



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de estrategias de lectoescritura utilizadas en segundo grado
primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta "3 de Abril" Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera, Jornada Matutina, del
municipio de San Benito, departamento de Petén.

Por:

Lesly Anabella Gómez Requena

Asesor.

Lic. Ysau Saul Franco Iglesias

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proyecto

Fortalecimiento de estrategias de lectoescritura utilizadas en segundo grado
primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por:

Lesly Anabella Gómez Requena

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERAL

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordóñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luky Suseth Orozco López	Presidente
Licda. Dora Alicia Donis Gálvez	Secretario
Lic. Celso German Rodríguez Galindo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de estrategias de lectoescritura utilizadas en segundo grado primaria, correspondiente a la estudiante: Gomez Requena, Lesly Anabella, carné:200232821, CUI:2453-78561-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

Lic. Ysau Saul Franco Iglesias.
Colegiado Activo No. 10569
Asesor nombrado

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2764

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Estrategias De Lectoescritura Utilizadas En Segundo Grado Primaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *Gomez Requena Lesly Anabella*
Con Registro académico No. *200232821* Con CUI: *2453785611703*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_81_200232821_01_2764



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2764

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Estrategias De Lectoescritura Utilizadas En Segundo Grado Primaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *Gomez Requena Lesly Anabella*
Con Registro académico No. 200232821 Con CUI: 2453785611703
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_81_200232821_01_2764

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, porque con sus bendiciones me ha dado la oportunidad de completar una meta más en mi vida.

A mis padres, por su guía, por su apoyo y por su amor incondicional y en especial a mi hermano Elmer Gómez, por su valiosa ayuda y dedicación.

Agradecimiento

Gracias a mi Padre Celestial, por darme fuerza, valentía bendición y la vida, a través de mis padres quienes con mucho esfuerzo, amor y ejemplo me han hecho una persona de bien, para desenvolverme como madre y profesional.

Un especial agradecimiento a mi hermano y a mi madre y padre que han estado a mi lado

dándome cariño, confianza, apoyo incondicional para seguir adelante y cumplir otra etapa de mi vida.

Y muy especial a mis tres amados hijos, por su amor, y los ánimos que me empujaron a culminar.

A nuestro asesor licenciado Saul Franco que, con sus conocimientos, su experiencia y paciencia, nos ayudaron a terminar nuestro trabajo con éxito. Y a todas aquellas personas que con su valiosa ayuda nos motivaron a continuar, que el Todo Poderoso les de muchas bendiciones.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de abril, Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera”, del municipio de San Benito, del Departamento de Peten, la cual tiene un gobierno escolar organizado y con la Corporación Municipal han realizado acercamientos para solicitar apoyo a la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en las áreas de Matemáticas y Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La mayoría de la población es ladina, cuya lengua materna es el castellano, en un área urbana, con una economía basada en el comercio tienen un índice de escolaridad medio, cuya cultura es una mezcla de las tradiciones ancestrales con elementos culturales de las regiones orientales del país.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje. Se seleccionó como proyecto: Fortalecimiento de estrategias de lectoescritura utilizadas en segundo grado primaria, involucrando a los docentes, conjuntamente con los padres de familia, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población estudiantil: deletreo, cuentos, fluidez lectora, poema, teatros.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, puede impactar en la estructura organizativa del establecimiento para lograr resultados deseables.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Urban School April 3, Professor Gregorio Ángel Cocón Escalera, from the municipality of San Benito, from the Department of Peten, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The Ladino population, whose mother tongue is Spanish, with little interest in learning to use the Spanish language well, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the Communication Area of the first cycle as an educational environment. The following was selected as a project: Generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through organization with teachers, together with parents, for the management of activities that promote reading and writing in the student population: spelling, stories, reading fluency, poem, theaters.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Area of Communication and Language rose by 60%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

Índice

Introducción.....	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	23
1.3 Análisis estratégico.....	33
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	44
CAPÍTULO II	63
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	63
2.1 Marco organizacional	63
2.2 Análisis situacional	72
2.3 Análisis estratégico.....	73
2.4 Diseño del PME.....	76
CAPÍTULO III	79
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	79
3.1 Título.....	79
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	79
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	80
3.4 Objetivos	80
3.5 Justificación.....	81
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	82
3.7 Plan de actividades	83
CAPITULO IV	93
ANÁLISIS DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y	93
CONCLUSIONES.....	97
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	98
REFERENCIAS	103
POSTER ACADÉMICO	107

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Hanlon, elaboración propia	25
Tabla 2: Mapa de Soluciones, elaboración propia.....	27
Tabla 3: Actores involucrados en el problema a intervenir, elaboración propia. ...	31
Tabla 4: Matriz de Análisis DAFO, elaboración propia.	34
Tabla 5: Cuadro de Análisis Técnica Mini-Max, elaboración propia	35
Tabla 6: Mapa de Soluciones, elaboración propia	43
Tabla 7: Plan de actividades, elaboración propia	48
Tabla 8: Cronograma de actividades, elaboración propia	53
Tabla 9: Tabla de Monitoreo, elaboración propia	55
Tabla 10: Esquema de indicadores, elaboración propia.....	56
Tabla 11: Esquema de metas actividad 4 elaboración propia	57
Tabla 12: Esquema de indicadores de evaluación act.5 elaboración propia	58
Tabla 13: Tabla de metas elaboración propia	58
Tabla 14: Presupuesto del proyecto, elaboración propia.....	59
Tabla 15 Desarrollo de actividades propuesta de divulgación,	61
Tabla 16: Cuadro de divulgación	92
Tabla 17: Plan de sostenibilidad, elaboración propia	102

ÍNDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía 1: Reunión de padres de familia	84
Fotografía 2: Siguiendo la ruta	84
Fotografía 3: La ruleta.....	85
Fotografía 4..Presentación de teatro.....	86
Fotografía 5 Sopa de letras.....	86
Fotografía 6 Fluidéz.....	87
Fotografía 7 Clases Virtuales.....	87
Fotografía 8: Escritura	88
Fotografía 9: Tele mágica	88
Fotografía 10 Ruleta.....	89
Fotografía 11: Revisión de tareas	89
Fotografía 12: Visita y revisión de tareas	90
Fotografía 13: Visitas a hogares	90
Fotografía 14: Trifoliar informativo	91
Fotografía 15: Poster	91

Introducción

Mediante los estudios que se realizaron en el diagnóstico de la institución educativa, se observaron que se encuentran deficiencias en el área de comunicación y lenguaje especialmente en la lectura y la escritura las cuales son dos áreas fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes ya que permite una mayor fluidez y capacidad de análisis en cuanto a lo que se lee.

En este sentido vemos niños dentro del aula con capacidades limitadas para detallar, relacionar y determinar, para describir características fundamentales de los objetos, con deficiencias de aprendizaje en especial en la lectura y escritura.

Se verifico estudiantes, presentan debilidades en, desconocimiento de las letras y los sonidos, son apáticos a la hora de la lectura.

Tomando en cuenta los indicadores que se analizaron y que resultaron bajos de acuerdo al diagnóstico se propuso implementar estrategias didácticas que facilitaran el desarrollo de la lectura y la escritura en los estudiantes a través del “Fortalecimiento de estrategias de lectoescritura utilizadas en segundo grado primaria

Siendo un reto, tanto para ellos, como para el docente ser una guía en el proceso de enseñanzas y aprendizaje de los alumnos y alumnas de segundo grado primaria.

Es por ello que las fases que conforman el proyecto iniciaron en el mes de noviembre continuando cada fase en su proceso respectivo de acuerdo a cada etapa, desarrollándose en el Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril JM Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera”.

Con la ejecución del presente trabajo se constató que aplicar y utilizar herramientas y estrategias didácticas con materiales diversos en lectoescritura, contribuye, al fortalecimiento de la calidad educativa en cuanto a favorecer la comprensión lectora y minimizar el problema observado, logrando un aprendizaje con enfoque constructivista fundamentado en el aprendizaje significativo.

El impacto de este proyecto fue positivo para la comunidad educativa especialmente para los estudiantes quienes fueron los principales beneficiados en el desarrollo del proyecto, porque se les permitió un aprendizaje participativo y activo donde construyeron sus propios aprendizajes.

Es por ello que este proyecto tiene la finalidad de impactar, a los estudiantes, sino también, a los docentes padres de familia, en un gran cambio en el uso de la metodología educativa, en las herramientas, estrategias, que utiliza en docente dentro del salón de clases en el área de la lectura y escritura.

La lectura y la escritura, es muy importante que marcara la vida de los estudiantes de una forma uniforme y serena, leer y escribir se buscara que se convierta en interacciones divertidas y satisfactorias, en los alumnos y puedan disfrutar de sus logros obtenidos en las actividades y estrategias que se utilizaran dentro de los salones de clases.

Las estrategias a utilizadas en el área de comunicación y lenguaje LI, en el área de la lectura y escritura, les permitirá descubrir el sentido del lenguaje escrito y poder comprender que a través del habito de la lectura puedan comunicarse, y descubrir muchas cosas interesantes.

Esta forma de trabajos que propone el proyecto de mejora educativa, le da un giro a lo tradicional, logrando un gran cambio a la posterior relación que el alumno y alumna, tenga frente a los libros.

En efecto el capítulo uno incluye el marco organizacional, el capítulo dos la fundamentación teórica, el capítulo tres la presentación de resultados y el capítulo cuatro Análisis y Discusión. Con los cuales se dio a conocer los logros del proyecto de mejoramiento educativo, en lo que se refiere a la lectura y escritura

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera” JM, se encuentra ubicada en el barrio 3 de abril, cuya naturaleza es de carácter oficial, se trabaja en plan diario (regular) en la modalidad monolingüe es de tipo mixta su categoría pura, funciona únicamente en la jornada matutina en ciclo anual, actualmente la escuela cuenta con OPF (organización de padres de familia). El gobierno escolar conformado a los estatutos previstos en el programa del ministerio de educación, también entre las estrategias de la escuela está organizada en diferentes equipos de trabajo con diferentes funciones específicas con un fin de desarrollar las diferentes actividades para un mejoramiento del funcionamiento administrativo.

Entre los modelos educativos que predominan está el, constructivismo y aprendizaje significativo en ese orden de prioridades, en el establecimiento se percibe un ambiente de respeto y dedicación, con docentes comprometidos con la formación y calidad del nivel académico.

Entre los programas que actualmente se están desarrollando están Leamos juntos y gobiernos escolares. Los proyectos desarrollados se han enfocado a la infraestructura y muy poco a la implementación de nuevas estrategias pedagógica.

Tiene como visión contribuir a la formación y desarrollo en los niños y niñas donde ellos, ingresan al establecimiento, con muchas ilusiones, metas de conocer, aprender analizar, compartir con diferente carácter, y pensamiento, es por ello que

la visión es como docente dar lo mejor día a día, para que no se borre esa sonrisa en cada niño y niña alcanzar sus objetivos.

Misión, promover una mejor enseñanza y aprendizaje, en los estudiantes donde todo docente, tengan la misma ideología, en impartir las sabias enseñanzas en los diferentes periodos. para lograr una enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Las estrategias de abordaje la utilización de planes bimestrales utilizados como guías conforme al CNB para desarrollar actividades en el salón de clase, también se cuenta con material didáctico elaborado por el docente, y los libros brindados por el Ministerio de Educación.

La actividad docente en el establecimiento principalmente está orientada por los modelos constructivista, aprendizaje significativo, los programas que actualmente se desarrollan, Programa Nacional de Lectura, Leamos juntos, Programa Nacional de Matemáticas, Contemos juntos, Programa Nacional de Valores. Vivamos juntos en armonía, Gobiernos escolares.

A. Indicadores de contexto

Población por rango de edades

La Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera”, JM según datos recolectados del año 2019, existe una población estudiantil de 817 Alumnos inscritos. En los rangos de edades de 6 años veintiuno alumnos, de 7 años ciento treinta y nueve, de 8 años, ciento cincuenta y tres, de 9 años, doscientos seis años, de 10 años, ciento veintinueve, de 11 años cuarenta y dos alumnos, de 12 años, noventa y siete alumnos, de 13 años, veinticuatro alumnos, de 14 años, cuatro alumnos, de 15 años dos alumnos, Estudian 399 hombres que representan el 48.8% y 418 mujeres, cuyo porcentaje es 51.2% en las edades correspondientes.

Índice de desarrollo humano

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el

consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes.

De acuerdo al PNUD (2010) y con datos del año 2020, el Índice de Desarrollo Humano es de 0.713; en salud es 0.798, en educación es 0.740 y en cuanto a ingresos es de 0.600. Por lo tanto, se puede deducir que tiene un nivel alto de IDH, según se puede observar con los datos ya descritos.

B. Indicadores de recurso

Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Urbana Mixta 3 de Abril JM, para el ciclo escolar 2,019 tiene un total de 817 estudiantes matriculados, distribuidos su según género en 399 masculinos y 418 femeninos. En dos idiomas, ladina 815 y maya 2 en un total de 817 alumnos inscritos.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados

La escuela cuenta con atención en todos los grados, desde primero hasta sexto grado primaria. En primero hay 149 estudiantes, segundo tiene 153 estudiantes, en tercero 143 estudiantes, cuarto 144 estudiantes, quinto 133 estudiantes, sexto 95 estudiantes, lo que suma en total de 817 estudiantes.

Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles

Dentro de la escuela actualmente están laborando 30 docentes de los cuales veinticinco son de sexo femenino y once de sexo masculino distribuidos a su cargo con 1 grados para cada docente. En el grado de primero fue designado para este año tomando como base la capacitación que ha recibido la profesora encargada de ese grado. Mientras que los otros grados fueron sorteados como lo hacen año con año.

C. Resultados de Proceso:

Relación alumno/docente

La relación a los datos alumno/docente se puede decir que están dentro de los límites pedagógicamente aceptables para este año tomando en cuenta la matrícula 2019 nos da el siguiente resultado de $817/30 = 27$ estudiantes por docente la cual se ha mantenido en los últimos años debido a que la estadística se ha sostenido estable.

Asistencia de los alumnos

Es un índice que mide la proporción de los alumnos que asisten en un día, de una visita aleatoria a la escuela, del total de 817 niños inscritos en el ciclo escolar, solo encontramos cuatro inasistencias, en los diferentes primero un total de cuatro, en segundo, uno en cuarto lo que equivale al 1% de inasistencia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Gracias a lo profesional y comprometido de cada docente con el cumplimiento de sus labores diarias. Se estima que el número de días efectivos de clases que el MINEDUC pretende alcanzar para este 2020 que sería una cifra sin precedentes y que la EOUM "3 de abril" JM ha tomado el reto para alcanzar los 200 días efectos de clase en promedio según el último pacto colectivo entre STEG Y MINEDUC.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el barrio 3 de abril se habla predominantemente el idioma español porque la mayoría de la población es ladina, por tal motivo la escuela está catalogada como Monolingüe Español a razón de ello el idioma utilizado para la enseñanza en la escuela es el idioma español.

Disponibilidad de texto y materiales

La disponibilidad de libros proporcionados por el MINEDUC para el uso de los estudiantes de la EOUM 3 de abril, en las áreas de lenguaje y matemática de primero fueron completa para todos los estudiantes, menos a los estudiantes de segundo grado, tercero, cuarto, quinto, sexto, fue incompleta la entrega de libros,

caso contrario con las otras áreas que no tienen disponibilidad, pero cada docente tiene sus propios libros para desarrollar cada área con sus estudiantes.

Organización de los padres de familia

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, cuya función es representar a los padres de familia y apoyar en la ejecución de los recursos financieros de los beneficios que reciben los estudiantes con el programa OPF.

D. Indicadores de Resultados

Escolarización oportuna

En la escuela 3 de abril JM la cantidad de edad oportuna de los niños y niñas se encuentra 98% en primer grado en edad oportuna, y 2% se encuentra fuera de rango de edad, en segundo grado 96% en edad oportuna, y 4% se encuentra fuera de rango de edad, en tercero 96% edad oportuna, y el 4% fuera de rango, cuarto 98% en edad oportuna, y el 2% fuera de rango de edad, quinto 98% con edad oportuna, 2% fuera de rango de edades, sexto 96% con edad oportuna, 4% fuera de rango de edades. Esto se debe muchas veces algunos repiten, por que emigran a otro lugar y no tiene la oportunidad de estudiar.

Escolarización por edades simples

En la Escuela Oficial Urbana Mixta 3 de abril los alumnos que ingresan a primer grado en la edad son un 98% que cumplen, y el 2% están entre 8 años a 9 años.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Entre la población de siete que se encuentra en la escuela oficial urbana mixta 3 de abril JM 98% que se encuentra en la edad adecuada según el reglamento del ministerio de educación como base fundamental para el buen desarrollo y cumplir con todas requerimientos educativos.

Sobreedad

La proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado que actualmente cursa es muy bajo 18% en toda la escuela

Tasa de promoción anual

Los estudiantes que finalizaron el ciclo y aprobaron el grado un 97.31% para el año 2019, en el año 2018 que registro su nivel más bajo con un 86.01% en comparación con su mejor registro de 97.31% en el 2019

Fracaso escolar

Los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado en la Escuela del Barrio 3 de abril, del total de alumnos inscritos en primer grado 14.09% no alcanzó el objetivo, segundo grado 8.5% no alcanzo el objetivó, en tercer grado el 5.59% no alcanzo el objetivo, cuarto grado 6.25% no alcanzo el objetivó, quinto grado 10.53% no alcanzo el objetivo, sexto grado 2.11% no alcanzo el objetivo, año 2019, ha tenido un leve mejoramiento en comparación con los años anteriores principalmente en el primer ciclo

Conservación de la matricula

Durante el proceso educativo se ha llevado una buena relación de los docentes con los padres de familia, ha sido de mucha importancia en el desarrollo de sus hijos en su aprendizaje, se ha logrado a mantener la matrícula de 817 estudiantes ya que se recibió el apoyo mutuo, con las tareas que cada docente realiza a sus estudiantes, esto se debe a la buena relación entre docente y padres de familia.

Repitencia por grado o nivel

En el establecimiento educativo de la escuela oficial urbana mixta 3 de abril JM, el porcentaje de nivel de repitencia en primer grado 5.19%, en segundo grado 4.32%, en tercer grado 4.76%, cuarto grado 6.38%, quinto grado 7.53% sexto grado 0%, dando un total de porcentaje de repitencia promedio de 4.76% a dado como

resultado en el año 2019 que ha ido mejorando año con año gracias a la relación de apoyo de los padres con los docentes.

Deserción por grado o nivel

El nivel de deserción en que ha tenido la Escuela Oficial Urbana 3 de Abril JM, en el año 2019 ha sido un porcentaje de 2.69%. que se encuentran desglosados en los siguientes grados, primer grado, 6.71%, segundo grado 3.92, tercero grado 0.7%, cuarto grado 2.08%, quinto grado 1.5%, sexto grado 6 0%, podemos decir que es un porcentaje muy favorable porque es baja la tasa de deserción.

E. Indicadores de Resultados de aprendizaje

Los datos siguientes son a nivel nacional MINEDUC.

Resultados de Lectura: Primera Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de fueron, “Logro” o “No logro: 4 de 10 estudiantes. Resultado de Lectura: Tercer grado de primaria (3º.) Porcentajes de estudiantes que Logran y No logran el criterio de lectura: 5 de cada 10 estudiantes alcanzaron el Logro en Lectura.

El resultado en el área de Matemáticas: Tercer grado de primaria (3º.) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas: 4 de cada 10 estudiantes alcanzaron el Logro en Matemática.

Resultado de Lectura: Sexto Primaria (6º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura: 4 de cada 10 estudiantes alcanzaron el Logro en Lectura.

Resultado área de Matemáticas: Sexto Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas: 4 de cada 10 estudiantes alcanzaron el Logro en Matemática. (SNIE, 2013 p.p. 9-13)

Los datos siguientes son logros de lectura a nivel departamental:

Entre los años 2008 y 2014, en primer grado hubo más logro en el año 2008, con 55.72%. En tercero hubo más logro en el año 2010, con 59.21%. En sexto hubo mejor logro en 2014, con 42.3%.

Resultados departamentales en la prueba de Matemática, entre 2008 a 2014:
Tendencia del Logro departamental en Matemática

En primer grado, en el año 2008, con 53.15%. En tercer grado, en el año 2008, con 68.13%. En sexto, en el año 2008, con 58.82%.

A nivel de estudios internacionales, Guatemala participó en el año 2004 en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo –SERCE–, organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación –LLECE– y se enmarca dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe (OREALC/Unesco Santiago). El objetivo del SERCE es la generación de conocimiento acerca de los aprendizajes de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias de la Naturaleza, que los estudiantes de tercero y sexto grados de educación primaria han podido lograr a su paso por las instituciones educativas de América Latina y el Caribe.

Los resultados del SERCE para Guatemala en el área de Matemáticas fueron los siguientes: en tercer grado primaria, Guatemala se sitúa a nivel latinoamericano en el segundo porcentaje más alto de niños que no alcanzaron siquiera llegar al nivel I de desempeño 4, 17,34%, además de tener el 75.13% de sus alumnos ubicados en los niveles I y II del estudio, que son los más bajos; es decir, si se suman aquellos estudiantes que no alcanzaron el nivel I de desempeño y aquellos que quedaron ubicados en los primeros dos niveles de desempeño (I y II), se concluye que el 92.74% de los estudiantes guatemaltecos de tercero primaria participantes en el estudio, está ubicado por debajo o en los primeros dos niveles más bajos de desempeño en Matemáticas a nivel latinoamericano.

En el caso de los estudiantes de sexto primaria, los resultados fueron los siguientes: el 2.78% quedó por debajo del nivel I de desempeño, y en el nivel I y II del estudio se ubicó el 75.74% de los estudiantes; por lo que, en sexto primaria, el 78.52% de los estudiantes guatemaltecos quedó ubicado por debajo o en los dos niveles más bajos de desempeño en Matemáticas (Valdés, 2008, p.1).

Este indicador se centra en las áreas de Matemática y Lenguaje, lo cual busca medir lo que los estudiantes aprenden durante el proceso educativo. En el Nivel Primario (primero, tercero y sexto), Nivel medio (tercero básico y graduandos).

En el 2018, a nivel nacional el logro de lectura es de 38.31% y en Matemática es de 11.01%. Además, están las pruebas estandarizadas internacionales del SERCE, pero el más reciente el TERCE, en el 2014.

Según la UNESCO (2014) quien trabajó en coordinación con el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–. El objetivo del estudio es obtener información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Se inició en el 2010 con un análisis curricular de los países participantes, durante el 2011 y 2012 se trabajó en la construcción y adaptación de instrumentos, muestreo y estudio piloto, para realizar la aplicación definitiva en 2013 y el análisis de resultados se ha realizado durante el año 2014.

Se aplicaron pruebas de Lectura, Escritura y Matemática a una muestra representativa del país, conformada por 6,300 estudiantes de tercer grado y 5,646 estudiantes de sexto grado, pertenecientes a 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria. Los estudiantes de sexto grado también fueron evaluados en Ciencias Naturales.

Es importante mencionar que TERCE tiene un carácter regional; se plantea como un estudio comparativo y se ha desarrollado como un proceso participativo. Las pruebas están alineadas a los currículos de los países participantes, tomando en cuenta elementos comunes que permitan definir estándares regionales contextualizados. Asimismo, las pruebas están articuladas con habilidades para la vida; además de evaluar conocimientos, evalúan el uso o aplicación que los estudiantes pueden hacer de los conocimientos aprendidos para comprender, interpretar, analizar, afrontar y resolver situaciones en distintos contextos.

Cada nivel representa habilidades y conocimientos que los estudiantes deben poseer en las distintas áreas evaluadas. En el Nivel I, se consideran destrezas como localizar información con un solo significado en un lugar destacado en el

texto (Lectura), reconocer la relación de orden entre números naturales, reconocer cuerpos geométricos usuales (Matemática), o relacionar conocimientos científicos con situaciones cotidianas (Ciencias).

Progresivamente en los siguientes niveles se incluyen habilidades que requieren procesos cognitivos más complejos, hasta llegar al Nivel IV en el que se describen habilidades como: integrar, jerarquizar y generalizar información distribuida en un texto, reponer información no explícita (Lectura), resolver situaciones problemáticas en el campo multiplicativo, encontrar promedios y resolver cálculos combinando las cuatro operaciones básicas (Matemática), utilizar y transferir conocimientos científicos que requieren alto grado de abstracción (Ciencias).

Menos del 10 % de los estudiantes guatemaltecos no muestra las habilidades y conocimientos definidos en el Nivel I, y en promedio, 5 % de estudiantes alcanzan el Nivel IV de desempeño. Exceptuando las puntuaciones de Matemática en tercer grado, puede decirse que entre 4 y 5 de cada 10 estudiantes guatemaltecos alcanzan el Nivel II.

En sexto primaria, los niños obtuvieron un promedio en Matemática más alto que las niñas; pero en general, no se observaron diferencias significativas entre los resultados de los estudiantes hombres y mujeres. Además de obtener datos comparativos que permitirán identificar fortalezas y debilidades del sistema educativo, la participación en TERCE ha fortalecido las capacidades de evaluación educativa del país.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta 3 de Abril empezó a funcionar el 2 de febrero de 1951 con asistencia mixta de 175 alumnos. Su primer director fue el Prof. Don Gregorio Cocón Escalera. De ese entonces la escuela 3 de abril es una de las escuelas, con más estudiantes y funciona en diferentes jornadas, matutina, vespertina, nocturna y plan fin de semana.

Es notable como el impacto del establecimiento educativo en la sociedad sambenítense se convierte en un impulso para la realización en las diferentes actividades, sociales, culturales y deportivas que se organizan en el municipio y

además de contribuir sustancialmente al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes.

Pero también como en todo crecimiento, surgen problemas sociales y económicos, que viven día a día los estudiantes, muchas familias, han tomado medidas drásticas por emigrar a otro país, anteriormente por falta de oportunidad de trabajo, pero hoy en día ya sea, por violencia intrafamiliar, discriminación social, y también la falta de empleo.

Estos diferentes problemas afectan en el rendimiento de los estudiantes, donde se refleja en la repetición de grado, falta diaria al establecimiento educativo, la entrega de los trabajos, y la falta de motivación de los alumnos.

Los primeros pobladores del barrio 3 de abril, pertenecen al pueblo ladino, la mayoría proviene de la migración nacional, aunque también se asentaron en el lugar personas que provenían de El Salvador, Belice, México y Honduras, el idioma en que se comunican es el español y se dedicaban a la agricultura, albañilería, ganadería y pesca en ese tiempo era lo principal fuente de ingresos para el sustento de sus familias.

1.1.3 Fundamentación

A. Marco epistemológico

Circunstancias Históricas:

La Escuela Oficial Urbana Mixta 3 de Abril, “Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera”, jornada matutina se encuentra ubicada en el Barrio 3 de abril, del municipio de San Benito, departamento de Petén, constituye una zona de potencial crecimiento.

En el barrio 3 de abril, se ubican los siguientes establecimientos educativos: La Escuela de Párvulos, Oficial Urbana Mixta Profesora Rosa María Tello Aguilar de Castillo, jornada matutina, Colegio Mixto Grillito Cantor, jornada matutina, Colegio Liceo Palermo, en sus dos Jornadas, Instituto por Cooperativa en dos jornadas , y jornada nocturna, plan fin de semana, también esta rodea de muchos comercios,

a pesar de los establecimientos educativos cercanos, la escuelita y muy buscada por los padres de familia para que sus hijos estudien.

La mayoría de docentes del establecimiento educativo tienen varios años de experiencia y algunos, han contribuido a generar cambios significativos en la forma de enseñar aplicando un enfoque constructivista que ha permitido mejorar estrategias y utilizar herramientas apropiadas para motivar el aprendizaje e involucrar a los padres de familia para apoyar a sus hijos a comprender el mundo que los rodea, pese a eso, aún existen docentes que continúan desarrollando sus clases de manera tradicionalista.

Circunstancias Sociológicas

La violencia intrafamiliar ha crecido en los últimos años ocasionando desintegración familiar y secuelas en los niños y niñas, algunos evidencian comportamientos agresivos o inhibición en sus acciones dentro de la escuela, en los salones de clases, en cada una de las actividades desarrolladas individualmente o para trabajar en equipo se comportan demasiado agresivos, perjudicando el aprendizaje y provocando secuelas entre los compañeros que llegan a sentir temor e inseguridad.

A todo esto el establecimiento registrado en relación al fracaso escolar, la deserción y la no promoción principalmente en los grados de primero, segundo y tercero primaria, por lo general existen también estudiantes que no alcanzan un nivel óptimo en las competencias de lectura y matemáticas, en pruebas sencillas elaboradas por sus docentes, que a falta de una entrega total y oportuna de materiales y libros de texto por parte del Ministerio de Educación tienen que generar esfuerzos para facilitar materiales de complemento para desarrollar los contenidos definidos en el CNB.

Circunstancias Psicológicas

El impacto de factores como la pobreza, desintegración familiar y violencia intrafamiliar son contundentes, en lo que va del año las cifras de inscripción en primaria son alarmantes a nivel municipal donde más de siete mil estudiantes se encuentran en edad para ingresar a la escuela pero no lo hacen y se encuentran

fuera del sistema educativo, ocasionando que un alto porcentaje de la población tenga condiciones adversas para su desarrollo integral y no se cumpla el mandato constitucional de garantizar la educación a todos los habitantes del país como un derecho humano universal.

Circunstancias Culturales

La mayoría de la población práctica la doctrina cristiana en sus denominaciones católica y evangélica, disminuyendo los casos de alcoholismo y drogadicción al cimentar normas morales y acciones de convivencia espiritual, y desarrollando en conjunto con los representantes del Concejo Comunitario de Desarrollo actividades de convivencia como: excursiones, charlas, encuentros deportivos, siembra de árboles, limpieza de áreas verdes, cultos, campañas y retiros espirituales. Los niños de dichas familias demuestran mayor estabilidad a la hora de asistir a la iglesia

En el lugar existen áreas recreativas donde las familias acuden para distraerse sanamente en el tiempo que tienen libres durante la semana, una de las principales es el Estadio Alejandro Ochaeta Requena, y el Parque Central Municipal, donde se desarrollan competencias deportivas, principalmente de fútbol

Esto ha fortalecido a los estudiantes con el país, su municipio y departamento, pero aún se dan casos de estudiantes que, por la falta de recursos, temor o por creencias religiosas sus padres les denegó la participación en diferentes ámbitos del deporte.

B. Marco del contexto educacional.

Problemas educativos a nivel nacional

Guatemala es un país grande de muchos retos para resolver las diversas problemáticas que surgen en la sociedad y principalmente lo relacionado a la educación, a pesar del esfuerzo del Ministerio de Educación por mejorar la calidad de la educación del país a nivel nacional nuestro sistema educativo registra bajos niveles en cada uno de sus indicadores de contexto, de recurso, de proceso, de resultados de eficiencia e indicadores de resultados de aprendizaje.

Según el Sistema Nacional de Indicadores en lo que va del año 2019 el 78% de estudiantes de primaria tiene la edad oficial para estudiar cada uno de los grados en el nivel, es decir 8 de cada 10 estudiantes hasta la fecha estudian el nivel primario en sus edades correspondientes.

Gran parte de los estudiantes que no ingresan a la escuela en el nivel primario se ven obligados a realizar trabajos no acordes a su edad porque tienen necesidad de trabajar para sobrevivir. Y otros optan encontrar malos caminos, y pierden muchas veces la vida. Podemos conocer la situación del país y comprender el impacto que genera a nivel educativo, tratando de enumerar las situaciones que suceden día a día en el seno familiar de hogares guatemaltecos que subsisten afrontando precariedad. La pobreza constituye un muro de contingencia para el desarrollo personal, es un obstáculo para el desarrollo integral de la humanidad.

El deterioro o falta de infraestructura alimentarse, vestirse y tener un techo digno, como una posible consecuencia de ello podemos analizar los datos de escolaridad en edad específica de 7 a 12 años del ciclo escolar 2019 registrados en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación para el municipio de San Benito, el cual es de 46% equivalente a 6,600 estudiantes inscritos de 14,300 en el mismo rango de edad.

Se puede distinguir a primera vista la cantidad de más de 7,000 estudiantes que en edad para ingresar al nivel primario y estar estudiando como lo hacen varios niños de su grupo etario, no están inscritos y se encuentran fuera del sistema educativo, realizando actividades para poder vivir, alimentarse, vestirse, en las más precarias condiciones. En sus indicadores de proceso del año 2015 al 2019, el Sistema Nacional de Indicadores para el municipio de San Benito promedia una tasa neta de cobertura de 44.16% es decir 4 de cada 10 habitantes con edad adecuada estudian en el nivel primaria durante los últimos cinco años.

C. Marco de políticas educativas.

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La cobertura educativa del nivel primario en el barrio 3 de abril, no es total aún, a pesar de los esfuerzos que el gobierno de Guatemala, con el Ministerio de Educación a través de sus dependencias ha hecho, los censos en que los docentes han participado, aun no hay cobertura total, si se logra incluir a algunos, pero a pesar de todo, siempre hay padres de familia que deciden no enviar a sus hijos e hijas a la escuela. Son variadas las razones, pero por muy buenas que parezcan ser o que parezcan darles la razón, no se puede estar de acuerdo con que se le prive a un niño su educación formal.

La cobertura se ve afectada por el ausentismo que se tiene por parte de los estudiantes, por el desempleo estable, los padres emigran a otros lados, cuando es dentro del territorio nacional, se llevan a sus hijos e hijas y dependiendo si hay establecimiento cerca o como vaya en sus clases, siguen o no siguen, desintegración familiar y sus secuelas, es otra de las causas, padres permisivos, entre otras circunstancias, la cobertura no es total, como docentes hemos hecho lo necesario cuando está en nuestras manos, a veces se logra a veces a medias y a veces es vano. La emigración a otros países es otro factor, ya sea si los padres se van, el hijo hace de su vida lo que quiere y si es el niño el que se va también se ve, la cobertura, sin embargo, es aceptable en relación a áreas más afectadas por este problema, como las comunidades más remotas al área central, por ejemplo.

Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

El país está respaldado por un diseño curricular respetable a nivel latinoamericano, no es cuestionable, el problema es que los docentes no estamos al tanto de este

diseño, por lo mismo no se trabaja como debería de ser y se está sumergido en un método tradicionalista, cada quien hace lo mejor que puede con el conocimiento que tiene, es como tener un auto último modelo, sin saber que se tiene y obviamente sin haber aprendido a manejar.

La calidad educativa precisa de un diseño excelente, lo tenemos, docentes con conocimientos y empoderados de lo básico para trabajar ese diseño, no se tiene, alumnos preparados para el proceso, se tiene a medias, la infraestructura y el contexto, que, aunque pareciera no incidir, bien tiene que ver. Como docentes hemos vencido de alguna manera todas las adversidades antes expuestas, porque hemos decidido actualizarnos y cambiar de metodología; vamos avanzando más fluidamente porque se nos ha provisto de lo que necesitamos para trabajar como se nos pide.

La comunidad educativa, específicamente los padres y madres de familia dan el apoyo que el docente requiere en base a los cambios en la metodología, lo que hace falta es que se involucren en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas, pues la mayoría no lo hace, de esa manera la calidad educativa sería la apropiada y la requerida para proporcionar estudiantes competentes. La calidad educativa requiere que se trabaje de manera equitativa el triángulo pedagógico que se forma alrededor del proceso, padres, docentes y alumnos, dando lo mejor de cada uno.

Modelo De Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Esta política, de manera personal, puedo expresar que hace falta mejorarla, debido a que, quien funge como autoridad, no nos traslada la información a como viene de las autoridades superiores, se ha logrado descubrir que cambia la información de acuerdo a los intereses, solo nos da la información que quiere y a como quiere, la gestión deja mucho que desear, a lo mejor no es el ministerio de educación el que falla, pero ante mí, ella es el ministerio de educación. Ha sido un reto que ha costado y aun cuesta sobre llevar.

Hablando a otros niveles, se hacen muy lentos algunos procesos y piden muy a la carrera otros, hace falta que se mejore en esa clase de gestiones, los libros de texto son un problema de mala gestión de las autoridades porque no llega un libro para cada niño, por lo menos no, para los de tercer grado a sexto. Es una deficiencia que puede que sea por falta de recursos, pero la falta de recursos también sería por una gestión ineficiente que no se mueve para hacer que lleguen en el momento apropiado y que los libros lleguen para todos y todas.

La gestión es un tema a mejorar, a lo mejor hace falta más personal, o que se actualice al personal que ya está, lo que sí es claro es que el modelo de gestión del ministerio de educación tiene deficiencias, como todos los ministerios en nuestro país que la respuesta final sería que somos un país en desarrollo.

Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

Otra política que se puede cuestionar, no porque no haya esfuerzos del estado, porque se ha diseñado actualización para el recurso humano docente, el problema es que no existe cobertura total de actualización docente, como recurso humano de la educación, no se ha logrado motivar la participación del cien por ciento de la docencia en la actualización de metodología de trabaja, no sé si es responsabilidad del estado, pero no se tiene a todo el recurso humano en constante capacitación.

Por un lado, estamos los docentes que decidimos estudiar la actualización docente, razón por la que estamos haciendo este trabajo, hemos tenido dificultades al inicio de nuestro trabajo, pero se ha solventado porque formamos parte de ese grupo de docentes que cambiamos nuestro estilo de trabajo para implementar el estilo de trabajo que sugiere las políticas educativas como la capacitación al recurso humano.

Aunque la preparación también ha traído retos, el celo profesional, la manera en la que somos vistos por docentes que no están estudiando, los padres de familia que prefieren el método antiguo que porque ellos así estudiaron.

Se ha mejorado la aceptación de los padres de familia, al ver los resultados en los aprendizajes de sus hijos e hijas, se nota la competitividad con la que sobresalen de aquellos que aún se les enseña con el método tradicional; con los compañeros aún está el reto porque siguen con el celo incluso ataques a nosotros.

Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

La aculturación se vive en el barrio 3 de abril gracias a la influencia de los medios de comunicación en masa como la televisión y la internet, que han convertido las modas y el consumismo en un supuesto estilo de vida que les da una calidad de vida falsa, donde las apariencias externas sobrepasan por mucho a la cosmología que nuestros antepasados nos heredaron, lastimosamente estamos tirando a la basura muchos años de estudio y búsqueda del conocimiento de las civilizaciones antepasadas, porque las estamos abandonando por supuestos estilos de vida que no son más que consumismo.

Eso es un reto para una educación que pretende alcanzar la convivencia intercultural, supone un reto, porque los niños y niñas de su cultura solo guardan, y con ganas de negarlos muchas veces, el apellido de sus abuelos y bisabuelos. No quieren pertenecer a su cultura, o se avergüenzan, pero la verdad es que es un reto importante, en nuestro caso lo hemos resuelto favorablemente, gracias a la formación y la adquisición de conocimientos sobre cómo educar para la interculturalidad, en el PADEP, nuestra carrera es una especialidad en interculturalidad, tenemos los conocimientos y las estrategias para lograrlo. Pero en términos generales, hay docentes que no entienden la interculturalidad de manera globalizada, se centran en enseñar unas palabras en una lengua de origen maya y creen que eso es interculturalidad, eso es un reto más complicado de pasar.

Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de la situación económica del país, sea por la que sea la razón, no es tan buena como uno quisiera. Las carteras ministeriales a menudo se quejan de que el presupuesto no alcanza, ministerios como el de gobernación, salud y educación que son los primordiales para el desarrollo individual de cada miembro de una sociedad, porque el bienestar humano le da el éxito a todo lo que sigue. Sufren esta realidad, hospitales, estaciones policíacas y centros educativos, en muy, pero muy malas condiciones.

Eso se vive en la escuela, la falta de recursos es “el pan nuestro de cada día”, la infraestructura, el mobiliario, los recursos pedagógicos y materiales didácticos, si los hay, es por la inversión de cada docente.

Se ha mejorado, es algo que no se puede negar, no estamos igual que hace diez años o más, pero no es suficiente. Los incrementos en el presupuesto son logros importantes en el ministerio de educación, pero hace falta, si se quiere ser un pueblo que progresa, la mejor inversión para el progreso es la inversión en educación, ese es un reto importante, que se logra superar cuando se trabaja con materiales del contexto aplicando la reutilización de productos y la plena comunicación entre la comunidad educativa.

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Se está trabajando para lograr la equidad en la educación, en lo que, a dar una calidad educativa a cada individuo en su entorno y contexto natural, si así lo quiere, con la modalidad intercultural se pretende alcanzar esta política. Es este establecimiento no hay equidad, debido a que se enseña en una sola lengua y no se enseña para la interculturalidad, ya sea porque el docente no está preparado y por los niños y niñas, aprendido de sus padres, ya no les interés su cultura por ciertos estereotipos sociales que dañan la educación intercultural.

Ha sido un reto que ha sido superado mediante la estimulación y motivación a la convivencia en armonía, por medio del programa vivamos juntos en armonía del programa nacional de valores establecido por el ministerio de educación. Trabajando este programa se logra en la educación la equidad, el respeto y la igualdad de oportunidades nos da la equidad como un ente que mantiene el equilibrio en las relaciones interculturales que se dan en la comunidad.

El camino al éxito de una sociedad esta trazado por una convivencia en valores, donde cada individuo aporta lo suyo de manera individual, pero que, al hacerlo con respeto y conciencia social, ayuda al desarrollo colectivo, una vida vivida bajo un régimen de valores sociales, logra la equidad en la educación.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir.

Los docentes estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, responsables del desarrollo de los PME, lo consideran un compromiso adquirido, ser la carta de presentación de esta carrera, por lo mismo se debe hacer la diferencia en el trabajo diario dentro del aula, y no solo por darle cumplimiento a las responsabilidades propias de la labor docente, al cumplir con las exigencias del patrono, en este caso el Ministerio de Educación, que por medio del CNB, pide que el constructivismo y una educación contextualizada sea la manera de proceder.

Si en el cumplimiento de las obligaciones se inspira al cambio en los demás, ya se está realizando un proyecto de mejoramiento educativo, solo con el cambio de actitud y de metodología. Pero también es importante compartir de manera intencional, los beneficios que obtiene el aprendizaje de los niños y niñas al hacer los cambios en la didáctica que exige el siglo y la globalización.

Ese compromiso de compartir la verdad comparada, es la primera motivación de realizar el proyecto de mejoramiento educativo, en el área de comunicación y lenguaje, en la lectoescritura, de los estudiantes de segundo grado primaria. en esta comunidad en la que además de laborar, también se ha conformado una familia, porque como miembro de una comunidad es una obligación superarse y ayudar al desarrollo y superación de los demás.

El PME se desarrollará en la Escuela Oficial Urbana Mixta 3 de Abril JM ubicada en la cabecera municipal de San Benito, Petén.

Además de las razones antes expuestas, hay necesidades que con un poco de esfuerzo se pueden cubrir; la calidad de la educación se puede mejorar con un liderazgo docente apropiado.

El diagnóstico realizado muestra que son muchas las necesidades como las razones por las que esas necesidades se sufren, pero también al hacer una reflexión profunda, a muchas de estas necesidades se les puede encontrar una solución viable, por medio de una serie de pasos sistematizados son viables la resolución de estos problemas, en lo que a calidad de la educación se refiere se pueden hacer cambios que tendrán una mejora significativa, tanto en la actitud de los docentes, como el aprendizaje de los escolares.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Listado de problemas detectados en el contexto en el que se realizará el proyecto de mejoramiento educativo que es la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de abril JM Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera” San Benito Petén.

Sobrepoblación Estudiantil.

Sobreedad en los escolares.

Deserción.

Ausentismo docente y estudiantil.

Repitencia.

Fluidez y comprensión lectora.

Convivencia en Valores

Metodología tradicionalista.

Material didáctico.

Aulas letradas.

Descuido paternal.

Desactualización en programas y políticas.

Fracaso escolar.

Ya sea en mayor o en menor medida, estas deficiencias educativas, tanto didácticas como pedagógicas, hacen que la calidad en la educación que se imparte en el establecimiento no sea la que el estudiantado requiere para lograr el desarrollo integral.

Dentro de las razones, se puede decir que hace falta dar el salto al siglo actual en el ámbito educativo, la vida es más lúdica y dinámica, por lo tanto, de la misma manera debe ser la educación, si todos los inventos de la humanidad, al compararlos con los primeros de su clase, se nota un enorme cambio, porque la educación, apenas ha logrado innovar en las formas, ahora se presenta la oportunidad de llevar una propuesta para solucionar la problemática.

1.2.2 Priorización de problemas

Se aplica a continuación la Matriz de Hanlon para priorizar el problema en torno al cual va a girar el análisis para el diseño del proyecto.

Problemas	Criterios					Sub total 1 (A – E)	Criterios			Sub total 1 x subtotal 2 = total
	A – Magnitud y Gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia	Sub total 2 F – G	
Sobreedad	1	0	1	0	2	4	1	1	2	8
Deserción y Fracaso Escolar	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Días efectivos de Clases	1	1	0	0	1	3	1	1	2	6
Repitencia	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Comprensión lectora deficiente	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Convivencia en Valores Deficiente	2	2	1	0	0	5	1	1	2	10
Metodología Tradicionalista	2	0	1	1	1	5	1	0	1	5
Material Didáctico Estéril	2	1	2	2	2	9	1	0	1	9
Aulas sin Letradas	2	1	2	2	2	9	1	1	1	9
Planificaciones Ineficientes	1	0	2	1	1	5	1	0	1	5
Estilos de Crianza disfuncionales	2	2	1	0	0	5	1	0	1	5
Programas Educativos sin aplicar	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Fracaso Escolar	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN									
	2 puntos	1 puntos	0 puntos							
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave							
B. Tendencia de problema	En aumento	Estático	En descenso							
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable							
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro							
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay Interés							
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante							

Tabla 1 Matriz de Hanlon, elaboración propia

Es de suma importancia conocer la problemática que existe en el establecimiento educativo, en los salones de clases, lo cual nos permite encontrar una solución oportuna para fortalecer los aspectos más vulnerables en el establecimiento y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2.3 Análisis del problema prioritario

Para conocer las implicaciones de la problemática, en la comprensión lectora deficiente que afronta el establecimiento educativo, efectuaremos un profundo análisis utilizando la técnica árbol de problemas, esta técnica nos permite en el proceso de investigación establecer el problema central y comprender mejor las causas que los originaron y los efectos que producen.

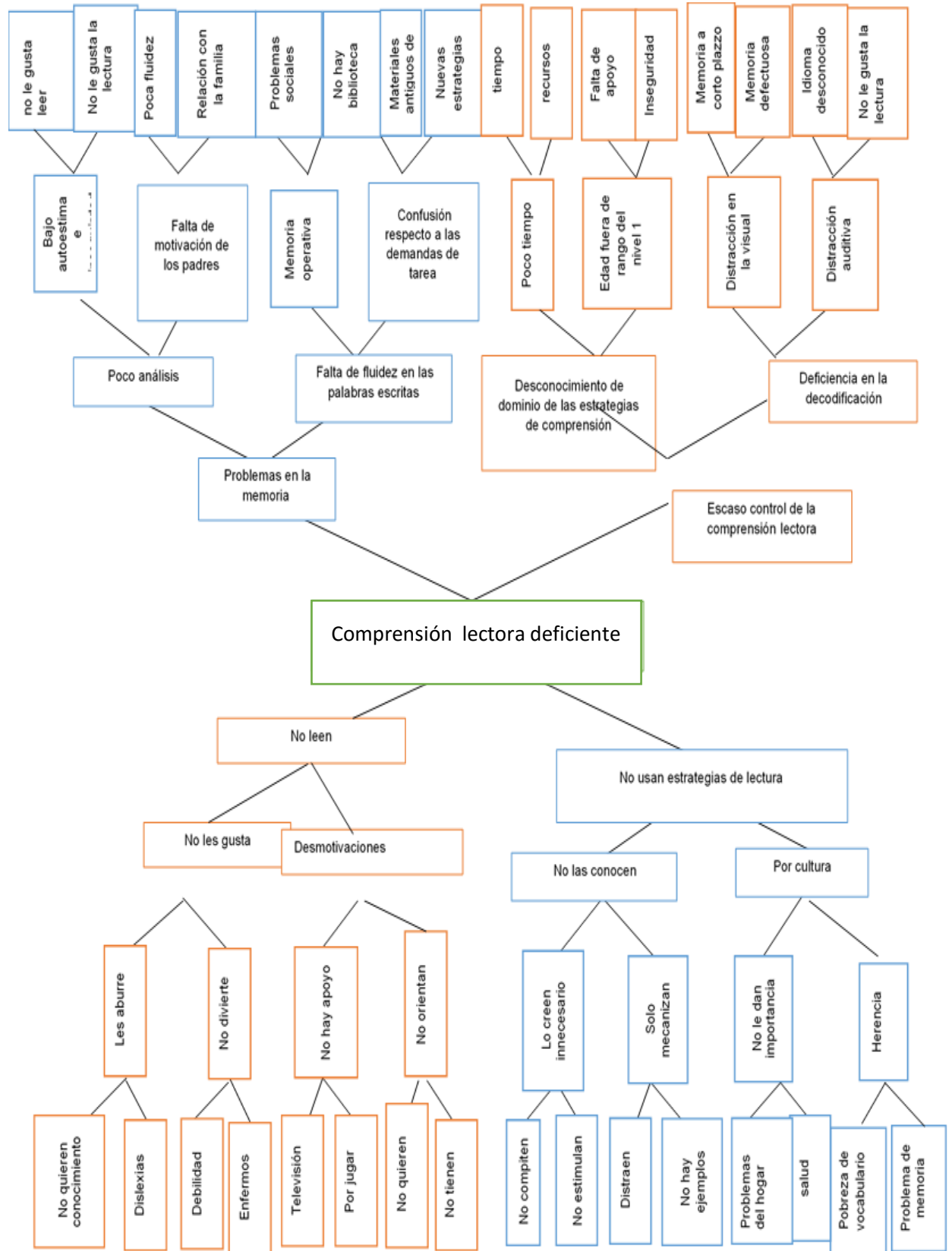


Tabla 2: Mapa de Soluciones, elaboración propia.

1.2.4 Selección del problema estratégico a intervenir

El problema seleccionado es la comprensión lectora deficiente.

Por eso consideramos que el problema estratégico a intervenir es la urgente necesidad de desarrollar y mejorar las habilidades de lectoescritura en segundo grado.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La sociedad guatemalteca actualmente inmersa en condiciones de globalización y competitividad plantea demandas urgentes para alcanzar las grandes aspiraciones de desarrollo en los cuatro pueblos que la conforman.

La lectura y la comunicación son instrumentos de fundamental importancia para garantizar el desarrollo integral de la persona humana en su lucha por generar condiciones que preserven la riqueza cultural y lingüística apegada a la preservación de los recursos naturales existentes que constituye en legado para las generaciones.

Si nos referimos a las demandas sociales, que tanto influyen en la educación de los estudiantes, ya que es uno de los pilares importantes en el desarrollo educativo. Como nos relacionamos, en el seno del hogar, con nuestro amigos, vecinos, que tanto influyen, en el crecimiento profesional.

Demandas sociales.

Las principales demandas sociales que podemos describir en relación a nuestra comunidad educativa están ligadas a la atención que los padres dedican a sus hijos debido al tiempo que tienen que trabajar, existen en cierto modo un abandono de espacios para compartir y dedicar a los hijos e hijas que asisten a la escuela.

Los padres anhelan contar con una mejor fuente de empleo que les permita generar mayores ingresos para darle sustento y una vida digna a su familia, sin embargo, la búsqueda les hace caer en la realidad de su baja escolaridad y no tienen más remedio que competir por los escasos turnos de trabajos diarios donde se gana poco.

Tomando en cuenta esa condición los padres de familia quieren que la educación que se les brinda a sus hijos sea de calidad para un día supere los niveles académicos y laborales que ellos tienen.

Demandas institucionales.

La demanda en la educación es el elemento de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos, en cuestión de lo social, y el ámbito en a educación podemos decir, que la educación es un bien fundamental para el desarrollo de la misma sociedad y satisfacer las necesidades de la misma.

Las demandas institucionales en el ámbito de la educación rigen algunos principios, que se debe emplear en el ámbito de la educación. Como autoridad educativa el directo, deber que se cumplan las demandas institucionales podemos mencionar como.

El docente debe promover siempre en sus salones de clases, el hábito de la lectura y las matemáticas, así como las demás áreas curriculares, también ejercer el liderazgo y la disciplina en los salones de clase., el director en la elaboración del PEI y e fortalecimiento del EBI, cumplimiento de las comisiones acinadas al docente. Dotaciones de libros para todos. Cumplimento con todo os que nos demanda se llevaran el buen manejo en el centro educativo y obtendremos buenos resultados.

Demandas poblacionales.

Cuando hablamos de demandas poblacionales podemos decir que es lo que espera el padre de familia, director y docente.

En la calidad de la docencia, que todo docente trabaje igual en, con os grado asignados por el directo, actualización y profesionalización para todos, que en os salones de clases se más participativo, dinámico, donde el alumno y la alumna pueden desarrollar sus habilidades, la aceptación de diferentes rasgos culturales entre ellos, y entre los docentes.

1.2.6 Identificación de actores relacionados con el problema a intervenir

Los directores, como cabezas visibles de la organización escolar y en el rol de enlace con el entorno, deben promover el intercambio con el contexto, sumergirse en sus problemáticas.

Este proceso de comunicación con el entorno incluye: a los destinatarios director, docentes, y alumnos, a quienes forman parte del ámbito de la escuela.

Los padres de familia tienen que involucrarse en conocer las novedosas e interactivas acciones que se generen en el establecimiento con los estudiantes para poder trabajar en conjunto y activar la convivencia familiar. Complementado con normas de disciplina el fin de convertir a un niño en lector.

La dirección del establecimiento permite vigilar el proceso de fortalecimiento lector entre padres de familia y maestros, promueve la organización de eventos escolares que incentiven a toda la población estudiantil y la aplicación del programa leamos juntos.

El coordinador distrital que es el encargado del cumplimiento, de las clases, y la responsabilidad del docente, técnica pedagógica y también podemos mencionar, a otros agentes educativos pertenecientes a organizaciones gubernamentales o no gubernamentales con las que se comparten preocupaciones o intereses, a otras escuelas con las que puede desarrollarse un trabajo colaborativo y de asociación de recursos.

Existe también la posibilidad de encontrar apoyo con gestiones a propietarios de negocios cercanos al lugar y exestudiantes apadrinen ferias de la lectura o concursos de habilidades lectoras. Por ello los actores involucrados representan una gran oportunidad para establecer esfuerzos de cooperación que brinden espacios de oportunidades a los estudiantes en su aprendizaje

1.2.6 Identificación de actores relacionados con el problema a intervenir (directos y potenciales).

Los directores, como cabezas visibles de la organización escolar y en el rol de enlace con el entorno, deben promover el intercambio con el contexto, sumergirse en sus problemáticas, sus urgencias y sus prioridades estratégicas. Este proceso de comunicación con el entorno incluye: a los destinatarios director, docentes, los alumnos y sus familias, a quienes forman parte del ámbito de influencia de la escuela, coordinador distrital que es el encargado del cumplimiento, de las clases, y la responsabilidad del docente, técnica pedagógica y también podemos mencionar, a otros agentes educativos pertenecientes a organizaciones gubernamentales o no gubernamentales con las que se comparten preocupaciones o intereses, a otras escuelas con las que puede desarrollarse un trabajo colaborativo y de asociación de recursos

31

Actores		Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De Participación
Directos	Director	Compartir y ayudar a desarrollar la visión.	Enfocar el servicio en beneficio de las y los estudiantes.	Poca participación de las y los entes involucrados.	Apoyar las gestiones necesarias de manera correcta y continua.	Impulsar relaciones armoniosas para apoyar el PME.	Cambios positivos y calidad en la educación.	Concientizar a los y las docentes del beneficio del PME para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
	Docentes	Elevar el nivel académico de las y los estudiantes	Trabajar, aprender y apoyar el PME.	Desactualización docente.	Mejoras en la escuela y comunidad.	Ser proactivos.	Beneficiar a todos los estudiantes y escuela.	Participación sistemática de la mayoría de los docentes.
	Alumnos	Ser parte principal del proceso.	Motivación por aprender.	Apatía de los docentes.	Alumnos y alumnas dispuestos a aprender.	Relaciones sanas de respeto mutuo.	Aprendizajes significativos y calidad educativa.	Docente y alumnos colaborando con el mismo fin.

Tabla 3: Actores involucrados en el problema a intervenir, elaboración propia.

	Padres de Familia	Apoyo en la educación de sus hijos e hijas.	Calidad de tiempo para supervisar el proceso educativo.	Indiferencia de algunos padres y madres de familia.	Familias funcionales Familia disfuncional.	Acompañar todo el proceso educativo de sus hijos y apoyar al docente.	Resultados positivos en el rendimiento académico de sus hijos e hijas.	La tarea de educar debe ser en conjunto familia y escuela.
	Organización de Padres de Familia.	Contribuir de manera organizada para dirigir y velar por que la escuela que dirigen sea digna en cuanto a su calidad que ofrece.	Equipo de trabajo los cuales son soporte para que los proyectos en beneficio de los niños y niñas se desarrollen de la mejor manera.	Profesionalmente les hace falta mucho por aprender en cuanto gestionar, promover y motivar a los demás padres y madres de familia.	Como una debilidad algunos no saben leer ni escribir.	Están cerca de las necesidades evidentes de la escuela.	Buenas relaciones con el personal docente para soluciones a problemas.	Involucramiento a mejoras de la escuela a la cual representan.
Indirectos	Coordinador Distrital	Elevar la calidad educativa del distrito al que representan.	Compartir sus conocimientos y experiencias en apoyo al PME.	Que los PME no tengan la cobertura para todas las escuelas de su distrito.	Modelos para las demás escuelas del distrito que dirige en el éxito de los PME.	Aporte con algún material o recurso que este dentro de sus posibilidades.	Desarrollo integral y eficiente en una de las escuelas de su distrito.	Programas actividades donde se replique la funcionalidad y los resultados del PME.
potenciales	Librerías	Adquiere clientela	Variedad de productos	Falta de atención	Insuficiente producto	Servicio	Generar sus materiales	sociable
	Asesor pedagógico	orientar	conocimiento	Poco tiempo	Carencia de capacitaciones	Influyen en las prácticas de la educación	Promover la participación y el diálogo	Cooperador y asociable
	cocode	Desarrollo	apoyo	Falta de comunicación	alejamiento	coordinación	Promover la participación	cooperación

1.3 Análisis estratégico

Para diseñar el plan de mejoramiento educativo se llevó a cabo un análisis situacional del establecimiento, con ayuda de la matriz de Hanlon y técnica árbol de problemas conocimos causas y efectos que nos ayudaron a tener un panorama más claro del importante proceso que desarrollamos.

Para efectuar el análisis estratégico aplicamos la técnica de planificación estratégica FODA, la matriz DAFO y vinculación MINIMAX dentro de las cuales iniciamos enlistando en las columnas cada una de sus variables, es decir fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los pocos hábitos de lectura, de comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L1, los estudiantes del ciclo I del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 3 de Abril, "Profesor Gregorio Cocón Escalera", jornada matutina.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Técnicamente el análisis DAFO y FODA son lo mismo, pero en materia educativa se resalta la importancia de iniciar con las variables que nos ilustran las debilidades que tenemos que disminuir para fortalecernos más, por ello utilizamos la matriz DAFO. Buscando concretar acciones profundas y oportunas para diseñar efectivamente el plan de mejoramiento educativo.

1.3.2 Matriz DAFO

La matriz DAFO nos oriente el camino para poder estructurar cada una de los elementos que la conforman detallados de manera ordenada para que se visualice el panorama que estamos conformando en la investigación

Análisis DAFO

No.	OPORTUNIDADES	No.	DEBILIDADES
1	Aplicación y aprovechamiento de programas educativos	1	Falta de apoyo de las autoridades educativas
2	Apoyo de los docentes.	2	Falta de conocimiento en el uso de las nuevas metodologías
3	Disposición al cambio	3	Actualización de Docentes
4	Utilización de la tecnología responsable y didáctica	4	Poca gestión de parte de los docentes
5	Actividad de letrado	5	Cansancio, indisciplina ambos
6	Promoción de concursos de expresión poesía, canto.	6	poco viable
7	Acompañamiento pedagógico	7	Resistencia al cambio, en los docentes
8	Participación de actividades recreativas para incentivar la convivencia pacífica y trabajo en equipo.	8	Dificultad de coordinación en los docentes
9	Participación en actividades democráticas para liderazgo	9	Desinterés de los padres de familia
10	Programa recatemos los valores morales, y espirituales.	10	Falta de economía
No.	FORTALEZAS	No.	AMENAZAS
1	Fluidez lectora	1	Inasistencia
2	Aceptable comprensión al cambio	2	Integridad física, delincuencia
3	Utilización de la tecnología	3	Enfermedades que afectan a la salud del niño
4	Creatividad en el uso de la metodología	4	Resistencia al cambio
5	Apoyo de los padres de familia	5	Insuficiente material de texto
6	Material didáctico	6	Retrasó en la distribución de materiales de lectura
7	Apoyo del gobierno escolar	7	Indisciplina en el hogar
8	Disposición del cambio	8	Uso excesivo de las redes sociales, en los alumnos.
9	Incremento en los programas de innovación educativo	9	Situaciones económicas, familiares
10	Docente Asertivo en las tomas del cambio educativo	10	Desinterés estudiantil.

Tabla 4: Matriz de Análisis DAFO, elaboración propia.

En la tabla se puede identificar, las posibles amenazas, fortalezas, debilidades y oportunidades, en el desarrollo del proyecto, y es de ahí donde podemos solucionar la problemática que se presente.

1.3.3 Técnica Mini-max

Esta importante técnica nos ayuda como base para relacionar la forma de disminuir las debilidades y eliminar las amenazas para fortalecer y aprovechar al máximo las oportunidades, de aquí surgieron cinco líneas de acción del proyecto de mejoramiento educativo.

1.3.4 Cuadro Mini-max

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS- AMENAZAS
<p>F1. Fluidez lectora O5. Actividad de deletreo.</p> <p>F2. Aceptable comprensión al cambio. O1. Aplicación y aprovechamiento de programas educativos</p> <p>F5. Apoyo de los padres de familia O6. Promoción de concursos de expresión poesía, canto</p> <p>F7. Apoyo del gobierno escolar O8. Participación en actividades, recreativas para incentivar la convivencia pacífica y trabajo en equipo.</p> <p>F 10. Docente asertivo en las tomas del cambio educativo O.10. Programas rescatemos los valores morales y espirituales.</p>	<p>F1. Fluidez lectora A2. Enfermedades que afectan a la salud del niño</p> <p>F4. creatividad en el uso de la metodología. A5. Insuficiente material de texto.</p> <p>F6. Material didáctico A6. Retraso en la distribución de materiales de lectura.</p> <p>F2. Aceptación comprensión al cambio A10. Desinterés estudiantil.</p> <p>F8. Disposición al cambio A9. Situaciones económicas, familiares</p>
DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>D8. Dificulta de coordinaciones en los docentes O3. Disposición al cambio.</p> <p>D7. Resistencia al cambio, en los docentes. O7. Acompañamiento pedagógico.</p> <p>D2. Falta de conocimiento en el uso de las nuevas metodologías. O5. Actividad de deletreo</p> <p>D5. Cansancio indisciplina en ambos. O9 participación en actividades democráticas en el liderazgo. D9. Desinterés de los padres de familia. O2. Apoyo a los docentes</p>	<p>D10. Falta económica A9. Situaciones económicas familiares</p> <p>D3 actualización de los docentes A4. Resistencia al cambio.</p> <p>D4poca gestión del docente. A1Inasistencia</p> <p>D10. Desinterés estudiantil. A4. Resistencia al cambio</p> <p>D1 falta de apoyo de las autoridades educativas A2 integridad física, delincuencia</p>

Tabla 5: Cuadro de Análisis Técnica Mini-Max, elaboración propia

Análisis Técnica Mini- Max

Es aquí en esta técnica donde se hacen las vinculaciones correspondientes, en los problemas que se marcado en la primera tabla, con estos resultados que se encuentran enmarcado en la tabla nos permite identificar las líneas de acciones y estrategias que debemos realizar para tener el resultado favorable en la ejecución y realización de este proyecto educativo, como la finalidad de resolver toda problemática, que se sitió en el establecimiento educativo donde se llevara a cabo dicho proyecto.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas y oportunidades

F2. Aceptable comprensión al cambio.

O1. Aplicación y aprovechamiento de programas educativos

El docente es un ente de cambio, donde se tiene que estar actualizando día con día para mejorar un buen resultado en el aprendizaje de los estudiantes, ya que el proceso de enseñanza a diferentes dificultades de cada estudiante y es ahí donde los docentes tienen que buscar nuevas metodologías educativas, es por ello el docente debe de aprovechar los programas educativos para lograr un buen resultado.

F5. Apoyo de los padres de familia

O6. Promoción de concursos de expresión poesía, canto

En el desarrollo de mi proyecto tomare muy en cuenta la participación de los padres de familia ya que son un pilar muy importante en el desarrollo de los alumnos, porque si es bien recalcar, si en un hogar es estable, el alumno tendrá un mejor rendimiento educativo, y así poder lograr mi objetivo.

F 10. Docente asertivo en las tomas del cambio educativo

O 10. Programas rescatemos los valores morales y espirituales.

Para un docente es importante, tener la capacidad de autoafirmar, que, al hablar, mantener una postura firme ante una decisión tomada, pero sobre todo respetando

las posturas de los alumnos, respetando cada criterio, donde se refleje los valores morales espirituales.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas y amenazas

F6. Material didáctico

A6. Retraso en la distribución de materiales de lectura.

Como ya es de su conocimiento, de cada docente, en la falta de distribución de material didáctico, que no a todos los estudiantes, le es dado. Es ahí donde el docente, tiene que utilizar estrategias, ingeniárselas para, poder minimizar la falta de materiales, esto se puede lograr con las nuevas metodologías educativas, donde mis estrategias tienen que innovar al estudiante para mejorar la lectura y también porque no decir la lecto escritura que las dos van de la mano ya que el alumno es muy importante que entienda y comprenda lo que ley y escribe.

F1. Fluidez lectora

A2. Enfermedades que afectan a la salud del niño

Debemos tomar en cuenta en la fluidez lectora, ha tenido dificultades de comprensión, un déficit en la decodificación fluida, estos resultados se deben a los problemas de salud que cada estudiante, es ahí donde el docente, debe buscar la motivación diaria en la lectura utilizando diferentes estrategias para no perder el interés en la lectura ya que es muy importante, que el alumno lee y comprenda lo que lee.

F4. creatividad en el uso de la metodología.

A5. Insuficiente material de texto.

Como docente, es un ente muy importante, el desarrollo de los estudiantes es por ello que, tiene que dotarse empaparse, de las temáticas, a impartir día a día, con actividades creatividad en el uso de su metodología, para lograr la atención absoluta y participativa el su estudiante ya que en nuestro CNB describe diferentes actividades a utilizar en las diferentes áreas.

F2. Aceptación comprensión al cambio

A10. Desinterés estudiantil.

El desinterés de los alumnos influye los factores educativos, ante la presencia de esta amenaza, el docente tiene familiarizarse con el estudiante, en el apoyo psicoafectivo. Para poder aceptar las nuevas metodologías, y la comprensión al cambio.

F8. Disposición al cambio

A9. Situaciones económicas, familiares

Se debe considerar la buena disposición del cambio sobreponer las acciones para vencer las situaciones económicas y familiares.

Tercera vinculación análisis estratégico debilidades y oportunidades

D2. Falta de conocimiento en el uso de las nuevas metodologías.

O5. Actividad de deletreo

Cuando se desconoce, alguna nueva metodología educativa, se puede tomar con muchos criterios negativos, pero eso no puede impedir, al desarrollo de la actividad, ya que se le hará conciencia a cada docente, que es una actividad donde progresivamente los estudiantes mejoraran la pronunciación de las letras, y se facilitara su lectura.

D8. Dificulta de coordinaciones en los docentes

O3. Disposición al cambio.

Los cambios en el sistema educativo le permiten al alumno o alumna, un futuro digno, en su desarrollo personal y profesional, siempre y cuando el personal docente, estén consciente de esas necesidades, y buscar una solución a la problemática.

D7. Resistencia al cambio, en los docentes.

O7. Acompañamiento pedagógico

Es importante como docentes tengamos el apoyo no solo de los padres d familia sino también, asesor pedagógico, como apoyo al docente para ir mejorando la calidad de los aprendizajes y de los métodos de enseñanza.

D5. Cansancio indisciplina en ambos.

O9 participación en actividades democráticas en el liderazgo.

En relación de análisis de las vinculaciones recalcamos de que es importante, que el docente, alumnos y padres de familia siempre estén de la mano en las diferentes actividades que se realicen en la escuela, porque si todos contribuyen, tendremos resultados satisfactorios y se evitaría la indisciplina en ambos tanto como docente y los estudiantes, no cumplir con todas las disposiciones de nuestro CNB.

D9. Desinterés de los padres de familia.

O2. Apoyo a los docentes

Es muy importante, que docente y el padre de familia, tenga una buena relación, en las actividades que el docente desarrolla con los estudiantes, ya que esto ayudara a tener un buen resultado.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades y amenazas

D10. Falta económica

A9. Situaciones económicas familiares

Las situaciones económicas, es un factor de mucha importancia en el proceso educativo, puede abecés los padres se ven obligados a emigrar a otro lugar y dejan a sus hijos, a cargo con sus abuelos o tíos, y esto bien afectando, que el estudiante no cumpla con todas las expectativas de la educación, es ahí el docente tiene que adecuarse a contexto del estudiante.

D3 actualización de los docentes

A4. Resistencia al cambio.

Como antes de la educación, debemos estar siempre, actualizados en las nuevas metodologías educativas, y las estrategias de aprendizaje.

D4. poca gestión del docente.

A1 Inasistencia.

En la relación de estas vinculaciones, donde se describe la poca gestión del docente en las necesidades tanto educativa con infraestructura, del establecimiento, para tener un clima agradable y se puedan desarrollar las actividades planificadas, y poder evitar la inasistencia de los estudiantes.

D10. Desinterés estudiantil.

A4. Resistencia al cambio

Es un impacto en el rendimiento académico como un problema, que involucra al estudiante, como al docente y padres de familia, donde se vuelven vulnerables al cambio, es ahí donde el docente, tiene que despertar en el alumno, la motivación, a través de actividades y dentro y fuera del salón de clases.

D1 falta de apoyo de las autoridades educativas

A2 integridad física, delincuencia.

La importancia de la educación es poder aprovechar las oportunidades de la vida, y superar las barreras, la vinculación del estudiante a un grupo antisocial, es un factor, que afecta el desarrollo de los alumnos, es ahí donde todas las autoridades educativas juntamente con los padres de familia. deben velar por la seguridad y la integridad de sus hijos e hijas.

Con las vinculaciones definidas concluimos que: Es muy importante como docente tener bien en claro lo que voy a desarrollar y como lo voy a majear, con cada estudiante ya que cada uno es un mundo diferente, con diferentes cualidades, y diferentes problemas. Por eso para es muy importante no descuidar los valores morales, y los espirituales, ya que en casa no todos, le dan la importancia porque hoy en día la tecnología mal usada hace sé paramiento entre familias, y se van perdiendo día con día. Es por ello que en la parte de mi proyecto desarrollare esos valores que no se deben perder.

Ya que la educación es base en el desarrollo de la sociedad y el desenvolvimiento de los estudiantes ya que si el alumno no lee no conoce lo que esta alrededor y no es capaz de descubrir nuevas aventuras.

1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

- A. Desarrollo, e implementación en el nuevo aprendizaje y enseñanza de las nuevas metodologías en las estrategias en la lectura.
 - a. Desenvolvimiento y cada uno de los alumnos para formar el hábito de lectura diaria.
 - b. Mejorar la autoestima de los estudiantes.
 - c. Disminuir la inasistencia perseverancia en las actividades escolares.
 - d. Manejar técnicas de apoyo en donde el alumno mantenga la participación.
 - e. Manejar técnicas de apoyo en donde el alumno mantenga la participación

- B. Mantener una relación unánime entre alumno y el docente en las diferentes actividades que se va desarrollando en el proceso de aprendizaje.
 - a. Organizar actividades de lectura en el aula con diferentes estrategias.
 - b. Mantener actividades de apoyo con diferentes autoridades.
 - c. Organizar circulo de apoyo motivacional en el área que se necesite.
 - d. Orientar y capacitar a padres de familia para facilitar el apoyo en que colaboremos.
 - e. Elaboración de estrategias.

- C. Monitorear las actividades con el fin de lograr el objetivo que se tiene, en la participación a nivel de superación logrando, orientando a un aprendizaje integral.
 - a. Habilidad de psicomotricidad fina.
 - b. Lecturas motivadoras.

c. Generar la confianza en la autoestima del niño a través de la convivencia.

d. Participación en los estudiantes y docente.

e. Estudiantes analíticos y críticos.

D. Construir un ambiente participativo mejorando el clima de clase a una inclusión por actividades de estudio.

a. Mantener la motivación diaria en él estudiante.

b. Contribuir con herramientas, juegos y así integrar a los estudiantes.

c. Organizar círculo amistoso en fin de compartir entre ellos mantener una buena relación entre docente y alumno.

d. Capacitar al padre con fin de apoyo en algunas actividades.

e. Docentes asertivos en las metodologías educativas

E. El docente y padre de familia en una misma dirección, para el mejoramiento y el aprendizaje de sus hijos e hijas y así poder lograr un desarrollo eficaz en el estudiante.

a. Elaborar manual de apoyo con fundamento en el CNB, para incentivar el trabajo en equipo dentro de la familia y la escuela

b. Dramatizar historias sencillas

c. Elaboración de escenario teatral en el aula

d. Presentar un informe noticioso

e. Dotaciones de libros de lectura

1.3.6 Posibles proyectos (mapa de soluciones)

Los posibles proyectos aparecen en la siguiente tabla que desempeña la función de guiar las soluciones como un mapa de ruta

Mapa de Soluciones

Comprensión lectora deficiente.				
Desenvolvimiento y cada uno de los alumnos para formar el hábito de lectura	Mejorar la autoestima de los estudiantes.	Disminuir la inasistencia perseverancia en las actividades escolares.	Manejar técnicas de apoyo en donde el alumno mantenga la participación	Manejar técnicas de apoyo en donde el alumno mantenga la participación
Elaborar manual de apoyo con fundamento en el CNB.	Organizar actividades de lectura en el aula con diferentes estrategias	Habilidad de psicomotricidad fina	Mantener la motivación diaria	Docentes asertivos en las metodologías educativas
Dramatizar historias sencillas	Mantener actividades de apoyo con diferentes autoridades	Lecturas motivadoras	Herramientas y juegos de integración	Mantener la motivación diaria de los estudiantes
Elaboración de escenario teatral	Organizar círculos de apoyo motivacional en el área que se necesite	Generar la confianza en la autoestima del niño a través de la convivencia	Mensajes gestuales en sus estados de ánimo	Herramientas lúdicas de aprendizaje significativo
Presentar un informe noticioso	Orientar y capacitar a los padres de familia para facilitar apoyo.	Participación activa de estudiante y docentes	Motivar a que expresen libremente sus emociones	Mejorar las relaciones inter e intrapersonales dentro y fuera del aula
Dotaciones de libros de lectura.	Elaboración de estrategias	Estudiantes analíticos y críticos	Leer y grabar (radiohistoria)	Fortalecimiento del rol de padres de familia en la educación.

Tabla 6: Mapa de Soluciones, elaboración propia

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Lo elaborado anteriormente, procedimos de manera oportuna a seleccionar el siguiente proyecto de mejoramiento educativo el cual se describe como: Fortalecimiento de estrategias de lectoescritura utilizadas en segundo grado primaria para mejorar la comprensión lectora y la fluidez, en expresión oral y escrita, y el rendimiento escolar en los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, “3 de abril, Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera” en su jornada matutina.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Nombre del proyecto

Fortalecimiento de estrategias de lectoescritura utilizadas en segundo grado primaria.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en la Escuela Oficial Urbana Mixta, “3 de Abril, Gregorio Ángel Cocón Escalera”, Jornada Matutina, del Barrio el 3 de Abril, San Benito, Petén pretende coadyuvar positivamente a disminuir los casos de bajo comprensión lectora que se han registrado en los últimos años en el establecimiento educativo y principalmente en los primeros grados del nivel primario.

Busca fortalecer a través, del desarrollo e implementación en el nuevo aprendizaje y enseñanza de las nuevas metodologías en las estrategias en la lectura, los estudiantes que se encuentran en nuestras aulas quienes tienen hoy en día la oportunidad de una mejor educación y con ello la esperanza de una familia de superar esos bajos niveles de escolaridad que afrontan y les evita acceder condiciones de vida desarrollada.

Mantener una relación unánime entre alumno y el docente en las diferentes actividades que se va desarrollando en el proceso de aprendizaje ya que, muchos padres, tíos, abuelos o encargadas describen que en medio de las condiciones

sociales que aquejaban su niñez como delincuencia, violencia familiar y la pobreza, fue uno de los factores que les evito continuar con sus estudios se debió a una experiencia negativa dentro de la escuela a tal grado de perder la motivación y deseos de superación personal.

Es evidente que el trabajo en conjunto y armónico entre cada uno de los miembros del ámbito escolar reducen complicaciones y suman resultados positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por eso es importante monitorio de las actividades con el fin de lograr el objetivo que se tiene, en la participación que se espera alcanzar con el proyecto la participación continua y oportuna de padres y educadores para lograr buenos hábitos de lectora y habilidades de comunicación o rincones de lectura, fluidez lectora, sopas de letras, exposiciones, teatrín, en fin, una serie de estrategias que promuevan el desarrollo emocional afectivo y evitar la distracción.

El proyecto también genera la activación de espacios disponibles para la aplicación de actividades lúdicas de aprendizaje que motiven y permitan la convivencia pacífica en sentido de cooperación y participación activa para el desarrollo de actividades escolares.

Con la realización del presente proyecto se espera que los estudiantes del primer ciclo de educación primaria logren mejorar sus habilidades de la lectoescritura generando hábitos de lectura, aplicando estrategias educativas para desarrollar los componentes: Escuchar, hablar y habilidades comunicativas; Leer, escribir, creación y producción comunicativa, que pertenecen al área de comunicación y lenguaje L1 del CNB, pero que sin duda son esenciales para la formación integral.

La educación debe ser un facilitador del aprendizaje usando las técnicas, herramientas y estrategias logre impactar a sus estudiantes para que generen aprendizaje significativo.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de Estrategias de lectoescritura

1.4.4 Objetivos

Objetivo General:

Contribuir al mejoramiento y desarrollo de la significación a través del proceso de comprensión lectora de los niños y niñas del grado segundo primaria.

Objetivos Específicos:

Desarrollar talleres sobre la comprensión de lectura utilizando diferentes estrategias para motivar y enriquecer el proceso lector.

Proponer estrategias de comprensión lectora teniendo en cuenta incidencia de los niveles de lectura.

Utilizar preguntas asertivas que ayuden a mejorar el análisis crítico y reflexivo desarrollando hábitos de lectura diaria.

1.4.5 Justificación

La Escuela Oficial Urbana Mixta, “3 de abril, Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera”, en su jornada matutina afronta la misma problemática que a nivel nacional en los niveles primario, básico y medio, los estudiantes no logran los niveles óptimos de aprendizaje en lectura, situación con casos de no promoción, deserción, repitencia y sobreedad, problema existente.

Los estudiantes tienen que adaptarse lo más inmediato a una serie de procesos que van a posibilitar su desarrollo intelectual y emocional, en el nivel primario, pero sin embargo también afrontan una serie de complicaciones que ponen en evidencia su capacidad para sobreponerse a la adversidad.

El docente o cualquiera de los protagonistas deja de cumplir como corresponde la función que la sociedad demanda en el desarrollo integral del niño, los procesos

de enseñanza aprendizaje no lograrían un equilibrio y la balanza de calidad que urge en la educación de nuestro país.

Si los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos, que son el pilar importante, conducirá a las mismas falencias que encontramos en nuestra infancia y las depositamos a esta generación lo único. que no permiten sobresalir en un mundo global y competitivo, es por ello que tanto educadores como padres de familia deben trabajar como un sólido equipo para garantizar mejores condiciones de preparación educativa.

Siendo el motor importante para ejecutar el proyecto presenta una serie de condiciones que se pueden aprovechar para alcanzar mejorar las debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se han registrado en los últimos años, docentes con metodologías creativas, aulas más motivadoras, participación activa de los estudiantes.

Tenido una visión de mejorar su trabajo día a día, de los 34 docentes que laboran actualmente en el presente ciclo escolar solo mi persona soy egresada del Programa Académico de Profesionalización Docente, espacio amplio.

Nos permite darnos cuenta que el reto es enorme por la tanto las acciones pedagógicas planteadas para ejecutar el presente proyecto deben trabajarse con especial en mejorar las habilidades de la lectura y escritura implementando nuevas herramientas y estrategias en el área de comunicación y lenguajes L1 con el firme propósito de mejorar el la expresión oral y escrita de los estudiantes de segundo, grado primario.

Tabla 7: Plan de actividades, elaboración propia

1.4.6 Plan de actividades

Planificación de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo:						
	Actividades	Subactividades	Responsable	Duración	Recursos	Montos
	<u>Fase de Inicio</u> Socialización del proyecto.	<p>Solicitud de autorización ante el Coordinador Distrital para ejecutar el PME en la escuela del distrito 17-03-0052-43</p> <p>Aprobación de ejecución del PME por escrito de parte de Coordinación Distrital.</p> <p>Solicitud de autorización ante el director la Escuela Oficial Urbana Mixta 3 de abril, Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera, Jornada Matutina, para la realización del PME</p> <p>Aprobación del PME por escrito de parte de Dirección del establecimiento para la realización del PME.</p>	Proyectista	Noviembre	Humano Papel bond Computador a Impresora	Q.50.00
	Socialización del PME.	Socialización del PME con directora, y comisión de evaluación.	Proyectista	Noviembre	Humano Papel bond Computador a Impresora	Q.100.00
1	<u>Fase de Planificación</u> Organizar cada una de las actividades	Ordenar las actividades para la ejecución del PME tomando en cuenta los días efectivos de clase y el plan operativo anual del	Proyectista	Diciembre y enero	Recursos humanos, tecnológicos, materia-les y económicos.	Q.100.00

	para calendarizar su ejecución.	establecimiento y el calendario escolar vigente.				
2	Recopilar información sobre la importancia de la Lectoescritura y las estrategias para aplicarlas en niños de segundo grado primaria.	Seleccionar las estrategias didácticas que más se identifiquen con el proyecto de mejoramiento educativo que planteamos según las metodologías constructivistas propuestas en el Curriculum Nacional Base	Proyectista	Noviembre a Diciembre	Internet Papel bond Computadora Impresora CNB	Q.100.00
3	Capacitación a docentes de segundo grado, estimular el trabajo en equipo, facilitar la participación del estudiante. Actividades creativas.	Diseñar fichas de registros de docente, padres de familia y estudiantes, así como adquirir materiales pedagógicos y lúdicos para la realización del proyecto.	Proyectista	Diciembre	Computadora Papel bond Internet Impresora Cajas Papel lustre.	Q.300.00
4	Diseñar la guía para desarrollar charla con padres de familia y el taller con docentes del establecimiento.	Coordinar y organizar para la asistencia y participación	Proyectista Directora Docentes y Padres de familia	Enero a febrero	Recursos humanos Hojas Bond Computadora	Q.250.00
5	Diseñar el instrumento de registro, control sobre la aplicación de la guía en las aulas y los resultados obtenidos en la misma.	Asesorar al grupo de docentes de segundo grado y compartir experiencias	Proyectista Directora Docentes y Padres de familia	Enero a febrero	Recursos humanos Computadora Hojas bond	Q. 250.00
	Fase de Ejecución del Proyecto	Organización de charla de concientización a padres y docentes para	Proyectista	Febrero	Recursos humanos Cañonera Impresora Sonido	Q.200.00

1	Organización y concientización de los actores involucrados para ejecutar el PME	que conozcan las estrategias a implementar para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos y fomentar el hábito lector.	Comisión de Evaluación		Hojas de papel bond Lapiceros Refacción Internet, libros, módulos del PADEP, marcadores , sellador, tijeras, papel manila, hojas bond, impresora.	
2	Presentación de la guía de aprendizaje para trabajos estrategias de nuevas herramientas y estrategias, en la lectoescritura en los estudiantes de segunda primaria.	Organización de círculos de aprendizaje con docentes y taller de aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer las habilidades lingüísticas y comunicativas utilizando el drama.	Proyectista	Febrero	Recursos humanos Cañonera Impresora Sonido Hojas de papel bond Lapiceros Refacción Internet, libros, módulos del PADEP, marcadores , sellador.	Q. 800.00
3	Implementación de las actividades sugeridas en el aula	Los docentes de segundo aplican las sugerencias y crear experiencias de aprendizaje con sus estudiantes	Proyectista y docentes de segunda primaria	Enero a Marzo	Computadora Papel bond Internet Impresora Cajas Papel lustre.	Q.600.00
4	Presentación de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia dramatizada	Los docentes seleccionan una estrategia de presentación para verificar el proceso de avance de los estudiantes	Proyectista Docentes de segunda primaria	Marzo a Mayo	Recursos humanos Cañonera Impresora Sonido Hojas de papel bond Lapiceros Refacción Internet, libros, marcadores, sellador, tijeras, papel manila, hojas	Q.800.00

					bond, impresora	
1	Fase de Monitoreo sobre el cumplimiento o Fase de inicio: Invitación de los padres de familia para el involucramiento y participación activa	Control de asistencia en las reuniones	Proyectista	Enero	Recurso humano Recursos del contexto Hojas de papel bond	Q.400.00
2	Replantearse cada una de las actividades para verificar que se cumplen a cabalidad	Realizar el monitoreo una vez a la semana para verificar la aplicación de las estrategias impartidas en los talleres. Conversaciones telefónicas y en redes sociales. Verificación del cumplimiento del tiempo	Proyectista	Enero a Marzo	Recursos humanos Hojas de papel bond.	Q.500.00
1	Fase de Monitoreo sobre el cumplimiento de la fase de Ejecución Invitación de los padres de familia para el involucramiento y participación activa	Control de asistencia en las reuniones	Proyectista	Enero	Recurso humano Recursos del contexto Hojas de papel bond	Q.400.00
2	Replantearse cada una de las actividades para verificar que se cumplen a cabalidad	Realizar el monitoreo una vez a la semana para verificar la aplicación de las estrategias impartidas en los talleres.	Proyectista	Enero a Marzo	Recursos humanos Hojas de papel bond.	Q.500.00

		Llamadas.				
1	Fase de Evaluación Diseño de sistema de evaluación del PME. Elaboración de instrumentos.	Elaborar listas de cotejo para verificar que si se cumplieron los objetivos del proyecto Verificar si las actividades implementadas permitieron alcanzar las competencias	Proyectista	Enero a Abril	Recursos humanos. Documento de informe de avances.	Q.400.00
2	Presentación de informe.	Dar a conocer resultados de las estrategias utilizadas por los docentes	Proyectista	Enero a mayo	Recurso humano Hojas de papel bond Medallas	Q.500.00
3	Llenado de documentos.	Analizar y comparar los resultados del diagnóstico, así como los de la ejecución de las actividades propuestas	Proyectista	Enero a mayo.	Recurso humano Hoja de indicadores educativos Lista de cotejo	Q.100.00
1	Fase de Cierre Presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta 3 de abril Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera, Jornada Matutina	Presentación y divulgación de los resultados a las autoridades educativas competentes, así como a los padres de familia.	Proyectista	Mayo	Recursos humanos Cañonera Refacción	Q.400.00

1.4.7 Cronograma de actividades

Nos ayudó a delimitar el tiempo, el espacio y los recursos para la ejecución de la Propuesta de Mejoramiento Educativo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO												
No.	Actividad	Año 2019						Año 2020				
		Noviembre			Diciembre			Enero				
1	Etapas de Planificación de las Actividades de Divulgación y Socialización e implementación del PME											
2	Etapas de Elaboración de Materiales de apoyo e instrumentos necesarios y adecuados para el desarrollo del PME											
3	Etapas de Gestión ante las autoridades o instituciones correspondientes para el uso de instalaciones, autorización de la implementación del PME, dotación de recursos, apoyo interinstitucional.											
No.	Actividad	Año 2020										
		Enero			Febrero			Marzo		Abril		Mayo
4	Etapas de Lanzamiento											
5	Etapas de Ejecución											
6	Etapas de Monitoreo											
7	Etapas de Evaluación del Proyecto											
8	Etapas de Divulgación											
9	Etapas de Elaboración del Informe Final											

Tabla 8: Cronograma de actividades, elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del PME

Se constituyo como una valiosa forma de darnos cuenta si la propuesta estaba generando resultados positivos en los diferentes grados y secciones donde se aplicó

Nombre del Proyecto: Fortalecimiento de estrategias de lectroescritura utilizadas en segundo grado primaria.				
Duración del Proyecto: 5 meses				
Responsable del Proyecto: Lesly Anabella Gómez Requena				
No.	ASPECTOS A MONITOREAR	COMO SE VA A MONITOREAR EL INDICADOR	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
1	FASE I INICIO ACTIVIDADES Socialización del proyecto a autoridades educativas, padres de familia y docentes.	A través de instrumentos de evaluación observación en la aplicación, que se desarrolle	Docente encargada del proyecto	Del 17 de Enero. Al 31 de Enero.
	Sub-actividades			
1.1	Sub actividades Socialización del proyecto con el CTA y .	Autoevaluación	Docente encargada del proyecto	7 febrero.
1.2	Socialización del Proyecto con el director de la Esc. Y los docentes.	Reunión con el director y Personal docente del establecimiento. Subscripción de Actas. Pasando asistencia, una hoja de descripción de los padres.	Docente encargada del proyecto	21 febrero.
1.3	Socialización del Proyecto con los padres de familia	Reunión con los padres de Fam. Subscripción de asistencia	Docente encargada del proyecto	28 febrero.
2	FASE II. PLANIFICACION De las actividades que se realizaran con los estudiantes	Diariamente para poder llegar al resultado	Docente encargada del proyecto	4 marzo.
	Sub- actividades			
2.1.	De que todos y todas lleven la misma metodología para el aprendizaje.	Lista coteja PNI A los docentes y alumnos	Docente encargada del proyecto	12 Marzo

3.	FASE III. EJECUCION: Con los estudiantes de segundo grado	Diferentes herramientas, y metodologías, a través de juegos, actividades recreativas.	Docente encargada del proyecto	16 marzo.
	Sub-actividades			
3.1.	Docentes de segundo grado	Listado, lista de cotejo, autoevaluación, coevaluación	Docente encargada del proyecto	23 marzo
4.	FASE IV MONITOREO Docente que imparte el proyecto	Autoevaluación diaria, de las actividades realizadas en clases	Docente encargada del proyecto	17 de enero a marzo
	Sub- actividades			
4.1	Coordinador distrital.	Reunión con el docente encargado una vez por semana	Docente encargada del proyecto	26 marzo
5.	FASE V. EVALUACION Docente que imparte el monitorio	Lista de cotejo Autoevaluación Ética Responsabilidad	Docente encargada del proyecto	16 abril
	Sub-actividades			
5.1.	Metodologías, herramientas novadoras	Lista de cotejo Escala de rango	Docente encargada del proyecto	24 abril

Tabla 9: Tabla de Monitoreo, elaboración propia

ESQUEMA DE INDICADORES:

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACION
<p><u>OBJETIVO GENERAL</u> Crear y desarrollar un programa de capacitación sobre estrategias en el uso de nuevas herramientas en la enseñanza de la lectura.</p>	Los 5 maestros de la escuela. Implementación. Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el aula.	Los maestros de la escuela han recibido talleres sobre la implementación de las herramientas para la lectura
<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO 1.</u> Que el alumno, sociabilice a través del aprendizaje colaborativo, intercambie ideas y se motive para la realización de lecturas al trabajar en clases. <u>ACTIVIDADES:</u> 1. Realiza unas herramientas para la enseñanza de la lectura a través de actividades, juegos, dinámicas, al 2. trabajos en grupos diferentes.</p>	Que el estudiante mejore su comprensión lectora.	Docentes que creen en el programa y ejecutan las nuevas estrategias dentro del aula
<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO 2,</u> Que adquiera comprensión en las lecturas para mejorar su aprendizaje <u>ACTIVIDADES:</u> 1. Reporte noticiero en grupos de 4 . 2. hojas de comprensión lectora por minutos.</p>	Analítico, construya dirige, Indague.	Docente encargada del proyecto y docentes del grado de segundo
<p><u>OBJETIVO ESPECIFICOS</u> Que aprenda a analizar y sintetizar información para que logre interpretarla y transmitirla correctamente.</p>	Mejoramiento en su vocabulario y su expresión Ante la sociedad.	Docente del proyecto

Tabla 10: Esquema de indicadores, elaboración propia

ESQUEMA DE METAS

INDICADORES	METAS
Analizar y sintetizar información para que logre interpretarla y transmitirla correctamente.	El 90% de los maestros participantes se apropian de las estrategias lúdicas pedagógicas y las implementan en el aula.
Que a través de la lectura el estudiante conoce lo que le rodea	El 90% de los maestros participantes se apropian de las estrategias lúdicas pedagógicas y las implementan en el aula.
Establecer semejanza entre una consonante y una vocal	El 90% de los maestros participantes se apropian de las estrategias lúdicas pedagógicas y las implementan en el aula.
Organiza y separa párrafos las ideas de un texto, así como describe en forma clara y lógica.	El 90% de los maestros participantes se apropian de las estrategias lúdicas pedagógicas y las implementan en el aula.

Tabla 11: Esquema de metas actividad 4 elaboración propia

ESQUEMA DE INDICADORES DE EVALUACION

INDICADORES DE RESULTADOS	INDICADORES DE IMPACTO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Maestros capacitados sobre estrategias de aprendizaje lúdicas pedagógicas de lectura. 2. Estudiantes que mejoró en las competencias lectoras. 3. Estudiantes en el desarrollo de habilidades creadas por ellos mismos. 4. Identifique el propósito de la lectura y el tipo de información que se le imparta al estudiante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todo el personal docente que implementan las estrategias lúdicas pedagógicas de lectura. 2. Todo el alumno lea y entiendan 3. Disminuir el 100 por ciento la falta de inasistencia en el estudiante. 4. 90% de los maestros utilizan las metodologías.

Tabla 12: Esquema de indicadores de evaluación act.5 elaboración propia

METAS DE EVALUACION

58

No.	INDICADOR	META
1.	Bajo nivel de logro de lectura	El 95% de los alumnos mejora en el nivel de competencia lectora
2.	Repitencia escolar	El 95% de los alumnos logra promover el grado inmediato superior.
3.	Falta de interés en aprender	El 60% de los estudiantes dentro del aula
4	Poco apoyo de los padres de familia	90% de desinterés en el mejoramiento educativo

Tabla 13: Tabla de metas elaboración propia

1.4.9 Presupuesto (recursos humanos, materiales y financieros)

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Encuentra la pieza que falta	Cartón, hojas de colores, Resistol, sellador, impresión, tijera	45 minutos	Q100.00	Q100.00
		Subtotal		Q200.00
1. Rompecabeza pedagógica con diferentes palabras	Cartón, hojas de colores, Resistol, Impresión, tijera	45 minutos	Q400.00	Q400.00
		Subtotal		Q800.00
2. Tapete mágico 3. Ruleta 4. Tendedero	Materiales Cartón, hojas de colores, resistol, sellador, impresión, tijera, humanos.	Q500.00	Q500.00	Q1,000.00
		Subtotal		2,000.00
5. la araña pegajosa 6. bingo 7. lotería 8. libros	Humanos, cartón, hojas de colores, Resistol, sellador, tijera	45 minutos	Q700.00	Q1 400.00
		Subtotal		Q3,400.00
TOTAL				Q. 3,400.00

59

Tabla 14: Presupuesto del proyecto, elaboración propia

1.4.10 Propuesta de Divulgación del PME

Datos Generales: Escuela Oficial Urbana Mixta
“3 de abril Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera”

Jornada: Matutina

Municipio: San Benito

Departamento: Petén

Responsable del Proyecto: Lesly Anabella Gómez Requena

Justificación:

La Escuela Oficial Urbana Mixta, “3 de Abril, Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera”, en su jornada matutina cuenta con un grupo de docentes que durante cada ciclo escolar evidencian el alto compromiso como docente por mejorar sus acciones pedagógicas y métodos y estrategias de enseñanza, que faciliten el aprendizaje en los estudiantes de cada grado. De participación activa pero falta más involucramiento en la formación de hábitos de lectura imprescindibles para su desarrollo intelectual.

Cabe mencionar que los efectos psicológicos que producen en los niños les da vergüenza por repetir, inseguridad, falta de atención, comportamientos agresivos, provocan problemas de adaptación que deben ser muy bien enfocados con los docentes para recuperar o conducir el potencial del niño y de sus compañeros de clase.

Muchas de las debilidades no han sido convenientemente fortalecidas ya que padres de familia no han incidido en promover la lectura como herramienta fundamental del aprendizaje, en sus hijos e hijas, en el establecimiento ha faltado el interés de la aplicación de nuevas, estrategias adecuadas y oportunas para generar el cambio positivo en la expresión oral y escrita, motivación al leer o hábitos de lectura indispensables para comprender el mensaje escrito

Es por ello que el Proyecto de mejoramiento educativo planteado refuerza la posibilidad de generar un ambiente agradable dentro de las aulas, entre los estudiantes aportando nuevas herramientas y estrategias, para el fomento del hábito del lector, desarrollo de su imaginación, creatividad, comunicación y respeto, desde el punto de vista del drama como estrategia para mejorar sus habilidades lingüísticas y comunicativas en el desarrollo de los contenidos programados en el CNB y planificados en el establecimiento.

Objetivo General:

Fortalecer las habilidades de la lectura y la escritura, para mejorar el la expresión oral y escrita de los estudiantes de segundo grado primaria.

Desarrollo de actividades

Actividad	Dirigido a	Medios de difusión	Recursos	Fecha
Informe de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta 3 de abril Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera, en su jornada matutina, por medio de la divulgación que está dirigido a los diferentes actores.	Directora del Establecimiento Presidente de la directiva de padres de familia Coordinador Técnico Administrativo municipal, Asesora Pedagógica Distrital	WhatsApp	Poster trifoliar	Mayo de 2020

Tabla 15 Desarrollo de actividades propuesta de divulgación, elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

Estableciendo la epistemología como rama de la filosofía que estudia el conocimiento podemos centrarnos en la importancia de saber en qué consiste el currículum nacional que se utiliza en nuestro país y cuales teorías lo sustentan, tomando en consideración que para la realización de nuestro proyecto de mejoramiento educativo, se establecieron procedimientos filosóficos y prácticos, para sistematizar nuestra experiencia y conocer alternativas que ayuden a solucionar una parte de la gran realidad de variables que influyen en los procesos (Jaramillo, 2016) define que.

es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer

Calidad educativa podemos definir como competencia y conocimientos necesarios para el Mejoramiento educativo, asegurar la calidad del sistema educativo y el desarrollo.

Motivación diaria en los salones de clase el docente, es el eje principal para que el alumno desarrollo todas sus habilidades y destrezas.

(Hernandez, 2015) en base de.

La educación con calidad no es responsabilidad exclusiva del Ministerio de Educación; debe ser asumida por todos. Los padres de familia deberán apoyar desde el hogar al proceso educativo y participar en organizaciones de padres de familia; el docente deberá reforzar sus capacidades para proyectarlas en el aula y que se vean reflejadas en los resultados de sus estudiantes, además es deseable que proponga buenas prácticas replicables en otros centros educativos; las universidades contribuirán en el fortalecimiento del proceso de formación inicial y continua de docentes como “formadores de formadores”; el alumno asistirá al centro escolar convencido de que la educación mejorará su vida; y todo ciudadano deberá involucrarse en acciones de monitoreo y acompañamiento.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos (art. 3, CPEUM).

Los aprendizajes por competencias:

Actualmente, se considera la competencia como el medio para llevar a la práctica el aprendizaje en contextos o situaciones particulares. El aprendizaje significativo requiere que los y las estudiantes puedan utilizar, de manera pertinente y flexible, los conocimientos. La competencia se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

(Acuña, 2017,2018) según opinión de.

La educación ha ido cambiando progresiva y significativamente en los últimos años, impulsado en parte por el aprendizaje por competencias. La incorporación de las tecnologías ha alterado el espacio-tiempo en nuestras aulas, y con ello modificando la forma como veníamos enseñando y aprendiendo

El síndrome del atraso escolar:

Para definir el síndrome de atraso escolar, es uno de los factores, de amenaza en el alumno o alumno , donde no completan todas las competencias y los objetivos que nos enmarca nuestro curricular , ya , que ocasiona que el alumno abandone

la escuela, pero esto también se puede mencionar, los problemas en el hogar, desintegración familiar, estabilidad, acoso social, también existen otros factores que son influyentes, deficiencia cognitiva, que se debe a la incapacidad intelectual en el alumno.

(Muñoz Izquierdo, Rodríguez, & Restrepo de Cepeda, 2005) no obstante tal como indican que.

Se refiere a las diferencias existentes entre los conocimientos y habilidades adquiridos por los alumnos, y aquellos que han alcanzado la mayoría de los miembros del grupo escolar. y el atraso escolar obstaculiza el progreso educativo posterior, por tres razones. En primer lugar, porque dicho atraso impide adquirir los conocimientos y destrezas que constituyen los objetivos de los planes de estudio correspondientes a los grados escolares posteriores a aquel que el alumno concluyó con cierto retraso.

Las corrientes pedagógicas

la manera de orientar el proceso de formación de la personalidad, la perfección en la educación. cuando hablamos formación se hace referencia a la aprendiza particular, destres, o habilidades para la formación del ser humano como ser integral, esto se realizará por medio de las instrucciones en el desarrollo de la educación

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

(Posada E, 2013) en esta formación refiere,

Las preguntas sobre corrientes pedagógicas son preguntas sobre la teoría y tienen relación con la importancia de la elaboración teórica para el desarrollo de un campo intelectual y del papel de la construcción de comunidades de educadores para mejorar la práctica educativa y pedagógica. En la elaboración teórica sobre un campo temático se desarrollan corrientes o formas de pensamiento, estas corrientes se expresan en los discursos y en las prácticas. La elaboración y el estudio de las corrientes sirve: - Como herramienta de análisis e interpretación de la práctica educativa. - De referente para orientar la práctica educativa (desde la elaboración de políticas macro hasta el nivel micro). - Para la reflexión pedagógica teórica y elaboración de conocimiento en el campo intelectual de la educación. El estudio de las corrientes pedagógicas es una oportunidad para repensar la propuesta pedagógica, es el momento de retomar la experiencia acumulada y de

releer e interpretar los discursos y prácticas pedagógicas, de reflexionar sobre ellas teniendo en cuenta nuestros contextos sociales y culturales

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»).

El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:

Cuando hablamos de violencia intrafamiliar, es una acción u omisión, cometido en el seno de la familia por unos de sus miembros, un factor que afecta a los niños y niñas, que estos problemas bien percutando en sus estudios, ya que afecta la vida, integridad física o psicológica.

(Piñatas Campos, 2003) de acuerdo con.

Violencia familiar son actos y omisiones ejecutados en cualquier tiempo y lugar por cualquier persona que tenga autoridad sobre otra ocasionándole un daño en su integridad física, psicológica v mental a quién lo une un vínculo biológico, social y cultural.

POBREZA:

La pobreza se transmite de padres a hijos generando un componente estructural de desventaja que resulta difícil romper.

(Talavera Fernandez, 2018) define que.

Hoy día, en el contexto de una sociedad opulenta, que exalta la riqueza y el consumo e identifica la dignidad con el tener y no con el ser, resulta imprescindible afirmar que determinadas carencias económicas no siempre resultan incompatibles con las exigencias de una vida digna. Por el contrario, en este contexto, resulta imprescindible afirmar la dignidad de una vida pobre, al igual que resulta necesario insistir en que la 'austeridad' no es un atentado contra la dignidad sino una valiosa actitud vital.

2.1.2 Marco del contexto educacional

Cuando hablamos del contexto educativo, nos referimos al sistema nacional de indicadores de resultados de los estudiantes en el nivel primaria en su edad oficial donde se describe porque algunos niños no entran a la edad oportuna.

Educación al proceso de asimilación y transmisión de las costumbres, normas e ideas mediante el cual cada sociedad incorpora a todos aquellos que se integran en ella. Sin embargo, para Platón, la educación es el proceso que permite que al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige.

Por tanto “la educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”. Este filósofo idealista, concebía la educación como la luz del conocimiento. Creía que entre cuerpo y alma existía una relación. Propuso que a partir de los cinco años los niños fuesen a institutos especiales, de manera que fueran educados tanto en la parte física como en la espiritual para desarrollar el alma y el cuerpo.

(Gonzalez, 2014) por su parte.

La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generarlos espacios, realizarlas inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

El entorno sociocultural

Es la relación del estudiante con la sociedad, que papel importante juega en su entorno que tanto influyen en el desarrollo educativo.

(Zorzi, 2019) plantea lo siguiente.

El contexto sociocultural suele tener un fuerte impacto en las conductas y los pensamientos de una persona y forja sus códigos, normas, prácticas y tradiciones. En la mayoría de los casos, cuando un individuo crece en un entorno social y cultural problemático y vulnerable, sus posibilidades de adaptación y de progreso son menores.

Tecnología y la comunicación (escuelas paralelas)

Hoy en día, la tecnología es un factor que absorbe en el proceso de educación, en el estudiante. Es por ello que, según.

(Nigro, 2004) desde esta perspectiva.

La educación para los medios de comunicación, en cambio, supone un docente capacitado en los lenguajes de los medios, con fuerte juicio crítico para abordarlos, con una formación moral firme para subrayar presiones ideológicas, y con gran apertura mental para enseñar a usar los medios con provecho para el espíritu humano. La llamada "Media Educación" consiste en la confluencia y en el trabajo interdisciplinario de las ciencias de la educación y de las ciencias de la comunicación

Teoría de la información y la noticia.

La información distingue claramente el mundo social generado por las nuevas tecnologías digitales, de los mundos sociales no mediados por estas tecnologías. Así denominan "mundo para social.

(Aladro Vico, 2011) en opinión de.

Esta división ha desaparecido y sus límites se desdibujan en los fenómenos de los nuevos medios tecnológicos. la navegación por internet se sitúa a medio camino entre el proceso del pensamiento intrapersonal, (el diálogo consigo mismo), y el contacto con el mundo interpersonal, y con el de los grupos agregados en las redes sociales digitales. Nada parecido a un proceso unidireccional masivo se da en la red. Ha desaparecido el límite de identidad que marcaba la comunicación intrapersonal y que era también inscrito en la vida social mediante la construcción social de la identidad personal, la fijación de la intimidad, la vida privada, la propiedad intelectual. Con las extensiones tecnológicas del ordenador y el teléfono móvil, la barrera de la intimidad se desdibuja, igualmente se borra la identidad como pilar de la racionalidad tal y como existe en el mundo predigital, y la vida privada y los derechos de identidad o de autoría evolucionan hacia un contexto en el que parecen adquirir un valor social diferente

Factores culturales y lingüísticos (lo más aproximado a nuestras comunidades)

En este término no referimos a las diferentes actividades culturase que nos distingues, de otros departamentos, nuestra forma de vestir, comunicarnos, tradiciones, festivales, y nuestro propio dialecto que nos diferencia a otras culturas ya que cada.

El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una

comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones.

(Taverna, 2013) de acuerdo con.

Estudios recientes revelan que el desarrollo de conceptos sobre el mundo natural conceptos biológicos folk - es guiado por un Inter juego entre las capacidades cognitivas del niño y la influencia de la experiencia, incluyendo la interacción con el mundo natural, la manera en que los conceptos son expresados en una lengua y el sistema de creencias de la comunidad interactúan con las prácticas culturales y lingüísticas específicas de cada comunidad.

2.1.3 Marco de políticas:

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

(MINEDUC, 2010) explica que.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Los principios orientadores de las políticas educativas (Ley de Educación Nacional, Dto. Legislativo No. 12-91).

ARTICULO 1. Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.
- b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo.

Que la Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, la cultural nacional, además declara de interés nacional la educación. De utilidad y necesidad pública la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República y de los Derechos Humanos asimismo a los Convenios Internacionales ratificados por Guatemala.

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La situación económica del país, sea por la que sea la razón, no es tan buena como uno quisiera. Las carteras ministeriales a menudo se quejan de que el presupuesto no alcanza, ministerios como el de gobernación, salud y educación que son los primordiales para el desarrollo individual de cada miembro de una sociedad, porque el bienestar humano le da el éxito a todo lo que sigue. Sufren esta realidad, hospitales, estaciones policíacas y centros educativos, en muy, pero muy malas condiciones.

Eso se vive en la escuela, la falta de recursos es “el pan nuestro de cada día”, la infraestructura, el mobiliario, los recursos pedagógicos y materiales didácticos, si los hay, es por la inversión de cada docente.

Se ha mejorado, es algo que no se puede negar, no estamos igual que hace diez años o más, pero no es suficiente. Los incrementos en el presupuesto son logros importantes en el ministerio de educación, pero hace falta, si se quiere ser un pueblo que progresa, la mejor inversión para el progreso es la inversión en educación, ese es un reto importante, que se logra superar cuando se trabaja con materiales del contexto aplicando la reutilización de productos y la plena comunicación entre la comunidad educativa.

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

2.2 Análisis situacional

Cuando definimos del análisis situacional, donde vamos a estudiar e investigar los problemas, que, bien surgiendo, en lo pasado, presente y los futuros resultados que se puedan dar si no se detecta el problema, que están surgiendo, en un momento determinado, donde se ha tomado en cuenta factores externos e internos dentro del establecimiento educativo.

(Valle, 2005) en base de.

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. El Análisis Situacional es un proceso o secuencia de pasos lógicos que permiten definir, aclarar, priorizar y planear la resolución de las situaciones, tanto en el ámbito laboral como en el personal.

.

Teoría del análisis situacional.

Es la aplicación importante, analizar lo que se está ocurriendo en el entorno educativo, ya que, en el análisis situacional, se rige en investigar, lo que está pasando en el entorno, ya sea interno y externo.

(Valle, 2005) en esta formación, refiere.

Análisis Situacional. Las organizaciones buscan eficiencia y eficacia en sus resultados y permanentemente se preguntan cómo lograrlo. Las organizaciones enfrentan situaciones presentes y futuras que las obligan a realizar un análisis sistemático y permanente de todo lo que les está ocurriendo. El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo.

Identificación, priorización y análisis de problemas.

Podemos definir y decir que ya, identificado y analizado, y situando los problemas que existen en el centro educativo, donde vamos alternar posibles, soluciones a

los problemas, detectados en puedan surgir, durante el proceso del desarrollo, del plan de mejora educativa.

(Valle, 2005) define que.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto-o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Los entornos educativos y su incidencia en la educación.

La organización del ambiente físico escolar no puede ser otra que aquella que fomente y permita la comunicación entre los niños/as y el trabajo en grupo desde planteamientos lúdicos

(Zorzi, 2019) por su parte.

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

2.3 Análisis estratégico.

Líderes educativos, durante estos años, hemos identificado algunas tensiones, tanto en el proceso de formulación como en el de implementación, monitoreo y evaluación del plan de mejora. El presente Informe Técnico se focalizará en dos procesos iniciales, el análisis y la formulación estratégica de los planes de mejoramiento educativo y pretende aportar a la discusión y reflexión de este

proceso. En él, los sistemas comunales y sus establecimientos invierten distintos recursos, con propósitos de mejora educativa, desde una perspectiva estratégica.

(Vásquez 2010) plantea lo siguiente.

Según este planteamiento, lo importante es pensar en ese cambio de conducta, en esa apropiación del conocimiento que experimenta quien aprende, sobre la base del quehacer docente en el aula (estrategias, recursos, efectividad de comunica- • 16 • Estrategias de Enseñanza, motivación, etc.) y el enfoque de aprendizaje determinado.

Teorías del análisis estratégico.

Cuando nos referimos de las teorías de los análisis estratégicos, es la implementación del docente en buscar nuevas herramientas, que faciliten el aprendizaje significativo, de los estudiantes, durante el proceso educativo.

(Ulloa Garrido, 2019) explica que.

Los líderes educativos que influyen en procesos de cambio y mejora educativa, trabajan la construcción colectiva de sentidos y propósitos, así como también en el establecimiento de estrategias y condiciones para que ellos se logren.

Análisis DAFO

Podemos definir, que es una técnica, ya que nos proporciona una información colectiva a una problemática social determinada, que nos interesa conseguir importante información sobre nuestra fortaleza para poder superar nuestras debilidades.

La matriz de análisis Dafo o Foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz Dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del

acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

La matriz de análisis Dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

(Díaz, 2019) en base de.

Análisis DAFO en educación pueda resultar a priori muy subjetivo, si se aplica correctamente, es una herramienta de pensamiento estratégico muy útil, tanto por la facilidad de su uso como por los resultados que arroja.

Técnica Mini-max.

Bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto o en su caso del grupo decisor; Se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia.

(Boc Son, 2018) de acuerdo con.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

Análisis de las vinculaciones estratégicas.

Es parte fundamental de la técnica DAFO

Es aquí donde se hacen las vinculaciones correspondientes, en los problemas que se marcado en la primera tabla, con estos resultados que se encuentran enmarcado, nos permite identificar las líneas de acciones y estrategias que debemos realizar para tener el resultado favorable en la ejecución y realización de este proyecto educativo, como la finalidad de resolver toda problemática, que se sitió en el establecimiento educativo donde se llevara a cabo dicho proyecto.

(Díaz, 2019) plantea lo siguiente.

A través del análisis objetivo de esas cuatro variables podremos determinar con exactitud el plan estratégico más adecuado para nuestro objetivo

Líneas de acción estratégica.

Mantener una relación unánime entre alumno y el docente en las diferentes actividades que se va desarrollando en el proceso de aprendizaje.

(Roncancio, 2018) por su parte define que.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Posibles proyectos derivados de las líneas de acción estratégica (Árbol de problemas).

Después de haber identificado cada línea de acción, es necesario tomar en cuenta los problemas, que se analizaron para poder encontrar, el problema de raíz, que está afectando, en el desarrollo de los niños y niñas. las líneas de acción y recomendaciones.

(Roncancio, 2018) de acuerdo con.

El fin de las líneas estratégicas dentro del mapa estratégico es la creación de valor. Los beneficios que puede obtener de ellas tienen distintos horizontes temporales. Al definir correctamente las líneas estratégicas dentro del mapa estratégico de su organización podrá gestionar paralelamente los distintos procesos de creación de valor a corto, mediano y largo plazo. Además, a pesar de que las líneas estratégicas le permiten planificar de forma independiente cada uno de los aspectos clave de su estrategia, ubicarlas correctamente dentro del mapa estratégico permitirá que todo el conjunto se desarrolle de forma coherente y produzca resultados visibles y medibles.

2.4 Diseño del PME.

Definición de proyecto

Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educativo, mejorar su funcionamiento tanto como en la infraestructura, y en el desarrollo del aprendizaje dentro de las clases, que

se reparten día a día, organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intenciones en las escuelas.

Los proyectos de mejora de la gestión son propuestas de acción que buscan solucionar situaciones problemáticas, así como desarrollar o modificar procesos en una organización educativa.

(Pérez Porto, 2013) por su parte.

Se conoce como proyecto educativo de centro al documento de naturaleza pedagógica que elabora la Comunidad Educativa para definir y enumerar los rasgos que identifican a un centro determinado, formular los objetivos que desea alcanzar y expresar su estructura funcional y organizativa. Se trata de una serie de declaraciones coherentes que persiguen la dirección de un proceso de intervención, para lo cual proveen los puntos fundamentales que dan lugar a la acción y la evolución

Tipos de proyecto.

se propone un formato para elaborar este tipo de proyectos; con explicaciones y recomendaciones para cada punto. Existen muchas propuestas al respecto, como también necesidades diferentes, dependiendo de la naturaleza específica del proyecto, por lo que, a juicio del asesor, del evaluador o de quien lo formula, pueden hacerse las adecuaciones necesarias

Componentes de un proyecto.

Sin embargo, en tanto que instituciones educativas, consideramos que un proyecto emprendedor, no debe buscar solamente ser viable y rentable en términos económicos, sino que es fundamental que su intención prioritaria sea alcanzar metas de impacto social. Esto es, los proyectos emprendedores, deberán tener por objeto modificar las condiciones de vida de las personas; satisfaciendo una necesidad básica, promoviendo mejoras en la educación o el empleo.

(Pérez Porto, 2013) en base de.

El proyecto debe ofrecer respuestas a ciertas preguntas que definan tanto la identidad del centro como los fines que se plantea, sin dejar de lado la observación de su contexto histórico, económico y social, las herramientas y los recursos que usará y el grupo humano involucrado.

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza, compromiso de toda la comunidad que la integra.

(VILCHES, 2015) define que.

Sostenibilidad no ha de verse como una apuesta de futuro que exige ahora nuestro sacrificio: es, por el contrario, una estrategia fundamentada para dar solución a los problemas que estamos viviendo y hacer posible la satisfacción de las necesidades del conjunto de la humanidad

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Fortalecimiento de estrategias de lectoescritura utilizadas en segundo grado primaria.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en la Escuela Oficial Urbana Mixta, “3 de Abril, Gregorio Ángel Cocón Escalera”, Jornada Matutina, del Barrio el 3 de abril, San Benito, Petén pretende coadyuvar positivamente a disminuir los casos de bajo comprensión lectora que se han registrado en los últimos años en el establecimiento educativo y principalmente en los primeros grados del nivel primario.

Busca fortalecer a través, del desarrollo e implementación en el nuevo aprendizaje y enseñanza de las nuevas metodologías en las estrategias en la lectura, los estudiantes que se encuentran en nuestras aulas quienes tienen hoy en día la oportunidad de una mejor educación y con ello la esperanza de una familia de superar esos bajos niveles de escolaridad que afrontan y les evita acceder condiciones de vida desarrollada.

Mantener una relación unánime entre alumno y el docente en las diferentes actividades que se va desarrollando en el proceso de aprendizaje ya que, muchos padres, tíos, abuelos o encargadas describen que en medio de las condiciones sociales que aquejaban su niñez como delincuencia, violencia familiar y la pobreza, fue uno de los factores que les evito continuar con sus estudios se debió a una experiencia negativa dentro de la escuela a tal grado de perder la motivación y deseos de superación persona

Es evidente que el trabajo en conjunto y armónico entre cada uno de los miembros del ámbito escolar reducen complicaciones y suman resultados positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por eso es importante monitorio de las actividades con el fin de lograr el objetivo que se tiene, en la participación que se espera alcanzar con el proyecto la participación continua y oportuna de padres y educadores para lograr buenos hábitos de lectora y habilidades de comunicación o rincones de lectura, fluidez lectora, sopas de letras, exposiciones, teatrín, en fin, una serie de estrategias que promuevan el desarrollo emocional afectivo y evitar la distracción.

El proyecto también genera la activación de espacios disponibles para la aplicación de actividades lúdicas de aprendizaje que motiven y permitan la convivencia pacífica en sentido de cooperación y participación activa para el desarrollo de actividades escolares.

Con la realización del presente proyecto se espera que los estudiantes del primer ciclo de educación primaria logren mejorar sus habilidades de la lectoescritura generando hábitos de lectura, aplicando estrategias educativas para desarrollar los componentes: Escuchar, hablar y habilidades comunicativas; Leer, escribir, creación y producción comunicativa, que pertenecen al área de comunicación y lenguaje L1 del CNB, pero que sin duda son esenciales para la formación integral.

La educación debe ser un facilitador del aprendizaje usando las técnicas, herramientas y estrategias logre impactar a sus estudiantes para que generen aprendizaje significativo.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de Estrategias de lectoescritura

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Mejorar el fortalecimiento de estrategias de lectoescritura utilizadas en segundo grado primaria.

3.4.2 Objetivos específicos

Implementar talleres de cooperación y creatividad, con los docentes de segunda primaria.

Realizar actividades creativas demostrativas con los alumnos y alumnas.

Creación y preparación de los materiales, de las estrategias a utilizar entre los estudiantes

3.5 Justificación.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de abril, Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera”, en su jornada matutina afronta la problemática que a nivel nacional en los niveles primario, básico y nivel medio. Los estudiantes no logran los niveles óptimos de aprendizaje en lectura situación con casos de no promoción, deserción, repitencia y sobreedad, problema existente.

Los estudiantes tienen que adaptarse lo más inmediato a una serie de procesos que van a posibilitar su desarrollo intelectual y emocional, en el nivel primario, pero sin embargo también afrontan una serie de complicaciones que ponen en evidencia su capacidad para sobreponerse a la adversidad.

El docente, sino uno de los protagonistas deja de cumplir como corresponde la función que la sociedad demanda en el desarrollo integral del niño los procesos de enseñanza aprendizaje no lograrían un equilibrio y la balanza de calidad que urge en la educación de nuestro país.

Si los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos, que son el pilar importante, conducirá a las mismas falencias que encontramos en nuestra infancia y las depositamos a esta generación lo único que no permiten sobresalir en un mundo global y competitivo, es por ello que tanto educadores como padres de familia deben trabajar como un sólido equipo para garantizar mejores condiciones de preparación educativa

Siendo el motor importante para ejecutar el proyecto presenta una serie de condiciones que se pueden aprovechar para alcanzar mejorar las debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se han registrado en los últimos años,

docentes con metodologías creativas, aulas más motivadoras, participación activa de los estudiantes.

Tenido una visión de mejorar su trabajo día a día, de los 34 docentes que laboran actualmente en el presente ciclo escolar solo mi persona soy egresada del Programa Académico de Profesionalización Docente, espacio amplio.

Nos permite darnos cuenta que el reto es enorme por la tanto las acciones pedagógicas planteadas para ejecutar el presente proyecto deben trabajarse con especial en mejorar las habilidades de la lectura y escritura implementando nuevas herramientas y estrategias en el área de comunicación y lenguajes L1 con el firme propósito de mejorar el la expresión oral y escrita de los estudiantes de segundo, grado primario.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tomando en cuenta la suspensión de clases por el estado de calamidad se realizó una readecuación de las actividades pendientes. Afortunadamente el avance del proyecto ya estaba en un porcentaje alto y solo faltaban algunas pequeñas actividades por ejecutar que serían la de entrega de resultados y conclusiones a los docentes.

En lo que se refiere a los estudiantes básicamente ya se habían ejecutado la mayoría de actividades en el lapso de enero a marzo que se contempló dentro del cronograma, únicamente estaban por grabar la lectura de un cuento, rompecabezas, fluidez lectora, tele magia, que se efectuó por medio del teléfono.

Aprovechamos el WhatsApp como canal para hacer llegar nuestro mensaje y comunicarnos con los padres de familia para que siguieran apoyando a sus estudiantes en casa sobre todo para fortalecer sus habilidades de lectura.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

Fase de inicio

Objetivo:

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el coordinador distrital y directora del establecimiento para obtener la autorización correspondiente.

En la fase de inicio se logró informar y obtener el permiso correspondiente del coordinador distrital para la realización del PME en la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de abril, Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera”, jornada matutina, de igual forma la directora del establecimiento autorizó la ejecución del mismo.



Documento1: Solicitud al coordinador distrital

Fase de planificación

Objetivo:

Organizar de manera oportuna las diferentes actividades para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta 3 de abril, jornada matutina.



Fotografía 1: Reunión de padres de familia

Como parte del proceso de planificación se lograron ubicar en tiempo y espacio las actividades y recursos que se utilizarían en el PME durante la fase de ejecución, a los padres de familia, la presentación de las herramientas a utilizar en el área de comunicación y lenguaje.



Fotografía 2: Siguiendo la ruta

Con la finalidad de mejorar la lectura y escritura en los niños y niñas ya que , es muy importante , que el estudiante lea y entienda lo que esta esta escribiendo Tomando en cuenta de los que se esta viviendo , es una parte muy fundamental del apoyo de los padres de familia ya que estan en casa recibiendo las clases eso es un punto a favor, para facilitar el aprendizaje l estudiante. Como lo muestran las fotos son los materiales que se presentaron a los padres y alumnos.



Fotografía 3: La ruleta

Fase de ejecución

Objetivos:

Desarrollar el plan de mejoramiento educativo en los grados que conforman el ciclo I del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de abril Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera “Jornada Matutina.

Resultados:

Con la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo se obtuvieron los siguientes resultados:

Los estudiantes demostraron su fluidez lectora mejorada, atreves del teatrín a sus demás compañeros de segundo grado.

Se impartió una charla de concientización a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes mejoraron su comportamiento individual y grupal al participar en las actividades lúdicas



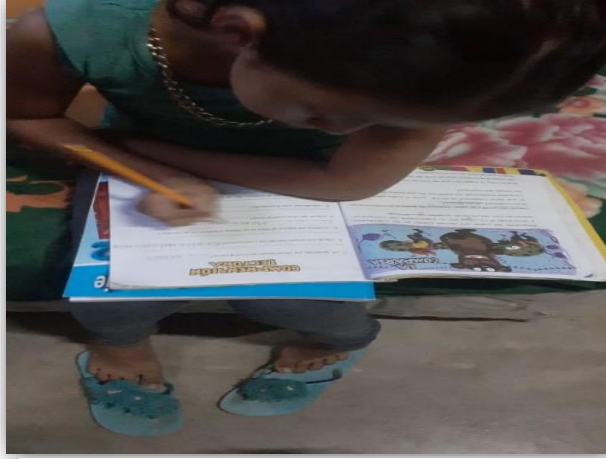
Fotografía4: Presentación de teatrín

Los estudiantes mejoraron su expresión oral y escrita, comprendiendo el mensaje de los temas impartidos en clase.



Fotografía 5: Sopa de letras

Otras de las actividades , realizadas fue la comprensión lectora de cada estudiante, como lo demuestra en la foto siguiente.



Fotografía 4: Escritura

Donde mandaban las diferentes actividades de sus hijos, tomando fotos, videos, grabación de voz sobre, para escuchar la fluidez lectora. Gracias a ellos se logró evidenciar, si las estudiantes estaban cumpliendo, con lo establecido, como se demuestran en las siguientes fotos que se adjuntan al documento, como tema fortalecimiento de las estrategias utilizadas en segundo grado primaria.



Fotografía 5: Tele mágica

Relación como herramienta de apoyo, en la actividad de la ruleta, para observación de la expresión oral para mejorar la fluidez lectora, del estudiante al pronunciar las palabras como lo demuestra la foto logrando así el objetivo.



Fotografía 10: La Ruleta

Fase de evaluación.

Objetivos:

Elaborar instrumentos que permitan obtener información de los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.



Fotografía 6: Revisión de tareas

Para poder dar un resultado fiable, con los estudiantes de segundo grado primaria de la escuelita 3 de abril jorna matutina obtener un registro confiable de los avances obtenidos por el docente al estudiante:



Fotografía 7: Visita y revisión de tareas

Se monitorio personal mente a los niños que no contaban con redes sociales, se visitó en sus hogares con las medidas necesarias, ya que estamos viviendo la problemática del virus que afecta a la humanidad, y también clase virtual personal por cada estudiante.



Fotografía 8: Visitas a hogares

Fue bastante productivo y exitosa la aplicación de las metodologías y las estrategias, utilizadas para el mejoramiento de la lectroescritura, como lo demuestra las fotos que evidencia el trabajo que se realizó.

Fase de cierre del proyecto

Objetivos:

Presentar a la comunidad y autoridades educativas en general, los alcances que tiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de abril, Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera”, jornada matutina.



Fotografía 9: Trifoliar informativo

Se dio a conocer a las autoridades y comunidad educativa, las ventajas del Plan de Mejoramiento Educativo comparando el desarrollo de las estrategias de lectoescritura y comunicativas antes, durante y después de la aplicación del PME. Trifoliar y un Poster. Para dar finalidad al proyecto de mejora educativa, que se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta, “3 de abril Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera” en su Jornada Matutina con gran éxito.



Fotografía 10: Poster

Plan de Divulgación

Se utilizaron las redes sociales para el efecto de modo que tanto padre de familia, estudiantes, docentes y autoridades conocieran la forma en que se trabajó la Propuesta de Mejoramiento Educativo con los estudiantes, de segundo en el nivel primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de abril, Profesor Gregoria Ángel Cocón Escalera”, en su jornada Matutina.

Fortalecer las habilidades de la lectura y la escritura, para mejorar el la expresión oral y escrita de los estudiantes de segundo grado primaria.

Se les compartieron los resultados a través de una infografía por medio de WhatsApp.

También se usaron llamadas telefónicas.

Actividad	Dirigido a	Medios de difusión	Recursos	Fecha
Informe de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta 3 de abril Profesor Gregoria Ángel Cocón Escalera, en su jornada matutina, por medio de la divulgación que está dirigido a los diferentes actores.	Directora del Establecimiento Presidente de la directiva de padres de familia Coordinador Técnico Administrativo municipal, Asesora Pedagógica Distrital	WhatsApp	Poster Trifoliar.	Mayo de 2020

Tabla 16: Cuadro de divulgación

CAPITULO IV

ANÁLISIS DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y

El proyecto de mejoramiento educativo, fortalecimiento de estrategias de lectoescritura utilizadas en segundo grado primaria. Que se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de abril, Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera”, jornada matutina, del municipio de San Benito, Departamento de Peten. Permitió mejorar las estrategias y herramientas, que los docentes utilizaban.

Ya que el docente se propuso en mejorar, involucrándose las diferentes actividades y estrategias, con el fin de mejorar los resultados que anterior mente se han venido dando, gracias a su apoyo y disposición al cambio de su metodología de cada docente, se logró mejorar la fluidez lectora, comprensión, el análisis en los estudiantes de segunda primaria.

(Vásquez, 2010) define que.

Según este planteamiento, lo importante es pensar en ese cambio de conducta, en esa apropiación del conocimiento que experimenta quien aprende, sobre la base del quehacer docente en el aula (estrategias, recursos, efectividad de comunica- • 16 • Estrategias de Enseñanza, motivación, etc.) y el enfoque de aprendizaje determinado.

Y poder cumplir con las demandas de nuestra ley Como lo demanda nuestro curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, y del desarrollo social. Es por ello que la implementación del proyecto contribuyo a fortalecer, la calidad educativa.

Se realizaron diferentes actividades para desarrollar las estrategias, como la pesca de silabas, tele mágica, rompecabezas, lotería, sigue la pista, la ruleta.

Fluidez lectora, dictados, sopas de letras, laberintos, de formación, el teatrín, que fue una gran aceptación con los alumnos, gracias al apoyo de los padres de familia en involucrarse en el acompañamiento del proceso.

Valdez (2009) en base de.

Shanahan y Walberg (1985) reportan el interés de los padres y las facilidades que el hogar brinda para la realización de trabajo escolar como uno de los factores familiares que propician un adecuado rendimiento en la escuela. Por su parte, Steinberg, Dornbusch y Brown (1992) señalan que los padres demandantes del trabajo escolar de sus hijos, pero que a la vez responden a las necesidades de ese trabajo, propician el desarrollo de la competencia académica(página 1)

Se logro, despertar el interés en cada uno de los estudiantes en habito de la lectura, desarrollando sus propias habilidades y destrezas que poseen cada uno, de comprensión, fueron actores, y escritores, despertando su propia imaginación, fluidez correcta en la pronunciación de las letras respetando las reglas gramáticas

Se cambio el comportamientos pasivo e inseguro, en sus acciones dentro en los salones de clases, en cada una de las actividades ahora es un panorama diferente, no solo los niños y niñas, despertaron el interés de aprender más, tener más conocimiento atreves del habito de la lectura y escritura, sino que también los docentes, fueron capaces de ir mejorando sus estrategias en la metodología de enseñanzas, en la lectroescritura, y estar siempre dispuesto al cambio, propiciando, que los estudiantes, participen activamente en la construcción de su propio aprendizaje.

El Estado está obligado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, llegue a las escuelas y se cumplan todos los estándares educativos que marca currículum es por ello gracias al proyecto de mejora educativa, se investigaron los análisis el diagnóstico de la escuelita. Dando como resultado un déficit en la comprensión lectura.

Identificar cuanto influyo los materiales y las estrategias lúdicas como apoyo en los estudiantes para despertar la motivación, la participación dentro de los salones de clases y fuera, siguiendo con el cumplimiento, de las inteligencias múltiples de Gardner.

(Vasquez 2010) explica que,

Según este planteamiento, lo importante es pensar en ese cambio de conducta, en esa apropiación del conocimiento que experimenta quien aprende, sobre la base del quehacer docente en el aula (estrategias, recursos, efectividad de comunica- • 16 • Estrategias de Enseñanza, motivación, etc.) y el enfoque de aprendizaje determinado

La intervención y participación de la comunidad educativa en las diferentes actividades comparado con la teoría del entorno sociocultural que propone María, La participación de los docentes de su escuela y la planificación que hicieron a la luz del CNB y el aprendizaje por competencias. Etc.

(Hernandez, 2015) en opinión de.

La educación con calidad no es responsabilidad exclusiva del Ministerio de Educación; debe ser asumida por todos. Los padres de familia deberán apoyar desde el hogar al proceso educativo y participar en organizaciones de padres de familia; el docente deberá reforzar sus capacidades para proyectarlas en el aula y que se vean reflejadas en los resultados de sus estudiantes, además es deseable que proponga buenas prácticas replicables en otros centros educativos; las universidades contribuirán en el fortalecimiento del proceso de formación inicial y continua de docentes como “formadores de formadores”; el alumno asistirá al centro escolar convencido de que la educación mejorará su vida; y todo ciudadano deberá involucrarse en acciones de monitoreo y acompañamiento

CONCLUSIONES

1. .La implementación de materiales interactivos y actividades lúdicas permitió mayor participación de los alumnos en las clases, logrando mejorar la lectura oral respetando las pausas de los signos de puntuación
2. Luego de haber recibido los talleres de estrategias y herramientas a utilizar en lectoescritura, los docentes, lo implementaron con sus estudiantes, aspecto que contribuyó en las clases más participativas y motivadoras con los estudiantes logrando, minimizar la inasistencia.
3. Los docentes llevaron a cabo en los salones de clases las diferentes estrategias y herramientas en las actividades creativas, en el área de comunicación y lenguaje LI en la lectoescritura con los estudiantes.
4. Los materiales que se elaboraron con los estudiantes, para la implementación de la propuesta de mejoramiento educativo fueron: tele mágica, siguiendo la ruta, rompecabezas, lectura con fluidez, sopas de letras, teatrín, la pesca de silabas, lectura en pictograma, el tendedero, el matamoscas, carrusel, en las que se fortalecieron valores de cooperación, y se generaron aprendizajes significativos.
5. Los estudiantes mejoraron, su fluidez lectora, la pronunciación de las silabas, en la lectura diaria, utilizando como herramienta el electrómetro, donde se medía el nivel de avance de cada estudiante, y así poder cumplir con los estándares educativos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

PARTE INFORMATIVA:

Nombre de proyecto: Fortalecimiento de estrategias de lectoescritura utilizadas en segundo grado primaria.

Nombre del estudiante: Lesly Anabella Gómez Requena

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta, 3 de abril, Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera.

Jornada: Matutina

Dirección: Barrio 3 de abril.

Municipio: San Benito

Departamento: Peten

Periodo de Ejecución: 04-11-2019 al 31-05-2020

Actores involucrados: Estudiante de licenciatura del PADEP/D, estudiantes del primer ciclo, padres de familia, docentes, director y autoridades educativas.

A. Introducción:

Mediante los estudios que se realizaron en el diagnóstico de la institución educativa, se observaron que se encuentran deficiencias en el área de comunicación y lenguaje especialmente en la lectura y la escritura las cuales son dos áreas fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes ya que permite una mayor fluidez y capacidad de análisis en cuanto a lo que se lee.

El hábito de la lectura que tienen los estudiantes hace más difícil su proceso de aprendizaje, se busca que los alumnos se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico.

Tomando en cuenta los indicadores que se analizaron y que resultaron bajos de acuerdo al diagnóstico se propuso implementar estrategias didácticas que facilitaran el desarrollo de la lectura y la escritura en los estudiantes a través de el "Fortalecimiento de estrategias de lectoescritura utilizadas en segundo grado primaria.

Con la ejecución del presente trabajo se constató que aplicar y utilizar herramientas y estrategias didácticas con materiales diversos en lectoescritura, contribuye, al fortalecimiento de la calidad educativa en cuanto a favorecer la comprensión lectora y minimizar el problema observado, logrando un aprendizaje con enfoque constructivista fundamentado en el aprendizaje significativo.

El impacto de este proyecto, consiste en diseñar un minucioso y riguroso, el mejoramiento de la lectoescritura, en el que estén contemplados, la mecánica lectura, la velocidad, entonación, ritmo, la lectura comprensiva, la lectura como instrumento de aprendizaje, la lectura expresiva, la lectura lúdica, la lectura creativa, la lectura reflexiva, para la comunidad educativa especialmente para los estudiantes quienes fueron los principales beneficiados en el desarrollo del proyecto, porque se les permitió un aprendizaje participativo y activo donde construyeron sus propios aprendizajes.

Objetivos

Fomentar el hábito de la lectoescritura en los estudiantes, para desarrollar su capacidad de comprensión lectora.

Establecer métodos de aprendizaje a través de la lectoescritura para un mejor desarrollo académico.

Objetivos específicos:

Desarrollar las herramientas necesarias para llevar a cabo un seguimiento permanente y una evaluación sistemática, de la lectura y la comprensión lectora.

Crear hábito de lectura empezando desde los grados inferiores.

Establecer líneas de colaboración con docentes y alumnos para mejorar el hábito diario de la lectura.

Incentivar el desarrollo de iniciativas innovadoras de aplicación de la lectura, la escritura, y la comunicación oral.

Justificación.

La presente propuesta busca mejorar la metodología de enseñanza en la lectoescritura, a través del fortalecimiento de las estrategias en el desarrollo de los hábitos de lectoescritura, en el área de comunicación y lenguaje L1.

Los estudiantes tienen que adaptarse lo más inmediato a una serie de procesos que van a posibilitar su desarrollo intelectual y emocional, en el nivel primario, pero sin embargo también afrontan una serie de complicaciones que ponen en evidencia su capacidad para sobreponerse a la adversidad.

El docente, sino uno de los protagonistas para mejorar los lineamientos, teóricos metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora.

La importancia de este proyecto está basada en la necesidad de desarrollar en los niños sus destrezas aplicadas en la lectoescritura, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven.

Siendo el motor importante para ejecutar el proyecto presenta una serie de condiciones que se pueden aprovechar para alcanzar mejorar las debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se han registrado en los últimos años, docentes con metodologías creativas, aulas más motivadoras, participación activa de los estudiantes.

herramientas y estrategias en el área de comunicación y lenguajes L1 con el firme propósito de mejorar el la expresión oral y escrita de los estudiantes de segundo, grado primario.

8.4.9 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Socialización del PME proyecto con el director y docentes del establecimiento.	<p>Información del proyecto de mejoramiento educativo con la presencia del director.</p> <p>Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia del establecimiento.</p> <p>Información del Proyecto de Mejoramiento educativo a los 5 docentes del centro educativo de segundo grado.</p>	<p>Ejecutar las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Firma de conocimiento y hojas de control de asistencia</p> <p>Preparación de los materiales estratégicos para los docentes.</p> <p>Demostración de las actividades lúdicas innovadoras.</p>	Enero a Abril 2020	<p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso</p>	<p>Proyectista, director y Comisión de Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia.
Taller sobre la utilización de estrategias para fortalecer la lectura y escritura, como estrategia de aprendizaje.	Capacitación a docentes del establecimiento	Enlistar actividades lúdicas por edad y área de aprendizaje.	Enero de 2020	Pizarrón, marcadores, Aulas, Patio	Proyectista

<p>Información del avance de los resultados a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar participación de los padres de familia en el apoyo de sus hijos • Programar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. 	<p>Realizar reuniones con los docentes para socializar sobre el resultado del que han obtenido sus estudiantes de los avances de la comprensión lectora.</p> <p>Informar al padre de familia de los avances de sus hijos.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Mensual durante el ciclo escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente • Registro de actividades lúdicas que permiten desarrollar el aprendizaje significativo. • Instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectista.
<p>Presentación de los resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una presentación de los resultados alcanzados con la participación de los estudiantes. 	<p>Los docentes eligen la presentación de sus resultados con la participación de todos los estudiantes de su sección.</p>	<p>Al finalizar cada bimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas, carteles, pizarrón, patio escolar, aula. 	<p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> •

Tabla 17: Plan de sostenibilidad, elaboración propia

REFERENCIAS

- Acuña, M. (2017,2018). evirtual.plus. *Aprendizaje por competencias*. hosting de este blog: Banahosting,, estados unidos. Obtenido de <https://www.evirtualplus.com/aprendizaje-por-competencias/>
- Aladro Vico, E. (2011). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación. *La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación*. CIC. Cuadernos de Información y Comunicación, vol. 16, 2011, pp. 83-93 Universidad Complutense de Madrid, España. Obtenido de chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbdmfmadadm/https://www.redalyc.org/pdf/935/93521629005.pdf
- Boc Son, F. (2018). UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA “Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología”. *UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA “Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología”*. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA, Guatemala. Obtenido de chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbdmfmadadm/http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- Diaz, D. (2019). APLICACIÓN DE LA MATRIZ DAFO EN EDUCACIÓN. *QUE ES EL ANÁLISIS DAFO Y SU APLICACIÓN EN EDUCACIÓN*. educa-dictos, Venezuela. Obtenido de <https://www.educadictos.com/que-es-el-analisis-dafo-y-su-aplicacion-en-educacion/>
- Gonzalez, A. (2014). EDUCANDOPARATRANSFORMAR. *La educación en el contexto guatemalteco*. centro esdras, Guatemala. Obtenido de chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbdmfmadadm/http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf
- Hernandez, M. A. (2015). Momento. *Calidad Educativa el 1,2,3 para hacerla realidad*. Asociación de Investigación y Estudios Sociales, Konrad Adenauer, Alemania. Obtenido de <https://red-lei.org/wp-content/uploads/2018/08/2015-Momento6-calidad-educativa-1-2-3.pdf>
- Jaramillo, J. (2016). filosofía talento. *MARCO EPISTEMOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN HUMANA*. Licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual 4.0 Internacional, colombia. Obtenido de

filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion-humana/

- MINEDUC. (2010). Consejo Nacional de Educacion politicas educativas. *Políticas Educativas*. Consejo Nacional de Educacion de Guatemala, Guatemala. Obtenido de chrome-extension://oemmnndcbldboiebfnladdacbdm/adm/http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Muñoz Izquierdo, C., Rodríguez, P. G., & Restrepo de Cepeda, P. (2005). Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. *El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo*. Universidad Iberoamericana, Mexico. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27035407>
- Nigro, P. M. (2004). Educación y Educadores, núm. 7, 2004, pp. 19-32. *educacion para los medios*. Universidad de La SabanaCundinamarca, Colombia, colombia. Obtenido de chrome-extension://oemmnndcbldboiebfnladdacbdm/adm/https://www.redalyc.org/pdf/834/83400704.pdf
- Pérez Porto, G. y. (2013). Definición de proyecto educativo. *Definición de proyecto educativo*. Definicion de. Obtenido de <https://definicion.de/proyecto-educativo/>
- Piñatas Campos, A. M. (2003). LA VIOLENCIA FAMILIAR. *LA VIOLENCIA FAMILIAR*. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON FACULTAD DE DERECHO Y CRIMINOLOGIA, estados unidos. Obtenido de chrome-extension://oemmnndcbldboiebfnladdacbdm/adm/http://eprints.uanl.mx/1412/1/1020148989.PDF
- Posada E, J. (2013). LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS COMO REFERENTES PARA ORIENTAR. *LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS*. Universidad Pedagógica Nacional, colombia. Obtenido de <http://grupal.reletran.org/wp-content/uploads/2013/02/corrientes-pedagogicas-Jorge-Posada.pdf>
- Roncancio, G. (2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. pensemos, Colombia. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Talavera Fernandez, P. (2018). SCIO. *LA POBREZA Y SUS DIVERSOS ENFOQUES, POR PEDRO TALAVERA*. Red de informacion Filosoficas, Estados Unidos. Obtenido de <https://proyectoscio.ucv.es/articulos-filosoficos/pobreza-y-miseria/>
- Taverna, A. y. (2013). Factores culturales y lingüísticos en la adquisición temprana de conceptos: evidencia desde la biología folk Wichí. *Acta AcademiaFactores culturales y lingüísticos en la adquisición temprana de conceptos: evidencia desde la biología folk Wichí*. Universidad de Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-054/367>

- Ulloa Garrido, J. (2019). Análisis y formulación estratégica de la mejora educativa: Conceptos, tensiones y desafíos. *Análisis y formulación estratégica de la mejora educativa*. Lideres Educativos, Chile. Obtenido de chrome-extension://oemmnxcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/12/IT5-L1-JU-ANALISIS_Y_FORMULACION ESTRATEGICA_DE_LA_MEJORA_EDUCATIVA_18-12-19.pdf
- valdez, P. s. (2009). Participación de los padres de alumnos de. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Universidad Autónoma de Yucatán, México. Obtenido de https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782
- Valle, J. H. (2005). Análisis Situacional. *Análisis Situacional*. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco, Mexico. Obtenido de chrome-extension://oemmnxcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://core.ac.uk/download/pdf/48390913.pdf
- Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones. *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Universidad de la Salle, bogota.
- VILCHES, A. G. (2015). programa de accion global un compromiso renovado por la educacion para la sostenibilidad. *Programa de Acción Mundial sobre Educación para el Desarrollo Sostenible*. Educadores por la Sostenibilidad. Obtenido de https://www.oei.es/historico/decada/index.php
- Zorzi, M. (2019). Contexto sociocultural: concepto, elementos, ejemplos. *Contexto sociocultural: concepto*. lifeder.com, argentina. Obtenido de https://www.lifeder.com/contexto-sociocultural/

POSTER ACADÉMICO



PÓSTER ACADÉMICO:

Profesora: Lesly Anabella Gómez Requena



Justificación

La Escuela Oficial Urbana Mixta, 3 de Abril JM Profesor Gregorio Ángel Cocón Escalera, San Benito Peten está afectada con la problemática que los estudiantes no logran los niveles óptimos de aprendizaje en lectura situación que genera casos de no promoción, deserción, repitencia y sobreedad, que cargan aún más el grave problema existente.

Acciones de Sostenibilidad

Socialización
Taller a docentes
Reuniones con padres
Elaboración de herramientas y aplicación de estrategias para la lecto-escritura

Metodología:

Constructivista enfocada en el estudiante.

Descripción de la estrategia:

La Utilización de estrategias de lectoescritura como la ruleta se utilizará para mejorar la ortografía en la escritura, además se realizarán ejercicios de lectura alta para medir su fluidez, cada estudiante que tendrá participación o explicarle las instrucciones, también se aprovechará la representación de una tele mágica utilizando la expresión verbal y no verbal.

Propuesta de Mejoramiento Educativo: FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA UTILIZADAS EN SEGUNDO GRADO PRIMARIA.

Objetivo general

Fomentar el hábito de la lectoescritura en los estudiantes, para desarrollar su capacidad de comprensión lectora.

Objetivos específicos

Desarrollar las herramientas necesarias para llevar a cabo un seguimiento permanente y una evaluación sistemática, de la lectura y la comprensión lectora.

Crear hábito de lectura empezando desde los grados inferiores.

Establecer líneas de colaboración con docentes y alumnos para mejorar el hábito diario de la lectura.

Incentivar el desarrollo de iniciativas innovadoras de aplicación de la lectura, la escritura, y la comunicación oral.



Resultados Obtenidos:

1. Los docentes aplican las diferentes estrategias en clases virtuales como estrategia didáctica.
2. Los estudiantes mejoran su fluidez lectora
3. Los estudiantes se expresan con seguridad.
4. Los estudiantes leen respetando las reglas ortográficas, mejoran la pronunciación correcta de palabras complejas.
5. Los estudiantes mejoran su fluidez lectora y comprensión lectora.
6. Los estudiantes mejoran en su escritura