



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Talleres de formación docente con estrategias de comprensión  
lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta, Aldea Ilom, municipio de Chajul,  
Departamento de Quiché**

**Mario Ambrocio Guzmán Guzaro**

**No. carné 201344863**

**Lic. Vicente Castro**

**Asesor**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Talleres de formación docente con estrategias de comprensión lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural**  
**Mixta, Aldea Ilom, municipio de Chajul, Departamento de Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Mario Ambrocio Guzmán Guzaro**  
**No. Carné 201344863**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Hania Nineth Girón Arenales	Presidente
Licda. Ericka Guisela Sosa González	Secretario
Lic. Luis Alberto Orellana Anduray	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

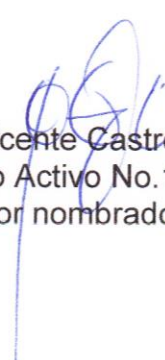
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

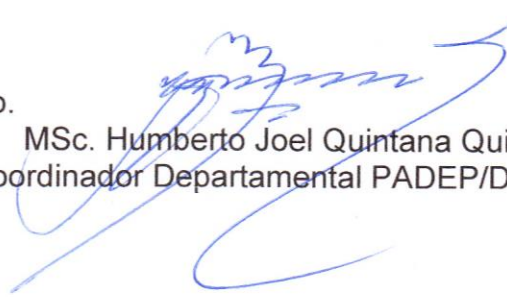
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Talleres de formación docente con estrategias de comprensión lectora" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ilom, municipio de Chajul, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Mario Ambrocio Guzmán Guzaro, carné: 201344863. CUI: 1691 04249 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Vicente Castro  
Colegiado Activo No.17843  
Asesor nombrado



Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3337

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Talleres De Formación Docente Con Estrategias De Comprensión Lectora*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Guzmán Guzaro Mario Ambrocio*  
Con Registro académico No. *201344863* Con CUI: *1691042491413*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_81\_201344863\_01\_3337



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3337

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Talleres De Formación Docente Con Estrategias De Comprensión Lectora*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Guzmán Guzaro Mario Ambrocio*  
Con Registro académico No. 201344863 Con CUI: 1691042491413  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_81\_201344863\_01\_3337

## DEDICATORIA

- A mis padres: Gabriel Guzmán y Juana Guzaro Gallego les doy gracias por mi formación personal, que desde el cielo me iluminan y me dan fuerza para cumplir todas mis metas, nunca los olvidaré.
- A mis apreciados hermanos (as): Por el apoyo incondicional, moral, que me brindaron estando conmigo en los momentos de alegría y de tristeza, cuando más los necesito.
- A mi esposa: Por su amor, cariño y apoyo incondicional que me dio durante todo el Proceso del PADEP/D para poder culminar mis estudios y cumplir un sueño más.
- A mis hijos: Juana Yulisa Guzmán y Gabriel Yovani Guzmán Barrios por ser mis más apreciados tesoros, por ser fuentes de inspiración para ellos va dedicada todos mis logros.
- A mis compañeros de estudio: Por compartir sus conocimientos, sus alegrías, el apoyo, la comprensión, la fortaleza, que pasamos juntos durante estos tiempos y para superar los obstáculos que se nos presentaron durante el transcurso del PME.
- A mis amigos y amigas: Por ser parte de mis alegrías en las dificultades de la vida y por animarme a seguir adelante para cumplir mis sueños.
- A mis docentes: Dedico todo el trabajo a todos y a todas, que han conformado parte de este PME del PADEP/D por la comprensión y la colaboración que me brindaron guiándome con sus conocimientos y experiencias. En especial al asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## AGRADECIMIENTO

- Gracias a Dios: Por darme la vida, la sabiduría, el conocimiento, para poder realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo y lograr todas las metas propuestas.
- Gracias a mi familia: Por el apoyo incondicional, moral, espiritual, que me brindaron para poder realizar Mi proyecto de Mejoramiento Educativo y así terminar mis años de estudio.
- Gracias al MINEDUC: Mis sinceros agradecimientos a esta gran institución por formar parte de la misma, que cada día lucha para cambiar la mentalidad de los habitantes de este país en la cual estamos inmersos para poder lograr una educación de calidad.
- Gracias a la gloriosa casa de estudios EFPEM-USAC: Por abrirme sus puertas para poderme preparar académicamente en la vida profesional y poder realizar Y culminar este proyecto.
- Gracias al programa PADEP/D: Por esta oportunidad que me brindo durante todo el proceso y agradecimiento a los entes involucrados en ella ya que gracias al PADEP/D hoy termino mi carrera profesional.
- Gracias al STEG: El sindicato más grande, gracias por velar siempre para que exista una educación gratuita y de calidad, con la lucha de preparar y actualizar más docentes.
- Gracias a la E.O.R.M. Aldea Ilom: Por aceptar y ser parte de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo y a los asesores pedagógicos, coordinador distrital del SINAE por el apoyo brindado.

Así mismo expreso mis agradecimientos a todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron y me animaron para que yo llegara hasta aquí.

Gracias.

## RESUMEN

EL informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) denominado “Implementación de talleres de formación docente para desarrollar diferentes estrategias y fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de Técnico Pedagógicos de SINAIE y Técnicos de Save The Children involucrando a los padres de familia” que fue desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ilom, municipio de Chajul, Departamento de Quiché.

En este informe están plasmadas todas las gestiones, actividades que realizaron durante el proceso según el plan y el cronograma de actividades que fueron ejecutadas de la siguiente manera; plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fundamentación teórica, presentación de resultados y análisis y discusión de resultados.

Como también tenemos las fases en que se trabajó el proyecto que son coordinación con diferentes ONG’s que promueven la lectura para disminuir la baja comprensión lectora en los educandos, presentación y lanzamiento del proyecto a todos los involucrados, desarrollo de las capacitaciones a docentes padres de familia y alumnos, sobre estrategias para disminuir la baja comprensión lectora, la aplicación que es la puesta en práctica de todo lo emplenta durante el proceso del PME

Además, se dieron testimonios de los padres de familia, docentes, representante de instituciones, representantes del MINEDUC y autoridades locales que fueron participes durante la ejecución del PME este proyecto educativas se logró culminar con éxito y sobre los resultados de las actividades, procesos de formación docente realizadas en el aula. Donde el mismo sirvió para cambiar las técnicas, métodos, estrategias, para desarrollar los aprendizajes para mejorar la comprensión lectora en el centro educativo.

## **ABSTRACT**

The report of the Educational Improvement Project (PME) called "Implementation of teacher training workshops to develop different strategies and strengthen reading comprehension with the support of SINAIE Pedagogical Technician and Save the Children Technicians involving parents" developed in the Official Rural Mixed School of the Ilom Village, Chajul municipality, Quiché Department.

In this report all the efforts, activities that were carried out during the process according to the plan and the schedule of activities that were carried out in the following manner are captured; Educational Improvement Project plan, theoretical foundation, presentation of results and analysis and discussion of results.

As we also have the phases in which the project was worked, which are coordination with different NGOs that promote reading to reduce low reading comprehension in the students, presentation and launch of the project to all involved, development of training for parent teachers of family and students, on strategies to reduce low reading comprehension, the application that is the implementation of everything used during the PME process

In addition, parents gave teachers, representative of institutions, representatives of MINEDUC and local authorities who participated during the execution of the PME testimonies. This educational project was successfully completed and on the results of the activities, teacher-training processes made in the classroom. Where it served to change techniques, methods, strategies, to develop learning to improve reading comprehension in the educational center.

## CH'OOB'ISAB' TUUL AQ'ON

U u'uje' uve' ni-alon isuuchil u Aq'one' ti' Ib'anax B'a'n te u Chusb'ale' (PME) uve': "Taq'pu chusb'al ti' iyak'insal txumb'al xo'l unq'a chusule' a'q'al uva' la ib'anb'e chajaak jaljool chalaj txumb'al as la lochpu u aq'one' ti uva' la pal uxhchil tu unq'a yole' uva' nisik'le, tuk' vilochb'al unq'a aq'onvile' uve' ni-ilon isuuchil u chusb'aliib'e' uve' SINAIE ib'ii tuk' vilochb'al unq'a aq'onvile' tu u Kulochtaj unq'a Nitxa'e' as tuk' unq'a txutx b'aalaje' " ib'ii, uva' a'kat b'anpukat tu u chusb'aliib'e' uve' eyen tu u atimb'ale' uve' llom, tetz u tenam Tx'aul, tu vitx'ava'il u K'iche'.

Eyen kajayil unq'a aq'one' tu u u'uje' vaa', jank'alchit unq'a k'uchuvatze' uve' kat b'anpi ti' itzaaele' as a'kat xekeb'kat ti' u titz'ab'al aq'one' as tuk' u tachb'al q'iiie' uve' kat k'ujeb' tu vixe'teb'al u aq'one' as ech teq'ot tib' u vi'la' kat b'ampi; itz'ab'al aq'on tetz u aq'on ti' ib'anax b'a'n te u chusb'ale' (PME), k'ujb'ab' txumba'l uva' kat lejpu tulaj u'uj, taq'ax ootzijloj vicha'xal u aq'one' as tu ve't imotxtel kat itz'al as kat paap unq'a vicha'xal u aq'one'.

As at unq'a vitajneb'al u aq'one' uva' nitalkat uva' kam kat ulb'el taq'onvale' echkole' chukb'al lochb'al xe' unq'a xaaole' uve' ni taq'omvu sukuxo'l uve' tzaanajlu jalit a' as uve' nilochon ti' unq'a sik'le u'uje' a'q'al uva' la ku'ch'u'l tachul unq'a chusvile' uve' ye' nipal tu unq'a yole' uve' nimax isik'le, kat aq'ax as kat oksal u aq'one' titxa'k xo'l unaq'a xaaole' uve' kat lochon ti' ib'ampu u nimla aq'one' vaa' uve' PME ib'ii.

Jit kuxh ta'ne' pet nimalaj kuxh chajaak kat taq' iyol ti' u aq'one', echkole': unq'a txutx b'aalaje', unq'a chusule', unq'a xaaole' uve' nitaq'onvu tu u kutename' uve' tzaanajlu jalit a', vib'anol ivatz unq'a chusule' uve' kat lochon ti' ib'anpu u aq'one' uve' PME ib'ii, uva' nitalpukat uva' kat el u aq'one' vitoj, kamchit u vee' uve' kat nuk'pi tixeteb'al as kat b'ampi tu u chusb'aliib'e'. U aq'one' uve' kat b'ampi kat ivi'ansa vib'anb'el unq'a txumb'ale' ti' ijalpul u taq'on unq'a chusule' a'q'al uva' la chuspu u sik'le u'uje' tu u chusb'aliib'e' as techanal lapal unq'a chusvile' stuul umpajte.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional. ....	32
1.3 Análisis estratégico .....	37
1.4 Diseño del proyecto .....	43
CAPÍTULO II .....	58
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	58
2.1 Marco Organizacional. ....	58
2.2 Análisis Situacional .....	62
2.3 Análisis Estratégico.....	65
2.4 Diseño del Proyecto .....	66
CAPÍTULO III .....	70
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	70
3.1 Título del PME.....	70
3.2 Descripción del PME.....	70
3.3 Concepto del PME. ....	72
3.4 Objetivos. ....	72
3.5 Justificación. ....	73
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente. ....	74
3.7 Plan de Actividades.....	74
CAPÍTULO IV.....	93
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	93
CONCLUSIONES. ....	98
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	99
REFERENCIAS .....	103
ANEXOS .....	103
APÉNDICES .....	103

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	8
Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano del municipio de Chajul .....	8
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados .....	9
Tabla No. 4 Distribución de alumnos por grado ciclo escolar 2018 .....	10
Tabla No. 5 Distribución de docentes por grado y secciones nivel primario .....	10
Tabla No. 6 Distribución de docentes por grado y secciones nivel preprimaria ..	11
Tabla No. 7 porcentajes del cumplimiento de los días de clases.....	13
Tabla No. 8 Cantidad de estudiantes que reciben sus aprendizajes en su idioma materno.....	14
Tabla No. 9 Cantidad de libros recibidos .....	14
Tabla No. 10 Proporción de alumnos inscritos en el ciclo según su edad. ....	16
Tabla No. 11 Escolaridad por edades simples.....	16
Tabla No. 12 Alumnos de siete años inscritos en primaria .....	17
Tabla No. 13 Estudiantes que presentan sobre edad.....	17
Tabla No. 14 Tasa de promoción anual.....	18
Tabla No. 15 Fracaso escolar de los alumnos.....	18
Tabla No. 16 Estudiantes inscritos y permanecieron durante el ciclo escolar...	19
Tabla No. 17 Finalización del nivel o ciclo escolar.....	19
Tabla No. 18 Estudiantes que repiten por grado durante el ciclo escolar .....	20
Tabla No. 19 Deserción escolar por grados.....	21
Tabla No. 20 Resultado de lectura primer grado .....	21
Tabla No. 21 Resultado de matemática primer grado.....	22
Tabla No. 22 Resultado de lectura de tercero primaria.....	22
Tabla No. 23 Resultado de matemáticas de tercero primaria.....	22
Tabla No. 24 Resultado de lectura sexto primaria.....	23
Tabla No. 25 Resultado de matemática sexto primaria.....	23
Tabla No. 26 Matriz de priorización .....	33

Tabla No. 27 Árbol de problema .....	34
Tabla No. 28 Actores directos .....	36
Tabla No. 29 Actores potenciales .....	36
Tabla No. 30 Actores potenciales .....	37
Tabla No. 31 Análisis FODA .....	37
Tabla No. 32 Análisis DAFO .....	38
Tabla No. 33 Técnica Mini-Max .....	39
Tabla No. 34 Plan de actividades Fase 1.....	50
Tabla No. 35 Plan de actividades Fase 2.....	51
Tabla No. 36 Plan de actividades Fase 3.....	51
Tabla No. 37 Cronograma.....	52
Tabla No. 38 Evaluación .....	54
Tabla No. 39 Instrumentos de monitoreo y evaluación Fase 1 .....	55
Tabla No. 40 Presupuesto del proyecto .....	56
Tabla No. 41 Fases del plan de sostenibilidad.....	101

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Imagen No. 1 Reunión promoción del PME a todos los actores involucrados ....	76
Imagen No. 2 Firma de solicitudes con el director. ....	78
Imagen No. 3 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	79
Imagen No. 4 Fechas de Capacitaciones .....	82
Imagen No. 5 Lista de cotejo .....	84
Imagen No. 6 Comprensión lectora .....	85
Imagen No. 7 Entrega de libros .....	88
Imagen No. 8 Entrega de trifoliales y hojas de trabajo a docentes y padres de familia.....	89
Imagen No. 9 Entrega de afiches y hojas de trabajo. ....	91

## INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) denominado “Implementación de talleres de formación docente para desarrollar diferentes estrategias y fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de los Técnicos Pedagógicos de SINAIE y Técnicos de Save The Children involucrando a los padres de familia” que fue desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ilom, municipio de Chajul, Departamento de Quiché.

Este informe está conformado por los siguientes capítulos que fueron cuatro: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados, Capítulo IV Análisis y discusión de resultados. Estos capítulos se ejecutaron durante el proceso de todas las actividades que fueron planificadas.

Desarrolladas a partir del mes de enero del año 2019 hasta el mes de mayo del año 2020, pero es necesario mencionar que se tuvo algunas modificaciones de fechas según cronograma de actividades. También se dividió por fases en que se trabajó el proyecto según las actividades que se coordinaron con diferentes ONG’s que promueven la lectura para disminuir la baja comprensión lectora en los educandos, presentación y lanzamiento del proyecto a todos los involucrados, desarrollo de las capacitaciones a docentes padres de familia y alumnos, sobre estrategias para disminuir la baja comprensión lectora.

Es importante mencionar la manera de cómo se integraron los padres de familia y el crecimiento de participación, la forma de cómo se fueron involucrando más para que se lograra alcanzar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con cambios significativos para transformar y lograr implementar la diferentes técnicas y estrategias de formación docente mejorando al final todas las actividades en el aula.

Durante la implementación del PME no solo los docentes fueron los beneficiados sino toda la comunidad educativa como los alumnos, padres de familia,

autoridades locales, como también las instituciones de apoyo que son los asesores pedagógicos SINAIE y técnico de Save The Children, que fueron los elementos principales para mejorar la transformación docente logrando un buen resultado para una buena educación de calidad.

De todos los resultados alcanzados se mejoró los conocimientos durante el proceso del PME también se lograron identificar los diferentes indicadores educativos durante los últimos cinco años, así como la tasa de promoción, deserción escolar, abandono escolar, baja comprensión lectora y las diferentes situaciones que afecta la comunidad educativa de la aldea llom, motivo por el cual me llevo a realizar este proyecto que será de beneficio para el centro educativo y sus actores.

Se desarrollaron las diferentes técnicas de lectura para un buen aprendizaje en la cual, es ser honesto de decir que, existieron varias dificultades durante el proceso que hicieron que, se dificulte la realización de las mismas, pero se logró realizar con éxito las acciones lo cual se presenta en este informe final. Debemos destacar, además de dar gracias a las partes involucradas en el proceso de la formación docente ya que sin ellas no fuera posible realizar las actividades para el mejoramiento de resultados sobre la comprensión lectora.

El propósito de este informe es cambiar la forma tradicional de los aprendizajes para poner en práctica las acciones aprendidas, con evaluar las competencias alcanzadas o desarrolladas en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME que se implementó durante las fechas de ejecución verificando siempre, la importancia, la influencia, del acompañamiento pedagógica de los estudiantes para mejorar su aprendizaje.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El nombre del establecimiento es Escuela Oficial Rural Mixta. El centro educativo fue creado en el año 1980, sus fundadores fueron: Cesar del Valle, y Andrés Fulgencio Terraza y otros que ya se murieron, tiene un perímetro de las siguientes medidas 68.50 metros por 47.80 metros. La escuela está en el centro de la comunidad cuenta con 11 aulas 1 cocina, 1 bodega, seis sanitarios, y 1 lavamanos con 8 chorros, la dirección de la escuela se encuentra en un cuarto separado ya que no existe un lugar adecuado, no se cuenta con servicio de agua potable y energía eléctrica.

El acceso a la Aldea Ilom, Chajul, Quiché, es por medio de una carretera de terracería a una distancia de 40 kilómetros de la cabecera municipal. Tiene una distancia del municipio hacia la Aldea de 40 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 103 kilómetros, el establecimiento es sector oficial (público) la cual brinda una educación gratuita a toda la comunidad en general sin excepción alguna ya que toda persona tiene derecho a la educación.

El establecimiento se encuentra en el área rural en la región norte del municipio de Chajul, del departamento de Quiché, así mismo, en el establecimiento se trabaja plan diario, pero podemos mencionar que todos los docentes que viven en la cabecera municipal de Chajul y de Nebaj desarrollan sus labores como plan

semanal ya que la comunidad se encuentra muy retirada. El establecimiento es de modalidad bilingüe, ya que los estudiantes son multilingües donde se hablan cuatro idiomas en los que se encuentra la mayoría que dominan el idioma Ixil otros que hablan el k'iché, Kanjobal y castellano.

Se puede mencionar que las clases se imparten en el idioma Ixil que es el idioma más predominante en la comunidad donde el docente busca los contenidos ya que no existen guías por parte del MINEDUC la cual dificulta el proceso de enseñanza bilingüe, el ministerio ha entregado libros pero solo son de lecturas para los niños para implementar la EBI en el aula el docente ha hecho todo lo posible para trabajar de forma bilingüe con la creatividad del docente.

El establecimiento es de tipo mixto ya que se trabaja con niños y niñas y sin excepción de edades, porque hay estudiantes que les cuesta aprender por algunas dificultades y siguen estudiando hasta lograr su aprendizaje, así mismo es de categoría pura ya que cuenta con su código propio y nivel, en el centro educativo se trabaja en jornada matutina, pero por la falta de aulas hay algunos docentes que trabajan en la jornada vespertina pero para eso existe un acta interno con el visto bueno de las autoridades educativas para respaldar a los docentes.

El ciclo de labores es anual se inicia el dos de enero de cada año y se culmina el treinta y uno de octubre del mismo año. Dicho establecimiento cuenta con la organización de padres de familia (OPF) está formado por padres y madres de familia y son los encargados de velar que todos los servicios de apoyo del MINEDUC y programas que implementa diferentes instituciones, lleguen a cabalidad y que se cumplan con los procedimientos necesarios, como también velar por la educación de los estudiantes del centro educativo, además se cuenta con Gobierno escolar formado por estudiantes representando cada grado de primero primaria hasta sexto primario y un docente encargado de la misma, como apoyo en el establecimiento.

Visión: de este establecimiento es ser una escuela eficiente que forme buenos ciudadanos preparados para enfrentar la actualidad y poder desenvolverse en el futuro y en cualquier ámbito de la vida, con buenos valores morales, éticos, con buenos estudiantes, como entes preparados en la tecnología, donde resalte la honestidad, la igualdad, la solidaridad, la hermandad, para rescatar los valores, poniendo en práctica las diferentes habilidades dentro del salón de clases y promoviendo la solidaridad y convivencia en armonía para un mejor desarrollo.

Misión: es formar personas con buenos valores promoviendo una educación basada en la práctica de la tecnología educativa como una herramienta eficaz y capaz que logre la superación de los niños, las niñas, padres de familia y comunidad, para satisfacer sus necesidades educativas, capacitándolos integralmente para un mejor desarrollo de nuestra comunidad, municipio y país, para guiar a los estudiantes en cuanto a su formación personal y de aprendizaje que requiere el nivel de primaria.

En las estrategias de abordaje se utiliza el plan anual, plan semanal como la dosificación de contenidos de los docentes y las diferentes formas de impartir las clases basados siempre en el CNB, como también se cuenta en la dirección del establecimiento el POA que es el Plan Operativo Anual. Como también existen diferentes comisiones que funcionan en el centro educativo tanto de estudiantes, docentes, director y de padres de familia que colaboran en las diferentes actividades que se programan durante el año.

A base de la misma se fomenta y se utilizan varias técnicas, conjuntos de actividades que se destinan en las áreas que se imparten en el nivel primario. La escuela cuenta con los aspectos identificados: áreas de aprendizaje, tendadero pedagógico, implementada con carteles, portafolios de los estudiantes, rincón de limpieza, rincones de aprendizaje donde los alumnos guardan sus trabajos o materiales que elaboran.

Los modelos educativos que se implementa en el establecimiento se basa en el desarrollo de habilidades mentales tomando en cuenta el modelo constructivista donde el niño es el mismo protagonista de su propio aprendizaje ya que es necesario despertar el interés y la motivación para que los estudiantes vayan aprendiendo de diferentes formas y que el docente sea un facilitador para guiarlo tomando en cuenta los principales valores y actitudes que generen un desenvolvimiento en el futuro y puedan enfrentarse con la nueva sociedad en nuestra actualidad.

Se utilizan modelos basados siempre en el idioma materno del niño, es decir se imparten clases en forma bilingüe ya que la mayor parte de la comunidad son multilingües a base de esta necesidad se buscan las modalidades de la EBI. Pero no cabe mencionar que no en todos los grados se da una educación bilingüe ya que hay docentes que no dominan el idioma materno del estudiante esto viene a influir en el proceso de enseñanza y para que se lleve a cabo una educación bilingüe se debe contar con docentes bilingües para atender la necesidad de los estudiantes.

Programas que actualmente se desarrollando en el establecimiento, están los programas de Savhe The Children esta institución se encarga de dar productos para la alimentación no solo para los alumnos de la escuela sino también a los miembros de la comunidad, como a todas las mujeres en estado de gestación.

Programa Fundación contra el Hambre (FH) y el programa Yo Decido de cuarto quinto y sexto primaria donde capacitan a los docentes, también se cuenta con el programa Becas de Tutorías por parte de una empresa hidroeléctrica que es HIDRO XACBAL y se trata de algunos alumnos seleccionados de sexto grado para atender a tres alumnos de primero primaria dos horas durante dos días a la semana para apoyar a los docentes de primer grado a cambio se les da un incentivo económico por parte de la empresa.

Como también se cuenta con los servicios o programas de apoyo de parte del Ministerio de Educación se cuenta con las siguientes, Alimentación Escolar, Gratuidad, Valija Didáctica, Útiles Escolares y como también el funcionamiento del Consejo Educativo. (O.P.F.) que se encargan de verificar los servicios de apoyo que son implementados por parte del MINEDUC.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en el establecimiento se lleva a cabo la construcción de cinco aulas en el sector campo ya que la escuela está dividida por sectores por falta de terrenos amplios para la construcción de aulas.

Así mismo se cuenta con el proyecto de la construcción ya finalizada de un aula denominada modulo que ya se está utilizando actualmente. A desarrollar, está el proyecto pedagógico que se llevara a cabo por el proceso de la ruta de graduación en el cual espero lograr los objetivos ya que aún está en análisis, y se desarrollara durante el transcurso de los próximos meses el cual estará a cargo de mi persona.

#### A. Indicadores Educativos.

##### a. Indicadores de contexto.

##### i. Población por Rango de Edades.

Según las estadísticas del año 2018 del puesto de salud de la aldea Ilom del municipio de Chajul. Se evidencia que hay una baja tasa de edad escolar ya que hay muchas familias que emigran llevando consigo a sus hijos que son menor de edad esto viene a afectar la matrícula escolar a causa de este problema los niños abandonan sus estudios.

Tabla No. 1 Población por rango de edades.

No	EDADES	HOMBRES	MUJERES
1	0-1	21	18
2	1-5	25	22
3	6-9	205	211
4	10-15	308	271
5	16-19	145	146
6	20-24	175	173
7	25-29	85	91
8	30-34	60	71
9	35-39	41	54
10	40-44	32	45
11	45-49	27	36
12	50-54	22	29
13	55-59	17	21
14	60-64	15	18
15	65-69	35	41
16	70-74	17	14
17	75-79	16	18
18	80-84	11	7
19	85-89	7	8
20	90-98	4	3

Fuente: Estadística 2018 puesto de salud de la aldea Ilom, del municipio de Chajul.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El Índice de Desarrollo Humano, para su estudio es necesario tres indicadores básicas salud, educación e ingresos que son primordiales para verificar la tasa del índice de desarrollo humano del municipio. En el censo realizado en 2002 se muestra el IDH del municipio de Chajul, se hacen las estimaciones de 0 y 1, donde el 0 indica el más bajo nivel de IDH Y el 1 indica el más alto nivel de IDH.

Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano del municipio de Chajul

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Chajul	0.393	0.410	0.274	0.493

FUENTE: INDH censo 2002, Guatemala

En cuanto al tema de salud tiene que ver mucho en el IDH ya que sin salud no hay desarrollo, esto se da durante el nacimiento y toda la vida donde se necesita

un cuidado especial. La educación es muy necesaria en la vida de cada persona ya que de ella dependen las oportunidades para un buen desarrollo humano.

En educación podemos encontrar un sinnúmero de problemas que viene a afectar el aprendizaje de los niños, no cuentan con una alimentación adecuada, en vez de estudiar emigran por la pobreza o sirven de apoyo a los padres para ir a trabajar, esto influye en el aprendizaje del infante.

b. Indicadores de recursos.

i. Cantidad de alumnos matriculados.

Durante el año 2018 los estudiantes matriculados o inscritos legalmente en la E.O.R.M. Aldea Ilom, municipio de Chajul, Quiché, en el establecimiento se evidencia que hay más hombres que mujeres, es decir que la equidad de género no se maneja en el centro educativo por la alta influencia de estudiantes de sexo masculino, esto es por la falta de interés de los padres de familia que no le dan más oportunidad a sus hijas que según sus creencias son para la casa y no para estudiar.

Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados

Nivel	Inscritos		TOTAL
	M	F	
Primaria	385	376	761
Preprimaria	38	38	76

Fuente: cuadro de deficiencia interne 2018 de la E.O.R.M. Aldea Ilom

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

En el siguiente cuadro se refleja la cantidad de estudiantes por sexo y por grado. Ya que los diferentes grados cada docente cuenta con treinta estudiantes en adelante porque la matrícula anual es mucho la cual hace que el proceso de enseñanza aprendizaje se hace más difícil porque hay docentes que cuentan con 40 estudiantes por sección la cual se evidencia una mala atención de los estudiantes por la cantidad exagerada.

Tabla No. 4 Distribución de alumnos por grado ciclo escolar 2018

Cantidad de alumnos por grado			
Indicadores	M	F	T
Primero	96	80	176
Segundo	78	75	153
Tercero	55	69	124
Cuarto	52	56	108
Quinto	54	56	110
Sexto	50	40	90
Total/general	385	376	761

FUENTE: Libro de inscripción 2018

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

En la siguiente tabla se evidencia el listado de los docentes que actualmente laboran en el centro educativo con sus grados y secciones, pero esto evidencia que todos cuentan con una plaza bilingüe pero no todos dominan el idioma materno de los estudiantes ya que algunos no dominan el idioma Ixil porque hablan el idioma español.

Tabla No. 5 Distribución de docentes por grado y secciones nivel primario

No	Nombre del docente	G r a d o	Cantidad de estudiantes			Sec c i ó n	Rengló n	Grado académi co
			M	F	T			
1	JACINTA MATOM GALLEGO	1	18	11	29	A	011	MEPB
2	ARELI CANDELARIA DEL VALLE	1	14	15	29	B	011	MEPB
3	MARIO AMBROCIO GUZMAN G.	1	15	15	30	C	011	MEPB
4	ANA CATALINA MATOM	1	17	11	28	D	021	MEPB
5	VIRJILIO PEDRO RAMIREZ CAN	1	11	19	30	E	021	MEPB
6	JUANA LAYNEZ SANTIAGO	1	21	9	30	F	021	MEPB
7	REYNALDO CANO FIGUEROA	2	15	16	31	A	011	MEPB
8	SEBASTIAN VALENTIN CEDILLO	2	16	18	34	B	011	MEPB
9	DOMINGO ASICONA XINIC	2	20	10	30	C	011	MEPB
10	PABLO RAMIREZ CANAY	2	9	19	28	D	011	PSE
11	ANA JULIA GUZAMAN GUZARO	2	18	12	30	E	011	MEPB
12	JUAN MAURICIO LOPEZ MARCOS	3	12	20	32	A	011	MEPB
13	VICTORIANO ALBERTO MOLINA	3	17	15	32	B	011	MEPB
14	TOMAS PUENTE RIVERA	3	14	16	30	C	011	MEPB
15	MARIA ESTHER CABA IJOM	3	12	18	30	D	011	MEPB
16	PEDRO MENDEZ LOPEZ	4	22	14	36	A	011	PSE

17	GASPAR GREGORIO LOPEZ	4	12	23	35	B	011	MEPB
18	JOSE MATOM CEDILLO	4	18	19	37	C	011	MEPB
19	CELESTINO ACABAL CASTRO	5	15	13	28	A	011	MEPB
20	LISARIO BALTAZAR CEDILLO	5	15	12	27	B	021	MEPB
21	PROSPERO FELICIANO LOPEZ	5	15	12	27	C	011	MEPB
22	JUANA UTUY ITZEP	5	9	19	28	D	011	MEPB
23	ESTEBAN JUAN BRITO	6	22	9	31	A	011	MEPB
24	WENDEL GASPAR ASICONA	6	15	14	29	B	011	PSE
25	JUAN ANAY ANAY	6	13	17	30	C	011	MEPB
TOTAL GENERAL			385	376	761			

Fuente: tabla 11 información básica del centro educativo.

Tabla No. 6 Distribución de docentes por grado y secciones nivel preprimaria

No	Nombre del docente	edad	Cantidad de estudiantes			Sec ción	Ren glón	Grado académico
			M	F	T			
1	EXODO AVELINO CANO MUÑOZ	6	13	13	26	A	011	MIB
2	FELICIANA CHEL LÓPEZ	6	11	14	25	B	011	MIB
3	CATARINA SARA CORDOVA	6	14	11	25	C	021	MIB
TOTAL GENERAL			38	38	76			

Fuente: tabla 11 información básica del centro educativo

#### iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

El establecimiento cuenta con 25 docentes en el nivel primario y 3 docentes en el nivel preprimaria y un director técnico que está distribuido de la siguiente manera 76 alumnos en preprimaria con etapas de 6 años y son atendidos por tres docentes. En el nivel primario se atienden 761 estudiantes en primero primaria hay 176 alumnos y son atendidos por 6 docentes, en segundo 153 alumnos son atendidos por 5 docentes en tercero hay 124 alumnos y son atendidos por 4 docentes en cuarto grado hay 108 alumnos que son atendidos por 3 docentes en el grado de quinto son 110 alumnos que son atendidos por 4 docentes y en sexto grado hay 90 alumnos que son atendidos por 3 docentes.

Por tal razón que en el establecimiento siempre existen problemas y dificultades para la toma de decisiones y para mejorar el aprendizaje de cada estudiante porque la matrícula estudiantil es demasiado. Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, esto se ha evidenciado que durante los últimos años existe una sobrepoblación ya que la cantidad de estudiantes que se inscriben cada año es mucho y afecta el proceso de enseñanza donde los docentes trabajan con demasiados estudiantes.

c. Indicadores de procesos.

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los niños y niñas inscritos en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom es de 761 estudiantes y 10 estudiantes con inasistencias de los alumnos inscritos durante el ciclo escolar, pero es importante mencionar que en el centro educativo la asistencia es variados ya que en las diferentes secciones siempre hay inasistencias injustificadas en los días de clases.

Por lo que es necesario el promedio de estudiantes cada día, más se da por las niñas muchas veces se ausentan porque alguna de ellas queda en la casa para realizar trabajos domésticos y los niños apoyan a sus padres en el campo. Esto viene a influir mucho en el aprendizaje de los alumnos porque pierden la sintonía o el sentido del proceso de enseñanza la cual provoca el abandono al fin del ciclo escolar porque regresan el siguiente día sin saber nada y piensan que es difícil por no seguir la instrucción de la planificación de clases.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Se logró cumplir los días de clases del calendario del ciclo escolar 2018, según el Acuerdo Ministerial 3797-2018 ya que el porcentaje efectivos de clase fueron más del 100% y que se cumplió con más de 180 días de clase porque el MINEDUC reporto 189 días de clases efectivos durante el ciclo escolar de este año.

Tabla No. 7 porcentajes del cumplimiento de los días de clases

Días establecidos en el calendario escolar MINEDUC	Total de días asistidos	Días no asistidos
180	180	0
100%	100%	0%

Fuente: cuaderno del control de asistencia para docentes del centro educativo.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma Ixil es el más predominante en la escuela, en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom ya que la mayor parte de alumnos hablan su idioma materno en todo el ámbito educativo y social.

Existen cuatro idiomas, pero el idioma Ixil es la que más se domina además podemos mencionar que la mayor parte de estudiantes solo hablan y no leen, no escriben en el idioma Ixil los docentes hacen el esfuerzo para compartir las experiencias y los contenidos que buscan, ya que el MINEDUC no ofrece un libro de guía para el maestro sino solo libros de lectura para niños que les cuesta entender porque debería de saber las estructuras de las palabras antes de leer en el idioma Ixil.

De acuerdo a la Educación Bilingüe Intercultural se debe de hablar, escuchar, leer y escribir, cosa que los docentes no dominan mucho menos los alumnos. Además, hay docentes que no dominan el idioma Ixil esto influye en aprendizaje de los estudiantes y la mismas no se da de una manera clara sino confusa.

Tabla No. 8 Cantidad de estudiantes que reciben sus aprendizajes en su idioma materno.

Idioma	Inscritos año 2018		TOTAL	Porcentaje
	M	F		
	385	376	761	100%
Maya - Ixil	385	376	761	100%

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los libros que ingresan al establecimiento son de matemática, comunicación y lenguaje L-2, leo y escribo libro de lectura en L1 idioma materno para primer grado cosa que el niño no puede leer todavía y no llegan para todos los grados sino solo para primero, segundo y tercero y en pocas cantidades, además no están contextualizadas al ambiente del estudiantes del área rural sino está diseñada para estudiantes del área urbana la cual hace más difícil el aprendizaje de los alumnos y no logran un aprendizaje exitoso.

Tabla No. 9 Cantidad de libros recibidos

Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	125
	Libro de lectura L-1	90
	Matemática	95
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	120
	Matemática	90

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2019.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El centro educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) son los encargados de velar y comprar los programas o beneficios que da el MINEDUC como la refacción escolar, la alimentación escolar, los útiles escolares y otros programas, que llegan para el centro educativo además ellos controlan y verifican que las mismas sean completas y que se les de uso adecuado y que la cantidad completa ingrese a la bodega de la escuela.

El funcionamiento de la OPF es muy importante para el centro educativo tanto como los Gobiernos escolares de cada grado y el general nivel de escuela que sirven como de apoyo al director y a la comunidad educativa. Además, existen diferentes comisiones dentro del centro educativo como comisión de cultura, deportes, evaluación, disciplina, refacción y mantenimiento, cada una de ellas encabezadas por cada uno de los docentes.

Se cuenta también con organizaciones como madres de familia que son las encargadas de cocer la refacción de los estudiantes como también las autoridades comunitarias como el Comité de Desarrollo Comunitario, alcalde auxiliar, comité de agua potable, comité de salud y el comité de mujeres y otras organizaciones que son los representantes legales de la comunidad.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Es la proporción de los alumnos en el nivel o ciclo escolar que corresponde según su edad podemos mencionar que la escolaridad oportuna muestra de cómo los estudiantes están permanentes en el sistema educativo según su edad escolar. Según los datos que se obtuvieron en la estadística inicial de cada año se cuenta con los siguientes datos.

Tabla No. 10 Proporción de alumnos inscritos en el ciclo según su edad.

Inscritos.															
Año	Primero 7 años		Segund 8 años		Tercero 9 años		Cuarto 10 años		Quinto 11 años		Sexto 12 años		Sub Total		Total
	M	F	M	F	M	F	M	F	F	M	M	F	M	F	
2014	88	98	77	72	58	65	63	53	56	46	44	35	386	369	755
2015	96	74	90	75	80	73	55	56	36	54	35	35	392	367	759
2016	95	72	88	74	79	71	53	55	35	52	35	38	385	362	747
2017	95	92	91	72	67	67	44	64	39	48	48	51	384	394	778
2018	96	80	78	75	55	69	52	56	54	56	50	40	385	376	761

Fuente: libro de inscripción de la E.O.R.M. aldea Ilom.

## ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 11 Escolaridad por edades simples

GRADO	EDAD	CICLO ESCOLAR				
		2014	2015	2016	2017	2018
Primero	7 años	170	180	148	160	135
Segundo	8 años	140	155	145	160	157
Tercero	9 años	118	128	119	145	140
Cuarto	10 años	105	100	70	107	110
Quinto	11 años	100	80	102	85	70
Sexto	12 años	70	90	87	65	70

Fuente: Libro de preinscripción de la escuela.

## iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 12 Alumnos de siete años inscritos en primaria

Años	Edad	Cantidad por genero		
		M	F	T
2014	7	88	98	186
2015	7	96	74	170
2016	7	95	72	167
2017	7	95	92	187
2018	7	96	80	176

Fuente: Libro de inscripción de la escuela

## iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 13 Estudiantes que presentan sobre edad.

Sobre edad													
Año	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Total
	M	F	M	F	M	F	M	F	F	M	M	F	
2014	15	12	12	13	13	9	9	12	11	8	9	11	134
2015	12	12	11	14	13	11	11	10	9	7	8	11	129
2016	10	9	9	11	13	10	12	11	10	7	13	10	125
2017	14	15	13	10	11	13	8	11	13	12	12	9	141
2018	12	14	11	12	9	9	10	12	12	13	11	10	135

Fuente: información extraída de la promoción de los diferentes grados

## v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 14 Tasa de promoción anual.

Año	Criterios	Primero		Según do		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Sub/Total		To tal
		M	F	M	F	M	F	M	F	F	M	M	F	M	F	
2014	Promoción anual	51	67	52	58	47	56	51	43	46	38	41	32	288	294	582
2015	Promoción anual	75	59	68	65	62	60	47	44	33	46	35	34	320	308	628
2016	Promoción anual	75	59	68	65	62	60	47	44	33	46	35	34	320	308	628
2017	Promoción anual	66	66	67	60	50	51	37	53	36	43	47	50	303	323	626
2018	Promoción anual	65	55	53	58	38	56	44	49	48	49	47	38	295	305	600

Fuente: cuadros estadística final del centro educativo

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 15 Fracaso escolar de los alumnos.

Año	Criterios	Primero		Según do		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Sub/Total		To tal
		M	F	M	F	M	F	M	F	F	M	M	F	M	F	
2014	Fracaso escolar	37	31	25	14	11	09	12	10	10	08	03	03	98	75	173
2015	Fracaso escolar	21	15	21	10	17	13	08	12	03	07	00	01	70	62	128
2016	Fracaso escolar	21	15	21	10	17	13	08	12	03	07	00	01	70	62	128
2017	Fracaso escolar	29	26	24	12	17	16	07	11	03	05	01	01	81	71	152
2018	Fracaso escolar	31	25	25	17	17	13	08	07	06	07	03	02	90	71	161

Fuente: cuadros estadística final del centro educativo

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 16 Estudiantes inscritos y permanecieron durante el ciclo escolar

Año	Criterios	Primero		Según do		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Sub/Total		To tal
		M	F	M	F	M	F	M	F	F	M	M	F	M	F	
2014	Inscritos	88	98	77	72	58	65	63	53	56	46	44	35	386	369	755
	Perma nencia	51	67	52	58	47	56	51	43	46	38	41	32	288	294	582
2015	Inscritos	96	74	90	75	80	73	55	56	36	54	35	35	392	367	759
	Perma nencia	75	59	68	65	62	60	47	44	33	46	35	34	320	308	628
2016	Inscritos	95	72	88	74	79	71	53	55	35	52	35	38	385	362	747
	Perma nencia	75	59	68	65	62	60	47	44	33	46	35	34	320	308	628
2017	Inscritos	95	92	91	72	67	67	44	64	39	48	48	51	384	394	778
	Perma nencia	66	66	67	60	50	51	37	53	36	43	47	50	303	323	626
2018	Inscritos	96	80	78	75	55	69	52	56	54	56	50	40	385	376	761
	Perma nencia	65	55	53	58	38	56	44	49	48	49	47	38	295	305	600

Fuente: información extraída en la estadística final de la escuela

## viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 17 Finalización del nivel o ciclo escolar.

Año	Criterios	Primero		Según do		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Sub/Total		To tal
		M	F	M	F	M	F	M	F	F	M	M	F	M	F	
2014	Inscritos	88	98	77	72	58	65	63	53	56	46	44	35	386	369	755
	Promovi do	51	67	52	58	47	56	51	43	46	38	41	32	288	294	582
	No Promovi do	37	31	25	14	11	09	12	10	10	08	03	03	98	75	173
	<b>Finaliza</b>	88	98	77	72	58	65	63	53	56	46	44	35	386	369	755
2015	Inscritos	96	74	90	75	80	73	55	56	36	54	35	35	392	367	759
	Promovi do	75	59	68	65	62	60	47	44	33	46	35	34	320	308	628
	No Promovi do	21	15	21	10	17	13	08	12	03	07	00	01	70	62	128

	<b>Finaliza</b>	96	74	89	75	79	73	55	56	36	53	35	35	390	366	756
2016	Inscritos	95	72	88	74	79	71	53	55	35	52	35	38	385	362	747
	Promovido	75	59	68	65	62	60	47	44	33	46	35	34	320	308	628
	No Promovido	21	15	21	10	17	13	08	12	03	07	00	01	70	62	128
	<b>Finaliza</b>	95	72	87	74	78	71	53	55	35	51	35	38	383	361	744
2017	Inscritos	95	92	91	72	67	67	44	64	39	48	48	51	384	394	778
	Promovido	66	66	67	60	50	51	37	53	36	43	47	50	303	323	626
	No Promovido	29	26	24	12	17	16	07	11	03	05	01	01	81	71	152
	<b>Finaliza</b>	95	92	91	72	67	67	44	64	39	48	48	51	384	394	778
2018	Inscritos	96	80	78	75	55	69	52	56	54	56	50	40	385	376	761
	Promovido	65	55	53	58	38	56	44	49	48	49	47	38	295	305	600
	No Promovido	31	25	25	17	17	13	08	07	06	07	03	02	90	71	161
	<b>Finaliza</b>	96	80	78	75	55	69	52	56	54	56	50	40	385	376	761

Fuente: cuadro de deficiencia interna del centro educativo.

### ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 18 Estudiantes que repiten por grado durante el ciclo escolar

Año	Criterios	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Sub/Total		Total
		M	F	M	F	M	F	M	F	F	M	M	F	M	F	
2014	Repiten	37	31	25	14	11	09	12	10	10	08	03	03	98	75	173
2015	Repiten	21	15	21	10	17	13	08	12	03	07	00	01	70	62	128
2016	Repiten	21	15	21	10	17	13	08	12	03	07	00	01	70	62	128
2017	Repiten	29	26	24	12	17	16	07	11	03	05	01	01	81	71	152
2018	Repiten	31	25	25	17	17	13	08	07	06	07	03	02	90	71	161

Fuente: información extraída en la estadística final de la escuela.

## x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 19 Deserción escolar por grados

Año	Criterios	Primero		Según do		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Sub/Total		To tal
		M	F	M	F	M	F	M	F	F	M	M	F	M	F	
2014	Inscritos	88	98	77	72	58	65	63	53	56	46	44	35	386	369	755
	Retirado	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	000	000	000
2015	Inscritos	96	74	90	75	80	73	55	56	36	54	35	35	392	367	759
	Retirado	00	00	01	00	01	00	00	00	00	01	00	00	02	01	03
2016	Inscritos	95	72	88	74	79	71	53	55	35	52	35	38	385	362	747
	Retirado	00	00	01	00	01	00	00	00	00	01	00	00	02	01	03
2017	Inscritos	95	92	91	72	67	67	44	64	39	48	48	51	384	394	778
	Retirado	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	000	000	000
2018	Inscritos	96	80	78	75	55	69	52	56	54	56	50	40	385	376	761
	Retirado	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	000	000	000

Fuente: información extraída en la estadística final de la escuela

## e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

## i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 20 Resultado de lectura primer grado

Años	Asignatura o área curricular	Estudiantes	
		Logro	No Logro
2014	Resultados de lectura	118	68
2015	Resultados de lectura	134	36
2016	Resultados de lectura	128	39
2017	Resultados de lectura	132	55
2018	Resultados de lectura	120	56

Fuente: resultados de la estadística final de cada ciclo escolar.

## ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

Tabla No. 21 Resultado de matemática primer grado.

Años	Asignatura o área curricular	Estudiantes	
		Logro	No Logro
2014	Matemática	118	68
2015	Matemática	134	36
2016	Matemática	128	39
2017	Matemática	132	55
2018	Matemática	120	56

Fuente: resultados de la estadística final de cada ciclo escolar.

Grafica No. 2 resultado de matemática primer grado

## iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 22 Resultado de lectura de tercero primaria.

Años	Asignatura o área curricular	Estudiantes	
		Logro	No Logro
2014	Resultados de lectura	103	20
2015	Resultados de lectura	122	30
2016	Resultados de lectura	115	34
2017	Resultados de lectura	101	33
2018	Resultados de lectura	94	30

Fuente: resultados de la estadística final de cada ciclo escolar.

## iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 23 Resultado de matemáticas de tercero primaria.

Años	Asignatura o área curricular	Estudiantes	
		Logro	No Logro
2014	Matemática	103	20
2015	Matemática	122	30
2016	Matemática	115	34
2017	Matemática	101	33
2018	Matemática	94	30

Fuente: resultados de la estadística final de cada ciclo escolar.

## v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 24 Resultado de lectura sexto primaria.

Años	Asignatura o área curricular	Estudiantes	
		Logro	No Logro
2014	Resultados de lectura	73	06
2015	Resultados de lectura	69	01
2016	Resultados de lectura	71	02
2017	Resultados de lectura	97	02
2018	Resultados de lectura	85	05

Fuente: información extraída en la estadística final de la escuela

## vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 25 Resultado de matemática sexto primaria

Años	Asignatura o área curricular	Estudiantes	
		Logro	No Logro
2014	Matemática	73	06
2015	Matemática	69	01
2016	Matemática	71	02
2017	Matemática	97	02
2018	Matemática	85	05

Fuente: información extraída en la estadística final de la escuela.

## vii. Resultados SERCE:

3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13). No existe resultados porque no se ha hecho evaluación en el centro educativo durante los últimos años razón por la cual no hay resultado como evidencia.

## 1.1.2 Antecedentes.

La escuela se encuentra en la Aldea Ilom del municipio de Chajul del departamento de Quiché, la comunidad fue reconocida en el año 1962 como aldea su extensión territorial es aproximadamente 3 caballerías que son 1 353

750 metros cuadrados, tiene una distancia del municipio hacia la Aldea de 40 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 103 kilómetros, aproximadamente cuenta con 4,250 habitantes.

Es de clima cálida y se encuentra al norte de la cabecera municipal de Chajul, en el centro de la comunidad cuenta con 11 aulas 1 cocina, 1 una bodega, seis sanitarios, y 1 lavamanos con 8 chorros, la dirección de la escuela se encuentra en un cuarto separado ya que no existe un lugar adecuado para la misma. Se cuenta con servicio de agua potable, pero en los meses de verano esto se seca y se queda la comunidad sin agua esto viene a afectar a los estudiantes ya que con se cuenta con el servicio del vital líquido cosa que no alcanza en la comunidad.

El servicio de energía eléctrica empieza con apagones del durante los meses de invierno cosa que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje por que los estudiantes ya no realizan sus tareas en casa además esto afecta a los docentes que trabajan en la jornada matutina cosa que viene a influir en el proceso de enseñanza y que no ayuda para la implementación de nuevas estrategias.

El centro educativo está construido de block techo de lámina las cuales no ayudan en el tiempo de invierno ya que interrumpe la comunicación entre el docente y el alumno porque esto viene a provocar que no exista una buena comunicación entre el docente y el alumno además las aulas son muy pequeñas las cuales hay mucha interferencia entre los estudiantes porque se atienden 15 niños y 15 niñas en donde los espacios son muy reducidos y no se da una clase en un ambiente agradable que en el verano el calor también afecta la educación de los niños y niñas.

En la escuela hay una mini biblioteca escolar que está en las instalaciones de la dirección donde existen libros que no son adecuados para los niños y las niñas ya que todo lo que tiene no está contextualizado y adaptado al nivel y grado del

estudiante esto influye que los estudiantes no les llame la atención o el gusto de leerlo porque no es de su agrado y ayuda para sus aprendizajes y además ayuda para desarrollar las destrezas de lectura.

La principal fuente de la economía familiar está concentrada en el cultivo de café, cardamomo, pimienta, achote, de maíz y frijol, y hacen el intercambio comercial con la venta de sus productos con otras comunidades y pueblos, pero influye mucho en la educación de los alumnos de la comunidad porque muchos se dedican de ir al campo en vez de ir a la escuela por la misma razón hay muchos niños que son reprobados al final del ciclo escolar.

La mayoría de los pobladores como señores, jóvenes, señoritas y niños, ha emigrado a los Estados Unidos de América, ya que muchos padres de familia arriesgaron su la vida de sus hijos solo para ir a los Estados Unidos cosa que influye mucho en los indicadores ya que se retiran del centro educativo y emprenden su viaje y se quedan sin estudiar al regresar ya no quieren seguir sus estudios porque ya tiene una sobre edad escolar que afecta la autoestima del niño o niña.

Existen mejores condiciones de vida porque hay muchas personas o familias que tienen familiares a los Estados Unidos, pero no podemos descartar los problemas sociales que genera todo esto porque abandonan a sus esposas o a sus hijos como la desintegración familiar, el abandono definitivo de sus familias porque ya no regresan y abandonan a sus hijos cosa que afecta psicológicamente a los estudiantes y esto viene a provocar la deserción escolar o el alumno no aprueban los ciclos lectivos.

Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes es el idioma ya que en la casa los padres de familia no les hablan nunca en castellano a sus hijos la cual afecta el aprendizaje de los niños porque solo pueden hablar y entender el idioma Ixil, cuando el niño llega al centro educativo y el docente no domina el idioma materno del niño ya no le gusta asistir a las clases porque no le entiende al niño y esto influye tanto en la preparación académica de los estudiantes.

Los estudiantes no asisten a la escuela porque tienen que trabajar o le tienen miedo al docente porque no domina el idioma materno del niño también es por la falta de interés de los niños, niñas o ya sea de los padres de familia por obligarlos a trabajar y no ir a la escuela la cual viene a provocar muchas inasistencias y son reprobados durante el año escolar. La otra situación que afecta el proceso de enseñanza de los estudiantes es la migración hacia los Estados Unidos o en los pueblos para buscar la superación personal de su familia.

Cuando los padres emigran se llevan consigo a sus hijos y abandonan el estudio para buscar mejores situaciones de vida cosa que disminuye la matrícula escolar como también el abandono durante los ciclos escolares. Todos estos problemas vienen a afectar y disminuir la educación de los estudiantes ya que son problemas sociales y psicológicas que son provocados por toda la comunidad educativa y no solo los padres de familia sino también los docentes y todos los que conforman la comunidad educativa deben de intervenir para contra restar estos flagelos que afecta el centro educativo.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico.

El centro educativo fue creado en el año 1980, sus fundadores fueron: Cesar del Valle, y Andrés Fulgencio Terraza y otros que ya se murieron, tiene un perímetro 68.50 metros por 47.80 metros, y está ubicada en la aldea Ilom, municipio de Chajul, departamento de Quiché, en su ubicación geográfica lado Norte del municipio.

Tiene una distancia de 40 kilómetros hacia la cabecera municipal, y de la cabecera departamental de 103 kilómetros, aproximadamente cuenta con 4,250 habitantes, su principal vía de acceso es una carretera de terracería ya que la pavimentación solo termina en la cabecera municipal.

La principal fuente de la economía familiar está concentrada en el cultivo de café, cardamomo, pimienta, achote, de maíz y frijol, y hacen el intercambio comercial con la venta de sus productos de cultivo o lo entregan a la asociación de ANACAFE y otros en la Asociación Chajulense. Podemos decir que la historia es el estudio de toda la sociedad que ya paso y que paso día a día. En cualquier ámbito de la vida el ser humana siempre tiene una historia de todo lo que le ha pasado.

También se tiene como fuente de ingreso económico la crianza de aves, los cuales venden y con ello comprar enseres para vestirse, alimentarse o productos necesarios para el hogar. Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes es el trabajo infantil y la inasistencia porque los padres de familia los obligan a trabajar y esto viene a afectar la comprensión lectora de los estudiantes.

#### B. Psicológico.

Los problemas psicológicos que afecta la comunidad, podemos mencionar la desintegración familiar que provocan los padres de familia que se van a los estados unidos y abandonan a sus hijos también está la migración, la trata de personas que son trasladadas a las fronteras de nuestro país son problemas psicológica que afectan al estudiante en su proceso. Esto quiere decir que todo afecta las capacidades humanas como lo es trabajo infantil que son problemas que afectan y provocan distintos problemas psicológicos al niño y la niña que viene a disminuir la preparación de los estudiantes.

Especialmente el trabajo infantil donde son obligados a trabajar en temprana edad que enviados a la escuela para estudiar cosa que no ayuda para el desarrollo intelectual de los niños y viene a provocar la falta de preparación de ellos tanto en el tema de comprensión lectora porque ellos piensan de lo que les pasa y no tiene interés en leer o leen, pero no entienden lo que leen por la misma situación.

### C. Sociológico

Los problemas sociológicos son todos los que pasan en la comunidad como la violencia familiar que se da más por causa del alcoholismo, familias que se separan y la madre se va o emigra donde el niño o la niña abandona sus estudios, además los niños que viven en la comunidad con padres separados sufren con baja autoestima y baja comprensión lectora la cual ellos no comprenden lo que leen o definitivamente no leen porque están concentrados en los problemas que pasa en la sociedad que le rodea.

Por la misma razón están definitivamente desconcentrados en su proceso de enseñanza aprendizaje y no quieren hablar o no quieren saber nada mucho menos pensar en leer cosa que disminuye la preparación del estudiante en cuanto a comunicación y lenguaje en el tema de la comprensión lectora.

### D. Cultural.

Las celebraciones culturales son la selección de la semilla, la petición del invierno, la celebración del día de la madre, la celebración de 15 de septiembre que se vuelven como una gran fiesta para la comunidad, celebraciones de días de Santos, celebración de navidad, Semana Santa, Día de Todos los Santos, Fiesta en honor a San Gaspar Patrón del municipio el 6 de enero.

Podemos decir entonces que las diversas actividades familiares que se realizan en la comunidad, costumbres, religiosas, creencias y el baile conocido como Gracejos que es un baile con diferentes disfraces donde participan señores, jóvenes, niños, que se realiza en el mes de abril en celebración de la semana santa. La comunidad cuenta con una población maya multilingüe los idiomas que se dominan en la comunidad son el Ixil, Q'anjibal, K'ich'e y el Español, pero el idioma que se habla mayoritariamente es el idioma Ixil.

Por lo que existe mucha discriminación hacia los demás idiomas esto provoca a que los estudiantes del habla Q'anjobal sean tímidos, callados y no quiere participar en las diferentes actividades en clase máxime la lectura, que les falta mucha comprensión lectora por la falta de lectura que provoca toda esta discriminación.

Además, los docentes que no dominan el idioma materno del niño se dedican trabajar más en español y que los niños de los diferentes idiomas mayas no puedan desarrollar bien sus habilidades de lectura en el L-2 idioma español ya que no entienden la clase del docente. Estos factores vienen a disminuir la comprensión lectora del estudiante además los que dominan el idioma materno del niño no traducen sus clases esto hace que el estudiante que dominan el idioma español no tenga una comprensión lectora por las mismas situaciones culturales.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Por las mismas situaciones de vida pocos son los que han podido cumplir sus sueños de salir adelante y que luchan para poder culminar sus estudios y buscar nuevas oportunidades de vida para ello tiene que emigrar y abandonar a sus familias, en muchas ocasiones muchos niños tienen los sueños de salir adelante y buscar una carrera de su agrado.

Pero por muchas situaciones familiares, sociales y económicas no cumplen sus sueños y se quedan con la educación primaria conformándose solo con saber leer y escribir cosa que no ayuda ya que no comprenden lo que leen, el principal problema de la educación es la cobertura a nivel nacional. La falta de docentes, ya que en muchas comunidades del área rural hay docentes que trabajan con muchos estudiantes y hay algunos que trabajan con dos o más grados, además otros que hasta trabajan con todos los grados de primero a sexto primaria por lo que no se puede exigir una calidad educativa ya que muchos factores que influyen en el aprendizaje de todos los estudiantes.

Además, podemos mencionar que en todos los centros educativos no se cuenta con materiales e insumos, como libros de textos contextualizados al ambiente del estudiante los diferentes programas que el ministerio de educación ha tratado de implementar no cubre todas las necesidades de la comunidad educativa es por lo mismo que todo docente ha tratado la manera de hacer lo que se puede para impartir sus clases

Cuando se habla de calidad educativa cosa que no cumple con toda la realidad, el ministerio exige la cantidad, pero no mira la calidad que en nuestros días no contamos con los suficientes medios como para solventar las necesidades en la educación y prácticamente se hace todo lo que puede esto quiere decir que no se puede hablar de calidad educativa.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación.

Como entorno a intervenir se selecciona los grados de primero a tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ilom, municipio de Chajul, departamento de Quiché. De acuerdo a los indicadores y los antecedentes encontrados los alumnos de la E.O.R.M. de la aldea Ilom del municipio de Chajul, departamento de Quiché, demuestran una deficiencia en su aprendizaje por la falta de comprensión lectora que existe en el centro educativo, de cada diez alumnos, dos comprenden lo que leen, esto viene a afectar a los alumnos ya que no entienden lo que leen cosa que no satisface el aprendizaje del alumno, en el mundo actual el estudiante debe ser un ente activo y analítico.

La comprensión lectora se considera como la falta de comprensión de los alumnos y alumnas al realizar una lectura es decir no entender o comprende lo que lee, afectando negativamente su rendimiento escolar. Cada año se refleja vivamente con un mayor número de alumnos reprobados en comunicación y lenguaje L-2 esta situación se refleja en los indicadores educativos tanto locales como nacionales reduciendo así su campo de acción y esto viene a debilitar el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y capacidades intelectuales.

Se puede mencionar que no solo la comprensión lectora es la que afecta el aprendizaje de los estudiantes ya que de acuerdo al análisis que se hizo en el contexto del centro educativo la baja comprensión lectora, el abandono escolar, la deserción escolar, la emigración, la inasistencia, la falta de motivación, la falta de apoyo de los padres de familia, el trabajo a temprana edad.

Estos son todos los problemas que afectan a los estudiantes para que no logre alcanzar una buena educación. Por las razones anteriores es indispensable realizar un proyecto de mejoramiento educativo que contribuya a minimizar los problemas citados.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Con el objetivo de mejorar las situaciones políticas a nivel institucional es importante mencionar que se implementa en el establecimiento las políticas, las cuales no se llevan a cabalidad ya que hay factores que influyen para el cumplimiento de las mismas, la cobertura se da en el centro educativo ya que se reciben toda la comunidad escolar sin distinción alguna pero lastimosamente no se cuenta con los docentes necesarios para atender a todos.

Cuando hablamos de calidad educativa es lograr una educación con buenos resultados en el establecimiento se exige una calidad educativa a nivel institucional pero no se puede por la cantidad exagerada de estudiantes que atiende cada docente.

Para hablar sobre el modelo de gestión existe apoyo en el centro educativo, pero es un porcentaje que no cubre todas las necesidades y no garantiza el proceso de enseñanza, la falta de recursos humanos en los establecimientos es notable ya que hay docentes que atienden a una gran cantidad de estudiantes o dan varios grados y algunos que cuentan con la misma pero no hay apoyo de actualizar la formación docente.

Además, se implementa el fortalecimiento de la educación bilingüe pero no en su totalidad ya que hay docentes que no domina los idiomas mayas y nos cuenta con docente especializado en la EBI, para una mejor educación se necesita de un mejor presupuesto de la misma, pero si nos damos cuenta no alcanza el presupuesto asignado al MINEDUC.

En el establecimiento se cumple con la equidad ya que la educación se da con equidad e igualdad de género donde todos tienen los mismos derechos, para darle cumplimiento a las políticas educativas es necesaria la descentralización para que todos los que conforman la comunidad educativa se involucren.

## 1.2 Análisis Situacional.

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. Falta de comprensión lectora
- B. Emigración de personas a otros lugares
- C. La Repitencia escolar
- D. Falta de interés del alumno
- E. Deserción escolar
- F. La Inasistencia escolar
- G. Falta de apoyo de los padres de familia.
- H. Falta de materiales didácticas
- I. Falta del manejo del CNB
- J. Falta de recursos económicos
- K. Falta de acompañamiento a docente

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 26 Matriz de priorización

Problemas	CRITERIOS					Subtotal.1 (A-E)	CRITERIOS			(Subtotal. 1 x Subtotal 2) TOTAL.
	A-Magnitud y Gravedad.	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo.	E-Registro.		F-Interés.	G-Competencia.	Subtotal 2 (F-G)	
Emigración	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Repitencia	2	2	2	0	2	8	1	2	3	24
Falta de comprensión lectora	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Falta de interés del alumno	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Deserción escolar	2	2	0	0	2	6	2	2	4	24
Inasistencia	0	0	2	2	2	6	2	2	4	24
Falta de apoyo de los padres de familia.	2	2	1	0	1	6	0	0	0	0
Falta de materiales didácticas	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
Falta del manejo del CNB	2	2	2	2	2	10	1	0	1	10
Recursos económicos	2	2	0	0	1	5	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

## 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Después de analizar los diferentes factores y problemas que afecta a los estudiantes se selección el problema la falta de comprensión lectora.

## 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 27 Árbol de problema



## 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas sociales: son todas las necesidades o factores que afectan el desarrollo de la sociedad en general y que viene de todas las relaciones sociales, y que esto es una barrera para proceso de aprendizaje y hace que la sociedad no pueda salir adelante.

- A. Pobreza
- B. Migración
- C. Analfabetismo
- D. Desintegración familiar
- E. Poco uso del idioma maya
- F. Baja autoestima
- G. Mala comunicación
- H. Pocas relaciones sociales
- I. Acoso escolar
- J. El alcoholismo

Las demandas institucionales: son todas las necesidades o factores que afectan el desarrollo del proceso de aprendizaje ya que se necesitan mejoras para el mejor rendimiento de la misma. En la cual se busca los intereses de actitud para la solución de las mismas.

- A. Falta de docentes
- B. Falta de textos de lectura
- C. Falta de recursos didácticos
- D. Sanitarios inadecuados
- E. Muy bajo presupuesto
- F. Espacios de rincones de aprendizaje inadecuado
- G. Falta de biblioteca
- H. Falta de centros de tecnología

La demanda poblacional: son todas las necesidades de bienes y servicios que carecen los educandos para poder desarrollar su aprendizaje ya que la dificultad a estos accesos, ya que la cantidad de demandas crecen día a día.

- A. Estabilidad económica
- B. Falta de vías de acceso
- C. Falta de agua potable
- D. Empleo
- E. Formación para el trabajo
- F. Carreteras de terracería
- G. Formación personal

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 28 Actores directos

<b>INDICADORES DIRECTOS</b>
Alumnos
Padres De Familia
Organización Escolar
Gobierno Escolar
OPF
Docentes
Comisiones Escolares

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 29 Actores potenciales

<b>INDICADORES POTENCIALES</b>
SAVE THE CHILDREN
FUNDACIÓN CONTRA EL HAMBRE
BECAS DE TUTORES HIDRO XACBAL
ONG's
CENTROS DE SALUD
MINEDUC

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores Directos y Potenciales

Tabla No. 30 Actores potenciales

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	ALCALDE AUXILIAR  COCODES  PROMOTORES SOCIALES.	PADRES DE FAMILIAS.  SAVE THE CHILDRE  OPF
ALTO INTERÉS	ALUMOS.  COMISIONES	SAVE THE CHILDRE  MAESTROS  FH.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla No. 31 Análisis FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Esta establecida media hora de lectura diaria para todos los grados.  2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos.  3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura.  4. Docentes especializados en Lengua y Literatura.  5. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño.	1. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.  2. ONG's educativas que apoyan programas de lectoescritura.  3. Existencia de biblioteca municipal para uso de toda la comunidad escolar.  4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.  5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.
DEBILIDADES	AMENAZAS
1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela.  2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la	1. Las familias no tienen materiales de lectura en la casa.  2. Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.

<p>comprensión lectora.</p> <p>3. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura.</p> <p>4. Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora.</p> <p>5. La lectura se realizar en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño.</p>	<p>3. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p> <p>4. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.</p> <p>5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 32 Análisis DAFO

<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela.</p> <p>2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora.</p> <p>3. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura.</p> <p>4. Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora.</p> <p>5. La lectura se realizar en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño.</p>	<p>1. Las familias no tienen materiales de lectura en la casa.</p> <p>2. Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>3. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p> <p>4. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.</p> <p>5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p>1. Esta establecida media hora de lectura diaria para todos los grados.</p> <p>2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos.</p> <p>3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura.</p> <p>4. Docentes especializados en Lengua y Literatura.</p> <p>5. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño.</p>	<p>1. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>2. ONG's educativas que apoyan programas de lectoescritura.</p> <p>3. Existencia de biblioteca municipal para uso de toda la comunidad escolar.</p> <p>4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura</p>

Fuente: Elaboración propia.

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 33 Técnica Mini-Max

<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>
<p>F.1. Está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados. O.1. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos, O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura. O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>F.4. Docentes especializados en Lengua y Literatura. O.2. ONG's educativas que apoyan programas de lectoescritura en las escuelas.</p> <p>F.5. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño. O.3. Existencia de la biblioteca municipal para uso de toda la comunidad escolar.</p>	<p>D.1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela. O.3. Existencia de una biblioteca municipal para uso de toda la comunidad escolar.</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora. O.2. ONG's educativas que apoyan programas de lectoescritura en las escuelas.</p> <p>D.3. Falta de libros de lectura rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura. O.3. Existencia de biblioteca municipal. Para fomentar la práctica de la lectura comprensiva.</p> <p>D.4. Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora. O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>D.5. La lectura se realiza en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p>
<b>FORTALEZAS –AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES –AMENAZAS</b>
<p>F.1. Está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados. A-1. Las familias no tienen materiales de lectura en la casa.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos. A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura. A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>F.4. Docentes especializados en Lengua y Literatura. A-4. Inexistencia de libros de texto en los rincones de aprendizaje.</p> <p>F.5. Existencia de docentes que hablan el idioma materno. A-3. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p>	<p>D.1. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela. A-3. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora. A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora</p> <p>D.3. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura .A-4. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje</p> <p>D.4. Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora. A-2 Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos</p> <p>D.5. La lectura se realizar en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. A-3. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño</p>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.4 Vinculación estratégica

#### A. DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

Tomando en cuenta que en el centro educativo no se tiene una biblioteca disponible para promover la lectura, sin embargo, es de aprovechará la existencia de la biblioteca municipal para fortalecer la lectura de toda la comunidad escolar.

Algunos docentes del centro educativo desconocen de técnicas y estrategias para promover la comprensión lectora, para ello es necesario contará con el apoyo de ONG's educativas que apoyan con programas de lectura en las escuelas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

En el centro educativo se nota la falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje del L2 para promover la el hábito de lectura, por lo que es necesario el aprovechamiento de la biblioteca para fortalecer la lectura de toda la comunidad escolar.

En su mayoría de grados existe el bajo dominio del L-2 de parte de los alumnos en la comprensión lectora, sin embargo, se contará con el apoyo de los padres de familia que saben leer y escribir para apoyar a sus hijos en la lectura en el hogar.

#### B. FORTALEZAS –AMENAZAS

Existe el Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos lo cual permitirá reducir el impacto de la falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

Como normativa del Ministerio de Educación está establecida la media hora de lectura diaria para todos los grados, esto permitirá reducir en las familias que no

tienen materiales de lectura en casa puedan dar seguimiento a las tareas de lecturas que el niño lleva como tarea en casa.

Los docentes cuentan con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectura, quien contribuirá con la sensibilización a Padres de familia que saben leer y escribir para brindar el apoyo necesario y acompañamiento que deberán tener sus hijos en la casa.

Existen docentes que dominan el idioma materno del niño y esto ayuda ya que no existen libros de lectura acordes al idioma materno del niño.

### C. DEBILIDADES –AMENAZAS

En la escuela existe poco dominio de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora debido a la falta de capacitaciones.

En el centro educativo no se cuenta con una biblioteca disponible porque no se cuenta con libros de lectura acordes al idioma materno del niño.

Existe poco dominio del L-2 de parte del alumno para la comprensión lectora, debido a que los libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos inscritos.

En la mayoría de las aulas, la lectura se realiza en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño, debido a la Inexistencia de libros acordes al idioma materno.

### D. FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

Tomando en cuenta que está establecida por el MINEDUC media hora de lectura diaria para todos los grados, se aprovechará este programa para promover la lectura y así fortalecer el hábito lectura.

Existe el interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos y para ello se aprovecharán los medios de comunicación y tecnológicos disponibles.

Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura, y para fortalecer dicho proceso se aprovecharán a los padres de familia que saben leer y escribir.

Hay docentes especializados en lenguaje y lectura gracias a los ONG's educativas que apoyan con programas de lectura en las escuelas.

#### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

##### A. 1. Línea acción

Implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora a docentes con el apoyo de ONGs con incidencia en el programa de lectoescritura.

##### B. 2. Línea de acción

Promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias de acompañamiento de lectura a sus hijos en la casa.

##### C. 3. Línea de acción

Programar capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan la comprensión lectora.

##### D. 4. Línea de acción

Capacitación a docentes y padres de familia sobre el uso de los medios de comunicación y herramientas tecnológicas para elevar el nivel lectora en los alumnos.

### 1.3.6 Posibles proyectos.

Después de haber realizado un diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ilom, se encontraron diferentes problemas como la falta de acompañamiento a docente, falta de planificación de contenidos, descontextualización de contenidos, bajo presupuesto del MINEDUC, falta de capacitación docente, desconocimiento del CNB, falta de guías estratégicas, poca personal para los grados, poca colaboración de padres, falta de preparación académica, materiales educativos inadecuados, resistencia a la actualización.

Todos estos problemas provienen de diferentes factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes especialmente la falta de comprensión lectora es por lo mismo que en el centro educativo se realizara el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la falta de comprensión lectora que es el problema que afecta mucho a los estudiantes.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar.

Implementar talleres de formación docente para desarrollar diferentes estrategias y fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de Técnicos Pedagógicos de SINAIE y Técnicos de Save The Children involucrando a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ilom, municipio de Chajul, departamento de Quiché.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.5.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Talleres de formación docente con estrategias de comprensión lectora

### 1.5.2 Descripción del proyecto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ilom, municipio de Chajul, departamento de Quiché, los estudiantes demuestran una deficiencia en su aprendizaje por la

falta de comprensión lectora. De diez alumnos, dos entienden lo que leen, esto llega a disminuir el rendimiento y no satisface las necesidades del alumno, para disminuir la misma se implementara talleres de formación docente para desarrollar diferentes estrategias y fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de Técnico Pedagógicos de SINAIE y Técnicos de Save The Children involucrando a los padres de familia.

La comprensión lectora se considera como la falta de comprensión del alumno y alumna al realizar una lectura es decir no logra entender lo que lee y esto afectar su aprendizaje. De acuerdo a todo el diagnóstico realizado en el centro educativo se comprobó que los alumnos les sobresa la falta de comprensión lectora, motivo por el cual se implementa las estrategias de maratón de lectura la cual se realizara una exhibición de libros y una campaña de lectura, la feria de lectura es realizar rincones de aprendizaje donde el niño puede realizar la lectura de diferentes maneras.

Mi amigo en la lectura esta estrategia se implementó más con padres de familia donde le dan acompañamiento a sus hijos en su hogar, lectura en coro, como también la lectura guiada, lectura por párrafos, lectura por turnos y la más importante es la fluidez lectora donde se busca que el estudiante lea con rapidez y que lea correctamente para comprender el sentido del texto.

Las siguientes estrategias fueron impartidas en los talleres con docentes, padres de familia, estudiantes y estas fueron implementadas en cada uno de las aulas del centro educativo.

El proyecto de Mejoramiento Educativo la cual consiste en implementar capacitaciones con nuevas estrategias de comprensión lectora se trabajó con docente de los grados de primero, segundo y tercero primaria, para lograr aumentar el interés y la motivación de los alumnos por la lectura a través de las diferentes estrategias de lectura en clase, como también en casa para cambiar la

forma de enseñar y trabajar con los niños la media hora de lectura para que todos demuestren su interés a través de las diferentes estrategias a implementar.

Demos saber que para inculcar el amor a la lectura a nuestros estudiantes es necesario involucrarnos con un compromiso y amistad dentro y fuera del aula.

Pero es necesario involucrar a los padres de familia ya que no están acostumbrados de ser partícipes en la educación de su hijo cosa que es necesario que ellos sepan cómo generar una lectura adecuada en casa y que estas estrategias son fáciles de implementar tales de la estrategia amigo en la electora solo es de darle acompañamiento y verificar que sus hijos lean bien y varias veces.

También se implementó la lectura por turnos que lo puedan hacer en familia que también es una forma de convivir a través de la lectura en casa. Es posible que no cuenten con algún libro en la casa, pero se les puede facilitar para poder realizar una lectura en casa juntamente con su hijo. Para lograr una buena comprensión lectora donde el niño y la niña sean analítico y describa lo que leen, es necesario mencionar que necesitamos de la colaboración de todos los actores que conforman la comunidad educativa como docentes, autoridades educativas, alumnos y padres de familia.

Es muy importante que el estudiante pierda el miedo la timidez para lograr un aprendizaje dinámico, activo, analítico, y descriptivo donde puede desenvolverse en cualquier ámbito de la vida, siempre y cuando el docente cuente con diferentes estrategias y técnicas para poder fomentar la lectura y llega a una buena comprensión lectora de manera dinámica, motivadora y porque no decirlo de manera lúdica.

### 1.5.3 Concepto del proyecto.

Leo, comprendo y aprendo.

### 1.5.4 Objetivos

#### A. Objetivo general.

Implementar nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora de los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilmo. del municipio de Chajul con el apoyo asesores Pedagógicos SINAE y Técnicos de Save The Children involucrando y padres de familia.

#### B. Objetivos específicos.

Organizar talleres de formación docente y padres de familia aprovechando el apoyo de asesores Pedagógicos SINAE y Técnicos de Save The Children.

Desarrollar talleres con diferentes estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom.

Mejorar las diferentes estrategias de comprensión lectora en todos los grados y niveles del centro educativo.

### 1.5.5 Justificación

El motivo por el cual se escoge el tema de la falta de comprensión lectora, es porque se trabaja en un contexto donde es muy notable que los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom del municipio de Chajul se identifica la falta de comprensión lectora que afecta el rendimiento escolar de los educandos.

Para ello se llevara a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo para implementar y desarrollar diferentes estrategias de comprensión lectora para los

docentes y así aplicarlo en el centro educativo para mejorar la comprensión lectora para lograr una calidad educativa, que se evidencia en los indicadores que en el centro educativo no se logra mejorar la enseñanza aprendizaje máxime en los grados de primero según se refleja en la cantidad de estudiantes que pierden el área de comunicación y lenguaje L-2 por no tener hábitos de lectura y una falta de comprensión lectora.

La investigación es de gran utilidad para los miembros de la comunidad educativa de la comunidad ya que con ella se pretende realizar talleres de formación docente y padres de familia para que los docentes puedan con talleres de capacitación con diferentes estrategias para implementar la lectura y la comprensión lectora, además se involucra a los padres de familia para que les den un acompañamiento a sus hijos en cuanto a la lectura en casa ya que ellos no apoyan para disminuir este flagelo por tal razón ellos deben participar activamente.

El objetivo del proyecto es mejorar la comprensión lectora, ya que debemos tener en cuenta que el aprendizaje de nuestros días deben ser significativos y constructivista, donde el propio estudiante es el actor de su aprendizaje y el docente es un facilitador para lo cual se debe trabajar lo que establece el Currículo Nacional Base de media hora de lectura diaria.

#### 1.5.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

##### A. Fases.

Programar los talleres sobre diferentes estrategias de formación docente y padres de familia con los asesores Pedagógicos SINAIE y Técnicos de Save The Children

Implementar las diferentes estrategias sobre comprensión lectora de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom.

Desarrollar las diferentes estrategias sobre comprensión lectora en todos los grados y niveles en el centro educativo.

B. Listado de actividades por fase.

Programar los talleres sobre diferentes estrategias de formación docente y padres de familia con los asesores Pedagógicos SINAE y Técnicos de Save The Children

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director y a 28 docentes y 30 padres de familia.

Presentación del proyecto de mejoramiento educativo al director, docentes, ONG's, padres de familia y alumnos en general.

Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora.

Gestionar ante instituciones educativas libros de textos para promocionar la comprensión lectora.

Clasificación de los diferentes materiales gestionados como apoyo para el PME

Motivar los diferentes actores con el plan y cronograma de proyecto

Implementar las diferentes estrategias sobre comprensión lectora de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom.

Implementar estrategias y técnicas para mejorar la comprensión lectora con docente y padres de familia.

Elaboración de un presupuesto para el desarrollo de talleres dirigido a docentes y padres de familia.

Organización de campamentos de lectura dirigida a estudiantes y docente para mejorar la comprensión lectora.

Ejecución de los talleres coordinada con SINAIE Y DOCENTES.

Elaboración de presupuesto para para las diferentes actividades

Realizar reuniones con los actores involucrados en las diferentes actividades

Desarrollar las diferentes estrategias sobre comprensión lectora en todos los grados y niveles en el centro educativo.

Verificar los motivos con padres de familia y docentes del porque los alumnos no comprenden lo que leen.

Convocar a padres de familia a reunión para la organización de acompañamiento de lectura en el hogar.

Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar los avances de comprensión lectora de sus hijos.

Verificar la planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategia de comprensión lectora.

Evaluar el nivel de los estudiantes en todos los grados sobre el resultado obtenido del PME

Aplicación de las diferentes técnicas y estrategias de lectura.

## C. Plan de actividades.

**Fase 1.** Programar los talleres sobre diferentes estrategias de formación docente y padres De familia con los asesores Pedagógicos SINAIE y Técnicos de Save The Children.

Tabla No. 34 Plan de actividades Fase 1

No.	DURACION	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE.
1	2 Días	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director y a 15 docentes y 15 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitación	Docente Estudiante
2	1 Día	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo al director, docentes, ONG's, padres de familia y alumnos en general.	impresión del plan Distribución de plan Organización del evento	Docente
3	2 Días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora.	Entrega del cronograma a los presentes.	Docente Estudiante
4	3 Días	Gestionar ante instituciones educativas libros de textos para promocionar la comprensión lectora.	Recibir libros y entregar la misma	Docente
5	3 Días	Clasificación de los diferentes materiales gestionados como apoyo para el PME	Girar solicitudes	Docente
6	1 Día	Motivar los diferentes actores con el plan y cronograma de proyecto	Presentación De planes	Docente

Fuente: Elaboración propia.

**Fase 2.** Implementar las diferentes estrategias sobre comprensión lectora de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom.

Tabla No. 35 Plan de actividades Fase 2

No.	DURACION	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPON SABLE.
1	2 Días	Implementar estrategias y técnicas para mejorar la comprensión lectora con docente y padres de familia.	Elaboración de agenda de trabajo	Docente
2	1 Día	Elaboración de un presupuesto para el desarrollo de talleres dirigido a docentes y padres de familia.	Elaboración de gastos por participante	Docente
3	1 Día	Organización de campamentos de lectura dirigida a estudiantes y docente para mejorar la comprensión lectora.	Establecer fechas Establecer temáticas	Docente Estudiant es
4	2 Días	Ejecución de los talleres coordinada con SINA E Y DOCENTES.	Asignación de disertantes. Establecer fechas	Docente Estudiant es
5	2 Días	Elaboración de presupuesto para para las diferentes actividades	Redactar Gestionar Calcular	Docente Estudiant e
6	1 Día	Realizar reuniones con los actores involucrados en las diferentes actividades	Convocar Realizar reuniones	Docente Estudiant es

Fuente: Elaboración propia.

**Fase 3.** Desarrollar las diferentes estrategias sobre comprensión lectora en todos los grados y niveles en el centro educativo.

Tabla No. 36 Plan de actividades Fase 3

No.	DURACION	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE.
1	1 Día	Verificar los motivos con padres de familia y docentes del porque los alumnos no comprenden lo que leen.	Organización de los participantes.	Docente
2	2 Días	Convocar a padres de familia a reunión para la organización de acompañamiento de lectura en el hogar.	Elaboración de asistencia de participantes Refrigerio	Docente Estudiantes
3	2 Días	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar los avances de	Entrega de cronograma a los	Docente



TIEMPO ACTIVIDAD	MESES 2019-2020																											
	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
FASE 2 Implementar las diferentes estrategias sobre comprensión lectora de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea llo.	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Implementar estrategias y técnicas para mejorar la comprensión lectora con docente y padres de familia.																												
Elaboración de un presupuesto para el desarrollo de talleres dirigido a docentes y padres de familia.																												
Organización de campamentos de lectura dirigida a estudiantes y docente para mejorar la comprensión lectora.																												
Ejecución de los talleres coordinada con SINAIE Y DOCENTES.																												
Elaboración de presupuesto para las diferentes actividades																												
Realizar reuniones con los encargados																												
TIEMPO ACTIVIDAD	MESES 2019-2020																											
	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
Desarrollar las diferentes estrategias sobre comprensión lectora en todos los grados y niveles en el centro educativo.	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Verificar los motivos con padres de familia y docentes del porque los alumnos no comprenden lo que leen.																												
Convocar a padres de familia a reunión para la organización de acompañamiento de lectura en el hogar.																												
Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar los avances de comprensión lectora de sus hijos.																												
. Verificar la planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategia de comprensión lectora.																												
Evaluar el nivel de los estudiantes en todos los grados sobre el proceso																												
Aplicación de las diferentes técnicas y estrategias de lectura.																												

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.1 Monitoreo

Es la verificación de todas las actividades para saber si se le dé cumplimiento ya que en la tabla de la evaluación del monitoreo se evidencia las actividades que se lograron con éxito y las que se no se cumplieron en un ciento por ciento por lo cual es neceser ario el monitoreo para verificar que se logró y que lo que no se logra para poder modificar el plan de actividades,

### 1.2.2 Evaluación del proyecto.

Con este instrumentó se realizó la evaluación de todas las actividades que se realización de los talleres que se implementaros con los diferentes actores. Logrando el apoyo de los padres de familia como también la participación activa de los docentes de primera a tercero grado primaria evidenciado la implementación de las técnicas dentro de sus aulas.

Tabla No. 38 Evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Alto puntaje en comprensión lectora. 2. Mejor resultado en la prueba de lectura al final del ciclo. 3. Disminución en la reprobación de ce comunicación y lenguaje 4. Involucramiento de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos de lectura en casa			
No.	METAS	SI	NO
1	2 capacitaciones sobre comprensión lectora impartidos a 15 docentes por parte del SINAIE	X	
2	15 aplican estrategias que propicien la motivación en los alumnos para la comprensión lectora	X	
3	15 padres de familia se involucraron para el acompañamiento de sus hijos para la comprensión lectora, implementando lo recibido en los talleres de comprensión lectora.		X
4	30 alumnos de segundo primario alcanzan un promedio de 75 puntos en las pruebas de comprensión lectora.		X
5	se alcanza cambiar una educación tradicional a una educación con estrategias innovadoras para una mejorar comprensión lectora de los estudiantes.	X	

6	se evidencia el alto nivel de desenvolvimiento de los estudiantes para una buena comprensión lectora	X	
7	Se logró la participación de las diferentes instituciones involucradas	X	
8	Se logró ogra el involucramiento de los docentes del centro educativo para la implementación del PME	X	
9	Se logró llevar a cabo los tares programados con los diferentes actores involucrados	X	
10	Colaboraron de manera activa todos los responsables involucrados en el PME	X	
11	Se logró el apoyo de los padres de familia para brindar el acompañamiento de sus hijos	X	
12	Se logró con la colaboración del director con los presupuestos para la implementación del PME		X
13	Se logró el 75% de la participación de todos los padres de familia para el desarrollo del PME		X

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.3 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 39 Instrumentos de monitoreo y evaluación Fase 1

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1 Programar talleres de formación docente y padres de familia aprovechando el apoyo de asesores Pedagógicos SINAE y Técnicos de Save The Children.						
FASE 1. Programar los talleres sobre diferentes estrategias de formación docente y padres de familia con los asesores Pedagógicos SINAE y Técnicos de Save The Children						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades educativas.			X		
2	promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 15 docentes			X		
3	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 15 padres de familia.			X		
4	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo al director docentes, ONG's, padres de familia y alumnos en general.			X		
5	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo al director			X		
6	Gestionar ante instituciones educativas libros de textos			X		
7	Implementar estrategias y técnicas con docente y padres de familia.			X		

## 1.2.4 Presupuesto del proyecto.

Tabla No. 40 Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad /tiempo	Precio unitario	Precio total
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 15 docentes, 30 alumnos 2 instituciones y 15 padres de familia	<b>Materiales</b>			
	Afiches	50	Q.6.0	Q.300.00
	Fotocopias	200	Q.0.25	Q.50.00
	Hojas de papel bond	1 resma	Q.35.00	Q.35.00
	Impresiones	100	Q.0.50	Q.50.00
		Subtotal		Q. 435.00
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 15 docentes, 30 alumnos, 2 instituciones y 15 padres de familia	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q.0.0	Q.00.00
	Docentes	15	Q.0.0	Q.00.00
	Representantes de instituciones	2	Q.00.00	Q.00.00
	Padres de familia	15	Q.35.00	Q.450.00
	SINAE	2	Q.100.00	Q.200.00
	Save The Children	2	Q.100.00	Q.200.00
		Subtotal		Q.850.00
Presentación de plan del proyecto a todos los involucrados.	<b>Materiales</b>			
	Alquiler de equipo	1 cañonera 2 horas	Q.75.00	Q.150.00
	Alquiler de mobiliario	100 sillas	Q.1.00	Q.100.00
		15 mesas	Q.4.00	Q.80.00
	Refacción	80 Refac.	Q.10.00	Q.800.00
	Alquiles de sonido		Q.50.00	Q.50.00
	Alquiles de sonido	1 planta	Q.50.00	Q.50.00
		Subtotal		Q1230.00
Presentación de plan del proyecto a todos los involucrados.	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q.0.0	Q.00.00
	Docentes	15	Q.0.0	Q.00.00
	Representantes de instituciones	2	Q.00.00	Q.00.00
	Padres de familia	15	Q.30.00	Q.450.00
	SINAE	2	Q.100.00	Q.200.00
	Save The Children	2	Q.100.00	Q.200.00

			Subtotal	Q.850.00
Presentación de plan de proyectos involucrados a todos los involucrados	<b>Institucionales</b>			
		Alquiler de salón	1 salón	Q.150.00
		Alquiler de Planta	2 horas	Q.50.00
		Subtotal		Q.250.00
Gastos varios				Q1000.00
Total General				Q4600.15

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

Es notable que todos los problemas psicológicos que afecta a los estudiantes ya sea en su casa o en el establecimiento, es decir que la psicología es una ciencia que nos facilita entender varias situaciones sociales familiares y como educacionales que nos puede resolver cualquier duda atravésó de los estudios Psicológicos.

Según Prada (2006) afirma que: “La psicología en nuestro medio se enriquece permitiéndonos una mayor comprensión a los sistemas, presentándolo como un servicio en pro de la salud y el mejoramiento de la calidad de vida de los individuos, grupos y comunidades” (P.8)

Esto quiere decir que la psicología nos sirve no solo en la detectar y solucionar los problemas sociales de conducta sino también nos ayuda en la salud y en la educación para tener una mejor calidad de vida de todas las personas.

##### 2.1.2 Social

Se puede decir que es un grupo de personas que viven en un lugar determinado y están organizados de diferentes maneras, donde interviene las diferentes acciones de relaciones sociales que afecta el aprendizaje de los estudiantes. Según Ibáñez (2011) dice que: “Muchas relaciones intergrupales regidas por el fenómeno del liderazgo, toma de decisiones, los modelos de comunicación entre

los integrantes del grupo, formación de la identidad social implican la misma manera un número de personas de diferente organización y estabilidad” (P.51) En los grupos sociales hay líderes que toman las decisiones en determinados momentos para el bien del grupo en general para una buena causa.

### 2.1.3 Cultura

Son todas las formas de vida que nosotros como seres humanos tenemos o disfrutamos ya que en ella nos relacionamos con los demás, según Martínez (2001) “La Cultura conjuntos de normas, creencias, conocimientos, valores, símbolos, utensilios, hábitos, es la básica y fundamental, en ella existen influencias en la que hemos sido o estamos siendo socializados, y que persistirá a lo largo de toda nuestra vida” (P.310)

Quiere decir que la cultura la traemos desde que nacemos y llevaremos hasta que morimos porque estamos inmersos en ella para toda la vida, donde nos afecta ya que al relacionarse con los de más establecemos otros cambios de vida.

### 2.1.4 Historia

La historia es todo lo que ha pasado y se vuelve a revivir recordando los acontecimientos de lugares, valores, creencias y acontecimientos, según Pluckrose (2002) afirma que: “para los niños es importante comprender el presente en el contexto del pasado, por lo que paso, en tantos lugares, tantas creencias y actitudes diversas, en tantas culturas para llegar a comprender la naturaleza de la historia” (P.19) En necesario entonces la importancia del estudio de la historia para los más pequeños para saber lo que nunca vivieron.

### 2.1.5 Entorno sociocultural

Podemos decir que son toda la circunstancia que nos rodean como seres humanos y todo lo que nos pasa o esta al nuestro alrededor.

Según Barrigón (2017) afirma que: “la socialización es un proceso de aprendizaje-adaptación del individuo al entorno socio cultural en el que vive a

través del cual la persona hace suyos los valores, los comportamientos, la cultura y la estructura social” (P.17) esto quiere decir que la sociedad nos hace, pero tan nos hacemos de ella de cómo nos adaptamos y la manera en que vivimos.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son todos los que usamos y necesitamos para poder comunicarnos con los demás Según Ballesta (2002) afirma que: “los medios de comunicación se entienden como servicios públicos. Han de cubrir ciertas necesidades de la sociedad, e intentar contribuir con la educación, formación, información, motivación y movilización de esta. Deben también ser instrumentos para la libre comunicación” (P.128) son todos los medios que usamos para comunicarnos las cuales transmiten nuestra voz y nos ayudan en cuanto a educación.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son los medios de tecnología que hoy en día usamos para poder realizar nuestras necesidades o actividades Según Gargallo (2003) afirma que: “Las nuevas tecnologías de información y la comunicación son el conjunto convergente de tecnologías de la microelectrónica, la informática y las telecomunicaciones se denominan la sociedad de la información” (P.4) podemos decir que son una asociación de medios que nos tiene informado y las cuales nos ayudan en cualquier situación o necesidad.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los son todos los que tiene una relación entre sí dentro de la sociedad y tiene una convivencia sin diferencias ni colores que los identifican. Según Cieza (1989) afirma que: “Variedades de uso en una comunidad social, relación entre las estructuras lingüísticas y las estructuras sociales, conexión entre los comportamientos lingüísticos y los factores culturales que los determinan y los condicionan” (P.) Es importante decir entonces que existe una gran relación entrelazada entre las diferentes estructuras sociales.

### 2.1.9 Política

Es todo lo que una persona hace individualmente para llegar a decidir algo en las diferentes situaciones de la vida para cualquier beneficio, según Álvarez (2006) afirma que. “la política es una decisión unitaria que se aplica a todas las situaciones, la manera consistente de tratar a la gente o un lineamiento que facilita la toma de decisiones en actividades rutinarias” (P.28) en necesario tomar decisiones entonces pero que sea para el bien común y que las decisiones sean de las más pertinente.

### 2.1.10 Políticas

Son todas las diferentes y clases de políticas que existen por ejemplo las políticas partidarias que son de importancia para la nación o estado. Según Emmerich (2007) afirma que: “como las participaciones de los ciudadanos en la organización de la sociedad y el estado en la determinación de quienes y como deben de gobernar y así alcanzar las metas colectivas como opuesto y superiores a los intereses privados” (P.18) Esto quiere decir que las políticas son las que en donde participa una persona o varias para trabajar un bien individual o común para favorecer a varios grupos.

### 2.1.11 Políticas educativas.

Son todos los programas de que se realizan en beneficio de la educación ya sea de apoyo, de guía o entre otros siempre y cuando sea de benéfico educativo. Según Andrada (2002) afirma que. “políticas educativas se habla de las propuestas de políticas como los programas, argumentos y posiciones teóricas necesarias para encarar una discusión productiva acerca de las posibilidades y limites la puesta en marcha de ciertas modalidades del servicio educativo” (P.9) podemos decir entonces que las políticas públicas son estudios o programas que re implementan para el beneficio del sistema educativo.

### 2.1.12 Poder

En Guatemala se utiliza el poder de convencimiento, el poder de dar órdenes. El poder de manejar estructura buenas o malas. Lukes (1985) afirma: “El concepto de poder es, en consecuencia, lo que se ha dado en llamar una “noción esencialmente contestada” uno de esos conceptos que “inevitablemente implican disputas interminables sobre sus empleos correctos por parte de los usuarios” (P.23) Así mismo se puede decir que el poder es cuando alguien puede llevar a cabo bien las cosas que se le confían.

## 2.2 Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

Son los primeros trabajos que se realizan en una investigación o cualquier trabajo o cualquier ámbito de la vida Según Kendall (2005) afirma que: “En esta primera fase de vida del desarrollo de sistemas, el analista se ocupa de la identificación de problemas, oportunidades y objetivos esta etapa es crítica para el éxito del resto del proyecto” (p10) podemos decir procedimiento para realizar un estudio de un proyecto o investigación

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Podemos decir que son las más principales o prioritarias que existen y son las que hay que resolver primero. Según Lamata (1998) afirma que: “Priorización de problemas depende más de la capacidad de utilizar diversas técnicas de la toma de decisiones adaptadas al contexto de decisiones que en cada caso se plante. Además, al decidir sobre hacer una cosa entre varias cosas posibles” (P.307) es necesario tomar bien las decisiones entonces para poder identificar y analizar las priorizaciones de problemas

### 2.2.3 Análisis de problemas

Es analizar toda la situación que afecta para poder llegar a una conclusión y poderle dar una solución de la misma. Según Gan (2012) afirma que: “el

segundo paso del proceso de análisis de problemas consiste en enumerar sus causas más probables. No solo definen el problema sino, sino que en muchas ocasiones le aportan información suficiente sobre las causas que lo han provocado” (P.940) por eso es necesario analizar uno por uno o paso por paso los problemas ya que ahí mismo podemos encontrar el porqué.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Podemos decir que son todas las circunstancias que rodean al individuo y que todo siempre adecuado a la buena vida ya son para cuidarse. Según Gonzales (2017) afirma que: “El entorno educativo es un espacio apropiado para para el desarrollo y la integración de hábitos de salud, asimismo para el descubrimiento de factores de riesgo. Por tanto, el docente de educación física debería primeramente evaluar la condición” (P.18) Es necesario entonces evaluar las condiciones de vida para poder llevar a cabo cualquier actividad humana para detectar cual quiere dosis de alguna enfermedad.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Estar al frente de una institución fábrica o empresa no es nada más decir yo puedo dirigir la misma, pero sino sabe de administración nada le saldrá bien. Stoner (2006) afirma: “Taylor pensaba que tanto obreros como patrones tenían el mismo interés en elevar la productividad. Taylor fundamento su sistema de administración en estudios de tiempo de la línea de producción” (p.36) Un buen administrador es el que sabe dirigir una institución por medio de métodos pasos niveles y orden, así como disciplina interna.

#### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Para dirigir una institución por grande o pequeña que esta sea, se debe conocer de administración para un mejor desempeño. Hurtado (2008) afirma: “Fayol consideraba que debía procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para convalidar la doctrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría de la administración”

(p.75). Un buen administrador es aquella persona idónea que sabe conducir a su personal, sabe llevar buen control y ordenamiento en la institución y conocer de leyes.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Estos teóricos se manifiestan a favor de su teoría de organización y de sistemas, mismas que son necesarias ponerlas en práctica en una institución. Jr. George (2005) afirma: “Katz y Kahn consideraban que no podía explicar los fenómenos sociales. En sus estudios psicológicos de la estructura social prefirieron utilizar la teoría de sistemas. Los autores consideraron que los sistemas sociales generan actividades que se repite constantemente” (p.178).

Esto da a entender que como institución es sumamente necesaria el uso de estas dos teorías para que la institución refleja buenos resultados por medio del trabajo interno de todo un personal.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Sistemas las hay de varias formas de entender de aplicar y de comprender. Parra (1982) afirma que: “La teoría general de sistemas es un instrumento metodológico o paradigma al mismo tiempo que un cuerpo teórico de preposiciones relacionadas. Como instrumento su utilización se puede generalizar; como teoría es aplicable solo a los objetos sistémicos” (p.50) Dentro de tantos sistemas se puede mencionar el sistema educativo, que es donde convergen diferentes personas que ocupan puestos para trabajar en bien de la educación.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

La empresa demanda cambios en los sistemas de gestión, administración y organización. Alonso (2006) afirma que: “la teoría de las organizaciones es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de las organizaciones en genera. Es innegable el hecho de que estamos en una época de cambio y de

inestabilidad” (p.5). En la institución donde trabajan muchos trabajadores en diferentes puestos, tiene que tener y trabajar bajo una buena organización.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Son técnicas que no muy se usan, pero ahora en la actualidad son las más usadas ya que le dan vida al proyecto Según Escudero (2004) afirma que: “La técnica del DAFO proviene del ámbito empresarial, pero se ha revelada como instrumento muy útil en el ámbito educativo y especialmente en educación no formal, un cuadro DAFO se puede aplicar en diferentes momentos de proceso de investigación” (P137) este instrumento se usa más en las técnicas de investigación para estudiar los problemas a resolver

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Esto quiere decir que son formulas y técnicas que se utilizan para verificar el resultado de varias situaciones problemáticas. Según Krajewki (2000) afirma que: “Evaluar alternativas de decisión con una matriz de preferencia para criterios múltiples y seleccionar después la mejor alternativa usando una regla de decisiones esos son los maximin, maximax, minimax o de valor esperado” (P.67) Son técnicas para calcular el resultado o son las que nos indican que decisiones tomar.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Se puede determinar este término como las relaciones entre lo positivo y lo negativo, entre lo ideal y no ideal, entrelazar las pro y contra, de un proyecto para que se lleve a cabo. Criado (1999) afirma: “Las vinculaciones estratégicas en el ámbito empresarial. De todos es conocido el importante cambio de óptica que se ha ido produciendo, sobre todo en las últimas dos décadas en los enfoques de gestión empresarial” (p.19). Por lo general a un problema se le da

una solución, sin embargo, en esta oportunidad lo que se pretende es buscarle muchas soluciones a un problema.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas de acción es un conjunto de planeamientos que se realizan durante la ejecución de un determinado proyecto con los actores directos e indirectos. García (1996) afirma: “el concepto de acción estratégica del sistema social, cuando un pedagogo considera el concepto descriptivo de acción estratégica, está pensando alternativas de intervención sobre las situaciones para que mejore, por ejemplo, el interés o la motivación de los sujetos” (p.262) Las líneas de acción estratégicas se ejecutan durante el proceso de desarrollo de un determinado proyecto para encontrar las soluciones de los planteamientos apeados con los objetivos según lo planificado y lo que se quiere alcanzar.

#### 2.3.5 Proyecto

Es poner en práctica o buscar una solución sistemática y ordenada que cualquier situación para llegar a resolverlo o con una posible solución. Según Lavín (2000) afirma que: “proyecto imagen anticipada de una situación o del estado a que podría llegar lo que uno se propone hacer, trabajo, redacción, preparatoria, primer estado, descripción modelo anterior a la realización de la misma” (P.34) Debemos de saber entonces que para poder realizar un proyecto es necesario cumplir con todo lo que se puede realizar para cumplir con el objetivo de la misma.

### 2.4 Diseño del Proyecto

#### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es para darle vida a cualquier proyecto que se quiera hacer o se quiera tener con vida. Según Renault (2010) afirma que: “los panes de desarrollo sostenible comúnmente se profundiza análisis de la realidad a base

de ellos se detallan las propuestas de intervención sobre la realidad para el desarrollo sostenible de la misma” (P.53)

Podemos decir entonces que los planes deben de tener todos los estudios necesario para poder tener vida ya cuando no se hacen bien los diagnósticos o estudios los proyectos desaparecen.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Este diagrama nos refiere que el proyecto se debe ir cumpliendo paso a paso, respetar las fechas establecidas en la misma. Tuya (2007) afirma: Teóricamente, en un diagrama de Gantt se establecen las actividades a ejecutar, el proceso de planificación, la duración estimada total del proyecto, en función de las tareas existentes. Existen dos posibilidades para realizar las estimaciones de duración de actividades. (p.98). Se puede decir que este diagrama tiene principio y fin, por lo tanto no debe existir atraso alguno en la actividad programa y calendarizada.

#### 2.4.3 Presupuesto

Todo trabajo, proyecto, actividad, ejecución elaboración y preparación de un proyecto siempre cuenta con un presupuesto aunque sea mínimo. “El proyecto educativo de centro (PEC), el plan anual, el presupuesto, la memoria y el desarrollo del currículum (PEC) que elabore cada institución, podrían ser los instrumentos clave, los ejes que orientasen las prácticas educativas en el establecimiento escolar” (S. Antunez, 2008, p.17)

Desde una hoja de papel, tinta, lapicero, internet, computadora, energía, pasaje, refacción, en fin desde todo punto de vista en donde se genere algún gasto por pequeño que sea, siempre se debe realizar un presupuesto no importando la cantidad que sea.

#### 2.4.4 Monitoreo

El monitoreo sirve para verificar si las actividades dentro de la institución o del proyecto se están llevando a cabo como lo requiere la planificación que en su momento se redactó. Salinas (2008) afirma: “El monitoreo es el proceso de recolección de información relevante de manera transparente y verificable, para determinar periódica y exactamente las metas logradas con el proyecto. El monitoreo se realiza durante la implementación del proyecto según un plan establecido” (p.7) En el monitoreo nos indicara si se están cumpliendo las actividades, en ella se puede controlar si hay avances o retrasos en la ejecución del proyecto, y enviar la información a donde corresponde para mejorar la situación.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Es verificar que el proyecto dio los resultados esperados con todo lo que lleva un proyecto se cumplió y la planificación dio un resultado Según Valbuena (2000) afirma que: “Se refiere al estudio metodológico que forma parte de un proyecto, cuyo objetivo es medir sus resultados para verificar si se cumplió con la secuencia en que se realizó y los diferentes procedimientos cuyos resultados fueron positivos” (P.175) Es importante decir que es verificar los resultados del proyecto cuando impacto y que tan importante fue para poder evaluarlo es necesario que se haya cumplido con tas las faces.

#### 2.4.6 Indicador

Los indicadores de proyectos son medidas cualitativas y cuantitativas que se obtienen de las diferentes actividades enumeradas en el cronograma de actividades se obtienen mediante la utilidad de un algún instrumento de evaluación.

Medina (2000) afirma que: “Cada indicador debe especificar una meta, en términos de los logros por ser alcanzados. Al definir los indicadores hay que

asegurar de que las metas establecidas en los objetivos, resultados, actividades e insumos sean realistas” (p.34)

La afirmación en esta parte del proyecto es que el indicador del proyecto afirma los avances del desarrollo de las actividades o de los trabajos realizados en forma cuantitativa, así misma cualitativa por que se observa los logros mediante un instrumento de evaluación, la función de estos indicadores, es la retroalimentación de las correcciones de las debilidades o los que aún falta que lograrlos.

#### 2.4.7 Metas

Todo proyecto de por sí necesita ser trabajado con metas y alcanzar esas metas trazadas, para minimizar el indicador en educación sea esta cual sea, seleccionada entre una lista de problemas educativos.

Álvarez (2004) afirma que: “Identificar recursos y posibilidades relacionados con la calidad eficiencia de la educación básica que no han sido utilizados adecuadamente. Desarrollas programas de formación en la acción de técnicas en educación básica para el personal docente del proyecto” (p.90)

En la ejecución de un proyecto, van inmersas varias actividades, acciones, y entre estas se tiene que trabajar con metas, para que en verdad se crea que es un proyecto donde con la ayuda de un cronograma y cumplir la misma, se lograra llegar a la meta trazada al inicio.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME.

Talleres de formación docente con estrategias de comprensión lectora.

#### 3.2 Descripción del PME.

En el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom del municipio de Chajul del departamento de Quiché, demuestra una deficiencia en su aprendizaje por la falta de comprensión lectora, que existe en el centro educativo. De diez alumnos dos entienden lo que leen esto viene a afectar el rendimiento y no satisface las necesidades del alumno, en el mundo actual el estudiante debe ser un ente activo y analítico.

La comprensión lectora se considera como la falta de comprensión del alumno alumna al realizar una lectura es decir no logra entender lo que lee y esto viene a afectar su aprendizaje. De acuerdo a todo el diagnóstico realizado en el centro educativo se comprobó que los alumnos les afecta la falta de comprensión lectora, motivo por el cual surge la inquietud de conocer a fondo por qué los estudiantes no entienden la lectura que realizan, que lo provoca y cuáles son las causa y consecuencias de la misma. Por lo que se buscaron los problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes a través de las mismas se tomó en cuenta el proyecto la cual consiste en implementar capacitaciones con nuevas estrategias a docente de los grados de primero, segundo y tercero primaria.

Para lograr aumentar el interés y la motivación de los alumnos por la lectura a través de las diferentes estrategias de lectura en clase, como también en casa

para cambiar la forma de enseñar y trabajar con los niños la media hora de lectura para que todos demuestren su interés a través de las diferentes estrategias a implementar.

También consiste en cambiar las diferentes actitudes que poseen los estudiantes ya que al leer un texto no lo interpretan ni comprenden, la falta de comprensión lectora es un mal que se da en todos los centros educativos ya sea en públicos o privados y en todos los niveles cosa que es necesario buscar estrategias para desarrollarlas con los docentes. Demos saber que para inculcar el amor a la lectura a nuestros estudiantes es necesario involucrarnos con un compromiso y amistad dentro y fuera del aula.

Pero es necesario involucrar a los padres de familia ya que no están acostumbrados de ser partícipes en la educación de su hijo cosa que es necesario que ellos sepan cómo generar una lectura adecuada en casa y es posible que no cuenten con algún libro en la casa pero se les puede facilitar para poder realizar una lectura en casa juntamente con su hijo.

Entonces para esto podemos decir que, para lograr una buena comprensión lectora donde el niño y la niña sean analítico y describa lo que leen, es necesario mencionar que necesitamos de la colaboración de todos los actores que conforman la comunidad educativa como docentes, autoridades educativas, alumnos y padres de familia para lograr una que las nuevas estrategias funcionen.

En la comunidad se evidencia la poca participación de los padres de familia, no se involucran en el proceso de enseñanza además no ayudan en la formación de sus hijos la cual es muy importante que pasen a formar parte del aprendizaje de sus niños para poder disminuir la comprensión lectora leyendo en casa con sus hijos.

Al involucrar a todos los que conforman la comunidad educativa se genera en los estudiantes un aprendizaje significativo en la lectura las cuales ayudan a que se logre un buen éxito escolar.

Es muy importante que el estudiante pierda el miedo la timidez para lograr un aprendizaje dinámico, activo, analítico, y descriptivo donde puede desenvolverse en cualquier ámbito de la vida, siempre y cuando el docente cuente con diferentes estrategias y técnicas para poder fomentar la lectura y llega a una buena comprensión lectora de manera dinámica y motivadora.

Por tal razón que el proyecto de mejoramiento educativo se enfoca sobre la falta de comprensión lectora ya que este proceso es muy importante para la motivación hacia la lectura y lograr un buen rendimiento escolar. Ya que la comunidad no tiene un hábito de lectura por causa de los diferentes problemas que se mencionaron ya que nunca practicaron la lectura.

Es necesario que se implementen nuevas estrategias para cambiar el aprendizaje de una manera activa a través de comprender la lectura el estudiante se familiariza con ella porque ellos aprenden más con estrategias motivadoras para que ellos aprendan con el fin de lograr resultados positivos en las diferentes áreas de estudio.

### 1.3 Concepto del PME.

Leo, comprendo y aprendo

### 1.4 Objetivos.

#### A. Objetivo general.

Implementar nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora de los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom del municipio de Chajul con el apoyo asesores Pedagógicos SINAIE y Técnicos de Save The Children involucrando y padres de familia.

## B. Objetivos específicos.

Programar talleres de formación docente y de padres de familia aprovechando el apoyo de asesores Pedagógicos SINAIE y Técnicos de Save The Children.

Desarrollar talleres con diferentes estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom.

Implementar las diferentes estrategias de comprensión lectora en todos los grados y niveles del centro educativo.

### 1.5 Justificación.

El motivo por el cual se escoge el tema de la falta de comprensión lectora, es porque se trabaja en un contexto donde es muy notable que los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom del municipio de Chajul se identifica la falta de comprensión lectora que afecta el rendimiento escolar de los educandos. Para ello se llevara a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo para implementar y desarrollar diferentes estrategias de comprensión lectora para los docentes y así aplicarlo en el centro educativo para mejorar la comprensión lectora.

Para lograr una calidad educativa, que se evidencia en los indicadores que en el centro educativo no se logra mejora la enseñanza aprendizaje máxime en los grados de primero según se refleja en la cantidad de estudiantes que pierden el área de comunicación y lenguaje L-2 por no tener hábitos de lectura y una falta de comprensión lectora.

La investigación es de gran utilidad para los miembros de la comunidad educativa de la comunidad ya que con ella se pretende realizar talleres de formación docente y padres de familia para que los docentes puedan con talleres de capacitación con diferentes estrategias para implementar la lectura y la

comprensión lectora. Además se involucra a los padres de familia para que les den un acompañamiento a sus hijos en cuanto a la lectura en casa ya ellos no apoyan para disminuir este flagelo por tal razón ellos deben de participar activamente.

El objetivo del proyecto es mejorar la comprensión lectora, ya que debemos de tener en cuenta que el aprendizaje de nuestros días deben ser significativos y constructivista, donde el propio estudiante es el actor de su aprendizaje y el docente es un facilitador para lo cual se debe de trabajar lo que establece el Currículo Nacional Base de media hora de lectura diaria.

#### 1.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Por la situación que atraviesa nuestro país por la pandemia del COVID19 se realizaron las actividades de elaboración de trípticos para docentes y padres de familia para la implementación de las técnicas, como también la elaboración de afiches que fueron entregadas a los actores involucrados para realizar las técnicas en casa.

Además, se les envió hojas de trabajo a los estudiantes especialmente a los alumnos de primero a tercero primaria para que los puedan trabajar juntamente con la ayuda de los docentes que viven en la comunidad.

#### 1.7 Plan de Actividades.

##### 3.7.1. Fases del Proyecto.

FASE. 1. Programar los talleres sobre diferentes estrategias de formación docente y padres de familia con los asesores Pedagógicos SINAIE y Técnicos de Save The Children

#### A. Fase de inicio

Al inicio del proyecto se ejecutaron diversas actividades para el cumplimiento del PME las cuales se hizo la promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 15 docentes y 15 padres de familia, en donde se les giro la invitación a cada uno de los actores, además se llevó a cabo la presentación del proyecto al director, docentes, ONG's, padres de familia.

**ACTIVIDAD:** Se realizó una reunión con docentes padres de familia y autoridades locales, técnico de las diferentes instituciones para darle de su conocimiento sobre el proyecto para, además se envió la solicitud para la participación de involucrados. También realizó las gestiones de permisos para cada taller y los recursos, materiales a utilizar.

**FECHA DE REALIZACIÓN:** 10 de enero del 2020. El 10 de enero se realizó la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, al director, docentes, instituciones, autoridades educativas, padres de familia y a autoridades locales para participar en dicho lanzamiento.

**RECURSOS:** Para la elaboración de las solicitudes, invitaciones, se utilizaron hojas de papel bond, computadora, impresoras, fotocopias y el medio del transporte fue el vehículo propio, para entregar las invitaciones a las autoridades y entes a participar.

**RESULTADOS:** Como resultado de la presente actividad, se entregaron: una invitación al director de la escuela, 15 docentes fueron convocados a la capacitación, 2 invitaciones a los miembros de la organización del Consejo Educativo, 2 invitaciones a autoridades locales, 1 solicitud a un técnico de educación de Save The Children y al técnico y 15 padres de familia de los alumnos.

**TESTIMONIOS:** Los testimonios se manifiestan de la manera siguiente: el representante de asesores pedagógicos SINAE manifestó “que la iniciativa del mismo es muy importante para el beneficio de la niñez las cual estamos dispuestos a colaborar”

**EVIDENCIAS:** De la actividad realizada el 10 de enero en la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, se tiene como evidencia las reuniones realizadas al inicio con autoridades.

Imagen No. 1 Reunión promoción del PME a todos los actores involucrados



Fuente: Profesora Ana Matón Gallego

### B. Fase de planificación

La fase de planificación se realizó juntamente con el apoyo de los docentes y director de la escuela para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**ACTIVIDAD:** Se detallan las actividades para cada taller sobre la comprensión lectora y se plasman en el plan de actividades a ejecutar como las estrategias y técnicas. Y gestiones de apoyo a instituciones para impartidas los talleres en la cual se fue necesario la elaboración de un presupuesto para el desarrollo de los talleres dirigido a docentes y padres de familia done se estipularon las fechas.

**FECHA DE REALIZACIÓN:** 17 de enero del 2020. El 17 de enero se realizó toda la planificación necesaria para llevar las diferentes gestiones de apoyo ante instituciones y como también la elaboración del presupuesto.

**RECURSOS:** Para la elaboración de las solicitudes, invitaciones, se utilizaron hojas de papel bond, computadora, impresoras, fotocopias y el medio del transporte fue el vehículo propio, para entregar las invitaciones a las autoridades y entes a participar.

**RESULTADOS:** como resultado de todas las actividades planificadas se logró la participación de toso los actores involucrados y como también la gestión de libros para la realizar las diferentes estrategias de lectura en el aula. Y se da la respuesta de la solicitud de apoyo de parte de técnico de educación de Save The Children y al técnico y 15 padres de familia.

**TESTIMONIOS:** Los testimonios se manifiestan de la manera siguiente: los docentes del establecimiento manifestaron “Que bueno que se realice dicha actividad, contribuyendo a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje ya que muchos no cuentan con muchas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y además es importante la gestión de algunos libres para que los niños lo puedan llevar en casa”

**EVIDENCIAS:** De la actividad realizada el 17 de enero se tiene como evidencia las copias de las invitaciones y solicitudes, firmadas y selladas de las personas que las recibieron, la cual se obtuvo una como recibida.

Imagen No. 2 Firma de solicitudes con el director.



Fuente: victoriano López Molina

### C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se llevó a cabo las diferentes actividades que son: lanzamiento del proyecto y preparación de mobiliarios con la ayuda de los compañeros docentes del establecimiento.

**ACTIVIDAD:** se implementó el lanzamiento y la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hicieron las preparaciones del salón, se proyectó la planificación y las diferentes fases del proyecto. También el cronograma de actividades a todos los presentes con la participación de docentes padres de familia y autoridades locales, técnico de las diferentes instituciones para darle de su conocimiento sobre el proyecto, También realizó las gestiones de para cada taller y los recurso o materiales a utilizar.

**FECHA DE REALIZACIÓN:** 24 de enero del 2020. El 24 de enero se realizó el lanzamiento y la promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, docentes, instituciones, autoridades educativas, padres de familia y a autoridades locales para participar en dicho lanzamiento.

**RECURSOS:** Durante la realización de las actividades se necesitaron se necesitaron sillas, mesas, cañonera, computadora, además se utilizaron hojas de papel bond, computadora, impresoras, fotocopias y el medio del transporte fue el vehículo propio, para entregar las invitaciones a las autoridades y entes a participar.

**RESULTADOS:** Como resultado de la presente actividad, se entregaron: una invitación al director de la escuela, 15 docentes fueron convocado a la capacitación, 2 invitaciones a los miembros de la organización del consejo Educativo, 2 invitaciones a autoridades locales, 1 solicitud a un técnico de educación de Save The Children y al técnico y 15 padres de familia de los alumnos.

**TESTIMONIOS:** Los testimonios se manifiestan de la manera siguiente: el representante de asesore pedagógicos SINAE manifestó “que la iniciativa del mismo es muy importante para el benéfico de la niñez las cual estamos dispuestos a colaborar”

**EVIDENCIAS:** De la actividad realizada el 24 de enero en la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, se tiene como evidencia la presentación realizada en una iglesia de la comunidad.

Imagen No. 3 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Jacinta Matóm Gallego

#### D. Fase de monitoreo

La fase de monitoreo es para verificar el control de todas las actividades planificadas para verificar si se cumplieron con todas las diferentes actividades o no se cumplió.

Se llevó a cabo el monitoreo en el lanzamiento del proyecto donde todos los involucrados cumplir durante la actividad, se monitoreo las capacitaciones sobre comprensión lectora impartidos a 15 docentes por parte del SINAIE en la cual los 15 aplican estrategias que propicien la motivación en los alumnos para la comprensión lectora.

Además 15 padres de familia se involucraron para el acompañamiento de sus hijos para la comprensión lectora, implementando lo recibido en los talleres de comprensión lectora en sus casas. Se alcanza cambiar una educación tradicional a una educación con estrategias innovadoras para una mejorar comprensión lectora de los estudiantes.

#### E. Fase de Evaluación

La evacuación se logró con todo lo realizado evidenciado los recursos que se usaron en el monitoreo como la asistencia de los padres, la asistencia de los docentes. Además, se evidencia en las listas de cotejo que todos permanecieron y comprendiendo la finalidad del proyecto.

Toda la actividad planifica durante la ejecución del proyecto implementada para docentes, padres de familia y alumnos, se llevó a cabo cumpliendo con todas las actividades planificadas se logró girar todas las invitaciones, se llevó acabo los talleres, se logró mejorara la participación de los padres de familia quiere decir que se evaluó todas las actividades con éxito.

FASE. 2. Implementar las diferentes estrategias sobre comprensión lectora de con alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom.

#### A. Fase de inicio

Se llevó a cabo las actividades según el plan y el cronograma de actividades, donde todos se hicieron presentes en dichos eventos con la participación de los actores principales. Se presentó el director y se le entregó la copia de la planificación para su ejecución y donde da su visto bueno y aprobó las mismas para realizar dichas actividades,

**ACTIVIDAD:** Se realizó una reunión con los docentes sobre la implementación y programación de actividades, se verificó todos los materiales y recursos utilizar, se solicitaron y se gestionaron recursos faltantes a diferentes instituciones se llega a un consenso de fechas.

**FECHA DE REALIZACIÓN:** 31 de enero del 2020. El 31 de enero se realizó una reunión donde se hacer ver el compromiso de los docentes y padres de familia para participar en la implementación Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde en dicha reunión se comprometieron las personalidades que se involucraron en dicho evento.

**RECURSOS:** Para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizaron hojas de papel bond, hoja de asistencia computadora, impresoras, fotocopias listado de todos los involucrados.

**RESULTADOS:** se logró entrar en un acuerdo tanto en la implementación como en el cronograma de actividades y también se logra la participación activa de todos los participantes en dicha reunión donde se ofrecen para brindar un mejor apoyo en el desarrollo de las estrategias y como para impartir talleres a los docentes relacionados al proyecto de mejoramiento educativo.

**TESTIMONIOS:** Los testimonios se manifiestan de la manera siguiente: el técnico de la institución Save The Children “que este proyecto es muy importante y estamos dispuestos a colaborar con lo que se pueda”

**EVIDENCIAS:** De la actividad realizada el 31 de enero en la presentación y lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, se tiene como evidencia las copias de las invitaciones y solicitudes, firmadas y selladas de las personas que las recibieron, la cual se obtuvo una como recibida.

Imagen No. 4 Fechas de Capacitaciones



Fuente: Tomas Puente Rivera.

Verificación de las actividades y fechas de Capacitaciones a desarrollar con docentes

## B. Fase de planificación

Se presentó la agenda y la planificación participantes al director como también a padres de familia docentes asesores pedagógicos y a invitados de instituciones, como también a los niños y niñas como también a las autoridades educativas.

**ACTIVIDAD:** Se elaboraron los presupuestos y cronograma de todo lo planificado. Presentación a director, docentes, ONG's, padres de familia y alumnos en general. Se revisó la agenda y la planificación a través de autoridades educativas presentes.

**FECHA DE REALIZACIÓN:** 20 de febrero del 2020. El 20 de febrero se realizó el desarrollo de todas las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, en

dicha promoción se entregaron invitaciones para participar en la implementación de los talleres.

**RECURSOS:** Para el desarrollo de todas las actividades de la implementación de las diferentes estrategias de comprensión lectora se necesitaron papeles, grafos, cañonera y computadora, cuadros de asistencia y listas de cotejo para llevar a cabo un control de la participación de todos los participantes.

**RESULTADOS:** Se logró motivar a los padres de familia con la presentación de toda la actividad planificada durante la implementación del proyecto, además se logra la gestión de libros para la promoción de la lectura en las ferias y maratones de lectura.

**TESTIMONIOS:** Los testimonios se manifiestan de la manera siguiente: el director de dicho establecimiento dijo “animo al docente para que culmine con el proceso del proyecto sabemos que es muy desgastante, pero es necesario terminarlo y cumplir”

**EVIDENCIAS:** De la actividad realizada el 20 de febrero en el centro educativo se evidencia los resultados de las gestiones realizadas ya que se cuenta con una mini biblioteca para el uso de los niños, padres de familia y docentes para seguir implementando la lectura.

Imagen No. 5 Lista de cotejo



Fuente: director de la Escuela Alejandro Manerjes del Valle.  
Se realiza la planificación y listas de cotejo con la entrega de vales en la dirección del centro educativo.

### C. Fase de ejecución

Se desarrolló las actividades de capacitación impartida por un asesor pedagógico y un técnico de la institución de Save The Children estando presentes los 15 docentes y 15 padres de familia, ya que durante la sesión se fueron resolviendo dudas y aclarando las ideas para lograr los objetivos del PME.

**ACTIVIDAD.** Se desarrollaron los talleres de acuerdo a la planificación en las fechas estipuladas de las siguientes estrategias de lectura, amigos en la lectura, feria de lectura, fluidez lectora y maratón de lectura, lectura guiada al director, docentes y padres de familia. Impartidos por el técnico de Save The Children.

**FECHA DE REALIZACIÓN:** 11 de marzo del 2020. El 11 de marzo se realizó las diferentes actividades según lo planificado en el desarrollo de las estrategias con diferentes personalidades que se involucraron en dicho evento.

**RECURSOS:** Para el desarrollo de las actividades se necesitaron los diferentes recursos, sillas, mesas, cañonera hojas, libros, folletos, computadora planta eléctrica, lista de cotejo y el libro de asistencia de todos los participantes.

**RESULTADOS:** Como resultado de la presente actividad, se entregaron: se logró la participación activa de los padres de familia. Así mismo se logró la motivación de los docentes para implementar esta estrategia en sus aulas y seguir buscando más estrategias innovadoras para disminuir la comprensión lectora.

**TESTIMONIOS:** Los testimonios se manifiestan de la manera siguiente: uno de los padres de familia dijo, “las técnicas están buenas solo que se nos debe de dar algunos libros para practicarlas en casa con mi hijo” se evidencio el interés del padre de familia.

**EVIDENCIAS:** De la actividad realizada el 11 de marzo se evidencia uno de los talleres realizados para la implementación de las diferentes estrategias de lectura según lo planificado en todas las actividades a realizar duran el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo según el cronograma de actividades.

Imagen No. 6 Comprensión lectora



Fuente: Prof. Domingo Asicona Xinic  
Capacitación a docentes sobre la comprensión lectora por persona de institución encargada

#### D. Fase de monitoreo

Se realizó el monitoreo para darle el cumplimiento a todas las actividades realizadas donde se verifico el cumplimiento de la misma, se logró la

participación de las diferentes instituciones involucradas instituciones involucradas, se logró ogra el involucramiento de los docentes del centro educativo para la implementación del PME, Además se logró llevar a cabo los tares programados con los diferentes actores involucrados, para realizar dicho monitoreo se utilizaron las listas de cotejo para verificar el uso de los libros de la biblioteca como también el acompañamiento de padres en casa.

#### E. Fase de Evaluación

Se evidencia el alto nivel de desenvolvimiento de los estudiantes para una buena comprensión lectora, se logró culminar con las actividades programadas durante la sesión y que estuvieron presentes todas las personas hasta que se terminó la actividad como los docentes, alumnos y padres de familia, estuvieron atentas y permanecieron durante el tiempo de la capacitación realizada por lo que se logra todo con éxito. Para dicha evaluación se verifico el cumplimiento de la planificación de los docentes para ver la implementación de las estrategias de lectura.

FASE. 3. Desarrollar las diferentes estrategias sobre comprensión lectora en todos los grados y niveles en el centro educativo.

#### A. Fase de inicio

Se presentó todo el material que contiene el plan al director para su verificación de la capacitación y dio el visto bueno para iniciar con la misma para realizar la actividad, así como también los padres de familia que fueron invitados en dicha actividad, los 15 docentes, llegaron contentos a la capacitación, se coloro voluntariamente del preparativo de la acción.

ACTIVIDAD. Desarrollo y aplicación de las estrategias y técnicas para mejorar la comprensión lectora con docentes, alumnos y padres de familia con el apoyo de instituciones por medio de las actividades de lectura guiada, fluidez lectora, y la lectura en coro que son las que se aplicaron.

**FECHA DE REALIZACIÓN:** 18 de marzo del 2020. El 18 de marzo se llevó a cabo el desarrollo y aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, en dicha implementación se realizó las diferentes técnicas y estrategias por medio de los invitados a impartir.

**RECURSOS:** Para la elaboración de los diferentes materiales se necesitan el recurso de hojas de papel bond, computadora, impresoras y el medio del transporte fue el vehículo propio.

**RESULTADOS:** como se resultado los padres se motivaron al ver la gestión realizada por libros que fueron entregados en la escuela las cuales se evidencia que los padres tienen interés en apoyar a sus hijos en la lectura en casa con la estrategia amigos en la lectura.

**TESTIMONIOS:** Los testimonios se manifiestan así: el representante de la de padres de familia dijo “que toda la actividad es muy buena y que así se estuvieran ayudando todos los docentes de la escuela para la buena educación de los niños”

**EVIDENCIAS:** De actividad realizada el 18 de marzo se culminó con el proceso de implementación y aplicación de todas las actividades programas durante esta fecha y se evidencia en las fotografías de la mini biblioteca del centro educativo.

Imagen No. 7 Entrega de libros



Fuente: director de la Escuela Alejandro Manerjes del Valle.  
Entrega de libros y mini biblioteca en el centro educativo gracias al apoyo de Save The Children

#### B. Fase de planificación

Se presentó la planificación a los actores de la actividad, quienes es el director del establecimiento, a los 15 docentes del establecimiento, padres de familia y a las autoridades comunitaria.

ACTIVIDAD. Por la situación que afecta nuestro país y el mundo que es el Covid-19 se realizaron algunas actividades emergentes donde solo se entregaron trifoliales y hojas de trabajo para docentes y los estudiantes de la escuela ya que los docentes que viven en la comunidad le darán seguimiento de las técnicas.

FECHA DE REALIZACIÓN: 27 de marzo del 2020. El 27 de marzo se llevó entrega de los materiales de afiches, trifoliales y libros de lectura que fueron gestionados, además se evidencio la participación de todos los actores involucrados en dicho proyecto.

RECURSOS: Para la elaboración de los diferentes materiales como los trifoliales y las hojas de trabajo se necesitaron hojas de papel bond, whatsapp,

computadora impresora, engrapadora, y el medio del transporte para su entrega fue el vehículo propio.

**RESULTADOS:** como resultado los docentes y padres de familia se motivaron por la entrega de los materiales donde se mostros el interés en apoyar sus a los estudiantes e hijos en la lectura en casa con la estrategia lectoras que fueron implementadas en los talleres como, amigos en la lectura.

**TESTIMONIOS:** Los testimonios se manifiestan así: Una persona representante de las autoridades locales de la comunidad dijo “es mejor esas actividades así y que se sigan ya que el beneficio es para los niños, aunque nosotros no podemos leer, pero queremos el bien para ellos y un buen futuro”

**EVIDENCIAS:** De la actividad realizada el 27 de marzo se evidencia la entrega de materiales a docentes de la comunidad para llevar a cabo las actividades emergentes trifoliales y hojas de trabajo para los estudiantes.

Imagen No. 8 Entrega de trifoliales y hojas de trabajo a docentes y padres de familia



Fuente: Teresa Caba Bernal.

### C. Fase de ejecución

Al realizar la ejecución de las siguientes actividades se logró establecer la permanencia de todos los presentes ya que los técnicos y asesores dan las dan a entender las técnicas con la más facilidad que pueden para no confundir a los docentes padres de familia y alumnos. Los participantes estuvieron atentos hacen preguntas en relación del tema.

ACTIVIDAD. Por la situación que afecta nuestro país y el mundo que es el Covid-19 se realizaron algunas actividades emergentes donde solo se entregaron afiches y hojas de trabajo para docentes y los estudiantes de la escuela ya que los docentes que viven en la comunidad le darán seguimiento de las técnicas.

FECHA DE REALIZACIÓN: 18 de marzo del 2020. El 18 de marzo se llevó entrega de los materiales de afiches, trifoliales y libros de lectura que fueron gestionados, además se evidencio la participación de todos los actores involucrados en dicho proyecto.

RECURSOS: Para la elaboración de los diferentes materiales como los trifoliales y las hojas de trabajo se necesitaron hojas de papel bond, whatsapp, computadora impresora, engrapadora, y el medio del transporte para su entrega fue el vehículo propio.

RESULTADOS: Como resultado de la presente actividad, es la entrega de afiches a cada uno de los participantes y representantes de las diferentes instituciones y autoridades educativas ya que los textos de lectura fueron entregados al director del centro educativo así se dio el cumplimiento de todo lo planificado en el proyecto

TESTIMONIOS: Los testimonios se manifiestan así: un docente dijo “que los materiales son muy buenos para trabajar las diferentes estrategias de lecturas ya

que nosotros citamos a nuestros alumnos un día a la semana para trabajar con ellos”

EVIDENCIAS: se evidencia la entrega de materiales a docentes de la comunidad para llevar a cabo las actividades emergentes afiches y hojas de trabajo para los estudiantes.

Imagen No. 9 Entrega de afiches y hojas de trabajo.



Fuente: director de la Escuela Alejandro Manerjes del Valle.

#### D. Fase de monitoreo

Se realizó el monitoreo a base de este instrumento para verificar que, si se cumplieron con todas las diferentes actividades y que todos colaboraron de manera activa todos los responsables involucrados en el PME, se logró el apoyo de los padres de familia para brindar el acompañamiento de sus hijos se logró con la colaboración del director con los presupuestos para la implementación del PME, se logró el 75% de la participación de todos los padres de familia para el desarrollo del PME

### E. Fase de Evaluación

Se logró la participación de las personas para contribuir en el mejoramiento del aprendizaje de los niños, así como también los docentes, padres de familia se vio la presencia de ellos ya que tiene la voluntad de acompañar y apoyar a sus hijos en cuanto a la lectura para disminuir la baja comprensión lectora al implementar las estrategias se evidencia durante la ejecución de las tareas emergentes ya que todos trabajan en casa y se envían evidencias de los logros por medio de whatsapp que es el medio más utilizado.

### F. Fase de cierre del proyecto

Con todas estas actividades se da el cumplimiento del proyecto durante todo lo planificado durante la promoción y lanzamiento iniciado hasta el final de las aplicaciones de las diferentes estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora. Se da por terminada las capacitaciones programadas y se logró realizar lo planificado dando cumplimiento al plan y como también logrando el logro de los objetivos. Se culmina el proceso logrando el apoyo de todos los actores involucrados.

Durante la fase de cierre se culmina con todo lo planificado, pero es necesario mencionar que no todas las actividades se llevaron a cabo ya que por las situaciones en donde vivimos que es el Covid-19 que es la pandemia que actualmente nos afecta a todos a nivel nacional y mundial, motivo por la cual se tuvo que realizar actividades emergentes las cuales se realizaron con éxito.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Después de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ilom, municipio de Chajul, departamento de Quiché, después de cumplir con todo lo que se planificó sobre el PME se manifestó la participación de los diferentes actores involucrados como docentes, padres de familia.

La organización que se realizó con los padres de familia, docentes y técnicos, que son los que formaron parte de este proyecto para mejorar el rendimiento de los alumnos de dicha comunidad fue efectiva y aceptable ya que todos apoyaron de una manera activa la cual satisface todo lo realizado y planificado, por lo que el objetivo primordial de todos los involucrados como instituciones es apoyar a docentes y padres de familia para el mejoramiento de la educación de los escolares.

La labor que realizan las diferentes instituciones en beneficio de la educación, la misma viene a ayudar y beneficiar a la niñez, los talleres realizados fueron impactantes para el proceso educativo de los alumnos, ya que se logró capacitar a los docentes sobre estrategias innovadoras sobre cómo desarrollar la comprensión lectora en las aulas.

Según Abelló (2007) afirma que: “El docente debe aplicar nuevas técnicas y estrategias, activa y participativa, centrada en las competencias básicas y atender con esmero a la diversidad de sus alumnos. Debe utilizar diversos recursos didácticos, como relacionados con la tecnología de la información y la comunicación” (p. 177)

Actualmente se observa que los docentes planifican y desarrollan actividades lúdicas que ayudan a desarrollar la comprensión lectora de los alumnos, es importante resaltar que la lectura juega un papel indispensable en el aprendizaje de los demás cursos que se imparten, Belli, M. (2003) afirma que el nivel de comprensión lectora determina el rendimiento académico de los estudiantes, sea esto en diferente área de estudio, como lenguaje y comunicación, sociales e historia.

Las estrategias son indispensables en el desarrollo de las diferentes actividades para mejorar la comprensión lectora en el aula, Solé (1998) indica “Las estrategias que se debe enseñar tiene que permitir al alumno la planificación de tareas de lectura y su propia ubicación, motivación, disponibilidad, ante ella; facilitar la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigue.” (Pág.17)

El fracaso que se da al no comprender lo que se lee, no solo es consecuencia de problemas o deficiencias cognitivas del alumno, sino a la forma en que los docentes les enseñan a leer que no es la adecuada, es importante la mentalización de tener que leer, con el desarrollo de las diferentes actividades se observa que los alumnos van creando el hábito de lectura diaria con un horario adecuado, así como buscan un lugar apropiado para hacerlo y los docentes la practican con herramientas de trabajo necesarias, como diccionarios, revistas, el estudio diario es casi obligatorio.

Según los resultados obtenidos en cuanto planificación de todas las actividades juntamente con docentes e instituciones fueron exitosas en un 75%, ya que se cumplió con la propuesto al inicio del PME, la implementación de este proyecto se pudo realizar con el acercamiento a los padres de familia, e instituciones que se interesaron en seguir apoyando, se logró fortalecer la labor docente en cuanto a técnicas y estrategias que ayudan a desarrollar la lectura y comprensión lectora en los estudiantes.

Actualmente se evidencia que los padres de familia apoyan a sus hijos con sus tareas, brindando acompañamiento en las actividades de lectura que se ejecutan para lograr mejorar su nivel académico en la escuela.

De acuerdo a todos los resultados de los talleres que se implementaron a docentes del centro educativo se logró mejorar el rendimiento académico de los alumnos con respecto a la comprensión lectora, ahora se observa que los alumnos han aprendido los pasos correctos para realizar una lectura correcta, Orellana y Roncal (1999) afirman que “Leer no es sólo identificar los signos que conforman un alfabeto y agruparlos en sílabas, palabras y frases; leer no es solo vocalizar esas letras. Leer es comprender, interpretar y descubrir.” (Pág. 4).

Los alumnos comprenden lo que leen lo cual ha hecho que practiquen la lectura con constancia, ya que al entender lo que leen los motiva, ayudando a mejorar su proceso de aprendizaje en las demás áreas curriculares, Bloom, H. (2000) afirma que “superarse como lector aumenta la capacidad de aprendizaje, mejora y depura el uso del lenguaje, ajusta el razonamiento, retiene la memoria, refina la sensibilidad y aumenta la capacidad creativa”.

También se pudo observar que la implementación de las técnicas y el acompañamiento de los padres viene a ayudar el aprendizaje de los infantes con relación a la comprensión lectora de los diferentes textos que leen, ya que los padres de familia juegan un papel relevante en el proceso educativo de sus hijos, según Ansión (1998) afirma que: “Los padres de familia averiguan como les va a sus hijos en la escuela, el papel que cumplen en el quehacer cotidiano de los niños pues de su apoyo o interés en el acompañamiento escolar de sus hijos” (P.118)

Ahora se observa que los docentes tienen mucha más comunicación con los padres, los involucran en la mayoría de actividades que planifican, además los padres llegan a las aulas a preguntar sobre el proceso educativo que llevan sus

hijos, lo cual ha motivado a los alumnos, ya que sienten el apoyo de la persona que quieren.

Durante la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo se evidencio la participación de los padres de familia, por tal razón es necesario motivarlos con diversas actividades para poder tener una buena relación con los docentes, familiarizarse más con la comunidad educativa para pasar a ser un ente de apoyo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, donde ellos deben darle el acompañamiento a sus hijos para poder cumplir con las estrategia de comprensión lectora y ser un amigo en la lectura.

Para mejorar la motivación de sobre la comprensión lectora en los estudiantes fue necesaria la implementación de capacitaciones y talleres educativos, que beneficiaron tanto la práctica docente como también en la preparación académica de los estudiantes, para mejorar la calidad educativa, es importante que el docente se actualice constantemente para que sus clases sean dinámicas y motivadoras, y así el alumno se sienta en un ambiente donde se familiarice con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con relación a la actualización docente Alcaráz C. y Ballesteros M. (2010) afirman que: “La formación docente relacionados con la situación educativa es para aumentar la capacidad, la actualización de docentes es para la detección temprana de las dificultades de aprendizaje y la prevención de malos resultados para disminuir los problemas de aprendizaje” (P. 30)

La aplicación de las diferentes estrategias en los procesos de aprendizaje de la comprensión lectora de los alumnos es imprescindible, ya que una buena estrategia ayuda a que los alumnos se motiven, Martínez (2006) afirma que la enseñanza y la aplicación de estrategias para el reforzamiento de las habilidades lectoras, se evidencia un efecto significativo en mejora el nivel de comprensión lectora.

El juego permite al docente adentrarse en el alma del niño, estudiarlo y comprenderlo para educarlo. Solo conociendo sus intereses, necesidades potenciales e individuales se podrá conducir por mejores senderos. Por medio del juego el docente podrá aplicar los procedimientos adecuados para hacer comprensibles los temas a desarrollar, ya que una adecuada motivación y los intereses infantiles, permiten realizar una relación más directa entre los contenidos culturales que el adulto genera y hereda a las nuevas generaciones.

Actualmente los docentes aplican actividades lúdicas en los procesos lectores de los alumnos, haciendo con ellos que la comprensión lectora de los alumnos vaya en aumento, ya que el juego motiva a los niños, la lectura ya no es más una actividad aburrida para los alumnos. García y De la Vega (2012) citan a Achaerandio, quien define que las estrategias en la comprensión lectora se deben enseñar y aprender, pues el uso facilita el aumento del nivel de conocimiento. Además, los estudiantes deben desarrollar de forma eficiente y eficaz el proceso de comprensión lectora antes, durante y después para aprovechar lo leído.

La comprensión lectora no es solo saber leer un texto sino implica una actividad mental que favorezca la comprensión del texto.

El proyecto educativo desarrollado en el centro educativo viene a fortalecer la capacidad intelectual y dinámica de los docentes como también la habilidad lectora de los estudiantes, en cuanto a la cantidad de palabras leídas durante un minuto, que a la vez va comprendiendo el sentido del texto, es decir, ya comprende lo que lee.

## **CONCLUSIONES**

Se programó talleres de formación docente y padres de familia aprovechando el apoyo de asesores Pedagógicos SINAIE y Técnicos de Save The Children para una calidad educativa por el cual mejora el nivel académico de los docentes de primero y tercero primario para un buen desempeño laboral, con la actualización necesaria de técnicas y estrategia para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.

Se desarrolló talleres con diferentes estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de primero a tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes es necesario que los docentes cuenten con diferentes estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Se implementó las diferentes estrategias de comprensión lectora en todos los grados y niveles del centro educativo con docentes para desarrollar capacidad de conocimientos sobre las nuevas estrategias, así como capacidades creativas de resolver diferentes problemas lectura para generar cambios y proceso educativo con un aprendizaje significativo.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### A. Parte informativa:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Implementar talleres de formación docente para desarrollar diferentes estrategias y fortalecer la comprensión lectora con el apoyo de Técnicos Pedagógicos de SINAIE y Técnicos de Save The Children involucrando a los padres de familia.

Identificación del centro educativo: Escuela Oficial Rural Mixta

Comunidad: Aldea Ilom, municipio de Chajul, departamento del Quiché

Responsable: director, docentes, padres de familia y ONG´s

Entornos donde se ejecutará: primero a tercero primaria

Jornada: matutina

Fecha de ejecución: 2020 a 2021

### B. Justificación.

El presente plan de sostenibilidad es para darle seguimiento de los buenos resultados de todo lo planificado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom, municipio de Chajul, departamento de Quiché, ya que son estrategias y técnicas que dieron un buen resultado de las diferentes actividades que fueron desarrollados durante la ejecución de las mismas, que son, los nuevos conocimientos las cuales es importante seguir implementando la misma para darle vida a este proyecto.

Para que este plan de sostenibilidad tenga vida es importante entonces comprometer a los docentes y como también el director del centro educativo para que ellos sean los entes responsables para que las estrategias se puedan seguir implementando en los diferentes grados del centro educativo especialmente en

los grados de primero a tercero primaria para que los docentes sigan planificando las estrategias de lectura para implementar los buenos resultados de comprensión lectora de los estudiantes.

Además, es importante mencionar que el director debe realizar el monitoreo de los docentes si planifican las nuevas estrategias, también seguir con estrategias que motiven a los padres de familia para que puedan darle seguimiento en el acompañamiento de lectura en casa para un buen aprendizaje de sus hijos y puedan seguir con una comprensión lectora al leer en casa. Este plan de sostenibilidad tendrá los tiempos vida mientras el director y docentes sigan implementando la misma en el centro educativo.

### C. Objetivos:

#### a. Objetivo General.

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom para con el cumplimiento de la implementación de las técnicas y estrategias para disminuir la baja comprensión lectora.

#### b. Objetivo Específicos.

Coordinar con el director la verificación del cumplimiento del plan de sostenibilidad del PME para el buen rendimiento escolar de los alumnos del centro educativo.

Garantiza la motivación de los padres de familia a través de reuniones constantes para seguir dando el cumplimiento del acompañamiento a sus hijos durante y después de las clases.

Promover la aplicar las estrategias y técnicas de comprensión lectora y la media hora de lectura diaria en todos los grados de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ilom.

Tabla No. 41 Fases del plan de sostenibilidad.

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE JECUCIÓN	RECURSOS	RESPO NSABL ES
<p>Coordinar el seguimiento de la implementación de talleres con diferentes ONG's y OG's, que promueven la comprensión lectora.</p>	<p>Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Fortalecer el apoyo a docentes de instituciones para impartir talleres de comprensión lectora para seguir implementado la lectura.</p> <p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Garantizar el compromiso docente en la planificación de las diferentes actividades de comprensión lectora.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p>	<p>PEI-POA Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades Registro de avance de lectura.</p> <p>Libro de lectura.</p> <p>Planes de mejora.</p>	<p>Director y Comisión Pedagógica</p> <p>Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p>
<p>Fortalecer la participación de padres de familia para el cumplimiento de acompañamiento a sus hijos.</p>	<p>Realizar reuniones con padres de familia para fortalecer el acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.</p> <p>Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, durante el</p>	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula durante la aplicación de las diferentes estrategias.</p> <p>Establecer planes de mejora de comprensión</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p>	<p>Fichas de monitoreo</p> <p>Lista de cotejo del docente</p> <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p>	<p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de</p>

	acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.	lectora para niños con bajo rendimiento.	Enero a octubre	Fichas de monitoreo	familia.  Director Comisión pedagógica Padres de familia.
Promover la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula	Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar mejoras en las diferentes estrategias y técnicas para mejorar el aprendizaje.	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora. Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.	De enero a octubre  Enero a octubre  Bimestralmente durante el ciclo escolar.  Enero a octubre	Instrumentos de evaluación  Resultados Plan de mejora  Planes de mejora. Fichas de monitoreo  Registro de avance de lectura.	Director Comisión pedagógica Padres de familia.  Director Comisión pedagógica Docentes

## REFERENCIAS

- Abelló L. (2007) El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado Conocimiento Educativo. Serie: Aula Permanente. Editorial Ministerio de Educación y Ciencia. España
- Alcaráz Yáñez, Cristina, Ballesteros de la Vega, El abandono escolar temprano en las ciudades de Ceuta y Melilla, Editor Ministerio de Educación, 2010
- Alonso Munguía, Enrique; Ocegueda Melgoza, Vicente; (2006) "Teoría de las organizaciones"; México; Editorial Umbral; pp. 5
- Álvarez García, Isaías; Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos; LIMUSA; México 2004 pp. 90
- Alvarez M. (2006) Manual para elaborar manuales de políticas y procedimientos. México. Editorial panorama editorial.
- Andrada M. (2002) Nuevas tendencias en políticas educativas. España. Editorial Granica S.A.
- Ansión J. (1998) educación, la mejor herencia decisiones educativas y expectativas de los padres de familia. Editorial fondo editorial PUCP. Perú
- Ballesta J. (2002) Medios de comunicación para una sociedad global. Editorial EDITUM. España
- Barrigón J. (2017) contextualización del tiempo libre infantil y juvenil en el entorno social. Editorial Paraninfo, S.A.

Belli, M. (2003). Tesis Relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico. Costa Rica.

Bloom, H. (2000). "¿Cómo leer y por qué?", Barcelona España, Editorial Anagrama, Colección Argumentos, (p. 31)

Cieza J. (1989) mentalidad social y modelos educativos la imagen de la infancia. Editorial Universidad de Salamanca. España

Criado Fernando. (1999) Manual de calidad en la Gestión. Sevilla España. Editorial. Manuales Universitarios. Mu. pág. 19

Emmerich G. (2007) Tratado de ciencia política. España. Editorial Anthropos editorial.

Enríquez F, (2004) Estrategia para la comunicación en donde vivimos. Falta país Editorial EUNED

Escudero J. (2004) análisis de la realidad. Técnicas y métodos de la investigación .España. Editorial NARCEA ediciones

Foessa F. (1976) Estudios sociológicos sobre la situación social., España. Editorial Cáritas.

Gan F. (2012) manual de instrumentos de gestión y desarrollo de las personas en las organizaciones. Editorial Días de Santos. España

García Carrasco, Joaquín; García Del Dujo, Ángel; (1996) Teoría de la educación; Salamanca España. Ediciones Universidad Salamanca. p.262

- García, G. y De la Vega, K. (2012). Estrategias de Comunicación Lingüística. Guatemala URL: Cara Prens.
- Gargallo B. (2003) La integración de las nuevas tecnologías en los centros. Editorial Ministerio de Educación. España
- Gonzales E. (2017) estrategias para la evaluación de la condición física en niños y adolescentes. Editorial Universidad Adventista de Plata. Argentina
- Hurtado Cuartas, Darío; (2008) “Principios de administración”; Medellín, Colombia; Editorial ITM; pp. 75
- Ibáñez T. (2011) Introducción a la psicología social. Barcelona, España. Editorial Editoriales VOC.
- Jr, George; S. Claudes; Álvarez Lourdes; (2005) “historia de Ipensamiento administrativo” México; Ediciones PEARSON EDUCACIÓN; pp. 178
- Kendall K. (2005) Análisis y diseño de sistemas. Editorial Pearson educación. México
- Krajewki (2000) administración de operaciones estratégicas y análisis. Editorial Pearson educación. México
- Lamata F (1998) Manuel de administración y gestión sanitaria. Editorial Dias de Santos, Madrid
- Lavín S. (2000) El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Chile. Editorial LOM ediciones.

- Lukes, Steven; (1985) "El poder, Un enfoque radical"; España; Editorial Siglo Veintiuno; pp.23
- Martínez, A. (2006). La Eficacia de enseñanza de la aplicación de Estrategias para el Reforzamiento de las Habilidades Lectoras. Tesis. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Martínez M. (2001) La construcción de las organizaciones: cultura y empresa. España. Editorial UNIVERSIDAD NACIONAL
- Medina Castro, Héctor; (2000) Diseño de proyectos de inversión; Costa Rica. Ediciones IICA. p. 34
- Mingote, J. (2008) El malestar de los jóvenes contextos, raíces y experiencias. España. Editorial Díaz de Santos
- Núñez S. (2013) Técnicas de apoyo psicológico y social en situación de crisis. Málaga, España. Editorial IC editorial.
- Orellana, O. y Roncal, F. (1999). Mejorando Nuestra Comprensión de Lectura. Guatemala.
- Ortiz R. (2003) Comunicación, cultura y globalización. Bogotá. Editorial Pontificia Universidad Javeriana
- Parra Luna, Francisco, (1982) "Elementos para una teoría formal del sistema social"; Madrid, COMPLUTENSE, pág. 50
- Pluckrose H. (2002) Enseñanza y aprendizaje de la historia. Madrid, España. Editorial ediciones Morata.

Prada R. (2006) Escuelas Psicológicas y Psicoterapéuticas. Bogotá, Colombia.  
Editorial San Pablo

Renault A. (2010) Guía para la formulación y gestión de planes de desarrollo rural sostenible. Editorial IICA. Asunción, Paraguay

S. Antúnez, L. M. del Carmen, F. Imbernón, A. Parcerisa, A. Zabala; Del proyecto educativo a la programación de aula; GRAÓ; Barcelona 2008 pp. 17

Salinas, Zenia. (2008) Guía para el diseño de proyectos MDL. Costa Rica.  
Editorial,

Sole, I. (1998). Estrategia de lectura. Barcelona España.

Stoner James, Freeman Edward, (2006) "Administración"; México, Progreso S.A DE C.V., pág. 36

Tuya, Javier. (2007) Técnicas Cuantitativas para la gestión en la ingeniería del software. La Coruña España. Editorial. Netbiblo. pág. 98

Valbuena R. (2000) La evaluación del proyecto en la decisión del empresario.  
México. Editorial UNAM

## ANEXOS



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 20 de noviembre 2020.

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

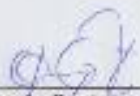
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Mario Ambrocio Guzmán Guzaro carné: 201344863 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Talleres de formación docente con estrategias de comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
Vicente Castro  
Asesor de Proyectos  
Colegiado Activo 17843



C.c. Archivo

**Tabla 11.** Información básica del centro educativo.

Caracterización del centro educativo					
1. Nombre del centro educativo:		1.1 Código del centro educativo:			
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA		14-05-0027-43			
2. Número del distrito					
14-05-01					
3. Número de teléfono del centro educativo: 30945902					
4. Dirección del centro educativo: ALDEA ILOM					
5. Correo electrónico del centro educativo: <a href="mailto:14-05-0027-43@MINEDUC.EDU.GT">14-05-0027-43@MINEDUC.EDU.GT</a>					
6. Nombre del director:					
Alejandro Manerjes del Valle Gonzales					
7. Director con grado:		si:	No: X		
8. Número de teléfono del director					
30945902					
9. Correo electrónico del director: wanerdelvalle@gmail.com					
10. Área geográfica:		Rural: X	Urbana:		
11. Municipio: Chajul					
12. Jornadas que atiende:					
12.1 Matutina	12.2 Vespertina	12.3 Nocturna	12.4 Sabatina	12.5 Dominical	
X					
13. Tipo	13.1 Gradada:	X	13.2 Multigrado:		
14. Modalidad	14.1 Monolingüe :		14.2 Bilingüe:	X	
15. Idiomas que se hablan en el centro educativo:					
Ixil, Español, K'iche y Q'anjobal					
16. Niveles que atiende:	16.1 Primaria:	16.2 Preprimaria:	16.3 Básico	16. 4 Diversificado:	
	X				
17. El centro educativo cuenta con infraestructura formal:			Si:	X No:	
18. Las paredes son de:					
Block	Madera	Adobe	Otros:		
X					
19. Escriba el número de aulas formales: 15					
20. El techo es de:					
Terraza	Lámina	Teja	Otros:		
X	X				
21. ¿Con qué servicios cuenta el edificio educativo? (marcar todas las opciones que aplican):					
Agua entubada	Sanitarios	Energía eléctrica	Cocina	Bodega	Otros:
X	X	X	X	X	
Organización escolar					
No.	Comisiones del centro educativo	Si	No	Observaciones:	

1	Actividad física	X		
2	Evaluación	X		
3	Organización de Padres de familia	X		
Otras:				

<b>Características del director y personal docente</b>			
<b>No.</b>	<b>Comisiones del centro educativo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	El centro educativo ¿Tiene director sin grado?	X	
2	Si la respuesta es no, ¿Qué grado imparte?		
3	¿Grado Académico del director?	Especifique: <b>PSE en Pedagogía y Ciencias Sociales</b>	
4	Años de experiencia en el cargo: 4		

<b>5. Número de docentes que laboran en el centro educativo:</b>							
<b>Nombre del docente</b>	<b>Grado que imparte</b>	<b>Sección</b>	<b>Modalidad bilingüe o monolingüe</b>	<b>Años de experiencia</b>	<b>Recibe bono por bilingüismo</b>	<b>Renglón presupuestario</b>	<b>Grado académico</b>
JACINTA MATOM GALLEGO	1	A	Bilingüe	14	SI	011	MEPB
ARELI CANDELARIA DEL VALLE GONZALES	1	B	Bilingüe	11	NO	011	MEPB
MARIO AMBROCIO GUZMAN GUZARO	1	C	Bilingüe	12	NO	011	MEPB
ANA CATALINA MATOM GALLEGO	1	D	Bilingüe	9	NO	021	MEPB
VIRJILIO PEDRO RAMIREZ CANAY	1	E	Bilingüe	8	NO	021	MEPB
REYNALDO CANO FIGUEROA	2	A	Bilingüe	13	NO	011	MEPB
SEBASTIAN VALENTIN	2	B	Bilingüe	16	SI	011	MEPB

<b>CEDILLO DE LEON</b>							
<b>DOMINGO ASICONA XINIC</b>	<b>2</b>	<b>C</b>	<b>Bilingüe</b>	<b>12</b>	<b>NO</b>	<b>011</b>	<b>MEPB</b>
<b>PABLO RAMIREZ CANAY</b>	<b>2</b>	<b>D</b>	<b>Bilingüe</b>	<b>12</b>	<b>NO</b>	<b>011</b>	<b>PSE</b>
<b>ANA JULIA GUZAMAN GUZARO</b>	<b>2</b>	<b>E</b>	<b>Bilingüe</b>	<b>14</b>	<b>SI</b>	<b>011</b>	<b>MEPB</b>
<b>JUAN MAURICIO LOPEZ MARCOS</b>	<b>3</b>	<b>A</b>	<b>Bilingüe</b>	<b>15</b>	<b>SI</b>	<b>011</b>	<b>MEPB</b>
<b>VICTORIANO ALBERTO MOLINA VILLATORO</b>	<b>3</b>	<b>B</b>	<b>Bilingüe</b>	<b>15</b>	<b>NO</b>	<b>011</b>	<b>MEPB</b>
<b>TOMAS PUENTE RIVERA</b>	<b>3</b>	<b>C</b>	<b>Bilingüe</b>		<b>NO</b>	<b>011</b>	<b>MEPB</b>
<b>MARIA ESTHER CABA IJOM</b>	<b>3</b>	<b>D</b>	<b>Bilingüe</b>	<b>11</b>	<b>NO</b>	<b>011</b>	<b>MEPB</b>
<b>PEDRO MENDEZ LOPEZ</b>	<b>3</b>	<b>E</b>	<b>Bilingüe</b>	<b>11</b>	<b>NO</b>	<b>011</b>	<b>PSE</b>
<b>GASPAR GREGORIO LOPEZ MARCOS</b>	<b>4</b>	<b>A</b>	<b>Bilingüe</b>	<b>15</b>	<b>NO</b>	<b>011</b>	<b>MEPB</b>
<b>JOSE MATOM CEDILLO</b>	<b>4</b>	<b>B</b>	<b>Bilingüe</b>	<b>12</b>	<b>NO</b>	<b>011</b>	<b>MEPB</b>
<b>CELESTINO ACABAL CASTRO</b>	<b>4</b>	<b>C</b>	<b>Bilingüe</b>	<b>4</b>	<b>NO</b>	<b>011</b>	<b>MEPB</b>
<b>LISARIO BALTAZAR CEDILLO BERNAL</b>	<b>4</b>	<b>D</b>	<b>Bilingüe</b>	<b>10</b>	<b>NO</b>	<b>021</b>	<b>MEPB</b>
<b>PROSPERO FELICIANO LOPEZ VILLATORO</b>	<b>5</b>	<b>A</b>	<b>Bilingüe</b>	<b>16</b>	<b>NO</b>	<b>011</b>	<b>MEPB</b>
<b>JUANA UTUY ITZEP</b>	<b>5</b>	<b>B</b>	<b>Bilingüe</b>	<b>14</b>	<b>NO</b>	<b>011</b>	<b>MEPB</b>
<b>ESTEBAN JUAN BRITO</b>	<b>5</b>	<b>C</b>	<b>Bilingüe</b>	<b>14</b>	<b>NO</b>	<b>011</b>	<b>MEPB</b>
<b>WENDEL GASPAR ASICONA CHAVEZ</b>	<b>6</b>	<b>A</b>	<b>Bilingüe</b>	<b>14</b>	<b>NO</b>	<b>011</b>	<b>PSE</b>
<b>JUAN ANAY ANAY</b>	<b>6</b>	<b>B</b>	<b>Bilingüe</b>	<b>14</b>	<b>NO</b>	<b>011</b>	<b>MEPB</b>

<b>6. Características de los estudiantes</b>														
6.1 Número total de alumnos inscritos en el centro educativo en el presente ciclo escolar:														
Masculino				Femenino				Total						
383				360				743						
7. ¿Cuál es el idioma predominante de los estudiantes?														
8. Grupo étnico al que pertenecen los estudiantes:														
Ladino			Maya			Xinca			Garífuna			Otros:		
X			X											
9. Cantidad de estudiantes que atiende por niveles:														
Preprimaria			Primaria				Básico			Diversificado				
			X											
<b>10. Indicadores educativos del año anterior por grado y sexo (2017)</b>														
Indicador	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto			
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
Inscritos	95	92	91	72	67	67	44	64	39	48	48	51		
Promovidos	66	66	67	60	50	51	37	53	36	43	47	50		
Desertores														
Reprobados	29	26	24	12	17	16	7	11	3	5	1	1		

<b>11. Características de los estudiantes: 2018</b>												
Indicador	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Inscritos (este año)	95	72	88	74	79	71	53	55	35	52	35	38
Asisten (este año)	95	72	87	73	78	71	53	55	35	51	35	38
Oyentes (este año)	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
Promovidos	72	56	64	59	59	56	40	44	33	44	35	36
No promovidos	21	18	21	16	19	15	13	11	2	7	0	2
Desertores			1	1	1					1		
Estimación de niños, niñas y jóvenes en edad escolar que están fuera del sistema:												
Preprimaria			Primaria				Básico			Diversificado		
5			30				40			30		
Número de estudiantes por comunidad lingüística:												



## 2014

Indicadores	Inscritos			Promovidos			No Promovidos			Retirados			Total
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Primero	88	98	186	51	67	118	37	31	68	0	0	0	186
Segundo	77	72	149	52	58	110	25	14	39	0	0	0	149
Tercero	58	65	123	47	56	103	11	09	20	0	0	0	123
Cuarto	63	53	116	51	43	94	12	10	22	0	0	0	116
Quinto	56	46	102	46	38	84	10	08	18	0	0	0	102
Sexto	44	35	79	41	32	73	03	03	06	0	0	0	79
Total/general	386	369	755	288	294	582	98	75	173	0	0	0	755

## 2015

Indicadores	Inscritos			Promovidos			No Promovidos			Retirados			Total
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Primero	96	74	170	75	59	134	21	15	36	0	0	0	170
Segundo	90	75	165	68	65	133	21	10	31	1	0	1	165
Tercero	80	73	153	62	60	122	17	13	30	1	0	1	153
Cuarto	55	56	111	47	44	91	08	12	20	0	0	0	111
Quinto	36	54	90	33	46	79	03	07	10	0	1	1	90
Sexto	35	35	70	35	34	69	00	01	01	0	0	0	70
Total/general	392	367	759	320	308	628	70	62	128	2	1	3	759

## 2016

Indicadores	Inscritos			Promovidos			No Promovidos			Retirados			Total
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Primero	95	72	167	72	58	128	21	18	39	0	0	0	167
Segundo	88	74	162	64	59	123	21	16	37	1	1	2	160
Tercero	79	71	150	59	56	115	19	15	34	1	0	1	150
Cuarto	53	55	108	40	44	84	13	11	24	0	0	0	108
Quinto	35	52	87	33	44	77	02	07	9	0	1	1	87
Sexto	35	38	73	35	36	71	00	02	2	0	0	0	73
Total/general	385	362	747	303	295	598	76	69	145	2	2	4	747

## 2017

Indicadores	Inscritos			Promovidos			No Promovidos			Retirados			Total
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Primero	95	92	187	66	66	132	29	26	55	0	0	0	187
Segundo	91	72	163	67	60	127	24	12	36	0	0	0	163
Tercero	67	67	134	50	51	101	17	16	33	0	0	0	134
Cuarto	44	64	108	37	53	90	07	11	18	0	0	0	108
Quinto	39	48	87	36	43	79	03	05	08	0	0	0	87
Sexto	48	51	99	47	50	97	01	01	02	0	0	0	99
Total/general	384	394	778	303	323	626	81	71	152	0	0	0	778

## 2018

Indicadores	Inscritos			Promovidos			No Promovidos			Retirados			Total
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Primero	96	80	176	65	55	120	31	25	56	0	0	0	176
Segundo	78	75	153	53	58	111	25	17	42	0	0	0	153
Tercero	55	69	124	38	56	94	17	13	30	0	0	0	124
Cuarto	52	56	108	44	49	93	08	07	15	0	0	0	108
Quinto	54	56	110	48	49	97	06	07	13	0	0	0	110
Sexto	50	40	90	47	38	85	03	02	05	0	0	0	90
Total/general	385	376	761	295	305	600	90	71	161	0	0	0	761



Evaluados:	38	38	76
Aprobados:	38	38	76
Reprobados:	00	00	00

### NIVEL PRIMARIO

Primer Grado	Masculinos	Femeninos	Total
Inscritos:	88	98	186
Evaluados:	88	98	186
No evaluados:	00	00	000
Aprobados:	51	67	118
Reprobados:	37	31	068
Segundo Grado	Masculinos	Femeninos	Total
Inscritos:	74	72	146
Evaluados:	74	72	146
No evaluados:	00	00	000
Aprobados:	52	58	110
Reprobados:	22	14	036
Tercer Grado	Masculinos	Femeninos	Total
Inscritos:	58	65	123
Evaluados:	58	65	123
No evaluados:	00	00	000
Aprobados:	47	56	103
Reprobados:	11	9	020
Cuarto Grado	Masculinos	Femeninos	Total
Inscritos:	63	58	120
Evaluados:	63	58	120
No evaluados:	00	00	000
Aprobados:	51	43	094
Reprobados:	12	15	027
Quinto Grado	Masculinos	Femeninos	Total
Inscritos:	56	46	102
Evaluados:	56	46	102
No Evaluados:	00	00	000
Aprobados:	46	38	084
Reprobados:	10	08	018
Sexto Grado	Masculinos	Femeninos	Total



Evaluados:	38	38	76
Aprobados:	38	38	76
Reprobados:	00	00	00




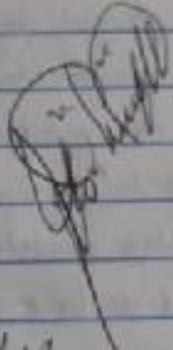



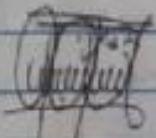
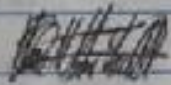




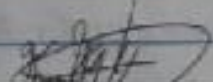

### NIVEL PRIMARIO

Primer Grado	Masculinos	Femeninas	Total
Inscritos:	88	98	186
Evaluados:	88	98	186
No evaluados:	00	00	000
Aprobados:	51	67	118
Reprobados:	37	31	068
Segundo Grado	Masculinos	Femeninas	Total
Inscritos:	74	72	149
Evaluados:	74	72	149
No evaluados:	00	00	000
Aprobados:	52	58	110
Reprobados:	25	14	039
Tercer Grado	Masculinos	Femeninas	Total
Inscritos:	88	65	123
Evaluados:	88	65	123
No evaluados:	00	00	000
Aprobados:	47	56	103
Reprobados:	11	9	020
Cuarto Grado	Masculinos	Femeninas	Total
Inscritos:	63	58	120
Evaluados:	63	53	120
No evaluados:	00	00	000
Aprobados:	54	43	097
Reprobados:	13	10	023
Quinto Grado	Masculinos	Femeninas	Total
Inscritos:	56	46	102
Evaluados:	56	46	102
No Evaluados:	00	00	000
Aprobados:	46	38	084
Reprobados:	10	08	018
Sexto Grado	Masculinos	Femeninas	Total



	Masculinos	Femeninos	Total
Inscritos:	44	35	79
Evaluados:	44	35	79
No evaluados:	00	00	00
Aprobados:	41	32	73
Reprobados:	03	03	06

TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, a dos horas después de su inicio, firmando en ella los que intervinimos. Damos fe.

## *Principales Indicadores Educativos*

### *Quiché*

#### *Primaria de Niños*

*Año 2016*

De clic sobre el nombre del cuadro para visualizarlo

#### *Tasas de cobertura*

9.14.01	Indicador: Tasa Bruta de Cobertura por sexo, según municipio
9.14.02	Indicador: Tasa Neta de Cobertura por sexo, según municipio
9.14.03	Indicador: Tasa Neta de Admisión por sexo, según municipio

#### *Tasas de escolarización*

9.14.04	Población, ambos sexos por edad específica, según municipio
9.14.05	Inscripción inicial, ambos sexos todas las áreas y sectores por edad específica, según municipio
9.14.06	Indicador: Tasa de Escolarización, ambos sexos por edad específica, según municipio
9.14.07	Población, Hombres por edad específica, según municipio
9.14.08	Inscripción inicial, Hombres todas las áreas y sectores por edad específica, según municipio
9.14.09	Indicador: Tasa de Escolarización, Hombres por edad específica, según municipio
9.14.10	Población, Mujeres por edad específica, según municipio
9.14.11	Inscripción inicial, Mujeres todas las áreas y sectores por edad específica, según municipio
9.14.12	Indicador: Tasa de Escolarización, Mujeres por edad específica, según municipio

#### *Inscripción inicial y final*

9.14.13	Inscripción inicial / final, ambos sexos todas las áreas y sectores por grado, según municipio
9.14.14	Inscripción inicial / final, ambos sexos área urbana, todos los sectores por grado, según municipio
9.14.15	Inscripción inicial / final, ambos sexos área rural, todos los sectores por grado, según municipio
9.14.16	Inscripción inicial / final, hombres todas las áreas y sectores por grado, según municipio
9.14.17	Inscripción inicial / final, hombres área urbana, todos los sectores por grado, según municipio
9.14.18	Inscripción inicial / final, hombres área rural, todos los sectores por grado, según municipio
9.14.19	Inscripción inicial / final, mujeres todas las áreas y sectores por grado, según municipio
9.14.20	Inscripción inicial / final, mujeres área urbana, todos los sectores por grado, según municipio
9.14.21	Inscripción inicial / final, mujeres área rural, todos los sectores por grado, según municipio

#### *Tasa de retención / deserción intra anual*

9.14.22	Indicador: Tasa de retención / deserción intra anual, ambos sexos todas las áreas y sectores por grado, según municipio
9.14.23	Indicador: Tasa de retención / deserción intra anual, ambos sexos área urbana, todos los sectores por grado, según municipio
9.14.24	Indicador: Tasa de retención / deserción intra anual, ambos sexos área rural, todos los sectores por grado, según municipio
9.14.25	Indicador: Tasa de retención / deserción intra anual, Hombres todas las áreas y sectores por grado, según municipio
9.14.26	Indicador: Tasa de retención / deserción intra anual, Hombres área urbana, todos los sectores por grado, según municipio

### *Tasa de Extra-edad y distorsión edad-grado*

9.14.31	Indicador: Tasa de Extra-edad por área y sexo, según municipio
9.14.32	Indicador: Tasa de distorsión edad-grado, ambos sexos todos los sectores, todas las áreas por grado, según edad
9.14.33	Indicador: Tasa de distorsión edad-grado, ambos sexos todos los sectores, área urbana por grado, según edad
9.14.34	Indicador: Tasa de distorsión edad-grado, ambos sexos todos los sectores, área rural por grado, según edad
9.14.35	Indicador: Tasa de distorsión edad-grado, Hombres todos los sectores, todas las áreas por grado, según edad
9.14.36	Indicador: Tasa de distorsión edad-grado, Hombres todos los sectores, área urbana por grado, según edad
9.14.37	Indicador: Tasa de distorsión edad-grado, Hombres todos los sectores, área rural por grado, según edad
9.14.38	Indicador: Tasa de distorsión edad-grado, Mujeres todos los sectores, todas las áreas por grado, según edad
9.14.39	Indicador: Tasa de distorsión edad-grado, Mujeres todos los sectores, área urbana por grado, según edad
9.14.40	Indicador: Tasa de distorsión edad-grado, Mujeres todos los sectores, área rural por grado, según edad

### *Tasa de repetición*

9.14.41	Inscripción inicial, ambos sexos todos los sectores, todas las áreas por grado, según municipio Año 2015
9.14.42	Inscripción inicial, Hombres todos los sectores, todas las áreas por grado, según municipio Año 2015
9.14.43	Inscripción inicial, Mujeres todos los sectores, todas las áreas por grado, según municipio Año 2015
9.14.44	Alumnos inscritos repitentes, ambos sexos todos los sectores, todas las áreas por grado, según municipio
9.14.45	Alumnos inscritos repitentes, Hombres todos los sectores, todas las áreas por grado, según municipio
9.14.46	Alumnos inscritos repitentes, Mujeres todos los sectores, todas las áreas por grado, según municipio
9.14.47	Indicador: Tasa de repetición, ambos sexos todos los sectores, todas las áreas por grado, según municipio
9.14.48	Indicador: Tasa de repetición, Hombres todos los sectores, todas las áreas por grado, según municipio
9.14.49	Indicador: Tasa de repetición, Mujeres todos los sectores, todas las áreas por grado, según municipio

### *Tasa de aprobación / reprobación*

9.14.50	Indicador: Tasa de aprobación por sexo, según municipio
9.14.51	Indicador: Tasa de aprobación por grado, según municipio
9.14.52	Indicador: Tasa de aprobación hombres por grado, según municipio
9.14.53	Indicador: Tasa de aprobación mujeres por grado, según municipio
9.14.54	Indicador: Tasa de reprobación por sexo, según municipio
9.14.55	Indicador: Tasa de reprobación por grado, según municipio
9.14.56	Indicador: Tasa de reprobación hombres por grado, según municipio
9.14.57	Indicador: Tasa de reprobación mujeres por grado, según municipio

## APÉNDICES



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Santa María Nebaj, Quiché  
8 de julio de 2019.

Director Prof. Alejandro Manerjes del Valle Gonzales  
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ilom, Chajul, Quiché

Distinguido Prof.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en las fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Máestro- estudiante  
**Mario Ambrocio Guzmán Guzaro**  
Tel. 40291588

*Recibido 08-07-2019*





**PLAN DE LANZAMIENTO DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME EN EORM,  
ALDEA ILOM, CHAJUL, QUICHÉ.**

**Grados:** Primero a Tercero primaria. **Fecha:** 19/03/2020 **Hora:** De 10:30AM- 12:30PM

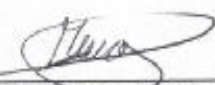
**Responsables:** Docentes Estudiantes, Licenciatura con Énfasis de E.P.B.I Primera cohorte.


Objetivo General	Objetivo Específico
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar el PME de Lecto-escritura, comprensión lectora, problemas de Lecto-escritura y la intervención de los idiomas de los cuatro pueblos, hacia un proceso de enseñanza aprendizaje en pro del Cido Escolar Fundamental, primero-tercero de los niños escolares hacia una concientización enfocado al contexto educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir en el proceso aprendizaje de los niños y niñas a través de apoyos de autoridades del SINAIE, Director, docentes, OPF y padres de familias para la implementación del proyecto.</li> <li>- Brindar participación de personas de diferentes culturas sin discriminación de etnias ni condiciones sociales hacia una educación inclusiva.</li> </ul>
ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada estudiantes/docentes tendrán la dicha de presentar el nombre de su Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>- Palabras de bienvenida al acto</li> <li>- Invocación a Dios</li> <li>- Presentación de agenda</li> <li>- Cada estudiantes/docentes tendrán la dicha de presentar el nombre de su Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>- Intervenciones a cargo de las entidades invitadas.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Descripción:</b> Los docentes/estudiantes de la primera cohorte de Licenciatura – PADEP- tendrán la dicha de dar a conocer temas relevantes enfocados al mejoramiento de la labor docente contrarrestando con las situaciones que impide el progreso de los educandos durante los primeros años de estudio.</li> </ul>	

  
Prof. Wendel G. A. Chávez

  
Prof. Mario Ambrocio Guzaro

  
Profa. Areli Candelaria del Valle

  
Prof. Juan Anay Anay

  
Vo.Bo. Alejandro Manerjes del Valle Gonzales  
DIRECTOR EORM





Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe Sede Santa María Nebaj



Aldea Ilom 12 de marzo del 2020

COORDINADOR DISTRITAL SINAE CHAJUL, QUICHÉ  
SEÑOR LIC. HUGO LEONEL BLANCO  
PRESENTE:

Reciba un cordial saludo, a la vez deseándole éxitos y bendiciones de nuestro señor en todo lo que realiza a diario.

El motivo de la presente es para informarle que los estudiantes de Licenciatura de la primera cohorte PADEP/D realizarán el lanzamiento de su Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, como requisito para el cierre de carrera, el día jueves 19 de marzo del año en curso a las 10:00 AM para las 12:00 PM.

Para ello se le hace la **cordial invitación** a que asista en dicho evento juntamente con los Asesores Pedagógico, ya que como parte de comunidad educativa es importante su presencia, dicha actividad se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, sector centro, de la Aldea Ilom, Chajul, Quiché.

Nos suscribimos de usted como su seguro servidor. Esperamos contar con su presencia no falte.

f. 

Prof. Maño Ambrocio Guzmán Guzaro.  
Estudiante.

f.   
Prof. Alejandro Manerjes del Valle.  
Vo.Bo. Director EORM aldea Ilom.





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe Sede Santa María Nebaj



Aldea Ilom 12 de marzo del 2020

DOCENTES DE LA E.O.R.M. ALDEA ILOM, CHAJUL, QUICHÉ.  
PRESENTE:

Reciba un cordial saludo, a la vez deseándole éxitos y bendiciones de nuestro señor en todo lo que realiza a diario.

El motivo de la presente es para informarle que los estudiantes de Licenciatura de la primera cohorte PADEP/D realizarán el lanzamiento de su Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, como requisito para el cierre de carrera, el día Jueves 19 de marzo del año en curso a las 10:00 AM para las 12:00 PM.

Para ello se le hace la cordial invitación a que asista en dicho evento, ya que como parte de comunidad educativa es importante su presencia, dicha actividad se llevara a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, sector centro, de la Aldea Ilom, Chajul, Quiche.

Nos suscribimos de usted como su seguro servidor. Esperamos contar con su presencia no falte.

f.   
Prof. Mario Ambrocio Guzmán Guzaro.  
Estudiante.

f.    
Prof. Alejandro Manerjes del Valle.  
Vo.Bo. Director EORM aldea Ilom.

CUADRO DE REGISTRO DE ASITENCIA DE LOS DOCENTES DURANTE LOS  
"TALLERES DE FORMACION DOCENTE CON ESTRATEGIAS DE COMPRENSION  
LECTORA"

Fecha: 20 de febrero del 2020 Reunión No. 2

No	Nombre del docente	Grado	Sección	ENTRADA	SALIDA
1	JACINTA MATOM GALLEGO	1	A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	ARELI CANDELARIA DEL VALLE	1	B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	MARIO AMBROCIO GUZMAN G.	1	C	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	ANA CATALINA MATOM	1	D	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	VIRJILIO PEDRO RAMIREZ CAN	1	E	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	JUANA LAYNEZ SANTIAGO	1	F	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	REYNALDO CANO FIGUEROA	2	A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	SEBASTIAN VALENTIN CEDILLO	2	B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	DOMINGO ASICONA XINIC	2	C	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	PABLO RAMIREZ CANAY	2	D	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
11	ANA JULIA GUZAMAN GUZARO	2	E	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
12	JUAN MAURICIO LOPEZ MARCOS	3	A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
13	VICTORIANO ALBERTO MOLINA	3	B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
14	TOMAS PUENTE RIVERA	3	C	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
15	MARIA ESTHER CABA IJOM	3	D	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
16	PEDRO MENDEZ LOPEZ	4	A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
17	GASPAR GREGORIO LOPEZ	4	B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
18	JOSE MATOM CEDILLO	4	C	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
19	CELESTINO ACABAL CASTRO	5	A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
20	LISARIO BALTAZAR CEDILLO	5	B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
21	PROSPERO FELICIANO LOPEZ	5	C	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
22	JUAN ANAY ANAY	6	A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

F.

Prof. Estudiante: *[Signature]* Mario Ambrocio GuzmánVo.Bo. Director del establecimiento *[Signature]*

SELLO

**CUADRO DE REGISTRO DE ASITENCIA DE LOS ESTUDINATES DE PRIMERO,  
SEGUNRO Y TERCERO PRIMARIA DURANTE LA "IMPLEMENTACION DE  
ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA"**

Fecha: 24 de febro del 2020 Trabajo/reunión en grupo No. 2

No.	CODIGO	Apellidos y nombres de los alumnos	Grado	Sección	INICIO	FINALIZO
1	H868VUX	Bop Sánchez, Pedro	1	"A"	/	/
2	J946YVY	Caba Canay, Francisco	2	"A"	/	/
3	J745RNZ	Caba Laynez, Pedro	1	"A"	/	/
4	H431SPZ	Caba Matóm Francisco	2	"A"	/	/
5	J643YRJ	Gallego Asicona, Ana	2	"A"	/	/
6	J747HGV	Guzmán Sánchez, Diana Magdalena	3	"A"	/	/
7	J245SGU	Hú Marcos, Jacinto Eduardo	2	"A"	/	/
8	I337ZRS	Ijom Sánchez, Ana	2	"A"	/	/
9	K200FNS	Marcos Mérida, Domingo Eduardo	3	"A"	/	/
10	J347SUA	Matom Caba, Selvyn Pedro	3	"A"	/	/
11	J046CCL	Matom Rivera, Henry Bernardo	1	"A"	/	/
12	I049KML	Mendez Caba, Juana	1	"A"	/	/
13	J845PGB	Ortega Marcos, Lucas	3	"A"	/	/
14	J345VPT	Ortega Marcos, Pedro	3	"A"	/	/
15	J643CBK	Pacheco Guzmán, María	2	"A"	/	/
16	G962SZM	Pacheco Laynes, Iginio Vicente	2	"A"	/	/
17	H170CYN	Pedro del Valle, Astrid Elena	1	"A"	/	/
18	J845XNB	Ramírez Sanchez, María	3	"A"	/	/
19	J345GFR	Ramírez Sánchez, Petronila Damiana	3	"A"	/	/
20	H039ABP	Rivera Caba, Magdalena	3	"A"	/	/
21	J645BPZ	Solano Ramírez, María Estéfany	3	"A"	/	/
22	I036PND	Sánchez Caba, Juana	1	"A"	/	/
23	J948EIW	Sánchez Pacheco, Rosa	2	"A"	/	/
					/	/

Primero = 6  
Segundo = 8  
Tercero = 9  
Total = 23

F.



Prof. Estudiante: Mario Ambrocio Guzmán



F.



Vo.Bo. Director del establecimiento

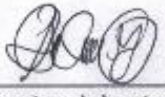
CUADRO DE REGISTRO DE ASITENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA DURANTE  
LOS "TALLERES DE FORMACION E IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DE  
COMPRESION LECTORA"

Fecha: 26 de febrero del 2020 Reunión No. 7

No.	Nombre del Padre	No. de DPI	INICIA	FINALIZA
1	Pedro Sanchez Rivera	1643256031405	/	
2	Domingo Caba Hú	2259973201405	/	
3	Martin Caba Asicona	1690094321405	/	M. Caba
4	Mateo Caba Canay	1580110071405	/	
5	Pedro Gallego Caba	2468416721405	/	
6	Pedro Guzman Canay	2179411761405	/	
7	Juan Hú Gallego	2179411171405	/	
8	Juan Laynez Rivera	1635660541405	/	
9	Antonio Pacheco Guzmán	2131872051405	/	
10	Gaspar Matom Rivera	1732579331413	/	
11	Gaspar Matom Rivera	1661674871405	/	
12	Juana Caba Bop	1642498851405	/	
13	Lucas Ortega Ijom	1691304521405	X	
14	Lucas Ortega Ijom	1691304521405	/	
15	Domingo Pacheco Caba	2468420081405	/	
16	Nicolas Pacheco Raymun	2485345561405	/	N. Pacheco
17	Romeo Ramon Pedro Ajanl	2364384761405	/	
18	Samuel Ramirez Caba	2186737951405	/	
19	Pedro Ramirez Asicona	2365299271405	/	
20	Domingo Rivera Asicona	2684818641405	/	D. Rivera
21	Salvador Solano Caba	1698632121405	/	
22	Pedro Sánchez Ramírez	1630044551405	/	

F.  Prof. Estudiante Mario Ambrocio Guzmán



F.  Vo.Bo. Director del establecimiento



Uno de los  
mayores y mas valiosos  
aprendizajes  
que pudo obtener  
el hombre fue  
haber  
aprendido a  
leer.










**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA -USAC-**  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE  
ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- PROGRAMA  
ACADEMICO DE PROFESIONALIZACIÓN  
DOCENTE -PADEP/D- NIVEL LICENCIATURA

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Titulo.**  
**Talleres de formación docente con  
estrategias de comprensión lectora.**



**Estudiante**  
Mario Ambracio Guzmán Guzaro

No. 2013440863

Nebaj, 2020

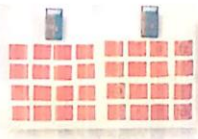



Escaneado con CamScanner

### Técnica Caja de Letras

- Habilidad lectora que desarrolla:**  
Conocimiento de letras, conocimiento fonémico, fluidez, vocabulario y comprensión lectora.
- Descripción:** Esta técnica consiste en promover el conocimiento de letras, conocimiento fonémico, fluidez, vocabulario y comprensión en L1 y en L2. El desarrollo de la técnica es divertida e interactiva porque despierta el interés en el niño en buscar letras, para ir formando sílabas, palabras y frases. Lo principal es que el niño aprenda la estructura de la letra, su sonido y la construcción de las palabras.
- Pasos específicos para su aplicación:**  
Se organizan a los niños en un círculo, regando todas las letras en un petate o sobre una mesa.



✓ Según las instrucciones del docente, el niño pueden ir conociendo las letras y su sonido; posteriormente deberá formar sílabas, palabras. Según el idioma de instrucción L1 o L2 y el grado de dificultad, esta técnica puede servir para formar sustantivos, verbos, sinónimos, antónimos, etc.

### Técnica Memoria

- Habilidad lectora que desarrolla:** Conocimiento de letras, conocimiento fonémico, vocabulario y fluidez

**Descripción de la herramienta:** Es una herramienta cuyo propósito es desarrollar la memorización de los objetos identificados y tratar de encontrarle pareja a las diferentes cartas que se encuentran en la general. Este juego no solo mide cuanto puede memorizar el estudiante, sino también lo bien que puede hacerlo y sobre todo enriquece su aprendizaje en las letras, el sonido, su vocabulario y la comprensión de la misma.

### Comprensión lectora



Capacidad de comprender, interpretar y utilizar la información que se deriva del texto y es el objetivo de leer

Desarrolla el pensamiento, enriquece el vocabulario y fomenta el aprendizaje de la gramática

Permite obtener información de lo que se lee interpretar y reflexionar sobre ella

**Literal.**

Comprender y recordar la información basada en los hechos del texto, como quién, dónde, cuándo y por qué

**Todos al Talleres de formación docente con estrategias de comprensión lectora**

**AFICHE EDUCATIVO. 2020**



Todos leemos juntos



**Comprensión lectora**



**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ilom, municipio de Chajul, Departamento de Quiché**

**MARIO AMBROCIO GUZMAN GUZARO**



CUADRO DE REGISTRO DE HOJAS TRABAJOS, CUADERNILLOS Y REUNIONES GRUPALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO SECCIÓN "C" DEL AÑO 2,020

Fecha: 31 de marzo del 202 Visitas 1 Trabajo/reunión en grupo 2

No.	CODIGO	Apellidos y nombres de los alumnos	Sex	Rep	Edad	Segunda Entrega		Participación y puntualidad	
						SI/NO	P	SI/NO	P.
1	H868VUX	Bop Sánchez, Pedro	M	NO	11	Si	/	Si	
2	J946YVY	Caba Canay, Francisco	M	NO	8	Si	/	Si	
3	J745RNZ	Caba Laynez, Pedro	M	NO	8	Si	/	Si	
4	H431SPZ	Caba Matóm Francisco	M	SI	11	Si	/	Si	
5	J643YRJ	Gallego Asicona, Ana	F	NO	8	Si	/	Si	
6	J747HGV	Guzmán Sánchez, Diana Magdalena	F	NO	9	Si	/	Si	
7	J245SGU	Hú Marcos, Jacinto Eduardo	M	NO	8	Si	/	Si	
8	I337ZRS	Ijom Sánchez, Ana	F	SI	11	Si	/	Si	
9	K200FNS	Marcos Mérida, Domingo Eduardo	M	NO	9	Si	X	NO	
10	J347SUA	Matom Caba, Selvyn Pedro	M	NO	8	Si	/	Si	
11	J046CCL	Matom Rivera, Henry Bernardo	M	NO	8	Si	/	Si	
12	I049KML	Mendez Caba, Juana	F	SI	12	Si	/	Si	
13	J845PGB	Ortega Marcos, Lucas	M	SI	11	Si	/	Si	
14	J345VPT	Ortega Marcos, Pedro	M	NO	8	Si	/	Si	
15	J643CBK	Pacheco Guzmán, María	F	NO	9	Si	/	Si	
16	G962SZM	Pacheco Laynes, Iginio Vicente	M	SI	12	Si	/	Si	
17	H170CYN	Pedro del Valle, Astrid Elena	F	SI	11	Si	/	Si	
18	J845XNB	Ramírez Sanchez, María	F	NO	9	Si	/	Si	
19	J345GFR	Ramírez Sánchez, Petronila Damiana	F	NO	8	Si	/	Si	
20	H039ABP	Rivera Caba, Magdalena	F	SI	11	Si	/	Si	
21	J645BPZ	Solano Ramírez, María Estéfany	F	NO	9	Si	/	Si	
22	I036PND	Sánchez Caba, Juana	F	SI	11	Si	/	Si	
23	J948EIW	Sánchez Pacheco, Rosa	F	NO	9	Si	/	Si	

MASCULINO = 11  
FEMENINO = 12  
TOTAL = 23

F.




F.



Prof. Responsable Mario Ambrocio Guzmán Vo.Bo. Director del establecimiento

ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR A LOS ESTUDINANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO PRIMARIA DURANTE LA "IMPLEMENTACION DE LAS ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA EN EL AULA"

Fecha: 30/03/2020 Visita No. 2

No.	CODIGO	Apellidos y nombres de los alumnos	Grado	Sección	Comprende 20		Lee con fluidez 15		Identifica los personajes 10		Aplica las estrategias 5		P
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	H868VUX	Bop Sánchez, Pedro	1	"A"	X		X		X		X		
2	J946YVY	Caba Canay, Francisco	2	"A"		X	X		X			X	
3	J745RNZ	Caba Laynez, Pedro	1	"A"	X		X		X		X		
4	H431SPZ	Caba Matóm Francisco	2	"A"	X		X		X		X		
5	J643YRJ	Gallego Asicona, Ana	2	"A"		X	X		X		X		
6	J747HGV	Guzmán Sánchez, Diana Magdalena	3	"A"	X		X		X			X	
7	J245SGU	Hú Marcos, Jacinto Eduardo	2	"A"	X		X		X		X		
8	I337ZRS	Ijom Sánchez, Ana	2	"A"		X	X		X			X	
9	K200FNS	Marcos Mérida, Domingo Eduardo	3	"A"		X		X	X			X	
10	J347SUA	Matom Caba, Selvyn Pedro	3	"A"	X		X		X		X		
11	J046CCL	Matom Rivera, Henry Bernardo	1	"A"	X		X		X		X		
12	I049KML	Mendez Caba, Juana	1	"A"	X		X		X		X		
13	J845PGB	Ortega Marcos, Lucas	3	"A"		X		X	X			X	
14	J345VPT	Ortega Marcos, Pedro	3	"A"	X		X		X		X		
15	J643CBK	Pacheco Guzmán, María	2	"A"	X		X		X		X		
16	G962SZM	Pacheco Laynes, Iginio Vicente	2	"A"	X		X		X		X		
17	H170CYN	Pedro del Valle, Astrid Elena	1	"A"	X		X		X		X		
18	J845XNB	Ramírez Sanchez, María	3	"A"	X		X		X		X		
19	J345GFR	Ramírez Sánchez, Petronila Damiana	3	"A"		X		X	X		X		
20	H039ABP	Rivera Caba, Magdalena	3	"A"		X	X		X		X		
21	J645BPZ	Solano Ramírez, María Estéfany	3	"A"		X		X	X			X	
22	I036PND	Sánchez Caba, Juana	1	"A"	X		X		X		X		
23	J948EIW	Sánchez Pacheco, Rosa	2	"A"	X		X		X		X		

Primero = 6  
Segundo = 8  
Tercero = 9  
Total = 23

F.

Prof. Estudiante: Mario Ambrocio Guzmán



[Signature] B.Bo. Director del establecimiento

<h2>Talleres de formación docente con estrategias de comprensión lectora</h2>	<h3>Descripción del PME</h3> <p>En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Adea I, municipio de Coahuila, se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) que busca mejorar la calidad de la educación. Este proyecto tiene como objetivo principal mejorar el rendimiento académico de los alumnos, implementar las nuevas estrategias de comprensión lectora para generar hábitos de lectura y fortalecer la comprensión lectora en el hogar. El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) tiene como objetivo principal mejorar la calidad de la educación. Este proyecto tiene como objetivo principal mejorar el rendimiento académico de los alumnos, implementar las nuevas estrategias de comprensión lectora para generar hábitos de lectura y fortalecer la comprensión lectora en el hogar. El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) tiene como objetivo principal mejorar la calidad de la educación. Este proyecto tiene como objetivo principal mejorar el rendimiento académico de los alumnos, implementar las nuevas estrategias de comprensión lectora para generar hábitos de lectura y fortalecer la comprensión lectora en el hogar.</p>								
<h3>Autor del PME</h3> <p>Mario Ambrocio Guzmán Guزارo</p>	<h3>Objetivos del PME</h3> <p>Implementar nuevas estrategias de comprensión lectora en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Adea I, del municipio de Coahuila, con el apoyo de las estrategias SINAIE y Técnicas de Save The Children, involucrando a los padres de familia.</p>								
<h3>Concepto del PME</h3> <p>Leo, comprendo y aprendo.</p>	<h3>Organización</h3> <p>Organización de formación docente a los padres de familia y a los docentes en el proyecto de comprensión lectora SINAIE y Técnicas de Save The Children. Desempeño de los docentes en las estrategias de comprensión lectora en los hogares de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Adea I, del municipio de Coahuila, con el apoyo de las estrategias SINAIE y Técnicas de Save The Children, involucrando a los padres de familia.</p>								
<h3>Justificación del PME</h3> <p>El motivo por el cual se escoge el tema de la falta de comprensión lectora en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Adea I, del municipio de Coahuila, se debe a la falta de comprensión lectora en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Adea I, del municipio de Coahuila. Este proyecto tiene como objetivo principal mejorar el rendimiento académico de los alumnos, implementar las nuevas estrategias de comprensión lectora para generar hábitos de lectura y fortalecer la comprensión lectora en el hogar. El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) tiene como objetivo principal mejorar la calidad de la educación. Este proyecto tiene como objetivo principal mejorar el rendimiento académico de los alumnos, implementar las nuevas estrategias de comprensión lectora para generar hábitos de lectura y fortalecer la comprensión lectora en el hogar.</p>									
<h3>Metodología</h3> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="332 829 617 913"> <h4>Marco Organizacional</h4> <p>Indicadores Educativos Zonas Educativas Marco Curricular Marco del contexto educativo.</p> </td> <td data-bbox="617 829 657 913"> <p>Selección del entorno educativo a intervenir Marco de acciones para el nivel institucional</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="332 913 617 997"> <h4>Marco Situacional</h4> <p>Identificación de problemas Matriz de prioridades Selección del problema a intervenir Ámbito de problemas</p> </td> <td data-bbox="617 913 657 997"> <p>Identificación de demandas Identificación de actores clave Identificación de actores potenciales Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="332 997 617 1081"> <h4>Marco Estratégico</h4> <p>Análisis FODA del problema identificado Matriz DAFO Técnica Mini-Max</p> </td> <td data-bbox="617 997 657 1081"> <p>Vinculación estratégica Líneas de acción estratégica Posibles proyectos Selección del proyecto a diseñar</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="332 1081 617 1228"> <h4>Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo</h4> <p>Desarrollo del proyecto Objetivos Justificación</p> </td> <td data-bbox="617 1081 657 1228"> <p>Objetivo del Proyecto Educativo a desarrollar Programa de actividades Programa de actividades Métricas Evaluación del proyecto</p> </td> </tr> </table> <p><b>Ejecución de actividades</b></p> <p>Programar los talleres sobre diferentes estrategias de formación docente y padres de familia con los docentes Pedagógicos SINAIE y Técnicas de Save The Children</p> <p>Implementar las diferentes estrategias sobre comprensión lectora de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Adea I.</p> <p>Desarrollar las diferentes estrategias sobre comprensión lectora en todos los grados y niveles en el centro educativo.</p>	<h4>Marco Organizacional</h4> <p>Indicadores Educativos Zonas Educativas Marco Curricular Marco del contexto educativo.</p>	<p>Selección del entorno educativo a intervenir Marco de acciones para el nivel institucional</p>	<h4>Marco Situacional</h4> <p>Identificación de problemas Matriz de prioridades Selección del problema a intervenir Ámbito de problemas</p>	<p>Identificación de demandas Identificación de actores clave Identificación de actores potenciales Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales</p>	<h4>Marco Estratégico</h4> <p>Análisis FODA del problema identificado Matriz DAFO Técnica Mini-Max</p>	<p>Vinculación estratégica Líneas de acción estratégica Posibles proyectos Selección del proyecto a diseñar</p>	<h4>Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo</h4> <p>Desarrollo del proyecto Objetivos Justificación</p>	<p>Objetivo del Proyecto Educativo a desarrollar Programa de actividades Programa de actividades Métricas Evaluación del proyecto</p>	<h3>Actividades fundamentales desarrolladas</h3> <p>El PME se inició con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, el cual tiene como objetivo principal mejorar el rendimiento académico de los alumnos, implementar las nuevas estrategias de comprensión lectora para generar hábitos de lectura y fortalecer la comprensión lectora en el hogar. El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) tiene como objetivo principal mejorar la calidad de la educación. Este proyecto tiene como objetivo principal mejorar el rendimiento académico de los alumnos, implementar las nuevas estrategias de comprensión lectora para generar hábitos de lectura y fortalecer la comprensión lectora en el hogar.</p> <h3>Resultados alcanzados</h3> <p>Como resultado de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, se han alcanzado los siguientes resultados: se han mejorado los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Adea I, del municipio de Coahuila. Este proyecto tiene como objetivo principal mejorar el rendimiento académico de los alumnos, implementar las nuevas estrategias de comprensión lectora para generar hábitos de lectura y fortalecer la comprensión lectora en el hogar.</p> <h3>Acciones de Sostenibilidad</h3> <p>Para garantizar la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, se han implementado las siguientes acciones de sostenibilidad: se han fortalecido los vínculos entre los docentes y los padres de familia, se han fortalecido los vínculos entre los docentes y los padres de familia, se han fortalecido los vínculos entre los docentes y los padres de familia.</p>
<h4>Marco Organizacional</h4> <p>Indicadores Educativos Zonas Educativas Marco Curricular Marco del contexto educativo.</p>	<p>Selección del entorno educativo a intervenir Marco de acciones para el nivel institucional</p>								
<h4>Marco Situacional</h4> <p>Identificación de problemas Matriz de prioridades Selección del problema a intervenir Ámbito de problemas</p>	<p>Identificación de demandas Identificación de actores clave Identificación de actores potenciales Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales</p>								
<h4>Marco Estratégico</h4> <p>Análisis FODA del problema identificado Matriz DAFO Técnica Mini-Max</p>	<p>Vinculación estratégica Líneas de acción estratégica Posibles proyectos Selección del proyecto a diseñar</p>								
<h4>Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo</h4> <p>Desarrollo del proyecto Objetivos Justificación</p>	<p>Objetivo del Proyecto Educativo a desarrollar Programa de actividades Programa de actividades Métricas Evaluación del proyecto</p>								