



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe

“Implementación de metodología innovadora para desarrollar la motricidad en los
estudiantes de segundo grado”

Elsa Cecilia López Ruano

200050471

Asesor (a):

Licenciada Ileana del Carmen García Salas

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe

“Implementación de metodología innovadora para desarrollar la motricidad en los
estudiantes de segundo grado”

Elsa Cecilia López Ruano

200050471

Asesor (a):

Licenciada Ileana del Carmen García Salas

Guatemala, junio 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Lilian Leticia Vásquez Montero	Presidente
Lic Juan Victoriano Bulux Pacheco	Secretario
Lic Osman Rubén Lopez Cordero	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de metodología innovadora para desarrollar la motricidad en los estudiantes de segundo grado** correspondiente al estudiante: **López Ruano Elsa Cecilia** carné: 200050471 CUI: 1994346890502 de la carrera: **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Iliana del Carmen García Salas Pedraza

Asesor Nombrado

Colegiado Activo No. 7801


Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante López Ruano Elsa Cecilia carné: 200050471 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Metodología Innovadora para desarrollar la motricidad en los niños de segundo grado.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0952

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Innovadora Para Desarrollar Motricidad En Los Estudiantes De Segundo Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *López Ruano Elsa Cecilia*

Con Registro académico No. *200050471*

Con CUI: *1994346890502*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

27_81_200050471_01_0952



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0952

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Innovadora Para Desarrollar Motricidad En Los Estudiantes De Segundo Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *López Ruano Elsa Cecilia*

Con Registro académico No. 200050471

Con CUI: 1994346890502

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

**Secretario Académico
EFPEM-USAC**

27_81_200050471_01_0952

DEDICATORIA

No se alcanza el fruto del saber sin la bondad de Dios y el esfuerzo uno mismo.

- A Dios:** Gracias señor por haberme guiado y permitido alcanzar una meta más.
- A mis padres:** Catalina y Miguel flores sobre su tumba.
- A mis hijas:** Beatriz, Sandy, Karina y Katherine que mi esfuerzo sea un ejemplo para ellas.
- A mis nietos:** José Miguel Ángel, José Rolando David, Raúl y Mia Isabella Ruby que para ellos sea un ejemplo a seguir.
- A mi hermano:** Cesar y Miguel López Ruano. Con cariño.
- A mis sobrinos:** Gerson, Sandy, Miguel y Xochil. Con cariño.
- A mis amigas**
“Las Chispudas”: Mirna, Siria, Rosa, Julia y Jeffry Gracias por su apoyo incondicional durante largas horas de trabajo en grupo.
- A mis compañeros:** De Licenciatura PADEP Que sigamos siendo un gran grupo de trabajo unido.

AGRADECIMEINTOS

Al Ministerio de Educación

Por el apoyo económico al programa de profesionalización para mi persona.

**A la Tricentenario Universidad
de San Carlos de Guatemala
USAC**

Por brindarme oportunidades incomparables para mi desarrollo profesional.

**A la escuela de formación
de profesor de enseñanza
media EFPEM**

Por abrirme las puertas y formar parte de la familia EFPEM.

A LA ASESORA

Ileana del Carmen García Salas Pedraza por orientarme en este proceso, por sus enseñanzas y paciencia.

AL STEG

Por luchar en beneficio del magisterio nacional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizán del municipio Santa Lucía Cotzumalguapa, del Departamento Escuintla. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de reprobación escolar en segundo grado de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población son familias desintegradas donde normalmente otro familiar este a cargo del estudiante. Además, muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1 del primer ciclo, en segundo grado. Se seleccionó como proyecto: Implementación de metodología innovadora para desarrollar la motricidad en los estudiantes de segundo grado. Las actividades desarrolladas que incluyeron investigaciones reuniones con padres de familia, docentes del establecimiento y técnicas lúdicas con los estudiantes para corregir el uso del lápiz en los estudiantes y la creación de un pizarrón mágico para la práctica. Se evidenció en los estudiantes que al utilizar el calcetín para corregir el uso del lápiz mejoró el trazo de las letras contribuyendo al mejoramiento de la grafomotricidad.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project will be carried out at the Rodrigo García Valdizán Official Rural Mixed School in the Santa Lucía Cotzumalguapa municipality, in the Escuintla Department. When reviewing the educational indicators, it is found that there is a high percentage of school failure in second grade of primary, especially for the area of Communication and language, which is related to the very low levels of results in Reading in the tests applied by MINEDUC . Within the circumstances of the context, most of the population is disintegrated families where normally another relative is in charge of the student. In addition, many of the parents are merchants and there is a high percentage that has migrated to the United States.

Taking into account the previous elements, it will be considered to select as an educational environment the Communication and Language Area L1 of the first cycle, in second grade. The following was selected as a project: Implementation of innovative methodology to develop motor skills in second grade students. The activities developed that include investigations with parents, teachers of the establishment and recreational techniques with the students to correct the use of the pencil in the students and the creation of a magic board for practice. It is evident in the students who use the sock to correct the use of the pencil, improved the stroke of the letters contributing to the improvement of graphomotricity.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO E MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.1.1. Diagnostico Institucional.....	3
1.1.2. Antecedentes	15
1.1.3. Fundamentación.....	18
1.1.4. Selección del entorno educativo a intervenir	36
1.2. Análisis situacional.	36
1.2.1. Identificación Problemas del entorno Educativo a intervenir:	37
1.2.2. Identificación de demandas y actores.....	37
1.2.3. Identificación de actores.....	38
1.2.4. Selección de problemas prioritarios.....	39
1.2.5. Análisis De Problema	41
1.2.6. Selección del problema a intervenir.....	42
1.3. Análisis estratégico.....	42
1.3.1. Análisis del Problema Seleccionado.....	42
1.3.2. Relación de fortaleza- debilidades, amenazas- oportunidades	43
1.3.3. Identificación de líneas de acción estratégicas	45
1.3.4. Identificación de posibles proyectos:	45
1.3.5. Selección del proyecto a desarrollar.....	45
1.4. Diseño del proyecto	46
1.4.1. Cronograma de actividades.....	46
1.4.2. Plan de actividades	49
1.4.3. Plan de monitoreo.	53

1.4.4. Plan de evaluación	54
1.4.5. Presupuesto del Proyecto	55
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	57
2.1. Marco Organizacional	57
2.2. Análisis situacional	62
2.3. Análisis estratégico	65
2.4. Diseño del proyecto	67
2.5. Técnicas de administración educativa	70
2.5.1. Matriz de priorización	70
2.5.2. Técnica de árbol de problemas	71
2.5.3. Técnica FODA.....	71
2.5.5. Constructivismo.....	73
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	74
3.1. Título.....	74
3.2. Descripción	74
3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo.....	74
3.4. Objetivos:.....	75
3.5. Justificación	76
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	77
3.7. Plan de actividades.....	80
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	87
Conclusiones.....	90
Plan de Sostenibilidad.....	91
Referencias Bibliográficas.....	92

INDICE DE TABLA

Tabla 1 Nomina de docentes y grado Fuente: Propia.	7
Tabla 2. Escolarización por edades simples. Fuente: Propia	9
Tabla 3.Sobreedad escolar. Fuente : Propia	10
Tabla 4. Promoción Anual Fuente: Propia	10
Tabla 5. Fracaso escolar Fuente: Propia	11
Tabla 6. Alumnos retirados 2019 Fuente: Propia	11
Tabla 7. Alumnos repitentes 2019 Fuente: Propia	12
Tabla 8. Alumnos retirados 2019 Fuente: Propia	12
Tabla 9. Resultado de Lectura: Primer grado primaria. Fuente: Propia.....	13
Tabla 10. Resultados de Matemática: Primer grado Primaria Fuente: Propia ...	13
Tabla 11. Resultados de Lectura: tercer grado primaria Fuente: Propia	13
Tabla 12. Resultados de Matemática: Tercer grado primaria Fuente: Propia....	13
Tabla 13. Resultados de Lectura sexto primara Fuente: Propia.....	14
Tabla 14. Resultados de Matemática: Sexto grado primaria Fuente: Propia	14
Tabla 15. Resultados de Lectura del departamento Escuintla Fuente: Propia ..	14
Tabla 16: Escala de puntuación- Fuente: Propia	40
Tabla 17: DAFO Fuente: Propia.....	42
Tabla 18: Minimax Fuente: Propia	44
Tabla 19: Cronograma de actividades. Fuente: Propia	48
Tabla 20: Actividades de PME Fuente: Propia.....	52
Tabla 21: Plan de monitoreo. Fuente: Propia	53
Tabla 22: Plan de evaluación Fuente: Propia.....	54
Tabla 23: Presupuesto de proyecto Fuente: Propia	55
Tabla 24: Resumen del presupuesto del proyecto Fuente: Propia	56

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1: Grabación de Sesión de aprendizaje. Fuente propia	79
Fotografía 2: Entrega de Guía de aprendizaje a padres de familia. Fuente Propia	79
Fotografía 3: Elaboración de calcetín por parte de los estudiantes.	79
Fotografía 4: Ejercitación de trazos con la Técnica del calcetín.....	80
Fotografía 5: Entrega de carta de solicitud a directora.	81
Fotografía 6: Reunión con docentes del establecimiento.	81
Fotografía 7: Reunión de padres de familias para presentación de proyecto.	81
Fotografía 8: Entrega de solicitud de material a librería.	82
Fotografía 9: Entrega de solicitud a la Municipalidad de Santa Lucia Cotz.	82
Fotografía 10: Recolección de material donado por las diferentes entidades. Fuente propia: Elsa Cecilia López	82
Fotografía 11: Oración por los estudiantes en una mañana de actividades.	83
Fotografía 12: Dinámica Fuente: Propia	83
Fotografía 13: Entrega de material a los estudiantes. Fuente: Propia	84
Fotografía 14: Hoja de trabajo realizada por los estudiantes, con la técnica de entorchado. Fuente: Propia	84
Fotografía 15: Elaboración de actividades con la técnica del Calcetín. Fuente: Propia	84
Fotografía 16. Elaboración de la guía de aprendizaje.	85
Fotografía 17: Grabación de Sesión de aprendizaje. Fuente propia	85
Fotografía 18: Entrega de Guía de aprendizaje a padres de familia. Fuente Propia	86
Fotografía 19: divulgación de la sesión presencial por Facebook de la escuela. Fuente: Propia	86
Fotografía 20: Divulgación de la sesión presencial por you tube Fuente: Propia	86

INDICE DE TABLA

Tabla 2. Escolarización por edades simples. Fuente: Propia	9
Tabla 3. Sobreedad escolar. Fuente : Propia	10
Tabla 4. Promoción Anual Fuente: Propia	10
Tabla 5. Fracaso escolar Fuente: Propia	11
Tabla 6. Alumnos retirados 2019 Fuente: Propia	11
Tabla 7. Alumnos repitentes 2019 Fuente: Propia	12
Tabla 8. Alumnos retirados 2019 Fuente: Propia	12
Tabla 9. Resultado de Lectura: Primer grado primaria. Fuente: Propia.....	13
Tabla 10. Resultados de Matemática: Primer grado Primaria Fuente: Propia ...	13
Tabla 11. Resultados de Lectura: tercer grado primaria Fuente: Propia	13
Tabla 12. Resultados de Matemática: Tercer grado primaria Fuente: Propia....	13
Tabla 13. Resultados de Lectura sexto primara Fuente: Propia.....	14
Tabla 14. Resultados de Matemática: Sexto grado primaria Fuente: Propia	14
Tabla 15. Resultados de Lectura del departamento Escuintla Fuente: Propia ..	14
Tabla 16: Escala de puntuación- Fuente: Propia	40
Tabla 17: DAFO Fuente: Propia.....	42
Tabla 18: Minimax Fuente: Propia	44
Tabla 19: Cronograma de actividades. Fuente: Propia	48
Tabla 20: Actividades de PME Fuente: Propia.....	52
Tabla 21: Plan de monitoreo. Fuente: Propia	53
Tabla 22: Plan de evaluación Fuente: Propia.....	54
Tabla 23: Presupuesto de proyecto Fuente: Propia	55
Tabla 24: Resumen del presupuesto del proyecto Fuente: Propia	56

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Los Cedros de la cabecera municipal del Municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa del Departamento Escuintla.

La Escuela, pertenece al sector oficial, área rural, plan diario con modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura jornada matutina, ciclo anual, es grande y atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados de primaria, cuenta con 2 y 3 secciones por cada uno de los grados. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población son familias desintegradas donde normalmente otro familiar este a cargo del estudiante.

Además, muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU. Dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. Los estudiantes tienen dificultad al momento de trazar las letras, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1 del primer ciclo, en el segundo grado. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – Práctica de

motricidad con una metodología adecuada por parte del docente, diseñando técnicas adecuadas para mejorar la grafomotricidad en los estudiantes.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: "Implementación de metodología innovadora para desarrollar la motricidad en los estudiantes de segundo grado" para fortalecer el apoyo en la Lectoescritura, a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a leer y escribir asertivamente mediante el apoyo de padres de familia, docentes, para la formación de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: brindando técnicas a docentes para la ejercitación del problema encontrado. Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a docentes de segundo grado de la escuela y a los padres de familia.

Las actividades desarrolladas que incluyeron Reuniones con padres de familia, docentes, elaboración de material didáctico y pedagógico para lograr en los estudiantes una motivación hacia el aprendizaje y corrección del trazo correcto de las letras al momento de escribir. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, docentes, estudiantes padres de familia y otros potenciales, como lo fue en este caso de la Supervisión Educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnostico Institucional

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA RODRIGO GARCÍA VALDIZÁN

Camino a San Felipe aldea Miriam 2, de Santa Lucia Cotzumalguapa, Escuintla nivel primario del sector Oficial, área rural, plan diario con modalidad monolingüe, tipo mixto, con categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.

La Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan cuenta con Junta Escolar, actualmente Organización de Padres de Familia (OPF) con personería Jurídica y una cuenta de depósito monetario en el Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL) conformada con las siguientes personas:

- María Julia Chacón presidenta
- Erica Argueta Tesorera
- Abigail Chajal Secretaria
- Iraida Osorio Vocal 1
- Ilcia Barahona Vocal 2

También está conformado Gobierno Escolar que anualmente es representado por una planilla electa por todos los estudiantes, del establecimiento que actualmente está integrado de la siguiente manera:

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| • Arlleng Karla Rubí Santos Cárdenas | Presidente |
| • Alvaro Enmanuel Ruano | Vicepresidente |
| • Henry Estuardo Muñoz Campos | Secretario |
| • Klelin Tunchez Sanchez | Tesorero |
| • Esvin Josue Caravantes | Vocal 1 |
| • Darlin Rubí Samayoa Osorio | Vocal 2 |

A. Visión

Ser un centro educativo de formación académica, eficiente y eficaz consientes de forma niños, niñas y jóvenes, útiles para el mañana, haciendo uso de su libertad con responsabilidad, utilizando nuestros recursos para poder encaminar a los niños y niñas por los buenos senderos, en los cuales les sean abiertas las puertas a oportunidades diversas y pueden forjarse en hombres y mujeres de provecho para la comunidad y sociedad.

Buscar la excelencia académica la formación integral, desarrollando valores cívicos, éticos, morales y religiosos por medio de personal capacitado, métodos y técnicas, programas actualizados, trabajo en equipo y participación de alumnos, padres de familia y maestros para el desarrollo educativo.

B. Misión

Ofrecer a sus alumnos una preparación intelectual que los capacite como personas aptas para enfrentar su futuro con seguridad, solidos principios morales, generar hábitos permanentes y auténticos gusto por el estudio y la superación, que les permita el éxito tanto en la continuación de su educación como el ámbito laboral.

C. Estrategias de abordaje

- Rincones de aprendizaje
- Rincones de Lectura
- Concurso de Lectura
- Charlas motivacionales a padres de familia
- Gobierno Escolar
- Escuela para padres

D. El Modelo Educativo

El establecimiento funciona es el Constructivista y el aprendizaje

En el diseño curricular se organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido con los conocimientos generados desde el contexto.

Las áreas se desarrollan y orientan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de las y los estudiantes, integrando los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto.

Están organizadas siguiendo un enfoque globalizado e integrador del conocimiento. Se orientan hacia la contextualización, al aprendizaje significativo y funcional. (CNB sexto grado, pag.35)

E. Programas y Proyectos

En el establecimiento funcionan programas y proyectos,

a. En desarrollo.

- Leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Vivamos Juntos en armonía
- Gobierno escolar
- Yo decido
- Útiles Escolares
- Valija Didáctica
- Señalización de turas de evacuación (Seminaristas)
- Remozamiento del área deportiva (Seminaristas)
- PME (Estudiantes de licenciatura PADEP)
 - Enlaminado de 3 salones (Gratuidad)
 - Cambio de sanitarios de niñas (Gratuidad)

b. Desarrollados

- Compra de implementos de cocina por tienda escolar.
- Cambio de sanitarios de varones (gratuidad)
- Cambio de enlaminado de 4 salones (gratuidad)
- División de 2 aulas (Gratuidad)
- Pintura de la parte externa de todo el establecimiento por parte de la organización "Movimientos de amor" OLMECA

c. Por Desarrollar

- Cambio de alumbrado eléctrico
- Cambio de techo

Además de estos aspectos algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan.

F. Indicadores De Contextos:**a. Población Por Rango De Edades:**

Primero: 7-11 años

Segundo: 8-13 años

Tercero: 9-15 años

Cuarto: 10-13 años

Quinto: 11-16 años

Sexto: 12-14 años

b. Índice de desarrollo humano del departamento

(Índice que mide, en una definición más amplia (el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

Escuintla

Salud: 0.435

Educación: 0.471

Ingresos 0.671

G. Indicadores de recursos:

- a. Estudiantes Matriculados: 516 Estudiantes
- b. Distribución de cantidad de alumnos por grado o niveles:

Primero: 122 estudiantes

Segundo: 82 estudiantes

Tercero: 104 estudiantes

Cuarto: 81 estudiantes

Quinto: 74 estudiantes

Sexto: 53 estudiantes

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado:

El establecimiento cuenta con 4 docentes bajo el renglón 021, 12 docentes bajo el renglón 011 y 1 director sin grado distribuidos por grado de la siguiente manera.

GRADO	DOCENTES
PRIMERO	4
SEGUNDO	3
TERCERO	3
CUARTO	2
QUINTO	2
SEXTO	2

Tabla 1 Nomina de docentes y grado Fuente: Propia.

H. Indicadores de proceso

a. Porcentaje de Asistencia

Los docentes llevan el informe de asistencia por medio de un cuaderno de asistencia y cartel de asistencia, además, el director lleva el control por medio del mural de transparencia.

Primero 80%

Segundo 90%

Tercero 90%

Cuarto 90%

Quinto 85%

Sexto 97%

b. Días de clases

Indicadores que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de porcentaje de cumplimiento de días de clase según el ciclo escolar establecido en ley.

El porcentaje de cumplimiento de días de clase hasta la fecha es: 180 días. En el establecimiento el proceso de enseñanza/ aprendizaje se imparte en idioma español.

c. Disponibilidad de textos y materiales.

Los docentes del establecimiento no cuentan con presentación física del Curricular Nacional Base CNB por tal razón solo se cuenta de forma digital además libros adquiridos con fondos propios por el maestro

Únicamente Organización de padres de familia electas desde el 2017 a la fecha.

I. Indicadores de resultados de escolarización
Eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

a. Escolarización Oportuna.

7 años	Primero:	49 niños
8 años	Segundo:	41 niños
9 años	Tercero:	41 niños
10 años	Cuarto:	46 niños
11 años	Quinto:	36 niños
12 años	Sexto	29 niños
TOTAL		516

b. Escolarización por edades simples.

c.

GRADO	AÑOS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Primero	7	21	28	49
Segundo	8	15	17	41
Tercero	9	18	23	41
Cuarto	10	22	24	46
Quinto	11	23	13	36
Sexto	12	12	17	29

Tabla 2. Escolarización por edades simples. Fuente: Propia

d. Sobreedad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

GRADO	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años
Primero		48	10	2	1	1				
Segundo			15	5	3	1	1			
Tercero				32	15	8	3	2	1	
Cuarto					23	10	3			
Quinto						12	14	6	1	1
Sexto							14	5		

Tabla 3. Sobreedad escolar. Fuente : Propia

e. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año escolar 2018						
Grado	INSCRITOS			PROMOVIDOS		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	44	45	89	34	33	67
SEGUNDO	57	38	95	51	38	89
TERCERO	49	34	83	43	31	74
CUARTO	38	36	74	33	35	68
QUINTO	36	24	60	35	23	58
SEXTO	47	29	76	47	29	76
TOTALES	273	206	477	243	189	432

Tabla 4. Promoción Anual Fuente: Propia

f. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado en total de alumnos inscritos al inicio del año.

AÑO ESCOLAR 2018						
Grado	INSCRITOS			NO PROMOVIDOS		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	44	45	89	10	12	22
SEGUNDO	57	38	95	6	-	6
TERCERO	49	34	83	6	3	9
CUARTO	38	36	74	5	1	6
QUINTO	36	24	60	6	2	8
SEXTO	47	29	76	-	-	-
TOTALES	273	206	477	28	17	45

Tabla 5. Fracaso escolar Fuente: Propia

Alumnos inscritos en el 2019 primaria: **516**

Grado	RETIRADOS		
	H	M	T
PRIMERO	4	6	10
SEGUNDO	1	1	2
TERCERO	1	1	2
CUARTO		3	3
QUINTO	1	1	2
SEXTO	5	4	9
TOTALES	28	17	28

Tabla 6. Alumnos retirados 2019 Fuente: Propia

g. Conservación de la matrícula.

Alumnos inscritos en el 2019 primaria: 516

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

h. Repitencia por grado:

Grado	REPITENTES 2019		
	H	M	T
PRIMERO	17	17	34
SEGUNDO	5	1	6
TERCERO	0	0	0
CUARTO	6	1	7
QUINTO	1	1	2
SEXTO	0	0	0
TOTALES	29	20	49

Tabla 7. Alumnos repitentes 2019 Fuente: Propia

i. Deserción por grado o nivel

Grado	RETIRADOS 2019		
	H	M	T
PRIMERO	4	6	10
SEGUNDO	1	1	2
TERCERO	1	1	2
CUARTO		3	3
QUINTO	1	1	2
SEXTO	5	4	9
TOTALES	28	17	28

Tabla 8. Alumnos retirados 2019
Fuente: Propia

J. Indicadores de resultado de aprendizaje.

a. Resultados de Lectura y matemáticas.

GRADO	APROBADOS		TOTAL	NO APROBADOS		TOTAL
Primero	HOMBRES	MUJERES	96	HOMBRES	MUJERES	29
	50	46		14	15	

Tabla 9. Resultado de Lectura: Primer grado primaria. Fuente: Propia

GRADO	APROBADOS		TOTAL	NO APROBADOS		TOTAL
Primero	HOMBRES	MUJERES	100	HOMBRES	MUJERES	25
	51	49		13	12	

Tabla 10. Resultados de Matemática: Primer grado Primaria Fuente: Propia

GRADO	APROBADOS		TOTAL	NO APROBADOS		TOTAL
Tercero	HOMBRES	MUJERES	91	HOMBRES	MUJERES	13
	45	46		6	7	

Tabla 11. Resultados de Lectura: tercer grado primaria Fuente: Propia

GRADO	APROBADOS		TOTAL	NO APROBADOS		TOTAL
Tercero	HOMBRES	MUJERES	90	HOMBRES	MUJERES	14
	42	48		9	5	

Tabla 12. Resultados de Matemática: Tercer grado primaria Fuente: Propia

GRADO	APROBADOS		TOTAL	NO APROBADOS		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES		HOMBRES	MUJERES	
Sexto	43	24	67	6	4	10

Tabla 13. Resultados de Lectura sexto primaria Fuente: Propia

GRADO	APROBADOS		TOTAL	NO APROBADOS		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES		HOMBRES	MUJERES	
Sexto	32	22	54	17	6	23

Tabla 14. Resultados de Matemática: Sexto grado primaria Fuente: Propia

- b. Resultados SERCE 3Y 6 Primaria, Lectura y Matemáticas (SNIE 2013 p.p 9-13)

PRIMARIA						
Año	Nacional			Departamental		
	Primero	Tercero	Sexto	Primero	Tercero	Sexto
2008	55.87%	49.60%	35.31%	80.40%	55.54%	45.04%
2009	47.93%	51.83%	30.88%	40.16%	59.20%	30.15%
2010	47.50%	51.70%	30.10%	54.80%	68.88%	41.20%

Tabla 15. Resultados de Lectura del departamento Escuintla Fuente: Propia

1.1.2. Antecedentes

a. Aspecto Físico

La Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan, ubicada en departamento de Escuintla, municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa camino a San Felipe de la Aldea Miriam, su distancia en kilómetros de la cabecera departamental es de 35 kilómetros su cabecera municipal es de 5 kilómetros. En el año de 1,943 la municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa vio la necesidad de apoyar a la educación de esta aldea apoyando con la compra de un terrero para la construcción de una escuela donde el señor Manuel de Jesús Arana Argueta de 52 años de edad, casado, agricultor, guatemalteco, la comuna acordó comprarle una fracción de terreno rustico en la aldea Miriam que se desmembró de la finca de su propiedad.

Con las medidas y colindancia siguiente al norte, 40 varas, con el terreno de la señora Tomasa Arana Argueta; al oriente 30 varas con el vendedor al sur 40 varas con el vendedor; y al poniente 30 varas con camino real a San Felipe calculadas las varas en 33 pulgadas cada una lo que hace una extensión de 1200 varas cuadradas equivalentes a 843 metros 28 centímetros cuadrados. El precio de la compra acordado por la comuna fue de CIEN QUETZALES. La escuela cuenta con 17 aulas, 6 servicios sanitarios para niñas y 4 servicios sanitarios para niños un mijitorio, un sanitario para docentes, un lavamanos, una pila, una pileta, una cocina, luz eléctrica, la escuela está construida de block y lamina.

Cuenta con una cancha multifuncional de futbol y basquetbol, el área recreativa adoquinada, salones con piso de cemento, cada salón cuenta con botiquín, escritorios, y pizarrones.

Aspecto Pedagógico

La escuela ha participado en actividades deportivas de básquetbol logrando el primer lugar del sector número cuatro en el año 2008 primer lugar niñas y segundo lugar varones de fútbol del sector número cuatro en el año 2013, la escuela cuenta

con los programas de apoyo fondo rotativo y escuelas saludables. La escuela tiene varias comisiones tales como: mejoras, comisión de cultura, finanzas, limpieza y ornato, deporte, disciplina, estadística y evaluación. En el año de 1978 debido al incremento de la población estudiantil de la escuela se compra otra fracción de inmueble al señor Víctor Otoniel Argueta de 34 años de edad agricultor vendiendo a la municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa una fracción de inmueble relacionado con una área de un mil cincuenta metros cuadrados con las siguientes medidas 42 metros con propiedad de Mauricio Sierra Hernández; al sur ; 42 metros con Florentina Arana al Oriente 25 de metros con Finca Matriz; y poniente 25 metros con la Escuela Oficial Rural Mixta No. 2 el precio de la compra acordado fue de TRES MIL QUETZALES EXACTOS.

En la escuela se impartían clases en galeras pero al pasar de los años con ayuda de los profesores Fredy Martínez, Gonzalo Arredondo, Gloria Barillas y Julieta Cordero se logró la construcción de la escuela fue construida de block con apoyo de padres de familia un block por niño, la municipalidad y señor Maximiliano García del Ingenio la Unión apoyaron con la mano de obra y parte del material recibido del Ingenio la Unión la Escuela lleva por nombre Rodrigo García Valdizan hijo de don Maximiliano García y para la construcción de la cancha por iniciativa de un padre de familia Antonio Aquino quien ofreció dar la mano de obra para la construcción de la misma, los padres de familia donaron arena y la municipalidad el cemento.

La escuela en el transcurso de los años ha atendido una serie de proyectos como mejoras del establecimiento tales como: en el año 2008 debido al incremento de la población estudiantil se colocó la dirección como aula, teniendo una pequeña remodelación, además se dividió el salón de usos múltiples de la parte final del corredor para hacer 3 salones que han sido utilizados para atender al nivel de preprimaria. Debido a los accidentes ocurridos en la escuela de los niños y padres de familia por el adoquín desnivelado se niveló para evitar ciertos accidentes. Introducción del drenaje, remodelación de la cocina, agregado del muro perimetral y colocación de electro malla en el lado de la cancha, levantamiento de muro en

otras aulas, se reforzó la pared que dividía dos aulas para evitar las interrupciones de ambas aulas, remozamiento de los baños tanto de niños y niñas con apoyo económico del señor Rodrigo Gracia Valdizan.

La escuela ha tenido mucho apoyo con jóvenes seminaristas, los cuales construyeron una galera que se tomó como aula y con ayuda de fondo de gratuidad de la escuela se finalizó la construcción del aula y ese mismo año en el segundo depósito de gratuidad se construyó otro salón de clases a la par. En el 2,012 con el apoyo económico del señor Rodrigo García Valdizan se construyen dos aulas más y se divide un salón para construir una dirección y bodega además se realizó un remozamiento de la fachada de la escuela.

Aldea Miriam 2, es una aldea del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa del departamento de Escuintla, la cual se encuentra a 35 kilómetros de la cabecera departamental y 5 kilómetros de la cabecera municipal, con un tiempo de recorrido de la cabecera departamental de 40 minutos y de la cabecera municipal 15 minutos, La aldea tiene un aproximado de 500 familias con 7 o más integrantes, con un aproximado de 3800 habitantes 2,000 de género femenino y 1,800 de género masculino su idioma es el español, colinda con las comunidades de Aldea Miriam No. 1 a un 1 kilómetro, aldea el Tránsito a ½ kilómetro, aldea San Pedrito 3.5 kilómetro y aldea el Rosario a 4 Kilómetros. La aldea fue creada aproximadamente en el año 1941, la cual estaba ubicada en una Finca Camino a San Felipe Las pilas, fundada por el señor Lizandro Paiz, quien también fundo la estación del ferrocarril, por motivo de tener una hija con nombre Miriam, el cual dio iniciativa de darle el nombre de su hija a la aldea,

1.1.3. Fundamentación

A. Marco epistemológico

La aldea durante el tiempo por su población fue dividida en colonias y callejones, cuenta con cuatro accesos a la comunidad una de ellas es callejón Tecún el cual era de aproximadamente de dos metros pero los vecinos llegaron a un acuerdo en donar dos metros de su propiedad para ampliarlo y así tener acceso al transporte vehicular, hasta entonces no cuenta con drenaje y debido a que no tienen ese servicio ellos tienen sus propios pozos de agua y sus fosas sépticas solo cuentan con servicio eléctrico y su calle es de terracería. Otra entrada a la aldea el Amate y es el acceso más directo y principal de la comunidad pero anteriormente cuentan los pobladores que era un callejón y ahora es una calle amplia

Podemos mencionar otras entradas de la aldea como es la primera entrada en carretera de Ingenio la Unión que es hasta la fecha es de terracería y es vía de comunicación a una comunidad llamada caserío el barco y la última entrada que tiene acceso a la aldea es por la autopista que va hacia la carretera hacia Mazatenango y en esta entrada se encuentra el cruce que divide a la aldea de Miriam 1 Y Miriam 2. En el año de 1943 los pobladores de la aldea Miriam II, vieron la necesidad de construir un edificio donde sus hijos pudieran recibir educación primaria es por ello que con ayuda de la municipalidad adquirió el terreno para fundar una escuela, en ese entonces los maestros eran empíricos no estudiados.

Al transcurrir el índice de la población estudiantil fue incrementando viendo la necesidad de ampliar las instalaciones recibiendo apoyo por el Ingenio la Unión, Fundazúcar y municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa.

Aspecto social

Los primeros habitantes de la comunidad fueron Doña Margarita Aldana Izaguirre, Nicolás Rodríguez, Felicito Bethancourt Cecilio Reyes, Guillermo Aquino Pineda Víctor Argueta y Juana Hernández, quienes cultivaban, piña, naranja lo cual generaba fuentes de empleo, fue ahí donde migraron las familias de otras comunidades, municipios y departamentos del país, arrendaron y compraron sus terrenos aproximadamente en Q.500.00 habitando la mayor parte de la aldea.

Aspecto cultural

En la aldea se festejan las actividades navideñas con posadas que se llevan de casa en casa cumpliendo con los nueve días de posada, algunos quiebran piñatas celebrar cumpleaños de sus hijos también celebran carnaval salen a las calles quebrando cascarones, huevos, harina y retazos participando pequeños y grandes. Otra de las costumbres es cuando fallece una persona lo acompañan el cortejo fúnebre a pie de la aldea hasta el cementerio general del municipio.

Aspecto Económico

En la Aldea los trabajos agrícolas son la siembra de caña de azúcar, siembra piñas y bananeras. Los pecuario son la venta de lácteos y carne. Los comercios y servicios como el criadero de cerdo y la siembra de milpa. El ingreso promedio de los pobladores trabajadores es del salario de suelo mínimo. El tiempo de zafra que es el mes de noviembre al mes de mayo la mayoría de hombres no importando la edad trabajan en el corte de caña de azúcar, también en mecánica, tractoristas, pilotos de cabezal, talleres y en oficinas. También los pobladores cuentan con trabajos por cuenta propia como la carpintería, tiendas bien surtidas, ferretería, farmacias, librerías, y negocio de soldadura, arrendamiento de terreno para colocar antenas de empresas de telefonía y además cuenta con tecnología con café internet.

También cuenta con trabajos no remunerados como el COCODE que son personas de la comunidad que buscan el beneficio a diferentes familias con diferentes necesidades económicas con realización de proyectos de los cuales son beneficios de las mismas familias.

B. Marco de contexto educacional

a. Marco de contexto educacional nacional

Entorno sociocultural

La educación en Guatemala ha tenido un gran avance en los últimos tiempos dándole énfasis a la cobertura a nivel nacional, aunque se reconoce que gran parte de la población aun no es atendida para lograr una educación de calidad en el país.

Olmedo ((2015) dice:

El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos. Concebida la calidad, tal y como lo indica el Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala 2000-2013 que se trata de “lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa” (pág. 142).

Al respecto la Fe Andalucía (2009) menciona:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

...El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc.-, Así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.-. La escuela tiene que dar

respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 2).

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad... así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas.

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Los medios de comunicación

Al respecto la Fe Andalucía (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p.p. 5-6).

En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación. Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: **muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo...**

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida

al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela. De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

Sin embargo, no todos los ciudadanos cuentan con la facilidad de obtener los medios de comunicación a su alcance, obstruyendo un avance numeroso que ayude o contribuya a la educación en el país en general.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, u fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6).

Existen muchas formas de entender la relación entre educación y medios, en este apartado hemos querido abordar algunas de ellas. En primer lugar, vamos a analizar la **incorporación de los medios al currículo escolar**. Podemos apreciar que los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula. Quizás Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares.

Aunque la mayoría de innovaciones en materia educativa están relacionadas con la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en el aula, los expertos en la materia afirman que *esta incorporación de los medios de comunicación al currículum escolar obligatorio es puramente testimonial y cuando se toca se hace desde una perspectiva descriptiva: cómo funcionan, que ámbito tienen, registros periódicos (?) (1)*

Existe un amplio debate sobre la conveniencia de invertir en tecnología en los sistemas educativos, especialmente en países con altos porcentaje de población en pobreza o desfavorecida, donde los centros educativos no cuentan con infraestructura apropiada. Benavides y Pedro (2007; citados por Díaz, 2009) señalan que los países han venido transitando por cuatro fases consecutivas en las políticas educativas de integración de las TIC al sistema educativo: Una primera fase de alfabetización informática; una segunda, que busca la progresiva introducción física de la tecnología y la incorporación de las TIC en el currículo; una tercera fase, que supone una fuerte incorporación de las TIC por considerarlas palanca para el cambio educativo; y una última, que denominan “de desencanto”, por considerar que luego de tanta inversión en tecnología, parece que los sistemas educativos no han logrado avanzar en calidad.

En el caso de Guatemala se transita por la segunda fase. Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (Mineduc, 2016). Es innegable que se está avanzando a sociedades de información en las que las TIC están modificando diversas realidades sociales, incluyendo la educación. La incorporación de TIC en los sistemas educativos tiene importantes beneficios para la educación y la sociedad, al permitir el desarrollo de programas a distancia que puedan llegar a zonas lejanas, mejorar la formación del profesorado, proveerlo de recursos

digitales abiertos que enriquecen su proceso de formación (Benavides y Pedro 2007, citados por Díaz, 2009. (ASIES 2017).

En la actualidad las escuelas públicas no cuentan con personal capacitado, infraestructura y materiales para proporcionar a la población estudiantil la introducción sobre la educación tecnológica, debido al poco interés por parte del Ministerio de Educación y pocos recursos para poder llevarlo a cargo.

Los factores culturales y lingüísticos

La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas quiché', kaqchikel, q'eqchi' y mam, El programa de Castellанизación era atendido por "Promotores Educativos Bilingües" y personal denominado 1. "Orientadores de Castellанизación", los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado de primaria. El programa contó con 65 Orientadores de Castellанизación que prestaban sus servicios de la siguiente forma: enseñaban a los niños en la jornada de la mañana, "realizaban trabajos de desarrollo comunal durante la tarde y en horas de la noche, alfabetizaban a los adultos".

En la década de los 80, sobre la base de los hallazgos evidenciados durante la fase experimental, el programa de castellанизación se convierte en Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, con atención a los niños y niñas de las áreas lingüísticas K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam. Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84, se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala.

Las metas cuantitativas establecidas para el período comprendido entre 1985 y 1990 era tener 400 escuelas completas (de preprimaria a cuarto grado de primaria) y 400 escuelas incompletas (escuelas que tuvieran solo preprimaria), la ubicación

de estas escuelas seguía perteneciendo a las comunidades de habla k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam. Las y los alumnos de las 800 escuelas en mención recibían atención de docentes bilingües, mobiliario escolar y materiales educativos especialmente libros de textos elaborados en los idiomas mayas respectivos. El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural (PRONEBI), tuvo claridad en sus acciones técnicas administrativas, por contar con el Reglamento de operativización del Programa mediante el Acuerdo 997, de fecha 10 de julio de 1985.

A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de **Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI** a través del **Acuerdo Gubernativo No. 726-95**, del 21 de diciembre de 1,995. como dependencia Técnico Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación

b. Marco de contexto educacional departamental

La educación a nivel departamental ofrece y trabaja las mismas políticas y fines Nacionales de la educación combatiendo los problemas que afectan el sector para mejorar la educación en el departamento de Escuintla. El departamento de Escuintla está ubicado en la Región V (Central) del país. Ocupa una superficie aproximada de 4,384 km² y su cabecera departamental, Escuintla, se ubica aproximadamente a 347 metros sobre el nivel del mar.¹ En 2010, a lo largo de sus 13 municipios vivían poco más de 685 mil personas. Se estima que un 50% de sus habitantes vive en áreas rurales. Este departamento registra total de 483,768 habitantes integrada por 248,282 hombres y 235,487 mujeres.

A nivel departamental la educación atraviesa mucho más dificultades aunque el Ministerio de Educación mantiene las mismas políticas y estrategias para poder mejorar la calidad educativa, por medio de acompañamiento de las distintas direcciones departamentales, a traes de sus distintas programas que dirigen y realizan dentro de los establecimientos, aunque muchas veces se saturan de

actividades a las escuelas, ocasionando que únicamente se realicen por cumplir y no se cumplan los objetivos establecidos.

Los medios de comunicación

El departamento de escuintla cuenta con muchos medios de comunicación que ayudan a los ciudadanos a mantenerse informados, pero, sin embargo, muchos de ellos han sido utilizados para realizar actos delictivos que dañan la integridad física de otros ciudadanos, tal es el caso de la televisión ya que muchos programas televisión, series y películas tratan de dar ejemplo a los niños, niñas y adolescentes a crear o a inculcar la delincuencia en ellos.

Los factores culturales y lingüísticos

A nivel departamental la educación ha tratado de no perder sus raíces y fortalecer las raíces culturales y lingüísticos del departamento, muchos de los establecimientos educativos del departamento imparten clases en L2 con el idioma Poqoman sin embargo esta enseñanza ha tenido serias dificultades ya que los docentes no son especializados en esa lengua. En cuanto la proporción de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al último grado de enseñanza primaria en Escuintla, la proporción para el año 2006 es de 77.09%, año 2007 con 71.78% y para el 2008 con 77.78%²¹, datos que tienen un comportamiento variado, debido a que el 2007 disminuye 5.31%, y para el año 2008 aumenta el 6%.

A pesar de dicha variación, el municipio se encuentra posicionado en el tercer lugar a nivel departamental, y en comparación con el municipio de Palín (1er. lugar departamental) existe una diferencia de 4.96%. En relación al cumplimiento de la ODM2 “Lograr la enseñanza primaria universal”, y la meta 3 como país “Aumentar de 71.6% que había en 1991 a 100% para el año 2015 la tasa neta de escolaridad primaria”. En el municipio, aunque se ha logrado un aumento significativo, la tendencia actual, es alcanzar el 100% para el 2015.

c. Marco de contexto educacional municipal

El municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa se encuentra ubicado al sur del departamento de Escuintla, a 90 km de distancia de la ciudad capital. Santa Lucía Cotzumalguapa se encuentra en el corazón de la industria azucarera de Guatemala. Extensas plantaciones de caña de azúcar cubren el suelo del municipio y gran parte de los 15 ingenios del país, se encuentran ahí. Para muchos, la organización social en esta región, tiene raíces profundas en el periodo revolucionario de 1944 a 1954. Dentro del sistema educativo en el municipio se han contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a la población históricamente postergada.

La matrícula estudiantil, en los establecimientos públicos y privados del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa ha tenido un crecimiento sostenible, debido a la política de gratuidad que ha impulsado el gobierno en el sector educación existe poca movilidad educativa. Mediante un convenio la municipalidad y el MINEDUC, se han comprometido a realizar acciones conjuntas en la educación preprimaria en donde el ministerio contrata a los maestros y la municipalidad brinda el mantenimiento a los centros educativos. Con relación a la infraestructura educativa, se menciona que existen 91 escuelas oficiales urbanas, 39 colegios, 1 escuela por cooperativa, 1 escuela municipal, 2 institutos oficiales y 3 universidades¹⁶. Los establecimientos municipales están enmarcados dentro de una política municipal de apoyo a la ampliación de la cobertura en la educación secundaria, mediante los programas de tele secundaria.

Los centros educativos privados se encuentran todos en el área de influencia del casco urbano. En el nivel diversificado y cursos técnicos la municipalidad tiene contratados 22 maestros, que imparten las carreras de Bachillerato por Madurez, Secretariado Comercial, Corte y Confección, Belleza y Pintura. Dentro de la educación no formal, en el municipio existen 13 academias privadas de

mecanografía, 7 academias de computación privadas y una pública, 1 centro educativo tecnológico y 1 biblioteca públicos, 1 sede del INTECAP y un centro digital de negocios privado.

La Municipalidad tiene a su cargo la única biblioteca donada por el Banco de Guatemala, esta biblioteca atiende un aproximado de 4,500 alumnos al mes, cubriendo un área de influencia de 5 municipios que son Santa Lucía Cotzumalguapa, Siquinalá, La Democracia, La Gomera, Patulul y Nueva Concepción. Por lo tanto, en el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa existen aproximadamente un total de 296 docentes y 10,282 alumnos. Es decir, la relación es de 34.73 alumnos por cada docente.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En el departamento de escuintla la educación Tecnología es muy importante, pero al nivel departamental no cuenta con establecimientos que brinde educación tecnológica gratuita, los Centros Educativos no cuentan con atención de educación tecnológica para los estudiantes. Según la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA), el municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, presenta un índice de analfabetismo de 11.80%, por debajo del índice departamental (17.33), y nacional (21.04%)²³. DEGUATE.COM Según la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA), el municipio presenta un índice de analfabetismo de 27%, por encima del índice departamental (17.33), al igual que del índice nacional (21.04%)¹⁷, esto genera un nivel de alerta alto para que las autoridades municipales en contubernio con las instituciones privada.

Gobierno Central, sociedad civil y cooperación internacional desarrollen programas conjuntos de alfabetización fundamentalmente en áreas rurales.

Existen 23 grupos en fase inicial que comprende el aprestamiento, la lecto escritura y las cuatro operaciones aritméticas básicas, 9 grupos en la primera etapa de post alfabetización que es una equivalencia de segundo y tercer grado de primaria en el sistema formal. Luego en la segunda etapa de post alfabetización

existen 10 grupos y comprende una equivalencia de cuarto a sexto grado de educación primaria del nivel formal, cada fase requiere un promedio de ocho meses sin interrupción.

Institucionalmente CONALFA enfrenta problemas de financiamiento para fortalecer los procesos educativos, no cuenta con suficientes materiales educativos y pedagógicos, tampoco un espacio físico, mobiliario y equipo para el buen desempeño de sus actividades. Como consecuencia de un alto nivel de analfabetismo podemos apreciar la poca calificación de la fuerza de trabajo rural y en áreas sub urbanas, lo que redundo en un deterioro en la calidad de vida. No se reporta que se imparta educación bilingüe, en virtud que la población indígena es minoritaria.

d. Marco de contexto educacional local

Aldea Miriam 2, es una aldea del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa del departamento de Escuintla, la cual se encuentra a 35 kilómetros de la cabecera departamental y 5 kilómetros de la cabecera municipal, con un tiempo de recorrido de la cabecera departamental de 40 minutos y de la cabecera municipal 15 minutos, La aldea tiene un aproximado de 500 familias con 7 o más integrantes, con un aproximado de 3800 habitantes 2,000 de género femenino y 1,800 de género masculino su idioma es el español, colinda con las comunidades de Aldea Miriam No. 1 a un 1 kilómetro, aldea el Tránsito a ½ kilómetro, aldea San Pedrito 3.5 kilómetro y aldea el Rosario a 4 Kilómetros.

Aldea Miriam 2, cuenta con gran variedad de culturas ya que muchas familias migran a la comunidad debido a la temporada de zafra de la caña de azúcar, donde familias de diferentes puntos del país buscan un trabaja durante ese periodo razón por la cual se considera una zona multilingüe, predominando los idiomas de Cachiuel, Mam, Kiche y el castellano. En educación la comunidad cuenta con establecimientos de nivel preprimario, primario, básico y diversificado, pero a

pesar de ello muchos niños y jóvenes no terminan sus estudios satisfactoriamente. En un promedio dos de cada diez niños no siguen estudiando nivel básico.

Los medios de comunicación

En aldea Miriam II, la mayoría de familias se encuentra en pobreza y extrema pobreza por lo tanto no cuentan con facilidad de obtener medios de comunicación en su hogar, sin embargo muchos de ellos pueden contar con la televisión, radio y ahora el celular e internet, Pero muchos de ellos han sido causa precisa para la creación de maras en la comunidad, Muchos de los niños entre los años de 10 a 14 años se retiran de los Centros Educativos existiendo mucha deserción y repitencia escolar en los centros escolares

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En Aldea Miriam II, los estudiantes para obtener estos estudios deben pagar a deferentes academias que brindan estos servicios, pero muchos de ellos no cuentan con la disponibilidad económica para obtener estos servicios. Los estudiantes para adquirir esta clase de educación secundaria deben salir de la aldea, viajar hacia el municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa exponiéndose a asaltos y cualquier otro tipo de accidente. Es por ello que muchos de los estudiantes no tienen los conocimientos básicos de las TIC. Aldea Miriam 2, cuenta con gran variedad de culturas ya que muchas familias migran a la comunidad debido a la temporada de zafra de la caña de azúcar, donde familias de diferentes puntos del país buscan un trabaja durante ese periodo razón por la cual se considera una zona multilingüe, predominando los idiomas de Cachiuel, Mam, Kiche y el castellano.

En educación la comunidad cuenta con establecimientos de nivel preprimario, primario, básico y diversificado, pero a pesar de ello muchos niños y jóvenes no terminan sus estudios satisfactoriamente. En un promedio dos de cada diez niños no siguen estudiando nivel básico.

Los factores culturales y lingüísticos

Las familias de Aldea Miriam 2, tienen un promedio de 5 a 6 niños por pareja, razones que hacen que exista pobreza en la comunidad, deserción escolar, repitencia escolar, trabajo infantil, desintegración familiar, delincuencia, embarazos a edad temprana. Muchos estudiantes de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan, apoyan en su hogar económicamente trabajando en casa ajenas, panaderías, venta de frutas, etc. por la tarde esta situación hace que los estudiantes no dediquen el tiempo necesario a sus estudios ocasionando deserción, repitencia, bajo rendimiento escolar y ausentismo en el establecimiento

C. Marco de políticas educativas

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- 7.. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p. 5)

Los principios de acción fundamentales en lo que se sustenta el plan estratégico son:

1. **Transparencia**

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministro de Educación.

2. **Inclusión**

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica de género geográfica y de habilidades especiales.

3. **Dialogo y participación social:**

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

4. **Pertenencia lingüística y cultural:**

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

5. **Multiculturalidad e interculturalidad:**

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

6. **Educación como un derecho:**

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

7. **Equidad e igualdad:**

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

Los ejes:

1. Cobertura

La niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

2. Calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar.

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

5. Gestión institucional (transparente y participativa)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Líneas estratégicas

1. Igualdad de oportunidades para todos
2. Modernización del sistema educativo
3. Ecuación de calidad para todos
4. Escuelas dignas y equipadas
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Ejes

1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante.

3. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

6. Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad,

1.1.4. Selección del entorno educativo a intervenir

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan

Grado: Segundo

Área: Rural

Nivel: Primario

1.2. Análisis situacional.

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve el centro educativo es por eso podemos definir en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores extremos e internos que intervienen en cómo se proyecta el centro educativo en su ambiente.

1.2.1. Identificación Problemas del entorno Educativo a intervenir:

Los problemas que se identifican en la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizán Miriam II

1 Ausentismo

2 Lectoescritura

3 Practica de valores

4 Repitencia escolar

5 Deserción escolar

6 Falta de retención

7 Pobreza

8 falta de interés por la lectura

9 Grafías

10 Grafo motricidad

1.2.2. Identificación de demandas y actores

Identificación de Demandas:

Las demandas surgen de la búsqueda para resolver las necesidades Sociales que benefician a las poblaciones estudiantiles, una demanda es una necesidad dentro la sociedad. Al identificar las demandas que necesitamos en el entorno educativo podemos buscar soluciones que ayuden al desarrollo del mismo.

1.2.3. Identificación de actores

A continuación, se presentan los autores involucrados

a. Sociales:

- Seguridad
- Fuentes de trabajo
- Puesto comunitario de salud
- Educación diversificada.
- Demografía

b. Institucionales:

- Calidad educativa
- Instructora
- Equipo de cómputo
- Mobiliario
- Agua potable
- Educación bilingüe
- Maestro de física
- Materias extracurriculares

c. Poblacionales:

- Asistencia regular de los estudiantes
- Maestros profesionales responsables
- Tecnología

1.2.4. Selección de problemas prioritarios

Tabla No. 16 Matriz de Priorización Fuente: Propia

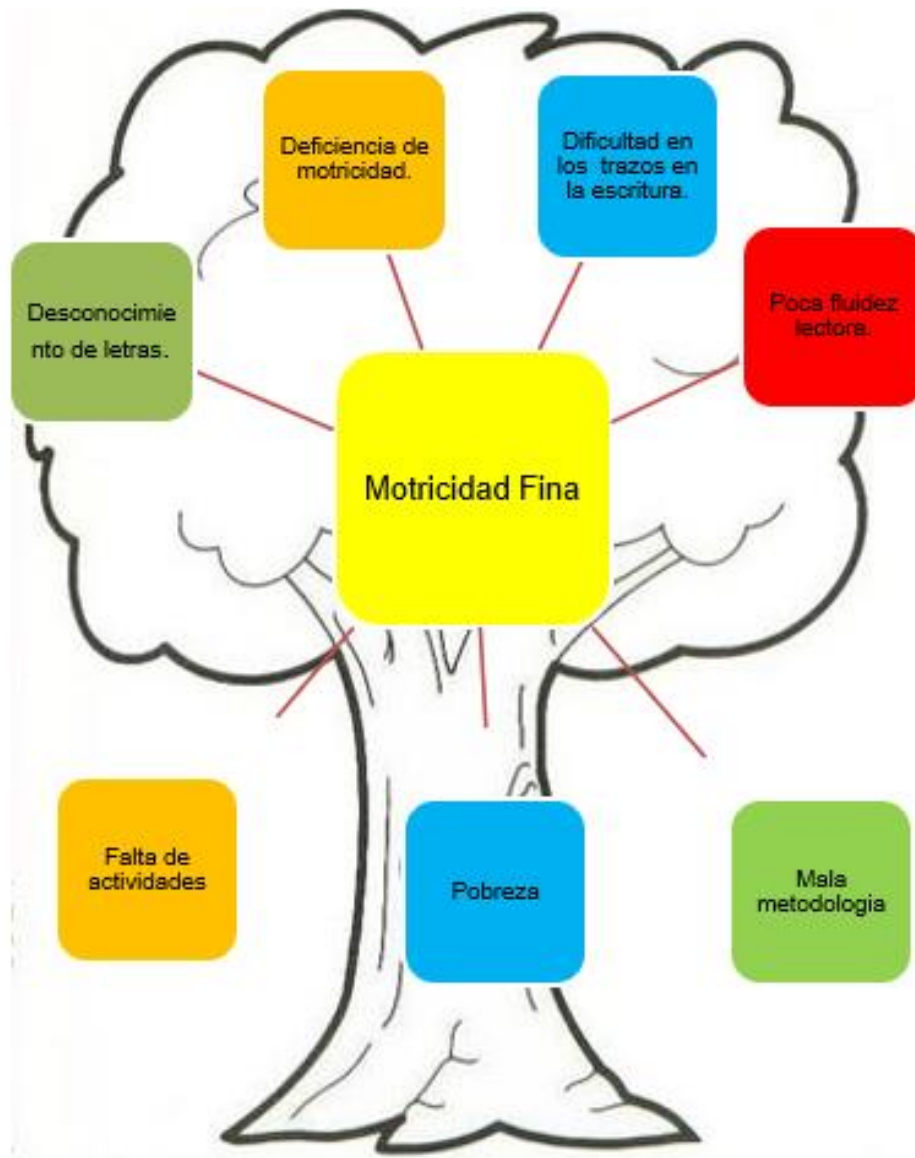
PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B Tendencia	c. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1 Ausentismo	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
2 Lectoescritura	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
3 Práctica de valores	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
4 Repitencia escolar	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
5 Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
6 Falta de retención	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
7 Pobreza	1	1	1	1	1	6	1	2	3	15
8 falta de interés por la lectura	1	2	1	1	1	6	2	2	4	24
9 Grafías	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
10 Grafo motricidad	2	2	2	2	2	10	2	2	3	30

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION.		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 puntos
A Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G Accesibilidad o ámbito de la competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante

Tabla 16: Escala de puntuación- Fuente: Propia

1.2.5. Análisis De Problema –

Técnica No. 1 Árbol De Problemas:



Tomado de: <https://www.google.com/search?q=arbol+para+imprimir&rlz=1C1AVNA>

1.2.6. Selección del problema a intervenir

Deficiencia en la motricidad fina en los estudiantes de segundo primaria

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del Problema Seleccionado

FACTORES POSITIVOS	Factores Internos		FACTORES NEGATIVOS
	FORTALEZAS:	DEBILIDADES:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. El establecimiento cuenta con maestros profesionalizados del PADEP. 2. F2. Participación activa de los estudiantes. 3. F3. Número de estudiantes adecuadas para su función. 4. F4. Apoyo del director especializado del programa PADEP 5. F5. Apoyo de los padres de familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Factor económico. 2. D2. Metodología inadecuada para el fortalecimiento de grafo motricidad. 3. D3. Actividades innovadoras para el fortalecimiento de grafo motricidad. D4. Falta de práctica en casa. 4. D5. Poco práctica de motricidad fina. 	
	OPORTUNIDADES:	AMENAZAS:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. O1. Material didáctico online. 2. O2. Maestros especializados del programa PADEP en otros grados. 3. O3. Interés positivo por parte de padres de familia. 4. O4. El establecimiento cuenta con OPF. 5. O5. El establecimiento cuenta con nivel primario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A1. Factor económico 2. A2. Desinterés de los educados 3. A3. Desnutrición 4. A4. Inasistencia. 5. A5. Trabajo infantil. 		
Factores externos			

Tabla 17: DAFO Fuente: Propia

	<p>Líneas de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas para fortalecimiento de la participación del estudiante. 	<p>Líneas de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minimizar la Inasistencia de los estudiantes por medio la participación activa
<p>DEBILIDADES (Internas, negativas)</p>	<p>DEBILIDADES- OPORTUNIDADES.</p> <ol style="list-style-type: none"> D1. Factor económico. <ul style="list-style-type: none"> 01. Material didáctico online. D2. Metodología inadecuada para el fortalecimiento de grafomotricidad. <ul style="list-style-type: none"> 02. Maestros especializados del programa PADEP en otros grados D3. Actividades inadecuadas para el fortalecimiento de motricidad. <ul style="list-style-type: none"> 03. Interés positivo por parte de padres de familia. D4. Falta de práctica en casa. <ul style="list-style-type: none"> 03. Interés positivo por parte de padres de familia. D5. Poco práctica de motricidad <ul style="list-style-type: none"> 05. El establecimiento cuenta con nivel primario. <p>Análisis:</p> <p>3) El interés positivo por parte de los padres de familia ayuda a la práctica de motricidad en los estudiantes.</p> <p>Líneas de acción Practica cotidianas para mejorar la motricidad de los estudiantes.</p>	<p>DEBILIDADES-AMENAZAS.</p> <ol style="list-style-type: none"> D1. Factor económico. <ul style="list-style-type: none"> A5. Trabajo infantil. D2. Metodología inadecuada para el fortalecimiento de grafomotricidad. <ul style="list-style-type: none"> A2. desinterés de los educados D3. Actividades inadecuadas para el fortalecimiento de motricidad. <ul style="list-style-type: none"> A2. desinterés de los educados. D4. Falta de práctica en casa. <ul style="list-style-type: none"> A4. Inasistencia. D5. Poco práctica de motricidad. <ul style="list-style-type: none"> A3. Desnutrición <p>Análisis:</p> <p>4) La metodología inadecuada trae como consecuencia la poca práctica de motricidad.</p> <p>Líneas de acción: Practica de motricidad con una metodología adecuada por parte del docente.</p>

Tabla 18: Minimax Fuente: Propia

1.3.3. Identificación de líneas de acción estratégicas

- A. Actividades lúdicas para fortalecimiento de la participación del estudiante.
- B. Minimizar la Inasistencia de los estudiantes por medio la participación activa
- C. Practica cotidianas para mejorar la motricidad de los estudiantes.
- D. Practica de motricidad con una metodología adecuada por parte del docente.
- E. Práctica activa de actividades de motricidad en casa con ayuda de padres de familia.

1.3.4. Identificación de posibles proyectos:

- A. Desarrollo de actividades lúdicas para fortalecer la participación activa en los estudiantes de segunda primaria.
- B. Participación activa de los estudiantes de segunda primaria para minimizar la inasistencia de los estudiantes.
- C. Desarrollo de actividades cotidianas para mejorar la motricidad en los estudiantes de segunda primaria.
- D. Implementación de metodología innovadora para desarrollar la motricidad en los estudiantes de segundo grado.
- E. Escuela para padres con temas de motricidad para realizar actividades cotidianas para segunda primaria.

1.3.5. Selección del proyecto a desarrollar

Implementación de metodología innovadora para desarrollar la motricidad fina en los estudiantes de segundo grado primaria.

1.4.2. Plan de actividades

EPM: Implementación de metodología innovadora para desarrollar la motricidad en los estudiantes de segundo grado.

Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo Garcia Valdizan Miriam

No .	FASES FECHAS Y	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB AREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
1	FASE DE INICIO 01-31 DE NOVIEMBRE 2019	Carta de solicitud del proyecto a la directora de la E O R M Rodrigo Gracia Valdizan Miriam II.	Entregar carta.	Elsa Cecilia López Ruano	Q 5.00
		Informar a la directora del proyecto a realizar.	Levantado de texto.	Elsa Cecilia López Ruano	Q 5.00
		Esperar la respuesta de la solicitud de la directora de la escuela.	Obtener la carta de solicitud firmada y sellada por la directora de la escuela.	Elsa Cecilia López Ruano	Q 5.00
		Informar a los docentes del establecimiento o del proyecto.	Por medio de un trifoliar.	Elsa Cecilia López Ruano	Q. 50.00.
		Informar a los padres de familia sobre el tema del proyecto que se estará realizando con los estudiantes	Reunión con padres de familia para informar del inicio de proyecto por medio de un trifoliar	Elsa Cecilia López Ruano	
2	FASE DE PLANIFICACION DEL 5-20 DICIEMBRE	Charla gramotricidad	Charla motivacional sobre el proyecto para que sea de beneficio de los educandos	Elsa Cecilia López Ruano	Q 5.00

		Utilización del uso correcto de lápiz	Con la técnica del calcetín	Elsa Cecilia López Ruano	Q 10.00
		Entorchado	Pega papel china entorchado alrededor del dibujo	Elsa Cecilia López Ruano	Q 2.00
		Copitos.	Rellena un dibujo con copitos de papel china.	Elsa Cecilia López Ruano	Q 2.00
		Bolitas.	Pega bolitas de papel china alrededor del dibujo	Elsa Cecilia López Ruano	Q 2.00
		Reyado.	Raya el piso con tiza blanca	Elsa Cecilia López Ruano	Q 10.00
		Dibujos punteados.	Realiza diferentes dibujos punteados con crayones de madera	Elsa Cecilia López Ruano	Q 15.00
		Recorta.	Recorta diferentes dibujos de animales	Elsa Cecilia López Ruano	Q 5.00
		Moldeado.	Realiza diferentes figuras con plastilina	Elsa Cecilia López Ruano	Q 10.00
		Colorear	Colorea diferentes paisajes.	Elsa Cecilia López Ruano	Q 5.00
		Hojas de trabajo.	Une con líneas los puntos	Elsa Cecilia López Ruano	Q,50.00
		Rincón de aprendizaje	Tener el material necesario para utilizarlo	Elsa Cecilia López Ruano	Q 50.00
		Motricidad gruesa	Gatear.	Elsa Cecilia López Ruano	Q 90.00

3	FASE DE EJECUCION FEBRERO A ABRIL DE 2,020				
		Charla motivacional	Elsa Cecilia López Ruano	Elsa Cecilia López Ruano	Q 5.00
		Actividades individuales	Resolución de hojas de trabajo individuales	Elsa Cecilia López Ruano	Q.30.00
		Actividades grupales	Resolución de hojas de trabajo grupales	Elsa Cecilia López Ruano	Q 30.00
		Actividades individuales	Realiza ejercicios de motricidad gruesa en la cancha del establecimiento	Elsa Cecilia López Ruano	Q.00.00
4	FASE DE MONITOREO DE FEBRERO A ABRIL DE 2,020	Observación. Ejecución de actividades	Lista de cotejo Realizados por los estudiantes de segundo grado	Elsa Cecilia López Ruano Elsa Cecilia López Ruano	Q 30.00
5	FASE DE EVALUACION DE FEBRERO A ABRIL DE 2,020	Portafolio. Lista de cotejo	Se realizará un portafolio con las hojas de trabajo realizadas por los estudiantes. Por medio de una lista de cotejo se evaluarán las actividades programadas realizada por los estudiantes	Elsa Cecilia López Ruano Estudiantes Elsa Cecilia López Ruano	Q 150.00 Q 30.00

6	CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACION ABRIL- MAYO 2,020	Exposición de portafolios Rincón de aprendizaje.	Se expondrán los portafolios realizados por los estudiantes. Se realizará rincón de aprendizaje con los materiales utilizados para la realización del proyecto Implementación de metodología innovadora para desarrollar la motricidad en los estudiantes de segundo grado. Se entregará el proyecto a la directora del establecimiento o para que forme parte del PEI y pueda ponerse en práctica en otros grados del establecimiento o	Elsa Cecilia López Ruano	Q 50.00
---	--	---	--	--------------------------	---------

Tabla 20: Actividades de PME Fuente: Propia

1.4.3. Plan de monitoreo.

PME: Implementación de metodología innovadora para desarrollar la motricidad en los estudiantes de segundo grado.

Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo Garcia Valdizan Miriam

No.	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	SITUACION FINAL %
1	MONITOREO DE INSUMOS.		
	Implementación de insumos a cada estudiante para la ejecución del proyecto.	100%	100%
2	MONITOREO DE RESULTADO.		
	Verificación que cada estudiante cumpla con las instrucciones dadas por su maestro.	100%	100%
3	MONITOREO DE IMPACTO.		
	Motivación en la realización de las actividades asignadas.	100%	100%
4	MONITOREO DE EFICIENCIA Y EFICACIA.		
	Cumplimiento de actividades para mejora de resultados.	100%	100%
5	MONITOREO DE EQUIDAD.		
	Integración de todos los estudiantes en cada actividad.	100%	100%
6	MONITOREO DE PRESUPUESTO.		
	Respuestas de las gestiones realizadas para el abastecimiento del material. Didáctico.	100%	80%
7	MONITOREO DE CALIDAD.		
	Verificar el funcionamiento de las técnicas aplicadas, en grafomotricidad de los estudiantes.	100%	100%
8	MONITOREO DE CRONOGRAMA.		
	Seguimiento de actividades según cronograma realizado.	100%	100%

Tabla 21: Plan de monitoreo. Fuente: Propia

1.4.4. Plan de evaluación

PME: Implementación de metodología innovadora para desarrollar la motricidad en los estudiantes de segundo grado.

No.	INDICADORES	SITUACIÓN INICIAL %	SITUACIÓN FINAL %
1	DE CONTEXTO.		
	El proyecto se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan ubicada en Aldea Miriam II camino a San Felipe del Municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa del Departamento de Escuintla, nivel primario del sector oficial, área rural plan diario con modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual; en el salón de clase se observa en los estudiantes de segundo grado primaria, que repiten el 6 % del total de estudiantes, por la falta de técnicas de motricidad fina.	6%	100%
2	DE RECURSOS.		
	Materiales Didácticos (papel chino, papel periódico, cartulinas, pegamento, tijeras, hojas, marcadores, crayones, yeso, plastilina, cuerdas) Humanos: Padres de Familia, maestros de segundo grado, estudiantes.	50%	100%
3	DE PROCESO.		
	Se evidenciará el proyecto por medio de exposición de portafolio de cada estudiante, rincón de aprendizaje.	0%	100%
4	DE RESULTADO (DE ESCOLARIZACIÓN).		
	El estudiante mejora su grafomotricidad, al realizar las actividades.	30%	90%
5	DE RESULTADO DE APRENDIZAJE.		
	Mejora la grafomotricidad Mejora la comprensión lectora	30%	90%
6	DE PRESUPUESTO.		
	Gestión para donación de material Fondos propios	50%	100%
7	DE CALIDAD.		
	Mejora la grafomotricidad y la comprensión lectora. Fomenta la convivencia, responsabilidad	70%	100%
8	DE IMPACTO.		
	Interés en el estudiante por mejorar su grafomotricidad.	80%	100%
9	DE EFICACIA Y EFICIENCIA.		
	Mejoramiento de escritura por medio de las técnicas aplicadas en los estudiantes.	60%	100%

Tabla 22: Plan de evaluación Fuente: Propia

1.4.5. Presupuesto del Proyecto

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Resmas de Hojas	2	Q33.00	Q66.00
Harina	15 cajas	Q3.00	Q45.00
Toky	15	Q1.00	Q15.00
Pegamento	1	Q8.25	Q 8.25
Marcador	30	Q5.00	Q150.00
Crayones de Madera	30	Q3.00	Q90.00
Lápiz		Q1.50	Q45.00
Cuerdas	30		
Borrador		Q3.00	Q90.00
	30	Q1.00	Q30.00
	30		

Tabla 23: Presupuesto de proyecto Fuente: Propia

Resumen del presupuesto de proyecto de mejoramiento educativo

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
MATERIALES			Q66.00
Resmas de Hojas	2	Q33.00	Q45.00
Harina	15 lb	Q3.00	Q15.00
Toky	15	Q1.00	Q 8.25
Pegamento	1	Q8.25	Q150.00
Marcador	30	Q5.00	
Crayones de Madera			Q90.00
	30	Q3.00	Q45.00
Lápiz	30	Q1.50	Q90.00
Cuerdas	30	Q3.00	Q30.00
Borrador	30	Q1.00	
HUMANO			
Director	1		
Maestro	1		
Alumnos	1		
INSTITUCIONALES			
Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizán, Aldea Miriam II	1		

Tabla 24: Resumen del presupuesto del proyecto Fuente: Propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. Marco Organizacional

Marco epistemológico

Un proyecto de Investigación debe principiar con una epistemológica la cual brinda a la investigación de estudio de conocimiento, contexto y situaciones del establecimiento elegido para el estudio (RAE, 2020) en guía de Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo primera parte menciona: “La Epistemología es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento” (p.22). Esto nos da a entender que con la epistemología conoceremos la situación actual del establecimiento. (Blanche, 1973), en el módulo de Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo primera parte nos indica:

Queriendo significar la palabra epistemología: “*detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,*” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “*epistemología*” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares. (p. 22).

La epistemología nos permite investigar historias, información o relatos del establecimiento llevando un orden estructural detallando los datos obtenidos en la investigación y así poder desarrollar el proceso con mayor facilidad.

La “*epistemología*”, como la “*lógica*”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (Blanche, 1973) (p.7)

Una epistemología en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se lleva a cabo por medio de investigación documental y de campo para lograr reunir toda la información. El documental nos permite obtener información por medio de la institución por medio de documentos que existen dentro del establecimiento (PADEP/D, Guía de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019) menciona para realizar: “una investigación documental para encontrar los modelos educativos y las teorías que fundamentan el quehacer educativo” (p.37).

Además, se utiliza una investigación de campo en la cual se puede recopilar información que obtenemos con personas que están en el contexto que pueden darnos relatos, historias del establecimiento (PADEP/D, Guía de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019) nos dice que se realiza: “una investigación de campo para identificar las características sociales, psicológicas y culturales que pueden ayudarnos a explicar la situación educativa encontrada” (p.37).

Marco de contexto educacional

Cuando hablamos de contexto educacional es todo lo relacionado con educación en el país sus debilidades y sus fortalezas, lo que se ha logrado en la educación a nivel nacional y cuál es la realidad de la educación en el contexto del establecimiento a intervenir (Feandalucia, 2009) afirma que es en: “tanto a nivel local, aprovechando el conocimiento empírico obtenido, sino también a nivel nacional” (p.1).

Además, (Feandalucia, 2009) afirma que: “El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan” (p.1).

A nivel nacional la educación ha tenido muchos avances esto ha llevado que la educación mejore a nivel nacional, teniendo una educación laica y gratuita para

todos los que deseen superarse teniendo una educación de calidad, el contexto sociocultural de los lugares de nuestro país, nos referimos a las costumbres y tradiciones de los pueblos, esta educación ha mejorado en su sistema gracias a que sea tratado de contextualizar.

Feandalucia (2009) define:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

...El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común (p. 2).

Al respecto, (Antón, 2010) plantea:

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

Al conocer el contexto se pueden desarrollar varios proyectos que ayuden a mejorar la educación, a que tiene acceso la comunidad para poder desarrollar cada una de las mejoras propuestas por el ministerio de educación.

Feandalucia (2009) menciona:

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los Medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p.p. 5-6).

La tecnología de la información y comunicación en la actualidad es uno de los recursos que la educación puede tomar en cuenta para el desarrollo del aprendizaje tanto el docente y el estudiante pueden utilizarlo como una herramienta para facilitar el proceso, sin embargo, es necesario tomar medidas de precaución para que este no sea un distractor para el proceso educativo en los estudiantes.

. (Aladro, 2011) menciona:

Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental. (p.84)

Un estudiante con acceso a tecnología avanzada no supervisada puede llegar a ser perjudicial para sus estudios ya que un estudiante puede perder con facilidad la atención al tener distractores cerca.

Los medios de comunicación social, son instrumentos del cambio social porque proponen nuevas aspiraciones a la gente, también, tienen la posibilidad de dirigirse a grandes masas y promover el desarrollo. Los medios de comunicación social, tienen entre sus funciones la de informar, orientar, educar y entretener, además, pueden ayudar a las personas a decidir por sí mismas, a aprender por cuenta propia, a comportarse libre, feliz y responsablemente. (Antón, 2010)

La Feandalucia (2009), analiza:

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6).

De igual importancia son los factores culturales y lingüísticos de la comunidad educativa para brindar los contenidos en el idioma que hablan los estudiantes, la cultura y sus tradiciones para desarrollar ya que estas influyen en el desarrollo y comportamiento de los estudiantes.

Feandalucia (2009) menciona:

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno y que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p. 6).

Marco de políticas

Las políticas educativas son leyes que el estado ha planteado para mejorar la educación en el país, buscando estrategias y técnicas que solucionen problemas en el ámbito educativo. Es importante tomar en cuenta que la educación es un tema primordial para el gobierno por lo tanto es necesario fortalecer con medidas necesarias para brindar a los ciudadanos una mejor educación y así obtener un desarrollo humano.

Al respecto Guttman (2001), plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia?

...las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5).

2.2. Análisis situacional

Al estudiar lo que rodea el Centro Educativo estamos ablando sobre el análisis situacional en que se encuentra la institución, los aspectos que le favorecen y afectan el proceso educativo, así mismo podemos identificar los problemas que aquejan el al proceso de enseñanza aprendizaje y priorizar el problema que se quiere abordar para buscar posibles soluciones. Por lo tanto (Salgado, 2007) plantea: “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (p.10).

Identificación de problemas

Como resultado de una investigación de una institución educativa, tenemos problemas determinados los cuales podemos priorizar e identificar los problemas que afectan en el establecimiento, PADEP/D (2019) menciona:

No olvidemos que el problema de investigación es el efecto de algo, no la causa. Ahora que ya recordamos-reconocimos-retrotrajimos en el tiempo el conocimiento adquirido con respecto a lo que significan los problemas que surgen de la identificación y el análisis de las necesidades educativas y a partir del mismo proponer alternativas de solución viables, factibles, eficientes, eficaces, efectivas y sostenibles, entonces podemos pasar al otro concepto a definir para saber cómo identificarlos. (p.15).

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo es el que nos permite dar solución a un problema determinado y realizar actividades que ayuden, contribuyan y minimicen problemas detectados mediante

Guerrero en (PADEP/D., Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos SEGUNDA PARTE, 2019) dice: “que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente”. (p.16).

Demandas

Todas las necesidades, exigencias o peticiones que surgen como problema en una investigación de la institución a intervenir resultan ser nombradas como demandas, es decir las situaciones que afectan al buen desarrollo del mismo, pueden existir demandas sociales, institucionales o poblacionales.

Anguiano (1999), nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. (p.18).

Retamozo (2009), plantea que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Lacan (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. (p.115).

Actores

Las personas a que se beneficiaran en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, son los actores debemos de tomar en cuenta que los actores directos serán las personas con más beneficio tienen al desarrollarse y los actores indirectos serán aquellas personas que involuntariamente serán beneficiados con el proyecto. Para Touraine (1984), “el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente”.

Robert Merton (1984), otro sociólogo que ha trabajado el tema de actores sociales, quien plantea algunos aspectos importantes de considerar al hacer el análisis de actores. Al respecto Anguiano (1999), es de suma importancia tomar en cuenta que personas se beneficiaran con el proyecto, en que contribuirá en sus vidas y en qué momento podrán poner en práctica los conocimientos adquiridos

Dentro de la investigación se toma en cuenta cuales son las necesidades los autores para beneficiar a una gran parte de ellos, un beneficio que alcance a varios de los actores sociales en su mayoría.

(H. & Torres, 2004) plantean que:

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa,

una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender'. (p.16).

A identificar los problemas que demandan la sociedad educativa y los actores a beneficiar se debe priorizar cuál de todos los problemas llegan a ser factibles, accesibles y de beneficio común para la mayoría de los estudiantes Al respecto Salas (2014) en (PADEP/D., Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos SEGUNDA PARTE, 2019):

En este caso la teoría invita a la planificar y priorizar nuestro trabajo. Decía Séneca que *"no hay viento favorable para el que no sabe a qué puerto se dirige"* y es que, si no nos planificamos, nunca alcanzaremos los objetivos que perseguimos. Establece un plan, ordena tus prioridades, y define cuándo y qué recursos vas a necesitar emplear. (p. 1). (p.19).

2.3. Análisis estratégico

Vinculación estratégica y líneas de acción

Al priorizar el problema a intervenir buscaremos nuestras líneas de acción las cuales son estrategias que utilizaran para buscar solución al problema seleccionado, la (UNAD), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Sin embargo, la DIP-Cáceres (s.f.), plantea en (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos , 2019) que:

Las **líneas estratégicas** son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna **línea estratégica** tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35).

SELECCIÓN DEL PROYECTO A DISEÑAR

Es importante que se realice una selección del proyecto a diseñar para llegar a un mejoramiento educativo en el establecimiento eligiendo un fin a donde llegar una dirección a tomar.

(Mijangos, 2013)menciona:

Analicemos de que se trata un Mapa de soluciones: **Mapa de soluciones.**

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado (p.53).

Proyecto de mejoramiento educativo:

Un proyecto de Mejoramiento Educativo es una serie de pasos a seguir para solucionar o contribuir ha al mejoramiento de un problema detectado. (Castro, 2013). En (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos , 2019) menciona:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p.51).

La finalidad del desarrollo de un proyecto de Mejoramiento Educativo es contribuir a la implementación de técnicas innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje o mejoren los en cualquier ámbito el contexto de la institución. Una educación de calidad con lleva a estar en constante investigación para resolver los problemas demandados. Castro (2013) establece en (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos , 2019) que:

Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere. Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son: Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar. • Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida. • Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto • Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma. • Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas. • Que encamine a solución

de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto. • Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos. La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica. (p.51).

2.4. Diseño del proyecto

La organización de actividades de forma detallada y precisa para la solución del problema seleccionado en tiempo calendarizado. Al respecto de la definición de Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile (JPCT., 2001)menciona que:

Proyecto es:

- Una **ordenación de** actividades y **recursos** que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y **requiere** una *metodología*.
 - Aterrizo al plano de la operación lo planificado y programado en una organización.
 - Es la traducción escrita de la acción o **acciones** que se desea realizar **para enfrentar** un **"problema"**.
 - El proyecto se refiere a un **tiempo determinado**, tiene un principio y fin.
 - Todo proyecto es un **plan de acción**; con **objetivos claros** y compartidos.
- El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado). (p.3).

Se deben de organizar las actividades estas brindaran una mejora significativa en el problema determinado. Al respecto la Online (Business.School, 2014) de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019), que:

La fase de **diseño de proyectos** es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

En el proyecto es importante tener claro los objetivos para poder hacer una descripción precisa del proyecto. Una descripción es la forma de mencionar que es lo que se va hacer, donde se realizará y quienes serán los beneficiados con el desarrollo de mismo. hace mención de:

Panorama general:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (p.1).

Los objetivos ayudarán a encontrar la meta que se desea alcanzar, hasta donde se quiere llegar y que beneficios tenemos propuestos alcanzar el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile (Business.School, 2014) menciona que:

Definición de los Objetivos del Proyecto

Se debe definir lo **que se quiere obtener**, el **cambio que se desea producir**, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas:

¿Qué queremos hacer?

¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema?

Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos. (p. 5).

Plan de actividades

Que se realizará es llamado como actividades, las cuales nos brindarán una serie de logros durante el desarrollo del proyecto, ellas se deben planificar y preparar previamente, (SINNAPS, 2019), explica:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (p. 1-3).

Monitoreo y evaluación de un proyecto

Toda actividad se debe observar y verificar si está llevando el rumbo que se desea, si se están alcanzando los objetivos deseados y las metas propuestas desde el principio de su planificación a ello (O. Valle O. y Rivera, 2008) menciona: “Indicadores. Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas” (p.3). Si llevamos una constante verificación de las actividades programadas se podrá tener un control, y monitoreo de los resultados obtenidos estos pueden ser positivos y negativos al obtenerlos se puede buscar de inmediato técnicas o procedimiento que cambien el rumbo de nuestro proyecto para poder alcanzar las metas deseadas, (Rivera, 2014) aclara que:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (p.2).

Sostenibilidad

Si el proyecto resulta ser exitoso se debe de tomar en cuenta un procedimiento que haga que dicho proyecto continúe, que pueda ser utilizado con otros actores o en otros contextos que tienen el mismo problema identificado en la institución.

Al respecto (Gasparri, 2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

2.5. Técnicas de administración educativa

2.5.1. Matriz de priorización

Esta técnica la utilizamos para encontrar diferentes problemas y priorizar los más importantes o los que con urgencia necesitan solucionarse lo más pronto posible. **(Armandolin, 2012)**, Propone la matriz para la tabla de contingencia que tenemos que elaborar:” Matriz de jerarquización de problemas Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario” (p. 1).

Esta matriz nos ayudará a encontrarle un rumbo correcto al proyecto teniendo claro los problemas identificados y los más importantes tomando en cuenta cual sería el impacto al resolver los problemas detectados dentro del contexto a intervenir **(Rodríguez, 2010)** nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. Cada problema de la lista elaborada en la parte anterior, debe ser analizado con base a estos criterios:

A. Magnitud y gravedad del problema: la magnitud tiene relación con el número de personas afectadas; la gravedad depende del problema del cual se trate, pero puede medirse por el tipo e intensidad del impacto que el problema tiene en la vida de la gente. Hay que responder a preguntas como ¿con qué frecuencia se presenta el problema?, ¿el impacto del problema lo cataloga como muy grave, medianamente grave o poco grave? (p.10).

2.5.2. Técnica de árbol de problemas

Identificado el problema se buscan sus causas y sus efectos, los que nos ayudarán a buscar líneas de acción para la resolución (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos , 2019)”Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver” (p.31).

Dibujando un árbol el cual utilizaremos el tronco como problema principal las causas que serán las raíces y los efectos que estarán en las ramas, Según **(PADEP/D., Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019):**

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas. Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. (p.31).

2.5.3. Técnica FODA

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas son las que se identificaran por medio de la técnica FODA, del establecimiento a intervenir. Según Rivas (2011) afirma: “Matriz FODA, ésta permite conocer los elementos y listarlos a efecto de que se puedan tomar las consideraciones o decisiones que sean necesarias para neutralizar los aspectos de debilidad o amenaza” (Pág. 5)

La técnica nos permite organizar cada uno de los aspectos que fortaleces o dificultan en la institución. Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El análisis situacional nos permitirá identificar los indicadores negativos de la institución para construir las metas deseadas y el futuro del proyecto a realizar(Tazza)hacerlo no es un recetario:

En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas.

2.5.4. Técnica MINIMAX

Debemos de relacionar cada una de las fortalezas, Oportunidades, Amenazas y Debilidades de la institución para identificar que debilidades se pueden disminuir por medio de las fortalezas que presenta el plantel.

(Mijangos, 2013) menciona:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39).

Además (Ajcet, 2013)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

2.5.5. Constructivismo

Construir el conocimiento en el estudiante mediante los conocimientos previos nos ayuda a obtener un aprendizaje significativo en el estudiante, el cual puede ser utilizado en la vida cotidiana. La utilización de diferentes técnicas tales como: el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo, indica (Galvez, 2002) “El constructivismo se refiere al “aprendizaje cooperativo” de alumno a alumno donde a menudo se diferencia el efecto sobre habilidades cognitivas, por un lado, y efectos dentro del campo social-afectivo, por el otro lo que se realiza cuando interactúa y se relaciona con sus compañeros y compañeras”

La metodología lúdica y técnicas innovadoras en el aprendizaje son parte de la didáctica constructivista ya que contribuyen al desenvolvimiento propio del estudiante Según (Galvez, 2002) “El indica que “La didáctica constructivista, tiende a construir y no a descubrir el conocimiento. Se trata de una didáctica que promueve la construcción individual y social de estructuras y modelos que sirven para dar significado a las experiencias y los fenómenos.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Implementación de metodología innovadora para desarrollar la motricidad en los estudiantes de segundo grado”

3.2. Descripción

El proyecto, Implementación de metodología innovadora, para desarrollar la motricidad fina en los estudiantes de segundo primaria, se realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan ubicada en Aldea Miriam II camino a San Felipe del Municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa del Departamento de Escuintla, nivel primario, sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual; En el salón de clase se observa que los estudiantes de segundo grado primaria, presentan un porcentaje del 6 % en repitencia escolar de la total de estudiantes inscritos, por la falta de metodología inadecuada que trae como consecuencia la poca practica de motricidad fina en los estudiantes.

Tema que dificulta la legibilidad de la escritura, es por ello que con la implementación del proyecto se pretende ayudar al estudiante a mejorar su grafomotricidad implementando técnicas innovadoras aplicadas durante el período de clases, utilizando materiales accesibles y al alcance de niños, esto ayudará a mejorar la motricidad, los trazos y la legibilidad en la escritura del estudiante. Así mismo brindarle sugerencias al docente del grado de segundo sobre metodología y técnicas innovadoras que ayudaran a los estudiantes a fortalecer y mejorar la grafomotricidad fina.

3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Esto con lleva a motivar y a despertar el interés de los estudiantes y así lograr la permanencia en los salones de clases. Minimizar la Inasistencia de los estudiantes por medio la participación activa en la Implementación de metodología innovadora

para desarrollar la motricidad en los estudiantes de segundo grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan de aldea Miriam II camino a San Felipe Municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, del departamento de Escuintla.

3.4. **Objetivos:**

A. Objetivo General

Implementar técnicas de motricidad fina en los estudiantes de segundo grado C de la Escuela oficial Rural mixta Rodrigo García Valdizan de Aldea Miriam II camino a San Felipe para que perfeccionen los trazos correctos de la escritura.

B. Objetivo Especifico

- Despertar el interés por la grafomotricidad en los estudiantes de segundo grado mediante la participación activa por los ejercicios brindados.
- Identificar procedimientos didácticos que se deben emplear en el desarrollo de motricidad en los estudiantes.
- Descubrir las necesidades que tienen los estudiantes de mejorar el grafo motricidad.
- Fortalecer la concentración de los estudiantes por medio de actividades creativas, lúdicas y artísticas.
- Identificar las emociones que se presentan en las diferentes situaciones propuestas.
- Desarrollar la motricidad de los estudiantes por medio de las actividades artísticas como modelado, recortado, punzado, coloreado entre otros.

3.5. Justificación

Tomando en cuenta los indicadores del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizán de Aldea Miriam II camino a San Felipe de Santa Lucía Cotzumalguapa, del Departamento de Escuintla, el presente proyecto surge por la necesidad que existe en mejorar la grafomotricidad en estudiantes de segundo grado.

Al desarrollar motricidad fina, el estudiante realizará sus trazos de mejor manera, con la aplicación de técnicas de motricidad fina como entorchado, rasgado, moldeado con plastilina, entre otros se, fortalecerá en ellos la escritura y la comprensión lectora.

Cada una de estas técnicas utilizadas dará a conocer a docentes que con materiales que encontramos a nuestro alrededor podemos aplicar técnicas que ayuden a nuestros estudiantes a mejorar, es por ello que surge la necesidad de elaborar un proyecto que fortalezca la metodología del docente de segundo grado de primaria para mejorar y contribuir al rendimiento escolar de los estudiantes y minimizar los índices de repitencia escolar de segundo grado por no hacer uso correcto de la grafomotricidad y para que perfeccionen los trazos correctos de la escritura.

Lo que se pretende con este proyecto es estimular y desarrollar la habilidad psicomotora que los estudiantes poseen y no lo ponen en práctica por la falta de interés o recursos económicos. Por otro lado, se busca aplicar estrategias de grafomotricidad que tenga como propósito mejorar la grafía en los estudiantes.

Además, presentan problemas relacionados con la lateralidad, creatividad, manejo adecuado del lápiz el cual empieza desde el agarre, recortado, modelado, coloreado, no hay apoyo en casa por parte de los padres de familia, además se observa falta de estímulo e interés por parte de los padres para desarrollar estas habilidades de sus hijos.

Teniendo en cuenta el valor que tiene un adecuado desarrollo motriz fino en el grado de segundo primaria se tiene el deseo de analizar y formular un esquema de trabajo pedagógico y didáctico utilizando las técnicas para fortalecer el desarrollo de la motricidad , la tarea no es fácil de orientar pues requiere de un tiempo de preparación basados en experiencia que permiten desarrollar actividades, destrezas y así contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de nuestro país al mismo tiempo es un deber como educador tener la capacidad de responsabilidad de mejorar esta área en los estudiantes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A. Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan (China) en diciembre de 2019 la COVID-19 y luego la propagación a otros países en desarrollo, convirtiéndose en una pandemia mundial al haber infectado a más de 180 países incluyendo a Latinoamérica. El primer caso lamentablemente en Guatemala se dio a conocer el viernes 13 de marzo de dos mil veinte, a partir de esa fecha el señor Presidente Constitucional de la Republica Dr. Alejandro Giammattei, tomó acciones inmediatas en todo el país declarando Estado de Calamidad. A partir del 14 de marzo se suspendieron actividades económicas, laborales, suspendiendo de manera indefinida las clases presenciales a todo nivel, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del **Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-** pues éstas se tenían planificadas para la ejecución en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo- PME- y que ya no se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para

llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes del nivel primario y pre primario.

B. Descripción

La presente actividad se desarrolla por medio de un video educativo de la clase de Comunicación y Lenguaje, en la cual el niño observará las actividades lúdicas que la docente brindará para ejercitar la grafomotricidad y mejorar el uso correcto del lápiz.

El docente presentará los materiales a utilizar los cuales podrá encontrar el estudiante en su contexto y realizar paso a paso la actividad guiándose del video, además el docente busca proporcionar al estudiante hojas de trabajo para ejercitar el tema. La clase será publicada en el Facebook del establecimiento al cual el estudiante tiene acceso por medio del perfil de Facebook de sus padres.

C. Objetivos

a. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación.

b. Especifico

- Mejorar el uso correcto del lápiz en los estudiantes de segundo primaria de EORM Rodrigo García Valdizan.
- Aumentar el interés en los estudiantes en el uso correcto de la posición del lápiz.

C. Ejecución

- a. Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

Link

<https://youtu.be/8HMYc4Tb6Qw>

b. Evidencias.



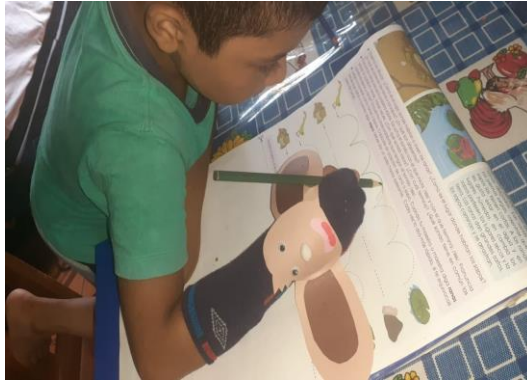
Fotografía 1: Grabación de Sesión de aprendizaje. Fuente propia



Fotografía 2: Entrega de Guía de aprendizaje a padres de familia. Fuente Propia



Fotografía 3: Elaboración de calcetín por parte de los estudiantes.



Fotografía 4: Ejercitación de trazos con la Técnica del calcetín

c. Resultados

- Mejorar el trazo correcto de las letras utilizando correctamente el lápiz.
- Tener una audiencia del 90% de estudiantes de segundo primaria de Aldea Miriam II.
- Utilizar medios de comunicación para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma creativa e innovadora.

3.7. Plan de actividades

EPM: Implementación de metodología innovadora para desarrollar la motricidad en los estudiantes de segundo grado.

Fase de inicio

Dentro de la fase de inicio, se realizaron una serie de actividades detalladas a continuación:



Fotografía 5: Entrega de carta de solicitud a directora.

Entrega carta de solicitud a la directora Vilma Esperanza Rodríguez de Barrillas para realización del proyecto en la E.O.R.M. Rodrigo García Valdizan Miriam II.

Entrega de trifoliales a docentes de la E.O.R.M Rodrigo García Valdizan J.M.



Fotografía 6: Reunión con docentes del establecimiento.

Fuente Propia: Elsa Cecilia López.



Fotografía 7: Reunión de padres de familias para presentación de proyecto.

Fase de planificación

Se prepara los materiales necesarios para llevar a cabo el proyecto, entregando solicitud de material a diferentes entidades.



Fotografía 8: Entrega de solicitud de material a librería.

Entrega de carta de solicitud para el material didáctico a la librería EBEN EZER.



Fotografía 9: Entrega de solicitud a la Municipalidad de Santa Lucia Cotz.

Entrega de carta de solicitud a la secretaria para el material de apoyo a la municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa.

Material didáctico proporcionado por la librería Eben Ezer y la Municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa.



Fotografía 10: Recolección de material donado por las diferentes entidades. **Fuente propia: Elsa Cecilia López**

Fase de ejecución

Se lleva a cabo el proyecto con actividades lúdicas que reforzaran el uso correcto del lápiz en los estudiantes de segundo primaria.



Fotografía 11: Oración por los estudiantes en una mañana de actividades.

Oración dirigida a Dios por los alumnos del grado de 2do. Primaria. Sección "B".



Fotografía 12: Dinámica Fuente: Propia

Dinámica motivacional.
Llamada Enanos y Gigantes.



Explicación y entrega de material didáctico a los alumnos para la elaboración de la hoja de trabajo.

Fotografía 13: Entrega de material a los estudiantes. Fuente: Propia

Fuente propia: Elsa Cecilia López.

Finalización de la hoja de trabajo por los alumnos.



Fotografía 14: Hoja de trabajo realizada por los estudiantes, con la técnica de entorchado. Fuente: Propia

FASE DE MONITOREO

En esta fase se realiza la comprobación si las técnicas utilizadas con los estudiantes están teniendo un resultado exitoso.



Fotografía 15: Elaboración de actividades con la técnica del Calcetín. Fuente: Propia

Fase de evaluación

Se evalúa si el estudiante al finalizar las actividades mejora el trazo de las letras al trabajar en la guía de aprendizaje.



Fotografía 16. Elaboración de la guía de aprendizaje.

Fuente: Propia

Cierre del proyecto

Para finalizar el proyecto se realizó una sesión de aprendizaje, donde se presentan técnicas que ayudaran a mejorar el uso correcto del lápiz.



Fotografía 17: Grabación de Sesión de aprendizaje. Fuente propia



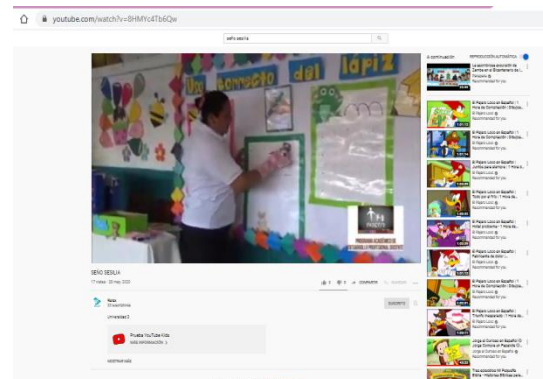
Fotografía 18: Entrega de Guía de aprendizaje a padres de familia. Fuente Propia

DIVULGACIÓN DEL PROYECTO

Se pretende llegar por medio de redes sociales a los estudiantes de la comunidad y de otros establecimientos educativos del municipio.



Fotografía 19: divulgación de la sesión presencial por Facebook de la escuela. Fuente: Propia



Fotografía 20: Divulgación de la sesión presencial por you tube Fuente: Propia

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis y discusión

La institución seleccionada es Escuela Rural Mixta Rodrigo García Valdizan jornada matutina, que queda a 3 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa del Departamento de Escuintla. La Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan del sector oficial, área rural, plan diario con modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura jornada matutina, ciclo anual, es grande, tiene nivel pre. Primario y todos los grados de primaria, los grados tienen 2 y 3 secciones. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de reprobación escolar y repitencia escolar en los grados de segunda primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lenguaje en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir del inciso D **línea de acción estratégica:** Práctica de motricidad con una metodología adecuada por parte del docente. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente con los docentes del grado mediante la intervención y apoyo de la directora del establecimiento, CTA del distrito 95-28 para la gestión de actividades promotoras de escritura en la población. Concurso de dibujo, dibujo de trazos, escritura de cuentos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de reprobación escolar en el primer ciclo escolar de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a los padres de familia, directora y docentes del grado de segundo primaria. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la docente, directora y CTA , se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Con el fin de lograr en los niños el uso correcto del lápiz, al implementar la estrategia de un calcetín a identificar los dedos correctos de la mano al sujetar la herramienta del lápiz donde le enseña al niño demostrar habilidades de aprendizaje. Así mismo identificar el uso no adecuado del lápiz en la cual tendrá que mejorar hasta alcanzar la posición correcta. Los niños juegan el calcetín en donde se divierten, cantan y aprenden implementando la técnica del uso del lápiz donde desempeñe más fácil el aprendizaje. Fomentar en el niño de una manera progresiva donde ha desarrollado un mejor control y un agarre más eficiente del uso del lápiz dentro de diferentes actividades.

El Proyecto de Mejoramiento educativo –PME- Implementación asertiva de estrategias para el fortalecimiento de la ortografía de Quinto primaria, está dirigido a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en un área, programa específico o bien en el desarrollo de habilidades para la vida en el cumplimiento de alguna de las funciones de la escuela cuya tarea para Ríos y Villalobos (2016) es sostener el aprendizaje. Basta recordar que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad. Por lo tanto, la Función Socializadora que trata del aprendizaje de valores, normas, comportamientos, actitudes, aptitudes, enfocadas a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece.

Las evidencias desarrolladas en esta parte del documento, describen el análisis de los resultados que se obtienen de la Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19. Así mismo considera los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo 12-91) en su título I Principios y Fines de la Educación donde fundamenta que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado, la emergencia nacional del Covid-19 no es un obstáculo para que el estado a través de diferentes medios y actores cumplan con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante reconocer la importancia de los actores sociales según Philippe (s.f.), plantea que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Se obtiene el apoyo de radios locales, comunitarias, canales de televisión por cable de la localidad, redes sociales con páginas oficiales de Supervisión Educativa del Distrito Escolar, Comunicación Social de la Municipalidad de Santa Lucía Cotzumalguapa. El alcance de difusión superó las expectativas, alcanzando a los estudiantes de Aldea Miriam 2 y municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa.

Conclusiones

- Aumentar el interés en los estudiantes en el uso correcto de la posición del lápiz.
- Utilizar correctamente el lápiz servirá para mejorar el trazo de las letras de los estudiantes de segundo primaria.
- Interesarse por utilizar correctamente la posición del lápiz contribuirá a mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Plan de sostenibilidad

JUSTIFICACIÓN				
<p>La presente propuesta de Proyecto de mejoramiento Educativo es resultado a la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizán, en el grado de segunda primaria del área de Comunicación y lenguaje. Debido a los índices detectados se busca darle solución o minimizar dichos resultados, poniendo en práctica metodología innovadora para desarrollar la motricidad en los estudiantes, ayudando a la legibilidad en la escritura.</p>				
OBJETIVO GENERAL:				
<p>Contribuir al mejoramiento de la motricidad de los estudiantes mediante la aplicación de metodología innovadora por parte de los docentes.</p>				
Procesos y productos implementados y desarrollados	Actividades específicas y resultados	Justificación de los productos y procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento (tiempo de ejecución)	Actores directos y potenciales
Sostenibilidad Institucional	Solicitar a la directora que el plan de Implementación de metodología innovadora para desarrollar la motricidad en los estudiantes de segundo grado para que el proyecto permanezca dentro de PEI y se implemente cada año.	Para que fortalezca la motricidad en los educandos	Que la directora monitoree el avance de las actividades programadas en el PEI, para verificar si la maestra está cumpliendo con el plan.	Directora Maestra Padres de Familia Estudiantes
Sostenibilidad financiera	Gestionar a la municipalidad de Santa Lucía Cotzumalguapa materiales para los estudiantes.	Para agenciarse de materiales para los estudiantes.	Verificar el cumplimiento de la gestión realizada.	Maestra Consejo Municipal
Sostenibilidad Ambiental	Actividades donde el estudiante reutilice materiales según su contexto.	Utilizar material reutilizable para realización DE actividades.	Cuidado en la manipulación del material reutilizable.	Maestra Estudiantes
Sostenibilidad tecnológica	Búsqueda de actividades para estudiantes en navegadores de internet.	Investigar Actividades para estudiantes en sitios web.	Actualización del docente en sitios web.	Maestra Estudiantes
Sostenibilidad social	Fortalecer los valores como convivencia, tolerancia, Compañerismo en los estudiantes.	Trabajar actividades grupales e individuales en armonía.	Motivar con charlas sobre la grafomotricidad a los estudiantes.	Maestra Estudiantes

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala,*. Chimaltenango : Universidad Rafael Landíva.
- Aladro. (2011). *CIC Cuadernos de Información y Comunicación 2011, vol. 16 83-93 ISSN: 1135-799*. Obtenido de La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación: http://dx.doi.org/10.5209/rev_CIYC.2011.v16.4
- Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. Obtenido de KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er.: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, en*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>
- Armandolin. (2012). *Analisis y Resolucion de Problemas*. Obtenido de Analisis y Resolucion de Problemas.: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>
- Blanche, R. (1973). *La epistemología*. Obtenido de La epistemología: <https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>.
- Business.School. (2014). *Tipos de proyectos Blog Project Manager*. Obtenido de Tipos de proyectos Blog Project Manager: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- Educativo, d. M. (2020). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Feandalucia. (NOVIEMBRE de 2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanzaaprendizaje. Temas para la Educación*. Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 : <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Obtenido de : https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc
- Guttman, A. (2001). *DIALET*. Obtenido de La Educación democrática: Una teoría política de la educación.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271>
- H., V., & Torres, V. O. (2004). *Introducción al desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos* . Ecuador : Quito IEE,.

- JPCT. (2001). Documento de trabajo 2001 . *seño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales*,. Gobierno de Chile : Programa de.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. . Escuintla : Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. .
- O. Valle O. y Rivera. (2008). *Monitoreo e indicadores Texto de apoyo a proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial*. Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Obtenido de Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados .
- PADEP/D. (2019). *Guía de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. GUATEMALA: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- PADEP/D. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos* . GUATEMALA: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
- PADEP/D. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala : PADEP/D-EFPEM.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos SEGUNDA PARTE*. GUATEMALA: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
- RAE. (27 de 05 de 2020). *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA*. Obtenido de REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: <https://dle.rae.es/diagnóstico>
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *ventana abierta*, <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>.
- Retamozo, M. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales* , 110-127.
- Rivera, A. (2014). *Escuela de Organización Industrial*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Rodríguez. (2010). *Priorización y selección de problemas*. Obtenido de Priorización y selección de problemas.: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>
- Salgado, J. (2007). *Análisis situacional. Capítulo II*,. Obtenido de Análisis situacional. Capítulo II,: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- SINNAPS. (2019). *Blog de Gestión de proyectos*. Obtenido de Pasos para hacer un Plan de actividades : <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>
- Tazza. (s.f.). *Taller de Planificación estratégica. Educación a distancia*. Obtenido de Facultad de

ANEXO

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion -plan de clase

1. **Docente:** Elsa Cecilia López Ruano
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje L1
3. **Componente:**
4. **Grado:** Segundo
5. **Competencia de área No. 3**
6. **Indicador de logro No. 3.1:** 5.1. Aplica los principios de la caligrafía al expresarse por escrito.
7. **Contenido No. 3.6.5. :** 5.1.1. Aplicación de los principios de la caligrafía: posición del cuerpo, empuñadura del lápiz, posición del papel, trazo de letras, entre otros
8. **Tema:** Uso correcto del lápiz
9. **Fecha de grabación:** 25 de mayo.

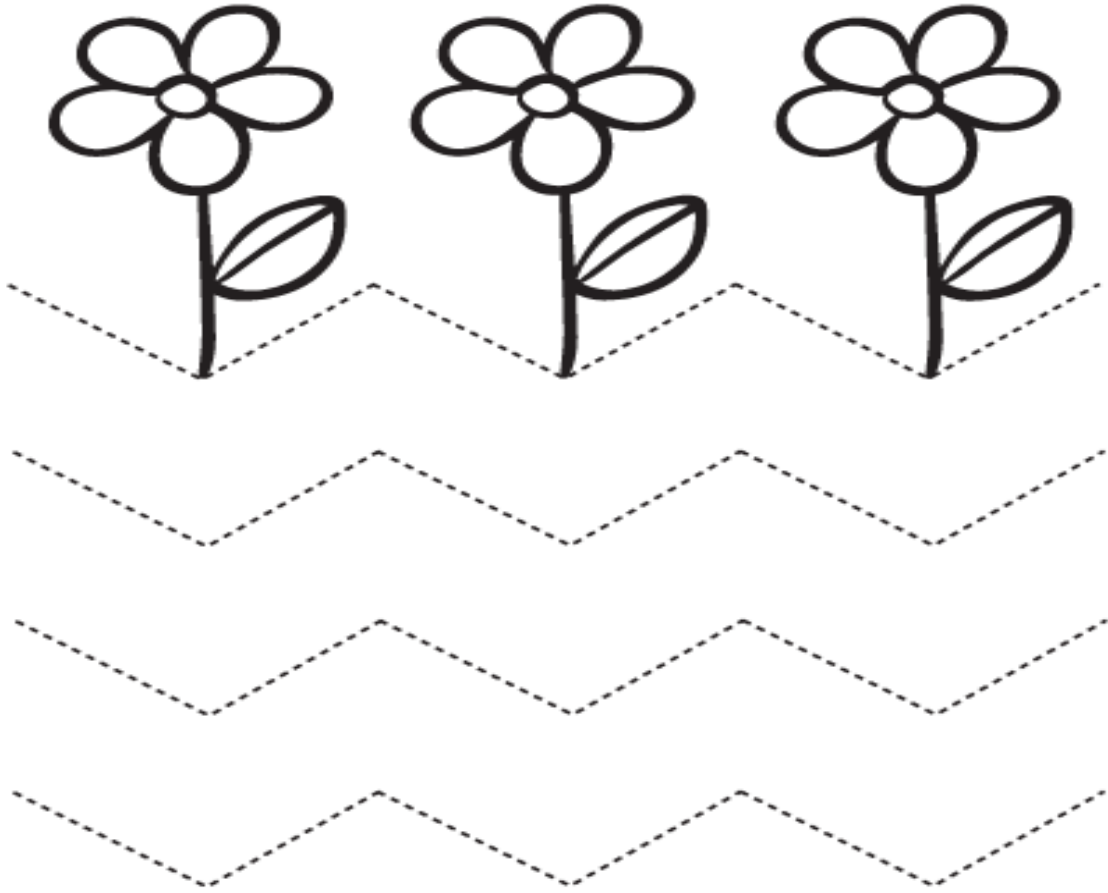
	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<p>Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables. Y realizamos una oración al creador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hola les saluda la maestra Elsa Cecilia López Ruano, el día de hoy aprenderemos mucho!!!! pero antes le daremos gracias a Dios por tenernos con salud y unidos en familia. 	3 minutos
Inicio	<p>Introducción de la actividad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de los números del 1 al 9 con materiales concretos o del contexto. • Iniciaremos con una canción Sumando del 1 al 10. Van a cantar conmigo utilizando sus manos. • Se realizará la canción con las manos y la maestra tendrá guantes para ser más visual el conteo con los dedos. 	1 minuto

	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Introducción a la suma puede llevar objetos, frutas, imágenes elaboradas con cartón etc. etc. 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Se iniciará explicando las partes de la suma y su signo, luego se realizará un ejercicio con el material concreto para sumar y agregar + El niño continúa sumando con objetos ahora colocando los números hechos de cartón con colores fuertes, ejercicios solo con los números que él manipula. 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> Se realizará ejercicios de la suma por medio de material concreto y números de lija. Se realizará ejercicios de suma donde el niño coloca el resultado con los números de cartón. Al final se le entrega a cada niño una hoja de trabajo que deberá completar <u>únicamente los resultados</u> 	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto, elaborando sus propios números pegando los números del 1 al 10 del calendario o almanaque en cartón reusable de cualquier caja que tenga en casa. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa. 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. Quédate en Casa Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa 	1 minuto

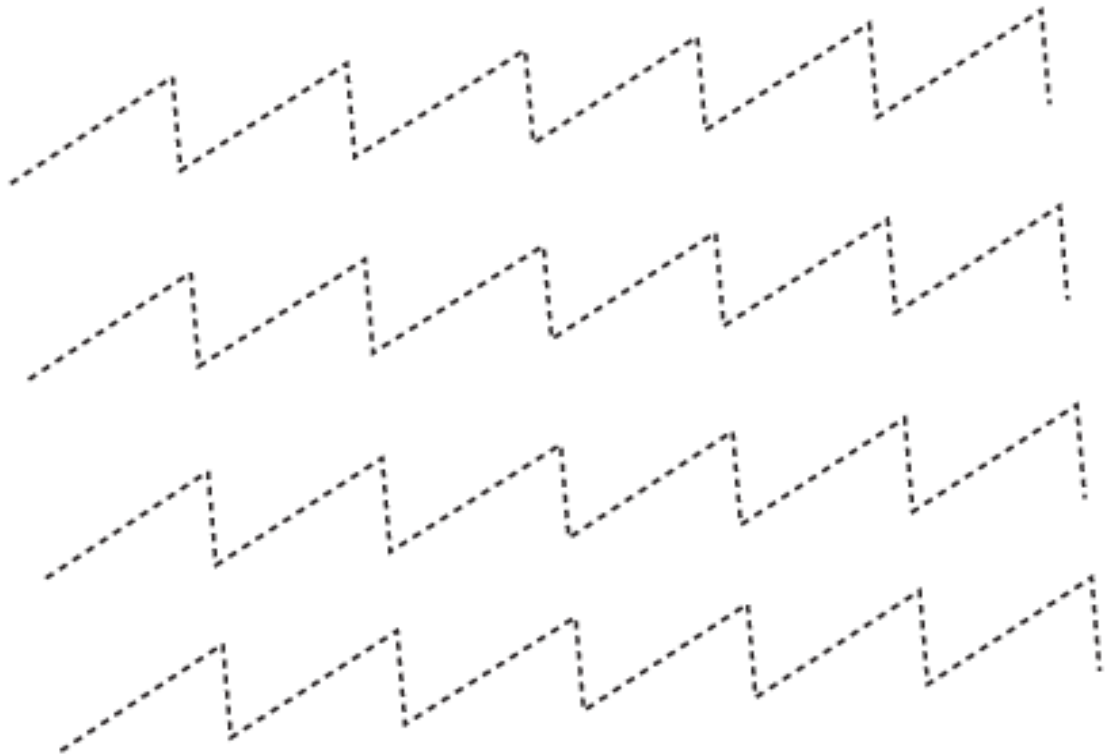
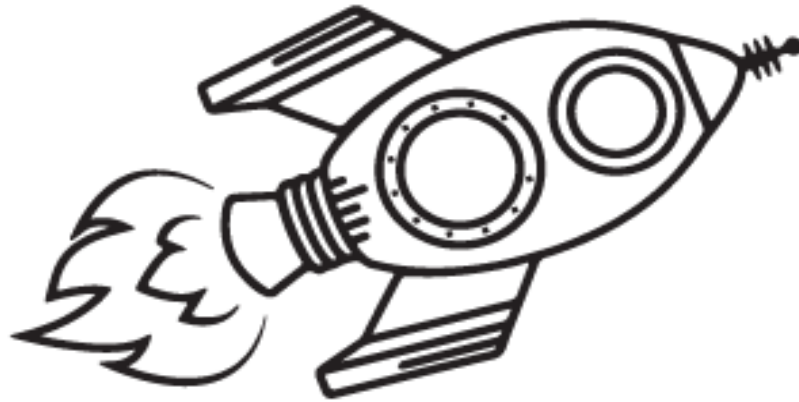
		<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda Juntos saldremos adelante 	
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • El material DE EJERCITACION SERA REPARTIDO A SUS MAMIS EN LA ESCUELA. 	
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros!</p> <p style="text-align: center;">¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto

Tiempo total: 35 minutos aprox.

Hoja de trabajo Instrucción: sigue los puntitos y rellena las flores con lápiz de color siguiendo el contorno



Hoja de trabajo Instrucción: sigue los puntitos pinta la nave.



Hoja de trabajo Instrucción: sigue los puntitos pinta las nubes.

