



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementación de estrategias para fortalecer la práctica de
valores sociales**

María Cristina Medina Sánchez

Asesor:

Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias para fortalecer la práctica de valores
sociales**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

María Cristina Medina Sánchez

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
M.A. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Idalia Haydée Aguilar López	Presidente
Licda. Iris María Girón Sánchez	Secretaria
M.A. Michael Enmanuel Posadas Montoya	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL .


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

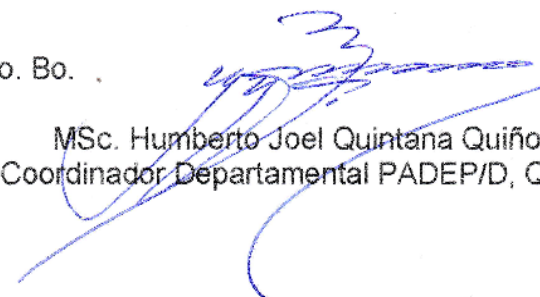
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Estrategias para fortalecer la práctica de valores sociales en los niños del nivel parvulario", realizado en La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: María Cristina Medina Sánchez, carné: 200279242. CUI: 1604 14237 0308, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Mario Guillermo Alvarado Fernández
Colegiado Activo No. 3970
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3450

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Fortalecer La Práctica De Valores Sociales* Realizado por el (la) estudiante: *Medina Sánchez María Cristina* Con Registro académico No. *200279242* Con CUI: *1604142370308* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_80_200279242_01_3450



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3450

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Fortalecer La Práctica De Valores Sociales* Realizado por el (la) estudiante: *Medina Sánchez María Cristina* Con Registro académico No. 200279242 Con CUI: *1604142370308* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_80_200279242_01_3450

DEDICATORIA

- A Dios: Por permitirme alcanzar un éxito más en mi vida para el logro mis objetivos, además por su infinita bondad, amor y sabiduría.
- A mis padres: Por su apoyo incondicional y consejos que me motivan a mejorar cada día y en memoria de mi padre que descansa en paz, por haberme dado las herramientas de vida que hace a que sea la persona de ahora, fruto de lo que sembró un día.
- A mis hermanos: Por sus ánimos y apoyo incondicional que me demuestran para continuar con mi superación personal.
- A mis sobrinos: Por ser mi fuerza e inspiración.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos .Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje que nos desafían a ser mejores personas y profesionales.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme acompañado a lo largo de la carrera para mi desarrollo profesional y crecimiento personal que llena mi vida de aprendizaje.

A mi familia, por ser parte significativa en mi vida al demostrarme su cariño y apoyo, además por animarme constantemente ante los desafíos que se presentan en la vida.

Al Ministerio de Educación por darme la oportunidad en actualizarme como docente dentro del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para mejorar mi desempeño en beneficio de la comunidad educativa.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- por contribuir en mi formación profesional, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- para el desarrollo de una mejor educación.

A mis queridos niños de la Escuela Barrio Norte por permitirme orientarles dentro del proceso educativo para su desarrollo integral.

Al Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández asesor, por su orientación y apoyo para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo

A mis amigas, por compartir momentos agradables y difíciles, que contribuyó a un trayecto de vivencias que nunca olvidaré.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte, jornada matutina, área urbana, modalidad monolingüe del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, debido a que se observa un baja práctica de valores en el actuar de los niños al socializar, por lo que se decidió fortalecerlo de manera sistematizada en al área de Medio Social y Natural.

Se seleccionó como proyecto: implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la práctica de valores sociales en los niños del nivel preprimario mediante el apoyo de la dirección, personal docente y los padres de familia para que en conjunto se potencialice las capacidades y habilidades sociales en los niños para la sana convivencia.

Las actividades desarrolladas lograron motivar y mejorar el comportamiento de los niños a un 85% al actuar de forma adecuada al socializar, la cual que se evidenció después de aplicar las estrategias pedagógicas de forma planificada, obteniendo resultados deseables para el desarrollo integral de la niñez escolar.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Pre-primary level of the Official Nursery School Attached to EOUM Barrio Norte, morning session, urban area, monolingual modality of the municipality of Santa Cruz del Quiché, department of Quiché, due to the fact that a low practice of values in the actions of children when socializing, so it was decided to systematically strengthen it in the area of Social and Natural Environment.

It was selected as a project: implement pedagogical strategies to strengthen the practice of social values in children of the pre-primary level through the support of the management, teaching staff and parents so that together they potentiate the capacities and social skills in children for the healthy coexistence.

The activities carried out managed to motivate and improve children's behavior by 85% by acting appropriately when socializing, which was evident after applying pedagogical strategies in a planned way, obtaining desirable results for the comprehensive development of school children.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis situacional.....	31
1.3. Análisis estratégico	38
1.4. Diseño del proyecto	47
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	62
2.1. Estructuración del Nivel Preprimario.....	62
2.2. Educación	66
2.3. Enfoque curricular	69
2.4. Economía:.....	72
2.5. Sistema Educativo Nacional	73
2.6. Ciencias Políticas.....	77
2.7. Análisis situacional.....	81
2.8. Análisis Estratégico.....	85
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	94
3.1. Título.....	94
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	94
3.3. Concepto del proyecto de Mejoramiento Educatvo.....	96
3.4. Objetivos	96
3.5. Justificación	97

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	99
3.7. Plan de actividades	100
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	136
CONCLUSIONES	141
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	142
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	147
ANEXOS	155
APENDICE.....	169

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Población por rango de edades	6
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano.....	7
Tabla 3 Distribución de alumnos por grados.....	7
Tabla 4 Distribución de docentes por grado.....	8
Tabla 5 Asistencia de alumnos	9
Tabla 6 Índice de eficiencia %	10
Tabla 7 Proporción de alumnos para primaria	11
Tabla 8 Clasificación de actores	36
Tabla 9 Características de los principales actores.....	37
Tabla 10 Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades -DAFO-.....	39
Tabla 11 Matriz MINI-MAX.....	40
Tabla 12 Presentación de líneas de acción	45
Tabla 13 Mapa de soluciones	46
Tabla 14 Descripción de actividades.....	52
Tabla 15 Cronograma de actividades	54
Tabla 16 Monitoreo y evaluación de proyecto.....	56
Tabla 17 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.....	58
Tabla 18 Presupuesto	59
Tabla 19 Plan de divulgación	132
Tabla 20 Actividades de sostenibilidad	144

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	Solicitud recibida y avala	101
Imagen 2	Entrega de solicitud.....	102
Imagen 3	Valores sociales	103
Imagen 4	Plan y cronograma de actividades del proyecto	104
Imagen 5	Socializando el plan de proyecto.....	105
Imagen 6	Presentación de estrategias sobre valores sociales	106
Imagen 7	Programación de reuniones	107
Imagen 8	Estructura de la ruta de aprendizaje	108
Imagen 9	Trifolear y boletín informativo	109
Imagen 10	Taller sobre la implementación de estrategias a abordar.....	110
Imagen 11	Socialización de estrategias por medio de zoom	110
Imagen 12	Material gráfico sobre los valores sociales.....	111
Imagen 13	Elaboración de marionetas gigantes	112
Imagen 14	Utilizando marioneta gigante como fuente de motivación	113
Imagen 15	Participación de los niños por medio de la exposición	113
Imagen 16	Entrega de trifoleares y boletines a docente	114
Imagen 17	Entrega de trifolear y boletín informativo a madre de familia	115
Imagen 18	Saludando a personas mayores.....	116
Imagen 19	Ayudando a otros	116
Imagen 20	Niña eligiendo la forma de saludo	118
Imagen 21	Niña colaborando en casa.....	118
Imagen 22	Resolución de autorización del proyecto.....	119
Imagen 23	Asesoramiento pedagógico.....	120
Imagen 24	Presentación de plan y cronograma de actividades.....	121
Imagen 25	Material didáctico	121
Imagen 26	Taller sobre estrategias a implementar	122
Imagen 27	Rutas de aprendizaje planificadas	123
Imagen 28	Instrumentos de evaluación	124
Imagen 29	Padres de familia recibiendo el trifolear y el boletín informativo....	125
Imagen 30	Madre de familia asumiendo el compromiso	126

Imagen 31	Realización de tarea asignada	127
Imagen 32	Madre de familia socializando experiencias	128
Imagen 33	Orientación para la práctica de valores	128
Imagen 34	Evidencia de la participación de los niños	129
Imagen 35	Niña actuando con base a valores	130
Imagen 36	Personas involucradas	131
Imagen 37	Diálogo de las actividades ejecutadas	134
Imagen 38	Póster académico	134

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, con fin de contribuir en el fortalecimiento de la educación para el desarrollo integral la niñez escolar, el cual se decidió realizarlo en nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte, jornada matutina, área urbana, modalidad monolingüe del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

El centro educativo es grande, atendiendo todas las etapas del nivel preprimario y todos los grados del nivel primario. Cada grado cuenta de dos a tres secciones, a excepción de la primera etapa del nivel preprimario, es decir del grado de kínder que solo cuenta con una sección.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que en la relación alumno docente del nivel preprimario, los niños son atendidos según la edad, grado y sección, observando que sí existe demanda escolar, pero uno de los fenómenos que se observa en el comportamiento de los niños, es la carencia de la práctica de valores sociales, derivado a que en la familia brinda poca orientación, siendo consecuencia de la crisis social con la que nos enfrentamos hoy en día y en la escuela existe pocas actividades planificadas para su desarrollo, específicamente en el área de Medio Social y Natural, pues solo se han aprovechado más los momentos cotidianos para su orientación, por lo que se requiere de un rescate de valores.

Dentro de las circunstancias del contexto los padres de familia coinciden que la práctica de valores inicia en casa, pero los factores que han estado afectando

son: la desintegración familiar, falta de comunicación, poca orientación, problemas familiares, desinterés de los padres, la tecnología, entre otros; y las docentes manifiestan que los padres de familia ya no asumen la responsabilidad en orientar a sus hijos y se justifican en el trabajo o que es responsabilidad de la escuela.

De lo anterior, la escuela no debe de estar al margen en desarrollar una educación en valores, sino contribuir en formar persona de bien, con capacidades y habilidades para saber convivir, por lo que se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo titulado: implementación de estrategias para fortalecer la práctica de valores sociales en los niños del nivel parvulario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, sin desligar el apoyo de los padres de familia para que en conjunto se logre fortalecer la práctica de valores sociales para la sana convivencia.

Se desarrolló un plan de actividades, consideran la participación de la directora, docentes y padres de familia; y se sistematizó a través de rutas de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo y con un enfoque constructivista que logran el equilibrio entre la teoría y la práctica para el fortalecimiento de la práctica de valores sociales en el comportamiento de los niños al interactuar con los demás.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte se encuentra ubicada en la 8va. Calle 2-12 de la zona 2 del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, siendo de la jornada matutina, sector oficial, área urbana, plan diario y modalidad monolingüe. La categoría del establecimiento es anexa, es decir que funciona dos niveles que son: preprimario y primario, el ciclo escolar es anual, funcionando específicamente en los meses de enero a octubre de cada año y su población escolar es tipo mixto, es decir que asisten niños y niñas.

El establecimiento educativo, específicamente del nivel preprimario cuenta con su Organización de Padres de Familia, integrando por las siguientes personas: Marcelino Francisco Ajpacajá Tzunux-presidente, Eduardo Antonio Morales Pérez-secretario, Justa Maribel Zapeta Lucas-Tesorerera, Carlos Urbano Chávez Fabián-Vocal I y Claudia Walquiria Medrano Medrano-Vocal II. La organización de padres de familia apoya en velar por el cumplimiento de los programas de apoyo brindado por el Ministerio de Educación -MINEDUC- tales son: refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, remozamiento y otras actividades que permita el cumplimiento de los programas ya mencionados para el beneficio del centro educativo.

No es demás mencionar que el establecimiento no está conformado por Gobierno Escolar, pero si se consideran la participación de los niños para que

apoyen en la organización de las diferentes actividades que se realiza dentro y fuera, con el objeto de desarrollar el liderazgo en ellos.

La misión del establecimiento es: ser una institución eficiente y eficaz, capaz de facilitar conocimientos significativos, a través de métodos y técnicas constructivas para generar oportunidades de aprendizaje, orientadas a resultados que fundamente el desarrollo de nuestra ciudad.

En relación a la visión del establecimiento es: formar personas autónomas y con conciencia crítica, capaces de formarse íntegramente y defenderse por sí misma, procurado conseguir sus sueños y metas; con principios y valores que alimenten su diario vivir.

Las estrategias de abordajes que se utiliza son: planificación basada en competencias, utilizando pasos metodológicos con enfoque constructivista y acorde al Currículo Nacional Base -CNB-, la motivación en el aula: que sea dinámica y participativa, la disciplina en el aula: los problemas de disciplinas deben de ser analizadas para la búsqueda soluciones, rincones de aprendizaje: pretende que los estudiantes trabajen de manera independiente, tomen decisiones, sean ordenados, cuidadosos y aprendan a organizarse, los grupos cooperativos: promover actividades para la interacción y cooperación, y la mediación pedagógica: apoyar a los niños a trabajar en la diversidad y a compartir ideas, cultura, estilos de hacer y resolver.

La organización del centro educativo se conforma por las siguientes comisiones: cultura: encargada de organizar las diferentes actividades socioculturales tales como: los momentos cívicos, festejos por aniversario de la escuela, celebraciones del día de la madre u otros. En relación a la comisión de deporte tiene a cargo promover las actividades deportivas. La comisión de refacción escolar se encarga de velar por la higiene y elaboración de la refacción escolar. En lo que respecta a la comisión de disciplina es la encargada de velar por el

buen comportamiento de los estudiantes y apoyar las charlas en relación a la convivencia. La comisión de ornato se encarga de la limpieza y cuidado de las plantas del establecimiento.

Relacionado a la comisión de evaluación orienta a los docentes para realizar las evaluaciones acorde al reglamento de evaluación y monitorean el rendimiento académico de los niños, con el fin fortalecer el proceso de aprendizaje y la comisión pedagógica ayuda a la recepción y revisión de planes anuales y proponen propuestas de mejoras. Cabe mencionar que la directora del centro educativo monitorea y apoya a las comisiones para su buen funcionamiento en beneficio de fortalecer la calidad educativa.

El modelo educativo utilizando en el centro educativo es el constructivista que está acorde al Currículo Nacional Base que plantea el MINEDUC, el cual pretende que los niños sean los propios protagonistas de sus aprendizajes y que construyan sus propios conocimientos partiendo de la exploración de los conocimientos que posee para darle significado al aprendizaje. Además el docente se convierte en un mediador, es decir quien provoca el aprendizaje a través de la curiosidad y la motivación para contribuir de manera significativa en la formación integral de la niñez escolar, logrando en los estudiantes a que sean participativos, analíticos y críticos para la toma de decisiones y resolución de conflictos.

Los programas que se están desarrollando en la escuela son: El MINEDUC que apoya con las asignación del personal administrativo, docente y operativo, contratados bajo el reglón 011 o 021 , además otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto y formación docente, también está Verde y Azul, que proporciona material didáctico para uso y construcción del aprendizaje de los niños y Water for People que promueve talleres de capacitación sobre higiene, rincones de higiene y se logró la construcción de baterías sanitarios.

En el establecimiento educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de cuatro aulas, que favoreció a mejorar el ambiente y atención en el aprendizaje de los niños, la construcción de 5 servicios sanitarios y un módulo para el lavado de manos para los niños del nivel preprimario, lo cual es de gran ayuda porque están acorde a la edad de ellos y remozamiento en el cambio de techo de 3 aulas que ayuda en el tiempo de invierno a evitar goteros que afecte a los niños.

A. Indicadores educativos

Los indicadores educativos se lograron obtener al recolectar los datos e información del ciclo escolar 2019, siendo los siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de Edades

La población escolar en el nivel preprimario, según el rango de edades son los siguientes:

Tabla 1 Población por rango de edades

Edades	Niños	Niñas	Total	Niños%	Niñas%	Total%
4 años	3	2	5	2	1	3
5 años	25	30	55	17	20	37
6 años	52	37	89	35	25	60
Total	80	69	149	54	46	100

Fuente: Libro de inscripción de la EODP Anexa a EOUM Barrio Norte, Santa Cruz del Quiché, 2019.

Descripción: Se puede observar que según los rangos de edades, los estudiantes de 4 años corresponde al 3%, 5 años el 37% y 6 años el 60%; predominando en la población escolar los estudiantes de 6 años.

ii. Índice de Desarrollo Humano -IDH-

El Índice de Desarrollo Humano del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, existe un índice de 0.632, en el área de salud se tiene 0.782, en educación 0.546 y en ingreso 0.563; según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano

IDH salud	IDH educación	IDH ingreso	IDH
0.782	0.546	0.563	0.632

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Guatemala, 2011.

Descripción: El índice de Desarrollo Humano del municipio de Santa Cruz del Quiché es de 0.632.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

La matrícula del ciclo escolar 2019 del nivel preprimario, existe una demanda educativa de 80 niños y 69 niñas, ascendiendo a la cantidad de 149 niños en total.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Los grados del nivel preprimario se distribuyen en tres etapas según las edades de los niños: el grado de kínder – I etapa corresponde a los niños de 4 años, párvulos – II etapa están asignados los niños de 5 años y preparatoria – III etapa son atendidos los niños de 6 años.

La cantidad de niños por grados, están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3 Distribución de alumnos por grados

Grado	Niños	Niñas	Total
Kínder – I etapa	3	2	5
Párvulos – II etapa	25	30	55
Preparatoria –III etapa	52	37	89
Total			149

Fuente: Libro de inscripción de la EODP Anexa a EOUM Barrio Norte, Santa Cruz del Quiché, 2019.

Descripción: La distribución de los alumnos por grado en el nivel pre primario se realizan en 3 etapas: la I etapa son atendidos 5 niños, la II etapa 55 niños y la III etapa 89 niños, ascendiendo al total de 149 niños.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Existen 6 docentes que atienden al nivel preprimario, las cuales están distribuidas por grados y secciones, acorde a las edades y la demanda educativa, las cuales se describen a continuación:

Tabla 4 Distribución de docentes por grado

Etapa / grado	Sección	Cantidad de docente	Niños	Niñas	Total
Párvulos – II etapa	A	1	11	16	27
Párvulos - II etapa	B	1	14	14	28
Preparatoria - III etapa	A	1	16	12	28
Preparatoria - III etapa	B	1	14	14	28
Preparatoria - III etapa	C	1	11	9	20
Multigrado					
Kínder - I etapa	A	1	3	2	5
Preparatoria - III etapa	D		11	2	13
Total		6	80	69	149

Fuente: Libro de inscripción de la EODP Anexa a EOUM Barrio Norte, Sta. Cruz del Quiché, 2019.

Descripción: Las docentes están distribuidas por grados según la edad de los niños a excepción de una docente que debido a la cantidad de los niños cubre dos etapas que corresponde a kínder I etapa, con una población de 5 niños y preparatoria III etapa, sección D con una cantidad de 13 niños, ascendiendo a un total de 18 niños, siendo multigrado.

- iv. Relación del alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Las docentes presupuestadas en el establecimiento educativo no son suficientes para atender a la población matriculada de 149 niños, debido a que solo se cuenta con 4 docentes presupuestadas, por ello se está el apoyo de 1 docente por contrato y 1 docente en calidad de reubicada para poder atender a la niñez escolar. Es decir que las 6 docentes atienden a 149 alumnos matriculados distribuidos entre 18 a 28 niños según edades, grados y sección, correspondiente al ciclo escolar 2019.

c. Indicadores de proceso

- i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Se realizó una visita aleatoria para observar cuantos niños asisten a clases, de los 149 niños inscritos, se observó que asistieron 137 niños y faltaron 12; es

decir que el 92% asistieron y el 8% faltó. Cabe mencionar que al consultar los motivos de la ausencia de los niños, las docentes manifestaron que se deben por enfermedad (gripe-varicela), pérdida de un familiar y viajes.

Tabla 5 Asistencia de alumnos

Grado	Sección	Total matriculado	Total asistentes	Total no asistentes
Kínder - I etapa	A	5	4	1
Párvulos - II etapa	A	27	26	1
Párvulos - II etapa	B	28	25	3
Preparatoria - III etapa	A	28	26	2
Preparatoria - III etapa	B	28	28	0
Preparatoria - III etapa	C	20	18	2
Preparatoria - III etapa	D	13	10	3
Total		149	137	12

Fuente: Cuadernos de asistencia de la EODP Anexa a EOUM Barrio Norte, Santa. Cruz del Quiché, 2019.

Descripción: Al realizar una visita aleatoria se observa qué de 149 niños matriculados asistieron 137 niños y 12 faltaron.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

Se cumple con el 100% de días de clases dados, según los días hábiles laborados que exige el MINEDUC, que corresponde a 180 días de clases, según el libro de registro de asistencia de docentes y cuaderno de asistencia de estudiantes del centro educativo.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El castellano es el idioma en que se imparten las clases, derivado a que los niños son monolingüe-castellano.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En relación a los textos escolares solo se cubre con el 75%, debido a que el Ministerio de Educación no envía todos los textos, relacionado a los programas de apoyo se recibe el 90% en útiles escolares por el aumento de la demanda escolar y el 83.33% en valija didáctica. También se recibe algunas donaciones brindadas por otras instituciones, tales como: Verde y Azul y Water for People.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de la escuela.

En el nivel preprimario, cuenta con la propia Organización de Padres Familia - OPF- para apoyar a los niños con los programas de apoyo que brinda el MINEDUC, de acuerdo a sus necesidades e intereses.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Según los últimos 5 años del ciclo escolar 2015-2019 del nivel preprimario, se presentan los resultados del índice de eficiencia según la cantidad de hombres (H), mujeres (M) y el total estudiante matriculados:

Tabla 6 Índice de eficiencia %

Año	Inscritos			Índice de eficiencia 100%		
	H	M	T	H	M	T
2015	69	67	136	51	49	100
2016	70	72	142	49	51	100
2017	73	59	132	55	45	100
2018	85	69	154	55	45	100
2019	80	69	149	54	46	100

Fuente: Registros de índice de eficiencia de la EODP Anexa a EOUM Barrio Norte, Santa Cruz del Quiché, 2015-2019.

Descripción: El Índice de eficiencia del año 2015 al 2019, cumple con el 100%, es decir que los niños matriculados han culminado el ciclo escolar, siendo resultados satisfactorios para el centro educativo.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En relación al nivel preprimario, el 100% de los niños matriculados están inscritos en el grado que les corresponde según su madurez escolar, recibiendo la escolarización oportuna.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

No aplica al nivel preprimario.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 7 Proporción de alumnos para primaria

Niños	%	Niñas	%	Total	%
52	58	37	42	89	100

Fuente: Registros de estadísticas de la EODP Anexa a EOUM Barrio Norte, Santa Cruz del Quiché, 2019.

Descripción: Los alumnos que pasaran a la primaria son 89 alumnos en total, siendo el 100%.

- iv. Sobre edad. Proporción que existen entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el nivel preprimario no aplica, debido a que se respeta la edad cronológica de los niños para que sean inscritos en dicho nivel.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El 100% de los estudiantes matriculados han finalizado el grado o la etapa que les corresponden.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Afortunadamente no existe fracaso escolar en este nivel, pues se logra estimular las áreas esperadas en los niños y finalizan el ciclo escolar, lo cual es un éxito para el centro educativo.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo contemplando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

El 100% de los estudiantes permanecen dentro del sistema educativo para el desarrollo de su proceso de aprendizaje, es decir que sí se conserva la matrícula.

- viii. Finalización del nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 100% de los estudiantes finalizan el nivel preprimario, lo cual es satisfactorio para el centro educativo.

- ix. Repitencia por grado o nivel

No existe repitencia por grado en el nivel preprimario.

- x. Deserción por grado o nivel

Los niños del nivel preprimario culminan el grado o la etapa que le corresponde, por lo tanto no hay deserción escolar.

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

No aplica al nivel preprimario.

B. Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Barrio Norte”, Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, fue fundada en el año de 1,982, con el código 14-01-0049-43, que empezó a funcionar en la 0 avenida y 7 calle de la zona 6, de esta ciudad, por no contar con las instalaciones propias, durante dos años consecutivos.

El 5 de mayo del año 1,984, gracias a la colaboración de distintos sectores de la sociedad quichelense, se iniciaron las gestiones pertinentes para ubicar un lugar donde poder construir una escuela más amplia, para atender a la niñez y dar cobertura a la necesidad educativa, siendo en ese entonces el Alcalde Municipal Oscar A. Pereira Flores QEPD, quien compró conjuntamente con el Club de Leones el terreno a don Pedro Jerez, donde se construiría el establecimiento educativo, la cual está ubicada en la 8va. Calle 2-12 zona 2, del municipio de Santa Cruz del Quiché, siendo el primer director el Profesor; Mario Antulio Vidal Rivera (QEPD).

Concluyéndose los trabajos de construcción propias del establecimiento educativo, representando un gran avance para el desarrollo de la educación, en la cabecera departamental.

Cabe mencionar que los directores que fungieron en los años pasados hicieron algunos proyectos en beneficio del establecimiento, siendo ellos: Prof. Eduardo Pereira de León y Prof. Tomás Mejía Morales.

Ante la gran demanda educativa de niños menores de 7 años de edad, se inició con las diligencias de apertura del nivel Preprimario en el año 2006, anexándose a la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, bajo el código No. 14-01-6147-42.

En la actualidad se cuenta 1 dirección, 4 aulas, 1 salón de usos múltiples y 1 bodega que son usadas como aulas para la atención de los niños debido al

aumento de la población escolar tanto del nivel preprimario como primario. Además cuenta con 1 cocina, 1 laboratorio de cómputo y espacio recreativo que es compartido entre el nivel preprimario y nivel primario.

1.1.2. Marco Epistemológico

A. Indicadores

Los indicadores considerados son: población por rango de edades, cantidad de estudiantes matriculados, relación alumno/docente, asistencia de alumnos y disponibilidad de textos y materiales.

a. Población por rango de edades.

La demanda educativa en el nivel preprimario, son atendidas desde las edades de 4, 5 y 6 años. En la etapa de 4 años, según el diagnóstico realizado con anterioridad, solo se tiene la demanda del 3%, por ello se les preguntó a la comunidad educativa cuales son los factores que interviene, manifestando lo siguiente:

i. Circunstancia histórica

Los padres de familia al ser entrevistados informaron que para evitar gastos innecesario prefieren no ingresar a los niños a corta edad y esperan que crezcan un poco más.

ii. Circunstancia psicológica

Docentes: manifiestan que por no contar con las instalaciones adecuadas, los padres esperan que los niños cumplan los 5 años para ingresar a la II etapa.

iii. Circunstancia sociológica

Los vecinos al ser entrevistados, afirman que son muy pequeños los niños para levantarlos a temprana hora.

Relacionado a la respuesta de los padres de familia, la causa es verídica, debido que el alto costo de la canasta básica afecta su economía, por lo que prefieren

ingresar a sus hijos a la escuela en la edad de 5 años, aunque no es justificable porque es necesario que realicen un esfuerzo en ingresar a sus hijos a la escuela, pues es un derecho inherente que toda persona tiene para su desarrollo integral.

En el caso de los docentes, la respuesta es una realidad porque dentro del establecimiento educativo lamentablemente existen grados del nivel preprimario que son atendidos en bodegas y en el salón de usos múltiples, condiciones que no son adecuadas. Sin embargo en conjunto con los padres de familia y docentes pueden gestionar para mejorar los espacios en beneficio de los niños.

En cuanto a los vecinos, es inválida la causa al manifestar que los niños son muy pequeños para levantarlos a temprana hora, porque según su edad cronológica, los niños de 4 años ya están aptos para que sean ingresados al nivel preprimario y existen temáticas que enmarca el Currículo Nacional Base -CNB- para que sean desarrollados acorde a su edad, con el fin de potencializar sus conocimientos, habilidades y destrezas.

b. Cantidad de estudiantes matriculados

La cantidad de estudiantes matriculados son 149, quienes son atendidos por 6 maestras según los datos del diagnóstico descrito anteriormente, lo lamentable es que los espacios de ambientación con que se cuentan ya no son suficientes debido a que solo existe cuatro aulas adecuadas cubriendo únicamente el 74% de niños en bríndales un espacio apropiado y el 26% no. Los motivos de la cantidad de estudiantes matriculados son:

i. Circunstancia histórica

Los padres de familia manifiestan que la cantidad de estudiantes matriculados se debe a que se brinda una buena educación a los niños, por ello manifiestan preferencia por el establecimiento, sin importar la distancia que recorren para llegar a ella.

ii. Circunstancia psicológica

Las docentes consideran que es oportuno no permitir más el crecimiento de la matrícula escolar, pues ya no se cuenta con aulas adecuadas para la atención de los niños.

iii. Circunstancia sociológica

La directora del centro educativo indica que la cantidad de niños matriculados se debe a la calidad educativa porque se enfoca al desarrollo integral en cada uno de los estudiantes y que el personal docente es idóneo al puesto.

Ante la gran demanda educativa, la cantidad de estudiantes matriculados según los padres de familia, son válidas por la preferencia que tienen al inscribir a sus hijos en este centro educativo, lo cual justifica que a pesar que se encuentran su vivienda a una distancias larga de la escuela, consideran que vale la pena recorrer el camino por los resultados que obtienen sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Relacionado a las docentes, la causa es una realidad sobre la matrícula de los estudiantes, porque ya no existen suficientes aulas para la atención de los niños y es justificable al moderar la matrícula escolar para lograr la calidad educativa y evitar la sobrepoblación para que ya no se atienda a niños en bodegas y en el salón. Cabe mencionar que se ha tratado de gestionar la construcción de aulas, pero por pertenecer al área urbana no apoyan y además se requiere a que se construya en un segundo nivel por carecer de espacios.

En cuanto a la respuesta de la directora, es válida que existan 149 estudiantes matriculados porque existe un trabajo constante en mejorar la calidad educativa por parte de las docentes, pero no justifica que al momento de existir demanda escolar las autoridades educativas den como solución mandar más docentes en donde ya no hay aulas para la atención de los niños.

Por lo que sería oportuno que en conjunto se realice un estudio y se siga gestionando para la remodelación en construir aulas en un segundo nivel. La directora de esta escuela sigue perseverando en gestionar a pesar que se cierran las puertas, pues anhela que los niños tengan un espacio digno para atendidos.

c. Relación alumno/docente

Según el diagnóstico realizado la cantidad de estudiantes que son atendidos por las 6 docentes son entre 18 a 28 niños por grado. En relación a ello, es un poco más dificultoso para las docentes atender a los niños de 5 años, porque no manifiestan actitudes de autonomía y se requiere de sea más personalizada el proceso educativo, hasta llegar de forma paulatina a la independencia.

Uno de los fenómenos que se observan en la actitud de los niños es la carencia de la práctica de valores y de hábitos de cortesía al socializar. Por ejemplo que se les dificulta saludar y despedirse, es decir dar los buenos días, buenas tardes, buenas noches y adiós, además decir por favor, gracias, disculpe, esperar turnos, saber escuchar, colaborar, entre otros.

Derivado a lo anterior, los motivos que reflejan la carencia de la práctica de valores son:

i. Circunstancias culturales

Los padres de familia coinciden que la práctica de valores se inicia en casa y los factores que afectan son: la ausencia de valores en casa, los hogares ya no se inculcan los valores, la desintegración familiar afecta demasiado la relación entre padres e hijos, la falta de comunicación y orientación, enfocarse en el trabajo hace que descuiden la relación con la familia, el simple desinterés de los padres de familia, el ejemplo porque son el reflejo del hogar y la tecnología al hacer uso excesivo de ello.

ii. Circunstancia sociológica

Las docentes afirman que el deterioro de la práctica de valores es porque los padres no lo practican, se mantienen ocupados e incluso el uso excesivo de la tecnología los ha absorbido y los niños aprenden de la imitación.

La ausencia de valores, según los padres de familia es válida, porque los valores se inicia en practicarlas en casa y en la actualidad se refleja un deterioro en el actuar del niño hacia la docente, que sin duda no es de justificación porque los padres de familia tienen la obligación de orientarlos y guiarlos para que sean personas de bien. La escuela puede contribuir, pero los actores principales son padres y el mayor tiempo donde están los niños es en casa.

La afirmación de las docentes sobre la carencia de la práctica de valores es verídica, porque los padres de familia ya no asumen la responsabilidad en orientar a sus hijos y se justifican que no tienen tiempo por el trabajo o que la escuela le corresponde tal responsabilidad, que sin duda es una respuesta inválida.

Por lo anterior, la escuela no debe de estar al margen de ello, porque los docentes influyen trascendentalmente en la vida de cada estudiante y el implementar estrategias pedagógicas funcionales hará a que se contribuya en el cambio de actitudes para la práctica de valores y que incluya la participación de los padres de familia para asuman el rol que les corresponde y que en conjunto se logre mejorar el comportamiento de la niñez escolar.

d. Asistencia de alumnos

En el diagnóstico realizado, se hizo por medio de una visita aleatoria a cada aula del nivel preprimario para poder observar la cantidad de niños que asisten a clases, la cual reflejó que el 8% no asistió a la escuela, manifestando las docentes y los padres de familia los siguientes motivos:

i. Circunstancia histórica

Las docentes, manifestaron que las causas principales de la inasistencia temporal, son por motivo de quebrantos de salud, tales como la gripe, tos, varicela, entre otros.

ii. Circunstancia sociológica

Los padres de familia, informaron que además de quebrantos de salud, los niños no asisten por actividades familiares tales como: cumpleaños, visitas a familiares lejanos y por el fallecimiento de algún familiar.

Las causas manifestadas por las docentes son válidas, pues la inasistencia temporal de los niños se debe a la edad (4 a 6 años), porque son más propensos a que les de gripe y varicela. Además es justificable porque para su recuperación, se requiere de tiempo y reposo, debido a las edades que comprenden el sistema inmunológico aún está inmaduro y en proceso de fortalecimiento.

Según la información dada por los padres de familia, las causas son una realidad, porque la inasistencia a clases son por enfermedades comunes en la que se requiere de reposo y en pocas ocasiones son por actividades familiares, la cuales son justificables, pero se requiere de que exista una constante comunicación entre docentes y padres de familia para que apoyen el proceso de aprendizaje de los niños para su preparación integral.

e. Disponibilidad de textos y materiales

En el nivel preprimario, los textos y materiales son necesario para poder estimular la madurez motriz y escolar de los estudiantes, relacionado a ello, en el diagnóstico presentado los textos escolares cubre el 75% y en materiales el 90%.

Los actores que intervienen en el proceso educativo consideran lo siguiente:

i. Circunstancia psicológica

Las docentes consideran que es oportuno utilizar textos y materiales para estimular el desarrollo del proceso de aprendizaje. En relación a los textos se recibe de manera incompleta por parte del Ministerio de Educación -MINEDUC- y en materiales se recibe, se invierte y se gestiona porque contribuye en el aprendizaje del niño al hacer uso de ello.

ii. Circunstancia cultural

Los padres de familia, manifiestan que en caso de que existan escasos de materiales, están anuentes en proporcionarles a sus hijos para la realización de las tareas escolares, porque la educación es una herencia que les pueden dejar y les servirá para toda la vida.

iii. Circunstancia histórica

Las autoridades educativas manifiestan que los libros de textos son dados según registros de años anteriores y derivado a que no son suficientes para cada estudiante sugiere que se trabaje en parejas o en equipo; y que se dé continuidad a los programas de apoyo para cubrir parte de las necesidades de materiales que existen en el aula.

El uso de textos y materiales es imprescindible en el nivel preprimario, por ello las causas que manifiestan las docentes, es real porque los textos no son suficientes para darle a cada niño y qué velan por contar con material para las actividades que se realizan. Además es justificable y necesario hacer uso de los textos y materiales de manera adecuada para aprovechar el recurso con que se cuenta. Cabe mencionar que cada docente también compra material para el uso de los niños, porque consideran que es una inversión al observar que contribuye en el aprendizaje del niño.

Considerado lo que manifestaron por los padres de familia, es verídica las condiciones actuales al proporcionarles materiales a sus hijos para la realización

de las tareas escolares en casa y justificable porque se requiere de constante materiales para el desarrollo motor y escolar del niño.

Según las autoridades educativas, las causas son válidas porque el MINEDUC se basan en registros de años anteriores en la proporción de textos y en materiales que no son suficientes los programas de apoyo para atender las necesidades escolares, lo cual no es justificable, ya que años anteriores se les ha solicitado a las autoridades educativas que sean portavoz en que envíen textos para cada niño o según la matrícula del año anterior debido a que ha crecido la población escolar.

1.1.3. Marco del contexto educacional

El marco contextual nacional está elaborado con base a los indicadores educativos que se obtuvieron a nivel local, es decir dentro del establecimiento educativo, con la finalidad de investigar si son las mismas a nivel nacional para comprender la situación contextual del país. A continuación se detallan la información según los indicadores educativos:

A. Población por rango de edades

En el nivel preprimario, los rangos de edades los comprenden los niños de 4, 5 y 6 años, la cual la población le da prioridad a la edad de 6 años para que estén en este nivel, con el objeto a que no se les dificulte el proceso de aprendizaje al ingresar al nivel primario. En la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Norte solo el 3% de niños de la edad de 4 años son inscritos, el 37% son de 5 años y el 60% de 6 años, predominando la edad de 6.

El no darle la oportunidad a los niños de 4 y 5 años en inscribirlos a la escuela es debido a la economía de las familias, lo cual también se ve reflejado en los gastos del hogar. El programa de las Naciones Unidas para el desarrollo -PNUD- (2016) manifiestan:

Para el año 2014, el Instituto Nacional de Estadística estimó que en el país existían aproximadamente 6.5 millones de personas en condición de pobreza, lo que representa casi el 60% de la población del país. Estos datos convergen con los obtenidos por la Encuesta sobre Desarrollo Humano 2015, ya que del total de hogares encuestados solamente el 17.6% indicó que durante el último mes había podido cubrir la totalidad de gastos requeridos en los rubros de salud, educación, alimentación, vivienda, recreación, transporte, vestimenta y calzado, y artículos del hogar (p. 169).

Eso indica que la mayoría de los hogares no logran cubrir sus necesidades básicas, pues sus ingresos no son suficientes. Los resultados a nivel nacional, se ven reflejados a nivel local, al no ingresar a los niños de 4 y 5 años a la escuela, por lo posibles gastos que se puedan dar, pues la remuneración baja y el desempleo no permite que mejore la economía de los hogares y prefieren que los niños se queden en casa. Por ello como docente debemos de trabajar con eficiencia y eficacia para el desarrollo integral de los niños y que los padres de familia se motiven a seguir esforzándose en ingresar a los niños a la escuela para el desarrollo de una mejor sociedad.

B. Cantidad de estudiantes matriculados

La demanda educativa en el nivel preprimario son de 149 niños matriculados, siendo una población escolar numerosa para este centro educativo, porque ya no se cuenta con espacios adecuados para la atención de los niños. Según el índice e indicadores de desarrollo humano, la tasa bruta de matriculación es de 45% de niños y niñas en edad preescolar, corresponde al periodo 2012-2017 (PNUD, 2018), siendo una demanda educativa baja a nivel nacional.

En relación a ello, en este centro educativo, sí existe población escolar, la limitante es que no hay aulas suficientes y por pertenecer al área urbana no les dan prioridad para la remodelación y construcción de aulas, porque consideran

las diferentes organización que no hay necesidad y dentro de las políticas solo está el apoyo hacia establecimiento del área rural.

Es importante que los ejes prioritarios, específicamente el de espacios dignos y saludables para el aprendizaje, sea necesario cumplirlos en donde existan necesidades, porque si bien es cierto que el Ministerio de Educación ha reparado 485 aulas y construido 258, se necesita seguir condicionando los establecimientos. Cabe mencionar que como docentes también podemos ser gestores, aunque se sigan cerrando las puertas por estar ubicados en área urbana, se seguirá perseverando para mejorar las condiciones para el desarrollo de una mejor educación.

C. Relación alumno/docente

La distribución de la población escolar está establecido según la capacidad del espacio físico con que cuenta cada docente en la escuela. Dentro del sistema educativo, específicamente en el nivel preprimario la tasa bruta de cobertura comprende el 66.6%, los números de centros educativos registrados son 16,202 , datos que corresponde al año 2018 y 39,011 docentes que son asignados a párvulos y 8,305 a preprimaria bilingüe, según datos del año 2017 (Empresarios por la Educación, 2019).

Lo importante de ello, es mejorar las condiciones pedagógicas para fortalecer la calidad educativa en beneficio de los niños. Asimismo, el conocer estos datos permitirá aprovechar el recurso humano (docente), al reubicarlo de acuerdo a la demanda escolar, con el fin de atenderlos de una mejora manera para el desarrollo de las diferentes temáticas y así lograr un aprendizaje significativo.

Y, no es demás mencionar que el ministro de Educación, Oscar Hugo López, indicó que la calidad educativa no solamente se debe de medir en función de resultados de pruebas cognoscitivas, sino también en los principios y valores que no deben quedar fuera de todo sistema educativo para medir la calidad.

Por lo que es necesario aprovechar esa relación que existe entre docente/alumno para fortalecer la práctica de valores.

D. Asistencia de alumnos

Al realizar una visita aleatoria dentro del establecimiento educativo, se constató que solo el 8% de los niños no asistieron a la escuela por enfermedad común (gripe-varicela), eso indica que el 92% asisten a la escuela. Con base al informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015, la tasa de asistencia escolar por edades específicas de la población de 5 años, solo el 1% asisten a la escuela a comparación con los otros niveles educativos y en la edad de 6 años aumenta a un 23% tanto en niños y niñas. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Instituto Nacional de Estadística (INE) & ICF Internacional, 2017).

Derivado de lo anterior, está escuela cuenta con una asistencia considerable, pues los niños constantemente llegan a estudiar y caso contrario están informadas las docentes del porqué de la inasistencia. Eso quiere decir, que los padres de familia reconocen la importancia que tiene el nivel preprimario para el desarrollo de sus hijos, lo cual es un gran reto para seguir fortaleciendo la calidad educativa.

E. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos y materiales son de gran ayuda para el nivel preprimario, porque contribuye al desarrollo motriz de los niños. En la actualidad los insumos con que se cuenta han sido dados por el Ministerio de Educación, también han sido donados, ha existido inversión y gestión para contar con lo necesario en el proceso de formación de la niñez.

Cabe enfatizar que en textos solo han cubierto un 75% y en materiales un 90% dentro del aula. A nivel nacional basado en el proyecto de lineamientos de políticas económicas, social y de seguridad 2011-2021 del año 2013, la

composición de gastos para preprimaria en cuanto a útiles escolares fue del 1.6%, y el 1.3% en textos escolares monolingües (Pineda, 2015).

Por lo anterior, la inversión en textos y materiales escolares en el nivel preprimario es de gran ayuda y de motivación tanto para el proceso de aprendizaje como para la economía de los hogares, aunque lamentablemente no cubre en su totalidad el proporcionar un texto a cada estudiante, pero se requiere que sean aprovechados y valorados adecuadamente para las tareas escolares, pudiendo ser utilizados por parejas o de forma grupal, según se la cantidad.

1.1.4. Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

El realizar cambios educativos en la actualidad es imprescindible ante este mundo cambiante y como docentes se debe de estar a la vanguardia para responder a las necesidades e intereses de los niños, considerando su contexto, con la finalidad a que se contribuya en la formación integral y que cada alumno sea capaz de desempeñarse de manera adecuada dentro de la sociedad.

Por ello, se pretende desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en el nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrios Norte JM para poder contribuir de manera significativa en la vida de los niños partiendo de la necesidad que se tenga en el nivel preprimario para poder transformar la realidad educativa, haciendo partícipes los que en ella intervienen para el desarrollo de una mejor educación.

Asimismo es importante aprovechar los espacios de formación que proporciona la Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media que se encuentra el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, la cual proponen la ejecución de proyectos para el fortalecimiento de la calidad educativa que conlleva a la construcción de una mejor sociedad.

1.1.5. Marco de políticas para el nivel institucional

El presente marco relaciona las políticas educativas y los objetivos estratégicos con los indicadores seleccionados para describir los problemas que existen para su cumplimiento con relación a la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte, con el objeto de comprender la situación actual del centro educativo y cómo afecta en el rendimiento de los niños.

A. Política de cobertura

Consiste en garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar y enmarca en el primer objetivo estratégico el incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

En el caso de este centro educativo en el nivel preprimario la población escolar de 4 años cubre el 3%, 5 años el 37% y 6 años el 60%, lo cual se observa baja cobertura en las edades de 4 y 5 años. Los problemas de la poca población escolar en las edades de 4 y 5 años se deben por la baja economía de los padres de familia que afecta en la mala nutrición de los niños, el desinterés en que se lleven a los niños a la escuela hace que el tiempo ocio de los niños estén más frente al televisor, las familias consideran que son muy pequeños haciendo que los niños no asuman responsabilidades y por el desconocimiento que se tiene sobre la importancia del nivel impide a que los lleven a la escuela, lo cual dificulta el aumento de la cobertura.

Otros problemas que se detectan y no están contemplando en las políticas educativas son: las cuotas financieras que se dan para la elaboración de la alimentación escolar, pues solo existe una persona para atender más de 600 niños (designada para el nivel preprimario y primario) por lo que se requiere el apoyo de otras personas y la desvalorización del nivel preprimario que se refleja al no darle mayor énfasis por parte de las autoridades educativas.

El contar con una población minoritaria en las edades de 4 y 5 años afecta el rendimiento escolar del niño, porque no se les potencializa al 100% todos sus conocimientos, habilidades, destrezas y valores que se desean alcanzar en el nivel preprimario.

Además es necesario contar con personal operativo (cocinera) suficiente para evitar pedir cuotas y que es necesario que todos los actores que se encuentra en el sistema educativo, se concienticen y brinden más información para escolarizar a los niños de las edades de 4. 5 y 6 años para que en conjunto se logre aumentar la cobertura educativa.

B. Política de modelo de gestión

Radica en el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional y establece en el segundo objetivo fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo; y en quinto objetivo estratégico en establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En lo referente a este centro educativo, la demanda educativa en el nivel preprimario son de 149 niños matriculados, siendo una población escolar numerosa porque solo tiene la capacidad de atender el 74% de niños con aulas adecuadas y el 26% son atendidos en una bodega y en el salón de usos múltiples.

Derivado a ello, los problemas que existen son: aulas inadecuadas que afecta el rendimiento del niño por no contar con un espacio digno, interrupción de las clases porque en el salón se atienden 4 grados e insuficiente espacio físico que requiere de una remodelación para la construcción de un segundo nivel.

Además existen otros problemas que no están contemplando en las políticas educativas, que son: las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, pues limitan el apoyo a los establecimientos del área urbana, porque consideran que no hay necesidades y el tráfico de influencia ha afectado que por no ser de agrado la comunidad educativa ante las autoridades, no han brindado ayuda.

Ante estas problemáticas, ha afectado la educación de los niños en su rendimiento por las condiciones inadecuadas en las que se encuentran, las cuales podemos mencionar: desmotivación, poca retención de los contenidos, mal comportamiento y mala ambientación.

También, existe altibajos en el personal docente y la dirección del centro educativo, porque ante varias solicitudes presentadas a las instituciones se niega la ayuda porque dentro de las políticas solo cubren el área rural y en otros casos por no ser del partido político o de simpatía para algunas autoridades, perjudicando a los niños, siendo necesario que se haga un monitoreo por parte del MINEDUC para evaluar la situación de cada centro educativo y priorizar en donde existen necesidades para el beneficio de la niñez escolar.

C. Política de recursos humanos

Se enmarca en el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional y en el primero objetivo estratégico que consiste en garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo que fortalezca la calidad educativa.

La distribución de la población escolar está distribuida según el espacio físico con que cuenta cada docente y se considera necesario que existan programas de capacitación para motivar a las docentes a seguir mejorando las prácticas pedagógicas. Los problemas que se presentan son: desinterés en mejorar la ambientación del aula que afecta el clima escolar y la desmotivación en gestionar

que perjudica en no mejorar las condiciones educativas, lo cual está enfoca a un 40% del personal.

También existen otro problema que no están contemplando en las políticas educativas y es la existencia de varias jornadas laborando en las mismas instalaciones, porque al momento de existir inconvenientes no todas la jornadas asumen su responsabilidad. Ejemplo de ello: la ambientación del aula, esperan que la jornada matutina sea la encargada de realizarla, además tocan el material que no les corresponde o lo destruyen, otro ejemplo es carencia de aula y no gestionan; y lamentablemente no existe comunicación asertiva a pesar que se trata, la cual es muy desgastante para la jornada matutina y pesar de ello, la jornada matutina han logrado gestionar la construcción de 7 aulas y siguen siendo insuficientes.

Derivado a la problemática de que existen varias jornadas funcionando en un mismo centro educativo, considera específicamente una jornada que para ser de tropiezo, entorpecen el funcionamiento adecuado del centro educativo para afectar al personal, que sin duda así es, pero también afecta a los niños porque no buscar viabilizar la comunicación y dar soluciones para el desarrollo de la educación.

El docente debe de reconocer que es agente de cambio y que es necesario que se esté desempeñándose de manera eficiente y eficaz para poder influir de forma trascendental en la vida de cada niño y que tenga la capacidad de buscar soluciones para la construcción de una mejor educación.

D. Política de equidad

Es garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual y en segundo objetivo estratégico se

establece asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

En este centro educativo al realizar una visita aleatoria se observó que el 92% de los niños inscritos asisten a la escuela y el 8% no, por motivo de enfermedad (gripe-varicela). Afortunadamente, la situación de los estudiantes a que asistan a clases es por el interés que tienen los padres de familia para que aprendan y hacen un esfuerzo económico para lleguen presentables a la escuela y cuenten con los insumos necesarios, permitiendo a que exista viabilidad en esta política.

El inconveniente a que no se cumpla esta política con el 100%, es por los niños que no están inscritos en la escuela porque viven en extrema pobreza y la familia le da prioridad a la alimentación y vivienda, por ello la igualdad de oportunidad no existe y son los más vulnerables en la sociedad, afectando el desarrollo de sus conocimientos, habilidades, destrezas y valores que precisamente en las edades preescolares del nivel preprimario se logran potencializar.

Ante ello, las autoridades educativas y el gobierno de Guatemala debería de considerar obligatorio el estudiar el nivel preprimario para poder potencializar los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y aptitudes de los niños a fin de lograr la madurez escolar y para ello realizar visitas a hogares en donde se constante que todos los niños de edad preescolar estén asistiendo a la escuela y caso contrario dar sanciones para que se velen el derecho a los niños a la educación.

E. Política de aumento a la inversión educativa

Se refiere al incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, que es el 7% del producto interno bruto –PIB- y en su tercer objetivo estratégico considera asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

En relación con este centro educativo, los textos no cubren el 100% para proveerle a cada estudiante y en cuanto a material se cubre el 90% para la realización de las tareas escolares, pues todo no es dado por el Ministerio de Educación afectando emocionalmente a los niños, por ejemplo: el no tener texto para cada niño les entristece.

Otro problema que se detecta, es en cuanto a los materiales que por la misma necesidades que se tiene en utilizarlos, se les solicita a padres de familia que colaboren y a pesar que es minoritario el material a algunos se les dificulta por su situación económica, dándole un poco de pena en no poder colaborar. Ante esta situación el propio docente invierte y compra material para los niños con el fin de desarrollar las actividades planificadas y evitar a que se sientan mal.

El incremento de la asignación presupuestaria en educación fortalecería en poder proveerles a cada estudiante su propio texto y más materiales para las tareas escolares, pues por la edad los niños aprende más haciendo o utilizando materiales concretos. El desafío es grande y es necesario que todos los actores que están inmersos en educación aprovechen los recursos de manera eficaz.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Existen diferentes problemas en que atraviesa el entorno educativo y según el diagnóstico y los antecedentes, se identifican diversas necesidades que se pueden solucionar para fortalecer la calidad educativa en beneficio de la niñez escolar.

Los problemas que se identificaron dentro del entorno educativo son: el desinterés de inscribir a los niños de 4 años en la escuela, la ausencia de la práctica de valores, la cantidad de textos incompletos que proporcionan, la debilidad en la madurez motriz de los niños, los problemas familiares que influye en el rendimiento de los niños, la desintegración familiar y la sobrepoblación

escolar. Por lo anterior, se utilizara la matriz de priorización para atender el problema relevante que contribuirá en el fortalecimiento de la calidad educativa.

1.2.2. Prioritario del problema (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E-Rango		F-Interés	G-Competencia		
Poca cobertura en las edades de 4 y 5 años.	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Ausencia de valores.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Insuficientes textos y materiales.	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Debilidad en la motricidad de los niños.	1	0	2	1	1	5	1	2	3	15
Mejorar las prácticas pedagógicas.	1	0	2	1	1	5	1	1	2	10

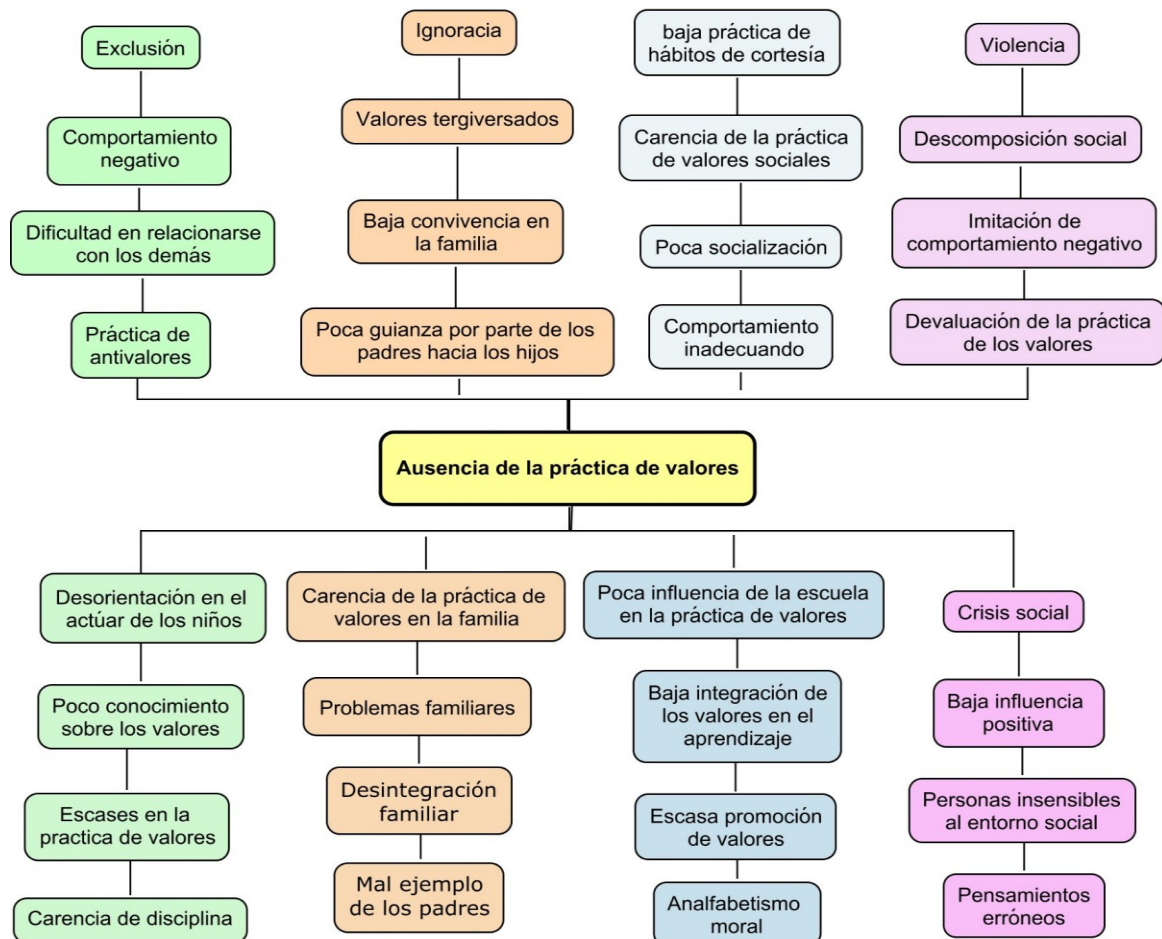
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

TOMADO: Armadolin, 2012. p.2 en <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-seleccion-de-problemas>.

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir para que resuelva las demandas

Existen diversos problemas que solucionar para satisfacer las necesidades educativas y con base a la matriz de priorización, se observa que el problema relevante es la ausencia de la práctica de valores, que además se evidencia en el comportamiento de los niños al socializar. Relacionado a ello, se considera solucionar por medio de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, la práctica de valores sociales en los niños de párvulos, sección "A" de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte del municipio de Santa Cruz del Quiché para fortalecer la socialización adecuada que lograr una convivencia armoniosa que repercute de generación en generación y a mejorar el rendimiento escolar.

1.2.4. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas, son solicitudes dirigidas a autoridades competentes para que sean resueltas. A continuación se enlistan las demandas sociales, institucionales y poblacionales:

A. Demandas Sociales

Está enfocado a los requerimientos sociales, las cuales se enlistan a continuación: alimentación adecuada, generar empleos, resguardo a la integridad física, trato digno, aumento a la inversión educativa, intervención de la población para la revisión del currículo y ofrecer una educación actualizada.

B. Demanda Institucional

Corresponde a las demandas que se tiene ante la entidad educativa para el fortalecimiento de la calidad educativa y puede darse también de la entidad máxima hacia los actores que interviene en la educación.

Las demandas son: creación de centros educativos del nivel preprimario, obligatoriedad en cursar el nivel preprimario, actualización docente por medio de talleres de capacitación según el nivel, revisión y actualización del Currículo Nacional Base, valorización y trasmisión de las buenas prácticas pedagógicas, proveer insumos para el uso de la tecnología dentro del aula, contratación y asignar personal administrativo (contador-secretaria), docente (especializado en computación) y operativo (cocinera-conserje) según la demanda educativa, orientar y proporcionar materiales para la implementación de los programas y priorizar los centros educativos con sobrepoblación escolar para la construcción de aulas.

C. Demandas poblacionales

Se refiere a las peticiones de la población de la comunidad educativa, las cuales se organizan de la siguiente manera: demandas de padres de familia, demandas

de docentes de la escuela y demandas de los alumnos. Se describen a continuación:

a. Demandas de padres de familia

Las demandas de los padres de familia son las siguientes: proporcionar infraestructura adecuadas para el nivel preprimario, proveer libros de textos por cada área curricular, construcción de una cocina amplia, dotación de insumos para la cocina, aumento al presupuesto de los programas de apoyo, asignar personal docente con especialidad en computación para la atención a los niños, y contratar personal para atender los programas de apoyo.

b. Demanda de docente de la escuela

Las demandas de los docentes a continuación se describen: dotación de textos escolares acorde a la población escolar e inicio del ciclo lectivo, asignación de personal operático (cocinera-conserje) para el nivel preprimario, implementación de biblioteca y propiciar talleres impartidos por personas especializadas para enriquecer la práctica pedagógica.

c. Demanda de alumnos

Las demandas de los alumnos se detallan a continuación: proveer materiales educativos, incrementar la cantidad de libros para el rincón de lectura acorde al nivel preprimario, contar con juegos y espacios recreativos, alimentación variada y aulas más amplias.

1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores identificados son: Consejo Comunitario de Desarrollo, Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-, organización de padres de familia -OPF-, gobierno escolar, organización escolar, club de Leones, municipalidad, iglesias evangélicas y católicas, policía Nacional Civil, policía Municipal de tránsito, centro de salud, hospitales, Ministerio de Educación, bancos, cooperativas (COSAMI-

MICOOPE, Santa Cruz, otros), procuraduría de los derechos humanos, ministerio público, organismos judiciales, gobernación departamental, universidades, bomberos voluntarios y municipales, organización no gubernamental –ONGs-, water for people, verde y azul / Educo y profesionales.

1.2.7. Identificación de actores potenciales

Tabla 8 Clasificación de actores

Directos	Indirectos	Potenciales
<ul style="list-style-type: none"> • Organización de padres de familia. • Organización escolar. • Directora. • Docentes. • Niños. • Ministerio de educación. • Gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consejo Comunitario de Desarrollo. Un Consejo Comunitario de Desarrollo. • COCODE. • Club de Leones. • Municipalidad. • Iglesias evangélicas y católicas. • Policía Nacional Civil. • Policía Municipal de tránsito. • Procuraduría de los Derechos humanos. • Bancos. • Ministerio público. • Organismo judicial. • Coordinación Nacional para la reducción de desastre - CONRED-. • Universidades. • Vecinos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hospitales. • Centro de salud. • Bomberos voluntarios y municipales. • Organización no gubernamental • -ONGs- • Profesionales.

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Dentro del proyecto de mejoramiento educativo se clasifican los actores de forma directa, indirecta y potenciales.

1.2.8. Análisis de la fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 9 Características de los principales actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Docente	Incorporar en la práctica pedagógica la integración de valores en el aprendizaje.	Desarrollar una educación con base a la formación de valores.	Fomentar la práctica de valores de manera continua.		Se combate la crisis social desde las edades preescolares.
	Vivenciar la práctica de valores sociales en actividades cotidianas.	Aplicar estrategias creativas para la práctica de valores.	Crear hábitos de cortesía en el actuar cotidiano.		Se establecen las bases para la sana convivencia.
Directora	Mejorar el comportamiento positivo de los estudiantes.	Propiciar charlas para el comportamiento adecuado.	Sensibilizar a los padres de familia para apoyar y guiar el comportamiento de los niños.		Orientación en el actuar de los estudiantes.
	Lograr una socialización adecuada.	Utilizar los momentos oportunos y planificados para actuar con base a los valores al socializar con otros.	Desenvolverse en la sociedad de manera armoniosa.		Se genera una cultura de paz.
Organización de padres de familia	Que sus hijos tengan la facilidad de practicar los valores en actividades cotidianas.	Orientar de manera continua desde el hogar.	Ser ejemplo al actuar correctamente.		Los niños de edad preescolar aprenden por imitación y deben ser guiados desde el hogar.
	Que la escuela contribuya en la formación de valores.	Desarrollar actividades intencionadas para la práctica de valores.	Que exista un momento estipulado para la formación en valores.		Saber actuar de forma correcta.

	Que sus hijos se relacione con facilidad y armonía en el ambiente en que se desenvuelva.	Enmarcar las normas sociales para la interacción adecuada.	Establecer las bases para un comportamiento adecuado.		Aceptación para pertenecer a un grupo social.
La Iglesia	Instruir al niño en su camino para ser persona de bien.	Mejorar las condiciones de la persona y por ende de la sociedad.	Propiciar actividades oportunas para influir en el actuar de los niños.		Comportamiento adecuado de los niños dentro de la sociedad.
Alumnos	Mejorar el comportamiento de los niños al incorporarse en actividades sociales.	Actuar de manera correcta dentro de la sociedad.	Niños capaces de influir en otros para la sana convivencia.		Niños capaces de convivir armónicamente.
Vecinos	Que los niños manifiesten comportamientos adecuados dentro de la sociedad.	Platicar con los niños sobre la importancia de la práctica de valores en sus actuar.	Socializar con los niños para que le facilite interactuar en su contexto.		Practicar valores sociales con facilidad
Profesionales	Analizar para avalar o mejora las estrategia a desarrollar con los niños de preprimaria.	Colaborar en fortalecer por medio de las estrategias la práctica de valores.	Mejorar el comportamiento de los niños.		Profesionales con experiencia.

Fuente: Philippe, p.p. 323-325, s.f.

Descripción: Se detallan los actores y sus principales características; asimismo el nivel de influencia que intervienen dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO del problema priorizado

El proyecto de mejoramiento educativo se analizará por medio de la matriz DAFO, (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) para detectar la situación actual sobre la práctica de valores sociales que manifiestan la niñez escolar dentro del centro educativo, con la finalidad de fortalecer las debilidades, disminuir las amenazas y ampliar las oportunidades.

1.3.2. Matriz DAFO

Tabla 10 Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades -DAFO-

Debilidades	Amenazas
<p>D.1. Los niños tienen poco conocimientos sobre la práctica de valores.</p> <p>D.2. No existe un momento planificado para la formación de valores dentro del aula.</p> <p>D.3. Falta de compromiso por parte de la escuela en fortalecer la práctica de valores.</p> <p>D.4. Comportamiento inadecuado al momento de socializar entre estudiantes.</p> <p>D.5. Aplicación de pocas estrategias y técnicas por parte de la docente para el desarrollo de una educación en valores.</p> <p>D.6. Se les dificulta a los estudiantes practicar valores sociales en la escuela.</p> <p>D.7. Baja integración de los valores dentro de las áreas de aprendizaje.</p> <p>D.8. Mal ejemplo de los docentes al no saludar a los niños al entrar a la escuela.</p> <p>D.9. Pocos recursos didácticos que encaminen a desarrollar una educación en valores.</p> <p>D.10. Se evidencia poca práctica de hábitos de cortesía en al actuar de los niños.</p>	<p>A.1. No se guía constantemente a los niños en casa.</p> <p>A.2. Falta de convivencia armoniosa en el hogar.</p> <p>A.3. Desintegración familiar.</p> <p>A.4. Uso excesivo o inadecuado de la tecnología.</p> <p>A.5. Influencia negativa de los adultos.</p> <p>A.6. Desvalorización de la práctica de valores de parte de la sociedad.</p> <p>A.7. Baja influencia de la familia en el comportamiento de sus hijos.</p> <p>A.8. Falta de participación de la comunidad educativa para la formación en valores.</p> <p>A.9. Existe una cultura de violencia en la sociedad.</p> <p>A.10. Carencia de talleres de capacitaciones a docentes sobre estrategias para el desarrollo de una educación en valores de parte de las autoridades educativas.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F.1. Docente consiente en desarrollar una educación en valores.</p> <p>F.2. Se utiliza los espacios libres o momentos oportunos para intervenir en mejorar el comportamiento del niño.</p> <p>F.3. La influencia del docente es trascendental en la vida de los niños.</p> <p>F.4. Comunicación asertiva entre docente y estudiantes.</p> <p>F.5. Promoción de un clima afectivo dentro del aula por parte del docente.</p> <p>F.6. Los niños tienen la disponibilidad en aprender y hacer el bien.</p> <p>F.7. Establecimiento de acuerdos de convivencia dentro del aula.</p> <p>F.8. Monitoreo constante en el comportamiento de los niños dentro de la escuela.</p> <p>F.9. Actualización docente.</p>	<p>O.1. Interés de los padres de familia en apoyar la educación de sus hijos.</p> <p>O.2. Existe el programa vivamos juntos en armonía por parte del Ministerio de Educación para promover la educación en valores.</p> <p>O.3. Aprovechamiento de los medios de comunicación y de la tecnología.</p> <p>O.4. Apoyo de la familia en estimular la autonomía en los niños para que convivan positivamente en el ambiente en que se desenvuelven.</p> <p>O.5. Los niños actúan a través del ejemplo que observan en el hogar.</p> <p>O.6. Aprovechar los materiales impresos de parte del docente para la promoción de valores.</p> <p>O.7. Los estudiantes evitan el acoso escolar.</p> <p>O.8. Influencia positiva por parte de los niños dentro de su entorno.</p>

F.10. Se cuenta con el apoyo de la directora de la escuela para brindar una educación en valores.	O.9. Facilidad de acceso a estrategias sobre la formación de valores. O.10. Generar en los estudiantes comportamientos adecuados para el logro de una sana convivencia.
---	--

Fuente: Guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D (Primera Parte), p.37, 2019.
Descripción: Contiene información positiva y negativa sobre el proyecto de mejoramiento educativo, tanto internas como externas.

1.3.3. Técnica MINI-MAX

A continuación se presenta las relaciones que existen en el DAFO entre debilidades-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-amenazas y fortalezas-oportunidades.

Tabla 11 Matriz MINI-MAX

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>D.1. Los niños tienen poco conocimientos sobre la práctica de valores. O.1. Interés de los padres de familia en apoyar la educación de sus hijos.</p> <p>D.2. No existe un momento planificado para la formación de valores dentro del aula. O.9. Facilidad de acceso a estrategias acorde a la formación de valores.</p> <p>D.3. Falta de compromiso por parte de la escuela en fortalecer la práctica de valores. O.2. Existe el programa vivamos juntos en armonía por parte del Ministerio de Educación para promover la educación en valores</p> <p>D.4. Comportamiento inadecuado al momento de socializar entre estudiantes. O.7. Los estudiantes evitan el acoso escolar.</p> <p>D.5. Aplicación de pocas estrategias y técnicas por parte de la docente para el desarrollo de una educación en valores. O.9. Facilidad de acceso a estrategias sobre a la formación de valores al utilizar los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>D.6. Se les dificulta a los estudiantes practicar valores sociales en la escuela. O.4. Apoyo de la familia en estimular la autonomía en los niños para que convivan positivamente en el ambiente en que se desenvuelven.</p> <p>D.7. Baja integración de los valores dentro de las áreas de aprendizaje. O.2. Existe el</p>	<p>F.1. Docente consciente en desarrollar una educación en valores. A.5. Influencia negativa de los adultos.</p> <p>F.2. Se utiliza los espacios libres o momentos oportunos para intervenir en mejorar el comportamiento del niño. A.2. Falta de convivencia armoniosa en el hogar.</p> <p>F.3. La influencia del docente es trascendental en la vida de los niños. A.7. Baja influencia de la familia en el comportamiento de sus hijos.</p> <p>F.4. Comunicación asertiva entre docente y estudiantes. A.4. Uso excesivo o inadecuado de la tecnología.</p> <p>F.5. Promoción de un clima afectivo dentro del aula por parte del docente. A.3. Desintegración familiar.</p> <p>F.6. Los niños tienen la disponibilidad en aprender y hacer el bien. A.1. No se guía constantemente a los niños en casa.</p> <p>F.7. Establecimiento de los acuerdos de convivencia dentro del aula. A.2. Falta de convivencia armoniosa en el hogar.</p> <p>F.8. Monitoreo constante en el comportamiento de los niños dentro de la escuela. A.9. Existe una cultura de violencia en la sociedad.</p> <p>F.9. Actualización docente. A.10. Carencia de talleres de capacitaciones a docentes sobre estrategias para el desarrollo de una</p>

<p>programa vivamos juntos en armonía por parte del Ministerio de Educación para promover la educación en valores</p> <p>D.8. Mal ejemplo de los docentes al no saludar a los niños al entrar a la escuela. O.8. Influencia positiva por parte de los niños dentro de su entorno.</p> <p>D.9. Pocos recursos didácticos que encaminen a desarrollar una educación en valores. O.6. Aprovechar los materiales impresos de parte del docente para la promoción de valores.</p> <p>D.10. Se evidencia poca practica de hábitos de cortesía en al actuar de los niños. O.5. Los niños actúan a través del ejemplo que observan en el hogar.</p>	<p>educación en valores.</p> <p>F.10. Se cuenta con el apoyo de la directora de la escuela para brindar una educación en valores. A.6. Desvalorización de la práctica de valores de parte de la sociedad.</p>
<p>Debilidades-Amenazas</p>	<p>Fortalezas-Oportunidades</p>
<p>D.1. Los niños tienen poco conocimientos sobre la práctica de valores. A.1. No se guía constantemente a los niños en casa.</p> <p>D.2. No existe un momento planificado para la formación de valores dentro del aula. A.10. Carencia de talleres de capacitaciones a docentes sobre estrategias para el desarrollo de una educación en valores.</p> <p>D.3. Falta de compromiso por parte de la escuela en fortalecer la práctica de valores. A.8. Falta de participación de la comunidad educativa para la formación en valores.</p> <p>D.4. Comportamiento inadecuado al momento de socializar entre estudiantes. A.9. Existe una cultura de violencia en la sociedad.</p> <p>D.5. Aplicación de pocas estrategias y técnicas por parte de la docente para el desarrollo de una educación en valores. A.10. Carencia de talleres de capacitaciones a docentes sobre estrategias para el desarrollo de una educación en valores de parte de las autoridades educativas.</p> <p>D.6. Se les dificulta a los estudiantes practicar valores sociales en la escuela. A.6. Desvalorización de la práctica de valores de parte de la sociedad.</p> <p>D.7. Baja integración de los valores dentro de las áreas de aprendizaje. A.10. Carencia de talleres de capacitaciones a docentes sobre estrategias para el desarrollo de una educación en valores</p> <p>D.8. Mal ejemplo de los docentes al no saludar a los niños al entrar a la escuela. A.3. Desintegración familiar.</p> <p>D.9. Pocos recursos didácticos que encaminen a desarrollar una educación en valores. A.10.</p>	<p>F.1. Docente consiente en desarrollar una educación en valores. O.1. Interés de los padres de familia en apoyar la educación de sus hijos.</p> <p>F.2. Se utiliza los espacios libres o momentos oportunos para intervenir en mejorar el comportamiento del niño. O.4. Docente estimula la autonomía en los niños para que actúen positivamente en el ambiente en que se desenvuelven.</p> <p>F.3. La influencia del docente es trascendental en la vida de los niños. O.5. Los niños actúan a través del ejemplo</p> <p>F.5. Promoción de un clima afectivo dentro del aula por parte del docente. O.2. Existe el programa vivamos juntos en armonía por parte del Ministerio de Educación para promover la educación en valores.</p> <p>F.6. Los niños tienen la disponibilidad en aprender y hacer el bien. O.5. Los niños actúan a través del ejemplo.</p> <p>F.7. Establecimiento de los acuerdos de convivencia dentro del aula. O.8. Influencia positiva por parte de los niños dentro de su entorno.</p> <p>F.8. Monitoreo constante en el comportamiento de los niños dentro de la escuela. O.7. Los estudiantes evitan el acoso escolar.</p> <p>F.9. Actualización docente. O.9. Facilidad de acceso a estrategias acorde a la formación de valores al utilizar los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>F.10. Se cuenta con el apoyo de la directora de la escuela para brindar una educación en</p>

<p>Carencia de talleres de capacitaciones a docentes sobre estrategias para el desarrollo de una educación en valores D.10. Se evidencia poca practica de hábitos de cortesía en al actuar de los niños. A.7. Baja influencia de la familia en el comportamiento de sus hijos.</p>	<p>valores. O.2. Existe el programa vivamos juntos en armonía por parte del Ministerio de Educación para promover la educación en valores.</p>
--	--

Fuente: Guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D (Primera Parte), p.37, 2019.
Descripción: Detalla la relación que existen en cada cuadrante del DAFO.

1.3.4. Vinculaciones estratégicas

A continuación se vinculan las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las amenazas y fortalezas con las oportunidades.

A. Debilidades y Oportunidades

- a. Considerando que el comportamiento de los niños refleja poco conocimiento sobre la práctica de valores, se tomará en cuenta el interés de los padres de familia para que apoyen en desarrollar una educación en valores.
- b. Tomando en cuenta que existen pocas estrategias y técnicas por parte del docente para el desarrollo de una educación en valores, se aprovechará la facilidad que se tiene al acceso a estrategias para fomentar la formación de valores en los estudiantes al utilizar los medios de comunicación y tecnológicos.
- c. Derivado a que los estudiantes se les dificultan practicar valores sociales en la escuela, se estimulará con el apoyo de la familia la autonomía en los niños para que convivan positivamente en el ambiente en que se desenvuelven.

- d. El contar con una baja integración de los valores dentro de las áreas de aprendizaje, se aprovechará el programa vivamos juntos en armonía para promover la educación en valores.
- e. En la mayoría de los niños se evidencia poca práctica de hábitos de cortesía, sin embargo se reflexionará con los padres de familia qué los niños actúan a través del ejemplo que observan en el hogar.

B. Fortalezas y Amenazas

- a. La intervención del docente en mejorar el comportamiento de los niños en los espacios libres o momentos oportunos, influirá en el hogar para que exista una convivencia armoniosa.
- b. Se puede aprovechar la influencia del docente en la vida de los niños para aumentar la participación de la familia en que contribuya en orientar el comportamiento de sus hijos en casa para una educación en valores.
- c. El monitorear constantemente el comportamiento de los niños dentro de la escuela, disminuirá el impacto de la cultura de violencia que existe en la sociedad.
- d. La actualización docente permite reducir la amenaza de carecer de estrategias para el desarrollo de una educación en valores, derivado de la falta de talleres de capacitación por parte de autoridades educativas.
- e. Los docentes cuentan con el apoyo del director de la escuela para brindar una educación en valores, lo cual contribuye en valorizar ante la sociedad la importancia de la práctica de valores para la sana convivencia.

C. Debilidades y Amenazas

- a. Los niños tienen poco conocimiento sobre la práctica de valores, debido a que no se les guía constantemente en casa.
- b. La falta de compromiso por parte de la escuela en fortalecer la práctica de valores es derivado de la poca participación de la comunidad educativa.
- c. Existe poca aplicación de estrategias y técnicas por parte del docente para desarrollar una educación en valores por carecer de talleres de capacitación docente de parte de las autoridades educativas.
- d. Se les dificulta a los estudiantes practicar valores sociales en la escuela, debido a la desvalorización que existe de parte de la sociedad.
- e. Existen poca práctica de hábitos de cortesía en el actuar de los niños por la baja influencia de la familia.

D. Fortalezas y Oportunidades

- a. El docente al estar consiente en desarrollar una educación en valores, aprovechará el interés que tiene los padres de familia en apoyar la educación de sus hijos.
- b. Tomando en cuenta la promoción de un clima afectivo dentro del aula por parte del docente, se incorporará con facilidad el programa vivamos juntos en armonía para promover la educación en valores.

- c. La existencia de los acuerdos de convivencia dentro del aula, hará que los niños influyan positivamente en su entorno.
- d. Se cuenta con un monitoreo constante en el comportamiento del niño dentro de la escuela, lo cual evitará a que exista acoso escolar.
- e. La actualización docente facilitará al acceso a estrategias acorde a la formación de valores al utilizar los medios de comunicación y tecnológicos.

1.3.5. Línea de acción estratégica

Las líneas de acción fueron obtenidas de las vinculaciones realizadas anteriormente, las cuales se describe a continuación.

Tabla 12 Presentación de líneas de acción

1	2	3	4	5
Implementación sistemática de estrategias y técnicas por parte del docente para el desarrollo de una educación en valores.	Utilización de los recursos tecnológicos y materiales gráficos para fomentar la práctica de valores en la vida cotidiana de los niños.	Promoción de la participación de los padres de familia para que contribuyan en la educación de sus hijos para la práctica de valores sociales.	Sensibilizar a los padres de familia para que asuma con responsabilidad en guiar a sus hijos en la práctica de valores con el apoyo de líderes comunitarios.	Empoderamiento a los niños en practicar valores sociales para la convivencia armónica.

Fuente: elaboración propia

Descripción: Las líneas de acción fueron elaboradas con base a las vinculaciones estratégicas.

1.3.6. Posibles proyectos

Se presenta el siguiente mapa, mostrando las posibles soluciones del problema seleccionado, partiendo de cada línea de acción.

Problema seleccionado: Carencia de la práctica de valores sociales

Tabla 13 Mapa de soluciones

Líneas de Acción				
Implementación sistemática de técnicas y estrategias por parte del docente para el desarrollo de una educación en valores.	Utilización de los materiales impresos y didácticos para fomentar la práctica de valores en la vida cotidiana de los niños.	Promoción de la participación de los padres de familia para que contribuyan en la educación de sus hijos para la práctica de valores sociales.	Sensibilización de los padres de familia para que asuman con responsabilidad el guiar a sus hijos en la práctica de valores.	Empoderamiento a los niños en practicar valores sociales para la convivencia armónica.
↓	↓	↓	↓	↓
Posibles proyectos				
Concientizar al docente por medio de recursos audiovisuales para adquirir el compromiso en desarrollar una educación en valores.	Seleccionar y utilizar los recursos impresos para el fomento de la práctica de valores según la edad de los niños	Realizar acciones que permita a los padres de familia en dar acompañamiento a sus hijos en práctica valores sociales.	Promover charlas de sensibilización a padres de familia sobre la responsabilidad que poseen en la educación de sus hijos.	Propiciar el dialogo para que los niños reflexiones sobre su actuar dentro de la sociedad al convivir con otros niños.
Capacitar al personal docente para que integre el programa vivamos juntos en armonía para la promoción de los valores sociales.	Elaborar por parte de los docentes materiales didácticos que represente los valores sociales para su práctica en la vida cotidiana.	Involucrar a los padres de familia en actividades escolares para fortalecer en los niños la práctica de valores.	Programar taller dirigidos a padres de familia para motivarlos en fomentar en sus hijos la práctica de valores.	Establecer acuerdos de convivencias para fomentar un clima cordial y armónica.
Implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la práctica de valores sociales en los niños del nivel parvulario.	Implementar en el aula el rincón de valores con el apoyo de los niños para su promoción.	Crear momento en familia que permita reflexionar sobre la importancia de la práctica de valores sociales.	Impulsar estrategias que encausen a los padres de familia en contar con momentos de reflexión para orientar a sus hijos.	Organizar actividades escolares que permita la participación de los niños para el desarrollo de una educación en valores.
Planificar de forma sistemática la integración de	Promover la participación de los estudiantes en	Monitorear por parte de la familia el comportamiento adecuado de sus	Establecer en conjunto docentes, padres de familia y	Fomentar la autonomía para que los niños espontáneamente

los valores en las áreas de aprendizaje.	casa al hacer un libro viajero sobre valores con el apoyo de los padres de familia.	hijos para la sana convivencia a través de herramientas de evaluación.	niños; actividades para seguir promoviendo la práctica de valores	practique valores sociales e influyan en sus entorno.
Utilizar instrumentos de monitorear sobre la funcionalidad de las técnicas y estrategias con base a la práctica de valores.	Realizar el mural de valores para estimular su práctica en la cotidianidad.	Evaluar por parte de los padres de familia el avance de la práctica de valores sociales en sus hijos.	Invitar a personas profesionales y líderes de la comunidad para desarrollar temas sobre la influencia que tiene la familia en la vida de los niños.	Conformar líderes de forma periódica para que velen por la sana convivencia entre compañeros dentro del ambiente en que se desenvuelven.

Fuente: Mijangos, p.53, 2013, citado en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D (Primera Parte), p.49, 2019.

Descripción: Se plantea las posibles soluciones que se le puede dar al problema seleccionado.

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la práctica de valores sociales en los niños del nivel parvulario.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la práctica de valores sociales en los niños del nivel parvulario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

A. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias para fortalecer la práctica de valores sociales.

B. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar estrategias sobre valores sociales.

1.4.2. Descripción del proyecto

En el entorno educativo existen muchos factores para determinar lo que favorece u obstaculiza el proceso de aprendizaje, por ello el docente debe de conocer el contexto, necesidades e intereses que se atraviesan para poder fortalecerlos y contribuir en la construcción de una mejor educación.

El papel que juega la escuela hoy en día, no tiene que ser en solo transmitir conocimientos, sino que también es importante poder desarrollar una educación con base valores, pues lamentablemente en nuestra sociedad se va devaluando, por ello es necesario hablar de valores ya que es significativo y crucial en la vida de toda persona, porque refleja el comportamiento que se tiene consigo mismo y con los demás.

En el ambiente educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte, Jornada Matutina del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, se requiere mejorar el rendimiento escolar de los niños a través de la práctica de valores sociales. Según los indicadores educativos de recursos, específicamente relación alumno/docente, los niños son atendidos por 6 docentes y para el presente ciclo escolar 2020 existe una población escolar de 138 niños, en la que se percibe lograr actitudes de autonomía a través de estrategias creativas para llegar de forma paulatina a la independencia y a la socialización.

Cabe mencionar que uno de los fenómenos que se observan en la actitud de los niños es que al socializar se evidencia la carencia de la práctica de valores y de hábitos de cortesía. Por ejemplo: valor: respeto – hábitos: buenos días, hasta mañana, adiós; valor gratitud – hábitos: por favor y gracias; valor: perdón – hábito: reconocer sus errores; entre otros; lo cual también se enmarca en la sociedad, al observar que existe malas relaciones humanas, personas que se faltan el respeto, pérdida del sentido de la generosidad, solidaridad, amor, cooperación, paciencia, empatía, otros, que nos lleva a una crisis social.

En tal sentido, la problemática que se enmarca es la ausencia de la práctica de valores que se evidencia en el comportamiento de los niños y se considera solucionar por medio de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo al implementar estrategias con base a valores para erradicar y mejorar la actitud de los niños del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

Por ello es importante, que el docente reconozca que es agente de cambio y que es necesario que se esté desempeñándose de manera eficiente y eficaz para poder influir de forma trascendental en la vida de cada niño y mejorar las condiciones pedagógicas hacia una educación con base a valores e incidir en la formación de los niños para que tengan la capacidad de saber convivir.

El actuar de los niños y niñas, no son responsabilidad de ellos, sino de los padres de familia y los centros educativos en determinados momentos porque son influyentes. El mejorar la actitud de los niños, es imprescindible tomar en cuenta a la comunidad educativa para que sean partícipes en desarrollar una educación que fomente la práctica de valores para la convivencia armoniosa.

Derivado a que los niños tienen poco conocimiento sobre los valores al actuar inadecuadamente por la poca orientación recibida en casa y la poca participación de la comunidad educativa, se considera aprovechar el interés de la docente-estudiante para que se desarrolle una educación en valores, en conjunto con las demás docentes del nivel preprimario y buscando el apoyo de los padres de familia para que los estudiantes convivan positivamente en el ambiente en que se desenvuelven.

Asimismo se tomará en cuenta las vinculaciones descritas anteriormente y la línea de acción a considerar es la implementación de estrategias y técnicas pedagógicas para la formación de la práctica de valores sociales en los niños de edad preescolar para lograr un cambio de conducta hacia la sana convivencia.

1.4.3. Objetivos

A. Objetivo General

Mejorar el rendimiento escolar de los niños del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Barrio Norte del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, a través de la implementación de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la práctica de valores sociales.

B. Objetivos Específicos

- a. Coordinar talleres dirigidos a docentes sobre estrategias pedagógicas para la formación de valores sociales en los niños del nivel preprimario, con el apoyo de profesionales.
- b. Propiciar la participación de los padres de familia del nivel preprimario para que apoyen a sus hijos en la práctica de valores sociales en el entorno en que se desenvuelven.
- c. Aplicar estrategias pedagógicas sobre valores sociales de forma sistematizada durante periodos de clases y en actividades cotidianas para la sana convivencia.

1.4.4. Justificación

La ejecución del presente proyecto de mejoramiento educativo justifica plenamente a la decadencia en la práctica de valores, el cual se ve reflejado en el comportamiento negativo de las personas, al ir aumentando día a día la delincuencia, la violencia, trata de personas, maltrato infantil, familias desintegradas, violencia intrafamiliar, bullying, entre otros; que agobian a nuestra sociedad. Esta realidad, se debe a la falta de amor, ejemplo, tiempo, orientación y acompañamiento que los hogares no les brindaron a las personas desde la temprana edad, pues son el reflejo de la familia y en algunos casos influenciados por otras personas.

En la EODP anexa a EOUM Barrio Norte, en los indicadores educativos de recursos, específicamente relación alumno/docente, 6 docentes atienden a 138 niños para el ciclo escolar 2020 y lamentablemente se manifiestan actitudes en los niños sobre la carencia de la práctica de valores sociales, siendo necesario que se integre en el proceso de aprendizaje para fortalecer desde las edades de preescolar los valores sociales para saber convivir.

Es importante destacar, que hacer el bien o mal, es decisión de cada persona, y el brindar una educación integral que fomente la práctica de valores sociales desde la edad temprana sentará las bases para un comportamiento positivo y que permita a los niños tener la capacidad de poder socializar adecuadamente.

Sin duda, la demanda educativa sobre el incrementar la cobertura en el nivel preprimario, se está logrando en la EODP anexa a EOUM Barrio Norte, por lo que se debe de aprovechar, ya que la educación tiene un papel trascendental en la vida de los niños y fortalecer la práctica de valores sociales hará que los niños sean mejores personas. Aunque no solo se trata de que la docente utilice los momentos de refacción, recesos, entrada y salida al establecimiento, para observar la conducta de los niños e intervenir de manera oportuna, sino accionar estrategias de forma sistematizada y planificadas para el desarrollo de una educación en base a valores y se debe de considerar la cantidad de estudiantes para poder incidir en la vida de cada uno ellos.

Por lo anterior, este proyecto tiene la finalidad de mejorar la práctica de valores sociales en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché, para que tengan la capacidad de socializar adecuadamente, considerando la edad, nivel, área, contexto, necesidades e intereses, mediante la implementación de estrategias pedagógicas para la sana convivencia, con el apoyo de profesionales y por ende mejorar el rendimiento escolar de los niños.

También, se debe considera erradicar las debilidades y amenazas, tales como: poco conocimiento que tiene los niños sobre valores, la falta de aplicación de estrategias y técnicas, la dificultad que tiene los estudiantes en practicar valores sociales, además no se orientan constantemente a los niños en casa, existe una cultura de violencia en la sociedad, etcétera, lo cual requiere a que se aproveche las fortalezas y oportunidades, como el interés que tiene la docente en promover un clima afectivo, desarrollar una educación en valores, monitorear y guiar el comportamiento de los niños, apoyarse en los padres de familia, aprovechar el programa vivamos juntos en armonía, los medios de comunicación, la tecnología y materiales impresos para cultivar los valores sociales en la vida de cada niño.

El desarrollar una educación en valores, se contribuye en forjar la personalidad de la niñez de edad preescolar, al actuar de forma correcta en donde se desenvuelva y por ende serán ciudadanos de bien y útiles para el desarrollo de la sociedad.

1.4.5. Actividades a desarrollar organizado por fases

Tabla 14 Descripción de actividades

Fase No.1 Coordinación de talleres dirigidos a docentes sobre la implementación de estrategias pedagógicas para la práctica de valores considerando el aporte de los profesionales.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	5 días	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de apoyo a profesionales para el fortalecimiento de la práctica de valores sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y entrega de solicitudes a profesionales. 	Docente / estudiante
2	15 días	<ul style="list-style-type: none"> Organización de ideas para diseñar acciones que fortalezcan la práctica de valores sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar acciones la práctica de valores. 	Docente / estudiante
3	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del plan de proyecto y cronograma de actividades a todos 	<ul style="list-style-type: none"> Impresión del plan y 	Docente / estudiante

		los involucrados.	organización de la actividad.	
4	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a personas involucradas. 	<ul style="list-style-type: none"> Programación de reuniones. 	Docente / estudiante
5	10 días	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las estrategias a utilizar en la práctica de valores sociales, mediante el apoyo de profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación y sugerencias de las estrategias a ejecutar. 	Docente / estudiante
6	5 días	<ul style="list-style-type: none"> Programación de talleres periódicos dirigidos a docentes del nivel preprimario. 	<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria para asistir a reuniones programadas. 	Docente / estudiante
7	5 días	<ul style="list-style-type: none"> Realización de talleres con docentes para la socialización de las rutas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de estrategias para la práctica de valores sociales. 	Docente / estudiante
8	10 días	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de recursos didácticos a utilizar para la aplicación de las estrategias pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de materiales a utilizar. 	Docente / estudiante
9	75 días	<ul style="list-style-type: none"> Monitorio de las acciones ejecutadas sobre la práctica de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> Socialización de experiencia sobre los avances alcanzados. 	Docente / estudiante
10	75 días	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del desarrollo de las rutas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de registros de valores. 	Docente / estudiante
11	5 días	<ul style="list-style-type: none"> Divulgación de la culminación del proyecto de mejoramiento educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de poster académico. 	Docente / estudiante
Fase No.2 Desarrollo de la práctica de valores sociales para la convivencia armoniosa por medio del apoyo de los padres de familia.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
12	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Programación de actividades dirigida a padres de familia para 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y entrega de 	Docente / estudiante

		que le den acompañamiento a sus hijos en el hogar y en las áreas que se desenvuelven sobre la práctica de valores sociales.	invitaciones.	
13	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Realización de reuniones con padres de familia para que apoyen a sus hijos en practicar valores sociales y socializar experiencias sobre los avances obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de la agenda a desarrollar 	Docente / estudiante
14	75 días	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración de los padres de familia para que orienten y propicien momentos para la práctica de valores sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de tareas. 	Docente / estudiante
Fase No.3 Aplicación de estrategias pedagógicas sobre la práctica de valores sociales.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
15	15 días	<ul style="list-style-type: none"> Planificación docente sobre la aplicación de estrategias para la práctica de valores sociales dirigida a los niños del nivel preprimario. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de planificación por medio de rutas de aprendizaje. 	Docente / estudiante
16	75 días	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de la planificación de estrategias, abordada en el área de Medio Social y Natural con base al Currículo Nacional Base del nivel preprimario. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación del enfoque constructivista para el desarrollo de las clases. 	Docente / estudiante
17	75 días	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de los valores sociales abordados. 	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de instrumentos de evaluación. 	Docente / estudiante
18	8 días	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Plan de sostenibilidad. 	Docente / estudiante

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Contiene información sobre las actividades a desarrollar en el proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.6. Cronograma de actividades

Se detallan los tiempos en que se desarrolla las actividades en el siguiente cronograma.

Tabla 15 Cronograma de actividades

Tiempo Descripción de actividades	Años																															
	2019														2020																	
	Meses																															
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
▪ Gestión de apoyo a profesionales para el fortalecimiento de la práctica de valores sociales.																																
▪ Organización de ideas para diseñar acciones que fortalezcan la práctica de valores sociales.																																
▪ Presentación del plan de proyecto y cronograma de actividades a todos los involucrados.																																
▪ Promoción del proyecto a personas involucradas																																
▪ Análisis de las estrategias a utilizar en la práctica de valores sociales mediante el apoyo de profesionales																																
▪ Programación de talleres periódicos dirigidos a docentes del nivel preprimario.																																
▪ Realización de talleres con docentes para la socialización de rutas de aprendizaje.																																
▪ Preparación de recursos didácticos a utilizar para la aplicación de las estrategias pedagógicas.																																
▪ Monitoreo de acciones ejecutadas																																

1.4.7. Monitoreo y evaluación de proyecto

El avance del proyecto se presentará con base a los objetivos y se establecerá a través de indicadores. A continuación se detallan:

Tabla 16 Monitoreo y evaluación de proyecto

No.	Indicadores	No se observó	Necesita mejorar	Bien	Muy bien	Excelente
		1	2	3	4	5
Objetivo específico a. Coordinar talleres de capacitación dirigidos a docentes sobre estrategias pedagógicas para la formación de valores sociales en los niños del nivel preprimario, con el apoyo de profesionales.						
Fases 1 Coordinación de talleres dirigidos a docentes sobre la implementación de estrategias pedagógicas para la práctica de valores considerando el aporte de los profesionales.						
1.	Solicita asesoramiento pedagógico de 2 entes de apoyo.					
2.	Recibe asesoramiento pedagógico de 2 entes.					
3.	Considera que el asesoramiento pedagógico recibido contribuye significativamente al proyecto.					
4.	Propone estrategias pedagógicas para fortalecer la práctica de valores sociales.					
5.	Presenta el plan de proyecto a todos los involucrados.					
6.	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a personas involucradas.					
7.	Existe compromiso para apoyar la ejecución del plan.					
8.	Obtiene la asistencia del 100% de las personas involucradas.					
9.	Se logra desarrollar los talleres con docentes.					
10.	Se prepara recursos didácticos para la aplicación de las estrategias pedagógicas.					
11.	Evalúa las estrategias pedagógicas implementadas.					
Objetivo específico b. Propicia la participación de los padres de familia del nivel preprimario para que apoyen a sus hijos en la práctica de valores sociales en el entorno en que se desenvuelve.						

Fase 2 Desarrollo de la práctica de valores sociales para la convivencia armoniosa por medio del apoyo de los padres de familia.						
12.	Organiza 2 reuniones con padres de familia, las cuales se sustituyó por medio de trifold y boletines informativos y por medio de whatsapp.					
13.	Brinda información al 100% de los padres de familia.					
14.	Asumen el compromiso los padres de familia de dar acompañamiento en la orientación de sus hijos.					
15.	Colaboran los padres de familia en las tareas asignadas.					
16.	Socializa experiencias los padres de familia sobre los avances alcanzados.					
17.	Propician momentos para la práctica de valores sociales por parte de los padres de familia.					
18.	Se observa interés por parte de los padres de familia para que se siga practicado valores.					
Objetivo específico c. Aplicar estrategias pedagógicas sobre los valores sociales de forma sistematizada durante periodos de clases y en actividades cotidianas para la sana convivencia.						
Fase 3 Aplicación de estrategias y técnicas sobre la práctica de valores sociales.						
19.	Planifica sistemáticamente la promoción de valores.					
20.	Implementa estrategias creativas para la práctica de valores sociales.					
21.	Utiliza rutas de aprendizaje para el proceso de aprendizaje.					
22.	Observa el comportamiento de los niños al momento de relacionarse unos a otros.					
23.	Orienta el comportamiento de los niños en los momentos libres.					
24.	Utiliza instrumentos de evaluación para registrar el logro de las acciones de los niños.					
25.	Analiza los resultados obtenidos en la práctica de valores.					

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Se detallan los indicadores con base al proyecto para monitorear y evaluar los avances.

1.4.8. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 17 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Indicadores del diagnóstico			
<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores de recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Relación alumno/docente. • Carencia de la práctica de valores sociales. 			
No.	Metas	Sí	No
1.	1 directora apoya la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.		
2.	2 entes de apoyo que brindan asesoramiento pedagógico a estudiante/docente sobre las estrategias a implementar.		
3.	1 plan y cronograma de actividades presentados a todos los involucrados para su promoción.		
4.	6 docentes comprometidas en ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.		
5.	5 talleres dirigidos a las docentes para dar a conocer las estrategias a desarrollar en cada valor social (urbanidad, respeto, empatía, solidaridad y paz).		
6.	5 rutas de aprendizaje planificadas para la promoción de valores.		
7.	5 registros de evaluaciones dirigidas a los niños.		
8.	138 trifoleares y boletines informativos dados a los padres de familia.		
9.	138 padres de familia asumen el compromiso en apoyar el proyecto de mejoramiento educativo.		
10.	138 padres de familia colaboran con las tareas asignadas para la práctica de valores.		
11.	138 padres de familia socializan experiencias sobre el comportamiento de sus hijos en la práctica de valores sociales.		
12.	138 niños orientados en la práctica de valores sociales.		
13.	138 niños son monitoreado y evaluados.		
14.	138 niños mejoran la práctica de valores sociales para la sana convivencia.		
15.	100% de apoyo de las personas involucradas.		

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Se establecen las metas a lograr en proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 18 Presupuesto

Actividades	Tipo de recursos	Cantidad/tiempo	Precio unitario Q.	Precio total Q.	
<ul style="list-style-type: none"> Gestión de apoyo a profesionales para el fortalecimiento de la práctica de valores sociales. 	Materiales	• Impresiones	40	00.25	10.00
		• Folders	2	1.00	2.00
		• Gancho	2	0.50	1.00
	Humanos	• Asesores pedagógicos	2	500.00	1,000.00
		• Docente	1	250.00	250.00
Subtotal				1,263.00	
<ul style="list-style-type: none"> Organización de ideas para diseñar acciones que fortalezcan la práctica de valores sociales. 	Materiales	• Hojas de papel bond.	1 resma	32.00	32.00
		• Lapiceros negros	6	1.00	6.00
	Humanos	• Docente	1	250.00	250.00
		Subtotal			
<ul style="list-style-type: none"> Presentación del plan de proyecto y cronograma de actividades a todos los involucrados. 	Materiales	• Impresiones	35 impresiones	0.25	8.75
		• Folders	7 folders	1.00	7.00
		• Ganchos	7 ganchos	0.50	3.50
	Humanos	• Director	1	250.00	250.00
		• Docente	6	250.00	1,500.00
		• Padres de familia	138	50.00	6,900.00
	Institucionales	• Salón	1 salón	200.00	200.00
		• Energía eléctrica	4 horas	10.00	40.00
		• Sonido	4 horas	200.00	200.00
Subtotal				9,109.25	
<ul style="list-style-type: none"> Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a personas involucradas. 	Humanos	• Director	1	250.00	250.00
		• Docente	6	250.00	1,500.00
		• Padres de familia	138	50.00	6,900.00
	Subtotal				8,650.00

<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las estrategias a utilizar en la práctica de valores sociales mediante el apoyo de profesionales. 	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Impresiones • Folder • Gancho Humano <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Profesionales 	40 2 2 1 2	0.25 1.00 0.50 250.00 500.00	10.00 2.00 1.00 250.00 1,000.00
	Subtotal			1,263.00
<ul style="list-style-type: none"> • Programación y realización de talleres periódicos dirigidos a docentes del nivel preprimario sobre las estrategias a implementar. 	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Impresiones • Lapiceros Humano <ul style="list-style-type: none"> • Docente 	105 7 1	0.25 1.00 250.00	26.25 7.00 250.00
	Subtotal			283.25
<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de recursos didácticos a utilizar para la aplicación de las estrategias pedagógicas. 	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Material gráfico • Títeres gigantes. • Computadora. • Sonido • Proyector • Internet Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Docente 	12 6 1 1 6 horas 5 horas 6	100.00 75.00 50.00 50.00 50.00 5.00 250.00	1,200.00 450.00 50.00 50.00 300.00 25.00 1,500.00
	Subtotal			3,575.00
<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de la planificación de estrategias abordadas en el área de Medio Social y Natural. 	Humano <ul style="list-style-type: none"> • Docentes 	6	250.00	1,500.00
	Subtotal			1,500.00
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades dirigidas a los padres de familia: entrega de trifoleares y boletines informativo; y comunicación por whatsapp 	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Trifoleares • Boletines • Internet Humano <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Padres de familia 	138 138 35 horas 6 138	1.00 0.25 5.00 250.00 50.00	138.00 34.50 125.00 1,500.00 6,900.00
	Subtotal			8,697.50

<ul style="list-style-type: none"> Evaluación y monitoreo de los avances ejecutados. 	Materiales <ul style="list-style-type: none"> Impresiones Lapiceros Humano <ul style="list-style-type: none"> Docente 	63	0.25	15.75
		6	1.00	6.00
		6	250.00	1,500.00
Subtotal				1,521.75
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto. 	Humano <ul style="list-style-type: none"> Docente Director 	6	250.00	1,500.00
		1	250.00	250.00
		Subtotal		
<ul style="list-style-type: none"> Divulgación de la culminación del proyecto 	Materiales <ul style="list-style-type: none"> Manta vinílica Humanos <ul style="list-style-type: none"> Docente Director 	2 metros	75.00	150.00
		6	250.00	1,500.00
		1	250.00	250.00
Subtotal				1,900.00
Total				39,800.50

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Se presenta los gastos a ejecutar durante el desarrollo de proyecto.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de los temas que respalda el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo los aspectos metodológicos. Las referencias están de acuerdo a como lo indican normas APA sexta edición.

2.1. Estructuración del Nivel Preprimario

El nivel preprimario es el inicio para introducirlos a la educación formal y contribuye a potencializar los conocimientos, habilidades, destrezas y valores en los niños. El Ministerio de Educación -MINEDUC- (2008) manifiesta en el módulo preparándome para sembrar con calidad en el nivel preprimario (segunda parte) que: “el nivel preprimario se organiza en etapas. La palabra etapa se usa para indicar cada edad que se atiende en este nivel, en ese sentido, las tres etapas que constituyen el nivel preprimario son: 4, 5 y 6 años” (p.86).

Además el nivel preprimario contribuye en hacer de los niños autónomos para su crecimiento personal al valerse por sí mismo de forma gradual a través de la orientación para el alcance de la socialización y del desarrollo como persona para que tengan la capacidad de integrarse en el medio en que se desenvuelven al utilizar los conocimientos, habilidades, destrezas y valores.

El MINEDUC (2007) en el Curriculum Nacional Base -CNB-, Nivel preprimario estable:

El nivel de Educación Preprimario, se caracteriza por cumplir doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e interés individuales: pautas, normas, hábito, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu

de cooperación y respeto. Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los aspectos psicológicos que confirman el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que sean indispensables utilizar los esquemas de conocimientos para apropiarse de los elementos de cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible, incluso, de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico. (pag.38)

2.1.1. Sobre población escolar

La sobre población escolar afecta al desarrollo del proceso de aprendizaje, debido a que no se les brindan atención adecuada a la niñez y específicamente en la edad preescolar, se requiere de una atención individualizada por la edad de los niños; siendo conveniente atender una población escolar moderada para que exista calidad educativa. Además, es necesario considerar el espacio físico en que se ubican para que estén en condiciones óptimas para el desarrollo del aprendizaje.

En el diccionario enciclopédico Ilustrado Océano, (citado por Mendoza 2013) dice: “la sobre población estudiantil es el exceso del número de estudiantes que se encuentran en un espacio determinado cuya capacidad no es adecuada para acogerlos ni cuenta con las condiciones adecuadas para el buen desenvolvimiento de los mismos” (p. 9).

Por lo anterior, en caso de existir sobre población se recomienda agenciarse de otro docente y espacio para que sean atendidos los niños para el fortalecimiento de la calidad educativa.

2.1.2. Espacio Escolar

El contar con espacios dignos favorece el rendimiento de la niñez escolar, por lo que es preciso atender la demanda educativa según la capacidad del centro educativo para favorecer el aprendizaje. Además es imprescindible que las autoridades educativas contribuyan en la gestión para la construcción de aulas si

fuese necesario, pues tienen influencia y pueden mediar para lograr espacios dignos.

Según Domenech y Viñas (2007):

Se define como un lugar en el que la comunidad educativa reflexiona, con el único objetivo de conseguir un crecimiento intelectual, personal y humano del conjunto de alumnos y alumnas y para saber cuáles son los conocimientos relevantes y significativos que necesitan para conseguir su integración con éxito en la sociedad actual. (p.19)

2.1.3. La maestra de la escuela de preprimaria

El papel del docente en la vida de los niños es trascendental y de ejemplo, pues su influencia marca el presente y el futuro de ellos. Romero (1997) manifiesta: “La maestra de preprimaria es quien tiene el contacto directo con los niños y la función de preparar y conducir las experiencias a través de las cuales se alcanzarán los objetivos que aquel ha de cumplir”(p.8).

En efecto, la maestra debe de brindar a los niños un clima afectivo para lograr la motivación, seguridad, autoestima, aprendizaje, entre otros; para que con facilidad puedan expresarse y participar en las actividades escolares y cotidianas.

2.1.4. Estudiantes

En la actualidad, se considera al niño como protagonista de su propio aprendizaje y centra en su contexto, necesidades e intereses para el desarrollo de una educación pertinente y significativa en la vida del estudiante.

El MINEDUC (2005), en el nuevo currículum, su orientación y aplicación considera que los estudiantes son: “... el centro del proceso educativo. Se les percibe como agentes activos en su propia formación, además de verlos como seres humanos que se despliegan como tales en todas las actividades y que no se desprenden de lo que son” (p. 11).

2.1.5. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar debe de estar enfocado al desarrollo integral de los niños para que sean capaces de valerse por sí mismo y que tengan la facilidad de solucionar problemas al utilizar los conocimientos, habilidades, destrezas y valores para que se contribuya en formar personas de bien y útiles para la sociedad.

Según Mattos (1974) afirma: “el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos” (p.315).

2.1.6. La participación de los padres en la escuela

El contar con el apoyo de los padres de familia es necesario para que ayuden en la formación integral de sus hijos y para afianzarse los conocimientos, habilidades, destrezas y valores para un buen rendimiento escolar.

González et al. (1998) manifiesta:

La participación de los padres y de las madres en la escuela, desde hace muchos años, ha sido un anhelo de todos los grupos sociales vinculados a la comunidad escolar, y una necesidad del propio sistema educativo, de manera que aquellos agentes que intervienen en la educación de los hijos estén presente y tomen en parte en la marcha de la comunidad educativa, como sujetos responsables y protagonistas.

Participar en la escuela consiste en colaborar para que el proceso educativo se lleve a cabo en las mejores condiciones posibles. (p. 59)

2.1.7. Ausentismo

Los docentes no solo debe de enfocarse en desarrollar un clase, sino de velar por la asistencia de los niños y de ser necesario investigar los motivos del ausentismo para que sean influyentes en que los niños puedan asistir constantemente en la escuela y así lograr la permanencia de los estudiantes, con el fin de que no se les interrumpa su aprendizaje y que tengan las herramientas necesarias para desenvolverse en la vida.

Picardo (2005), define:

El ausentismo, en términos técnicos educativos, es la inasistencia del estudiante a su clase sin una excusa válida de forma periódica, cíclica o definitiva, de tal modo que se provoca una interrupción parcial o total del ritmo normal de estudio; el ausentismo y la tasa de abandono de la escuela están vinculados a muchos problemas sociales, incluyendo: la delincuencia, pobreza, exclusión social, desintegración familiar, hija madre adolescente, el abuso de drogas y alcohol, problemas matrimoniales, violencia familiar, bajos sueldos, desempleo, entre otros. (p.27)

2.1.8. Materiales de apoyo

El uso de materiales enriquece el desarrollo del aprendizaje, porque con ello se logra estimular las clases que se imparten y en realizar las tareas escolares acorde a las temáticas.

El MINEDUC (2005), en el nuevo Currículum, su orientación y aplicación, afirma:

Se denominan de esta manera, todos aquellos instrumentos impresos o no impresos elaborados para mediar en el proceso de aprendizaje. Los Materiales de Apoyo facilitan la construcción del conocimiento y el desarrollo de destrezas y aptitudes. Básicamente, su función es contribuir a que los aprendizajes de los alumnos y alumnas ocurran de manera activa y significativa... (p.45)

Y, en relación a los libros de texto facilita la mediación al docente para el desarrollo de las actividades, además el en el nuevo Currículum, su orientación y aplicación, el MINEDUC considera que “es el medio impreso que contiene información seleccionada, específica sobre temas relacionados con el logro de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales” (p.46).

2.2. Educación

El papel que juega la educación, es muy importante porque contribuye a la formación integral de la persona al orientarlos en su actuar para que sean personas de bien y útiles para la sociedad.

En el diccionario La Rousse (citado por Bermudez, 2010) dice: “La educación es un conjunto de las costumbres y buenos modales conforme a ciertas normas y costumbres de la sociedad” (p.3).

2.2.1. Valores

Es fundamental practicar los valores para que influya en el comportamiento de las personas al actuar de forma correcta dentro de la sociedad y para que tenga la facilidad de influir en otras personas para hacer el bien; y que en conjunto se perciba construir una mejor sociedad.

Escámez (cita por Cardona, 2000) manifiesta: “los valores son ideas o creencias fuertemente arraigados, a partir de experiencias significativas, relacionadas con el bien hacer” (p.43).

Cabe resaltar que el valor es aprendido, por lo que se requiere que precisamente en los niños de edad preescolar se orienten constantemente para que reconozcan el bien y el mal; y asuman con responsabilidad las acciones que realicen.

El valor para Cardona (2000) manifiesta: “Convicciones aprendidas mediante experiencias significativas, relacionadas con la responsabilidad del hombre hacia sí mismo y hacia todo lo que le rodea, en armonía con las leyes de la naturaleza” (p. 44).

2.2.2. Educación en valores

La educación en valores, es fundamental desarrollarla hoy en día ya que vivimos en una crisis social en la que se va devaluando su práctica, por ello se requiere que desde el ámbito educativo se fortalezca los valores para la formación integral de los niños y para que tengan la capacidad de saber vivir en sociedad de manera correcta.

Según Ramos, Ochoa y Carrizosa (2004) consideran:

La educación en valores es un proceso que permite el desarrollo de la persona en un marco de respeto a su dignidad humana, de tolerancia, ideológica, de no discriminación, apuntando siempre a su autorrealización y autonomía, La necesidad de crecer en libertad y desarrollar la personalidad responde a una ética universal que busca la construcción de una sociedad en la que las acciones

se fundamentan en la razón y la conciencia, ante los ideales más altos de dignidad y calidad humana. (p. 114).

2.2.3. Valores sociales

Los valores sociales ayudan a orientar el actuar de la persona al relacionarse con los demás, con el fin de que exista armonía en la convivencia dentro de la sociedad.

Morales (2019) expresa: “Los valores sociales son un conjunto de valores reconocidos como parte del comportamiento social que se espera de las personas que forman parte una comunidad” (p.web).

2.2.4. Habilidades sociales

Es tener la capacidad de interactuar con otros de manera adecuada, la cual son fortalecidos primeramente en el hogar y después en la escuela.

Peñafiel y serrano (2010) define:

Las habilidades sociales son, por tanto, un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronten, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social, aspectos estos que contribuyen significativamente, por una parte, a la aceptación por los compañeros y, por otra, al adecuado ajuste y adaptación social. (p.12)

2.2.5. Hábitos de cortesía

El practica hábitos de cortesía es importante para la socialización de los niños porque permite que se interactúen de manera correcta al utilizas los buenos modales

Según Plata y Leal (2006) consideran:

Los hábitos de cortesía se han ido perdiendo en la agitada vida moderna. Y hace falta porque hacen más amable la vida. Pero no se trata de enseñárselos a los niños de diente por fuera, como quien amaestra un perrito. Se trata de ser cordiales, abiertos a los demás, como una actitud interior de la cual brotan las maneras de cortesía. He aquí algunos ejemplos: saludar, agradecer, ser puntual, ceder el paso a los ancianos, escuchar con interés, contestar cortésmente, esperar turnos... (p.67)

El generar un cambio de conducta, inicia en uno mismo, al ser ejemplos, pues los niños aprenden también por imitación. Ante el deterioro de la práctica de hábitos de cortesía, es necesario aplicar estrategias funcionales que encaminen a desarrollar hábitos y valores para la convivencia armoniosa.

2.2.6. Carencia de valores

Lamentablemente en la actualidad la carencia de la práctica de valores se vivencia por la falta de compromiso de la familia al no inculcarle a los niños desde temprana edad, aunque la escuela y sociedad no está al margen de ello; porque también son influyentes, la escuela en desarrollar una educación en valores y la sociedad en ser ejemplos. Por lo anterior es necesario que contribuyamos en fomentar y actuar en base a valores para la construcción de una mejor sociedad.

Basado en lo que expresa Izquierdo (2003), los valores son: “ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (14). Hablar de valores, es la acción correcta para hacer el bien. Asimismo que son aprendidos desde temprana edad, al ser orientados en lo que deben o no hacer.

2.3. Enfoque curricular

El enfoque curricular sustenta el aspecto teórico dentro del sistema educativo y sirve para establecer la forma en que se desarrolla el aprendizaje para responder a los desafíos que se presenta ante este mundo cambiante.

Bolaños y Molina (1990) manifiestan:

El enfoque curricular constituye el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo. Así puede decirse que el enfoque curricular es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizan los diferentes elementos del currículum y como se concebirán sus acciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de esos elementos. Esto implica que el enfoque curricular es el que orienta los planeamientos curriculares que se concreta en acciones

específicas de diseño curricular, tales como la elaboración de planes y programas de estudios” (p. 91).

2.3.1. Enfoque constructivista

El enfoque constructivista se desarrolla cuando el aprendizaje parte de los conocimientos previos de los niños y se construye por medio de la mediación pedagógica basado en el contexto, necesidades e interés, con la finalidad de que se aplique en el diario vivir.

Según Olmedo y Farrerons (2017), el enfoque constructivista: “Se basa en que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que lo rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados” (p.4).

2.3.2. Escuelas de calidad

Es importante estar a la vanguardia hoy en día y se requiere de una mejora continua en el desarrollo de la educación para que beneficie la formación integral de los educandos al potencializar sus conocimientos, habilidades y destrezas que le facilite tomar decisiones y solucionar problemas para desenvolverse en la sociedad.

Además, Muñoz (2009) expresa: “como aquellas que asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados del aprendizaje de todos sus alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar” (p.147).

2.3.3. Modelo curricular

En efecto el modelo curricular, es una guía dentro del proceso educativo, que contribuye en dar pasos acertados en el quehacer docente y está enfocado acorde a la situación de la sociedad para que se logre el éxito en la formación de los estudiantes.

Bolaños y Molina (1990) definen:

El modelo curricular como la representación gráfica y conceptual del proceso de planificación del currículo. Conceptual en tanto incluye la visualización teórica que se da a cada uno de los elementos del currículo; es decir la forma como estos se van a concebir y caracterizar con sustento en el énfasis teórico propio del enfoque y gráfica en tanto muestra las interrelaciones que se dan entre estos elementos mediante una representación esquemática que ofrece una visión global del modelo curricular. (p.95)

2.3.4. Transformación curricular

La transformación curricular en Guatemala ha sido significativa en el sistema educativo, porque promueve una educación integral enfocada a valorar las culturas, haciendo énfasis en que se construya una nación justa y democrática. Además el paradigma es diferente porque se centra en la persona para que se responda a sus necesidades e interés según su contexto y que exista cambios en la práctica pedagógica para estar a la vanguardia.

En el CNB, Nivel Preprimario, el MINEDUC (2007) dice:

La Transformación curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógico de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de presentación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. (p.15)

2.3.5. Componentes del currículo

Es imprescindible manifestar que los componentes están enfocados al desarrollo de la persona y que sus componentes lo clasifican en tres elementos, que son: la competencia, el indicador de logro y los contenidos. La competencia; consiste que los estudiantes tengan la capacidad de utilizar los conocimientos en el medio en que se desenvuelve, el indicador de logro: evalúa las competencia de forma paulatina y los contenidos: son serie de temáticas a desarrollar y se clasifican en declarativos, procedimental y actitudinal.

Para el MINEDUC (2007), en el CNB, enfoca los componentes del currículo, de la siguiente manera:

... está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considerara el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje. (p.23)

2.3.6. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo dejar huellas en el estudiante al partir de sus conocimientos y asociarlos con los nuevos conocimientos, lo cual permite una mayor comprensión para llevarlo a la práctica.

Desde la perspectiva de Ausubel (Falieres y Antolin, 2004), se define:

Un aprendizaje es significativo cuando el alumno relaciona nueva información con lo que ya sabe. Es decir, se asimila el nuevo conocimiento al conocimiento que se posee. El material adquiere significado para el individuo al entrar en relación con conocimientos anteriores. Pero para que esto suceda, el material debe de tener significado para el alumno. Este realiza un esfuerzo para relacionar lo nuevo con lo que ya conoce, es decir que resignifica lo que ya sabe (le da un nuevo significado). (p.39)

2.4. Economía:

En la actualidad, existen muchas familias con una escasa economía por la falta de empleo y por baja preparación académica, por ello hacen un esfuerzo de mandar a sus hijos a la escuela para cambiar sus condiciones de vida y que tengan mejores oportunidades en el futuro.

Para Ávila (2003), la economía es:

Es la ciencia que tiene por objeto la administración de los recurso escaso de que dispone las sociedades humanas: estudia las formas cómo se comporta el hombre ante la difícil situación del mundo exterior ocasionada por la tensión existente entre las necesidades ilimitadas y los medios limitados con que se cuenta los agentes de la actividad económica (p.9).

2.4.1. Características psicosociales de las familias en situación económica desfavorecida:

Las familias por la misma limitación económicas que tienen, se sienten marginados dentro de la sociedad y tratan de salir adelante por el bienestar de

sus hijos, que son la motivación para perseverar y otras hacen un esfuerzo porque sus hijos vayan a la escuela para que tengan más oportunidad en desenvolverse dentro de la sociedad.

Según González, Vandemeulebroecke y Colpin (2001) dicen:

El principal denominador común de estas familias es la escasez de recursos monetarios y materiales, independientemente de factores relacionados con la cultura, la etnia o la raza. Esta situación de orden material trae consigo escasez de oportunidades y sentimientos de marginación social, máxime si tenemos en cuenta que nuestras sociedades en ven cada vez más atravesada por el consumo (p.150).

2.4.2. Pobreza:

La situación de pobreza también se vivencia en las familias del área urbana y los factores que les afectan son: familias numerosas, desempleo, el alcoholismo, desintegración familiar, entre otros. Lo que contribuye a que satisfagan sus necesidades básicas, es que tienen mayor entendimiento y buscan soluciones, por ejemplo: se enferman los hijos, lo llevan al centro de salud; no tienen alimentación, buscan ayuda en instituciones que les proveen; problemas familiares, acuden al psicólogo del hospital, entre otros; con el fin de lograr mejorar sus condiciones de vida.

Según los datos de la última Encuesta de Condiciones de Vida -ENCOVI- (citado por Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-, Instituto Nacional de Estadística y ICF Internacional, 2017) indican:

Los niveles de pobreza muestran un incremento, especialmente en el área rural y el Suroccidente del país. Como resultado de esta difícil situación, grandes grupos poblacionales enfrentan dificultades para satisfacer las necesidades básicas de servicios esenciales, como son salud, educación, vivienda, agua potable, entre otras, lo que provoca que se encuentren en mayores niveles de vulnerabilidad ante las enfermedades infectocontagiosas y carenciales (p.2).

2.5. Sistema Educativo Nacional

El sistema educativo lo conforman todos los actores que intervienen en ella y es necesario resaltar que todos estén comprometido en desarrollar una educación que perciba la formación integral de las personas y por ende del país.

Según la Ley de Educación Nacional en su artículo (citado por Martínez, 2015) en su artículo No. 3, define: “El sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca” (p. 48).

2.5.1. Infraestructura escolar

En lo referente a la infraestructura escolar, es el espacio físico en donde se desarrolla el proceso de aprendizaje. Lo lamentable es que existen muchos centros educativos que no tienen las condiciones adecuadas, algunos porque se han estado deteriorando y otros por la sobrepoblación escolar, siendo importante lograr un aumento al presupuesto educativo para ir solventando esta problemática y mejorar o ampliar la infraestructura para ofrecer un espacio digno a la comunidad educativa.

Fabián, Zabala y Castro (2017), afirman:

En Guatemala la infraestructura escolar constituye uno de los desafíos principales debido a las condiciones en que los establecimientos se encuentran, lo cual puede ser una limitante que repercute física e intelectualmente en el desempeño del estudiante y en el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases. En los últimos años se ha venido constatando el deterioro y poca capacidad del Estado para remozar centros educativos públicos, debido a que el MINEDUC tiene limitados recursos y depende de la coordinación con otros ministerios y entidades para reparar y construir escuelas (p. 23).

2.5.2. La escuela de párvulos o preprimaria

La escuela de párvulos se percibe en preparar a los niños para que sean capaces de valerse por sí mismo al socializar, practicar hábitos y valores, desarrollar su motricidad, estimular la lectura y la matemática, promover la expresión por medio del arte, entre otros; por lo que el hacer que sea obligatorio para los niños en asistir al nivel preprimario, se lograría mejorar la madurez para las siguientes etapas de su vida.

López (2007), considera:

La escuela de párvulos o jardín de niños es la primera institución extrafamiliar a la que asiste el niño en su proceso de integración social. A dicha institución corresponden los primeros años de la educación escolar, sentando las bases de todo el proceso cultural futuro, mediante el desarrollo integral y el ajuste armónico de su personalidad, a una sociedad cambiante y progresiva (p. 15).

2.5.3. Programas de apoyo

Los programas de apoyo han contribuido a la economía de los padres de familia al proveer parte de los útiles escolares, la alimentación escolar y algunos insumos de limpieza e higiene. Derivado de ello, también es de motivación para los niños para que asistan a la escuela y es importante que los docentes velen por la transparencia en el uso de los recursos para beneficio de la niñez escolar.

Según Fabián, Zabala y Castro (2017) indican:

Los programas de apoyo se crearon como una forma de incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en el sector público. Los programas que brinda el MINEDUC para los niños(as) en las escuelas son útiles escolares, gratuidad y refacción escolar, y valija didáctica para los docentes. Dichos programas pueden incidir en el éxito de los estudiantes, especialmente porque brindan insumos necesarios para que se lleve a cabo el proceso educativo en el aula... (p. 18).

2.5.4. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural es el ambiente en que se desenvuelve y se transmite los valores, costumbres y tradiciones de una persona, la cual se influye y se adopta en otras personas por la misma convivencia que se tiene. Lo interesante de ello, es lograr que exista una interculturalidad para la convivencia armoniosa.

Bedmar (2009) manifiesta:

El entorno sociocultural puede entenderse como: ... Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo – bidireccional- entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...). (p.2)

2.5.5. Los medios de comunicación

En la actualidad, los medios de comunicación han afectado el deterioro de la convivencia en la familia e incluso de la escuela por el uso excesivo que se tiene, lo cual es importante que el uso sea equilibrado para que no afecte la formación de las personas y las relaciones humanas.

Redondo, Galdó y García (2008) afirman:

La influencia de los medios de comunicación tienen en la sociedad actual es de tal magnitud, que han cambiado nuestra forma de vida, convirtiéndose en verdaderos competidores de la familia y la escuela en la formación y educación de los niños, y de forma especial en los adolescentes. (p.203).

2.5.6. Una escuela paralela

La influencia del medio es una realidad que afecta el comportamiento de los individuos, las cuales pueden ser positivos o negativos, pues imitan lo que ven o lo que escuchan, siendo necesaria la mediación para la orientación.

Friedmann (citado por Cuadrado, 2008) propuso: "Escuela paralela para referirse a la influencia educativa de los estímulos que el alumno recibe del medio como son por ejemplo, los que vienen a través de los medios de comunicación. Se extendió la idea de que el medio educa" (p.20).

2.5.7. Las nuevas tecnologías

Las nuevas tecnologías han tenido mayor auge y acceso en la vida de las personas, que incluso quienes se encuentran en condición de pobreza tienen el alcance a un aparato, como lo es el teléfono y prefieren sacrificar una necesidad básica como puede ser la alimentación o el vestuario para contar con dicho aparato. Además ha afectado la interacción en la familia por el uso excesivo y ha repercutido en la sociedad. Así que es importante hacer buen uso de ello y dentro del aprendizaje se puede utilizar como estrategias que permitan estimular la interacción positiva para la presentación de los contenidos curriculares, la cual será de fortaleza dentro del ambiente educativo.

Área (citado por Lacruz, 2002) afirma:

La tecnología en general, y especialmente las denominadas nuevas tecnologías (redes de ordenadores, satélites, televisor por cable, multimedia, telefonía móvil, videoconferencias...) afectan no sólo a la modificación y transformación de las tareas que realizamos con ellas, sino también tiene consecuencias sobre nuestra forma de percibir el mundo, sobre nuestras creencias y sobre las maneras de relacionarse e intervenir en él transformando sustantivamente nuestra vida social y cotidiana. (p.10)

2.5.8. Factores culturales y lingüísticos

Es importante que dentro del contexto se considere los factores culturales y lingüísticos para el desarrollo del aprendizaje, porque son influyente en la expresión al momento en que se desenvuelven.

Coll (citado por Bedmar, 2009) manifiesta:

... la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. (p.6)

2.6. Ciencias Políticas

Las ciencias políticas contribuyen a estudiar la situación actual de toda la sociedad o de un grupo determinado, como lo es educación para tomar decisiones que establezcan políticas que beneficie a una nación o grupos determinados.

Además, sobre las ciencias políticas Tamayo (2012) expresa:

La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos

individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo. (20)

2.6.1. Política

La política, es necesario considerarla para poder establecer patrones que regulen la vida social de sectores de la población. Para Rousseau (citado por Tamayo, 2012) la política lo define como: “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (p. 16).

2.6.2. Política pública

Las políticas públicas son realizadas por el estado, precisamente por un gobierno que perciba satisfacer la necesidad de una nación.

Peterson (citado por Torres y Santander 2013) considera: “... las políticas públicas, por definición, son la responsabilidad de las autoridades públicas, tienen como objetivo satisfacer alguna visión de “bien público” y esto necesariamente implica la participación de múltiples actores” (p.55).

2.6.3. Política educativa:

Las políticas educativas son guías de acción para el desarrollo educativo, la cual pretenden responder a las necesidades e interés de la sociedad y además para administrar los recursos de manera óptimo.

Iyanga (2011), considera:

La política educativa trata, esencialmente, de las directrices que señalan los Gobiernos para organizar la educación del país, en el marco de su política general y nacional de acuerdo con el programa electoral del partido y en su cumplimiento de los principios de la Constitución (Carta Magna o Leyes Fundamentales del Estado). Los criterios y la orientación deben inspirar: los fines, la estructura, la organización, la administración, los contenidos, los niveles, la formación de docentes, la financiación, etc. (p.112)

2.6.4. Teoría política

Esta teoría, consiste en estudiar la política a profundidad, que sirve de ayuda para establecer los fines y funciones hacia donde llegar al momento de establecer las propias políticas para que responda a las necesidades de la sociedad.

Tamayo (2012) considera que:

Sin duda la historia de las ideas políticas o también llamada Teoría Política, constituye una disciplina, en la que se realiza el estudio de las doctrinas políticas elaboradas por pensadores en el transcurso de la historia. Si bien la teoría política tiene el mismo objeto de estudio que la Ciencia Política, se diferencia al ocuparse del estudio profundo de los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político que lo acompaña. La Teoría Política se ocupa de la teleología de la política y el poder, a lo largo de la historia. (P.26)

2.6.5. Poder político

En cuanto al poder político, es la influencia que se ejerce sobre el comportamiento o actuar de la sociedad.

Valles (2007) define:

... es la que lo equipara a la capacidad de intervenir en la regulación coactiva del conflicto social. Según la perspectiva que adoptemos, esta capacidad de intervención de cada actor se fundará en el control de determinados recursos o en la situación relativa que ocupa frente a los demás sujetos. (p.33)

2.6.6. Participación social

Es imprescindible buscar la participación social para que se involucren en la toma de decisión y se satisfaga las posibles necesidades de la población.

Chávez y Quintana (2003) definen que: “Es un proceso de involucramiento de los individuos en el compromiso, la cooperación, la cooperación, la responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de objetivos comunes. Es un proceso dinámico, complejo y articulado que contiene una conciencia colectiva” (p.17).

2.6.7. Orden Social

Es necesario considerar el orden social para establecer normas y reglas que regulen las relaciones humanas para la sana convivencia y una cultura de paz.

Tamayo (2012) señala que: “El orden social significa un tipo particular de ordenamiento, es decir, una forma de estructuración de las relaciones sociales, del conjunto de reglas y normas básicas del sistema institucional o de las relaciones y los procesos que constituyen un determinado sistema social” (p. 35).

2.6.8. Partidos políticos

Los partidos políticos lo que percibe es el poder para poder guiar una nación, la cual se requiere de exista participación ciudadana para proponerse como candidato y para que elijan a través de una elección según el plan de nación que le convenga a la sociedad.

Tamayo (2012) señala:

El partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas, Debe contar con un programa de nación o plataforma política, que manifiesta el enfoque global de la sociedad. (p.39)

2.6.9. Grupos de presión

Son grupos que pretende influir al intrigar o convencer en la toma de decisiones para el logro de un beneficio personal, lo cual es importante que como ciudadanos se tenga la capacidad de tomar decisiones para velar por el bien común y evitar la corrupción o la trata de influencia.

Olmedo, Reyes, Estrada, Cárdenas y López (2006) afirman: “Los principales teóricos de los grupos de presión, Joseph Shumpeter (1983) y Meynaud (1972), señalan que éstos utilizan la persuasión, el cabildeo, las relaciones públicas y la propaganda para lograr o negociar sus intereses particulares” (p. 77).

2.6.10. Sistema político

Este sistema corresponde a delegar o elegir a la autoridad para orientar la estructura de la organización de una determinada población, con el fin de establecer políticas que beneficie el desarrollo de la sociedad.

Emmerich et al. (2007) expresan que:

David Easton elaboró el concepto de sistema político sobre la idea central de que la distinción entre el resto de interacciones sociales y las interacciones políticas es que éstas se orientan predominantemente hacia la asignación autoritaria y autorizada de valores para una sociedad. (p.88)

2.6.11. Teoría política de educación

Es necesario considerar dentro de la teoría política de la educación, un análisis profundo en la toma de decisión para que el resultado sea de beneficio para la población escolar y que se enmarque al contexto, necesidades e intereses para la construcción de una mejor sociedad.

Según Martín (2013) manifiesta:

La teoría política de la educación que esté en la base del sistema, y de sus concreciones y normativas y prácticas, deberá hacer, en todo caso, que si la realidad producida no se ajusta a nuestras intenciones, trataremos de reformar el sistema (o normas que lo han puesto en uso, o las prácticas de él deducidas) en lo que tenga que ver con el desajuste producido, a fin de que la realidad negativa se convierta en una realidad positiva. (s.p.)

2.7. Análisis situacional

El análisis situacional es de ayuda porque permite priorizar el área en que se desea mejorar para lograr satisfacer las necesidades ya sea personal o laboral. Además existe un mejor enfoque para la solución de problemas que contribuye a desarrollar y fortalecer, en este caso la calidad educativa.

Hanel (2005) define: “El Análisis Situacional es un proceso o secuencia de pasos lógicos que permiten definir, aclarar, priorizar y planear la resolución de las situaciones, tanto en el ámbito laboral como en el personal” (21).

2.7.1. Identificación problemas

La identificación de problemas se requiere de análisis para conocer los factores que intervienen en ella y priorizar según la necesidad, con el fin de agilizar y dar pasos acertados para las posibles soluciones.

Galindo y Galindo (1998), dicen:

... Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la definición del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si solo es factible de someterse a prueba. En este sentido, el problema de investigación puede observarse desde dos dimensiones: la lógica de la formulación de problemas y el análisis de la situación en que éste se da. (42)

2.7.2. Priorización de problemas

Es necesario considerar la priorización de los problemas para atender la que mayor relevancia tiene, con el fin de satisfacer las necesidades o intereses.

Lamata (1998), manifiesta: “Una vez destacados los problemas, es necesario priorizarlos, ya que, en general, no son todos abordables simultáneamente, además del estudio de prioridades se pueden desprender problemas que no sean abordables” (415).

2.7.3. Análisis de problemas

Una vez analizado el problema ya identificado, se procede a conocer las causas que lo originan y se propone las posibles soluciones para transformar una realidad que responda al contexto, necesidades e intereses de los niños.

Según Vigo, Vigil, Sánchez y Medianero (2018) afirman: “El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema previamente identificado, asumiendo que su conocimiento constituye una sólida base para la identificación de las posibles alternativas de solución” (49).

2.7.4. Entorno educativo

Dentro del entorno educativo es importante conocer los factores que intervienen para determinar si existe inconvenientes en su funcionalidad o precisa mejorar para fortalecer el proceso educativo.

El entorno o contexto educativo, según Sánchez y Vargas (2016) afirman:

... son series de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Para los maestros frente a un grupo es de vital importancia conocer el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimientos adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos (p. 126).

2.7.5. Demanda de educación

La demanda educativa corresponde a satisfacer las necesidades sociales que existe en la población y a responder a los derechos de los individuos, la cual puede ser bilateral del gobierno a la población y de la población al gobierno. Esto es derivado a generar oportunidades para la solución de problemas y que en conjunto se construya una mejor educación para el bienestar de la sociedad.

Relacionado a la demanda de educación, Martí (2011) plantea:

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. (p.1)

2.7.6. Actor

Es una persona que interviene en los acontecimientos que le son afectados y toma decisiones para su solución, las cuales pueden ser personales, familiares, laborales, sociales, culturales u otros.

Según el diccionario en línea de la Real Académica Española actor es: "...participante de una acción o suceso".

2.7.7. Actores sociales

En cuanto a los actores sociales, consiste en un grupo de personas que se organizan para defender sus intereses y satisfacer sus necesidades. Cabe mencionar que algunos se aprovechan del poder que ejercen y buscan negociaciones para su propio beneficio sin medir consecuencia. Por lo que es necesario buscar la participación social, pero en beneficio del bien común.

Portilla (2004) dice:

Los actores sociales se conciben como colectividades o como sujetos con características e intereses particulares, pero con capacidad para llevar a cabo, también, proyectos de interés común. Este concepto tiene, entonces, un matiz político, la construcción de proyectos colectivos, pero también tiene un nivel subjetivo (proyectos personales) que pueden en determinado momento, coincidir con los proyectos colectivos. (p.p. 14-15)

2.7.8. Análisis de los autores

Es importante poder analizar a los autores, es especial los que ejercer poder sobre otros actores para saber el propósito hacía donde ir, con la finalidad que vele por los intereses comunes y no personales.

Toruraine (1984) plantea:

- Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad.
- Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos.
- Identificar sus intereses y expectativas.
- Relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto. (p. 41).

2.7.9. Caracterización de autores

Es imprescindible elegir autores que guíe hacia el bienestar común para evitar que se aproveche de los intereses de otros. Además para que asuma con responsabilidad la toma de decisiones para satisfacer las necesidades que se presenten, actuando con base a valores y con compromiso sin anteponer sus intereses personales que dañe al grupo que representa.

Reymond (s.f.) manifiesta:

La caracterización de los actores genera la información necesaria sobre la mejor manera de integrar cada actor y, al final del proceso, la mejor manera de distribuir las responsabilidades. También así se inicia el proceso de la selección de los actores claves. (p. 321)

2.7.10. Influencia e interés

La influencia y el interés que tiene los actores sobre un proyecto deben de buscar la viabilidad para su cumplimiento y proponer soluciones ante los posibles problemas para transformar una realidad desde la participación activa y con compromiso.

Además Reymond (s.f.) considera que:

Es importante diferenciar entre dos tipos de oportunidades y amenazas: La influencia sobre el proyecto y el interés en el mismo (ODA, 1995) Estos dos conceptos pueden definirse de la siguiente manera:

Influencia es el poder que los actores tienen sobre el proyecto, por ejemplo para controlar qué decisiones se toman, facilitar su implementación o afectar al proyecto negativamente...

El interés caracteriza a los actores cuyos problemas, limitaciones y necesidades son prioritarios en la estrategia, por ejemplo los que transportan los lodos, los que desean utilizar los productos finales, los habitantes y las autoridades sanitarias. (p. 322)

2.8. Análisis Estratégico

El análisis estratégico es imprescindible realizarlo al momento de ejecutar un proyecto, porque no da pautas de cómo está la institución para propiciar mejoras que fortalezcan, en este caso el proceso educativo para beneficio de la comunidad educativa.

Según Bueno, (citado por Navajo, 2009) manifiesta:

El análisis estratégico es un “proceso para descubrir el conjunto de amenazas y oportunidades que el entorno presenta a la organización, así como el conjunto de fuerzas y debilidades que la misma muestra en relación a los factores competitivos que define su campo de actividad, de forma que permite a la dirección un diagnóstico y evaluación de su posición competitiva”. (p.50)

2.8.1. Técnica DAFO

La técnica DAFO según sus siglas significa Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, que permite evaluar la situación actual de cómo se cuenta como institución, proyecto o persona, considerando los factores positivos y negativos, tanto interno como externo para diagnosticar y mejorar la situación de la realidad institucional o personal.

Según Alberich y Sotomayor (2014):

Es una técnica para el análisis de la realidad, para realizar el diagnóstico social de un ámbito concreto de cara a la planificación. DAFO son siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Es una técnica de análisis de una situación o espacio territorial concreto, donde se van relatando y contrastando cada uno de los aspectos citados, las problemáticas existentes y las que se prevean, las características positivas (puntos fuertes) actuales y las que puede ocurrir en el futuro y/o por causas externas que en principio no podemos controlar (oportunidades). (p.91)

Relacionado a ello, la técnica DAFO permite analizar de forma crítica las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para conocer su situación concreta desde dos variables: las internas que lo clasifican en debilidades y fortalezas; y las externas que son: amenazas y oportunidades. Desde el ámbito educativo ha sido una herramienta muy útil, la cual ha tenido mayor auge porque contribuye en la toma de decisión para realizar propuestas que permita mejorar y transformar la realidad del ámbito colectivo o individual en que se desenvuelve.

2.8.2. Técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX pretende asociar cada aspecto interno de la matriz DAFO con lo externo, es decir debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con amenazas y fortalezas con oportunidades; para evaluar y dar soluciones a problemas, la cual encamina en realizar propuestas de mejoras, ya sea de un proyecto, institución, grupal o personal.

Mijangos (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las

amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente... (p.39)

Cabe mencionar que la técnica MINIMAX se apoya del FODA al relacionarlas para detectar las posibles estrategias a utilizar para la solución de problema o satisfacer una necesidad.

También, Arenales (citado por Ajcet, 2013) considera:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p.32)

2.8.3. Vinculación Estratégica:

La vinculación estratégica consiste en evaluar los aspectos de la matriz DAFO, específicamente de los aspectos internos con los externos para conocer en que se relacionan y para diseñar estrategias por medio de líneas de acción para la resolución de problemas sobre la situación actual del ámbito colectivo o individual.

La Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- (2019) en la Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (Primera Parte) expresa:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (p.p. 20-21)

2.8.4. Líneas de acción:

Las líneas de acción son basadas en las vinculaciones estratégicas para garantizar que estén acorde al análisis situacional y se propongan de manera asertiva acciones para la resolución de problemas.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD- (s.f.), considera:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.1)

2.8.5. Estrategia

Las estrategias contribuyen a mejorar la situación de una realidad o solucionarlo, pero debe de estar bien estructurada para que sea funcional y significativo. Además que sea acorde al contexto, necesidades e intereses.

Aparicio (2013) cita: “La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones que permite conseguir un objetivo; sirve para obtener determinados resultados...” (p. web)

2.8.6. Estrategias pedagógicas

La aplicación de estrategias pedagógicas se enfoca a la manera en que el docente prepara las temáticas a desarrollar, con el fin de dar pasos acertados en para el alcance de los objetivos o competencia.

Díaz (1993) define:

... agruparemos el concepto de estrategias pedagógicas aquellos elementos, acciones o formas de proceder que el profesor diseña y prepara en la fase estratégica de la programación. Para ello se tiene en cuenta toda una serie de variables del contexto en el que se desenvuelve la acción didáctica y generalmente diferentes en cada circunstancia. Son, en definitiva las diferentes estrategias o acciones programadas que se utilizaran en el acto pedagógico con el fin de conducir y dinamizar la clase para lograr los objetivos y contenidos propuestos. Para designar este concepto o conjunto de decisiones, algunos autores, y la propia administración utiliza el enunciado de “orientaciones para la intervención pedagógica” (p. 120).

2.8.7. Ruta de Aprendizaje

La ruta de aprendizaje establece pasos para desarrollar una temática educativa con un enfoque constructivista, considerando la exploración de conocimiento de

los niños, la mediación pedagógica, la construcción del tema y la aplicación para que sea significativo.

Roncal (2014) afirma:

Se trata de una manera de organizar el proceso educativo que permite muchas variantes e intenta poner en práctica los conceptos, principios y sugerencias sistematizados por educadores, psicólogos educativos y muchos otros profesionales que han aportado a la difícil tarea de darle frescura, alegría, ternura y sentido a la educación. (p.43)

Las rutas de aprendizaje se realizan por etapas o momentos para su desarrollo, las cuales se recomiendan utilizar 11 pasos y se describe a continuación:

Lanzamiento: ... actividades para despertar la curiosidad..., conocimientos previos: ...explorar lo que el educando conoce, desafío: ... presentar al educando una o varias situaciones a superar en forma de reto, creación de ideas: es un espacio expresamente para que las y los educandos piensen..., proceso: los pasos que deberán dar para obtener los conocimientos..., actividades: ...actividades de aprendizaje organizadas lógicamente..., revisión de actitudes: ...promover la reflexión..., conclusión: ...resumir la experiencia y sintetizar lo aprendido..., aplicación: son actividades orientadas a aplicar lo aprendido..., comunicación: compartir los resultados del aprendizaje y evaluación: ... promover actividades de evaluación al final (Roncal, 2014, p.p. 54-58).

Además se recomiendan que en las rutas de aprendizaje se incluyan los recursos a utilizar y se pueda considerar lo siguiente:

Los materiales necesarios para el lanzamiento, algunas fuentes de información que servirá para el apoyo para realizar las actividades textos, documentales, revistas, láminas, mapas, poemas, canciones, películas, internet, etc., las guías para realizar las distintas actividades de aprendizaje, los materiales para realizar experimentos, comprobaciones prácticas y hojas de trabajo (Roncal, 2014, p.p. 58-59).

2.8.8. Asesoramiento pedagógico

El mejorar la calidad educativa, también se requiere en buscar apoyo de personas especialista o experta en la materia para poder reflexionar y actuar con certeza para transformar la realidad educativa. Además para que se pueda guiar una transformación con propuestas analizadas y eficientes que beneficie la práctica educativa.

Azzerboni et al. (2006) considera: “Es un proceso educativo, un encuentro entre educadores (directivo/a-docente, asesor/a- asesorado/a), para reflexionar y actuar sobre la práctica educativa, concertado y construyendo ideas y propuestas educativas que contribuirán a enriquecer la calidad de dicha práctica” (p.23).

2.8.9. Título del proyecto

El proyecto debe de estar identificado a través de un título para que se dé a conocer en que consiste.

Para Ramírez (2010) “El título del proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema a estudiar. Es recomendable tener en cuenta el marco temporal y espacial. Ser cuidadoso. Escogerlo de acuerdo con el contenido” (p.225).

2.8.10. Descripción del proyecto

La descripción del proyecto es dar a conocer de manera general y precisa en que consiste, con la finalidad de que el lector tenga una idea sobre lo que contiene.

Dentro del blog Business School -OBS- (2019) lo enfocan como panorama general y lo define de la siguiente manera:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (p.web)

2.8.11. Concepto del proyecto

El enmarcar el concepto del proyecto, es sencillamente para dar a conocer la idea central de las acciones a realizar y para que realizar. El Blog de la OBS (2019) afirma: “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (p.web).

2.8.12. Justificación del proyecto

La justificación manifiesta del por qué es importante el proyecto, además indica quienes son los beneficiarios, el contexto, que problema erradica, en que se quiere incidir, que propuesta plantear, entre otros; para mejorar la situación de una entidad o solución de un problema.

Castillo (2004) expresa:

La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar solución al mismo. En esta se exponen las diferentes razones que ameritan hacer la inversión de tiempo, trabajo y recursos para llevar a cabo el proyecto. Es decir se esgrimen todos los argumentos requeridos para demostrar el por qué es preciso desarrollar la investigación propuesta. (p.87).

2.8.13. Plan de actividades

Ante las acciones que se puede realizar en un proyecto, es necesario contar con un plan de actividades para plasmas de forma sistematizadas las tareas que se considera ejecutar y es de ayuda, porque sirve de guía para la organización de las actividades, con el fin de evitar la improvisación.

En el blog de Sinnaps de Gestión de Proyectos (2019), consideran:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlas de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (p.web)

2.8.14. Cronograma de Gantt

Se lo conoce como una herramienta útil donde se describe las actividades y el tiempo en que se considera ejecutar el proyecto y da mayor comprensión sobre lo que se desea desarrollar. También es conocido como diagrama de Gantt.

Además, en el Blog OBS (2019) afirman:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (p.web)

2.8.15. Monitoreo y evaluación de proyectos

Es importante que dentro del proyecto que se ejecute, se verifique el proceso de desarrollo y se valore los resultados para conocer si son funcionales o no para el alcance de los objetivos esperados.

Según Miranda (2005) manifiesta que “El monitoreo y la evaluación es un función de la gestión de proyectos que permite observar y analizar la ejecución de un proyecto para medir su avance y el logro de los objetivo” (p. 69).

2.8.16. Indicadores

El establecer indicadores, es de gran ayuda para poder medir los avances del proyecto, la cual se establecen en el monitoreo.

Murray y Rossi (2007) afirman:

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. (p.7)

2.8.17. Metas

El establecer metas en un proyecto, conduce la dirección hacia donde llegar y se recomienda que esa establecida de forma cuantitativa las acciones que se desea lograr. Para Murray y Rossi (2007), las metas considerada: “Es el resultado que se desea obtener al poner en práctica el proyecto. La definición de metas debe conducir a la puesta en práctica de las operaciones necesarias para lograr el resultado que se desea, previamente definido en los objetivos” (p.5).

2.8.18. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es significativo dentro de un proyecto, porque se da continuidad a que se siga desarrollando las acciones para mejorar la práctica educativa que lleva a fortalecer la calidad educativa y el desarrollo integral de la persona.

Según Gasparri (2015), expresa:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas (p.1)

2.8.19. Presupuesto

El presupuesto es conocer de manera anticipada los gastos que pretende realizar para ejecutar un proyecto de un determinado periodo.

Sánchez, (2019) plantea:

Se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo. (p.web).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de estrategias para fortalecer la práctica de valores sociales en los niños del nivel parvulario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el entorno educativo existen muchos factores para determinar lo que favorece u obstaculiza el proceso de aprendizaje, por ello el docente debe de conocer el contexto, necesidades e intereses que se atraviesan para poder fortalecerlos y contribuir en la construcción de una mejor educación.

El papel que juega la escuela hoy en día, no tiene que ser en solo transmitir conocimientos, sino que también es importante poder desarrollar una educación con base valores, pues lamentablemente en nuestra sociedad se va devaluando, por ello es necesario hablar de valores ya que es significativo y crucial en la vida de toda persona, porque refleja el comportamiento que se tiene consigo mismo y con los demás.

En el ambiente educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte, Jornada Matutina del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, se requiere mejorar el rendimiento escolar de los niños a través de la práctica de valores sociales. Según los indicadores educativos de recursos, específicamente relación alumno/docente, los niños son atendidos por 6 docentes y para el presente ciclo escolar 2020 existe una población escolar de

138 niños, en la que se percibe lograr actitudes de autonomía a través de estrategias creativas para llegar de forma paulatina a la independencia y a la socialización.

Cabe mencionar que uno de los fenómenos que se observan en la actitud de los niños es que al socializar se evidencia la carencia de la práctica de valores y de hábitos de cortesía. Por ejemplo: valor: respeto – hábitos: buenos días, hasta mañana, adiós; valor gratitud – hábitos: por favor y gracias; valor: perdón – hábito: reconocer sus errores; entre otros; lo cual también se enmarca en la sociedad, al observar que existe malas relaciones humanas, personas que se faltan el respeto, pérdida del sentido de la generosidad, solidaridad, amor, cooperación, paciencia, empatía, otros, que nos lleva a una crisis social.

En tal sentido, la problemática que se enmarca es la ausencia de la práctica de valores que se evidencia en el comportamiento de los niños y se considera solucionar por medio de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo al implementar estrategias con base a valores para erradicar y mejorar la actitud de los niños del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

Por ello es importante, que el docente reconozca que es agente de cambio y que es necesario que se esté desempeñándose de manera eficiente y eficaz para poder influir de forma trascendental en la vida de cada niño y mejorar las condiciones pedagógicas hacia una educación con base a valores e incidir en la formación de los niños para que tengan la capacidad de saber convivir.

El actuar de los niños y niñas, no son responsabilidad de ellos, sino de los padres de familia y los centros educativos en determinados momentos porque son influyentes. El mejorar la actitud de los niños, es imprescindible tomar en cuenta a la comunidad educativa para que sean partícipes en desarrollar una educación que fomente la práctica de valores para la convivencia armoniosa.

Derivado a que los niños tienen poco conocimiento sobre los valores al actuar inadecuadamente por la poca orientación recibida en casa y la poca participación de la comunidad educativa, se considera aprovechar el interés de la docente-estudiante para que se desarrolle una educación en valores, en conjunto con las demás docentes del nivel preprimario y buscando el apoyo de los padres de familia para que los estudiantes convivan positivamente en el ambiente en que se desenvuelven.

Asimismo se tomará en cuenta las vinculaciones descritas anteriormente y la línea de acción a considerar es la implementación de estrategias y técnicas pedagógicas para la formación de la práctica de valores sociales en los niños de edad preescolar para lograr un cambio de conducta hacia la sana convivencia.

3.3. Concepto del proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar estrategias sobre valores sociales.

3.4. Objetivos

A. Objetivo General

Mejorar el rendimiento escolar de los niños del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Barrio Norte del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, a través de la implementación de estrategias pedagógicas para la formación de la práctica de valores sociales.

B. Objetivos Específicos

- a. Coordinar talleres dirigidos a docentes sobre estrategias pedagógicas para la formación de valores sociales en los niños del nivel preprimario con el apoyo de profesionales.
- b. Propiciar la participación de los padres de familia del nivel preprimario para que apoyen a sus hijos en la práctica de valores sociales en el entorno en que se desenvuelven.

- c. Aplicar estrategias pedagógicas sobre valores sociales de forma sistematizada durante periodos de clases y en actividades cotidianas para la sana convivencia.

3.5. Justificación

La ejecución del presente proyecto de mejoramiento educativo justifica plenamente a la decadencia en la práctica de valores, el cual se ve reflejado en el comportamiento negativo de las personas, al ir aumentando día a día la delincuencia, la violencia, trata de personas, maltrato infantil, familias desintegradas, violencia intrafamiliar, bullying, entre otros; que agobian a nuestra sociedad. Esta realidad, se debe a la falta de amor, ejemplo, tiempo, orientación y acompañamiento que los hogares no les brindaron a las personas desde la temprana edad, pues son el reflejo de la familia y en algunos casos influenciados por otras personas.

En la EODP anexa a EOUM Barrio Norte, en los indicadores educativos de recursos, específicamente relación alumno/docente, 6 docentes atienden a 138 niños para el ciclo escolar 2020 y lamentablemente se manifiestan actitudes en los niños sobre la carencia de la práctica de valores sociales, siendo necesario que se integre en el proceso de aprendizaje para fortalecer desde las edades de preescolar los valores sociales para saber convivir.

Es importante destacar, que hacer el bien o mal, es decisión de cada persona, y el brindar una educación integral que fomente la práctica de valores sociales desde la edad temprana sentará las bases para un comportamiento positivo y que permita a los niños tener la capacidad de poder socializar adecuadamente.

Sin duda, la demanda educativa sobre el incrementar la cobertura en el nivel preprimario, se está logrando en la EODP anexa a EOUM Barrio Norte, por lo que se debe de aprovechar, ya que la educación tiene un papel trascendental en la vida de los niños y fortalecer la práctica de valores sociales hará que los niños

sean mejores personas. Aunque no solo se trata de que la docente utilice los momentos de refacción, recesos, entrada y salida al establecimiento, para observar la conducta de los niños e intervenir de manera oportuna, sino accionar estrategias de forma sistematizada y planificadas para el desarrollo de una educación en base a valores y se debe de considerar la cantidad de estudiantes para poder incidir en la vida de cada uno ellos.

Por lo anterior, este proyecto tiene la finalidad de mejorar la práctica de valores sociales en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché, para que tengan la capacidad de socializar adecuadamente, considerando la edad, nivel, área, contexto, necesidades e intereses, mediante la implementación de estrategias pedagógicas para la sana convivencia, con el apoyo de profesionales y por ende mejorar el rendimiento escolar de los niños.

También, se debe considera erradicar las debilidades y amenazas, tales como: poco conocimiento que tiene los niños sobre valores, la falta de aplicación de estrategias y técnicas, la dificultad que tiene los estudiantes en practicar valores sociales, además no se orientan constantemente a los niños en casa, existe una cultura de violencia en la sociedad, etcétera, lo cual requiere a que se aproveche las fortalezas y oportunidades, como el interés que tiene la docente en promover un clima afectivo, desarrollar una educación en valores, monitorear y guiar el comportamiento de los niños, apoyarse en los padres de familia, aprovechar el programa vivamos juntos en armonía, los medios de comunicación, la tecnología y materiales impresos para cultivar los valores sociales en la vida de cada niño.

El desarrollar una educación en valores, se contribuye en forjar la personalidad de la niñez de edad preescolar, al actuar de forma correcta en donde se desenvuelva y por ende serán ciudadanos de bien y útiles para el desarrollo de la sociedad.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la planificación de actividades del PME, se programó reuniones dirigidas a padres de familia para que apoyen a su hijos en la práctica de valores sociales, actividad que no se logró ejecutar, ya que el gobierno de Guatemala manifestó estado de calamidad por medio del decreto No.5-2020 de fecha 5 de marzo del presente año, por la epidemia coronavirus (COVID19), llamando así porque el virus se asemeja a una corona solar, por ello, el MINEDUC anuncia suspensión de clases el día 13 de marzo del ciclo escolar 2020 como medidas de prevención para el desaguado de la vida de la población estudiantil.

Derivado de lo anterior, no se logró realizar dichas reuniones porque quedo prohibido la aglomeración de personas, sustituyendo esta actividad por medio de un trifoldar sobre los valores sociales para que los padres de familia asuman con responsabilidad y compromiso en orientar a sus hijos. También, se les proporcionó un boletín informativo sobre acciones que pueden realizar los niños en casa para darle seguimiento a la práctica de valores.

3.6.1. Realización de reuniones con padres de familia para que apoyen a sus hijos en practicar valores sociales y socializar experiencias sobre los avances obtenidos.

Relacionado a esta actividad, se elaboró el trifoliar titulado “practicando valores sociales para la sana convivencia”, en la que se describió los valores sociales a practicar, la importancia de desarrollar una educación en valores, el rol de los padres de familia, el papel de la escuela y una nota de compromiso para que apoyen a sus hijos en practicar valores sociales.

Asimismo se hizo un boletín informativo sobre ¿Cómo puede practicar los valores sociales?, conteniendo información sobre qué acciones pueden realizar los niños para practicar los valores, el cual se le fue entregado a cada padre de familia con el apoyo de las docentes del nivel preprimario, reconociendo la

influencia que poseen, lograron motivar a los papas de los estudiantes para que le diera continuidad en que se practicase los valores en casa.

La forma de socializar los avances en cuando a la práctica de valores fue por medio de la aplicación de mensajería whatsapp, pues los padres de familia brindaron información sobre las acciones que realizaron los niños, proporcionando fotografías del actuar con base a valores, audios y videos que evidenciaron el comportamiento adecuado para la sana convivencia y el respectivo apoyo de los padres de familia.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio


- a. Se gestionó el apoyo a profesionales para el fortalecimiento de la práctica de valores a través de solicitudes.

Se elaboró y entregó solicitudes con fechas de recibidos 30 de diciembre del año 2019 y el 06 de enero del presente año a la Licda. Karina Méndez, Psicóloga Clínica y el Lic. Joel Queremías de León, quien labora actualmente en la Dirección Departamental de Educación, específicamente en la Unidad de Entrega Educativa. Dichos profesionales tienen experiencia y conocimiento en el área de valores y en el nivel preprimario. Cabe mencionar que son personas que se caracterizan por su ética y profesionalismo.

Los resultados obtenidos fueron el aval e interés de los profesionales en apoyar la revisión de las estrategias pedagógicas utilizadas dentro del proceso educativo para beneficio de la niñez escolar y de las docentes. Además manifestaron que hoy en día, la práctica de valores es preciso reforzar e incorporar en los centros educativos para poder influir desde temprana edad en la vida de los niños y así mejorar la convivencia.

Asimismo los profesionales indicaron que se habla en muchas ocasiones sobre desarrollar una educación con valores, pero no especifican como hacerlo y con este proyecto se logrará establecer las bases para poder accionar estrategias de manera sistematizadas dentro del proceso educativo que por ende contribuirá en la formación integral de la niñez que son el presente y futuro de Guatemala.

Imagen 1 Solicitud recibida y avala



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Proyectos de Mejoramiento Educativo.


Santa Cruz del Quiché, Quiché, 06 de enero de 2019

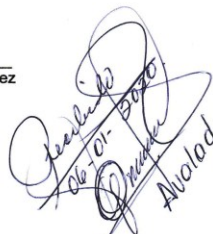
Lic. Joel Queremías de León
Unidad de Entrega Educativa
Dirección Departamental de Educación
Quiché

Distinguido Licenciado:

Respetuosamente me dirijo a usted para exponer: Soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, la cual tengo contemplando desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado **“Implementación de estrategias pedagógicas para la práctica de valores sociales”** dirigido a los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte del nivel preprimario, debido a que es una crisis social en la que enfrentamos hoy en día, por tal motivo SOLICITO su valiosa colaboración en apoyarme en la asesoría pedagógica a dicho proyecto que fortalecerá la práctica de valores sociales para la convivencia armoniosa en la niñez escolar y por ende en mejorar la práctica docente al implementar estrategias acertadas para la construcción de una mejor sociedad.

En espera de una respuesta positiva a mi petición, deseando éxitos y bendiciones en sus labores cotidianas.

f. 
Profra. María Cristina Medina Sánchez
Cel. 55139624


Avalado.

Fuente: María Cristina Medina Sánchez

Descripción: Solicitud firmada y avalada por el profesional Lic. Joel Queremías de León.

Imagen 2 Entrega de solicitud



Fuente: María Cristina Medina Sánchez
Descripción: Solicitud recibida y avalada por la profesional.

b. Organización de ideas para diseñar acciones que favorezca la práctica de valores sociales.

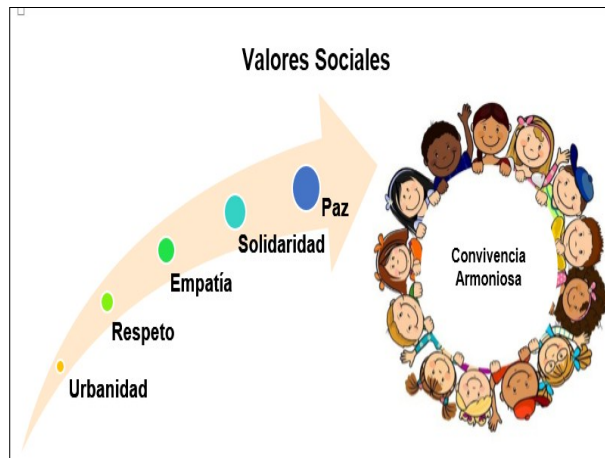
Se organizó las ideas durante el mes de enero del año en curso, sobre qué acciones realizar para la práctica de valores sociales por parte de la docente/estudiante, concluyendo en definir qué valores practicar, partiendo de la convivencia precisamente en la manera en que interactuamos al tener contacto con los demás.

Por lo anterior se definió que el primer valor a desarrollar es la urbanidad, porque lo primero que hacemos al interactuar es saludar independientemente si se conoce a las personas o no, el segundo valor está enfocado al respeto para valorar a las personas en darle un trato adecuado, el tercer valor es la empatía ya que es importante poder comprender a otras personas y compartir con ellas, el cuarto valor es la solidaridad para tener la capacidad de poder ayudar unos a otros de manera espontánea y el último valor que se consideró es la paz para saber convivir y para tener la capacidad de resolver conflictos cotidianos de

manera pacífica; logrando con el desarrollo de los valores descrito la convivencia armoniosa.

Y, se definió planificarlo por medio de rutas de aprendizaje, con un enfoque constructivista que logra el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Imagen 3 Valores sociales



Fuente: María Cristina Medina Sánchez

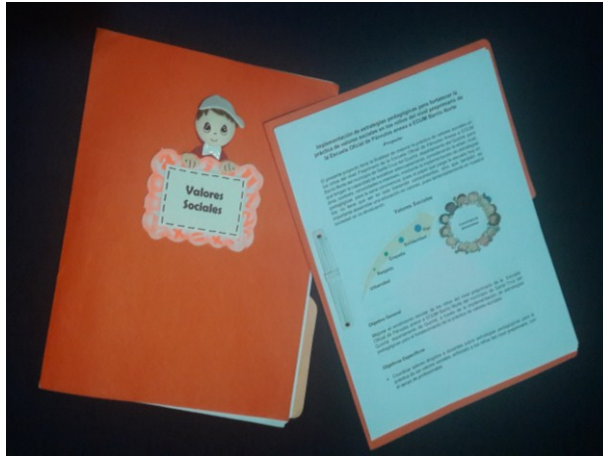
Descripción: Los valores sociales considerados son: urbanidad, respeto, empatía, solidaridad y paz que concluye a una convivencia armoniosa.

- c. Presentación de plan de proyecto y cronograma de actividades a todos los involucrados.

En el mes de enero del presente año, la docente/estudiante preparó de forma impresa el plan de proyecto de mejoramiento educativo con su respectivo cronograma de actividades sobre la Implementación de estrategias pedagógicas para la formación de la práctica de valores sociales en los niños del nivel preprimario.

Se logró presentar y proporcionar un plan a los involucrados, con la finalidad de qué conocieran a profundidad el propósito del proyecto para dar pasos acertados en su ejecución que es de beneficio de la niñez escolar.

Imagen 4 Plan y cronograma de actividades del proyecto



Fuente: María Cristina Medina Sánchez

Descripción: Preparación de plan y cronograma de actividades del proyecto de forma impresa.

- d. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a personas involucradas.

Se dio a conocer el plan de proyecto a las personas involucradas, siendo la directora del centro educativo y el personal docente, la cual se realizó el día 31 de enero del año en curso. Además se logró el interés de las personas involucradas para apoyar la ejecución del proyecto sobre la práctica de valores sociales, reconociendo que lamentablemente se ha deteriorado en su práctica, la cual se ve reflejado en el actuar de los niños y manifestaron que es importante poder realizar cambios dentro del proceso educativo, por lo que estuvieron anuentes en saber del proyecto de mejoramiento educativo y dispuestas en implementar las estrategias pedagógicas para contribuir con el desarrollo integral de los niños del nivel preprimario.

Además, manifestaron las personas involucradas que el desarrollar una educación en valores de forma sistematizada durante un periodo de clase, hará a que se fortalezca los valores en el comportamiento de los niños, mejorando sus modales y sabiendo convivir para cultivar una cultura de paz.

Imagen 5 Socializando el plan de proyecto



Fuente: María Magdalena Pérez Gómez

Descripción: Reunión con la directora del establecimiento y el personal docente sobre el proyecto a implementar.

e. Análisis de las estrategias a utilizar en la práctica de valores sociales mediante el apoyo de profesionales.

Se presentó las estrategias a utilizar para el desarrollo de los valores sociales de manera continua (enero a mayo) a dos profesionales para su análisis, quienes avalaron la mayoría de las estrategias presentadas y sugirieron en que se hiciera énfasis en que los niños manifestaran la práctica de valores en actividades cotidianas tanto familiares como en la comunidad haciendo partícipes a los padres de familia para mejorar el comportamiento positivo de los niños para la sana convivencia.

Lo interesante de los aportes de los profesionales es que se identificaron con el nivel preprimario e indicaron que desde las edades de preescolar debería de existir una educación en valores para la formación integral de los pequeños, también instaron a seguir contribuyendo con el desarrollo de la educación.

Imagen 6 Presentación de estrategias sobre valores sociales



Fuente: María Cristina Medina Sánchez
Descripción: Análisis de las estrategias pedagógicas que se implementaron en el proyecto.

B. Fase de planificación

a. Programación de talleres periódicos dirigidos a docentes del nivel preprimario.

Se consensuó y se estableció con la directora y el personal docente del nivel preprimario, la programación de talleres para realizarse cada 15 días, con el objeto de dar a conocer las rutas de aprendizaje sobre el valor a fortalecer. Las fechas en que se realizaron las reuniones fueron: 31 de enero, 14 de febrero, 5 de marzo debido a la ejecución del presupuesto de los programas de apoyo, se prolongó una semana más, con el fin de cumplir con las estrategias planificadas, el 12 de mayo se continuó, porque lamentablemente se suspendieron las clases por la pandemia y al no reanudar las clases por el aumento de personas infectadas, se programó de manera virtual y se culminó el 26 de mayo del presente ciclo escolar.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios y de motivación para continuar con la ejecución del proyecto, porque la dirección y el personal docente estuvieron presentes y anuentes en aplicar las estrategias pedagógicas dirigido a los niños

para el fortalecimiento de la práctica de valores sociales y se logró consensuar el tiempo para desarrollar cada valor.

Imagen 7 Programación de reuniones



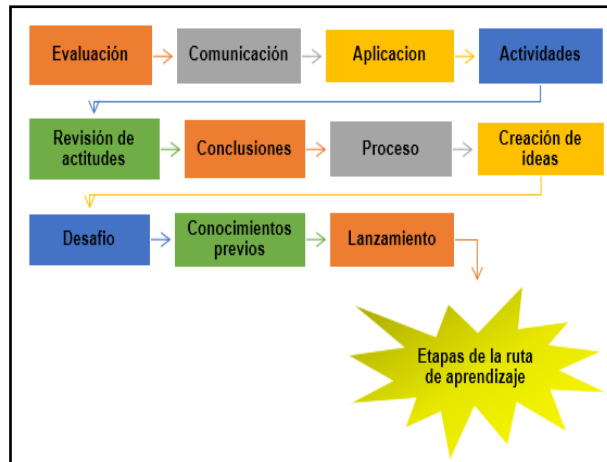
Fuente: Personal de la cafetería San Miguel
Descripción: Personal docente reunidas para el desarrollo del taller sobre la estrategias pedagógicas a implementar

- b. Planificación docente sobre la aplicación de estrategias para la práctica de valores sociales dirigida a los niños del nivel preprimaria.

La planificación fue elaborada por medio de rutas de aprendizaje. Las fechas en que se realizaron, se indica a continuación: 24 de enero, 10 de febrero, 28 de febrero, 4 de mayo y 18 de mayo del año en curso, habiendo un atraso en las últimas fechas por la suspensión de clases y al momento que se comunicó que la continuidad seria de manera virtual, se procedió con la planificación respectiva.

Cabe mencionar que era necesario que días antes se iniciará a formar ideas para establecer las estrategias pedagógicas a utilizar para el desarrollo de los valores sociales y además se consideró las edades, necesidades, interés y contexto de los niños. La propuesta de planificación fue aceptada por el personal docente y la directora, porque describía las actividades de forma motivadora y significativa para la formación integral de los niños.

Imagen 8 Estructura de la ruta de aprendizaje



Fuente: María Cristina Medina Sánchez

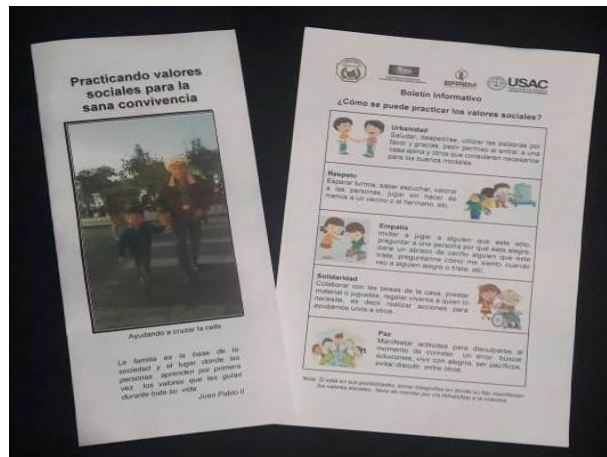
Descripción: Se detallan los pasos o los momentos para desarrollar una ruta de aprendizaje

- c. Programación de actividades dirigida a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el hogar y en las áreas en que se desenvuelven sobre la práctica de valores sociales.

Se programó actividades, donde los padres de familia apoyaran a sus hijos en realizar acciones para la práctica de valores sociales en la familia y comunidad, durante el tiempo de febrero a mayo del año en curso para lograr alcanzar las estrategias establecidas en las rutas de aprendizaje.

Además se realizó el 11 de mayo del presente año un trifoldar titulado “practicando valores sociales para la sana convivencia” con el objeto de que los padres de familia se informaran y asumieran con responsabilidad el compromiso de apoyar a sus hijos en que practicar valores sociales al interactuar con los demás y se realizó un boletín informativo, el 12 de mayo de este año sobre acciones a realizar para practicar cada valor. No es demás mencionar que el trifoldar y boletín informativo fueron elaborados porque ya no se pudo realizar el taller presencial para padres de familia, el cual se tenía contemplado en desarrollar el día 27 de marzo del presente año.

Imagen 9 Trifolear y boletín informativo



Fuente: María Cristina Medina Sánchez
 Descripción: Preparación de manera impresa de los trifoleares y boletines informativos a entregar.

C. Fase de ejecución

- a. Realización de talleres con docentes para socializar los planes pedagógicos a través de las rutas de aprendizaje.

Se realizó 5 talleres en las que se presentó las rutas de aprendizaje para el desarrollo de las estrategias, en el orden y fecha siguiente: Valor de la urbanidad, 31 de enero, valor del respeto, 14 de febrero, valor de la empatía, 5 de marzo, valor de la solidaridad 12 de mayo, valor de la paz 26 de mayo del año en curso, participando el personal docente del nivel preprimario y con la anuencia de la directora del centro educativo.

Los resultados obtenidos fueron enriquecedores, porque las docentes demostraron interés en realizar las estrategias que contenía las rutas de aprendizaje, argumentando lo motivador que sería para los niños y qué es una necesidad, debido a que con el paso de los años se va deteriorando en su práctica y con las estrategias se fortalecería buscando el apoyo de los padres de familia. También manifestaron que de esta manera contribuirían en realizar un educación en valores de forma estructura, pues el desarrollo de los valores era desarrollando de forma accidental, es decir que solo aprovechaban la

cotidianidad para corregir el comportamiento de los niños y pocas estrategias se planificaban para el desarrollo de los valores.

Además, consideraron oportuno que los valores personales, cívicos, éticos, culturales y ecológicos se podrían trabajar a través de las rutas de aprendizaje para poder incidir de manera significativa en la formación integral de los niños.

Imagen 10 Taller sobre la implementación de estrategias a abordar



Fuente: María Luisa Rosales Noriega

Descripción: Presentación de estrategias pedagógicas a través de rutas de aprendizaje para el desarrollo de los valores sociales.

Imagen 11 Socialización de estrategias por medio de zoom



Fuente: María Cristina Medina Sánchez

Descripción: Taller con docentes, utilizando la plataforma virtual zoom sobre la práctica de valores sociales.

- b. Preparación de recursos didácticos a utilizar para la aplicación de las estrategias pedagógicas.

La preparación de los recursos didácticos fue durante el momento de la ejecución del proyecto, es decir de enero a mayo, conforme se iban desarrollando cada valor. Los recursos utilizados fueron: Humano, la docente al momento de desarrollar el proceso de aprendizaje y materiales al elaborar dibujos sobre cada valor, videos alusivos, cantos, entre otros, que fueran útiles para el desarrollo de las estrategias pedagógicas.

Los resultados obtenidos fueron la participación del personal docente, al colaborar en realizar sus propios materiales alusivos a los valores y el aprovechamiento de los videos y audios para el desarrollo de las clases. Es importante resaltar que las actitudes de las docentes fueron en el interés de contar con sus propios materiales y en cuestión de recursos, se evidenció la colaboración al apoyarse unas a otras.

Imagen 12 Material gráfico sobre los valores sociales



Fuente: Marta Lidia Vicente Ixchop
Descripción: Identificador de los valores sociales abordados dentro del proyecto de mejoramiento educativo

Imagen 13 Elaboración de marionetas gigantes



Fuente: Personal docente de la EODP Anexa EOUM Barrio Norte
Descripción: Preparación de material a utilizar para abordar las estrategias.

- c. Ejecución de la planificación de estrategias abordadas para el área de medio social y natural sobre los valores sociales con base al Currículo Nacional Base del Nivel preprimario.

La ejecución de la planificación fue abordada con el enfoque constructivista para considerar los conocimientos previos, la construcción de los conocimientos, la aplicación, la ejercitación y el reforzamiento, que fueron desarrollados durante los meses de febrero a mayo, participando las docentes, niños y padres de familia, lo cual contribuyó también en mejorar el rendimiento escolar de los niños por contar con un clima afectivo al interactuar con base a los valores de urbanidad, respeto, empatía, solidaridad y paz.

Los resultados alcanzados fueron la participación e intereses de los niños al practicar los valores, los cuales fueron reflejados en el mejoramiento del comportamiento al interactuar con los demás de forma adecuada. Las acciones demostradas fueron: saludar con espontaneidad, facilidad en despedirse, saber esperar turno, incorporar en juego a niños que les dificulta interactuar, reconocer las emociones de los demás, colaborar con las tareas de la casa, saber compartir, disculparse cuando comente un error, buscar la paz interior por medio de la oración, convivir con alegría y otros. Dichas acciones se logró gracias a la

mediación pedagógica de las docentes y la directora; y al apoyo recibido de los padres de familia.

Imagen 14 Utilizando marioneta gigante como fuente de motivación



Fuente: Personal docente de la EODP Anexa EOUM Barrio Norte
Descripción: utilización de material didáctico para el desarrollo de la clase

Imagen 15 Participación de los niños por medio de la exposición



Fuente: Yurissa García Mérida
Descripción: Exposición de fotografías sobre los valores practicados.

- d. Entrega de trifoleares y boletines informativos a padres de familia para que apoyen a sus hijos en practicar valores sociales y socializar experiencias sobre los avances obtenidos.

El día 13 de mayo de este año, se hace entrega a las docentes de trifoleares y boletines informativos, según la cantidad de niños que atienden para que

colaboren en darle uno a cada padre de familia, con el motivo a que lean, analicen y se comprometan en asumir con responsabilidad el apoyar a sus hijos en la práctica de valores. Cabe mencionar que fue entregado dicho día, los trifoleares y boletines informativos aprovechando que se citó a los padres de familia para la entrega de alimentación escolar de los programas de apoyo.

Los logros obtenidos fue que el mensaje ayudó a los padres de familia para que asumieran el rol que les corresponde y apoyar de manera continua a sus hijos en practicar valores sociales para la convivencia armoniosa y se logró socializar experiencias tanto personales y posteriormente de manera virtual, específicamente por whatsapp sobre los avances de los niños en cuanto a la práctica de valores. Los padres de familia agradecieron que la escuela apoyará a sus hijos en practicar valores porque les ayuda a socializar de manera adecuada y que como padres seguirían inculcando valores a sus hijos de manera más continua para actúen de manera adecuada dentro de la sociedad

Imagen 16 Entrega de trifoleares y boletines a docente



Fuente: Personal docente de la EODP anexa a EOUM Barrio Norte
Descripción: se les proporciona trifoleares y boletines informativos a cada docente, según la cantidad de alumnos matriculas que atiende.

Imagen 17 Entrega de trifoldar y boletín informativo a madre de familia



Fuente: Personal docente de la EODP Anexa a EOUM Barrio Norte
 Descripción: Se proporciona trifoldar y boletín informativo sobre los valores sociales a cada padre de familia.

e. Colaboración de los padres de familia para que orienten y propicien momentos para la práctica de valores sociales.

El tiempo en qué colaboraron los padres de familia, fue en los meses de febrero a mayo del año en curso, al apoyar en realizar las tareas asignadas a sus hijos sobre los valores sociales. Su apoyo fue acorde a cada valor para que tanto la escuela como en el hogar estuvieran en sintonía para fortalecer la práctica de valores sociales.

Los logros fueron significativos, porque mejoró el comportamiento de los niños al practicar los valores y los padres de familia propiciaban momentos para que sus hijos se comportaran de manera adecuada, de lo contrario aprovechaban los espacios para orientarlos en tener actitudes de manera adecuada dentro de la sociedad. También los padres de familia reconocieron que es importante darle continuidad a la práctica de valores para que sea reafirmado el aprendizaje en el actuar de los niños.

Imagen 18 Saludando a personas mayores



Fuente: Madre de familia de la EODP Anexa a EOUM Barrio Norte
Descripción: Forma de saludar a personas mayores.

Imagen 19 Ayudando a otros



Fuente: Madre de familia de la EODP Anexa a EOUM Barrio Norte
Descripción: Manifestación de actitud de solidaridad.

D. Fase de monitoreo

a. Monitoreo de las acciones ejecutadas sobre la práctica de valores sociales.

El monitoreo de las acciones ejecutadas, se realizó en los meses de noviembre a junio del presente año y quienes participaron fueron la docente estudiante, la directora del establecimiento y el personal docente del nivel preprimario al socializar experiencias sobre los avances logrados durante el desarrollo del proyecto.

Los logros obtenidos sobre la verificación y el avance del proyecto fueron satisfactorios, por los siguientes motivos: se consiguió el apoyo de los profesionales para el análisis de las estrategias a implementar, se propuso estrategias funcionales sobre el desarrollo de los valores sociales, se evidenció compromiso y participación por parte de las personas involucradas para la implementación de acciones relacionado a los valores sociales, existió planificación de las actividades que se realizaron, se preparó recursos didácticos, y se evaluó el proceso.

Además se logró brindar información a los padres de familia al sustituir las reuniones por medio de trifoleares y boletines informativos logrando concientizarlos y apoyaron en dar continuidad a la práctica de valores, pues colaborando y socializaron experiencias sobre el actuar de los niños.

Y, se observó que mientras se iba avanzando en la implementación del proyecto, los niños mejoraron su comportamiento al socializar porque actuaban con buenos modales.

No es demás mencionar que la voluntad, el interés y la dedicación de las docentes, padres de familia y directora, se consiguió avanzar y culminar con el desarrolló el plan para beneficio de la niñez escolar.

Imagen 20 Niña eligiendo la forma de saludo



Fuente; María Cristina Medina Sánchez
Descripción: Se motivó a los niños para elegir el saludo que deseaba realizar al ingresar al aula para mejorar los buenos modales al interactuar con otros.

Imagen 21 Niña colaborando en casa



Fuente: Madre de familia de la EODP Anexa a EOUM Barrio Norte
Descripción: Ayudando en las actividades que se realizan en casa.

E. Fase de evaluación




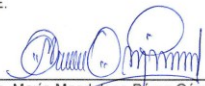
a. Evaluación del proyecto

La evaluación se hizo considerando los criterios de evaluación a través de metas y los resultados obtenidos fueron positivos y se describen a continuación:

- i. 1 directora apoya la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

E 15 de julio del año 2019, la directora autorizó por medio de la resolución No.1-2019 la ejecución del proyecto y demostró el apoyo en su desarrollo.

Imagen 22 Resolución de autorización del proyecto

	<p>ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "BARRIO NORTE" JM 14-01-0049-43 14-01-6147-42 8ª. CALLE 2-12 ZONA 2, SANTA CRUZ DEL QUICHÉ Teléfono: 77551351 e-mail: 14-01-0049-43@mineduc.edu.gt 14-01-6147-42@mineduc.edu.gt</p>	
<p>... RECEIÇÃO DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BARRIO NORTE, DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, quince de julio del año dos mil diecinueve.....</p>		
<p>RESOLUCIÓN No. 001-2019</p>		
<p>CONSIDERANDO: Que la profesora María Cristina Medina Sánchez, solicita a esta dirección la autorización para realizar el diagnóstico, diseño, ejecución, evaluación e informe de resultados de un Proyecto de Mejoramiento Educativo que será de beneficio de los estudiantes de esta escuela. CONSIDERANDO: Que la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 en su TÍTULO I Principios y fines de la Educación CAPITULO I Principios ARTICULO 1º. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado. CONSIDERANDO: Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes: 4. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza. 5. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional. CONSIDERANDO: ARTICULO 37º. Que son Obligaciones de los Directores de centros educativos las siguientes: 2. Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente... 6. Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia... 9. Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento... 12. Promover acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógica y administrativa en coordinación con el personal docente. POR TANTO. En el ejercicio de la funciones que le confiere el ARTICULO 42º. Derechos de los Directores y Subdirectores. Son derechos de los directores y subdirectores: 2. Ejercer la autoridad acorde al cargo que ostenta, para dirigir el centro educativo. RESUELVE: Primero: Autorizar a la profesora María Cristina Medina Sánchez para que realice el diagnóstico y detecte los problemas que afectan el rendimiento escolar de los alumnos en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte, ubicada en la 8va. Calle 2-12 zona 2 del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, así mismo para que diseñe, ejecute, evalúe y redacte el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo de dicho establecimiento. SEGUNDO. Que dicha práctica pedagógica, no debe interferir con las actividades laborales del solicitante y se realice en los espacios de tiempo pertinentes. TERCERO. Que esta dirección se compromete a prestarle todo el apoyo necesario para que dicha práctica profesional sea un éxito en beneficio de los estudiantes del establecimiento educativo. COMUNIQUESE.</p>		
	<p>f.  Licda. María Magdalena Pérez Gómez Directora</p>	

Fuente: María Cristina Medina Sánchez

Descripción: Documento de autorización para la ejecución del proyecto

- ii. 2 entes de apoyo que brindan asesoramiento pedagógico a docente/estudiante sobre las estrategias a implementar.

Durante los meses de enero a junio de este año, los dos profesionales de apoyo analizaron las estrategias que se implementaron, considerando que las actividades estaban bien establecidas para el desarrollo de los valores sociales y las sugerencias fueron: mantener el apoyo de los padres de familia, hacer que los niños comprendan que siente las personas sobre la manera en que interactúan con ellos y tomar en cuenta los sentimientos de los niños dentro de los indicadores de evaluación.

Imagen 23 Asesoramiento pedagógico



Fuente: Edy Pérez Chávez

Descripción: Análisis y sugerencias sobre las estrategias pedagógicas implementadas.

- iii. 1 plan y cronograma de actividades presentadas a todos los involucrados.

En el mes de enero del año en curso se realizó una reunión para la entrega del plan y cronograma de actividades del proyecto, existiendo aceptación para su ejecución por parte de la directora y las 6 docentes del nivel preprimario, además propiciaron el apoyo de los padres de familia para su incidencia.

Imagen 24 Presentación de plan y cronograma de actividades



Fuente: Ingrid Liset Urizar Rodríguez

Descripción: Asistencia de la directora y del personal docente.

iv. 6 docentes comprometidas en ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.

Durante los meses de enero a junio del presente año, las 6 docentes demostraron interés en ejecutar el proyecto, evidenciándose al asistir a los talleres, ambientaron sus aulas sobre los valores, implementaron las estrategias pedagógicas, orientaron a los niños, elaboraron materiales, propiciaron la participación de los padres de familia, manifestaban los avances logrados con los niños, entre otros;

Imagen 25 Material didáctico



Fuente: María Cristina Medina Sánchez

Descripción: Maestra comprometida con el desarrollo del proyecto

- v. 5 talleres dirigidos a las docentes para dar a conocer las estrategias a desarrollar en cada valor social (urbanidad, respeto, empatía, solidaridad y paz).

Se logró realizar los 5 talleres dirigidos al personal docente en la que se dio a conocer las estrategias implementadas durante las fechas 31 de enero, 14 de febrero, 5 de marzo, 12 de mayo, 26 de mayo del año en curso. De los 5 talleres 3 fueron de manera presencial y 2 de manera virtual debido a la pandemia provocada por el covid 19.

Imagen 26 Taller sobre estrategias a implementar



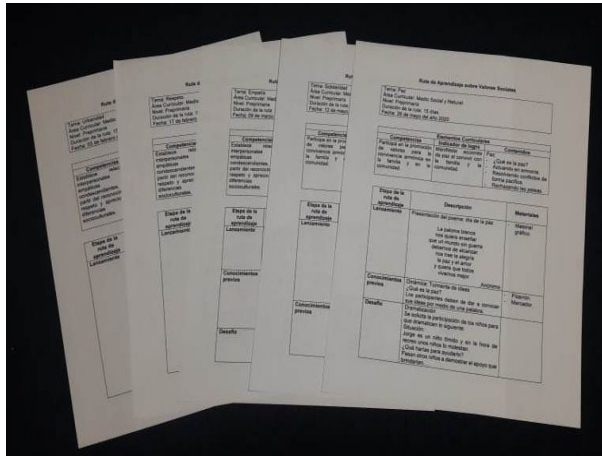
Fuente: María Cristina Medina Sánchez

Descripción: Directora y personal docentes asistiendo al taller para conocer las estrategias a desarrollar.

- vi. 5 rutas de aprendizajes planificadas para la promoción de valores.

Se planificó 5 rutas de aprendizaje acorde a cada valor social, las cuales fueron desarrolladas en las siguientes fechas: 03 de febrero, 17 de febrero, 16 de marzo, 13 de mayo y 26 de mayo del año en curso; logrando su ejecución con el apoyo de la directora, el personal docente y los padres de familia que contribuyó en mejorar el comportamiento de la niñez escolar.

Imagen 27 Rutas de aprendizaje planificadas



Fuente: María Cristina Medina Sánchez

Descripción: Presentación de las rutas de aprendizaje planificadas

vii. 5 registros de evaluación dirigida a los niños.

La evaluación se realizó durante los meses de febrero a junio con el apoyo del personal docente del nivel preprimario y padres de familia. Las evaluaciones utilizadas fueron las siguientes: valor de urbanidad – escala de rango, valor de respeto- técnica del semáforo, valor de la empatía- lista de cotejo, valor de la solidaridad-registro anecdótico y valor de la paz la técnica positivo, negativo e interesante -PNI-.

Se lograron registrar las 5 evaluaciones establecidas, alcanzando en el comportamiento de los niños la práctica continua de los buenos modales (saludar, despedirse, decir por favor, gracias y con permiso), se estableció y respetó los acuerdos de convivencia en el aula, manifestaron mejoría en la práctica del valor del respeto al valorar y dar un buen trato a los demás, lograron reconocer sus propias emociones y las emociones de otras personas, asimismo en comprender las actitudes de sus compañeros, resuelven sus propios problemas, colaboran con facilidad y son más pacíficos en su actuar.

El mejoramiento del comportamiento de los niños fue evidenciado por medio de fotografías, videos, audios y la forma de socializar.

Imagen 28 Instrumentos de evaluación

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM "Barrio Norte"
Nivel Preprimario

Valor: Urbanidad / Escala de rango

		Valor: Urbanidad		
		Items		
No.	Nombre de la docente grado y sección:	Práctica buenos modales (saludar, despedirse, decir por favor, gracias y con permiso).	Cumple con las normas de convivencia establecidas.	Se apropia del valor de la urbanidad.

Nivel de Desempeño: Necesita Mejorar= 60-69 Bien=70-79 Muy Bien=80-89 Excelente=90-100

Valor: respeto
Técnica del semáforo
El color verde significa que siempre practican el valor del respeto:
El color amarillo que a veces practica el valor del respeto:
El rojo que necesita mejorar en practicar el valor del respeto:
Comentarios:

Valor: Empatía / Lista de cotejo

		Valor: Empatía			
		Indicadores			
No.	Nombre de la docente o grado	Reconoce sus propias emociones.	Describe las emociones de otras personas.	Le facilita comprender la actitud de sus compañeros.	Manifiestan actitudes de empatía hacia las personas con quienes conviven.
		si/no	si/no	si/no	si/no

Valor: solidaridad / Registro anecdótico

Nombre de la docente grado y sección:
Incidentes o hechos observados:
Comentarios:

Valor: paz / Técnica del PNI
Escribir en el espacio respectivo, los aspectos positivos, negativos e interesantes de los avances del aprendizaje de los niños.

Positivo	Negativo	Interesante

Fuente: María Cristina Medina Sánchez

Descripción: Se presenta los criterios de evaluación que se utilizaron en cada registro sobre del comportamiento de los niños.

viii. 138 trifoldes y boletines informativos dados a los padres de familia.

El 13 de mayo del año en curso, con el apoyo del personal docente se les entregó a los 138 padres de familia un trifold y un boletín informativo sobre los valores sociales y acciones que se pueden practicar para que orienten a sus hijos, quienes demostraron interés para desarrollarlo y manifestaron gratitud porque es necesario inculcarlo para la formación integral de los niños.

Imagen 29 Padres de familia recibiendo el trifoldar y el boletín informativo



Fuente: María Cristina Medina Sánchez

Descripción: Docente apoyando en la entrega del trifoldar y boletín informativo a madre de familia del grado y sección que atiende.

ix. 138 padres de familia asumen el compromiso en apoyar el proyecto de mejoramiento educativo.

Durante los meses de febrero a junio del año en curso, los padres de familia apoyaron en el desarrollo del proyecto al ser realizadas las tareas asignadas que se les enviaron a sus hijos para que en el hogar o entorno en que se desvolvieran practicaran valores sociales para el mejoramiento de su comportamiento.

Y, el 13 de mayo de este año, afirmaron los 138 padres de familia el compromiso en desarrollar los valores en el actuar de sus hijos al plasmar su firma en el trifoldar, precisamente en donde está ubicada una nota que dice: Yo, papá, mamá o encargado, asumo el compromiso de apoyar a mi hijo en que practiquen los valores sociales para que convivan en la sociedad de manera armoniosa partiendo del ejemplo y guiándolos para que actúen con urbanidad, respeto, empatía, solidaridad paz y otros valores; para que sean personas de bien.

Imagen 30 Madre de familia asumiendo el compromiso

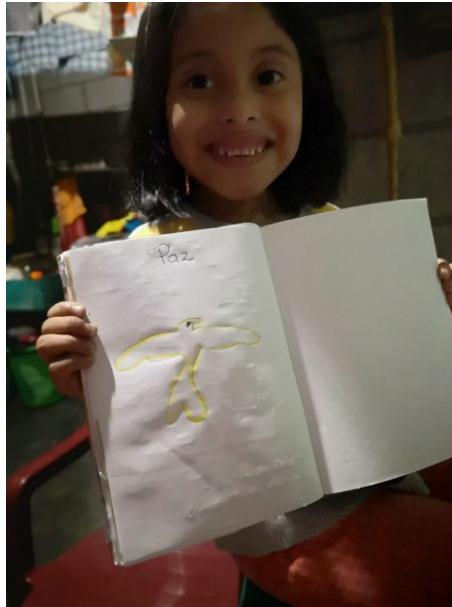


Fuente: Wendy Alejandra de Paz de León
Descripción: Madre de familia al recibir y dar lectura al trifolear, firma para comprometerse en orientar a su hijo en la práctica de valores sociales.

- x. 138 padres de familia colaboraron con las tareas asignadas para la práctica de valores.

En los meses de febrero a junio del ciclo escolar 2020, los 138 padres de familia colaboraron con las tareas asignadas a sus hijos en la práctica de los valores sociales. Dentro de ellas podemos mencionar: aprendizaje de frases, poemas, realización de dibujos, conversatorios, acciones según el valor que se desarrolló, exposiciones, entre otros; para mejorar el comportamiento de los niños al relacionarse con los demás.

Imagen 31 Realización de tarea asignada



Fuente: Madre de la familia de la EODP Anexa a EOUM Barrio Norte
Descripción: Madre de familia apoyó a su hija para que realizará la tarea asignada sobre un dibujo acorde a la paz.

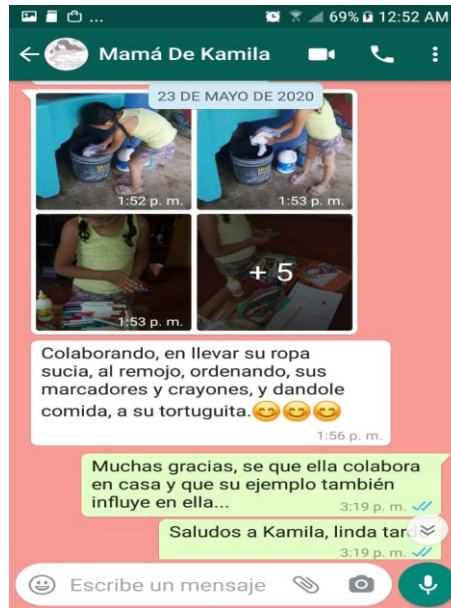
xi. 138 padres de familia socializaron experiencia sobre el comportamiento de sus hijos en la práctica de valores sociales.

La comunicación con los 138 padres de familia, se realizó durante los meses de febrero a junio de este año, tiempo en que se implementó las estrategias pedagógicas, obteniendo como resultado la socialización de experiencias sobre el comportamiento de los niños, precisamente en las acciones que fortalecieron la práctica de valores.

Además los padres de familia agradecieron que en el centro educativo se incorporaran el desarrollo de los valores, ya que en muchas ocasiones descuidaban esta área importante dentro de la orientación de sus hijos y ahora los desafiaba para seguir guiándolos porque se evidenció un mejoramiento en el actuar de los niños.

Por lo anterior, la colaboración de los padres de familia fue significativa porque les dieron acompañamiento a sus hijos en practicar valores.

Imagen 32 Madre de familia socializando experiencias



Fuente: María Cristina Medina Sánchez

Descripción: Madre de familia socializó el comportamiento de su hija.

xii. 138 niños orientados en la práctica de valores.

En los meses de febrero a junio de este año, el personal docente logró orientar a los 138 niños de forma sistematizada sobre los valores sociales con el apoyo de los padres de familia, llevando lo teórico a lo práctico para su comprensión. El resultado alcanzado fue vivenciar las estrategias y el mejoramiento de su comportamiento al interactuar con los demás.

Imagen 33 Orientación para la práctica de valores



Fuente: María Cristina Medina Sánchez

Descripción: Docente orientando a los niños.

xiii. 138 niños monitoreados y evaluados.

La implementación de las estrategias pedagógicas fue desarrollada durante los meses de febrero a junio del año en curso, tiempo en que se logró monitorear y evaluar el comportamiento de los 138 niños del nivel preprimario. Los resultados obtenidos fueron satisfactorias por la participación constante de los niños en el desarrollo de las actividades y el mejoramiento de su comportamiento.

Imagen 34 Evidencia de la participación de los niños



Fuente: María Cristina Medina Sánchez

Descripción: Niños participando y comentando cómo se siente al usar el zapato de otro compañero, actividad que se ejecutó en el valor de la empatía.

xiv. 138 niños mejoran la práctica de valores sociales para la sana convivencia.

Se logró mejorar el comportamiento de los 138 niños al relacionarse con los demás, las cuales se motivaron a través de la implementación de las estrategias pedagógicas enfocados en valores sociales dentro del proceso de aprendizaje en los meses de febrero a junio de este año.

Los resultados obtenidos es la facilidad que tienen los niños en actuar con base a los valores sociales.

Imagen 35 Niña actuando con base a valores



Fuente: Madre de familia de la EODP Anexa a EOUM Barrio Norte
Descripción: Mejoró el comportamiento de la niña al colaborar con facilidad con tareas de la casa.

xv. 100% de apoyo de las personas involucradas.

Se contó con el 100% de apoyo por parte de la directora, personal docente, profesionales y padres de familia, evidenciándose en el interés de la ejecución del proyecto, análisis de las estrategias, participación en los talleres, implementación de las estrategias dentro del proceso educativo, orientación hacia los niños, colaboración en la tareas asignadas y socialización de experiencias sobre los logros obtenidos.

El tiempo de la realización del proyecto inició en julio del año 2019 hasta el mes de junio del 2020, al autorizar la ejecución del proyecto. Se partió a través de un diagnóstico sobre la situación del centro educativo y conforme se avanzó se fue incorporando el apoyo de las personas involucradas hasta que se culminó el proyecto.

Cabe resaltar que la directora y el personal docente están en la disposición en seguir aplicando este proyecto para la formación integral de los niños.

Imagen 36 Personas involucradas



Fuente: María Cristina Medina Sánchez

Descripción: Directora motivando a padres de familia para que apoyen la educación de sus hijos.

Relacionado a lo anterior, la implementación de este proyecto contribuyó en mejorar el rendimiento escolar de los niños del nivel preprimario de la Escuela Oficial Anexa a EOUM Barrio Norte al implementar estrategias pedagógicas sobre los valores sociales.

F. Fase de cierre de proyecto

a. Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se ejecutó el plan de divulgación para comunicarles a la comunidad educativa sobre la implementación del proyecto, las actividades desarrolladas y los resultados alcanzados por la docente/estudiante. Los logros obtenidos fue en informar de manera resumida sobre el proyecto y se concientizó a la comunidad educativa en seguir desarrollando una educación en valores para el fortalecimiento de las habilidades sociales, con el objeto de que los niños interactúen con los demás correctamente y por ende se mejora el rendimiento escolar al contar con un clima social adecuado.

Asimismo se agradeció a la directora, personal docente, profesionales de apoyo y padres de familia por el apoyo brindado en la ejecución del proyecto.

Implementación de estrategias para fortalecer la práctica de valores sociales en los niños del nivel parvulario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché
 -Proyecto-

Tabla 19 Plan de divulgación

<p>Justificación</p> <p>El proceso de comunicación es de vital importancia realizarlo para transmitir información de este proyecto, siendo imprescindible crear un plan de carácter externo orientado hacia la comunidad educativa.</p> <p>El presente plan se desarrollara actividades que permita llevar a cabo una comunicación asertiva sobre el proyecto de mejoramiento educativo, denominado “implementación de estrategias pedagógicas para la formación de la práctica de valores sociales en los niños del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché”.</p> <p>La finalidad de este documento, es permitir a toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y para su continuidad en el desarrollo.</p>
<p>Objetivos</p> <p>Objetivo General Divulgar a la comunidad educativa sobre las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer el desarrollo del proyecto. • Divulgar e informar las actividades ejecutadas en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, permitiendo la participación de la comunidad educativa para el flujo de información. • Dar a conocer los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo implementado.

Actividades					
Público	Canales de difusión	Contenidos	Acciones	Periodo de ejecución (tiempo)	Responsables y recursos
<ul style="list-style-type: none"> Directora del centro educativo. Personal docente del nivel preprimario. Niños. Padres de familia. Profesionales que apoyaron el análisis de las estrategias implementadas. Autoridades universitarias del PADEP/D. 	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación oral se realizará al momento de ser citados para el embolsado de productos de la alimentación escolar, aprovechando que el personal docente no es muy numeroso. El whatsapp, servirá de apoyo para informar a los padres de familia y estudiantes sobre la culminación de proyecto y para motivar en que sigan apoyando a sus hijos en la práctica de valores. Medio escrito a través del poster académico para la divulgación de la culminación del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del proyecto de mejoramiento educativo. Actividades ejecutadas Resultados obtenidos. Beneficio obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de divulgación de la culminación de proyectos. Establecimiento de los canales de información y comunicación. Información de la implementación del proyecto. Diálogo de las actividades ejecutadas. Divulgación de los resultados y beneficios obtenidos por medio de un poster académico. 	<ul style="list-style-type: none"> Del 30 de mayo al 6 de junio de 2020. Del 30 de mayo al 6 de junio de 2020. Del 8 al 12 de junio de 2020. Del 8 al 12 de junio de 2020. Del 8 al 12 de junio de 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsables: Maestro-estudiante por ser quién ejecutó el proyecto, docentes por apoyar en el desarrollo del proyecto, directora por el interés en la ejecución del proyecto y padres de familia por contribuir en la orientación de sus hijos. Recursos: Hojas impresas, videos, poster académico, uso de tecnología y de internet.

Fuente: elaboración propia.

Descripción: Presentación de actividades a ejecutar par la divulgación del proyecto.

Imagen 37 Diálogo de las actividades ejecutadas



Fuente: Ingrid Liset Urizar Rodríguez
 Descripción: Se diálogo con la directora y el personal docente sobre las actividades realizadas en el proyecto y asimismo se agradeció por el apoyo brindado.

Imagen 38 Póster académico

Implementación de estrategias para fortalecer la práctica de valores sociales en los niños del nivel parvulario		USAC	
María Cristina Medina Sánchez, Ministerio de Educación, Universidad de San Carlos de Guatemala			
<p>Descripción del proyecto</p> <p>En la Escuela Oficial de Parvulos Area 4 ECOM Barro Norte del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo, dentro de la fase de práctica de valores sociales que se observó en la actitud de los niños ante las actividades académicas.</p> <p>El objetivo de la investigación es describir la metodología entre otros, por lo que se formularon a través de estrategias pedagógicas para mejorar el comportamiento de los niños al socializar para la sana convivencia y se conocen los indicadores educativos de manera empíricamente mejor autorreferencia, porque se abordaron la influencia que ejerce los docentes sobre los niños para que se active el mejoramiento de sus aprendizajes y a su vez el clima afectivo que rigió el mejoramiento de la infraestructura.</p>	<p>Justificación</p> <p>La ejecución del presente proyecto de mejoramiento educativo justifica plenamente a la docencia en la práctica de valores que se ven reflejados en el comportamiento de los niños en la práctica de valores sociales que se observó en la actitud de los niños ante las actividades académicas.</p> <p>El objetivo de la investigación es describir la metodología entre otros, por lo que se formularon a través de estrategias pedagógicas para mejorar la implementación de estrategias pedagógicas.</p>	<p>Actividades fundamentales observadas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientación para la autorización de la ejecución del proyecto. -Orientación para la implementación del proyecto. -Orientación del proyecto. -Orientación de la práctica de valores sociales para la implementación y el mejoramiento de las estrategias pedagógicas. -Orientación de estrategias pedagógicas desarrolladas durante períodos de clases y en la vida cotidiana. -Orientación de la implementación de las prácticas de valores sociales que colaboran en la formación de los tipos de evaluación del proyecto. 	<p>Resultados alcanzados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se fortaleció a la práctica de valores sociales en la práctica de valores sociales durante períodos de clases y en actividades cotidianas. - Implementación de estrategias pedagógicas durante períodos de clases y en actividades cotidianas. - Mejoramiento del nivel de las estrategias de estrategias pedagógicas sobre los valores sociales durante períodos de clases y en actividades cotidianas. - Mejoramiento del nivel de los niños gracias al apoyo de la comunidad educativa (padres, docentes, padres de familia, niños y profesoras).
<p>Concepto</p> <p>Implementar estrategias sobre valores sociales.</p>	<p>Metodología</p> <p>Se observaron mediante los siguientes pasos:</p> <p>Marco organizacional</p> <p>En el marco organizacional, los planes de trabajo manifiestan que las actividades que se observaron en la práctica de valores sociales son aquellas que no se incluyen en el plan de mejoramiento educativo, sino que se observaron en el contexto educativo, esto es, en el aula de clase, donde se observaron los niños en la práctica de valores sociales que se observaron en la actitud de los niños ante las actividades académicas.</p> <p>Marco teórico</p> <p>Se realizó un estudio de entorno por medio de técnicas de observación de procesos, análisis de procesos, identificación de necesidades sociales, institucionales y comunitarias y matriz de las fuerzas de acción, considerando la práctica de valores sociales.</p> <p>Análisis estratégico</p> <p>Se realizó un estudio de entorno por medio de técnicas de observación de procesos, análisis de procesos, identificación de necesidades sociales, institucionales y comunitarias y matriz de las fuerzas de acción, considerando la práctica de valores sociales.</p> <p>Diseño del proyecto</p> <p>Se seleccionó el nombre, lugar y concepto del proyecto, también se consideró el desarrollo, ejecución, implementación, el desarrollo y el mejoramiento de la práctica de valores sociales.</p> <p>Ejecución de actividades observadas</p> <p>Se desarrolló las actividades partiendo de la promoción del proyecto con docentes sobre la formación de valores sociales en los niños y se aplicaron estrategias pedagógicas en el aula de clase de los niños de forma que se enriqueció la construcción de un mejor educador.</p>	<p>Acciones de implementación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la práctica de valores sociales. - Promover la participación de la comunidad educativa (padres de familia, docentes, padres de familia, niños y niñas) para la orientación de los niños. - Desarrollar la práctica de valores sociales (valores, actitudes, cultura y ecología), a través de estrategias pedagógicas para el desarrollo integral de los niños. 	
<p>Objetivos</p> <p>Mejorar el rendimiento escolar de los niños del nivel parvulario a través de la implementación de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la práctica de valores sociales.</p> <p>Generalidades</p> <p>Mejorar el rendimiento escolar de los niños del nivel parvulario a través de la implementación de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la práctica de valores sociales.</p> <p>Especificidad</p> <p>Orientar a través de estrategias a docentes sobre estrategias pedagógicas para la formación de valores sociales con el apoyo de profesionales.</p> <p>Desarrollar la participación de los padres de familia para que apoyen un clima de sana convivencia en el aula de clase.</p> <p>Aplicar estrategias pedagógicas sobre valores sociales durante períodos de clases y en actividades cotidianas.</p>	<p>Valores Sociales</p>		

Fuente: María Cristina Medina Sánchez
 Descripción: Divulgación de los resultados alcanzados

Este proyecto de mejoramiento educativo los resultados obtenidos fueron satisfactorios porque existió mejoramiento en el comportamiento de los niños al interactuar con los demás, la cual fue lograda con el apoyo de la dirección, personal docente y la participación de los padres de familia al colaborar en que sus hijos practicarán los valores, los cuales fueron evidenciados a través de la socialización de experiencias, fotografías, comportamiento adecuado y mejoramiento del rendimiento escolar.

Asimismo se cumplió con los objetivos trazados al lograr realizar los talleres con el personal docentes para implementar las estrategias pedagógicas sobre los valores sociales, se propició la participación de los padres de familia y se aplicó las estrategias de forma planificada dentro de los periodos de clase.

Lo interesante de ello, es que el personal docente manifestó que seguirá aplicando las estrategias pedagógicas para los años venideros, con motivo de seguir contribuyendo en la formación integral de la niñez para el desarrollo de una educación en valores.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte, jornada matutina, que queda ubicada dentro de la cabecera municipal, específicamente en la 8va. Calle 2-12 de la zona 2 del Municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento de Quiché.

El centro educativo es grande, atiende al nivel preprimario y todos los grados del nivel primario. Cada grado cuenta con 2 a 3 secciones, a excepción de la primera etapa de preprimaria que solo cuenta con una sección.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que en la relación alumno/docente del nivel preprimario, los niños son atendidos según la edad, grado y sección, en la que se observa que sí existe demanda escolar, pero uno de los fenómenos que existe en el comportamiento de los niños, es la carencia de la práctica de valores sociales, derivado a que en la familia brinda poca orientación, siendo consecuencia de la crisis social con la que nos enfrentamos hoy en día y en la escuela existe pocas actividades planificadas para su desarrollo, específicamente en el área de Medio Social y Natural, pues solo se ha aprovechado más los momentos oportunos por lo que se requiere un rescate de valores.

Dentro de las circunstancias del contexto los padres de familia coinciden que la práctica de valores inicia en casa, pero los factores que han estado afectando son: la desintegración familiar, falta de comunicación, poca orientación, problemas familiares, desinterés de los padres, la tecnología, entre otros; y las

docentes manifiestan que los padres de familia ya no asumen la responsabilidad en orientar a sus hijos y se justifican en el trabajo o que es responsabilidad de la escuela.

Derivado de la situación, la escuela no debe de estar al margen en desarrollar una educación en valores, sino contribuir en formar persona de bien, con capacidades y habilidades para saber convivir, aplicando estrategias funcionales, sin desligar el apoyo de los padres de familia para que en conjunto se logre fortalecer la práctica de valores sociales.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Implementación sistemática de estrategias y técnicas por parte del docente para el desarrollo de una educación en valores.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la práctica de valores sociales en los niños del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

Al revisar los indicadores educativos se evidencia que la relación alumno/docente, las docentes cubren la atención de los niños matriculados del nivel preprimario, pero existe una baja práctica de los valores sociales, mismos que se desea mejorar y enfocar al área curricular de Medio Social y Natural.

Por lo anterior, se realizó un plan de actividades en el que se involucró a la directora del centro educativo, personal docente y padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron estrategias pedagógicas fueron motivadoras y planificadas por medio de rutas de aprendizaje, logrando mejorar un 85% las habilidades sociales de los niños y fueron programas las actividades en el área de Medio Social y Natural.

El aplicar estrategias pedagógicas contribuyó en orientar al docente a preparar de manera dinámica las clases.

Por lo anterior se confirma lo que Díaz (1993) define:

... agruparemos el concepto de estrategias pedagógicas aquellos elementos, acciones o formas de proceder que el profesor diseña y prepara en la fase estratégica de la programación. Para ello se tiene en cuenta toda una serie de variables del contexto en el que se desenvuelve la acción didáctica y generalmente diferentes en cada circunstancia. Son, en definitiva las diferentes estrategias o acciones programadas que se utilizarán en el acto pedagógico con el fin de conducir y dinamizar la clase para lograr los objetivos y contenidos propuestos. Para designar este concepto o conjunto de decisiones, algunos autores, y la propia administración utiliza el enunciado de "orientaciones para la intervención pedagógica" (p. 120).

La sistematización de las estrategias fue realizada por medio de rutas de aprendizaje, la cual fortaleció la práctica de valores sociales al planificar de forma equilibrada la teoría y la práctica, tal como Roncal (2014) afirma:

Se trata de una manera de organizar el proceso educativo que permite muchas variantes e intenta poner en práctica los conceptos, principios y sugerencias sistematizados por educadores, psicólogos educativos y muchos otros profesionales que han aportado a la difícil tarea de darle frescura, alegría, ternura y sentido a la educación. (p.43)

Derivado de ello, se desarrolló las habilidades sociales, así como lo define Peñafiel y serrano (2010):

Las habilidades sociales son, por tanto, un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronten, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social, aspectos estos que contribuyen significativamente, por una parte, a la aceptación por los compañeros y, por otra, al adecuado ajuste y adaptación social. (p.12)

Esto denota que, las maestras al aplicar de forma sistematizada una educación en valores con un enfoque constructivista, se lograron desarrollar un aprendizaje significativo, mejorando el comportamiento de los niños.

Sin duda, el papel del docente en la vida de los niños es trascendental y de ejemplo, pues su influencia marca el presente y el futuro de ellos. Como lo afirma

Romero (1997): “La maestra de preprimaria es quien tiene el contacto directo con los niños y la función de preparar y conducir las experiencias a través de las cuales se alcanzarán los objetivos que aquel ha de cumplir“(p.8).

El inmiscuir los valores en la educación es muy importante porque contribuye en la formación integral de la persona, así como el diccionario La Rousse (citado por Bermudez, 2010) dice: “La educación es un conjunto de las costumbres y buenos modales conforme a ciertas normas y costumbres de la sociedad” (p.3).

Además, la educación al tener un enfoque constructivista permite que construya el estudiante su propio aprendizaje, tal como Olmedo y Farrerons (2017), manifiesta: “Se basa en que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que lo rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados” (p.4).

Cabe resaltar que al aplicar el enfoque constructivista, se logró el aprendizaje significativo al partir de los conocimientos que el niño tiene y asociarlos con los nuevos conocimientos, como se manifiesta desde la perspectiva de Ausubel (Falieres y Antolin, 2004), al definir:

Un aprendizaje es significativo cuando el alumno relaciona nueva información con lo que ya sabe. Es decir, se asimila el nuevo conocimiento al conocimiento que se posee. El material adquiere significado para el individuo al entrar en relación con conocimientos anteriores. Pero para que esto suceda, el material debe de tener significado para el alumno. Este realiza un esfuerzo para relacionar lo nuevo con lo que ya conoce, es decir que resignifica lo que ya sabe (le da un nuevo significado). (p.39)

Por consiguiente, el desarrollar una educación en valores se logra lo que Ramos, Ochoa y Carrizosa (2004) consideran:

La educación en valores es un proceso que permite el desarrollo de la persona en un marco de respeto a su dignidad humana, de tolerancia, ideológica, de no discriminación, apuntando siempre a su autorrealización y autonomía, La necesidad de crecer en libertad y desarrollar la personalidad responde a una ética universal que busca la construcción de una sociedad en la que las acciones se fundamentan en la razón y la conciencia, ante los ideales más altos de dignidad y calidad humana. (p. 114)

Asimismo, se logró mejorar el rendimiento escolar, según lo que Mattos (1974) afirma: “el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos” (p.315).

También, se logró la participación de los padres de familia, pues es fundamental, así como González et al. (1998) manifiesta:

La participación de los padres y de las madres en la escuela, desde hace muchos años, ha sido un anhelo de todos los grupos sociales vinculados a la comunidad escolar, y una necesidad del propio sistema educativo, de manera que aquellos agentes que intervienen en la educación de los hijos estén presente y tomen en parte en la marcha de la comunidad educativa, como sujetos responsables y protagonistas.

Participar en la escuela consiste en colaborar para que el proceso educativo se lleve a cabo en las mejores condiciones posibles. (p. 59)

Sin duda la escuela de párvulos o de preprimaria, es una de las primeras institución donde el niño asiste, por ello debemos de considerar lo que López (2007) afirma:

La escuela de párvulos o jardín de niños es la primera institución extrafamiliar a la que asiste el niño en su proceso de integración social. A dicha institución corresponden los primeros años de la educación escolar, sentando las bases de todo el proceso cultural futuro, mediante el desarrollo integral y el ajuste armónico de su personalidad, a una sociedad cambiante y progresiva (p. 15).

Por lo tanto, para estar a la vanguardia, es necesario ser una escuela de calidad al lograr lo que Muñoz (2009) expresa: “como aquellas que asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados del aprendizaje de todos sus alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar” (p.147).

CONCLUSIONES

1. Se realizó talleres con docentes del nivel preprimario sobre estrategias pedagógicas, logrando afianzarse en el desarrollo de las actividades de forma planificada para la práctica de valores sociales dirigida a la niñez escolar.
2. Se promovió la práctica de valores sociales con el apoyo de la directora y el personal docente, logrando ejecutar la planificación sobre valores sociales en el área curricular de Medio Social y Natural.
3. Se propició la participación de los padres de familia en tareas escolares, logrando el apoyo en orientar a los niños en practicar valores sociales para su sana convivencia.
4. Se aplicó estrategias pedagógicas de forma sistematizada durante periodos de clase y en actividades cotidianas, logrando mejorar las habilidades sociales de los niños al interactuar con los demás.
5. Se mejoró la práctica de valores sociales a un 85%, evidenciándose en el comportamiento adecuado de los niños al socializar y en su rendimiento escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1.1. Nombre del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de estrategias y técnicas pedagógicas para la formación de la práctica de valores sociales en los niños del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

1.2. Nombre del estudiante

María Cristina Medina Sánchez.

1.3. Entorno donde se ejecuta

Se ejecutará en las tres etapas (kínder, párvulos y preparatoria) que comprenden el nivel preprimario.

1.4. Identificación de la institución educativa

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte, jornada matutina del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

1.5. Periodo de ejecución

Noviembre del año 2019 a junio de 2020.

1.6. Actores involucrados

Actores directos (niños, docente, directora y padres de familia) e indirectos (Ministerio de educación y profesionales destacados)

1.7. Introducción

El presente plan de sostenibilidad da a conocer las estrategias a desarrollar para el logro de la sana convivencia, con la finalidad que se le dé continuidad a este proyecto de mejoramiento educativo dentro del establecimiento, para que practique valores sociales los niños desde el nivel preprimario, pues es una edad significativa, porque los niños aprenden a través del ejemplo y del aprendizaje, lo cual debe de ser aprovechados para incidir en la vida de ellos, logrando así contribuir en el desarrollo integral.

También, se logra construir una cultura de paz que se enmarca en el Currículo Nacional Base, en su tercer eje que es una educación en valores que con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armoniosa.

1.8. Objetivos

1.8.1. Objetivo general

Aplicar estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores sociales en los niños del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

1.8.2. Objetivos específicos

- A. Desarrollar estrategias pedagógicas para la práctica de valores sociales en el nivel preprimario por parte del personal docente y con el apoyo de la directora del centro educativo.
- B. Concientizar a los padres de familia para asuman el compromiso de orientar a sus hijos con responsabilidad sobre la práctica de valores.
- C. Coordinar la participación de la comunidad educativa para que apoyen en desarrollar la práctica de valores sociales en los niños del nivel preprimario.

1.9. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementación de estrategias para fortalecer la práctica de valores sociales en los niños del nivel parvulario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché” es importante llevarlo a cabo para que los niños tengan un comportamiento positivo para la sana convivencia. Además se tiene contemplando la participación de la comunidad educativa para incidir en los niños y que reconozcan la importancia que posee en practicar valores para saber convivir y por ende se contribuye en el rendimiento, porque se propicia un clima afectivo que son bases para el desarrollo de un aprendizaje armonioso.

1.10. Actividades de sostenibilidad

Se presentan las actividades de sostenibilidad según las fases para dar continuidad a este proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 20 Actividades de sostenibilidad

Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
Fase No.1 Gestión de apoyo a profesionales para el desarrollo de la práctica de valores sociales.				
Gestión de apoyo a profesionales para el desarrollo de una educación en valores.	<ul style="list-style-type: none"> Conformar círculos de calidad con docentes. Gestionar apoyo a profesionales especialistas. 	Octubre y noviembre de cada año.	Solicitudes	<ul style="list-style-type: none"> Director. Docentes.
Organización de ideas para diseñar acciones que fortalezcan la práctica de valores sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Estructurar ideas acorde al asesoramiento y edad de los niños. 	Noviembre y diciembre de cada año.	Hojas.	<ul style="list-style-type: none"> Director. Docentes.
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a personas involucradas (directora, padres de familia y niños.	<ul style="list-style-type: none"> Agregar al plan operativo anual. Organizar comisión de divulgación del proyecto 	Octubre y noviembre de cada año.	POA	<ul style="list-style-type: none"> Director. Comisión pedagógica.

Presentación del plan de proyecto y cronograma de actividades a todos los involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer las actividades a desarrollar, junto con el cronograma. 	Enero de cada año.	Plan de actividades del PEM	<ul style="list-style-type: none"> • Director. • Comisión pedagógica.
Fase No.2 Concientización a padres de familia para que orienten en el hogar sobre la práctica de valores sociales.				
Programación de reuniones periódicas dirigidas a padres de familia para que les den acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre la práctica de valores sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones periódicas con padres de familia. 	Se realizará de forma bimestral de cada ciclo escolar.	Hojas de registros de avance de la conducta de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Director. • Comisión pedagógica.
Promoción de actividades sobre los valores sociales en el hogar para que los padres de familia orienten el comportamiento de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar actividades en el hogar para que le den acompañamiento en la práctica de valores sociales. 	Se hará de manera mensual de cada ciclo escolar.	Libros de cuento.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes. • Padres de familia.
Realización de reuniones con padres de familia para la socialización de experiencias, manifestación de las dificultades encontradas y planteamiento de soluciones	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer plan de mejora sobre la práctica de valores sociales. 	Se propondrá cada bimestre.	Hojas de planes de mejoras.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes. • Padres de familia. • Directora.
Evaluación y monitoreo sobre los avances obtenidos en la práctica de valores sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar instrumentos de evaluación. 	Se hará cada bimestre del año.	Instrumentos de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Director. • Comisión pedagógica. • Docentes.
Fase No.3 Aplicación de estrategias pedagógicas sobre la práctica de valores sociales en el aula.				
Planificación docente sobre la aplicación de estrategias pedagógicas para la práctica de valores sociales dirigida a niños del nivel parvulario.	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar plan de clase para el desarrollo de las estrategias sobre la práctica de valores sociales. 	Enero a octubre	Plan docente	<ul style="list-style-type: none"> • Director. • Docente.
Ejecución de estrategias pedagógicas sobre valores sociales con base al Currículo Nacional Base, en el área de Medio Social y	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias y técnicas acorde al Currículo Nacional Base 	Enero a octubre	Currículo Nacional Base.	<ul style="list-style-type: none"> • Director. • Docente.

Natural para el grado de preparatoria.				
Monitoreo de las acciones logradas en el aula sobre la práctica de valores sociales en los niños de preparatoria, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar acompañamiento del director a docentes en el aula. 	Enero a octubre	Ficha de monitoreo.	<ul style="list-style-type: none"> • Director. • Docente.
Análisis de resultados obtenidos en la práctica de valores sociales para la realización de mejoras según las dificultades encontradas en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con círculos de calidad para la elaboración de un plan de mejora. 	Se realizará en octubre de cada año.	Plan de mejora.	<ul style="list-style-type: none"> • Directora. • Docente.
Fase No.4 Formación de la práctica de valores sociales para la convivencia armoniosa por medio del apoyo de la comunidad educativa.				
Invitación de personajes de la comunidad educativa para que contribuya en la promoción de la práctica de valores sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a personajes profesionales que contribuya en la promoción de valores. 	Se realizará de manera mensual.	Invitación. Personas profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Director. • Docente.
Programación de visitas de personajes invitadas para que desarrollen momentos de orientación sobre la práctica de valores sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer cronograma de participación de personajes invitados. 	Enero de cada año.	Cronograma.	<ul style="list-style-type: none"> • Director. • Docente.
Participación de personajes invitados para promover la reflexión en los niños sobre la práctica de valores sociales para la convivencia armoniosa.	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la práctica de valores sociales con el apoyo de los personajes invitados. • Valorar el aporte de los personajes invitados. 	Se hará de manera mensual.	Nota de agradecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Director. • Docente. • Persona invitada.

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Se presentan las actividades para la sostenibilidad de este proyecto, con el fin de que se le dé continuidad para el desarrollo de una mejor educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ajcet R. (s.f.). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla*. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. Escuintla.

Alberich, T. y Sotomayor, E. (2014). *Planificación, gestión y evaluación. Manual básico para la acción social*. Madrid: DYKINSON, S.L.

Aparicio, M. (2013, 30 de septiembre). Métodos, técnicas y estrategias. *Planteamiento didáctico*. Recuperado de: <https://maestriasutec.wordpress.com/3-5-metodos-tecnicas-y-estrategias/>

Ávila Macedo, J. (2003). *Economía*. Zapopan , Jalisco, México: Umbral.

Azzerboni, D., Bianchi, L., Díaz, C., Goris, B., Origlio, F., Porstein, A., Zaina, A. (2006). *Currículum abierto y proyectos didácticos en educación infantil, 3 a 6 años: planificación y diseño de contextos de enseñanza, aprendizaje*. Buenos aires: Novedades Educativas.

Bedmar, S. (2009, Noviembre). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Federación de enseñanza de CCOO de Andalucía. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=6448&s=>

Bermudez, G. (2010). *¿Qué es educación?* Estados Unidos: AuthorHouse.

Bolaño, G. y Molina, Z. (1990). *Introducción al currículo*. Costa Rica: EUNED.

Cardona, A. (2000). *Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas*. México: Grijalvo S.A.

Castillo, M. (2004). *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Colombia: Cooperativa editorial magisterio.

Chávez, J. y Quintana, L. (Ed. Plaza y Valdes). (2003). *La participación social en la ciudad de México*. México.

Cuadrado, T. (2008). *La enseñanza que no se, educación informal del siglo XXI*. España: NARCEA, S. A.

de Mattos, L. (1974). *Compendio de didáctica general*. Argentina: KAPELUSZ S.A.

Díaz, J. (1993). *Unidades didácticas para secundaria I, Volumen I*. Barcelona, España: INDE.

Domenech, J., y Viña, J. (2007). *La organización del espacio y tiempo en centro educativo*. Barcelona: Grao.

Emmerich, G., Alarcón V., Atilli, A., del Alizal, L., Espinosa, R., Favela, A.,...Valdez, M. (2007). *Tratado de ciencias políticas*. México: Anthropos.

Empresarios por la Educación. (2019, julio). *La educación esta en nuestras manos*. Recuperado de: <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores-de-cobertura>

- Fabián, E., Zabala, M. d., y Castro, G. (2017). Principales desafíos de la educación. *Asociación de investigación y estudios sociales -Asies-*, 2, 1-55.
- Falieres, M. y Antolin, N. (2004). *Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Buenos Aires.
- Galindo, L. y Galindo Cáceres, L. (1998). *Técnicas de Investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Pearson Educación.
- Gasparri, E. (2015, agosto). Elaboración de plan de sostenibilidad para el proyecto. Recuperado de: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- González, J. et al. (1998). *Familia y escuela*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- González Tornaría, M., Vandemeulebroecke, L., y Colpin, H. (2001). *Pedagogía familiar, aportes desde la teoría y la investigación*. Uruguay: Trilce.
- Hanel del Valle, J. (2004). *Análisis Situacional, Módulo I*. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/48390913.pdf>
- Iyanga Pendi, A. (2011). *Política educativa, naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales*. Valencia: Culturals Valencianes.
- Izquierdo, C. (2003). *Valores de Cada Día*. Venezuela: Paulinas.
- Lacruz, M. (2002). *Nuevas tecnologías para futuros docentes*. España: Universidad de Castilla-La Mancha.

Lamata Cotanda, F. (1998). *Manual de Administración y gestión sanitaria*. España: Días de Santos S.A.

López de Cruz, Á. (2007). *Didáctica especial para la educación parvularia*. Guatemala: Piedra Santa.

Martí G. (2011). *Demanda de Educación, en Educación*. Recuperado de: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Martín, Salustiano. (2013, 29 de marzo). Para una alternativa de clase de educación. *Colectivo Gramsci*. Recuperado de: <https://colectivogramsci.wordpress.com/tag/teoria-politica-de-la-educacion/>

Martínez Escobedo, A. (2015). *Legislación básica educativa*. Guatemala: CIMGRA.

Mendoza, L. (2013). *Sobrepoblación estudiantil y desempeño docente en el aula*. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/12/Mendoza-Lilia.pdf>

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. Escuintla.

MINEDUC. (2007). *Currículum Naciona Base, Nivel Preprimario*. Guatemala.

MINEDUC. (2008). *Preparándome para sembrar con calidad en el Nivel Preprimario*. Guatemala.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Instituto Nacional de Estadística (INE) y ICF Internacional. (2017). *VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015. Informe Final*. Guatemala: MSPAS/INE/ICF.

Miranda, J. (2005). *Gestión de proyectos: evaluación financiera-económica-social-ambiental*. 5ta. Ed. Bogotá: MM editores.

Morales, A. (2019, 27 de mayo). Valores Sociales. *Significados.com*. Recuperado de: <https://www.significados.com/valores-sociales/>

Muñoz, C. (2009). *¿Cómo puede la educación contribuir a la movilidad social?* México.

Murray, L. y Rossi, L. (2007). *Guía de monitoreo y evaluación*. Brasil.

Navajo, P. (2009). *Planeación estratégica en organizaciones no lucrativas. Guía participativa basada en valores*. Madrid-España: NARCEA S.A.

OBS. (2019). Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? Recuperado de: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Olmedo, J., Reyes, E., Estrada, G., Cárdenas, G. & López, R. (2006). *México: crisis y oportunidad*. México: PEARSON EDUCACIÓN.

Olmedo, N. y Farrerons, O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. España: OmniaScience.

- Olmedo, J., Reyes, E., Estrada, G., Cárdenas G. y López, R. (2006). *México: crisis y oportunidad [Lectura acerca de la estructura política, económica y social contemporánea]*. México: Person Educación.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: Editex S.A.
- Picardo, O. (2005). *Diccionario enciclopédico de Ciencia de la Educación*. Salvador.
- Pineda, B. (2015). *Educación Preprimaria, Proyecto de lineamientos de política económica, social y de seguridad 2011-2021*. Obtenido de http://www.mejoremosguate.org/cms/content/files/biblioteca/propuesta/Educacion_Pre_primaria.pdf
- Plata, E., y Leal Quevedo, F. J. (2006). *Preguntas de madres y padres*. Bogotá: Médica Panamericana.
- Portilla, M. (2004). *Género y actores sociales en el enfoque territorial del desarrollo rural*. San José, Costa Rica: IICA.
- Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. (2016). *Más allá del conflicto, lucha por el bienestar*. Guatemala: PNUD.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). *Índice e indicadores de desarrollo humano*. Estados Unidos: PNUD.
- Ramírez, R. (2010). *Introducción teórica y práctica a la investigación. Guía para historiar en las ciencias sociales*. Colombia.
- Ramos, H, Ochoa, M. y Carrizosa, J. (2004). *Los valores: ejes transversales de la integración educativa*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Real Academia Española. (2018) *Diccionario en línea*. Recuperado de:
<https://dle.rae.es/?id=0coHE08|0cs0cQ6|0csZ6O0>

Redondo, C., Galdó, G. y García, M. (2008). *Atención al adolescente*. España: PubliCan.

Reymond P. (s.f.) *Análisis de los Actores Capítulo 15*. Recuperado de:
https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf

Romero, A. (1997). *Didáctica de la Educación Preprimaria II*. Guatemala.

Roncal, F. (2014). *Metodologías para el aprendizaje*. Guatemala.

Sánchez Galán, J. (2019). Presupuesto. Recuperado de:
<https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>

Sánchez Teruel, D. y Vargas Fernández, D. (2016). *Educación Infantil. Cuerpo de maestros. Temario. Vol. II*. Madrid: CEP.

Sinnaps. (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un plan de proyectos. Recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-proyecto>

Tamayo, D. (2012). *Teoría política*. México: Red tercer milenio.

Torres, J, y Santander, (2013). *Introducción a las políticas públicas*. Bogotá, Colombia.

Touraine A. 1984. *Le retour de l'acteur, essai de sociologie*, éd. Fayard, Paris, France. Recuperado de:

http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

UNAD. (2019, 15 de octubre). *Líneas de acción*. Recuperado de: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

USAC, 2019. *Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (Primera Parte)*, Guatemala.

Valles, J. (2007). *Ciencia Política*. España: Ariel S.A.

Vigo, V., Vigil, S., Sánchez, M. y Medianero, D. (2018) *Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo Sostenible*. Perú: Publiser Comunicaciones. S.R.L.

ANEXOS

Imagen 39 Aprobación de proyecto



Fuente: Universidad de San Carlos de Guatemala
Descripción: Por medio del este documento dan la aprobación para continuar con el examen público de este proyecto.

Planificación: Rutas de Aprendizaje

La presente planificación es desarrollado mediante de Rutas de Aprendizaje, partiendo del área de Medios Social y Natural, la cual tiene la finalidad de mejorar la práctica de valores sociales en los niños del nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Norte del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché, para que tengan la capacidad de socializar adecuadamente, considerando la edad, nivel, área, contexto, necesidades e intereses, mediante la implementación de estrategias pedagógicas para la sana convivencia; pues el papel que juega la escuela hoy

en día, no tiene que ser en solo transmitir conocimientos, sino que también es importante desarrollar una educación en valores, pues lamentablemente en nuestra sociedad se va devaluando. Los valores considerados son: urbanidad, respeto, empatía, solidaridad y paz.

Ruta de Aprendizaje sobre Valores Sociales

Tema: Urbanidad Área Curricular: Medio Social y Natural Nivel: Preprimaria Duración de la ruta: 15 días Fecha: 03 de febrero
--

Elementos Curriculares		
Competencias	Indicador de logro	Contenidos
Establece relaciones interpersonales empáticas y condescendientes, a partir del reconocimiento, respeto y aprecio a las diferencias socioculturales.	Entabla relaciones sociales y afectivas en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Buenos modales: Saludar y despedirse, pedir permiso antes de dirigirse a personas conversando o entrar a casa ajena, utilizar las palabras por favor, perdón y gracias. - Normas de convivencia en el aula.

Etapa de la ruta de aprendizaje	Descripción	Materiales
Lanzamiento	<p>Canto: "Buenos modales"</p> <p>Presentación y reflexión del siguiente canto: Al pedir algo prestado, se dice por favor y cuando lo devuelves, se dice gracias mirando a los ojos, no olvides sonreír son los buenos modales para compartir.</p> <p>Si es en la mañana, se dice buenos días en la tarde, buenas tardes y en la noche, buenas noches. al irte un hasta luego o adiós para partir son los buenos modales para convivir.</p> <p>Buenos modales para vivir feliz con todas las personas debemos convivir buenos modales para vivir feliz si lo tienes presentes, todos van a sonreír.</p> <p>Entrando a casa ajena, se dice con permiso Te limpias los zapatos para no ensuciar el piso, compórtate juicioso y siempre respetuoso, son los buenos modales para convivir.</p> <p>Buenos modales para vivir feliz con todas las personas debemos convivir buenos modales para vivir feliz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reproductor de sonido. - Música: buenos modales.

	<p>si lo tienes presentes, todos van a sonreír.</p> <p>Consultado en: https://www.youtube.com/watch?v=dG453BiT6DQ&pbjreload=10</p>	
Conocimientos previos	<p>Dinámica: la papa caliente</p> <p>La dinámica consiste en colocar a los niños de manera circular, seguidamente se les da una pelota, la cual debe de pasar a cada participante según el ritmo de la pandereta y al dejar de sonar, se le pregunta al niño a quien se le quedo la pelota que logró escuchar del canto y que piensa de ello. Luego se comentan ¿Por qué es importante practicar buenos modales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pandereta. - Pelota.
Desafío	<p>Buenos modales:</p> <p>Con la participación de los niños se establecen normas para saber comportarse ante los demás, en situaciones cotidianas, específicamente sobre los buenos modales. Además se reta al niño para que lo practique a diario y se propicia un espacio para que comente si están cumpliendo con ello.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón. - Marcador. - Lista de cotejo.
Creación de ideas	<p>Exposición de dibujos</p> <p>Solicitar a los niños que realicen un dibujo sobre que expresión hicieron las personas al momento de practicar los buenos modales.</p> <p>Colocar los dibujos en un lugar visible para su exposición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas. - Lápices. - Crayones.
Proceso	<p>Mapa gráfico de proceso</p> <p>Se presentará imágenes que representen niños en armonía, luego imágenes de urbanidad para que comprendan que al practicar dicho valor se logra la convivencia armoniosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales gráficos. - Maskin tape. - Resistol.
Actividades	<p>Normas de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con el apoyo de los niños, se establecen normas de convivencia en el aula. - Con base a las normas de convivencia establecidas, se representan gráficamente en un espacio visible para que los niños lo practiquen. - Se utiliza el cuaderno como herramienta pedagógica para registrar por medio del recorte y pegado de imágenes relacionadas a las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón. - Marcador. - Materiales gráficos. - Cuadernos. - Hojas con imágenes. - Tijeras. - Resistol.
Revisión de actitudes	<p>Dinámica: el repollo</p> <p>Consiste en colocar varias hojas con imágenes de buenos modales y normas de convivencia de forma de repollo (apelotonada) y lanzarlo al azar hacia los niños. El niño que lo atrape tomará solo una hoja y según la imagen que le corresponde comentará si lo practica o no, con el fin de que se vaya afianzando la práctica del valor de la urbanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas con imágenes.
Conclusiones	<p>Dramatización</p> <p>Se organizan grupos de 5 niños para que que dramatizen como han aplicado el valor de la urbanidad y posteriormente comenten sus experiencias sobre lo que han aprendido y cómo ha</p>	

	ayudado a mejorar en socializar.	
Aplicación	<p>Saludar</p> <p>En la entrada de la puerta de cada aula, se ubica un espacio para colocar imágenes que representen el saludo que desea realizar el niño al entrar, la cual puede ser por medio de un abrazo, dar la mano o bailando. Se sugiere que la docente inicie para que dé el ejemplo y posteriormente turne a los niños para que pueda recibir a sus compañeros en los días venideros.</p>	- Imágenes.
Comunicación	<p>Poema: Buenos modales</p> <p>Niño no seas grosero me decía mamá, no señales con el dedo que eso se ve mal.</p> <p>También en forma serena me decía con delicadeza, no hables con la boca llena, hay que tener educación en la mesa.</p> <p>Estas y otras lecciones a mi mamá le agradezco no interrumpir a los mayores es señal de respeto.</p> <p>Decir "Perdón" O decir "Permiso" te hace ver mejor en todos los sitios.</p> <p>Decir "Buenos Días" "A la Orden" o "Gracias" brinda simpatía y mucha elegancia.</p> <p>Alejandro J. Díaz Valero</p> <p>Los niños aprenden diferentes estrofas del poema y de forma grupal pasan a recitarlo.</p>	- Poema
Evaluación	<p>Técnica de la observación</p> <p>Se monitoreará el comportamiento de los niños en el desarrollo de la ruta de aprendizaje y las debilidades que se observen se orientarán para que se convierta en fortalezas; y las fortalezas que existan se les estimularan a que sigan practicando el valor de la urbanidad y se les colocara a los niños una estrella en frente como muestra del avance alcanzado.</p> <p>Escala de rango</p> <p>Se registrara los aspectos a observar en la escala de rango para conocer los avances obtenidos.</p>	- Hojas de evaluación. - Stickers.

Tema: Respeto.
 Área Curricular: Medio Social y Natural.
 Nivel: Preprimaria
 Duración de la ruta: 15 días.
 Fecha: 17 de febrero del año 2020.

Elementos Curriculares		
Competencias	Indicador de logro	Contenidos
Establece relaciones interpersonales empáticas y condescendientes, a partir del reconocimiento, respeto y aprecio a las diferencias socioculturales.	Aprecia las diferencias socioculturales de las personas con las que convive en su comunidad.	- Respeto: - Valorar a las personas. - Dar un buen trato.

Etapa de la ruta de aprendizaje	Descripción	Materiales
Lanzamiento	Lectura de reflexión: "Respeto" El respeto es el más básico de los valores. Respetar es entender que todas las personas y las cosas tienen su valor. Respetar es saber escuchar y comprender la opinión de otro. Respetar es reconocer cuando nos equivocamos y pedir disculpas por nuestros errores. Respetar es escuchar y atender lo que las personas nos dicen... El respeto tiene que ser general, cada quien debe hacer su parte para lograr un mundo mejor. Autora: Kátia Trindade	- Libro de reflexión.
Conocimientos previos	Dialogo Se propicia el dialogo con los niños a través de la lectura de reflexión para saber que piensa sobre el respeto y que deben de hacer para practicarlo.	- Material gráfico alusivo al tema.
Desafío	Buen trato: Se solicita la ayuda a los padres de familia para que ayude a su hijo a realizar una acción de buen trato hacia otra persona y que sea evidenciado por medio de una fotografía de forma digital o física.	- Fotografías.
Creación de ideas	Exposición de fotografías Solicitar a los padres de familia que envíen la fotografía de manera física o digital sobre la actitud del buen trato hacia otra persona para presentarlo a los compañeros de aula y que cada niño indique la acción que realizaron. Además que manifiesten como se sintieron al manifestar tal actitud, con motivo de que practiquen el valor del respeto.	- Fotografías.
Proceso	Mapa gráfico de proceso Presentación material gráfico sobre el valor del respeto para que comprendan que al practicarlo se logra la convivencia armoniosa. Además que se deje en un lugar visible conjuntamente con la imagen del valor de la urbanidad.	- Materiales gráficos. - Maskin tape.
Actividades	Video educativo - Se presenta el video "los niños no respetan las	- Proyector. - Computadora

	<p>reglas". https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentarios sobre lo que el video. - Reflexión sobre la importancia de practicar el respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Video. - Sonido.
Revisión de actitudes	<p>Dinámica: tela de araña</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se coloca el grupo de niños de manera circular. - Se les da una lana a cualquiera de ellos y quien la atrape dirá que como se sienten cuando practican el valor del respeto. - Posteriormente se lo lanza a otro compañero deteniendo parte de la lana para formar la tela de araña. - Participaran todos los niños para que escuchen que pueden hacer para seguir practicando el respeto y que sea parte de su actuar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lana.
Conclusiones	<p>Frase reflexiva Se presenta la siguiente frase: Cada uno es como es y todo el mundo merece el mismo respeto somos diversos en muchas cosas pero, ante todo, somos todos personas. Anubisa Se comenta para concluir sobre la importancia del valor a toda persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Notitas de reflexión.
Aplicación	<p>Hoja de trabajo Se les proporciona a los niños hojas con imágenes sobre el respeto para que se apropien en realizar acciones de manera espontánea en el ámbito en que se desenvuelven. Link para descargar: http://lapazcomienzaconunasonrisagf.blogspot.com/2017/10/mis-cartas-de-la-buena-convivencia.html</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de trabajo. - Crayones
Comunicación	<p>Expresión de ideas: Se solicita el apoyo de los padres de familia para que en casa conversen sobre el respeto y que escriba en una hoja que entiende el niño relacionado a ello.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas. - Lapicero.
Evaluación	<p>Autoevaluación: El semáforo Se les presentan tres paletas de los colores del semáforo a todos los niños y se les indica que uno por uno pase tomar la paleta según la frecuencia con que ha practicado el valor del respeto. Cabe ejemplificarles acciones sobre el respeto, tales como: respetar turnos, da un buen trato a sus compañeros, saluda espontáneamente, otros. El color verde significa que siempre practican el valor del respeto. El color amarillo que a veces practica el valor del respeto. El rojo que necesita mejorar en practicar el valor del respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Paletas de los colores del semáforo.

Tema: Empatía
 Área Curricular: Medio Social y Natural.
 Nivel: Preprimaria
 Duración de la ruta: 15 días.
 Fecha: 09 de marzo del año 2020.

Elementos Curriculares		
Competencias	Indicador de logro	Contenidos
Establece relaciones interpersonales empáticas y condescendientes, a partir del reconocimiento, respeto y aprecio a las diferencias socioculturales.	Demuestra empatía y tolerancia al interactuar con las personas de su comunidad	- Empatía: - Las emociones. - Compartir y comprender lo que otro puede sentir.

Etapa de la ruta de aprendizaje	Descripción	Materiales
Lanzamiento	Video: el valor de la empatía Observar el video para despertar la curiosidad en los niños sobre el tema de la empatía y asimismo que se motiven en practicarlo. Link: https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkq-UTk	- Proyector. - Computadora - Sonido. - Video
Conocimientos previos	Dinámica: Ponerse los zapatos de otros Se coloca a los niños de manera circular y se les pide que se quiten los zapatos y se coloque el zapato de otro compañero. Posteriormente se les preguntan que sienten al ponerse los zapatos de otro. Derivado de lo anterior se propicia la reflexión para poder comprender a los demás y ayudarse cuando sea necesario.	- Sillas. - Colchoneta. - Zapatos.
Desafío	Comprender mis emociones y las emociones de los demás a través de la presentación del canto: Rock de las emociones: Tengo una cabeza, que es para pensar y un corazoncito, es para sentir tengo todo el cuerpo para expresar todo lo que pienso, lo que siento y mucho más Sí te veo triste, pienso yo ¿Por qué será? siento tu tristeza si me pongo en tu lugar, Te voy a escuchar, te voy a abrazar y así la tristeza ya se irá... Tengo una cabeza, que es para pensar y un corazoncito, es para sentir tengo todo el cuerpo para expresar todo lo que pienso, lo que siento y mucho más Si te veo alegre, pienso yo ¿Por qué será? Siento tu alegría si me pongo en tu lugar Te voy a pintar un sol y una flor Y así la alegría durará...	- Marioneta gigante

	<p>Tengo una cabeza, que es para pensar y un corazoncito, es para sentir tengo todo el cuerpo para expresar todo lo que pienso, lo que siento y mucho más</p> <p>y si tú te enfadas, pienso yo ¿por qué será? siento tu enfado si me pongo en tu lugar cuanta hasta diez, respira bien, y así el enfado ya se irá...</p> <p>Tengo una cabeza, que es para pensar y un corazoncito, es para sentir tengo todo el cuerpo para expresar todo lo que pienso, lo que siento y mucho más.</p> <p>Consultado en: https://www.youtube.com/watch?v=hX60bIksDsU Se conversa con los niños, por qué las personas en diferentes momentos son felices, tristes, se enfadan o lloran y que hacen ante estas reacciones. Asimismo se les invita a que observe al compañero que está a la par y le pregunte como está. Después del conversatorio que se den un abrazo.</p>	
Creación de ideas	<p>Relatando mi actitud Se les presenta a los niños dos emociones, una de tristeza y otra de alegría y con la ayuda de un adulto que escriba como se sienten al observar dichas emociones, posteriormente lo comentaran frente a sus compañeros y de esta manera logran la empatía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas. - Lapiceros.
Proceso	<p>Mapa gráfico de proceso Se presenta material gráfico acorde al valor de la empatía para que los niños visualicen la importancia que poseen y que sepan comprender a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales gráficos. - Maskin tape.
Actividades	<p>Relato de la fábula: el enfadado de Roqui</p> <p>Hacia sol y todos los animales se fueron al parque a jugar. En seguida se forma una enorme cola en el columpio. El erizo Púa, para no caerse, se apoyó en la tortuga Roqui y sin querer le pinchó con sus púas. Además sin darse cuenta el erizo se puso delante de Roqui en la cola.</p> <p>Roqui se disgustó mucho, cada vez estaba más enfadada y se lo conto a todos. ¿Sabéis que me ha hecho Púa? me ha clavado un espina para adelantarse en la cola.</p> <p>La ardilla Cascabel y el ratón Boliche comentaron disgustados: ¡qué malo! ¡Qué abusón! el burro Galileo, más prudente dijo: bueno a lo mejor lo hizo sin querer. Pero Roqui, aún enfadada dijo: ¡claro que no! no pienso volver a hablarle nunca más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material gráfico

	<p>Entonces el burro Galileo, reunió a todos y le pregunto a Púa. A ver, Púa, ¿es verdad que has pinchado a Roqui para adelantarte en la cola? El erizo desconcertado, le contesto: No lo he hecho a posta (sin intención). He dado un trapiés y sin querer le he hecho daño.</p> <p>Al escuchar al erizo, Roqui entendió lo que le había pasado y volvió a ser su amiga.</p> <p>Moraleja: Antes de enfadarte, escucha la otra parte. Tomado en: Guíainfatil.com</p> <p>Se recomienda adaptar el cuento al lenguaje según el contexto, luego se procede al diálogo sobre la empatía y se orienta a los niños sobre saber actuar ante diferentes situaciones cotidianas.</p>	
Revisión de actitudes	<p>Saludando al “oso”</p> <p>Se les informa a los niños que manifiesten una acción hacia el oso de peluche, el que ellos prefieran. Seguidamente la acción que manifestaron hacia el oso, es la acción que recibirán ellos por parte del compañero que este a la par.</p> <p>Se finaliza reflexionado sobre la importancia de tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran.</p>	- Oso de peluche.
Conclusiones	<p>Charla motivacional</p> <p>Se propicia una charla con los niños para concluir sobre la importancia de manejar la empatía ante situaciones cotidianas.</p>	- Humanos.
Aplicación	<p>Observo y actúo</p> <p>Se les solicita a los niños que en la hora del recreo, observen a sus compañeros y si alguien no está jugando que lo invite a que se integre al grupo. Posteriormente se propiciará tiempo para que comente su experiencia.</p>	
Comunicación	<p>Identificando emociones</p> <p>Se les presenta a los niños emociones de imágenes de personas reales para que puedan identificar en qué situación se encuentran y se les pregunta ¿cómo creen que se siente esta persona? estará triste, enojado o con miento y ¿cómo ayudarían para que esta situación ya no le pase? Los niños darán sus argumentos y de esta manera aprenderán a identificar las emociones en otra persona que le permitirá ponerse en su lugar.</p>	- Imágenes.
Evaluación	<p>Lista de cotejo</p> <p>Se procede a evaluar por medio de una lista de cotejo, considerando los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus propias emociones. - Describe las emociones de otras personas. - Le facilita comprender la actitud de sus compañeros. - Manifiesta actitudes de empatía hacia las personas con quienes conviven. 	- Hojas de evaluación.

Tema: Solidaridad
 Área Curricular: Medio Social y Natural.
 Nivel: Preprimaria
 Duración de la ruta: 15 días.
 Fecha: 23 de marzo del año 2020.

Elementos Curriculares		
Competencias	Indicador de logro	Contenidos
Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y en la comunidad.	Demuestra solidaridad al interactuar con la familia y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad: - Ser consciente de la necesidades de los demás. - Colaborar con tareas de la casa. - Apoyar a los demás cuando lo necesite.

Etapa de la ruta de aprendizaje	Descripción	Materiales
Lanzamiento	<p>Presentación y aprendizaje del canto solidaridad.</p> <p>So so so solidaridad amor, apoyo a los demás cuando, lo necesitarán ahí, tu siempre estarás para, poderles ayudar, reír, cuando hay que reír llorar, cuando haya que llorar eso, es solidaridad. Aaa aaa//</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zxQkHBVn978</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Música. - Sonido.
Conocimientos previos	<p>Dinámica el sombrero preguntón</p> <p>Consiste en lanzar las preguntas que hay dentro del sombrero y que los niños respondan a ello:</p> <p>Posibles preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Será bueno ayudar a otros? Justificar respuesta • ¿Cómo se puede ayudar a los demás? 	<ul style="list-style-type: none"> - Sombrero - Hojas de preguntas.
Desafío	<p>Se le indica a los niños que se recuerden sobre las actividades que realizan en casa, se les preguntan si ayudan en las tareas de la casa y se les solicita realizar una acción para colaborar.</p>	
Creación de ideas	<p>Se les invita a los niños para que propongan ideas sobre cómo colaborar en casa. Además se les recomienda que en algunos casos necesitan ser supervisados al momento de ayudar, pues por ser pequeños necesitan ser guiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas. - Lapiceros.
Proceso	<p>Mapa gráfico de proceso</p> <p>Se presenta material gráfico acorde al valor de la solidaridad para que los niños visualicen la importancia que poseen y comprendan el valor de ayudar a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales gráficos. - Maskin tape.
Actividades	<p>Presentación del cuento de solidaridad: el autobús solitario de cuatro casas</p> <p>Hace mucho tiempo en un pequeño pueblo llamado Cuatro Casas, vivía un autobús rojo que se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Videocuento. - Computadora - Cañonera

	<p>encargaba de llevar a los niños al colegio. Normalmente, el autobús paraba en la plaza del pueblo y allí recogía a los niños, para llevarlos al pueblo que había a unos pocos kilómetros, pues en Cuatro Casas no había ningún colegio.</p> <p>Cada viaje costaba noventa y nueve céntimos, pero un día el autobús rojo, decidió que ya no iba a cobrarles nada por llevarles al colegio, pues muchos de los padres no tenían trabajo, y les costaba mucho ahorrar, y pensó que sería una buena manera de ayudarles.</p> <p>El autobús rojo, estaba encantado de hacer viajes con los niños, pero pasados unos meses, las ruedas del autobús rojo estaban tan desgastadas que ya no podía casi ni circular y le costaba mucho moverse.</p> <p>Por la mañana, como todos los días, las madres y padres estaban en la plaza de Cuatro Casas esperando al autobús rojo. Sin embargo, no era un día normal, pues el autobús rojo se retrasó veinte minutos, ya que no podía andar... y una vez que consiguió llegar allí, se desplomó del cansancio. Hoy no podría llevar a los niños al colegio...</p> <p>Entonces, todos los habitantes del pueblo, al ver que el autobús rojo estaba así, precisamente por ayudar a todos los padres para que sus hijos pudiesen estudiar, decidieron que cada familia pondría algo de dinero, de acuerdo a sus posibilidades económicas, para llevar al autobús solidario al taller para arreglarlo y dejarlo otra vez como nuevo.</p> <p>Así fue como, entre todos los papás y mamás del pueblo, consiguieron reunir dinero para llevarlo al taller y arreglar al autobús rojo, al que tanto querían.</p> <p>A la mañana siguiente de salir del taller, el autobús rojo estaba puntual en la plaza del pueblo para recoger a los niños y llevarlos al colegio. Parecía que era un autobús nuevo, lo habían pintado y de lo que brillaba parecía un espejo, además le cambiaron las ruedas, así que ya podría seguir siendo el autobús solidario durante un tiempo.</p> <p>El autobús, aprendió una cosa muy importante, y es que si eres bueno y ayudas a las personas, el día que tú necesites ayuda, alguien estará dispuesto a dártela. Además, también aprendió,</p>	
--	--	--

	<p>que la unión hace la fuerza, porque los habitantes de cuatro casas no tenían mucho dinero, pero gracias a que se unieron, consiguieron que el autobús solidario volviese a estar bien, y así poder llevar a los niños al colegio. Fin.</p> <p>Consultado en: https://www.youtube.com/watch?v=bwmslS93QZA</p> <p>Se propicia una reflexión sobre la importancia de poder ayudarnos unos a otros para una sana convivencia.</p>	
Revisión de actitudes	<p>Se lanzan las siguientes preguntas a los niños para que respondan en plenaria.</p> <p>¿Es necesario ayudar a otros?</p> <p>¿He estado colaborando con las tareas de la casa?</p> <p>¿Cómo me siento cuando me ayudan?</p>	
Conclusiones	<p>Manifestación de ideas</p> <p>Los niños expresan que entienden por la palabra solidaridad e indican como se puede practicar.</p>	- Imagen de un foco
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> - Practicando la solidaridad: Observa alguna persona que necesite ayuda y colabora sin necesidad que se lo pida. - Recolección de víveres: Se sugiere donar víveres a una familia o acilo que lo necesiten. 	- Víveres.
Comunicación	<p>Presentación de fotografía realizando la acción de solidaridad y comenta en que ayudo.</p>	- Fotografías
Evaluación	<p>Registro anecdótico</p> <p>Se procede a evaluar por medio de registros anecdóticos anotando los hechos significativos por los niños considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parte informativa - Incidentes o hechos observados. - Comentarios. 	- Hojas de evaluación.

<p>Tema: Paz</p> <p>Área Curricular: Medio Social y Natural.</p> <p>Nivel: Preprimaria</p> <p>Duración de la ruta: 15 días.</p> <p>Fecha: 25 de mayo del año 2020.</p>
--






Elementos Curriculares		
Competencias	Indicador de logro	Contenidos
<p>Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y en la comunidad.</p>	<p>Manifiesta acciones de paz al convivir con la familia y la comunidad.</p>	<p>Paz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la paz? - Actuando en armonía. - Resolviendo conflictos de forma pacífica. - Rechazando las peleas.

Etapa de la ruta de aprendizaje	Descripción	Materiales
Lanzamiento	Presentación del poema: día de la paz La paloma blanca nos quiere enseñar que un mundo sin guerra debemos de alcanzar. nos trae la alegría la paz y el amor y quiere que todos vivamos mejor Anónimo	- Material gráfico.
Conocimientos previos	Dinámica: Tormenta de ideas ¿Qué es la paz? Los participantes deben de dar a conocer sus ideas por medio de una palabra.	- Pizarrón. - Marcador.
Desafío	Dramatización Se solicita la participación de los niños para que dramatizen lo siguiente: Situación: Jorge es un niño tímido y en la hora de recreo unos niños lo molestan. ¿Qué harías para ayudarlo? Pasan otros niños a demostrar el apoyo que brindarían.... Se motiva a los niños a apoyarse entre ellos, a actuar de manera pacífica y si en necesario acudir con un adulto.	
Creación de ideas	Dibujar Se les pide a los niños que representen la paz por medio de un dibujo y que comente sus razones del porque eligieron realizar el dibujo.	- Hojas. - Lápices. - Crayones.
Proceso	Mapa gráfico de proceso Se presenta material gráfico acorde al valor de la paz para que los niños comprendan y actúen de acuerdo a ese valor para la sana convivencia.	- Materiales gráficos. - Maskin tape.
Actividades	Presentación del video: ayudando a los niños a resolver conflictos https://www.youtube.com/watch?v=HbPGxL2Wjz0 Se propicia una charla con los niños sobre la resolución de conflictos y se explica que en cualquier momento puede surgir un conflicto, lo importante es saber resolverlo.	- Videocuento. - Computadora - Cañonera
Revisión de actitudes	En plenaria se responde las siguientes preguntas: ¿Qué es la paz? ¿Me facilita relacionarme con los demás? ¿Puedo resolver mis propios problemas? ¿Tengo juguetes (bélicos) que estimulan la agresividad y la violencia?	- Material gráfico.
Conclusiones	Completando frases Provocar a que los niños manifiesten palabras para concluir que es la paz.	

	<p>La paz es(alegría) jugar (compartir) (no pelear) y (justicia)</p> <p>Cuando se piensa en paz, se piensa (en amar y respetar a todos)</p> <p>Los niños que quieren, la (paz)</p>	
Aplicación	<p>Pensando y actuando</p> <p>Como puedo construir la paz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siendo pacífico. - Jugando con alegría. - Resolviendo mis conflictos. - Pedir disculpas cuando me equívoco. - Evitar pelear - Evitar gritar - Elevando una oración. 	
Comunicación	<p>Expresándome a través del canto</p> <p>Las 5 vocales de la paz</p> <p>Con la a, yo quiero abrazar,</p> <p>Con la e, yo quiero comprender</p> <p>Con al i, yo quiero compartir</p> <p>Con la o, yo quiero ser mejor</p> <p>Y con la u, yo juego a ser tu</p> <p>Somos iguales tu y yo, y yo y tu</p> <p>Cinco vocales pintamos, ¡ya lo vez!</p> <p>Y las cantamos del derecho y del revés</p> <p style="text-align: center;">A e i o u u o i e a</p> <p style="text-align: center;">Paz te digo, mundo dime paz//</p> <p>Con la a, yo quiero ayudar</p> <p>Con al e, yo quiero sostener</p> <p>Con la i, yo quiero sonreír</p> <p>Con la o, deseo paz y amor</p> <p>Y con la u, yo juego a ser tu</p> <p>Somos iguales tu y yo, y yo y tu</p> <p>Cinco vocales pintamos, ¡ya lo vez!</p> <p>Y las cantamos del derecho y del revés</p> <p style="text-align: center;">A e i o u u o i e a</p> <p style="text-align: center;">Paz te digo, mundo dime paz//</p> <p>Consultado en: https://www.youtube.com/watch?v=gNEz346VYWk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Audio - Sonido
Evaluación	<p>Positivo, negativo e interesante -PNI-</p> <p>Se evaluara a través del PNI para que indique los avances del desarrollo de la ruta de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de evaluación.

APENDICE

Imagen 40 Trifolear informativo (Anverso)

<p>Urbanidad Es actuar con base a buenos modales en actividades diarias.</p> <p>Respeto Es valorar y tratar a las personas de manera adecuada.</p> <p>Empatía Poder comprender lo que otros sienten.</p> <p>Solidaridad Facilidad de ayudarse unos a otros.</p> <p>Paz Capacidad de convivir sanamente.</p> <p>Compromiso Yo, papá, mamá o encargado, asumo el compromiso de apoyar a mi hijo en que practiquen los valores sociales para que convivan en la sociedad de manera armoniosa partiendo del ejemplo y guiándolos para que actúen con urbanidad, respeto, empatía, solidaridad paz y otros valores; para que sean personas de bien.</p> <p>f.</p> <p>Nombre del papá, mamá o encargado</p>	<p>Organizado por: Profra. María Cristina Medina Sánchez</p>	<p>Practicando valores sociales para la sana convivencia</p>
		
		<p>Ayudando a cruzar la calle</p>
		<p>La familia es la base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por primera vez los valores que les guían durante toda su vida. Juan Pablo II</p>
		

Fuente: María Cristina Medina Sánchez.

Descripción: Se les proporcionó un trifolear informativo a los padres de familia para comprometerlos en que sus hijos siga practicando valores en casa y dentro de la portada fue aprovechado una acción que realizo un estudiante de la escuela sobre el respeto hacia las personas mayores para generar mayor compromiso sobre la práctica de valores sociales.

Imagen 41 Trifolear informativo (reverso)

Saludando a personas mayores

Valores Sociales

Educación en valores

Ante la falta de la práctica de valores que se vive hoy en día en nuestra sociedad, se requiere fortalecer los valores desde el hogar y en la escuela para poder sentar las bases en los niños desde las edades de preescolar para saber convivir amoniosamente. Por ello, se pretende difundir los valores sociales, con el apoyo de la comunidad educativa (directora, docentes, padres de familia, vecinos, otros) para que los niños del nivel preprimario sean capaces de socializar adecuadamente.

El rol de los padres de familia

El ejemplo es imprescindible para los hijos, por ello como padres de familia deben de estar al tanto de sus comportamientos, pues los niños actúan y aprenden a través de la imitación.

Además, los padres de familia deben de asumir con responsabilidad y compromiso el orientar a sus hijos en casa de manera continúa para comportarse hacia una sana convivencia.

El papel de la escuela

La escuela es influyente en el actuar de los niños y al ser participes en la formación de valores apoyará en el comportamiento positivo de los niños.

Valores sociales

El actuar con base a valores sociales es necesario para la construcción de una mejor sociedad y promover acciones acorde al contexto, necesidades e intereses de los niños contribuirá en su formación para que sean personas de bien.

¿Cuáles son los valores sociales?

Existe una infinidad de valores, pero se considerarán en este caso, las siguientes: urbanidad, respeto, empatía, solidaridad y paz.

Fuente: María Cristina Medina Sánchez






Descripción: Dentro del contenido del trifolear están los valores a desarrollar e información sobre los valores sociales para que los padres de familia le den la importancia que poseen para la sana convivencia.

Imagen 42 Boletín informativo



Boletín Informativo

¿Cómo se puede practicar los valores sociales?

	<p>Urbanidad Saludar, despedirse, utilizar las palabras por favor y gracias, pedir permiso al entrar a una casa ajena y otros que consideren necesarios para los buenos modales.</p>
<p>Respeto Esperar turnos, saber escuchar, valorar a las personas, jugar sin hacer de menos a un vecino o al hermano, etc.</p>	
	<p>Empatía Invitar a jugar a alguien que este sólo, preguntar a una persona por qué esta alegre, darle un abrazo de cariño alguien que este triste, preguntarme cómo me siento cuando veo a alguien alegre o triste, etc.</p>
<p>Solidaridad Colaborar con las tareas de la casa, prestar material o juguetes, regalar víveres a quien lo necesita, es decir realizar acciones para ayudarnos unos a otros.</p>	
	<p>Paz Manifestar actitudes para disculparse al momento de cometer un error, buscar soluciones, vivir con alegría, ser pacíficos, evitar discutir, entre otros.</p>

Note: Si está en sus posibilidades, tomar fotografías en donde su hijo manifiesta los valores sociales, favor de mandar por vía [WhatsApp](#) a la maestra.

Fuente: María Cristina Medina Sánchez

Descripción: Se le proporcionó a cada padre de familia un boletín informático sobre que tareas o actividades podrían realizar sus hijos para seguir practicando los valores sociales.