciones sociales, económicas, culturales ¿Puede esta reflexión contribuir a alcanzar la calidad, la equidad y la profesionalización? ¿Podrá contribuir la gestión educativa a articular las distintas iniciativas e innovaciones que se desarrollan en los establecimientos y las jurisdicciones local y provincial?

Es por ello el generar cambios en la conducta a temprana edad para definir un buen futuro a los estudiantes, haciendo que estudien y tengan buen

comportamiento, pero sobre todo que todos trabajemos en equipo, reconociendo las necesidades de cada estudiante.

Otra de las cosas que se logró evidenciar es el apoyo de los padres de familia, colaborando en gestionar cambios de actitud positivos, ya que ellos son los primeros en interactuar con sus hijos y, por ende, se necesita que los padres brinden comprensión total hacia sus hijos, buenos ejemplos y disciplina. La familia es la base fundamental para que los hijos respeten a los demás y demuestren que en la casa los padres de familia les están inculcando valores para que cuando sean grandes respeten a sus prójimos. y esto lo confirma algunos autores: SYLVIER BOURCIER “La familia constituye el motor de este proceso de socialización. Es ella la que inculca el sentido de responsabilidad a sus miembros y transmite los valores de respeto y de generosidad”. (2012)

Según Andrea Cifuentes. El individuo nace dentro de una estructura social en la que encuentra a los otros significantes (sus padres o primeros respondientes) que están encargados de su socialización y que le son impuestos; las definiciones, símbolos, creencias, lenguaje que esos otros significantes hacen de la situación del individuo, le son presentados a éste como realidad objetiva. Esta socialización se realiza dentro de un marco de gran carga emotiva que facilita el proceso y por su parte, la internalización se produce cuando se produce la identificación. (Cifuentes, 2015)

De esta manera Polo Sabau confirma que los valores que se transmiten a los hijos se relacionan profundamente en su formación y desarrollo integral lo cual fue el monjecito de la socialización de los padres de familia, el involucramiento total de ellos.

SEGÚN POLO SABAU (2014) “De ahí que, consecuentemente, los padres o tutores deban prestar especial cautela en relación con el tipo de valores que están transmitiendo a los niños a su cargo de modo que redunden en beneficio de una formación y desarrollo integral en régimen de libertad respetando”. (p. 190).

Además de los resultados ya obtenidos se logró evidenciar que las personas al socializar en un ambiente para compartir actividades recreativas y educativas generan un mejor vínculo en la sociedad, en este caso en la comunidad

educativa, se pudo observar que se logró afianzar el respeto, apoyo, solidaridad, entré padres de familia y docentes del centro educativo y dentro de la comunidad.

Y esto lo afirma este autor que al tener más confianza e intimar en relaciones sociales se logra entablar conexiones ya se crean patrones de confianza y experiencias.

Para Wolf (autor alemán) la Psicología pretende ser una ciencia y estudia la conducta del hombre, sus experiencias íntimas (conciencias) y las relaciones entre ambas. También se ocupa de los órganos que ejercen influencias sobre la experiencia y el comportamiento y el de las conexiones de esta con el individuo". *La Psicología es la CIENCIA de la conducta y los procesos mentales. (WOLF, S,f.) Bourdieu y Passeron quienes definen que "los habitus y los capitales culturales de los diversos grupos son jerarquizados por la escuela que se hace ver como neutral para reproducir mejor y legitimar las desigualdades sociales"

CONCLUSIONES

Implementada las técnicas estratégicas para fortalecer la convivencia y a aprendizaje se mejoró la asistencia de los estudiantes y sobre todo la buena convivencia, y las ganas de aprender en un espacio armonioso.

Elaborada la guía de talleres estratégicos para fortalecer la convivencia y aprendizaje, los actores involucrados se motivaron en apoyar la buena convivencia dentro del centro educativo mejorando el aprendizaje.

Establecida las estrategias pedagógicas se propició una sana convivencia y aprendizaje entro la comunidad educativa mediante juegos la lúdica, recreación y el juego.

Desarrollada las actividades con los padres de familia se hace evidencia que ellos son parte fundamental e importante en el proceso educativo y es imperiosa su participación dentro del proceso educativo de sus hijos.

Definida y ejecutada las actividades recreativas indican que socializar es fundamental para la comunidad educativa y mejorar el proceso educativo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la comunidad educativa seguir recibiendo los talleres y capacitaciones sobre el fortalecimiento de la convivencia y aprendizaje, a través del proyecto de sostenibilidad.

Instruir a los docentes de la escuela sobre la importancia de la elaboración de una guía para llevar el proyecto de manera sistemática y en orden y ponerla a su disposición.

Concretar y reforzar las estrategias pedagógicas mediante la lúdica, recreación y el juego para así despertar el interés del estudiantado

Involucrar en todos los procesos educativos a los padres de familia ya que ellos son el apoyo fundamental de sus hijos.

Informar los avances del proyecto a la comunidad educativa para así gestionar su apoyo en cada actividad con la continuidad del proyecto de sostenibilidad.

Presentación de proyecto de sostenibilidad.

A continuación, se presenta el Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

a. Título de plan de sostenibilidad

"Continuación de Implementación de talleres estratégicos para fortalecer la convivencia y aprendizaje".

b. Justificación

A continuación, se presenta el plan de sostenibilidad donde se encuentra el plan a ejecutar sobre generar cambios sobre la mala conducta. Mejorando la convivencia y aprendizaje, entre compañeros y actores que participaran en el proyecto.

El plan de sostenibilidad es una herramienta por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas, por medio de dicho proyecto, Con el objetivo de generar cambios sobre mala conducta fortaleciendo la convivencia y aprendizajes entre compañeros, la cual se trabajará con padres de familia niños (as) comunidad, docentes y otros actores. con los que se trabajara durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

La relación de este presente plan tiene como finalidad dar seguimiento del proyecto después de su ejecución en Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe.

Con la finalidad de fortalecer cada una de las acciones que se ejecutaran y continuar con el proceso la mejora de la conducta de los niños(as) que haya una mejor convivencia, con padres de familia e hijos y líderes de la comunidad educativa para que se lleve a cabo este proyecto.

Será el estudiante de PADEP y actores encargados de velar porque se dé cumplimiento al plan de sostenibilidad y que se le dé seguimiento adecuado y Generar cambios sobre mala conducta mejorando la convivencia entre compañeros.

Se deja una guía en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tix Txun, con técnicas y estrategias para la mejora de la conducta donde habrá actividades que se le dará seguimiento para seguir dándole continuidad y mejoras al proyecto.

c. Objetivos de la propuesta de sostenibilidad

- Realizar el proyecto de sostenibilidad con la implementación estratégica de actividades y trabajo en equipo con los padres de familia.
- establecer el proyecto a estudiantes de una manera motivada con actividades recreativas, juegos significativos y lúdica. a través de la guía de fortaleciendo la **convivencia y aprendizaje**
- Fortalecer charlas a estudiantes para mejorar la capacidad de aprendizaje.

d. Descripción de actividades

A través de la "Implementación de talleres de estrategias y fortalecimiento de la convivencia y aprendizaje en el centro educativo es imperioso su seguimiento ya que con esto se pretende reforzar los conocimientos en la escuela, así mismo se da seguimiento por la aceptación de cada uno de los actores claves que participaron durante el proceso, ya que sin ellos no hubiese sido posibles llevar a cabo dicho proyecto, y ver que los objetivos se han logrado hace que se siga fortaleciendo.

Las actitudes que han tomado los docentes, padres de familia, líderes comunitarios han sido bastante buenas, han aceptado la implementación de estrategias, así como la importancia del dialogo, la participación y apoyo.

Para poder llevar a cabo este proceso, fue necesaria la realización de distintas etapas que inicio con la elaboración de la guía metodológica y talleres de estrategias para la convivencia y aprendizaje escolar.

Con esta propuesta de sostenibilidad se espera unificar criterios de los miembros de la comunidad educativa para seguir fortaleciendo cada una de las estrategias implementadas.

e. Evaluación:

Es importante generar instrumentos para la evaluación del proyecto de sostenibilidad para revisar el grado de cumplimiento de las distintas acciones y el compromiso de los actores involucrados directa o indirectamente como los estudiantes, docentes y autoridades del centro educativo, comunidad educativa.

Matriz De Actividades

La matriz de la asignación de responsabilidades se utiliza generalmente en la gestión de proyectos para relacionar actividades con recursos (individuos o equipos de trabajo).

Según: Dr. MARROQUÍN PEÑA ROBERTO Es un instrumento valioso que se constituye en la médula de la investigación, consta de 4 a más columnas y se desarrolla de conformidad a la propuesta de cada autor o protocolo de investigación. Generalmente en cada columna o fila se coloca las variables, las dimensiones, los indicadores y los ítems. (ROBERTO, 2012, pág. 2).

A continuación se presenta el plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

Matriz de las actividades del plan de sostenibilidad			
Proyecto de mejoramiento educativo: Generar cambios sobre la mala conducta			
ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
Socialización a padres de familia, líderes comunitarios y comunidad educativa	03/ 06/ 2020	Estudiante del PADEP. Director Docentes Consejo de padres de familia	Reconocen la importancia de implementar un proyecto para mejorar la conducta de los estudiantes.
Adecuar la guía para líderes comunitarios que tienen función en el desarrollo de actitudes de valores y respeto.	4/06/2020	Estudiante del PADEP. Director Docentes Consejo de padres de familia	Identifica la importancia de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
Elaboración de actividades recreativas y juegos lúdicos	1/07 /2019	Estudiante del PADEP	Compara tipos de materiales adecuados para mejorar cambios en la conducta educativa.
Implementación de talleres con estudiantes para invertir su tiempo en actividades recreativas	20/07/2020	Estudiante del PADEP	Realización de actividades para mejorar su nivel de concentración.
Asignación de Material didáctico por medio de guías de autoaprendizaje para trabajar en casa.	agosto 2020	Estudiantes	Identifico el apoyo de la familia y su manera de gestionar tareas.
Elaboración de un mural familiar y sobre la convivencia con material reciclado.	Agosto 2020	Estudiante del PADEP Y estudiantes de la escuela	Reconocer la participación de áreas integradas y estar en paz con la naturaleza.
Realizar afiches por la estudiante del Padep y repartir a las familias sobre la convivencia.	agosto	Estudiante del PADEP	Reunir a los estudiantes idóneos acorde a su edad, en cada nivel. Y a los padres de familia.

Realización de ejercicios de relajación desde casa por los estudiantes.	30 de agosto 2020	Estudiante del PADEP Padres de familia	Gestionar ayuda a padres de familia y su involucramiento.
Elaboración de hojas de trabajo y juegos lúdicos.	5 de septiembre 2020	Estudiante del PADEP	Identificar y clasificar las necesidades especiales de cada estudiante.
Seguimiento de Charla a padres de familia y estudiantes sobre la mejora de la mala conducta a través de llamadas telefónicas y otros medios.	10 de septiembre de 2020	Estudiante del PADEP	Organizar y adecuar estrategias de comunicación.
Convivencia estudiante y docente de grado por visitas domiciliarias.	11 de septiembre 2020	Estudiante del PADEP	Identificar necesidades especiales y organizar actividades para estrategias de acercamiento
Presentación de una capacitación a través de la radio a padres de la familia.	25 de septiembre 2020	Estudiante del PADEP	Reconoce la importancia de la convivencia y aprendizaje y el uso de métodos de comunicación.
Asignación de trabajos y actividades de ejercicio físico en familia.	1 de octubre 2020	Estudiante del PADEP Familia	Implementar diversas actividades para hacer un cambio efectivo e importante en la comunidad educativa y familiar.
Continuar con estrategias de fortalecimiento de la convivencia y aprendizaje desde casa.	22 de octubre 2020	Estudiante del PADEP Comunidad educativa	Demostrar con acciones estratégicas buenas conductas.
Elaboración de manualidades diversos	30 de Octubre	Estudiante del PADEP	Descubre y valoriza los valores morales, éticos y de respeto.

Tabla 27. Matriz de las actividades del plan de sostenibilidad

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez , H., & Pineda , B. (2008). Autor Horacio Álvarez y Bismarck Pineda con el apoyo de Ramiro Martínez, Subdirector de Análisis Estadístico e Información Educativa del MINEDUC. . GUATEMALA: USAID.
- (2013). ANALISIS DE SITUACION DE SALUD. QUICHE, GUATEMALA: AREA DE SALUD.
- Arriola, G., Escobar, P., & Paz, B. (2011). Cifras para el desarrollo humano Quiche. Guatemala: Serviprensa, S.A.
- Becerra, G. (2013). Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo. Una comparación con la noción de “paradigma” de Kuhn. Buenos Aires Argentina.: Facultad de Filosofía y Letras (UBA).
- Cifuentes, A. (2015). Los Actores Del Proceso Educativo En El Contexto De La Crisis Escolar Actual. Bogota D,C: Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad De Ciencias Y Educación Maestría en Investigacion.
- (S,f.). Constitucion politica de la republica de Guatemala. Guatemala: Fenix.
- (2012). DESIGUALDAD EN LA COBERTURA EDUCATIVA EN GUATEMALA. GUATEMALA: DIGEDUCA .
- (2011). Informe de pobreza de la PNDU,. GUATEMALA.
- (2003). Informe. ANALISIS DE SITUACION DE SALUD AREA DE SALUD QUICHE, GUATEMALA . Derechos reservados.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales. México: COCOLLI C.A.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar. Chile: Educarchile.

- Mora Vargas, A. I. (2014). Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Roma: FAO.
- ORTI, C. B. (2010). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.) . Valencia : Unidad de Tecnología Educativa.Universidad de Valencia.
- Pínula, J. C. (2007). Causas que están propiciando la desaparición del idioma uspanteko, hablado en el municipio de Uspantanteko. Guatemala.
- PINULA, J. C. (2007). CAUSAS QUE ESTAN PROPICIANDO LA DESAPARICIÓN DEL IDIOMA USPANTEKO, HABLADO EN EL MUNICIPIO DE USPANTAN . GUATEMALA : UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA .
- (Julio 2010). PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL (PDM) 2011 – 2025). GUATEMALA: SEGEPLAN, MINISTERIO DE SALUD PUBLICA, ASDI,.
- (s.f.). Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia) vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 111-132 Universidad de Caldas Manizales, Colombia.
- ROBERTO, M. P. (2012). MATRIZ OPERACIONAL DE LA VARIABLE Y MATRIZ DE CONSISTENCIA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PROGRAMA DE TITULACIÓN .
- Sánchez , J., & Luis Fernando . (Julio-diciembre, 2005). historia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos., 54-82.
- Thibaut, J. P. (1994). Evaluación De La Gestión Administrativa, Financiera Y Comercial De Las Cooperativas Asociadas A Confecoop Caribe. Caribe.
- WOLF. (S,f.).

ANEXOS



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020.

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante María Ceto, carné 201416716, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de talleres y estrategias fortaleciendo la convivencia y el aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MA. Modesto Guzmán Santiago
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo: 8,650

Instrumentos utilizados

a. Indicadores del contexto

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	20	30	50
15 a 24 años	18	20	38
25 a 54 años	30	35	55
55 a 64 años	28	30	58
Total, general	96	115	201

Tabla 28. indicadores del contexto

b. Cantidad de alumnos matriculados

Años	Cantidad de alumnos inscritos en la escuela	Hombres	Mujeres	Total
2019	De preprimaria a sexto	28	27	53
2018	De preprimaria a sexto	30	40	70
2017	De preprimaria a sexto	34	63	97
	Total			220

Tabla 29. cantidad de alumnos inscritos en la escuela

c. Distribución de cantidad de alumnos por grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	3	9	12
Primero	8	6	14
Segundo	3	4	7
Tercero	4	3	7
Cuarto	6	4	10
Quinto			
Sexto	2	1	3
Total	26	27	53

Tabla 30. Distribución de cantidad de alumnos por grado 2019.

2018

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	3	4	7
Primero	8	2	10
Segundo	5	4	9
Tercero	7	3	10
Cuarto	10	4	14
Quinto	4	8	12
Sexto	5	3	8
Total	26	27	70

Tabla 31. Distribución de cantidad de alumnos por grado 2018

2017

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	8	9	17
Primero	4	8	12
Segundo	7	8	15
Tercero	3	13	16
Cuarto	6	4	10
Quinto	8	6	14
Sexto	4	9	13
Total	26	27	97

Tabla 32. Distribución de cantidad de alumnos por grado 2017

d. Cantidad de docentes en la escuela

Hombres	Mujeres	Total
1	3	4

Tabla 33. Cantidad de docentes en la escuela

e. Indicadores de proceso

Primero	40%
Segundo	60%
Tercero	50%
Cuarto	55%
Quinto	60%
Sexto	60%

Tabla 34. indicadores de proceso

d. Porcentaje de los días efectivos

Meses	Días laborados	Porcentajes
Enero	23	100%
Febrero	20	80%
Marzo	19	90%
Abril	15	75%
Mayo	21	95%
Junio	15	70%
Julio	19	90%

Tabla 35. Porcentaje de los días efectivos

f. Docentes que utilizan un idioma maya para auxiliar la enseñanza-aprendizaje

Docente/grado	Aplicación del idioma maya con los alumnos	
	Si	No
María Ceto	X	
Pedro Santiago Cedillo	X	
Feliciano Brito Cedillo	X	
Karina Gutiérrez Gómez	X	

Tabla 36. Docentes que utilizan un idioma maya para auxiliar la enseñanza-aprendizaje.

g. Disponibilidad de materiales y textos educativos

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria	X		

Primero			x
Segundo		X	
Tercero		X	
Cuarto		X	
Quinto	X		
Sexto	X		
Total			90

Tabla 37. Disponibilidad de materiales y textos educativos

h. Materiales elaborados por el personal docente para cada grado

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria			X
Primero		X	
Segundo	X		
Tercero		X	
Cuarto	X		
Quinto		x	
Sexto		x	
Total			X

Tabla 38. Materiales elaborados por el personal docente para cada grado

i. Nivel de escolarización de alumnos de los últimos 5 años

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	68	0	68	0	68
Primero	66	7	45	14	66

Segundo	48	5	40	3	48
Tercero	51	0	43	8	51
Cuarto	36	3	25	8	36
Quinto	32	1	28	3	32
Sexto	21	0	21	0	21
Total	322	16	270	36	322

Tabla 39. Indicadores de resultados de la escolarización

Indicadores de resultados de aprendizaje

j. Resultados de lectura

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	25%	75%
Tercero	45%	55%
Sexto	50%	50%

Tabla 40. Resultados de lectura

k. Resultados en lógica matemática

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	30%	70%
Tercero	45%	55%
Sexto	40%	60%

Tabla 41. Resultados en lógica matemática

Entrevista a padres de familia

Escuela oficial Rural Mixta Cantón Tix Txun

Nombre: _____

Efectos

1. ¿Qué cambios trajo el proyecto según lo planificado?

mejoramiento en la conducta del estudiante, así como una mejor socialización entre compañeros y familia.

2. ¿Se desarrolló algún cambio inesperado?

Si, hubo mejor comprensión y apoyo por parte de los padres de familia.

Eficacia

1. ¿Se lograron los objetivos del proyecto?

Si.

2. ¿Los productos tuvieron como resultado los efectos directos previstos?

Si.

Eficiencia

1. ¿La guía, así como otros materiales que se utilizaron eran de la calidad requerida y estaban disponibles cuando eran necesarios?

Si.

2. ¿Las actividades se llevaron a cabo conforme a lo planificado y dentro del presupuesto?

A un 80%

Sostenibilidad

1. ¿Es probable que los beneficios que ofrece la Implementación de capacitaciones y talleres fortalezcan y haga prevalecer la mejora de la conducta en los estudiantes?

Si, ya que se buscó un proyecto que logre tener sostenibilidad a lejano plazo y que estas intervenciones sean constantes.

Pertinencia

1.Los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo, corresponden a las necesidades de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tix Txun.

Si, ya que lo que se verifico fue la socialización entre compañeros, y padres de familia que se tuviera una interacción en primer plano para desarrollar sentimientos de respeto y buenas conductas, y sobre todo el apoyo y comprensión de los padres de familia y maestros.

APENDICE

Implementación de talleres y estrategias fortaleciendo la convivencia y aprendizaje

Descripción del proyecto

El siguiente proyecto llamado Implementación de talleres y estrategias fortaleciendo la convivencia y aprendizaje, propone generar cambios en la conducta de los estudiantes, mejorando la disciplina en el aula, así como en la comunidad educativa en general, ya que la mala conducta es una de las principales causas de que los estudiantes se desempaquen de manera deficiente, debido a la poca formación de valores.

Concepto del PME

Implementación de talleres y estrategias fortaleciendo la convivencia y aprendizaje en el grado de preprimaria.



Justificación

Es imperioso generar cambios en la conducta de los estudiantes, recordemos que la conducta de cada uno depende el destino de todos. Ahí radica la importancia de la implementación de técnicas y métodos para modificar y cambiar las actitudes negativas de los estudiantes, en su futuro podrían tener problemas más caóticos dentro de la sociedad, si no también ni siquiera terminar sus estudios, por estar involucrados en otros problemas.

Resultados alcanzados

Mejora de la conducta de los estudiantes, se pudo constatar la práctica de buenos modales, respeto y sobre todo ganas de ir a estudiar sabiendo que su establecimiento es más armonioso y que cuenta con un comité de disciplina y apoyo en caso de suscitarse algún problema.

Con la ejecución del proyecto se notó la importancia del involucramiento de los distintos actores y la administración educativa, al estar trabajando en equipo se refuerzan las actividades y actitudes se gestiona de una mejor manera dentro del proyecto.

El apoyo de los padres de familia, colaborando en gestionar cambios de actitud positivos, ya que ellos son los primeros en interactuar con sus hijos y, por ende, se necesita que los padres brinden comprensión total hacia sus hijos, buenos ejemplos y disciplina.



Acciones de sostenibilidad

Con la finalidad de fortalecer cada una de las acciones que se ejecutaron y continuarán con el proceso fortaleciendo la convivencia y aprendizaje, se hará con padres de familia, estudiantes, líderes de la comunidad educativa, para que se pueda seguir y se lleve a cabo este proyecto. Será el estudiante de PADEP y actores encargados de velar porque se dé cumplimiento al plan de sostenibilidad y que se le dé seguimiento adecuado.



Actividades fundamentales desarrolladas

Socialización del proyecto con cada uno de los actores
Elaboración de una guía escolar, capacitación e implementación de talleres
Claridad sobre la importancia de la mejora de la conducta en el aula y en la familia
Realización de ejercicios de relajación y actividades físicas
Colocación de cartones con imágenes de buenos modales y valores en la escuela
Reproducción de cartones en el establecimiento acerca de la buena conducta, talleres y capacitaciones.



Metodología

La metodología aplicada al proyecto PME son los siguientes:

Investigación descriptiva, explicativa
Marco organizacional
Marco epistemológico
Marco del contexto educacional
Marco de políticas para el nivel institucional
Análisis Estratégico
Análisis y discusión de resultados







Ilustración 1 Escuela donde se realizó el PME



Ilustración 2 vista vía satélite de la comunidad educativa