



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Hábitos de higiene para fortalecer la salud de la comunidad
educativa**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Xemac, municipio de San Gaspar
Chajul, Departamento de Quiché**

Lilian Aracely Cano Brito de Barrios
201413049

Lic. Vicente Castro
Asesor

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Hábitos de higiene para fortalecer la salud de la comunidad educativa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Xemac, municipio de San Gaspar, Chajul, Departamento de
Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Lilian Aracely Cano Brito de Barrios
201413049

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MCs. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Silvia Yolanda Villagrán Díaz	Presidente
Lic. Víctor Manuel Mazariegos de León	Secretario
Licda. Lidia Catalina Miranda Fuentes	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

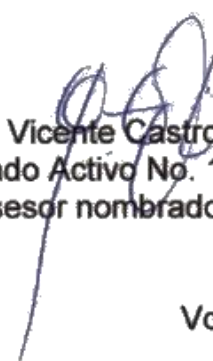
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Hábitos de higiene para fortalecer la salud de la comunidad Educativa", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xemac, municipio de Chajul, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Lilian Aracely Cano Brito de Barrios, carné: 201413049. CUI: 1895537661413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Vicente Castro
Colegiado Activo No. 17843
Asesor nombrado



Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3338

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Hábitos De Higiene Para Fortalecer La Salud De La Comunidad Educativa***
Realizado por el (la) estudiante: ***Cano Brito Lilian Aracely***
Con Registro académico No. **201413049** Con CUI: **1895537661413**
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201413049_01_3338



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3338

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Hábitos De Higiene Para Fortalecer La Salud De La Comunidad Educativa*
Realizado por el (la) estudiante: *Cano Brito Lilian Aracely*
Con Registro académico No. 201413049 Con CUI: *1895537661413*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201413049_01_3338

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso:

Por ser luz y el centro de mi vida, por guiarme, por proporcionarme sabiduría, sobre todo paciencia, por acompañarme desde el principio y el final de este proceso y por permitir culminar una de mis metas trazadas.

A mi familia:

Por el apoyo espiritual, moral e incondicional en el momento que más lo necesitaba, en especial a mis hijos Jashint Lisul, Shoanda y Deshamps por su grata comprensión por motivarme a luchar y que mi triunfo para ellos sea un ejemplo.

A mis compañeros (as):

Por la comprensión, por compartir sus experiencias durante el proceso de formación, se les aprecia con mucho cariño, bendiciones compañeros éxitos en el desempeño docente y en la vida.

A los niños de segundo.

Por colaborar dentro y fuera del aula, por la participación tan motivante en replicas mediante actividades lúdicas incluyendo los cuatro momentos del aprendizaje significativo, de la cual descubrió por si solo una enseñanza que lo acompañara para toda la vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro creador:

Por tan gratos conocimientos brindada durante mi proceso de Formación Docente en el PADEP/D, ¡Gracias Dios por tu gran bendición y por iluminar mi mente y mi vida.

Al Asesor Pedagógico: Lic. Vicente Castro

Por su carisma y dedicación durante el tiempo de asesoramiento brindado en la orientación, monitoreo y revisión del Proyecto de Mejoramiento Educativo, infinita gratitud por su excelente y valioso apoyo ¡agradecimientos sinceros Licenciado!

A catedráticos de cursos:

Gracias a todos por compartir conocimientos, por la paciencia, comprensión, y por enseñarnos con técnicas, métodos y estrategias lúdicas se logró facilitar en nosotros y en nuestros estudiantes una enseñanza significativa.

Al Lic. Humberto Joel Quintana Quiñonez:

Por sus sabios consejos, por motivarnos en las visitas realizadas e instarnos a culminar nuestra profesionalización en el PADEP/D ya que tiene como propósito ser docentes innovadores de la educación Al MINEDUC y a la USAC- EFPEM-PADEP/D. Por implementar y fortalecer del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, ya que es uno de sus mejores programas.

Distrito de salud Nebaj: a salubristas del municipio de Chajul a actores directos por su colaboración y participación en las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xemac, del Municipio de Chajul, Departamento de Quiché, el establecimiento educativo atiende dos niveles el de párvulos y primaria.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xemac, se pretende la salud como un aspecto prioritario para mejorar la calidad educativa, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos.

Actualmente en nuestra comunidad educativa uno de los propósitos centrales de la enseñanza es favorecer a los alumnos, la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades y actitudes que manifiestan acciones responsables para el cuidado y promoción de la salud.

La educación para la salud en la escuela de Xemac es fundamental para los alumnos. La salud esta entrañablemente ligada al aprovechamiento escolar y a la calidad de vida. Al adquirir y construir conocimientos sobre la salud en los alumnos. Se desarrollan valores, habilidades, y actitudes para una vida sana, al tiempo que se adquiere la capacidad de formar y fortalecer comportamientos y hábitos de higiene personal.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de medio social y natural de los grados de primero a tercero primaria. Ya que la salud se enseña, se aprende y se promueve en la escuela durante las clases.

Educación para la salud es un proceso que se dio en todo proceso del proyecto de mejoramiento educativo, en donde se impartió de manera consciente y responsable para el bien de la familia, la escuela y de la comunidad.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out in the Official Mixed Rural School of the Xemac village, of the Municipality of Chajul, Department of Quiché, the educational establishment attends two levels: kindergarten and primary.

At the Official Mixed Rural School, Xemac village, health is intended as a priority aspect to improve educational quality, meeting the basic learning needs of students.

Currently in our educational community one of the central purposes of teaching is to favor students, the acquisition of knowledge and the development of skills and attitudes that manifest responsible actions for the care and promotion of health.

Health education at the Xemac school is essential for students. Health is closely linked to school achievement and quality of life. By acquiring and building knowledge about health in students. Values, abilities, and attitudes for a healthy life are developed, while the ability to form and strengthen behaviors and habits of personal hygiene is acquired.

It was decided to select as an educational environment the Social and Natural Environment Area of the grades from first to third primary. Since health is taught, learned and promoted in school during classes.

Educating for health is a process that occurred in every process of the educational improvement project, where it was taught consciously and responsibly for the good of the family, the school and the community.

INDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	31
1.3 Análisis estratégico	37
1.4 Diseño del proyecto	49
CAPÍTULO II	64
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	64
2.1. Marco Organizacional.	64
2.2. Análisis Situacional	69
2.3. Análisis Estratégico	73
2.4. Diseño del Proyecto	76
CAPITULO III	80
PRESENTACION DE RESULTADOS.....	80
3.1. Título del PME.....	80
3.2 Descripción del PME.....	80
3.3 Concepto del PME	82
3.4. Objetivos.	82
3.5. Justificación.	82
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.....	84
3.7. Plan de actividades.	84
CAPÍTULO IV	106
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	106
CONCLUSIONES	109
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME	110
BIBLIOGRAFÍA	115
ANEXOS	120
APÉNDICES	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Población por Rango de Edades	7
Tabla No.2 Índice de desarrollo humano	7
Tabla No.3 Cantidad de alumnos matriculados	8
Tabla No.4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles.....	8
Tabla No.5 Cantidad de docentes en la escuela.....	8
Tabla No.6 Reporte de libros recibidos.....	11
Tabla No.7 Escolaridad Oportuna Nivel 42	12
Tabla No.8 Escolaridad Oportuna Nivel 43	12
Tabla No.9 Escolaridad Oportuna Nivel 42	12
Tabla No.10 Escolaridad Oportuna Nivel 43.....	13
Tabla No.11 Proporción de alumnos inscritos por edades.....	13
Tabla No.12 Sobre edad	13
Tabla No.13 Tasa de promoción anual	14
Tabla No.14 Reporte de fracaso escolar.....	14
Tabla No.15 Conservación de Matrícula escolar	15
Tabla No.16 Finalización de los niveles escolares.....	15
Tabla No.17 Repitencia por grado	16
Tabla No.18 Deserción por grado	16
Tabla No.19 Matriz de priorización	33
Tabla No.20 Demandas sociales	35
Tabla No.21 Demandas institucionales.....	35
Tabla No.22 Demandas poblacionales	35
Tabla No.23 Actores directos.....	36
Tabla No.24 Análisis de fuerza actores directos	36
Tabla No.25 FODA.....	37
Tabla No.26 DAFO.....	38

Tabla No.27 Técnica Mini Max.....	39
Tabla No.28 Planificación del Actividades	53
Tabla No.29 Cronograma de Actividades	57
Tabla No.30 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	61
Tabla No.31 Presupuesto del proyecto.....	62
Tabla No.32 Fortalecer hábitos de higiene personal.....	114

INDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Árbol de problemas	34
Grafica No. 2 Mapa de situaciones	45

INDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Reunión de pre-lanzamiento.....	86
Imagen No. 2 Lanzamiento de proyecto	87
Imagen No. 3 Charla sobre hábitos de higiene	88
Imagen No. 4 Trifoliar.....	89
Imagen No. 5 Entrega de kits de higiene	94
Imagen No. 6 Prácticas de lavado de mano	95
Imagen No. 7 Socialización del proyecto	99
Imagen No. 8 Charla y elección de un grupo de higiene	99
Imagen No. 9 Evaluación del proyecto.....	101
Imagen No. 10 Entrega de trifoliar a padres de familia	102
Imagen No. 11 Redacción de Actas.....	103
Imagen No. 12 Material donado.....	104
Imagen No. 13 Acta de finalización de proyecto	105

INTRODUCCIÓN

Hoy en día es indispensable que los maestros de Educación Primaria, conozcan la realidad que vivimos, tal es el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xemac, en donde los alumnos tienden a tener malos hábitos de higiene el cual afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo es necesario realizar Charlas Educativas sobre Hábitos de higiene para fortalecer la salud de la comunidad educativa en los alumnos y así poder erradicar la falta de interés que manifiestan actualmente en tener una higiene adecuada.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xemac, municipio de Chajul, departamento de Quiché, haciendo uso de la instalaciones disponibles de dicho establecimiento: el cual inicio en junio de 2019 y culmino en el mes de marzo de 2020 con un aproximado de 9 meses, Siendo los involucrados directos; padres de familia, líderes comunitarios, consejo educativo OPF, director de la escuela, docentes, estudiantes y gobierno escolar así como del acompañamiento de actores indirectos tales como el CTA en representación del Ministerio de Educación.

Durante el proyecto de mejoramiento educativo, se aplicó algunas actividades para promover los hábitos de higiene ya que es fundamental en la salud tanto del docente como del alumnado. Este proyecto está organizado en 4 capítulos: así como Estrategias para favorecerla y formas de evitar los malos hábitos de higiene.

Capítulo I: En esta parte del informe se plantea la descripción y el diagnóstico de la escuela así mismo encontramos el problema de investigación y todos los aspectos que influyen en el mismo, capítulo II: En este capítulo se realizó la

fundamentación teórica de los temas que respaldan el proyecto de mejoramiento educativo, insertando citas de autores que respaldan que al tener hábitos de higiene personal la enseñanza aprendizaje es adecuada.

Capítulo III: Aquí se reflejan los resultados desarrollados de cada una de las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto. Capítulo IV: en este capítulo se analizaron los resultados de todo lo que se planteó en el proyecto de mejoramiento educativo respaldado por autores que hablan de del tema de hábitos de higiene personal.

La solución del problema del mal hábito de higiene personal en los alumnos, es que a través de las charlas educativas el alumno empiece a tener buenos hábitos de higiene personal ya que es la base que ayudara al estudiante para que salga avante en sus estudios, siendo indispensable en todas las asignaturas escolares.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

El centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en la aldea Xemac del municipio de Chajul, departamento de Quiché, lo separan 33 kilómetros de la cabecera municipal, pertenece al sector oficial y es una escuela con modalidad Monolingüe, por lo que la enseñanza-aprendizaje se realiza en el idioma castellano, donde los procesos de aprendizaje se base en el idioma del alumno.

En el centro educativo se realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a alumnos desde las edades de 4 años en adelante y el aprendizaje de ellos es mixto. Las actividades a realizarse durante el transcurso del año están planificadas por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia el cual ellos son los encargados de administrar o velar sobre el buen manejo de los fondos que manda el MINEDUC y está integrado por: integrado por: Presidente: Jorge Ordoñez Matinés, Vice-presidente: Diego Pérez, Secretario: Julio Enrique Pérez López, Tesorero: Otomero Villatoro Nicolás, Vocal I: Domingo Castañeda Solís y como Vocal II Juan Castañeda Marcos, Los padres de familia Contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa.

Así mismo, el centro educativo cuenta con un Gobierno Escolar, el cual fue seleccionado por todos los estudiantes de la escuela por medio de votación, la función de ellos es ver que todos los alumnos participen en las actividades que están organizadas por los docentes durante el ciclo escolar.

VISION DE LA ESCUELA:

Que exista un mejor ambiente escolar, con los alumnos que no reprueben, que no deserten, que asistan a la escuela bien alimentados, con entusiasmo, que destaquen en los conocimientos educativos en los deportes, en sus valores. En donde exista la responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad y patriotismo, formando así, alumnos competentes para desempeñarse con éxito en los distintos ámbitos de la vida, de manera positiva, eficiente y comprometida con su actuar.

MISION DE LA ESCUELA:

La escuela tiene como misión fundamental, la formación integral de todos los alumnos durante los seis años de su estancia en la escuela primaria, donde sus maestros debidamente capacitados y actualizados les brinden los elementos necesarios para desarrollar, fortalecer y manifestar las competencias que requieren para formarse como personas capaces de hacer frente a los nuevos retos que la misma sociedad le van presentando.

En el centro educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo escolar, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. La planificación docente es de de forma anual y semanal además de la

aplicación de las herramientas de evaluación y el Monitoreo de actividades por parte del dirección y comisión de evaluación.

La Aplicación de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes enfocado a los intereses de los estudiantes. Ubicación de mobiliarios en diferentes formas y uso de rincones de aprendizaje. La realización de evaluación del rendimiento de los estudiantes de primero a sexto grado es por parte de la comisión de evaluación y dirección. La Aplicación de método cooperativo, significativa y socializadora. Motivando a los estudiantes para la permanencia escolar y la disciplina en el aula.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones: las cuales son: Cultura: que es la encargada de organizar todas actividades socioculturales, que se realizan durante el ciclo escolar. La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los alumnos.

La comisión de la Refacción Escolar es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos y la Comisión de Evaluación es la responsable de velar que los docentes cumplan con el reglamento de evaluación así mismo ver que los avances de los alumnos y se tomar decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los alumnos en el centro educativo.

La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. El director y la comisión pedagógica estarán pendientes que todo lo planificado vaya al pie de la letra y que se vayan cumpliendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de los modelos educativos desarrollados en el centro educativo está el modelo constructivista, con la aplicación del nuevo Curriculum Nacional Base. También se encuentra el Modelo actitudinal que se basa en la dedicación docente y de los demás miembros de la comunidad educativa con el propósito de mejorar la actitud de los niños y niñas de una forma positiva y con visión en el fomento de los valores.

Los programas que actualmente están apoyando en la escuela de Xemac son: SAVE THE CHILDREN su objetivo es fomentar la lectura, velar por la salud y nutrición de cada uno en los estudiantes, FH apoya en fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, AGAPE organiza pequeños proyectos de infraestructura un ejemplo es el techado del centro educativo gracias a la organización del comité educativo y directiva de padres de familia.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la compra de un equipo de sonido marca SONY, remodelación del escenario, construcción de una cancha de fut sala, remodelación de una cocina y una bodega y a actualmente están en ejecución los siguientes proyectos: mejoramiento de servicio sanitario, entubación de agua potable, compra de una planta generadora para el centro de cómputo, compra de pupitres y mesas unipersonales.

A. indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla No.1 Población por Rango de Edades

No	EDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1	DE 0 a 1 año	23	24	47
2	De 2 a 4 años	144	145	289
3	De 5 a 9 años	145	141	286
4	De 10 a 14 años	168	125	293
5	De 15 a 19 años	151	165	316
6	De 20 a 24 años	139	134	273
7	De 25 a 29 años	108	111	219
8	De 30 a 34 años	91	94	185
9	De 35 a 39 años	49	57	106
10	De 40 a 44 años	65	55	120
11	De 45 a 49 años	43	55	98
12	De 50 a 54 años	29	42	71
13	De 55 a 59 años	26	28	54
14	De 60 a 64 años	23	19	42
15	De 65 a 69 años	17	20	37
16	De 70 y más años	36	23	59
		Total M 1257	Total F 1238	Total 2495

Fuente. Puesto de salud, aldea Xemac

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla No.2 Índice de desarrollo humano

Indicador	Municipio Chajul	departamento
Salud	0.410	0.341
Educación	0.274	0.39
Ingresos.	0.493	0.575

Fuente: Ministerio de Finanzas (2019)

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No.3 Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
223	186	409

Fuente: Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xemac

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Párvulos Etapa 5	14	12	26
Párvulos Etapa 6	10	17	27
Primero	48	34	82
Segundo	25	32	57
Tercero	45	31	76
Cuarto	31	25	56
Quinto	27	23	50
Sexto	20	15	35
Total General	220	189	409

Fuente: Libro de inscripción Escuela Xemac, Chajul, Quiché

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles en la Escuela

Tabla No.5 Cantidad de docentes en la escuela

Hombres		Mujeres		Total
12		5		17
No.	NOMBRE DE DOCENTE	GRADO QUE ATIENDE	COMISIÓN	
1	Wildo Soto Barrios	Director técnico admin		
2	Cristóbal Chávez de León	Párvulos etapa 5	Disciplina	
3	Marlin Manuel Barrios Felix	Párvulos etapa 6	Evaluación	
4	Santos Melitón Carrillo Pérez	Primero "A"	Cultura	
5	Lilian Aracely Cano Brito	Primero "B"	Refacción	
6	Miguel Ramírez Chel	Primero "C"	Mantenimiento	
7	Margarita Brito Raymundo	Primero "D"	Cultura	
8	Juan Mateo Chaves	Segundo "A"	Deporte	

9	Melchor Xinic Chávez	Segundo "B"	Deporte
10	Magdalena Ramírez	Segundo "C"	Evaluación
11	Martin Mateo Ramírez	Tercero "A"	Mantenimiento
12	María Carmen Ramírez Pérez	Tercero "B"	Refacción
13	Abraham Benito Melchor Brito	Tercero "C"	Refacción
14	Juan Danilo Tello Soto	Cuarto "A"	Disciplina
15	Beysy Soto Galindo	Cuarto "B"	Cultura
16	Henry Danilo Villatoro López	Quinto "A"	Cultura
17	Juan Ariel Gómez Tello	Quinto "B"	Finanzas
18	Pedro Cedillo	Sexto "A"	Finanzas

Fuente: Libro de inscripción Escuela Xemac, Chajul, Quiché

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Dos docentes son los encargados de atender a 35 alumnos, de párvulos, atendiendo las etapas de 5 y 6 años. Son 15 los docentes encargados de atender 409 alumnos del nivel primario, en los grados de primero a sexto, atendiendo un promedio de 23 alumnos por docente.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De 409 alumnos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva América, durante el ciclo lectivo, la cantidad de alumnos que asiste a clases es de 395, en los dos niveles, de párvulos y primaria, y los que no asistieron a clases son 14 alumnos.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según los datos obtenidos en el libro de asistencia que lleva la dirección para registrar la asistencia de los docentes, se reciben clases durante un ciclo escolar 160 días, de los 180 días que exige el MINEDUC, ya sea por capacitaciones, talleres o reuniones del sindicato magisterial.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Los docentes que laboran en la Escuela son monolingües, dominan su idioma materno que es el español, por lo tanto el proceso de enseñanza aprendizaje se da en el idioma castellano, porque es el idioma materno de la mayoría de los alumnos.

Los 18 docentes que prestan sus servicios en el centro educativo son monolingües, esto quiere decir que los procesos de enseñanza-aprendizaje lo realizan en castellano, el cuál es el idioma materno de los alumnos que asisten al centro educativo,

vi. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No.6 Reporte de libros recibidos

Ciclo escolar 2019		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1. ixil	90
	Comunicación y lenguajes	90
	Matemática	90
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	80
	Matemática	80
Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	115
	Leo y escribo paso 2.	115
	Matemática	115
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	85
	Matemática	85

Fuente: Libro de conocimiento de la dirección en la entrega de libros al centro educativo año 2019.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Las personas están organizadas en diferentes comités u organizaciones que se dedican a velar por el desarrollo local, tanto en el ámbito educativo, salud, infraestructura, social y cultural de la comunidad. El cual se conforma de la siguiente manera: ALCALDE AUXILIAR: quien vela porque la organización y control de la comunidad, como también hace la función de juez cuando surge algún problema. GOBIERNO ESCOLAR: encargado de la organización dentro de la escuela y sirve de apoyo de las diferentes comisiones que existen. COCODES: es el encargado de gestionar proyectos en beneficio de la

comunidad para el desarrollo de la misma y MADRES GUIAS: Encargadas de la organización de las madres de familia en cualquier evento.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No.7 Escolaridad Oportuna Nivel 42

ETAPAS	2014	2015	2016	2017	2018
	Total	Total	Total	Total	Total
Etapa 5	32	28	27	30	37
Etapa 6	28	28	30	30	27

Fuente. Cuadros de estadística inicial EORM, Aldea Xemac

Tabla No.8 Escolaridad Oportuna Nivel 43

GRADOS	EDAD	Años				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	82	68	80	88	62
SEGUNDO	8 años	57	86	75	63	97
TERCERO	9 años	76	87	68	98	75
CUARTO	10 años	56	68	70	75	65
QUINTO	11 años	50	47	40	92	61
SEXTO	12 años	35	37	45	58	55
TOTAL GENERAL		356	393	378	474	415

Fuente: Cuadros de estadística inicial EORM, Aldea Xemac

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No.9 Escolaridad Oportuna Nivel 42

ETAPAS	2014	2015	2016	2017	2018
	Total	Total	Total	Total	Total
Etapa 5	32	28	27	30	37
Etapa 6	28	28	30	30	27

Fuente. Cuadros de estadística inicial EORM, Aldea Xemac

Tabla No.10 Escolaridad Oportuna Nivel 43

GRADOS	EDAD	Años				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	80	66	80	85	55
SEGUNDO	8 años	57	82	70	60	94
TERCERO	9 años	72	87	65	95	72
CUARTO	10 años	56	66	65	70	63
QUINTO	11 años	50	47	40	92	61
SEXTO	12 años	35	37	45	58	55
TOTAL GENERAL		350	385	365	460	415

Fuente: Cuadros de estadística inicial EORM, Aldea Xemac

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No.11 Proporción de alumnos inscritos por edades

AÑO	EDAD	TOTAL
2015	7 años	82
2016	7 años	68
2017	7 años	80
2018	7 años	146
2019	7 años	62

Fuente: Libro de inscripción EORM, Aldea Xemac

- iii. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No.12 Sobre edad

GRADOS	EDAD	Años				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	2	2	1	3	7
SEGUNDO	8 años	0	4	0	0	3
TERCERO	9 años	4	0	1	3	3
CUARTO	10 años	0	2	4	1	2
QUINTO	11 años	0	0	0	1	0
SEXTO	12 años	0	0	0	1	0
TOTAL GENERAL		6	8	13	14	15

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018 EORM Aldea Xemac, Chajul

iv. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.13 Tasa de promoción anual

GRADOS	EDAD	INSCRITOS				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	82	68	80	88	62
SEGUNDO	8 años	57	86	75	63	97
TERCERO	9 años	76	87	68	98	75
CUARTO	10 años	56	68	70	75	65
QUINTO	11 años	50	47	40	92	61
SEXTO	12 años	35	37	45	58	55
TOTAL GENERAL		356	393	378	474	415
GRADOS	EDAD	PROMOVIDOS				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	75	62	78	80	60
SEGUNDO	8 años	55	80	70	60	90
TERCERO	9 años	70	85	60	90	70
CUARTO	10 años	53	65	70	75	65
QUINTO	11 años	49	46	40	90	60
SEXTO	12 años	34	37	45	58	55
TOTAL GENERAL		336	375	363	454	400

Fuente: Libro de Evaluación EORM, Aldea Xemac, Chajul Quiche

v. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.14 Reporte de fracaso escolar

GRADOS	EDAD	INSCRITOS				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	82	68	80	146	62
SEGUNDO	8 años	57	86	57	119	97
TERCERO	9 años	76	87	40	107	75
CUARTO	10 años	56	68	39	116	65
QUINTO	11 años	50	47	23	102	61
SEXTO	12 años	35	37	17	49	55

TOTAL GENERAL		356	393	256	639	415
GRADOS	EDAD	FRACASO ESCOLAR				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	7	6	2	8	2
SEGUNDO	8 años	2	6	5	3	7
TERCERO	9 años	6	2	8	8	5
CUARTO	10 años	3	3	0	0	0
QUINTO	11 años	1	1	0	1	1
SEXTO	12 años	1	0	0	0	0
TOTAL GENERAL		20	18	15	20	15

vi. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No.15 Conservación de Matrícula escolar

AÑOS	2014	2015	2016	2017	2018
INSCRITOS	356	393	378	474	415
FINALIZARON	336	375	363	454	400

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM.
Aldea Xemac, Chajul, El Quiché

vii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No.16 Finalización de los niveles escolares

GRADOS	EDAD	INSCRITOS				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	82	68	80	88	62
SEGUNDO	8 años	57	86	75	63	97
TERCERO	9 años	76	87	68	98	75
CUARTO	10 años	56	68	70	75	65
QUINTO	11 años	50	47	40	92	61
SEXTO	12 años	35	37	45	58	55
TOTAL GENERAL		356	393	378	474	415
GRADOS	EDAD	PROMOVIDOS				

		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	75	62	78	80	60
SEGUNDO	8 años	55	80	70	60	90
TERCERO	9 años	70	85	60	90	70
CUARTO	10 años	53	65	70	75	65
QUINTO	11 años	49	46	40	90	60
SEXTO	12 años	34	37	45	58	55
TOTAL GENERAL		336	375	363	454	400

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2015 al 2019, EORM. Aldea, Xemac ,Chajul. Quiché.

viii. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No.17 Repitencia por grado

GRADOS	EDAD	FRACASO ESCOLAR				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	7	6	2	8	2
SEGUNDO	8 años	2	6	5	3	7
TERCERO	9 años	6	2	8	8	5
CUARTO	10 años	3	4	0	0	0
QUINTO	11 años	1	1	0	1	1
SEXTO	12 años	1	0	0	0	0
TOTAL GENERAL		20	18	15	20	15

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2015 al 2019, EORM. Aldea, Xemac ,Chajul. Quiché.

ix. Deserción por grado o nivel.

Tabla No.18 Deserción por grado

GRADOS	EDAD	DESCERCION ESCOLAR				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	0	2	0	3	1
SEGUNDO	8 años	0	0	3	1	4
TERCERO	9 años	0	0	4	3	2
CUARTO	10 años	0	1	0	0	0
QUINTO	11 años	0	0	0	0	0
SEXTO	12 años	0	0	0	0	0
TOTAL GENERAL		0	3	7	7	7

Fuente: Ficha escolar MINEDUC.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

i. Resultados de Lectura:

Primer Grado Primaria (1^o.) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o no “logro”:

Logro 60%

No logro 40%

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logro 45%

No logro 55%

x. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Logro 65%

No logro 35

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3^o) porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Logro 75%

No logro 25

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Logro 85%

No logro 15

vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logro 75%

No logro 25

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

No se encontró este dato en ninguna fuente

1.1.2 Antecedentes.

La Aldea Xemac está ubicada en el municipio de Chajul, departamento de Quiché. Tiene una extensión territorial de 75 caballerías, con una población de 2,495 personas es una comunidad de 700 familias, las casas en su mayoría son de madera y techo de lámina, gozan de un clima templado. Cuenta con una casa patronal en donde hospedan los patrones de la finca, cuando realizan sus visitas a la comunidad.

La escuela de Xemac fue fundada en 1948 hasta hoy tiene 68 años desde su fundación, laboraba el maestro Fidel Cano Castillo, en su momento era el único que trabajaba con multigrado. Con el pasar del tiempo en 1995 se observó el aumento de la población, fue entonces, por iniciativa y coordinación de COCODES y de COEDUCAS llegó a Xemac PRONADE, Hasta el 2009 a la

escuela se le fue presupuestado 11 docentes, años después se contó con el apoyo de maestros por contrato y es así como se mantiene el centro educativo con 15 docentes, el área que ocupa la escuela tiene las medidas de 600 metros cuadrados aproximadamente, casi circular con maya, se encuentra al norte de la cabecera municipal de Chajul, a una distancia de 33 kilómetros.

La comunidad cuenta con una población de un 95% de Ladinos, la principal fuente economía familiar está concentrada en el cultivo de maíz, café y cardamomo, cuando ya es la cosecha de estos productos ellos lo exportan en una de las asociaciones de municipio de Barillas o de Chajul, también se tiene como fuente ingreso económico la crianza de aves: de cerdos, gallinas, patos y caballos los cuales los venden y con ello compran enseres para vestirse, alimentar a la familia, o comprar productos necesarios para usar en la agricultura.

Hay una parte de la población que ha emigrado en los Estados Unidos, y como evidencia de las remesas se tiene mejorada la infraestructura de las viviendas en la comunidad y existen mejores condiciones de vida.

Durante el conflicto armado, parte de la población de Xemac, sufrieron traumas psicológicos porque algunos perdieron a sus familiares, sus viviendas y cosechas, por lo que hoy en día todavía recuerdan lo que les paso.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

La región conocida como Ixil, formada por los municipios de Nebaj, Chajul y Cotzal, se encuentra al norte del departamento de Quiché. En el municipio de Chajul se ubica la aldea de Xemac, que está a 33 kilómetros al norte de la cabecera municipal de Chajul, sus habitantes pertenecen al grupo étnico ladino.

Cuenta con 700 familias, sus casas están hechas de tabla en su mayoría, aunque por la migración hacia los estados unidos y las remesas que envían, algunas familias han podido construir casas de blokc y techo de concreto, lo cual ha provocado que mejores sus condiciones sociales.

La pobreza extrema ha sido uno de los principales factores que incide en los proceso educativos de los niños, ya que al provenir de familias de escasos recursos provoca que pierdan el interés por seguir estudiando, ya que debemos de reconocer que el estado de Guatemala no proporciona los recursos necesarios para que la educación cumpla con ser gratuita en su totalidad, entonces, esto provoca que los padres deban de colaborar económicamente para sufragar algunos de los gastos en el proceso educativo de los niños, y al no contar con estos recursos deciden retirar a sus hijas del centro educativo.

Ésta es una problemática social que determina el estado financiero escaso que presentan los comunitarios de la aldea. Éste factor es una ola que acecha a la mayoría o porque no decirlo a todos las personas que habitan la aldea y que ha generado inestabilidades económicas de las familias y por ende de la sociedad, pues limita el acceso a la alimentación, salud, educación.

Muchos de los niños argumentan que en sus hogares son varios hijos y no se tienen los recursos suficientes para mantener una familia numerosa, por lo que les corresponde a algunos trabajar para poder sostener sus estudios, sin embargo; los ingresos que recaudan a través de su trabajo no solventa los gastos educativos que en la escuela se necesita.

La misma pobreza en que viven los niños ha generado también mala nutrición por falta de alimentos, lo que impide en la escuela mantener la atención y comprender el contenido de las clases. Vale mencionar también que existen

estudiantes que a pesar de la pobreza están haciendo esfuerzos por obtener buenas notas y logran su objetivo académico.

Es de mucha relevancia hacer mención que las personas de la aldea Xemac, le dan un valor muy importante a la familia, ya que para ellos es la base para que se fortalezcan los valores, tanto ancestrales como los principios modernos.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración de las personas, pero con la diferencia que ahora ya no se hace como antes, que emigraban hacia las fincas cafetaleras o de caña, lo cual era por un tiempo determinado y luego regresaban a su lugar de origen. Ahora la emigración se da hacia los Estados Unidos, provocando una desintegración familiar, dejando toda la responsabilidad de la educación, salud, los valores, entre otros a las madres; pero recordemos que por ser una sociedad machista los niños no reconocen la autoridad de las madres, provocando un desfase en las familias.

B. Psicológico

El estado de ánimo de las personas de la comunidad educativa es muy importante ya que los niños necesitan del apoyo psicológico, moral y mutuo para lograr un rendimiento académico y así la autoestima de los niños y niñas se fortalece a través del amor incondicional de los padres de familia y del docente, formando a niños con juicio propio. Pero nunca hay que descartar que siempre hay factores externos que a veces han afectado psicológicamente a los niños. Entre estos la desintegración familiar, el bullying, peleas grupales, migración y la falta de conocimiento de las familias entre otros.

C. Sociológico

Los seres humanos somos los responsables en inculcar a nuestras nuevas generaciones los principios y valores para que desde pequeños sepan que

deben de ser personas responsables. También que como padres de familia debemos ser ejemplo a seguir en la comunidad así tener un ambiente adecuado a nuestro alrededor cuidando de nuestro medio ambiente por medio de la educación en valores culturales inculcados desde el seno familiar, educación y religión ya que todo influye y repercute en el futuro social de la humanidad.

D. Cultural

La región Ixil es rica cultura y tradición por lo que es importante que los niños aprendan y se les inculque su cultura, dotándoles de materiales educativos acordes al idioma materno también es indispensable que se fortalezca el aprendizaje en el idioma materno, el uso del traje típico, la conservación de costumbres y tradiciones ancestrales.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

El sistema educativo en la aldea Xemac, del municipio de Chajul, departamento de Quiché ha sido, durante años excluyente para la mayoría de las personas.

La calidad de los servicios educativos es deficiente, esto se observa principalmente en las altas tasas de deserción, ausentismo y repitencia, en la carencia de material didáctico actualizado y adecuado, en la mala formación de maestros, en la carencia de infraestructura educativa, entre otros tantos factores que obstruyen el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela.

Las fallas educativas se evidencian por los altos índices de deserción y analfabetismo, particularmente entre la población del nivel socioeconómico bajo; el niño/a abandona la escuela porque no hay satisfactoria relación entre sus necesidades y los que la escuela le ofrece.

En un alto porcentaje, la deserción obedece a que en la población hay un alto porcentaje de pobreza extrema, donde la mayoría de la población debe migrar hacia los Estados Unidos y se llevan a los niños como pasaporte para poder llegar a dicho país.

La repitencia es otro problema existente, encontrándose un alto índice en los primeros grados, en donde ingresan sin una base adecuada en la lecto-escritura. Así también, se observan a estudiantes en sobre edad en los grados de primaria, debido a la repitencia e ingresos tarde a la escuela.

El analfabetismo es uno de los mayores problemas que incide en la vida de los padres de familia de la comunidad; esto provoca que ellos no puedan apoyar a sus hijos en los distintos procesos educativos que llevan, ya que al no saber leer no pueden comprender o resolver alguna duda o apoyo que necesiten los estudiantes.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El entorno seleccionado son los grados primero en el área medio social y natural, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xemac, municipio de Chajul, departamento de Quiché, involucrando a los dos docentes de la escuela y alumnos de primero a tercero; con el fin de fortalecer los buenos hábitos de higiene personal.

En la actualidad el sistema educativo nacional presenta grandes desafíos, para alcanzar logros intelectuales, emocionales y morales en los estudiantes, mediante un sistema eficaz, que asegure una calidad educativa y de aprendizajes esperados.

Por tal razón se hace necesario contar con un Proyecto Mejoramiento Educativo, el cual permite concebir la realidad presente de la Escuela, para buscar

soluciones a los problemas actuales, que coadyuven en un futuro a brindar un servicio educativo de calidad, el cual busca el Ministerio de Educación, a través de la Transformación Curricular, como área importante de la Reforma Educativa.

Los alumnos en la escuela no tienen un hábito de higiene personal, ya que esto les dificulta en su proceso de aprendizaje. El reto planteado, es convertir la escuela con un hábito de higiene personal en todos los alumnos ya que es fundamental para llegar a la realidad y socializarla, a través del juego y lo lúdico, estas actividades debe despertar en el niño la motivación para estudiar, respetando siempre sus intereses individuales.

El hábito de higiene personal es un proceso que contribuye al logro de las competencias de las diferentes asignaturas de cualquier currículo, pero esto es imposible cuando los alumnos no cuentan con una buena higiene.

El hábito de higiene constituye una actividad clave en la formación del educando, ya que teniendo una buena, abre las puertas de nuevos conocimientos, permitiendo una formación integral, que contribuye al pleno desarrollo de la personalidad.

El conocimiento de los factores asociados al hábito de higiene personal, facilitará la generación de estrategias para mejorar la vida estudiantil de los alumnos e implementará acciones encaminadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas y lingüísticas, de tal manera que se genere un aprendizaje significativo, es decir, que tenga sentido y se relacione con sus necesidades e intereses para poder intercambiar y desarrollar los procesos de pensamiento, valorar su actividad y su entorno cultural; por ende la higiene se convertirá en una rutina para el alumno.

Un poderoso motivo para la realización del proyecto, es la toma de conciencia acerca la mala higiene, que existe en los alumnos. La falta de higiene provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como pobreza de comprender, falta de interés, inasistencia y pocos conocimientos básicos de la misma.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Las políticas del estado de Guatemala en educación son 8 las cuales se mencionarán a continuación, para tener una mejor perspectiva de las mismas y poder así entender cada una de ellas y valorar la importancia que tienen para la educación en Guatemala. Entre ellas están:

A. Política educativa de cobertura.

En la Escuela Oficial de la Aldea Xemac se atienden niños de 4, 5 y 6 años de edad en el nivel preprimaria párvulos y de 7 años en adelante el nivel primario. Como resultado de la cobertura educativa, impulsado por el gobierno de Guatemala Actualmente Guatemala, tiene un déficit en cobertura educativa, en especial en nivel Primario la brecha es alta. No hay atención y cobertura en este nivel y eso repercute gravemente para los niños a que tengan acceso a temprana edad a la educación preparatoria.

Por lo que a nivel de escuela se debe mejorar el PIB, e incrementar el presupuesto en educación y promover políticas que coadyuven a incrementar la cobertura educativa a nivel nacional en todos los niveles.

Aumentar la cobertura educativa que garantice la educación bilingüe intercultural para todos los niños y niñas, especialmente en los niveles pre primario y primario y, verificar que los docentes que ya reciben el bono por bilingüismo efectivamente realizan el proceso en el idioma de los niños y niñas.

B. Política educativa de calidad.

La calidad educativa en Guatemala, es un tema de fondo y delicado ya que hay varios factores que inciden en dicho proceso y muchas veces el tema hasta se ha convertido político dadas las circunstancias y coyunturas que pasa en el Ministerio de Educación a cada 4 años por los cambios de Gobierno. Al hablar de calidad educativa o no, debemos tomar en cuenta los siguientes factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje tales como: La alimentación escolar, La infraestructura, El maestro, Los útiles escolares, El tiempo efectivo de aprendizaje, etc. Pero lógicamente en materia de calidad educativa el maestro es el que juega un papel importante y es ahí donde se debe de mejorar esta política educativa, invirtiendo más en la preparación del maestro y que se vuelva un docente consciente de la realidad sociocultural del país y que contribuya con su trabajo en mejorar las condiciones educativas y el atraso educativo que a la fecha no se supera.

Fortalecer el sistema de supervisión educativa, como elemento clave para el mejoramiento de la calidad educativa y la construcción de un liderazgo pedagógico muy importante que contribuya al buen funcionamiento administrativo y escolar.

Ampliar y fortalecer la organización de padres de familia en todas las escuelas del país, para garantizar la eficiencia y eficacia de servicios educativos que coadyuven al mejoramiento de la calidad educativa.

C. Política educativa de modelo de gestión.

En el modelo de transparencia se ha iniciado levemente con implementar mecanismos de transparencia que a la fecha cuesta que los asimile la comunidad educativa en especial los docentes y directores.

El modelo de gestión actual, es un modelo burocrático, concentrado, ineficiente no acorde a las exigencias de los tiempos modernos y lleno de problemas a raíz de las demandas sociales no atendidos por el Estado.

Fortalecer la auditoría social y mejorar los sistemas de rendición de cuentas con aplicaciones tecnológicas y no burocráticas.

Mejorar la cultura de Gestión Pública Efectiva y la Gestión Para Resultados con mayor énfasis en la toma de decisiones, orientación hacia el desempeño y orientación hacia el cliente, así como la modernización del sistema gerencial en las entidades estatales encargadas del sistema educativo.

Mejorar las políticas, planes, programas y proyectos de la administración pública, con el fin de determinar el grado de eficiencia eficacia y, verificar si el Estado cumple con su función fundamental de garantizar el bienestar integral a través de la gestión pública.

D. Política educativa de recurso humano.

El recurso humano es un factor clave en cualquier proceso que se desarrolla, tomando en cuenta sus habilidades y destrezas, así como su disposición cognitiva, sus competencias y su capacidad de interrelación con los demás de manera armoniosa.

Es importante que en la actualidad el recurso humano se empodere en la toma de decisiones y tener oportunidades para mejorar sus ingresos y la calidad de vida y también fortalecer su formación, evaluación y gestión dentro del Sistema Educativo Nacional. En el tema de recurso humano no hay un sistema adecuado de evaluación de desempeño y los que existen ya están caducados y obsoletos. No hay interés en mejorar la formación del recurso humano que está involucrado en el sistema educativo guatemalteco.

Docentes que no tienen conciencia sobre su responsabilidad y obligación como educador y con problemas graves de conducta y comportamiento.

Impulsar un modelo agresivo de evaluación de desempeño y mejorar las capacidades de educador a través de capacitaciones constantes.

Elaborar y adoptar un código de conducta del maestro dentro de la comunidad educativa.

Que los empleados del sistema educativo tengan valores y criterios éticos aceptables en la institución donde prestan sus servicios.

Mantener una comunicación permanente con los educadores jugando un papel participativo, evitando la imposición.

Implementar programas de formación y actualización de ética.

En el tema de recurso humano no hay un sistema adecuado de evaluación de desempeño y los que existen ya están caducados y obsoletos. No hay interés en mejorar la formación del recurso humano que está involucrado en el sistema educativo guatemalteco.

Docentes que no tienen conciencia sobre su responsabilidad y obligación como educador y con problemas graves de conducta y comportamiento.

Impulsar un modelo agresivo de evaluación de desempeño y mejorar las capacidades de educador a través de capacitaciones constantes.

Elaborar y adoptar un código de conducta del maestro dentro de la comunidad educativa.

Que los empleados del sistema educativo tengan valores y criterios éticos aceptables en la institución donde prestan sus servicios.

Mantener una comunicación permanente con los educadores jugando un papel participativo, evitando la imposición.

Implementar programas de formación y actualización de ética.

E. Política educativa de educación bilingüe multicultural e intercultural.

La educación bilingüe, responde a las características, necesidades e intereses del país, en lugares conformados por diversos grupos étnicos y lingüísticos y se lleva a cabo a través de programas en los subsistemas de educación escolar y extraescolar. El fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural es llevado a cabo en Guatemala por la Dirección de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI y también es regulado en la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 así como en la Constitución de la República de Guatemala y los Acuerdos de Paz firmados en el año de 1,996 por el gobierno de Guatemala.

Las acciones llevadas a cabo, en materia de educación bilingüe a la fecha no han sido suficientes para cumplir con esta política.

La educación bilingüe multicultural e intercultural está desvinculada de la realidad cultural. El desarrollo de la educación en Guatemala se basa en el idioma castellano y una lógica occidental, por lo que no valora ni promueve las características culturales de las comunidades y pueblos que habitan Guatemala. Desarrollar Textos, material didáctico en el idioma materno del niño, así como medios audiovisuales modernos para impulsar dicha política.

Institucionalizar la educación bilingüe.

Garantizar la educación bilingüe intercultural para todos los niños y niñas, especialmente en los niveles Pre primario y primario.

Revisar la producción de materiales bilingües ya existentes, distribuirlos en la escuela, especialmente los de lectura y fomentar un mayor uso de los mismos.

Ampliar el número de docentes bilingües mediante una adecuada selección y verificar que hablan, leen y escriben su idioma materno con el propósito que los niños y niñas a su cargo reciban una verdadera educación bilingüe.

Política educativa de aumento de la inversión educativa.

La inversión educativa en el país actualmente es baja y no responde aún a las necesidades de la población y estamos por debajo a países de Centroamérica como: Costa Rica, Honduras y El Salvador. Es un reto que el gobierno de Guatemala se interese en modificar las leyes que incentiven y propicien el mejoramiento de la inversión en materia educativa.

La inversión en materia educativa en Guatemala ha sido una de las deudas que no ha cumplido el gobierno con el pueblo. A nivel de Centroamérica Guatemala es uno de los países con menos presupuesto en educación.

Además, gran parte del presupuesto en educación se invierte únicamente en salarios para los trabajadores.

Incrementar el presupuesto del Ministerio de Educación y velar por la efectividad de la calidad del gasto.

F. Ampliar la descentralización financiera.

Mejorar el PIB para la educación.

Identificar experiencias exitosas de otros países, en la dotación de recursos financieros en materia educativa e implementarlos como modelo en nuestra nación.

G. Política educativa de equidad.

La política de equidad es garantizar que la educación llegue a los cuatro pueblos que habitan en Guatemala asegurándose que la misma se imparta con calidad y eficiencia partiendo del contexto de las comunidades educativas, incluyendo a los más vulnerables y a la realidad de cada una de las culturas.

La equidad es una de las políticas que también se encuentra rezagada, ya que no se ha cumplido a cabalidad con la demanda educativa para los cuatro pueblos y ha sido muy limitada la inversión al respecto, porque no se cuenta con materiales especialmente para cada una de las diferentes culturas que habitan en Guatemala.

Mejorar el presupuesto e implementar acciones de atención directa a cada comunidad educativa.

Implementación y dotación de materiales acordes al idioma de cada uno de los cuatro pueblos.

H. Política educativa de fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En la actualidad se tiene un sistema todavía centralizado es poco lo que se ha hecho en materia de descentralizar los procesos.

Cumplir con los acuerdos de descentralización y así mejorar y fortalecer las diferentes dependencias de la misma.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

En la comunidad existen diferentes problemas que afecta el desarrollo de las actividades educativas, ocasionando serios daños a la educación de la niñez, Si se clasifican los problemas por su impacto en el desarrollo educativo de los estudiantes de la comunidad son: la migración a los Estados Unidos de, la pobreza, el alcoholismo y la desintegración familiar. Son estos problemas que han generado un impacto desastroso en la educación de la niñez y juventud.

- a. Falta de agua potable en las instalaciones de la escuela
- b. Falta de energía eléctrica
- c. Aulas en mal estado
- d. Falta de mobiliario

- e. Falta de botequín de primeros auxilios
- f. Enfermedades comunes en estudiantes
- g. Inasistencia de Estudiantes
- h. Deserción escolar
- i. Fracaso escolar
- j. Repitencia Escolar

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No.19 Matriz de priorización

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F+ G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 total
	A = Magnitud y gravedad	B= Tendencia	C= Modificable	D= Tiempo	E = Registro		F= Interes	G= Competencia		
Falta de agua potable en las instalaciones de la escuela	2	1	1	1	1	7	1	1	14	21
Falta de energía eléctrica	1	1	1	1	1	5	1	1	10	15
Aulas en mal estado	1	1	1	1	1	5	1	1	10	15
Falta de mobiliario	1	1	1	1	1	5	1	1	10	15
Falta de botequín de primeros auxilios	2	1	1	1	1	6	1	1	12	18
Inasistencia de Estudiantes	2	1	1	1	2	7	1	1	14	21
Desinterés por la práctica de hábitos de higiene	2	2	2	2	2	10	2	2	20	30
Deserción escolar	2	1	1	2	2	8	1	1	16	24
Fracaso escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	10	15
Repitencia Escolar	2	1	1	1	1	6	1	1	12	18

Fuente: Lilian Aracely Cano Brito

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir.

De acuerdo al análisis estratégico de la tabla de priorización, el problema que tuvo el mayor puntaje fue el desinterés por la práctica de hábitos de higiene.

1.2.4. Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Grafica No. 1 Árbol de problemas



Fuente propia: Lilian Aracely Cano Brito

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No.20 Demandas sociales

<ol style="list-style-type: none"> 1. Cobertura en educación multilingüe y pluricultural 2. Capacitación constante a docentes 3. Escuelas gradadas y directores liberados. 4. Inversión en infraestructura escolar y áreas re creativos. 5. Calidad educativa 6. Inversión de gastos públicos educación e relación producto interno bruto 7. Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docentes. 8. Cobertura educativa de calidad en todos los niveles educativos. 9. Fuentes de trabajo 10. Falta de empleo

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

A. Demandas institucionales

Tabla No.21 Demandas institucionales

<ol style="list-style-type: none"> 1. Edificios escolares 2. Deterioro de recurso de inmobiliarios 3. Áreas recreativas en los centros educativos. 4. Creación de institutos de nivel de diversificado. 5. Edificios exclusivamente para el nivel preprimaria. 6. Docentes exclusivamente para nivel preprimaria. 7. Material didáctico para el nivel primario. 8. Materiales exclusivamente para Educación Bilingüe Intercultural 9. Cumplimiento de días efectivos de clases 10. Disponibilidad de textos y materiales para todas las escuelas a inicio del ciclo escolar

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

B. Demandas poblacionales

Tabla No.22 Demandas poblacionales

<p>Infraestructura. Energía eléctrica. Carretera. Agua potable. Integración familiar. Maestros comprometidos, activos y creativos. Docentes actualizados pedagógicamente. Padres responsables, comprometidos en la educación de los hijos. Autoridades educativas comprometidas.</p>

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Tabla No.23 Actores directos

No.	DESCRIPCION
1	ALCALDE AUXILIAR
2	OPF
3	MAESTROS
4	DIRECTOR
5	GOBIERNO ESCOLAR
6	ASOCIACIONES
7	COMITE DE DESARROLLO
8	PADRES DE FAMILIA

Fuente propia. Lilian Aracely Cano Brito

1.2.7. Identificación de actores potenciales

- a. Distrito de Salud de Nebaj
- b. Alcalde Municipal de Chajul
- c. Save the Children
- d. MINEDUC

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No.24 Análisis de fuerza actores directos

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
ALUMNOS	COCODES	SAVE THE CHILDREN
PADRES DE FAMILIA	ALCALDE AUXILIAR	FUNDACIÓN CONTRA EL HAMBRE
MINEDUC	IGLESIAS	HIDRO ELECTRICA
ORGANIZACIÓN ESCOLAR	GRUPO DE COMADRONAS	ONG's
GOBIERNO ESCOLAR	PROMOTORES DE SALUD	AGAPE
	TRANSPORTISTAS	PUESTO DE SALUD
	AGRICULTORES	PROMOTORES DE SALUD.
	IGLESIAS	
	COMITÉS DE DESARROLLO	
	CLUBES DEPORTIVOS	
	COMERCIANTES	
	GANADEROS	

Fuente propia: Lilian Aracely Cano Brito

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla No.25 FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>1. En la escuela de se Xemac los maestros planifican fortalecer siempre los hábitos de higiene.</p> <p>2. Se cuenta con un puesto de salud para atender a la comunidad.</p> <p>3. Cuenta con farmacias, con las 24 horas de servicio a los habitantes de la comunidad</p> <p>4. La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación.</p> <p>5. La escuela cuenta con visitas de enfermeros mensualmente.</p> <p>6. Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG'S.</p> <p>7. Cuenta con el 75% de apoyo de padres de familia.</p> <p>8. Tiene el apoyo del director del establecimiento.</p> <p>9. Los estudiantes de la escuela de Xemac conocen y saben de higiene.</p> <p>10. El 80% de docentes fortalecen los hábitos de higiene en el estudiante</p> <p>11. Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC.</p>	<p>1. Se cuenta con el apoyo de autoridades locales.</p> <p>2. La escuela cuenta con el apoyo de ONG'S.</p> <p>3. Se cuenta con programas, que fortalecen la salud.</p> <p>4. La escuela y comunidad cuenta con el 50% de padres de familia que saben leer y escribir.</p> <p>5. Existen programas que apoyan a los niños con charlas educativos.</p> <p>6. Acceso de medios de transportes en caso de emergencias.</p> <p>7. la comunidad cuenta con el acceso a la tecnología.</p> <p>8. Los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar</p> <p>9. Clorado y limpieza de tanques de agua para el beneficio de la comunidad.</p> <p>10. La comunidad cuenta con agua potable para ayudar a los que la necesitan.</p> <p>11. El 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>1. Falta de interés del 20% de docentes de la escuela en fortalecer hábitos de higiene.</p> <p>2. La escuela no cuenta con suficiente material educativo para fortalecer el hábito de higiene.</p> <p>3. Los niños no poseen kits de pasta cepillo, jabón etc.</p> <p>4. La escuela de Xemac no cuenta con agua potable.</p> <p>5. Los padres de familia de los niños no cuentan con suficiente conocimiento acerca de la práctica de higiene.</p> <p>6. Falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene.</p> <p>7. Falta de interés en padres de familia en practicar hábitos de higiene en el hogar.</p> <p>8. Malas condiciones de la pileta de agua.</p> <p>9. Servicio sanitario en mal estado..</p> <p>10. Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas.</p>	<p>1. La comunidad no cuenta con vertederos para desechos.</p> <p>2. En la escuela no existe una comisión que fomente día a día los hábitos de higiene.</p> <p>3. Desagües que contaminan el río y el ambiente.</p> <p>4. Falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.</p> <p>5. Falta de orientación con respecto al reciclaje de basura.</p> <p>6. Falta de energía eléctrica, en beneficio de la comunidad.</p> <p>7. Venta de comidas chatarras</p> <p>8. Mercado de frutas y verduras para la buena alimentación de los habitantes de la comunidad.</p> <p>9. Niños desnutrido, por falta de alimentación adecuado.</p> <p>10. Falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud.</p> <p>11. Enfermedades comunes, que afectan el cuerpo humano.</p> <p>12. Falta de botiquín con medicamentos necesarios en las aulas.</p>

Fuente propia: Lilian Aracely Cano Brito.

1.3.2. Matriz DAFO

Tabla No.26 DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D.2. La escuela no cuenta con suficientes material educativo para fortalecer el hábito de higiene</p> <p>D.3. Los niños no poseen kits de pasta cepillo, jabón etc.</p> <p>D.6. Falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene.</p> <p>D.10. Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas.</p> <p>D. 4. La escuela de Xemac no cuenta con agua potable.</p>	<p>A.2.Falta de botiquín con medicamentos necesarios en las aulas.</p> <p>A.2. En la escuela no existe una comisión que fomenta día a día los hábitos de higiene.</p> <p>A.4.Falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.</p> <p>A.10. Falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud.</p> <p>A.11. Enfermedades comunes, que afectan el cuerpo humano</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1.En la escuela de se Xemac los maestros planifican fortalecer siempre los hábitos de higiene.</p> <p>F6.Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG'S.</p> <p>F4. La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación.</p> <p>F11 Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC.</p> <p>F9. Los estudiantes de la escuela de Xemac conocen y saben de higiene.</p>	<p>O.11.El 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas.</p> <p>O.2. La escuela cuenta con el apoyo de ONG'S.</p> <p>O.4. La escuela y comunidad cuenta con el 50% de padres de familia que saben leer y escribir.</p> <p>O.8. Los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar</p> <p>O.5 Existen programas que apoyan a los niños con charlas educativos.</p>

Fuente propia: Lilian Aracely Cano Brito.

1.3.3. Técnica Mini-Max

Tabla No.27 Técnica Mini Max

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	FORTALEZAS - AMENAZAS
<p>D.2. La escuela no cuenta con suficientes material educativo para fortalecer el hábito de higiene.O.5 Existen programas que apoyan a los niños con charlas educativos.</p> <p>D.3. Los niños no poseen kits de pasta cepillo, jabón etc.O.11.El 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas.</p> <p>D. 4. La escuela de Xemac no cuenta con agua potable. O.4. La escuela y comunidad cuenta con el 50% de padres de familia que saben leer y escribir.</p> <p>D.10. Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas O.2. La escuela cuenta con el apoyo de ONG´S.</p> <p>D.6. Falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene. O.8. Los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar</p>	<p>F1.En la escuela de se Xemac los maestros planifican fortalecer siempre los hábitos de higiene. A.12.Falta de botiquín con medicamentos necesarios en las aulas.</p> <p>F6.Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG´S. A.10. Falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud.</p> <p>F4. La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación. A.4.Falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.</p> <p>F11 Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC. A.2. En la escuela no existe una comisión que fomente día a día los hábitos de higiene. F9. Los estudiantes de la escuela de Xemac conocen y saben de higiene. A.11. Enfermedades comunes, que afectan el cuerpo humano.</p>
DEBILIDADES – AMENAZAS	FORTALEZAS - OPORTUNIDADES
<p>D2. La escuela no cuenta con suficientes material educativo para fortalecer el hábito de higiene. A12.Falta de botiquín con medicamentos necesarios en las aulas.</p> <p>D3. Los niños no poseen kits de pasta cepillo, jabón etc. A2. En la escuela no existe una comisión que fomente día a día los hábitos de higiene.</p> <p>D6. Falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene. A4.Falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.</p> <p>D10.Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas. A10. Falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud.</p> <p>D4. La escuela de Xemac no cuenta con agua potable. A11. Enfermedades comunes, que afectan el cuerpo humano</p>	<p>F1. En la escuela de se Xemac los maestros planifican fortalecer siempre los hábitos de higiene. O11.El 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas.</p> <p>F6.Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG´S. O2. La escuela cuenta con el apoyo de ONG´S.</p> <p>F4. La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación. O4. La escuela y comunidad cuenta con el 50% de padres de familia que saben leer y escribir.</p> <p>F11 Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC. O.8. Los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar</p> <p>F9.Los estudiantes de la escuela de Xemac conocen y saben de higiene. O.5 Existen programas que apoyan a los niños con charlas educativas.</p>

Fuente propia: Lilian Aracely Cano Brito

1.3.4. Vinculación estratégica

A. Debilidades - Oportunidades

1. La escuela de Xemac no cuenta con suficientes material educativo para fortalecer el hábito de higiene. Aunque Existan programas que apoyan a los niños con charlas educativos, se considera que el resultado que se obtenga no es de un 90 o un 100% de lo que se quiere alcanzar.
2. Los niños no poseen kits de pasta cepillo y jabón etc. Aun así el 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas pesar de no tener material necesario.
3. La escuela de Xemac no cuenta con agua potable. Existe en la y comunidad el 50% de padres de familia que saben leer y escribir, algunos de ellos conforman el comité de agua potable, pero las gestiones son en vano porque en la comunidad hay escases de agua.
4. Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas. La escuela cuenta con el apoyo de ONG´S, pero no existe prioridad e interés en que los niños conozcan y comprendan la importancia de higiene y salud.
5. La falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene. Hace a que se enfermen constantemente ya que los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar y al consumir los alimentos sin lavarse las manos, contribuyen al generar enfermedades comunes en el estudiante.

1.3.5 Vinculaciones

B. Fortalezas - Amenazas

1. En la escuela de se Xemac los maestros planifican y fortalecen siempre los hábitos de higiene, pero en todo caso hace falta tener un botiquín con medicamentos necesarios en las aulas, aunque se fortalezcan hábitos de higiene los niños están propensos a adquirir enfermedades comunes.
2. Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG'S, actividades donde los docentes no son incluidos pues se considera que existe falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud.
3. La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación. Pero aun asi se observa la falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.
4. Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC, programas que están conectados con la lectura y aprendizaje y por ello es que en la escuela no existe una comisión que fomente día a día los hábitos de higiene.
5. Los estudiantes de la escuela de Xemac conocen y saben de higiene, ellos saben que las Enfermedades comunes, que afectan el cuerpo humano es por no practicar hábitos de higiene.

1.3.6. Vinculaciones

C. Debilidades Amenazas

1. La escuela no cuenta con suficientes material educativo para fortalecer el hábito de higiene, y aparte de ellos no se cuenta con la Falta de botiquín con medicamentos necesarios en las aulas, que aparte de ser recurso se considera que es un material de apoyo.

2. Los niños no poseen kits de pasta cepillo, jabón etc. Y por ellos es que en la mayoría de docentes de la escuela no existe una comisión que fomente día a día los hábitos de higiene.
3. Falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene, es falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.
4. Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas, y la falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud. Hace a que los hábitos de higiene se queden en el olvido.
5. La escuela de Xemac no cuenta con agua potable, y si bien se sabe muchas veces es también el factor que influye en que las enfermedades comunes afectan el cuerpo humano.

1.3.7. Vinculaciones

D. Fortalezas - Oportunidades

1. En la escuela de se Xemac los maestros planifican fortalecer siempre los hábitos de higiene, valga la redundancia que no es la mayoría de docentes los que planifican y fortalecen, solo es el 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas.
2. Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG'S, en las escuela, aunque la escuela cuente con el apoyo de ONG'S, las charlas educativas es únicamente para estudiantes, no involucran docentes.
3. La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación, también la escuela y comunidad cuenta con el 50% de padres de familia que saben leer y escribir, pero aun así no existe apoyo al 100%.

4. Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC, entre ellos los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar, y si no se practican hábitos de higiene es más fácil que los niños se enfermen.

5. Los estudiantes de la escuela de Xemac conocen y saben de higiene, porque existen programas que apoyan a los niños con charlas educativas, pero no se alcanza objetivos deseados.

1.3.8 Líneas de acción estratégicas

Buscar técnicas y estrategias en donde beneficien a docentes y se puedan contar con el apoyo de ONGs con el lance de practicar constantemente hábitos de higiene.

Propiciar a docentes, estudiantes y padres de familia material educativa y recursos de higiene que despierten el interés de practicar hábitos de higiene, apoyándose de medios de comunicación y herramientas tecnológicas con el propósito de practicar hábitos de higiene.

Indagar e invitar a instituciones y Programas a capacitar a docentes, estudiantes y padres de familia sobre técnicas y estrategias que promuevan el interés de ambos en practicar hábitos de higiene.

Buscar técnicas y estrategias en donde beneficien a docentes y se puedan contar con el apoyo de ONGs con el lance de practicar constantemente hábitos de higiene.

Motivar a docentes, estudiantes y padres de familia con material educativo y recursos que despierten el interés del estudiantes sobre la importancia de practicar hábitos de higiene, con el apoyo de medios de comunicación y herramientas tecnológicas con el objetivo de fortaleceré y practicar hábitos de higiene.

Generar una educación inclusiva promoviendo talleres y charlas a padres de familia, docentes y estudiantes sobre estrategias acompañadas de actividades lúdicas para que se alcancen objetivos.

1.3.9 Posibles proyectos

Motivar a docentes, estudiantes y padres de familia con material educativo y recursos que despierten el interés del estudiante sobre la importancia de practicar hábitos de higiene con apoyo de salubristas, con el objetivo de que los estudiantes fortalezcan y practiquen hábitos de higiene.

En el mapa de soluciones se evidencian los problemas y como darle soluciones a largo o mediano plazo en mismo se debe de tomar en cuenta que se trabaja en el entorno educativo haciendo énfasis en los indicadores educativos que fueron analizados en la primera parte del diagnóstico.

En el mapa de soluciones aparecen los 25 posibles problemas a desarrollar en nuestro proyecto de mejoramiento educativo el cual se trabajará durante un periodo adecuado haciendo uso de diferentes técnicas y metodología para que se pueda ejecutar de la mejor manera.

Grafica No. 2 Mapa de situaciones

Mapa de situaciones**Higiene personal**

La escuela de Xemac no cuenta con suficientes material educativo para fortalecer el hábito de higiene. Aunque existan programas que apoyan a los niños con charlas educativas, se considera que el resultado que se obtenga no es de un 90 o un 100% de lo que se quiere alcanzar.

Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas. La escuela cuenta con el apoyo de ONG'S, pero no existe prioridad e interés en que los niños conozcan y comprendan la importancia de higiene y salud.

Los niños no poseen kits de pasta cepillo y jabón etc. Aun así el 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas pesar de no tener material necesario.

La escuela de Xemac no cuenta con agua potable. Existe en la y comunidad el 50% de padres de familia que saben leer y escribir, algunos de ellos conforman el comité de agua potable, pero las gestiones son en vano porque en la comunidad hay escases de agua.

La falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene. Hace a que se enfermen constantemente ya que los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar y al consumir los alimentos sin lavarse las manos, contribuyen al generar enfermedades comunes en el estudiante.

En la escuela de se Xemac los maestros planifican y fortalecen siempre los hábitos de higiene, pero en todo caso hace falta tener un botiquín con medicamentos necesarios en las aulas, aunque se fortalezcan hábitos de higiene los niños están propensos a adquirir enfermedades comunes.

Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC, programas que están conectados con la lectura y aprendizaje y por ello es que en la escuela no existe una comisión que fomenta día a día los hábitos de higiene.

Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG'S, actividades donde los docentes no son incluidos pues se considera que existe falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud.

La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación. Pero aun asi se observa la falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.

Los estudiantes de la escuela de Xemac conocen y saben de higiene, ellos saben que las Enfermedades comunes, que afectan el cuerpo humano es por no practicar hábitos de higiene.

La escuela no cuenta con suficientes material educativo para fortalecer el hábito de higiene, y aparte de ellos no se cuenta con la Falta de botiquín con medicamentos necesarios en las aulas, que aparte de ser recurso se considera que es un material de apoyo

Falta de rincón de higiene en la escuela y aulas, y la falta de capacitación de docentes con respecto al área de salud. Hace a que los hábitos de higiene se queden en el olvido.

Los niños no poseen kits de pasta cepillo, jabón etc. Y por ellos es que en la mayoría de docentes de la escuela no existe una comisión que fomente día a día los hábitos de higiene.

Falta de interés de los niños en practicar hábitos de higiene, es falta de apoyo de padres de familia en inculcarle a sus hijos practicar hábitos de higiene.

La escuela de Xemac no cuenta con agua potable, y si bien se sabe muchas veces es también el factor que influye en que las enfermedades comunes afectan el cuerpo humano.

En la escuela de se Xemac los maestros planifican fortalecer siempre los hábitos de higiene, valga la redundancia que no es la mayoría de docentes los que planifican y fortalecen, solo es el 50% de docentes fortalecen hábitos de higiene en su aula con actividades lúdicas.

La comunidad cuenta con personas profesionales en salud y educación, también la escuela y comunidad cuenta con el 50% de padres de familia que saben leer y escribir, pero aun así no existe apoyo al 100%

Bimestralmente se propicia charlas de salud e higiene a cargo de ONG'S, en las escuela, aunque la escuela cuente con el apoyo de ONG'S, las charlas educativas es únicamente para estudiantes, no involucran docentes.

Cuenta con los programas de apoyo del MINEDUC, entre ellos los estudiantes de la escuela cuentan con alimentación escolar, y si no se practican hábitos de higiene es más fácil que los niños se enfermen.

Los estudiantes de la escuela de Xemac conocen y saben de higiene, porque existen programas que apoyan a los niños con charlas educativos, pero no se alcanza objetivos deseados.

1.3.10. Selección del proyecto a diseñar

Implementar charlas de hábitos de higiene a través de actividades lúdicas, hacia los alumnos, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva América, con la intervención de salubristas, para fortalecer el la salud de comunidad educativa.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Hábitos de higiene para fortalecer la salud de la comunidad educativa

1.4.2. Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Xemac del municipio, de Chajul, del sector oficial, del área rural, con plan diario con modalidad monolingüe, tipo: mixto con categoría pura en jornada matutina, ciclo anual, no cuenta con junta escolar; Pero si cuenta con una organización de padres de familia (OPF), ellos velan por la alimentación y refacción de los niños y que la preparación de los mismos sea dentro del centro educativo, la escuela de Xemac, actualmente cuenta con gobierno escolar, cada uno de ellos están nombrados por los niños que estudian en el establecimiento, el gobierno escolar fue electo por la estudiantes, se asesoran de dos maestros y juntos planifican actividades y solicitan proyectos.

La visión de la escuela ser una institución que ofrezca a los niños una formación integral y de calidad, donde desarrollen y adquieran conocimientos, habilidades y valores que les permita continuar con su formación académica e incorporarse con éxito a las sociedad donde se desenvuelve; que sean capaces de utilizar las competencias adquiridas en situaciones de su vida diaria es nuestro deseo ser una institución que ofrezca una educación de calidad en la vida. Su misión: a ser una escuela comprometida con la educación de la niñez de la comunidad

ofrecemos un servicio donde se logran propósitos educativos de manera equitativa, con pertinencias y relevancias donde el cuerpo docente se compromete con la educación de la niñez, atendiendo de manera personalizada Indicadores del contexto. En la escuela de Xemac, el rango de edad en la mayoría de los grados es normal, se considera que esto se da debido al cumplimiento de la mayoría de los padres en inscribir a sus hijos en las edades específicas, de acuerdo al nivel o grado que le corresponde, y es en donde el niño está apto en desarrollar sus conocimientos habilidades y destrezas, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Indicadores de recursos Total de docentes asignados en la escuela de Xemac son: 18, para los dos niveles, párvulos y primaria, 16 docentes son los que atienden el nivel primario, divididos de la siguiente manera: 2 docentes en primer grado, 3 docentes en segundo, 3 en tercer grado, 2 docentes atienden 4 grado, 2 atiende 5º. Y 2 secciones de sexto, y dos docentes en párvulos, no todos los docentes son bilingües.

También existen docentes de habla castellano, se cree que la enseñanza aprendizaje no es afectada, porque los docentes buscan la manera de desarrollar clases en los dos idiomas.

Indicadores de proceso En la comunidad de Xemac la mayoría de habitantes son castellano hablante, aunque existen diferentes etnias, como: Q'ánjob'ales, Ixiles y ladinos, son pocos los habitantes y niños que dominan su idioma por tal razón la modalidad de la escuela de Xemac es monolingüe, pero a pesar de ello la mayor parte de docentes indagan la forma implementar el idioma materno, con el fin de que los estudiantes no pierdan su idioma. Los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años Al principio del año 2018 se inscribieron en la escuela de Xemac la cantidad de 466 niños incluyendo niños.

1.4.3 Concepto del P.M.E

Fortalecer hábitos de Higiene personal

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general:

Desarrollar conocimientos sobre la higiene personal a la comunidad educativa incorporando estrategias y herramientas para la enseñanza aprendizaje de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xemac.

B. Objetivos específicos:

- a. Elaborar un tríptico con actividades de hábitos de higiene personal con la ayuda de salubristas
- b. Realizar material de higiene personal para fortalecer los hábitos de higiene en docentes y alumnos
- c. Organizar actividades de hábitos de higiene, coordinadas con personal de salud, docentes y ONGS, dirigida a los alumnos.

1.4.5. Justificación

En la actualidad el sistema educativo nacional presenta grandes desafíos, para alcanzar logros intelectuales, emocionales y morales en los estudiantes, mediante un sistema eficaz, que asegure una calidad educativa y de aprendizajes esperados.

Por tal razón se hace necesario contar con un Proyecto Mejoramiento Educativo, el cual permite concebir la realidad presente de la Escuela, para buscar soluciones a los problemas actuales, que coadyuven en un futuro a brindar un servicio educativo de calidad, el cual busca el Ministerio de

Educación, a través de la Transformación Curricular, como área importante de la Reforma Educativa.

Los alumnos en la escuela no tienen un hábito de higiene personal, ya que esto les dificulta en su proceso de aprendizaje. El reto planteado, es convertir la escuela con un hábito de higiene personal en todos los alumnos ya que es fundamental para llegar a la realidad y socializarla, a través del juego y lo lúdico, estas actividades debe despertar en el niño la motivación para estudiar, respetando siempre sus intereses individuales. El hábito de higiene personal es un proceso que contribuye al logro de las competencias de las diferentes asignaturas de cualquier currículo, pero esto es imposible cuando los alumnos no cuentan con una buena higiene.

El hábito de higiene constituye una actividad clave en la formación del educando, ya que teniendo una buena, abre las puertas de nuevos conocimientos, permitiendo una formación integral, que contribuye al pleno desarrollo de la personalidad.

El conocimiento de los factores asociados al hábito de higiene personal, facilitará la generación de estrategias para mejorar la vida estudiantil de los alumnos e implementará acciones encaminadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas y lingüísticas, de tal manera que se genere un aprendizaje significativo, es decir, que tenga sentido y se relacione con sus necesidades e intereses para poder intercambiar y desarrollar los procesos de pensamiento, valorar su actividad y su entorno cultural; por ende la higiene se convertirá en una rutina para el alumno.

Un poderoso motivo para la realización del proyecto, es la toma de conciencia acerca la mala higiene, que existe en los alumnos. La falta de higiene provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como pobreza de comprender, falta de interés, inasistencia y pocos conocimientos básicos de la misma.

1.4.6. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No.28 Planificación del Actividades

Plan de la ejecución del proyecto					
Fases	Actividad	Indicadores clave	Encargado	Tiempos	Recursos
Motivar a docentes, estudiantes y padres de familia mediante charlas material educativo que despierten el interés de cada uno de los participantes sobre la importancia de practicar hábitos de higiene con apoyo de salubristas,	Socialización del PME sobre las prácticas de los hábitos de higiene con organización con padres de familia de segundo grado de la comunidad educativa.	Docentes Estudiantes Padres de familia salubristas	Lilian Aracely Cano Brito	06 al 8 de enero de 2020	Solicitud
	Elaboración, planificación del proyecto, fundamentos y bibliografías.	Obtener el 30% del PME en la comunidad educativa de la aldea Xemac	Lilian Aracely Cano Brito	Del 20 al 23 de enero	Agenda Material educativo Cuaderno de trabajo. Solicitud.
	Planificar y realizar visitas al puesto de salud de la comunidad de Xemac	puesto de salud salubristas	Lilian Aracely Cano Brito	28 al 30 de enero	y cuaderno de trabajo Papel manila.
	Presentar el plan de PME a director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta.	Director	Lilian Aracely Cano Brito	10 al 13 febrero de 2020	Plan del proyecto
	Elección de un grupo higiénico.	Estudiantes y docentes	Lilian Aracely Cano Brito	17 al 20 de febrero	Cuaderno de apuntes
	Revisión de todos los materiales y sus			05 al 13	Salubristas

	bibliográficas sobre cómo fortalecer prácticas de los hábitos de higiene, mediante salubristas		Lilian Aracely Cano Brito	marzo de 2,020	Computadora. Servicio de Internet. Cuaderno de trabajo. Hojas de papel bond. Lápiz.
	Selección de información como estrategias y procedimientos de como practicar los hábitos de higiene.	Alcanzar el 60% de los avances del PME	Lilian Aracely Cano Brito	18 al 05 de Marzo de 2,020	Computadora. Servicio de internet. Hojas de papel bond. Cuaderno de trabajo.
	Segunda visita a enfermeros auxiliares de Chajul, para asesorar la preparación de la guía sobre las prácticas de higiene personal.	Lograr el 70% de los avances del contenido de la guía.		06 al 10 de Marzo de 2020	Computadora. Solicitud.
	Enlistar propuesta de contenidos del trifoliar sobre como practicar de los hábitos de higiene.		Lilian Aracely Cano Brito	10 al 13 de Marzo de 2020	Computadora. Hojas de papel bond. Cuaderno de trabajo.
	Reunión con estudiantes del grupo higiénico para enriquecer y fortalecer los contenidos sobre las prácticas de los hábitos de higiene.	Estudiantes Docentes Director	Lilian Aracely Cano Brito y Enfermeros auxiliares del puesto de salud de la comunidad de Xemac.	16 al 17 de Marzo de 2020	Computador. Gabacha. Carteles. Copias. Refacción. Gabacha.
	Verificar el trifoliar que contiene información de practicar hábitos de higiene.		Lilian Aracely Cano Brito	19 al 25 de Marzo de 2020	Computador. Servicio de internet. Papel bond.
	Impresión de trifoliales con el contenido de practicar hábitos de higiene		Lilian Aracely Cano Brito	25 al 27 de Marzo de 2020	Impresiones.

Fases	Actividad	Indicadores Clave	Encargado	Tiempo	Recursos
Promover Charlas y talleres sobre los hábitos de higiene a grupos higiénicos para que ellos sean ejemplo de los procesos de formación y del cambio ante las comunidades educativas.	Acompañamiento de salubristas en el proceso de charlas y talleres sobre las prácticas de los hábitos de higiene.	Estudiantes docentes Directos Padres de familia	Lilian Aracely Cano Brito	01 de Abril de 2020	Oficio de invitación. Copias de las guías. Computadora. USB. Radio reproductor Cartel. Hojas para colorear. Palanganas, agua, cepillos dentales, pastas dentales, peine, jabón protex, jabón líquidos para manos, toallas.
	Revisión y autorización del plan de capacitación por el Asesor del PME USAC/ PADEP.		Lilian Aracely Cano Brito	02 de Abril de 2020	Papel bond. Computadora. Lapicero.
	Participación del grupo higiénico, ante las comunidades educativas sobre las prácticas de los hábitos de higiene.	Alcalde O.P.D.F.	Salubrista y Lilian Aracely Cano Brito	03 al 07 de Abril de 2020	Computadora. Palanganas, Cepillo dental, pasta dental, jabón líquido para manos, vasos, agua. Salón (aula)
	Preparación de materiales para la charla a la comunidad educativa, Alcalde auxiliar, COCODES y padres de familia.	Alcalde O.P.D.F.	Lilian Aracely Cano Brito Enfermeros auxiliares, Grupo higiénico de apoyo o.	08 al 10 de Abril de 2020	Invitaciones. Computadora Cartel Copias de las guías. Gabacha.

	Charla a la comunidad educativa sobre las prácticas de los hábitos de higiene.		Lilian Aracely Cano Brito	20 de Abril de 2020	Computadora. USB. Libro Cartel
Realizar prácticas de higiene con apoyo de salubristas	Charlas a estudiante y padres de familias sobre la importancia de las prácticas de los hábitos de higiene, para la prevención de enfermedades	Directiva de padres de familia Estudiantes	Enfermeros o salubristas	22 de Abril de 2020	Computadora. Cartel. Copias de las guías. Palangana, jabón líquido para manos. Pasta dental. Cámara.
	Charlas a estudiantes sobre la importancia de las prácticas de los hábitos de higiene, desde sus casas a la escuela.	Puesto de salud	Enfermeros auxiliares, grupo higiénico como apoyo.	27 de Abril de 2020	Computadora. Cartel. USB Radio reproductor. Libro de cuentos sobre las prácticas de higiene personal.
	Evaluación sobre las prácticas de higiene a través de listas de cotejos.		Lilian Aracely Cano Brito	04 de Mayo de 2020.	Copias. Lápiz. Lapicero.

Fuente propia. Lilian Aracely Cano Brito

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No.29 Cronograma de Actividades

TIEMPO		Ejecución del proyecto de innovación.						
		2019		2020				
Momentos	Componentes	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr	May.
				06/08				
Motivar a docentes, estudiantes y padres de familia con material educativo y recursos que despierten el interés del estudiante sobre la importancia de practicar hábitos de higiene con apoyo de salubristas	Socialización del PME sobre las prácticas de los hábitos de higiene con organización con padres de familia del grado de párvulos comunidad educativas.							
	Elaboración, planificación del proyecto, con fundamentos y bibliografías.		20 al 23					
	Planificar y realizar visitas al puesto de salud de la comunidad de Xemac		28 al 30					
	Presentar el plan de PME a director y docentes de la E.O.R.M				10 al 13			
	Elección de un grupo higiénico.				16 al 19			

	Revisión de todos los materiales y sus bibliográficas sobre cómo fortalecer prácticas de los hábitos de higiene, mediante salubristas				17 al 20			
	Selección de información como estrategias y procedimientos como practicar los hábitos de higiene					10 al 13		
	Segunda visita a enfermeros auxiliares de Chajul, para asesorar la preparación de la guía sobre las prácticas de higiene personal.					16		
	Enlistar propuesta de contenidos de la guía sobre cómo fortalece prácticas de los hábitos de higiene.					17		
	Reunión con estudiantes del grupo higiénico para enriquecer y fortalecer los contenidos sobre las prácticas de los hábitos de higiene.					18 y 19		
	Verificar trifoliales que contiene diferentes actividades de cómo practicar hábitos de higiene.					19 al 25		

	Impresión de la trifoliales con él contenido de practicar hábitos de higiene					25 al 27		
2 Promover Charlas y talleres sobre los hábitos de higiene a grupos higiénicos para que ellos sean ejemplo de los procesos de formación y del cambio ante las comunidades educativas	Acompañamiento de salubristas en el proceso de charlas y talleres sobre las prácticas de los hábitos de higiene						01	
	Revisión y autorización del plan de capacitación por el Asesor del PME USAC/PADEP.						02	
	Participación del grupo higiénico, ante las comunidades educativas sobre las prácticas de los hábitos de higiene.						03 al 07	
	Preparación de materiales para la charla a la comunidad educativa, Alcalde auxiliar, COCODES y padres de familia.						08 al 10	
	Charla a las comunidades educativas sobre las prácticas de los hábitos de						20	

	higiene.							
Realizar prácticas de higiene con apoyo de salubristas	Charlas a estudiante y padres de familias sobre la importancia de las prácticas de los hábitos de higiene, para la prevención de enfermedades						22	
	Charlas a estudiantes sobre la importancia de las prácticas de los hábitos de higiene, desde sus casas a la escuela						27	
	Evaluación sobre las prácticas de higiene a través de listas de cotejos.							04

Fuente propia: Lilian Aracely Cano Brito

1.4.8 Monitoreo

El monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el cumplimiento del avance de actividades, el cual servirá para observar los avances de las distintas fases a realizar durante el proceso del proyecto. Con él se pretende dar información sobre el cumplimiento de la información operativa, para ir haciendo las correcciones necesarias.

Dentro de los principales aspectos a considerar dentro del monitoreo están el cumplimiento de las actividades y tareas a realizar durante determinado tiempo. Si se están logrando las metas sobre las capacitaciones, la elaboración del compendio de actividades lúdicas entre otras.

1.4.9. Evaluación del proyecto

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará al final de cada una de las fases, para llevar un control del cumplimiento de las metas propuestas durante el tiempo estipulado. Además servirá para determinar los logros del proyecto y compararlos con los que éste se había propuesto, en este caso los avances logrados con relación a los hábitos de higiene para fortalecer la salud de la comunidad educativa.

1.4.10. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No.30 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Objetivo Especifico						
FASE 1 Elaborar un trifoliar con actividades de hábitos de higiene personal con la ayuda de salubristas						
Fase 2. Realizar material de higiene personal para fortalecer los hábitos de higiene en docentes y alumnos						
Fase 3. Organizar actividades de hábitos de higiene, coordinadas con personal de salud, docentes y ONGS, dirigida a los alumnos						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promover el proyecto de Mejoramiento Educativo a la E.O.R.M. de la aldea Xemac del municipio de Chajul del departamento del Quiché. Incorporando a un director, a 18 docentes 30 padres de familia y 8 padres de familia que integran el OPF.					
2	Indagan y buscan la manera como realizar las prácticas de los hábitos de higiene					
3	Las guías están contextualizadas para ser herramienta y pueda resolver las prácticas de higiene?					
4	Facilitar herramientas de guías de capacitación al practicar los hábitos de higiene.					
5	Los estudiantes se guiaran a través de documento de guías y de los docentes.					
6	Los 10 docentes están dispuestos a seguir con las prácticas de higiene.					
7	Guiándose del documento ya entregado al director, como evidencia sobre el seguimiento de las prácticas de higiene					

Fuente: Aracely Cano

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No.31 Presupuesto del proyecto

Actividades	Recursos/materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total.
Elaboración, planificación del proyecto, con fundamentos y bibliografías. Planificar y realizar visitas al puesto de salud de la comunidad de Xemac Presentar el plan de PME a director y docentes de la E.O.R.M. Elección de un grupo higiénico	Resma de papel bond Cartuchos de tinta alquiler de impresora Plan de actividades Estudiantes de diferentes edades hombres y mujeres Cuadro de inscripción de estudiantes	1 resma de papel bond 3 cartuchos de tinta Negro/blanco un cartucho de colores plan de actividades 2 fotocopias de cuadros de inscripción	Q.50.00 Q150.00 Q.150.00 Q 20.00 Q.2.00	Q.350.00 Q 20.00 Q.4.00
Segunda visita a enfermeros auxiliares de Chajul, para asesorar la preparación de la guía sobre las prácticas de higiene personal.	Plan de actividades	plan de actividades		
Impresión de la Trifoliales sobre las prácticas de los hábitos de higiene	Alquiler de equipo de computo Resma de papel bond	1 Computadora 1 Impresora	Q.100.00 Q.50.00	Q. 200.00
Acompañamiento de salubristas en el proceso de charlas y talleres sobre las prácticas de los hábitos de higiene	Salubristas Auxiliares y profesionales Material educativo	140 Trifoliales	Q.5.00	Q.700.00
Preparación de materiales para la charla a la comunidad educativa, Alcalde auxiliar, cocodes y padres de familia.	Fotocopia de cartas de invitación. Actores internos/externos	20 fotocopias de invitación	Q.2.00	Q.40.00
Charlas a estudiante y padres de familias sobre la importancia de las prácticas de los hábitos de higiene, para la prevención de enfermedades	Espacio Alquiler de Salón Alquiler de Mobiliario Alquiler Cañonera Computadora Kits de higiene Kits de útiles escolares Fotocopias Humanos Docentes Padres de familia Alcalde	60 sillas 20 mesas 1 Cañonera 1 Computadora 50 kits de higiene 50 kits de útiles escolares 50 fotocopias de imágenes	Q.2.00 Q.3.00 Q.100.00 Q. 100.00 Q.65.00 Q.20.00 Q.50.00	Q.120.00 Q.90.00 Q.100.00 Q. 100.00 Q.3250.00 Q.2500.00

Evaluación sobre las prácticas de higiene a través de listas de cotejos.	Lista De cotejo Refacción Guías y revistas	100 fotocopias de listas de cotejo	Q.50.00	Q.50.00
		140 porciones de refacción.	Q.10.00	Q.600.00
		Total <u>Q</u> <u>5700.00</u>		

Fuente propia: Lilian Aracely Cano Brito

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Al hablar de psicología. Estamos viendo la conducta de los alumnos, como, actúan, su forma de ser pero lo más importante es que ellos tengan una buena salud y por ende practicar hábitos de higiene.

Como lo firma: Barbero. (2012)

El objeto de que adquieran o mejoren sus conocimientos sobre hábitos alimenticios y de higiene corporal, medidas de prevención de problemas de salud organización de la economía doméstica, y relaciones entre los miembros de la unidad de convivencia, los Psicólogos llevan a cabo funciones como orientar sobre las intervenciones psicológicas.(p,5)

Por lo tanto una persona demuestra su estado anímico ante otra de manera triste o alegre agresiva o sonriente pero sobre todo ese estado de ánimo se ve reflejado siempre y cuando el niño este saludable y libre de cualquier enfermedad .

2.1.2 Social

El ser humano desde que nace es un ser social, porque se relaciona con las personas que le rodean muchas veces es la misma sociedad la que lo forma de acuerdo a las relaciones sociales que se practican.

Como lo firma: Escarti, Gutierrez & Pascual (2005)

La higiene personal y la práctica de actividades física con fines saludable. Entendemos por salud de acuerdo con la OMS (Organización Mundial de la Salud), el estado completo de bienestar físico y mental que experimenta un sujeto condicionado por los factores sociales y ambientales que le rodea. (p, 87)

Nadie puede vivir sin tener contacto o acercamiento con otras personas o con personas dentro y fuera de la casa, porque el ser humano es un ser social por naturaleza.

2.1.3 Cultura

Es la forma de vivir, de comer, de vestirse, de su creencia de su idioma etc. De una persona, es su identidad. Andrez (2016)

En la salud de cada individuo inflúyelos factores hereditarios de sus antepasados (genéticos) y otros como los personales derivados de sus profesión y de sus hábitos o su estilo de vida, y los factores ambientales no solo es el medio natural pues también contempla los factores socioculturales.(P,122)

Existen lugares que se deben a sus cultura milenaria, sus ideas creencias con la naturaleza misma, el respeto de un pequeño a un anciano de la comunidad según su cultura incluso hasta en la práctica de la higiene personal..

2.1.4 Historia

La historia nos dice que antes las personas no mucho practican los hábitos de higiene personal quizá porque todo era natural pero en nuestros tiempos ya los productos han cambiado constantemente.

Como lo señala Martínez (2007)

La elección de los alimentos es preciso advertir que el aseo e higiene personal de la sociedad del siglo XVI dejaba mucho que desear as normas de limpieza y el cuidado personal no era una norma muy extendida entre la población. Por el contrario los colegios inculcaron la necesidad de la limpieza y la importancia de guardar un mínimo de higiene personal (p, 182)

La historia de la educación data de tiempos antiguos, y de cómo inicio en Guatemala, la primera escuela que nombre recibía y así sucesivamente cómo ha cambiado la forma de enseñar en las aulas. Ahora se tiene la oportunidad de esta de la mano con el ministerio de salud.

2.1.5 Entorno sociocultural

La importancia del entorno social en la formación de los estudiantes así mismo, máxime la familia como elementos fundamentales para la el desarrollo de la personalidad, cultural, intelectual y emocional de la humanidad.

Rodríguez & Zehag. (2009)

La higiene además de ofrecer bienestar físico satisfacer las necesidades efectivas y emocionales con los familiares y educadores en el momento de su realización baño, cambio de pañales y ofrece al niño durante esta acción juegos, caricias mimos, para realizar un aseo corporal completo y correcto debemos realizar varias acciones como baño, limpieza, y cambio de ropa.(p,101)

La familia es la base de la formación del niño desde temprana edad se fomenta los valores y hábitos de higiene luego la escuela lo perfecciona conjuntamente con la sociedad, estos bases para el desarrollo intelectual de la humanidad, de las culturas, religiosas, etc., que le adquiere entorno social o las personas que le rodea.

2.1.6 Medios de comunicación

Existen muchas clases de medios de comunicación, local regional nacional y mundial, una de las más antiguas por el momento es la radio, pero que son de mucha importancia para la práctica de higiene personal por sus recomendaciones.

Afirma: American Health(2002)

Los medios de comunicación han desempeñado una función activa en la promoción de la salud mediante la publicación regular de artículos sobre temas pertinentes. También colaboran con el Gobierno, las empresas, y las organizaciones no gubernamentales para promover modos de vida saludables por medios de ferias, caminatas, y otros eventos.(P,73)

En la actualidad el mejor medio de comunicación que existe es la denominada Internet donde acaparo toda clase de medios de comunicación en un solo aparato que las personas portan en sus bolsas.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TICs, han avanzado al mundo con sus tentáculos tecnológicos, ahora hasta la persona más humilde cuenta con un celular. Monge (2005) afirma: Diversos organismos internacionales tienden a generar diferentes índices con los cuales medir el grado de desarrollo y bienestar de los países, en especial de cara al mundo moderno, caracterizado por la globalización y la revolución de las TICs. (p.26). En resumen toda información que la persona necesita saber, únicamente tiene que acudir encender su celular pagar internet y con eso se demuestra que la tecnología avanza y es lo más moderno que hay en estos tiempos.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Muchas veces la persona cuando sale de su casa a trabajar a otros lugares, se encuentra o se tropieza con diferentes factores tanto culturales como lingüísticos tal y como lo afirma Baranquero (2017) “A pesar de su extrema diversidad y evidente fragmentación, podemos afirmar que América Latina como un territorio fuertemente interrelacionado por factores culturales, lingüísticos o religiosos, constituye una región con ciertas características unificadoras.” (p.16)

Ejemplos de algunos factores que se vive en Guatemala,. Los que viven en Oriente y desean trabajar en Occidente, se encontraran con la barrera idiomática, las costumbres creencias y otras tradiciones.

2.1.9 Política

Cada empresa, negocio, escuela, colegio, trabaja con sus propias políticas internas Herrera &Díaz,(2001) afirma:

La base de la salud fue la higiene que constituyo en una política de formación de hábitos de vida social, prevención de enfermedades, nutrición y con las virtudes morales, pues a través de la limpieza del cuerpo se va a diferenciar.(p,164)

Así mismo se puede decir que los alcaldes, diputados, y el propio presidente de la república de un país llegan por participar en partidos políticos, o sea es otra clase de política pero partidista.

2.1.10 Políticas

Casi viene lo mismo al hablar de política, cada institución trabaja con sus propias políticas internas. Naradowski (2002) afirma: “En la actualidad, existe mucha literatura sobre políticas educativas que promueven o rechazan la elección educativa. En ella se hace referencia a las numerosas formas que puede adoptar una política educativa (p.13)” Por lo tanto en estos casos cuando uno acude a una escuela pública esta trabaja con sus política internas así mismo pasa cuando uno llega a un colegio privado, también trabajan con su propia política interna.

2.1.11 Políticas educativas.

Las diferentes Políticas Educativas refleja el Diseño del Sistema ya sea centralizado, o descentralizado, según cada diseños así mismo de sus reformas y la cobertura que abarcaría su nivel, en este sentido la política del financiamiento del sistema educativo. Feldfeber (2008) afirma: Una tercera característica es que se han producido como consecuencia de luchas - individuales o colectivas - y nunca hasta hoy fueron parte de las políticas educativas, es decir, se configuraron más bien como respuestas a un modelo pedagógico. (p.252)

Cada País tiene sus diferentes Políticas de su sistema educativo en cuanto a la cobertura de sus diferentes niveles, la participación social, la inclusión, el sistema de la enseñanza aprendizaje, así mismo el financiamiento, lo más interesante, en este caso nuestro País Guatemala, falta mucho para cubrir el

2.1.12 Poder

Desde diferentes puntos de vista esta palabra se emplea cuando alguien ejerce poder sobre otras, puede ser en la familia o en la sociedad de acuerdo con Sodupe (2002) quien afirma que “El concepto de poder, al igual que el equilibrio de poder, ocupa un lugar preponderante en el estudio de las Relaciones Internacionales. Pese a su papel destacado, este concepto ha sido objeto de fuertes críticas. (p.87)” Existe el poder de mandar, el poder de dirigir el poder de hacer las cosas para bien o para mal.

2.2. Análisis Situacional

Es importante el estudio el análisis de los factores positivos y negativos que intervienen en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes desde el contexto educativo, se analizan profundamente desde la situación contextual.

Naghi (2005) afirma:

Mucho se aprende si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (p.64)

Ha existido ciertas demandas educativas, demandas sociales, conjuntamente con las políticas educativas, pero es necesario contextualizar el estudio de los factores que impide o implica del avance los proceso de aprendizaje de los estudiantes tal como este autor determina el diseño o la estructura de los indicadores de logros o los estándares educativos en las áreas urbanas con las áreas rurales así mismo el bilingüismo en las aulas que la reforma educativo se ha diseñado.

2.2.1 Identificación de problemas

Para la identificación de un problema a solucionar en el campo educativo es necesario seguir los pasos científicos, tales como la formulación de las hipótesis, las observaciones, una taxonomía muy elemental, no simplemente con improvisaciones. Navarro (1979) define que: “La identificación de problemas, su

ordenamiento por prioridad y el conocimiento de las posibilidades que ofrecen tanto los recursos como el ambiente de las fincas, permitirá que el equipo identifique algunas modificaciones a los sistemas existentes o alternativas factibles.” (p.15).

Para la sistematización del estudio de una identificación del problema es necesaria cierta taxonomía, no bastará con una simple observación, ni mucho menos con unos criterios, es necesario sus estudios elementales con los pasos científicos, para luego precisar su solución.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización del problema consiste en encontrar el problema a ejecutar o la importancia para ser ejecutado.

Cordero (1986) asegura que:

La identificación de problemas y el diseño de soluciones a nivel de unidades operativas y principalmente en aquellas cuyo trabajo se vincule más directamente con los agricultores. La técnica facilita la identificación y priorización de problemas y la búsqueda de soluciones adecuadas. (p.3)

Encontrar entre los listados de los problemas, priorizar el problema para luego su ejecución entre los demás problemas.

2.2.3 Análisis de problemas

La metodología del análisis del problema identificado es fundamental para encontrar las partículas luego se compone sus partes con un análisis de los aspectos negativos. Urcola (2010) afirma:

Es esencial tener un conocimiento específico y un dominio de los conceptos básicos relacionados con el análisis de problemas y la toma de decisiones, así como de la metodología adecuada que nos permita ejecutar nuestra función básica con la máxima calidad y aceptación posible. (p.96)

Esta parte que compone de una investigación acción o de cierto proyecto educativo es fundamental para la sección del problema a estudiar y con su solución, proveer los beneficios y los recursos necesarios.

2.2.4 Entorno Educativo

La educación es la columna de desarrollo de un Estado alrededor se encuentra muchos factores que gira al entorno para su desarrollo, tal y como lo afirma Begoña (2013) “Existe la tentación didáctica de percibir la web como un material didáctico. Aunque es, sin duda una herramienta o mejor dicho un conjunto de herramientas, la web configura realmente un nuevo entorno educativo.” (p.26)

A nivel nacional se encuentra establecidos los estándares educativos, los indicadores de logros, así mismo el diseño curricular, pero realmente sus políticas debe ser logrados en los diferentes centros educativos para luego genera la participación de la comunidad educativa o los actores del proceso de la enseñanza aprendizaje que son los ejes que se encuentran al entorno de la educación.

2.2.5 Teoría de Taylor

Estar al frente de una institución fábrica o empresa no es nada más decir yo puedo dirigir la misma pero sino sabe de administración nada le saldrá bien, de acuerdo con Stoner (2006) quien define: “Taylor pensaba que tanto obreros como patronos tenían el mismo interés en elevar la productividad. Taylor fundamento estudios de tiempo de la línea de producción. En lugar de partir en métodos laborales tradicionales, (p.36)” Un buen administrador es el que sabe dirigir una institución por medio de métodos pasos niveles y orden así como disciplina interna.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Si un administrador considera que llegar o estar en ese puesto es solo de dar órdenes está muy equivocado. Vélez (2007) afirma:

Posiblemente lo más importante del trabajo de Fayol sea su exposición de principios y elementos administrativos. Estableció los catorce principios de administración, enfatizando en que los administradores deberían ser flexibles en su aplicación y que se deberían hacer concesiones por circunstancias distintas y cambiantes (p.67).

El que ocupe un puesto de administrador tiene que lidiar con los 14 principios que Henry Fayol logro establecer para que una institución salga avante.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Estos dos personajes hablan de sistemas y organizaciones, claramente así es como se trabaja mejor para sacar adelante a la institución. Levy (2007) afirma: “Katz y Khan afirman Que, en tanto sistemas abiertos, las organizaciones humanas no solo importan energía desde sus entornos para transformarla por medio de un proceso característico del sistema en productos que luego se exportan al entorno. (p.68) “Un buen administrador debe trabajar con un buen sistema de administrativo, donde contemple todos los aspectos para que la institución se mantenga siempre de pie.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Sistemas las hay de varias formas de entender de aplicar y de comprender.

Parra (1982) afirma:

La teoría general de sistemas es un instrumento metodológico o paradigma al mismo tiempo que un cuerpo teórico de preposiciones relacionadas. Como instrumento su utilización se puede generalizar; como teoría es aplicable solo a los objetos sistémicos; luego para mí se trataría efectivamente de un nuevo paradigma científico. (p.50)

Dentro de tantos sistemas se puede mencionar el sistema educativo, que es donde convergen diferentes personas que ocupan puestos para trabajar en bien de la educación.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Una familia es una organización en la sociedad y hay varios grupos organizados.

López (2000) afirma:

La teoría de las organizaciones pone énfasis en el estudio de las estructuras y variantes que presentan las Organizaciones Empresariales en particular, y abre las compuertas de una corriente teoría que en su marco genérico involucra la reflexión acerca de las organizaciones humanas. (p.5).

Existen organizaciones representadas en sindicatos donde toman poder para manifestar a favor de sus demandas sociales económicas etc.

2.3. Análisis Estratégico

El análisis Estratégico es una técnica que hace enfatizar con la elección de un determinado problema que está afectado la comunidad o alguna institución, para ser solucionado de forma técnica y sistemática.

Ventura (2008) establece que:

El análisis estratégico de las empresas busca explicaciones sólidas a la pregunta de por qué algunas organizaciones obtienen ventajas competitivas sostenidas en el tiempo y logran resultados superiores a sus competidores en términos de rentabilidad, crecimiento y/o creaciones de valor para sus creacionistas. (p.21)

Esta técnica profundiza el conocimiento de la elección o determinación de un problema para su solución de forma eficiente con los actores principales así mismo de los beneficiarios para una pronta solución.

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica del DAFO es el análisis de las debilidades, de las amenazas, de las fortalezas, de las oportunidades.

Moro (2003) afirma que::

Este tipo de análisis, conocido como análisis DAFO (debilidades-amenazas-fortalezas-oportunidades) permitirá conocer cuál es la visión de los apicultores acerca de las características del mercado, la situación competitiva, el proceso productivo y las políticas comerciales desarrolladas en el sector. (p.81)

La incorporación de la técnica DAFO a la formación de un determinado proyecto, reflexionen y valoren las problemáticas específicas de sus centros, contextos y culturas escolares en relación con los proyectos de trabajo. Que analicen la potencial de sus contextos y situaciones.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica del mini-max son las vinculaciones entre las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades.

Moreno (2004) define que:

Para tratar la incertidumbre también existen diversos criterios: maxi-min, mini-max de pérdidas, el criterio de Hurwicz y el principio de razón insuficiente. Los requerimientos de información asociados a la implementación de estos criterios explican la dificultad que comporta su traslación empírica.(p.56)

Con esta técnica de vinculaciones se logra encontrar y entender las partes negativas que ha afectado una situación a sí mismo se enumera las afirmaciones o soluciones de un determinado proyecto, es decir encontrar las causas y efecto de una investigación acción.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica es la relación que se encuentra entre las debilidades y las fortalezas, las oportunidades con las amenazas, es decir las combinaciones se hacen entre la FODA para encontrar el MINIMAX.

Morales Molano (2005) afirma:

En el esquema de la vinculación estratégica de derecho el legislador no agota la materia, sólo debe regular los aspectos de la materia que son considerados por el contribuyente como núcleo intangible e irreductible; y consecuente con ello, establecer las bases de determinación suficientes de la actuación administrativa. (p.52)

Qué con las vinculaciones estratégicas se logran el análisis profundo de las debilidades y las fortalezas que se deben de tener en una ejecución del proyecto, así mismo las oportunidades se análisis conjuntamente con las amenazas para

el detalle de un proyecto bien cimentada con sostenibilidad y con líneas de acciones.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas de acción es un conjunto de planeamientos que se realizan durante la ejecución de un determinado proyecto con los actores directos e indirectos.

García (1996) afirma:

El concepto de acción estratégica pensando con imágenes del sistema social prevalentemente económicas, de intereses de poder y dominio; en cambio, cuando un pedagogo considera el concepto descriptivo de acción estratégica, está pensando alternativas de intervención sobre las situaciones. (p.262)

Las líneas de acción estratégicas se ejecutan durante el proceso de desarrollo de un determinado proyecto para encontrar las soluciones de los planteamientos apegados con los objetivos según lo planificado y lo que se quiere alcanzar.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es una obra social, educativa, el cual se debe ejecutar según taxonomía de exigencia por parte de un establecimiento educativo o la autonomía que rige la institución encargada, también según el criterio de los facilitadores o autores que guía con los componentes que se requiere. Sapag (2007) afirma:

La evaluación de proyectos desde la perspectiva de este texto, no será tratada como instrumento de decisión, donde el resultado haga recomendar la implementación del proyecto y el negativo su rechazo. El estudio de proyectos será considerado como un instrumento que provee información. (p.36)

El proyecto tiene un período de ejecución es decir tiene un inicio y una finalidad por supuesto que tiene sostenibilidad para su desarrollo para toda la vida, esto se realizará en un determinado lugar, en un centro educativo o en la sociedad dependiente el tipo del mismo.

2.4. Diseño del Proyecto

Para esta ocasión para diseñar un proyecto se debe contar con el apoyo presencia y acción de varias personas conocedoras de la institución .vega (1976) afirma:

El diseño del proyecto consiste en efectuar un análisis de conexiones lógicas contenidas en el marco lógico. Una vez volcada la información condensada del proyecto dentro de la matriz, el análisis de dichas conexiones es mucho más fácil y el ajuste y la perfección, (s/p)

Estando reunidos y puesto en la mesa varias opciones para realizar un proyecto, se analiza, se diseña, se discute, se avala y se echa a andar el proyecto.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad de un proyecto de mejoramiento educativo, comprenden diferentes factores para más adelante no será afectado de su la continuidad de desarrollo. IICA (1993) afirma:

Las estrategias de ejecución y sostenibilidad del proyecto tienen como eje central la participación activa y consciente de los beneficiarios (hombres y mujeres), en el proceso de detección de sus necesidades básicas y en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos (s/p).

Según el criterio del autor la sostenibilidad de un proyecto comprende diferentes aspectos se sostenibilidad con el fin de un desarrollo continuo del proyecto sin afectar más adelante su desarrollo así mismo los diferentes ambientes sociales y políticos.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt comprende las actividades de trabajo que se realizan durante el proceso de la ejecución de proyectos, es como una guía de trabajo y está dividida por fases considerando a Ugalde (1979) que opina “El gráfico de Gantt, también llamado Diagrama de Gantt, y Gráfico de Barras, permite relacionar, gráficamente, una previsión que se tome en la correspondiente

realización. Por la sencillez del concepto se puede aplicar a una infinidad de situaciones”. (p.106)

El autor define el diagrama de Gantt como una planificación de trabajos, una programación de actividades, los cuales están dividida por fases para su ejecución, este tipo de diagrama es una herramienta de trabajo que hace guiar a los actores de la ejecución de proyecto con las diferentes actividades a realizar.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto de mejoramiento educativo es un conjunto de gastos previsto de las actividades que se realizan, esto se hace desde un principio acorde con la programación de las actividades. Lavin (200) afirma:

El proyecto educativo institucional es un instrumento orientador de la gestión institucional que contiene, en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. (p.35)

Según el autor Díaz el presupuesto de un proyecto, desde un inicio de empieza su ejecución cubre los gastos de los recursos, materiales de todas las gestiones de los actores directos e indirectos del proyecto para que todas las actividades se realizan se logran con el presupuesto estimado desde un inicio.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo de proyecto son acciones que se pueden llevar a cabo durante la ejecución de proyectos que servirán como evaluaciones del avance de los mismos evaluando las circunstancias que afrontan los actores. Hernández (1993) define que: “El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. El monitoreo recolecta información a nivel de proyecto.” (p.44).

Según el autor el monitoreo de proyectos sirve para alcanzar los objetivos, para detectar las debilidades para luego ser mejoradas, así mismo para evaluar las estrategias y las diferentes actividades que los actores han propuesto desde el plan de trabajo.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos son los resultados de los objetivos de las diferentes actividades, las evaluaciones pueden ser aplicadas durante y al final del proyecto para la verificación de los avances del desarrollo del proyecto. Cohen (2000) afirma:

En la evaluación de proyectos sociales, es particularmente importante considerar el costo de oportunidad de la mano de obra voluntaria y de las donaciones. Dado que son insumos no pagados, suele existir la tentación de atribuirle costos iguales a cero, (p.184).

Las evaluaciones de los proyectos tienen una función muy relevante la cual determinan los logros según establecido en las actividades así mismo en los objetivos diseñados.

2.4.6 Indicador

Los indicadores de proyectos son medidas cualitativas y cuantitativas que se obtienen de las diferentes actividades enumeradas en el cronograma de actividades se obtienen mediante la utilidad de un algún instrumento de evaluación. Medina (2000) afirma:

Cada indicador debe especificar una meta, en términos de los logros por ser alcanzados. Al definir los indicadores hay que asegurar de que las metas establecidas en los objetivos, resultados, actividades e insumos sean realistas de acuerdo al proyecto que se está realizando. (p.34)”

La afirmación en esta parte del proyecto es que el indicador del proyecto afirma los avances del desarrollo de las actividades o de los trabajos realizados en forma cuantitativa, así misma cualitativa por que se observa los logros mediante un instrumento de evaluación, la función de estos indicadores, es la

retroalimentación de las correcciones de las debilidades o los que aún falta que lograrlos.

2.4.7 Metas

Las metas de proyectos son los que se pretenden lograr en los tiempos de largo plazo o a mediano plazo dependiendo el tipo de proyectos a ejecutar que son indicadores de logros. Como lo manifiesta. Del Rosal.(2014)

Las recompensas tanto para el niño o niña como para los adultos, educadores, es el feed-back por las metas conseguidas. Quiere decir que existe una relación entre la progresión del niño o niña en el hábito gracias a las recompensas que recibe del exterior y entre el educador que consigue el propósito de su acción educativa (p,72)

Las metas de proyectos según el autor son los resultados de las diferentes actividades ya sea es logrado a mediano, largo, corto plazo. Estos resultados están totalmente acorde de los objetivos establecidos

CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1. Título del PME.

“Hábitos de higiene para fortalecer la salud de la comunidad educativa”.

3.2 Descripción del PME.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Xemac del municipio, de Chajul, del sector oficial, del área rural, con plan diario con modalidad monolingüe, tipo: mixto con categoría pura en jornada matutina, ciclo anual, no cuenta con junta escolar; Pero si cuenta con una organización de padres de familia (OPF), ellos velan por la alimentación y refacción de los niños y que la preparación de los mismos sea dentro del centro educativo, la escuela de Xemac, actualmente cuenta con gobierno escolar, cada uno de ellos están nombrados por los niños que estudian en el establecimiento, el gobierno escolar fue electo por la estudiantes, se asesoran de dos maestros y juntos planifican actividades y solicitan proyectos.

La visión de la escuela ser una institución que ofrezca a los niños una formación integral y de calidad, donde desarrollen y adquieran conocimientos, habilidades y valores que les permita continuar con su formación académica e incorporarse con éxito a las sociedad donde se desenvuelve; que sean capaces de utilizar las competencias adquiridas en situaciones de su vida diaria es nuestro deseo ser una institución que ofrezca una educación de calidad en la vida. Su misión: a ser una escuela comprometida con la educación de la niñez de la comunidad ofrecemos un servicio donde se logran propósitos educativos de manera

equitativa, con pertinencias y relevancias donde el cuerpo docente se compromete con la educación de la niñez, atendiendo de manera personalizada Indicadores del contexto. En la escuela de Xemac, el rango de edad en la mayoría de los grados es normal, se considera que esto se da debido al cumplimiento de la mayoría de los padres en inscribir a sus hijos en las edades específicas, de acuerdo al nivel o grado que le corresponde, y es en donde el niño está apto en desarrollar sus conocimientos habilidades y destrezas, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Indicadores de recursos Total de docentes asignados en la escuela de Xemac son: 18, para los dos niveles, párvulos y primaria, 16 docentes son los que atienden el nivel primario, divididos de la siguiente manera: 2 docentes en primer grado, 3 docentes en segundo, 3 en tercer grado, 2 docentes atienden 4 grado, 2 atiende 5º. Y 2 secciones de sexto, y dos docentes en párvulos, no todos los docentes son bilingües.

También existen docentes de habla castellano, se cree que la enseñanza aprendizaje no es afectada, porque los docentes buscan la manera de desarrollar clases en los dos idiomas.

Indicadores de proceso En la comunidad de Xemac la mayoría de habitantes son castellano hablante, aunque existen diferentes etnias, como: Q'ánjob'ales, Ixiles y ladinos, son pocos los habitantes y niños que dominan su idioma por tal razón la modalidad de la escuela de Xemac es monolingüe, pero a pesar de ello la mayor parte de docentes indagan la forma implementar el idioma materno, con el fin de que los estudiantes no pierdan su idioma.

Los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años Al principio del año 2018 se inscribieron en la escuela de Xemac la cantidad de 466 niños incluyendo niños.

3.3 Concepto del PME

Fortalecer hábitos de Higiene personal

3.4. Objetivos.

A. Objetivo general

Desarrollar conocimientos sobre la higiene personal a la comunidad educativa incorporando estrategias y herramientas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xemac.

B. Objetivos específicos

- a. Elaborar un tríptico con actividades de hábitos de higiene personal con la ayuda de salubristas
- b. Realizar material de higiene personal para fortalecer los hábitos de higiene en docentes y alumnos
- c. Organizar actividades de hábitos de higiene, coordinadas con personal de salud, docentes y ONGS, dirigida a los alumnos.

3.5. Justificación.

En la actualidad el sistema educativo nacional presenta grandes desafíos, para alcanzar logros intelectuales, emocionales y morales en los estudiantes, mediante un sistema eficaz, que asegure una calidad educativa y de aprendizajes esperados.

Por tal razón se hace necesario contar con un Proyecto Mejoramiento Educativo, el cual permite concebir la realidad presente de la Escuela, para buscar soluciones a los problemas actuales, que coadyuven en un futuro a brindar un servicio educativo de calidad, el cual busca el Ministerio de Educación, a través de la Transformación Curricular, como área importante de la Reforma Educativa.

Los alumnos en la escuela no tienen un hábito de higiene personal, ya que esto les dificulta en su proceso de aprendizaje. El reto planteado, es convertir la escuela con un hábito de higiene personal en todos los alumnos ya que es fundamental para llegar a la realidad y socializarla, a través del juego y lo lúdico, estas actividades debe despertar en el niño la motivación para estudiar, respetando siempre sus intereses individuales.

El hábito de higiene personal es un proceso que contribuye al logro de las competencias de las diferentes asignaturas de cualquier currículo, pero esto es imposible cuando los alumnos no cuentan con una buena higiene.

El hábito de higiene constituye una actividad clave en la formación del educando, ya que teniendo una buena, abre las puertas de nuevos conocimientos, permitiendo una formación integral, que contribuye al pleno desarrollo de la personalidad.

El conocimiento de los factores asociados al hábito de higiene personal, facilitará la generación de estrategias para mejorar la vida estudiantil de los alumnos e implementará acciones encaminadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas y lingüísticas, de tal manera que se genere un aprendizaje significativo, es decir, que tenga sentido y se relacione con sus necesidades e intereses para poder intercambiar y desarrollar los procesos de pensamiento, valorar su actividad y su entorno cultural; por ende la higiene se convertirá en una rutina para el alumno.

Un poderoso motivo para la realización del proyecto, es la toma de conciencia acerca la mala higiene, que existe en los alumnos. La falta de higiene provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como pobreza de comprender, falta de interés, inasistencia y pocos conocimientos básicos de la misma.

3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con éxito algunas actividades que están plasmadas en el plan y en el cronograma fueron trabajadas en diferentes fechas ya que se tenía la presión de los actores potenciales para llevarse a cabo la ejecución del mismo en donde eran los facilitadores y encargados de brindar la charla educativa y que por compromisos laborales había que realizarse lo antes posible. Gracias al apoyo de todos los actores es que dicho proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló y culminó en la institución seleccionada, el cual fue de mucha ayuda para la comunidad educativa ya que por medio de las diferentes actividades que fueron desarrolladas por las diferentes organizaciones de la misma forma mejoró la asistencia y el rendimiento escolar conducta, ahora los estudiantes asisten constantemente a clases.

3.7. Plan de actividades.

El plan de actividades es la herramienta que permite llevar a cabo o concretizar la ejecución de diferentes actividades durante el proceso de ejecución a desarrollarse para alcanzar objetivos previamente diseñados. El éxito de cualquier proceso o proyecto de mejoramiento educativo depende de una buena planificación que incluya aspectos tales como: Objetivos, cronograma de actividades, presupuesto, recursos materiales, financieros y humanos. A continuación, se describe como se realizó cada una de las actividades previamente agendadas y organizadas en PME.

3.7.1. Fases del proyecto.

Las fases del proyecto son las diversas etapas que conlleva la ejecución del PME. A continuación, presento las diferentes fases que trabajé en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo las cuales se desarrollaron de acuerdo al plan de actividades y al cronograma.

A. Fase de inicio

Se llevó a cabo la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores directos y locales es informar a cada uno de los actores locales involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo, las diferentes actividades que se llevaran a cabo en las fases del PME cumpliendo así con las metas y objetivos que el mismo conlleva.

Esta fase consistió en socializar el proyecto con los actores directos y los involucrados que intervienen en el desarrollo de dicha fase siendo estos: director de la Escuela, Líderes Comunitarios, Organización de Padres de Familia (OPF), Docentes y Gobierno Escolar. La primera persona enlace en este proceso es el director del establecimiento para lo cual se le hace entrega de la solicitud para pedir la autorización y que se pueda ejecutar el PME, así como también el plan de trabajo y cronograma de actividades que se van a realizar durante este proceso que se ejecutara por fases. El apoyo incondicional del director fue de mucha ayuda ya que estuvo anuente a participar y realizar la convocatoria de los participantes en cada una de las charlas que se realizarían en beneficio de la comunidad educativa.

B. Resultados:

Se logró la participación de todos los involucrados ya que cada uno de ellos dio a conocer su punto de vista acorde a los temas que se impartieron.

C. Testimonio:

Prof Melchor Xinic: La idea esta bonita pero hay que ver que todos nos involucremos para ayudar a los compañeros ya que esto nos ayudara a nosotros y a nuestros estudiantes también.

Evidencias.

Imagen No. 1 Reunión de pre-lanzamiento



Fuente: Prof. Wildo Soto

Docentes y padres de familia reunidos en una de las aulas del establecimiento.

D. Resultado:

Motivación y entusiasmo al saber que hay actores involucrados en el proyecto a realizar, y ansiedad por poder colaborar con sus hijos

E. Testimonio:

Prof. Wildo Soto Director de la escuela; cuantos están felices porque hoy van a prender cosas bonitas, ustedes ya saben de qué les van a hablar los profesores y los enfermeros, los motivamos a seguir implementando actividades como estas y también se les felicita por haber pensado en contribuir con los estudiantes

Evidencias.

Imagen No. 2 Lanzamiento de proyecto



Fuente: Profa. Alma Beysi Soto

Promoviendo el proyecto de Mejoramiento Educativo en la E.O.R.M. de la aldea Xemac del municipio de Chajul del departamento del Quiché. Incorporando al director, docentes padres de familia y OPF.

A. Fase de planificación.

Se planifico diferentes actividades sobre la importancia de practicar hábitos de higiene, de los niños a temprana edad, para evitar enfermedades comunes, la inasistencia en clase, el bajo rendimiento escolar mediante las prácticas de higiene, charlas, creación de un grupo de higiene y la elaboración de un trifoliar educativo esta pueda ser utilizada por la comunidad educativa en la formación de los niños, así como para el desarrollo y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xemac, municipio de Chajul, departamento de Quiché.

Tomando en cuenta el resultado del proceso de diagnóstico de problemas realizado a través de diferentes técnicas utilizadas e implementadas como parte del método de investigación, se evidenció que los niños son vulnerables a enfermedades comunes lo mismo les hace presentar inasistencia dentro del aula y para erradicar dichas problema surge la necesidad de unir esfuerzos con la comunidad educativa.

Para que el estudiante mejore su nivel de aprendizaje es importante que practique hábitos de higiene con el fin de prevalecer la asistencia en clase para ello se procede la elaboración de trifoliales ya que es una herramienta útil e importante para capacitar y empoderar a: Padres de familia, Consejo Educativo, Líderes Comunitarios, Docentes, Gobierno Escolar y estudiantes en general acerca de la importancia de practicar hábitos de higiene, en el proceso y con los involucrados directos del proyecto, se pudo abrir espacios de diálogo, interacción para brindar aportes que se estructuraron en la guía misma.

B. Resultado:

Dudas y curiosidad por aprender y practicar contenidos desarrollados del en clase.

C. Testimonio:

La estudiante Jashint Barrios:

Profesor practicar hábitos de higiene es una buena idea porque así no nos enfermamos y venimos diario a la escuela.

Evidencias.

Imagen No. 3 Charla sobre hábitos de higiene



Fuente: Profa. Beysi Soto

Charla sobre prácticas de higiene y lavado de mano, a estudiantes de segundo grado de la escuela de Xemac, con apoyo de salubristas.

D. Resultado:

Trabajo en equipo, apoyo y comprensión de parte del personal de salud, docentes y padres de familia.

E. Testimonio:

Pedro Díaz, enfermero: trabajos como estos son productivos porque el hecho de que ustedes estén buscando formar de involucrando a padres de familia lo aprendido da resultados impactantes y a corto plazo.

Imagen No. 4 Trifoliar



Técnica de uso de la solución hidroalcohólica:

Dispersión de la solución hidroalcohólica: 20-30 seg

- Más rápida y no depende de un lavado.
- Mayor "efecto residual" (persistencia del efecto bactericida que el jabón convencional).
- Más respetuosa con la mano que el jabón.
- Pierde efectividad en manos con materia orgánica: en esos casos, se recomienda lavado con jabón.

Cuando utilizar estas técnicas: "Mis 5 Momentos para la Higiene de Manos":

- ANTES DE TOCAR A ALGUIEN:** Antes de tocar a alguien, especialmente antes de tocar a un niño, antes de tocar a un paciente, antes de tocar a un animal, antes de tocar a un objeto, antes de tocar a una superficie.
- DESPUÉS DE TOCAR A ALGUIEN:** Después de tocar a alguien, especialmente después de tocar a un niño, después de tocar a un paciente, después de tocar a un animal, después de tocar a un objeto, después de tocar a una superficie.
- DESPUÉS DE IR AL BAÑO:** Después de ir al baño, especialmente después de ir al baño de un niño, después de ir al baño de un paciente, después de ir al baño de un animal, después de ir al baño de un objeto, después de ir al baño de una superficie.
- DESPUÉS DE TOCAR UN OBJETO:** Después de tocar un objeto, especialmente después de tocar un objeto de un niño, después de tocar un objeto de un paciente, después de tocar un objeto de un animal, después de tocar un objeto de un objeto, después de tocar un objeto de una superficie.
- DESPUÉS DE TOCAR UNA SUPERFICIE:** Después de tocar una superficie, especialmente después de tocar una superficie de un niño, después de tocar una superficie de un paciente, después de tocar una superficie de un animal, después de tocar una superficie de un objeto, después de tocar una superficie de una superficie.

Técnica de uso del jabón tradicional (lavado higiénico, no quirúrgico):

Dispersión de la solución: 30-60 seg

- "Efecto de arrastre" por acción del agua.
- Facilita la limpieza aunque la técnica no sea buena.
- De elección si existen lesiones en las manos.
- Disminuye la adherencia por la necesidad de "cofluencia de disponibilidades": tiempo, lavado, toallas desechables, jabón...

Cepillarse los dientes no solo contribuye para tener unos dientes más blancos y un aliento más fresco, sino que es de vital importancia para la salud en general.

Y es que cuando te cepillas los dientes, te deshaces de la placa dental, una capa fina de bacterias que se adhiere a los dientes y ocasiona caries, enfermedades en las encías, y si la ignoras por mucho tiempo, puede hacer que se te caigan los dientes.

Te hemos explicado por qué es importante cepillarse los dientes, pero si quieres aprender cómo hacerlo correctamente, este artículo te explicará las técnicas a tener en cuenta. Lee detenidamente hasta el final.

¿CÓMO CEPILLARSE LOS DIENTES?

¿Cuáles son las enfermedades bucales más frecuentes?

Las dolencias bucodentales comparten factores de riesgo con las cuatro enfermedades crónicas más importantes: enfermedades cardiovasculares, cáncer, enfermedades respiratorias crónicas y diabetes.

En este caso, otro factor de riesgo es una higiene bucodental deficiente. En líneas generales, las enfermedades más frecuentes de la boca afectan a los dientes.

Caries dentales. Una caries implica la destrucción progresiva del diente, que se va desmineralizando y en el que se forman agujeros o cavidades. Esta dolencia puede conllevar dolores relativamente fuertes, sobre todo ante el contacto con el calor, el frío y el azúcar.

Gingivitis. La acumulación de placa dental inflama las encías, que se hinchan y sangran.

Periodontitis. Es una forma más severa, que tiene carácter infeccioso, por lo que puede extenderse progresivamente y afectar a los ligamentos y el hueso que soportan el diente. Estos se destruyen, lo que con frecuencia lleva a la pérdida de la pieza dental.

Es importante que la familia este al pendiente en el desarrollo del infante para que lo pueda guiar y poder estar en todo su proceso de aseo, limpieza y cuidado del cuerpo de los niños y niñas.

Con la buena higiene personal las personas podrán gozar de buena salud, previene enfermedades, facilita las relaciones personales, entre otras. Por eso es importante que se lleve a cabo los principales hábitos de aseo.

La higiene personal es fundamental en los primeros años de vida de los niños y niñas ya que les permite conocer su cuerpo, llevar diferentes métodos para el control de su salud y su vida placentera.

Higiene Personal

Fuente: Álvaro Mendoza

Impresiones de trifoliales sobre hábitos de higiene para uso personal y poder ser donado a estudiantes de la escuela de Xemac

A. Fase de ejecución

La ejecución del proyecto se basa en fortalecer prácticas de hábitos de higiene personal a través de charlas impartidas a docentes y estudiantes de la institución seleccionada, entrega de kits de higiene, llevar a la practica el lavado de manos en coordinación de actores directos involucrados entrega de trifoliales, laminas y material audiovisual con el propósito de que el tema quede de manera clara y concisa, cabe mencionar que se implementara en la escuela una comisión de higiene que vele por el cumplimiento de la misma.

B. Objetivos de la Intervención

Lograr la práctica de hábitos de higiene personal en estudiantes y familias de la aldea Xemac.

C. Objetivo General

Desarrollar conocimientos sobre la higiene personal a la comunidad educativa incorporando estrategias de práctica de higiene personal.

D. Objetivos Específicos

- a. Elaborar un tríptico basado a actividades de prácticas de higiene y sus respectivos pasos a seguir, sobre el tema fortalecer prácticas de higiene personal con ayuda de salubristas.
- b. Capacitar a la comunidad educativa con material de higiene personal
- c. Organizar actividades coordinadas con personal de salud, docentes y ONGs involucrando a los niños como beneficiarios con el tema de higiene personal.

E. Metas

- a. Imprimir 140 trípticos con el contenido de prácticas de higiene personal
- b. Realizar 3 capacitaciones con la comunidad educativa sobre el tema higiene personal
- c. Programar 4 reuniones sobre la organización de actividades coordinadas con personal de salud, docentes.

F. Beneficiarios Directos

- a. 60 estudiantes
- b. 18 docentes

- c. Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
Jornada Matutina, aldea Xemac- Chajul Quiché

G. Beneficiarios indirectos

- a. Padres de familia
- b. Población de la aldea Xemac

H. Actividades para el logro de Objetivos

- a. Seleccionar diferentes actividades o pasos a seguir sobre higiene personal
- b. Solicitar material audiovisual a las autoridades del área de salud
- c. Diseñar e imprimir cuadernillos sobre la higiene personal
- d. Organizar capacitaciones con docentes
- e. Coordinar con docentes capacitaciones en aulas de la escuela.
- f. Realizar charla educativas a docentes sobre higiene personal
- g. Realizar charla educativas a comité de padres sobre higiene personal
- h. Realizar charla educativas a estudiantes sobre higiene personal
- i. Entregar 60 kits de higiene personal a estudiantes de la escuela.
- j. Evaluar el proyecto a través de actividades coordinadas con personal de salud, docentes y ONGs

I. Metodológicas y Técnicas:

Metodología aplicada.

Investigación científica, este método consiste en trabajar en un orden estableciendo se parte de un diagnóstico que se realiza por medio de preguntas mismo que permite tener una investigación profunda, posterior a ello se realiza un experimento con la escuela trabajar un FODA, DAFO que se analizó para llevar a cabo la ejecución del proyecto.

J. Instrumentos.

FODA (Fortaleza Oportunidades Debilidad y Amenaza)

DAFO (Analis del FODA)

Recursos Humanos

- a. La municipalidad de San Gaspar Chajul
- b. Consejo municipal
- c. Padres de familia
- d. Personal Administrativo de la institución avalada
- e. Personal Docente de la institución avalada
- f. Personal operativo de la institución avalada
- g. Estudiantes de la institución avalada

K. Materiales

- a. Hojas de papel bond
- b. Lápiz
- c. Lapiceros
- d. Computadora
- e. Memoria USB
- f. Cámara digital
- g. Cámara de video
- h. Despacho Alcalde Municipal
- i. Secretaria municipal
- j. Estudiante –PADEP-
- k. Área de salud Nebaj
- l. Director del Centro Educativo

L. Resultado:

Alegría, felicidad y compromiso de niños beneficiados con kits de higiene.

M. Testimonio:

Profesor Henry Danilo Villatoro: Muy bonito, estos kits de higiene es una buena ayuda para los niños, ahora solo hay que enseñarles cómo usarlos para que ellos puedan cuidarlos.

Evidencias.

Imagen No. 5 Entrega de kits de higiene



Fuente: Prof: Wildo Soto Director de la escuela
Evidenciando la entrega de Kits de higiene por representantes de la municipalidad de Chajul en compañía de personal de Savethe Children.

N. Resultado:

Carisma y pasión, durante la enseñanza de practicar el lavado de manos.

O. Testimonio:

Doña Juanita Chávez Madre de familia aprovechen niños aprovechen sus estudios, antes no habían cosas bonitas con estas ahora de todo hay en la escuela aprovechen y aprendan

Imagen No. 6 Prácticas de lavado de mano



Fuente: Profa.: María Mateo Bop

Prácticas de hábitos de higiene personal a través de charlas impartidas a estudiantes y docentes de la escuela oficial rural mixta de la aldea Xemac, Chajul Quiché en coordinación con personal de salud

A. Fase de monitoreo

El monitoreo como parte fundamental en cualquier proceso, permite obtener información y datos de primera mano, lo cual sirve para la toma de decisiones encaminadas a mejorar los indicadores que se pretenden alcanzar. Desde la etapa de inicio del proyecto de mejoramiento educativo, el monitoreo jugó un papel indispensable ya que, en la etapa de socialización del proyecto con los actores locales o directos, fue menester monitorear la disponibilidad de tiempo y el grado de responsabilidad y empoderamiento que tenían los actores al adquirir el compromiso de llevar a cabo la socialización del proyecto.

En primera instancia y como lanzamiento del proyecto, se inició la fase de socialización con el Director del centro educativo Profesor. Wildo Soto Barrios, dicha socialización se llevó a cabo mediante dos reuniones presenciales donde se le dio a conocer los etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende tener beneficios a corto mediano y largo plazo la socialización del proyecto con el director de la escuela fue satisfactorio y se contó con su aprobación y anuencia en todos los aspectos que conlleva la ejecución del mismo.

Con el apoyo del Director del centro educativo, se convocó a la junta directiva del Consejo Educativo de la escuela OPF, líderes comunitarios y docentes del establecimiento para continuar con la socialización y donde se obtuvieron aportes significativos que retroalimentaron dicha fase se continuó con la fase de socialización del proyecto de mejoramiento educativo con padres de familia, gobierno escolar y estudiantes quienes de manera amena participaron activamente en el proceso de socialización. Desde la socialización del proyecto con el director, con la OPF, con los líderes comunitarios.

Como resultado de la fase de socialización los actores involucrados directos del proyecto, quedaron satisfechos sobre lo que trata el proyecto en metodología, herramientas y recursos que se disponían para su implementación, los actores se comprometieron en participar activamente en las diferentes fases para garantizar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad y el acompañamiento de otras entidades y organizaciones que hacen educación en la comunidad.

En la fase de planificación del PME, se llevó a cabo a un 100% las diversas actividades realizadas, los recursos a utilizar tanto humanos como materiales y financieros; garantizando que la planificación fuera el instrumento base del proceso de ejecución y plasmando adecuadamente las actividades a realizar mediante el cronograma de actividades correspondiente.

En la fase de planificación se tuvo el cuidado de cumplir con todos los lineamientos establecidos al respecto y los instrumentos a utilizar tales como: Asistencia de los participantes, agenda, elaboración e impresión de la “Cartilla Fortalecer el aprendizaje de la niñez sobre hábitos de higiene” como herramienta para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en esta fase investigación documental, consulta de páginas virtuales en internet.

Fue importante en la fase de planificación el acompañamiento de los actores directos quienes tienen el empoderamiento y formación sobre desarrollo de capacidades a nivel local quienes aportaron su conocimiento sobre planificación y quienes validaron la elaboración del plan. Entre los participantes en el proceso de planificación, estuvieron los integrantes de la junta directiva del Consejo Educativo OPF, líderes comunitarios, docentes y director de la escuela

La fase de planificación fue un éxito quedando en la planificación del PME los procesos muy bien definidos y claros. Finalizada la fase de planificación, se llevó a cabo una lectura de todo el documento luego se socializaron las ideas de los participantes mediante un cuestionario, también hubo un ambiente ameno en la realización del trabajo respetando los comentarios y aportaciones.

Fase de Ejecución, en esta fase se realizó la entrega física de un ejemplar de la Cartilla: “Fortalecer el aprendizaje de la niñez sobre hábitos de higiene”, en la cartilla implementaron charlas con los actores involucrados la cartilla le servirá a la comunidad educativa como una herramienta para desarrollar procesos educativos acerca de los valores en los niños se entregó un ejemplar al director de la escuela, uno al representante del COCODE, uno al Alcalde Auxiliar de la Comunidad y uno al representante del Consejo Educativo OPF de la escuela, las cartillas fueron recibidas por los actores indicados

Las fechas y horario en que se desarrollaron las charlas con los padres de familia, líderes comunitarios, OPF y docentes quedan de la siguiente manera: el 5 de febrero, de 10:00 a 12:00 pm., con padres de familia, docentes, líderes comunitarios y miembros de la OPF el 20 de febrero de 2020, se realiza la segunda charla educativa en horario de 10:00 a 12:00 horas con padres de familia, docentes, líderes comunitarios y miembros de la OPF. Con los niños la primera charla se desarrolló el día 29 de febrero a las 8:30 para las 9:15 a.m. y una segunda charla educativa con los integrantes del gobierno escolar y estudiantes de 10:45 a 11:15 am.

La charla fue impartida tanto por elementos expertos de la Policía Nacional Civil y mi persona como responsable y docente estudiante de la EFPEM. Para culminar con las charlas educativas se realiza la tercera el 12 de marzo del año 2020, en horario de 8:00 a 8:45 am. Con niños y de 9:00 a 10:00 con padres de familia y de 10:30 a 11:45 con los docentes, líderes comunitarios y miembros de la OPF, La fase de ejecución tuvo una ponderación total del 100%, ya que se logró realizar cada una de las actividades programadas. Teniendo la satisfacción de haber ejecutado el PME con los actores directos e indirectos.

Resultado: Las personas se sentían muy contentas debido a que se les capacito y fueron tomadas en cuenta en las participaciones de cada una de las charlas.

Testimonio: La señora Irma Alvarado decía que es muy importante darle a conocer a todos sobre la práctica de hábitos y esto lo van seguir realizándolos en la casa con los demás integrantes de la familia.

B. Resultado:

Comprensión y apoyo durante las actividades planificadas y coordinadas

C. Testimonio:

Prof. Juan Mateo Los ánimo compañeros a seguir adelante, esto no es un trabajo difícil pero no imposible cuenten con mi apoyo cuando la necesiten.

Evidencias

Imagen No. 7 Socialización del proyecto



Fuente: Prof. Marlin Barrios docente
 Reunión con docentes de la escuela para socializar y concientizar unirse en actividades programadas

D. Resultado:

Las personas se sentían muy contentas debido a que se les capacito y fueron tomadas en cuenta en las participaciones de cada una de las charlas.

Testimonio: La señora Irma Alvarado decía que es muy importante darle a conocer a todos sobre la práctica de hábitos y esto lo van seguir realizándolos en la casa con los demás integrantes de la familia.

Evidencias

Imagen No. 8 Charla y elección de un grupo de higiene



Fuente: Señora Magdalena maestra de la escuela de Xemac
 Capacitando y orientando a un grupo de higiene por medio de salubrista

A. Fase de Evaluación

En esta fase de evaluación los objetivos propuestos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se cumplió a cabalidad el desarrollo de dichos objetivos propuestos, así como de la ejecución de cada una de las actividades programadas como resultado de la fase de ejecución del proyecto; hasta la fecha se ha observado interés en practicar hábitos de higiene dentro y fuera del aula además. Se observa un mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

En los docentes se ha visto que fortalecen en sus aulas los hábitos de higiene es un cambio de actitud ya que ahora son más colaboradores y solidarios porque respetan la opinión de otros, y cooperan con el director cuando hay diversas actividades en la escuela, cumplen y velan por el desarrollo del aprendizaje de los niños; los líderes comunitarios y consejo educativo OPF.

En cuanto a la evaluación del proyecto los actores directos están dispuestos a la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la llegada de la pandemia del COVID 19, ya que como comunidad están organizados para afrontar los momentos difíciles hacia los más necesitados y vulnerables, manteniendo siempre las medidas sanitarias en la comunidad y en sus hogares fue una experiencia exitosa adquirida a través del desarrollo de las diferentes actividades del PME.

La mayoría de las personas mantuvieron la calma respetando los protocolos emitidos por las autoridades tanto locales como nacional, a la hora de realizar tareas y actividades educativas en casa durante los días de cuarentena y confinamiento por lo que se considera que el impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad fue de mucha relevancia y genero procesos de compromiso en los habitantes.

B. Resultados:

Estudiantes docentes y salubristas felices en descubrir nuevos conocimientos relacionados al ares de hábitos de higiene.

C. Testimonio:

Daniel Reyes Villatoro: Yo no me voy acabar mi jabón que me dieron lo voy a llevar a mi casa así mira mi mamá, y me lavo mis manos y me seco con mi toalla,

Imagen No. 9 Evaluación del proyecto



Fuente: Marlin Manuel Barrios

Prácticas de higiene a estudiantes de segundo grado de la escuela de Xemac, con apoyo de salubristas.

D. Resultado:

Motivación asía los niños, ya que se fortalecieron los conocimientos de varias personas involucradas

E. Testimonio:

Ana Amelia Madre de familia: Muchas gracias por venir a darnos esta charla y por este papel es muy bueno que mi hijo lo lea para que aprenda más, gracias seño vamos hacer lo que nos dice aquí.

Evidencias

Imagen No. 10 Entrega de trifoliar a padres de familia



Fuente: Marlin Manuel Barrios

Entrega de trifoliales con el tema: Hábitos de higiene para fortalecer la salud de la comunidad educativa a estudiantes de segundo grado con el fin de fomentar prácticas de higiene.

F. Resultado:

Comprensión apoyo mutuo buena organización satisfacción por el trabajo realizado

G. Testimonio:

Jorge Ordoñez padre de familia; Los felicito por esta enseñanza, así hay que hacer estar todos debes en cuando es bueno porque tenemos trabajo pero cuando se puede les podemos ayudar.

Evidencias

Imagen No. 11 Redacción de Actas



Fuente: Señora María Carmen Ramírez
 Presencia de actores involucrados directos, en espera de la sesión coordinada
 Con estudiantes del PADEP director y docentes de la escuela.

A. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del proyecto se finaliza satisfactoriamente gracias a los actores involucrados se coordinó con armonía y entusiasmo, junto a ello la entrega de trifoliales, fichas laminas ilustradas, cuadernillos educativos que contiene diferentes pasos de cómo fortalecer y practicar hábitos de higiene, de la misma manera se redacta un acta plasmando las actividades realizadas en la escuela y para finalizar se deleitar de una pequeña refacción como muestra de gratitud a la fase final del PME

B. Resultado

Satisfacción de parte de director al momento de hacer entrega el proyecto, al mismo tiempo se motiva a docentes a seguir ejemplos vistos durante la ejecución del proyecto

C. Testimonio:

El director de la escuela: Muchas gracias por hacer llegar el material, trataremos de incentivar a los estudiantes y a maestros para darle vida al plan de sostenibilidad del proyecto ejecutado.

Evidencias

Imagen No. 12 Material donado



Fuente: Seño Margarita Brito
Entrega al director de Trifoliales cuadernillo y fiches con imágenes prediseñadas de la importancia de practicar hábitos de higiene.

D. Resultado

Agradecimiento por realizar trabajos en equipo, motivación a seguir adelante en busca de una bonita enseñanza aprendizaje.

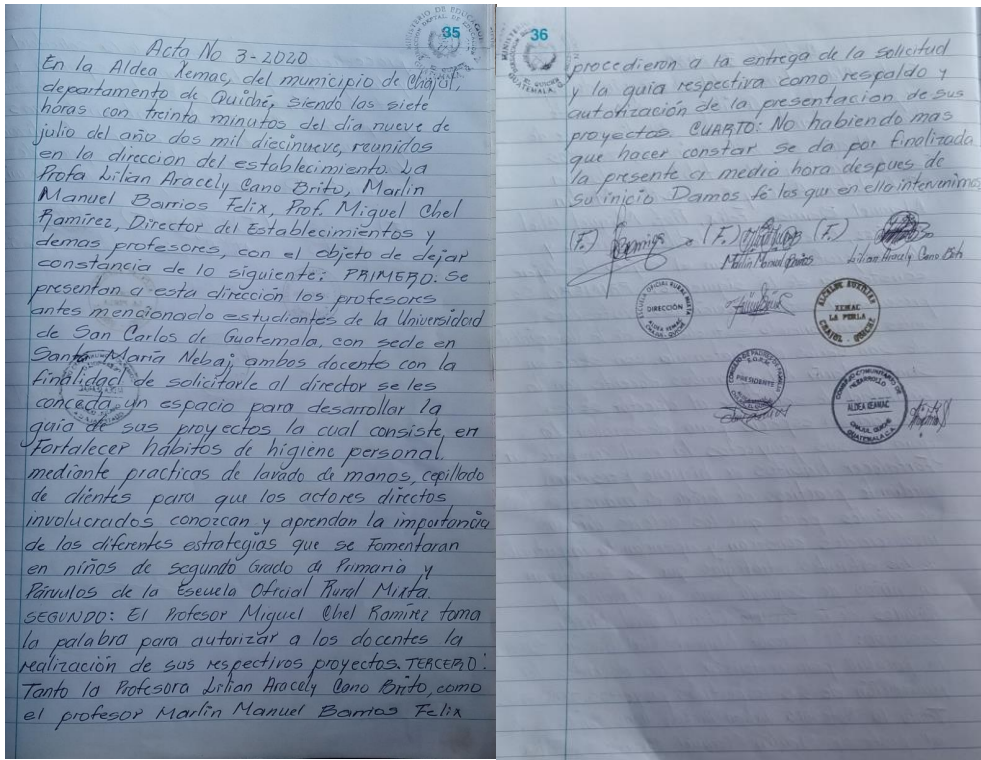
E. Resultado:

Agradecimiento, confianza y motivación por parte de actores involucrados

F. Testimonio:

Es importante profesores dejar esto bajo acta o conocimiento nada más porque es un trabajo que hemos visto en nuestros niños y que bueno porque aprenden ellos y aprendemos nosotros también.

Imagen No. 13 Acta de finalización de proyecto



Fuente. Dirección de la Escuela Xemac Lilian Aracely Cano, docente y estudiante del PADEP/D evidenciando acta redacta durante el informe del cierre del pro

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los logros alcanzados durante las fases el proceso del proyecto mejoramiento educativo realizado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Xemac. Fue satisfactorio porque todos los involucrados estuvieron anuentes.

Con la elaboración del trifoliar con actividades de hábitos de higiene personal hoy en día se ven alumnos activos y participativos dentro del aula porque al practicar hábitos de higiene ya se ven animados ya asisten a clases y se concentran en lo que el docente enseña.

Según Mendoza (2014) afirma:

La higiene personal está constituida por el conjunto de cuidados que necesita nuestro cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable. Es el concepto básico de aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Para mantener un estado óptimo de salud la higiene cumple una función muy importante. (Pág. 1)

Las actividades realizadas y plasmadas en el trifoliar fueron significativas para los alumnos porque ahora ellos practican cada uno de los hábitos de higiene personal ya que se pueden observar los cambios en cada uno de los alumnos.

El resultado obtenido a través de los materiales sobre hábitos de higiene personal realizados con los docentes y alumnos se refleja en cada una de las aulas de los grados de primero a sexto, porque se ven alumnos cambiados, se lavan las manos, se cepillan los dientes, vienen con alegría y ganas de estudiar, ya no vienen con sueños porque han mejorado su hábito de higiene y forma de ser, no solo en la escuela sino en la sociedad.

Según Wikipedia, la enciclopedia libre,

La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano.

Con los materiales de higiene personal realizados en el proyecto se puede observar que los alumnos han mejorado en su forma de ver las cosas, ya participan, cosa que ellos no hacían antes, todos los alumnos son dinámicos porque han dejado atrás aquella timidez por no se sentían saludables.

Según Mendoza (2014). Afirma

La higiene personal tiene por objeto situar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio ser humano. Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien. (Pág. 2)

Es importante mencionar que la práctica de hábitos de higiene en el salón de clases se ha logrado gracias a la implementación de las actividades aprendidas durante las charlas educativas dadas en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, porque es necesario que en el aula se pueda fomentar las prácticas de higiene constantemente para que todos puedan conocer que es un hábito fundamental para vivir.

Según Bravo (2011) considera que:

Y como producto final de la ejecución de todas las actividades que se implementaron durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tienen resultados sorprendentes sobre la organización comunitaria y social donde se involucran varios actores que se fundamentan sobre principios y valores que reflejan buena conducta ante los demás de acuerdo con Vargas en el año (2005).

Las actividades realizadas con los docentes de hábitos de higiene han tenido su fruto porque los alumnos ya asisten a clases con un cambio trascendental, porque ahora se puede observar a alumnos, motivados, participativos, alegres y por supuesto alumnos saludables practicando siempre hábitos de higiene personal.

Según la UNICEF Noorani S. (2000) afirma:

Las actividades relacionadas con la Higiene y cuidados del cuerpo permiten la consolidación de los hábitos de higiene en los niños, niñas y jóvenes, para lo cual es fundamental que se tengan conocimientos acerca de su cuerpo y funciones, así como de los hábitos que se deben tener para su buen estado de salud. (Pág.4)

Y para culminar con la fases ejecutadas se acordó con los docentes mediante la redacción de un conocimiento, llevar a la práctica los hábitos de higiene de manera constante con los alumnos para que no pierdan la práctica de la misma, al igual se implementó un grupo de estudiantes denominado “Grupo de higiene” cuya función es velar por el cumplimiento de la práctica de hábitos de higiene en la Escuela, DIGEFOCE.

Ministerio de Educación. Guatemala C.A (2009), dice

Que El término hábito, según la psicología es un comportamiento repetido regularmente. Para tener éxito y adquirir un hábito, es necesario repetir, repetir... Los nuevos hábitos se adoptan como fijos si las consecuencias que llevan consigo conducen al éxito y son satisfactorias. Para la adquisición de un nuevo hábito o para abandonar uno viejo se debe emprenderlo con la mayor decisión y coraje posible. Se debe aprovechar y buscar todos los aliados posibles; la familia, los amigos, los profesores; y así, romper con los viejos comportamientos. (pág. 69)

CONCLUSIONES

Con la realización de actividades y materiales de hábitos de higiene con la comunidad educativa y algunos actores comunitarios se logró generar conocimientos nuevos, acerca de la necesidad de tener una buena salud, para poder ayudar a sus hijos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la elaboración de trífolios con actividades de hábitos de higiene personal se logró un cambio satisfactorio en los alumnos porque ellos ya saben que tienen que lavarse las manos antes de consumir algo, y se ve un cambio total aspecto personal

Con la realización de los materiales de higiene personal se fortalecieron los hábitos de higiene tanto docentes como en los alumnos el cual se logró todo lo planificado en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, porque ahora los docentes y alumnos ya reciclan la basura y la llevan a respectivo lugar y no solo eso sino ahora se observa un aula con un clima de clase agradable.

Con la ejecución de las actividades de hábitos de higiene con los docentes fueron satisfactorios porque al poder replicarla en las se observan cambios radicales en los alumnos de primero a sexto de la escuela de Xemac, porque ahora Con estos cambios los alumnos han mejorado en su proceso de enseñanza aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

A. Parte informativa:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:

Hábitos de higiene para fortalecer la salud en niños de la E.O.R.M. Aldea Xemac, Chajul, Quiché.

Nombre de la estudiante responsable:

Lilian Araceli Cano Brito De Barrios.

Entorno donde se ejecuta: identificación de la institución educativa:

EORM aldea Xemac, Chajul Quiché.

Período de ejecución:

6 meses

Actores involucrados:

Padres de familia, niños, docentes e instituciones.

B. Propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad aborda y brinda oportunidades de acceso a condiciones de aprendizaje que conlleva a cambiar el estilo de vida del estudiante y a mejorar su nivel de aprendizaje con el fin de que crezcan en un ambiente sano y saludable, así

A través del plan de sostenibilidad se crean oportunidades metodológicas para que los docentes lleven a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera eficaz y eficiente en el aula y que el grupo de higiene seleccionado generen mejores oportunidades de aprendizaje también el plan de sostenibilidad involucra a los padres de familia para que sean pilares fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos desde el seno del hogar y así contribuir al éxito de sus hijos

“Seguimiento al proyecto Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes para erradicar la inasistencia en el aula de la E.O.R.M. Aldea Xemac del municipio de Chajul, El Quiché.”

C. Objetivos de la propuesta de sostenibilidad

- a. Implementar charlas educativas cada semestre a estudiantes, docentes y padres de familia, sobre la importancia de Practicar hábitos de higiene y socializar con padres de que puedan ser fuente de apoyo.
- b. Implementar actividades que permiten fortalecer y empoderarse de la Práctica de los hábitos de higiene en estudiantes, docentes y padres de familia haciendo uso de fichas cartillas que contienen la descripción del tema y los pasos a seguir, en síntesis se busca mejorar en nivel de aprendizaje de los estudiantes, y disminuir la inasistencia en clase.
- c. Incidir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través del uso de rincones de aprendizaje de medio social y natural, así como del uso de la tecnología en el aula para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

D. Descripción de la propuesta de sostenibilidad

A través de la propuesta de sostenibilidad del proyecto “Fortalecer el aprendizaje en la niñez para erradicar la inasistencia de estudiantes en el aula de la EODP Anexa EORM Aldea Xemac, del municipio de Chajul, departamento del Quiché; va orientado en brindar las condiciones favorables de solución a la problemática conductual de los estudiantes que brinde las herramientas adecuadas al equipo de docentes de cómo abordar dicha problemática con los padres de familia para lograr efectuar los procesos que conlleva el proyecto, es de gran utilidad contar con el apoyo de la comunidad educativa, así como de las autoridades educativas y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que acompañan al centro educativo así lograr unificar esfuerzos para concretizar la puesta en marcha del proyecto.

También se ha contado con las herramientas necesarias, como los rincones de aprendizaje, biblioteca escolar, selección de personas capacitadas para abordar los temas sobre Hábitos de Higiene, así como de profesionales expertos en salud para capacitar a los docentes y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Con esta propuesta de sostenibilidad se pretende alcanzar con los docentes, padres de familia y autoridades educativas, erradicar la inasistencia y que los niños mejoren su nivel de aprendizaje también se espera mejorar los índices de rendimiento académico y sobre todo que tanto el ambiente escolar donde se desenvuelve el niño, como su entorno familiar sea propicio para su crecimiento y desarrollo físico, social y emocional.

Por último, el fin primordial de la propuesta de sostenibilidad es crear en los docentes un compromiso serio con su labor docente, que sean personas consientes de generar procesos de aprendizaje en estudiantes para que sean personas de bien y que contribuyan al engrandecimiento y al desarrollo de Guatemala.

Y a los padres de familia como ejes fundamentales en el proceso de formación de sus hijos, con el compromiso serio de responsabilidad de crearlos con cariño y afecto para que emocionalmente crezcan y se desenvuelvan académicamente en un ambiente saludable.

E. Justificación de la propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad del proyecto “Hábitos de higiene para fortalecer la salud de la comunidad educativa” en la E.O.R.M. Aldea Xemac, del municipio de Chajul, departamento del Quiché; es factible implementarlo y desarrollarlo, puesto que las prioridades tanto en alumnos, docentes como padres de familia. La falta de interés en practicar hábitos de higiene se observa en los niños diariamente con llevan a adquirir enfermedades comunes y a generar inasistencia en el aula, también se trata de que es estudiante tenga una buena articulación del proceso de enseñanza aprendizaje

Con la propuesta de sostenibilidad se garantiza la puesta en marcha acciones concretas que cambien el quehacer del maestro, el actuar de los padres de familia, y la responsabilidad que tienen los estudiantes en su centro educativo o entorno escolar. El proyecto pretende ser sostenible a través de la participación de un grupo de higiene, docentes, COCODES miembros de la OPF, como la participación directa de los docentes, padres de familia, líderes comunitarios y el alumnado en general.

Promover la práctica de hábitos de higiene en el entorno escolar, es reducir los índices de adquirir enfermedades comunes, que permitan que el niño falte a clases, aumente la inasistencia en el aula y el bajo rendimiento escolar. Las prioridades de la propuesta están organizadas de la siguiente manera: planificación, organización, selección de colaboradores, capacitación o implementación de charlas, elaboración de guía, socialización y empoderamiento de los actores directos.

A continuación, se presenta el plan de la propuesta de sostenibilidad del proyecto Fortalecer hábitos de higiene en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xemac.

Tabla No.32 Fortalecer hábitos de higiene personal

Actividades	Periodo de ejecución	Responsables	Indicador de logro
Socialización del PME sobre las prácticas de los hábitos de higiene, con las autoridades comunitarias, organización de padres de familia, comunidad educativas.	Al inicio de cada ciclo escolar	Lilian Aracely Con Brito	Participación activa de líderes comunitarios, miembros del y O.P.F y padres de familia de la comunidad educativa, en diferentes Procesos de fortalecimiento y competencias a través de las prácticas de higiene.
Redactar notas de permiso y realizar visitas al director de la escuela, alcalde y OPF de la escuela y del grado de Segundo sección "C"	Cada semestre del año	Lilian Aracely Con Brito	Conocer un nuevo ambiente educativo personas y adquirir conocimientos e información de la comunidad.
Oficiar y ejecutar proyectos sobre cómo fortalecer práctica de los hábitos de higiene.	Al inicio y final de año.	Lilian Aracely Con Brito enfermeras auxiliares	Conocer organizaciones que contribuyen con la educación y aprender a gestionar proyectos.
Orientar al grupo higiénico seleccionado sobre las prácticas de higiene.	Una vez por semestre	Investigador enfermeros	Compartir y socializar nuevos conocimientos, sobre el proyecto a ejecutar en la comunidad educativa de Xemac.
Talleres y proyección de videos sobre las prácticas de los hábitos de higiene.	Dos veces al año	Investigador y enfermeros	Aprender y conocer nuevas metodologías educativas que contribuyen a la educación saludable
Apoyar y el seguimiento de conocimientos del proceso de las prácticas de higiene en estudiantes de segundo grado de la escuela de Xemac, Chajul.	Constantemente	Profesor y estudiante de la Licenciatura de la EFPEM/ PADEP/D	Aprender a evaluar procesos del PME y junto a ello la práctica de los hábitos de higiene.
Velar por los integrantes y de las demás comisiones si cumplen con el compromiso de seguir practicando los hábitos de higiene. Para prevenir enfermedades y que los estudiantes estén saludables.	En octubre al finalizar el ciclo lectivo,	Investigador	Satisfacción y compromiso de participantes involucrados.

Fuente propia: Lilian Aracely Cano Brito.

BIBLIOGRAFÍA

- Angulo, M. (06 de Julio de 2017). *Modelo de Katz y Kahn*. Obtenido de <http://teoriadesistemas5n7is>:
<http://teoriadesistemas5n7is.blogspot.com/2009/06/modelo-de-katz-y-kahn.html>
- Armiño, K. P. (2013). *Diccionario de Acción Humanitaria*. Mexico : Gestión del ciclo del proyecto.
- Barranquero Carretero, Alejandro, Arcilla Calderón, Carlos, (2017) “Manual de la teoría de la comunicación II”; Colombia, Universidad del Norte (UN), pág. 16
- Begoña Gros, Xavier; (2013) *La comunicación en los espacios virtuales*; España. Editorial UOC. p.26
- Bericat, E. (2016). *una introducción a la sociología general* . España : Publisher Tecnos.
- Boc, F. A. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Guatemala : Univeridad de San Carlos de Guatemala .
- C, M. S. (2016). *Algunos apuntes hacia una mejor gobernanza de lo público*. Ecuador : colectivo ciudadano “Quito, YO me APUNTO”.
- Canive, T. (10 de Junio de 2019). *www.sinnaps.com*. Obtenido de www.sinnaps.com:
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>

Cohen, Ernesto; Franco, Rolando; (2000) Evaluaciones de proyectos sociales.
México. Editorial Siglo veintiuno. pp. 184

Colombre, Adolfo; (1991) Manual del promotor cultural; Buenos Aires Argentina.
Ediciones COLIHUE; p. 12

Cordero, Norma; Del Risco, Fernando; Guillén, Róger; Valverde, Miriam; (1986)
Técnicas para seguimiento y evaluación; Costa Rica. Ediciones IICA. p. 3

Desiato Messiano (1996) construcción social del hombre y acción humana
significativa CARACAS Venezuela Edi. Texto. Pag. 59

Feldfeber, Myriam; Andrade Oliveria, Dalila; (2008) Políticas educativas y trabajo
docente; Buenos Aires. Editorial NOVEDUC. p. 252

García Carrasco, Joaquín; García Del Dujo, Ángel; (1996) Teoría de la
educación; Salamanca España. Ediciones Universidad Salamanca. p.262

Gómez, Francisco José; Corral Torres, Ervigio (2009) Apoyo psicológico en
situaciones de emergencia; Madrid. Editorial ARÁN p. 72

Hernández Bacerra, Edgar; (1993) Monitoreo y evaluación de logros en
proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas. Venezuela. Editorial
FAO. p.44

IICA Biblioteca Venezuela; (1993) Proyecto de desarrollo rural sostenible de
zonas de fragilidad ecológica en la región del Trifinio. Anexo 16. Análisis
Institucional; Venezuela

Lavín, Sonia; Del Solar Silvia; (2000) El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Santiago de Chile. Editorial PIIIE. p. 35

Levy Alberto, (2007) “Estrategia, Cognición y Poder”; Buenos Aires, Granica S.A., pág. 68

López Suárez, José Antonio, (2000) “Ensayos sobre administración de organizaciones”; Toluca México, Universidad autónoma del Estado de México, pág. 5

Lusthaus, Charles; (2002) Evaluación organizacional : marco para mejorar el desempeño; Canadá. Editorial IDRC. p. 77

McLuhan, Marshall; (2009) Comprender los medios de comunicación; las extensiones del ser humano; Barcelona. Editorial PAIDÓS p. 17

Medina Castro, Héctor; (2000) Diseño de proyectos de inversión; Costa Rica. Ediciones IICA. p. 34

Molano López, Mario Roberto; (2005) Transformación de la fundación administrativa; Bogotá. Ediciones Pontificia Universidad Javeriana, pp. 52

Monge González, Ricardo; Alfaro Azofeifa, Cindy; Alfaro Chamberlain, José; (2005) TICs en las PYMES de Centroamérica – Costa Rica. Ediciones ET, IDRC CRDI. p. 26

Moreno Serrano, Rosina; (2004) Técnicas de evaluación económica en el campo sanitario; España. Ediciones Publicacions IEdicions de la Universitat de Barcelona. p. 56

Moro, José María; (2003) Las epidemias de cólera en la Asturias del siglo xix;

Naghi Namakforoosh, Mohammad; (2005) Metodología de la investigación;
México. Editorial LIMUSA. p. 64

Navarro, Luis A.; (1979) Centro Agronomico Tropical de Investgacion Y
Ensenanza; Costa Rica. Editorial CATIE. p. 15

Palacios Lis, Irene; (2003) Educación social: viejos usos y nuevos retos;
Valencia. Editorial Universitat de València; p.59

Parra Luna, Francisco, (1982) "Elementos para una teoría formal del sistema
social"; Madrid, COMPLUTENSE, pág. 50

Sánchez C. Humberto, Parceró L. Rosa, (2001) "Historia Universal para
Bachillerato"; México, PEARSON EDUCACIÓN, pág. 4

Sapag Chain, Nassir; (2007) Proyectos de inversión: formulación y evaluación;
México. Editorial Pearson Educación. p. 36

Sodupe Corcuera, Kepa, (2002) "La estructura de poder del sistema
internacional"; España, Fundamentos 2000, pág. 87

Stoner James, Freeman Edward, (2006) "Administración"; México, Progreso S.A
DE C.V., pág. 36

Ugalde Viquez, Jesús; (1979) Programación de operaciones; Costa Rica.
Editorial EUNED. p. 106

Urcola Tellería, Juan Luis; (2010) Dirigir personas: fondo y formas; Madrid España. Editorial ESIC. p. 96

Vega Luna, Mayo, (1976) "Diseño de Proyectos de Fortalecimiento Institucional con el Método del Marco Lógico Modificado"; Bogotá, IICA-CIDIA 1 de Feb 1982, pág.

Vélez Bedoya, Ángel Rodrigo, (2007) "Los clásicos de la gerencia"; Colombia, Universidad del Rosario, pág. 67

Ventura, Juan; (2008) Análisis estratégico de la empresa; España. Editorial PARANINFO. p. xxi

Grafinsa Ovideo. Ediciones Universidad de Oviedo. p. 81

ANEXO



Oficio No. 155-2019
Ref. HLBA
Chajul, 19 de julio de 2019

Profa. Lilian Aracely Cano Brito
Maestro-estudiante del PADEP-D
Presente

Con muestras de respeto me dirijo a usted esperando que todas sus actividades sean exitosas.

En respuesta a la solicitud presentada el día de hoy a esta Coordinación se le **AUTORIZA** realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xemac, debiendo presentar a esta instancia copia de la planificación con su respectivo cronograma para estar enterado de las acciones que se implementarán.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

Hugo Leonel Blanco Aguilar
Coordinador Distrital



Acta No 3-2020

En la Aldea Xemas, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, siendo las siete horas con treinta minutos del día nueve de julio del año dos mil diecinueve, reunidos en la dirección del establecimiento. La Profa Lillian Aracely Cano Brito, Marlin Manuel Barrios Felix, Prof. Miguel Chel Ramirez, Director del Establecimientos y demas profesores, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se presentan a esta dirección los profesores antes mencionado estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en Santa María Nebaj, ambos docentes con la finalidad de solicitarle al director se les conceda un espacio para desarrollar la guía de sus proyectos la cual consiste en Fortalecer hábitos de higiene personal mediante practicas de lavado de manos, cepillado de dientes para que los actores directos involucrados conozcan y aprendan la importancia de las diferentes estrategias que se fomentaran en niños de segundo Grado de Primaria y Párvulos de la Escuela Oficial Rural Mixta. SEGUNDO: El Profesor Miguel Chel Ramirez toma la palabra para autorizar a los docentes la realización de sus respectivos proyectos. TERCERO: Tanto la Profesora Lillian Aracely Cano Brito, como el profesor Marlin Manuel Barrios Felix



procedieron a la entrega de la solicitud y la guia respectiva como respaldo y autorización de la presentación de sus proyectos. CUARTO: No habiendo mas que hacer constar se da por finalizada la presente a medio hora despues de su inicio Damos fe los que en ella intervenimos.

(F.) *[Signature]*

(F.) *[Signature]*
Molina Manuel Ramos

(F.) *[Signature]*
Lilian Aracely Cano Castro



[Signature]



[Signature]



[Signature]



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Unidad de Investigación y
 Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Lilian Aracely Cano Brito de Barrios, carné: 201413049, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi probación a su trabajo titulado: Hábitos de higiene para fortalecer la salud de la comunidad educativa.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


 Vicente Castro
 Asesor de Proyectos
 Colegiado Activo 17843



C.c. Archivo

APENDICE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Nebaj, Julio 2019

Lic. Hugo Leonel Blanco
Coordinador Técnico Administrativo, Chajul

Por este medio me permito enviarle un cortés saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Seguidamente deseo manifestarle que actualmente me encuentro culminando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/ Nebaj, por lo que le informo que se me es necesario, realizar la Práctica en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xemac, con el periodo de tiempo necesario, por tal razón acudo con todo respeto a su persona para que este enterado de la práctica que se llevara a cabo en el establecimiento que está bajo la jurisdicción que usted dignamente dirige.

Sin otro particular me despido de usted.

Deferentemente

PEM. Lilian Aracely Cano Brito
Carné 201413049
Cel. 46177455

LIC. Hugo Leonel Blanco.
C.T.A. Chajul.
Cel.44816266

RECIBIDO
19/07/19
Militancia de Educación
Dirección Departamental
de Educación Guatemalteca
SINAE
Coordinador Distrital
San Gaspar Chajul



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Julio de 2019

PEM Miguel Chel Ramírez.
Director: E.O.R.M. Aldea Xemac.

Por este medio me permito enviarle un cortés saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Seguidamente deseo manifestarle que actualmente me encuentro culminando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, por lo que es necesario realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) en el establecimiento, y nivel antes mencionado, por tal razón acudo con todo respeto a su persona para que me permita llevar a cabo el proceso mencionado en el que usted dignamente dirige, durante el período de tiempo que sea necesario.

Sin otro particular, esperando su apoyo y respuesta favorable es grato suscribirme de usted.

Deferentemente

PEM. Lilián Aracely Cano Brito
Carné 201413049
Cel.46177455



PEM. Miguel Chel Ramírez
Director del Establecimiento
Cel.49323645



Santa María Nebaj enero de 2020

Alcalde Municipal de San Gaspar Chajul
Juan Mateo Bop
Presente.

Estimado señor alcalde reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para exponerle que soy estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional –PADEP/D

Como trabajo de graduación se tiene programado realizar un proyecto de mejoramiento educativo con el objetivo de contribuir con la sociedad educativa.

Por lo que solicito que a través de su persona y la entidad que dirige pueda participar y donarnos Kits de Higiene Personal, ya que este tema a sido electo para trabajar el proyecto de mejoramiento educativo, en la aldea Xemac, Chajul-Quiché.

Sin otro particular me suscribo de usted deseándole bendiciones siempre.
Educativamente

f. 


PEM. Lilian Aracely Cano Brito
Estudiante de Licenciatura PADEP/D
Sección Nebaj, Quiché

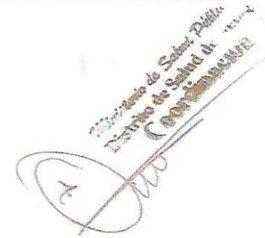


Población por rango de edades

No	EDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1	DE 0 a 1 año	23	24	47
2	De 2 a 4 años	144	145	289
3	De 5 a 9 años	145	141	286
4	De 10 a 14 años	168	125	293
5	De 15 a 19 años	151	165	316
6	De 20 a 24 años	139	134	273
7	De 25 a 29 años	108	111	219
8	De 30 a 34 años	91	94	185
9	De 35 a 39 años	49	57	106
10	De 40 a 44 años	65	55	120
11	De 45 a 49 años	43	55	98
12	De 50 a 54 años	29	42	71
13	De 55 a 59 años	26	28	54
14	De 60 a 64 años	23	19	42
15	De 65 a 69 años	17	20	37
16	De 70 y más años	36	23	59
		Total M 1257	Total F 1238	Total 2495

f.


 PEM. Lilian Aracely Cano Brito
 Estudiante de Licenciatura PADEP/D
 Sección Nebaj, Quiché



P

Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
223	186	409

Fuente: Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xemac

Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Párvulos Etapa 5	14	12	26
Párvulos Etapa 6	10	17	27
Primero	48	34	82
Segundo	25	32	57
Tercero	45	31	76
Cuarto	31	25	56
Quinto	27	23	50
Sexto	20	15	35
Total General	220	189	409

Fuente: Libro de inscripción Escuela Xemac, Chajul, Quiché

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles en la Escuela

Hombres		Mujeres		Total
12		5		17
No.	NOMBRE DE DOCENTE	GRADO QUE ATIENDE	COMISIÓN	
1	Wildo Soto Barrios	Director técnico admón.		
2	Cristóbal Chávez de León	Párvulos etapa 5	Disciplina	
3	Marlin Manuel Barrios Felix	Párvulos etapa 6	Evaluación	
4	Santos Melitón Carrillo Pérez	Primero "A"	Cultura	
5	Lilian Aracely Cano Brito	Primero "B"	Refacción	
6	Miguel Ramírez Chel	Primero "C"	Mantenimiento	
7	Margarita Brito Raymundo	Primero "D"	Cultura	
8	Juan Mateo Chaves	Segundo "A"	Deporte	
9	Melchor Xinic Chávez	Segundo "B"	Deporte	
10	Magdalena Ramírez	Segundo "C"	Evaluación	
11	Martin Mateo Ramírez	Tercero "A"	Mantenimiento	
12	María Carmen Ramírez Pérez	Tercero "B"	Refacción	
13	Abraham Benito Melchor Brito	Tercero "C"	Refacción	
14	Juan Danilo Tello Soto	Cuarto "A"	Disciplina	
15	Betsy Soto Galindo	Cuarto "B"	Cultura	
16	Henry Danilo Villatoro López	Quinto "A"	Cultura	
17	Juan Ariel Gómez Tello	Quinto "B"	Finanzas	
18	Pedro Cedillo	Sexto "A"	Finanzas	

Fuente: Libro de inscripción Escuela Xemac, Chajul, Quiché

Atentamente:

F. _____

PEM: Miguel Chel Ramírez.

Director de la Escuela Oficial Rural Mixta

Proporción de alumnos inscritos por edades

AÑO	EDAD	TOTAL
2015	7 años	82
2016	7 años	68
2017	7 años	80
2018	7 años	146
2019	7 años	62

Fuente: Libro de inscripción EORM, Aldea Xemac

Sobre edad

GRADOS	EDAD	Años				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	2	2	1	3	7
SEGUNDO	8 años	0	4	0	0	3
TERCERO	9 años	4	0	1	3	3
CUARTO	10 años	0	2	4	1	2
QUINTO	11 años	0	0	0	1	0
SEXTO	12 años	0	0	0	1	0
TOTAL GENERAL		6	8	13	14	15

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018 EORM Aldea Xemac, Chajul


 F. _____
 PEM: Miguel Chei Ramirez.
 Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
 Aldea Xemac

Conservación de Matrícula escolar

AÑOS	2014	2015	2016	2017	2018
INSCRITOS	356	393	378	474	415
FINALIZARON	336	375	363	454	400

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM.
Aldea Xemac, Chajul, El Quiché

Finalización de los niveles escolares


GRADOS	EDAD	INSCRITOS				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	82	68	80	88	62
SEGUNDO	8 años	57	86	75	63	97
TERCERO	9 años	76	87	68	98	75
CUARTO	10 años	56	68	70	75	65
QUINTO	11 años	50	47	40	92	61
SEXTO	12 años	35	37	45	58	55
TOTAL GENERAL		356	393	378	474	415
GRADOS	EDAD	PROMOVIDOS				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	75	62	78	80	60
SEGUNDO	8 años	55	80	70	60	90
TERCERO	9 años	70	85	60	90	70
CUARTO	10 años	53	65	70	75	65
QUINTO	11 años	49	46	40	90	60
SEXTO	12 años	34	37	45	58	55
TOTAL GENERAL		336	375	363	454	400

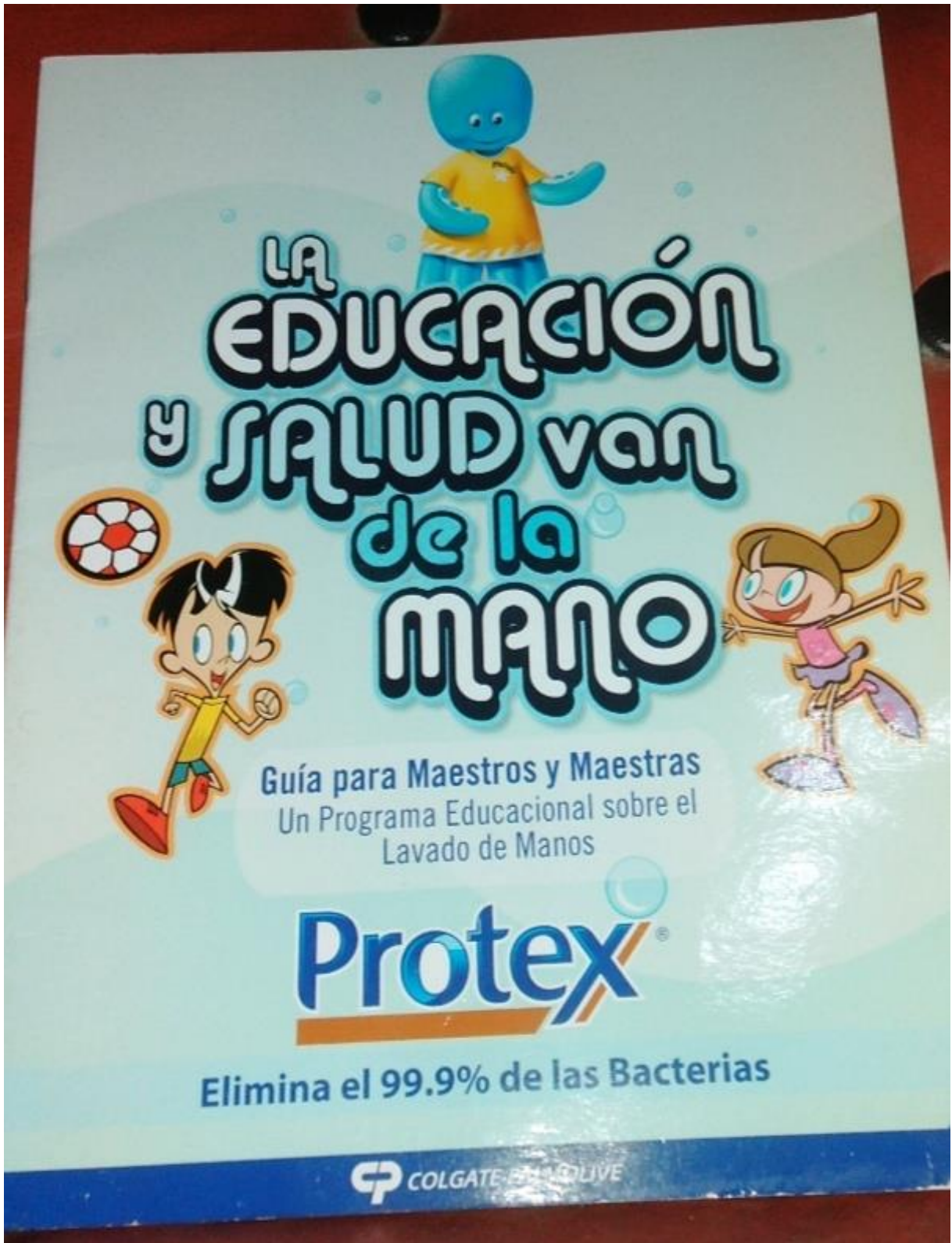
Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2015 al 2019, EORM. Aldea, Xemac, Chajul, Quiché.

Repitencia por grado

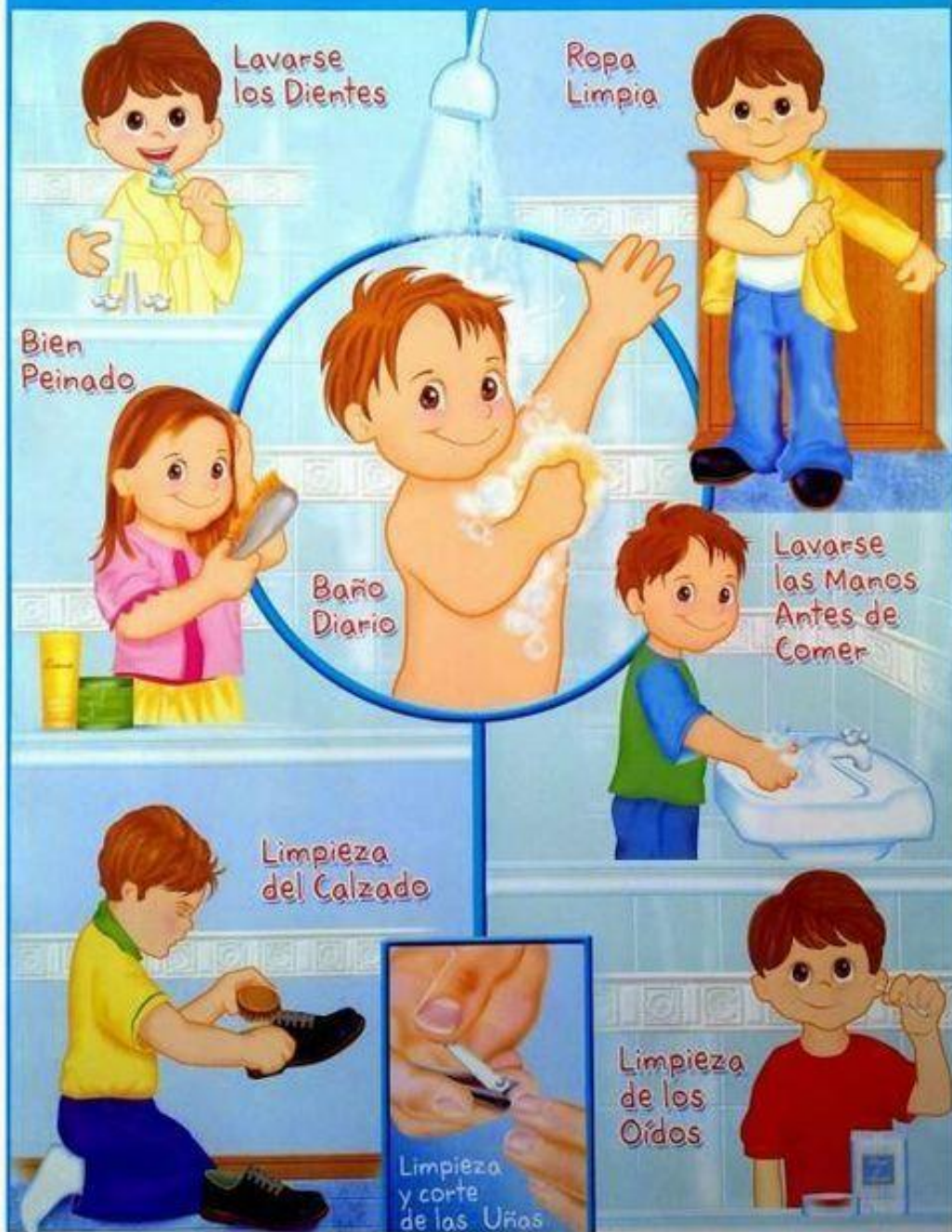
GRADOS	EDAD	FRACASO ESCOLAR				
		2014	2015	2016	2017	2018
PRIMERO	7 años	7	6	2	8	2
SEGUNDO	8 años	2	6	5	3	7
TERCERO	9 años	6	2	8	8	5
CUARTO	10 años	3	4	0	0	0
QUINTO	11 años	1	1	0	1	1
SEXTO	12 años	1	0	0	0	0
TOTAL GENERAL		20	18	15	20	15

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2015 al 2019, EORM. Aldea, Xemac, Chajul, Quiché

Atentamente:
F. 
PEM: Miguel Chel Ramírez.
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Xemac



Higiene Personal



Es importante que la familia este al pendiente en el desarrollo del infante para que lo pueda guiar y poder estar en todo su proceso de aseo, limpieza y cuidado del cuerpo de los niños y niñas.

Con la buena higiene personal las personas podrán gozar de buena salud, previene enfermedades, facilita las relaciones personales, entre otras. Por eso es importante que se lleve a cabo los principales hábitos de aseo.

La higiene personal es fundamental en los primeros años de vida de los niños y niñas ya que les permite conocer su cuerpo, llevar diferentes métodos para el control de su salud y su vida placentera.

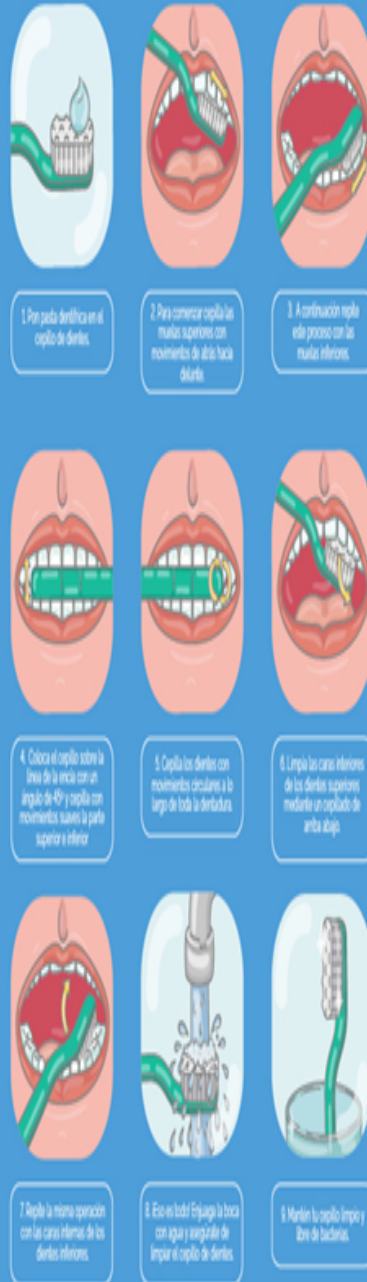


Cepillarse los dientes no solo contribuye para tener unos dientes más blancos y un aliento más fresco, sino que es de vital importancia para la salud en general.

Y es que cuando te cepillas los dientes, te deshaces de la placa dental, una capa fina de bacterias que se adhiere a los dientes y ocasiona caries, enfermedades en las encías, y si la ignoras por mucho tiempo, puede hacer que se te caigan los dientes.

Te hemos explicado por qué es importante cepillarse los dientes, pero si quieres aprender cómo hacerlo correctamente, este artículo te explicará las técnicas a tener en cuenta. Lee detenidamente hasta el final.

¿CÓMO CEPILLARSE LOS DIENTES?



¿Cuáles son las enfermedades bucales más frecuentes?

Las dolencias bucodentales comparten factores de riesgo con las cuatro enfermedades crónicas más importantes –enfermedades cardiovasculares, cáncer, enfermedades respiratorias crónicas y diabetes.

En este caso, otro factor de riesgo es una higiene bucodental deficiente. En líneas generales, las enfermedades más frecuentes de la boca afectan a los dientes.

Caries dentales. Una caries implica la destrucción progresiva del diente, que se va desmineralizando y en el que se forman agujeros o cavidades. Esta dolencia puede conllevar dolores relativamente fuertes, sobre todo ante el contacto con el calor, el frío y el azúcar.

Gingivitis. La acumulación de placa dental inflama las encías, que se hinchan y sangran.

Periodontitis. Es una forma más severa, que tiene carácter infeccioso, por lo que puede extenderse progresivamente y afectar a los ligamentos y el hueso que soportan el diente. Estos se destruyen, lo que con frecuencia lleva a la pérdida de la pieza dental.

"Hábitos de higiene para fortalecer la salud de la comunidad educativa"

Autor: Lillian Aracely Ciano

DESCRIPCIÓN DEL PME

El PME: a través de charlas de formación, calendas a comunidad educativa y autoridades locales, con el apoyo de ONG's y DG's, se busca fortalecer la salud de la comunidad educativa a través de la promoción de hábitos de higiene.

CONCEPTO DEL PME:

Fortalecer hábitos de Higiene personal.

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar conocimientos sobre la higiene personal a la comunidad educativa incorporando estrategias y herramientas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xemac.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Elaborar un tríptico con actividades de hábitos de higiene personal con la ayuda de calabritas.
- Realizar material de higiene personal para fortalecer los hábitos de higiene en docentes y alumnos.
- Organizar actividades de hábitos de higiene, coordinadas con personal de salud, docentes y ONGS, dirigida a los alumnos.

ANÁLISIS SITUACIONAL

- Identificación del Problema.
- Priorización del Problema
- Selección del Problema.
- Análisis del Problema. (árbol de problemas).
- Identificación de demandas.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

- Análisis FODA
- Matriz DAFO
- Técnica Minimax
- Vinculación Estratégica
- Líneas de acción Estratégica
- Posibles Proyectos
- Selección del Proyecto a diseñar

RESULTADOS:

- Se logró la participación de la comunidad educativa y por ende se alcanzaron los objetivos planteados

JUSTIFICACIÓN:

Los alumnos en la escuela no tienen hábitos de higiene personal lo que les dificulta su proceso de aprendizaje. El caso planteado, se forma en la escuela hábitos de higiene personal en todos los alumnos ya que es fundamental para llegar a la realidad y socializarla, a través del juego y la lectura, estas actividades deben despertar en el niño la motivación para estudiar, respetando siempre sus intereses individuales.

DISEÑO DEL PROYECTO:

Integrar estrategias y técnicas lúdicas, para fomentar y fortalecer los hábitos de higiene en la comunidad educativa además de las fases que conlleva el proceso de cada actividad, tomando en cuenta el cronograma, el instrumento de monitoreo y la evaluación del proyecto.

METODOLOGÍA

Se realiza de forma descriptiva, analítica y científica utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, tomando en cuenta:

MARCO ORGANIZACIONAL:

En el centro educativo se encuentra ubicada en la Aldea Xemac la Perla, del municipio de Chocó, departamento Quiché a 35 kilómetros de la cabecera municipal. El proceso educativo de lunes a viernes, en jornada matutina, en plan diario y modalidad bilingüe dicho centro es de tipo mixto. La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

ACTIVIDADES EJECUTADAS.

- Gestión interinstitucional
- Socialización del PME con los principales actores
- Charlas con la comunidad educativa.
- Temas impartidos en clase sobre los hábitos de higiene.
- Creación de rincones de valores



PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Continuar el seguimiento al proyecto para erradicar la inasistencia en el aula de la E.O.R.M. Aldea Xemac. Promover reuniones constantemente con padres de familia y docente sobre mejoras de nota