



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación del Rincón de Materiales para Desarrollar Actividades de  
Disgrafía.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, del Caserío Los Magueyes, Aldea Patzaj, del municipio de San Martín  
Jilotepeque, departamento de Chimaltenango**

**María Florencia Lares Julaj**

**Carné: 201225081**

**Asesor**

**MSc. David Domingo Pazos Loaiza**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación del Rincón de Materiales para Desarrollar Actividades de Disgrafía.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Los Magueyes, Aldea Patzaj, del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango**

**Informe Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**María Florencia Lares Julaj**

**Carné: 201225081**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. María Isabel Colindres Cruz	Presidente
Licda. Silvia Janeth Lara Salazar de Pocasangre	Secretario
Lic. Daniel Reyes Mendez	Vocal



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante María Florencia Lares Julaj, carné: 201225081 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación del Rincón de Materiales para Desarrollar Actividades de Disgrafía.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Asesor de Proyectos

Colegiado No. 8,474

*David Pazos Loaiza*  
*Lic. en Administración Educativa*  
*Magister en Educación*  
*Colegiado 8,474*

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

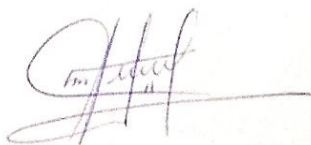
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación del Rincón de Materiales para Desarrollar Actividades de Disgrafía", del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, correspondiente a la estudiante: María Florencia Lares Julaj, carné: 201225081, CUI: 1700098580403, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
MSc. David Domingo Pazos Loaiza  
Colegiado No. 8,474  
Asesor nombrado

*David Pazos Loaiza*  
Lic. en Administración Educativa  
Magister en Educación  
Colegiado 8,474

  
Vo. Bo. MSc. Margarito Guantá Coló  
Coordinador Departamental  
PADEP/D Chimaltenango  
Colegiado No: 4,296

c.c. Archivo

## Autorización de impresión de la Secretaria Académica



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0413

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Del Rincón De Materiales Para Desarrollar Actividades De Disgrafía*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Lares Julaj María Florencia*  
Con Registro académico No. *201225081* Con CUI: *1700098580403*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

14\_81\_201225081\_01\_0413



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0413

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Del Rincón De Materiales Para Desarrollar Actividades De Disgrafía.*  
Realizado por el (la) estudiante: *Lares Julaj María Florencia*  
Con Registro académico No. 201225081 Con CUI: 1700098580403  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

14\_81\_201225081\_01\_0413

## DEDICATORIA

A: Dios

Por: Concederme la sabiduría, entendimiento y fuerza para guiarme durante la trayectoria de mi vida, que ha sido muy fundamental en los momentos de alegría, momentos de tristeza, consolándome para que me levantara de pie y seguir luchando para poder culminar con éxito este proceso más en triunfar profesionalmente para poder llegar a la meta.

A: Mis padres

Por: Sus sabios consejos, apoyo incondicional en los momentos que más los necesitaba esas palabras de aliento han estado presente y también me enseñaron a perseverar en luchar día a día para lograr conseguir mis sueños anhelados, con la ayuda de Dios todo es posible.

A: Mis hermanos

Por: Mantener siempre la comunicación a pesar de la distancia, sus palabras de motivación para poder seguir perseverando para finalizar satisfactoriamente en la culminación de este proyecto, que ha sido muy fundamental de experiencia en mi vida.

A: Mis Amigos

Por: Compartir sus conocimientos y apoyarnos con sus experiencias para trabajar de la mejor manera, así mismo con una comunicación muy afectiva, que aprecio con mucho cariño por su amistad brindada que Dios los guía en tan ardua labor que realizan día a día en beneficio de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes.

A: Mis Alumnos

Por: Ser el centro esencial durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje, en compartir esa experiencia que ayudan a mejorar en la calidad educativa, a través de la dedicación y esfuerzo que realizan los estudiantes.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** Dios, por guiarme y brindarme la sabiduría necesaria para salir adelante cada día y me permitió culminar con éxito este proceso de llegar a la meta.

**A:** MINEDUC, por darme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente para colaborar en la educación de calidad de nuestro país.

**A:** USAC, por ser el alma mater al nivel mundial y formar profesionales de calidad.

**A:** STEG, por la buena organización y la lucha de atender las necesidades en la calidad de educación.

**A:** Mis Compañeros de Estudio, por compartir gratos momentos durante el proceso de nuestra formación, que Dios los bendiga y a su familia.

**A:** Mis Alumnos, por ser participe en el desarrollo de las actividades de este proyecto, que Dios los ilumine y les de sabiduría en la trayectoria de su vida estudiantil.

**A:** Los Padres de Familia, por brindar el acompañamiento necesario a sus hijos en el recorrido de este proyecto durante el proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

**A:** MSc. David Domingo Pazos Loaiza, por la orientación y paciencia brindada desde el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo hasta finalizar, que Dios lo siga iluminando y bendiciendo profesionalmente.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Magueyes, Aldea Patzaj del municipio de San Martín Jilotepeque del Departamento de Chimaltenango, para fortalecer las habilidades de escritura en los estudiantes de primer grado.

Analizando los indicadores de resultado en el área de comunicación y lenguaje ha afectado en los estudiantes con respecto a la escritura, entonces es donde se observa que el alumno presenta la dificultad de disgrafía que consiste en no tener una buena orientación y coordinación en los trazos caligráficos respectivos, que con ello se llega al fracaso escolar si no se detecta a temprana edad.

Se seleccionó como proyecto la implementación de actividades que ayuden a minimizar la disgrafía en la cual implica fomentar técnicas y estrategias para poder obtener resultados contundentes evitando así el fracaso escolar y la repitencia.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias adecuadas para la dificultad de grafomotricidad generan alumnos capaces de realizar los trazos correctos al momento de escribir o realizar ejercicios visomotoras, para ello es importante la participación y acompañamiento del padre de familia en las actividades de aprendizaje de los niños.

Al realizar la evaluación al final de las actividades permite que como docente busque las mejores estrategias para ayudar a los estudiantes con las dificultades que presentan, así mismo mantener una buena comunicación con los padres para el compromiso en el acompañamiento de sus hijos.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out in the Official Rural Mixed School of the Caserío Los Magueyes, Aldea Patzaj in the municipality of San Martín Jilotepeque in the Department of Chimaltenango, to strengthen the writing skills of first grade students.

Analyzing the result indicators in the area of communication and language has affected students with respect to writing, then it is where it is observed that the student presents the difficulty of dysgraphia that consists of not having good orientation and coordination in the respective calligraphic strokes, which leads to school failure if not detected at an early age.

The implementation of the corner of materials to develop dysgraphic activities was selected as a project, which involves promoting techniques and strategies to obtain convincing results, thus avoiding school failure and repetition.

The actions developed show that by applying adequate strategies for the difficulty of graphomotor skills, they generate students capable of making the correct strokes when writing or performing visomotor exercises. To this end, it is important to involve and accompany the parents in the children's learning activities.

When carrying out the evaluation at the end of the activities, it allows me as a teacher to look for the best strategies to help the students with the difficulties they present, as well as to maintain good communication with the parents for the commitment in the accompaniment of their children.

## ÍNDICE

Introducción .....	1
CAPITULO I: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	3
1.1. Marco Organizacional .....	3
1.2. Análisis Situacional .....	34
1.3. Análisis Estratégico.....	46
1.4. Diseño del Proyecto.....	61
CAPITULO II: Fundamentación Teórica .....	96
2.1. Diagnóstico .....	96
2.2. Antecedentes .....	96
2.3. Teorías y Modelos que sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de enseñanza y Aprendizaje.....	97
2.4. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto .....	103
2.5. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje	105
2.6. Teoría Política y Teoría Política de la Educación.....	116
2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas. ....	119
2.8. Técnicas de Administración Educativa .....	123
CAPÍTULO III: Presentación de Resultados .....	167
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	167
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	167
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	167
3.4. Objetivos .....	168
3.5. Justificación.....	168
3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente .....	171

3.7. Plan de Actividades .....	176
CAPITULO IV: Discusión y Análisis de Resultados.....	218
4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	218
Conclusiones .....	230
Plan de Sostenibilidad.....	231
Referencias .....	238

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Problemas del entorno educativo.....	35
Tabla No.2 Escala de puntuación.....	37
Tabla No.3 Matriz del problema.....	38
Tabla No.4 Árbol de Problemas.....	41
Tabla No.5 Actores Directos, indirectos y potenciales.....	45
Tabla No.6 Vinculación Fortalezas – Oportunidades.....	50
Tabla No.7 Vinculación Fortaleza – Amenazas.....	51
Tabla No. 8 Vinculaciones Debilidades – Oportunidades.....	52
Tabla No. 9 Vinculación Debilidades – Amenazas.....	53
Tabla No.10 Mapa de Soluciones.....	60
Tabla No. 11 Plan de actividades.....	70
Tabla No.12 Cronograma de Actividades.....	75
Tabla No.13 Indicadores específicos del Monitoreo.....	83
Tabla No.14 Instrumento de Monitoreo.....	88
Tabla No. 15 Indicadores Específicos de la Evaluación.....	90
Tabla No.16 Instrumento de Evaluación.....	91
Tabla No.17 Presupuesto.....	92

Tabla No. 18 Plan de Divulgación.....	94
Tabla No. 19 Ejecución del plan emergente.....	173
Tabla No. 20 Actividades del Plan Emergente.....	174
Tabla No. 21 Resultados del Plan Emergente.....	176
Tabla No. 22 Plan de Sostenibilidad.....	232

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No.1 Organigrama del MINEDUC.....	4
Imagen No.2 Organigrama de la escuela.....	5
Imagen No.3 Plano de la escuela.....	6

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No 1 Socialización proyecto.....	178
Fotografía No. 2 Elaboración del cronograma de actividades.....	179
Fotografía No. 3 Entrega de solicitudes.....	181
Fotografía No. 4 Trabajo de gabinete.....	182
Fotografía No. 5 Evaluación de la fase I.....	184
Fotografía No.6 Elaboración de plan de actividades.....	186
Fotografía No. 7 Plan de presupuesto.....	187
Fotografía No. 8 Elaboración del plan de sostenibilidad.....	189
Fotografía No. 9 Elaboración del plan de monitoreo.....	190
Fotografía No. 10 Capacitación a padres de familia.....	192
Fotografía No. 11 Construyendo el Rincón de materiales.....	194
Fotografía No. 12 Elaboración de fichas por alumnos.....	195
Fotografía No. 13 Gestión de cuadernos de caligrafía.....	196

Fotografía No. 14 Ejercicios de coordinación.....	198
Fotografía No. 15 Juegos creativos de psicomotricidad.....	199
Fotografía No. 16 Técnicas caligráficas.....	201
Fotografía No. 17 Monitoreando actividades del PME con padres.....	205
Fotografía No 18 Informe a la comunidad del avance de los niños.....	206
Fotografía No. 19 Elaboración de portafolio.....	209
Fotografía No. 20 Entrega de cuaderno de caligrafía.....	211
Fotografía No. 21 Evaluación de la fase .....	212
Fotografía No. 22 Divulgación a padres de familia y maestros.....	214
Fotografía No. 23 Divulgación a las autoridades MINEDUC y DIEDUC.....	215
Fotografía No. 24 Divulgación a las autoridades EFPEM-PADEP/D.....	217

## INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo un trabajo de graduación denominada Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De esta manera permite que el docente de a conocer, la importancia de emprender en su entorno el apoyo, para abarcar las necesidades que existe en el Contexto Educativo, que corresponde a realizar el diagnóstico para identificar las necesidades que vienen a fortalecer el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Por lo tanto se ha tomado muy en cuenta en realizar este proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Magueyes, Aldea Patzaj del municipio de San Martín Jilotepeque del Departamento de Chimaltenango, con la implementación de actividades que ayuden a minimizar la disgrafía en la cual implica fomentar técnicas y estrategias para poder obtener resultados contundentes.

El establecimiento cuenta con el nivel pre-primario y primario, es el momento apropiado para detectar en los alumnos cuando presenten dificultad en la escritura, que normalmente como docentes no nos damos cuenta de esta necesidad que surge, afectando con ello la vida del alumno.

Analizando los indicadores de resultado en el área de comunicación y lenguaje ha afectado en los estudiantes con respecto a la escritura, entonces es donde se observa que el alumno presenta la dificultad de disgrafía que consiste en no tener una buena orientación y coordinación en los trazos caligráficos respectivos, que con ello se llega al fracaso escolar si no se detecta a temprana edad.

La comunidad educativa tiene mucho interés en enfocarse en este tema relacionado a la disgrafía, se ha venido mencionando que por falta de conocimiento los padres de familia no han podido apoyar a sus hijos en las actividades de aprendizaje, por lo mismo no tiene habilidades para realizar los ejercicios de psicomotricidad.

Al momento de trabajar el DAFO se identificó de manera específica la línea de acción a desarrollar actividades que a través del uso de los materiales de aprendizaje para desarrollar actividades de grafomotricidad con los estudiantes los cuales nos permiten orientar a través de actividades lúdicas el interés y el gusto de aprender logrando con ello al final de las actividades desarrolladas que subieran 80% de los resultados del área de comunicación y lenguaje.

Las actividades desarrolladas que incluyeron como primera instancia, la postura correcta de sentarse en la silla, de manera adecuada para sostener el lápiz, técnicas caligráficas y escriptográficas aplicándolo a través de ejercicios estimulación por un ritmo de su preferencia pudiendo de esta manera dominar los trazos correctos en la escritura.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias adecuadas para la dificultad de grafomotricidad generan alumnos capaces de realizar los trazos correctos al momento de escribir o realizar ejercicios visomotoras, para ello es importante la participación y acompañamiento del padre de familia en las actividades de aprendizaje de los niños.

Al realizar la evaluación al final de las actividades permite que como docente busque las mejores estrategias para ayudar a los estudiantes con las dificultades que presentan, así mismo mantener una buena comunicación con los padres para el compromiso en el acompañamiento de sus hijos.

# **CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

## **1.1. Marco Organizacional**

### **1.1.1. Diagnóstico Institucional**

El Centro Educativo de la comunidad lleva por nombre Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Magueyes, Aldea Patzaj, del Municipio de San Martín Jilotepeque, Departamento de Chimaltenango, se encuentra ubicado a los 16 kilómetros de la cabecera municipal, en el área rural del sector Oficial, atendiendo los niveles de Preprimaria y Primaria ambos niveles son puras con el plan diario en la jornada matutina con el horario de preprimaria de 8:00 am a 12:00 pm, en la primaria de 7:30 am. A 12:30 pm. Impartiendo las clases en el idioma castellano, trabajando por bimestres siendo 4 bimestres durante el ciclo escolar.

#### **A. Misión y Visión del Ministerio de Educación**

##### **a. Misión**

Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades del siglo XXI comprometida con una Guatemala mejor.

##### **b. Visión**

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

#### **B. Misión y Visión de la Escuela**

Formar personas capaces de enfrentarse a los retos que la vida le propone, reconociendo así su identidad cultural para inculcar sus principios y valores.

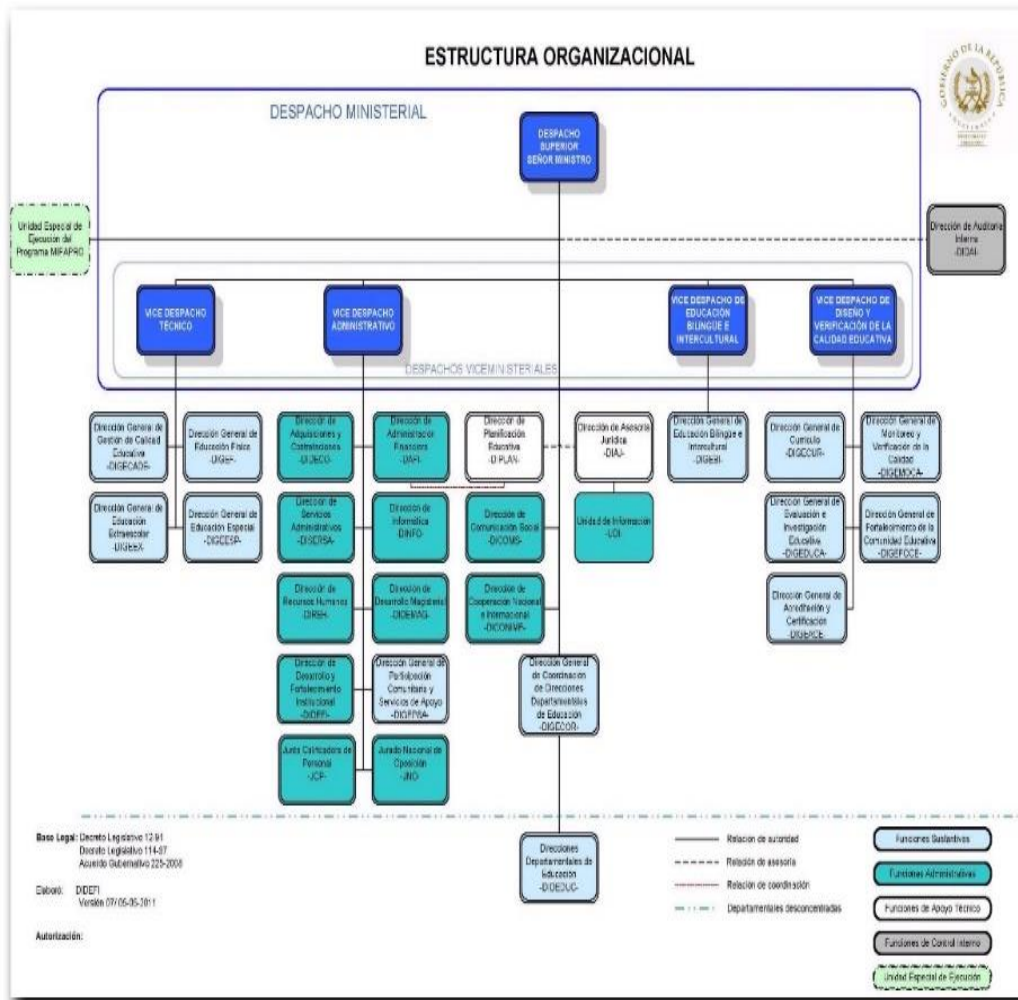
Somos una institución eficientemente orientadora, en el proceso de enseñanza aprendizaje y compromiso con la comunidad educativa y con nuestro país.

### C. Organigramas y planos

#### c. Organigrama del Ministerio de Educación

Imagen No.1

#### ORGANIGRAMA DEL MINEDUC

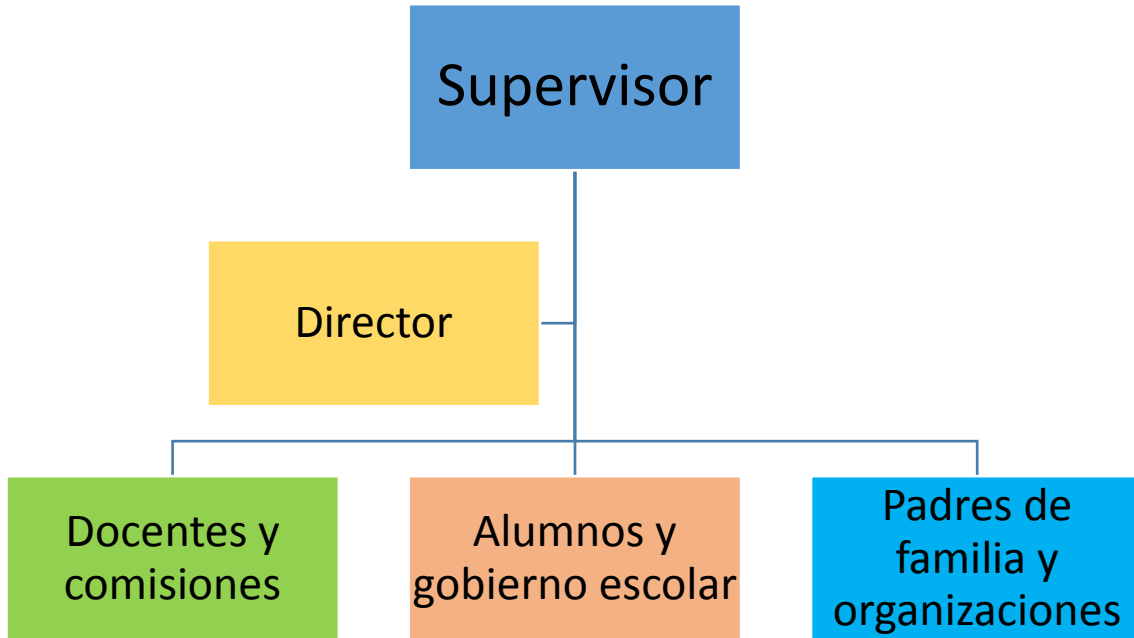


Fuente: Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt>

d. Organigrama de la Escuela

Imagen No.2

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA

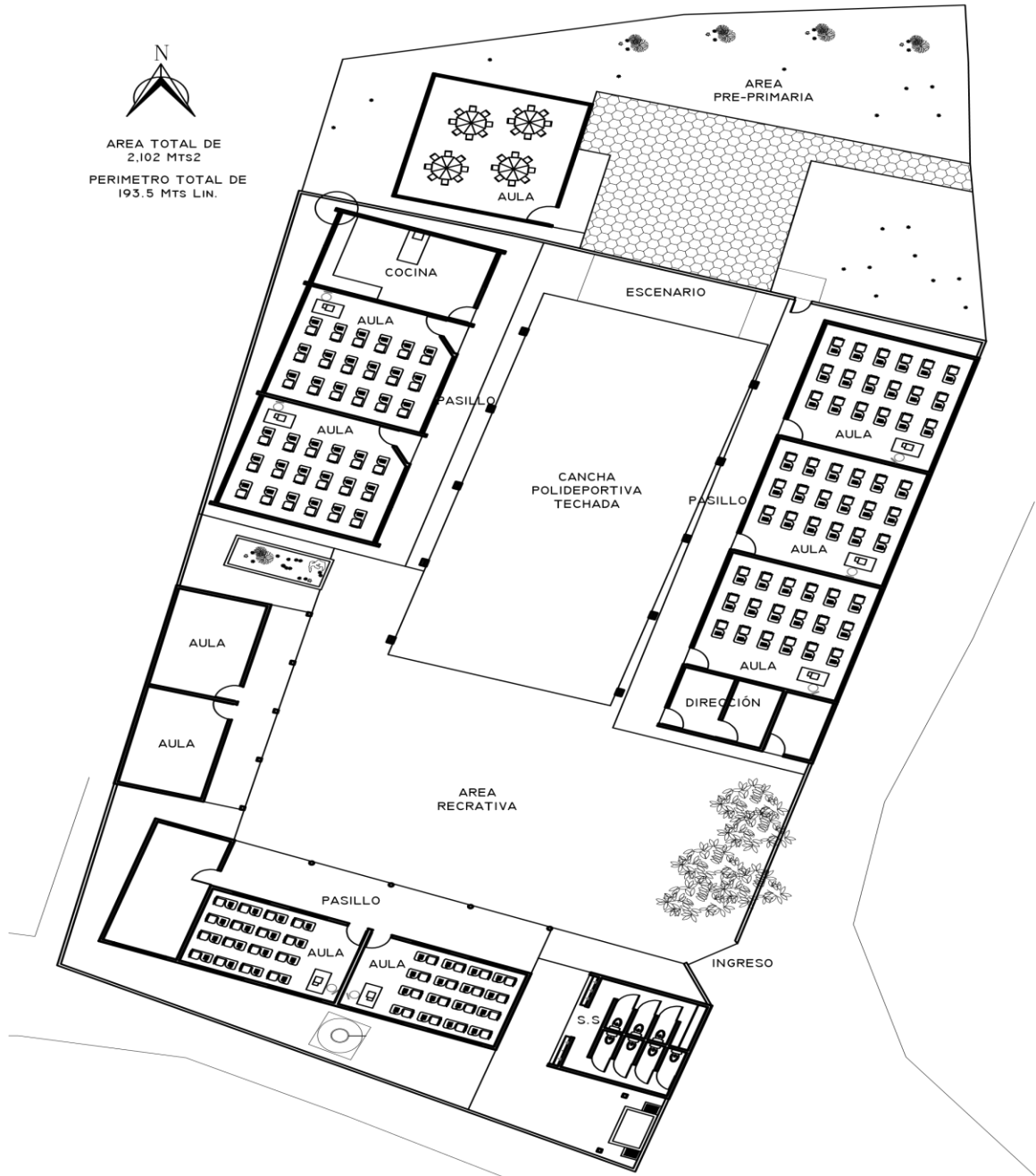


Fuente: Elaboración Propia

e. Planos de la escuela

Imagen No.3

**PLANO DE LA ESCUELA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**"LOS MAGUEYES"**



Fuente: Elaboración propia

## **D. Estrategias de abordaje**

Las estrategias de abordaje se realizarán según como lo indica el Currículo Nacional Base, que es una estrategia metodológica adecuando según las necesidades que presentan los alumnos, ya que esto nos ayuda a brindar una educación de calidad en el salón de clase respetando así la diversidad de los estudiantes. Y al respecto de mi establecimiento tres docentes aplicamos a los Modelos Educativos que se nos brindó la oportunidad el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, tres compañeros siguen trabajando con el modelo tradicional.

### **a. Método de proyectos**

Cuando se habla de métodos de proyecto, estamos hablando de utilizar los métodos necesarios para la resolución de los problemas, en este caso los problemas de aprendizaje de nuestros estudiantes. Además podemos decir que al utilizar métodos en proyectos, se aplicaran los conocimientos y habilidades en el proyecto con el fin de resolver un problema o necesidad para poder utilizar la observación y el trabajo que se va a realizar.

### **b. Rincones de aprendizaje**

Vemos en el sistema educativo la importancia de los rincones de aprendizaje. Los rincones de aprendizaje en el establecimiento educativo me puede dar cuenta que son esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Los rincones de aprendizaje nos sirven como apoyo para realizar una educación de calidad, además de ello funcionan como materiales que sirven para que los estudiantes manipulen y a través de ello facilita llevar a la práctica el aprendizaje. Los rincones entonces son los espacios de la clase donde los niños ya sea individualmente o en grupos realizan diferentes actividades de aprendizaje.

### **c. Trabajo cooperativo**

El trabajo cooperativo viene a beneficiar a los niños y las niñas para mejorar su aprendizaje, ya que a través del trabajo en equipo se encuentran mejores resultados. El aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en experiencias académicas de aprendizaje.

### **d. Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo sin duda es donde el docente plasma en la vida de los estudiantes. Un aprendizaje significativo es aquel aprendizaje que el estudiante practica en el desarrollo de sus habilidades y que le sirven para su vida cotidiana. El aprendizaje significativo también es aquel que el estudiante asocia a la información nueva con la que ya conoce construyendo así su propio aprendizaje

## **E. Modelos Educativos**

### **a. Modelo Conductista**

La teoría conductista se basa en las teorías de Ivan Pavlov (1849 -1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla.

Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

### **b. Modelo Constructivista**

El constructivista es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

## **F. Programas Educativos**

### **a. Leamos juntos**

El Programa leamos juntos es un programa que ha implementado el MINEDUC para los alumnos de los establecimientos públicos del nivel primario y pre-primario con el propósito de fortalecer el hábito lector en cada uno de ellos, actualmente el Centro Educativo cuenta con este programa, pero para la cantidad de niños no abastece para poder repartir a cada uno de los diferentes salones, esto dificulta al momento de realizar la repartición, Así mismo no cuenta con un espacio adecuado para adecuar los libros, por lo tanto se ha definido estrategias para que todos los estudiantes tengan el alcance a los libros de las cajas, amarillas, azules y cafés. Pero se necesita de mucho más para que pueda alcanzar, de acuerdo a la cantidad de niños inscritos.

### **b. Programas de apoyo**

El Consejo Educativo de padres de familia ha venido trabajando, hace años, obteniendo así diferentes nombres, actualmente recibe el nombre como Consejo Educativo que nació a partir del año 2,010, los programas de apoyo fueron llegando en su totalidad en la ejecución de los diferentes programas que brinda el Ministerio de Educación y la lucha que se ha llevado a cabo con la STEG en beneficio de nuestros niños. En este ciclo escolar el programa de alimentación escolar son beneficiados 15 alumnos de preprimaria y 120 alumnos de primaria, cada alumno le corresponde Q. 4.00 diarios durante los 180 días del año, consumiendo alimentos nutritivos según corresponde los menús abalado por el Ministerio de Educación.

### **c. Alimentación Escolar**

Este programa viene a beneficiar 132 alumnos, quienes están aprovechando este recurso que a través del consejo Educativo se ejecutan con transparencia, aunque se tienen dificultades porque en ciertos momentos, no se cuenta con la orientación necesaria para poder llevar de una mejor manera esta ayuda, los alimentos que

consumen son nutritivos y saludables esto va ayudando en el rendimiento escolar de los alumnos.

#### **d. Útiles Escolares**

En este programa viene a beneficiar a los padres de familia a través de la compra de útiles escolares, por lo que permite que los alumnos son beneficiados con Q.55.00 esto es una ayuda que llega hacia los padres de familia en sufragar estos gastos y que por alguna razón algunos son de escasos recursos se benefician, de esta manera se motivan los alumnos de asistir normalmente en sus clases respectivas.

#### **e. Programa de Valija Didáctica**

En este programa somos beneficiados los docentes, en la compra de materiales didácticos para la utilización con nuestros estudiantes, fuimos beneficiados 5 docentes del nivel primario, y el nivel preprimaria 0, ya se realizaron los trámites necesarios para que el próximo ciclo escolar salimos beneficiados todos.

#### **f. Programa de Gratuidad**

En este programa se beneficia el establecimiento en la compra de enseres de limpieza, accesorios de reparación todo lo que se refiere de ferretería, y fotocopias para evaluaciones bimestrales y hojas de trabajo, esto nos ha venido beneficiado a los docentes, alumnos y padres de familia.

#### **g. Quinto Programa**

Por primera vez durante tanto tiempo nuestra escuela es beneficiada Q.74,920.00 se realizaron varias modificaciones, reparación de cancha, cambio de piso, pintada de 8 salones de clase interno y externo, lo más principal es el cambio de dos puertas de la entrada principal de la escuela, ya que tenían sus años desde que el establecimiento fue creada, fue una experiencia muy bonita en donde todos

se unieron para poder trabajar jornales, y económicamente para sufragar gastos de mano de obra y sacar los proyectos adelante, colaboraron a nivel de Comunidad jóvenes de 18 años , padres de familia que tienen hijos de la escuela, y personas ya mayores de 80 años en adelante que voluntariamente colaboraron y que hacían mención que sus nietos o bisnietos lo aprovecharían al máximo, fue una experiencia inolvidable.

## **G. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

### **a. Proyectos desarrollados**

Los proyectos desarrollaron a finales del ciclo escolar 2,018, fueron el cambio se cancha recreativa,

### **b. Proyectos en desarrollo**

Uno de los proyectos que están en desarrollo es una fosa séptica para drenaje de aguas pluviales. Esto con el fin de evitar que los alumnos contraigan enfermedades.

### **c. Proyectos por desarrollar**

De acuerdo al análisis del Consejo y comunidad educativa se tiene priorizado el cambio de los canales de caídas de agua de toda la cancha por lo que afectaba en la temporada de lluvia. Los padres de familia están en comunicación y de acuerdo con el proyecto para el beneficio de sus hijos.

## **H. Indicadores de Contexto**

Según los datos recopilados de parte de las autoridades locales de la comunidad y el centro de convergencia de la comunidad, actualmente cuenta con 1,087 habitantes de la comunidad que está distribuida con la cantidad de 575 son hombre y 512 son mujeres, se muestra la cantidad en base al censo realizado en la comunidad, la cual se observa las diferentes edades en niños, niñas personas adultas, ancianos y en general.

De esta manera hacemos mención con respecto a la salud, gracias a Dios se cuenta con un centro de convergencia en la comunidad, quien atiende amablemente la enfermera en cualquier instancia a lo que se refiere algún accidente, madres de familia a punto a dar a luz, vacunación de los niños pequeños, también realiza la desparasitación de los alumnos de la escuela que se realiza dos veces al año, así mismo la vacuna de las niñas que comprenden 10 años de edad, suplemento de vitaminas para los niños según la edad indicada, el propósito es que toda la comunidad se beneficia con los servicio que presta el centro de convergencia que va trabajando de la mano con el centro de salud de la población.

Así mismo la comunidad cuenta con jornadas de salud una vez al mes dirigida por la institución hombres y mujeres en acción vienen doctores fuera del país con diferentes especialidades para poder atender distintas necesidades que las personas necesitan, las jornadas no tienen ningún costo son personas bien preparadas que amablemente atienden a los pacientes.

En cuanto la educación la comunidad cuenta con el nivel pre-primario, el nivel primario y básico la mayoría de los estudiantes tienen a la mano los establecimientos, en la cual cada día la comunidad va desarrollándose para poder formar persona y contar con mejores oportunidades en la vida.

Las personas de la comunidad la mayoría se dedican a la agricultura, en la cosecha de maíz, frijol, ejote, chile dulce, tomate entre otros, así mismo se dedican a la cosecha de café es una manera que les genera un ingreso y para no venir hasta la población a vender su producto la comunidad cuenta con un pequeño beneficio que brinda empleo a otras personas y compran café es una manera eficaz para el desarrollo de las personas.

Las personas buscan como generar su propio ingreso a través de un negocio se cuenta con farmacias en la comunidad, taller de carro, moto, en lo industrial fabricación de diferentes muebles, y con respecto a vestimenta bordado de güipiles de perla, delantales, algunos jóvenes han salido a trabajar en la capital la mayoría ha emigrado fuera del país para poder brindar un ingreso a su familia a

través de remesas son una de las oportunidades que tienen para poder salir de la pobreza.

### **I. Indicadores de Recursos**

En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Magueyes los padres de familia saben muy bien que la edad adecuada de enviar a sus hijos en el primer ingreso del nivel pre primario es a partir de los 6 años de edad, según la estadística indica que hay 132 alumnos en la cual se comprende 72 son hombres y 60 son mujeres, con 5 docentes bajo el renglón 011 en el nivel primario, 1 docente del preprimaria.

### **J. Indicadores de proceso**

En cuanto los cuadernos de asistencia de los docentes del establecimiento, la asistencia de los alumnos en la escuela es regular, esto es posible a que los habitantes de la comunidad tienen en mente la perspectiva de superación cada día en la vida de sus hijos, por lo tanto cada uno de ellos lucha en algún trabajo para el sustento de su familia, esto ayuda a que los alumnos asistan siempre en la escuela. En la situación de nuestra comunidad son algunos casos que se manifiestan la desintegración familiar, la migración ya que dejan a cargo de los abuelos o encargado a sus hijos, hay madres solteras que se esfuerzan por brindarle una educación a sus hijos a través de un trabajo, en fin los padres de familia se han preocupado por velar el cumplimiento de la asistencia de sus hijos durante este ciclo escolar.

Los días efectivos de clases son 180 días que se tiene establecido por el MINEDUC, en la cual se tiene que cumplir, pero no se llega alcanzar debido a la organización de diferentes actividades que van de la mano en beneficio de nuestros niños así mismo reuniones de trabajo y actividades deportivas.

Los docentes del centro educativo impartimos las clases en el idioma castellano, debido que la generación han dejado como segundo lugar su idioma materno, históricamente los padres de familia fueron muy discriminados al no poder hablar el idioma castellano, por tal razón sugirieron a sus hijos que hable el idioma castellano, hoy en día manifiestan la gran importancia que tiene el idioma materno, en la cual es allí donde juega un papel muy interesante el docente en inculcar en los niños al rescate del idioma a través de las competencias que indican el CNB, esto contribuye al desarrollo personal de cada individuo de lo más pequeño hasta lo más grande.

Los materiales en libros de texto son brindados por el Ministerio de Educación, que es de gran beneficio para los alumnos, para poder apoyarse durante el proceso de aprendizaje sin duda una de las deficiencias que muestra evidentemente es que no llegan en el momento adecuado para poder trabajar y en algunos casos no llegan completo porque se toma en cuenta la matricula del año pasado.

Anteriormente la escuela ha funcionado de parte del programa PRONADE fue una de las circunstancias que se llamaba COEDUCA, los padres de familia en ese entonces eran los líderes en manejar los diferentes programas de apoyo, en el 2009 la escuela paso a formar parte como escuela oficial Rural Mixta, los padres de familias se llamaron como miembros de padres de familia, en el año 2010 es donde se le otorgo el nombre de los padres de familia como Consejo Educativo, actualmente es donde se ha venido trabajando obteniendo así el apoyo de los diferentes programas para poder cubrir las necesidades que existe en el centro educativo.

### **K. Indicadores de resultado de escolarización**

De acuerdo al censo realizado la proporción de alumnos inscritos de 7 años, entre la población total es de 100% de acuerdo del registro del establecimiento nadie se ha quedado fuera de la inscripción.

En el establecimiento hay 4 alumnos y 2 alumnas, inscritos en diferentes grados con un máximo de 2 y 3 años de retraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

### **L. Indicadores de resultados de aprendizaje**

La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado.

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

La tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado / etapa en relación a los estudiantes concluyeron el mismo.

La tasa de no promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y no cumplieron con los requisitos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa en relación a los estudiantes concluyeron en el mismo.

El éxito muestra la relación existente entre los estudiantes que logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo.

Fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirado) en relación a los que iniciaron el mismo.

La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminarían satisfactoriamente.

### **1.1.2. Antecedentes**

#### **A. Historia de la Escuela**

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Magueyes, Aldea Patzaj del municipio de San Martín Jilotepeque del departamento de Chimaltenango, fue fundada el 16 de Mayo de 1957 donde el administrador de la finca Antonio Figueroa Girón vio la necesidad de que los niños tuvieran el derecho de recibir una buena Educación que les ayudaría a desenvolverse en la vida, porque en ese entonces los niños hablaban en su idioma materno que es el Quiché.

Por tal razón se tuvo un oficio número 296 de una inspección de la finca y se aprobó la escuela con el nombre de Escuela Particular Rural Mixta de la Finca Los Magueyes, dándole de conformidad según acuerdo gubernativo número 368 quedando así el señor alcalde municipal en dar toma de posesión como único maestro de grado al profesor Napoleón Figueroa, iniciando con la cantidad de 15 estudiantes en su mayoría son hombres al final del ciclo escolar se presentó el señor Rigoberto Alburez Roca como representante examinador de parte de la departamental de Educación en donde ese año se tuvo como resultado en su mayoría fue aprobada y una parte reprobó por motivo de salir a trabajar jornales en las fincas de la Costa Sur con el propósito de apoyar llevar el sustento de su familia porque la pobreza en ese entonces era extremadamente, dando que esta información fue recopilado en el acta No.1-05-1957.

También nos relata el señor Tomas Julaj Esquit de 63 años, que la Escuela antiguamente fue financiada por el dueño de la finca en el año 1957 hasta 1979, la escuela empezó a funcionar por primera vez en la hacienda vieja, la que estaba construida de adobe y techo de teja, los alumnos eran atendidos por un maestro, en esa época se daba educación especialmente a los niños varones y las niñas y mujeres se dedicaban a los oficios domésticos.

Esta Escuela fue destruida por el terremoto del 4 de febrero de 1976, en los años 1977 y 1978 se construye una Escuela provisional para seguir atendiendo a los alumnos, en el año 1979 se trasladó al lugar que ocupa actualmente, en el año 1980 los señores de la comunidad realizaron trámites para que la escuela fuera oficial y financiada por el Estado y en el mismo año fue nombrada la maestra Maritza Navas Cabrera con plaza presupuestada, para atender a los alumnos y alumnas de primero a tercer grado, durante el conflicto armado interno del año 1983 a 1985 la escuela se quedó sin atención a los alumnos motivo por el cual fue cerrada.

En 1986 empezó a funcionar de nuevo y en 1989 se construyen tres salones de clases por una institución Noruega, en el año 1992 la maestra nombrada realizo los trámites para traslado de su partida presupuestaria quedando la escuela nuevamente abandonada. Los señores de la comunidad buscaron apoyo para financiar el salario de los maestros, acudiendo a las ONGS Sajb'e y FONAPAZ, en 1996 la escuela fue absorbida por PRONADE, en ese mismo año; los señores de la comunidad gestionaron plazas presupuestadas para los maestros las cuales fueron aprobadas siendo estas una del nivel preprimaria y una del nivel primario.

En 1997 el Director Departamental dio la orden que la comunidad debía de elegir entre los maestros del sector Oficial y los de PRONADE ya que no podían estar los dos en la escuela, a la que la comunidad decidió quedarse con PRONADE y los maestros presupuestados fueron reubicados en otras Escuelas. Durante el gobierno de Álvaro Colom la Escuela de Autogestión Comunitaria fue absorbida por El MINEDUC pasando a ser los maestros presupuestados bajo el renglón presupuestario 011 y quedando la Escuela como Oficial nuevamente, los maestros

que habían sido reubicados regresaron a la Escuela la que actualmente cuenta con una maestra del nivel Preprimaria y 5 maestros en el nivel Primario.

Durante algunos años la escuela también albergó al INEB de la comunidad hasta que ellos lograron que se les construyeran sus propias instalaciones. Actualmente la Escuela cuenta con 5 salones, 1 cocina y 2 módulos de sanitarios construidos de block, con techo de lámina y piso de granito por la institución INTERVIDA y la comunidad, también cuenta con 3 salones construidos de adobe, techo de lámina y piso de cemento que son los más antiguos ya que en ellos funcionó primeramente la escuela que fueron construidos por una institución Noruega, cuenta con una dirección bodega, y dos bodegas, con una cancha de básquetbol la que está adecuadamente techada gracias a la colaboración de INTERVIDA y la comunidad.

## **B. Consejo Educativo**

En el establecimiento se cuenta con el Consejo Educativo, quienes son los encargados de organizar, coordinar y administrar los fondos que se adquieren por parte del MINEDUC, para los diferentes programas de apoyo que están destinados para los alumnos.

### **1.1.3. Marco Epistemológico**

#### **A. Indicadores Educativos**

##### **a. Indicadores de Contexto**

En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Magueyes los padres de familia saben muy bien que la edad adecuada de enviar a sus hijos en el primer ingreso del nivel pre primario es a partir de los 6 años de edad, según la estadística indica que hay 132 alumnos en la cual se comprende 72 son hombres y 60 son mujeres.

De la misma manera se muestra la población estudiantil con un 14 % de niños comprendidos entre las edades de 5 a 6 años, el 34 % entre las edades de 7 a 9

años, con 65% comprendidos en las edades de 10 a 12 años siendo este el mayor porcentaje y un 33 % en las edades de 13 a 15 años.

Según el índice de Desarrollo Humano de San Martín Jilotepeque indica que el municipio de San Martín Jilotepeque es uno de los más grandes a nivel del Departamento de Chimaltenango en donde el 88% de su población pertenece al grupo étnico Kaqchikel; la densidad poblacional no accede la media departamental además el 85% de la población es Rural.

Mientras que la cobertura en salud es el 64% proporcionada por los puestos de salud, la tasa de natalidad haciende a un 20.74% superando la media departamental, hoy en día la tasa de morbilidad que sufren son las infecciones agudas, respiratorias, diarreas y enfermedades pépticas, y las de mortalidad son afectadas por bronconeumonía e insuficiencia cardiaca congestiva. Con respecto del VIH no hay reportes de personas contagiadas.

Por lo tanto en la Educación existe cobertura en el nivel primario en el área urbana y rural ya que asimismo hay equidad de género, en lo que se refiere la participación de los alumnos.

De igual manera mencionamos el nivel básico y diversificado ya que nos muestra la cobertura baja sin embargo en comparación de otros municipios, San Martín Jilotepeque ocupa el tercer lugar con mayor cobertura. Ya que los establecimientos de diversificados existe solo en el casco urbano por lo que les dificulta a los jóvenes y señorita el acceso a la educación del nivel Diversificado, los servicios se ven afectados por problemas de infraestructura inadecuada e insuficiente, sobre población mobiliario y equipo de las escuelas públicas.

### **b. Indicadores de Recursos**

Los niños matriculados en el establecimiento son 14 alumnos para el nivel pre primario y 118 para el nivel primario para un total de 132 alumnos de los dos niveles, 5 docentes y 82 padres de familia.

En el nivel pre primario hay 14 alumnos atendidos por una docente bajo el renglón 011, en el nivel primario hay 5 docentes presupuestados, que se distribuye con las siguientes cantidades en los grados en primero hay 20 alumnos, en el grado de segundo hay 21 alumnos, en el grado de tercero hay 20 alumnos, en el grado de cuarto hay 21 alumnos y quinto grado hay 15 alumnos que es atendido por un maestro es un salón de clase multigrado y en el grado de sexto tiene la cantidad de 21 alumnos, es atendido por un docente.

De esta manera los padres de familia notan que la relación que existe entre los alumnos con los docentes es adecuada, porque los docentes se convierten en guías y orientadores, ya que implementación los valores servirá de utilidad en su diario vivir y sin dejar de mencionar que el respeto debe siempre existir entre ambos alumnos y docentes.

### **c. Indicadores de Procesos**

En cuanto los cuadernos de asistencia de los docentes del establecimiento, la asistencia de los alumnos en la escuela es regular, esto es posible a que los habitantes de la comunidad tienen en mente la perspectiva de superación cada día en la vida de sus hijos, por lo tanto cada uno de ellos lucha en algún trabajo para el sustento de su familia, esto ayuda a que los alumnos asistan siempre en la escuela. En la situación de nuestra comunidad son algunos casos que se manifiestan la desintegración familiar, la migración ya que dejan a cargo de los abuelos o encargado a sus hijos, hay madres solteras que se esfuerzan por brindarle una educación a sus hijos a través de un trabajo, en fin los padres de familia se han preocupado por velar el cumplimiento de la asistencia de sus hijos durante este ciclo escolar.

Los días efectivos de clases son 180 días que se tiene establecido por el MINEDUC, en la cual se tiene que cumplir, pero no se llega alcanzar debido a la organización de diferentes actividades que van de la mano en beneficio de nuestros niños así mismo reuniones de trabajo y actividades deportivas.

**d. Indicadores de Resultados de Escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años**

**e. Indicadores de resultados de aprendizaje**

Según el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de la lectura a nivel departamental desde el año 2006 hasta 2010, de acuerdo al anuario de resultado de DIGEDUCA.

Hay mucho que hacer porque observamos deficiencia todavía en el proceso de lectura aun falta de superar el logro con los estudiantes para poder alcanzar el 100% , para tener un buen habito en la lectura debido que hay poco interés en los estudiante, las estrategias que se están trabajando no son adecuadas de parte de los docentes, se nota la falta de apoyo de los padres de familia esto viene afectar en los indicadores, por lo que es necesario también reconocer que hay padres analfabetas que quisieran poder apoyar a sus hijos, es muy apreciable ver a los alumnos cuando tienen el apoyo de sus padres especialmente en este grado.

Estos resultados demuestran que el alumnos que no tienen buen hábito de lectura, le cuesta al analizar la lógica para comprender las operaciones básicas, por lo tanto es necesario motivar a los estudiantes en la buena práctica de estrategias, para que el estudiante logre las competencias establecidas en el CNB, hacer de ellos personas que son capaces de resolver los problemas en la vida.

Estos porcentajes no son los esperados que deberían tener, se muestran que en tercer grado tiene mayor porcentaje de aceptación en las dos áreas; que son muy importantes en el pensum de estudios, por lo que es bastante considerable notar que los grados pequeños muestran más interés por aprender y en los grados grandes requiere más esfuerzo de parte de ellos, los padres reconocen que ya es momento que toman en cuenta su propia responsabilidad y el gusto por aprender diferentes estrategia de parte del docente.

**1.1.4. Marco Contextual Nacional**

## **A. Aspectos Educativos**

La Educación es el proceso de aprendizaje que contribuye al desarrollo del ser humano, principalmente la oportunidad de vida, ampliando así sus conocimientos, respetando los aspectos culturales, que tiene cada persona.

A través de los acuerdos de Paz, se ha logrado la cobertura de brindar la oportunidad de educación a las personas mayores de acuerdo al programa CONALFA para poder seguir estudiando, por circunstancias de la vida no estudiaron en su niñez, esto viene a contribuir en la superación personal y la de su familia.

Actualmente hay programas de apoyo que el Ministerio de Educación brinda a las escuelas, abarcando cobertura en las diferentes comunidades a nivel de nuestro país, para emprender una calidad educativa.

Anteriormente la oportunidad de estudiar lo ejercen la mayor parte solo los hombres, vemos en nuestra realidad el derecho que gozan por igual en recibir una educación digna sin discriminación.

De la misma manera se le está dando énfasis a la Educación Bilingüe que el Ministerio de Educación, expande la cobertura y marcha al rescate del idioma materno que hablan las personas en las comunidades, es una de las riquezas que se está perdiendo.

En el nivel de educación la oportunidad de igualdad que se le brinda a la mujer juega un papel muy importante dentro del contexto, por lo que tiene la capacidad de realizarse como persona a través de un empleo para poder contribuir económicamente en su familia.

Es por ello que existen todavía familias pobres de escasos recursos económicos, debido a la falta de oportunidades de educación, el ingreso que reciben no abastece todas las necesidades, especialmente en la educación los niños no logran terminar el nivel primario y esto perjudica en la vida futura.

En la época de los años 90, el presupuesto para la educación ha sido baja, en el sentido de los programas de apoyo y docentes, en estos tiempos se ha venido mejorando a través de la lucha de manifestaciones de presionar al gobierno en la incrementación presupuestaria para la educación es uno de los retos en brindar una educación de calidad.

Esta situación es preocupante para nosotros los docentes y es necesario que enlazamos una buena comunicación con los padres de familia para que nos apoyan en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, para estar al pendiente en busca de soluciones.

En el nivel de educación pre-primaria todavía se presenta la deficiencia en los centros educativos que son unitarios y en el nivel primario se observa la existencia de maestros multigrados, se pretende cada día en mejorar la estabilidad de los niños y docentes en atender a los estudiantes.

La educación es muy fundamental en la vida de las persona porque abre puertas a las oportunidades que se presenta en el contexto, esto se enfoca en el bienestar de superación de cada individuo, de esta manera va disminuyendo la pobreza.

En cuanto a la igualdad de género en las áreas rurales, todavía existe el estereotipo de que las mujeres no nacieron para estudiar, se les veda ese derecho, logran permanecer en las escuelas casi solo el nivel primario, para los otros niveles solo los varones son los que logran alcanzar terminar los niveles de escolarización. Por lo que es difícil que exista igualdad entre géneros, evitando con ello la participación de la mujer en la sociedad.

Los más vulnerables en el ámbito de salud, son los que viven en las áreas rurales, debido a que no se cuenta con los recursos necesarios para prevenir enfermedades, si no dar una cura cuando ya la enfermedad ya existe, esto es preocupante porque se nota mucho la desnutrición en los niños., porque los padres solo les alcanza para sobrevivir, específicamente en alimentación. Solo comen para llenarse, no así para alimentarse. Es muy notable cuando en las escuelas

observamos niños bostezando, a las ocho y media de la mañana, esto indica que no es sueño si no hambre.

## **B. Aspectos Sociales**

Guatemala sigue siendo un país predominante con una población joven y altos porcentajes de pobreza y extrema pobreza, nos muestra también altos niveles de población desnutrida esto es consecuencia por la baja escolaridad y los bajos ingresos.

Es por ello que debe tomarse en cuenta las condiciones que se encuentran las personas al no contar con una alimentación adecuada y no tener agua segura esa es la razón por la que se presenta alguna enfermedad, los niños son más afectados y esto ha llegado hasta causar la mortalidad.

No todas las familias tienen la oportunidad de planificar la cantidad de hijos que puede tener, que es lo más ideal para que puedan vivir cómodamente, en su mayoría de nuestra verdadera realidad, las personas que viven en pobreza son los que tienen más hijos, y no cuentan con lo suficiente para abastecer las necesidades del hogar y es difícil todavía tener el acceso en salud.

Evidentemente nos damos cuenta que la seguridad cada vez es menos, la violencia ha aumentado, lamentablemente los más involucrados son los niños y jóvenes que cometen grandes asesinatos, todo por recibir un pequeño ingreso económico.

El estado es el que tiene derecho de brindar a la población los servicios amplios en la educación y salud ya que estos indicadores, últimamente no han sido suficiente en cubrir todas las necesidades, que requiere en el ámbito del desarrollo humano.

Por otro lado la educación debe ir de la mano en la formación integral de las personas, no todos cuentan con la misma oportunidad, de seguir estudiando, son algunos que logran tener una mejor condición de vida.

### **C. Aspectos Culturales**

Es una intervención que se da entre los seres humanos compartido términos de conocimientos de una determinada población entre de ellos se enfoca el idioma, los valores, creencias religiosas, música, artes entre otros.

Desde la época colonial las personas indígenas fueron forzados para realizar trabajos como en las haciendas cafetaleras obteniendo un pago bajo, de la misma manera hasta hacer y arreglando caminos de una manera gratuito.

La exclusión de los indígenas se dio desde el tiempo de la conquista los coloniales se apoderaron de sus tierras y cultivos, que los sometieron a sus intereses utilizando su inteligencia para sacarle provecho en crecer sus grandes haciendas, muestra de alguno de ellos queda hoy en día algunas obras que ellos realizaron en su época.

La medicina que utilizaban los indígenas eran muy curativas que sanaban distintas enfermedades a través de plantas naturales, lamentablemente no se dio prioridad para que se expandiera en su uso, los criollos extrajeron la medicina occidental, los indígenas al no contar lo suficientemente lo económico es donde algunos fueron afectado hasta posiblemente perdieron la vida.

Hoy en día se le está dando importancia a la medicina natural en su valoración de rescate, principalmente en la curación de enfermedades que anteriormente no se veía esto se debe a mucho consumo químico, nuestra generación empieza a una edad temprana con alguna enfermedad y nuestros antepasados vivieron más de cien años es una situación preocupante de nuestra realidad.

La discriminación aún existe en nuestro medio no precisamente solo los indígenas sufren esta consecuencia ambas culturas la tienen, los bajos ingresos no se dan abasto en cubrir los gastos en el hogar y mucho menos se tiene en cuenta cuando existe alguna incidencia en enfermedad, la desnutrición y la baja matrícula estudiantil que existe son situaciones muy preocupantes por falta de oportunidades de superación se da la pobreza.

Es el caso que los hombres tienen más oportunidades al acceso de un crédito que las mujeres, pero sin embargo se hace énfasis que hay grupos de mujeres que luchan para tener un pequeño crédito manejándolo a través de la crianza de cerdos, pollos, cultivos de verduras y hierbas esto ayudado a beneficiarse en tener un ingreso económico de poder aportar en el sostenimiento de su familia.

Lamentablemente el servicios de salud en los años 90 fue escasa las personas no contaban con el recurso económico para acudir a un médico y mucho menos en un hospital, actualmente se cuenta en las comunidades centros de convergencias, puesto de salud, centro de salud en la población, el hospital general en el departamento y a nivel de Guatemala El hospital San Juan de Dios, son oportunidades que brindan a los habitantes de escaso recursos, aunque en los centros de salud y hospitales no llegan a cubrir lo suficiente debido a la falta de personal como también medicamentos que el paciente necesita para curarse.

Unas de las barreras que enfrentan los habitantes al no consultar los servicios de salud es por el idioma, por lo que solo hablaban su idioma materno, y por la otra parte es que las personas temen al visitar un médico por la misma razón que se hace mención tener varias enfermedades, hacerse varios exámenes para poder hacer el tratamiento respectivo, así mismo al no contar los recursos económicos lo suficiente no se realizan visitas al médico a tiempo para prevenir enfermedades, hasta que la persona presenta dolores fuerte cosa que muchas veces es demasiado tarde la enfermedad es gravísimo, es una de nuestra triste realidad.

#### **D. Aspectos Económicos**

Hoy en día Guatemala sigue bajo en el ámbito de la economía, ya que en el crecimiento del desarrollo humano ha sido insuficiente, por lo que las personas se dedican a la agricultura, interviene el mercado la baja productividad y la canasta básica cada vez es más alto y las personas profesionales están sin empleo y no digamos de los que no tienen ningún grado académico por eso es que nuestro país se encuentra en la pobreza y extrema pobreza.

Históricamente nuestro país ha pasado cambios con respecto al crecimiento económico, la tasa de desempleo en las industrias ha sido muy alta, la clase media y alta cada día incrementa su riqueza y asciende, mientras que los sectores no capacitados son más afectados, de esta manera nuestro país es consumido por factores políticos y sociales, ya que hoy en día los gobiernos velan por su propio interés dejando por un lado el bienestar del pueblo.

Nos damos cuenta, que debido a la desigualdad de ingreso afecta el desarrollo humano, ya que no todos cuentan con oportunidades de trabajo formal, se esfuerzan cada día por llevar el sustento de su familia y para sufragar los gastos de sus hijos en la Educación no lo es posible abastecer, la canasta básica es más alta, y los productos que cosechan en la agricultura es baja, por lo que los padres de familia buscan otra manera de vida, en tomar la decisión de emigrar en otro país para poder superarse económicamente.

Mientras no se cuenta con el factor económico, cuando se presenta algún síntoma de alguna enfermedad la mayoría de las personas solo compran alguna medicina para curarse sin darse cuenta que tienen una enfermedad que requiere de tratamiento. Y por otro lado la mujer ha sido afectada por no contar con una educación adecuada, su ingreso es poco no le alcanza para abastecer las necesidades en su familia y mucho menos para cubrir los gastos en salud.

Para que nuestra país prospere debe brindarle la oportunidad a los jóvenes, para llevar abante el desarrollo, a través de un empleo ya que últimamente hay jóvenes bien preparados, pero por no contar con un trabajo deciden emigrar a Los Estados Unidos, en su mayoría últimamente se están haciendo desde niños, no digamos siendo jóvenes.

Actualmente los ciudadanos han podido ayudar a su familia trabajando fuera de país, enviándoles remesas para tener una vida adecuada en brindarles mejores oportunidades a sus hijos a través de la educación, salud, alimentación y una vivienda de esta manera han podido abastecer las necesidades de su familia.

## **E. Aspectos Políticos**

Son los encargados de velar por el bienestar del pueblo, enfocándose en los diferentes ámbitos tanto sociales como culturales, que permiten desarrollar los distintos procesos de decisión.

En nuestro país todo ciudadano tiene esa obligación de pagar su impuesto en la SAT, va dependiendo del salario que recibe, así mismo el vehículo que tenga a su poder, ya sea carro, moto, camión u otro tipo de transporte tienen que pagar su impuesto de lo contrario si lo realizan fuera de la fecha estimada esto corre a las multas que la SAT brinda, lamentablemente existe siempre la injusticia los grandes empresarios a nivel de nuestro país no pagan su impuesto mientras que los pequeños empresarios lo realizan constantemente para mantener activo su pequeño negocio, de tal manera nuestro país no prospera porque no existe esa igualdad, los que salen beneficiado con sus grandes ganancias van a ser siempre los grandes empresarios, si esto se llegaría en tomar conciencia tendríamos una Guatemala diferente que prospera y salga de las grandes pobreza que existe en nuestro país.

La decisión que toma el congreso de la república de Guatemala, muchas veces favorece a los grandes empresarios y los fondos pequeños que el estado hace llegar al pueblo, es fiscalizado por la contraloría general de cuentas y el Ministerio de Finanzas Publicas, siempre hace mención que el país no cuenta con el fondo respectivo debido que hay ciudadanos que no han realizado el pago de sus impuestos esto sería la estrategia que utilizan porque de la misma manera es apoyada por la superintendencia de Administración Tributaria quienes realizan las grandes multas y que de parte de ello se presta a la corrupción, esto dificulta en atender a las necesidades que tiene la población guatemalteca.

La función de la política fiscal es financiar los recursos económicos para aumentar el bienestar de la población, situación que no se ha cumplido en su totalidad debido a que se le da prioridad a otras direcciones que muchas veces a los grandes empresario salen siempre beneficiarios habiendo tantas necesidades que cubrir

empezando con la salud, educación y empleo que son muy esenciales para el desarrollo humano.

La SAT es el encargado de la recaudación de impuestos, miles y miles de guatemaltecos lo realizan más la recaudación de las multas, si esto se diera el caso de los funcionarios que se encuentran al frente y pensarán a cubrir las principales necesidades que hay en nuestro país la población guatemalteca no tendría la necesidad de hacer reclamos y con gusto ellos responderían en hacer sus pagos de impuestos, lamentablemente deja mucho que desear cuando existe la corrupción.

#### **1.1.5. Marco de Políticas**

##### **A. Principales lineamientos de las Políticas Educativas a nivel Macro**

###### **a. Cobertura**

- Incrementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre-primario y primario teniendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.
- Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbana marginales, flexibilizando la oferta educativa.
- Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.
- Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en

otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

- Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.
- Se pretende garantizar las oportunidades para todos los niveles educativos, asimismo la convivencia debe ser armoniosa sin discriminación alguna, ya que en nuestro país nos encontramos con una diversidad cultural y también se ve en la necesidad de ampliar programas para las personas que no han tenido el acceso de estudiar durante su vida, de esta manera puedan completar su nivel académico.

#### **b. Calidad**

- Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.
- Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar –SINAE.
- Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.
- Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.
- Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente –FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE

- Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.
- Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demanden el contexto y su operativización.
- Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.
- Para que la educación sea de calidad es compromiso de todos en llevar el acompañamiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje, iniciando desde el Ministerio de Educación, con los programas de apoyo como lo es la alimentación escolar, útiles escolares, libros de textos, condiciones físicas en buen estado refiriéndonos a la infraestructura, al igual que el docente sea facilitador y guía con sus alumnos, actualizándose académicamente, en el proceso del programa de desarrollo profesional docente PADEP/D, con el propósito de implementar estrategias.

### **c. Modelo de Gestión**

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
- Que los fondos manejados por el Ministerio de Educación fueran transparentes en el proceso de ejecución de los

diferentes programas de apoyo que es muy elemental en abastecer las necesidades básicas en el contexto educativo.

#### **d. Recurso Humano**

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- La demanda educativa exige nuevas estrategias, es por ende que el docente se prepara académicamente, para preparar a sus alumnos para enfrentar retos que se presenta en la vida cotidiana, la tecnología va de la mano es una fuente de apoyo para el docente en elaborar una lista de instrumento de aprendizaje.

#### **e. Evaluación bilingüe Multicultural e Intercultural**

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
- Se pretende fortalecer la Educación bilingüe, Multicultural e intercultural, para promover en el ámbito del idioma materno y

el castellano la convivencia entre personas de diferentes culturas.

#### **f. Aumento de la Inversión Educativa**

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- El presupuesto asignado para la Educación, a nivel Nacional muchas veces no logra cubrir todas las necesidades que hay en los Centros Educativos.

#### **g. Equidad**

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables
- Evidentemente en Guatemala conviven cuatro pueblos, cada uno de ellos requiere la atención necesaria para abastecer las necesidades de sumo interés en la educación.

## **h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.
- Es importante garantizar la calidad educativa en nuestros estudiantes, para que gocen una mejor estabilidad de vida y tener buenas oportunidades en el aspecto del desarrollo humano puesto que esta política ha venido fortaleciendo, esto es gracias a la descentralización de los pueblos.

## **1.2. Análisis Situacional**

### **1.2.1. Identificación de Problemas**

En el establecimiento educativo se observan varios problemas de aprendizaje con los alumnos, donde muchas veces por falta de apoyo de los padres de familia y motivación de parte de los docentes, quienes van hacer siempre perjudicados son los alumnos es el más afectado al no buscarle pronto la solución a los problemas que presentan los estudiantes, el docente es el encargado directamente de fijarse en el comportamiento de cada uno de ellos para luego darle solución.

Al analizar los problemas educativos de los alumnos se realiza un diagnóstico, a través de una lista de problemas verificando así el que más afecta, para poder darle una pronta solución, esto contribuye a que nuestra enseñanza de aprendizaje sea de manera eficiente, tomando ya en cuenta el problema elegido se realizara un árbol de problemas, que nos permite describir las causas y efectos

de cierto problema, con el propósito de obtener referencias para las posibles soluciones para realizar lleno de éxito el proyecto educativo.

**Tabla No.1**

**PROBLEMAS DEL ENTORNO EDUCATIVO**

<b>No.</b>	<b>NOMBRE DEL PROBLEMA IDENTIFICADO</b>	<b>DESCRIBA BREVEMENTE EN QUÉ CONSISTE</b>
1	Escritura desordenada	No dejan espacio al escribir, las letras muy grandes no escriben correctamente las palabras.
2.	La Disgrafía	Dificultad en la escritura a mano.
3.	El Autoestima	Es el conjunto de pensamiento y afectos dirigidos sobre nosotros mismos.
4.	Trastornos por déficit atención Hiperactividad	Se les dificulta permanecer sentados, concentrarse, enfocarse y controlar sus impulsos y emociones.
5.	La Discalculia	No comprenden lo que leen, lectura lenta.
6.	El Ausentismo Escolar	Es la falta de asistencia por parte del alumno.
7.	El Acoso Escolar	Es un comportamiento agresivo producidos por los niños.
8.	Poco interés por la Lectura	Falta de interés por la lectura en los niños.
9.	Problemas de Disciplina	Conductas que alteran la relación entre alumnos y docente.
10	El Bullying	Maltrato psicológico, verbal o físico producidos entre estudiantes.
11	Lógica Matemática	Utiliza el método y los símbolos de las matemáticas.
12	La Discapacidad Intelectual	Dificultad para pensar y comprender.
13	La Evaluación	La evaluación se ve como una situación a la que se le tiene miedo, por la forma en la que se ha concebido desde antes.
14	Lateralidad	Falta de motricidad fina y gruesa, para lograr desarrollar un buen aprestamiento.

<b>15</b>	Maltrato Psicológico	En muchos casos, los propios padres son los responsables y causantes del maltrato en los niños.
<b>16</b>	Falta de práctica de los valores morales	La falta de práctica de valores es muy frecuente actualmente.
<b>17</b>	La Dislexia	Alteración a la capacidad de leer.
<b>18</b>	Falta de Comprensión Lectora	Es un problema que afecta en los niños donde no tienen desarrollado ciertas habilidades les dificulta de manera autónoma.
<b>19</b>	Repitencia Escolar	Son Factores que influyen en los niños para no lograr alcanzar un aprendizaje con eficaz.
<b>20</b>	Escritura de los números	Es donde existe bastante la confusión en la escritura de los números.

Fuente: Elaboración Propia

## 1.2.2. Análisis del Problema prioritario

### A. Selección del Problema a Intervenir

Esta herramienta nos permite Seleccionar y priorizar los problemas de aprendizaje ya observado en los alumnos, este instrumento es la clave principal para tomar decisiones, eligiendo el problema matriz.

De esta manera se presenta el cuadro que se utilizará para abordar el criterio de calificación de cada problema.

**Tabla No. 2**  
**ESCALA DE PUNTUACIÓN**

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
<b>A. Frecuencia y/o gravedad</b>	Muy frecuente o muy grave	medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
<b>B. Tendencia del problema</b>	En aumento	Estático	En descenso
<b>C. Posibilidad de modificar la situación</b>	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
<b>D. Ubicación temporal de la solución</b>	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<b>E. Posibilidad de registro</b>	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
<b>F. Interés en solucionar el problema</b>	Alto	Poco	No hay interés
<b>G. Accesibilidad o ámbito de competencia</b>	competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 3

## MATRIZ DEL PROBLEMA

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A= Magnitud y gravedad	B= Tendencia	C= Modificable	D= Tiempo	E=Registro		F= Interés	G= Competencia		
Escritura Desordenada	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
La Disgrafía	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
El Autoestima	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Trastorno por déficit atención Hiperactividad	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
La Discalculia	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
El Ausentismo Escolar	2	1	2	2	2	9	1	2	2	18
El Acoso Escolar	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Poco Interés por la lectura	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Problemas de Disciplina	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14

<b>El Bullying</b>	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
<b>Lógica Matemática</b>	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
<b>La Discapacidad Intelectual</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
<b>La Evaluación</b>	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
<b>Lateralidad</b>	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
<b>Maltrato Psicológico</b>	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
<b>Falta de Practica de los valores morales</b>	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
<b>influencia de la familia en el desarrollo Aprendizaje</b>	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16
<b>Falta de comprensión Lectora</b>	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
<b>Repitencia Escolar</b>	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
<b>Escritura de los números</b>	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16

Fuente: Elaboración Propia

## **B. Elaboración del árbol de Problemas**

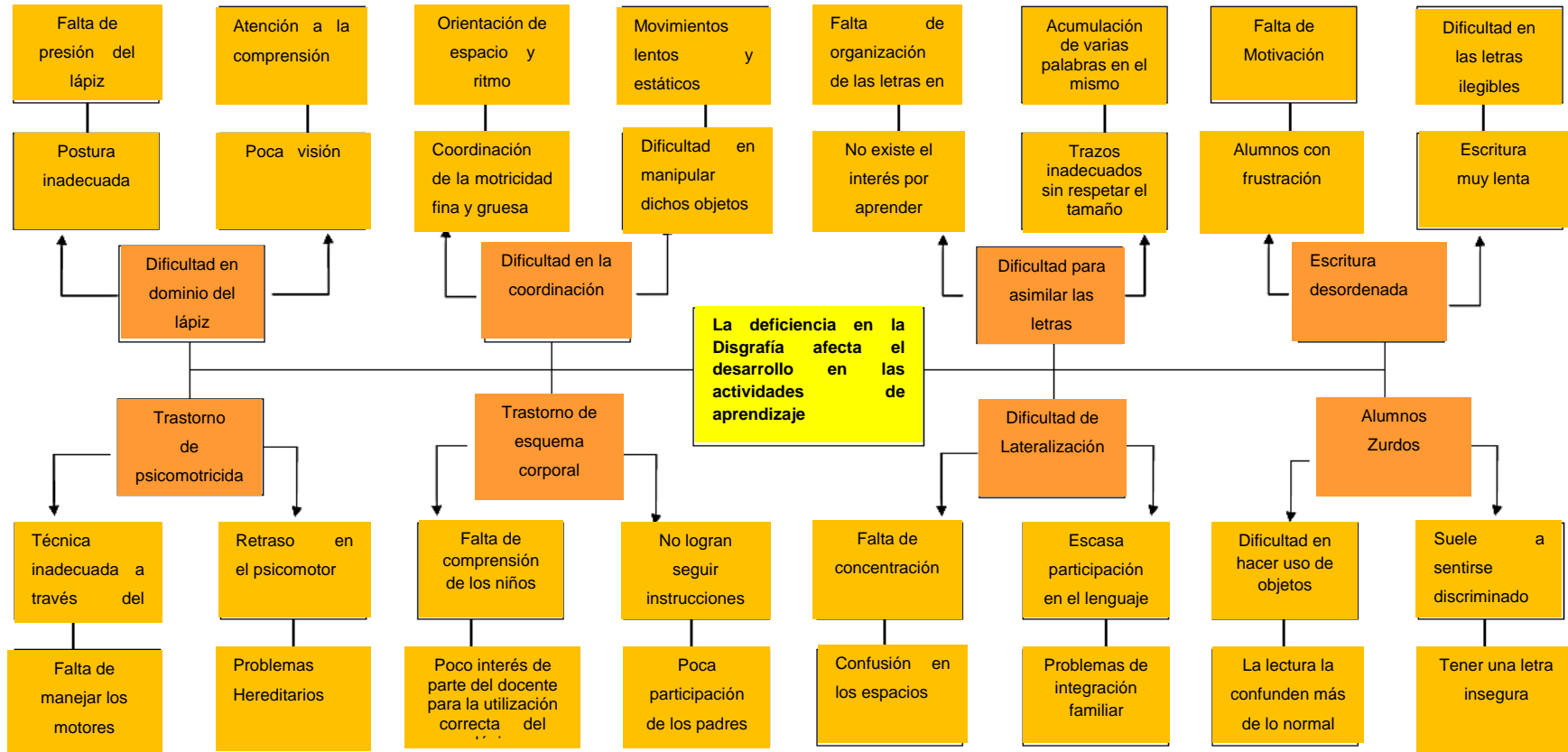
Después de elegir el problema central, se describen las causas de dicho tema, así mismo los efectos que se obtienen como resultado, de esta manera se desarrolla el árbol de problemas.

El árbol de problema es una estrategia muy importante que nos permite identificar cual es el problema que debemos de resolver, en la parte del tronco podemos observar el tema central de nuestro problema, las causas se encuentran en las raíces del árbol, así mismo los efectos se encuentran en la copa del árbol, de esta manera podemos localizar cada una de ellas.

De acuerdo al problema elegido debe de adecuarse a la solución de la comunidad educativa a través del esquema del árbol de problemas, en la cual nos permite poder seguir el camino a recorrer en busca de la solución al problema de aprendizaje que presentan los estudiantes.

Tabla No.4

**ÁRBOL DE PROBLEMAS**



Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.3. Demandas

#### A. Listado de demandas sociales a partir de la identificación de necesidades sociales a la luz de la propuesta teórica

- Explotación Laboral
- Justicia
- Seguridad
- Salarios dignos
- Inseguridad política
- Canasta básica
- Servicio básico de salud
- Escuelas seguras
- Incremento del salario base

#### B. Listado de demandas institucionales a partir del marco de políticas elaborado

- En el centro educativo a nivel nacional existen tantas demandas, ya que existen muchas necesidades en las cuales se debe de velar por cubrir esas necesidades. Es obligación del estado de Guatemala velar para que los centros educativos tengan lo necesario y cubrir con sus necesidades.
- Analfabetismo
- Creación de puestos docentes
- Trabajo Infantil
- Textos actualizados
- Desactualización docente
- Transparencia
- Recurso Humano en educación bilingüe
- CNB contextualizados
- Responsabilidad de padres de familia

- Responsabilidad del estado

**C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el proyecto de mejoramiento educativo**

- Áreas recreativas
- Explotación laboral
- Escuela para padres
- Valores en la familia
- Pobreza
- Mejores salarios
- Desnutrición
- Trabajos dignos
- Inversión municipal
- Camino accesible

**1.2.4. Actores**

**A. Directamente involucrados**

- Niños y niñas
- Padres de familia
- Director
- Docentes
- Consejo educativo
- Comité de padres de familia
- Supervisor educativo
- Ministerio de educación
- Gobierno escolar
- Director departamental
- DEFOCE

- DIGEFOCE
- STEG

### **B. Indirectamente involucrados**

- Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE)
- Alcalde comunitario
- Alcalde municipal
- Municipalidad
- Policía nacional civil
- Policía municipal de tránsito
- Puesto de salud
- Líderes religiosos
- Bomberos voluntarios
- PADEP

### **C. Actores potenciales**

- BANRURAL
- BANTRAN
- Cooperativa Kamolon Ki Kusamuj RL
- USAC
- Internet Strong Net
- Aprosadse
- Fotocopia y librería Plenitud
- Miscelánea JIRE

### **D. Listado de actores para definirlos**

Para determinar a los actores y su rango de probabilidad de ayuda al proyecto se define una lista de rangos.

Los actores claves en un proyecto son los que tienen intereses e influencias que están más en juego.

Entonces se consideran los siguientes seis criterios o atributos para su selección con el cumplimiento de uno es suficiente para ser considerado clave para ser parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Magueyes, Aldea Patzaj, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

Criterios:

C1. Trabaja en el entorno educativo

C2. Tiene poder político

C3. Es un posible apoyo o amenaza

C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento

C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento

C6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento

**Tabla No.5**

**ACTORES DIRECTOS, INDIRECTOS Y POTENCIALES**

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
		ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
<b>No.</b>	<b>DIRECTOS</b>								
01	Niños y niñas	x		x		x			
02	Director	x		x		x	x		
03	Docentes		x	x		x			
04	Consejo Educativo	x		x	x	x	x		
05	Comité de Padres de familia		x	x		x			
06	Supervisor Educativo	x		x	x	x			
07	Ministerio de Educación	x		x	x	x	x		
08	Gobierno escolar		x	x		x			
09	Director departamental	x		x	x	x			
10	DEFOCE		x	x	x	x			
11	DIGEFOCE		x	x	x	x			
12	STEG	x		x	x	x			
<b>No.</b>	<b>INDIRECTOS</b>								
01	Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE)	x		x	x	x			
02	Alcalde comunitario		x			x			
03	Alcalde Municipal		x		x	x	x		
04	Municipalidad		x		x	x	x		
05	Policía Nacional Civil		x						
06	Policía Municipal de Tránsito		x						
07	Puesto de Salud		x			x			
08	Centro de Convergencia		x						

09	Bomberos Voluntarios		x						
<b>No.</b>	<b>POTENCIALES</b>								
01	BANRURAL		x						
02	BANTRAB		x						
03	Kooperativa Kamolon Ki Kusamuj RL		x						
07	USAC		x		x	x			
08	Aprosadse		x		x	x			

Fuente: Elaboración propia

### 1.3. Análisis Estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Es una técnica que implica cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencias a los factores internos, las Oportunidades y Amenazas hacen referencias a los factores externos.

#### A. Matriz de interacción tomando como base el DAFO

##### a. Debilidades

D1. Dentro del salón de clases no se cuenta con un respectivo horario para realizar ejercicio de aprestamiento.

D2. Los libros de textos brindados por el Ministerio de Educación no abastece a la cantidad de los alumnos.

D3. Falta de atención por parte de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos.

D4. Las técnicas y estrategias con relación a la Disgrafía son escasos para poder aplicarlos en el salón de clases.

D5. En la entrega de material de texto por parte del Ministerio de Educación llega con tardanza al Centro Educativo por lo que no se cumple con cabalidad el desarrollo de las actividades sugeridas.

D6. Poco interés de parte de los estudiantes para poder adoptar la postura correctamente al momento de sentarse en la silla para sujetar bien el lápiz.

D7. Las estrategias son inapropiadas de parte de los docentes, esto complica el poder desarrollar adecuadamente los ejercicios y actividades con los alumnos.

D8. La planificación de los docentes requieren más estrategias de aprendizaje para favorecer las necesidades que presentan los estudiantes.

D9. Baja autoestima de parte de algunos alumnos que son zurdos porque les preocupa la manera como desarrollar las actividades a comparación de los demás.

D10. La inasistencia de los alumnos perjudica en el desarrollo de las actividades planificadas en el proceso de Aprendizaje.

#### **b. Amenazas**

A1. La utilización inadecuada de los aparatos tecnológicos por parte de los alumnos.

A2. La atención insuficiente por parte de los padres de familia hacia sus hijos para brindarles el acompañamiento durante en el proceso de aprendizaje.

A3. La televisión es un medio de distracción en donde los alumnos pierden el interés por escribir adecuadamente las palabras en un párrafo.

A4. La desintegración familiar afecta de manera directa el proceso de aprendizaje

A5. Existen padres de familia que sobre protegen a sus hijos, no los dejan independizarse esto impida poder desarrollar ciertas habilidades.

A6. La desnutrición desfavorece la concentración de los niños esto impide alcanzar el propósito deseado.

A7. El uso inadecuado del internet afectará en la integración personal de los alumnos.

A8. La preparación académica de los padres de familia afectará en darle acompañamiento en el proceso aprendizaje.

A9. La amistad inapropiada no responde al interés y edad de los alumnos esto impedirá a desarrollarse académicamente.

A10. Que los niños se retiren del centro educativo al no lograr escribir correctamente las palabras en el espacio definido.

### **c. Fortalezas**

F10. Creatividad de estrategias que desarrolla el docente dentro del salón de clase.

F1. Se cuenta con libros de textos brindados a través del Ministerio de Educación para los alumnos del nivel primario.

F2. La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

F3. La profesionalización de los docentes bajo el renglón 011, coordinado con la universidad de la San Carlos de Guatemala.

F4. Se cuenta con materiales que se encuentra a su contexto para desarrollar actividades que manifiestan habilidades con respecto a motricidad fina y gruesa.

F6. Se cuenta con espacio adecuado para realizar actividades de movimientos corporales y desarrollar la psicomotricidad que ayuda a tener una mejor seguridad de fluidez en la escritura.

F7. Actitud positiva de los docentes para poder atender las necesidades que presentan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

F8. La escuela posee materiales que se encuentran en el contexto del niño para desarrollar actividades que manifiestan con respecto a ejercicios de lateralidad del cerebro de los niños.

F9. El uso adecuado de la tecnología en los alumnos y docentes para poder trabajar técnicas relacionadas a la Disgrafía.

F10.Creatividad de estrategias que desarrolla el docente dentro del salón de clase.

**d. Oportunidades**

O1. La participación de los padres de familia para incorporarse en el proceso de aprendizaje que presentan sus hijos.

O2. Talleres impartidos por parte del Ministerio de Educación que se enfoca en la alimentación escolar adecuada para los alumnos.

O3.Contar con materiales concretos para desarrollar sus habilidades motrices.

O4. El uso adecuado de los aparatos tecnológicos que inciden en la formación de los alumnos.

O5.Socialización de estrategias con los compañeros docentes para poder darle solución a los problemas de aprendizaje que se observa.

O6.Charla motivacional para los docentes para emprender un buen trabajo en la Educación de calidad de los estudiantes.

O7. La actualización de los docentes en el programa de desarrollo profesional docente PADEP/D, que laboran bajo el renglón 011.

O8.Talleres impartidos por medio de entidades privadas a los docentes para seguir impulsando la motivación en tan ardua labor.

O9.Actividades deportivas organizadas por entidades privadas a los alumnos del Centro Educativo.

O10. Gestionar de manera oportuna la donación de libros de texto.

### 1.3.2. Técnica MINI – MAX

#### A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

**Tabla No. 6**

#### **VINCULACIÓN FORTALEZAS – OPORTUNIDADES**

<b>Fortalezas - Oportunidades</b>	
<b>1.</b>	<p><b>F2.</b> La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p><b>O1.</b> La participación de los padres de familia para incorporarse en el proceso de aprendizaje que presentan sus hijos.</p>
<b>2.</b>	<p><b>F3.</b>La profesionalización de los docentes bajo el renglón 011, coordinado con la universidad de la San Carlos de Guatemala.</p> <p><b>O7.</b>La actualización de los docentes en el programa de desarrollo profesional docente PADEP/D, que laboran bajo el renglón 011.</p>
<b>3.</b>	<p><b>F6.</b> Se cuenta con espacio adecuado para realizar actividades de movimientos corporales y desarrollar la psicomotricidad que ayuda a tener una mejor seguridad de fluidez en la escritura.</p> <p><b>O3.</b>Contar con materiales concretos para desarrollar sus habilidades motrices.</p>
<b>4.</b>	<p><b>F7.</b> Actitud positiva de los docentes para poder atender las necesidades que presentan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.</p> <p><b>O5.</b> Socialización de estrategias con los compañeros docentes para poder darle solución a los problemas de aprendizaje que se observa.</p>
<b>5.</b>	<p><b>F9.</b> El uso adecuado de la tecnología en los alumnos y docentes para poder trabajar técnicas relacionadas a la Disgrafía.</p> <p><b>O4.</b>El uso adecuado de los aparatos tecnológicos que inciden en la formación de los alumnos.</p>

Fuente: Elaboración propia

## B. Vinculación Fortalezas – Amenazas

Tabla No.7

### VINCULACIÓN FORTALEZAS – AMENAZAS

<b>Fortalezas- Amenazas</b>	
<b>1.</b>	<p><b>F9.</b>El uso adecuado de la tecnología en los alumnos y docentes para poder trabajar técnicas relacionadas a la Disgrafía.</p> <p><b>A7.</b>El uso inadecuado del internet afectará en la integración personal de los alumnos.</p>
<b>2.</b>	<p><b>F2.</b> La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p><b>A2.</b> .La atención insuficiente por parte de los padres de familia hacia sus hijos para brindarles el acompañamiento durante en el proceso de aprendizaje.</p>
<b>3.</b>	<p><b>F6.</b> Se cuenta con espacio adecuado para realizar actividades de movimientos corporales y desarrollar la psicomotricidad que ayuda a tener una mejor seguridad de fluidez en la escritura.</p> <p><b>A4.</b> La desintegración familiar afecta de manera directa el proceso de aprendizaje.</p>
<b>4.</b>	<p><b>F8.</b> La escuela posee materiales que se encuentran en el contexto del niño para desarrollar actividades que manifiestan con respecto a ejercicios de lateralidad del cerebro de los niños.</p> <p><b>A8</b> La preparación académica de los padres de familia afecta en darle acompañamiento en el proceso aprendizaje.</p>
<b>5.</b>	<p><b>F7.</b> Actitud positiva de los docentes para poder atender las necesidades que presentan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.</p> <p><b>A3.</b>La televisión es un medio de distracción en donde los alumnos pierden el interés por escribir adecuadamente las palabras en un párrafo.</p>

Fuente: Elaboración propia

### C. Vinculación Debilidades – Oportunidades

**Tabla No. 8**

#### **VINCULACION DEBILIDADES – OPORTUNIDADES**

<b>Debilidades – Oportunidades</b>	
<p><b>1. D3.</b> Falta de atención por parte de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos.</p>	<p><b>O1.</b> La participación de los padres de familia para incorporarse en el proceso de aprendizaje que presentan sus hijos.</p>
<p><b>2. D1.</b> Dentro del salón de clases no se cuenta con un respectivo horario para realizar ejercicio de aprestamiento.</p>	<p><b>O3.</b> Contar con materiales concretos para desarrollar sus habilidades motrices.</p>
<p><b>3. D2.</b> Los libros de textos brindados por el Ministerio de Educación no abastece a la cantidad de los alumnos.</p>	<p><b>O10.</b> . Gestionar de manera oportuna la donación de libros de texto.</p>
<p><b>4. D7.</b> Las estrategias son inapropiadas de parte de los docentes esto complica el poder desarrollar adecuadamente los ejercicios y actividades con los alumnos.</p>	<p><b>O5.</b> Socialización de estrategias con los compañeros docentes para poder darle solución a los problemas de aprendizaje que se observa.</p>
<p><b>5. D10.</b> La inasistencia de los alumnos perjudica en el desarrollo de las actividades planificadas en el proceso de Aprendizaje.</p>	<p><b>O6.</b> Charla motivacional para los docentes para emprender un buen trabajo en la Educación de calidad de los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia

## D. Vinculación Debilidades – Amenaza

Tabla No. 9

### VINCULACIÓN DEBILIDADES – AMENAZAS

<b>Debilidades – Amenazas</b>	
1.	<p><b>D3.</b> Falta de atención por parte de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos.</p> <p><b>A2.</b> La atención insuficiente por parte de los padres de familia hacia sus hijos para brindarles el acompañamiento durante en el proceso de aprendizaje.</p>
2.	<p><b>D6.</b> Poco interés de parte de los estudiantes para poder adoptar la postura correctamente al momento de sentarse en la silla para sujetar bien el lápiz.</p> <p><b>A6.</b> La desnutrición desfavorece la concentración de los niños esto impide alcanzar el propósito deseado.</p>
3.	<p><b>D3.</b> Falta de atención por parte de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos.</p> <p><b>A5.</b> Existen padres de familia que sobre protegen a sus hijos no los dejan independizar esto impida poder desarrollar ciertas habilidades.</p>
4.	<p><b>D7.</b> Las estrategias son inapropiadas de parte de los docentes esto complica el poder desarrollar adecuadamente los ejercicios y actividades con los alumnos.</p> <p><b>A10.</b> Los niños se retiran del centro educativo al no lograr saber escribir correctamente las palabras en el espacio definido.</p>
5.	<p><b>D3.</b> .Falta de atención por parte de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos.</p> <p><b>A6.</b> La desnutrición desfavorece la concentración de los niños esto impide alcanzar el propósito deseado.</p>

Fuente: Elaboración propia

### **1.3.3. Vinculaciones Estratégicas**

#### **A. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Oportunidades**

El establecimiento cuenta con un espacio agradable y acogedor que se presta para poder realizar actividades con los niños, es una oportunidad de aprovechar al máximo este recurso, a menudo estamos viendo temas sobre la educación en nuevos cambios, es muy necesario implementar nuevas metodologías para trabajar adecuadamente con los estudiantes, que desde muy temprana edad tienen que prepararse para desarrollar sus habilidades, manifestando así su inteligencia múltiple y trabajo cooperativo. El entorno de la naturaleza no hace sentirnos bien nos permite aprender muchas cosas como relajarnos y respirar con toda libertad, por otro lado el aula es un lugar muy valioso en donde el docente programa sus actividades de manera innovadora y dinámica haciendo uso de los materiales que se encuentran a su contexto, promoviendo la estimulación de los sentidos, que favorecen al aprendizaje significativo.

De acuerdo a lo anterior la línea de acción a implementar será: Aprovechar el espacio del entorno de la escuela y dentro del aula para que las actividades se manifiestan de manera práctica y eficiente, así mismo el buen uso de los materiales para desarrollar sus capacidades, que viene a enriquecer los nuevos conocimientos que permiten desarrollar con éxito las habilidades de Aprendizaje de los alumnos.

#### **B. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Amenazas**

Hoy en día los niños nacen y crecen con la nueva tecnología, acceden con facilidad a la información y comunicación, es importante comprender que la tecnología es un buen instrumento, es conveniente que los padres de familia conozcan y sepan el uso adecuado de la tecnología, para poder enseñar a sus hijos, establecer un tiempo determinado para usar el teléfono, o Tablet y por supuesto no olvidar en realizar otras actividades, para hablar, jugar, estudiar, escuchar música y leer libros. De lo contrario será uno de los factores que impiden

que los alumnos prestan atención a lo aprendido en el salón de clase, debido a que no practican y ocupan su tiempo libre en los juegos móviles o ver programas en la televisión no aptas a su edad por lo que afecta en su aprendizaje.

Tomando en cuenta a lo escrito la línea de acción a implementar será: Establecer el uso adecuado de la tecnología, los padres de familia son los responsables en monitorear las actividades que realizan sus hijos, en el caso de los niños que presentan dificultades de Disgrafía, el docente debe de sacarle provecho a la tecnología en investigar técnicas y estrategias para poder desarrollar diferentes actividades con sus alumnos, es importante tomar en cuenta que en la realización de ejercicios de lateralidad y fichas de trabajos ayudan a contribuir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **C. Vinculación Estratégica de Debilidades – Oportunidades**

Los padres de familia son los primeros orientadores, que muestran el interés por la preocupación de sus hijos, cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos por lo general muestran mejores resultados en la escuela, es evidente reconocer la responsabilidad que tienen los padres al momento de realizar visitas constantemente durante el proceso de aprendizaje para informarse sobre el avance y al mismo tiempo reconocer las dificultades que presentan, para quedar de acuerdo y poder combatir los obstáculos. No así algunos padres que se ocupan en las tareas del hogar desatienden a sus hijos, es donde el docente hace la aclaración a los padres de familia que por falta de atención los niños muestran el bajo rendimiento escolar.

De acuerdo a lo anterior esta línea de acción a definir será: fortalecer la participación activa de los padres de familia, dándoles acompañamiento necesario en el proceso de aprendizaje de sus hijos, esto contribuye alcanzar con éxito la formación académica. Por lo que es necesario motivar a los padres de familia a través de capacitaciones y talleres para emprender el interés mutuamente en la educación de los niños.

## **D. Vinculación Estratégica de Debilidades – Amenaza**

Los docentes generalmente tienen una actitud positiva en motivar a sus alumnos para utilizar correctamente el lápiz, sin embargo existen estudiantes que tienen dificultades en la motricidad, por lo que presentan una extraña manera de sujetar el lápiz, esto dificulta en el proceso de su escritura, muestran muy tensa los músculos de las manos y le cansa mucho los dedos, por otro lado el trastorno en la presión, es consecuencia de la tensión que se origina en el hombro causado por una postura inadecuada desde luego baja por el brazo hasta llegar en la mano que escribe, los resultados que muestran en la escritura suelen ser oscuras y hasta lograr hacer agujeros en el papel en donde están trabajando, debido a estas el docente desarrollara técnicas y estrategias de aprendizaje.

La desnutrición es un problema de salud que influye en la concentración de los niños debido a los escasos recursos, o por otra parte el consumo de una alimentación no adecuada por ello va perjudicando en el proceso de aprendizaje, el docente es el responsable de verificar en el momento que existan casos y poder brindar la atención necesaria en sus estudiantes y quedar en deacuerdo con los padres de familia.

Tomando en cuenta a lo escrito la línea de acción a fortalecer será: La implementación de técnicas y estrategias adecuadamente, el uso correcto del lápiz y postura al momento de sentarse en la silla y concientizando a los padres de familia de manera motivante en alimentar a sus hijos saludablemente para no tener inconveniente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera estamos contribuyendo en una educación de calidad.

### **1.3.4. Posibles Proyectos**

#### **A. Primera Línea de Acción Estratégica**

De acuerdo a lo anterior la línea de acción a implementar será: Aprovechar el espacio del entorno de la escuela y dentro del aula para que las actividades se manifiestan de manera práctica y eficiente, así mismo el buen uso de los

materiales para desarrollar sus capacidades, que viene a enriquecer los nuevos conocimientos que permiten desarrollar con éxito las habilidades de Aprendizaje de los alumnos.

- Implementación de un rincón de materiales para desarrollar actividades de psicomotricidad
- Gestión de libros y materiales para ejercicios caligráficos
- Implementar Programas de tratamiento con relación a la Disgrafía
- Implementación de juegos específicos del lenguaje
- Capacitación a los padres de familia para que le den seguimiento en casa a las actividades aprendidas en el salón de clase.

### **B. Segunda Línea de Acción Estratégica**

De acuerdo a lo escrito la línea de acción a implementar será: Enfocar una actitud positiva en los docentes en busca de soluciones a las necesidades que presentan los alumnos, para asimilar las diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje.

- Desarrollar técnicas caligráficas, pictográficas y escriptográficas.
- Fortalecer las actividades con respecto a la Disgrafía
- Implementar ejercicios de coordinación y orientación en los estudiantes
- Organizar juegos deportivos que contribuye en el desarrollo mental
- Organizar estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad

### **C. Tercera Línea de Acción Estratégica**

Tomando en cuenta a lo escrito la línea de acción a implementar será: Establecer el uso adecuado de la tecnología, los padres de familia son los responsables en monitorear las actividades que realizan sus hijos, en el caso de los niños que presentan dificultades de Disgrafía, el docente debe de sacarle provecho a la tecnología en investigar técnicas y estrategias para poder desarrollar diferentes actividades con sus alumnos, es importante tomar en cuenta que en la realización

de ejercicios de lateralidad y fichas de trabajos ayudan a contribuir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- Implementar una sección de actividades con el tema de la grafopercepción
- Implementar juegos creativos para desarrollar movimientos de la psicomotricidad
- Organización ejercicios de coordinación visomotora
- Organizar fichas de trabajo para rehabilitar la Disgrafía
- Implementar más estrategias en el área de Educación Física

#### **D. Cuarta Línea de Acción Estratégica**

De acuerdo a lo anterior esta línea de acción a definir será: Fortalecer la participación activa de los padres de familia, dándoles acompañamiento necesario en el proceso de aprendizaje de sus hijos, esto contribuye alcanzar con éxito la formación académica. Por lo que es necesario motivar a los padres de familia a través de capacitaciones y talleres para emprender el interés mutuamente en la educación de los niños.

Capacitación a los docentes sobre los beneficios de la tecnología

- Implementación de programas a las computadoras del Centro Educativo a través de fichas de grafomotricidad.
- Organización de talleres con los padres de familia sobre el uso adecuado de la tecnología
- Organización de una directiva estudiantil para darle mantenimiento al Centro de Computación.
- Implementar materiales de grafoescritura del internet para poder desarrollar actividades en clase.

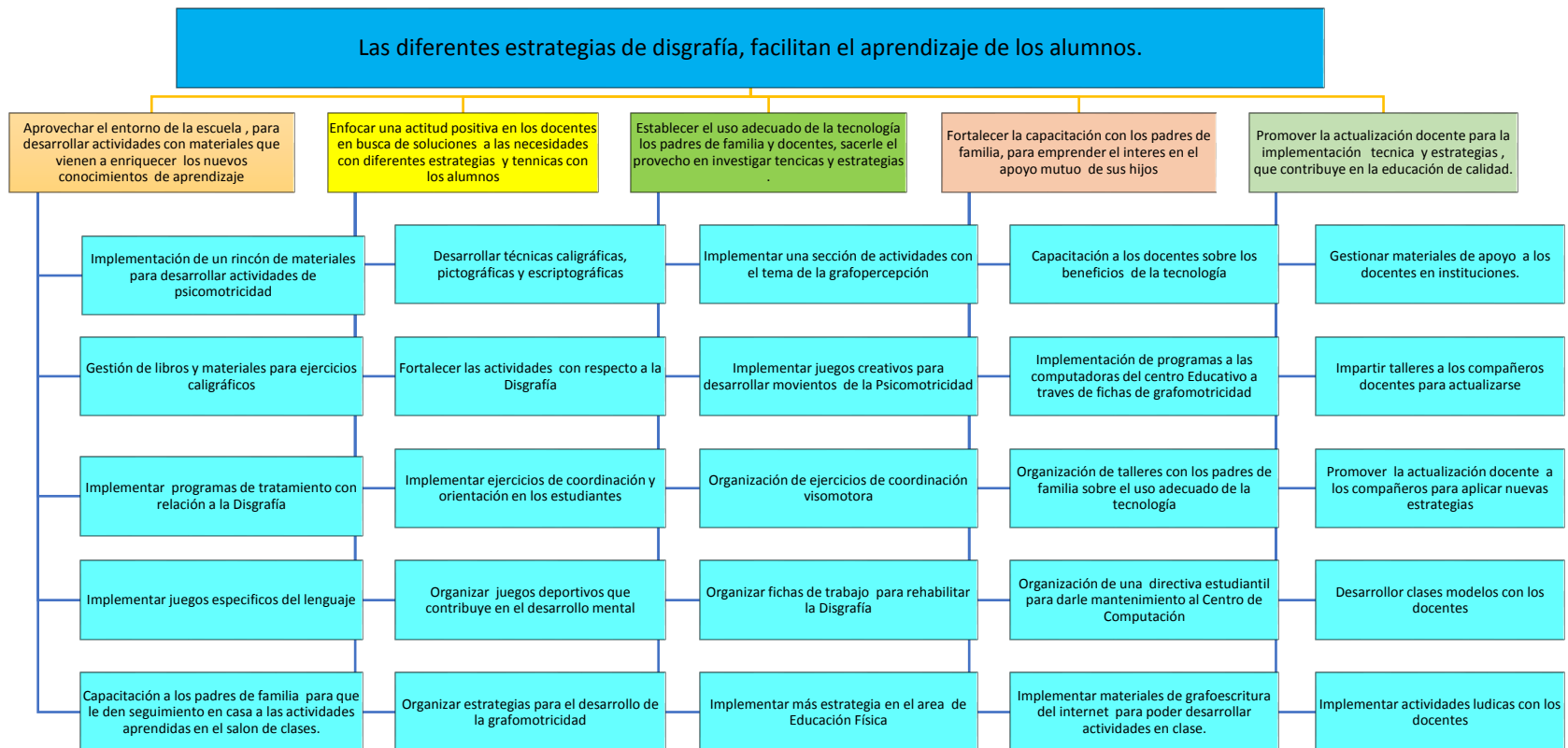
### **E. Quinta Línea de Acción Estratégica**

Tomando en cuenta a lo escrito la línea de acción a fortalecer será: La implementación de técnicas y estrategias adecuadamente, el uso correcto del lápiz y postura al momento de sentarse en la silla y concientizando a los padres de familia de manera motivante en alimentar a sus hijos saludablemente para no tener inconveniente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera estamos contribuyendo en una educación de calidad.

- Gestionar materiales de apoyo a los docentes a diferentes instituciones
- Impartir talleres a los compañeros docentes para actualizarse
- Promover la actualización docente a los compañeros para aplicar nuevas estrategias
- Desarrollar clases modelos con los docentes
- Implementar actividades lúdicas con los docentes

### 1.3.5. Mapa de Soluciones

Tabla No. 10  
MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración Propia.

### **1.3.6. Selección del Proyecto a diseñar**

De esta manera se ha observado varias necesidades que se enfocan en los alumnos y revisadas los posibles proyectos será.

## **1.4. Diseño del Proyecto**

### **1.4.1. Título del Proyecto**

Implementación del Rincón de Materiales para Desarrollar Actividades de Disgrafía.

### **1.4.2. Descripción**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en la implementación de actividades a través de materiales de aprendizaje que se enfoca en minimizar la Disgrafía, desde el punto de vista se realizó un diagnóstico a nivel del establecimiento en la cual se realizó una lista de dificultades de aprendizaje con los docentes para luego seleccionar uno de estos problemas para darle énfasis en el grado que se ve necesario de llevarse a cabo este proyecto con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Magueyes, Aldea Patzaj viendo la necesidad de poder apoyar a los alumnos que presentan esta dificultad de aprendizaje en este proyecto se beneficiaran los niños de las futuras generaciones, del mismo modo los docentes a través de las técnicas y estrategias de aprendizaje.

El docente juega un papel muy importante en el aula observando las conductas que presentan sus alumnos, aprenden de diferente manera y a la vez cuando presentan dificultades de aprendizaje por lo que el docente viene a investigar se preocupa para poder ayudar a los alumnos que requieren apoyo para seguir avanzando en el proceso de aprendizaje.

### **1.4.3. Concepto**

Aplicación de estrategias para mejorar la disgrafía.

### **1.4.4. Objetivos**

#### **A. Objetivo General**

Implementación de estrategias de aprendizaje con materiales concretos para generar actividades que motivan las habilidades de los alumnos que presentan dificultades de Disgrafía.

#### **B. Objetivos Específicos**

- Dar a conocer el proyecto a trabajar con las autoridades Educativas y Comunidad Educativa.
- Realizar un plan para la ejecución de las actividades a realizarse en el proyecto.
- Implementar estrategias de aprendizaje a través de materiales para la ejecución de las actividades del proyecto.
- Llevar un control de las actividades planificadas durante el proceso del proyecto.
- Utilizar diferentes estrategias para que se cumplan los objetivos definidos en el proyecto.
- Motivar a los padres de familia para que se involucren en el proceso y desarrollo de las actividades del proyecto.

### **1.4.5. Justificación**

La presente investigación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará con base al diagnóstico realizado a través de la observación con los docentes del Centro Educativo se ha fijado en la Educación de los alumnos algunos problemas de aprendizaje que obstaculizan en el desarrollo del proceso de Aprendizaje-

Enseñanza de los alumnos por lo que es preocupante como docentes en busca de soluciones adecuada a la dificultad de aprendizaje seleccionada es muy importante como docentes poder comprender y colaborar a través de técnicas y estrategias de aprendizaje para poder implementar con los alumnos.

De esta manera se viene a enfocar a la intervención del problema de Aprendizaje en los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje con Disgrafía que es necesario como docentes investigar las causas que influye en los alumnos por lo mismo afecta en el rendimiento académico del estudiante es muy importante contar con el apoyo de los padres de familia para poder brindar el apoyo suficiente para dar la solución a este problema que afecta en los alumnos, por lo que es necesario dar a conocer a los padres de familia las consecuencias que afectaran en la vida personal del estudiante a ponerle un alto a esta dificultad, si se interviene a tiempo el estudiante se beneficia en muchos sentido se desarrollara personalmente y logra alcanzar las competencias.

Sin embargo la Disgrafía en una discapacidad que afecta principalmente en la escritura para poder desarrollar las habilidades motrices, problemas con la ortografía, una caligrafía no apropiada y poder plasmar por escrito los propios pensamiento por lo que es necesario desarrollar actividades de aprendizaje para que el alumno le sea una situación amena y motivante.

Por lo que es necesario desarrollar uno de los proyectos con relación a la escritura en la implementación de actividades que ayudan a minimizar la disgrafía, esto implica desarrollar actividades de psicomotricidad fina y gruesa, para poder consolidar la escritura en el alumno en donde se va trabajando una serie de etapa para poder lograr alcanzar un esquema de información que va ordenadamente.

La motricidad y el grafismo se enfoca en los niños cuando realizan actividades en el hogar como para sujetar una taza, aprender a manejar la cuchara, en la escritura se desarrollaran actividades grafomotora para que utiliza correctamente el lápiz iniciando con trazos de garabatos sobre el papel es una de las primeras fases muy significativa en donde el grafismo se correlaciona intensivamente en el desarrollo

intelectual del niño con adecuada madurez grafomotriz y perceptiva tendrá una mejor capacidad de asimilación en el proceso de aprendizaje.

En la lateralización normalmente se comprende en el manejo del segmento izquierdo o derecho que establece en los movimientos de las manos, ojos y pie para tener definido con mayor eficiencia y fluidez que corresponde a la mano derecha o izquierda, una lateralidad bien asentada no presenta trastornos lingüísticos o perceptivo-motrices, generalmente se puede verificar en la lateralidad gráfica, la mano que el niño utiliza para la escritura, para dibujar o para escribir, en la lateralidad funcional, la mano que emplea para la ejecución del praxias como el comer, jugar , recortar etc.

El problema de elección de mano para escribir, existe frecuentemente en los niños no tienen bien claro definido con que mano derecha o la izquierda tienen que escribir por lo que se le recomienda realizar actividades gráficas y praxias de lo contrario se crea trastornos graves durante el proceso de maduración de niños.

Así mismo se establece las funciones de los hemisferios cerebrales, en el hemisferio izquierdo se constituye el control de la conducta verbal lo cual se enfoca en la capacidad de para leer, escribir y hablar, el hemisferio derecho se define no verbal o visoespacial es el responsable de la ubicación del espacio tridimensional, como también de dibujar, ha señalado Gaddes que con lesión o difusión cerebral del hemisferio derecho no esto no afecta en el niño, pero cuando se presenta la lesividad en el hemisferio izquierdo existe la posibilidad de fracaso escolar son mucho mayores.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene el propósito primordial de orientar con los recursos necesarios para la implementación de entretenimiento psicomotor, se maneja la motricidad fina, control postura y esquema corporal técnicas pictográficas, se realiza a través de pintura con el objetivo de trabajar con los hombros brazos y muñecas, técnicas escriptográficas se trabaja con lápiz y papel para elementos gráficos y ejercicios grafomotrices que brinda una serie de actividades para desarrollar habilidades motrices a través de una organización de estrategias.

#### **1.4.6. Plan de Actividades**

##### **A. Listado de Actividades**

- Socializar el proyecto
- Solicitar permiso a la supervisión Educativa
- Organizar reuniones con los padres de familia
- Elaborar una planificación
- Elabora un cronograma de actividades
- Realizar un presupuesto
- Elaborar solicitudes
- Establecer un horario para realizar actividades psicomotricidad
- Elaborar el plan de sostenibilidad
- Realizar un rincón con materiales de motricidad
- Elaborar tarjetas de grafomotricidad
- Supervisar las actividades
- Elaborar instrumentos de evaluación
- Verificar el cronograma
- Determinar que se cumplen los objetivos
- Definir los criterios
- Estimular los resultados
- Elaborar el informe de los resultados
- Elaborar el plan de divulgación
- Presentación del informe fina
- Elaborar el informe del proyecto.

##### **B. Ordenamiento de Actividades por fases**

###### **a. Fase I Inicio**

### **i. Objetivos**

Socializar el proyecto a trabajar con las autoridades Educativas y Comunidad para ejecutar dicho a través asamblea de padres de familia.

### **ii. Actividades**

- Socialización del Proyecto
- Establecer un cronograma para desarrollar las actividades durante la ejecución del proyecto
- Gestión de solicitudes a diferentes instituciones
- Trabajo de gabinete.
- Evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada uno de estas actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos

## **b. Fase II Planificación**

### **i. Objetivos**

Elaboración de un plan para la organización de las actividades a ejecutarse en el proyecto

### **ii. Actividades**

- Elaboración del plan de actividades
- Elaboración del plan de presupuesto para la ejecución del proyecto.
- Elaboración del plan de sostenibilidad
- Elaboración del plan de monitoreo
- Elaboración del plan de Evaluación

- Evaluación de la fase II del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada uno de estas actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de los objetivos previstos.

### **c. Fase III Ejecución**

#### **i. Objetivos**

Elaboración de estrategias de aprendizaje a través de materiales para la ejecución del proyecto.

#### **ii. Actividades**

- Ejecución del plan de capacitación a los padres de familia para tener conocimiento necesario sobre el tema de la Disgrafía.
- Realización de un rincón de materiales para desarrollar actividades de motricidad fina y gruesa.
- Elaboración de tarjetas con ejercicios de grafomotricidad
- Gestión de cuadernos de caligrafía para realizar actividades de motricidad fina
- Organización de Ejercicios de coordinación y visomotora
- Implementación de juegos creativos para desarrollar movimientos de psicomotricidad
- Aplicación de técnicas caligráficas, pictográficas y escriptográficas
- Organización de estrategias de grafomotricidad para desarrollar en las actividades.
- Seguimiento del plan de sostenibilidad
- Seguimiento y evaluación de los gastos realizados
- Evaluación de la fase III del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada uno de

estas actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.

#### **d. Fase IV Monitoreo**

##### **i. Objetivos**

Supervisión de las actividades planificadas durante el proceso de ejecución del proyecto.

##### **ii. Actividades**

- Elaboración de una escala de rango para monitorear las actividades programadas en el plan de proyecto.
- Información al Centro Educativo sobre el desarrollo de las actividades realizadas.
- Verificación del cronograma para que las actividades se lleven a cabo sin ninguna dificultad
- Evaluación de la fase IV del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada uno de estas actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos

#### **e. Fase V Evaluación**

##### **i. Objetivos**

Determinar que se cumplen los objetivos definidos a través de una escala de rango.

##### **ii. Actividades**

- Elaboración del instrumento de evaluación para registrar los datos.

- Construcción de un portafolio con las actividades desarrolladas en clase.
- Entrega del cuaderno de ejercicio de caligrafía.
- Estimación de los resultados obtenidos
- Aplicación del instrumento de evaluación
- Vaciado de los registros y análisis de los resultados obtenidos

## **f. Fase VI Cierre del Proyecto**

### **i. Objetivos**

Culminación satisfactoria del proyecto a través de la planificación realizada durante el periodo establecido.

### **ii. Actividades**

- Divulgación del proyecto a los padres de familia y maestros de la escuela
- Divulgación del proyecto a las autoridades del MINEDUC
- Divulgación del proyecto a las autoridades de la Dirección Departamental
- Divulgación del Proyecto a las autoridades EFPEM-PADEP/D
- Entrega del Proyecto final.

## **C. Elaboración del Plan de Actividades**

Tabla No. 11

## PLAN DE ACTIVIDADES

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	1. día	Fase I • Socialización del Proyecto		Docente Alumno
2	1.día	• Establecer un cronograma para desarrollar las actividades durante la ejecución del proyecto		Docente Alumno
3	2.días	• Gestión de solicitudes a diferentes instituciones	• Solicitar Permiso a la Supervisión Educativa	Docente Alumno
4	1.semana	• Trabajo de gabinete.	• Informar a la supervisora Educativa	
5	1.día	• Revisión y corrección del proyecto.	• Organizar una reunión con la Comunidad Educativa sobre el proyecto a ejecutar.	Docente alumno
6	1. día	• Evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada uno de estas actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos	• Elaboración de la solicitud • Entrega de la solicitud • Guardar la solicitud	
7	1.día	Fase II • Se define el lugar a trabajar el proyecto.	• Revisión y corrección del proyecto.	Docente Alumno
8	2.días	• Elaboración del plan de presupuesto para la ejecución del proyecto.		Docente Alumno
9	2.días	• Definición de un presupuesto para el desarrollo del proyecto.		Docente Alumno

10	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del plan de sostenibilidad</li> </ul>	Docente Alumno
11	2.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del plan de monitoreo y evaluación.</li> </ul>	Docente Alumnos
12	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la fase II del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada uno de estas actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de los objetivos previstos.</li> </ul>	Docente Alumnos
13	1.semana	<p>Fase III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de un rincón de materiales para desarrollar actividades de motricidad fina y gruesa.</li> </ul>	Docente Alumno
14	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de tarjetas con ejercicios de grafomotricidad</li> </ul>	Docente Alumnos
15	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución del plan de capacitación a los padres de familia para tener conocimiento necesario sobre el tema de la Disgrafía</li> </ul>	Docente Alumnos
16	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de cuadernos de caligrafía para realizar actividades de motricidad fina</li> </ul>	Docente Alumnos
17	1.días	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de Ejercicios de coordinación y visomotora</li> </ul>	Docente Alumnos
18			

19	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de juegos creativos para desarrollar movimientos de psicomotricidad</li> </ul>	Docente Alumno
20	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de técnicas caligráficas, pictográficas y escritográficas</li> </ul>	Docente Alumno
21	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de estrategias de grafomotricidad para desarrollar en las actividades.</li> </ul>	Docente Alumno
22	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento del plan de sostenibilidad.</li> </ul>	Docente Alumno
23	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del plan de sostenibilidad</li> </ul>	Docente Alumno
24	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y evaluación de los gastos realizados</li> </ul>	Docente Alumno
25	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de la fase III del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada uno de estas actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.</li> </ul> <p>Fase IV</p>	Docente Alumno
26	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de una escala de rango para monitorear las actividades programadas en el plan de proyecto.</li> </ul>	Docente Alumno
	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información al Centro Educativo sobre el desarrollo de las actividades realizadas.</li> </ul>	Docente

27	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificación del cronograma para que las actividades se lleven a cabo sin ninguna dificultad</li> </ul>	Alumno Docente Alumno
28	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la fase IV del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada uno de estas actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos</li> </ul>	Docente Alumno
29	1.día	<p>Fase V</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del instrumento de evaluación para registrar los datos.</li> </ul>	Docente Alumno
30	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir los criterios a evaluar</li> </ul>	Docente Alumno
31	2.días	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular los resultados obtenidos</li> </ul>	Docente Alumno
32	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un informe de los resultados obtenidos</li> </ul>	Docente Alumno
33	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del instrumento de evaluación</li> </ul>	Docente Alumno
34	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaciado, registro y análisis de los resultados obtenidos.</li> </ul>	Docente Alumno
35	1.día	<p>Fase VI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del plan de divulgación</li> </ul>	Docente Alumno
36	1.día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del informe final a las autoridades del PADEP/D de los resultados</li> </ul>	Docente Alumno

37	1.día	<ul style="list-style-type: none"><li>Entrega del informe final del proyecto.</li></ul>		Docente Alumno
----	-------	---	--	-------------------

Fuente: Elaboración propia















### **1.4.7. Monitoreo**

#### **A. Plan de Monitoreo del Proyecto**

Los procesos de monitoreo, evaluación y control comparan constantemente el desempeño real con el plan de implementación del proyecto. Si se encuentra variación, los equipos del proyecto deben de analizar su causa, identificar posibles acciones correctivas e implementar los cambios para realinear el modelo con la realidad del contexto del proyecto.

Por medio de este proceso se alcanza observar cada una de las actividades que se efectuaran a beneficio de los alumnos. Las herramientas utilizadas admitirán recabar los datos necesarios y almacenarlos, para dar un orden y seguimiento del proceso.

El monitoreo entonces como lo sita el autor trata de recolectar información, y gestionar las cosas que se desean trabajar. Además de ello con el monitoreo se busca recoger información, recopilar datos, sintetizar en lo que se va a trabajar, y sobre todo almacenar la información.

#### **B. Cuadro de Indicadores Específicos del Monitoreo**

Los indicadores proporcionan información que servirá para dar seguimiento y ajustar las actividades de cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo, para alcanzar los objetivos y metas que han sido propuestos en la planificación del mismo.

**Tabla No.13**  
**INDICADORES ESPECÍFICOS DEL MONITOREO**

<b>PLAN O ENUNCIADO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METAS</b>
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Socialización del Proyecto	En la segunda semana del mes de noviembre se tiene la socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la socialización</li> <li>• Evidencias de la socialización (fotos)</li> </ul>
1.2 Establecer un cronograma para desarrollar las actividades durante la ejecución del proyecto	En la segunda semana del mes de noviembre se tiene la elaboración del cronograma de actividades del PME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del cronograma de actividades del PME</li> <li>• Evidencias del cronograma (fotos)</li> </ul>
1.3 Gestión de solicitudes a diferentes instituciones	En la tercera y cuarta semana del mes noviembre se enviaron solicitudes a las instituciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitudes realizadas a las instituciones</li> <li>• Evidencias de las solicitudes (fotos)</li> </ul>
1.4 Trabajo de gabinete.	La última semana de diciembre de 2019 se finaliza el trabajo de Gabinete.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de gabinete</li> <li>• Evidencias</li> </ul>
1.5 Evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada uno de estas actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de los objetivos previstos	La última semana de noviembre de 2019 se finaliza con la elaboración de la fase I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación elaborada</li> <li>• Evidencias de la elaboración de la Evaluación</li> </ul>
Fase II Planificación		
Actividades		

2.1 Se define el lugar a trabajar el proyecto	La tercera semana del mes de noviembre se tiene seleccionado el lugar del rincón de materiales para la realización de actividades de psicomotricidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio establecido para la desarrollar actividades de psicomotricidad</li> <li>• Evidencias (fotografías)</li> </ul>
2.2 Elaboración del plan de presupuesto para la ejecución del proyecto.	La primera semana del mes de diciembre, se realizara el presupuesto para el Proyecto de Mejoramiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detalle de todos los gastos que se realizaran para sostenibilidad del proyecto educativo</li> </ul>
2.3 Elaboración del plan de sostenibilidad	La tercera semana del mes de Noviembre del 2019 , se ejecutara el plan de sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe del plan de sostenibilidad</li> </ul>
2.4 Elaboración del plan de monitoreo y evaluación.	En la primera semana del mes de noviembre 2019, se realizara el plan de monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe del plan de monitoreo</li> </ul>
2.5 Evaluación de la fase II del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada uno de estas actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de los objetivos previstos	En la segunda semana del mes de enero 2020 se finaliza este proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la evaluación de la fase II del proyecto presentado</li> </ul>
<b>Fase III Ejecución</b>		
<b>Actividades</b>		
3.1 Ejecución del plan de capacitación a los padres de familia para tener conocimiento necesario sobre el tema de la Disgrafía	La tercera semana del mes de enero de 2020 se ejecutara el plan de capacitación a los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia fotográficas</li> </ul>
3.2 Realización de un rincón de materiales para desarrollar	La cuarta semana del mes de enero de 2020 se	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia fotográficas</li> </ul>

actividades de motricidad fina y gruesa.	implementara el rincón de materiales	
3.3 Elaboración de tarjetas con ejercicios de grafomotricidad	La primera semana del mes de Febrero 2020 se elaboran las tarjetas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia fotográficas</li> </ul>
3.4 Gestión de cuadernos de caligrafía para realizar actividades de motricidad fina	La primera semana del mes de Febrero 2020 se gestionara los cuadernos de ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitudes realizaras a las instituciones cooperantes</li> </ul>
3.5 Organización de Ejercicios de coordinación y visomotoras	En la segunda semana del mes de febrero del 2020 se organizan los ejercicios de coordinación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias fotográficas</li> </ul>
3.6 Implementación de juegos creativos para desarrollar movimientos de psicomotricidad	En la segunda semana del mes de febrero del 2020 se desarrollan los juegos creativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias fotográficas</li> </ul>
3.7 Aplicación de técnicas caligráficas y escriptográficas	En la tercera semana del mes de febrero del 2020 se aplicaran técnicas caligráficas y escriptográficas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias fotográficas</li> </ul>
3.8 Organización de estrategias de grafomotricidad para desarrollar en las actividades	En la cuarta semana del mes de febrero del 2020 se desarrollara las estrategias de grafomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias fotográficas</li> </ul>
3.9 Seguimiento del plan de sostenibilidad	Desde el mes de Enero hasta Mayo del 2020 se seguirá el plan de sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe del plan de sostenibilidad</li> </ul>
3.10 Evaluación del plan de sostenibilidad	Desde el mes de Enero hasta Mayo del 2020 se seguirá el plan de monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe del plan de monitoreo</li> </ul>
3.11 Seguimiento y evaluación de los gastos realizados	Desde el mes de Enero hasta Mayo del 2020 se evaluaran los gastos realizados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe financiero de los gastos realizados</li> </ul>

3.12 Evaluación de la fase III del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada uno de estas actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de los objetivos previstos	En la primera semana del mes de Marzo del 2020 se evaluará la fase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de la evaluación de la fase III</li> </ul>
<b>Fase IV Monitoreo</b>		
<b>Actividades</b>		
4.1 Elaboración de una escala de rango para monitorear las actividades programadas en el plan de proyecto.	En el mes de Enero 2020 se elaborará la escala de rango para el monitoreo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias del instrumento</li> </ul>
4.2 Información al Centro Educativo sobre el desarrollo de las actividades realizadas.	En la primera semana del mes de marzo del 2020 se informará al Centro Educativo sobre las actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias Fotográficas</li> </ul>
4.3 Verificación del cronograma para que las actividades se lleven a cabo sin ninguna dificultad	En la segunda semana del mes de marzo del 2020 se verifica el cronograma de actividades llevada a cabo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias fotográficas</li> </ul>
4.4 Evaluación de la fase IV del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada uno de estas actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos	De enero a mayo de 2020 se llevará a cabo el monitoreo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de la evaluación de la fase IV</li> </ul>
<b>Fase V Evaluación</b>		
<b>Actividades</b>		

5.1 Elaboración del instrumento de evaluación para registrar los datos.	De enero a mayo de 2020 se estará evaluando	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de los resultados obtenidos</li> </ul>
5.2 Definición de los criterios a evaluar	En la cuarta semana del mes de enero se definirá los criterios a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento de evaluación</li> </ul>
5.3 Estimación de los resultados obtenidos	En el mes de Mayo del 2020 se estimara los resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de los resultados</li> </ul>
5.4 Aplicación del instrumento de evaluación	De enero a Mayo se estará aplicando el instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de los resultados recabados</li> </ul>
5.5 Vaciado de los registros y análisis de los resultados obtenidos	En el mes de mayo del 2020 se estará registrando los resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de los resultados recabados</li> </ul>
5.6 Evaluación de la fase V del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada uno de estas actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos	Cada mes se estará evaluando el cumplimiento de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de los resultados obtenidos</li> </ul>
<b>Fase VI Cierre del proyecto</b>		
<b>Actividades</b>		
6.1 Información de la finalización del proyecto a la comunidad Educativa	En la cuarta semana del mes de mayo del 2020 se informara la finalización a la comunidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias fotográficas</li> </ul>
6.2 Elaboración del plan de divulgación para dar a conocer los resultados a las autoridades del PADEP	En la segunda semana del mes de mayo del 2020 se elaborara el pan de divulgación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe del plan de Divulgación</li> </ul>

6.3 Presentación del informe final a las autoridades del PADEP/D de los resultados	En la tercera semana del mes de mayo de 2020 se presentara el informe final a las autoridades del PADEP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los resultados</li> </ul>
6.4 Entrega del informe final del proyecto.	En la cuarta semana del mes de mayo de 2020 se entregara el informe final del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del informe de resultados</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

### C. Instrumento de Monitoreo

Tabla No.14

#### INSTRUMENTO DE MONITOREO

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a seis docentes				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento, al Consejo Educativo y COCODES con presencia de la Comunidad.				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 23 padres de familia				
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela				
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad				
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 23 padres de familia				
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a la directora				
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 6 docentes de la escuela				

11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad				
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 23 padres de familia				
13	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para obtener el financiamiento				
14	Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la dificultad de Disgrafía.				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Fuente: Elaboración Propia

#### 1.4.8. Evaluación

##### A. Plan de Evaluación del Proyecto

Es el proceso de recolectar y analizar datos, con el fin de poder tomar decisiones acerca de un proyecto o programa, es decir que es un proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzo las metas que al inicio se estableció y que se esperan. Podemos decir también es un conjunto de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación.

##### B. Cuadro de Indicadores Específicos de la Evaluación

Es una característica específica medible que se utiliza para demostrar cambios y progreso alcanzados mediante la planificación y los objetivos trazados.

**Tabla No. 15**  
**INDICADORES ESPECÍFICOS DE LA EVALUACIÓN**

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracaso escolar</li> </ul>	El 90 % de los alumnos mejoró en la escritura con una buena caligrafía
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de aprendizaje en el área de Psicomotricidad</li> </ul>	El 80 % de los alumnos poseen una mejor motricidad y percepción
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> </ul>	El 95 % de los niños asisten de manera regular en la escuela
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso</li> </ul>	<p>1.1 A 23 padres de familia se le informo a cerca de la implementación del rincón del materiales para desarrollar actividades de Disgrafía del proyecto</p> <p>1.2 23 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de las dificultades de Disgrafía de los niños.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taza de promoción anual</li> </ul>	El 95% de los alumnos logran promover al grado inmediato superior
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservación de la Matrícula</li> </ul>	El 95% de los alumnos se mantienen en la matricula
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre edad</li> </ul>	El 2% de los alumnos no se encuentran en la edad correspondiente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiencia escolar</li> </ul>	El 75% muestran su motivación por aprender a desarrollar las actividades planificadas

Fuente: Elaboración Propia

### **C. Instrumento de Evaluación**

- Fracaso escolar
- Resultados de aprendizaje en el área de Psicomotricidad
- Asistencia

- Proceso
- Taza de promoción anual
- Conservación de la Matrícula
- Sobre edad
- Deficiencia escolar

**Tabla No.16**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

No.	METAS	SI	NO
1	Fracaso escolar		
2	Resultados de aprendizaje en el área de Psicomotricidad		
3	Rezago escolar		
4	3 talleres sobre la dificultad de Disgrafía impartidos a 6 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
5	6 docentes aplican técnicas y estrategias de materiales de aprendizaje de la dificultad de disgrafía con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
6	23 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de actividades de coordinación visomotoras en el hogar, posterior a los talleres de dificultades de disgrafía recibidos.		
7	4 comunidades de aprendizaje organizadas con 23 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre dificultad de Disgrafía		
8	23 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de dificultad de Disgrafía al final del PME.		

Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.9. Presupuesto

En todo Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante tener el presupuesto visualizado todo el costo de dicho proyecto, esto es necesario para obtener el valor de los materiales que se van utilizar para la ejecución del proyecto con el fin de cubrir las necesidades del mismo.

**Tabla No.17**  
**PRESUPUESTO**

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
<b>Materiales</b>	4 resmas de hojas bond tamaño carta	Q. 40.00	Q. 160.00
	1,500 hojas de colores	Q. 0.25	Q. 375.00
	200 pliegos de papel bond	Q. 1.00	Q. 200.00
	3000 fotocopias	Q. 0.20	Q. 600.00
	20 cajas de crayones	Q.20.00	Q. 400.00
	20 cajas de marcadores de colores	Q.15.00	Q. 300.00
	100 unidades de lapiceros	Q. 2.00	Q. 200.00
	100 unidades de fólderes	Q. 1.00	Q.100.00
	100 unidades de sobres	Q. 1.00	Q.100.00
	2 estándares de madera	Q. 600.00	Q.1,200.00
	12 cajas de madera	Q. 75.00	Q. 900.00
	150 pliegos de papel Ariel cover de colores	Q. 3.00	Q. 450.00
	75 pliegos de cartoncillo	Q 3.50	Q. 262.50
	15 marcadores permanente de colores	Q 5.00	Q. 75.00
	2 cajas de crayón pastel	Q. 35.00	Q. 70.00

	1 regla T	Q.150.00	Q. 150.00
<b>Humanos</b>	82 padres de familia	Q. 50.00	Q. 4,100.00
	7 Líderes Comunitarios	Q. 50.00	Q. 350.00
<b>Institucionales</b>	8 meses de energía eléctrica	Q. 75.00	Q. 600.00
	10 Meses de servicio de internet	Q. 250.00	Q. 2,500.00
	130 Refacciones	Q. 15.00	Q. 1,950.00
	32 Almuerzos	Q. 30.00	Q. 960.00
	<b>Total</b>		Q 16,002.50

Fuente: Elaboración Propia.

**PLAN DE DIVULGACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

**Nombre del Estudiante:** María Florencia Lares Julaj

**Nombre del Proyecto:** Implementación del Rincón de Materiales para Desarrollar Actividades de Disgrafía.

**Fecha:** Mayo 2019

**OBJETIVO GENERAL:** Dar a conocer ante las autoridades competentes el informe de los resultados finales del Proyecto de mejoramiento educativo.

**Objetivos Específicos:**

- a) Informar a las autoridades de la comunidad educativa la fecha de la divulgación de los resultados del PME
- b) Definir la estrategia de la forma en que se realizará la actividad.
- c) Coordinar la actividad de divulgación con los involucrados

**Tabla No. 18**  
**PLAN DE DIVULGACIÓN**

Actividades	Estrategias a Implementar.	Metodología	A quienes va destinado.	Recursos	Fecha	Tiempo.
-------------	----------------------------	-------------	-------------------------	----------	-------	---------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgación del proyecto a los padres de familia y maestros de la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de una Manta Vinílica y Video se dará a conocer los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de resultados, a través de la manta vinílica.</li> <li>• Entrega de Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Maestros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teléfono</li> <li>• Económicos</li> <li>• Humanos</li> <li>• Internet.</li> </ul>	28 de mayo.	30 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgación del proyecto a autoridades del MINEDUC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta actividad se hará a través de la presentación de video con información de los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de las diapositivas, con los resultados obtenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisor educativo.</li> <li>• Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Económico</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Celular</li> <li>• Imágenes.</li> </ul>	29 de mayo.	1 hora.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgación del proyecto a las autoridades de EFPEM—PADEP/D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del informe final del PME.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades de la EFPEM—PADEP/D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro impreso.</li> <li>• Disco PDF</li> </ul>	29 de mayo.	30 minutos

Fuente: Elaboración Propia

## **CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Diagnóstico**

El diagnóstico nos ayuda a obtener todos los datos específicos de la comunidad en el cual vamos a realizar cualquier investigación por lo que es necesario realizarlo para poder identificar la problemática y buscar una solución apropiada.

CADCA (2002) afirma que:

El diagnóstico es una descripción integral y completa sobre la comunidad objetivo. El proceso analítico es una recolección y análisis sistemático de datos sobre la comunidad atendida por su coalición con el propósito de identificar y enfrentar problemas locales relacionados con ATOD. Para algunos, esto implica estudiar los factores de riesgo y de protección. (p. 9)

Con el diagnóstico podemos analizar las situaciones en que se encuentra la comunidad y los datos relevantes

CADCA (2002) dice:

Cómo crear coaliciones y alianzas; analizar las necesidades y recursos de la comunidad; y estudiar los problemas y metas. Lo que su comunidad necesita hacer • Analizar la información sobre la problemática, las metas, y los factores que los afectan. El producto que debe crear la comunidad • Un diagnóstico comunitario que incluya una descripción demográfica de la comunidad, datos sobre los indicadores base, cualquier otro indicador relevante, y los recursos de la comunidad. (p.10)

Por lo que un diagnóstico también nos proporcionará problemas específicos al cual queremos llegar

CADCA (2002) manifiesta que:

Un Diagnóstico Comunitario en la comunidad. También puede significar la evaluación de las características demográficas de su comunidad. Considere el diagnóstico como una manera de obtener “una sensación del territorio” para que su coalición pueda apuntar a los problemas específicos de su comunidad, capitalizar los esfuerzos existentes, y comprender completamente los recursos existentes para implementar las prácticas y políticas deseadas. (p.10)

### **2.2. Antecedentes**

Los antecedentes se pretende realizar una propuesta que tienen que ver en los trabajos de investigación que se realizan al momento de detectar un problema y

que al final nos ayuda a concluir sobre algún tema específico para poder llevar un proceso determinado en la realización de un nuevo proyecto.

Al respecto Carrasco (2009) manifiesta que “vienen a ser la relación o el conjunto de toda conclusión obtenida por otros investigadores, o por el mismo investigador en tiempos pasados respecto al problema que se investiga, o en trabajos de investigación muy similares o relacionados”. (p. 123).

De acuerdo a los antecedentes de las comunidades lograremos identificar factores relacionados para poder resolver entonces.

Díaz (2010) dice:

Actualmente existe un claro interés por la investigación educativa centrada en conocer cómo aprenden los estudiantes y cómo enseñan los profesores, en la identificación de factores que están relacionados con el desempeño académico de los estudiantes y con las teorías y creencias que subyacen a la práctica docente. En relación con este último aspecto, los estudios han evidenciado factores de orden epistemológico asociados con la construcción y producción del conocimiento, con las formas de conocer, aprender y enseñar (p.18)

## **2.3. Teorías y Modelos que sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de enseñanza y Aprendizaje**

### **2.3.1. Indicadores Educativos**

En el sistema educativo es la clave principal que se basa en un instrumento muy valioso en describir la realidad educativa, para poder conocer y llegar al objetivo propuesto, que se organiza también a través de las políticas para poder llegar sin ningún inconveniente a los dichos objetivos.

MINEDUC (2013) afirma:

Indicadores Educativos en Guatemala se han dado una serie de propuestas que permiten en diferentes niveles dar un seguimiento a los indicadores tradicionales. Estas propuestas han estado conformadas por series de indicadores que han partido de las necesidades coyunturales o desde las políticas vigentes dentro del Ministerio de Educación para responder a necesidades puntuales. (p. 4)

## **A. Indicadores de Contexto**

El contexto es el ambiente por medio del cual se desenvuelve el sistema educativo para poder verificar los logros y de esta manera podemos obtener los resultados esperados para alcanzar los objetivos

MINEDUC (2013) afirma:

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (p. 9)

## **B. Indicadores de Recursos**

Los recursos son aquellos que nos sirven para la realización del proyecto. Los indicadores nos muestran de qué manera vamos a utilizar los recursos en las distintas actividades que vamos a realizar para alcanzar los objetivos trazados.

MINEDUC (2013) afirma:

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso disponible. (p.9)

Desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa

Por lo tanto los recursos son muy importantes durante el proceso educativo.

## **C. Indicadores de Procesos**

Los indicadores de proceso son las variables que utilizamos al realizar el proyecto, además de ello los indicadores nos mostraran los pasos que se ejecutaran en el proceso del proyecto.

MINEDUC (2013) afirma:

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. (p. 10)

#### **D. Indicadores de Resultados de Escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.**

En el resultado de escolarización existen distintas variables que nos muestran las debilidades de aprendizaje de los estudiantes del centro educativo, por lo tanto estos indicadores nos ayudan a verificar la debilidad de aprendizaje.

MINEDUC (2013) afirma:

Agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.(p.11)

#### **E. Indicadores de Resultados de Aprendizaje**

Entonces los indicadores de resultados miden el nivel de aprendizaje de los estudiantes, por lo que podemos deducir en que área los estudiantes presentan deficiencias en el aprendizaje.

MINEDUC (2013) afirma:

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE. (p.12)

### **2.3.2. Teoría Conductivista**

Es muy importante conducir a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de aprendizaje, por lo tanto dependerá del docente de que estrategias utiliza para conducir de una buena manera a los estudiantes.

Skinner (1971) afirma: “Probablemente, en punto más importante de la revolución conductista de Watson consiste en la proclamación explícita de que las mentes sólo se relacionan entre sí a través de fenómenos físicos, mediante palabras u otros tipos de conducta manifiesta” (p.9).

La manera de actuar de las personas se relaciona también con su manera de pensar.

Skinner (1971) afirma:

Menciona que el sistema de Skinner puede considerarse como un conductismo descriptivo que coloca especialmente su acento sobre las respuestas. Podría hablarse quizá de una psicología de R, sin embargo, por muy fiel a Watson que sea en muchos puntos\*, Skinner es más realista e intenta tener en cuenta todos los datos. Aunque no se interesa, como Hull o Tolman, por las variables intermedias postula su existencia a un permaneciendo firme, desde un punto de vista metodológico, en su principio de no partir nunca de acontecimientos internos. (p.10)

Por lo consiguiente los estímulos cambian la conducta de las personas.

Skinner (1971) afirma:

Dado que una ciencia es un conocimiento público, su objeto deber ser observable por más de una persona. El llamamiento de Watson, negando la utilidad de la mente como materia de estudio de la ciencia, ha tenido –y sigue teniendo- una notable resonancia en los psicólogos preocupados por conferir a la psicología el mismo rigor metodológico del que disfrutaban, desde hace tiempo, otras ciencias. La debilidad de Watson radica, posiblemente, en su insistencia en ceñirse estrictamente a un modelo un tanto mecanicista ESE-R (estímulo-respuesta), adoptando una postura radical insostenible. (p.10)

### **2.3.3. Teoría Cognitiva**

Podemos decir entonces que los conocimientos que adquirimos reflejan nuestra capacidad de analizar lo que realizamos, por lo tanto es muy importante la manera que pensamos y sobre todo en la que actuamos.

Chunga (2007) afirma:

El concepto de psicología cognitiva es más amplio que el de procesamiento de información. Según Riviere (1987): “lo más general y común que podemos decir de la psicología cognitiva es que se refiere la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental, para los que reclama a un nivel de discurso propio” (p.1).

Chunga (2007) afirma:

Es el sistema psicológico a diferencia del psicoanalítico y del conductual, llamado como el modelo de procesamiento de la información. Estudia los principales factores informativos del individuo que intervienen en el cambio de la actividad humana y son: la percepción, pensamiento, lenguaje, memoria e inteligencia entre otros procesos psicológicos que son parte de la formación y abstracción del conocimiento. Este enfoque concibe a todos los humanos como procesadores activos de la información. La psicología cognitiva es el enfoque científico de los procesos mentales y estructuras cognitivas humanas con el fin de comprender la conducta humana. (p.5)

Entonces lo cognitivo se centra en la persona misma.

Chunga (2007) afirma:

Menciona que se centra más en el sujeto que en el objeto. Por eso “distintas formas de mente producen comprensiones distintas de la realidad”. La Psicología cognitiva refiere la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental, con discurso propio y que también el actuar con procesos fisiológicos se explica a través de las funciones mentales de la gramática generativa transformacional. (p. 6)

#### **2.3.4. Teoría Constructivista**

Iniciamos diciendo que al constructivismo es un proceso de construcción de los aprendizajes. Por lo tanto debemos conducir a los estudiantes a que construyan su aprendizaje, por ello el docente debe de ser un innovador en el aprendizaje.

Bemheim (2011) afirma:

Las teorías de Piaget (biólogo, psicólogo y epistemólogo suizo) señalan en el punto de partida de los conceptos constructivistas de aprendizaje como “un proceso de construcción interno activo e individual”. Para Piaget conviene recordar “el mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorpora a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas que se modifican y reorganizan según un mecanismos de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno. (p.23, 24)

Por lo tanto el constructivismo hoy en día es relevante en el sistema educativo.

Bemheim (2011) afirma:

A partir de las investigaciones de Piaget sobre el desarrollo genético de la inteligencia van desarrollando los enfoques constructivistas hasta el extremo que M.A.M campos y S. Gaspar afirman que el constructivismo es hoy en día el paradigma predominante en la investigación cognitiva en educación. (p.23)

(Bemheim, 2011) afirma:

Ausubel acuña el concepto de “aprendizaje Significativo” para distinguirlo del repetitivo o memorístico, a partir de la idea de Piaget sobre el papel que desempeñan los conocimientos previos en la adquisición de nueva información y conocimientos. Para Ausubel la significatividad solo es posible si se logra relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. (p.24)

Por lo tanto el estudiante construye su propio aprendizaje.

Según Mariño (2010) afirma:

Como añade Payer (2005), el estudiante construye su “propia comprensión en su propia mente”. Así, el conocimiento será el resultado del proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendiéndose este medio como algo no sólo físico, sino también social y cultural”. (p. 3)

Por consiguiente lo que rodea al estudiante dificulta su aprendizaje.

Mariño (2010) en su informe menciona que Vygotsky destaca primeramente que la comunidad y el medio social posee el papel principal en el aprendizaje y lo que rodea al estudiante afecta a cómo éste ve el mundo, lo interpreta y a partir de esto cómo aprende. Para él el aprendizaje no es sólo un asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino que es una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada puesto que es un proceso activo por parte del propio estudiante quien debe construir su conocimiento a partir de su experiencia, y es gracias a esta última como adapta la información nueva a los conocimientos ya adquiridos.

### **2.3.5. Teoría Conectivista**

Se deben tomar las decisiones pertinentes para no fracasar en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente existen diferentes maneras por las cuales los niños y las niñas desarrollan su aprendizaje.

Siemens (2004) afirma:

El conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la

información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuando una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente. (p.6)

Es preocupante tener que lamentarse después de haber tomado las decisiones

Siemens (2004) afirma:

El conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuando una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente. (p.6)

Nuestra vida es muy compleja de acuerdo a las teorías investigadas

Siemens (2004) afirma:

El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable 5) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. (p.6)

## **2.4. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto**

Hoy en día vemos la necesidad de utilizar la tecnología para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La educación va de la mano de la tecnología ya que en todo momento todas las cosas están innovando para mejoras de la sociedad.

### **2.4.1. La Educación y las TICS**

Para desarrollar este tema podemos decir que la tecnología contribuye al desarrollo de la sociedad.

Guzmán (2015) afirma:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) –se afirma– pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica. (p.12)

Es así entonces como la tecnología contribuye al desempeño de varios sectores.

Guzmán (2015) afirma:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) –se afirma- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica. (p.12)

Sin duda la educación tecnológica es obligación del estado de Guatemala brindarla a los centros educativos.

Bravo (2012) afirma:

Disponer de las capacidades necesarias para crear conocimiento y gestionar su incorporación a las actividades productivas es algo que no se logra por arte de magia ni en un plazo corto; se requieren decisiones estratégicas, de largo plazo. Para impulsar la sociedad y la economía del conocimiento es preciso contar con instituciones educativas capaces de formar profesionales de muy alto nivel, sistemas de información científica y tecnológica. (p. 11)

A medida que las instituciones educativas mejoren la educación tecnológica abra más desarrollo.

Entonces la tecnología es un impulso al cambio

Murillo (2012) afirma:

La difusión social de la ciencia y la tecnología es una cuestión central, que está en la base de cualquier estrategia de estímulo a la innovación. Se requiere para ello un equilibrio no siempre fácil, entre adoptar para la investigación parámetros de excelencia y calidad internacionales y asegurarse de que dichos parámetros garanticen que la ciencia y la tecnología contribuirán a la solución de las necesidades nacionales de nuestros países. (p.47)

La ciencia y la tecnología contribuyen a tener una solución a tantos problemas sociales.

#### **2.4.2. Tecnología en el aula**

La tecnología es un avance en el desarrollo de todas las personas. En educación vemos la importancia de llevar la tecnología en el salón de clases para trabajar con los estudiantes diferentes estrategias que mejoran la calidad de la educación de los estudiantes.

Guzmán (2015) afirma:

En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo, se debe tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore junto con todo el sistema. (p.12)

### **2.4.3. Actividades de aprendizaje con tecnologías en el aula.**

Dentro de las actividades que se tiene que tomar en cuenta en el salón de clases son las que mejoran el aprendizaje. Hoy en día la tecnología sirve de apoyo para el docente para facilitarles el aprendizaje a los niños y las niñas.

Murillo (2012) afirma:

El mejoramiento de la calidad educativa está asociado además a otra problemática que cada vez se vuelve más crítica para los desafíos que plantea la gestión de la sociedad y de la economía del conocimiento regional: se trata de la necesidad de promover vocaciones científicas y tecnológicas en las nuevas generaciones. En reiteradas oportunidades, durante los últimos años, las instituciones científicas y educativas iberoamericanas –siguiendo una tendencia de alcance internacional- han venido planteando este problema. (p.22)

Así pues teniendo un avance tecnológico habrá mejor formación en los estudiantes.

Murillo (2012) afirma:

Las Metas Educativas 2021 (OEI, 2010) se hacen eco de esta preocupación y señalan claramente la importancia de aumentar el porcentaje de jóvenes que optan por una formación científica o técnica al finalizar sus estudios obligatorios. El nivel de logro para esta meta estipula que para el año 2015 esta proporción de estudiantes debería aumentar en un diez por ciento y duplicarse para el año 2021. (p.22)

## **2.5. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje**

Existen diferentes factores que benefician o perjudican el aprendizaje de los estudiantes. Estos factores que se relacionan en la enseñanza de los estudiantes son aquellos donde se desarrollan los estudiantes como por ejemplo el entorno.

### 2.5.1. Aspectos Económicos

La economía a nivel nacional siempre será baja, para el sector vulnerable como lo es la clase baja. Estos aspectos económicos siempre buscan el beneficio para cierto grupo de personas excluyendo siempre a las familias más pobres de la sociedad guatemalteca.

Guatemala (2008) confirma:

Guatemala entre los años de 1962 a 2006 ha permanecido su economía en el nivel de ingresos medio bajo. En los años setenta del siglo xx, se hizo evidente que, a pesar de las altas tasas de crecimiento e industrialización en algunos países en desarrollo, las tasas de desempleo y subempleo eran muy altas. Y no sólo era altas sino se incrementaban con el proceso de industrialización. (p.37)

La economía afecta al sector de la clase baja, ya que aunque se tenga un empleo solo se logra medio mantenerse

Guatemala (2008) afirma:

El crecimiento económico era entonces muy desigual, los dueños del capital, la fuerza laboral capacitada, la clase media burocrática y profesional, incrementaban su riqueza, mientras que la fuerza laboral no capacitada no era beneficiada en la misma proporción. Los trabajadores capacitados y semi – capacitados incorporados al moderno sector industrial ascendían a una clases media, mientras que el amplio sector desempleado y subempleado, en sectores de baja productividad, fue empobreciéndose más. (p.37)

La economía siempre ha sido desigual para los pobres y de extrema pobreza, y eso hace que la educación no llega para todos

Guatemala (2008) afirma: Estudios recientes han llegado a establecer que la persistencia de una alta desigualdad en el ingreso resta eficacia a la capacidad del crecimiento económico para reducir la pobreza. Y esta a su vez, limita la potencialidad de crecimiento de las economías, así como las oportunidades de desarrollo humano para las presente y próximas generaciones: los niños y las niñas de familias pobres y de padres con poca educación, tienen una alta probabilidad de alcanzar niveles educativos bajos, de tener menos retornos derivados de la educación y de seguir siendo pobres. Es decir, pobreza y desigualdad crean un círculo vicioso de subdesarrollo, la cual la América Latina, Guatemala incluida, no ha logrado salir.

En base a la realidad en que se vive actualmente, en salud y educación es en quien menos se invierte, por lo que no se puede desarrollarse como se quiere

Informe Nacional (2002) afirma: “Nutrición Finalmente, los gastos en salud de los pobres suelen ser ineficientes al recurrir a la automedicación como primera respuesta ante un problema de salud. Además de bajos niveles de ingreso el gasto familiar” (p. 298).

La educación y la salud condicionan la vida de todo ser humano, especialmente la mujer en el área rural.

Informe Nacional (2002) afirma: “La educación y en particular las Condicionantes económicos y sociales de la salud de la mujer, contribuye en gran medida a la salud, de ella y su familia y a la reducción de la mortalidad infantil” (p.299)

Se debe cuidar el medioambiente ya que es clave para el desarrollo de las comunidades

Informe Nacional (2002) asegura:

Ambiente Los bienes naturales (...) con que cuenta el país son clave para el desarrollo económico y la reproducción de la vida. Exclusión y etnicidad La población indígena del país tiene menor protección social en salud que el resto de la población. (p.300)

La juventud es clave para el desarrollo de la población, se debe aprovechar de este recurso

Guatemala (2008) asegura: “Guatemala podría aprovechar la fuerza de una población joven y abundante que, si estuviera bien nutrida, saludable y calificada, podría multiplicar la productividad de la economía y abrir nuevas oportunidades y mercados en el país” (p.196).

Las remesas que llegan al país hacen que las comunidades se desarrollan, especial en las familias más vulnerables

Guatemala (2008) confirma: “Un cambio importante en los ingresos de la población del país es las remesas, es decir el dinero de ayuda que envían los familiares a

los hogares de los países de la región, principalmente proveniente de EE.UU” (p.321).

### **2.5.2. Aspectos Sociales**

Las condiciones económicas en que se vive a nivel país, afecta indudablemente en la salud, por las enfermedades que no se logran prevenir debido a las condiciones económicas y la pobreza de las familias.

Guatemala (1999) afirma:

En la salud las principales causas de muerte continúan variando según la condición socioeconómica, de género y étnica de los guatemaltecos. Así mientras las enfermedades respiratorias y la diarrea son las causas más importantes para ambos sexos, la tercera, homicidio, no aparece en las mujeres, para quienes la tercera causa de muerte es la desnutrición. Ello podría atribuirse al acceso desigual a los recursos alimentarios debido a una discriminación de género. (p.4)

La vida reproductiva en las áreas rurales afecta ya que limita las oportunidades laborales en las mujeres.

Guatemala (2017) confirma: “La investigación en salud reproductiva revela que cuando la mujer tiene acceso para planificar su familia modifica su papel en la sociedad al tener oportunidad de mejores experiencias laborales educativas que en resumen brindan mejor calidad de vida” (p. 147).

Por la violencia que vivimos a diario es difícil poder decir que tenemos seguridad, que limita la vida de las personas.

Guatemala (1999) afirma:

La seguridad ciudadana una visión más comprensiva del desarrollo humano tiene que atender el tema de la inseguridad y la violencia como dimensiones que limitan las opciones de la gente. Según los datos del INE, que registra datos más completos, aunque menos actualizados, del total de muertos violentos aproximadamente una tercera parte son jóvenes de 20 a 29 años. (p.5)

Se puede decir que la cobertura de salud ha llegado a todas las áreas pero lamentablemente no con la calidad que se necesita.

Humano (2009-2010) asegura:

El estado fuerte es un estado de derecho. Que se caracteriza por ser eficaz eficiente legítimo transparente independiente de intereses corporativos y con capacidad financiera para promover el desarrollo humano se necesita un estado fuerte el estado Guatemalteco en el periodo estudiado ha sido un estado débil entre otras razones por insuficiencia de eficacia eficiencia y capacidad financiera en estas condiciones sus potencialidades para promover el desarrollo humano han sido limitadas han ampliado los servicios de salud y educación pero no con la calidad y pertinencia que requieren los servicios sociales. (p. 18)

La educación es un factor muy importante para el desarrollo tanto personal como comunal

Guatemala (1998) confirma:

El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo en todos los niveles. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos. (p. 24)

### **2.5.3. Aspectos Culturales**

Siempre hemos sido marginados por nuestras condiciones económicas y por nuestras raíces. En educación se debe de dar a conocer las diferentes culturas que tiene nuestro país para que los estudiantes conozcan lo bello que es Guatemala en culturas y tradiciones.

Humano I.d. (2000) confirma:

En Guatemala la estratificación étnica hunde sus raíces en el carácter de la conquista y la colonia. La Independencia no significó el abandono los rasgos represivos y discriminatorios heredados del pasado, puesto que la nación imaginada por los republicanos guatemaltecos se apoyó en la exclusión de los indígenas. (p.1)

Los terratenientes siempre han despojado a los más pobres de la poca tierra que tienen

Humano I. d. (2000) afirma:

Estrechamente vinculada a la anterior aparece la exclusión ligada a la tierra. El despojo de los indígenas empezó desde el momento mismo de la conquista y no cesó nunca. No obstante, el que estos mantuvieran en sus manos una porción de esas tierras obedecía al interés directo de la clase dirigente por cuanto ellos eran los únicos que pagaban tributos (p.2)

Los más vulnerables en este sentido son los más pobres ya que con engaños han sido despojados de sus tierras

Según (Humano I. d., 2000) afirma:

La introducción del café en la segunda mitad del siglo XIX despertó una creciente necesidad de tierras. Esta se tradujo en expropiaciones de muchas de propiedad comunal, práctica que se mantuvo incluso hasta las primeras décadas del siglo XX. Más de un siglo de expropiaciones culminaron en una elevada concentración de la propiedad agraria, lo cual fue una de las justificaciones de la fallida reforma agraria impulsada en 1952. (p.2)

La salud a nivel mundial, limita el desarrollo de las personas, por ello somos excluidos en todo momento

Humano I. d.(2000) asegura: La salud también ha sido campo de exclusiones, como en el caso del “protomedicato” institución que respondía a los intereses de los criollos y pretendía fomentar la salubridad pública y la docencia, pero con exclusión de indígenas y ladinos. También tuvo un efecto excluyente la separación entre la medicina occidental y la indígena, a la cual se ha tildado de superstición. Un ejemplo concreto y expresivo de las secuelas de la exclusión se dio a principios del siglo XX, cuando una epidemia de influenza, entre 1918 y 1919, se ensañó principalmente en la población indígena ocupada en el cultivo del café.

La discriminación se ve muy marcada, por la desigualdad que se tiene en las áreas rurales, sin educación y sin salud no se puede sobrevivir

Humano I.N.(2005) afirma: La discriminación como factor de desigualdad promedio los indígenas reciben un menor salario. Los bajos ingresos producen altos niveles de pobreza lo cual repercute en desnutrición y bajos niveles de escolaridad estos se retroalimentan provocando costos monetarios para quien padece la pobreza para su familiar el estado y el país por las siguientes vías; por un lado, se tienen los costos privados, en que incurren las familias por una mayor

incidencia en enfermedades, (gastos intestinales, respiratorias, que tienen un doble costo; el tratamiento directo y lo que se deja de percibir por ausencias en el trabajo. Por otro lado, los costos públicos, cada año que un niño o niña repite un año escolar aumentan los costos familiares, también aumentan los gastos por año escolar y los costos en salud a cargo del presupuesto del Estado. Finalmente hay una pérdida de productividad por los bajos niveles de escolaridad asociados a desnutrición. Los costos privados públicos y pérdida de productividad provocan una pérdida económica para la familia y el país.

En todo momento se sufre de desigualdad, específicamente la discriminación a la mujer indígena

Humano I. N. (2005) asegura:

El acceso al crédito. El cuadro 6.3 ilustrado como la población no indígena en particular los hombres, tuvieron en el año 2000, mayor acceso a préstamos para negocios que lo indígenas. Entre estos los últimos hombres tuvieron de igual manera más acceso que las mujeres a oportunidades de crédito para actividades productivas. En ambos casos, las mujeres obtuvieron, solamente cerca de una quinta parte de los créditos otorgando a los hombres. Así también, las mujeres no indígenas obtuvieron casi el doble de créditos que las indígenas. (p.128)

El financiamiento solo se ha dado para la población no indígena, mientras que a los indígenas se les veda ese derecho, por lo que es desigual

Humano I. N. (2005) afirma:

Por otra parte, tanto entre los indígenas como en los no indígenas, los ahorros, personales constituyen la fuente principal de financiamiento, al igual que para las mujeres. Los préstamos de familiares o de amigos son la segunda fuente para los indígenas, mientras que para los no indígenas lo constituye la venta de activos. Los hombres no indígenas tuvieron más acceso al crédito formal; es decir en bancos cooperativos, o por proveedores, que los indígenas. Mientras más formal la fuente de financiamiento más grande la brecha de acceso para los indígenas. (p.128)

La pertinencia cultural afecta en cuanto al acceso de los servicios como la salud, la educación, específicamente a los más pobres

Humano I.N.(2005) afirma: El acceso y la pertinencia cultural de los servicios de salud. A principios de la oferta de servicios de la década 1990 solamente el 54%

de la población guatemalteca tenía acceso a algún tipo de servicio de salud, para el 2004 según el MSPAS, esta proporción se había incrementado al 89.7% de ese total, la red de servicios del MSPAS le ofrecía cobertura al 47.4% de la población, mientras otro 23.7% fue cubierta por los programas de extensión de cobertura impulsados por el ministerio un 10.4% adicional fue atendido por el instituto Guatemalteco de seguridad social-IGSS- y el 8.1% por servicios privados lucrativos. Según sus propios cálculos, el 10.3% de la población (1.3 millones de habitantes) todavía no tenía acceso a ningún tipo de servicio de salud.

Los más pobres no tenemos al acceso a un tratamiento médico, por la falta de recursos económicos.

Humano I.N. (2005) afirma: Respectos a las razones para no consultar los servicios de salud, se puede observar que el 51.1 de las familias a nivel nacional, consideraron que no era necesario el tratamiento médico. Se observa que las familias más no indígenas presentan una tendencia más pronunciadas a minimizar la seriedad del episodio. La segunda razón con mayor peso, fue la falta de fondos para realizar la visita, ligeramente más pronunciada dentro de la población indígena, si bien las atenciones de los servicios públicos son gratuitas, existen altos costos que les acompañan (medicamentos, exámenes de laboratorios, alimentación, hospedaje en caso de acceso difícil). Es interesante notar que apenas el 1.2% de la población indígena respondió que no consultaba los servicios debido a las barreras del idioma.

#### **2.5.4. Aspectos Políticos**

Podemos iniciar diciendo que en el país la recaudación fiscal es muy baja, ya que siempre se busca beneficio no para las personas más pobres si no para las empresas grandes que siempre salen beneficiadas.

Guatemala S.d. (2001) confirma: “Sistema tributario en el país conserva varios rasgos históricos de carácter negativo, tales como una baja capacidad de recaudación, una notable inestabilidad de los ingresos tributarios, una fuerte dependencia de los impuestos indirectos y falta de progresividad” (p. 33).

Por lo tanto existen diferentes instituciones que fiscalizan las acciones del estado

Guatemala S.d. (2001) asegura:

La principal institución es el Congreso de la República, que conforme lo establece la Constitución, fiscaliza las acciones del poder ejecutivo y sus dependencias a través de varios procedimientos. Pero también existen otras, de naturaleza más técnica, como la Contraloría General de Cuentas, la Superintendencia de Administración Financiera, la Superintendencia de Comunicaciones, la Superintendencia de Bancos y, de manera indirecta, el proyecto Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF).(p.35)

Controlar el sistema fiscal estabiliza las acciones públicas.

Guatemala S.d.(1999) afirma: La política fiscal: Mantener la estabilidad macroeconómica y asegurar una recaudación suficiente y un gasto público eficaz y eficiente son condiciones indispensables para impulsar acciones para mejorar el desarrollo humano. Estas condiciones, que corresponden a la política fiscal, también se reflejan en compromisos asumidos como parte de los Acuerdos de Paz, que coinciden con el objetivo de impulsar el desarrollo humano. Administración Tributaria: La creación de la SAT en 1998 trajo consigo una renovada esperanza por un proceso de fortalecimiento de la administración tributaria. La SAT se creó como una entidad estatal descentralizada, con autonomía funcional, económica, financiera, técnica y administrativa y con personalidad jurídica patrimonio y recursos propios. Entre sus funciones está la de ejercer la administración del régimen tributario, administrar el sistema aduanero, verificación de precios, origen de mercancías y denominación arancelaria.

### **2.5.5. Aspectos Educativo**

Iniciamos diciendo que el estado de Guatemala garantiza la educación a todos los guatemaltecos sin discriminación alguna, en los últimos años el MINEDUC de Guatemala ha mejorado el sistema educativo como podemos ver en los programas de apoyo que benefician a la comunidad educativa.

Guatemala S.d. (1999) afirma:

En la educación CONALFA y especialmente PRONADE, aumentaron de manera significativa su cobertura en 1998, y el presupuesto destinado al sector de la educación aumento como proporción del PIB hasta casi alcanzar la meta de gasto destinado a educación establecida por los Acuerdos de Paz. (p.3)

La incorporación de la mujer en el sistema educativo equivale a la participación de la mujer.

Guatemala S.d. (1999) afirma:

Asegurar una amplia cobertura de la educación primaria continúa siendo un desafío pendiente en Guatemala. El único nivel de educación con un nivel equivalente de asistencia de mujeres y hombres es el ciclo diversificado, probablemente el reflejo de la incorporación de las mujeres a cursos secretariales y de magisterio En 1998 la educación media continúa siendo principalmente un servicio que se presta en el área urbana Un sector pequeño pero importante de la educación privada es el de las escuelas mayas, con apoyo local, que han proliferado desde principios de la década 1990. (p.54, 57)

Algunos indicadores identifican la trascendencia de la mujer en el sistema educativo.

Guatemala (2017) asegura:

El nivel de escolaridad de mujeres y hombres, especialmente el acceso de la mujer a la educación se ha considerado que es uno de los principales determinantes en el desarrollo de un país y en el cambio de actitudes y prácticas relacionadas con la salud reproductiva, en especial la salud infantil, la importancia que revisten estos resultados para Guatemala es de gran trascendencia, dada la heterogeneidad identificada para algunos indicadores específicos. (p.46)

Por lo tanto la pobreza extrema no garantiza una buena educación.

Según (2008) afirma:

Los niños y las niñas de familias pobres y de padres con poca educación, tienen una alta probabilidad de alcanzar niveles educativos bajos, de tener menos retornos derivados de la educación y de seguir siendo pobres. Es decir, pobreza y desigualdad crean un círculo vicioso de subdesarrollo, la cual la América Latina, Guatemala incluida, no ha logrado salir. (p.44)

Sin duda el estado de Guatemala es el obligatorio de brindar educación a todos por igual.

Guatemala (1998) afirma: El reto de la Educación: las oportunidades de acceso y permanencia en la educación no es oportunidad para todos, ya que no se encuentra a su alcance, esto debido a la poca inversión pública. En el año 1990 Guatemala era considerado el país latinoamericano con menos inversión a la educación, además sumaba el alto grado de repitencia y deserción y la formación deficiente de maestros, aunado a los bajos salarios y escaso reconocimiento social. En la década de 1990 hubo cierto progreso, gracias a 3 programas que contribuyeron a aumentar la cobertura en Educación: Educación Bilingüe, CONALFA y PRONADE.

En el área rural existen más problemas en la educación de los estudiantes.

PNUD (2002) confirma:

A pesar que 8.5 de cada 10 niños entran a la escuela primaria, solamente 4 terminan el tercer grado y menos de 3 son promovidos del sexto grado, siendo la situación más grave en el área rural y en el caso de las niñas. (p. 16)

Por lo tanto hoy en día hay más cobertura educativa en nivel primario.

PNUD (2002) afirma:

En Guatemala la población en edad escolar se extiende desde los 5 años<sup>1</sup> hasta los 18 años, abarcando tres niveles educativos: pre-primaria (5 y 6 años), primaria (de 7 a 12 años) y medio (de 13 a 18 años). El nivel medio está dividido en dos ciclos, educación básica (de 13 a 15 años) y diversificada (de 16 a 18 años). (p.27)

Sin duda la educación genera capacidades.

Guatemala (2015) confirma:

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. (p.3)

SNU (2003) afirma:

Aun si se mantuviera la tasa de progreso lograda por Guatemala en los últimos años en materia de incorporación de las niñas a la enseñanza primaria y secundaria, sería poco probable alcanzar la paridad de género en estos ciclos, con vista hacia 2005, como lo establecen las Metas del Milenio. Lo mismo ocurre con la posibilidad de alcanzar la meta de paridad en tasas de alfabetización por género para el año 2015. (p.16)

La salud está determinada por diferentes factores.

INE (2017) afirma:

La situación de la salud de una población está determinada por las condiciones políticas, sociales, económicas en los que viven, por lo que los indicadores de salud, particularmente los de la población materna infantil puede ser un reflejo de la situación social. (p.1)

## **2.6. Teoría Política y Teoría Política de la Educación.**

Jimenez (2012) afirma:

Desde el origen de la socialización humana, el hombre ha vivido inmerso en la actividad política. Luego de que el hombre primitivo resolvió la supervivencia alimenticia se enfrentó a la necesidad de establecer un liderazgo y una actividad social que le permitieran crear el orden y garantizar la seguridad de la propiedad. (p.15)

Jimenez (2012) confirma:

Así se puede observar históricamente que para la existencia del derecho necesariamente tiene que existir el estado, y no se puede contar con un estado si los hombres no realizan hechos políticos o tienen conciencia de las relaciones de poder. Más allá de la explicación del surgimiento del Estado como una necesidad económica, debe reconocerse que el poder político fue y es el germen de la organización social. (p.15)

Jimenez (2012) manifiesta:

El hombre en su aspecto político, implícito en todas las actividades humanas, no sólo busca dar solución a cuestiones económicas sino también desarrollar acciones que implican poder, y unas y otras están reguladas por el orden o derecho positivo. Por ello, el conocimiento científico de los fenómenos relacionados con el poder político es prioridad para la sociedad actual y en especial para todo aquel que se dedica al estudio del régimen jurídico, que es la expresión de la organización socio-política de la comunidad. (p.15)

Jimenez (2012) afirma:

Es fundamental conocer al sistema, estructuras, límites y eficiencias políticas de la sociedad, para que se puedan comprender y analizar las expresiones jurídicas del Estado. Es en la sociedad, en donde la Ciencia Política y el Derecho se entrelazan para alcanzar los objetivos del bien común, sin afectar los derechos individuales y sociales. (p.15)

Por lo tanto los políticos deben de velar por las entidades públicas.

Jimenez (2012) afirma:

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. (p.16)

Jimenez (2012) manifiesta:

Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. (p.16)

Por lo tanto la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Jimenez (2012) afirma:

Otra actividad inseparable de la política es, sin duda, la economía, acciones humanas que nacen unidas a la organización social, donde una es reflejo de la otra y así constituyen entre si una “unidad dialéctica indisoluble”, una que resuelve la necesidad de supervivencia, y otra, la política que atiende a las necesidades organizativas de los hombres. La estrecha relación de estas dos facetas humanas ha llevado a autores como Karl Marx a considerar al Estado como producto de la actividad económica. (p.17)

Por lo tanto la economía es un apoyo a las acciones humanas.

Jimenez (2012) afirma:

Sobra señalar un elemento más en el que la política se entremezcla con otra actividad social: la religión, sin embargo, a lo largo de la historia la religión ha estado al servicio de la política, o viceversa. Hoy en día existen aún Estados, en los cuales, la política y la religión se enlazan, a veces no solo a nivel de la ley sino que en la mayoría de los casos en el área subconsciente de los gobernados, por lo que, no se puede entender una sociedad y su actividad política si obviamos su realidad mística. (p.18)

La política ejerce un poder sobre el sector público.

Jimenez (2012) afirma:

El objeto de la Ciencia Política es el estudio la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público. Entendiendo por poder público, aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en nuestro tiempo asume la forma de lo que denominamos Estado. Por lo tanto, el principal objeto de estudio de la Ciencia Política es el Estado. (p.20)

Por ello entre los miembros de una sociedad existen diferencias.

Jimenez (2012) confirma:

En este sentido, se define como orden social a la estructura establecida que crea diferenciaciones jerárquicas y económicas entre los integrantes de la sociedad. En la mayoría de los casos, el orden social es generado por el establecimiento de relaciones políticas de mando y obediencia, que evidencian la existencia de un poder, en nombre de una finalidad social. (p.34)

Jimenez (2012) confirma:

La convivencia armónica entre los hombres, en otras palabras “el orden social significa un tipo particular de ordenamiento, es decir, una forma de estructuración de las relaciones sociales, del conjunto de reglas y normas básicas del sistema institucional o de las relaciones y los procesos que constituyen un determinado sistema social, con todas sus connotaciones políticas y económicas” (p.35)

Podemos decir que el poder político se ejercita sobre el ser humano.

Jimenez (2012) afirma:

Aristóteles define al poder político como aquel que se ejercía sobre los hombres libres, no sobre cosas, diferenciando tres tipos de poder: paternal, despótico y político<sup>17</sup>. Siglos más tarde, John Locke, retomaría esta propuesta aristotélica y señalaría al poder político como aquel que poseen todos los hombres, pero que renuncian a él para garantizar el bien común de la comunidad un poder que es transferido a los gobernantes y que debe ser empleado para el bien de los miembros de la colectividad, así como la salvaguarda de la propiedad. (p.37)

Jimenez (2012) afirma:

En términos simples se define a la participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigida a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la política estatal. Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que debe regir una sociedad, en la manera cómo se dirige al Estado en dicho país, o en decisiones específicas del gobierno que afectan a una comunidad o a sus miembros individuales. (p.38)

A través de la política se compete por alcanzar el poder.

Jimenez (2012) afirma: El partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas, Debe contar con un programa de nación o plataforma política, que manifiesta el enfoque global de la sociedad. Es una organización con un registro establecido por ley y tres documentos básicos: A) Programa B) Declaración de principios y, C) Estatutos. La actividad más importante de los partidos es la presentación de candidatos a las elecciones, quienes deben cumplir una serie de requisitos para el aumento del potencial electoral. Por lo tanto el partido político es parte necesaria de un sistema electoral. Tiene por lo tanto la función central de canalizar la elección de los gobernantes.

Por lo consiguiente el marco político ejerce un poder formal.

Jimenez (2012) Manifiesta: Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político. Son instituciones informales de poder cuya organización y ordenamiento no dependen necesariamente de una norma jurídica y no buscan ejercer el poder directamente, por lo tanto no presentan candidatos a elecciones de cargos públicos, se constituyen en muchos casos en el poder real detrás del poder formal. Eduardo Andrade clasifica los grupos de presión en: 1) Eventuales y permanentes (por la temporalidad de sus objetivos) 2) Públicos, privados y sociales (por su origen). 3) De masas y de cuadros (por el número de sus integrantes y la estratificación social de sus miembros) 4) De beneficios y de ideas (por el tipo de objetivos y propósitos) (p.43)

## **2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.**

La comunicación es importante para realizar nuestras acciones, por consiguiente la administración nos lleva a lograr éxito en las cosas que realizamos. Las

acciones administrativas tienen como propósito lograra alcanzar nuestros objetivos.

Dewey (1998) afirma: La sociedad existe mediante un proceso de transmisión tanto como por la vida biológica. Esta transmisión se realiza por medio de la comunicación de hábitos de hacer, pensar y sentir de los más viejos a los más jóvenes. Sin esta comunicación de ideales, esperanzas, normas y opiniones de aquellos miembros de la sociedad que desaparecen de la vida del grupo a los que llegan a él, la vida social no podría sobrevivir. Si los miembros que componen una sociedad viviesen continuamente, podrían educar a los miembros recién nacidos, pero esta sería una tarea dirigida por intereses personales más que por necesidad social. Ahora es una labor de necesidad.

La participación de los jóvenes es muy importante en su formación.

(Dewey, 1998) afirma: La formación educativa de las disposiciones se hace más profunda y más íntima, sin intención consciente, a medida que el joven participa gradualmente en las actividades de los diversos grupos a que pueda pertenecer. Conforme se hace más compleja una sociedad, sin embargo, se hace necesario proporcionar un ambiente social especial que atienda especialmente al desarrollo de las capacidades de los seres inmaduros. Tres de las más importantes funciones de este ambiente especial son: simplificar y ordenar los factores de las disposiciones que se desea desarrollar; purificar e idealizar las costumbres sociales existentes; crear un ambiente más amplio y mejor equilibrado que aquél por el cual el joven sería probablemente influido si se le abandonara a sí mismo.

Desde la familia la persona debe estar bien equilibrada emocionalmente, para que no perjudique su futuro, esto hará que haga mejor lo que realice.

Dewey (1998) manifiesta: El control básico reside en la naturaleza de las situaciones en que el joven toma parte. En las situaciones sociales, el joven tiene que referir su modo de actuar a lo que otros están haciendo y adaptarse a ello. Esto dirige su acción a un resultado común y da una inteligencia común a los copartícipes. Pues todo significa la misma cosa, aun cuando estén realizando

actos diferentes. Esta inteligencia común de los medios y de los fines de la acción es la esencia del control social. Es indirecta o emotiva e intelectual, no directa ni personal. Además, es intrínseca a las disposiciones de la persona, no externa y coercitiva. Alcanzar este control interno mediante la identidad de los intereses y de la inteligencia o comprensión, es el asunto de la educación.

Dirigir la conducta de los niños se debe a que ellos se adapten a las buenas enseñanzas de los demás, aprenden de manera natural cada una de estos ejemplos para lograr aprendizajes plenos, ya que actualmente lo que se hace es por medio de la coacción física por medio de la actuación de los estímulos.

Los hábitos de una persona adoptan un equilibrio en su desarrollo.

Dewey (1998) afirma: El poder crecer depende de la necesidad de los demás y de la plasticidad. Ambas condiciones se dan plenamente en la infancia y en la juventud. La plasticidad o poder de aprender de la experiencia significa la formación de hábitos. El hábito significa el control sobre el ambiente, el poder para utilizarlo para los propósitos humanos. Los hábitos adoptan la forma de la habituación o de un equilibrio general y persistente de las actividades orgánicas con un ambiente, y de las capacidades activas para reajustar la actividad a las nuevas condiciones. La primera proporciona el fondo del crecimiento: la última constituye el crecimiento. Los hábitos activos suponen pensamiento, invención e iniciativa para aplicar las capacidades a las nuevas aspiraciones. Se oponen a la rutina, que marca una detención del crecimiento.

Por lo tanto los poderes actúan sobre la disposición de los materiales.

(Dewey, 1998) asegura:

Esta teoría trata la materia de estudio como relativamente externa e indiferente, residiendo su valor simplemente en el hecho de que puede dar ocasión para el ejercicio de los poderes o facultades generales. Se realizó la crítica de esta separación de los supuestos poderes entre sí y del material sobre el que actúan. Se demostró que el resultado de la teoría en la práctica era una indebida acentuación del adiestramiento de modos de destreza restringidamente especializados a expensas de la iniciativa, del espíritu de invención y de la re adaptabilidad. (p.67)

La partición de todos es muy importante ante la sociedad.

Dewey (1998) afirma:

Una sociedad es democrática en la medida en que facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada. Tal sociedad debe tener un tipo de educación que dé a los individuos un interés personal en las relaciones y los controles sociales y los hábitos espirituales que produzcan los cambios sociales sin introducir el desorden. (p.91)

Entonces debemos de tomar interés en todo lo que realizamos.

Dewey (1998) afirma:

Tener un interés es tomar las cosas tal como intervienen en semejante situación de desarrollo continuo, en vez de tomarlas aisladamente. El tiempo introduce una diferencia entre el estado de cosas incompleto dado y el esfuerzo exacto deseado para realizar su transformación; exige continuidad de atención y persistencia. Esta actitud es lo que prácticamente se entiende por voluntad. La disciplina o desarrollo del poder de atención continua es su fruto. (p.122)

Podemos decir que el alumno se debe de interesar por lo que hace.

Dewey (1998) afirma: Consisten, en primer lugar, en que el alumno tenga una situación de experiencia auténtica, es decir, que exista una actividad continua en la que esté interesado por sí mismo; en segundo lugar, que surja un problema auténtico dentro de esta situación como un estímulo para el pensamiento; en tercer lugar que el alumno posea la información y haga las observaciones necesarias para tratarlo; en cuarto lugar, que las soluciones sugeridas le hagan ver que él es el responsable de desarrollarlas de un modo ordenado y en quinto lugar que tenga la oportunidad y la ocasión de comprobar sus ideas por su aplicación, de aclarar su sentido y de descubrir por sí mismo su validez.

El alumno va a realiza las actividades sugeridas a través de las experiencias vividas, esto le hará más fácil el trabajo.

(Dewey, 1998) Considera: Entretanto el avance de la psicología, de los métodos industriales y del método experimental en la ciencia hace explícitamente deseable y posible otra concepción de la experiencia. Esta teoría reafirma la idea de los antiguos de que la experiencia es primordialmente práctica, no cognoscitiva; algo relativo al hacer y al sufrir las consecuencias del hacer. Pero la antigua teoría se ha transformado al comprender que el hacer puede ser dirigido de modo que pueda recoger en su propio contenido todo lo que sugiere el pensamiento y convertirse así en un conocimiento seguramente comprobado. La “experiencia” deja entonces de ser empírica y llega a ser experimental. La razón deja de ser una facultad remota e ideal y significa todos los recursos por los cuales se hace a la actividad fecunda en significado.

Un desarrollo personal tiene produce variaciones entre las personas.

Dewey (1998) afirma:

Una sociedad progresiva considera valiosas las variaciones individuales porque encuentra en ellas los medios de su propio crecimiento. De ahí que una sociedad democrática deba, de acuerdo con su ideal, permitir la libertad individual y el juego libre de las diversas capacidades e intereses en sus medidas educativas. (p.257)

## **2.8. Técnicas de Administración Educativa**

Existen diferentes estrategias con las cuales se puede administrar de una buena manera la institución educativa. El MINEDUC a través del gobierno de Guatemala mejora la administración educativa a través de los diferentes programas que apoyan la educación.

### **2.8.1. Análisis Estratégico**

Podemos iniciar diciendo que la estrategia produce nuevas informaciones. Al realizar un proyecto, debemos de analizar todas las actividades y recursos que necesitamos para la realización del proyecto, por lo tanto se deben de utilizar estrategias con el fin de lograr los objetivos trazados en el proyecto.

Pascual (2013-2014) afirma:

Este proceso estratégico, las organizaciones consiguen comprender y estudiar la situación real y actual de la empresa. A su vez, permite el acceso a la información del entorno externo e interno necesario para poder definir una línea estratégica clara que posibilite la formulación de distintas estrategias dentro de sus posibilidades, teniendo en cuenta sus recursos propios y capacidades, para finalmente poner en marcha la estrategia más factible, adecuada y aceptada por la propia empresa. (p. 4)

### **2.8.2. Técnica DAFO**

Iniciamos diciendo que esta técnica nos proporciona un diagnóstico para poder verificar las debilidades, las amenazas, las fortalezas y oportunidades en las que se encuentra el problema de aprendizaje que necesitamos resolver.

EFPEM (2019) afirma: Hace mención que el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

### **2.8.3. Técnica MINI-MAX**

Por lo tanto esta técnica nos muestra la relación de los problemas para dar respuestas a las mismas y así trabajar en el problema de aprendizaje que deseamos trabajar.

EFPEM (2019) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, Mijangos J. 2013, (p. 39)

Por ello podemos vincular y además podemos evaluar.

EFPEM (2019) afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, ( p.32).

#### **2.8.4. Planificación Estratégica**

Podemos decir que para planificar debemos definir las metas.

Cotiñas (2009) Menciona: que es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos». Va de lo más simple a lo complejo, dependiendo el medio a aplicarse. La acción de planear en la gestión se refiere a planes y proyectos en sus diferentes ámbitos, niveles y actitudes. Definición Cortés, 1998: «Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado» (Cortés, 1998). Definición Jiménez, 1982: «Es el proceso consciente de selección y desarrollo del mejor curso de acción para lograr el objetivo.»

#### **2.8.5. Estrategia**

En el trayecto de nuestra vida utilizamos diferentes estrategias para resolver conflictos de nuestra vida diaria. Sin embargo en educación debemos de utilizar no solo una estrategia sino varias estrategias con el fin de mejorar la calidad en la educación de los estudiantes.

EFPEM (2019) afirma:

E1. F. Arte, traza para dirigir un asunto. 2. F. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En cuanto a estratégico, el mismo DRAE indica: adj. Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo. (p.8)

El libro El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica se define la estrategia.

Sierra (2013) afirma: La estrategia se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas.

Carneiro Caneda (2010) la estrategia es la orientación en el actuar futuro, el establecimiento de un fin, en un plazo estimado como aceptable hacia el cual orientar el rumbo empresarial. Besseyre des Horts (1989) arguye que la estrategia se percibe, ante todo, como un proceso de elección de la empresa; orientador de su evolución durante un plazo de tiempo, siguiendo un método relativamente estructurado que pasa por dos fases indisolublemente unidas: la elaboración y la aplicación.

### **2.8.6. Vinculación Estratégica**

Por lo tanto las vinculaciones promueven el desarrollo de nuevas investigaciones. Es por ello la importancia de vincular las diferentes estrategias para lograr tener una educación de calidad.

Indacochea et. al .(2018) afirma:

Las actividades de vinculación y sus resultados pueden promover el desarrollo de nuevas líneas de investigación y la adecuación de la oferta académica a las demandas sociales. Pueden, así mismo, fortalecer el papel de la universidad en el debate social y en la construcción de una agenda pública en relación con las distintas problemáticas que afectan al país. (p.377)

Por ello la vinculación busca la participación de varios sectores.

Indacochea et. al. (2018) afirma:

Desde los lineamientos teóricos escogidos y analizados se ha intentado mostrar la vinculación estrecha que hay entre RST, Nuevo Humanismo, Prácticas Socioeducativas y Buenas Prácticas como partes indisolubles y encadenadas de un paradigma emergente, el de la sostenibilidad, compromiso, participación, inclusión y equidad. (p.378)

Indacochea et. al. (2018) confirma:

Las universidades deben abrir sus puertas a todas las personas hábiles interesadas en la adquisición de conocimiento y ofrecer respuestas oportunas y de calidad a los intereses y necesidades de los alumnos. Al configurar su oferta de servicios y los programas institucionales de vinculación, las IES deben reconocer las necesidades de los sectores sociales y productivos. Además, se deberá superar la concepción de la vinculación como un camino de una sola vía (oferta de servicios) y buscar estrategias que conduzcan al establecimiento de programas en que ambas partes obtengan beneficios valiosos, diferentes y complementarios. (p.379)

Las vinculaciones nos sirven para mejorar las actividades.

Indacochea et. al. (2018) afirma:

La vinculación con los diversos sectores productivos puede ser una actividad muy importante que redimensione las funciones sustantivas de la universidad, docencia, investigación y extensión. Sin embargo, estas acciones deberán evaluarse a fin de que permitan retroalimentar estas actividades y mejorarlas. (p.380)

### **2.8.7. Línea de Acción Estratégica**

Las líneas deben tener presente la realidad de la empresa, siendo una combinación de objetivos “estrella”, retadores, que darán brillo al plan y líneas “vivas” más orientadas a la operativa y próxima a la mejora organizativa.

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización.

Las acciones nos dan a conocer la realidad de las instituciones.

EFPEM (2019) afirma: Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

### **2.8.8. Plan Estratégico de Educación**

El MINEDUC debe de proporcionar y facilitar la educación de sus habitantes. Por ello ha establecido un plan estratégico con el fin de mejorar la calidad en la educación a nivel nacional beneficiando a todos los involucrados en la educación.

Educación (2016) afirma:

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. (p.5)

Las estrategias tienen distintas partes.

Bo Jórquez y Pérez (2013) afirma:

La estrategia es un elemento en una estructura de cuatro partes. Primero están los fines a alcanzar; en segundo lugar están los caminos en los que los recursos serán utilizados; en tercer lugar, las tácticas, las formas en que los recursos que han sido empleados han sido realmente usados y por último, en cuarto lugar están los recursos como tales, los medios a nuestra disposición.(p.6)

Por ello es importante la planificación de estrategias.

Bo Jórquez y Pérez (2013) afirma:

La importancia que las empresas conceden a la planeación estratégica refleja la convicción de que se obtienen importantes beneficios con la formulación explícita de la estrategia. Con ella se garantiza que por lo menos las políticas (si no las acciones) de los departamentos funcionales sean coordinadas y canalizadas hacia un conjunto de metas comunes. (P.9)

Al iniciar un proceso debemos de partir de diferentes puntos.

Bo Jórquez y Pérez (2013) confirma:

Para iniciar un proceso de planeación estratégica se puede proceder desde diferentes puntos de partida, sin embargo, tarde o temprano todos los elementos del modelo de planeación estratégica que se haya decidido usar deberán ser abarcados, ya sea explícita o implícitamente. (p.9)

Por consiguiente una empresa debe de planificar para saber a dónde quiere ir.

Bo Jórquez y Pérez (2013) afirma:

La primera herramienta que una empresa debe de implementar para transformarse en una organización competitiva es la planeación estratégica, pues por medio de ella es posible determinar muy claro a dónde quiere ir, de tal manera que, partiendo de donde se encuentra, pueda fijar los derroteros o estrategias necesarios para lograr su misión. (p.10)

### **2.8.9. Teorías Administrativas**

Administrar es una forma de pensar de lo que queremos lograr, a través de una buena administración se logra alcanzar los objetivos trazados por ende es muy importante la administración de un proyecto.

Ortega (2014) asegura:

Para abordar la teoría administrativa es necesario iniciar por el conocimiento del surgimiento de la Administración que puede ser comprendido desde la distinción entre acto y pensamiento administrativo, porque la historia de las disciplinas sociales muestra que la condición de teoría o disciplina ha estado antecedida de prácticas sociales que, a través del tiempo, se han ido afinando hacia lo científico como consecuencia de la reflexión y el análisis, a través de métodos de investigación, y por la depuración del lenguaje formal con el que se les da tratamiento. (p.15)

Por ende administrar es organizar.

Ortega (2014) afirma:

Por acto administrativo se entiende todo comportamiento humano orientado hacia la organización y coordinación de actividades de trabajo, con arreglo a fines por los cuales se ha procurado el bienestar y el progreso de las sociedades a través de la historia de la humanidad como, por ejemplo, las realizadas para la construcción de las grandes obras de ingeniería en la antigüedad. Por pensamiento administrativo, se identifica al grado de racionalidad con el que se han formalizado científicamente las prácticas laborales orientadas hacia el desempeño productivo. (p.15)

Por consiguiente la administración se enfoca en la gestión.

Ortega (2014) afirma:

La Administración en Estados Unidos, se ha enfocado históricamente hacia la gestión empresarial; de hecho, desde sus orígenes formales a comienzos del Siglo XX, el interés se ha centrado en la solución de problemas relacionados con la productividad de las actividades industriales. Desde este enfoque se ha ido fortaleciendo un énfasis que caracteriza una concepción de la práctica administrativa que se denomina Cultura Corporativa, con la cual se declara el interés por convertir en variable de gestión a cualquier referente que esté relacionado con el logro de la productividad. (p.14)

Chiavenato (2007) confirma: Todas las teorías administrativas son válidas, aunque cada una valore una o a algunas de las seis variables básicas. Cada teoría administrativa surgió como una respuesta a los problemas empresariales más importantes de su época. En este sentido, todas tuvieron éxito así presentar soluciones específicas para tales problemas. En cierto modo, todas las teorías administrativas son aplicables a las situaciones actuales y el administrador necesita conocerlas bien para disponer de un abanico de alternativas adecuadas en cada situación. La TGA estudia la Administración de las organizaciones y empresas desde el punto de vista de la interacción e interdependencia de las seis variables principales (tareas, estructura, personas, tecnología, ambiente y competitividad).

#### **2.8.10. Teoría de la Decisión como Enfoque de las Decisiones Estratégicas**

Al realizar un listado de actividades, buscamos las estrategias que utilizamos en todo el proceso del proyecto, es por ello que desde esta teoría es muy importante la toma de decisiones en las estrategias a utilizar.

Millan, Montoya y Alexander (2015) afirman: “Tomar las mejores decisiones a nivel administrativo, conlleva por sí mismo el asumir riesgos que pueden marcar la diferencia en cuanto al éxito o fracaso empresarial” (p.269).

Al realizar cambios estamos innovando.

Millan, Montoya y Alexander (2015) afirman:

Sin embargo, la propuesta de Porter no contempla la toma de decisiones en momentos de innovación o cambios, su teoría es fácilmente adaptable en procesos deliberados en donde la estrategia es planeada, anticipada, ejecutada, como parte de un proceso formal, racional y sobre la cual se “espera” tener buenos resultados. (p.272)

Millan, Montoya y Alexander (2015) afirma: “Las estrategias no son planes organizados ni es un cambio sistemático a seguir gradualmente por aquellos quienes tomas las decisiones” (p.274).

Estrategias para Millan, Montoya y Alexander (2015) afirma: “La estrategia entonces puede tener dos características, la primera en donde puede realizarse tomando ventaja de las acciones sobre las cuales fue aplicada o si ellas fueros desarrolladas conscientemente para un propósito” (p.275).

Entonces una decisión es un compromiso.

Millan, Montoya y Alexander (2015) afirman:

Pero finalmente, ¿qué es una decisión? Según Montoya (2010) “son compromisos de recursos para la realización de una acción y que condensan una red de causalidades percibidas del agente”, mientras que para Mintzberg (1978) es “un compromiso hacia la acción” (p.277)

### **2.8.11. Teoría de la Organización y su enfoque del comportamiento Estratégico**

Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento.

Se desarrollan de dos formas:

1. Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco.
2. Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas.

La Teoría sirve para describir (conocer el fenómeno), comprender (entender cómo funciona la organización), predecir (advertir el comportamiento futuro de la organización, y las reacciones a seguir) y controlar (regular los procesos que se den en la organización).

Recuperado de  
<https://clea.ed.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacionpdf>

### **2.8.12. Mapa de Soluciones**

Para el módulo elaborado por la USAC menciona a continuación lo que es el mapa de soluciones. Por lo tanto nos servirá para verificar que acciones tomar en todo el proceso del proyecto además de ello buscarle solución al problema de aprendizaje.

EFPEM (2019) afirma:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 48)

### **2.8.13. Investigación Documental de los Posibles Proyectos**

#### **A. Creación de un rincón de materiales para desarrollar actividades de psicomotricidad**

Los materiales en el salón de clases motivan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades psicomotoras. Por lo tanto el rincón de materiales facilita el aprendizaje de los estudiantes motivándolos a realizar las actividades.

Racanac (2013) afirma:

Esta unidad proporciona sugerencias de juego y ejercicios que se enfocan hacia el desarrollo de la motricidad general o global. Presenta los ejercicios con diferentes grados de dificultad. Las actividades y lugares requieren la participación proactiva del docente que conoce su medio y las particularidades de sus alumnos. (p.19)

Es muy importante que en el salón de clases exista un rincón de aprendizaje de motricidad para desarrollar actividades con los alumnos.

Racanac (2013) confirma:

El rincón de motricidad permite a los niños el conocimiento de su cuerpo y la canalización de su energía. Así mismo, estimula el dominio de los elementos espaciales y temporales y el perfeccionamiento del control motor. La finalidad de éste rincón es proporcionar a los niños oportunidades para el desarrollo de habilidades, destrezas motoras gruesas y equilibrio corporal. Fomenta el control de movimientos, respuesta inmediata de precisión, rapidez motora, mayor y mejor expresión corporal. Es importante recordar que la motricidad tiene características eminentemente lúdicas. (p.19)

### **B. Gestión de libros y materiales para ejercicios de caligrafía**

El rincón de aprendizaje permite que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades motoras. Al gestionar los libros y materiales, se busca la manera de apoyar la enseñanza de los estudiantes facilitando su aprendizaje.

Ramirez (2016) afirma: Uribe (2013), sitúa la importancia del material didáctico en el aprendizaje en el niño y la niña ya que aprende primero por lo concreto y después por la abstracción: si un niño y una niña tiene dificultades de aprendizaje y se trata de enseñarle al hacer uso de la abstracción, el pizarrón, aprende menos que si toca y mira las cosas, es por ello que él o la docente debe buscar técnicas que estimulen el aprendizaje de cada niño y niña, debido a esto el implementar materiales didácticos en la enseñanza del nivel primario es de suma importancia porque los niños y niñas aprenden por medio de la manipulación, también estos favorecen la imaginación y creatividad de los infantes y más aún si se utilizan en la iniciación a la lectura ya que hace de esta un proceso más divertido y ameno.

Armas (2019) confirma: Hay que entender que un material no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecuen a los objetivos, contenidos y

actividades que estamos planteando. De entre las diferentes clasificaciones de materiales didácticos, la más adecuada me parece la siguiente: • Materiales impresos: libros, de texto, de lectura, de consulta (diccionarios, enciclopedias), atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías,....; • Materiales de áreas: mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, terrario, herbario bloques lógicos, murales,...; • Materiales de trabajo: cuadernos de trabajo, carpetas, fichas, lápiz, colores, bolígrafos,...; • Materiales del docente: Leyes, Disposiciones oficiales, Resoluciones, PEC, PCC, guías didácticas, bibliografías, ejemplificaciones de programaciones, unidades didácticas.

Armas (2019) afirma:

Es necesario para cualquier docente destacar la importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula. Los docentes somos la pieza-clave del sistema educativo, asumiendo competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de las programaciones de aula y la propia planificación educativa. Por todo ello, se hace inevitable, no sólo conocer cómo se confecciona una unidad didáctica, una programación de aula, etc. Sino también los diferentes componentes de los mismos y los principios básicos de cada uno de ellos, entre los cuales se encuentran los materiales didácticos. (p.1)

El docente debe de aprovechar al máximo los materiales que se encuentra a su entorno.

### **C. Diseñar programas de tratamiento con relación a la Disgrafía**

Los problemas de disgrafía que presentan los estudiantes dificultad su escritura, por lo tanto se busca la manera de realizar actividades que desarrollan sus habilidades de escritura.

Vega y Arévalo (2011) manifiestan:

El tratamiento de la disgrafía abarca una amplia gama de actividades que podrán ser creadas por el docente al tener el registro de errores que comete el niño. Se recomienda llevar un cuadernillo o carpeta aparte de la del trabajo en aula, para facilitar la inclusión de nuevos ejercicios y la corrección minuciosa. (p.14)

Vega y Arévalo (2011) afirman: El tratamiento tiene por objetivo recuperar la coordinación global y manual y la adquisición del esquema corporal; rehabilitar la

percepción y atención gráfica; estimular la coordinación visomotriz, mejorando el proceso óculo- motor; educar y corregir la ejecución de los movimientos básicos que intervienen en la escritura (rectilíneos, ondulados) así como tener en cuenta conceptos tales como: presión, frenado, fluidez, etc., mejorar la ejecución de cada una de las gestalten que 15 intervienen en la escritura, es decir, de cada una de las letras; mejorar la fluidez escritora; corregir la postura del cuerpo, dedos, la mano y el brazo, y cuidar la posición del papel.

Jimenez (2013) confirma:

En el aprendizaje de la escritura se requiere una madurez previa de determinadas instancias neurobiopsicoafectiva en el niño. Se cita como el momento de la enseñanza sistemática de la escritura a la edad de seis años aproximadamente, se dan requisitos suficientes para que dicho aprendizaje tenga éxito recordando que el nivel preescolar es el que ayuda a todos los procesos madurativos del niño en edad temprana. (p.22)

La estructura de la lectura requiere de una madurez personal.

Jimenez (2013) dice:

La lateralidad parte importante en la Disgrafía es una característica específicamente humana, que afecta de forma específica el lenguaje y que guarda relación directa con la dominación de un hemisferio cerebral, en cuanto a la actividad lingüística se refiere, en pocas palabras la lateralidad se produce en un dominio motriz sobre un segmento derecho o izquierdo del cerebro. (p.24)

Jimenez (2013) afirma:

El tratamiento consistiría en detectar la causa lo antes posible, y realizar una atención individualizada y específica sobre todo caso en cuestión, por parte de un especialista en Psicología infantil. Es conveniente intervenir cuando antes para que no aumente el problema con los siguientes aprendizajes. (p.25)

Por lo tanto es muy importante el entorno de desarrollo de los estudiantes.

Jimenez (2013) manifiesta:

Se debe de tener presente que no todos los entornos, tanto familiares como sociales, ofrecen las mismas oportunidades para el aprendizaje de la lecto-escritura. Algunos ofrecen menos y más pobres experiencias. A menudo se afirma que los niños que provienen de clases sociales más desfavorecidas presentan ciertas limitaciones en el lenguaje que, a su vez provocan un mayor riesgo de fracaso escolar. (p.32)

#### **D. Implementación de juegos específicos del lenguaje**

Al realizar diferentes actividades como los juegos lúdicos en el aprendizaje de los estudiantes motiva a los niños y las niñas a realizar diferentes actividades que desarrollan sus destrezas en el aprendizaje.

Ramos (2014) manifiesta: Los aspectos motrices generales, se pueden observar a través de distintas actividades de juego guiado, en donde se analicen sus destrezas motoras. El control segmentario y la coordinación de manos, por medio de a ejercicios donde se le pida mover una sola parte del cuerpo, con el objetivo de estudiar su independencia motora. La lateralidad, a través de la observación del predominio del uso de un lado u otro del cuerpo, en distintas actividades del día a día. Y por último, para conocer si tiene conciencia de su esquema corporal, por medio de ejercicios sencillos, donde se lleven a cabo las representaciones de las distintas partes del cuerpo.

Por ende es muy importante la práctica de diferentes técnicas.

Ramos (2014) afirma:

El cubo multicolor, la finalidad de este juego consiste en enseñar al educando a diferenciar los colores. Cada vez un alumno/a deberá tirar el dado y el resto tendrá ir a por un objeto de la clase con el mismo color y traerlo al círculo. El primero que lo traiga será el encargado de tirar de nuevo el dado. (p. 63)

Ramos (2014) afirma:

La banda de música, la finalidad de este ejercicio es que los niños/as aprendan a reconocer distintos instrumentos musicales. Para ello, se dividirá la clase en tres grupos y el profesor empezará tocando una serie de instrumentos diferentes de espalada a los alumnos/as. Cada vez un grupo, deberá decir cuáles han sido y en qué orden; si no lo saben, habrá rebote. Cada vez que acierte un grupo, se le sumará un punto. (p.64)

Los estudiantes aprenden a través de los objetos.

Ramos (2014) afirma:

La bolsa de los secretos, el fin que se persigue con este juego es que los educandos aprendan a diferenciar las características de los objetos sólo con el tacto. Para ello, cada uno elegirá un objeto y se lo enseñará a sus compañeros/as, metiéndolos a continuación en una gran bolsa de plástico. Cada vez un alumno/a, con los ojos tapados, saldrá y meterá la mano en la bolsa, escogiendo uno de ellos. Deberá describirlo (peso, forma, tamaño.....) pero nunca, sacarlo de la bolsa. El primer educando que lo acierte, será quien salga después. (p.64)

Los estudiantes deben de aprender a expresarse.

Ramos (2014) afirma:

El espejo, el objetivo de este juego es aprender a expresar distintos sentimientos por medio de expresiones faciales. Dos alumnos/as saldrán a la pizarra, uno de ellos se situará dando la espalda a sus compañeros/as y el otro, de cara al resto, como si fuera el espejo de su compañero/a. El maestro, enseñará al primero de ellos una tarjeta con una expresión, la cual deberá hacer. A su vez, ésta será también imitada por su compañero/a, a quien los demás podrán verle y adivinar así el sentimiento que está transmitiendo. (p.64)

La direccionalidad es una noción básica en la vida de los estudiantes.

Ramos (2014) afirma:

Con esta actividad se pretende que los alumnos/as adquieran las nociones básicas espaciales: arriba, abajo, izquierda y derecha; fomentando así el sentido de la direccionalidad. Para ello, se dará a cada uno un mapa, sencillo de una ciudad, en cuadrícula y se les pedirá que vayan siguiendo nuestras instrucciones. Por ejemplo: dos cuadrados hacia arriba, tres hacia la derecha, uno hacia abajo....Así, se pretende que todos nuestros educandos lleguen al mismo sitio. El que nosotros habíamos planteado inicialmente. (p.65)

Ramos (2014) afirma:

Palabras que empiezan con un mismo sonido, Pronunciar y discriminar sonidos, es la finalidad de esta actividad. El maestro/a, cada vez que enseñe un sonido puede llevar a cabo esta actividad. Los alumnos/as deberán identificar objetos de clase que empiecen por el sonido que se está estudiando en ese momento. (p.66)

Por ello podemos decir que los estudiantes aprenden de distinta manera.

Ramos (2014) afirma:

Sílabas musicales, La finalidad de esta actividad es conseguir una correcta articulación, por medio de la musicalidad de los poemas. El docente enseñará un poema, en donde lo más importante es la repetición de la palabra que se dice al principio de cada una de los versos. (p.66)

## **E. Capacitación a los padres de familia para que le den seguimiento en casa a las actividades en el salón de clases**

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la educación de los niños y las niñas, por lo tanto es importante capacitar a los padres de familia para que se involucren en las actividades que desarrollan sus hijos.

Martínez (2008) afirma:

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. (p.1)

Podemos decir que la comunicación entre la comunidad educativa es muy importante.

Martínez (2008) afirma:

Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada.(p.2).

Martínez (2008) manifiesta:

Muchísimos autores destacan la importancia de que la educación e instrucción sean procesos de colaboración entre la escuela y las familias y además señalan gran cantidad de efectos positivos sobre los niños/as, los padres y madres, los/las profesores/as, el centro escolar y sobre todo para la comunidad en general. A lo largo de la historia la educación ha sufrido modificaciones al igual que la sociedad, la política, la economía y la familia. (p.2)

Martínez (2008) afirma:

Hay muchos maestros que no valoran la carga emocional que tiene para muchos padres esta participación en la escuela y a veces no se les facilita demasiado las cosas o no se les acoge de la manera más adecuada para que se sientan cómodos e incluso se da al contrario, a muchos profesores/as le provoca angustia los encuentros con los padres dando impresión de profesionales arrogantes. (p.3)

Sin embargo existen diferentes roles pedagógicos como apoyo a la educación.

Martínez (2008) manifiesta:

En cuanto a los roles de la escuela se clasifican en cognitivos referente a los aprendizajes metódicos, colectivos; en cuanto al rol pedagógicos, los profesores eligen el método pedagógico a usar con su alumnado y lo más beneficioso para ellos/as; el rol evaluativo facilita la participación de los padres de toda la información referente a los sistemas de evaluación, proceso de enseñanza y aprendizaje usado con sus hijos/as y por último el rol de profesionales que deben hacerse responsables del fracaso escolar del alumno y aceptar sus funciones y su papel. (p.4)

#### **F. Desarrollar técnicas caligráficas pictográficas y escriptográficas.**

Las diferentes estrategias que se utilizan para mejorar la caligrafía de los estudiantes sirven para mejorar el nivel en la escritura de los estudiantes. Además de ello las diferentes técnicas mejoran el nivel de comprensión ya que los estudiantes mejoran su escritura.

Colcha (2016) confirma:

Conseguir una buena coordinación dinámica requiere además de una organización neurológica correcta, dominio del tono muscular, control de la postura y equilibrio, y sensación de seguridad. Por ejemplo, a la hora de dar un salto, el niño ha de conseguir un grado de equilibrio que le permita mantenerse de pie, una capacidad de impulso suficiente para levantar los dos pies del suelo y una autoseguridad en sí mismo que le permita no necesitar ayuda externa para conseguirlo. (p.14)

Las articulaciones son muy importantes para el desplazamiento del cuerpo.

Colcha (2016) manifiesta:

El cuerpo humano está constituido por un conjunto de segmentos articulados que se desplazan de forma discontinua y mediante una serie de apoyos de puntos del cuerpo en contacto con el suelo (pasos, saltos, etc.) que forman una especie de divisiones dentro de un mismo movimiento." (p.14)

Colcha (2016) afirma:

La disociación del movimiento de los ojos, de la cabeza y del miembro superior derecho permite un incremento de la amplitud del movimiento de rotación de la cabeza. La extensión del movimiento al tronco aumenta aún más esta amplitud y mejora el movimiento de la cabeza. (p.15)

La motricidad entonces es esencial en la vida de los niños.

Colcha (Colcha, 2016) expresa:

En el desarrollo del niño es de vital importancia la motricidad porque este va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental, es decir de una desorganización llega gradualmente a una verdadera organización, de la acción originada por la emoción con la acción originada por el pensamiento. (p.21).

Por lo tanto los dibujos atraen significativamente a los niños.

Colcha (2016) afirma:

El dibujo libre es una de las primeras formas de expresión plástica y espontánea. A ellos les encanta trabajar de esta manera. Sus dibujos presentan trazos con precisión y claridad que son entendibles, no sólo para ellos sino para el adulto; cuentan con detalles y decoraciones propias. Esto les permite expresar sus vivencias, sentimientos y dar a conocer su punto de vista frente a las cosas. (p.28).

Los colores atraen la vista de los estudiantes.

Colcha (Colcha, 2016) dice:

El arabesco con graduaciones de colores que reflejan las diferentes presiones del lápiz, utilizan las mismas instrucciones que en los ejercicios precedentes y se agrega el uso de papel carbón para observar la presión del trazado. Así, por ejemplo: un niño con una presión gráfica fuerte se le dará ejercicios con “arabescos livianos” u otras técnicas (punzado). Se trata de un autocontrol de la presión. (p. 33)

Las estrategias entonces sirven de guía para el aprendizaje de los estudiantes.

Colcha (2016) expresa:

Además del trazo, la superficie coloreada o mancha constituye el segundo elemento esencial de una composición pictográfica. Este tipo de actividad se hace para que los niños

y niñas entiendan de que no se puede salir de la figura, y puedan aplicar al momento de escribir, es decir no puedan sobre pasar la línea o líneas que tienen. (p. 35)

Colcha (Colcha, 2016) afirma:

Trastorno de forma se da debido a que hace letras y palabras muy redondas, medianamente y bajas, también muy puntiagudas, anchas en la base, vuelta estrecha, vuelta ancha, según el cruce de la línea horizontal en la letra t, escribe muy rápido o muy despacio y presión fuerte o muy suave. (p. 38)

La timidez dificulta el aprendizaje de los estudiantes.

Colcha (2016) manifiesta:

Trastorno de tamaño se da debido a que hace las letras pequeñas, medianas o grandes, debido a un estado de timidez o miedo, falta de confianza o a veces problemas que pueda tener en casa, dando como resultados que no quiere trabajar o se cansa muy rápido. (p. 41)

Por ello la estrategia de aprendizaje va ser muy importante.

Colcha (2016) manifiesta:

Letras sobre puestas, Esto se da debido a que el estudiante tiene dudas de si está bien o no la letra o palabra, entonces comienza a sobre-escribir sobre la misma dando como resultado un texto defectuoso y que no se entiende para nada. (p. 45)

Valle (2018) afirma: Técnica pictográficas, Esta variedad emplea ejercicios de pintura y dibujo, aptos para preparar la escritura. Con este método, se trata de buscar la distensión motriz y la comodidad de movimientos, obteniéndose un enriquecimiento del grafismo y de los medios de expresión. El aprendizaje aquí implicado, se dirige al perfeccionamiento de los aspectos cualitativos y estéticos, tanto del trazo como de la superficie, además de la adquisición de destrezas motrices básicas, como la distensión, la mejora de la postura y el control del gesto, que son imprescindibles para el dominio de la escritura. Entre las modalidades más destacadas de esta técnica tenemos: El pintado y dibujo libre, el trazado de arabescos, el rayado y el rellenado de figuras.

Coz (2016) manifiesta:

Las técnicas pictográficas, Es lograr la distensión motriz y la fluidez del movimiento de la mano del alumno, siguiendo una progresión graduada. Están interesadas en una búsqueda de la distensión motriz y la fluidez del movimiento. El aprendizaje técnico se dirige esencialmente a los datos cualitativos y estéticos del trazo y de la superficie de apoyo. (p. 13)

Por ello el aprendizaje técnico muestra las cualidades de las cosas que realizamos.

### **G. Fortalecer las actividades con respecto a la Disgrafía.**

La dificultad de aprendizaje en la escritura de los estudiantes perjudica su desempeño académico, por lo tanto es muy importante utilizar diferentes técnicas para mejorar la escritura de los niños y niñas.

Vega y Arévalo (2011) manifiestan:

Las dificultades perceptivas (espaciales, temporales, visoperceptivas, atencionales, etc.) son causantes de muchos errores de escritura (fluidez, inclinación, orientación, etc.) se deberá trabajar la orientación rítmico temporal, atención, confusión figura-fondo, reproducción de modelo visuales. (p.15)

Por consiguiente la coordinación es muy importante en la motricidad de los niños.

Vega y Arévalo (2011) afirman:

La coordinación visomotriz es fundamental para lograr una escritura satisfactoria. El objetivo de la rehabilitación visomotriz es mejorar los procesos óculomotrices que facilitarán el acto de escritura. Para la recuperación visomotriz se pueden realizar las siguientes actividades: perforado con punzón, 16 recortado con tijera, rasgado con los dedos, ensartado, modelado con plastilina y rellenado o coloreado de modelos. (p.16)

Vega y Arévalo (2011) afirman: “Este punto de la reeducación pretende mejorar la ejecución de cada una de las gestalten que intervienen en la escritura, es decir de las letras del alfabeto. La ejercitación consiste en la caligrafía” (p.16).

Vega y Arévalo (2011) manifiestan: “Perfeccionamiento escritor.- la ejercitación consiste en mejorar la fluidez escritora, corrigiendo los errores. Las actividades que se pueden realizar son: unión de letras y palabras, inclinación de letras y renglones, trabajar con cuadrículas” (p.16).

Vega y Arévalo (2011) afirman:” Después de realizar cualquier ejercicio de rehabilitación psicomotor, se debe disponer de unos 10 minutos para la relajación” (p.16)

El docente debe de emprender ejercicios con las manos de cerrar los puños y cerrar los ojos contar hasta diez, se puede repetir constantemente.

### **H. Fomentar ejercicios de coordinación y orientación en los estudiantes**

Los ejercicios de coordinación guían a los estudiantes.

Ramos (2014) manifiesta:

Por un lado, para analizar su coordinación visomotora, se deberán llevar a cabo ejercicios en los que los alumnos/as deban coordinar el ojo y la mano al mismo tiempo; y por otro lado, la valoración de la estructuración espaciotemporal, se realizará por medio de actividades donde tenga que distinguir conceptos especiales y seguir secuencias rítmicas. (p.34)

Por ende la escritura es fundamental.

Ramos (2014) manifiesta:

La escritura exige coordinar los movimientos de la mano con el espacio visual, así como una fluidez manual; estos dos aspectos deben ser la finalidad a conseguir en este ámbito a través de actividades amenas de perforado y picado, recortado y rasgado, modelado y ensartado. (p. 42)

La ejercitación desarrolla la habilidad del niño.

Ramos (2014) manifiesta:

A partir de aquí se empieza a utilizar el lápiz o bolígrafo. Su finalidad es ejercitar el grafismo previo a la escritura, es decir, educar y corregir los movimientos básicos; pero no sin centrarse en los trastornos de la letra. Los ámbitos que se trabajarán son: control de líneas rectas, control de líneas onduladas y curvas y ejercicios de calcado de dibujos. (p.42)

A partir de aquí se empieza a utilizar el lápiz o bolígrafo. Su finalidad es ejercitar el grafismo previo a la escritura, es decir, educar y corregir los movimientos básicos; pero no sin centrarse en los trastornos de la letra. Los ámbitos que se trabajarán son: control de líneas rectas, control de líneas onduladas y curvas y ejercicios de calcado de dibujos. (p.42)

Ramos (2014) manifiesta:

La escritura deficiente es la característica más importante en la disgrafía, por lo que se le debe prestar especial atención. Como consecuencia se ha de trabajar los giros de cada letra, hasta conseguir que el alumno/a tenga una imagen mnémica de cada grafema. Esta reeducación deberá abarcar la percepción visual, kinestética y táctil (metodología VAKT), siendo el primer paso enseñar las letras en gran tamaño primero en la pizarra hasta llegar a la hoja pautada. (p.42)

Por eso va depender de la estrategia que utilice el docente para resolver los problemas de aprendizaje.

### **I. Implementar una sección de actividades con respecto a la grafo percepción**

La orientación del docente va ser importante en el aprendizaje de los estudiantes es por ello que la implementación de diferentes actividades de grafo percepción mejoran el aprendizaje a través de la percepción de imágenes.

Quiros (2010-2012) comenta:

Las dificultades perceptivas (espaciales, temporales, visoperceptivas, atencionales, etc.), están presentes en el escolar disgráfico, Muchos errores de escritura (fluidez, inclinación, orientación, etc.) están íntimamente relacionados con procesos perceptivos que deben ser rehabilitados. Dentro del apartado de rehabilitación perceptiva se incluyen las siguientes áreas de trabajo: • Orientación espacial. • Orientación rítmico-temporal. • Atención. • Confusión figura-fondo. • Reproducción de modelos visuales. (p. 5)

Zapateiro, Polonche y Camargo (2018) afirman: “es la competencia que involucra establecer diferentes posiciones en el espacio y operar con ellas; incluye la propia posición y sus movimientos, además, las posiciones de otras personas o de objetos, representadas en mapas y coordenadas” (p. 123).

La percepción es una función del cerebro que procesa toda la información que se da en el entorno así lo definen algunos autores.

Vélez (2004) confirma:

La sensación y la percepción son funciones mediante las cuales el sistema nervioso recibe y procesa la información proveniente del mundo exterior. La sensación es la operación con que el ser humano capta las señales del exterior por medio de los sentidos, y la percepción es el proceso en que el cerebro humano transforma las sensaciones en información consciente. (p. 58)

Entonces, los componentes motores llevan a los niños la adquisición progresiva de la coordinación.

Vélez (Vélez, 2004) afirma:

Los componentes perceptivo-motores permiten al niño construir la percepción de su cuerpo a través del esquema, la imagen y la conciencia corporal, como también descubrir su entorno por medio de la elaboración de nociones espaciales (lateralidad y direccionalidad) y temporales (ritmo). Los componentes motores llevan a los niños la adquisición progresiva de la coordinación. (p. 58)

#### **J. Implementar Juegos creativos para desarrollar movimientos de la psicomotricidad**

A través del juego los estudiantes aprenden nuevas habilidades de psicomotricidad. La implementación de juegos tiene como fin primordial apoyar a los estudiantes a desarrollar movimientos en la cual mejora su escritura.

Vélez (2004) afirma:

El juego es una actividad vital en el niño que le permite la exploración, la transformación y la adquisición de experiencias; es una actividad de comunicación y un proceso continuo de educación que es indispensable para el desarrollo físico, intelectual y social del niño.(p 56)

Vélez (2004) afirma: “proporciona al niño satisfacciones presentes al permitirle exteriorizar sus pensamientos aun cuando no sabe expresarse verbalmente, le ayuda a descargar sus impulsos y emociones, le proporciona el goce de la creación y colma sus fantasías”. (p. 57)

Por lo tanto la motivación de los estudiantes dependerá del entorno social en el que se desenvuelve.

Vélez (Vélez, 2004) dice

En el aspecto socio – afectivo del niño, el factor motivacional tiene un papel primordial en el aprendizaje, ya que actúa como orientador del impulso necesario para establecer las relaciones y el logro de las metas impuestas en el proceso de aprendizaje.

La creatividad en los juegos que se desarrollan en las diversas áreas curriculares la definen como:

Vélez (2004) afirma:

La Creatividad es el potencial humano integrado por componentes cognoscitivos, afectivos, intelectuales y volitivos, que a través de una atmósfera creativa se pone de manifiesto, para generar productos novedosos y de gran valor social y comunicarlos trascendiendo en determinados momentos el contexto histórico social en el que se vive. (p. 137)

### **K. Organizar ejercicios de coordinación visomotora**

Para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes se deben organizar una serie de ejercicios de coordinación viso-motora que mejoran la coordinación en las distintas actividades que se realizan.

Cedeño (2016) afirma:

La coordinación Viso-motora es la actividad conjunta de lo perceptivo con las extremidades, es la habilidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o con movimientos de partes del cuerpo, Por ejemplo, cuando se va a atrapar una pelota con su mano, o cuando una persona trata de alcanzar algo sus manos son guiadas por su visión. (p. 20)

Por lo tanto la coordinación trabaja sistemas de manipulación.

Cedeño (2016) manifiesta:

Son los ejercicios de movimientos controlados y deliberados que requieren de mucha precisión, son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, la coordinación Viso Motriz se caracteriza por trabajar sistemas de manipulación de elementos didácticos para su correspondencia en el ejercicio psicológico. (p. 22)

Se debe de organizar diferentes ejercicios de coordinación para desarrollar las habilidades así lo definen:

Cedeño (2016) afirma:

La coordinación viso-motriz, implica la capacidad de realizar movimientos coordinados entre el cuerpo y la vista, de allí se puede relacionar Ojo-mano Ojo- pie Ojo –brazos Ojo-piernas Ojo – cabeza Ojo – tronco. El desarrollo de la coordinación viso-motriz en el niño es fundamental al momento de realizar las actividades donde controle cada uno de los movimientos y permita el éxito en lo que realice. (p. 22)

Los ejercicios viso-motrices para

Cedeño (2016) dice: “son la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o de sus partes. Cuando una persona trata de manipular algún objeto o realizar alguna actividad sus acciones están dirigidas por la vista” (p. 23).

### **L. Organizar fichas de trabajo para rehabilitar la Disgrafía**

La organización de las fichas de trabajo para corregir las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la escritura deben adecuarse al nivel de maduración de los estudiantes así lo define el autor.

Quiros J. A. (2010-2012) afirma:

Pretenden tener en cuenta los errores cometidos por el niño, no solo en el estricto nivel de la escritura, sino en las áreas viso-perceptivas y grafomotoras que acompañan el acto escritor. No se trata de que el niño escriba masivamente mediante caligrafías sino que desaparezcan los trastornos que subyacen a la escritura deficiente.

Por lo tanto los niños con este problema lo presentan en una edad no real.

Quiros, Portellano S. (2010-2012) afirma:

Los niños disgráficos tienen un perfil neuropsicológico distorsionado, es decir su edad madurativa es inferior a la edad real. Por esa razón se tienen que emplear técnicas de rehabilitación que se sitúen al nivel madurativo en que se encuentre el niño, por lo que las fichas tienen la función de la gravedad de las dificultades escritoras del niño más que en su función de su edad real. (p. 3)

La rehabilitación en el proceso de la disgrafía no dará resultados inmediatos así lo define el siguiente autor.

Quiros, Portellano y S. (2010-2012) confirman:

La rehabilitación de la disgrafía no es un proceso inmediato, ya que vencer las dificultades escritoras supone previamente haber corregido los desórdenes perceptivo-motrices que presentaba el niño. Por esta razón no se debe utilizar este sistema de fichas en forma masiva, sino de manera extensiva, realizando pocas fichas en cada sesión de trabajo. Corregir la disgrafía no consiste en que el niño escriba mucho sino en que vaya venciendo las dificultades que le impiden una adecuada escritura. (p. 4)

### **M. Implementar más estrategias en el área de Educación Física**

El uso adecuado de las estrategias en el área de educación física desarrolla habilidades psicomotoras las cuales favorecen el proceso de la escritura además es parte de su formación.

Reyes (2015) comenta:

La educación física del niño es base de su formación integral favorecida por el carácter vivencial que compromete en la acción corporal las dimensiones cognitivas, comunicativas, éticas y estéticas. Ello requiere de ambientes y procesos apropiados de los cuales depende la calidad y significado de los aprendizajes que pueden hacer de la educación física la principal mediadora de la formación infantil. (p. 61)

La prioridad en la educación física son los estudiantes.

Reyes (2015) afirma:

La educación física en los niveles preescolar y primaria debe ser atendida como prioridad, pues de ella se generan relaciones, que al tener como medio el movimiento corporal y el juego proporciona alternativas para experiencias pedagógicas con las diferentes áreas escolares. (p. 61)

Los niños deben aprender las diferentes disciplinas deportivas ya que por medio de ellas aprenden valores que les servirán para desenvolverse en su vida adulta así lo define.

UNICEF (2003) manifiesta:

El deporte es una escuela ideal para la vida. Las habilidades que se aprenden a través del juego, la educación física y el deporte son fundamentales para el pleno desarrollo de los jóvenes. Estas habilidades, tales como la cooperación y la confianza, son esenciales para la cohesión social y se mantienen a lo largo de toda la vida adulta. (p. 12)

### **N. Capacitación a los docentes sobre los beneficios de la tecnología**

Castillo (1995) expresa:

Las TIC's están facilitando la democratización en el acceso y la distribución de un enorme volumen de información que no era localizable<sup>3</sup>, incrementando exponencialmente la velocidad y agilidad de las comunicaciones y posibilitando el intercambio de papeles entre emisor y receptor de manera que ambos forman parte activa del acto comunicativo. Estas son algunas de las principales razones que obligan a la transformación de las empresas, organismos gubernamentales, mercado laboral, instituciones educativas y los propios ciudadanos. (p.8)

Según (Castillo, 1995) afirma:

Del paradigma constructivista se asumen las directrices para la creación de ambientes ricos de aprendizaje que permitan el nacimiento y crecimiento de comunidades virtuales. Por otro lado, se tienen en cuenta los aspectos de personalización basados en la experiencia individual, los intereses y los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Se utilizan materiales hipermediales que, a través de distintos soportes, organizan la información de tal manera que permiten la creación del propio conocimiento por parte del alumnado. (p.37)

Es necesario crear un espacio en la tecnología para interactuar.

Castillo (1995) confirma:

La introducción de las TIC's y la creación de un espacio virtual de interacción, no sólo interviene y modifica el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también produce cambios en los espacios y procesos comunicativos de los agentes que la forman, provoca la creación de nuevos departamentos y la redefinición de algunos ya existentes, implica la renovación continua del currículo de sus trabajadores y obliga a la institución, aunque ésta sea una práctica habitual en las universidades, a una mayor vigilancia del entorno y los cambios que en él se producen. (p.79).

Existen diferentes técnicas y metodologías virtuales.

Castillo (1995) afirma:

En los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA), profesores y alumnos pueden utilizar y aplicar distintas técnicas didácticas y metodológicas apoyadas en las herramientas que ofrecen las TIC's para la consecución de los objetivos de aprendizaje. Teniendo en cuenta la doble entrada de coincidencia positiva o negativa en la escala temporal y la relación bidireccional del proceso comunicativo entre emisor y receptor, pueden situarse en una tabla las principales herramientas de comunicación utilizadas en dichos entornos: (p.79)

Las tecnologías nos ofrecen mejores oportunidades.

Ruiz (2010) afirma: Las posibilidades que nos ofrecen las tecnologías son tantas y tan variadas como variables pueden incidir: el conocimiento que tenga el docente de las mismas, de los recursos disponibles en combinación con su creatividad, su inclinación por la innovación metodológica en el aula, entre otras. En cualquier

caso, el protagonista del proceso educativo siempre ha de ser el alumno, y tanto el diseño de materiales, las situaciones de aprendizaje programadas, la creación de escenarios educativos, las estrategias didácticas, etc., han de tener la mirada fija en este estudiante y en las competencias que se pretenden desarrollar con el planteamiento seleccionado.

Ruiz (2010) confirma: Hablar de metodologías centradas en el alumno nos lleva, inexorablemente, a destacar los métodos basados en proyectos, el aprendizaje basado en investigación, trabajo cooperativo, o planteamientos de aprendizaje basado en problemas. Si optamos por definir el aprendizaje en términos de construcción de conocimiento, y no de transmisión de los mismos, se convierte en una actividad dotada de significado, que busca que el estudiante construya una representación mental coherente desde el material presentado (Salinas, Pérez y de Benito, 2008). El docente no sólo debe ser capaz de aplicar las tecnologías a la educación, sino también de diseñar nuevos escenarios educativos donde los alumnos puedan aprender a moverse e intervenir en el espacio telemático (Echeverría, 2000), y planificar el desarrollo de la situación educativa, tanto el proceso, como los contenidos a desarrollar o las herramientas a emplear.

### **Ñ. Organización de una directiva estudiantil para darle mantenimiento al centro de computación**

La organización dentro del salón de clases es muy importante ya que se lleva un orden para la realización de actividades en mejora de su aprendizaje, por lo tanto se toma en cuenta la participación de todos los estudiantes.

Figueroa (2015) afirma:

El Consejo General de Estudiantes es la estructura representativa principal del cuerpo estudiantil. Constituye el foro oficial de la comunidad de estudiantes para el análisis, la discusión y el estudio sereno de las necesidades y aspiraciones estudiantiles y para la expresión de su sentir respecto de los problemas de la comunidad. (p.6)

Es muy importante que en los grupos sociales existe un comité.

Peralta (2014) afirma:

El Comité Organizador Según el diccionario de La Real Academia de la Lengua Española, La palabra “comité”, proviene del francés comité, y éste a su vez del inglés, committe, y debemos de identificar con esta voz al grupo colegiado encargado de llevar al término algún asunto, propósito, negocio, actividad, acción, tarea y en general de gestionar lo necesario para la consecución de un proyecto, especialmente si lo hacen en representación de una colectividad que los eligió, como es el caso del órgano dirigente de un partido político o representación laboral, académica, deportiva, etcétera. (p.1)

El Consejo General de Estudiantes es la estructura representativa principal del cuerpo estudiantil. Constituye el foro oficial de la comunidad de estudiantes para el análisis, la discusión y el estudio sereno de las necesidades y aspiraciones estudiantiles y para la expresión de su sentir respecto de los problemas de la comunidad. (p.6)

Es muy importante que en los grupos sociales existe un comité.

Toda organización tiene su propia estructura.

Peralta (2014) manifiesta:

Tradicionalmente la estructura básica de un comité organizador es:- Presidente. Vicepresidente. Secretario. Vocales y Coordinadores. En eventos mayores, se puede crear otros “Comités Independientes”, que tiene su propia estructura (presidente, vicepresidente, secretario y vocales), y que se encargan de un determinado espacio dentro de la organización general. Estos comités dependen del “Comité Organizador Central” que es el órgano rector o cabeza principal, del evento (p.4)

Toda organización va depender de distintos factores.

Peralta (2014) comenta:

Generalmente, la creación de comités dependientes del comité organizador central, dependerá de varios factores (como el económico), pero el principal será el tamaño e importancia del evento. A mayor tamaño e importancia, mayor número de comités o coordinadores encargados de las distintas áreas del evento. En todos los casos, se deberán hacer reuniones periódicas con los comités, en conjunto o por separado, para evaluar las actividades, y para recoger propuestas, sugerencias ó cualquier situación que se considere pertinente dirigir. (p.5)

El espacio es muy elemental dentro del aula para poder desarrollar las actividades.

López (2002) afirma: El espacio como elemento facilitador del aprendizaje No es, ni mucho menos, un tema nuevo. Desde hace décadas el estudio del espacio escolar y la organización del aula interesa a muchos profesionales: pedagogos, psicólogos, arquitectos, maestros... sin embargo son escasas las investigaciones

y encontramos en los centros educativos pocas aplicaciones prácticas. El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra.

### **O. Gestionar materiales de apoyo a los docentes en instituciones**

Los docentes debemos de estar motivados en todo momento para brindar una educación de calidad, es por ello que es muy importante apoyarlos con materiales que les sirva de apoyo para la enseñanza a los estudiantes.

Huergo (2015) afirma:

El desafío de gestionar, en cuanto actuar creativamente gestando procesos colectivos, nos lleva a adoptar una actitud histórica y analítica: nunca el pasado puede repetirse (sino sólo como farsa, decía Marx) y nunca el futuro como imagen debe llevarnos a negar las condiciones del presente. (p.2)

La integración es un proceso de trabajo.

Huergo (2015) afirma:

Según expresan Claudia Villamayor y Ernesto Lamas, gestionar es una acción integral, entendida como un proceso de trabajo y organización en el que se coordinan diferentes miradas, perspectivas y esfuerzos, para avanzar eficazmente hacia objetivos asumidos institucionalmente y que deseáramos que fueran adoptados de manera participativa y democrática. (p.3)

La participación de las personas es muy importante en un proyecto.

Huergo (2015) manifiesta “Las nuevas formas de gestionar, entonces, toman en cuenta la necesidad de desarrollar procesos de trabajo compartido y asumen la realización personal de quienes participan del proyecto” (p.3).

Al gestionar se establecen objetivos.

Huergo (2015) asegura:

Cuando se habla de gestionar, entonces, se hace referencia a la forma a través de la cual un grupo de personas establece objetivos comunes, organiza, articula y proyecta las fuerzas, los recursos humanos, técnicos y económicos. En este sentido, la gestión es un proceso de construcción colectiva desde las identidades, las experiencias y las habilidades de quienes allí participan (p.3)

Gestionar va más allá de una manera de dirigir.

Huergo (2015) confirma:

Por eso, gestionar es más que conducir. La acción de gestionar atraviesa a toda la institución, en sus relaciones inmediatas, en la coordinación interna, en las maneras de establecer o de frustrar lazos de trabajo, comunidades de trabajo, en la selección de determinados medios, en el conjunto de opciones que se adoptan a la hora de interactuar con otras instituciones(p.3)

Gestionar es coordinar diferentes procesos.

Huergo (2015) manifiesta: “No es sólo conducción o dirección, aunque las implique. Es coordinación de procesos de trabajo en el marco de una organización, donde se dan roles y tareas diferenciadas, que en principio pueden ser articuladas generando niveles de gestión” (p.3).

Según (Huergo, 2015) :

Gestionar es el arte de hacer posible un rumbo y alcanzar una meta en medio de las dificultades y de la imprevisibilidad de los acontecimientos. No se trata de soslayar las dificultades o de silenciar los conflictos, sino de crear alternativas de viabilidad para los procesos que vive un grupo, una organización o una institución. (p.5)

Entonces gestionar es seguir una secuencia para alcanzar las metas.

#### **2.8.14. Proyecto**

Al realizar un proyecto estamos buscando mejorar en el aspecto personal como en el aspecto común. En el Proyecto de Mejoramiento Educativo buscamos el bien de toda la comunidad educativa.

Rodriguez (2010) afirma:

El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. (p.7)

Por lo tanto los proyectos siguen diferentes procesos.

Rodriguez (2010) comenta:

Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. Cuando una entidad gestiona su actuación a través de proyectos busca obtener el conocimiento preciso de la realidad, el conocimiento de los objetivos a conseguir, el control de los cambios en los objetivos, el conocimiento del camino y del coste y el plazo de ejecución. (p.8)

Rodriguez (2010) afirma:

Un proyecto puede surgir aisladamente, como resultado de la exploración de una simple idea sobre la oportunidad de intervenir en una actuación determinada. Pero lo más habitual es que se presente como instrumento de algo más amplio y complejo. En ese caso hay que considerarlo como el eslabón final de una cadena de decisiones, donde los planes y los programas son sus antecedentes. Ambos preceden a los proyectos en el orden jerárquico, aunque no necesariamente en el orden cronológico. (p.8)

Por ende un proyecto debe de solucionar determinados problemas.

### **2.8.15. Diseño del Proyecto**

Todo proyecto conlleva a realizar un diseño para realizar el proyecto de una buena manera, trazándonos objetivos que deseamos alcanzar por el bien de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Iñigo y Losune (2010) afirma:

En esta fase se definen los objetivos del proyecto, las especificaciones técnicas del mismo, el alcance. Por otro lado, se analiza la información asociada a las posibles actividades y tareas a realizar, es decir, se analiza la experiencia previa que exista sobre proyectos similares. (P.13)

Por lo tanto los proyectos tienen distintas fases.

Iñigo y Losune (2010) afirman: Sin embargo, hay que entender la lista de control como una herramienta flexible y orientativa, lo cual supone que no en todos los casos será necesario desarrollar cada uno de los pasos que propone, ya que la

especificidad de cada proyecto (y del ciclo formativo en el que se encuadra) será la que determine qué apartados y pasos se valora conveniente seguir y cuáles no. Por otro lado, como se ha reflejado en la introducción de esta guía, algunos equipos llegarán a las fases de diseño y planificación, mientras que otros llegarán a la ejecución y evaluación del proyecto. La utilización de toda o una parte de esta lista de control dependerán de este aspecto.

### **2.8.16. Objetivos Generales de un Proyecto**

Los objetivos generales nos muestran lo que deseamos alcanzar, es la meta que deseamos llegar, pero sin embargo antes de llegar a la meta pasamos por diferentes fases para llegar al final del proyecto.

Gonzalez (2017) afirma: “Un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento”. (p.3)

Gonzalez (2017) manifiesta: “Determina el alcance pretendido, es decir, se dimensiona la finalidad, considerando que haya posibilidades reales para ejecutarlo”. (p.5)

Todo esfuerzo tiene su propia finalidad.

Gonzalez (2017) afirma:

En cada momento de la vida del ser humano es necesario tener un propósito, saber hacia dónde se va y la finalidad con que se realiza cada esfuerzo. De ahí que en el ámbito profesional, identificar la intención de cada proceso, proyecto o plan, requiere la realización de un objetivo, en el cual se explicita con precisión y claridad. (p.10)

### **2.8.17. Objetivos Específicos de un Proyecto**

Los objetivos específicos son aquellas acciones que vamos a lograr trabajar en las distintas fases que nos trazamos en el proyecto, tiene como fin primordial lograr realizar las actividades con el fin de lograr llegar al final del proyecto.

Gonzalez (2017) confirma: “Detallan las metas que deben alcanzarse para lograr el objetivo general, del cual se desprenden, guardando coherencia en los pasos a seguir” (p.5).

Por lo tanto los objetivos detallan las metas.

### **2.8.18. Descripción de un Proyecto**

La descripción del proyecto es la manera en la cual describimos de qué se trata el proyecto dando a conocer las actividades que se pretende realizar en las diferentes fases del proyecto y sobre todo lo que pretendemos alcanzar.

Olguin (2008) afirma:

La memoria consiste en la elaboración de una metodología que permita evaluar de manera cuantitativa la implementación de un sistema de gestión del desempeño, que luego se aplicará a dos Divisiones de CODELCO. La principal justificación de este trabajo es la necesidad de la empresa de saber si el SGD logra los objetivos que se plantea, así como si la calidad de los procesos involucrados resulta adecuada, puesto que a la fecha, las metas del SGD sólo consideran el grado de cobertura del mismo y no existen pautas que permitan guiar una mejora del sistema. (p.6)

Todo proyecto entonces tiene distinta necesidad.

### **2.8.19. Justificación de un Proyecto**

Justificar es dar a conocer la manera del porque se va realizar el proyecto. Al realizar la justificación se tuvo que realizar un diagnóstico para dar a conocer que se pretende alcanzar en el proyecto.

Rodriguez (2002) manifiesta:

La acreditación de la aplicación de las subvenciones a los fines para los que fue concedida se realiza mediante una memoria final que especificará con el máximo detalle las actividades realizadas y su relación directa con los justificantes de gasto aportados, mediante un documento narrativo, para que recoja toda la documentación que justifique los gastos efectuados con cargo a la subvención concedida. (p.73)

Por lo tanto todo recurso a utilizar se debe de justificar.

Rodriguez (Rodriguez, 2002) afirma:

Los citados gastos tendrán que adaptarse a los capítulos y conceptos presupuestarios autorizados. La memoria contendrá certificados del representante de la entidad de las subvenciones obtenidas para el programa por parte de entes públicos y privados y el importe de obtenido. (p.73)

### **2.8.20. Plan de Actividades de un Proyecto**

Al realizar un plan de actividades se está dando a conocer las diferentes actividades que se desarrollaran en las diferentes fases del proyecto. El plan de actividades lleva fecha de realización con ello se realiza paso a paso las actividades.

Rodriguez (2002) manifiesta:

Se irán anotando en la columna de la izquierda las actividades previstas para el periodo cubierto por cada Informe de Seguimiento, y en la derecha su situación (concluida. En proceso de ejecución, no realizada, reprogramada o desestimada), con la explicación pertinente. (p.58)

Entonces podemos decir que toda actividad en un proyecto se debe de detallar constantemente.

Rodriguez (2002) afirma:

Habrá que detallar los recursos y costes que se vayan utilizando, al menos con una estimación porcentual. A tal efecto, es conveniente incluirlos en la descripción de cada actividad de la columna de la izquierda, para facilitar su comparación. Existe, junto con todas las casillas que sea preciso abrir según el número de actividades, una última para las actividades no previstas que se hayan ejecutado: junto a su descripción, en la columna izquierda, es necesaria su justificación, breve, en la derecha. (p.59)

### **2.8.21. Cronograma de un Proyecto**

Para establecer las fechas y el tiempo se utilizará un cronograma de actividades para llevar un control de todas las actividades con fechas establecidas. En el proyecto es necesario seguir con los lineamientos del cronograma.

Sánchez (2015) dice:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y

planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. (p.2)

En cronograma se plasma cada una de las tareas, con las fechas previstas, por ello

Sánchez (2015) dice:

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. Así de simple es entender que es un cronograma de actividades. (p.2)

En cronograma se debe planificar con fechas estipuladas, para que esto puede surgir

Sánchez (2015) afirma

Las recomendaciones es tener a la mano siempre un calendario, se puede desarrollar en un documento impreso o de manera digital, existe software para realizar cronogramas como el "PROJET" sin embargo nosotros podemos hacerlo en Word o en Excel, es simplemente poner las actividades y los tiempos en el que se trabajaran las actividades de este curso.(p. 2)

A través del monitoreo se sacan análisis.

Cabrero (2010) afirma:

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información "de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. (p.2)

Por lo tanto monitorear es darle seguimiento al proyecto.

Cabrero (2010) afirma:

Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. (p.2)

La evaluación produce impactos en el proceso.

Cabrero (2010) afirma:

La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos,

por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998).(p.2)

Por lo tanto evaluar es conocer los resultados obtenidos.

### **2.8.22. Temas de surgieron en el Plan de Actividades**

### **2.8.23. Monitoreo del Proyecto**

Es muy importante que durante el Proyecto se realice instrumentos de monitoreos con el fin de verificar si se están logrando alcanzar con los diferentes objetivos que nos planteamos en el proyecto.

O. Valle (2019) afirma:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p. 10)

Al monitorear se lleva un control de lo que realizamos.

O. Valle (2019) Menciona: que en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. En la otra tendencia con el monitoreo se busca verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica.

### **2.8.24. Plan de Monitoreo de un Proyecto**

Al realizar un plan de monitoreo debemos de dar a conocer en qué momento se realiza ya que sirve para conocer los avances que tienen los estudiantes en su desarrollo de su aprendizaje.

Mancero (2009) manifiesta:

El Monitoreo es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. (p. 14)

Por medio de este proceso se alcanza observar cada una de las actividades que se efectuaran a beneficio de los alumnos. Las herramientas utilizadas admitirán recabar los datos necesarios y almacenarlos, para dar un orden y seguimiento del proceso.

Mancero (2009) afirma:

Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (p. 14)

El monitoreo entonces trata de recolectar información, y gestionar las cosas que se desean trabajar.

### **2.8.25. Evaluación del Proyecto**

Rodriguez (2002) manifiesta: Es la evaluación del proyecto que se lleva a cabo en la fase de diseño, también llamada evaluación exante. Se efectúa antes de que el proyecto sea ejecutado para comprobar si su diseño es correcto, es coherente internamente, se adapta al contexto, etc. Con esta evaluación se pretende detectar, para poder corregir, los errores y deficiencias que pueden existir en todos los pasos que se han dado antes de la ejecución del proyecto. De no llevarse a cabo, se pueden producir posteriormente en el desarrollo del proyecto, desviación de lo programado o nuevos problemas no previstos que dificulten alcanzar los objetivos marcados. (p.24)

Rodriguez (2002) dice:

Una vez diseñado el proyecto y tras someterlo a una primera evaluación, transcurrirá un periodo variable de tiempo hasta que se pueda poner en marcha el proyecto. Durante ese tiempo se pueden alterar las condiciones reflejadas en el diseño, o puede constatarse que los recursos finalmente disponibles, no son los esperados. Todo ello nos obliga a estar preparados para decidir si es posible continuar con el proyecto en las nuevas circunstancias y, en caso afirmativo, re-eleborar su diseño.(p.25)

Todo proyecto tiende a llevar una evaluación.

### **2.8.26. Plan de Evaluación del Proyecto**

Es necesario coordinar los aspectos a evaluar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. La evaluación del proyecto se debe de realizar antes, durante y después del proyecto, ya que con ello conoceremos el avance de aprendizaje de los niños y niñas.

Cid y Pañella (2005) afirma:

El proyecto de plan de evaluación es un proyecto ambicioso, nacido después de plantearnos la conveniencia de coordinar las actuaciones evaluativas que el Departamento de Educación tiene que llevar a cabo en los próximos años y de establecer el marco que las ha de incluir y hacerlas creativas. (p.3)

Por lo tanto el instrumento de evaluación es muy fundamental en el proyecto.

Cid y Pañella (2005) afirma:

El proyecto del plan de evaluación es un documento de trabajo que queremos someter a consultar de toda la comunidad educativa, desde los centros escolares hasta las entidades y colectivos implicados en la educación. Las aportaciones que las entidades y colectivos implicados en la educación. Las aportaciones que nos hagáis llegar con toda seguridad que nos ayudarán a enriquecer y mejorar este instrumento fundamental para favorecer la calidad del sistema educativo. (p.3)

### **2.8.27. Indicadores de Monitoreo y Evaluación**

Los instrumentos de monitoreo y evaluación nos darán a conocer si hemos logrado los objetivos trazados en el proyecto, además conoceremos si los estudiantes han logrado desarrollar sus distintas habilidades de aprendizaje.

Cabrero (2010) afirma:

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información “de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. (p.2)

Al monitorear estamos recolectando información de las acciones que estamos realizando en el proyecto.

Cabrero (2010) confirma:

Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren la utilización del término “monitoreo” en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. (p.2)

Por lo tanto la evaluación se efectúa en determinados momentos del proyecto.

Cabrero (2010) comenta:

La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998).(p.2)

### **2.8.28. Metas de Evaluación**

A través del monitoreo se sacan diferentes análisis. A través de ello se verifica si hemos logrado las metas trazadas.

Cabrero (2010) afirma:

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información “de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. (p.2)

Por lo tanto monitorear es darle seguimiento al proyecto.

Cabrero (2010) afirma:

Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren la utilización del término “monitoreo” en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. (p.2)

La evaluación produce impactos en el proceso.

Cabrero (2010) afirma:

La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998). (p.2)

Por lo tanto evaluar es conocer los resultados obtenidos.

### **2.8.29. Instrumentos de Recogida de Datos**

Al momento de iniciar un proyecto se buscan solucionar las necesidades visualizadas, por lo tanto es muy importante recoger datos que nos permitan iniciar a trabajar el proyecto.

Rodríguez (2010) afirma:

Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. Cuando una entidad gestiona su actuación a través de proyectos busca obtener el conocimiento preciso de la realidad, el conocimiento de los objetivos a conseguir, el control de los cambios en los objetivos, el conocimiento del camino y del coste y el plazo de ejecución. (p.8)

Por lo consiguiente recoger datos es un instrumento para iniciar un proyecto.

Rodríguez (2010) afirma:

Un proyecto puede surgir aisladamente, como resultado de la exploración de una simple idea sobre la oportunidad de intervenir en una actuación determinada. Pero lo más habitual es que se presente como instrumento de algo más amplio y complejo. En ese caso hay que considerarlo como el eslabón final de una cadena de decisiones, dónde los planes y los programas son sus antecedentes. Ambos preceden a los proyectos en el orden jerárquico, aunque no necesariamente en el orden cronológico. (p.8)

En todo proyecto es necesario que existen los antecedentes.

### 2.8.30. Plan de Sostenibilidad del Proyecto

Un proyecto sustentable se basa en la solución de problemas, por lo tanto se busca estrategias y técnicas en las cuales se busca que el proyecto sea sustentable para darle una secuencia al problema de escritura de los estudiantes.

Martínez y Martínez (2016) confirman:

El desarrollo sustentable se ha convertido en un proyecto orientado a erradicar la pobreza y regular las riquezas, a satisfacer las necesidades básicas y a mejorar la calidad de vida de la población; pero se olvida que hay que construir paradigmas alternativos de desarrollo, acordes con las necesidades específicas de cada país o región, inclusive de cada sector social, de ahí la importancia de la soberanía nacional. Para ello, será necesario definir los procesos que orienten la construcción de una lógica sustentable, ante la globalización económica, basada en principios de economía solidaria, equidad social, diversidad cultural. (p.129)

La sostenibilidad entonces incluye diferentes aspectos.

Gasparri (Gasparri, 2015) aseguran:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

Todos los proyectos son importantes.

Gasparri (2015) comentan:

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.1)

La sostenibilidad entonces favorece la estabilidad.

Artaraz (2002) dice:

El término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987) sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Actualmente existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas. (p. 1)

Por lo tanto el desarrollo sostenible posee diferentes indicadores.

Artaraz (2002) comenta:

También se han creado los indicadores de desarrollo sostenible, unos indicadores empíricos que permiten identificar en el mundo real las tendencias de determinados parámetros para poder así determinar y evaluar si nos estamos acercando hacia el desarrollo sostenible. En el Informe que la Comisión de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas elaboró en 2001 aparecen estos indicadores clasificados según el nivel en el que pretenden hacer las estimaciones: sociales, económicos, medioambientales e institucionales. (p.2)

Los seres humanos deberíamos tomar el valor real que nos proporcionan los recursos.

Artaraz (2002) afirma:

La dominación que ejercen los seres humanos sobre el medio ambiente, es algo muy evidente. En cuanto al poder que ejercen los países desarrollados sobre los países en vías de desarrollo debido a las exportaciones de recursos naturales, existe por parte de los primeros sobre los segundos lo que se conoce como deuda ecológica, ya que si no se consideran las externalidades ni los costos sociales, los precios que pagan los países desarrollados no reflejan el valor real del recurso y su extracción. (p.4)

La sostenibilidad nos lleva a realizar cosas productivas.

Artaraz (2002) dice:

La sostenibilidad en términos ecológicos supone que la economía sea circular, que se produzca un cierre de los ciclos, tratando de imitar a la naturaleza. Es decir, hay que diseñar sistemas productivos que sean capaces de utilizar únicamente recursos y energías renovables, y no producir residuos, ya que éstos vuelven a la naturaleza (compost, por ejemplo) o se convierten en input de otro producto manufacturado. (p.5)

### **2.8.31. Presupuesto del Proyecto**

En todo proyecto que nos trazamos en nuestra vida es muy importante llevar un control del recurso económico que se debe utilizar al realizar un proyecto. En el PME se debe de dar a conocer todo el recurso económico que se utiliza para llevar un control de los gastos realizados en el proyecto.

Rodriguez (2002) afirma:

El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo. Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable. (p.25)

El presupuesto entonces lleva sus términos cuantitativos.

Rodriguez (Rodriguez, 2002) dice:

El presupuesto define de forma realista lo que va a ocurrir en términos cuantitativos con las finanzas del proyecto. Preparar un presupuesto que no sea realista no tiene sentido, pasarse es tan malo como quedarse corto. El presupuesto está hecho para cumplirse y es preciso que todos se comprometan a seguirlo. (p.25)

Por lo tanto el presupuesto es indispensable en un proyecto.

Rodriguez (2002) manifiesta:

El presupuesto asigna una cantidad de dinero al responsable de la actividad, que necesariamente ha de adecuarse a esa suma para dirigir con eficacia y acierto a un equipo humano. No incluir recursos que se sepa que no van a ser necesarios, para compensar posibles recortes. (p.29)

Sin embargo el presupuesto debe de ser manejables.

Rodriguez (2002) comenta:

Los presupuestos tienen que ser manejables, los periodos de tiempo tienen que ser evaluables, para saber si se están cumpliendo las previsiones, para analizar los resultados y tomar medidas si es necesario. Hay que revisar la ejecución del presupuesto al menos una vez al mes. (p.29)

## **CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Implementación del Rincón de Materiales para Desarrollar Actividades de Disgrafía.

### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en la implementación de actividades que ayuden a minimizar la disgrafía a través de materiales de aprendizaje, desde el punto de vista se realizó un diagnóstico a nivel del establecimiento en la cual se realizó una lista de dificultades de aprendizaje con los docentes para luego seleccionar uno de estos problemas para darle énfasis en el grado que se ve necesario de llevarse a cabo este proyecto con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Magueyes, Aldea Patzaj viendo la necesidad de poder apoyar a los alumnos que presentan esta dificultad de aprendizaje ya que este proyecto se beneficiaran los niños de las futuras generaciones, del mismo modo los docentes a través de las técnicas y estrategias de aprendizaje.

El docente juega un papel muy importante en el aula observando las conductas que presentan sus alumnos, aprenden de diferente manera y a la vez cuando presentan dificultades de aprendizaje por lo que docente viene a investigar se preocupa para poder ayudar a los alumnos que requieren apoyo para seguir avanzando en el proceso de aprendizaje.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Aplicación de estrategias para mejorar la disgrafía.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. Objetivo General**

Implementación de estrategias de aprendizaje con materiales concretos para generar actividades que motivan las habilidades de los alumnos que presentan dificultades de Disgrafía.

#### **3.4.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Socializar el proyecto a trabajar con las autoridades Educativas y Comunidad para ejecutarlo a través de una asamblea.
- ✓ Elaborar un plan para la organización de las actividades a ejecutarse en el proyecto.
- ✓ Implementar estrategias de aprendizaje a través de materiales para la ejecución de las actividades del proyecto.
- ✓ Supervisar las actividades planificadas durante el proceso de ejecución de las actividades del proyecto.
- ✓ Verificar que se cumplan los objetivos definidos a través de una escala de rango.
- ✓ Finalizar satisfactoriamente el proyecto a través de la planificación realizada durante el periodo establecido.

### **3.5. Justificación**

La presente investigación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará con base al diagnóstico realizado a través de la observación con los docentes del Centro Educativo se ha fijado en la Educación de los alumnos algunos problemas de aprendizaje que obstaculizan en el desarrollo del proceso de Aprendizaje-Enseñanza de los alumnos por lo que es preocupante como docentes en busca de soluciones adecuada a la dificultad de aprendizaje seleccionada es muy importante como docentes poder comprender y colaborar a través de técnicas y estrategias de aprendizaje para poder implementar con los alumnos.

De esta manera se viene a enfocar a la intervención del problema de Aprendizaje en los alumnos que presentan dificultades con la Disgrafía que es necesario como docentes investigar las causas que influye en los alumnos por lo mismo afecta en el rendimiento académico del estudiante es muy importante contar con el apoyo de los padres de familia para poder brindar el apoyo suficiente para dar la solución a este problema que afecta en los alumnos, por lo que es necesario dar a conocer a los padres de familia las consecuencias que afectaran en la vida personal del estudiante a ponerle un alto a esta dificultad, si se interviene a tiempo el estudiante se beneficia en muchos sentido se desarrollara personalmente y logra alcanzar las competencias.

Sin embargo la Disgrafía en una discapacidad que afecta principalmente en la escritura para poder desarrollar las habilidades motrices, problemas con la ortografía, una caligrafía no apropiada y poder plasmar por escrito los propios pensamiento por lo que es necesario desarrollar actividades de aprendizaje para que el alumno le sea una situación amena y motivante.

Por lo que es necesario desarrollar uno de los proyectos con el tema de la Disgrafía en la implementación de un rincón de aprendizaje con materiales para desarrollar actividades de psicomotricidad fina y gruesa, para poder consolidar la escritura en el alumno en donde se va trabajando una serie de etapa para poder lograr alcanzar un esquema de información que va ordenadamente.

La motricidad y el grafismo se enfoca en los niños cuando realizan actividades en el hogar como para sujetar una taza, aprender a manejar la cuchara, en la escritura se desarrollaran actividades grafomotrora para que utiliza correctamente el lápiz iniciando con trazos de garabatos sobre el papel es una de las primeras fases muy significativa en donde el grafismo se correlaciona intensivamente en el desarrollo intelectual del niño con adecuada madurez grafomotriz y perceptiva tendrá una mejor capacidad de asimilación en el proceso de aprendizaje.

En la lateralización normalmente se comprende en el manejo del segmento izquierdo o derecho que establece en los movimientos de las manos, ojos y pie para tener definido con mayor eficiencia y fluidez que corresponde a la mano

derecha o izquierda, una lateralidad bien asentada no presenta trastornos lingüísticos o perceptivo-motrices, generalmente se puede verificar en la lateralidad gráfica, la mano que el niño utiliza para la escritura, para dibujar o para escribir, en la lateralidad funcional, la mano que emplea para la ejecución de las praxias como el comer, jugar, recortar etc.

El problema de elección de mano para escribir, existe frecuentemente en los niños no tienen bien claro definido con que mano derecha o la izquierda tienen que escribir por lo que se le recomienda realizar actividades gráficas y praxias de lo contrario se crean trastornos graves durante el proceso de maduración de niños.

Así mismo se establecen las funciones de los hemisferios cerebrales, en el hemisferio izquierdo se constituye el control de la conducta verbal lo cual se enfoca en la capacidad de leer, escribir y hablar, el hemisferio derecho se define no verbal o visoespacial es el responsable de la ubicación del espacio tridimensional, como también de dibujar, ha señalado Gaddes que con lesión o difusión cerebral del hemisferio derecho no esto no afecta en el niño, pero cuando se presenta la lesividad en el hemisferio izquierdo existe la posibilidad de fracaso escolar son mucho mayores.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene el propósito primordial de orientar con los recursos necesarios para la implementación de entrenamiento psicomotor, se maneja la motricidad fina, control postural y esquema corporal técnicas pictográficas, se realiza a través de pintura con el objetivo de trabajar con los hombros, brazos y muñecas, técnicas escriptográficas se trabaja con lápiz y papel para elementos gráficos y ejercicios grafomotrices que brinda una serie de actividades para desarrollar habilidades motrices a través de una organización de estrategias.

### **3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente**

Desde el momento que se llevó a cabo las instrucciones recibidas del curso diseño del Proyecto del Mejoramiento Educativo, se realizó una lista de dificultades de problemas que afectan en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, se seleccionó la dificultad de Disgrafía, que afecta principalmente en la escritura, por ende es necesario desarrollar diferentes técnicas y estrategias que viene a favorecer a los alumnos que presentan esta dificultad, es importante reconocer que para poder realizar este proyecto, se llevará a cabo la planificación de actividades a desarrollarse con los estudiantes a través de un cronograma, con el propósito de llevar sin ningún inconveniente en el momento de la ejecución.

Se desarrollaron las actividades planificadas con los estudiantes durante el tiempo que estuvimos en el establecimiento, en dichas actividades los resultados fueron satisfactorios al realizar ejercicios de grafomotricidad, coordinación de movimientos corporales y laterales a través de juegos específicos, de la misma manera ejercicios caligráficos se ha observado la motivación de parte de los niños, en emprender con entusiasmo y desarrollar las demás actividades que corresponde.

Por la circunstancia que vivimos actualmente en nuestro país, no fue posible la finalización de las actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por tal razón se nos brinda la oportunidad de parte de la EFPEM en desarrollar con diferentes estrategias las actividades pendientes, y así culminar satisfactoriamente dicho proyecto.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

#### **a. Justificación**

Los motivos que nos llevó a modificar la realización de las actividades pendientes del proyecto son, por la pandemia del coronavirus que está afectando a nivel nacional, respetando las indicaciones que el gobierno nos brinda para el bienestar de todos ciudadanos, especialmente el resguardo de los niños que son los más afectados, las clases en las escuelas se suspendieron, hasta nueva orden, pero

esto no quiere decir que sea un obstáculo en la realización de las actividades por lo que se ha determinado utilizar nuevas estrategias que están programadas para facilitar el desarrollo de las actividades planificadas en el proyecto.

Esto con el fin de que el PME siga su curso para lo que se está haciendo todo lo posible para que las actividades se puedan realizar con el debido cuidado, y que en ciertos momentos no contamos con la ayuda de los padres por tener a su alcance la tecnología respectiva. Es necesario hacer saber a los padres de familia que ayuden a sus hijos en casa para que las actividades pendientes por realizar en el PME se vayan alcanzando paso a paso.

Se busca con esto no dejar a medio el proyecto que se venía ejecutando, es necesario buscar las estrategias necesarias y reprogramar las actividades pendientes, para poder culminar el proyecto.

#### **b. Descripción**

El proyecto consiste en desarrollar las actividades de forma práctica organizando grupos con los alumnos, que desde un inicio presenciaron en el salón de clases para llevar a cabo la secuencia desarrollando las actividades que no fueron posibles ejecutarlos en su debido momento, se tomara en cuenta la participación con la asignación de un horario específico a cada grupo para evitar la aglomeración de personas.

Se realizara a través del apoyo del supervisor educativo, para estar informado que se realizaran actividades de aprendizaje, utilizando los espacios de las instalaciones del centro educativo, así mismo solicitar el apoyo del COCODE de la comunidad que actualmente ellos velan por el cumplimiento de las indicaciones dadas por el gobierno, como también solicitar el apoyo a los padres de familia para que puedan brindarse permiso a sus hijos en las actividades presenciales.

Actualmente los niños están desarrollando ejercicios de caligrafía en su cuaderno, la cual se hacen la pregunta qué pasará al respecto, entonces es el momento apropiado en desarrollar los ejercicios que hacían falta para poder concluir con los ejercicios planificados.

### c. Objetivos

- **General**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- **Específicos**

- Definir las actividades concretas que están pendientes con los estudiantes.
- Utilizar técnicas y estrategias que facilitan desarrollar las actividades con los alumnos.
- Solicitar permiso con las autoridades de la comunidad, para poder
- Utilizar las instalaciones de la escuela y realizar las actividades pendientes del PME.
- Organizar el horario respectivo para poder desarrollar las actividades pendientes del proyecto, para resguardar la integridad de los alumnos.

### d. Ejecución

**Tabla No. 19**  
**Ejecución del Plan emergente**

Nombre del proyecto	Implementación del Rincón de Materiales para Desarrollar Actividades de Disgrafía.
Medio de difusión	Teléfono y comunitario
Nombre de la empresa	Internet tigo
Tiempo de duración	30 minutos
Frecuencia de la emisión	3 veces
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de San Martín Jilotepeque, principalmente a la comunidad del Caserío Los Magueyes Aldea Patzaj.
Población de impacto	Indicar quienes serán los beneficiados con el proyecto serán, padres de familia, docentes y alumnos.
Personas invitadas	
Responsable	María Florencia Lares Julaj

### e. Desarrollo de la actividad

Tabla No. 20  
Actividades del Plan emergente

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organización de ejercicios de coordinación y visomotora.</b></li> </ul>	Estudiantes	Exposición	20 de mayo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta actividad se realizará a través de un juego lúdico.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Implementación de juegos creativos para desarrollar movimientos de psicomotricidad.</b></li> </ul>	Estudiantes	Exposición	20 de mayo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará esta actividad a través de la manipulación de plastilina.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aplicación de técnicas caligráficas y escriptográficas.</b></li> </ul>	Estudiantes	Exposición	20 de mayo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará a través de un collage</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organización de estrategias de grafomotricidad para desarrollar</b></li> </ul>			

<p><b>en las actividades.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará a través de actividades en afiches.</li> <li>• <b>Información al centro educativo sobre el desarrollo de las actividades realizadas.</b></li> <li>• Se realizará a través de un video pregrabado realizado para los padres de familia.</li> <li>• <b>Construcción de un portafolio con las actividades desarrolladas en clase.</b></li> <li>• Esta actividad se realizará a través de una exposición de los portafolios.</li> <li>• <b>Entrega del cuaderno de ejercicios de caligrafía.</b></li> <li>• Esta actividad se realizará a través de una exposición de los cuadernos.</li> </ul>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Exposición</p> <p>Video</p> <p>Exposición</p> <p>Exposición</p>	<p>20 de mayo</p> <p>21 de mayo</p> <p>21 de mayo</p> <p>21 de mayo</p>
---	---	--	---

Fuente: Elaboración propia

## f. Resultados

**Tabla No. 21**  
**Resultados del Plan emergente**

Acciones sociales	Acciones educativas
<p>A través de los medios de comunicación más utilizados en estos tiempos, se podrá dar a conocer las diferentes actividades que han quedado pendientes por realizar del PME. Debido a la facilidad de vivir en cercanía del establecimiento será tendrá contacto con los estudiantes físicamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación entre estudiantes y docente.</li> <li>• Comunicación entre padres de familia y docente.</li> <li>• Motivación constante para que los estudiantes no pierdan el entusiasmo de seguir con las actividades escolares.</li> <li>• Interacción con los estudiantes.</li> <li>• Interés de que los alumnos puedan seguir utilizando las diferentes estrategias de aprendizaje.</li> <li>• Estudiantes activos para seguimiento de sus actividades diarias.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

### 3.7. Plan de Actividades

#### 3.7.1. Fases del Proyecto

##### A. Fase de Inicio

###### a. Objetivo

Socializar el proyecto a trabajar con las autoridades Educativas y Comunidad para ejecutar dicho proyecto a través de una asamblea de padres de familia.

**b. Actividades.****i. Socialización del proyecto con la Comunidad Educativa**

Para poder iniciar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tuvo a la vista de verificar los procedimientos a seguir, para poder estar satisfechos con los resultados que se lograran por lo que se realizó como primera instancia de socialización inmediata con el Supervisor Educativo Edwin Yobany Vielman Estrada del distrito 04-03-33 al mismo tiempo aprovechando la ocasión de hacer la entrega de solicitud de aprobación del proyecto en el Centro Educativo acordando que el proyecto de ejecución será de Aprendizaje Educativo, no de infraestructura como normalmente se ha realizado.

La impresión del supervisor fue muy motivante mencionando que hay que aprovechar al máximo la oportunidad que brinda la Universidad de la San Carlos de Guatemala, en vivir esa experiencia de mejorar la calidad educativa a través de emprender técnicas y estrategias de Enseñanza Aprendizaje.

Después de tener el visto bueno del jefe inmediato, se prosiguió la socialización con los docentes, padres de familia y alumnos para formar parte de este proyecto con el propósito que en algún momento se requiere de su valiosa participación, se presenció este proceso porque actualmente tengo a mi cago de dirigir como directora del establecimiento, reconociendo que todo tiene una jerarquía para poder seguir trabajando en el beneficio de nuestra niñez.

**Fotografía No 1**  
**SOCIALIZACIÓN PROYECTO**



Fuente: Archivo personal

**ii. Establecer un cronograma para desarrollar las actividades durante la ejecución del Proyecto**

El cronograma es una herramienta muy eficaz y sencilla para llevar a cabo la organización de todas las actividades planificadas para poder seguir trabajando de manera ordenada, en cada una de las fases del Proyecto del Mejoramiento Educativo, construyéndola de manera específica a través del desarrollo de cada una de ellas pronunciando en la fase de inicio, la socialización del proyecto con toda la comunidad educativa, en la fase II la planificación de las actividades que se desarrollaron, en la fase III, la ejecución del plan según las actividades que fueron programadas, fase IV monitoreo de las actividades que indica el plan, fase



### **iii. Gestión de solicitudes a diferentes instituciones**

Se realizaron gestiones en diferentes instituciones en el cual solo fueron aceptadas dos de ellos, la librería y fotocopiadora plenitud y Miscelánea Jhire para poder apoyar en el financiamiento de este proyecto la cual, se estuvo en la espera de una respuesta positiva, esto se llevó a cabo los primeros días del mes de enero de presente año 2020, con el pasar de los días se fueron a verificar la respuesta con respecto a las peticiones en las solicitudes correspondientes.

Se obtuvieron respuestas muy satisfactorios, la librería y fotocopiadora plenitud apporto los cuadernos y lápices para realizar ejercicios de grafomotricidad que van destinados para los alumnos de segundo grado, así mismo el propietario de la miscelánea Jhire apporto efectivamente con Q.300.00 para la compra de materiales para realizar actividades de motricidad fina y gruesa, así mismo actividades escriptográficas a través de pintura, de esta manera se lograron desarrollar actividades muy impresionante con los alumnos.

Sin embargo al realizar este proceso no se pierde nada, porque hay instituciones, tienen el interés de poder colaborar en los proyectos que se realizan en las escuelas, una de las maneras de aprovechar el recurso de los materiales es a través de una buena organización, aunque en algún momento no se llega a cubrir todas las necesidades previstas dentro del proyecto, por lo tanto el docente debe de buscar otras alternativas para poder agenciarse y poder tener el recurso planificado según los materiales que requieren en el proyecto, no existe cosa imposible en poder realizarlo.

**Fotografía No. 3****ENTREGA DE SOLICITUDES**

Fuente: Archivo personal

**iv. Trabajo de gabinete**

Desde el momento que se presenció el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo, se nos indicó que durante el proceso a trabajar se llevará a cabo un proyecto de aprendizaje que llevaran pasos a seguir para poder ir formando el informe del proyecto seleccionado, que nos conlleva a ejecutarlo de la mejor manera para poder implementarlo en el establecimiento.

Por lo tanto el mes de diciembre, se organizó el trabajo de gabinete, de las informaciones recopiladas e investigadas que se fueron desarrollando en el Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto, obteniendo así la información requerida que procede a facilitar en el momento preciso de armar como parte del informe del capítulo I y II, de esta manera se van

construyendo con los aspectos, que se van revisado, comprendiendo las estrategias que se han venido trabando en la planificación.

Entonces podemos definir que es en muy esencial poder revisar las actividades ya trabajadas, para luego darle seguimiento en la ejecución del proyecto, porque es la que procede a darle continuidad en la participación de los alumnos en desarrollar las diferentes actividades programadas en el cronograma, así mismo contar con la participación de los padres de familia y docentes para brindar el acompañamiento en el PME.

#### **Fotografía No. 4**

#### **TRABAJO DE GABINETE**



Fuente: Archivo personal

#### **v. Actividad Evaluación de la Fase I del proyecto**

Se logró alcanzar los objetivos propuesto a través de la socialización con el señor supervisor Educativo, acerca del proyecto que se tuvo contemplado realizar en el Centro Educativo, la comunicación con los padres de familia fue muy amena y motivadora donde no se negaron en brindar su participación acerca del Proyecto.

Sin embargo se les hizo saber que el proyecto a ejecutar se realizará con el tema, en la implementación del rincón de materiales para desarrollar actividades de Disgrafía, se vio la impresión de los padres de familia muy interesados en conocer ampliamente sobre la Disgrafía, manifestaba uno de los padres de familia que es necesario empapar ampliamente para poder ayudar en casa a sus hijos en las actividades de aprendizaje debido a la falta de conocimiento quizás tienen algún hijo sufriendo esta dificultad al no corregir a buenas hora afectara definitivamente en el alumno para toda su vida.

Por tal razón se realizaron actividades en clases con los alumnos y se vio la necesidad de enviar solicitudes a diferentes identidades que respondieron únicamente dos de ellos la cual fue de gran ayuda en su colaboración de comprar materiales para realizar actividades de grafomotricidad, pictográficas y escriptográficas, claro que no llego alcanzar a cubrir todas la necesidades, pero fue de gran apoyo.

**Fotografía No. 5**  
**EVALUACIÓN DE LA FASE I**



Fuente: Archivo personal

**c. Resultados**

**i. Verificar los procedimientos a seguir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Este resultado de la fase de inicio sirvió de mucha ayuda ya que se pudo verificar las fases de todo lo que se iba a realizar en el proyecto, conociendo así las distintas actividades que se tenían que ejecutar.

**ii. Haber obtenido respuestas positivas a las solicitudes realizadas.**

Al haber realizado las gestiones y haber entregado las solicitudes para poder tener apoyo en la realización del proyecto, fue satisfactorio ya que pude observar a las personas ajenas al sistema educativo el interés por apoyar este proyecto.

**B. Fase de Planificación**

**a. Objetivo**

Utilizar técnicas y estrategias que facilitan desarrollar las actividades con los alumnos.

**b. Actividades.**

**i. Actividad 1. Elaboración del plan de actividades**

Es de vital importancia la elaboración del plan de actividades, para tener ordenada cada uno de los aspectos y poder establecer el tiempo específico en el desarrollo de cada uno de las actividades para luego ser evaluadas y si en caso hubiera la necesidad de modificar algunos puntos a hora buena se puede realizar, con el propósito de tener bien claro y definido lo que se quiere trabajar.

También se organizó una lista de los recursos materiales que se va utilizando para poder realizar con los estudiantes las diferentes actividades planificadas que son muy esenciales hacerlas de lo simple a lo más complejo, de la misma manera se va observando en relación al recurso humano, para llevar a cabo a dirigir con responsabilidad el proyecto.

Así mismo se tomó en cuenta que objetivos se quiere alcanzar, se coordinó de forma adecuada para llevar a cabo una secuencia lógica en lo que se está trabajando para llegar a la meta y poder obtener los resultados satisfactorios.

## Fotografía No.6

### ELABORACIÓN DE PLAN DE ACTIVIDADES

C. Elaboración del Plan de Actividades

Tabla No. 11

PLAN DE ACTIVIDADES

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
		Fase I		Docente Alumno
1	1 día	• Socialización del Proyecto		
2	1 día	• Establecer un cronograma para desarrollar las actividades durante la ejecución del proyecto		Docente Alumno
3	2 días	• Gestión de solicitudes a diferentes instituciones	• solicitar Permiso a la Supervisión Educativa	Docente Alumno
4	1 semana	• Trabajo de gabinete	• Informar a la supervisora Educativa	
5	1 día	• Revisión y corrección del proyecto	• Organizar una reunión con la Comunidad Educativa sobre el proyecto a ejecutar	Docente

Fuente: Archivo personal

#### ii. Actividad 2. Elaboración del plan de presupuesto para la ejecución del Proyecto

En toda instancia de un proyecto siempre se requiere de los recursos económicos para tomar las decisiones de emprender un nuevo proyecto, por lo que nos motiva en agenciarnos en la elaboración de un presupuesto para poder definir los gastos.

Por tal razón se llevó a cabo la organización de las actividades en una lista detallada con los materiales que se fueron utilizando, tanto en los recursos humanos como en los recursos materiales para definir los costos que se manejaron en cada para cada uno de las actividades que se trabajaron.

Fue necesario realizar el análisis del presupuesto que sin duda no se puede lograr desarrollar todas las actividades planificadas si no se tiene el fondo destinado para la ejecución del proyecto por lo que se gestionó solicitudes a diferentes entidades para aportar su granito de arena en dicho proyecto.

De la misma manera el cronograma es una de las herramientas que va de la mano del presupuesto para verificar si se está cumpliendo con el avance del proyecto que se planteó desde el principio.

### Fotografía No. 7

#### PLAN DE PRESUPUESTO

para obtener el valor de los materiales que se van utilizar para la ejecución del proyecto con el fin de cubrir las necesidades del mismo.

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	4 resmas de hojas bond tamaño carta	Q. 40.00	Q. 160.00
	1.500 hojas de colores	Q. 0.25	Q. 375.00
	200 pliegos de papel bond	Q. 1.00	Q. 200.00
	3000 fotocopias	Q. 0.20	Q. 600.00
	20 cajas de crayones	Q. 20.00	Q. 400.00
	20 cajas de marcadores de colores	Q. 15.00	Q. 300.00
	100 unidades de lapiceros	Q. 2.00	Q. 200.00
	30 horas alquiler de cañonera	Q. 150.00	Q. 4.500.00
	100 unidades de folderes	Q. 1.00	Q. 100.00
	100 unidades de sobres	Q. 1.00	Q. 100.00
2 estándares de madera	Q. 600.00	Q. 1200.00	

Fuente: Archivo personal

### **iii. Actividad Elaboración del plan de sostenibilidad**

El plan de sostenibilidad del proyecto se fueron desarrollando diferentes acciones en cada uno de ellos en los aspectos que se fueron realizando tanto en lo institucional, en el financiero, en el ambiental, en el tecnológico, en lo social y cultural esto nos da un paso a la durabilidad de la importancia que nosotros como docente le damos al proyecto.

En lo institucional sacar el provecho al máximo de los materiales de texto que nos promueve el Ministerio de Educación, de la misma manera cuidar los materiales que nos proporcionó la institución hombres y mujeres en acción para que los alumnos manipule los materiales lúdico para que las demás generaciones que vengan hacen uso de esos materiales.

En el aspecto social la comunicación debe darse con frecuencia para que los padres de familia, apoyan a sus hijos académicamente y que todos los docentes aceptan las nuevas estrategias para poder aplicarlo con sus estudiantes.

Los padres de familia nos colaboran con los materiales que se encuentran a su entorno, para desarrollar actividades lúdicas y darle seguimiento a través de ventas y rifas para obtener otros materiales que nos beneficiara en la realización de actividades de coordinación visomotoras.

## Fotografía No. 8

### ELABORACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar / Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
<b>COMPONENTE 1</b>			
(sostenibilidad institucional)  Un 50% es el apoyo de Mineduc y otras instituciones que contribuyen con las Políticas Educativas para la continuación de actividades de Disgrafía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se recibe del Mineduc libros de textos para desarrollar actividades de psicomotricidad fina y gruesa</li> <li>-Se recibe apoyo de las autoridades comunitarias y Educativa</li> <li>-Se recibió de la institución hombres y mujeres en acción materiales lúdicos para realizar actividades que son orientados a los estudiantes que sufren Digráfica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los libros que brinda el Mineduc fortalecen las actividades psicomotricas que los estudiantes requieren de apoyo.</li> <li>-De acuerdo a las gestiones realizadas las instituciones brindan su apoyo a la Educación</li> <li>-Es importante mantener una buena comunicación con las instituciones no gubernamentales para poder darle continuidad al proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implementar estrategia a cerca del cuidado de los libros</li> <li>-La relación con los padres de familia que se de consiguientemente para poder desarrollar actividades de psicomotricidad.</li> <li>-Seguir gestionando a otras instituciones para la adquisiciones de recursos materiales y económicos.</li> </ul>

Fuente: Archivo personal

#### iv. Actividad Elaboración del plan de monitoreo y evaluación

Luego de tener todas las actividades ya planificadas fue necesario de verificar a través del plan de monitoreo y evaluación para darle seguimiento de los resultados obtenidos y medir el nivel de avance que se ha logrado para llegar a la meta del proyecto, la cual se fue trabajando en la cuarta semana del mes de noviembre.

Así mismo está contribuyendo en el proceso aprendizaje de los niños, con esto permite evaluar cada actividad que se está desarrollando, si bien nos damos cuenta que no siempre se logra el resultados esperado, entonces es el momento indicado para hacer cambios y continuar para alcanzar el objetivo.

Por otro lado las gestiones que se hicieron fue muy importante para darle a conocer a los que financiaron el proyecto, de esta manera están viendo los resultado que ha logrado trabajar al momento de desarrollar las actividades.

A los padres de familia les ha motivado, al ver los resultados de la ardua labor que realizan sus hijos, la cual muestran mucho interés en seguirlos apoyando y ellos brindarles siempre el acompañamiento para poder finalizar satisfactorio el proyecto.

### Fotografía No. 9

#### ELABORACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Socialización del Proyecto	En la segunda semana del mes de noviembre se tiene la socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de la socialización</li> <li>Evidencias de la socialización (fotos)</li> </ul>
1.2 Establecer un cronograma para desarrollar las actividades durante la ejecución del proyecto	En la segunda semana del mes de noviembre se tiene la elaboración del cronograma de actividades del PME	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del cronograma de actividades del PME</li> <li>Evidencias del cronograma (fotos)</li> </ul>
1.3 Gestión de solicitudes a diferentes instituciones	En la tercera y cuarta semana del mes noviembre se enviaron solicitudes a las instituciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitudes realizadas a las instituciones</li> <li>Evidencias de las solicitudes (fotos)</li> </ul>
1.4 Trabajo de gabinete	La última semana de diciembre de 2019 se finaliza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de gabinete</li> <li>Evidencias</li> </ul>

Fuente: Archivo personal

**c. Resultados.**

**i. Conocer los recursos tanto educativos como materiales que se utilizarían en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Este resultado de la fase de planificación sirvió de gran ayuda ya que pude conocer los recursos que se utilizarían en el proyecto, estos recursos servirán como apoyo para la realización de las actividades de las distintas fases del proyecto.

**ii. Resultado 2. Haber podido verificar a través del plan de monitoreo y evaluación como se iban a medir los resultados del PME.**

Durante el proceso de planificación pude verificar en el plan de monitoreo y evaluación que instrumentos se utilizarían para poder medir los resultados de las actividades y sobre todo conocer el avance en el PME.

**C. Fase de Ejecución**

**a. Actividades.**

**i. Actividad Ejecución del plan de capacitación a los padres de familia para tener conocimiento necesario sobre el tema de la disgrafía**

En la segunda semana del mes de enero se llevó a cabo la capacitación con los padres de familia para hacerle de su conocimiento de la gran importancia de habilidad que tienen sus hijos, pero dentro de ellas existen algunas dificultades que afectan dentro del proceso de su aprendizaje enseñanza, por lo tanto como docente lo primero que se debe de realizar es una evaluación diagnostica para observar en los alumnos que tienen la dificultad de disgrafía.

Por lo que fue necesario explicarles a los padres de familia, el significado amplio y se pudo detectar que en el grado existen alumnos con este problema, unos de

los padres afirmaba que por falta de conocimiento no han podido darle el acompañamiento a sus hijos han dejado la responsabilidad solo al docente.

Los padres de familia se sintieron muy motivados y comprometidos para poder echar andar este proyecto, como docente se brindó la información concreta que pueden realizar actividades de grafomotricidad, para realizar ejercicios de trazos de líneas rectas y curvos en fichas de trabajo, así mismo actividades de coordinación visomotoras a través de juegos creativos a través pelotas, aros, haciendo laberintos, marcando pasitos, recortar figuras, y en actividades de pictográficas y caligráficas, se pueden trabajar ejercicio de caligrafía, pinturas, dibujos libres que con todas estas actividades logramos aplicar diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje.

### **Fotografía No. 10**

#### **CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA**



Fuente: Archivo personal

**ii. Actividad Realización de un rincón de materiales para desarrollar actividades de motricidad fina y gruesa.**

En el rincón de materiales se trabajaron diferentes actividades que motivaron a los estudiante en la realización de manipulación de objetos como recortar figuras, moldear plastilina para formar diferentes figuras, así mismo el juego de canicas, sentarse de manera correcta en la silla, como también sujetar adecuadamente el lápiz al momento de escribir y bailar diferentes ritmos de música para mover su cuerpo corporal.

También se realizó una lluvia de ideas, donde los alumnos respondieron de las actividades que realizan en el hogar como primero caminar de la escuela para ir en su casa, en el caso de comer, sujetar el vaso o tenedor, barrer la casa, regar las flores, acarear agua, escuchar el eco de su voz al momento de gritar desde la cima de la montaña, entonces como docente hice la aclaración que son actividades que forman parte de la psicomotricidad.

Estas actividades son muy prácticas y dinámicas a los alumnos les gusta explorar, para crear diferentes habilidades y destrezas, con ellos se puede visualizar el comportamiento al momento de realizar su participación en cada uno de las actividades planificadas.

**Fotografía No. 11****CONSTRUYENDO EL RINCÓN DE MATERIALES**

Fuente: Archivo personal

**iii. Actividad Elaboración de fichas de trabajo con ejercicio de grafomotricidad**

Consiste en desarrollar destrezas y habilidades en las manos y dedos en la cual permitió iniciar con los alumnos diferentes trazos en una hoja de papel bond para rayar con libertad utilizando el lápiz, entonces fue el momento apropiado para indicarles como sujetar adecuadamente el lápiz, cada uno de los alumnos mostraron en la hoja de trabajo diferentes trazos de líneas.

Así mismo se realizaron fichas de trabajo con diferentes trazos de líneas rectas y curvas en la cual los alumnos repasaron con lápiz y con crayones de colores para la completación de los ejercicios, por otro lado también están las líneas punteadas y dibujos para colorear con todo esto va desarrollando sus destrezas motrices.

También jugaron el juego de laberinto es muy interesante realizar con los niños, a través de seleccionar los colores donde el alumno se dirige caminando siguiendo la línea para poder llegar a la meta, por lo que se comprende que los ejercicios son prácticos, donde le permite al niño dominar el espacio gráfico, izquierda, derecha, arriba y abajo.

### Fotografía No. 12

#### ELABORACIÓN DE FICHAS POR ALUMNOS



Fuente: Archivo personal

#### **iv. Actividad Gestión de cuadernos de ejercicios caligráficos para realizar actividades de motricidad fina**

En cuanto a la realización de solicitud a uno de los actores potenciales se llevó a cabo en la segunda semana de mes de febrero la cual se solicitó 20 cuadernos de cuadros pequeños y 20 lápices para realizar ejercicios caligráficos, que consiste en la realización de puntos, líneas rectas, curvas, así mismo como figuras en

cuadrados, triángulos círculos así sucesivamente hasta poder dibujar animales, plantas y objetos a los alumnos les llamó mucho la atención en la realización de estos ejercicios con el propósito de tener mejor seguridad al momento de escribir las letras.

Por lo tanto se esperó una respuesta positiva a dicha solicitud, gracias a Dios respondieron a ello, es decir los niños mostraron una actitud muy emocionante para poder recibir alegremente sus cuadernos y lápices.

Los padres de familia mostraron una actitud muy alegre para dar inicio con los ejercicios destinados para desarrollar las actividades planificadas y de la misma manera se comprometieron en brindarles el acompañamiento hasta la finalización del proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **Fotografía No. 13**

#### **GESTIÓN DE CUADERNOS PARA EJERCICIOS CALIGRÁFICOS**



Fuente: Archivo personal

#### **v. Actividad Organización de ejercicios de coordinación visomotora**

De acuerdo a la fecha de esta actividad, estaba planificada para la cuarta semana del mes de febrero, por situaciones de actividades que se realizaron en la escuela no fue posible de llevarse a cabo que desde luego se reprogramo en la tercera semana del mes de marzo, por la circunstancia que está pasando hoy en día en nuestro país a nivel nacional por el covi-19 no fue posible realizarla en la fecha planificada por lo que se trasladó en el plan emergente contando con la oportunidad de vivir en la comunidad, se organizó con los padres de familia que es necesario de trabajar por grupos con los alumnos donde se estableció un horario respectivo en la realización de cada uno de las actividades

Se desarrollaron actividades como lanzar objetos para comprender la dimensión y distancia dentro de ellas podemos mencionar, tirar piedras pequeñas hacia cada bote, marcando huellas con los pies y manos, competencia de carrera de globos, formando figuras con paletas, Dibujando figuras en el aire, recortando figuras de papel, amarrarse y desamarrarse la correa de los zapatos, contando canicas, armando rompecabezas y doblar papeles para crear diferentes figuras, estas técnicas de juegos ayudaron a que los alumnos se divirtieran.

**Fotografía No. 14****EJERCICIOS DE COORDINACIÓN**

Fuente: Archivo personal

**vi. Actividad 6. Implementación de juegos creativos para desarrollar movimientos de psicomotricidad**

Para la realización de esta actividad se trabajó siempre con el plan de emergente, la cual se desarrolló con los grupos de alumnos ya organizados, que consistió en realizar juegos creativos como: pasar el aro en forma de círculos a cada uno de los integrantes que les corresponde su turno sin tocar con las manos, este ejercicio les ayudo a los alumnos a permanecer siempre concentrado y buscar la solución para pasar el aro al siguiente compañero.

El pasa bola es una de las otras estrategias que el alumno realiza a través de tirar la pelota en cierta distancia en introducir en la boca de una figura, en este caso tenemos el dibujo de un payaso elaborado a través de cajas y decoradas con papel

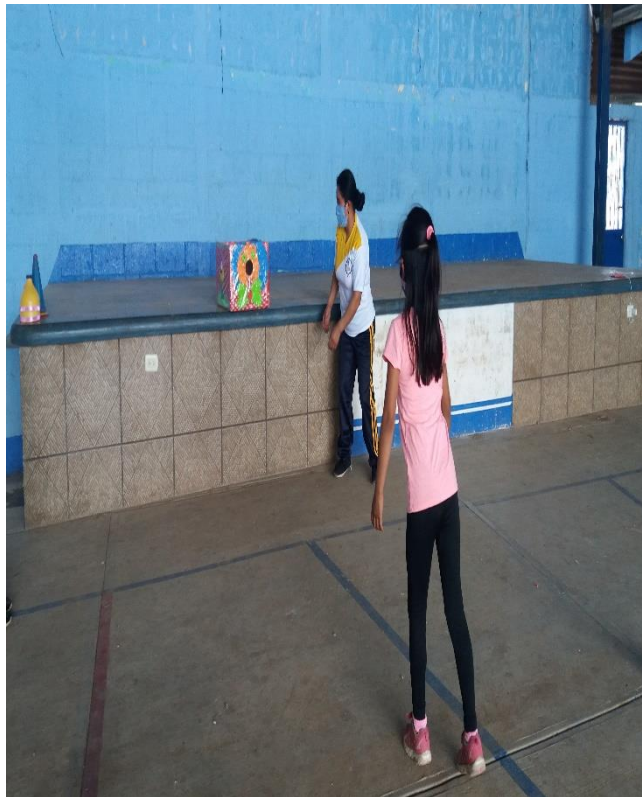
de colores con el propósito de llamar la atención al alumno a motivar en la participación de la actividad que se está desarrollando.

El paso de túbulo se realizó por medio de aros, una parte de los alumnos sostienen el aro y la otra parte va pasando dentro del aro, fue una actividad muy divertida donde los alumnos van moviéndose de manera rápida constantemente.

También se encuentra el lanzamiento de pelotas que se realizó por medio de perrajes en la posición de filas para poder pasar la pelota lanzando de izquierda y derecha es una actividad muy dinámica donde los alumnos van verificando la distancia para poder lanzar la pelota.

### **Fotografía No. 15**

### **JUEGOS CREATIVOS DE PSICOMOTRICIDAD**



Fuente: Archivo personal

### **vii. Actividad Aplicación de técnicas caligráficas y pictográficas**

Siguiendo con el plan emergente se pudo observar que las actividades se desarrollaron con los niños de una manera creativa a través de la aplicación de las técnicas y estrategia de aprendizaje que consiste en la realización de ejercicios de caligrafía a través de fichas de trabajo, aprovechando el recurso de la tecnología de una y de otra manera nos ofrecen diferentes ejercicio que los alumnos les facilitan trabajar aplicando los diferentes trazos de líneas.

Por ello logramos que los estudiantes se fijan en los trazos, así mismo en la posición de la mano que es muy importante tomar en cuenta, para que en el momento que estén escribiendo en su cuaderno no tengan ninguna dificultad, por lo tanto es necesario que se corrige en su debido tiempo para que no sea demasiado tarde, en la etapa de preprimaria y primer grado es recomendable verificar estos casos.

Así mismo se realizaron hojas de trabajos a través de pinturas, en este caso utilizamos temperas de colores con los niños elaborando diferentes figuras con la yema de su dedo, en la cual dibujaron flores, gotas de agua, el sol, arboles entre otros, del mismo modo pintaron con crayones de colores un hermoso paisaje realizando a través de su creatividad.

En la técnica de dibujo los alumnos se expresaron libremente realizando diferentes clases de dibujos que les motivaba bastante al momento de hacerlo, se pudo observar que para algunos les costaba pero al ver trabajar a sus demás compañeros mostraron el interés.

## Fotografía No. 16

### TÉCNICAS PICTOGRÁFICAS



Fuente: Archivo personal

#### b. Objetivo

Elaboración de estrategias de aprendizaje a través de materiales para la ejecución del proyecto

#### c. Meta

- Lograr alcanzar terminar el cuaderno de ejercicios caligráficos.
- Organizar todas las actividades en un portafolio.
- Cumplir con todas las estrategias establecida

#### **d. Fuente de información**

Sitios web, libros de información, experiencias personales y de compañeros maestros.

#### **e. Técnica**

- Grafomotricidad
- Pictográficas
- Caligráficas
- Coordinación visomotoras

#### **f. Instrumentos**

- Observación
- Lista de cotejo
- La ruleta
- Hojas de trabajo.

#### **g. Responsables**

Docente estudiante, María Florencia Lares Julaj.

#### **h. Resultados**

##### **i. Resultado 1, Alumnos capaces de escribir correctamente.**

Después de haber realizado las diferentes estrategias con los alumnos se pudo visualizar que ahora escribe correctamente las palabras sin desviarse de la línea para poder comprender lo que lee después escribir.

##### **ii. Resultado 2, Alumnos con habilidades de ejercicios psicomotores.**

Cuando los alumnos no reciben aprestamientos necesarios, no logran desarrollar sus habilidades y destrezas que motiven a que su proceso de aprendizaje en la

escritura tenga el éxito deseado. Por lo tanto las actividades desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron ayudando a que los alumnos hoy tengan las habilidades de escribir de una forma adecuada

### **iii. Resultado 3. Alumnos con destrezas caligráficas.**

Cuando los alumnos tienen habilidades de realizar los diferentes trazos de líneas, de lo más simple a lo más complejo, le va facilitando hacer el trazo de las diferentes letras, por lo que se comprende que es muy esencial aplicar esta estrategia para que el estudiante tenga la habilidad en los dedos de la mano al momento de escribir por lo tanto fue de gran ayuda aplicar estas destrezas de aprendizaje.

### **iv. Resultado 4, Alumnos motivados para asistir activamente a clases.**

Cuando los alumnos están motivados para asistir a clases activamente realizan las diferentes actividades facilitando hacer el trazo de las diferentes letras, por lo que se comprende que es muy esencial que los alumnos estén motivados en todo momento de su aprendizaje.

### **v. Resultado 5, Comunicación constante con los padres de familia.**

Para mejorar con las actividades escolares de los estudiantes es necesario que el docente tenga una comunicación constante con los padres de familia, así debido a que los alumnos necesitan del acompañamiento necesario de sus padres, por lo que se debe mantener informado a los padres del avance o debilidades de sus hijos. Se pudo notar que la comunicación constante es una buena estrategia utilizada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **i. Incidencia en el indicador**

En el indicador de resultado de escolarización que lo encontramos en el diagnóstico pudimos observar que existe una repitencia de los estudiantes en el mismo grado en un 5% muchas veces por el área de comunicación y lenguaje, sin

embargo este proyecto ha servido para motivar a los estudiantes a mejorar en el área de L1 Comunicación y lenguaje además ha tenido incidencia un 85% ya que se ve a estudiantes motivados a ganar su grado y así ir mejorando en la escritura.

Como vemos hay estudiantes que van mal en el área de Comunicación y lenguaje, y por ello los padres de familia optan por ya no mandarlos a estudiar. Sin embargo en esta ocasión hemos cambiado esa manera de pensar del niño y del padre de familia ya que a través de este proyecto hemos apoyado en mejorar la calidad educativa de los estudiantes a través de técnicas de escritura, este proyecto ha incidido en un 90% en la manera de pensar de la comunidad educativa.

En los resultados de escolarización, según DIGEDUCA, la falta de apoyo de los padres de familia afectan en grande el proceso de estos indicadores es muy notable que cuando los alumnos tienen el apoyo principalmente en este grado, es necesario también tomar en cuenta que existen padres analfabetas.

Por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo que hemos realizado ha sido de gran ayuda ya que ha incidido en el cambio de parecer de los padres de familia ya que a través del proyecto se involucraron en un 100% en las actividades escolares de sus hijos es por ello que se notó un alto rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes.

#### **D. Fase de Monitoreo**

##### **a. Objetivo:**

Supervisión de las actividades planificadas durante el proceso de ejecución del proyecto.

##### **b. Actividades**

- i. Actividad Elaboración de una escala de rango, para monitorear las actividades programadas en el plan de proyecto**

En todo proyecto siempre se necesita que se verifique que las actividades programadas se llevan a cabo sin ninguna dificultad por lo que se pudo observar que las actividades no se lograron culminar debido al covi-19 que está a travesando nuestro país se suspendieron las clases y no se lograron desarrollar todas las actividades planificadas.

Contando con la estrategia del plan emergente, se finalizaron las actividades pendientes a través de su revisión por lo que se utilizó un instrumento por medio de una escala de rango que nos fue guiando para llevar el control y comparar las actividades planificadas en el plan.

### **Fotografía No. 17**

#### **MONITOREANDO DE ACTIVIDADES DEL PME CON PADRES**



Fuente: Archivo personal

**ii. Actividad Información al centro educativo sobre el desarrollo de las actividades realizadas.**

En cuanto al resultado de las actividades que se van desarrollando de este proyecto fue necesario informar a los padres de familia sobre los niveles de avances que se han desarrollado con los alumnos y agradeciéndoles por su valiosa colaboración al estar pendiente y por brindar la participación de sus hijos para que se logran desarrollar todas las actividades pendientes. La actitud de los padres de familia han sido muy motivante su deseo de ellos es que sus hijos participen activamente en el transcurso del desarrollo de las actividades principalmente estos viene relacionado a la escritura.

**Fotografía No. 18**

**INFORME A LA COMUNIDAD DEL AVANCE DE LOS NIÑOS.**



Fuente: Archivo personal

### **iii. Actividad Verificación del cronograma para que las actividades se lleven a cabo sin ninguna dificultad**

En el cronograma van registrado todas las actividades programadas dentro del proyecto la cual se va trabajando de paso a paso para que todo lleva una secuencia, porque existen actividades que se requiere a largo plazo de tiempo para poder entregarlo al momento de finalizar el proyecto, uno de ellos es el cuaderno de ejercicio de caligrafía que se presencié desde el inicio del mes de enero la cual estaba a punto de finalizar esta actividad, cuando se suspendieron las clases, enseguida se realizaron visita domiciliarias para brindar instrucciones a través de hojas de trabajo para darle seguimiento en el cuaderno de caligrafía y finalizar satisfactoriamente.

Como también podemos identificar que otra de las actividades es la implementación de un portafolio, que van incluida todas las actividades que correspondieron desde un principio que van de manera ordenada los ejercicios trabajados en clases.

En conclusión en el cronograma van organizadas todas las fases cada una de ellas se van verificando conforme las fechas establecidas, en la planificación, en este caso hubieron cambio debido al convi-19, que a pesar de la circunstancia se puede quedar a medias este trabajo, por lo tanto los padres de familia estuvieron muy dispuestos en colaborar para que se logra culminar sin ninguna dificultad para poder alcanzar el objetivo deseado.

### **iv. Actividad Evaluación de la fase IV del proyecto**

Es muy importante realizar la evaluación a cada actividad, con ello se puede identificar el avance que se van realizando, muchas veces en la planificación va organizada de una manera, pero surgen cambios para la mejora del proyecto, que es necesario hacerlas, por medio del instrumento de una escala de rango, se va evaluando si cada uno de los aspectos están cumpliendo según las actividades planificadas para poder seguir continuando donde hace falta de fortalecer.

Así mismo se brindó la información a los padres de familia por vía telefónica y WhatsApp sobre el avance del desarrollo de las actividades del PME. Es un medio más efectivo para tener la comunicación concreta con los padres de familia.

Se estableció que en el cronograma van planificadas todas las actividades a desarrollar en la fase IV, por lo que se dio el seguimiento para que se cumplieran las actividades de manera ordenada, esta es una de las razones que se realizó la evaluación.

### **c. Resultados**

#### **i. Poder observar el avance de los estudiantes a través de las actividades.**

En la fase de monitoreo a través de las estrategias de evaluación se pudo observar que las estrategias han servido para conocer el avance de los estudiantes y que satisfactoriamente se ha cumplido con lo establecido en el proyecto.

#### **ii. Poder dar a conocer a los padres de familia el avance de los estudiantes.**

A través de las distintas estrategias de monitoreo se pudo conocer el avance que han tenido los niños y las niñas es por ello que se dio a conocer a los padres de familia sobre el nivel académico de sus hijos.

### **E. Fase de Evaluación**

#### **a. Objetivos.**

Determinar que se cumplen los objetivos definidos a través de una escala de rango.

#### **b. Actividades**

##### **i. Actividad Construcción de un portafolio con las actividades desarrolladas en clase.**

Desde el inicio del ciclo escolar se socializo con los padres de familia para que se archivaran todas las actividades que se realizarían los estudiantes durante los cinco meses de desarrollo de las actividades del Proyecto de Mejoramiento.

En los ejercicios de pintura van los dibujos elaborados con tempera realizados a su creatividad así mismo, elaboración de dibujos libres como paisaje entre otros pintados con crayones de madera y dibujos decorados con crayón pastel. En esta parte también van las actividades de coordinación visomotora.

La presentación del portafolio fue elaborada con cartulina, cocido con hilos de lana y decorada a través de tempera decoradas con las palmas de las mano y huellas de los dedos, fue una experiencia muy bonita el estar trabajando estas actividades con los alumnos.

### Fotografía No. 19

#### ELABORACIÓN DE PORTAFOLIO



Fuente: Archivo personal

## **ii. Actividad Entrega del cuaderno de ejercicio de caligrafía**

El cuaderno de ejercicios caligráficos se llevó a cabo desde el inicio del ciclo escolar, que se planificaron varios ejercicios, donde los alumnos iniciaron realizando trazos en papel bond rayando con toda libertad la cual se pudo notar que unos alumnos rayaron muy fuerte y otros muy suave por lo que expresaron sus sentimiento a través de su motricidad, de la misma manera van realizando los trazos de las letras.

Desde el punto de partida se pudo notar que hay alumnos que les costaba escribir las palabras omitían las líneas del cuaderno se saltaban a la siguiente línea donde no se llevaba la secuencia del orden de las palabras, tienen esa habilidad de escribir las palabras alreves entonces se fue notando que hay alumnos que presentaban dificultad de disgrafía. Esa es la razón de realizar ejercicios de caligrafía que es una de las estrategias para que el alumno no tenga las manos y los dedos tensas.

Se brindó la recomendación que los ejercicios se realizaban en cuadernos de cuadros, la cual se organizó de esa manera iniciando con los puntos, trazos de diferentes líneas, figuras hasta llegar a culminar con ejercicios complejos, esto fue ayudándole al alumno a verificar la distancia y dimensión en los ejercicios que fue realizando la cual contribuyo en la mejora de su escritura.

**Fotografía No. 20****ENTREGA DE CUADERNOS CALIGRÁFICOS**

Fuente: Archivo personal

**iii. Actividad Evaluación de la fase V del proyecto**

En todo proceso de una actividad siempre se requiere de una evaluación, con el fin de verificar si todas las actividades planificadas van encaminando bien, por lo que se pudo dar cuenta que a través del portafolio se evaluaron las actividades que se fueron trabajando durante todo el desarrollo del proyecto, por ello se pudo lograr verificar la organización completa de todos los ejercicios trabajados en clase y como también parte de las actividades visomotoras que se fueron trabajando en la cancha del establecimiento.

Durante el desarrollo del portafolio los alumnos estuvieron en compañía de los padres de familia, tuvieron más la oportunidad de trabajarlo en casa los ejercicios

que fueron asignado, por lo tanto la comunicación fue constante por vía telefónica y WhatsApp para ir finalizando esta actividad.

### **Fotografía No. 21**

#### **EVALUACIÓN DE LA FASE V**



Fuente: Archivo personal

#### **c. Resultados**

##### **i. Recolectar evidencias del avance de la escritura de los niños y niñas.**

A través de las distintas maneras de evaluar se pudo notar que se ha cumplido con los objetivos trazados en el proyecto, ya que se ven estudiantes con un nivel de escritura excelente.

**ii. Notar que hay muchos estudiantes que poseen habilidad en la escritura.**

A través de las distintas estrategias que se utilizaron para conocer los avances en la escritura de los estudiantes, se pudo notar que por todas las técnicas que se utilizaron en el proyecto existe en los estudiantes un nivel desarrollo en su escritura.

**F. Fase de cierre del Proyecto**

**a. Objetivo.**

Culminación satisfactoria del proyecto a través de la planificación realizada durante el periodo establecido.

**b. Actividades.**

**i. Actividad: Divulgación del proyecto a los padres de familia y maestros de la escuela**

En esta divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó, surgieron cambios que debido a la circunstancia que estamos viviendo en el país de Guatemala por la pandemia de convi-19, se utilizaron diferentes estrategias como realizar la divulgación del Proyecto.

Se realizó el plan de divulgación en donde se colocó que a través de una manta vinílica se daría a conocer los resultados que se lograron en las distintas fases que se plantearon en el proyecto. Sin duda el trabajo realizado en el proyecto quedó plasmado en la manta todas las evidencias de las actividades que se realizaron.

Por lo tanto a los padres de familia y docentes se les informo a través de un video mostrando los resultados que se obtuvieron al trabajar la implementación del rincón de materiales para desarrollar actividades de digrafía en los niños y las niñas.

<https://drive.google.com/file/d/1KEWp--OnnTBoEgaldVcatAUPCj7Uqyrr/view?usp=sharing>

### Fotografía No. 22

#### DIVULGACIÓN A PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS



Fuente: Archivo personal

#### ii. Actividad Divulgación del proyecto a las autoridades del MINEDUC y autoridades DIDEDUC.

Dar a conocer los resultados que se obtuvieron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sin duda fue la satisfacción de haber podido culminar de una buena manera el proyecto a través de estrategias en las cuales se dio a conocer los resultados.

Por lo tanto un agradecimiento a las autoridades del Ministerio De Educación de Guatemala por el apoyo mostrado durante todo el proceso del Proyecto, además a las autoridades de la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango por el respaldo brindado, sin dejar a un lado al supervisor educativo de la

coordinación 04-03-33 por el apoyo en la realización del proyecto y sobre todo al director y docentes del centro educativo por el acompañamiento en el proceso.

La estrategia implementada fue que a través de un video se dio a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### Fotografía No.23

## DIVULGACIÓN A LAS AUTORIDADES DEL MINEDUC Y DIDEDUC



Fuente: Archivo Personal

<https://drive.google.com/file/d/1KEWp--OnnTBoEgaldVcatAUPCj7Uqyrr/view?usp=sharing>

### **iii. Actividad Divulgación del proyecto a las autoridades EFPEM-PADEP/D**

En las diferentes actividades de cierre de proyecto se hicieron mención de las autoridades que participaron durante la realización del proyecto. Sin duda no se puede dejar a un lado los actores principales la cual debo tanto cariño e interés mostrado durante las actividades realizadas la cual son los niños y las niñas.

La divulgación a todas las entidades educativas se realizó utilizando diferentes medios dando a conocer los resultados. Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a nuestras autoridades universitarias como lo son la EFPEM- PADEP/D, se realizó a través del informe escrito, en donde se plasmaron todo lo realizado en el PME, dando así a conocer además de los resultados todo lo trabajado desde su inicio hasta su final.

Agradezco a Dios por la vida que me da y por la dicha de haber podido entregar este informe escrito a nuestras autoridades satisfactoriamente. A los padres de familia por la confianza depositada y por estar al tanto de todo lo realizado en el PME, al asesor pedagógico por el apoyo mostrado siendo facilitador en todo momento, a los docentes del centro educativo por el acompañamiento, a las autoridades educativas por el respaldo mostrado y sobre todo a los niños y niñas por haber sido participes del proyecto, mejorando así su desarrollo educativo.

[https://drive.google.com/file/d/1KEWp--  
OnnTBoEgaldVcatAUPCj7Uqyrr/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1KEWp--OnnTBoEgaldVcatAUPCj7Uqyrr/view?usp=sharing)

**Fotografía No.24****DIVULGACIÓN A LAS AUTORIDADES EFPEM-PADEP/D**

Fuente: Archivo personal

**c. Resultado.****i. Poder dar a conocer los resultados a la comunidad educativa**

A través de distintas estrategias se dio a conocer los resultados a la comunidad educativa a través de un video tanto a padres de familia, docentes y estudiantes.

**ii. Poder divulgar a las autoridades educativas el PME.**

Afortunadamente a través del plan de divulgación se pudo dar a conocer a los docentes y supervisor educativo los resultados del proyecto y el avance en la escritura de los niños y las niñas.

## **CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

La institución seleccionada es una Escuela Rural Matutina, que queda a 16 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de San Martín Jilotepeque del Departamento de Chimaltenango

La escuela es grande, tiene nivel Pre-primaria y todos los grados de primaria, en la cual 1 docente atendiendo 2 grados con los alumnos de quinto y sexto, por lo tanto la escuela es multigrado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemática y el área de Comunicación y Lenguajes, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica se concluye en esta línea de acción de hacer buen uso de los materiales que nos proporcionan, de esta manera viene a enriquecer actividades muy motivadoras que nos ayudan a desarrollar con éxito las habilidades de Aprendizaje de los alumnos.

Por lo anterior se decide que PME a diseñar implementación del rincón de materiales de va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidades de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un

Al revisar los indicadores indicativos específicamente en el indicador de resultado de escolarización se encuentra que hay porcentaje de repitencia en el área de primaria específicamente en el área de comunicación y lenguaje, en lo que tiene relación en los niveles muy bajos de resultados en las pruebas que realiza el MINEDUC mismos en los que este proyecto tiene que minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en la que se involucran a la comunidad educativa, docentes padres de familia estudiantes y autoridades educativas entre las actividades que se desarrollan las psicomotricidades finas y gruesas, coordinación visomotoras, técnicas de grafomotricidad, pictográfica y caligráfica a través de las actividades que se desarrollaron se logra alcanzar que los alumnos se motivaron un 85% de ventaja que los anteriores en el área de comunicación y lenguaje.

Las habilidades que deben de tener los alumnos para tener una buena caligrafía es necesario que los alumnos tengan la orientación adecuada en tal sentido se evidencia que deben saber sujetar y controlar el lápiz, para poder dejar el espacio correspondiente al momento de escribir, así mismo la postura y posición correcta de brazo, con ello ayudar al estudiante para tener la habilidad de escribir correctamente.

A través de resultado de indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de comunicación y lenguajes, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultado en Matemáticas y lectura en la pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar con ayuda del proyecto de mejoramiento educativo.

Las actividades que se desarrollan demuestran que el alumno tiene que tener un nivel de percepción que lo dirige para poder realizar sus actividades de escritura de una manera adecuada para ello el docente tiene que buscar las estrategias especificar para orientarlo eficaz durante el proceso que puede ser ejercicios de psicomotricidad, ejercicio grafomotricidad los estudiantes mejoraron un 85% en su rendimiento académico.

Después de haber realizado las diferentes estrategias con los alumnos se pudo visualizar que ahora escriben, al haber logrado todo esto se pudo notar que las dificultades perceptivas están presentes en el escolar disgráfico por ello son muchos los errores de escritura que están íntimamente relacionado con los

procesos perceptivos que deben ser rehabilitados para la mejora de la escritura de los niños con buenas habilidades como lo plantea Quiros (2010-2012).

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para mejorar la escritura es la competencia que involucra establecer diferentes posiciones en el espacio y operar con ellas la propia posición y sus movimientos, además, las posiciones, la percepción es una función del cerebro que procesa toda la información que se da en el entorno como lo plantean los autores Zapateiro, Polonche y Camargo (2018).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Vélez (2004) que la sensación con que el ser humano capta las señales del mundo exterior por medio de los sentidos y la percepción es el proceso en que el cerebro humano transforma las sensaciones en información consciente para que ellos estén bien ubicados en el espacio que al momento de escribir estén bien orientados para seguirlos lineamientos de una buena escritura.

Es evidente entonces que se debe tener buenas estrategias caligráficas para ayudar a estudiante a que tengan la habilidad de cuidar su forma adecuada de escribir para que pueda comprender lo que escriben esto está en mano del docente para poder guiarlo.

Cuando los alumnos no reciben aprestamientos necesarios, no logran desarrollar sus habilidades y destrezas que motiven a que su proceso de aprendizaje en la escritura tenga el éxito deseado, por lo mismo se debe controlar este proceso desde un principio para evitar el fracaso escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, específicamente por el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismo que el proyecto pretende minimizar.

Para ello se realizan actividades relevantes como bailar diferentes ritmos que representan movimientos corporales, cantar canciones adecuadas a la actividad,

caminar con frecuencia para desplazarse en un determinado lugar, socialización con sus compañeros a través de gestos e imitaciones que despiertan su interés, de esta manera podemos describir muchas más que el alumno asocia para poder integrar en su vida cotidiana, logran motivar al estudiante y subir la calidad de nivel de escritura para que al final de todo lo realizado, se alcanza un nivel más moderado en la escritura, en el área de comunicación y lenguajes así como las demás áreas que se lleva en primer grado.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estas estrategias ayuda al estudiante a que realice mejor las actividades por lo que la percepción de su cuerpo a través del esquema, la imagen y la conciencia corporal, como también descubrir su entorno por medio de la elaboración de nociones espaciales lateralidad y direccionalidad y temporales ritmo, los componente motores llevan a los niños la adquisición progresiva de la coordinación como lo plantea Vélez (2004).

Así mismo se pudo evidenciar que por lo que plantea Racanac (2013) que se nos proporcionan sugerencias de juego y ejercicios que se enfocan hacia el desarrollo de la motricidad general o global, presenta los ejercicios con diferentes grados de dificultad. Las actividades y lugares requieren la participación proactiva del docente que conoce su medio y las particularidades de sus alumnos, por lo que al realizar los ejercicios con diferentes grados de dificultad ayuda a que el alumno tenga habilidades escritoras.

Par ello se establece que es muy importante que en el salón de clases exista un rincón de aprendizaje de motricidad para desarrollar actividades con los alumnos, para ello se debe estimular el dominio del control motor de los elementos espaciales y temporales y el perfeccionamiento del control motor.

Es muy importante recordar que la motricidad tiene características eminentemente lúdicas, los movimientos, respuesta inmediata de precisión, rapidez motora, mayor y mejor expresión corporal, por lo que depende del docente aplicar las mejores estrategias para ayudar al estudiante a que sus habilidades de psicomotricidad sean eficientes a la hora de escribir teniendo de apoyo el rincón de aprendizaje.

Cuando los alumnos tienen habilidades de realizar los diferentes trazos de líneas, de lo más simple a lo más complejo, le va facilitando hacer el trazo de las diferentes letras, por lo que se comprende que es muy esencial aplicar esta estrategia para que el estudiante no tenga este problema de tener muy tenso los dedos de las manos al momento de escribir por lo tanto fue de gran ayuda aplicar estas destrezas de aprendizaje.

Al revisar los indicadores se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en primer grado primaria especialmente en el área de comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

La habilidad de leer y escribir es una actividad que debe ser atendida desde los primeros grados de primaria para que se evite el fracaso escolar por no tener desarrollada sus capacidades motrices y poder ser desarrolladas las actividades que lleven los lineamientos de escritura.

Las actividades desarrolladas que incluyeron fichas con actividades de grafomotricidad, ejercicios en cuadernos de caligrafía, formar las siluetas de las letras al aire, también realizar los trazos de letras en la mesa de arena, siendo estos materiales didácticos muy eficientes con el fin que el alumno este motivado para poder escribir correctamente y que al finalizar las actividades se eleve el nivel de la lectura y escritura en los estudiantes, siendo estos resultados eficaces que aumenta la capacidad de cada uno, en el área de comunicación y lenguaje, así también en las demás áreas,

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar diferentes estrategias, se sitúa la importancia de implementar materiales didácticos en la enseñanza del nivel primario es de suma importancia porque los niños y niñas aprenden por medio de la manipulación, también estos favorecen la imaginación y creatividad

de los infantes y más aún si se utilizan en la iniciación a la lectura, ya que hace de esta un proceso más divertido así como lo plantea Ramirez (2016)

Así mismo se pone en evidencia que lo que plantea Armas (2019) que hay que entender que un material no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecuen a los objetivos, contenidos y actividades que estamos planteando para facilitar las destrezas caligráficas que benefician en gran manera a los estudiantes que inician su proceso de aprendizaje en lectura y escritura.

También plantea que es necesario para cualquier docente destacar la importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula, los docente somos la pieza clave del sistema educativo, asumiendo competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de las programaciones de aula.

Un docente debe estar bien empoderado en cuanto al conocimiento de todos los materiales que debe utilizar para su trabajo docente, Por lo que será una herramienta todo lo que tiene a su alcance en el rincón de materiales de disgrafía para desarrollar las habilidades de escritura en los estudiantes.

Realizando actividades muy dinámicas y motivadoras con actividades físicas y mentales para orientarlos en su coordinación en el espacio de su entorno despiertan el interés en los estudiantes por asistir a la escuela para desarrollar las actividades exitosamente. El Proyecto de Mejoramiento es una buena estrategia para que el alumno asista a las actividades diariamente.

Los juegos son necesarios para desarrollar las habilidades de los estudiantes son actividades que deben implementarse en la enseñanza, para lograr el interés de los alumnos, así lo definen algunos autores.

Al revisar los indicadores de resultados de escolarización se encuentra que hay un porcentaje de alto de repitencia en el primer grado de primaria, especialmente por el área de comunicación y lenguaje, por lo que tiene relación con los niveles

muy bajos de resultados en matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismo que el proyecto pretende minimizar.

Para ello se desarrollan diferentes actividades en la que están involucrados los padres de familia y docentes, entre ellas podemos mencionar: reunión constante con los padres de familia, juegos dinámicos haciendo laberintos con los colores, manipulación con plastilina, marcando pasos con manos y pies, formando túmulos a través de aros, al finalizar las diferentes actividades se muestra un mayor porcentaje en la asistencia y permanencia de todos los estudiantes en la escuela.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar las estrategias adecuadas y creativas ayudan a que el estudiante que esté motivado para asistir diariamente a la escuela, el juego es una actividad vital en el niño que le permite la exploración, la transformación y la adquisición de experiencias es una actividad de comunicación y un proceso continuo de educación indispensable para el desarrollo físico, intelectual y social de niño, con ello se garantiza la permanencia eficiente evitando las ausencias así como lo plantea Vélez (2004).

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Vélez (2004) que el juego proporciona al niño satisfacciones presentes al permitirle exteriorizar sus pensamientos aun cuando no sabe expresarse verbalmente, le ayuda a descargar sus impulsos y emociones, le proporciona el goce de la creación y colma sus fantasías, por lo mismo es una forma de motivación para que asista regularmente a la escuela.

El docente debe buscar las estrategias adecuadas para que esto sea eficiente, ya que la creatividad es el potencial humano integrado por componente cognoscitivos, afectivos e intelectuales esto con propósito de realizar un trabajo de calidad, así como hacer de los estudiantes personas capaces de tener responsabilidad para cumplir con las actividades que le corresponde como estudiante, pero también aquí juega un papel muy importante el padre de familia quien es también responsable y obligado a brindar acompañamiento en la educación de sus hijos.

Cuando los padres de familia colaboran con el aprendizaje de los alumnos en casa, ayuda para que ellos demuestren sus habilidades y destrezas esto hace que su autoestima este bien cimentada, colaborando para que su nivel de aprendizaje vaya en aumento. No se distrae, tiene mejor relación con sus compañeros, no se aísla, por lo que se entusiasma en realizar lo que le gusta.

Al revisar los indicadores de proceso de escolarización se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismo que el proyecto pretende minimizar.

Para ello se realizan actividades y estrategias en la que se involucra al padre de familia como apoyo necesario para que el proceso de aprendizaje sea eficiente, especialmente en el mejoramiento de la escritura de los estudiantes, en las cuales están incluidas: información del avance de sus hijos esto en reuniones periódicas, reuniones para impartir las estrategias que se utilizan con lineamientos específicos de la escritura, comunicación vía telefónica cuando se reprograman actividades, que no se logran alcanzar en su momento, todo ello con el fin de minimizar el nivel de repitencia y deserción de los alumnos, para que los resultados tengan un nivel alto.

Las acciones desarrolladas evidencia que aplicar estrategias en el proceso de aprendizaje de los alumnos involucrando a los padres de familia repercute en que los avances sean favorables, por lo que la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo personal del niño, es importante entonces tomar muy en cuenta la participación y colaboración del padre de familia en la educación de sus hijos, como lo plantea Martínez (2008)

Así mismo, se puso en evidencia que lo que plantea Martínez (2008) Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos

sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria.

Los docentes debemos valorar la carga emocional que tiene para muchos padres esta participación en la escuela, para facilitar las formas de cultura que viven en su hogar y que se sienta cómodos al momento de interactuar para apoyo de los estudiantes.

Para mejorar con las actividades escolares de los estudiantes es necesario que el docente tenga una comunicación constante con los padres de familia, debido a que los alumnos necesitan del acompañamiento necesario de sus padres, por lo que es necesario mantener informado a los padres del avance o debilidades de sus hijos. Se puede notar que la comunicación constante es una buena estrategia utilizada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que hace que la educación de los niños sea de calidad.

#### **4.1.1. Logros / Resultados**

Después de realizar las diferentes estrategias con los alumnos se puede visualizar que ahora escriben correctamente las palabras sin desviarse de la línea para poder comprender lo que lee después de escribir.

Los indicadores educativos nos muestran que es muy importante utilizar estrategias y técnicas para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, por lo tanto vemos que a través del indicador educativo al utilizar las diferentes estrategias ha incidido en una manera significativa en el aprendizaje de la disgrafía en los estudiantes.

A través de las actividades que se utilizan vemos a estudiantes motivados deseosos por aprender a escribir correctamente. Sin dudar a través de las técnicas que se utilizan los estudiantes han mejorado su nivel de escritura mejorando así su aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

Cuando los alumnos no reciben aprestamientos necesarios, no logran desarrollar sus habilidades y destrezas que motiven a que su proceso de aprendizaje en la escritura tenga el éxito deseado.

Por lo tanto las actividades que se desarrollan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo van ayudando a que los alumnos hoy tengan las habilidades de escribir de una forma adecuada.

Los indicadores educativos de contexto nos indican que existen muchos factores que evidencian las condiciones en la que se desenvuelve el sistema educativo sea para bien o mal de los estudiantes, es por ello que vemos a estudiantes con distintos problemas de aprendizaje a raíz de diferentes factores que pasan en el medio por el cual se desenvuelve.

A raíz de este problema en este indicador, a través de este proyecto se van realizando actividades con el fin primordial de minimizar los problemas en la escritura de los niños y las niñas.

Por lo tanto a este resultado como lo es las habilidades psicomotoras, tiene incidencia en el indicador ya que al realizar un diagnóstico de las necesidades de los estudiantes se realizaron diferentes técnicas apoyando a los niños de escasos recursos motivándolos a mejorar su escritura y logrando con ello mejorar en el área de Comunicación y Lenguaje.

Al realizar las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, podemos observar que hay alumnos que tienen habilidades de realizar los diferentes trazos de líneas, de lo más simple a lo más complejo.

Las diferentes técnicas van facilitando a los niños y niñas hacer el trazo de las diferentes letras, por lo que se comprende que es muy esencial aplicar esta estrategia para que el estudiante no tenga este problema de tener muy tenso los dedos de las manos al momento de escribir, por lo tanto es de gran ayuda aplicar estas destrezas de aprendizaje.

Este resultado motiva a los estudiantes a seguir escribiendo mejorando con ello su escritura por lo tanto ha incidido de buena manera en el indicador educativo ya que a través de las estrategias que se utilizan se muestra el nivel alto en la lectura de los estudiantes.

Por lo tanto para incidir en este indicador se han ejecutado no solo una técnica de aprendizaje sino varias, logrando así con éxito los objetivos que nos hemos trazado al inicio de este proyecto, es muy motivante ver a niños y niñas con una gran habilidad al momento de escribir ya que muestran destrezas al momento de escribir.

Es muy importante utilizar las técnicas de aprendizaje desarrollando en los estudiantes diferentes habilidades en la lectura motivados para asistir activamente a clases.

En los indicadores de aprendizaje nos da a conocer que existe un nivel muy bajo en la lectura y por ende en la escritura pues se sabe que aquel estudiante que no sabe leer correctamente tampoco va a ser fluida su escritura.

Es por ello que al implementar el rincón de materiales para desarrollar actividades de disgrafía, se minimiza los problemas de escritura de los estudiantes teniendo incidencia en el indicador ya que los estudiantes mejoran su escritura con el apoyo del rincón de materiales.

Realizar actividades muy dinámicas y motivadoras con actividades físicas y mentales para orientarlos en su coordinación en el espacio de su entorno despiertan el interés en los estudiantes por asistir a la escuela para desarrollar las actividades exitosamente. El Proyecto de Mejoramiento es una buena estrategia para que el alumno asista a las actividades diariamente.

Cuando los padres de familia colaboran con el aprendizaje de los alumnos en casa, ayuda para que ellos demuestren sus habilidades y destrezas esto hace que su autoestima este bien cimentado, colaborando para que su nivel de aprendizaje vaya en aumento. No se distrae, tiene mejor relación con sus compañeros, no se aísla, por lo que se entusiasma en realizar lo que le gusta.

Vemos en los indicadores de recursos la importancia que es tener todo lo indispensable para lograr un aprendizaje de calidad. Por lo tanto a través del rincón de materiales se implementan diferentes estrategias tomando en cuenta los recursos que hay en el entorno educativo de los estudiantes.

Es por ello que se puede notar que tuvo incidencia en el indicador de recursos, ya que a través de los materiales que se utilizan se eleva el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas mejorando así su escritura.

## CONCLUSIONES

Se implementó estrategias y técnicas de aprendizaje con materiales concretos para generar actividades que motivaran las habilidades de los alumnos que presentaban dificultades de Disgrafía. Al implementar distintas técnicas y estrategias de aprendizaje se mejoró la escritura de los niños y las niñas.

Se socializo los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo trabajado con los estudiantes del centro educativo realizando así la socialización de los resultados de las distintas fases del PME a las autoridades Educativas y Comunidad Educativa.

Se elaboró una serie de actividades a ejecutarse en el proyecto. Logrando así estudiantes con capacidades diferentes motivados por la lectura y escritura teniendo un alto rendimiento académico específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Se supervisó cada una de las actividades planificadas durante el proceso de realización del proyecto con el fin de llevar un control adecuado de todos los recursos que servirían para mejorar la escritura de los estudiantes

Se utilizó diferentes estrategias por medio del cual se supervisó cada una de las actividades planificadas durante el proceso de realización del proyecto con el fin de llevar un control adecuado de todos los recursos que servirían para mejorar la escritura de los estudiantes.

Se motivó a los padres de familias en reuniones constantes para que se involucren en el aprendizaje de los estudiantes y para que apoyaran en las diferentes actividades que realizaron los estudiantes.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Un plan de sostenibilidad garantiza el seguimiento de los objetivos del proyecto e impactos positivos para que perdura de forma duradera después de la fecha de ejecución.

La sostenibilidad de un proyecto se base de algunos aspectos como lo institucional como lo financiero, lo ambiental, tecnológico, el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de sostenibilidad que deberían ser considerados, con el objetivo de dar continuidad a las acciones.

**Tabla No. 22**  
**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Productos procesos implementados(revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
<b>COMPONENTE 1</b>			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>Un 50% es el apoyo del Mineduc y otras instituciones que contribuyen con las Políticas Educativas para la continuación de actividades de Disgrafía.</p>	<p>Se recibe del Mineduc libros de textos para desarrollar actividades de psicomotricidad fina y gruesa.</p> <p>Se recibe apoyo de las autoridades comunitarias y Educativa</p> <p>Se recibió de la institución hombres y mujeres en acción materiales lúdicas para realizar actividades que son orientados a los estudiantes que presentan Disgrafía</p>	<p>Los libros que brinda el Mineduc fortalecen las actividades psicomotoras que los estudiantes requieren de apoyo.</p> <p>De acuerdo a las gestiones realizadas las instituciones brindan su apoyo a la Educación</p> <p>Es importante mantener una buena comunicación con las instituciones no gubernamentales para poder darle continuidad al</p>	<p>Implementar estrategia a cerca del cuidado de los libros</p> <p>La relación con los padres de familia que se de consecuentemente para poder desarrollar actividades de psicomotricidad</p> <p>Seguir gestionando e otras, instituciones para la adquisiciones de recursos materiales y económicos.</p>

		proyecto	
<p>Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)</p> <p>Un 75% Se logra realizar talleres con los docentes y padres de familia para dar a conocer la importancia que tiene el tema de la dificultad de la Disgrafía que presentan algunos estudiantes</p> <p>El 100% de los docentes recibieron el taller sobre la creación del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p>	<p>Se implementaron en los talleres con los padres de familias técnicas y estrategias para poder apoyar a sus hijos</p> <p>Se implementan talleres con los docentes, técnicas y estrategias para apoyar a sus estudiante</p>	<p>Es necesario la participación de los docentes y padres de familia para enfocarse en el tema de la Disgrafía.</p> <p>Todos los docentes aceptan las nuevas estrategias para aplicarlo con sus estudiantes</p>	<p>Los talleres con los docentes y padres de familia se dé consecutivamente para que conozcan más sobre la Disgrafía</p> <p>Es importante mantener una buenas relación con los docentes del mismo nivel para llevar a la práctica del proyecto</p>
<p>(sostenibilidad institucional/financiera)</p> <p>Se obtuvo el 80% de apoyo económico de los padres de familia para adquirir los materiales adecuados</p>	<p>Apoyo de los recursos materiales de parte de los padres de familia para desarrollar actividades lúdicas</p>	<p>La recolección de los recursos materiales que se encuentran a su contexto facilita realizar las actividades en el salón de clases.</p>	<p>Los recursos materiales son indispensables para desarrollar actividades de psicomotricidad.</p>

<p>Un 50% Se logra obtener y recaudar de los fondos para ayudar a fortalecer el Financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Un 0 % ciento se alcanzan acuerdos con instituciones o empresas privadas debido a que no les interesa el apoyo del desarrollo a las comunidades, especialmente en la Educación.</p>	<p>Adquisición de fondos a través de la realización de ventas de productos saludables y rifas en las reuniones generales que se desarrollan en el establecimiento para la recaudación de fondos.</p> <p>Instituciones que dieron aporte al proyecto mejoramiento Educativo fueron a quienes se les solicito</p>	<p>Los fondos obtenidos a través de las ventas sirven para la compra de materiales de psicomotricidad fina y gruesa</p> <p>La realización de rifas se utiliza como una buena estrategia para contribuir a la recaudación financiera para compra de materiales.</p> <p>El aporte en las instituciones privadas es muy importante para obtener mejores resultados en los Proyectos de Mejoramiento Educativo en los establecimiento</p>	<p>Las constantes ventas como una buena estrategia contribuyen a obtener más recursos a beneficio de los alumnos</p> <p>Hacer rifas constantes permite tener fondos para poder alcanzar el desarrollo del proyecto</p> <p>El MINEDUC es la institución quien debe de financiar todo Proyecto de Mejoramiento para que en los establecimientos educativos obtengan mejores resultados en el aprendizaje significativo</p>
<b>COMPONENTE 2</b>			
<p>Documento de estrategia comunitaria</p> <p>El 85% de los estudiantes han logrado desarrollar las actividades con relación a la Disgrafía</p>	<p>Se ha logrado el uso de los rincones de materiales para desarrollar actividades de psicomotoras</p>	<p>Al utilizar los rincones de materiales de psicomotricidad se evidencia los logros alcanzados</p> <p>-Es necesario darle continuidad a</p>	<p>Se debe de tener el uso adecuado de los materiales para que se mantenga la sostenibilidad</p> <p>-Se debe de monitorear a las</p>

<p>El 75 de los padres de familia se han comprometido en adquirir el acompañamiento de sus hijos.</p>	<p>Se buscado siempre estrategias para darle el acompañamiento suficiente en el acompañamiento del proyecto</p>	<p>las actividades planificadas del proyecto de Mejoramiento Educativo para que se nota el resultado</p>	<p>actividades realizadas de proyecto para darle continuidad a las estrategias en beneficio de los involucrados.</p>
<p>Elaboración/actualización de planes de uso sostenible de recursos</p> <p>Un 80% del plan de Monitoreo se logra alcanzar al realizar las debidas observaciones</p> <p>Un 85% de Plan de divulgación se logra dar a conocer a todos los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo</p>	<p>El plan de deberá tener un seguimiento constante por medio de la ejecución de las actividades programadas, para que pueda tener sostenibilidad</p> <p>El plan de divulgación se da a conocer o socializarse en el Centro Educativo como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p>	<p>Las actividades se deben ejecutarse de manera pertinente para alcanzar los objetivos según la planificación que se ha propuesto</p> <p>Se presentan los resultados obtenidos a los supervisores, Consejo Educativo padres de familia y docentes</p>	<p>Si las actividades ejecutadas no dan los mejores resultados es importante readecuar para cubrir las necesidades que se presentan en el proyecto</p> <p>Siempre se debe de dar a conocer los resultados obtenidos a todos los involucrados del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales.</p> <p>-Se cuenta con el apoyo de los integrantes del Consejo Educativo</p>	<p>Se ha fijado la participación de los padres de familia para la organización de las actividades a desarrollarse que sean activas durante el proceso del proyecto</p>	<p>La sostenibilidad del proyecto depende mucho de la diferentes intervenciones que tienen a sus cargo de las actividades</p>	<p>Tener una buena relación con las organizaciones y toda la comunidad educativa</p>

<p>Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil (sostenibilidad social)</p> <p>Un 90% Se logra la constitución del comité de apoyo de padres de familia</p>	<p>Se propone la constitución de un comité del proyecto de padres de familia para realizar las actividades planificadas</p>	<p>Es importante involucrar de forma activa y participativa al comité de padres de familia en el proyecto como una fortaleza del plan</p>	<p>Es importante delegar funciones en los grupos de trabajos enfocados en los proyectos que se realizan como una estrategia para alcanzar las metas.</p>
<p>Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)</p> <p>Un 100% se logra la elaboración del informe final</p> <p>Un 100% se da a conocer a las autoridades del PADEP/D el informe final</p>	<p>Se elabora el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Se entrega el informe final a las autoridades encargadas del proyecto</p>	<p>En el informe van detalladas las actividades de los resultados obtenidos según los pasos que se han realizados al momento de su ejecución</p> <p>Se realizará la entrega del informe al Asesor</p>	<p>Es importante presentar todos los datos obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para evidenciar todo lo realizado</p> <p>Es necesario presentar el informe final con los lineamiento indicados</p>
<p>Institucional:</p> <p>El 100 por ciento de apoyo del MINEDUC y de la Universidad de San Carlos de Guatemala favorecen la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo las diferentes políticas en materia educativa</p>	<p>Participaran los niños y niñas para realizar las actividades descritas en el plan de monitoreo, culminando así con todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>La finalización del proyecto es esencial para lograr los diferentes objetivos que se planificaron en cada una de las fases del PME. Con ello se fortalece el aprendizaje de los estudiantes, fomentando a través de la culminación del PME una</p>	<p>Se tomara en cuenta diferentes estrategias y actividades involucrando a la comunidad educativa tanto como maestros, autoridades educativas, docentes, padres de familia y estudiantes.</p>

logrando así una educación para todos.		educación de calidad.	
<p>Financiero:</p> <p>El 0 % de los empresarios lamentablemente no ayudan para poder fortalecer la educación de nuestros niños.</p> <p>Un 100 % de estudiantes se benefician con las estrategias que se utilizaran para poder finalizar con cada una de las actividades del proyecto.</p> <p>Social.</p> <p>Un 85 de los estudiantes subió el nivel que se deseaba a través de los materiales ubicados en el rincón, para mejorar las destrezas caligráficas.</p>	<p>En el PME se tiene el apoyo de las entidades educativas como universitarias, a través de las distintas estrategias se involucra también en este proceso a los padres de familia, docentes y estudiantes.</p> <p>En el PME se tiene el apoyo de las entidades educativas como universitarias, a través de las distintas actividades en que se involucra también en este proceso a los padres de familia, docentes y estudiantes.</p>	<p>Después de utilizar las diferentes estrategias en el plan emergente y la divulgación se buscaron las actividades adecuadas para culminar el proyecto por lo tanto los gastos realizados han sido propios,</p> <p>Las estrategias que se utilizadas en el plan emergente se tomó en cuenta involucrar a la comunidad educativa. Para que pueda seguir sosteniéndose el PME.</p>	<p>A través de diferentes estrategias se buscó diferentes medios por medio del cual presentar y culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>En el todo el recorrer del proyecto se realizan diferentes estrategias para que el alumno tenga la facilidad, y que pueda realizar sus actividades sin ningún inconveniente.</p>
<p>Instrumental:</p> <p>A través de los instrumentos que se utilizaron en el proceso nos sirve para monitorear si el PME está funcionando de una buena forma.</p>	<p>A través del plan emergente y la divulgación se realizó acorde a lo que establece el cronograma de actividades para finalizar con el PME.</p>	<p>Es por la situación en la que se vive actualmente por la pandemia del covid 19, que afecta a toda una comunidad educativa que se tuvieron que realizaron una serie de actividades con el fin de brindar apoyo a los niños y papas</p>	<p>Por la realidad en que estamos pasando a nivel de educación en estos momentos motivo a mis compañeros para que podamos realizar tareas para el hogar, con ayuda de sus padres.</p>

## REFERENCIAS

- Armas, A. G. (2019). Los Materiales Didácticos en el aula. Temas para la educación , 7.
- Artaraz, M. (Diciembre de 2002). Teoría de las Tres Dimensiones de Desarrollo Sostenible. Obtenido de Teoria de las Tres Dimensiones de Desarrollo Recuperado Sostenible: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>)
- Bemheim, C. T. (2011). El Constructivismo y Aprendizaje de los Estudiantes. Distrito Federal.
- Bo Jòrquez, Zapata y Pèrez. (2013). Planeacion estrategica. Mexico: El buzón de pacioli.
- Cabrero, B. G. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. Obtenido de Modelo teóricos e indicadores de evaluación educativa: García B. 2010 Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa versión On-line ISSN 2007-7033versión impresa ISSN 1665-
- CADCA. (2002). Un Diagnóstico comunitario. Estados Unidos.
- Castillo, P. (1995). Estrategias Didácticas para el uso de las en la docencia.
- Cedeño, M. M. (2016). Técnicas Grafóplásticas para el desarrollo de la coordinación viso-motora. Ibarra.
- Colcha, C. P. (2016). Guía Psicopedagógica "Alcanzo mi sueño". Riobamba -Ec
- Figueroa Martinez. (2015). Organización del comité escolar de gestión para la reducción de riesgo. Puerto Rico.
- Cortiñas, J. L. (2009). Recuperado de <https://www.apuntesgestion.com/b/concepto-planificación/>.

Coz, Z. F. (2016). Uso de la técnicas gráficas para la mejora de la escritura de los alumnos de primer grado. Huánuco-Perú.

Chiavenato, I. (2007). Introducción a la teoría general de la administración. Mexico: FREE LIBROS. ORE.

Chunga, L. S. (2007). Psicología Cognitiva.

Dewey, J. (1998). Democracia y educación. Buenos Aires : LOSADA.

Diaz, L. N. (2010). Concepciones implícitas sobre la enseñanza, el aprendizaje y la interacción comunicativa desde una reflexión crítica. Bogotá Colombia.

Educación, E. p. (2015). ¿Como estamos en Educación? Guatemala.

Educación, M. d. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016 - 2020. Guatemala.

EFPEM, U. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte. Guatemala.

Monserrete y Arévalo Manzano. (2011). Metodologías Activas en la Disgrafía. Ecuador.

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, F. (2013). Manual de elaboración, conteo y presupuesto de PLANES MEJORA. Perú.

Gasparri, E. (2015). Elaboración el Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.

Gonzalez, A. I. (2017). Construcción de objetivos. Mexico.

Guatemala. (2017). Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015. Guatemala: .

Guatemala, S. d. (1999). El rostro rural del desarrollo humano. Guatemala.

Guatemala, S. d. (2001). Guatemala el Financiamiento del Desarrollo Humano. Guatemala.

Guatemala: los contrastes del desarrollo humano. (1998). Guatemala.

- Handl, K. A. (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un. Recuperado de <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>
- Huergo, J. (2015). Los procesos de gestión.
- Humano, I. d. (2000). La fuerza incluyente del desarrollo Humano. Guatemala.
- Humano, I. N. (2005). Diversidad Etnico-Cultural. La Ciudadanía en un Estado Plural. Guatemala.
- Humano, I. N. (2008). Guatemala Una Economía al servicio del Desarrollo Humano. Guatemala: Sur, Edisur.
- Humano, I. N. (2008). Guatemala Una Economía al servicio del Desarrollo Humano. Guatemala: Sur, Edisur.
- humano, I. n. (2009-2010). Guatemala: hacia un Estado para el desarrollo humano. Guatemala.
- Indacochea, Alvarez, y Piguave, Cañarte, Virginia Pincay, Rosa del Rosio
- INE, I. N. (2017). VI encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015. Guatemala.
- (2002). Informe Nacional de Desarrollo Humano del PNUD. PNUD, Guatemala.
- Iñigo Carrion Rosendo, Losune Berasategi Vitoria. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. España.
- Jimenez, D. M. (2012). Teoría política. México.
- Jimenez, G. E. (2013). Estrategias para disminuir la Disgrafía en los niños de primer grado de Educación Primaria. Carmen Campeche .
- León, L. R. (2014). DIAGRAMA DE GANTT. Obtenido de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

- López, C. L. (2002). El espacio como elemento facilitador. El espacio como elemento facilitador, 14.
- Mariño, I. V. (2010). Aportaciones de Constructivismo de Vygotsky, a la enseñanza en lengua española como lengua extranjera .
- Martínez, s. D. (2008). La Educación cosa de dos: escuela y Familia. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 15.
- Montoya y Montoya (2015). Analisis de las decisiones estrategicas. Colombia.
- MINEDUC, G. (Febrero de 2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Dirección de Educación Educativa - DIPLAN -.
- MINEDUC, G. (Febrero de 2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Dirección de Educación Educativa - DIPLAN -.
- O. Valle. (2019). Monitoreo e indicadore. Obtenido de <https://www.oei.es> › historico › idie › mONITOREOEINDICADORES
- Olguin, N. G. (2008). Descripcion de un proyecto. Chile.
- Ortega, A. M. (2014). Fundamentos generales de la administración. Medellín España: Esumer.
- Pañella, C. y. (2005). Plan de Evaluación . Cataluya.
- Pascual, D. P. (2013-2014). Analisis estrategico de la Empresa GAMMA Servicio.
- Peralta, A. (2014). Comite Organizador.
- Pinargote. (2018). La vinculacion como estrategia de la institucion de Educacion Superior. Ecuador: Revista Cientifica, Las Ciencias.
- Quiros, J. A. (2010-2012). Rehabilitación de la disgrafía 2. Madrid: Cepe.es.
- Quiros, J. A. (2010-2012). Rehabilitación de la disgrafia/4. Madrid: editorialcepe.es.

- Racanac, R. H. (2013). Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño . Guatemala.
- Ramirez, S. A. (2016). Material Didáctico para la iniciación a la Lectura. Guatemala.
- Ramos, B. E. (2014). Las Dificultades en la Lecto-Escritura Dilexia y Disgrafía. Soria.
- Reyes, S. C. (2015). Estrategias Didácticas y de Capacitación en Educación Física.
- Rodriguez, N. F. (2002). Manual de Proyectos. España: Junta de Andalucía.
- Rodriguez, N. F. (2010). Manual de proyectos. España: Junta Andalucía.
- Roger y Martínez ( 2016). Perspectivas de la sustentabilidad: teorías y campos de análisis. Obtenido de Perspectivas de la sustentabilidad: teorías y campos de análisis. : Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf>
- Ruiz, A. B. (2010). Formación docente en Tics. INFAD Revista Psicológica, 11.
- Sánchez, I. S. (2015). Cronograma de actividades. Sistema universidad virtual, 5.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una Teoría de Aprendizaje para la era digital. Creative Commons 2.5.
- Sierra, E. R. (2013). El Concepto de Estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Colombia.
- Sistema de Naciones Unidas SNU. (2003). Una Agenda para el desarrollo Humano. Guatemala: Sur SA.
- Skinner, B. F. (1971). Ciencia y Conducta Humana. Barcelona: Fontanella S. A.
- UNICEF. (2003). Deporte para el Desarrollo y la Paz. Naciones Unidas . Madrid.
- Valle, E. G. (2018). Aplicación de técnicas gráficas para la mejorara de problemas de escritura en niños de primer grado. Lima Perú .

Vélez, A. L. (2004). *Aprestamiento de la lectoescritura*. Colombia Medellín.

Zapateiro S. K. (2018). *Orientación espacial una ruta de aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias*.