



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de Herramientas Pedagógicas de  
Comprensión Lectora en Primer Ciclo”

Juan Mejía Saquic

Asesor (a)  
Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Guatemala, noviembre 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de Herramientas Pedagógicas de Comprensión Lectora  
en Primer Ciclo”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Juan Mejía Saquic

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación  
Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Lcda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume	Presidente
Lcdo. Jaime Leonel Aguirre Olivares	Examinador 1
Lcda. Ana María del Rosario Castillo Carías de Quevedo	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas, municipio de Chiché, departamento de El Quiché", correspondiente al estudiante: Juan Mejía Saquic, carné: 201225818, CUI: 1976885191402, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez  
Colegiado Activo No. 12,634  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo

## AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3522

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Herramientas Pedagógicas De Comprensión Lectora En Primer Ciclo* Realizado por el (la) estudiante: *Mejia Saquic Juan* Con Registro académico No. *201225818* Con CUI: *1976885191402* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**88\_81\_201225818\_01\_3522**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3522

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Herramientas Pedagógicas De Comprensión Lectora En Primer Ciclo* Realizado por el (la) estudiante: *Mejía Saquic Juan* Con Registro académico No. 201225818 Con CUI: 1976885191402 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

88\_81\_201225818\_01\_3522

## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres: Por apoyarme incondicionalmente.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración de seguir adelante.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias en el transcurso de la Carrera de la Licenciatura.
- A mis amigos Por sus sinceras amistades y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de adquisición de conocimientos y aprendizaje.
- Y a usted: Especialmente. Lic. José Osca Tipáz Velásquez.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más sincero agradecimiento al Ministerio de Educación por tan noble causa e interés de mejorar la calidad educativa guatemalteca, a través de la preparación académicamente de cada uno de los docentes activos en el gremio magisterial, enlazados con las entidades como lo es la EFPEM-USAC, y al programa de PADEP al igual agradezco infinitamente al STEG por velar por el cumplimiento y desarrollo de los programas educativos.

A la municipalidad de chiché, librería “La económica” y biblioteca “ventanas abiertas” por abrirme sus puertas, para llevar a cabo mi proyecto de mejoramiento educativo titulado, “Implementación de estrategias pedagógicas de comprensión lectora en el primer ciclo” en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas del municipio de chiché, departamento de El Quiché.

## RESUMEN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Las Parcelas, del municipio de Chiché departamento de El Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: “Implementación de Estrategias pedagógicas de comprensión lectora en el primer ciclo.

Para llevar a cabo dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar.

También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo.

## **ABSTRACT**

The present report of the Educational Improvement Project - PME - of the Bachelor's degree in Bilingual Intercultural Primary Education that was carried out in the Official Rural Mixed School , Paraje Las Parcelas , in the municipality of Chiché, department of El Quiché; which contains all the actions that were carried out to make the project a reality : " Implementation of pedagogical tools for reading comprehension in the first cycle .

Leads to r out said p roject started with the step of inquiry of this reality of the institution selected . After the diagnosis was made known in detail the profile of the project, which was designed and structured chronologically , to designate the time for each activity performed in this profile is describ i e ron the most important actions d the project , through aspects such as: Justification, objectives, goals, sources of financing, budget, activities, resources and others.

Then it performed the execution process that took as basis the profile, same as he detailed exactly the action is to be performed to achieve the project, considering activities, monitoring actions and goals to achieve .

They were also defined in detail and orderly cronológicam being each of the events that were raised for the process of execution, following strictly each activity within the stipulated time , for which Additional property i e ron objectiv you and goals .

To evaluate the project, it was necessary to develop tools that, through specific techniques, provided important information about it .

## Ch'it'nsanem

Wa jun cholaj wuj rech majbá'alil jun chak rech utoik ri uchak ri ajitij che k'ó chi upam wa jun tijonik rech Ajeqale'n chi tijonik pa kakab' tzij che je xb'an chi k'ó ri tijob'al Paraje Las Parcelas, chi upam ri tinamit Chiche', uqab' rin in timanit K'iche' xuquje jun tanaj wuj kib'ij jas xb'anik rech xyatjik ub'anik wa chak ub'í' "Implementación de Estrategias pedagógicas de comprensión lectora en el primer ciclo".

Rech xmajtik wa jun chak ruk, nab'e xb'an jun taq k'otoj chiaj rech le tijob'al che xchaik rech usaqil xuquje' la kot k'axk'olil chi upam le tijob'al. Tek'uri' xmatajik utzojik ri ucholaj ri chak, xuquje' ri q'ij che kamajtajik ub'anik pa ri tijob'al, jas nim upatan che le chak ruk taq u, justificación, rayb'al, tob'anel rech upwaq, pwaq, chak, chukb'al rachil nikaj chik.

Tek'uri' xmajtajik ub'anik le ronojel le chak che rajawaxik chi apam le tijonik jas cheq xban le k'otoj chiaj rach'il le ronojel uwujil che koj che le chak, xuquje' ri ajitij kurij ronojel taq che la chak kuraqna.

Xuquje' xatzajox kanoq su ab'anik le chak, xuquje' xchikanoq janikpa kamajtajik ab'anik le le jalajoj taq chak che tzib'am chi upam le tanaj wuj, xarumal che rajawaxik che kya uq'ij le taqanik wuj.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional.....	32
1.3 Análisis estratégico.....	41
1.4 Diseño del proyecto .....	53
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	74
2.1 Marco Organizacional.....	74
2.2 Análisis Situacional.....	80
2.3 Análisis Estratégico .....	85
2.4. Diseño del Proyecto.....	87
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	93
3.1 Nombre del PME. ....	93
3.2 Descripción del PME. ....	93
3.3 Concepto del PME.....	96
3.4 Objetivos.....	96
3.5 Justificación. ....	97
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente. ....	99
3.7 Plan de Actividades .....	100
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	111
CONCLUSIONES .....	116
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD .....	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	127
ANEXO .....	136
APÉNDICE.....	146

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rango de edades. ....	6
Tabla 2 Estudiantes matriculados .....	7
Tabla 3 Cantidad de alumnos inscritos por año. ....	7
Tabla 4 Distribución de grados por año .....	7
Tabla 5 Relación estudiante/docente y Estudiantes matriculados .....	8
Tabla 6 Asistencia e inasistencia de estudiantes .....	8
Tabla 7 Días laborados.....	9
Tabla 8 Texto y materiales .....	10
Tabla 9 Resultados eficiencia interna.....	10
Tabla 10 Resultados eficiencia interna .....	11
Tabla 11 Resultados eficiencia interna .....	11
Tabla 12 Resultados eficiencia interna .....	11
Tabla 13 Resultados eficiencia interna .....	12
Tabla 14 Estudiantes inscritos en la edad esperada. ....	12
Tabla 15 Escolarización por edades.....	13
Tabla 16 Estudiantes inscritos de acuerdo a la edad esperada.....	13
Tabla 17 Sobre edad.....	13
Tabla 18 Estudiantes promovidos 2018.....	14
Tabla 19 Estudiantes no promovidos 2018 .....	14
Tabla 20 Estudiantes permanentes en el centro educativo .....	15
Tabla 21 Promoción escolar satisfactoria.....	15
Tabla 22 Rango de repitencia.....	15
Tabla 23 Priorización del problema $= (A + B + C + D + E) \times (F + G)$ .....	33

Tabla 24 Árbol de problemas.....	34
Tabla 25 Actores.....	37
Tabla 26 Actores potenciales.....	38
Tabla 27 Actores directos y potenciales .....	40
Tabla 28 DAFO .....	41
Tabla 29 Mini-max .....	42
Tabla 30 Plan actividades .....	60
Tabla 31 Cronograma .....	63
Tabla 32 Monitoreo.....	64
Tabla 33 Metas.....	69
Tabla 34 Presupuesto .....	71
Tabla 35 Plan de actividades emergentes.....	100
Tabla 36 Cronograma de actividades.....	121

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Entrega de solicitudes .....	102
Imagen 2 Socialización del PME .....	103
Imagen 3 Divulgación del PME .....	104
Imagen 4 Visitas domiciliarias .....	105
Imagen 5 Entrega de cuadernillos .....	106
Imagen 6 Video conferencias del PME .....	107
Imagen 7 Monitoreo de actividades .....	107
Imagen 8 Lista de cotejo.....	109
Imagen 9 Cierre de proyecto .....	110

## INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Las Parcelas, del municipio de Chiché departamento de El Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: “Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, los indicadores de resultados de escolarización, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de lectura en Comunicación y lenguaje. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para llevar a cabo dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del primer ciclo nivel primario del centro educativo Paraje Las Parcelas del municipio de Chiché, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales y históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más

importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe mejoramiento educativo.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina.

Dirección: Paraje Las Parcelas, Chiché, Quiché.

Naturaleza de la institución: el establecimiento pertenece al sector oficial o (público), se encuentra en el área rural, funciona en el plan diario o regular, la modalidad es bilingüe, el tipo del establecimiento funciona como Mixta, su categoría es pura, funciona en la jornada de matutina, y su ciclo es anual.

Cuenta con junta escolar: el establecimiento sí, cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF), siendo los integrantes las siguientes personas, Presidente: Pedro Sincú, Secretario: Ángel Alfredo Morales Tzoc, Tesorero: Víctor Xiquin Tol, Vocal I: Tomasa Calel Cipriano, Vocal II: Ana Gutiérrez Caal

También el establecimiento cuenta con Gobierno Escolar y está organizado de la siguiente manera, Presidente: Tomás Calel Calel, Vicepresidente: Jorge Us Morales, Secretario: Victoria Pol Morales, Tesorero: Anastasia Coj Tiniguar, Vocal I: Oficial Us Sucuquí, Vocal II: Rolando Us Gonzales, y como Vocal III: Sergio Tol Pol.

Visión: Somos una institución comprometida a una educación integral, productiva, accesible y de calidad para suplir las necesidades de los niños y niñas de la comunidad, para que la enseñanza-aprendizaje sea de acuerdo a su contexto y la búsqueda de alternativas a la vida, contribuyendo al desarrollo personal, profesional y comunitario para una convivencia pacífica.

Misión: Ser una institución comprometida para que directores, docentes y padres de familia en busca de la calidad educativa, integral, equitativa, eficiente, responsables en buscar alternativas para que los niños y niñas contribuyan a la formación multicultural, intercultural y plurilingüe a través de los valores en la construcción de una cultura de paz.

Estrategias de abordaje: Dentro del establecimiento Paraje Las Parcela se maneja un aprendizaje participativo, cooperativo, significativo, al igual se usa el dialogo y la argumentación en la enseñanza-aprendizaje.

Comisiones del establecimiento: En las comisiones de evaluación, reglamento de evaluación, disciplina y salud está a cargo de Profesora Wendy Banesa Gómez Quintana, de alimentación está a cargo del Profesor Rosendo Esteban Ramón, de cultura y adorno está a cargo de Laura Marina Aguilar Tol, de deportes y ornamentación a cargo del Prof. Juan Mejía Saquic.

Modelos educativos: El establecimiento maneja un modelo de constructivista, incluyente y competente ya que en nuestra actualidad requiere de estos tipos de modelos tal como lo requiere el CNB.

Programas que actualmente estén desarrollando: En el establecimiento actualmente se están desarrollando los programas de jardín de letras, Digefose, convivamos con valores, alimentación escolar, leamos juntos, remozamiento, Verde & Azul, Gobierno Escolar, Educación Integral en sexualidad Pies de Occidente, Valija didáctica, Mides y Fondo de gratuidad.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Proyectos ya desarrollados - cocina, aulas, dirección, introducción de agua potable, construcción de bodega, sanitarios lavables, lavamanos. Proyectos en desarrollo, la implementación de un purificador de agua proyectos por desarrollar, techado de patio.

#### A. Indicadores Educativos

Población por rango de edad de 7 a 15 años.

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

Tabla 1  
Rango de edades.

No.	Edad	Cantidad de niños
1	15	2
2	14	1
3	13	8
4	12	12
5	11	5
6	10	21
7	9	11
8	8	10
9	7	11

Fuente: Elaboración propia

##### ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

El desarrollo humano en salud es de 0.764. El desarrollo humano en educación es de 0.338. Y en ingreso es de 0.486. IDH en total es de 0.52

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de estudiantes matriculados

Tabla 2

## Estudiantes matriculados

Ciclo escolar	Cantidad de alumnos matriculados
2018	81
2019	81

Fuente: Elaboración propia

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3

## Cantidad de alumnos inscritos por año.

Grado	2018			2019		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	10	9	19	5	7	12
Segundo	8	6	14	7	8	15
Tercero	6	7	13	8	6	14
Cuarto	5	9	14	6	7	13
Quinto	9	7	16	5	9	14
Sexto	2	3	5	6	7	13
Total	40	41	81	37	44	81

Fuente: Elaboración propia

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 4

## Distribución de grados por año

Nombre de docentes que laboran en la EORM JM Paraje Las Parcelas	Grado que impartió en 2018	Grado que impartió en 2019
Laura Marina Aguilar Tol	Primero	Primero
Juan Mejía Saquic	Segundo y Tercero	Segundo y Tercero
Wendy Banesa Gómez Quintana	Cuarto	Cuarto
Rosendo Esteban Ramón	Quinto y Sexto	Quinto y Sexto

Fuente: Elaboración propia.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Total de docentes 4

Promedio de estudiantes que cada docente debe de atender es de 20.25

Tabla 5

Relación estudiante/docente y Estudiantes matriculados

Relación alumno/ docente			
Cantidad de Alumnos 2018	Cantidad de Docentes 2018	Cantidad de alumnos 2019	Cantidad de docentes 2019
81	4	81	4

Fuente: Elaboración propia.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 6

Asistencia e inasistencia de estudiantes

Asistencia de alumnos ( del día miércoles 17 de julio 2019)					
1ro.	2do.	3ero.	4to.	5to.	6to.
Asistentes					
12	15	14	13	14	13
Inasistentes					
2	1	1	1	1	0

Fuente: Elaboración propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase,

del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 7

Días laborados	
Porcentaje de cumplimiento de días de clase	
Del 02/01/2018 al 31/10/2018	De 02/ 01/ 2019 al 31/ 10/ 2019
210 días laborados	210 días laborados

Fuente: Elaboración propia.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La transmisión de la enseñanza-aprendizaje en el establecimiento Paraje Las Parcelas hacia a los estudiantes es con los idiomas K'iche' y Castellano desde primer grado hasta sexto grado primaria.

Español

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El MINEDUC no abasteció de texto y materiales en todos los grados este año ya que los aprendientes tienen que trabajar por pareja para realizar las tareas escolares. Resultados en los siguientes cuadros.

Tabla 8

## Texto y materiales

Canti dad	Año y texto 2018	Grado	Recibió texto		Canti dad	Año y texto 2019	Grado	Recibió texto	
			Si	No				Si	No
10	Lenguaje	1ro.	X		10	Lenguaje	1ro.	X	
13	Guatemáticas	2do.	X		13	Guatemáticas	2do.	X	
11	Medio social y Natural	3ro.	x		11		3ro.	X	
		4to.		X	10	Guatemáticas	4to.	X	
	Guatemáticas	5to.	X				5to.		X
		6to.		X			6to.		X

Fuente: Elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organización de padres de familia (OPF ). Dentro del establecimiento solo se cuenta con la participación de las organizaciones como la (OPF), Comité de salud escolar, COCODE, y alcalde auxiliar.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla 9

## Resultados eficiencia interna

primaria	2014							
	Inscritos		promovidos		No promovidos		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
	42	30	37	18	4	4	1	8
Total	72		55		8		9	

Fuente: Elaboración propia.

El índice de Retención es el 57% en hombres y el 31% en mujeres haciendo un total de 88% de retención en general. El índice de Eficiencia es el 51% en hombres y el 25% en mujeres haciendo un total de 76% de Eficiencia. El índice

de ineficiencia es el 7% en hombres y el 17% en mujeres haciendo un total de 24% en ineficiencia en general.

Tabla 10

		Resultados eficiencia interna							
		2015							
primaria	Inscritos		promovidos		No promovidos		Retirados		
	H	M	H	M	H	M	H	M	
	41	22	37	18	4	4	0	0	
Total	63		55		8		0		

Fuente: Elaboración propia.

El índice de Eficiencia es el 87% en general.

El índice de ineficiencia es el 13% en general.

Tabla 11

		Resultados eficiencia interna							
		2016							
primaria	Inscritos		promovidos		No promovidos		Retirados		
	H	M	H	M	H	M	H	M	
	38	25	36	19	2	6	0	0	
Total	63		55		8		0		

Fuente: Elaboración propia.

El índice de Eficiencia es el 87% en general.

El índice de ineficiencia es el 13% en general.

Tabla 12

		Resultados eficiencia interna							
		2017							
primaria	Inscritos		promovidos		No promovidos		Retirados		
	H	M	H	M	H	M	H	M	
	36	28	31	26	5	2	0	0	
Total	64		57		7		0		

Fuente: Elaboración propia.

El índice de Eficiencia es el 89% en general.

El índice de ineficiencia es el 11% en general.

Tabla 13

primaria		Resultados eficiencia interna							
		2018							
		Inscritos		promovidos		No promovidos		Retirados	
H	M	H	M	H	M	H	M		
38	26	32	21	6	5	0	0		
Total	64	53		11		0			

Fuente: Elaboración propia.

El índice de Eficiencia es el 83% en general.

El índice de ineficiencia es el 17% en general.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 14 Estudiantes inscritos en la edad esperada.

Año	Nivel	Cantidad de niños inscritos de acuerdo a la edad esperada.		Grado correspondiente
2019	Primario	niños	niñas	Primero
		4	7	

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados que se muestran en cuadro, son los niños y niñas inscritos que están en las edades del nivel y grado correspondiente.

iii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 15

## Escolarización por edades

Año	Grado	Edad esperada	Cantidad
2019	Primero	7años	11
	Segundo	8años	3
	Tercero	9años	1
	Cuarto	10años	6
	Quinto	11años	2
	Sexto	12años	2

Fuente: Elaboración propia

Los resultados que se muestran en cuadro, son las cantidades de niños y niñas inscritos en la edad esperada.

iv. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 16

## Estudiantes inscritos de acuerdo a la edad esperada

Año	Nivel	Cantidad de niños inscritos de acuerdo a la edad esperada.	Grado correspondiente
2019	primario	11 niñ@s	Primero

Fuente: Elaboración propia

v. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 17

## Sobre edad

No.	Cantidad de niños con sobre edad.	Edad	Grado	Grado al que corresponden según su edad.
			2019	
1	7	8 años	Primero	Segundo
2	6	9 años	Segundo	Tercero
3	7	10 años	Tercero	Cuarto

4	0	11 años	Cuarto	Quinto
5	6	12 años	Quinto	Sexto
6	1	13 años	Sexto	Primer básico

Fuente: Elaboración propia.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 18

Estudiantes promovidos 2018

Grado	Inscritos			Promovidos		
	H	M	Total	H	M	Total
1º.	2	12	14	0	11	11
2º.	6	4	10	6	4	10
3º.	9	7	16	7	5	12
4º.	13	5	18	13	3	16
5º.	5	3	18	4	3	7
6º.	3	5	18	5	5	7

Fuente: Elaboración propia

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 19

Estudiantes no promovidos 2018

Grado	Inscritos			No promovidos		
	H	M	Total	H	M	Total
1º.	2	12	14	2	1	3
2º.	6	4	10	0	0	0
3º.	9	7	16	2	2	4
4º.	13	5	18	0	2	2
5º.	5	3	18	1	0	1
6º.	3	5	18	1	0	1

Fuente: Elaboración propia.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 20  
Estudiantes permanentes en el centro educativo

Grado	Inscritos			Permanencia o retención 100%		
	H	M	Total	H	M	Total
1º.	2	12	14	15	85	100%
2º.	6	4	10	60	40	100%
3º.	9	7	16	56	44	100%
4º.	13	5	18	72	28	100%
5º.	5	3	8	62	38	100%
6º.	3	5	8	38	62	100%

Fuente: Elaboración propia

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 21  
Promoción escolar satisfactoria

Grado	Inscritos			Promovidos		
	H	M	Total	H	M	Total
1º.	2	12	14	0	11	11
2º.	6	4	10	6	4	10
3º.	9	7	16	7	5	12
4º.	13	5	18	13	3	16
5º.	5	3	8	4	3	7
6º.	3	5	8	2	5	7

Fuente: Elaboración propia.

El 99 % de estudiantes alcanzaron la promoción escolar satisfactoria.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 22  
Rango de repitencia

Grado	Inscritos			No Promovidos		
	H	M	Total	H	M	Total
1º.	2	12	14	2	1	3
2º.	6	4	10	0	0	0
3º.	9	7	16	2	2	4

4º.	13	5	18	0	2	2
5º.	5	3	8	1	0	1
6º.	3	5	8	1	0	1

Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes del nivel primario que repiten el grado por varios factores.

- x. Deserción por grado o nivel.

Se evidencia la permanencia del 100% de permanencia de los estudiantes en el establecimiento por lo que no hay deserción.

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El resultado en cuanto a lectura es el 79% el logro de lectura en primer grado. El 21% de estudiante no logro.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado en cuanto a matemática es el 79% el logro de lectura en primer grado. El 21% de estudiante no logro.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El resultado en cuanto a Lectura es el 75% el logro de lectura en tercer grado. Y el 25% de estudiante no logro.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado en cuanto a Matemática es el 75% el logro de lectura en tercer grado. Y el 25% de estudiante no logro

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado en cuanto a Lectura es el 88% el logro de lectura en sexto grado. Y el 12% de estudiante no logro

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado en cuanto a Matemática| es el 88% el logro de lectura en sexto grado. Y el 12% de estudiante no logro

#### 1.1.2 Antecedentes.

Antecedentes de la Escuela: Reseña Histórica de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Las Parcelas. Para que los niños tuvieran en donde sentarse y aprender a leer y escribir, el predio fue prestado por el señor Sebastián Cuín González. En 2,004 aumenta la cantidad a 63 alumnos, y se requiere el servicio de un maestro más, como director con grado Rosendo Ramón Estebán, profesora Wendy

Banesa Gómez Quintana, en ese año se creó una galera más para atender a los niños y niñas.

En el año 2,005 se gestionó la construcción de aulas para En el año 2,003 fue creada la Escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE y asignado el profesor Rosendo Ramón Estéban como director con grado, para atender los grados de primero con 36 alumnos, segundo con 5 alumnos, tercero con 4 alumnos, cuarto 1 alumno haciendo un total de 46 alumnos. Impartiendo las clases en una galera, utilizando trozos con tablas la escuela y la institución FIS, el 2 de agosto del mismo año inauguró el edificio con tres aulas, una cocina, una bodega y tres baños. En los años 2,006, 2,007, 2,008 siguen trabajando los dos maestros.

En el año 2,009 desaparece el programa Escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE, y la Escuela es absorbida por el Sector Oficial y los maestros pasan a ser presupuestados en el renglón 011, en el mismo año se requiere el servicio de un maestro y se asigna a la profesora Eva Josefina Bulux Mendoza con un contrato 021, profesora Wendy Banesa Gómez Quintana y profesor Rosendo Ramón Estéban director con grado.

En 2,011 asume la dirección la Profesora Wendy Banesa Gómez Quintana, con los mismos docentes, el servicio de la profesora Eva Josefina Bulux Mendoza de contrato 021 duro tres años en el establecimiento. En 2,011 se gestiona el nivel pre-primario, y en 2,012 se apertura el nivel de pre-primaria con 24 alumnos y asignan a la profesora Mirna Yaneth González Saquic, atendiendo los alumnos en una galera de lámina. En ese mismo año es asignada la profesora Laura Marina Aguilar Tol con puesto presupuestado en dicha escuela, en ese año los docentes que prestaron sus servicios son Wendy Banesa Gómez Quintana como directora, profesor Rosendo Ramón Estéban, profesora Mirna Yaneth González Saquic, profesora Laura Marina Aguilar Tol.

Al ver la necesidad de ampliar el centro educativo con nuevas instalaciones para que el nivel pre primario pudiera dar una educación de calidad se gestionó la construcción de dos aulas dicho proyecto se ejecutó con el financiamiento de la municipalidad y comunidad, siendo inaugurada y utilizada en el año 2014.

Historia de la Comunidad: El nombre de Paraje Las Parcelas, según investigaciones hechas proviene de la palabra de finca dividido en forma de Parcelas fundada en el año de 1,950.

Existen pocos datos históricos del lugar, porque dicho Paraje, antes formaba parte del Cantón Xexac fundada en el año 1,920, Según las personas ancianas, cuentan que el dueño de la comunidad conocido como Moncho, decidió vender el terreno por lotes de 100 cuerdas cada uno.

así fue repartiendo y formando las distintas comunidades que existen actualmente alrededor de Xexac, como don Moncho tenía jornaleros, ellos trabajaban para él sin ningún salario a ellos les dijo que lo ubicaría en el sector conocido como el aguacate, para dividirlo en dos Cantón y paraje de 50 cuerdas para cada familia o jornalero que tenían años de estar trabajando para él, así surgió el nombre de Parcelas, entre algunas familias que empezaron a vivir en la comunidad se puede mencionar a don Pedro Cuín, Tomás Cuín Cotz, Pedro Nix, Tomás Gutiérrez, Martín Gutiérrez y Juan Ventura. Así fue como se formó la Comunidad de Parcela, colindando con Cantón Xexac, Choyomche y San Francisco.

El idioma predominante es el k'iche' la mayoría de los habitantes son de la cultura Maya.

La mayoría de comunitarios se dedican a la agricultura (siembra de maíz, frijol, café) y crianza de animales, comerciantes. El clima es cálido y algunas familias cuentan con negocios fuera del municipio, las mujeres se dedican a tejer y otras

emigran hacia los departamentos en busca de trabajos domésticos, la flora y fauna es abundante debido a que las personas protegen y cuidan sus terrenos de los cuales la mayoría contienen pinos y robles.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

Los comunitarios de Paraje Las Parcelas, del municipio de Chiché, Departamento de El Quiché, que tanto como mujeres y hombres no tiene el interés de estudiar para un futuro mejor ya sea personal o familiar, todas las familias decididas por un solo objetivo en laborar en los campos, criando animales, sembrando árboles frutales, sembrado de milpas, tala de árboles, albañiles, ayudantes de buses, ayudantes de albañiles esto son algunos de los trabajos que realizan los hombres y esto son algunos oficios que realizan las mujeres: tejer, tortilleras, oficios domésticos, crianza de animales (cerdos, gallinas, pavos, palomas, ganados entre otras) amas de casas o madres solteras.

Y dentro de la conducta de los comunitarios piensan que el estudio no tiene importancia para la vida, ya que la implementación del estudio es trabajo de los españoles, y un comunitario manifiesta que con o sin estudio él consigue el alimento para su familia a través de trabajos que realiza en el campo.

En el año 2014 la mayoría de las personas de la comunidad mencionada migran a la costa sur, para sufragar los gastos de la familia, todo esto es debido a la falta de empleo y otros migran a los Estados Unidos provocando mucha desintegración familiar o total abandono hacia sus familias debido a la falta de estudio, ahora muchos de las familias se están interesando en inscribir a sus hijos en las escuelas para afrontar esto problemas se aqueja a diario, Rompiendo estos obstáculos que tanto se mencionaba en la comunidad que la educación no tenía importancia en la vida del ser humano.

## B. Psicológico

Ahora los comunitarios sean interesados más en la educación de sus hijos, ya que ven que la educación es muy importante en la vida personal de sus hijos, aunque honestamente algunos mandan a sus hijos a los establecimientos solo por la refacción que esta asignando el MINEDUC en las escuelas y otros por interés por aprender algo diferente.

Aunque la cultura de los comunitarios se centra más en la transmisión y adquisición de conocimientos de las personas ya mayores de edad por medio de costumbres, mitos creencias, normas y valores que se reflejan en la comunidad, ellos creen que el ser humano es único (es decir nada traemos cuando nacemos y nada nos llevamos cuando morimos) al igual se practica de varias formas de creencias en la religión y dentro de esta la católica, evangélica y espiritualidad maya. Y consideran que no existe una religión superior a la otra, también respetan las estructuras de las familias y las opiniones de los habitantes.

El comportamiento de los estudiantes ha cambiado bastante ya que los estudiantes de algunos años atrás se interesaban en la educación, pero los padres de familia les negaban esa oportunidad en el desarrollo académico, pues en la comunidad se dedican a trabajos forzosos, para conseguir algunos centavos para sufragar los gastos de la familia.

Muchas personas de buena voluntad visitaban constantemente la comunidad de Paraje Las Parcelas, del Municipio de Chiché para implementar y concientizar a los habitantes de la comunidad de integrar en la preparación académica, es decir (la implementación de conalfa)-.

Algunos padres de familias argumentan que muchos estudiantes no quieren asistir a la escuela por la falta de maestros ya que existen algunos grados que son multigrados y no se reciben las clases que se esperaba eso alguno inconvenientes y argumentos que manifiestan los padres de familias

### C. Sociológico

En cuanto al tema de sociológicas, anteriormente en la comunidad se practicaba mucho lo que es divisionismo, no se practicaba la equidad, no existía el diálogo mutuo, aunque todo esto lo practicaban más los jóvenes que las personas de mayor edad, nadie se interesaba en tener una buena organización en la comunidad para mantener el orden, todos se preocupaban de sus asuntos personales y nadie ni siquiera alguien pensaba en algún proyecto de la comunidad.

No se contaba con un terreno específicamente para la comunidad, la mayoría las personas se dedican a curar el mal de ojo, hacer la garganta de los niños, otras se dedicaban la comadrona, los hombres se dedicaban a la agricultura, crianza de ganados, tala de árboles, y a la siembra de árboles frutales.

Hace un poquito más de 12 o 14 años, los comunitarios últimamente se han preocupado en organizarse por sectores para mejorar algunas necesidades para el progreso de la comunidad, hoy por hoy existen comités de camino, comités de agua potable, comités de vigilancia nocturna, comités de la energía eléctrica, lideresas, madres guías, Organización de Padres de Familias (OPF), Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) alcaldes auxiliares, representación de jóvenes, Pastores, Catequistas, Guías Espirituales entre otras.

Todas estas organizaciones velan por el bienestar de los grupos que tiene a su cargo, para que los que están involucrados en esta comunidad llamada Paraje Las Parcelas del municipio de Chiché, han logrado romper esta barrera, y han ejecutado grande proyecto para el desarrollo de la comunidad y lo seguirán haciendo ya que tienen proyectos por ejecutar y otros en procesos de solicitarlos en las embajadas de España, y en instituciones nacionales.

#### D. Cultural

En la comunidad de Paraje Las Parcelas del Municipio de Chiché, los comunitarios tienen una riqueza de culturas que se practican, pero cada grupo de familia lo practica de diferente manera y formas de pensar. Por lo que esta son algunas de las preguntas que se les planteo a algunas familias. Para ver las diferentes opiniones de parte los comunitarios. Que son las siguientes. ¿Qué costumbres y creencias se practican en su comunidad? ¿Creen en un guía espiritual y por qué? ¿Usted en algún momento ha discriminado a una persona por su color? ¿Considera usted que las costumbres y tradiciones de su comunidad son las mejores? Y en la parte de abajo se detalla las opiniones de las habitantes de la comunidad.

Unas de las costumbres que se destacan en la comunidad son las bendiciones de semillas, ya que si no se celebra esta actividad la cosecha se arruinara a buen tiempo, entre otras están la semana santa, navidad, Día de los santos, entre otras.

No creen en el guía espiritual, manifiestan que maldito el Hombre que confía en el hombre, consideran al guía como un aprovechador del dinero de las personas ya que no es Dios aseguran.

Tal vez cuando éramos pequeños y en la escuela poníamos sobre nombres a nuestros compañeros y compañeras por el color de la piel que tenían y sus defectos físicos ya de grande no dimos cuenta de la maldad que estábamos generando. Ahora ya no ofendemos a nuestros compañeros.

Las costumbres y tradiciones de nuestra comunidad son las mejores que otras comunidades ya que las otras comunidades cercanas ya no celebran las tradiciones que se celebran en esta comunidad. (Evangélicos).

Pero en realidad, todas las creencias y costumbres se deben de tratar por igual ya que ninguna es superior a la otra, esto se debe a que ha crecido la población comunitaria, y es de suma importancia de concientizar a los estudiantes y Padres de familias que ninguna cultura es superior a la otra.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

##### Problemas educativos a nivel nacional

Dentro del contexto Educacional existen muchos factores que favorecen y otros que obstaculizan la enseñanza aprendizaje de las niñas y niños guatemaltecos, factores que favorecen la educación son por ejemplo el programa de alimentación y el bono seguro son las que se implementan a nivel nacional, según las políticas del Estado y el MINEDUC es para combatir la desnutrición y el analfabetismos pero muchos padres de familia utilizan los programas como para sufragar los gastos del hogar o como medio para diversión.

Por eso es necesario identificar y analizar cada factor que figuran en el contexto educativo, a pesar de que se están dando una buena alimentación en los establecimientos educativos muchos niños y niñas se retira de las escuelas ya que muchos de los docentes ya sean O11 o contratos no dominan el idioma materno de los estudiantes debilitando la enseñanza-aprendizaje, provocando que muchos se retiran de los establecimientos generando la deserción escolar en gran cantidad a nivel nacional.

Otro tema muy importante que se destaca dentro del contexto Educacional es la extrema pobreza que viven las familias de las niñas y niños, afectando la educación de muchos estudiantes, esta situación se vive o se refleja más en el área rural ya que muchos padres de familias no cuentan con un trabajo estable y otras son madre solteras, pero analizando el caso sobre la extrema pobreza de muchas de las familias es debido al analfabetismo que viven las familias de los

niños, otras de las principales razones por las cuales los niños y niñas no se encuentran preparados para las tareas escolares es por la poca comunicación eficiente entre la familia. Porque es necesario practicar la convivencia familiarmente y ajenamente.

Otro factor que afectan bastante en la educación de los niños es la desnutrición infantil, factor consecuente de un mal rendimiento académico de los estudiantes principalmente en las áreas rurales, recordemos que una mala alimentación el estudiante no tendrá el rendimiento y energía para adquirir los conocimientos, al contrario es niño se sentirá cansado, desanimado y porque no decir llegara a la escuela a dormir ya que no cuenta con las vitaminas necesarias para su desarrollo intelectual y físicamente dañando y perjudicándole su desarrollo académico.

Considero que es de suma importancia de atender y prioritariamente los factores que impiden y perjudican la adquisición de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños en los diferentes centros Educativos a nivel nacional, otros de los temas que afecta a afecta grandemente la educación es la desintegración familiar ya que rompimiento de la unidad familiar, eso significa que uno o más miembros de la familia deja o dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes familiares.

Aunque lamentablemente existen un gran número de factores tale como, el divorcio, los malos modales, no enseñar en el idioma materno de la niña y niño, enfermedades comunes (fiebre, tos, viruelas, sarampión, diarrea, dolor de cabeza, dolor de muelas entre otras) abandono, cambios continuas hacia la reforma educativa, políticas de gobierno, analfabetismo, deserción escolar, el desempleo, infraestructura escolar, inversión sin transparencia, redes sociales, acoso escolar, docentes desactualizados, , falta de equidad, baja autoestima, desinterés educacional entre otras.

Estos temas que perfilan en la parte de arriba son los factores que en verdad afectan seriamente la educación de los niños guatemalteco. Otro problema que afecta el contexto educacional es el escaso presupuesto que el gobierno otorga a las instituciones públicas de educación, lo cual representa una amenaza para establecer una oferta educativa de calidad al alcance de la población guatemalteca.

Considero que por lo antes comentado, resulta de gran interés conocer los factores que impactan y dañan grandemente en la educación de los estudiantes, entonces es necesario implementar nuevas estrategias para combatir estos factores.

#### 1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución de su carrera).

Mi entorno educativo fue con los docentes y niños de los dos ciclos del nivel primario, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas del municipio de Chiché, departamento de El Quiché en el área exclusivamente de comunicación y lenguaje L2 de acuerdo a los indicadores de deficiencia en el tema de comprensión lectora, con el propósito de elevar la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela mencionada ya que gracias al programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D en la carrera de la Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, me da el espacio de llevar a cabo este proyecto titulado “Implementación de estrategias pedagógicas de comprensión lectora en el primer ciclo” minimizando este problema de la comprensión lectora.

### 1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional

Política de Cobertura: La educación es un derecho fundamental de todo ser humano, sin embargo en Guatemala no todas las personas tienen acceso a ella, ya que prácticamente se le ha dado solamente prioridad al nivel primario, no así al nivel básico, principalmente en el área rural. En la comunidad de Paraje Las Parcelas, del municipio de Chiché es numerosa la población que necesita adquirir los servicios en educación básica, porque es considerable el número de jóvenes que egresan de sexto grado de primaria, lo cual implica social y económicamente en los pobladores, más gastos que repercuten en el presupuesto familiar, lo cual detiene el desarrollo integral de los jóvenes y por ende de sus comunidades.

Respecto a la cobertura educativa se puede decir que es la incorporación de la población de edad escolar al sistema educativo procurando que completen los ciclos de preprimaria y primaria y el primer ciclo de educación secundaria. En la comunidad de Las Parcelas del municipio mencionado anteriormente y en diferentes comunidades del departamento de Guatemala las oportunidades de estudio de la juventud son muy limitadas y muestran grandes desigualdades, como la exclusión en el acceso a la educación por la falta de cobertura. Respecto a la educación primaria es la más extendida en nuestro país. Debido a la atención que se ha puesto durante los últimos años.

Política de calidad Educativa; La gestión de la calidad se define como el conjunto de actividades que se realizan en pro de brindar una mejor atención a los objetivos y las responsabilidades y se llevan a cabo por medios tales como la planificación de la calidad, el control de la calidad, el aseguramiento de la calidad y el mejoramiento de la calidad. El resultado de todas estas actividades en su conjunto, como parte integral de la responsabilidad del MINEDUC.

Esto es lo que propone el MINEDEC de Guatemala a la población en general y dice en su Política de calidad, Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación y relevante. Pero en realidad será que se está llevando a cabo todo lo que menciona. La institución educativa tiene el buen propósito de brindar una buena calidad educativa, ya que se está implementando la preparación académica de los docentes con el programa del PADEP/D. pero muchos docentes a nivel nacional se niegan a participa a esta preparación.

Muchos padres de familias en el casco urbano esperan de los docentes una buena calidad educativa, pero si hay padres que son docentes y no se preparan constantemente, pero aun así exigen una buena calidad educativa.

Política Modelo de Gestión: En esta oportunidad de se detalla en relación a la Gestión Educativa, relación que se ha determinado como Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, entonces si la política es un conjunto de decisiones de gobierno para administrar los asuntos públicos, y siendo la educación un asunto de carácter público que consiste en formar y capacitar al hombre para su desarrollo personal y ser útil a la sociedad, entonces política educativa será, el sistema de decisiones gubernamentales destinadas a regular y normar las actividades educativas en un país, de tal manera que éstas estén estrechamente relacionadas con los grandes objetivos nacionales.

Que se llevara a cabo lo establecido en la política de Gestión, pero todo esto es un proyecto a largo porque hay escuelas que hay solicitado en MINEDUC la construcción de aulas adecuadas para las niñas y niños de los establecimientos, los texto es otro tema que genera problemática entre los comunitario ya que hay establecimiento que les dotan de texto demás y otros muy pocas.

En la comunidad de Paraje Las Parcelas a través de la Organización de Padres de Familias la OPF se han solicitado pizarras, sillas y mesas adecuadas para las niñas y niños de preprimaria ya que no se cuenta con lo mencionado.

Política Recurso Humano: En este espacio se requiere del Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo Nacional, decir la ubicación de todos los docentes a grado que corresponde coordinado con el jefe inmediato para atender la demanda de escolaridad ya que hay establecimientos donde los docentes solo atiende de 8 a 15 estudiantes mientras que otras atiende un buen número estudiantes en cada grado y secciones.

Esta problemática es notorio en todo el departamento de Guatemala, pero aun así nuestras autoridad educativas desde las jerarquías más altas, no le dan una solución a este problema, ya que hay establecimiento requieren de Recurso Humano para atender la educación de los niños.

En la comunidad de Paraje Las Parcelas del municipio de Chiché, departamento de El Quiché los maestros siempre han trabajado con multigrado desde que se creó la escuela, se le ha notifica a las autoridades educativa por la situación que agobia el establecimiento pero al parecer no les importa haciendo un gran daño la población estudiantil.

Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Esto es lo que establece la política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y dice Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y el Derecho a la Educación en su propio idioma de la persona se inscribe en el marco de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, así como en los principios y metas planteadas por las principales cumbres y convenciones internacionales, siendo el derecho a la educación de gran importancia para el desarrollo del ser humano.

Las niñas, niños, la juventud y a la población adulta tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo con las opciones éticas, religiosas y culturales propias, debiendo ser esta una educación acorde con los tiempos, con las realidades y las necesidades de aprendizaje de las personas en cada contexto y momento.

La situación general de la educación en Guatemala es lamentable, en especial al hacer referencia a los pueblos indígenas. Ante esta situación, al interior del Estado de Guatemala, distintas organizaciones indígenas han orientado sus objetivos y sus actividades al desarrollo de la educación de sus pueblos indígenas y al desarrollo de modelos educativos en el marco de las culturas de los pueblos; un paso importante para ello ha sido la lucha constante al establecimiento de una Educación Bilingüe e Intercultural en el país, la cual brinde a la población indígena una educación de acuerdo a su cosmovisión y realidad, permitiéndoles así su desarrollo.

Política Aumento de la inversión Educativa: En cuanto a la siguiente política sobre el aumento de la inversión educativa dice de la siguiente manera, que se debe de Incrementar de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del PIB) considero que si existe un presupuesto asignado a la educación nacional, y esto algunos son alguno los programas educativos que le han aumentado una inversión es la de útiles escolares que reciben las niñas y niños de los establecimientos en fuera de tiempo, y a la refacción escolar pero con un menú creado por MINEDUC que no es tan adecuado en el contexto de los niños.

Y otro, es que se debe entregar proformas y facturas detalladamente esto hace que los padres de familias tienen recurrir a las tiendas, y los propietarios de las ventas elevan el triple de los precios de los productos, se supone es para eso que se implementaron las OPF para una buena transparencia, es decir los de OPF conjuntamente con los docentes y director del establecimiento pueden

hacer las compras en los mercados y conseguir los productos a su precio normal, y los alumnos pueden consumir más productos.

Política de Equidad: Esto se escribe en las páginas de la Policía de Equidad, Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

Hay establecimientos que se practica grandemente la discriminación a las niñas sin respetar el igualismo, por ejemplo hay niños que estudian en una Escuela Urbana pero viven en las áreas rural y son discriminados por sus propios compañeros y los docentes no actúan para que ya no se den esas problemáticas escolares.

La discriminación por género es una problemática que está presente en el contexto escolar, se hace sentir fuertemente y son muchas sus víctimas. Es muy frecuente ver en la escuela conductas y comportamiento en el estudiantado que manifiestan las grandes barreras que existen entre hombres y mujeres y que no son otra cosa, sino discriminación por género.

Estas conductas presentes en el contexto escolar, lastiman notoriamente a las víctimas de discriminación y desencadenan gran cantidad de problemas, como por ejemplo: violencia física, verbal y emocional. Es común ver en los centros educativos niños y niñas que discriminan y niños y niñas que son discriminados, a los primeros se les ve como individuos crueles y violentos y a los segundos, como individuos sumisos y tristes, que se esconden del mundo, se aíslan y se resisten a relacionarse con los demás, por temor a ser rechazados y maltratados, todo esto cuesta quitarle a la mente de los estudiantes que todos somos iguales y que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones.

Política Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad y transparencia y visión de largo plazo.

Considero que la debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos

En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, promoviendo capacitaciones como un objetivo permanente; y diseñar planes y programas de formación y toma de decisiones y planificación estratégica); esto para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Listado de problemas pedagógicos curriculares:

Mucho abandono escolar y fracaso.

Baja autoestima del estudiante.

Poca fomentación de creatividad y la curiosidad del estudiante.

Muchos alumnos conflictivos en el establecimiento.

Poca actualización docente.

Mucho acoso escolar dentro del establecimiento.

Mucho trabajo infantil.

Pocos hábitos de Lectura.

Poca importancia de valorar los valores en el establecimiento.

Poca comprensión lectora en primer ciclo nivel primario.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 23

Priorización del problema = (A + B + C + D + E) x ( F+ G )

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 total
	A-magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-interés	G-competencia		
Mucho abandono escolar y fracaso	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Baja autoestima del estudiante.	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Poca fomentación de creatividad y la curiosidad del estudiante	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Muchos alumnos conflictivos en el establecimiento	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Poca actualización docente	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Mucho acoso escolar dentro del establecimiento	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Mucho trabajo infantil	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32
pocos hábitos de Lectura	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Poca importancia de valorar los valores en el establecimiento	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28
Poca comprensión lectora en el 3º. grado	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Fuente: Elaboración propia.

## 1.2.3 Análisis de problema prioritario

Tabla 24

## Árbol de problemas

Poco dominio	Migración constante	Poca concentración.	Crea discordia
Bajo nivel de interpretación.	Genera analfabetismo.	Decepción.	Mucha deficiencia lectora.
Mucha imprevisión.	Abandono.	Deterioro de textos.	Poca capacidad de expresión.
Genera inseguridad y desconocimiento.	Poca comunicación.	Poco interés.	Genera hábitos de vicios.
Falta de interés.	Fracaso escolar.	Genera descontento.	Falta de conocimiento.
Défisis de vocabulario.	Mucho descuido.	Dificultad de promover el desarrollo lector.	Poco interés en actualización.
Poca motivación.	Poca preparación de sus hijos.	Mucha desmotivación.	Alta desobediencia.
Poca capacidad.	Poco interés en la lectura	Poco interés en fortalecer el hábito de lectura.	Pocos críticos.

## Poca comprensión lectora en el primer ciclo.

Défisis lectora.	Concientización lectora.	Poca concientización lectora.	Défisis lectora de los estudiantes.
Falta de concientización en el hábito de lector de parte del docente.	Poco apoyo de los padres de familia en el hábito de lectura de sus hijos.	Carencia de una biblioteca escolar.	Falta de autoridad de parte de los padres de familia.
Falta de iniciativa del docente.	No revisan las tareas de sus hijos.	Insuficiente de texto de lectura.	Carencia de texto en la casa.
Falta de actualización docente.	Falta de organización de tipo.	No se solicita texto de lectura a las instituciones.	Falta de interés en la lectura.
Falta de planificación.	Los padres no tienen un trabajo estable.	Nadie se preocupa por la comprensión lectora.	No uso del diccionario.
Poco interés en la lectura.	Niños trabajan de la agricultura.	Archiva las solicitudes	Exceso de libertinaje.
Escases de estrategia.	Trabajan en la capital.	No se cuida los textos de lectura.	Utilizan los textos de lectura en pareja.
No investiga.	Trabajan en horas fuera de horario.	Instituciones no responden a las solicitudes.	Falta de material lector.

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales:

La noción de demanda hace referencia a una solicitud, petición, súplica o pedido. Aquel que demanda solicita que se le entregue algo. Por ejemplo: “El secuestrador demanda un millón de pesos para liberar a los rehenes”, “La demanda de productos lácteos ha crecido en los últimos años”, “El gobierno demanda un mayor esfuerzo de las empresas para evitar el avance de la desocupación”.

DEMANDAS SOCIALES: "Conjunto de necesidades, potencialidades y aspiraciones, que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa y el alumno" (PUCP). Las demandas sociales, a las que debe responder, por ejemplo el currículo, comprenden:

Aspecto ecológico: superficie territorial, recursos naturales y problemas ecológicos.

Aspecto económico: características de la fuerza productiva o de la PEA.

Aspecto social: población, salud y nutrición y analfabetismo.

Aspecto cultural: situación sociolingüística y psicolingüística, tecnologías productivas, sistemas económicos, familia y socialización, religiosidad y cosmovisión.

Aspecto político: política educativa, situación de los derechos humanos.

Cada uno de estos aspectos influye definitivamente en el fenómeno educativo.

DEMANDAS SOCIALES EDUCATIVAS, lo que la sociedad demanda (MACROAMBIENTE)

Estabilidad económica

Creación de empleo

Formación para el trabajo

Nutrición afectiva

Poco uso de la lengua materna en el CNB

Profesionalización

Más inversión en la educación

Intervención de la educación en la revisión del currículo

#### DEMANDAS INSTITUCIONALES (MESOAMBIENTE)

Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.

Revisar el CNB y actualizarlo.

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.

Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.

Crear espacios dignos para el aprendizaje.

Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Asignar presupuesto para la contratación de cocineras en las escuelas.

#### DEMANDAS POBLACIONALES

Implementación de medios (laboratorio de computación).

Implementación de bibliotecas.

Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria.

Entrega de textos bilingües.

Asignación de cocineras en el centro educativo.

### 1.2.5 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Listado de actores relacionados con el tema de “Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo”

COCODE's, OPF, Gobierno escolar, Alcalde auxiliar ,Grupo de comadronas, Municipalidad, ONG's, Cofradías Iglesias evangélicas y católicas, Comités de desarrollo Clubes deportivos, Comerciantes, Promotores de salud Centros de salud, MINEDUC, Bancos, Cooperativas PNC, Derechos Humanos, Ministerio Público, Organismo Judicial Transportistas, Ganaderos, CONRED, Agricultores, Universidades, Hospitales, Red educativa, Docentes, Directores.

Tabla 25

Actores		
Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	COCODE's	Save the Children's
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Fundación contra el hambre
MINEDUC	Grupo de comadronas	Lápices de Promesa
Directores	Municipalidad	ONG's
Docentes	Cofradías	Hospitales
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Centros de salud
	Clubes deportivos	Iglesias
	Promotores de salud	Comerciantes
	PNC	Bancos
	Derechos Humanos	Cooperativas
	Ministerio Público	Transportistas
	Organismo Judicial	Ganaderos

	Agricultores	Clubes deportivos
	CONRED	Universidades
	Red Educativa	
	OPF	

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.6 Identificación de actores potenciales

Tabla 26

Actores potenciales			
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.	Participar en las alternativas de solución del PME.	Actualización en la aplicación del currículo.
	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista.	Actualización docente.
	Minimizar la deserción escolar.	Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.	Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.
	Minimizar el ausentismo escolar.		

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Organización de padres de familia	<p>Que sus hijos aprendan a leer y escribir.</p> <p>Que sus hijos aprendan el idioma español.</p>	<p>Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.</p> <p>Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.</p>	<p>Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</p> <p>Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.</p>

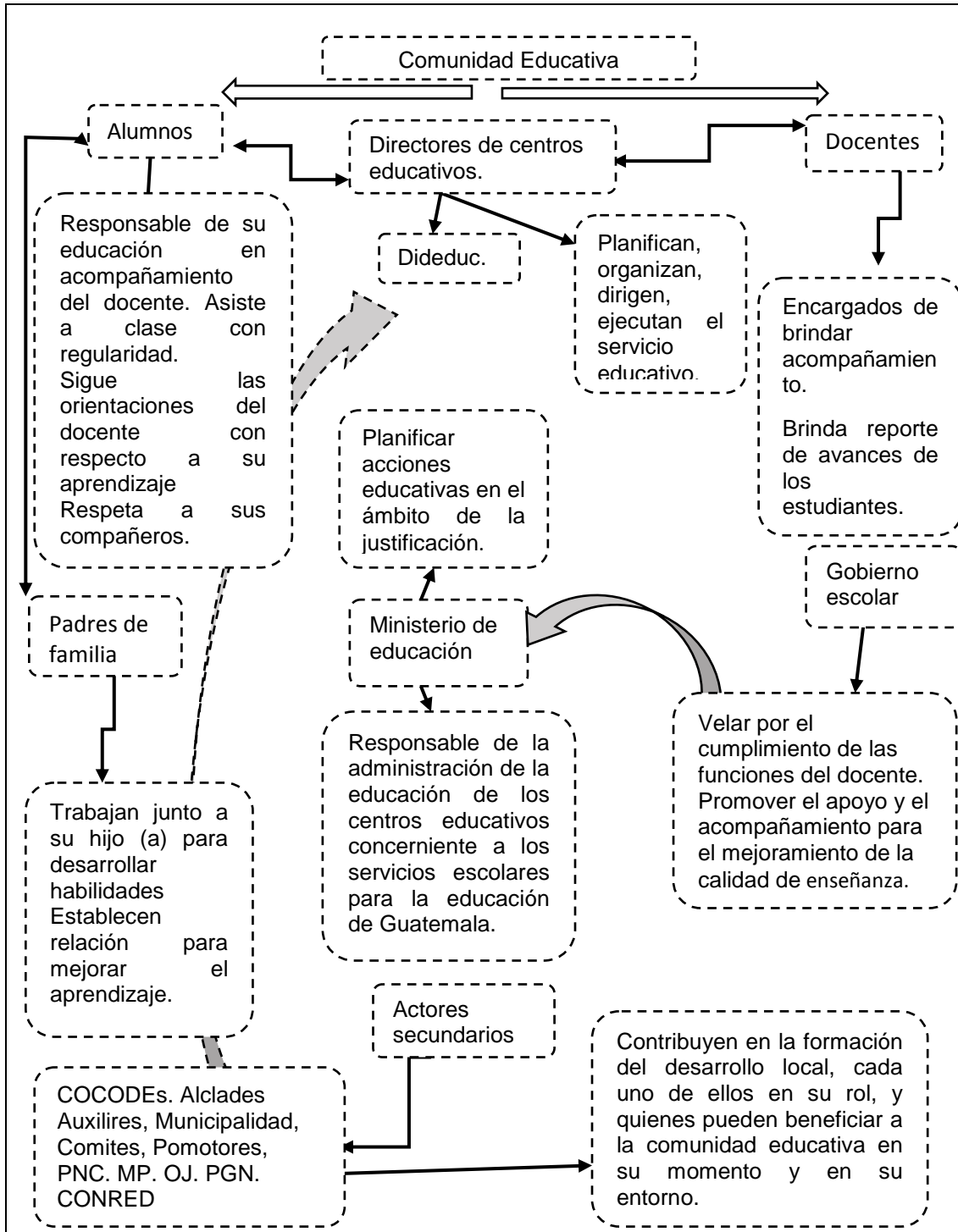
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONG's	<p>Mejorar las condiciones de vidas de las personas.</p> <p>Crear oportunidad de empleo.</p>	<p>Apoyo económicos con interés bajo.</p> <p>Contratan a jóvenes en diferentes áreas.</p>	<p>Asesorías a los padres de familia en cultivos.</p> <p>Acercamiento sobre las funciones de la Institución.</p>

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Director	<p>Crear un ambiente agradable en el establecimiento o educativo para que los docentes y estudiantes convivan en armonía.</p> <p>Contribuir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en estrategias y técnicas innovadoras.</p>	<p>Charlas de valores humanos a cada dos meses con estudiantes.</p> <p>Brindar talleres de metodología a docentes para que los estudiantes salgan preparadas académicamente.</p>	<p>El director organiza mañanas típicas por trimestre para convivir y practicar los valores.</p> <p>Estudiantes activos en clases, realizan trabajos cooperativos.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 27 Actores directos y potenciales



Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Se hizo el uso del DAFO para verificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del proyecto que se ejecutara en el establecimiento Paraje Las Parcelas del municipio de Chiché

#### 1.3.2 Matriz DAFO

Poca comprensión lectora en primer ciclo.

Tabla 28

DAFO	
<p><b>Debilidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante demuestra un bajo rendimiento en el desarrollo cognitivo.</li> <li>2. Se cuenta con estudiantes con bajo deficiencia lectora.</li> <li>3. Se tiene un bajo razonamiento en comprensión lectora.</li> <li>4. Los estudiantes utilizan metodología inadecuada.</li> <li>5. No se cuenta con material de adecuado para la práctica de la lectura.</li> <li>6. El docente es Dependiente y no tiene criterio propio para crear metodología en base a la necesidad del contexto.</li> <li>7. El estudiante demuestra incapacidad y temor al expresar en público.</li> <li>8. Se demuestra deficiencia en el vocabulario expresándose de forma coloquial.</li> <li>9. El docente desconoce de técnicas para mejorar el hábito de lectura de los estudiantes.</li> <li>10. No se trabaja en equipo, cada quien trabaja a su manera y no se comparte experiencias.</li> </ol>	<p><b>Fortalezas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En las escuelas gradadas se practica más de la lectura para obtener el hábito lector.</li> <li>2. Todas las técnicas de lectura son prioritarias.</li> <li>3. Se trabaja con áreas integradas</li> <li>4. Se interpreta el contenido de cada una de las áreas.</li> <li>5. Se cuenta con Materiales del contexto en los rincones de aprendizaje.</li> <li>6. Se aprende mejor la adquisición de aprendizaje cuando las actividades son prácticos.</li> <li>7. El estudiante tendrá acceso a una oportunidad laboral.</li> <li>8. El aprendiente tiene más oportunidades de trabajar en equipo</li> <li>9. Se aprende mejor la comprensión lectora a través de actividades lúdicas.</li> <li>10. El niño comprende lo que lee de forma oral y escrita</li> </ol>
<p><b>Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se da el fracaso escolar.</li> <li>2. No ejemplifican correctamente lo</li> </ol>	<p><b>Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Becas para seguir estudiando</li> <li>2. Premiación estudiantil</li> </ol>

<p>leído.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Alto índice de no promoción.</li> <li>4. Falta de concientización de los padres de familias</li> <li>5. Se refleja la desintegración familiar</li> <li>6. Migración estudiantil por no promover al grado inmediato superior.</li> <li>7. Poca participación de los padres de familias en promover el hábito de lectura de sus hijos.</li> <li>8. El estudiante que no tienen el hábito de lectura no aprueban evaluaciones.</li> <li>9. Problemas socioeconómicos de los Padres de familias que no hay fuentes de trabajo.</li> <li>10. Pocas oportunidades laborales futuramente para el estudiante</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. La biblioteca "Ventanas abiertas" promueve olimpiadas sobre comprensión lectora.</li> <li>4. Se debe involucrar en actividades puramente social.</li> <li>5. Conseguir un trabajo estable.</li> <li>6. Aumento de índice promoción estudiantil</li> <li>7. El estudiante se interesa en continuar sus estudios.</li> <li>8. Participación en eventos de lectura a través de actividades atractivos.</li> <li>9. Apoyo de Verde &amp; Azul con material didáctico.</li> <li>10. El docente utiliza varios tipos de técnicas para la comprensión lectora, para una mejor condición de vida del estudiante.</li> </ol>
---	---

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

#### Poca comprensión lectora en el primer ciclo.

Tabla 29

#### Mini-max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>F10. El niño comprende lo que lee de forma oral y escrita. O1. Becas para seguir estudiando.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F8. El aprendiz tiene más oportunidades de trabajar en equipo. O4. Se debe involucrar en actividades puramente social.</li> <li>2. F1. En las escuelas gradadas se practica más la lectura para obtener el hábito lector. O6. Aumento de índice promoción estudiantil.</li> <li>3. F2. Todas las técnicas de lectura son prioritarias. O3. Competente en comprensión lectora.</li> <li>4. F5. Se cuenta con Materiales del contexto en los rincones de aprendizaje. O9. Apoyo de Verde &amp; Azul con material didáctico.</li> <li>5. F9. Se aprende mejor la comprensión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D5. No se cuenta con material de adecuado para la práctica de la lectura. O9. Apoyo de Verde &amp; Azul con material didáctico.</li> <li>2. D4. Los estudiantes utilizan metodología inadecuada. O7. El estudiante se interesa en continuar sus estudios.</li> <li>3. D7. El estudiante demuestra incapacidad y temor al expresar en público. O3. Competente en comprensión lectora.</li> <li>4. D10. No se trabaja en equipo, cada quien trabaja a su manera y no se comparte experiencias. O4. Se debe involucrar en actividades puramente social.</li> <li>5. D2. Se cuenta con estudiantes con bajo deficiencia lectora. O7. El</li> </ol>

<p>lectora a través de actividades lúdicas. O8. Participación en eventos de lectura a través de actividades atractivos.</p> <p>6. F7. El estudiante tendrá acceso a una oportunidad laboral. O5. Conseguir un trabajo estable.</p>	<p>estudiante se interesa en continuar sus estudios.</p> <p>6. D6. El docente es Dependiente y no tiene criterio propio para crear metodología en base a la necesidad del contexto. O10. El docente utiliza varios tipos de técnicas para la comprensión lectora, para una mejor condición de vida del estudiante.</p>
--	--

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F2. Todas las técnicas de lectura son prioritarias. A2. No ejemplifican correctamente lo leído.</li> <li>2. F1. En las escuelas gradadas se practica más de la lectura para obtener el hábito lector. A1. Se da el fracaso escolar.</li> <li>3. F4. Se interpreta el contenido de cada una de las áreas. A8. El estudiante que no tienen el hábito de lectura no aprueban evaluaciones.</li> <li>4. F5. Se cuenta con Materiales del contexto en los rincones de aprendizaje. A7. Poca participación de los padres de familias en promover el hábito de lectura de sus hijos.</li> <li>5. F6. Se aprende mejor la adquisición de aprendizaje cuando las actividades son prácticos. A4. Falta de concientización de los padres de familias.</li> <li>6. F7. El estudiante tendrá acceso a una oportunidad laboral. A10. Pocas oportunidades laborales futuramente para el estudiante.</li> <li>7. F10. El niño comprende lo que lee de forma oral y escrita. A2. No ejemplifican correctamente lo leído.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. El estudiante demuestra un bajo rendimiento en el desarrollo cognitivo. A1. Se da el fracaso escolar.</li> <li>2. D10. No se trabaja en equipo, cada quien trabaja a su manera y no se comparte experiencias. A5. Se refleja la desintegración familiar.</li> <li>3. D4. Los estudiantes utilizan metodología inadecuada. A7. Poca participación de los padres de familias en promover el hábito de lectura de sus hijos.</li> <li>4. D9. El docente desconoce de técnicas para mejorar el hábito de lectura de los estudiantes. A3. Alto índice de no promoción.</li> <li>5. D7. El estudiante demuestra incapacidad y temor al expresar en público. A2. No ejemplifican correctamente lo leído.</li> <li>6. D6. El docente es Dependiente y no tiene criterio propio para crear metodología en base a la necesidad del contexto. A1. Se da el fracaso escolar.</li> <li>7. D8. Se demuestra deficiencia en el vocabulario expresándose de forma coloquial. A7. Poca participación de los padres de familias en promover el hábito de lectura de sus hijos.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.4 Vinculación estratégica

#### Poca comprensión lectora en el primer ciclo

Fortalezas-Oportunidades.

El estudiante comprende que la lectura oral y escrita es importantes para seguir estudiando, debido a los esfuerzos de los estudiantes e instituciones y O'NGS becan a los niños de los establecimientos. F10-01.

En los establecimientos educativos que funcionan de manera grada se practica un buen porcentaje el programa leamos juntos. Aumentando el índice de promoción estudiantil en todos los grados, por eso el MINEDUC, es la que promovería la comprensión lector a través de programas para ello. F1-O6

Los niños aprende su aprendizaje con la ayuda de los materiales del contexto en los diferentes rincones de aprendizaje, como también de los materiales que proporciona verde & azul en la comprensión lectora, ahora se debe solicitar más apoyo para los estudiantes en las instituciones educativas.F5-O9

Los estudiantes tendrán mejores ventajas al acceso laboral, dentro de la sociedad y con trabajos estables para sufragar ciertos gastos personales y familiares, pero es mejor aún si los estudiantes se preparan académicamente por eso muchas instituciones y embajadas proporcionan becas a los estudiantes. F7-O5.

Es necesario que el alumno aprenda a trabajar en equipo para una mejor adquisición de aprendizaje e involucrarse en todas las actividades que la sociedad educativa realiza para una mejor aceptación social, por eso el NINEDUC y la biblioteca del municipio invita a todos los estudiantes a participar en charlas y capacitaciones sobre la compresión lector y participación ciudadana. F5-O3.

## Vinculaciones estratégicas.

## Debilidades-Oportunidades.

Debido a que el establecimiento educativo no cuenta con material adecuado para la práctica de la comprensión lectora y aunque Verde y Azul apoya a la escuela con materiales didácticos es notorio el déficit lector en los estudiantes, pero gracias al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D los docentes egresados de dicho programa se está combatiendo esas problemáticas para una mejor comprensión lectora. D5-O9.

Los estudiantes y docentes del establecimiento debido a la falta de comunicación no se trabaja en equipo y no se comparten experiencias con las madres y padres de familia de la comunidad educativa hoy por hoy se está combatiendo esa problemática de la división. D10-O4.

Debido a que el estudiante demuestra incapacidad y temor al expresarse en público y aunque se sugiere que debe ser competente en su comprensión lectora el estudiante no logra ese objetivo, a partir de ahora se buscará una solución al problema a través de la aplicación de actividades lúdicas donde el estudiante venza el miedo al expresarse. D7-O3.

La falta de iniciativa del docente por no tener criterio propio para crear su propia metodología en base de la necesidad del estudiante o contexto, aunque utiliza varios tipos de técnicas para la comprensión lectora pero no es el adecuado para el estudiante, ahora con la preparación y participación del docente en los diferentes programas y capacitaciones el estudiante mejorará su condición de vida. D6-O10.

Debido a la falta de comprensión lectora de los estudiantes el establecimiento demuestra un bajo nivel de eficiencia estudiantil, los niños siguen estudiando sus

estudios a pesar de la problemática, ahora a través de la ayuda de padres de familias, COCODES, Alcaldes Auxiliares y representantes religioso promueven la concientizan sobre la importancia de la educación para sus hijos. D2-O7

#### Vinculaciones estratégicas.

##### Fortalezas-Amenazas.

El estudiante tendrá buenas oportunidades laborales si se prepara bien académicamente, pero van a ser pocas las oportunidades si continúa demostrando ese déficit en su comprensión lector, pero sin embargo existen oportunidades para el estudiante ya que el MINEDUC a través de sus diferentes programas educativos, se espera un futuro mejor. F7-10

Aunque la enseñanza-aprendizaje se aprende mejor a través de actividades lúdicas, pero los padres de familias de los estudiantes de la escuela manifiestan que es una pérdida de tiempo y que la educación debe ser a través de dictados y copiar textos, pero ahora con la intervención de instituciones en como Verde & Azul concientizan a los padres de familias de la importancia de una educación lúdica. F6-A10.

En el establecimiento se cuenta con materiales del contexto del estudiante en los diferentes rincones de aprendizaje, pero debido a la poca participación y concientización de los padres de familias en promover el hábito de lectura de sus hijos, ahora los padres de familias comprenden la importancia de la educación gracias a las reuniones programadas o establecidas en el calendario escolar MINEDUC F5-A7.

El estudiante interpreta el contenido de las diferentes áreas de su enseñanza-aprendizaje cuando se tiene el hábito de lectura constante, pero al no hacerlo desaprovechan las evaluaciones de cada bimestre, pero en consenso con el

consejo de padres de familias se les solicita que en sus reuniones concienticen a los padres de familias sobre la importancia de la misma. F4-A8.

Se ha demostrado que en los establecimientos gradadas se mantiene más el hábito de lectura, para no de mostrar un alto fracaso escolar. Pero a través de la iniciativa de los docentes y padres de familias se solita a las Coordinaciones Técnicas de no tener establecimientos multigrados para una mejor enseñanza hacia el estudiante. F1-A1

#### Vinculaciones estratégicas.

##### Debilidades-Amenazas

Por la falta de preparación el estudiante demuestra un bajo rendimiento en su desarrollo cognitivo, por eso se da el fracaso escolar en los diferentes establecimiento educativos, pero para combatir esta problemática se debe de implementar por obligación en las escuelas la medio hora de lectura sin obviarla. D1-A1.

Cuando en un establecimiento se demuestra que el docente trabaja cada quien a su manera y no se comparten experiencias debilita el aprendizaje de los estudiantes, de allí se genera la desintegración familiar. Pero a través de la OPF, y miembros de la comunidad educativa se promueve la unión de experiencias. D10-A5.

Debido la poca preparación e iniciativa del docente los estudiantes utilizan metodologías no adecuadas a la comprensión lector y también por la falta de tiempo que se le asigna al estudiante en realizar las tareas en casa el estudiante pierde el hábito de lectura, pero a través de charlas y capacitaciones para e el docente y padres de familias se pretende combatir la problemática. D4-A7.

En el establecimiento se demuestra deficiencia en el vocabulario expresándose de forma coloquial debido a la falta de metodología del docente y la poca participación de los padres de familias en promover el hábito de lectura de sus

hijos pero con la preparación de algunos docentes en programa denominada PADEP/D se mejore la expresión de los estudiantes en la comprensión lector. D8-A7.

Debido a que el estudiante demuestra incapacidad y temor al expresarse en público y al no ejemplificar correctamente lo leído en el texto de lectura, pero a través de los docentes, padres de familias e instituciones educativas se piensa en buscar apoyo para mejorar la comprensión lector y combatir cierta problemática. D7-A2.

#### 1.3.6 Líneas de acción estratégica.

Fortalezas-Oportunidades.

Fortalecimiento y concientización a los estudiantes de tercer grado de la EORM Paraje Las Parcelas a través de la comprensión lectora en tercer grado.

Despertar la autoestima en los aprendientes de la EORM Paraje Las Parcelas del Municipio de Chiche, específicamente en el grado de Tercero a seguir estudiando y mejorando su comprensión lector, para resolver asuntos que se le presentan como obstáculos.

Debilidades-Oportunidades.

Implementar el uso de los materiales asignados en tercer grado para la comprensión lector en el establecimiento de Las Parcelas del municipio de Chiché de parte Verde & Azul.

Fortalezas-Amenazas.

Implementación de herramientas para una buena comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado en la EORM Paraje Las Parcelas del municipio de Chiché.

Debilidades-Amenazas.

Promover talleres y capacitaciones a padres de familia sobre la permanencia de sus hijos en la EORM Paraje Las Parcelas, municipio de Chiché, para tenga un mejor rendimiento en la comprensión lectora.

Motivar a través de charlas a la OPF, para la aplicación de alguna normativa para los padres de familias que retiran a sus hijos del establecimiento sin justificación verídica, combatiendo así la migración estudiantil y la poca comprensión lectora de los niños y niñas de tercer grado de la EORM Paraje Las Parcelas.

#### 1.3.5. Líneas de acción estratégica.

Fortalecimiento y concientización a los estudiantes del primer ciclo de la EORM Paraje Las Parcelas a través de la comprensión lectora en primer ciclo nivel primario.

Despertar la autoestima en los aprendientes de la EORM Paraje Las Parcelas del Municipio de Chiche, específicamente en primer ciclo nivel primario a seguir estudiando y mejorando su comprensión lector, para resolver asuntos que se le presentan como obstáculos.

Implementar el uso de los materiales asignados en el primer ciclo, para la comprensión lector en el establecimiento de Las Parcelas del municipio de Chiché.

Implementación de metodologías para una buena comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo, en la EORM Paraje Las Parcelas del municipio de Chiché.

Promover talleres y capacitaciones a padres de familia sobre la permanencia de sus hijos en la EORM Paraje Las parcelas, municipio de Chiché, para que tenga un mejor rendimiento en la comprensión lectora.

#### 1.3.6 Posibles proyectos

Gestionar capacitaciones directamente con el propietario de la librería La Económica para despertar el hábito de lectura en los estudiantes de la EORM Paraje Las Parcelas del Municipio de Chiché, combatiendo así la poca comprensión lectora.

Capacitar a través de charlas a los estudiantes del primer ciclo, nivel primario de la EORM Paraje Las Parcelas de Chiché sobre la importancia de leer constantemente.

Implementar en los estudiantes de tercer grado de EORM Paraje Las Parcelas, estrategias sobre la comprensión lectora.

Fortalecer los conocimientos de los niños sobre la buena comprensión lectora del primer ciclo, nivel primario de la EORM Paraje Las Parcelas.

Construcción de un Rotafolio para mejorar la comprensión lectora de los aprendientes del primer ciclo, EORM Paraje Las Parcelas.

Fomentar la relación entre estudiantes del primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas a través de lecturas que nutran la autoestima.

Facilitar a los estudiantes del primer ciclo, diferentes texto de lectura, para mejorar su comprensión lectora y auto valorarse, en la EORM Paraje Las Parcelas.

Potenciar en los estudiantes del primer ciclo nivel primario la autoestima a través de programación de actividades lúdicas en hora de receso.

Fomentar la aplicación de competencias curriculares para mejorar la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas.

Concientizar a los docentes a través de charlas, sobre la importancia de abordar temas de comprensión lectora y autoestima en las aulas.

Implementar el uso de estrategias pedagógicas como las Tic's en este proyecto de comprensión lectora motivando a los niños y niñas del primer ciclo de la EORM Paraje Las Parcelas, a mostrar interés por la tecnología, haciéndolos más creativos y participativos en su propio aprendizaje ayudándolos a desarrollar habilidades y destrezas en su comprensión lectora.

Promover la utilización de los materiales de comprensión lectora, a través de capacitaciones, como parte del compromiso de todos los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas en primer ciclo nivel primario.

Involucrar a la comunidad educativa en charlas para el buen uso de los materiales de comprensión lectora donados de parte de Verde & Azul.

Contribuir en los estudiantes de primer ciclo nivel primario, a través de capacitaciones para mejorar las falencias en la comprensión lectora, que se vienen presentando desde el nivel preescolar, contextualizando contenidos.

Motivar a los niños y niñas a través de la utilización de programas de cómputo para mejorar los procesos de comprensión lectora en primer ciclo del Centro Educativo Paraje Las Parcelas del Municipio de Chiché.

Fortalecer la metodología que utilizan los docentes en las aulas en los grados del primer ciclo para determinar si es factible la metodología que utilizan para la comprensión lectora de los estudiantes del establecimiento Las Parcelas.

Mejorar la comprensión lectora de los niños a través de la utilización metodología adecuada al grado de tercero de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas, basada en el aprendizaje colaborativo.

Gestionar apoyo al personal de biblioteca VENTANAS ABIERTAS para capacitar a los docentes para la implementación nuevas metodologías, para contrarrestar la problemática de comprensión lectora de los niños en el primer ciclo de la escuela Paraje Las Parcelas.

Fortalecer las habilidades de los estudiantes en el uso de los diccionarios en el establecimiento de Las Parcelas a través de diferentes actividades lúdicas en el primer ciclo nivel primario.

Fortalecer los conocimientos a los padres de familia de los estudiantes de la EORM Paraje Las Parcelas del Municipio de Chiché para establezcan un tiempo que se dedicara a la lectura en casa en forma familiar o individual.

Desarrollar, técnicas y estrategias, educativas aplicadas a estudiantes del primer ciclo del nivel primario para crear el hábito de comprensión lectora.

Aprovechar el apoyo de las Instituciones educativas para fortalecer y mejorar los conocimientos de los niños y niñas del nivel primario, primer ciclo, sobre su déficit de comprensión lectora.

Fortalecer los conocimientos previos de los estudiantes a través de talleres por parte de la biblioteca VENTANAS ABIERTAS sobre el abandono y fracaso escolar perjudicando su comprensión lectora, en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas del municipio de Chiché.

Implementar en los estudiantes del primer ciclo nivel primario, estrategias que permita desarrollar, mejorar e incrementar las habilidades en comprensión lectora en el establecimiento Paraje Las Parcelas.

Motivar a través de charlas a la OPF, para la aplicación de alguna normativa para los padres de familias que retiran a sus hijos del establecimiento sin justificación verídica, combatiendo así la migración estudiantil y la poca comprensión lectora de los niños y niñas del primer ciclo nivel primario, de la EORM Paraje Las Parcelas.

#### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de herramientas didácticas para que los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, se sientan motivados y mejoren la comprensión lectora.

### 1.4 Diseño del proyecto

#### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar herramientas pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas del Municipio de Chiché.

Título del proyecto.

“Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en nivel primario”

Concepto del Proyecto

“implementar estrategia de comprensión lectora”

#### 1.4.2 Descripción del proyecto

Se pudo observar y analizar algunas problemáticas que se aquejan en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas del Municipio de Chiché en la jornada matutina y modalidad bilingüe y uno de ellas como problema prioritario es la "poca comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, " Aunque en el dicho establecimiento funcionan los programas Leamos juntos, jardín letra entre otras, pero aun así se detecta la falta de comprensión lectora en los estudiantes. Al igual se detectó que De 81 niños y niñas matriculados en el establecimiento del presente ciclo escolar 2019, en la visita realizada se pudo constatar que 8 niños no asistieron a las respectivas clases, haciendo un conteo exacto de 73 niños asistentes y los ocho no asistentes son del primer ciclo.

La poca comprensión lectora no es un problema reciente, también El MINEDUC influye bastante en la problemática ya que no abastece de texto y materiales en todos los grados, los aprendientes tienen que trabajar por pareja para realizar las tareas escolares, se ha intentado resolver la situación desde año 2014 solicitando textos para todos los niños en la coordinación técnica administrativa municipal y departamental a través de la Organización de Padres de Familias pero los resultados no satisfacen las necesidades educativas.

también es notorio en los comunitarios de Paraje Las Parcelas del municipio de Chiché, Departamento de El Quiché, que tanto como mujeres y hombres no tiene el interés de estudiar para un futuro mejor ya sea personal o familiar, generando así un gran porcentaje de la falta de comprensión lectora y todas las familias decididas por un solo objetivo en laborar en los campos.

En el año 2014 la mayoría de las personas de la comunidad educativa migran a la costa sur, para sufragar los gastos de la familia, todo esto es debido a la falta de empleo y otros migran a los Estados Unidos provocando mucha

desintegración familiar o total abandono hacia sus familias debido a la falta de estudio.

Ahora es necesario llevar a cabo el proyecto de “Implementación de estrategias pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo” nivel primario para enriquecer la comprensión lectora de los aprendientes, y hasta este año muchas de las familias se interesaron en inscribir a sus hijos en la escuela para afrontar este problema del desenvolvimiento correctamente de los niños y niñas en la comprensión lectora, solo así rompe estos obstáculos de la poca comprensión lectora en la comunidad educativa.

Al igual en este proyecto se utilizó la estrategia del DAFO, con lo que se pretende analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, detectando así la proveniencia o lo que genera la problemática de la poca comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas del municipio de Chiché.

Con la aplicación del DAFO, se constató que no se implementa una metodología adecuada para la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado, los niños tienen incapacidad y temor al expresarse en público, recordemos que estudiantes aprende mejor su aprendizaje con actividades lúdicamente o buscar apoyo en las instituciones, bibliotecas, librerías y O´NGS para combatir el problema de la poca comprensión lectora, combatiéndolo con la implementación de charlas para los docentes para fortalecer el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora del estudiante, con esto el estudiante comprenderá lo que lee de forma escrita.

A través de la línea de acción se realizó el mapa de soluciones para seleccionar el título de la problemática, y dentro eso se seleccionó la Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas del Municipio de Chiché.

Hace más de 12 o 14 años, los comunitarios se han preocupado en organizarse por sectores para mejorar algunas necesidades para el progreso de la comunidad, hoy por hoy existen comités de camino, comités de agua potable, comités de vigilancia nocturna, comités de la energía eléctrica, lideresas, madres guías, Organización de Padres de Familias (OPF), Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) alcaldes auxiliares, representación de jóvenes, Pastores, Catequistas, Guías Espirituales para el desarrollo estudiantil y familiar.

Todas estas organizaciones antes mencionadas velan por el bienestar de los grupos que tiene a su cargo, para que los que están involucrados en esta comunidad llamada Las Parcelas del municipio de Chiché, han lograr romper esta barrera, y han ejecutado grande proyecto para el desarrollo de la comunidad y lo seguirán haciendo ya que tienen proyectos por ejecutar y otros en procesos de solicitarlos en las embajadas de Españas, y en instituciones nacionales.

### 1.4.3 Objetivos

#### Objetivo general

Contrarrestar la poca implementación de estrategias de comprensión lectora, en los estudiantes de primer ciclo, nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas, municipio de Chiché. Para aumentar así el buen léxico.

#### Objetivos específicos

Realizar talleres a docentes y autoridades escolares, sobre comprensión lectora en el primer ciclo, nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas, municipio de chiché.

Facilitar herramientas de comprensión lectora para los docentes y estudiantes del primer ciclo, nivel primario.

Ejecutar talleres sobre comprensión lectora, para los diferentes actores (estudiantes, docente y padres de familias)

#### 1.4.4 Justificación

La comprensión lectora se constituye como herramienta importante en la adquisición de nuevos conocimientos, tanto de cultura general como de áreas seleccionadas para estudio; asimismo, la actualización debe ser constante que los docentes deben tener, el aprendiente debe leer con mucha frecuencia, más que cualquier otra persona, pues parte de su formación la encuentra por sus medios en las diferentes fuentes bibliográficas.

De igual manera, los docentes deben de elaborar instrumentos que le permitan mejorar el hábito de lectura para una buena comprensión lectora; sin embargo, la experiencia laboral y como educando muestra un panorama diferente, estudiantes con poco dominio en la expresión verbal y por ende en la lectura, lo que conlleva a entregar trabajos escuetos (simple y sin detalle) que cuando se gradúan de profesionales que al llegar a un puesto de trabajo, no poseen las habilidades y no son competentes que el mismo requiere.

De todo lo anterior, se considera importante realizar una investigación que permita conocer el por qué los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas del Municipio de Chiché, tienen dificultad en la comprensión lectora de los contenidos dados y en la aceptación de lecturas, con la intención de la “Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en el primer ciclo” nivel primario involucrando técnicas que favorezcan el aprendizaje y que hagan de la lectura una experiencia atractiva para las niñas y niños.

Se considera que el hábito de lectura es algo muy importante en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas aunque el Ministerio de Educación ha emitido algunos acuerdos que de alguna manera han provocado acciones, pero lamentablemente dado a que la cultura guatemalteca no le da seguimiento a los planes, acuerdos y compromisos del gobierno anterior, con la “Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en el primer ciclo” nivel primario se pretende y permite enriquecer los conocimientos del estudiantes.

Muchas de las personas que ponen en práctica esta tarea, no comprenden lo que leen, este problema es serio en el ámbito educativo y que a nivel de muchos países, el ingreso de muchos estudiantes en los establecimientos educativos se refleja que no saben leer mucho menos comprender lo que dice la lectura.

Ahora que se conoce la problemática de la poca comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del municipio de Chiché, lo anterior resalta y resulta preocupante ya evidencia claramente que el problema de la no “Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo” no es solo de los alumnos, sino también, los docentes deben adquirir el compromiso por investigar y utilizar herramientas pedagógicas y técnicas que les permitan el entendimiento no solo de los contenidos que impartirá sino de todo lo que lee en casa y dentro de las aulas.

Para contrarrestar la problemática de la falta de comprensión en lectora en el primer ciclo, nivel primario, de la EORM Paraje Las Parcela, Chiché, Quiché es necesario gestionar apoyo en las instituciones educativas, tanto nacionales, departamentales y municipal, e incluyendo O´NGS para fortalecer y promover la importancia de la aplicación de herramientas pedagógicas en la comprensión lectora de los niños y niñas del primer ciclo nivel primario.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas se cuenta con el apoyo de la Organización de Padres Familias (OPF), Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Alcaldes Auxiliares, Líderes religiosos, asociaciones de comerciantes para combatir el problema que se aqueja en la comunidad educativa que es la poca comprensión lectora de los estudiantes en el primer ciclo.

A través de la gestión de talleres y charlas de las entidades mencionadas para promover, fortalecer y concientizar a la comunidad educativa en la importancia del hábito de lectura en casa, gracias al apoyo de esta organizaciones muchos padres de familias se interesan en la educación de sus hijos e hijas para un futuro mejor brindándoles el tiempo necesario para la implementación del hábito de lectura para una mejor comprensión de lectora del estudiante.

También es notorio que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas del municipio de Chiché no le dan la debida importancia al hábito de lectura de los niño y niñas, debilitando así la comprensión lectora en el establecimiento educativo, esto se puede apreciar en las dificultades que tienen las niñas y niños al no comprender lo que leen en los textos de lectura, por lo que se le buscara una estrategia adecuada para la “implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en el primer ciclo” también gracias a la Universidad de San Carlos de Guatemala de implementar el curso de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

## 1.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 30

## Plan actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los docentes, estudiantes y padres de familias	Informar a directora y docentes sobre propósito del proyecto dirigido a los estudiantes de tercer grado.	Preparar la temática y espacio que será utilizado para desarrollar los talleres.	Docente-estudiante. Directora. Docentes.
2	Inicio	1 día	Gestionar permiso para el uso de las aulas, pizarras, equipo de sonido, energía eléctrica para llevar a cabo algunos talleres de comprensión lectora.	Redactar solicitud para el uso de las aulas para los talleres sobre comprensión lectora.	Entrega de solicitud a Directora para el uso de recurso del establecimiento.	Registrar por medio de lista de cotejo, la cantidad de asistentes a la socialización del proyecto.  Docente-estudiante.
	Inicio	1 día	Solicitar el apoyo al personal de Biblioteca "VENTANAS ABIERTAS" para impartir algunos talleres sobre comprensión lectora.	Redactar solicitud para algunos talleres sobre comprensión lectora dirigidos a docentes del establecimiento.	Entrega de solicitud a la junta directiva de Biblioteca "VENTANAS ABIERTAS"	Docente-estudiante.
4	Inicio	1 día	Coordinar y programar una audiencia con el señor alcalde a través de la secretaria de	Redactar solicitud para audiencia en el despacho del señor alcalde	Entrega de solicitud en secretaria municipal.	Docente-estudiante.

			la municipalidad.	municipal.		
5	Ejecución	1 mes	Taller a docentes y autoridades del establecimiento (OPF, Directora y Gobierno escolar) sobre la importancia de tener herramientas de comprensión lectora en el establecimiento.	Establecimiento de cronograma de horario para la realización del taller.  Invitaciones a autoridades del establecimiento.  Gestionar la refacción de los participantes.	Redactar cronograma de actividades.  Redactar invitaciones para las diferentes autoridades.	Docente-estudiante.  Personal de Librería "La Económica"  Docentes.  Directora.
6	Ejecución	3 meses	Taller de herramientas de comprensión lectora a docentes.	Promocionar el evento, en el establecimiento educativo.  Programar fechas para la realización de talleres	Elaborar trífolios para el evento.  Redactar cronograma de fechas y horario de talleres.	Docente-estudiante.
7	Planificación	1 mes	Gestionar la guía metodológica de lectura del ministerio de Educación "Leamos Juntos"	Programar fechas de visitas a instituciones.	Redactar solicitud para la adquisición de la guía metodológica.	Docente-estudiante.

8	Planificación	3 meses	Gestionar un rotafolio de estrategias de comprensión lectora.	Fijar fecha para gestionar rotafolio a diferentes instituciones	Redactar solicitud para la adquisición de rotafolio.	Docente-estudiante.
9	Ejecución	1 mes	Concurso de comprensión lectora aplicando herramientas de comprensión lectora.	Motivar a todas las personas a participar en el evento de comprensión lectora.	Calendarizar la fecha para el evento.	Docente-estudiante Biblioteca. Librería "La Económica"
10	Planificación	1 meses	Gestionar textos de lectura al señor alcalde y su corporación municipal para enriquecer la comprensión lectora de los niños y niñas de tercer grado.	Redactar solicitud para la adquisición de texto lectura.	Entrega de solicitud en secretaria municipal	Docente-estudiante Directora Gobierno escolar COCODE Alcaldes Auxiliares
11	Planificación	1 meses	Taller a docentes, estudiantes y padres de familias sobre el uso adecuado de los materiales de lectura.	Programar fechas para la realización de taller del uso adecuado de los materiales.	Solicitar apoyo a personal de biblioteca "VENTANAS ABIERTAS" para la ejecución del taller.	Docente-estudiante.
12	Ejecución	1 meses	Capacitación a niños, sobre el uso de herramientas de comprensión lectora.	Motivar a los niños de tercer grado primaria a que participen en dicho evento.	Solicitar el respectivo registro de los estudiantes	Docente-estudiante. Jefatura de educación municipal.

Fuente: Elaboración propia.





	para realización de los talleres de comprensión lectora.	realización de la misma.	
3	Apoyo por de los docentes para la logística previo al desarrollo de los talleres.	Registrar por medio de lista de cotejo, la cantidad de docentes que brindan apoyo para llevar a cabo los talleres.	Docentes/estudiante Docentes/participantes
1	Solicita el apoyo al personal de Biblioteca "VENTANAS ABIERTAS" para impartir algunos talleres sobre comprensión lectora.  Explicar el propósito compartimiento de taller de comprensión lectora al personal de la Biblioteca.	Visto bueno de parte de la Junta Directiva a la solicitud.	Docente/estudiante
3	Aceptación de la propuesta de partimiento de talleres sobre comprensión lectora por parte de la junta directiva de biblioteca ventanas abiertas.  Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de quienes integran la Biblioteca ventanas abiertas.	Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de integrantes de la Biblioteca que se involucraran en la ejecución del proyecto de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas.	Docente/estudiante
1	Coordinar y programar una audiencia con el señor alcalde a través de la secretaria de la municipalidad.  Coordina con a la secretaria del señor alcalde por qué razón se solicita la audiencia	Registrar por medio de una solicitud escrita para la petición hacia al alcalde.	Docente/estudiante
2	Logra la aceptación de la solicitud para la audiencia solicitada anteriormente en secretaria.	Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de integrantes de la corporación municipal que se involucraran en la ejecución del proyecto.	Docente/estudiante
3	Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de quienes integran la corporación municipal.		

Objetivo específico No. 2 Facilitar herramientas de comprensión lectora para los docentes y estudiantes del primer ciclo nivel primario.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable

1	<p>Taller a docentes y autoridades del establecimiento (OPF, Directora y Gobierno escolar) sobre la importancia de tener herramientas de comprensión lectora en el establecimiento.</p> <p>Los personeros de la Biblioteca preparan el desarrollo de la temática sobre comprensión lectora.</p>		Docente/estudiante
2	Logra que todos los docentes del establecimiento educativos se interesen por participar en la primera ejecución del taller de comprensión lectora.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de docentes y autoridades que se involucrarán en la ejecución del proyecto.	Docente/estudiante. Biblioteca VENTANAS ABIERTAS
3	Logra que todas las autoridades educativas se interesen por participar en la primera ejecución del taller de comprensión lectora.		
1	<p>Taller de herramientas de comprensión lectora a docentes.</p> <p>Controla la efectividad de participación de los docentes en el taller de herramientas de comprensión lectora a docentes.</p>	Verificar por medio de una rúbrica, que la explicación y demostración fue comprendida por los docentes.	Docente/Estudiante
2	Controla la efectividad de participación de los personeros de Librería "La Económica" en el taller de herramientas de comprensión lectora a docentes.		
3	Se verifica que los docentes están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo explicado por los personeros la Librería.		
1	<p>Gestionar la guía metodológica de lectura del ministerio de Educación "Leamos Juntos"</p> <p>Explica a los personeros de Coordinación Técnica Administrativa, por qué razón se solicita la guía metodológica de lectura.</p>	Visto bueno de la solicitud para la adquisición de la guía metodológica en la CTA.	Docente/estudiante
2	Gestiona la guía metodológica de lectura en la Coordinación Técnica Administrativa para implementarlo en los talleres de comprensión lectora.		
3	Registra la aceptación de lo solicitado en la Coordinación Técnica Administrativa.		
		Llevar un registro para cuando es entregada la guía.	

Objetivo específico No. 3 Ejecutar talleres sobre comprensión lectora, para los diferentes actores (estudiantes, docente y padres de familias)			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Gestionar un rotafolio de estrategias de comprensión Lectora. Explica a los personeros de la Biblioteca VENTANAS ABIERTAS, por qué razón se solicita un rotafolio educativo.	Visto bueno de la solicitud para la adquisición del rotafolio como herramienta metodológica.	Docente/estudiante
2	Gestiona el rotafolio educativo en COSAMI o en otras instituciones como complemento de herramienta pedagógica en los diferentes talleres de comprensión lectora.		
3	Registra la aceptación de lo solicitado en las instituciones educativas.	Llevar un registro para cuando es entregada del rotafolio.	Docente/estudiante
1	Concurso de comprensión lectora aplicando herramientas de comprensión lectora. Los personeros de la jefatura de educación municipal preparan una actividad dinámica y entretenida para los participantes en el concurso de comprensión lectora.	Verificar por medio de una rúbrica, que lo leído en los textos fue comprendido por los participantes.	Docente/estudiante Docente/municipal
2	Los personeros de la municipalidad, aclaran los pasos a seguir para poder participar en el concurso.		
3	Verifica que los participantes están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo recomendado por el personero municipal para enriquecer sus comprensión lectora.	Se lleva un registro de los participantes que comprenden correctamente lo que leyeron.	Docente/estudiante

1	<p>Gestionar textos de lectura al señor alcalde y su corporación municipal para enriquecer la comprensión lectora de los niños y niñas del primer ciclo nivel primario.</p> <p>Explica al señor alcalde y su corporación municipal por qué razón se solicita texto de lectura para los niños del primer ciclo del nivel primario.</p>	<p>Registrar por medio de una rúbrica, la aceptación e involucramiento en el proyecto.</p>	<p>Docente/estudiante. Alcalde. Corporación municipal.</p>
2	<p>Los textos de lectura, son suficientes para los estudiantes del primer ciclo.</p>	<p>Chequea en los listados de estudiantes, la recepción de los textos de lectura.</p>	<p>Docente/estudiante</p>
3	<p>Los estudiantes del primer ciclo utilizan correctamente los textos de lectura.</p>	<p>A través de una lista de cotejo, se registra el uso correcto de los textos de lectura.</p>	<p>Docente/estudiante</p>
1	<p>Taller a docentes, estudiantes y padres de familias sobre el uso adecuado de los materiales de lectura.</p> <p>Documenta que los docentes, estudiantes y padres de familias usen de manera correcta los materiales de lectura.</p>	<p>A través de una lista de cotejo, se registra el uso correcto de los textos de lectura entregados a cada estudiante.</p>	<p>Docente/estudiante Docente Padres de familias</p>
2	<p>Los docentes, estudiantes y padres de familias del primer ciclo practican habitualmente la lectura en el establecimiento educativo y en la casa.</p>		
3	<p>Consolida el listado de alumnos que recibieron texto de lectura entregados por los docentes.</p>	<p>Chequear el listado de estudiantes, que recibieron textos de lectura en tercer grado.</p>	<p>Docente/estudiante</p>
1	<p>Capacitación a niños, sobre el uso de herramientas de comprensión lectora.</p> <p>Los personeros de la biblioteca y librería brindan una demostración clara y fácil sobre el uso de los textos de lectura.</p>	<p>Verificar por medio de una rúbrica, que a través de la dinámica si comprendieron lo demostrado y</p>	<p>Docente/estudiante. Personal de instituciones.</p>

2	Los personeros de la biblioteca y librería, preparan una actividad entretenida y dinámica para los estudiantes asistentes en la capacitación para luego...	explicado.	
3	Replicar lo demostrado y explicado por los personeros de la biblioteca y librería sobre el uso adecuado de los texto de lectura.	Llevar un registro de los estudiantes que replican correctamente es uso de las herramientas de lectura por medio de una escala de rango.	

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.8 Evaluación del proyecto.

La evaluación del proyecto sirve para ver si se ejecutó a cabalidad el proyecto en el tiempo estipulado.

Tabla 33

#### Metas

Indicadores del diagnostico 1 Contexto. 2 Desarrollo humano. 3 Educación.		
Objetivo específico No. 1		
Realizar talleres a docentes y autoridades escolares, sobre comprensión lectora del primer ciclo en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas, municipio de chiché.		
No.	Metas	Logro/impacto
1	Lograr el involucramiento del 100% de los docentes del centro educativo Paraje Las Parcelas.	
2	Lograr convocar el 100% de los niños, niñas y padres de familias para los talleres de comprensión lectora.	
3	Conseguir el 100% de la participación de personeros de La Biblioteca VENTANAS ABIERTAS.	
4	Lograr el involucramiento del 100% del personal de La Librería "La Económica" del centro educativo Paraje Las Parcelas.	
5	Lograr el 100% de los permisos para el uso de los recursos para el desarrollo de los talleres (aulas, pizarras, equipo de sonido, energía eléctrica)	

<p>Indicadores del diagnostico  1 Contexto.  2 Desarrollo humano.  3 Educación.</p> <p>Objetivo específico No. 2</p> <p>Facilitar herramientas de comprensión lectora para los docentes y estudiantes de primer ciclo nivel primario.</p>		
No.	Metas	Logro/impacto
1	Los personeros de la Biblioteca preparan el desarrollo de la temática sobre comprensión lectora logrando el 100% del compromiso adquirido.	
2	Lograr el 100% de los docentes del establecimiento educativos en participar en la primera ejecución del taller de comprensión lectora.	
3	Obtener a través de los personeros de Coordinación Técnica Administrativa, la adquisición de la guía metodología de lectura. Esto representa el 100% de lo solicitado.	
4	Lograr que los docentes estén dispuestos en un 100% llevar a la práctica, todo lo explicado por los personeros la Librería.	

<p>Indicadores del diagnostico  1 Contexto.  2 Desarrollo humano.  3 Educación.</p> <p>Objetivo específico No. 3</p> <p>Ejecutar talleres sobre comprensión lectora, para los diferentes actores (estudiantes, docente y padres de familias)</p>		
No.	Metas	Logro/impacto
1	Conseguir a través de los personeros de COSAMI el rotafolio como complemento de herramienta pedagógica, esto representa el 100% de lo solicitado.	
2	Alcanzar el 100% de disposición de los estudiantes y llevar a la práctica, todo lo recomendado por el personero municipal.	
3	Lograr que el 100% de los estudiantes y padres de familias practiquen los hábitos de lectura.	
4	Lograr que el 100% de docentes, estudiantes y padres de familias utilicen de manera correcta los materiales de lectura.	

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Se usará lista de cotejo y rubrica, será el instrumento para evaluar todo el proceso.

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto.

“Implementación de herramientas pedagógicas de Comprensión Lectora en primer ciclo”

Tabla 34

## Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad Tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto con docentes, autoridades educativas, padres de familias y estudiantes.	Salón	4	Q.100.00	Q. 400.00	Municipalidad
	Sillas	100 Unidades	Q. 1.00	Q. 400.00	
	Mesas	50 Unidades	Q. 0.50	Q. 200.00	
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 100.00	Docente/Estudiante
	Equipo de sonido	4 horas	Q. 100.00	Q. 400.00	
	Refrigerios	100 Unidades	Q. 6.00	Q.1,600.00	Municipalidad
Sub-total:			Q.3,100.00		

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad Tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con Biblioteca y Librería sobre la ejecución de los talleres charlas y concursos.	computadora	5 horas	Q.100.00	Q.200.00	Docente/estudiante
	Cañonera /proyector	5 horas	Q.125.00	Q.250.00	
	Equipo de sonido	5 horas	Q.100.00	Q.200.00	Municipalidad
	sillas	20 unidades	Q. 1.00	Q. 40.00	
	Trifoliales para los talleres demostrativos e informativos	2	Q.150.00	Q.300.00	Docente/estudiante
	Marcadores pizarra (rojo, negro y Azul)	15 Unidades	Q. 13.00	Q.195.00	Docente/Estudiante
	Marcadores permanentes (rojo, negro y Azul)	6 unidades	Q. 10.00	Q. 60.00	
	Masking tape	2 unidades	Q. 22.00	Q. 44.00	
Fotocopia de los trifoliales	25 unidades	Q. 3.00	Q.150.00		
Sub-total:1,439.00					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad Tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Gestión y coordinación de adquisición de textos de lectura.	Fotocopias (solicitud)	2 copias	Q. 5.00	Q. 10.00	Docente/estudiante.
	Internet	2 horas	Q. 10.00	Q. 10.00	
	Salón	2 veces	Q. 100.00	Q. 200.00	Municipalidad
	Sillas	20 unidades	Q. 20.00	Q. 40.00	
	Refrigerio	20 unidades	Q. 10.00	Q. 400.00	
Sub-total:Q.660.00					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad Tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Visitas domiciliarias a los hogares de los estudiantes, para fortalecer y enriquecer los conocimientos del estudiante en su comprensión lectora.	Pasaje	4 veces	Q. 10.00	Q. 40.00	Docente/estudiante .
	Refrigerio	8 unidades	Q. 10.00	Q.320.00	Municipalidad
	Viáticos	7 personas x 4 veces	Q. 6.00	Q.168.00	
				Sub-total:Q.528.00	
Total de gastos:Q.5,727.00					

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

#### **2.1 Marco Organizacional.**

##### **2.1.1 Psicología**

La psicología se centra más en el comportamiento es decir como percibimos las cosas, como aprendemos, recordamos, e incluso cómo resolvemos los problemas que afrontamos en nuestra vida cotidiana.

La mejor forma de responder a esta pregunta es que te mires al espejo. Tú eres psicología (1), al menos tus pensamientos lo son, como también lo son tus emociones. Tú forma de razonar incluso cuando cometes errores, tus problemas, tu tristeza y tu rabia, tu dolor y también tu alegría. Tu forma de ser, fruto de las influencias que has recibido de tus padres, de tus amigos, de tu cultura en la que has nacido y de tus propias decisiones y actos. También es psicología la forma que tienes de relaciones con tus amigos y con tus enemigos. También lo son tus sueños y temores, tus recuerdos y tus olvidos. Los que aprendes y como lo haces, las dificultades que tienes para estudiar o la motivación que experimentas ante ciertas, o lo que influye el profesor en todo ello. Como te comunicas con los demás. Lo que te gusta y lo que te seduce está lleno de psicología. Hay mucha psicología en tus deseos sexuales, en tu relación con la comida, en tu rendimiento en el deporte, en lo que te pone nervioso, en como tratas tu cuerpo, en la publicidad que te rodea, en si eres más o menos listo, etc. (Núñez, 2012, p. 12)

A nivel nacional en la sociedad y en el ámbito educativo se observa un sinfín de conductas y formas de pensar y entender cómo funciona la naturaleza hasta incluso se pregunta porque todos tenemos que morir, estudiar, comer, llorar entre otras a eso se le llama psicología.

### 2.1.2 Social

En cuanto lo social se entiende por convivir en grupo o equipo de personas de diferentes formas de vida, ante la social practicando varias religiones, idiomas, vestimenta y gastronómico viviendo en armonía mutua.

El concepto de lo estético apunta a la complejidad de esta sensorialidad perceptiva, que, que se construye a través del comportamiento social y que, dada su gran pluralidad, es de enorme relevancia en el plano sociológico e histórico- cultural. Una sociología de los sentidos puede explorar con atención las modulaciones sociales del ver, oír, tocar, degustar, y oler, del movimiento corporal y de la localización espacial del si-mismo en sus distintos contextos culturales y en su transformación histórica. (Sánchez, 1996, p. 348)

La sociedad siempre se ha dividido es decir cada quien mira como resuelve sus problemas ante la sociedad y la justicia por lo el ser humano no comprende exactamente lo social.

### 2.1.3 Cultura

La cultura es muy diferente en todos los departamentos y municipios ya que todos se viven de diferentes maneras, por ejemplo se practica un sinfín de disciplinas y doctrinas dentro de un pueblo.

De manera más restrictiva, se ha señalado que la cultura son las obras intelectuales, artísticas, filosóficas y científicas de una nación. Lo anterior consiste en patrones aprendidos o adquiridos de conducta por los individuos como miembros de un grupo social y transmitidos de una generación a la siguiente. La noción de cultura incluye las creencias de los diferentes grupos sociales, sus valores y costumbres, sus tradiciones, lenguaje, educación, ornamentos, sus formas de arte, sus inventos y tecnología, organización política, leyes, instituciones, ceremonias sociales o religiosas otros muchos elementos adquiridos o desarrollados por un pueblo, configurando su herencia social, en

contraposición a la herencia biológica que se transmite de padres a hijos mediante los genes. (Jamarillo, 2004, p.13)

En Guatemala se practica la cultura Ladina, Maya, Xinca y Garifuna y cada uno de estas podemos decir que son los modos de vida que se practica en el territorio guatemalteco.

#### 2.1.4 Historia

Nuestro pasado y presente se vuelven historia ya sea que se queden plasmados en un texto o mentalmente para luego narrarlo para poder entender lo que el hombre ha hecho en el transcurso del tiempo.

Esta concepción general y abierta de la historia va a convivir a lo largo de los últimos años del XVII con otras más restringidas que tienen su origen en ella misma, y así se considera también historia literaria la historia de una ciencia o arte particular, la historia de una obra, el conocimiento de la marcha cultural coetánea etc. (Ramos, 2000, p.24)

Hoy por hoy en nuestra actualidad mucho de los jóvenes se preguntan de dónde provenimos y porque suceden acontecimientos esta preguntas deben ser respondidas que los jóvenes han perdido el hábito de lectura no como antes.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Considero que el contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelven las personas en cierto o determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida.

Hemos pasado de una consideración paternalista y asistencialista del trabajo socioeducativo, centrada fundamentalmente en “el problema” o el sujeto en cuestión, a una visión mucho más integral que tiene en cuenta todo el sujeto, el grupo o la comunidad y el entorno en que vive y tiene que desarrollarse. Así, mientras el discurso asistencialista se centraba en la atención a una parte del individuo o al sujeto aislado (concepción fragmentaria), en el discurso comunitario se apuesta mucho más por un tratamiento global de la persona y se valora su contexto sociocultural como un factor identitario y estimulador del

cambio y la evolución (concepción holística o ambientalista). (Planella, 2012, p. 9)

Por el ejemplo un niño en su sociocultural está conformado por su seno familiar, medio social y la escuela hasta incluso cuando nace tiene una historia cultural, por todo su entorno cuenta con costumbre y vestimenta entre otras.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Otro tema que es necesario es concientizar a toda la humanidad es sobre el gran daño que provocan los medios de comunicación en una ciudad o personalmente.

Nuestra propuesta en este trabajo es la de ofrecer una reflexión sobre la formación humana y los elementos que intervienen en ella teniendo en cuenta los cambios que ha sufrido a causa de la presencia de los medios de comunicación social desde el primer tercio del siglo XX, en una primera aproximación histórica, antes de la aparición y socialización como de dos líneas complementarias. (Fernández, 2001, p. 33).

Los medios de comunicación son una herramienta para la sociedad de la actualidad ya que facilita el trabajo del ser humano pero siempre y cuando se le dé el uso correcto o supervisado por un adulto ya que los niños y jóvenes los utilizan para entretenimiento personal.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las tecnología promueven la iniciativa del avance y desarrollo de un país, por lo tanto es aceptable la entrada de los proyectos tecnológicos o en establecimientos educativos.

Las tecnologías de información y la comunicación nuevas y viejas, o como las queramos llamar, forman parte no sol del paisaje cotidiano por el que deambulan los ciudadanos a diario, sino también, del imaginario social, entendido como herramienta fundamental para adentrarnos en la realidad, interpretarla, conocerla e incluso transformarla. (Solano, 2013, p.6)

Hoy en día la tecnología cada vez más actualiza y a la vanguardia para todos los usuarios y es primordial en cualquier trabajo en el ámbito profesional.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Es importante reconocer lo valioso de conocer las formas de vida de cada municipio o departamento y al igual los idiomas que se practica o se habla en nuestro entorno social.

Como producto social las lenguas están sujetas a la contingencia del devenir histórico, y por tanto, cambian por la acción de factores culturales y de acontecimientos de diversa índole: políticos, étnicos, religiosos, etcétera. Un grupo significativo lo hallamos en la extensión del latín por la antigua Europa y el surgimiento de las lenguas nacionales (romances, románticas o neolatinas) que inicialmente se manifestaron como dialectos. (Niño, 2007, p.129)

Guatemala es un claro ejemplo de ya que practica culturas muy interesantes y porque no decirlo sus idiomas, costumbre, formas de vida, convivencia natural y humanamente, respetando y valorando lo que nuestros ancestros nos han dejado.

#### 2.1.9 Política

Es plan de un grupo de personas que de organizar a una determinada comunidad o ciudad para llevar un control de cierto interés personal.

Ahora bien, estos fenómenos emergentes no están exentos de contradicciones y tal vez ello sirva para explicar la propagación de discursos de orientación ético-Política y estética que coinciden en admitir la necesidad de utopías como horizontes, desde donde sea posible pensar la construcción de un mundo mejor. (2004, p.14)

En nuestro entorno como guatemaltecos nos damos cuenta que la política ya no se trata de una comunidad organizada ya que nadie vela por nadie cada quien

hace y deshace a su antojo, hay existido personas con buena políticas pero al igual hay personas que buscan la manera de destruir esas políticas de gobierno.

#### 2.1.10 Políticas

Se comprende que las políticas son las propuestas de cierta persona para poder llevar a cabo cuando logra del dominio de cierto poder de gobernante o profesionalismo.

Quando se plantea el análisis de las políticas sociolaborales como conjunto, lo más común es que se piensen en las políticas sociolaborales de tipo pasivo, que son las de tipo paliativo. Estas se dedican a ayudar a las personas que por las circunstancias de la vida, has visto reducidos sus ingresos a mantener su nivel de consumo. Ejemplo de este tipo de políticas son las prestaciones en situaciones de desempleo o las pensiones. (Ruiz, 2004, p.77)

Las políticas de una persona son ejecutadas cuando es electo por cierto grupo o simpatizantes con la intención de organizar cierta comunidad y tomar el control sobre ella esperando un resultado positivo en beneficio.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Son proyectos o propuestas de un ministerio para mejor la calidad educativa en una sociedad, los beneficiados serán los niños y demás personas que están involucradas en ella.

Estos cambios han afectado inevitablemente a la política educativa. Con el rechazo de ideas asociadas con el estado de bienestar Keynesiano, los gobiernos predicán cada vez más un rol minimalista para el Estado en la educación, con una mayor dependencia de los mecanismos de mercado. Puesto que los sistemas educativos en todo el mundo somas complejos y extensos, los gobiernos o bien no han recurrido a soluciones de mercado. (Rizvi, 2013, p. 15)

En Guatemala y en todo el mundo las políticas educativas son manejadas por ciertos candidatos que logran llevar el voto de la ciudadanía, para luego llevar a

cabo cierta política aunque muchos políticos no le dan seguimiento a las políticas anteriores aunque son buenas.

### 2.1.12 Poder

Se refiere a la capacidad, la facultad o habilidad para llevar a cabo cierta o determinada acción. Para lograrlo debe tener disponibilidad material, tiempo, convencimiento y dinero.

Aunque por lo ya dicho es evidente, cabe insistir en que el concepto de poder que aflora predominante en esta obra es el poder como recursos. Dentro de este concepto de poder, es conveniente presentar una distinción entre lo que se ha llamado poder potencial y poder real. (Sodupe, 2002 p.92)

El poder es como el liderazgo que se consigue a través del convencimiento y el buen comportamiento ante la sociedad y al llegar a ella, debes de imponer un mandato siempre y cuando este fundamentado.

## 2.2 Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

Es de suma importancia identificar los problemas a través de un análisis profundo para poder partir de un buen diagnóstico como punto de partida y solucionarlo lo más rápido que se pueda.

En esta primera fase del ciclo de vida del desarrollo de sistemas, el analista se ocupa de identificar problemas, oportunidades y objetivos. Esta etapa es crítica para el éxito del resto del proyecto, pues a nadie le agrada desperdiciar tiempo trabajando en un problema que no era el que se debía resolver. (Kendall, 2005, p.10)

Si alguna vez nos preguntamos, si el análisis o identificación de problemas lo hemos aplicado a nuestras vidas, considero que la hemos aplicado porque hemos resuelto los problemas que afrontamos a diario.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Tomar con mucha seriedad un problema genera una solución rápida y se puede evitar momentos dolorosos y desastrosos para los ser humanos.

En gran medida, el éxito de los proyectos de desarrollo agrosocioeconómico, en términos de proyección a las comunidades dedicadas a la agricultura, se encuentran fundamentadas en dos partes: la identificación y priorización de problemas (demandas de tecnología) y la búsqueda y oferta de alternativas de solución a los problemas identificados. (Mayorga, 1996, p.7)

El análisis y priorización de problemas es un tema de gran importancia para la sociedad ya que nuestras autoridades ya no priorizan los problemas que nos afecta grandemente en la vida diaria.

### 2.2.3 Análisis de problemas

El objetivo del análisis de problema es diagnosticar correctamente el generador o causante de cierto grado de problemas que afecta en vida.

Demos un paso más en el análisis para la resolución de problemas. Todo problema plantea restricciones o, al contrario, posibilidades que pueden ser explícitas o implícitas. Por ejemplo, en muchos juegos, como el ajedrez, tienes que resolver problemas respetando ciertos límites: la dirección en que pueden avanzar tus piezas (según el tipo de piezas que sean, es decir, peones, torres, etcétera), la ubicación inicial de las mismas y la forma en que puedes tomar las piezas del contrincante. (Espíndola, 2005, p.11)

En cuanto a la realidad es de mucha importancia realizar el análisis de cualquier problema en un proyecto particular o institucional para dar directamente donde se origina el problema para que sea más rápida la solución a esta.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Cuando hablamos de entorno educativo nos referimos en dos frases muy importantes, la primera es entorno y se refiere a lo que nos rodea y educativo se refiere a los que conforman en el establecimiento educativo.

La utilización del cine en entornos educativos ha contribuido a afianzar el modelo ORA como vehículo de aprendizajes compartidos, a educar en la sensibilidad y emotividad, a reflexionar sobre los procesos de aprendizaje y cambio, de aprendizaje inferencial, a analizar la fuerza del impacto, a descubrir que el cine promueve un tipo de aprendizaje integrado multisensorial tan potente como los entornos virtuales. (Torres, 2005, p.10)

Ahora que sabemos que el entorno educativo está conformado de un establecimiento educativo, padres, niños, coordinadores y comités de la comunidad y es de importancia concientizar a los padres de familias, estudiantes a cuidar lo que le rodea el establecimiento ya que es segundo hogar de los niños.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Las teorías de Taylor se enfocan más en lo relacionado en administración laboral no importando el tipo de trabajo ya sea individual o grupal recomienda que es necesario la buena administración.

Muchas de las directrices de Taylor y de otros, preparadas para mejorar la eficiencia de la producción, hoy nos parecen cuestión de sentido común. Por ejemplo, diríamos que los gerentes de aquella época, obviamente, deberían haber sabido que los obreros tenían que pasar por una selección, elección y capacitación cuidadosas, antes de ser ubicados en un puesto. (Stephen, 2002, p.31)

Y sugiere que es de suma importancia la administración en todo momento en cualquier trabajo.

### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Para Fayol la organización del tiempo es muy importante y primordial en cualquier trabajo.

Decía que ejercer la administración no era lo mismo que la contabilidad, las finanzas, la producción, la distribución y otras funciones típicas de los negocios. Argumentaba que la administración era una actividad común a todas las empresas humanas, los negocios, el gobierno e incluso el hogar. (Stephen, 2002, p.32)

En cuanto esta teoría es necesario concientizar a los estudiantes sobre la buena organización del tiempo ya que muchos desperdician sus tiempos en actividades no productivas en la vida personal.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría se relaciona más en la aplicación de alguna máquina que pueda sustituir de algún modo el trabajo del ser humano, o como una herramienta más para el avance tecnológico.

Consideraban que la teoría organizacional clásica tenía una concepción de sistema cerrado, por lo que no podía explicar en forma adecuada los fenómenos sociales. Por lo tanto, en sus estudios psicológicos de la estructura social prefirieron utilizar la teoría de sistemas. Los autores consideraron que todos los sistemas sociales generan una pauta de actividades que se repite constantemente. (JR, 2005, p.178)

Aunque en la actualidad los medios han sido un desarrollo y avance en sistema de cómputo para la realización de una investigación profesional o estudiantil.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Todo empezó en la década de los años cincuenta del siglo XX, surgió una nueva teoría interdisciplinaria que da un gran aporte a la teoría administrativa a través de sistemas cómputo.

Existen dos enfoques para el desarrollo de la Teoría general de sistemas, que la misma teoría sugiere. Estos enfoques, como se apreciará, deben tomarse más bien como complementarios que como competitivo o como dos caminos cuya exploración tiene valor. El primer enfoque es observar al universo empírico y escoger ciertos fenómenos generales que se encuentran en las diferentes disciplinas y tratar de construir un modelo teórico que se relevante para esos fenómenos. Un segundo enfoque posible para la teoría general de sistemas es ordenar los campos empíricos en una jerarquía de acuerdo con la complejidad de la organización de sus individuos básicos o unidades de conducta y tratar de desarrollar un nivel de abstracción apropiado a cada uno de ellos. (Johansen, 2004, p.p. 25 y 27)

Ahora los sistemas permiten un nuevo enfoque para el estudio de la realidad de las organizaciones es decir que busca solucionar problemas o intentar solucionar las demandas sociales.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones.

Anteriormente no existía una buena organización dentro los pueblos o ciudades por lo que necesario implementar la teoría de organizaciones en las aulas.

Al examinar la vida propia, llegamos a la conclusión de que las organizaciones invaden a la sociedad y en consecuencia, la existencia diaria; es decir, casi todo mundo se desenvuelve en diferentes organizaciones, como la familia, la escuela, la universidad. La oficina, la iglesia, los clubes, etc. Al revisar las ideas más importantes que se han escrito sobre organizaciones, se observa que existen esfuerzos de diversos estudiosos que tratan de explicar el origen de los elementos que conforman la teoría de la organización. (Alonso, 2006, p.p. 8 y 9)

Las organizaciones de ahora son más complejas ya que comparten sus experiencias con otras entidades ya sean del estado o privadas y transnacionales.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

A través del Dafo se puede realizar una evaluación de un proyecto ya que en ella se analizara las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del proyecto.

La técnica DAFO proviene del ámbito empresarial, pero se ha revelada como instrumento muy útil en el ámbito educativo y especialmente en educación no formal y animación. Un cuadro DAFO se puede aplicar en diferentes momentos de un proceso de investigación, y repetirse en diferentes fases (inicial, desarrollo parcial del proyecto y final, por ejemplo). Constituye una herramienta clara y que permite abrir muchas perspectivas de análisis dentro de un grupo. (Escudero, 2004, p.137).

Todo los proyectos por más pequeños o grandes que sea siempre se maneja un Dafo para ella, con esta herramienta servirá para evaluar los aspectos que se maneja en el DAFO.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Todo esto con el fin de que por medio del mini max se minimiza la vinculación de cada uno de estos criterios se buscan dar respuesta a solución a un problema existente.

El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. (Alvarado, 2005, p.4)

Se entiende que el mini max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Se entiende que La vinculación Estratégica es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz del DAFO.

La integración estratégica de los proveedores y clientes en la organización nos conduce hacia una visión global de todos los recursos utilizados para la consecución de hitos y objetivos, bajo una cultura empresarial común. Esta vinculación estratégica, que permite sinergias entre modos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad. (Tubella, 2005, p.62)

Y luego se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de estrategia sirve para llevar el control de todas las acciones que realicemos en nuestro proyectos ya sea a mediano o largo plazo.

Una línea estratégica es una idea a la que alineas todas tus actividades y tus esfuerzos; la mejor forma que yo conozco de representar una línea estratégica es un flecha, porque la flecha nos habla de dirección y les da claridad a nuestras actividades; por ejemplo, si una línea estratégica tuya es bajar el costo de tu producto, entonces actividades como ahorrar en desplazamientos o hacer inventarios tendrán sentido; si no tienes la flecha te puedes perder en una mar de actividades. (Cuevas, 2015, p .29)

Una línea estratégica puede contener objetivos, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

### 2.3.5 Proyecto

Es algo que pretende realizar en una comunidad o es problema que no lo han priorizado las autoridades o líderes, y que afecta el desarrollo y avance de

cierta comunidad y con esto se le buscara una solución inmediata llamada proyecto.

Lo que es necesario dejar en claro es que, en su fundamento, el proyecto es de naturaleza filosófica y política, y solo posteriormente, es pragmático. Es decir, es a partir de la traducción estratégica de los fines e intencionalidades en objetivos y medios, que se construye una fuerza coherente de acción o programa organizacional. (Silvia, 2000, p. 34)

La mayoría de los establecimientos se están enfocando en la realización de pequeños y grandes proyectos ya es de beneficio general, promoviendo el desarrollo de una comunidad o ciudad.

## **2.4. Diseño del Proyecto**

### **2.4.1 Plan de sostenibilidad**

En este concepto de plan de sostenibilidad nos habla acerca de mantener con todo lo que cuenta el proyecto hasta incluso el apoyo total de vecinos, padres de familias o instituciones.

Para algunos autores es a partir del Informe Brundtland que se acotó el término inglés «sustainable development» como desarrollo sostenible, y de ahí mismo nace la confusión entre si existe o no diferencia alguna entre los terminus «desarrollo sostenible» y «desarrollo sustentable». La única diferencia que existe entre desarrollo sostenible y desarrollo sustentable es la traducción al español que se le hizo al término inglés, que en el caso mexicano, se tradujo como desarrollo sostenible y en otros países de habla hispana, como desarrollo sustentable 2. La misma idea se encuentra en el libro De la economía a la ecología de Jorge. (Zarta, 2018, p.1).

Todo tipo de proyecto debe tener en cuenta que es necesario tener el debido cuidado del desinterés de los que lo conforman ya que es necesario darle seguimiento constantemente al proyecto para su propia sostenibilidad.

### **2.4.2 Cronograma de Gantt**

Este gráfico consiste simplemente en un sistema de coordenadas que permite llevar un control de las actividades programadas para cierto tiempo.

Uno de los aspectos esenciales en la elaboración de un proyecto es la determinación de la duración de cada una de las actividades. Este ítem es lo que se denomina calendarización del proyecto. Para realizar esto existen diferentes técnicas gráficas de apoyo a la programación que permiten distribuir en el tiempo las distintas actividades y hacen posible una captación rápida y global de la secuencia operativa. El más simple y conocido es el diagrama de avance, cronograma o diagrama Gantt, de fácil comprensión y de gran utilidad para programar el conjunto de actividades. (Ander, 2002, p.83)

Este instrumento permite también que se siga el curso de una actividad, y proporcionar información sobre el porcentaje ejecutado de cada una de ellas.

#### 2.4.3 Presupuesto

Cada proyecto o negocio que se pretende iniciar dentro de un establecimiento o dentro de la sociedad es necesario tomar en cuenta el presupuesto antes de empezar, sino es un fracaso total.

El estado desarrolla un conjunto de actividades para las que necesita unos medios de pago con que hacer frente a los gastos que aquéllas originan. Clasificar tales actividades, cifrarlas monetariamente y calcular los medios que serán necesarios para desarrollarse es imprescindible al estado y es lo que se pretende con el presupuesto - En función de estos principios podemos definir el presupuesto como resumen sistemático, confeccionado en periodos regulares, de las previsiones, en principios obligatorios, de los gastos proyectados y de las estimaciones de los ingresos para cubrir dichos gastos. (Calvo 2005, p.p. 13 y 14).

Hoy en día muchos comerciantes, asociaciones, entidades bancarias, negocios, centros comerciales entre otras sufren la famosa bancarrota debido a la falta de estimación de un presupuesto, generando en ella el cierre total de estas.

#### 2.4.4 Monitoreo

Para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas

en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo.

El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto – también se entiende como el proceso de medición sistemática de indicadores objetivamente verificables de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos. (Hernández, 1993, p. 44).

Se dice que monitorear constantemente un proyecto en ejecución ayuda a prevenir y verificar ciertos avances es decir vigilar el desarrollo de las actividades o tareas del proyecto para satisfacer las necesidades de los que adquieren el producto de cierto proyecto.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Se entiende por evaluación de Proyectos se entenderá como un Instrumento o Herramienta que provee información a quien debe tomar decisiones del inversionista.

La formulación y evaluación de proyectos de inversión tiene su origen en el plan de negocios que crea un ideólogo empresarial con el objetivo de aprovechar una oportunidad de producir bienes y servicios que satisfagan necesidades o solucionen problema. Este plan toma forma cuando se realiza un estudio de mercado que investiga la viabilidad de la demanda por parte de la sociedad a la que se pretende dirigir el bien o servicio; así como de un estudio técnico que determina la posibilidad de producir dicho bien o servicio la elaboración de estados financieros proforma que ordenan, numéricamente los resultados que se obtuvieron del estudio de mercado y del estudio técnico. (Rodríguez, 2018, p.11)

En conclusión, la Evaluación de Proyectos es un proceso que permite emitir un juicio sobre la conveniencia del proyecto. Este criterio está presente en cada etapa.

#### 2.4.6 Indicador

Es la medición de una actividad o proyecto y durante el proceso de la misma es necesario tener en cuenta que tan eficacia ha sido los resultados del proyecto educativo o institucional.

Al mismo tiempo, el concepto de indicador varía en cuanto a su denominación, así existen indicadores educativos, indicadores de rendimiento, indicadores de control, indicadores de éxito, indicadores de evaluación, indicadores sociales, etcétera, sin un consenso en cuanto a su generalización – Este término alude, generalmente, a aquellos instrumentos que pretenden medir el grado de consecución de los objetivos perseguidos por la sociedad, de forma que permitan una mejor evolución de resultados y un mayor conocimiento en el momento de la adopción de decisiones. (González, 2004, p.58)

Entonces todos los proyectos deben ser medidos sus avances y resultados durante todo el tiempo para seguir con su desarrollo positivo.

#### 2.4.7 Metas

Cuando hablamos de metas es cuando la persona tiene como objetivos de alcanza lo que se propone sin importar los obstáculos que se presentan, la intención y el deseo de mejor en la vida ya se individualmente o grupalmente.

Una meta es el enunciado general de la dirección en que se desea avanzar, o impulsar mejoras. La meta fija puntos a alcanzar mientras que los objetivos son más específicos y proporcionan medidas concretas para acceder a cada meta. La manera más eficaz de fijar una meta es estableciendo dos marcos temporales generales: corto plazo y largo plazo. Esas etapas de la meta se concretan de manera conjunta. (Parmerlee, 1998, p.67)

Hay que inculcar en los jóvenes de nuestra actualidad que todo ser humano logra alcanzar las meta cuando en realizad se quiere, hoy en nuestra actualidad la juventud no logran alcanzar lo que se proponen debido a la falta de interés y voluntad.

La comprensión lectora es fundamental en la adquisición de la fluidez verbal, decodificar e interpretar significados del contexto educativos y fuera del centro educativo.

La Comprensión lectora es una de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos. A través de esta lectura, adquirirás las herramientas necesarias para aplicar distintos tipos de lecturas de acuerdo con el material que estés revisando y a los objetivos planteados para su lectura. Además analizarás los distintos textos que existen, si intención comunicativa y la lectura de otros códigos. (Quijada y Contreras, 2014, p, 3)

Poder activar el hábito de lectura en los estudiantes es despertar las habilidades de entender los mensajes escritos, entonces la comprensión lectora es fundamental en cada actividad.

Hay que considerar que se debe de aplicar los tipos de lectura en todo momento en el centro educativo ya mejora la comprensión lectora de los estudiantes, para poder desenvolverse en cualquier ámbito de la vida.

Aprender a leer significa poder tener acceso a la cultura, a todo aquello que los seres humanos hemos conseguido recopilar a lo largo de la historia y que, en un sentido u otro, ya forma parte de nuestra manera de concebir el mundo, de interpretarlo. Entrar a formar parte de este entramado tan atractivo y complejo es un privilegio que los maestros podemos transmitir con placer a nuestro alumnado. (Cataá, Catalá, Molina y Monclús, 2001, p.11)

También se debe tener en cuenta que hay diferentes tipo de lectura y se clasifican según diferentes parámetros aquí se incluyen dos: desde el punto de vista del objetivo que persigue quien hace la lectura (es la más general).-según la forma en que se ha la lectura.

La comprensión lectora es indispensable en la vida humana ya que en todo momento necesitamos interpretar el significado de lo que nos indica un texto de lectora o bien lo que nos rodea.

El concepto de lectura ha sufrido grandes cambios en las últimas décadas gracias a la aportación de diversas disciplinas. Quedan ya lejanos los años en que lectura se identifica con decodificación; hoy esta irremisiblemente ligada al concepto de comprensión lectora, que puede significar desde la identificación y recuerdo de un texto hasta su valoración crítica, pasando por la inferencial en sus variadas posibilidades, por medio de un proceso interactivo en el que el lector relaciona la información que posee con la que le brinda el texto. Es decir, su concepto no se restringe a lo que podríamos denominar comprensión literal, sino que se extiende a la comprensión interpretativa o inferencial o inferencial y crítica. (Cerrillo, Cañamares y Sánchez, 2007, p.371)

El tema de comprensión lectora nos detalla que ha sufrido cambios ya que en la actualidad los estudiantados carecen de la comprensión de un lectura ya que se perdido la importancia del hábito de lectura y que es necesario implementarlo en los establecimientos.

### **CAPÍTULO III**

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

A continuación se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas, municipio de Chiché, departamento de El Quiché.

También se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas.

#### **3.1 Nombre del PME.**

“Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo”

#### **3.2 Descripción del PME.**

Se pudo observar y analizar algunas problemáticas que se aquejan en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Las Parcelas del Municipio de Chiché en la jornada matutina y modalidad bilingüe y uno de ellas como problema prioritario es la “poca comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo nivel primario, ” Aunque en el dicho establecimiento funcionan los programas Leamos juntos, jardín letra entre otras, pero aun así se detecta la falta de comprensión lectora en los estudiantes. Al igual se detectó que de 81 niños y niñas matriculados en el establecimiento del presente ciclo escolar 2019, en la visita realizada se pudo

constatar que 8 niños no asistieron a las respectivas clases, haciendo un conteo exacto de 73 niños asistentes y los ocho no asistentes son de tercer grado.

La poca comprensión lectora no es un problema reciente, también El MINEDUC influye bastante en la problemática ya que no abastece de texto y materiales en todos los grados, los aprendientes tienen que trabajar por pareja para realizar las tareas escolares, se ha intentado resolver la situación desde año 2014 solicitando textos para todos los niños en la coordinación técnica administrativa municipal y departamental a través de la Organización de Padres de Familias.

Los resultados no satisfacen las necesidades educativas, también es notorio en los comunitarios de Paraje Las Parcelas del municipio de Chiché, Departamento de El Quiché, que tanto como mujeres y hombres no tienen el interés de estudiar para un futuro mejor ya sea personal o familiar, generando así un gran porcentaje de la falta de comprensión lectora y todas las familias decididas por un solo objetivo en laborar en los campos.

En el año 2014 la mayoría de las personas de la comunidad educativa migran a la costa sur, para sufragar los gastos de la familia, todo esto es debido a la falta de empleo y otros migran a los Estados Unidos provocando mucha desintegración familiar o total abandono hacia sus familias debido a la falta de estudio, ahora es necesario llevar a cabo el proyecto de "Implementación de estrategias pedagógicas de comprensión lectora en el primer ciclo del nivel primario.

Para enriquecer la comprensión lectora de los aprendientes, y hasta este año muchas de las familias se interesaron en inscribir a sus hijos en la escuela para afrontar este problema del desenvolvimiento correctamente de los niños y niñas en la comprensión lectora, solo así rompe estos obstáculos de la poca comprensión lectora en la comunidad educativa.

Al igual en este proyecto se utilizó la estrategia del DAFO, con lo que se pretende analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, detectando así la proveniencia o lo que genera la problemática de la poca comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas del municipio de Chiché, con la aplicación del DAFO, se constató que no se implementa una metodología adecuada para la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, los niños tienen incapacidad y temor al expresarse en público.

Recordemos que estudiantes aprende mejor su aprendizaje con actividades lúdicamente o buscar apoyo en las instituciones, bibliotecas, librerías y O'NGS para combatir el problema de la poca comprensión lectora, combatiéndolo con la implementación de charlas para los docentes para fortalecer el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora del estudiante, con esto el estudiante comprenderá lo que lee de forma escrita.

A través de la línea de acción se realizó el mapa de soluciones para seleccionar el título de la problemática, y dentro eso se seleccionó la Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en el primer ciclo del nivel primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Las Parcelas del Municipio de Chiché.

Hace más de 12 o 14 años, los comunitarios se han preocupado en organizarse por sectores para mejorar algunas necesidades para el progreso de la comunidad, hoy por hoy existen comités de camino, comités de agua potable, comités de vigilancia nocturna, comités de la energía eléctrica, lideresas, madres guías, Organización de Padres de Familias (OPF), Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) alcaldes auxiliares, representación de jóvenes, Pastores, Catequistas, Guías Espirituales para el desarrollo estudiantil y familiar.

Todas estas organizaciones velan por el bienestar de los grupos que tiene a su cargo, para que los que están involucrados en esta comunidad llamada Las Parcelas del municipio de Chiché, han lograr romper esta barrera, y han ejecutado grande proyecto para el desarrollo de la comunidad y lo seguirán haciendo ya que tienen proyectos por ejecutar y otros en procesos de solicitarlos en las embajadas de Españas, y en instituciones nacionales.

### 3.3 Concepto del PME.

“implementar herramientas de comprensión lectora”

### 3.4 Objetivos

#### Objetivo general

Contrarrestar la poca implementación de herramientas de comprensión lectora, en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas, municipio de Chiché. Para aumentar así el buen léxico.

#### Objetivos específicos:

Realizar talleres con docentes y autoridades escolares, sobre comprensión lectora de del primer ciclo en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas, municipio de chiché.

Facilitar herramientas de comprensión lectora para los docentes y estudiantes del primero ciclo del nivel primario.

Ejecutar talleres sobre comprensión lectora, para los diferentes actores (estudiantes, docente y padres de familias)

### 3.5 Justificación.

La comprensión lectora se constituye como herramienta importante en la adquisición de nuevos conocimientos, tanto de cultura general como de áreas seleccionadas para estudio; asimismo, la actualización debe ser constante que los docentes deben tener.

El aprendiente debe leer con mucha frecuencia, más que cualquier otra persona, pues parte de su formación la encuentra por sus medios en las diferentes fuentes bibliográficas; de igual manera, los docentes deben de elaborar instrumentos que le permitan mejorar el hábito de lectura para una buena comprensión lectora.

Sin embargo, la experiencia laboral y como educando muestra un panorama diferente, estudiantes con poco dominio en la expresión verbal y por ende en la lectura, lo que conlleva a entregar trabajos escuetos (simple y sin detalle) que cuando se gradúan de profesionales que al llegar a un puesto de trabajo, no poseen las habilidades y no son competentes que el mismo requiere.

De todo lo anterior, se considera importante realizar una investigación que permita conocer el por qué los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas del Municipio de Chiché, tienen dificultad en la comprensión lectora de los contenidos dados y en la aceptación de lecturas, con la intención de la “Implementación de estrategias pedagógicas de comprensión lectora en el primer ciclo” involucrando técnicas que favorezcan el aprendizaje y que hagan de la lectura una experiencia atractiva para las niñas y niños.

Se considera que el hábito de lectura es algo muy importante en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas aunque el Ministerio de Educación ha emitido algunos acuerdos que de alguna manera han provocado acciones, pero lamentablemente dado a que la cultura guatemalteca no le da seguimiento a los planes, acuerdos y compromisos del gobierno anterior, con la

Implementación de estrategias pedagógicas de comprensión lectora en el primero ciclo.

Se pretende enriquecer los conocimientos del estudiante, muchas de las personas que ponen en práctica esta tarea, no comprenden lo que leen, este problema es serio en el ámbito educativo y que a nivel de muchos países, el ingreso de muchos estudiantes en los establecimientos educativos se refleja que no saben leer mucho menos comprender lo que dice la lectura.

Ahora que se conoce la problemática de la poca comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del municipio de Chiché, lo anterior resalta y resulta preocupante ya evidencia claramente que el problema de la no Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en el segundo ciclo no es solo de los alumnos, sino también, los docentes deben adquirir el compromiso por investigar y utilizar herramientas pedagógicas y técnicas que les permitan el entendimiento no solo de los contenidos que impartirá sino de todo lo que lee en casa y dentro de las aulas.

Para contrarrestar la problemática de la falta de comprensión en lectora en tercer grado, es necesario gestionar apoyo en las instituciones educativas, tanto nacionales, departamentales y municipal, e incluyendo O'NGS para fortalecer y promover la importancia de la aplicación de herramientas pedagógicas en la comprensión lectora de los niños y niñas en el grado de tercero.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas se cuenta con el apoyo de la Organización de Padres Familias (OPF), Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Alcaldes Auxiliares, Líderes religiosos, asociaciones de comerciantes para combatir el problema que se aqueja en la comunidad educativa que es la Poca comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo, a través de la gestión de talleres y charlas de las entidades mencionadas para

promover, fortalecer y concientizar a la comunidad educativa en la importancia del hábito de lectura en casa.

Gracias al apoyo de las organizaciones muchos padres de familias se interesan en la educación de sus hijos e hijas para un futuro mejor brindándoles el tiempo necesario para la implementación del hábito de lectura para una mejor comprensión de lectora del estudiante.

También es notorio que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas del municipio de Chiché no le dan la debida importancia al hábito de lectura de los niño y niñas, debilitando así la comprensión lectora en el establecimiento educativo, esto se puede apreciar en las dificultades que tienen las niñas y niños al no comprender lo que leen en los textos de lectura, por lo que se le buscara una estrategia adecuada para la “implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en el primer ciclo” nivel primario, también gracias a la Universidad de San Carlos de Guatemala de implementar el curso de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo,

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Dentro del cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativa estaba contemplada las actividades siendo ellas la socialización del proyecto, gestión de recursos, solicitar el apoyo en las instituciones, coordinación y programación de audiencia en la municipalidad y personal de Biblioteca, taller a docentes y autoridades escolares, taller de herramientas sobre comprensión lectora, gestión de guías metodológica le lectura, gestión de rotafolio, concurso de comprensión lectora, gestión texto de lectura, taller a docentes, estudiantes y padres de familias y capacitación a niños sobre el uso de herramientas de comprensión lectora.

De todas las actividades mencionadas fueron realizadas la socialización del PME con padres de familias de la EORM Paraje Las Parcelas coordinación y programación de audiencia en la municipalidad y personal de Biblioteca, pero debido a la situación de la pandemia COVID/19 coronavirus fue imposible realizar todas la actividades por lo que recurrí al plan emergente utilizando los medios de comunicación para llevar a cabo el PME tales como video watsapp, promoción del PME a través megáfono entrega de cuadernillos a niños de tercer grado esto fueron alguna de la actividades ya que no se pudo realizar otras debido a que la comunidad se encuentra cuarentena y las autoridades no autorizaron realizar más actividades y no permitían el ingreso de personas ajenas a la comunidad.

### 3.7 Plan de Actividades

#### 3.7.1 objetivos específicos

Realizar talleres a docentes y autoridades escolares, sobre comprensión lectora del primer ciclo del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas, municipio de Chiché.

Facilitar herramientas de comprensión lectora para los docentes y estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

Ejecutar talleres sobre comprensión lectora, para los diferentes actores (estudiantes, docente y padres de familias).

Tabla 35

Plan de actividades emergentes

No.	Objetivos anteriores	Actividades emergentes	Responsables
		Tarea	
1	Socializar el proyecto con los docentes, estudiantes y padres de familias	Ejecución Capacitación a docentes del proyecto de mejoramiento	Docente-estudiante. Directora. Docentes.

		educativo con docentes del primer ciclo del nivel primario a través de video conferencia y llamadas	
2	Taller a docentes y autoridades del establecimiento (OPF, Directora y Gobierno escolar) sobre la importancia de tener herramientas de comprensión lectora en el establecimiento.	Planificación Divulgación de la importancia de la comprensión lectora para tener un mejor rendimiento escolar a través de recorrido por la comunidad haciendo uso del megáfono	Docente-estudiante.
4	Taller de herramientas de comprensión lectora a docentes.	planificación Orientación a padres de familias y a niños sobre los tipos lectura, momentos de la lectura y técnicas de comprensión lectora.	Docente-estudiante.
5	Gestionar la guía metodológica de lectura del ministerio de Educación "Leamos Juntos"	Ejecución Entrega de cuadernillos a estudiante del primer ciclo del nivel primario, sobre los temas de Tipos de texto Niveles de comprensión	Docente-estudiante.
6	Concurso de comprensión lectora aplicando herramientas de comprensión lectora.	Visitas domiciliarias para instruir a los padres de familia de qué forma deben de apoyar en el acompañamiento en la lectura de sus hijos, para mejor la poca comprensión lectora a través de visitas domiciliarias.	Docente-estudiante

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.2 Fases del Proyecto.

En la fase del proyecto consistió en verificar dentro del establecimiento algún proyecto que se pueda ejecutar cada fase del proyecto se llevó a cabo por medio proceso o pasos para ejecutar y tener buenos resultados y contrarrestar la problemática, que se identificó en la parte inicial, el PME se llevó a cabo en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las parcelas del municipio de Chiché, departamento de El Quiché y dentro

de las fases del proyecto está contemplado la socialización del PME con autoridades, padres de familia, docentes.

#### A. Fase de inicio

##### a. Entrega de solicitudes

El 15 de julio de 2019 se le hizo entrega la solicitud de autorización de realización de Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del establecimiento, el 18 de febrero de 2020 se hizo entrega de solicitud al propietario de la librería la “Económica”, El 20 de febrero de 2020 se entregó la solicitud a la directora de la biblioteca municipal y el 4 de marzo se le hizo entrega de la solicitud al Alcalde municipal de Chiché. Al entregar solicitud a los actores potenciales fue para conseguir apoyo para la ejecución del proyecto.

Imagen 1

Entrega de solicitudes



Fuente: Juan Mejía

En la imagen se puede evidenciar que se está haciendo la entrega de la solicitud a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje la Parcelas del municipio de Chiché

## b. Socialización de proyecto

El profesor/estudiante del PADEP/D el 16 de enero de 2020 convocó a padres de familia, director, docentes de la escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas del municipio de Chiche para presentar y socializar el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en el primer Ciclo nivel primario”.

De los 20 de padres de familia convocados para la presentación y socialización del proyecto 14 asistieron en la reunión y agradecieron por la iniciativa e interés de combatir y mejorar la calidad educativa de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario y se comprometieron en apoyar todo el proceso del proyecto.

Imagen 2

Socialización del PME



Fuente: Juan Mejía

En la imagen se puede evidenciar la socialización del proyecto a padres de familia y docentes.

## B. Fase de planificación

### a. Divulgación de la importancia de la comprensión lectora

El 07 de mayo el profesor/estudiante del PADEP/D recorrió la comunidad de Paraje Las Parcelas divulgando sobre la importancia de la comprensión lectora de

sus hijos para un mejor rendimiento escolar haciendo uso de los medios de comunicación (megáfono)

Imagen 3

Divulgación del PME



Fuente: Juan Mejía

El estudiante de Licenciatura del PADEP/D está divulgando y promocionando el Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### b. visitas domiciliarias

El profesor/estudiante del Padep/d realizo la visita domiciliar el 13 de mayo en las casas de los niños del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas del municipio de chiché con la intención de orientar o instruir a los padres de familias en el tema de comprensión lectora.

Imagen 4  
Visitas domiciliarias



Fuente: Juan Mejía

En la imagen se evidencia de las visita domiciliarias donde se está instruyendo a los padres de familias sobre el acompañamiento en la lectura de sus hijos para mejorar la comprensión lectora.

## E. Fase de ejecución

### a. Entrega de cuadernillos a estudiantes.

El 14 de mayo se hizo la entrega cuadernillos de comprensión lectora a los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas por el profesor/estudiante.

Imagen 5  
Entrega de cuadernillos



Fuente: Juan Mejía

En la imagen se muestra que se hizo la entrega de cuadernillos a los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la EORM Paraje Las Parcelas

b. Capacitación a docentes.

El 19 de mayo 2020 Se capacito a docentes sobre el tema de la implementación de herramientas pedagógicas en comprensión lectora en el primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas, a través de video watsapp y llamadas. Siendo el responsable de impartir el taller el profesor/docente del PADEP.

Imagen 6

Video conferencias del PME



Fuente: Juan Mejía

En la imagen se evidencia sobre la videoconferencia con los docentes del establecimiento para las parcelas sobre el tema de comprensión lectora.

## F. Fase de monitoreo

### a. Monitoreo de actividades.

En esta fase fue de mucha importancia realizarla, porque en cada una de las actividades que se hicieron desde el inicio del proyecto hasta la evaluación se estuvo monitoreando cada una de las actividades por medio de asistencia a padres de familias, como también por medio de llamadas a los padres de familia para ver el avance de las actividades que se hicieron llegar por medio del cuadernillo, se monitoreo en la competencia lectora, la fluidez, la decodificación de texto, el juicio crítico, se aplicó los momentos de la lectura y el buen uso de las herramientas para lectura, de la misma manera se monitoreo el interés de los docentes en el uso de las diferentes herramientas que se utilizan para la comprensión lectora.

Imagen 7



Fuente: Juan Mejía

El docente/docente de licenciatura está monitoreando el interés de los docentes en la capacitación de herramientas de comprensión lectora.

b. Competencia de comprensión lectora.

En la fase de monitoreo en el mes de mayo se realizó una competencia de comprensión lectora donde lo hicieron con tiempo establecido para monitorear los avances del proyecto.

c. Competencia de comprensión lectora, en lectura silenciosa.

En el transcurso de fase de monitoreo en el mes de mayo se realizó la competencia de comprensión lectora, utilizando la lectura silenciosa.

G. Fase de Evaluación

a. Evaluación de actividades del PME

En la evaluación que se realizó en las diferentes fases que llevaba el proyecto se utilizó la herramienta que es la lista de cotejo, la que ayudo para ver la aceptación y el avance que se tenía en cada actividad, donde por medio de ella se pudo valorar y evaluar el logro obtenido que es elevar la comprensión lectora

de los estudiantes y el apoyo incondicional de los padres de familia y todos los actores. Se logró que los estudiantes llegaran a comprender los textos haciéndolo de forma fluida, haciendo uso de las herramientas dadas en todo el proceso que se realizó en la ejecución.

Imagen 8  
Lista de cotejo

Lista de cotejo para registrar el interés de los padres de familias en la comprensión lectora de sus hijos.  
EORM Paraje Las Parcelas, Chiché, Quiché

Criterio	Activa los conocimientos previos de su hijo(a) sobre la comprensión lectora		Comprende el significado del tema de comprensión lectora.		Conoce y apoya a su hijo en la realización de actividades planteadas en el cuadernillo		Pregunta y comenta sobre la comprensión lectora de su hijo(a)		Muestra compromiso con su hijo y docente/estudiante en relación a comprensión lectora	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Nombre										
Padre de familia 1		X		X		X		X		X
Padre de familia 2	X		X		X		X		X	
Padre de familia 3	X		X		X		X		X	
Padre de familia 4		X			X		X		X	
Padre de familia 5	X		X		X		X		X	
Padre de familia 6	X		X		X		X		X	
Padre de familia 7		X		X		X		X		X
Padre de familia 8	X		X		X		X		X	
Padre de familia 9	X		X		X		X		X	
Padre de familia 10	X		X		X		X		X	

Fuente: Juan Mejía

En la imagen se evidencia la utilización de herramienta de lista de cotejo en el la evaluación del proyecto.

## H. Fase de cierre del proyecto

### a. Cierre de proyecto.

El 29 de mayo se les hizo un agradecimiento especial a todos los actores que se involucraron en las actividades y fases del proyecto, haciéndolo por medio de un video llamada en el whatsapp por ser partícipes del desarrollo de cada una de las fases del proyecto de “Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo nivel primario” a pesar de las circunstancias que se están viviendo por la situación del COVID/19 siempre estuvieron en la disposición de colaborar en las actividades.

Gracia a todos los participantes se pudo tener cambios en la poca comprensión lector que se tenía en los estudiantes, al finalizar se pudo diferenciar que los resultados fueron positivos y se mejoraron los indicadores de lectura en Comunicación y Lenguaje, cada uno de los participantes como niños, padres de familia y docentes están conscientes que hubo mejoras y se contrarresto la deficiencia o problema que se tenía.

A los actores potenciales se les hizo entrega de un diploma de reconocimiento por el apoyo incondicional que prestaron en cada una de las actividades que desarrollaron.

Imagen 9

Cierre de proyecto



Fuente: Juan Mejía

El estudiante de Licenciatura del PADEP/D agradeciéndoles a los docentes por la participación.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Paraje Las Parcelas, del municipio de Chiché, departamento de El Quiché, jornada matutina, ubicada a 45 minutos de la cabecera municipal, posee un espacio físico, considerablemente grande, en la que se atiende a los niños y niñas del nivel preprimario y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, comisión de evaluación pedagógica, biblioteca escolar, organización de padre de familias, consejo de desarrollo comunitario, comisión de refacción.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encontraron dificultades lectoras, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida e interés por la lectura dentro y fuera del establecimiento, como factor consecuente o elevador de un índice de analfabetismo, muchos de los padres de familia, se dedican de comerciantes de oficios, agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas de maltrato infantil, teniendo el autoestima muy bajo, en muchos caso se da la explotación de trabajo infantil, la migración; causa que obligó a los hijos al abandono o cuidado de familiares como tíos o abuelos y sobrino, afectando la permanencia en el centro educativo y bajo rendimiento en el aprendizaje.

Al hacer la revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en el indicador de resultado de escolarización de eficiencia interna y un porcentaje alto

de repitencia, también se pudo comprobar en los resultados de eficiencia que la mayor parte de los estudiantes tienen bajas notas en comunicación y lenguaje de tal manera se priorizó, mejorar la poca comprensión lectora en los grados del primer ciclo del nivel primario, especialmente en el Área de Comunicación y Leguaje, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la línea de acción numeral 3 del proyecto. Implementar el uso de los materiales asignados en el primer ciclo, para la comprensión lectora en el establecimiento de Las Parcelas del municipio de Chiché. Considerando que esta línea de acción es la base principal para minimizar el problema diagnosticado que es la poca comprensión lectora, de tal forma se vincula con la línea de acción del MINEDUC que es la línea de acción número 3 que dice que la educación debe ser de calidad para todos

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Implementar herramientas pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo del nivel primario que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 3 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: educación de calidad para todos.

Con las líneas de acción que se vincularon con el proyecto de mejoramiento educativo permite analizar el mejoramiento y disminución de la problemática de poca comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo nivel primario, con la participación de todos los actores como lo indica la línea de acción del MINEDUC que se debe buscar la calidad educativa.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales que apoyaron el todo el proceso y todas

las fases de las actividades que se planificaron. Al inicio del proyecto se pudo evidenciar lo bajo que se encontraron los indicadores de resultados de la escuela, debido a la poca comprensión lectora y a la mala interpretación de los estudiantes a la hora de leer los diferentes textos presentados, como docente consiente de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizaron diferentes actividades como:

Entrega de cuadernillos con lecturas de comprensión lectora, competencias de comprensión lectora, en donde se obtuvieron resultados satisfactorios y que fueron evidentes porque cada uno de los niños participantes lograron ,mejorar su capacidad y habilidad de interpretar la información y decodificar lo leído, se pudo conseguir que desarrollará la fluidez, la intensidad, el juicio crítico o análisis de textos con diferentes tipos de lectura haciendo el uso correcto del tono de voz, como lo plantea.

La comprensión lectora es fundamental en la adquisición de la fluidez verbal, decodificar e interpretar significados del contexto educativo y fuera del centro educativo.

La Comprensión lectora es una de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos. A través de esta lectura, adquirirás las herramientas necesarias para aplicar distintos tipos de lecturas de acuerdo con el material que estés revisando y a los objetivos planteados para su lectura. Además analizarás los distintos textos que existen, si intención comunicativa y la lectura de otros códigos. (Quijada y Contreras, 2014, p, 3)

Poder activar el hábito de lectura en los estudiantes es necesario despertar las habilidades de entender los mensajes escritos, entonces la comprensión lectora es fundamental en cada actividad.

Hay que considerar que se debe de aplicar los tipos de lectura en todo momento en el centro educativo ya mejora la comprensión lectora de los estudiantes, para poder desenvolverse en cualquier ámbito de la vida.

Aprender a leer significa poder tener acceso a la cultura, a todo aquello que los seres humanos hemos conseguido recopilar a lo largo de la historia y que, en un sentido u otro, ya forma parte de nuestra manera de concebir el mundo, de interpretarlo. Entrar a formar parte de este entramado tan atractivo y complejo es un privilegio que los maestros podemos transmitir con placer a nuestro alumnado. (Cataá, Catalá, Molina y Monclús, 2001, p.11)

También se debe tener en cuenta que hay diferentes tipo de lectura y se clasifican según diferentes parámetros aquí se incluyen dos: desde el punto de vista del objetivo que persigue quien hace la lectura (es la más general).-según la forma en que se ha la lectura.

La comprensión lectora es indispensable en la vida humana ya que en todo momento necesitamos interpretar el significado de lo que nos indica un texto de lectora o bien lo que nos rodea.

El concepto de lectura ha sufrido grandes cambios en las últimas décadas gracias a la aportación de diversas disciplinas. Quedan ya lejanos los años en que lectura se identifica con decodificación; hoy esta irremisiblemente ligada al concepto de comprensión lectora, que puede significar desde la identificación y recuerdo de un texto hasta su valoración crítica, pasando por la inferencial en sus variadas posibilidades, por medio de un proceso interactivo en el que el lector relaciona la información que posee con la que le brinda el texto. Es decir, su concepto no se restringe a lo que podríamos denominar comprensión literal, sino que se extiende a la comprensión interpretativa o inferencial o inferencial y crítica. (Cerrillo, Cañamares y Sánchez, 2007, p.371)

El tema de comprensión lectora nos detalla que ha sufrido cambios ya que en la actualidad los estudiantados carecen de la comprensión de un lectura ya que se perdido la importancia del hábito de lectura y que es necesario implementarlo en los establecimientos.

En base a lo que dice el autor que la lectura es unas habilidades básicas para poder decodificar cualquier tipo de texto. Como se pudo comprobar en todas las fases del proyecto el desarrollo y el avance que tuvieron los estudiantes en el mejoramiento de la comprensión lectora con el uso de herramientas que se implementaron, se tuvieron resultados exitosos porque se pudo mejorar la poca comprensión lectora que tenían al inicio del proyecto, por lo que se pudo comprobar que los objetivos fueron alcanzados desarrollando todas las actividades para contrarrestar la deficiencia o problema que se diagnosticó.

Y después al finalizar de todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, una de mis grandes metas y logros alcanzadas es que los niños lograron y mejoraron la comprensión lectora, ya que anteriormente los niños y niñas no alcanzaban una comprensión lectora adecuada, ya que solo leían sin evidenciar o demostrar su comprensión de cada lectura realizada en los diferentes textos de lectura, y observando que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas del municipio de Chiché, departamento de El Quiché, en el primer ciclo nivel primario comprendieron mejor la lectura a través de las diferentes actividades realizadas con ellos, por lo que el proyecto fue un éxito para ellos y para la comunidad educativa.

## **CONCLUSIONES**

La realización de los talleres a docentes y autoridades escolares, fue de mucha importancia en la comunidad educativa, el proyecto de comprensión lectora de del primer ciclo en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas, municipio de chiché ayudo a los docentes en la implementación de rincones de aprendizaje.

El facilitar herramientas de comprensión lectora para los docentes y estudiantes del primero ciclo del nivel primario contribuyó a mejorar la habilidad de fluidez verbal de los estudiantes del establecimiento educativo.

Se llevó a ejecutar talleres sobre comprensión lectora, para los diferentes actores como (estudiantes, docentes y padres de familias) conllevó a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el primer ciclo nivel primario.

## PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: José Oscar Tipáz Velásquez

Aspectos generales:

Docente /estudiante: Juan Mejía Saquic

Título del PME: “Implementación de herramienta pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo”

Entorno Educativo: Primer ciclo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Paraje Las Parcelas.

Periodos de Ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Directora, docentes, estudiantes, OPF, Padres de Familias, COCODES, Alcaldes Auxiliares, instituciones públicas y O´NGS.

Justificación:

El propósito del presente plan de “Implementación de herramienta pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo” nivel primario, es avalar que los logros en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el Entorno Educativo y en el Centro Escolar, puedan ser perdurables, aplicables y que sea como ejemplo de otras escuelas sobre la aplicación de herramientas pedagógicas, y que también pueda brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades netamente necesarias, que permitan cumplir con las objetivos propuestos durante la socialización y ejecución del plan

del proyecto, todo esto es para mejorar la calidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcela que es objeto de aplicación de la misma. Los problemas que se observan con mayor frecuencia en la escuela es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos y propuestas para lograr y mejorar la práctica docente, de ese modo se obtiene una buena formación de calidad en cuanto a la comprensión lectora del niño.

La formación educativa del alumno es importante para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico, por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana. Recordemos que el niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos de lectura.

Por lo que es necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos, por tal motivo el presente proyecto “Implementación de estrategias pedagógicas de comprensión lectora en el primer ciclo” nivel primario surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

Actividades de Sostenibilidad del proyecto “Implementación de herramientas pedagógicas de Comprensión Lectora en primer ciclo nivel primario”

Socializar el Proyecto con la Directora y los docentes del centro educativo.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de Comprensión Lectora, tomando en cuenta las sugerencias del Personal Docente y Directora.

Gestionar la colaboración de las diferentes instituciones para que brinden talleres, charlas y concursos en relación a la implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo nivel primario.

Programar charlas de comprensión lectora, para que los estudiantes comprendan la importancia de lectura en la vida cotidiana.

Calendarizar talleres sobre la Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora a Docentes y autoridades educativas.

Calendarizar talleres sobre la Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora a niños, niñas y padres de familia.

Requerir a la Junta Directiva de la Biblioteca VENTANAS ABIERTAS, el desarrollo de los talleres que serán de gran beneficio para los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas.

Solicitar al señor alcalde y a su corporación Municipal la dotación de los textos de lectura para los niños del primer ciclo nivel primario.

Plasmar cronograma de reuniones con docentes y Autoridades educativas para monitorear y confirmar los avances de las convocatorias de comprensión lectora, hacia la comunidad educativa.

Ejecutar reuniones con padres de familias para la analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo para luego buscarles soluciones.

Agendar horarios de desarrollo de los talleres, con estudiantes del primer ciclo nivel primario.

Emplear acciones que permitan la comprensión lectora en los niños del primer ciclo nivel primario de manera constante y divertida.

Entrevistas verbalmente con los padres u encargados de los estudiantes involucrados en la ejecución del Proyecto, con la intención de identificar la práctica de comprensión lectora del estudiante fuera y dentro del centro educativo.

Analizar los resultados obtenidos de las visitas periódicas a los hogares de los estudiantes, para realizar las correcciones y mejorarlas, para fortalecer y enriquecer los conocimientos del estudiante.

Responsables.

Director.

Docentes de los dos ciclos.

OPF.

COCODES.

Alcaldes Auxiliares.

Padres de Familias.

Instituciones involucradas

Objetivos.

Objetivo general:

Aportar para la durabilidad del proyecto de “Implementación de herramientas pedagógicas de Comprensión Lectora en primer ciclo” nivel primario, con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso





<p>Calendarizar talleres sobre la Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora a niños, niñas y padres de familia.</p>	<p>Docente/Padepista Directora y padres de familia</p>											
<p>Requerir a la Junta Directiva de la Biblioteca VENTANAS ABIERTAS, el desarrollo de los talleres que serán de gran beneficio para los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas.</p>	<p>Docente/Padepista Directora y docentes del primer ciclo</p>											

Actividades	Responsable	Año										
		2021-2023										
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	
<p>Solicitar al señor alcalde y a su corporación Municipal la dotación de los textos de lectura para los niños del primer ciclo nivel primario.</p>	<p>Directora y docente/Padepista</p>											
<p>Plasmar cronograma de reuniones con docentes y Autoridades educativas para monitorear y confirmar los avances de las convocatorias de comprensión lectora, hacia la comunidad educativa.</p>	<p>docente/Padepista, Directora y docentes del primer ciclo</p>											



Actividades	Responsable	Año										
		2021-2023										
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	
Analizar los resultados obtenidos de las visitas periódicas a los hogares de los estudiantes, para realizar las correcciones y mejorarlas, para fortalecer y enriquecer los conocimientos del estudiante.	Docente/Padepista, Directora, docentes, OPF, COCODES y Alcaldes Auxiliares.											

Fuente: Elaboración propia

Recursos:

Humanos

Directora

Personal docente

Estudiantes

Padres de familias

OPF

COCODES

Alcaldes auxiliares

Instituciones involucradas

Materiales:

Pliegos de Papel bond

Hojas bond carta

Fotocopias

Textos de lectura

Cañonera

Computadora

Pizarra

Marcadores

Masking Tape

Sellador

Mesas

Sillas

Evaluación:

La lista de cotejo y la rúbrica, será el instrumento que se utiliza para evaluar los alcances del PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, V. G, L. (2004). Construcción de identidad y función política, Medellín Colombia. Editorial: Marín Vieco Ltda.

[https://books.google.com.gt/books?id=Ksi\\_7pvbfX4C&pg=PA83&dq=funci%C3%B3n+pol%C3%ADtica&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjNvbDBrdzpAhUFHM0KHSGMAb0Q6wEIKTAA#v=onepage&q=funci%C3%B3n%20pol%C3%ADtica&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=Ksi_7pvbfX4C&pg=PA83&dq=funci%C3%B3n+pol%C3%ADtica&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjNvbDBrdzpAhUFHM0KHSGMAb0Q6wEIKTAA#v=onepage&q=funci%C3%B3n%20pol%C3%ADtica&f=false)

Alonso, M. E, G. (2006). Teoría de la Organizaciones. Zapopan, Jalisco, México. Editorial: Umbral S.A.

<https://books.google.com.gt/books?id=2xu0n04hOSQC&printsec=frontcover&dq=concepto+Teor%C3%ADa+de+las+organizaciones.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjTkpH1nN3pAhVsU98KHf46AKMQ6AEIJjAA#v=onepage&q=concepto%20Teor%C3%ADa%20de%20las%20organizaciones.&f=false>

Alvarado, R. J, A. (2005). Mínimax. Nuevo Loredo. Editorial: Tamps.

[http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas\\_alumnos/Minimax/Minimax.pdf](http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf)

Ander, E. (2002). La práctica de la animación sociocultural y el léxico del animador. Lima, Perú: Editorial: Fondo 2002.

<https://books.google.com.gt/books?id=s99G9iZooB0C&pg=PA83&dq=CronogramaGantt&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiYyNOVmt7pAhUhTt8KHaUKAOgQ6AEILjAB#v=onepage&q=Cronograma%20de%20Gantt&f=false>

Calvo, J. (2005). Auxiliares administrativas. España: Editorial: Mad, S.L.

<https://books.google.com.gt/books?id=5GHVG9nFNggC&pg=PA13&dq=concepto+presupuesto&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwib9767rd7pAhVyUN8KHeghDYIQ6AEIJjAA#v=onepage&q=concepto%20presupuesto&f=false>

Catalá, G. Catalá, M. Molina, E. Monclús R. (2001) Evaluación de la Comprensión lectora. Barcelona. Editorial Graó.

[https://books.google.com.gt/books?id=rfVQVUCVwMoC&pg=PA12&dq=concepto+comprension+lectora&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwilzruG1-\\_pAhUxmAKHZIIAo0Q6AEIJjAA#v=onepage&q=concepto%20comprension%20lectora&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=rfVQVUCVwMoC&pg=PA12&dq=concepto+comprension+lectora&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwilzruG1-_pAhUxmAKHZIIAo0Q6AEIJjAA#v=onepage&q=concepto%20comprension%20lectora&f=false)

Cerrillo, P. Cañamares, C. y Sánchez, C. (2007) Literatura infantil: nueva lecturas, nuevos lectores. España. Ediciones La Mancha.

[https://books.google.com.gt/books?id=g6IM0RtpSRkC&pg=PA371&dq=concepto+comprension+lectora&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwilzruG1-\\_pAhUxmAKHZIIAo0Q6AEISDAE#v=onepage&q=concepto%20comprension%20lectora&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=g6IM0RtpSRkC&pg=PA371&dq=concepto+comprension+lectora&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwilzruG1-_pAhUxmAKHZIIAo0Q6AEISDAE#v=onepage&q=concepto%20comprension%20lectora&f=false)

Cuevas, J. (2015). El Kamasutra de la innovación. México: Editorial: Grijalbo.

<https://books.google.com.gt/books?id=PwNeCgAAQBAJ&pg=PT220&dq=concepto+L%C3%ADnea+de+Acci%C3%B3n+Estrat%C3%A9gica&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj32enrt93pAhWDM AKHfKpAwUQ6AEIMTAB#v=onepage&q=concepto%20L%C3%ADnea%20de%20Acci%C3%B3n%20Estrat%C3%A9gica&f=false>

Escudero. J. (2004). Análisis de la realidad local. Madrid España. Editorial: Narcea, S.A.

[https://books.google.com.gt/books?id=wUXQ\\_uebmwC&pg=PA137&dq=T%C3%A9cnica+DAFO&hl=es+419&sa=X&ved=0ahUKEwiUtunipN3pAhWhY98KHa5AAj0Q6AEIJjAA#v=onepage&q=T%C3%A9cnica%20DAFO&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=wUXQ_uebmwC&pg=PA137&dq=T%C3%A9cnica+DAFO&hl=es+419&sa=X&ved=0ahUKEwiUtunipN3pAhWhY98KHa5AAj0Q6AEIJjAA#v=onepage&q=T%C3%A9cnica%20DAFO&f=false)

Espíndola, C. J, L. (2005). Análisis de problemas y toma de decisiones, México. Editorial: PEARSON EDUCACION.

<https://books.google.com.gt/books?id=P1wVofNLtdsC&pg=PP11&dq=concepto+an%C3%A1lisis+de+problemas&hl=es+419&sa=X&ved=0ahUKEwjBsdAB4dZpAhWGmeAKHQcQBjMQ6wEIMTAB#v=onepage&q=concepto%20an%C3%A1lisis%20de%20problemas&f=false>

Fernández, G. T. (2001). Medios de comunicación sociedad y educación, España. Ediciones. La mancha.

[https://books.google.com.gt/books?id=P2bCqrT\\_NP0C&pg=PA253&dq=Concepto+medio+de+comunicacion&hl=es-](https://books.google.com.gt/books?id=P2bCqrT_NP0C&pg=PA253&dq=Concepto+medio+de+comunicacion&hl=es-)

González. I. (2004). Calidad en la Universidad. España: Editorial: Salamanca.

<https://books.google.com.gt/books?id=bDuGdMpO1ZUC&pg=PA58&dq=concepto+indicador&hl=es+419&sa=X&ved=0ahUKEwjolO2MzN7pAhVNTt8KHbuOCZYQ6AEIJjAA#v=onepage&q=concepto%20indicador&f=false>

Hernández, E. (1993). Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidroeléctricas. Mérida, Venezuela: Editorial: FAO.

[https://books.google.com.gt/books?id=IVDUBviV\\_qEC&pg=PA44&dq=monitoreo&hl=es+419&sa=X&ved=0ahUKEwj5toT4tN7pAhXrYN8KHcSGDs8Q6AEIJjAA#v=onepage&q=monitoreo&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=IVDUBviV_qEC&pg=PA44&dq=monitoreo&hl=es+419&sa=X&ved=0ahUKEwj5toT4tN7pAhXrYN8KHcSGDs8Q6AEIJjAA#v=onepage&q=monitoreo&f=false)

Jamarillo, A. J. (2004). La evolución de la cultura, San José, Costa Rica. Editorial. Universidad de Costa Rica.

<https://books.google.com.gt/books?id=yTtkCePISxQC&pg=PA13&dq=concepto+cultura&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjnvMbSk9rpAhUyhuAKHSraBkMQ6wEILzAB#v=onepage&q=concepto%20cultura&f=false>

Johansen, B. O. (2004). Introducción a la teoría general de sistemas. México. Editorial: Limusa, S.A.

[https://books.google.com.gt/books?id=4bVvTLvHVzMC&pg=PA57&dq=teor%C3%ADa+de+katz+y+kahn&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjvq\\_Skj93pAhVGmuAKHXNsDcUQ6AEIJjAA#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20de%20katz%20y%20kahn&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=4bVvTLvHVzMC&pg=PA57&dq=teor%C3%ADa+de+katz+y+kahn&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjvq_Skj93pAhVGmuAKHXNsDcUQ6AEIJjAA#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20de%20katz%20y%20kahn&f=false)

JR. G. (2005). Historia del pensamiento administrativo. México. Editorial: PEARSON EDUCACION.

[https://books.google.com.gt/books?id=Jc8tBZbZJkC&pg=PA178&dq=teor%C3%ADa+de+katz+y+kahn&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjvq\\_Skj93pAhVGmuAKHXNsDcUQ6wEIMzAB#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20de%20katz%20y%20kahn&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=Jc8tBZbZJkC&pg=PA178&dq=teor%C3%ADa+de+katz+y+kahn&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjvq_Skj93pAhVGmuAKHXNsDcUQ6wEIMzAB#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20de%20katz%20y%20kahn&f=false)

Kendall, E. K. (2005). Análisis y D de si, México. Editorial: PEARSON EDUCACION.

<https://books.google.com.gt/books?id=5rZA0FggusC&pg=PA10&dq=Definicion+Identificaci%C3%B3n+de+problemas&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwidyfuT0dzpAhXhct8KHbfMCPwQ6wEIOjAC#v=onepage&q=Definicion%20Identificaci%C3%B3n%20de%20problemas&f=false>

Mayorga, Q. L. (1996). Sistema de producción, problemas y alternativas tecnológicas para los Parcelamientos de la Costa Sur de Guatemala/La Blanca, Coronado Costa Rica. Editorial: IICA.

<https://books.google.com.gt/books?id=MeYqAAAAYAAJ&pg=PA5&dq=Priorizaci%C3%B3n+de+problemas.&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjn1YCB29zpAhUDAKHWPC5UQ6wEIYjAG#v=onepage&q=Priorizaci%C3%B3n%20de%20problemas.&f=false>

Niño, R. V, M. (2007). Fundamentos de Semiótica y Lingüística, Bogotá, Ecoe Ediciones.

<https://books.google.com.gt/books?id=qpj9xJH3ZhcC&pg=PA129&dq=concepto+factores+culturales+y+ling%C3%BC%C3%ADsticos&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjttNXioNzpAhUMInIEHah4DN0Q6wEIWTAG#v=onepage&q=concepto%20factores%20culturales%20y%20ling%C3%BC%C3%ADsticos&f=false>

Núñez, J. P. (2012). Psicología Cerca de Ti, Madrid España, Ediciones Paraninfo S.A.

<https://books.google.com.gt/books?id=LOsCgzXgBbYC&pg=PA12&dq=que+es+psicolog%C3%ADa&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjhm4XPmdXpAhVHnOAKHWbtBQsQ6AEIODAC#v=onepage&q=que%20es%20psicolog%C3%ADa&f=false>

Parmerlee. D. (1998). Herramientas de marketing. Barcelona, España: Editorial: Granicas S.A.

<https://books.google.com.gt/books?id=A1QE4yCmmEC&pg=PA69&dq=definici%C3%B3n+metas&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiakbO0097pAhVHnAKHT8LCplQ6wEIKTAA#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20metas&f=false>

Planella. J. M, (2012). La animación sociocultural, Barcelona. Editorial. UOC.

[https://books.google.com.gt/books?id=2beDQAAQBAJ&pg=PT24&dq=Entorno+sociocultural&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi6t5q\\_ptrpAhULVN8KHXQnDwUQ6AEIRTAE#v=onepage&q=Entorno%20sociocultural&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=2beDQAAQBAJ&pg=PT24&dq=Entorno+sociocultural&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi6t5q_ptrpAhULVN8KHXQnDwUQ6AEIRTAE#v=onepage&q=Entorno%20sociocultural&f=false)

Quijada, V. Contreras V. (2014) Comprensión lectora. México. UNID.

<https://books.google.com.gt/books?id=oDCVBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=comprensi%C3%B3n+lectora&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwii672p6ejpAhWnmuAKHZldDvgQ6wEIKTAA#v=onepage&q=comprensi%C3%B3n%20lectora&f=false>

Ramos, C. M, (2004). La formación del concepto de historia de la literatura nacional española, España. Editorial. Oviedo.

<https://books.google.com.gt/books?id=9zHrgiJfkC&pg=PA24&dq=definicion+historia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjcN6bnNrpAhWhc98KHTAhCzYQ6wEITDAE#v=onepage&q=defnicion%20historia&f=false>

Rizvi. F. (2013). Políticas Educativas en un mundo globalizado, Madrid. Ediciones MORATA.

<https://books.google.com.gt/books?id=zp5yAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=concepto+pol%C3%ADticas+educativas&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwifmObSv9zpAhVRnAKHWn2CqkQ6wEIPDAC#v=onepage&q=concepto%20pol%C3%ADticas%20educativas&f=false>

Rodríguez. F. (2018). Formulación y evaluación de proyectos de inversión. México: Editorial: Contadores públicos.

<https://books.google.com.gt/books?id=Qs9XDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=evaluacion+de+proyectos&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiWmtHgu97pAhVRmuAKHTPVD08Q6AEIjAA#v=onepage&q&f=false>

- Ruiz, V. C. (2004). Políticas sociolaborales, Barcelona. Editorial: UOC.  
[6QZ3e3cC&pg=PA77&dq=concepto+politicas&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjbn8HctdZpAhVwRN8KHbEkCDMQ6wEIKTAA#v=onepage&q=concepto%20politicas&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=6QZ3e3cC&pg=PA77&dq=concepto+politicas&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjbn8HctdZpAhVwRN8KHbEkCDMQ6wEIKTAA#v=onepage&q=concepto%20politicas&f=false)
- Sánchez, C. C. (2017). La creatividad social, Madrid España, Editorial. CIS  
[https://books.google.com.gt/books?id=1fJQDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=creatividad+social&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiX4\\_bikNfpAhXGc98KHfZXDYYQ6wEIKTAA#v=onepage&q=creatividad%20social&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=1fJQDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=creatividad+social&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiX4_bikNfpAhXGc98KHfZXDYYQ6wEIKTAA#v=onepage&q=creatividad%20social&f=false)
- Silvia, S. S, L. (2000). El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Santiago Chile: Editorial: LOM.  
<https://books.google.com.gt/books?id=3PgXUOYlvBkC&pg=PP36&dq=proyecto&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj4gPvNwd3pAhXCMD8KHcULByYQ6AEIJjAA#v=onepage&q=proyecto&f=false>
- Sodupe. K. (2002). La estructura de poder del sistema internacional, España, Editorial fundamentos 2000.  
<https://books.google.com.gt/books?id=8fT9lyfzqekC&pg=PA93&dq=concepto+poder&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi2ofyZx9zpAhVng-AKHRMkCSkQ6AEIJjAA#v=onepage&q=concepto%20poder&f=false>
- Solano, A. M. (2013). Las nuevas tecnologías en la familia y la educación retos y riesgos de una realidad inevitable, Madrid España, Ediciones CEU.  
<https://books.google.com.gt/books?id=MCoXAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Las+nuevas+tecnolog%C3%ADas+de+la+informaci%C3%B3n+y+comunicaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwidoYj91drpAhWmiOAKHUjhBYEQ6wEIMDAB#v=onepage&q=Las%20nuevas%20tecnolo>

g%C3%ADas%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaci%C3%B3n&f=false

Stephen, P. R. (2002). Fundamentos de la administración. México. Editorial: PEARSON EDUCACION.

[https://books.google.com.gt/books?id=yly3Ak0GLyKc&pg=PA32&dq=teor%C3%ADa+de+henry+fayol&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwja\\_YiCgt3pAhXuYt8KHkYkGCDcQ6AEIJjAA#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20de%20henry%20fayol&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=yly3Ak0GLyKc&pg=PA32&dq=teor%C3%ADa+de+henry+fayol&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwja_YiCgt3pAhXuYt8KHkYkGCDcQ6AEIJjAA#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20de%20henry%20fayol&f=false)

Stephen, P. R. (2002). Fundamentos de la administración. México. Editorial: PEARSON EDUCACION.

[https://books.google.com.gt/books?id=yly3Ak0GLyKc&pg=PA32&dq=teor%C3%ADa+de+henry+fayol&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwja\\_YiCgt3pAhXuYt8KHkYkGCDcQ6AEIJjAA#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20de%20henry%20fayol&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=yly3Ak0GLyKc&pg=PA32&dq=teor%C3%ADa+de+henry+fayol&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwja_YiCgt3pAhXuYt8KHkYkGCDcQ6AEIJjAA#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20de%20henry%20fayol&f=false)

Torre. S. (2005). El cine un entorno educativo, Madrid, España. Editorial: NORCEA S.A.

<https://books.google.com.gt/books?id=bymXxBA5CfkC&printsec=frontcover&dq=entorno+educativo&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjClfjc69zpAhWliOAKHZTxAIEQ6AEIJjAA#v=onepage&q=entorno%20educativo&f=false>

Tubella. I. (2005). Sociedad del conocimiento. Barcelona: Editorial: UOC.

<https://books.google.com.gt/books?id=hZDiwVbJVN8C&pg=PA62&dq=vinculaci%C3%B3n+estrategica&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiOwtDfst3pAhUjSN8KHkYkGCDcQ6AEIJjAA#v=onepage&q=vinculaci%C3%B3n%20estrategica&f=false>

Zarta, Á. P. (2018). La sustentabilidad o sostenibilidad un concepto poderoso para la humanidad. Colombia: Editorial: Revista de humanidades, Tabularasa.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/396/39656104017/html/index.html>

# ANEXO

# Cuadernillo de compresión lectora.

## Para niños primer ciclo



# “Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo”

## Comunicación y Lenguaje L2

Competencia: utiliza la L2 en forma verbal al establecer comunicación con otros y otras. No. 1

Indicador de logro: Interpreta gestos, posturas e imágenes utilizados en la comunicación oral. No. 1.1.

Nombre \_\_\_\_\_

Lee todas las lecturas y contesta las preguntas.

## El caballo.

Un caballo vive en una cabaña, el caballo puede saltar, el caballo puede sentarse en un tronco, los caballos son fuertes, veloces y

1. ¿Dónde vive el caballo?

---

---

2. ¿Qué puede hacer un caballo?

---

---

3. ¿Dónde puede sentarse el caballo?

---

---



## La lluvia.

A Joel le gusta la lluvia. Él jugará con el agua de lluvia. Joel invita a Marcos a jugar con él.

¿Qué le gusta a Joel?	<input type="radio"/> La tierra <input type="radio"/> La lluvia
¿Qué hace Joel?	<input type="radio"/> Juega con el agua de la lluvia <input type="radio"/> Juega con el gorro
¿A quién invita a jugar?	<input type="radio"/> A Carlos <input type="radio"/> A Pepe



## A bañar.

Josefa esta lista para bañarse. Ella tiene muchas ganas de bañarse. Josefa se bañara con su muñeca.

¿Quién está lista para bañarse?	<input type="radio"/> Josefa <input type="radio"/> Natalia
¿Cómo se siente Josefa?	<input type="radio"/> Con hambre <input type="radio"/> Con muchas ganas de bañarse
¿Con quién se bañara?	<input type="radio"/> Con su torta <input type="radio"/> Con su muñeca



## La osa.

Veo una osa. La osa está detrás de la casa de campaña. Es grande y café, Pobre osita porque hasta

¿Qué es lo que veo?	<input type="radio"/> Un elefante <input type="radio"/> Una osa
¿Dónde está?	<input type="radio"/> En la casa <input type="radio"/> Detrás de la casa
¿De qué color es?	<input type="radio"/> Grande <input type="radio"/> Café



## Casita de madera,

La niña está jugando en el patio de su casa. Es un día nublado. Ella construye una casita de madera y lo pintará de un color atractivo y bonito.

1. ¿Qué está haciendo la niña?

---

---

2. ¿Qué va a construir?

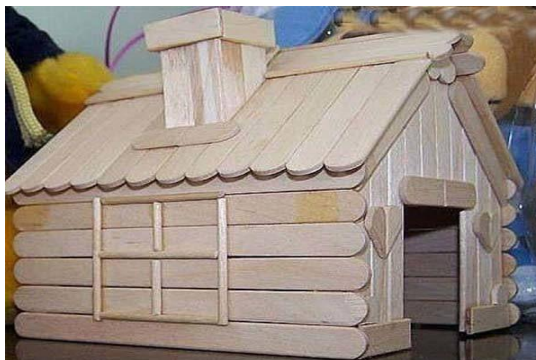
---

---

3. ¿Qué hará la niña con la casita de madera?

---

---



15 años.

Son los 15 años de Sonia. Ella tiene una fiesta en su casita. Ella invitó a todas sus amigas y amigos. Comerán pastel... ¡La fiesta será muy alegre!

¿Quién está cumpliendo años?	<input type="radio"/> Sonia <input type="radio"/> Zoila
¿A quién invitó?	<input type="radio"/> Maestros <input type="radio"/> Amigos y amigas
¿Qué comerán?	<input type="radio"/> Pastel <input type="radio"/> pizza





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala   20   de   noviembre   2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante   Juan Mejía Saquic   carné:   201225818   las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera   Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe  , brindo mi aprobación a su trabajo titulado:   "Implementación de estrategias pedagógicas de comprensión lectora en el primer ciclo"  .

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 12,643

# APÉNDICE

**LISTA DE COTEJO.****ENTREGA DE SOLICITUD A BIBLIOTECARIA**

Participantes: Bibliotecaria

Competencia: Valora la importancia del beneficio que tiene al involucrarse en el proceso de la formación de los estudiantes con la implementación de herramientas pedagógica en el aula. Indicador del logro: Participa con el apoyo del material para realizar diferentes actividades de comprensión lectora.

Indicadores		Si	No
1	Hubo aceptación de la solicitud.		
2	Hubo interés en aportar material de lectura.		
3	Demuestra interés en apoyar en él proyecto.		
4	Demostraron interés en ser parte del proyecto.		
5	Fue de impacto él proyecto presentado en la solicitud.		

LISTA DE COTEJO.  
ENTREGA DE SOLICITUD AL CONSEJO MUNICIPAL

Participantes: Consejo municipal

Competencia: Valora la importancia del beneficio que tiene al involucrarse en el proceso de la formación de los estudiantes con la implementación de herramientas pedagógica en el aula.

Indicador del logro: Participa con el apoyo del material para realizar diferentes actividades de comprensión lectora.

Indicadores		Si	No
1	Hubo aceptación de la solicitud.		
2	Hubo interés en aportar material de lectura.		
3	Demuestra interés en apoyar en él proyecto.		
4	Demostraron interés en ser parte del proyecto.		
5	Fue de impacto él proyecto presentado en la solicitud.		

## LISTA DE COTEJO.

## PARA SOCIALIZACION DE PROYECTO CON LA DIRECOTA Y DOENTES

Participantes: Directora y docentes

Competencia: Valora la importancia del beneficio que tiene la implementación de herramientas pedagógica en el aula.

Indicador del logro: Demuestra capacidad para practicar la comprensión lectora aplicando diferentes estrategias.

Indicadores		Si	No
1	Demostraron interés en la presentación del proyecto.		
2	Hubo aceptación para promover el proyecto.		
3	Estuvieron en la disposición de estar anuentes en participar en las actividades planificadas.		
4	Demostraron interés en ser parte del proyecto.		
5	Fue de impacto él proyecto presentado.		

## LISTA DE COTEJO.

## Capacitación a docentes por medio de videoconferencia

Participantes: Docentes

Competencia: Aplica diferentes herramientas de lectura para obtener información y como recreación.

Indicador del logro: Fortalece las actividades en el aula con diferentes herramientas de lectura comprensiva.

Indicadores		Si	No
1	Los docentes se demostraron interesados en los temas tratados.		
2	Fue de impacto para los participantes la capacitación.		
3	Los participantes dieron a conocer su punto de vista sobre el tema tratado.		
4	Comprendieron la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas de comprensión de lectura.		
5	Hubo interacción de conocimientos entre capacitador y docentes.		

## LISTA DE COTEJO.

Para entrega de cuadernillos y orientación

Participantes: Padres de familia

Competencia: Participarán los padres de familia en la formación de los hijos por medio de cuadernillos.

Indicador del logro: Practica la lectura con diferentes técnicas y herramientas con material de cuadernillos de comprensión lectora.

Indicadores		Si	No
1	Los padres de familia aceptaron el material para trabajar en casa con sus hijos.		
2	Los padres de familia se sintieron motivados con el material que se les entregó.		
3	Todas las actividades del cuadernillo eran adecuadas para que los padres de familia trabajen con sus hijos.		
4	Todos los padres de familia aceptaron la visita domiciliaria.		
5	Los padres de familia se interesaron en la enseñanza y orientación de sus hijos.		

## LISTA DE COTEJO.

## ENTREGA DE SOLICITUD A LA LIBRERÍA LA ECONÓMICA

Participantes: Librería la Económica

Competencia: Valora la importancia del beneficio que tiene al involucrarse en el proceso de la formación de los estudiantes con la implementación de herramientas pedagógica en el aula.

Indicador del logro: Participa con el apoyo del material para realizar diferentes actividades de comprensión lectora.

Indicadores		Si	No
1	Hubo aceptación de la solicitud.		
2	Hubo interés en aportar material de lectura.		
3	Demuestra interés en apoyar en él proyecto.		
4	Demostraron interés en ser parte del proyecto.		
5	Fue de impacto él proyecto presentado en la solicitud.		

## LISTA DE COTEJO.

## Orientación padres de familia sobre los tipos de lectura

Participantes: Padres de familia

Competencia: Acepta participar y aplicar diferentes técnicas de lectura en los diferentes tipos textos.

Indicador del logro: Practica la lectura con variedad de textos con diferentes técnicas y herramientas de lectura.

Indicadores		Si	No
1	Los padres de familia se sintieron motivados e interesado en la capacitación.		
2	Los padres de familia comprendieron el significado de los momentos y tipos de lectura.		
3	Demostraron interés en ser parte de la formación de sus hijos.		
4	Los padres de familia están conscientes que son el pialar fundamental para apoyar a sus hijos en las actividades escolares por motivo de la pandemia.		
5	Se demuestra confianza y buena relación entre padres de familia e hijos.		

## Asistencia a padres de familias.

Socialiación del proyecto, talleres a niñas y niños sobre la “Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo” talleres a padres de familias sobre la importancia de tener una buena comprensión lectora en el primer ciclo.

No.	Nombre del padre de familia o encargado del estudiante	Asistencia N0. 1	Asistencia No. 2	Asistencia No. 3
1	Micaela Tzucuquí Mejía			
2	Tomasa Tzoc Canil			
3	Manuela Rosalia Ajtzac			
4	José Ren Calgua			
5	Josefina Cuin Tol			
6	Petronila Ajanel Conoz			
7	Manuel Suy Tevalán			
8	Sebastiana Ventura Nix			
9	Luciana Tzoc Sucuquí			
10	Sebastián Martín Ramún			
11	Candelaria Xiloj López			
12	Tomas Ordóñez León			
13	Manuela Gloria Ajtzác Xiloj			
14	Tomasa Lorenza Ajtzác Tól			
15	Tomás Sucuquí Tevalán			
16	María Lastor Guarcas			
17	Juana Xilój Morales			
18	Tomasa Saquíc Macario			

Plan de divulgación de “Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo”

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas, del municipio de Chiché del departamento de El Quiché.

1. Justificación

La divulgación y comunicación es un elemento fundamental en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es necesario la creación de un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa y su entorno.

El presente plan evidenciará y mostrará estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de (“Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo”) el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas del municipio de Chiché, departamento de El Quiché.

La intención y finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa y sus alrededores conozcan el proyecto implementado en el entorno escolar seleccionado mediante una comunicación eficazmente y bidimensional.

2. Objetivos

a. General

- ✓ Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta paraje Las Parcelas del municipio de Chiché del departamento de Quiché. para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

### b. Específicos

- ✓ utilizar un medio de comunicación que sea eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto mejoramiento educativo en la EORM Paraje Las Parcelas, Chiché, Quiché.
- ✓ Divulgar, informar y comunicar en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas y la comunidad educativa, cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- ✓ Acceder la participación y cooperación de los que conforman la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado en el centro educativo de Paraje Las Parcelas.
- ✓ Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
- ✓ Utilizar herramientas como medios de comunicación electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el crecimiento de información y comunicación.

### 3. Público

Conforme al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en la EORM Paraje Las Parcelas como entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- ✓ Autoridades comunitarias
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Supervisor educativo o CTA
- ✓ Municipalidad de Chiché
- ✓ Autoridades universitarias de PADEP/D
- ✓ Público en general, etc.

#### 4. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se utilizarán serán acordes a la realidad del contexto de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- ✓ Plataformas de redes sociales: Facebook y Whatsapp etc.
- ✓ Canal de YouTube

#### 5. Contenidos

El contenido y la finalización de todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, uno de mis grandes logros y metas alcanzadas en el trayecto del PME es que los niños lograron y mejoraron su comprensión lectora, anteriormente los niños y niñas no alcanzaban una comprensión lectora como debía ser, ya que solo leían sin demostrar su comprensión de cada lectura que realizan en los diferentes textos de lectura con la que cuenta el establecimiento, y observando que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas del municipio de chiché, departamento de El Quiché, en el primer ciclo

nivel primario comprendieron mejor la lectura a través de las diferentes actividades realizadas con ellos, por lo que el proyecto fue un éxito para ellos y para la comunidad educativa.

#### 6. Acciones

El presente plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas, del municipio de Chiché, El Quiché se considera flexible y adaptable a cualquier cambio según las necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- ✓ Diagnosticar las competencias digitales para la difusión y divulgación del PME.
- ✓ Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- ✓ Hacer uso adecuado de las plataformas como herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- ✓ Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

#### 7. Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación del proyecto Mejoramiento Educativo, denominado “Implementación de herramientas pedagógicas de Comprensión Lectora en primer ciclo”

## Cronograma de divulgación

No.	Actividades	Responsable	Año		
			2020		
			junio		
			Semana 1	Semana 2	Semana 3
1	Ensayo y selección de los medios de comunicación más utilizado por la comunidad educativa para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.	Docente/ Padepista			
2	Informar a la directora, docentes, autoridades, padres de familias y actores potenciales sobre la divulgación del PME en los medios de comunicación denominado "Implementación de herramientas pedagógicas de Comprensión Lectora en primer ciclo" nivel primario.	Docente/ Padepista			
3	Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas del municipio de Chiché, departamento de El Quiché a través de Facebook y you Tube.	Docente/ Padepista			

## 8. Responsables y recursos

Para llevar a cabo el buen funcionamiento del plan de divulgación del PME es necesario contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- ✓ Maestro-estudiante (se debe describir porque es importante)
- ✓ El proyecto viene a beneficiar a los niños y niñas del establecimiento como también a la comunidad educativa ya que es importante que los aprendientes comprendan a interpretar lo que leen.
- ✓ Docentes del centro educativo (se debe describir porque es importante)
- ✓ El proyecto denominado "Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo" viene fortalecer el trabajo de los docentes en el uso correcto de los textos de lectura.

- ✓ Padres de familia (se debe describir porque es importante)
- ✓ En cuanto al proyecto de mejoramiento educativo es necesario recalcar que viene a mejorar la calidad de vida y calidad educativa de los estudiantes, beneficiando a los padres de cada estudiante en el tema de déficit lector para combatir la repitencia de grado escolar.
  
- ✓ Alumnos, Autoridades educativas etc. (se debe describir porque es importante)
- ✓ Con la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, denominado “Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo” para concientizar y motivar a las autoridades educativas para que apoyen a los futuros docentes/estudiantes en cualquier tipo de proyecto en pro de mejoramiento educativo, como también motivar a los alumnos en la realización de pequeños proyectos de mejoramiento educativo dentro de sus establecimientos.
  
- ✓ Actores potenciales. (se debe describir porque es importante)
- ✓ Con la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, se pretende concientizar a los demás actores potenciales a que apoyen a los estudiantes en los diferentes proyectos que se pretenden realizar en los establecimientos ya que solo así se disminuye los obstáculos que perjudica la educación de los estudiantes.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- ✓ Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- ✓ Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, etc.)
- ✓ Plataformas electrónicas
- ✓ Uso de redes Wifi
- ✓ Aplicaciones electrónicas
- ✓ Así como materiales físicos

Plan de divulgación de Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo.  
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la EORM Paraje Las Parcelas del municipio de Chiché del departamento del Quiché.

<p>Justificación La divulgación y comunicación es un elemento fundamental en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es necesario la creación de un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa y su entorno.</p>					
<p>Objetivos General</p> <p>✓ Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta paraje Las Parcelas del municipio de Chiché del departamento de Quiché, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.</p> <p>Específicos</p> <p>✓ Divulgar, informar y comunicar en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas y la comunidad educativa, cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>✓ Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.</p>					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
Docentes Alumnos Padres de familia Supervisor educativo o CTA	Plataformas de redes sociales: Facebook y Whatsapp.  Canal de YouTube	Implementación de estrategias pedagógicas.  Actividades realizadas para alcanzar los objetivos.  Resultados obtenidos al finalizar el proyecto.  Como se le dará seguimiento al proyecto	Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante.  Diagnosticar las competencias digitales para la difusión y divulgación.  Identificación del ente responsable que socialice la información.  Hacer uso adecuado de las plataformas como herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información PME.  Divulgación del proyecto por todos los medios.	Del 8 al 10 de junio  Del 11 a 14 de junio.  Del 15 al 19 de junio.  Del 20 al 22 de junio.  El 23 de junio.	Docente estudiante del PADEP. USAC.  Recursos Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación.  Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular).  Plataformas electrónicas. Uso de redes Wifi. Aplicaciones electrónicas.

## IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMER CICLO ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, PARAJE LAS PARCELAS, CHICHÉ, QUICHÉ JUAN MEJÍA SAQUIC

### DESCRIPCIÓN DEL PME:

Se pudo observar y analizar algunas problemáticas que se aquejan en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas del Municipio de Chiché en la jornada matutina y modalidad bilingüe y uno de ellas como problema prioritario es la poca comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo. Aunque en el dicho establecimiento funcionan los programas Leamos juntos, jardín letra entre otras, pero aun así se detecta la falla de comprensión lectora en los estudiantes. Al igual se detectó que De 81 niños y niñas matriculados en el establecimiento del presente ciclo escolar 2019, en la visita realizada se pudo constatar que 8 niños no asistieron a las respectivas clases, haciendo un conteo exacto de 73 niños asistentes y los ocho no asistentes son del primer ciclo.

Con la aplicación del DAFO, se constató que no se implementa una metodología adecuada para la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo nivel primario, los niños tienen incapacidad y temor al expresarse en público, reconocimos que estudiantes aprenden mejor su aprendizaje con actividades lúdicamente o buscar apoyo en las instituciones, bibliotecas, librerías y ONGS para combatir el problema de la poca comprensión lectora, combatiéndolo con la implementación de charlas para los docentes para fortalecer el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora del estudiante, con esto el estudiante comprenderá lo que lee de forma escrita.

### CONCEPTO DEL PME:

Implementar estrategias de comprensión lectora

### OBJETIVOS

General.

- ◆ Contrarrestar la poca implementación de estrategias de comprensión lectora, en los estudiantes de primer ciclo, nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas, municipio de Chiché. Para aumentar así el buen léxico.

Específicos.

- ◆ Realizar talleres a docentes y autoridades escolares, sobre comprensión lectora en el primer ciclo, nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas, municipio de Chiché.
- ◆ Facilitar herramientas de comprensión lectora para los docentes y estudiantes del primer ciclo, nivel primario.
- ◆ Ejecutar talleres sobre comprensión lectora, para los diferentes actores (estudiantes, docente y padres de familias)

### JUSTIFICACIÓN

La comprensión lectora se constituye como herramienta importante en la adquisición de nuevos conocimientos, tanto de cultura general como de áreas seleccionadas para estudio; asimismo, la actualización debe ser constante que los docentes deben tener, el aprendiz debe leer con mucha frecuencia, más que cualquier otra persona, pues parte de su formación la encuentra por sus medios en las diferentes fuentes bibliográficas.

Para contrarrestar la problemática de la falta de comprensión en lectora en el primer ciclo, nivel primario de la EORM Paraje Las Parcelas, Quiché, es necesario gestionar apoyo en las instituciones educativas, tanto nacionales, departamentales y municipal, e incluyendo ONGS para fortalecer y promover la importancia de la aplicación de herramientas pedagógicas en la comprensión lectora de los niños y niñas del primer ciclo nivel primario

### METODOLOGÍA

**Marco Organizacional:** En este espacio se encuentran los aspectos tales como el diagnóstico de la institución para la ejecución del proyecto, además se cuenta con los indicadores educativos: de contexto, de recurso de proceso e indicadores de resultados, también se hace referencia del aspecto histórico, psicológico, sociológico y cultural, la selección entorno educativo, como también se hace mención del marco de políticas educativas e institucionales.

**Análisis situacional:** Para la identificación de los problemas del entorno educativo a intervenir, se analiza y se ejecuta la priorización de problemas como también su selección estableciendo un análisis del problema de mayor prioridad, tales como la identificación de las demandas sociales, institucionales y poblacionales, tomando en cuenta la identificación y participación de actores directos y potenciales para el proyecto de mejoramiento educativo.

**Análisis estratégico:** se conforma por el análisis del DAFO también se tiene el MINI-MAX otros aspectos que se tiene es la vinculación estratégica y las líneas de acción de los posibles proyectos donde se hace la selección del PME.

**Diseño del proyecto:** se perfila el nombre del Proyecto, la implementación de estrategias en el proyecto de comprensión lectora en primer ciclo nivel primario, como también se hace la descripción del proyecto, cuenta con los objetivos general y específicos, también cuenta con la justificación, se tiene un plan de actividades que está plasmado por etapas y en el cronograma de actividades son monitoreadas a través de la evaluación del proyecto, teniendo en cuenta la utilización de criterios e instrumentos para monitorear y evaluar el proyecto.

**Ejecución de actividades diseñadas:** se cuenta con actividades de gestión dirigido hacia los actores potenciales para la realización del proyecto, entre ellas está la socialización del proyecto mejoramiento educativo, concientizando la importancia de los talleres, capacitaciones sobre la implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora con aprendientes, docentes, padres de familia, y visitas domiciliarias para monitorear y evaluar el proyecto.

### ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Evidenciando y socializando el proyecto de mejoramiento educativo con autoridades educativas, aprendientes y padres de familias en el tema de la sobre la aplicación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en primer ciclo nivel primario.



El profesor/estudiante hace entrega de cuadernillos en las casas de cada aprendiz para facilitar y perfeccionar la comprensión lectora de los estudiantes.

### RESULTADOS ALCANZADOS



A través de la utilización de las diferentes herramientas de comprensión lectora los estudiantes comprenden mejor lo que leen, al igual se logró el involucramiento de los padres de familias en la realización de las tareas asignadas a sus hijos en el tema de comprensión lectora, en sus hogares, los aprendientes evidencian un buen porcentaje comprensión



### ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

En la entrega del plan de sostenibilidad a la Directora del centro educativo, Paraje Las Parcelas, sin embargo se le recomendó dar cumplimiento y seguimiento al cronograma de actividades, y seguir promocionando y concientizando a los actores directo a que sigan apoyando a los profesores/estudiantes para mejorar la calidad educativa, que través de los apoyos se genera desarrollo en los establecimientos.

Curso: Los proyectos de mejoramiento educativo

Chiché, Quiché, 20 de febrero 2020

Licda. Alba Edelmira Estrada  
Directora de  
Biblioteca VENTANAS ABIERTAS

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Como es de su conocimiento que la Universidad de San Carlos de Guatemala que a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y como Profesor-estudiante de dicha entidad, culminare mis estudios este presente año, por lo que es indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, “Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en 3er. grado” en la EORM Paraje Las Parcelas. Por lo que el proyecto se empezó a ejecutar en las fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted dignamente la realización de talleres a docentes, estudiantes y a padres de familias sobre el uso adecuado de los materiales de lectura en la EORM Paraje Las Parcelas, del municipio de chiché, departamento de Quiché, según cronograma de actividades. Me identifico con el Documento de Identificación Personal 1976 99519 1402 y el No. de Carné 201225818.

No dudando del apoyo quedo de antemano muy agradecido por su colaboración.

Atentamente.

---

Prof. Juan Mejía Saquic  
Profesor-Estudiante

Curso: Los proyectos de mejoramiento educativo

Chiché, Quiché, 18 de febrero 2020

Licda.  
Propietario Librería  
La económica

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Como es de su conocimiento que la Universidad de San Carlos de Guatemala que a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y como Profesor-estudiante de dicha entidad, culminare mis estudios este presente año, por lo que es indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, “Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en 3er. grado” en la EORM Paraje Las Parcelas. Por lo que el proyecto se empezó a ejecutar en las fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted dignamente la realización de talleres a docentes, estudiantes y a padres de familias sobre el uso adecuado de los materiales de lectura en la EORM Paraje Las Parcelas, del municipio de chiché, departamento de Quiché, según cronograma de actividades. Me identifico con el Documento de Identificación Personal 1976 99519 1402 y el No. de Carné 201225818.

No dudando del apoyo quedo de antemano muy agradecido por su colaboración.

Atentamente.

---

Prof. Juan Mejía Saquic  
Profesor-Estudiante

Curso: Los proyectos de mejoramiento educativo

Chiché, Quiché, 04 de marzo 2020

Mario Federiko Tiño Lindo  
Alcalde Municipal Chiché  
y su Corporación.

Lo saludo muy cordialmente deseándole muchas bendiciones de nuestro Dios en cada una de sus actividades a realizar.

Como es de su conocimiento que la Universidad de San Carlos de Guatemala que a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y como Profesor-estudiante de dicha entidad, culminare mis estudios este presente año, por lo que es indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, “Implementación de herramientas pedagógicas de comprensión lectora en 3er. grado” en la EORM Paraje Las Parcelas. Por lo que el proyecto se empezó a ejecutar en las fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, solicito a usted dignamente y a su corporación municipal la dotación de 20 textos educativos, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del establecimiento. Me identifico con el Documento de Identificación Personal 1976 99519 1402 y el No. de Carné 201225818.

No dudando del apoyo quedo de antemano muy agradecido por su colaboración.

Atentamente.

---

Prof. Juan Mejía Saquic  
Profesor-Estudiante