



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje de la lectura.

Lesbia Lily Gámez Berreondo

Carné No. 201226369

Asesor:

Lic. Nelson Orlando de León Urizar

Canillá, Quiché junio 2020



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3089

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para Fortalecer El Aprendizaje De La Lectura*
 Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Berrendo Lesbia Lily*
 Con Registro académico No. *201226369* Con CUI: *1988542771418*
 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
 Secretario Académico
 EFPEM-USAC

79_81_201226369_01_3089



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje de la lectura.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Lesbia Lily Gámez Berreondo.

Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciada en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en
Educación Bilingüe

Canillá, Quiché junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

(Nombre examinador)	Presidente
(Nombre examinador)	Secretario
(Nombre examinador)	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

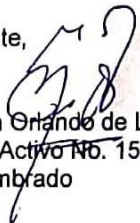
Guatemala, 27 de junio de 2020.

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

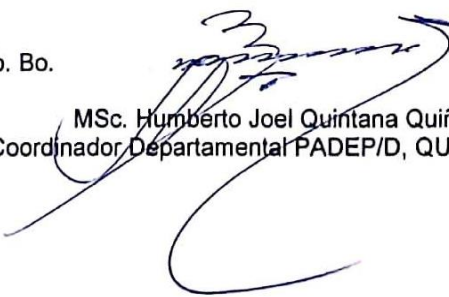
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje de la lectura" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Rincón, del municipio de Canillá departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Lesbia Lily Gámez Berreondo carné: 201226369 CUI: 1988542771418 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe. manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


 Lic. Nelson Orlando de León Urizar.
 Colegiado Activo No. 15503
 Asesor nombrado

Vo. Bo.


 MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
 Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo



AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DESPUÉS DE SU EXAMEN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3089

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para Fortalecer El Aprendizaje De La Lectura*
 Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Berreondo Lesbia Lily*
 Con Registro académico No. 201226369 Con CUI: 1988542771418
 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
 Secretario Académico
 EFPEM-USAC

79_81_201226369_01_3089

DEDICATORIA

- A Dios
- A mis finados padres por haberme regalado mis estudios y esta carrera tan hermosa.
- A mis padres
- A mis finados padres por haberme regalado mis estudios y esta carrera tan hermosa.
- A los docentes:
- Por la paciencia, consejos y orientación brindada en los años de profesorado y de licenciatura.
- A mi hijo:
- Olsen Oliver Gámez Berreondo por estar siempre a mi lado apoyándome en mis decisiones y ser el pilar de mi vida.
- A mis nietos:
- Jocsan Jesua Álvarez Gámez, Brisly Eunice Álvarez Gámez y Madison Maité Gámez Alonso.
- A mi esposo:
- Leonel Barrios Barrios.

AGRADECIMIENTO

MINEDUC	Por permitirme pertenecer al gremio magisterial y ser parte de una comunidad educativa.
EFPEM	Por ser el respaldo y garantizar el funcionamiento del programa que nos prepara académicamente.
USAC:	Por hacer de mi un profesional en lo que hago y por enseñarme a autoformarme para seguir creciendo académicamente.
PADEP:	Por darnos una preparación académica a nivel superior y conocer nuevas metodologías de aprendizaje para enriquecer nuestra práctica docente.
STEG:	Por estar siempre pendiente del buen funcionamiento del programa académico de desarrollo profesional docente.

RESUMEN

En el primer grado es de suma importancia que el niño desarrolle fortalezas en la habilidad y capacidad de leer y escribir porque en los grados posteriores el aprendizaje de conocimientos en todas las áreas depende del dominio de la lectura y escritura, cuando el niño no domina esta competencia lectora es seguro que tiene problemas en el segundo grado y está destinado al fracaso escolar.

Este proyecto pretende incidir en el aprendizaje de los niños de primer grado de la EORM de la aldea el Rincón con estrategias innovadoras que se trabajan de forma práctica, con un contenido de formas y colores muy variado para que sea atraída la atención del niño.

Para el desarrollo del proyecto se cuenta con la participación importante del SINAIE con su equipo de asesores pedagógicos, equipo de docentes del establecimiento, así como de integrantes del concejo de padres de familia y los padres de familia.

La expectativa que se tiene del proyecto es de impacto y que genere muy buenas experiencias a los niños y sobre todo que les provea un aprendizaje de lectura.

ABSTRAC.

In the first grade it is of utmost importance that the child develops strengths in the ability and the ability to read and write because in the later grades the learning of knowledge in all areas dependent on the domain of reading and writing, when the child does not dominate This reading proficiency is sure to have trouble in second grade and is destined for school failure.

This project aims to influence the learning of the first grade children of the EORM of the village of El Rincón with innovative strategies that are managed in a practical way, with a content of very varied shapes and colors for the sea attracted the attention of the child.

For the development of the project, there is the important participation of SINAIE with its team of pedagogical advisers, a team of teachers from the establishment, as well as members of the council of parents and parents.

The expectation that the project has is of impact and that generates very good experiences for children and above all that provides them with learning to read.

ÍNDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	16
CAPÍTULO II.....	50
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	50
2.1. Marco Organizacional.....	50
2.2. Análisis Situacional:.....	59
2.3. Análisis Estratégico.....	66
2.4. Diseño del Proyecto.....	70
CAPÍTULO III.....	78
2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	78
3.1 Título: Estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje de la lectura.	78
3.2. Descripción de PME.....	78
3.3. Concepto de PME.....	79
3.4. Objetivos.....	79
3.5. Justificación.....	79
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	80
3.7. Plan de actividades.....	82
3.1.1. Fases del proyecto.....	82
CAPITULO IV.....	93
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	93
CONCLUSIONES.....	99
BIBLIOGRAFÍAS.....	107
ANEXOS.....	109
APENDICE.....	113

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido

Tabla 1: Priorización de problemas.....	17
Tabla 2: Análisis de la priorización de problemas.....	18
Tabla 3: Identificación de Actores Directos.....	22
Tabla 4: Actores Indirectos.....	23
Tabla 5: Identificación de Actores Potenciales.....	23
Tabla 6: Análisis de fuerza de Actores Directos e Indirectos.....	24
Tabla 7: Matriz FODA.....	25
Tabla 8: Técnica Mini-Max.....	27
Tabla 9: Vinculación Estratégica.....	30
Tabla 10: Actividades a desarrollar por Fase.....	39
Tabla 11: Cronograma.....	42
Tabla 12: Evaluación del proyecto.....	46
Tabla 13: Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación.....	46
Tabla 14: Presupuesto.....	48

ÍNDICE DE IMAGENES

Contenido

Imagen No. 1: Árbol de problemas	19
Imagen No.2: Mapa de soluciones.....	35
Imagen No. 3 Presentación del PME	86
Imagen No.4 Estrategia anillos alfabéticos	87
Imagen No.5 Estrategia lotería de imágenes y palabras.....	89
Imagen No 6 Paletas lectoras	91

INTRODUCCIÓN.

Este informe del proyecto de mejoramiento educativo está constituido por cuatro capítulos los cuales se elaboraron de forma paulatina para ir descubriendo la ruta de que se debía seguir.

El capítulo I marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto. Capítulo II fundamentación teórica de: marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico. Capítulo III la presentación de resultados y capítulo IV análisis y discusión de resultados.

Para la formulación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario iniciar por conocer los indicadores educativos del municipio de Canillá para hacer un análisis de los datos y cifras relacionado a la situación actual del proceso educativo general y a nivel local en la EORM el Rincón. El lapso de tiempo utilizado para realizar todo el proceso de estructuración de proyecto de mejoramiento educativo fue de un año en el que a través de diferentes procedimientos se fue conociendo las debilidades y fortalezas hablando específicamente de educación.

Al tener un panorama claro sobre la realidad educativa se decidió enfocar el indicador lectura por criterio de logro y no logro en primer grado, ya que basado a la experiencia se coincide en que los resultados y el desempeño de los niños en el área de comunicación y lenguaje en lectura es muy bajo por lo que provoca deserción, repitencia y otros.

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea el Rincón es el establecimiento que presenta índices bajos en el aprendizaje ya que también las condiciones sociales

de pobreza es factor que determina la capacidad de aprendizaje y rendimiento de los niños debido a la mala alimentación, poco seguimiento de los padres en las tareas, migración y el poco interés de los padres por la educación.

Para el desarrollo de proyecto se cuenta con la colaboración y participación de los padres de familia, así como miembros del concejo de padres de familia conscientes de la importancia de este tipo de proyectos, con los que se realizaran capacitaciones sobre temas relacionados al acompañamiento a sus hijos.

El proyecto aportará al a los niños de primer grado un tipo de aprendizaje muy diferente ya que cada estrategia está diseñada alrededor del juego pedagógico, así como se le proporcionará un espacio donde se ubicarán los juego y materiales para que sea de uso diario.

El proyecto ha sido bien diseñado y se le ha dedicado mucho tiempo por lo que se tiene la expectativa de que será de mucha incidencia.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional.

A continuación, se presenta el marco organizacional de la escuela oficial Rural Mixta de aldea el Rincón, del municipio de Canillá, Quiché. En este capítulo se encuentra información importante del centro educativo, la cual nos servirá para enfocar el proyecto de mejoramiento educativo, en el cual a través del diagnóstico se determinará el problema y propuesta para apocarla y los resultados que se obtenga.

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La aldea el Rincón en el aspecto educativo la población se ha interesado por fundar la escuela para que la educación llegue a sus hijos para que se formen como seres humanos cultos y con la plena conciencia de superación personal, familiar y comunitaria.

Los niños que asisten a la escuela llevan una formación basada en principios morales trasladada por los padres, esta formación es fundamentada en las buenas costumbres y tradiciones propias de la cultura (abuelos y bisabuelos), una forma de comportarse, de hablar de vestirse y también de pensar.

Esta forma de comportamiento y de conocimiento influye en lo académico dentro de la escuela ya que los niños llegan sabiendo aspectos importantes de la vida desde su contexto, lo cual contribuye al aprendizaje.

En este sentido la ciencia a través de lo comprobado científicamente intenta dar a conocer al estudiante el porqué de las cosas, su funcionamiento y su existencia

y es ahí donde el niño aprende lo comprobado utilizando el conocimiento que ya tiene.

La ciencia junto al conocimiento del medio donde se desenvuelve del niño se complementan para finalizar en la comprensión y asimilación de nuevos aprendizajes que sobre todo apuntan a la aplicación en la vida diaria del niño

Este proyecto se llevará a cabo en la escuela oficial rural mixta de caserío el Rincón la cual está ubicada a 3 kilómetros de la cabecera municipal, en la escuela laboran cuatro docentes atendiendo 50 niños, la escuela cuenta con cuatro aulas, dirección y cocina.

A. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos son instrumentos que miden la realidad educativa en determinada área o región, arrojando cifras y datos que dan lugar a la medición de la efectividad del proceso de enseñanza y el porcentaje de avance o estancamiento que se viva.

a. Indicadores de contexto.

i. Población por Rango de Edades:

Según el instituto nacional de estadística actualización del 2015 los rangos de población del municipio de canilla Quiché, entre hombres y mujeres, de edades de 0 a 65 años, son los siguientes.

RANGO DE EDADES. AMBOS SEXOS.

{-1	501
1 - 4	1,888
5 - 9	2,142
10 - 14	1,888
15 - 19	1,516
20 - 24	1,289
25 - 29	974
30 - 34	722
35 - 39	537

40 - 44	450
45 - 49	362
50 - 54	291
55 - 59	225
60 - 64	195
65 - mas	437
TOTAL	13,416

El rango de edades que se registra a nivel municipal en población con edad escolar es de: 0 a 4 años 502 niños, de 5 a 9 años 188 niños, de 10 a 14 años 2142 niños. A nivel de establecimiento educativo la población con edad escolar es de 55 niños.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Según el programa de naciones unidas para el desarrollo contenidas en el fascículo de cifras de desarrollo humano de Quiche, enfoca cuatro componentes para evidenciar el índice de desarrollo humano. IDH, salud, Educación e ingresos.

En cuanto al índice de desarrollo humano según la gráfica extraída del sistema nacional de indicadores educativos el cual tres áreas sociales importantes arrojando en cada una las cifras siguientes; ingresos un 20% el sector salud 20% y el sector educación con un 60 %.

El nivel socioeconómico de los habitantes de aldea el Rincón es bastante bajo ya que en su mayoría se dedican a la agricultura y a trabajar de jornaleros, en este aspecto por las pocas fuentes de trabajo y las condiciones climáticas, los ubican con un bajo ingreso económico lo cual afecta directamente la alimentación de las familias y por ende afecta a los niños en el aprendizaje ya que al no estar bien alimentados demuestran muy poco rendimiento.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados.

La cantidad de alumnos matriculados para el 2016 fue de 39 alumnos, para 2017 42 alumnos, para 2018 42 alumnos, para el 2019 42 alumnos y para el 2020 32 alumnos.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

La cantidad de alumnos por grado es de 8 niños para quinto y sexto grados, 20 para segundo y tercero, 13 para primer grado y 15 para cuarto grado.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los datos de la distribución por grados 2019 en el nivel primario es el siguiente: Señora Delmy Nohemy Anzuetto Sical directora del establecimiento imparte quinto y sexto grados con 8 alumnos, señora Indira Ixsolina Tobar Franco imparte segundo y tercero con 20 alumnos, Señora Aurora Amanda Méndez Soto imparte primer grado con 13 alumnos y señora Lesbia Lily Gámez Soto imparte cuarto grado con 15 alumnos.

iv. Relación alumno/docente.

Según los registros de indicadores educativos Escuela Oficial Rural Mixta de aldea el Rincón la cantidad de niños por docente partiendo del 2015 es de 20 niños para el 2016 es de 15 niños para el 2017 es de 20 niños para el 2018 es de 20 niños, para el 2019 es de 20 niños.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Según los registros de asistencia del establecimiento por grado establece los porcentajes siguientes para quinto y sexto 8 alumnos asistentes, para segundo y

tercero 20 alumnos asistentes, para primer grado 13 alumnos asistentes y para cuarto grado 15 alumnos asistentes, esto para un día normal de clases.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Según el libro de asistencia del establecimiento debidamente registrado por supervisión distrital y con el aval y visto bueno del director del establecimiento educativo de aldea el Rincón se patentan 180 días de trabajo debidamente marcados con firma de los docentes.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma utilizado como medio de enseñanza es el castellano ya que los docentes son monolingües dado a que la característica de la población es ladina.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

En cuanto a la dotación de textos para las diferentes áreas de aprendizaje y grados sigue siendo insuficiente ya que lo ideal es un juego de libros para cada niño sin embargo las cantidades asignadas para la escuela oficial rural mixta de aldea el Rincón no cubren esa necesidad.

v. Organización de los padres de familia.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Aldea el Rincón cuenta con un concejo de padres de familia que son los que se encargan de hacer gestiones pertinentes relacionadas al funcionamiento de los programas de apoyo tales como la refacción escolar, útiles escolares y gratuidad.

El concejo de padres de familia está integrado por los siguientes padres de familia: la señora Olga Francisca Rosales Franco desempeña en cargo de presidenta, la señora Bernardina Dina Ramos Godoy de Rosales desempeña el cargo de tesorera, la señora Patricia Franco de Méndez el cargo de secretaria, la señora

Estela Arévalo Sánchez el cargo de vocal I, la señora Luci Roxana Gonzales de la Cruz con el cargo de vocal.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

La cantidad de alumnos matriculados para el 2016 fue de 39 alumnos, para 2017 42 alumnos, para 2018 42 alumnos, para el 2019 42 alumnos y para el 2020 32 alumnos.

ii. Escolarización por edades simples.

La cantidad de alumnos matriculados para el 2016 fue de 39 alumnos, para 2017 42 alumnos, para 2018 42 alumnos, para el 2019 42 alumnos y para el 2020 32 alumnos.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

iv. Sobre edad.

Según registros de libro de inscripción de la escuela el rincón los registros en sobre edad aparecen 7 niños que están un grado donde por la edad no les corresponde estar.

v. Tasa de Promoción Anual.

Las cifras de alumnos que aprobaron el grado con relación a la cantidad de inscritos a nivel del centro educativo el Rincón tomando el 2018 como muestreo es de: para primer grado hombres 3 mujeres 4 total 7 niños aprobados, segundo grado hombres 3 mujeres 2 total 5 niños aprobados, tercer grado hombres 4 mujeres 3 total 7 niños aprobados, cuarto hombres 4 mujeres 0 total 4 niños

aprobados, quinto hombres 4 mujeres 1 total 5 niños aprobados, sexto hombres 3 mujeres 1 total 4 niños aprobados haciendo un total de 40 niños aprobados.

vi. Fracaso escolar.

Según datos de la ficha escolar del establecimiento para el 2016 el fracaso fue de 21% para el 2017 fue de 19% para el 2018 fue de 24% para el 2019 es de 14%.

vii. Conservación de la matrícula.

Según el sistema de indicadores educativos la tasa de conservación para el 2015 fue de 33.0% para el 2016 fue de 32.0% para el 2017 fue de 31.0% para el 2018 fue de 31.05% para el 2019 fue de 31.0%.

viii. Finalización de nivel.

El número de alumnos promovidos al final de un ciclo escolar que este caso se tomó al 2018 para muestreo es de: primer grado 4 niños, segundo grado 2 niños, tercer grado 7 niños, cuarto grado 10 niños, quinto grado 9 niños, sexto grado 8 niños.

ix. Repitencia por grado y nivel.

La repitencia a nivel de centro educativo el Rincón tomado del ciclo escolar 2018 es de: Primer grado hombres 50% mujeres 33.33% total: 44,44%, segundo grado hombres 0% mujeres 0% total 0%, tercer grado hombres 0% mujeres 0% total 0%, cuarto grado hombres 16.67% mujeres 33.33% total: 22.22%, quinto grado hombres 0% mujeres 0% total: 0%, sexto grado hombres 0% mujeres 0% total 0%. Lo cual indica que en primer grado se marca un porcentaje de repitencia bastante alto.

x. Deserción por grado o nivel.

La deserción escolar a nivel del municipio de Canillá tomado del ciclo escolar 2018 es de: primer grado 0% segundo grado 0% tercer grado 0% cuarto grado 0% quinto grado 0% sexto grado 0%.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Según el sistema de indicadores educativos el porcentaje de logro en el aprendizaje de lectura tomado de los últimos cinco años es el siguiente: 2014 74%, 2015 84%, 2016 84%, 2017 90%, 2018 81%. haciendo el análisis de los porcentajes que evidencia en cada año un porcentaje de 20% de no logro.

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En cuanto a los resultados en el aprendizaje de matemática en el criterio de logro y no logro para primer grado tomando resultados de los últimos cinco se tiene: 2014 74%, 2015 84%, 2016 84%, 2017 90%, 2018 81%.

iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El sistema de indicadores educativos con respecto al tercer grado primaria en resultados de lectura tomando cifras de los últimos cinco años establece los siguientes porcentajes: 2014 87%, 2015 100%, 2016 100%, 2017 95%, 2018 98%. Se observan porcentajes aceptables en cuanto al logro de lectura.

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

En cuanto a los resultados de tercer grado de logro en matemáticas a nivel del municipio de Canillá en los últimos cuatro años son: 2014 87%, 2015 100%, 2016 100%, 2017 95%, 2018 98%. Los porcentajes se observan aceptables ya que son bastante altos.

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En cuanto a los resultados de logro en lectura en sexto grado tomando en cuenta los últimos cinco años son: 2014 98%, 2015 100%, 2016 100%, 2017 95%, 2018 100%. Se observa que los resultados son muy aceptables ya que los porcentajes son bastante altos.

vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Para sexto grado los resultados de logro en el aprendizaje de matemática a nivel del municipio de Canilla tomando los últimos cinco años son los siguientes: 2014 98%, 2015 100%, 2016 100%, 2017 95%, 2018 100%. En cuanto a los resultados de logro de aprendizaje de matemática se ven aceptables.

1.1.2 Antecedentes.

La comunidad el rincón está conformado predominantemente por ciudadanos del habla castellana que se dedican a la agricultura y el cultivo principal es el maíz y el frijol, lo cual ha venido transmitiéndose culturalmente de generación en generación, la comunidad está conformada por diferentes grupos de personas

religiosos católicos y evangélicos. Generalmente la comunidad celebra las fiestas de semana santa, las fiestas de fin de año, así como actividades que se realizan en el mes de septiembre.

La mayoría de los habitantes se dedican a parte de la agricultura a la ganadería en donde producen los derivados de la leche, carnes y bovinos que comercializan en la feria que se lleva a cabo todos los domingos en el centro de la población.

La comunidad se encuentra a 3 kilómetros de la cabecera municipal por lo que se considera área semiurbana, aproximadamente se compone de treinta familias las que habitan en viviendas construidas por adobe y teja. Se dedican a la crianza de aves de corral como; gallinas, patos, ovejas, Chompipes y ganado.

La población en general tiene sus creencias básicamente fundamentadas en los principios cristianos y los principios heredados de los antepasados, son personas pacíficas que buscan día a día su sustento diario a base de trabajo.

Se encuentran organizados a través de comités pro mejoramiento los cuales buscan el desarrollo de la comunidad por medio de la incidencia de instituciones ya sea en el aspecto agrícola, educativo y municipal.

En este aspecto la población está asentada en el lugar desde hace aproximadamente veinticinco años y el territorio que compone la comunidad es de cuarenta kilómetros cuadrados aproximadamente, se considera una población urbana por la cercanía que tiene con el área urbana del municipio de Canillá.

1.1.3 Marco Epistemológico.

La escuela pretende cumplir con el papel de ente que proporciona experiencias significativas al niño para que se forme sus esquemas mentales de acuerdo a determinados temas, sin embargo, en ocasiones la metodología que se usa es un tanto tradicional y al niño se le complica en el aprendizaje, aunado a esto se encuentran otros obstáculos que tienen orígenes que se analizan a continuación. Los indicadores educativos dejan ver un panorama cuantitativo del avance de los procesos educativos de los niños, pero es necesario analizar también el aspecto

cualitativo para corroborar si ese niño en realizada refleja en su desempeño y comportamiento lo que dice una calificación que se le otorga en determinada área y ver si realmente ha desarrollada y alcanzado la competencia.

A. Histórico

La comunidad el rincón desde hace muchos años ha venido en desarrollo en áreas importantes como la educación infraestructura y otros aspectos, sin embargo, dentro de las cuestiones políticas del país ha sido como todas las aldeas del municipio por apoyada ya que los recursos en cuanto a salud, educación, alimentación, fuentes de trabajo han sido muy limitados lo cual provoca mucha pobreza y se deriva de eso la desnutrición, índices de mortandad y muchos más problemas que lamentablemente tienen incidencia en el aprendizaje de los niños lo que provoca problemas como deserción, repitencia, ausentismo, etc.

B. Psicológico.

En el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo dentro de las aulas el niño da a conocer muchos indicios de lo que es su vida fuera de esas cuatro paredes, cuando el niño presenta problemas de aprendizaje muchas veces se da a causa de maltratos que recibe en su casa de parte de sus padres o familiares

C. Sociológico.

El aspecto sociológico también es influyente en el aprendizaje del niño ya que la pobreza que se vive en las áreas rurales afecta el niño en su capacidad de aprender debido a la desnutrición y al sentido de inferioridad que como parte de su condición económica le provoca.

D. Cultural

El aspecto cultural influye en los niños ya que al presentar problemas de aprendizaje es precisamente porque culturalmente proviene de una familia donde los padres no saben leer y escribir y que no le dan a la escuela la importancia que

debe tener y debido a eso el niño no tiene interés por aprender lo que provoca que no asista o que se retire para trabajar en labores de agricultura o ganadería.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Nuestros pueblos en los últimos años han avanzado muy poco en educación los intentos por querer impulsar programas, algunos dirigidos a primer grado, como salvemos primero, leamos juntos y algunos otros no ha tenido mucha repercusión por la falta de seguimiento a los mismos, no obstante, en el medio educativo en las áreas rurales continúan dándose muchas dificultades que obstaculizan el aprendizaje de los niños.

Muchos factores influyen para que el aprendizaje de los niños no se optimice; lo económico, lo social, lo cultural y lo educativo son esos factores que en conjunto se inmiscuyen en ese vínculo de enseñanza aprendizaje entre el docente y el niño. En el aspecto educativo la preparación y actualización del docente es muy importante ya que siendo conocedor de metodologías modernas y manejando herramientas como la investigación y la tecnología entre otras, pueden enfrentarse a esa ola de situaciones que envuelven y estancan a la escuela en la actualidad.

La pobreza, el abandono, la desigualdad, la discriminación que se ha dado a los pueblos indígenas de las áreas rurales es determinante para el estancamiento educativo, la falta de recursos, de comida, de vestido de un hogar digno, la salud que es clave también coadyuvan a que los esfuerzos hechos por los docentes de pocos resultados.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación.

Guatemala presenta tasas de escolaridad bajas no se cubre en su totalidad las necesidades que existen.

El poco aprendizaje de lectoescritura es un factor que ha afectado los procesos educativos, este fenómeno se da a causa de muchos problemas sociales que el

niño enfrenta que repercuten en la escuela. Pero el verdadero problema son los problemas que esto provoca ya que un niño que no sabe leer le cuesta adaptarse al medio escolar cuando pasa de un grado a otro por lo que en muchas ocasiones prefiere retirarse porque no entiende, no interpreta o porque pierde el grado.

En el municipio de Canillá al revisar estadísticas se denotan algunas deficiencias en cuanto al desarrollo de la lectoescritura, por lo que se hace necesario impulsar algunas acciones para mejorar el flagelo.

Este proyecto se llevará a cabo en la Escuela oficial Rural Mixta de Aldea el Rincón donde se promoverán acciones que ayuden a fortalecer habilidades lectoras con estrategias que giran alrededor del juego y que promoverán unos aprendizajes motrices, visuales y del pensamiento.

El alcance de las competencias lectoras es indispensable para el promover en el estudiante, la forma que se tratara de impulsar es a través de la manipulación de materiales coloridos, concretos donde el niño se sienta en su ambiente e interesado.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional.

En cuanto al marco de políticas educativas, las cuales son una regulación de Estado pero que se convierten en una política de gobierno en el cambio de mando que se da a cada cuatro años.

Cada gobierno llega con un objetivo diferente de gobernanza por lo que las políticas educativas no siempre llegan a cumplirse como verdaderamente son. Las políticas educativas fueron creadas por el consejo nacional de educación el cual se forma por más de diez instituciones públicas, privadas, nacionales e internacionales con el fin de regir en el país.

Estas políticas educativas son: Política de cobertura la cual pretende incrementar la cobertura en todos los niveles. Política de Calidad, pretende promover un sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Política de modelo de gestión, pretende garantizar la transparencia en el proceso de gestión. Política de Recursos humano pretende garantizar la formación idónea del nuevo personal. Política de Educación bilingüe multicultural e intercultural pretende fortalecer la educación bilingüe. Política de Aumento de inversión educativa pretende el incremento de la inversión presupuestaria. Política de Equidad pretende garantizar una educación de calidad que demandan los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables.

Política de Fortalecimiento institucional y descentralización. Pretende fortalecer el sistema institucional del sistema educativo.

Estas políticas se crearon precisamente para fortalecer el sistema educativo con el enfoque de mejorar la calidad educativa y promover cambios a largo plazo con un sistema fortalecido.

1.2. Análisis Situacional.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- A. Poco interés de padres.
- B. Pobreza.
- C. Problemas psicológicos.
- D. Desnutrición.
- E. Migración.
- F. Trastornos del aprendizaje.
- G. Dislexia.
- H. Poca comprensión lectora.
- I. Desintegración familiar.
- J. Problemas culturales.

1.2.2 Priorización de problemas.

Tabla 1:

Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL.
	A- Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C-Modificable	D -Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
Poco interés de padres	1	1	1	1	2	6	0	0	0	6
Problemas psicológicos	1	1	2	1	2	7	1	1	2	9
pobreza	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10
Desnutrición	0	1	1	0	2	4	1	1	2	6
Migración	2	1	1	1	2	9	2	2	4	11
Trastornos del aprendizaje	0	1	1	1	2	5	1	1	2	7
dislexia	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2
Poca comprensión lectora	2	2	2	2	2	8	1	2	2	13
Desintegración familiar	1	1	2	1	2	7	1	1	2	9
Problemas culturales	1	1	1	1	2	6	1	0	1	7
Inasistencia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10
La repetencia como problema psicológico.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Desinterés por la educación	1	1	1	0	2	5	1	1	2	7
Repetencia	2	1	1	0	1	5	0	1	1	6
Orfandad	1	1	1	0	2	5	1	1	2	7

Fuente: Lesbia Gámez

En el análisis de la priorización de problemas es necesario aplicar criterios y punteos para poder valorar el impacto que tiene cada aspecto.

Tabla 2:

Análisis de la priorización de problemas

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Lesbia Gámez

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Para seleccionar el problema fue necesario realizar reuniones con los padres de familia, concejo de padres de familia, asesores pedagógicos donde se hizo el análisis de los problemas que son más frecuentes a nivel escolar y social dentro de la comunidad.

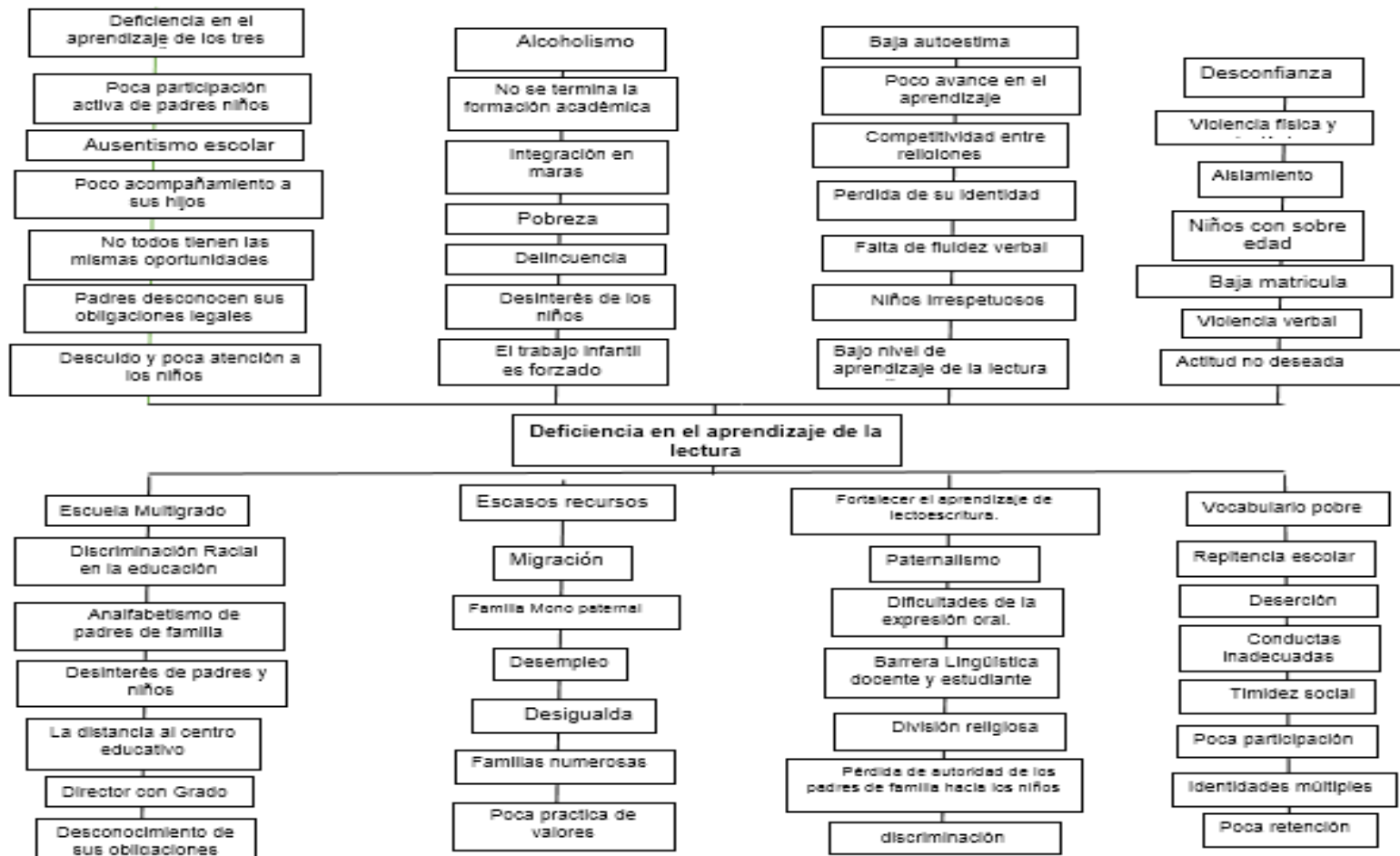
En la tabla de priorización se busca la manera de hacer resaltar el problema que tiene más impacto dentro del proceso educativo, a través de la tabla de criterios y punteos donde se priorizó el más relevante.

El tema “poca comprensión lectora” fue elegido después del proceso de aplicación a cada uno de los aspectos seleccionados a lo largo de varias reuniones con los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo.

1.2.1 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen 1:

Árbol de problemas



1.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas sociales.

a. A nivel de Guatemala.

- i. Salud: Pocas medicinas en centros de salud.
- ii. Vivienda: falta de vivienda para la población.
- iii. Infraestructura: sostenimiento de red de comunicaciones.
- iv. Educación: muy poca preparación de docentes.
- v. Seguridad: pocos efectivos PNC en subestaciones.
- vi. Sobre Población: Poco control del crecimiento poblacional.

b. A nivel del departamento de Quiche.

- i. Empleo: Carencia de oportunidades de trabajo para la población.
- ii. Agua Potable: Escases de agua potable para la población en general.
- iii. Accesibilidad: Poco mantenimiento a carreteras.
- iv. Pobreza: mucha población en situación de extrema pobreza.

c. A nivel del municipio de Canillá.

- i. Salud: Deficiencia en la atención las 24 horas a los habitantes.
- ii. Accesibilidad: Falta de atención de mantenimiento a las carreteras del área Urbana y Rural.
- iii. Agua Potable: Pocos tiene al acceso a este servicio.
- iv. Manipulación de Desechos: Poco interés de promover un lugar adecuado para la clasificación de los desechos.
- v. Migración: constante de varias familias.

B. Demandas institucionales

a. Nivel Guatemala

- i. MINEDUC: Falta de seguimiento a programas de apoyo.
- ii. Ministerio de Gobernación: Poco apoyo y cobertura de en distribución de policías.
- iii. Congreso de la Republica: poco apoyo a políticas públicas.
- iv. Áreas de reservas del estado: Pocos terrenos o viviendas para personas de escasos recursos.
- v. ONGS: poca gestión del docente.

b. Nivel Quiche

- i. Municipalidad: Redes de agua potable.
- ii. Gobernación: distribución de proyectos por influencia política.
- iii. Organizaciones comunitarias: Creación de leyes comunitarias para regular de delitos a nivel local
- iv. Ministerio de salud: pocos controles sobre desnutrición y poco manejo de recursos.
- v. MINEDUC: Poco seguimiento y acompañamiento a docentes.

c. Nivel del municipio de Canillá.

- i. Municipalidad: Proporcionar un lugar adecuado para despostar los desechos y otros servicios que necesita la población.
- ii. Centro de Salud: Una atención adecuada a los pacientes, y que tengan vocación del servicio prestado.
- iii. Coordinadores distritales: Acompañamiento y seguimiento a los asesores Pedagógicos en las distintas áreas.
- iv. ONGS: Acompañamiento de organizaciones no gubernamentales que apoyen a los establecimientos educativos.
- v. Maga: Capacitaciones o charlas a padres de familia y niños sobre la siembra de diferentes cultivos que ellos puedan comercializar y poder beneficiarse.

C. Demandas Poblacionales

- i. Poco involucramiento de padres en proceso educativo.
- ii. Poco seguimiento a casos de desintegración.
- iii. Plazas específicas de atención a problemas sociales y educativos.
- iv. Cronogramas de talleres a padres de familia.
- v. Creación de fuentes de trabajo para subsistencia.

1.2.3 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Tabla 3:

Identificación de Actores Directos

TIPO DE ACTOR	INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
	ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
DIRECTOS								
Estudiantes de primer grado primaria.	x			x	x		x	
Docente de grado.	x			x	x	x		
Director del establecimiento.	x		x	x	x	x		
Organización de padres de familia.	x			x	x			
Coordinador Distrital.	x		x	x	x			
Padres de familia.	x				x			
Docentes de grados superiores	x		x		x			x

Fuente: Lesbia Gámez

Tabla 4:

Actores Indirectos

INDIRECTOS								
Organizaciones Comunitarias		x		x	x	x		
Compañeros de la escuela		x				x		
Familiares de niños		x						x
Comunidad Educativa		x				x		x

Fuente: Lesbia Gámez

1.2.4 Identificación de actores potenciales

Tabla 5:

Identificación de Actores Potenciales

	TIPO DE ACTOR	INFLUENCIA.		CRITERIOS					
		ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	POTENCIALES								
01	Director del Establecimiento.	x		x		x	x		
02	Licenciados del PADEP/D	x		x	x	x			
03	Docente de Grado.	x		x		x	x		
04	Organizaciones no gubernamentales.	x		x	x		x		
05	Padres de Familia.	x		x		x			
06	Consejo de Padres de familia	x		x		x			
07	Alcalde Municipal	x			x		x		
08	Técnicos de Cambio	x		x	x		x		
09	Promotores de Salud	x			x	x			x
10	Asesores Pedagógicos	x		x		x	x		

Fuente: Lesbia Gámez

1.2.5 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 6:

Análisis de fuerza de Actores Directos e Indirectos

No	TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS.
1	Estudiante de primer grado	Tener un aprendizaje efectivo, practico y significativo.	Población potencial para el aprendizaje.	Enfocar el juego en el proceso de aprendizaje.
2	Profesor de grado	Encargado de guiar el proceso de enseñanza con eficacia y uso de metodología activas.	Sumergido en la actualización de procedimientos modernos de enseñanza.	Interesado en el proceso afectivo de los alumno y en el seguimiento a relaciones sociales.
3	Coordinador Distrital	Brindar apoyo y asesoría a los docentes a su cargo enfocando un liderazgo positivo y tolerante.	Promueve oportunidades para que el docente tenga experiencias de aprendizaje sustanciales.	Conducción adecuada de procedimientos administrativos.
4	Director del Establecimiento	Plantear las metas a ejecutar para optimizar recurso relacionadas al éxito de la instituciones educativa.	Promueve mejoras en el aprendizaje tomando en cuenta a los docentes, escucha propuestas y enfoca en trabajo en equipo.	Promueve la profesionalización de los docentes a efecto de actualizar metodologías de aprendizaje.

Fuente: Lesbia Gámez

1.3 Análisis estratégico.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado.

A través de la técnica FODA se pudo hacer el análisis de las fortalezas y debilidades, así como de las oportunidades y amenazas que giran al rededor del problema

1.2.3. Matriz FODA

Tabla 7:

Matriz FODA

DEBILIDADES "Análisis Interno"	AMENAZAS Análisis externos"
<ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiencia en el uso de estrategias dentro del aula en las lecturas, 2. Pocos espacios de lectura dirigida aplicando técnicas de comprensión, análisis y fluidez. 3. Poca aplicación de ejercicios de lectura con imágenes, textos y escenas. 4. Falta de acompañamiento del docente en lectura de libros. 5. Falta de estrategias para impulsar el programa de lectura leamos juntos. 6. Poca enseñanza de la forma de leer aplicando técnicas novedosas 7. Falta de acompañamiento docente en el desarrollo del aprendizaje de la forma correcta de leer 8. Obviar procesos de lectoescritura en el aula y se da prioridad a otras áreas. 9. Deficiencia en la asignación de tareas sobre lectura en el área de comunicación y lenguaje. 10. Falta de carteles en el aula hechos por los niños que sirvan para retroalimentar contenidos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padres analfabetos que no apoyan a sus hijos en la casa en tareas de lectura asignadas. 2. Temor a utilizar las bibliotecas escolares por deterioro de los libros y posterior cargo de responsabilidad de pago. 3. Desinterés de padres de familia para acompañar a sus hijos a fortalecer el dominio de la habilidad lectora. 4. Mensajería de teléfonos celulares fuera del aula y uso de simbologías y abreviaturas. 5. Desinterés de niños por darle seguimiento a tareas de lectura en su casa. 6. Desuso de los libros de texto en tareas para realizarlas en casa. 7. Mala orientación docente sobre técnicas de lectura y su aplicación con el uso de libros de la biblioteca. 8. Poco apoyo de instituciones en el desarrollo de habilidades lectoras. 9. Falta de seguimiento y acompañamiento de instituciones educativas encargadas. 10. Falta de capacidad e interés de asesores pedagógicos en el desarrollo de la lectoescritura. 11. Falta de gestión del docente con ONGs para impulsar actividades que coadyuven a la mejora del proceso educativo.

FORTALEZAS "Variables Internas"	OPORTUNIDADES "Variables externas"
<ol style="list-style-type: none"> 1. Carteles de oraciones y frases resaltando hechos por los niños. 2. Tarjeteros de palabras para formar frases en actividades sobre lectura y espacios libres. 3. Actualización docente a través del programa académico de profesional docente. 4. Implementación de horas de lectura dentro del aula aplicando técnicas de comprensión, fluidez y análisis. 5. Metodologías adecuadas para utilizar los libros de cuentos infantiles dentro del aula. 6. Dinámicas de cantos con lecturas escritas propias y de otros autores 7. Juegos pedagógicos con lecturas dirigidas resaltando las pausas que deben hacerse en el desarrollo de lecturas de textos. 8. Lecturas de poemas (recitales de poemas dentro del aula) 9. Silabarios pedagógicos para ejercitación y construcción de palabras en el aula. 10. Rincones de aprendizaje con materiales adecuados para desarrollo de habilidades lectoras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación sobre actividades y tiempos de lectura de asesores pedagógicos para fortalecer la labor docente dentro del aula. 2. El idioma materno de las madres es adecuado para darle seguimiento a las actividades de lectura en casa. 3. Programa académico de desarrollo profesional docente para enriquecer los conocimientos docentes sobre aplicación de técnicas de lectura. 4. Acompañamiento de asesores de SINAIE en talleres sobre habilidades lectoras de los niños. 5. Tutoría de hermanos mayores de los niños que pueden leer para realizar actividades de lectura en casa. 6. El proyecto de mejoramiento educativo sobre la deficiencia en el uso de los signos de puntuación para fortalecer esta debilidad en el niño. 7. Apoyo de CPF y otras organizaciones para proyectos de lectura programados a nivel comunitario y municipal. 8. Coordinación de CPF con padres de familia para charlas sobre la importancia de la lectura y el acompañamiento en actividades extra aula. 9. Capacitación del SINAIE a docentes para la aplicación efectiva de la hora de lectura.

1.3.2 Técnica Mini-Max.

Por medio de esta técnica se relacionan las fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas y debilidades y amenazas con el fin de buscar analizar y buscar soluciones al problema.

Tabla 8:

Técnica Mini-Max

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Carteles de oraciones y frases resaltando signos de puntuación hechos por los niños. 2. Tarjeteros de palabras para formar frases en actividades sobre lectura y espacios libres. 3. Actualización docente a través del programa académico de profesional docente. 4. Implementación de horas de lectura dentro del aula aplicando técnicas de comprensión, fluidez y análisis. 5. Metodologías adecuadas para utilizar los libros de cuentos infantiles dentro del aula. 6. Dinámicas de cantos con lecturas escritas propias y de otros autores 7. Juegos pedagógicos con lecturas dirigidas resaltando las pausas que debe aplicarse en lecturas textos. 8. Lecturas de poemas (recitales de poemas dentro del aula) 9. Silabarios pedagógicos para ejercitación y construcción de palabras en el aula. 10. Rincones de aprendizaje con materiales adecuados para desarrollo de habilidades lectoras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecimiento de habilidades y destrezas lectoras a través de material didáctico colocado en las paredes del aula. 2. Aplicación de estrategias lúdico didácticas para atraer la atención del niño en el aprendizaje de formación de palabras y signos de puntuación. 3. Sede del programa académico de desarrollo profesional docente en el municipio de Canillá. 4. Asesoría de asesores pedagógicos en talleres sobre momentos de la lectura y su aplicación correcta. 5. Planificación de eventos de lectura en la escuela con el apoyo de la comisión de cultura integrado por docentes del establecimiento.
FORTALEZAS	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Carteles de oraciones y frases resaltando signos de puntuación hechos por los niños. 2. Tarjeteros de palabras para formar frases en actividades sobre lectura y espacios libres. 3. Actualización docente a través del programa académico de profesional docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente carece de creatividad para hacer materiales didácticos para mantener un aula letrada. 2. Poca intención e interés para implementar estrategias o técnicas para mejorar la comprensión lectora. 3. El docente se niega a la profesionalización y actualización en el programa académico de desarrollo profesional docente. 4. El docente desconoce los momentos de la lectura y su aplicación en el aula.

<ol style="list-style-type: none"> 4. Implementación de horas de lectura dentro del aula aplicando técnicas de comprensión, fluidez y análisis. 5. Metodologías adecuadas para utilizar los libros de cuentos infantiles dentro del aula. 6. Dinámicas de cantos con lecturas escritas propias y de otros autores 7. Juegos pedagógicos con lecturas dirigidas resaltando las pausas que debe aplicarse en lecturas textos. 8. Lecturas de poemas (recitales de poemas dentro del aula) 9. Silabarios pedagógicos para ejercitación y construcción de palabras en el aula. 10. Rincones de aprendizaje con materiales adecuados para desarrollo de habilidades lectoras. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Falta de interés y de conocimiento de autoridades educativas para promover talleres de capacitación y orientación sobre la implementación de metodologías adecuadas, la lúdica, rincones de aprendizaje y otras estrategias para fortalecer el uso de signos de puntuación en la lectura de textos.
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiencia en la enseñanza de los signos de puntuación dentro del aula en las lecturas ejercitadas. 2. Pocos espacios de lectura dirigida aplicando técnicas de comprensión, análisis y fluidez. 3. Poca aplicación de ejercicios de lectura con imágenes, textos y escenas. 4. Falta de acompañamiento del docente en lectura de libros. 5. Falta de estrategias para impulsar el programa de lectura leamos juntos. 6. Poca enseñanza de la forma de leer aplicando los signos de puntuación. 7. Falta de acompañamiento docente en el desarrollo del aprendizaje de la forma correcta de leer 8. Obviar procesos de lectoescritura en el aula y se da prioridad a otras áreas. 9. Deficiencia en la asignación de tareas sobre lectura en el área de comunicación y lenguaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecimiento de habilidades y destrezas lectoras a través de material didáctico colocado en las paredes del aula. 2. Aplicación de estrategias lúdico didácticas para atraer la atención del niño en el aprendizaje de formación de palabras y signos de puntuación. 3. Sede del programa académico de desarrollo profesional docente en el municipio de Canillá. 4. Planificación de eventos de lectura en la escuela con el apoyo de la comisión de cultura integrado por docentes del establecimiento. 5. Acompañamiento de asesores de SINAE en talleres sobre habilidades lectoras de los niños.

<p>10. Falta de carteles en el aula hechos por los niños que sirvan para retroalimentar contenidos.</p>	
<p>DEBILIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiencia en la enseñanza de los signos de puntuación dentro del aula en las lecturas ejercitadas. 2. Pocos espacios de lectura dirigida aplicando técnicas de comprensión, análisis y fluidez. 3. Poca aplicación de ejercicios de lectura con imágenes, textos y escenas. 4. Falta de acompañamiento del docente en lectura de libros. 5. Falta de estrategias para impulsar el programa de lectura leamos juntos. 6. Poca enseñanza de la forma de leer aplicando los signos de puntuación. 7. Falta de acompañamiento docente en el desarrollo del aprendizaje de la forma correcta de leer 8. Obviar procesos de lectoescritura en el aula y se da prioridad a otras áreas. 9. Deficiencia en la asignación de tareas sobre lectura en el área de comunicación y lenguaje. 10. Falta de carteles en el aula hechos por los niños que sirvan para retroalimentar contenidos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente carece de creatividad para hacer materiales didácticos y de un aula letrada. 2. Poca intención e interés para implementar estrategias o técnicas para mejorar la comprensión lectora. 3. El docente se niega a la profesionalización y actualización en el programa académico de desarrollo profesional docente. 4. El docente desconoce los momentos de la lectura y su aplicación en el aula. 5. Falta de interés y de conocimiento de autoridades educativas para promover talleres de capacitación y orientación sobre la implementación de metodologías adecuadas, la lúdica, rincones de aprendizaje y otras estrategias para fortalecer el uso de signos de puntuación en la lectura de textos.

Fuente: Lesbia Gámez

1.3.3 Vinculación estratégica.

Con este análisis en donde se buscan relaciones que existan dentro de los diferentes aspectos y su relación estratégica para evidenciar las relaciones potenciales que coadyuven a las respuestas que se buscan.

Tabla 9:

Vinculación Estratégica

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES.	DEBILIDADES-AMENAZAS.
<p>D1. Deficiencia en la enseñanza de los signos de puntuación dentro del aula en las lecturas ejercitadas.</p> <p>O1. Planificación sobre actividades y tiempos de lectura de asesores pedagógicos para fortalecer la labor docente dentro del aula.</p> <p>D2. Pocos espacios de lectura dirigida aplicando técnicas de comprensión, análisis y fluidez lectora.</p> <p>O2. El idioma materno de las madres es adecuado para darle seguimiento a las actividades de lectura en casa.</p> <p>D3. Falta de acompañamiento del docente en lectura de libros.</p> <p>O3. Programa académico de desarrollo profesional docente para enriquecer los conocimientos docentes sobre aplicación de técnicas de lectura.</p> <p>D4. Falta de estrategias para impulsar el programa de lectura leamos juntos.</p> <p>O4. Capacitación del SINAIE a docentes para la aplicación efectiva de la hora de lectura.</p> <p>D5. Deficiencia en la asignación de tareas sobre lectura en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>O5. Coordinación de CPF con padres de familia para charlas sobre la importancia de la lectura y el acompañamiento en actividades extra aula.</p>	<p>D1. Deficiencia en la enseñanza de los signos de puntuación dentro del aula en las lecturas ejercitadas.</p> <p>A1. Desinterés de niños por darle seguimiento a tareas de lectura en su casa y poco seguimiento del docente.</p> <p>D2. Pocos espacios de lectura dirigida aplicando técnicas de comprensión, análisis y fluidez lectora.</p> <p>A2. Temor a utilizar las bibliotecas escolares por deterioro de los libros y posterior cargo de responsabilidad de pago.</p> <p>D3. Falta de acompañamiento del docente en lectura de libros.</p> <p>A3. Mala orientación docente sobre técnicas de lectura y su aplicación con el uso de libros de la biblioteca.</p> <p>D4. Falta de estrategias para impulsar el programa de lectura leamos juntos.</p> <p>A4. Falta de seguimiento y acompañamiento de instituciones educativas encargadas.</p> <p>D5. Deficiencia en la asignación de tareas sobre lectura en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>A5 Falta de capacidad e interés de asesores pedagógicos en el desarrollo de la lectoescritura.</p>

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>F1. Carteles de oraciones y frases resaltando hechos por los niños.</p> <p>O1. Fortalecimiento de habilidades y destrezas lectoras a través de estrategias novedosas.</p> <p>F.2. Actualización docente a través del programa académico de desarrollo profesional docente.</p> <p>O2. Sede del programa académico de desarrollo profesional docente en el municipio de San Andrés Sajcabajá.</p> <p>F3. Implementación de horas de lectura dentro del aula aplicando técnicas de comprensión, fluidez y análisis.</p> <p>O3. Asesoría de asesores pedagógicos en talleres sobre momentos de la lectura y su aplicación correcta.</p> <p>F4. Juegos pedagógicos con lecturas dirigidas resaltando las pausas que deben hacerse en el desarrollo de lecturas de textos.</p> <p>O4. El proyecto de mejoramiento educativo sobre la deficiencia en el uso de los signos de puntuación para fortalecer esta debilidad en el niño.</p> <p>F5. Juegos pedagógicos con lecturas dirigidas resaltando las pausas que deben hacerse en el desarrollo de lecturas de textos.</p> <p>O5. Apoyo de CPF, ONGs y otras organizaciones para proyectos de lectura programados a nivel comunitario y municipal.</p>	<p>F1. Carteles de oraciones y frases hechos por los niños.</p> <p>A1. El docente carece de creatividad para hacer materiales didácticos para mantener un aula letrada.</p> <p>F2. Actualización docente a través del programa académico de desarrollo profesional docente.</p> <p>A2. El docente se niega a la profesionalización y actualización en el programa académico de desarrollo profesional docente.</p> <p>F3. Implementación de horas de lectura dentro del aula aplicando técnicas de comprensión, fluidez y análisis.</p> <p>A3. Mala orientación docente sobre técnicas de lectura y su aplicación con el uso de libros de la biblioteca.</p> <p>F4. Juegos pedagógicos con lecturas dirigidas resaltando las pausas que deben hacerse en el desarrollo de lecturas de textos.</p> <p>A4. Falta de capacidad e interés de asesores pedagógicos en el desarrollo de la lectoescritura.</p> <p>F5. Apoyo de CPF, ONGs y otras organizaciones para proyectos de lectura programados a nivel comunitario y municipal.</p> <p>F5. Falta de gestión del docente con ONGs para impulsar actividades que coadyuven a la mejora del proceso educativo.</p>

1.3.4 Líneas de acción estratégica.

El análisis de vinculación estratégica arroja cinco líneas de acción de los cuales se desglosan cinco posibles proyectos para fortalecer acciones en función de la mejora del problema.

A. Fortalezas-Oportunidades.

- a. El aula letrada es un recurso importante para que el alumno retroalimente contenidos.

- b. Una planificación adecuada coadyuva a fortalecer los aprendizajes de la lectura
- c. La actualización académica del docente es fundamental para hacer cambios en la educación.
- d. Realizar correctamente la hora de lectura fortalece el aprendizaje la lectura.
- e. La influencia del PADEP a través del proyecto de mejoramiento educativo llega a fortalecer el problema de aprendizaje.

B. Fortalezas-Amenazas.

- a. Los programas de lectura son importantes en la escuela para fortalecer la deficiencia en la enseñanza de lectura.
- b. El acceso a libros ayuda al niño a enriquecer sus habilidades lectoras.
- c. Los espacios de lectura se deben implementar para ejercitar la lectura y sus momentos.
- d. Planificar actividades creativas de lectura es importante para desarrollar el gusto por la lectura en el niño
- e. Utilizar los libros de lectura con los que se cuenta debe ser parte de la metodología y planificación docente.
- f. El apoyo del CPF y ONGs es importante para impulsar el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela y fortalecer el desarrollo de actividades para mejorar el aprendizaje de la lectura.

C. Debilidades-Oportunidades.

- a. La lectura debe se debe motivar a lo largo de toda la jornada de clases.

- b. El seguimiento de los padres de familia que pueden leer es clave para el proceso de aprendizaje y desarrollo de la lectura.
- c. La influencia del PADEP en el aula enriquece el aprendizaje de la lectura de los niños.
- d. El docente debe ser un buen lector para poder enseñar ese hábito.
- e. El docente debe elaborar cuadernillos de lectura contextualizados para ejercitar la lectura.

D. Debilidades-Amenazas.

- a. La deficiencia en la enseñanza de la lectura puede tener consecuencias graves para el niño en su vida escolar.
- b. Los ejercicios creativos sobre la lectura ayudan al alumno a fortalecer esa habilidad
- c. El acompañamiento del docente en las actividades de lectura es importante para que el niño aprenda.
- d. Los espacios de lectura dirigida e individual son muy importantes para el niño y su aprendizaje.
- e. Aplicación de los momentos de la lectura también ayuda a comprensión lectora.

1.3.5 Posibles proyectos.

A. Fortalezas-Oportunidades.

- a. Elaboración de materiales didácticos para enseñanza de la lectura.
- b. Círculos de calidad con docentes donde se tomen temas sobre planificación de tiempos de lectura.
- c. Cuadernos de lectura dirigida desarrollarlo en el aula.
- d. Cronogramas de talleres sobre momentos de la lectura.

- e. Elaboración de un libro de cuentos infantiles para mejorar la lectura.

B. Fortalezas-Amenazas.

- a. Gestión para la creación de una biblioteca escolar propia del aula.
- b. Creación de un programa de calendarización de horas de lectura.
- c. Estrategias lúdicas para practica y aprendizaje de la lectura.
- d. Comunidades de aprendizaje con temáticas sobre estrategias para fortalecer la lectura.
- e. Guía para el uso adecuado de las bibliotecas de aprendizaje.

C. Debilidades-Oportunidades.

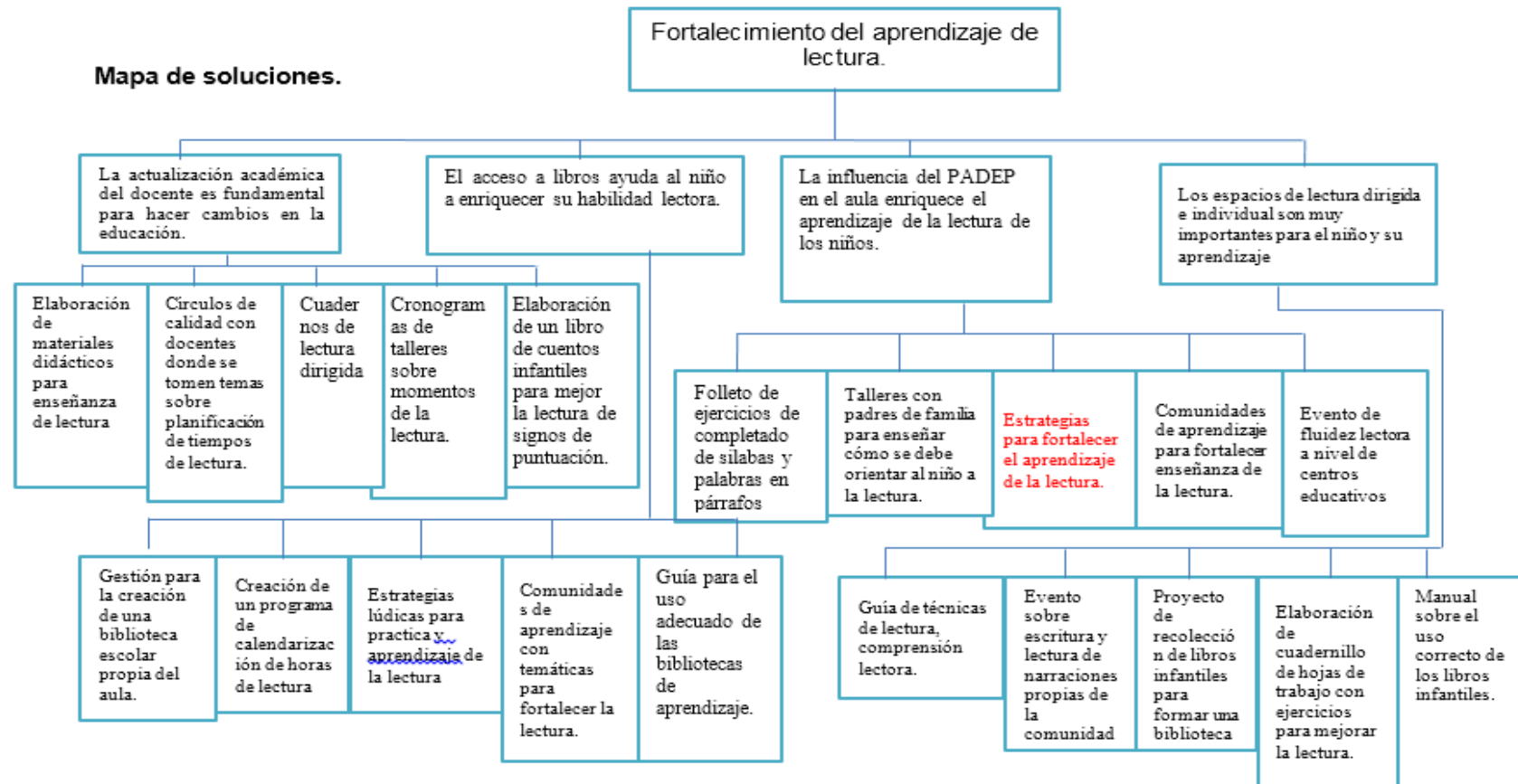
- a. Folleto de ejercicios de completado de silabas y palabras en párrafos.
- b. Talleres con padres de familia para enseñar cómo se debe orientar al niño a la lectura.
- c. Estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje de la lectura.
- d. Comunidades de aprendizaje para fortalecer enseñanza de la lectura
- e. Evento de fluidez lectora a nivel de centros educativos del municipio.

D. Debilidades-Amenazas.

- a. Guía de técnicas de lectura, comprensión lectora.
- b. Evento sobre escritura y lectura de narraciones propias de la comunidad
- c. Proyecto de recolección de libros infantiles para formar una biblioteca escolar.
- d. Elaboración de cuadernillo de hojas de trabajo con ejercicios para mejorar la lectura.
- e. Manual sobre el uso correcto de los libros infantiles.

Imagen 2:

Mapa de soluciones



Fuente: Lesbia Gámez

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Después los procesos de análisis y selección en el cual se toma en cuenta tanto los actores participantes dentro del proceso educativo que este caso serían internos y los actores que tienen una influencia pero que es de forma potencial, así como las instituciones que también colaboran en la educación en el municipio se pudo visualizar y concretar que es importante influir en el proceso de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje en donde se detectó debilidades y por lo tanto se formula el tema estrategias lúdicas para fortalecer la lectura como proyecto de mejoramiento educativo.

El fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje de la lectura es indispensable para el aprendizaje integral del niño, es necesario que desarrolle la habilidad lectora a través del reconocimiento de las vocales, consonantes y su formación en sílabas, palabras, frase y oraciones, así como que conozca sus diferentes formas y diseños, es importante mencionar que en el desarrollo del proyecto únicamente se va fortalecer la lectura y no la escritura es decir la parte de ejercitación de escritura no forma parte del proyecto.

El proyecto se plantea que el niño a través de la manipulación de materiales, arme y desarme sílabas, frases, oraciones y algunas palabras cortas, esto a través de diferentes estrategias con materiales coloridos que van a despertar el interés del niño por su aprendizaje.

Diseño del proyecto

1.3.7 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje de la lectura.

1.3.8 Descripción del proyecto.

El lenguaje se ha dado en la sociedad por la necesidad que tiene el hombre de comunicarse entre sí, ya sea por la articulación de sonidos o por estructuración de símbolos, esta práctica social da origen en todos los casos en el seno familiar que es de donde se forma el desarrollo esta habilidad.

Ya dentro de la educación escolarizada se plantean estructuras de enseñanza un tanto más formal dentro de las asignaturas correspondientes para desarrollo de dicha competencia ya que esta habilidad de dominio de lo oral y lo escrito va influir mucho en el futuro desempeño y comprensión de otras áreas de aprendizaje.

El uso de las habilidades básicas como hablar, leer, escribir y escuchar son indispensables para potenciar el desarrollo de los niños no solo en la vida escolar, sino que también en su desenvolvimiento fuera de la escuela es decir en su vida en sociedad.

Es importante que dichas actividades se desarrollen a un mismo nivel de aprendizaje sin embargo en este proyecto se va promover la lectura como parte de ese universo de aprendizajes que corresponde asimilar el niño.

El presente proyecto de mejoramiento educativo busca proponer estrategias para orientar la enseñanza creativa y diferente, creando una guía metodológica de ejercicios que apoyen al niño fortalecer el buen uso de la lectura.

1.3.9 Objetivos.

A. General.

- a. Fortalecer el aprendizaje de la lectura a través de estrategias lúdicas a los niños de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea el Rincón del municipio de Canillá.

B. Específicos.

- a. Aplicar actividades prácticas y divertidas con imágenes, formas, consonantes y vocales para desarrollar la fluidez lectora.
- b. Promover procesos de aprendizaje lúdico a través de diferentes actividades para favorecer el aprendizaje de lectura.
- c. Capacitar a padres de familia y consejo de padres sobre la importancia del acompañamiento en el aprendizaje de lectura.
- d. Capacitación a docentes sobre estrategias lúdicas contenidas en el proyecto de mejoramiento educativo para promover la lectura.

1.3.10 Justificación.

El lenguaje utilizado constantemente entre los seres humanos se ha venido perfeccionado conforme han pasado los años desde sus prácticas apegadas al tradicionalismo a las nuevas tendencias educativas que buscan preparar al niño no solo a que supere en el momento de dificultad que se le presenta si no que asimile el proceso que con lleva la solución del mismo.

En ese desarrollo de habilidades que apunta la escuela moderna se hace necesario el uso correcto del lenguaje siempre apuntando al desarrollo del niño en sociedad y como tal el dominio de componentes indispensables como la habilidad de leer.

De esta manera es que se considera que este proyecto de mejoramiento educativo es de suma importancia para el niño, ya que a través del diseño de estrategias lúdicas se pretende que el niño viva una experiencia agradable de aprendizaje de la lectura y asimile ese conocimiento.

Para impulsar el proyecto se tomó el indicador de resultados de lectura con criterio de logro y no logro en el tercer grado primaria. Ya que se pretende rescatar un porcentaje significativo de niños que tiene dificultades para aprender a leer.

Este proyecto pretende ser un apoyo para el docente de tercer grado y aportar metodologías prácticas de enseñanza y así poder elevar las estadísticas en cuanto al aprendizaje de la lectura.

1.3.11 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Tabla 10:

Actividades a desarrollar por Fase

FASE DE INICIO					
No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	1 Semana	Permisos y presentación ante COORDINACIÓN DISTRITAL.	Redactar solicitudes.	Ubicar punto de reuniones. Temática de reunión.	Docente
2	1 Semana	Permiso y presentación con DIRECTOR de centro educativo	Redacción de solicitud, invitaciones y agenda.	Entrega de solicitudes. Ubicar lugar de reunión.	Docente
3	1 Semana	Lanzamiento y presentación de PME ante actores involucrados.	Logística y organización del lanzamiento.	Temática y ubicación de lugar para reunión.	Docente.
4	1 Semana	Capacitación a docentes del centro educativo para presentación del PME	Coordinación de temática a desarrollar	Lugar de reunión Agenda de reunión.	Docente
5	1 Semana	Capacitación a Concejo de Padres de Familia del establecimiento.	Definir temas a tratar. Agenda	Definir lugar de reunión y temática.	Docente
FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
6	1 Semana	Proceso de indagación de estrategias de lectura.	Bibliotecas virtuales. Biblioteca de la escuela.	Diseño de fichas	Docente
7	1 semana	Organizar banco de estrategias	Verificar la utilidad y funcionalidad de las estrategias..	Agendas y fichas para aplicación.	Docente

8	1 semana	-Elaboración de fichas para sistematizar las estrategias. -Guía de actividades.	Buscar temática para aplicar estrategias en el grado elegido.	Estructurar los procesos de desarrollo de las estrategias.	Docente
9	1 semana	Período para concretar las estrategias elegidas.	Búsqueda de materiales y fabricación de materiales.	Proceso de elaboración de materiales.	
10	1 semana	Programación de periodos y tiempo de aplicación en la escuela de aldea el Rincón.	Elaboración de cronograma y calendario de actividades.	Establecer horarios. Búsqueda recursos auxiliares.	Docente
11	1 Semana	Promoción del PME a través de elaboración de lámina vinílica.	Diseño y estructuración de lámina vinílica.	Promoción de proyecto con lamina vinílica en el centro de aplicación.	Docente.
12	1 Semana	Promoción a través de afiches informativos.	Diseño y estructuración de afiches informativos.	Promoción de proyecto con afiches informativos. en el centro de aplicación.	Docente.
13	1 Semana.	Promoción a través PME a través de Trifoliales informativos.	Diseño y estructuración de Trifoliales informativos.	Promoción a través de Trifoliales docentes y padres de familia.	Docente.
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
14	1 Semana	Presentación. Creación de rincón de lectura.	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes.
15	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "La memoria silábica"	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente estudiantes.
16	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "Rompe cabezas de imágenes y palabras"	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes
17	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "Dado de silabas y palabra".	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes

18	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "Caja de imágenes"	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes
19	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "Ruleta bisilaba"	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes
20	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "El tablero"	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes
21	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "Las figurares"	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes
22	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "Creando mí cuento"	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes
23	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "Paletas hablantes"	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes
24	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "Planchas lectoras"	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes
25	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "Oraciones armables."	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes
FASE DE MONITOREO					
26	1 semana	Aplicación de monitoreo en función de determinar el funcionamiento de los pasos del proyecto para alcanzar las metas planteadas.	Aplicación de instrumentos en el campo de trabajo donde se desarrolla el proyecto.	Análisis y tabulación de resultados y replanteamiento de actividades.	Docente
FASE DE EVALUACION					
27	1 semana	fase de evaluación y seguimiento del desarrollo en cuanto a la aplicación de las estrategias y su correcto desempeño de acuerdo a objetivos.	Aplicación de instrumentos a en el área de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.	Análisis y tabulación de resultados.	Docente.

1.3.13 Monitoreo.

1.3.14 Evaluación del proyecto.

Tabla 12: Evaluación del proyecto

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador de resultados de lectura por criterio de logro y no logro en tercer grado primaria.			
2. mejorar resultados de lectura..			
No.	METAS	SI	NO
1	¿Se cumple con el cronograma de actividades de acuerdo a las fechas establecidas?	X	
2	¿Cuenta con una planificación adecuada y la usa para el desarrollo de la actividad?	X	
3	¿Se lleva a cabo lo descrito en el plan de actividades en cuanto a la aplicación de agenda y temática de planificada?	X	
4	¿Cuenta con el apoyo y coordinación de los padres de familia o concejo de padres de familia?	X	
5	¿se observa Interés de los docentes de la escuela para el proyecto de mejoramiento educativo, su aplicación y funcionalidad?	X	

Fuente: Lesbia Gámez

1.3.15 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Tabla 13:

Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1						
Verificar el desarrollo del PME en centro educativo de aplicación en cuanto a su desarrollo y aplicación de procedimientos adecuados.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Se observa participación de padres de familia en el desarrollo de la actividad.					X
2	Se aplican las técnicas que sugiere la guía.					X
3	Las actividades que constan de dinámicas prácticas están siendo aplicadas.					X

4	Se están utilizando los materiales adecuados.					X
5	Se observa efectividad en la aplicación de las estrategias y si coadyuvan a la mejora del problema.					X
6	Los materiales utilizados son interesantes y atractivos para los niños.					X
7	Se observa aportes propios de la docente que aplica y la aplicación de su creatividad para enriquecer la clase.					X
8	Las actividades coinciden con los objetivos y guía o plan de trabajo.					X
9	Se están cumpliendo los indicadores con las actividades.					X
10	Las actividades que contiene la guía son acordes a la necesidad planteada.					X
11	Se cumple con el horario establecido en la planificación.					X
12	Se cumple con tiempo y días de la semana en la aplicación de la guía.					X
13	El docente de grado interpreta lo que aplica con los niños.					X
14	Los niños demuestran interés en el desarrollo de la guía.					X
15	Los niños demuestran cambios en la lectura.					X

Fuente: Lesbia Gámez

1.3.16 Presupuesto del proyecto.

Tabla 14: Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a un director, docentes del centro educativo, autoridades comunitarias y asesores pedagógicos. Aplicación de la guía de estrategias para el aprendizaje de la lectura.	Materiales Papelógrafos y carteles. Fotocopias Hojas papel bond Impresiones. Cartulinas 30 pliegos. Crayones 5 cajas Tarjeteros 10 pliegos. Cajas 10 unidades Cartón 10 pliegos. Periódico 5 libras.	Papelógrafos y carteles. Fotocopias	10 x Q.2.00	Q. 20.00
		Fotocopias	30 x Q. 1.00	Q.30.00
		Hojas papel bond	4 resma x Q. 40.000	Q. 160.00
		Materiales para aplicación.	Q.400.00	Q.400.00
		Impresiones.	10 x Q. 1.00	Q. 10.00
		Refacción	30 x Q. 15.000	Q.450.00
		Subtotal		Q.950.00
Reuniones para impulsar el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.	Humanos - Director. - Docentes del centro educativo. - Asesor pedagógico SINAIE. - Organizaciones comunitarias.	Q. 150.00	Q. 4x150.00 Q. 150.00.00	Q. 600.00 Q. 150.00
		Q. 250.00	Q. 2x250.00 Q. 250.00.00	Q. 500.00 Q. 250.00
		subtotal		1100.00 Q.400.00
Reuniones de presentación del proyecto.	Materiales Alquiler Equipo de computo	1 computadora	4xQ.100.00	Q. 400.00 Q.100.00

	Alquiler de Mobiliario	30 sillas 8 mesas	1x silla	Q.30.00 Q.40.00
	Refacciones	40 refacciones	Q. 15.00	Q.600.00
	Proyector de imágenes	4 reuniones	Q. 100 x 4 Q.100.00	Q. 400.00 Q.100.00
	Alquiler de sonido	4 horas	Q. 100.00	Q. 400.00
		Subtotal		1870.00 Q.800.00
Reuniones de presentación del proyecto.	Institucionales Salones.	4 salones.	Q.300.00	Q.300.00
		Subtotal		Q.300.00 Q.00.00
TOTAL				Q.4200.00

Fuente: Lesbia Gámez

Nota. Análisis del cronograma a raíz del Covid 19

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fue necesario realizar un presupuesto de los gastos de cada una de las actividades sin embargo por las disipaciones impuestas por covid 19 fue necesario reprogramar cronograma de actividades por lo que también es necesario hacer un replanteamiento del presupuesto en virtud de que hay actividades que no se realizarán.

Al realizar el análisis de las actividades que se debían quitar del presupuesto y las actividades reprogramadas de un total anterior de Q.4200.00 se recortó a la cantidad de Q. 2150

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

2.1.1 Psicología:

El estado psicológico de un niño es fundamental para su aprendizaje tal como los medios y estrategias que se utilicen para la aplicación tal y como lo argumenta: Navarro (2008) citando: “Las estrategias de aprendizaje se identifican con los contenidos procedimentales considerados como aprendizajes funcionales que apuntan a la acción, al saber hacer. Éstas encierran dentro de ellas un plan de acción o una secuencia de actividades perfectamente organizadas” (sp).

Cada una de las estrategias a utilizar con niños de segundo grado se debe de adecuar a cada procedimiento para que el niño logre saber hacer, tomando en cuenta la organización para obtener los mejores resultados.

De igual manera Teberosky (2002) refiere: “La lectura es el medio por el cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información” (sp).

Para un proceso de lectoescritura eficiente es necesario aplicación de estrategias novedosas y una buena motivación emocional psicológica.

2.1.2 Social:

El entorno social es un elemento importante pues da la pauta de lo que es la persona, en este caso el alumno como lo menciona:

Estanislao Zuleta (1982) citado Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica Dice.

No hay textos fáciles, ni textos difíciles de leer, lo que hay es lectores fáciles y difíciles. Se vive en una sociedad donde se margina, se prohíbe, se censura y en ocasiones hasta se manipula a los lectores en cuanto a qué leer, qué no leer, olvidando que existen diversidad de gustos y apreciaciones, descartando la importancia del verdadero beneficio de saber leer (sp).

En lo social, la lectoescritura se puede decir que hay una clasificación todo depende del lector y es así como se debe comprender para utilizar las estrategias adecuadas y con ello lograr resultados favorables.

La lectura es importante para el desarrollo social del estudiante ya que está brinda los elementos pertinentes para que este se desarrolle como lo menciona: Vygotsky (1991) citado Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica. Autor Yaneth del Socorro Valverde Riascos (sf): “Se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. De ahí, que se considere el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales de desarrollo (sp).

A través de la lectoescritura el niño obtiene la mejor enseñanza siendo esta la que se adelanta al desarrollo y que en definitiva el beneficiario es el niño en su formación.

2.1.3 Cultura:

La cultura es clave en los procesos de enseñanza y no es ajena la lectura que transmite conocimientos culturales de la humanidad.

Como lo refiere Chartier (1993, 1999) citado La lectura como práctica cultural. Autor Elsie Rockwell, concibe:

La lectura como una práctica cultural realizada en un espacio intersubjetivo, conformado históricamente, en el cual los lectores comparten dispositivos, comportamientos, actitudes y significados culturales en torno al acto de leer. Si

nos acercamos al uso de los libros escolares desde esta perspectiva, se abre la mirada hacia interrogantes distintos del abordaje tradicional centrado en los contenidos pedagógicos e ideológicos de los textos. (sp)

A través de la lectura, el lector puede llegar a comprender cada uno de los significados culturales y así a esa corta edad alimentarse que las distintas culturas y de la forma en la que influye la cultura en lo educativo y por ende en su entorno.

La lectura acrecienta lo sociocultural porque permite comprender el entorno, así como lo argumentan Graff (2008) citado La lectura como practica sociocultural. Autor Romero Quesada (sf) “La cultura escrita es un complejo de prácticas de lenguaje incrustado en las complejidades de la vida social y no una variable independiente, aislada de otros factores económicos, políticos, sociales y culturales” (sp).

La cultura además de transmitirse de la forma oral se plasma en la forma escrita para dar a conocer al estudiante cada uno de sus factores y que se comprenda su estudio.

2.1.4 Historia:

A lo largo de la historia la lectura a venido acompañando al ser humano por lo que es parte fundamental de su crecimiento como lo argumenta Roger Chartier (1994): “La historia de la lectura se ha esforzado por restituir las formas contrastadas con que los lectores diferentes aprendían, manejaban y se apropiaban de los textos puestos en libros” (sp)

Desde la antigüedad se ve la necesidad de estudiar cada aspecto tomando en cuenta que los individuos aprendían de diferente forma y así surge la escritura dejando plasmado cada suceso para luego ser leído por los demás.

Al respecto Jac. Van Ginneken (1877) citado establece: “El primer lenguaje es gestual y se efectúa principalmente por los gestos de la mano. Los primeros pictogramas serían una transposición gráfica de gestos” (sp).

Lo primero que se debió interpretar fue cada uno de los gestos, gráficos y pictogramas que se daban para comunicarse y desde allí surge la historia de la lectoescritura, la cual fue evolucionando y es allí donde la historia plasma cada acontecimiento para poder darnos a conocer sus inicios desde la tablilla hasta la actualidad donde se cuenta con muchos materiales.

2.1.5 Entorno sociocultural:

El entorno sociocultural o también llamado contexto social es un lugar donde el individuo desarrolla determinadas condiciones de vida ya lo menciona García (2004): “Los niños en la primera infancia y durante su desarrollo inicial, se apropian de las experiencias culturales donde se encuentran inmersos y adicionalmente, de las formas de comportamiento social y cultural” (sp).

Por esta razón, los procesos de lectura y de comprensión lectora, son aquellos que deben penetrar directamente por la cultura y el contexto donde se encuentran los niños involucrando a los padres.

Ramírez Leyva (2005) afirma:

El entorno social como a la acción directa y conscientemente practicada. Teniendo en cuenta esto, la lectura puede verse como una práctica cultural, si se entiende a los bienes culturales como los textos en cualquiera que fueren sus soportes y las prácticas como el propio proceso lector influenciado por las múltiples dimensiones que a éste atañen. La lectura como práctica socio-cultural varía según el contexto. (sp)

La lectura viene a ser parte de lo cultural variando de acuerdo a lo que le rodea tomando en cuenta el contexto para así obtener un mayor aprendizaje para el buen desarrollo socio cultural.

2.1.6 Medios de comunicación:

Ya que los medios de comunicación son instrumentos por medio de los cuales se realiza el proceso de comunicación, es preciso que estos estén contextualizados y sean bien utilizados, Julio Cabero (1998) argumenta: “Más allá de la planificación en la Educación en Medios de Comunicación, porque la mera introducción de los medios no es suficiente” (sp).

Por medio de los medios de comunicación se transmite información importante la cual viene a ser efectiva en la lectoescritura y puede llegar hasta los lugares más retirados.

Los medios de comunicación han sido influencia para el medio y en pleno siglo XXI no se puede estar exentos de esa influencia el punto está en ver si esta es positiva o negativa y como se usa.

Según Moore (1990):

Los medios de comunicación y su influencia en la educación forman parte de los recursos didácticos denominados multisensoriales, procura aproximar la enseñanza a la experiencia directa utilizando como vías la percepción, el oído y la vista; de esta manera, el recrea imágenes, palabras y sonidos. Los soportes pueden ser tanto impresos como electrónicos: fotografía, cine, radio, televisión, historietas. (sp)

Los medios de comunicación son utilizados como recursos didácticos para una enseñanza significativa haciendo uso de sus sentidos en material impreso o electrónico que de igual forma es muy útil.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

La tecnología juega un papel fundamental en el campo educativo y es pertinente que se le dé el valor que merece, utilidad e innovación a fin de tener elementos nuevos que permitan mejoras tal como lo expone.

Ferreiro (2000):

El planteamiento de Ferreiro permite sostener la necesidad de hacer de las nuevas tecnologías, los aliados más fecundos y dejar de verlas como expresiones cuasi satánicas que están empobreciendo y anulando las capacidades de lectura y escritura de la gente. Sabemos que esto no es así, el problema nace desde las mismas transformaciones y la resistencia al cambio de paradigma pedagógico (sp)

Las nuevas tecnologías son aquellas que vienen a ampliar los conocimientos de los estudiantes haciendo uso de lo innovador y que sea llamativo para esta generación mejorando así su lectura.

Una tecnología educativa es un conjunto de conocimientos, que permiten al ser humano la aplicación de herramientas tecnológicas en el campo educativo dicho de otro modo son las que permiten dar solución a problemas educativos haciendo uso de tecnologías tal como lo expresa

Adell (1997):

La relación del ser humano con la tecnología es compleja. Por un lado, la utilizamos para ampliar nuestros sentidos y capacidades. A diferencia de los animales, el ser humano transforma su entorno, adaptándolo a sus necesidades, las reales y las socialmente inducidas, pero termina transformándolo a él mismo y a la sociedad. En este sentido, podríamos decir que somos producto de nuestras propias criaturas. (sp)

El ser humano se diferencia de los animales por en él están las capacidades de cambiar su entorno tomando en cuenta todo aquello de lo que necesita, así como el hacer uso de las nuevas tecnologías para sus beneficios.

Las tecnologías son bastante buenas, pero todo recae al uso que se les dé porque de lo contrario caemos a la pérdida de la capacidad de respuesta como lo argumenta.

Sartori (1998):

Caracterizado por el empobrecimiento en su capacidad de entender ya que la televisión y por extensión los medios, que fundamentan su mensaje en lo visual, en la forma como se aprende o construye el conocimiento. Aceptar que a través de la historia el progreso del hombre ha sido consecuencia y causa de una mejor y mayor utilización de aquellas capacidades que le dan su identidad como ser y que ante cada nuevo reto al que se enfrenta el hombre, se crece, se agiganta, descubre en sí nuevas aptitudes, intereses y motivaciones. (sp)

El ser humano debe de ampliar la manera de aprender y aceptar que cada cambio que se da es un nuevo reto para que su conocimiento siga alimentándose para descubrir más.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos:

Estos dos factores el cultural y lingüístico se relacionan entre si debido a que lo lingüístico tiene repercusiones en lo cultural como lo menciona Antonio de Nebrija (1441): “Influencia de los factores culturales y motivacionales en las certificaciones de idiomas como un medio para mejorar la competencia de los ciudadanos europeos en lenguas adicionales o extranjeras” (sp)

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. Siendo una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas. La cultura se trae en el lenguaje es allí donde radica su valor y belleza

Bazarova (2007):

Culturas y lenguas la impronta cultural en la interpretación lingüística , existen innumerables trabajos y debates acerca de la relación entre la cultura y el lenguaje; específicamente, acerca de cuál de estos fenómenos es determinante o causante del otro unos sostienen que el lenguaje se relaciona con la cultura como parte del todo, otros consideran que la lengua es una forma a través de la cual la cultura encuentra su expresión, y un tercer grupo parte de que la lengua no es ni elemento ni la forma de la cultura.

Los factores culturales y lingüísticos se relación ambos para dar a conocer la cultura por medio de los escritos y se hace en diferentes ámbitos lingüísticos y poder dar a conocer las distintas culturas que existen respetarlas y así lograr un aprendizaje en un idioma diferente.

2.1.9 Política:

La política trata de gobernar y la organización de la sociedad como tal

Myriam Cardozo Brum expresa:

Fenómeno social, administrativo y político específico, resultado de un proceso de sucesivas tomas de posición, que se concretan en un conjunto de decisiones, acciones u omisiones, asumidas fundamentalmente por los gobiernos, mismas que traducen, en un lugar y periodo determinado, la respuesta preponderantemente del mismo frente a los problemas públicos vividos por la sociedad civil. (sp)

En la política es una lucha por querer llegar a obtener el poder, hasta hay guerras por ver quien obtiene este beneficio la cual solo se da en una sociedad libre.

Existen diversas concepciones de política al respecto Sergio Caletti (2011) dice: “La política sostiene, efectivamente, una relación privilegiada con lo común y su futuro, vale decir, con las distintas formas ilusorias que lo común puede adquirir y con las que se pretenden para su devenir” (sp).

La política es importante en el plano social pues de ella nacen proyectos individuales y colectivos, a raíz de ello entran en juego otra serie de actores como instituciones que deberán llevar a cabo lo estipulado.

2.1.10 Políticas:

Proyectos o actividades que un estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración con fines de satisfacer las necesidades de la sociedad al respecto

Rose (1967):

Las políticas denotan también las intenciones de las fuerzas políticas, particularmente las intenciones de los gobernantes, las consecuencias de sus actos; tiende a significar intenciones más que consecuencias. Las políticas se convierten en el resultado de una serie de decisiones y acciones de numerosos actores políticos y gubernamentales. (sp)

Estas soluciones específicas vienen a dar respuestas a problemáticas o necesidades sociales de la realidad contextual, se crean en base a una serie de pasos que permiten que las mismas tengan una buena estructura. Tal y como lo afirma Aguilar (2003): “El concepto de políticas presta atención a lo que de hecho se efectúa y lleva a cabo, más que a lo que se propone y quiere. Las políticas se conforman mediante un conjunto de decisión, y la elección entre alternativas” (sp).

Estas acciones y prioridades se analizan de manera cuidadosa para que se pueda tener claro el escenario sobre lo que se dice y para que será, siempre promoviendo y velando por el bienestar de un colectivo de la sociedad.

2.1.11 Políticas educativas:

Las PE son parte de las políticas públicas, estas deberían de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación al respecto Pablo Imen (sf) dice: “Son las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos” (sp).

Las políticas educativas son un elemento esencial en la configuración del sistema educativo del país y el ministerio de educación es el responsable de elaborarla para orientar su desarrollo,

José domingo Contreras (1997):

Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, presentaciones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no solo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos. (sp)

Las políticas educativas son diseñadas para brindarles beneficios a los ciudadanos donde sus derechos son personales y se les deben dar a cada individuo.

2.1.12 Poder:

El poder es un elemento importante en cualquier ámbito de la vida y no digamos en el educativo por lo que al respecto

Max Weber (1864) argumenta:

El poder es la probabilidad de imponer la propia voluntad dentro de una relación social aún contra toda resistencia y cualquiera sea el fundamento de su probabilidad. El concepto de poder es sociológicamente amorfo. Todas las cualidades imaginables de un hombre y toda suerte de constelaciones pueden colocar a alguien en la posición de imponer su voluntad en una situación dada. (sp)

Es aquel que le da autoridad sobre determinado grupo para que realicen lo que él quiere aun no estando de acuerdo deberán hacerlo ya que no se les permitirá decidir.

El poder debe ser usado a favor de procesos que se quieren llevar a buen término para lograr cambios positivos, a medida que los procesos logren sus avances, al respecto

Karl Deutsch (1912) señala:

Que el poder es la capacidad para hacer que sucedan cosas que de otro modo no habrían sucedido. Es la producción de un cambio en la distribución de probabilidades de los acontecimientos del mundo y, dado que el mundo ya está cambiando, el poder se refiere al cambio del cambio. El poder es la capacidad para alterar los cambios que ya están en proceso y que seguirán adelante sin nuestra intervención. (sp)

El poder se ha usado desde años atrás para realizar cambios de los sucesos en el futuro, cambiando los procesos sin pretender que estemos de acuerdo en cada decisión.

2.2. Análisis Situacional:

Hablar de un análisis situacional es hacer una evaluación de la situación como tal de manera que se tenga clara la realidad en la que se encuentra, según Jorge Hanel del Valle (1977):

Es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a

establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (sp)

Es por medio de los métodos que se utilizaran para analizar cómo solucionar los asuntos que se van presentando ya sean estas amenazas u oportunidades y así buscar las prioridades.

A través del análisis se permite tener una perspectiva clara de la situación a fin de mejorar y proveer, al respecto Kepner y Tregoe (1960) dicen: “Este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilitar actuar en base a criterios y planes establecidos” (sp).

A través de un análisis se pueden encontrar las fallas y oportunidades para hacer una distribución tomando en cuenta los planes que se han elaborado con anterioridad.

2.2.1 Identificación de problemas:

La identificación de problemas es importante ya que se tendrán claras las problemáticas presentes y se hará un plan de ataque con la única finalidad de no detener las acciones para la consecución de lo planeado, al respecto,

Frederick Vester (1925) expresa:

Identificación de un Problema y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores.

Es en el momento en donde se busca y se identifica que es el problema que está afectando y desde su identificación se plante un plan para sus posibles soluciones.

Es necesario e importante hacer buenos planteamientos ya que de esto depende el éxito en la resolución de dichas problemáticas, hace énfasis en esto Scottsdale (2018) y expone:

El planteo del problema de investigación proyecta un problema específico, redactado en forma de una hipótesis y se articula para llevar la investigación a una conclusión específica. Comienza con un área amplia, un área estrecha de interés, a continuación, define el alcance de lo que se quiere estudiar. Debe asegurarse de que la declaración del problema de investigación se adhiera a la y las características que describen todos los enunciados de los problemas con éxito. (sp)

Durante este proceso en la búsqueda del problema a investigar se debe ser consiente para que la conclusión sea tomando en cuenta cada característica para obtener un beneficio en el ámbito educativo.

2.2.3 Priorización de problemas:

Una vez se tenga la matriz con las problemáticas es preciso hacer una priorización de los mismos a fin de develar cual es preciso atender a la brevedad, según

Varela y Pinsturp-Andersern (1972):

Un gran número de proyectos fracasan por la poca capacidad de gestión del investigador en la identificación y análisis de los problemas, al no comprender, anticipar, planear y dirigir las acciones necesarias para el desarrollo de los sistemas de producción e involucrar la población afectada. (sp)

Para que el proyecto sea exitoso se debe gestionar de la mejor forma posible identificando cada problema y así planificar lo más importante en relación a la necesidad de la población será pertinente tener un instrumento ayuda tal como lo estipula

Beltrán (2009):

Trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. (sp)

En este paso es de suma importancia priorizar en el problema que se va a elegir para realizar la investigación si se habla del ámbito educativo aplicado a la lectoescritura buscando las mejores técnicas para obtener resultados exitosos.

2.2.4 Análisis de problemas:

Una vez priorizados los problemas es importante analizarlos a fondo para dar una mejor respuesta a los mismos, tal como afirma

W.H. Weiss (1944):

Que la solución de un problema, no es más que tomar una decisión respecto a cuál es la mejor alternativa a seguir para solucionar un problema. Esto implica la existencia de varias posibilidades o alternativas de acción entre las que ha de seleccionarse la más conveniente, para lo cual existen diferentes procedimientos. (sp)

Es en el momento en donde se plantean las posibles soluciones pensando en el beneficio que están brindaran, tomando las mejores alternativas para así darle la mejor solución.

El buen análisis es garante de éxito, según Piaget (1970): "Permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución" (p.77).

A través del análisis se pueden verificar las causas que provocan el problema, sabiendo que después se buscaran las mejores propuestas para la solución del problema.

Lo primero a hacer es recaudar la información necesaria con respecto al tema a analizar, pensar en que es el problema porque se dio y como se solucionara, plasmar cada solución pensada y actuar para luego se le dé seguimiento y sea sostenible.

2.2.5 Entorno Educativo:

El entorno educativo es todo esto que envuelve al estudiante dándole seguridad y apoyo en cierto punto tal lo como lo expresa,

Delval (2000):

Herramienta de la gerencia social, la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. (p.4)

En este entorno se debe de buscar las mejores soluciones tomando en cuenta el contexto para que así se ayude en lo educativo en beneficio del educando y su comunidad para brindar una educación de calidad.

Al hablar de entorno educativo se suman muchos factores que hacen que este sea ameno al estudiante lo cual repercutirá en su actitud y su desenvolvimiento,

Garder (1999) dice:

El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje. (sp)

Es muy importante el ambiente que se viva en el lugar donde se llevara a cabo el aprendizaje y la forma en la cual el docente quiera desarrollar este proceso.

2.2.6 Teoría de Taylor:

Esta teoría se enfoca en la forma de administrar una empresa y el cómo se le implementa a la persona a ser un trabajador eficiente y tomar ciertos pasos a seguir para obtener mejores resultados, así lo expresa

Barba Álvarez (2010):

Se desarrolla al inicio del siglo XX, en medio de una época marcada por la búsqueda de la eficiencia, la racionalidad, la organización del trabajo, la productividad y la ganancia como premisas básicas de las nacientes plantas industriales heredadas de los talleres fabriles del siglo XIX. (p.16-17)

En esta época se pretendía obtener grandes ganancias creando así las industrias, pero tomando en cuenta los pasos para que la empresa funcionara y que cada empleado tuviera la iniciativa de dar un trabajo de calidad. A lo cual Frederick Taylor (1914) expuso: “La teoría de la administración científica, la aplicación del método científico para determinar la mejor manera de hacer un trabajo” (p.7)

Llevando a cabo cada paso del método científico desde la observación hasta la experimentación y comprobación de la teoría. Observando cada detalle para verificar si su teoría era verdadera.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol:

Al hablar de la teoría de Fayol es importante decir que es un proceso que contribuye a mejorar resultados en instancias educativas, ya lo refiere E. F. L. Brech (sf): “Es un proceso social que lleva consigo la responsabilidad de planear

y regular en forma eficiente las operaciones de una empresa, para lograr un propósito dado” (p.13).

Desde el punto de vista de un administrador se debe planear y planificar que se espera obtener en un futuro y así mejorar cada actividad u operación a realizarse para lograr el propósito deseado. Al respecto de la Teoría de

Fayol J. D. Mooney (1861-1921) dice:

Es el arte o técnica de dirigir e inspirar a los demás, con base en un profundo y claro conocimiento de la naturaleza humana”. Y contrapone esta definición con la que da sobre la organización como: “la técnica de relacionar los deberes o funciones específicas en un todo coordinado. (p.14)

Se plantean las tareas asignadas y se coordinan las responsabilidades de cada miembro de la empresa para que cada uno cumpla con su función y así trabajando todos de forma organizada obtener más resultados positivos.

2.2.8 Teoría de Katz y Khan:

Esta teoría es un sistema a través del cual se establecen mecanismos de acción que en su momento generan pautas que se deben tomar para llegar a la consecución de los logros establecidos, al respecto

Kahn y Katz (1996) la definen:

Como un sistema abierto, con sus propiedades características, que incluye la transformación de energía tomada del entorno en productos o servicios que serán enviados nuevamente al entorno y nuevamente realimentarse del mismo entorno para mantener el sistema. También identifican características de los sistemas en la empresa, reconociendo la entropía negativa, retroalimentación, homeostasis, diferenciación y equifinalidad. (p.136)

Este modelo de administrar una empresa tomando en cuenta sus propias características para obtener los buenos resultados y que de esta forma los resultados le brinden una retroalimentación y así genera beneficios.

Así mismo Arnold y Osorio (1998) expresan:

Elementos en común tales como la especialización en las tareas y procesos, estandarización en el desempeño de roles, centralización de las decisiones y el énfasis en evitar la duplicidad de funciones. Además de estos elementos, también los tres modelos analizados tienen en común que ninguno de ellos toma en cuenta las transacciones entre la organización y su entorno, por lo tanto, dejaban por fuera

de la ecuación la principal fuente de propiedades y cambios organizacionales. (p.139)

En esta teoría se pretende que cada individuo tenga una tarea y una función la cual deberá cumplir porque nadie más la realizara enfocando así en especializarse en sus tareas.

2.2.9 Teoría de los sistemas:

Las teorías son importantes en cualquier estudio pues son las que le dan sustento teórico a lo que se realiza como tal, de acuerdo con esto Kenneth Boulding (1982) expresa: “Podemos hablar de tres características estructurales básicas de todo sistema: uno, los elementos que lo componen, dos, las relaciones entre esos elementos, y tres, los límites del propio sistema que determinan que elementos pertenecen al mismo y cuáles no” (p.128)

Los pensantes de sistemas acuerdan en que el concepto de sistema no está limitado, sino que puede aplicarse a cualquier ‘todo’ que consista en una serie de elementos que interactúan seleccionando así cuales si son y cuáles no.

Los sistemas son metódicos y por ende planeados a manera de no perder elementos ni desaprovechar esfuerzos, al respecto Ludwig Von Bertalanffy (1901) dice:

Una concepción sistemática y totalizadora de la biología denominada organicista, considerando al organismo como un sistema abierto, en constante intercambio con otros sistemas circundantes por medio de complejas interacciones. Esta concepción dentro de una Teoría General de la Biología fue la base para su teoría general de sistemas. (p.1)

Es una teoría que forma parte de un sistema y, que también puede serlo por sí misma. Así como un individuo puede ser considerando un elemento de un sistema mayor.

2.2.10 Teoría de las organizaciones:

Esta teoría como su nombre lo establece trata de organizar lo cual se resume en lo que expresa,

Henry Mintzberg (1999):

Distingue cinco mecanismos básicos de coordinación, ajustes mutuos, supervisión directa, estandarización del trabajo, estandarización de normas, propone un esquema muy útil para el análisis de la estructura una organización. El autor distingue seis partes básicas:

1. El ápice estratégico. 2. La línea intermedia. 3. El núcleo de operaciones.
4. La tecno-estructura que agrupa a los expertos. 5. Las unidades de apoyo.
6. La ideología, los valores y las normas de conducta. (p.1)

Se basa en cinco pasos a seguir donde se coordina de forma mutua, supervisando cada paso y tomando en cuenta los calores para su buen funcionamiento.

En este sistema todos son actores y por ende intervienen de maneras distintas en lo que se realizara ya lo dice Kurt Lewin (1946):

Los grupos T, compuestos por “extraños”, es decir, por personas que no tienen antecedentes de trabajar juntos ni de relacionarse pero que laboran en una misma empresa, evidenciaron la dificultad de trasladar las habilidades adquiridas en el entrenamiento a la vida laboral; esto condujo entre otras cosas a la aparición de nuevas investigaciones. (sp)

En esta se plantea que al involucrase personas extrañas pero que trabajan en un mismo lugar o empresa y al no haber un vínculo que los una no se obtienen los mejores resultados.

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO:

Esta técnica no es más que una alternativa para realizar un diagnóstico y determinar estrategias de intervención, ya lo argumenta Idalberto

Chiavenato (1936):

El análisis foda o dafo es un instrumento de planificación estrategia, por lo generales usa como parte de hacer una exploración del entorno, que ayudan a identificar los factores externos que deben ser previstos y los factores internos que necesitan ser planificadas en la determinación de que una empresa de ir en el futuro. (sp)

Por medio de un análisis se puede explorar el entorno que le rodea y así encontrar los factores internos y externos para utilizar las mejore estrategias. Esta técnica es práctica y también se le conoce como matriz de cuatro entradas como lo expresa Heinz Wehrich (1982): “El creador de la famosa Matriz de 4 cuadrantes

que utilizamos cada vez que realizamos un análisis DAFO/FODA/SWOT y que enfrenta los factores internos (fortalezas y debilidades) con los factores externos (oportunidades y amenazas)” (sp)

En esta técnica se utilizan dos columnas en las cuales en una se detallará los factores internos y en los otros todos aquellos externos pero que afectan o influyen en la institución.

2.3.2 Técnica MINIMAX:

Esta técnica minimax como técnica de investigación provee un espacio para el análisis de situaciones problema en donde se busca soluciones de abordaje, así lo sostiene,

James Waldegrave (1713):

Proporciona una solución mínimax de estrategia mixta a una versión para dos personas para el juego de cartas. El estudio de la Teoría de Juegos pertenece precisamente a una categoría de las matemáticas aplicadas, no sin dejar de utilizar otras áreas de la ciencia, como las probabilidades, la estadística y la programación lineal en conjunto con la teoría de juegos. (p.6)

Esta técnica se inicia de lo mínimo al máximo en la cual se pueden enfocar varias áreas, desde las matemáticas, así como en las ciencias basadas en un juego en el cual se tomarán las decisiones adecuadas para cada jugador.

El MINIMAX resulta ser una herramienta practica como lo argumenta

Antoine Ausgustin Cournot (1838):

Realiza un análisis más general y hace una publicación sobre los principios matemáticos de la teoría de juegos donde considera un duopolio y presenta una solución que es una versión restringida del equilibrio donde la situación de conflicto a solucionar se modela sin tener en cuenta los factores o componentes que no inciden directamente en dicho conflicto y en su solución. (sp)

Esta técnica es muy utilizada en matemáticas para poder dar soluciones en juegos donde solo se involucran dos individuos buscando la forma de poder encontrar una solución viable.

2.3.3 Vinculación Estratégica:

La vinculación se realiza para comparar las posibles soluciones y de ahí partir para determinar una solución adecuada,

Quinn y Voyer (1997) define:

A la estrategia como “el patrón de una serie de pasos o acciones, que integra las principales, metas y políticas”, los autores enfatizan que una estrategia que se formula de manera eficiente pone orden en la ejecución de la misma y asigna los recursos de la organización de acuerdo con sus atributos y deficiencias, con el fin de lograr una situación viable y origina. (sp)

Aquí en la vinculación se unen pasos para así lograr las metas, formulando cada una de estas estrategias de la mejor manera para verificar las dificultades que hay y así enfocarse en poder lograrlo uniendo las mejores estrategias. Armijo (2011): “La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos” (sp)

Aquí se evalúan las prioridades para así alcanzar buenos resultados dentro de la planificación se incluyen estrategias útiles y efectivas esperando que los resultados obtenidos en el proceso sean de impacto positivo en el entorno educativo.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (sp).

Son aquellos donde se toman en cuenta los objetivos y las estrategias a utilizar, siendo estas las que se tienen ya trazados según la planificación.

Citado Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión,

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (sp)

Aquí se incluyen cada una de las actividades a realizar tomando en cuenta cada una de las actividades que con anterioridad se organizaron en un orden adecuado.

2.3.5 Proyecto:

Al hablar de un proyecto se dice que es una idea de lo que se pretende alcanzar tomando en cuenta objetivos específicos y metas a corto, media y largo plazo, para mejorar el bienestar social, al referirse a proyecto,

Paolo Portoghesi (1931) expresa que:

Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (p.7)

Siendo un proyecto necesario para realizar una producción en beneficio de un todo tomando en cuenta la sostenibilidad de dicho proyecto brindándole los servicios y que el proyecto sea duradero.

Ahora bien, Reinaldo Sapag Chain (1907) dice que un proyecto: “Es el plan que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios” (p.338)

El proyecto viene siendo una solución que ya se ha planeado y plasmado para luego solucionar el problema que afecta y resolver esa necesidad humana brindándoles un bien a la comunidad.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad:

Al hablar de un plan de sostenibilidad se tiene en mente todo lo que hará posible la consecución del proyecto y la viabilidad del mismo según Brundtland, G.H. (1987): “Es identificar las debilidades que muestra el proyecto realizado y fortalecer esos puntos débiles para asegurar su permanencia una vez que la ejecución haya finalizado” (p.8)

Se debe asegurar que al satisfacer las necesidades de hoy no perjudiquemos la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias.

Mediante la ejecución de estrategias para la sostenibilidad se hace uso de recursos que sean renovables que se puedan utilizar en el proyecto educativo en beneficio del estudiante y la comunidad educativa, así lo expresa

Brundtland (1987):

El desarrollo sostenible es un concepto que aparece por primera vez en con la publicación del Informe, que alertaba de las consecuencias medioambientales negativas del desarrollo económico y la globalización y trataba de buscar posibles soluciones a los problemas derivados de la industrialización y el crecimiento de la población. (p.3)

En él se toman en cuenta cada aspecto que beneficie o perjudique el plan a desarrollar y la forma en la que se pretende que el proyecto sea duradero y se mantenga sin general más gastos para ello

2.4.2 Cronograma de Gantt:

Como su nombre lo establece el diagrama de Gantt representa de manera gráfica los avances del proyecto como tal, es una herramienta practica y fácil de entender así lo describe,

Henry L. Gantt en (1910):

Esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. El diagrama de Gantt es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto. Este tipo de modelo es particularmente fácil de implementar con una simple hoja de cálculo, pero también existen herramientas especializadas, se han convertido en una herramienta básica en la gestión de

proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades, haciendo el método más eficiente. (p.10)

Este diagrama es una herramienta por medio de la cual se plasma el avance del mismo proyecto y la forma en la cual se le puede dar a conocer a las personas que también están involucradas en el proyecto.

Esta grafica es fácil de su interpretación para que se pueda analizar los datos de la misma, y así en ella se incluya las actividades a ejecutar durante el proyecto, tal como lo expresa Marcela Daniele (2007):

El gráfico de Gantt es la forma habitual de presentar el plan de ejecución de un proyecto, recogiendo en las filas la relación de actividades a realizar y en las columnas la escala de tiempos que estamos manejando, mientras la duración y situación en el tiempo de cada actividad se representa mediante una línea dibujada en el lugar correspondiente. (p.8)

Es la forma en la cual se presenta el plan que se está llevando a cabo incluyendo cada una de las actividades y la duración de cada una de ellas trazada esa información para que se intérprete de la mejor forma por una línea.

2.4.3 Presupuesto:

Es la parte financiera del proyecto, la que involucra recursos para la ejecución del mismo tal como lo argumenta Ramírez (1994): “Podemos decir que el presupuesto en una empresa consiste en cuantificar en términos monetarios la toma de decisiones anticipada y los objetivos trazados, de manera que permitan visualizar su efecto en la empresa para servir como herramienta de control administrativo” (p.55). El presupuesto se hace para verificar cuanto posee en recursos económicos y la forma en que esto será utilizado durante la elaboración del proyecto educativo. Durante la elaboración del presupuesto se visualizan las estrategias que se implementaran para que el recurso económico pueda cubrir los gastos que conllevara tal como lo afirma

Gutiérrez Ponce (1,991):

Al elaborar un presupuesto estamos creando un plan anticipado que tiene objetivos específicos. Estos objetivos deben de procurar la disponibilidad de recursos financieros que nos van a permitir cubrir las erogaciones del periodo y en el mejor de los casos generar utilidades o ganancias. (p.188)

Por medio de un presupuesto se ve el recurso financiero que se tiene para así cubrir los gastos durante el tiempo planificado y cubrir los gastos que ello involucre.

2.4.4 Monitoreo:

Al hablar de monitoreo se da a entender que es un seguimiento que se le da al proyecto con la intención de verificar sus avances y corroborar que tan bien o mal va para poder replantear la situación tal como lo expresa

Vaugh y Thompson (2004):

Es un proceso que le permitirá ver el avance de los estudiantes en la adquisición de la lectura o lectura inicial. Para que el aprendizaje sea efectivo, el sugiere que los estudiantes desarrollen las destrezas de acuerdo al grado y nivel educativo. (sp).

Es una supervisión de los avances que el estudiante va adquiriendo durante su proceso educativo, proporcionando información confiable y precisa adecuándose a cada nivel del niño para que así su aprendizaje sea significativo.

Los resultados reflejados en el monitoreo permitirán fortalecer y mejorar ciertas áreas a fin de mejorar como tal el proyecto y obtener buenos resultados, así lo argumenta Rodríguez (1999): “El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas” (p.3)

Por medio de un monitoreo se puede evaluar que tanto se logró de lo que se pretendía alcanzar verificando en que se falló y así no volverlo a hacer, pero también se verifica los avances que se tuvieron la forma en la que se lograron.

2.4.5 Evaluación de proyectos:

La evaluación del proyecto será determinante para valorar el éxito del mismo y se requiere una serie de pasos para que se desarrolle de la mejor manera, así como lo establece,

Ernesto R. Fontaine (1934):

Es un proceso de duración determinada que trata de valorar de manera sistemática y objetiva la pertinencia, el rendimiento y el éxito de los programas y proyectos concluidos y en curso. La evaluación se realiza con carácter selectivo para dar

respuesta a determinadas preguntas e impartir orientación a los encargados de tomar decisiones y los administradores de programas. (p.3)

Una evaluación de proyecto se da de una mejor forma cuando se ha solucionado un problema en beneficio de la comunidad, es aquí donde se puede emitir un juicio de cuan efectivo fue el proyecto realizado.

La evaluación comprende un paso importante pues revelara si se lograron los objetivos del proyecto como tal, al respecto,

Juan José Miranda (1999) dice:

El proyecto se constituye en la unidad operativa del desarrollo, y se expresa como medio para la solución de problemas; para atender necesidades sentidas de la población; como mecanismo de concertación y gestión de recursos a través de los presupuestos; para la coordinación de acciones interinstitucionales en actividades de interés común y, desde luego, como instrumento de control de gestión que permita verificar la eficacia social de los planes y programas. (sp)

Es un medio utilizado para resolver problemas que con anterioridad se gestionaron y se pretender llevar a cabo para responder a una necesidad en común verificando que tan útil será.

2.4.6 Indicadores:

Al hablar de indicadores se hace referencia a los avances que se tienen en el proyecto como tal ya lo expresa Bauer (1966): “Los indicadores sociales son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto” (p.52)

Los indicadores van a ser aquellos utilizados como herramientas para medir el alcance y análisis de cada estudio, facilitando su estudio y que las decisiones que se toman en los sistemas educativos tengan base sólida.

Al igual Jaeger (1978) señala:

Que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. (p.4)

Son indicadores de logro todos aquellos estudios que se han realizado y ellos pasan a ser parte del resultado obtenido, cada cambio es de importancia para los estudios realizados.

2.4.7 Metas:

Al hablar de metas se refiere a los logros que se tenían previstos y que se verá si fueron logrados o no, como lo expresa B.F. Skinner (1990): “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar” (p.5)

El logro de metas es basado en lo que se pretende que el estudiante pueda lograr, para que así vaya alcanzando lo que se ha propuesto siempre enfocado en la lectoescritura de los niños de segundo grado.

Las metas deben de ser motivacionales y no pueden ser rígidas estables ya que el niño aprenderá de acuerdo al entorno que tiene lo cual será de motivación al estudiante si el docente lo puede implementar, tal como lo asumen.

Pintrich (1991):

Aunque la motivación es una de los factores a los que se recurre con frecuencia para dar una explicación a los posibles “desajustes” que se producen en el aprendizaje escolar, la multiplicidad de enfoques que existen de este concepto, así como la amplia variedad de teorías sobre la misma ha llevado consigo que, todavía, en la actualidad, no exista un marco teórico lo suficientemente sólido y contrastado que ofrezca una aproximación unificada sobre este fenómeno. (p.200)

Para el logro de metas se recurre a la motivación para que se pueda visualizar en un futuro disfrutando de los beneficios de las metas alcanzadas.

Teorías del aprendizaje.

Las actividades escolares es fundamental tomar en cuenta a todos los miembros de la comunidad educativa para granizar el éxito de las mismas, según lo afirma, Muñoz (2009): “Posibilitando el desarrollo y crecimiento individual y colectivo, organizacional y social, donde los retos surjan a partir de los compromisos adquiridos conjuntamente y mediante unos valores compartidos (p.330)

Las actividades escolares enfocadas al mejoramiento de los procesos y al éxito escolar son más funcionales cuando se usa el recurso humano potencial con que se cuenta, tal es el caso de los padres de familia, organización es comunitarias, ancianos de la comunidad, y demás personajes que son fuente de conocimientos. Así como lo afirma, Doménech y Viñas (1997) consideran: “El desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales que utilizamos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo éstos, elementos mediadores importantes entre el educador y el entorno que lo rodea (p. 28)”.

En el ejercicio de aprendizaje el docente debe agenciarse de materiales o recursos que pueda utilizar para lograr impacto y efectividad en las experiencias que tenga el niño según Rodríguez Cancio (2005): “Son elementos favorecedores de los aprendizajes, sin tener ninguna función propia por sí mismo, ayudan de forma eficaz y eficiente como soporte esencial para relacionar los aprendizajes con las metodologías y actividades que se desarrollan para conseguir los objetivos planteados” (página 332).

Una metodología eficiente es la que se respalda de recursos ya sean fabricados o estructurados para que el medio por el cual se acerca a curiosear y se lleva un aprendizaje. Estos materiales deben ser innovadores y funcionales tal como lo manifiesta.

Abengoechea y Romero (1991).

Hablan de la función innovadora de los materiales, como productora de estímulos ante lo novedoso y creativo que aporta el material al alumno, y la función acondicionadora del aprendizaje, en relación a la clase de procesamiento de la información que los alumnos realizan a través de las impresiones de los materiales. (página 25)

Los materiales que se usan para el aprendizaje deben contar con esa característica de novedad para lograr la atención de niño y atraerlo a su entorno natural como lo es el juego, la curiosidad y la manipulación. Bruner, J.S. et al (1977) “apunta sobre el carácter atractivo que tiene que tener el material para su posterior manipulación, ya que la experimentación manipulativa que realiza el

discente, conlleva la adquisición de capacidades cognitivas, de interacción y socialización” (página 336).

Los colores, formas, tamaños, sonidos y diseño de los materiales son factor que contribuye en gran manera a fortalecer el proceso de aprendizaje. Bautista (2010), “habla sobre la importancia de presentar a los alumnos diferentes materiales, para que tras su manipulación y experimentación provoque estímulos para el desarrollo de aptitudes lingüísticas, motrices, emocionales y psicológicas” (página 252).

La variedad en un rincón de aprendizaje es importante para que el niño tenga materiales diferentes y el docente tenga recursos para enfocar los temas e ilustrarlos a través de los mismos.

García Hoz (1993)

Será a través del manoseo, el inicio de los primeros avances en el niño en su afán de conocer el mundo que lo rodea. Esta tendencia a tocarlo todo, se irá intensificando conforme va creciendo, y será una de las principales vías de aprendizaje que tendrá el niño para su pleno desarrollo madurativo. (página 257)

Los niños por naturaleza aprenden a través de la manipulación, es un impulso instintivo de querer descubrir lo que los lleva a querer tocarlo todo, por lo que en la escuela se debe aprovechar esa fuente de aprendizaje.

Martínez Sánchez (1993)

La manipulación, el manejo y empleo de diferentes recursos y materiales didácticos con el objetivo de que éstos faciliten la adquisición de los aprendizajes y conocimientos deseados. La utilización de los recursos materiales contribuirá como estímulo para el aprendizaje en el área psicomotor, en el proceso de socialización, en la educación sensorial y sobre todo en el área manipulativa (sp).

Los sentidos son los medios de aprendizaje por los cuales los niños reciben la información la cual procesan almacenan dando lugar al aprendizaje, de tal manera que es necesario facilitar a los niños materiales que puedan manipular, armar, hacer y deshacer, etc., para que a través de ese contacto se adquiriera un aprendizaje.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título: Estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje de la lectura.

3.2. Descripción de PME.

El lenguaje se ha dado en la sociedad por la necesidad que tiene el hombre de comunicarse entre sí, ya sea por la articulación de sonidos o por estructuración de símbolos, esta práctica social da origen en todos los casos en el seno familiar que es de donde se forma el desarrollo esta habilidad.

Ya dentro de la educación escolarizada se plantean estructuras de enseñanza un tanto más formal dentro de las asignaturas correspondientes para desarrollo de dicha competencia ya que esta habilidad de dominio de lo oral y lo escrito va influir mucho en el futuro desempeño y comprensión de otras áreas de aprendizaje.

El uso de las habilidades básicas como hablar, leer, escribir y escuchar son indispensables para potenciar el desarrollo de los niños no solo en la vida escolar, sino que también en su desenvolvimiento fuera de la escuela es decir en su vida en sociedad.

Es importante que dichas actividades se desarrollen a un mismo nivel de aprendizaje sin embargo en este proyecto se va promover la lectura como parte de ese universo de aprendizajes que corresponde asimilar el niño.

El presente proyecto de mejoramiento educativo busca proponer estrategias para orientar la enseñanza creativa y diferente, creando una guía metodológica de ejercicios que apoyen al niño fortalecer el buen uso de la lectura.

3.3. Concepto de PME.

Aprendizaje lúdico para desarrollo cognitivo.

3.4. Objetivos.

A. Objetivo General.

- a. Fortalecer el aprendizaje de la lectura a través de estrategias lúdicas a los niños de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea el Rincón del municipio de Canillá.

B. Específicos.

- a. Aplicar actividades prácticas y divertidas con imágenes, formas, consonantes y vocales para desarrollar la fluidez lectora.
- b. Promover procesos de aprendizaje lúdico a través de diferentes actividades para favorecer el aprendizaje de lectura.
- c. Capacitar a padres de familia y concejo de padres sobre la importancia del acompañamiento en el aprendizaje de lectura.
- d. Capacitación a docentes sobre estrategias lúdicas contenidas en el proyecto de mejoramiento educativo para promover la lectura.

3.5. Justificación.

El lenguaje utilizado constantemente entre los seres humanos se ha venido perfeccionado conforme han pasado los años desde sus prácticas apegadas al tradicionalismo a las nuevas tendencias educativas que buscan preparar al niño no solo a que supere en el momento de dificultad que se le presenta si no que asimile el proceso que con lleva la solución del mismo.

En ese desarrollo de habilidades que apunta la escuela moderna se hace necesario el uso correcto del lenguaje siempre apuntando al desarrollo del niño en

sociedad y como tal el dominio de componentes indispensables como la habilidad de leer.

De esta manera es que se considera que este proyecto de mejoramiento educativo es de suma importancia para el niño, ya que a través del diseño de estrategias lúdicas se pretende que el niño viva una experiencia agradable de aprendizaje de la lectura y asimile ese conocimiento.

Para impulsar el proyecto se tomó el indicador de resultados de lectura con criterio de logro y no logro en el tercer grado primaria. Ya que se pretende rescatar un porcentaje significativo de niños que tiene dificultades para aprender a leer.

Este proyecto pretende ser un apoyo para el docente de tercer grado y aportar metodologías prácticas de enseñanza y así poder elevar las estadísticas en cuanto al aprendizaje de la lectura.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

C. Justificación.

El plan de mejoramiento educativo se planteó para contribuir a la mejora de procesos de aprendizaje que se detectaron como débiles dentro del contexto educativo, sin embargo, el proceso de vio interrumpido a causa de la pandemia originada por el covid 19 motivo por el cual fue necesario replantear algunas actividades para recabar datos necesarios para incluir en informe final.

En el replanteamiento de actividades fue necesario incluir a actores que son externos al centro educativo originalmente elegido para la aplicación, así como también fue necesario cambiar el escenario de aplicación.

Se decide incluir de parte del autor del proyecto las actividades que considera más impactantes, así como una actividad que fue realizada en antes de las fechas de suspensión de clases.

Estrategia de culminación del PME
en el marco de la emergencia nacional por el covid-19

Plan de actividades emergentes

Tabla No. 15

Plan emergente.

No.	Nombre de la actividad planificada por fase inicialmente	Readecuación del nombre de dicha actividad	Justificación de las causas	Medio o estrategia de ejecución	Fecha de ejecución
1	Evento de lanzamiento del PME	Evento de lanzamiento del PME	Se incluye debido a la importancia que tiene para el PME	Se desarrolló en el establecimiento de aplicación, se dio por medio de reunión presencial.	4 de marzo de 2020.
2	Anillos alfabéticos	Anillos alfabéticos	A cusa de suspensión de clases por el covid 19	Se desarrollará en un ambiente domiciliar con el apoyo de niños vecinos y familiares.	11 de mayo de 2020
3	Lotería de imágenes y palabras	Lotería de imágenes y palabras	A cusa de suspensión de clases por el covid 19	Se desarrollará en un ambiente domiciliar con el apoyo de niños vecinos y familiares.	12 de mayo 2020
4	Dados silábicos.	Dados silábicos.	A cusa de suspensión de clases por el covid 19	Se desarrollará en un ambiente domiciliar con el apoyo de niños vecinos y familiares.	13 de mayo de 2020
5	Paletas lectoras.	Paletas lectoras.	A cusa de suspensión de clases por el covid 19	Se desarrollará en un ambiente domiciliar con el apoyo de niños vecinos y familiares.	14 de mayo 2020

Fuente: lesbia Gámez.

3.7. Plan de actividades

3.1.1. Fases del proyecto.

Tabla No. 16

Plan de actividades.

Fase de inicio					
No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	1 Semana	Permisos y presentación ante COORDINACIÓN DISTRITAL.	Redactar solicitudes.	Ubicar punto de reuniones. Temática de reunión.	Docente
2	1 Semana	Permiso y presentación con DIRECTOR de centro educativo	Redacción de solicitud, invitaciones y agenda.	Entrega de solicitudes. Ubicar lugar de reunión.	Docente
3	1 Semana	Lanzamiento y presentación de PME ante actores involucrados.	Logística y organización del lanzamiento.	Temática y ubicación de lugar para reunión.	Docente.
4	1 Semana	Capacitación a docentes del centro educativo para presentación del PME	Coordinación de temática a desarrollar	Lugar de reunión Agenda de reunión.	Docente
5	1 Semana	Capacitación a Concejo de Padres de Familia del establecimiento.	Definir temas a tratar. Agenda	Definir lugar de reunión y temática.	Docente
Fase de planificación					
No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
6	1 Semana	Proceso de indagación de estrategias de lectura.	Bibliotecas virtuales. Biblioteca de la escuela.	Diseño de fichas	Docente
7	1 semana	Organizar banco de estrategias	Verificar la utilidad y funcionalidad de las estrategias..	Agendas y fichas para aplicación.	Docente
8	1 semana	-Elaboración de fichas para sistematizar las estrategias. -Guía de actividades.	Buscar temática para aplicar estrategias en el grado elegido.	Estructurar los procesos de desarrollo de las estrategias.	Docente

9	1 semana	Período para concretar las estrategias elegidas.	Búsqueda de materiales y fabricación de materiales.	Proceso de elaboración de materiales.	Docente
10	1 semana	Programación de periodos y tiempo de aplicación en la escuela de aldea el Rincón.	Elaboración de cronograma y calendario de actividades.	Establecer horarios. Búsqueda recursos auxiliares.	Docente
11	1 Semana	Promoción del PME a través de elaboración de lámina vinílica.	Diseño y estructuración de lámina vinílica.	Promoción de proyecto con lamina vinílica en el centro de aplicación.	Docente.
12	1 Semana	Promoción a través de afiches informativos.	Diseño y estructuración de afiches informativos.	Promoción de proyecto con afiches informativos. en el centro de aplicación.	Docente.
13	1 Semana.	Promoción a través PME a través de Trifoliales informativos.	Diseño y estructuración de Trifoliales informativos.	Promoción a través de Trifoliales a docentes y padres de familia.	Docente.
Fase de ejecución					
No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
14	1 Semana	Presentación. Creación de rincón de lectura.	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes.
15	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "La memoria silábica"	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes.
16	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "Rompe cabezas de imágenes y palabras"	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes
17	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "Dado de silabas y palabra".	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes
18	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "Caja de imágenes"	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes

19	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "Ruleta bisilaba"	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes
20	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "El tablero"	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes
21	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "Las figurares"	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes
22	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "Creando mi cuento"	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes
23	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "Paletas hablantes"	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes
24	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "Planchas lectoras"	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes
25	1 Semana	Aplicación de estrategia lectora. "Oraciones armables."	Logística de organización de actividad	Preparación de materiales y recursos.	Docente y estudiantes
Fase de monitoreo					
26	1 semana	Aplicación de monitoreo en función de determinar el funcionamiento de los pasos del proyecto para alcanzar las metas planteadas.	Aplicación de instrumentos en el campo de trabajo donde se desarrolla el proyecto.	Análisis y tabulación de resultados y replanteamiento de actividades.	Docente
Fase de evaluación					
27	1 semana	fase de evaluación y seguimiento del desarrollo en cuanto a la aplicación de las estrategias y su correcto desempeño de acuerdo a objetivos.	Aplicación de instrumentos a en el área de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.	Análisis y tabulación de resultados.	Docente.

Fuente: Lesbia Gámez.

A. Lanzamiento de proyecto de mejoramiento educativo.

La siguiente actividad fue realizada el 4 de marzo como inicio de las actividades del establecidas dentro del plan. Por la importancia que esta actividad de lanzamiento tiene para el propósito del proyecto se incluye en este capítulo haciendo la salvedad que se realizó antes de la fecha en que se suspendieron las clases a causa del COVID 19.

a. Actividad 1 lanzamiento.

Evento de lanzamiento. Esta actividad consiste en hacer la presentación del proyecto de mejoramiento educativo ante los actores involucrados en el establecimiento educativo de aplicación.

La actividad se llevó a cabo el 4 de marzo de 2020.

Los participantes fueron el docente, el Lic. Joel Quinta coordinador departamental del PADEP, representantes del SINAE, concejo de padres.

Los logros alcanzados fueron muy positivos para el proyecto ya que se dio a conocer el PME y el plan de actividades que consta de siete faces, se pudo socializar cada una de las actividades a realizar y sobre todo se logró tener en conjunto a los actores que son parte del PME quienes demostraron su total disposición a participar durante todo el proceso de aplicación.

En el cierre del evento el Lic. Joel Quintana coordinador del PADEP manifestó a los presentes la importancia de la aplicación de metodologías enfocadas en el aprendizaje constructivista a nivel de los primeros grados y sobre todo en la participación de la comunidad educativa en el proceso escolar.

Al realizar este evento se cumple una de las actividades planteadas en el plan de monitoreo.

Imagen No. 1.

Evento de lanzamiento



Fuente Greis Gámez.

Socialización con los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo en momentos posteriores al evento de lanzamiento en la EORM el Rincón.

Imagen No. 2

Presentación del PME



Fuente Greis Gámez.

Momento de presentación del proyecto de mejoramiento educativo de parte de la estudiante Lesbia Lili Gámez ante representantes del PADEP, SINAIE, CPF, PERSONAL DOCENTE DEL ESTLECIMIENTO Y PADES DE FAMILIA de la Escuela Oficial Rural Mixta El Rincón.

B. Actividades realizadas en el plan emergente.

a. Actividad 2

Anillos alfabéticos, esta actividad consiste en proporcionar al niño anillos de hechos de papel de muchos colores, cada anillo contiene consonantes y vocales precisamente diseñados.

Se llevó a cabo el día 11 de mayo del 2020.

Los participantes fueron el docente el Juan José Berreondo y Alejandra Sical quienes fueron incluidos como actores en el plan emergente.

Los logros que se obtuvieron fueron muy positivos ya que la estrategia atrajo la atención de los niños y se evidenció el aprendizaje del principio alfabético, fluidez lectora, estructuración de palabras y oraciones, desarrollo del pensamiento, capacidad de análisis y desarrollo cognitivo.

La actividad de cierre se hizo a través del canto la vaquita que dijo mu... en la que los niños participantes formaron y leyeron palabras, en el proceso se evaluó el desempeño con el instrumento indicado el cual fue excelente.

Imagen No.3

Estrategia anillos alfabéticos



Fuente Greis Gámez.

En la fotografía se observa al niño incluido como actor emergente donde participa en la actividad llamada los anillos alfabéticos

b. Actividad numero 3

Lotería de imágenes y palabras. Esta actividad consiste en proporcionar a los niños tarjetas con imágenes de diferentes animales salvajes y domésticos y acompañado de los nombres.

La fecha de ejecución de la actividad fue el 12 de mayo de 2020.

Los participantes fueron el docente y los niños Juan José Berreondo y Alejandra Sical quien fueron incluido en el plan emergente.

Los resultados obtenidos fueron muy positivos ya que la estrategia fue muy impactante para los niños y en el momento de la ejercitación los niños desarrollaron: fluidez lectora, capacidad de análisis, seguimiento de instrucciones, asociación, desarrollo cognitivo y capacidad lectora y memorización.

En la actividad de cierre se le dio la oportunidad a cada uno de los niños participantes para que hiciera la narración de imágenes, en el proceso se avaluó con el instrumento con indicadores específicos y el desempeño fue excelente.

Imagen No.4

Estrategia lotería de imágenes y palabras



Fuente Greis Gámez.

En la fotografía se observa a la niña incluida en proyecto de mejoramiento educativo como actora emergente desarrollando la estrategia lotería de imágenes y palabras junto a la estudiante profesora Lesbia Lili Gámez.

c. Actividad numero 4

Dados silábicos. Esta actividad consiste en que se le proporciona al niño 15 dados diseñados con colores llamativos y letras de colores con imágenes que se corresponden, el niño juega con los dados formando historias con los dados que le toquen.

La fecha de ejecución fue el 13 de mayo de 2020

Los resultados obtenidos con esta estrategia fueron sorprendentes ya que niños estuvieron impactados con los materiales presentados tan coloridos y novedosos, en el momento de la ejercitación los niños desarrollaron capacidades motoras, desarrollo del pensamiento, capacidades cognitivas, desarrollo de la imaginación, fluidez lectora, comunicación y habilidades socioemocionales.

En el cierre de la actividad cada niño cuenta su historia con su estilo propio haciendo gestos y cambios de voz, en el proceso se avalúa con el instrumento indicado calificando los indicadores trazados, se observa un desempeño de los niños excelente.

Imagen No.5

Estrategia dados Silábicos.



Fuente Greis Gámez.

En la fotografía se observa a los niños actores emergentes incluidos en el proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando la actividad dados silábicos.

d. Actividad numero 5

Paletas lectoras. Esta actividad consiste en diseñar los materiales con los niños, por lo que se les proporciona paletas y tarjetitas con letras para que corten y peguen y formen cada quien sus paletas lectoras.

La fecha de ejecución fue el 14 de mayo del 2020.

Los participantes fueron el docente y los niños que fueron incluidos como actores en el plan emergente.

Los logros obtenidos con esta estrategia fueron positivos ya que en el momento del ejercicio hubo mucha emoción de los niños y dinamismo para manipular los materiales y elaborar lo que se les pidió demostrando desarrollo de capacidades de motricidad específica, capacidad de análisis, fluidez lectora, capacidad de comunicación, desarrollo de creatividad, coordinación de ojo mano, cognición y la capacidad de asociación.

El cierre se hizo por medio de tarjetas que se le mostraban a cada niño para que formara la palabra que veía, durante ese proceso se evaluó por medio del instrumento correspondiente, el niño demostró un rendimiento excelente.

Imagen No 6

Paletas lectoras



Fuente Greis Gámez.

En la fotografía se observa a los niños actores involucrados en el plan emergente desarrollando la actividad, paletas lectoras, formando palabras con las paletas bajo la conducción de la profesora Lesbia Lili Gámez.

Actividad de cierre.

Para la actividad de cierre se realizó un poster académico para dar a conocer los resultados alcanzados del proyecto de mejoramiento educativo nivel del centro educativo.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

En el establecimiento de aplicación de PME Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío El Rincón del municipio de Canilla, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 4 kilómetros a lado sur carretera que conduce al municipio de Joyabaj de la cabecera municipal, posee un espacio físico con las medidas normales , en la que se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y primaria, la escuela es multigrado y cuenta con dirección, bodega tres aulas, cocina, corredor y tiene una circulación informal.

Cuenta con un consejo de padres de familia organizado quien se encarga de velar por la buena administración de los fondos que se reciben para los programas de alimentación y gratuidad. Dentro de los maestros que laboran se han organizado las siguientes comisiones, comisión de disciplina, comisión de alimentación, comisión de evaluación y la comisión de cultura y deporte, cuenta con docentes graduados del programa académico de desarrollo profesional docente.

En el ambiente puramente escolar se localizaron deficiencias en lectura, en la mayoría de los alumnos; esto por la pérdida de interés por la lectura, y en consecuencia, ha provocado un elevado índice de analfabetismo, ya que muchos de los padres de familia no saben leer y esto recae en el poco acompañamiento en las tareas que se les asignan a sus hijos en muchos casos, se ven en la necesidad de emigrar a cortar caña a las fincas, por la falta de trabajo, las amas de casa se dedican a las ventas y el cultivo para generar un ingreso económico para subsistencia de la familia.

Al revisar el indicador de resultados de lectura de primer grado por criterio de logro o no logro se detectó cifras muy bajas de aprendizaje a causa de la falta de estrategias para el aprendizaje para la comprensión lectora en el primer grado en el área de comunicación y lenguaje.

En apartado del capítulo uno del PME en el inciso que corresponde a las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la vinculación fortalezas y oportunidades en la línea número dos aparece la vinculación que menciona el fortalecimiento de habilidades y destrezas lectoras a través de estrategias lúdicas, debido a esto se implementa el proyecto de mejoramiento educativo que lleva como nombre: “Estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje de la lectura”

Derivado de esto se estructuró el plan de mejoramiento educativo en donde se incluyen actividades prácticas y sustanciales, así como se involucró actores importantes de la comunidad educativa y organizaciones que apoyan a la educación.

Para el desarrollo del proyecto se involucró a los padres de familia porque desempeñan un papel muy importante en el aprendizaje de los niños ya que son los encargados de dar el seguimiento en casa y por lo tanto se les capacitó porque es importante que conozcan las estrategias que contiene el plan y sobre todo que tengan conciencia sobre el papel que juegan en el aprendizaje efectivo de sus hijos, se mejoró aspectos muy significativos ya que los padres asumieron el compromiso de colaborar en el desarrollo del proyecto y también para apoyar a sus hijos tal y como lo expresa.

Villalta, Tschorne y Torrente (1987)

Esta sociedad ha ido sufriendo diversos cambios, concretamente en el ámbito de la educación. Poco a poco, y en un proceso lento y tardío, el Sistema Educativo ha mostrado la importancia que posee la familia en relación a la colaboración y participación con las escuelas. El significado de “Comunidad educativa” engloba y relaciona tanto al centro escolar como a las familias. No obstante, los padres no siempre han colaborado de manera organizada con el colegio. Sin embargo, existen diversos niveles de participación que han ido apareciendo con el paso del tiempo. (página 17).

Otro actor fundamental en el proyecto fue el SINAIE ya que a través de la capacitación a docentes del establecimiento sobre la importancia de las estrategias lúdicas para mejorar la lectura principalmente en primer grado se pudo lograr la participación del claustro de docentes y enfocar la invocación en el aprendizaje con el uso de materiales que el niño palpe y manipule para darle el protagonismo y que construya su aprendizaje, esta participación del SINAIE con la

capacitación docente tuvo resultados muy importantes porque se concretó el uso de metodologías adecuadas y diseñadas de acuerdo a las necesidades de los niños las cuales en este caso representa el juego,

Aquino y otros, (1995): afirma:

La capacitación se refiere tanto al proceso de adquisición como de desarrollo de conocimientos, habilidades y actividades no solamente para responder adecuadamente a las tareas y responsabilidades de un puesto de trabajo, en un tiempo y espacio determinado sino para promoverse y transferirse a otros de igual o mayor responsabilidad dentro de una empresa. (página 6)

De igual manera también las organizaciones gubernamentales como la participación municipalidad fue importante para el proyecto ya que su participación en las reuniones realizadas aportó la disposición de inmiscuirse en el proceso educativo haciendo referencia a que la educación es la que puede sacar adelante a nuestros pueblos así como resaltar el papel del docente pero sobre todo el trabajo conjunto que debe realizarse entre las autoridades locales y la comunidad educativa para coadyuvar a la mejora y avance de la educación, Morin E. (sf) “se enfoca el concepto de educación desde la complejidad; donde todos conformamos un planeta, un gran grupo, en el cual todos de una forma u otra estamos conectados y relacionados entre sí”. (sf)

Para complementar el conjunto de elementos que actuaron e hicieron posible el éxito del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento también se incluyó a los miembros de concejo de padres de familia, a los que a través de las charlas impartidas por parte de la asesora del SINAIE y miembros del PADEP se logró concientizar a los miembros de esta organización acerca de la importancia del liderazgo positivo y modelos de gestión exitosa, martinez (2012)

El concepto de gestión escolar no es sinónimo de administración escolar, aunque la incluye. La organización escolar es junto con la cultura escolar, consecuencia de la gestión y esta requiere siempre un responsable, que ha de tener capacidad de liderazgo; sin embargo, la gestión escolar no es solo la función del director, pues incluye el trabajo colegiado y los vínculos que se establecen con toda la comunidad externa. (página 20)

Los actores fundamentales de este proyecto fueron los niños de primer grado los cuales fueron la muestra para aplicar las estrategias para mejorar la lectura y

posteriormente compartirla con los demás grados. El diseño de este proyecto precisamente fue porque los niños necesitaban fortalecer su habilidad lectora ya que demostraba dificultades en este aspecto, a través de las estrategias se logró que los niños mejoraran en sus habilidades para leer y para escribir con lo que se comprobó la efectividad de desarrollar actividades con materiales novedosos e innovadores.

Andrade y Ante (2010) definen:

Existen características en torno a los juegos didácticos entre las principales se pueden nombrar, despierta interés hacia las asignaturas, provocan la necesidad de adoptar decisiones, exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes temáticas y construyen actividades pedagógicas dinámicas (página 29).

Si se analizan bien estas cualidades se notan la gran variedad de aspectos positivos que traen la aplicación de proyectos con estas características en la escuela.

Ya propiamente en el desarrollo del plan de actividades en el establecimiento educativo, la primera actividad con la que se inicia fue el “lanzamiento” esta actividad fue de mucha importancia porque se pudo enfocar a los miembros de la comunidad educativa en el canal adecuado para trabajar en conjunto, se logró resultados positivos en que se obtuvo la participación y aprobación del proyecto, como el compromiso de cada uno de los actores para participar activamente y de esa manera se mejoró las relaciones entre ambos para la formulación de futuros proyectos, tal y como lo plantea: Muñoz, (2009) “Posibilitando el desarrollo y crecimiento individual y colectivo, organizacional y social, donde los retos surjan a partir de los compromisos adquiridos conjuntamente y mediante unos valores compartidos”. (p.330) al respecto se puede decir que cuando una actividad escolar se planifica en conjunto con los demás interesados por la educación va garantizar el alcance de éxito.

Con el fin de seguir desarrollando el plan de mejoramiento educativo planteado se desarrolló la segunda actividad la cual fue los anillos alfabéticos la que se hizo porque era necesaria la aplicación de técnicas prácticas y atractivas para promover el aprendizaje de lectura, también en que se introdujo el juego para atraer la atención del niño y se mejoró la unión de sílabas, la fluidez lectora,

desarrollo del pensamiento y capacidad de análisis del niño, Doménech y Viñas (1997) consideran: “El desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales que utilizamos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo éstos, elementos mediadores importantes entre el educador y el entorno que lo rodea (p. 28)”.

De esta manera se confirma que el uso de materiales en el aprendizaje es factor fundamental.

La tercera actividad ejecutada con el plan emergente también fue la lotería de imágenes y palabras la que se realizó porque se necesitaba tener recursos visuales para garantizar el aprendizaje de los niños, lo cual ayudó en que los niños tuvieran una mejor ilustración de sobre el contenido de aprendizaje de la lectura y de esta manera se mejoró la redacción, la construcción de oraciones, así como el vocabulario tal y como lo menciona,

Rodríguez Cancio (2005) “Son elementos favorecedores de los aprendizajes, sin tener ninguna función propia por sí mismo, ayudan de forma eficaz y eficiente como soporte esencial para relacionar los aprendizajes con las metodologías y actividades que se desarrollan para conseguir los objetivos planteados” (página 332). Con lo que reafirma el uso de materiales y recursos para el éxito del aprendizaje.

La cuarta actividad desarrollada bajo el mismo plan fue los dados silábicos la que se realizó porque fue necesario aplicar técnicas y estrategias diferentes e innovadoras en el aprendizaje de la lectura de los niños, esta actividad contribuyó en que los niños demostraron entusiasmo al ver el colorido y la mecánica de aplicación de los dados y se mejoró las capacidades motoras, desarrollo del pensamiento, capacidades cognitivas, desarrollo de la imaginación, fluidez lectora, comunicación y habilidades socioemocionales, como lo sostiene,

Abengoechea y Romero (1991).

Hablan de la función innovadora de los materiales, como productora de estímulos ante lo novedoso y creativo que aporta el material al alumno, y la función acondicionadora del aprendizaje, en relación a la clase de procesamiento de la información que los alumnos realizan a través de las impresiones de los materiales. (página 25)

el autor coincide en que lo novedoso y creativo causa interés al niño para el aprendizaje y proporciona resultados efectivos al docente.

La quinta actividad que se desarrolló fue las paletas lectoras, esta actividad se realizó porque el niño necesitaba mejorar su habilidad para unir silabas y leer fluidamente y se obtuvo buenos resultados en que se alcanzó la participación activa, así como se contribuyó al desarrollo de la motricidad específica, capacidad de análisis, fluidez lectora, capacidad de comunicación, desarrollo de creatividad, coordinación de ojo mano, cognición y la capacidad de asociación. Bruner, J.S. et al (1977) “apunta sobre el carácter atractivo que tiene que tener el material para su posterior manipulación, ya que la experimentación manipulativa que realiza el discente, conlleva la adquisición de capacidades cognitivas, de interacción y socialización (página 336).”

impulsando al niño a la construcción de materiales donde también se alcanzó aprendizajes importantes como: también afirmando que la manipulación, atracción y experimentación conlleva a al desarrollo de habilidades cognitivas.

Después de la experiencia realizada mediante la aplicación del plan de actividades parte práctica y esencial del proyecto de mejoramiento educativo, queda en el autor mucha satisfacción y aprendizaje al tener la vivencia personal de que un plan de actividades bien ejecutado con pasos, fases, fechas y materiales bien diseñados puede llevar a promover cambios en los alumnos.

Más que la propia vivencia durante la construcción y desarrollo del plan queda la madurez y crecimiento profesional adquirido durante los dos años ocho meses de duración de la carrera.

Lo que compromete a ser un agente de cambio en el medio de labor educativa donde me desenvuelvo toda vez que ser egresado del PADEP/D precisamente implica una gran responsabilidad ya que debo ir al frente de la innovación y transformación de las metodologías de aprendizaje aplicadas en la actualidad.

El programa ha dejado en mi experiencias y conocimientos muy especiales que me han formado como facilitador de aprendizajes con el uso de metodologías basadas en la creatividad y la propia construcción de conocimientos.

CONCLUSIONES

En la Formación del Programa del PADEP se implementó y fortaleció el aprendizaje de la lectura a través de estrategias lúdicas a los niños de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea el Rincón del municipio de Canillá.

Se aplicó el uso de actividades prácticas y divertidas con imágenes, formas, consonantes y vocales para desarrollar la fluidez lectora.

Con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se promovió el proceso de aprendizaje lúdico a través de diferentes actividades para favorecer el aprendizaje de lectura.

Se Logró capacitar a padres de familia y concejo de padres sobre la importancia del acompañamiento en el aprendizaje de lectura.

Se capacitó a docentes sobre estrategias lúdicas contenidas en el proyecto de mejoramiento educativo para promover la lectura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:

“estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje de la lectura”

Nombre del estudiante: lesbia Lily Gámez Berreondo.

Entorno donde se ejecuta:

Identificación de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rincón, del municipio de canilla, Quiche.

Período de ejecución: del mes de enero al mes de mayo 2020

Actores involucrados: niños de tercer grado del establecimiento, padres de familia, director y docentes, asesores pedagógicos del SINAE, coordinador distrital SINAE.

Introducción:

Para impulsar el PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO es necesario que se diseñe un plan de sostenibilidad, para que su impacto sea permanente en el centro educativo de aplicación y en otros centros educativos del municipio. El presente proyecto de mejoramiento educativo pretende realizar cambios significativos en la metodología de desarrollo de la lectura en el área de comunicación y lenguaje de tercer grado de la aldea el Rincón.

El plan piloto que se desarrollará en dicho establecimiento educativo contiene estrategias creativas para motivar los aprendizajes del niño sobre la lectura. El docente como mediador de los aprendizajes, así como padres de familia y consejo de padres de familia, tienen un papel fundamental en la aplicación y sostenibilidad del proyecto.

Este proyecto innovador pretende estimular a la participación a la comunidad educativa para impulsar la mejora en el aprendizaje de los estudiantes y que al final se pueda hacer el balance de los porcentajes de efectividad alcanzados, que se prevé sean altos.

Como todo proyecto debe contar con un seguimiento a través del monitoreo y la evaluación, la cual se llevará a cabo por medio de instrumentos de monitoreo previamente diseñados de acuerdo a las características del proyecto.

A comunicación se presenta la propuesta de proyecto en un racimo de actividades, con el tipo de estrategia, materiales, tareas y sub tareas y responsable, así como el presupuesto que encierra todos los materiales que se van a utilizar y costos económicos.

Objetivos:

General:

- contar con un plan de sostenibilidad para mantener con vida el proyecto de mejoramiento educativo para que las estrategias planteadas continúen impactando y promoviendo cambios en otros establecimientos, con el apoyo de docentes, padres de familia e instituciones educativas.

Específicos:

- Presentar el plan de mejoramiento educativo a director y docentes para promover su interés e involucramiento en su utilidad y desarrollo.
- Plantear el plan de sostenibilidad a padres de familia y consejo de padres para motivar a la participación y denotar la importancia del seguimiento.
- Involucrar directamente a al asesor pedagógico para llevar a cabo la aplicación de plan de sostenibilidad dentro del establecimiento y en otros centros educativos del sector.

Justificación:

Es importante hacer reflexiones acerca de la sostenibilidad en los programas que se impulsan e impacto y funcionalidad, el proyecto de “estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectura” pretende verificar los logros, los principales desafíos y las perspectivas de sostenibilidad del Programa. Las actividades consistirían en una tarea compartida, un conjunto de decisiones para su ejecución, y un Plan de Sostenibilidad en el cual se busca la permanencia de las acciones que se impulsan en el plan piloto para que sea utilizado en otros ámbitos educativos.

Los actores que se involucran en plan de sostenibilidad en primer lugar son los mismos docentes del centro educativo, así como los asesores pedagógicos que por su relación con otros establecimientos lo puedan socializar e impulsarlo.

La sostenibilidad es la continuidad de los beneficios obtenidos del plan de mejoramiento educativo para que se convierta en una herramienta práctica para colaborar en el desarrollo de la lectura en nuestro municipio.

Desarrollo del Plan de sostenibilidad:

Tabla No. 18

Plan de sostenibilidad.

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Presentación del plan de sostenibilidad a director y docentes del centro educativo.	Dar a conocer el plan de sostenibilidad y sus objetivos al director y docentes.	Hacer reflexiones sobre la importancia de un plan de sostenibilidad en el lanzamiento de un programa.	Enero 2021	Proyecto de mejoramiento educativo.	Director y docentes del centro educativo. • Director y docentes.
	Involucrar a director y docentes en el desarrollo del plan de sostenibilidad.	Dar a conocer los indicadores que contienen el PME y su relación con el plan de sostenibilidad	Enero 2021	Proyecto de mejoramiento educativo. PME.	• Director y docentes. • Director • Padres de familia. • Instituciones educativas
	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora.	Involucrar actores comunitarios que pueden ser parte del desarrollo del plan de sostenibilidad	Enero 2021	Libro de actas Carta de compromiso	• Director • Padres de familia.
		Elaboración de documento para dar fe del compromiso del director y docentes para el desarrollo del plan.	En el primer trimestre de cada año lectivo.	Plan de sostenibilidad.	

		Cronograma de actividades para promover la sostenibilidad : comunidades de aprendizaje, murales de lectura, ferias de juegos pedagógicos.			
Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a autoridades departamentales de la universidad PADEP	Reunión con autoridades del PADEP para socializar el plan de actividades. Promover espacio de revisión y sugerencias.	A través de la socialización se busca perfeccionar las actividades. Mejorar el plan de actividades.	Enero 2021.	Cañonera y PME. Hojas de evaluación.	Estudiante.
Dar a conocer la guía de estrategias para mejorar la lectura de los signos de puntuación al director y los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea el rincón.	Presentación sobre el plan de actividades para desarrollo y aplicación PME. Análisis y socialización Enmiendas y correcciones. Diseño y adecuación de acuerdo a los grados. Guía de estrategias para mejorar la lectura. Verificación por grado sobre el aprendizaje.	Refacción de socialización para involucrar a director y docentes en el desarrollo y aplicación de PME. Dar a conocer estadísticas para concientizar y poder implementar el plan de reuniones con docentes y director de la escuela.	Enero de cada ciclo escolar. Enero de cada ciclo. Enero de cada ciclo escolar	Plan de actividades y cronograma. Instrumento de monitoreo Instrumentos de verificación de avances. Instrumentos de evaluación.	Director docentes. y Director. Docente. • Director • Docentes

	Verificación de los resultados obtenidos en el área de comunicación y lenguaje relacionados al aprendizaje de lectura.			Impulsar el plan de mejora.	
Coordinación del proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades educativas del municipio; asesores pedagógicos y concejo de padres de familia.	<p>Reunión con asesores del SINAIE para involucrarlos en el desarrollo de plan de sostenibilidad.</p> <p>Reunión para planificar talleres con docentes.</p> <p>Talleres con docentes.</p> <p>Aplicación de las estrategias con niños de los diferentes grados.</p>	<p>Planificación de almuerzo de bienvenida con docentes, asesores y autoridades comunitarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer la temática. - Solicitar apoyo para aplicación de la guía. <p>Reuniones de planificación de actividades de docentes.</p>	Enero de cada ciclo escolar.	<p>Guía de estrategias.</p> <p>Instrumentos y plan de evaluación.</p> <p>Plan de actividades.</p>	Director y docentes, asesores pedagógicos.
Aplicación del PME a través de la guía de estrategias para mejorar la lectura de los signos de puntuación de tercer grado.	<p>Socialización y presentación del docente con los alumnos del grado asignado.</p> <p>Desarrollo de las actividades contenidas en la guía</p>	<p>Presentación a través de dinámicas y juegos relacionados a la lectura.</p> <p>Juegos de ronda y dinámicas fuera de clase para impulsar la guía para mejorar la lectura.</p>	De febrero a mayo de cada ciclo escolar.	<p>Guía para mejorar la lectura de los signos de puntuación.</p> <p>Materiales diversos para desarrollar</p>	Director y docentes

	<p>para mejorar la lectura.</p> <p>Seguimiento y monitoreo del avance del aprendizaje de lectura.</p> <p>Verificación de las actividades con las estrategias planificadas.</p> <p>Seguimiento del plan de aplicación de actividades de la guía</p>	<p>Juegos grupales para fortalecer el trabajo en equipo y el aprendizaje.</p> <p>Actividades en pareja con la manipulación de materiales enfocados a mejorar la lectura.</p>		<p>las actividades.</p>	<p>asesores pedagógicos.</p>
--	--	--	--	-------------------------	------------------------------

Fuente: Lesbia Gámez.

BIBLIOGRAFÍAS

SENGER, PETER La quinta disciplina: el arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. - 2J ed. 10 - Buenos Aires Granica, 2010 496 pag.

FREIRE PAULO, Pedagogía de la esperanza, Buenos Aires, Siglo XXI, 1996.

FULLAN MICHAEL, Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Akal. Madrid, 1993.

FULLAN MICHAEL, Los nuevos significados del cambio en educación. Octaedro, Barcelona, 2001.

FULLAN MICHAEL, Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma

FULLAN MICHAEL, Liderar en una cultura de cambio. Octaedro. Barcelona, 2002.

GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ, Educar y convivir en la cultura global. Morata. Madrid, 2002.

GREENE, MAXINE, Liberar la imaginación. Ensayos sobre educación, arte y cambio social. Graó. Barcelona.

GRIÉGER PAUL, Animar la comunidad escolar. Vivir y construir juntos, Madrid, Narcea, 1990.

HARGREAVES ANDY (comp.), Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador, Buenos Aires, Amorrortu editores, 2003.

HARGREAVES ANDY, Enseñar en la sociedad del conocimiento. Octaedro. Barcelona, 2003.

HARGREAVES ANDY, Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado. Morata. Madrid, 1996.

- HARGREAVES, A., EARL, L., MOORE, S., MANNING, S., Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles. Octaedro. Barcelona, 2001.
- HEIFETZ RONALD A., Liderazgo sin respuestas fáciles. Propuestas para un nuevo diálogo social en tiempos difíciles, Barcelona, Editorial Paidós, 1997.
- LANGER, ELLEN J., La mente creativa. Paidós. Barcelona, 1990.
- LARROSA JORGE (Ed.), Escuela, poder y subjetivación. La Piqueta. Madrid, 1995.
- RIVAS AXEL, Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas. Granica. Buenos Aires, 2004.
- SEB-DGEI, Carpeta del supervisor 2004-2005, México, SEP-DGSEI, 2004.
- SEB/DGDGIE. Orientaciones técnicas para fortalecer la acción académica de la supervisión, México, Cuaderno de gestión escolar N° 1, julio 2006.
- SÖDERQVIST JAN, BARD ALEXANDER, La netocracia. El nuevo poder en la red y la vida después del capitalismo. Pearson Educación. Madrid, 2002.
- STOLL, LOUISE, FINK DEAN, Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora. Octaedro. Barcelona, 1999.
- ZMUDA A, KUKLIS R. KLINE E. Escuelas en transformación, Hacia una cultura de la mejora continua, Paidós, Argentina, 2006

ANEXOS

OFICIO DE LA DIRECTORA PARA LA AUTORIZACION DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



ACTA DE INICIO DEL PROYECTO


LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM UBICADA EN EL CASERIO CHIBOJ, DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO CUATRO QUE SE LLEVA EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMERO TREINTA Y SEIS Y TREINTA Y SIETE APARECE EL ACTA NÚMERO DIECISEIS DOS MIL DIECINUEVE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:


Acta No. 16 – 2019

En el Caserío Chiboj del municipio de Canillá departamento de quiché, cuando son las nueve horas con quince minutos del día viernes doce de julio del año dos mil diecinueve constituidos en la dirección de la escuela oficial Rural mixta, Aidea Chiboj, municipio de Canillá el Profesora Mayari Crisalia Cruz Tobar directora del establecimiento educativo y la profesora Lesbia Lily Gámez Berreondo con el propósito de dejar constancia de la siguiente: PRIMERO: la directora del establecimiento profesora Mayari Crisalia Cruz Tobar brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes, al mismo tiempo informa que en base a la solicitud presentada por la profesora Lesbia Lily Gámez Berreondo, en donde indica que autorice la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado Estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje de la lectura, el cual se desarrollará con el apoyo de padres de familia, SINAIE, directos, docentes, asesor pedagógico, así como el apoyo de la licenciada Indira Ixcolina Tobar Franco y del gobierno escolar y alumnado del centro educativo, dicho proyecto se estará realizando a partir de la presente fecha hasta finales el mes de mayo. SEGUNDO: después de analizar ampliamente lo expuesto se le autoriza la planificación y ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, que viene a contribuir en la implementación de actividades lúdicas para mejorar el Aprendizaje de los estudiantes realizando una serie de actividades prácticas, por lo que esta dirección agradece a la profesora Lesbia Lily Gámez Berreondo, por su ejecución del PME en el centro educativo ya que nos ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente quince minutos después de su inicio, firmando para legal constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA EN UN AHOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL CASERIO CHIBOJ DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

Certifico.


 Mayari Crisalia Cruz Tobar
 Directora EORM, Caserío Chiboj
 Canillá Quiché



ACTA DE INICIO DEL PROYECTO

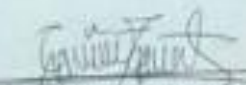
LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM UBICADA EN EL CASERIO CHIBOJ, DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ, CERTIFICA; TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO CUATRO QUE SE LLEVA EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMERO DIECISEIS Y DIECISIETE APARECE EL ACTA NÚMERO DIEZ DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:


Acta No. 10 – 2020

En el Caserío Chiboj del municipio de Canillá, departamento de Quiché, cuando son las nueve de la mañana con quince minutos, del día viernes veintinueve de mayo del año dos mil veinte, constituidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, del lugar amba indicado, La Profesora Mayari Crisalia Cruz Tobar directora del establecimiento educativo y la estudiante Universitaria de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe Lesbia Lily Gámez Beroondo con el propósito de dejar constancia de lo siguiente PRIMERO: La directora del establecimiento Profa. Mayari Crisalia Cruz Tobar brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes al mismo tiempo para informar que en base al cronograma de actividades de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo la docente anteriormente descrita manifiesta que en la presente fecha se finaliza con la realización de todas las actividades programadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, manifestando a los presentes que todas las actividades fueron desarrolladas de la mejor manera posible e indicando que los resultados fueron satisfactorios en beneficio de toda la comunidad educativa del establecimiento SEGUNDO: Después de deliberar ampliamente sobre lo expuesto la directora del establecimiento Educativo Profa. Mayari Crisalia Cruz Tobar agradece en nombre de la comunidad Educativa a la docente por el esmero y dedicación proporcionada en la ejecución del PME, al mismo tiempo indica que desde ya se pueden evidenciar los cambios de actitud de los padres de familia y estudiantes en la realización de las diferentes actividades educativas tanto adentro como afuera del centro educativo, TERCERO No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente quince minutos después de su inicio, firmando para legal constancia los que en ella intervinimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIEDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA EN UN AHOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL CASERIO CHIBOJ DEL MUNICIPIO DE CANLLÁ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Certifico.

F. 
 Prof. Mayari Crisalia Cruz Tobar
 Directora EORM, Caserío Chiboj
 Canillá Quiché



AUTORIZACION DE LA TERNA



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante, Lesbia Lily Gámez Berreondo carné: 201226369, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje de la lectura"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

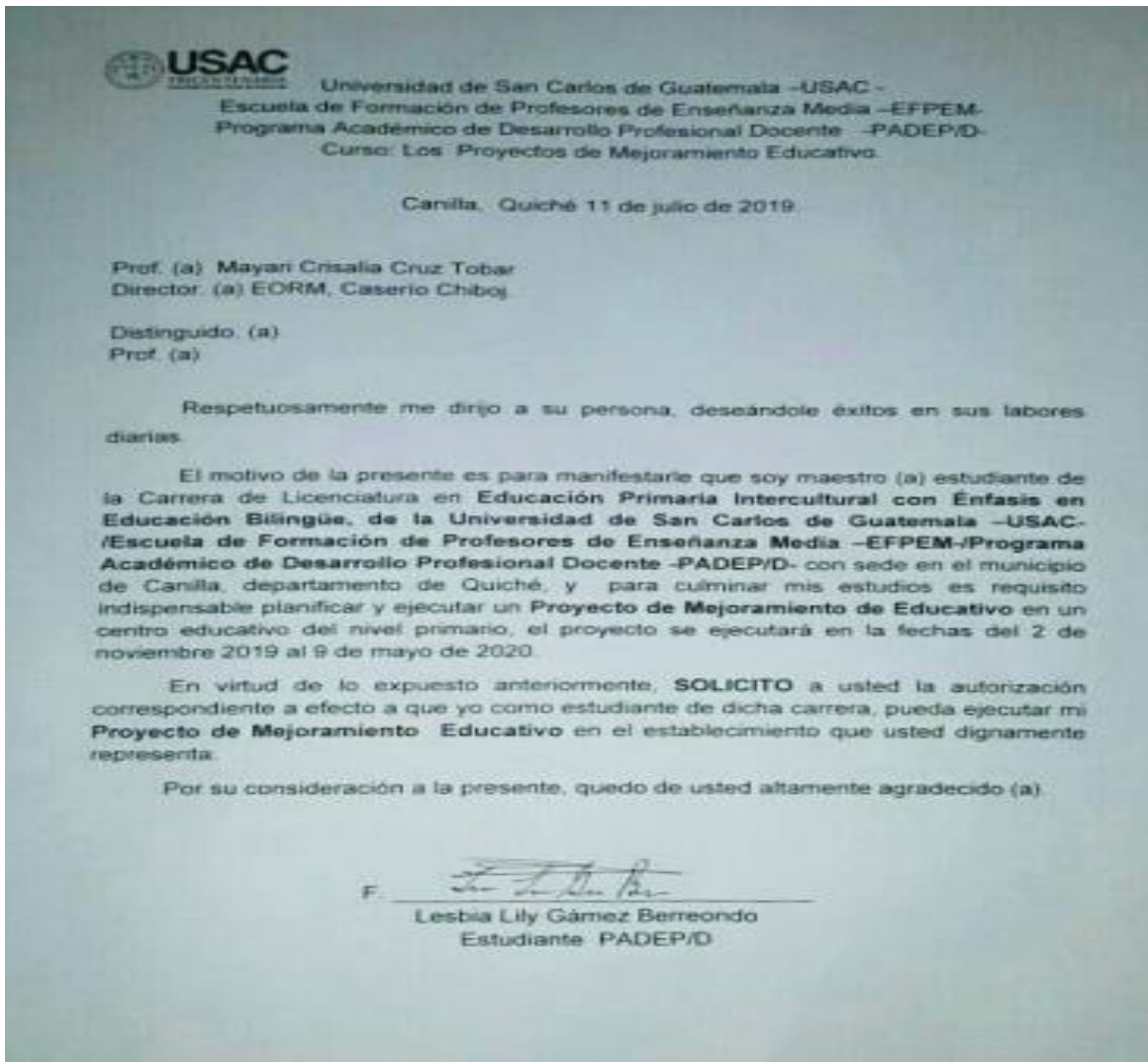


Lic. Nelson Orlando de León Urizar
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo 15,503


C.c. Archivo

APENDICE

SOLICITUD A LA DIRECTORA PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN EL ESTABLECIMIENTO



POSTER ACADÉMICO



USAC
TRICENTENARIA
1897-2017

Título del proyecto:
Estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje de lectura

Descripción: En la Escuela Oficial Rural Mita Aldes El Rincón Con. Itz, Quiché. Características del contexto. Entorno educativo establecido. Indicador educativo. Disponibilidad de textos y materiales.

Concepto del PME: Aprendizaje lúdico para desarrollo cognitivo.
Objetivos:
A. General:
1. Fortalecer el aprendizaje de la lectura a través de estrategias lúdicas a los niños de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mita de Aldes el Rincón del municipio de Conchán.
B. Específicos:
1. Aplicar actividades prácticas y divertidas con imágenes, formas, consonantes y vocales para desarrollar la fuerza lectora.
2. Promover procesos de aprendizaje lúdico a través de diferentes actividades para fortalecer el aprendizaje de lectura.
Justificación: El lenguaje utilizado completamente entre los seres humanos es la versión perfeccionada conforme han pasado los años desde sus prácticas ancestrales al relacionamiento a los nuevos lenguajes educativos que buscan preparar al niño en un mundo que supone en el momento de actualidad que se le presenta al fin que permite el progreso que continúa la esencia del mismo. De esta manera es que se considera que este proyecto de mejoramiento educativo es de suma importancia para el niño, ya que a través del diseño de estrategias lúdicas se promueve que el niño viva una experiencia agradable de aprendizaje de la lectura y así sea un conocimiento.

Metodología: A través de investigaciones documentales y virtuales, técnicas de investigación y diseño de proyectos.

Diseño del Proyecto: Nombre y descripción del proyecto. Objetivos. Justificación. Plan actividades por fase. Diagrama de Gantt. Plan de monitoreo y evaluación. Presupuesto.
Ejecución de actividades: Reuniones de capacitación. Charlas y talleres. Láminas visuales de promoción. Afiches de promoción. Triplines temáticos.

Marco Organizacional:
Diagnóstico: Indicadores educativos. Antecedentes. M. epistemológico. M. de contexto educacional. M. de políticas educativas.
Análisis Situacional: Identificación de problemas. Selección del problema prioritario. Árbol de problemas. Identificación de demandas. Identificación de actores.
Análisis estratégico: Matriz FODA o DAFO. Técnica Minimax. Vinculación estratégica. Posibles proyectos. Elección de problema a diseñar.



Actividades fundamentales desarrolladas: Lanzamiento del PME. Aplicación de estrategias lúdicas. Rincón de materiales para aprendizaje de lectura.

Resultados: Mejoró el desempeño de los niños en fuerza lectora, reconocimiento consonantes y vocales, estructuración de frases y oraciones. Inclusión de padres, CDF, IAPAE al desarrollo de proyectos. Se mejoró el interés de los niños por la lectura.
Acciones de sostenibilidad: Reunión con directores y docentes del centro educativo. Charla sobre procedimiento de aplicación de estrategias. Compromiso de docentes para darle continuidad al PME.

Autor: Lethia Lily Gámez
Reservado: Carrera: Lic. En educación preescolar intercultural con énfasis en educación bilingüe

Institución: Escuela Oficial Rural Mita de Aldes el Rincón del municipio de Conchán.
Programa: Programa Académico de Desarrollo Profesional (PADP)

VOLANTE PARA LA PROMOCION DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE.**

IMPULSA
DEL 11 DE MARZO AL 10 DE
ABRIL DE 2,020



EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE CASERÍO CHIBOJ,
CANILLÁ, QUICHÉ.

***EL PROYECTO DE
MEJORAMIENTO EDUCATIVO.***

Con el tema:

**Estrategias Para Contribuir
Al Aprendizaje
De La Lectoescritura.**



Con la profesora:

Lesbia Lily Gámez Berreondo

**"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo,
involúcrame y lo aprendo"**

Benjamín Franklin

