



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente

**Estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del primer
ciclo**

Juana Isabel Pacheco Chávez

Asesor (a)
Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Guatemala, noviembre 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente**

Estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Juana Isabel Pacheco Chávez

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

José Ortiz Maldonado	Presidente
Carlos Eugenio Artola Paz	Secretario
Araminta Magali Barrios Orozco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chajbal, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Juana Isabel Pacheco Chávez, carné: 201416830, CUI: 1935462641401, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
Colegiado Activo No. 12,634
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHE



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3549

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategia Para La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Primer Ciclo.*

Realizado por el (la) estudiante: *Pacheco Chávez Juana Isabel*

Con Registro académico No. *201416830* Con CUI: *1935462641401*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201416830_01_3549



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3549

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategia Para La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Primer Ciclo.*

Realizado por el (la) estudiante: *Pacheco Chávez Juana Isabel*

Con Registro académico No. 201416830

Con CUI: 1935462641401

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

88_81_201416830_01_3549

DEDICATORIA

A Dios: Por la vida que me ha regalado, las bendiciones que recibo cada día en mi vida, los conocimientos y permitir lograr llegar al final de este proceso de estudio.

A mis padres: Que son mi apoyo en cada instante de mi vida, por acompañarme siempre y darme el aliento necesario y por ser ejemplo en mi vida.

A los docentes: Por compartir su conocimiento y su experiencia para que todo saliera de la mejor manera.

A mis hermanos: Por el apoyo y ánimo que me brindaron en este proceso de mis estudios.

A mis compañeros: Por formar parte de este reto y estar ahí siempre acompañando.

Y a usted: Con respeto, cariño y admiración.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

- | | |
|------------|---|
| MINEDUC | Por brindarnos la oportunidad, el espacio y las herramientas para lograr el objetivo. |
| EFPEM-USAC | Por las enseñanzas y el aceptarnos en tan digna Institución. |
| ANM STEG | Por la constante lucha por la dignificación del magisterio. |
| PADEP | Por la formación brindada en el proceso y acompañarnos en nuestra formación para ser docente de cambio. |

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chajbal, del Municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, y con ello se pretende promover la práctica de metodología que contribuya en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario teniendo el apoyo del director del establecimiento, docente, OPF, con el acompañamiento del grupo promesa conformado por estudiantes, representantes de la Policía Nacional Civil.

Por el alto porcentaje detectado en la debilidad que se tenía en el primer ciclo del nivel primario sobre comprensión lectora en los estudiantes reflejaba un mal rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, provocando la deserción y repitencia escolar.

Se dispuso trabajar como contexto educativo el área de comunicación y lenguaje del primer ciclo del nivel primario, porque ahí inicia la preparación de una buena comprensión lectora que le ayudará a facilitar su desarrollo intelectual.

En el cual se escogió como Proyecto de Mejoramiento Educativo como tema central la comprensión lectora, para que los docentes estén comprometidos en buscar y practicar metodologías como una herramienta que contribuya al beneficio de los estudiantes y que le facilite a mejorar y fortalecer su lectura como su motor principal en su formación.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, Aldea El Chajbal, in the municipality of Santa Cruz del Quiché, department of El Quiché, and with this aims to promote the practice of methodology that contributes to improving reading comprehension in the students of the first cycle of the primary level having the support of the director, teacher, OPF, with the accompaniment of the promise group made up of students, representatives of the National Civil Police and the director of the establishment.

Due to the high percentage detected in the weakness in the first cycle of the primary level of reading comprehension in the students, it reflected poor performance in the teaching-learning process, causing dropout and repetition at school.

It was decided to work as an educational context in the area of communication and language of the first cycle of the primary level, because there begins the preparation of a good reading comprehension that will help facilitate their intellectual development.

In which reading comprehension was chosen as the Educational Improvement Project as a central theme, so that as teachers we commit ourselves to seek and practice mythologies as a tool that contributes to the benefit of our students and that facilitates them to improve and strengthen their reading as their main engine in their training.

UNOJ CHAK

Ri chak rech usuk'maxik ri tijonik, ri chak xb'antaj chi tijob'al chi ri komon Chajb'al rech ri q'at tinamit Q'umarkaj ketinamit k'iche' ruk' ri chak kaqariyij uya'ik ri q'ij rech ri uchakuxik ri usik'axik ri wuj chi ri ak'alab' rech ri nab'e tanaj rech ri tijonik ak'alab', ruk' ri uchak reche ri ajk'amal b'e rech ri tijonik, ajtijab', upaq tat-nan ajk'amalb'e rech ri tijob'al ri jupuq rech ri ak'alab' promesa xoquje' ri ajchijinel tinamit.

Rumal ri uk'utanic kuya' ri tijonik rech ri nab'e q'at rech ri tijonik ri usik'ixik uwach wuj chi ri ak'alab' xuk'ut chi rajawaqxik usuk'maxik pa tijonik rumal ri' ak'alab' kk'ista ri junab' tijonik xoquje man kach'akan taj.

Xchakun ri q'at rech ch'awen rech ri nab'e q'at rech ri tinamit rumal chi pa nab'e junab' kky'a' uchoq'ab' ri usik'ixik uwach wuj xak'u je wa' kuk'asuj uno'j.

Xyab'a uq'ij ri chak usuk'maxik ri tijonik ruk' ri uk'u'x chak rech ri usik'ixik wuj, xak'u je la' ri ajtijab' kkitzukurj xoquje' kioj ri utzalaj chak rech ri tijonik rech kkisuk'max le tijonik ruk' ri ag'alab' xoquje' utz chi ki usik'ixik wuj xa k'uje la' kik'am chi kik'u'x rech ri tijonik rech kik'aslemal.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	32
1.3 Análisis estratégico.....	40
1.4 Diseño del proyecto.....	47
CAPÍTULO II.....	60
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	60
2.1 Marco Organizacional.....	60
2.2 Análisis Situacional.....	66
2.3 Análisis Estratégico.....	72
2.4 Diseño del Proyecto.....	75
CAPÍTULO III.....	85
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	85
3.1 Título del PME.....	85
3.2 Descripción del PME.....	85
3.3 Concepto del PME.....	86
3.4 Objetivos.....	86
3.5 Justificación.....	87
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	89
3.7 Plan de Actividades.....	90
CAPÍTULO IV.....	104
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	104
CONCLUSIONES.....	110
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	116
ANEXO.....	123
APÉNDICE.....	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rango de Edades	5
Tabla 2 Alumnos matriculados	7
Tabla 3 Alumnos por grado.....	8
Tabla 4 Cantidad de docentes	8
Tabla 5 Relación alumno docente.....	9
Tabla 6 Asistencia de alumnos	9
Tabla 7 Días de clases	10
Tabla 8 Indicadores de resultados	11
Tabla 9 Escolarización Oportuna	12
Tabla 10 Proporción de alumnos de siete años inscritos	13
Tabla 11 Sobre edad	13
Tabla 12 Tasa de promoción	14
Tabla 13 Fracaso escolar	14
Tabla 14 Conservación de la matricula.....	14
Tabla 15 Repitencia.....	15
Tabla 16 Repiten grado	15
Tabla 17 Priorización	33
Tabla 18 Demandas sociales, institucionales y poblacionales	36
Tabla 19 Listado de actores relacionados al problema	38
Tabla 20 Clasificación de actores	38
Tabla 21 Actores potenciales.....	39
Tabla 22 DAFO.....	41
Tabla 23 Mini-Max	42
Tabla 24 Vinculación estratégica	43
Tabla 25 Líneas de acción.....	45
Tabla 26 Posible proyecto	45
Tabla 27 Plan de Actividades.....	52
Tabla 28 Actividades	55
Tabla 29 Criterio e instrumento.....	57

Tabla 30 Presupuesto.....	59
Tabla 31 Plan Emergente	91
Tabla 32 Cronograma de actividades	114

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Actores y potenciales	40
Imagen 2 Presentación del proyecto a los docentes y OPF	92
Imagen 3 Socialización con padres de familia	93
Imagen 4 Solicitud recibida	94
Imagen 5 Taller a padres de familia y docentes	95
Imagen 6 Lectura en el aula	96
Imagen 7 Mapa conceptual.....	96
Imagen 8 Taller con estudiantes	97
Imagen 9 Solicitud a director.....	98
Imagen 10 Entrega de cartilla	99
Imagen 11 Fluidez lectora.....	100
Imagen 12 Monitoreo	101
Imagen 13 Escala de Rango.....	102
Imagen 14 Entrega de reconocimiento	103

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chajbal, del Municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento del Quiché; el cual contiene todas las fases que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Implementación de estrategia para la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

Por lo que se planificó con la visión de mejorar el indicador que se encuentra bajo, en el resultado de aprendizaje, el cincuenta por ciento de los estudiantes tienen dificultad en la comprensión lectora, por lo que poseen una mala retención y no logran el criterio apropiado en la lectura, y donde se refleja un porcentaje alarmante en el aprendizaje. Por lo que se priorizó darle importancia al área curricular de comunicación y lenguaje, teniendo en cuenta el orden presentado en el Proyecto de Mejoramiento Educativos.

Para llevar a cabo dicho proyecto se inició con la etapa de investigación de la realidad de la institución seleccionada. Teniendo en cuenta los resultados, se analiza detenidamente el diagnóstico y las técnicas de uso en la recolección de información, se decide que el proyecto a ejecutar fuera enfocado a estudiantes del primer ciclo del nivel primario del centro educativo, por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico como lo es en el criterio de la lectura.

Luego del diagnóstico se da a conocer en forma ordenada el perfil del proyecto, el cual fue creado y ordenado cronológicamente, para distribuir el tiempo en las actividades que se llevó a cabo, teniendo en cuenta como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dicho perfil se detallaron las acciones importantes

del proyecto, por medio de aspectos como lo es: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Posteriormente se realizó el proceso de ejecución que se adquirió como fundamento el perfil, mismo que especificó con claridad las acciones que se llevaron a cabo durante el avance de todo el proceso del proyecto, desarrollando diferentes actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Como toda actividad debe ser inspeccionado y evaluado, para conocer los resultados de logro obtenido y alcanzado según nuestros objetivos propuestos en el proyecto. Por lo que se llevó a cabo el análisis para comparar los resultados del índice descubierto en el diagnóstico con los que se obtuvieron en el capítulo cuatro del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario construir instrumento, que contribuyo a adquirir información y terminar satisfactoriamente el proyecto ejecutado de la mejor manera, teniendo éxito en relación a la comprensión lectora.

Todas las actividades se realiza para contribuir en el aprendizaje del estudiante y que desarrolle apropiadamente la comprensión lectora de una manera correcta y de entera satisfacción, con ello se obtuvo un buen índice de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo, como se esperaba desde el inicio del proyecto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina.

Dirección: Aldea El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

La naturaleza de la institución consiste de la siguiente manera: sector oficial, área urbana, plan diario, modalidad bilingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.

Se cuenta con organización de padres de familia (OPF) consejo educativo que está integrada de las siguientes personas: presidenta Edmunda Lucrecia López Colaj, Secretaria Lili Antonieta Mendoza Urizar, Tesorera María Cristina Tiu Tój, Vocal I Marcelina López Carilo de Pelicó, Vocal II Silivia López Chávez de Pú.

No cuenta con gobierno escolar solo con grupo promesa que está integrada por los siguientes estudiantes: Julia Guadalupe Toño Gómez, Kevin Rosales, Santana Yamileth Ixcoy, Cristian Samuel Reynoso, Santa Vianey, Martín Rosales, Eduardo Osorio Alvarez, Benicio Andrés Rojop y Brandon Alexander Reynoso.

La visión del establecimientos es: Somos una escuela que ofrece a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del alumno (personal, social y trascendente) y una adecuada formación académica desde primero hasta sexto grado, según los valores y el espíritu de cada uno de los educandos desde la corresponsabilidad del Equipo Educativo y con la colaboración de la comunidad educativa. Nuestra visión se sintetiza en el lema: “Hoy y siempre, llamados a enseñar con amor, dedicación y responsabilidad al llamado de educar”

La Misión del establecimiento es: Ser la primera elección de las familias que garantice la formación académica, la madurez emocional y la educación en valores necesarios para el futuro de sus hijos. Una escuela que considere al alumnado el centro de toda su acción educativa, ayudándole a ser el protagonista activo de su proceso formativo, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de la trascendencia, lograr un alto grado de éxito escolar.

En estrategias de abordaje se tomaron en cuenta los aprendizajes: participativo, cooperativo, significativo, valores como el respeto, responsabilidad, obediencia, solidaridad y así también las comisiones de refacción, ornato, de evaluación, disciplina, pedagógica, cultura y deporte, para que todo funcione correctamente se utilizó la técnica de diálogo, y de argumentación.

Normas de convivencia: Estas normas han sido elaboradas y expuestas en el establecimiento para que los educandos practiquen valores tanto dentro y fuera como es: respeto a los demás, tirar la basura en su lugar para mantener limpio el lugar donde uno se encuentra, ser tolerantes con sus compañeros para que reine la armonía, convivencia y que permitan buscar la solución de cualquier conflicto que se llegue a presentar de una manera apropiada y correcta, que valore y ayude a los demás, para que si más adelante llegaran a necesitar ayuda

se lo brinden sin dificultad y que se practiquen siempre las normas de cortesía donde quiera que se encuentre para mostrar buenos modales.

Modelos educativos: Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista y relacionado con el Currículum Nacional Base CNB que rige la formación educativa en Guatemala, con las normativas del Ministerio de Educación y teniendo en cuenta el enfoque curricular, modelos activa y participativa.

Los programas que actualmente están desarrollando en el establecimiento tenemos: leamos juntos, contemos juntos, libros ri ak'alab' kikiya uq'ij ri je'laj k'aslemal para tujunem, agua para la gente en el año 2015 realizo el proyecto de remodelado de sanitarios construcción de baño para preprimaria, y primaria así mismo lavamanos de ocho chorros, instalación de un biodigestor para los sanitarios, para apoyo de materiales didácticos de docentes se cuenta con verde y azul, DIGEFOSE programa nacional de alimentación escolar, así también útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica, programa académico de desarrollo profesional docente.

A. Indicadores Educativos

Indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1

Rango de edades

Edad	Mujeres	Hombres	Total
0 – 4	86,490	89,777	176,267
5 – 9	76,363	78,597	154,960
10 – 14	62,398	62,479	124,877
15 – 19	53,968	53,601	107,569

20 – 24	42,093	39,416	81,509
25 – 29	33,064	27,590	60,654
30 – 34	25,430	19,138	44,568
35 – 39	21,531	15,774	37,305
40 – 44	16,820	13,320	30,140
45 – 49	13,614	10,745	24,359
50 – 54	10,300	8,703	19,003
55 – 59	9,004	7,678	16,682
60 – 64	7,388	6,599	13,987
65 – 69	5,392	4,832	10,224
70 – 74	4,564	4,100	8,664
75 – 79	3,071	2,721	5,792
80 +	2,662	2,169	4,831
TOTAL	474,151	447,239	921,390

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Salud: Afecta y perjudica la falta de insumos, la aldea cuenta con centro de salud comunitario en el cual personal del puesto de salud da consultas, vacunan, llevan control pre y post natal. Ubicado dentro del centro educativo, las recetas de los medicamentos si hay en existencia le son proporcionadas, si no hay los aldeanos las deben comprar, la carencia de medicamentos en este ministerio afecta la salud, el cual debería velar por la salud de la población lo cual no se cumple por la carencia de recursos.

Educación e ingresos: En la Aldea de El Chajbal se cuenta con seis establecimientos de los caseríos cercanos que son Xesic I,II,IV y Pamesebal II, III, IV, tres establecimientos en La Aldea: PAIN, Un establecimiento de preprimaria creado por las obras sociales de la esposa del presidente SOSEP, la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea en la que se encuentra anexo el Centro

Oficial de Preprimaria Bilingüe, en la jornada vespertina funciona el nivel Básicos por cooperativa, pero por circunstancias de tipo preferente, se atienden a niños de Xesic II, Xesic III, Pamesebal II y III que la distancia que recorren es bastante considerable pero no les impide estudiar en el establecimiento.

Esto conlleva a ciertos problemas de infraestructura, puesto que no se cuenta con suficiente espacio por lo que en ocasiones se atiende a un grado en el salón comunal el cual está dentro del establecimiento, el espacio de recreación a la hora de recreo no es suficiente para que los niños se recreen en varias ocasiones los más grandes de la primaria pasan lastimando a los más pequeños. El Ministerio de Educación instaló un módulo prefabricado para el nivel preprimario en un espacio dentro del establecimiento del nivel primario, lo que redujo aún más el espacio de recreación.

La economía es en todos sus niveles desde el alto, mediano y bajo en la aldea hay muy pocas fuentes de empleo tanto para hombres como para mujeres, los hombres trabajan más en construcción, en carpinterías, en tiempo de invierno se dedican a la siembra y cultivo de milpa, las mujeres se dedican a trabajar en casas en oficios domésticos y una minoría son tejedores y comerciantes.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 2

Alumnos matriculados

Ciclo escolar	Cantidad de alumnos matriculados
2018	231
2019	227

Fuente: Elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3

Alumnos por grado

Grado	2018			2019		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	30	26	56	32	19	51
Segundo	20	14	34	18	16	34
Tercero	15	11	26	30	20	50
Cuarto	20	19	39	12	19	31
Quinto	17	21	38	18	12	30
Sexto	22	16	38	14	17	31
Total	124	107	231	124	103	227

Fuente: Elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 4

Cantidad de docentes

Nombre de docentes	Grado que imparte	Renglón presupuestario	Puesto nominal según nombramiento
Agustina Racancoj Batz	Primero A	Primero B	Director titulado profesor
Francisca Pelico Hernández	Primero B	Primero A	Director titulado profesor
Vicente Avelino Xiquin	Segundo A	Segundo A	Director titulado profesor
Marta Beatriz Lux Pérez	Segundo B	Segundo B	Director titulado profesor
Juana Isabel Pacheco Chávez	Tercero A	Tercero A	Director titulado profesor
Maria Luz de Berona Alonzo Gamez	Tercero B	Tercero B	Director titulado profesor
Marta Antonia Jax Perez	Cuarto A	Cuarto A	Director titulado profesor
Msritza Eunice Mejía Gamarro	Quinto A	Cuarto B	Director titulado profesor
Norma Estela Cabrera Mendoza	Sexto A	Quinto A	Director titulado profesor

Fuente: Elaboración propia

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 5

Relación alumno docente

Cantidad de docente	Cantidad de estudiante	Nivel	Cantidad de alumnos por docentes
9	227	Primaria	25

Fuente: Elaboración propia

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 6

Asistencia de alumnos

Asistencia de alumnos, lunes 15 de julio 20190									
Grado	1ro. A	1ro. B	2do. A	2do. B	3ero. A	3ero. B	4to. A	5to. A	6to. A
Asistentes	22	23	18	15	24	26	29	29	31
Inasistentes	3	3	0	1	0	0	2	1	31
Total	25	26	18	16	24	26	31	30	31

Fuente: Elaboración propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 7

Días de clases

No.	Mes	Total de días efectivos según calendario escolar	Primaria ciclo escolar 2018			
			Días de clases recibidos	%	Días de clase no recibidos	%
1	Enero	18	18	100	0	0
2	Febrero	20	20	100	0	0
3	Marzo	22	22	77	5	2.3
4	Abril	21	21	90	2	9.5
5	Mayo	23	23	96	1	4.3
6	Junio	21	21	95	1	4.8
7	Julio	22	22	100	0	0
8	Agosto	23	23	100	0	0
9	Septiembre	20	20	95	1	5
10	Octubre	23	23	96	1	4.3

Fuente: Elaboración propia

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la escuela se trabaja un 80% en idioma k'iche' que es el idioma maya de la comunidad y el idioma materno que el niño ha tenido desde su hogar, y se trabaja un 20 % en idioma español, que viene siendo el segundo idioma que ellos aprenden y es necesario ir desarrollando ese hábito del uso del español para que le pueda servir en el futuro al comunicarse con personas de otros lugares.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el establecimiento no ha tenido la oportunidad de contar con todos los textos que el Ministerio de Educación distribuye por año ya que al proporcionar los textos no son para todos los grados y cursos, menos cubre a la demanda estudiantil ya que solo se ha podido beneficiar a 155 estudiantes, de 227 matriculados en el año, por lo que se debe buscar la manera de trabajar con todos utilizando los diferentes textos.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Las organizaciones con que cuenta el establecimiento está el de consejo educativo que tiene la función de velar por el buen manejo y funcionamiento de los programas del Ministerio de Educación. Y el comité de padres de familia apoyan y organizan las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla 8

Indicadores de resultados

Año	Repitencia	Retención y deserción	Promovidos y no promovidos	Éxito y fracaso	Conservación	Indicadores de resultado
2015	13%	80%	90%	90%	85%	80%
		20%	10%	10%		
2016	8%	85%	88%	88%	91%	90%
		15%	12%	12%		
2017	11%	90%	83%	87%	86%	85%
		10%	17%	18%		
2018	14%%	95%	89%	88%	90%	90%
		5%	11%	12%		
2019	7%	95%	85%	100%	93%	93%
		5%	15%	0%		

Fuente: Elaboración propia

Según los datos de los alumnos inscritos en cada grado y sección hay un 70% inscrito en el grado donde corresponde, mientras el 30% no corresponde a su edad según factores de repitencia, ausentismo y problemas familiares.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 9

Escolarización Oportuna						
Tasas del 2015 al 2019						
Año	Repitencia	Retención y deserción	Promovidos y no promovidos	Éxito y fracaso	Conservación	Indicadores de resultado
2015	13%	80%	90%	90%	85%	80%
		20%	10%	10%		
2016	8%	85%	88%	88%	91%	90%
		15%	12%	12%		
2017	11%	90%	83%	87%	86%	85%
		10%	17%	18%		
2018	14%	95%	89%	88%	90%	90%
		5%	11%	12%		
2019	7%	95%	85%	100%	93%	93%
		5%	15%	0%		

Fuente: Elaboración propia

Según los datos de los alumnos inscritos en cada grado y sección hay un 80% inscrito en el grado donde corresponde, mientras el 20% no corresponde a su edad según factores de repitencia, ausentismo y problemas familiares (Separación de padres)

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En el establecimiento se ha ingresado un 70% de estudiantes a una edad apropiada a los diferentes grados y un 30% con una edad inapropiada debido a

la repitencia, distancia de vivienda hacia la escuela y trabajos porque ya no cuentan con padre de familia y tiene que ayudar a sobre salir a la familia.

- iv. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 10

siete años inscritos

Proporción de alumnos de siete años inscritos

2018			2019			Total		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
30	26	56	32	19	51	62	45	107

Fuente: Elaboración propia

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 11

Sobre edad

Año	2018			2019		
Grado	Inscritos			Inscritos		
	H	M	T	H	M	T
Primero	2	1	3	1	2	3
Segundo	2	1	3	3	1	4
Tercero	1	3	4	2	1	3
Cuarto	2	1	3	2	2	4
Quinto	3	0	3	2	2	4
Sexto	1	1	2	3	0	0
Total	11	7	18	13	8	21

Fuente: Elaboración propia

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 12 T

Tasa de promoción

Inscritos 2018			Promovidos 2018		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
123	108	231	106	93	199

Fuente: Elaboración propia

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 13

Fracaso escolar

Inscritos 2018			No Promovidos 2018		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
123	108	231	15	8	23

Fuente: Elaboración propia

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 14

Conservación de la matrícula

Iniciaron ciclo 2018				Culminaron ciclo escolar 2018			
	H	M	Total		H	M	Total
Primero	30	26	56	Primero	30	26	56
Segundo	20	14	34	Segundo	20	14	34
Tercero	15	11	26	Tercero	15	11	26
Cuarto	20	19	39	Cuarto	20	19	39
Quinto	17	21	38	Quinto	17	21	38
Sexto	22	16	38	Sexto	22	16	38
TOTAL	124	107	231	TOTAL	124	107	231

Fuente: Elaboración propia

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En el establecimiento el 70% de estudiantes alcanzaron la promoción escolar satisfactoria.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 15

Repitencia

Grado	2018			2019		
	H	M	Total	H	M	Total
Primero	8	1	9	9	10	19
Segundo	1	2	3	0	0	0
Tercero	0	0	0	1	1	2
Cuarto	3	2	5	0	1	1
Quinto	0	0	0	1	0	1
Sexto	1	2	3	0	0	0
Totales	13	7	20	11	12	23

Fuente: Elaboración propia

El 7 % de estudiantes del nivel primario repiten el grado por varios factores

Tabla 16

Repiten grado

Grado	2018			2019		
	H	M	Total	H	M	Total
Primero	8	1	9	9	10	19
Segundo	1	2	3	0	0	0
Tercero	0	0	0	1	1	2
Cuarto	3	2	5	0	1	1
Quinto	0	0	0	1	0	1
Sexto	1	2	3	0	0	0
Total	13	7	20	11	12	23

Fuente: Elaboración propia

x. Deserción por grado o nivel.

El 2 % de estudiantes se retiraron del establecimiento por razones de migración, separación de padres de familia o por la muerte de uno de ellos y tiene que trabajar para ayudar a sobresalir la familia

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Se puede indicar que el 55% de los estudiantes tienen el aprendizaje de un nivel adecuado a su grado ya que cuentan con el apoyo de sus padres de familia así también se tiene el 45 % con un descuido, porque no cuentan con el apoyo en su casa en orientarle en sus tareas y a que le dediquen un tiempo propicio para la elaboración de sus deberes educativos.

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En el establecimiento el 50% de estudiantes leen correctamente, mientras que el 50% tienen dificultad.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el establecimiento el 80% de estudiantes logran resolver las operaciones matemáticas básicas como: suma, resta, multiplicación y la división, mientras que el 20% mantienen dificultad en resolver las operaciones e identificar algunos números.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

En el establecimiento el 50% de estudiantes logran dominar lectura y escritura, mientras que el 50% mantienen dificultad en retención de comprensión lectora que les dificulta en la escritura.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El 80% de estudiantes del establecimiento logran realizar todas las operaciones básicas, mientras que el 20% tiene dificultad en logran resolverlos eficientemente.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 78% de estudiantes del establecimiento logran leer, escribir, y comprender correctamente textos, mientras que el 22% presentan dificultad en retención y análisis de la lectura.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 95% de estudiantes del establecimiento logran trabajar sin dificultad las diferentes actividades y ejercicios que se trabajan en matemática, mientras que el 5% presentan dificultad en trabajar y resolver diferentes ejercicios matemáticos .

1.1.2 Antecedentes.

Antecedentes de la Escuela; La escuela tiene asignados doce maestros del nivel primario, un docente del nivel de Preprimaria, un director técnico, un conserje, se atienden los dos niveles educativos; el nivel de Preprimaria y el Nivel Primario. Se atienden dos secciones de primer grado, dos secciones de segundo grado, dos sección de tercer grado, una sección de cuarto grado, una sección de quinto grado, una sección de sexto grado y en el nivel pre primario se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años; la modalidad de toda la escuela es Bilingüe.

Se cuenta con una biblioteca escolar en la dirección, a la cual tienen acceso cada docente con el compromiso de seguir los lineamientos de su uso y tiene el propósito de apoyar los procesos de construcción de aprendizajes además promover las destrezas de lectura.

También en la escuela están organizadas las comisiones de: cultura, evaluación, mantenimiento, deporte y refacción, con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas, haciéndose valer por medio del Reglamentos diversos como, Reglamento de Convivencia y Circulares de la autoridad competente como la organización de Olimpiadas Deportivas, organizadas por la DIGEF.

La escuela tiene organizado un grupo promesa, con la elección popular de cada año, sus funciones son establecidas por un manual interno del establecimiento y se hace en cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Educación y tiene como propósito hacer valer los derechos de la niñez y su participación en los diversos procesos de aprendizaje en la escuela. La escuela se encuentra ubicada en la Aldea El Chajbal, municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento de Quiché, en su ubicación geográfica lado Norte del municipio, a una distancia del municipio hacia la Aldea hay 7 kilómetros, y de la cabecera

Departamental hacia el municipio de 7 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera asfaltada.

Entre sus colindancias se encuentran, Colinda al norte con el municipio de San Pedro Jocopilas; al sur con la cabecera departamental; al este con el cantón Xesic y al Oeste con el cantón de Pamesebal y entre las principales vías de comunicación se encuentra la carretera a 7 Kilómetros que comunica con todos los municipios del norte, así como el Departamento de Huehuetenango, además cuenta con otros caminos vecinales de terracería que une con los cantones de: Pamesebal II centro, Xesic II y IV centro.

Desde 1925 la construcción del oratorio católico, se realizó en el año de 1970 por el Comité de acción Católica, la construcción de la Casa Social se llevó a cabo en el año de 1974 por el Comité Pro-mejoramiento de la comunidad y alianzas para el desarrollo juvenil comunitario, Fundación de la patrulla de autodefensa Cívil en 1982, introducción del servicio de agua potable de un llena cántaro para la escuela el 14 de abril de 1978, en 1989, introducción de un caudal de agua potable, proveniente del Cantón de Xesic IV Centro en noviembre 30 de 1991. Por su categoría de Aldea, la única autoridad con que cuenta la comunidad, son los dos Alcaldes Auxiliares Municipales.

En la Aldea de El Chajbal, está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, también se cuenta con la Junta de Padres de Familia de la escuela, y es la representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares; además existen tres iglesias evangélicas una iglesia católica en donde asisten las personas que profesan la fe cristiana, contribuyen grandemente en la aplicación de valores y formas adecuadas de convivencia, un lugar sagrado ceremonial Maya llamado osib'al.

Así mismo se cuenta con la práctica del derecho consuetudinario y se respeta la autoridad y el concejo de ancianos. Don Juan Zapeta que es el que aplica los castigos mayas a los que quebrantan la ley en la Aldea. Comité de mujeres, grupo de jóvenes en las iglesias de Cristo, la comunidad cuenta con una población en un noventa por ciento Maya, un diez por ciento ladina, el idioma K'iche' es hablado en un noventa por ciento por los ancianos y adultos, un diez por ciento niños y como segunda lengua el Castellano, las diversas actividades familiares, religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual incluye calendario Maya, Calendario Gregoriano, las fases de la luna y las diversas estaciones del año.

Las fiestas principales a celebrar: bendición de la semilla de maíz, la petición del invierno, celebración de navidad, Semana Santa, Día de todos los Santos, fiesta del Patrón local los Reyes Magos, que se celebra el seis de enero, fiesta del pueblo 18 de agosto en honor a Santa Elena de la Cruz. La gastronomía en los días normales varía de acuerdo a la economía familiar, lo que normalmente no falta en la mesa de estos comunitarios son las tortillas y los frijoles, para los días festivos preparan el pepián de res con tamalitos de masa y sin faltar el chile y como bebida típica está el atol quebrantado, composición de maíz blanco cosido y luego quebrantado y con el toque de festejo el aguardiente añejo de azúcar y afrecho o de marca.

Las danzas son una expresión de agradecimiento al infinito las cuales se hacen acompañar al compás de la marimba. La participación de bailes folklóricos se hace directamente en días importantes en la cabecera municipal y la vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto por güipil de colores, corte con diversas colores, faja de colores, caites o zapatos de cuero y para días festivos un veinticinco por ciento utiliza su traje ceremonial y religiosos, en el varón utilizan su traje solo para festividades ya no lo utilizan de diario el traje propio que consiste en: pantalón negro de tela, faja roja y camisa blanca, sombrero de palma y caites.

El medio de subsistir familiar está concentrada en el cultivo de maíz, frijol y que hacen el intercambio comercial con la venta de sus productos de cultivo el día de mercado en el municipio. El día domingo y jueves son los días en los que en su mayoría llegan a la cabecera del municipio a vender y comprar. En estos días se tiene en la cabecera del municipio se tiene la mayor fuerza de comercio. El trabajo artesanal son; trenzas de palma, sombreros, bolsas, en lo textil elaboración de cortes en telares y güipiles tejidos; y bordados, la siembra y cultivo de manzana, durazno, carpintería ciruela con apertura de mercado a nivel internacional.

Se tiene como fuente de ingreso económico la crianza de aves, cerdos, chivos de lana cabros ganado vacuno y equino, los cuales venden y con ello pueden comprar enseres para vestirse, alimentarse o productos necesarios. Las poblaciones algunas adultas y jóvenes han emigrado a los Estados Unidos de América, como evidencia de las remesas se tiene mejorada la infraestructura de la vivienda y existen mejores condiciones de vida.

Las costumbres, los cultivos tradicionales, la crianza de animales domésticos, el apadrinamiento del padre en todas las actividades del niño y la transmisión de todos los saberes con la tradición oral; en esta comunidad se marca la búsqueda del consejo del anciano para todas las decisiones de hombres y mujeres.

Los elementos naturales que normalmente utiliza la escuela como apoyo pedagógico están; los bosques, los animales salvajes, animales domésticos, ríos, vegas, cerros, piedras, arena de río, clases de tierra, los efectos de la luna, estaciones del año. Se considera a los libros son faros erigidos en el mar del tiempo y que la lectura es una conversación con los hombres más ilustres de los siglos pasados.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

Son varios los problemas que aquejan al sistema educativo de Guatemala, ya que todos ellos, hacen que la calidad educativa que se anhela tener sea frustrada, dado a que hay varios niños, jóvenes y señoritas a nivel nacional que sufren violencia intrafamiliar, y este es un factor primordial que influye en gran manera en la educación, un entorno familiar problemático en donde los padres estén distanciados y halla desintegración familiar, esto genera que la motivación por ir a la escuela se convierta en algo nulo para los niños, todo ello es causa de abandono y fracaso escolar y principalmente el afectado es el niño, joven y señoritas en edad escolar.

La realidad en la que viven los padres, que pasen todo el día peleando entre ellos o que los niños sean maltratados muchas veces abusados sexualmente y con acciones verbales y/o psicológicas, todo ello hace a que el niño tenga temor de poder manifestar lo que siente, y así se aísla de las clases y poco a poco pierda el interés de asistir a la escuela. La violencia puede ser causa de que el niño huya de su hogar, exponiéndose así a más peligros.

El rol de la familia es fundamental en la educación de los hijos, la intervención de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje, y si ellos no cumplen se verá reflejado en el rendimiento académico de los niños y no se cumple cuando existe desintegración familiar ya sea porque el padre o madre de familia haya muerto o la emigración es allí en donde el padre de familia no apoya al aprendizaje del niño o niña.

B. Psicológico

La Reforma Educativa está orientada a dar respuestas a estos nuevos desafíos acerca de la educación, considerando el cambio y la innovación como ejes fundamentales en la incorporación de estrategias que impliquen diferentes formas de enseñanza y de aprendizaje para enfrentar las problemáticas del mundo de hoy. Por lo que se requiere que los docentes contribuyan en la educación y que promuevan en los estudiantes un buen autoestima donde se desarrolle capacidades para la vida en sociedad, que pueda justificar la urgencia de una educación centrada en el manejo de la solución de problemas nos permite la versatilidad, por medio de la programación y el desarrollo de temas valóricos, sociales y afectivos.

El marco del contexto pertinente a la comunidad educativa donde nos desenvolvemos y por ende a nuestra nación donde nos permita relacionarnos con todos utilizando diferentes valores para que donde quiera que uno se encuentre pueda relacionarse con los demás y no sentirse menos que los otros, por lo que es importante que desde en el hogar se de una educación con valores, con equidad así convivir todos de una manera apropiada y dándonos el lugar que nos merezcamos.

C. Sociológico

Todas las personas estamos relacionados de una manera u otra por lo que es importante que tengamos presente los buenos modales para que no sea una dificultad el momento de tener contacto con las personas que nos rodea como lo es en el círculo laboral tanto con los padres de familia como los compañeros de trabajo y demás miembros de la comunidad educativa por lo que creo que como entes importantes en la educación como docentes debemos buscar la manera como ganar la confianza de los padres de familia y así lograr juntos una menor

enseñanza de aprendizaje para los niños ya que se contara el apoyo de los padres que ayudaran a sus hijos para que rendan de una mejor manera.

Si se lograra un trabajo en conjunto donde todos los integrantes de la comunidad educativa se involucre y participe para el bienestar de los estudiantes se tendrá un trabajo con gran satisfacción ya que nos sentiremos cómodos como si fuera nuestro propio hogar y tendríamos esa facilidad de interactuar en nuestro labor con un papel ejemplar y motivar a cada uno para ser mejores cada día implementando nuevas y novedosas estrategias con los estudiantes.

D. Cultural

Toda comunidad tiene sus propias culturas por lo que el idioma es un elemento muy importante dentro de la comunidad, de esa manera se debe utilizar el idioma de la comunidad donde se labora para fortalecer y que los estudiantes no lo pierdan con el tiempo, ya que actualmente se podría decir que la población mantiene su cultura un 70% por las personas adultas ya que los niños en la actualidad ya no quieren practicar la cultura de su familia.

Se puede notar que una de las actividades que resalta en gran parte de las comunidades es la agricultura y por lo que permite el incremento de comercio ya que las personas tienen y pueden realizar la venta de frijol, maíz practicando la compra-venta donde obtiene un ingreso económico para subsistir y combatir el problema de la pobreza y falta de fuentes de trabajo, también se puede aprovechar ese medio para ir inculcando en el estudiante estrategias de aprendizaje significativo en la vida y si se logra la retención necesaria en el establecimiento.

El docente debe tener presente el círculo cultural donde se desenvuelve el estudiante para practicar metodologías que le llamen la atención y que quiera participar en distintas actividades, grupos que se tiene y que le ayude a desenvolver para el bien de la vida y que se comprometa con responsabilidad en

cumplir alguna tarea que le sea asignada dentro de la comunidad. Así también no dejando a un lado los conocimientos de los abuelos de la comunidad que son personas sabias y de grandes experiencias que ayudaran a fortalecer nuestra cultura y que hasta se pueda tener una educación de doble vía tanto el alumno aprende como el docente también lo puede hacer.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Problemas educativos a nivel nacional

Existen varios problemas nacionales que se reflejan en las comunidades como la desintegración familiar. La desintegración familiar se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros y así descuidando el acompañamiento de sus hijos e hijas.

El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un estudiante medido en todo año escolar, en la cual intervienen, el nivel intelectual es variable de personalidad y motivacionales. El objetivo esencial de este, es la preparación para la vida, el desarrollo de habilidades del pensamiento, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido. Pero si los padres de familia no apoyan y animan a sus hijos ellos no rendirán como debe ser.

Uno de los casos que se puede encontrar actualmente en las escuelas es la falta de desarrollo de la creatividad de los estudiantes. Un concepto importante sobre la creatividad es la exploración de conocimientos, habilidades que tienen uno como persona, una cualidad que se pierde con los años, con la que los pequeños entran en los colegios, escuelas pero que no tienen al salir. El

analfabetismo para unos es la incapacidad de leer y escribir que se debe generalmente a la falta de enseñanza de las mismas capacidades o por falta de estudios. Avala esta definición el hecho de que en los países que tienen una escolarización obligatoria el analfabetismo es minoritario.

Aunque si se analiza el analfabetismo se da por ignorancia en algo y no se quiere comprender con claridad, este tema se pretende promover la comprensión de la relación cercana existente entre aprender a hablar y aprender a leer, su importancia en el desarrollo intelectual del niño, de los mecanismos de aprendizaje implicados y de los factores externos que influyen en esto, y de los signos que pueden indicar una discapacidad de aprendizaje por lo que es importante que el aprendizaje sea en el idioma del niño

El lenguaje significa una nueva herramienta que ofrece nuevas oportunidades en la comprensión del medio social, el conocimiento sobre el mundo, el compartir experiencias, como satisfacciones y necesidades. Por lo que, durante, los tres primeros años de escuela, los(as) niños(as) dan otro gran paso en el desarrollo del lenguaje y esto es a medida que aprenden a leer. Aunque ambos ámbitos son diferentes, también se relacionan. Las habilidades del lenguaje inicial han sido vinculadas a un posterior éxito en el aprendizaje de la lectura. De igual forma, las actividades pre- alfabéticas y alfabéticas pueden apoyar a los(as) niños(as) en las competencias lingüísticas, tanto en sus años preescolares como después en la escuela.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación.

La escuela Oficial Rural Mixta, del nivel primaria bilingüe, se encuentra a cuatro kilómetros del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, una aldea con aproximadamente 777 habitantes, Sexo masculino 394, sexo femenino 383 se encuentra en un bajo nivel de desarrollo del área rural una minoría de la población emigra a otros países en especial a Estados Unidos.

La escuela pertenece al código 14--4659 adjudicado por la oficina de recursos humanos del ministerio de educación a la Dirección Departamental del municipio del sector número 01 de Santa Cruz del Quiché, el código corresponde al nivel 43 (14-01-0047-43), es una institución gubernamental, el establecimiento cuenta con 12 docentes presupuestados del renglón 011, 01 director administrativo, 01 profesor de educación física y 01 conserje, Cuenta con una población de 248 estudiantes, 227 de primaria y 23 de preprimaria pertenece a la jornada Matutina, atendiendo a una población mixta, aproximadamente 60 % corresponden al sexo masculino y el 40 % al sexo femenino, las edades oscilan entre los 4 y los 17 años.

En su mayoría de familias son parte de la institución educativa y se encuentran en la clase media de escasos recursos económicos, en su mayoría de padres de los estudiantes trabajan en agricultura y oficios domésticos son pocos los que se dedican a la carpintería, en construcción, una minoría son tejedores, otros se dedican al comercio colocando tiendas en sus hogares, algunos hogares subsisten con un ingreso económico mínimo.

En la Aldea el Chajbal al mencionar la diversidad de problemáticas más relevantes que preocupan a los núcleos familiares de su entorno y de los estudiantes, se mencionaran algunos como: Carencia de figuras con autoridad y de sistemas normativos coherentes, dificultades económicas , emigración a otro departamento o al extranjero en busca de empleo, desintegración familiar, padres o madres violentos; ambientes nefastos, y deficiencias nutricionales de los estudiantes conducentes a bajo rendimiento académico, relaciones conflictivas entre los integrantes de la familia.

Tiene carencia de medios y herramientas para una sana comunicación en familia, escaso acompañamiento familiar , desmotivación, deserción, altos niveles de agresividad entre estudiantes y mínimas estrategias de resolución de conflictos, presencia del fenómeno del Bull ying, baja autoestima y falta de

autonomía personal especialmente en los estudiantes del nivel inicial, en relación a los aspectos académicos se hace mención entre otros de bajos niveles de aprendizaje, alto nivel de estudiantes diagnosticados con deficiencias y en comportamiento, dificultades para asimilar y seguir instrucciones establecidas en el centro educativo, desmotivación frente a los compromisos escolares, carencia de una visión futurista como profesionales.

Es necesario afirmar que las injusticias y faltas de parcialidad y de oportunidades, brindan ambientes inapropiados de vinculación laboral y bajo nivel académico de los responsables del hogar, lo cual viene a dificultar el acompañamiento familiar en los procesos escolares. Se manifiestan variables en el proceso de enseñanza – aprendizaje como lo son las dificultades cognitivas y de comportamiento, como conductas inapropiadas rebeldes o baja autoestima, la carencia de autonomía propia lo que con lleva a la deserción escolar, lo cual puede afectar el índice del indicador de asistencia en la calidad educativa.

Por tal razón los directores solicitan mayor atención y apoyo a la cartera de educación del municipio, y especialmente del contexto para que proporcione infraestructura apoyo profesional, material didáctico, entre otros, lo cual permitirá que los educandos avancen en su proceso de aprendizaje, el desarrollo de competencias ciudadanas, jornadas recreativas y académicas complementarias para resolver las necesidades en cuanto a formación educativa. En relación a las ideas expuestas, en el tiempo de servicio que se ha prestado a la comunidad educativa.

Se han implementado algunas acciones que han contribuido a minimizar el bajo rendimiento académico de los estudiantes en los grados de transición como son: actividades académicas complementarias en las áreas donde no se han alcanzado los logros propuestos, estructuración en los planes didácticos de los derechos básicos de aprendizaje, establecer la presentación de pruebas por observación ajustados al grado de los educandos; además se ha establecido

una conexión con los padres de familia en los proyectos institucionales como gestión y proyección, diferentes grupos de trabajo pedagógico en talleres de nutrición y salud, convivencia y demás actividades de integración, con el apoyo de personal del puesto de salud y el técnico encargado de las juntas escolares.

En los últimos años nuestra sociedad se ha caracterizado por adoptar la tecnología en un rápido y creciente desarrollo científico y tecnológico, que se puede apreciar en sentido social, económico, cultural, entre otros. El sistema económico y social presenta nuevos requerimientos en la organización del trabajo con mayor eficiencia las características y exigencias de los perfiles profesionales. Entre las problemáticas que caracterizan la sociedad actual y que afectan la convivencia e interrelación con los diferentes miembros de la sociedad, podemos mencionar algunos indicadores, asistencia irregular, la emigración, la falta de valores, gestión y proyección, la violencia, como una manera de resolver conflictos.

La problemática consumista, basada en el “tener” más que en el “ser”; los problemas relacionados con la salud enfocados especialmente en hábitos higiénicos incomunicación, estrés. La poca tolerancia ante la diversidad, falta de formación de escuelas de padres, y a nivel educación inicial el uso correcto de las herramientas de evaluación en el nivel entre otros, en este sentido, urge la necesidad de plantear el desarrollo de valorizar las variables básicas para la vida y la convivencia, dando la capacidad de que contribuyan a dar un sentido más humano a las personas para que puedan desenvolverse en una sociedad competitiva vivir en sociedad, adoptando una posición activa y responsable en el entendido de que convivir se aprende, y se aprende en cada espacio.

La escuela ocupa un espacio preferente para ello, en consecuencia, el desafío de las instituciones escolares consiste en impulsar y fomentar procesos en pro de la convivencia escolar democrática y en coherencia con los esfuerzos que se desea adquiera el educando de la localidad para lograr el éxito significativo en

sus vidas. La Reforma Educativa está orientada a dar respuestas a estos nuevos desafíos, considerando el cambio y la innovación como ejes fundamentales en la incorporación de estrategias que impliquen diferentes formas de enseñanza y de aprendizaje para enfrentar las problemáticas del mundo de hoy. Una educación que promueva y desarrolle capacidades para la vida en sociedad, justifica la urgencia de una educación centrada en el manejo de la solución de problemas.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de contexto: La política de fortalecimiento institucional y descentralización se precisa con acciones encaminadas a promover la participación de los diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional lo que se ve comprobado en la organización del consejo de padres de familia, quienes al estar organizados para la transparente gestión de los recursos están obligados a ayudar a motivar a la comunidad educativa para hacer uso de servicio educativo inscribiendo a todos los niños y niñas que están en edad escolar para que sean beneficiados con los diferentes programas de apoyo que el ministerio de educación da siendo estos alimentación escolar, útiles escolares y gratuidad de la educación.

Los programas están pensados para beneficiar a los niños sin embargo los padres de familia tiene que cumplir con ser responsables en elaborar la alimentación escolar y en ayudar con los recursos económicos para comprar gas para la cocción de los mismos, aunque muchas veces se crean conflictos entre los mismos padres porque no todos se toman el tiempo para cumplir con esta responsabilidad y por lo mismo se crea la irregularidad en la asistencia de los niños.

Indicador de recurso: La política de cobertura esta se da para que los estudiantes puedan tener acceso a todos los niveles educativos. La cantidad de docentes se ha dado de forma adecuada tanto en el nivel primario se atiende un

máximo de veinticinco estudiantes por docente lo que hace que la atención sea adecuada, el nivel preprimaria lo atiende un docente con veinticinco niños.

Aunque ha sido un poco complicado pues existe la sobre protección de los padres de familia hacia los niños de cuatro y cinco años los cuales no llegan con regularidad al establecimiento, y en el nivel primario existe la sobreedad en el ciclo dos por lo que los niños ya no se sienten cómodos con los niños de edad escolar y esto hace que no haya una permanencia y que el egreso sea menor de los inscritos.

Este fenómeno de que las acciones de cobertura aun no alcanzan a lograr su objetivo a pesar de que el nivel primario cuente con la cantidad de personal tiene tal vez su explicación en el que en la política de recurso humano se pretende garantizar la formación y actualización docente, pero en este aspecto hasta en los últimos años se han mejorado estas acciones con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, aunque muy pocos docentes son los que se han involucrado en este proceso. La gran mayoría de los docentes aún siguen trabajando con un paradigma antiguo y tradicional lo que influye fuertemente en los índices de fracaso escolar y deserción.

Indicador de proceso: La política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural busca fortalecer programas bilingües, garantizar la educación bilingüe en los centros educativos, pero estas intenciones no se ha consolidado en acciones efectivas ya que uno de los factores que inciden directamente en el fracaso escolar es la falta de abordaje de la entrega educativa en el idioma materno del estudiantes y también en el deficiente desarrollo de competencias lingüísticas en el idioma materno de los estudiantes, además, aunque el currículo nacional base contempla el desarrollo de competencias desde el contexto sociocultural de los estudiantes, los docentes aún persisten en trabajar bajo contenidos, promoviendo solamente la memorización y el trabajo mecánico como en los modelos pedagógicos tradicionales.

En medio de estas problemáticas también la Política de Equidad se queda corta ya que no se ha asegurado que existan condiciones que garanticen la equidad e igualdad de oportunidad para reducir el fracaso escolar en los grupos mas vulnerables ya que no se han diseñado los programas que de una forma pertinente puedan favorecer la calidad educativa para tales grupos vulnerables.

Indicador de resultado de escolarización: La política de Modelo de Gestión busca fortalecer sistemáticamente los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo, pero observando los índices de escolarización oportuna, sobreedad, promoción, fracaso escolar, finalización de nivel, repitencia y deserción parece que tales mecanismos de efectividad no están dando los resultados esperados. Aunado a esto la política de Aumento de Inversión Educativa también no ha colaborado mucho ya que no ha garantizado la dotación de los materiales necesarios para la población estudiantil.

En los indicadores de resultado de escolarización evidencia una vez mas la deficiencia en las acciones emprendidas para lograr la calidad educativa puesto que estas no están diseñadas con pertinencia cultural lo que le quita valor a las evaluaciones estandarizadas ya que nuestro país no es un país con características y condiciones estandarizadas vulnerando de esta forma a ciertos grupos.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Los problemas que se reflejan pedagógicamente en los estudiantes en el aprendizaje de la educación son: deserción de los estudiantes del nivel primario, por desintegración familiar, falta de retención de aprendizaje, poca practica de equidad de género, mala distribución de grado a los docentes, poca preparación

en docentes para la elaboración de materiales didácticos, repitencia escolar, hay estudiantes que tienen sobriedad escolar, bajo rendimiento en la comprensión lectora y lectoescritura, falta de desarrollo del idioma materno del estudiante, fracaso escolar por falta de motivación, falta de interés de los padres de familia en la formación de sus hijos y apoyo a la asistencia de sus hijos en la escuela de forma constante y el analfabetismo de los padres de familia.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema $= (A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla 17

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Alto porcentaje de deserción en el nivel de sexto primaria.	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Falta de retención de aprendizaje.	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
Poca práctica de equidad de género.	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Mala distribución de grados entre los docentes.	1	1	1	2	2	7	1	0	1	7
Poca preparación de docentes en materiales.	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Bajo porcentaje de finalización de nivel primario.	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Gran porcentaje de repitencia en el primer ciclo.	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
Estudiantes en sobre	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18

edad en el ciclo del nivel primario.										
Bajo porcentaje de logro en comprensión lectura.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Falta de desarrollo del idioma materno del estudiante.	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Fracaso escolar por falta de motivación.	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Falta de interés de los padres de familia en apoyo a la asistencia de sus hijos.	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Analfabetismo de los padres de familia.	1	1	2	2	1	7	1	1	0	7

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Se tiene un nivel bajo de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

		Desmotivación por la lectura	Poco conocimiento		
	Poca comprensión	Enfoque tradicional	Desinterés por aprender	Poca coherencia entre ideas	
Desmotivación	Bajo rendimiento	Repitencia	Falta de retención	Timidez	Poca concentración
Desatención	Falta de reflexión	Dificultad cognitivos	Enseñanza de bajo nivel	Distracción	Confianza en ellos
Falta de innovación	Aprendizaje no significativo	Falta de manejo de estrategia	Dificultad en relacionarse	Falta de comprensión	Bajo rendimiento académico
	Falta de conocimiento sobre tipos de lectura	Fracaso escolar	Poco interés en permanecer en el sistema educativo	Depresión	
	Deficiente desarrollo de lectura	Falta de uso de competencia lectora	Desinterés para aprender	Poca habilidad verbal	
Efectos					
Poco interés en la comprensión lectora					
Causas					
	Mala lectura	Mala planificación de competencia	Material inadecuado	Poca imaginación	
	Práctica docente muy común	Falta de planificación por competencia	Poco conocimiento de elementos de lectura	Inadecuada metodología	
Mala formación docente	Tradicionalismo	Poco hábito de lectura	Bajo autoestima	Problema de memorización	Deficiencia en la decodificación
Poco acompañamiento de los padres	Pobreza de vocabulario	Inexistencia de hábitos de lectura	Falta de capacitación docente	Mala alimentación	Depresión
Desinterés docente	Dificultad lingüística	Problema familiar	Analfabetismo	Inseguridad	Rebeldía
	Mala redacción	Metodología no apto al contexto	Docentes desactualizados	Mala implementación didáctica	
		Carencia de un ambiente para la lectura	Conformismo		

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 18

y poblacionales

Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demanda social	Demanda institucionales	Demanda poblacionales
Estabilidad económica Creación de empleo Formación para el trabajo Nutrición afectiva Poco uso de la lengua materna en el CNB Profesionalización Más inversión a la educación Inversión de la población en la revisión del currículo	Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria. Promover la calidad educativa mediante la importancia de programas. Revisar el CNB y actualizarlo. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo. Identificar las buenas prácticas a nivel del aula. Crear espacios dignos para el aprendizaje. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.	Implementación de medios (laboratorio de computación). Implementación de biblioteca Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos Asignación de cocineras al centro educativo.

Fuente: Elaboración propia

Para ello vamos a retomar lo que plantea Martí (2011):

“Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación”. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo, cuando la demanda de

educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle, prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal.

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos: el aumento del número de alumnos, la necesidad de nuevos profesores, de nuevos medios de formación, el aumento del presupuesto, creación de nuevos tipos de estudios, prolongación del periodo de escolaridad obligatoria, aumento de nivel de algunas carreras.

Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos. Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores: totales de escolarización, tasa de escolarización global por niveles, tasas de escolarización por grupos de edad, gasto público en educación.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla 19

problema

Listado de actores relacionados al problema

COCODES	Iglesia evangélica y católica	Derechos Humanos
OPF	Comité de desarrollo	Ministerio público
Grupo promesa	Comerciantes	Ministerio de trabajo
Policía Nacional Civil	Promotores de salud	Transportistas
Grupos de comadronas	Centro de salud	Ganaderos
Alcalde auxiliar	Ministerio de Educación	CONRED
ONGS	Municipalidad	Agricultores
Cofradías	Cooperativas	Hospital
ONGS	Alumnos	Directores
Universidades	Padres de familia	Docentes

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20

Clasificación de actores

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	COCODE´s	
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Fundación contra el hambre
MINEDUC	Grupo de comadronas	Grupo promesa
Directores	Municipalidad	ONG´s
Docentes	Cofradías	Hospitales
Grupo promesa	Comités de desarrollo	Centros de salud
OPF	Clubes deportivos	Iglesias
	Promotores de salud	Comerciantes
	PNC	Bancos
	Derechos humanos	Cooperativas
	Ministerio público	Transportistas
	Organismo judicial	Ganaderos
	Agricultores	Clubes deportivos
	CONRED	Universidades
	Red educativa	

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 21

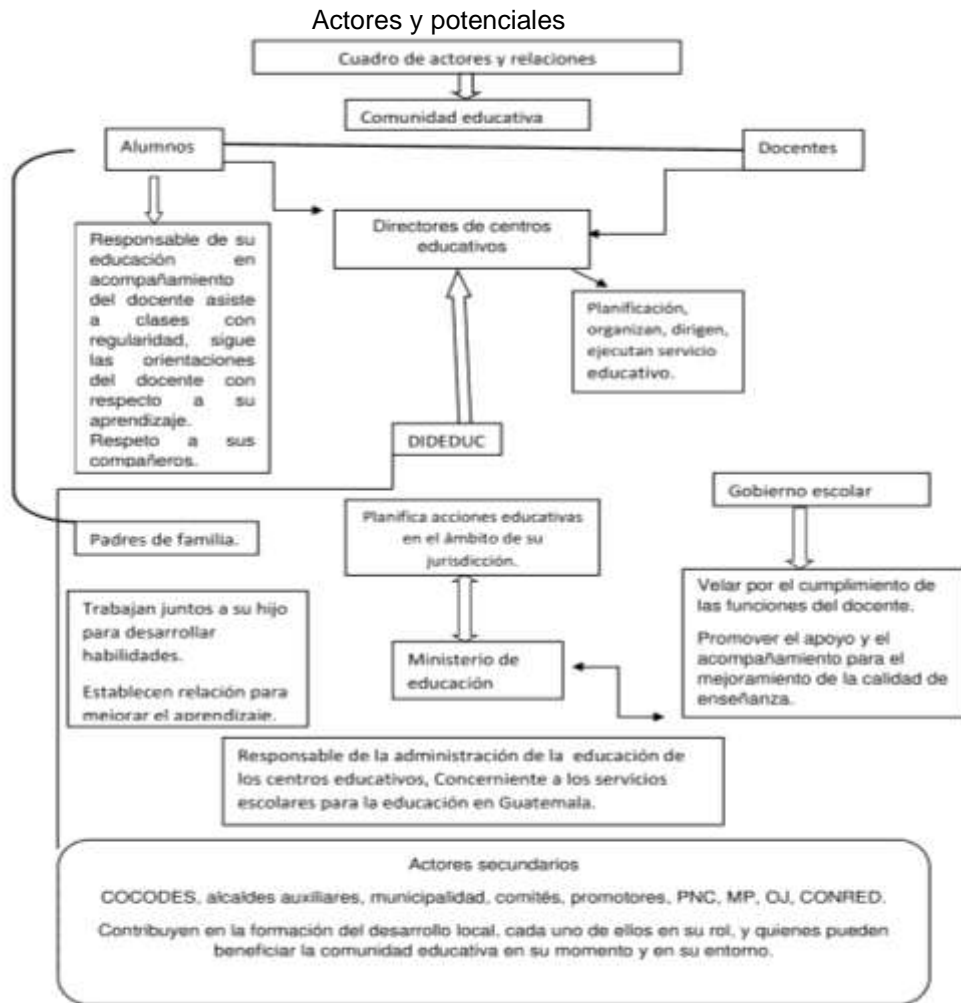
Actores potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<p>Contar con el 100% de asistencia de alumnos.</p> <p>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</p> <p>Elevar la promoción escolar.</p> <p>Minimizar la deserción escolar.</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar.</p>	<p>Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</p> <p>Participar en las alternativas de solución del PME.</p> <p>Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de alumnos.</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</p>
Organización de Padres de familia	<p>Que sus hijos aprendan a leer y escribir.</p> <p>Que sus hijos aprendan al idioma español.</p>	<p>Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a la escuela.</p> <p>Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.</p>	<p>Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</p> <p>Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.</p>
Alumnos	<p>Contar con la participación de todos los alumnos, para mejorar la convivencia.</p> <p>Lograr un avance continuo por parte de los alumnos en el desarrollo del currículo debido a sus necesidades educativas.</p> <p>Aumentar la promoción de los alumnos.</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar.</p>	<p>Implementación de estrategias de participación en el aula.</p> <p>Participar constantemente en las alternativas de solución del PME.</p> <p>Implementa metodología con enfoque constructivista.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje al contexto.</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Imagen 1



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Esta herramienta ayuda para hacer un diagnóstico al contexto de forma interna y externa para saber cuáles podrían ser sus puntos más fuertes y sobre todo observar cuáles son sus debilidades para analizar la realidad y de toma de decisiones ya que proviene de cuatro ideas que centran el análisis: debilidades,

amenazas, fortalezas y oportunidades con esto se pretende que como docente se reflexione y valore las problemáticas específicas del centro donde labora.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 22

DAFO

Debilidades	Amenazas
D1. Falta de manejo de estrategias para la comprensión lectora por el docente. D2. Falta de motivación y concentración del alumno D3. Docente con un enfoque tradicional D4. Aprendizaje no significativo D5. Falta de apoyo de algunas familias en el trabajo educativo D6. Estudiantes con mala ortografía y distinción de consonante D7. Estudiantes demuestran actitudes negativas en la media hora de lectura D8. Alumnos con baja autoestima que vienen de hogares desintegrados o conflictivos D9. Alumnos con problemas de conducta y antivalores D10. Alumnos con bajo rendimiento escolar por mala retención de aprendizaje.	A1. Falta de recursos económicos en los hogares de donde vienen los estudiantes A2. Medios de comunicación enemigo de la lectura A3. Inasistencia del estudiante A4. Poco hábito de lectura de los alumnos en el hogar A5. Falta de apoyo de los padres de familia en la lectura A6. Lectura de textos descontextualizados A7. Insuficientes textos A8. Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos. A9. El alto grado de analfabetismo de la comunidad. A10. La Falta de interés de los estudiantes en sus estudios
Fortalezas	Oportunidades
F1. Buen clima de trabajo entre personal docente F2. Hay liderazgo entre estudiantes F3. Compromiso del personal para mejorar la lectura de los estudiantes F4. 50% de docente actualizado en su nivel educativo F5. Alumnos creativos y capacidad de liderazgo dispuestos a un cambio permanente. F6. Hacer buen uso de los recursos didácticos en lectoescritura. F7. Promover concursos de lectura y escritura constantemente F8. Involucramiento de los padres de familia en la formación de sus hijos F9. Constante visita de los padres o encargados de los estudiantes al centro educativo F10. Nuevas estrategias de aplicación para mejorar la comprensión lectora	O1. Capacitación y actualización del personal docente O2. Motivar a los estudiantes en asistir diariamente a clases O3. Canalización y seguimiento de los estudiantes con problemas O4. Capacitación a los padres de familia sobre el apoyo hacia sus hijos en los estudios O5. Apoyo del ministerio de educación en la implementación del programa leamos juntos. O6. Padres de familia comprometidos en la preparación y participación en jornadas de lectura O7. Alumnos comprometidos en mejorar en su lectura y escritura O8. Docentes comprometidos en preparar material que fortalezca la lectoescritura del estudiante O9. Actualización de docente a través de

	entidades publicas O10. Evaluación de lectoescritura a los estudiantes con la presencia de sus padres.
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 23

Mini-Max

Fortaleza – oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>F4. 50% de docente actualizado en su nivel educativo. O1. Capacitación y actualización del personal docente</p> <p>F5. Alumnos creativos y capacidad de liderazgo dispuestos a un cambio permanente. O2. Motivar a los estudiantes en asistir diariamente a clases</p> <p>F4. 50% de docente actualizado en su nivel educativo. O4. Capacitación a los padres de familia sobre el apoyo hacia sus hijos en los estudios</p> <p>F10. Nuevas estrategias de aplicación para mejorar la comprensión lectora O7. Alumnos comprometidos en mejorar en su lectura y escritura</p> <p>F7. Promover concursos de lectura y escritura constantemente. O6. Padres de familia comprometidos en la preparación y participación en jornadas de lectura</p> <p>F2. Hay liderazgo entre estudiantes. O10. Evaluación de lectoescritura a los estudiantes con la presencia de sus padres.</p> <p>F1. Buen clima de trabajo entre personal docente. O8. Docentes comprometidos en preparar material que fortalezca la lectoescritura del estudiante</p>	<p>D1. Falta de manejo de estrategias para la comprensión lectora por el docente. O1. Capacitación y actualización del personal docente.</p> <p>D2. Falta de motivación y concentración del alumno. O10. Evaluación de lectoescritura a los estudiantes con la presencia de sus padres.</p> <p>D3. Docente con un enfoque tradicional. O9. Actualización de docente a través de entidades públicas.</p> <p>D6. Estudiantes con mala ortografía y distinción de consonante. O8. Docentes comprometidos en preparar material que fortalezca la lectoescritura del estudiante.</p> <p>D8. Alumnos con baja autoestima que vienen de hogares desintegrados o conflictivos.</p> <p>O4. Capacitación a los padres de familia sobre el apoyo hacia sus hijos en los estudios.</p> <p>D9. Alumnos con problemas de conducta y antivalores. O6. Padres de familia comprometidos en la preparación y participación en jornadas de lectura.</p> <p>D10. Alumnos con bajo rendimiento escolar por mala retención de aprendizaje. O10. Evaluación de lectoescritura a los estudiantes con la presencia de sus padres.</p>
Fortaleza – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>F2. Hay liderazgo entre estudiantes. A3. Inasistencia del estudiante.</p> <p>F3. Compromiso del personal para mejorar la lectura de los estudiantes. A7. Insuficientes textos</p> <p>F4. 50% de docente actualizado en su nivel educativo. A6. Lectura de textos descontextualizados.</p> <p>F5. Alumnos creativos y capacidad de</p>	<p>D1. Falta de manejo de estrategias para la comprensión lectora por el docente. A6. Lectura de textos descontextualizados.</p> <p>D2. Falta de motivación y concentración del alumno. A8. Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>D3. Docente con un enfoque tradicional . A7. Insuficientes textos.</p>

<p>liderazgo dispuestos a un cambio permanente. A1. Falta de recursos económicos en los hogares de donde vienen los estudiantes.</p> <p>F6. Hacer buen uso de los recursos didácticos en lectoescritura. A10. La Falta de interés de los estudiantes en sus estudios.</p> <p>F7. Promover concursos de lectura y escritura constantemente. A8. Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>F8. Involucramiento de los padres de familia en la formación de sus hijos. A9. El alto grado de analfabetismo de la comunidad.</p>	<p>D5. Falta de apoyo de algunas familias en el trabajo educativo. A8. Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>D6. Estudiantes con mala ortografía y distinción de consonante. A10. La Falta de interés de los estudiantes en sus estudios.</p> <p>D8. Alumnos con baja autoestima que vienen de hogares desintegrados o conflictivos.</p> <p>A5. Falta de apoyo de los padres de familia en la lectura.</p> <p>D9. Alumnos con problemas de conducta y antivalores. A9. El alto grado de analfabetismo de la comunidad.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 24

Vinculación estratégica

Fortalezas – Oportunidades	debilidades – Oportunidades
<p>1. Teniendo el apoyo de las ONGS que se solicite la implementación de capacitación para mejorar la relación de los padres de familia con el personal docente de los centros educativos, por lo tanto, la intención es involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos. (F4-O4)</p> <p>2. Como parte fundamental el Ministerio de Educación debe ser la influencia importante para la implementación de estrategias para la preparación del docente, brindando la herramienta actualizada para el desarrollo laboral de aprendizaje, por lo que se pedirá capacitación constante sobre estrategias que contribuyen a la mejora de la educación del centro educativo donde se laboran. De igual manera la implementación de herramientas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas. (F10-O1)</p> <p>3. La implementación y el desarrollo de actividades de lectura y escritura con acompañamiento de los padres de familia es un compromiso importante para obtener un mejor rendimiento de los estudiantes, por lo que se gestionaran hacia las ONGS apoyo para brindar herramientas correspondientes para la aplicación de la</p>	<p>1. Con la implementación de herramientas de comprensión lectora existirá una perspectiva que mejore la lectura en el centro educativo, con el apoyo constante de parte del MINEDUC facilitando a docentes estrategias adecuadas para la comprensión lectora. (D1-O1)</p> <p>2. La educación en el enfoque tradicional era solo de enseñar a leer y a escribir, pero en la actualidad la educación debe ser en un enfoque amplio a través de perspectivas que ayuden a llevar a cabo actividades prácticas por lo que se gestionaran talleres a docentes con metodologías activas y motivadoras donde se pueda observar una clase activa y amena. (D3-O1)</p> <p>3. El enfoque docente debe ser comprometidos con el fin de mejorar la educación de los alumnos, por lo que se aprovechara los medios tecnológicos para implementar talleres de formación a docente para elaboración de materiales didácticos que ayudara a fortalecer la lectoescritura, así como el uso de dispositivos tecnológicos que ayudan a mejorar la educación de una manera más compleja como el uso de la audio-visualización a los alumnos. (D6-O8)</p>

<p>lectura y escritura en el centro educativo, y realizar actividades de lectoescritura a nivel de establecimiento. (F7-O6)</p> <p>4. Tomando en cuenta la potencial de los estudiantes se solicitará al Ministerio de Educación y a ONGS desarrollar actividades donde realicen acompañamiento pedagógico y que los estudiantes puedan desarrollar y arte elemental es una de las fuentes de mayor influencia en la educación de los estudiantes y parte fundamental para el desarrollo del liderazgo entre demostrar sus destrezas y habilidades. (F2-O9)</p> <p>5. La lectura es una herramienta principal en la educación, debe ser comprendida desde ciertos aspectos a través de estrategias y técnicas, para él se aprovechara el apoyo de ONGs para aportar talleres a padres de familia y docentes para llevar un trabajo en conjunto como apoyo a los estudiantes. (F1-O10)</p>	<p>4. Es importante identificar a los alumnos con problemas de conducta y antivalores, por lo que se debe de buscar una fuente de apoyo a través de los padres de familia comprometiéndolos en la educación de sus hijos, por lo que se solicitara formación a través de las ONGS para desarrollar actividades con la participación de los alumnos y padres de familia para fortalecer una relación comunicativa y el uso de los valores. (D9-O6)</p> <p>5. Los alumnos con bajo rendimiento debe ser identificados desde un inicio para poder buscar una fuente implementaría para mejorar su educación utilizando todos los medios posibles ya que pueda ser por mala alimentación que acta la retención de aprendizaje por lo que se solicitara el apoyo del centros de salud de la localidad implementando charlas a la comunidad educativa sobre la importancia de la alimentación y salud. (D10-O7)</p>
Fortalezas- Amenazas	Debilidades-Amenazas
<p>1. La herramienta de lectura debe ser actualizada para el uso correspondiente de parte del docente por lo que se gestionaran con los de la Junta Escolar algunos textos que ayudaran en la implementación de lectura en los niños de la escuela y que cada estudiante pueda contar con uno. (F3-A7)</p> <p>2. F5. Alumnos creativos y capacidad de liderazgo dispuestos a un cambio permanente. A1. Falta de recursos económicos en los hogares de donde vienen los estudiantes. Los alumnos comprometidos en aprender y formar parte de una sociedad con una educación mejorada son una fuente de conocimiento en el cual la influencia económica pudo ser parte de ellos por lo que se solicitaran apoyo a ONGS para implementar talleres sobre actividades productivas que les ayudara en el futuro y a su vez sea parte de motivación en su formación. (F5-A1)</p> <p>3. Los docentes deben comprender y utilizar de la mejor manera los recursos didácticos para mejorar la comprensión de la lectoescritura en los alumnos, y motivar a aquellos que les falta interés en sus estudios por lo que se gestionaran a las ONGS y MINEDUC a implementar talleres pedagógicos donde se desarrollen diferentes técnicas que fortalezcan la lectoescritura de los estudiantes y estén</p>	<p>1. Los materiales de lectura debe estar actualizados para su uso adecuado en la enseñanza de aprendizaje de parte del docente, de esta manera se pueden desarrollar estrategias para la comprensión lectora como la aplicación de las hojas de trabajo. (D1-A6)</p> <p>2. Las debilidades recurrentes en los alumnos es la concentración y la falta de motivación, de la misma forma el uso de dispositivos que influyen mayormente en la distracción de los alumnos como los dispositivos celulares, de esta manera, el docente debe utilizar métodos y estrategias para el desarrollo de la educación con el apoyo de los padres de familia los cuales son involucrados en la educación de sus hijos. (D2-A2)</p> <p>3. Actualización de docente y material educativo para el emprendimiento correspondiente del aprendizaje, utilización de dispositivos tecnológicos para la dar a conocer la importancia de la comprensión de la lectura y la escritura. (D3-A7)</p> <p>4. Los padres de familia deben estar involucrados en la educación de sus hijos, para que tengan una buena perspectiva de sus padres y la importancia para ellos la educación. (D5-A8)</p> <p>5. Los padres forman parte fundamental de la educación de sus hijos, por lo tanto el interés de mejorar el estudio de sus hijos debe ser con constante visita al centro</p>

<p>motivados a aprender. (F6-A10)</p> <p>4. En las actividades que se realizan en los centros educativos se debe buscar el apoyo de los padres de familia por lo que se solicitara el apoyo de CTA y Junta Escolar que se de acompañamiento a las actividades correspondientes a realizarse en el establecimiento como concursos de lectura y escritura incentivando a los padres que son la influencia importante en la educación de sus hijos, y la importancia para tener un mejor futuro. (F7-A8)</p> <p>5. Identificar a los estudiantes sin la intensión de aprender y poderles implementar estrategias que tienen como fin aplicar actividades de lectura y escritura e incentivarlos para que tengan una educación para tener un mejor futuro a través de su aprendizaje. (F10-A10)</p>	<p>educativo. (D9-A8)</p>
---	---------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla 25

Líneas de acción

<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar un plan como propuesta educativa sobre los ejes temáticos de comprensión lectora que responda al contexto y a las necesidades del centro educativo. 2. Promover en los niños y niñas el aprendizaje de la comprensión lectora desde la lengua y cultura materna mediante formas Psicopedagógicas, que posibilite la aprehensión de forma fácil de los conceptos propuesto por los educadores. 3. Implementar metodología práctica para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario. 4. Impulsar actividades productivas en la vida del estudiante que le vaya a contribuir en actividades económicas en el futuro. 5. Generar estrategias novadoras que motiven e impliquen a los padres de familia a mejorar los hábitos lectoras de los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 26

Posible proyecto

Línea de acción	Posibles proyectos
1. Diseñar un plan como propuesta	1. Implantar talleres pedagógicos con padres de familia para fomentar la comprensión lectora.

<p>educativa sobre los ejes temáticos de comprensión lectora que responda al contexto y a las necesidades del centro educativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollar formación sobre valoración participativa con padres de familia. 3. Elaborar técnicas pedagógicas sobre el desarrollo de los momentos de la lectura. 4. Concientizar a la comunidad educativa sobre la implementación de lecturas pedagógicas con apoyo de la MINEDUC.
<p>2. Promover en los niños y niñas el aprendizaje de la comprensión lectora desde la lengua y cultura materna mediante formas Psicopedagógicas, que posibilite la aprehensión de forma fácil de los conceptos propuesto por los educadores.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar la elaboración de materiales adaptados para el centro educativo sabiendo que se persigue con su aplicación. 2. Diseñar estrategias de lectura en relación al idioma materno del niño como medio de motivación a la comprensión lectora. 3. Construir herramientas que fortalezcan el aprendizaje de la comprensión lectora con el apoyo de los padres de familia. 4. Implementar actividades donde los estudiantes puedan crear polémica de conversación y discusión durante la comprensión de alguna lectura. 5. Orientar en elaboración de materiales lúdicas y documentos que generen la lectura y escritura en el idioma materno del niño.
<p>3. Implementar metodología práctica para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar diseños y aplicación estratégicas de intervención en el aula. 2. Elaborar estrategia pedagógica creativa que permitan la motivación de los estudiantes. 3. Diseñar actividades basadas en los intereses y necesidades de la comunidad educativa. 4. Implementar en el establecimiento espacios que promuevan el hábito de la lectura. 5. Orientar a los padres de familia en mejoramiento de la lectoescritura y comprensión lectora de sus hijos.
<p>4. Impulsar actividades productivas en la vida del estudiante que le vaya a contribuir en actividades económicas en el futuro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer a los estudiantes con actividades productivas que lo motiven seguir estudiando. 2. Producir materiales que le sirva al niño como desarrollo y que sea motivo de asistencia diaria a clases, a su vez sea aprovechado para que el alumno practique la lectura. 3. Taller a docentes donde se le enseñen actividades productivas para que luego pueda llevarlo a la práctica con sus estudiantes. 4. Implementar estrategias de actividades que sean productivas en el futuro del estudiante para que le llame la atención seguir estudiando. 5. Capacitación a los padres de familia en elaboración de productos que les puedan dar algún ingreso y para que ellos puedan apoyar a sus hijos a que terminen su primaria.
<p>5. Generar estrategias novadoras que motiven e impliquen a los padres de familia a mejorar los hábitos lectoras de los alumnos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar materiales que contribuyan el apoyo a mejorar la lectoescritura de los estudiantes mediante los padres de familia. 2. Poner en práctica un horario y normas de lectura en el establecimiento y en el hogar con el apoyo de los padres de familia. 3. Capacitar y orientar a los docentes sobre la implantación del programa leamos juntos que es gestionado por la MINEDUC. 4. Fomentar la importancia de la elaboración de los rincones de aprendizaje como medio de implementar la lectura activa y motivadora en los estudiantes a los docentes. 5. Fortalecer en los estudiantes y padres de familia estrategias

	donde se comprometan en apoyarse para que se vea mejores resultados en la formación.
--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementar estrategia para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primaria.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategia para la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chajbal.

1.4.2 Descripción del proyecto

El presente proyecto tiene como propósito contribuir con los estudiantes de primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chajbal, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora y que los estudiantes adquieran el hábito de lectura que les ayudara en mejorar la retención y comprensión de la enseñanza aprendizaje. Así también que sea un medio de motivación que los estudiantes sigan estudiando hasta finalizar su nivel primario y que puedan seguir el nivel medio.

Con ayuda y apoyo de los padres de familia, autoridades locales e instituciones se llevara a cabo el proyecto donde los estudiantes y docentes comprometidos a mejorar la comprensión lectora, se pondrá en práctica el rincón de lectura ya que también los estudiantes podrán contribuir en la construcción de nuevas lecturas que servirán para las nuevas generaciones del establecimiento ya que en dicho proyecto se pretende que la lectura sea de forma guillada y que todos puedan

contar con la misma lectura para luego poder compartir el análisis a través de juego, técnicas creativas donde puedan participar todos con su opinión.

La comprensión lectora es un medio donde el estudiante puede desarrollarse con facilidad ante los demás, si ellos logran una buena comprensión, pues tendrán una habilidad verbal, facilidad de fluidez de palabras, será una persona crítica y le gustara participar en el medio donde vive o se desenvuelva para convivir de forma armónica, el dialogo e interpretación contribuirá a buscar soluciones que se le presente en la vida, y sabrán analizar si algo está bien o mal.

Lo que el proyecto pretende alcanzar es que como docentes se pueda implentar metodologías, estrategias, técnicas, que pueda contribuir en el aprendizaje de los estudiantes y que el porcentaje de deficiencias en relación a la comprensión lectora pueda mejorar y que todos los estudiantes puedan analizar, e interpretar con facilidad, ya que hay estudiantes que luego de alguna lectura y si se le hace algunas preguntas no pueden contestar porque tienen una retención de contenidos a corto plazo por no comprender y analizar lo que leen.

Por lo se quiere que en la enseñanza en los estudiantes sea de manera innovadora, creativa, donde el estudiante desarrolle estresas, y pueda participar sin dificultad alguna, para ello se deben desarrollar actividades educativas motivadoras, y con ello aportar en el área de comunicación y lenguaje, en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, es esa la etapa fundamental de estudios. Los estudiantes aprenden de la mejor manera de forma lúdica, porque todos aprenden distintas formas, en un ritmo diferente, y otros de forma grupal e individual.

El objetivo primordial del presente proyecto es desarrollar en los estudiantes el hábito de la lectura, en el cual se realizaron diversas actividades, donde ellos interactúen, y se le debe dar un espacio donde ellos puedan expresar lo que

piensan o sienten, ya que muchos niños llegan con dificultades por problemas en el hogar y para completar en el establecimiento no se le da espacio a que se manifieste pues el estudiante estará cerrado en su mundo de problemas y no podrá buscar ayuda para solucionar.

Para que el proceso de la escritura se desarrolle como debe ser, el estudiante debe desarrollar una buena comprensión lectora, así cuando deba de escribir algo a él le facilite desenvolverse y pueda expresarse de forma amplia por lo que es necesario facilitarles que ellos comprendan lo que leen, lo que hacen, y por lo que busca es que el establecimiento al finalizar el año pueda entregar estudiantes eficaces y capaces de comprender cualquier texto según el grado que se encuentre, por esa razón se proyectó en el primer ciclo del nivel primario porque el estudiante ahí inicia su preparación formativa

Por lo que se tiene el compromiso de trabajar de la mejor manera en el primer ciclo, para que se pueda reflejar buenos resultados sobre la comprensión lectora en los estudiantes, y que se practique los momentos de la lectura como debe ser, para cuando se tengan que estar en el segundo ciclo pueda desarrollar correctamente la lectura comprensiva y observar buenos resultados al finalizar la primaria.

1.4.3 Objetivos

Objetivo general

Conseguir que los estudiantes aprendan y usen diferentes metodologías que le ayuden a comprender diferentes tipos de texto, permitiéndoles a mejorar el aprendizaje de comprensión lectora donde desarrolle el pensamiento.

Objetivos específicos

Concientizar a los docentes y padres de familia sobre la importancia de la aplicación de buenos hábitos de la comprensión lectora como un beneficio en la formación personal.

Despertar el interés de los estudiantes en la lectura a través de estrategias para practicar la comprensión lectora de la mejor manera.

Ampliar el vocabulario para facilitar la fluidez de palabras para desarrollen la comprensión lectora.

1.4.4 Justificación

La comprensión lectora es un proceso que aparenta ser sencillo pero que en realidad es una actividad muy difícil, porque leer no se trata de solo repetir lo que está escrito en un texto, sino que debe ser un proceso donde el estudiante pueda comprender e interpretar lo que lee, y que luego pueda dar un criterio, análisis sobre dicho tema, así para que se dé una comprensión lectora debe descifrar los códigos que se está queriendo transmitir en la lectura, y con ello ir desarrollando las habilidades y estresas que ayude ser una persona analítica, participativa, sobre todo motivadora que le guste leer.

El proyecto tiene como interés primordial mejorar la comprensión lectora por medio de técnicas activas para que el estudiante no tenga un bajo rendimiento escolar y así poder ser entes de conocimiento y de cambio para la sociedad y que en el futuro el estudiante pueda resolver problemas que se le presente sin ningún problema ya que se pretende motivar al docente, estudiante y padre de familia a seguir un proceso de la comprensión lectora que le ayude a desenvolverse, y que a su vez le ayude a estar creando conciencia y así potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje.

La lectura es fundamental en los estudiantes por lo que se debe sembrar el hábito de lectura en ellos, es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión lectora que le aportará un buen beneficio a la escritura, y es base para crear textos, describir e hacer un comentario sobre el contenido del aprendizaje, la cual permite enfrentarse sin dificultad a un ambiente competente en los siguientes años de estudio. Siendo la lectura la base del éxito ya que de allí se desprende la buena comprensión, el buen análisis crítico y todo lo que conlleva a un buen proceso de enseñanza aprendizaje como beneficio para la vida.

Este proyecto permite verificar cuales son las causas que afectan la comprensión lectora en los estudiantes y a su vez permitirá la utilización de los medios tecnológicos como herramienta que facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje y promover el hábito de lectura y escritura. También ayuda a concientizar a los padres acerca de la importancia que tiene el acompañamiento en la etapa de aprendizaje de los niños.

Por lo general ayuda a los docentes a articular dentro del proceso de enseñanza nuevas estrategias didácticas facilitando a los estudiantes del primer ciclo interactuar el quehacer diario con la lectura y así los docentes poder motivar para tener en cuenta el manejo de cualquier artefacto que de un buen nivel de comprensión lectora para así poder discernir que se le quiere dar a entender.

Si se analiza durante años los docentes se han encargado de transmitir una gran cantidad de conceptos, sin importar si el estudiante lo haya comprendido y analizado por lo que se requiere es contar con la ayuda de los padres de familia y con algunos ONGS, y así apoyar a que los estudiantes rindan apropiadamente en sus estudios resaltando principalmente en el área de comunicación y lenguaje pero de igual manera los resultados se podrá ver reflejados en todas las demás áreas ya que todo es un proceso que contribuye en la formación de uno para poder ser alguien analítico, razonable y comprensivo.

El desarrollo adecuado de la comprensión lectora permitirá a la persona ser competente, estar preparado para enfrentar a una sociedad bien desarrollada por esa razón se debe promover lecturas en los estudiantes desde pequeños, con el tiempo puedan sentir esa necesidad de leer, sin que le estén proponiendo, sino que nazca de uno mismo lo que le gustaría leer.

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad, a la participación activa de la mente, y desarrolla la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita, ayuda a comprender mejor el mundo, facilita las relaciones interpersonales, el desarrollo activo, moral y espiritual es una de las fuentes de comunicación con mayor capacidad de comprensión y relación con el mundo esto afirma que dé través de la lectura se puede conocer un mundo diferente, y con ello desarrollar la imaginación.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 27

Plan de Actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1.	Inicio	1 día	Presentar el proyecto ante los docentes	Programar reunión con docentes	Preparar material y lugar donde se llevara a cabo la reunión.	Director Docente estudiante
2.	Inicio	1 día	Socializar el proyecto ante los padres de familia	Convocar a los padres de los niños de tercero a una reunión.	Organizar y planificar las temáticas a trabajar con los padres de familia.	Docente estudiante Director
3.	Inicio	1 día	Solicitar a ONGS formación para los docentes.	Redactar solicitud, para formación a los docentes.	Entrega a los ONGS para que apoyen en la formación de los docentes.	Docente estudiante Director
4.	Inicio	1 día	Invitar a los representantes del MINEDUC del programa nacional de la lectura leamos	Redactar la petición a los representantes del programa nacional de la lectura	Entregar solicitud al representante del programa nacional de la lectura leamos	Docente estudiante

			juntos.	leamos juntos para taller a los docentes y padres de familia.	juntos.	
5.	Inicio	1 día	Socializar el plan del proyecto ante los estudiantes de tercero primaria	Charla sobre la importancia de la lectoescritura a los estudiantes.	Propiciar el lugar adecuado donde se trabaje con los estudiantes y así mismo elaborar los materiales de presentación.	Docente estudiante Director.
6.	Planificación	4 meses	Talleres a los docentes, alumnos y padres de familia sobre la lectura.	Planificar fechas de talleres. Invitar a los docentes y alumnos de tercero grado, padres de familia, para que participen en los talleres.	Asamblea con los involucrados del proyecto para fijar fechas de talleres para que todos puedan ejecutar los talleres. Concientizar a los padres de familia sobre el apoyo que deben de brindar a sus hijos en el acompañamiento durante la lectura de sus hijos.	Docente Estudiante Director. ONGS
7.	Planificación	1 mes	Orientar a los alumnos sobre la construcción de material de lectura, como aporte para la biblioteca.	Construcción de material como aporte a la biblioteca de lectura.	Realizar un centro de dialogo con los estudiantes para ponerse de acuerdo en que momento pueden elaborar el material como aporte a la lectura.	Docente estudiante
8.	Planificación	4 mes	Organizar equipos para la elaboración de material que contribuya a la comprensión lectora.	Formación con los estudiantes horario de trabajo para la temática que se elaborara el material.	Entrega de invitaciones a docentes y instituciones para elabore una muestra del material que fortalece la comprensión lectora.	Docente estudiante Estudiantes involucrados en el proyecto.
9.	Ejecución	10 días	Ejecución de los talleres sobre la	Redactar invitación a docentes del es-	Solicitar permiso correspondient	Docente estudiante

			comprensión lectora.	tablecimiento para la participación en la presentación de los materiales contruidos por los estudiantes. Convocar a docentes y padres de familia, y estudiantes involucrados.	e. Elaboración de una agenda de trabajo. Entrega de invitación a los docentes y padres de familia.	Director. Estudiantes de tercero primaria.
10.	Ejecución	1 semana	Presentación de los trabajos de los estudiantes a través de una galería.	Establecer lugar de la presentación. Invitaciones al personal para que lleve a sus estudiantes a ver la galería.	Redactar invitaciones para los docentes para que lleven a sus estudiantes a apreciar los trabajos de sus compañeros del tercero. Entrega de invitaciones a los docentes por grado.	Docente estudiante. Estudiantes de tercero primaria.
11.	Ejecución.	1 día	Premiar al alumno que elaboro el mejor material como aporte para la biblioteca.	Elegir al alumno que elaboro mejor material. Concientizar a los docentes y alumnos para que participen en las actividades en especial de lectoras.	Premiar al alumno o alumnos que presentaron el mejor material.	Docente estudiante.
12.	Monitoreo	2 semanas	Aclaración de dudas sobre la construcción de material que aporte en la comprensión lectora.	Concientizar a padres de familia, docentes sobre la importancia de la comprensión lectora. Esclarecer las dudas que se presentan, para darle solución.	Solicitar la presencia de todos los involucrados, preparar el salón físico para resolver las dudas. Socializar las dudas de forma general para darle soluciones y contribuya para el fortalecimiento de la comprensión lectura.	Docente estudiante. Director. Estudiantes de tercero primaria.

13.	Evaluación.	1 semana	Modelaje de comprensión lectora, herramienta de evaluación. Para medir los conocimientos sobre estrategias de comprensión lectora, que poseen los docentes, padres de familia y alumnos.	Proporcionar una reunión con todos los involucrados. Socializar la herramienta de evaluación para medir el conocimiento de cada participante.	Realizar las invitaciones a las ONG's Elaborar las herramientas de medición.	Docente/ Estudiante Director Personal de municipalidad.
14.	Evaluación	2 días	Análisis sobre los resultados sobre el aporte en la biblioteca de lectura.	Coordinar un plan de mejoras. Cuadro comparativo.	Elabora el plan de mejoras. Elaborar y aplicar el cuadro comparativo.	Docente/ estudiante. y Director.

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla 28

Actividades

Tiempo/actividad	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Presentar el proyecto ante los docentes	■	■	■			
Socializar el proyecto ante los padres de familia		■	■	■		
Solicitar a ONGS formación para los docentes.		■	■	■		
Elaboración de trifoliar sobre la importancia de la comprensión lectora					■	
Socializar el plan del proyecto ante los estudiantes de tercero primaria					■	

actividades y tareas establecidas en el proyecto, el cual se llevó registro de los participantes, el control de actividades con los estudiantes, se tiene el registro del progreso de ellos para luego comparar y ver las mejoras, para que no se desvíe del cumplimiento de lo planteado inicialmente, se requiere además de una adecuada planificación para que las tareas, metas a cumplir se desarrollen de forma progresiva.

1.4.8 Evaluación del proyecto

Es un proceso sistemático y riguroso de datos que contribuyo a comprobar periódicamente el proceso del desarrollo del proyecto en las diferentes actividades realizadas y así poder verificar que contenidos son asimilados, en que se falló para mejorar la próxima vez, se lograr que los estudiantes puedan seguir evolucionando en su aprendizaje, y se consiguió que puedan comprender y analizar lo que están leyendo, aplicando metodologías activas a permitido a que el estudiantes vaya mejorando de forma progresivamente, se fue realizando lecturas de forma individual, grupal aunque fue al principio complicado pero al final al estudiante le llamo la atención y ayudo a que mejore en la comprensión.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 29

Criterio e instrumento

Objetivo Especifico No. 1. Desarrollar actividades que favorezcan a un mejor rendimiento de la lectura en los estudiantes			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Indicadores
1.	<p>Socializar con docentes, padres de familia sobre la finalidad del proyecto.</p> <p>Presentar ante los padres de familia y personal docente que se pretende alcanzar con dicho proyecto.</p> <p>Concientizar a todos los involucrados en el proyecto sobre la importancia de la lectoescritura.</p> <p>Lograr que todos los involucrados estén</p>	<p>Registrar la asistencia de los involucrados a través de una lista de cotejo.</p> <p>Controlar la participación e involucramiento de los integrantes de la comunidad educativa</p>	<p>Docente estudiante</p> <p>Director</p> <p>Estudiantes involucrados</p>

	motivados y dispuestos de ayudar en el proyecto de la lectoescritura.	a través de una lista de cotejo.	
2.	<p>Taller a docentes sobre la importancia del uso de materiales en lectoescritura.</p> <p>Explicar a los docentes sobre la importancia de saber utilizar los distintos materiales de lectoescritura de una forma concreta.</p> <p>Presentar a los docentes sobre las distintas herramientas enfocadas a la lectoescritura y la utilización para obtener mejores resultados.</p> <p>Dar a conocer a los docentes una lista de los beneficios que se pueden llegar a obtener por medio de la realización del proyecto.</p>	<p>Llevar un registro de actividades a través de una rúbrica.</p> <p>Tener un registro de forma escrita sobre el avance del uso de estrategias de la lectoescritura a través de una lista de cotejo.</p>	<p>Docente estudiante</p> <p>Director</p> <p>Estudiantes involucrados</p>
3.	<p>Socializar con la comunidad educativa los beneficios que traerían los espacios dignos para la ejecución de lectura y escritura para en los estudiantes.</p> <p>Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los miembros de la comunidad Educativa.</p> <p>Presentación el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los miembros de COCODE y representante de ONGS que apoyen.</p> <p>Reconocimiento a las personas que apoyen el proyecto educativo de la comunidad educativa, autoridades locales y ONGS.</p>	<p>Registrar por medio de una lista de cotejo la participación de cada uno de los asistentes.</p> <p>Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de asistentes a la presentación del proyecto.</p>	<p>Docente estudiante</p> <p>Director</p> <p>Estudiante involucrado</p>
4.	<p>Socializar con la comunidad educativa los beneficios de contar con una biblioteca y darle un buen uso para la lectura y escritura de los estudiantes.</p> <p>Registrar la participación de la junta escolar y padres de familia, previa invitación para informar sobre los beneficios de la biblioteca escolar en la lectoescritura de sus hijos.</p> <p>Registrar la participación de los miembros de la comunidad educativa para informar sobre el PME en beneficio de los estudiantes.</p> <p>Registrar la aceptación del proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de los estudiantes.</p>	<p>Llevar listados de control de asistencia de quienes participarán en la reunión para detalles respecto al PME.</p> <p>Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad con nombre y firma de las personas que aceptan y se involucran en el PME</p>	<p>Docente estudiante</p> <p>Director</p> <p>Estudiantes involucrados</p>

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 30

Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Socialización de proyecto	Fotocopias	200	.15	30.00	Multiservicios zona genios
	Salón	4	100	400.00	EORM Aldea El Chajbal
	Sillas	400	1.00	400.00	
	Mesas	15	8.00	120.00	
	Proyector	4	100	400.00	
	Computadora	4	100	400.00	
	Equipo de audio	4	150	600	INTERCOP
Refrigerios	400	5.00	2000.00	Municipalidad	
Subtotal:				4,350.00	
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas	Fotocopias	50	.15	7.50	Multiservicios Zona Genios
	Salón/aula	3	100	300.00	EORM Aldea El Chajbal
	Sillas	150	1.00	150.00	
	Mesas	10	8.00	80.00	
	Proyector	3	100	300.00	
	Computadora	3	100	300	
	Equipo de audio	3	150	450.00	INTERCOP
Refrigerios	50	5.00	250.00	Municipalidad	
Subtotal:				1,837.50	
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Reunión con los padres de familia	Fotocopias	500	.15	75.00	Multiservicio zona genios
	Salón	5	100	500.00	EORM Aldea El Chajbal
	Sillas	500	1.00	500.00	
	Mesas	20	8.00	160.00	
	Proyector	5	100	500.00	
	Computadora	5	100	500.00	
	Equipo de audio	5	150	750.00	INTERCOP
Refrigerios	500	5.00	2,500.00	Municipalidad	
Subtotal:				5,485.00	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Es una ciencia que nos ayuda a saber el comportamiento de un ser, como actúa, su forma de ser y contribuye para moldear la conducta que puede tener hacia los demás personas que lo rodean

Por lo que Aguilar (1964) define:

La psicología con los mismos términos que utiliza la inmensa mayoría de los autores, esto es, como una ciencia que estudia tanto la conducta humana como la conducta animal, entendiendo como conducta el conjunto de respuestas con que el ser viviente actúa ante los estímulos que proceden tanto de su interior como del medio ambiente. (p.11)

La psicología estudia el comportamiento del ser humano, como se desenvuelve en la sociedad, su manera de convivir en el ambiente donde se encuentra y su actitud que adquiere con el paso del tiempo.

2.1.2 Social

La sociedad es parte fundamental del individuo ya que es el medio donde se desenvuelve y con quienes se socializa además la influencia de la sociedad forma parte de la interacción de una persona con otros individuos los cuales puede surgir una convivencia social.

En el cual Campos (2008) cita a: Malagón (2000) para indicar que:

El significado del término “lo social” ha sido ambiguo: suele referirse a “lo social” o a lo comunitario, otras veces para designar preocupación por los pobres, o para identificar lo que no es económico. Cada disciplina le imprime un sentido particular; sin embargo, lo central del término “lo social” es aludir a los problemas sociales. (p.60)

Al hablar sobre social se refiere a la relación que se tiene en una sociedad, un lugar donde uno se va desenvolviendo, los sucesos que se da día tras día se da en una comunidad o lugar donde conviven diversas personas e interactúan siempre con su propia realidad.

2.1.3 Cultura

Son ciertas creencias que un grupo de personas practican por una costumbre o tradición y es una manera de darse a conocer para identificarlos de un cierto grupo y se viene realizando de generación tras generación para no perder el hábito.

En el cual Terry (2001) indica:

La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. Ha sido creado por el uso de símbolos y el termino es derivado desde la palabra latina colores para la labranza y el uso de la tierra, en ingles coulter que designa a la reja del arado, así como el primer significado de la palabra venia refiriéndose, al cultivo agri-cultura, cultivar la tierra. (p.58)

Se podría decir que la cultura es un conjunto de saberes que todo ser humano tiene y practica según su procedencia, en el cual al relacionarse con los demás demuestra los valores adquiridos dentro de la familia por el cual cada persona practica su propia cultura se puede observar un arcoíris de colores en la tierra de todos los saberes y expresión a través de símbolos.

2.1.4 Historia

Son hechos del pasado o relatos de algún acontecimiento y que no se quiere olvidar por el cual se viene contando de generación tras generación que en la actualidad contribuye en el conocimiento de los sucesos más relevantes dados en su cierto momento o lugar.

Según Sanchez (2005) nos dice:

La historia, así entendida, trata de todo tipo de asuntos, humanos o no humanos, y no tiene porqué ser pasajera, vale decir, tiene rasgos de eternidad. Hablamos, pues, de la historia de la Naturaleza y de la historia del Hombre; a las dos es común un proceso continuo e irreversible en el tiempo, ya que son distintas en su esencia y en su sentido. (p.54)

La historia son hechos reales vividas por unas personas o una sociedad que con el paso del tiempo ellos lo van contando a sus familiares para que con el tiempo sea recordado y no olvidado, a través de la historia una persona puede investigar e informarse de algún hecho relevante que le pueda ayudar a entender la realidad en la que se está viviendo.

2.1.5 Entorno sociocultural

Es el medio donde todo individuo se desenvuelve, interactúan con otras personas ya que es el contexto o entorno donde uno se encuentra, el ambiente social donde el individuo busca su medio de vida donde vive, aprende y se desarrolla vitalmente como persona.

Al respecto Vigotsky (2001) indica:

Refiriéndose al papel de la socio-cultura, a la conducta y por ende al aprendizaje, aduce: ...el factor decisivo de la conducta humana no solo es el factor biológico sino también el social, que aporta a la conducta del hombre componentes completamente nuevos. La experiencia del hombre no es simplemente la conducta de un animal que ha adoptado la posición vertical, sino que es función compleja de toda la experiencia social de la humanidad y de sus distintos grupos. (p. 94)

El entorno sociocultural es el medio donde una persona se va desarrollando y en el cual va aprendiendo a diario y con el paso del tiempo moldea su personalidad según con quienes se relaciona adquiriendo nuevos conocimientos a través las experiencias que va viviendo constantemente.

2.1.6 Medios de comunicación

Es un medio en el cual el ser humano se puede manifestar, transmitir su sentimiento y su pensamiento hacia los demás utilizando algún tipo de lenguaje o ademanes para que se le sea entendido o comprendido la información que quiera transmitir hacia los demás.

Según Thompson (2008) manifiesta:

En un sentido amplio, podemos concebir la comunicación de masas como la producción institucionalizada y la difusión generalizada de bienes simbólicos por conducto de la transmisión y la acumulación de información/comunicación. Esto supone entonces asumirla como un proceso de interconexión centro-periferia en su dinámica universalizadora. (p.190)

Es un medio que nos permitirá informar, comunicar a través de algún un medio de expresión que se puede dar con símbolos, y que les permita transmitir algún mensaje utilizando un proceso de interconexión para facilitar la comprensión de algún mensaje que se quiere dar entre las personas para transmitir sus sentimientos y pensamientos al universo.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es un medio que contribuye para transmitir alguna información de una manera inmediata hacia los demás, de una forma llamativa y utilizando los nuevos medios tecnológicos que nos rodea como herramientas para un aprendizaje activo y actualizado.

Como indica Adell (1997) que:

La relación del ser humano con la tecnología es compleja. Por un lado, la utilizamos para ampliar nuestros sentidos y capacidades. A diferencia de los animales, el ser humano transforma su entorno, adaptándolo a sus necesidades, las reales y las socialmente inducidas, pero termina transformándolo a él mismo y a la sociedad. En este sentido, podríamos decir que somos producto de nuestras propias criaturas. (p.7)

El uso de la tecnología de la información se ha ido evolucionando de una manera progresiva y constante ya que se utiliza como un instrumento o herramienta que nos permite estar actualizados y en el cual si se da el abuso o un mal uso puede ser destructivo, los efectos o consecuencias se da con el tiempo según el tipo de uso que se le vaya aplicando puede ser para una mejor formación o que terminemos esclavos y quedarnos atrapados en la tecnología.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos son un medio esencial para tenerlos en cuenta si se desea que el proyecto se pueda llevar a cabo de una manera eficaz, es un medio que puede potenciar ya que el lenguaje del individuo ayudara obtener buenos resultados.

Por su parte Maslova(2004) lo define en:

Un conjunto de capacidades y características de la persona, las que condicionan la creación y la percepción de sus producciones y la competencia lingüística, que se caracteriza por el grado de profundidad y precisión del reflejo de la realidad y el grado de la complejidad de su estructura lingüística (p.112).

La cultura y el idioma es un conjunto de carácter de las personas, se debe tener presente porque por medio de ello podemos ver la realidad donde se está desarrollando el proyecto y al finalizarlo podemos obtener buenos resultados y una relación exitosa ya que se podrá comprender las estructuras que forman dicha comunidad según su cultura e idioma para identificarse.

2.1.9 Política

Es una organización que se desarrolla en una sociedad para buscar bienestar o acuerdos que ayuden en su crecimiento, en este caso se puede ver la realidad que se vive en la educación y las mejoras que se quiere tener por lo que se tiene que buscar reglamentos donde se puedan basar y poder defender el bienestar.

En este caso Zipper (1995) menciona que. "La Ciencia Política o Politología estudia la realidad de la política, incluyendo a las ideas en esas realidades. Su preocupación no se limita al presente, sino que también abarca el paso y el futuro" (p.15). Por lo que en educación es importante revisar las políticas y contrastarlas con las realidades actuales para entender el comportamiento de las mismas a lo largo del tiempo. La ciencia política tiene que ver con la sistematización del conocimiento del acto político a lo largo de la historia.

2.1.10 Políticas educativas

Las políticas educativas están definidas de acuerdo con lo que la legislación vigente establece que pueda garantizar que la educación se desarrolle de una manera eficaz y de calidad tomando en cuenta las necesidades y la realidad de la comunidad educativa donde se está trabajando.

Por la misma razón el Consejo Nacional de Educación (2010) establece:

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (p.11)

Este consejo es el encargo de elaborar en el marco de la legislación educativa y los acuerdos de paz las políticas que se adecuan a las exigencias nacionales sobre la educación de la nación y por lo que la educación debe darse de una manera adecuada utilizando estrategias que contribuyan en la enseñanza y tener mejores resultados en la educación según como lo adquiriera la Ley Nacional de Educación que es un derecho inherente de la persona.

2.1.11 Poder

Es la capacidad que una persona puede tener para cambiar algo o influir en los demás para realizar algún cambio, es la autoridad que se tiene para liderar o mandar y dar algún mandato a un cierto grupo ya sea por temor lo tiene que cumplir, también es una manera de ver las cosas de forma positiva. Y en el cual Zapata (2007) cita a Robbins (1996) que define. “El poder como la capacidad que se tiene de influir en el comportamiento de las demás personas, de manera que éstas hagan cosas que no harían de otra manera” (p.75). Se puede decir que el poder se da de una manera jerárquica que se va construyendo día a día según el esfuerzo que realiza para influir con facilidad hacia las demás personas y poder influir en ellos, por lo que se puede entender que el poder se puede entender como autoridad, mando según la posición que este.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Se refiere localizar e identificar los problemas que afectan en el en el entorno educativo y no contribuye en el buen desarrollo para darle solución por lo que se debe clasificar para darle prioridad al problema que afecta con mayor frecuencia o porcentaje.

Por lo que Galindo (2009) afirma que:

Para la identificación de un problema de investigación consiste en construir sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, para lo cual se requiere abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias. (p.38)

Para identificar los problemas es necesario hacer un listado que sirva como guía y por medio de eso darle prioridad a una situación que está afectando en el entorno educativo, a través de la observación poder dar una solución de una manera eficaz y de forma trascendente.

2.2.2 Priorización de problemas

Es necesario priorizar un problema que esté afectando en el desarrollo del aprendizaje y el cual debe de ser el eje central de la investigación para centrarnos en ello y poder darle alguna salida según en el contexto que se vive. Por lo que Beltrán (2009) analiza que: “cuya estrategia pretende garantizar la coherencia de la investigación realizada por Cenipalma con las necesidades y demandas del gremio, de manera que se den las respectivas y acertadas soluciones” (p.38). Luego de tener los problemas que está afectando es necesario priorizar o destacar el que está afectando y ese pueda ser un eje para solucionar los demás con mejor magnitud.

2.2.3 Análisis de problemas

Antes de escoger un tema a trabajar es necesario analizar si llena todos los requisitos para poder trabajar y que al final sea beneficioso con las respuestas que se podrían tener en el futuro. Para Ferreyro y Longhi (2014) se “Refiere a especificar en conceptos concretos el área de interés, el alcance, los límites espacial y temporal, para situar al problema en un contexto definido “(p.35). Es necesario que se analice el problema que se quiera trabajar para poder identificar los alcances, límites e interés que se puede generar según en el contexto de la aplicación y así desarrolla el proyecto educativos de la mejor manera y obtener buenos resultados.

2.2.4 Entorno Educativo

Se entiende como entorno educativo todo el medio, contexto con que se cuenta para desarrollar alguna enseñanza, donde uno puede adquirir algún conocimiento, es un espacio donde se puede adquirir nuevos conocimientos y poner en práctica el aprendizaje y es un medio donde interactúan.

Por lo que en el CNB el MINEDUC (2016) plantea que el “Entorno educativo. Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza” (p.9). Por lo que se puede decir que el entorno educativo se refiere todo el medio o actores que influyen en la enseñanza, sin necesidad de menospreciar algún ente que cumple su función como debe ser para que todas las actividades pedagógicas se realice de una mejor manera tomando en cuenta el contexto donde se encuentre.

2.2.5 Teoría de Taylor

En esta teoría resalta la importancia que se tiene cuando una empresa está bien distribuida u organizada para que todos sean beneficiados de una manera equitativa.

De acuerdo con Pardo Ramos (2010, p. 72), afirmaba que:

Taylor sostenía la idea de un sentimiento de oposición natural entre los intereses de los trabajadores y de los empleadores, para lo cual, propuso podía neutralizarse mediante la búsqueda permanente de cooperación y colaboración entre los trabajadores y la administración, como entre los mismos trabajadores. (p.72).

Y como lo manifiesta Taylor (1969):

Estaría dado por la división del trabajo y las responsabilidades entre trabajadores y dirección, combinación que hace más eficiente a la administración científica con relación al antiguo sistema. Hay una presunción de universalización, en tanto que el autor propone su validez para absolutamente toda clase de trabajos (p. 43).

Por lo que Taylor plantea que existe un tipo de administración plenamente aceptada como la mejor que es la administración de iniciativa, definida como aquella en la que sus trabajadores dan su mejor iniciativa y, a cambio de ella, reciben del patrón algún estímulo laboral especial. Esto lo denominó Taylor administración de iniciativa. Con referente a que se necesita buscar nuevos métodos en el trabajo para conseguir mejores objetivos y logros en la producción y que hay que tener una buena organización en el trabajo y al mismo tiempo debe haber varias escalas de trabajadores, que cada quien realice sus tareas que le son asignadas para tener un gran rendimiento, a la par que estamos muy a favor en cuanto a que los obreros tengan una gran preparación y ayuda, es decir que cada obrero sea elegido para ocupar el puesto en el que realmente este mejor preparado y pueda rendir mejor.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

En la teoría de Fayol resaltaba resalta la importancia de cada función que se tiene en administración para que todo trabajo que se debe realizar se de una manera apropiada y con ello tener buenos resultados.

Henry Fayol (1916) resalta:

Su teoría de la administración está basada en tres aspectos principales: la división del trabajo; las medidas que se aplican en el proceso administrativo; y en formular los criterios técnicos adecuados para guiar la función administrativa. Fue el creador, además, de varios términos relacionados con su especialidad que aún continúan usándose.

La teoría de Fayol, es una fuente de acto de poder administrar de manera adecuada una organización, en la cual se puede fundamentar estrategias que funcionan para mantener el régimen de organización. La planificación como parte esencial de visualizar y trazar programas de acción y de alcance, organizar

estrategias y ,material que puedan ayudar a llevar a cabo ciertas actividades que acuerdo a ello se pueda obtener resultados positivos, dirigir es orientar a un equipo o a un grupo de individuos, coordinar es armonizar actos que puedan beneficiar a un grupo de personas, el control es verificar lo que sucede de acuerdo a las órdenes que se perciben de alguien o dirigente de algún grupo de individuos que están para un fin común.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Las organizaciones son una clase de sistemas sociales, los cuales a sus vez son sistemas abiertos. Las organizaciones comparten con todos los sistemas abiertos propiedades como la entropía negativa, retroinformación, homeostasis, diferenciación y equifinalidad. Los sistemas abiertos tienden a la elaboración y a la diferenciación, debido a su propia dinámica. Ponce (2014) cita a Katz y Kahn (1981) al referirse a las características de las organizaciones como: “toda organización crea su propia cultura o clima, con sus propios tabúes, costumbres y usos. El clima o cultura del sistema refleja tanto las normas y valores del sistema formal como su reinterpretación en el sistema informal” (p.85).

Para Katz y Kahn (2009) considera:

Los sistemas sociales al contrario de las demás estructuras básicas no tienen limitación de amplitud porque las organizaciones sociales están vinculadas a un mundo concreto de seres humanos, recursos materiales, fábricas, etc. aunque estos no estén interactuando, el sistema social es independiente de cualquier parte física determinada, es decir que necesitan entradas de producción y de mantenimiento.

Los sistemas sociales, consisten en actividades estandarizadas de una cantidad de individuos. Ellas son repetitivas, relativamente duraderas y ligadas en espacio y tiempo. Toda organización crea su propia cultura o clima, con sus propios tabúes, costumbres y usos. El clima o cultura refleja tanto las normas y valores del sistema formal como su reinterpretación en el sistema informal, de las modalidades de comunicación y del ejercicio de la autoridad dentro del sistema.

2.2.8 Teoría de los sistemas

A través de la teoría de los sistemas se puede saber que tanto una persona sabe o conoce sobre un tema y en el cual se puede aplicar diversas técnicas que le puedan ayudar para explicar.

Esto significa que la teoría general de sistemas no produce soluciones para problemas, pero si produce teorías y formulaciones conceptuales que se combinan con el enfoque sistémico que utiliza la metodología y las distintas ramas filosóficas para estudiar diversas situaciones detectando problemas y encauzando a la mejor manera de solucionarlos (Triviño, 2016, p.131)

La teoría general de sistemas representa una herramienta con una utilidad y aplicación a gran escala, cuenta con la capacidad de utilizar la técnica de divide y de una manera estructurada, con una versatilidad tal que genera, en quien la utiliza, seguridad plena de que mientras esté llevando un enfoque sistémico de manera correcta, tendrá la capacidad de detectar cualquier tipo de desviación de manera oportuna para hacer las correcciones pertinentes a través de una visión integral y global de su objeto de estudio

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones es el campo del conocimiento humano que estudia de una forma de agrupamiento de los seres humanos, y a su vez identificar al hombre como un ser que se comporta con sentido común o racionalidad en la búsqueda de resultados satisfactorios.

Como lo indica Aguilar (2009) que:

Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento (73).

La teoría organizacional se encarga o comprende en un estudio comparativo la estructura, procesos y funciones que debe tener cada uno de los integrantes de la organización y buscar las causas de algún problema según la realidad que se vive para explicar los sucesos que se está dando actualmente.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El DAFO es una técnica que se utiliza para estudiar la situación de un problema y con ello poder buscar cuales son las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para darle una solución.

Por lo que Espinoza (2013) afirma:

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (p.13)

Por otro lado Ángel Pérez-Tabernerero Polo (2019) refiere que:

La matriz FODA es una herramienta estratégica que sirve de análisis de la situación global de una empresa. Ayuda a analizar la realidad de la empresa y así poder tomar decisiones. El nombre de las siglas debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (p.16)

Es una herramienta estratégica que nos ayuda a interpretar y diagnosticar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se tiene, alguna institución, para conocer la su realidad y así con ello poder llegar a la búsqueda de soluciones de dicho problema y tener al pasar un cierto tiempo tener grandes éxitos.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica MINIMAX es una estrategia donde se relaciona los aspectos de DAFO que nos ayuda a encontrar solución a un cierto tema que nos está dificultando y que por lo cual no nos permite lograr con satisfactoria nuestros objetivos.

Por lo que Boc (2018) en su tesis “Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología” dice:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p.22)

Es una técnica que se implementa para relacionar las oportunidades, fortalezas, amenazas y debilidades que se en cuenten en el problema a trabajar y con ello nos permitirá solucionar de una mejor manera y de forma eficaz algún problema que no nos deja tener buenos resultados.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es una planificación que nos permitirá desarrollar actividades según orden y que nos permiten llegar a un fin para su solución.

Mijangos (2013) dice que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

La vinculación estrategia son vinculaciones que se realizan con las debilidades y amenazas con el cual se construyen líneas de acción que nos llevaran a obtener posibles proyectos con ello encontrar solución a un problema principal encontrado.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción son estrategias que nos sirven como guía para realizar diferentes actividades en las cuales nos llevaran a un resultado de la solución.

Boc (2018) dice que:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p.25)

Que por medio de la línea de acción estratégica se hace un análisis para buscar posibles proyectos y de ello elegir uno que sea de beneficio y que nos ayude a encontrar la solución de la mejor manera.

2.3.5 Proyecto

El proyecto es un conjunto de actividad que se debe realizar para alcanzar un cierto fin y con ello solucionar algún problema que se tiene, en este caso es relación a la educación y con ello poder satisfacernos por los buenos resultados. Por lo que Baca (1990) define proyecto como: “la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver, entre muchas, una necesidad humana” (p.2). Es decir, un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dado.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es un plan que nos puede ayudar a garantizar los objetivos e impactos positivos del proyecto a desarrollar y que perduren de forma duradera después de la fecha de su término ya que nos permite contemplar actividades concretas. Por lo que Rios (2005) define: “Como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad” (76). Se puede decir que el plan de sostenibilidad busca de manera general, reducir el número de actividades que se realizan, solo tomando las más relevantes para que con ello se logre alcanzar la búsqueda de solución del problema.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta que nos ayudara a planificar y programar tareas, actividades a lo largo de un período determinado, y permitirá tener el control o seguimiento el proceso de las diversas actividades programadas durante el desarrollo del proyecto.

Rodriguez (2014) resalta que:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida (p.2).

El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades que se realizan de un proyecto y nos facilitara el proceso de monitoreo para que todo pueda salir como uno espera y con ello contribuir en la solución de algún problema de una manera fácil y con un tiempo apropiado de una manera más sencilla y eficaz.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es un medio como de planificación que nos puede indicar el control de gastos o necesidad que se puede tener de una manera detallada, y con ello lograr obtener un mejor registro de todo.

Según Burbano (2005) define como:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p.186)

Es una estrategia que con ello se puede lograr obtener los objetivos que se quieren plantear en un proyecto y a su vez tener el control de los ingresos y los egresos que se pueden ir dando en el desarrollo de todas las actividades programadas.

2.4.4 Monitoreo

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso del proyecto para que con el tiempo se pueda lograr lo planificado. El monitoreo se realiza una vez comenzado el proyecto y continúa durante todo el período de implementación.

Por lo que CECP (2002) monitoreo significa:

Observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos en el rumbo correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final (p.95).

A través del monitoreo se puede observar todo los procesos del proyecto, si se está realizando de una manera correcta y por medio de ello poder garantizar

buenos resultados al finalizar y que se realice todas las actividades en el tiempo establecidos.

2.4.3 Evaluación de proyectos

La evaluación es un proceso después de una actividad, y que permitirá verificar si el proyecto se ha desarrollado de una manera eficiente, ya que la evaluación se concentra en los logros y objetivos alcanzados, por lo que es necesario analizar los resultados obtenidos.

En el cual Quintero (1995), describe como:

La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios (p.76).

La evaluación pretende determinar el impacto, eficacia, de todas las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto ya que la evaluación proporciona información basada en evidencia con el uso de los recursos para obtener buenos resultados del proceso relacionados al proyecto a desarrollarse.

2.4.4 Indicador

Son características que se pueden usar para mostrar los cambios y progresos que ha obtenido durante el desarrollo del proyecto de una manera clara y específica, y es un medio para la retroalimentar un proceso de la ejecución del proyecto durante la ejecución de la evaluación.

CERI-INES (1991) dice:

Un indicador es una estadística que mide nuestro bienestar colectivo. Un verdadero indicador mide la salud de un sistema, sea económico, de empleo, de servicios médicos o educativos. Un indicador debe ser relevante para la toma de decisiones, en función de ciertos problemas; debe ofrecer información sobre un rasgo significativo del sistema al

que se refiere; y generalmente incluye algún estándar contra el cual pueda juzgarse si hay progreso o retroceso (p.12).

Es un instrumento que nos sirve para indicar los progresos que se tiene de dicho proyecto de una manera clara y que nos servirá para verificar en que se ha fallado y poder ir mejorando para luego tener buenos resultados.

2.4.5 Metas

Es el resultado y logro deseado, alcanzados, que uno espera durante un cierto tiempo luego de desarrollar diferentes actividades, es la finalidad de un proyecto y en ello se puede observar los objetivos que fueron atrasados si se pudo lograr.

Por su parte, Stoner, Freeman y Gilbert (2006) exponen que:

Las metas son el fin que pretende alcanzar la organización; con frecuencia, las organizaciones tienen más de una meta, las metas son elementos fundamentales para la misma para lograr el éxito en las propuestas o proyectos de que se tengan en la empresa (p.198)

La meta es cuando se ha llegado a la finalización de algo, luego de desarrollar ciertas actividades por un tiempo y en el cual ha finalizado y en el cual se puede saber si el proyecto ha sido un éxito o fue un fracaso por no alcanzar nuestros objetivos atrasados.

2.4.6 Lectura

La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil como el sistema braille.

Según el autor Freire (1978) “El acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura” (p.225). También se le puede dar el significado como una de las habilidades humanas para descifrar ya sean letras o cualquier otro idioma que

esté o no inventado por el hombre, por lo que debe tener en cuenta la capacidad de analizar e interpretar el contenido que se lee.

2.4.7 Fluidez lectora

Es la habilidad o capacidad que se tiene de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada un cierto tema con facilidad y espontaneidad, tanto en su idioma materno como en una segunda lengua; esto permite que el hablante se desenvuelva de una manera correcta.

Lo que Rasinski (2010) señala que:

La fluidez lectora es la puerta para la comprensión de textos y sostiene que, muchas veces, las dificultades de los alumnos que no comprenden textos radican en una falta de fluidez ya que una lectura de estas características no les permite realizar una buena elaboración del contenido del texto. (p.98)

La fluidez lectora es la adquieren de una buena lectura y se da a través de la mejora de su comprensión que se da durante la lectura, se podría caracterizar la lectura fluida como aquella que se hace sin errores en el reconocimiento y decodificación de palabras, con un adecuado ritmo y expresión, acelerando o deteniendo la lectura cuando convenga para buscar el sentido del texto, si uno no tiene una buena comprensión. Por otro lado Harris & Hodges (1995:510) define la lectura fluida como: “una habilidad eficiente en el reconocimiento de palabras, que permite al lector construir el significado del texto. La fluidez se manifiesta como una lectura oral segura, rápida y expresiva” (p.510). Por lo que es esencial que el estudiante desarrolle buenos hábitos de lectura para que vaya desarrollando su fluidez lector y con ello adquirir nuevo vocabulario, que ayudara en su expresión oral hacia los demás.

2.4.8 Leer

Leer es una actividad compleja que una persona realiza ya que se tiene en su momento la dificultad de descifrar alguna letra y con ello se tiene dificultad de comprender lo que se lee y entender lo que la lectura nos quiere decir.

Por su parte, Roncal y Montepeque (2011) proponen la siguiente definición: “Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto” (p.9). Mientras que para Borrero (2008) define: “La lectura es el proceso de construcción del significado a partir de un texto escrito” (p.9).

Condemarín (2001) en su aporte al programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Básicas de Chile, indica:

La lectura es, fundamental, el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para quienes saben disfrutarla, construye una experiencia gozosa que ilumina el conocimiento, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocerían personalmente, además de apropiarse de los testimonios dados por variadas personas, en otros tiempos y lugares. (p.9)

Se puede indicar que leer es un proceso complejo que permite que se almacene alguna información en nuestro cerebro por lo que es importante que se interprete lo que se lee y no solo se repita lo que está plasmado en un texto, sino que el lector pueda conectarse y vivir lo que está leyendo como que lo estuviera viviendo de esa manera transportarse para comprender y que le sea útil a lo largo de la vida.

2.4.9 Lectura emergente

Este tipo de lectura se desarrolla desde el hogar, a través de las narraciones de historias de los abuelos, padres de familia el niño va adquiriendo nuevo vocabulario que le servirá y le ayude a facilitar la lectura en el momento de estudiar.

Según Vega (2006) enfatiza:

La lectura emergente ha sido definida por varios autores como los conocimientos, conductas y habilidades de los niños cuando aún no son alfabetizados convencionalmente, incluye todos sus intentos para interpretar símbolos y para comunicarse mediante ellos, independiente de que sea dibujos, garabatos o letras. (p.15)

Es un tipo de lectura que contribuye en la formación del niño y se va construyendo desde el hogar con la ayuda de los padres o abuelos en el momento que les narran cuentos, historias, donde ellos desarrollan sus habilidades de interpretación de letras o graficas que le servirán.

2.4.10 Comprensión lectora

La comprensión lectora es considerada una de las capacidades muy importante que todo ser humano debe de desarrollar para interpretar y analizar cualquier lectura y con ello poder prepararse y desarrollarse personal y tener un buen aprendizaje. Por lo que Garata (1992) menciona: “la comprensión lectora constituye una de las habilidades más importantes de la actividad verbal y su aprendizaje nunca termina” (p.13)

Así también Catalá (2001) menciona cuatro tipos de comprensión:

Comprensión literal: trata de reconocer todo lo que se expone explícitamente en el texto;
 Comprensión reorganizativa: reorganiza la información recibida sintetizándola, esquematizándola, resumiendo para tener las ideas ordenadas;
 Comprensión inferencial o interpretativa: es la comprensión que se deriva de los conocimientos previos del lector;
 Comprensión crítica o profunda: implica una formación de juicios propios, identificación de los personajes del texto, emitiendo juicio sobre la reacción emitida. (p.15, 16)

Si se adquiere una buena comprensión en el momento que se lee, la persona será analítica, con facilidad de criticar el texto porque tendrá la capacidad de interpretar, comprender y resumir el texto sin ninguna dificultad.

2.4.11 Tipos de Lectura

Los tipos de lectura son métodos que se emplean para facilitar la lectura que se debe desarrollar por lo que es necesario buscar diferentes estrategias para que se lleve a cabo una manera u otra, y con ello desarrollar el buen hábito de leer en los estudiantes.

Vargas (1990) considera:

Los tipos de lectura y procesamiento de información conlleva al estudiante a realizar un análisis desde los niveles macrotemáticos a los microtemáticos, según la finalidad lectora que se persiga, como es lectura de presentación, familiarización, de estudio, rápida y superficial, involuntaria. (p.33)

A través de la práctica de los tipos de lectura se puede obtener una mejor comprensión, facilidad de entendimientos, familiarización y con el tiempo adquirir buenos hábitos de lectura.

2.4.12 Estrategia

Las estrategias son conjunto de técnicas, acciones que contribuyen a lograr las metas, alcanzar los objetivos a través de la práctica de diversas actividades concretas que tengan el mismo fin y que contribuyan en la formación del individuo, para llevar las actividades más concretas y de buen beneficio.

Según Munch (2011) explican:

Que el término estrategia proviene del griego strategas, que significa uso y asignación de recursos. En este sentido, las estrategias son alternativas o recursos de acción que muestran los medios, los recursos y los esfuerzos que deben emplearse para lograr los objetivos. A través de las estrategias se plantea cómo lograr específicamente y de la mejor manera los objetivos. Por ello es que existen tantas estrategias como objetivos se definan en una organización. (p.199)

Por otro lado Zambrano (2006) define:

La estrategia como aquella parte del plan destinada a analizar y definir la manera de construirle viabilidad a las operaciones y demandas de operaciones que luzcan o sean inviables en el momento o situación inicial del plan. La estrategia no se diseña para todas las operaciones y demandas de operaciones del plan, esta es y se focaliza solo en las operaciones y demandas de operaciones que tengan algún nivel de resistencia (inviabilidad) por parte de algún actor corresponsable de su ejecución. (199)

Por su parte, Koontz (2003) expone:

Como la determinación del propósito y los objetivos básicos a largo plazo de una empresa y la adopción de curso de acción y asignación de los recursos necesarios para lograr estos propósitos. De igual manera este último autor define las estrategias como la determinación de la misión o propósito fundamental. (199)

Las estrategias son herramientas que se utilizan para que con un cierto tiempo permita llegar al propósito ante determinada situación, estas están profundamente sujetadas a los objetivos, como guía, pasos que se debe de llevar de una manera ordenada.

2.4.13 Estrategia de comprensión lectora

Son diferentes técnicas que se realizan durante el desarrollo de la lectura y con ello nos permitirá comprender la lectura, interpretar, sin necesidad de memorizar por lo que nos permite tener una lectura más activa y divertida. El Nacional Reading Panel (2000) resalta: “Como estrategia importante volver a leer para recuperar el significado cuando se pierde en la lectura” (p.92). Se refiere que si al leer no se a podido comprender el texto es necesario volver a regresar y tratar de interpretar para que le encontremos sentido a nuestra lectura para no reforzar nuestra memoria en memorizar las cosas.

2.4.14 Momentos de la lectura

Son espacios que se debe tomar en cuenta para que la lectura sea beneficiosa porque son momentos didácticos donde el niño puede participar que piensa, que entiende y los sucesos que se puedan llevar acabo. En el cual MINEDUC (2013) en el libro aprendizaje de la lectoescritura indica: “La comprensión lectora ocurre

antes, durante y después de la lectura. El docente debe propiciar la aplicación de estrategias durante los tres momentos que se presentan” (p.92). Que se debe aprovechar en el desarrollo de la comprensión lectora en practicar de los tres momentos donde el estudiante puede usar sus conocimiento previo, entre la lectura hacer pausas para hacerse preguntas y responder para conocer que tanto está comprendiendo y después al finalizar la lectura le facilite realizar un resumen, un comentario tanto de lo leído como que lo relacione según su conocimiento que tenía.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

Se le dio prioridad al contexto del primer ciclo para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo tomando en cuenta el tema comprensión lectora ya que en el primer ciclo del nivel primario es fundamental para su formación académica y personal, con el desarrollo de todas las actividades se podrá ayudar a que los estudiantes rindan en sus estudios y que no se dé el abandono escolar o el ausentismo por falta de comprensión de sus aprendizaje.

Se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME.

Estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo.

3.2 Descripción del PME.

El propósito del presente proyecto es contribuir en la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de

la Aldea El Chajbal, del municipio de Santa Cruz del Quiché, y con ello garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar, puedan brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objetivo de aplicación. Por lo que se debe tomar en cuenta todos los aspectos que puedan contribuir el fortalecimiento de una mejor formación en los estudiantes como lo es la lectoescritura.

Así también se pretende alcanzar todas las actividades programadas en el cronograma con éxito y con gran aprovechamiento de las potencialidades con que se cuenta para mejorar la lectoescritura en los estudiantes ya que la lectura y la escritura es un instrumento fundamental para la formación y crecimiento personal y social del individuo. Por lo que se analiza diferentes métodos que pueden contribuir en la mejoras del trabajo y poder alcanzar los objetivos atrasados.

3.3 Concepto del PME.

Estrategia para la comprensión lectora.

3.4 Objetivos.

Conseguir que los estudiantes aprendan y usen diferentes metodologías que le ayuden a comprender diferentes tipos de texto, permitiéndoles a mejorar el aprendizaje de comprensión lectora donde desarrolle el pensamiento.

Objetivos específicos

Organizar con el director, docente y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chajbal, para que todos propicien un ambiente agradable para sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia sobre la importancia de la aplicación de buenos hábitos de la comprensión lectora como un beneficio en la formación personal.

Comprometer a director y docentes al cumplimiento de aplicación de estrategias que contribuyan el buen desarrollo de la comprensión y darle durabilidad dicho proyecto, aun cuando el docente padevista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Despertar el interés de los estudiantes en la lectura a través de estrategias para practicar la comprensión lectora de la mejor manera.

Ampliar el vocabulario para facilitar la fluidez de palabras para desarrollen la comprensión lectora.

3.5 Justificación.

La comprensión lectora es un proceso que aparenta ser sencillo pero que en realidad es una actividad muy difícil, porque leer no se trata de solo repetir lo que está escrito en un texto, sino que debe ser un proceso donde el estudiante pueda comprender e interpretar lo que lee, y que luego pueda dar un criterio, análisis sobre dicho tema, así para que se dé una comprensión lectora debe descifrar los códigos que se está queriendo transmitir en la lectura, y con ello ir desarrollando las habilidades y estresas que ayude ser una persona analítica, participativa, sobre todo motivadora que le guste leer.

El proyecto tiene como interés primordial mejorar la comprensión lectora por medio de técnicas activas para que el estudiante no tenga un bajo rendimiento escolar y así poder ser entes de conocimiento y de cambio para la sociedad y que en el futuro el estudiante pueda resolver problemas que se le presente sin ningún problema ya que se pretende motivar al docente, estudiante y padre de familia a seguir un proceso de la comprensión lectora que le ayude a desenvolverse, y que a su vez le ayude a estar creando conciencia y así potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje.

La lectura es fundamental en los estudiantes por lo que se debe sembrar el hábito de lectura en ellos, es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión lectora que le aportará un buen beneficio a la escritura, y es base para crear textos, describir e hacer un comentario sobre el contenido del aprendizaje, la cual permite enfrentarse sin dificultad a un ambiente competente en los siguientes años de estudio. Siendo la lectura la base del éxito ya que de allí se desprende la buena comprensión, el buen análisis crítico y todo lo que conlleva a un buen proceso de enseñanza aprendizaje como beneficio para la vida.

Este proyecto permite verificar cuales son las causas que afectan la comprensión lectora en los estudiantes y a su vez permitirá la utilización de los medios tecnológicos como herramienta que facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje y promover el hábito de lectura y escritura. También ayuda a concientizar a los padres acerca de la importancia que tiene el acompañamiento en la etapa de aprendizaje de los niños.

Por lo general ayuda a los docentes a articular dentro del proceso de enseñanza nuevas estrategias didácticas facilitando a los estudiantes del primer ciclo interactuar el quehacer diario con la lectura y así los docentes poder motivar para tener en cuenta el manejo de cualquier artefacto que de un buen nivel de comprensión lectora para así poder discernir que se le quiere dar a entender.

Si se analiza durante años los docentes se han encargado de transmitir una gran cantidad de conceptos, sin importar si el estudiante lo haya comprendido y analizado por lo que se requiere es contar con la ayuda de los padres de familia y con algunos ONGS, y así apoyar a que los estudiantes rindan apropiadamente en sus estudios resaltando principalmente en el área de comunicación y lenguaje pero de igual manera los resultados se podrá ver reflejados en todas las demás áreas ya que todo es un proceso que contribuye en la formación de uno para poder ser alguien analítico, razonable y comprensivo.

El desarrollo adecuado de la comprensión lectora permitirá a la persona ser competente, estar preparado para enfrentar a una sociedad bien desarrollada por esa razón se debe promover lecturas en los estudiantes desde pequeños, con el tiempo puedan sentir esa necesidad de leer, sin que le estén proponiendo, sino que nazca de uno mismo lo que le gustaría leer.

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad, a la participación activa de la mente, y desarrolla la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita, ayuda a comprender mejor el mundo, facilita las relaciones interpersonales, el desarrollo activo, moral y espiritual es una de las fuentes de comunicación con mayor capacidad de comprensión y relación con el mundo esto afirma que dé través de la lectura se puede conocer un mundo diferente, y con ello desarrollar la imaginación.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Según la planificación del PME que se tiene no se logró ejecutar todas las actividades programadas, debido a la pandemia que surgió de la enfermedad Covid-19, y que por ese motivo se suspendieron clases a nivel nacional, por lo que se estableció ejecutar un plan Emergente en el cual se llevara a cabo las actividades que contribuyen y fortalezcan a continuar el proyecto de forma pedagógica y desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes con el

apoyo de los padres de familia desde el hogar y en el cual se estará monitoreando y evaluando a través de una cartilla que se les brindará, conteniendo diversas actividades que contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora.

En el cual queda el compromiso con ellos de llamarlos, para aclarar dudas e igual se les brinda el número telefónico por si ellos tienen dudas en el momento de ir realizando las actividades, con los que tienen posibilidades de enviar las tareas de forma virtual a través del programa de whatsapp lo enviarán como evidencia que se está llevando a cabo las actividades con el apoyo de la familia y gracias a Dios los padres han se han comprometido el 100% en apoyar a sus hijos por el bien de ellos, y los padres que no cuentan con un aparato telefónico más avanzado se comprometen trabajar conjuntamente con sus hijos y luego entregar las actividades de forma física, ya que por ser un área rural, no todos tiene la posibilidad de contar con un aparato telefónico o con internet.

3.7 Plan de Actividades.

Objetivos Generales

Crear estrategia para que los estudiantes sigan realizando actividades donde desarrollen sus habilidades de la comprensión lectora en esta emergencia que se ha desarrollado por el covid-2019.

Objetivos Específicos

Implicar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la casa para realizar los ejercicios que se les mando de forma física para fortalecer la comprensión lectora.

Organizar con director y padres de familia para hacerle la entrega de las cartillas de actividades que fortalecerán la práctica de la comprensión lectora.

Acordar la comunicación entre el docente y padre de familia de los estudiantes involucrados en el PME para verificar el proceso.

Tabla 31

Plan Emergente

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tareas	Responsables
1	1 semana	Lecturas reflexiva	Diseñar cuadernillo con hojas de trabajo con actividades de comprensión lectora.	Entregar cuadernillos a padres de familia.	Docente estudiante.
2	2 semanas	Comprensión lectora	Orientar a los docentes para ejercitar la lectura	Contestar algunas preguntas luego de una lectura para saber que tanto comprendieron.	Docente Estudiante y Padre de familia.
3	3 tercera	Redacción de una historia	Entregar hoja de trabajo para la redacción de una historia a través de unas imágenes que se le presenta.	Redactar historia de su creación guiándose con unas imágenes que se le presenta.	Docente Estudiante y Padre de familia.

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

a. Presentar el proyecto a docentes y a OPF

El 10 de enero se realizó una pequeña reunión con los docentes del primer ciclo en conjunto a la OPF por lo que se aprovechó para la presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollara para el beneficio de los estudiantes y se les pide colaboración para que tenga éxitos y contribuya en la mejora del aprendizaje de los estudiantes, el cual fue aceptada sin ninguna dificultad.

Imagen 2

Presentación del proyecto a los docentes y OPF



Fuente: Juana Isabel Pacheco Chávez

Se da a conocer a los docentes y OPF sobre el proyecto a desarrollarse para el bien de los estudiantes con relación a la comprensión lectora.

b. Socialización de proyecto a padres de familia

El 20 de enero del año 2020 se socializa el proyecto de mejoramiento educativo ante los padres de familia del primer ciclo sobre el tema “Comprensión lectora”, donde todos manifestaban que es muy interesante ya que es de beneficio hacia

la formación de sus hijos y que están disponibles para apoyar para que se logre los objetivos.

Imagen 3

Socialización con padres de familia



Fuente: Juana Isabel Pacheco Chávez

Socialización con padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chajbal, sobre la importancia del PME.

c. Entrega de solicitudes

Se entregaron solicitudes durante el mes de enero del año 2020 y febrero a diferentes Licenciados que aportaran con su amplio conocimiento sobre el tema la comprensión lectora, que se estará desarrollando en el PME para que brinden charlas, capacitaciones y talleres con docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Chajbal, y así también a institución financiera, centro de internet para que brinden apoyo para la refacción de los presentes y algunos premios para los estudiantes por su gran esfuerzo.

Imagen 4

Solicitud recibida

Santa Cruz del Quiché, el Quiché, 26 de febrero de 2020.

Para:
Lic. Angel Rocaél Tipaz Tipáz

Le saludo de manera atenta y cordial, en espera de que sus actividades familiares y laborales sean exitosas.

El motivo de la presente es para solicitarle que pueda asistir a la Escuela Oficial Rural Mata Aboz El Chajul a impartir un taller de concientización a docentes y padres de familia el día lunes 10 de marzo del 2020, iniciando a las 8:00 de la mañana y culminando a las 11:00 am. Trabajando como tema central la importancia de la "Comprensión Lectora", teniendo de su amplia experiencia en los diversos niveles educativos y en distintas regiones, es seguro que podrá aportar puntos importantes para despertar el interés por la lectura y la capacidad de la comprensión lectora.

Sin otro asunto por tratar y en espera de una respuesta favorable a la solicitud de su participación, agradece de antemano. Queda como su segura y atenta servidora

Juana Isabel Pacheco Chávez



Fuente: Juana Isabel Pacheco Chávez

Solicitud recibida por el lic. Angel Rocaél Tipaz Tipáz para taller a docentes y padres de familia del primer ciclo del nivel primario.

B. Fase de planificación

a. Taller a padres de familia

Luego de entrega de solicitudes a diferentes licenciados para que apoyen con talleres con padres de familia y con ello aporten para el logro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se lleva a cabo las actividades programadas con la intervención del lic. Angel Rocaél Tipaz Tipáz el día lunes 10 de marzo donde los padres de familia participan con gran alegría y entusiasmo, y aportan su granito de arena sobre la importancia de la formación de sus hijos para la vida.

Imagen 5

Taller a padres de familia y docentes



Fuente: Juana Isabel Pacheco Chávez

Se organizó a los padres de familia para que trabajen de forma grupal con el apoyo de docentes para desarrollar el tema importancia de la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo.

b. Practica de lectura en el aula

Incentivar a los estudiantes que es muy importante dedicarle tiempo a la lectura y no solo es de leer sino que deben de interpretar, analizar el contenido de la lectura para despertar la habilidad de comprensión a lo que se lee y así vayan realizando actividades para mejorar por lo que se asigna un horario adecuado para que ellos practiquen en el aula.

Imagen 6

Lectura en el aula



Fuente: Juana Isabel Pacheco Chávez

Estudiantes están realizando actividad de lectura de un libro en el aula, y con ello se esta desarrollando el hábito de la lectura.

c. Elaboración de mapa conceptual

Luego de proporcionar una lectura a los estudiantes de forma grupal se le indica que elaboren un mapa conceptual a su creatividad, resumiendo la lectura realizada, ya que no solo debe leer sino que también debe realizar actividades, donde puedan desarrollar sus pensamientos y que les facilite la interpreten la lectura.

Imagen 7

Mapa conceptual



Fuente: Juana Isabel Pacheco Chávez

Los estudiantes expusieron su trabajo que realizaron de forma grupal donde cada uno aportó su granito de idea para construir un mapa mental.

C. Fase de ejecución

a. Taller con estudiantes de primer ciclo

EL 29 de enero se realiza actividades con estudiantes del primer ciclo utilizando recortes de prensa, donde ellos buscan pequeños artículos para que luego lo deban de pegar en su cuaderno, y en la parte de debajo escribir que comprenden del artículo que eligieron.

Imagen 8

Taller con estudiantes



Fuente: Juana Isabel Pacheco Chávez

Los estudiantes del primer ciclo emocionados en buscar y recortar un artículo en el periódico.

b. Entrega de solicitud a director

El ocho de mayo del presente año se le presenta al director del establecimiento una solicitud, donde se manifiesta que por la situación que actualmente está viviendo nuestro país con la pandemia de COVID-19 no se logró llevar a cabo algunas actividades con los estudiantes, por lo que se le solicita poder acompañar en la entrega de alimentación a padres de familia el día 11 de mayo, para hacer la entrega de una cartilla con hojas de trabajo a los padres de familia.

Imagen 9

Solicitud a director



Fuente: Juana Isabel Pacheco Chávez

Como parte del plan de emergente se le presenta al director Salvador Toj Ramos una solicitud donde me autorice la entrega de una cartilla a los padres de familia.

c. Entrega de cartilla

Se entregó el 11 de mayo una cartilla a los padres de familia como parte del plan emergente que se llevó a cabo por la situación que actualmente vive nuestro país con el covid-19, en ello se tiene hojas de trabajo que contribuyera en llevar acabo las actividades que no se terminó según en la cronograma de actividades que se tenía para contribuir en el área de comunicación y lenguaje L2, que es muy importante que los estudiantes practiquen y desarrollen su habilidad en un segundo idioma.

Imagen 10

Entrega de cartilla



Fuente: Juana Isabel Pacheco Chávez

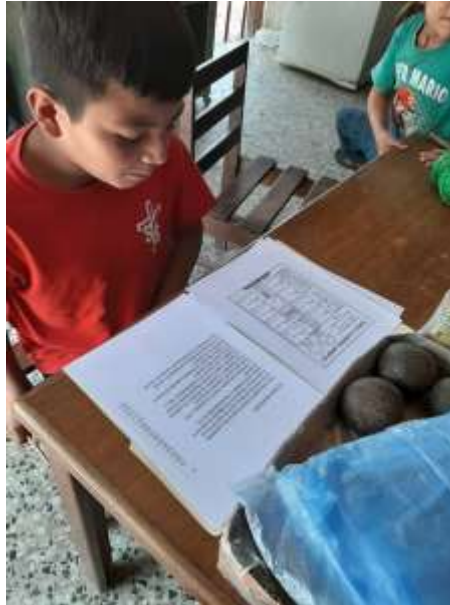
Se hizo entrega de cartilla a los padres en el momento que se realizó la distribución de alimentos para que todos lo puedan tener y con ello trabajar de la mano con sus hijos apoyándolos de una mejor manera.

d. Lectura cronometrada

La falta de fluidez en la lectura se puede observar en algunos, por la inseguridad que se tiene en pronunciar las palabras y de forma tardada, se ha percatado en cuanto a los estudiantes al realizar lecturas, individuales, en voz alta, se escucha que ellos leen de forma inapropiada porque no identifican con facilidad las letras, palabras, frases en el momento de participar en las lecturas en el aula, se puede observar que la fluidez de lectura no es apropiado para el grado que están por lo que se realizan trabajos donde se adquiere que se ponga en práctica la lectura y se debe ejercitar con tomar tiempo para verificar cuantas palabras puede leer en un minuto y con ello hacer su autoevaluación para esforzar y mejorar.

Imagen 11

Fluidez lectora



Fuente: Juan López Poncio

En la imagen se puede observar donde el estudiante está realizando una lectura con el cual puede mejorar y controlar la velocidad lectora y analizarse para ver si necesita repasar para mejorar y rendir adecuadamente con el apoyo de su papá.

E. Fase de monitoreo

a. Hojas de trabajo

El monitoreo se realiza una vez comenzado el proyecto y continúa durante todo el período de implementación. Por lo que con relación al proyecto se está monitoreando las actividades que los estudiantes realizaran en su casa de forma virtual, utilizando el programa de whatsapp donde los padres de familia comprometidos en la formación de sus hijos, comparten el progreso que se tiene, subiendo imágenes donde se puede constatar que sus hijos están llevando a cabo, donde desempeñan la comprensión lectora a través del desarrollo de ejercicios en analizar y responder preguntas relacionadas a la lectura y detectar que tanto ha comprendo. Así también como docente comprometido a que se

desarrolle dichas actividades del proyecto se realizaron llamadas a los padres de familia preguntando si tenían alguna duda, dificultad para realizar las actividades que se les ha enviado.

Imagen 12

Monitoreo



Fuente: Antonia Gámez López de Pasa

En esta imagen se puede observar que se está realizando comprensión lectora, la hoja en la parte superior contiene una pequeña lectura y en la parte inferior se encuentran preguntas relacionada a la lectura para responder y saber cuánto ha comprendido.

F. Fase de Evaluación

a. Escala de Rango

En la etapa de la evaluación del proyecto se realizó a través de rúbrica, lista de cotejo, escala de rango, como instrumento para la calificación del avance de los criterios y destrezas desarrolladas, así también saber si se está llevando adecuadamente la comprensión lectora, y saber cuántos padres de familia están comprometidos en apoyar a sus hijos, de esa manera se lleva el registro de los logros tenidos por cada actividad realizada en el PME, por lo que con la

evaluación se logra determinar la relevancia, impacto, eficiencia en los resultados, como una evidencia

Imagen 13

Escala de Rango

Criterio de Evaluación	Escala de Rango	Puntaje
1. Relevancia	4	20
2. Impacto	4	20
3. Eficiencia	4	20
4. Efectividad	4	20
5. Satisfacción	4	20
6. Participación	4	20
7. Organización	4	20
8. Recursos	4	20
9. Metodología	4	20
10. Resultados	4	20
11. Sostenibilidad	4	20
12. Innovación	4	20
13. Transparencia	4	20
14. Responsabilidad	4	20
15. Comunicación	4	20
16. Trabajo en Equipo	4	20
17. Liderazgo	4	20
18. Gestión de Riesgos	4	20
19. Planificación	4	20
20. Evaluación	4	20
21. Mejora Continua	4	20
22. Adaptabilidad	4	20
23. Flexibilidad	4	20
24. Creatividad	4	20
25. Resolución de Problemas	4	20
26. Trabajo en Equipo	4	20
27. Liderazgo	4	20
28. Gestión de Recursos	4	20
29. Planificación	4	20
30. Evaluación	4	20
31. Mejora Continua	4	20
32. Adaptabilidad	4	20
33. Flexibilidad	4	20
34. Creatividad	4	20
35. Resolución de Problemas	4	20
36. Trabajo en Equipo	4	20
37. Liderazgo	4	20
38. Gestión de Recursos	4	20
39. Planificación	4	20
40. Evaluación	4	20
41. Mejora Continua	4	20
42. Adaptabilidad	4	20
43. Flexibilidad	4	20
44. Creatividad	4	20
45. Resolución de Problemas	4	20
46. Trabajo en Equipo	4	20
47. Liderazgo	4	20
48. Gestión de Recursos	4	20
49. Planificación	4	20
50. Evaluación	4	20
51. Mejora Continua	4	20
52. Adaptabilidad	4	20
53. Flexibilidad	4	20
54. Creatividad	4	20
55. Resolución de Problemas	4	20
56. Trabajo en Equipo	4	20
57. Liderazgo	4	20
58. Gestión de Recursos	4	20
59. Planificación	4	20
60. Evaluación	4	20
61. Mejora Continua	4	20
62. Adaptabilidad	4	20
63. Flexibilidad	4	20
64. Creatividad	4	20
65. Resolución de Problemas	4	20
66. Trabajo en Equipo	4	20
67. Liderazgo	4	20
68. Gestión de Recursos	4	20
69. Planificación	4	20
70. Evaluación	4	20
71. Mejora Continua	4	20
72. Adaptabilidad	4	20
73. Flexibilidad	4	20
74. Creatividad	4	20
75. Resolución de Problemas	4	20
76. Trabajo en Equipo	4	20
77. Liderazgo	4	20
78. Gestión de Recursos	4	20
79. Planificación	4	20
80. Evaluación	4	20
81. Mejora Continua	4	20
82. Adaptabilidad	4	20
83. Flexibilidad	4	20
84. Creatividad	4	20
85. Resolución de Problemas	4	20
86. Trabajo en Equipo	4	20
87. Liderazgo	4	20
88. Gestión de Recursos	4	20
89. Planificación	4	20
90. Evaluación	4	20
91. Mejora Continua	4	20
92. Adaptabilidad	4	20
93. Flexibilidad	4	20
94. Creatividad	4	20
95. Resolución de Problemas	4	20
96. Trabajo en Equipo	4	20
97. Liderazgo	4	20
98. Gestión de Recursos	4	20
99. Planificación	4	20
100. Evaluación	4	20
101. Mejora Continua	4	20
102. Adaptabilidad	4	20
103. Flexibilidad	4	20
104. Creatividad	4	20
105. Resolución de Problemas	4	20
106. Trabajo en Equipo	4	20
107. Liderazgo	4	20
108. Gestión de Recursos	4	20
109. Planificación	4	20
110. Evaluación	4	20
111. Mejora Continua	4	20
112. Adaptabilidad	4	20
113. Flexibilidad	4	20
114. Creatividad	4	20
115. Resolución de Problemas	4	20
116. Trabajo en Equipo	4	20
117. Liderazgo	4	20
118. Gestión de Recursos	4	20
119. Planificación	4	20
120. Evaluación	4	20
121. Mejora Continua	4	20
122. Adaptabilidad	4	20
123. Flexibilidad	4	20
124. Creatividad	4	20
125. Resolución de Problemas	4	20
126. Trabajo en Equipo	4	20
127. Liderazgo	4	20
128. Gestión de Recursos	4	20
129. Planificación	4	20
130. Evaluación	4	20
131. Mejora Continua	4	20
132. Adaptabilidad	4	20
133. Flexibilidad	4	20
134. Creatividad	4	20
135. Resolución de Problemas	4	20
136. Trabajo en Equipo	4	20
137. Liderazgo	4	20
138. Gestión de Recursos	4	20
139. Planificación	4	20
140. Evaluación	4	20
141. Mejora Continua	4	20
142. Adaptabilidad	4	20
143. Flexibilidad	4	20
144. Creatividad	4	20
145. Resolución de Problemas	4	20
146. Trabajo en Equipo	4	20
147. Liderazgo	4	20
148. Gestión de Recursos	4	20
149. Planificación	4	20
150. Evaluación	4	20
151. Mejora Continua	4	20
152. Adaptabilidad	4	20
153. Flexibilidad	4	20
154. Creatividad	4	20
155. Resolución de Problemas	4	20
156. Trabajo en Equipo	4	20
157. Liderazgo	4	20
158. Gestión de Recursos	4	20
159. Planificación	4	20
160. Evaluación	4	20
161. Mejora Continua	4	20
162. Adaptabilidad	4	20
163. Flexibilidad	4	20
164. Creatividad	4	20
165. Resolución de Problemas	4	20
166. Trabajo en Equipo	4	20
167. Liderazgo	4	20
168. Gestión de Recursos	4	20
169. Planificación	4	20
170. Evaluación	4	20
171. Mejora Continua	4	20
172. Adaptabilidad	4	20
173. Flexibilidad	4	20
174. Creatividad	4	20
175. Resolución de Problemas	4	20
176. Trabajo en Equipo	4	20
177. Liderazgo	4	20
178. Gestión de Recursos	4	20
179. Planificación	4	20
180. Evaluación	4	20
181. Mejora Continua	4	20
182. Adaptabilidad	4	20
183. Flexibilidad	4	20
184. Creatividad	4	20
185. Resolución de Problemas	4	20
186. Trabajo en Equipo	4	20
187. Liderazgo	4	20
188. Gestión de Recursos	4	20
189. Planificación	4	20
190. Evaluación	4	20
191. Mejora Continua	4	20
192. Adaptabilidad	4	20
193. Flexibilidad	4	20
194. Creatividad	4	20
195. Resolución de Problemas	4	20
196. Trabajo en Equipo	4	20
197. Liderazgo	4	20
198. Gestión de Recursos	4	20
199. Planificación	4	20
200. Evaluación	4	20
201. Mejora Continua	4	20
202. Adaptabilidad	4	20
203. Flexibilidad	4	20
204. Creatividad	4	20
205. Resolución de Problemas	4	20
206. Trabajo en Equipo	4	20
207. Liderazgo	4	20
208. Gestión de Recursos	4	20
209. Planificación	4	20
210. Evaluación	4	20
211. Mejora Continua	4	20
212. Adaptabilidad	4	20
213. Flexibilidad	4	20
214. Creatividad	4	20
215. Resolución de Problemas	4	20
216. Trabajo en Equipo	4	20
217. Liderazgo	4	20
218. Gestión de Recursos	4	20
219. Planificación	4	20
220. Evaluación	4	20
221. Mejora Continua	4	20
222. Adaptabilidad	4	20
223. Flexibilidad	4	20
224. Creatividad	4	20
225. Resolución de Problemas	4	20
226. Trabajo en Equipo	4	20
227. Liderazgo	4	20
228. Gestión de Recursos	4	20
229. Planificación	4	20
230. Evaluación	4	20
231. Mejora Continua	4	20
232. Adaptabilidad	4	20
233. Flexibilidad	4	20
234. Creatividad	4	20
235. Resolución de Problemas	4	20
236. Trabajo en Equipo	4	20
237. Liderazgo	4	20
238. Gestión de Recursos	4	20
239. Planificación	4	20
240. Evaluación	4	20
241. Mejora Continua	4	20
242. Adaptabilidad	4	20
243. Flexibilidad	4	20
244. Creatividad	4	20
245. Resolución de Problemas	4	20
246. Trabajo en Equipo	4	20
247. Liderazgo	4	20
248. Gestión de Recursos	4	20
249. Planificación	4	20
250. Evaluación	4	20
251. Mejora Continua	4	20
252. Adaptabilidad	4	20
253. Flexibilidad	4	20
254. Creatividad	4	20
255. Resolución de Problemas	4	20
256. Trabajo en Equipo	4	20
257. Liderazgo	4	20
258. Gestión de Recursos	4	20
259. Planificación	4	20
260. Evaluación	4	20
261. Mejora Continua	4	20
262. Adaptabilidad	4	20
263. Flexibilidad	4	20
264. Creatividad	4	20
265. Resolución de Problemas	4	20
266. Trabajo en Equipo	4	20
267. Liderazgo	4	20
268. Gestión de Recursos	4	20
269. Planificación	4	20
270. Evaluación	4	20
271. Mejora Continua	4	20
272. Adaptabilidad	4	20
273. Flexibilidad	4	20
274. Creatividad	4	20
275. Resolución de Problemas	4	20
276. Trabajo en Equipo	4	20
277. Liderazgo	4	20
278. Gestión de Recursos	4	20
279. Planificación	4	20
280. Evaluación	4	20
281. Mejora Continua	4	20
282. Adaptabilidad	4	20
283. Flexibilidad	4	20
284. Creatividad	4	20
285. Resolución de Problemas	4	20
286. Trabajo en Equipo	4	20
287. Liderazgo	4	20
288. Gestión de Recursos	4	20
289. Planificación	4	20
290. Evaluación	4	20
291. Mejora Continua	4	20
292. Adaptabilidad	4	20
293. Flexibilidad	4	20
294. Creatividad	4	20
295. Resolución de Problemas	4	20
296. Trabajo en Equipo	4	20
297. Liderazgo	4	20
298. Gestión de Recursos	4	20
299. Planificación	4	20
300. Evaluación	4	20

Fuente: Juana Isabel Pacheco Chávez

A través de listado de asistencia se llevó el control de cuantos participantes se contó en los talleres impartidos.

G. Fase de cierre del proyecto

En esta fase final del proyecto se les agradece a los padres por vía telefónica el apoyo que brindaron a sus hijos para que este proyecto pueda llevarse a cabo ya que con la situación que se vive de la pandemia del covid-19, así se le ha manifestado en las charlas y talleres anteriores ya que con ello se contribuye a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario. Así también se le agradece al director del establecimiento por permitir llevar a cabo el PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chajbal, con un reconocimiento por el apoyo incondicional en todas las actividades.

Imagen 14

Entrega de reconocimiento



Fuente: Juana Isabel Pacheco Chávez

Se hace la entrega de un reconocimiento al director Lic. Salvador Toj Ramos, como agradecimiento por el apoyo absoluto que brindo en el desarrollo el PME en el establecimiento.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chajbal, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a quince minutos de la cabecera municipal, tiene un espacio pequeño para la recreación ya que se atiende a estudiantes de preprimaria a sexto primaria, en el cual se cuenta con dos secciones de los grados del primer ciclo. Cuenta con un grupo promesa muy bien organizados con el apoyo de la PNC, se cuenta con diez aulas, un salón comunitario donde se realizan actividades escolares y se tiene el apoyo de los padres de familia, y con las comisiones que se realizan con los docentes fortalece a la mejora de actividades educativas, culturales, y social que les ayudara en su formación personal.

En relación al contexto educativo se puede detectar que se tiene un alto porcentaje de deficiencia en relación a la comprensión lectora y que con ello les dificulta comprender y analizar ciertas circunstancias que se le presenta en la vida diaria, por razones de desinterés en mejorar la lectura, y no tiene quienes los motiven en el hogar, porque la gran mayoría de los padres de familia son personas analfabetas, se dedican más en sus actividades diarias como es la agricultura, comercio, trabajos domésticos que les impide estar acompañando a sus hijos en el proceso de sus estudios, y otros que salen de viaje a otros lugares por necesidad de trabajo y quedan bajo cuidado de otra persona que no le prestan la atención necesaria para su aprendizaje.

La exploración de los indicadores educativos permitió ver la necesidad de fortalecer los resultados de lectura, porque muchos no analizan o comprenden lo que se está leyendo, por lo que en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta el área de comunicación y lenguaje para contribuir en la mejora de la comprensión lectora, por la realidad que se vive, porque se pudo verificar que hay muchos estudiantes con un bajo nivel de comprensión y con ello no rinden apropiadamente y se da la deserción escolar por lo que se pretende con el PME es fortalecer la lectura en el primer ciclo del nivel primario, con lo que se llevó a cabo diferentes actividades donde el estudiante se motive y con ello tener la retención y puedan terminar sus respectivos estudios.

A través de la elaboración de las vinculaciones estratégicas se tomó la tercera línea de acción que consiste: implementar metodología práctica para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, si se trabaja con nuevas estrategias de forma motivadora lograremos que todos los estudiantes les despierte el interés en mejorar la comprensión lectora y contribuir a su aprendizaje. De esa manera el índice de ineficiencia en relación al desarrollo de la comprensión lectora sea disminuido a través de acciones que resulte un éxito y con el tiempo todos tengan la facilidad de comprender lo que leen.

Considerando el contexto que cuenta el centro educativo se quiso desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Implementación de estrategia para la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Chajbal, para el cual se desarrolló la práctica de la línea estratégica número tres, se utilizó como columna principal que nos contribuirá a fortalecer la educación de dicho establecimiento. Ya que como docentes llega un momento donde se descuida en la aplicación de nuevas metodologías, estrategias que puedan ayudar a que mejore su comprensión lectora.

Así también se desarrolló un plan de actividades donde se tuvo la participación de actores directos, indirectos y potenciales que contribuyeron a mejorar los indicadores de aprendizaje ya que al empezar el proyecto se vio un bajo nivel, debido al poco interés en desarrollar la comprensión lectora porque cuando ellos leían lo hacían de forma corrida, sin respetar los signos de puntuación y con ello tenían una mala retención de lo leído e interpretación, por lo que se tuvo que llevar a cabo diferentes actividades para fortalecer la comprensión lectora, en cual se contó con la participación de algunas Licenciados en Pedagogía que tienen el conocimiento sobre la importancia de la comprensión lectora para compartir y desarrollar charlas, talleres tanto con docentes, padres de familia y estudiantes para despertarle interés a mejorar su comprensión lectora.

Para el desarrollo de dichas actividades se contó con apoyo de algunas entidades como por ejemplo: centro de internet Zona Genius, Corporación Casa de la pintura, Empresa OPTIMUM, ConstruRed entre otras, ya que se recibió patrocinio de pequeños obsequios que son un premio por el esfuerzo que los estudiantes han realizado para su mejora de comprensión lectora y que se sientan comprometidos en practicar la lectura para tener cada día una mejor fluidez.

Así también se tuvo como soporte a la comunidad educativa que la conforma el al director, docentes y la OPF, padres de familia y estudiantes del primer ciclo. Ya que con ello se logró llevar a cabo el PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea El Chajbal, y con las actividades emergentes programadas y organizadas se logró comprometer a los padres de familia el apoyo incondicional hacia sus hijos para que ellos lleven a cabo todas las actividades entregadas en la cartilla proporcionado y que por cualquier cosa puedan comunicarse para apoyarlos o aclarar dudas.

Como docentes comprometidos a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes se llevaron actividades donde ellos puedan practicar, como es la

lectura cronometrada que con ello ayudara mejorar su habilidad de fluidez y comprensión y con ello saber cuántas palabras tienen capacidad de leer por minuto, así como se trabajó bastantes con lecturas comprensivas donde ellos luego de leer un texto se les presentaba algunas interrogantes relacionado a lo leído, para que puedan criticar, y así también saber que tanto se pudo codificar, como lo plantea: Holton (2007) afirmando: “la codificación lleva a la persona investigadora a conceptualizar el patrón subyacente en un conjunto de indicadores empíricos dentro de los datos como una teoría que explica lo que sucede en ellos” (p. 266). Que a través de la interpretación de la codificación se puede construir conceptos, ideas, tener un buen análisis, e interpretación del texto y con ello darle una aporte según con el conocimiento que se tiene.

Si se da una buena codificación eso permitirá que se desarrolle una lectura emergente, que está construida por las habilidades que los estudiantes van desarrollando desde su hogar y cuando van a estudiar les facilita la identificación de algunas letras.

Vega (2006) enfatiza:

La lectura emergente ha sido definida por varios autores como los conocimientos, conductas y habilidades de los niños cuando aún no son alfabetizados convencionalmente, incluye todos sus intentos para interpretar símbolos y para comunicarse mediante ellos, independiente de que sea dibujos, garabatos o letras. (p.15)

Por lo que es importante que el estudiante desarrolle las habilidades de comprensión lectora que ayudara a contribuir a una interpretación de forma adecuada y precisa para su crecimiento lector y con ello generar personas analíticas capaces de desenvolverse en cualquier ámbito. Por lo que Garata (1992) menciona: “la comprensión lectora constituye una de las habilidades más importantes de la actividad verbal y su aprendizaje nunca termina” (p.13)

Así también Catalá (2001) menciona cuatro tipos de comprensión:

Comprensión literal: trata de reconocer todo lo que se expone explícitamente en el texto; Comprensión reorganizativa: reorganiza la información recibida sintetizándola, esquematizándola, resumiendo para tener las ideas ordenadas; Comprensión inferencial o interpretativa: es la comprensión que se deriva de los conocimientos previos del lector; Comprensión crítica o profunda: implica una formación de juicios propios, identificación de los personajes del texto, emitiendo juicio sobre la reacción emitida. (p.15, 16)

Por lo que se quiere es que el niño desarrolle sus habilidades para una mejor retención y que ello influirá en el estudiante a tener una gran fluidez lectora para tener un buen vocabulario u tener facilidad del habla. Así como lo define Harris & Hodges (1995) que la lectura fluida es como: “una habilidad eficiente en el reconocimiento de palabras, que permite al lector construir el significado del texto. La fluidez se manifiesta como una lectura oral segura, rápida y expresiva” (p.510).

Por otro lado Rasinski (2010) señala que:

La fluidez lectora es la puerta para la comprensión de textos y sostiene que, muchas veces, las dificultades de los alumnos que no comprenden textos radican en una falta de fluidez ya que una lectura de estas características no les permite realizar una buena elaboración del contenido del texto. (p.98)

A través de la fluidez lectora el estudiante mejora su comprensión que se desarrolla durante la lectura, ya que con ella se adquiere una perfección, sin dificultad de interpretación, por lo que como docentes debemos utilizar estrategias donde le facilite al estudiante a una buena comprensión.

Munch (2011) define:

Que el término estrategia proviene del griego *strategas*, que significa uso y asignación de recursos. En este sentido, las estrategias son alternativas o recursos de acción que muestran los medios, los recursos y los esfuerzos que deben emplearse para lograr los objetivos. A través de las estrategias se plantea cómo lograr específicamente y de la mejor manera los objetivos. Por ello es que existen tantas estrategias como objetivos se definan en una organización. (p.199)

Así que estrategia se refiere el uso que se da a todo el contexto con que se cuenta, la utilización apropiada de recursos, o medios que nos llegue a apoyar para una mejor enseñanza.

Por su parte, Koontz (2003) expone:

Como la determinación del propósito y los objetivos básicos a largo plazo de una empresa y la adopción de curso de acción y asignación de los recursos necesarios para lograr estos propósitos. De igual manera este último autor define las estrategias como la determinación de la misión o propósito fundamental. (199)

A través de las estrategias se puede lograr los objetivos y llegar a cabo la misión que se tiene previsto, así como llevar a cabo propósitos que busque soluciones que sean interesantes, para que todos estén involucrados a un cierto plazo para llegar a lo que se tiene atrasado alcanzar, por lo que es necesario que los estudiantes practique la lectura. En cuanto el autor Freire (1978) afirma que: “El acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura” (p.225). Por lo que se puede decir que son destrezas del ser humano para interpretar el contenido de lo que lee.

Leer también comprende el aspecto de describir, interpretar, lo que el autor quiere transmitir en su texto, con el Proyecto de Mejoramiento Educativos se logró que los docentes del primer ciclo implementaran estrategias para el buen desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes y con ello se tuvo un gran éxito a través de la práctica de diversas actividades que hicieron que el aprendizaje fuera motivador, e interesante y con ello los estudiantes han perdido la timidez en participar en la lectura porque ya se sienten seguros en ellos mismos y han perdido el miedo de leer.

Por lo que se puede observar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tuvo éxito y un gran impacto en la vida de cada estudiante, padres de familia, docentes, y así también se pudo involucran y comprometer a los padres de familia en la formación de sus hijos, y con ello los estudiantes demuestran buen rendimiento en sus estudios.

CONCLUSIONES

Se concientizo a los docentes y padres de familia sobre la importancia de aplicar buenos hábitos de comprensión lectora, en los estudiantes, ya que con ello se obtuvieron resultados impactantes que fueron reflejados en su formación personal, desenvolviéndose de una mejor forma a la hora de expresarse después de la lectura.

Se logró despertar el interés de la lectura en los estudiantes a través de las estrategias utilizadas en las aulas, de comprensión lectora, en la cual los niños se sintieron motivados en la forma que se les impartió la lectura, demostrando seguridad en sí mismo.

Se aplicó el vocabulario de una manera fácil de comprender, logrando fluidez en la lectura de los estudiantes, el desenvolvimiento en la comprensión lectora fueron resultados exitosos.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: José Oscar Tipáz Velásquez

Aspectos generales:

Docente /estudiante: Juana Isabel Pacheco Chávez

Título del PME: Implementación de estrategia para la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primaria.

Entorno Educativo: Primer Ciclo del nivel primario

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina

Periodos de Ejecución: 2020-2022

Actores involucrados: Director, docente y estudiantes del primer ciclo del nivel primario, CTA, padres y madres de familia.

Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo, en el ámbito escolar, puedan brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objetivo de aplicación. Por lo que se debe tomar en cuenta todos los aspectos que puedan contribuir el fortalecimiento de una mejor formación en los estudiantes en relación a la comprensión lectora.

Así también se pretende alcanzar todas las actividades programadas en el cronograma con éxito y con gran aprovechamiento de las potencialidades con que se cuenta para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes ya que la lectura y la escritura es un instrumento fundamental para la formación y crecimiento personal y social del individuo. Por lo que se analiza diferentes estrategias que puedan contribuir en la mejoras del trabajo y poder alcanzar los objetivos atrasados.

Actividades de sostenibilidad: Socializar el proyecto con el director, los docentes del centro educativo, y padres de familia. Organizar horari de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando propuestas del director y padres de familia, buscar el apoyo de las diferentes ONGS, personas con experiencia y capacidad para que puedan desarrollar charlas, talleres con relación a la importancia de la comprensión lectora. a los padres y estudiantes. Elaboración de un calendario para realizar actividades directas que contribuyan en la comprensión lectora en los estudiantes y lograr desarrollar el proyecto, donde se lleve cabo actividades que estén involucrados los padres de familia.

Programar, organizar un horario o cronograma para la aplicación del proyecto, en los estudiantes de primer ciclo nivel primario, así desarrollar y aplicar acciones que permitan practicar un buen hábito de la comprensión lectora de manera constante y entretenida, y realizar visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del proyecto, con la finalidad de verificar la práctica de los hábitos de la lectura fuera del centro educativo.

Interpretar los resultados adquiridos mediante lecturas, comprobación tanto de forma escrita como verbal y así saber que tanta retención y comprensión se tiene de alguna lectura para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables: Como responsable de forma directa se tiene al docente estudiante a que las acciones se pueda ejecutar de la mejor manera y también se contar con el apoyo del director, padres de familia y estudiantes del primer ciclo, instituciones involucradas.

Objetivos

Objetivo general

Favorecer a que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolle de la mejor manera, a través de acciones que fortalezcan la durabilidad, y el crecimiento a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chajbal, del municipio de Santa Cruz del Quiché, el Quiché.

Objetivos específicos:

Organizar con el director, docente y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chajbal, para que todos propicien un ambiente agradable para sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Chajbal, sobre la importancia del hábito de lectura el cual fortalecerá en la comprensión lectora y será un beneficio en su la formación.

Comprometer a director y docentes al cumplimiento de aplicación de estrategias que contribuyan el buen desarrollo de la comprensión y darle durabilidad dicho proyecto, aun cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación del hábito de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria.	estudiante y director										
Realizar reuniones docentes y con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y presentar alternativas de solución.	Docente estudiante , Director y Docentes de tercero primaria										
Análisis de los resultados obtenidos en la práctica de los hábitos de la comprensión lectora como mejoramiento en la utilización de metodologías activas que ayudan a mejorar los resultados esperados.											

Fuente: Elaboración propia

Recursos Humanos

Se tuvo el apoyo del director, CTA, docentes, estudiantes, padres de familia y administradores de instituciones involucrados y profesionales expertos en el tema.

Materiales

Para que se llevara a cabo el proyecto e igual se necesitaron algunos materiales como son hojas de papel bond, fotocopias, libros, marcadores, crayones, pegamento, cuaderno y cartilla de trabajo.

Evaluación

Se utilizara escala de rango, lista de cotejo y rubrica, son los instrumento que se utilizara para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. (1997). Tendencias de educación en la sociedad de las tecnologías de la información, EDUTEC: Revista electrónica de Tecnología Educativa. México.
- Aguilar D. (2009). La Teoría de la Organización, Colombia.
- Alba Luz Campos Aldana. (2008). Revista tendencias y retos N°. 70. Una aproximación al concepto de “lo social” desde trabajo social. México.
- Averna A. y Baiocchi M. (2013) V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires.
- Baca G. (1990). en su libro Evaluación de Proyectos, España.
- Beltrán, J.; Medina, J.; Rey.; Hoyos, J. (2009). Planeación estratégica de los comités asesores de investigación (Comités agronómicos y de plantas de beneficio). Cenipalma, Colombia.
- Boc F. (2018). Las TIC´S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología. Guatemala.
- Boc F. (2018). Las TIC´S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología. Guatemala.
- Burbano, J. (2005). Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos. Colombia. McGraw Hill.

- Catalá G, E Monica y Monica R (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona.
- CECP. (2002). Monitoreo. Nicaragua: Centro de Educación y Comunicación Popular.
- CERI-INES (1991). General Assembly on International Education Indicators Handbook. París: OCDE.
- Espinosa, R. (2013). La matriz de análisis DAFO. Colombia.
- Ferreyro, A., & Longhi, A. (2014). Metodología de la investigación. Córdoba, Argentina.
- García M, y, Munich G. (1998). fundamentos de administración. México.
- García Ó. (2009). El concepto de poder y su interpretación desde la perspectiva del poder en las organizaciones estudios gerenciales. Colombia.
- Henry Fayol (1916). Administración Industrial y General. Francia.
- Holton. J. (2007). The coding Process and its Challenges. En A. Bryant & K. Charmaz (Eds.), The SAGE handbook of grounded theory. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Johan Fomas (1995). Cultural and Modernity, Sage Puvlications, Londres.
- Malagón, E. (2000). Lo social y los problemas, en: Revista Tendencias y Retos, Facultad de Trabajo Social. México.
- Mariluz R. (2020). Concepto de Proyecto. Mexico.

Martí G. (2011). Demanda de Educación, en Educación. Guatemala.

Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo. Escuintla, Guatemala.

Mineduc. (2016). Definición tomada del Currículo Nacional de Educación Básica, Guatemala.

Noriega N. (2014). Administrativa de la empresa paneles. Ecuador.

Oltra Benjamín (1995). Cultura y tiempo, Aguacalera Madrid.

Ortega B. (2016). El proceso de investigación: construyendo el proyecto. España.

Pérez A. (2019). Ingeniera de organización administrativa de empresas y estadística. Madrid.

Quintero, U. (1995). Evaluación de Proyectos. Construcción de indicadores. Colombia: Fundación FES.

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 1, Julio - Diciembre 2005.

Ríos F. (2005). Herrera Asesorado por Inga. Vilma Lorena Ríos Herrera Guatemala.

Rodriguez de L. (2014). Planificación Estratégica II diagrama de Gantt. México.

Serviprensa (2001). Proyecto Incidencia Criterios para la sostenibilidad: reflexiones introductorias s.e. Guatemala:

Stoner, F.; Freeman, E. y Gilbert, D. (2006). Administración. México. Prentice Hall Interamericana.

Taylor, F. W. (1969). Principios de la Administración Científica (11° edición). México: Herrero Hnos. S. A.

Terry Eagleton.(2001). La idea de cultura, Paidós Barcelona.

Thompson, J. (2008). Ideología y cultura moderna. Parte II. La Habana: Félix Varela.

Triviño, E. (2016). El enfoque de sistemas y su importancia. México.

Vargas, T.(1990). Como leer para aprender. Colombia.

Vigotsky, L. (2001). Psicología pedagógica. Un curso breve (1ra ed., G. Blanck, Trad.). Buenos Aires, Argentina: AIQUE.

Zapata, A. (2007). Cultura Organizacional. Cali, Colombia: Universidad del Valle.

EGRAFÍA

Dialnet-UnaAproximacionAlConceptoDeLoSocialDesdeTrabajoSoc4929285%-
20(3).pdf

file:///C:/Users/ISA/Downloads/1456-Texto-1456-1-10-20120719.pdf

file:///C:/Users/ISA/Downloads/compreesion%20lectora.pdf

file:///C:/Users/ISA/Downloads/DialnetaCodificacionEnElMetodoDelInvestigacionD
eLaGrounde-5248462.pdf

file:///C:/Users/ISA/Downloads/DialnetLaPlanificacionPresupuestariaEnUniversid
adesPublic-5028137.pdf

file:///C:/Users/ISA/Downloads/DialnetLaPlanificacionPresupuestariaEnUniversid
adesPublic-5028137.pdf

file:///C:/Users/ISA/Downloads/proyecto%202018%20investigado.pdf

file:///C:/Users/ISA/Downloads/proyecto%202018%20investigado.pdf

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1420_IN.pdf

<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=119187388&lang=es &site=ehost-live>

<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=847674&lang=es&site=eds-live>

[http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-
aluacion.html](http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-
aluacion.html)

[http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-
luacion.html](http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-
luacion.html)

<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

http://oa.upm.es/54122/1/TFG_ANGEL_PEREZ_TABERNERO_POLO.pdf

[http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5469/Entorno%20edu-
cativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20gu%C3%A
Da%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5469/Entorno%20edu-
cativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20gu%C3%A
Da%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13307/1/TESIS%20DEFINITIVA%20
03-04-2014.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13307/1/TESIS%20DEFINITIVA%20
03-04-2014.pdf)

[http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v10n3/Data/Teoria_General_de_Sistemas_
un_enfoque_practico.pdf](http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v10n3/Data/Teoria_General_de_Sistemas_
un_enfoque_practico.pdf)

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-
109X2010000200004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-
109X2010000200004)

[https://books.google.com.gt/books?id=2n1oU142qDwC&pg=PA21&dq=psicologia
&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwik2fmB2ubpAhUGneAKHZpHDOUQ6AEIJjAA#v=o
nepage&q=psicologia&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=2n1oU142qDwC&pg=PA21&dq=psicologia
&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwik2fmB2ubpAhUGneAKHZpHDOUQ6AEIJjAA#v=o
nepage&q=psicologia&f=false)

<https://clea.edu.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacion.pdf>

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5704459.pdf>

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5973014.pdf>

<https://hera.ugr.es/tesisugr/1870914x.pdf>

<https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

https://stadium.unad.edu.co/ovas/10596_22997/PDF.pdf

<https://www.aacademica.org/000-054/367>

<https://www.apuntesfacultad.com/teoria-de-fayol-funciones-y-principios-de-administracion.html>

<https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

<https://www.imageneseducativas.com/los-momentos-de-la-lectura/>

<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845005.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/212/21219323004.pdf>

<https://www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic2.pdf>

<https://www.zonaeconomica.com/concepto-proyecto>

<https://www.zonaeconomica.com/concepto-proyecto>

ANEXO



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.



Santa Cruz del Quiché, Quiché
02 de enero de 2020

Lic. Salvador Toj Ramos
Director
Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Chajbal

Distinguido Profesor

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de El Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en las fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.



Juana Isabel Pacheco Chávez
Tel. 33228883


Recibido 02-01-2020





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Juana Isabel Pacheco Chávez, carné: 201416830, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo 12,634

C.c. Archivo

ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL CHAJBAL, SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, QUICHÉ

JUANA ISABEL PACHECO CHÁVEZ

El presente proyecto se dirige a estudiantes del primer ciclo de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Chajbal, con el fin principal de contribuir a la disminución de la pobreza y la inequidad social, mediante el acceso a la educación y la promoción de actividades para mejorar la calidad de vida, se presentan estrategias innovadoras en cuanto al proceso de leer e interpretar lo leído en los primeros grados de la primaria.

DESCRIPCIÓN DEL PME:

El propósito del presente proyecto es ayudar a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Chajbal, del municipio de Santa Cruz del Quiché, con esto garantizar que se logre el acceso en la educación del PME, en el entorno educativo y en el entorno social, mediante la implementación de actividades innovadoras y crear un clima propicio para mejorar las actitudes lectoras, que permitan cumplir con los expectativas propuestas dentro de la planificación y ejecución del plan de proyecto, todo esto para mejorar las actitudes lectoras de la escuela que se espera de aplicación, por lo que se debe tener en cuenta todos los aspectos que pueden contribuir al fortalecimiento de una mejor formación en los estudiantes como lo es la comprensión lectora.

Así también se pretende elevar todas las actividades programadas en el currículo con ello y con gran aprovechamiento de los potencialidades con que se cuenta para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes ya que la comprensión de la lectura es un instrumento fundamental para la formación y desarrollo personal y social del individuo. Por lo que se analiza diferentes métodos que pueden contribuir en la mejora del trabajo y poder alcanzar los objetivos planteados.

CONCEPTO DEL PME:

"Estrategia para la comprensión lectora"

OBJETIVOS

General

Contribuir que los estudiantes aprendan y sean diferentes metodologías que le ayuden a comprender diferentes tipos de lectos, permitiéndoles a mejorar el aprendizaje de comprensión lectora donde decore en pensamiento.

Específicos

- 1. Concientizar a los docentes y padres de familia sobre la importancia de la aplicación de buenos hábitos en la comprensión lectora como un beneficio en la formación personal.
- 2. Desarrollar el interés de los estudiantes hacia la lectura a través de estrategias para practicar la comprensión lectora de la mejor manera.
- 3. Ampliar el vocabulario para facilitar la fluidez de palabras y desarrollar la comprensión lectora.

JUSTIFICACIÓN

La comprensión lectora es un proceso que acontece en silencio pero que en realidad es una actividad muy activa, porque leer no es solo de solo repetir lo que está escrito en un texto, sino que debe ser una interpretación donde el estudiante pueda comprender e interpretar lo que lee, y que luego pueda dar un criterio, análisis sobre dicho texto, para que así esta comprensión lectora debe descubrir los códigos que se está queriendo transmitir en la lectura, y con esto y desarrollando las habilidades y técnicas que ayude en una persona analizar, participar, sobre todo motivadora para que le guste leer.

La lectura es fundamental en los estudiantes por lo que se debe sentir el hábito de lectura en ellos, es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión lectora que le aporte beneficios a la escuela, y es base para poder leer, buscar e hacer un comentario sobre el contenido del aprendizaje, el cual permite enfrentar un dificultad a un ambiente competente en los aprendizajes afines de estudio, donde la lectura la base del todo ya que de así se desarrolla la buena comprensión, un buen análisis crítico y todo lo que contribuye un proceso de enseñanza aprendizaje como beneficio para la vida.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional: En esta apartado se describe el diagnóstico en general del establecimiento, como la misión y la visión del establecimiento, los distintos indicadores que se necesitan medir, las condiciones que hacen posible la labor educativa, la organización de padres de familia y los docentes.

Análisis Situacional: Se centra en las distintas estrategias que hacen posible la identificación de los problemas en el entorno educativo y priorizar a los relevantes que afectan con gran porcentaje en el entorno educativo, como fue a través del diagnóstico de problemas, identificación de las barreras sociales, institucionales, pedagógicas. Como también la identificación de actores directos, indirectos y potenciales que pueden relacionarse con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Análisis Estratégico: Aquí se presenta la aplicación de la técnica DAFO que permite identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del entorno educativo, la misión que se hace al entorno en cuanto las cuestiones identificadas en el DAFO por medio de la técnica misma. También contiene visiones estratégicas, líneas de acción que nos conducirán a las acciones que nos permitan darle solución a problemas encontrados.

Diseño del proyecto: Así se detalla el nombre, el fin, el concepto, la descripción, los objetivos, la justificación, por los actores, el cronograma del PME, Se describe también el plan de monitoreo, la evaluación y el presupuesto todos guiados a alcanzar lo planteado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ejecución de actividades educativas: El desarrollo de las diferentes actividades como los contenidos hacia los diferentes estudiantes para talleres lectivos y charlas a los padres de familia, estudiantes y docentes del establecimiento.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

				
Reunión con los docentes	Reunión con los padres de familia sobre el PME	Estrategia de motivación para mejorar	Cómo parte de un programa se le presenta al director escolar para entrega de cartas a los padres de familia	Estrategia de lectura

RESULTADOS ALCANZADOS

				
Presentación en forma oral de la lectura	Estrategias innovadoras por medio de diferentes actividades	Resolución de los problemas relacionados a la comprensión lectora	Mejoramiento de la lectura comprensiva por el apoyo de los padres de familia	Mejora de la lectura comprensiva y motivación por la formación del aprendizaje de los niños

EVALUACIÓN DEL SISTEMA

Realizar el control y presentar el plan de sostenibilidad.
 Coordinar y organizar con el director, docentes y padres de familia, formaciones sostenibles que contribuya en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.
 Practicar actividades motivadoras que ayuden al estudiante a comprender y analizar lo que está leyendo.
 Como docentes estar comprometidos a apoyar de forma dinámica los momentos de la lectura para que sea relevante en los estudiantes.

APÉNDICE


Santa Cruz del Quiché, el Quiché, 28 de febrero de 2020.

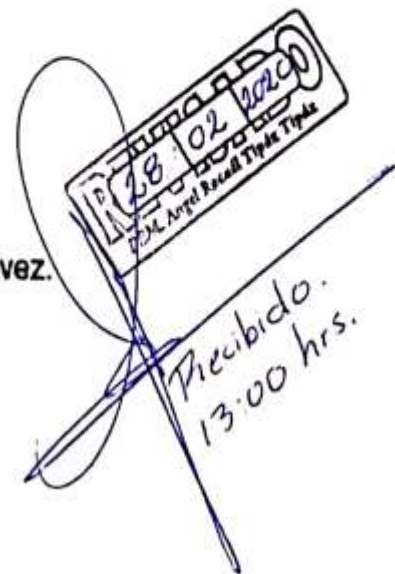
Para:
Lic. Angel Rocaél Tipaz Tipáz

Le saludo de manera atenta y cordial, en espera de que sus actividades familiares y laborales sean exitosas.

El motivo de la presente es para solicitarle que pueda asistir a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Chajbal a impartir un taller de concientización a docentes y padres de familia el día lunes 10 de marzo del 2020, iniciando a las 9:00 de la mañana y culminando a las 11:00 am. Tratando como tema central la importancia de la "Comprensión Lectora", sabiendo de su amplia experiencia en los distintos niveles educativos y en distintas regiones, es seguro que podrá aportar puntos importantes para despertar el interés por la lectura y la capacidad de la comprensión lectora.

Sin otro asunto por tratar y en espera de una respuesta favorable a la solicitud de su participación, agradecida de antemano. Quedo como su segura y atenta servidora


Juana Isabel Pacheco Chávez.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
 Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Santa Cruz del Quiché, Quiché, 8 de mayo de 2020

A:

Lic. Salvador Toj Ramos
 Director de la Escuela Oficial Rural Mixta.
 Aldea El Chajbal, Municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento Quiché.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El objetivo de la presente es para manifestarle lo siguiente:

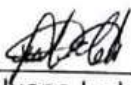
Soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, en énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché.

Como requisito para completar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha venido trabajando, con la presentación y talleres con alumnos y padres de familia, docentes con relación al primer ciclo del nivel primario e instituciones que apoyan el proyecto.

Por la crisis que el país está viviendo, ya no fue posible trabajar algunas actividades con los estudiantes, por lo que se trabajará con ellos con el apoyo de los padres en su casa a través de cartillas de comprensión lectora. La entrega de las cartillas se realizará el día lunes 11 de mayo.

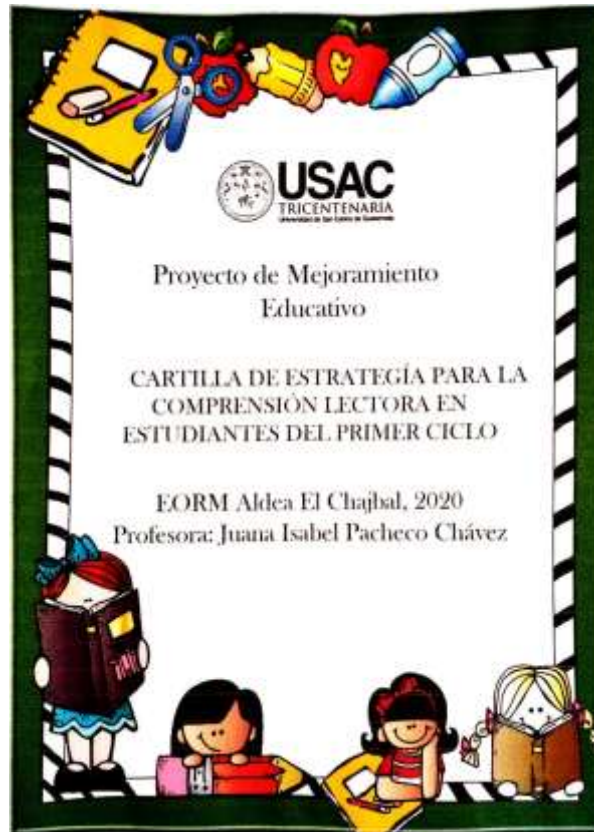
En virtud de lo manifestado, ante usted con todo respeto: **SOLICITO:** Se me autorice el permiso para poder acompañarlo a la entrega de bolsas con viveres a padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Chajbal. Para poder hacer entrega de las cartillas a padres de familia para estar explicándoles sobre el contenido de las mismas.

Por su comprensión me es grato suscribirme de usted, con muestras de mi aprecio, respeto que se merece.

f. 
 Profra. Juana Isabel Pacheco Chávez
 DPI: 1935462641401
 Cel: 33228883

Recibido,
 8 de mayo de 2020



Lectura pictográfica

El ratón Pérez

ESTE ES EL CAMINO DEL PÉREZ, UN
 QUE LLEVA EN SU UN DE PAJA:
 EN SUS UNAS DORADAS Y
 EN SUS UNOS ROJOS.
 TAMBIÉN LLEVA UNA DONDE GUARDA
 PARA REGALAR A LOS Y
 QUE PIERDEN SUS .
 Y antes del colorin, colorado, os cuento que
 el Pérez por la de Paula...
 ha pasado.
 Y ahora sí, este cuento se ha acabado.

Identificación de secuencias y descripción.



Ordena las siguientes palabras formando frase.

coche

Pepe

un

rojo

conduce

-Frase:

cenado

ha

ensalada

Juan

-Frase:

amigo

Su

se

llama

Alejandro

-Frase:

es

Mañana

cumpleaños

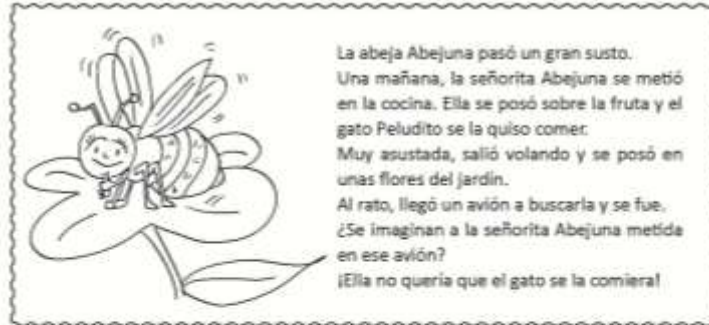
mi

-Frase:

Lectura comprensiva

La señorita abejuna

Lee el texto:



Responde:

1. ¿Cómo se llama el gato del texto?

2. ¿Dónde pasó un gran susto la abeja Abejuna?

3. ¿Quién se quería comer a la abejita?

4. ¿Cuál es el título de esta lectura?

5. ¿En qué transporte se fue la abeja?

6. ¿Qué había en la cocina del texto?

Velocidad lectora / Técnica del cronometro

La abeja agradecida.	4
Una linda paloma blanca había ido a posarse en la rama de un árbol, junto al cual corría un limpio arroyo. De pronto una abejita se acercó a beber, pero resbaló y fue arrastrada por la corriente.	12 24 34 43 45
La paloma, que había visto lo sucedido, voló hacia ella y pudo sacarla con el pico.	55 64
Poco después un cazador, al divisar a la paloma, se dispuso a darle muerte. Rápidamente acudió la abeja y, para salvar a su bienhechora, fue a picar la mano del hombre.	75 83 95 101
Por efecto del dolor el cazador sacudió el brazo, fallando así el disparo.	111 116
La linda palomita blanca acababa de recibir una hermosa recompensa por su buena acción.	123 131