



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Creación de Círculos de Aprendizaje para Mejorar el Proceso de  
Lectoescritura**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Tojpac Nuevo Horizonte,  
aldea Sujchay, del municipio de Tacaná del departamento de San Marcos.**

**Elmer Jeremías Roblero Santizo**

**Asesora**

**Licda. María Candelaria Morales Ramírez**

**Guatemala, 30 de junio de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Creación de Círculos de Aprendizaje para Mejorar el Proceso de  
Lectoescritura**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela  
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San  
Carlos de Guatemala**

**Elmer Jeremías Roblero Santizo**

**No. Carné 200542014**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, junio de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Héctor Edmundo Morales Chacón	Presidente
Evanidia Amarilis Estrada de León	Secretaria
Erick Antonio Flores Escobar	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM- USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Elmer Jeremías Roblero Santizo carné: 200542014 las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Creación de Círculos de Aprendizaje para Mejorar el Proceso de Lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez

C.c. Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### **APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Creación de Círculos de Aprendizaje para Mejorar el Proceso de Lectoescritura** correspondiente al estudiante: **Elmer Jeremías Roblero Santizo** carné: **200542014** CUI: **2368-22756-1207** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



MSc. María Candelaria Morales Ramírez  
Colegiado Activo No. 14999



Vo.Bo. MSc. Nixon Rubén Soto Maldonado  
Coordinador Departamental PADEP  
San Marcos

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4113**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Círculos De Aprendizaje Para Mejorar El Proceso De Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Roblero Santizo Elmer Jeremías* Con Registro académico No. *200542014* Con CUI: *2368227561207* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**101\_81\_200542014\_01\_4113**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4113

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Círculos De Aprendizaje Para Mejorar El Proceso De Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Roblero Santizo Elmer Jeremías* Con Registro académico No. 200542014 Con CUI: 2368227561207 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

101\_81\_200542014\_01\_4113

## DEDICATORIA

### **A Dios:**

Ser supremo, fuente inagotable de sabiduría, quien guio mis pasos y me inspiró a alcanzar la perfección dándome fortaleza para lograr las metas.

### **A mis padres y a mi Esposa:**

Como un reconocimiento a su apoyo moral recibido en el transcurso de mi vida y carrera profesional.

### **A Guatemala:**

País de la eterna primavera, digno de respeto y admiración a quien dedico mi esfuerzo y trabajo.

### **A la Universidad de San Carlos de Guatemala:**

Máxima casa de estudios que me vio ingresar y hoy me ve triunfar con esmero y perseverancia, permitiendo cumplir mis sueños.

### **A la Escuela Oficial Rural Mixta**

Centro Educativo que me ha dado la oportunidad de realizarme como profesional.

### **A la Asesora Licda. María Candelaria Morales Ramírez**

Por el apoyo, orientación y corrección en la elaboración del presente informe del PME.

### **A la coordinadora del Programa Licda. Karen Miranda**

Por su labor tan altruista y por tenernos paciencia durante el desarrollo del Programa

### **Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D:**

Por enseñarnos a ser más humanistas y estar actualizados para enfrentar los retos que conlleva el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **A mis compañeros y compañeras:**

Por compartir momentos agradables y demostrar siempre compañerismo y comprensión en el proceso de estudio.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios:**

Por haber estado siempre conmigo en los momentos difíciles, de alegría y tristeza durante el tiempo de mis estudios y por darme fuerza para seguir adelante.

### **A mis padres y Esposa:**

Por su apoyo moral y económico brindado a lo largo de todo el proceso educativo.

### **A la Universidad de San Carlos de Guatemala:**

Forjadora de profesionales capaces de enfrentar los retos actuales de la vida y por el desarrollo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

### **A los catedráticos y catedráticas:**

Del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D por compartir sus conocimientos.

### **A mis compañeros y compañeras de estudio:**

Por compartir momentos agradables e inolvidables que llevare en el corazón siempre.

### **A la Asesora Licda. María Candelaria Morales Ramírez**

Por la asesoría técnica y pedagógica en la Planificación y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **Al Coordinador del Programa Lic. Longo:**

Por el apoyo y asesoría brindado durante el desarrollo del Programa y en la elaboración del informe del PME.

## RESUMEN

El presente informe conlleva dar a conocer El Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Tojpac Nuevo Horizonte, aldea Sujchay, de la cabecera municipal del Municipio Tacaná, del Departamento de San Marcos, siendo un Establecimiento Educativo muy bien organizado, cuenta con Gobierno Escolar que se encarga de velar para que se cumplan con las normativas del Centro Educativo y con el personal docente con las capacidades necesarias para enfrentar y resolver todo tipo de conflictos.

El proyecto pretende proponer estrategias para el abordaje y mejoramiento del proceso de lectoescritura, con estudiantes de tercer grado, con ello fortalecer la práctica educativa de docentes para mejorar la calidad educativa, con el uso de técnicas y herramientas que por su naturaleza contribuyen al desarrollo integral del individuo, permitiéndole a través del proceso generar una serie de iniciativas transformadoras conscientes dirigidas a potenciar sus capacidades de desarrollo profesional.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, siendo el proyecto: la **Creación de Círculos de Aprendizaje para Mejorar el Proceso de Lectoescritura**, con los estudiantes de tercer grado, aplicando diversas estrategias y actividades lúdicas, con el propósito de lograr una mejora en la lectura y escritura.

## **ABSTRACT**

This report involves giving the Educational Improvement Project, which it was decided to carry out in the Official Mixed Rural School of Canton Tojpac Nuevo Horizonte, Sujchay village, of the municipal head of the Tacaná Municipality, of the Department of San Marcos, being a Very well organized educational establishment, has a School Government that is in charge of ensuring that the regulations of the Educational Center are complied with and with teaching staff with the necessary capacities to face and resolve all kinds of conflicts.

The project aims to propose strategies for the approach and improvement of the literacy process, with third grade students, thereby strengthening the educational practice of teachers to improve educational quality, with the use of techniques and tools that by their nature contribute to comprehensive development of the individual, allowing him through the process to generate a series of conscious transformative initiatives aimed at enhancing his professional development capabilities.

It was decided to select as the educational environment the Communication and Language Area of the first cycle, the project being: the Creation of Learning Circles to Improve the Literacy Process, with third grade students, applying various strategies and recreational activities, with the purpose to achieve an improvement in reading and writing.

## SEK'OJTZ YOL

Ajo q'ol tkanel aq'untl lu'n atzin tumil te q'ol tkanel ti'jo Nim Aq'untl Tbínchb'il Tab'anil tumil Txilin Xanaq'tz, q'un antza xb'ajb'inchina tojo Jaxnaq'tzb'il kye Jotx q'a ex Txin te Much'Kojb'il te Toj Pwaq te Saq Klixje, te kojb'il Sujchay, te much'tnam te Q'anaq', te Tnam te Txe Chman, jun jaxnaq'tzb'il nuku'n ten tb'anil kyuqa txjalil, at chuq nejenel kye ajzaq'tzanjtz nim kyaq'un nb'ant kyu'n atzin te kayil tu'n txiqiyit toj tumil jniqe aq'untl nchi b'ichin junjin q'ij toj jaxnaq'tzb'il ex kyuk'a ajxnaq'tzalqe te kayil tumil kyijo jniqe nya bán niky toj kojb'il ex tu'n ponb'et kojb'il toj jun tb'anil tumil.

Atzin q'ol tqanel aq'untl lu'n atzin tiljo tu'n txiyeky'it jniqe tumil txilin xnaq'tz tojo txilin xnaq'tzb'ilte u'jb'il, kyuka ajxnaq'tzal te toxo kol, tuk'a aq'untl ilx ti'j tu'n tel tbánil jniqe taqun tu'n telb'ete aq'untl ajxnaq'tzal toj tb'anil, tuka jniqe' ajb'enkye ex txilin xnaq'tzb'il nchi ajb'el te kayil txilin aq'untl tu'n tel kyniky ajxnaq'tzanjtz kye jniqe tajsq'ib'il ajxnaq'tzalqe, me tuka txilin aq'untl lu'n atzin kyaj tu'n tel qniky kyijo jniqe jotx txilin xnaq'tzb'il q'un qaj tu'n tel jotxqox tumil kyijo jniqe nb'aj toj jotx twutz tx'otx' me tu'n qelb'ant awoy ajxnaq'tzalqo.

Sajjoyet ex jatzq'on ajo txilin xnaq'tzb'il qu'n il ti'j tu'n qo aq'unan toj txuyil xaq'tzb'il te yolb'il ex u'jb'il te tnejil ch'uq txilin xnaq'tz atzin tb'i txilin aq'untl lu'n: ajo **B'inchal txusje'w te Xnaq'tz tu'n tjyete tumil te tb'anil u'jb'il**, kyuka ajxnaq'tzanjtz te toxo kol, b'inchal nim tumil xnaq'tz ex tu'n xikyb'inchina jniqe aq'untl ja tzunx nchi tze'n aj txi ten aq'unal ayijo aw tu'n tb'at kyu'jin toj tumil ex tu'n tb'ant kyu'n tb'anilxn.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional .....	27
1.3 Análisis estratégico.....	33
1.4 Diseño del proyecto .....	42
CAPÍTULO II.....	60
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	60
2.1 Teorías y modelos que sustentan la acción administrativa.....	60
2.2 Teoría Administrativa.....	60
2.3 Teorías de Administración .....	61
2.4 Escuela de la teoría clásica de la organización .....	62
2.5 Teorías del Aprendizaje .....	62
2.6 Teorías de las necesidades sociales .....	65
2.7 Técnicas de análisis .....	66
2.8 Problemas que inciden en el aprendizaje .....	68
2.9 Lectoescritura .....	71
2.10 Círculos de aprendizaje .....	73
2.11 Educación a distancia .....	74
2.12 Los medios de comunicación.....	75
CAPÍTULO III.....	76

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	76
3.1 Título.....	76
3.2 Descripción del PME .....	76
3.3 Concepto del PME .....	79
3.4 Objetivos.....	79
3.5 Justificación .....	79
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. ....	81
3.7 Plan de actividades.....	85
CAPÍTULO IV.....	99
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	99
CONCLUSIONES .....	105
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	106
REFERENCIAS .....	109

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1: Matriz de priorización de problemas .....	28
Tabla 2: Escala de puntuación.....	29
Tabla 3: Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	31
Tabla 4: Actores, características y alta o baja influencia.....	32
Tabla 5: Análisis DAFO.....	33
Tabla 6: Fortalezas con oportunidades.....	34
Tabla 7: Fortalezas con amenazas .....	35
Tabla 8: Debilidades con amenazas .....	35
Tabla 9: Debilidades con amenazas .....	36
Tabla 10: Plan de Actividades.....	49
Tabla 11: Cronograma de actividades .....	53
Tabla 12: Plan o enunciado de monitoreo y evaluación.....	54
Tabla 13: Evaluación del PME .....	57
Tabla 14: Presupuesto.....	59
Tabla 15: Plan de readecuación .....	83
Tabla 16: Plan de sostenibilidad .....	106

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Árbol de problemas.....	30
Figura 2: Mapa de soluciones .....	41
Figura 3: Solicitud del Proyecto .....	85
Figura 4: Autorización del Proyecto .....	86
Figura 5: Planificación del PME .....	87
Figura 6: Reunión de información del proyecto.....	88
Figura 7: Inauguración del Proyecto .....	89
Figura 8: Inauguración del Proyecto .....	89
Figura 9: Elaboración de Álbum literario .....	90
Figura 10: Intercambio del álbum literario .....	91
Figura 11: Formación de oraciones picadas. ....	92
Figura 12: Creación de cuentos. ....	92
Figura 13: Registro de llamas .....	93
Figura 14: Visitas domiciliarias .....	94
Figura 15: Monitoreo de actividades en clase.....	94
Figura 16: Monitoreo de las actividades.....	95
Figura 17: Lista de cotejo.....	96
Figura 18: Agradecimiento a los padres de familia. ....	97
Figura 19; Poster Académico.....	98

## INTRODUCCIÓN

Para la graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito indispensable el desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se basa en la detección de un problema de aprendizaje y que va encaminado a buscar las estrategias necesarias para su mejoramiento o solución, el graduarse en esta carrera es un reto, ya que en base a todo el esfuerzo y dedicación, se tendrá la opción de colaborar y aportar un granito de arena, para que la educación en el país sea de calidad.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Cantón Tojpac Nuevo Horizonte, aldea Sujchay de la cabecera municipal del Municipio Tacaná, del Departamento de San Marcos. El establecimiento Educativo está dividido en dos módulos de 3 aulas cada uno y atiende los niveles de pre-primaria y primaria, una sección por grado, siendo una escuela multigrado.

La escuela cuenta con servicios sanitarios, cocina escolar, un aula lúdica, áreas verdes, deportivas y recreativas, así mismo cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y una Organización de Padres de Familia que trabajan en beneficio de toda la Comunidad Educativa. En base a los indicadores educativos se puede constatar que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, el problema encontrado es que los niños y niñas tienen dificultades en lectoescritura.

Existen muchas circunstancias del contexto por las cuales se despliegan los problemas de aprendizaje, haciendo énfasis en este aspecto que muchos de los

padres de familia no cuentan con los recursos económicos suficientes para cubrir las necesidades del hogar, salud, educación, entre otros, por lo tanto tienen que emigrar a otros lugares para trabajar y cubrir los gastos de la familia, en tal sentido descuidan a sus hijos y por ende existe el bajo rendimiento escolar, especialmente problemas en la lectura y escritura, ya que no hay apoyo moral y muchas veces económico, otro factor que influye en los malos resultados de aprendizaje es que la mayor partes e padres de familia no saben leer ni escribir y eso hace que no puedan ayudar a sus hijos en las tareas.

Los estudiantes no cuentan con materiales o recursos para poder practicar la lectura y la escritura en casa y también la poca aplicación de estrategias del docente, son factores importantes que contribuyen a la problemática encontrada, de acuerdo a lo mencionado anteriormente se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, en el grado de tercero primaria.

Durante el proceso se aplicaron algunas técnicas de administración educativa donde se encontró que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener una buena organización con todos los miembros de la comunidad educativa, ya que todos tienen el interés de apoyar la gestión de Proyectos de Mejoramiento Educativo, de esa forma se podría disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres y lograr nuevas y buenas oportunidades para mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes.

Dentro de trayecto se trabajó la técnica DAFO que sirvió para crear nuestra Línea de Acción Estratégica –LAE-, la cual está enfocada en involucrar a todos los miembros de la Comunidad Educativa y otras entidades con el afán de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, referente a ello se priorizó como proyecto: La Creación de Círculos de Aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura, en los estudiantes de tercer grado, a través de la línea de acción:

Fomentar el trabajo en equipo a través de la implementación de círculos de aprendizaje basado en la participación activa de los estudiantes para que puedan mejorar su lectoescritura.

Entre las actividades contempladas y desarrolladas en los Círculos de Aprendizaje están: La realización de un álbum literario, el diario viajero, Costal de sorpresas, Formación de oraciones de diferentes formas, Elaboración de dados con imágenes y palabras para formar oraciones y párrafos, Realización de caligramas, Cuentos desordenados, El zoológico fantástico, entre otras. Con las el desarrollo de las actividades se pretende lograr que el 95% de estudiantes de tercer grado primaria, sean favorecidos y desarrollen las competencias de lectoescritura, a través de la creación de los Círculos de Aprendizaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, ya que a través de la participación se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables. Las estrategias utilizadas en el desarrollo de cada una de las actividades plasmadas en la planificación, conllevan el reto de mejorar el proceso de lectoescritura, con el uso de materiales impresos, visuales y audiovisuales, la participación directa de los padres de familia y por ende el acompañamiento del docente, todo ello para que el aprendizaje sea significativo y de esa manera lograr una educación de calidad.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional.

###### A. Parte informativa.

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tojpac Nuevo Horizonte, Aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, se encuentra ubicado a 5 kilómetros de la Cabecera Municipal de Tacaná, pertenece al sector oficial del área rural, prestando los servicios a la población estudiantil en su plan diario, modalidad monolingüe, atendiendo a niños y niñas en su jornada matutina durante el ciclo escolar.

El Establecimiento Educativo cuenta con la organización de padres de familia (OPF) que se encargan por velar el cumplimiento de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación promueve a las escuelas según las necesidades de los estudiantes y del Centro Educativo, la organización está integrada por las siguientes personas: Ubaldo Pérez Mazariegos Presidente, Rolando Díaz Morales Secretario, Filomena Pérez Ortiz, Tesorera, Maricela García Miguel Vocal I, Idolina García Berdúo Vocal II, ellos son los encargados de coordinar para que los programas de Apoyo lleguen a la Escuela a través de los proveedores.

En el Centro Educativo también está conformado el Gobierno Escolar que está integrado por estudiantes de todos los grados del nivel primario y del nivel Pre primario y que es electo de forma democrática por todos los estudiantes, está conformado de la siguiente manera: Carla Díaz Pérez presidenta, Yostin Pérez Díaz, vicepresidente, Wilian García Miguel secretario, Brayan de León Díaz tesorero, Yaquelin García Pérez vocal I, Urias de León Pérez vocal II, Bradley Zapett Díaz vocal III, el Gobierno Escolar se encarga de velar para que se cumpla

el calendario de aseo general y para que la Escuela se mantenga limpia, tanto en las aulas como en los alrededores, de igual manera coordinan para que en el horario de refacción, esta se sirva en orden, entre otras funciones.

## B. Indicadores de diagnóstico.

### a. Indicadores de contexto.

La mayoría de la población en edad escolar ingresan al Centro Educativo y son pocos los que no asisten, por falta del recurso económico o porque desde pequeños los padres de familia los llevan a trabajar para poder cubrir con sus necesidades básicas, de igual manera como los padres no estudiaron, tampoco les dan la oportunidad a sus hijos, entre otra razones, en la comunidad funciona un puesto de salud que está al servicio de toda la población, se cuenta con una farmacia que fue proporcionado por la Asociación Hermana Tierra, siendo un proyecto auto sostenible, de igual forma a cada mes se lleva a cabo una jornada de talla, peso y desparasitación a los niños. Con respecto a las fuentes de ingreso la mayoría de las personas se dedican a la agricultura y algunos al comercio y otros emigran a Chiapas o Estados Unidos, siendo las más grandes fuentes de ingresos económicos para cubrir sus necesidades básicas.

### b. Indicadores de recursos

Durante el ciclo escolar dos mil diecinueve fueron inscritos la cantidad 10 estudiantes en el nivel Pre primario y de 109 estudiantes en el nivel Primario, distribuidos de la siguiente manera: Nivel Pre primario: 07 hombres, 03 mujeres, total 10 estudiantes, Nivel Primario: Primer grado 11 hombres, 09 mujeres, total, 20 estudiantes; segundo grado 18 hombres, 06 mujeres, total 24 estudiantes, tercer grado 11 hombres, 12 mujeres, total 23 estudiantes; cuarto grado 05 hombres, 10 mujeres, total 15 estudiantes; quinto grado 08 hombres, 06 mujeres, total 14 estudiantes; sexto grado, 05 hombres, 08 mujeres, total 13 estudiantes, la cantidad de estudiantes matriculados en el Establecimiento Educativo asciende a 119.

En el Establecimiento Educativo los docentes están distribuidos por grados y niveles, de la siguiente manera: Nivel Preprimario: Rosella Suzette de León Anzueto, Nivel Primario: Primer Grado, Edgar Joel Díaz Godínez; segundo grado, Rolando Díaz Morales; Tercer Grado, Elmer Jeremías Roblero Santizo; cuarto grado, Olga Beatríz Sánchez Pérez; quinto grado, Olga Beatríz Sánchez Pérez; sexto grado, Geremias David Díaz Morales.

Cada docente atiende a una cantidad adecuada de estudiantes, de acuerdo al nivel y al grado, en el caso de la maestra de Preprimaria que atiende a 10 estudiantes y como sabemos que este nivel es en donde el niño tiene que adaptarse a la escuela, utilizando una relación de confianza y paciencia, de igual manera en el nivel primario cada docente se relaciona con sus estudiantes, promoviendo un ambiente agradable y actividades lúdicas. Para que ellos puedan aprender de forma significativa.

#### c. Indicadores de proceso

En cuanto a la asistencia de estudiantes en primer grado que son 20 inscritos la mayoría asiste regularmente a las clases y algunos que siempre fallan algunas veces, en cuanto al cumplimiento de los días de clase que emite el Ministerio de Educación puedo decir que se cumple en un 85% ya que siempre nos convocan a reuniones a nivel de municipio o departamento y por tal razón no se cumple a cabalidad con los días de clase, de acuerdo al contexto de la comunidad el idioma que se utiliza para la enseñanza de los aprendizajes es el idioma español.

Se cuenta con la disponibilidad de textos y materiales para poder trabajar con los estudiantes, dichos materiales son enviados por el Ministerio de Educación y en el caso de tercer grado se cuenta con los textos de Comunicación y Lenguaje Matemática y Medio Social y Natural, la organización de padres de familia en el establecimiento es de mucha importancia ya que a través de ello se pueden coordinar mejor las actividades y se pueda velar por las necesidades que se tienen en el centro educativo por eso se cuenta con dicha organización como las OPF.

#### d. Indicadores de resultado de escolarización

En escolaridad oportuna es aceptable ya que se cuenta con la cantidad de 109 estudiantes inscritos en el nivel primario y 10 en el nivel pre primario y según el Nivel y grado que cursan algunos cuentan con las edades adecuadas y otros sobrepasan la edad correspondiente. De la cantidad de estudiantes inscritos en el nivel pre primario cuentan con la edad esperada, ya que en su mayoría están en la etapa 3, de la totalidad de estudiantes inscritos en el Nivel Primario 100 están en edad escolar de acuerdo al grado y 9 estudiantes están fuera del límite de años cumplidos.

La proporción de estudiantes inscritos en el nivel primario de siete años, pertenecen al primer grado, que en su mayoría están en la edad mencionada, de los 20 inscritos, 15 tienen los siete años y 5 estudiantes sobrepasan la edad respectiva. De los alumnos inscritos en el ciclo escolar el 85% promueven al grado inmediato superior y el 15% reprueban el grado o se retiran del Establecimiento por no cumplir con las exigencias, emigran a otros países, problemas familiares, falta de apoyo, entre otros factores.

Cada año se inscriben cierta cantidad de estudiantes en el establecimiento Educativo, pero que por diversas razones no logran terminar el ciclo escolar, algunos se trasladan a otros establecimientos y en su mayoría abandonan sus estudios por la falta de apoyo moral y económico y emigran a otros países, por tal razón no se logra conservar la matrícula, haciendo una comparación inicial y final, por lo que muchas veces disminuye. Muchos niños no finalizan el nivel o ciclo escolar correspondiente, de cada 100 estudiantes inscritos, únicamente finalizan 90 estudiantes, por diversas razones, como la sobre edad o algunos problemas de aprendizaje.

La repitencia escolar es un factor difícil de evitar, ya que esto se da por algunos problemas de aprendizaje, la inasistencia y el ausentismo, en el caso del Establecimiento Educativo de la totalidad de estudiantes inscritos en cada grado,

son algunos que repiten el grado, en los grados de primero a tercero, es en donde más se da la repitencia, en primer grado de 20 estudiantes inscritos, repiten de 3 a 5 estudiantes, en segundo grado, disminuye y de 24 inscritos repiten 2 o 3, en tercer grado, únicamente repiten de 1 a 2 estudiantes de 23 inscritos; cuando hablamos de cuarto a sexto grado es muy poca la posibilidad de que los estudiantes repitan el grado.

La deserción en nuestro Establecimiento Educativo se ha dado constantemente, por diversos factores, como la emigración, que es un tema que está de moda en la actualidad, al inicio del ciclo escolar se inscribieron 109 estudiantes y hasta la fecha han dejado de estudiar 5 alumnos, porque los padres de familia los han llevado para Estados Unidos.

#### e. Indicadores de resultado de aprendizaje

En cuanto a los resultados de lectura obtenido en los estudiantes de primer grado de los cuales fueron inscritos la cantidad de 20 estudiantes en el presente ciclo escolar, hasta la fecha el 50% ha logrado un nivel estándar el 25% un nivel se acerca al estándar y el otro 25% necesita apoyo, de igual manera los estudiantes de tercer grado, de 23 inscritos, el 10% está en un nivel Avanzado, el 50% está en un nivel estándar, el 20% se acerca al estándar y el otro 20% necesita apoyo, según el registro de lectura del docente de sexto grado, se detalla que son 13 estudiantes inscritos y que el 50% se encuentra en un nivel avanzado, el 25% en un nivel estándar y 25%, necesita apoyo.

En base a la información recabada, es necesario reforzar la lectura, en sus diferentes formas, especialmente en los grados de primero a tercero. Con respecto a los resultados de Matemáticas, si los estudiantes logran o no logran el criterio de Matemáticas, se pudo establecer que en primer grado, el 50% de los estudiantes logran los criterios establecidos y el otro 50% tiene dificultades en cuanto al aprendizaje de las competencias y no logran los estándares correspondientes, los estudiantes de tercer grado en cambio tienen un mejor

aprendizaje en relación a los criterios, habiendo un 80% que logran el desarrollo de habilidades numéricas y operativas y un 20%, le cuesta establecer dichos criterios y por lo tanto no logran definirlos, en relación a los estudiantes de sexto grado un 75% tienen definido los criterios y desarrollan las habilidades en una gran escala y aprenden de acuerdo a las estrategias utilizadas por el docente y el 25%, tiene dificultades en lograr los criterios mínimos, que se establecen, haciendo la diferencia se puede constatar que en matemática hay un mayor porcentaje de estudiantes que logran un aprendizaje a comparación de Lectura.

### 1.1.2 Antecedentes.

La comunidad de Tojpac Nuevo Horizonte comunidad que fue autorizada con este nombre en el año de 1,988, en 1,990 inicio a funcionar la escuela primaria, por el sistema de PRONADE, se inició con 20 niños, quienes recibían clases en casa del señor Rubén Mazariegos, en el año de 1992, se construyó la primera escuela con paredes de adobe, techo de lámina y piso de tierra, los escritorios estaban hechos de tabla y como soportes de adobe y algunos horcones, el primer maestro fue un joven llamado Joel Pérez quien únicamente poseía sexto grado.

En el año de 1993, se gestionó un edificio más amplio, esto fue un proyecto ejecutado por la institución del FIS y municipalidad, que contaba con 4 aulas, los padres de familia se comprometieron en realizar los escritorios de sus hijos un poco más formales y los maestros ya eran contratados por el COEDUCA. Entre los años de 1994 a 2,000 estuvieron laborando varios docentes, como el caso del profesor Eraldo Marino López, la profesora Lety González, Enrique Morales, Leonel Ortiz, entre otros, de igual manera se gestionaron escritorios ante la institución del FIS y se contaba con más comodidades, tanto de infraestructura, mobiliario, servicios sanitarios.

En el año 2,000 se construyó otro edificio escolar con 4 aulas, durante ese año hasta el dos mil ocho se continuó como Escuela de Autogestión Comunitaria y las personas que tenían el mando eran los COEDUCAS y los maestros que laboraban únicamente lo hacían por dos o tres años y eran reemplazados. Fue hasta el año

dos mil nueve cuando se dio el proceso de oficializar a las escuelas de PRONADE y automáticamente presupuestar a los docentes que estaban laborando en el Establecimiento Educativo, actualmente la Escuela Cuenta con cancha polideportiva, servicios sanitarios, cocina escolar equipada, dos edificios escolares con cuatro aulas a cada uno y un docente atendiendo a un grado, se cuenta con 140 estudiantes.

Como docente inicié a laborar en la Establecimiento Educativo en el año 2006, cuando aún funcionaba el sistema de PRONADE, en el año dos mil ocho se llevó a cabo la convocatoria para presupuestar a todos los docentes y pasarlos al sector oficial, fue en el año dos mil nueve cuando vino el nombramiento y pasamos a formar parte del sector oficial, a partir de esa fecha se han realizado proyectos en beneficio de la niñez y muchas instituciones nos han apoyado, HELVETAS estuvo trabajando con nosotros con el proyecto de escuelas saludables, implementando el lavado de manos y dientes.

Actualmente está trabajando la Asociación Hermana Tierra, implementando Proyectos Auto sostenibles en el aspecto de salud, educación, agropecuario, medio ambiente, construcción de cocina escolar, servicios sanitarios, juegos recreativos, áreas verdes, entre otros. Para lograr un adecuado aprendizaje en los estudiantes se están abordando estrategias de acuerdo al contexto y necesidades educativas las cuales se están implementando a través de nuevas técnicas y métodos para hacer llegar los conocimientos a los estudiantes para que puedan lograr un aprendizaje significativo y de esa manera poder contribuir de manera integral en la formación de cada uno de ellos.

Así mismo en cuanto al modelo educativo estamos basados como institución en el CNB siendo un modelo constructivista basado en las competencias y estándares educativos, la evaluación se fundamenta en las herramientas necesarias, según las actividades que se desarrollan dentro y fuera de la clase,

entre algunas herramientas podemos mencionar, la lista de cotejo, escala de rango, rubrica, entre otras.

Los Programas de Escolares que actualmente por promueven por el MINEDUC y se desarrollan en las escuelas, están los siguientes: Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Contemos Juntos, Gobierno escolar y los Programas de Apoyo que el Ministerio de Educación hace llegar a las escuelas, son las que se están tomando muy en cuenta en el establecimiento, Refacción Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Remozamiento y Gratuidad.

También se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa, como la construcción de Cocina Escolar, Juegos Recreativos, Servicios Sanitarios y actualmente se está trabajando con Huertos Pedagógicos, Proyectos en el Área Agropecuaria con la crianza y cuidado de animales, Jornadas Medicas, Filtro de Agua pura, circulado de la escuela, entre otros, ya que se cuenta con el apoyo de la Asociación Hermana Tierra, que está ejecutando un Proyecto denominado "ARCOIRIS".

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### C. Circunstancias históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tojpac Nuevo Horizonte empezó a funcionar en el año 1989, se encuentra ubicado a 5 kilómetros del municipio, la infraestructura de la escuela no es la adecuada, ya que las aulas solo cuentan con una ventana la cual provoca poca iluminación, existen 7 aulas, 1 dirección, servicios sanitarios para niños y niñas, cocina escolar, cancha polideportiva, todas las aulas están construidas de block, techo de lámina y piso de cemento, cuenta con suficiente espacio recreativo y áreas verdes, el acceso a la comunidad es viable ya que existe transporte para poder trasladarse, se cuentan con los servicios de energía eléctrica y agua potable.

#### D. Circunstancias culturales.

Se refiere a los conocimientos compartidos de una determinada población, incluidos los relativos a su idioma, historia, mitología, creencias religiosas, visión del mundo, valores, pautas de comportamiento, medios de subsistencia predominantes y modos consuetudinarios de organización social, económica, política y religiosa. En conclusión la cultura es un producto de los conocimientos, creencias y comportamientos humanos.

Relacionándolo con el contexto de la comunidad todas las personas hablan el mismo idioma para poder comunicarse, en cuanto a las religiones la mayoría asiste a la iglesia católica y otros a la iglesia evangélica. En la comunidad se realizan ciertas actividades como parte de las costumbres, creencias y tradiciones que se han adoptado de los antepasados como por ejemplo: la semana santa, el día de los difuntos, entre otras, que son parte de nuestra cultura. Todo esto también se ha estado perdiendo por la transculturización ya que muchos de las personas emigran a otros lugares y adoptan ciertas culturales de otros países esto ha influido a que las propias culturas de la comunidad se han ido perdiendo.

#### E. Circunstancias sociales

En cuanto a lo social las personas de la comunidad mantienen un sentido de expectativa entre ellos, ya que sus acciones están basadas en esperanzas, valores, creencias y significados compartidos entre ellos. Existe una buena relación entre los miembros de la comunidad, ya que están organizados para velar por el desarrollo del lugar, ya que el ser humano es un ente de características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno.

#### F. Circunstancias Psicológicas

Referente a lo psicológico dentro del establecimiento no se tiene a niños con algún problema mental, lo que si hemos encontrado son niños con problemas de aprendizaje y les cuesta asimilar los conocimientos impartidos, pero esto puede

darse por una mala alimentación o por falta de vitaminas que el niño necesita para lograr un mejor rendimiento académico.

Otro de los problemas que encontramos en el establecimiento es el trastorno por déficit de atención que presentan algunos de los estudiantes y todo ello puede ser causa de un mal rendimiento en su aprendizaje. También se dan problemas de comportamiento en algunos niños ya que muchos de ellos son agresivos con sus compañeros, tienen un carácter fuerte y otros que son humildes y sencillos pero todo esto considero que se debe al temperamento que cada uno de ellos posee.

#### 1.1.4 Marco contexto educacional

##### A. Área Administrativa.

El logro de aprendizajes básicos, especialmente en alumnos con familias de condiciones socioeconómicas bajas: Los resultados de las pruebas estandarizadas que la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala aplica a los alumnos de primaria y graduandos de nivel medio, en las áreas de comprensión lectora y razonamiento matemático son bajos.

Asimismo, reflejan que los alumnos de centros educativos de áreas urbanas y departamentos más cercanos a la ciudad capital obtienen más altos resultados, mientras que los alumnos de poblaciones pobres, de las áreas rurales y más alejadas de la ciudad capital obtienen los más bajos resultados. Para el año 2016 los resultados de las pruebas de graduandos muestran un incremento en el logro de lectura con un 32.32 % y matemática 9.01 %, en comparación al 2015 cuando el logro alcanzado en lectura fue de 25.9 % y en matemática 8.5 %, lo anterior muestra un avance. Sin embargo, el promedio de porcentaje de logro en ambas pruebas es bajo y no alcanza ni la mitad en estos.

El estudio Escuelas con alto rendimiento en situaciones adversas a partir de una revisión literaria precedente, concluye que los resultados de las evaluaciones,

nacionales en la prueba de lectura aplicada en Guatemala durante el año 2008 a estudiantes de tercero primaria, muestran una relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento de los participantes. Pero también este estudio revela que, aunque pocas, hay escuelas en las que pese a la difícil situación socioeconómica de sus estudiantes, estos obtienen un rendimiento académico por encima de lo esperado en esa pruebas.

En estos casos el modelo de gestión escolar y la figura proactiva del director parecen ser factores diferenciadores. Además de lo descrito, otros elementos del hogar o familia pueden influir en el bajo logro de los estudiantes. Entre estos, que no se promueve el hábito lector, el poco tiempo dedicado a la orientación de tareas, la desnutrición, dificultades de aprendizaje, trabajo infantil, el ocio, entre otros aspectos que son el reflejo de las expectativas de los padres (o cuidadores) que pueden estar relacionados con su nivel educativo y nivel económico.

Los programas de apoyo se crearon como una forma de incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en el sector público. Los programas que brinda el MINEDUC para los niños(as) en las escuelas son útiles escolares, gratuidad y refacción escolar, y valija didáctica para los docentes. Dichos programas pueden incidir en el éxito de los estudiantes, especialmente porque brindan insumos necesarios para que se lleve a cabo el proceso educativo en el aula.

Entre estos cabe mencionar la refacción escolar como un factor importante en el desarrollo del niño, ya que un niño con desnutrición enfrenta serias dificultades en el proceso de aprendizaje, lo que puede repercutir en fracaso escolar. Las organizaciones de padres de familia que se han conformado en el tiempo con diferentes denominaciones (organización de padres de familia OPF, COEDUCA, juntas escolares, comité de padres y otros), se han organizado con el propósito de hacer eficiente la labor educativa en la escuela y principalmente garantizar que los programas de apoyo cumplan con los objetivos para los cuales fueron creados.

Los padres de familia son actores clave en el proceso educativo de sus hijos y pueden apoyar en la escuela de manera directa integrando las OPF, las que se encuentran constituidas en la mayoría de centros educativos Según el Ministro de Educación para agosto del año 2017 aproximadamente 3,000 centros educativos públicos del país no contaban con organización de padres de familia, esto debido a diversas situaciones, como no tener la papelería legal en orden, lo que implica invertir recursos económicos con los que no cuentan.

Otro motivo que dificulta la constitución de las OPF es que a los padres les da temor volverse cuentadantes, además su baja o nula escolaridad les dificulta poder seguir los procesos administrativos. La fuente de financiamiento de los programas de apoyo proviene del IVA PAZ1 que se recauda a fin de año, así que los fondos empiezan a recibirse cuando ya ha iniciado el ciclo escolar, lo que afecta la entrega oportuna de estos en las escuelas. Asimismo, los fondos para programas de apoyo se entregan de acuerdo a estadísticas educativas del año anterior, lo que puede significar que los programas no tengan la cobertura real.

#### B. Área técnica pedagógica

Un alumno que permanece mayor tiempo en una escuela en la que se prestan servicios educativos de calidad, tiene mayores posibilidades de experimentar éxito escolar y finalizar los diferentes niveles educativos, permitiéndole además continuar su proceso de formación en estudios superiores y otros. “El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos”

En Guatemala, el Acuerdo Gubernativo No. M. de E. 13-77, de fecha 7 de noviembre de 1977, establece que el período lectivo consta de diez meses de actividades docentes, con un mínimo de 180 días de clases, y añade que se ajustará a las condiciones geográficas y económico-sociales de las diferentes regiones del país. En Guatemala el cumplimiento de los días efectivos de clase es

complejo, debido a muchos factores que inciden en ello como ausentismo docente por diversas causas, infraestructura en mal estado, fenómenos naturales, incumplimiento de las horas de clases al día, actividades académicas y no académicas de los docentes, inseguridad, entre otros.

Existe un amplio debate sobre la conveniencia de invertir en tecnología en los sistemas educativos, especialmente en países con altos porcentaje de población en pobreza o desfavorecida, donde los centros educativos no cuentan con infraestructura apropiada. Señalan que los países han venido transitando por cuatro fases consecutivas en las políticas educativas de integración de las TIC al sistema educativo.

Una primera fase de alfabetización informática; una segunda, que busca la progresiva introducción física de la tecnología y la incorporación de las TIC en el currículo; una tercera fase, que supone una fuerte incorporación de las TIC por considerarlas palanca para el cambio educativo; y una última, que denominan “de desencanto”, por considerar que luego de tanta inversión en tecnología, parece que los sistemas educativos no han logrado avanzar en calidad.

Dicha tecnología debe estar conectada con aspectos como una propuesta de uso, desarrollo de capacidades para la sustentabilidad a largo plazo que involucre formación de docentes, capacitación de administradores, involucramiento de las familias, asimismo debe orientarse hacia que el contenido educativo digital sea de calidad en el proceso de educativo.

En Guatemala la infraestructura escolar constituye uno de los desafíos principales debido a las condiciones en que los establecimientos se encuentran, lo cual puede ser una limitante que repercute física e intelectualmente en el desempeño del estudiante y en el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases. En los últimos años se ha venido constatando el deterioro y poca capacidad del Estado para remozar centros educativos públicos, debido a que el MINEDUC tiene limitados

recursos y depende de la coordinación con otros ministerios y entidades para reparar y construir escuelas.

- Vida útil de los edificios escolares. El Ministerio de Educación cuenta con 20,000 edificios escolares, en los cuales funcionan 34,000 centros educativos en jornadas matutina, vespertina y nocturna de diferentes niveles. Esta situación ocasiona deterioro en la infraestructura física y en el mobiliario escolar.
- Certeza jurídica. El 88 % de edificios escolares están en terrenos que no son propiedad del Estado y por consecuencia, no se puedan intervenir para el mejoramiento de la infraestructura educativa del país
- Desastres naturales: La infraestructura escolar se ve afectada por fenómenos naturales como terremotos, inundaciones, deslaves, tormentas, huracanes, entre otros que limitan el uso de las instalaciones.

La formación inicial de docentes de primaria en 2014 fue oficialmente trasladada a nivel superior, específicamente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, aunque históricamente ya ha sido impartida por universidades privadas. Un desafío que presenta este programa es el sustento legal, además, se requiere el compromiso de las universidades para el aseguramiento de la calidad de la formación que ofrecen, especialmente del fortalecimiento de las prácticas docentes y la permanente formación de formadores como un elemento fundamental para lograr una preparación docente de calidad.

De igual manera, atender la pertinencia de los programas en aquellas situaciones que caracterizan al sistema educativo como lo es la educación bilingüe intercultural, las escuelas multigrado, entre otras. En el caso de la formación inicial de docentes de secundaria, se debe avanzar a una mayor especialización de los profesores de enseñanza media para evitar que la formación sea generalista,

asimismo que asegure estar en coherencia con las necesidades del Currículo nacional base y responda a los diversos contextos educativos.

El docente debe estar preparado para ejercer liderazgo dentro del salón de clase, pero también debe ser poseedor de competencias básicas en las áreas de matemática y lectura, y de otras que puedan complementar integralmente su formación técnica y especializada, permitiéndole ofrecer servicios educativos de calidad que faciliten desde el aula, el aprendizaje y desarrollo de competencias para la vida de sus estudiantes. Los países latinoamericanos elevaron la formación para sus docentes de primaria al nivel universitario en el siglo XX. En Guatemala hasta ahora esto se ha logrado, en la segunda década del siglo XXI. Se hace necesario que la formación inicial de docentes de primaria a nivel superior sea una prioridad nacional y se continúe con esta transformación.

#### C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje.

Tradicionalmente en la formación del niño eran protagonistas la familia y la escuela. En la actualidad, como queda dicho, emergen con fuerza como agentes de formación, los medios de comunicación. Los medios de comunicación entran diariamente en la vida del alumno y no de una manera fría y objetiva; todo lo contrario. Con una intencionalidad, bien social bien económica o de otro tipo, pero en definitiva con una carga de valores, normas y actitudes que representan a través de la forma en que presentan la realidad.

Es obvio, por tanto, que los estudiantes actuales han nacido bajo la influencia de los medios de comunicación<sup>10</sup>, lo audiovisual es inherente al alumno hoy en día. La imagen de la televisión es más poderosa que el aula, su poder de atracción es infinitamente superior. Muchas veces los alumnos «aprehenden» más con los medios de comunicación que en el propio centro escolar. Y a esta realidad no se la puede dar la espalda. Esto quiere decir que, hoy en día, el alumno ve y recibe pautas de comportamiento, valores y normas desde la escuela, pero también desde los medios de comunicación, porque lo que define por excelencia a los

medios de comunicación es su capacidad para transmitir un tipo de cultura mediante la elaboración de informaciones que nos hacen llegar de una manera inmediata. Este tipo de cultura se constituye en fuente de formación para sus receptores, entre los que se encuentra, lógicamente, el alumnado.

Los alumnos no escapan a la influencia que los medios de comunicación les suponen, principalmente porque sus contenidos reflejan situaciones comunes y cotidianas que les son familiares, lo que hace al medio de comunicación especialmente atractivo. Por eso es necesario poner en relación al alumno con su entorno, profundamente marcado por los medios de comunicación y a través de los cuales recibe continuos impactos que afectan a su código de valores, que se refieren a valores universales, tradicionales y a valores nuevos que se imponen mediante la repetición de estereotipos que terminan siendo habituales en la convivencia.

En este sentido, la transmisión de la cultura, a través de los medios de comunicación, acentúa la necesidad de una formación en valores que ponga en alerta al alumno ante los continuos influjos que recibe a través de los mismos. Y hablar de cultura y medios de comunicación es hablar necesariamente de educación en valores.

La actualidad, con la que trabajan los medios de comunicación, refleja, a su vez, un conjunto de valores, normas, pautas de conducta y comportamiento que influye en la percepción que de la vida se hace el alumnado. Es, además, fuente de conocimiento para el alum-no que se integra en la escuela principalmente, a través de dos vías: la vida cotidiana del centro, del alum-no, de la comunidad escolar y los medios de comunicación, acercando al alumno a su entorno. En el primer caso, directamente. En el caso de los medios de comunicación a través de sus contenidos.

#### D. Factores culturales y Lingüísticos.

La Constitución Política de Guatemala reconoce que Guatemala está conformada por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Art. 66). La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 establece que el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka.

Según el Convenio 169, los pueblos indígenas deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculo ni discriminación. Su educación debe responder a sus necesidades particulares y deberá de abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales. De igual forma en los Acuerdos de Paz se reconocen y respetan la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos maya, garífuna y xinka, dentro de la unidad de la Nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional.

Sin embargo, en Guatemala, la Educación Bilingüe e Intercultural (EBI) se ofrece hasta el tercer grado de primaria y no cubre los últimos grados; en el nivel medio la oferta educativa es escasa y es evidente la disparidad de género que caracteriza a la población indígena, lo cual se ve reflejado en que el mayor número de guatemaltecos que está fuera del sistema educativo, es indígena. Asimismo, la provisión de materiales educativos en idiomas mayas, garífunas y xinca, no ha logrado cubrir la demanda educativa para esta población.

El Acuerdo Ministerial No. 1449-2007, refiere al bono específico por bilingüismo, el cual es un incentivo económico (Q200.00 al mes) para docentes que dominan un idioma materno (maya, xinca o garífuna) e impartan las clases según el idioma

de la comunidad lingüística en donde se desarrolla sus actividades. Sin embargo, la asignación de dicho bono no garantiza la utilización de metodologías bilingües. Además, la distribución de docentes por área lingüística es un reto que se debe afrontar para que se den procesos educativos bilingües e interculturales. A lo anterior hay que añadir que el 100 % de docentes no son bilingües, ya que muchos de ellos si bien hablan su idioma materno, no lo escriben, lo cual es un desafío a enfrentar para lograr una educación bilingüe de calidad.

#### E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

Es importante dar respuesta a este gran desafío. En Guatemala la cobertura educativa del nivel medio es baja, dado que en el ciclo básico únicamente 44 de cada 100 estudiantes son matriculados y en ciclo diversificado solo 24 de cada 100 (Mineduc, 2017). Esto indica que actualmente 76 de cada 100 jóvenes, entre 16 y 18 años, no tienen acceso o no están incorporados al sistema educativo en el ciclo diversificado, lo que dificulta las posibilidades de obtener un trabajo digno. Además la inversión del sector público en el nivel medio es baja y esto se ve reflejado en la oferta educativa que ofrecen los centros educativos privados, ya que a estos acude la mayoría de estudiantes en dicho nivel como se muestra en Guatemala es evidente la tendencia demográfica creciente del grupo etario juvenil que está entrando al mercado laboral, la mayoría en condición de exclusión social y educativa.

#### 1.1.4. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

##### A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

##### Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (MINEDUC, 2010).

Para garantizar la cobertura en el Establecimiento Educativo como docentes tratamos la manera de concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la continuidad de sus estudios, con ello se contribuye al mejoramiento de la calidad educativa, así mismo se aplican estrategias adecuadas para que los niños no abandonen sus estudios y no exista la repitencia escolar.

#### B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

##### Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (MINEDUC, 2010).

Esta política educativa se logra a través de la aplicación del Currículum Nacional Base de acuerdo al contexto, utilizando las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, haciendo uso de materiales del contexto y los que proporciona el MINEDUC, con el afán de cumplir con los estándares educativos.

#### C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (MINEDUC, 2010).

Esta política se cumple a través de la participación del personal docente y administrativo, la OPF y padres de familia, en la gestión de proyectos, encaminados al desarrollo del Establecimiento Educativo, siempre enfocados al aprendizaje de los estudiantes, en mejoras de la calidad educativa, a través de una buena administración de los recursos materiales y económicos.

#### D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

##### Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones (MINEDUC, 2010).

En nuestro establecimiento educativo laboran 5 docentes en el nivel primario y un docente en el nivel primario, por la cantidad de estudiantes es necesario la contratación de un nuevo docente, porque en el nivel primario hay un docente que

atiende a dos grados, superando los 40 estudiantes, en este aspecto es muy importante la preparación de cada docente para alcanzar un desempeño efectivo.

#### E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación Bilingüe Multicultural e Interculturalidad.

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI, (MINEDUC, 2010).

En la actualidad se imparte el área de Comunicación y lenguaje L2, en el cual cómo docentes se abarcan los temas que se relacionan a nuestras culturas, tradiciones e idiomas propios de nuestra región, así mismo cada uno busca los recursos necesarios y la preparación personal para lograr una mejor calidad educativa, enfocados a la interculturalidad y multiculturalidad.

#### F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

##### Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo (MINEDUC, 2010).

Como Establecimiento Educativo se están recibiendo todos los programas de apoyo, los cuales se manejan con claridad y transparencia, así mismo se cuenta con muchas necesidades, tanto de infraestructura, materiales, mobiliario y equipo, para ello es necesario gestionar a través de MINEDUC para que apoyen con los recursos necesarios para cubrir dichas necesidades.

### G. Equidad

Garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

- Objetivos Estratégicos
- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables (MINEDUC, 2010).

Cómo docentes se está aplicando los diferentes programas escolares, especialmente el programa de vivamos juntos en armonía, con el objetivo de fortalecer la práctica de los valores para que nos respetemos los unos a los otros y seamos iguales, sin distinción de cualquier índole, así mismo para reconocer nuestra identidad y que no exista la discriminación ni las diferencias sociales.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

##### Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, 2010).

En esta política cabe resaltar que en el Establecimiento Educativo, se promueve la participación, primeramente en cada una de las aulas con los estudiantes y entre los miembros del personal docente y padres de familia y a nivel comunitario se fomenta la autonomía y el desarrollo tanto personal como social, siempre enfocados al mejoramiento del aprendizaje y por ende de la calidad educativa.

#### I. Políticas docentes.

- Brindarle cariño y confianza al alumno para que se desenvuelva.
- Formación académica acorde al nivel educativo que atiende.
- Brindar una educación inclusiva y significativa.
- Fomentar la práctica de valores y la diversidad cultural, para la convivencia armónica entre docente-alumno.
- Deseos de superación, con apertura al cambio, con iniciativa y disponibilidad para atender a los niños y poder solucionar sus dudas.
- Buena relación entre docentes, alumnos y padres de familia.
- Enseñar acorde al Currículo Nacional Base para una educación de calidad.

- Brindar un ambiente agradable donde el niño sea protagonista de su propio aprendizaje a través de actividades lúdicas, donde el alumno experimente, explore, y sea analítico, crítico y reflexivo.

Cómo docentes es necesario preparar el campo para que el aprendizaje sea significativo, por lo que se pretende ser docentes de calidad, en el cumplimiento de los deberes, para ello es necesario tener bien claras las ideas de lo que se desea lograr, un aspecto importante es la aplicación del CNB, implementando nuevas estrategias para lograr una mejor calidad educativa.

## **1.2 Análisis situacional**

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

- Deficiencia en lectura
- Inasistencia escolar.
- Ausentismo escolar
- Deserción escolar.
- Bajo rendimiento escolar.
- Dificultades en la lectoescritura.
- Dificultad en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- Déficit de atención y concentración.
- Dificultades en seguir instrucciones.
- Incumplimiento de sus tareas.
- Dificultad en la comprensión lectora.
- Dificultad en la retención de los conocimientos.
- Dificultad para expresar sus ideas.
- Deficiencia en su participación.
- Dificultad de trabajo en equipo.
- Dificultades en caligrafía.
- Bullyin.

## 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1: Matriz de priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (a-e)	Criterios		Subtotal 2 (f-g)	(subtotal 1 x subtotal 2) total
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
<b>Dificultades en la lectoescritura</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
Deficiencia en lectura	0	1	1	1	2	5	2	1	3	15
Inasistencia escolar	0	1	1	1	2	5	2	1	3	15
Ausentismo escolar	0	1	1	0	2	4	2	1	3	12
Deserción escolar	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Dificultad en el aprendizaje de las tablas de multiplicar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Déficit de atención y concentración	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Dificultades en seguir instrucciones	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Incumplimiento de sus tareas	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Dificultad en la comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Dificultad en la retención de los conocimientos	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Dificultad para expresar sus ideas.	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Deficiencia en su participación	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Dificultad de trabajo en equipo	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Dificultades en caligrafía	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Bullyin	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18

Fuente: Elaboración propia, noviembre/2019

**Tabla 2: Escala de puntuación**

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de Modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

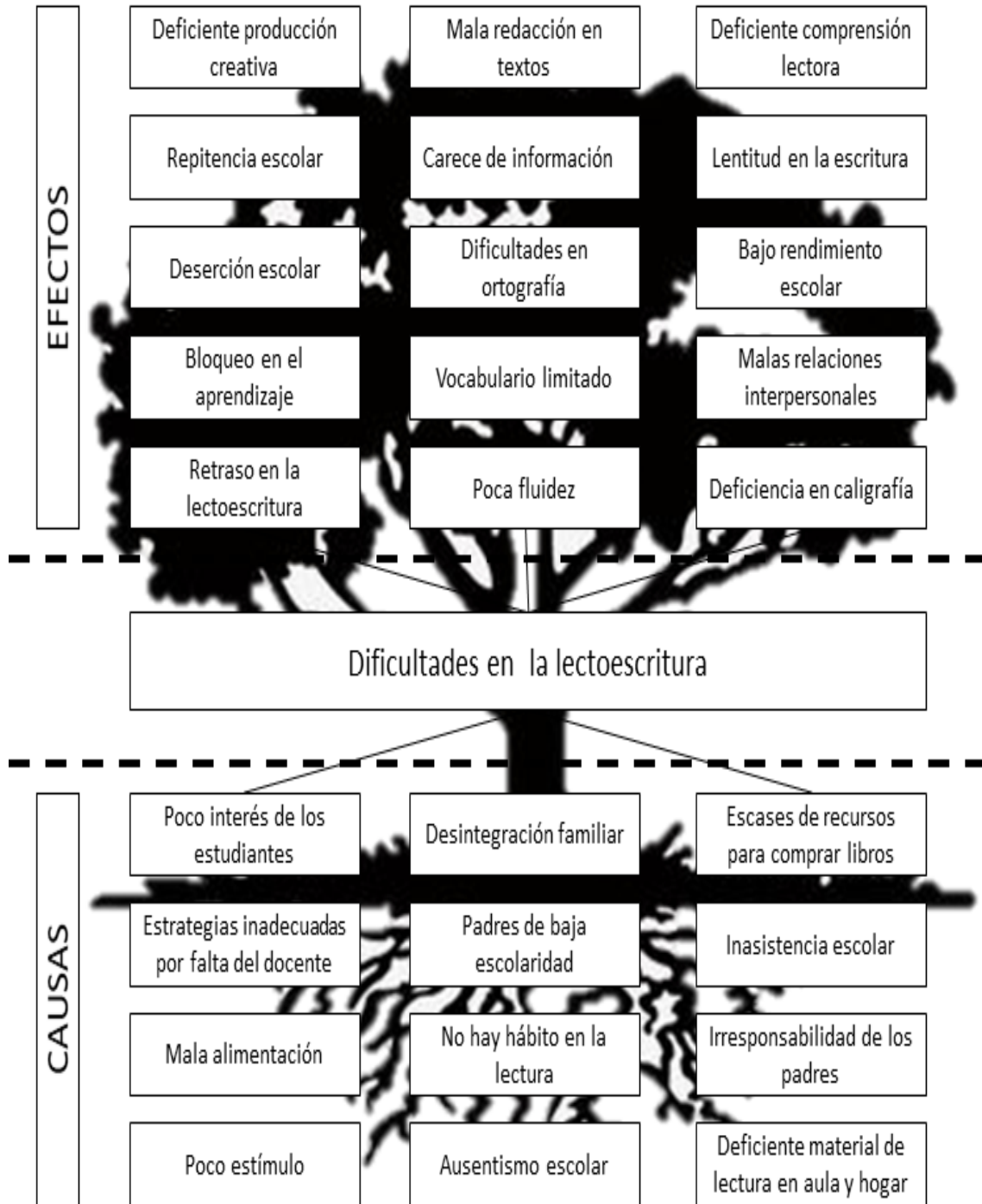
Fuente: Elaboración propia, noviembre/2019.

### 1.2.3 Selección del problema y su relación con el indicador.

Según la matriz de priorización de problemas y de acuerdo al punteo establecido, el problema a investigar es el siguiente: Dificultades en la Lectoescritura, el cual obtuvo 32 puntos. Dicho problema se adapta con el indicador de Resultados de Aprendizaje, porque se refiere a los avances y resultados de los niños en el proceso de lectura y escritura y por ende las dificultades que existen en dicho proceso.

1.2.4 Árbol de problemas

Figura 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia, Noviembre/2019.

## 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

**Tabla 3: Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

<b>Sociales</b>	<b>Institucionales</b>	<b>Poblacionales</b>
Económicos	Aumento de presupuesto	Desarrollo sostenible.
Espiritualidad Religión	Aumento de números	Cobertura.
Fuentes de Trabajo	estudiantes	Inversión.
Cultura	Docentes bilingües	Equidad de género.
Política	Nuevos medios de	Bilingüismo.
Educación	información	Modelo de gestión.
Servicios Básicos	Creación de nuevos tipos de	Calidad educativa.
Calidad Educativa	estudio	Fuente de empleo.
Recreación	Aumento de nivel de algunas	Uso de tecnología.
Tecnología	carreras	Conservación del ambiente.
Medios de información	Equipo de tecnología	Organización comunitaria.
Cobertura	Programas de apoyo	Practica de valores.
La comunicación	Escuelas gradadas	Servicios básicos.
Libertad de pensamiento	Infraestructura	Cobertura de salud.
Reconocimiento	Mobiliario	Mejoramiento de servicios
Identidad	Textos educativos	sanitarios.
Autorrealización	Actualización docente	Necesidad de infraestructura.
Recreación	Maestros con especialidad en	Comedores escolares.
Afecto	nee	Muro perimetral de escuelas.
Entendimiento	Aplicación del enfoque	Talleres de capacitación.
Vestuario	curricular constructivista	Áreas recreativas.
Alimentación	Estrategias para la	Bibliotecas.
Salud	permanencia de niños y niñas	Escuelas saludables.
Familia	en la escuela	Proyectos comunitarios.
Seguridad		Inversión educativa.
Autoestima		Actividades recreativas.
Tierra		Formación ciudadana.
Vivienda		
Educación		
Los valores		
Conservación del Medio		
Ambiente		
Relaciones Afectivas		
Privacidad		
Información		
Transparencia		
Sociables		
Vivienda		
Principios		

Fuente: Elaboración propia, Noviembre/2019.

### 1.2.6 Listado de actores directos e indirectos

- Actores Directos:

Estudiantes

- Actores Indirectos:

Padres de familia

Docentes

Directores

Supervisores

OPF

Gobierno escolar

Comunidad en general

- Actores Potenciales:

Ministerio de educación

Municipalidad

ONGs

Universidades

### 1.2.7 Tabla de actores, características y alta o baja influencia

**Tabla 4: Actores, características y alta o baja influencia**

<b>Actores</b>	<b>Características</b>	<b>Alta o baja influencia</b>
Actores Directos Alumnos	Asistir a la escuela	Alta influencia
Actores Indirectos Padres de Familia Director Docentes de otros grados	No Velar por que se cumplan las actividades Impartir docencia	Baja influencia
Actores Potenciales MINEDUC Programas de Apoyo Programas audiovisuales	Hacer llegar a tiempo los programas de apoyo Dotar de insumos al establecimiento Material educativo para los niños	Baja influencia

Fuente: Elaboración propia, Noviembre/2019.

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis del DAFO – FODA.

Problema: Dificultades en la Lectoescritura

**Tabla 5: Análisis DAFO**

<b>Debilidades (internas)</b>	<b>Fortalezas (internas)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco hábito de lectura.</li> <li>2. Deficiente ortografía.</li> <li>3. Expresión verbal pobre.</li> <li>4. No se aplican estrategias adecuadas.</li> <li>5. No prestan atención en clase.</li> <li>6. No todos leen y escriben bien.</li> <li>7. Poca motivación en el aula.</li> <li>8. Impuntualidad en llegar a clases.</li> <li>9. Dificultad motriz.</li> <li>10. Dificultad en seguir instrucciones.</li> <li>11. Escritura lenta.</li> <li>12. Fluidez lectora muy pobre.</li> <li>13. No cumple con sus tareas.</li> <li>14. Poco interés de los estudiantes en mejorar su lectura y escritura.</li> <li>15. No se aprovechan los recursos con los que se cuenta en el aula.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buen clima de clase.</li> <li>2. Mini biblioteca en el aula.</li> <li>3. Elaboración y uso correcto de materiales de lectoescritura.</li> <li>4. Plan de lectura “Leamos Juntos”.</li> <li>5. Acompañamiento del docente.</li> <li>6. Formación y actualización del docente.</li> <li>7. Rincones de aprendizaje.</li> <li>8. Motivación a través de actividades lúdicas.</li> <li>9. Inclusión de los estudiantes en todas las actividades.</li> <li>10. Trabajo en equipo.</li> <li>11. Aula letrada.</li> <li>12. Liderazgo y actitud docente.</li> <li>13. Niños con diferentes habilidades (inteligencias múltiples)</li> <li>14. Hacer uso de la tecnología para fomentar el proceso de lectoescritura.</li> <li>15. Uso adecuado de estrategias innovadoras.</li> </ol>
<b>AMENAZAS (Externas)</b>	<b>OPORTUNIDADES (Externas)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repitencia escolar.</li> <li>2. Deserción escolar.</li> <li>3. Analfabetismo.</li> <li>4. Trabajo infantil.</li> <li>5. Disminución en la matrícula estudiantil.</li> <li>6. Pobreza extrema.</li> <li>7. Escases de empleo</li> <li>8. Emigración.</li> <li>9. Ausentismo escolar.</li> <li>10. Fracaso escolar.</li> <li>11. Bajo rendimiento académico.</li> <li>12. Exclusión social.</li> <li>13. Poco apoyo de los padres de familia.</li> <li>14. Programas de apoyo fuera de tiempo.</li> <li>15. Inasistencia Escolar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charlas con padres de familia para mejorar el proceso de lectoescritura.</li> <li>2. Elaboración de un plan de lectoescritura a nivel del Establecimiento Educativo.</li> <li>3. Aprovechamiento de talleres de capacitación docente que planifica el sector.</li> <li>4. Gestión de proyectos ante la municipalidad y otras instancias, para la adquisición material de lectoescritura.</li> <li>5. Contar con el apoyo de las autoridades comunitarias para las gestiones ante la Municipalidad.</li> <li>6. Implementar estrategias de lectoescritura que involucren a la familia.</li> <li>7. Participar en concursos de lectoescritura Inter aulas.</li> <li>8. Inclusión de los padres de familia en la tarea de los estudiantes.</li> <li>9. Liderazgo del docente ante la comunidad y organizaciones.</li> <li>10. Apoyo de la Supervisión Educativa para realizar actividades de lectoescritura a nivel del sector.</li> <li>11. Hacer uso de la biblioteca del establecimiento.</li> <li>12. Buenas relaciones con padres de familia.</li> </ol>

	<p>13. Apoyo del personal docente en la planificación y ejecución de actividades de lectoescritura en la escuela.</p> <p>14. Apoyo del MINEDUC a través de los textos y otros materiales que proporciona a los Centros Educativos.</p> <p>15. Aprovechar los conocimientos que se adquieren en el PADEP/D, como la implementación del PME.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia, Noviembre/2019.

### 1.3.2 Técnica Mini Max

- Fortalezas con oportunidades.

**Tabla 6: Fortalezas con oportunidades**

Fortalezas (internas)		Oportunidades (externas)	
1	Buen clima de clase.	15	Aprovechar los conocimientos que se adquieren en el PADEP/D, como la implementación del PME
2	Mini biblioteca en el aula.	11	Hacer uso de la biblioteca del establecimiento.
3	Elaboración y uso correcto de materiales de lectoescritura.	13	Apoyo del personal docente en la planificación y ejecución de los concursos de lectoescritura.
4	Plan de lectura "Leamos Juntos".	2	Elaboración de un plan de lectoescritura a nivel del Establecimiento Educativo.
5	Acompañamiento del docente	4	Gestión de proyectos ante la municipalidad, encaminados a la búsqueda de material de lectoescritura.
6	Formación y actualización del docente.	9	Liderazgo del docente ante la comunidad y organizaciones.
7	Rincones de aprendizaje.	14	Apoyo del MINEDUC a través de los textos y otros materiales que proporciona a los Centros Educativos.
8	Motivación a través de actividades lúdicas.	3	Aprovechamiento de talleres de capacitación docente que planifica el sector.
9	Inclusión de los estudiantes en todas las actividades.	7	Participar en concursos de lectoescritura interaulas.
10	Trabajo en equipo.	8	Inclusión de los padres de familia en la tarea de los estudiantes
11	Aula letrada.	4	Gestión de proyectos ante la municipalidad y otras instancias, para la adquisición material de lectoescritura.
12	Liderazgo y actitud docente	1	Charlas con padres de familia para mejorar el proceso de lectoescritura.
13	Niños con diferentes habilidades (inteligencias múltiples)	6	Implementar estrategias de lectoescritura que involucren a la familia.
14	Hacer uso de la tecnología para fomentar el proceso de lectoescritura.	5	Contar con el apoyo de las autoridades comunitarias para las gestiones ante la Municipalidad.
15	Uso adecuado de estrategias innovadoras.	2	Elaboración de un plan de lectoescritura a nivel del Establecimiento Educativo

Fuente: Elaboración propia, Noviembre/2019.

- Fortalezas con amenazas.

**Tabla 7: Fortalezas con amenazas**

<b>Fortalezas (internas)</b>		<b>Amenazas (externas)</b>	
1	Buen clima de clase.	9	Ausentismo escolar.
2	Mini biblioteca en el aula.	11	Bajo rendimiento académico.
3	Elaboración y uso correcto de materiales de lectoescritura.	5	Disminución en la matrícula estudiantil.
4	Plan de lectura "Leamos Juntos".	3	Analfabetismo.
5	Acompañamiento del docente	1	Repitencia escolar
6	Formación y actualización del docente.	13	Poco apoyo de los padres de familia.
7	Rincones de aprendizaje.	2	Deserción escolar
8	Motivación a través de actividades lúdicas.	15	Inasistencia Escolar.
9	Inclusión de los estudiantes en todas las actividades.	12	Exclusión social.
10	Trabajo en equipo.	15	Inasistencia Escolar.
11	Aula letrada.	9	Ausentismo escolar.
12	Liderazgo y actitud docente	11	Bajo rendimiento académico.
13	Niños con diferentes habilidades (inteligencias múltiples)	13	Poco apoyo de los padres de familia.
14	Hacer uso de la tecnología para fomentar el proceso de lectoescritura.	10	Fracaso Escolar.
15	Uso adecuado de estrategias innovadoras.	5	Disminución en la matrícula estudiantil.

Fuente: Elaboración propia, Noviembre/2019.

- Debilidades con amenazas

**Tabla 8: Debilidades con amenazas**

<b>Debilidades (internas)</b>		<b>Amenazas (externas)</b>	
1	Poco hábito de lectura.	3	Analfabetismo.
2	Deficiente ortografía.	11	Bajo rendimiento académico.
3	Expresión verbal pobre.	12	Exclusión social.
4	No se aplican estrategias adecuadas.	5	Disminución en la matrícula estudiantil.
5	No prestan atención en clase.	10	Fracaso escolar
6	No todos leen y escriben bien.	7	Escases de empleo
7	Poca motivación en el aula.	2	Deserción escolar
8	Impuntualidad en llegar a clases	4	Trabajo infantil
9	Dificultad motriz.	11	Inasistencia Escolar.
10	Dificultad en seguir instrucciones	10	Fracaso escolar
11	Escritura lenta.	11	Bajo rendimiento académico.
12	Fluidez lectora muy pobre	1	Repitencia escolar.
13	No cumple con sus tareas.	13	Poco apoyo de los padres de familia.
14	Poco interés de los estudiantes en mejorar su lectura y escritura.	11	Bajo rendimiento académico.
15	No se aprovechan los recursos con los que se cuenta en el aula.	1	Repitencia escolar.

Fuente: Elaboración propia, Noviembre/2019.

## - Debilidades con oportunidades

**Tabla 9: Debilidades con amenazas**

<b>Debilidades (internas)</b>		<b>Oportunidades (externas)</b>	
1	Poco hábito de lectura.	11	Hacer uso de la biblioteca del establecimiento.
2	Deficiente ortografía.	8	Inclusión de los padres de familia en la tarea de los estudiantes.
3	Expresión verbal pobre.	6	Implementar estrategias de lectoescritura que involucren a la familia.
4	No se aplican estrategias adecuadas.	3	Aprovechamiento de talleres de capacitación docente que planifica el sector.
5	No prestan atención en clase.	1	Charlas con padres de familia para mejorar el proceso de lectoescritura.
6	No todos leen y escriben bien.	2	Elaboración de un plan de lectoescritura a nivel del Establecimiento Educativo.
7	Poca motivación en el aula.	15	Aprovechar los conocimientos que se adquieren en el PADEP/D, como la implementación del PME.
8	Impuntualidad en llegar a clases	12	Buenas relaciones con padres de familia.
9	Dificultad motriz.	8	Inclusión de los padres de familia en la tarea de los estudiantes.
10	Dificultad en seguir instrucciones	1	Charlas con padres de familia para mejorar el proceso de lectoescritura.
11	Escritura lenta.	2	Elaboración de un plan de lectoescritura a nivel del Establecimiento Educativo.
12	Fluidez lectora muy pobre	7	Participar en concursos de lectoescritura interaulas.
13	No cumple con sus tareas.	6	Implementar estrategias de lectoescritura que involucren a la familia.
14	Poco interés de los estudiantes en mejorar su lectura y escritura.	15	Aprovechar los conocimientos que se adquieren en el PADEP/D, como la implementación del PME.
15	No se aprovechan los recursos con los que se cuenta en el aula.	14	Apoyo del MINEDUC a través de los textos y otros materiales que proporciona a los Centros Educativos.

Fuente: Elaboración propia, Noviembre/2019.

### 1.3.3 Vinculaciones estratégicas.

El docente juega un papel muy importante, como facilitador, orientador, mediador, comunicador y administrador del proceso educativo, por lo cual es necesario la actualización docente como una estrategia de cambio para conocer, analizar e informarse sobre los avances en el conocimiento educativo pedagógico y didáctico con la intención de aplicarlo en la práctica innovando los conocimientos y habilidades adquiridos en la realización de actividades, permitiendo la transformación del trabajo docente en el aula, implementando técnicas de enseñanza y al utilizar estrategias metodológicas como lo es el aula letrada en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los alumnos se familiaricen con

fonemas, grafemas y palabras desarrollando en los niños conciencia lingüística, conciencia semántica, conciencia léxica, conciencia fonológica.

Con ello se busca relacionar la expresión oral con lo escrito y a su vez el material didáctico denominado auxiliares didácticos para conducir el aprendizaje, en los alumnos facilitando la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas relacionadas con el conocimiento a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, promoviendo la estimulación de los sentidos dando paso al aprendizaje significativo, lo cual sirve para estimular y orientar el proceso educativo permitiendo al alumno adquirir información, experiencias y desarrollar actitudes y adoptar normas de conducta.

El aprendizaje es un proceso que constituye el medio natural que le permita entender aprovechar y transformar el medio físico y social, que estimula el crecimiento de su creatividad a través del método del aprendizaje que es un camino o conjunto de reglas que se utiliza para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende y de esta forma mejore su nivel de competencia a fin de desempeñar una función productiva, los niños tienen facilidad de aprender y para ello se usan adivinanzas y trabalenguas estos juegos mejoran la pronunciación, la comprensión y el vocabulario, a través de la repetición los niños afianzan sus conocimientos.

Los cuentos hacen que los niños amplíen el vocabulario, aprenderán empatía, crecerá su imaginación y sus habilidades comunicativas, las canciones mejoran la fluidez del lenguaje y fortalecen la memoria, las dramatizaciones los alumnos aprenden a distinguir diferentes tipos de lenguajes según el personaje que manejen, además fomentarán el diálogo entre ellos. La participación en clase ayuda a los alumnos a superar la timidez, involucrarse en la conversación, promueve la comunicación entre los alumnos y docentes, en donde se cautiva la atención y se despierta la curiosidad del aprendizaje.

Al enfocarse a los diferentes aspectos del DAFO y al vincular cada uno de estos, se puede identificar que los diferentes ámbitos educativos, tanto escolar, familiar y comunidad influyen de manera significativa, en el rendimiento escolar de los niños y niñas ya sea de forma positiva o negativa, dependiendo de la participación de la comunidad educativa, en base a las Debilidades y Amenazas, surgen las Fortalezas y Oportunidades las cuales servirán para promover una autonomía personal y promover la participación de los a niños a través de estrategias y metodologías para un buen aprendizaje.

Dentro de la realidad del contexto y de acuerdo a los problemas encontrados en el salón de clases se encuentran las oportunidades que serán aprovechadas para crear un clima y un ambiente escolar agradable entre los estudiantes, padres de familia, comunidad y docentes, con la finalidad de brindar un aprendizaje de calidad, con un enfoque significativo y con el afán de mejorar el proceso de la lectoescritura, la adquisición y desarrollo de competencias que promueven el hábito dicho proceso a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

Además de mejorar la lectoescritura en necesario promover los valores tanto, personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos, ya que a través de ello se fortalecen las capacidades del recurso humano para la promoción y construcción de un clima escolar y familiar basado en la convivencia pacífica y el ejercicio de valores ciudadanos. La participación en los diferentes eventos culturales, deportivos y sociales en la comunidad es muy importante para el desarrollo de los alumnos ya que se fortalece su confianza, los valores de respeto, comprensión y diálogo evidenciando los logros en la calidad educativa y el desarrollo integral de los alumnos.

La participación de los padres de familia es muy importante para la formación integral de los niños, tomando en cuenta las obligaciones de los padres de familia,

quienes tienen que ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario y colaborar activamente con la comunidad educativa, la familia es la primera escuela ya que forma valores y las primeras experiencias de aprendizaje que son base para la educación, la función de la escuela es completar esa información en los padres y se involucren en el proceso educativo brindándoles apoyo conforme a sus necesidades educativas y deben ser colaboradores.

Para mejorar el de lectoescritura es necesario la creación de talleres con los padres de familia, los cuales proporcionan un espacio para pensar y reflexionar a través del intercambio de información y experiencias que favorezcan el desarrollo de habilidades personales a partir de la exposición de casos prácticos en la solución de un problema y permite conocer recursos, técnicas y estrategias para que ellos participen con la finalidad de ofrecer a los alumnos el logro de los aprendizajes.

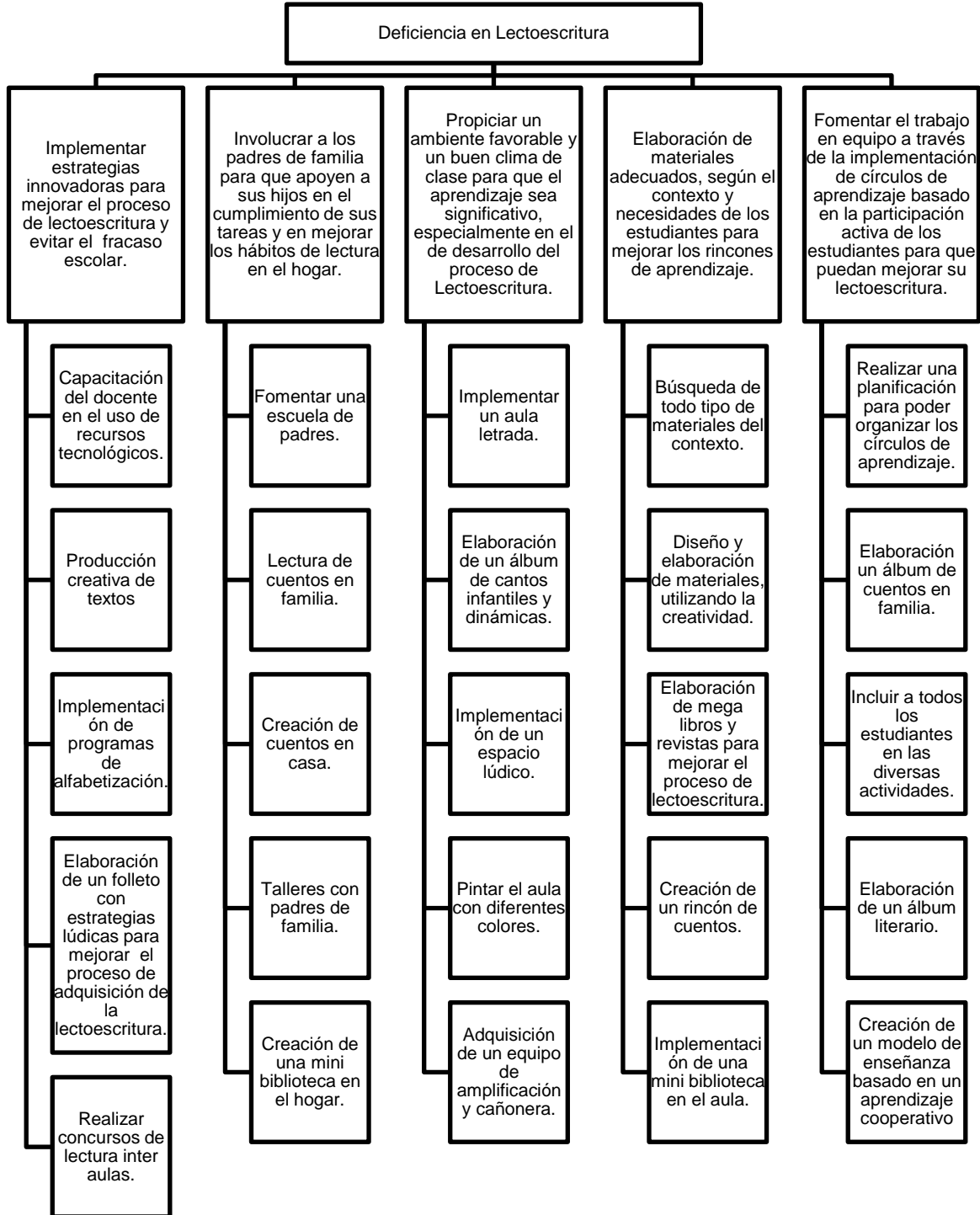
Los círculos de aprendizaje ayudan a los estudiantes a fortalecer su autonomía y confianza en sí mismos, ya que estas actividades promueven el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niños, como estrategia que permita a los alumnos adquirir un vocabulario más extenso y a la vez favorecen el desarrollo del lenguaje como lo es hablar en forma clara, escribir adecuadamente, brindando de esa manera apoyo y confianza.

#### 1.3.4 Líneas de acción estratégica

- Implementar estrategias innovadoras para mejorar el proceso de lectoescritura y evitar el fracaso escolar.
- Involucrar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas y en mejorar los hábitos de lectura en el hogar.
- Propiciar un ambiente favorable y un buen clima de clase para que el aprendizaje sea significativo, especialmente en el de desarrollo del proceso de Lectoescritura.
- Elaboración de materiales adecuados, según el contexto y necesidades de los estudiantes para mejorar los rincones de aprendizaje.
- Fomentar el trabajo en equipo a través de la implementación de círculos de aprendizaje basado en la participación activa de los estudiantes para que puedan mejorar su lectoescritura

1.3.5 Mapa de soluciones.

Figura 2: Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia, Noviembre/2019.

### 1.3.6 Selección del proyecto.

Creación de Círculos de Aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura, en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tojpac Nuevo Horizonte, Aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Título del proyecto

Creación de Círculos de Aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura.

### 1.4.2 Descripción

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tojpac Nuevo Horizonte, Aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, se encuentra ubicado en el área rural a 5 kilómetros de la Cabecera Municipal de Tacaná, pertenece al sector oficial, prestando los servicios a la población estudiantil en su plan diario, modalidad monolingüe y jornada matutina, el Establecimiento Educativo cuenta con dos edificios de 4 aulas cada uno, que están construidas de block con el piso de cemento y techo de lámina, servicios sanitarios, cocina escolar en buenas condiciones, juegos recreativos, cancha polideportiva, áreas verdes.

También cuenta con un aula lúdica con diferentes tipos de juegos para desarrollar la motricidad y el razonamiento lógico en los estudiantes, actualmente se cuenta con el apoyo de la Asociación Hermana Tierra, que está ejecutando un Proyecto denominado "ARCOIRIS" implementando los Huertos Pedagógicos, Proyectos en el Área Agropecuaria con la crianza y cuidado de animales, plantas frutales, en el área de salud con Jornadas Medicas, en el área educativa con charlas a estudiantes, padres de familia y capacitaciones a docentes, así mismo se cuenta con un Filtro de Agua pura y una biblioteca virtual.

El problema encontrado se relaciona con el indicador de resultados de aprendizaje, porque se refiere a las dificultades en lectoescritura, ya que al hacer una diagnóstico los estudiantes de tercer grado presentan muy bajos resultados

en el aprendizaje de la lectura y escritura, la cual constituye desarrollar la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, estas son dos actividades que van de la mano, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje de conocimientos y experiencias, con infinitudes de oportunidades que ayudarán en gran medida a su desarrollo en general, sobre todo en su capacidad de aprender y pensar y por ende es necesario mejorar dichos resultados.

En base al problema detectado se puede hacer mención de las demandas, basadas en las necesidades con las que cuenta el Establecimiento Educativo, de acuerdo a las dificultades encontradas en la lectoescritura se relaciona con las demandas sociales en el aspecto de las necesidades en Educación, ya que los estudiantes presentan problemas de aprendizaje, así mismo con las demandas institucionales en la Necesidad de planificar estrategias para la permanencia de niños y niñas en la escuela, de igual manera con las demandas poblacionales, en el aspecto de calidad educativa.

El establecimiento educativo está organizado en comisiones para que las actividades se desarrollen de una mejor manera, el personal docente apoya el proceso de aprendizaje de forma gradual y aporta ideas para mejorar el proceso de aprendizaje, lo que se pretende con el proyecto es mejorar la lectoescritura y todo ello se logra con el apoyo de la comunidad educativa, como sabemos muy bien que los tres pilares fundamentales del proceso educativo son los padres de familia, personal docente y estudiantes, estos actores tienen que trabajar de la mano y tener una constante comunicación.

Para que el aprendizaje sea significativo es necesario y fundamental acudir a otras instancias como las autoridades comunitarias, supervisión educativa y MINEDUC para gestionar proyectos y agenciarse de materiales para una mejor calidad educativa. El problema a resolver son las dificultades de lectoescritura, ya que es un tema latente en los estudiantes, en base a ello surge de la necesidad de fortalecer las competencias de lectura y escritura, en su mayoría ya cuentan con

el conocimiento del tema abordado, pero es necesario buscar estrategias que mejoren dicho proceso a través de un proyecto enfocado en los estudiantes que no saben leer ni escribir correctamente.

Al realizar el diagnóstico por medio de la técnica DAFO, se pudo encontrar que existen muchas debilidades en los estudiantes respecto a los avances en la lectoescritura, existen factores claves que determinan el problema siendo estos las amenazas que causan las dificultades del proceso de lectoescritura, de lo negativo surgen las fortalezas que cada miembro de la comunidad educativa posee, solo hay que buscarlas y hacerlas efectivas, de igual manera están las oportunidades que se encuentran en el desarrollo del proceso educativo, solo tenemos que aprovecharlas para lograr que el aprendizaje sea significativo.

Al realizar las vinculaciones de cada aspecto del diagnóstico tanto las debilidades, amenazas, fortalezas y debilidades a través de la técnica MINI-MAX, se pudo constatar que por cada problema encontrado hay una solución, solo es cuestión de analizar detenidamente y aplicar algunas estrategias de aprendizaje. Para la elaboración del proyecto nos basamos a diferentes líneas de acción las cuales son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática, por lo tanto se tomó en cuenta la Implementación de estrategias innovadoras para mejorar el proceso de lectoescritura y el trabajo en equipo.

El proyecto se denomina “Creación de Círculos de aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura”, en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tojpac Nuevo Horizonte, aldea Sujchay, Tacaná, San Marcos, enfocado en las necesidades e intereses de los estudiantes, siendo un instrumento para fortalecer las competencias y mejorar dicho proceso, lo que se pretende es que los estudiantes vayan mejorando el proceso de lectura y escritura, ya que estos dos factores siempre van de la mano por lo tanto es necesario pensar

en un modelo en el que los niños y las niñas comprendan realmente lo que se les enseña, partiendo de un proceso de acercamiento a los conocimientos previos, es posible lograr en ellos un aprendizaje con sentido, más sencillo y agradable, donde el resultado sea el aprendizaje permanente.

#### 1.4.3 Concepto

Mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes de tercer grado.

#### 1.4.4 Objetivos

General:

Crear Círculos de aprendizaje para el mejoramiento del proceso de lectoescritura, en los estudiantes de tercer grado primaria.

Específicos:

- Determinar las actividades de lectura y escritura que se pondrán en marcha en los círculos de aprendizaje.
- Establecer el tipo de materiales a utilizar en el desarrollo del proceso, logrando las competencias básicas en lectoescritura.
- Mostrar una relación de confianza en los estudiantes, a través del intercambio de ideas y experiencias de una manera creativa y divertida, favoreciendo la lectoescritura.

#### 1.4.5 Justificación.

Se ha detectado a través de un diagnóstico realizado a los estudiantes de tercer grado dificultades en la comprensión lectora y en la escritura, que trae consecuencias en los niveles superiores cuando no hay un óptimo desarrollo en las bases fundamentales del aprendizaje, la lectura y la escritura son procesos que posibilitan y multiplican la comunicación de las personas, nos abren las puertas a múltiples conocimientos y saberes y nos brindan la entrada a un mundo mágico, todas las personas tenemos la capacidad de aprender a leer y escribir, sin embargo éstas no son habilidades innatas y con frecuencia nos encontramos con dificultades en su adquisición, es labor de educadores y familias detectar dichas dificultades desde un primer momento y ofrecerles la atención adecuada.

Este proyecto conlleva el intercambio de conocimientos, ideas y experiencias con el personal docente y la interacción de los estudiantes con sus compañeros de clase y con los otros grados, de manera que se pueda compartir información que ayude al mejoramiento de la lectoescritura. Como puede notarse, este tipo de actividad, a pesar de que es propuesto por el docente, logra capturar el interés de los estudiantes, porque se trata de escritura y lectura, permitiendo construir un imaginario mundo de conocimientos.

El proyecto denominado “Creación de Círculos de aprendizaje para mejorar la lectoescritura” el cual se fundamenta en el mejoramiento de la calidad educativa a través del indicador de resultados de aprendizaje, para ello es necesario buscar algunos escenarios pedagógicos y didácticos enfocados a mejorar su lectura y escritura, ya que es muy importante el desarrollo de las competencias de aprendizaje, de esa manera los estudiantes podrán ser partícipes en la elaboración sus propios conocimientos.

Además, con el PME se busca que en el transcurrir del tiempo se puedan configurar situaciones en las cuales los estudiantes tengan razones para leer, razones comunicativas y no razones evaluativas, en otras palabras, la lectura y la escritura en la institución deben tener sentido, que puede consistir en establecer una relación social con otros sujetos, cumplir una función académica, como también leer para buscar una información, para efectos de interpretar o explicar un fenómeno o también para ampliar el horizonte cultural.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo va dirigido específicamente a los niños de tercer grado, con el acompañamiento de los padres de familia en la realización de alguna actividades, con ello se pretende estimular y fomentar el desarrollo de los procesos asociados a las dificultades de lectoescritura, a través de la creación de círculos de aprendizaje, con un enfoque significativo y dinámico para el desarrollo del conocimiento de las letras y las palabras, por medio de actividades lúdicas que afiancen el aprendizaje.

#### 1.4.6 Listado general de actividades

- Solicitud al director de la escuela para el desarrollo del proyecto.
- Socialización del PME con el Director y Personal Docente.
- Solicitar los permisos pertinentes a donde correspondan.
- Realización de planificaciones relacionadas con las actividades.
- Diseño y selección de los materiales que se van a utilizar.
- Elaboración y preparación de materiales.
- Reunión informativa a los padres de familia para la socialización del PME.
- Organización de equipos de trabajo, para el desarrollo de los círculos de aprendizaje.
- Aplicación de las diferentes estrategias de lectura y escritura.
- Realización de los círculos de aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura.
- Circulo de aprendizaje No. 1 leyendo y escribiendo disfruto y aprendo.
- Circulo de aprendizaje No. 2 lectura y escritura creativa.
- Circulo de aprendizaje No. 3 mi jardín de la lectoescritura.
- Circulo de aprendizaje No. 4 leer y escribir para construir.
- Circulo de aprendizaje No. 5 la alegría de leer y escribir.
- Monitoreo de las actividades.
- Diseño de instrumentos de evaluación y aplicación de los mismos.
- Análisis de resultados obtenidos.
- Informe final de resultados del proyecto.

#### 1.4.7 Listado de actividades por fases

##### Inicio

- Solicitud al director de la escuela para el desarrollo del proyecto.
- Socialización del pme con el director y personal docente.
- Solicitar los permisos pertinentes a donde correspondan.

##### Planificación

- Realización de planificaciones relacionadas con las actividades.
- Elaboración de la ruta de aprendizaje con actividades a desarrollar.

### Ejecución

- Diseño y selección de los materiales que se van a utilizar.
- Elaboración y preparación de materiales.
- Reunión informativa a los padres de familia para la socialización del pme.
- Organización de equipos de trabajo, para el desarrollo de los círculos de aprendizaje.
- Aplicación de las diferentes estrategias de lectura y escritura.
- Realización de los círculos de aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura.
- Circulo de aprendizaje no. 1 leyendo y escribiendo, disfruto y aprendo.
- Circulo de aprendizaje no. 2 lectura y escritura creativa.
- Circulo de aprendizaje no. 3 el jardín de la lectoescritura.
- Circulo de aprendizaje no. 4 leer y escribir para construir.
- Circulo de aprendizaje no. 5 la alegría de leer y escribir.

### Monitoreo

- Monitoreo de las actividades.

### Evaluación

- Diseño de instrumentos de evaluación y aplicación de los mismos.
- Análisis de resultados obtenidos.

## 1.4.8 Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 10: Plan de Actividades

Etapa	No.	Actividad	Duración	Tarea	Responsable
Inicio	1	Solicitud al director de la escuela para el desarrollo del proyecto.	2 días	-Realizar la solicitud para el desarrollo del PME con el grado respectivo. -Entregar la solicitud al director para su aprobación.	Proyectista
	2	Socialización del PME con el Director y Personal Docente.	1 semana	-Convocar al director y personal docente. -Dar a conocer el desarrollo del proyecto denominado, Creación de Círculos de Aprendizaje, para mejorar la lectoescritura.	Proyectista
	3	Solicitar los permisos pertinentes a donde correspondan.	2 días	-Realizar los permisos y solicitudes. -Entregar los permisos al director para realizar los círculos de aprendizaje. -Entregar las solicitudes de permiso a las autoridades comunales para utilizar la el salón de usos múltiples.	Proyectista
Planificación	4	Realización de planificaciones relacionadas con las actividades.	2 semanas	Trabajar el plan de actividades.	Proyectista
Ejecución	5	Diseño y selección de materiales.	4 semanas	-Buscar los materiales que se van a utilizar, físicos y digitales. -Diseñar el tipo de materiales a utilizar en el desarrollo del PME. -Seleccionar los materiales necesarios de acuerdo a las actividades planificadas.	Proyectista
	6	Elaboración y preparación de los materiales.	4 semanas	-Elaborar los materiales en base a las actividades de cada círculo de aprendizaje. -Preparar anticipadamente los materiales.	Proyectista
	7	Reunión informativa a los padres de familia para la socialización del PME.	1 semana	Citar a los padres de familia a que asistan a una reunión de grado. -Dar a conocer a los padres de familia la finalidad del PME.	Proyectista

Etapa	No.	Actividad	Duración	Tarea	Responsable
				-Definir con los padres de familia el compromiso que asumirán en el acompañamiento de algunas actividades donde sea necesaria su presencia, durante el desarrollo de los Círculos de Aprendizaje.	
	8	Organización de equipos de trabajo, para el desarrollo de los círculos de aprendizaje.	1 semana	-Realizar los equipos de trabajo de manera equitativa y sin distinción de género, a través de una dinámica. -Motivar a los estudiantes para que se integren a los equipos de trabajo de acuerdo a los lineamientos establecidos.	Proyectista
	9	Aplicación de las diferentes estrategias de lectura y escritura.	10 semanas	-Seleccionar las actividades de acuerdo a la planificación. -Desarrollar las estrategias determinadas para cada círculo de aprendizaje.	Proyectista
	10	Realización de los Círculos de Aprendizaje.	10 semanas	-Dar las instrucciones a los equipos de trabajo. -Desarrollar las actividades previamente planificadas para mejorar el proceso de lectoescritura.	Proyectista
	11	Círculo de aprendizaje No. 1 leyendo y escribiendo, disfrutando y aprendiendo.	2 semanas	-Realizar la actividad de lectura ¿Cómo quieres cruzar la frontera? -Elaborar álbumes con imágenes de objetos, animales, frutas, entre otros con sus nombres correspondientes. -Recopilar las adivinanzas para el juego Adivina adivinador. -Reproducir los cuentos para la actividad de Animahistoria. -Crear y solucionar crucigramas. -Elaborar una leyenda para la actividad imaginando leyendas.	Proyectista

<b>Etapa</b>	<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Duración</b>	<b>Tarea</b>	<b>Responsable</b>
	12	Círculo de aprendizaje No. 2 lectura y escritura creativa.	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar la actividad de lectura de la proa hasta la popa.</li> <li>-Crear historietas y cuentos con imágenes y su escritura respectiva.</li> <li>-Recopilar de cuentos de diferentes fuentes.</li> <li>-Buscar títulos a los cuentos.</li> <li>-Leer un cuento o historia a los estudiantes y que ellos dibujen su propio final.</li> <li>-Elaborar nuestro diario viajero, con datos personales y literatura infantil, con el apoyo de los padres de familia.</li> <li>-Solucionar sopa de letras, formando oraciones, con las palabras encontradas.</li> </ul>	Proyectista
	13	Círculo de aprendizaje No. 3 El jardín de la lectoescritura.	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar la actividad del cuentosaurio, con cuentos seleccionados y preparados anticipadamente.</li> <li>-Elaborar memorias con imágenes y nombres de objetos, animales, frutas, entre otros.</li> <li>-Desarrollar la actividad denominada la fiesta de mi pueblo.</li> <li>-Realizar el juego de las letras.</li> <li>-Buscar el mensaje en la botella.</li> <li>-Buscar las palabras ocultas en las lecturas realizadas.</li> </ul>	Proyectista
	14	Círculo de aprendizaje No. 4 leer y escribir para construir.	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encontrar las palabras y oraciones en el costal de sorpresas.</li> <li>-Formar oraciones con las palabras picadas.</li> <li>-Elaborar dados con imágenes y palabras para formar oraciones y párrafos.</li> <li>-Realizar los caligramas con los poemas entregados a los estudiantes.</li> </ul>	Proyectista

Etapa	No.	Actividad	Duración	Tarea	Responsable
				-Recopilar cuentos y desordenarlos para que los estudiantes los vuelvan a construir. -Ejecutar la actividad de escritura el zoológico fantástico.	
	15	Círculo de aprendizaje No. 5 la alegría de leer y escribir.	2 semanas	-Realizar la actividad de lectura a que no encuentras a tu pareja. -Elaborar los datos para la lectura cubista. - Recopilar poemas. - Realizar la actividad pregúntale al poema. -Recopilar cuentos, para la actividad de escritura re...cuento. -Recopilar versos desde diferentes fuentes. -Realizar la actividad responde al verso -Dramatizar la obra el sueño eterno.	Proyectista
Monitoreo	16	Verificación de cumplimiento de las actividades.	5 meses	-Comprobar las actividades realizadas, desde el inicio hasta el final del PME. -Llevar el control de las actividades realizadas.	Proyectista
Evaluación	17	Diseño de instrumentos de evaluación y aplicación de los mismos.	1 semana	-Elaborar los instrumentos de evaluación. -Aplicar los instrumentos de evaluación.	Proyectista
	18	Análisis de resultados obtenidos.	3 semanas	-Analizar detenidamente cada uno de los resultados obtenidos en cada actividad. -Interpretar los resultados que se obtuvieron durante la ejecución de los círculos de aprendizaje.	Proyectista

Fuente: Elaboración propia, Noviembre/2019.



#### 1.4.10 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Nombre del proyecto. Creación de círculos de aprendizaje para el mejoramiento del proceso de lectoescritura.

Enunciado. El proyecto de mejoramiento educativo denominado “creación de círculos de aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura “se realizara con estudiantes de tercer grado primaria de la escuela oficial rural mixta cantón Tojpac nuevo horizonte aldea Sujchay, del municipio de tacana departamento de san marcos, a partir del mes de noviembre de 2,019 a mayo del año 2,020, con dicho proyecto se pretende desarrollar diversas estrategias dentro del salón de clases que contribuyen a mejorar la lectura y escritura de los estudiantes y por ende beneficien los indicadores de resultados de aprendizaje, se formaran equipos de trabajo y se desarrollaran una serie de actividades lúdicas en cada circulo de aprendizaje, los mismos se realizarán a cada quince días, utilizando un día específico para cada circulo.

**Tabla 12: Plan o enunciado de monitoreo y evaluación**

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medio De Verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
1. Determinar las actividades de lectura y escritura que se pondrán en marcha en los círculos de aprendizaje.	1.1. Reunión informativa a los padres de familia para la socialización del PME.	1.1.1. Un docente y 23 padres de familia participan en la reunión informativa, para el desarrollo del PME, dando a conocer las actividades a realizar.	1.1.1.1. Cantidad de participantes activos durante la reunión informativa para conocer la bondad del Proyecto de Mejoramiento Educativo..	- De acuerdo al cronograma de actividades, desde el inicio hasta el final del proyecto, de enero a mayo de 2,020.	Plan de actividades. Fotografías Asistencia de padres de familia Cuaderno de asistencia. Listado de equipos de trabajo.  Listado actividades y estrategias.	- Proyectista
	1.2. Organización de equipos de trabajo.	1.2.1. Un docente y 23 estudiantes se involucran	1.2.1.1. Cantidad de participantes activos en la			

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medio De Verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
		en la conformación de los equipos de trabajo para el desarrollo de los círculos de aprendizaje .	conformación de los equipos de trabajo, para el desarrollo de los Círculos de Aprendizaje.			
	<b>1.3.</b> Aplicación de las diferentes estrategias de lectura y escritura.	<b>1.3.1.</b> Un docente y 23 estudiantes participan activamente en la aplicación de las diferentes estrategias, favoreciendo la lectura y escritura.	<b>1.3.1.1.</b> Cantidad de participantes que se involucran en la aplicación de las diferentes estrategias de lectura y escritura.			
2. Establecer el tipo de materiales a utilizar en el desarrollo del proceso, logrando las competencias básicas en lectoescritura.	2.1. Diseño y selección de los materiales que se van a utilizar.	2.1.1. Un docente participa activamente en el diseño y selección de los materiales que se van a utilizar en el desarrollo de los círculos de aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura.	2.1.1.1. Cantidad de participantes activos en el diseño y selección de los materiales que se van a utilizar en el desarrollo de los círculos de aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura.	- De acuerdo al cronograma de actividades , desde el inicio hasta el final del proyecto, de enero a mayo de 2,020.	Fotografías. Listado de materiales . Hojas de trabajo	- Proyectista

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medio De Verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
	2.2. Elaboración y preparación de materiales.	2.2.1. Un docente actúa de manera activa en la elaboración y preparación de materiales que se utilizarán en los círculos de aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura.	2.2.1.1. Cantidad de personas que participan activamente en la elaboración y preparación de materiales que se utilizarán en los círculos de aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura.			
3. Mostrar una relación de confianza en los estudiantes, a través del intercambio de ideas y experiencias de una manera creativa y divertida, favoreciendo la lectoescritura.	3.1. Realización de los 5 círculos de aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura, con la aplicación de diversas actividades.	3.1 Un docente y 23 estudiantes demuestran una relación de confianza, de manera divertida y creativa durante el desarrollo de los círculos de aprendizaje para mejorar la lectoescritura, a través del intercambio de ideas y experiencias.	3.1.1- Cantidad de participantes que asisten durante la realización de los círculos de aprendizaje para el mejoramiento del proceso de lectoescritura.	- De acuerdo al cronograma de actividades, desde el inicio hasta el final del proyecto, de enero a mayo de 2,020.	Fotos Videos Cronograma Herramienta de evaluación. Plan de monitoreo. Cuaderno de asistencia	- Proyectista

Fuente: Elaboración propia, Noviembre/2019.

## Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo

Proyecto. Creación de círculos de aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura

**Tabla 13: Evaluación del PME**

Objetivos	Línea Base	Evaluación		Tiempo	Instrumentos	Medios De Verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de impacto				
<p>1. Crear Círculos de aprendizaje para el mejoramiento del proceso de lectoescritura, en los estudiantes de tercer grado primaria.</p> <p>2. Determinar las actividades de lectura y escritura que se pondrán en marcha en los círculos de aprendizaje.</p> <p>3. Establecer el tipo de materiales a utilizar en el desarrollo del proceso, logrando las competencias básicas en</p>	<p>El logro de estudiantes que desarrollan el proceso de lectoescritura de forma adecuada en el ciclo escolar 2019, es del 22%, por lo que el 78% de estudiantes no desarrollan el proceso de forma adecuada.</p>	<p>1.1. El 95% de estudiantes de tercer grado primaria, son favorecidos en el desarrollo de las competencias de lectoescritura, a través de la creación de los Círculos de Aprendizaje, en el ciclo escolar 2020.</p> <p>2.1. El 95% de estudiantes de tercer grado primaria, son involucrados en el desarrollo de las actividades y estrategias de lectoescritura, durante la realización de los círculos de aprendizaje, en el ciclo escolar 2020.</p>	<p>1.1.1. Porcentaje de estudiantes que participan activamente en el desarrollo de los círculos de aprendizaje favoreciendo el proceso de lectoescritura, en el ciclo escolar 2020.</p> <p>2.1.1. Porcentaje de estudiantes en un nivel aceptable de participación en el desarrollo de las actividades y estrategias de lectoescritura, durante la realización de los círculos de aprendizaje, en el ciclo escolar 2020.</p> <p>3.1.1. Porcentaje en un nivel</p>	<p>-De acuerdo al cronograma de actividades, desde el inicio hasta el final del proyecto, de Noviembre de 2019 a mayo de 2020.</p>	<p>observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Diario de clase.</p> <p>Demostraciones.</p> <p>Preguntas.</p> <p>Portafolio.</p> <p>Escala de rango.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Heteroevaluación.</p>	<p>Plan de actividades.</p> <p>Asistencia de padres de familia</p> <p>Cuaderno de asistencia.</p> <p>Listado de materiales.</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Listado actividades y estrategias.</p> <p>Fotografías</p> <p>Videos</p> <p>Cronograma</p> <p>Herramienta de evaluación.</p> <p>Plan de monitoreo.</p>	<p>Proyectista</p>

<p>lectoescritura.</p> <p>4. Mostrar una relación de confianza en los estudiantes, a través del intercambio de ideas y experiencias de una manera creativa y divertida, favoreciendo la lectoescritura.</p>		<p>3.1. El 95% de estudiantes de tercer grado primaria, son beneficiados en el uso de los materiales seleccionados para lograr las competencias básicas en lectoescritura, mediante la realización de los círculos de aprendizaje, en el ciclo escolar 2020.</p> <p>4.1. El 95% de estudiantes de tercer grado primaria, son involucrados en el intercambio de ideas y experiencias de una manera creativa y divertida durante el desarrollo de las actividades implementadas en los círculos de aprendizaje, para mejorar el proceso de lectoescritura, en el ciclo escolar 2020.</p>	<p>aceptable de participantes involucrados en el uso de los materiales seleccionados para cada círculo de aprendizaje y de acuerdo a las actividades realizadas, en el ciclo escolar 2020.</p> <p>4.1.1 Porcentaje en un nivel aceptable de estudiantes que participan adecuadamente en el intercambio de ideas y experiencias de una manera creativa y divertida a través de la realización de las diferentes actividades desarrolladas en cada círculo de aprendizaje, para mejorar el proceso de lectoescritura, en el ciclo escolar 2020</p>			
---	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, Noviembre/2019.

## 1.4.11 Presupuesto

Tabla 14: Presupuesto

TIPO DE RECURSOS.	CANTIDAD	TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
<b>MATERIALES</b>				
Hojas de papel bon tamaño carta 80 gramos	2 resmas	---	Q. 40.00	Q. 80.00
Pliegos de cartulina	24 pliegos	---	Q. 1.50	Q. 36.00
Papel de envolver	50 pliegos	---	Q. 0.50	Q. 25.00
Tinta par impresora CANON en los cuatro colores	4 frascos	---	Q. 35.00	Q. 140.00
Cajas de cartón	24 unidades	---	Q. 3.00	Q. 72.00
Marcadores para pizarrón	4 unidades	---	Q. 12.00	Q. 48.00
Marcadores permanentes	12 unidades	---	Q. 5.00	Q. 60.00
Impresiones	100 impresiones	---	Q. 1.00	Q. 100.00
Fotocopias	500 copias	---	Q. 0.25	Q. 125.00
Hojas de papel iris	100 hojas	---	Q. 0.25	Q. 25.00
Temperas	24 unidades	---	Q. 3.50	Q. 84.00
Sellador	5 rollos	---	Q. 10.00	Q. 50.00
Maskin tape	5 rollos	---	Q. 10.00	Q. 50.00
Crayones	5 cajas	---	Q. 15.00	Q. 75.00
Resistol	1 frasco	---	Q. 40.00	Q. 40.00
Tijera	1 unidad	---	Q. 20.00	Q. 20.00
Baja lenguas	1 ciento	---	Q. 25.00	Q. 25.00
Alquiler de cañonera	1 cañonera	5 horas	Q. 75.00	Q. 375.00
Reproductor	1 unidad	---	Q. 250.00	Q. 250.00
Silicón	25 barras	---	Q. 1.00	Q. 25.00
Alquiler de computadora	1 computadora	5 horas	Q. 25.00	Q. 125.00
Refacción	120 refacciones	---	Q. 3.00	Q. 360.00
<b>HUMANOS</b>				
Docente	1	---	---	---
Director	1	---	---	---
Estudiantes	23	---	---	---
Padres de familia	23	---	---	---
<b>INSTITUCIONALES</b>				
Salón comunal	1	---	---	---
Cancha de la Escuela	1	---	---	---
Áreas verdes	1	---	---	---
Centro Educativo	1	---	---	---
<b>IMPREVISTOS</b>				
<b>TOTAL</b>			Q. 576.00	<b>Q. 2,390.00</b>

Fuente: Elaboración propia, Noviembre/2019.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Teorías y modelos que sustentan la acción administrativa**

En el despuntar del siglo XX, dos ingenieros desarrollaron los primeros trabajos pioneros respecto a la administración. Uno era americano, Frederick Winlow Taylor, y desarrolló la llamada escuela de administración científica, preocupada por aumentar la eficiencia de la industria a través, inicialmente, de la racionalización del trabajo operario. El otro era europeo, Henri Fayol, y desarrolló la llamada teoría clásica preocupada por aumentar la eficiencia de su empresa a través de su organización y de la aplicación de principios generales de la administración con bases científicas.

A pesar de que ellos no se hayan comunicado entre sí y haya partido de puntos de vista diferentes y aun opuestos, lo cierto es que sus ideas constituyen las bases del llamado enfoque clásico tradicional de la administración, cuyos postulados dominaron aproximadamente las cuatro primeras décadas de este siglo el panorama administrativo de las organizaciones. (Torres., 2003, p. 8-10)

Como entre los diferentes métodos e instrumentos utilizados en cada trabajo hay siempre un método más rápido y un instrumento más adecuado que los demás, estos métodos e instrumentos pueden encontrarse y perfeccionarse mediante un análisis científico y depurado estudio de tiempos y movimientos, en lugar de dejarlos a criterio personal de cada operario.

#### **2.2 Teoría Administrativa**

La administración y las organizaciones son producto de su momento y su contexto histórico y social. Por tanto, la evolución de la teoría de la administración se entiende en términos de cómo han resuelto las personas las cuestiones de sus relaciones en momentos concretos de la historia. Una de las lecciones centrales del presente capítulo, y del libro en general, es que los problemas y tribulaciones

de las personas que nos antecedieron en dirigir la suerte de las organizaciones formales nos pueden enseñar algo.

La administración es el resultado histórico acumulado de la contribución de científicos en múltiples disciplinas. Así, tenemos que la filosofía nutre a todas las ciencias y estas, a su vez, facilitan la sistematización de un nuevo conocimiento que apareció a principios del siglo pasado con el nombre de administración. Con esta evolución se formó un gran constructo que tomó el nombre de teoría general de la administración, de donde deriva una serie de teorías específicas como administración financiera, administración de ventas y mercadotecnia (MKT), administración de operaciones y otras que facilitan los quehaceres de la administración pública, la administración de negocios y la administración de organizaciones no lucrativas. (Torrez Hernández, 2014, pág. 6)

Se observa que la administración se puede analogar muy bien con un árbol, desde los nutrientes que dan la vida a la planta hasta los frutos que finalmente produce y que, en la administración, equivalen a la filosofía, que es la madre de todas las ciencias y que alimenta a cada una de ellas, en tanto que los frutos equivalen a las variables de resultado de la administración como rentabilidad, productividad, competitividad, riqueza, calidad de vida, entre otras.

### **2.3 Teorías de Administración**

El pensamiento y la corriente tayloristas tuvieron como misión principal la mejora general de la administración productiva, es decir, el desarrollo de instrumentos para mejorar el aspecto fabril, romper con viejos y negativos hábitos de trabajo, crear un estilo de pensamiento justificando las ambiciones de ambas partes de la organización (UNAM, 2006, p. 2)

La UNAM (2006) expone los siguientes principios según la escuela de Frederick Taylor:

- El principio de planeación. Es indiscutible la necesidad de crear un área o departamento que se dedique al análisis, desarrollo y mejoramiento de las actividades laborales, para sustituir por completo la improvisación y sentido común a la toma de decisiones por un concepto y cuerpo científicos.
- Principio de selección científica de los trabajadores, así como de los recursos y materiales que se han de utilizar en el proceso de trabajo.
- La preparación y entrenamiento de las personas deberán estar acordes con sus habilidades, vocación y características físicas. Además, se deberá tener cuidado en la preparación de la distribución física de la planta, evitando flujos innecesarios en el proceso de trabajo, y la disposición racional de las herramientas y el material que se han de utilizar.
- Principio de control. Vigilar y controlar el trabajo de acuerdo con el método planeado, certificando así la aplicación de las normas establecidas. Es necesario que la gerencia intervenga y colabore para que toda ejecución sea posible.

- Principio de ejecución. Para un eficiente logro de objetivos es importante tomar en consideración la división de trabajo; con ello se garantizarán la disciplina y orden en el proceso.
- Principio de excepción. Las decisiones más comunes deben reducirse a la rutina y delegarse a los subordinados, dejando los problemas más serios e importantes a los mandos superiores p. 7.

## **2.4 Escuela de la teoría clásica de la organización**

La escuela o teoría clásica de la administración es un enfoque económico impulsado principalmente por Henry Fayol en la década de 1910 en Francia. Dicha escuela viene a reformar la escuela de la administración científica impulsada por Taylor en los años anteriores. “Esta teoría, al igual que las anteriores, busca la eficiencia. Principalmente hace énfasis en la administración de la estructura y funciones que debe tener una organización para alcanzar los resultados deseados por sobre todas las cosas” (Enciclopedia Económica, 2020, pág. 3). Surge a partir de la Revolución Industrial, debido a que esta aceleró el crecimiento de las empresas y con esto trajo la urgente necesidad de aumentar la eficiencia y competencia entre las empresas.

### **2.4.1 Características de la teoría clásica de la organización**

Entre los principales puntos que caracterizan a la teoría clásica encontramos la Enciclopedia Económica propone (2020) los siguientes:

- Su principal impulsor fue Henry Fayol, quien en el año 1916, en Francia, expuso su teoría en el libro *Administration Industrielle et générale*.
- Está conformada principalmente por 6 funciones y 14 principios básicos, impuestos por Henry Fayol.
- Hace énfasis en la estructura y las funciones que deben cumplir las organizaciones.
- Fue impulsada por los cambios surgidos a partir de la revolución industrial.
- Introdujo el concepto de la organización formal y organización informal.
- Introdujo los conceptos de órganos de asesoría de staff y de línea dentro de la organización pág. 1.

## **2.5 Teorías del Aprendizaje**

Las teorías del aprendizaje son los sistemas que pretenden explicar el proceso mediante el cual los animales y humanos aprenden. La forma en que aprendemos, analizamos y nos relacionamos con el mundo que nos rodea está en constante desarrollo desde que nacemos. Las estrategias y procesos de aprendizaje son a día de hoy un tema en constante cambio. (Rojas, 2006 , p. 215)

Como profesores, sabemos la enorme variedad de situaciones en las que se presenta el aprendizaje. Los teóricos pretendían explicar cómo el aprendizaje modifica la conducta, además de ayudar a predecir y controlar el comportamiento humano a la par que diseñaron estrategias para potenciar el aprendizaje.

### 2.5.1 Constructivista

El constructivismo se basa en la idea de que la persona entiende su propio mundo a raíz de sus experiencias. De este modo, la persona aprende porque asocia algo que ya ha vivido previamente con algo nuevo tratando de encontrarle un sentido.

Es Constructivismo es una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno, el pensamiento y palabra están totalmente ligados, y que no es correcto tomarlos como dos elementos totalmente aislados, como lo hacen teóricos y lingüistas que sólo buscan equivalentes exactos entre los dos elementos. Si bien pensamiento y lenguaje tienen raíces genéticas diferentes, en un determinado momento del desarrollo (hacia los dos años) ambas líneas se entrecruzan para conformar una nueva forma de comportamiento (Vygotsky, 1982, p. 77)

Las corrientes enfocadas en la perspectiva del constructivismo y cognitivismo se enfocan en el estudio de la mente y los procesos humanos como determinantes del aprendizaje, un proceso que cambia las estructuras cognoscitivas como resultado de la interacción con el medio ambiente.

### 2.5.2 Conocimiento Conductista

Esta teoría fue propuesta por el psicólogo estadounidense John Broadus Watson a inicios del siglo XX. Watson la propuso como rechazo a la psicología y los métodos de introspección que partían de la idea de que el aprendizaje era un proceso interno.

Es un conjunto de tradiciones de pensamiento en psicología y, en algunos casos, en filosofía y ciertos enfoques terapéuticos. A pesar de las malas interpretaciones, el conductismo debe ser entendido como un armazón conceptual en vez de considerarlo como una ciencia o teoría en sí misma. Entendiendo lo anterior el conductismo es una corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de personas y animales a través de procedimientos objetivos y experimentales. También se conoce como conductismo. El conductismo estudia las conductas y comportamientos, no los estados mentales, por ello, los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta (Hurtado, 2006, pág. 4).

### 2.5.3 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo y que comprende que el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. (Moreira, 2008, pág. 89)

El aprendizaje significativo constituye una de las estrategias que facilitan el desarrollo de las funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes, que permiten utilizar los conocimientos en las diferentes situaciones de la vida.

### 2.5.4 Tendencias Humanistas

En realidad, la mayor parte de las aplicaciones previas de la teoría del aprendizaje a temas relacionados con la conducta prosocial y la conducta desviada... han sufrido las consecuencias de basarse en una gama limitada de principios establecidos y apoyados principalmente por estudios de aprendizaje animal o aprendizaje humano en situaciones individuales (Schunk, 2012, pág. 8)

Este autor desarrolló una teoría detallada del aprendizaje que se ha extendido para abarcar la adquisición y el desempeño de diversas habilidades, estrategias y comportamientos. Los principios cognoscitivos sociales se han aplicado al aprendizaje de habilidades cognoscitivas, motoras, sociales y de autorregulación, así como a otros temas; por ejemplo, la violencia, el desarrollo moral, la educación, la salud y los valores sociales.

## 2.6 Teorías de las necesidades sociales

Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Estas se forman a partir del esquema social.

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo

Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.

Necesidades de estima: cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. En este particular, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

Necesidades de auto-realización: son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir (Kolto, 2006, pág. 87).

## 2.7 Técnicas de análisis

Es la agrupación de los distintos elementos individuales que forman el todo (cuenta o partida determinada) de tal manera, que los grupos conformados constituyan unidades homogéneas de estudio. Consiste en ir de lo general a lo específico (método deductivo) con el propósito de examinar con responsabilidad y bajo el criterio de razonabilidad el que las operaciones se ajusten a la Ley, los estatutos, procedimientos, políticas y manuales de la compañía. (González, 1994, p. 245-274).

En la técnica del Análisis se descompone el sistema en elementos de más fácil manejo, para su estudio y posterior recomposición o síntesis, sin olvidar que estas partes así estudiadas continúan formando parte del todo, por lo cual no pueden omitirse sus relaciones.

### 2.7.1 Matriz de priorización

“La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios” (Rosaca, 2020, p. 1). Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, priorizar y clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos y, en general, establecer prioridades entre un conjunto de elementos para facilitar la toma de decisiones.

### 2.7.2 Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos (Martínez & Fernández, 2019, p. 1).

Los efectos son una secuencia que va de lo más inmediato o directamente relacionado con el Problema Central, hasta niveles más generales. La secuencia de causas debe iniciarse con las más directamente relacionadas con el Problema Central, que se ubican inmediatamente debajo del mismo. De preferencia se deben identificar unas pocas grandes causas, que luego se van desagregando e interrelacionando.

### 2.7.3 DAFO

“La Matriz de DAFO es una radiografía que nos ayuda a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos del objeto de estudio” (Urrutikoetxea, 2016, p. 2).

### 2.7.4 MINIMAX

Boc (2018) hace referencia a la técnica MINIMAX como:

Una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. Esta técnica maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución P. 22:

### 2.7.5 Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones estratégicas o las líneas estratégicas son “Combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica” (Roncancio, 2018, p. 2). Las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

### 2.7.6 Mapa de soluciones

Es una técnica gráfica con la que organizamos las ideas a partir de una imagen central y desde la que se generan nuevas ideas acompañadas de otras imágenes que se relacionan con la idea central. Esta técnica tiene en cuenta la forma en que el cerebro recoge, procesa y almacena información. El resultado final es una

imagen visual que facilita obtener la información que encierra, analizarla, completarla (Franco C. G., 2012, p. 2). Este método permite que las ideas generen otras ideas y podamos ver cómo se conectan, se relacionan y se expanden libres de cualquier tipo de organización lineal.

## **2.8 Problemas que inciden en el aprendizaje**

### **2.8.1 Salud**

La salud también es un concepto relativo, tanto en la dimensión espacial como temporal, variando de una cultura a otra según el contexto específico. En este orden de ideas, la idea de normalidad en salud es controversial, pues existen casos en los que una persona puede aparentar estar saludable y sin embargo ser portadora de diferentes enfermedades lo que ocasionaría una limitación científico-práctica a la hora de determinar oportunamente el estado de salud de una persona.

La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades, por lo tanto, si bien existen patrones socialmente aceptados o deseables, contruidos a partir de la interacción e interdependencia compleja de múltiples fuerzas y hechos sociales, referidos a lo que es o no es normalidad, “no es posible construir a partir de allí una idea de normalidad que se imponga, excluyendo o considerando enfermos a quienes se salgan del patrón o modelo” (Briseño León, 1999, págs. 17-24)

Con esto queda claro que la salud es un fenómeno que trasciende el campo exclusivamente médico, por lo que requiere de la intervención de otras disciplinas, como las ciencias sociales, para establecer análisis, síntesis y diagnósticos más acertados y con mayor utilidad explicativa. Esto permite la creación de sistemas institucionales para dar asistencia, recursos y capacitación humana en pro de mejorar las condiciones de calidad de vida de los ciudadanos.

### **2.8.2 Emigración**

La expresión “migración internacional” comprende un amplio abanico de movimientos de población, las razones de esos movimientos y la condición jurídica de los migrantes, que determina por cuánto tiempo pueden permanecer en un país de acogida y en qué condiciones.

Los migrantes regulares o documentados son aquellos cuya entrada y residencia y cuyo empleo, cuando procede, han sido reconocidos y autorizados por las autoridades oficiales del Estado en un país de acogida o tránsito. Los migrantes irregulares o indocumentados son

aquellos que han entrado en un país de acogida sin autorización legal y/o autorización de entrada para estancia prolongada, por ejemplo, como visitantes, turistas, estudiantes extranjeros o trabajadores con contratos temporales (Pivaral, 2003, p. 67).

En primer lugar, los países desarrollados deben asumir el liderazgo para cambiar sus patrones de producción y consumo y en consecuencia su modelo económico. En segundo lugar, los países en desarrollo deben conseguir que su transición al desarrollo se consiga por caminos alternativamente sostenibles. En tercer lugar, los primeros se comprometen a apoyar el desarrollo sostenible de los segundos mediante la transferencia de tecnología y recursos financieros y mediante reformas estructurales en el ámbito del comercio, los mercados y las instituciones internacionales.

### 2.8.3 Inasistencia Escolar

La inasistencia a clases se la identifica como un problema en cuya aparición inciden factores educativos y, fundamentalmente, sociales, cuya solución precisa de la adopción de diversas medidas. Se trata además de un problema que, de no ser solucionado a tiempo, puede convertirse, a corto plazo, en un importante problema para el sistema educativo (abandono y fracaso escolar) y, a medio y largo plazo, en un grave problema social (paro, delincuencia, marginación, etc.) (Iglesias & Moratinos, 1995, p. 65)

La inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante, muchas veces por enfermedad o algunos otros aspectos, como el trabajo infantil, la emigración y la falta de apoyo de los padres de familia.

### 2.8.4 Ausentismo Escolar

Existen varias tipologías del ausentismo que demuestran la gradación y complejidad del problema. Ellas corresponden a las observaciones de campo y la recolección de datos hechas por los investigadores en entornos educativos específicos. Estas tipologías son un punto de partida para esclarecer los niveles del problema, desde sus fases tempranas hasta las que requieren de atención inmediata, a su vez, también representan explicaciones conductuales para la detección y el diseño de mejoras escolares efectivas.

El ausentismo tiene una alta dosis de responsabilidad individual y, generalmente sin el acuerdo explícito de las familias. El estudiante posee una valoración desfavorable de la escuela. Opina que la escuela es obsoleta, aburrida, transmite conocimientos sin interés, es una pérdida de tiempo; de ahí que se ausente con frecuencia del liceo. En este caso es importante tener en cuenta dos dimensiones del ausentismo escolar en la educación media: faltar días completos o faltar sólo a algunas clases, pero no a todas (Alvarez, 2004, pp. 317-335).

El ausentismo escolar es un fenómeno definido de diversas maneras según los diferentes autores, su importancia en la literatura es menor frente a otros problemas educativos. Es más estudiado como la causa o la consecuencia de otras problemáticas tales como la deserción escolar, el fracaso en la escuela u otras de más reciente data como el bullying o acoso escolar.

#### 2.8.5 Apoyo familiar

En el ámbito educativo, la familia debe preocuparse por brindar todo el apoyo posible para que la formación de sus hijos se lleve a cabo de la mejor manera, especialmente, en el proceso de integración educativa de estudiantes que presentan necesidades educativas en condición de discapacidad, ya que es en el interior de esta estructura social, en donde se construyen las bases lingüísticas, preceptuales, emocionales y sociales necesarias para desarrollar destrezas, adquirir nuevos conocimientos y formar valores en otros contextos.

Por tanto, la familia es un núcleo social y el primer sistema de formación del individuo que influye, de manera particular, en las interrelaciones con las otras estructuras sociales que conforman la sociedad (la comunidad, la iglesia, la escuela entre otras), ya que se transforma, constantemente, dadas sus características internas de variabilidad y adaptabilidad, así como por las condiciones socioculturales (económicas, educativas, geográficas, lingüísticas, entre otras) en que se encuentran inmersas. (Campabadal, 2001, p. 98)

Por lo anterior, la conformación de las familias está determinada tanto por las condiciones de su origen, como por las interrelaciones y los cambios producidos en las diferentes etapas de su evolución histórica. Sin embargo, un aspecto fundamental, es la existencia de los vínculos afectivos que une a cada uno de sus miembros; ésta es la característica esencial que define a la familia, actualmente, en la sociedad global.

### 2.8.6 Deserción escolar

La literatura especializada en educación indica que los elementos que inciden en la deserción escolar son diversos. Éstos van desde el trabajo infantil como problemática fundamental, el embarazo adolescente, hasta elementos asociados a la pobreza y el acoso escolar. Según lo anterior, dentro de los factores que inciden en el abandono de la escuela y que más han sido investigados están: elementos asociados a la familia, económicos y también los relacionados con la educación y la propia escuela, entre ellos, el fracaso escolar y las dificultades con profesores y compañeros. De esta forma, los que inciden en la deserción se pueden agrupar como factores extra e intra escolares.

Un factor que se asocia directamente con la situación socioeconómica familiar está relacionado con el nivel educativo de los padres. Algunos trabajos afirman que en gran medida los progenitores de los desertores tampoco han terminado, por tanto existe una relación entre su nivel de estudios y la deserción escolar de sus hijos. Los padres que tienen bajo nivel de escolaridad influirían, ya que éstos se convierten en modelos para los jóvenes, lo que se traduce en que no sigan con sus estudios (Cardoso & Verner, 2011, p. 76)

Dentro de la revisión de la bibliografía encontramos que se considera como un elemento importante en la decisión de dejar los estudios la influencia de la familia. Teniendo en cuenta que es la encargada de preparar a los sujetos para la sociedad, investigaciones demuestran que su incidencia puede desencadenar el abandono de los jóvenes del sistema educativo. Este fenómeno está determinado, según las investigaciones, en dos aspectos: el primero se refiere a la situación socioeconómica familiar que además influye de manera directa en el trabajo infantil escolar y el segundo está referido al embarazo adolescente como factor determinante en la deserción escolar, especialmente en mujeres.

## 2.9 Lectoescritura

Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

Existen variados métodos y teorías acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de lectoescritura, por ejemplo, algunos se centran en aspectos más formales y entonces tratan el proceso desde sus partes hacia lo general, es decir, partiendo de las letras, siguiendo por las sílabas, para luego pasar por las palabras y finalmente por las frases; y por el contrario, los llamados constructivistas, proponen que la percepción del niño comienza siendo una mezcla, captando la totalidad, sin detenerse en los detalles, entonces, parten del todo y le presentan al niño palabras completas con sus pertinentes significados. Por supuesto que el uso de tal o cual postura, dependerá de un conocimiento en profundidad de los alumnos primero para luego sí poder estipular las mejores y más adecuadas estrategias. (Bravo, 2004, p. 21-32)

Como de su denominación se desprende, lectoescritura supone la unión de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura; leer y escribir son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto de su vida. También son determinantes para poder ingresar en el saber organizado, que es sin dudas el elemento más importante de una cultura.

### 2.9.1 Importancia de la lectoescritura

El lenguaje, además de ser el mecanismo por el que las personas se comunican y transmiten conocimientos, ideas y opiniones, es uno de los instrumentos más importantes para todo niño en el proceso de conocer el mundo que le rodea y establecer sus primeras relaciones de afecto. En este contexto, leer y escribir, como herramientas del lenguaje, se convierten en la fórmula perfecta para incrementar el aprendizaje y el desarrollo en general. En este artículo se exponen algunas razones.

Lectura y escritura son palabras que indican no solo pilares de la educación, sino también habilidades humanas que permiten plasmar y diseminar el conocimiento. Asimismo, son capacidades que todas las personas pueden adquirir en un proceso que va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones. El dominio de la lectura y la escritura implica el conocimiento del uso adecuado de los íconos (letras, signos y reglas) y, además, la creación de un hábito en torno a la destreza. Esa rutina es importante en la educación infantil y debe fomentarse desde los primeros años de vida. (Raines, 2001, p. 70)

Los especialistas sugieren hacerlo de manera tal que signifique un gusto para que los niños se vayan maravillando con el universo de conocimientos y experiencias que entrega un texto o un relato, cualquiera sea su tipo. Poco a poco, la habilidad permite aprender cosas sobre el mundo que los rodea. La lectura, en particular, se convierte en un medio de incalculable valor para aumentar el deseo de saber.

## 2.10 Círculos de aprendizaje

Un Círculo de Aprendizaje es un grupo regular de aprendizaje inclusivo, no jerárquico e interactivo que funciona bajo la dirección de sus participantes; en Plan, representa una oportunidad para que el personal aprenda unos de otros y de las fuentes externas sobre los temas relevantes a su desarrollo personal y profesional, y a su trabajo en Plan. Los Círculos de Aprendizaje se usan en todo el mundo, en instituciones educativas y dentro de organizaciones, para crear y capturar conocimientos colectivos sobre un tema de interés para el grupo, para promover el aprendizaje y la reflexión y para construir relaciones de equipo.

Lo importante es que tratan de generar acción y cambio-empoderando a los participantes a desarrollar un sentido de propiedad sobre los procesos y actividades compartidos, hacer selecciones y tomar acciones-enfocadas en objetivos claros de aprendizaje que han sido acordados por el grupo. El nombre se originó de la formación circular de los participantes en las reuniones, sin embargo, hoy en día los círculos de aprendizaje a menudo se realizan en línea, manteniendo la naturaleza participativa, inclusiva y en redes con grupos más amplio y más dispersos. (Ortiz, 2009, p. 50)

Los círculos de aprendizaje pueden ser abiertos para todo el personal, motivar las interacciones entre el personal con quien normalmente no trabajarían juntos, y ampliar la variedad de conocimientos y experiencias que se pueden aprovechar.

### 2.1.1. Importancia de los círculos de aprendizaje en el nivel primario

Ambientes de aprendizaje dentro de la comunidad para niños y adolescentes de 12 a 15 años de población inmigrante o desplazada, quienes son acompañados por jóvenes docentes o tutores de la misma comunidad (asesorados y orientados por un equipo pedagógico) que facilitan su aprendizaje de forma personalizada. Los círculos operan fuera de la escuela formal, pero están ligados al sistema educativo. (Gómez, 2008, p. 112)

Un Círculo de Aprendizaje es un grupo de individuos que se reúne regularmente durante un período de tiempo para focalizar sus diversas perspectivas en un enfoque común de un problema o tema. Como la definición anterior lo expresa los círculos de aprendizaje son grupos conformados por individuos que tienen metas en comunes y que mediante reuniones pueden expresar, comunicar y compartir diversos puntos de vista un problema o tema.

Para su creación se deben tener en cuenta las siguientes fases:

- Preparación: Se debe involucrar a todos los individuos e intercambiar la mayor cantidad de información posible. Se crea el grupo y se registran a todos los participantes del mismo.
- Apertura: Se realiza una explicación de en qué va a consistir el Círculo y la explicación del tema y de las metodologías del mismo.
- Planificación: Se sistematizan los temas respectivos a cada grupo.
- Intercambio: Se observan las producciones que otorgan cada uno de los grupos o individuos que componen el círculo, la información es enviada regularmente y se mantiene una permanente interacción entre los docentes y los individuos o alumnos.
- Organización: Se realiza la exposición final de los trabajos y se establecen las pautas de las cuales se basará la evaluación del contenido.
- Cierre: Se lleva a cabo la conclusión de la actividad (Gómez, 2008, p. 112).

## **2.11 Educación a distancia**

La educación a distancia es una forma de enseñanza en la cual los estudiantes no requieren asistir físicamente al lugar de estudios. En este sistema de enseñanza, el alumno recibe el material de estudio (personalmente, por correo postal, correo electrónico u otras posibilidades que ofrece Internet), permitiendo que en el acto educativo se empleen nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje centradas en el propio estudiante, fomentando así el autodidactismo y la autogestión, es decir, se trata de una educación flexible y auto dirigida, cuyas principales herramientas son las tecnologías de la comunicación y la información.

Para formar comunidades o redes de estudio donde los individuos pueden interactuar, fomentando el uso educativo de las redes sociales, foros de discusión y plataformas virtuales, para discutir sobre diversos temas y a la vez adquirir conocimientos y modernas herramientas de trabajo. También es imprescindible tener una nueva visión de los roles que desempeñan los maestros y los estudiantes en esta modalidad de estudio, el maestro deja de ser el protagonista, convirtiéndose en un facilitador del proceso educativo y le cede el paso al estudiante, el cual debe tener un compromiso firme con su propio proceso de formación. (Moreno, 1997, p. 4-7)

La educación a distancia es muy importante, especialmente en estos días que se está viviendo, para poder trabajar en esta forma es necesario contar con algunos medios virtuales y de comunicación, porque a través de ellos se hace llegar la información, también se utilizan los medios tecnológicos, para poder trabajar las actividades que conlleva un proceso, en este caso el educativo.

## **2.12 Los medios de comunicación**

Los medios de comunicación son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, teléfono celular, el correo de papel (la carta y el telegrama). También se pueden considerar como medios de comunicación personal la radio, internet (el chat), y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio.

Entre los distintos medios de comunicación destacan los llamados Medios de Comunicación de Masas o Mass Media, es decir, aquellos canales artificiales a través de los cuáles se transmiten mensajes que se dirigen a un receptor colectivo o social. En el proceso de comunicación de masas se traspasan las fronteras del tiempo y del espacio (Mc Quail, 2000, p. 56)

Los medios de comunicación nos ayudan a estar informados y comunicados con las personas que nos rodean, así mismo para transmitir y recibir informaciones relevantes, así mismo coadyuvan a que a través de ellos se pueda llevar a cabo el proceso de los aprendizajes, especialmente en esta época que se vive a nivel mundial por la pandemia del COVID-19

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Creación de Círculos de Aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura.

#### **3.2 Descripción del PME**

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tojpac Nuevo Horizonte, Aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, se encuentra ubicado en el área rural a 5 kilómetros de la Cabecera Municipal de Tacaná, pertenece al sector oficial, prestando los servicios a la población estudiantil en su plan diario, modalidad monolingüe y jornada matutina, el Establecimiento Educativo cuenta con dos edificios de 4 aulas cada uno, que están construidas de block con el piso de cemento y techo de lámina, servicios sanitarios, cocina escolar en buenas condiciones, juegos recreativos, cancha polideportiva, áreas verdes.

También cuenta con un aula lúdica con diferentes tipos de juegos para desarrollar la motricidad y el razonamiento lógico en los estudiantes, actualmente se cuenta con el apoyo de la Asociación Hermana Tierra, que está ejecutando un Proyecto denominado "ARCOIRIS" implementando los Huertos Pedagógicos, Proyectos en el Área Agropecuaria con la crianza y cuidado de animales, plantas frutales, en el área de salud con Jornadas Medicas, en el área educativa con charlas a estudiantes, padres de familia y capacitaciones a docentes, así mismo se cuenta con un Filtro de Agua pura y una biblioteca virtual.

El problema encontrado se relaciona con el indicador de resultados de aprendizaje, porque se refiere a las dificultades en la lectoescritura, ya que al hacer un diagnóstico los estudiantes de tercer grado presentan muy bajos resultados en el aprendizaje de la lectura y escritura, la cual constituye desarrollar la capacidad

y habilidad de leer y escribir adecuadamente, estas son dos actividades que van de la mano, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje de conocimientos y experiencias, con infinitudes de oportunidades que ayudarán en gran medida a su desarrollo en general, sobre todo en su capacidad de aprender y pensar y por ende es necesario mejorar dichos resultados.

En base al problema detectado se puede hacer mención de las demandas, basadas en las necesidades con las que cuenta el Establecimiento Educativo, de acuerdo a las dificultades encontradas en la lectoescritura se relaciona con las demandas sociales en el aspecto de las necesidades en Educación, ya que los estudiantes presentan problemas de aprendizaje, así mismo con las demandas institucionales en la Necesidad de planificar estrategias para la permanencia de niños y niñas en la escuela, de igual manera con las demandas poblacionales, en el aspecto de calidad educativa.

El Establecimiento educativo está organizado en comisiones para que las actividades se desarrollen de una mejor manera, el personal docente apoya el proceso de aprendizaje de forma gradual y aporta ideas para mejorar el proceso de aprendizaje, lo que se pretende con el proyecto es mejorar la lectoescritura y todo ello se logra con el apoyo de la comunidad educativa, como sabemos muy bien que los tres pilares fundamentales del proceso educativo son los padres de familia, personal docente y estudiantes, estos actores tienen que trabajar de la mano y tener una constante comunicación, así mismo para que el aprendizaje sea significativo es necesario y fundamental acudir a otras instancias como las autoridades comunitarias, supervisión educativa y MINEDUC para gestionar proyectos y agenciarse de materiales para una mejor calidad educativa.

El problema a resolver son las dificultades de lectoescritura, ya que es un tema latente en los estudiantes, en base a ello surge de la necesidad de fortalecer las competencias de lectura y escritura, en su mayoría ya cuentan con el conocimiento del tema abordado, pero es necesario buscar estrategias que mejoren dicho

proceso a través de un proyecto enfocado en los estudiantes que no saben leer ni escribir correctamente.

Al realizar el diagnóstico por medio de la técnica DAFO, se pudo encontrar que existen muchas debilidades en los estudiantes respecto a los avances en la lectoescritura, existen factores claves que determinan el problema siendo estos las amenazas que causan las dificultades del proceso de lectoescritura, de lo negativo surgen las fortalezas que cada miembro de la comunidad educativa posee, solo hay que buscarlas y hacerlas efectivas, de igual manera están las oportunidades que se encuentran en el desarrollo del proceso educativo, solo tenemos que aprovecharlas para lograr que el aprendizaje sea significativo.

Al realizar las vinculaciones de cada aspecto del diagnóstico tanto las debilidades, amenazas, fortalezas y debilidades a través de la técnica MINI-MAX, se pudo constatar que por cada problema encontrado hay una solución, solo es cuestión de analizar detenidamente y aplicar algunas estrategias de aprendizaje. Para la elaboración del proyecto se tuvo la necesidad de trabajar líneas de acción las cuales son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática, por lo tanto se tomó en cuenta la Implementación de estrategias innovadoras para mejorar el proceso de lectoescritura y el trabajo en equipo.

El proyecto se denomina “Creación de Círculos de aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura”, en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Tojpac Nuevo Horizonte, aldea Sujchay, Tacaná, San Marcos, enfocado en las necesidades e intereses de los estudiantes, siendo un instrumento para fortalecer las competencias y mejorar dicho proceso.

Lo que se pretende es que los estudiantes vayan mejorando el proceso de lectura y escritura, ya que estos dos factores siempre van de la mano por lo tanto es necesario pensar en un modelo en el que los niños y las niñas comprendan realmente lo que se les enseña, partiendo de un proceso de acercamiento a los conocimientos previos, es posible lograr en ellos un aprendizaje con sentido, más sencillo y agradable, donde el resultado sea el aprendizaje permanente.

### **3.3 Concepto del PME**

Mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes de tercer grado.

### **3.4 Objetivos**

General:

Crear Círculos de aprendizaje para el mejoramiento del proceso de lectoescritura, en los estudiantes de tercer grado primario.

Específicos:

- Determinar las actividades de lectura y escritura que se pondrán en marcha en los círculos de aprendizaje.
- Establecer el tipo de materiales a utilizar en el desarrollo del proceso, logrando las competencias básicas en lectoescritura.
- Mostrar una relación de confianza en los estudiantes, a través del intercambio de ideas y experiencias de una manera creativa y divertida, favoreciendo la lectoescritura.

### **3.5 Justificación**

Se ha detectado a través de un diagnóstico realizado a los estudiantes de tercer grado dificultades en la comprensión lectora y en la escritura, que trae consecuencias en los niveles superiores cuando no hay un óptimo desarrollo en las bases fundamentales del aprendizaje, la lectura y la escritura son procesos que posibilitan y multiplican la comunicación de las personas, nos abren las puertas a múltiples conocimientos y saberes y nos brindan la entrada a un mundo mágico, todas las personas tenemos la capacidad de aprender a leer y escribir,

sin embargo éstas no son habilidades innatas y con frecuencia nos encontramos con dificultades en su adquisición, es labor de educadores y familias detectar dichas dificultades desde un primer momento y ofrecerles la atención adecuada. Este proyecto conlleva el intercambio de conocimientos, ideas y experiencias con el personal docente y la interacción de los estudiantes con sus compañeros de clase y con los otros grados, de manera que se pueda compartir información que ayude al mejoramiento de la lectoescritura. Como puede notarse, este tipo de actividad, a pesar de que es propuesto por el docente, logra capturar el interés de los estudiantes, porque se trata de escritura y lectura, permitiendo construir un imaginario mundo de conocimientos.

El proyecto denominado “Creación de Círculos de aprendizaje para mejorar la lectoescritura” el cual se fundamenta en el mejoramiento de la calidad educativa a través del indicador de resultados de aprendizaje, para ello es necesario buscar algunos escenarios pedagógicos y didácticos enfocados a mejorar su lectura y escritura, ya que es muy importante el desarrollo de las competencias de aprendizaje, de esa manera los estudiantes podrán ser partícipes en la elaboración sus propios conocimientos.

Además, con el PME se busca que en el transcurrir del tiempo se puedan configurar situaciones en las cuales los estudiantes tengan razones para leer, razones comunicativas y no razones evaluativas, en otras palabras, la lectura y la escritura en la institución deben tener sentido, que puede consistir en establecer una relación social con otros sujetos, cumplir una función académica, como también leer para buscar una información, para efectos de interpretar o explicar un fenómeno o también para ampliar el horizonte cultural.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo va dirigido específicamente a los niños de tercer grado, con el acompañamiento de los padres de familia en la realización de alguna actividades, con ello se pretende estimular y fomentar el desarrollo de los procesos asociados a las dificultades de lectoescritura, a través de la creación de

círculos de aprendizaje, con un enfoque significativo y dinámico para el desarrollo del conocimiento de las letras y las palabras, por medio de actividades lúdicas que afiancen el aprendizaje.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Creación de Círculos de Aprendizaje para mejorar el Proceso de Lectoescritura se inició a trabajar en el mes de diciembre, con la planificación y el diseño, selección, elaboración y preparación de materiales para llevar a cabo la ejecución del proyecto, plasmando una serie de actividades y estrategias para mejorar la lectura y la escritura, de acuerdo al cronograma de actividades se desarrollaron varias actividades a inicios del ciclo escolar 2,020.

Por cuestiones de la pandemia del COVID-19 se presentó una situación bastante complicada, con respecto a la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a nivel nacional se decreta estado de calamidad y emergencia donde los Establecimientos Educativos en todo el País fueron cerrados temporalmente, hasta que dure la pandemia, todo ello para que los estudiantes fuesen resguardados en sus hogares junto a sus familias y por ende las actividades escolares y extraescolares fueron suspendidas de forma inmediata e indefinida.

Por tal razón el proceso y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, no se logró ejecutar en un 100% las actividades, en tal sentido se quedó a la espera de una pronta reanudación de clases, pero al paso del tiempo se incrementaron la cifra de contagiados del coronavirus y en definitiva se hace difícil terminar el resto de las actividades según la planificación.

En la planificación estaban contemplados la realización de 5 círculos de aprendizaje, con cinco actividades en cada uno de ellos, de los cuales solo se realizaron únicamente dos círculos, quedando pendientes tres, por tal situación, fue necesaria la readecuación de las actividades pendientes que no se realizaron

en el centro educativo de forma presencial, para ello se tuvieron que hacer uso de nuevas estrategias y de las herramientas tecnológicas, con el afán de hacer llegar a los niños y padres de familia las informaciones pertinentes para su continuidad y así poder finalizar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se determinó realizarlo desde casa con el acompañamiento de los integrantes de la familia en un ambiente sano y contextualizado.

Ante esta problemática se tomó la iniciativa de cambiar la forma de realizar las actividades pendientes, mediante un plan de readecuación para llevarlas a cabo; para ello fue necesario citar a los padres de familia del grado, para coordinar y dar los lineamientos, para que con ayuda de ellos, los niños tuvieran la oportunidad de trabajar algunas actividades en su hogar para el mejoramiento de la lectoescritura.

Se les hizo entrega de las guías de trabajo con las instrucciones correspondientes para realizar las actividades, siempre y cuando tomando las medidas de higiene necesarias, se les informó que cada estudiante tiene que trabajar las actividades asignadas y por cualquier duda los padres de familia tenían que comunicarse con el docente proyectista para poder coordinar vía telefónica o llegar a la casa para trabajar de una mejor manera con cada uno de los estudiantes.

Entre las actividades que no se realizaron y que fueron readecuadas mediante un plan emergente son las siguientes: La realización de un manual de cuentos propios de los estudiantes, el cual lo tienen que realizar juntamente con sus familiares, la otra actividad es la creación de un libro viajero, donde tendrán que escribir sus datos personales, las actividades que más les gusta realizar, entre otras, con el fin de que los estudiantes mejoren su lectoescritura, así mismo trabajar un pequeño manual de lectoescritura, el cual fue implementado por la emergencia del COVID-19.

Estas actividades se realizaron en casa con el acompañamiento de los familiares, ya que la mayoría está consciente del grave problema que se está viviendo, en tal sentido se comprometieron en apoyar con el trabajo en casa, de manera que aprovechen el tiempo y espacio que se tiene para estar en familia y poder apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así mismo el docente asumió un papel importante para la realización de dichas actividades.

**Tabla 15: Plan de readecuación**

No .	Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación/virtuales	Resultados
1	-Aplicación de las diferentes estrategias de lectura y escritura.	-Citar a los padres de familia para dar las instrucciones de cómo se va a trabajar, tomando las medidas necesarias.	-Llamadas telefónica. -Entregar materiales didácticos. -Anunciar a través de una bocina de aire.	Teléfono celular.  Bocina de aire.	Los padres de familia asistieron a la escuela, tomando las medidas de higiene necesarias.
	-Realización de los Círculos de Aprendizaje.	-Realizar las actividades que sean de mayor aplicación, a través de la entrega de guías de trabajo con las instrucciones claras y concisas.	-Selección de las actividades de readecuación.  -Impresión de las hojas de trabajo.  -Dar instrucciones vía telefónica.	-El teléfono.  -Visitas domiciliarias.	Se entregaron las guías de trabajo y los materiales, necesarios.
3	-Círculo de aprendizaje No. 3 El jardín de la lectoescritura.	-Entregar materiales a los padres de familia para que los niños y niñas trabajen en casa de acuerdo a las actividades indicadas.	-Instruir correctamente a los padres de familia. -Entregar las hojas de trabajo. -Hacer visitas domiciliarias.	-Llamadas telefónica.  -Visitas domiciliarias.	Se trasladó la información pertinente a los padres de familia para que los niños realicen las actividades.
4	-Círculo de aprendizaje No. 4 leer y escribir para construir.	-Entregar materiales a los padres de familia para que los niños y niñas trabajen en casa de acuerdo a las actividades indicadas.	-Instruir correctamente a los padres de familia. -Entregar las hojas de trabajo.	-Llamadas telefónica.  -Visitas domiciliarias.	Los niños acataron las instrucciones y evidenciaron las actividades realizadas.

			-Hacer visitas domiciliarias.		
5	-Circulo de aprendizaje No. 5 la alegría de leer y escribir.	-Entregar materiales a los padres de familia para que los niños y niñas trabajen en casa de acuerdo a las actividades indicadas.	-Instruir correctamente a los padres de familia. -Entregar las hojas de trabajo.  -Hacer visitas domiciliarias.	-Llamadas telefónica.  -Visitas domiciliarias.	Se pudo verificar que los niños y niñas realizaron las actividades de readecuación.
6	-Monitoreo de las actividades.	-Monitoreo de las actividades.	-Hacer llamadas telefónicas, para saber el avance que llevan los niños. -Hacer visitas domiciliarias, para ver el cumplimiento de las actividades.	-Llamadas telefónica.  -Visitas domiciliarias.	Los padres de familia dieron el acompañamiento respectivo a sus hijos en la realización de las actividades.
7	-Diseño de instrumentos de evaluación y aplicación de los mismos.	-Evaluar las actividades asignadas de acuerdo a los aspectos consignados en los instrumentos de evaluación.	-Realizar lista de cotejo Reproducción de las listas de cotejo -Evaluar el proyecto	-Teléfono  -Internet.  -Computadora.	Se calificaron las actividades replanteadas, haciendo uso de la lista de cotejo.
8	-Análisis de resultados obtenidos.	Analizar detenidamente los resultados obtenidos de acuerdo a las actividades asignadas.	-Redactar el informe de los resultados. -Enviar el informe a las autoridades correspondientes	-Teléfono  -Internet.  -Computadora.	Se logró el aprendizaje de la lectoescritura de una manera aceptable y razonable
9	-Informe final de resultados del proyecto.	-Realizar el informe de actividades de acuerdo a los lineamientos requeridos.	-Realizar el informe. -Entregar informe. -Corregir el informe. Analizar resultados de informe.	-Teléfono  -Internet.  -Computadora.	Los resultados obtenidos son aceptables.

Elaboración Propia, mayo/2020.

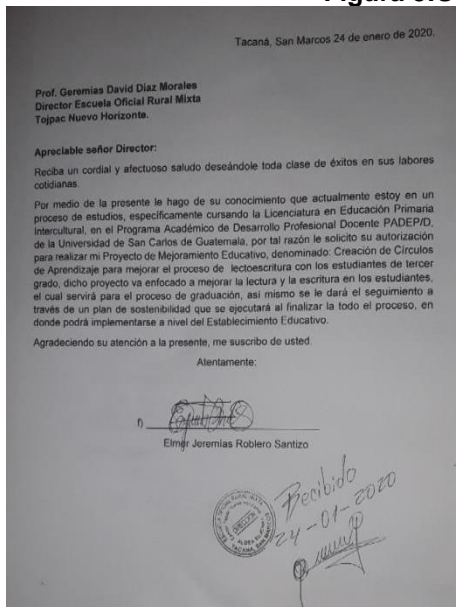
### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Para esta fase se realizaron diversas actividades, primeramente se solicitó al director del Centro Educativo el debido permiso para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas del tercer grado primaria, haciendo entrega de la respectiva solicitud al director para su aprobación, seguidamente se convocó al director y personal docente, para dar a conocer el desarrollo del proyecto denominado, Creación de Círculos de Aprendizaje para mejorar la lectoescritura.

**Figura 3: Solicitud del Proyecto**

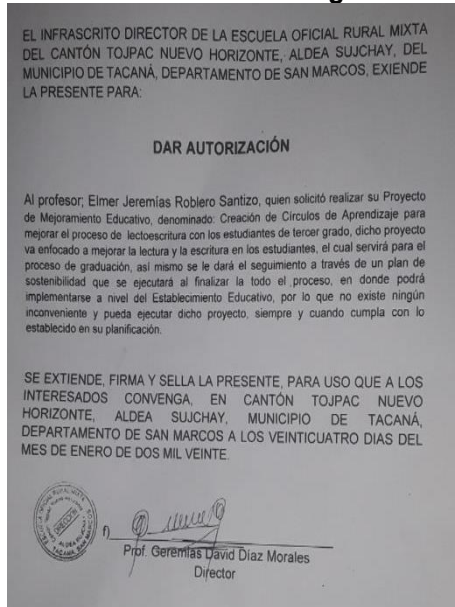


Fuente: Elaboración Propia

Se realizó la solicitud del PME dirigida al Director del Establecimiento Educativo.

Enero de 2020

Se dio a conocer el para qué y por qué del Proyecto, en donde todos apoyaron su ejecución y les gustó la forma en que se iba a trabajar, además mencionaron que en su momento se podría aplicar con todos los grados, de igual manera se entregó la solicitud de permiso a las autoridades comunales para utilizar el salón de usos múltiples para realizar algunas actividades.

**Figura 4: Autorización del Proyecto**

Fuente: Elaboración Propia

El Director del Establecimiento emitió su autorización para iniciar el PME.

Enero de 2020

## B. Fase de Planificación

Para la realización de cualquier actividad es fundamental contar con una planificación que servirá de guía en la ejecución de todas las actividades, en este caso las relacionadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo, de igual manera para llevar un control, en esta fase se realizó la planificación respectiva, cumpliendo con las fases estipuladas y especificando las actividades y tareas a realizar.

**Figura 5: Planificación del PME**

Fuente: Archivo personal,  
Se planificaron todas las fases del PME de acuerdo a los lineamientos.  
Febrero de 2020

### C. Fase de ejecución

En esta fase se llevaron a cabo diferentes actividades las cuales se enfocaron al Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado; Creación de Círculos de Aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura, para ello se buscaron los materiales a utilizar, tanto físicos como digitales, de igual manera se diseñó el tipo de materiales, se hizo la selección adecuada y pertinente de los materiales necesarios de acuerdo a las actividades planificadas, posterior a ello se elaboraron dichos materiales en base a lo planificado en cada círculo de aprendizaje, preparando cada uno de ellos de forma anticipada, para no caer en la improvisación.

También esta fase sirvió para citar a los padres de familia a una reunión de grado, para dar a conocer la finalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo definir con ellos el compromiso que asumirá en el acompañamiento de algunas actividades donde sea necesaria su presencia, durante el desarrollo de los Círculos de Aprendizaje.

**Figura 6: Reunión de información del proyecto**



Fuente: Archivo personal

A través de una reunión se informó a los padres de familia sobre el PME.

Enero de 2020

Se llevó a cabo la inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Creación de Círculos de Aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura, con estudiantes de tercer grado, para ello se hizo en presencia de los padres de familia y estudiantes, así como el director y personal Docente, dando a conocer la planificación y todos los detalles para desarrollar las actividades del PME.

**Figura 7: Inauguración del Proyecto**



Fuente: Archivo personal,  
Padres de familia, estudiantes, Director y docentes inaugurando el PME.  
Febrero de 2020

La actividad fue realizada en la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tогpac, nuevo Horizonte aldea Sujchay dando conocer la prefijación de como se iba a desarrollar el proyecto, instruyendo a los padres de familia dando a conocer la manera de cómo iba ser el proceso de cada una de las actividades.

**Figura 8: Inauguración del Proyecto**



Fuente: Archivo personal,  
Realizando el corte simbólico de la cinta en la inauguración del PME.  
Febrero de 2020

Con los niños y niñas se realizaron los equipos de trabajo de manera equitativa y sin distinción de género, a través de diferentes dinámicas, para la realización de las diferentes actividades, motivando a los estudiantes para que se integren a los equipos de trabajo de acuerdo a los lineamientos establecidos. De igual manera se hizo la selección de las actividades de acuerdo a la planificación, desarrollando las estrategias determinadas para cada círculo de aprendizaje, para ello fue necesario dar las instrucciones a los equipos de trabajo de la forma y la temática a desarrollar, todas las actividades con el propósito de mejorar el proceso de lectoescritura.

Los niños elaboraron un álbum literario, donde se les proporcionó el contenido siendo ello: Chistes, adivinanzas, cuentos, trabalenguas, rimas, piropos, leyendas, entre otros, posteriormente en equipos de trabajo, elaboraron su álbum de acuerdo a su creatividad y utilizando los recursos a su alcance.

**Figura 9: Elaboración de Álbum literario**



Fuente: Archivo personal  
Niños y niñas dando a conocer su álbum literario.  
Febrero de 2020

Después de haber trabajado el álbum literario, en parejas intercambiaron su trabajo realizado y compartieron lo que cada uno realizó, además de lo que escribieron y dibujaron, fortalecieron sus habilidades tanto en lectura como en escritura.

**Figura 10: Intercambio del álbum literario**



Fuente: Archivo personal  
Niños y niñas Intercambiando su álbum literario.  
Febrero de 2020

Se les entregó a los niños y niñas tarjetas con oraciones picadas y en equipos de trabajo, ordenaron las oraciones, juntando las sílabas correspondientes, al formar las oraciones, copiaron las mismas en su cuaderno de trabajo y conforme orden leyeron en voz alta las oraciones.

**Figura 11: Formación de oraciones picadas.**



Fuente: Archivo personal  
Equipos de trabajo formando oraciones.  
Febrero-marzo de 2020

Cada niño con ayuda de sus familiares creó sus propios cuentos, con personajes de los nombres de su familia y el contexto donde viven, cada uno compartió su cuento en clase, reunidos en equipos de trabajo, todos se divertieron y al mismo tiempo para incentivarlos se premió al mejor cuento.

**Figura 12: Creación de cuentos.**



Fuente: Archivo personal  
Niños y niñas dando a conocer el cuento realizado en familia.  
Marzo de 2020

Para la realización de las actividades de readecuación, se citaron a los padres de familia por medio de llamadas telefónicas para que asistieran al Centro Educativo y dar las instrucciones necesarias en la realización de actividades, así mismo utilizó el teléfono celular para instruir a los padres de familia que no asistieron a la reunión para que coordinaran el trabajo con sus hijos..

**Figura 13: Registro de Llamas**



Fuente: Archivo propio

Registro de llamadas a padres de familia para coordinar visitas individuales  
Mayo de 2020

A través de las visitas domiciliarias y con el acompañamiento de los familiares se muestra la explicación de cómo trabajar el libro viajero, que consiste en que los estudiantes escribieron algunos aspectos relevantes, relacionados con su familia y su hogar la creación de álbum de cuentos a través de la recopilación de diferentes fuentes y de igual forma las demás actividades, para ello se monitorearon las actividades, a través de los mismos medios.

**Figura 14: Visitas domiciliarias**

Fuente: Archivo personal  
 Docente dando instrucciones en casa para realizar el libro viajero.  
 Mayo de 2020

#### D. Fase de monitoreo

Esta fase se lleva a cabo desde el inicio hasta la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el propósito de comprobar que las actividades se lleven a cabalidad, a través de un control de las actividades realizadas.

**Figura 15: Monitoreo de actividades en clase**

Fuente: Archivo personal  
 Niños realizando álbum literario en clase.  
 Febrero de 2020

**Figura 16: Monitoreo de las actividades en casa.**



Fuente: Archivo personal

Docente realizando visita de monitoreo para el cumplimiento de las actividades en casa.  
Mayo de 2020

#### E. Fase de evaluación

En esta fase es fundamental realizar un proceso de evaluación, especialmente antes, durante y después del desarrollo de los Círculos de aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura, para ello es necesario la aplicación de los instrumentos de evaluación, al finalizar cada actividad se tiene que analizar detenidamente cada uno de los resultados obtenidos, para poder Interpretar los dichos resultados que se obtuvieron durante la ejecución de los círculos de aprendizaje, para cada actividad fue necesario elaborar un instrumento de evaluación.

Figura 17: Lista de cotejo

Lista de cotejo para evaluar proyecto de mejoramiento educativo			
Nombre del PME: Creación de Círculos de aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura.			
No	CRITERIOS	SI	NO
01	Se desarrollaron las actividades de acuerdo al cronograma		
02	Se alcanzaron los objetivos planificados		
03	Se les involucro a los padres de familia en el PME		
04	Se readecuaron actividades por la pandemia COVID-19		
05	Se les dio instrucciones claras a los estudiantes		
06	Se utilizaron las redes sociales para transmitir la información a estudiantes y padres de familia		
07	Se llevaron a la cabalidad las metas establecidas como lo indica el plan del monitoreo		
08	El recurso económico planificado fue lo suficiente		
09	Se pondrá en marcha el plan de sostenibilidad		
10	El Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo impacto		

Elaboración Propia

Lista de cotejo para evaluar las actividades realizadas.

Mayo de 2020

#### F. Fase de cierre del proyecto

Para la culminación de PME resaltó bastante el apoyo y el acompañamiento de los padres de familia, para que los estudiantes pudiesen realizar las actividades en el hogar, además de ello que los niños y niñas demostraran su creatividad y responsabilidad a quienes se les agradeció a través de una llamada telefónica y de manera personal, realizando visitas domiciliarias y se aprovechó agradecerles al momento de hacer la segunda entrega de la alimentación escolar.

**Figura 18: Agradecimiento a los padres de familia.**



Fuente: Archivo personal,  
Docente agradeciendo a los padres de familia por el acompañamiento.  
Mayo de 2020

### Plan de divulgación

El plan de divulgación consiste un poster académico donde se sintetizarán las partes fundamentales del proyecto; así como también actividades trascendentales y los logros que se obtuvieron durante la ejecución del mismo.

Figura 19; Poster Académico



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## Creación de Círculos de Aprendizaje, para mejorar el proceso de Lectoescritura

Autor: Elmer Jeremías Roblero Santizo



**EFPEM**  
Escuela de Formación de Profesores de Educación Media

### DESCRIPCIÓN

El proyecto se denomina "Creación de Círculos de aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura", en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Totjpac Nuevo Horizonte, aldea Sulchay, Tacaná, San Marcos, enfocado en las necesidades e intereses de los estudiantes, siendo un instrumento para fortalecer las competencias y mejorar dicho proceso, lo que se pretende es que los estudiantes vayan mejorando el proceso de lectura y escritura, ya que estos dos factores siempre van de la mano por lo tanto es necesario pensar en un modelo en el que los niños y las niñas comprendan realmente lo que se les enseña, partiendo de un proceso de acercamiento a los conocimientos previos, es posible lograr en ellos un aprendizaje con sentido, más sencillo y agradable, donde el resultado sea el aprendizaje permanente.

### CONCEPTO

Mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes de tercer grado.

### OBJETIVOS

- Crear Círculos de aprendizaje para el mejoramiento del proceso de lectoescritura, en los estudiantes de tercer grado primaria.
- Determinar las actividades de lectura y escritura que se pondrán en marcha en los círculos de aprendizaje.
- Establecer el tipo de materiales a utilizar en el desarrollo del proceso, logrando las competencias básicas en lectoescritura.
- Mostrar una relación de confianza en los estudiantes, a través del intercambio de ideas y experiencias de una manera creativa y divertida, favoreciendo la lectoescritura.

### JUSTIFICACIÓN

Este proyecto conlleva el intercambio de conocimientos, ideas y experiencias con el personal docente y la interacción de los estudiantes con sus compañeros de clase y con los otros grados, de manera que se pueda compartir información que ayude al mejoramiento de la lectoescritura. Como puede notarse, este tipo de actividad, a pesar de que es propuesto por el docente, logra capturar el interés de los estudiantes, porque se trata de escritura y lectura, permitiendo construir un imaginario mundo de conocimientos.

El proyecto denominado "Creación de Círculos de aprendizaje para mejorar la lectoescritura" el cual se fundamenta en el mejoramiento de la calidad educativa a través del indicador de resultados de aprendizaje, para ello es necesario buscar algunos escenarios pedagógicos y didácticos enfocados a mejorar su lectura y escritura, ya que es muy importante el desarrollo de las competencias de aprendizaje, de esa manera los estudiantes podrán ser partícipes en la elaboración sus propios conocimientos.

### METODOLOGIA

- Marco Metodológico
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño del Proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

### ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS



Album Literario



Creación de cuentos



Oraciones plegadas

### RESULTADOS ALCANZADOS

- ✓ Participación activa de los estudiantes y padres de familia.
- ✓ Aprendizaje significativo.
- ✓ Aprendizaje cooperativo.
- ✓ Desarrollo de las competencias y habilidades en lectoescritura.
- ✓ Práctica de los valores.
- ✓ Aplicación Adecuada las actividades de readecuación por COVID-19.

### ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Implementar el proyecto a nivel del Establecimiento Educativo.
- Gestionar apoyo de padres de familia y autoridades comunales para la fomentar los círculos de aprendizaje a nivel institucional.
- Impulsar diversas actividades para mejorar la lectoescritura que se relacionen con el contexto ambiental.
- Implementación de equipos audiovisuales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

### READECUACIÓN



Fuente: Elaboración propia  
Poster académico para la divulgación del proyecto.  
Mayo de 2020

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Creación de Círculos de Aprendizaje para mejorar el proceso de lectoescritura”, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tojpac Nuevo Horizonte, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, donde laboran cinco docentes en el nivel primario con una población estudiantil de 111 inscritos en el año dos mil veinte, 64 mujeres y 47 hombres, una docente del nivel preprimaria con una población estudiantil de 10 inscritos, 2 hombres y 8 mujeres.

Al revisar los indicadores educativos, se ha podido constatar que es importante darles énfasis a los indicadores de resultados de aprendizaje, específicamente en los resultados de lectura en tercer grado de primaria, de 26 estudiantes en el presente ciclo escolar, el 50% ha logrado un nivel estándar el 25% un nivel se acerca al estándar y el otro 25% necesita apoyo, en base a la información recabada, es necesario reforzar la lectura, en sus diferentes formas, especialmente en los grados de primero y tercero, así mismo la escritura es otro tema fundamental que hay que tomar muy en cuenta.

Al realizar las vinculaciones estratégicas, se priorizó la línea de acción No. 5: que se refiere a Fomentar el trabajo en equipo a través de la implementación de círculos de aprendizaje basado en la participación activa de los estudiantes para que puedan mejorar su lectoescritura. Tomando en cuenta el recurso humano de los miembros de la comunidad educativa se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, “Creación de Círculos de Aprendizaje para mejorar el proceso de Lectoescritura”, con el propósito de despertar el interés por la lectura y escritura en los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias donde los

estudiantes puedan desarrollar sus habilidades tanto en lectura como en escritura, así mismo involucrar a toda la comunidad educativa, en el desarrollo y ejecución de los Círculos de Aprendizaje, para que a nivel del Centro Educativo se pueda implementar dichas las actividades.

Entre las actividades ejecutadas están las siguientes: Elaborar álbumes con imágenes de objetos, animales, frutas, entre otros con sus nombres correspondientes, recopilación de cuentos de diferentes fuentes, elaboración de nuestro diario viajero, con datos personales y literatura infantil, con el apoyo de los padres de familia, elaboración de un álbum literario, formación de oraciones con palabras picadas, encontrar las palabras y oraciones en el costal de sorpresas, entre otras estrategias de lectoescritura, de la misma forma se trabajó una propuesta para darle sostenibilidad a la aplicación de dichas estrategias.

Para el desarrollo y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta el Aprendizaje significativo el cual, establece que esta teoría comprende que el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. (Moreira, 2008, p. 38)

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos (Ausbel, 1918, pág. 76).

En cada actividad realizada se tomaron en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, para que el aprendizaje fuese significativo y de esa manera lograran desarrollar sus habilidades en lectura y escritura, ya que ese fue el propósito fundamental del PME.

Para la implementación y ejecución del PME se toma en cuenta la teoría del constructivismo, a través de la utilización de diversas estrategias para el desarrollo del proceso de lectoescritura para que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes. La teoría constructivista parte del presupuesto: “El conocimiento no se descubre, se construye”.

En Pedagogía se denomina Constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno, el pensamiento y palabra están totalmente ligados, y que no es correcto tomarlos como dos elementos totalmente aislados, como lo hacen teóricos y lingüistas que sólo buscan equivalentes exactos entre los dos elementos. Si bien pensamiento y lenguaje tienen raíces genéticas diferentes, en un determinado momento del desarrollo (hacia los dos años) ambas líneas se entrecruzan para conformar una nueva forma de comportamiento (Vygotsky, 1982, p. 77).

En relación a la teoría constructivista se refiere a que los estudiantes construyen sus propios conocimientos, a través de la interacción con sus compañeros y el entorno que les rodea, en este caso se desarrollan las competencias de lectura y escritura, existen variados métodos y teorías acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de lectoescritura, por ejemplo, algunos se centran en aspectos más formales y entonces tratan el proceso desde sus partes hacia lo general, es decir, partiendo de las letras, siguiendo por las sílabas, para luego pasar por las palabras y finalmente por las frases.

Por el contrario, los llamados constructivistas, proponen que la percepción del niño comienza siendo una mezcla, captando la totalidad, sin detenerse en los detalles, entonces, parten del todo y le presentan al niño palabras completas con sus pertinentes significados. Por supuesto que el uso de tal o cual postura, dependerá de un conocimiento en profundidad de los alumnos primero para luego sí poder estipular las mejores y más adecuadas estrategias.

Para mejorar el proceso de lectoescritura a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante obtener resultados efectivos en las demás áreas de aprendizaje, por lo que es importante mencionar que los Círculos de aprendizaje se refieren a un grupo de individuos que se reúne regularmente durante un período de tiempo para focalizar sus diversas perspectivas en un enfoque común de un problema o tema. Como la definición anterior lo expresa los círculos de aprendizaje son grupos conformados por individuos que tienen metas en comunes y que mediante reuniones pueden expresar, comunicar y compartir diversos puntos de vista un problema o tema. (Ortiz, 2009, p. 50)

Por lo tanto, cada actividad ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo ha sido diseñada de manera pertinente de acuerdo a las necesidades identificadas de los estudiantes y sus diferencias individuales, para lograr que el aprendizaje responda a una educación de calidad, con pertinencia cultural.

En relación al desarrollo del PME se destacó la participación significativa de los actores, ya que demostraron la buena disposición y apoyo para el desarrollo de las actividades programadas y es así como se visualiza el mejoramiento de los indicadores de los resultados de aprendizaje, ya que los estudiantes demostraron mejoría en sus habilidades de lectura y escritura, en este caso se refleja el apoyo incondicional de los padres de familia, ya que por cuestiones del Problema que estamos viviendo de la Pandemia del Coronavirus, las actividades fueron realizadas en el hogar con el acompañamiento de los padres de familia.

En este apartado es necesario mencionar que por la pandemia del COVID-19 no se pudieron ejecutar todas las actividades planificadas, en tal sentido se realizó la readecuación de actividades, cambiando de forma el proceso de ejecución, afortunadamente la preparación que ofrece el programa PADEP/D ha sido completa, puesto que dentro del pensum de estudios se tuvo la oportunidad de trabajar con Entornos Virtuales de Aprendizaje facilitando el uso y manejo de plataformas, redes sociales, aplicaciones, medios de comunicación, etc. que

favorecieron la implementación de las estrategias emergentes y contribuyeron al cierre del proyecto.

Para ello se citaron a los padres de familia, se hicieron llamadas telefónicas y visitas domiciliarias explicando a los padres de familia de qué manera las actividades tenían que ser desarrolladas, posterior a ello se le hizo llegar a los estudiantes la hoja de trabajo y el acompañamiento tanto del padre de familia, como del proyectista, respecto a esto se menciona el siguiente artículo de los medios de comunicación: Los medios de comunicación son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, teléfono celular, el correo de papel (la carta y el telegrama). También se pueden considerar como medios de comunicación personal la radio, internet (el chat), y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio.

Entre los distintos medios de comunicación destacan los llamados Medios de Comunicación de Masas o Mass Media, es decir, aquellos canales artificiales a través de los cuáles se transmiten mensajes que se dirigen a un receptor colectivo o social. En el proceso de comunicación de masas se traspasan las fronteras del tiempo y del espacio (Mc Quail, 2000, p. 56)

El 95% de estudiantes de tercer grado primaria, fueron favorecidos en el desarrollo de las competencias de lectoescritura, a través de la creación de los Círculos de Aprendizaje, en el ciclo escolar 2020. El 95% de estudiantes de tercer grado primaria, fueron involucrados en el desarrollo de las actividades y estrategias de lectoescritura, durante la realización de los círculos de aprendizaje, en el ciclo escolar 2020.

El 95% de estudiantes de tercer grado primaria, fueron beneficiados en el uso de los materiales seleccionados para lograr las competencias básicas en lectoescritura, mediante la realización de los círculos de aprendizaje, en el ciclo

escolar 2020. El 95% de estudiantes de tercer grado primaria, fueron involucrados en el intercambio de ideas y experiencias de una manera creativa y divertida durante el desarrollo de las actividades implementadas en los círculos de aprendizaje, para mejorar el proceso de lectoescritura, en el ciclo escolar 2020.

Para evidenciar las actividades que fueron readecuadas se utilizaron los medios de comunicación, tanto de forma escrita como de forma oral, siendo estos hojas de trabajo para realizar las tareas y el teléfono celular para realizar las llamadas pertinentes a los padres de familia, es aquí donde se dio por finalizado el PME denominado; Creación de Círculos de Aprendizaje para Mejorar el Proceso de Lectoescritura, el cual fue en gran medida una oportunidad para fortalecer la práctica docente, mejorando significativamente los indicadores de resultados de aprendizaje, ya que las visitas fueron personalizadas y de forma individual, dando oportunidad a explicaciones mas precisas y claras para cada uno de los niños.

## CONCLUSIONES

- Se crearon los círculos de aprendizaje, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa y algunos actores comunitarios, logrando el desarrollo de las actividades planificadas a través de la interacción de los estudiantes, en el logro de las competencias de lectoescritura.
- Se utilizaron las estrategias necesarias y adecuadas de acuerdo al aprendizaje significativo, lo cual permitió aumentar la atención y el interés de los estudiantes, logrando que los padres de familia se involucraran, apoyando a sus hijos para el mejoramiento de la lectura y escritura.
- Se llevaron a cabo las actividades de lectura y escritura, algunas de manera presencial y otras en casa con el apoyo de los familiares y acompañamiento del docente, haciendo la readecuación necesaria para su aplicación, entre las actividades más relevantes que fueron desarrolladas están: La realización de un álbum literario, el diario viajero, Costal de sorpresas, Formación de oraciones de diferentes formas, Elaboración de dados con imágenes y palabras para formar oraciones y párrafos, Realización de caligramas, Cuentos desordenados, El zoológico fantástico, entre otras.
- Se diseñaron y seleccionaron los materiales de acuerdo a las actividades, haciendo uso de la tecnología, como el internet, hojas de papel bond, computadora, impresora, entre otros, logrando una correcta elaboración y preparación de los mismos, utilizando para ello la creatividad y buena voluntad.
- Para la readecuación de las actividades se implementaron nuevas estrategias y formas de realizar el PME, logrando en este aspecto el apoyo de los padres de familia y la responsabilidad de los estudiantes, ya que las actividades se realizaron en casa de manera eficaz, logrando las competencias establecidas.

### PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del proyecto: Creación de Círculos de Aprendizaje para mejorar el proceso de Lectoescritura.

Dirección: EORM. Cantón Tojpac Nuevo Horizonte, aldea Sujchay, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos.

Responsable: Elmer Jeremías Roblero Santizo

**Tabla 16: Plan de sostenibilidad**

Dimensión	Actividad/ estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución	Responsables	Recursos
Sostenibilidad institucional	Implementar el proyecto a nivel del establecimiento educativo.	Apoyo comunitario	De junio a octubre de 2,020	Proyectista	Mesas Sillas Computadora Cañonera Papel Bond Marcadores
	Gestión ante el director del centro educativo para que este proyecto se realice con los demás grados.	Apoyo del consejo de padres de familia			
	Gestionar apoyo de padres de familia y autoridades comunales para la fomentar los círculos de aprendizaje a nivel institucional.	Apoyo institucional			
	Acompañamiento del director y personal docente en actividades que generen oportunidades de mejoramiento en el proceso de lectoescritura a nivel del centro educativo.	Apoyo didáctico y pedagógico.			
		Apoyo de director del centro educativo			

<b>Dimensión</b>	<b>Actividad/ estrategias</b>	<b>Justificación de los productos y/o procesos</b>	<b>Recomendaciones y/o tiempo de ejecución</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>
Sostenibilidad financiera	Realizar rifas y ventas para la recaudación de fondos.	Distribución adecuada de los recursos económicos.	De junio a octubre de 2,020	Proyectista	Mesas Sillas Computadora Cañonera Papel Bond Marcadores
	Gestión de apoyo financiero a personas colaboradoras de la comunidad.	Aporte financiero de los fondos recaudados.			
Sostenibilidad ambiental	Construir círculos de aprendizaje con padres de familia sobre el cuidado de nuestro medio ambiente.	Uso adecuado de los recursos reciclados.	Julio de 2,020	Proyectista	Mesas Sillas Computadora Cañonera Papel Bond Marcadores
	Concientizar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente y los beneficios que obtenemos de ellos, como algunos materiales reusados.	Enfatizar en la importancia de cuidar el medio ambiente.			
	Impulsar diversas actividades para mejorar la lectoescritura que se relacionen con el contexto ambiental.	Uso racional de los recursos renovables.			
	Reciclaje de materiales para trabajar los círculos de aprendizaje a nivel del establecimiento y favorecer al medio ambiente.	Dar realce a lo que se redacta acerca del medio ambiente.			
	Utilización de áreas verdes para la realización de círculos de aprendizaje.				

Dimensión	Actividad/ estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución	Responsables	Recursos
Sostenibilidad tecnológica	Gestionar apoyo tecnológico a personas especializadas de la comunidad para agenciarse de material didáctico.	Adaptar los beneficios de la tecnología al proyecto.	De junio a octubre de 2,020	Proyectista	Mesas Sillas Computadora Cañonera Papel Bond Marcadores
	Actualización tecnológica a docentes del centro educativo para que tengan conocimiento de cuál es la importancia de realizar círculos de aprendizaje.	Capacitación y actualización tecnológica			
	Implementación de equipos audiovisuales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Utilizar frecuentemente la tecnología.			
	Incorporación de programas de cómputo y su utilización en el proceso de lectoescritura.	Hacer uso de los recursos tecnológicos con los que se cuenta.			

Fuente: Elaboración propia mayo de Noviembre de 2019

## REFERENCIAS

- Aguayo, S. (2010). *Vuelta en U. Guía para entender y reactivar la democracia estancada*. Mexico D.F.: Santillana Ediciones Generales.
- Aguerrondo, I. (21 de Junio de 2003). *La calidad de la Educación*. Recuperado el 29 de Agosto de 2019, de Ejes para su definición y evaluación: <http://www.campus-oei.org/calidad/aguerrondo.htm>
- Alvarez, D. G. (2004). ISSN 1139-7853 Vol.15, No. 2. *Española de Orientación y Psicopedagogía*.
- Ausbel, D. (1918). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Boc, F. A. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las ciencias química y biología*. Guatemala: USAC.
- Briseño León, R. (1999). *Ciencias Sociales y Salud en América Latina*. Caracas: Fundación Polar.
- Campabadal, M. (2001). *El niño con discapacidad y su entorno*. San José: Costa Rica.
- Cardoso, A., & Verner, D. (2011). Factores de la deserción escolar en brasil. *El trimestre económico*.
- Coll, C. (1990). *Desarrollo Psicológico y educación II*. Madrid: Alianza.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. *Políticas Educativas*, 6.
- Doyal, L. (1992). *Teoría de las Necesidades Humanas*. Barcelona: Icaria-Fuhem.
- Duarte, J. (2003). *Ambientes de Aprendizaje*. Lima Perú: Estudios Pedagógicos.
- Enciclopedia Económica. (2020). *Enciclopedia Económica*. Obtenido de <https://enciclopediaeconomica.com/teoria-clasica/>
- Franco, C. G. (10 de febrero de 2012). *Niveles educativos*. Obtenido de <https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/tecnicas-de->

desarrollo-de-la-creatividad-mapas/4a196d2c-a32a-4cef-9d07-dced34ef05e6

- Gardey, J. P. (2017). *DEFINICION.D.* Obtenido de <https://definicion.de/escolarizacion/>
- Gervilla Castillo, E. (1987). Los fines de la Educación. *Ciencias de la Educación*, 131.
- Griñán, V. L. (2014). *LA LECTOESCRITURA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. ESPAÑA: Universidad de Valladolid.
- Hurtado, C. (2006). El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy. *Perspectivas en Psicología*, vol. 2, 321 - 328.
- Iglesias, M., & Moratinos, J. (1995). *La escuela de Padres: Educación Familiar*. Colombia Bogotá: Loyola.
- Josefina, P. A. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La Muralla.
- Kolto, M. (2006). Rediscovering the Later Version of Maslow's Hierarchy of Needs: Self-Transcendence and Opportunities for Theory, Research, and Unification. *Review of General Psychology by the American Psychological Association Vol. 10*, 302-317.
- Martínez, R., & Fernández, A. (2019). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN*. México: CEPAL.
- Mc Quail, D. (2000). *Comunicación, Cultura y Hegemonía*. Barcelona: Paidós.
- MINEDUC. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- Moreira. (2008). *Un punto de vista cognoscitivo*. MEXICO: Trillas,.
- Navarro, J. (5 de Mayo de 2017). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>
- Núñez, P. (2002). *Educación Lúdica y Juegos Pedagógicos*. Bogotá D.C.: Loyola.
- Ortega y Gasset, J. (1961). Introducción a la Estimativa. *Revista de Occidente*.
- otros, P. y. (1969). *Escolares talentosos, lentos e impedidos*. Argentina: Paidós.
- Pérez Gómez, A. (1992). *La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

- Pivaral, N. (2003). Migración internacional, salud y derechos humanos. *serie de publicaciones sobre salud y derechos humanos, No. 4.*
- Postic, M. (2000). *La relación educativa.* Madrid: Narcea.
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). *Pensemos.* Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rosaca, A. (2020). Obtenido de [https://almarosaca-herramientas.weebly.com/uploads/3/9/8/8/39882587/matriz\\_de\\_priorizacin.pdf](https://almarosaca-herramientas.weebly.com/uploads/3/9/8/8/39882587/matriz_de_priorizacin.pdf)
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje.* México: Pearson Educación.
- SEN, A. (1992). Sobre conceptos y medidas de pobreza. *Comercio Exterior, vol. 42. núm. 4,* 13.
- Torrez Hernández, Z. (2014). *Teoría General de la Administración.* Azcapotzalco Mexico D.F.: Patria.
- UNAM. (2006). *Fca en línea.* Obtenido de <http://fcaenlinea.unam.mx/2006/1130/docs/unidad3.pdf>
- Urrutikoetxea, M. (11 de noviembre de 2016). Obtenido de <https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado-estrategico>
- Venesky, R. (1990). *Toward Defining Literacy.* Newark, DE: International Reading Association.
- Vygotsky, L. S. (1982). Modelo Constructivista de Lev Vigotsky. *Teoría del desarrollo mental y problemas de la educación,* 281.