



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Creación de Guía Sobre la Estimulación Temprana en el Desarrollo del Niño

Elsa Patricia Chacach Sajbochol

Asesora

Licda. Flaviana Morales Cutzal

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Creación de Guía Sobre la Estimulación Temprana en el Desarrollo del Niño

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Elsa Patricia Chacach Sajbochol
Carné 201228398

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de profesores
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de profesores Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADORA

Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón	Presidente
Licda. Rosa Elvira Franco Paiz	Secretario
Licda. Carlota Gómez Pérez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 23 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Elsa Patricia Chacach Sajbochol carné: 2012 28398 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Creación de guía sobre la estimulación temprana en el desarrollo del niño.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Flaviana Morales Cutzal
LICDA. EN PEDAGOGIA Y ADMÓN.
EDUCATIVA
COLEGIADO 10,527

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Creación de guía sobre la estimulación temprana en el desarrollo del niño correspondiente al estudiante: Elsa Patricia Chacach Sajbochol carné: 201228398 CUI: 1888359380402 de la carrera: Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Asesora Licda. Flaviana Morales Cutzal
Colegiado Activo No. 10,527

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0333

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Guía Sobre La Estimulación Temprana En El Desarrollo Del Niño*
Realizado por el (la) estudiante: *Chacach Sajbochol Elsa Patricia*
Con Registro académico No. *201228398* Con CUI: *1888359380402*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_80_201228398_01_0333



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0333

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Guía Sobre La Estimulación Temprana En El Desarrollo Del Niño*
Realizado por el (la) estudiante: *Chacach Sajbochol Elsa Patricia*
Con Registro académico No. 201228398 Con CUI: 1888359380402
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_80_201228398_01_0333

DEDICATORIA

Este proyecto se la dedico, primeramente a Dios por darme la oportunidad de vida, porque de él viene la inteligencia y la sabiduría.

A mis padres:

Por su incondicional apoyo, acompañamiento durante este trayecto de pruebas y luchas, sobre todo al estar presente en mi vida y ser guía para mis logros.

A mis docentes:

Por sus enseñanzas, acompañamiento y motivación de aprender y seguir aprendiendo.

A mis hermanos y hermanas

Son una fuente de energía, de apoyo en los proyectos que realizo, por sus acciones y motivaciones durante este proceso.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC a través de la Escuela de Formación de Profesorado de Enseñanza Media (EFPEM) y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) por darme la oportunidad de superación y de nueva transformación académica.

Gracias por abrirnos nuevas oportunidades para poder aprender nuevas técnicas y estrategias para lograr una educación de calidad.

Y a las entidades que ayudaron a mi superación y formación académica.

Sindicato de trabajadores de la Educación Guatemalteca/ Asamblea Nacional del Magisterio (STEG/ANM)

Ministerio de Educación (MINEDUC)

Resumen

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en el Centro de Educación Integral PAIN, aldea Saquitacaj, San José Poaquil, Chimaltenango. Esta escuela es pequeña, atiende el nivel Inicial y Preprimaria. Se cuenta con 3 docentes quienes atienden todos los niveles según su modalidad.

De acuerdo a los indicadores aplicados en el diagnóstico, se pudo observar la falta de información sobre la importancia del nivel Inicial y preprimaria en el desarrollo del niño, por tal razón se seleccionó el proyecto, guía de estimulación temprana para el desarrollo del niño para su ejecución en el nivel Inicial, su atención y promoción.

Con la participación del Consejo Educativo y las docentes se realizó el proyecto que se denominó guía de estimulación temprana en el desarrollo del niño con diferentes actividades para el desarrollo de talleres sobre la estimulación temprana, para los niños en las primeras edades. Se logró la participación del 90% de madres e hijos y se fortaleció el conocimiento de los padres sobre la importancia de iniciar a sus hijos para mejorar sus habilidades.

Rutzijol

Re jun nimasamaj pa ruwi' runimirsaxik ri rub'eyal tijonik, xb'an pa ri tijob'äl, Educación Integral PAIN pa ri ruq'a' tinamit Sakitacaj, richin ri tinamit, Poaqil, richin ri tinamital b'oko', re jun tijob'äl re' yalan ko'ol ok, ruma xaxe' yeruk'ul tijoxela' richin ruxe' rupalb'al tijonik, e oxi' tijoxela' yeya'on ri tijonik pa jalajöj rub'eyal.

Pa ruch'ob'ik rusolik rij ri chojb'anikil pa ruwi' tijonik nilitäj rukojojil chi e k'o ri wuj xtz'etetäj chi majun rutzijol pa ruwi' ri rejqalem ri tijonik pa ruxe' rupalb'al tijonik richin ruk'iytisaxik ri ak'wal, ruma k'a ri xcha'öx ri samaj, ri nub'ini'aj, "Guía de estimulación temprana para el desarrollo del niño". Para su ejecución en el nivel Inicial, su atención y promoción

Rik'in ri kito'ik ri molojri'il kichin ri tata'j, ri tijonela, xk'achoj rucholajem re jun nimasamaj ri xnuk'e' ri nub'ini'aj "guía de estimulación temprana en el desarrollo del niño" Re jun samajre' xb'anatej ruma xemol ri ti'ej richin xk'ut chikiwech, achike rub'anikil ye kito' ri ak'walai taq kokoj ni ketamaj ye ch'ob'on, ye tz'ijon, ye silon chuqa' niketamaj kiwa riwinaq'i', richin ma nikixb'ijtaki' yetzijon. Konojel ri te'ej tata'j, ri tijoxela' chuqa' xya'ox tijonik kik'in ri tata'j pa ruwi' ri rejqalem ri kitijonik ri ak'wala' richin nikitik pa rub'eyal ri utziläj taq na'oj.

Summary

The implementation of the Project of Educational Improvement took place at the Centro de Educacion Integral PAIN, aldea Saquitacaj, San José Poaquil, Chimaltenango. This is a small school that provides Early Childhood Education and Preschool. There are three educators who are responsible for these levels according to its modality.

According to the applied indicators in the diagnosis, it was observed the lack of information about early childhood education and preschool in child development, for that reason the project was selected, guide of early stimulation for child development for its execution at beginning level, attention and promotion.

With the participation of the Educational Council and the educators the project was executed and it was called: guide of early childhood stimulation and child development with different activities for the implementation of workshops on early childhood stimulation, for children in their first years of life.. 90% of participation of mothers and sons or daughters was obtained and the strengthened of parents' knowledge of the importance of initiating their children to improve their abilities..

INDICE

<i>CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO.....</i>	<i>4</i>
1.1. Marco Organizacional.....	4
1.2. Marco Situacional	44
1.3. Marco Estratégico.....	56
1.4. Diseño De Proyecto.....	74
<i>CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEORICA.....</i>	<i>83</i>
2.1 Marco Organizacional.....	83
2.2 Marco Situacional	98
2.3 Marco Estratégico.....	104
2.4 Diseño De Proyecto.....	108
<i>CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</i>	<i>110</i>
3.1 Titulo del proyecto	110
3.2 Descripción Del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	110
3.3 Concepto Del Proyecto de Mejoramiento Educativo	111
3.4 Objetivos.....	111
3.5 Justificación	111
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	112
3.7 Fases Del Proyecto	114
<i>CAPITULO IV. DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....</i>	<i>144</i>
4.1 Análisis y discusión de resultados.....	144
Plan de Sostenibilidad	150
<i>Referencias.....</i>	<i>153</i>

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edades	9
Tabla 2. Establecimientos Educativos en la Comunidad	11
Tabla 3. Rango de población en la comunidad.....	11
Tabla 4. Cantidad de alumnos por etapa.....	13
Tabla 5. Cantidad de docentes por etapas	13
Tabla 6 asistencia en visita aleatoria	15
Tabla 7. Días efectivos de clases	16
Tabla 8. Textos en el centro educativo	18
Tabla 9. Promoción de alumnos	20
Tabla 10. Cantidad de matriculados en la comunidad.....	21
Tabla 11. Priorización de problema	46
Tabla 12. Escala de puntuación.....	47
Tabla 13. Mini-Max	59
Tabla 14. Mini-Max	61
Tabla 15. Plan de actividades.....	78
Tabla 16. Cronograma	79
Tabla 17. Monitoreo y Evaluación.....	81
Tabla 18. Cronograma de actividades emergentes	114
Tabla 19. Presupuesto.....	152

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. árbol del problema.....	48
Gráfica 2. Actores	55
Gráfica 3. Mapa de soluciones	73
Gráfica 4. Resultado de encuesta.....	139
Gráfica 5. Resultado de encuesta.....	141

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 fuente Chacach. Maestras Planificando actividades	118
Ilustración 2 fuente Chacach: Reunión general con madres de familia.....	119
Ilustración 3 fuente Chacach: Primera Capacitación sobre responsabilidad de padres	121
Ilustración 4 fuente Chacach: taller con niños de 0 años.	122
Ilustración 5 fuente Chacach: taller con niños de 1 año.	123
Ilustración 6 fuente Chacach: taller con niños de 1 año.	124
Ilustración 7 fuente Chacach: taller con niños de 2 años.	125
Ilustración 8 fuente Chacach: actividades con niños de 3 años.	126
Ilustración 9 fuente Chacach: encuesta a madres de familia.	127
Ilustración 10 fuente Chacach: portada de guía.	128
Ilustración 11 fuente Chacach: contenido de la guía	129
Ilustración 12 fuente Chacach: Registro de avances.....	129
Ilustración 13 fuente Chacach: entrega de guía	130
Ilustración 14 fuente Chacach: entrega de guía a docentes.....	131
Ilustración 15 fuente Chacach: encuesta a madres de familia.	139
Ilustración 16 fuente Chacach: encuesta a docentes.	141

INTRODUCCIÓN

La formación de los docentes es un medio de mejora a la calidad educativa. La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este proyecto surgió de una investigación que se realizó en el centro educativo para conocer aspectos relevantes de la comunidad y la institución.

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en el Centro de Educación Integral PAIN, aldea Saquitacaj, San José Poaquil, Chimaltenango. Esta escuela es pequeña, atiende el nivel Inicial y Preprimaria atendiendo las etapas desde 0 a 6 años. Se cuenta con 3 docentes que atienden todos los niveles según su modalidad.

Cuenta con consejo de padres de familia en coordinación con la dirección de la escuela, la cual promueven proyectos para el funcionamiento de los niveles. De acuerdo a los indicadores aplicados en el diagnóstico, se pudo observar la falta de información sobre la importancia del nivel inicial y preprimaria en el desarrollo del niño. La poca promoción y la falta de interés de los padres de familia, que afecta la asistencia de los niños menores de 6 años a la escuela.

En el contexto la mayor parte de los pobladores son jóvenes, y hay muchos niños en edad preescolar. Muchos de los padres de familia no inscriben a sus hijos en los primeros niveles por falta de información y promoción de las escuelas. Los niños tienen como lengua materna el idioma Kaqchikel, también dominan el Idioma Español. No se tiene dificultades de comprensión porque dos de las docentes también se comunican en los dos idiomas. Los padres de familia prefieren que sus hijos se comuniquen en el idioma Español en la escuela, por que en casa en idioma Kaqchikel.

Para afrontar las situaciones anteriores, se seleccionó el nivel Inicial para su atención y promoción, esto corresponde a los niños de 0 a 3 años de edad. La escuela no cuenta con herramientas e información sobre la atención de este nivel. Con la participación del Consejo Educativo y las docentes se promovió capacitaciones, talleres sobre la estimulación temprana, estimular el desarrollo de los niños en las primeras edades, se fortaleció el conocimiento de los padres sobre la importancia de la estimulación temprana para mejorar sus habilidades.

A través de la aplicación del DAFO, se logró identificar, que uno de los medios para mejorar la educación es involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como línea de acción se desarrollaron talleres con las madres de familia sobre la estimulación temprana, con la participación del 90% de madres e hijos.

Se creó una guía de actividades para la estimulación temprana en el desarrollo del niño, la cuál puede ser aplicada por docentes y padres de familia. Se proponen actividades para desarrollar áreas específicas y una herramienta de evaluación sobre el desarrollo de los niños.

Las actividades desarrolladas demuestran que la aplicación de estrategias que involucran a los padres de familia, docentes, fortalecen el conocimiento sobre que los seres humanos construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian, ayudando a regularizar las relaciones consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad.(Dr. Diego y J. Gonzales)

Se puso en evidencia lo que menciona Marina (2015) que la sociedad necesita un sistema educativo más conciente de sí mismo, de su protagonismo y responsabilidad social. La participación de los padres de familia en este proyecto fue satisfactorio, demostrando que la coordinación de actividades mejora la escuela y comunidad.

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo está formado por el capítulo I, en la que se aplicó un diagnóstico, dividido por marco organizacional, en la que se trató sobre la organización de la escuela, su función en la comunidad, incluyendo la cantidad de alumnos que se atienden. También se realizó un marco situacional, para verificar la situación de la comunidad, en educación, salud, fuentes económicas. En el marco estratégico se identificó el proyecto de acuerdo a las necesidades encontradas. Se diseñó el proyecto, definiendo los objetivos, los participantes y la estrategia para su aplicación.

En el capítulo II se fundamentó el proyecto por diferentes autores y documentos que respaldan todo lo realizado en el proyecto de mejoramiento educativo incluyendo las fuentes de aspectos metodológicos y referencias. En el capítulo III se presentan resultados de la aplicación del proyecto a través de la estrategia de talleres con madres de familia, se presenta las fases que fueron planteadas en el diseño.

En el capítulo IV, Discusión y análisis de resultados, se presenta el contraste entre lo realizado y lo que los autores dicen en la fundamentación teórica, logrando el vínculo entre la teoría y la práctica.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO

1.1. Marco Organizacional

El marco organizacional implica la disposición de los roles de los involucrados en el proceso educativo, se denomina estructura organizacional a la manera elegida por una entidad para gestionar su actividad y sus recursos. Esta estructura está dada por una serie de relaciones formales e informales que la corporación desarrolla para alcanzar sus objetivos. En este capítulo se presenta la información recogida a través del diagnóstico aplicado en el Centro de Educación Integral PAIN. Se presenta la situación de la comunidad y sus necesidades detectadas.

Diagnóstico Institucional

El Centro de Educación Integral PAIN, de la aldea Saquitacaj, municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango, se identifica con código, 04-02-2655-42, del distrito 04-02-16 con número de resolución de autorización: 943-06-06-1985 y número de acuerdo ministerial: 1191-05-12-1984. Atiende dos niveles de educación, Inicial y Preprimaria. Pertenece al sector oficial, del área rural, nivel preprimaria con plan diario, nivel Inicial, atiende a madres de familia en plan semanal, desarrolla temas de formación, social, salud, higiene, alimentación entre otras de interés a las madres de familia.

La modalidad del Centro Educativo, es monolingüe, funciona en una comunidad bilingüe, donde la mayoría de los habitantes son maya hablantes, sin embargo los padres prefieren hablar a sus hijos en el idioma español, la escuela es de tipo mixto, de categoría pura, no es anexa, pertenece al nivel 42, con dirección autónoma, funciona en la jornada matutina del ciclo anual.

Cuenta con Consejo Educativo, formado por madres de familia de los estudiantes inscritos en el establecimiento, encargadas de los programas que el ministerio de educación impulsa para las escuelas públicas. El centro Educativo no cuenta con Gobierno escolar, porque los niños y niñas están en una etapa pre-escolar.

La escuela presenta también su visión y misión, para orientar y fijar objetivos que ayuden a alcanzar el compromiso que se tiene con la comunidad como docentes y agentes de la educación y formación de los nuevos ciudadanos de la comunidad de Saquitacaj, San José Poaquil.

Visión “Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas menores de seis años de la aldea Saquitacaj, San José Poaquil, Chimaltenango, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades de su familia y necesidades sociales de su comunidad, a través de la educación inicial de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de trabajo desarrollo y paz.”

Misión “La comunidad educativa del Centro de Educación Integral, PAIN, somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas menores de seis años que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, con la finalidad de formar ciudadanos capaces de enfrentar y resolver sus situaciones socioeconómicas en el futuro, para contribuir al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.”

La visión del se basa en la formación integral y la diversidad cultural, se cuenta con los servicios de dos docentes bilingües quienes cumplen la educación en dos idiomas así como la promoción de valores de la cultura maya, también se cuenta con una docentes del nivel preprimario monolingüe, dos profesora en educación preprimaria graduadas del PADEP/D para cumplir y brindar una educación de calidad, reconociendo el compromiso con la comunidad.

El trabajo en el centro educativo se guía através de la misión, recibiendo a todos los estudiantes para ser atendidos con actividades de motivación, se estan cumpliendo y persiguiendo la visión y misión para servir a la comunidad, las deficiencias se trabajan y reconocen para cambiar y mejorar la atención.

Estrategias de abordaje:

En el centro de Educación Integral PAIN, se aplica estrategias de estimulación en los niveles Inicial y preprimaria, basadas en la iniciación de la socialización, y desarrollo de las habilidades. Estas están basadas en desarrollar sus propios conocimientos y como lo plantea el constructivismo, se proporciona un ambiente agradable y acogedor para que los estudiantes al dejar su hogar no sientan tanta diferencia, se aplica algunas de las técnicas que Montessori propone.

La sociedad y la comunidad es base de la formación de los estudiantes, los docentes de la escuela mantiene comunicación constante con los padres y madres de familia para capacitaciones sobre temas de desarrollo del niño en todas sus áreas, salud, sociedad, entre otros.

Una de las estrategias en el Centro Educativo, es la estimulación en las áreas de aprendizaje, con el objetivo de desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas de acuerdo a su edad y etapa. Esta estrategia se realiza con capacitaciones a docentes sobre las áreas de aprendizaje, se realiza cada trimestre por la dirección y supervisión educativa con ayuda de enlaces del nivel preprimaria, también sobre la aplicación del Currículo Nacional Base, como raíz del currículo regional ó por pueblos.

Es importante formar a la comunidad sobre la importancia del nivel preprimaria en las primeras edades de los estudiantes, con finalidad de fomentar en la comunidad educativa el valor y los beneficios de la formación de los estudiantes a temprana edad. Se realiza reuniones con madres de familia, talleres, charlas sobre la formación temprana de los hijos así como actividades que ayudan a desarrollar sus habilidades.

Otra estrategia es despertar Interés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Se fortalece la comunicación entre padres y docentes sobre el proceso de aprendizaje. Las actividades que se desarrollan para esta estrategia, son:

reuniones y visitas domiciliarias. Dentro del establecimiento, algunos padres de familia que consideran que sus hijos aún no son capaces de realizar ciertas actividades sin ayuda, descubren las capacidades de sus hijos y se ganan la confianza.

Estas estrategias se implementan en el centro educativo, con la ayuda del personal docente, directora, madres de familia y en ocasiones se pide apoyo a ONGS, puesto de Salud entre otras organizaciones que trabajan para la formación en la sociedad.

Modelos educativos:

Como lo menciona el Currículo Nacional Base, la educación, las estrategias, los programas se centran en el alumno.

Desarrolla procedimientos autónomos de pensamientos. A través de medios que se le brindan dentro del salón de clases, que ayudan a despertar su interés por algún área específica. El alumno también es protagonista de la construcción del su aprendizaje. Es un proceso permanente en el que el alumno descubre, elabora, reinventa y hace suyo el conocimiento. Apoyar al estudiante y lograr que aprenda a aprender, razona por sí mismo y desarrolla su capacidad de deducir, de relacionar y de elaborar síntesis.

Se le conoce Aprendizaje significativo. Esta es la base de las metodologías que se implementan en la escuela.

Este modelo forma padres y madres de familia, que asisten al centro para ser orientados y capacitados sobre el desarrollo de sus hijos.

Programas que actualmente estén desarrollando:

Los programas en el centro PAIN que se desarrollan: leamos juntos, educación bilingüe, seguridad alimentaria nutricional. En el programa de Leamos Juntos, se

tiene un tiempo estipulado para que los alumnos tengan una lectura con las docentes, se usan libros de cuentos para desarrollar la imaginación siempre a final de cada cuento hay una lección. Esto también da paso a la lectura emergente, que es un proceso que inicia desde el nacimiento y consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Es importante porque permite el desarrollo de ideas acerca del lenguaje escrito, por ejemplo, su función comunicativa y tener una actitud positiva hacia la lectura como un medio para divertirse. Realizar actividades en familia como narrar historias o decir adivinanzas, ayuda a los niños a conocer nuevas palabras y les facilita el aprendizaje de la lectura. Leer en casa mejora el desarrollo del lenguaje, la comprensión y la conciencia fonológica.

Los estudiantes no reciben estímulo en casa, es fundamental que lo reciban en la escuela preprimaria. La educación preprimaria favorece la igualdad de oportunidades y permite desarrollar las destrezas de la lectura emergente.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Se gestionó a través de personas particulares, la donación de sillas y mesas para párvulos, solicitadas a personas extranjeras que apoyan la educación y en especial cuando se trata de niños pequeños, estas personas respondieron las solicitudes, donaron muebles para el uso exclusivo del centro PAIN.

Conexión de agua potable: este proyecto se desarrolló con la ayuda de padres de familia y solicitud a las autoridades de la comunidad como los COCODES y Alcaldía Comunitaria quienes son los responsables directos de los servicios a la población y habitantes. Remozamiento, cambio de techado, cambio de piso, sanitarios, energía eléctrica. Estos proyectos se gestionaron a través del Consejo Educativo con Dirección del establecimiento, por las necesidades urgentes de las instalaciones y el deterioro.

Los pendientes a desarrollar están la construcción de una cocina y ampliación de las instalaciones. La escuela cuenta con una cocina muy pequeña, no es suficiente para que las madres de familia puedan preparar la alimentación de los niños y niñas, por lo tanto es necesario la ampliación o la construcción de una nueva cocina con los servicios necesarios. También se necesita la ampliación de las instalaciones por la cantidad de alumnos y alumnas que cada ciclo escolar aumenta, no se cuenta con espacio suficiente pero se piensa y se planifica un área en el segundo nivel, adecuando a las edades de los niños y niñas, asegurando su integridad física y psicológica.

Indicadores

Indicadores de contexto:

Población por Rango de edades 2017 aldea Saquitacaj San José Poaquil

Tabla 1. Población por rango de edades

Niños		Jovenes		Adultos	
544		267		2,188	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
311	233	112	155	1,057	1,131

Fuete: Elaboración propia

Según la tabla se proyecta un total de 2,999 habitantes de la aldea Saquitacaj en el año 2017, estos datos son del puesto de salud de la localidad, la comunidad es la más grande en territorio y habitantes de todo el municipio de San José Poaquil, se ve la población de personas adultas mayores de 18 años que son la mayoría de la comunidad, cada uno cumple con diferentes funciones para apoyar la organización y obtener los servicios básicos en la comunidad.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Salud. En la aldea Saquitacaj, San José Poaquil, se cuenta con un puesto de salud que atiende todos los días una enfermera profesional, un médico que visita el puesto en fechas fijadas. Los habitantes en casos de enfermedades graves visitan el centro de salud de la cabecera municipal que se encuentra a 3 kilómetros de la aldea. Principales enfermedades, de la población en general y específica de la población infantil. Una de las enfermedades habituales en la comunidad es el resfriado, fiebre, tos y diarrea que ocurre normalmente en la época de lluvias o cambio de clima.

La población infantil es la más afectada, ya que deben caminar distancias largas para llegar a la escuela en tiempos de lluvia y de verano lo que afecta la salud y la piel de los niños. Los padres de familia al presentarse enfermedades como estas en su familia, visitan el puesto de salud o prefieren utilizar plantas medicinales que no produce efectos rápido. La atención en la salud de los estudiantes es precaria, por la falta de equipo, de personal como enfermeras, médicos y medicinas, los estudiantes faltan a clases constantemente por las enfermedades comunes, el puesto de salud es insuficiente para atender y brindar una atención adecuada.

La salud de los estudiantes en la aldea Saquitacaj es atendida en centros privados, los padres al ver la deficiencia y la falta de medicamentos optan por ir a centros privados, así como trasladar a sus pacientes al hospital de Tecpan Guatemala, muchas personas de esta aldea optan por quedarse en casa por falta de recursos para trasladarse de un lugar a otro, esto afecta el bienestar y la asistencia de los alumnos a los centros educativos.

Educación.

El Ministerio de Educación en el municipio de San José Poaquil, atiende a la población escolar con los niveles de preprimaria, primaria, básico y diversificado. En jornadas matutina y vespertina del sector público y privado.

Tabla 2. Establecimientos Educativos en la Comunidad

Nivel educativo	Cantidad de establecimientos en función
preprimaria	36
primaria	37
básicos	12
diversificados	3

Fuente: Elaboración propia

En el municipio de san José Poaquil, el 85% de los establecimientos atienden el nivel preprimario, contando con docentes especializados, las escuelas son anexas, comparten áreas con los niños del nivel primaria, esto es una dificultad para los niños del nivel preprimario, no cuentan con área específica, las gestiones y proyectos dependen en su totalidad del nivel primario.

Según información del puesto de salud, la aldea Saquitacaj el año 2013.

Tabla 3. Rango de población en la comunidad

Rango de edades	Cantidad de niños
De 0 a 6 años	209
De 7 a 12 años	420
De 13 a 18 años	122

Fuente: Elaboración Propia

Índices de analfabetismo, población de 15 años o más que saben y no saben leer, hombres o mujeres.

Según datos de la INE, con fuente CONALFA, área de Estadística de la Unidad de informática. San José Poaquil, cuenta con un total de población de 12,698, de los cuales 215 son analfabetas representando el 1.98% de índice de analfabetismo. Según la tabla el índice más alto es de 26.73% y el índice más bajo es el de San José Poaquil. De los 16 municipios, Poaquil tiene menos analfabetas.

Reporte realizado el 2013. En la aldea Saquitacaj, existe porcentaje de 75% de personas de 15 años en adelante que saben leer y escribir, y el 25% en su mayoría mayor de 60 años que no saben leer ni escribir.

Ingresos. Actividades productivas predominantes.

Produce, el café, el maíz, aguacate; frutas como: manzana, durazno, ciruela, pera, limón, anona, granadas entre otros. Verduras como: tomate, güisquiles, frijol, repollo, rábanos y otros. En la comercialización existen empresas que llegan a la comunidad a recoger el producto, exportan a través de cooperativas. Y la mayoría se vende en el mercado de la cabecera municipal los días de mercado, domingo y miércoles, algunos llevan su producto a otros municipios como Tecpan.

Producción de artesanías. El tejido de güipiles, fajas, servilletas, manteles, rebosos, cortes. Así como canastos y otros. Se sustenta con los ingresos de actividades agrícolas, las personas que trabajan por día ganan entre 35 a 50 quetzales diarios, con este ingreso mantienen a 7 integrantes en la familia, esto significa que cada integrante tiene una cantidad de 5 quetzales para 3 tiempos de comidas, más el pago de la energía eléctrica entre otros gastos, esto es un modo de sobrevivencia, por tal razón existen muchos estudiantes a temprana edad y abandonan sus estudios para ayudar a la familia a sufragar los gastos.

El ingreso de las familias de la comunidad de Saquitacaj, es muy poca e insuficiente para cubrir las necesidades básicas, un padre de familia debe buscar alimentación de sus hijos por lo menos tres veces al día, no incluyendo dos refacciones como otras familias tienen la capacidad de tener. Hay familias que no cuentan con un padre, donde los hijos y la madre deben buscar trabajo diariamente para comprar maíz o frijoles y sostenerse algunos días, estos casos causan en los estudiantes la baja defensa en la salud, la desnutrición, por falta de una alimentación adecuada, afecta la estabilidad emocional por que los niños no tiene el tiempo suficiente para jugar y recrear, por estas razones algunos niños no asisten a las escuelas por ayudar al sostenimiento de las familias.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Nivel inicial 65

Nivel preprimaria 70

Tabla 4. Cantidad de alumnos por etapa

GRADO	CANTIDAD
Etapa 0	7
Etapa 1	12
Etapa 2	21
Etapa 3	25
Etapa 4	27
Etapa 5	18
Etapa 6	25
TOTAL	135

Fuente: elaboración propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5. Cantidad de docentes por etapas

Etapas	Cantidad de docentes
Etapa 0	
Etapa 6	1
Etapa 1	
Etapa 2	1
Etapa 5	
Etapa 3	
Etapa 4	1

Fuente: elaboración propia

Relación alumno/docente

La cantidad total de alumnos en el Centro PAIN, es de 135, atendidos por 3 docentes del nivel preprimario. La distribución como se muestra en el cuadro es de varias etapas, las cuales cada docente atiende en diferentes días y horarios, las etapas 4, 5 y 6 son atendidas diariamente en el centro educativo, las etapas de 0, 1, 2 y 3 son atendidas una vez a la semana los días martes de 8 am a 10 am, por las docentes.

La atención a las diferentes etapas es muy corta, por que cada semana una de las docentes se ocupa atendiendo a los niños pequeños y deja encargada a otra docente de su sección y esto ha dificultado la atención al 100% de sus estudiantes. Cada madre de familia asiste al centro PAIN, para recibir orientación sobre los cuidados de los niños, sobre la salud, la higiene entre otros temas, más no se cuenta con una guía de actividades específicas para las edades de 0 a 3 años, se cuenta con el Currículo del nivel Inicial, sin embargo es necesario buscar actividades que apoyen al docente para desarrollar las competencias propuestas.

Indicadores de proceso nivel preprimaria

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Esta visita aleatoria, se realizó el día martes 3 de marzo de 2020, se tuvo la asistencia de madres de familia para una reunión, de formación, sobre temas de salud, nutrición, higiene, este día se realizó un registro de asistencia desde la etapa 0 que pertenece a los niños de meses hasta la etapa 6 que pertenece a los niños de 6 años cursando preparatoria.

Asistencia de alumnos 3 de marzo de 2020

Tabla 6 asistencia en visita aleatoria

Inscritos	Porcentaje	Etapas	Asistencia	Ausencia	Motivos de ausencia	Porcentaje
7	100%	0	7	0		0%
12	100%	1	10	2	2 diarrea	17%
21	100%	2	18	3	2 tos 1 fiebre	9% 5%
25	100%	3	21	4	3 tos 1 diarea	11% 5%
27	100%	4	20	7	4 por gripe 3 por fiebre	15% 11%
18	100%	5	17	1	Por alergias	5%
25	100%	6	24	1	Por gripe y tos	5%
135	100%	todas	117	18	Enfermedad común	13%

Fuente: elaboración propia

En el cuadro anterior, se muestra la cantidad de estudiantes de las etapas inicial, de 0 a 3 años y nivel preprimario de 4 a 6 años. La asistencia de los estudiantes varían diariamente, ya que muchos niños presentan diferentes síntomas de enfermedades de gripe, tos, diarrea, alergias, esto dificulta la asistencia del 100% de los alumnos diariamente a la escuela, por la edad de los estudiantes, también dependen de sus padres para el traslado a la escuela. Se tiene inscrito a 135 estudiantes que sería el 100% este día solo se tuvo la asistencia de 117 con un porcentaje del 87% teniendo la ausencia de 18 estudiantes marcando el 13% de ausencia.

El nivel inicial en esta escuela es poco promocionado por lo que las madres de familia llevan a sus hijos cada semana, los padres ven de poca importancia la formación de los niños en las primeras etapas y se ausentan del centro educativo. En el nivel preprimario también se ve la ausencia por lo que los padres deben tener mayor insidencia en estas etapas.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Cumplimiento de días de clases años 2019 centro de educación integral PAIN.

Tabla 7. Días efectivos de clases

Mes	Días de clases según calendario	Días efectivos	Días no efectivos	Motivos
Enero	19	16	3	Inauguración de clases Reunión de enlaces Reunión con padres de familia
Febrero	20	18	2	Día del cariño Examen de bilingüismo
Marzo	21	20	1	feria
Abril	17	16	1	Día del trabajo
Mayo	23	20	3	Día de las madres Asamblea sindical Excursion

Junio	20	17	3	Miniatletismo Celebración día del maestro Asueto día del maestro
julio	23	23		
agosto	22	22		
septiembre	21	20	1	Investidura
octubre	19	17	2	Día del niño Asamblea auxilio Postumo

Fuente: elaboración propia

Los días suman un total de 205 días, en el centro educativo se cumplen con 189 días efectivo haciendo una diferencia de 16 días no efectivos, las cuales reflejan que el 9% de días son aprovechadas para brindar educación a los estudiantes inscritos en el establecimiento.

Los 16 días reflejan el 8% de días que no se desarrollan clases dentro de las aulas, sin embargo se realizan actividades fuera del establecimiento en su mayoría para el bienestar de los alumnos, docentes, en las que las autoridades educativas tiene conocimiento y son autorizadas convocadas por los jefes inmediatos. En el cuadro los motivos se pueden observar con justificación, puesto que se realizan planificaciones para cada actividad. Los 205 días de clases son solo una cantidad pero la calidad esta en el tiempo que se aprovecha con los estudiantes.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. La escuela PAIN, es un centro monolingüe, donde se aplica también la Educación Bilingüe, los alumnos, son en un porcentaje de 95% maya hablantes, y el 5% hablan español, los padres son maya hablantes, cada familia a elegido el idioma en la cual los niños y niñas

comienzan a comunicarse. Los padres de familia de los estudiantes se comunican en dos idiomas Español y Kaqchikel, los alumnos que llegan a la escuela se comunican con los docentes en el idioma Español, con la familia en casa se comunican en el idioma Kaqchikel, se ha escuchado por medio de las madres de familia que esto se da por las experiencias al realizar tramites o viajar a otros lugares han tenido dificultades, por lo tanto prefieren que sus hijos aprendan también el español perfeccionandola en la escuela.

Para los padres de familia el idioma español es importante porque se habla en todas las comunidades, abre espacio para que sus hijos puedan relacionarse con los demás, obteniendo mejor oportunidad de empleo, espacios de desarrollo para ser líderes, sobre todo ser sobresaliente en su comunidad y familia. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Textos en el Centro de Educación Integral PAIN ciclo 2019

Tabla 8. Textos en el centro educativo

Etapa	Cantidad de niños	Cantidad de textos recibidos	Textos faltantes
0	1	0	1
1	19	0	19
2	22	0	22
3	26	0	26
4	18	15	3
5	28	25	3
6	21	18	3

Fuente: elaboración propia

Los libros de textos según esta tabla, no son suficientes para los alumnos inscritos en el ciclo 2019, las entidades encargadas del Ministerio de Educación, toman de referencia los datos estadísticos del ciclo anterior, todos los años se tiene esta dificultad, porque muchos niños no pueden tener libro propio.

Los libros vienen solo para el nivel preprimario, en el caso de las escuelas PAIN, se tiene el nivel Inicial, para este nivel no se cuenta con ningún tipo de libro, guía para el docente, módulos, recursos educativos exclusivos para el nivel, son las docentes que deben autoformarse y buscar los recursos necesarios para este nivel educativo.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Se cuenta con Consejo Educativo, formada por los padres de familia con hijos inscritos en el Centro Educativo. Son el medio de recepción de los programas que el Ministerio de Educación, proporciona a los niños.

Se reciben los programas de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación. Estos programas cubren a la totalidad de estudiantes inscritos en el establecimiento.

Se tiene la dificultad de ejecución con los niños de 0 a 3 años de edad, ya que ellos no asisten diariamente a la escuela, el Consejo educativo ha implementado la distribución de la alimentación a través de porciones que correspondan semanal a cada estudiante llevando un registro de los alumnos que reciben su alimentación.

Indicadores de resultados

De escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Según la ficha escolar consultada desde el portal del MINEDUC, desde el 2015 se ha tenido incremento de la población en el Centro de Educación Integral PAIN.

Promoción de alumnos del 2015 al 2019

Tabla 9. Promoción de alumnos

Ciclo escolar	Inscripcion	Retirados	Promovidos
2015	95	0	95
2016	100	0	100
2017	114	0	114
2018	125	0	125
2019	135	0	135

Fuente: elaboración propia

En el nivel inicial y preprimaria no hay repitencia, los estudiantes son promovidos cumpliendo con la asistencia en la escuela, la población de estudiantes desde el años 2015 a aumentado, los padres de familia ven los resultados de la atención en las primeras edades y el nivel en la escuela se promueve a través de resultados de la atención a los estudiantes.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Estudiantes del nivel inicial y preprimario de la aldea Saquitacaj 2019

Tabla 10. Cantidad de matriculados en la comunidad

Cantidad de niños de 0 a 6	Inscritos en CEIN-PAIN	Inscritos en otros establecimientos
209	135	74
100%	65%	35%

Fuente: elaboración propia

En el nivel preprimaria según datos proporcionados por el puesto de salud, existen 209 niños de 0 a 6 años de edad, que son atendidos en las tres escuelas que funcionan en la comunidad de Saquitacaj. El cuadro muestra que la el 65% de la población es atendida por el centro de Educación Integral PAIN.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada
 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Los niños del nivel preprimaria para ingresar al nivel primaria, deben cumplir con los seis años y seis meses de edad, este rango se maneja desde la fecha de inscripción, requisito en cada establecimiento en la distribución de etapas y asignación de docentes.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el centro PAIN no hay niños por sobre edad, los niveles que se manejan son divididas por etapas correspondientes a las edades adecuadas para cada estudiante.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de promoción del 2015 el ciclo 2019 es del 100% porque se atienden el nivel inicial y preprimario y no se ha tenido deserción ni retirados.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Por el nivel inicial y preprimaria no se presentan casos de reprobación porque no hay repitencia, los alumnos son promovidos automáticamente según el reglamento de evaluación.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La permanencia de matriculados en el ciclo 2019, es del 100%, los niños no se retiran en definitivo del centro, solo se ausentan algunos días, pero se alinean inmediatamente cuando se presentan estos desfases.

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El nivel de promovidos es el 100%

Repitencia por grado o nivel, de cada 10 estudiantes inscritos, repitentes 0, de cada 10 estudiantes que iniciaron, promovidos 10, deserción por grado o nivel 0.

En el nivel de educación preprimaria la promoción es automática, los estudiantes inscritos pasan a la etapa ó grado inmediato superior, de acuerdo al Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 Capítulo IX artículo 22. Los padres de familia conoce este reglamento, los docentes dan a conocer esta información a la población.

Antecedentes

La Institución Educativa se origina con el nombre de Proyecto de Atención Integral al Niño menor de seis años con Participación de la Comunidad, PAIN, creada por el Ministerio de Educación con asesoría de la Unidad Sectorial Investigación y Planificación Educativa, USIPE, (Unidad sectorial de investigación y planificación educativa) UNICEF (United Nations International Children's) la atención a los niños y niñas menores de seis años en las comunidades rurales del altiplano de Guatemala y en las Áreas Marginales de la ciudad capital en la época del conflicto armado interno, en la década de los años mil novecientos ochenta, mil novecientos noventa que afectó emocional y psicológicamente a los habitantes de la aldea Saquitacaj, del municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango.

Desde el año 1985, se ha atendido a los niños de 0 a 5 años de edad, no se había tenido atención a los niños de 6 años porque laboraba un solo docente en este establecimiento, los niños de 6 años eran atendidos por los centros anexados del nivel preprimario en la comunidad, el docente tenía un cronograma de trabajo con los niveles por días, en caso de niños de 0 años se atendían los días lunes, de 8 a 10 am, niños de 1 año de 10:30 a 12 horas, cada etapa tenía un día horario de atención, por la falta de personal docente e instalaciones amplias.

A partir del año 2012, se crearon tres plazas nuevas, en la actualidad son ocupadas por docentes del nivel preprimario. Se tuvo algunas inconveniencias con las docentes de las escuelas anexas al comenzar la atención de los estudiantes diariamente, porque los padres de familia al ver personal nuevo en la comunidad, tratan de ver la diferencia, por lo tanto se tuvo la asistencia de muchos niños como la baja matrícula en los otros establecimientos creando un descontento con el personal docente.

Se acordó que cada establecimiento atienda los niveles obligatorios como el nivel preprimario desde las edades de 4, 5 y 6 años, con promoción de niños de 6 a primero primaria en cada escuela.

La aceptación y confianza de los padres de familia al inscribir a sus hijos en el centro PAIN, se ha venido incrementado la cantidad de alumnos cada año, la asistencia de los alumnos varía diariamente por los diferentes motivos como enfermedad común, visita al puesto de salud, visitas a los abuelos entre otras razones comunes.

Actualmente se cuenta con la cantidad de 135 estudiantes, 65 del nivel inicial y 70 del nivel preprimario, los niños del nivel inicial llegan a la escuela un día a la semana, para orientaciones a madres de familia sobre temas y capacitación. Por la falta de aulas y espacio adecuado se realiza esta modalidad, se obtuvo respuesta de parte de las madres de familia porque se tiene asistencia de un 90% de madres en cada capacitación.

Los estudiantes del nivel preprimario, asisten diariamente a la escuela, aun cuando solo se cuenta con dos aulas y tres secciones, las docentes comparten aula para atender a los estudiantes, se dificulta por el ruido de la otra sección. Estas situaciones exigen la remodelación de la escuela, sin embargo no se cuenta con espacio suficiente para la construcción de nuevas aulas, solo se cuenta con un pequeño patio que sirve para juegos supervisados.

Las limitaciones no afectan el funcionamiento y el crecimiento de la población que quiere asistir a la escuela. Se tiene la dificultad de no tener una guía de trabajo o actividades específicas con los niños del nivel inicial, se cuenta con el Currículo Nacional Base del nivel Inicial, las actividades se agotan, es necesario tener más recursos para apoyar el trabajo de las docentes en este nivel.

Las madres de familia piden actividades prácticas para desarrollar sus capacidades y aplicarlas en casa, las limitantes de espacio es una dificultad, las capacitaciones se volvieron rutinas, es necesario implementar nuevas estrategias para formar a las madres de familia que asisten cada semana a la escuela con sus hijos.

Marco epistemológico

La epistemología, se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimientos, diferentes autores hablan sobre la epistemología, porque pretende descubrir como el ser humano aprende, conoce y crea conocimientos. Para Piaget, la epistemología “ es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado” como conoce la persona, como se pasa de nivel de conocimiento.

El conocimiento se va desarrollando a través de la socialización de las personas con los demás, un niño comienza a conocer a sus padres por la frecuencia en que los trata, también conoce a la familia porque son los primeros con quienes empieza a relacionarse, de ellos aprende diferentes hábitos, practicas que va formando su personalidad, el conocimiento se desarrolla a través de las conexiones que el ser humano realiza con los demás.

De la epistemología parte los métodos, las estrategias para facilitar, guiar a un estudiante en las áreas de desarrollo, no todas las personas aprenden de la misma forma, cada uno trae una inteligencia que va fortaleciendo en el proceso de desarrollo de capacidades y habilidades, es trabajo de cada docente descubrir la forma de aprender de sus estudiantes para proporcionar los recursos y medio necesario en su aprendizaje y conocimiento.

La educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. Tiene la finalidad de formar

personas de forma integral para ser buenos ciudadanos, brindando servicios a las comunidades apoyando en su desarrollo, bienestar, mejorando la calidad de vida. La educación es una base fundamental para la vida del ser humano define su condición, laboral, espiritual y su estabilidad emocional.

Los pobladores de esta comunidad como en todas las comunidades eminentemente mayas, practican la medicina local, como el uso de plantas medicinales las cuales surten mejor efecto en la salud de las personas y niños.

La comunidad esta ubicada en un área de producción agrícola, en su mayoría de pobladores se dedican a la siembra de verduras, frutas, y granos básicos, esto es lo que también se tiene acceso y se consume diariamente. Sin embargo, a pesar de estos productos que se encuentra a su acceso, muchas personas por la cercanía de la comunidad al casco urbano, prefieren comprar comidas rápidas, como pollo frito, papas, gaseosas, golocinas, sopas instantaneas, entre otros, que son de fácil acceso y disponibles en cualquier momento.

La comida rápida y el consumismo, es parte de la globalización, que afecta el ritmo de vida de las comunidades ofreciendo cosas modernas, sin embargo afectan la salud, la alimentación y aumenta el nivel de desnutrición que se tiene a nivel municipal. En la comunidad las personas que laboran diariamente en siembras, consumen como refacción gaseosas, bebidas energizantes, para poder rendir en sus labores. Muchos niños y niñas tiene esta mala costumbre de consumir comida rápida, los padres por consentir a sus hijos acceden a sus peticiones, dejandolos consumir estos productos.

Las organizaciones, instituciones, educativas, de salud entre otras, han realizado campañas de capacitación sobre la buena alimentación en las familias y la información sobre los problemas que causan el descuido y la mala alimentación, enfermedades que se pueden prevenir si se deja los hábitos malos.

La organización de padres de familia son fuente de apoyo a las comunidades porque son el medio de recepción para los programas que el Ministerio de Educación brinda a las familia de los estudiantes, cuentan con personería jurídica, con la que pueden gestionar y promover diferentes actividades para el bienestar de la comunidad educativa.

La buena alimentación en los niños y niñas es fundamental para que su desarrollo y crecimiento sea adecuada, de esta manera también, puede rendir positivamente en los centro educativos a las que asiste, por ellos como se cita acontinuación, los autores y profesionales recomiedan una alimentación de acuerdo a las edades para no afectar el organismo de los pequeños en sus crecimiento y desarrollo desde todas sus áreas.

La educación es una de las bases de desarrollo para la comunidad, se cuenta con cuatro Centros Educativos, desde los niveles preprimaria y básico, se tiene dos Centros Educativos que atienden a niños y niñas del nivel preprimario de 4 a 6 años, y un centro PAIN que atiende de 0 a 6 años en la que se está aplicando el diagnóstico. Se tiene también dos Centros Educativos que atienden al nivel primario, un centro educaivo para el nivel Básico. Es una de las comunidades más grandes en extención territorial y pobalción del municipio de San José Poaquil.

La economía de la comunidad provienen de varios medios, uno de ellos es la agricultura, siembra de verduras, frutas, granos básicos como el café, frijol, maíz que en muchos casos se vende en mercado local o en algunos casos se exporta. Estos fuentes son para sufragar gastos que se tenga en familia. Otra forma de ingreso es la artesanía, especialmente muchas mujeres se dedican al tejido de cintura, creando, prendas de vestir, como: güipil, fajas, servilletas, manteles entre otras prendas necesarias de uso personal o de venta en el mercado local, algunas personas cuentan con grupos de asociados que se dedican a exportar estar prendas a otros departamentos o países.

La migración en su mayoría padres de familia, con el objetivo de brindar una calidad de vida para su familia, pero en casos que se han visto en la comunidad, muchos niños que tiene a sus padres en el extranjero, presentan problemas de rendimiento, por que necesitan la atención de sus padres y el acompañamiento en su desarrollo. También se tiene padres y madres de familia que viajan a Canadá para apoyar a su familia, en la escuela, se tiene a varias madres de familia que han abandonado a sus hijos pequeños para viajar y tener un mejor ingreso para solventar sus necesidades.

La economía, en la actualidad es la que se tiene en primer lugar, por la canasta básica que va en aumento, por tal motivo, los padres de familia que se dedican a la agricultura o personas que se dedican solo a jornales, lo que ganan no es suficiente para mantener a su familia, las familias son numerosas sus gastos son más elevados, por lo tanto estas familias, en su mayorias optan por buscar trabajos en otros lugares, hijos empiezan a trabajar a temprana edad para apoyar a su familia. En la comunidad se ha visto casos en la que las niñas dejan de estudiar por ayudar a sus padres a cuidar a sus hermanos menores ó a trabajar fuera del municipio. Por lo tanto esto es causa de abandono y deserción escolar.

El desarrollo de una comunidad depende de la formación y educación que se tenga, sobre todo contar con los recursos para hacer de este proceso de desarrollo viable y eficaz para la comunidad. Actualmente, el centro PAIN, cuenta con la cantidad de niños matriculados de 0 a 3 años 65 niños y niñas, de 4 a 6 años 70 niños y niñas sumando una totalidad de 135 niños matriculados. En la escuela se ha tenido aumento de matricula desde el años dos mil quince, se ha logrado el interés de los padres para optar por este Centro Educativo para la atención de sus hijos.

Se cuenta con tres docentes que atienden estas etapas, quienes son graduadas como docentes del nivel preprimaria por lo tanto cuentan con la formación adecuada para este nivel educativo, se tiene comunicación con las padres y madres de familia porque en el nivel preprimaria se cuenta con la asistencia diaria de los 70 niños, cada docente atiende una etapa contando con área, muebles y materiales necesarios, de esta forma cada docente mantiene comunicación con los padres y madres sobre el avance de los alumnos. Los docentes de nivel preprimario son no suficientes para el número de niños matriculados.

La asistencia de los niños a la escuela diariamente es variada, puesto que muchos niños por diferentes razones faltan mucho a la escuela, algunos padres y madres de familia llegan a avisar sobre la inasistencia de sus hijos y hay otros padres de familia que no avisan el motivo de la inasistencia, en ocasiones se encuentran a los padres de familia o se realizan visitas, en las cuales el padre responde que el niño no quiere asistir a la escuela porque simplemente ya no le gusta o porque es muy pequeño y no se le obliga.

Estos casos son muy peculiares porque se evidencia la falta de autoridad de los padres sobre sus hijos, ellos dependen de lo que los niños quieren, actualmente ellos piensan que son padres modernos, porque si respetan a sus hijos, toman en cuenta a sus hijos, los escuchan y atienden.

El centro educativo, atiende los días hábiles con normalidad en las instalaciones, se trata de cumplir con los días efectivos de clases, en el proceso de la labor existen, reuniones, capacitaciones en las que el niño se deja de atender, pero esto no es por razones particulares, sino por convocatorias que se reciben del jefe inmediato, por lo tanto hay días que no se dan clases siempre por convocatorias legales.

Estos días no se pueden llamar perdidos, porque en caso de las capacitaciones o reuniones, aportan al mejoramiento de la aplicación de técnicas, métodos y sobre todo la actualización docente. El Sistema Educativo, impulsa programas de cumplimiento de días efectivos de clases, sin embargo por la falta de personal administrativo, el docente que es también director debe dejar a sus alumnos a cargo de otros docentes para cubrir las convocatorias de información sobre los requerimientos de las Departamentales de Educación.

La escuela se ubica en un lugar kaqchikel, modalidad monolingüe, las docentes dominan el idioma para poder brindar una educación en dos idiomas, español-Kaqchikel. Sin embargo, la mayoría de los alumnos, hablan el kaqchikel en casa y en la escuela hablan solo es español, existe otra minoría, que su idioma materno es el español, por lo que su segundo idioma se torna el kaqchikel.

Actualmente, el idioma kaqchikel va cobrando importancia en los diferentes medios y es uno de los idiomas más conocidos y reconocidos en el país, es importante que los niños también valoren su propia identidad para conocer sus raíces y defender su origen desde los lugares de donde se pueda desenvolver como persona y profesional.

La organización de padres ha implementado mecanismos de participación en la cual cada padre debe asistir, tales como: reuniones, capacitaciones, excursiones y actividades extra aula coordinado con la dirección del establecimiento que vienen a fomentar la convivencia y la cooperación entre padre, docentes, y alumnado.

Circunstancias históricas. En las familia de la comunidad, se practican varias tradiciones y costumbres las cuales se basan en la enseñanza de los abuelos, el respeto y el valor a las personas mayores, es una de las practicas que en la mayoría de las familias se ha dejado olvidado, años anteriores, el lugar del abuelo era sagrado y respetado, se contaba si los nietos usaban ese lugar envejecían

más rápido, así como escuchar las historias de los abuelos era un privilegio ya no se practica.

La comunidad aún conserva el respeto a las autoridades, el respeto a la vara que portan los alcaldes comunitarios y sus ministriles, se realizaban ritos antes de la siembra, así como antes de cortar árboles, esas prácticas se pierden, el valor de la naturaleza, como madre que provee alimento y todo lo necesario para que podamos vivir bien y en armonía.

Los agricultores dependían de la luna para sembrar, en la actualidad las personas siembran sin pedir permiso a la tierra, se cortan árboles sin consideración así como no dependen del estado lunar para estas prácticas, por tal razón la leña que se corta en luna nueva no arde y la siembra no da buenos frutos.

Las personas en la actualidad no conocen sobre estas prácticas, los padres de familia han dejado de transmitir estos valores, la gente que lo practica son muy pocas y los ven como personas extrañas, se piensa que realizan esos ritos por otros motivos, la gente ahora es prejuiciosa, se ha olvidado las buenas prácticas de las comunidades.

Anteriormente en la escuela solo asistían los varones, porque se creía que las niñas no tendrían mayor influencia en la sociedad, los padres trataban diferente a sus hijas, siempre era mejor tratado el varón que la mujer. En la actualidad eso ha cambiado de forma positiva, porque las niñas asisten a los Centros Educativos sin distinción así como se tiene diferentes programas de apoyo de becas exclusivamente para niñas.

La comunidad ha pasado por diferentes circunstancias afectando a los habitantes psicológicamente, se tiene muchas secuelas por todas las situaciones vividas la forma de vida actual es consecuencia de las experiencias de las personas que han sobrevivido ante diferentes crisis.

El conflicto armado interno marcó una época de vida, muchas personas perdieron a sus familiares, vieron como los asesinaban siendo inocentes, fueron secuestrados, violados, obligados a realizar actos violentos.

Esta situación dolorosa, muchas personas no quisieran recordar, porque aún no se logra una explicación y aún no se comprende por qué tanta injusticia con las personas. Muchas familias en la actualidad tiene miedo de hablar, de expresar sus inconformidades, de exigir sus derechos, miedo de dirigir un grupo, de ser líder, existe el miedo de ser señalado y enjuiciado.

Se sigue una comunidad oprimida, las personas a veces se conforman con lo que las autoridades ofrecen y dan, se conoce las injusticias, se conocen los delitos pero se desconoce los derechos. Las demandas son pocas y los delitos son muchos, la gente calla por miedo. Esta situación es muy difícil de cambiar y combatir, porque los padres enseñan a los hijos a no reclamar a callar por miedo. Existen entidades que apoyan estas circunstancias, haciendo conciencia y formando a la comunidad a dejar el miedo, conocer las leyes, exigir los derechos.

Las comunidades actualmente han sido influenciadas especialmente por los medios de comunicación, el Internet por la globalización y la competencia. Todas las familias cuentan con un teléfono celular, con televisor, radio y otros accesorios, esto a contribuido a la formación de nuevos conocimientos, pero muchas personas han perdido la finalidad de estas herramientas, ahora son usadas para desculturarizar, las niñas copian la vestimenta de otras niñas que son de otra cultura, se ponen pantalón, se visten con vestidos largos de princesas, usan maquillajes, cortes de pelo, modas y más situaciones atractivas para las diferentes edades.

Las familias de la comunidad le ha dado mucha importancia a la educación, existen muchos profesionales en la localidad que ejercen labores en diferentes áreas y entidades, se conoce sobre muchos profesionales que influyen en el desarrollo de la comunidad, impulsando proyectos de crecimiento económico, para las familias.

Los padres de familia hablan los idiomas Kaqchikel y Español, pero en su mayoría optan por enseñar primero el idioma español antes del kaqchikel, esto afecta por que los niños van perdiendo su idioma original adoptando otro idioma, es importante comprender que no es malo aprender varios idiomas sino es un beneficio para los estudiantes lograr dominar idiomas para relacionarse con los demás, sin perder su identidad y practicas culturales.

La cultura maya, es una de las predominates a nivel nacional, en la comunidad las personas en su mayoría habla el idioma kaqchikel, algunas personas ya la mesclan con el idioma español, pero se sigue manteniendo el idioma original. La cosmovisión maya habla de la naturaleza como una madre que provee, que el ser humano es parte de los elementos que forman la tierra, por lo que el hombre no es el que domina, sino parte de un todo. Algunas personas manejan muy bien las ubicaciones lunares, que son guía para cualquier practica eventual, como un nacimiento, siembra, cosecha entre otras.

Se conserva la indumentaria, güipil, corte, fajas, estas son elaboradas por las mismas mujeres para su propia vestimenta o para fuente de ingreso. Las mujeres en su mayoría saben tejer, es una de las artesanías predominante aprendida de los abuelos y abuelas desde épocas anteriores.

Los varones han perdido la indumentaria del pueblo porque se visten con ropa común, el pantalón blanco, camisa blanca y la faja roja con rodillera se ha perdido, los hombres tienen rechazo a esta forma de vestir porque pretenden estar a la moda, como los demás.

La vestimenta de los varones si se ha perdido, porque los abuelos tampoco lo usan, son algunas personas mayores las que portan este traje, sin embargo se conserva el respeto a un anciano que porta su vestimenta original.

Se realizan algunas ceremonias mayas para agradecer al Ajaw por los beneficios que se reciben así como se elevan peticiones sobre el bienestar de las familias, realizandolas en lugares adecuadas para esta practica.

Marco del contexto educacional

El sistema educativo en Guatemala se divide en tres niveles: pre-primario, primario y medio, con ciclo básico y diversificado. El Ministerio de Educación es el órgano que rige este sistema, además está el sistema educativo superior, el cual es atendido por las universidades del país.

Las Direcciones Departamentales son las que rigen las Supervisiones Educativas de cada municipio, de las supervisiones parten los directores que son los entes más directos en la relación comunidad escuela, después vienen los docentes que tiene contacto directo con los niños y niñas de cada salón de clases.

La educación preprimaria a nivel nacional no es obligatoria, por tal razón muchos niños no asisten a estos centros educativos, el 90% de la educación parvularia en la ciudad capital es brindada por entidades privadas, en las cabeceras departamentales existen los hogares comunitarios, en la que una madre de familia debe atender a entre 10 a 15 niños durante todo el día, estos niños normalmente son de madres que deben trabajar y dejan a cargo de la señora el cuidado de sus hijos, estos hogares comunitario existen a nivel nacional y reciben fondos del Estado. En las áreas rurales, este servicio no se tiene, porque el presupuesto del Ministerio de Educación no incluye y no prioriza esta necesidad, en todas las áreas rurales o urbanas existen necesidades más no hay apoyo del Estado en este nivel para las áreas rurales.

En el nivel primario se cuenta en todo el país con escuelas para cada comunidad, sin embargo existen comunidades de territorio extenso, que solo cuenta con un Centro Educativo, donde los niños y niñas deben caminar varios kilómetros para poder asistir a clases, por lo que es necesaria la creación de escuelas que atiendan estos sectores. La educación es un medio de desarrollo si no se le da la importancia necesaria no se lograra salir de la pobreza y pobreza extrema en la que se vive actualmente.

Los medios de comunicación actualmente, han tomado importancia y son medio de solventar necesidades en la familia y sociedad, estos han formado parte del diario vivir de todas las personas. Existen desde varios medios como la televisión, el Internet, el telefono, afiches, promociones, publicaciones impresas entre otras, esto ha venido colaborando en la socialización y el conocimiento de otras practicas de vida en la que las personas van involucrandose y adoptando.

Esto de cierta manera es bueno para tener una mejor relación con las demás personas cercanas o lejanas, sin embargo la información que circula por todos estos medios, exceden los contenidos y enseñanzas que en lo centros educativos se transmite.

Estos han robado el interés de los alumnos por asistir a los Centros Educativos. Pero es aquí donde el docente se agencia de estos medios y los utiliza para transmitir conocimiento y enseñanza dirigida, objetiva y didactica, clasificando los contenidos adecuados para cada edad, etapa y grado de los niños y niñas. Se piensa a veces que los medios de comunicación son medios de perdición de desvios y de desfases en la educación de los hijos desde todas las áreas, pero esto porque la gente no esta formada para el buen uso de las mismas, asi como también existen personas que se aprovechan de estos medios para cometer delitos.

Actualmente los medios de comunicación son utilizados en las áreas tanto urbanas y rurales en su mayoría es una de las ventajas porque se puede obtener información en cualquier parte, las empresas especialmente telefónicas son las que se han dedicado a propagar la señal de cualquier medio de comunicación con la finalidad en primer lugar de consumo y luego el beneficio económico para la empresa, pareciera que es doble intención, ventaja y desventaja.

En muchos casos visto las personas aún con recursos limitados cuentan con teléfonos inteligentes, con televisores y antena satelital, haciendo parecer que esta es una de las necesidades básicas para su familia, aún cuando no haya alimentación, vestuario, educación en su hogar. Esto es causa también de muchos problemas en las familias, comunidad y sociedad por la falta de información y formación de la población. Se considera con buen estado de vida a las personas que tengan más cosas materiales y no se ve el estado físico, emocional de las personas.

Es importante que ante los medios de comunicación y los educadores reconozcan la importancia de ambos para que trabajen por un mismo objetivo, actualmente las empresas de los medios de comunicación no toman importancia a la educación y los profesionales en educación tienden a culpar a estos medios por problemas que se encuentran en los Centros Educativos.

La Tecnología es todo aquello que sirve para enseñar y aprender, en todo el tiempo la tecnología ha tenido cambios y avances, esto por el surgimiento de varias necesidades, las cuales se ha buscado la forma práctica y adecuada de resolver. Estos son cambios y mejoras para que las necesidades de las personas sean satisfechas de forma más fácil y eficiente.

Las tecnologías de la información y comunicación ha tenido avances siempre con la finalidad de ayudar y mejorar la calidad de vida de las familias y la sociedad, desde las piedras con las que se dejaban notas, el papel, ahora las computadoras,

laptops, tablets, telefonos entre otros accesorios, se ve el cambio de algo que ha tenido la misma función de comunicar y transmitir información, solo que con más eficiencia y mejores resultados. Con más funcionalidad, efectos, facilidad entre otras ventajas.

Las TIC como se conocen actualmente ha tenido un impacto en las sociedades, desde la globalización y los intercambios de formas de vida, la población se ha sumergido en un mundo de plataformas donde a demás de escribir, también se puede intercambiar imágenes, sonidos, juntas en linea, negocios, en linea, ahora ya todo es fácil y seguro.

Hay que estar a la vanguardia de los cambios y de las nuevas herramientas que la tecnología nos ofrece, todo esto es avance y aprendizaje, no hay necesidad de viajar para conocer lugares cuando todo esta sobre la mesa. El Internet, como se conoce es un medio de comunicación e información en la cuál se pueden encontrar todo tipo de contenido.

Es bueno aprender sobre estas formas de interactuar y beneficiar porque la finalidad de esto es facilitar y mejorar la forma de vida de la sociedad. Sin embargo también viene lo negativo o la desventaja de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Las personas actualmente desvian la finalidad de dichos medios.

Nuestra sociedad no esta preparada para el uso adecuado de estos medios, se quiere estar a nivel de otros paises que utilizan estos medios para diferentes actividades, lamentablemente nuestra sociedad va en un proceso de desarrollo la cuál desconocemos la utilización adecuada de estos medios, por esa razón existen mucha delincuencia y muchos delitos sibernéticos en las que por desconocimiento podemos ser victimas por la falta de información.

Todo lo nuevo es bueno, siempre que se aprenda el uso adecuado y aplicarlo para fines de bien comun. La comunidad en la que se esta aplicando este diagnóstico, tiene acceso a Internet domiciliar, o de centros de Internet, por lo que la mayoría de la población joven tiene acceso a cualquier red social, permitiendoles conocer otras practicas de vida y las aplican a sus actividades diarias.

Esta es una de las desventajas de medios de comunicación, las personas por tratar de parecerse a las imágenes que ven en los medios dejan de utilizar su traje, adoptando otras culturas de otros países desculturalizando y desvalorizando la propia, muchas personas actualmente se les pregunta sobre su identidad y se identifican como ladinos por desconocer su origen.

Las Tecnologías de la información y comunicación se estan utilizando de forma innadecuada, por esa razón los padres y madres de familia lo ven como algo negativo para sus hijos. Existe otro grupo de padres que consideran que esto es beneficioso para los hijos porque los entretiene y ellos pueden trabajar tranquilamente sin que los molesten.

Nos damos cuenta que las generaciones van cambiando cada ves más. Se escuechan y se ven publicaciones en la que se dice que la educación anterior era mejor que la de ahora.

Es necesario que la población sea educada para utilizar estos medios para su beneficio, como se mencionaba anteriromente, estos medios son para ayudar a mejorar las formas de vida de las familia por ende a la sociedad, por lo que se debe buscar las cosas que sirven para los hijos, para los padres, para docentes, hay tanto que explorar y tanto que aprender sobre las la tecnología, que son beneficio y no son para provocar dificultades y problemas entre la sociedad.

Marco de políticas educativas

Las políticas buscan resultados positivos, influyen para que estos se concrete o no, en particular en sociedades donde hay grandes desigualdades. La influencia de las políticas educativas en los resultados es compleja y también se encuentra necesitada por factores administrativos y presupuestarios. Esta fase del informe trata sobre como influye las políticas y el cumplimiento de las mismas en el proceso de educativo.

Políticas educativas

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. En nuestro país se ha visto que las instituciones han hecho su mayor esfuerzo del ministerio de Educación.

Se llevan muchos años tratando de tener cobertura, pero la corrupción impera en el país y los fondos se utilizan para otros temas y los presupuestos del estado se desvían a otras carteras. La mayoría de problemáticas de Guatemala, es que no ha existido un avance permanente y progresivo, afectando el mal manejo de fondos y la pérdida de interés por favorecer el nivel académico de la población, de existir mayor población profesional y de calidad, se necesita mejoras salariales para el trabajador. Solamente se busca mano de obra calificada, pero que no requiere tanta inversión económica.

La ley de educación nacional de Guatemala garantiza todos los niveles de educación se tiene desde el nivel inicial al nivel básico, sin embargo hay muchos miembros de la comunidad que desconocen estos servicios que el Ministerio de Educación ofrece, se desaprovecha la oportunidad que se brinda.

El acceso a los Centros Educativos para los niños de la comunidad es muy distanciado, los niños caminan de tres a dos kilómetros para llegar a la escuela. El cambio de clima evita el acceso a los establecimientos. no todos los niños

cuentan con las posibilidades económicas para transportarse en bus, no concluyen el ciclo escolar, porque ayudan a sus familias para ingresos económicos, para solventar sus necesidades, la familia es muy numerosa y los ingresos no son suficientes para solventar las necesidades.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente. Crear cambios trascendentales y contribuir al desarrollo, es avance para generaciones futuras. “El profesor no nace, se hace”, por ello debe estar en continua formación.

La comunidad educativa donde se la labora se cuenta con 4 centros educativos, una de nivel inicial y preprimaria, dos de nivel primaria con sus escuelas anexas en doble jornada, y un instituto básico por cooperativa, cada establecimiento cuenta con personal capacitado presupuestado en regiones 011 y 021, los docentes reciben capacitación de actualización de parte de entidades especializadas en las diferentes áreas, niveles y etapas que cada maestro atiende.

Cada maestro se compromete a desarrollar las técnicas que se proponen en capacitaciones o talleres. La calidad educativa es responsabilidad de todos los actores de la comunidad educativa, por lo que se proponen programas y proyectos para el desarrollo de habilidades de los niños especialmente en las áreas de matemáticas y lenguaje, los programas que se implementan son: Leamos juntos, contemos juntos, salvemos primer grado, estos programas han favorecido el proceso de enseñanza aprendizaje por la forma de aplicación y la metodología que se propone, los docentes adecúan técnicas al contexto educativo y al medio social en la que el educando se desenvuelve. Aún no se cumple con la calidad educativa, se está trabajando y formando para lograr esta política.

Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El Ministerio de Educación a través de los programas de apoyo son ejecutados de acuerdo a la inscripción legal que reporta cada entidad educativa, por lo que cada niño se beneficia con alimentación, útiles escolares y gratuidad de la educación.

Los edificios educativos en la comunidad presentan varios deterioros, es necesario gestionar proyectos de mejora para brindar un mejor ambiente a los alumnos. Las escuelas optan por gestionar algunos proyectos con entidades no gubernamentales porque el procedimiento es mucho más rápido, por esa razón el personal docente prefiere gestionar con entidades privadas.

El Estado a cada programa que impulsa, se requiere muchos tramites, acuerdos, compromisos, verificación, pruebas, estudios entre otros, que alargan el proceso y los resultados no son del total satisfactorio. Por lo tanto no se garantiza la educación gratuita y de calidad en cada comunidad.

Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Existen maestros en el Ministerio de Educación que no llena el perfil de educador, el Ministerio imparte diplomados, capacitaciones y licenciaturas, para instruir, varios docentes no trascienden en su ambiente por falta de convicción falta la voluntad de servir, falta de compromiso y vocación para formarse, cambiar el ambiente de trabajo volviendola parte de lo que hace feliz a cada persona.

La comunidad en la que se localiza el establecimiento cuenta con recurso humano suficiente siete maestras especializadas en el nivel preprimario, y tres de ellas en el nivel inicial y preprimaria.

Las escuelas tiene personal que atiende cada grupo de niños de acuerdo el nivel y número de niños adecuados a cada maestro, no se tiene la necesidad de mas recurso humano.

El Ministerio de Educación ha contratado suficiente personal en esta comunidad sin embargo en algunas comunidades faltan docentes para cubrir grados y grupos de niños para que puedan recibir una adecuada atención. Los docentes por comodidad no aceptan trasladarse a otras escuelas afectando el proceso educativo.

Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

En la ley de educación de Guatemala propone que el 7% del producto interno bruto sea invertido en educación, sin embargo esta inversión no se ha alcanzado en su totalidad, porque las escuelas de las comunidades presentan muchas necesidades en infraestructura, como en el techado, iluminación, patios, drenajes, mantenimiento de sistema electrico, puertas, chapas, servicios sanitarios, entre otras, que son necesarias para que el ambiente donde se desenvuelve el educando sea adecuado.

Equidad. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto el mundo actual.

La comunidad se identifica con la cultura maya kaqchikel y la educación que se recibe es bilingüe porque se toma en cuenta el contexto y el aprendizaje de los niños desde su familia, la mayoría de los niños y niñas asistentes, hablan dos idiomas: español kaqchikel, en la escuela se respetan las diferentes culturas que

se puedan presentar, aunque el 95% del alumnado comparte la misma cultura así como se cuenta con la asistencia de niños y niñas en todas las actividades fortaleciendo sus capacidades y habilidades a través de la promoción de programas desde el aula y a nivel de escuela.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Al final la responsabilidad es del docente que todo se cumpla a cabalidad. Esa persona debe tener amor y pasión a su profesión y no tener su puesto por su mensualidad, responsabilidad del equipo de gobierno en la asignación de presupuestos, en la buena contratación de los docentes, responsabilidad del padre en el buen desarrollo del niño desde el tema nutricional hasta en la observación y apoyo de las tareas y lecturas que se le es asignado de parte del docente.

Se cuenta con distritos por supervisión de los centros educativos los cuales reciben orientación sobre el proceso de administración de cada centro educativo con la finalidad de una buena organización y el cumplimiento de los requerimientos del Ministerio, esto a través de las direcciones de cada establecimiento ya que son los responsables del buen funcionamiento y del buen servicio hacia la comunidad.

1.2. Marco Situacional

Para el desarrollo de un proyecto es necesario conocer la situación en la que vive la comunidad en la que se aplica, esto permitirá que la investigación sea basada en la realidad de las personas con las que se aplique la propuesta de mejora, la observación aún estando en una comunidad es diferente a escuchar experiencias de las personas que viven diariamente situaciones sociales. Se presenta la situación de la población de la aldea Saquitacaj, San José Poaquil.

Identificación de problemas

Se presenta el listado de problemas identificadas en la comunidad de acuerdo al diagnóstico aplicado, verificando las diferentes áreas sociales, económicas, históricas y culturales.

A. Listado de problemas

Ausentismo.

- Los padres conscienten mucho a sus hijos e hijas.
- Existe poco interés en el nivel preprimario
- Los padres de familia y madres de familia, llevan a sus hijos a trabajar.
- No se tiene información sobre la importancia del nivel.
- Se considera que los niños menores de 6 años no aprenden.
- Se piensa que el nivel preprimario, no es importante para que el niño asista.
- Los niños pequeños deben estar con sus padres y no en la escuela.

Desnutrición.

- Existen enfermedades que afecta a los niños, tales como la diarrea, resfriados, infecciones, alergias.
- Existe una mala alimentación en casa.
- No se come a la hora indicada.
- Se visita el centro de salud de vez en cuando.
- No hay posibilidades económicas para tener una comida balanceada.

Pobreza.

- No hay empleos ni empleadores.
- Las personas son jornaleras.
- Se debe emigrar para poder tener una fuente de ingreso.
- Las tiendas locales venden más caras que las de la cabecera municipal.
- La jornada de trabajo es barata.
- Existe una desintegración familiar..

Priorización de problemas

Basados en la lista de problemas presentados de la población de la aldea Saquitacaj, se realizará la priorización de un problema, la cual será el tema central del proyecto, buscando las líneas de acción para su solución. La identificación de problemas en un proyecto, trata sobre la forma de ver las dificultades por las que se pasa en una sociedad, para conocer las causas y proponer soluciones.

$$\text{Puntuación Obtenida Por Cada Problema} = (A + B + C + D + E) \times (F + G)$$

Tabla 11. Priorización de problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS				Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Ausentismo	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Desinterés de padres de familia	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Desinformación sobre el nivel preprimario	2	1	1	1	2	8	1	2	3	24
Desnutrición	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Enfermedades	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Mala alimentación	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Pobreza	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Migración	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
Desintegración familiar.	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12

Fuente: Armandolín 2012.p.2 de (guía de proceso de análisis situacional en los pme 2da. Parte, 2019 p. 23)

Tabla 12. Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
A. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
B. Posibilidad en modificarla	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
C. Ubicación temporal	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
D. Posibilidades de riesgo	Fácil registro	Deficit registro	Muy difícil registro
E. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
F. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

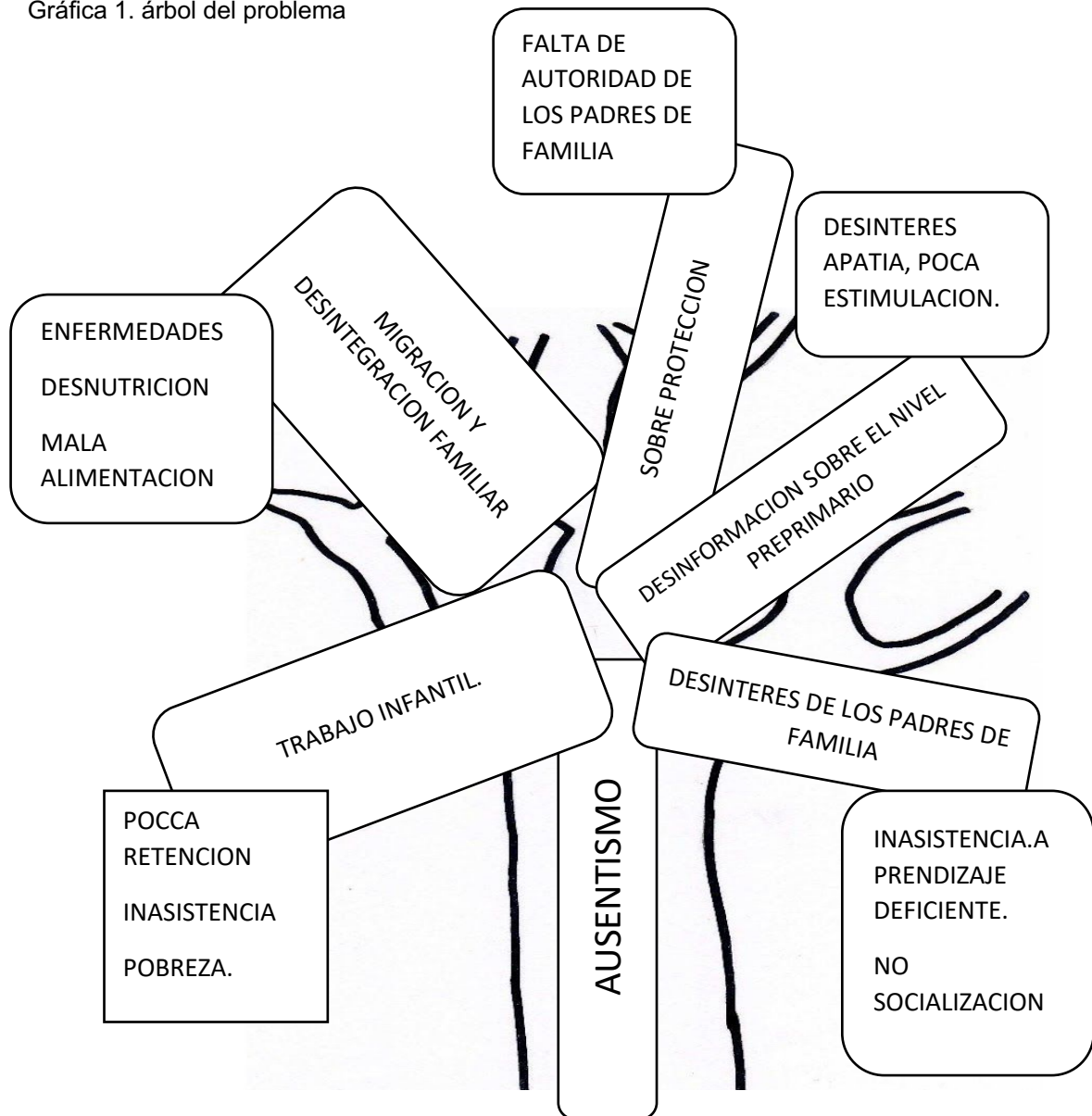
Fuente: Armandolín, 2012. P.2 (guía de proceso de análisis situacional en los pme 2da. Parte, 2019 p. 23)

Basados en los resultados del cuadro de priorización de problemas, el ausentismo en el centro educativo es lo que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje, por que los padres de familia no tienen la información sobre la importancia del nivel inicial y preprimaria en el desarrollo de los niños.

Análisis de problema prioritario

Se presenta la técnica de árbol de problema para identificar la situación negativa la cuál se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa y efecto. Para ello se formula un problema central de modo que se presenten alternativas de solución.

Gráfica 1. árbol del problema



Fuente: elaboración propia

Se elige el ausentismo de los problemas del nivel preprimario, por la falta de asistencia de los niños y niñas en los centros educativos. Esto es causado por la pobreza, falta de recursos económicos, o falta de información a los padres de familia, sobre la importancia del nivel en el desarrollo del niño y de la niña.

La otra causa del ausentismo es la desnutrición por mala alimentación. A raíz de estos problemas, los niños desertan, abandono posteriormente los niveles superiores y presentan un bajo rendimiento.

Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Se presenta las exigencias de la población de la aldea Saquitacaj San José Poaquil, Chimaltenago.

Demandas Sociales

La demanda a nivel social, esta fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad, se formula para satisfacer necesidades sociales. Las demandas sociales, trata sobre la satisfacción de las necesidades de las personas, tales como: necesidades físicas u orgánicas las cuales permite a las personas gozar de una plena salud biológica, las necesidad económica, hace referencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo, estas estan ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Las personas de la comunidad, piden que existan empleos, para mejorar su vivienda, calidad de agua potable, porque hay escases, la población esta aumentando, exigen aumento en el pago de jornaleros, también se necesita la creación de empresas para crear empleos, esto ayudará a mejorar la calidad de vida de las familias.

Se necesita centros de salud, con medicina, médicos, enfermeras de acuerdo a la cantidad de pobladores, pavimentación, adoquinamiento de las calles, así como la creación de drenajes, tratamiento de basura, programas que aporten a la economía familiar, sobre todo a las madres de familia.

Para el bienestar y satisfacción, se debe pensar en una serie de factores que intervienen, para que se pueda tener una vida plena y alegre en la comunidad, tanto en la familia, como en los medios, contextos en que cada uno se desenvuelve. Las necesidades sociales se refiere a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Se demanda el reconocimiento de los valores de cada cultura, así como la exigencia del cumplimiento de leyes que hace ver todo ser humano con igualdad de derechos y obligaciones.

La religión es una necesidad humana, las personas necesitan creer que se debe trascender en la vida y de la vida a la muerte pero tener seguridad que hay alguien y algo después, por lo que las religiones ofrecen estabilidad espiritual y emocional, un sistema de vida, una orientación moral, práctica de valores virtuosas, aporta a la sociedad una orientación hacia el bien y el bien común.

Entre los efectos de la demanda de educación está el aumento de número de alumnos, la necesidad de nuevos profesores, nuevos medios de formación, aumento de presupuesto, aumento del nivel de algunas carreras. El sistema de educación es uno de los sistemas sociales más importantes y complejos en la actualidad.

La educación en la sociedad, enfrenta influencias externas que bienen a aportar nuevas tendencias y nuevos intereses a los estudiantes, la sociedad debe invertir mucho tiempo y mucho dinero para el nivel de las exigencias, los padres y madres de familia, no tienen la capacidad de satisfacer estas demandas de sus hijos,

porque el ingreso es poco, el presupuesto en educación es mínima la inversión es poca y los resultados son deficientes.

Demandas Institucionales

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. En el país el Ministerio de Educación, no ha atendido a los niños que viven lejos de los centros educativos.

En la comunidad, se necesitan becas para los niños y jóvenes de escasos recursos, para garantizar permanencia escolar, muchos abandonan sus estudios por falta de recurso. Se necesita la creación de institutos nacionales con diferentes carreras del nivel medio para que los estudiantes no gasten en viajar diariamente a otros municipios y pagar alquiler en otras ciudades.

La creación de plazas en estos establecimientos exige la contratación de profesores, licenciados en áreas específicas que cubran las asignaturas para la formación y la ampliación de presupuesto para un salario digno.

La mayoría de problemáticas de Guatemala, es que no ha existido avance permanente y progresivo, afecta el mal manejo de fondos y la pérdida de interés por favorecer el nivel académico de la población. Solamente se busca mano de obra calificada, pero que no requiere tanta inversión económica.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente

La educación encierra un tesoro, aprender a conocer, hacer, ser, convivir y emprender, adaptar los contenidos fundamentalmente para formar un ser integral que se involucre constructivamente en su ambiente social afectando positivamente

para crear cambios trascendentales y contribuir al desarrollo, así como el avance de las generaciones futuras. “El profesor no nace, se hace”, por ello debe estar en continua formación. Solo de esa manera se logrará una mejor calidad educativa

Guatemala atraviesa un momento problemático en la que cada expectativa queda fuera de la realidad, todas las gestiones han resultado un mínimo porcentaje, el crecimiento poblacional ha incrementado, en cada periodo ha surgido nuevas necesidades lo cual no cubre los aspectos para solventar cada necesidad del sistema educativo actual.

Los consejos educativos respaldan los procesos y logran confianza de la comunidad al manejar adecuadamente los fondos recibidos para los programas a beneficios de los niños.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto el mundo actual.

Demandas Poblacionales

Las demandas de la población del centro de Educación Integral PAIN, de la aldea Saquitacaj, San José Poaquil, Chimaltenango.

Algunos padres de familia, exigen la asistencia puntual de los docentes a sus labores diarias, no pedir muchos materiales, por la falta de recursos económicos, alimentación escolar, que haya mas programas de beneficios a sus hijos, brindar una educación de calidad, trato equitativo de los alumnos y fortalecimiento de la practica de valores.

Los docentes exigen: apoyo de los padres de familia en proyectos de mejoramiento, asistecia de los niños a la escuela, que el nivel preprimario sea requisito obligatorio para el ingreso al nivel primario, equipamiento de las

instalaciones con material adecuado, lúdico y educativo para el nivel, reglamento sobre la administración de los programas asignados al nivel inicial, capacitación y actualización sobre metodología educativa.

Identificación de actores

Se presentan los actores involucrados en el proyecto, que tendrán participación durante los procesos de planificación, ejecución, evaluación y entrega de resultados.

Estos actores tiene un papel importante el el desarrollo del proyecto, porque son los que participan en actividades programadas durante este proceso. Los niños son los directamente beneficiados, a través de las gestiones que la docente realiza, con apoyo de capacitadores, de asesores, autorización de la supervisión educativa. Los padres de familia son el medio de comunicación entre estudiantes y centro educativo, las autoridades comunitarias, promueven el centro educativo, las docentes de la escuela serán beneficiadas con el apoyo de una guía de actividades para mejorar su trabajo y tener una herramienta accesible.

Actores directamente involucrados

En el proyecto participaran directamete, los padres de familia, los docentes, los estudiantes y consejo educativo del centro de educación integral PAIN.

Se tendrá participación importante en la ejecución por ser eje primordial, en los talleres participaran las madres de familia con los niños desde meses a 3 años, cada madre será responsable para asistir a las reuniones con su hijo y realizar las actividades que se presenten.

Las docentes deberán investigar, planificar y desarrollar cada taller con el grupo de madres y niños, adecuando cada actividad a las edades, a la cantidad de niños y madres de familia. Preparar material didáctico que facilite el desarrollo de las actividades planificadas, se preparará el ambiente para recibir a las madres e hijos en cada actividad.

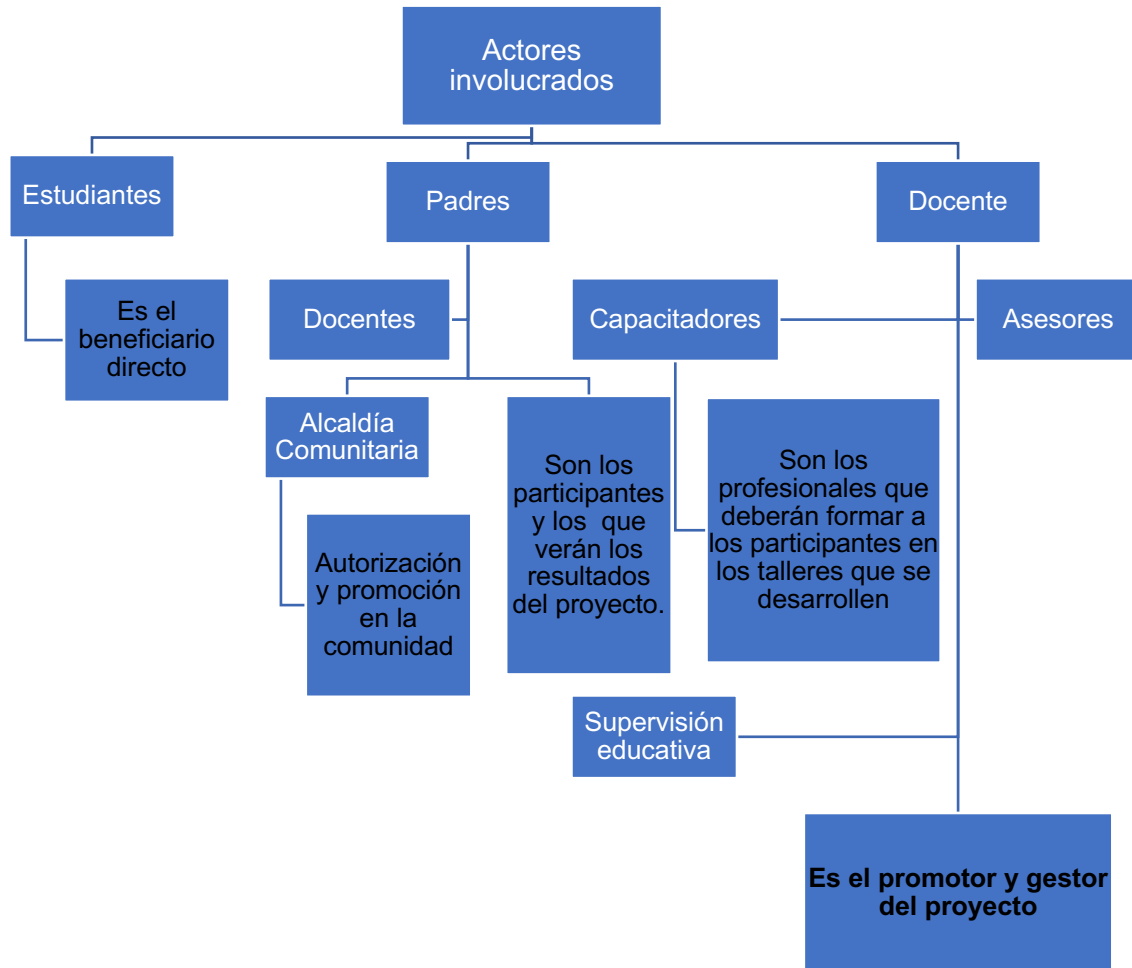
Actores indirectamente involucrados

Las autoridades de la comunidad, el supervisor educativo y la invitada a desarrollar capacitación a madres de familia, tendrán poca participación en el proyecto. Las autoridades, autorizarán las reuniones con madres de familia y la convocatoria en horas de la tarde. El supervisor educativo, autorizará la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo. La capacitadora invitada, participará en días asignadas porque no serán capacitaciones constantes.

Actores principales

Los niños, las madres y docente, serán los involucrados constantemente por la aplicación del proyecto. Los niños al ser el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ellos realizarán las actividades que se planifiquen, las madres de familia participaran apoyando a sus hijos, también serán medio de ejecución y comprensión en cada actividad. La docente será responsable en la planificación, gestión y ejecución del proyecto ante la escuela, la supervisión educativa y la Universidad.

Gráfica 2. Actores



Fuente: elaboración propia

1.3. Marco Estratégico

Se presenta el proceso de investigación sobre el centro educativo y la comunidad para formular un plan que ayude a alcanzar cumplir la misión y visión de la escuela. Se aplicaran técnicas que faciliten la organización y detección de las necesidades para promover soluciones.

Análisis y Matriz FODA O DAFO del problema identificado

Debilidades

1. Bajo rendimiento del niño en los niveles posteriores, por la falta de iniciación de sus habilidades y destrezas.
2. El nivel preprimaria no es obligatorio ni es requisito para ingresar al nivel primario.
3. Abandono de la escuela, por la inasistencia en los centros educativos, el niño se acostumbra a no asistir y abandona la escuela por costumbre o comodidad.
4. Falta de motivación y estrategias adecuadas en el nivel preprimaria, por que los docentes no realizan actividades innovadoras para que los alumnos se motiven
5. La escuela cuenta con instalaciones pequeñas no se cuenta con ambientes amplios, adecuados y recreativas para los niños del nivel preprimaria, como áreas de juego, área verde, cancha, patio entre otros.

Amenazas

1. falta de autoridad de los padres de familia, los padres consultan a sus hijos o dependen de ellos para la asistencia a clases.
2. Falta de información a los padres de familia y comunidad sobre la importancia del nivel preprimario en las primareas edades de los niños, por tal razón se pierde el objetivo del nivel, que es la socialización y estimulación.

3. Migración, los padres de familia en casos emigran o viajan a otros países llevándose a sus hijos, por lo tanto se ausentan de sus actividades escolares.
4. Enfermedades comunes, muchos alumnos, se ausentan del Centro Educativo, por fiebre, resfriados, diarrea, infecciones o accidentes, de esta forma por el tratamiento o atenciones necesarias dejan de asistir acomodándose en casa y los padres de familia ya no los envían a la escuela.
5. Desintegración familiar, por la separación de los padres los niños abandonan sus estudios adecuándose a los ambientes nuevos donde los lleven y en casos los niños quedan bajo la responsabilidad de abuelos, tíos tías dejando a un lado la escuela.

Fortalezas

1. se tiene recursos humanos para la atención de niños y niñas, en el nivel preprimario existen docentes especializados que pueden brindar un buen servicio a la comunidad.
2. se tiene organización de padres de familia para recibir los programas de apoyo para los niños y niñas del nivel preprimario.
3. Se ha tenido visitas de diferentes entidades de educación y se ha logrado llenar requisitos para calificar como escuela con educación de calidad.
4. Se cuenta con instalaciones propias y el apoyo de las autoridades locales, comunales, autoridades educativas, así como el reconocimiento legal de la ejecución de programas y proyectos.
5. La escuela desde el año 2015 ha tenido aumento de población en los dos niveles que atienden, por ser una escuela autónoma y pura.

Oportunidades

1. promover el nivel y asistencia de los niños y niñas a la escuela a través de talleres, capacitaciones a padres de familia con el apoyo de entidades externas y autoridades locales.
2. Capacitar a docentes sobre métodos y técnicas de enseñanza específicamente con los niños y niñas de edad preescolar, para mejorar la atención.
3. Gestionar proyectos de mejora para las instalaciones, con entidades para brindar un mejor ambiente a los niños y niñas de la comunidad en edad preescolar.
4. Brindar atención adecuada a los niños y niñas para desarrollar sus habilidades y destrezas a través de la formación y capacitación a docentes del Centro Educativo.
5. Aprovechar y valorar los programas y proyectos que el MINEDUC brinda para todos los niveles educativos de esa manera mejorar y aplicar una atención adecuada.

Técnica Mini-Max

Esta técnica de MINIMAX es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con la finalidad de a través de las vinculaciones se busquen dar con las soluciones a las problemáticas identificadas.

Tabla 13. Mini-Max

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<p>F.1 se tiene recursos humanos para la atención de niños y niñas, en el nivel preprimario existen docentes especializados que pueden brindar un buen servicio a la comunidad. O.2 Capacitar a docentes sobre métodos y técnicas de enseñanza específicamente con los niños y niñas de edad preescolar, para mejorar la atención.</p> <p>F.2 se tiene organización de padres de familia para recibir los programas de apoyo para los niños y niñas del nivel preprimaria. O.5 Aprovechar y valorar los programas y proyectos que el MINEDUC brinda para todos los niveles educativos de esa manera mejorar y aplicar una atención adecuada.</p> <p>F.3 Se ha tenido visitas de diferentes entidades de educación y se ha logrado llenar requisitos para calificar como escuela con educación de calidad.</p> <p>O. 4 Brindar atención adecuada a los niños y niñas para desarrollar sus habilidades y</p>	<p>D.1 Bajo rendimiento de los niños y niñas en los niveles posteriores, por la falta de iniciación y de sus habilidades y destrezas. O.4 Brindar atención adecuada a los niños y niñas para desarrollar sus habilidades y destrezas a través de la formación y capacitación a docentes del Centro Educativo.</p> <p>D.2 El nivel preprimaria no es obligatorio ni es requisito para ingresar al nivel primario. O.5 Aprovechar y valorar los programas y proyectos que el MINEDUC brinda para todos los niveles educativos de esa manera mejorar y aplicar una atención adecuada.</p> <p>D.3 Abandono de la escuela, por la inasistencia en los centros educativos, el niño o niña se acostumbra a no asistir y abandona la escuela por costumbre o comodidad. O.1 promover el nivel y asistencia de los niños y niñas a la escuela a través de talleres, capacitaciones a padres de familia con el apoyo de entidades externas y autoridades locales.</p>

<p>destrezas a través de la formación y capacitación a docentes del Centro Educativo.</p> <p>F.4 Se cuenta con instalaciones propias y el apoyo de las autoridades locales, comunales, autoridades educativas, así como el reconocimiento legal de la ejecución de programas y proyectos. O.3 Gestionar proyectos de mejora para las instalaciones, con entidades para brindar un mejor ambiente a los niños y niñas de la comunidad en edad preescolar.</p> <p>F.5 Aprovechar y valorar los programas y proyectos que el MINEDUC brinda para todos los niveles educativos de esa manera mejorar y aplicar una atención adecuada. O.1 promover el nivel y asistencia de los niños y niñas a la escuela a través de talleres, capacitaciones a padres de familia con el apoyo de entidades externas y autoridades locales.</p>	<p>D.4 Falta de motivación y estrategias adecuadas en el nivel preprimaria, por que los docents no realizan actividades de diferentes e innovadoras para que los alumnos se motiven. O.2 Capacitar a docentes sobre métodos y técnicas de enseñanza específicamente con los niños y niñas de edad preescolar, para mejorar la atención.</p> <p>D.5 La escuela cuenta con instalaciones pequeñas por lo que no se ceunta con ambientes amplios, adecuados y recreativas para los niños y niñas del nivel preprimaria, como áreas de juego, área verde, cancha, patio entre otros. O.3 Gestionar proyectos de mejora para las instalaciones, con entidades para brindar un mejor ambiente a los niños y niñas de la comunidad en edad preescolar.</p>
---	---

Fuente: Guía de proceso de Análisis Estratégico en PME 1, p. 31

Tabla 14. Mini-Max

FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>F.1 se tiene recursos humanos para la atención de niños y niñas, en el nivel preprimario existen docentes especializados que pueden brindar un buen servicio a la comunidad. A.1 falta de autoridad de los padres de familia, los padres consultan a sus hijos o dependen de ellos para ver si ellos quieren asistir o no a clases.</p> <p>F.2 se tiene organización de padres de familia para recibir los programas de apoyo para los niños y niñas del nivel preprimaria. A.3 Migración, los padres de familia en casos emigran o viajan a otros países llevándose a sus hijos, por lo tanto se ausentan de sus actividades escolares.</p> <p>F.3 Se ha tenido visitas de diferentes entidades de educación y se ha logrado llenar requisitos para calificar como escuela con educación de calidad. A.2 Falta de información a los padres de familia comunidad sobre la importancia del nivel preprimario en las primareas edades de los niños por tal razón se pierde el objetivo del nivel, que es la socialización y estimulación.</p>	<p>D.1 Bajo rendimiento de los niños y niñas en los niveles posteriores, por la falta de iniciación y de sus habilidades y destrezas. A.1 falta de autoridad de los padres de familia, los padres consultan a sus hijos o dependen de ellos para ver si ellos quieren asistir o no a clases.</p> <p>D.2 El nivel preprimaria no es obligatorio ni es requisito para ingresar al nivel primario. A.2 Falta de información a los padres de familia comunidad sobre la importancia del nivel preprimario en las primareas edades de los niños por tal razón se pierde el objetivo del nivel, que es la socialización y estimulación.</p> <p>D.3 Abandono de la escuela, por la inasistencia en los centros educativos, el niño o niña se acostumbra a no asistir y abandona la escuela por costumbre o comodidad. A.4 Enfermedades comunes, muchos alumnos, se ausentan del Centro Educativo, por fiebre, resfriados, diarrea, infecciones o accidentes de esta forma por el tratamiento o atenciones necesarias dejan de asistir acomodándose en cas y los padres de familia ya no los envían a la escuela.</p>

<p>F.4 Se cuenta con instalaciones propias y el apoyo de las autoridades locales, comunales, autoridades educativas, así como el reconocimiento legal de la ejecución de programas y proyectos. A.5 Desintegración familiar, por la separación de los padres los niños abandonan sus estudios adecuándose a los ambientes nuevos donde los lleven y en casos los niños quedan bajo la responsabilidad de abuelos, tíos tías dejando a un lado la escuela.</p> <p>F.5 La escuela desde el años 2015 ha tenido aumento de población en los dos niveles que atienden, por ser una escuela autónoma y pura. A.4 Enfermedades comunes, muchos alumnos, se ausentan del Centro Educativo, por fiebre, resfriados, diarrea, infecciones o accidentes de esta forma por el tratamiento o atenciones necesarias dejan de asistir acomodándose en cas y los padres de familia ya no los enviasn a la escuela.</p>	<p>D.4 Falta de motivación y estrategias adecuadas en el nivel preprimaria, por que los docents no realizan actividades de diferentes e innovadoras para que los alumnos se motiven.</p> <p>A.3 Migración, los padres de familia en casos emigran o viajan a otros países llevandose a sus hijos, por lo tanto se ausentan de sus actividades escolares.</p> <p>D.5 La escuela cuenta con instalaciones pequeñas por lo que no se ceunta con ambientes amplios, adecuados y recreativas para los niños y niñas del nivel preprimaria, como áreas de juego, área verde, cancha, patio entre otros. A.5 Desintegración familiar, por la separación de los padres los niños abandonan sus estudios adecuándose a los ambientes nuevos donde los lleven y en casos los niños quedan bajo la responsabilidad de abuelos, tíos tías dejando a un lado la escuela.</p>
---	---

Fuente: Guia de proceso de Análisis Estrategico en PME 1, p. 31

Vinculación estratégica

Se muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas con la matriz minimax, análisis de las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con debilidades y debilidades con amenazas.

Fortalezas-oportunidades

Se tiene recurso humano, docentes especializados y capacitados en el nivel preprimario, a través de estas formaciones recibidas de parte de las dependencias del Ministerio de Educación, así como de parte de ONGS, que apoyan la educación, las docentes que laboran en este establecimiento tiene la oportunidad de aprovechar estas formaciones y brindar una educación adecuada, porque se reciben técnicas y métodos que ayudan a mejorar la atención a los niños y niñas del nivel preprimaria.

Los programas de apoyo que el Ministerio de Educación brinda a cada Centro Educativo, es recibido y ejecutado por la organización de padres de familia, quienes representa a sus hijos e hijas inscritos en el establecimiento legalmente, esto es un medio en la cuál se pueden coordinar actividades con la participación directa de los padres así como enriquecer las actividades a través de las sugerencias de ellos, esto permitira que los padres sean parte inportante en el proceso de formación de sus hijos e hijas, teniendo un papel directo en la responsabilidad de educar.

Las visitas de entidades educativas al Centro Educativo, ha ayudado a mejorar la atención a los alumnos, así como ha motivado a los docentes a seguir capacitandose sobre las formas innovadoras y adecuadas para que la atención en la escuela sea agradable a los niños, así como lograr la confianza y aceptación de la comunidad, se pueden aprovechar estos medios para aprender de la importancia del nivel preprimario y compartir o fromar a los padres de familia sobre estos temas, de esta forma se logrará el interés por el nivel.

Contar con instalaciones propias, facilita la ejecución de proyectos, así como la gestión de las mismas, por contar con el mismo objetivo, y ver las mismas necesidades del establecimiento, así cuando se cuente con un espacio pequeño, se pueden adecuar ambientes para los niños que ayuden en su exploración y descubrimiento, se aprovecha el apoyo de las autoridades locales para aportar recursos para la realización de proyectos a ejecutar. De esta manera se pueden aprovechar los recursos que se tiene.

A través de los programas que el Ministerio de Educación promueve, se mejora la atención a los estudiantes que asisten diariamente en el Centro Educativo, lograr asistencia del cien por ciento de los niños en edad preescolar, capacitar a padres de familia, autoridades locales, para promover el nivel preprimario en la comunidad, identificar beneficios para el desarrollo de los niños.

Se concluye que se debe promover la asistencia del cien por ciento de los niños y niñas al nivel preprimario, a través de capacitaciones a padres de familia, docentes y autoridades de la comunidad sobre la importancia del nivel preprimaria.

Fortalezas-amenazas

En el Centro Educativo se cuenta con docentes del nivel preprimario que pueden brindar una educación adecuada por que tienen la formación para la atención de este nivel, sin embargo los padres de familia inscriben a sus hijos a la escuela dejando a consideración de los hijos las veces que quiera asistir a la misma, y esto hace que muchos alumnos sean poco frecuentes y se ausenten mucho en la escuela, se tiene recursos en la comunidad que los padres o miembros no aprovechan para su desarrollo.

La organización de padres de familia, son un medio para recibir los programas y proyectos para el centro educativo, en la que los niños y niñas inscritos, reciben algunos útiles escolares, reciben Alimentación diaria, esto no es suficiente para cubrir los gastos que se tiene con los niños, por tal razón los padres de familia así

como algunas madres de familia se ven obligados a migrar a otros países para sufragar gastos que tiene en su familia, también existen casos en las que los hijos viajan con sus padres por lo tanto abandona la escuela por el problema de bajos ingresos económicos.

Las entidades educativas se dedican a la verificación de la calidad educativa y la calidad de atención a los estudiantes, las visitas que se ha tenido en el centro educativo ha hecho observaciones, existe poca información a los padres y población en general sobre los niveles educativos y la importancia de cada nivel en el desarrollo de los niños en los primeros años de vida, es necesario aprovechar los medios para informar y formar a los padres y madres de familia, de esta forma se aprovecha bien los recursos y niveles de educación.

El centro educativo cuenta con sus propias instalaciones, las cuales son resguardadas por las docentes, los padres y la organización de padres de familia, especialmente por las autoridades locales de la comunidad, esto se debe aprovechar por qué el ambiente se adecua a la edad de los niños y las instalaciones cuentan con mejoras, sin embargo los niños y niñas no asisten en su totalidad inscritos, muchas familia se desintegran por diferentes razones, como migración, divorcio, separación de padres entre otras razones, esto hace que los hijos ya no asisten a clases y sin embargo afecta en su desarrollo por tener que adecuarse al nuevo ambiente.

El aumento de población beneficia al centro educativo, por la cantidad de docentes presupuestados, se ha observado inasistencia de los niños y niñas por las diferentes razones enfermedades comunes, el cambio de clima, resfriado, tos, diarea, se vuelve un problema por que los niños se acostumbran a estar en casa y no vuelven a la escuela. Es necesario recalcar la responsabilidad de los padres y del alumno para que pueda cumplir con los días de clases y asistencia al Centro Educativo.

Se concluye que la asistencia de los niños y niñas al centro educativo es responsabilidad de los padres de familia por lo que es necesario formar escuelas para padres en las que se fortalezcan estas responsabilidades.

Debilidades-oportunidades

En los niveles posteriores, especialmente en el nivel primario en primer grado se encuentra el problema de que los alumnos llevan diferentes ritmos de aprendizaje y avances en distintos rangos, por lo que el rendimiento es bajo y el docente se encuentra con grandes conflictos para poder organizar su clase, por la falta de iniciación de las habilidades de los niños en su edad preescolar, se ve la importancia del nivel preprimario, se tiene en la comunidad un establecimiento por lo que se tiene la oportunidad de que los niños puedan disminuir el bajo rendimiento si se aprovecha este nivel y el recurso que se tiene para ser atendidos.]

En el sistema de educación de nuestro país, el nivel preprimario, no es requisito ni obligatorio para pasar al nivel primario, sin embargo nos damos cuenta que es necesario para mejorar el rendimiento de los alumnos y alumnas, se ha tenido resultado de alumnos que han tenido la iniciación en los niveles preprimario, y han mostrado ser beneficiados en los grados más altos, por que se forman sus capacidades personales así mismo sus conocimientos básicos para los demás niveles. Aún con los programas que el Ministerio de Educación brinde, también es necesario impulsar que el nivel preprimario sea obligatorio para que los niños y niñas tengan en las comunidades acceso a ella.

La ausencia de niños y niñas en la escuela es uno de los motivos de los cuales se presentan bajo rendimiento en los centros educativos, esto también recae en la responsabilidad de los padres de familia por no llevar a sus hijos a la escuela, también por el desconocimiento de los beneficios de la misma para su desarrollo, se puede aprovechar a los padres interesados a formarlos en temas de desarrollo del niño y niña, esto también supone formar a las docentes en temas de talleres

para padres, de esta forma poder formar con estrategias adecuadas para padres y lograr convencer a los padres de familia sobre la importancia del nivel preprimaria.

Una escuela desmotivada, sin estrategias innovadoras o nuevas, pierde el interés de los demás, y eso es lo que sucede cuando en la escuela se vuelve una rutina, en la que los niños ya saben lo que sucederá, hasta ellos se adelantan en lo que se realizará o piden que se haga otra cosa con la finalidad de que se sientan atraídos y alegres en su salón de clases.

En la escuela a veces se vive este ambiente, y también esto causa que los alumnos no quieran asistir a clases por la falta de motivación en las clases, es importante aprovechar las capacitaciones, talleres a docentes para que se pueda mejorar la clase, las actividades dentro de las aulas, así como promover actividades extra aulas con el apoyo de instituciones u otras organizaciones.

Un ambiente adecuado para los niños y niñas en edad preescolar, debe ser amplio, con ambientes de juego, ambientes verdes, sin embargo las instalaciones del centro es muy pequeño por lo que el espacio es compartido y adecuado en lo posible aún cuando no se pueda brindar todos los ambientes necesarios, esto también da la oportunidad de gestionar proyectos de mejora para que se pueda contar con el apoyo de expertos y verificar que se puede adaptar según el espacio y el terreno con que se cuente. Para brindar un ambiente diferente a los alumnos y alumnas.

Se concluye que se debe capacitar a las docentes en técnicas y métodos de innovación y motivación a través del apoyo de entidades internas y externas, para despertar el interés de los niños y niñas en asistir a la escuela de preprimaria.

Debilidades-amenazas

Cuando un alumno presenta deficiencias en su proceso de aprendizaje, no es él responsable, sino existen muchos actores que intervienen en el proceso, por lo que se debe verificar la responsabilidad de los demás para identificar de donde viene la causa de estos problemas, por lo tanto todos los actores educativos en la formación de los hijos, deben tomar su papel de forma más seria y saber la influencia que se tiene sobre estas etapas, así como los padres de familia, encargados y tutores son los directos responsables de que los niños cumplan con asistir a clases todos los días, para aprovechar la guía de los docentes.

La educación es uno de los pilares de desarrollo para la sociedad, por lo que los niveles de formación siempre tiene un objetivo, el nivel preprimario persigue socializar y estimular a los estudiantes, por esa razón se trabaja áreas específicas de desarrollo en las que se involucra los sentidos para hacer que el niño y la niña empiece a experimentar directamente con sus sensaciones.

Por esta razón es importante que los padres conozcan este beneficio para que sus hijos no tengan mayores problemas en el nivel superior, si los padres tuvieran estas informaciones podrían buscar servicios de atención a sus hijos, pero en nuestra sociedad, la gente o los nuevos padres desconocen primero su papel como padres y segundo la importancia de las primeras edades.

En los centros educativos existen muchas causas de la inasistencia de los alumnos, esto provoca una acomodación de parte de ellos y si se agrega el desinterés de los padres de familia, muchos alumnos desertan o se retiran por realizar otras actividades en casa o fuera de ella, esto es causa de las necesidades dentro de la familia, existen familias numerosas por lo que los padres no se dan cuenta de quien asiste o no asiste a la escuela.

También por la falta de acceso a servicios de salud, los niños menores son propensos a enfermedades por lo que se contagian de cualquier enfermedad propagando el tiempo de inasistencia a la escuela, muchas familias tienen niños enfermos y aún en su estado los llevan a trabajar y esto no es beneficioso para ellos, por que empeoran y llegan al punto de abandonar sus estudios.

Los alumnos y alumnas en un centro educativo, esperan un ambiente diferente, acogedor, agradable, alegre, motivador para que día a día quieran asistir y aprendan de forma divertida y significativa, los docentes deben conocer el interés de sus alumnos para que pueda variar el tipo de actividades a realizar con ellos, porque cada alumno tiene su propia forma de aprender, en las aulas, existen alumnos que no se integran de inmediato a alguna actividad normalmente se supone que este alumno es malo, pero no se toma el tiempo de investigar que hay a su alrededor, cuáles son sus intereses, como le gusta aprender y que le gusta más.

Por estas razones muchos niños se retiran por que no encuentran lo que quieren en el centro educativo, como también algunos son obligados a acompañar a sus padres a otros lugares y dejan de asistir a clases.

Si se cuenta con instalaciones propias, sin compartir con otro establecimiento es un beneficio, por que se pueden realizar los cambios necesarios cuando el personal decida, también es beneficioso por que se pueden realizar actividades en cualquier momento sin pedirle permiso a ninguna autoridad, más que el informar de las mismas, trae muchos beneficios este aspecto, sin embargo aún con estos beneficios cuando los niños no asisten esto pierde objetivo, muchos padres de familia afectan el proceso de educación con sus problemas, así cuando existe la desintegración familiar, afecta a los niños de forma afectiva por lo que a veces los ambientes que se promueven quedan sin lograr objetivos por que la ausencia de los niños son muy evidentes.

Se concluye que en la comunidad educativa, no hay información sobre los niveles de educación que el Ministerio de Educación tiene autorizado por lo que es necesario informar a través de los diferentes medios de comunicación y promover la asistencia y aprovechar los servicios que se tiene en la comunidad.

Líneas de acción estratégica

Después del análisis de las viculaciones estrategicas, se definen líneas de acción, las cuales generan cada una posibles proyectos de intervención para el proyecto. Se presentan las líneas de acción.

Primera línea de acción. Promover la asistencia del cien por ciento de los niños y niñas al nivel preprimario, a través de capacitaciones a padres de familia, docentes y autoridades de la comunidad sobre la importancia del nivel preprimaria.

1. Coordinar con el personal docente del centro educativo, la planificación de capacitaciones con padres de familia de los niños y niñas inscritos en el centro educativo.
2. Promover la participación de los padres de familia a través de capacitaciones a principio de año, sobre la asistencia de los alumnos en el centro educativo.
3. Coordinar con las autoridades locales, reuniones con padres de familia de la comunidad para informar sobre la importancia de la asistencia de los niños menores a los centro de preprimaria.
4. Promover capacitaciones talleres para docentes sobre la asistencia de los alumnos, con instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
5. Realizar actividades dentro del establecimimientto que involucren al padre de familia y vea a su hijo desenvolverse.

Segunda línea de acción. Formar escuelas para padres en las que se fortalezcan responsabilidades como la asistencia de los niños y niñas al centro educativo.

1. Formar a docentes sobre el como implementar la escuela para padres.
2. Realizar entrevista a padres a padres de familia sobre la importancia del nivel preprimario. De esta manera se identificará el conocimiento que tiene sobre el tema.
3. Coordinar con personas especializadas sobre temas que sobresalgan según la entrevista que se haya aplicado.
4. Promover giras educativas con los padres y alumnos para que sean parte del proceso de formación, planificando actividades durante la gira.
5. Fortalecer en los padres de familia la participación, brindando un espacio específico para que ellos promuevan actividades a realizar dentro o fuera del establecimiento.

Tercera línea de acción. Capacitar a las docentes en técnicas y métodos de innovación y motivación a través del apoyo de entidades internas y externas, para despertar el interés de los niños y niñas en asistir a la escuela de preprimaria.

1. Reunión con docentes del centro educativo, para identificar las debilidades y fortalezas de cada uno en cuanto a la metodología que aplica dentro de su salón de clases.
2. Compartir metodologías y estrategias que las docentes utilicen y que otras docentes no lo apliquen siempre que este dé buen resultado.
3. Definir con las docentes periodos de evaluación mensual para verificar la eficacia de cada técnica que se aplica.
4. Gestionar capacitaciones con profesionales especializados en áreas donde se tenga deficiencia.
5. Organizar visitas a otros centros educativos donde se pueda aprender sobre las metodologías que mejoran la calidad educativa, intercambio de experiencia.

Cuarta línea de acción. Informar a través de los diferentes medios de comunicación en nivel inicial y preprimario, promover la asistencia y aprovechamiento de estos servicios que se tiene en la comunidad.

1. Coordinar con las autoridades educativas sobre algunos medios de información que se pueden utilizar en la comunidad para promover el nivel preprimario.
2. Realizar afiches de información para que la comunidad esté informada sobre los servicios oficiales que el Ministerio de Educación ofrece y tiene obligación de proveer.
3. Utilizar los medios de comunicación como Internet, redes sociales, volantes, trifoliales para promover el nivel preprimario.
4. Realizar visitas a familias para informar a los padres de familia que en la comunidad existen centros Educativos que pueden atender a sus hijos e hijas para iniciarlos en su proceso de desarrollo.

Quinta línea de acción. Coordinar con las autoridades reuniones de información sobre el aprovechamiento y los beneficios del nivel preprimario en la educación y desarrollo de la comunidad, con la finalidad de que los padres envíen a sus hijos a los centros de preprimaria.

1. Realizar visitas domiciliarias, en la comunidad, para verificar la cantidad de niños en edad preescolar.
2. Invitar a padres de familia a capacitaciones sobre el desarrollo del niño, en el centro educativo.
3. Promover talleres con padres de familia para promover la atención del niño desde las primeras edades.
4. Organizar grupos de padres de acuerdo a las edades de los niños, para actividades de estimulación.

Mapa de Soluciones

Gráfica 3. Mapa de soluciones



Feunte: elaboración propia.

1.4. Diseño De Proyecto

Se presenta la planificación de las actividades que se realizarán para solucionar el problema encontrado en el Centro de Educación Integral PAIN, aldea Saquitacaj.

Título del proyecto

Creación de guía sobre la estimulación temprana en el desarrollo del niño

Descripción

La implementación de talleres sobre la estimulación temprana, va dirigida específicamente a padres y madres de familia, que tengan niños y niñas de 0 a 3 años de edad inscritos en el Centro de Educación Integral PAIN. Los talleres se desarrollaran en las instalaciones del Centro de Educación Inegral PAIN, de la aldea Saquitacaj, San José Poaquil, con las madres de familia. Estos talleres se realizarán cada semana por cuatro meses de acuerdo a la cantidad de participantes y el espacio con que se cuenta.

Las docentes del centro educativo, recibirán orientación sobre estrategias y actividades de estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 3 años de edad, de esta manera, ellas guiarán a las madres de familia en cada taller que se realice. Se gestionaran proyectos para obtener recursos y materiales que sirvan para que las madres de familia puedan utilizarlas con sus hijos e hijas.

Se solicitara a cada madre que en cada taller lleve material que esté a su alcance para desarrollar las actividades que se tengan preparadas para el siguiente taller. La participación y colaboración de las madres de familia en este proyecto será de suma importancia, se implementarán actividades motivacionales para que ellas tengan interés de participar, sobre todo de aprender a iniciar a sus hijos en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

La escuela apoya a padres y especialmente a madres de familia en el área rural, se tiene la autorización del Ministerio de Educación para la atención del nivel Inicial que corresponde a las edades de 0 a 3 años de edad.

Estos talleres fortalecerán la formación de padres, que puede llamarse también escuela de padres, por lo que será necesaria la participación del docente, con la orientación adecuada para realizar las actividades con los padres o madres de familia. Se involucraran a personas especializadas o profesionales sobre la formación de niños a esta edad, por lo que se tendran invitadas que reforzaran los conocimientos y las actividades que se realicen con los niños y niñas.

Concepto

Enseñar a los padres de familia sobre la importancia de iniciar a sus hijos a desarrollar sus habilidades a través de actividades practicas y conocimientos teóricos.

Objetivos

A. Objetivo General

Fortalecer en los padres de familia la responsabilidad de acompañar activamente a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

B. Objetivos Específicos

- Formar e informar a padres de familia sobre sus deberes parentales aplicando actividades innovadoras que motiven su participación constante.
- Lograr la participación del 100% de padres de familia con hijos inscritos en el centro educativo en las escuelas para padres.
- Fomentar el interés de ayudar a los niños desde las primeras edades realizando actividades de estimulación.

Justificación

La familia es la base fundamental del desarrollo en todas las áreas, por lo que es necesario fortalecer la comunicación, a través de capacitaciones y talleres que despierten el interés de los padres sobre las actividades de sus hijos. Actualmente muchos padres de familia se comunican muy poco con sus hijos y desconocen sus necesidades y preocupaciones, la comunicación es muy poca o nula, madres descuidan a sus hijos por trabajar dobles jornadas para cubrir necesidades económicas en el hogar, no les tienen confianza para solucionar problemas.

Los talleres serán sobre actividades que deben realizar con los niños menores de 3 años, para empezar su desarrollo de habilidades y destrezas, la importancia de primeras edades, para formar la personalidad y del desarrollo de cada ser humano.

Se realizará talleres con madres de familia por el papel importante en el desarrollo de sus hijos, también las madres reciben capacitaciones sobre el tipo de actividad que pueden realizar su hijos y las áreas, es necesario que la madre asista a estos talleres para que pueda realizar estas actividades con sus hijos y pueda observar el comportamiento de sus hijos al realizar dichas actividades.

Estos talleres podrán llamarse escuela para padres por que fortalece relaciones entre padres, madres, hijos docentes, para trabajar en equipo mejorar la calidad de vida para las familias comunicación estrecha con los padres.

Plan de Actividades

1. Reunión con docentes para presentarles el proyecto de implementación de escuelas para padres.
2. Buscar información sobre estimulación temprana.
3. Reunión con autoridades locales de la comunidad.
4. Pedir autorización para realizar una capacitación de información a padres y madres de la comunidad.
5. Realizar una encuesta a padres sobre temas de interés.
6. Planificar con docentes temas a desarrollar con los padres de familia.
7. Invitar un profesional para desarrollar tema de responsabilidad de padres.
8. Presupuestar gastos que se puedan tener en las capacitaciones.
9. Definir fechas de seguimiento de talleres y capacitaciones a padres y madres de familia.
10. Seguir con los talleres sobre estimulación
11. evaluar resultados de los talleres recibidas a través de encuestas y entrevistas.
12. Elaborar una guía de actividades de estimulación temprana.
13. Validación de la guía a través de la participación de los padres, docentes niños y niñas.
14. Presentar a la comunidad Educativa los resultados de talleres.
15. Entrega de guía de actividades para la estimulación temprana, a docentes del Centro Educativo.

Tabla 15. Plan de actividades

No.	DURACION	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	1 día	Reunión con docentes para presentarles el proyecto de implementación de escuelas para padres.	Convocatoria	Docentes
2	1 semana	Buscar información sobre escuelas para padres	Buscar libros	Maestra estudiante
3	1 día	Reunión con autoridades locales de la comunidad.	Hacer cita	Docente y autoridades
4	1 día	Pedir autorización para realizar una capacitación de información a padres y madres de la comunidad.	Solicitud	Docentes y autoridades
5	1 día	Realizar una encuesta a padres sobre temas de interés.	Redactar encuesta	Docente
6	2 días	Planificar con docentes temas a desarrollar con los padres de familia.	Convocatoria	Docente
7	1 día	Invitar un profesional para desarrollar tema de responsabilidad de padres.	Visitar profesional	Profesional invitado
8	2 días	Presupuestar gastos que se puedan tener en los talleres.	Buscar financiamiento	Docente
9	1 día	Definir fechas de seguimiento de talleres y capacitaciones a padres de familia.	Cronograma	Docente
10	1 semana	Seguir con los talleres	investigar	docente
11	1 día	Evaluar resultados de las capacitaciones recibidas a través de encuestas y entrevistas.	Elaboración de encuestas y entrevistas	Docente y padres de familia
12	2 semana	Elaborar una guía de actividades sobre estimulación temprana	Buscar información	Docente
13	1 día	Programar actividades de interacción entre docentes, padres e hijos.	Aulas abiertas	Docentes
14	1 día	Validación de la guía a través de la participación de los padre, docentes y niños niñas.	Convocar a padres de familia	Docente
15	1 día	Entrega de guía de actividades para escuelas para padres a docentes del Centro Educativo.	Imprimir la guía	Docente

Fuente: elaboración propia

	SEMANAS DE: MARZO Y ABRIL					
	1 ^a 2 ^a	3 ^a 4 ^a	5 ^a	6 ^a	7 ^a	8 ^a
evaluar resultados de las capacitaciones recibidas a través de encuestas y entrevistas.	X					
Elaborar una guía de actividades sobre estimulación temprana.	X	X				
Programar actividades de interacción entre docentes, padres e hijos.		X				
Validación de la guía a través de la participación de los padre, docentes y niños niñas.			X			
Presentar a la comunidad Educativa los resultados de los talleres sobre estimulación temprana.			X			
Entrega de guía de actividades para escuelas para padres a docentes del Centro Educativo.					X	

Fuente: Diagrama de Gannt.

Crterios e Instrumentos de monitoreo y evaluaci3n del PME

Tabla 17. Monitoreo y Evaluaci3n

FASE	INDICADOR	MODO DE VERIFICACION
Reuni3n con docentes para presentarles el proyecto de implemetaci3n de talleres a madres de familia.	En la segunda semana de noviembre se socializa el proyecto con las docentes del centro educativo.	A trav3s de la aceptaci3n y muestran apoyo
Buscar informaci3n sobre la estimulaci3n temprana.	La tercera semana de noviembre se tendra la informaci3n sobre escuelas de padres.	Tener documentaci3n y fundamentaci3n sobre escuelas de padres.
Reuni3n con autoridades locales de la comunidad.	Se realizara la reuni3n con las autoridades la cuarta semana de noviembre.	Fotografias Registras respuestas
Pedir autorizaci3n para realizar una capacitaci3n de informaci3n a padres y madres de la comunidad.	En la cuarta semana se realiza la reuni3n de informaci3n	Fotografias, Registras la cantidad de personas participantes
Planificar con docentes temas a desarrollar con los padres de familia.	La tercera semana se planifican temas de capacitaci3n.	Tener el plan en impreso
Invitar un profesional para desarrollar tema de responsabilidad de padres.	La segunda semana se invita a un profesional para el desarrollo del tema.	Fotografias y confirmaci3n de la profesional. Verificar participantes.
Presupuestar gastos que se puedan tener en las capacitaciones.	Se tiene el total de gastos en todas las capacitaciones que se deban realizar.	Presupuesto
Definir fechas de seguimiento de talleres y capacitaciones a padres y madres de familia.	La tercera semana se tendr3 fechas y cronograma de temas.	Cumplir el cronograma y la asistencia.

Inicio de los talleres de estimulación temprana.	Las semanas de febrero y marzo se tendran talleres para padre.	Asistencia de padres
evaluar resultados de las capacitaciones recibidas a través de encuestas y entrevistas.	Segunda semana de marzo se aplica entrevistas y encuestas.	Cotejar resultados
Elaborar una guía de actividades para la estimulación temprana.	Se redactará un documento con actividades para padres. Primera semana de marzo.	Imrpimir el documento
Validación de la guía a través de la participación de los padre, docentes y niños niñas.	La primera semana de abril, se presenta a los padres la guía y se valida.	Fotografías y encuestas
Entrega de guía de actividades para estimulación temprana.	La tercera semana de abril, se entrega la guía al centro educativo.	Fotografías y documentos.

Fuente: elaboración propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Marco Organizacional

La epistemología, se basa en los conocimientos de las personas sobre diferentes temas, construyéndolas desde el contexto, formación y experiencias, los docentes crean conocimiento sobre el proceso de aprendizaje, desde su interacción con sus alumnos.

En el estudio de la epistemología, dicho de manera sencilla, breve y simple se enfoca en tres conceptos principales: conocimiento, ciencia e investigación científica. Previo al estudio de lo que es el conocimiento conviene revisar lo que es filosofía y dentro de ésta qué otras ramas acompañan a la epistemología, en la integración de eso conocido como la “madre de todas las ciencias”, es decir, la filosofía. Al respecto, no existe una definición que deje satisfechos a todos los individuos, pues según sea su cosmovisión o forma tanto de ver como de entender el mundo y la realidad, será su definición de filosofía, por tanto, existirán tantas definiciones de ésta como corrientes de pensamiento. (Navarro, 2014, p.4)

En la sociedad existen muchas demandas y necesidades que solventar, por ello las personas muestran muchas situaciones de pobreza hambre, desigualdad, exclusión. En los centros educativos los estudiantes muestran estos comportamientos con sus compañeros a raíz de lo que observan con mayores, el aprendizaje no solo se da a través de lo que se vé, sino también de la influencia del contexto.

La comunidad en la que se realizó este proyecto, presenta diferentes necesidades, la población es grande y las necesidades se incrementan. Si una comunidad es pobre carece de muchos beneficios.

Uno de los factores esenciales que afectan el nivel de pobreza es el crecimiento económico. No obstante, resulta que a la hora de medir las fuentes del crecimiento ya no solo se considera el aporte del capital físico y humano, sino también otras formas de capital –natural, social e institucional– por lo que la discusión no reproducirá el punto de partida original. La acumulación implicará otros aspectos aparte del funcionamiento de los mercados (Granda. 2008.p.17)

La sociedad, muestra practicas de exclusión y discriminación cuando las personas practican otro tipos de religiones, nivel socioeconómico, nivel académico, todas estas situaciones, hacen que las personas formen grupos con igual característica, existen en todo tipo de organizaciones. En la comunidad también se observa estas diferencias, esto provoca en los niños la adquisición de ideas erroneas de diferencia humana, por lo tanto los niños en el centro educativo llega con el conocimiento de que él es diferente a los demás y debe tratar solo a los niños iguales a él.

La exclusión social es multidimensional y multifactorial, lo cual dificulta Su conceptualización, su caracterización, describir los perfiles sociales afectados y, por supuesto, su medición. Más aún si aceptamos que la exclusión no es un estado, sino un proceso que afecta de forma diferente a cada individuo, dependiendo de su potencial individual y del contexto social. Aúnen sociedades con desarrollo similar, no es lo mismo ser pobre en el hábitat urbano que en el rural, siendo hombre o mujer, siendo autóctono o extranjero, siendo de tez clara u oscura.(Hernandez, 2008, p.16)

La importancia de educar en las primeras edades, ayuda a que el cerebro aprenda a manejar diversas informaciones, es necesario saber que las experiencias positivas y las experiencias negativas tiene gran efecto en las experiencias que se estan formando. La guía para estas edades tiende a marcar la vida de los estudiantes. Es importante que los y las docentes no solamente ofrezcan experiencias de aprendizaje estimulantes y desafiantes, sino que también logren crear un ambiente seguro donde los niños y niñas se sientan apoyados.

La educación en los primeros 6 años de vida no solo promueve el aprendizaje; sino también beneficia el desarrollo del cerebro, permitiendo a los niños que obtengan un desarrollo integral positivo a lo largo de los años. Las propias actividades del niño son el primer determinante para su desarrollo, por lo que el o la docente debe generar y propiciar oportunidades de aprendizaje. El aprendizaje en la niñez es más efectivo en situaciones que son significativas y comprensibles para ellos. proporcionando un mejor ambiente que propicie el aprendizaje de comportamientos apropiados y pertinentes.

Este nivel se orienta a la atención de niños y niñas entre los 0 y 3 años de edad, los cuales son cruciales para el desarrollo del niño y la niña porque en estas edades se establecen las bases del comportamiento humano y de los primeros aprendizajes. El proceso educativo dura toda la vida; sin embargo, durante los primeros años de vida los y las infantes pueden potenciar su desarrollo dependiendo de su relación con los adultos. (MINEDUC,2007, p. 39)

La atención a los niños del nivel inicial depende de cada establecimiento, en algunos casos, se atienden en doble jornadas acompañados de docentes, enfermeras y madres cuidadoras, en otros casos, los estudiantes son atendidos por una docente acompañada de la madre de familia en una jornada. Los horarios varía. Por las edades que reciben en los diversos centros, éstos se pueden clasificar de la siguiente manera; Casas cuna y guarderías: desde 8 o 45 días de nacido. Centros de estimulación : de 2 a 4 años. Colegios infantiles: de 2 a 6 años

En algunos centros estatales y privados se cuenta con un programa de estimulación del desarrollo infantil; sin embargo, es necesario que estos sean dirigidos y orientados de manera que se logre la atención sistemática. Esto permitirá el logro de competencias en las diversas áreas del desarrollo de niños y niñas.

El curriculum del nivel inicial está organizado en áreas, que permiten al niño y a la niña entre las edades de 0 a 4 años la estimulación de su potencial genético y favorecen las condiciones del desarrollo evolutivo. En su diseño juegan un papel preponderante los elementos contextualizadores aportados por los ejes, lo cual permitirá que se establezca lo siguiente: una relación libre e independiente con el mundo natural y social que rodea al niño y a la niña, el contacto con los objetos de su cultura, de acuerdo con las designaciones que socialmente tienen, propiciar la autorregulación de la motivación, las emociones y la voluntad y estimular los diversos procesos psíquicos como: el pensamiento, la memoria, la imaginación, el lenguaje, la percepción y la motricidad. (MINEDUC, 2007, p.44)

La motivación de un hijo de parte de los padres de familia tiene un significado muy importante y significativo para las decisiones de los estudiantes.

Como un rasgo general la motivación hace referencia a una disposición continuada de valorar el aprendizaje como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo, de esfuerzo para conocer y dominar las situaciones de aprendizaje. Este rasgo es más característico en los sujetos que encuentran el aprendizaje intrínsecamente valioso. (Bueno, 1992, P. 36).

Como se citaba anteriormente, la motivación hace a los individuos valorar lo que se aprende e interesarse por aprender cada día más sobre lo que se está haciendo. Hace que cada persona se formalice y concrete lo que va aprendiendo aplicándolo a su vida cotidiana.

Finalmente, desde el punto de vista de la socialización, la motivación tanto como un rasgo general como un estado situacional se interpreta como una competencia adquirida, desarrollada a través de la experiencia general pero estimulada más directamente a través del modelado, la comunicación de expectativas y la instrucción directa o socialización de personas significantes especialmente padres y profesores (Bueno, 1992, P. 39).

Como nos damos cuenta en este apartado, la motivación de parte de padres y personas significativas en la vida del estudiante, marcan una diferencia para que se motive a aprender y no dejar el centro educativo, son personas que marcan diferencia en la toma de decisiones del estudiante.

Así como los padres, madres de familia y de más personas significantes en el proceso educativo de los alumnos y alumnas, así también el ambiente dentro del aula tiene efecto en el desarrollo de cada uno, dependerá de la motivación que también se recibe de parte del docente y el ambiente que ofrezca al estudiante podrá llamar su atención y agradarle el espacio de donde se aprenda.

También el docente y las relaciones que tenga con sus alumnos y alumnas, así será la respuesta de cada alumnos hacia sus padres y madres o ante toda la comunidad educativa, es entonces necesario ambientar el aula para que el aprendizaje sea atractivo para los alumnos y alumnas tal y como se cita.

El clima del aula debe ser un ambiente facilitador del aprendizaje, implica elementos como: organización del aula, relaciones interpersonales, programación de contenidos, establecimiento de normas, entre otros. Se busca preparar estudiantes analíticos, reflexivos, críticos y propositivos; constructores de su propio aprendizaje. (Tuc, 2013, P. 14).

El constructivismo, empieza desde Piaget, señalando esquemas conceptuales en los alumnos, divide el desarrollo de los alumnos en estadios, que son las etapas en las que el alumno pasa en su proceso de aprendizaje, Ausubel aporta al constructivismo, el aprendizaje significativo, en la que se basa las actuales propuestas metodológicas en el sistema educativo. Vigotsky se enfoca en la construcción de conocimientos a través de la influencia social, así como la zona de desarrollo proximo, que se da con apoyo del docente o de los padres de familia.

El Constructivismo se ha convertido en la actualidad en el marco teórico y metodológico que orienta la gran mayoría de las investigaciones en la enseñanza de las ciencias a nivel mundial. Se gesta en la década del 70, pero surge y se desarrolla en la del 80. No es un cuerpo dogmático que admita una sola y única interpretación. En él se aprecian diferentes corrientes y concepciones. Echa mano de un eclecticismo racional. Su principio fundamental es el siguiente : los seres humanos construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian y les han servido para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad y que en mayor o menor grado han tenido un relativo éxito en su propósito.(Dr.Diego, J.Gonzales, 2002, p.188)

El constructivismo, es una teoría de varios autores en las que se basan actualmente algunos métodos de enseñanza y aprendizaje, los docentes tiene una gran gama de teorías que estudiar para formar su propio método, no existe un método exitoso, el docente y el alumno hacen que la practica de las teorías den resultados satisfactorios, la eficacia se ve en el estado de ánimo de los alumnos. La aplicación adecuada de un método el orden y el sistema de enseñanza es la que marca los resultados esperados en los centros educativos. Los docentes que no basan su clase en ninguna metodología, tendran resultados muy deficientes de parte de sus alumnos.

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (Rivera, 2004, p. 47)

La construcción de conocimientos en el modelo constructivista se fundamenta en el aprendizaje significativo, los estudiantes traen conocimientos previos para construir nuevos conocimientos, la tarea difícil es hacer la conexión entre estos conocimientos para que el estudiante tenga la capacidad de comprender y apoderarse de estos, haciéndolo práctico en la vida diaria, cuando un aprendizaje es llevado a la práctica y el estudiante logra acomodarla en sus actividades, comprendiendo su beneficio, se logra el objetivo del aprendizaje significativo. El estudiante debe entender el significado de lo que aprende.

Curriculo Nacional Base

Competencias y Educación. Si un estudiante aprende muchos conocimientos de matemáticas, pero no comprende la utilidad de dichos conocimientos ni está en condiciones de aplicarlos en problemas contextualizados con idoneidad y ética, entonces no tiene competencias.

En nuestro criterio, este es el mayor principio del modelo de competencias e implica que los procesos de planeación curricular, así como la mediación docente y la evaluación, se basen en problemas contextualizados.

Desde la socioformación, las competencias son procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual se integra el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y los procesos de incertidumbre, con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético (Jaik & Barraza, 2011, P. 18).

La educación basada en competencias obliga otra mirada para el alumno que se desempeña entre “saber” interiorizar una lectura y construir sus ideas cuando produce un texto. Para el caso de los estudiantes de niveles más altos la competencia es desempeñar o producir algo para sí y para los demás, esta intención se vincula con la estructura cognitiva de quien lo desempeña o produce y con las normas o criterios de quienes lo evalúan y lo interpretan.

La construcción de competencias debe realizarse desde el marco conceptual de la institución y desde las metodologías que las determinen. La construcción de competencias no puede realizarse de manera aislada, sino que debe hacerse a partir de una educación flexible y permanente, desde una teoría explícita de la cognición, dentro del marco conceptual de la institución, en un entorno cultural, social, político y económico (Jaik & Barraza, 2011, P. 44).

Los y las estudiantes pueden adquirir conocimientos de diferentes formas. No existen formas de aprendizaje totalmente independientes. Para ello se aplican las competencias que vienen a desarrollar el pensamiento del niño y niña, para tener un aprendizaje significativo y orientado a la óptima formación de cada estudiante.

Estas estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento. Ayudan a que tanto los y las estudiantes como él o la docente encuentren mejores respuestas. “Las estrategias, van desde las simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información” (MINEDUC, 2010, P.8).

En la comunidad, existen familias que prestan más atención a sus necesidades económicas y no así la alimentación y atención que sus hijos e hijas necesitan de ellos, por lo tanto es necesario la formación de los mismos, aun cuando ellos se nieguen a asistir a cualquier formación que se promueva dentro del centro educativo.

La salud es un estado de completo bienestar físico, psíquico, y social, de una persona, y no sólo la ausencia de enfermedad. La salud y la enfermedad forman un proceso continuo, en uno de cuyos extremos se encuentra la muerte prematura, muchas veces prevenible, y en el otro se encuentra el estado de máxima salud. En la zona media de este continuo se encuentra la mayoría de la población, fundamentalmente de la población adulta. La población infantil, al igual que la población vieja en cambio, están ubicadas más hacia el polo de la enfermedad, por razones de riesgo, de incidencia, y prevalencia. (Rodríguez Martín).

Como se cita anteriormente, la salud no solo es física sino en el bienestar de las personas, por lo que es importante que cada persona tenga también una salud equilibrada en todos los sentidos, por que se puede tener salud física sin salud mental o salud emocional y eso es también una enfermedad que afecta la comunidad, las personas no tienen la posibilidad de visitar algún psicólogo, o a profesionales que puedan apoyar en cuanto a problemas familiares, personales, entre otras circunstancias en las que es necesario solventar las necesidades con profesionales.

Para la construcción de un buen indicador es necesario identificar el fenómeno que se desea medir. A su vez, éste va a depender de los objetivos de la política educativa de cada país. La relevancia de algunos indicadores es igual para todos los países pero otros se encuentran condicionados por el contexto. Por ejemplo, el seguimiento de la tasa de cobertura, si bien es un indicador relevante, puede tener menor importancia en países donde la oferta educativa cubre la demanda en su totalidad pasando a ser otros, seguramente, los que tienen una mayor significación. La selección de un grupo de indicadores con el fin de comparar los diferentes sistemas educativos no es una tarea sencilla. Por sólo considerar un caso, llegar a un acuerdo sobre la comparabilidad de resultados tomando como base un curso o grado escolar es un claro ejemplo de ello, pues existen diferencias en el inicio de la escolaridad y en el desarrollo curricular de los diferentes países. Por eso, cada vez con más frecuencia, se habla de indicadores educativos, en contextos muy diferentes y haciendo referencia a realidades muy distintas. (Morduchowicz, 2006, p.3)

Los indicadores nacen de la necesidad de medir las situaciones relacionadas al desarrollo, social, educativo, cultural de la sociedad. En el municipio de San José Poaquil, existen varias circunstancias que demuestran las diferencias de vida, de posibilidades en el bienestar familiar. La educación es uno de los medios que indican la calidad de vida en las sociedades, sin embargo no todos los centros

educativos cuentan con calidad, algunos se basan en competir con otro establecimiento en cuanto a promoción o matriculados, otros por colegiaturas, pero muy pocos centros trabajan por la calidad de vida que se quiere para los alumnos.

El medio que rodea al estudiante, es fuente de aprendizaje, no solo en el aula se logra un aprendizaje, todo el contexto del niño ofrece elementos con gran aporte educativo para la formación de conocimientos, los niños aprenden desde la casa, de los padres, los valores, los buenos hábitos, las prácticas sociales, la cultura, la espiritualidad. La fuente de aprendizaje esta sumergido en todo lo que hacen las personas, los libros son una representación de estas prácticas, la vida cotidiana es el reflejo de toda la teoría. Se debe aprovechar los recursos que se tiene inmediatos, es necesario que los estudiantes conozcan su comunidad, su espacio y esto es herramienta para el docente.

Construir un escenario de enseñanza y aprendizaje se convierte en un reto permanente para los docentes, en tanto el interés del mismo, que se convierte en lograr la acción transformadora que se encuentra en algunos casos expresamente indicada en los objetivos de aprendizaje, significa un desafío porque tiene el deber de construir una arquitectura que dé cuenta del proceso que se vive para alcanzarlos. ¿Qué elementos debe tener en cuenta el docente al momento de concebir y diseñar un ambiente de aula que sirva a las pretensiones de enseñanza y el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes? Entre los aspectos que se consideran valiosos, está el contexto desde una mirada integral, de tal forma que posibilite al docente una perspectiva crítica no solo del estudiante.(Aarón, 2016, p.4)

En un contexto multicultural se hace necesario hablar de la educación en la solidaridad, cooperación y colaboración entre el alumnado, que luego serán ciudadanos de pleno derecho y podrán desarrollar estos comportamientos en sus comunidades y entre los pueblos. Uno de los procedimientos más potentes para el aprendizaje de estos valores gira en torno al aprendizaje cooperativo claramente estructurado en grupos de aprendizaje.

El alumnado se sienta seguro y no tenga miedo a realizar las tareas propias, es decir, se siente seguro y apreciado en su diversidad, en su forma de ser, dentro de un clima de participación y aceptación. La tarea escolar se basa en la serie de actividades de carácter cooperativo adecuado a las posibilidades individuales y con la consideración por parte del alumno de que está haciendo algo valioso y que es considerado como tal, al ser valorada como positiva su contribución al grupo en el que comparte proyectos comunes.

Cada alumno debe tener la oportunidad de afirmar su identidad personal y cultural, debe sentir que es un miembro valioso del grupo clase, no sólo por lo que tiene en común con los demás, sino también por aquellas características que le son únicas y personales. Todos tienen algo que puede ser valorado por sus compañeros: su buen humor, su compañía, su amistad, su capacidad por aprender matemáticas, su capacidad física (Linares, P. 6).

Influencia de los medios de comunicación

El docente debe dejar de ser un orador o instructor que domina los conocimientos para convertirse en un asesor, orientador, facilitador y mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje. El perfil profesional del docente incluye hoy competencias para conocer las capacidades de sus alumnos, diseñar intervenciones centradas en la actividad y participación de estos, evaluar recursos y materiales a ser posible, crear sus propios medios didácticos o, al menos, adaptar los existentes desde la perspectiva de la diversidad real de su alumnado.

En los últimos años, la implantación de la sociedad de la información y del conocimiento en todos los estamentos de la sociedad es un hecho incuestionable. Y el aprendizaje a lo largo de la vida es una de las claves de la educación de los ciudadanos del siglo XXI. El éxito en la sociedad del conocimiento requiere de todos la capacidad, por una parte, de llevar a cabo aprendizajes de diversa naturaleza a lo largo de nuestras vidas y, por otra, de adaptarse rápida y eficazmente a situaciones sociales, laborales y económicas cambiantes. Las tecnologías de la información y la comunicación tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la construcción social del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente. (Polaco, p.6)

La influencia de los medios de comunicación en la sociedad en su totalidad no es negativo, las personas se adaptan a diversos cambios y aprovechan los medios para aprender y apoderarse de estos para su bienestar. En los centros educativos es necesario estar actualizados, utilizando los medios de comunicación que ofrece el mercado, es importante saber que siempre atrae lo nuevo, en un aula de clases. Si no se cambia algún ambiente pierde interés por parte de los alumnos, los docentes que introducen elementos como audiovisuales, computadoras, proyectores entre otros elementos hacen más atractiva la clase. Se debe usar adecuadamente cada medio que se nos ofrece, se considera que los medios de comunicación vienen a incorporar prácticas negativas en las personas, por ese motivo se ha tenido mucho rechazo a las mismas.

Las Tecnologías de Información y Comunicación TIC se han hecho omnipresentes en nuestra sociedad. Asumir que pueden mantenerse fuera de las aulas, resulta prácticamente imposible. Sin embargo, existe una gran cantidad de autores que critican el impacto, incluso negativo que estas pueden tener en el proceso educativo. La inclusión de las TIC en todos los sectores han sido retos complicados, son cambios de paradigma que afectan los cimientos más profundos de las organizaciones. Tendencias como la reingeniería de las organizaciones en los 90, fallaron consistentemente al confundir los procesos fundamentales con las tareas que se realizan cotidianamente. La incorporación de las TIC debe impulsar algo más que la simple "digitalización" de tareas, pues a medida que nos conectamos, la sociedad comienza a interactuar de maneras diferentes. (Avendaño,2015, p.7)

Violencia

El funcionamiento familiar se organiza en torno a dos variables, el poder y el género, que juegan un papel importante en las conductas violentas. La violencia familiar representa un grave problema social. Los estudios científicos confirman la hipótesis de que la violencia genera violencia.

Los niños que aprenden en su hogar modelos de relación violentos, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones, perpetuando así el problema. Uno de los casos más frecuentes de violencia doméstica, relacionado con lo expuesto anteriormente, es el de la mujer víctima de violencia por parte de su esposo o compañero. Esta problemática es tan extendida como oculta (I.P.E., 2002, P.9).

Para poder prevenir estas conductas violentas, se hace necesario prevenir desde edades tempranas las conductas violentas y el sexismo, así como promover estrategias de resolución de conflictos basadas en la no-violencia y en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

El funcionamiento familiar se organiza en torno a dos variables, el poder y el género, que juegan un papel importante en las conductas violentas. La violencia familiar representa un grave problema social. Los estudios científicos confirman la hipótesis de que la violencia genera violencia.

Los niños que aprenden en su hogar modelos de relación violentos, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones, perpetuando así el problema. Uno de los casos más frecuentes de violencia doméstica, relacionado con lo expuesto anteriormente, es el de la mujer víctima de violencia por parte de su esposo o compañero. Esta problemática es tan extendida como oculta (I.P.E., 2002, P.9).

Rendimiento escolar

El bajo rendimiento de los estudiantes de diferentes centros educativos, es un tema tratado en diversos momentos, desde el aula, el docente va detectando los niveles de asimilación y comprensión en el desarrollo de una clase. Se ha observado en varios centros educativo la problemática con los alumnos que presentan varias características como: poca atención, bajas calificaciones, ausencia en los centros educativos entre otras.

Esta problemática se adopta a varios motivos, que los docentes deben tratar en equipo para detectar los motivos de tales comportamientos de parte de los estudiantes, para luego buscar las estrategias de solución necesarias según los casos.

Estas acciones de detección de motivos, abre el camino a una serie de razones que causan tales comportamientos como se cita a continuación.

Las causas del bajo rendimiento escolar pueden ser varias, como por ejemplo, aspectos emocionales y afectivos, orgánicos o biológicos o una conjunción de varios factores como la familia, el entorno social-económico. Es el desarrollo de nuestros hijos y con ello el de su rendimiento escolar. Esto es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. (Hernandez, 2013, p. 1).

Por lo tanto no se debe a una sola razón absoluta, cada comportamiento es consecuencia de una historia personal vivida por cada niño y niña desde su medio o contexto de formación.

Y esto es parte de una formación que ha determinado el comportamiento de cada estudiante, el trabajo queda a los docentes que día a día van relacionándose con los alumnos y deben tratar a cada uno según sus diferencias y casos especiales que traen desde casa. Dentro de cada aula la diversidad de alumnos es evidente, muchos son participativos y activos y otros menos activos o pasivos, el docente a veces erróneamente va etiquetando a cada uno por su apariencia.

Pero ¿Qué hacer para reducir este problema?: como se cita a continuación. Reducir el número de alumnos con bajo rendimiento no solamente es un objetivo legítimo de por sí, sino que además es una manera efectiva de mejorar el rendimiento de conjunto de un sistema educativo (y la equidad, ya que los alumnos con rendimientos bajos provienen, con mayor frecuencia, de familias desfavorecidas socioeconómicamente). (OCDE. 2016. p.5).

Este es uno de los temas que preocupa a la comunidad educativa, porque existen muchos alumnos que por presentar bajo rendimiento, no solo que alejan de las aulas, sino también se alejan de la formación académica en su totalidad, perdiendo el interés por la formación y educación. Existe casos en lo que las familias tiene mucha responsabilidad por la desmotivación de los hijos al asistir a un centro educativo, porque la mayoría se pone de ejemplo, pensando que si los padres han

vivido sin alguna formación académica, los hijos también pueden tener una vida no necesariamente con alguna formación.

El idioma, es una de las vías de comunicación con los estudiantes y comunidad educativa, es necesario conocer el idioma para resaltar los valores en los niños, también hacer conciencia en los padres para practicar su idioma materno. La comunidad en la que se aplicó el proyecto de mejoramiento, se identifica con el idioma kaqchikel, los en su mayoría domina el idioma, la practican en casa y dentro de la comunidad así como en la escuela.

La aceptación de la lengua materna es importante porque nos abre nuevas brechas, rompiendo paradigmas y miedos. Claro que si a mi me hablaran en un idioma que no sé, me limitaré a expresarme de forma sencilla, y es justamente eso lo que con los educandos, se cierran a aprender e interactuar con un idioma que no conocen; entonces, a medida que el docente vaya usando el idioma materno del niño o niña, este irá interactuando y valorizando lo que en sí es suyo. Si no se toma en cuenta el uso del idioma materno, no se da una calidad de enseñanza y aprendizaje para un segundo idioma, ya que es importante manejar las cuatro habilidades lingüísticas, escuchar-hablar y escribir-leer para crear a un hablante completo y de esa forma hacer posible la enseñanza de un segundo idioma, el cual facilita el aprendizaje; pues no se aprende a leer y escribir dos veces. Y es ese error el que cometemos. (marzo 2015 Daysi Caal)

Como se cita en el párrafo anterior, la lengua materna el idioma Kaqchikel va abriendo puertas a las personas que lo hablan y dominan bien, ya que es uno de los idiomas reconocidos por las organizaciones y existen leyes que amparan el uso de la misma en los centros educativos, por lo que es importante que se utilicen con los estudiantes y se profundice sus raíces, y sobre todo se pueda aplicar y utilizar adecuadamente en los medios.

Marco de políticas educativas y políticas educativas.

Las políticas, son la forma de organización de las sociedades, las cuales lo rige los gobernantes, están divididas por diferentes áreas, así como institucionales, cualquier empresa, organización puede tener sus propias políticas, para su organización.

En educación existen varias políticas que organizan el funcionamiento de las dependencias, como direcciones departamentales, supervisiones, direcciones y docentes, estos trabajan de acuerdo a las políticas que busquen mejorar la calidad de la educación.

La información de las evaluaciones educativas sólo es útil cuando refleja con exactitud lo que los estudiantes han aprendido. En otras palabras, es necesario que la evaluación sea válida. En contextos heterogéneos, los varios grupos que componen la sociedad con frecuencia tienen acceso diferenciado a los insumos educativos. Considérese la evaluación de la implementación de la EBI. El primer idioma de estos niños no es el español y se ubican principalmente en áreas rurales, donde hay un déficit de condiciones favorables. Desde una perspectiva se puede argumentar que las evaluaciones necesitan acomodarse a las diferencias poblacionales. Esto debido a que los estudiantes bilingües mayas de áreas rurales han sido sometidos a experiencias familiares y culturales diferentes, han tenido acceso a distintos recursos económicos y sus escuelas enfrentan retos particulares. (Alvaro, Morales, Poortinga, 2008 p.222)

Las políticas buscan resultados positivos, pero una serie de factores adicionales influyen para que esto se concrete o no, en particular en sociedades donde hay grandes desigualdades. La influencia de las políticas educativas en los resultados es compleja y también se encuentra constreñida por factores administrativos y presupuestarios.

Una comunicación asertiva puede prevenir que los encargados de la política pública tomen decisiones que afecten negativamente la calidad de la evaluación.

Poder político

Luego de que el hombre primitivo resolvió la supervivencia alimenticia se enfrentó a la necesidad de establecer un liderazgo y una actividad social que le permitieran crear el orden y garantizar la seguridad de la propiedad. Así se puede observar históricamente que para la existencia del derecho necesariamente tiene que existir el estado, y no se puede contar con un estado si los hombres no realizan hechos políticos o tienen conciencia de las relaciones de poder.

El hombre en su aspecto político, implícito en todas las actividades humanas, no sólo busca dar solución a cuestiones económicas sino también desarrollar acciones que implican poder y unas y otras están reguladas por el orden o derecho positivo. El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba.(Tamayo, 2012, p.16)

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

La libertad política, considerada con relación al ciudadano, consistiría en la seguridad personal que éste experimenta al abrigo de las leyes y de una Constitución que, entre otras cosas, señale límites precisos a la acción del gobierno. Como dirá Constant, caracterizando la libertad de los modernos: seguridad en los goces privados y garantías concedidas por las instituciones a estos mismos goces. (Boron, 2002)

La política del contexto es vista de forma negativa. Las personas en la sociedad consideran que la política se basa en situaciones completamente corruptas. Sin embargo la finalidad de esta organización es trabajar por un grupo de personas buscando hacer cumplir con la satisfacción de necesidades, las cuales pudieran brindar una calidad de vida a cada miembro de la comunidad.

2.2 Marco Situacional

Análisis situacional. Para el desarrollo de un proyecto es necesario conocer la situación en la que vive la comunidad en la que se aplica, esto permitirá que la investigación sea basada en la realidad de las personas con las que se aplique la propuesta de mejora, la observación aún estando en una comunidad es diferente

a escuchar experiencias de las personas que viven diariamente situaciones sociales, como la comparación de los bienes con los demás, la estabilidad económica, actualmente la sociedad vive en competencia y comparación, existe apariencia, los medios de comunicación a pesar de aportar medios de aprendizaje más atractivos, también afecta la educación de la sociedades, haciendo creer que todos debemos ser como los del Internet, por ello se tiene varios problemas familiares y sociales.

En este texto se presenta el método del Análisis Situacional. Las organizaciones buscan eficiencia y eficacia en sus resultados y permanentemente se preguntan cómo lograrlo. Las organizaciones enfrentan situaciones presentes y futuras que las obligan a realizar un análisis sistemático y permanente de todo lo que les está ocurriendo. El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo. (Jorge Hanel del Valle, 2004, pág. p. 11)

Para identificar la situación en la comunidad y centro educativo, se aplicó el análisis situacional, haciendo referencia en los indicadores que muestran las formas de vida, las necesidades y los intereses de la comunidad educativa, para llegar a conocer esta situación se aplicó este análisis que ayudó a clasificar y priorizar la problemática a enfrentar.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos. Este método ayuda a saber por donde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Por último, se selecciona el proceso apropiado para resolver cada asunto, planeando como pueden resolverse, quién se hará cargo de ellos y qué clase de respuestas se necesitan. Para tal efecto, se reconocen tres tipos de asuntos más comunes: las desviaciones, las oportunidades y las amenazas. Para cada uno de ellos corresponde un procedimiento específico para resolverlo. Las desviaciones requieren de la aplicación del Análisis de Problemas; las oportunidades requieren de la aplicación del Análisis de Decisiones; y las amenazas requieren de la aplicación del Análisis de Problemas Potenciales. (Jorge Hanel del Valle, 2004)

Los problemas se presentan en cualquier situación de la vida familiar, individual, comunal, social, podría ser normal tener problemas, algunos piensan que los problemas son medios de aprendizaje y formas de prueba para el valor que cada quien tiene para enfrentar la vida. La identificación de problemas en un proyecto, trata sobre la forma de ver las dificultades por las que se pasa en una sociedad, para conocer las causas y proponer soluciones.

No existe un método correcto para solucionar problemas, la solución de los problemas humanos es siempre una prueba, no existe un sistema que siempre tenga éxito, son posibles muchas soluciones, algunas mejores que otras. Es importante como solucionador de problemas, estar conscientes de las variadas estrategias existentes para resolver problemas, con el fin de que pueda evitar sentir pánico cuando se atasque, analizar lo que ha estado haciendo y seleccionar conscientemente otra vía alternativa. La habilidad como solucionador de problemas depende del repertorio de herramientas que se posean, así como del conocimiento de cómo usarlas. (M. Sc. Enrique Sayas Miranda, 2004, pág. 1)

Para solucionar un problema lo primero que hay que hacer es identificarlo adecuadamente para evadir la confusión que puede presentarse en este paso entre problemas sintomáticos y problemas esenciales, lo que se logra describiéndolo como realmente existe y evita que se trabaje sobre el problema erróneo. Identificar correctamente el problema representa tener de antemano el 50 % de su solución. Es un momento esencial en el proceso, quizás el más difícil y el más importante. Es preferible encontrar soluciones mediocres a problemas reales que soluciones óptimas a problemas ficticios.

Todo el mundo ve las cosas de manera diferente, especialmente los problemas por lo que es muy importante escuchar y registrar los puntos de vista de cada miembro, esto facilita encontrar áreas escondidas y, con un análisis ulterior, causas subyacentes.

El entorno es todo lo que rodea al niño, desde los padres, la familia, la casa, comunidad, zona, todos estos elementos hacen al niño aprender de su entorno. Muchos padres de familia consideran que solo en la escuela se enseña, dejando todo el trabajo educativo exclusivamente a la escuela, es difícil crear una educación integral cuando el trabajo se recarga sobre un solo pilar, por lo tanto los resultados serán muy deficientes. El apoyo de los padres y escuelas equilibran la formación.

La escuela va a adquirir un nuevo protagonismo y unas nuevas responsabilidades, y tiene que prepararse para ello. Durante siglos, fue un mero instrumento de transmisión. La sociedad le indicaba lo que debía transmitir a las futuras generaciones. En ese sentido, tiene razón Pierre Bourdieu cuando habla de la función reproductiva de la educación, que se limita a reproducir lo que las élites prescriptoras deciden que es importante. Pero en este momento, la sociedad necesita un sistema educativo más consciente de sí mismo, de su protagonismo y responsabilidad social. Su misión es formar a las nuevas generaciones, y en muchos casos también protegerlas, porque para muchos niños es el único reducto acogedor, su única esperanza. Somos trampolín que los eleva y red de seguridad que los protege. Ampliamos sus posibilidades, sin lanzarles al vacío. (Marina, Pellicer, 2015, p.6)

Una demanda es un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, la demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. La sociedad actual demanda a las empresas determinadas conductas que si no se llevan a cabo podrían llevar a la ruina a los empresario.

Las costumbres han cambiado, así como las necesidades de las personas. El cambio principal es que las personas demandan una responsabilidad social a las empresas e instituciones donde deben mostrar su preocupación por el bienestar de todos.

El tema entonces de la calidad educativa, ha provocado que los investigadores procuren explicarla desde diferentes ópticas, partiendo en primer de la pregunta ¿qué se entiende por calidad educativa? Las respuestas varían desde la óptica que se miren, tales podrían ser, como sostiene Michael Stephen Schiro, que esta respuesta puede darse desde la académica escolar que se identifica con la pedagogía tradicional; desde la eficiencia social, que sustenta teorías curriculares como la tecnología educativa; la de la reconstrucción social, que se identifica con la teoría crítica del currículo, y la ideología del estudio del niño, que se identifica con la corriente perteneciente a lo que se conoce con el nombre de escuela activa. Pero y a su vez, también dependiendo del modelo pedagógico que se implemente en el sistema educativo, como el conductista, el cognitivo, el sociocultural, el constructivista, entre otros. (España, Villareal, 2015, p.9)

Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano.

Demandas institucionales. El mundo empresarial es demasiado complicado, cuando se dice, emprender se debe tener en cuenta que el camino esta lleno de dificultades, se tendrán buenos y malos momentos no se puede creer que todo ira bien, el optimismo no es aconsejable puesto que se puede fracasar.

Difícilmente la escuela pueda asumir sus responsabilidades y responder a nuevas demandas si no le es concedido el poder para hacerlo. A su vez, difícilmente pueda recuperar la autoridad y le sea concedida la legitimidad perdida si no se muestra capaz de dar respuestas adecuadas a las demandas de su tiempo. Por qué no proponerse desde la escuela dar los primeros pasos para desconfigurar este razonamiento del tipo "qué es primero, el huevo o la gallina", que sólo favorece la identificación de errores y culpas ajenas y justifica la inmovilidad propia. En este trabajo se propone comenzar por asumir que no será posible que la institución escolar recupere un espacio propio de autoridad sólo por haberlo tenido o por la importancia de la misión que le fue adjudicada. La recuperación del poder educador de la escuela y de sus docentes sólo podrá resolverse en "cada" escuela, en el acuerdo con una comunidad que esté dispuesta a ofrecerle el poder que requiere su función educadora.(Carriego, 2013, p.12)

La escuela ha perdido muchos espacios en las comunidades, debido a las exigencias que día a día la población pide, responder a estas demandas corresponde a todos los actores como, docentes, supervisores, directores departamentales, sobre todo el Ministerio de Educación deberá impulsar programas de mejoras y formación de docentes y personal de apoyo en los centros educativos en las que se tome en cuenta la participación de los padres de familia.

Hoy podemos presenciar manifestaciones sociales donde encontramos grupos reunidos en torno a un elemento común o demandando o buscando reivindicar alguna problemática, donde conviven obreros, personas con estudios universitarios y sin trabajo, de distintos grupos sociales, donde el elemento unificador y la lucha, ya no es de clase, sino que de un grupo heterogéneo con demandas particulares en torno a un objetivo común. No es que no estén presentes las luchas de los trabajadores o sindicatos, pero estos como elementos unificadores de la lucha social se han visto debilitados, y la lucha se traslada a otros ámbitos, donde la estructura de clases pierde sentido ante el surgimiento de nuevos espacios de conflicto social. Este tema será analizado en los próximos capítulos.(Garretón, 2006, p.26)

Los actores sociales.

Lo forman, los padres madres de familia, todo profesional, obrero, empresario, que de alguna forma aportan para el desarrollo de la comunidad, estos hacen posible el desarrollo de proyecto de mejora, así como exigir el cumplimiento de los derechos, establecidos en las leyes especialmente, velar por la igualdad y equidad.

Estas organizaciones tiene un rol de velar por el beneficio de las comunidades, así como la toma de decisiones en los sectores que manejan verificando los beneficios para la población en su autorización. Se vuelven fiscalizadores de proyectos que se realizan de parte de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, toman el papel de representantes, porta voces de las comunidades. El Sistema de Consejos de Desarrollo se rige por los principios de igualdad, dignidad y derechos de todos los actores sociales que hagan equitativa la participación dentro de una convivencia pacífica, en el marco de una democracia funcional, efectiva y participativa, con equidad de género, en los procesos de toma de decisiones, planificación y ejecución de políticas públicas de desarrollo.(Usaid, 2016, p.12)

Las comunidades están representadas especialmente por las Alcaldías auxiliares, por los Consejos de desarrollo comunitario, electos bajo un sistema definido por los integrantes de la comunidad, quienes rigen la forma de asignar los puestos en cada comité. Estas organizaciones son las que ordenan el buen funcionamiento de cada comunidad, ayudando a su pleno desenvolvimiento y atención a toda la población.

2.3 Marco Estratégico

Foda o dafo.

El ingeniero estadounidense, Albert S. Humphrey es señalado como el creador del análisis FODA, también conocido como análisis DAFO. En la década de los 1970, este consultor de empresas y otros miembros del equipo de un instituto de investigación, concluyeron que las entidades disponen de fortalezas en el presente y de oportunidades favorables para el futuro, al igual que debilidades actuales y amenazas en el porvenir. El análisis FODA, brinda información acerca de la situación de una institución y permite trazar una estrategia con pasos a seguir de acuerdo a la información obtenida de sus características internas y del contexto.

Realizar diagnósticos en las organizaciones laborales es una condición para intervenir profesionalmente en la formulación e implantación de estrategias y su seguimiento para efectos de evaluación y control. La matriz FODA como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación. Es importante destacar que dicha alternativa fue aplicada en un estudio de evaluación de la información generada en una institución de seguridad social perteneciente al gobierno federal de México (2004). Los resultados contribuyeron en forma significativa para la toma de decisiones en la selección de medios electrónicos e impresos; así como, en los contenidos de información y en la necesidad de profesionalizar a los servidores públicos responsables de la función de comunicación social, para garantizar el impacto institucional esperado. (Talcón, 2006, p.2)

Es una herramienta de evaluación para descubrir las amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas de una institución, de esta forma se pueden tomar decisiones a beneficio, de esta manera se mejora la funcionalidad de la institución u organización. Se utiliza para realizar un análisis sobre un tema en particular tomando en cuenta conocer y comprender la situación que se estudia.

La estimulación temprana, se refiere a la iniciación de los aprendizajes en los niños y niñas de edad temprana, antes de comenzar la educación formal. La estimulación tiene un papel muy importante en el desarrollo de los niños y niñas especialmente, en edad preescolar, porque son en estas etapas en las que van desarrollándose e involucrándose a un contexto nuevo, en la que deberán aprender y desenvolverse adecuadamente para ser posteriormente parte de la misma.

La Estimulación Temprana considera múltiples acciones que favorecen el desarrollo del niño en sus primeros años de vida y, a su vez brinda una gama extensa de actividades que inciden en la construcción de las habilidades sociales que se ponen de manifiesto en la conducta. El ser humano es un ser social que resuelve sus necesidades básicas en la relación con los demás donde adquiere vínculos afectivos como amistad, apego etc. (Izquierdo, 2012, P.7).

Este es uno de los medio para lograr en los niños un desarrollo adecuado e integral, iniciando sus habilidades y capacidades a través de actividades de interés, tomando en cuenta su edad, así como el contexto en el que se desenvuelve, porque también es importante conocer donde se desarrolla cada niños para que conozca primero su medio inmediato para luego descubrir nuevos ambientes.

La filosofía de la Estimulación Temprana es la de intervenir en las necesidades del niño de la forma más rápida posible y se basa en la coparticipación de la familia en el proceso de rehabilitación y mejora de las capacidades del niño o la niña. El ser humano para ser tal, debe desarrollarse simultáneamente en un plano individual y uno social. Los dos interrelacionados íntimamente, pero con características propias. (Izquierdo, 2012, P.23).

Le llamamos Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Un conjunto de actividades ricas, estructuradas, planificadas, ordenadas y motivadoras, dirigidas a un grupo de alumnos de una escuela infantil y aplicadas por un solo docente, con la ayuda de algún especialista, que tiene por objetivo estimular tempranamente las inteligencias sin evaluar los resultados que se deriven de su aplicación. (Izquierdo, 2012, P.26).

Es importante educar a la comunidad para iniciar a sus hijos e hijas en la adquisición de sus conocimientos, sobre todo el desarrollo adecuado de sus habilidades y capacidades, especialmente en aprovechamiento de los centros educativos que ofrecen estas atenciones. Hay comunidades en las que estos centros no son aprovechadas por la falta de conocimiento en su importancia, así como la falta de formación e información a padres de familia.

La estimulación puede trabajarse desde 0 meses hasta 12 años, con la finalidad de permitir un avance en el desarrollo de las diferentes áreas, a través de ejercicios, lecturas, y algunas otras actividades. La estimulación temprana está a cargo de diferentes personas, no sólo de profesionales en el tema, como los docentes, pedagogos, psicólogos, fisioterapeutas. Estas actividades deben iniciar desde el seno familiar, con los padres y cuando se realizan a temprana edad se logran obtener mejores resultados en cuanto a prevenir y rehabilitar a los niños, a través de actividades tanto de estimulación cognitivas y de otras áreas del desarrollo. (Velazquez, 2016, P. 37).

Es importante aplicar la estimulación en los niños y niñas desde las primeras edades, con actividades que desarrollan las áreas cognitivas, sociales, físicas y emocionales para lograr una mejor relación con el medio que lo rodea. Existen varias etapas de desarrollo lo cual es importante conocer, para que los padres y docentes las trabajen en conjunto y propiciar a los niños un ambiente de aprendizaje dentro y fuera del aula, dentro y fuera de la casa.

El contexto actual de la sociedad de consumo no favorece los valores de cooperación y ayuda ni las actitudes altruistas y prosociales, es por lo tanto que la escuela debe y puede potenciar un avance positivo en torno a ello. Existe el convencimiento de que la educación ha de preparar para la vida y ha de estar ligada a los ideales democráticos; por consiguiente ha de integrar, también la recreación del significado de las cosas, la cooperación, la discusión, la negociación y la resolución de problemas.

Ni Piaget ni Vygotski adoptaron posiciones absolutas con respecto a la relación desarrollo aprendizaje. Sus respectivas narrativas nos presentan al desarrollo cognoscitivo y al aprendizaje como procesos de gran complejidad que no pueden ser cabalmente explicados sin considerar sus múltiples determinantes y las interacciones entre éstos. Desde mi perspectiva, entender que tanto piaget como vygotski reconocieron y precisaron una intrincada e indisoluble relación de interdependencia entre desarrollo cognoscitivo y aprendizaje es más importante que establecer cuál de los dos procesos precede al otro. Este entendimiento facilita apreciar importantes convergencias en los discursos pedagógicos de Piaget y Vygotski que pueden orientar nuestras prácticas educativas. Me concentraré en tres puntos de convergencia que tienen evidentes implicaciones en la práctica educativa: el conocimiento como construcción producto de la actividad del sujeto, la interacción social que media la dicha construcción y las herramientas que las hacen posible. (Rodríguez, 1999, p. 481)

El enfoque vygotskiano destaca no sólo la acción humana sino las herramientas que la hacen posible. Entre estas herramientas se destacan las formas de comunicación, particularmente el habla, la lectura y la escritura. Al menos en lo que concierne a la educación, las ideas expresadas por Vygotski coinciden con las de Piaget.

2.4 Diseño De Proyecto

Diseño del proyecto. Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño de identificar los beneficiarios y actores, debe establecer un diagnóstico de la situación del problema, definir estrategias posibles para enfrentar y la justificación de la estrategia a utilizar. Al mismo tiempo la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados.

Realizar diagnósticos en las organizaciones laborales es una condición para intervenir profesionalmente en la formulación e implantación de estrategias y su seguimiento para efectos de evaluación y control. La matriz FODA como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación. Es importante destacar que dicha alternativa fue aplicada en un estudio de evaluación de la información generada en una institución de seguridad social perteneciente al gobierno federal de México (2004). Los resultados contribuyeron en forma significativa para la toma de decisiones en la selección de medios electrónicos e impresos; así como, en los contenidos de información y en la necesidad de profesionalizar a los servidores públicos responsables de la función de comunicación social, para garantizar el impacto institucional esperado. (Rayo a Diez, 2011, p.9)

Para el diseño de proyectos, se debe conocer un problema, diagnosticar para identificar las causas, verificando las posibles soluciones, es importante tomar en cuenta que los proyectos aportan mejoras para una situación, debe tener un orden sistemático para que haga viable su aplicabilidad. Los proyectos son medios para aportar a mejorar una convivencia entre personas, beneficiando los tratos y espacios en las que se este actuando. Las diferencias sociales hacen que las demandas y necesidades sean complejas, es difícil estandarizar proyectos para solventar necesidades por que la complejidad de cada comunidad es distinta a otras. No siempre se busca y acepta la misma opción a un problema, es necesario conocer a los pobladores y sus intereses para hacer la propuesta, las causa y sus consecuencias estan definidas por los facores del contexto.

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (Rodríguez, 2014, p.2)

Esta herramienta ayuda a la organización de actividades a desarrollarse en proyectos aplicables a una institución u organización. Forma parte de la guía y de la evaluación sobre el proceso de la aplicación de cada estrategia planificada para alcanzar los objetivos propuestos a solventar y aportar a mejorar una situación.

El monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. A veces el monitoreo se denomina evaluación de procesos porque se centra en el proceso de ejecución y plantea tres preguntas. ¿Qué tan bien se ejecutó el programa? ¿Qué variaciones hay en la ejecución en diferentes lugares? ¿El programa benefició a las personas según lo previsto? ¿A qué costo?.(Frankel, Gage, 2009, p.6)

El monitoreo y evaluación es la forma de verificar la funcionabilidad del proyecto así como los resultados de cada actividad desarrollada para el proyecto. En la planificación se registran varias líneas de acción las que en esta etapa se evaluarán, también se diferencia las acciones que cada participante demuestra en las actividades, el monitoreo, permite que el que ejecuta el proyecto verifique el avance de cada actividad, para modificar o seguir con el ritmo de desarrollo.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presentan los resultados alcanzados durante la ejecución del proyecto, en cada actividad desarrollada, reuniones, capacitaciones, talleres, permisos, investigaciones para la creación de la guía para el centro educativo. Cada una de las actividades, incluye su descripción y las evidencias en su aplicación.

3.1 Título del proyecto

Se creo una guía sobre la estimulación temprana en el desarrollo del niño

3.2 Descripción Del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La implementación de talleres sobre la estimulación temprana, fue dirigida específicamente a padres y madres de familia, de estudiantes de 0 a 3 años de edad inscritos en el Centro Educativo. Los talleres se desarrollaron en las instalaciones del centro, se adecuó y ambientó el espacio de acuerdo a las actividades que se realizaron con las madres de familia. Estos talleres se realizaron con las madres de familia distribuidas por grupos de acuerdo a las edades de los niños.

Las docentes del centro educativo, fueron orientadas sobre estrategias y actividades de estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 3 años de edad, de para guiar a las madres de familia en cada taller que se realizó. Se pidió a cada madre llevar material que esté a su alcance para desarrollar las actividades que se prepararon para cada taller. La participación y colaboración de las madres de familia fue de suma importancia, se implementaron actividades motivacionales para mantener el interés de participar, sobre todo de aprender a iniciar a sus hijos en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Los talleres fortalecieron la formación de padres, y la participación del docente, se orientó de forma adecuada para realizar las actividades. Se involucraron a personas especializadas o profesionales sobre la formación de niños y niñas a esta edad, se tuvo orientaciones a distancia para reforzar los conocimientos y las actividades que se realizaron con los niños.

3.3 Concepto Del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Instruir a padres sobre desarrollo de habilidades.

3.4 Objetivos

Se fortaleció en los padres de familia la responsabilidad de acompañar activamente a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se Formó e informó a padres de familia sobre sus deberes parentales aplicando actividades innovadoras que motiven su participación constante.

Se logró de participación del 100% de padres de familia con hijos inscritos en el centro educativo.

Se fomentó en los padres el interés de ayudar a sus hijos en sus primeros años de vida realizando actividades de estimulación.

3.5 Justificación

Fue necesario fortalecer la comunicación entre padres e hijos, a través de capacitaciones y talleres que despertó interés de los padres sobre las actividades. Actualmente muchos padres de familia se comunican con sus hijos y conocen sus necesidades y preocupaciones, la comunicación se fortaleció a través de la atención a los hijos, se evidenció que las madres cuidan a sus hijos cuando trabajan fuera de la casa, por necesidades económicas en el hogar, se desarrolló la confianza y buscar juntos soluciones a cualquier necesidad.

Los talleres realizados aportaron a los padres conocimientos sobre actividades que deben realizar con los niños menores de 0 a 3 años, para empezar su desarrollo de habilidades y destrezas.

Los talleres también se llaman escuela para padres porque se fortaleció relaciones entre padres, hijos, así como con docentes, se trabajó en equipo y se logró una adecuada coordinación.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la planificación de actividades para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, se contemplaba realizar cinco talleres a madres de familia sobre actividades de estimulación temprana, se desarrollaron cuatro de ellas. Las fechas estipuladas fueron interrumpidas a partir del estado de calamidad dictado por el Presidente de la República, a raíz de la pandemia a nivel mundial. Esto fue una dificultad para cumplir el cronograma de actividades.

Los padres de familia del Centro de Educación Integral PAIN, no cuentan con los recursos para recibir información en línea, el trabajo sobre la creación de guía de estimulación temprana se realizó por la docente, investigando desde su casa, para compartirla con las docentes y algunas madres de familia con acceso a internet.

La dificultad de desarrollar los talleres involucró a las madres del Consejo Educativo para ser mediadoras en el desarrollo del proyecto. Con los talleres se lograron alcanzar objetivos de participación, interés, desarrollo de conocimiento y apoyo de padres acompañando a sus hijos en su proceso de aprendizaje. Se elaboraron encuestas a algunas madres de familia que participaron en los talleres, con la finalidad de evaluar la aceptación y eficacia de cada actividad. La aceptación del proyecto también fue reflejada a través de una encuesta realizada con las docentes del centro educativo.

La validación de la guía de actividades se realizó a través de vías digitales como correos electrónicos, las docentes presentaron sugerencias de actividades, se elaboró para las edades de 0 a 3 años correspondientes al nivel Inicial, divididas por áreas y edades de desarrollo, las docentes sugirieron adjuntar un instrumento de verificación de avances de los niños según la edad, este instrumento se basó en las las áreas de desarrollo sensitivo del niño, divididas por edades, desde los 0 a 7 años.

Se entregaron 3 ejemplares de la guía, una para docentes, una para la dirección del establecimiento y miembros del Consejo Educativo y otra para las autoridades educativas. Esta guía servira de apoyo en el trabajo docente con los niños del nivel inicial.

El trabajo realizado a partir de la pandemia, fue coordinada con las madres del consejo educativo, docentes del centro de educación integral PAIN, quienes apoyaron la ejecución, cada madre de familia expresó su interés para aprender y apoyar a sus hijos buscando un mejor desarrollo intergral.

Cronograma de actividades adecuadas al mes de mayo y junio 2020

Tabla 18. Cronograma de actividades emergentes

ACTIVIDADES	MAYO Y JUNIO							
	semanas							
	1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta
Elaborar encuestas a madres de familia sobre la evaluación de talleres								
Aplicación de encuestas a madres de familia para evaluar los talleres realizados								
Aplicación de entrevista a docentes sobre la aplicación de los talleres. (Por vía WhatsApp)								
Validación de la guía a través de la participación de las madres y docentes por vía digital. (correos electrónicos)								
Impresión de 3 ejemplares de la guía de estimulación.								
Presentación del proyecto ante las autoridades de la comunidad, consejo educativo y docentes. (En el centro educativo)								
Entrega de guía de estimulación a las docentes, autoridades educativas y consejo educativo del Centro de Educación Integral PAIN.								

Fuente: diagrama de Gantt

3.7 Fases Del Proyecto

Fase del inicio

El Proyecto de mejoramiento Educativo se inició, con el permiso de las Autoridades Educativas, como Supervisión, y dirección del Centro de Educación Integral PAIN, con el conocimiento de las docentes y Consejo Educativo. Se elaboró una carta de compromiso para diagnosticar, planificar y ejecutar el proyecto de acuerdo a las normas académicas que la Universidad requiere.

Solicitud a la Supervisión Educativa. Autorización para el desarrollo del proyecto en el Centro de Educación Integral PAIN, aldea Saquitacaj.

San José Poaquil, 11 de julio de 2019

A:

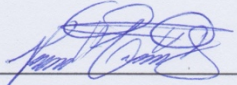
Julio René Notz Cutzal
Supervisor Educativo
San José Poaquil, Chimaltenango.
Presente:

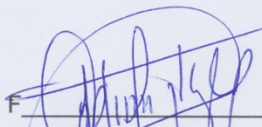
Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseando éxitos en sus labores diarias y bendiciones en su familia.

Atentamente me dirijo a usted, **solicitando Autorización para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo**, en el Centro de Educación Integral PAIN, en la cual laboro actualmente, con la finalidad de identificar las necesidades Educativas de la comunidad y proponer estrategias de solución y satisfacción de la misma. Este proyecto sera ejecutado en el presente ciclo escolar, por el Programa Academico de Desarrollo Profesionalización Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En estas fechas estamos empezando cursos para cerrar la carrera y esta etapa es indispensable para la formación.

Posteriormente se daran los lineamientos para la ejecución de dicho proyecto. Por lo tanto solicito su comprensión y Autorización a la presente.

Respetuosamente.

F. 
Profa Elsa Patricia Chacach Sajbochol
Maestra-Estudiente de PADEP/D

F. 
PEM Julio René Notz Cutzal
SUPERVISOR EDUCATIVO

Carta de compromiso para diagnosticar, planificar y ejecutar el proyecto

San José Poaquil, 11 de julio de 2019

A:

Julio René Notz Cutzal

Supervisor Educativo

San José Poaquil, Chimaltenango.

Presente:

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseando éxitos en sus labores diarias y bendiciones en su familia.

Ante la Autorización de la ejecución de un proyecto en el Centro de Educación Integral PAIN de la aldea Saquitacaj San José Poaquil, se presente esta **Carta de Compromiso**, en la cual la estudiante Elsa Patricia Chacach Sajbochol, se compromete a realizar y ejecutar la misma, según los lineamientos y requerimientos que la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Programa PADEP/D requiera. Por lo tanto el proyecto queda bajo la responsabilidad de la estudiante, de acuerdo a los resultados del diagnóstico que se apliquen en el proceso.

Gracias por su atención, esperando siempre bienestar en sus labores diarias, me suscribo de usted.

Respetuosamente.

F. 

Profa Elsa Patricia Chacach Sajbochol
Maestra-Estudiante de PADEP/D

Convocatoria a madres de familia para asistir a los talleres de estimulación.



San José Poaquil, 21 de febrero de 2020

A: Nohemi Carruchich Quill
 Padre de familia
 Del Centro de Educación Integral PAIN
 Presente.

Se le saluda, cordialmente deseando bendiciones en su familia y éxitos en sus labores diarias.

Por medio de la presente se le convoca a un taller sobre estimulación temprana para su hijo de 1 años la cual se desarrollará EL DIA MARTES 25 DE FEBRERO en las instalaciones del centro educativo a partir de las 8 de la mañana. Su asistencia será de mucho beneficio. Se agradece su atención.

Atentamente.



Profa. Elsa Patricia Chacach Sajbochol
 Directora
 Centro de Educación Integral PAIN
 Aldea Saquitacaj.

Fase de planificación

En esta fase, se presentaron las actividades planificadas según el cronograma.

Actividad No.1

Reunión con docentes para presentar el proyecto de implementación de talleres sobre la estimulación temprana.

Se realizó una reunión con las docentes del Centro Educativo, para presentar el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, identificar una de las necesidades, para proponer una solución, las docentes apoyaron esta iniciativa. Se citó al Consejo Educativo para presentar el Objetivo del Proyecto de Mejoramiento, la cual, muchas madres mostraron interés, sugiriendo algunas actividades.



Ilustración 1 fuente Chacach. Maestras Planificando actividades

Actividad No. 2

Investigación e información sobre estimulación temprana.

En esta fase, se investigó en el Currículo Nacional Base sobre la caracterización del nivel Inicial, se visitó varias páginas de internet sobre actividades para los niños de 0 a 3 años, se utilizó un libro llamado Desarrollo de las habilidades y destrezas de Robert E. Valett, en este libro se basó la mayoría de las actividades, así como la Guía de estimulación temprana para el facilitador de ADRA Perú. Estas son las principales fuentes de información para las actividades desarrolladas.

Actividad No. 3

Autorización para realizar una capacitación de información a padres y madres de la comunidad. La reunión general tuvo el objetivo de informar a las madres de familia sobre la modalidad de los talleres, por la cantidad de madres de familia, el espacio y tiempo no era suficiente para atenderlas a todas en un mismo día. Se llegó al acuerdo de dividir en grupos según las edades de los niños para que las madres asistieran cada semana y recibir los talleres.



Ilustración 2 fuente Chacach: Reunión general con madres de familia.

Actividad No. 4

Planificación con docentes temas a desarrollar con los padres de familia.

Se planificó con las docentes los temas a desarrollar en las capacitaciones y talleres, se formaron grupos de madres de familia según las edades de los niños, desarrollando con ellos actividades de estimulación en las áreas, motora, lenguaje, cognitivo y social.

Actividad No. 5

Presupuesto de gastos.

Los recursos utilizados para el desarrollo del taller fueron aportados por la maestra-estudiante, así como con el apoyo de las docentes del Centro de Educación Integral PAIN. Las personas directamente involucradas en este proyecto fueron: madres del Consejo Educativo, Docentes, madres de familia, niños y Supervisor Educativo.

Fase de ejecución

La primera actividad que se desarrolló con en el centro educativo fue una reunión con docentes, se presentó el proyecto de mejoramiento educativo, con la finalidad de crear un instrumento de apoyo para atender el nivel inicial, existen folletos, libros, revistas en las redes y en todo el medio, sin embargo la creación de una guía de actividades para la estimulación temprana ayudará a las docentes en la planificación de las capacitaciones o reuniones con padres de familia, obtener un medio accesible donde apoyarse y guiar su trabajo.

Para empezar a crear la guía de estimulación temprana en niños de 0 a 3 años, se realizaron varias investigaciones, en libros, manuales el currículo nacional base del nivel inicial, también en paginas del Internet, sobre actividades que desarrollen las habilidades de los niños desde la guía de un adulto.

Para el conocimiento de las autoridades de la comunidad, se realizó una reunión para presentar el Proyecto, en la que no se tuvo ningún inconveniente, las autoridades, expresaron su aceptación, exponiendo que, si es para el beneficio de la escuela y de los niños que asisten al centro de educación integral PAIN, es aceptado y esperaban buenos resultados.

Actividad No. 6

Invitar un profesional para desarrollar tema de responsabilidad de padres.

En esta actividad se tuvo la dificultad con la asistencia de la persona invitada, la capacitación lo realizó la docente-estudiante, desarrollando temas sobre la responsabilidad de los padres en el proceso de desarrollo de los hijos.



Ilustración 3 fuente Chacach: Primera Capacitación sobre responsabilidad de padres

Se recibió orientación sobre el desarrollo de talleres con madres de familia sobre la estimulación temprana, de una profesional especializada en educación Inicial, quien, con el aporte de algunos temas, priorización de áreas de desarrollo en los niños de 0 a 3 años, se planificaron actividades de acuerdo a las edades y áreas.

Actividad No. 7

Seguimiento de talleres y capacitaciones a padres y madres de familia. Los talleres de estimulación temprana fueron desarrollados los días martes de cada semana del 18 de febrero al 10 de marzo de 2020.

Primer taller fecha 18 de febrero.

Se inició con el taller a madres de niños de 3 a 8 meses. Se desarrollo la agenda. Invocación, bienvenida verificación de asistencia, introducción al tema. Las actividades que se desarrollaron: Postura adecuada. Estimular la capacidad visual e información sobre lo que hay a su alrededor, llevar las manos al centro del cuerpo, aprende a identificar características de objetos, fortalecer el movimiento de brazos, reconoce a la persona quien lo cuida, acariciar el rostro. Lograr que el niño se voltee, aprender a seguir dirección, fortalecer los músculos de las piernas. También aprende arriba, abajo, identificar texturas con los pies descalzos.



Ilustración 4 fuente Chacach: taller con niños de 0 años.

Segundo taller desarrollado el 25 de febrero.

Este taller se desarrolló con niños de 1 años de edad, se dio la bienvenida e invocación con la participación de una madre de familia, se verificó la asistencia de las madres de familia, pasando a la introducción del tema en el área cognitiva, las actividades que se desarrollaron fueron: Uso de pinzas, iniciación para agarrar el lápiz correctamente, aprender a agacharse, fortalece los músculos, aprende a identificar texturas, sabores, arriba abajo, define su lateralidad.



Ilustración 5 fuente Chacach: taller con niños de 1 año.

La imagen muestra como la docente hace uso de diferentes materiales, para estimular los sentidos, uso de colores, de texturas, las madres de familia acompañan a sus hijos en las actividades para brindar seguridad, apoyo, logrando la integración, se logro el interés de las madres al observar las reacciones de los niños al manipular cada objeto.

Iniciación para el manejo de pinzas, desarrollando la motricidad específica con niños de 1 años de edad.

Se presenta una imagen de madre e hija, practicando el uso de pinzas, para iniciar el uso adecuado del lápiz, fijación, dirección y lateralidad. Es importante involucrara a los padres para el seguimiento de las actividades en la casa, fomentando el apoyo y el uso de recursos inmediatos.



Ilustración 6 fuente Chacach: taller con niños de 1 año.

Entre las actividades para fortalecer motricidad específica, utilizar las manos, ejercicios de muñeca, Insertar adentro y afuera, colores, formas, estimula su capacidad visual. Conclusiones con participación de tres madres de familia, expresando lo que había aprendido en el taller.

Tercer taller, desarrollado el 3 de marzo.

Este taller se desarrolló con niños de 2 años de edad, en cada inicio de reunión se realiza una invocación y bienvenida la cuál fue dirigida por una docente, se verificó la asistencia de las madres de familia, quienes mostraron entusiasmo durante el desarrollo. Las actividades que se desarrollaron: Arrastre de objetos, equilibrio, fortalece músculos, aprende a fijar una dirección, empieza a identificar, derecha e izquierda, diferencia entre rápido y lento, calcula espacio. Pasar objetos de un lado a otro. Aprende a caminar, reconoce formas, colores, distancia, mucho o poco, desarrolla autonomía. Pasar sobre una línea. Sigue una dirección equilibrio, estimula la marcha, seguridad y autonomía.



Ilustración 7 fuente Chacach: taller con niños de 2 años.

Ejercitación del área motora en los niños de 2 años, para fortalecer los músculos y coordinación.

Cuarto taller, desarrollado el 10 marzo.

Fue desarrollado con niños de 3 años de edad, se inició con la invocación dirigida por una madre de familia, se dio la bienvenida por la docente, también se verificó la asistencia de las madres de familia, se dio la introducción al tema desarrollando las siguientes actividades: compararon colores, tamaños formas, se fortaleció la capacidad visual, construcción al proporcionarles legos a los niños ellos van desarrollando su imaginación, su habilidad manual y aprenden a identificar formas lanzamiento, fortalecen la capacidad visual, aprender a seguir instrucciones, reconocen formas, fortalece los músculos, aprende a seguir dirección, gateo seguir estimulando y fortaleciendo la lateralidad, así como la ejercitación de los hemisferios.



Ilustración 8 fuente Chacach: actividades con niños de 3 años.

Actividades de, comparación, identificación, clasificación con niños de 3 años para desarrollar la capacidad cognitiva.

Actividad No. 8

Evaluar resultados de las capacitaciones recibidas a través de encuestas y entrevistas.

Se aplicó una encuesta a madres de familia participantes en los talleres realizados. No se logró encuestar a todas las madres de familia, porque se aplicó durante la pandemia nacional, solo se contó con una muestra.



Ilustración 9 fuente Chacach: encuesta a madres de familia.

En la encuesta se realizan preguntas, que muestra el impacto, la aceptación y lo que aprendieron las madres de familia sobre el desarrollo de sus hijos, se verifica los resultados para seguir con el proyecto y la asistencia de más madres e hijos en las actividades que el centro educativo promueva para la promoción del nivel Inicial y Preprimaria.

Actividad No. 9

Elaboración una guía de actividades sobre estimulación temprana.

La elaboración de la guía de actividades se realizó por etapas, se agregó un instrumento de verificación de avances de los niños según su edad y el área de desarrollo, con este instrumento los docentes identifican las áreas para fortalecer en los niños que se atiende.

Se presenta algunas imágenes del contenido de la guía elaborada para el Centro de Educación Integral PAIN. Nivel inicial.



Ilustración 10 fuente Chacach: portada de guía.

ÁREA: MOTORA (Educación Física)

De 0 a un mes y medio

Coordinar movimientos musculares para favorecer sus sentidos y su desarrollo adecuado.

Actividades:

- Incorporarlo desde la posición acostada boca arriba a la posición sentado por breves momentos. Al principio mantendrá su cabeza firme por algunos segundos, poco a poco la sostendrá por más tiempo. Este ejercicio favorece también el control de los músculos del tronco.
- Colocar el niño boca abajo y mostrarle objetos vistosos, hablarle o sonarle objetos para que intente levantar la cabeza. Al mismo tiempo se estimula su vista y oído.
- Aprovechar cuando está cargado en posición vertical para que trate de sostener por el mismo su cabeza.

Recursos: Objetos vistosos y sonoros, maracas, pelotas de colores rojo, amarillo y negro.

Ilustración 11 fuente Chacach: contenido de la guía

Se adjuntó un instrumento de evaluación de avances en el desarrollo de los niños.

REGISTRO DEL DESARROLLO INFANTIL Y PERIODOS SENSITIVOS

0 a 3 meses.

INDICADORES	SI	NO
AREA COGNOSCITIVA		
Sigue con la vista el movimiento de un objeto o de personas.		
Alterna su atención (mirada) entre dos objetos.		
Sostiene en su mano un juguete durante 15 segundos.		
Repite movimientos de los brazos para mantener un juguete activo.		
Los objetos que toma se los lleva a la boca.		
Observa sus manos.		
AREA LINGÜÍSTICA		

Ilustración 12 fuente Chacach: Registro de avances.

Actividad No. 10

Entrega de guía a Consejo Educativo, y docentes del Centro de Educación Integral PAIN.

Se entregó un ejemplar a las madres de familia, así como a las docentes del Centro de Educación Integral PAIN, para su aplicación con los niños de 0 a 6 años.



Ilustración 13 fuente Chacach: entrega de guía

Entrega de Guía a Consejo Educativo del Centro de Educación Integral PAIN

Entrega de Guía de Estimulación Temprana a docentes del Centro de Educación Integral PAIN.



Ilustración 14 fuente Chacach: entrega de guía a docentes.

Se entregó la guía de actividades con la finalidad de apoyar con herramientas cercanas e inmediatas para el desarrollo de actividades con los niños del nivel Inicial y preprimaria. Las docentes mostraron interés en el proyecto, participaron en las actividades que se realizaron.

Fase de monitores

En esta etapa se muestra las actividades planificadas y los resultados de cada una en su desarrollo. Esta etapa permitió verificar la cantidad de personas a las que se involucró y la colaboración de cada participante. Se controló el proceso del proyecto a través de la verificación del cumplimiento de cada actividad planificada, algunos no se pudieron realizar, por la situación actual de calamidad. Se describe las actividades realizadas.

Se inició el proceso con una reunión con docentes para presentar el proyecto de implementación de talleres a madres de familia. Esta reunión estaba planificada según cronograma la segunda semana de noviembre, la cual se realizó en la fecha programada, contando con la participación de las 3 docentes y las 5 madres de familia miembros del consejo educativo. Se convocó a 3 docentes y participaron 5 madres del consejo educativo, se considerará que se tuvo la participación del 100 % de las personas convocadas. En esta reunión se utilizó una agenda, una pizarra y un informe sobre la asistencia de niños al centro educativo.

Se adjunta algunas evidencias de asistencia de las madres de familia a los talleres implementados. La participación fue activa, por que cada madre de se presentaba al centro educativo en el horario estipulado, los niños demostraron satisfacción y curiosidad al realizar cada actividad.

Asistencia de las madres de familia a talleres desarrollados.

No.	NOMBRE DE LA MADRE	EDAD su hijo o hija	ASISTENCIA DE MADRES DE FAMILIA A TALLERES DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS				
			FECHA TALLER 1	FECHA TALLER 2	FECHA TALLER 3	FECHA TALLER 4	FECHA TALLER 5
1	Eisa Marina Chuta Señ	2	18/2/2020	25/2/2020	03/03/2020	70/3/2020	Eisa Chuta
2	Auca Francisca Sisimot Cua	1					
3	Ofelia Chuta Cua	2					
4	Marcelena Izamez Paz	2					
5	Teresa Tubac Chovix	2					
6	Estela Semet Surin	2					
7	Delia Dorba Faraiza Teac	2					
8	Armelinda Chuti Maria	2					
9	Miletye Maxia Cua	2					
10	Wendy Anacely Cumes Sime	2					
11	Roguel Noemi Cua Simin	2					
12	Frauda Virginia Chuta Cutaal	2					
13	Caroline Similox Surin	2					
14	Mina Hortencia Chuta Chuli	2					
15	Candelaria Similox Tubac	2					
16	Zusa Sanae Pichuya	2					
17	Marianne Maria Cua	2					
18	Mina Adelaida Chuta Lopez	2					
19	Romelia Tubac Simin	2					



Según el cronograma la segunda actividad se empezó a investigar sobre la estimulación temprana. La siguiente semana de noviembre, se empezó investigar en libros, folletos y páginas de Internet, información sobre la estimulación temprana y la forma de verificación sobre el proceso de desarrollo de los niños. Esta actividad correspondió solamente a la maestra-estudiante, en la elaboración de la guía. En esta investigación se consultó por Internet, libros, folletos y Curriculum Nacional Base del nivel inicial.

Se realizó una reunión con autoridades locales de la comunidad. Esta actividad se realizó la cuarta semana de noviembre con las autoridades de la comunidad, en la que participaron del 100% de los convocados. Las autoridades, manifestaron su apoyo al proyecto de talleres a madres de familia, que servirá para el desarrollo de la niñez.

La realización de una reunión de información a padres y madres de la comunidad. Se realizó el mismo día de la reunión con las autoridades de la comunidad. se realizó con las madres de familia. Obteniendo la participación de un 90%. Para el desarrollo de esta actividad se utilizaron: una bocina, microfono, carteles y una agenda de reunión.

Planificación con docentes sobre los temas a desarrollar con los padres de familia. Las últimas semanas de noviembre, se tuvo una reunión con las docentes del centro educativo en las instalaciones, las docentes mostraron interés sobre el tema. La participación fue el 100% por que las docentes llegaron puntual se tuvo una participación activa. Para esta actividad se utilizaron, cuadernos, computadora, lápices, lapiceros.

Desarrollo del tema de responsabilidad de padres. La segunda semana de enero se realizó una reunión con madres de familia sobre el tema de la responsabilidad de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas en edad preescolar. Se contó con la participación del 90% de las madres, en la que se tuvo la

participación activa de las misma. Se utilizó equipo de sonido, carteles, una agenda de trabajo.

El presupuesto para los talleres se realizó la segunda semana de enero, se presupuestó algunos gastos que se tendrían en los talleres sobre la estimulación temprana. Esta actividad correspondió a la maestra-estudiante utilizando computadora, cuaderno, impresora, hojas.

La tercerá semana se definió las fechas que las madres de familia pudieran participar en los talleres. Con la ayuda de las docentes, se definio los días martes de cada semana para realizar los talleres con madres de familia, de acuerdo a las edades de los niños. Para su planificación se necesitarón: cuadernos, hojas, computadora. Entre otros.

Inicio de talleres de estimulación temprana. El primer taller se realizó la tercera semana de febrero día martes 18, a la cuál asistieron madres de familia con niños de entre 4 a 8 meses de edad. Se citò a 15 madres de familia y asistieron en su totalidad, obteniendo el 100% de la asitencia. Para este taller se utilizarón, equipo de sonido, juguetes, pelotas, frutas de fieltro, entre otras.

Segundo taller se realizó el martes 25 de febrero, con madres de niños y niñas de 1 año. En este taller se citó a 23 madres de familia, asistieron 19 de ellas haciendo un porcentaje del 95.%. En este taller se usarón mesas, platos, aritos de colores, tapas.

Tercer taller. Se realizó el martes 3 de marzo con madres de niños de 2 años. A este taller se convocaron a 19 madres de familia, quienes acudieron el 100%. La participación fue muy activa y muy alegre por las actividades que realizaban sus hijos e hijas. Los materiales que se utilizarón fueron: Mesas de plastico para arrastrar. Platos, sillas,cinta de colores equipo de sonido, agenda.

Cuarto taller se realizó el martes 10 de marzo con madres de niños de 3 años. En este taller asistieron 20 madres de familia, quienes recibieron una charla sobre la importancia de la estimulación temprana. Se logró la participación de todas 100%. Se utilizó una agenda, equipo de sonido, carteles, juguetes, legos y bloques lógicos.

La evaluación de los talleres se realizarón el mismo día con la participación de madres de familia dando su opinión sobre las actividades realizadas, así como observando el comportamiento de los niños al realizar cada actividad. Las madres de familia de cada niños recibió un solo taller, por lo que opinaron seguir con los talleres para que los niños realicen actividades de las otras áreas de desarrollo.

Rubrica aplicada a los talleres desarrollados.



Rubrica para evaluar la los talleres sobre estimulación temprana

Edad de niños al que se esta orientando: 1 año
 Tema: Iniciación de uso de pinzas
 Responsable: Elsa Patricia Chavach Saybochol
 Fecha: 25 de febrero de 2020
 Puntaje obtenido: 17 / 12

Criterios	Óptimo	Satisfactorio	Deficiente
Enfoque del tema	La exposición del tema demostró tener una clara estructuración y facilitó la comprensión claramente. X	Se expuso el tema con ejemplos con poca coherencia pero se logró comprender.	El enfoque del tema demostró carencia de información y su comprensión fue complicada.
Participación	Se logró la participación de los participantes durante todo el taller.	se logró la participación de X algunas madres y estudiantes en las actividades.	No se logro la participación, el taller fue muy pasivo durante su desarrollo.
Desarrollo	Se logró cumplir con las actividades agendadas, sin dificultades. X	Se realizaron algunas actividades de las planificadas por algunas dificultades encontradas.	Se realizó una actividad de las planificadas por dificultades.
Interés	Se logró mantener en todo momento la atención de los oyentes, comprendiendo todo lo que se expuso. X	No se logró interesar a todos los participantes, aún cuando se expuso adecuadamente.	No se logro la atención de los participantes por la pasividad en el desarrollo del tema.
	Tres puntos	Dos puntos	Un punto

9 2 0

Total 17 puntos.



La rubrica muestra los resultados del taller teniendo un porcentaje de 95% aceptado.

Fase de evaluación

La evaluación sirvió para verificar el impacto del proyecto en la comunidad educativa, la cual se realizó con la participación directa de madres de familia, niños, docentes, quienes participaron en cada actividad programada. La asistencia de las madres de familia fue una de las herramientas de verificación, se obtuvo la asistencia del 100% de las personas convocadas, esto dio resultado de éxito por que en las capacitaciones que se realizan en la escuela, las madres no participaban por la falta de actividades en las que ellas participaran directamente, también llegaban muchas madres y el espacio era reducido. La formación de grupos por edad de niños funcionó muy bien porque con la disminución de participantes se obtuvo mejores resultados.

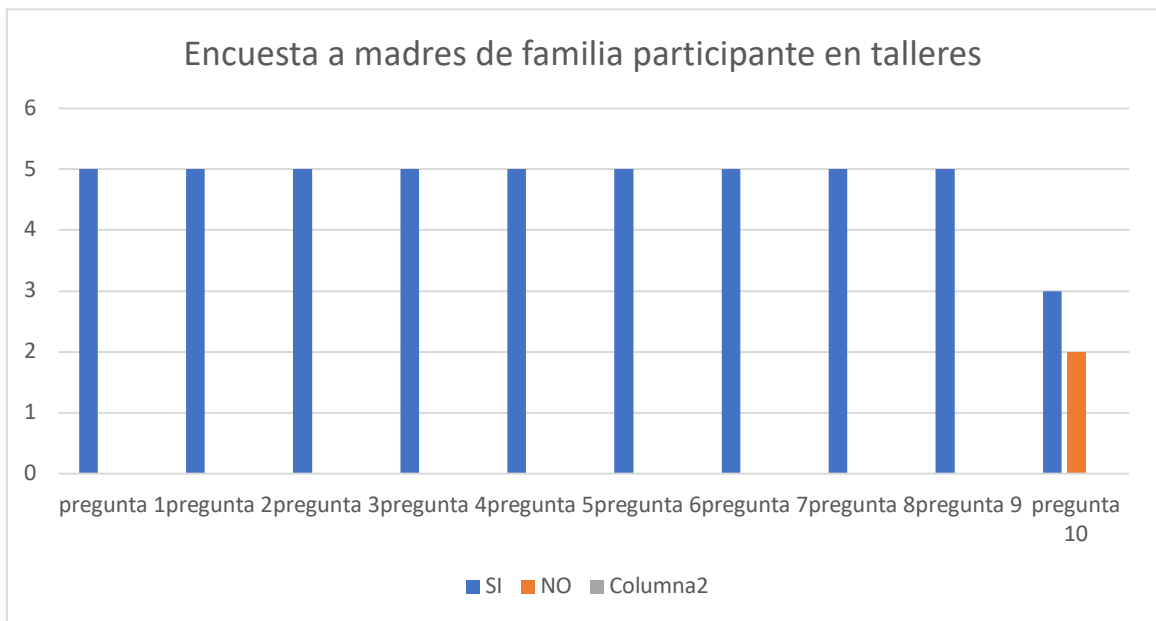
En cada taller las madres firmaban su asistencia, también se aplicó una rubrica para verificar los resultados y aceptación de cada actividad. La observación y cumplimiento de cada agenda demostró el desarrollo adecuado de cada actividad. Se presupuestó una refacción para cada taller, pero por el tiempo no se logró realizar.

El objetivo del proyecto sobre fortalecer en los padres de familia la responsabilidad de acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se logró por que las madres de familia, mostraron interés y asistieron a las actividades que se programaron. Con las capacitaciones y talleres se fomentó en los padres el interés de ayudar a sus hijos desde las primaras edades realizando actividades de estimulación.



Ilustración 15 fuente Chacach: encuesta a madres de familia.

Se aplicó encuestas a madres de familia sobre los talleres desarrollados en el centro educativo.



Gráfica 4. Resultado de encuesta

Los resultados de la encuesta demuestran la aceptación de los talleres, las madres de familia consideran de aprendizaje las actividades desarrolladas con los niños. De los 10 cuestionamientos todas emitieron su respuesta.

Hoja de encuesta a madres de familia del centro de Educación Integral PAIN.

ENCUESTA PARA PADRES SOBRE TALLERES DE ESTIMULACION TEMPRANA
CENTRO DE EDUCACION INTEGRAL PAIN, ALDEA SAQUITACAJ

Responda las siguientes preguntas marcando con un círculo la opción que considere.

1. ¿Asistió usted a los talleres que se desarrollaron en la escuela?

Sí no

2. ¿Cree usted que estas actividades ayudarán a los niños?

Sí no ¿por qué? Para desarrollo motor de los niños

3. ¿Qué aprendió usted de estos talleres?

Se desarrollo varios temas importantes las etapas de desarrollo del niño.

4. ¿considera que los padres de familia deben asistir a estos talleres?

Sí no ¿Por qué? Para poder estar actualizados con los temas impartidas.

5. ¿Ha desarrollado algunas de las actividades de los talleres con su hijo?

Sí No ¿Por qué? Para que el niño tenga conocimientos previos.

6. ¿Le gustaría seguir participando en estos talleres?

Sí No ¿por qué? Para estar actualizado con conocimientos previos.

7. ¿Recomendaría estos talleres a los demás padres de familia?

Sí No ¿Por qué? Para que estén en comunicación.

8. ¿Le gustó a su hijo las actividades de los talleres?

Sí No ¿Por qué? Para ser creativo.

9. ¿Cree que las actividades son adecuadas para las edades de los niños?

Sí No ¿Por qué? Para tener conocimientos activos.

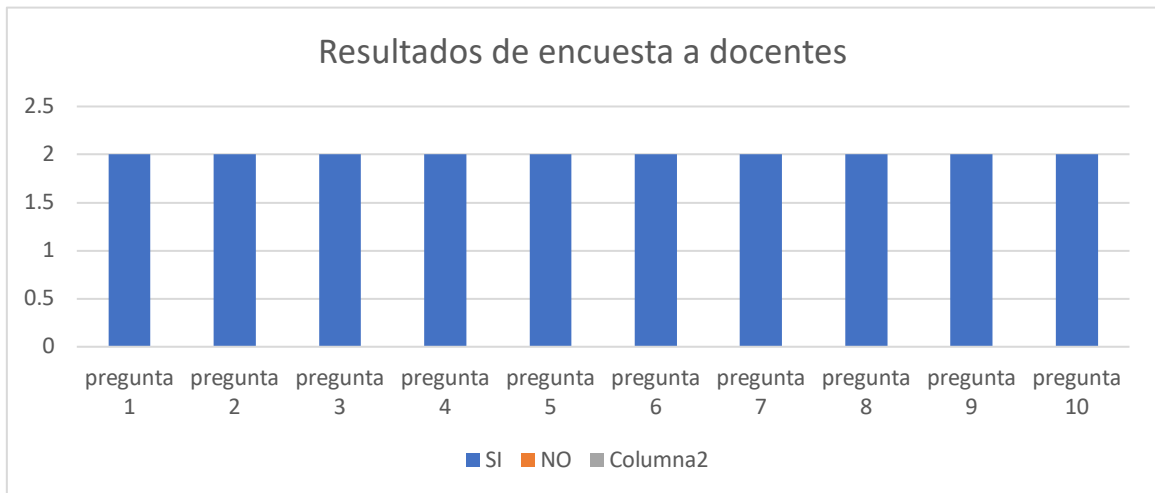
10. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar los talleres?

Sí No ¿Cuál? Tener información actualizado para el contexto familiar.



Ilustración 16 fuente Chacach: encuesta a docentes.

Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación Integral PAIN, aldea Saquitacaj San José Poaquil. Chimaltenango.



Gráfica 5. Resultado de encuesta

La grafica muestra el apoyo de las docentes y la respuesta positiva al proyecto de mejoramiento aplicado en el centro educativo.

Imagen de la encuesta realizado con docentes de Centro de Educación Integral PAIN, aldea Saquitacaj.

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE TALLERES DE ESTIMULACION TEMPRANA, CENTRO DE EDUCACION INTEGRAL PAIN

Responda las siguientes preguntas marcando con un círculo la opción que considere.

1. ¿Considera usted importante la estimulación temprana?
 Sí No ¿Por qué?

2. ¿Cree usted que los talleres de estimulación ayudarán a los niños en su desarrollo?
 Sí No ¿Por qué?

3. ¿Le ayudaría a usted en su trabajo una guía de actividades sobre estimulación temprana?
 Sí No ¿Por qué?

4. ¿Considera que los talleres realizados en la escuela ayudaron a los niños?
 Sí No ¿Por qué?

5. ¿Cree que los padres de familia aprendieron sobre la estimulación temprana?
 Sí No ¿Por qué?

6. ¿Desarrollaría algún taller sobre actividades de estimulación temprana en la escuela?
 Sí No ¿Por qué?

7. ¿Para usted es importante que los niños sean estimulados desde los 0 años?
 Sí No ¿Por qué?

8. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar los talleres sobre estimulación temprana?
 Si No ¿Por qué?

9. ¿Cómo calificaría los talleres realizados en la escuela?
 Muy bueno, Bueno, Regular

10. ¿Estaría dispuesta a colaborar en la aplicación de la guía de actividades en el centro educativo?
 Sí No

Fase de cierre del proyecto. Plan de divulgación.

Se involucró a padres de familia, niños, autoridades de la comunidad, docentes y supervisión educativa. En la divulgación del proyecto se entregó un ejemplar de la guía a madres de familia, docentes y autoridades educativas. En las redes sociales se publicó un video sobre el proyecto, sus beneficios, su contenido y sus logros.

Nombre del proyecto: creación de guía sobre la estimulación temprana en el desarrollo del niño. Este proyecto se realizó con la finalidad de crear en los padres de familia en interés de acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde sus primeros años de vida.

Se logró la creación de la guía que fue impresa en tres ejemplares. Un ejemplar entregado a las madres del consejo Educativo. La guía puede ser aplicada por docentes y madres de familia. También se entregó un ejemplar a las docentes del Centro de Educación Integral PAIN, para apoyar la planificación de actividades a desarrollar con los niños del nivel inicial a su cargo. Se entregó una guía a la Supervisión Educativa, para que pueda ser compartida con los centros educativos del municipio que atienden el nivel inicial.

La aplicación de las actividades que contiene la guía es de forma fácil porque proporciona la información y los pasos a seguir para realizar la actividad en casa o en la escuela. Se presentó también un instrumento de verificación de avances en el desarrollo del niño, esto permitió identificar las áreas con dificultades, de esta manera se pueden desarrollar otras actividades para lograr que el estudiante pueda alcanzar el objetivo.

La presentación del proyecto final a la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del programa de Profesionalización Docentes PADEP/D, fue a través de la entrega del informe final, guiada por los asesores y autoridades de la universidad.

CAPITULO IV. DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADOS

Se presenta el análisis de los resultados obtenidos del proyecto “creación de guía sobre la estimulación temprana en el desarrollo del niño. La cuál fue ejecutado en el Centro de Educación integral PAIN, de la aldea Saquitacaj, San José Poaquil, Chimaltenango. Se realizó comparando los resultados de la aplicación de talleres con madres de familia y la fundamentación teórica consultada.

4.1 Análisis y discusión de resultados

Se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el Centro de Educación Integral PAIN, ubicado en la aldea Saquitacaj San José Poaquil. Este proyecto se realizó a raíz de los resultados de diagnóstico, identificación de problemas y necesidades en el centro educativo, la cual, se detectó la falta de atención adecuada en el nivel Inicial, correspondiente a las edades de 0 a 3 años. El centro educativo tiene la obligación de atender este nivel por la modalidad. En este nivel como lo menciona el currículo nacional base del nivel Inicial (2007). Estas edades son cruciales para el desarrollo del niño por que en estas edades se establecen las bases del comportamiento humano y de los primeros aprendizajes.

La falta de información a los docentes, la poca promoción del nivel, así como la desinformación que los padres de familia tienen sobre el nivel hace que se desvalorice y se desaproveche esta etapa de desarrollo vital en la vida del niño. La comunidad cuenta con una población joven, con muchos niños en edad pre-escolar, quienes algunos son los que asisten al centro educativo. Se aprovecha muy poco este servicio de iniciación en el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Como menciona (Bueno 1992). La motivación hace referencia a una disposición continuada de valorar el aprendizaje como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo, para conocer y dominar las situaciones de aprendizaje.

Existen muchos indicadores que afectan la educación en la sociedad, la pobreza, la exclusión y el analfabetismo causando el desconocimiento sobre la importancia de la educación, por la influencia de los medios, el contexto. Como mencionan (Dr. Diego, J. Gonzales, 2002). los seres humanos construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian les han servido para regular las relaciones consigo mismo.

El diseño del proyecto se basa en las actividades planificadas para su ejecución, cada actividad se desarrollo en el tiempo planificado, por la situación actual de pandemia y estado de calamidad, se interrumpió el plan establecido, desarrollado un plan emergente, que se desarrolló de acuerdo a las posibilidades de los actores, padres, alumnos, autoridades educativas y docentes. Estas actividades se desarrollaron por vía electrónica, correos, redes sociales e internet, se tomó una muestra con madres de familia que participaron en la ejecución del proyecto para hacer la evaluación de las actividades desarrolladas, obteniendo un resultado satisfactorio, por la aceptación y aprobación del proyecto por las madres, docentes y especialmente de los niños.

En el proyecto se logró la participación de los padres de familia, docentes y autoridades cumpliendo con una de las finalidades del proyecto que es involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Como menciona Aarón (2016) el docente debe tomar en cuenta el contexto desde una mirada integral, de tal forma que posibilite una perspectiva crítica. Por eso es necesario tomar en cuenta a los padres de familia para que ellos ofrezcan un ambiente adecuado en el desarrollo de su hijo.

Se tiene la aprobación de los autoridades educativas, comunitarias y escolares en la realización del proyecto, los recursos para el desarrollo de las actividades del proyecto, son medios obtenidos por la docente y personas particulares que, indirectamente actuaron para el logro y culminación de la propuesta. La planificación de los talleres sobre la estimulación temprana, son un medio para

realizar actividades en el centro educativo, que se adopta para su aplicación con los niños a través de las madres de familia y docentes.

La escuela no solo forma a niños, también forma a los padres de familia y la comunidad, es fuente de desarrollo y conocimientos, los talleres desarrollados en el centro de educación integral PAIN. Esto coincide con lo que mencionan Marina y Pellicer (2015) cuando hablan sobre que en este momento la sociedad necesita un sistema educativo más consciente de sí mismo. De su protagonismo y responsabilidad social. En la ejecución del proyecto se logró que los padres de familia comprendieran la importancia de la educación.

Durante la ejecución, la participación de las madres en el inicio fue muy pasiva, en el transcurso de cada taller se mostraron más interesadas, teniendo la participación realizando todas las actividades con sus hijos, observar la respuesta del niño ante los estímulos, estos resultados aportan a la aplicación de más estrategias en las que se involucren a los padres y madres de familia en el centro educativo.

La asistencia de las participantes, es uno de los medios de monitoreo, las madres de familia muestran interés en realizar actividades nuevas, creativas y motivadoras, las que ayudan a dejar un aprendizaje en ellas, así como verificar el desarrollo de los alumnos. La aplicación del instrumento de verificación de desarrollo, es un medio que motiva a los padres a seguir estimulando a sus hijos, fijándose alcanzar, realizar con éxito las actividades que fija el instrumento de acuerdo a la edad del niño.

La finalización de la ejecución del proyecto, a través de una rubrica aplicada en cada taller, mostró el interés de las personas en el tema, así como la participación en cada actividad. La evaluación con las madres de familia, con las docentes, presentaron resultados muy positivos, que alientan a seguir con la aplicación de los talleres aun cuando este sea clausurado según el cronograma. Este

instrumento también se basó en lo que menciona Talacón (2006) sobre realizar un diagnóstico en las organizaciones laborales es una condición para intervenir profesionalmente en la formulación y control.

El proyecto ejecutado en el establecimiento fue la creación de una guía de actividades para el desarrollo del niño, contiene una serie de actividades que la docente o madre de familia puede realizar con los niños y desarrollar habilidades en las áreas: motora, cognitiva, lenguaje y socioemocional, que son las áreas prioritarias en el desarrollo y crecimiento. También se adjunta una herramienta de registro de avances para verificar el proceso del niño en las áreas priorizadas, esto ayudara a identificar las áreas con dificultades y las áreas fortalecidas en el niño, que la docente puede reforzar, aplicando las actividades sugeridas.

Se cumple con lo que cita Izquierdo (2012), sobre que la estimulación temprana considera acciones que favorecen el desarrollo del niño en sus primeros años de vida, a su vez brinda una gama extensa que inciden en la construcción de habilidades. La guía es una herramienta de apoyo para el trabajo del docente en el nivel inicial y ayuda al padre de familia para apoyar el desarrollo de su hijo en las áreas, logrando identificar, debilidades y fortalezas, así como dedicación de tiempo a los hijos.

El aprendizaje significativo y el constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. (Rivera, 2004)

Se puede realizar la comparación de la teoría y de la práctica realizada en el proyecto, a través de la estrategia de talleres, la familia es participe en la mejora de las capacidades de los niños, los docentes promueven las actividades, informan y capacitan a los padres para un desarrollo oportuno.

Tanto piaget como vygotski reconocieron y precisaron una intrincada e indisoluble relación de interdependencia entre desarrollo cognitivo y aprendizaje es más importante. Este entendimiento facilita apreciar importantes convergencias en los discursos pedagógicos de Piaget y Vygotski que pueden orientar nuestras prácticas educativas. Me concentraré en tres puntos de convergencia que tienen evidentes implicaciones en la práctica educativa: el conocimiento como construcción producto de la actividad del sujeto, la interacción social que media la dicha construcción y las herramientas que las hacen posible. (Rodríguez, 1999)

El proyecto es conocido por las Autoridades educativas, Supervisión, docentes, consejo educativo, docentes, madres de familia, se comparte el proyecto en medios de comunicación, redes sociales con la finalidad de divulgar el resultado de una investigación y propuesta de mejora para una problemática identificada. Pérez, (2009) menciona que un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos.

Los padres de familia son los actores directos en el desarrollo de los hijos, ellos proporcionan un ambiente acogedor, agradable estimulante, con el apoyo de los docentes, a través de las capacitaciones de formación e información. La experiencia de coordinar actividades con los padres de familia es satisfactoria por los resultados y aportes en experiencia para todos los participantes.

Se entregó una guía de actividades al Centro de Educación Integral PAIN, representada por la directora, docentes, Consejo Educativo, así como la entrega de un ejemplar a la Supervisión Técnica Administrativa para el conocimiento y aporte a la educación en la comunidad.

4.2 Conclusiones

1. Se realizó reunión con docentes del Centro de Educación Integral PAIN, se logró la participación y apoyo en la implementación del proyecto para mejorar la atención y calidad de servicio que se brinda.
2. Se logró la participación activa de los padres de familia en los talleres que se desarrollarán.
3. A través de los talleres se logró involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
4. Se fortaleció en los docentes y padres de familia conocimientos sobre la importancia de la estimulación temprana en los niños del nivel inicial.
5. Con la creación de una guía de actividades de estimulación, se logró apoyar el trabajo de las docentes del nivel inicial, para desarrollarlas con los alumnos y padres de familia.
6. Se logró el Interés de los padres y de la comunidad educativa sobre el nivel inicial a través de los talleres desarrollados.
7. Se promovió el trabajo en equipo, para la promoción de proyectos de mejoras educativas.
8. Se crearon grupos de madres de familia para seguir recibiendo talleres y capacitaciones en el centro educativo.
9. Se mejoró la participación de las madres de familia a través de los talleres y capacitaciones, logrando la asistencia del 90% inscritas.

Plan de Sostenibilidad

Se presenta el plan de sostenibilidad para la permanencia del proyecto ejecutado en el Centro de Educación Integral PAIN, aldea Saquitacaj, con el objetivo de continuar con la aplicación de talleres a madres de familia sobre la estimulación de los niños y favorecer su desarrollo integral.

Parte informativa:

- a. Nombre del Proyecto: implementación de talleres sobre la estimulación temprana en el desarrollo del niño.
- b. Lugar de ejecución: Centro de Educación Integral PAIN, aldea Saquitacaj, San José Poaquil, Chimaltenango.
- c. Período de ejecución: de enero a octubre de 2021
- d. Beneficiarios: estudiantes del nivel Inicial y preprimario, madres de familia y docentes.
- e. Responsable: maestra-estudiante, Elsa Patricia Chacach Sajbochol

Introducción

El plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo en el Centro de Educación Integral PAIN, pretende sustentar el proyecto a través de los medios que se involucren y comprometan a desarrollar de acuerdo a las estrategias que se impulsen para su aplicación. El plan servirá de guía para los docentes que lo ejecuten con los estudiantes del nivel inicial y madres de familia que será un medio de aprendizaje.

La implementación de talleres sobre la estimulación, debe ser una de las estrategias que fortalezcan las funciones del establecimiento para aportar en la formación adecuada de los estudiantes, para su aplicabilidad, debe fijarse responsables que den seguimiento a este proyecto, la cual debe involucrar a docentes, padres de familia, autoridades de la comunidad, sobre todo la aceptación de los estudiantes y reflejo de los resultados.

Objetivo

Conservar y ejecutar el proyecto de mejoramiento en el centro educativo, fortaleciendola a través de la apropiación por los docentes al aplicar cada taller y mejorar resultados.

Justificación

En el Centro de Educación Integral PAIN, no se cuenta con guías de actividades para los estudiantes en el nivel inicial, las docentes pasan por diversas necesidades y el poco tiempo de atención para este nivel hace el trabajo más difícil. La creación de una guía de actividades de estimulación sera una herramienta de apoyo para atender adecuadamente a los estudiante, su conservación es importante para ello se dejará responsable a la dirección para la socialización de la guía.

Recursos

Recursos humanos

Estudiantes, madres de familia docentes del centro educativo, autoridades comunales.

Recursos materiales

Hojas, marcadores, crayones, cañonera computadora, mesas, sillas, masking, Folletos, trifoliales, volantes.

Recursos técnicos

Orientaciones de catedráticos de la Universidad consultas a personas profesionales en el nivel inicial. Autorización de la ejecución de proeycto de mejoramiento por parte de la Supervisión Educativa. Puesto de Salud

Actividades

1. Fijar grupos de padres de familia para asistir semanalmente a los talleres de acuerdo a las edades de los niños.
2. Ampliar el plan de talleres, agregando otros contenidos para desarrollar con los padres de familia.
3. Realizar visitas domiciliarias para verificar el progreso de los niños en casa.
4. Aplicar el instrumento de evaluación de avances, citando a las madres e hijos al centro educativo.
5. Asignar responsables para la atención de padres cada semana.
6. Invitar personas especializadas para desarrollar capacitaciones y talleres.
7. Promover el nivel a través de afiches y trifoliales en la comunidad.
8. Gestionar recursos educativos con instituciones, personas particulares y negocios.
9. Promover con las docentes la elaboración de materiales lúdicos para la aplicación con los niños y niñas del nivel inicial.
10. Capacitar a las docentes sobre la aplicación de los materiales educativos en la estimulación temprana.

Presupuesto

Tabla 19. Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Hojas	1 resma	Q35.00	Q35.00	0.00	Q35.00
Marcadores	6	Q5.00	Q30.00	0.00	Q30.00
Crayones	12	Q2.00	Q24.00	0.00	Q24.00
Alquiler de cañonera	1	Q50.00	Q50.00	Q50.00	0.00
Folletos	3	Q20.00	Q60.00	Q60.00	0.00
Trifoliales	45	Q1.00	Q45.00	Q45.00	0.00
Volantes	50	Q1.00	Q50.00	Q50.00	0.00
TOTAL			Q294.00	Q205.00	Q 89.00

Fuente: elaboración propia

Referencias

- Alvaro M. Fortín Morales Ype.H Poortinga, F. J. (230). Pensamiento Educativo. Guatemala.
- ADRA. (2009). Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador. Perú.
- Aguilar, J. G. (2008). Pobreza, Exclusión y Desigualdad. Quito Ecuador: Flacso.
- Arocho, W. C. (1999). El legado de Vigotsky y Piaget a la Educación. Revista Latinoamericana de Psicología, 481.
- Avendaño Porras, V. d. (2015). Implementación y uso escolar de las TEcnologías de la Información y Comunicación. Mexico.
- Chávez, C. L. (2014). Epistemología y metodología. Mexico: ebook.
- Carriego, C. (2013). Gestionar una Escuela Comprometida con las demandas de su tiempo. Buenos Aires Argentina.
- Boron, A. A. (2002). filosofía política Contemporanea. Buenos Aires.
- Diez, E. R. (2011). Herramientas para el diseño de proyectos sociales. revista educativa, Universidad de la rioja, 9.
- Garretón, M. A. (2006). Actores Sociales, Redes y Nuevas formas de Acción Colectiva. Chile.
- Gonzalvez, M. A. (2016). El Contexto, elemento de análisis para diseñar. Revista del Instituto de estudios en Educación, 12.
- Jimenez, D. M. (2012). Teoría Política. Mexico: Red. Tercer Milenio S.C.
- Jorge Hanel del Valle, M. H. (2004). Análisis situacional. México.
- José Antonio Marina, C. P. (2015). Libro Blanco de la Profesión Docente y su entorno Escolar. España.
- M. Sc. Enrique Sayas Miranda, D. C. (2004). El proceso de Solución de problemas. Mexico.
- MINEDUC. (2007). Currículo Nacional Base del Nivel Inicial. Guatemala.
- Muñoz, J. L. (2004). El aprendizaje Significativo y la Evaluación de los Aprendizajes. Revista de Investigación Educativa, 47.
- MurdoChowicz, A. (2006). Los indicadores Educativos y las dimensiones que los integran. Buenos Aires: IIPE UNESCO.

- Nina Frankel, A. G. (2009). Fundamentos de monitoreo y evaluación. Revista Académica, 6.
- Olmedo España, B. V. (2015). Educación Y Sociedad en Guatemala. Guatemala: Oscar de León Castillo.
- Pedreño, M. H. (2008). Exclusión Social y Desigualdad. España: Compobell S.L.
- Polanco, I. (s.f.). Las Tecnologías de la Información Y Comunicación en la Educación. España: Santillana.
- Rodriguez, C. I. (2014). Planificación Estratégico II Diagrama de Gantt. 2.
- Serra, D. J. (2002). Constructivismo. Revista Cubana de Psicología, 188.
- Talancón, H. P. (2006). La matriz foda. Revista Académica, 2.
- USAID. (2016). Manuel de funciones del consejo comunitario de desarrollo. Calidad grafica, 12.