



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación De Estrategias Pedagógicas Activas, Para El
Desarrollo De La Comprensión Lectora En L 2**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Salquil Grande, del municipio de
Nebaj del Departamento Quiché**

Julian Pérez Sánchez

Carné No. 2010 27400

Asesor

Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno

Guatemala, junio 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación De Estrategias Pedagógicas Activas, Para El Desarrollo De
La Comprensión Lectora En L2.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Salquil Grande, del municipio de Nebaj del Departamento
Quiché**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

**Julian Pérez Sánchez
Carné No. 2010 27400**

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación
Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Vicenta Albertina Azurdia Mejia	Presidente
Vilda Nohemí Barrientos Reyes	Secretario
Ligia María Isabel Lippmann Portillo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

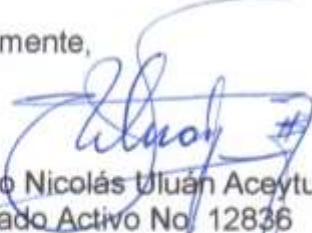
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

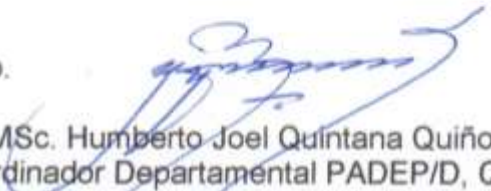
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias pedagógicas activas para el desarrollo de la comprensión lectora", realizado en: La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Salquil Grande, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Julián Pérez Sánchez, carné:201040027. CUI: 2377 39100 1413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno
Colegiado Activo No. 12836
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3329

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Activas, Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora En L 2*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Sánchez Julian*

Con Registro académico No. *201027400* Con CUI: *2377391001413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201027400_01_3329



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3329

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Activas, Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora En L 2*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Sánchez Julian*

Con Registro académico No. 201027400

Con CUI: 2377391001413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201027400_01_3329

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mi esposa: Por su paciencia y comprensión en momentos difíciles.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

A LA USAC Y EFPEM

Casa de estudios que me brindaron la oportunidad de adquirir y enriquecer más mis conocimientos para aplicarlos con los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

AL PADEP/D

Por su contribución en la actualización y profesionalización docente en el nivel de licenciatura y poder generar la calidad educativa con los alumnos y alumnas

AL MINEDUC

Por brindarme la beca de estudios y darme la oportunidad de desenvolverme en el campo de la docencia mediante la actualización y profesionalización académica en beneficio de la niñez guatemalteca.

AL STEG

Por la lucha para lograr los beneficios de profesionalización docente, tanto a nivel de Profesorado como Licenciatura.

A MIS CATEDRÁTICOS

Por ser los pioneros de mis conocimientos, por instruirme y brindarme sus mejores conocimientos útiles para mi labor docente.

A MIS COMPAÑEROS
DE ESTUDIO

Gracias a cada uno de mis compañeros por su simpatía, amistad y sus bromas, que le daban un sentido especial a nuestra etapa de formación docente.

RESUMEN

El presente informe de graduación académica en el marco de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, consta de los siguientes capítulos: Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en la investigación del Marco Organizacional, realización del Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño de Proyecto. Capítulo II, se enmarca en la Fundamentación Teórica. Capítulo III, es el que se refiere a la Presentación de los Resultados y el Capítulo IV, centrado en la Discusión y Análisis de los Resultados.

Para el efecto, se diseñó un Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, que consiste en; Implementación de Estrategias pedagógicas activas, para desarrollar la comprensión lectora en los niños de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché, con el apoyo del personal docente y el involucramiento de los padres de familia.

Se seleccionó el área de Comunicación y Lenguaje L2, ya que en el diagnóstico institucional realizado, se identificaron varios indicadores educativos que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, por lo que se optó en la priorización, diseño y ejecución del proyecto educativo.

El proyecto fue perfilado para desarrollarse mediante varias fases planificadas, de las que se pueden mencionar, la fase de inicio, la fase de planificación, la fase de capacitación a docentes y padres de familia, la fase de intervención en el aula y la fase de evaluación de los resultados.

Cabe resaltar la importancia de la participación de los diferentes actores involucrados, tanto directos, como indirectos y los potenciales en la ejecución de las diferentes actividades realizadas.

SUMMARY

This academic graduation report in the framework of the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with an emphasis on Bilingual Education consists of the following chapters: Chapter I. Plan of the Educational Improvement Project, which consists of the research of the Organizational Framework, realization of situational Analysis, Strategic Analysis and Project Design. Chapter II, is framed in the Theoretical Foundation. Chapter III, is the one that refers to the Presentation of Results and Chapter IV, focused on the Discussion and Analysis of Results.

For this purpose, an Educational Improvement Project, PME, consisting of was designed; Implement Innovative Techniques and Strategies to strengthen reading comprehension in first, second and third primary children of the Mixed Rural Official School of Salquil Grande village, Nebaj, Quiché, with the support of the teaching staff and the involvement of parents.

The area of Communication and Language L2 was selected, since in the institutional diagnosis carried out, several educational indicators were identified that affect the teaching-learning process in children, so the prioritization, design and execution of the educational project was chosen.

The project was profiled to be developed through several planned phases, including the start-up phase, the planning phase, the training phase for teachers and parents, the classroom intervention phase and the results evaluation phase. It is worth highlighting the importance of the participation of the different actors involved, both direct, indirect and potential in the execution of the different activities carried out.

VICHONIL YOL

U aq'one' uve' kat banchi ti' u tx'akonchile' ti' u chusb'ale' licenciatura tetz chusb'al talaj intxa' tu ka'va'l yolb'al as ti' tatin u teneme. A' tuuleb'ale' unq'a vi'la': B'axa Capitulo. Teq'ob'al aq'on ti' uma'l u chusb'al ti jikil PME, katil uva' kat ilpu kat u tatin u chusb'ale', kat ilpu kat unq'a imeresteele, kam la ulb'el ib'anax tuch, as kam aq'onil la b'anchi. Ka'pa Capitulo: tu'aalil unq'a txumb'ale' uve' kat txakonsali ti' unq'a aq'one' uve' kat b'anchi. Toxpa Capitulo: Kam aq'onil kat b'anchi, as kam kat tx'olpi. As y kajpa Capitulo: Katil uva' kat aq'ax tootzib'al unq'a aq'one' as kat yolpu kat kam b'itoj nisa'bela unq'a aq'one' uve' kat b'anchi.

Esti'kole' kat b'anchu uma'l u nimla aq'on, ti ib'anchu tuch teq'ol u chusb'ale' ti jikil, a'e' uva' kat chukpu mama'la txumb'al, aq'on as unkat aq'on aqal uva' ye kuxh k'axko ipal unq'a tala intxa' tu sik'le'm tzibe' tu b'axa, ti ka'pa as ti toxpa tanul chusb'al tu chusb'alibe tetz ijlenaal tu q'alam tu nimla salchil, tu Naab'a' K'iche' tuk vilochb'al unq'a chususle', u b'oq'ol u chusb'alib'e', unq'a xhusule' as kajayil una b'aalae'.

A kat b'anchu kat u aq'one' tu Comunicacion y lenguaje L 2 tiziti' kat lejpu kat uva' ataj kam uva' nisab'elal lochb'al aq'al uva' la b'anchu isuuchil vichusb'al unq'a talaj intxa'e', esti'e' uva' kat b'anchu uma'l u aq'one' ti vichusb'al unq'a chusvilile' ti jikil.

U nimla aq'one' uve' kat b'anchi, kat b'anchu tuk' unq'a vi'la': Ixeteb'al, teq'ob'al aq'on, kat chuspu unq'a chusule', unq'a b'aala, as unq'a chusvile' tu chusb'alib', as uva' kat itz'al moj kat ilpu kat unq'a vicha'xale' uve' kat b'anchi.

Kat aq'pu tootzib'al vib'a'nil unq'a uxhchile' uve' kat lochoni ti unq aq'one' uva', echkole' unq'a chusvile', unq'a chusule' as unq'a b'aala as unq'a nukich aamae' umpajte.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	55
1.3 Análisis estratégico	64
1.4 Diseño del proyecto.....	76
CAPÍTULO II	90
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	90
2.1 Marco Organizacional.	90
2.2 Análisis Situacional	97
2.3. Análisis Estratégico	103
2.4. Diseño del proyecto.....	106
2.5. Teorías de la Educación:	111
CAPÍTULO III	115
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	115
3.1 Título del PME.	115
3.2 Concepto del PME.....	115
3.3 Descripción del PME.	115
3.4 Objetivos.	116
3.5 Justificación.....	117
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	118
3.7 Plan de Actividades.....	119
CAPÍTULO IV	169
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	169
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	183
ANEXOS	190
APÉNDICE.....	195

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1	11
Población por rango	11
Tabla No. 2	18
Estudiantes atendidos en L 1 idioma materno en sus aprendizajes	18
Tabla No. 3	20
Escolaridad oportuna de 2015	20
Tabla No. 4	20
Escolaridad oportuna de 2016	20
Tabla No. 5	21
Escolaridad oportuna de 2017	21
Tabla No. 6	21
Escolaridad oportuna de 2018	21
Tabla No. 7	22
Escolaridad oportuna de 2019	22
Tabla No. 8	22
Escolaridad en edad esperada 2014.....	22
Tabla No, 9	23
Escolaridad en edad esperada 2015.....	23
Tabla No. 10	23
Escolaridad en edad esperada 2016.....	23
Tabla No. 11	24
Escolaridad en edad esperada 2017.....	24
Tabla No. 12	24
Escolaridad en edad esperada 2018.....	24
Tabla No. 13	25
Escolaridad en edad esperada 2019.....	25
Tabla No. 14	27
Porcentajes de promovidos de 2014 a 2018.....	27
Tabla No. 15	27

Fracaso escolar 2014.....	27
Tabla No. 16	28
Conservación de matrícula.....	28
Tabla No. 17	29
Finalización por Nivel de 2014 a 2018	29
Tabla No. 18	29
Repitencia de 2014 a 2018	29
Tabla No. 19	30
Deserción por grado de 2014 a 2018.....	30
Tabla No. 20	30
Resultado de lectura primero grado primaria	30
Tabla No. 21	31
Resultado de matemática de primero grado primaria	31
Tabla No. 22	31
Resultado de Lectura de tercero primaria	31
Tabla No. 23	31
Resultado de Matemáticas de tercero primaria.....	31
Tabla No. 24	32
Resultado de lectura de sexto primaria.....	32
Tabla No. 25	32
Resultado de matemática de sexto primaria	32
Tabla No. 26	32
Logros en lectura de sexto primaria, nivel departamental.....	32
Tabla No. 27	33
Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria,	33
Tabla No. 28	34
Tabla No 29	34
Promedio Lectura y Matemática	34
Tabla No. 30	34
Promedios de Lectura a nivel Regional.....	34
Tabla No. 31	56
FODA DE PROBLEMA	56
Tabla No. 32	57
Priorización de problema	57

Tabla No. 33	58
Escala de Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G ...	58
Tabla No. 34	58
Árbol de problema.....	58
Tabla No. 35	59
Demandas sociales.....	59
Tabla No. 36	60
Actores directos	60
Tabla No. 37	61
Actores potenciales.....	61
Tabla No. 38	62
Actores directos y potenciales	62
Tabla No. 39	64
Análisis DAFO.....	64
Tabla No. 40	66
Matriz FODA	66
Tabla No. 41	66
Técnica de Minimax	66
Tabla No. 42	75
Posibles proyecto.....	75
Tabla No. 43	76
Selección de proyecto.....	76
Tabla No. 44	79
Actividades por fase.....	79
Tabla No. 45	82
Cronograma de actividades	82
Tabla No. 46	84
Instrumento de monitoreo	84
Tabla No. 47	85
Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	85
Tabla No. 48	88
Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.....	88
Tabla No. 49	119
Plan emergente.....	119

Tabla No. 50	179
Plan de sostenibilidad del PME.....	179

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Contenido	Página
Gráfica No. 1	12
Acceso a la salud.....	12
Gráfica No. 2.....	13
Resultado de la educación.....	13
Gráfica No. 3,.....	14
Fuentes de ingresos de la población.....	14
Gráfica No. 4.....	163
Resultado de las técnicas aplicadas para el mejoramiento de la comprensión lectora.....	163
Gráfica No. 5.....	164
Resultado de las técnicas aplicadas en segundo primaria.....	164
Gráfica No. 6.....	164
Resultado de las técnicas aplicadas en tercero primaria	164
Gráfica No. 7.....	165
Resultados del total de alumnos con mejoría de primero a tercero	165
Gráfica No. 8.....	165
Resultados de los padres capacitado y visitados.....	165
Gráfica No. 9.....	167
Resultados del presupuesto ejecutado del PME.....	167

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Contenido	Página
Foto No. 1	123
Coordinación con Director.....	123
Foto No. 2	123
Coordinación con ONGs. Save the Children.....	123
Foto. No. 3.....	125
Socialización de los instrumentos del PME con ONG´s.....	125

Foto No. 4	125
Caratula del plan del PME.	125
Foto. No. 5	126
Parte informativa del PME	126
Foto No. 6	128
Presentación del personal de Save the Children	128
Foto No. 7	128
Presentación del plan de PME	128
Foto No. 8	131
Capacitación a docente.....	131
Foto No. 9	131
Docente elaborando materiales	131
Foto No. 10	132
Capacitación a Docentes sobre técnicas	132
Foto No. 11	133
Capacitación a padres de familia sobre comprensión lectora.	133
Foto No 12	134
Capacitación a padres de familia visitas domiciliarias.....	134
Foto No. 13	135
Madre dando acompañamiento a su hija	135
Foto No. 14	135
Instrucciones y entrega de guía a Madre	135
Foto No. 15	138
Explicación de la técnica del pictocuento en el aula	138
Foto No. 16	138
Niñas jugando con la técnica la Serpiente emplumada.....	138
Foto No. 17	140
Monitoreo de taller a docentes.....	140
Foto No. 18	142
Título: Monitoreo de taller a padres de familia	142
Foto No. 19	144
Título: Monitoreo aplicación de técnica en el aula	144
Foto No. 20	145
Título: Escala de rango Aplicación de estrategias el canto	145

Foto No. 21	147
Título: Monitoreo de Aplicación de la técnica.....	147
Foto No. 22	148
Título: Monitoreo de Aplicación de la técnica.....	148
Foto No. 23	150
Título: Monitoreo de Aplicación de la técnica.....	150
Foto No. 24	151
Título: Monitoreo de Aplicación de la técnica.....	151
Foto No. 25	153
Título: Monitoreo de Aplicación de la técnica.....	153
Foto No. 26	154
Título: Monitoreo de Aplicación de la técnica.....	154
Foto No. 27	156
Título: Monitoreo de Aplicación de la técnica.....	156
Foto No. 28	157
Título: Monitoreo de taller a docentes	157
Foto No. 29	159
Título: Monitoreo de Capacitación Docente	159
Foto No. 30	160
Título: Monitoreo de estrategias con niños por visitas	160
Foto No. 31	166
Solicitud girada a ONG´S para el presupuesto (Gestión a Cooperativa Quetzal)	166
Foto No. 32	166
Solicitud girada a Cooperativa COTONEB (Gestión a Cooperativa Quetzal) ...	166
Foto No. 33	168
Entrega de manual sobre técnicas a Docente	168
Foto No. 34	168
Poster Educativo.....	168

INTRODUCCIÓN

El presente informe final, corresponde a la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, el cual corresponde para efectos de graduación al haberse desarrollado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME.

El informe está estructurado de acuerdo a cuatro capítulos, en lo que conciernen a la formulación y ejecución del proyecto educativo, integrados de la siguiente manera: Capítulo I, denominado, Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capítulo II, Fundamentación Teórica de los temas principales trabajados. Capítulo III, Presentación de Resultados y el Capítulo IV, Discusión y Análisis de los Resultados.

Dentro del capítulo I, Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, corresponde al trabajo realizado del Marco Organizacional, en donde aparecen el diagnóstico institucional, resaltándose los diferentes indicadores educativos investigados, tanto a nivel nacional, regional, pero especialmente a nivel local. De la misma forma, aparecen el análisis de los antecedentes de la escuela y la comunidad, el marco epistemológico, profundizando ciertos indicadores educativos, el marco del contexto educacional tanto a nivel nacional como local y el análisis de las políticas educativas. Seguidamente, encontramos el Análisis Situacional, parte en donde se identifican los problemas que vienen afectando a la escuela, la priorización del problema identificado, como también el listado de actores tanto directos, como indirectos y potenciales, sujetos principales para el desarrollo del proyecto.

Encontramos también en este capítulo, el Análisis Estratégico, trabajado desde la técnica del DAFO, las técnicas de Mini- max, las vinculaciones estratégicas, seguidamente las líneas de acción, hasta llegar a los posibles proyectos para poder seleccionar el proyecto que fue diseñado. Por último en este capítulo, encontramos el Diseño del Proyecto, el cual contó con una planificación para su

ejecución, apoyado de un cronograma e instrumento de monitoreo y evaluación de los resultados previstos.

Como problema seleccionado para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue seleccionado el siguiente: Implementar técnicas pedagógicas activas para desarrollar comprensión lectora en los niños y niñas de primero, segundo y tercer primaria, en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil Grande, en el área de Comunicación y lenguaje L 2, aprovechando el apoyo de ong's como SAVE THE CHILDREN y APEDIBIMI, mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso.

Dicho proyecto fue ejecutado de acuerdo a diferentes fases estratégicas de las que podemos mencionar, la de inicio, la de planificación, la de capacitación a docentes, la del involucramiento y capacitación a padres de familia y especialmente la de aplicación o intervención en el aula con los niños, a través de diferentes técnicas y estrategias educativas investigadas y seleccionadas para el mejoramiento de la calidad educativa y la minimización de la problemática encontrada, desarrolladas desde el enfoque constructivista, resaltándose la participación activa, analítica y en la construcción de aprendizajes de los niños atendidos.

El capítulo II, corresponde a la Fundamentación Teórica de los principales temas investigados con autores que respaldan la formulación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo llevado a cabo en la institución educativa.

El capítulo III, corresponde a la Presentación de los Resultados del proyecto educativo ejecutado, esto de acuerdo a las diferentes fases planificadas, teniendo dentro de las actividades desarrolladas, la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, actividades que fueron evidenciadas de acuerdo a requerimientos elaborados y fotografías tomadas.

El capítulo IV, referido a la Discusión y Análisis de los Resultados esperados, contrastados con citas bibliográficas de autores de la educación, que respaldan el de desarrollo realizado. Al final, encontramos también, las conclusiones

finales, referencias bibliográficas y un plan de sostenibilidad para darle continuidad al proyecto en la escuela para años futuros de preferencia su permanencia en el proceso mediante una evaluación continua de mejora.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El diagnóstico institucional es fundamental y es una herramienta de análisis de su contexto.

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en la aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 24 kilómetros, pertenece al sector oficial, y está en el área Rural, su vía de comunicación es de terracería, en mal estado, es una escuela con modalidad Bilingüe, porque su idioma materno es idioma maya Ixil, por lo que se prioriza una educación bilingüe y contextualizada de acuerdo a la realidad de los niños

Así mismo, este establecimiento educativo su categoría es pura y realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Presidente, Domingo Cedillo Cedillo, Secretario, Julian Pérez Sánchez, Tesorero, Diego Marcial Santiago Hermoso, -Vocal I Diego Pérez Pérez, -Vocal II, Jacinto López Pérez. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del

Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa

Visión:

Ser una institución educativa que promueve el desarrollo humano, con principios y valores que fundamentan su conducta a través de una formación integral, desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, de la aldea Salquil grande, del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché.

Misión

Somos una institución educativa que brinda una educación centrada al ser humano, basado en la investigación científica y a los principios promoviendo la identidad y pertinencia cultural que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social

La escuela Oficial Rural mixta tiene como estrategias educativas de abordaje las siguientes. El POA, es la dirección la que se encarga de velar por su cumplimiento, en este plan está plasmado todas las actividades a nivel escuela, la infraestructura, pedagógica, logística, y culturales.

También parte de la estrategia está la estructura del centro educativo, el director, equipo docente, las diferentes comisiones que está conformada la escuela. Y Cada docente maneja un plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, y plan diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras como festivales, concurso etc, de diferentes temas.

La comisión de deportes es la que se encarga de velar y coordinar las actividades deportivas, recreativas tanto a nivel de escuela o las que se desarrollan a nivel de sector y municipales, para ello es importante la comunicación con los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de alimentación o Refacción escolar, está conformado de 6 docentes son los que tienen bajo su responsabilidad de, llevar el control interno de los productos del tema de alimentación escolar, orientar a las madres cocineras en la preparación de los alimentos escolar, la elaboración de los menús y llenar el libro de almacén otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de mantenimiento (disciplina), es la que planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, normas de higiene a nivel de aula y a nivel de establecimiento, vela por el mantenimiento de la infraestructura del centro educativo y , promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la cuidado y el uso de los baños y el chorro, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación es la responsable planificar el cronograma de evaluación de acuerdo al calendario del MINEDUC. Y de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de

procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

Comisión de finanzas: Es la que planifica actividades que tienden a generar un ingreso o egreso económico del centro educativo, por ejemplo la tienda escolar y otras actividades similares.

La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos

Comisión de Banda musical: es la que se encarga de organizar y velar por los preparativos y ensayos de la ejecución de la banda musical con los alumnos en las diferentes presentaciones festejos.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe. Además los docentes deben demostrar una responsabilidad para generar un ambiente de aprendizaje incluyente, también

deben usar estrategias para sus alumnos para que aprendan de forma distinta y tomando en cuenta los valores y principios.

El ambiente del centro educativo, debe ser un ambiente agradable para los niños y niñas, sea un lugar de recreación, motivado, que sea el lugar en donde promueven la convivencia con armonía, la unidad y dentro del modelo educativo esta la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, no solo los padres de familia, sino también la intervención de las autoridades educativas como el consejo educativo, COCODES, DIRECTOR quienes velan para que los docentes cumplan sus obligaciones y quienes informan periódicamente sobre el avance académico y desempeño de los estudiantes, a fin de promover su aprendizaje y bienestar de los mismos, además para prevenir el riesgo o abandono escolar.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: El programa Pencil promess: (lápiz de promesa) ha estado trabajando en beneficio de la formación de los niños y niñas de la escuela con capacitaciones sobre higienes personal y a nivel del centro educativo también tiene en su programa el mejoramiento de la aulas, como también los servicios básicos agua y sanitarios, construyo tres aulas formales (de block) y la construcción de siete baños con un lavamanos de diez chorros. Este proyecto es para el beneficio de la niñez educativa del centro educativo.

También el programa tiene a la par capacitaciones a los docentes y alumnos sobre temas de salud sanitaria; lavado de mano, cepillado de dientes y otras cosas.

Save the children, quienes participan en procesos de capacitación metodológica a docentes, padres de familia, estudiantes y además apoyan con la implementación de la biblioteca escolar y materiales educativos para niños.

El enfoque más de Save the children, el programa de lectura, y la nutrición, proporciona alimentación a los niños del centro educativo juntamente con el gobierno, por ello construyo una cocina formal para dicha escuela. También dota materiales didácticos a docentes y útiles para los niños de la escuela.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

Fundación contra el Hambre: Apoya con charlas educativas cristiana en cada aula, también apoya a los niños con patrocinadores extranjeras con diferentes ayudas en beneficio de seguir con sus estudios.

Los programas que actualmente están en desarrollo

Programas de apoyo de parte de MINEDUC.

Alimentación escolar, es uno de los programas del MINEDUC que proporciona cuatro quetzales por día a cada alumno que servirá para una alimentación de los niños y niñas. Es muy beneficioso a los niños este programa en primer lugar que la población educativa son escasos recursos económico no tienen a la disponibilidad una alimentación balanceada, que cuentan con los nutrientes para que el niño se desarrolle bien. Por lo que el programa viene a cubrir para que niños aprendan mejor. Segundo por la jornada que funciona el centro educativo a veces los niños no desayunan o no tienen hambre en la mañana, esa alimentación los viene a solucionar el problema para que los niños se sientan felices en la clase con el estoma lleno.

Útiles escolares, a cada inicio de años el MINEDUC. Dota a cada estudiantes cincuenta y cinco quetzales para la compra de útiles escolares que son administrado por la organización de padres de familia, el cual es un gran beneficio a los estudiantes porque contribuye a los niños vengan a recibir clase

sin excusa que no tienen útiles escolares y contribuye a la economía de los padres de familia.

Valija didáctica; es otro de los programas del MINEDUC, que viene a fortalecer a cada uno de los docentes para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños porque el programa está directamente para la compra de material didáctico de cada docente y también está administrado por el consejo educativo de cada centro educativo y programa de Gratuidad de la educación viene para cubrir las necesidades que tienen cada docente en su aula tales como materiales de limpieza, y de higiene personal, entre ellos están cloro, desinfectante, trapeadores, escobas, etc, (jabón, incluyendo también utensilios para la recepción de alimentación de los niños

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de veintidos aulas, que está al servicio de la comunidad educativa para mejorar la atención en el aprendizaje de los niños, dos cocinas que está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar, una cancha polideportiva para uso del área de educación física y actividades culturales de la escuela, una bodega para el resguardo de los enseres de la escuela una biblioteca, siete baños con un lavamanos de diez chorros, circulación de pared a la escuela, estos proyectos son para el beneficio de la niñez educativa del centro educativo.

Actualmente no están ejecutando proyectos en el centro educativo aunque hay necesidades en el centro educativo

Para el futuro se tiene planificado la construcción de una bodega formal para resguardar los enseres de la escuela, la construcción de fosas de reciclaje de basura y una construcción de un centro computación. Estos proyectos tienen mucho beneficio para los niños y niñas que están estudiando en este centro educativo para el cumplimiento de las metas propuestas dentro del POA

A. Indicadores Educativos

En el Centro Educativos se recolecto los datos de los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

Es un instrumento que describe la realidad educativa

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1

Población por rango

0 - 4 = 14%
5 - 9 = 13%
10 - 14 = 13%
15 - 19 = 13%
20 - 24 = 10%
30 - 34 = 6%
35 - 39 = 5%
40 - 44 = 4%
45 - 49 = 4%
50 - 54% = 3%
55 - 59% = 2%
60 - 64% = 2%
65 - 69% = 2%
70 - 74% = 1%
75 - 79% = 1%
80 - 84% = 0%

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Salud:

Para la Organización Mundial de la Salud, define la salud como; Un estado completo de bienestar físico, mental y social, y no meramente la ausencia de dolencias o enfermedades. Para el caso del municipio de Nebaj, esto se convierte en un verdadero reto, que amerita no solo la unión de esfuerzos sino también, la construcción de estrategias, políticas, coordinación e inversión para

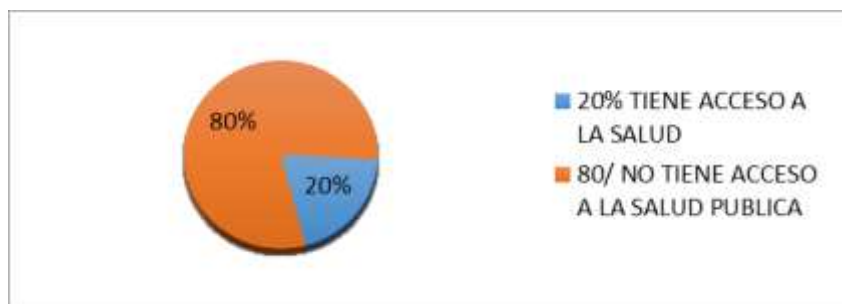
mejorar los niveles actuales de salud, principalmente en las áreas rurales con población altamente indígena, sectores que históricamente han sido relegados de los beneficios y atenciones del Estado.

De acuerdo a un boletín de la USAID dice: En Guatemala, el 57% del gasto total en salud es pagado, directamente por las personas y las familias. En su mayoría se trata de gastos hechos por bienes y servicios requeridos en casos de enfermedades. En consecuencia, los costos de un episodio de enfermedad aguda o accidente puedan rápidamente traducirse en gastos catastróficos que amenazan las finanzas de las familias y la sobrevivencia. En el caso de las familias pobres, el riesgo es aún mayor, pues incluso el gasto puede competir con otros gastos vitales, y la perspectiva del costo puede a no usar los servicios de salud.

Las que cubre los hospitales, centro y puestos de salud un 43%

Gráfica No. 1

Acceso a la salud



Fuente: USAID 2017

Educativo:

Las nuevas políticas de educación y con el fin de dar cumplimiento al artículo 74. Educación Obligatoria. Así como los compromisos adquiridos dentro de OMD, especialmente al Objetivo. Lograr la enseñanza primaria Universal. Meta. Velar porque, para el año 2015 a 2025, los niños y niñas de todo el municipio puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

Dado a los compromisos del estado, en el año de 2,009 se ha dado inicio a nuevos programas en el municipio, especialmente los programas de gratuidad, Mi Familia Progresá y Mi Familia Aprende. Éste último presenta para el municipio de Nebaj, datos sobre la población que atendió en el 2009.

De todas las comunidades, se atendió 2,549 de 11,418 familias. De igual manera representa 2674 personas, de los cuales el 20% de todos los hombres y mujeres el 80%. Aunque hay que reconocer que En este caso y para los fines de planificación se presentará información comparativa de los años anteriores. La cobertura educativa del Municipio es del 55% sobre el total de habitantes en edad escolar, distribuida de la siguiente manera: Área Urbana se estima un 35% de nivel primaria y ciclo básico, diversificados y Área Rural 50%. Del nivel primaria ciclo básico y otros. La cobertura del nivel diversificado representa el 15% y pertenece al área urbana, situación que se deriva de la concentración de los centros educativos en el casco urbano y las mejores oportunidades que tiene la población comparado con el rural.

Gráfica No. 2

Resultado de la educación



Fuente: USAID 2017

Actividades que podrán Generar ingresos

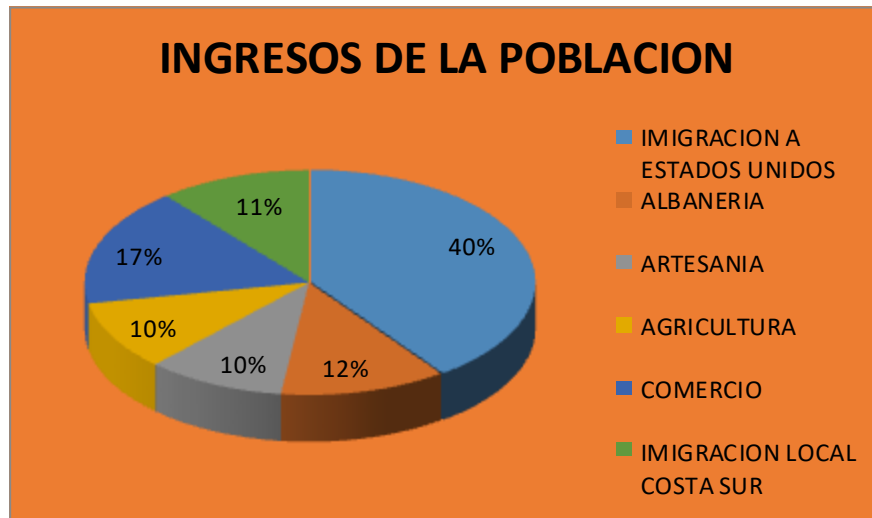
La gestión del desarrollo económico en el municipio, desde las acciones públicas se ha reducido a las infraestructuras productivas (mercados) concentradas únicamente para la cabecera municipal. Espacios que han sido cubiertos por grupos locales desde distintos ámbitos del territorio, pero estos disociados entre

sí y cumpliendo objetivos institucionales que objetivos comunes o una visión territorial municipal.

Cada uno de los motores económicos han sobresalido a la iniciativa local, donde la presencia de entidades gubernamentales ha sido nula, eso evidencia la baja capacidad productiva de los productores del municipio, quienes demandan asistencia técnica, financiera y mayor presencia física gubernamental en el tema económico. Los motores económicos nunca se han valorado como un medio que puedan generar empleos e ingresos para los habitantes, eso evidencia la nula inversión para su potencialización y ocasiona también migración de los habitantes. Son los inmigrantes que han generado ingresos como el 40%, Trabajo de Albañilería 10%, Trabajo en artesanía 8%, La agricultura 20%, Comercios 15%, Inmigración local en las costas 9%

Gráfica No. 3,

Fuentes de ingresos de la población



Fuente: USAID 2000

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el centro educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, asciende una totalidad de 319 estudiantes, masculino 169, femenino 150, según

información recabada en el libro de inscripción de alumnos del establecimiento educativo.

En nivel preprimaria matriculada, 24 alumnos 13 mujeres y 11 hombre según libro de inscripción de alumnos de la escuela.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de los alumnos del Centro Educativo se detalla de esta manera: Del nivel preprimaria son 24 alumnos, y nivel primaria se distribuye por grado; Primer grado son 70 alumnos, Segundo grado son 57 alumnos, Tercer grado 64 alumnos, Cuarto grado 44 alumnos, Quinto grado 44 alumnos, Sexto grado 36 alumnos.

Total general 319 de alumnos de primaria

Según datos recabada en la acta de distribución de grados del centro educativo.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Nivel preprimaria 1 docente. Nivel Primario 19 docentes y un director técnico, 1 docente preprimaria. 3 docentes a tiende primer grado, 3 docentes de segundo grado, 4 docentes tercero, 3 docentes cuarto grado, 3 docentes quinto grado, 2 docentes sexto grado.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo son los suficientes para atender a la población matriculada en relación a los de primero a sexto y la atención al nivel preprimaria en cada una de sus etapas.

Según Acuerdo Ministerial No. 4025-2012 de fecha Guatemala 28 de noviembre de 2012, Demanda Educativa, Artículo 3 en donde indica que un docente debe de atender un máximo de 35 alumnos, en el área urbana, pero por falta de matrícula solo atiende la cantidad que indica el cuadro. Por lo que se puede decir que hay defectos del control del ministerio y en otro lugar se necesita maestros, hay matriculas del ciclo escolar.

En el establecimiento educativo está asignado 17 maestros del reglón 011 y una maestra del reglón 021 para atender los 319 alumnos, en donde da un promedio de 19 alumnos por cada maestro. Pero como el número de alumnos esta desproporcionados, hay grados pequeños y grados grades. Como se visualiza en el cuadro de distribución de alumnos por grados.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los alumnos es de 98 % regularmente solo en algunos días no asiste equivale al 2% de inasistencia según registro de asistencia de los educandos de cada uno de los docentes de grado, primero a sexto primaria.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase,

del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El cumplimiento de los días de clases durante todo el año se suma 185 días eso lo que se ejecutó en el establecimiento educativo, pero por casos especiales, asambleas y otras reuniones se rebaja una aproximamos de 5 días por el ciclo escolar, y se ejecuta el 97% de los días que se propuso el año pasado equivale 190 días. Porque al inicio de clases es 9 de enero de acuerdo al calendario de MINEDUC según acuerdo actualmente propuesto por Lic. Hugo ya son 207 días de clase efectivos.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma que se utiliza para la enseñanza, es el idioma Ixil e idioma Español como medio que se utiliza para el aprendizaje de los alumnos

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza.

El aprendizaje de los educandos de este centro educativo es impartido en su propio idioma es Ixil el 100%, el segundo idioma es el Español, cuyos estudiantes son el 100% maya Ixil hablantes pero por ser una educación bilingüe se utiliza en español como medio de comunicación desarrollado.

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tienen una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, por tanto, tienen cierta dificultad en la escritura. Y de acuerdo a Educación Bilingüe Intercultural por cada año se hace mención de lo siguiente.

Tabla No. 2

Estudiantes atendidos en L 1 idioma materno en sus aprendizajes

Año	2016	2017	2018	2019	2020
Total	300	294	279	281	253
Maya	300	294	279	281	253

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

Descripción; en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica de los niños del nivel primario, debido que el gobierno no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, además no llega a tiempo, si bien hay texto pero la dificultad es que son dos niños por un libro y sobre todo están descontextualizados. Sin embargo, los materiales de parte de los docentes son pocos, porque no hay quien los ayude a financiar e imprimir materiales del entorno comunitario.

Se recibieron textos por parte del Ministerio de Educación únicamente en el grado de primero primaria la cantidad de:

150 libros de comunicación y lenguaje L2 y 60 libros de Matemática

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la

población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Coordinador Distrital CTA, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto, existe la organización de OPF, Comité de desarrollo Local y otros.

Consejo Educativo y Comité de proyecto

La escuela tiene organizado un consejo educativo que conforma las siguientes personas, Presidente; Domingo Cedillo Cedillo, quien coordina las actividades en relación de la alimentación escolar, Tesorero: Diego Marcial Santiago Hermoso, persona que se encarga de llevar el control de los fondos de transferencias Secretario: Julián Pérez Sánchez, quien lleva las actas y el control de todo. Vocal I Diego Pérez Pérez, y Vocal II Jacinto López Marcos. Son personas que colaboran en coordinar otras actividades cuando sea necesario.

Además la escuela tiene organizado un comité de ejecución de proyectos netamente del centro educativo, específicamente creados por la organización internación LAPIZ DE PROMESA quienes tienen como función de coordinar los proyectos de dicho programa y velar por el mantenimiento de los proyectos ya ejecutados. Los integrantes son: Profesor Pedro Jacinto Cobo de León, Pedro Brito Marcos, Pedro López Pérez, Cata García Pérez

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por

cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 3

Escolaridad oportuna de 2015

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2015							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	21	36	1	5	1			64
Segundo		15	19	12	4	1		51
Tercero		6	24	10	9	8	11	68
Cuarto			2	25	17	12	9	65
Quinto				2	16	32	34	84
Sexto					2	13	47	62
Total	21	57	46	54	49	66	101	394

Fuente: libro de inscripción de inscripción del centro educativo 2015

Tabla No. 4

Escolaridad oportuna de 2016

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2016							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	40	10	4	2				56
Segundo		11	18	12	4	2		47
Tercero			12	19	11	5	7	54
Cuarto				14	17	6	13	50
Quinto				3	18	19	24	64
Sexto					3	16	65	84
Total	40	21	34	50	53	48	109	355

Fuente: libro de inscripción de alumnos 2016

Tabla No. 5
Escolaridad oportuna de 2017

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2017							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	43	22	3	3				71
Segundo		12	21	11	5	2	2	53
Tercero			8	15	14	6	4	47
Cuarto			1	10	18	3	8	40
Quinto				1	15	12	18	46
Sexto					5	25	23	53
Total	43	34	33	40	57	48	55	310

Fuente: libro de inscripción de alumnos 2017

Tabla No. 6

Escolaridad oportuna de 2018

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2018							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	19	33	6	4				62
Segundo		20	31	7	3		1	62
Tercero		1	10	20	7	8	12	58
Cuarto				8	13	9	13	43
Quinto					9	21	13	43
Sexto					1	15	26	42
Total	19	54	47	39	33	53	65	310

Fuente: libro de inscripción de alumnos 2018

Tabla No. 7
Escolaridad oportuna de 2019

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2019							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	35	11	03	02				51
Segundo	01	25	26	04	01			57
Tercero		04	23	21	06	07	03	64
Cuarto				13	15	04	12	44
Quinto					15	10	18	43
Sexto					01	12	23	36
Total	36	40	52	40	38	33	56	295

Fuente: libro de inscripción de la Escuela 2019

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 8

Escolaridad en edad esperada 2014

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2014							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	18	29	8					55
Segundo	3	15	22	7	5	3	3	58
Tercero		4	18	21	18	7	2	70
Cuarto			7	30	24	17	16	94
Quinto				2	16	21	26	65
Sexto					1	14	45	60
Total	21	48	55	60	64	62	92	402

Fuente: libro de inscripción de alumnos de la escuela 2014

Tabla No, 9
Escolaridad en edad esperada 2015

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2015							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	21	36	1	5	1			64
Segundo		15	19	12	4	1		51
Tercero		6	24	10	9	8	11	68
Cuarto			2	25	17	12	9	65
Quinto				2	16	32	34	84
Sexto					2	13	47	62
Total	21	57	46	54	49	66	101	394

Fuente: libro de inscripción de alumnos de la escuela 2015

Tabla No. 10

Escolaridad en edad esperada 2016

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2016							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	40	10	4	2				56
Segundo		11	18	12	4	2		47
Tercero			12	19	11	5	7	54
Cuarto				14	17	6	13	50
Quinto				3	18	19	24	64
Sexto					3	16	65	84
Total	40	21	34	50	53	48	109	355

Fuente: libro de inscripción de alumnos de la escuela 2016

Tabla No. 11

Escolaridad en edad esperada 2017

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2017							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	43	22	3	3				71
Segundo		12	21	11	5	2	2	53
Tercero			8	15	14	6	4	47
Cuarto			1	10	18	3	8	40
Quinto				1	15	12	18	46
Sexto					5	25	23	53
Total	43	34	33	40	57	48	55	310

Fuente: libro de inscripción de alumnos de la escuela 2017

Tabla No. 12

Escolaridad en edad esperada 2018

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2018							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	19	33	6	4				62
Segundo		20	31	7	3		1	62
Tercero		1	10	20	7	8	12	58
Cuarto				8	13	9	13	43
Quinto					9	21	13	43
Sexto					1	15	26	42
Total	19	54	47	39	33	53	65	310

Fuente: libro de inscripción de alumnos de la escuela 2018

Tabla No. 13

Escolaridad en edad esperada 2019

GRADO	ALUMNOS INSCRITOS 2019							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	Total
Primero	35	11	03	02				51
Segundo	01	25	26	04	01			57
Tercero		04	23	21	06	07	03	64
Cuarto				13	15	04	12	44
Quinto					15	10	18	43
Sexto					01	12	23	36
Total	36	40	52	40	38	33	56	295

Fuente: libro de inscripción de alumnos de la escuela 2018

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Alumnos proporcionado de 7 años de edad de los siguientes ciclos

Durante el ciclo escolar 2014 fueron inscrito 18 alumnos que legalmente la edad esta adecuada en el grado, En el ciclo escolar 2015 fueron inscrito 21 alumnos que legalmente su edad es adecuado para ese grado, En el ciclo escolar 2016 fueron inscrito 40 alumnos que en verdad esta adecuado su edad en ese grado, En el ciclo escolar 2017, fueron inscritos 43 alumnos que son legalmente pertenecía a tal grado , En el ciclo escolar 2018, fueron inscritos 19 alumnos que tienen la edad para dicho grado según ley de inscripción En el ciclo escolar 2019, solo fueron 35 alumnos que legalmente le correspondía estar en ese grado para ese año.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La proporción de alumnos de sobre edad de este centro educativo por cada ciclo escolar, del año 2014 al 2018 según libro de inscripción de alumnos por cada ciclo escolar.

En el establecimiento siempre ha habido muchos estudiantes que entran muy tarde en la escuela, ya sea por culpa de los padres o por la Repitencia o deserción escolar. 2014 fueron inscritos 40 alumnos en primer grado que tenían sobre edad, Segundo grado fueron inscritos 40 alumnos que tenían más edad, Tercer grado fueron inscritos 48 alumnos que tienen sobre edad, Cuarto grado fueron inscrito 57 alumnos que tenían más años. Quinto grado fueron inscritos 47 alumnos que no tenían esa edad establecida, Sexto grado 47 alumnos y da un Total 278 alumnos que tenían sobre edad en los grados que le correspondían. En el año 2015 fueron inscritos 268 alumnos de primero a sexto grado y como son niños que estudian en el mismo establecimiento automáticamente seguirán las mismas cantidades en cada año.

El Año 2016 fueron inscritos 138 alumnos de primer grado a sexto que tienen sobre edad. Año 2017 fueron inscritos 190 alumnos de primer a sexto grado. Año 2018 fueron inscritos 215 alumnos de sobre edad de primero a sexto grado que tenían sobre edad. Año 2019 fueron inscritos 173 s alumnos que tenían sobre edad de esta forma se profundizo nuestra investigación para ver las causas por qué están atrasados los alumnos.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según libro de inscripción de alumnos y registro de evaluación de la escuela de cada ciclo escolar del 2014 a 2018 arroja las cantidades de alumnos inscritos y promovidos

Tabla No. 14

Porcentajes de promovidos de 2014 a 2018.

Ciclo escolar	Inscritos	Promovidos	Porcentaje
2014	398	350	87%
2015	380	335	90%
2016	357	295	92%
2017	310	261	82%
2018	310	263	84%

Fuente: libro de inscripción de Evaluación del establecimiento educativo

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Inscritos y no promovidos 2014

Tabla No. 15

Fracaso escolar 2014

Grados	Inscritos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	28	23	51	9	8	17
Segundo	20	26	46	5	6	11
Tercero	35	36	71	12	7	19
Cuarto	33	32	65	1	0	1
Quinto	32	53	85	2	1	3
Sexto	26	36	62	2	1	3
Total General	174	206	380	31	23	54

Fuente: Libro de inscripción de alumnos y actas evaluación final 2014

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La matrícula escolar se conservó en un cien por ciento durante el ciclo escolar 2018, esto fue debido a que muchos alumnos fueron trasladados a otros centros educativos, de esa misma manera llegaron varios estudiantes de otros centros a la Escuela Matutina

Tabla No. 16

Conservación de matrícula

Grados	Inscritos		
	Hombres	Mujeres	Total
Primero	44	31	75
Segundo	32	31	63
Tercero	41	25	66
Cuarto	33	21	54
Quinto	30	29	59
Sexto	15	27	42
Total General	195	164	359

Fuente: libro de inscripción alumnos de la escuela 2018

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 17

Finalización por Nivel de 2014 a 2018

Grados	Repitencia de grado
	Total
Primero	51
Segundo	57
Tercero	64
Cuarto	59
Quinto	28
Sexto	36
Total General	295

Fuente: libro de registro de evaluación e inscripción 2014, 2015, 2016, 2017, y 2018

ix. Repitencia por grado y nivel.

269 alumnos que retiraron durante los 5 años de 2014 a 2018 por diferentes causas.

Tabla No. 18

Repitencia de 2014 a 2018

Año	Inscritos	Retirados
14	398	48
15	380	63
16	357	62
17	310	49
18	310	47
Total.		269

Fuente: libro de inscripción de alumnos de la escuela 2014 a 2018

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 19

Deserción por grado de 2014 a 2018

Año	Inscritos	Retirados
14	398	48
15	380	63
16	357	62
17	310	49
18	310	47
Total.		269

Fuente: libro de inscripción de alumnos de la escuela 2014 a 2018

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 20

Resultado de lectura primero grado primaria

Cantidad.	Logra	No logra
65	38% equivale 25 alumnos	62% equivale a 40 alumnos

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 21

Resultado de matemática de primero grado primaria

Cantidad	Logra	No logran
65	46% 30	54% 35

Fuente: sistema Nacional de indicadores educativos

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 22

Resultado de Lectura de tercero primaria

Cantidad	Logran	No logran
52	38% 20	62% 32

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 23

Resultado de Matemáticas de tercero primaria

Cantidad.	Logran	No logran
52	58% equivale 30 alumnos	42% equivale a 22 alumnos

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 24

Resultado de lectura de sexto primaria

Cantidad	Logran	No logran
43	65% Que equivale a 28 niños	35% equivale a 15 niños

Fuente: registro de evaluación de docentes de la escuela 2014 a 2018

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 25

Resultado de matemática de sexto primaria

Cantidad	Logran	No logran
42	95% equivale 39 niños	5% equivale a 3 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

Tabla No. 26

Logros en lectura de sexto primaria, nivel departamental

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA SEXTO PRIMARIA, QUICHÉ						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
PACHALUM	26.00%	34.00	22.91	30.64	30.02	37.13%	76.67
IXCÁN	16.00%	10.48	15.11	15.25	6.05%	47.94%	55.90
SANTA CRUZ DEL	25.00%	32.00	36.79	20.56	15.32	44.60%	50.52
LOGRO NACIONAL	24.18%	38.23	35.31	30.88	30.06	35.66%	40.40
CHINIQUE	41.00%	29.00	39.42	33.00	33.79	43.93%	35.72

SANTO TOMÁS	17.80%	3.00%	22.00	24.71	4.28%	3.80%	24.81
SAN PEDRO	10.00%	6.00%	6.95%	6.70%	12.14	15.06%	24.32
SAN ANTONIO	4.00%	12.00	17.99	3.42%	8.40%	22.09%	24.20
ZACUALPA	28.72%	38.00	44.17	25.90	22.52	19.69%	24.07
LOGRO	10.48%	24.82	21.40	14.09	9.81%	14.63%	20.16
CHICHÉ	10.00%	13.68	11.80	14.29	4.33%	8.57%	18.52
PATZITÉ	12.00%	17.00	13.68	12.93	20.15	3.33%	18.18
SAN BARTOLOMÉ	12.00%	9.00%	0.00%	8.99%	8.78%	7.30%	10.42
SACAPULAS	8.00%	13.00	18.24	10.32	0.51%	8.29%	9.68%
JOYABAJ	0.00%	13.00	4.25%	6.66%	17.45	2.18%	8.47%
CHICAMÁN	4.00%	10.00	15.95	8.49%	3.66%	2.80%	6.56%
CHAJUL	6.00%	4.00%	13.13	2.91%	4.14%	2.99%	3.45%
NEBAJ	0.00%	9.00%	14.29	3.64%	8.57%	2.78%	3.17%
SAN MIGUEL	0.00%	12.92	15.96	6.06%	9.58%	0.00%	3.17%
CANILLÁ	22.00%	21.00	24.61	31.20	48.52	32.41%	0.00%
CUNÉN	3.00%	6.00%	13.02	4.24%	8.74%	0.00%	0.00%
SAN ANDRÉS	14.00%	0.00%	8.60%	0.00%	3.33%	0.00%	0.00%
SAN JUAN COTZAL	4.00%	7.00%	15.71	3.63%	6.06%	0.00%	0.00%
PLAYA GRANDE	N/	N/	N/	N/	N/	N/	N/

Resultados de lectura a nivel Quiché

FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. DIGEDUCA/Ministerio de Educación.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

Tabla No. 27

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria,

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %

Nacional					
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

Tabla No. 28



Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla No 29

Promedio Lectura y Matemática

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Fuente: cuadro de SERCE

Tabla No. 30

Promedios de Lectura a nivel Regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
-----------------	------------------	-------------	----------------------	--	-------------	----------------------	--

	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	
ESCRITUR A	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %	↓	97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	↓

Fuente: Cuadro de SERCE.

= * Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

* Significa por arriba del promedio regional

* Significa por debajo del promedio regional

1.1.2 Antecedentes.

Es la información que identifica y describe la historia de una institución o de una comunidad.

La aldea Salquil Grande se encuentra de 24 kilómetros de la cabecera municipal de Nebaj, con carretera de terracería de Nebaj a Salquil y tiene acceso a transporte en todas las épocas de invierno, pero en la actualidad está logrando un desarrollo eminentemente rápido por la emigración de la persona, a estados unidos, arietándose la vida, y su familia.

Educación: el centro educativo siempre existía antes del conflicto armado interno que surgió en los años ochenta. Funcionaba en la auxiliara de dicha comunidad con dos docentes que trabajaban en doble jornada es decir todo el día. En ese

entonces, los padres de familia no dejaban a sus hijos para que fueran a la escuela, los escondían en el temascal, no querían que sus hijos fueran mal criados sino buenos hijos, trabajadores y responsables. Para ellos la escuela es pérdida de tiempo, no valoraban la educación. Para que sus hijos no fueran a la escuela les ofrecían regalos a los maestro para lo dejaban sus hijos en casa.

Después del conflicto armado comenzó nuevamente la educación con nueve maestros, atendían alumnos que tenían sobre edad, eso afecto a muchos niños porque ya tenían vergüenza de estar en un centro educativo ya grande, sin dinero, vestimenta y alimentación.

En salud pues está en nuestra sagrada constitución política de la república de Guatemala que el estado vela por el bienestar de la población pero eso solo está en letras por que no se ha cumplido. En la actualidad hay mucha desnutrición, causa de eso hay mucho fracaso escolar,

Gracias a dios estamos superando en los cantidad de centros educativos, pero hay deficiencia por parte de los alumnos y padres de familias que ya no hay intereses en la educación en la actualidad a causa de estos pues mucha deficiencia en lectura y la matemáticas. En las comunidades lejanas del área rural, pues hace falta docentes los pocos docentes estos asignados están realizando el esfuerzo de cubrir los grados de forma multigrado.

Esto pasa por la falta de autoridad en la educación, la mala distribución de docentes, y los docentes que no quieren trabajar lejos de su familia, quieren trabajar a la par de su casa eso es el problema.

La asistencia de los alumnos es causa de la pobreza, que obligatoriamente los niños a temprano edad, deben trabajar apoyar a los padres en las necesidades de la casa o los madres viudas, y los recién inmigrados a los Estados Unidos, porque tienen que sacrificarse para lograr algo que se proponen.

La educación ha fracasado, esto sucede por la inmigración de los padres de familias a estados unidos por el logro del sueño americano, por tal razón los niños fracasan ya no logran su cometido, y otros porque ya no les interesa estudiar, porque prefieren trabajar porque no hay alguien quien las apoya en su proceso de escolarización, a falta de padre y hermanos sucede muchas factores en esta situación. Los alumnos que si han logrados sobre salir o asimilar en cuanto la matemáticas que tiene un alto índice de retención por ser un curso práctico y teórico, pero hay otros que no les gusta. Otros que les han costado porque sus padres no saben leer y escribir son analfabetos. La inasistencia de los padres influye en los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Y con el apoyo de su padres, ya sea con asistencia o contar con recursos de apoyo como un televisor en su casa y allí aprende el alumno y se perfecciona en la escuela.

Economía: Con respecto a este factor que influye sobremanera en el índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que el 5% de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un 25% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de ovíparos y bovinos y un 50 %, se sostienen de empleo no formar (jornalero) actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, y un 30% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar internamente a la costa sur y otros emigran a los Estados Unidos en búsqueda del sueño americano eso afecta el desarrollo integral de las familias y de la comunidad.

Según el resultado de nuestra investigación que los alumnos inscritos del centro educativos, 72% de los inscritos son sobre edad, el 28% estaban en su rango de edad. Por esta razón los niños dejen de estudiar por desesperación.

Otro de los factores que afecta la matricula en dicho establecimiento es la deserción escolar esto es el resultado de la migración extrema, en virtud que

personas de escasos recursos económicos, han optado por enviar a sus hijos a los Estados Unidos en busca del sueño americano y una mejor forma de vida.

La pobreza es un factor determinante que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

Algunos de los factores que afecta que niños inscritos en dicho establecimiento se retiren tienen que ver con la migración extrema, en virtud que personas de escasos recursos económicos, han optado por enviar a sus hijos a los Estados Unidos en busca del sueño americano y una mejor forma de vida.

La pobreza es un factor determinante que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

Otro de los factores que influye grandemente en la no permanencia de los niños en la escuela, lo constituye la explotación infantil y se da por la misma situación de pobreza que vive un segmento de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan laboralmente a sus hijos, quienes a temprana edad trabajan para aportar para el sustento alimenticio de la familia.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Salquil Grande, es un establecimiento en donde funcionan dos niveles; nivel pre primario y nivel primaria, la cual cuenta con una población estudiantil de 334 alumnos en los dos niveles; preprimaria con 26 alumnos y el nivel primaria con 295 alumnos, son de etnia Maya y su idioma Ixil maya hablantes, multilingüe, cuenta con un equipo docente de 19 maestros y maestras, un director Técnico.

La población estudiantil ha bajado gradualmente su matrícula a cada año, de acuerdo a los resultados de la investigación arroja que las madres y padres de

familia reciben charlas educativas de la planificación familiar, y el ministerio de salud pública promociona lo que es la planificación familiar por tal razón ha bajado gradualmente el número matricula de cada ciclo escolar.

La migración de los esposos de algunas madres en los estados unidos, o la familia completa se ha migrado en los estados unidos en la búsqueda de una vida mejor ya que en la comunidad no hay trabaos para sobre vivir.

B. Psicológico

Después de la realización del diagnóstico institucional, se pudo también hacer un estudio en la comunidad y especialmente en la vida de los niños y niñas que estudian en el establecimiento educativo. A nivel del centro educativo siempre existen problemas psicológicos, por ejemplo entre los niños que cuentan con deserción escolar, ausencia a sus clases, el fracaso escolar, ha incidido mucho los problemas psicológicos, ya que existen familias en donde se da la desintegración familiar por causa del alcohol y la migración hacia estados Unidos.

En muchos de los casos es producto del machismo que se da en el género masculino ya que varios de los papás le pegan a sus esposas delante de sus hijos, es más cuando llegan ebrios a sus hogares rematan con todo mundo y aquí se da un pánico mental a la familia.

Esto también en el proceso de enseñanza aprendizaje de varios de los niños y niñas inscritas, ya que al final demuestran un bajo rendimiento académico, o en otros casos el retiro de la escuela de forma definitiva.

C. Sociológico

Otro de los indicadores muy importantes en el proceso de enseñanza es que los niños y niñas que no lleguen desayunados al establecimiento.

Se entrevistó a los docentes del establecimiento, ellos indican que la causa es que los padres son muy permisivos con los niños y niñas, que los padres de familia han perdido la autoridad sobre los niños y niñas, y que esto ha venido a influenciar en muchos aspectos, y uno de ellos es en la alimentación de sus hijos, no tienen un horario fijo, a parte que no tienen una alimentación balanceada, que los niños y niñas deciden a qué hora van a comer eso afecta mucho el organismo.

Se realizó una entrevista con algunas madres de familia (en las comunidades son ellas las responsables de la alimentación del hogar), ellas argumentan que los niños y niñas llegan sin desayudar a la escuela porque no tiene hambre a esa hora que es demasiado temprano para ellos, que pobrecito, y que cuando se levantan muy tarde ellos se van a la escuela sin desayuno.

Pinto (2006) expresan que: “los niños que van a la escuela sin desayunar mostraban una disminución de su capacidad física máxima, de su resistencia al esfuerzo, de su fuerza muscular, de su capacidad de concentración y de su capacidad de aprendizaje.” (p. 35).

La importancia de una alimentación balanceada en el desarrollo del niño y la niña preescolar, es el indicador más importante para su desarrollo intelectual.

Se entrevistó a los docentes del establecimiento sobre este indicador, ellos manifiestan que una alimentación balanceada es importante en el desarrollo de todo niño y niña, tanto para el peso y la talla adecuada como para el desarrollo mental.

Ellos dicen que si están bien alimentados, los niños y niñas tendrán un mejor rendimiento dentro del aula.

Se realizó una entrevista a madres de familia con el fin de conocer acerca de los alimentos que consumen regularmente en el hogar, ellas argumentaban que lo que nunca falta en la mesa es la tortilla, frijol y un buen vaso de café. Pocas

veces consumen carne, casi siempre una vez a la semana, frutas las de temporada del lugar que casi siempre es banano, naranja, nance, mango, y cuando no hay, pues no consumen, o cuando se tiene un poco de dinero pueden comprar pan, gaseosa, sopas instantáneas etc.

Una madre de familia comenta que su esposo está en EEUU, y que ella tiene la posibilidad de comprar lo que más les gusta a sus hijos, como son galleta, jugos, sopas instantáneas, gaseosas etc. Aquí se ve que nuestra gente no tiene una educación sobre una buena alimentación

Otro de los indicadores que se pudieron encontrar en el diagnóstico, es la falta de textos y material dentro del aula.

Se entrevistó a los docentes del establecimiento, ellos argumentaban que el estado a través del MINEDUC son los encargados o responsables de equipar con libros de textos y material didáctico adecuado para cada nivel en los centros educativos. Que muchas veces son los docentes lo que tiene que poner de sus bolsas para el material que se utiliza en el aula u hojas de trabajo, y que los padres de familia no colaboran económicamente para impresiones o fotocopias de hojas de trabajo para sus hijos e hijas.

Se entrevistó a padres y madres de familia sobre el indicador, ellos argumentan que la escuela y los docentes son los encargados de dar las clases y por ende de los materiales, ellos solo les compran lápiz, cuaderno, borrador a sus hijos, que no tiene más dinero para comprar libros de trabajo u hojas de trabajo.

Los padres de familia también argumentan que tiene cosas más importantes que comprar como lo son alimentos de la casa, esto es más importante para el niño o niña que un libro u hoja de trabajo.

D. Cultural

Se realizó una entrevista dentro del establecimiento y con padres y madres de familia, acerca de algunos indicadores que se presentan según el estudio de campo.

Al entrevistar a docentes del establecimiento, relatan que niños y niñas no llegan a clases por muchas razones, una de ellas es que los padres de familia se los llevan a los cultivos para que los puedan ayudar, por enfermedad o simplemente porque al niño o niña no tiene deseos de ir.

Sobre el mismo indicador también se le realizó una entrevista a algunos padres de familia, ellos concuerdan con lo que dicen los docentes, que necesitan la ayuda de los niños y niñas más cuando es tiempo de la siembra de milpa y frijol, a los niños se los llevan para colaborar directamente en el trabajo, en cambio a las niñas la tarea es diferente, las madres cocinan en casa y las niñas tiene la responsabilidad de llevar los alimentos a los trabajadores, muchas veces lejos de sus hogares.

Los padres de familia también manifiestan que los niños y niñas son muy pequeños, y que les cuesta levantarse temprano y que cuando se levantan tarde, pues ya no los envían a la escuela.

También se entrevistó a los hermanos de los niños y niñas, ellos manifiestan que sus hermanitos muchas veces no vienen a la escuela porque no quieren, prefieren quedarse en la casa jugando.

Teniendo estos datos que se pudieron recolectar por medio de la entrevista, nos damos cuenta que la familia juega un papel importante en la educación de los niños y niñas, porque ellos son los responsables de que asistan o no al centro educativo.

Es por eso que se tiene que trabajar con los padres de familia, en concientizarlos acerca de la importancia que tiene el nivel preprimaria en los niños y niñas, darles a conocer que en el nivel preprimaria no solo se va a jugar, sino que ayuda al niño y niña a la adaptación escolar, al desarrollo de la motricidad fina y gruesa etc.

Otro indicador que se pudo observar es la falta de atención dentro del aula de parte de los niños y niñas. Se realizó una entrevista a los docentes, ellos relatan que pueden ser muchas causas una de ellas es el idioma, la gran mayoría de la población es Maya hablante, y los docentes no son bilingües. Esto se da más en los grados de preprimaria y primer grado.

Cuando se entrevistó a padres de familia sobre este indicador, ellos manifestaban que podía ser porque los niños y niñas son muy pequeños que por eso les cuesta entender lo que se les dice o lo que tengan que hacer. Un padre de familia comentaba que una de las causas pueden ser el idioma del niño y niña, que hay padres que solo les enseñan el idioma Ixil en sus casa aunque en la familia puedan hablar el español, él dice que ellos piensan que en la escuela aprenderán el idioma español, que ese es el trabajo de la escuela y el de ellos es que aprenda Ixil.

Teniendo esta información, nos damos cuenta que unos de los problemas de la comprensión de los niños y niñas dentro del aula es el idioma en que se imparten las clases, como sabemos el niño o niña tiene el derecho de que las clases en los primeros años se debe de impartir en su idioma materno, que de poco a poco se les debe de ir introduciendo el segundo idioma que será el español.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

-Identificar el factor que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar

Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485. Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

El presupuesto educativo a nivel nacional afecta la educación del país porque el gobierno dice que la alimentación escolar es suficiente para sustentar la alimentación de los niños durante la jornada de clases pero viéndolo bien es una pequeña refacción no más y no va ser suficiente para una alimentación formal para cada niño cuando solo son cuatro quetzales

Habilidad Lectora

Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y escritura. Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura.

La habilidad lectora hace falta en la vida de todo educando sabiendo que las familias en el área rural no tienen esa cultura de fomentar la lectura en su vida diaria, por lo que es necesario implementar el programa pero que también el Ministerio de Educación debe proporcionar los materiales necesarios para el mejoramiento de dicho proyecto.

Asignación de Docentes

Tomando en cuenta la experiencia en primer grado; el compromiso y vocación docente en este grado; escuelas con predominancia de niños indígenas, ubicando a los docentes que dominen el idioma materno para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas; en escuelas unitarias y multigrado, designar a un docente exclusivamente en primer grado primaria; y garantizar la permanencia de los docentes en el grado, como mínimo durante tres años.

La asignación de docentes es otro problema que no favorece el presupuesto educativo ya que en el área urbana se ve que docentes no hacen falta en los grados pero en el área rural, especialmente en las aldeas más lejanas hay muchos grados que no cuentan con suficientes docentes en cada grado.

Metodología

Los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye

La metodología no afecta en la educación de los niños al contrario son estrategias que favorecen las actividades educativas para que los educandos puedan captar con facilidad los contenidos del aprendizaje que ellos reciben diariamente

Medios de Comunicación

Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

Los medios de comunicación si afecta el aprendizaje de los educandos en algunos aspectos quitan la atención pierden tiempo cuando ellos no saben aprovecha los recursos en lo bueno, tomando en cuenta que la tecnología tiene su ventaja y desventaja únicamente seguir los lineamientos necesarios en beneficio de la población educativa.

El entorno sociocultural

Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias)

Afecta positivamente en la vida de los educandos porque es en ese momento aprende y se desenvuelven de una manera especial durante el proceso de aprendizaje por lo que es necesario tomar en cuenta la parte social como parte de la preparación de todo individuo.

El contexto social implica la parte familiar, amistad así también en el ámbito educativo para poder mejorar los conocimientos que son adquiridos en cada momento de clases.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo La implementación de la tecnología es algo divertido para y ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.

La implementación de la tecnología es algo divertido para y ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.

En la actualidad todos los niños y niñas ya cuentan con la experiencia sobre el manejo de las tecnologías con facilidad, es necesario que ellos puedan tomar el control necesario porque se sabe que todo aparato nos puede traer ventajas y desventajas para la vida humana.

Los factores culturales y lingüísticas.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

Lo que se ha visto es que hay muchos niños están perdiendo su cultura en especial su idioma porque ellos se mantienen más con los medios de comunicación como la televisión y todos los niños en la actualidad aprenden más el idioma español y les es más fácil perder su idioma materno.

Pero creyendo que con la ayuda de los docentes y padres de familias se pueda mejorar y recuperar las culturas que se han ido perdiendo y tomando en cuenta que es el esencial para la sociedad lingüística.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La presente intervención Educativa, se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil Grande en su Jornada Matutina en virtud de que estudió la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural y tomando en cuenta la investigación diagnóstica realizando a nivel del establecimiento educativo y de la comunidad, varios de los indicadores y

especialmente de sus factores o variables que la conforman, si vienen afectando el proceso educativo que se desarrolla en los grados y secciones atendidas en la escuela antes mencionada.

Por consiguiente, he seleccionado en este establecimiento educativo, realizar mi intervención de práctica profesional, en el sentido de contribuir no solo en la realización de la investigación diagnóstica institucional, sino que en contribuir en la solución de algunos de los problemas detectados de manera que se pueda mejorar la calidad educativa en la niñez atendida.

desintegración familiar por causa del alcohol y la migración hacia estados Unidos.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Dentro de las mismas podemos encontrar las siguientes:

A. Política de cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juve'ntud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a.. Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

A nivel Institucional:

En la Escuela Oficial Rural Mixta en su Jornada Matutina de la Aldea Salquil Grande, esta política no se cumple a cabalidad, ya que tomando en cuenta el INDICADOR DE RECURSOS (baja matrícula escolar,) en su mayoría o en su totalidad de todos los niños en edad escolar de la comunidad, no se inscriben o

no asisten a la escuela, ya que existen varias razones o causas que impiden su aplicación total, dentro de estas causas o razones podemos mencionar, la distancia en la que viven los niños desde sus hogares hasta la escuela, lo que perjudica a que lleguen en algunos un poco más tarde del ingreso normal a clase, llegan cansados, algunas veces no llegan a clases, INDICADOR DE PROCESOS: (inasistencia escolar) o en su defecto hasta se retiran de sus clase. Esto también repercute en el (bajo rendimiento académico) en las diferentes áreas de aprendizaje, especialmente en Comunicación y Lenguaje y Matemática. INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

Dentro de otras causas podemos mencionar también, el poco interés de los padres de familia para la formación escolar de sus hijos, la pobreza extrema, la explotación laboral, el maltrato infantil, la migración de algunos niños a la costa sur, entre otros. (índice de desarrollo humano) INDICADOR DE CONTEXTO

A nivel Nacional.

Índice de Desarrollo Humano:

También repercute en no cumplimiento a cabalidad de esta política, ya que éstas misma causa o razones también inciden en las familias debido a que en nuestro país, predomina en la mayoría de los habitantes, la pobreza y pobreza extrema.

B. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

a. Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

A nivel institucional:

Tomando en cuenta los objetivos estratégicos de esta política, el personal docente de la escuela trabaja mediante un Currículo Nacional Base elaborado por el Ministerio de Educación, sin embargo este currículo nacional base en lo que respecta a sus concreciones, después del currículo regional que aún se está poniendo en marcha, hace falta concretizar el currículo nacional base a nivel local, ya que éste sí tomaría los instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población estudiantil, local y comunitaria.

En lo que respecta a la (disponibilidad de textos educativos) INDICADOR DE RECURSOS, el Ministerio de Educación no llena con las expectativas correspondientes, debido a que no llegan a tiempo a la escuela los libros de texto, a veces con menos cantidad no acordes a la inscripción y sobre eso la aplicación de una metodología tradicional, de parte de algunos docentes que no han querido actualizarse académicamente en procesos de formación a nivel superior y como producto, la (baja comprensión del niño en sus aprendizajes) INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, ocasionando la pérdida del grado y la repitencia escolar.

A nivel nacional:

Podemos hacer notar la baja calidad en la educación en las escuelas de pre-primaria y primaria, ya que también en muchos de los casos existe la aplicación de una metodología inadecuada de parte de los docentes, una infraestructura inadecuada, la falta de docentes en muchas de las escuelas lo que da una sobrepoblación escolar, entre otros.

C. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

a. Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI

A nivel institucional o de la escuela:

Algunos docentes que son hablante-castellanos, realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje no acorde al (idioma Utilizado del niño) INDICADOR DE PROCESOS, dándose un divorcio en la comunicación entre el docente y el estudiante, por lo que la comunicación no se da al cien por ciento, lo cual repercute en la (baja comprensión del mensaje de parte del niño) INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE. La falta de material bilingüe acorde al contexto del niño, es otro factor que repercute en el no cumplimiento de esta política. Más aún cuando exigen algunos padres de familia que se manifiestan en contra de la educación bilingüe intercultural

A nivel nacional:

Esta política ésta bastante carente en su cumplimiento, debido a que nuestro país es multilingüe, pluricultural y multiétnico. Es preciso la concreción curricular. El MINEDUC actualmente, elabora materiales educativos en educación bilingüe, pero hace falta la capacidad del docente para poder implementarlo y más aún, que los niños no cuentan con la capacidad de lectura de los mismos, porque

nunca se les ha enseñado a leer y a escribir correctamente desde su idioma materno.

D. Política de equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

a. Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

A nivel Institucional o de la escuela:

Esta política cuesta que se cumpla, debido a que en el aula repercute las formas culturales en las que se viven en los hogares muchas veces. Aún se manifiesta la discriminación y marginación que se da entre hombres y mujeres. Las niñas en su mayoría siempre han sido sumisas y los niños con manifestaciones en donde prevalece el machismo. Esto también se manifiesta a nivel de padres de familia en donde la autoridad sigue siendo el padre de familia, producto de ello es que a las reuniones el esposo envía a la esposa y no se interesa por visitar la escuela para verificar el avance académico de sus hijos. Aún hace falta mucho por hacer en este sentido. Es más, a nivel de (organización de padres de familia) no se da con equidad de género. INDICADOR DE PROCESOS,

A nivel Nacional:

Se han venido ya dando procesos de formación en lo que respecta a la equidad de género, esperando que algún día se le pueda dar a la mujer el lugar que le corresponde. Sin embargo, aún se sigue dando la marginación y discriminación a la mujer, especialmente a la mujer maya, una por ser mujer, dos por ser pobre y tres por ser indígena.

1.1.7 Mejoramiento de las Políticas Educativas a nivel institucional o de escuela.

A. Política de cobertura.

Para lograr una mejor cobertura en la inscripción y permanencia de los niños a la escuela, son importantes las reuniones de concientización a padres de familia de toda la comunidad, de manera que puedan enviar a todos sus hijos a la escuela. Además, en los casos de poca asistencia o retiro de niños a la escuela, también son importantes las visitas domiciliarias a los padres de familia y hacer también espacios de reflexión al conocer la problemática que está impidiendo la llegada del niño a sus clases de forma permanente.

B Política de calidad

La validez educativa puede lograrse en la escuela, con la implementación de parte de los docentes de metodologías activas e innovadoras desde el enfoque constructivista, implementando también en el desarrollo de sus clases los momentos del aprendizaje significativo, actividades lúdicas y el trabajo en equipo y cooperativo con los niños.

Además, es importante la actualización y capacitación docente en este caso que todos sean egresados en el PADEP/D, luego ir realizando a nivel del personal docentes círculos de aprendizaje con respecto a innovaciones educativas

C. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Se debe de contar con material bilingüe elaborado, pero como el MINEDUC no envía a tiempo los libros de texto a tiempo o no son adaptados al idioma maya del niño de acuerdo a su contexto cultural en el que vive, entonces los docentes deben de contar con la capacidad para la elaboración de materiales en esgte sentido, previo a capacitaciones recibidas por los CTAS, u organizaciones afines educativas que están en el municipio.

Además, la importancia de que el docente sea el que debe de interesarse por conocer y hablar el idioma del niño y hacer entonces una educación bilingüe e intercultural más eficaz. En este caso la implementación y puesta en práctica del idioma maya ixil.

D. Política de equidad.

Trabajar en el aula la igualdad de oportunidades, tanto para niños como para niñas. Realizar actividades de aprendizajes que fomenten la equidad de género, el trabajo en equipo y cooperativo, como invitar a instituciones que fomenten la equidad de género y desarrollen charlas tanto a niños dentro del aula, como a los padres de familia.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

A continuación presento ni análisis situacional de mi establecimiento

Tabla No. 31
FODA DE PROBLEMA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Docentes Alumnos Padres de Familias Consejo Educativo Gobierno Escolar Comisiones Educativos Infraestructura adecuada Servicios Básicos Cancha deportiva Relaciones humanas	Relaciones Institucionales Fundación Contra el Hambre FH Save the Children Área de salud Enfermeros del Centro de Salud Condred Autoridades Comunitarios Mi cosecha Lens
DEBILIDADES	AMENZAS
Lectoescritura Repitencia escolar Discapacidad mental Inasistencia Emigración Didáctica de L1 Buling Bajo rendimiento Escolar Sobre Edad Desnutrición Pobreza Trabajo infantil Baja Comprensión Lectora Escaso materiales Educativo Falta de metodología de L 3 Deserción escolar Falta de aplicación del CNB	Bajo presupuesto Alimentación no balanceada Inasistencia Emigración infantil Falta de interés de aprendizaje Mal uso de la tecnología Embarazo A temprana edad Falta de circulación de la escuela

Fuente propia.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 32
Priorización de problema

PROBLEMAS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA Salquil Grande, J.M. NEBAJ –QUICHE	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1)x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Lectoescritura	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Repitencia escolar	1	0	1	1	2	5	2	0	2	10
Discapacidad mental	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Inasistencia	0	1	2	1	2	6	2	1	3	18
Inmigración	1	2	0	0	0	3	2	2	4	12
Didáctica de L1	2	0	2	0	1	5	2	0	2	10
Bulín	1	1	1	0	0	3	2	1	3	9
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Sobre Edad	2	0	2	2	2	8	0	1	1	8
Desnutrición	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Pobreza	1	1	0	0	2	4	1	0	1	4
Trabajo infantil	2	1	0	1	2	6	2	1	3	18
Baja Comprensión lectora	2	1	1	2	2	8	2	2	4	32
Escaso de material educativa	2	0	2	2	2	8	0	1	1	8
Falta de metodología de L3	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Deserción escolar	1	1	0	0	2	4	1	0	1	4
Falta de aplicación de CNB	2	1	0	1	2	6	2	1	3	18

Fuente: propia

Tabla No. 33

Escala de Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTIACIÓN		
	2 Puntos	Punto	0 Puntos
Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy Frecuente o muy grave	Mediante frecuencia o grave	Poco Frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal d de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
Posibilidad de Registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Baja comprensión escolar de los alumnos de primero, segundo y tercer grado primaria.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 34

Árbol de problema

Falta de cultura	Grupos antisociales	Alumnos reprobados	Falta de razonamiento
Baja comprensión lectora.	desempleo	Inmadurez	Inmigración infantil
Poca lectura	Abandono escolar	Sobre edad	Falta de conocimiento
Mucha fatiga	Inasistencia	Falta de voluntad	Inmadurez
Falta de interés	Actitud pasiva	Falta de interés	Maltrato infantil
Poco vocabulario	Bajo autoestima	Alumnos tímidos	Mucho maltrato infantil
Mala ortografía	Poca rendición	Irresponsabilidad de los padres	Desnutrición
Deserción escolar	Mucha Marginación	Inasistencia de los alumnos	Desempleo de los padres

Bajo Rendimiento Escolar

Metodología tradicional	Contexto social	Situación económica	La drogadicción
Falta de técnicas	Problemas psicológico	Desnutrición	Desintegración familiar
Falta de libros	Situación emocional	Pobreza	Madre soltera
Falta de motivación	Desempleo	Problemas de salud	Niños vulnerables
Falta de interés de los padres.	No saben leer y escribir	Bajo autoestima	Maltrato infantil
Falta esfuerzo del docente	Falta de entendimiento	Estancamiento del proceso	Problemas psicológico
Baja formación académica	Mucho bullying	Falta de aplicación	Mucha pérdida de valores
Falta de lectura	Mucho analfabetismo	Problemas de memoria	Poca oportunidad

Fuente propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 35

Demandas sociales

MESOAMBIENTE		
No.	Demandas Institucionales	Demandas Poblacionales
1	Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.	Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos
2	Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria	Implementación de bibliotecas
3	Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria ya primaria en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.	Implementación de medios (laboratorio de computación)
4	Revisar el CNB y actualizarlo	Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria
5	Identificar las buenas practicas a nivel del aula	Asignación de cocineras al centro educativo.

6	Crear espacios dignos para el aprendizaje	Asignación de conserjes
7	Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo	Asignación de maestros de educación física y música
8	Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.	Alimentación escolar nutritivos
9	Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno	Asignación de Botequín Escolar de primero auxilios
10	Fomentara la Cultura de Lecturas	

Fuente propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 36

Actores directos

No.	LISTADO DE ACTORES:
1	COCODES
2	GOBIERNO ESCOLAR
3	ALCALDE AUXILIAR
7	SAVE CHILDREN
10	COOPERTIVAS
11	CENTROS DE SALUD
12	IGLESIAS EVANGÉLICAS Y CATÓLICAS
13	MINEDUC
22	TRANSPORTISTAS
25	AGRICULTORES
26	CENTRO DE SALUD
27	ASOCIACIONES
32	COMITÉS DE AGUA POTABLES
33	COMITÉS DE LUZ
34	CONSEJOS DE ANCIANOS
35	EQUIPO DOCENTES

36	FUNDACIÓN CONTRA EL HAMBRE (FH)
37	CONSEJO EDUCATIVO

Fuente: Propio

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 37

Actores potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	COCODES	Lápiz de promesa
Gobierno escolar	Alcalde comunitario	Fundación contra el hambre FH
MINEDUC	Padres de familia	Save the Children
organización escolar	Iglesias	Centros de Salud
Docentes	Comités de Agua	
Consejo de Padres de Familias	Promotores de Salud	
	Cooperativas	
	Instituciones Benevolentes	
	Comerciantes	
	Bancos	
	PNC	
	Instituciones Benevolentes	
	Comerciantes	
	Derechos Humanos	
	Agricultores	
	Ganadero	
	Transportista	
	Albañil	

Fuente propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 38

Actores directos y potenciales

TIPÓ DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Organización escolar gobierno escolar	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.		La organización escolar es fundamental para lograr la asistencia escolar.
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo	Participar en las alternativas de solución del PME.	Actualización en la aplicación del currículo. Del sistema educativo		Es un factor importante el dominio currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes
	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista Participativa.	Actualización docente Capacitaciones		La educación que actualmente prevalece es la literal
	Minimizar la deserción escolar. Minimizar el ausentismo escolar. Minimizar la Inmigración	<ul style="list-style-type: none"> relación y organización de padres de familia Coordinación efectiva entre comités 	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y su rol en el proceso educativo. Que la Educación es productiva		Los padres de familia son clave para lograr la asistencia de los alumnos. Los programas de alimentación con importantes para una buena asistencia.
	<ul style="list-style-type: none"> que sus 	Apoyo para velar que todos los	<ul style="list-style-type: none"> visitas domiciliarias 		Organización de padres de familia es un

organizaci ón de padres de familia	hijos aprendan a leer y escribir. • Logren aptitudes	padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. Lograr una Responsabilidad Efectiva.	de sensibilización a los padres de familia. • Visitar a alumnos, enfermos o por otras circunstancias		órgano importante Para la buena gestión y lograr la asistencia escolar.
	que sus hijos aprendan el idioma español	Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre Las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.		en el departamento de Quiché las comunidades es su mayoría el mayor porcentaje de población es maya hablante.(puede ser alta o baja)
ALUMNOS	Que los padres de familias contribuya	Asista en la clase diaria	Se participativos y social		Una buena autoestima y buenas relaciones docente y alumnos
DOCENTES	Que se efectiva en planificas su clase	Cumplimiento de sus labores	La búsqueda de contenidos adecuados		Motivadora dinámica y concientizadora
GOBIERNO ESCOLAR	Apoya a sus compañeros La guía del alumnado	Hacer cumplir Las normas de conductas y valores morales	La búsqueda de consejos con ancianos y autoridades local.		padres supera barreras Conductuales Psicológicas

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla No. 39

Análisis DAFO
Baja comprensión lectora

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D.1. Falta de motivación y estrategias del docente en el aula para la comprensión lectora</p> <p>D 2 no se tiene una biblioteca disponible en la escuela.</p> <p>D.3. Falta de materiales de los docentes de lectoescritura para los niños</p> <p>D.4.Desconocimientos técnicas y estrategias por parte del docente para promoverla comprensión lectora.</p> <p>D.5. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura.</p> <p>D 6 La falta de concentración de los alumnos en el aula</p> <p>D.7. Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora.</p> <p>D 8 la falta de orden y disciplina en la clase.</p> <p>D.9. mucha inasistencia por trabajo infantil y la pobreza</p> <p>D 10 La lectura se realizar en L-2, sin tomar el cuenta el idioma materno del niño.</p>	<p>A-1. Falta de capacitaciones para los docentes sobre técnicas y estrategia de comprensión lectora.</p> <p>A 2.Las familias no tienen materiales de lectura en la casa.</p> <p>A 3 los padres no tienen un empleo fijo.</p> <p>A-4 Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>A 5 los padres de familia son analfabetos y no apoyan a sus hijos en cuanto a mejorar la lectura</p> <p>A-6. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño...</p> <p>A 7 Desconocimiento de los padres de familia sobre la importancia de la lectura</p> <p>A-8. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.</p> <p>A 9 Perdida A.10. Falta el orden y disciplina de los padres de familia sobres sus hijos. de tiempo por ver televisión</p> <p>A.10. Falta el orden y disciplina por parte de los padres de familia sobres sus hijos</p>

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1. Esta establecida media hora de lectura diaria para todos los grados.</p> <p>F 2 Existe programa educativos sabe children que promueve capacitación a docentes.</p> <p>F.3. Docentes capacitados con técnicas y metodología para la implementación de la lectura.</p> <p>F 4. Los padres de familia tienen apoyo a los alumnos.</p> <p>F 5 los docentes tienen facilidad y acceso a la tecnología para fortalecer la comprensión lectora</p> <p>f. 6 el centro educativo cuenta organizaciones de padres de familia</p> <p>F.7 Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura.</p> <p>F.8 Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos</p> <p>F.9 Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño.</p> <p>F.10. apoyo mutuo de los docentes sobre la lectura.</p>	<p>O.1. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>O.2. ONG's educativas que apoyan programas de lectoescritura.</p> <p>O.3 aprovechamiento de la preparación a docentes que estudian en PADEP.</p> <p>O.4. Existencia de biblioteca municipal.</p> <p>O.5. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>O.6. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura</p> <p>O.7 Aprovechamiento de la tecnología y los recursos que tienen los alumnos.</p> <p>O. 8 aprovechamientos de los programas de apoyo del MINEDU.</p> <p>O. 9 Docentes graduados de la carrera licenciatura en nivel preprimaria y primaria en la escuela.</p> <p>O 10. contar con un laboratorio de computación para mejor la comprensión lectora.</p>

Fuente propia

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 40

Matriz FODA

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	Fortaleza	Debilidades	
	Oportunidades	Amenazas	
	FACTORES EXTERNOS		

Fuente: propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 41

Técnica de Mini-Max

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS –AMENAZAS
<p>D.1. Falta de motivación y estrategias del docente en el aula para la comprensión lectora O.3 aprovechamiento de la preparación a docentes que estudian en PADEP.</p> <p>D 2 no se tiene una biblioteca disponible en el la escuela. O.4. Existencia de biblioteca municipal.</p> <p>D.3. la falta de materiales de los docentes de lectoescritura para los niños O.5. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos</p> <p>D 4. Desconocimientos de técnicas y estrategias por parte del docente para promoverla comprensión lectora.O.2. ONG´s educativas que apoyan programas de lectoescritura.</p> <p>D.5. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 para promover el hábito de lectura. O. 5. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>D 6 La falta de concentración de los alumnos en el aula O. 3Aprovechamiento de los medios</p>	<p>F.1. Esta establecida media hora de lectura diaria para todos los grados. A-2. Las familias no tienen materiales de lectura en la casa.</p> <p>F.2 Existe programa save children que promueve capacita a docentes.A-1. Falta de capacitaciones para los docentes sobre técnicas y estrategia de comprensión lectora.</p> <p>F.3. Docentes capacitados con técnicas y metodología para la implementación de la lectura. A 5 los padres de familia son analfabetos y no apoyan a sus hijos en cuanto a mejorar la lectura</p> <p>F 4. Los padres de familia tienen apoyo a los alumnos. A 9 Perdida de tiempo por ver televisión</p> <p>F 5 los docentes tienen facilidad y acceso a la tecnología. A.1 Falta de capaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>f. 6 el centro educativo cuenta organizaciones de padres de familia A-4 Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al</p>

<p>de comunicación y tecnológicos.</p> <p>D.7. Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora. O 1. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>D 8 la falta de orden y disciplina en la clase. O.6. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>D.9. Mucha inasistencia por trabajo infantil y la pobreza A 3 los padres no tienen un empleo fijo.</p> <p>D 10 La lectura se realizar en L-2, sin tomar el cuenta el idioma materno del niño. f.9 Docentes graduados de la carrera licenciatura en nivel preprimaria y primaria en la escuela.</p>	<p>número de alumnos.</p> <p>F.7 Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lecto-escritura. A 4 Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>F.8. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos. A 9 Pérdida de tiempo por ver televisión.</p> <p>F.9 Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño A-6. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño...</p> <p>F.10. apoyo mutuo de los docentes sobre la lectura. A 2. Las familias no tienen materiales de lectura en la casa</p>
DEBILIDADES –AMENAZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
<p>D.1. Falta de motivación y estrategias del docente en el aula para la comprensión lectora. A-1. Falta de capacitaciones para los docentes sobre técnicas y estrategia de comprensión lectora.</p> <p>D 2 no se tiene una biblioteca disponible en la escuela. A 3 los padres no tienen un empleo fijo.</p> <p>D.3. Falta de materiales de los docentes de lectoescritura para los niños. A-4 Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>D.4. Desconocimientos técnicas y estrategias por parte del docente en el aula para promoverla comprensión lectora. A1. Falta de capacitaciones para los docentes sobre técnicas y estrategia de comprensión lectora.</p> <p>D.5. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura. A-4 Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>D 6 La falta de concentración de los alumnos en el aula A 9 Pérdida de tiempo por ver televisión</p> <p>D.7. Bajo dominio del L-1 de parte de alumno para la comprensión lectora. A-4 Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>D 8 la falta de orden y disciplina en la clase. A</p>	<p>F.1. Esta establecida media hora de lectura diaria para todos los grados. O.1. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>F 2 Existe programa save the children que promueve capacitaciones a docentes. O.2. ONG's educativas que apoyan programas de lectoescritura.</p> <p>F.3. Docentes capacitados con técnicas y metodología para la implementación de la lectura. O.3 aprovechamiento de la preparación a docentes que estudian en PADEP.</p> <p>F 4. Los padres de familia tienen apoyo a los alumnos. O.6 Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura</p> <p>F 5 los docentes tienen facilidad y acceso a la tecnología. O.4. Existencia de biblioteca municipal.</p> <p>f. 6 el centro educativo cuenta organizaciones de padres de familia O.7 Aprovechamiento de la tecnología y los recursos que tienen los alumnos.</p> <p>F.7 Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura. O. 8 aprovechamientos de los programas de apoyo del MINEDU.</p> <p>F.8. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos O. 9 Docentes graduados de la carrera licenciatura en nivel preprimaria y primaria en la escuela.</p>

<p>9 Perdida de tiempo por ver televisión</p> <p>D.9.mucha inasistencia por trabajo infantil y la pobreza A. A 3 los padres no tienen un empleo fijo.</p> <p>D 10 La lectura se realizar en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño.A-6. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño...</p>	<p>F.9 Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño.O10. Contar con un laboratorio de computación para mejor la comprensión lectora.</p> <p>F.10. apoyo mutuo de los docentes sobre la lectura. P. 9 Docentes graduados de la carrera licenciatura en nivel preprimaria y primaria en la escuela.</p>
--	---

1.3.4 Vinculación estratégica

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

1. Falta de motivación y estrategias del docente en el aula para la comprensión lectora, sin embargo es de aprovechar la preparación a docentes que estudian en PADEP.
- 2 No se tiene una biblioteca disponible en el la escuela, pero existe una biblioteca municipal.
3. La falta de materiales de los docentes de lectoescritura para los niños, pero es de aprovechar los medios de comunicación y tecnológicos
4. Desconocimientos de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora, sin embargo existen ONGs e instituciones educativas que apoyan programas de lectoescritura.
5. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 para promover el hábito de lectura, aprovechando también los medios de comunicación y tecnológicos.

6 La falta de concentración de los alumnos en el aula hacen a que exista deficiente comprensión lectora, pero se deben de aprovechar de los medios de comunicación y tecnológicos para realizar jornadas de lectura

7. Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora, pero, existen programas de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.

8. La falta de orden y disciplina en la clase, puede mejorar con la ayuda de los Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.

9. Mucha inasistencia por trabajo infantil y la pobreza, debido a que los padres no tienen un empleo fijo.

10 La lectura se realiza en L-2, sin tomar el cuenta el idioma materno del niño, pero existen Docentes graduados de la carrera licenciatura en nivel preprimaria y primaria en la escuela que pueden ayudar en este sentido

FORTALEZAS –AMENAZAS

1. Esta establecida media hora de lectura diaria para todos los grados, sin embargo, las familias no tienen materiales de lectura en la casa.

2. Existe programa save the children que promueve, capacita a docentes, sin embargo existe desinterés de parte de varios docentes por asistir a las capacitaciones, sobre técnicas y estrategia de comprensión lectora.

3. Docentes capacitados con técnicas y metodología para la implementación de la lectura, pero existen padres de familia son analfabetos y no apoyan a sus hijos en cuanto a mejorar la lectura

4. Los padres de familia tienen apoyo para los alumnos, pero existe pérdida de tiempo de varios, por ver televisión
5. Los docentes tienen facilidad y acceso a la tecnología, pero hace falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.
- 6 El centro educativo cuenta con organizaciones de padres de familia para hacer gestiones, pero los libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.
- 7 Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura, pero los libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.
8. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos, pero indica pérdida de tiempo por ver televisión en casa.
- 9 Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño, pero hay una Inexistencia de libros de lectura acorde al idioma materno del niño...
10. Apoyo mutuo de los docentes sobre la lectura, pero las familias no tienen materiales de lectura en la casa para poder apoyar a sus hijos.

DEBILIDADES –AMENAZAS

1. Falta de motivación y estrategias del docente en el aula para la comprensión lectora, sin embargo no existe falta de capacitaciones para los docentes sobre técnicas y estrategia de comprensión lectora.

2 No se tiene una biblioteca disponible en la escuela y los padres no tienen un empleo fijo para poder comprar libros para sus hijos

3. Falta de materiales de los docentes de lectoescritura para los niños, unido a esto, los libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.

4. Desconocimientos técnicas y estrategias por parte de algunos docentes en el aula para promoverla comprensión lectora, unido a esto, la falta de capacitaciones para los docentes sobre técnicas y estrategia de comprensión lectora.

5. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura y los Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.

6 La falta de concentración de los alumnos en el aula y la pérdida de tiempo por ver televisión, no ayuda a mejorar la comprensión lectora.

7. Bajo dominio del L-1 de parte de alumno para la comprensión lectora.A-4 Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.

8. la falta de orden y disciplina en la clase, más la pérdida de tiempo por ver televisión

.9. .Mucha inasistencia por trabajo infantil y la pobreza, más los padres no tienen un empleo fijo.

10 La lectura se realizar en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño, unido a esto, la inexistencia de libros en idioma materno del niño.

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

1. Esta establecida media hora de lectura diaria para todos los grados. y se debe de aprovechar que existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.

2 Existe programa save the children que promueve capacitaciones a docentes, pero también hay instituciones educativas que apoyan programas de lectoescritura.

3. Docentes capacitados con técnicas y metodología para la implementación de la lectura, aprovechando también, de la preparación a docentes que estudian en PADEP.

4. Los padres de familia tienen apoyo a los alumnos, pero también se debe de aprovechar a los padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura

5 los docentes tienen facilidad y acceso a la tecnología, son quienes deben de apoyar la también la existencia de biblioteca municipal.

6 El centro educativo cuenta con organizaciones de padres de familia, pero se debe de aprovechar también, de la tecnología y los recursos que tienen los alumnos.

7 Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura, pero también hay que aprovechar de los programas de apoyo del MINEDUC.

8. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos más los docentes graduados de la carrera licenciatura en nivel preprimaria y primaria en la escuela, para mejorar la lectoescritura del niño.

9. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño, quienes a la vez deben de contar con y un laboratorio de computación para mejor la comprensión lectora de los niños en la escuela.

10. apoyo mutuo de los docentes sobre la lectura, unido a ellos, los docentes graduados de la carrera licenciatura en nivel preprimaria y primaria.

3.6 Líneas de acción estratégica

1. Implementación de estrategias pedagógicas activa para el desarrollo de la comprensión lectora a docentes con el apoyo de ONGs con incidencia en el programa de lectoescritura.

2. Empoderamiento a padres de familia en estrategias de acompañamiento de lectura a sus hijos en la casa.

3. Promoción de la tecnología en la escuela como medio de aprendizaje para fortalecer las técnicas y estrategias de lectura comprensiva

4. Fortalecimiento de docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan la elaboración de textos de lectura en el idioma materno del niño.

5. Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

1. Implementación de estrategias pedagógicas activa para el desarrollo de la comprensión lectora a docentes con el apoyo de ONGs con incidencia en el programa de lectoescritura.
2. Empoderamiento a padres de familia en estrategias de acompañamiento de lectura a sus hijos en la casa.
3. Organización de la escuela en Comunidades de aprendizaje para fortalecer las técnicas y estrategias de comprensión lectura
4. Fortalecimiento de docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan la elaboración de textos de lectura en el idioma materno del niño.
5. Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes

1.3.6 Posibles proyecto

Baja comprensión lectora

Tabla No. 42

Posibles proyecto

Implementar estrategias pedagógicas, activas para el desarrollo de la comprensión lectora con el apoyo ONG's con incidencia en el programa de lectoescritura	Empoderamiento a padres de familia en estrategias de acompañamiento de lectura a sus hijos en la casa	Organización en la escuela de Comunidades aprendizaje para fortalecer las técnicas y estrategias de comprensión lectora	Fortalecimiento a docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan la elaboración de textos de lectura	Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicos en la comunidad para fortalecer la comprensión lectora
Capacitar a docentes sobre el enfoque del programa Leamos Juntos del MINEDUC	Charlas de sensibilización a padres de familia sobre el acompañamiento de lectura comprensiva a sus hijos.	Organizar talleres de formación sobre comunidades de aprendizaje a docentes para fortalecer la comprensión lectora	Organizar talleres de formación docente sobre la elaboración de textos de lectura en idioma materno.	Fortalecer las capacidades comunitarias para mejorar la comprensión lectora a través del manejo de herramientas
Fortalecer a docentes sobre técnicas para organizar eventos que promuevan la comprensión lectora en los estudiantes	Modelar estrategias de compren Talleres a docentes sobre el aprovechamiento de la tecnología local como medio	Priorización de necesidades por parte de la comunidad de aprendizaje de docentes, sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.	Promover en los alumnos la elaboración de textos de lectura en el aula, haciendo énfasis en la cultura y el idioma de la comunidad.	Aprovechar los laboratorios de computación existente en el, centro educativo.
Planificar y programar jornadas de orientación pedagógica en comprensión lectora a docentes de la escuela	Realizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindar acompañamiento conjunto a los niños en el hogar.	Desarrollar talleres a docentes sobre técnicas y estrategias de la comprensión lectora por parte de instituciones educativas.	Fortalecer en los docentes la elaboración de material didáctico de lectura en el aula, haciendo énfasis en la cultura y el idioma de la comunidad.	Implementar el uso del teléfono celular para trabajos de investigación en redes, a través de equipos de trabajo.
Desarrollar en los docentes habilidades y destrezas para coordinador acciones con ONG's que promuevan la comprensión lectora en los estudiantes.	Socializar experiencias entre padres de familia, sobre acompañamiento a sus hijos en comprensión lectora	Brindar al docente asesoramiento pedagógico en el aula sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora	Promover capacidades en los docentes en la elaboración de historietas, narraciones, cuentos y leyendas propias de la comunidad, en L-1 y L-2	Aprovechar los laboratorios de computación existente en la escuela, para desarrollar la comprensión lectora
Socializar experiencias a través de modelajes sobre técnicas de lectura comprensiva	Promover la creación de la escuela de padres de familia para fomentar técnicas de comprensión	Elaboración de material didáctico en las comunidades de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora	Implementar aula letrada, tendaderos pedagógicos y rincones de lectura en el idioma materno del niño.	Implementar el uso del teléfono celular para investigación en redes, a través de equipos de trabajo.

Fuente propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Tomando en cuenta las diferentes dificultades encontradas en el establecimiento educativo y con todo el análisis respectivo elaborado se ha seleccionado como posible proyecto a solucionar, el de desarrollar en los docentes habilidades y destrezas para coordinar acciones con ONG's que promuevan la comprensión lectora en los estudiantes.

Tabla No. 43

Selección de proyecto

No.	DESCRIPCION.	SI	NO
1.	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco Organizacional.	X	
2.	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	X	
3.	Permitiría resolver algunas o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional	X	
4	Los docentes de la escuela donde se aplica, están dispuestos a colaborar con este proyecto.	X	
5	Autoridades de la comunidad colaborarán con el proyecto sobre su proceso.	X	

Fuente Propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar estrategias pedagógicas activas, para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de primero, segundo y tercer primaria, en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil Grande, en el área de Comunicación y lenguaje L 2, aprovechando el apoyo de ONG's como SAVE THE CHILDREN y APEDIBIMI, mediante talleres de formación

docente, involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso

1.4.2 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias pedagógicas activas, para el desarrollo de la comprensión lectora

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollo de la comprensión lectora.

1.4.4 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento Educativa, tiene como propósito de implementar técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas del ciclo de educación fundamental (primero, segundo y tercer) de la Escuela Oficial Rural Mixta en su Jornada Matutina de la aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché, Tomando como base fundamental el área de comunicación y lenguaje L 2, para fortalecer las capacidades de los estudiante mediante la lectura. Leer correctamente ayuda al estudiante a que tenga sentido lo que lee y que le sirve para que sean unos estudiantes capaces de enfrentar la realidad de nuestro país, y que sean analíticos, críticos y que tengan propuestas para mejora el futuro de nuestro país.

Para alcanzar el objetivo del proyecto Educativo es importante unificar esfuerzos para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas del ciclo de educación complementaria, involucramiento a los actores directos y potenciales que tienen esa visión y misión de contrarrestar esos problemas educativos, entre los actores directos están los docentes que están dispuestos al cambios y también a implementar técnicas y estrategias innovadoras con el apoyo del director de establecimiento quien es el encargado de vela por una mejor educación, como

también los padres de familia estarán apoyando a sus hijos en casa, tomando en cuenta que se harán reuniones en donde se les estarán capacitando para acompañar a sus hijos como sujetos de apoyo.

Dicho proyecto educativo, se llevará a cabo mediante la implementación de capacitación docente, con temáticas relacionadas a comprensión lectora escritura, tomando en cuenta también, la participación directa del director del establecimiento educativo y lograr de manera positiva los resultados esperados.

1.4.5 Objetivos

Mejorar el rendimiento escolar de los niños de primero, segundo y tercero de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Salquil Grande, del municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, mediante la implementación de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora, aprovechando el apoyo de ONGs, MINEDUC y padres de familia.

Específicos:

- a. Coordinar talleres de capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos de primero, segundo y tercer grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones como SAVE CHILDREN y APEDIBIMI
- b. Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por SAVE CHILDREN y APEDIBIMI
- c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora.

- d. Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de primero segundo y tercer grado primario.

1.4.6 Justificación

De acuerdo a los resultados de la investigación uno de los problemas que más afecta a los niños del ciclo de educación fundamental del establecimiento, es la baja comprensión lectora del área de comunicación y lenguaje L 2 ya que les cuesta llevar a la práctica, una lectura con fluidez, la falta de análisis, comprensión y su propio opinión del tema por lo que se optó como lo es necesario, implementar nuevas técnicas y estrategias para recuperar la confianza de los estudiantes y mejorar esa lectura comprensiva y fluida, ya que es un elemento muy importante para formación académica.

Además, se tomó como prioritario este problema a base del indicador de resultados de aprendizaje en los niños de primero a tercero, la comprensión lectora es uno de los factores que tienen que ver con el bajo rendimiento escolar y por ende la Repitencia escolar.

1.4.7 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 44

Actividades por fase

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2 días	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 4 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 28 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante

2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente- Estudiante
4	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
5	3 días	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comunicación lectora	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	Docente- Estudiante
FASE 2. Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora				
1	2 días	Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente- Estudiante
3	2 días	Organización de los talleres de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes de tercer grado.	-Establecer temática Establecer fechas -Asignación de disertantes	Docente- Estudiante
4	1 semana	Ejecución de los talleres de comprensión lectora a docentes y padres de los docentes de tercer grado.	-Elaboración de asistencia de participantes -Agenda de trabajo -Prever los insumos -Refrigerio -Solicitar los permisos correspondiente	Docente- Estudiante
FASE 3. ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS.				
1	1 semana	Convocatoria a reuniones de padres de familia para	-Elaboración y entrega de	Docente-Estudiante

		organizar la comunidad de aprendizaje de comprensión lectora, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	invitaciones -Organización de la comunidad de aprendizaje	
2	2 días	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de tercer grado.	-Entrega de cronograma a involucrados	Docente-Estudiante
3	1 día	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Estudiante
4	3 días	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora	-Aplicación de instrumentos de evaluación	
FASE 4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL AULA				
1	3 días	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes de tercer grado.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente-Estudiante
2	3 días	Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de tercer grado.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente-Estudiante
3	2 días	Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Estudiante

4	Facilitar herramientas de guías de capacitación al practicar los hábitos de higiene.					x
5	Los estudiantes se guiaran a través de documento de guías y de los docentes.				X	
6	Los 6 docentes están dispuestos a seguir con las prácticas de higiene.					x
7	Guiándose del documento ya entregado al director, como evidencia sobre el seguimiento de las prácticas de higiene					x

Fuente. Propia

1.4.10 Evaluación del proyecto

1.4.11 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 47

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2 días	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 4 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 28 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente- Estudiante
4	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
5	3 días	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comunicación lectora	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Docente- Estudiante

			involucradas	
FASE 2. Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora				
1	2 días	Planificación de talleres con el tema de comprensión lectora dirigido a padres de familia y docentes de tercer grado.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente- Estudiante
3	2 días	Organización de los talleres de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes de tercer grado.	-Establecer temática Establecer fechas -Asignación de disertantes	Docente- Estudiante
4	1 semana	Ejecución de los talleres de comprensión lectora a docentes y padres de los docentes de tercer grado.	-Elaboración de asistencia de participantes -Agenda de trabajo -Prever los insumos -Refrigerio -Solicitar los permisos correspondiente	Docente- Estudiante
FASE 3. ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS.				
1	1 semana	Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de comprensión lectora, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	-Elaboración y entrega de invitaciones -Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente-Estud iante
2	2 días	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de tercer grado.	-Entrega de cronograma a involucrados	Docente- Estudiante
3	1 día	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Estudiante
4	3 días	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora	-Aplicación de instrumentos de evaluación	

FASE 4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL AULA				
1	3 días	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes de tercer grado.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente- Estudiante
2	3 días	Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de tercer grado.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente- Estudiante
3	2 días	Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Estudiante
4	2 días	Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes		

Fuente propia

1.4.12 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 48

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 10 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 38 padres de familia.	Materiales Afiches Fotocopias Hojas papel bond Trifoliales	40	2.00	Q 80.00
		100	0.25	Q 25.00
		1 resma	35.00	Q 35.00
		100	0.50	Q 50.00
		Subtotal		Q. 190.00
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 4 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 28 padres de familia	Humanos Director Docentes Padres de familia Save the Children APEDIBIMI	1	Q. 250.00	Q. 250.00
		10	250.00	Q. 2500.00
		38	50.00	Q.1900.00.
		2	200.00	Q. 400.00
		2	200.00	Q. 400.00
		Subtotal		Q 5450.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Refacciones Alquiler de sonido	50	Q. 10.00	Q 500.00
		4 horas	Q. 25.00	Q 200.00
		Subtotal		Q 700.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos Director Docentes Padres de familia Save the Children APEDIBIMI	1	Q. 250.00	Q 250.00
		10	Q 250.00	Q 2500.00
		38	Q 50.00	Q 900.00.
		2	Q 200.00	Q 400.00
		2	Q 200.00	Q 400.00
		Subtotal		Q 4450.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales Alquiler de Salón Energía eléctrica	1 salón	Q 25.00	Q 25.00
		4 horas	Q 25.00	Q 100.00
		Subtotal		Q 125.00
Actividad	Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	PRECIO TOTAL
3. Capacitación a docentes sobre técnicas y	Materiales Cartulina	10	Q. 2.00	Q. 20.00

estrategias de comprensión lectora.	Manual Marcador Sillas Refacción	13	Q 10.00	Q. 130.00
		4	Q 5.00	Q 20.00
		13	Q 2.00	Q 26.00
		13	Q 10.00	Q. 130.00
		Subtotal		
3. Capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.	Humanos Director Docentes Save the Children APEDIBIMI	1	250.00	Q. 250.00
		10	250.00	Q. 2500.00
		2	200.00	Q. 400.00
		2	200.00	Q 400.00.
		Subtotal		
3 Capacitación a padres de familia sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.	Materiales Cartulina Manual Marcador Sillas Refacción	10	Q. 2.00	Q 20.00
		60	Q 10.00	Q 600.00
		20	Q 5.00	Q 100.00
		60	Q 2.00	Q 120.00
		60	Q 10.00	Q 600.00
Subtotal			Q 1440.00	
3 Capacitación a padres de familia sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.	Humanos Director Padres de familia	1	Q 250.00	Q 250.00
		38	Q 50.00	Q 1900.00.
4 Capacitación a niños en las aulas sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.	Material Cartulina Hoja de trabajo Marcador Silla Refacción	10	Q 1.50	Q. 15.00
		163	Q 3	Q. 489.00
		20	Q 5.00	Q. 100.00
		163	Q. 1.50	Q 244.50
		163	Q 5.00	Q. 815.00
			Q 1663.00	
4. Capacitación a niños en las aulas sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.	Humano Docente	1	250	Q 250.00
Gran total				Q18084.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología es la que se encarga de investigar la conducta de las personas y animales y los procedimientos de la conducta para actuar.

Según Rubinstein, S.L, (1963) dice: “la psicología es la ciencia que investiga las leyes de la actividad psíquica, la cual tiene su asiento en el cerebro del hombre (p.37)

La psicología es la que se encarga de estudiar las actitudes de los seres humanos en sus actividades que realizan a diario cómo se comportan con sus compañeros amigos, que los acompañan en la sociedad o en la familia ya que determina su actuación y comportamiento, si son personas de buena conducta o mala conducta en el hogar o en la comunidad en donde vive.

2.1.2 Social

Social es un grupo de personas o comunidades de personas que vive en un determinado lugar se comparten y se relacionan en forma grupal.

Según Aldana C. (2008) dice que:

la social es el ser humano es un ser individual que necesita de momentos de intimidad, pero también es un ser social que se relaciona con los demás en el plano académico, en el ámbito profesional, en el plano del ocio, en la familia” (Pag.2).

Podemos decir que social se entiende por la forma de vida de las personas que conviven y viven en una comunidad donde interactúan entre los de más personas y comparten la misma cultura e idioma para sobrevivir, también están unidas y organizadas para mantener la tranquilidad en el lugar en donde se encuentran.

2.1.3 Cultura

La cultura es la forma de vivir de un grupo de personas incluyendo las relaciones con las demás personas, con la naturaleza, costumbres, artes, alimentación.

Kroeber 1952 dice:

La Cultura es todo complejo que incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no sólo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad como miembro. (p. 231)

La cultura es la forma de vivir en un determinado lugar como respetar la tierra, los animales, tradiciones costumbres respetos, disciplinas que se practican por un grupo de personas que viven en una comunidad o aldea.

2.1.4 Historia

La historia es la que encarga de las investigaciones de los hechos pasado ya sea problemas social, natural pero si ya es pasados se considera los sucesos pasados.

Según Sala Noguera, R. (2007) cita a Lucien Febvre que define la historia como:

La necesidad que siente cada grupo humano, en cada momento de su evolución, de buscar y de poner en relieve, en el pasado, los hechos, los acontecimientos, las tendencias que preparan el tiempo presente y que permiten comprenderlo, que ayuda a vivirlo (p.47)

La historia, es todos los sucesos pasados de los seres humanos, es la se refiere de todas las actividades realizadas ya sea buena o mala, pero nos da de entender las causas de todas las actividades.

Historia es una ciencia que trata de investigar los hechos pasados de la vida de una persona o una sociedad.

Según la RAE (2014) establece que “La historia se trata de la disciplina que estudia y narra cronológicamente los acontecimientos pasados” (s/p)

La historia es la que estudia los hechos pasados el suceso ya sea un problema social o fenómeno natural, pero es la que se encarga de hacer comprender los problemas que allá, sucedidos entre la sociedad con el fin de dar alguna idea de no caer en el mismo suceso.

La historia más, es una forma de entender los hechos o actividades del ser humano que se han sucedido ya sea buena o mala.

Según Jean R.(1973) dice que:

La historia es un recurso contado siempre desde un punto de vista diferente, por muy avanzada que este la ciencia jamás se sabrá el por qué verdadero de la actuación del ser humano ni antes ni después, cada mente genera la información de manera distinta por lo que la historia sólo nos deja la posibilidad de entender que todo está sujeto a una sola disposición, que no está conectada a lo que paso ni a lo que vendrá, sino a lo que ha de ser porque ya ha sido.(p.73)

La historia es la se encarga del estudio de los sucesos pasados de un grupo de personas o individual pero son hechos real en su vida ya sea problema o guerra.

2.1.5 Entorno sociocultural

Entorno sociocultural es todo que rodea al ser humano incluyendo todo el lugar, el contexto, política, económico, educación todo lo que forma parte de la vida del ser humano

Carrascosa Cebrián y Cía. (1999) establece que “El contexto se define como todo el conjunto de factores externos al alumno (sociales, psicológicos, físicos-arquitectónicos) que influyen en su proceso de aprendizaje y con los cuales interactúa a lo largo del tiempo.”. (p.40)

El entorno sociocultural es el contexto en donde viven las personas que comparten diferentes culturas, idiomas, trajes, religiones, políticas, tradiciones y valores para sobre vivir en armonía y en paz con todos los demás.

Entorno sociocultural es todo que rodea al ser humano incluyendo todo el lugar, el contexto, política, económico, educación todo lo que forma parte de la vida del ser humano

Según Zorzi, M. (2019) define que:

El entorno cultural se entiende al conjunto de creencias, costumbres y comportamientos que rodean a una persona e influyen en su desarrollo. Esto incluye aspectos ideológicos, religiosos, idiomáticos, históricos, estéticos, étnicos, educativos o sociales, que condicionan y repercuten en las decisiones y en la personalidad del individuo. (s/p)

Entorno sociocultural es la forma en vive una sociedad o un pueblo en un determinado lugar en donde se habla diferentes idiomas, costumbres, valores, vestuarios que lo identifica como grupos de sociedad o pueblo.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son los que utiliza el ser humano para transmitir las información o comunicar con los de más personas así como.

Según Pérez, M (2019) dice que “Los medios de comunicación es una serie de instrumentos, herramientas o mecanismo que ayudan a difundir noticias en un territorio determinado directamente en todo el mundo”. (s/n)

Los medios de comunicación son los que utiliza el ser humano para transmitir las información o comunicar con los de más personas así como los celulares, la

prensa, televisión, las emisoras de radios y entre otros medios que se utiliza para comunicarse con facilidad.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información se refieren de los medios que se utiliza en la transmisión de información y la comunicación entre las personas a nivel local, nacional, internacional.

Según Hesses y Mazzitelli (2010) dice que “las nuevas tecnologías de la información y comunicación, con el avance de las nuevas tecnologías y el crecimiento de la web 2.0 cada vez más gente puede estar “conectada con el mundo”. (s/p)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación han influido en facilitar la comunicación entre el ser humano en todo el mundo con mucha facilidad y rápido y estos medios de comunicación han contribuido en el desarrollo de la población en general, porque facilita de realizar sus actividades cotidiana.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos son las culturas que posee los pueblos que de cada pueblo que en un mismo al igual de los lingüísticos que son los idiomas que hablan las personas

Según María y Magdalena (2015) establece que:

Los factores culturales del desarrollo lingüístico. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular o por el dominio de varios idiomas. (s/p)

Los factores culturales y lingüísticos se entiende de las diferentes culturas y lingüísticos o idioma que hablan los habitantes de una comunidad o un país se

sabe en Guatemala hay diferentes culturas e idiomas pero más embarco los compartan y lo viven por la misma situación o la realidad del pueblo.

2.1.9 Política

Política puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

Según Jiménez B. (2012) establece:

“La política como actividad es el ejercicio del poder político que cada persona posee como parte del pueblo, así sea en pequeña proporción (para proponer, controlar, persuadir o influir); también comprende el ejercicio del poder del gobernante o la autoridad a través de decisiones y políticas públicas”. (p.7)

La política son estrategias para dirigir una actividad personal o grupal o gobernar un país, también la política se utiliza en diferentes ámbitos dentro de la sociedad ya sea en educación, cultural, económico y entre otras actividades que busca el bien de la persona o facilita la ejecución de la actividad.

Según Rivas y Luna (2016) dice que “la política es una actividad como la actividad humana que orienta en forma ideológica proporciona los elementos necesarios para la toma de decisiones de un grupo que pretende alcanzar ciertos objetivos.” (p.37)

Política definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad

2.1.10 Políticas

Las políticas son las se encargan de estudiar los político o personas que participan en elección para optar un cargo de dirigir el destino de un país.

Aunque Laswell, H y D. Lerner (1951) menciona que:

la palabra “políticas” (policy) se usa comúnmente para designar las elecciones más importantes, ya sean en la vida organizada o en la vida privada [...] esta palabra carece de muchas connotaciones indeseables agrupadas en torno al adjetivo político, que con frecuencia parece implicar “partidismo” o “corrupción” (p. 5)

Las políticas son formas de gobernar dirigir ya sea un o grupo de personas o un país que se encuentran en un determinado lugar que se comparten en una misma comunidad o un país en diferentes formas de actuar de acuerdo a las políticas implementadas por el gobierno que dirige el país.

2.1.11 Políticas educativas.

Política educativa se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

El documento Protocolo 0 MINEDUC (2013:2) al igual que el artículo 2 del acuerdo Ministerial No. 3409-2011 define:

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. (s/p)

Las políticas educativas son las formas y estrategias que implementa el gobierno o ministerio de educación para regular las acciones o actividades educativas en las escuelas en donde la niñez recibe su educación de formación como buenos ciudadanos.

2.1.12 Poder

Según lo investigado que el poder es la habilidad del dominar, conducir, guiar en ciertas direcciones acciones que pretende al desarrollo económico, político, por lo que en el campo educativo el poder es el pilar de llevar a cabo de aprendizaje a todo el mundo así como dice el autor

Según Russell 1968 detalla que:

El poder sobre los seres humanos puede ser clasificado por la manera cómo influye sobre los individuos puede ser influido por el poder físico sobre su cuerpo por las recompensas o los castigos utilizados como alicientes y por la influencia en la opinión (p.28)

El poder es la capacidad que tiene una persona para ejercer una función dentro de la sociedad, para dirigir el destino de la población en general buscando el bienestar de la población en común y que todos sean atendidos de igual manera.

2.2 Análisis Situacional

El análisis situacional no refiere al análisis, al estudio que se hace el Centro educativo en donde laboramos.

Según Hanel del Valle y Hanel González 2004 define que:

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. (p. 9)

Análisis situacional es la forma de identifica las causas y efectos de un problema con fin de dar una solución, pero siempre en cuando halla detectada las causas.

2.2.1 Identificación de problemas

Es un proceso que va a la esencia de los fenómenos, se apoya en la teoría, es una actividad permanente y necesariamente desemboca en conclusiones práctica problema.

Bizquera Alzina, Rafael. y Cía. (2009) define la identificación o planteamiento del problema como el “proceso que consiste en afinar y estructurar formalmente la idea inicial de investigación a fin de comprender mejor alguna cuestión” (p 94)

Identificación de problema es la forma de priorizar el problemas que más afecta la institución, pero para identificar el problema se necesita iniciar con un diagnóstico de la institución con el fin de llegar a determinar cuáles son los problemas que más afecta la institución, se sabe que la institución tiene muchos problemas pero hay un problema que realmente que más afecta la institución educativa.

2.2.2 Priorización de problemas.

Priorización de problemas, más que es un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención.

García, S y Cía. (2006) Se trata de un método de priorización según criterios, en el que se aplican cuatro criterios: magnitud y gravedad del problema (que define la importancia del problema) y eficacia de la solución y factibilidad de la intervención (que nos proporciona información sobre la capacidad de la resolución del problema)”. (83)

La priorización de problemas más que es una forma de identificar y clasificar el problema que realmente necesita una solución lo más urgente dentro varios problemas de una institución esto se hace de acuerdo al diagnóstico.

2.2.3 Análisis de problemas

Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso.

Miranda y García (s/f) establece que “es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan.”. (p.8)

Análisis de problema es la forma de identificar realmente el problema que más afecta la institución educativa u otra institución, se da la solución de acuerdo a la situación en que se encuentra la entidad es importante analizar los problemas con el objetivo de intervenir con facilidad y reconocer con certeza el problema más prioritario.

2.2.4 Entorno Educativo

Entorno educativo es todo lo que compone a un centro educativo como son los alumnos, ex alumno, maestros, padres de familia, vecinos todo lo es parte de un centro educativo.

Carrascosa Cebrián y Cía. (1999) establece que “El contexto se define como todo el conjunto de factores externos al alumno (sociales, psicológicos, físicos-arquitectónicos) que influyen en su proceso de aprendizaje y con los cuales interactúa a lo largo del tiempo.”. (p.40)

El entorno educativo se refiere a los elementos que componen la educación así como el espacio, el salón de clase, los estudiantes, maestros, padres de familia, los recursos económicos, el contexto cultural, la política educativa, social, idioma,

los textos que se maneja en el centro educativo, los problemas que se presentan en el establecimiento, los cambios se genera en bienestar de la educación.

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor se enfoca en administración de entidades, empresas establecimiento principios y mecanismo a seguir las operaciones o movimientos de las personas que trabaja en entidad

Jiménez Castro, Wilburg 2003.menciona a: Frederick W. Taylor (1856- 1951)

Taylor racionalizo los métodos y procesos y el estudio hasta en sus más mínimos detalles para simplificarlos y aprovechar al máximo el trabajo del personal, los recursos financieros, los equipos y las herramientas, y propuso, para ello, la planificación de las tareas. Aunque sus postulados fueron considerados como una forma de explotación y deshumanización del trabajador, propuso mediadas para buscar la máxima prosperidad de este, al darle la oportunidad de obtener un mejor salario, cuando su rendimiento superara los estándares mínimos de producción individual.

La principal contribución de Taylor fue ofrecer un cuerpo sistemático de principios -que el denomino administración científica- aplicable al logro de la eficiencia de las actividades. Los cuatro más importantes que propuso fueron planificación; selección y capacitación cuidadosa del personal (con un sentido más bien de entrenamiento en servicio); control y ejecución. Este cuerpo doctrinario lo obtuvo de las experiencias que él y sus discípulos lograban en las diversas empresas en que se aplicaban sus principios. (p. 46 -47)

La teoría de Taylor, más que habla al respecto de la administración de las instituciones ya sea pública o privada es en la búsqueda de una administración con eficaz y calidad que rinde más resultado con facilidad de ejecutar el proyecto que se pretende alcanzar de acuerdo a lo planificado seguir los 14 principios para facilitar el control y distribución de tareas.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Teoría de Henry Fayol se refiere de la administración de empresas, educación y entre otros pero en cuando la administra de eficacia y eficiencia.

Hurtado Cuartas, Darío. (2008) menciona a Henry Fayol como el padre de la teoría administrativa clásica:

Fayol consideraba que en la teoría de la administración debía procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para convalidar la doctrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración.

Sus principales aportes era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos componentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. De allí, el énfasis de anatomía (estructura) y en la fisiología (funcionamiento) de la organización. En este sentido, la corriente anatómica y fisiológica desarrolla un enfoque inverso al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución), del todo (organización) hacia sus partes competentes (departamentos). (p. 74 – 75)

La teoría de Henry Fayol se refiere en la administración educativa u otras empresas que manejan personal, él establece las disciplinas adecuadas y reglas que regula las actividades que se realiza en la empresa y como también estableció 14 principios que se debe aplicar en la ejecución de las actividades en la empresa con el fin llevar acabo las actividades con facilidades y eficacia.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Teoría de Katz y Kanh establecen que dentro de la función de la administración, se necesita todos los materiales, personas, herramientas, estrategias de importación y exportación de productos y procesamiento de productos, insumos salida y entrada

Clauder, George Jr. Y Álvarez Lourdes (2005) menciona a los psicólogos sociales de la Universidad de Michigan, Daniel Katz y Robert Khan:

Kantz y Kahn consideraban que: La teoría organizacional clásica tenía una concepción de sistema cerrado, por lo que no podía explicar en forma adecuada los fenómenos sociales. Por lo tanto, en sus estudios psicológicos de la estructura social prefirieron utilizar la teoría de sistemas. Los autores consideraron que todos los sistemas sociales generan una pauta de actividades que se repite constantemente. Realizaron un análisis sistemático de la recurrencia de las actividades mediante un modelo de tres pasos básicos para todos los sistemas: (1) los insumos, (2) la transformación de energía dentro del sistema y (3) el producto. (p.178)

De acuerdo de las teorías de dos autores Katz y Khan mas que refiere de las organizaciones de todas las actividades de ejecutar en las diferentes

instituciones ya sea de carácter público y privada de buena organización para es importante de seguir diferentes sistemas de organización con fin de identificar con facilidad la ejecución de las diferentes partes que compone las organizaciones que contribuye en bienestar de la población en general.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Teoría de sistemas es un conjunto de elementos o herramientas que es útil para el ser humano.

Gairín Sallán, Joaquín. (2004), menciona a Katz y Kahn que:

La teoría de sistemas es un enfoque y un lenguaje conceptual para comprender y describir muchos tipos y niveles de fenómenos (...) En las organizaciones humanas, como en otros sistemas abiertos, los procesos sistemáticos básicos son enérgicos e incluyen el flujo, transformación e intercambio de energía; sin embargo, tales organizaciones poseen propiedades únicas que le distinguen de otras categorías de sistema abiertos. Quizá la más esencial de esas propiedades únicas sea la falta de estructura en el sentido usual del término. Una anatomía identificable, perdurable y físicamente observable (...) Las organizaciones humanas carecen de estructura, pues no se trata de un informe suma de individuos interactuantes dedicados a crear alguna combinación de acontecimientos al azar (p. 20.)

Teoría de sistemas es el conjunto de técnicas o actividades que están relacionadas para realizar una actividad, para tener un sistema, debemos poder identificar las partes que lo componen y entre ellas debe haber una relación que al modificar una se modifican también las demás, generando patrones de comportamiento predecibles.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Teoría de las organizaciones nos da una idea sobre las estructuras y las formas cómo se organizan las personas sobre una actividad

Según lo que cita Sánchez Delgado (2015) conforme lo que menciona Mooney (2012) establece que “las teorías de organizaciones es la forma de toda asociación humana para la realización de un fin común”. (p.60)

La teoría de las organizaciones es una forma de organizarse en diferentes ámbitos pero siguiendo una norma que facilite toda las informaciones e ideas para establecer una organización adecuada.

Teoría de las organizaciones nos da de entender las formas de la estructura de las organizaciones.

Según Taylor. (2012) citado por Sánchez Delgado (2015) establece que. "La teoría de las organizaciones es el modelo del comportamiento administrativo, así, la preocupación por la estructura y la forma de la organización marca la esencia de la teoría clásica". (p.60)

La teoría de las organizaciones es establecer las técnicas y las líneas a seguir en la esencia de la organización.

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El DAFO es una técnica que nos facilita la identificación de las debilidades, amenaza, fortaleza y las oportunidades que tiene las organizaciones o un centro educativo.

Según Arenal Laza (2018) dice que:

Consiste, en concretar, en un gráfico o tabla resumen, la evaluación de los puntos fuertes y débiles de la empresa (competencia o capacidad de generar y sostener ventajas competitivas) con las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición (p.53)

La técnica de DAFO consiste en establecer o llegar a identificar las debilidades, amenazas, fortaleza y las oportunidades que cuenta nuestro establecimiento educativo para facilitar la comprensión y luego dar una solución de acuerdo a la situación que afecta la educación de los estudiantes del establecimiento.

2.3.2 Técnica MINIMAX

El Minimax es una técnica que trata de identificar los resultados de una actividad o negocio de una empresa ya sea perdida o generar buen resultado,.

Según Beal (1999) dice que “Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta para maximizar la ganancia mínima esperada”. (p.2)

De acuerdo a lo que dice el autor que el Minimax es una técnica que busca minimizar las perdidas y maximizar el resultado de lo que se espera de un proyecto de una institución o personal depende la situación de la empresa en especial de la educación sabemos que hoy en día la educación se busca mejorar el aprendizaje de los alumnos pero es importante implementar nuevas técnicas, pero para implementar las técnicas se debe dar solución de diferentes problemas que afecta la educación de la niñez.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Para establecer propósitos, objetivos, políticas, y estrategias, rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de usuarios.

Según Muñoz (2012) establece que es un:

“conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación”.(s/p)

Son técnicas o procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo un resultado eficacia y calidad.

Vinculación estratégica se refiere de las técnicas que aplica vincular las acciones a realizar que tengan relaciones.

Según Kootler y Armstrong (2012). Citado por Ortiz Velásquez (2016) dice que:

“La planeación estratégica es el proceso de desarrollar y mantener una concordancia estratégica entre las metas y las capacidades de la organización, y sus oportunidades de marketing cambiantes”. (157)

Vinculación estratégica consiste en la organización de todas las actividades a realizar para ejecutar el proyecto que se pretende realizar en beneficio de la educación u otra actividad.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Es un plan, es el resultado de un amplio proceso incluyendo todas las acciones a seguir ordenadamente de la planificación de las actividades.

Mijangos Paredes J. Ivon (2013) Menciona también que “Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención”. (p.39)

Son estrategias a seguir para la priorización de un proyecto, pero tenemos que tener las líneas de acción, y a través de las líneas de acción se lleva orden de acuerdo de los problemas encontrados.

2.3.5 Proyecto

Es un esfuerzo planificado, temporal y único, realizado para crear productos o servicios únicos que agreguen valor o cause un cambio retroactivo.

Según Parodi (2001) menciona que “la razón de un proyecto es alcanzar resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente, y un lapso de tiempo previamente definido. (p.13)

El proyecto es un trabajo que se realiza de acuerdo a las necesidades que los seres humanos que tienen para satisfacer sus necesidades ya sea individual o colectivos en su bienestar para su vivencia. Un proyecto es una actividad o trabajo que realiza el ser humano para contribuir o cubrir sus necesidades en un terminado lugar con el fin de tener una vida mejor.

2.4. Diseño del proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad es establecer un plan de las actividades que se debe realiza en el futuro para mantener la vida del proyecto ejecutado.

Según Dimuro Peter (2009) menciona que “la sostenibilidad es la consecuencia de un complejo patrón de organización que presenta cinco características básicas: interdependencia, reciclaje, sociedad, flexibilidad y diversidad” (s/p).

El plan de sostenibilidad consiste en planificar algo que tenga sostenibilidad en el futuro, algo que sea sostenible, que dure que permanece que realmente tenga vida y que nos sirve. Es un plan a futuro, para dar seguimiento de un proyecto de un largo plazo y que dure más.

Velasco González (2013) Según el término desarrollo sostenible es “aquel desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Instintivamente una actividad sostenible es aquélla que se puede conservar.” (s/p)

Es establecer un plan de actividades que da mantenimiento del ejecutado con el fin de tener un resultado de aprovechamiento en el futuro.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es una gráfica en donde se registra todas las actividades, tiempo, recursos, materiales, precio del proyecto a ejecutar.

Según Karol Adamiecki (1896) y citado por Marsh (1974) define que:

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.” (s/p)

Es una gráfica en donde se registra los tiempos que durara las actividades en la ejecución de un proyecto, económico, recursos, herramientas todo que se va a utilizar.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo determinado de tiempo.

Según Burbano y Ortíz (2004) dicen que:

Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlo. (s/p)

El presupuesto es la forma de establecer la cantidad de dinero se invertirá en un proyecto o actividad que esta para ejecutar ya que es muy importante hacer el presupuesto para saber cuántos recursos económicos se requiere en la ejecución del proyecto planificado.

El presupuesto es una valoración de una actividad o proyecto que está en ejecución o ya ejecutado, se valora por la cantidad de dinero que fue invertido durante su ejecución, se valora el tiempo, los materiales y entre otros recursos que llevo el proyecto.

Según lo que cita Raffin (2020) "El presupuesto es un documento que prevé los gastos y ganancias de un determinado organismo, empresa u entidad, sea el mismo privado o estatal, en un lapso de tiempo determinado." (s/p)

E presupuesto es una estimación o valoración de un proyecto o una actividad, los ingresos, egresos de dinero.

2.4.4 Monitoreo

Se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado.

Rodríguez, (1999) dice que "El monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de

actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados.” (p.8)

El monitoreo es una forma de vigilar y controlar las actividades está en el proceso de ejecución de una actividad, con el fin de medir los avances, resultados que se hallan obtenidos.

Abdala, (2004) Dice que el “monitoreo incluye la medición. Esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados”. (p.32)

El monitoreo es verificar el proceso del trabajo o actividades que está ejecutando para ver los resultados y fallas que ha sufrido el proyecto.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación es una manera observar los resultados de un proyecto de forma sistemático con el objetivo de determinar un buen resultado esperado.

Sapag Chain, Nassir y Reinaldo (2003) definen que:

La Evaluación de Proyectos se entenderá como un Instrumento o Herramienta que provee información a quien debe tomar decisiones de inversión [...] La evaluación de proyectos surge de la necesidad de valerse de un método racional, que permita cuantificar las ventajas y desventajas que implica asignar recursos escasos, y de uso optativo a una determinada iniciativa, la cual necesariamente, deberá estar al servicio de la sociedad y del hombre que en ella vive. (p.. 4, 6, 11.)

La evaluación valorar las actividades que realiza de acuerdo de los resultados obtenidos también llegar a saber a fondo los resultados.

2.4.6 Indicador

Indicador es identificar las causas dentro de un problema que trata de investigar o priorizar depende de la gravedad que tiene los indicadores.

Un indicador según Shavelson (1989): “es una estadística simple o compuesta que se relaciona con un constructo educativo básico y es útil en un marco de políticas públicas” (p.4-5).

Los indicadores son los que indican o muestran algunas fallas o mejoras de algo que se requiere trabajar en especial de un proyecto que se quiere ejecutar para el bien de un ser humano ya sea individual o grupal.

Un indicador es una muestra o es la que nos indica respecto de algo que está afectado.

Heredia A, J. Antonio. (2000) “un indicador puede definirse como una medida utilizada para cuantificar la eficiencia y/o eficacia de una actividad o proceso”. (p. 60)

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico

2.4.7 Metas

Meta se puede entender cada vez que se logra un objetivo, se generan nuevos conocimientos que dan confianza hacia los estudiantes y les permite alcanzar metas.

John P. Baumgarten (2016) define:

Una meta puede definirse como un resultado deseado y concebido por un individuo o una organización que planifica y destina recursos para lograrlo. Es un resultado esperado que, o bien podría ser un objetivo abstracto o un objetivo físico que te impele a hacerlo realidad. (p. 3)

La meta es establecer un objetivo por una actividad o un proyecto que está ejecutando es tratar lograr un objetivo del esperado del proyecto es tratar de medir el resultado.

2.5. Teorías de la Educación:

2.5.1 Gestión Educativa:

La gestión Educativa es tiene como función de coordinar las actividades educativas para fortalecer el desempeño de los planes ya planeado. Según

Azzerboni y Harf (2008) "Hace referencia a procesos: permite analizar la toma de decisiones, la conformación de equipos, la delegación, la negociación, la distribución de espacios, tiempos, responsabilidades" (p.34)

Es lo mismo en el sistema educativo, porque el docente tiene que planificar y tener coordinación con otras ONGs para fortalecer un aprendizaje significativo y lograr una calidad educativa.

1.5.2 Técnica Educativa:

Las tecnicas educativas son fomas y estrategias que se utiliza para lograr poder dar a conocer un tema con éxito.

Sicilia y Delgado (2002) dice que:

La técnica de enseñanza (TE) tiene como objeto la comunicación didáctica, los comportamientos del profesor que están relacionados con la forma de dar la información, la presentación de las tareas y actividades a realizar por el alumno y todas aquellas reacciones del profesor a la actuación y ejecución de los alumnos. (p.22)

Para que el aprendizaje llegue a los niños es importante manejar difentes tecnicas para que el aprendizaje sea significativo, que el niño se siente motivada y con ganas de aprender.

2.5.3 Estrategía Didáctica .

Estrategia didáctica es la forma, el procedimiento o los pasos a seguir para desarrollar las actividades con los alumnos, para facilitar la comprensión y la realización de actividades educativas.

Según Hernández P. Rose (s/f) una estrategia “es un plan general que se formula para tratar una tarea[...]ofrecen posibilidades para evaluar, autoevaluarse, conversar, trabajar en equipo[...]promueven una participación genuina del aprendiz y lo ayudan a generar hábitos de estudio y de trabajo recomendables.” (p.71)

2.5.4 Teoría de la organización

Según Mooney citado por Baron C. (2012) establece que la organización es: “la forma de toda asociación humana para la realización de un fin común”. (p.278)

La teoría de las organizaciones es una forma de organizarse en diferentes ámbitos pero siguiendo una norma que facilite toda las informaciones e ideas para establecer una organización adecuada. Teoría de las organizaciones nos da de entender las formas de la estructura de las organizaciones.

2.5.5 El Aprendizaje

El aprendizaje es un conjunto de conocimiento que se adquieren en la vida ya sea en un centro Educativo o en cualquier lugar pero que cambia al individuo en su forma de pensar o actuar es decir a bueno o a lo malo.

Domjan, Michael. (2009) “El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y/o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares.” (p.14)

Son conocimientos que los estudiantes adquieren durante el proceso de sus estudios que realizan en el centro educativo para mejorar sus habilidades ya sea en el campo educativo o en el campo laboral o en su comportamiento ante la sociedad.

2.5.6 La calidad educativa

Es la manera de ver la educación, estudiantes con capacidad de pensar y de analizar su mundo, ser niños competitivo y productivo.

García, Víctor, (1981) El modo de ser de la educación que reúne las características de integridad, coherencia y eficacia. En otras palabras, una educación tiene calidad en la medida en que es completa, coherente y eficaz. (p.10)

La calidad educativa se entiende respecto a la búsqueda una educación competitiva y mejor hacia el bien común de los educandos. La calidad educativa es la preparación de los estudiantes en la vida y no solo para ganar una simple evaluación

2,5,6 Constructivismo pedagógico:

El constructivismo pedagógico es una metodología que se basa en la práctica y la vivencia de los educando.es decir que el aprendizaje se adquiere del medio en que vive.

Durán (2013) dice:

El constructivismo tiene que ver entonces con la comprensión de la inherente complejidad del sistema cognitivo y de la realidad, con el reconocimiento del papel activo e intencional del sujeto en su proceso de aprendizaje, con el conocimiento como un proceso constructivo-creativo y con una cosmovisión en permanente reestructuración, construida en el análisis de la realidad como entramado complejo (p.174)

El constructivismo pedagógico es la adquisición de los conocimientos previos y mediante el desarrollo de las actividades de su contexto, el conocimiento se construye practicando lo que uno sabe o lo que tiene a su alcance.

2.5.8 Metodología Activa:

La metodología activa se refiere a las actividades educativas que deben ser prácticos que despierte los razonamientos de los estudiantes en una educación significativo

La metodología activa según Save the Children (2005), manifiesta.

“Es la alternativa pedagógica que se centra en promover la participación activa de los educandos en el quehacer educativo. Es el proceso didáctico y dinámico que se realiza con la aplicación de técnicas participativas, con uso de abundante material didáctico, juegos educativos y trabajos grupales. El proceso didáctico que la metodología activa implementa es dinámico y participativo, convirtiendo a los estudiantes en verdaderos protagonistas de su propia educación, donde la función fundamental del docente es de guía, orientador y facilitador del aprendizaje”. (s/p)

La metodología activa. Es la innovación de la enseñanza aprendizaje, que la enseñanza sea dinámico, practico y significativo, esto quiere decir que el estudiante sea un estudiante competitivo y que sepa solucionar su propio problemas en la vida.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

Se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME.

Implementar de estrategias pedagógicas activas, para el desarrollo de la comprensión lectora.

3.2 Concepto del PME.

Desarrollo de la comprensión lectora.

3.3 Descripción del PME.

El proyecto de mejoramiento Educativa, tiene como propósito de implementar técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas del ciclo de educación fundamental (primero, segundo y tercer) de la Escuela Oficial Rural Mixta en su Jornada Matutina de la aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché, Tomando como base fundamental el área de comunicación y lenguaje L 2, para fortalecer las capacidades de los estudiante mediante la lectura. Leer correctamente ayuda al estudiante a que tenga sentido lo que lee y que le sirve para que sean unos estudiantes capaces de enfrentar la realidad de nuestro

país, y que sean analíticos, críticos en todo lo que leen y que tengan propuestas para mejorar el futuro de nuestro país.

Para alcanzar el objetivo del proyecto Educativo es importante unificar esfuerzos para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas del ciclo de educación complementaria, involucramiento a los actores directos y potenciales que tienen esa visión y misión de contrarrestar esos problemas educativos, entre los actores directos están los docentes que están dispuestos al cambio y también a implementar técnicas y estrategias innovadoras con el apoyo del director de establecimiento quien es el encargado de velar por una mejor educación, como también los padres de familia estarán apoyando a sus hijos en casa, tomando en cuenta que se harán reuniones en donde se les estarán capacitando para acompañar a sus hijos como sujetos de apoyo.

Dicho proyecto educativo, se llevará a cabo mediante la implementación de capacitación docente, con temáticas relacionadas a comprensión lectora escrita, tomando en cuenta también, la participación directa del director del establecimiento educativo y lograr de manera positiva los resultados esperados especialmente con la aplicación de estas técnicas en el aula con los niños quienes son los actores directos y centrales del proceso.

3.4 Objetivos.

General:

Mejorar el rendimiento escolar de los niños de primero, segundo y tercero de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Salquil Grande, del municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, mediante la implementación de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora, aprovechando el apoyo de ONGs, MINEDUC y padres de familia.

Específicos:

- a. Coordinar talleres de capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos de primero, segundo y tercer grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones como SAVE CHILDREN y APEDIBIMI
- b. Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por SAVE CHILDREN y APEDIBIMI
- c. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectora.
- d. Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de primero segundo y tercer grado primario.

3.5 Justificación.

Los problemas que más afecta a los niños del ciclo de educación fundamental del establecimiento, es la baja comprensión lectora del área de comunicación y lenguaje L 2 ya que les cuesta llevar a la práctica, una lectura con fluidez, la falta de análisis, comprensión y su propio opinión del tema por lo que se optó como lo es necesario, implementar nuevas técnicas y estrategias para recuperar la confianza de los estudiantes y mejorar esa lectura comprensiva y fluida, ya que es un elemento muy importante para formación académica.

Además, se tomó como prioritario este problema a base del indicador de resultados de aprendizaje en los niños de primero a tercero, la comprensión

lectora es uno de los factores que tienen que ver con el bajo rendimiento escolar y por ende la Repitencia escolar.

También los niños necesitan mejorar su conocimiento y aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje de L2, tomando en cuenta que, en el área rural, en su mayoría son maya hablantes, lo cual les dificultan comprender, analizar de manera rápida el contenido del tema por ser otro idioma, por lo cual, en esta ocasión, se implementará técnicas y estrategias innovadoras con el apoyo de SAVE CHILDREN Y APEDIBIMI como actor potencial en el desarrollo de talleres educativos a docentes.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Tomando en cuenta que, durante la formulación del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, se propusieron y plasmaron diferentes fases para su ejecución en tiempos establecidos de acuerdo a una planificación elaborada, con sus etapas de ejecución, su fase de monitoreo y su fase de evaluación y llevarla a cabo a partir del mes de noviembre del año 2019 y durante los meses de enero a mayo de 2020.

Varias de las actividades, fueron iniciadas en su ejecución, con ciertas dificultades para el cumplimiento del cronograma, pero éstas quedaron suspendidas por el estado de calamidad en la que entró nuestro país de Guatemala el 16 de marzo del presente año, como producto del Covid-19, pandemia que azota a nivel mundial.

Por lo tanto, con el propósito de cumplir con la ejecución de las diferentes actividades pendientes, las autoridades del PADEP/D, plantean nuevas acciones a implementar a partir del mes de mayo, para incorporar dentro de lo emergente, el seguimiento de las diferentes fases establecidas en el diseño de PME, mediante una ruta de estrategias de culminación de gestión, planificación, diseño y ejecución, tomando en cuenta los diferentes medios virtuales y medios de comunicación local.

3.7 Plan de Actividades.

Objetivos

Dar continuidad a los procesos de intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los diferentes medios de comunicación que se encuentren en el contexto, aprovechando también la modalidad virtual.

Readecuar las actividades propuestas faltantes del PME, a través de los diversos medios de comunicación.

Garantizar los espacios necesarios para concluir el PME

Justificación

Tomando en cuenta el estado de calamidad en la que vive nuestro país Guatemala, producto de la pandemia mundial ocasionada por el Covid -19, a partir del 16 de marzo del presente año, las clases quedan suspendidas en los diferentes centros y niveles educativos a nivel nacional, tanto en establecimientos educativos del estado como también privados, por lo que se hace necesario de forma inmediata readecuar el desarrollo de las actividades planificadas y faltantes en sus diferentes fases mediante los diferentes medios de comunicación existentes en el municipio y comunidades en las que fueron seleccionadas como entorno comunitario y social para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 49

Plan emergente

No.	RUTA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPON SABLES
1	Gestión	<ul style="list-style-type: none"> Localizar el número de los padres de familia y los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación. 	<ul style="list-style-type: none"> Celular, Internet WhatsApp 	Docente Estudiante

2	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer los medios de comunicación locales • Identificación de responsables y Administradores de los MCS. • Solicitud de espacios de divulgación 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar los números de cada padres de familia. • Medio de whatsapp 	Docente Estudiante
2	Diseño y Readección de actividades faltantes a ejecutar	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis reflexivo y crítico de las actividades ejecutas y establecimiento de estrategias de ejecución de seguimiento mediante los medios de comunicación social locales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura del informe del PME • Diseño del PME 	Docente Estudiante
3	Ejecución	<p>FASE 1: Coordinación con diferentes ONGs y OGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, promoción y gestión <p>FASE 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas de la implementación del proyecto mejoramiento de la Comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a docentes de la escuela de forma virtual o por medios de comunicación <p>FASE 3: Organización y capacitación a padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos en la mejora del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charla de apoyo del proyecto a padres de la escuela. <p>FASE 4: APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE: Mejoramiento de la comprensión lectora en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de la intervención educativa del proyecto con niños atendidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cablevisión local • Radioemisora local • Afiches • Visita a ONGs. • Elaboración de video • Material didáctico de apoyo • Celulares • Utilización de whatsapp • Utilización de Celulares, Afiches, Etc. • Elaboración de guías de trabajo • Elaboración de cuadernillos escritos. 	Docente Estudiante

		<p>de forma virtual o mediante visitas domiciliarias (Aplicación de técnicas y estrategias del PME).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grabación de audios, videoconferencias y videos formales con temas educativos, elaboración de materiales educativos, Etc. 		
4	Evaluación:	<p>Análisis de los resultados obtenidos para mejorar la lectura y realizar las correcciones de mejora en los problemas encontrados de los aprendizajes de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos entregados • Nivel de aprendizaje obtenido en la lectura (por ejemplo). • Punteos obtenidos • Participación activas de los niños 	Docente Estudiante

Fuente: propia

Aldea Salquil Grande, 12 de mayo de 2020

F: _____

Prof. Julian Pérez Sánchez

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

En esta fase se hizo todo lo que es la coordinación con las autoridades, tanto educativa, instituciones y como también autoridades comunitarios en donde se giró cartas de solicitudes individualizando para la entrega.

a. Presentación del Plan y Gestión de apoyo del PME.

Primero se giró solicitud al señor Director de la Escuela oficial Rural Mixta en su Jornada Matutina de la Aldea Salquil Grande, indicándole que esa escuela fue

tomada por un grupo de estudiantes universitarias de la carrera de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe para realizar la práctica pedagógica que es un proyecto de implementación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de primero, segundo y tercer primaria, en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil Grande, en el área de Comunicación y lenguaje L 2, aprovechando el apoyo de ONG's como SAVE THE CHILDREN y APEDIBIMI, mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso

En segundo lugar se presentó solicitudes a ONGs para que de su granito de arena para el proyecto de mejoramiento educativo que tiene como nombre Generar estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas de primero, segundo y tercer primaria, en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salquil Grande, en el área de Comunicación y lenguaje L 2, aprovechando el apoyo de ONG's como SAVE THE CHILDREN y APEDIBIMI, mediante talleres de formación docente, involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso

También se presentó solicitudes a OGs, u otras ONGs para gestionar materiales pedagógicas, un Técnicos experto en dar capacitación a maestros y padres de familia sobre técnicas y estrategias para la comprensión lectora y otros apoyos para sufragar otros gastos en la implementación de dicho proyecto. Todo se hizo por medio de carta de solicitudes. Por último, se coordinó con padres de familia a través de una reunión en coordinación con padres de familia.

Foto No. 1

Coordinación con Director



Fuente: Esta fotografía fue tomada por el profesor Baltazar Brito Cobo
Descripción: Entrega de solicitud al Director EORM J.M

Foto No. 2

Coordinación con ONGs. Save the Children



Fuente: Esta fotografía fue tomada por Juan Hermoso Chávez
Entrega de solicitud de coordinación y material pedológico sobre el PME.

B. Fase de planificación

Durante el mes de noviembre del año 2019 se inició con la ejecución del cronograma de intervención de la Fase1 que se refiere a la coordinación con diferentes ONG's y OG's, para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas de primero, segundo y tercero grado de primaria. Durante el mes de noviembre se planificó las actividades que se llevará a cabo del proyecto de

mejoramiento educativo tales como rutas de trabajo, cronograma de actividades, priorización de problemas utilizando técnicas como el FODA, EL DAFO, MINIMAX y otras.

Esto se elaboró, después de haberse seleccionado el problema a minimizar y fueron elaboradas las diferentes fases a ejecutarse, mediante un diseño elaborado para el proyecto educativo.

Dentro de la planificación es preciso remarcar las prioridades establecidas dentro de su estructura.

La cual cuenta con un nombre, con objetivos, con introducción, justificación, desarrollo mediante las fases establecidas, propuesta de cronograma, de monitoreo y de evaluación. En la parte del desarrollo de la planificación se plasmaron las siguientes fases a ejecutar: 1. Fase de Coordinación con diferentes autoridades educativas, y promoción del PME. 2 Fase de capacitación a docentes con relación a implementación de técnicas y estrategias pedagógicas durante la intervención del proyecto con los niños dentro del aula. 3.

La organización y capacitación a padres de familia en el acompañamiento de sus hijos. 4. Fase de aplicación de técnicas y estrategias educativas durante el desarrollo de clases con los niños a efecto de erradicar el problema seleccionado y elevar el nivel del aprendizaje de los sujetos atendidos. Además, se estructuró un cronograma de actividades con su respectivo instrumento de monitoreo. Al final, los criterios de evaluación.

Foto. No. 3

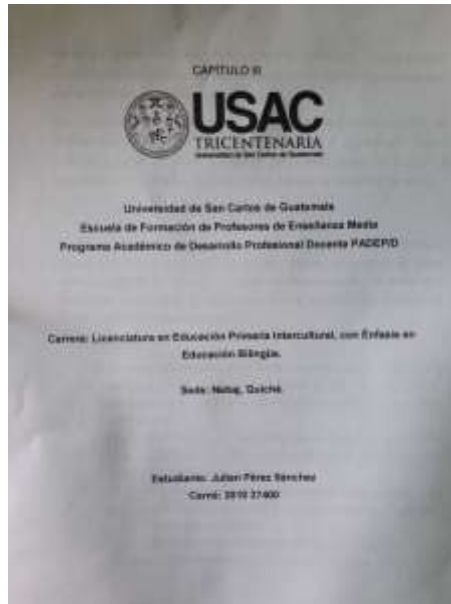
Socialización de los instrumentos del PME con ONG's



Fuente Fotografía tomada por Prof. Juan Hermoso Chavez Planificación y elaboración de Instrumentos del PME.

Foto No. 4

Caratula del plan del PME.



Fuente. Esta fotografía fue tomada por el profesor Julian Pérez Sánchez, de segundo grado Sección A

Foto. No. 5

Parte informativa del PME

DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
PME	
PARTE INFORMATIVA:	
Centro educativo de atención:	Escuela (Escuela Rural María)
Comunidad:	Kilón Sotopá Grande
Municipio:	Nahá
Departamento:	Zacapa
Ciclo de atención:	Fundamental
Grupos:	Primer, segundo y tercer grado
Área de Atención:	Comunicación y Lengua 11
Fecha Escolar:	14/12/20

Fuente Esta fotografía fue tomada por el profesor
Julian Pérez Sánchez

b. Lanzamiento del PME.

De acuerdo al cronograma de trabajo, después de haber coordinado todos los actores involucrados se programó una reunión juntamente con el director del establecimiento y con todos los involucrados 1 director, 3 docentes, 2 ONGs Save the Children, 1 OGs, CTA 14-13-20 Y 38 padres de familia y el estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala para dar a conocer el plan de trabajo, objetivo generales y específicos del proyecto de mejoramiento educativo Para el efecto se desarrolló la siguiente agenda:

- a- Invocación a Dios a cargo de un docente
- b- Bienvenida a Cargo del director.
- c- Presentación de autoridades e invitados
- d- Promoción del proyecto a cargo del Estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala. USAC.
- e- Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados

Esta actividad fue realizada en uno de las aulas del establecimiento educativo y para la cual se utilizó como recurso de apoyo una pizarra, el plan de trabajo elaborado por una computadora portátil, hojas de papel bond y marcadores.

Como responsables directos del evento estuvo el docente estudiante de la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación bilingüe y el apoyo director del establecimiento educativo. Como actores indirectos estuvieron presentes los docentes de la escuela y los padres de familia y como actores potenciales, las instituciones invitadas SAVE THE CHILDREN Y APEDIBIMI y Consejo Educativo de padres de familia.

Como resultados positivos de esta actividad, se obtuvo la presencia del 65% de los invitados, pero especialmente la aceptación y aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, especialmente en su fase de intervención en lo que respecta a la aplicación de técnicas y estrategias educativas a desarrollarse en el aula, de acuerdo al problema presentado y lograr mejorar la calidad educativa que tanta falta hace.

Se suscribió un acta al final de la reunión, tomando en cuenta algunos acuerdos como lo concierne el apoyo de los padres de familia al proyecto presentado, como también el apoyo del personal docente y del director, como también el apoyo de los representantes de las instituciones involucradas.

Se aclara que por encontrarse el establecimiento educativo cerrado durante el mes de noviembre que era el mes planificado para llevar a cabo esta actividad, se realizó hasta el mes que aparece arriba mencionado, pero respetando todos los pasos que se establecen en la planificación elaborada.

Foto No. 6

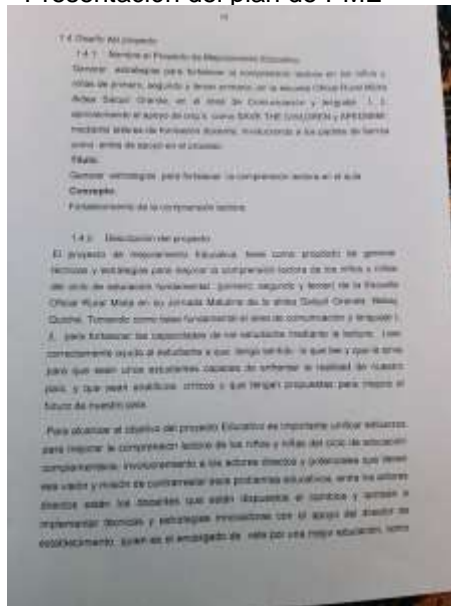
Presentación del personal de Save the Children



Fuente: Fotografía tomada por:
Descripción Presentación de Save the Children

Foto No. 7

Presentación del plan de PME



Fuente: Juan Hermoso
Descripción: Nombre y descripción del proyecto

C. Fase de ejecución

a. Capacitación a docentes.

Esta fase de capacitación a Docentes se pudo llevar a cabo esta actividad el día viernes 07 de marzo con 10 docentes 1 director y 1 personal de Save the Children en el aula de segundo A de la escuela oficial rural mixta, Aldea Salquil Grande, Nombre del proyecto de mejoramiento educativo que se denomina implementar estrategias pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de primero, segundo y tercero primaria, en el área de Comunicación y lenguaje L 2,

Técnicas aplicadas son

En primer grado se aplicó, lotería de palabras, explicando y jugando con los docentes.

Anillo de letras también se explicó y cada maestro elaboró su material para la aplicación en su aula. Otra de las estrategias para la comprensión lectora para niños de primer grado a segundo es el canto a través de letras e imágenes es así los niños se sienten motivados y encuentran el sentido de lo que leen o lo que cantan. Por medio de esta técnica se fortalecerá la comprensión lectora.

➤ Segundo Grado, se sabe muy bien que los niños de este grado necesitan ya una fluidez, comprensión habilidad en la lectura por lo tanto aplicamos las siguientes técnicas

1. Serpiente emplumada, es un juego muy divertido, tiene como objetivo conocer las letras del abecedario a la vez formar palabras con cada uno de ellas, también entra la fluidez lectora y la comprensión. Porque al jugar siempre utilizamos lo que es la comprensión,

1. Maratón de lectura

2. La memoria

3. picto cuento
4. Carga de palabras

Tercero Para tercero tenemos otras técnicas específicamente para la fluidez, comprensión, análisis y críticos de la lectura. Entre ellos están:

1. Técnica las tres QQQ, Que se trata que el niño comprende interpreta el contenido de lo que le.
Q= que se del cuento,
Q= Que recuerdo del cuento
Q= Que aprendí del cuento.

Esas preguntas son importantes para que nos niños sepan leer.

2. comprensión de la técnica 3, 2, 1,
3. resumen,
4. La historia,
5. El cuento.

También el leer cuentos historias son estrategias para que el niño tenga ese hábito de la lectura, y se aprovecha la redacción a la vez.

Todas las técnicas y estrategia que fortalezcan la comprensión lectora esta detallado en dicho manual en donde están el nombre de la técnica o estrategia, objetivo, la descripción de desarrollo y los materiales que se necesita para la implementación en el aula con los niños. Por seguridad y evitar la conglomeración cada quien leerá las instrucciones.

También se hizo un reforzamiento en whatsapp a finales de mayo. La convocatoria se hizo a través de whasApp y todos estuvieron viendo esas

instrucciones para poder aplicar en el aula las técnicas y estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

Foto No. 8
Capacitación a docente



Fuente Esta fotografía fue tomada por el profesor Baltazar Brito.

Foto No. 9
Docente elaborando materiales



Fuente: Esta fotografía fue tomada por el profesor Baltazar Brito

Foto No. 10

Capacitación a Docentes sobre técnicas



Fuente, Fue tomada por Jacinto Bernal Raymundo
Capacitación a Docentes sobre técnicas y estrategias sobre comprensión lectora

b. Organización y capacitación a padres de familia.

En cuando a la organización de padres de familia, de acuerdo al cronograma se hizo una convocatorias los padres de familia por medio de notas coordinado con el director para darles las instrucciones del acompañamiento del aprendizaje de sus hijos sobre las técnicas y estrategias para fortalecer la comprensión lectora que beneficiaran los niños o sus hijos. Gracias a Dios se presentó la mayoría de padres de familia, en primera reunión. Se llevó a cabo la capacitación a 38 padres de familia que tienen hijos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Salquil Grande, quienes a la vez, serán quienes apoyaran a sus hijos en sus hogares para fortalecer la comprensión lectora en sus casas, debido a la necesidad de darle continuidad al proceso fuera del aula.

Esta actividad fue realizada durante el día lunes, 13 de marzo del año en curso para los padres que tiene hijos en los grados de primero, segundo y tercero

primaria; teniendo como resultado positivo la participación de los padres de familia, tomando un compromiso de acompañar a sus hijos en sus casas para apoyar con este proyecto. Además, la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad y de realizar el monitoreo La capacitación a padres de familia se llevó a cabo en el aula de primero en su sección B en donde se dio temas de comprensión lectora tal como se tiene plasmado en el plan que ellos son los actores que debe empoderarse en acompañar a sus hijos casa para poder lograr los objetivos del proyecto de mejoramiento educativa. Se explicaron a los padres de familia los guías de trabajo que deber hacer los niños en casa.

Foto No. 11

Capacitación a padres de familia sobre comprensión lectora.



Fuente: Esta fotografía fue tomada por el profesor Juan Hermoso

Para poder reforzar los temas del pero se buscó otra alternativa para poder llevar a cabo lo que ya se tiene planificado, esto se hizo de visitas domiciliaria. En donde el docente estudiante llega a visitar a los padres de familia capacitándola en casa sobre el cómo llevar el acompañamiento del proceso aprendizaje de sus hijos sobre la comprensión lectora. Entregar una guía para fortalecer la comprensión lectora, se orienta a los padres que ellos o los hijos

mayores y con grados altos pueden acompañar al hijo menor para lograr nuestras competencias.

Se dio instrucciones a los padres de familia, que de acompañamiento necesario para la aplicación de las estrategias para la comprensión lectora.

Se aprovechó esta visita a los padres, para informarles he invitarles a que vean su celular porque se le dará seguimientos de este proyecto por medio de whatssAp, el medio en que se va dar los ejemplos de la aplicación de otras técnicas que se aplicará.

Foto No 12

Capacitación a padres de familia visitas domiciliarias



Fuente: esta fotografía fue tomada por Anita Pérez Marcos
Descripción: Capacitando sobre la técnica anillo de Letra, Domiciliaria

Foto No. 13

Madre dando acompañamiento a su hija



Fuente: Esta fotografía fue tomada por Anita Pérez Marcos
Descripción madre dando acompañamiento a su hija.

Foto No. 14

Instrucciones y entrega de guía a Madre



Fuente: Esta fotografía fue tomada por Anita Pérez Marcos
Descripción Instrucciones guía de trabajo a madre de familia

c-. Aplicación de técnicas y estrategias pedagógicas en el aula

La aplicación de las técnicas y estrategias innovadoras no se habían iniciado cuando el país fue afectado por la pandemia del coronavirus por lo que se hizo, se aprovechó la visita de los padres de familia, allí mismo se les explicó y se aplicó algunas de las técnicas y estrategias que está planificado con los niños en casa. Una de las técnicas que se aplicó con los niños fue la técnica la serpiente emplumada que consiste en jugar con los niños a través de un dado y un cartel, enseñando el tema conociendo las letras del abecedario y la lectura de palabras, comprensión del juego, enriquecer el vocabulario, y Según foto en imagen. Las demás técnicas se tienen que recibir por medio de video en whatsApp.

Como estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala tomé esa decisión de grabar la aplicación de esas técnicas y estrategias para poder pasar al whatsApp de los padres de familia y ellos acompañaran a sus hijos para la aplicación de otras técnicas.

De cada técnica aplicada se le entrego una guía de trabajo impreso para que los niños lo resuelve juntamente con sus padres para poder mandarlos ya hechos por medio de whatsApp.

La otra técnica que fue lectura por medio de canto: Esta técnica está adaptada para cualquier grado es muy aplicable para la habilidad lectora y la comprensión de la lectura es muy divertida, leyendo cantando de esta forma los niños llegan a tener hábito de leer y tener esa habilidad de comprender.

La lotería de palabra es otra técnica que se aplicó porque en verdad refleja un cambio en la vida de cada estudiante, las clases tienen que ser un lugar de diversión, un lugar de alegría y no una cárcel para los niños. Esta tiene como objetivo identificar las palabras a través de las figuras que contiene. Jugando, compitiendo en alcanzar llenar la lámina de la lotería.

El Anillo de letra: Es una técnica que tiene como objetivo de identificar el abecedario para la pronunciación correcta y la comprensión lectora, tener la habilidad de pensar y tener vocabulario en segunda lengua. De esta forma se aplica la comprensión lectora de los niños de primero a tercero. Para ellos es un juego que están haciendo pero a la vez tiene una competencia a cumplir.

El pictocuento: Es otra técnica que se aplicó en los alumnos de tercero grado que se trata de analizar y lograr la secuencia del mensaje a través de un cuento cortado y que ellos los completa con dibujos o palabras escrita, de esta forma el alumno logra a superar su pensar y analizar que palabra o imagen completa ese cuento es muy bueno para la comprensión lectora.

Leamos Juntos: Esta es una de las estrategias del gobierno para que los niños tengan el hábito de la lectura que se trata de leer media hora en las mañanas todos los días, leyendo cualquier lectura y luego comentarlos,

En relación de la técnica leamos juntos adaptamos lo que es maratón de lectura que consiste en que los alumnos se evaluara, cuantas palabras lee al minutos. Por cada sección se escogerá dos alumnos que lee mejor y se competirá frente al público para sacar el ganador por grado. Esto motiva a los estudiantes para se interese de lo que hacen.

La memoria es otra técnica que fortalece la comprensión lectora de los niños. Se elaboró materiales para aplicarlos.

Picto cuento, es otra técnica que se trata de comprender los cuentos que están cortadas y completarlos con los imágenes disponibles esa técnica es muy buena para fortalecer la comprensión lectora.

La técnica de tres QQQ es otra muy buena, porque desde un principio desarrollamos la comprensión con las tres preguntas, ¿Qué sé del cuento? ¿Qué me interesó del cuento? ¿Qué aprendí del cuento?

Foto No. 15

Explicación de la técnica del pictocuento en el aula



Fuente: Esta fotografía fue tomada por el profesor Baltazar Brito Cobo
 Descripción de la técnica pictocuento por el profesor estudiante de PADEP

Foto No. 16

Niñas jugando con la técnica la Serpiente emplumada



Fuente Esta fotografía fue tomada por el profesor Baltazar Brito Cobo
 Descripción: Dos niñas jugando con la técnica serpiente emplumada.

D. Fase de monitoreo

Para el cumplimiento de las actividades planificadas se elaboró un cronograma con fechas y tiempos estipulados, pero para darle su debido cumplimiento, a la par también se elaboró mediante un cuadro de Gant, el instrumento de monitoreo para marcar los tiempos de cumplimiento mediante una X o sombreado a color de manera ir verificando las diferentes actividades ejecutadas. En el instrumento de monitoreo se plasmaron los diferentes indicadores a alcanzar tomando en cuenta para su avance ciertos criterios que dieron la oportunidad de visualizar la necesidad de algún cambio o readecuación de las acciones por algunas circunstancias encontradas a lo largo del tiempo.

Dentro de los criterios trabajados para cada indicador, encontramos las de NE (No se evidencia) NM (Necesita mejorar) B (Bueno) MB (Muy Bueno) E (Excelente), los cuales indicaban si procesos iban ajustados a los tiempos o no para realizar sus mejoras en las acciones. El monitoreo se fue elaborado para cada etapa establecida en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sin embargo, es necesario aclarar que por razones del estado de calamidad a la que entró el país a partir del 16 de marzo, se tuvo que readecuar varios de los tiempos y reencaminar los indicadores y actividades propuestas, mediante otro instrumento de monitoreo elaborado para ejecutar las nuevas acciones ya sea de manera virtual, por guías de trabajo, por videos grabados, entre otros, durante el mes de mayo del presente año 2,020.

La aplicación de los talleres a Docentes si todavía se logró llevar a cabo pero en casa particular, se practicó y se explicó en una manera directa. En cambio el taller programado para padres de familia no se llevó a cabo lo que se hizo fue visitas domiciliar

a. Capacitación a docentes

Se llevó a cabo la capacitación con 10 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Salquil Grande, quienes a la vez, serán quienes multiplicarán las

experiencias educativas al aplicar en aula.

Esta actividad fue realizada durante el día viernes, 31 de enero y viernes, 07 de marzo del año en curso para los grados de primero, segundo y tercero primaria; teniendo como resultado positivo la participación de los docentes involucrados, y con la buena voluntad de replicar con compromiso el contenido de las capacitaciones. Además, la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad y de realizar el monitoreo.

El monitoreo, fue realizado mediante una lista de cotejo, en donde para poder evaluar la participación e involucramiento de los participantes, se tomaron los siguientes criterios o indicadores a evaluar: Comprende los objetivos de la temática, realizan el trabajo en equipo, se interesa por la comprensión lectora, proponen nuevas alternativas de trabajo, son participativos y analíticos, asumen compromisos de aplicación en el aula.

Foto No. 17

Monitoreo de taller a docentes


Herramienta de monitoreo aplicada en el taller a docentes

Lista de Cotejo

Monitoreo capacitación docente

Lista de cotejo de Comprensión Lectora

No	Criterio de evaluación	Si	No	Porcentaje
1	Comprenden los objetivos de la temática	X		75%
2	Realizan el trabajo en equipo	X		75%
3	Se interesan por la comprensión lectora	X		100%
4	Proponen nuevas alternativas de trabajo	X		75%
5	Son participativos y analíticos en el tema	X		75%
6	Assumen compromisos de aplicación en el aula	X		100%

F. 

Prof. Julián Pérez Sánchez
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Julián Pérez Sánchez
Mediante lista de cotejo se evidencia las actividades realizadas durante la capacitación a docentes

b. Capacitación a padres de familia con respecto a la comprensión lectora

Se llevó a cabo la capacitación a 38 padres de familia que tienen hijos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Salquil Grande, quienes a la vez, serán quienes apoyaran a sus hijos en sus hogares para fortalecer la comprensión lectora en sus casas, debido a la necesidad de darle continuidad al proceso fuera del aula.

Esta actividad fue realizada durante el día lunes, 02 de marzo del año en curso para los padres que tiene hijos en los grados de primero, segundo y tercero primaria; teniendo como resultado positivo la participación de los padres de familia, tomando un compromiso de acompañar a sus hijos en sus casas para apoyar con este proyecto. Además, la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad y de realizar el monitoreo.

El monitoreo, fue realizado mediante una lista de cotejo, en donde para poder evaluar la participación e involucramiento de los participantes, se tomaron los siguientes criterios o indicadores a evaluar: Comprensión de la temática; Comparten buenas acciones para fortalecer el apoyo a sus hijos en casa; Se interesan por la comprensión lectora en L2 de sus hijos; Son participativos y reflexivo y Asumen compromisos de acompañamiento en sus hogares.

Foto No. 18

Título: Monitoreo de taller a padres de familia


Herramienta de monitoreo aplicada en el taller a docentes

Lista de Cotejo

Monitoreo capacitación docente

Lista de cotejo de Comprensión Lectora

Nº.	Criterios de evaluación	Si	No	Porcentaje
1	Comprenden los objetivos de la temática	X		95%
2	Realizan el trabajo en equipo	X		90%
3	Se interesan por la comprensión lectora	X		100%
4	Proponen nuevas alternativas de trabajo	X		90%
5	Son participativos y analíticos en el tema	X		90%
6	Asumen compromisos de aplicación en el aula	X		100%

F. 

Prof. Julián Pérez Sánchez
Estudiante de licenciatura PADEF

Fuente: Julián Pérez Sánchez

Mediante lista de cotejo se evidencia las actividades realizadas durante la capacitación a padres de familia

c. Aplicación de Técnicas y Estrategias Pedagógicas con niños del nivel primario con respecto a la Comprensión lectora.

i. Monitoreo de aplicación de la técnica: Anillo de Letras

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de comprensión lectora y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en desenvolverse en el segundo idioma, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de primero grado primaria durante la segunda semana del mes de febrero donde se tuvo, aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la composición escrita mediante la aplicación del proceso de escritura en la producción de textos descriptivos.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas que son: Conoce letras del alfabeto mediante el juego; Coordina los sonidos con las letras y Aprende y le gusta la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta: Establece diferencia entre letras mayúscula y minúscula; Identifica las letras como tal y Pronuncia y enuncia bien las palabras creadas. Dentro de las habilidades actitudinales se tomó en cuenta los siguientes aspectos: Le gusta trabajar en equipo; Es participativo y activo, Entusiasmo en conocer más palabras

Foto No. 19

Título: Monitoreo aplicación de técnica en el aula
Anillo de letras

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños.
"Anillo de letras"

Escala de Rango

Nombre del alumno: Luisito Córdova Cordero

Grado: Primero (1º) Sección: 1ª

Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

No.	Criterio de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitiva					
1	Conoce letras del alfabeto mediante el juego			X	
2	Coordina los sonidos con las letras	X			
3	Aprende y le gusta la técnica	X			
Procedimentales					
1	Establece diferencia entre letras mayúscula y minúscula		X		
2	Identifica las letras como tal		X		
3	Pronuncia y enumera bien las palabras creadas	X			
Actitudinales					
1	Le gusta trabajar en equipo	X			
2	Es participativo y activo	X			
3	Entusiasmo en conocer más palabras	X			

F. [Firma]
Prof. Julián Pérez Sánchez
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Julián Pérez Sánchez

Implementación de escala de rango para evidenciar actividades hacia una mejora de la comprensión lectora en aula.

ii. Monitoreo de aplicación de la estrategia: el canto

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de comprensión lectora y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en desenvolverse en el segundo idioma, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de primero grado primaria durante la segunda semana del mes de febrero donde se tuvo, aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la composición escrita mediante la aplicación del proceso de escritura en la producción de textos descriptivos.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades

cognoscitivas que son: Tiene buena pronunciación de palabras; Tiene buena dicción; Tiene coherencias entre palabras y ritmo. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta: Emisión correcta de la voz; Manifestación de conciencia musical; Utiliza las partes del cuerpo para indicar lo que canta. Dentro de las habilidades actitudinales se tomó en cuenta los siguientes aspectos: Le gusta trabajar en equipo; Logra una comunicación el contenido del canto; Respeta las normas de participación; Interpreta canciones con interés y entusiasmo.

Foto No. 20

Título: Escala de rango Aplicación de estrategias el canto
"El Canto"

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños.
"El canto"


Escala de Rango

Nombre del alumno: Cristina Anaelita Berto Platon

Grado: Primero Sección: "A"

Referencias: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Mal)

No.	Criterio de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivas					
1	Tiene buena pronunciación de palabras	X			
2	Tiene buena dicción	X			
3	Tiene coherencias entre palabras y ritmo		X		
Procedimentales					
1	Emisión correcta de la voz		X		
2	Manifestación de conciencia musical		X		
3	Utiliza las partes del cuerpo para indicar lo que canta	X			
Actitudinales					
1	Logra una comunicación el contenido del canto		X		
2	Respeta las normas de participación	X			
3	Interpreta canciones con interés y entusiasmo	X			

F. 
Prof. Julián Pérez Sánchez
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Julián Pérez Sánchez
Implementación de Escala de rango para evidenciar actividades para mejorar la comprensión lectora en aula

iii. Monitoreo de aplicación de la técnica: La lotería

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de comprensión lectora y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en desenvolverse en el segundo idioma, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de

Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de segundo grado primaria durante la segunda semana del mes de febrero donde se tuvo, aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la composición escrita mediante la aplicación del proceso de escritura en la producción de textos descriptivos.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas que son: Crea interés de exploración; Construye aprendizaje y adquisición del L2; Adquiere aprendizaje significativo. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta: Se mantiene atento durante la exposición de nombres; Marca una sola vez la figura encontrada; Diferencia mayúsculas de las minúsculas. Dentro de las habilidades actitudinales se tomó en cuenta los siguientes aspectos: Ayuda a entender un determinado concepto; Se preocupa por los demás para dar las respuestas; Tolera a los demás, respetando los turnos.

Foto No. 21

Título: Monitoreo de Aplicación de la técnica
"La lotería"

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños.
"La Lotería"


Escala de Rango

Nombre del alumno: Arturo Bracho Bracho

Grado: Primero Sección: C

Referentes: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Mal)

No.	Criterio de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivas					
1	Creó interés de exploración	X			
2	Continuó aprendizaje y adquisición de L2	X			
3	Adquirió aprendizajes significativos	X			
Procedimentales					
1	Se mantiene atento durante la exploración de nombres	X			
2	Marca una sola vez la figura encontrada		X		
3	Diferencia mayúsculas de las minúsculas		X		
Actitudinales					
1	Ayuda a entender un determinado concepto		X		
2	Se preocupa por los demás para dar las respuestas	X			
3	Tiene a los demás, respetando los turnos	X			

F. 
Prof. Julián Pérez Sánchez
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Julián Pérez Sánchez
Implementación de Escala de rango para evidenciar
actividades para mejorar la comprensión lectora en
aula

iv. Monitoreo de aplicación de la técnica: Serpiente Emplumada

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de comprensión lectora y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en desenvolverse en el segundo idioma, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela. La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de Segundo primaria durante la segunda semana del mes de febrero donde se tuvo, aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para

lograr la composición escrita mediante la aplicación del proceso de escritura en la producción de textos descriptivos.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognoscitivas que son: Organiza y planifica la estrategia para lograr; Identifica las letras que conforman el abecedario; Estimula su imaginación con sus respuestas. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta: Reconoce las letras y las asemeja con el inicio de una palabra conocida; Diferencias las mayúsculas de las minúsculas; Crea un juicio propio para fundamentar su elección. Dentro de las habilidades actitudinales se tomó en cuenta los siguientes aspectos: Respeta y tolera a los demás; Respeta las ideas de los demás; Participa activamente en su grupo.

Foto No. 22

Título: Monitoreo de Aplicación de la técnica
“La Serpiente Emplumada”

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños.
"Serpiente emplumada"
Escala de Rango

Nombre del alumno: Peterson Marcos Barrios

Nº Clave: 99 Grado: Segundo Sección: A

Referencia: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Malo)

Nº	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Organizativa					
1	Organiza y planifica la estrategia para lograr				
2	Identifica las letras que conforman el abecedario	X			
3	Estimula su imaginación con sus respuestas	X			
Procedimentales					
1	Reconoce las letras y las asemeja con el inicio de una palabra conocida	X			
2	Diferencia las mayúsculas de las minúsculas	X			
3	Crea un juicio propio para fundamentar su elección	X			
Actitudinales					
1	Respeta y tolera a los demás			X	
2	Respeta las ideas de los demás	X			
3	Participa activamente en su grupo	X			

Prof. Julián Pérez Sánchez
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Julián Pérez Sánchez
Implementación de Escala de rango para evidenciar actividades para mejorar la comprensión lectora en aula

v. Monitoreo de aplicación de la técnica: Pictocuento

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de comprensión lectora y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en desenvolverse en el segundo idioma, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de Segundo grado primaria durante la segunda semana del mes de febrero donde se tuvo, aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la composición escrita mediante la aplicación del proceso de escritura en la producción de textos descriptivos.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas que son: Enriquece el vocabulario del educando; Identifica las palabras e imágenes con facilidad; Se expresa con concordancia aceptable. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta: Identifica los elementos de una oración; Utiliza patrones de entonación y ritmo propio; Interfiere para darle un nudo diferente al cuento. Dentro de las habilidades actitudinales se tomó en cuenta los siguientes aspectos: Participa activamente en actividades de interpretación; Expresa con libertad sus emociones; Contribuye al trabajo en equipo

Foto No. 23

Título: Monitoreo de Aplicación de la técnica
"Pictocuento"

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños
"Pictocuento"

Escala de Rango

Nombre del alumno: Jacinto Alfredo Brito Rivera

No. Clave: 1 Grado: Segunda Sección: B

Referencias: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Mal)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivos					
1	Enumera el vocabulario del educando	X			
2	Identifica las palabras e imágenes con facilidad		X		
3	Se expresa con concordancia aceptable	X			
Procedimentales					
1	Identifica los elementos de una oración		X		
2	Utiliza patrones de entonación y ritmo propio	X			
3	Interfiere para darle un nudo diferente al cuento		X		
Actitudinales					
1	Participa activamente en actividades de interpretación		X		
2	Expresa con libertad sus emociones		X		
3	Contribuye al trabajo en equipo		X		

F. 
Prof. Julián Pérez Sánchez
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Julián Pérez Sánchez
Implementación de Escala de rango para evidenciar actividades para mejorar la comprensión lectora en aula

vi. Monitoreo de aplicación de la estrategia: Maratón de lectura.

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de comprensión lectora y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en desenvolverse en el segundo idioma, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de tercer grado primaria durante la segunda semana del mes de febrero donde se tuvo, aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños

lleven a la práctica lo aprendido para lograr la composición escrita mediante la aplicación del proceso de escritura en la producción de textos descriptivos.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognoscitivas que son: Logra elevar la cantidad de letras en cada lectura; Descifra y articula palabras ; Eleva su magnitud de lenguaje adquirido. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta: Selecciona un texto desconocido y adecuado; Lee en voz alta para marcar la cantidad de palabras; Cambia con coherencia las palabras. Dentro de las habilidades actitudinales se tomó en cuenta los siguientes aspectos: Respeta los turnos que se establecen Expresa su imaginación con libertad; Valora la velocidad de los demás.

Foto No. 24

Título: Monitoreo de Aplicación de la técnica
"Maratón de lectura"

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños.
"Maratón de Lectura"


Escala de Rango

Nombre del alumno: Nicolás Ramírez Brito

No. Clave: 2 Grado: Segundo Sección: 6^a

Referentes: E (Escala) B (Bueno) R (Regular) M (Mal)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivos					
1	Logra elevar la cantidad de letras en cada lectura	X			
2	Descifra y articula palabras	X			
3	Eleva su magnitud de lenguaje adquirido	X			
Procedimentales					
1	Selecciona un texto desconocido y adecuado	X			
2	Lee en voz alta para marcar la cantidad de palabras	X			
3	Cambia con coherencia las palabras		X		
Actitudinales					
1	Respeta los turnos que se establecen	X			
2	Expresa su imaginación con libertad	X			
3	Valora la velocidad de los demás	X			

F. 
Prof. Julián Pérez Sánchez
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Julián Pérez Sánchez
Implementación de Escala de rango para evidenciar
actividades para mejorar la comprensión lectora en
aula

vi. Monitoreo de aplicación de la estrategia: Comprensión por 3Q

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de comprensión lectora y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en desenvolverse en el segundo idioma, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de tercero grado primaria durante la segunda semana del mes de febrero donde se tuvo, aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la composición escrita mediante la aplicación del proceso de escritura en la producción de textos descriptivos.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas que son: Siguen las instrucciones dadas antes, durante y después de la estrategia; Interfiere con facilidad en el texto; Desarrolla la capacidad de cuestionamiento. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta: Percibe las situaciones tal como son; relaciona sus respuestas con cada Q; Desarrolla la capacidad de razonamiento. Dentro de las habilidades actitudinales se tomó en cuenta los siguientes aspectos: Establecen un ambiente de respeto; Desarrolla el pensamiento crítico de los alumnos; Desarrolla la creatividad para llegar a una conclusión

Foto No. 25

Título: Monitoreo de Aplicación de la técnica
"Comprensión por 3Q"

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños.
"Comprensión de 3Q"

Escala de Rango:

Nombre del equipo: Jacinto Alexander Lopez Pineda

No. Clave: 1 Grado: Tercero Sección: A

Referencias: E (Excelente) B (Bueno) R (Regular) M (Mal)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivas					
1	Seguen las instrucciones dadas antes, durante y después de la estrategia		X		
2	Interfiere con facilidad en el texto	X			
3	Desarrolla la capacidad de cuestionamiento		X		
Procedimentales					
1	Percebe las situaciones tal como son	X			
2	relaciona sus respuestas con cada Q	X			
3	Desarrolla la capacidad de razonamiento		X		
Actitudinales					
1	Establecen un ambiente de respeto	X			
2	Desarrolla el pensamiento crítico de los alumnos	X			
3	Desarrolla la creatividad para llegar a una conclusión	X			

F. Julián Pérez Sánchez
Prof. Julián Pérez Sánchez
Estudiante de licenciatura PADEP

Fuente: Julián Pérez Sánchez

Implementación de Escala de rango para evidenciar actividades para mejorar la comprensión lectora en aula

viii, Aplicación de la técnica: El Cuento

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de comprensión lectora y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en desenvolverse en el segundo idioma, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de tercero grado primaria durante la segunda semana del mes de febrero donde se tuvo, aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños

lleven a la práctica lo aprendido para lograr la composición escrita mediante la aplicación del proceso de escritura en la producción de textos descriptivos.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognoscitivas que son: Discrimina los matices de los cuentos; Desarrolla habilidades de lenguaje; Estimula la lectura creativa. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta: Utiliza vocabulario variado para sustituir letras; Relaciona palabras con imágenes; Manifiesta interés en leer cuentos; Dentro de las habilidades actitudinales se tomó en cuenta los siguientes aspectos: Establecen un ambiente de respeto; Promueve el orden y la estabilidad en el aula; Capacidad de escuchar y prestar atención..

Foto No. 26

Título: Monitoreo de Aplicación de la técnica
"El Cuento"

Herramienta de monitoreo en la aplicación de estrategias con niños.
"El cuento"

Escala de Rango

Nombre del estudiante: Jacinta Bitch Raymundo

No. Clave: 4 Grado: Tercer Sección: A

Referentes: E (Excellente) B (Buena) R (Regular) M (Mal)

No.	Criterios de evaluación	E	B	R	M
Cognoscitivos					
1	Discrimina los matices de los cuentos				
2	Desarrolla habilidades de lenguaje		X		
3	Estimula la lectura creativa		X		
Procedimentales					
1	Utiliza vocabulario variado para sustituir letras		X		
2	Relaciona palabras con imágenes		X		
3	Manifiesta interés en leer cuentos		X		
Actitudinales					
1	Establecen un ambiente de respeto		X		
2	Promueve el orden y la estabilidad en el aula		X		
3	Capacidad de escuchar y prestar atención		X		

F. [Firma]
Prof. Julián Pérez Sánchez
Estudiante de licenciatura PADEF

Fuente: Julián Pérez Sánchez
Implementación de Escala de rango para evidenciar
actividades para mejorar la comprensión lectora en
aula

ix. Aplicación de la Técnicas: La Historia

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de comprensión lectora y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en desenvolverse en el segundo idioma, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de tercer grado primaria durante la segunda semana del mes de febrero donde se tuvo, aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la composición escrita mediante la aplicación del proceso de escritura en la producción de textos descriptivos.

Para el monitoreo se utilizó un escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognoscitivas que son: Discrimina los matices de las historias; Desarrolla habilidades de lenguaje; Estimula la lectura creativa. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta: Utiliza vocabulario variado para sustituir letras; Relaciona palabras con imágenes; Manifiesta interés en leer cuentos

Dentro de las habilidades actitudinales se tomó en cuenta los siguientes aspectos: Establecen un ambiente de respeto; Promueve el orden y la estabilidad en el aula

Capacidad de escuchar y prestar atención.

Foto No. 27

Título: Monitoreo de Aplicación de la técnica
“La historia”

Monitoreo de resultados en la aplicación de estrategias con niños
“La historia”

Escala de Rango

Nombre del estudiante: Alicia Nidia Aguilar López

No. Clave: 4 Grado: Primero Sección: 2º

Referencia	E (Excelente)	B (Bueno)	O (Oportuno)	M (Mal)
Objetivos				
1. Reconocer los motivos de los hechos	X			
2. Describir habilidades de lenguaje	X			
3. Ejercer la lectura creativa	X			
Procedimientos				
1. Utilizar recursos propios para realizar tareas		X		
2. Realizar prácticas con proyectos	X			
3. Manifestar interés en sus aprendizajes	X			
Actitudes				
1. Exhibir un ambiente de respeto	X			
2. Promover el orden y la responsabilidad en el aula	X			
3. Capacidad de escuchar y prestar atención	X			

Prof. Julián Pérez Sánchez
Estudiante de licenciatura PADEF

Fuente: Julián Pérez Sánchez
Implementación de Escala de rango para evidenciar
actividades para mejorar la comprensión lectora en
aula

- a. Capacitación a docentes y padres de familia en actividades emergentes por el estado de calamidad producto del Covid-19.
 - i. Monitoreo de capacitación a docentes y padres de familia por medio de WhatsApp

Para contribuir en minimizar el índice de deficiencia que presenta el resultado de los niños del establecimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2 mediante el estudio realizado en el diagnóstico de este proyecto, se llevó a cabo la capacitación a 10 docentes antes de que el gobierno de nuestro país decretara estado de calamidad pública que dificultó el proceso según lo planeado.

Y para darle seguimiento al proyecto, se tomaron otras acciones mediante un plan emergente haciendo uso de WhatsApp por lo que se dio a conocer las técnicas y estrategias para la comprensión lectora grabada desde el día lunes

18 al viernes 22 de mayo desde 16:00 a 16:30 horas, teniendo como resultado positivo la participación activa de los involucrados y la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad.

El monitoreo, fue realizado mediante una lista de cotejo, en donde para poder evaluar la participación e involucramiento de los participantes, se tomaron los siguientes criterios o indicadores a evaluar: Comprenden objetivos para una adaptación curricular; se empodera de técnicas y estrategias para su aplicación de forma individual; Se interesan por la composición escrita; Proponen nuevas alternativas de trabajo; Desarrolla su sentido de colaboración y flexibilidad: Asumen compromisos de acompañamiento personal

Foto No. 28

Título: Monitoreo de taller a docentes

No.	Criterio de evaluación	SI	No	Puntaje
1	Comprenden los objetivos para una adaptación curricular	X		10/10
2	Se empodera de técnicas y estrategias para su aplicación de forma individual	X		10/10
3	Se interesan por la composición escrita	X		10/10
4	Proponen nuevas alternativas de trabajo	X		10/10
5	Desarrolla su sentido de colaboración y flexibilidad	X		10/10
6	Asumen compromisos de acompañamiento personal	X		10/10

Prof. Julián Pérez Sánchez
Estudiante de Licenciatura PADEP

Fuente: Julian Pérez Sánchez

Con Lista de cotejo se evidencian actividades realizadas para mejorar la comprensión lectora en casa

- ii. Monitoreo de capacitación a docentes y padres de familia por medio de WhatsApp

Para contribuir en minimizar el índice de deficiencia que presenta el resultado de los niños del establecimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2 mediante el estudio realizado en el diagnóstico de este proyecto, se llevó a cabo la capacitación a 70 padres de familia antes de que el gobierno de nuestro país decretara estado de calamidad pública que dificultó el proceso según lo planeado.

Para darle seguimiento al proyecto, se tomaron otras acciones mediante un plan emergente haciendo uso de los medios de comunicación que fue el uso de la aplicación de WhatsApp donde se dio a conocer las técnicas y estrategias para la comprensión Lectora por medio de un audio en formato mp3, teniendo como resultado positivo la participación activa de los involucrados y la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad.

El monitoreo, fue realizado mediante una lista de cotejo, en donde para poder evaluar la participación e involucramiento de los participantes, se tomaron los siguientes criterios o indicadores a evaluar: Comprende los objetivos para una adaptación curricular durante la pandemia; Se empodera de técnicas y estrategias para su aplicación de forma individual; Se interesan por la composición escrita; Proponen nuevas alternativas de revisión y monitoreo de trabajo; Desarrolla su sentido de colaboración y flexibilidad; Asumen compromisos de acompañamiento personal

Foto No. 29

Título: Monitoreo de Capacitación Docente
Mediante el uso de WhatsApp

Universidad de Cuenca - Facultad de Educación y Ciencias de la Salud

Luz de Cajas

Mejorar capacitación docente y planes de trabajo

Luz de Cajas de Composición Escrita

No.	Criterio de evaluación	SI	NO	Porcentaje
1	Comprende los objetivos para una Admisión curricular	X		80 %
2	Se empodera de términos y estrategias para su aplicación de forma individual	X		70 %
3	Se interesa por la investigación científica	X		80 %
4	Propone nuevas alternativas de trabajo	X		70 %
5	Demuestra su actitud de colaboración y flexibilidad	X		80 %
6	Asume responsabilidades de emprendimiento personal	X		70 %

F. 

Prof. Julián Pérez Sánchez
Estudiante de Maestría PADEF

Fuente: Julian Pérez Sánchez

Se logra evidenciar que se realizaron las actividades para mejorar la composición escrita en aula

b. Aplicación de técnicas y estrategias de Composición Escrita con niños en actividades emergentes durante el estado de calamidad producto del Covid-19

i. Aplicación de estrategias con niños durante visitas domiciliarias.

Para contribuir en minimizar el índice de deficiencia que presenta el resultado de los niños del establecimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2 mediante el estudio realizado en el diagnóstico de este proyecto

Para darle seguimiento al proyecto, se tomaron otras acciones mediante un plan emergente, se llevó a cabo visitas domiciliarias mediante la aplicación de una guía de estudio en casa, beneficiando a los involucrados en este proyecto como actores directos y que habían demostrado una deficiencia en la composición

escrita en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y la participación activa de los involucrados y la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas que son: Explora el guía de estudio; Produce textos breves propias de la vida cotidiana; Usa la L2 de forma espontánea en sus escritos. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta: Utiliza vocabulario variado en la producción de textos; Selecciona palabras, frases u oraciones de acuerdo a su interés; Desarrolla la comprensión lectora. Dentro de las habilidades actitudinales se tomó en cuenta los siguientes aspectos: Establece un ambiente de respeto y compromiso; Favorece el desarrollo social y familiar; Expresa ideas dando a conocer sus gusto y opiniones en situaciones sencillas

Foto No. 30

Título: Monitoreo de estrategias con niños por visitas

Manejo de contenidos en la aplicación de estrategias con niños
"Interacción mediante visitas domiciliarias"

Escala de Rango

Nombre del estudiante _____

No. Cerve _____ Grado _____ Sección _____

Indicador T (Tercero) II (Segundo) III (Primer) IV (Cuarto)

No.	Indicador de evaluación	I	II	III	IV
1	Explora el guía de estudio				
2	Produce textos breves propios de la vida cotidiana				
3	Usa la L2 de forma espontánea en sus escritos				
Procedimentales					
1	Utiliza vocabulario variado en la producción de textos				
2	Selecciona palabras, frases u oraciones de acuerdo a su interés				
3	Desarrolla la comprensión lectora en sus textos				
Actitudinales					
1	Establece un ambiente de respeto y compromiso				
2	Favorece el desarrollo social y familiar				
3	Expresa ideas dando a conocer sus gustos y opiniones en situaciones sencillas				

Prof. Julian Pérez Sánchez
Estudiante de licenciatura FACDP

Fuente: Julian Pérez Sánchez

Se logra evidenciar que se realizaron las actividades para mejorar la comprensión lectora mediante visitas

E. Fase de Evaluación

El proyecto de mejoramiento educativo que fue implementado en la escuela oficial Rural mixta en su jornada matutina de la aldea Salquil Grande, del municipio de Nebaj del departamento del Quiché fue aceptado por nuestro público objetivo, muestra de eso nuestro proyecto fue apoyado por las organizaciones y personales profesionales que aceptaron las invitaciones y aportes voluntarias para impartir los talleres voluntarias y a los que recibirán los talleres fueron gentes voluntarias con interés de conocer nuevas técnicas y estrategias pedagógicas.

De 10 docentes metas se logró capacitar el 100%, 10 docentes aplicaran las técnicas y estrategias innovadoras que vienen a fortalecer la fluidez y la comprensión lectora para los y las niñas que tienen problemas en su aprendizaje especialmente los niños del ciclo escolar fundamental CEF.

Padres de familia como meta a capacitar a 38 padres se logró a capacitar a 33, quienes acompañaran a sus hijos en el proceso de su aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora.

El proyecto de mejoramiento educativo se plasmó metas que alcanzar a 65 niños de primer grado, 46 niños de segundo y 52 alumnos de tercero.

De 65 niños de primer grado, 25 niños contaban con habilidades de comprensión lectora y con 40 se reflejaban las dificultades de comprensión en la lectura, Al finalizar con el proyecto, se evidenció que 35 niños cuentan ya con esa habilidad y únicamente habrá que hacer trabajo de reforzamiento con 5 niños.

De los 46 niños en Segundo Grado primaria, de la escuela oficial Rural Mixta 16 cuenta con habilidad de comprensión Lectora y 30 niños se reflejaban con mucha dificultades, no identificaban bien las letras, no pronunciaban bien las letras, al finalizar el proyecto 26 niños lograr superar esa dificultad y 4 niños necesitan reforzamiento.

En tercero los 52 alumnos 20 alumnos cuentan con la capacidad de comprensión lectora y 32 alumnos tienen dificultades para la lectura. Al finalizar el proyecto 27 alumnos logran superar el problema y 5 necesitan reforzamiento. Por problemas de pandemia por coronavirus no se llevó a cabalidad el taller programado en el plan de actividades. Solo se buscó alternativas para poder llevar a cabo las metas y se hizo a través de visitas domiciliarias. Pero algunas familias no se encuentran en sus casas cuando se llegó a visitar. Por tal razón no se logró un buen porcentaje.

De los 38 padres de familia solo se capacitó 30 y 30 padres darán acompañamiento a sus hijos y 8 no se localizaron en sus casas por equis razones pero se localizó sus números para poder compartir las instrucciones en WhatsApp

Para que de acompañamiento a sus hijos.

El costo total del PME era un poco elevado el costo que hace más de Q 19,947.00 y está dividido en honorario de los participantes o involucrados que hace a Q 15,500.00, en materiales sobre la capacitación a docentes, padres de familia y en el aula, Q 1,230.00, alimentación o refacción a participantes de la capacitación, Q 1,250.00 y en alquiler de salón y mobiliarios y aparatos Q 471.00

Resultado de las solicitudes giradas a diferentes organizaciones no gubernamentales se logró llegar a un acuerdo con las organizaciones en cuanto a honorarios de los participantes especialmente los profesionales de ministerio de educación y las representativas de las ONGs, un acuerdo de cooperación sin ningún costo que equivale a Q 15,500.00 eso es un logro muy significativo..

También se logró el apoyo a otras organizaciones para cubrir los gastos para materiales didácticos, guías y para alimentación a cada participante, estos se

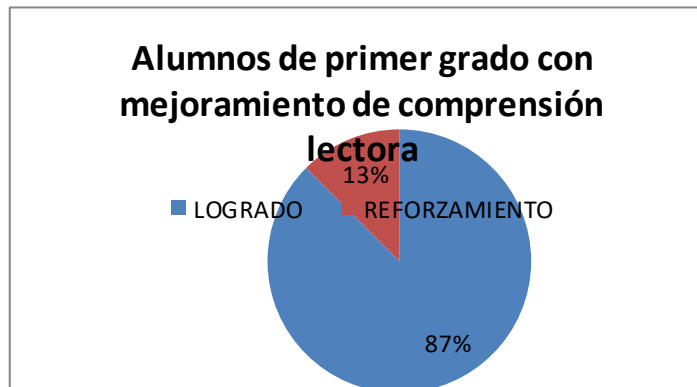
logró en dos ONGs que son la cooperativa “EL QUETZAL” y la cooperativa “COTONEB”

Dentro de la estrategia que aplicamos fue las visitas domiciliarias, el cual dio un resultado positivo significativo porque fue atendida a cada familia más directa y práctico a la vez.

La elaboración de materiales pedológicas fue exitoso fueron aceptados por los participantes especialmente los niños del ciclo escolar fundamental CEF.

Gráfica No. 4

Resultado de las técnicas aplicadas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

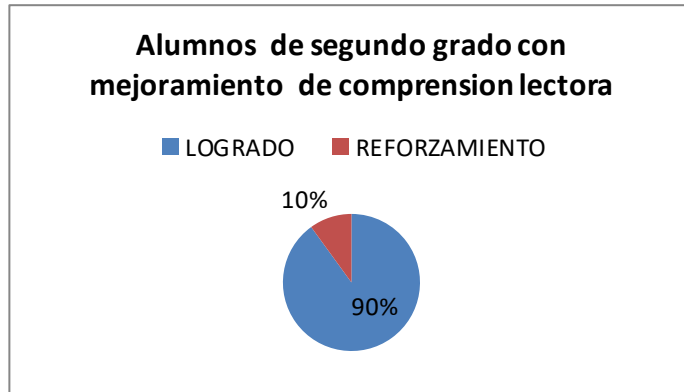


Fuente propia.

Interpretación: Del 100% de los alumnos seleccionados del proyecto de comprensión lectora, el 87% presento mejora a través de las técnicas realizadas con los mismos, y el 13% necesita reforzamiento.

Gráfica No. 5

Resultado de las técnicas aplicadas en segundo primaria.

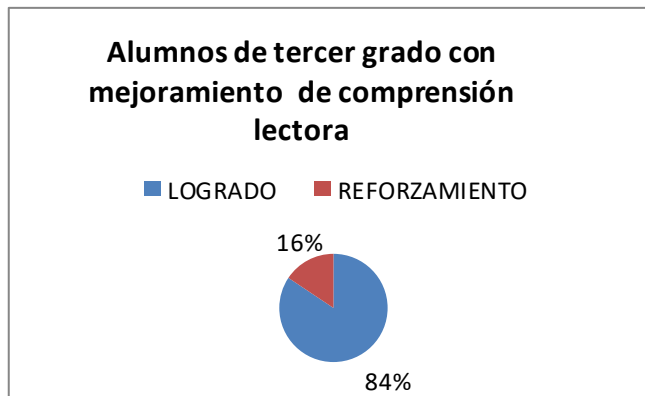


Fuente propia.

Interpretación: Del 100% de los alumnos seleccionados del segundo grado del proyecto de comprensión lectora, el 90% presentó mejora a través de las técnicas realizadas con los mismos, y el 10% necesita reforzamiento.

Gráfica No. 6

Resultado de las técnicas aplicadas en tercer primaria

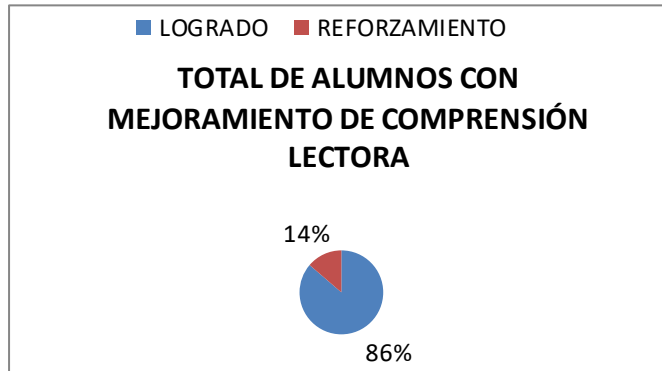


Fuente propia.

Interpretación: Del 100% de los alumnos seleccionados del tercer grado del proyecto de comprensión lectora, el 84% presentó mejora a través de las técnicas realizadas con los mismos, y el 16% necesita reforzamiento.

Gráfica No. 7

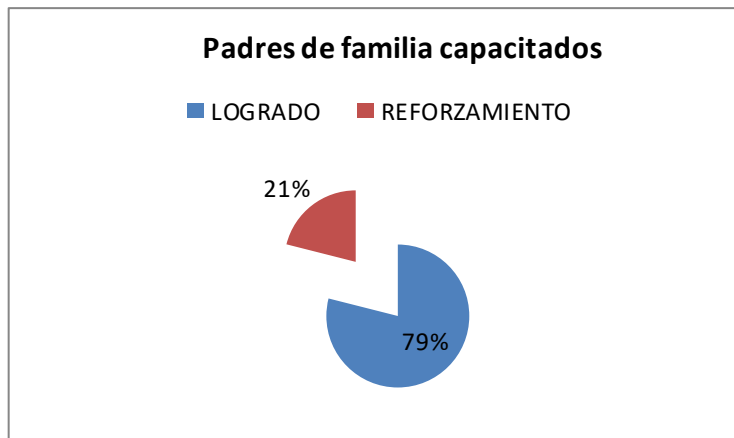
Resultados del total de alumnos con mejoría de primero a tercero



Fuente propia

Gráfica No. 8

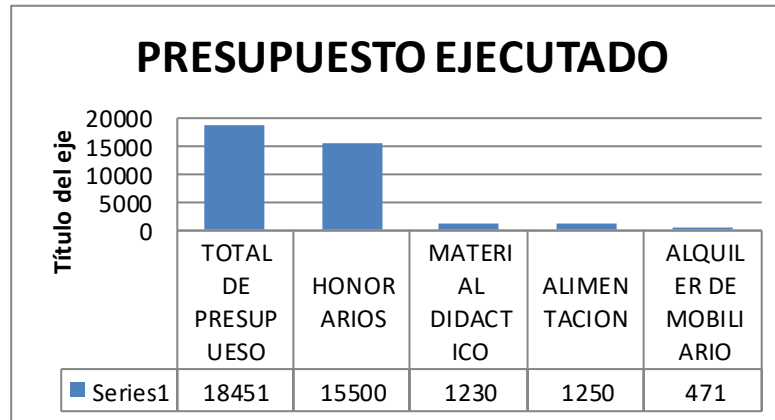
Resultados de los padres capacitado y visitados



Fuente propia

Gráfica No. 9

Resultados del presupuesto ejecutado del PME



Fuente propia

F. Fase de cierre del proyecto

Descripción de las actividades del cierre

Se entregó una guía al director de la escuela, y al final un acta de cierre con el director.

Dentro del cierre del proyecto todos los actores involucrados estuvieron muy contentos por el proyecto, ya que mencionan que si todo docente se preocupa por la educación, estaríamos muy avanzados en estos tiempos.

Foto No. 33

Entrega de manual sobre técnicas a Docente



Fuente propia

Foto No. 34

Poster Educativo



Fuente. Propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica. Aplicar normas APA sexta edición. Se presentan al final conclusiones derivadas de los objetivos del diseño del proyecto ejecutado y se redactan en tiempo pasado.

El establecimiento educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché.

La escuela funciona con los diferentes niveles educativos, o sea que cuenta con el nivel de pre-primaria y con el nivel primario, atendiendo los grados de preprimaria a sexto en los dos niveles, con sus respectivas secciones A, B, y C

Además, el establecimiento educativo cuenta con una organización de los docentes, conformados en las diferentes comisiones de trabajo que velan por los buenos resultados esperados de acuerdo al plan operativo anual. De la misma manera en la escuela se cuenta con la organización de los niños conformados con el gobierno escolar, la organización de padres de familia, contando también con el apoyo de diferentes instituciones no gubernamentales instaladas en el municipio y con acercamiento a la comunidad y a la escuela, para apoyar los diferentes procesos educativos que se van desarrollando paulatinamente durante todo el año.

En esta oportunidad, se hace la excepción, que dichos procesos educativos han quedado estancados en cierta parte, como producto del estado de calamidad en la que vive nuestro país de Guatemala, pero con el ánimo de continuar fortaleciendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME en su fase de

ejecución, se continuó mediante actividades a distancia, especialmente con los niños quienes son y seguirán siendo los sujetos principales del proceso, atendiéndolos como docente estudiante de la licenciatura por vía virtual, realizando visitas domiciliarias, orientándoles con el seguimiento de sus actividades con respecto al problema a solucionar del proyecto educativo ejecutado.

Es importante resaltar que, dicho proyecto de mejoramiento educativo está basado tomando en cuenta la revisión de los indicadores educativos y que vienen repercutiendo en la escuela, en este caso se le dio mucha importancia a los indicadores de los resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje y matemática en sus logros y no logros, pero más de acuerdo a un diagnóstico basado a los resultados propiamente de la escuela, reflejándose que es aquí en donde los niños encuentran los tropiezos a la comprensión lectora en estas áreas de aprendizaje fundamentales.

Un indicador educativo, según Martínez R (2010) dice que los indicadores sociales y educativos, como parte de una tendencia generalizada a la cuantificación, en relación con las políticas sociales; en seguida, se hacen precisiones sobre la noción, en especial cuando se aplica a la evaluación de la calidad de los sistemas educativos

Los indicadores son los que indican o muestran algunas fallas o mejoras de algo que se requiere trabajar en especial de un proyecto que se quiere ejecutar para el bien de un ser humano ya sea individual o grupal.

Un indicador es una muestra o es la que nos indica respecto de algo que está afectado.

Unido a esto también, el indicador de desarrollo humano, es otro factor en el cual podemos darnos cuenta de las circunstancias en la que vive la sociedad, en este caso la sociedad guatemalteca en lo que respecta a la salud de los niños, el poco apoyo en educación, pero especialmente la economía de las familias en las

cuales la mayoría se encuentran en un alto nivel de pobreza o extrema pobreza, redundado todo esto en el bajo nivel de aprendizaje del niño y por ende la pérdida del grado y como consecuencia la Repitencia escolar, el ausentismo escolar, la migración de los niños, entre otros.

Hubo la necesidad entonces de realizar para su estudio, tomar en cuenta el análisis de los resultados realizados, mediante el diagnóstico institucional del establecimiento educativo con varios indicadores educativos investigados, en el árbol de problemas fue lo que se tomó, para poder detectar las causas y efecto del problema priorizado que enfrentan los niños de los grados mencionados del establecimiento. Como lo plantea la UNESCO (2017) “es el análisis de la relación causas y efectos de problemas central, mediante la utilización del árbol de problemas.

Para priorizar varios de los problemas educativos encontrados, fue necesario realizar la técnica del FODA y poder tener esa radiografía del plantel educativo de cómo se encontraba con respecto a sus fortalezas, sus oportunidades, sus debilidades y amenaza con relación a su entorno y poder conducir de esta manera, las prioridades a estudiar, especialmente la de sus debilidades que no son más que los diferentes problemas que han venido entorpeciendo la búsqueda de la calidad educativa en el aprendizaje de los niños. El FODA es más que todo:

Según Moral, A. (2010) dice: Que el objetivo final del análisis DAFO consiste, en concretar en un gráfico o una tabla, el resumen y la evaluación de los puntos fuertes y débiles del indicador que se estudia y se analiza con respecto a las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa.

Tomando en cuenta esta técnica, se pudo reflejar que si era procedente realizarla ya que se prestó para contar con un panorama de lo que ha venido

aconteciendo en el quehacer de la escuela, especialmente desde los indicadores educativos.

Para aterrizar en la búsqueda del problema seleccionado y a trabajar de acuerdo a un título elaborado, también se tuvo la necesidad de llevar como ruta dentro de las técnicas aplicadas, la del árbol de problemas, la del DAFO, la técnica del Minimax y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se elaboran las líneas de acción, en donde se reflejó en la primera línea de acción, las cuales son trasladadas para trabajar los posibles proyectos a desarrollar de las que se escogió un proyecto en este caso denominado:

Implementación de Estrategia pedagógica activas, para el desarrollo de la comprensión lectora diseñado para cambiar algunos problemas identificados en el área de Comunicación y lenguaje según indicador. Según Galicia (2019) establece que “en el ámbito educativo entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación”

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la dirección, personal docente y a los padres de familia. Dirección, SAVETHECHILDREN Y APEDIBIMI, Las actividades desarrolladas fueron de acuerdo a las diferentes fases planificadas ya que éstas se ejecutaron de manera coherente aunque al final en su cumplimiento de acuerdo al monitoreo, se tuvo algunas dificultades las cuales fueron sustituidas mediante alternativas por los medios de comunicación o aplicación de la tecnología virtual.

Dentro de la fase de inicio, los resultados fueron positivos ya que se fue promocionando el PME con representantes de instituciones que apoyan a la educación y con presencia en la localidad, con el Coordinador Técnico

Administrativo del distrito escolar, con el director del establecimiento educativo, como también mediante un período de gestión a través de solicitudes elaboradas, obteniendo los resultados esperados. La importancia entonces de trabajar de forma coordinada.

Según Mooney (2012) establece que “las teorías de organizaciones es la forma de toda asociación humana para la realización de un fin común”. La teoría de las organizaciones es una forma de organizarse en diferentes ámbitos pero siguiendo una norma que facilite toda las informaciones e ideas para establecer una organización adecuada.

Teoría de las organizaciones nos da de entender las formas de la estructura de las organizaciones.

Esto dio también como resultado, el lanzamiento del PME, ante las autoridades educativas, el gobierno escolar conformado por los representantes de alumnos de los distintos grados de la escuela, con la presencia del director, de los docentes y especialmente de los padres de familia, teniéndose como resultado positivo, la aprobación del PME, para su ejecución. El lanzamiento, según Hiard, V. (2016:134) Su objetivo, más allá del simple hecho de indicar que el proyecto se pone en marcha, es explicar a todo el mundo los objetivos del proyecto, su organización y su planificación. Es el momento ideal para expresar que este proyecto es importante para la empresa y que, por lo tanto, hay que considerarlo como tal.

En la fase de capacitación a 10 docentes capacitado, con las diferentes técnica y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora además por reacomodó del cronograma y lo que acontece por el Covid-19, fueron reforzado los docentes a través de un video realizado y enviado al grupo de whatsApp con temáticas relacionadas a al proyecto educativo, Leamos juntos del programa educativo, salto fonético, juego de dados, juego de memoria, lotería, el cuento, la técnica de tres Q, la historia y pictocuentos. Según el autor Moreno, C. (1999)

afirma: Las estrategias de aprendizaje como una toma de decisiones en condiciones específicas, es casi un tópico recordar que el término “estrategia” procede del ámbito militar, en el que se entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” (Gran Enciclopedia Catalana, 1978) y, en este sentido, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. (p.11)

Dicha capacitación fue bien recibida de parte del personal docente y del director, quienes son los multiplicadores en las aulas, también ellos enviaron mediante también el grupo de whatsapp, su apoyo para continuar con el fortalecimiento y la aplicación de las técnicas y estrategias educativas en torno al PME ante los niños y niñas ya sea mediante visitas domiciliarias, por medios virtuales y cuando se regrese a clases presenciales. Según sancho (2019) dice que “Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta para maximizar la ganancia mínima esperada”. Los resultados alcanzados fueron positivos.

Los resultados alcanzados se capacitaron a 38 padres de familia para el acompañamiento de sus hijos en la casa, se cree que es de suma importancia, el impacto del proyecto de mejoramiento educativo ante la comunidad educativa fue el 100%. Ya que los padres son las primeras instituciones que son permanentes en la comunidad, y ellos y ellas son los motores de la educación de Guatemala. Hoy en adelante los padres ya acompañan a sus hijos en casa en cuanto a la lectura. Reconocen la importancia de su participación en la vida escolar de sus hijos e hijas. Ya que la organización es de suma importancia para lograr nuestras metas como lo relacionamos con el autor:

Según Mooney (2012) establece que “las teorías de organizaciones es la forma de toda asociación humana para la realización de un fin común”. (p.34)La teoría de las organizaciones es una forma de organizarse en diferentes ámbitos pero

siguiendo una norma que facilite toda las informaciones e ideas para establecer una organización adecuada.

Teoría de las organizaciones nos da de entender las formas de la estructura de las organizaciones. Según Taylor. (2012) establece que. “La teoría de las organizaciones es el modelo del comportamiento administrativo, así, la preocupación por la estructura y la forma de la organización marca la esencia de la teoría clásica” (p.23). La teoría de las organizaciones es establecer las técnicas y las líneas a seguir en la esencia de la organización.

CONCLUSIONES

- a. Se realizaron talleres de capacitación a docentes, con el propósito de mejorar conocimientos y preparación didáctica, para mejorar la comprensión lectora de los niños de primero a tercero grado de primaria, contando con el apoyo del director.
- b. Se elaboró un folleto con contenidos de técnicas y estrategias pedagógicas previamente investigadas con relación a la comprensión lectora en L2 de los niños de ciclo de educación fundamental e implementada durante las visitas domiciliarias, las cuales elevaron el estímulo activo de los niños en su aprendizaje.
- c. Tomando en cuenta que la organización de padres de familia son los medios de hacer llegar el aprendizaje a sus hijos y que fueron orientados con respecto al acompañamiento que deben de darle a sus hijos en casa, mediante los medios de comunicación de L-2, refleja el mejoramiento en su rendimiento escolar reflejándose al final, la estrecha colaboración para con sus hijos en casa.
- d. Se implementaron estrategias y técnicas educativas con los niños mediante visitas domiciliarias realizadas, con el propósito de disminuir el índice de la mala ortografía en la escritura y mejorar la comprensión lectora y la redacción de escritos a realizar en las diferentes áreas de aprendizaje.
- e. La aplicación de estas técnicas mejorara el resultado de la educación en el futuro.

RECOMENDACIONES:

- a. Se recomendará la puntualidad para demostrar la voluntad en mejorar y el interés de aprender y socializar experiencias sobre la comprensión lectora.
- b. Leer y analizar el folleto de las técnicas y aplicarlo con los niños en la clase y crear otras técnicas innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.
- c. Mantener la estrecha comunicación con los padres de familia para lograr los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo PME.
- d. Se recomendará a los docentes de mantener las visitas domiciliarias para mejorar la relación con los padres de familia para lograr los objetivos del PME.
- e. Se recomienda actualizar las técnicas innovadoras para mejorar la implementación de la comprensión lectora para lograr la calidad de la educación y lograr un aprendizaje significativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

a. Parte Informativa.

➤ Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Implementación de estrategias pedagógicas activas, para el desarrollo de la comprensión lectora.

➤ Nombre Del Estudiante:

Julian Pérez Sánchez

➤ Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea Salquil Grande.

b. Introducción

El presente plan de sostenibilidad corresponde a dejar plasmadas todas las actividades inmersas en las diferentes fases que se ejecutaron en el Proyecto de Mejoramiento con el propósito de mejorar el aprendizaje de los niños del establecimiento educativo y poder darle continuidad en los años venideros a la aplicación de las diferentes técnicas y estrategias investigadas y elaboradas mediante un folleto educativo en el cual se los nombres, objetivos, pasos a desarrollar y la forma de aplicación de las diferentes innovaciones tomando en cuenta los elementos del Currículo Nacional Base, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, área a la cual corresponde la ejecución del proyecto.

Esto también, para que sea sostenible, se necesita del involucramiento de todos los sujetos de la comunidad educativa, de manera que los niños eleven su

capacidad de aprendizaje y la calidad educativa, minimizando de esta forma los diferentes indicadores encontrados y que vienen afectando el proceso enseñanza aprendizaje de la niñez atendida.

c. Objetivos

General:

Darle continuidad al desarrollo de las diferentes fases y sus actividades establecidas en el plan elaborado, con el propósito de mejorar el nivel de aprendizaje y la calidad educativa en los niños del establecimiento educativo.

Específicos:

Velar porque se apliquen las diferentes técnicas y estrategias educativas con relación al desarrollo de habilidades psicomotoras fina o gruesa en niños especiales

Fomentar el involucramiento de la comunidad educativa en las diferentes actividades que se enmarcan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Realizar monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento educativo para detectar dificultades y avances del mismo, propiciando elaborar planes de mejora continua.

Tabla No. 50

Plan de sostenibilidad del PME

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE JECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinación	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un	Incluir el proyecto en el proceso de actualización	Al inicio de cada ciclo	PEI-POA	Director y Comisión Pedagógica

<p>con diferentes ONG'S Y ONG'S, que promueven técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora.</p>	<p>director, 10 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 38 padres de familia.</p> <p>Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Gestionar el apoyo a instituciones para impartir talleres de composición escrita</p> <p>Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora</p>	<p>del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Conformar una red local de actores educativos.</p> <p>Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</p>	<p>lectivo.</p> <p>octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p>	<p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas</p> <p>Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso</p> <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Cd's</p> <p>Libros</p> <p>Laboratorios</p>	<p>Docentes</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Instituciones educativas • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia.
<p>2. ELABORACION DE UN PROESUPUESTO PARA CAPACITACION SOBRE ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA</p>	<p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.</p>	<p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cotizaciones de precios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia
<p>3. CAPACITACION SOBRE</p>	<p>Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora</p>	<p>Organización de campamentos</p>	<p>De enero a octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trifoliar es informat 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica

<p>TECNICAS Y ESTRATEGIAS SOBRE LA COMPRENSION LECTORA Y PADRES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE SUS HIJOS.</p>	<p>a docentes y padres de familia, por medio de talleres.</p> <p>Los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.</p> <p>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de primero a tercero grado primaria.</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora durante los períodos de clase con los alumnos de primero a tercero primaria.</p>	<p>de lectura.</p> <p>Organización de ferias de lectura.</p> <p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora de la comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>ivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campañas y ferias de lectura. Lista de cotejo del docente Registro de avance de lectura <p>Planes de mejora</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<p>ca</p> <ul style="list-style-type: none"> Padres de familia Director Comisión pedagógica Padres de familia. Director Comisión pedagógica Padres de familia. Director Comisión pedagógica
<p>4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL AULA</p>	<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes primero a tercero grado primaria</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lector</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Director Comisión pedagógica

	<p>implementadas en el aula de sexto grado mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>	<p>el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con docentes para la elaboración del plan de mejora de acuerdo con el análisis de resultados.</p>	Enero a octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados • Plan de mejora 	<p>ca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Docentes
--	--	--	-----------------	--	---

Fuente Propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abdala, E. (2004). *Manual para la evaluación de impactos en programas de formación para jóvenes*. Montevideo: CINTERFOR.
- Aldana Mendoza, Carlos. *Pedagogía para nuestro tiempo enfoque vivencial para estudiantes*. 1ª. Edición. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 2006.
- Arenal Laza, Carmen (2018) *Direccione y estrategias de ventas e intermediación comercial*. Editorial Tutor Formación. Noviembre 2018. España.
- Azzerboni, Delia y Harf, Ruth. (2008) *Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional*. 1ª ed. 3ª reimp. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Baron Escamilla, Carlos (2012) *Gestión de obras. Principios de planificación y ejecución de obras*. Editorial A+V. España
- Beal, Donald F. (1999). *The Nature of Minimax Search*. Universidad de Maastricht: Institute of Knowledge and Agent Technology, UM.
- Bizquerra Alzina, Rafael. y Cía. *Metodología de la investigación educativa*. Editorial Muralla. 2da Edición. 2009. Pag 94.
- Burbano, J. Y Ortiz, A. (2004). *Presupuestos: Enfoque de Planeación y Control*. 2Da Edición. Editorial McGraw Hill, Colombia.
- Carr, Edward H. (1973): *¿Qué es la Historia?* (Trad. Jean Romero Maura). Barcelona: Editorial Seix Barral (Original en inglés, 1961).

Carrascosa Cebrián, Soledad y Cía. (1999) La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo. CIDE. Editorial Centro de Publicaciones. Madrid.

Carrascosa Cebrián, Soledad y Cía. (1999) La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo. CIDE. Editorial Centro de Publicaciones. Madrid.

Clauder, George Jr. Y Álvarez Lourdes (2005) Historia del pensamiento administrativo. Editorial Pearson Educación. México, Pag 178

Domjan, Michael. (2009) Principios de aprendizaje y conducta. 5ª edición. Editorial Thomson. España.

Durán, Pablo. (2013) "Reflexiones en torno al valor pedagógico del constructivismo" Ideas y valores. 63.155 (2013): 171-190. Web. 13 marzo 2018.

Gairín Sallán, Joaquín. (2004). La organización escolar: contexto y texto de actuación. 3ra edición, editorial La Muralla. España pág. 20

García Hoz, Víctor, (1981) La calidad de la educación. Exigencias científicas y condicionamientos individuales y sociales. Editorial Graficas Nilo. Doctor Castelo, 32. Madrid.

García, S. y Cía. 2006. Personal laboral de la comunidad autónoma de Extremadura. Temario específico. Volumen II. Editorial MAD. España.

Heredia A, J. Antonio. (2000) Sistema de indicadores para la mejora y el control integrado de calidad de los procesos. Castelló de la Plana. Editorial Universitat Jaume I. Valencia. España. Pag 60

Hernández Poveda, Rose Mary (s/f) Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticas. Cuadernos para la enseñanza del español 1. Editorial EUNED. Costa Rica.

Hurtado Cuartas, Darío (2008) Principios de Administración, primera Edición, Editorial Instituto Tecnológico Metropolitano. Colombia Págs. 74 y 75

Jiménez B., William Guillermo (2012) El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl Schmitt y Norbert Lechner Revista del CLAD Reforma y Democracia, núm. 53, junio, 2012, pp. 215-238 Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo Caracas, Venezuela

Jiménez B., William Guillermo (2012) El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl Schmitt y Norbert Lechner Revista del CLAD Reforma y Democracia, núm. 53, junio, 2012, pp. 215-238 Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo Caracas, Venezuela.

Jiménez Castro, Wilburg. (2003) Evolución del pensamiento administrativo en la educación costarricense. Editorial Universidad Estatal a Distancia. 2da Edición, Págs. 46 y 47.

John P. Baumgarten (2016) Metas: Secretos y técnicas para alcanzar tus sueños y metas, Pág. 3

Jorge Hanel del Valle y Martha Hanel González. Análisis Situacional, Modulo II. Editorial Universidad Autónoma Metropolitana. México. 2004. Pag 9

Kroeber, Alfred L.; Kluckhohn, Clyde (1952) *Culture*. Nova York, Meridian Books.

- Laswell. H. y D. Lerner. (1951). *The Policy Sciences: Recent Development in Scope and Method*. Stanford, CA: Stanford University Press.,b:5
- Mijangos Paredes J. Ivon. Informe final de práctica Profesional Supervisas. URL, Guatemala. 2013. pág. 39.
- Ortiz Velásquez, Mauricio (2016) Marketing. Conceptos y Aplicaciones. Editorial Verbum, Universidad del Norte. Madrid, España
- Rivas Escobar, Hernan Modesto y Luna Cabrera, Gloria Cristina (2016) Ambiente y sostenibilidad. 1ª edición. Editorial Universitaria. Universidad de Nariño. Grupo de investigación Pifil. San Juan de Pasto. Colombia.
- Rivas Escobar, Hernan Modesto y Luna Cabrera, Gloria Cristina (2016) Ambiente y sostenibilidad. 1ª edición. Editorial Universitaria. Universidad de Nariño. Grupo de investigación Pifil. San Juan de Pasto. Colombia.
- Rodríguez, G. e. (1999). *Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género*. San José de Costa Rica: ABSOLUTO.
- Russell, B. (1968). El poder de los hombres y los pueblos. Buenos Aires Argentina: Losada (Links)
- Sala Noguera, Ramon. (2007) Introducción a la historia de los medios. Primera Edición. Universitat Autònoma de Barcelona, España pág. 47.
- Sánchez Delgado, Maricela (2015) Administración 1. Segunda Edición. Grupo Editorial PATRIA. México.
- Sapag Chain, Nassir y Sapag Chain, Reinaldo (2003) "Preparación y Evaluación de Proyectos" Cuarta Edición. McGraw Hill, Pág. 4, 6, 11.

Save the Children (2005). Metodología Activam Programa de Educación con calidad. Guatemala: Impresiones e Innovaciones.

Según Rubinstein, S.L., (1963) La psicología, principios, método, desarrollo, Editorial Pueblos Unidos. Montevideo, Argentina.

Shavelson, R. J. (1989). *Indicators for Monitoring Mathematics and Science Education*. A Sourcebook. Santa Monica: Rand. (p.4-5).

Sicilia Camacho, Alvaro y Delgado Noguera, Miguel Angel (2002) Educación física y estilos de enseñanza. INDE publicaciones. Primera edición. Barcelona.

EGRAFIAS:

Diccionario de la lengua española. (2014) 23ª edición. Editado y elaborado por la RAE. Madrid, España. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Historia#:~:text=La%20historia%20es%20la%20ciencia,que%20estudia%20y%20narra%20cronol%C3%B3gicamente>

Edward R. Marsh (1974). «The Harmonogram of Karol Adamiecki». *Academy of Management Proceedings* (en inglés). Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Diagrama_de_Gantt#cite_note-1

Gelmar García Vidal M. Sc. Enrique Zayas Miranda (s/f) EL PROCESO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Recuperado de: http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55764.pdf

Glenda Dimuro Peter (2009) *Los ecosistemas como laboratorios. La búsqueda de modos de vivir para una operatividad de la sostenibilidad*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2009b/542/

Hesses, Stefanía; Mazzitelli, Antonella. (2010) Influencia de las redes sociales en los medios de comunicación: Caso "Un mundo perfecto" Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=163&id_articulo=6133

María Estela Raffin (2020): "Presupuesto". Última edición: 26 de mayo de 2020. De: Argentina. Para: *Concepto de*. Disponible en: <https://concepto.de/presupuesto/>. Consultado: 24 de junio de 2020. Recuperado de: <https://concepto.de/presupuesto/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20presupuesto%3F,un%20lapso%20de%20tiempo%20determinado.&text=Tienen%20adem%C3%A1s%20como%20finalidad%20prevenir,los%20controles%20financieros%20del%20ente>.

María Magdalena (2015) Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia. Publicado el 7 de noviembre de 2015. Recuperado de: <http://desarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html>

Muñoz, Yare (2012) Planificación Estratégica aplicada al ámbito educativo. Disponible en: <https://image.slidesharecdn.com/trabplanificacionestrategica-170320022041/95/trab-planificacion-estrategica-3-638.jpg?cb=1489976484>

Parodi (2001:13) Proyecto. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto#cite_ref-Parodi_1_1-0

Pérez, Mariana. (Última edición:6 de noviembre del 2019). Definición de Medios de comunicación. Recuperado de: <https://www.conceptodefinicion.de/medios-de-comunicacion/> Consultado el 24 de junio del 2020.

Protocolo 0 MINEDUC (2013:2) al igual que el artículo 2 del acuerdo Ministerial No. 3409-2011 recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/informes_gestion_mineduc/documents/Protocolo_Educacion_2013.pdf

Velazco González, Antonio Rene (2013) ¿Qué es el desarrollo sostenible? publicado el 16 apr. 2013. Recuperado de: <https://www.eoi.es/blogs/mtelcon/2013/04/16/%C2%BFque-es-el-desarrollo-sostenible/>

Zorzi, Maximiliano (2019) Entorno cultural: elementos, de empresa y en Latinoamérica. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/entorno-cultural/#:~:text=Por%20entorno%20cultural%20se%20entiende,e%20influyen%20en%20su%20desarrollo.&text=De%20esta%20manera%2C%20el%20entorno,que%20rodean%20a%20un%20individuo.>



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Julián Pérez Sánchez, carné: 201027400, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias pedagógicas activas, para el desarrollo de la comprensión lectora en L2.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo No. 12,836

FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Docentes Alumnos Padres de Familias Consejo Educativo Gobierno Escolar Comisiones Educativos Infraestructura adecuada Servicios Básicos Cancha deportiva Relaciones humanas	Relaciones Institucionales Fundación Contra el Hambre FH Save the Children Área de salud Enfermeros del Centro de Salud Condred Autoridades Comunitarios Mi cosecha Lens
DEBILIDADES	AMENZAS
Lectoescritura Repitencia escolar Discapacidad mental Inasistencia Emigración Didáctica de L1 Buling Bajo rendimiento Escolar Sobre Edad Desnutrición Pobreza Trabajo infantil Baja Comprensión Lectora Escaso materiales Educativo Falta de metodología de L 3 Deserción escolar Falta de aplicación del CNB	Bajo presupuesto Alimentación no balanceada Inasistencia Emigración infantil Falta de interés de aprendizaje Mal uso de la tecnología Embarazo A temprana edad Falta de circulación de la escuela

ARBOL DE PROBLEMA

Falta de cultura	Grupos antisociales	Alumnos reprobados	Falta de razonamiento
Baja comprensión lectora.	desempleo	Inmadurez	Inmigración infantil
Poca lectura	Abandono escolar	Sobre edad	Falta de conocimiento
Mucha fatiga	Inasistencia	Falta de voluntad	Inmadurez
Falta de interés	Actitud pasiva	Falta de interés	Maltrato infantil
Poco vocabulario	Bajo autoestima	Alumnos tímidos	Mucho maltrato infantil
Mala ortografía	Poca rendición	Irresponsabilidad de los padres	Desnutrición
Deserción escolar	Mucha Marginación	Inasistencia de los alumnos	Desempleo de los padres

Bajo Rendimiento Escolar

Metodología tradicional	Contexto social	Situación económica	La drogadicción
Falta de técnicas	Problemas psicológico	Desnutrición	Desintegración familiar
Falta de libros	Situación emocional	Pobreza	Madre soltera
Falta de motivación	Desempleo	Problemas de salud	Niños vulnerables
Falta de interés de los padres.	No saben leer y escribir	Bajo autoestima	Maltrato infantil
Falta esfuerzo del docente	Falta de entendimiento	Estancamiento del proceso	Problemas psicológico
Baja formación académica	Mucho bullying	Falta de aplicación	Mucha pérdida de valores
Falta de lectura	Mucho analfabetismo	Problemas de memoria	Poca oportunidad

APÉNDICE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo PME

TECNICA Y



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Sede Nebaj, Quiché

Estudiante: Julian Pérez Sánchez
Carné: 2010 27400
Carrera: Licenciatura en Educación Primaria I
ntercultural con énfasis en educación Bilingüe.

Aldea Salquil Grande, 17 de enero de 2020

CONVOCATORIA A PADRES DE FAMILIA SOBRE LA PRESENTACION Y
 PROMOCION DE PME
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA. JM.
 ALDEA SALQUIL GRANDE, NEBAJ QUICHÉ

Señor / Padre de familia

Diego Ignacio Pérez Bernal

De alumnos de primero, segundo y tercero grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Salquil Grande.

Queridos padres de familia, por este medio les envié un cordial saludo, esperando que se encuentre bien al lado de su querida familia.

El motivo de la presente únicamente invitarle a una reunión de suma importancia para el mejoramiento del proceso de formación de su hijo o hija, dicha reunión se llevará a cabo en una de las aulas de primero, el día lunes 20 de enero de 2020 a partir de las 8:00 de la mañana. Le agradezco su presencia y puntualidad.

Atentamente,



Prof. Julian Pérez Sánchez
 Estudiante de USAC.



VoBo. _____
 Director

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JORNADA MATUTINA, ALDEA SALQUIL GRANDE,
NEBAJ DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ, VEINTICINCO DE JULIO DEL AÑO DOS
MIL DIECINUEVE (25-07-2019)

RESOLUCION No. 01-2019

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud presentado por el Profesor Julian Pérez Sánchez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala_ USAC y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D solicita autorización del personal para ejecutar Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la Aldea Salquil Grande que dará inicio el 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo de 2020.....

CONSIDERANDO:

Que el estudio análisis realizado por la comunidad educativa por lo que es procedente emitir resolución para la ejecución de dicho proyecto en este centro educativo.

POR LO TANTO.


En base a las facultades que la ley otorga: constitución Política de la República de Guatemala Art. 71, Derecho a la educación, Acuerdo ministerial 1176-2010, Creación del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Art. 6 Acompañamiento pedagógico en la escuela la aplicación de conocimiento y experiencia obtenidas en las clases presenciales.....

RESUELVE:

Primero: Recibir y autorizar al profesor Julian Pérez Sánchez, como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en aplicar su proyecto en esta escuela.

SEGUNDO: Recomendar al estudiante el fiel cumplimiento del cronograma de actividades durante el periodo de ejecución.

NOTIFIQUESE,


Prof. Manuel Ceto López
Director EORM. JM. Salquil Grande.



Aldea Salquil Grande, 13 de enero de 2020

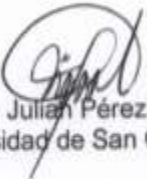
Prof. Manuel Ceto López
Director de la EORM, JM.
Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché
Presente,

Respetable señor Director, por este medio reciba un cordial saludo, esperando que todo esté bien, y le deseo muchos éxitos en la labor administrativa, de dicho centro.

De acuerdo al cronograma de actividades del PME. Que tenemos que promocionar el proyecto a los docentes, OGs, ONGs, y a padres de familia por lo que se les solicita a su distinguida persona autorizar una reunión con todos los docentes participantes en este proyecto para promocionar y socializar algunos puntos juntamente con otras organizaciones que dan educación en esta comunidad educativa. La reunión la tengo programado el día viernes 17 de enero de este año. Y también convocar a los profesores del primer ciclo que participen en esa reunión.

De ante mano se le agradece su fina comprensión de dicha petición. Hasta pronto, que Dios le bendiga.

Atentamente


Prof. Julian Pérez Sánchez
Estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala USAC.



RECIBIDO
13-01-2020

Prof. Manuel Ceto López
 Director
 Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina,
 Aldea Salquil Grande.

Distinguido Profesor.

Respetuosamente me dirijo a su persona, desándole éxitos en sus labores diarias. El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro estudiante de la carrera de **Licenciatura en educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-/ Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media -EFPEM-/ Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D-** con sede del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutara en las fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, Solicito a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

(f)







Julián Pérez Sánchez
 Maestro estudiante
 Cel. 3093-3516
 Carnet: 2010-27400



Recibido
19-07-2019
12:24 hrs P.M.

Implementación de Técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Título del Proyecto

<p>Presentación</p> <p>Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.</p> <p>Estudiante Julian Pérez Sánchez Carrera Licenciatura de Educación Primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe.</p> <p>Descripción del PME</p> <p>La poca comprensión lectora de los niños son causas de deserción escolar y la Repetencia y sobre edad escolar.</p> <p>Objetivo del PME</p> <p>Mejorar el rendimiento escolar de los niños mediante la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marco organizacional - Análisis situacional - Análisis estratégicos - Diseño del proyecto. 	<p>Problema priorizado</p> <p>Dificultad de comprensión lectora en L2</p>  <table border="1"> <tr> <td>63%</td> <td>no logro</td> </tr> <tr> <td>37%</td> <td>logros</td> </tr> </table> <p>Técnicas pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora del primer ciclo. (CEF)</p>  	63%	no logro	37%	logros	<p>Resultados Alcanzados en Estudiantes.</p> <p>TOTAL DE ALUMNOS CON MEJORAMIENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA</p>  <table border="1"> <tr> <td>86%</td> <td>LOGRADO</td> </tr> <tr> <td>14%</td> <td>REFORZAMIENTO</td> </tr> </table> <p>Conclusiones:</p> <p>Por medio del PME se logró la participación de los padres de familia y otras organizaciones.</p> <p>El proyecto de sostenibilidad fortalecerá el mejoramiento educativo del primer ciclo.</p> <p>Recomendaciones</p> <p>Mantener la comunicación de los padres de familia para lograr solucionar el problema destacado. Actualizar los contenidos a cada fin de año para dar vida al plan de sostenibilidad.</p>	86%	LOGRADO	14%	REFORZAMIENTO
63%	no logro									
37%	logros									
86%	LOGRADO									
14%	REFORZAMIENTO									