Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Lectura y Comprensión del Idioma Kaqchikel

Elmer Alfredo Xicay Barán

Asesor:
Lic. Eladio Abraham González González

Guatemala, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Cartilla de Lectura y Comprensión en el Idioma Kaqchikel

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la sección “A”, del grado de quinto primaria, de la Escuela Oficia, Rural Mixta, del caserío Chiraxaj, aldea Choantonio , municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela De Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Elmer Alfredo Xicay Barán

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO EFPEM

M.S.c. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores de la EFPEM
M.A. José Enríque Cortez Sic	Representante de Profesores de la EFPEM
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduados de la EFPEM
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes de la EFPEM
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes de la EFPEM

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Reyneri Frayneer Santos Flores	Presidente
Lic. Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez	Secretario
Licda. Karla Azucena Méndez López	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Cartilla de Lectura y comprensión en el idioma kaqchikel, correspondiente al estudiante: Elmer Alfredo Xicay Barán, carné: 201040899 CUI: 1902 15275 0405, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Eladio Abraham González González
Colegiado Activo No. 14,410
Asesor

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PAEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Elmer Alfredo Xicay Barán, carné: 201040899, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Lectura y comprensión del idioma kaqchikel.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Eladio Abraham González González
Colegiado Activo No. 14,410
Asesor del PME

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0432

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Lectura Y Comprensión Del Idioma Kaqchikel***
Realizado por el (la) estudiante: ***Xicay Barán Elmer Alfredo***
Con Registro académico No. ***201040899*** Con CUI: ***1902152750405***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

16_81_201040899_01_0432

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0432

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Lectura Y Comprensión Del Idioma Kaqchikel***
Realizado por el (la) estudiante: ***Xicay Barán Elmer Alfredo***
Con Registro académico No. 201040899 Con CUI: ***1902152750405***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

16 81 201040899 01 0432

DEDICATORIA

A Dios

Por concederme la vida y permitirme llevar a cabo todo el proceso y poder llegar al final de la misma, por otorgarme la salud y la fuerza para lograr uno de mis metas y proyecto de vida en el tiempo determinado.

A mis padres

Por brindarme su apoyo durante el proceso y preparación académico, por el apoyo moral incondicional y motivación contante para poder logar terminar el proceso.

A mi esposa

Maria Magdalena Barreno Chonay por el apoyo incondicional en el proceso de preparación, a través de la motivación constante para poder culminar dicho trayecto.

A mi hija

Libny Yajayra Judith Xicay Barreno, que el logro y triunfo sea un orgullo para ella y un ejemplo a seguir cuando sea grade y que pueda logar sus propias metas y propósitos en su vida profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC a través de la Escuela de Formación de Profesorado de Enseñanza Media (EFPEM) y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) por concederme la oportunidad de pertenecer y ser egresado de tan excelentísima universidad.

A los diferentes licenciados que compartieron sus conocimientos en cada uno de los cursos que fueron desarrollados, impulsaron el desarrollo académico en mi persona, fuentes de motivación constante para culminar el proceso.

A los compañeros maestros estudiantes por el trabajo empeñado en cada uno de los momentos dentro y fuera de los salones de clases, al afecto de compañerismo durante el proceso y después de la finalización de la misma.

A la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiraxaj, Aldea Choantonio, municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango y personas que de una u otra forma me apoyaron de forma incondicional en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Un total agradecimiento a mi asesor; Licenciado Eladio Abraham González González, por el acompañamiento ante, durante y después del proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como requisito de graduación en el grado de licenciatura.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiraxaj, aldea Choantonio, municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango, cuenta con Consejo Educativo, que se encarga de gestionar ante las autoridades municipales para mejorar las actividades educativas dentro y fuera del establecimiento.

Hay un porcentaje alto de los alumnos de quinto grado primario que no han desarrollado la habilidad de lectura y comprensión en el área de Comunicación y Lenguaje L1 (Kaqchikel), que demuestra la baja calidad de la educación en el idioma materno.

La población es indígena en su totalidad, cuya lengua materna es el kaqchikel pero con problemas con las habilidades lingüísticas principalmente en la lectura y comprensión, pero con interés en recuperar aspecto de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje del segundo ciclo II.

Se seleccionó como proyecto: la elaboración de guía de lectura y comprensión en el idioma Kaqchikel, y la implementación de una actividad de comprensión lectora, para desarrollar las habilidades de los alumnos.

Las actividades y proporcionada logro motivar de los estudiantes y que al final del año subirán a un 80% del nivel de calidad de la educación en el área de Comunicación y Lenguaje L1 (Kaqchikel). Se evidenció que la implementación de varias estrategias en el desarrollo de aprendizaje del alumno es efectiva, dentro de ella también el involucramiento actores principales como: la comunidad educativa y otros actores potenciales, la cual de manifiesta un impacto en el proceso y resultados educativos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiraxaj, Choantonio village, Santa Apolonia municipality, Chimaltenango department, has an Educational Council, which is in charge of managing before the municipal authorities to improve educational activities within and outside the establishment.

There is a high percentage of primary fifth grade students who have not developed reading and comprehension skills in the area of Comunicación y Lenguaje L1 (Kaqchikel), which shows the low quality of education in the mother tongue.

The population is indigenous in its entirety, whose mother tongue is Kaqchikel but with problems with linguistic skills, mainly in reading and understanding, but with an interest in recovering an aspect of their ancestral culture.
It was decided to select the second cycle II language and communication area as the educational environment.

The project was selected: the preparation of a reading and comprehension guide in the Kaqchikel language, and the implementation of a reading comprehension activity, to develop the students' skills.

The activities and proportionate achievement motivate the students and that at the end of the year they will rise to 80% of the quality level of education in the area of Comunicación y Lenguaje L1 (Kaqchikel). It was evident that the implementation of various strategies in the development of student learning is effective, within it also the involvement of main actors such as: the educational community and other potential actors, which manifest an impact on the educational process and results.

ÍNDICE TEMÁTICO

INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 3
1.1 Marco organizacional..... 3
1.2 Marco situacional..... 52
1.3 Análisis estratégico. 68
1.4 Diseño de proyecto. 78
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 93
2.1 Ambiente cultural. 93
2.2. Economía. 95
2.3 Relación Docente-Alumno 97
2.4 Relación escuela padres de familia..... 99
2.6 Ingresos de los estudiantes en el establecimiento en edad oportuno. 103
2.7 Fracaso escolar..... 103
2.8 La interrupción de los alumnos en el establecimiento. 107
2.9 Capacidades de aprendizaje del alumno. 108
2.10 Política educativa. 112
2.11 Ambiente en el aula. 114
2.12 Estudiante fuera de la edad en el grado que le corresponde 115
2.13 Gestión educativa. 117
2.14 Implementación metodológica. 117
2.15 Plan de proyecto. 121
2.16 Justificación. 122
2.17 Habito de estudio. 122
2.18 Educación en valores. 123
2.19 Nombre de proyecto..... 124
2.20 La desigualdad de género. 125
2.21 Exigencia en el sistema educativo. 125
2.22 Técnicas de análisis. 127
2.23 Cronograma o cronología de accione. 128
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 129
3.1 Titulo. 129
3.2 Descripción del proyecto. 129

3.3 Concepto de proyecto. 131
3.4 Objetivos. 131
1.5. Justificación: 132
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 134
3.7 Plan de actividad. 136
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 155
CONCLUSIONES 159
PLAN DE SOSTENIBILIDAD. 160
REFERENCIAS 162

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía No. 1 Presentación de proyecto por redes sociales 135
Fotografía No. 2 Solicitud autorizada 137
Fotografía No. 3 Acta de reuinión con subdirectora 138
Fotografía No. 4 Insumo para ejecutar el proyecto 139
Fotografía No. 5 Insumo de apoyo para el proyecto 140
Fotografía No. 6 Lista de temas para la guia 141
Fotografía No. 7 Creación de contenidos 142
Fotografía No. 8 Ilustración de contenido 143
Fotografía No. 9 Diseño de actiidad de compresnsión lectora 144
Fotografía No. 10 Revisión de escritura de los contenidos 145
Fotografía No. 11 Corrección de escritura de los contenidos 146
Fotografía No. 12 Lectura en la Escuela 147
Fotografía No. 13 Práctica de lectura en casa 147
Fotografía No. 14 Actividad de comprensión realizada 148
Fotografía No. 15 Instrumento de monitoreo 149
Fotografía No. 16 Aplicación de instrumento de monitoreo 150
Fotografía No. 17 instrumento de entrevista 151
Fotografía No. 18 Entrevista domicilar 152
Fotografía No. 19 Entrega de guía en casa 153
Fotografía No. 20 Dibulgación de Proyecto de Mejoramiento Eduvativo 154

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escala de puntuación 56
Tabla No. 2 Matriz de priorización 56
Tabla No. 3 Matriz DAFO 68
Tabla No. 4 Técnica MINI-MAX 71
Tabla No. 5 Plan de actividades 83
Tabla No. 6 Cronagrma de actividades 85
Tabla No. 7 Plan de monitoreo 88
Tabla No. 8 Recursos materiales 90
Tabla No. 9 Recursos humano 91
Tabla No. 10 Recurso institucional 92
Tabla No. 11 Valor total del proyecto 92
Tabla No. 12 Plan de sostenibilidad 160

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de problema…….…….. 58
Gráfica No. 2 Mapa de soluciones……..……77

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo e implementación un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. La opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolver al entorno educativo la proporción de apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar las condiciones educativas del país. Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió llevar a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiraxja, aldea Choantonio, del municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango.

El establecimiento educativo es pequeño en relación a la cantidad de alumnos así también el espacio físico, tiene el nivel preprimaria y todo los grados del nivel primaria, con una cantidad mina de alumnos en cada uno de los grados, cuenta con gobierno escolar y Consejo Educativo, en conjunto a ellos se planifica y se desarrolla las actividades, como también las diferentes gestiones a la municipalidad para el desarrollo integral de la comunidad educativa.

Al analizar los indicadores educativos se evidencia un alto porcentaje de alumnos o estudiante con deficiencias de habilidades de lectura y comprensión en el área de Comunicación y LenguajeL1. El contexto es de área rural, la población en su totalidad es indígena, cuya lengua materna es el Kaqchikel y han tenido muy poco interés en el desarrollo y aprendizaje sobre las habilidades de lectura y comprensión en el idioma materno, el índice de alumnos y personas que carecen de la habilidad lectora es muy alto dentro y fuera del establecimiento, ya que la gran mayoría se dedica a la agricultura y otras actividades para el sustento e ingreso económico.

La comunidad educativa tiene el deseo recuperar y desarrollar actividades culturales, utilizando el idioma kaqchikel desde el hogar, ya que últimamente el idioma materno se ha dejado por un lado, sustituido por el idioma español como

primera lengua, el estudiante pueda desarrollar diversas lecturas enfocas a la cultura maya desde la familia.

Considerando los aspectos anteriores se decidió seleccionar el entono educativo del área de Comunicación y Lenguaje L1 (Kaqchikel), en el nivel primaria, ciclo II específicamente en el grado de quinto primaria. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se consideró las fortalezas que posee la comunidad educativa, en la participación constante en las diversas actividades dentro y fuera del establecimiento, se pueda mejorar la calidad de educación de los alumnos en el idioma materno por medio de la comprensión de lectura.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar que el docente necesita una guía o herramienta que lo orienta a la enseñanza y desarrollo de las actividades del área de Comunicación y Lenguaje L1, para su pleno complimiento del requerimiento institucional, trabajando en conjunto a las autoridades educativas y padres de familia. Debiso al –LAE- se selecciona como proyecto: Elaboración de guía de lectura y comprensión en el idioma Kaqchikel, para el desarrollo de unas de las habilidades lingüísticas en el idioma materno, en la práctica de diversas lecturas y actividades de comprensión basada en diferentes estrategias para mejorar la calidad educativa del área.
Las actividades desarrolladas permitieron concluir la elaboración de la guía de diversas lecturas con su respectiva actividad de comprensión, como también su respectiva presentación a la comunidad educativa, e implementación para desarrollo de habilidades de los estudiantes en el idioma materno.

Las acciones desarrolladas demuestran que la aplicación de diversas estrategias para generar compromisos entre los diferentes actores con el mismo interés. Se logran mejorar las condiciones educativas, ya que el docente no debe de tener límites o practica en los diferentes procesos y diferentes ambientes como lo plantea (Ruiz A. P., 2017), para logara el objetivo planteado, es necesario la intervención de varios y no solo del docente.

CAPÍTULO I
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional.

1.1.1 Diagnostico Institucional.

A. Datos básicos del centro de estudios.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Dirección Caserío Chiraxaj, Aldea Choantonio, Santa Apolonia, Chimaltenango, Naturaleza de la institución, Sector: Oficial ya que es un establecimiento bajo las líneas del estado, Área: Rural por su ubicación o donde se encuentra, Plan: Diario (regular) lunes a viernes, Modalidad: Por el área en donde se ubica e idioma de los estudiantes es de modalidad Bilingüe, Tipo: Mixto, Categoría: Pura, Jornada: La jornada de trabajo es Matutina, Ciclo: El ciclo escolar es Anual, En el nivel primario cuenta con organización escolar denominado Consejo Educativo integrado por padres de familias, El establecimiento anualmente o cada ciclo lectivo organiza su gobierno escolar, en donde es integrado por los alumnos y orientado por un docente que integre la comisión de disciplina.

B. Visión:

Ser una institución educativa que se desempeñe en contribuir a la buena formación integral de los niños y niñas de la comunidad, que den como resultado de buenos ciudadanos manifestándose en ellos la capacidad de integrarse a una sociedad cada día más evolutiva, respondiendo a las necesidades que en ellas se requieran con una participación activa a través de una educación de calidad.

C. Misión:

Somos una institución educativa que vela para que los niños y niñas de la comunidad se formen cada día a través de una educación integral y de calidad que contribuye a su buen desarrollo, poniendo en práctica nuestros valores morales y culturales que nos identifican como guatemaltecos, respetando la ideología de la comunidad.

D. Estrategia de abordaje:

Utilización de materiales reciclaje según el área a trabajar, se realizan actividades lúdicas, se desarrollan actividades según el entorno.

E. Modelos Educativos:

Basado de la reforma Educativo a través del Currículo Nacional Base (CNB) los modelos son: Cognitivo, Constructivista y Sociocultural.

F. Programas que actualmente se está desarrollando:

El establecimiento trabaja los cuatro programas fundamentales establecido por el Ministerio de Educación las cuales son: Gratuidad de la Educación, Alimentación Escolar, Útiles Escolar y Valija Didáctica, la cuales están funcionando desde la creación del establecimiento. Así también programas educativos que son: Escuela Saludable, Leamos juntos, Contemos juntos, Vivamos juntos en armonía, Escuela de padres, Gobierno escolar.

G. Proyecto desarrollado:

Creación e implementación de escuela para padres, con el objetivo de sumergir a los padres de familias en formar parte de la comunidad educativa, sobre toda la

participación de cada uno de ellos en las diferentes actividades a desarrollarse en el establecimiento, a través de ellos también se busca y se hace llamado a los padres a interesarse más sobre la importancia de la educación de sus hijos y así tener un mejor desarrollo en el futuro. También a desarrollarse los huertos escolares con todos los estudiantes y grados. Jardinización que cada docente es encargado en su organización e implementación en un área específica, para una buna presentación y ambientación del centro educativo, aprovechando el conocimiento de los alumnos en el campo de trabaja en donde la gran mayoría se dedica, ayudando a sus padres.

1.1.2 Indicadores educativos.

A. Indicadores del contexto.

a. Población rango por edad.

El municipio de Santa Apolonia departamento de Chimaltenango según la INE proporciona los datos de la población según estudio realizado en el año 2007 proporcionada de general; de 0 a 1 año 587 personas, de 1 a 4 años con una cantidad de 2,232, los de 5 a 9 años hay una población de 2,623, los de 10 a 14 años 2,439, los de 15 a 19 años con una cantidad de 2,055 personas, de 20 a 24 años con la cantidad de 1,758, los de 25 a 29 años 1,448 personas, 30 a 34 años con la cantidad de 1,141 personas, 35 a 39 años encontramos 949 habitantes, 40 a 44 con 753 personas, de 45 a 49 con una cantidad de 605, de 50 a 54 con 489, de 55 a 59 con la cantidad de 374, de 60 a 64 320 personas, de 65 en adelante 715 personas, que todos ellos hacen un total general de 18,487 personas que habitan en el municipio tanto en el área rural como en el área urbana.

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento (índice que mide en una definición más amplia el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

b. Desnutrición crónica.

Los bajos índices de masa corporal (peso) y baja estatura son los indicadores que señalan el problema de la desnutrición. Esto representa un suministro insuficiente de nutrientes desde las primeras etapas de la vida y afectan el buen desarrollo físico y mental y por supuesto la buena salud de la persona que lo padece (OMS, 2014, pág. 8). Esta situación se debe a la escasa disponibilidad o el acceso insuficiente de alimentos de adecuada calidad nutricional, lo que provoca un déficit de vitaminas y minerales y afecta principalmente a los niños, ya que ellos no tienen capacidad para decidir sobre su alimentación. En Guatemala la población afectada es la siguiente.

Índice de desarrollo humano en educación a nivel municipal año 2018**:** De acuerdo al reporte del Instituto Nacional de Estadística en el año 2018 en el municipio de Santa Apolonia, la población en edad escolar fue de 6851, de los cuales 4504 estuvieron inscritos de estos 3817 estuvieron acorde a su grado y edad en 66 establecimientos, atendidos por 297 maestros. Lo que indica que 6 de cada 10 niños en edad escolar se encuentran estudiando actualmente.

c. Situación económica.

El 31.9% de la población ocupada se encuentra laborando en la agricultura, el 26.8% lo hace en el comercio, el 14.8% trabaja en la industria manufacturera y el 9.2% presta servicios en la administración pública. El 17.3 está disperso (INE, 2014). Asimismo, el 35.6% de la población ocupada, realiza sus actividades en el sector privado. El 18.9% trabaja por cuenta propia en el área urbana, el 11.8% es jornalero, el 10.7% trabaja por cuenta propia en la agricultura. El resto (23%) de la población ocupada está distribuido entre empleados en casa particular (2.8%) y empleados de Gobierno. Asimismo, hay 10.9% de trabajadores que tienen un salario de horas (subempleo). La mayoría de subempleados trabajan en jornada matutina.

B. Indicadores de recurso.

a. Cantidad de alumnos matriculados.

Debido a la verificación de los datos anteriores; correspondiente a la matricula son mínimas las diferencias en cada ciclo lectivo en el ciclo 2019 se tubo activo una cantidad de matrícula de 45 estudiante y En el ciclo actual se cuenta con una matrícula de estudiantes en el nivel primario de 46 estudiantes. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles de la siguiente manera: primero 11, segundo 10, tercero8, cuarto 6, quinto 5 sexto 7, un total general de 46 estudiante.

b. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Por la modalidad del establecimiento (multigrado) solo se cuenta con dos docentes del nivel primario, la cual cada docente tienen a su cargo tres grados cada uno; planteado de la siguiente manera; Profesora Marlin Carolina Tepaz Buc con los grados de primero, segundo y tercer grado, con la cantidad de 29 estudiantes que corresponde al 63%. Profesor Elmer Alfredo Xicay Barán con los grados de cuarto, quinto y sexto grados, con la cantidad de 17 alumnos correspondiente al 37% del estudiantado durante el presente ciclo.

c. Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La buena comunicación de los alumnos de quinto primaria con los docentes ha fortalecido un 80% de comprensión y el respeto entre diversos personaje desarrollando de la mejor manera el aprendizaje, todo eso hace que en los cuadro finales demuestra que el 100% de los alumnos de quinto grado primaria aprueban de forma satisfactoria el grado. Así también la buena comunicación

entre los docente fortalece al 100% en la organización de las diferentes actividades a desarrolla en el establecimiento entre los 2 docente asignado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiraxaj, Aldea Choantonio, municipio de Santa Apolonia.

C. Indicadores de proceso.

a. Asistencia de los alumnos.

En el grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, la asistencia de los 5 estudiantes, se tomó como muestra de 20 día hábiles, dividido en cuatro semanas, para determinar el porcentaje de asistencia e inasistencia, según los registros de asistencia del docente responsable, en la primera semana se registró 1 inasistencia y 4 asistencia, en la segunda semana 0 inasistencia y 5 asistencia, en la tercera semana 1 inasistencia y 4 asistencia y en la cuarta semana 0 inasistencia y 5 asistencia para un promedia de 0.5 inasistencia y 4.5 de asistencia, lo que significa que significa que el 40% de estudiantes no asiste al establecimiento y el 60% corresponde a su asistencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

El cumplimiento de días de clases de los alumnos de quinto primaria, tomado de 180 días hábiles, dividido en 10 meses para determinar el porcentaje correspondiente de los días efectivo por parte del docente basado al libro de asistencia, en la primer mes 0 inasistencia y 19 asistencia, segundo mes 3 inasistencia y 17 asistencia, tercer mes 2 inasistencia y 19 asistencia, cuarto mes 0 inasistencia y 17 asistencia, quinto mes 4 inasistencia y 19 asistencia, sexto mes 0 inasistencia y 15 asistencia, séptimo mes 3 inasistencia y 20 asistencia, octavo mes 2 inasistencia y 20 asistencia, noveno mes 3 inasistencia y 18 asistencia y el décimo mes 2 inasistencia y 17 asistencia, para un promedia de 1.9 de inasistencia y de 18. 1 asistencia, lo que equivale a 4.5% de inasistencia y 90.5% de asistencia, considerando que actualmente en el ciclo escolar se supera los 180 días según establece el Ministerio de Educación.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Los estudiantes de quinto grado primaria son maya hablante kaqchikel, según la pruebas demuestra que no poseen las habilidades académicas de la lectura y comprensión del idioma, según los resultados obtenidos a través de prueba de comprensión lectora en el idioma kaqchikel, de los cinco estudiantes uno pudo leer y entender y cuatro de ellos no entendieron de los que leyeron, de la misma manera en una segunda aplicación de prueba de lectura y comprensión en kaqchikel de los cinco estudiantes uno de ellos pudo leer y entender y cuatro de ellos no pudieron leer y comprender de lo que leyeron, para un promedio de 1 estudiante que puede leer y entender y 4 estudiante que no pudieron leer y entender, lo que equivales a que el 20% si puede leer y entender lo que lee y el 80% no pueden leer ni entender.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

La disponibilidad de textos y materiales en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiraxaj, por parte del ministerio de Educación, ha sido proporcionado en minoría de forma gradual en cada uno de los ciclo, y que también la cantidad a recibir no es igual a la estadística actual o del ciclo y que esto en ciertos términos dificulta la proporción a los estudiante, definitivamente los pocos textos que se reciben es de buen estado y calidad, como docente se busca y se plantea forma o mecanismo para su respectivo uso, los que se pretende con los materiales es mejorar la calidad de la educación a través de los textos y materiales recibidos.

e. Organización de los padres de familia**.**

La participación de los padres de familia en el establecimiento educativo es de vital importancia en cada uno de los procesos a seguir como también en cada una de las gestiones y ejecuciones de la misma, con el propósito de mejorar la calidad de la educación de la comunidad, son personas que conforma la

comunidad educativa, como entes legales para la transferencias de los fondos públicos que concierne a los programas de apoyo, a través de los registro en el libro de acta se evidencia la organización de padres de familia llamado “Consejo Educativo” y que se ha establecido desarrollar las funciones durante cuatro años según establece el estatutos, y que está integrado por cinco personas que fueron electos de forma democrática por la asamblea de padres de familia. La organización de padres de familia hoy en día se trabaja en conjunto al director y todo el personal docente para la planificación y ejecución de las actividades, principalmente en la ejecución de los programas de apoyo de parte del ministerio de educación en donde ellos monitorean cada uno de los programas con la finalidad de trabajar con transparencia.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

a. Escolarización Oportuna.

La cantidad de alumnos inscritos en el nivel primaria es de forma general o en su totalidad, la cual en el ciclo I y ciclo II.

En el año 2014 hubo inscripción de 34 niños durante el ciclo escolar en los dos niveles en la primario, en los edades hay variación en cada uno de los grados, las edades estimados es de 7 y 8 años de primer grado, de 8 a 10 años en segundo primaria, de 9 a 12 años en tercer grado, en cuarto es en donde esta los alumnos según el grado y su edad que es de 10 años, los de quinto grados entre las edades de 11 y de años y los de sexto grados están comprendido entre 12 y 13 años.

En el ciclo escolar 2015 se tuvo una matrícula de 36 estudiantes; en donde los alumnos de primer grado están en el rango de edad de 7 y 9 años, segundo en las edades de 8 a 10 años, tercero las edades de 9 a 12 años, cuarto en la edad

de 10años, quinto entre la edad de 12 y 13 años y sexto primaria en las edades de 12 y 13 años.

Durante el ciclo escolar 2016 se trabajó con la estadística de 38 estudiantes entre los rangos de edades de; primer grado 7 años, segundo grados entre las edades de 7 y 8 años, tercero primaria las edades de 9 y 10 años, cuarto grados de 9 a 12 años, quinto primarias las edades de 11 años y sexto grado entre las edades de 12 y 13 años.

El ciclo 2017 con una inscripción de 39 estudiante entre las edades; primer grado la edad de 7 años, segundo 8 y 9 años, tercero de 9 a 10 años, cuarto de 10 y 11 años, quinto las edades de 11 y 12 años y sexto primaria las edades de 12 y 13 años.

El año 2018 se trabajó con la estadística de 44 estudiantes las cuales están entre las siguientes edades; primero 7 años, segundo 8 y 9 años, tercero 8 a 11 años, cuarto 9 a 11 años, quinto de 10 a 12 años y sexto grado de 11 a 13 años.

b. Escolarización por edades simples.

Todos los alumnos en dicho establecimiento ingresan o se inscriben en los grados y niveles que les corresponde según sus edades, como también así lo requieren el Ministerio de Educación, también está consensuado a los padres de familias el rango de edad en cada uno de los niveles.

Según las edades esperada que se indica son; primero 7 años, segundo 8 años, tercero 9 años, cuarto, 10 años, quinto 11 años y sexto 12 años, la cual o después de una verificación de los años 2014 al 2018, todos se inscribe en la edades esperado en primero que es de 7 años, por no aprobar el agrado es donde algunos se quedan a repetir el grado con una edad más avanzada o fuera de la edad que corresponda, razones por la cual en los grados posteriores algunos niños cursan los grados en edades distintas hasta llegar a concluir el

sexto primaria, que el 100% de los alumnos de la comunidad son inscritos en las edades correspondiente.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

En el ciclo 2018 todos los niños comprendidos en esa edad establecida, los inscritos en el establecimiento; están comprendidos entre los 7 años como se requiere.

En el 2014 con una inscripción de 6 alumnos, 5 de ellos comprendido entre los 7 años que esto equivales a un 83%, y 1 inscrito fuera de la edad establecida.

En el 2015 se tuvo una inscripción en el grado de primero de 9 estudiantes, 8 de ellos en la edad de 7 años que equivale a 89%, 1 estudiante fuera del rango de edad.

En el 2016 con la matrícula de 8 estudiante en el grado de primero, la cual 5 de ellos con 7 años equivale a un 63%, y 3 de ellos fuera de la edad que corresponda.

El ciclo escolar 2017 con una inscripción de 8 estudiantes y 6 de ellos en la edad que corresponde 7 años equivales a 75% y 2 de ellos están fuera del rango de edad.

En el ciclo escolar 2018 con la inscripción de 11 alumnos, 10 de ellos con la edad de 7 años que equivale a 91% y 1 alumnos esta fuera de la edad cursando primero.

d. Sobre edad.

Se considera que en el establecimiento que hay estudiantes que hayan superado más de las edades establecidos por cada uno de los grados ya que por repotencia, no se mantiene en el grado según sea sus edades.

En el ciclo escolar 2014; 3 estudiantes cursan diferentes grados con las edad más grande que debería estar, primero 1, segundo 1 y cuarto 1, esto equivale al 8.33% de alumnos matriculado sobre edad en el ciclo.

En el ciclo escolar 2015; 6 alumnos sobre edad en los siguientes grados: primero 2, segundo 2, tercero 1, cuarto 1 y quinto 1, equivale a 16.66% de alumnos con sobre edad en el ciclo lectivo.

Sobre edad en el ciclo escolar 2016, 5 alumnos en siguientes grados: primero 3, segundo 1 y tercero, equivale al 13.15% de loa alumnos con sobre edad en el ciclo lectivo.

En el ciclo lectivo 2017 se tuvieron 7 alumnos en sobre edad en las siguientes grado: primero 2, segundo 1, tercero 2 y sexto 2 alumnos, equivale a 18% de los alumnos matriculado con sobre edad.

El ciclo lectivo 2018 con 7 alumnos sobre edad en los siguientes grados; primero 3, segundo 1, tercero 1, quinto 1 y sexto 1 alumnos, equivale a 16% de los alumnos con sobre edad en el ciclo lectivo.

e. Tasa de promoción anual.

Son todos los alumnos que finalizaron y aprobaron el ciclo escolar de forma satisfactoria anual, según los registro de los cuadros finales. En el 2014 aprobaron el 88% de los estudiantes aprobaron el grado correspondiente, El ciclo escolar 2015 el 86% de los estudiantes aprobaron el grado. En él años 2016 el 82% de los estudiantes aprobaron al grado inmediato que les corresponda, en el ciclo escolar 2017 el 82% de los estudiantes aprobaron el año de forma satisfactoria y en el ciclo escolar 2018 el 82% de los alumnos aprobó para el siguiente ciclo escolar.

f. Fracaso escolar.

A través de la verificación de los cuadros finales se determina el porcentaje el fracaso escolar de los últimos 5 años se presenta de la siguiente manera: Durante el ciclo escolar 2014 se tuvo un 12% de fracaso escolar y que no pudieron pasar al grado inmediato, así también al finalizar el ciclo 2015 se tuvo un 14% de fracaso, como también se logró detectar durante los últimos 3 años específicamente a partir del 2016 al 2018 se tuvo un porcentaje estándar de fracaso escolar equivalente al 18% cada años.

g. Conservación de la matrícula.

Los alumnos que cursan el sexto grado en el presente ciclo han conservado la matricula ya que en tres ocasiones en los últimos grados se retiran o solo se inscribe la cual ya no llegan al establecimiento, ya que en los grados en los años anteriores se han retirado por la edad en algunas de ellos se interesa por otras cosas y no de seguir estudiando, la cual según el análisis se conserva la cantidad de matrícula desde primeros grados hasta quinto primaria. La cual en los últimos años solo el 95% conservan la matricula hasta culminar sexto primaria.

h. Finalización del nivel.

En el nivel primario está divido en dos ciclos y cada uno de ellos este compuesto por tres grados de primaria. Ciclo I; primero, segundo y tercero la cual de los estudiantes en un 100% aprueba el ciclo I; mas no así el ciclo II; que son los grados de cuarto, quinto y sexto: en el grado de sexto es donde no todos culminan por razones de desinterés, como también la edad, que en muchos de ellos se interés por otras cosas y tal motivo no culmina.

Según las estadísticas nos muestra los siguientes datos de en el ciclo II, específicamente en el grado de sexto es donde algunos de ellos no finalizan. En el 2014 de 6 inscritos de en sexto primaria y los 6 finalizaron, eso implica que el

100% finalizaron satisfactoriamente; así también en el ciclo 2015 de 3 estudiantes inscritos también los 3 terminaron o el 100% finalizaron el ciclo y nivel; en el 2016 de 7 alumnos inscritos solo 5 lograron culminar, eso implica que el 71% finalizaron, y 2 de ellos que es el 29% no lograron de forma satisfactoria el ciclo y nivel; en el ciclo escolar 2017 se inscribieron 3 alumnos y 2 de ellos no terminaron el ciclo equivale a 66%, 1 es quien termino y finalizo el ciclo equivalente a 34%; y en el 2018 se inscribieron 6 estudiantes mas solo 4 de ellos finalizaron el ciclo equivale a 66% y 2 de ellos no culminaron o finalizaron el ciclo equivalente a 34%.

i. Repitencia por grado.

Según el análisis realizado de los últimos 5 años se obtuvieron los siguientes datos en donde se identificaron de forma anual la repitencia por grado.

En el ciclo escolar 2014 se detectaron 3 alumnos repitentes en los siguientes grados; primero 1, segundo 1 y cuarto primaria 1. El ciclo escolar 2015 con 4 alumnos repitentes en los grados de; primero 1, segundo 2 y tercero 1. En el ciclo 2016 con 5 alumnos repitentes en los grados de; primero 3, segundo 1 y tercero 1. 2017 con 7 repitente durante el ciclo en los siguientes grados; primero 2, segundo 1, cuarto 2 y sexto 2. Y en el ciclo escolar 2018 con 3 repitente en los grados de: primero 2 y segundo 1. De manera que se detectó que el ciclo I es en donde más hay repitencia de forma anual, no así en el ciclo II en donde es muy poca la repitencia.

j. Deserción por grado o nivel.

En el establecimiento solo se da la deserción en el ciclo II, en donde el último grado ya no culmina o se retiran específicamente en el grado de sexto primario, ya que toma otras funciones en apoyo a los padres de familias. Para el sustento diario, pero en muchos ellos son las niñas las que no terminas el nivel primario.

De los últimos 5 años verificado de la deserción escolar muestra que del 2014 al 2016 no hubo deserción, pero durante el ciclo 2017 si se tuvo la deserción de 2 alumnos en el grado de cuarto primaria, así también en el ciclo escolar 2018 se tuvieron 2 desertores en el grado de sexto primaria, esto indica que en el establecimiento no se da de gran magnitud la deserción.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje.

a. Resultado de lectura.

Primer grado la cual queda de la siguiente manera de 11 alumnos; logrado en un 64%, y no logrado en un 36%, según las evaluaciones de lectura de forma periódica.

b. Resultado de matemática.

Primer grado, del total de los estudiantes los que logran comprender el área de matemática es el 72% y el 18% no logra la competencia o la reprensión en el área de matemática.

c. Resultado de Lectura.

Tercer grado: basado en los resultados del ciclo lectivo anterior se establece que el 83% logra el criterio establecido y un 17% no logra el criterio tomado sobre la cantidad de 6 alumnos en el grado correspondiente.

d. Resultado de matemáticas.

Tercer grado se establece un 83% de los estudiantes logra los criterios requeridos y un 17% no logra lo establecido, y todo eso es referencia para la promoción al grado inmediato.

e. Resultado de Lectura.

Sexto Grado, de 4 alumnos inscritos 100% logra los criterios establecidos, de forma dependiente y particular, el porcentaje según los datos de ciclo anterior, de manera que los que no lograron es porque desistieron durante el ciclo.

f. Resultado de Matemáticas.

Se refiere se al dato anterior de lectura, los alumnos 100% logra los criterios de matemáticas, a criterio propio y desarrollo según sus habilidades.

g. Resultados SERCE.

Tercero y Sexto primaria, Lectura y Matemática, en el establecimiento en los últimos tiempos no se ha aplicado la evaluación de lectura ni de matemáticas para poder mostrar un resultado.

1.1.3 Antecedentes.

A. De contexto.

Santa Apolonia es una comunidad muy antigua, cuyo origen se remonta al período aborigen perteneciente al gran reino kaqchikel, que se extendía en las vastas regiones de Sacatepéquez y Chimaltenango. Tras la conquista durante el período colonial, todos estos pueblos se distinguieron por su laboriosidad y gran vocación agrícola, lo cual aprovechaban los conquistadores, a veces ingratamente. Tras la independencia y al promulgarse la constitución política del estado de Guatemala, al 11 de octubre de 1,825, se declaran los pueblos que integran su territorio. Se dividieron para el efecto, en 11 distritos y varios circuitos, resultando el distrito octavo, correspondiente a Sacatepéquez y dentro del circuito denominado Comalapa, donde figuro, entre otros, Santa Apolonia.

Años más tarde y al ser creado el departamento de Chimaltenango por medio del decreto constituyente de fecha 12 de septiembre de 1, 839, Santa Apolonia entra a formar parte de dicho departamento, con categoría de municipio.

En 1,944, se publicó un documento que se localizó en el Archivo Episcopal: Fechado el 8 junio de 1,689, donde Fray Francisco de Zuaza, hizo una descripción de los conventos franciscanos. En lo referente al de Tecpán Guatemala: "Tiene un pueblo de visita, cuyo titular es Santa Apolonia, que vista de la cabecera poco más de una legua, y tiene trescientas y treinta personas de confesión, cuyo temperamento es frío, y sus indios alfareros en todo género de loza; hablan lengua Kaqchikel".

Entre 1,768 y 1,770 el arzobispo doctor don Pedro Cortés y Larraz, visitó su diócesis y llegó a la Parroquia de Tecpán Guatemala. Indicó que Santa Apolonia era anexo de su cabecera, distante 3 leguas, con población de 100 familias o 500 personas: "El terreno de esta parroquia es muy fértil para maíces y trigo, que se coge en mucha abundancia; se cogen también frijoles y frutas y hay algún ganado mayor y menor, aunque poco.

a. Población por Rango de edades.

Según las estadísticas indican que Santa Apolonia es una población mayoritariamente joven e infantil, poblada por un porcentaje de mujeres de todas las edades. Anteriormente y en la actualidad en cada familia hay un promedio de 5 hijos el cual la mayoría son mujeres. Pero mayormente en el área rural las familias la conforman entre 7 y 8 hijos e hijas porque la mujer por la cultura en la que crece no puede decidir cuantos hijos tener si no que solamente el hombre decide, es por ello que la población mayoritaria es la infantil y juvenil.

Otro aspecto muy importante en cuanto a la población de la tercera edad es muy bajo, ya que los ancianos de las comunidades rurales en algunos casos ya no

reciben la atención necesaria donde son más propensos a enfermedades el cual su nivel de vida es menor, es por ello que varios aspectos de su cultura en este caso hablamos de que Santa Apolonia pertenece a la cultura maya-kaqchikel, se han ido perdiendo los valores, las tradiciones y que por ser la población joven y que la sociedad ha ido evolucionando ya no se practican y quedan al olvido cambiando muchos aspectos de la cultura.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio de Santa Apolonia

Salud; en años anteriores para ser más específico se tuvo un incremento en acceso los servicios de salud, en cuanto a natalidad se tuvo un porcentaje mayoritario a nivel departamental, en cuanto a mortalidad infantil Santa Apolonia ha sido unos de los municipios más golpeados en este tema debido a que los menores fallecen por diversas causas entre ellas las enfermedades como la neumonía, desnutrición, y enfermedades diarreicas, tal motivo que ha afectado directamente a los menores de 5 años, así también uno de las situaciones críticas que se ha vivido en el municipio es la mortalidad materna en los últimos años debido a varios factores entre ellos la pobreza siendo esto la principal causa de estos problemas en el tema de salud, principalmente en el área rural esta misma es ocasionada por falta de oportunidades de empleo, políticas por parte de las autoridades, bajo nivel de escolaridad y un escaso desarrollo económico y social dentro del municipio, tomando en cuenta también que crecimiento anual de la población va en aumento el cual esto repercute en la calidad de vida de la población y aumento de pobreza la que conlleva a un retraso en el desarrollo social y económico no llegando al precio de la canasta básica por el bajo salario del que disponen.

En el tema Educativo: Santa Apolonia, en los últimos años ha tenido una población escolar el cual se indica que 6 de cada 10 niños ingresan en los establecimientos educativos debido a que en este siglo los padres de familia han tomado en cuenta que tanto niños y niñas tienen el derecho de estudiar para ser

alguien en la sociedad en la que vivimos actualmente el cual lo demanda de una manera muy grande, ya que también es parte del desarrollo de un pueblo a que sus habitantes prosperen y tenga mejores oportunidades de vida como también digna para sus futuras generaciones.

Actualmente los padres de familia envían a sus hijos a cursar el nivel preprimaria y culminar el nivel primario siendo así en que la población ha bajado a un índice de analfabetismo ya que siendo parte de estas en el área rural la mayoría únicamente culmina el nivel primario por varios factores como los son las carencias económicas, la innumerable cantidad de hijos como también en algunos casos discriminación a las niñas que como parte de una cultura la niña ha tomado un papel importante como lo es cuidar de los hijos y de la casa limitándola al derecho de ir a una escuela siendo analfabeta el resto de su vida aunque en la actualidad poco a poco va disminuyendo esta situación de las niñas.

Santa Apolonia se ha caracterizado por poseer unas tierras fértiles en el cual se producen buenos cultivos es por ello que un pequeño porcentaje se dedica a cultivar debido a que los precios de los productos no alcanzan el precio justo siendo esto que otro porcentaje se dedica a la industria manufacturera y otro pequeño porcentaje al comercio, siendo estos que el salario mínimo que logran alcanzar no abastece el mantenimiento de una familia como lo son en la mayoría jornaleros, también un pequeño porcentaje de los que laboran como empleados públicos de acuerdo a los estudios logrados y otros que definitivamente están desempleados ya sea por comodidad o por falta de oportunidades en las que se encuentran, muchas veces en estos casos los desempleados no se interesan en buscar un empleo por el motivo que son alcohólicos, o porque los padres han vivido de esa manera.

B. De recursos.

a. Alumnos matriculados.

En cuanto a los alumnos matriculados en el Caserío Chiraxaj del municipio de Santa Apolonia, la cantidad de niños en edad escolar en el nivel primario se encuentra la mayoría inscrito, ya que por ser una comunidad pequeña con una cantidad de aproximadamente de 40 familias en las que la población es joven aun el cual solo tiene uno o dos hijos, y que a su vez el establecimiento educativo lleva aproximadamente doce años desde su creación siendo esta población escolar con la cantidad de cuarenta y cinco niños del nivel primario, siendo en su mayoría niñas, debido a esto la cantidad de niñas es mayoritaria en las familias, es un adelanto a la comunidad ya que se les da la oportunidad de asistir a las escuelas culminando solamente sexto primaria, el cual solo el 1% ingresa al nivel medio, por varios factores siendo el principal el factor económico ya que la mayoría de padres de familia es jornalero y un pequeño porcentaje labora en empresas privadas.

b. cantidad de docentes.

Por la cantidad de niños el MINEDUC establece que los docentes deben de atender mínimo la cantidad de 25 alumnos por grado, en este caso la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chiraxaj, que cuenta solo con 45 alumnos del nivel primario lo atienden únicamente 2 docentes, atendiendo 3 grados cada uno siendo esta Escuela identificada como multigrado, siempre rigiéndose en lo indicado por el MINEDUC utilizando métodos y técnicas para lograr las competencias curriculares.

c. Relación alumnos docente.

La relación entre número de alumnos y docentes se evalúa de acuerdo a las cantidades de alumnos inscritos durante el ciclo escolar, ya que a través de ella

se toman en cuenta algunos aspectos importantes. Una característica especial de La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chiraxaj es que desde su creación hasta la actualidad ha sido una escuela multigrada, porque la cantidad de los habitantes de la comunidad aun es menor y cada pareja tiene uno o dos hijos, es por ello que con el tiempo aumentará pero de una manera paulatina.

C. De proceso.

a. Asistencia de los alumnos.

La mayoría de alumnos asiste a diario a clases, ya que los padres y madres de familia que asisten a reuniones han tomado en cuenta de la importancia de la asistencia de sus hijos, solo un pequeño porcentaje que no asiste regularmente debido a varios factores entre ellos algunas de estas causas; a veces las niñas quedan al cuidado de sus hermanos menores o acompañar a sus padres a alguna diligencia entre otros casos las enfermedades comunes como lo es la diarrea, fiebre y tos en específico afectándolos algunos días, esta situaciones se dan a causa del clima o malos hábitos higiénicos o por bajas defensas en el cuerpo del niño.

b. Días efectivos de clase.

Los días efectivos de clase dentro del establecimiento son 180 días, siendo estos cumplidos a cabalidad según lo establecido por el Ministerio de Educación ya que en el presente ciclo escolar las clases iniciaron entre los primeros días del mes de enero el cual son registrados en el sistema del MINEDUC, años anteriores las clases inician en diferentes fechas el cual como docentes tenemos la obligación de atender a los niños los días hábiles a cabalidad para cumplir con los objetivos propuestos y lograr los competencias que queremos lograr en nuestros alumnos.

c. Idioma utilizado.

La comunidad del Caserío Chiraxaj pertenece a la cultura maya el cual el idioma materno de los estudiantes es el KAQCHIKEL, en el cual dominan a la perfección, por ello la Escuela se ha denominado como bilingüe siendo el proceso de enseñanza aprendizaje en los dos idiomas, fomentando de esa manera la riqueza cultural de la comunidad no perdiéndola a futuro. En la actualidad los textos vienen escritos en el idioma materno de los niños y se ha dado prioridad para que ellos aprendan en su idioma el cual ha traído una ventaja en cuanto al proceso educativo.

d. Disponibilidad de textos.

La disponibilidad de textos y recursos por parte de los docentes siempre ha sido la misma debido a que cada docente busca de su propia cuenta sus recursos, siendo una parte mínima la que el MINEDUC envía a cada docente el cual no abastece durante un ciclo escolar, ya que en años anteriores siempre ha sido la misma estrategia del Ministerio de Educación. De esta manera el docente se tiene que acoplar a los textos que se le es proporcionado, así también buscar las estrategias adecuadas porque es un establecimiento denominado multigrado, en donde el docente tiene que atender más de dos grados, de manera hay que diversas metodología en el uso de los textos.

e. Organización de padres de familia.

Los padres de familia de acuerdo a las directrices del MINEDUC, al fundarse la escuela no contaba con ningún Consejo de Padres, si no que únicamente el COCODE, la cual a sus inicios se organizó una Junta Escolar de Padres el cual tendrían que velar por las necesidades directamente del establecimiento reconocidos legalmente por el MINEDUC ya que través de estas se recibirían los programas de alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica. Siendo

conformada esta Junta Escolar por los señores de la comunidad; Juan Chonay, Moises Ajozal, Rolando Buc y luego se conformó el Consejo de Padres de Familias; siendo conformada por los señores; Rafael Martin, Ronaldo Semet, Hector Leonel Ajozal Espantzay y Celestino Buc, después de esto de parte del MINEDUC se dieron las ordenes en que se constituyeran los Consejo de Padres de Familia del nivel preprimario, en el año 2014 la que se conformó con vigencia de un año o ciclo escolar, de esa manera cada grupo cumplió con el tiempo establecido, en la actualidad se cuenta con el denominado Consejo Educativo siendo conformados por los señores; Elias Chonay Chonay como presidente; Sergio Chonay Guigui, secretario; Nehemias Ajozal, Tesorero; Edgar Rene Martin y Angel Chonay como vocales la que culminan su período en el año 2021. El trabajo que ellos realizan es en beneficio de los niños conjuntamente con los docentes y principalmente manejar los fondos que el MINEDUC les transfiere para su buen uso cumpliendo con todo lo requerido para los dos niveles preprimaria y primario.

D. De resultado de escolarización.

a. Escolarización oportuna.

En cuanto a la escolarización oportuna los padres de familia inscriben a sus hijos de acuerdo a la edad correspondiente, debido a que en la escuela para padres se les ha motivado a inscribir a sus hijos en el nivel primario a partir de los 7 años el cual pueden ingresar en el grado de primero siendo esto parte, para que no afecte al niño durante el nivel primario, esto ha sido en base a experiencias propias de los padres de algunos que ingresaron a una edad mayor de la que debió corresponder el cual les afecto directamente a su proceso de aprendizaje, es por ello que los padres de la comunidad han sido consientes de enviar a sus hijos a la edad adecuada al nivel primario.

b. Escolarización por edad simple y proporción de alumnos de siete años.

Los alumnos que ingresan al nivel primario, específicamente los del grado de primero el 100% está inscrito en el grado de primero, por lo que no hay ninguna inconveniencia referido a esta edad. Siendo esto parte del que hace algunos años anteriores los padres de familia inscriben a sus hijos a esa edad para ingresar al primer grado, porque se han dado cuenta de que cuando el niño ya sobrepasa de edad al ingresar al grado de primero ya les dificulta tanto a ellos como a los alumnos el cual puede causar deserción escolar, es por ello que en esta proporción de edad todos los niños actualmente están inscritos en el primer grado de primaria.

c. Sobre edad.

Una de las causas de la sobreedad en los grados del nivel primario en el que se encuentran los niños es por repitencia, debido a que a veces por situaciones diversas los niños no asisten a clases por diferentes causas entre las más comunes están las enfermedades, o cuidar de sus hermanos menores la cual se da en un mínimo porcentaje.

d. Taza de promoción anual.

En los últimos años el porcentaje de alumnos que no finalizan el ciclo escolar según estadísticas presentadas es mínimo ya que los padres de familia que en su mayoría son jóvenes se han dado cuenta de la importancia de la educación y sobre todo finalizar el ciclo escolar según corresponda porque en la comunidad un porcentaje mínimo específicamente en las mujeres son analfabetas, a raíz de eso ellas también como madres consideran que sus hijos deben de culminar el nivel primario porque en un futuro sus hijos saldrán adelante.

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron de debe a que es un porcentaje de 95% de los que finalizan ya que los padres y madres de familia han sido conscientes en que sus hijos deben de asistir y culminar el ciclo escolar debido a que para ellos es importante que su hijo gane y que no les genere gastos futuros.

e. Fracaso Escolar.

Una de las causas del fracaso escolar en los estudiantes de la E.O.R.M. del Caserío Chiraxaj, ha sido un porcentaje mínimo, debiéndose a ciertos factores en el cual se mencionan las inasistencias por enfermedad, por ayudar a los padres de familia en algunas tareas del hogar el cual son las dos que más afectan a este mínimo porcentaje.

f. Conservación de matrícula.

En cuanto a la conservación de la matrícula estudiantil del establecimiento ha sido estable ya que por ser una comunidad pequeña la cual es el caserío de una aldea en el que habitan 40 familias aproximadamente y la cantidad de niños en edad escolar es de 40 a 45 en el nivel primario. En los últimos años la matricula del ciclo I permanece estable la matricula del ciclo II es la que tiene unas desventajas debido a que los padres en algunas situaciones necesitan de sus hijos mayores el cual se ven en la necesidad de retirarlos o por sobre edad.

g. Finalización de nivel.

En el nivel primario el cual está dividida en dos ciclos, según resolución No.153/2007 con fecha 27 de junio de 2007, el establecimiento funciona con los dos ciclos según lo establecido por el MINEDUC, el porcentaje de finalización del primer ciclo lo culmina el 100% porque los padres de familia ven lo importante que sus hijos conozcan lo básico de su aprendizaje y el ciclo II no finalizan el

nivel un 5% debido a que por motivos de repitencia, sobre edad y en algunos casos por el factor económico que los padres los llevan a trabajar en caso de ser varones porque la situación es crítica.

h. Repitencia por grado.

La repitencia que se da dentro del establecimiento es un porcentaje mínimo las causas son las siguientes de primero a tercero primaria porque los alumnos presentan problemas de aprendizaje o enfermedades como la diarrea, gripe y tos el cual les afecta de una gran manera, en cuanto a los grados de cuarto, quinto y sexto la causa de repitencia se da por situaciones de sobre edad, enfermedades o por ayudar a los padres en sus trabajos en el hogar lo cual no permite que el alumno se centre en sus estudios al 100%, y que afecta de manera directa su aprendizaje causa de repitencia.

i. Deserción por grado o nivel.

Una de las causas de la deserción escolar es por el factor económico la cual afecta a los alumnos del Ciclo II, ya que por la edad de los niños tienen que ayudar a los padres de familia en algunas tareas dentro o fuera del hogar para el sustento diario, principalmente las niñas que son la población escolar en su mayoría, aunque las alumnas sean aplicadas los padres solo ven sus propios intereses siendo esto un mínimo porcentaje de casos dentro del establecimiento, ya que la mayoría de los padres de familia son los únicos que ingresan económicamente dentro de sus hogares y que el salario mínimo no alcanza ni para la canasta básica.

E. De resultados de aprendizaje.

a. Lectura primer grado.

El porcentaje que se muestran en los indicadores aplicados en los últimos cinco años ha sido regular en cuanto a la lectura debido a varios factores entre ellos la mala alimentación de los niños el cual afecta su aprendizaje siendo esto causa de varias enfermedades lo que también conlleva a la inasistencia de los estudiantes, ya que muchos de los niños no se alimentan adecuadamente. Chiraxaj es una comunidad que posee tierras fértiles, pero lamentablemente no cultivan para su consumo siendo esta otra causa de que los niños no aprendan a leer el 100%.

b. Matemática Primer grado.

El porcentaje de los alumnos que no aprueban en esta área es menor porque utilizan está área en su vida como lo es contar, sumar etc., el cual ha sido un factor importante y los que lo reprueban ha sido porque los alumnos en algunos casos no se alimentan adecuadamente por la situación económica en la que sus familias viven y otras por desconocimiento de parte de las madres que no los alimentan adecuadamente trayendo como consecuencia la desnutrición y poco desarrollo físico y mental.

c. Lectura tercer grado.

En cuanto a los resultados en lectura del grado de tercero primaria el porcentaje de los alumnos que no logran el criterio de lectura es mínimo debido a que la capacidad de los alumnos es más alta en el nivel de comprensión.

d. Matemáticas tercer grado.

Resultados de matemática en tercer grado primaria; el porcentaje de los que no logran aprobar es mínimo, porque a diferencia del grado de primero los niños que cursan ese grado tiene un nivel de comprensión más alto por la edad que tienen, uno de los factores de los que no aprueban se debe a que por motivos de salud los niños no asisten a clases siendo una de las principales causas.

e. Lectura sexto grado.

En cuanto al porcentaje de lectura del grado de sexto primaria el porcentaje mostrado en los indicadores es positivo ya que el nivel de comprensión de los alumnos de ese grado es eficiente por la edad que ya tienen el cual no perjudica su comprensión lectora.

f. Matemáticas sexto grado.

Los Resultados de matemáticas los alumnos del establecimiento los criterios se han logrado en un 90% porque uno de los factores es que las habilidades de los alumnos del grado de sexto primario dominan la matemática sin dificultad y el porcentaje que no logra los criterios es menor por diversas causas; entre ellas inasistencia, desinterés o deserción escolar.

g. Resultados SERCE:

Tercero y Sexto primaria, Lectura y Matemática en el establecimiento en los últimos años no se ha aplicado la evaluación de lectura ni de matemáticas para poder mostrar resultados.

1.1.4 Epistemología

A. Circunstancias históricas.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chiraxaj, del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango es parte de una comunidad educativa desde su creación en el año 2007, desde ese período de tiempo hasta la actualidad nos hemos dado cuenta de los avances que la comunidad ha tenido y el papel que el establecimiento representa en su desarrollo dentro del municipio es por ello que se darán a conocer los indicadores en base a los antecedentes ya mencionados.

Educación; en el tema educativo en años atrás en Santa Apolonia la única escuela que funcionaba en el municipio era la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro y que aun funciona en la actualidad atendiendo a los niños tanto del área rural y del casco urbano. Actualmente debido a las políticas del MINEDUC se ha dado cobertura a nivel municipal donde cada aldea y caserío en la que se encuentra ubicado geográficamente cada comunidad cuenta con su propia escuela, en el cual los niños del área rural reciben educación formal, ya que los padres de familia en la actualidad le han dado más importancia a que sus hijos asistan a las escuelas porque esto indica que el niño en un futuro tendrá mejores condiciones de vida. Aunque un pequeño porcentaje no asista a la escuela porque algunos padres aún tiene un pensamiento de que ir a la escuela no es importante si no que es de más valor para ellos aprender del oficio del cual se dedican los padres porque a ellos así los criaron siguiendo un modelo en algunos casos los niños y jóvenes se independizan de sus padres cumpliendo sus metas como lo es estudiar logrando ser alguien en la vida y un mejor futuro, lamentablemente para los que no logran independizarse siguen ese modelo aunque ya pocos quedan. Y los que logran estudiar se formar para ser profesionales de bien.

Economía; si hablamos de cómo se encuentra Santa Apolonia económicamente; la mayoría de sus habitantes se dedican a la agricultura, el cual impulsa el desarrollo del municipio. Anteriormente años atrás los productos que comercializaba el municipio eran principalmente verduras y frutas que se daban en la época pero en menor cantidad debido a la falta de acceso a las comunidades rurales y sin transporte el cual dificultaba el traslado de los productos, en la actualidad ya se cuenta con caminos de terracería en las aldeas y caseríos y acceso a todo tipo de transporte el cual ha venido a beneficiar a los agricultores de la región, del cual la mayoría se dedica, y la mayoría, muchas veces por falta de oportunidades en caso de los trabajan como jornaleros no alcanzan el salario mínimo para su sustento diario, como consecuencia que los hijos de padres jornaleros no estudian haciendo lo que sus padres hacen y en caso de las mujeres que se casan a temprana edad. Santa Apolonia económicamente hablando podríamos decir que está en un nivel medio debido a que una parte también depende de empresas extranjeras para que los hombres obtengan un empleo.

Desde la creación de la escuela siempre se ha caracterizado por ser multigrado debido a que la matricula del nivel primario siempre se ha mantenido y por indicaciones del MINEDUC cada docente debe de atender mínimo la cantidad de 25 estudiantes el cual lo atienden únicamente 2 docentes atendiendo 3 grados cada uno para atender una cantidad equitativa como también lo son en la actualidad, si nos damos cuenta la mayoría de la población estudiantil son niñas ya que los padres de familia por ser una población joven le está dando importancia y valor de la equidad a las niñas para ser mejores en un futuro aunque lamentablemente solo culminan el grado de sexto primaria debido a varios factores como lo es su condición económica, pero eso es un porcentaje en el cual disminuye el analfabetismo de la comunidad.

Según lo establecido por la ley desde que la escuela funciona siempre se han cumplido los 180 días de clases según establecido por el MINEDUC del cual se

tiene que regir como institución educativa, los días se han cumplido siempre al 100% dentro del establecimiento ya que si no se cumplen los días efectivos de clases afecta el proceso de enseñanza aprendizaje y no se cumplen con los objetivos propuestos como no también no se logran las competencias esperados de acuerdo al grado que corresponda, es por ello que se debe de cumplir a cabalidad y tener éxito con los alumnos al final de cada ciclo escolar.

De acuerdo a los ciclos establecidos en la educación a nivel nacional son dos, la primera llamada Ciclo de Educación Fundamental en el cual corresponde a los grados de primero, segundo y tercero primaria, siendo el segundo el Ciclo de Educación Complementaria el cual corresponde a los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, sin embargo según las estadísticas de los últimos cinco años de la E.O.RM. Caserío Chiraxaj, en cuanto a la escolarización oportuna no varía tanto debido que todos los alumnos que ingresan al grado de primero primaria están un rango de 7 a 8 años el cual es lo que corresponde, igual con los grados de segundo y tercero primaria, si nos damos cuenta en los otros grados el rango es de 8 a 13 años se debe a que los niños son inscritos en un grado al que no corresponde la edad por varios factores como repitencia o deserción escolar el cual trae como consecuencias tener alumnos de la edad que no corresponde al grado, actualmente la mayoría de padres de familia inscriben a la edad oportuna a sus hijos en el nivel primario porque se han dado cuenta de la importancia en que sus hijos ingresen a la escuela y no afectarles en un futuro el cual después puedan lamentar es por ello que la mayoría de niños en edad escolar están inscritos dentro del establecimiento educativo.

A partir de la creación del establecimiento educativo ha funcionado con los dos niveles según resoluciones autorizadas tanto del nivel pre primario como primario, desde ese entonces los padres de familia anteriormente y en la actualidad inscriben a sus hijos a la edad adecuada a su ingreso al grado de primero primaria, el cual se el niño a su ingreso debe de contar con los 7 años porque así lo establece el Ministerio de Educación, ya que en la actualidad los

padres al llegar sus hijos a esa edad los inscriben porque reconocen y están conscientes de que si no inscriben al niño a la edad correcta le puede perjudicar en un futuro, es por ello que todos los niños en edad escolar se encuentran inscritos en el establecimiento donde no hay mayor dificultad.

De acuerdo a las estadísticas anteriores se puede reflejar que la mayoría de los alumnos se encontraban inscritos en el grado de primero primaria con la edad adecuada a su ingreso al nivel primario solo un pequeño porcentaje que se encontraba en primer grado a una edad ya más grande, el cual no implica dificultad dentro del proceso educativo siendo esto parte de la formación del niño donde los padres y madres de familia son los responsables de inscribir a sus hijos al llegar a la edad escolar que son los 7 años para ingresar en el grado de primero primaria para finalizarlo a los 12 años sin repitencia alguna, y esto se ha venido logrando como lo muestra la estadística del año 2018 en el cual el mayor porcentaje de niños es de 7 años que ingresaron al grado de primero primaria.

La escuela siempre se ha mantenido con una matrícula de estudiantes el cual no varía tanto, es por ello que a partir del año 2014 hasta el año 2018 el 88% de estudiantes finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos, entre ellas podemos observar que todos los alumnos la mayoría culmino el grado tomando en cuenta que los padres de familia han sido de apoyo para que se logre este porcentaje y el mínimo porcentaje que no logra promover se debe a varios factores entre ellos la inasistencia, la sobre edad y por la deserción escolar estor tres mencionados son los que más afectan al porcentaje que no logra aprobar el grado, tratando de esa manera hablar con los padres para que el siguiente ciclo escolar aprueben todos en su totalidad, el cual se ha visto el apoyo de los padres de familia en que sus hijos salgan adelante y tengan un buen futuro.

Desde la creación del establecimiento aproximadamente hace 11 años la matricula inicio con la cantidad de 30 niños el cual ha ido aumentando con una diferencia de 2 a 3 alumnos cada año en la actualidad se ha mantenido a una cantidad de 45 alumnos del nivel primario, esto se debe a que la comunidad es pequeña porque es el Caserío de una aldea la que con los años apenas se está poblando ya que en ella habitan aproximadamente 40 familias, y la mayoría de matrimonios tiene 1 o 2 hijos menores de 5 años siendo esto un factor que la matrícula siempre se ha mantenido. Otro factor es que algunas jóvenes se casan en otras comunidades por el cual la cantidad de niños no aumenta rápido, pero los que están en edad escolar el 100% se encuentra inscrito en el establecimiento educativo.

B. Circunstancias psicológicas.

Por la cantidad de alumnos inscritos dentro del establecimiento educativo se puede observar que se mantiene un nivel de respeto dentro y fuera de ella, anteriormente y en la actualidad, porque el docente es visto como una persona muy importante dentro de la comunidad por el papel que tiene ya que no únicamente se desenvuelve el salón de clases sino que también en algunas ocasiones apoya a la toma de decisiones de los diferentes comités en que está organizado la comunidad cuando se requiere de ella, es por ello que a raíz de eso la relación que se da entre el alumno y docentes es muy buena porque se convive de diferentes maneras, como también con los padres de familia que son el pilar fundamental dentro dela comunidad.

Para un mejor aprendizaje dentro del establecimiento educativo es importante un factor muy determinante como lo es la asistencia, años atrás y en la actualidad se puede hacer una comparación el cual no hay diferencia porque el 95% de alumnos asiste a la escuela, porque los padres de familia han tomado conciencia que la educación es necesaria e importante para sus hijos e hijas por ese mismo objetivo es que la comunidad se organizó para contar con su propia Escuela,

siendo así en la actualidad los niños que no asisten son un porcentaje mínimo debido a los siguientes factores como lo son; las enfermedades comunes como tos, fiebre entre otros y en algunos casos que los niños grandes acompañan a sus padres para ayudar en alguna labor de la casa dejando así a un lado sus estudios afectando su aprendizaje y en algunos casos la deserción escolar el cual muchas veces el alumno es uno de los aplicados pero lamentablemente por la situación económica de los padres ya no continúan.

El material didáctico es parte del que hacer docente el cual constituye en gran manera parte del proceso de aprendizaje de los alumnos del establecimiento educativo siendo esto uno de los principales recursos del que se deben disponer en todo momento, en cuanto a esta disponibilidad en la escuela cada docente dispone de sus propios materiales a su capacidad como también hace uso de algunos textos que al Ministerio de Educación envía en apoyo al trabajo docente, aunque no cubre lo necesario para cada alumno, es por ello que cada docente debe de hacer uso de diferentes recursos como lo son los reciclables, los del contexto y de algunos como hojas de trabajo en el cual se las provee a los alumnos sin costo alguno para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los niños y niñas al sobrepasar la edad al grado en el cual deberían de estar les afecta de una manera directa ya que los intereses propios a la edad ya no son los mismos. Una de ellas que impacta de forma negativa al alumno es ya no interesarse en seguir estudiando lo cual provoca la deserción escolar, la que a futuro le perjudicara al no concluir el nivel primario. Años atrás según las estadísticas se daba un mínimo porcentaje dentro del establecimiento de alumnos con sobre edad debido a varios factores, como lo es la repitencia que es la que más afecta entre otras como la inasistencia que también repercute al repetir el mismo grado.

En los últimos años el fracaso escolar se ha dado en un porcentaje mínimo del 12% en el total de los últimos cinco años debido a que los niños no asisten a

clases, por motivos de enfermedades, o ayudan a los padres e algunas tareas de la casa, en otros casos algunos por problemas de aprendizaje principalmente en los primeros grados ya que desde su concepción los niños no desarrollan al 100% sus capacidades y que a futuro les ha afectado directamente a no aprobar el grado, el cual les ha afectado a pesar de esto se comunica a los padres de familia sobre la situación y que lamentablemente dejan al niño a sus suerte no apoyándolo directamente, es por ello que se da el fracaso escolar en algunos casos.

Según estadísticas nos podemos dar cuenta que el porcentaje de los alumnos que finalizan el ciclo I el cual corresponde a los grados de primero, segundo y tercero finalizan el 100%, con el Ciclo II que corresponde a los grados de tercero, cuarto y quinto primaria que es en este ciclo donde algunos alumnos no culminan llegar a sexto primaria, debido a ciertos factores como la repitencia, la sobreedad o enfermedades como también la necesidad de trabajar con los padres para el sustento de la familia por las mismas necesidades que se van dando en el entorno familiar y económico.

De acuerdo a las estadísticas mostradas según los últimos cinco años el porcentaje de repitencia es mínima, hasta el año 2018, en algunos casos es por dificultad de aprendizaje porque los niños traen un historial familiar en el cual no se alimentan de la manera correcta como consecuencia de esto deficiencia en su desarrollo físico y mental, otro factor del porcentaje que no culmina el nivel primario se da mayor en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria debido a que no cumplen con lo establecido dentro del establecimiento no logrando así aprobar las áreas para pasar al siguiente grado. También otra de las razones que los alumnos repiten el grado es porque deben de ayudar a los padres en algunas tareas de la casa afectando directamente su asistencia dentro del establecimiento educativo.

Como mencionábamos anteriormente una de las causas de que los alumnos tengan un bajo rendimiento de aprendizaje es debido a que desde un análisis más profundo se da por mala alimentación y poco desarrollo físico y mental esto implica que en el proceso de aprendizaje el niño no responderá como los demás, a causa de esto que no todos los alumnos del grado de primero del nivel primario aprueba en lectura, siendo esto un factor negativo a los grados posteriores porque el niño se desmotiva o incluso pierde el interés en seguir estudiando.

Como docente sabemos la importancia de esta área fundamental para el desenvolvimiento del niño pero que lamentablemente no se logra al 100% debido a que muchos niños tienen otras habilidades en desarrollar y que en esta área les dificulta el cual algunas veces se desmotivan porque no logran resolver lo que se les indica es por ello que el docente debe de investigar y aplicar nuevas estrategias de aprendizaje en esta área para que al niño no se le dificulte en la actualidad y posteriormente. Por eso se da a conocer que hay un mínimo porcentaje que no logra aprobar esta área.

Uno de los programas que el Ministerio de Educación ha impulsado en nuestro país es el de LEAMOS JUNTOS el cual ha tenido como objetivo fomentar el hábito de lectura de los alumnos, en este caso según análisis de los años anteriores hasta la actualidad los niños aprueban un 98% en la lectura porque su edad lo ayuda a comprender mejor lo que lee mejorando este hábito día a día dentro y fuera del establecimiento educativo.

El área de matemática es uno de los fundamentales para el aprendizaje porque requiere de conocimientos y habilidades en el cual algunos niños no logran desarrollarlas al grado actual que se encuentre en este caso en el grado de tercero primaria la mayoría logra aprobar esta área porque la edad y el nivel de comprensión es más alto que el grado de primero y los que no aprueban es debido a ciertos factores el cual los limita a aprobar el área como lo es la inasistencia o desinterés de parte del alumno.

El grado de sexto primaria prepara al alumno a desarrollar sus habilidades para prepararlo a su ingreso a otro nivel el cual es el medio por lo tanto según análisis de años anteriores hasta la actualidad el 100% aprueba en lectura porque su nivel de comprensión es mejor de acuerdo a la edad, y los que no aprobaron es porque se retiraron y no culminaron el grado respectivo según estadísticas observadas.

Según los análisis observados los resultados en esta área el 90% de los alumnos aprueban el área ya que logran desarrollar sus habilidades en este grado el cual no se les dificulta, y el porcentaje que no aprueba se dan por diferentes circunstancias como la inasistencia, deserción o desinterés del alumno a causa de que los padres de familia los necesitan para trabajar dentro o fuera del hogar por la carencia del recurso económico el cual afecta directamente al alumno a no continuar sus estudios como resultado no completa el nivel primario.

C. Circunstancias sociológicas.

La cantidad de alumnos inscritos por grado siempre ha variado pero la cantidad total en cuanto al nivel no varía, porque la matricula siempre se ha mantenido con la cantidad de 45 alumnos es por las variantes que se dan es en cada grado, en la actualidad la cantidad de alumnos es de 45 se han distribuido de la siguiente manera ya que por ser una escuela con una cantidad menor de alumnos anteriormente siempre ha sido multigrado ya que en un salón son atendidos los grados de primero, segundo y cuarto primaria debido a las cantidades que deben ser equitativas. Las ventajas que se pueden observar al distribuir a los alumnos de esta manera es que trabajan en equipo rompiendo el tabú de que los niños deben trabajar separadas de las niñas el cual ha funcionado muy bien porque la comunicación que se da en los distintos grados es buena ya que los más grandes le propician ayuda a los pequeños, por otra parte los padres de familia apoyan la manera en que se trabaja con los alumnos y de cómo se han distribuido los grados.

Los padres de familia son un pilar fundamental en el proceso educativo como de una sociedad, es por ello que en la comunidad en los primeros años de la creación de su establecimiento educativo no contaba con ninguna organización hasta que a partir del año 2008 según indicaciones del Ministerio de Educación se organizó la denominada Junta Escolar para apoyar y ejecutar los fondos que MINEDUC le transfería para los programas de apoyo entre ellas valija didáctica, alimentación y gratuidad de la educación siendo ellos elegidos en forma democrática por los miembros de la comunidad por el período indicado, en el transcurrir de los años esta organización ha cambiado de nombre entre ellos organización de Padres de Familia y el actual es denominado Consejo Educativo la cual son reconocidos legalmente por el MINEDUC para ejecutar los fondos y cubrir los diferentes programas como también apoyar en todas las actividades del establecimiento en conjunto con los docentes y todo lo que se requiera.

Dentro del establecimiento educativo nos podemos dar cuenta de que hay un mínimo porcentaje de deserción escolar a causa de estos factores; sobre edad, repitencia y en otros casos los niños que cursan los grados de cuarto a sexto primaria no finalizan el grado por las razones ya mencionadas, es por ello que los padres de familia en la actualidad hacen el esfuerzo de enviar a sus hijos hasta culminar el grado de sexto primaria aunque un mínimo porcentaje ya no debido a las condiciones económicas por el cual las familias carecen de recursos es por ello que para algunos padres de familia la educación queda en segundo plano y su situación económica como primer plano llevando a sus hijos a trabajar sea dentro o fuera del hogar impactando de forma negativa la vida de sus hijos.

D. Circunstancias culturales.

Santa Apolonia es un municipio lleno de riqueza cultural perteneciente a la cultura maya kaqchikel, siendo la mayoría de sus habitantes descendientes de esa cultura, como también la ladina parte de ella en menor cantidad, el cual en el tema educativo ha tenido diversos cambios en los últimos años en donde el

papel de la mujer ha ido teniendo más participación dentro de las escuelas y en otros ámbitos políticos, sociales y culturales, tanto la mujer maya como la ladina el cual se les ha dado espacios importante, siendo la población femenina en un mayor porcentaje dentro del municipio.

La población mayoritaria del municipio de Santa Apolonia lo habita principalmente jóvenes y niños, debido a que las señoritas principalmente en las áreas rurales contraen matrimonio a una corta edad cumpliendo con el papel de madre también, muchas se dan estas situaciones debido a varios factores entre algunas donde los padres no pueden sostener la familia económicamente o no alcanza para el sostenimiento de un hogar en el que las señoritas toman esa decisión a la ligera. En algunos casos se debe a los cambios que se han ido dando en nuestra sociedad en el último siglo de manera positiva como negativamente el cual ha impactado a la población menor de 30 años a tomar la decisión de formar su propia familia, es por ello que hay una población grande de menores de edad. Otro factor importante que ha influido en que la población mayoritaria sea menor, es debido a que las niñas desde su corta edad no reciben una orientación adecuada para formar una familia es por ello que muchas de ellas tienen como un mínimo de 5 hijos, algunos que logran darle lo necesario a sus hijos y otros en unas condiciones no adecuadas.

Salud: Cuando hablamos de salud podemos mencionar varios aspectos en las que Santa Apolonia ha tenido índices de mortalidad altas en los últimos años debido a que las mujeres principalmente de las áreas rurales se casan a corta edad no estando preparadas física y emocionalmente por lo que tiene como consecuencias graves como la mortandad infantil en menores de cinco años, como también la mortalidad materna, teniendo un efecto negativo en varios aspectos como desnutrición en los niños en edad escolar entre otros. El papel de la mujer específicamente en las áreas rurales del municipio es de criar solamente a sus hijos en otros casos también algunas son artesanas en la elaboración de ollas de barro propiamente de la cultura de Santa Apolonia, en la actualidad

algunas instituciones velan para que no se pierda esa artesanía propiamente del municipio promocionándola en otros países para que se reconozca la cultura de Santa Apolonia.

La comunidad del Caserío Chiraxaj el 100% de sus habitantes es maya hablante del idioma kaqchikel el cual es el idioma que los alumnos dominan dentro del establecimiento educativo porque es su idioma materno, a la misma vez los docentes que imparten clases son bilingües por las características del establecimiento siendo así parte de la formación de los alumnos en su idioma materno el cual facilita el aprendizaje, ya que uno de los ejes principales de en las políticas educativas de nuestro país es la educación bilingüe desde la cosmovisión de los pueblos en la actualidad ya que la ha dado importancia a que los alumnos aprendan en su idioma materno y obtener mejores resultados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como también la conservación del idioma como parte de la cultura de la comunidad como también del país.

1.1.5 Contexto Educacional.

A. Entorno Sociocultural.

Guatemala es un país que se caracteriza por ser multilingüe, multicultural y multiétnico el cual ha tenido una evolución con el pasar del tiempo, una de ellas es principalmente el impacto que tuvo al firmarse los Acuerdos de Paz en el año de 1996, principalmente a una Reforma Educativa en el cual el sistema educativo a nivel nacional dio un giro total para crear en las personas una capacidad de reflexión crítica que les permita advertir su circunstancia individual y el papel que desempeña en su entorno social.

Desde entonces se ha dado cobertura a la educación de nuestro país ya que la mayor población infantil y joven se encuentra establecida en el área rural lo cual es un porcentaje del más del 50% lo cual constituye un porcentaje alto, en donde

la educación debe de llegar a los lugares más remotos del país para ser un país desarrollado. La situación radicalmente de Guatemala necesita recorrer aun un largo camino porque debido a la pobreza, los bajos recursos económicos y baja escolaridad aún se encuentra en la cuerda floja porque las políticas del sistema educativo nacional no abastecen por completo las necesidades de cada escuela, de cada comunidad y de cada departamento de nuestro país.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno la cobertura y calidad como también la deserción y repitencia escolar siguen siendo un problema en nuestro país, así también podemos agregar la infraestructura escolar que en muchas de ellas no están en buenas condiciones para que los niños reciban clases dentro ellas, porque el alumno tiene que estar en un ambiente agradable para tener un clima adecuado a su educación y logre aprender de la mejor manera.

Otro de los temas del cual el país ha tenido un cambio es el papel de la mujer dentro de la sociedad, anteriormente se deba una desigualdad de género porque la sociedad así lo decía pero en realidad la mujer tiene capacidad para realizar y desenvolverse en diferentes actividades ya sea en un ámbito político u otros, siendo esto que principalmente en las áreas rurales todavía se maneja el papel de la mujer es estar y cuidar de la casa y los hijos y el hombre el jefe de la familia el que sale a buscar el sustento diario de la familia, hoy en día en algunas área eso ha cambiado pero aún se sigue dando esta situación en nuestro país es por ello que las niñas no completan du formación en el nivel primario en algunas ocasiones el nivel medio, ya que nuestro país está habitado por un gran porcentaje de mujeres.

En el tema educativo Guatemala ha tenido unos pocos avances porque la familia que es la base fundamental de la educación ha tenido cierto impacto negativo dentro de la sociedad debido a la violencia que se vive en nuestro país,

la inseguridad, la desintegración familiar entre otros han afectado directamente al principal actor educativo que es el niño y la niña.

Entre otros aspectos podemos mencionar que para que Guatemala llegue a su desarrollo máximo implicaría reconocer que el crecimiento económico sería un avance para frenar la pobreza que es un factor determinante para la educación, es por ello que la falta de desarrollo humano se debe a que no se ejerce las libertades políticas y civiles porque limitan al ciudadano en participar en el aspecto político, social y económica de la comunidad.

B. Medios de Comunicación.

Desde siempre y en la actualidad la interacción que se da entre una persona y la información que desea aprender ya sea de forma visual, escrita o a través de una persona se trata la manera que la educación sea de calidad es por ello que los medios de comunicación que constantemente nos llenan de información y que puede ser muy difícil en algunos casos tomar en cuenta la información real porque nuestra atención no se enfoca solo en una información si no en varias informaciones que nos dan del mismo tema.

La televisión como protagonista de uno de los medios de comunicación más recurridos en la actualidad por niños, jóvenes y adultos muchos de los niños adquieren conocimientos a través de ella si lo vemos desde un punto positivo para la sociedad, si lo vemos desde el punto de vista negativo se puede decir que cuando los niños se dedican a ver solo un cierto programa de televisión llegan a un punto en el cual causa el ocio, en los jóvenes y adultos y en la sociedad en general el consumismo. Otra parte importante de los medios de comunicación el cual en la actualidad nos han venido a apoyar en algunos aspectos de la vida a hacernos más fácil la comunicación es por ello que debemos de recurrir a ellas en una manera positiva para el proceso de enseñanza aprendizaje porque a manera de avanzar con los pasos que la sociedad va avanzando y no quedarse atrás.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La influencia de las TIC en relación a la educación y la sociedad del conocimiento son bastante significativas alcanzando una gran relevancia, ya que la educación es la base de desarrollo de una sociedad de un pueblo y una comunidad es por ello que la educación es indispensable para una adecuada apropiación de las tecnologías necesarias. Con las TIC también puede venir a generar de una manera negativa si no se utilizan de manera adecuad porque depende de ella una serie de actitudes que los niños, Jóvenes y la población que la utilice porque si es seguro que en algunos casos se utilizan para generar violencia, el bullyng entre otros por eso se deben de utilizar de una manera adecuada.

En cuanto a educación se debe de recurrir a ella adecuando al contexto en el que se encuentra el docente pero lamentablemente en muchas escuela rurales de nuestro país no se cuenta ni con una computadora el cual el docente debe de utilizar la propia y en este caso los alumnos pierden el interés porque las buscan de otra manera afectando el aprendizaje.

D. Factores culturales y lingüísticos.

Estos factores como lo es primeramente el contexto social ya que en ella se desenvuelve el ser humano día a día, ya que el niño tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos en el cual el primer y principal agente responsable de este proceso es la familia, ya que ellos proporcionan al niño las habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad que se encuentra y desenvuelve.

Los niños que se desarrollan en el área rural tienen un mayor contacto con la naturaleza y aprenden lo que sus padres les enseña o al cual se dedican, y en el área urbana los niños pasan mayor tiempo en su casa debido a que sus padres

trabajan y ellos quedan a cargo de otras personas. De acuerdo a estos aspectos se puede decir que en Guatemala hay diversidad de culturas, idiomas, costumbres entre otros el cual hace que sea un país lleno de riqueza cultural, pero lamentablemente los pueblos indígenas que en su mayoría ocupan más del 50% del territorio nacional han sido discriminados por varias razones como lo es la pobreza, el analfabetismo etc. por ende que la comunidad indígena hasta hoy en día no ha logrado tener un desarrollo como debería de ser porque las niñas no estudian, porque muchas veces los padres de familia no apoyan este caso.

Otro aspecto muy importante con referencia a la identidad e idiomas que se hablan en todo el país, la educación en la actualidad ha jugado un papel muy importante dentro de ella porque los establecimientos educativos imparten una educación bilingüe de acuerdo al idioma materno del niño el cual ha venido a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Así también los textos aunque muy escasos que la dependencia como lo es el Ministerio de Educación ya vienen escritos en el idioma materno de la población en este caso específicamente en las cuatro culturas que habitan en nuestro país.

1.1.6 Políticas.

A. Cobertura.

El acceso de niñez a la institución educativa sin distinción alguna, a los programas de apoyo proporcionado por el Ministerio de Educación, obteniendo la asistencia de la población en edad escolar.

a. Objetivo estratégico:

Lograr el ingreso de la niñez en edad oportuna, Incrementar el número de matrícula en los niveles preprimario y primario de cada ciclo lectivo, Garantizar la permanencia de los estudiantes a través de actividades de escolares y

extraescolares, Promover la asistencia y permanencia de los estudiantes a través de los programas de apoyo.

b. Líneas de acción:

Implementar la publicidad en todas las áreas de la comunidad educativa, por medio de líderes comunitarios, Fortalecer las actividades en el nivel inicial, para fortalecer la permanencia de los estudiantes, Garantizar un ambiente adecuado y pertinente según el grado que le corresponde el alumnado, Concientizar a los padres de familias a través de la escuela para padres, la importancia de la educación y la asistencia de los alumnos en los salones de clase, Promover la inscripción de los estudiantes, finales de cada año y obtener la inscripción del siguiente ciclo con el mayor porcentaje posible, Fomentar la buena relación estudiante-docente que pueda garantizar la permanencia del estudiante durante el ciclo, Utilizar los programas de apoyo como fortalecimiento y favorecimiento a la economía de los padres de familia.

B. Calidad.

Promover el desarrollo de todas las personas tanto en su conocimiento como en su compromiso para aprender, esto servirá para estar en mejoramiento continuo además de adquirir responsabilidad y luego obtener beneficio personal y comunitario, el cual llevara a mejorar la calidad del proceso educativo y es necesario asegurar que todas las personas de la población sean sujetos de una educación pertinente y relevante que llevara a un futuro ser un país con menos índice de analfabetismo y lograr una comunidad, pueblo, y país desarrollado.

a. Objetivos Estratégicos:

Lograr que los docentes utilicen adecuadamente el CNB, Que los docentes apliquen nuevas estrategias y métodos educativos, Utilizar los diferentes recursos del contexto en las áreas curriculares, Involucrar a los padres de familia

en el proceso de enseñanza aprendizaje, Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa, Mejorar el trabajo colaborativo de docente y alumno.

b. Líneas de acción:

Fomentar la asistencia de los niños y niñas al centro educativo, Fortalecer la convivencia y armonía, Promover la lectura de libros, Implementar materiales lúdicos, Concientizar a los padres de familia para que sus hijos e hijas terminen los diferentes ciclos escolares, Actualización docente, Implementar coevaluación alumno-docente, Elaborar y aplicar programas individualizados en los casos de alumnos con dificultades de aprendizaje, Tomar las medidas necesarias de atención a la diversidad.

C. Modelo de gestión.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

a. Objetivo estratégico:

Contribuir al desarrollo profesional de las personas y de la organización en un entorno en constante cambio, Coordinar la gestión de los recursos humanos con

las líneas estratégicas de la organización, Garantizar la transparencia y tener buena comunicación, en todos los programas y procedimientos, con toda la comunidad educativa, Tomar decisiones en forma conjunta y democrática, Desarrollar programas que generen nuevas oportunidades.

b. Líneas de acción:

Ampliación de las actividades administrativas del sistema educativo, Generar comunión entre los actores que intervienen en el proceso educativo, Coordinar diferentes actividades en beneficio del establecimiento, Agilizar y facilitar la planeación, la organización, el seguimiento y la evaluación del sistema educativo, Optimizar el uso de los recursos, Disminuir la burocracia en el establecimiento, Fortalecer proyectos educativos.

D. Recursos humanos.

Reforzar y acelerar la formación y evaluación de los docentes en servicio, por medio de capacitaciones para el fortalecimiento del conocimiento pedagógico en el aula.

a. Objetivo estratégico:

Priorizar la actualización docente en el recurso humano, para garantizar el trabajo docente y la calidad educativa en los estudiantes, Fortalecer la evaluación de la calidad de docentes – alumnos y alumnos docentes, para superar las debilidades y aprender de los errores, Incentivar al docente con incentivos que se esmeran en actualizar sus conocimientos, en pro de la educación local y nacional.

b. Líneas de acción:

Implementación de actualización docente para tener calidad humana, Fortalecer la relación entre docentes y alumnos en actividades socioculturales, Garantizar la calidad humana entre docentes, consejos educativos, COCODES y alcaldes.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

Fortalecer la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, a toda la comunidad educativa, partiendo el conocimiento previo de la cultura de los alumnos, y la práctica de la misma, en todo el entorno.

a. Objetivo estratégico:

Incentivar el uso del traje regional que corresponde al municipio ya que en la actualidad no se utiliza, Concientiza a los padres de familias sobre la importancia de la práctica y uso del idioma materno en el entorno en donde se desenvuelve. Implementar la educación Bilingüe desde el punto de vista histórico, Desarrollar la Educación bilingüe como área fundamental para rescatar las bases fundamentales, y que la comunidad educativa sea fortalecida día con día.

b. Líneas de acción:

Motivar a los docentes en dar prioridad a la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural en cada uno de los salones de clase, Implementar actividades culturales que permitan a los alumnos y alumnas el uso del traje regional correspondiente al municipio y poder darle el valor que corresponda, Desarrollar charla con los padres de familias de forma bimestral desarrollando el tema de la importancia de la conservación de nuestro idioma, Incentivar a los padres de familia a conserva las culturas y tradiciones en sus hogares, a través de pláticas, Implementar actividades familiares que puedan representar las diferentes tradiciones de la comunidad, Festival de lectura en el idioma materno.

F. Aumento de la inversión educativa

Para lograr una educación de calidad es importante la inversión que se haga en ella como lo es en infraestructura, en contratación de docentes, en los textos educativos y los diferentes programas del Ministerio de Educación el cual se ha visto una deficiencia en la inversión es por ello que como docentes debemos de aprovechar los recursos a nuestro alcance y mejorar la calidad educativa dentro de la comunidad.

a. Objetivos Estratégicos:

Aprovechar los recursos que se tienen al alcance no dependiendo del presupuesto que envía el MINEDUC, Promover en los estudiantes el uso correcto con el material con el que se cuenta, Utilizar la infraestructura con que cuenta la escuela adecuadamente ya que muchas veces presenta deterioro por ciertos descuidos, Participar en capacitaciones para la profesionalización docente con el fin de mejorar la calidad en educación, Asignar los recursos como en la rendición de cuentas transparentes en función de las metas institucionales y los logros de aprendizaje.

b. Líneas de acción:

Motivar a los alumnos a seguir estudiando y culminar el nivel primario, aunque no se cuente con todos los recursos necesarios, Concientizar a los alumnos a utilizar los recursos a su alcance ya que por parte del Ministerio de Educación no abastece con lo necesario, Utilizar adecuadamente los recursos con los que cuenta el establecimiento educativo, Promover y gestionar recursos que hacen falta dentro del establecimiento para cubrir las necesidades prioritarias.

G. Equidad.

Garantizar la educación con calidad a las diferentes personas que conforman nuestra población sin ningún tipo de discriminación y que se fomenten los diferentes valores en todos los grados y niveles, sabiendo que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos como también las mismas obligaciones, tomando en cuenta y respetando la identidad y el contexto de la población educativa.

a. Objetivos Estratégicos:

Fortalecer la educación con equidad, Garantizar la educación con calidad, Promover la participación de los niños y niñas, Practicar los valores, en especial el de la equidad, Solucionar situaciones de discriminación, Incremento del dialogo entre alumno, docente y padre de familia, Mejoramiento de normas de convivencia.

b. Líneas de acción:

Festival de cantos, danzas, cuentos de las diferentes culturas, Actividades socioculturales en donde el niño y niña se sienta importante e igual, Charlas motivacionales sobre práctica de valores, Organización de gobierno escolar con la participación de los niños y niñas, Integrar a todos los niños y niñas en los diferentes oficios dentro y fuera de la escuela, Impulsar la participación en los huertos escolares tanto hombre cono mujeres.

1.1.7 Entorno Educativo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Sub área de Comunicación y Lenguaje L1 (kaqchikel).

La población estudiante es de raíces maya kaqchikel, el idioma materno del alumnado y población en general el kaqchikel, años anteriores los padres de

familia inculcaban el aprendizaje del idioma desde temprana edad, actualmente está dando un giro de forma gradual, en la sustitución del idioma materno por el segundo idioma que es el español, se decidió seleccionar el indicador de proceso y sub indicador Idioma utilizado como medio de enseñanza, por medio de aplicación de diversas pruebas de lectura y comprensión, se detectó el alto índice de debilidad de los estudiante que no poseen la habilidad de lectura en el idioma kaqchikel, de esta manera se inclina a implantar una guía de diversas lecturas en el idioma kaqchikel con la finalidad de desarrollar y practicar la lectura en el idioma materno, así también llevar a cabo diversas actividades de comprensión de lectura, para que haya mejor compresión en la enseñanza aprendizaje, mejorando la calidad educación bilingüe intercultural.

La enseñanza aprendizaje de los alumnos de quinto grado primaria se trabaja en doble vía o doble forma de comunicación kaqchikel y español, con el objetivo que haya una mejor comprensión, sin embargo hay mucha debilidad cuando se presenta las instrucciones en forma escrita, los alumnos tienen la dificultad en leer y comprender lo establecido, de manera genera dificultades y desarrollo del aprendizaje del alumno.

1.2 Marco situacional

1.2.1 Listado de problemas.

Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir, (Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiraxaj, Aldea Choantonio, Santa Apolonia). A través de los años laborados en el establecimiento en dicha comunidad se ha podido detectar varios problemas en el aula que afecta de gran manera el proceso de educación del alumno, de esta manera se ha afectado el sistema educativo de forma gradual, afectando así el desarrollo de los alumnos como también la comunidad educativa en general.

A. Falta de práctica de valores en los estudiantes en el aula.

Actualmente los alumnos en el salón de clase ya no presentan o no practican los valores, por los cambios desde el hogar, como también la sociedad en que se desenvuelve, de manera que los alumnos en el aula en la gran mayoría de ellos no respetan a sus compañeros, las casas del salón de clase, así también el comportamiento, la disciplina en la que el docente es muy difícil de controlar.

B. Dificultad de aprendizaje en los alumnos en el área de matemáticas.

El área de matemáticas ha sido una de las dificultades de los alumnos en su comprensión y su desarrollo de la misma, los alumnos en dicha materia son donde más le dificulta, eso hace a que se obtenga bajas notas y también la matemática en mucho de ellos es una de las causas para deserción escolar, por el grado de dificultad que presenta en su proceso.

C. Falta de guía de lectura y comprensión para la enseñanza del idioma materno del alumno.

El nuevo proceso educativo incentiva a que el estudiante desarrollo actividades para el proceso de aprendizaje en el idioma materno, en donde el alumno le falta de hábito en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, por la falta de una guía del docente para el desarrollo de los temas consecutivos, razones por los que no hay un aprendizaje a profundidad sobre la educación bilingüe.

D. Desinterés del alumno en su propia educación.

Por la falta de visiones a futuro mucho de los alumnos presenta mucho desinterés en aprender y ser mejores ciudadano en el futuro a través de la educación, la falta de interés algunos de los alumnos llegan al establecimiento solo por cumplir una responsabilidad de su estadía en el aula y no quedarse en la casa y sin hacer nada.

E. Dificultad en la comprensión lectora en los alumnos.

Uno de los problema en la educación a nivel de establecimiento, sin excepción en cada uno de los salones de clase es que los alumnos no pueden sintetizar o analizar alguna información leída, la cual esto hace que no haya una buena comprensión de la misma, como también se presenta la dificultad d de la comprensión en cada una de la áreas curriculares.

F. Dificultad en la participación plena y activa de los alumnos en el salón de clase.

La inseguridad en los alumnos de su criterio u opinión esto hace que no haya una participación activa y constante en el aula, la participación de preguntas y opiniones del estudiantes es de mucha importancia del proceso educativo, como también parte de la evidencia del docente sobre las inquietudes del alumnos en un determinado contenido o su punto de vista, mientras eso no se da el docente no puede identificar los avances del estudiantes sobre un concepto o instrucciones dada.

G. Falta de textos de lectura para el uso de los alumnos en el aula.

Uno de los problemas en el proceso educativo es la falta de libros de texto de lectura para el uso del alumno en el salón de clase, la cual dificulta llevara a cabo el programa de Leamos Juntos propuesta por el ministerio de Educación, para desarrolla de la mejor manera e inculcar el hábito de lectura en los alumnos es de vital importancia la variedad de libros de textos para una mejor motivación al alumno.

H. La falta de hábito de los estudiantes de estudiar ante una evaluación.

Otro de los problema para el buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje, es la falta de habito de los alumnos a estudiar, esto es a raíz también de no hay una

cultura de lectura la cual hace que el estudiante no estudie o no lee los contenidos de las área para un parcial o laboratorio, o ante una evaluación de un determinado fin.

I. La pérdida de atención de los alumnos, cuando el docente desarrolla sus clases.

La atención hacia el docente en el desarrollo de los contenidos es fundamental, ya que a través de ella se da una mejor comprensión y buen desarrollo de enseñanza aprendizaje, mucho de los estudiantes no logran concentrase o presta la atención al docente, algunos de ellos lo mantiene por un mínimo tiempo por diferentes factores como: falta de actividades trascendentales o de impacto del estudiantes, o la metodología del docente no es de mucha efectividad en cada una de las actividades.

J. La invasión de la tecnología por parte de los estudiantes en el aula.

La tecnología es un tema que a abarcada al mundo entero y los alumnos no se quedan atrás, razones por la cual se presenta como una problemática dentro del salón de clase, el uso inapropiado de la tecnología, hace que no se concentra en cada una de las actividades, interrumpe a otros compañeros, que al final de ella es la mala calidad aprendizaje.

1.2.2 Escala de Puntuación

Tabla No. 1

ESCALA DE PUNTUACIÓN

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de reguistro	Facil registro	Dificl registro	Muy dificil registro
Interes en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interes
Accesibilidad o ambito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboracion pripia

1.2.3 Matriz de Priorizacion

Tabla No. 2

MATRIZ DE PRORIZACIÓN

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERÉS	G- COMPETENCIA		
Falta de práctica de valores en el aula, afecta el aprendizaje y desenvolvimiento del alumno.	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21

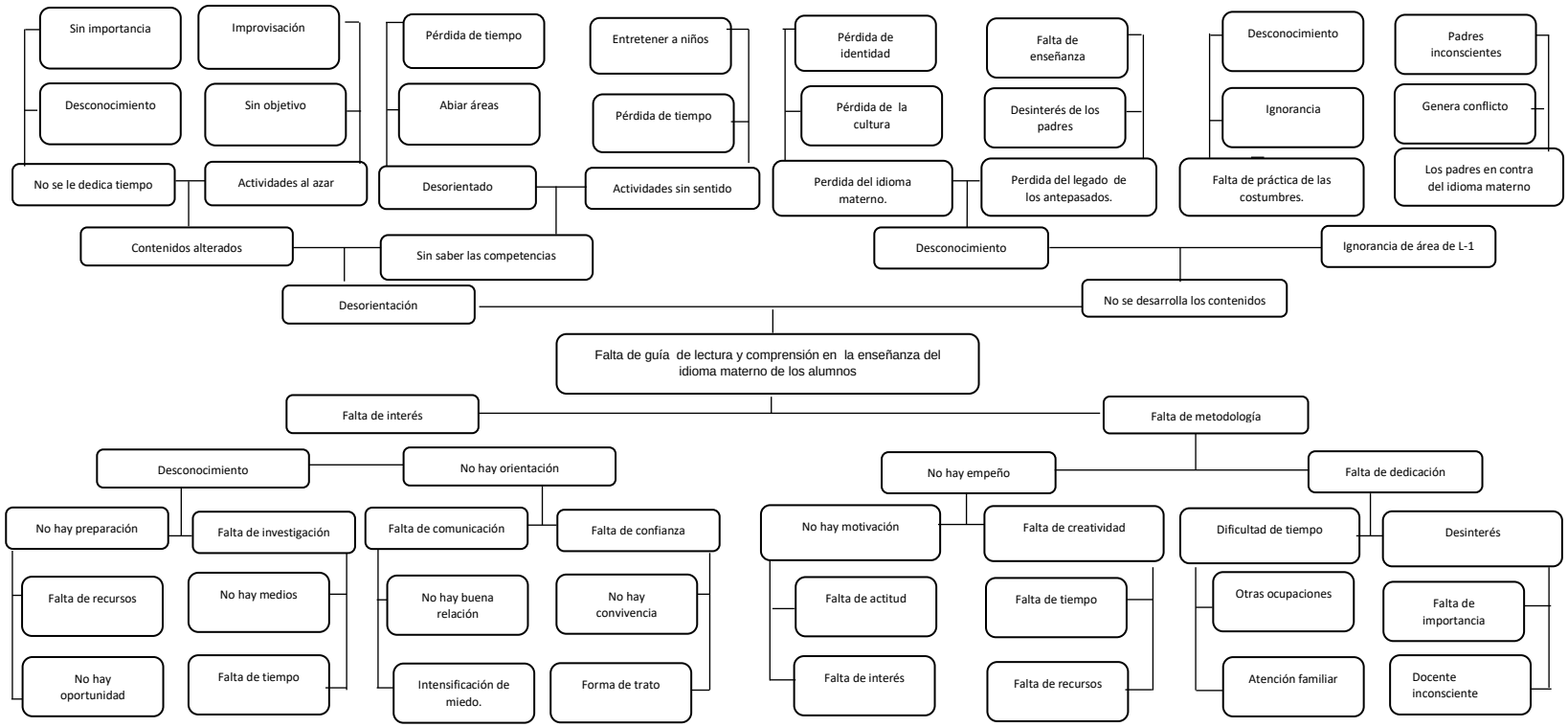
Dificultad de aprendizaje en el área de matemáticas, demuestra la baja calidad de educación del alumno.	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Falta de guía de lectura y comprensión, para la enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L-1, Kaqchikel.	2	2	2	1	2	9	2	1	4	36
Desinterés del alumno en su propia educación, por la falta de apoyo de los padres de familia.	2	2	1	0	2	7	1	2	3	21
Dificultad en la comprensión lectora, demuestra el poco análisis de determinado párrafo del estudiante.	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21
Dificultad en la participación plena y activa en el salón de clase, para su buen desenvolvimiento del alumno.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Falta de textos de lectura para el uso en el aula, disminuye el interés del estudiante.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
La falta de hábito de los estudiantes de estudiar ante una evaluación, demuestra la baja notas en las pruebas objetivas	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15
La pérdida de atención de los alumnos, cuando el docente desarrolla sus clases dificulta el aprendizaje.	2	1	2	0	1	6	1	2	3	18
La invasión de la tecnología por parte de los estudiantes en el aula afecta la atención de los alumnos.	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6

Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Análisis de Problema.

Gráfica No. 1

ARBOL DE PROBLEMA



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Demandas.

A. Demanda social.

a. Implementación de escuela para padres de familia.

Como docentes del centro educativo implementar la escuela apara padre de forma continua, con diferentes temas de suma importancia de la educación y las responsabilidades que como padres de familias les compete, en ellos se busca más y mejor participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos. De esa manera logran un alto porcentaje de calidad de la educación los niños y niñas del plantel educativo.

b. Calidad educativa, para mejorar el desarrollo de la comunidad.

La calidad educativa, hace referencia de los efectos de forma positiva, es un aspecto que lo demanda la sociedad e instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Es un proceso que se lleva a cabo en las instituciones educativas con el único el propósito la mejora de calidad de la enseñanza aprendizaje en el ámbito social, cultural, económico, entre otros. Mejorando así la vida de las personas y de una comunidad.

B. Demanda institucional

a. Actualización e innovación metodológica del docente.

La población actual demanda la actualización del docente en la aplicación de nuevas metodologías y estrategias para mejorar la calidad educativa, ya que por medio de ella llega la innovación en los salones de clase, y desarrollar de la mejor manera las actividades de aprendizaje, así también la aplicación de

metodología según el tipo de aprendizaje de los alumnos ya que no todos los alumnos aprenden de forma o manera igual.

b. Realizar actividades tradicionales integradas a contenidos de aprendizaje.

Actualmente la niñez o la nueva generación de las comunidades no conocen los juegos tradicionales, hoy en día practican otras formas o clase de juegos de otros países. Llevar a cabo actividades en la implementación de los juegos tradicionales y en ellos adaptar temas de relevancia, de manera que jugando aprende y sobre todo rescatando los juegos tradicionales.

c. Implementación de libros de lectura para los alumnos.

La calidad de la educación de la niñez para que tengan un buen desarrollo es necesario tener materiales o herramientas, en la presente demanda es necesario para el programa de leamos junto que los alumnos poseen libros de textos para desarrollar sus habilidades de lectura, para mejorar y subir el porcentaje de lectura.

d. Implementación de juegos lúdico para la enseñanza aprendizaje.

La actualización de las estrategias para la enseñanza cada día tiene nuevas demandas en el sistema educativo, actualmente el juego lúdico ha sido uno de las estrategias más efectivo ya que la integración de los contenidos entre la mismo ha sido muy efectivo en la comprensión para ellos su implementación mejora las cualidades de aprendizaje de los alumnos.

C. Demanda poblacional.

a. Participación del docente en las actividades escolares y extraescolares.

La participación del docente en las actividades dentro y fuera del establecimiento, es de vital importancia para que cada actividad planificada se realice de manera eficaz, la participación del docente también implica la buena comunicación y la buena comprensión, de esa manera también de pueda trabajar en equipo.

b. Uso adecuado de los materiales del entorno para la enseñanza aprendizaje.

El bajo nivel económico de los padres de familias, les dificulta la compra de materiales a sus hijos para el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje, de manera que se implemente estrategias a los docentes sobre el uso y aprovechamiento de los materiales que se encuentra en el entorno para el desarrollo de las competencias, y seguramente los padres de familias en su gran mayoría buscan y lo manda.

c. Crear área de juego para el nivel inicial.

Una de la demanda de los padres de familias es la creación o implantación de un espacio adecuado para los alumnos de preprimaria, en donde puede pasar un momento agradable con todos sus compañeros, ya que en el establecimiento no existe, y que también están latente de alguna agresión por parte de los alumnos más grande que están en el establecimiento.

d. Concientizar al docente sobre la responsabilidad y puntualidad en el área en donde le compete.

Por la falta de conciencia de algún docente sobre su labor como educador, la cual no muestran interés y responsabilidad en sus actividades, tampoco muestran interés en la participación activa en el desarrollo la enseñanza aprendizaje, las instituciones educativa requiere a que los docentes puedan realizar las actividades bajo los parámetros requerido para mejorar las condiciones o estándares requeridos.

e. Creación de guías para el docente para el desarrollo de cada uno de las áreas.

Para el desarrollo de las actividades de los alumnos es necesario tener una guía que pueda orientar al docente para el desarrollo de los contenidos de cada uno de las áreas, específicamente en el área de comunicación y lenguaje L-1, en donde no se cuenta con una orientación para la actividades a desarrollar en dicha área.

1.2.6 Actores involucrados.

A. Actores directos:

a. Alumno:

En la calidad de estudiante tiene como propósito y objetivo en desarrollar y llevar acabo las competencia, desarrollo de procesos para mejorar las habilidades con la finalidad de un buen desenvolvimiento en la vida social. El estudiante es el centro o actor principal en el proceso educativo, ser un ente colaborador y que sea capaz de tener autodisciplina y control de sí mismo, así también la capacidad de poder desenvolverse y una persona evolutiva y no se quede estancado en el aprender del diario vivir, calidad de persona con valores morales

ejemplo a seguir de otro, el estudiante es responsable también en el uso y cuidado del inmueble y materiales didácticos del establecimiento, también tiene el derecho en las actividades que se realicen dentro y fuera de la institución educativa. En algunos casos algunos de los estudiante son personas que generan conflicto dentro del plantel educativo, la falta de materiales no proporcionado por los padres de familia, algunos de ellos los materiales de la escuela se apropian de ella o también de los mismos compañeros razones por la cual en los alumnos se poder generar conflictos entre los alumnos, de manera que se pueda trabajar la educación basado de los valores e integral y que cada uno de ellos tenga las mismas oportunidades y capacidades en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

c. Docente:

El educador es fundamental dentro del proceso y los avances de la enseñanza aprendizaje y que depende mucho del desarrollo y los avances que pueda tener una comunidad, es un ente innovador de sus metodología y estrategias para el desarrollo de las habilidades o competencia con los alumnos que se encuentra bajo su responsabilidad, es una persona que esta anuente a las actualización docente según lo requiera la sociedad, respetando siempre las culturas y tradiciones de la comunidad, así también con la capacidad de cultivar los valores de las personas de la comunidad, para ellos también tengan participación activa dentro de cada uno de las actividades en su proceso o desarrollo, capacidad para reconocer las cualidades de las familias como las situación económica, social y cultural ya que depende de ella poder contextualizar los contenidos de aprendizaje, como también la integración de la misma para el pleno desarrollo de la enseñanza aprendizaje basado a la realidad del estudiante. La responsabilidad es uno de los valores que el docente le dificulta bastante en poder desarrollar cada uno de las actividades así también algunos desconocen ciertos factores o elementos para el funcionamiento de su labor, la comunicación entre los docentes es fundamental ya que a base del mismo se puede establecer una

buena relación y promedio de ella se lleva a cabo las actividades de la mejor manera. El docente en ciertos momentos puede ser una persona negativa ante el proceso de aprendizaje y eso lleva a un total fracaso de los estudiante, es necesario el positivismo del docente y poder transmitir a los alumnos y que lleguen al salón de case todo los días, la actitud y el ambiente del docente influyen de gran manera en la vida de los alumnos.

d. Padres de familia:

Los padres de familia son el primer educador de sus hijos en el proceso de formación desde el hogar, parte fundamental en apoyo al docente en la formación secundaria en la escuela, el niño depende de la educación que proporciona los padres de familia sus hijos lo evidenciaran el centro educativo, depende de los padres de los valores éticos a practicar en sus casas los hijos lo demostraran en la sociedad en donde se desenvuelve, la actitud del niño viene y está formado del hogar, en mucho de los padres de familia están al pendiente del desarrollo de aprendizaje al pendiente con el docente ya que son padres que tienen visiones para sus hijos para un buen desarrollo académico y profesional, como también hay padres de familia no les interesa la calidad de educación de sus hijos que puedan recibe en el establecimiento, alguno de ellos solo los inscriben en enero de ahí mas no se aparecen durante el años hasta finales del ciclo cuando su hijo perdió el grado, indagando al docente sobre los motivo, así también no se presenta en la reuniones de padres de familias para el informe de avances de sus hijos, algunos de ellos por la situación económicas salen a trabajar por semanas, la negatividad de los adres de familia es un factor que influyen en otros para no apoyar a sus propios hijos así también no presenta el apoyo a los docente ya que en muchas de la actividades consideran innecesario para ello ya que les genera gastos económicos, de manera que es una obligación de los padres de familia ser participe en el proceso de enseñanza aprendizaje a sus hijos, participar en reuniones en la institución educativa para el pleno desarrollo del estudiante. Es importante que los padres de familia puedan

supervisar a sus hijos en las mejorar de aprendizaje en las áreas y sub-áreas, como también los padres de familia cuenta con los derechos de poder organizarse o formar su organización para mejorar las condiciones educativas, así también poder informarse y velara para que la educación de sus hijos sea eficiente.

B. Actores indirectos

a. Subdirectora del establecimiento

La subdirectora es la persona sub encargado de administrar un determinado establecimiento, capacitado en el proceso administrativo y técnicos para el buen funcionamiento del plantel, planifica, orienta y organiza las acciones administrativa de forma eficiente, a través de ella también busca la calidad de la educación de los estudiante basado en los principios y fines de la educación, es la persona sub encargada de informar sobre las disposiciones de las autoridades educativas superiores, también es la persona sub indicada a rendir o adquirir información la supervisión de forma periódica de los proceso que el docente desarrollan en el salón de clase, así también está obligada a apoyar al director en diferentes forma en las actividades de los alumnos, docentes y padres de familia siempre y cuando factores relacionado a la educación y su desarrollo, también es la persona que tiene más vínculos con las autoridades educativas y autoridades comunitarias, así también la sub directora es la autoridad máximo en el plantel educativa en ausencia del director y tiene que ejercer la misma cuando sea necesaria, ya que también hay directores se abusan del poder o de la autoridad que tienen sobre los docentes en muchos de los casos, así también hay personas que están dentro del puesto porque ya no hay otra persona quien quiera ejercer dicho cargo, la cual son personas negativas, no cuanta con la capacidad de administrar el proceso, no proporciona el apoyo necesario a los docente a su cargo, mucho menos en la implementación de actividades fuera de los que le ordena sus superiores, así también en las actividades no participa no apoya en lugar de apoyar son los negativos y son los que dirigen la institución

educativa, son personas que no desarrollan la buena comunicación por tal razones la comunidad educativa no presenta avances en la calidad de educación que se espera.

b. Consejo educativo:

El consejo educativo es la organización que representa el resto de padres de familia, constituido a base de estatutos legales, la obligación es trabajar o velar sobre el manejo de los programas de apoyo que son útiles escolares, gratuidad de la educación, valija didáctica y la alimentación; para el beneficio de los alumnos de la escuela, en conjunto también la organización y apoyo de las actividades escolares y extra escolares, la organización de padres de familia tiene una durabilidad de cuatro años y durante ese lapso de tiempo la organización de padres está integrado por cinco personas, que se apoyan entre sí, deben de tener buena comunicación para la buena relación entre el director y padres de familia, dentro los integrantes de padres de familia se encuentra lideres con grande proyecciones, y proponen actividades que a través de ella se busca el desarrollo de la comunidad, por medio de los lideres positivo también la influencia hacia los padres de familia para la mejor comunicación, así también dentro de la organización hay integrante que son negativo y que hacer que el grupo le cuenta ponerse de acuerdo para la organización de las actividades, así también lo negativos se enfoca para con los restos de padres de familia, y no se pueda llevar a cabo lo planificado.

c. Supervisora educativa del distrito de Santa Apolonia

Es la máxima autoridad educativa dentro del municipio, es la persona encargada de la administración el proceso educativo a nivel municipal, el propósito es la mejora de la calidad de la educación de los establecimiento bajo su cargo, propone apoyo condicional al personal docente del distrito bajo su responsabilidad y que depende mucho de su administración y relación de

trabajo con los directores y docente la funcionalidad de cada uno de los proceso, cuando los supervisores no tienen el apoyo con los docentes o establecimiento para el desarrollo de las actividades no se logran los objetivos, el respeto al autoridad máxima es importante sobre los procesos a seguir, en cada uno de los programas educativa con los alumnos.

C. Actores potenciales:

a. Librería “El estudiante”

Proveedor de diferentes tipos de materiales educativos, con fines de lucro, pero como también puede apoyar en el desarrollo del proceso educativo implementando a los padres de familia los recurso para los alumnos en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, lo lamentables es que algunos de las librerías tiene los precios muy alta a sus productos y eso es dificulta el bolsillo o situación económica de las familias. Así también la dificultad es que en la comunidad no hay una librería disponible o a fácil acceso a los estudiantes o padres de familias, implica a trasladarse hacia su ubicación que es en el centro del municipio y al transportarse generan gastos económicos, para ello es que los padres y maestros se organizan para que el proveedor puede llegar a la comunidad a dejar los materiales que se le fue encargado, así también por la cantidad de material que le sea requerido la librería puede bajar el costo de los materiales.

b. COCODES de la comunidad

Las autoridades comunales es un grupo de personas que están encargada que velan por el bienestar de la comunidad, integrado por líderes comunitaria su función principal es buscar el desarrollo de la comunidad paulatinamente, sin perjudicar a cada una de las familias, busca la buena comunicación y relación con los otros grupos de líderes de la comunidad, y también se pone a la

disposición del centro educativo para apoyar en las actividades cuando sea necesario. Su principal función es buscar y ejecutar proyecto de infraestructura para mejorar el ambiente educativo, dentro del grupo de COCODE también hay algunos líderes que no les apuestan al desarrollo o mejoras de la calidad de la educación a los integrantes de la comunidad.

c. Alcalde Auxiliar de la comunidad

Es la autoridad máxima de la comunidad, su función es establecer el orden dentro de la comunidad, también coordinar actividades con el COCODE o en apoyo y disposición para en los que se les requiere por los miembros de la comunidad, así también es un apoyo fundamental dentro del centro educativo ya que a través de ellas se hace la convocatoria de las reuniones o asamblea de los padres de familia, en algunos casos el o los auxiliares no cuenta con la disposición de tiempo, es una de las personas que propone el orden cuando hay actividades den el establecimiento y así también pendiente en el cuidado de los bienes de la escuela, como en cumplimiento a sus funciones.

1.3 Análisis estratégico.

1.3.1 Matriz DAFO

Falta de guía de lectura del docente para la enseñanza del idioma materno para los alumnos de quinto primaria de la E.O.R.M Caserío Chiraxaj.

Tabla No. 3

MATRIZ DAFO

Debilidades	Amenazas
D.1: Desconocimiento del docente del contenido a desarrollar en cada uno de los bloques. D.2: Falta de proceso curriculares del docente	A.1: Desinterés de los padres de familia por conocer la gramática del idioma materno. A.2: Algunos padres de familia están en contra de la enseñanza en el idioma materno,

para el desarrollo de los temas. D.3: Desinterés de algunos docentes para mejorar el aprendizaje del idioma materno. D.4: Muy poca la importancia de la enseñanza del área de comunicación y lenguaje L-1, por parte del docente. D.5: La falta de textos en el idioma kaqchikel de cada uno de los grados que corresponde al nivel primario. D.6: Los alumnos desconocen los fundamentos del idioma materno. D.7: Desinterés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma materno. D.8: Deficiencia de texto con contenidos de educación bilingüe por las instituciones del MINEDUC. D.9: Falta de preparación del docente para la enseñanza aprendizaje del idioma materno del estudiante. D.10: Falta de material didáctico del docente para el desarrollo de los contenidos.	ya que consideran que es un atraso del alumno. A.3: Discriminación social en la práctica del idioma materno. A.4: Falta de apoyo de los padres de familia para la implementación y desarrollo del aprendizaje desde el primer idioma. A.5: Muy poca la capacitación y apoyo de entidades o instituciones encargada en la implementación de la educación bilingüe. A.6: Falta de guía u orientación de parte de las autoridades educativas. A.7: Falta de comunicación de los padres de familia con sus hijos en el idioma materno. A.8: Ausencia de la enseñanza del idioma materno por parte de los padres de familia desde el hogar. A.9: Desinterés de los padres de familia y la sociedad en la práctica de costumbres y tradiciones. A.10: Uso del idioma materno de los padres de familia y la población en general no es pura, hay una combinación entra el kaqchikel y español.
Fortalezas	Oportunidades

F.1: Aprovechamiento al máximo las capacitaciones sobre los temas de educación Bilingüe Intercultural e importancia del desarrollo del idioma materno. F.2: Utilización de forma efectivo algunos textos propuestos por entidades educativas. F.3: Realización de vista la Academia de Lenguas Maya para la adquisición de materiales para el desarrollo de la educación bilingüe intercultural. F.4: Invitación a personeros educativos en el establecimiento para charla a padres de familia sobre la importancia de la práctica del idioma materno. F.5: Aprovechamiento al máximo de los periodos establecido para el área de Comunicación y Lenguaje L-1. F.6: Los estudiantes inscritos en el establecimiento dominan el kaqchikel como idioma materno. F.7: El docente domina el idioma materno del estudiante. F.8: El establecimiento cuenta con Currículo Nacional Base actualizado por pueblo. F.9: Disposición extra escolar del docente para fortalecer el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L-1. F.10: La buena actitud del docente y alumnos ante el idioma materno es fundamental para el desarrollo de los contenidos.	O.1: Los integrantes de la comunidad dominan el kaqchikel como su primer idioma. O.2: Enseñanza del idioma materno desde el hogar. O.3: Reforzamiento del idioma materno en las actividades sociales. O.4: Implementación escuela para padres para la concientización sobre la importancia de la práctica del idioma kaqchikel como idioma materno. O.5: Apoyo de líderes comunitario, para el uso y la práctica del idioma materno. O.6: Participación de instituciones que promueve la práctica del idioma materno dentro de la comunidad. O.7: Aprovechar el legados de los antepasados o persona de mayores de edad. O.8: Actividades religiosos es desarrollado en el idioma materno. O.9: Participación de los padres de familias en actividades de leamos junto en el idioma materno. O.10: Capacitaciones por ONG es desarrollado en el idioma materno de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia

Ante el análisis de cada uno de los aspecto del DAFO, es evidente específicamente los aspectos positivos y negativos que posee la problemática a desarrollar, como también se identifica las oportunidades que se posee fuera del establecimiento, tomando en cuenta para mejorar el aspecto a tratar logrando así mejores resultado.

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 4

TÉCNICA MINI-MAX

FORTELEZA- OPORTUNIDAD	FORTALEZA-AMENAZA
F.1: Aprovechamiento al máximo las capacitaciones sobre los temas de educación Bilingüe Intercultural e importancia del desarrollo del idioma materno. O.4: Implementación escuela para padres para la concientización sobre la importancia de la práctica del idioma kaqchikel como idioma materno. F.4: Invitación a personeros educativos en el establecimiento para charla a padres de familia sobre la importancia de la práctica del idioma materno. O.4: Implementar escuela para padres para la concientización sobre la importancia de la práctica del idioma kaqchikel como idioma materno. F.4: Invitación a personeros educativos en el establecimiento para charla a padres de familia sobre la importancia de la práctica del idioma materno. O.5: Apoyo de líderes comunitario, para el uso de la práctica del idioma materno. F.5: Aprovechamiento al máximo de los periodos establecido para el área de Comunicación y Lenguaje L-1. O.6: Participación de instituciones que promueve la práctica del idioma materno dentro de la comunidad. F.10: La buena actitud del docente y alumnos ante el idioma materno es fundamental para el desarrollo de los contenidos. O.9: Participación de los padres de familias en actividades de leamos junto en el idioma materno	F.5: Aprovechamiento al máximo de los periodos establecido para el área de Comunicación y Lenguaje L-1. A.6: Falta de guía u orientación de parte de las autoridades educativas. F.4: Invitación a personeros educativos en el establecimiento para charla a padres de familia sobre la importancia de la práctica del idioma materno. A.1: Desinterés de los padres de familia por conocer la gramática del idioma materno. F.4: Invitación a personeros educativos en el establecimiento para charla a padres de familia sobre la importancia de la práctica del idioma materno. A.2: Algunos padres de familia están en contra de la enseñanza en el idioma materno, ya que consideran que es un atraso del alumno. F.6: Los estudiantes inscritos en el establecimiento dominan el kaqchikel como idioma materno. A.8: Ausencia de la enseñanza del idioma materno por parte de los padres de familia desde el hogar. F.7: El docente domina el idioma materno del estudiante. A.6: Falta de guía u orientación de parte de las autoridades educativas.
DEBILIDAD-OPORTUNIDAD	DEBILIDAD-AMENAZA
D.2: Falta de procesos curriculares del docente en el desarrollo de los temas. O.6: Participación de instituciones que promueve la práctica del idioma materno dentro de la comunidad. D.4: Muy poca la importancia de la enseñanza del área de comunicación y lenguaje L-1, por	D.1: Desconocimiento del docente de los contenidos a desarrollar en cada uno de los bloques. A.6: Falta de guía u orientación de parte de las autoridades educativas. D.4: Muy poca la importancia de la enseñanza del área de comunicación y lenguaje L-1, por parte del docente.

parte del docente. O.5: Apoyo de líderes comunitario, para el uso y la práctica del idioma materno. D.6: Los alumnos desconocen los fundamentos del idioma materno. O.2: Enseñanza del idioma materno desde el hogar. D.7: Desinterés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma materno. O.3: Reforzamiento del idioma materno en actividades sociales. D.10: Falta de material didáctico del docente para el desarrollo de los contenidos. O.6: Participación de instituciones que promueve la práctica del idioma materno dentro de la comunidad.	A.6: Falta de guía u orientación de parte de las autoridades educativas. D.6: Los alumnos desconocen los fundamentos del idioma materno. A.4: Falta de apoyo de los padres de familia para la implementación y desarrollo del aprendizaje desde el primer idioma. D.7: Desinterés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma materno. A.3: Discriminación social en la práctica del idioma materno. D.7: Desinterés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma materno. A.8: Ausencia de la enseñanza del idioma materno por parte de los padres de familia desde el hogar.

Fuente: Elaboración propia

La vinculación del DAFO es la relación de un aspecto con otro y la finalidad es conocer de profundidad la relación entre uno y otro, la cual ayuda a comprender de la mejora manera del porque se entre lasa una fortaleza y oportunidad, así también fortaleza y amenaza, debilidad y oportunidad, debilidad y amenaza, con un determinado análisis.

1.3.3 Vinculación estratégicas:

A. Análisis estratégico, Fortaleza-Oportunidad

Al aprovechamiento al máximo las capacitaciones sobre los temas de educación Bilingüe Intercultural e importancia del desarrollo del idioma materno, de esta podrá Implementarse la escuela para padres de familia para la concientización sobre la importancia de la práctica del idioma kaqchikel como idioma materno de la comunidad.

Invitación a personeros educativos en el establecimiento para charla a padres de familia sobre la importancia de la práctica del idioma materno, a través de la

Implementación de escuela para padres concientizando sobre la práctica del idioma kaqchikel como idioma materno del estudiante.

Invitación a personeros educativos en el establecimiento para charla a padres de familia sobre la importancia de la práctica del idioma materno, así también Charla por líderes comunitario, que son la base fundamental de la comunidad.

Aprovechamiento al máximo de los periodos establecido para el área de Comunicación y Lenguaje L-1, para el desarrollo de los contenidos, reforzando por medio de la participación de instituciones que promueven la práctica del idioma materno de la comunidad.

A través de la buena actitud del maestro y estudiantes para el uso del idioma materno es fundamental para el desarrollo de los contenidos de la educación bilingüe intercultural es de mucha importancia poder involucrar a los padres de familias en actividades como leamos junto, desarrollar en el idioma materno del estudiante a padres de familia para su plena facilidad.
Se concluye que es de vital importancia la implementación de escuela para padres de familia para poder desarrollar temas relacionados con la educación bilingüe intercultural, concientizando y enfocando la vital importancia del idioma materno en poder conservar a través de práctica y ejemplo de los padres de familia.

B. Análisis de estratégico de Fortalezas-Amenaza

Aprovechamiento al máximo de los periodos establecido para el área de Comunicación y Lenguaje L-1, en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, desarrollando así las competencias requeridas por las autoridades educativas.

Invitación a personeros educativos para charla para que lleguen al establecimiento a desarrollar charlas a padres de familia sobre la importancia de

la práctica del idioma materno, ya que algunos de ellos presentan un grado de desinterés por la gramática y el uso correcto del idioma materno.

Es de vital importancia la intervención de las autoridades competentes al contenido para capacitación a los padres de familia sobre la importancia de la práctica del idioma materno ya que algunos padres de familia están en contra de la enseñanza en el idioma materno es considerado como atraso o no importante.

Los estudiantes inscritos en el establecimiento dominan el kaqchikel como su primer idioma, aunque en algunas familias hay una ausencia de la enseñanza del idioma, considerando que el tiempo actual están adoptando el español como primer idioma.

El docente por el área geográfica tiene conocimiento y domina el idioma materno del estudiante, a pesar de la falta de orientación especifica de parte de las autoridades educativas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje del primer idioma.
Se concluye que es de mucha importancia de la interacción de las autoridades educativas con padres de familia y docentes, para la orientación, en el desarrollo de las actividades de aprendizaje del idioma materno de los estudiantes.

C. Análisis estratégico de Debilidad-Oportunidad

Falta de procesos curriculares del docente para el desarrollo de los contenidos a desarrollar, la cual es de mucha importancia de la participación de instituciones que vela o desarrollan actividades dentro de la comunidad en el idioma materno.
La poca la actitud de la enseñanza del área de comunicación y lenguaje L-1, por parte del docente, se manifiesta por falta de interés, a pesar el apoyo incondicional de líderes comunitarios para poder trabajar y practicar el idioma materno.

Los alumnos desconocen los fundamentos del idioma materno por la falta enseñanza del idioma desde el hogar, a través de los padres de familia.
La poca importancia de los estudiantes en el aprendizaje del idioma materno, se dar por distintas razones, para ello es fundamental el reforzamiento a través de diferentes actividades social en donde se despierte el interés.

Falta de material del docente para el desarrollo de los contenidos de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L-1, de manera que es fundamental adquirir la participación de instituciones que promueva y proporcione herramienta para la enseñanza del idioma materno.

Se concluye que el docente necesita un guía o herramienta de lectura y comprensión, que lo oriente a la enseñanza y desarrollar las actividades del área de comunicación y lenguaje L-1, para su pleno cumplimiento del requerimiento institucional.

D. Análisis estratégico de Debilidad-Amenaza

Desconocimiento del docente de los contenidos a desarrollar en cada uno de los bloques o bimestre o secuencia que se debe de trabajar por la falta de guía u orientación de parte de las autoridades educativas.

Muy poca interés de la enseñanza del área de comunicación y lenguaje L-1, por parte del docente, por la falta de guía u orientación de parte de las autoridades educativas.

Muy poca la importancia de la enseñanza del área de comunicación y lenguaje L-1 por parte del docente, debido a la ausencia de una guía o herramienta que oriente que oriente a las actividades.

Desinterés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma materno, ya que en la sociedad existe una discriminación social en la práctica del idioma materno en donde interactúan.

Desinterés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma materno, por la ausencia de la enseñanza por parte de los padres de familia desde el hogar hace que los hijos no tengan el mayor interés de su propio idioma.

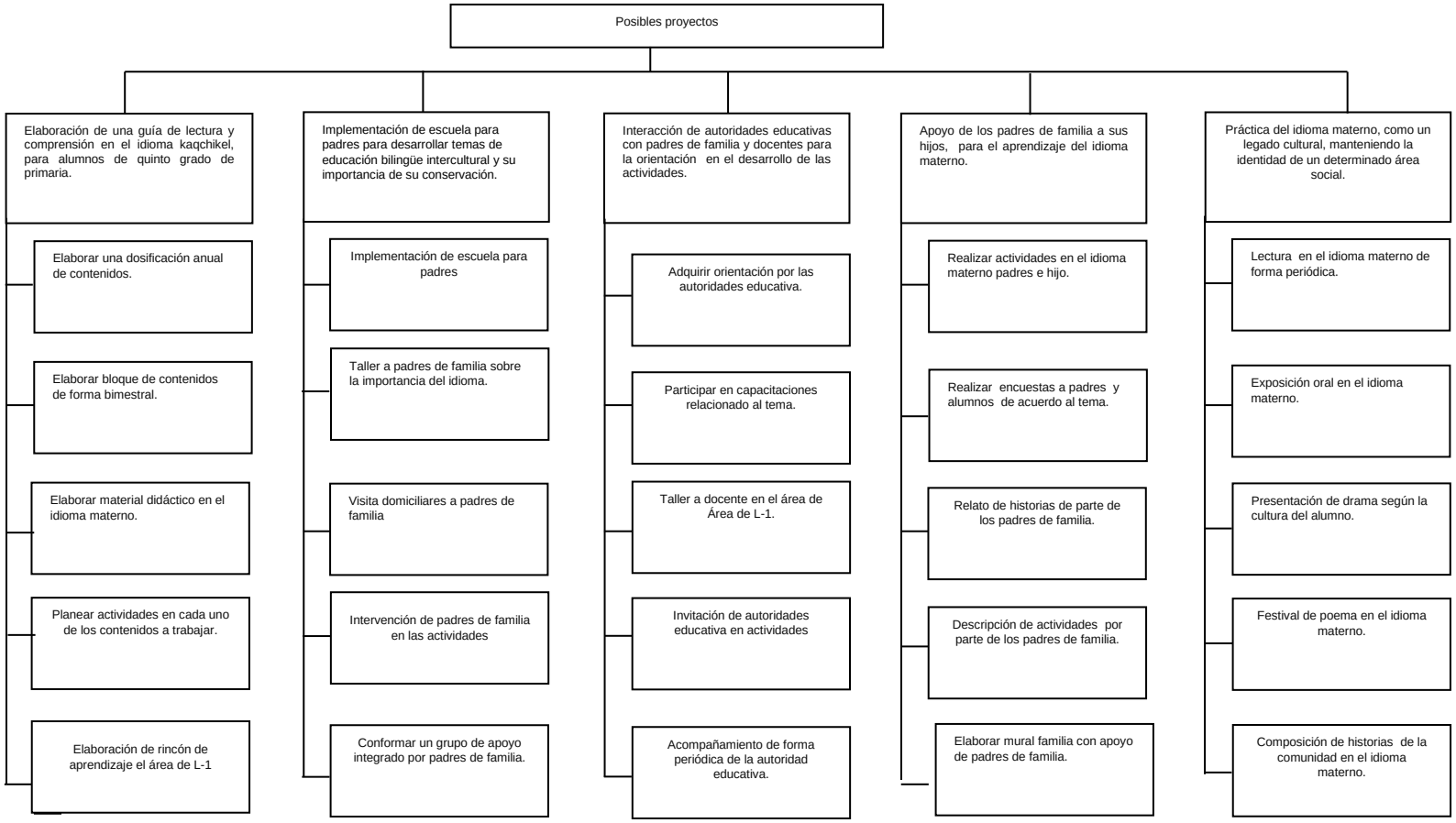
Se concluye que la falta de interés y apoyo de los padres de familia es una de la causa fundamental a que los hijos o estudiantes desconozcan la importancia y que posee el idioma materno.

Se concluye que por la falta de práctica del idioma materno, a medida del tiempo de va perdiendo un legado de la cultura, ya que es considerado u atraso por parte de los padres de familia.

1.3.4 Mapa de soluciones

Gráfica No.2

MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración propia.

1.4 Diseño de proyecto.

1.4.1 Nombre del proyecto

Lectura y comprensión del idioma kaqchikel.

1.4.2. Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta, situada en el caserío Chiraxaj, Aldea Choantonio del municipio de santa Apolonia, departamento de Chimaltenango, es un establecimiento de categoría bilingüe, que los alumnos dominan el idioma kaqchikel como su primer idioma que a través del tiempo se ha ido cambiando par parte de los padres de familia y que también desconoce la gramática del idioma puesto a que la comunidad y los alumnos nada más dominan dos habilidades que entienden y habla mas no así la lectura y escritura, y que también hay una mescla del kaqchikel con el español, uno de los problema detectado a través de varios indicadores presentados entre ellos están también la falta de capacidad para la comprensión lectora, así también se detectó la deserción escolar en el nivel II específicamente en el grado de sexto primaria donde los alumnos o estudiantes se interesan por trabajar o realizar otras actividades no educativas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativa pretende identificar las diferentes debilidades o problemática que presenta el establecimiento, para que después a través de diferentes tipos de análisis se priorizar según el impacto que presenta hacia un determinado grupo social, de manera que el presente proyecto es la implementación de una guía de lectura y comprensión del docente para el desarrollo habilidades en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, tomando en cuenta en el la comunidad el L-1 es el idioma materno del estudiante, en este caso es el idioma kaqchikel, de manera que el propósito es que se pueda elaborar una guía para que el docente tenga una herramienta que lo conduce al desarrollo de diferentes actividades y contenidos de lectura de forma sistemática durante un determinado ciclo, ya que en el establecimiento carece de tal guía, ya

que la única herramienta con que se cuenta es el CNB por pueblo, pero solo se cuento con los contenidos y no todo su proceso de desarrollo, para mejorar la calidad y el propósito que se debe de tener al presente sub-área.

En dicho proyecto es fundamental y de vital importancia de la participación del docente así también de los alumnos ya que los principales beneficiarios en cada uno de los ciclos, como también de los padres de familia y la comunidad en general para dicho proceso en el tiempo determinado o estipulado.

De manera que nos encontramos que el docente no cuenta con una buena orientación por partes de las instituciones educativas en el área correspondiente, suma a todo eso la actitud negativa de algunos padres de familia, consideran que la enseñanza de la educación bilingüe dentro de las aulas es una pérdida de tiempo, así también es considerado la enseñanza en el idioma kaqchikel que su manifestación es que a esos temas no le van a servir a sus hijos en el futuro. Mas sin embargo depende mucho de la actitud del docente en estar activo y participando en diferentes formaciones en relación al contenido del área de L-1, y la relación entre docente y padres de familia para su debida concientización en el enfoque de la importancia de conservar el idioma materno que nos identifica y nos da una identidad como guatemalteco so somos.

Para ello es importante la implementación de escuela para padres como pilar fundamentes del proyecto a desarrollar, ya que a través de ellas se pueden llevar a cabo actividades en conjunto entre alumnos y padres de familia, principalmente tener la guía como base a cada uno de las actividades de aprendizaje a desarrollar. Unido a eso la participación de las autoridades educativas para el acompañamiento efectivo. Logrando así un camino estable para el docente independientemente el ciclo lectivo, fortaleciendo de la mejor manera el sub área de Comunicación y Lenguaje L-1 y mantener de la mejor manera el legado de nuestros antepasados a través de sus conocimientos, en ello la importancia de poder seguir conservando el idioma materno de la

comunidad, y su importancia dentro de la sociedad y no perder a medida que pasa el tiempo, ya que hoy en día las familias o los padres se dedican a enseñarle primero el castellano como primer idioma optando así por otras cultura, dejando atrás de lo que les pertenece, además de eso se pretende mejorar calidad de enseñanza aprendizaje partiendo desde el desarrollo del idioma materno para que haya una buena comprensión entre docente y estudiantes.

1.4.3 Concepto de proyecto

Comprensión del idioma kaqchikel.

1.4.4 Objetivos:

A. General:

Mejorar la calidad educativa de los alumnos, desarrollando en los alumnos las habilidades de lectura y comprensión del idioma kaqchikel, por medio de la elaboración de una guía que oriente al docente en las diferentes temas o contenidos de lectura y actividades que demuestre la comprensión del contenidos de forma efectiva en los alumnos de quinto grado del nivel primario, en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, fortalecido por el apoyo de los padres de familia en el proceso de las diferentes forma de aprendizaje de los alumnos.

B. Específico:

Implementar temas y contenidos culturales, para el desarrollo de las diferentes actividades de lectura en el idioma materno.

Crear diferentes tipos de lectura para para el conocimiento y enriquecimiento cultural del estudiante. Por medio de las diferentes temas que se desarrollaran.

Implementar actividades de compresión lectora en cada uno contenidos de lectura de forma ordenada, en la enseñanza aprendizaje de los alumnos en la educación bilingüe intercultural.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación bilingüe intercultural, así también en poder conservar el idioma materno desde el seno del hogar.

1.4.5 Justificación:

Debido a los diferentes problemas referentes a la calidad educativa que presenta los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiraxaj, y el nivel bajo académico sobre la educación bilingüe. Es de mucha importancia llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema de Implementación de guía de lectura del docente para la enseñanza aprendizaje del idioma materno, dicha problemática que presenta el docente y estudiantes la cual se presenta la bajo calidad educativa en el sub área de Comunicación y Lenguaje L-1. Conocer cada uno de las problemáticas que se manifiesta de diferentes manera y con cualidades distintas en el establecimiento, como también es de mucha importancia conocer a fondo las diferentes causas del porque se presenta dichos problemas en el centro educativo, ya que en muchos de ellas se le detecta pero por la falta de conocimiento de las personas o padres de familias no pueden identificar y mucho menos resolverlo en la forma adecuada.

En el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas se detectan dificultades en relación a la educación bilingüe intercultural, ya que desconocen la habilidad lectora del idioma materno que es el kaqchikel, así también la falta

de práctica de las costumbres y tradiciones de la comunidad, por la falta de práctica de parte de los padres de familia, considerando la poca importancia para sus hijo motivos por la cual se está perdiendo un legado de la comunidad. Así mismo cuando un niño o niña se comunican en el idioma materno mescla las palabras entre el español y kaqchikel, de la misma manera se presenta la dificultad dificultades en la lectura y escritura ellos pueden presentar problemas como: dificultad en aprender el alfabeto, pueden cometer errores al leer en voz alta, no comprenden lo que están leyendo, tienen dificultad con deletrear palabras, pueden tener letra desordenada, pueden tener dificultad de expresar sus ideas por escrita. Con un trabajo arduo de toda la comunidad educativa los niños y niñas con problemas de aprendizaje pueden mejorar sus cualidades de aprender, aplicando también diferentes estrategias adecuadas o que se contempla en la guía o herramienta del docente.

De tal manera que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo primordial de proporciona una guía de lectura y escritura al docente de los para desarrollar las actividades en el grado de quinto grado de primaria, así también mejorar el aprendizaje de la lectura y comprensión del idioma materno como parte fundamental en el desarrollo de la vida de los estudiantes, ya que la educación de hoy en día debe abarcar la vida de los alumnos en su formación cotidiano y unos de los problemas de aprendizaje de la lectura y la escritura son muy frecuentes en el desarrollo de las competencias expresión oral y escrita en el sub área de comunicación y lenguaje L-1 y este problema se presenta de forma común en cada uno de los grados de primario.

Así también el Proyecto de mejoramiento Educativo se realiza con el propósito que se pueda dar a conocer a las autoridades educativas y padres de familia las causas y sus efectos, para que puedan conocer, ya que de esa manera se le pueda tratar de una manera temprana y mejorar así el proceso de enseñanza de aprendizaje, de la educación bilingüe intercultural desde la práctica de los padres de familias en cada uno de los hogares.

Por ello es importante tener la información necesaria y fundamentada, que nos permite desarrollar o llevar a cabo la guía del docente ya que por medio de ella se puede desarrollar las actividades correspondiente con cada uno de las niñas y niños del establecimiento, implementando y desarrollando así habilidades adecuadas para las mejora del idioma materno.

Por tal motivo la presente el Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que es una necesidad que se detectó en la escuela priorizando mediante proceso realizado en la determinación de la dificultad, su importancia está en la búsqueda de mejoras a calidad de la educación en el sub área de comunicación y lenguaje L-1 logrando así un índice alto de aprendizaje en el área determinada.

1.4.5 Plan de actividades

Tabla No. 5

PLAN DE ACTIVIDADES

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
Fase inicial					
1	1 Semana	Solicitud de permiso a las autoridades del establecimiento.	Diseño y elaboración de solicitud de permiso.	Entrega de solicitud a consejo educativo	Maestro-estudiante
Fase Planificación.					
1	1 Semana	Reunión con la subdirectora del establecimiento para dar a conocer el proyecto a realizar.	Verificación del espacio en conjunto al director para planificar la reunión.	Dar a conocer de forma verbal el proyecto y su objetivo.	Maestro-estudiante
Fase de ejecución					
1	1 Semana	Solicitar materiales a utilizar en librerías.	Diseño y elaboración de solicitud.	Entrega a solicitud.	Maestro-estudiante
2	1 Semana	Buscar materiales o texto de apoyo.	Buscar textos en kaqchikel.	Poseer los recursos a utilizar.	Maestro-estudiante
3	2 Semanas	Redacción de diferentes temas de lectura.	Verificación de los temas.	Enlistar todo los temas	Maestro-estudiante
4	3 Semana	Creación de contenidos de los	Disponer de una	Teclear cada uno de las	Maestro-estudiante

		diferentes contenidos.	computadora.	lecturas.	
5	2 Semana	Ilustrar de cada una de las lecturas según el contenido o título.	Realizar dibujos según la lectura.	Pintar cada uno de los dibujos.	Maestro-estudiante
6	3 Semanas	Elaboración de actividades de comprensión lectora.	Diseño de cada una de las actividades.	Teclear el respectivo diseño.	Maestro-estudiante
8	1 Semana	Revisación de la escritura del contenido de cada lectura.	Tener el material impreso.	Revisión de forma minuciosa.	Maestro-estudiante
9	1 Semana	Corrección del contenido de las lecturas.	Identificación de las correcciones	Modificar de forma digital.	Maestro-estudiante
10	12 Semanas	Utilización de la guía de lectura por los alumnos.	Practica periódica de lectura.	Implementación de diferentes tipos de lectura.	Maestro estudiante.
11	12 semanas	Realización de actividades de comprensión por los alumnos.	Explicación de las diferentes actividades.	Resolver dudas sobre la actividad.	Maestro estudiante.
Monitoreo					
1	1 Semana	Diseñar instrumento para monitoreo de actividades.	Creación del diseño.	Adquirirlo de forma físico.	Maestro estudiante.
2	16 Semanas	Monitorear actividades panificadas.	Chequear de la realización o ejecución de cada actividad.	Identificar las actividades atrasadas.	Maestro estudiante.
Evaluación					
1	1 Semana	Diseñar entrevista a padres de familia, alumnos y docente.	Creación del diseño.	Adquirirlo de forma físico.	Maestro estudiante.
2	1 Semana	Aplicación de entrevista a los actores directos.	Ubicar a los actores.	Adquirir el punto de vista de los actores.	Maestro estudiante.
Fase cierre del proyecto					
1	1 Semana	Presentación de la PME a subdirectora, docente y consejo educativo del establecimiento.	Elaboración de solicitud de reunión con el consejo educativo y docente.	Entrega de solicitud a consejo educativo y subdirectora.	Maestro-estudiante
2	1 Semana	Presentación y concientización del PME a padres de familia.	Esperar fecha y lugar especifico	Presentarse en el lugar indicado.	Maestro-estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Cronograma de actividades:

Tabla No. 6

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio																													
1	Solicitud de permiso a las autoridades del establecimiento.																												
Planificación																													
1	Reunión con la subdirectora del establecimiento para dar a conocer el proyecto a realizar.																												
Ejecución																													
1	Solicitar materiales a utilizar en librerías.																												
2	Buscar materiales o texto de apoyo.																												

3	Redacción de diferentes temas de lectura.																													
4	Creación del contenido de los diferentes temas.																													
5	Ilustración de cada una de las lecturas según el contenido o título.																													
6	Elaboración de actividades de comprensión lectora.																													
7	Impresión parcial de la guía de lectura y comprensión.																													
8	Revisación de la escritura del contenido de cada lectura.																													
9	Corrección de los contenidos de las lecturas. .																													
10	Utilización de la guía en la práctica por los alumnos.																													
11	Realización de actividades de comprensión por los alumnos.																													
Monitoreo																														
1	Diseñar instrumento de monitoreo de actividades.																													

2	Monitorear actividades planificadas.																													
Evaluación																														
1	Diseñar entrevista para padres de familia, alumnos y docente.																													
2	Aplicación de entrevista a los actores directos.																													
Cierre del proyecto																														
1	Presentación de la PME a subdirectora, docente y consejo educativo del establecimiento.																													
2	Presentación y concientización del PME a padres de familia.																													

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Plan de monitoreo.

Tabla No. 7

PLAN DE MONITOREO

Objetivo	Meta	Fuente de información	Técnica e instrumento	Incidencia en el indicador
Lista de contenidos o temas				
Implementar temas y contenidos culturales, para el desarrollo de las diferentes actividades de lectura en el idioma materno.	Establecer veinte temas o tipos de lectura en el idioma kaqchikel.	Maestro estudiante	Observación/Guía de observación.	Obtener la cantidad de temas establecido en el idioma materno.
Creación de los diferentes tipos contenidos de lectura				
Crear diferentes tipos de lectura para para el conocimiento y enriquecimiento cultural del estudiante.	Redacción de las vente diferentes tipos de lectura en el idioma kaqchikel.	Maestro estudiante	Observación/Guía de observación.	Redacción de los contenidos en el idioma materno para el desarrollo de las habilidades de lectura y comprensión.
Creación de actividades de comprensión lectora				
Implementar actividades de compresión lectora en cada uno contenidos de lectura de forma ordenada, en la enseñanza aprendizaje de los alumnos en la educación bilingüe intercultural.	Plantear diferentes formas escritas o verbales de poder expresar lo comprendido	Maestro estudiante	Observación/Guía de observación.	Mejorar la calidad de compresión del estudiante en el idioma materno.
Presentación del proyecto a padres de familia y alumnos				
Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación bilingüe intercultural, así también en	Entrega de guía o herramienta a cada uno de los estudiantes de quinto grado	Padres de familia	Entrevista/Guía de entrevista.	La guía o herramienta como apoyo a los alumnos para la práctica de lectura y comprensión en el idioma kaqchikel.

poder conservar el idioma materno desde el seno del hogar.	primaria.			

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Evaluación

El desarrollo de la habilidad de lectura y comprensión a través de los diferentes temas o contenido implementado en la guía, desarrollada por el maestro estudiante a través de la técnica de observación y herramienta guía de observación, se logró identificar los temas relacionado a la cultura de la comunidad, y el estudiante se identificó o se situó en el ambiente que le rodea.

Mejorar la calidad educativa implica desarrollar los contenidos y actividades de forma sistemática para lograr un mejor aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1, se desarrolló el contenido de cada uno de los temas según el nivel de lenguaje del estudiante, se identificó por medio de la técnica de observación y la herramienta guía de observación, sobre la comprensión de alto porcentaje de la palabras escritas en el idioma kaqchikel.

El desarrollo de la habilidad de lectura y comprensión del estudiante se demostró a través de la realización de las diferentes actividades de comprensión, que genero un aprendizaje significativo, detectado por medio de la técnica de observación y la herramienta de guía de observación, que indico que los estudiantes resolvieron en su mayoría las actividades, que este significa que lo que leyeron tenía un sentido razonable.

Para la mejora de la calidad educativa en el área de Comunicación y Lenguaje L1 Kaqchikel, la participación y apoyo de los padres de familia es fundamental, para ello se hizo conciencia a cada uno sobre la importancia de conservar el idioma materno y la enseñanza desde el hogar, para ellos se utilizó la técnica de la entrevista y herramienta guía de entrevista para conocer la opinión después

de dar a conocer la guía que contiene diferentes tipos de lectura y actividades de comprensión, cien por ciento en el idioma kaqchikel, manifestaron total apoyo hacia sus hijos en trabajar y desarrollar las habilidades de lectura y comprensión. Mejorando el aprendizaje significativo sobre la cultura maya kaqchikel.

1.4.11 Presupuesto:

A. Recursos Materiales.

Tabla No. 8

RECURSOS MATERIALES

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total	Responsable	Fuente de financiamiento
1	Hojas tamaño carta	500 unidades	Q 0.10	Q.50.00	Maestro-estudiante	Donado por Librería el estudiante
2	Hojas tamaño oficio	200 unidades	Q. 0.10	Q.20.00	Maestro-estudiante	Donado por Librería el estudiante
3	Hojas iris de colores	50 unidades	Q. 1.25	Q.62.50	Maestro-estudiante	Donado por Librería el estudiante
4	Lapiceros	3 unidades	Q. 1.25	Q. 3.75	Maestro-estudiante	Donado por Librería el estudiante
5	Impresiones	300 unidades	Q. 0.50	Q.150.00	Maestro-estudiante	Donado por Internet CIBER
6	Sillas	100 unidades	Q. 1.00	Q.100.00	Maestro-estudiante	Gestionado a Consejo Educativo
7	Mesas	2 unidades	Q.15.00	Q. 30.00	Maestro-estudiante	Gestionado a Consejo Educativo
8	Equipo de sonido	1 unidad	Q.200.00	Q. 200.00	Maestro-estudiante	Gestionado a Consejo Educativo
9	Refacciones	100 unidades	Q. 5.00	Q. 500.00	Maestro-estudiante	Donado por Tienda SILOE
10	Fólderes	5 unidades	Q. 1.25	Q. 6.25	Maestro-estudiante	Donado por Librería GENESIS
11	Ganchos	5 unidades	Q. 0.75	Q. 3.75	Maestro-estudiante	Donado por Librería

						GENESIS
12	Globos	200 unidades	Q. 0. 20	Q. 40.00	Maestro-estudiante	Donado por Librería GENESIS
13	Pino	1 costal	Q.50.00	Q. 50.00	Maestro-estudiante	Gestionado a Padres de familia
14	Flores	3 docenas	Q.25.00	Q. 75.00	Maestro-estudiante	Gestionado a Padres de familia
15	Maskintape	2 unidades	Q.12.00	Q. 24.00	Maestro-estudiante	Donado por Librería ELOHIM
16	Sellador	1 unidad	Q. 8.00	Q. 8.00	Maestro-estudiante	Donado por Librería ELOHIM
TOTAL			Q.1,323.75			

Fuente: Elaboración propia

E. Recursos humano.

Tabla No. 9

RECURSO HUMANO

No.	Recursos Humano	Cantidad	Precio Unitario	Precio total	Responsable	Fuente de financiamiento
1	Docente	1	Q.50.00	Q. 50.00	Maestro-estudiante	Municipalidad
2	Revisor	1	Q.100.00	Q. 100.00	Maestro-estudiante	Municipalidad
3	Imprenta	1	Q. 100.00	Q. 100.00	Maestro-estudiante	Municipalidad
4	Consejo educativo	5	Q.50.00	Q. 250.00	Maestro-estudiante	Consejo de padres de familia
5	Padres de familia	1	Q. 150.00	Q. 175.00	Maestro-estudiante	Padre de familia
TOTAL				Q. 675.00		

Fuente: Elaboración propia

F. Recursos Institucional

Tabla No. 10

RECURSO INSTITUCIONAL

No.	Recursos Institucional	Cantidad	Precio Unitario	Precio total	Responsable	Fuente de financiamiento
1	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	Maestro-estudiante	ASODISA
2	Cañonera	1	Q. 100.00	Q. 100.00	Maestro-estudiante	ASODISA
3	Hojas	200	Q. 0.10	Q. 20.00	Maestro-estudiante	ASODISA
4	Maskintape	2	Q. 12.00	Q. 24.00	Maestro-estudiante	ASODISA
5	Revista	10	Q. 5.00	Q. 50.00	Maestro-estudiante	Academia de lenguas Maya
TOTAL				Q. 219.00		

Fuente: Elaboración propia

G. Valor total del proyecto:

Tabla No. 11

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

a	Recursos Materiales.	Q. 1, 323.75
b	Recurso humano.	Q. 675.00
c	Recurso institucional.	Q. 219.00
TOTAL		Q. 2,217.75

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO

2.1 Ambiente cultural.

Es un proceso por medio del cual una persona aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social, a lo largo de la historia, la forma de vida de un determinado grupo de personas en donde se establece como costumbres, de un grupo cultural, como una sociedad se identifica a través de las conductas o creencias que determina la forma de vida, adaptándose cada uno de lo que los rodea de manera generativa, la herencias de las diferentes manifestaciones de las costumbres de una comunidad o grupo de personal la cual los identifica y los hace únicos ante la sociedad entera. Grigsby y Salazar (2004) es un conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc. (DLE). El sistema de creencias, valores, costumbres, conductas y artefactos que los miembros de una sociedad utilizan para enfrentar al mundo y a los demás, y que se transmiten de generación en generación a través del aprendizaje. En este sentido la cultura es fundamental en todo idioma y solo puede aprenderse por medio de la transmisión. Las costumbres es la forma de vida de un grupo social, por medio de las manifestaciones de las actividades a desarrollar día con día, como una fiesta, un agradecimiento, etc. Tiene su forma particular en cada área en donde se lleva a cabo, entre ellos también se menciona uno de las características importante que identifica un lugar es el idioma materno de un grupo de personas que los hace diferentes e importantes dentro de la sociedad actual. Se transmita de generación en

generación los legados culturales, la forma de vida de las personas en un determinado lugar son como la evidencia de los antepasado. Por medio de la transmisión de generación en generación diferentes valores y variedad de aprendizaje que hace referencia a un determinado lugar sus cualidades y que pueden ser positivo o negativos, así también el arte es parte de la cultura e identificación de un área geográfica y medios también de sustentos para muchas de las familias en las comunidades.

El contexto educacional es el espacio en donde se desarrolla las actividades educativa enfocas social y culturalmente, respetando el entorno del grupo social, adaptándose las actividades educativas a las costumbres y tradiciones del grupo en donde el docente se encuentra situado, así también llevar acabo o implementar los contenidos según sea la necesidad o demanda de la comunidad o población ya que no todos los ambientes son iguales, cada área se desenvuelve y se manifiesta según el contexto o donde se encuentra situado. Robledo, (2004) que para entender el contexto educativo como el espacio social en que convergen todos los factores que afectan los acontecimientos en el aula —físicos, culturales y sociales—, referidos tanto a lo inmediatamente perceptible y explícito, como a lo menos perceptible, sutil e implícito, distintos modelos de la psicología han puesto en relieve la importancia de la interacción entre los sujetos que intervienen en la situación de enseñanza y aprendizaje en el aula y los significados que le otorgan a ésta y a la tarea que conjuntamente realizan asimismo. El contexto educativa es el espacio en donde se desarrolla todas las actividades con los estudiante, para ellos es importante tomar en cuenta el comportamiento social y las prácticas de las diferentes costumbres de las personas, depende mucho del contexto para la adaptación y eficiencia de las diferentes estrategias a desarrollar o implementar, tomando en cuenta esto las prácticas educativas puedan ser favorables o con indicadores positivos, se ha manifestado aunque el contexto es conocido por muchos y que también puedan compartir en ellos cada uno lo adopta de manera personal y lo asocia a su vida de la manera que más le interesa de forma particular

2.2. Economía.

2.2.1 Impacto económico.

El organización sistemático de una sociedad determina las condiciones económicas de una persona a través de los recursos, el impulso de la sociedad siempre es basado sobre las fuentes de financiamiento de cada una de los hogares por medio de ellas satisface las diferentes necesidades que los aqueja en todo momento, la manifestación económicas se desarrolla y se provee a través de las actividades productivas del ser humano para poder mantener una estabilidad que favorece una vida digna según los recursos que se posee. Hulde, (2005) la Economía es un conjunto de conocimientos sistematizados que tratan de explicar cómo los individuos y sociedades se organizan y actúan para destinar los recursos escasos a la satisfacción de las múltiples necesidades", se deduce que a la Economía le interesan todas aquellas acciones humanas tendientes a la satisfacción de necesidades y que impliquen el uso de recursos escasos. La educación que es, sin duda alguna, la preocupación principal de los responsables de los procesos de cambio educativo. El contexto de escasez de recursos limita seriamente las posibilidades de llevar a cabo los planes y estrategias diseñados para satisfacer las demandas de todo tipo que enfrentan los sistemas educativos, tanto las que provienen del déficit aún no resueltos del pasado, como las que plantean las nuevas exigencias del desarrollo económico, político y cultural. Basado sobre el sistema económico se establece las condiciones del ser humanos, y que por medio de ellas se sustenta una familia y que también depende de la economía se establece o se genera el desarrollo de un determinado grupo social, mas sin embargo depende del contexto en donde se encuentran ubicado, ya que depende mucho de las oportunidades laborales y el movimiento financiero que se puede llevar a cabo.

2.2.2 Movimiento económico en la educación.

El aspecto económico de las comunidades influye de gran manera para su funcionalidad y desarrollo educativo, el movimiento de la economía en las área rurales es muy distinto que en las ciudades, tiene mucha injerencia en el proceso educativo, no todas las familias se encuentran económicamente estable, o con las condiciones requeridas y esto tiene sus precariedades en los salones de clase, los padres de familia no abastece a sus hijo con los materiales requerido que es lo minino que el docente del área rural requiere para el para su actividad. Hulde, (2005) el predominio de la racionalidad económica en los procesos sociales ha influido seriamente sobre las visiones acerca del sentido de la educación, del papel de las instituciones, de sus estructuras organizativas y de la propia relevancia del sistema educativo como institución creadora y reproductora del conocimiento. Se advierte una suerte de polarización: por un lado, un neo funcionalismo que considera prioritaria y urgente. La economía y su movimiento tienen su intervención directa en el sistema educativo, la falta del mismo deja a muchos niños fuera de los procesos educativos, los padres no pueden subsistir los gastos ejecutados por parte de sus hijos mediante el requerimiento de algunos materiales a utilizar en el proceso de aprendizaje el niño, definitivamente la economía infiere de forma directa en el proceso educativo de los alumnos, como también que demuestra cada una de las familia en donde existe esa gran dificultad.

2.2.3 Presupuesto económico.

El presupuesto es un cálculo que se realiza dentro de una planificación antes de realizar o hacer un determinado proceso y que nos muestra las capacidades económica con que contamos, el presupuesto es un proceso de anticipación de los recursos financieros que se pretende usar en determinadas actividades, el presupuesto nos sirve para identificar la magnitud de inversión económica a invertir en una cierta actividad o desarrollo de un proyecto, para la cual estar

preparado y de forma anticipado para que la inversión sea completa y no quedar un déficit que afecte la culminación de la actividad que se ha desarrollado. Jinerre, (2017) es un proceso de anticipación a la ocurrencia de los hechos y que requiere de un proceso de planeación y uso de técnicas, métodos y procedimientos que permitan la proyección de cifras de una manera confiable y procurando acercarse a la realidad. Formar anticipadamente el cómputo de ingresos o gastos, o de unos y otros, de un negocio cualquiera. A utilización del presupuesto, determinar el uso del presupuesto como instrumento que contribuye al funcionamiento administrativo y precisar el control operativo con la implementación del presupuesto. El presupuesto son hechos que se lleva a cabo antes de iniciar una actividad, es una de las características fundamentales en el proceso de planeación, que permite también la proyección o donde se quiere o logra legar a través del mismo y su influencia economías, especificas los ingresos y egresos posible que se puedan dar, considerado también como un instrumento administrativo para controlar los movimientos o inversión realizada

2.3 Relación Docente-Alumno.

La relación profesor-alumno presenta alguna o varias características que lo hacen diferente y especiales entre otras ámbitos de relaciones personales ya que la relación de alumnos docente es la interacción en un determinado espacio e intervención en la enseñanza aprendizaje del alumnos, la buena comunicación del docente en el ámbito educativo favorece y mejoran las relaciones entre ambos personajes, el comportamiento adecuado de cada individuo conlleva a mejorar las condiciones y capacidades a desarrollar dentro de los salones.

Miras, (1993) la representación que tiene el profesor de sus alumnos, lo que piensa y espera de ellos, las interpretaciones y capacidades que les atribuye, no sólo es un filtro que le lleva a interpretar de una u otra forma lo que hacen, sino que puede llegar incluso a modificar en ocasiones el comportamiento real de los alumnos en la dirección de las expectativas asociadas con dicha representación. Pero el principio opera también en sentido inverso, y la representación que los

alumnos tienen de su profesor. La personalidad del docente se manifiesta a través de la conducta y características de los estudiantes, la relación de los dos personajes es la forma que hacen que el ambiente de ambos sea agradables y de confianza, que el alumnos manifiesta seguridad por medio de su conducta basada en el modelo del profesor que en cada momento genera confianza y seguridad en su forma de ser lo que piensan y esperan de él, las capacidades e intenciones que le atribuyen, condicionan en gran medida su forma de como hace y dice y que puede llegar también a darse en algunos casos a modificar el comportamiento del profesor en la dirección de las expectativas asociadas con dicha representación requerida por los estudiantes.

La actitud del docente ante cualquier circunstancia es vital en el sistema educativo sobre todo la adaptación del contexto en donde se desenvuelve, la buena actitud beneficia de gran manera, abre horizonte con los padres de familias, líderes de la comunidad y una buena relación con los demás docente, principalmente con los estudiante, genera confianza, seguridad y desarrolla un buen ambiente que ayuda a trabajar con los estudiantes de la mejor manera, ya que la actitud es un forma de vida de un determinada personas y partiendo de ellas las relaciones personales que se pueden dar en el ambiente o lugar.

Gómez, (2014) Según estas definiciones se toma la actitud como un estado de disposición nerviosa, mental y física, que se da a partir de las experiencias vividas y que llevan a una determinada respuesta según el contexto y los sucesos en los cuales se vea involucrado un individuo. Para el caso de esta investigación, la actitud es la forma como un sujeto (docente) asume una postura tanto física como mental frente a un contexto (aula) y a unos sujetos determinados (estudiantes) y frente a un saber específico (disciplina). La actitud es un estado de ánimo de la persona o del docente que genera disposición activa mental, física de manera positiva, que ayuda a hacer o crear buenos líderes en los alumnos, así también proporciona confianza a los padres de familia y restos que compone la comunidad educativa, también la buena actitud genera

al docente como un modelo a seguir por parte de muchos estudiantes y los motiva a ser buenas personas dentro de la sociedad.

La intervención del docente el ambiente educativo es de suma importancia para la realización de juegos para aprender de acuerdo a la edad, la función primordial del docente es guiar al alumnos a realizar las actividades educativas a través lineamientos que indique el camino a seguir por parte del alumnos, el modelo constructivista enfoca al alumnos como la parte principal en el sistema educativo, el educando pueda construir su propio aprendizaje bajo la supervisión del docente e intervención en donde sea útil para logra un aprendizaje estable.

Montero, (2001) afirma:

> El educador es un guía y su orientación se da en forma indirecta al crear oportunidades, brindar el tiempo y espacio necesario, proporcionar material y, principalmente, formas de juego de acuerdo con la edad de los educandos. Al seleccionar el juego el educador debe tomar en cuenta que las experiencias por realizar sean positivas. Debe ser hábil y tener iniciativa y comprensión para entender y resolver favorablemente las situaciones que se le presentan.

El estudiante no resuelve un reto o problema después de varios intentos, es conveniente que el educador le sugiera opiniones que pueda guiarlo para manejar los sentimientos de frustración. Se establece que la participación del docente en el proceso educativo del estudiante lo pones como un ente de apoyo, de guía, y que pueda orientar de la mejor manera al alumno, proporcionándole los materiales y proceso adecuadas, que el estudiante se capaz de resolver su propios problemas a través de la habilidades adquiridas mediante el desarrollo de si aprendizaje, a través de la perseverancia y motivación constante la persona logra sus metas u objetivos.

2.4 Relación escuela padres de familia.

Dentro de proceso educativo se introduce la relación de la escuela con los padres de familia como una medida de buscar la calidad de enseñanza y evitar las dificultades que se presenta en la institución educativo de manera que es de suma importancia la buena relaciones de los padres de familia con la escuela para el respectivo acompañamiento, la comunidad educativa lo conforma los padres de familia, docentes, alumnos y el consejo educativo, un grupo mediante

la cual se trabaja sobre un mismo propósito, que es la calidad de la educación de los alumnos de un determinado centro educativo, y que cada uno de ellos debe de desempeñar, las funciones correspondiente para logar los objetivos indicado.
Ocaña, (2015) Familia escuela y sociedad La relación familia-escuela es muy importante para el seguimiento del alumno e hijo, respectivamente, y para que estos perciban que en cierto modo hay una continuidad en su educación. Para ello se hace necesario que sea una relación de comunicación fluida y constante, con diversos recursos o actividades para que pueda llevarse a cabo. «La relación colaborativa que debe existir entre la familia y el centro educativo en el que cursan estudios los hijos, es un hecho hoy en día indiscutible en la comunidad científica y en la sociedad. La relación de los padres de familia con la escuela debe de establecerse y fundamentarse por medio de la comunicación efectiva y continua, para que haya una relación efectiva, el propósito es que los padres de familia se presenta sin inconveniente en las instituciones educativas para la verificación de procesos o actividades de aprendizaje de los alumnos y que los padres sean un fuente efectivo de apoyo a la niñez y de esta manera se pueda lograr y desarrollar una educación de calidad y que logre impactar dentro de la sociedad, los padres deben de tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades que presenta la sociedad que lo rodea.

La escuela para padres es un espacio en donde se traslada información, formación y reflexión sobre aspectos y características relacionados a sus funciones, como también se puede desarrollar charlas motivacionales para generar conciencia y apoyo hacia sus hijos y mejorar las condiciones de aprendizaje, la escuela para padres es una manera de involucrar paulatinamente en el proceso de formación de los alumnos por medio de diversas actividades educativas y que puedan tomar conciencia sobre sus verdaderas funciones y responsabilidades como padres de familia lo importante que es su función dentro de las actividades de sus hijos como también so apoyo fundamentales en motivar e incentivar a sus hijos en las tareas a realizarse dentro y fuera del

establecimiento para el desarrollo de su aprendizaje y transmisión de cultura también como parte del legado ancestral que transmite los padres de familia. Ocaña, (2015) El término «Escuela de Padres» ha sido entendido de muy diversos modos, desde unas clases para mejorar la cultura general en los padres, o un ciclo de «charlas» sobre temas educativos, o incluso reuniones de padres con profesores para hacer un seguimiento del curso e implementar otras tareas educativas y culturales en el centro escolar. Sin embargo, en palabras de la «las Escuelas de Padres, desde una perspectiva crítico-participativa. Se puede impulsar todo un proceso de formación permanente y consecutiva del docente, de reconformarla cultural y de desarrollo organizativo del centro que lleva esta experiencia. La escuela para padres de familia es un proyecto que se implementa en los centros educativos para generar actividades de participación contante, en donde se desarrolla charlas, talleres o reuniones sobre cómo mejorar las condiciones de aprendizaje de la niñez inculcando la responsabilidad constante de los padres de familia en la formación de los niños, como también temas generales que ayuden a mejorar las condiciones personales e intelectuales.

2.5 Importancia del idioma materno.

El idioma es una de las características que identifica un grupo de personas maya hablantes, que les ha sido transmitido de generación en generación, que ha sido un medio de comunicación entre personas que desarrolla y dominan un determinado idioma maya, para ellos deben de dominar como ente emisor y receptor para que la comunicación sea efectiva, y se puede interpretar el mensaje que se requiere transmitir, de forma oral o escrita según lo requerido. Vicente, (2007) nos dice que Las habilidades lingüísticas se refieren a cuatro formas de uso de la lengua según el rol que tiene la persona en el acto de la comunicación, ya sea que actúa como emisor o como receptor, tomando en cuenta si el mensaje está en forma oral o escrita. Este autor señala que escuchar, hablar, leer y escribir son las cuatro habilidades que el usuario de una

lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles. Para que haya una comunicación con eficiencia indica que la persona debe de desarrollar las cuatros habilidades lingüísticas, que la persona se capaz de escuchar, hablar, leer y escribir en el idioma kaqchikel de esta manera indica la base para una buena comunicación, es de mucha importancia a desarrollar las habilidades en alumnos, padres de familias, líderes y docentes. Entonces para que se dé un verdadero acto comunicación efectiva del idioma kaqchikel los estudiantes, docentes y padres de familia deben domina las cuatro habilidades lingüísticas, entender, hablar, leer y escribir, para el dominio correspondiente.

La lengua materna es una de las formas de identidad de cada persona y es importante preservarla de generación en generación. El uso del idioma materno del estudiante en el desarrollo de los contenidos o aprendizaje, es un elemento de recurso lingüístico que favorece a la formación del estudiante, se manifiestan de mejor manera cuando ambas parten dominan un mismo lenguaje, desarrollando diversas actividades que fortalezca el desarrollo de las competencia en el área que corresponda y no solo utilizando el idioma español y que no todos se pueden expresar con facilidad en dicho idioma el alumno. Murais, (1998) somos partidarios de favorecer, en la medida de lo posible, un descubrimiento guiado que ayude a que los aprendientes interioricen mejor aquellos recursos lingüísticos que necesiten. Si nos encontramos en un entorno de no inmersión, y disponemos de pocas horas de clase para ayudar a aprender a alumnos que comparten una misma lengua y que, por su edad, madurez intelectual y formación pueden beneficiarse de una reflexión lingüística más o menos explícita y guiada sobre su lengua, creemos que ésta, apoyada por las actividades oportunas, y complementada por otro tipo de explicaciones y/o reflexiones. El recurso lingüístico del idioma materno del alumno, que domine por parte del docente es un aspecto positivo que contribuye a desarrollar el aprendizaje de los alumnos de la mejor manera, ya que ayuda a que haya una mejor comunicación e interacción entre ambos actores, el idioma español esta

categorizado como una segundo idioma, que se implementación dificulta el aprendizaje ya que no todos comprende de igual menar. Por lo tanto es de vital importancia la implementación de más periodos u horas de clase para el desarrollo de las habilidades de comunicación verbal y escrita en el idioma materno, para mejorar las cualidades de los estudiantes.

2.6 Ingresos de los estudiantes en el establecimiento en edad oportuno.

El ingreso de los estudiantes en el establecimiento educativos, se maneja un paramento para el ingreso, en cada uno de los niveles según le corresponda y lo que se busca es y se ha dado que el alumno ingrese en edades comunes para que puedan estabilizar comunicación según el nivel de conocimiento, para que no haya un desbalance elevada entre uno y otro, las edad simple del estudiante es fundamente en el desarrollo de sus habilidades logrando los resultados. Grimis, (2002) plantea la estimación de un modelo recursivo de determinación de los factores que influyen en la adecuación de las expectativas de los estudiantes, y contrasta una elevada y significativa sobre confianza entre los estudiantes de su muestra que, además, está negativamente correlacionada con la edad, las calificaciones medias previas de los alumnos y la diferencia porcentual entre la calificación del alumno y la media de su clase. El estudiante progresa reducen significativamente sus errores de predicción, mientras que el absentismo las aumentaría la edad del estudiante determina diferentes factores del individuo sobre su desarrollo personal, y de cómo asimila las diferentes cualidades del resto del salón de clase, es fundamental e importante que el alumno pueda estar con el resto de sus compañeros a las edades que corresponde para un pleno desarrollo de las habilidades y que no le genere aspectos negativos.

2.7 Fracaso escolar.

Entendemos por fracaso escolar por aquellas situaciones en la que un alumno sin limitaciones inféctales conocidas no supera los niveles de aprendizaje esperado para su edad respectivo, también hace referencia a las diferentes

problemáticas que se encuentra en los salones de clase está el fracaso de algunos estudiantes en el aula y muchos dentro de un establecimiento educativo, es una incapacidad de cumplir los objetivos requerido, basado en diferentes aspectos negativos, ya que cada alumnos fracasa por motivos distinto, como problemas de aprendizaje o incapacidad que se manifiesta en el alumno. Mafokozi, (1991) fracaso escolar se presenta como uno de tantos términos polisémicos utilizados en Ciencias Sociales que sólo admiten ser definidos partiendo de una toma de postura previa. Si se adopta el contexto escolar como referencia del fracaso escolar se definiría como la incapacidad del alumno para cumplir los objetivos propuestos, explícitamente o no, por la escuela, aparece como la incapacidad del alumno para alcanzar un cierto grado de satisfacción y autorrealización personal. El fracaso escolar se da por diferentes motivo del estudiante, la cual para ello no alcanza las competencias u objetivos propuesto para desarrollar su habilidades en un determinado área y momento, aunque mucho de ellos indica que se manifiesta el fracaso por el contexto en donde se encuentra es totalmente falso, el desarrollo depende mucho sobre la actitud positiva del alumnos y de las personas que lo rodean, la actitud positiva y la perseverancia se logra disminuir el fracaso escolar. Fracaso consiste en la impotencia de cumplir los objetivos sociales.

El rendimiento de alumnos en los salones de clase determina a que no haya fracaso escolar, y cuando lo hay se manifiesta la repitencia por grado, es una acción de cursar por varios años o un año nada más un determinado grado, se da por un mal rendimiento durante un ciclo escolar, el alumnos no logra desarrollar las competencia en cada uno de los grados y áreas la cual no puede avanzar o pasar al siguiente grado inmediato, por motivos individuales o familiares que afecta de forma severa al estudiante durante su formación o desarrollo de su aprendizaje, según le corresponda o lo que se requiere. Sandberg, (2011) la repitencia entendida como la acción de cursar reiterativamente una actividad académica, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico, se hace evidencia en la

mayoría de los casos en el atraso o rezago académico Llamamos rezago, a la prolongación de los estudios por sobre lo formalmente establecido para cada grado académico, y comúnmente. Se acepta este atraso como un indicador de la repitencia; es decir es una de las formas en que se miden los niveles de repitencia. Actualmente existe una preocupación creciente acerca de la magnitud y la gravedad que implican estos fenómenos, especialmente en ámbitos escolares. La repitencia es el rezago del estudiante de un ciclo completo a no avanzar al grado inmediato, al no lograr las habilidades correspondientes del ciclo escolar, la cual no alcanza un rendimiento adecuado por diferentes razones, como la preparación del docente, las técnicas a desarrollar si son efectivas, el apoyo de los padres de familias, y lo más importante el interés del estudiante durante el desarrollo de la misma, en el caso de la niñas por causas sociales y culturales. Se concluye que la repitencia es un hecho mediante el cual estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un determinado grado, por los indicadores de deficiencia escolar.

El fracaso escolar es cuando un niño no alcanza las competencias establecido en cada área y ciclo, la cual no llega al nivel requerido por varios motivos, durante el proceso de aprendizaje hay desfase en donde no concuerda y no superar los obstáculos, y se bloque el desarrollo, por lata de efectividad de la metodología y en otras ocasiones por la falta de interés de apoyo de los padres de familia o el desinterés del mismo estudiante, que implica o genera el fracaso. Vilodres,(2008) hhablamos de fracaso escolar cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico. Se produce una situación en la que el sujeto no alcanza las metas esperables para su nivel de inteligencia, de manera tal que ésta se ve alterada repercutiendo en su rendimiento integral y en su adaptación a la sociedad. Las dificultades de aprendizaje que pueden llevar al fracaso escolar dependen de factores sociales, familiares, individuales, pedagógicos y médicos. Determinar su origen es fundamental para saber hacia dónde encaminar las soluciones. El desequilibrio del proceso de aprendizaje del estudiante conlleva al fracaso

escolar, por múltiples causas sociales, familiares o individuales que delimita seguir con el proceso efectivo de educación del alumno, y causa un decline de estudiantes que tienen que repetir el grado para el siguiente ciclo escolar.

La dificultad de aprendizaje en el área de matemática se da mucha veces por la falta de motivación de los padres de familias, como también la mala alimentación de los estudiante en el seno del hogar, ya que en muchas de la ocasiones los encargados de las familias prefieren invertir en otras cosas no importante o fundamental de la salud, por la carencias de ingreso económicos, por falta de oportunidades o los mismos padres de familia no se interesan en superar las condiciones de sus ingresos, dificultando las condiciones de aprendizaje estable. Castro, (2011) en muchas ocasiones el alto índice de fracaso en Matemáticas está condicionado por la falta de motivación, los métodos de enseñanza y las actitudes por parte de los alumnos y/o del profesor. De ahí la importancia que tiene el papel del profesor, quien tiene que ser, en primer lugar, un gran conocedor de la materia, pero también tiene que poseer diferentes habilidades profesionales, puesto que no hay un enfoque educativo único que sirva para dar respuesta a las diferentes dificultades de aprendizaje que pueden presentar los alumnos. La dificultad del aprendizaje en matemáticas proviene de muchos factores, que las grandes consecuencias recaen en el desarrollo del aprendizaje del niño, entre ellos está la falta de aplicación de diversas estrategias o metodología por parte del docente, también la falta de actualización de los docente en el área de matemática u otras áreas en donde es importante estar a la vanguardia de las demanda de la sociedad.

La repitencia es un aspecto negativo en el sistema educativo, que presenta algunos estudiantes en todo los establecimientos ya sea privado u oficiales, en muchos de los caso sucede o se da en los primeros años de la educación primaria en el sistema educativo guatemalteco, se manifiesta por diversas razones como la falta de interés de los alumnos, por la falta de apoyo de parte de los padres de familias mala implementación de estrategias por parte del docente.

Torres, (2015) afirma:

> Por su parte la repitencia, también se entendió como un fenómeno complejo, asociada más con la biografía personal y académica de los estudiantes, así como con la elección libre de los estudios, adaptación al sistema educativo, edad, género, estado civil, expectativas personales insatisfechas, relaciones intrafamiliares y motivación de los estudiantes.

La repitencia suceda mediante la no aprobación del estudiante al grado inmediata para el ciclo escolar, es un fenómeno que se da por diferentes causas o problemas que se presenta en el entorno del niño más lo deja desenvolverse y desarrollarse de la mejora manera y esto hace que no alcance las competencias establecida, en Guatemala se da mucho este fenómeno en las áreas rurales, donde los padres de familia, no se preocupa por el proceso de la educación de sus hijos y de cómo se desarrolla la enseñanza aprendizaje, la repitencia también es considerado como un fenómeno particular, ya que no todos los años se presenta las mismos casos, en algunos estudiantes solo se presenta durante un ciclo y en otros dos o tres ciclo, algunos alumnos hasta repiten dos o tres veces el mismo grados otros cada grado tiene que repite dos veces y en otros estudiantes repiten un solo grado como por la falta de adaptación y asociación de los diferentes situaciones que encuentra en el centro educativo.

2.8 La interrupción de los alumnos en el establecimiento.

La deserción escolar es el abandono del estudiante de su participación en las actividades escolares, motivo por la cual mucho de ellos no culmina los niveles de educación correspondiente, la falta de interés del alumnos, la ideología cultural en relación de las niñas en la áreas rurales en donde es marginado y se le da poca oportunidad para que participe en el sistema educativo, el trabajo infantil provoca la deserción, porque los niños tienen que apoyar en la economía. Klaveren, (2012) Comprender el fenómeno de la deserción, implica considerar que en la realidad, el proceso de abandono de los estudios es el resultado de la interacción de múltiples factores y cuya complejidad puede resumirse en la existencia de causas de “expulsión” del sistema - inadecuación de la oferta educativa-, y de “atracción” de otros campos sociales o del ámbito laboral. Para organizar el tema, podrían agruparse los factores causantes de la deserción en

dos grandes marcos explicativos. La deserción escolar se da por diferentes motivo, la cual el alumnos no culmina las etapas correspondiente, tiene que abandonar la escuela por integrarse a otros campo sociales en donde los necesita o para generar un aprovechamiento del recurso humanos por parte de los padres de familia, razones por la cual ya no asisten en determinado tiempo y en muchas de las ocasiones los centros educativos se ven obligados a retirar los del sistema o expulsarlos del mismo, definitivamente la deserción escolar empieza por el ausentismo del alumnos dentro del salón de clase incumpliendo con su participación de forma constante.

2.9 Capacidades de aprendizaje del alumno.

La capacidad de aprendizaje es no más la agilidad de una persona para aprender y adquirir nuevas experiencia para luego aplicarlas en la vida cotidiana. En el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, dentro de las competencias esta la implementación de la cultura de la lectura, en donde los estudiantes cada grado y ciclo escolar deben de desarrollar un determinado nivel lectora, la lectura se establece entre el lector o persona y un libro de texto o revista u otro material con la finalidad el ser humanos obtiene una información de su interés personal. Solé, (1986) la lectura se entiende como una interacción entre un lector y un texto, mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos de leer que le han llevado a realizar la lectura. Podemos entonces decir que a partir de esta definición existen tres elementos fundamentales en el proceso de lectura; el lector, el texto y el propósito de leer ese texto. La combinación de estos tres elementos dará como resultado una información que será utilizada en dicho propósito. La lectura es una habilidad del lector con un determinado texto, con diferentes propósito como desarrollo y formación personal, adquisición de una información de interés individual, como también el desarrollo de la habilidad lectora. Hace referencia los tres elementos fundamentales que son el lector, el texto y el propósito para la cual se lleva a cabo, dentro de ella entra la habilidad de la comprensión lectora decodificar un

determinado texto para su interpretación personal y poder proporcionar una crítica constructiva.

El desarrollo de la lectura es una competencia que se trabaja en los centro educativo, a través de diferentes estrategias, para que el estudiante pueda desenvolverse y adquirir la costumbre de la lectura, la finalidad es que el alumnos pueda interactuar con el contenido o sumergirse entre ella para una mejor interpretación y significativa, el desarrollo de la habilidad lectora el los alumnos es considerablemente esencial para su preparación, la actividad es fundamental que el estudiante tenga constancia y permanecía en dicha actividad. Solé, (2011) para adquirir la competencia lectora existen diversas estrategias que el lector va incorporando a medida que va haciéndose experto. Cuando se logra comprender un texto, se está haciendo uso de esas competencias y, al usarlas, el lector las va integrando. El lector que aprende establece un propósito claro para la lectura y planifica las estrategias para lograrlo. Es un lector capaz de dialogar con el texto, de hacerlo significativo para él, de pensar acerca de lo que este le entrega. Es tal el alcance de la competencia lectora en la vida de un ser humano que se podría llegar a afirmar que quien lee se mantiene lúcido mentalmente, activo, estudiante, porque aprende constantemente; además, quién lee participa del aquí y hoy. El ejemplo del docente en la práctica de la lectura es indispensable, la injerencia, el buen uso y manejo de las diferentes técnicas de lectura se evidencia en las capacidades que se genera en el estudiante mediante las prácticas de la lectura, para ellos la persona desarrollo habilidades de mejor análisis y comprensión, ser una persona segura y autocritico, que lo pueda fundamentar a través del conocimiento adquirido por medio de la lectura.

La evaluación es un aspecto que determina de forma cuantitativa y cualitativa el aprendizaje de una persona o lo que a logrado aprender en un lapso especifico. El área de matemáticas es una de las grandes dificultades que se tiene en el sistema educativo, ya que se ha demostrado la baja calidad y promedio, no hay

una comprensión efectiva o manejo de calidad por parte de los estudiante, como también se tiene como una costumbre o cultura para la sociedad lo considera el área más difícil, de manera que tiene a la sociedad intimidado y por ello no se logra superar, tampoco se obtiene o mejora los resultados de los aprendizaje. Webb, (1992) la evaluación en matemáticas “La consideración comprensiva del funcionamiento del grupo o individuo en matemáticas”. Determinación del desempeño, incluyendo conocimientos de matemáticas y sus disposiciones hacia ellas. Aproximación cuantitativa y cualitativa para lograr la consideración comprensiva del funcionamiento, de modo que las conclusiones se obtengan combinado información de distintas fuentes. La comprensión del área de matemática determina la calidad de estrategia utiliza por el docente, el grado de conocimiento que se tiene sobre matemáticas, depende del mismo se pueda logra una comprensión efectiva sobre el área. Como también los factores sociales tiene grado de consecuencia en la rendición de los alumnos en cada uno de sus aprendizajes.

Los medios de comunicación son factores que engloba a la persona con diferente propósito distinto, en las áreas rurales no todos tipo de medio de comunicación cubre por distintas razones y principalmente en no tener cobertura y lo poco que llega a las comunidades le ha servido como medios para recibir diferentes tipos de comunicado de información y como medio de convivencia. Domínguez, (2012) los seres humanos son por naturaleza, seres sociales, lo que significa que el ser humano no sabe estar solo e incomunicado, la sociedad es construida por la comunicación y es por esta misma que puede existir una sociedad, pues sin la comunicación no se podrían establecer reglas y normas. Sin embargo, en la actualidad los individuos viven inmersos en una gran cantidad de actividades, éstas consumen la mayor parte del tiempo diario que tiene cada individuo, limitando su tiempo de convivencia social, por ello, hoy en día existen diferentes maneras de comunicación que permiten al ser humano estar en contacto con el mundo que lo rodea. En términos generales los medios de comunicaciones es una herramienta de comunicación a la sociedad de forma

general, ya que el ser humano es un ser sociable, aunque en el tiempo actual los medios de comunicaciones a superado las expectativas de la sociedad, se le está haciendo el mal uso o uso inadecuado, principalmente por la gente joven que no se ha podido controlar las tecnología y poder sacarle provecho, todo es buenos siempre y cuando saberla usar, ya que eso ha hecho que ya no haya una convivencia dentro de la familia.

Dentro del proceso de la educación de la niñez y todas las etapas o niveles de educación, es elemental contar con materiales o textos que el estudiante pueda leer en diferentes momentos, para desarrollar las habilidades de la lectura y transformarlo como parte de la cultura del alumnos, la disponibilidad de diferentes textos de lectura motiva al estudiante a conocer y romper barreras por medio del mismo, es importante tener textos de lectura en el salón de clase. Lasso, (1980) la lectura es una práctica activa, dinámica. Muy diferente al criterio común, particularmente en el seno familiar cuando se trata de tareas domésticas, se sostiene: que lo haga fulano, no está haciendo nada, solo está leyendo. Cual si fuera una simple forma de ocupar el tiempo, sin percatarse que la lectura implica poner en juego la atención, la capacidad de concentración, liberar la mente de otras preocupaciones y sumergirse en un mundo de desarrollo de la imaginación, de despertar la capacidad de fantasía para trasladarse a otros tiempos y a otros lugares. Facultades intelectuales, las emociones y la imaginación. La lectura es una actividad practica que se lleva a cabo de diferentes forma, e importante la participación o injerencia de diferentes personas para que la actividad sea efectiva, la lectura se trata de una habilidad que la persona desarrolla a medida del tiempo, adquiriendo conocimiento entre un mundo y otro, que también ayuda a ser una persona analítica y autocritica ante una toma de decisiones en un determinado ambiente.

La democracia es una forma de organización social que permite el poder de un determinado grupo de personas, mediante la participación constante del estudiante implica la aplicación de la democracia constante de los alumnos

dentro del salón de clase, la participación del alumnos dentro de los salones de clase demuestra también el interés que le pueda causar por parte del docente en las diferentes actividades que se lleva a cabo dentro y fuera de las del aula. Pérez L. M., (2017) educar para la democracia en las escuelas implica generar prácticas y políticas que permitan la participación de los diferentes actores en el ámbito escolar. Sin embargo, la escuela, por su propia estructura jerárquica, sus orígenes y finalidades, es de entrada incompatible y contraria a la formación de valores democráticos. Lo que se propone al poner en marcha proyectos que los miembros de la institución reflexionen acerca de las características propias del sistema y, así, posibilitar la implementación de espacios y mecanismos que promuevan la participación. La democracia en los salones de clase es fundamental, por medio de ella se establece y se genera la buenas relaciones entre el alumno y maestro, la participación de los actores principales en el sistema educativo de debe de implementar y promocionar la práctica de la misma para que haya o se genere espacio en el sistema educativo, como también generar la participación ciudadana y social aportando al desarrollo. La participación de los padres de familias hay que considerar de forma democrática para que ellos tengan su participación dentro del sistema.

2.10 Política educativa.

La política de cobertura a beneficiado de gran manera a diferentes sectores y a los establecimientos máximo en el sector oficial, sobre el incremento de cantidades de estudiantes en cada centro educativo, más sin embargo la atención es totalmente distinto, ya que los estudiantes pueden llegar a la escuela o pueda tener mucha población estudiantil, el detalle está en la atención adecuada, que hoy en día ha sido uno de los dilemas para lograr la calidad. Celli, (2008) aun cuando el acceso a la educación primaria ha alcanzado tasas netas de matrícula que comienzan a aproximar la región a la universalidad, la generalidad de los países de la región tiene todavía tasas por debajo del 95%. Se estiman 2,4 millones de niños con edad de primaria sin escolarizar en

América Latina. Proyecciones de matrícula hacia el año 2015 revelan que no se logrará la meta de la universalización en la culminación de la educación primaria. Actualmente el acceso a los centros educativos oficiales de Guatemala, es efectivo cubriendo un alto porcentaje a través de la política de cobertura, los establecimiento han llegado a los rincones del país, mas sin embargo se considera que hay algunos no han podido ingresar, por razones familiares, mas sin embargo no se le ha denegado el derecho a la educación, mucho de los niños se retiran por diversas necesidades que atraviesa cada familia.

La cobertura en educación es el alcance que se le da a una población estudiantil, sin importa las condiciones del establecimiento el ambiente de la comunidad en donde se encuentra, la finalidad es que puedan ingresar al establecimiento, dando énfasis en el derecho de la educación, que establece la constitución política de la república de Guatemala, en donde indica que la educación es gratuita y laica de la educación pública, sin importar las condiciones de alumnos. Rodriguez, (2012) entre los indicadores utilizados con más frecuencia para explorar la relación entre la de-manda y la oferta de servicios en un sistema educativo determinado destacan las tasas de cobertura. El uso de este indicador se remonta a los primeros ejercicios de planeación sistémica en el sector educativo de alcance nacional, en los años cincuenta y sesenta. Asimismo, fue incluido desde los primeros catálogos de esta-dística educativa de organismos multilaterales tales como la UNESCO, la OCDE y el Banco Mundial. La cobertura del sistema educativo nacional es la implementación de centros educativos en diversos rincones de Guatemala, con el propósito a que toda la niñez en edad escolar pueda ingresar y ser parte del de la comunidad educativa y que nadie pueda quedar fuera del sistema, tratando de abarcar el cien por ciento de la niñez a nivel nacional.

La cobertura se trata de abarcar a la población estudiantil y poder ingresarlo al sistema educativo nacional, para disminuir la tasa de niños en edad escolar fuera de los establecimientos, la cobertura también se trata de llevar establecimientos

a los rincones más lejanas del país para que todos tengan las oportunidades. Mora, (2017) Hace referencia al acceso y dotación de la institución educativa para garantizar el bienestar de los grupos menos favorecidos. En este sentido, se plantea que, desde la política de cobertura, los procesos de inclusión educativa están asociados a dos aspectos: estar adscrito al sistema educativo, y realizar actividades académicas independientes de su condición física, cognitiva, clínica y cultural. La cobertura se trata la dotación de instituciones educativas en todos los lugares en donde cares presencia de escuelas, poder favorecer a los grupo más marginados y menos recordados por el gobierno, lo que trate con la cobertura es llegar a ellos por medio de los instituciones educativa e incluirlas para desarrollar las actividades educativas como corresponde. Por lo tanto la cobertura implica llegar a los extremos aunque sin accesos a insumo de vital importancia.

2.11 Ambiente en el aula.

La distribución de alumnos por cada grado o sección, depende mucho del espacio físico de los salones de clases con que cuenta los establecimiento, es importantes tomar en cuenta que el espacio es fundamental para el desarrollo de aprendizaje del estudiante como parte del ambiente, problemas que tienen un sinfín de establecimiento en donde ha incrementado la población estudiantil, la cantidades por grado o grados y secciones supera a los espacio proporcionado de esta manera afecta la interacción del alumnos y maestro, El espacio escolar es un elemento material, un medio que los centros poseen y que se puede definir como el continente y contenido de las diferentes situaciones de enseñanza. Aragón, (2012) el espacio, sus características físicas, expresivas y simbólicas, poseen una dimensión comunicativa (un lenguaje) que influye y regula el comportamiento de los niños/as. Debemos considerar el espacio como recurso educativo y como aspecto básico de la calidad organizativa del centro por dos razones fundamentales: -Por la importancia de las interacciones del sujeto y las propiedades del contexto en el que está situado. -Por los estudios pedagógicos que valoran la importancia del aprendizaje por descubrimiento, los procesos de

auto organización cognitiva de los niños y el papel indirecto en la gestión ambiental que ejerce el maestro.

Los espacios escolares determinan el estilo de clima de case que pueda desarrollar el docente con sus estudiante, y se pueda desarrollar un aprendizaje efectivo que contribuye al desarrollo intelectual del niño, manifestando calidad en el aprendizaje, los espacios dentro de los establecimiento son credo bajo el presupuesto económico con que cuenta el ente ejecutora, que ha sido un factor limitante en la implementación de espacios adecuado o acorde a las necesidades que presenta los establecimiento. Teniendo en cuenta el clima, ya que de éste depende la orientación, iluminación, ventilación, calefacción, materiales a emplear, etc. Uno de los aspectos importante es el ambiente en el aula.

2.12 Estudiante fuera de la edad en el grado que le corresponde.

La sobre edad es una características que poseen alguno estudiantes en algunos grados, es una anormalidad en la educación, cuando un estudiante está en un grado pero no concuerda con su edad, en donde realmente le corresponde todo a raíz de la repitencia, cuando el estudiante se atrasa un grado y aumenta la edad en el grado que corresponde, y sucede desde el grado de primero primaria, en donde se altera o aumenta las edades y tienen que compartir con otros estudiantes de un edad menor al niño que tiene que repetir el grado o nivel. Ruiz D. , (2007) se entiende que el término de extra-edad hace referencia a la escolaridad que se efectúa cuando la edad cronológica se sitúa por encima de la edad escolar y que implica una anormalidad educativa que coloca al niño fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado del sistema educativo. Afirma que el sistema educativo –en países de Latinoamérica– está diseñado de manera que el aula se constituya como un espacio «lineal, armónico y natural», en el cual la transmisión de conocimientos, aprendizajes y comportamientos va dirigido a un grupo en el que armonicen las variables edad-grado; eso permite la homogeneización de los grupos y por lo tanto la unificación y estandarización de la malla curricular.

La sobre edad es cuando hay un desfase entre el alumnos y el grado que corresponde estar, por lo tanto el docente debe de estandarizar diversas actitudes que se presenta en el salón de clase, ya también hay casos que repinten hasta tres veces el mismo grado, en muchas veces por problemas de aprendizaje, dependerá la metodología del docente a usar para el aprendizaje en algunos caso favorece y otras no ya que el manejo de las edad es muy distinto y complejo de manera que el docente tiene que buscar implementar diversas estragáis.

La sobre edad es la causa de la repitencia y deserción de los alumnos en el área rurales, en donde mucho de los padres de familia no tienen la mínima interés, a que su hijo aprenda o tenga una educación de calidad, en muchos de los alumnos que están en la aulas con sobre edad es un problema para el docente ya que interfiere el aprendizaje de los otros alumnos, los padres de familias solo esperan una edad máxima para retirar del establecimiento no le importa si avanzo en los grados o que tanto aprendió, solo toman como un compromiso ante la sociedad para mandarlos a la escuela, consideran que la sobreedad, la repitencia y la deserción se producen a causa de la falta de involucramiento de los padres, solo llegan a la escuela al inicio y al final del año.
Pacheco, (2008) La sobre edad se visualiza como una falla en el sistema educativo que produce altas tasas de repitencia y deserción que afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas urbanas pobres y de zonas rurales; no obstante, los niños que se encuentran en condición de sobreedad, son vistos por sus docentes como un problema, los perciben como una molestia que obstaculiza su trabajo docente, principalmente cuando se trata de profesores que no están capacitados para atender a la diversidad de sus estudiantes. La sobre edad de los alumno en los centros educativo es la consecuencia de la falta de interese de los padres de familia, razones como la pobreza o extrema pobreza, y una de las más principales es el trabajo infantil, el niño tiene que ir a trabajar antes y después de la escuela en apoyo al sustento económico de su familia, y este limita el desarrollo pleno del estudiante y no

logra las competencia al final de cada ciclo escolar y no aprueba, tiene que repetir el mismo grado el siguiente año.

2.13 Gestión educativa.

La gestión es una estrategia o medio para poder lograr desarrollar alguna actividad programada o ejecutarla, en el sistema educativo implica buscar la forma o medios para mejorar el sistema a través de diferentes fases, y el objetivo es que pueda haber un cambios significativo, en el desarrollo educacional, como también es la búsqueda de la calidad de la educación en sus diferentes enfoque y que al final lo que se busca la preparación del individuo. Garcia, (2016) La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, baja California, menciona como objetivo general: Conocer el papel de la gestión escolar en la calidad educativa de las escuelas primarias. Específicos: 1. Analizar las principales alternativas teóricas de gestión escolar. 2. Caracterizar las actividades cotidianas del gestor escolar, para reconocer aquellas que impactan en la calidad educativa. 3. Reconocer las necesidades de formación para los gestores escolares. 4. Elaborar una propuesta de modelo de gestión que permita la mejora de la calidad de las instituciones educativas; llegando a las siguientes conclusiones: la educación primaria, la calidad educativa y la gestión escolar son ejes centrales. La gestión es un medio que permite buscar la calidad de cada uno de las instituciones educativas en sus diferentes niveles de preparación, para ello desarrollar diferentes momentos pero principalmente tener claro de lo que se requiere lograr al finalizar el proceso de gestión, como también llevar a cabo diferentes alternativas ya que en el proceso puede algunas elemento no sean efectivo o adoptado en cada proceso.

2.14 Implementación metodológica.

Para la implementación de nuevas y diferentes metodología, es importante el uso adecuado de los materiales con que el docente cuente, para ellos el

docente debe prepararse y hacer modelaje con los materiales para que su implementación con los estudiantes sea efectiva, así también lo importante adecuarse a los materiales con que se cuenta, ya que no todas la áreas o contexto se trabaja igual o que dispongan de las cosa, en otros momentos depende de la habilidad del docente para elaborar a través de las cosas que se encuentra en el contexto y poder implementar en el proceso de aprendizaje. Herrero, (2004) se emplean diversas metodologías en las que el profesorado adquiere un papel más activo. Metodologías que acarrean la utilización de materiales diversos, no sólo el libro de texto, e incluso la elaboración de los propios materiales. Los recursos de todo tipo son tomados en cuenta y están al servicio de las estrategias metodológicas. Desde esta racionalidad se plantean diseños abiertos que tienen en cuenta la realidad y la utilización recursiva de los medios que permite aprender y utilizar sistemas de representación simbólica, solucionar problemas e interpretar y relacionarse con el medio físico, social y cultural. Depende de los materiales con que se cuenta en la comunidad, en poder llevar a cabo un determinado metodología o estrategias, ya que no basto con tener un libro de texto, para el aprendizaje del estudiante es fundamental tener materiales concretos para que el alumnos pueda manipular y se pueda proporcionar un aprendizaje significativo de un determinado contenido, en el área rural son muchos de los materiales que se dispone, depende mucho de la capacidad del docente para hacerle uso de manera productiva.

Que el centro educativo propone diversas actividades con la finalidad de extender relaciones con la sociedad tomando en cuenta el aspecto sociocultural, o desarrollando actividades bajo los parámetros culturales y de contexto de un determinado grupo social, enriqueciendo los aspectos culturales. Ruiz A. P., (2017) las implicaciones del trabajo docente no se quedan en los límites del escenario áulico, tienen además impacto directo en la forma en cómo la institución escolar organiza diversos procesos a su interior y hacia el ambiente social externo. Desde esta perspectiva, la enseñanza debe visualizarse también como una *práctica relacional* desde el momento en que incorpora la actuación de

diversos agentes implicados institucionalmente en la consecución de determinados propósitos educativos. Que las actividades del docente el sistema educativo no tenga barrera mucho menos ciertos límites para extenderse fuera de los centros educativos, trabajando bajos los lineamientos de las características culturales de las personas, incorporar al sistema a actores que aporte a la he interiorización de un mejor manera la participación social externa.

Una guía es una herramienta de apoyo al docente para el desarrollo de la las actividades con los alumnos dentro o fuera del salón de clase, es proporcionar los pasos a seguir, tomando en consideración lo que se pretende alcanzar por el mismo, lo que se pretende es mejorar siguiendo un parámetro, para obtener éxito o resultados valorable en donde sea aplicable, cabe señalar que la guía tiene un carácter generalista, para poder ser utilizada en las diferentes especialidades formativas que se imparten para la formación del profesional. Rosende, (2010) esta guía pretende ser un manual de consulta y una herramienta de apoyo que utilicen tanto el profesorado como el alumnado durante el desarrollo del módulo. Teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar, la guía propone una serie de contenidos básicos orientados a su consecución. Existen diferentes metodologías para el desarrollo de proyectos, pero en esta guía se ha buscado la concreción, la practicidad y, sobre todo, el planteamiento de cómo debe desarrollarse un proyecto sin dejar de lado el contexto de aprendizaje en el que se desarrollará el módulo. La guía es una forma de consulta o material de herramienta para el docente con el alumnos, que se pretende desarrollar actividades para el desarrollo de aprendizaje del alumnos bajos los lineamientos que establece una guía o de otra manera que se pueda trabajar basado a una metodología en las diferentes practicas a desarrolla para la adquisición de las habilidades de los estudiante o un grupo de personas con quienes se pretende trabajar.

Es muy importante estar al pendiente a los cambios que se manifiestan en la educación, la enseñanza desde el contexto para mejorar la ciudadanía, los

cambios del sistema educacional a través de la reforma, demanda la preparación y actualización docente, en las mejoras a la implementación de nuevas estrategias según la demanda de la sociedad actual considerando el entorno. Fierro, (2002) en este ambiente de deterioro de la profesión de ser maestro, llegamos a la última década del siglo veinte. Una década en la cual se reaviva a nivel mundial, el interés por la educación. Se promovieron movimientos de Reforma de la educación y del sistema educativo en la mayoría de los países. Una sociedad globalizada que funda su desarrollo en el conocimiento, necesariamente exige un replanteamiento de sus centros de aprendizajes, en especial de la escuela. Democracia y conocimiento, ciudadanía y equidad son binomios inseparables. La profesión del docente también sufre cambios a través de la reforma educativa, obliga a los profesionales de la educación actualizarse y formarse según los cambios de una reforma educacional, como también sobre las demandas de las sociedad, para que la las líneas de acciones u objetivos se pueda logara y alcanzar en los educandos.

El desarrollo de las habilidades del docente y su aplicación en el área de trabajo es desarrollar las capacidades en el estudiante ya que es fundamental y tras de ellos también implica una actualización para los cabios que se requiere en la sociedad, el rol del docente es guiar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades de las diferentes actividades para el aprendizaje y adquisición de los conocimientos como parte de las competencias, y por medio de ellas la constante motivación del educador para promover el desarrollo de la habilidades. Anderson, (2011) desarrollo de habilidad docente importancia del rol y la influencia del liderazgo directivo ha provocado mucho interés en investigar más a fondo lo que los directores y sus equipos directivos puedan hacer para mejorar la motivación, las condiciones de trabajo, el conocimiento y las habilidades profesionales de los docentes de una manera que llegue a mejorar los resultados escolares. Sin embargo, estos argumentos, estudios y políticas sobre el rol y la influencia del director se hacen con frecuencia sin referencia concreta al proceso de cambio personal que experimentan los docentes cuando tratan de cambiar y

mejorar sus prácticas pedagógicas. Las diferentes habilidades que el docente debe de adquirir es de vital importancia, es requerida para la implementación en las diferentes actividades que se desarrolla con los alumnos, para buscar la atención permanente y lograr los resultados requeridos, la motivación del docente se refleja en los alumnos sobre la muestra de interés constante de la persona, e impacto del comportamiento social.

2.15 Plan de proyecto.

El proyecto supone una estructura de actuación vinculada directamente con el medio sobre el que opera y en el que intenta incidir selectiva y sistemáticamente, partiendo de necesidades concretas a las que pretende dar respuestas eficaces. En relación al concepto de proyecto hace referente a que es un plan que esta de forma integrado y organizado mediante ciertas actividades de manera sistemática y con ciertos objetivos, proyecto es algo que se quiere lograr por medio de la ejecución de diferentes fases o momentos, y que su objetivos es el desarrollo o mejorar una condición en donde se requiere realizar la actividad. Rodriguez N. F, (2002) sse entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación... La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo. Proyecto es realizar algo de innovación o hacer un cambio significativo en un determinado lugar o momento, que ese base a través de un objetivo concreto y bien definido, que al final de ellas satisface o beneficial a un cierto grupo social, por medio de diferentes actividades, como motivación, capacitación, proyectos físicos u otras clases de ayuda, que el fin es que los beneficiarios superarse o entra en un proceso de desarrollo, buscando las mejoras y calidad.

2.16 Justificación.

La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia. Se establece que la justificación son las razones por el cual se lleva a cabo un determinado proyecto o investigación así también su importancia por la cual se desarrolla, como también los motivos o causas que lo fundamental para la cual es implementado, buscando convencer a través su importancia que se lleva a su realización un determinado proyecto o actividad. Landea, (2012) la justificación es la exposición de las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto. Estas razones o motivos deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo que se va a elaborar o, bien, que ya se elaboró. La pertinencia se relaciona con qué tan adecuado y actual es el proyecto o el tema en el contexto en el que surge. Por ejemplo, no sería pertinente hacer una investigación sobre los usos de la penicilina en la medicina actual cuando es un tema que ya se ha investigado, a menos que se justifique que se trata, por ejemplo, de un uso no descubierto antes. La justificación es la carta de razones por medio de la cual se realiza un determinado proyecto, razones importes que convence al lector por qué se lleva a cabo o se desarrolla una planificación de un determinado proyecto, es importante que la elaboración y planificación de un proyecto, es algo nuevo por la cual hay que establecer razones para que se pueda ejecutar o implementar en un determinado espacio. La justificación debe convencer al lector de por qué es importante o para qué puede servir dicho proyecto o investigación.

2.17 Habito de estudio.

El hábito es una costumbres de un determinado grupo social o persona ante ciertas actividades que acostumbra hacer en un tiempo establecido, el hábito de estudia está por debajo sobre lo requerí en el sistema educativo ya que se demuestra a través de la pruebas objetivas, en donde se evidencia que el

estudiante no se toma un tiempo prudente para la revisión de los contenidos ni mucho menos poder establecer un momentos de lectura para mejorar sus cualidades de aprendizaje, se establece como un hábito o costumbres positiva. Sánchez, (2002) el hábito de estudio son modos con. Por ello, bien merece que se estudie su estructura, sea cual sea la oportunidad en que se haga, pues obligan la dificultad aparente de su enunciado y las habituales confusiones a la hora de fijar políticas para su enunciado. La actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Podemos enumerar, como los más importantes los siguientes: aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar adecuadamente los resultados, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación. El hábito de estudio es un modo o actitud de una persona está sumergida en el sistema educativo, ante las expectativas de las nuevas formas de educación que requiere mediante los contenidos a desarrollar, el hábito de estudio es una manera de enfocarse y lograr un aprendizaje significativo aprovechando el tiempo de estudia para logara adquirir nuevos conocimiento o información adecuado de interés personal o social

2.18 Educación en valores.

Los valores humanos son prácticas de cortesía que identifica a una persona por medio del comportamiento y característica, manifestándose de la mejora manera dentro de un grupo social. La importancia de la práctica y enseñanza de los valores desde el seno del hogar es esencial ya que el seno de la familia es la primera escuela, los padres de familia son los primeros maestro ante sus hijos ya que depende de la clase de educación que brinda será el reflejo en la sociedad. Pinto, (2016) la educación que imparten las escuelas primarias debe formar y que emitir al alumno desenvolverse como persona dentro de la sociedad, tomando en cuenta los valores que se imparten desde el hogar, dado que hoy en día resulta evidente que la diversidad y las transformaciones que sufre la

educación y los procesos que están a su alrededor se producen a nivel mundial. En el sistema educativo nacional a través de la escuela, cumple funciones en la formación en valores, cívica y para la democracia por medio de planes y programas; lo cual ya no es suficiente porque las exigencias que fundamentalmente demanda la sociedad, es una formación ética y moral que permita la convivencia armónica. La educación en valores es fundamental en el transcurso de la vida del ser humano y que depende de ella su manifestación y su participación dentro de la sociedad, tomando en cuenta la educación en dicho aspecto desde el hogar, y seguir fortaleciendo en las instituciones educativas en la formación en valores cívica para la generación de la democracia y las funciones ciudadanas

2.19 Nombre de proyecto.

El título es una características fundamentales de se proporciona o el nombre que se le da a un proyecto y que lo identifica de forma específica, y que depende de la propósito que se quiere lograr eso es el nombre que se le pone respondiendo a las cualidades de la estructura general del proyecto a realizarse. Morales, (2011) el título es el sello de distinción de todo buen producto académico. Curiosa la forma como se resuelve el título de una investigación. En algunas oportunidades, es lo primero que se determina; en otras, su elección se deja para el final del trabajo; y no faltan ocasiones en las que el título se resuelve, en la marcha. En protocolos académicos, éste se fija de acuerdo al instructivo que se tenga. El título es el nombre de presentación que se le proporciona a un proyecto o investigación realizada, bajo la implementación de varios procesos, la cual se le puede acreditar al principio o al final de todas las actividades, sin evadir de su importancia o lo fundamental que ejerce dentro de la presentación del proyecto.

2.20 La desigualdad de género.

La diferencia de géneros como una problemática en el sistema educativos, la desigualdad dentro de la sociedad, una de las características que identifica las áreas rurales, principalmente en el género femenino, en donde no alcanza el cien por ciento terminar ni el nivel de educación primarios, son considerado de menor importancia dentro de las familias, así también dentro de la sociedad y fuera de. Sanchez, (2013) la información estadística segregada por sexo, permite dimensionar la magnitud de las desigualdades que existen en los diferentes ámbitos de la vida social como la política, economía, educación y derechos. La construcción de indicadores sobre la situación de las mujeres ha sido la base para el desarrollo de políticas públicas que actualmente tratan de atender las necesidades diferenciadas de mujeres y hombres. Diferentes estudios han demostrado que la problemática de las desigualdad de género siempre ha existido en los diferentes ámbitos de la sociedad, dentro de ellos se ha evadido el derecho de la preparación y desarrolla académico desde temprana edad refiriendo se un mayor porcentaje a la mujer, mientras algunas han logrados sobre salir y logrado el éxitos personal y profesionales han tenidos que hacer doble o tripes esfuerzos para su respectivo logro.

2.21 Exigencia en el sistema educativo.

En el sistema educativos existe diferentes demanda en donde el estado no ha podido resolver o darle una solución efectiva, para ellos es importante de las vinculaciones de los diferentes actores en el fortalecimiento del sistema educativo, aprovechando los recurso huma e institucional del contexto para la efectividad y desarrollo de las diferentes actividades educativas en la niñez escolar, a través de la gestión de cada participante en su involucración. Moreno, (2015) afirma:

> Buscando conocer mejor las dinámicas que se vivencian en el contexto escolar y las relaciones que se hilan entre unos y otros actores involucrados; se pretende visibilizar lo visible frente a los imaginarios que se tejen en este espacio de socialización secundaria, el cual se considera de vital importancia en el desarrollo y formación de los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad. Sin embargo, sumergirse en esta aventura implica poder

> comprender desde la mirada del extranjero, como la escuela se ha convertido en un escenario de crisis, en donde aparentemente cada actor busca un lugar de escapatoria en este laberinto, donde coexisten seres incomprendidos uno a otros, buscando siempre culpabilizar en el otro, la realidad que converge a cada individuo en particular.

El involucramiento de los diferentes actores en el sistema educativo, favorece el desarrollo de la realización de diferentes actividades para la enseñanza aprendizaje, la crisis y precariedades del sistema educativo nacional dificultan el procedimiento y no permite lograr los objetivos en la niñez y juventud en edad de preparación y formación académica. Con los actores es fundamental incluirlo y tomarlos en cuenta en las diferentes actividades académicas ya que facilita logar los objetivos propuesta para una determinada actividad, descargando ciertas responsabilidades a diferentes personas.

Las demanda educativas son requerimiento que presenta un determinado área social, en los centro educativos presenta un sinfín de demanda que está de acuerdo a las diferentes necesidades que se requiere resolver o darle una posible solución, en algunos de las de mando a resolver tiene sobre una demanda económica, en donde los establecimiento oficiales carece o presentan. Miranda, (1993) entre los estudios que desarrollan, por un lado, el principio de que toda demanda educativa está socialmente diferenciada sobre la base de las condiciones económicas y de tradición familiar y por el otro lado, de que los requerimientos de la sociedad se dirigen hacia una mayor eficacia de la enseñanza y que aparece la búsqueda de las razones que movilizan a la gente a tener determinadas percepciones y opciones escolares cuando las claves materiales y «consumistas» no son suficientes para entender la activación de la demanda. En muchas de las demandas está enfocado sobre la situación económica, de carácter social o situaciones familiares, entre ellas se trata de buscar un equilibrio y estabilización entre las diferentes tipos de demanda, priorizando el de mayor impacto negativo, a través de la búsqueda de soluciones a cada demanda para mejorar las condiciones ce calidad de los centro educativos, por medio de la participación de la comunidad educativas y otras personas que logren aportar a las mejoras las condiciones, buscando siempre las mejora a las situaciones negativas

2.22 Técnicas de análisis.

A. FODA.

FODA es una técnica o estrategia de evaluación de varias factores interna y externa de una determinada situación, mediante la cual se pueda identificar las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas que presenta una institución educativa, con ellos se lora la verificación más efectiva y buscarles las soluciones pertinente basándose en los resultados obtenidos o logrado. Talacon, (2006) el análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. El FODA es una herramienta para llevar a cabo una evaluación de forma minuciosa y de las cualidades en se encuentra una institución, que permita obtener la situación real y por medio de ellas buscar un equilibrio entre las diferentes características de una determinada organización, en donde se aplica.

B. DAFO.

El análisis DAFO es considerado como una herramienta estratégico y su función es obtener las condiciones en que se encuentra una organización o institución, específicamente sobre la identificación de debilidades, amenaza, fortalezas y oportunidades, buscando entre ellas un análisis profundo y critica efectiva sobre las condiciones de las instituciones educativas en donde se verifica y aplica. Ferrol, 2005 el análisis DAFO es la herramienta estratégica por excelencia más utilizada, aunque a veces de forma intuitiva y sin conocer su nombre técnico. El beneficio que se obtiene con su aplicación es conocer la situación real en que se encuentra la organización de transportes, así como el riesgo y oportunidades que le brinda el mercado. El DAFO es la implementación de una estrategia específica

para la identificación de aspectos negativa y positiva de una institución educativa, que su beneficio es el conocimiento real en que se encuentra una organización o institución para lo cual es aplicada. Tomado en cuanta todo los implicado en una determinad institución para sacar los conclusiones especificas del estado en que se encuentra en el momento cuando se le sea aplicada. Una herramienta cualitativa en busca de mejorar los resultados de una institución de forma minuciosa.

2.23 Cronograma o cronología de accione.

El cronograma es un calendario de actividades que está establecido en tiempo espacio, es la implementación de una secuencia de diversas acciones a realizar en una determinada actividad, la cual se lleva a cabo según el orden o necesidad a que se realiza, como en proyectos o planes, para que los resultados sean de forma efectiva se debe de realizar según se ha establecido en orden y tiempo. Sánchez S. , (2015) un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma es el planteamiento de las diferentes actividades a realizar de forma paulatina, y que se lleva a cabos para la realización de un determinado proyecto o tareas realizar, se aplica para que no haya un desorden secuencial, su aplicación y ejecución es de forma precisa y concisa, para lograr los resultados requerido y establecido. Generalmente se lleva a cabo en la realización de proyectos en ellos se plasma la tareas a realizarse durante un determinado tiempo. Establecer cada actividad de forma ordenada y una fecha específica, como una guía y no llevar a cabo actividades de forma sorpresa o improvisada ya que siguiendo un cronograma, los resultado definitivamente son efectivo y eficiente según lo que se planteó, en el sistema educativo el cronograma hace relación a la planificación del proceso que se lleva a cabo o se ejecuta.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Titulo.

Lectura y comprensión del idioma kaqchikel.

3.2 Descripción del proyecto.

La Escuela Oficial Rural Mixta, situada en el caserío Chiraxaj, Aldea Choantonio del municipio de santa Apolonia, departamento de Chimaltenango, es un establecimiento de categoría bilingüe, que los alumnos dominan el idioma kaqchikel como su primer idioma que a través del tiempo se ha ido cambiando par parte de los padres de familia y que también desconoce la gramática del idioma puesto a que la comunidad y los alumnos nada más dominan dos habilidades que entienden y habla mas no así la lectura y escritura, y que también hay una mescla del kaqchikel con el español, uno de los problema detectado a través de varios indicadores presentados entre ellos están también la falta de capacidad para la comprensión lectora, así también se detectó la deserción escolar en el nivel II específicamente en el grado de sexto primaria donde los alumnos o estudiantes se interesan por trabajar o realizar otras actividades no educativas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativa pretende identificar las diferentes debilidades o problemática que presenta el establecimiento, para que después a través de diferentes tipos de análisis se priorizar según el impacto que presenta hacia un determinado grupo social, de manera que el presente proyecto es la implementación de una guía de lectura y comprensión del docente para el

desarrollo habilidades en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, tomando en cuenta en el la comunidad el L-1 es el idioma materno del estudiante, en este caso es el idioma kaqchikel, de manera que el propósito es que se pueda elaborar una guía para que el docente tenga una herramienta que lo conduce al desarrollo de diferentes actividades y contenidos de lectura de forma sistemática durante un determinado ciclo, ya que en el establecimiento carece de tal guía, ya que la única herramienta con que se cuenta es el CNB por pueblo, pero solo se cuento con los contenidos y no todo su proceso de desarrollo, para mejorar la calidad y el propósito que se debe de tener al presente sub-área.

En dicho proyecto es fundamental y de vital importancia de la participación del docente así también de los alumnos ya que los principales beneficiarios en cada uno de los ciclos, como también de los padres de familia y la comunidad en general para dicho proceso en el tiempo determinado o estipulado.

De manera que nos encontramos que el docente no cuenta con una buena orientación por partes de las instituciones educativas en el área correspondiente, suma a todo eso la actitud negativa de algunos padres de familia, consideran que la enseñanza de la educación bilingüe dentro de las aulas es una pérdida de tiempo, así también es considerado la enseñanza en el idioma kaqchikel que su manifestación es que a esos temas no le van a servir a sus hijos en el futuro. Mas sin embargo depende mucho de la actitud del docente en estar activo y participando en diferentes formaciones en relación al contenido del área de L-1, y la relación entre docente y padres de familia para su debida concientización en el enfoque de la importancia de conservar el idioma materno que nos identifica y nos da una identidad como guatemalteco so somos.

Para ello es importante la implementación de escuela para padres como pilar fundamentes del proyecto a desarrollar, ya que a través de ellas se pueden llevar a cabo actividades en conjunto entre alumnos y padres de familia, principalmente tener la guía como base a cada uno de las actividades de

aprendizaje a desarrollar. Unido a eso la participación de las autoridades educativas para el acompañamiento efectivo. Logrando así un camino estable para el docente independientemente el ciclo lectivo, fortaleciendo de la mejor manera el sub área de Comunicación y Lenguaje L-1 y mantener de la mejor manera el legado de nuestros antepasados a través de sus conocimientos, en ello la importancia de poder seguir conservando el idioma materno de la comunidad, y su importancia dentro de la sociedad y no perder a medida que pasa el tiempo, ya que hoy en día las familias o los padres se dedican a enseñarle primero el castellano como primer idioma optando así por otras cultura, dejando atrás de lo que les pertenece, además de eso se pretende mejorar calidad de enseñanza aprendizaje partiendo desde el desarrollo del idioma materno para que haya una buena comprensión entre docente y estudiantes.

3.3 Concepto de proyecto.

Comprensión del idioma kaqchikel.

3.4 Objetivos.

3.4.1 Objetivo General:

Mejorar la calidad educativa de los alumnos, desarrollando en los alumnos las habilidades de lectura y comprensión del idioma kaqchikel, por medio de la elaboración de una guía que oriente al docente en las diferentes temas o contenidos de lectura y actividades que demuestre la comprensión del contenidos de forma efectiva en los alumnos de quinto grado del nivel primario, en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, fortalecido por el apoyo de los padres de familia en el proceso de las diferentes forma de aprendizaje de los alumnos.

3.4.2 Específico:

Implementar temas y contenidos culturales, para el desarrollo de las diferentes actividades de lectura en el idioma materno.

Crear diferentes tipos de lectura para para el conocimiento y enriquecimiento cultural del estudiante. Por medio de las diferentes temas que se desarrollaran.

Implementar actividades de compresión lectora en cada uno contenidos de lectura de forma ordenada, en la enseñanza aprendizaje de los alumnos en la educación bilingüe intercultural.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación bilingüe intercultural, así también en poder conservar el idioma materno desde el seno del hogar.

1.5. Justificación:

Debido a los diferentes problemas referentes a la calidad educativa que presenta los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiraxaj, y el nivel bajo académico sobre la educación bilingüe. Es de mucha importancia llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema de Implementación de guía de lectura del docente para la enseñanza aprendizaje del idioma materno, dicha problemática que presenta el docente y estudiantes la cual se presenta la bajo calidad educativa en el sub área de Comunicación y Lenguaje L-1. Conocer cada uno de las problemáticas que se manifiesta de diferentes manera y con cualidades distintas en el establecimiento, como también es de mucha importancia conocer a fondo las diferentes causas del porque se presenta dichos problemas en el centro educativo, ya que en muchos de ellas se le detecta pero por la falta de conocimiento de las personas o

padres de familias no pueden identificar y mucho menos resolverlo en la forma adecuada.

En el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas se detectan dificultades en relación a la educación bilingüe intercultural, ya que desconocen la habilidad lectora del idioma materno que es el kaqchikel, así también la falta de práctica de las costumbres y tradiciones de la comunidad, por la falta de práctica de parte de los padres de familia, considerando la poca importancia para sus hijo motivos por la cual se está perdiendo un legado de la comunidad.

Así mismo cuando un niño o niña se comunican en el idioma materno mescla las palabras entre el español y kaqchikel, de la misma manera se presenta la dificultad dificultades en la lectura y escritura ellos pueden presentar problemas como: dificultad en aprender el alfabeto, pueden cometer errores al leer en voz alta, no comprenden lo que están leyendo, tienen dificultad con deletrear palabras, pueden tener letra desordenada, pueden tener dificultad de expresar sus ideas por escrita. Con un trabajo arduo de toda la comunidad educativa los niños y niñas con problemas de aprendizaje pueden mejorar sus cualidades de aprender, aplicando también diferentes estrategias adecuadas o que se contempla en la guía o herramienta del docente.

De tal manera que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo primordial de proporciona una guía de lectura y escritura al docente de los para desarrollar las actividades en el grado de quinto grado de primaria, así también mejorar el aprendizaje de la lectura y comprensión del idioma materno como parte fundamental en el desarrollo de la vida de los estudiantes, ya que la educación de hoy en día debe abarcar la vida de los alumnos en su formación cotidiano y unos de los problemas de aprendizaje de la lectura y la escritura son muy frecuentes en el desarrollo de las competencias expresión oral y escrita en el sub área de comunicación y lenguaje L-1 y este problema se presenta de forma común en cada uno de los grados de primario.

Así también el Proyecto de mejoramiento Educativo se realiza con el propósito que se pueda dar a conocer a las autoridades educativas y padres de familia las causas y sus efectos, para que puedan conocer, ya que de esa manera se le pueda tratar de una manera temprana y mejorar así el proceso de enseñanza de aprendizaje, de la educación bilingüe intercultural desde la práctica de los padres de familias en cada uno de los hogares.

Por ello es importante tener la información necesaria y fundamentada, que nos permite desarrollar o llevar a cabo la guía del docente ya que por medio de ella se puede desarrollar las actividades correspondiente con cada uno de las niñas y niños del establecimiento, implementando y desarrollando así habilidades adecuadas para las mejora del idioma materno.

Por tal motivo la presente el Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que es una necesidad que se detectó en la escuela priorizando mediante proceso realizado en la determinación de la dificultad, su importancia está en la búsqueda de mejoras a calidad de la educación en el sub área de comunicación y lenguaje L-1 logrando así un índice alto de aprendizaje en el área determinada.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

3.6.1 Actividad Planificada, Presentación del Proyecto de mejoramiento Educativo a padres de familia y su importancia en el sistema educativo, debida a la suspensión de las actividades escolares, y al no permitir la aglomeración de personas por medida sanitarias por el Covida-19, propuesta y mandato de las autoridades nacionales, no se llevó acabo la actividad propuesta en el tiempo determinado dentro del cronograma, razones por la cual se tuvo un cambios de acciones a realizar.

A. Actividad Emergente, Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa de forma virtual.

En la presente actividad se tuvo como objetivo presentar la guía de lectura y comprensión a los padres de familia para mejorar la calidad de aprendizaje en el idioma kaqchikel, desarrollando las habilidades correspondientes, el medio de defunción fue a través llamadas personas como también por medio de la app de WhatsApp se envió video y el documento de forma digital para su conocimiento efectivo del proyecto, utilizando el usuario del Maestro estudiantes y de los padres de familia en sus diferentes momentos, que a través de este medio se pueda llegar al cien por ciento a los padres de familia de los alumnos que cursan el grado de quinto primaria, los resultados fueron la participación de los padres de familia en que todos recibieron las llamadas, video y documento para conocer el proyecto incluyendo los estudiantes, el responsable total de llevar a cabo la actividad es el maestro estudiante, la incidencia en el indicador fue que a través de la guía presentada y enviado a los padres de familia, los estudiantes puedan desarrollar su habilidades de lectura y comprensión en el idioma kaqchikel, a continuación se presenta las evidencias correspondiente.

Fotografía No. 1

PRESENTACION DE PROYECTO POR REDES SOCIALES

Fuente: Elaboración propia.

3.7 Plan de actividad.

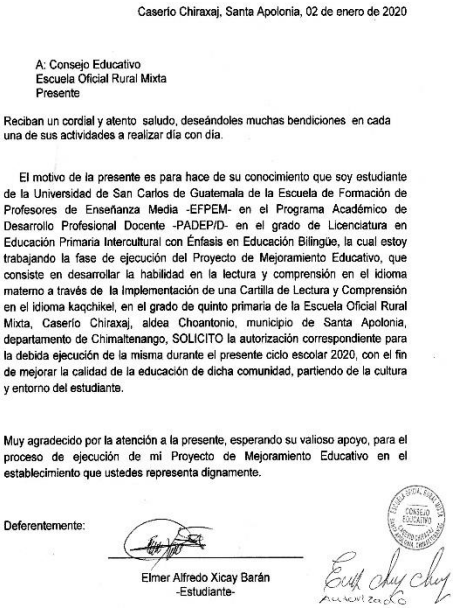
3.7.1 Fase de inicio

A. Solicitud de permiso a las autoridades del establecimiento.

En la presente actividad se tuvo como objetivo obtener el respectivo aval para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiraxaj, Aldea Choantonio, municipio de Santa Apolonia, para el desarrollo de habilidades en lectura y comprensión del Idioma Kaqchikel, y como meta la entrega de la solicitud correspondiente en la fecha establecida, las fuentes de información fueron los integrantes del consejo educativo, se utilizó la técnica de la entrevista, como instrumento guía; la cual los integrantes del consejo indicaron que estaban en total acurdo en aprobar dicha solicitud, apoyando a mejorar las condiciones educativas, el responsable fue el maestro estudiante, la cual se tuvo los resultados positivos por parte de las autoridades en poder autorizar sin ninguna inconveniencia para la ejecución del proyecto guía de lectura y comprensión en el establecimiento. , la incidencia en el indicador fue darle la continuidad al proyecto por medio de la autorización en el propósito de mejorar capacidades de los alumnos en la lectura y comprensión en el idioma materno, las evidencias es la solicitud firmada de autorización.

Fotografía No. 2

SOLICITUD AUTORIZADA



Caserío Chiraxaj, Santa Apolonia, 02 de enero de 2020

A: Consejo Educativo
Escuela Oficial Rural Mixta
Presente

Reciban un cordial y atento saludo, deseándoles muchas bendiciones en cada una de sus actividades a realizar día con día.

El motivo de la presente es para hace de su conocimiento que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- en el grado de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, la cual estoy trabajando la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en desarrollar la habilidad en la lectura y comprensión en el idioma materno a través de la Implementación de una Cartilla de Lectura y Comprensión en el idioma kaqchikel, en el grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiraxaj, aldea Choantonio, municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango, SOLICITO la autorización correspondiente para la debida ejecución de la misma durante el presente ciclo escolar 2020, con el fin de mejorar la calidad de la educación de dicha comunidad, partiendo de la cultura y entorno del estudiante.

Muy agradecido por la atención a la presente, esperando su valioso apoyo, para el proceso de ejecución de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que ustedes representa dignamente.

Deferentemente:

Elmer Alfredo Xicay Barán
-Estudiante-

Fuente: Elaboración Propia.

B. Fase de Planificación.

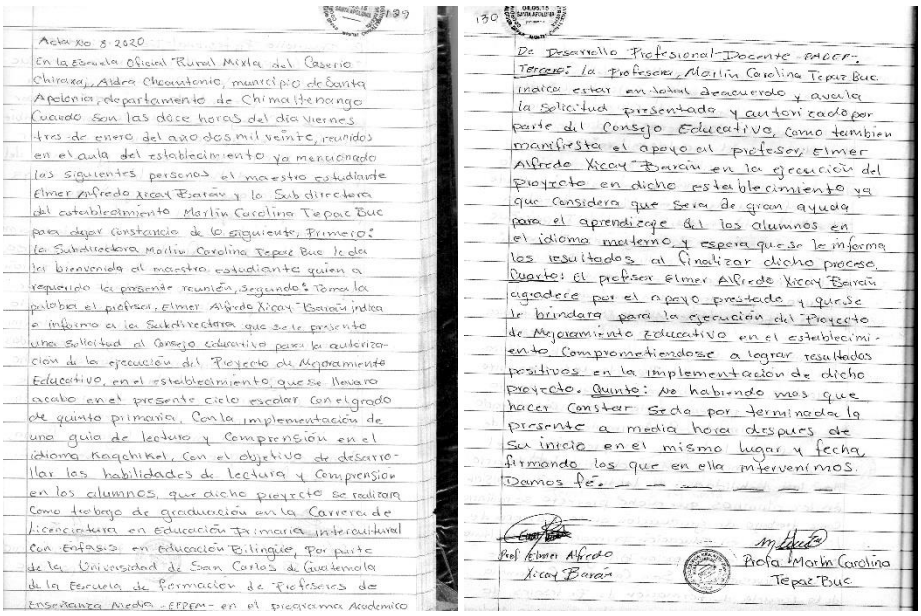
a. Reunión con la subdirectora para dar a conocer el proyecto

Se tuvo como objetivo en la presente actividad presentar y hacer de conocimiento a la subdirectora sobre el proyecto a realizar, como meta impactar con el propósito que se requiere logar en el grado de quinto grado primaria, la fuentes de información fue la subdirectora del establecimiento, se utilizó la técnica entrevista, herramienta guía de entrevista, la subdirectora indico está de acuerdo en la realización del proyecto en el grado de quinto grado de primaria, el responsable fue el maestro estudiante, los resultados fueron satisfactoria dando el visto buena para la realización del proyecto a desarrollarse en el establecimiento y esperando buenos resultados en beneficio de los estudiante, su incidencia en el indicador fue el avance respectivo para la mejora de la

calidad de la educación en el idioma materno, la evidencia es la redacción de un acta respectivo de la presente reunión.

Fotografía No. 3

ACTA DE REUNIÓN CON SUBDIRECTORA



Acta No. 3-2020

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio Chiraixa, Aldea Chicomtonio, municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango Cuando son las doce horas del día viernes tres de enero del año dos mil veinte, reunidos en el aula del establecimiento ya mencionado los siguientes personas el maestro estudiante Elmer Alfredo Xicay Barrón y la Subdirectora del establecimiento Marlin Carolina Tepaz Buc para dejar constancia de lo siguiente, Primero: la Subdirectora Marlin Carolina Tepaz Buc le da la bienvenida al maestro estudiante quien a requerido la presente reunión, Segundo: Toma la palabra el profesor, Elmer Alfredo Xicay Barrón indica o informa a la Subdirectora que se le presenta una solicitud al Consejo Educativo para la autorización de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento, que se llevara a cabo en el presente ciclo escolar con el grado de quinto primaria. Con la implementación de una guía de lectura y comprensión en el idioma Kaqchikel, con el objetivo de desarrollar las habilidades de lectura y comprensión en los alumnos, que dicho proyecto se realizara como trabajo de graduación en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Enfasis en Educación Bilingüe, por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- en el programa Academico

130

De Desarrollo Profesional Docente -PADEP-: Tercero: la Profesora, Marlin Carolina Tepaz Buc manifiesta estar en total desacuerdo y avala la solicitud presentada y autorizada por parte del Consejo Educativo, como tambien manifiesta el apoyo al profesor, Elmer Alfredo Xicay Barrón en la ejecución del proyecto en dicho establecimiento ya que considera que sera de gran ayuda para el aprendizaje de los alumnos en el idioma materno y espera que se le informe los resultados al finalizar dicho proceso. Cuarto: el profesor Elmer Alfredo Xicay Barrón agradece por el apoyo prestado y quiere le brindara para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento Comprometiendose a lograr resultados positivos en la implementación de dicho proyecto. Quinto: No habiendo mas que hacer constar se da por terminada la presente a media hora despues de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando los que en ella intervenimos. Damos fe.

Prof. Elmer Alfredo Xicay Barrón

Profa. Marlin Carolina Tepaz Buc

Fuente: Elaboración Propia.

C. Ejecución

a. Solicitar insumos en librerías para ejecución del proyecto.

En la presente actividad se tuvo como objetivo entregar las solicitudes en las librerías, como meta lograr la donación de todos los materiales para llevar a cabo el proyecto, las fuentes de informaciones fueron las empleadas que atendían dichos negocios, se utilizó la técnica de entrevista, el instrumento que se utilizo es la guía de entrevista; de manera que indicaron que pasaran la solicitud a los propietarios correspondiente y esperar una respuesta en un determinado tiempo, el responsable de la entrega fue el maestro estudiante, los resultados fue que en una librería si se logró la donación del 100 % de lo que se solicitó y en otro de ello fue negativo ya que no se recibió o no aprobaran dicha

solicitud, y que la incidencia en el indicador fue avance positivo para el desarrollo del proyecto, en el recibimiento de los materiales proporcionado, la evidencia son los insumos recibidos.

Fotografía No. 4

INSUMO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Fuente: Elaboración Propia.

b. Selección de materiales o textos a utilizar.

Para la presente actividad se tuvo como objetivo en buscar y seleccionar el material de donde se extrae los diferentes tipos de lectura en el idioma kaqchikel y como meta de encontrar diez libros de textos con el contenido en el idioma materno, las fuentes de informaciones docentes que trabajan el área de Kaqchikel, se utilizó la técnica de la entrevista, el instrumento guía de entrevista; indicaron que apoyaran en los insumos respectivo, el responsable es el maestro estudiante, los resultados de la actividad fue la adquisición diferentes tipos de lectura en el idioma correspondiente, y la incidencia en el indicador fue la poseer los materiales para la construcción de la guía, y que las evidencias son los diferentes textos o escritos en el idioma materno obtenidos como medio de apoyo.

Fotografía No. 5

INSUMO DE APOYO PARA EL PROYECTO

Fuente: Elaboración Propia.

c. Selección de los contenidos de la lectura.

En esta actividad se tuvo como objetivo determinar el contenido de guía de lectura, y como meta obtener veinte diferentes tipos de lectura, las fuentes de información fueron los padres de familia, y se analizó para su implementación, para ello se utilizó la técnica de la observación, el instrumento guía de observación para determinar las características y su eficiencia del uso por el alumno, la cual es instrumento me indico si es adaptable al medio que rodea al alumno, el responsable para llevar a cabo fue el maestro estudiante, se logró como resultado las selección eficaz los diferentes tipos de lectura, la incidencia en el indicador fue obtener la cantidad establecida de lecturas en el idioma kaqchikel para las diferentes actividades con los alumnos, la evidencias es la lista de los diferentes temas que sé que se propusieron.

Fotografía No. 6

LISTADO DE TEMAS PARA LA GUÍA

Listado de temas

1. Ri tukr
2. Ri Ixmukane´ rik´in rupatix
3. Ri mama´aj panimaq´ij
4. Jeb´ël Iximulew
5. Jun toq´oq´a´
6. Xik´awuj
7. Ri jun nimaläj xten
8. Kik´aslemal ri nimaläj taq achi´a´
9. Numak
10. Runa´oj jun Mam
11. Qach´alal qi´
12. Ri aq´omaniïk pa maya´na´oj
13. Waqxaqi´ b´atz´
14. Kikotemal pa ruq´ij ri qach´ab´äl
15. Nimaläj Jäb´
16. ¿Tawila´?
17. Ri tijonïk pa ka´i´ ch´ab´äl jalajöj b´anob´äl
18. ¿Öj achike röj ri kaqchikela´?
19. Ri loq´oläj Ixim Xajanib´äl

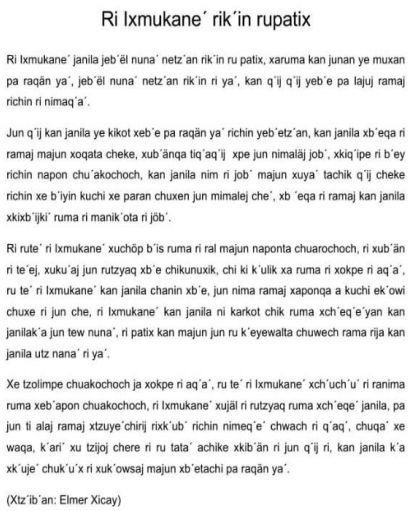
Fuente: Elaboración Propia.

d. Creación de los diferentes tipos de contenidos de la lectura.

En la presente actividad se tuvo como objetivo redactar los diferentes tipos de lectura, y como meta de la redacción de las veinte lecturas, la fuentes de información fueron los alumnos, para ello se utilizó la técnica redacción, herramienta; diccionario kaqchikel; para la escritura correcta de las palabra, el responsable fue el maestro estudiante para su realización, los resultados son favorables en la redacción de las diferentes contenido de lecturas, que la incidencia en el indicador que cada uno de los contenidos es redactado en el idioma kaqchikel para desarrollar las habilidades y comprensión de los estudiante, y que las evidencias es la creación de cada uno de los contenidos.

Fotografía No. 7

CREACIÓN DE CONTENIDO



Ri Ixmukane´ rik´in rupatix

Ri Ixmukane´ janila jeb´ël nuna´ netz´an rik´in ru patix, xaruma kan junan ye muxan pa raqän ya´, jeb´ël nuna´ netz´an rik´in ri ya´, kan q´ij q´ij yeb´e pa lajuj ramaj richin ri nimaq´a´.

Jun q´ij kan janila ye kikot xeb´e pa raqän ya´ richin yeb´etz´an, kan janila xb´eqa ri ramaj majun xoqata cheke, xub´änqa tiq´aq´ij xpe jun nimaläj job´, xkiq´ipe ri b´ey richin napon chu´akochoch, kan janila nim ri job´ majun xuya´ tachik q´ij cheke richin xe b´iyin kuchi xe paran chuxen jun mimalej che´, xb ´eqa ri ramaj kan janila xkixb´ijki´ ruma ri manik´ota ri jöb´.

Ri rute´ ri Ixmukane´ xuchöp b´is ruma ri ral majun naponta chuarochoch, ri xub´än ri te´ej, xuku´aj jun rutzyaq xb´e chikunuxik, chi ki k´ulik xa ruma ri xokpe ri aq´a´, ru te´ ri Ixmukane´ kan janila chanin xb´e, jun nima ramaj xaponqa a kuchi ek´owi chuxe ri jun che, ri Ixmukane´ kan janila ni karkot chik ruma xch´eq´e´yan kan janilak´a jun tew nuna´, ri patix kan majun jun ru k´eyewalta chuwech rama rija kan janila utz nana´ ri ya´.

Xe tzolimpe chuakochoch ja xokpe ri aq´a´, ru te´ ri Ixmukane´ xch´uch´u´ ri ranima ruma xeb´apon chuakochoch, ri Ixmukane´ xujäl ri rutzyaq ruma xch´eqe´ janila, pa jun ti alaj ramaj xtzuye´chirij rixk´ub´ richin nimeq´e´ chwach ri q´aq´, chuqa´ xe waqa, k´ari´ xu tzijoj chere ri ru tata´ achike xkib´än ri jun q´ij ri, kan janila k´a xk´uje´ chuk´u´x ri xuk´owsaj majun xb´etachi pa raqän ya´.

(Xtz´ib´an: Elmer Xicay)

Fuente: Elaboración Propia.

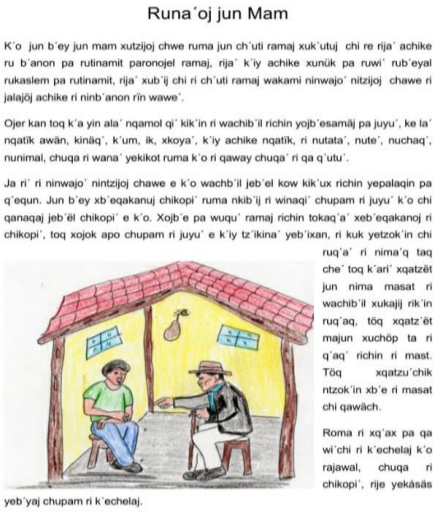
e. lustración de cada uno de las lecturas según el contenido o título.

Para dicha actividad se tuvo como objetivo ilustrar los siguientes temas; Ri tukr, Ri Ixmukane´ rik´in rupatix, Ri mama´aj pa nimaq´ij, Jeb´ël Iximulew, Jun toq´oq´a´, Xik´awuj, Ri jun nimaläj xten, Kik´aslemal ri nimaläj taq achi´a´, Numak, Runa´oj jun Mam, Qach´alal qi´, Ri aq´omaniïk pa maya´na´oj, Waqxaqi´ b´atz´, Kikotemal pa ruq´ij ri qach´ab´äl, Nimaläj Jäb´, ¿Tawila´?, Ri tijonïk pa ka´i´, ch´ab´äl jalajöj b´anob´äl, ¿Öj achike röj ri kaqchikela´?, Ri loq´oläj Ixim, Xajanib´äl. como meta ilustrar las diferentes lecturas e el tiempo estipulado en el cronograma, la fuente de información docentes y estudiante del centro educativo, para ello se utilizó la técnica de dibujo artístico, el instrumento de dibujo; para adaptado al nivel y contexto de los alumnos, el responsable fue el maestro estudiante para su elaboración, y los resultados es la elaboración de diferentes dibujos de cada una las lecturas, la incidencia de en el indicador fue es

introducir al estudiante a la lectura en el idioma kachikel, por medio de las ilustraciones, según su contexto como se demuestra a continuación.

Fotografía No. 8

ILUSTRACIÓN DE CONTENIDO



Runa´oj jun Mam

K´o jun b´ey jun mam xutzijoj chwe ruma jun ch´uti ramaj xuk´utuj chi re rija´ achike ru b´anon pa rutinamit paronojel ramaj, rija´ k´iy achike xunük pa ruwi´ rub´eyal rukaslem pa rutinamit, rija´ xub´ij chi ri ch´uti ramaj wakami ninwajo´ nitzijoj chawe ri jalajöj achike ri ninb´anon rïn wawe´.

Ojer kan toq k´a yin ala´ nqamol qi´ kik´in ri wachib´il richin yojb´esamäj pa juyu´, ke la´ nqatïk awän, kinäq´, k´um, ik, xkoya´, k´iy achike nqatïk, ri nutata´, nute´, nuchaq´, nunimal, chuqa ri wana´ yekikot ruma k´o ri qaway chuqa´ ri qa q´utu´.

Ja ri´ ri ninwajo´ nintzijoj chawe e k´o wachb´il jeb´el kow kik´ux richin yepalaqin pa q´equn. Jun b´ey xb´eqakanuj chikopi´ ruma nkib´ij ri winaqi´ chupam ri juyu´ k´o chi qanaqaj jeb´ël chikopi´ e k´o. Xojb´e pa wuqu´ ramaj richin tokaq´a´ xeb´eqakanoj ri chikopi´, toq xojok apo chupam ri juyu´ e k´iy tz´ikina´ yeb´ixan, ri kuk yetzok´in chi ruq´a´ ri nima´q taq che´ toq k´ari´ xqatzët jun nima masat ri wachib´il xukajij rik´in ruq´aq, töq xqatz´ët majun xuchöp ta ri q´aq´ richin ri mast. Töq xqatzu´chik ntzok´in xb´e ri masat chi qawäch.

Roma ri xq´ax pa qa wi´chi ri k´echelaj k´o rajawal, chuqa ri chikopi´, rije yekäsäs yeb´yaj chupam ri k´echelaj.

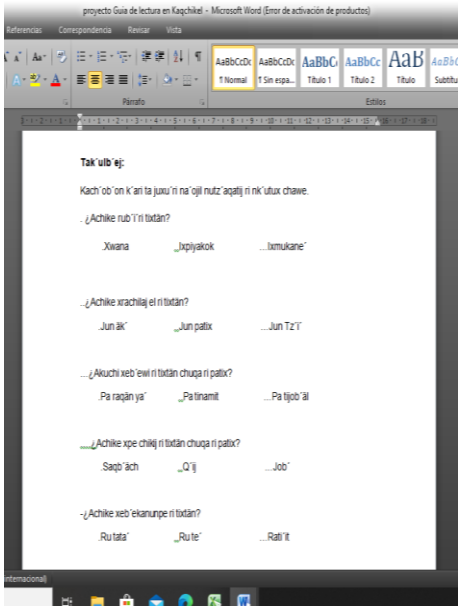
Fuente: Elaboración Propia.

f. Elaboración de actividades de comprensión lectora.

Para la presente actividad tuvo como objetivo en diseñar las actividades que demuestre la comprensión del alumno, como meta plantear diferentes formas escritas o verbales de poder expresar lo comprendido, la fuente de información fue el alumnos para el diseño de diversas actividades, se utilizó la técnica de la observación, el instrumente guía de observación de manera que a través de la herramienta se demostró que las diferentes actividades llama la atención y no aburre al alumnos, el responsable es el maestro estudiante para su elaboración, los resultados fue la elaboración de una actividad por cada lectura, la incidencia en el indicador fue mejora de las condiciones de comprensión del estudiante en el idioma materno.

Fotografía No. 9

DISEÑO DE ACTIVIDAD DE COMPRENSÓN LECTORA



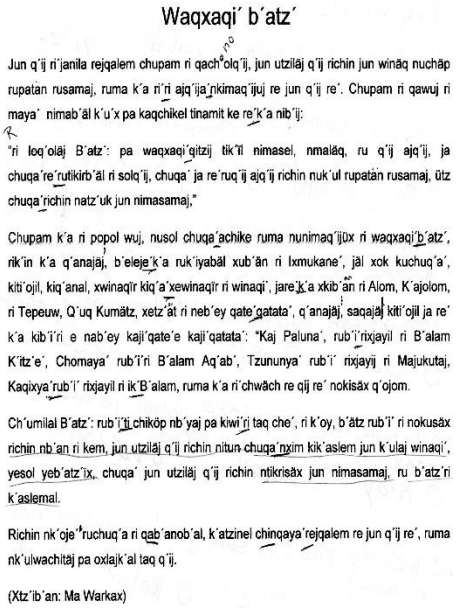
Fuente: Elaboración Propia.

g. Revisión de la escritura de cada uno contenido.

Para la presente actividad se tuvo como objetivo revisar en su totalidad el contenido de los diferentes tipos de lectura, y como meta detectar los errores de escritura en el idioma kaqchikel, la fuente de información fueron maestros estudiante y diccionario, se utilizó la técnica de la observación directa o detallada para una revisión minuciosa, basándose en el instrumento guía de observación; la cual por medio de ella se identificó y se ratificó la escritura correcta en el idioma materno e implementación de la escritura correcta de determinadas palabras, el responsable es el maestro estudiante, y los resultados son favorable ya que se identificó varias palabras mal escrita o incompletas, la incidencia en el indicador fue presentar el contenido en el idioma kaqchikel de forma efectiva, las evidencias son las palabras remarcadas en las hojas impresas.

Fotografía No. 10

REVISIÓN DE ESCRITURA DE LOS CONTENIDOS



Waqxaqi´ b´atz´

Jun q´ij ri´janila rejqalem chupam ri qach´olq´ij, jun utziläj q´ij richin jun winäq nuchäp rupatän rusamaj, ruma k´a ri´ri ajq´ija´nkimaq´ijuj re jun q´ij re´. Chupam ri qawuj ri maya´ nimab´äl k´u´x pa kaqchikel tinamit ke re´k´a nib´ij:

"ri loq´oläj B´atz´: pa waqxaqi´qitzij tik´il nimasel, nmaläq, ru q´ij ajq´ij, ja chuqa´re´rutikirb´äl ri solq´ij, chuqa´ ja re´ruq´ij ajq´ij richin nuk´ul rupatän rusamaj, ütz chuqa´richin natz´uk jun nimasamaj,"

Chupam k´a ri popol wuj, nusol chuqa´achike ruma nunimaq´ijüx ri waqxaqi´b´atz´, rik´in k´a q´anajäj, b´eleje´k´a ruk´iyabäl xub´än ri Ixmukane´, jäl xok kuchuq´a´, kiti´ojil, kiq´anal, xwinaqïr kiq´a´xewinaqïr ri winaqi´, jare´k´a xkib´än ri Alom, K´ajolom, ri Tepeuw, Q´uq Kumätz, xetz´ät ri neb´ey qate´qatata´, q´anajäj, saqajäj kiti´ojil ja re´ k´a kib´i´ri e nab´ey kaji´qate´e kaji´qatata´: "Kaj Paluna´, rub´i´rixjayil ri B´alam K´itz´e´, Chomaya´ rub´i´ri B´alam Aq´ab´, Tzununya´ rub´i´ rixjayij ri Majukutaj, Kaqixya´rub´i´ rixjayil ri ik´B´alam, ruma k´a ri´chwäch re qïj re´ nokisäx q´ojom.

Ch´umilal B´atz´: rub´i´ti chiköp nb´yaj pa kiwi´ri taq che´, ri k´oy, b´ätz rub´i´ ri nokusäx richin nb´an ri kem, jun utziläj q´ij richin nitun chuqa´nxim kik´aslem jun k´ulaj winaqi´, yesol yeb´atz´ix, chuqa´ jun utziläj q´ij richin ntikrisäx jun nimasamaj, ru b´atz´ri k´aslemal.

Richin nk´oje´ruchuq´a ri qab´anob´al, k´atzinel chinqaya´rejqalem re jun q´ij re´, ruma nk´ulwachitäj pa oxlajk´al taq q´ij.

(Xtz´ib´an: Ma Warkax)

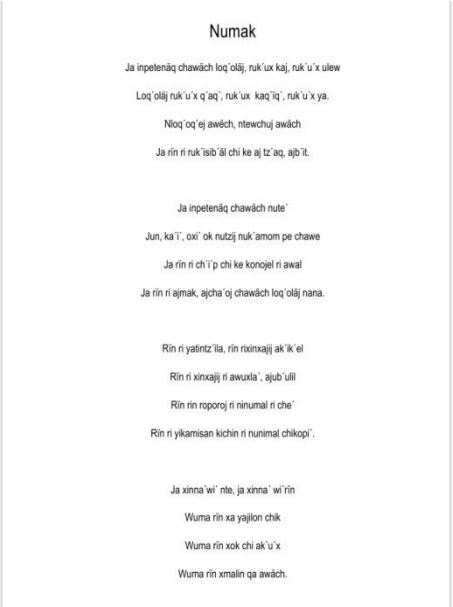
Fuente: Elaboración Propia.

h. Correcciones del contenido de la guía.

En la siguiente actividad se tuvo como objetivo corregir los errores detectado en el documento durante la revisión, y como meta la corrección del de todas las palabras del archivo que se encuentra de forma digital, las fuente de información fue el maestro estudiante en donde se marcaron los errores encontrado, se utilizó la técnica de la observación y el instrumento guía de observación la cual se corrigió en su totalidad las faltas ortográficas o desaciertos en alguna palabras en todo el contenido, el responsable fue el maestro estudiante y los resultado fue la corrección en su totalidad de las palabras en el documento, la incidencia en el indicador fue la presentación del documento con las palabras bien escritas para su comprensión efectiva del estudiante, la evidencias son las palabras modificadas como corresponde.

Fotografía No. 11

CORRECCIÓN DE ESCRITURA DE LOS CONTENIDOS



Numak

Ja inpetenäq chawäch loq´oläj, ruk´ux kaj, ruk´u´x ulew

Loq´oläj ruk´u´x q´aq´, ruk´ux kaq´ïq´, ruk´u´x ya.

Nloq´oq´ej awëch, ntewchuj awäch

Ja rïn ri ruk´ïsib´äl chi ke aj tz´aq, ajb´it.

Ja inpetenäq chawäch nute´

Jun, ka´ï´, oxï´ ok nutzij nuk´amom pe chawe

Ja rïn ri ch´ï´p chi ke konojel ri awal

Ja rïn ri ajmak, ajcha´oj chawäch loq´oläj nana.

Rïn ri yatintz´ïla, rïn rixinxajij ak´ïk´el

Rïn ri xinxajij ri awuxla´, ajub´ulil

Rïn rïn roporoj ri ninumal ri che´

Rïn ri yïkamisan kichin ri nunimal chikopï´.

Ja xinna´wï´ nte, ja xinna´ wï´rïn

Wuma rïn xa yajilon chik

Wuma rïn xok chi ak´u´x

Wuma rïn xmalin qa awäch.

Fuente: Elaboración Propia.

i. Utilización de la guía en práctica de lectura con los alumnos.

Para la presente actividad se tuvo como objetico practicar la lectura en el idioma kaqchikel, como meta el desarrollo de las habilidades de lectura y comprensión, la fuente de información los estudiantes y docente, se utilizó la técnica de observación, herramienta guía de observación para la verificación y se identificó el proceso y evolución de los estudiantes en la lectura, como también su función positiva en los estudiantes, los resultados fueron las mejoras que se presentó durante el tiempo en la práctica, la incidencia en el indicador fue mejorar la habilidad de lectura y comprensión de los alumnos en el idioma kaqchikel, la evidencia es la concentración en la actividad de lectura de los alumnos.

Fotografía No. 12

LECTURA EN LA ESCUELA

Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No. 13

PRACTICA DE LECTURA EN CASA

Fuente: Elaboración Propia.

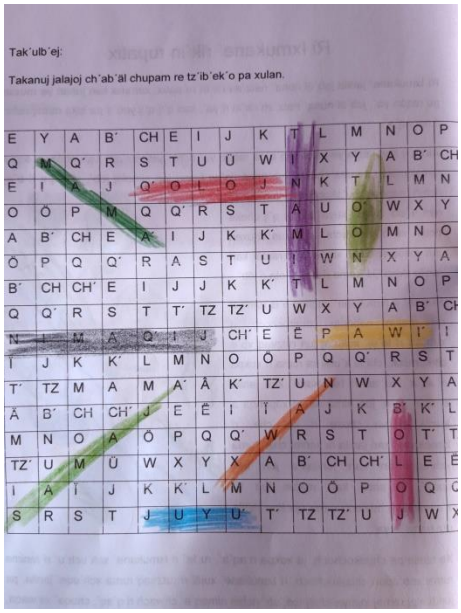
j. Actividades de comprensión realizada por los alumnos.

Para la presente actividad se tuvo como objetivo realizar actividades que van adjunto a cada lectura, como meta los alumnos lo realizan sin mayor inconveniente, la fuente de información fueron los alumnos y docente, se utilizó

la técnica de observación, la herramienta de guía de observación para la medición de lo comprendido, la cual demostraron avances progresivos en el desarrollo de la habilidades requerida, los resultados fueron satisfactorio en su mayoría de los alumnos pudieron realizar las actividades indicada, la incidencia en el indicador fue mejorar los resultados de comprensión en el idioma materno de los alumnos, la evidencia es la actividad realizada por los alumnos.

Fotografía No. 14

ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN REALIZADA



Fuente: Elaboración Propia.

C. Monitoreo

a. Diseño de instrumento para monitoreo de actividades.

Para la presente actividad se tuvo como objetivo diseñar el instrumento para el monitoreo de las actividades, como meta elaboración del instrumento para la ejecución de las actividades, la fuente de información fue la comunidad educativa, se utilizó la técnica de observación, como herramienta guía de observación para el control de forma periódica de las actividades a realizarse,

los resultados es la estructuración completa de la herramienta para el monitoreo, la incidencia en el indicador fue llevar a cabo la elaboración de la guía de lectura y comprensión basado sobre el monitoreo constante, la evidencia es la elaboración del instrumento.

Fotografía No. 15

INSTRUMENTO DE MONITOREO

LISTA DE COTEJO PARA MONITOREAR LAS ACTIVDADES PLANIFICADA PARA LA EJECUCION DE PME.

Maestro estudiante: Elmer Alfredo Xicay Barán

No.	ACTIVIDAD	Se realizo en la semana y mes programado		Observacion
		SI	NO	
1	Solicitud de permiso a las autoridades del establecimiento.			
2	Reunión con la subdirectora del establecimiento para dar a conocer el proyecto a realizar.			
3	Solicitar materiales a utilizar en librerías.			
4	Buscar materiales o texto de apoyo.			
5				
6				
7				
8				
9				

Fuente: Elaboración Propia

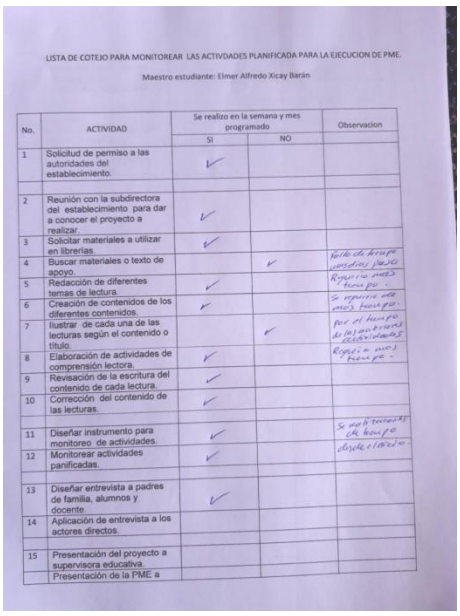
b. Monitorear actividades planificadas.

En la presente actividad se tuvo como objetivo monitorear la realización de cada actividad según lo planificado, como meta verificación constante y periódica de las actividades conforme al cronograma y fechas establecida, la fuente de información fue la comunidad educativa, se utilizó la técnica de observación, herramienta guía de observación; la cual se registró de los avances de la ejecución del proyecto, y por medio de ella se identificó los retrasos en alguna actividades, el resultados fue la verificación y la secuencia de las actividades programada, la incidencia en el indicador fue la revisar las actividades

establecidas para la elaboración de la guía de lectura en el momento indicado, la evidencia es el monitoreo y control de las actividades de forma física.

Fotografía No. 16

APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE MONITOREO



LISTA DE COTEJO PARA MONITOREAR LAS ACTIVDADES PLANIFICADA PARA LA EJECUCION DE PME.

Maestro estudiante: Elmer Alfredo Xicay Barán

No.	ACTIVIDAD	Se realizo en la semana y mes programado		Observacion
		SI	NO	
1	Solicitud de permiso a las autoridades del establecimiento.	✓		
2	Reunión con la subdirectora del establecimiento para dar a conocer el proyecto a realizar.	✓		
3	Solicitar materiales a utilizar en librerias.	✓		
4	Buscar materiales o texto de apoyo.		✓	Falta de tiempo consultas bajo
5	Redacción de diferentes temas de lectura.	✓		Requiere mas tiempo.
6	Creación de contenidos de los diferentes contenidos.	✓		Se requiere de mas tiempo.
7	Ilustrar de cada una de las lecturas según el contenido o título.		✓	Por el tiempo de las actividades
8	Elaboración de actividades de comprensión lectora.	✓		Requiere mas tiempo.
9	Revisación de la escritura del contenido de cada lectura.	✓		
10	Corrección del contenido de las lecturas.	✓		
11	Diseñar instrumento para monitoreo de actividades.	✓		Se me terminaron el tiempo
12	Monitorear actividades panificadas.	✓		desde el inicio.
13	Diseñar entrevista a padres de familia, alumnos y docente	✓		
14	Aplicación de entrevista a los actores directos.			
15	Presentación del proyecto a supervisora educativa.			
	Presentación de la PME a			

Fuente: Elaboración Propia.

D. Evaluación

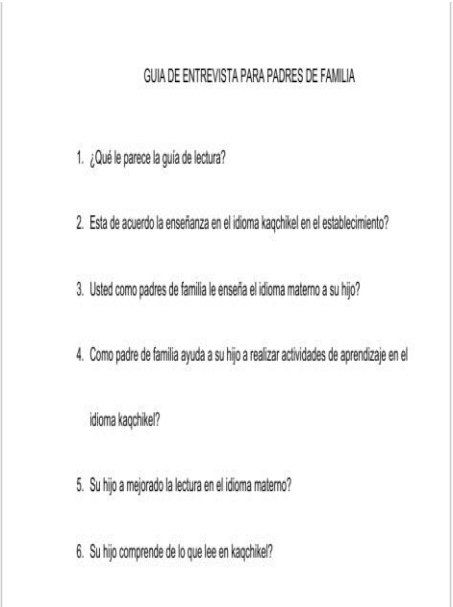
a. Diseño de entrevista a padres de familia, alumnos y docentes.

En la presente actividad se tuvo como objetivo diseñar la estructura de la entrevista para aplicar a padres de familia, alumnos y docente, como meta redactar el instrumento para adquirir la información, la fuente de información fueron los padres de familia, alumnos y docente, se utilizó la técnica de entrevista, herramienta guía de entrevista para tener el punto de vista de los diferentes actores sobre la guía de lectura, en ello se detectó cales son las aspectos negativos y positivos que se adquiere por medio de la entrevista, como también se verifico la adaptabilidad del diseño de la entrevista a los

entrevistados, los resultados fue la elaboración concreta de la guía de entrevista, la incidencia en el indicador fue el diseño de herramienta tomando en cuenta la baja calidad de la educación bilingüe, de los alumnos de quinto grado, la evidencia es la elaboración de la guía de entrevista que se utilizó y se llevó acabo para los actores involucrado en el PME.

Fotografía No. 17

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA



GUIA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué le parece la guía de lectura?
2. Esta de acuerdo la enseñanza en el idioma kaqchikel en el establecimiento?
3. Usted como padres de familia le enseña el idioma materno a su hijo?
4. Como padre de familia ayuda a su hijo a realizar actividades de aprendizaje en el idioma kaqchikel?
5. Su hijo a mejorado la lectura en el idioma materno?
6. Su hijo comprende de lo que lee en kaqchikel?

Fuente: Elaboración Propia.

b. Aplicación de la entrevista a los actores directos.

En la presente actividad se tuvo como objetivo entrevistar a los actores directos del proyecto, como meta adquirir el punto de vista sobre el proyecto implementado con los alumnos, , la fuente de información fueron los padres de familia, alumnos y docentes, se utilizó la técnica de la entrevista, herramienta guía de entrevista para obtener datos de la evaluación, se logró obtener el punto de vista de los actores y concluyeron que el proyectos ayudo y seguirá ayudando a los alumnos de quinto primaria a desarrollar las habilidades de

lectura y escritura en el idioma materno, y que por medio de esas actividades se mantiene la práctica del idioma, el responsable fue el maestro estudiante para realizar la entrevista, los resultados fueron las opiniones favorable y satisfacción de los actores directos ante la presentación y ejecución del PME, la incidencia del indicador que los padres de familias están conscientes de las deficiencia de sus hijos en la lectura y comprensión en el idioma kaqchikel y que por medio de la guía apoyaran a mejorar la habilidades correspondiente, la evidencia es la entrevista realizada de forma domiciliar.

Fotografía No. 18

ENTREVISTA DOMICILIAR

Fuente: Elaboración Propia.

B. Cierre del proyecto.

a. Entrega de guía a padres de familia y estudiante.

Para la presenta actividad se tuvo como objetivo entregar las guías a padres de familia y estudiante en sus casa, y como meta la entrega a los cinco estudiantes

que cursan el quinto grado de primaria, la fuente de información es el maestro estudiante para dicha actividad, se utilizó la técnica entrevista, por medio del guía de entrevista, el responsable fue el maestro estudiante a través de la visita domiciliar, los resultados fue el recibimiento cordial de los padres de familia, los estudiantes emocionado de recibir la guía como medio de aprendizaje, la incidencia en el indicador es que la herramienta llego al estudiante como material que le servirá como apoyo en la práctica de la lectura en el idioma kaqchikel, la evidencia son las entrega de las guías por medio de las visitar realizada.

Fotografía No. 19

ENTREGA DE GUÍA EN CASA

Fuente: Elaboración Propia.

b. Publicación de presentación de PME en You Tube.

Para la presente actividad se tuvo como objetivo subir la presentación del PME en forma virtual en la aplicación de You Tube, como meta tener un mínimo de doscientos visualizaciones, la fuente de información son las segunda y terceras personas que ingresan al link proporcionado, se utilizó la

técnica observación y la herramienta guía de observación; que me fue indicando si hay o no hay visualizaciones de cada día durante un determinado tiempo, el responsable fue el maestro estudiante en hacer la respetiva publicación, el resultado fue que después de ocho días la publicación tuvo los doscientos visualización, la incidencia en el indicador fue dar a conocer los resultados positivos que se dio durante el proceso de desarrollo de las habilidades de lectura y comprensión de los alumnos, la evidencia el enlace del video.

Fotografía No. 20

DIVULGACIÓN PME.

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución educativa en donde se ejecuta el Proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, que se ubica en el Caserío Chirxaj de la aldea Choantonio, que queda a 15 minutos de la cabecera municipal del municipio de santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango.
La escuela es de magnitud pequeña atendiendo los niveles de preprimaria y primaria en modalidad bilingüe, es catalogada como escuela multigrada debido a la baja cantidad de estudiantes matriculada en la misma, actualmente los alumnos es atendido por tres docentes; una en el nivel preprimaria y dos en el nivel primaria, atendiendo tres grados cada docente.

La escuela cuenta con una organización de padres de familia, es electa de forma democrática ante la asamblea de padres de familia, quienes coordinan las diferentes actividades en conjunto a los docentes, velando por el bienestar de los estudiantes, se ha hecho escarmiento con el alcalde municipal y su respectivo consejo para entablar comunicación y buscando el apoyo a través de la gestión humano e infraestructura, en busca de un desarrollo de forma integral del centro educativo.

Al analizar los indicadores y sub indicadores educativos respectivos se ha encontrado una manifestación o porcentaje alto de deficiencia de lectura y comprensión en el idioma kaqchikel, la cual manifiesta la baja calidad de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1, e incide en el indicador de proceso, y sub indicador de idioma utilizado como medio de enseñanza, demostrado por medio de las diversas pruebas aplicada a los estudiantes donde

se evidencio un porcentaje mínimo de alumnos que posee las habilidades de lectura y su respectiva comprensión, de manera que se busca con el proyecto mejorar las habilidades correspondiente.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas durante proceso se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica: en implementación de guía o herramienta que orienta al docente a diferentes actividades de lectura y comprensión en el idioma kaqchikel, fortaleciendo la enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1.

Considerando y tomando en cuenta la línea de acción anterior se determina que el Proyecto de Mejoramiento Educativa suprime algunos proyectos identificado que son de menor impacto dentro de la comunidad educativa entre ellos están; la implementación de escuela para padres de familia, para desarrollar capacitaciones y talleres con temas de educación bilingüe intercultural y la importancia de su conservación dentro del entorno familiar, como también el proyecto de intervención de autoridades educativas con los padres de familia y docente para la orientación en el desarrollo de las actividades educativa, así también la importancia del apoyo de los padres de familia a sus hijos para el proceso aprendizaje del idioma materno, a través de capacitaciones de concientización sobre la importancia el desarrollo y conservación de la lengua materna.

Al analizar los indicadores educativos se evidencia que hay un porcentaje alto de alumnos que no pueden leer y tampoco comprender párrafos de escritos en el grado de quinto primaria, específicamente en el área de Comunicación y lenguaje L1, kaqchikel, lo que implica y demuestra que no han desarrollado las habilidades correspondiente de lectura y comprensión según el nivel que corresponde.

Por lo consiguientes se planteó y desarrollo un plan de actividades considerando la importancia de participación de los alumnos, padres de familia, autoridades educativas e instituciones que aportaron para el desarrollo y elaboración de la guía de diferentes tipos de lectura, incluyendo cada una de las actividades planteada para la verificación de la comprensión del mismo, considerando de la misma manera la ilustración de algunas lectura según corresponda, con el propósito de incentivar y motivar la cultura de la lectura, con ello elevando el porcentaje de capacidades de lectura y comprensión, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 kaqchikel.

Las diferentes acciones desarrolladas específicamente para que los niños puedan disfrutar y no cautivar la frustración en ellos, a través implementación de varias estrategias en las actividades planteada, con el finalidad de que los alumnos realizar o llevar a cabo la comprensión de lectura de diferente manera, desarrollando al mismo tiempo las habilidades de lectura, así lograr elevar los resultados requerido.

La acción realizada evidencia y demuestra que al aplicar diferentes estrategias o metodología en el aula o fuera de ella, mejora las cualidades de aprendizaje de los estudiantes desarrollando diferentes habilidades. Desde esta perspectiva, la enseñanza debe visualizarse también como una práctica relacional desde el momento en que incorpora la actuación de diversos agentes implicados institucionalmente en la consecución de determinados propósitos educativos; (Ruiz A. P., 2017).

Fortaleciendo las habilidades de lectura y comprensión en el idioma kaqchikel, en los alumnos de quinto primaria, para fortalecer el uso del lenguaje materno, por medio de una guía estructurada de diferentes temas de culturales, y del entorno del estudiante, Vicente, (2007) Nos dice que Las habilidades lingüísticas se refieren a cuatro formas de uso de la lengua según el rol que tiene la persona en el acto de la comunicación. Indica (Herrero, 2004) qué; si se emplean

diversas metodologías en las que el profesorado adquiere un papel más activo. Metodologías que acarrean la utilización de materiales diversos, no sólo el libro de texto, e incluso la elaboración de los propios materiales.

De esta manera se puede evidenciar las teoría, es posible realizar o desarrollar las habilidades por medio de las practica educativas, involucrando a la comunidad educativa como actores principal que lo integran; los alumnos, docente, padres de familia y consejo educativo, para el desarrollo de las actividades de lectura y comprensión en el idioma sobre las habilidades lingüísticas que se enfoca en cuatro forma que son; escuchar, hablar, leer y escribir. El desarrollo de la misma el docente puede utilizar diversos materiales entre ellos entra la elaboración de los propios materiales como estrategia para la realización de diversas actividades. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación bilingüe intercultural, así también en poder conservar el idioma materno desde el seno del hogar, para conservar el idioma materno, como lo indica (Lasso, 1980) qué; La lectura es una práctica activa, dinámica. Muy diferente al criterio común, particularmente en el seno familiar cuando se trata de tareas domésticas, se sostiene: que lo haga fulano, no está haciendo nada, solo está leyendo. Cual si fuera una simple forma de ocupar el tiempo, sin percatarse que la lectura implica poner en juego la atención, la capacidad de concentración, liberar la mente de otras preocupaciones y sumergirse en un mundo de desarrollo de la imaginación, de despertar la capacidad de fantasía para trasladarse a otros tiempos y a otros lugares; de envolverse en tramas que transforman y permiten vivir otras vidas, para eso la diversidad de textos. En una palabra, facilitan el desarrollo de las facultades intelectuales, las emociones y la imaginación.

CONCLUSIONES

Se implementó temas y contenidos culturales para el desarrollo de las diferentes actividades de lectura en el idioma kaqchikel.

Se creó diferentes tipos de lectura para el conocimiento y enriquecimiento cultural de los alumnos, por medio de los distintos temas que se desarrollaron.

Se implementó diversas actividades de comprensión lectora en cada uno de los temas de lectura de forma ordenada en la enseñanza aprendizaje de los alumnos en la educación bilingüe.

Se concientizo a los padres de familia sobre la importancia de la educación bilingüe y la conservación del idioma materno desde el seno del hogar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La proyección del siguiente plan de sostenibilidad es mantener de forma equitativa todas la actividades que contiene el Proyecto de Mejoramiento educativo durante un largo tiempo sin exceder los recurso contemplado o causar algún daño al medio ambiento o entorno integral. De manera recalca el compromiso de las autoridades educativas e su manejo y uso del proyecto.

Tabla No. 12

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Procesos implementados	Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
Participación o de forma efectivo en conocer la metodología de la guía o herramienta para el docente.	Institucional	Consensuar fechas específicas con organización de no gubernamental “visión mundial Guatemala” para capacitación del uso de la guía o herramienta.	Llevar a cabo las actividades periódicamente en la apropiación de la metodología de la guía.	Llevar a cabo actividades de interés del docente para garantizar la asistencia en cada una de las fechas estipuladas.
Involucramiento de forma positivo de cada uno de las personas que intervienen en el desarrollo en cada una de las actividades	Social	Planificación de reuniones con padres de familias y líderes que tiene la voluntad de apoyar en dicho proyecto.	Participación activa de cada una de las acciones del proyecto.	Promover la participación activa, en el seguimiento delas actividades del proyecto.
Mantener los actores o participantes en cada una de las actividades para mantener los costos en el desarrollo de la misma.	Financiera	Coordinar convenio con instituciones para el financiamiento del proyecto y su debida continuidad.	Conservar la participación de los participantes para mantener el fortalecimiento y costo del seguimiento del proyecto.	Concientizar a los actores o participantes para las sostenibilidad de la misma.
La realización de las		Concientizar a docentes a	Proporcionar a los participantes un	Propiciar actividades de

actividades sea desarrollada en los espacios y ambientes adecuados en donde sea de agrado de los participantes.	Ambiental	conservar el medio ambiente en donde desenvuelve o su entorno.	ambiente adecuado y acorde a las actividades a desarrollar. Cuidando siempre el ambiente.	rutas de seguimiento del proyecto en un espacio determinado en donde no se deteriore el medio ambiente.
Uso de forma efectiva la tecnológicas para la promoción del proyecto	Tecnológica	Implementar un Blogger en donde se proporcionara o se subirá el PME, para su disposición general.	Facilitar el desarrollo de las actividades del proyecto a través de la tecnología.	Sugerir el uso de la tecnología para empoderarse de las actividades del proyecto y su debida continuidad.
Empoderar a líderes sobre el uso y seguimiento correcto del proyecto.	Liderazgo	Dar acompañamiento correspondiente a personas o líderes de forma continua para empoderarse de las actividades a desarrollar en el proyecto.	Los líderes adquieren los conocimientos correspondientes para el uso correcto del proyecto.	Motivación constante para mantener el liderazgo en el empoderamiento del proyecto.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

Anderson, S. (2011). *Lideres educativos.* Chile: Diseño gráfico editorial:Diseño gráfico editorial:.

Aragón, C. L. (2012). *Uso y distribucion de espacios escolares.* Palencia.

Calvo, G. S. (2014). *Evaluacion de las Matemáticas en la Educacion Primaria .* Publicaciones, unioroja.

Castro, Y. (2011). *Reflexion sobre el ambito educativo.*

Celli, J. F. (2008). *Una mejor educacion para una mejor sociedad.* España: Federación Internacional de Fe y Alegría.

Ferrol. (2005). *Elaboracion de un Analisis DAFO.*

Fierro, Z. (2002). *Qué relacion tiene el maestro con la calidad y equidad en educación?1.* Guerrero.

Garcia. (2016). *fortalezas y debilidades.* Revista electronica.

Gómez, M. P. (2014). *Importacia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje.* Bogota.

Herrero, I. M. (2004). *La utilizacion de medios y recursos didáctico en el aula.* Madrid.

Hulde, A. (2005). *La educación y la economía del conocimiento: una articulación problemática.* Distrito Federal, México: Revista de la Educación Superior.

Jiménez, E. P. (2008). *Funcion del Profesorado en la actualidad.* Sevilla.

Jinerre, J. L. (2017). *Presupuesto Como Intrumento de control financiero.* Maracaibo, Venezuela: Fundación Miguel Unamuno.

Jordi Solbes, R. M. (2007). *El desinterés del alumnado hacia aprendizaj de la ciencia .* Valencia.

Landea, D. O. (2012). *Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas.* Chile: Onomázei.

Lasso, R. (1980). *Importancia de la lectura.* Mexico.

Miranda, R. A. (1993). *Crédito y ecepciones en la demanda educativa.* Argentina: revista española de pedagogia.

Miras, c. (1993). *Interaccion Mestro-Alumno.*

Montero, M. M. (2001). *El juego en los niños: Enfoque teorico.* Costa Rica: Revista Educación.

Mora, B. A. (2017). *Política de cobertura y de calidad: desafíos del docente que atiende a la diversidad educativa.* Cali, Colombia.

Morales, M. F. (2011). *Como redactar el titulo de una investigación.* Costa oriental del lago: Revista Arbitraria.

Moreno, G. A. (2015). *Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual.* Bogota.

Murais, T. G. (1998). *Papel de la lengua materna en la enseñanza aprendizaje de una gramatica para comunicar.* Nebrija.

Ocaña, A. M. (2015). *Familia, escuela Y sociedad, Manual para mestro.* Españo: Printed in Spain.

ORTIZ, J. M. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula.* Madrid.

Pacheco, L. (2008). *La extra edad como factor de segresion y exclusión escolar.* Revista de Pedagogia.

PALACIOS. (2014). *Fracaso escolar:.* Guadalajara: Revista de Educación y Desarrollo,.

Pérez, J. F. (2004). *Dificultad en el Aprendizaje.* TECNOGRAPHIC, S.L.

Pérez, L. M. (2017). *La participacion de los estudiante en la escuela secundari.* Distrito Federal, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.

Pinto, A. R. (2016). *L a importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primaria.* México: Ra Ximhai.

Robledo, M. M. (2004). *La interacción maestro-alumno y su relacion en el aprendizaje.* Distrito Federal, México: Centro de Estudios Educativos, A.C.

Rodriguez, N. (2012). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras.* Distrito Federal, México: Revista de la Educación Superior.

Rodriguez, N. F. (2002). *Manual de proyecto.* Coria Gráfica, S.L.

Rosende, I. C. (2010). *Guía para la elaboracion de proyecto.* Vasco: Tresdentres, s.l.

Ruiz, A. B. (2013). *Importancia de la Educación Inicial en el Desarrollo Infantil.* Ciudad del Carmen.

Ruiz, A. P. (2017). *El sentido de la participacion docente en la escuela de tiempo completo.* España: Revista de Curriculum.

Ruiz, D. (2007). *La extra edad escolar ¿una anormalidad social?* Venezuela: Andes.

S., A. M. (2003). *politica de cobertura y de caidad: desefio del docente.* madrid .

Sánchez. (2002). *Hábitos de estudio y rendimiento académico.* Mexico.

Sanchez, F. (2013). *Hombre y Mujer; Desigualdad de Genero.* Mexico.

Sánchez, S. (2015). *Cronograma de Actividades.*

Talacon, H. P. (2006). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales.* Mexico: revista académica.

Torres, J. A. (2015). *Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano . Cultura Educación y Sociedad 6.* Cartagena.

Vilodres, L. M. (2008). *El fracaso escolar en Educación Primaria.*

https://youtu.be/HJeNXQ47RHQ