



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de Rincones de Lectura para Fortalecer la Comprensión
Lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Varituc No. 1, del municipio de San Martín Jilotepeque,
departamento de Chimaltenango**

Elvia Leticia Avila Hic

Carné: 201229072

Asesor

MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de Rincones de Lectura para Fortalecer la Comprensión
Lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Varituc No. 1, del municipio de San Martín Jilotepeque,
departamento de Chimaltenango**

**Informe Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Elvia Leticia Avila Hic

Carné: 201229072

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M. A. María del Carmen Castellanos	Presidente
Donis	
Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés	Secretario
Lic. Juan Luis Cruz Véliz	Vocal



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Elvia Leticia Avila Hic, carné: 201229072 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Rincones de Lectura para Fortalecer la Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Asesor de Proyectos

Colegiado No. 8,474

David Pazos Loaiza
Lic. en Administración Educativa
Magister en Educación
Colegiado 8,474

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Rincones de Lectura para Fortalecer la Comprensión Lectora", del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, correspondiente a la estudiante: Elvia Leticia Avila Hic, carné: 201229072, CUI: 1870285590403, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


MSc. David Domingo Pazos Loaiza
Colegiado No. 8,474
Asesor nombrado

David Pazos Loaiza
Lic. en Administración Educativa
Magister en Educación
Colegiado 8,474


Vo. Bo. MSc. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental
PADEP/D Chimaltenango
Colegiado No: 4,296

c.c. Archivo

Autorización de impresión de la Secretaria Académica



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0416

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Rincones De Lectura Para Fortalecer La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Avila Hic Elvia Leticia* Con Registro académico No. *201229072* Con CUI: *1870285590403* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_81_201229072_01_0416



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0416

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Rincones De Lectura Para Fortalecer La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Avila Hic Elvia Leticia* Con Registro académico No. 201229072 Con CUI: *1870285590403* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_81_201229072_01_0416

DEDICATORIA

A: Dios

Por: ser fuente infinita de sabiduría que día a día me acompaña e ilumina mi mente para poder seguir luchando ante las adversidades encontradas en el camino, pero en especial por darme la salud y vida para culminar este proceso con éxito la meta emprendida con ilusión para ser mejor profesional

A: mis Padres

Por: darme la vida, siendo ellos mi fuente de inspiración como ejemplos a seguir, para lograr mis metas trazadas y brindarme en todo momento su apoyo, tanto moral como espiritual, para poder llegar a este gran éxito anhelado, los amo mucho.

A: mis hermanos

Por: permitirme ser ejemplo para que ellos sigan adelante, viendo en mí una mujer exitosa y de lucha constante, así también por su apoyo en todo momento

A: una persona especial

Por: ser y formar parte importante de mi vida, gracias por todos los momentos vividos y compartidos de alegría y aventuras en todo el proceso de esta gran lucha, un abrazo sincero. Dios lo bendiga siempre.

A: mis alumnos

Por: ser parte importante en mi vida profesional y la inspiración para tomar la decisión de profesionalizarme que después de ello compartir los conocimientos para hacer de su educación cada día mejor, así como las experiencias vividas durante este proceso.

AGRADECIMIENTOS

A: Dios, por darme la sabiduría necesaria para salir adelante cada día y que me permitió culminar con éxito mi meta.

A: MINEDUC, por la oportunidad de desarrollarme profesionalmente, dándome las facilidades del poder realizar a cabalidad todo este proceso en beneficio de la educación del país.

A: USAC, por ser el alma mater, siendo la casa de estudios más prestigiosa a nivel mundial y que a través de sus profesionales fueron compartidos los conocimientos necesarios para formarnos en profesionales de calidad.

A: STEG, por la lucha inagotable y combatiente de velar porque la educación del país sea de calidad, que a través del PADEP/D tenemos la oportunidad de actualizarnos profesionalmente, para hacer de los alumnos, personas capaces de defender su país. Hasta la victoria siempre.

A: los compañeros de sección: por compartir experiencias y ser parte muy importante en la preparación profesional, ya que vivimos momentos inolvidables en las que pudimos reír, llorar pero sobre todo el compañerismo y la amistad, gracias por la lucha compañeros. Dios los bendiga.

A: mis amigos de fórmula, por compartir sus experiencias y el acompañamiento en este proceso, pero especialmente por la amistad y cariño que me brindaron, su ayuda incondicional, por las alegrías, la lucha del hacer bien el trabajo, las tristezas y los momentos inolvidables vividos.

A: mis alumnos por ser parte fundamental en el proceso, siendo ellos el presente y futuro del país, y que son la razón de seguir luchando y dar a cada uno de ellos lo mejor en su enseñanza aprendizaje para que sean personas exitosas en la vida.

A: Al Asesor MCs. David Domingo Pazos Loaiza, por su profesionalismo, acompañamiento y compartir sus conocimientos durante el proceso del PME, Dios lo bendiga.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Varituc No. 1, de la cabecera municipal del Municipio de San Martín Jilotepeque del Departamento de Chimaltenango, con el fin de mejorar el hábito lector y fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

Al analizar los indicadores de resultados de aprendizaje se llega a la conclusión que uno de los problemas que los estudiantes presentan a diario en el salón de clases es el poco interés que le prestan a la lectura, el cual viene a repercutir al poco análisis crítico, así como repitencia escolar por no tener un buen hábito lector. Este problema se evidencia a nivel nacional con resultados poco aceptables en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Se selecciona como proyecto: Implementación de rincones de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos. Las actividades desarrolladas que se incluyeron fueron lecturas cortas, lecturas largas, lectura para el seguimiento de instrucciones, mapas mentales, construcción de antologías creativas, análisis de su canción preferida, comprensión de lectura de cuentos, lográndose así la participación activa en las actividades, con fluidez en su lectura y desenvolvimiento al expresarse con un mejor vocabulario, subiendo con ello 75 % los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Se evidencia que al aplicar estrategias para las competencias lectoras se logra que el estudiante tenga un buen rendimiento académico evitando la repitencia escolar.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Official Rural Mixed Village School Varituc No. 1, in the municipal capital of the Municipality of San Martín Jilotepeque in the Department of Chimaltenango, with the aim of improving the reading habit and strengthening the reading comprehension of the students.

When analyzing the indicators of learning results, it is concluded that one of the problems that students present daily in the classroom is the little interest they have in reading, which has repercussions on the little critical analysis, as well as school repetition due to not having a good reading habit. This problem is evident at the national level with unacceptable results in the tests applied by the MINEDUC.

The following project was selected: Implementation of reading corners to strengthen student reading comprehension. The activities developed were short readings, long readings, reading for following instructions, mind maps, construction of creative anthologies, analysis of their favorite song, reading comprehension of stories, thus achieving active participation in the activities, with fluency in their reading and development when expressing themselves with a better vocabulary, thus increasing 75% the results in the Area of Communication and Language.

It is evident that by applying strategies for reading skills, the student achieves good academic performance and avoids repetition at school.

ÍNDICE

Contenido.....	Pág.
Introducción.....	1
CAPITULO I: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	44
1.3. Análisis Estratégico	58
1.4. Diseño del Proyecto	69
CAPITULO II: Fundamentación Teórica	107
2.1. Diagnóstico	107
2.2. Antecedentes	111
2.3. Teorías y Modelos que sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de enseñanza y Aprendizaje	111
2.4. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto	117
2.5. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje	120
2.6. Teoría Política y Teoría Política de la Educación.	131
2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.....	135
2.8. Técnicas de Administración Educativa	138
CAPÍTULO III: Presentación de Resultados	206
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	206
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	206
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	209
3.4. Objetivos	209
3.5. Justificación	210

3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	212
3.7. Plan de Actividades.....	219
CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	280
4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	280
Conclusiones.....	293
Plan de Sostenibilidad.....	295
Referencias	303

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Problemas del entorno educativo.....	45
Tabla No. 2 Escala de puntuación.....	48
Tabla No. 3 Matriz de problemas.....	49
Tabla No. 4 Árbol de problemas.....	52
Tabla No. 5 Actores directos, indirectos y potenciales.....	56
Tabla No. 6 Vinculación fortalezas – oportunidades.....	61
Tabla No. 7 Vinculación fortalezas – amenazas.....	62
Tabla No. 8 Vinculaciones debilidades – oportunidades.....	62
Tabla No. 9 Vinculación debilidades – amenazas.....	63
Tabla No. 10 Mapa de soluciones.....	68
Tabla No. 11 Plan de actividades.....	81
Tabla No. 12 Cronograma de actividades.....	87
Tabla No. 13 Plan de monitoreo.....	95
Tabla No. 14 Instrumento de monitoreo.....	100

Tabla No. 15 Indicadores de evaluación.....	102
Tabla No. 16 Instrumento de Evaluación.....	103
Tabla No. 17 Presupuesto.....	104
Tabla No. 18 Plan de Divulgación.....	105
Tabla No. 19 Ejecución del Plan Emergente.....	216
Tabla No. 20 Desarrollo de actividades del Plan Emergente.....	216
Tabla No. 21 Resultados Plan Emergente.....	218
Tabla No. 22 Plan de Sostenibilidad.....	296

INDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Organigrama del MINEDUC.....	5
Imagen No. 2 Organigrama de la escuela.....	6
Imagen No. 3 Plano de la escuela.....	7

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Creación del Rincón de lectura.....	206
Fotografía No. 2 Solicitud al supervisor.....	220
Fotografía No. 3 Entrega de solicitud al supervisor.....	221
Fotografía No. 4 Socialización con docentes.....	223
Fotografía No. 5 Socialización con padres de familia.....	224
Fotografía No. 6 Solicitud a BANRURAL.....	225
Fotografía No. 7 Solicitud a Cooperativa Kamolón Ki Kusamuj.....	226
Fotografía No. 8 Donación de la cooperativa Kamolón Ki Kusamuj.....	227

Fotografía No. 9 Trabajo fuerte de gabinete.....	228
Fotografía No. 10 Adecuando el lugar para el rincón, gran equipo.....	230
Fotografía No. 11 Ordenando los libros.....	231
Fotografía No 12 Información de la primera parte realizada del proyecto.....	232
Fotografía No. 13 Plan de Monitoreo.....	234
Fotografía No. 14 Plan de evaluación.....	236
Fotografía No. 15 Plan de sostenibilidad.....	238
Fotografía No. 16 Elaboración del presupuesto.....	239
Fotografía No. 17 Elaborando las planificaciones.....	241
Fotografía No. 18 Lectura para los conocimientos previos.....	243
Fotografía No. 19 Construyendo después de leer y comprender.....	244
Fotografía No. 20 Docentes recibiendo instrucciones del Rincón de lectura....	245
Fotografía No. 21 Acompañamiento y apoyo de los docentes.....	246
Fotografía No. 22 Lecturas diarias con los estudiantes.....	248
Fotografía No. 23 Presentación de ensaladas.....	249
Fotografía No. 24 Evidencia de la historia por grupos.....	251
Fotografía No. 25 Evidencia del trabajo realizado en casa de los estudiantes....	252
Fotografía No. 26 Alumno trabajando su antología.....	254
Fotografía No. 27 Seguimiento del plan de sostenibilidad y monitoreo.....	255
Fotografía No. 28 Cumplimiento de la media hora lectura diaria.....	257
Fotografía No. 29 Motivados a leer, con comodidad.....	262
Fotografía No. 30 Monitoreo de actividades.....	263
Fotografía No. 31 Comprensión lectora, después de leído un cuento.....	264

Fotografía No. 32 Instrumento de Monitoreo.....	266
Fotografía No. 33 Evidencia del análisis de la canción preferida enviada por los padres.....	267
Fotografía No. 34 Esmeralda escribiendo el análisis de su canción preferida...	268
Fotografía No. 35 Instrumento de Evaluación.....	270
Fotografía No. 36 Acompañamiento del docente al alumno.....	271
Fotografía No. 37 Alumnos motivados y conscientes de su lectura.....	272
Fotografía No. 38 Manta vinílica dando a conocer resultados.....	275
Fotografía No. 39 Divulgación para autoridades del MINEDUC.....	277
Fotografía No. 40 Divulgación a EFPEM/PADEP/D.....	278

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Varituc No. 1, de la cabecera municipal del Municipio de San Martín Jilotepeque del Departamento de Chimaltenango, con el fin de mejorar el hábito lector y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Después de analizar los indicadores de resultados de aprendizaje se llega a la conclusión que uno de los problemas que los estudiantes presentan a diario en el salón de clases es, el poco interés que le prestan a la lectura, por no tener un buen hábito lector, el cual viene a repercutir al poco análisis crítico de los estudiantes, esto hace que haya repitencia escolar en los primeros grados de primaria por lo mismo se les dificulta su enseñanza aprendizaje en las demás áreas, problema que se da a nivel nacional con resultados poco aceptables en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Se puede mencionar también que si el estudiante no desarrolla un buen hábito lector se le dificultará su comprensión, reflexión y capacidad crítica que le impide desarrollarse en el ámbito escolar y la vida cotidiana. Afectando así su participación, interés, desenvolvimiento en todo lo que realiza diariamente en su entorno.

Después de realizar el diagnóstico respectivo y aplicar técnicas de administración se aduce que hay razones muy evidentes que nos lleva a seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje de segundo grado, y que podemos aprovechar el apoyo del director, docentes y padres de familia, para poder gestionar y agenciarnos de materiales que ayudarán a mantener activas las estrategias lectoras y podríamos de esta forma disminuir la debilidad de que los alumnos presentan a la hora de leer y su comprensión respectiva.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de acción Estratégica a seleccionar la construcción de capacidades lectoras fortalecidas con la ayuda de los miembros de la comunidad educativa, así como aprovechar los recursos adquiridos del programa Leamos Juntos.

Dentro de la Línea estratégica se selecciona como proyecto: Implementación de rincones de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos. Las actividades desarrolladas que incluyeron fueron lecturas cortas, lecturas largas, lectura para el seguimiento de instrucciones, mapas mentales, construcción de antologías creativas, análisis de su canción preferida así como comprensión de lectura de cuentos, logrando con ello la participación activa en las actividades que se realizan, con fluidez en su lectura y desenvolvimiento al expresarse con un mejor vocabulario, y al final se logró que subiera un 75 % los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Al evaluar las acciones desarrolladas en el proyecto se puede notar que al utilizar diferentes estrategias para la comprensión lectora se visualizan buenos resultados, empezando con que los padres de familia se involucran activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, alumnos motivados por leer y cumplir con la media hora de lectura diaria en la escuela, siendo esto una responsabilidad del alumno y docente, fluidez en la lectura, así como la capacidad de interpretar lo que lee, facilitándole de esta manera sus actividades escolares en las demás áreas.

CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

El establecimiento de la comunidad lleva como nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Varituc No. 1, ubicada en la Aldea Varituc No. 1, a 4 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, pertenece al área rural y es del sector Oficial. El plan que se trabajó en el establecimiento es diario, de modalidad monolingüe ya que se imparten las clases en el idioma materno de los alumnos como lo es el español, se atiende a niños y niñas por lo que su categoría es mixta, es una escuela pura, la jornada laboral es matutina con un horario de 7:30 a 12:30, El ciclo que se trabaja es anual.

A. Misión y Visión del Ministerio de Educación

a. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de Enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados que aproveche diligentemente las oportunidades del siglo XXI le brinda y comprometida además con una Guatemala mejor.

b. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

B. Misión y Visión de la Escuela

Formar ciudadanos capaces de enfrentarse a los constantes retos de una sociedad cambiante, orgullosos de su identidad cultural empeñados a respetar las diferencias culturales con principios y valores.

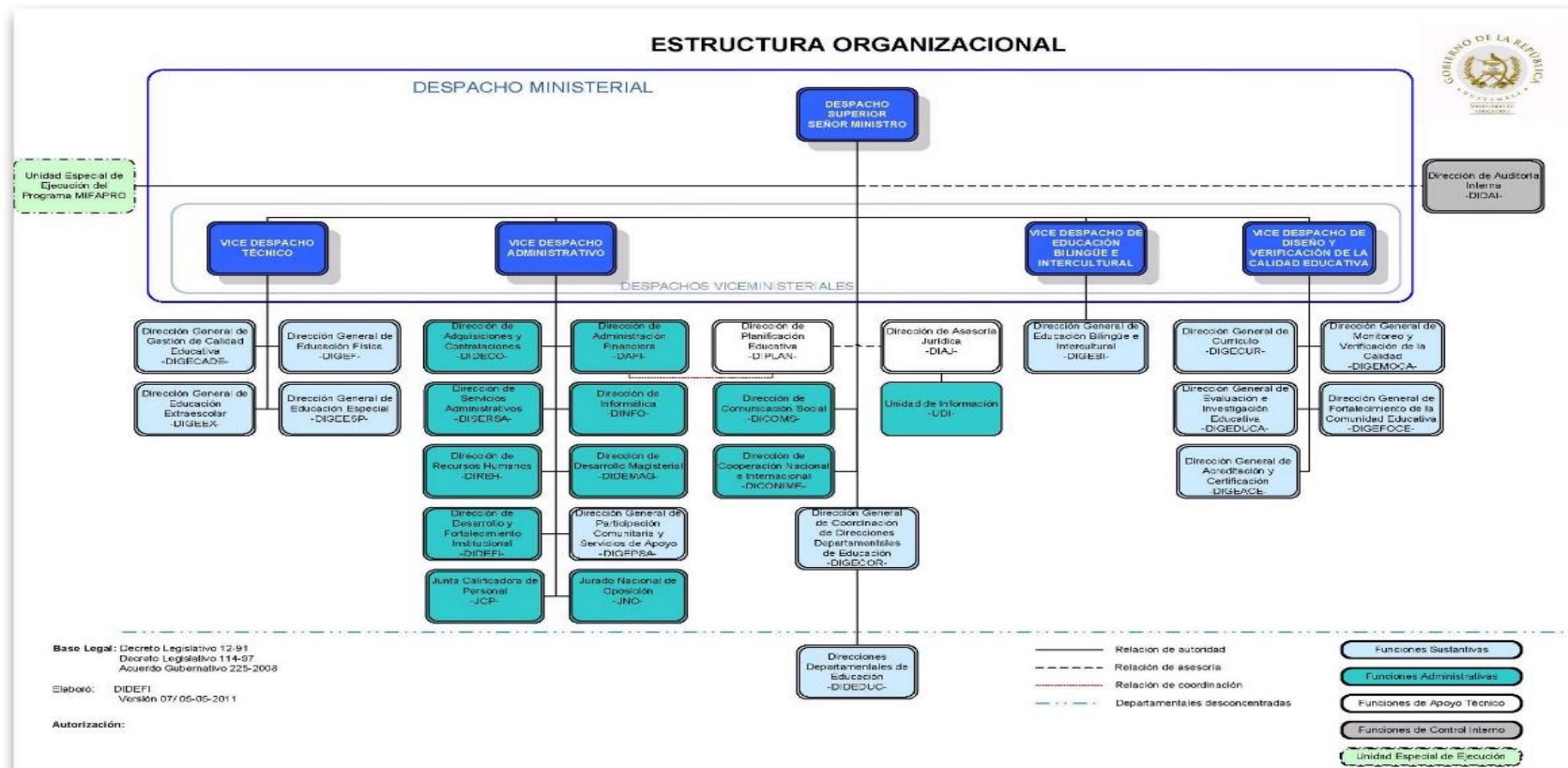
Somos una institución organizada eficiente y eficaz, generadora de proceso de aprendizaje, de socialización y capacitación orientadas al compromiso social con la comunidad y la sociedad guatemalteca.

C. Organigramas y planos

a. Organigrama del Ministerio de Educación

Imagen No. 1

ORGANIGRAMA DEL MINEDUC

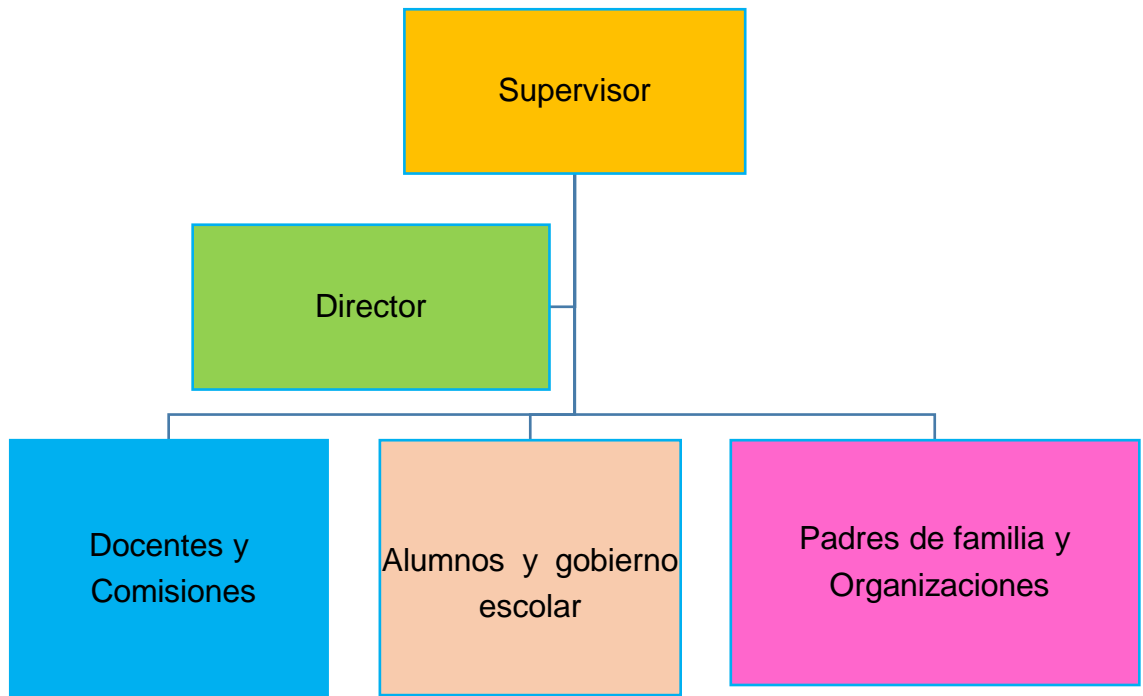


Fuente: recuperado de <http://www.mineduc.gob>.

b. Organigrama de la Escuela

Imagen No. 2

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA



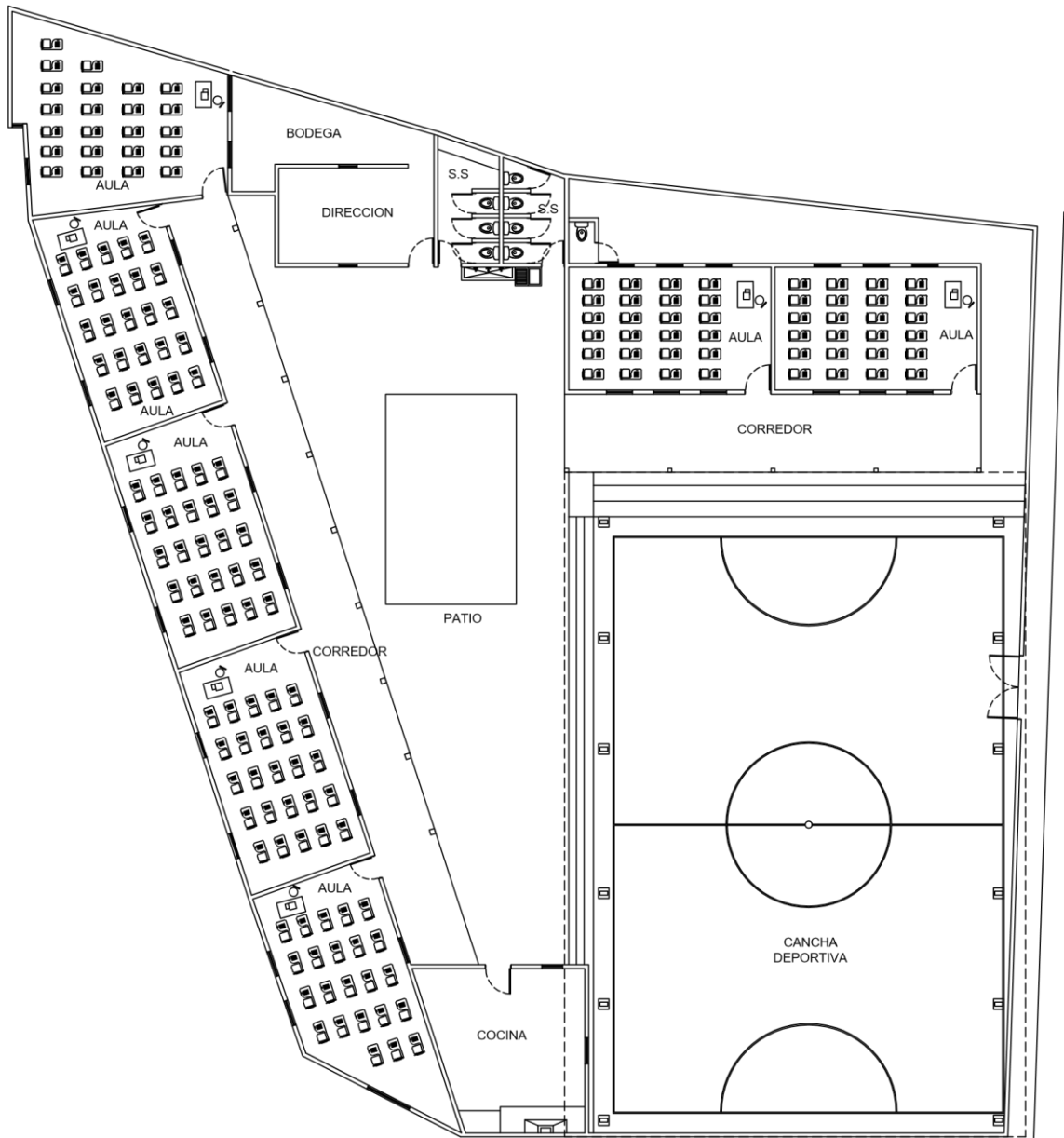
Fuente: Elaboración propia

c. Planos de la escuela

Imagen No. 3

PLANO DE LA ESCUELA

PLANO E.O.R.M. VARITUC No. 1



Fuente: Elaboración propia

D. Estrategias de abordaje

Basada en las planificaciones que presenta personal docente para llevar a cabo las actividades diarias con los estudiantes se visualiza que las estrategias utilizadas están basadas al Currículo Nacional Base, en cuanto a la planificación, evaluación y ejecución de todas estas actividades relacionadas al contexto de los estudiantes, pero en la mayoría de los casos los docentes no han logrado conseguir ejecutarlo como deberán ser.

No se ha podido dejar atrás las metodologías tradicionales, porque en el establecimiento para poder darle seguimiento a lo que los docentes aplican en cada grado, porque solo 2 docentes en el nivel primario han recibido las nuevas metodologías en el Programa PADEP/D y una docente en el nivel pre primario. Enfocado al modelo constructivista y aprendizaje significativo. Y el resto utilizan estrategias tradicionalistas.

En el establecimiento contamos con una docente bilingüe, específicamente para el área de Comunicación y lenguaje (L2), que beneficiará el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con el fin de garantizar la educación bilingüe laborando 3 días a la semana, lamentablemente no logra cubrir a cabalidad las 11 secciones con que cuenta el establecimiento con un tiempo prudente.

En el establecimiento se han logrado atender a alumnos con necesidades educativas especiales, aunque no han logrado culminar el ciclo escolar, porque se necesita que el docente que lo atienda debe aplicar estrategias adecuadas, para poder ayudar al estudiante. Se les han realizado las adecuaciones curriculares correspondientes.

a. Método de proyectos

El Método de Proyectos o metodología de proyectos es una metodología educativa en la que se parte del interés del alumnado para abordar cuestiones que estos se plantean y que surgen fundamentalmente de la vida cotidiana

Cuando se habla de métodos de proyecto, estamos hablando de utilizar los métodos necesarios para la resolución de los problemas, en este caso los problemas de aprendizaje de nuestros estudiantes. Además podemos decir que al utilizar métodos en proyectos, se aplicaran los conocimientos y habilidades en el proyecto con el fin de resolver un problema o necesidad para poder utilizar la observación y el trabajo que se va a realizar.

Para ello los estudiantes están organizados en el gobierno escolar para poder abordar y solucionar pequeños problemas que surgen en el salón de clases y escuela, el cual podrán abordarlos buscando las mejores soluciones de acuerdo a ellos como estudiantes pueden hacerlo.

b. Rincones de aprendizaje

Al contar con rincones de aprendizaje en el establecimiento será de gran ayuda para las diferentes áreas de aprendizaje, se necesitará mucha creatividad y responsabilidad de los docentes para que funcione de tal manera. Según el CNB deberá planificar las diferentes estrategias que serán utilizadas en los rincones.

Los rincones de aprendizaje nos sirven como apoyo para realizar una educación de calidad, además de ello funcionarán como materiales que sirven para que los estudiantes manipulen y a través de ello facilitar el aprendizaje. Los rincones de aprendizaje entonces son los espacios de la clase donde los niños ya sea individualmente o en grupos realizarán diferentes actividades de aprendizaje.

c. Trabajo cooperativo

Definitivamente cooperar es ayudarnos entre los que convivimos para que el trabajo sea eficiente y sin duda exitoso, para el bienestar de todos, algunos estudiantes le costarán de acuerdo a la formación que recibe desde su hogar y que el docente no lo pueda guiar.

El trabajo cooperativo beneficiará a los niños y las niñas para mejorar su aprendizaje, ya que a través del trabajo en equipo se encuentran mejores resultados. El aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las

actividades dentro del aula para convertirlas en experiencias académicas de aprendizaje.

d. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo sin duda es el que el docente plasma en la vida de los estudiantes. Un aprendizaje significativo es aquel aprendizaje que el estudiante practica en el desarrollo de sus habilidades y que le sirven para su vida cotidiana. El aprendizaje significativo también es aquel que el estudiante asocia a la información nueva con la que ya conoce construyendo así su propio aprendizaje. Éste aprendizaje, lleva a que el estudiante será capaz de construir su propio aprendizaje y que sea integral, en el establecimiento no se manejan estos términos, por desconocimientos.

E. Modelos Educativos

a. Modelo Conductista

La conducta de los estudiantes se debe controlar de acuerdo al contexto que viven en las comunidades, en el establecimiento es en el hogar donde ellos adquieren su conducta, para ello se hace difícil guiarlos porque la conducta es diferente en cada hogar, y muchas veces se le prohíbe al docente controlarlos.

La teoría conductista se basa en las teorías de Ivan Pavlov (1849 -1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla.

Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

El comportamiento de los alumnos en el establecimiento es muy diferente entre todos, en ciertas ocasiones les ayuda a ser estudiantes líderes positivos así como negativos, de esta forma ayudará a realizar su quehacer educativo y el proceso de aprendizaje.

b. Modelo Constructivista

En el establecimiento es muy poco manejable este modelo, debido a que solo se siguen patrones del cómo hemos adquirido los conocimientos en la preparación como docentes, en ocasiones los docentes son los que hacen los trabajos de los alumnos, por ello se vuelve dependiente, aunque el sí tenga la capacidad de construir su propio aprendizaje. El docente solo debe ser guía. Pero no se tiene la voluntad para ser de los alumnos una vida desarrollada.

El constructivista es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitirán construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano

F. Programas Educativos

a. Leamos Juntos

El Programa leamos juntos es un programa que ha implementado el MINEDUC para alumnos de los establecimientos públicos del nivel primario, esto para fortalecer el hábito lector en cada uno de ellos, a el establecimiento ha llegado este programa, pero para la cantidad de niños no alcanza para poder repartir en cada uno de los salones, esto dificultará ya que no se tiene un espacio adecuado para adecuar los libros, se ha buscado la estrategia para que todos los estudiantes tengan el alcance a los libros de las cajas, amarilla, azul y café. Pero se necesita de mucho más para que pueda alcanzar, de acuerdo a la cantidad de niños inscritos.

b. Programas de Apoyo

Los fondos asignados para el establecimiento son recibidos a través del Consejo Educativo según convenio No. 304 – 2019 firmado por la presidenta del consejo

Educativo y el Director Departamental de Educación de Chimaltenango, esto ha venido a beneficiar a la población estudiantil, porque de acuerdo a esto se han logrado ejecutar los 4 programas de apoyo siendo estos

c. Alimentación Escolar

Viene a beneficiar a 221 alumnos del nivel primario con una asignación de Q4:00 diarios por cada uno, esto hace que los alumnos reciban y tengan una alimentación saludable y nutritiva, durante los 180 días de clases, siendo una esto una buena motivación para que asistan diariamente a clases.

d. Útiles Escolares

Viene a beneficiar a 221 alumnos del nivel primario con una asignación de Q4:00 diarios por cada uno, esto hace que los alumnos reciban y tengan una alimentación saludable y nutritiva, durante los 180 días de clases, siendo una esto una buena motivación para que asistan diariamente a clases.

e. Gratuidad de la Educación

De acuerdo a la constitución política de la República dice que la educación debe ser gratuita por lo que no se puede cobrar inscripción en los establecimientos, por lo que este programa ha venido a ayudar para cubrir alguna de las que el establecimiento presenta, el recurso asignado es de Q40:00 por alumno, ejecutado en 2 desembolsos de 50% en cada uno, utilizado para fotocopias, utensilios de limpieza, remozamientos menores del establecimiento.

f. Valija Didáctica

Esto viene a beneficiar en una mínima parte a los docentes presupuestados en el establecimiento, no así sin son contratos 021 o maestros municipales, en algunos se complica porque no viene el recurso para todos. El monto asignado por docente es de Q220:00 pudiéndose utilizar para agenciarse de algunos materiales didácticos, para el beneficio directo de los estudiantes

g. Quinto Programa

El monto asignado y ejecutado en esta vez fue de 74,796.00, mismo que se pudo utilizar para remozamiento de las prioridades vistas por el Consejo junto a los padres de familia y comunidad Educativa en general esto ayudó a que se le diera prioridad a lo más importante que es: cambio de techo de 7 salones, así como de la estructura, una bajada de agua pluvial, un metraje de canales, reparación menor de las redes eléctricas esto fue a finales del ciclo escolar 2018.

h. Huertos Escolares

Según el Libro de Huertos Escolares y Ley de alimentación Escolar Decreto 16 - 2017 el año 2019, a través del MAGA y el MINEDUC se implementó también el programa de Huertos Escolares pedagógicos, el cual ayudará a todos los estudiantes para que aprendan de la forma como poder contribuir al consumo de productos agrícolas para el establecimiento y en sus hogares.

En el establecimiento a través de la dirección y personal docente se solicitó asesoramiento a un ingeniero agrónomo para pedir su apoyo para que nos guiara de la forma correcta de poder preparar la tierra y los tabloncillos necesarios para los huertos escolares, y así que los alumnos comprendieran los lineamientos necesarios de la siembra de las hortalizas, colaboraron en llevar, broza, ceniza, y abono orgánico procesado. Los padres de familia se sintieron motivados por la forma en que sus hijos fueron orientados, opinando que eso les servirá para el futuro, es algo que no se les puede olvidar y que si tendrá sostenibilidad.

G. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

a. Proyectos desarrollados

Uno de los proyectos que fueron ejecutados a finales del ciclo escolar 2018 fue el cambio de techo de 5 salones, pintura, y red eléctrica. Esto fue gracias a los fondos recibidos a través del quinto programa, gracias a la colaboración directa del Consejo de Padres de Familia.

b. Proyectos en desarrollo

Por no contar con electricidad en la planta alta del establecimiento, ya se realizaron las gestiones necesarias a la dirección departamental y a la institución ENERGUATE. Por lo que solo se está esperando la autorización respectiva y darle finalización para que se pueda acceder a esta necesidad.

c. Proyectos por desarrollar

Uno de los proyectos por realizar es el cambio de techado de la cancha, por motivo que ya está muy deteriorado, por tener muchos años de construcción.

H. Indicadores de Contexto

Según datos recopilados de parte de las autoridades locales y la encargada del centro de convergencia, la comunidad actualmente cuenta con 350 familias con un número de habitantes aproximado de 1,422 personas divididas de la siguiente manera: 336 hombres entre ellos ancianos, 686 mujeres entre ellas ancianas y 400 niñas y niños.

En cuanto a salud se refiere la comunidad cuenta con un centro de convergencia atendido por una enfermera quien se encarga de la vacunación de todos los niños en edad, así como también la desparasitación de los alumnos en la escuela y suplemento de vitaminas para niñas y niños de 10 años, atiende las emergencias con toda la población, señoras en gestación, accidentes, así como campañas de higiene y visitas domiciliarias a personas que no quieren que sus niños sean vacunados.

También se cuenta con la visita periódica de los médicos del centro de salud de la población para dar consultas generales. Y no podemos dejar a un lado la asistencia de las comadronas que hay en la comunidad, esto ayuda en mayor parte cuando la enfermera no llega al centro de convergencia y las señoras en gestación los necesitan, ellas también visitan las casas de las mujeres embarazadas.

Con respecto a educación la comunidad actualmente cuenta con los niveles, pre-primario, primario y básico, la mayoría de estudiantes les queda a la mano los establecimientos, esto contribuye a que el desarrollo de la comunidad salga avante, los padres de familia aprovechan este recurso para inculcar en sus hijos la responsabilidad que a educación se refiere para poder salir adelante.

Su principal fuente de ingresos en que se basan es la agricultura, entre ellos el cultivo de maíz, frijol, café, durazno, membrillo, jocote, aguacates, güisquil, siendo estos su principal producción. Y un pequeño porcentaje de personas entre ellos hombres, mujeres y jóvenes salen a trabajar en empresas o a casas particulares a la ciudad capital, a la cabecera departamental y municipal en diferentes oficios, otro porcentaje emigra a Estado Unidos fortaleciendo el ingreso económico con remesas.

Existe un porcentaje que se dedica a la elaboración de artesanías de los cuales se pueden mencionar: güipiles cortos, fajas, servilletas bordadas y tejidas por mujeres en su mayoría, también la comunidad cuenta con carpinteros que elaboran bonitos muebles las cuales son muy reconocidas sin dejar de mencionar a los herreros, panaderos músicos, albañiles, maestros, también elaboran canastas de plástico, un mínimo porcentaje son pequeños empresarios de transportes que con su esfuerzo y dedicación contribuyen al ingreso económico para el sostenimiento de su familia otro porcentaje se dedican al comercio formal e informal entre ellos hombres y mujeres .

I. Indicadores de Recursos

El establecimiento actualmente cuenta con dos niveles, primero el nivel pre-primario con 33 alumnos inscritos y 2 docentes para su atención presupuestados bajo el renglón 011 y luego el nivel primario con una matrícula de 221 alumnos y 11 docentes para su atención, 10 presupuestados bajo el renglón 011 y 1 docente reubicado. Para su mejor comprensión se presenta un cuadro del cómo están distribuidos, por grados, género cantidad total de alumnos y docentes responsables. Así mismo se cuenta con 1 docente para el área de Educación

física, 1 para el área de Comunicación y Lenguaje L2, y 1 instructor del curso de computación.

J. Indicadores de proceso

Asistencia: Los estudiantes en su mayoría asisten regularmente a clases, gracias al apoyo y responsabilidad de sus padres y cuando no asisten es por enfermedad o alguna situación de emergencia en su casa, que no suele ser muy frecuente.

Porcentaje días de clase: Según lo establecido por la ley son 180 días efectivos de clases el cual se debe de cumplir, pero no se logra alcanzar este porcentaje, debido a que se organizan diferentes actividades en beneficio a los alumnos, podríamos mencionar actividades deportivas, así como reuniones de trabajo.

Idioma Utilizado: El idioma materno de los alumnos es el español, por lo que el establecimiento es monolingüe. En la comunidad la lengua materna casi no se habla las nuevas generaciones prefieren hablar español y con ello perder su identidad cultural. Por ende, las clases se dan en idioma español.

Organización de padres de familia: Los padres de familia están organizados de la siguiente manera: primero El Consejo Educativo a quienes les asignan los fondos transferidos a las escuelas, siendo su función coordinar y ejecutar de una manera adecuada los fondos para los programas de apoyo, y por la otra parte el Comité de Padres de Familia; su función es velar porque las actividades de la escuela se cumplan a cabalidad como: el día de la madre, el 15 de septiembre, el día del niño. Así como también priorizar las necesidades que el establecimiento y poder darle solución.

K. Indicadores de resultado de escolarización

De acuerdo al censo realizado, la proporción de alumnos inscritos de siete años en primaria, entre la población total es del 100% de acuerdo a todos los registros del establecimiento nadie se ha quedado fuera de la inscripción.

Sobre edad: En el establecimiento hay 5 alumnos y 1 alumna que existen inscritos en los diferentes grados con un máximo de dos y tres años de retraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

L. Indicadores de resultados de aprendizaje

La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron al terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado.

La tasa de retención nos indica la cantidad de estudiantes que terminan el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, sin importar si estos son promovidos o no promovidos, en el establecimiento se visualiza el 98%.

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonaron el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar, en el establecimiento se visualiza el 2%.

La tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa en relación a los estudiantes que concluyeron el mismo, en el establecimiento se visualiza 94%.

La tasa de no promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y no cumplieron con los requisitos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa en relación a los estudiantes que concluyeron el mismo, en el establecimiento se visualiza el

El éxito escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, en el establecimiento se visualiza el 92%.

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirado) en relación a los que iniciaron el mismo, en el establecimiento se visualiza el 8%.

La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, subiendo el porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo y que lo terminan satisfactoriamente, en el establecimiento se visualiza el 113 %.

1.1.2. Antecedentes

A. Historia de la Escuela

Según datos recabados a través de conversaciones y entrevistas con líderes comunitarios y personas de avanzada edad, se obtuvieron los siguientes datos, la Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la aldea Varituc, a 4.5 km. de la cabecera municipal, del municipio de San Martín Jilotepeque, del departamento de Chimaltenango.

La comunidad donde se ubica la escuela se llama Aldea Varituc y su nombre proviene de la palabra Kaqchikel vari (mucho) y tuc (pájaro carpintero) que significa "Lugar de abundancia de pájaros carpinteros" y su fundación se remonta al año 1840.

Sus colindancias son: al norte con la aldea El Molino, al sur con la aldea Las Lomas, al este con la cabecera municipal y al oeste con el municipio de San Juan Comalapa. La aldea está conformada por varios caseríos, entre los cuales se pueden mencionar a los siguientes: Caserío San Bartolomé, Varituc El Carmen, Caserío Chuisac, caserío Chi González, Finca El Sargento.

Los entrevistados argumentan que la primera escuela fue fundada en el año 1920 entre los guatales, como ellos la llaman en un lugar llamado la cumbre, lo que hoy en día es un basurero, lejano de las casas actuales. Es decir que estaba entre el bosque, construidas nada más con postes de madera y algunos otros materiales para el techo, más bien como galeras.

En 1930 lo trasladaron a donde hoy actualmente está situada, construyeron 2 galeras con bajare-que, que consistía en cañas, lodo y pino, y horcones de madera en las esquinas.

Después de esto demolieron las aulas, para construirlas de adobe, también lograron hacer una cocina. Los docentes de ese entonces fueron Everilda Zarazúa y Julia Alvarez.

El predio donde hoy está asentada la escuela fue donada por el señor Nazario Ajbal, esto gracias a la gestión del comité de ese entonces. Para ello se unieron los 4 caseríos, la finca El sargento, El Perén, El Carmen y Varituc el sargento para aportar su colaboración.

Antes el nombre del lugar de la escuela se llamaba Varituc El sargento, pero no les parecía por ello fue que los señores José Hernández y Santiago Hernández miembros del comité hicieron la gestión necesaria para cambiarle el nombre al lugar donde está construida la escuela. Para el cual fue aceptada la solicitud y desde ese entonces se llama Escuela Varituc No. 1, esto fue en el año 1964. Los docentes de ese entonces eran solo dos, Angélica Cajacas y Enrique quien no se pudo conocer su apellido, la maestra era de San Marcos y el docente de Escuintla.

Después de todo ello las aulas fueron destruidas por el fenómeno telúrico de 1976, luego se construyeron con la ayuda de la iglesia de noruega en el año de 1980, esto ya fue con un material adecuado y actualmente están en uso y en un estado adecuado.

Actualmente está dividida en tres partes ya que el terreno es muy reducido y la demanda escolar cada vez es mayor por lo que se ha tenido la necesidad de buscar otro predio para poder atender la demanda escolar, por lo que la comunidad dio permiso para construir nuevos salones en el terreno comunal y ésta se encuentra a 200 metros de la escuela oficial, dicho establecimiento 2 salones en la planta baja donde se atiende al nivel pre- primario, en la parte media se cuenta con siete salones y en la planta alta 2 salones de terraza, 3 de eco ladrillos y 2 provisionales, 15 salones en total.

Se atienden dos niveles: el nivel primario con 11 docentes y el nivel pre-primario con 2 docentes.

Cuenta con cocina, una bodega que también se utiliza para diferentes reuniones que se requieran dentro del establecimiento, una cancha techada, servicio de energía eléctrica, agua entubada que sirve para brindarles una buena atención a los alumnos. También cuenta con servicio sanitario para niñas y para niños y un sanitario para los docentes, con chorros para practicar hábitos higiénicos. La mayoría de los salones de clase se encuentran en buen estado todos son amplios y adecuados para atender a los niños únicamente en algunos salones el techo necesitan reparaciones menores, a cada cierto tiempo se le da mantenimiento como por ejemplo: limpieza general y pintura

Dentro de la escuela contamos con varias comisiones para poder inculcar en los alumnos principios y valores las cuales podemos mencionar: .Cultura y deportes, refacción escolar, estadística y evaluación, limpieza y ornato.

El deporte primordial es el fútbol de niños, jóvenes y adultos, la práctica de este deporte los ha llevado a ser merecedores de trofeos en las diferentes ramas (masculina, femenina) ya que a nivel municipal se realizan campeonatos poder promover y cultivar el ejercicio y la práctica de los deportes en la ciudadanía y es allí donde se han dado a conocer.

Su principal fuente de ingresos en que se basan es la agricultura, entre ellos el cultivo de maíz, frijol, café, durazno, membrillo, jocote, aguacates, güisquil, siendo estos su principal producción. Y un pequeño porcentaje de personas entre ellos hombres, mujeres y jóvenes salen a trabajar en empresas o a casas particulares a la ciudad capital, a la cabecera departamental y municipal en diferentes oficios, otro porcentaje emigra a Estado Unidos fortaleciendo el ingreso económico con remesas.

Existe un porcentaje que se dedica a la elaboración de artesanías de los cuales se pueden mencionar: güipiles cortos, fajas, servilletas bordadas y tejidas por mujeres en su mayoría, también la comunidad cuenta con carpinteros que

elaboran bonitos muebles las cuales son muy reconocidas sin dejar de mencionar a los herreros, panaderos músicos, albañiles, maestros, también elaboran canastas de plástico, un mínimo porcentaje son pequeños empresarios de transportes que con su esfuerzo y dedicación contribuyen al ingreso económico para el sostenimiento de su familia otro porcentaje se dedican al comercio formal e informal entre ellos hombres y mujeres .

La mayor parte de la comunidad habla el idioma español y una mínima parte de las personas de la tercera edad hablan en su idioma materno (el Kaqchikel), este idioma ya no es practicado por los habitantes debido a la necesidad que se dio en tiempos pasados en donde todos debían comunicarse en el idioma español para poder sobrevivir y ahora ya se les hace difícil volver a llevarlo a la práctica, algunos abuelos hacen el intento de practicarlo con sus nietos algunas palabras, pero para ellos es muy difícil porque solo en el hogar se los dicen y saliendo fuera a nadie escuchan decírselo.

B. Consejo Educativo

Según información recabada de parte de miembros de la Junta electa del ciclo escolar 2012, dirección de la escuela, así como también información en el libro de actas de la junta escolar, se pudo constatar que la junta escolar funcionó hasta mediados del año 2012, y de aquí en adelante no pudo funcionar más, porque a la nueva junta escolar DIGEPSA ya no le dio el trámite correspondiente, por lo que los padres electos en ese entonces quedaron sin firmar convenio, aun así trabajaron apoyando a la comunidad aunque no trabajaban para lo que fueron electos. Por lo mismo los padres de familia ya no quisieron formar la Junta Escolar. Se realizaron todos los trámites correspondientes al respecto.

Pasaron 6 años en que se tuvo que trabajar con transferencias directamente de la dirección departamental para los programas de apoyo, siendo de modalidad de fondo rotativo. Pero enviaban los recursos muy tarde, por lo mismo los más perjudicados eran los alumnos.

En otro tiempo ya no fueron los fondos transferidos de esa manera, sino que había que ir traer a la Dirección Departamental todos los productos de los distintos programas, esto costaba más y se necesitaba de transportes para ir a traerlos, y en un ciclo escolar los productos llegaron hasta el mes de agosto.

No fue hasta en el año 2017 que se hizo una asamblea con toda la comunidad educativa, para coordinar y apoyar a los padres de familia para que se formara de nuevo la junta Escolar, pero se opusieron muchos por lo que había pasado antes, pero a la final se les hizo la conciencia necesaria y se logró organizar a la nueva organización de padres de familia, ahora llamado Consejo Educativo; y después de realizar todos los tramites respectivos con ayuda del técnico de campo asignado para el establecimiento. Quedó inscrito en todas las instancias respectivas para que funcionara como tal.

Con ello se dio un gran avance, pero fue hasta finales del año 2018 en el mes de noviembre que se logró firmar el convenio que serviría para el ciclo escolar 2019. Y gracias a los miembros que integran hoy en día El Consejo Educativo ha aprovechado todos los recursos asignados administrándolo de la mejor manera.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos son aquellos instrumentos que nos permitirán conocer si las técnicas, proyectos o estrategias educativas están funcionando o no, además nos permitirá verificar si se está logrando alcanzar las metas y si no buscar las adecuadas al contexto para alcanzarlas.

a. Indicadores de Contexto

Según el Índice de Desarrollo Humano del Informe Nacional de Desarrollo Humano 2005 PNUD, San Martín Jilotepeque, es el municipio más extenso del departamento de Chimaltenango, en donde el 88 % de su población pertenece al

grupo étnico Kaqchikel; la densidad poblacional no excede la media departamental. Además el 85% del municipio es rural.

En relación a la salud, la cobertura en un 64% lo proporcionan los puestos de salud, la tasa de natalidad (20.74) supera la media departamental, las causas de morbilidad en general son las infecciones agudas respiratorias, diarreas y enfermedades pépticas mientras que las causas de mortalidad que son las bronconeumonías e insuficiencia cardíaca congestiva. En la relación al VIH/SIDA, no se reportan personas contagiadas.

En el tema de Educación, existe cobertura del nivel primario en el área urbana y rural, constatándose cierta equidad en relación a niños y niñas y nivel básico y diversificado, la cobertura muestra una tendencia a la baja, sin embargo a la comparación con otros municipios, San Martín es el tercero con mayor cobertura. Es necesario poder ampliar esta cobertura, sobre todo en el área rural dado que el municipio es mayoritariamente rural, la gran parte de la población está concentrada en esta área y sin embargo establecimientos de diversificados solo existen en el casco urbano, lo que dificulta la oferta de servicios de educación a los jóvenes. Los servicios de educación se ven afectados por la sobrepoblación, infraestructura e insuficiente mobiliario y equipo en las escuelas públicas.

b. Indicadores de Recursos

Según información recabada en archivos del establecimiento, Inscripción de alumnos, estadística, cuadros Prim, y ahora el SIRE de la Escuela Oficial Rural Mixta Varituc No. 1, en el establecimiento han cambiado las cantidades de alumnos inscritos en gran medida. Lo preocupante es que ya se retiraron por migrar a Estados Unidos algunos alumnos, y algunos otros por falta de interés, se ve reflejado entonces que cada ciclo escolar desertan más estudiantes por diferentes circunstancias esto hace que la población estudiantil en el establecimiento disminuya. También afecta que los padres de familia no apoyen a sus hijos.

En cada grado se encuentran de 17 a 29 alumnos, dependiendo del grado que corresponda y la atención que requieran, ya que cada grado presenta diferentes dificultades para su aprendizaje, el docente atiende un solo grado, esto favorece el aprendizaje de los estudiantes, dado que recibirán una mejor atención y la relación con su maestro será muy eficiente y ayudará al proceso enseñanza-aprendizaje.

Según CEGEPLAN, todo docente debería atender de 25 a 40 estudiantes, pero con esa cantidad no se logra atender con calidad a los estudiantes, la realidad vivida en el campo laboral no es el indicado. Hoy en día nos ampara el pacto colectivo vigente del Sindicato de Trabajadores de la Educación en que nos ha venido a beneficiar y también nos ha hecho adquirir más responsabilidades para que exista una buena distribución de alumnos para cada docente.

En el establecimiento de acuerdo a los 221 alumnos inscritos cada docente debe atender un aproximado de 20 alumnos, de acuerdo a los docentes presupuestados siendo 11 en el nivel primario, pero va dependiendo de acuerdo a los grados respectivos.

Comentan, que antes los docentes atendían hasta 50 alumnos y que aun así eran bien atendidos, porque los padres les inculcaban valores y que deberían de cumplir en todo momento. Y que si se recibían quejas del docente en la casa también recibían el debido castigo.

Hoy en día los tiempos ya no son los mismos, porque hay padres muy protectores esto ha venido afectar el trabajo que el docente realiza. Por lo mismo manifiestan que entonces la cantidad de alumnos que hoy en día atiende cada maestro es el adecuado para que puedan darle mejor atención.

Así mismo el porcentaje de alumnos atendidos en el nivel pre-primario es de 16 alumnos por cada docente, al estar presupuestados 2 docentes.

La relación que cada alumno tiene con el docente, debería ser siempre amena pero va depender de cómo es la armonía que se vive dentro y fuera del salón de clases.

Según comentarios han visto una buena relación entre los docentes y alumnos en su mayoría, pero a la vez manifiestan que va depender mucho del docente, porque han visualizado que existen algunos docentes que ya no les tienen paciencia a sus hijos, y que por ello se pierde esa buena relación que debe existir.

Recomiendan que si fuese posible de velar porque esa relación sea pareja, porque a veces los niños ya no le tiene confianza sino miedo al docente

c. Indicadores de Procesos

Estos indicadores nos ofrecerán información sobre algunas variables propias de los alumnos, necesarios para que el proceso de enseñanza aprendizaje se pueda desarrollar con unas mínimas posibilidades de éxitos.

Según cuadernos de asistencia de los docentes del establecimiento, la asistencia de los alumnos en la escuela es regular, esto gracias a que la comunidad está cerca a la población y que sus habitantes tienen la perspectiva de superación, son los padres de familia que se dedican a el trabajo para el sustento de cada día, esto ayuda a que los alumnos asistan siempre a la escuela.

De acuerdo a los comentarios manifiestan de que en otros lugares no es lo mismo porque familias enteras se dedican a la agricultura, por lo mismo se llevan a sus hijos a trabajar y esto debilita la asistencia de los alumnos a la escuela, pero el caso de la Comunidad de Varituc no es así, dice que son algunos padres que pasan por necesidades y por hogares desintegrados es que algunas madres solteras tiene que trabajar y dejan encargados a los hijos más grandes los pequeños.

Según lo establecido por el MINEDUC los días efectivos de clases son 180, el cual se tiene que cumplir, pero no se logra alcanzar este porcentaje, debido a que se organizan diferentes actividades en beneficio a los alumnos, podríamos mencionar actividades deportivas, así como reuniones de trabajo que ayuden a las mejoras educativas.

El idioma materno de los alumnos es el español, por lo que el establecimiento es monolingüe; por lo tanto las clases se imparten en idioma español, pero de acuerdo el pensum de estudios se implementa el idioma Kaqchikel, y gracias a la ayuda del señor alcalde desde el ciclo escolar 2017, el establecimiento cuenta con una docente específicamente para el área de Kaqchikel.

No se puede contar con textos y materiales, desde el principio del ciclo escolar, en todos los años los libros llegan demasiado tarde a los establecimientos, y cuando llegan; estos son incompletos, porque se basan en la estadística final del año anterior.

Hoy en día se cuenta con dos grupos organizados de los padres de familia en apoyo al establecimiento. El primero es El Consejo Educativo llamado OPFs a quienes les asignan los fondos de parte del MINEDUC para las escuelas, siendo su función coordinar y ejecutar de una manera adecuada los programas de apoyo, y por la otra parte el Comité de Padres de Familia; siendo su función velar por las necesidades que el establecimiento presenta en apoyo a la dirección para poder realizar las actividades de la escuela y que se cumplan a cabalidad como: el día de la madre, el 15 de septiembre, el día del niño. Así como también priorizar las necesidades que el establecimiento presenta en pequeños proyectos y poder darle solución.

d. Indicadores de Resultados de Escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años

Un 15 % de todos los alumnos inscritos en el ciclo escolar del establecimiento son los que no cumplen con una edad adecuada al grado que les corresponde.

En el establecimiento los alumnos de 7 años se encuentran en su totalidad inscritos reflejado de acuerdo a las estadísticas realizadas al principio de año.

En el establecimiento el SIRE refleja que hay 5 niños y 1 niña que existen inscritos en los diferentes grados con un máximo de dos y tres años de retraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, esto debido a que son

niños que tienen problemas en su enseñanza aprendizaje. Por más esfuerzos que los docentes realizan y con el apoyo de los padres se hace difícil que el alumno vaya de acuerdo a su edad y al grado que corresponde. Según el SIRE se ve reflejado que ha disminuido la cantidad de alumnos inscritos en los últimos 5 años, sin embargo de los inscritos en cada ciclo, se logra conservar un 99%, de estudiantes, esto debido a que los padres juegan un papel muy importante para que su hijo permanezca y que el establecimiento conserve su matrícula, es importante entonces seguir motivando a los padres con charlas motivacionales.

Según la ficha escolar del MINEDUC, la matrícula histórica refleja que por cada 10 estudiantes que finalizaron; 9 son promovidos, 1 no promovidos y 0 retirados, es muy notable entonces de que ningún alumno deserto durante estos últimos cinco años, comprendiendo que los padres hacen su esfuerzo para que los hijos permanezcan en el establecimiento y logren finalizar el ciclo escolar motivados por su maestro y el interés que el alumno presenta. Según la ficha escolar del MINEDUC del establecimiento, los indicadores reflejan que la tasa de repitencia en los últimos 5 años es del 6 por ciento, esto debido a que algunos estudiantes tienen dificultades por la falta de ayuda de sus padres y que no se han aplicado las estrategias necesarias en los salones de clase para que puedan aplicar al grado inmediato superior.

En el establecimiento se ha notado y es preocupante la deserción de alumnos en los grados, pues de acuerdo al SIRE 2019 del nivel primario la cantidad de alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar fue de 221 alumnos y han desertado 2 alumnos que emigraron a Estados Unidos con su familia esto con el fin de mejorar la vida económica y cuatro más que por falta de interés de alumnos e irresponsabilidad de los padres abandonaron la escuela, es un pequeño porcentaje comparado a la inscripción, para ello se realizaron las visitas pertinentes y se pudo constatar que en los cuatro casos los padres no les interesa la educación de sus hijos, uno de ellos aduce que prefiere trabajar.

En el nivel pre – primario no es lo mismo puesto que todos los alumnos inscritos a inicio del ciclo escolar de acuerdo al SIRE del establecimiento, permanecen

activos hasta la fecha, esto porque los padres han buscado con ello una buena preparación de sus niños para el siguiente nivel.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Según anuario de resultados de DIGEDUCA, el porcentaje de estudiantes que logra el criterio de lectura a nivel departamental desde el año 2006 hasta el 2010 es:

Sí bien es cierto se puede analizar que hay deficiencia en la enseñanza de lectura, no hemos superado el logro con los estudiantes para que se alcance el 100 % en tener un buen hábito de lectura, esto debido al poco interés de los estudiantes, así como también el uso inadecuado de las estrategias de parte de los docentes. La falta de apoyo de los padres de familia afectan en grande el proceso de estos indicadores es muy notable que cuando los alumnos tienen el apoyo principalmente en este grado, es necesario también tomar en cuenta que existen padres analfabetas.

Estos resultados en comparación a los resultados de lectura reflejan que; el alumno que no tiene buen hábito de lectura tampoco tiene buena lógica para comprender las operaciones básicas, pero en más porcentaje, en comprender problemas matemáticos. Se necesita motivar con buenas prácticas y estrategias eficientes al estudiante para que logren las competencias establecidas en el CNB y hacer de ellos personas capaces de enfrentar la adversidad que a diario viven en cada lugar donde se desenvuelven

Estos porcentajes no son los indicados que se debería tener, reflejan que en tercer grado está un mayor porcentaje de aceptación en las dos áreas; elementales del pensum de estudios, pero no se considera que es el mejor, con ello se puede notar que los alumnos en los grados inferiores tienen un poco más de interés y por lo visto ayuda del núcleo familiar y en los grados posteriores los alumnos necesitan más esfuerzo de parte de ellos; pero en esto los padres consideran que ellos ya tienen su propia responsabilidad, y por otra parte va depender de los esfuerzos del docente aplicando las estrategias necesarias

1.1.4. Marco Contextual Nacional

A. Aspectos Educativos

La educación es la base para que los pueblos no sigan de rodillas bajo la oligarquía de los poderosos de todo el país, Guatemala necesita personas capaces de cambiar el mundo actual que se vive, pero solo se lograría si le apostamos a la educación, los gobernantes casi siempre buscan solo provechos personales evitando con ello que haya gente preparada y capaz de luchar por el beneficios de todos.

Si bien es cierto la educación hace personas pensantes, por esa razón está en que todos pongamos énfasis para que se salga del subdesarrollo, se ha venido cambiando pero con pasos muy lentos, la participación de la mujer en este ámbito es de suma importancia, por lo que es necesario que gobierno, comunidad, padres de familia y docentes busquemos la participación y la integración de niñas y adolescentes en actividades que beneficien el desarrollo del país.

Existen a nivel de Guatemala y por ende en el sector educativo tantos problemas en educación que difícilmente podrán resolver, es por ello que el Ministerio de Educación de Guatemala a través del estado debe deberá brindar todos los recursos necesarios para erradicar la problemática.

La educación es el arma más poderosa que desarrollará las comunidades, en este ámbito hoy en día la cobertura a nivel nacional se ha incrementado paso a paso, en cierto momento se ha podido realizar a las luchas a nivel nacional del STEG, por otra parte la cultura de las áreas rurales ha ayudado también para que los padres puedan apoyar a sus hijos para que sigan estudiando.

Según el Índice de Avances Educativos la cobertura a nivel nacional se ha ido incrementando gracias a la buena voluntad que se tiene para que la educación para que todos sea equitativo, sin discriminación, y especialmente sin excluir a la niña, en el área rural se hace evidente que se les ha dado la oportunidad para que asista a la escuela para que se cumpla con el derecho a recibir educación.

La educación es un pilar muy importante en el desarrollo personal de las personas, por ello la educación es un proceso de cambios de conductas en la vida de las personas, ya que a través de la educación las personas adquieren valores que marcaran su vida para siempre.

El estado de Guatemala para cubrir las necesidades educativas debe de brindar los recursos al MINEDUC de Guatemala para que se pueda distribuir los recursos a las diferentes necesidades de los centros educativos del país.

El estado de Guatemala invierte muy poco en educación, y es donde más se debería invertir, ya que a través de la educación las personas generan sus propias oportunidades

Existen muchos factores que nos llevan a que los estudiantes presentan tantos problemas en la educación, una de ellas es la preparación de los docentes, además de ello la irresponsabilidad de los padres de familia y es también el desinterés del alumno, estos factores llevan a la baja calidad de la educación de Guatemala.

El analfabetismo es un problema que enfrenta hoy en día el país de Guatemala, pero esto es por la falta de oportunidades que han tenido las personas, la pobreza la falta de empleo y el poco deseo de superación nos llevan a tener un país con índice de analfabetismo. Hoy en día el Estado de Guatemala a través del MINEDUC busca a través de programas educativo colaborar para mejorar la calidad educativa y por ende el analfabetismo

El Ministerio de Educación de Guatemala debe de buscar las estrategias necesarias para abordar los problemas que hay en la educación del país.

Los problemas sociales afectan la vida de las personas más en las familias donde existe tanta pobreza, estas personas no logran alcanzar sus objetivos y mucho menos un desarrollo personal ya que no tienen las posibilidades de ir a la escuela y tener una superación.

En las áreas rurales es más evidente la deserción y la repitencia en los alumnos y alumnas en cuanto a que es muy notable al observar el registro de la estadística inicial y al comparar al final del ciclo no logran terminar.

En cuanto a la igualdad de género en las áreas rurales, todavía existe el estereotipo de que las mujeres no nacieron para estudiar, se les veda ese derecho, logran permanecer en las escuelas casi solo el nivel primario, para los otros niveles solo los varones son los que logran alcanzar terminar los niveles de escolarización. Por lo que es difícil que exista igualdad entre géneros, evitando con ello la participación de la mujer en la sociedad.

B. Aspectos Sociales

Es muy difícil hoy en día vivir en sociedad por las múltiples situaciones de problemas sociales en los que estamos inmersos, la forma de vida de cada ser humano va depender de como convive en los hogares y del cómo forman los padres a sus hijos, por lo que necesitamos unos de otros para vivir de una manera aceptable.

En muchos puntos de vista las condiciones de vida de cada uno va a marcar bien la forma en que nos relacionemos en sociedad.

El desarrollo social se refiere al capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de los individuos, grupales e institucionales en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto a futuro es el bienestar social.

La inteligencia social es la capacidad para relacionarse con los otros, en forma armoniosa y pacífica. Esta habilidad es innata en los seres humanos pero es necesario desarrollarla El entorno social es estudiado desde disciplinas como la psicología social.

Todos necesitamos de bienestar personal, económico, social para poder tener un buen desarrollo humano, y que pueda vivir de una forma armónica, el entorno

social de una persona está formado por sus condiciones de vida y trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y comunidad de la que toma parte.

En las comunidades rurales se ve más como comparten lo poco que tienen con las demás personas, por muy poco que tengan hacen lo posible por compartir, siendo en una fiesta, un funeral, inauguraciones de proyectos, fiestas comunales, así como las costumbres y tradiciones. Todos colaboran y hacen de cualquier actividad una gran fiesta.

No existe justicia y equidad para todos, es lamentable pero es la realidad que se vive en el país, la justicia solo se les aplica a quienes tienen poder pero al pobre se le vedan estos derechos por simplemente ser pobre. Por lo que no van a llegar a desarrollarse como si tendría que ser.

En cuanto a la equidad no a todos se nos dan las mismas oportunidades de vida, se vedan muchos derechos en hombres y mujeres, iniciando con la discriminación a las mujeres en cuanto a la opinión, a la participación en los espacios públicos, integración a las diferentes actividades que hace de una forma inferior a los demás, esto existe desde hace mucho tiempo. Hoy en día ya no se ve con frecuencia, pero no podemos decir que ha desaparecido.

Por todo esto se limita la vida de las personas, no pudiéndose desarrollar de una manera esperada. Cuando si es cierto de que debería estar nivelado, para que haya una vida digna para todos.

En Guatemala se muestra que no se cumple los derechos de los ciudadanos, por el simple hecho de que siempre a la clase baja es a la que más se le vedan los derechos y siendo esta la mayoritaria a nivel nacional.

La población indígena en este sentido es el más perjudicado, debido a ello en muchas ocasiones por portar su traje típico y por hablar su idioma materno es notable en muchos ámbitos por ello es muy difícil comunicarse en muchas entidades. Según la constitución política de la República dice que los derechos de las personas son irrenunciables, pero si nos damos cuenta hoy en día siguen apareciendo mujeres golpeadas discriminadas y en la mayoría muertas.

Según los detalles del Registro Nacional de las Personas, entregados a Prensa Libre, al último día del año pasado se había registrado que Guatemala cuenta con una cantidad de 17,154,812 habitantes con una tasa de crecimiento del 2.07 %, entre niños, jóvenes, adultos y ancianos, esto hace que nuestro país sea una sociedad muy amplia que hace que los recursos que hay para cada uno es muy poco, por lo que en muchas situaciones se ve reflejada la pobreza, porque solo unos cuantos viven de una manera cómoda.

Y como los pobres son más, en cuanto a la salud también salen perjudicados en el sentido de que no se cuenta con los recursos económicos para poder tener un acceso a un buen tratamiento por lo que su salud suele afectarse, en las comunidades rurales existen centros de convergencia siendo ellos los puestos que visitan para ver lo de la salud familiar. En dichos centros no cuentan con los materiales adecuados y medicamentos necesarios para atender a toda la población.

En los hogares rurales mejor optan por buscar remedios caseros o auto medicarse, esto los lleva a que pueden solo calmar los dolores, no así curar o prevenir las enfermedades y la población indígena es quien tiene menos protección social en salud.

La desnutrición es muy evidente en las comunidades rurales debido a que hay mucha pobreza por no contar con un empleo, en los hogares solo les alcanza para poder comprar lo necesario esto hace que solo pueden comer y llenarse no así para alimentarse. Y todo esto gracias a que no existe igualdad para todos siempre en el país, existe solo algunos poderosos y la mayoría vivimos a expensas de lo que podamos encontrar para sobrevivir. Por tal razón se vive con desnutrición en la mayoría de los hogares.

C. Aspectos Culturales

Guatemala es un país dividido en cuatro culturas: maya, mestiza, garífuna y Xinca; cada una de ellas identificada con sus propias costumbres y tradiciones, bien marcados en su idioma, vestuario y gastronomía.

Hablar de aspectos culturales, es también referirse a la forma de vida de cada uno de los miembros de la familia.

El desarrollo humano implica alcanzar las metas en la vida de las personas. La manera de vivir de las personas conlleva a vivir en un buen desarrollo o a vivir toda la vida en pobreza, esta pobreza lleva a tantos problemas que afectan la vida de las personas.

El Índice de Desarrollo Humano busca erradicar la pobreza a través de oportunidades que generen empleos para las personas. La vida de las personas es lo primordial para tener un desarrollo. El IDH busca con otras organizaciones lograr una educación de calidad en todo el país.

La cultura es muy importante en toda la sociedad, es por ello que es muy importante que toda persona se relacione con otras culturas, y también conocer las culturas así que no haya exclusión por el traje o idioma de las diferentes culturas de nuestra bella Guatemala.

Analizando la problemática de la pertinencia cultural de los servicios de salud en décadas anteriores a la actualidad a pesar de que los tiempos han cambiado ha venido en disminución a través de muchos factores. Uno de los factores es la corrupción el desvió de fondos destinados a salud y educación seguridad por parte de nuestras autoridades, esto conlleva a una mala administración pública en salud.

Los problemas sociales han venido a perjudicar el desarrollo de la sociedad de manera negativa, a través de ello los más afectados fueron los pueblos indígenas, ya que ha dejado tantas muertes, y desintegración familiar y como consecuencia tantos problemas sociales entre ellos las pandillas a nivel nacional.

D. Aspectos Económicos

La economía del país históricamente ha venido sufriendo las inclemencias de la desigualdad entre los más vulnerables afectando específicamente con la pobreza y pobreza extrema en todas las áreas del país a la mayoría de ciudadanos, es preocupante que día a día se sufre por el costo alto que se encuentra la canasta

básica, afectando la clase marginada causada por el desempleo y la falta de oportunidades. Es una minoría quienes tienen un trabajo estable y logran sobrevivir a toda esta problemática.

Se visualiza que la mayoría de la población, solo cuenta con un trabajo no adecuado para abastecer todas las necesidades de los hogares de las familias, unos se dedican al trabajo informal quienes solo logran agenciarse para el sustento diario, no así con una visión de desarrollo para sus propias familias, otros Por lo que es triste que en muchos de los casos por la pobreza las familias se desintegran y como es de la cultura en su mayoría las familias son numerosas.

Siempre hemos vivido en desigualdad con los del nivel alto en la sociedad, y los más vulnerables somos los de la clase baja quienes trabajamos más de lo debido y por ello recibimos una remuneración muy baja. Eso ha existido desde muchos años atrás, en donde los ricos se hacen más ricos a costa de la pobreza de los demás

La riqueza siempre ha estado dividido entre los que más tienen, mientras los desempleados y subempleados hacen la lucha por buscar el sustento de cada uno de los miembros de su familia

La pobreza hace que en las familias tomen otras medidas para poder solucionar las situaciones que viven, y una de ellas que actualmente está muy marcado es la migración a otros países, con la estrategia de llevarse a unos de los hijos para poder pasar y llegar a su destino, con ello buscar una mejor oportunidad de trabajos y solucionar las precariedades en que viven. Por lo tanto las familias quedan desintegradas, siendo la madre en este caso quien quedará a cargo del resto de la familia, o en caso contrario es el padre.

Todo esto recaerá a quien más vulnerable es siendo el niño, quien tendría que abandonar sus estudios, para solucionar los problemas de las familias. También viene a repercutir en las escuelas al menos en lo que va del año ya son 2 alumnos de la E.O.R.M Varituc No. 1, quienes migraron a Estados Unidos uno de ellos viajó

con su madre y otro viajó con un tío para alcanzar a su madre quien ya se había ido, para poder dar solución a los problemas económicos de sus hogares.

E. Aspectos Políticos

Es preocupante saber que en Guatemala a cada período de gobierno cada vez es más poca la voluntad política que le tienen a la cartelera educativa, nos podemos dar cuenta que el presupuesto debería ser cada vez más amplio de acuerdo al Producto Interno Bruto del País, pero no se puede contar con ello debido a que solo buscan los intereses propios, dándole incumplimiento a sus deberes que deben cumplir como gobernantes.

En lo que menos invierte el país de Guatemala es en educación y salud, en esta problemática son los niños y niñas los más afectados específicamente en las áreas más vulnerables, por lo que depende de la inversión pública para que pueda ser atendida y que pueda existir ciudadanos capaces de poder afrontar los desafíos actuales en que se vive.

Con la política fiscal, el país debería estar con un desarrollo humano en condiciones económicas favorables para que se pueda vivir de una manera estable; de acuerdo a ello habría una recaudación eficiente para el gasto bien distribuido en todas las carteras del país. No se cuenta con la voluntad para hacer de esta política todo lo bueno que se desea para el país y para sus ciudadanos.

Toda la tributación del país es la SAT; siendo la encargada de recaudar los impuestos que cada ciudadano debe cumplir de acuerdo a las leyes del país, lo cual se ha visualizado el incumplimiento y la poca voluntad de poder administrar de una forma adecuada la tributación de grandes y pequeños contribuyentes.

Es preocupante ver de como grandes desfalcos se hacen en cuanto a que las empresas de mayor prestigio no cumplen con tal tributación que deberían realizar, solo son regalías que dan al país y los más perjudicados en este sentido son los consumidores finales quienes son los más vulnerables.

Con ello nos damos cuenta que en el país hay evasores de impuestos, quienes son los que tienen de rodillas al pueblo creando con ella subdesarrollo en casi todos los sectores prevaleciendo la desigualdad, porque la distribución de los recursos no es equitativo, solo son unos cuantos apoderados de todo el pueblo.

El poder global ha venido a perjudicar a todo el país, debido a que no hay ningún tipo de control democrático, quienes son un grupo pequeño que toman las decisiones más importantes y son quienes definen nuestro presente y futuro, así como también tienen la capacidad de acumular poder y capital a nivel mundial.

A raíz de los esfuerzos para firmar los Acuerdos de paz en Guatemala, las niñas y niños han tenido la oportunidad en su mayoría asistir a un centro educativo; esto se ha hecho sin discriminación alguna, gracias a la distribución de gasto público que se tiene hasta la fecha, con ello se busca ampliar la cobertura de los niveles primario y pre-primario del país.

En caso de la Escuela de Varituc No. 1, hace unos 13 años se ha implementó el nivel pre-primario en el establecimiento esto ha venido a beneficiar los propios alumnos, así como docentes para poder atenderlos sin ninguna complicación en el siguiente nivel. Se ha albergado de 2 a 38 alumnos, en cada ciclo escolar.

Cuando un pueblo no tiene educación la mayor parte de ella sale afectada, tanto social como económicamente. Esto lleva a que todas áreas y especialmente las áreas rurales tengan desigualdad y marginación dentro de su contexto. Se puede mencionar que la falta de oportunidades mantiene a un pueblo con limitaciones en todo sentido.

Es por ello que se piensa que si hay educación y si se invierte de acuerdo a la ley, se evitaría la pobreza, mejora la inclusión social, contribuye para una mejor gobernabilidad y participación democrática, así mismo ayudaría a disminuir las tasas de desnutrición.

1.1.5. Marco de Políticas

A. Principales lineamientos de las Políticas Educativas a nivel Macro

a. Cobertura

- Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario teniendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.
- Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbana marginales, flexibilizando la oferta educativa.
- Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.
- Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.
- Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Con la implementación del programa PRONEA es evidente que el gobierno trata por todos los medios de que la cobertura llegue a todo el país, pero es imposible por la pobreza en que se vive, principalmente en las áreas rurales.

b. Calidad

Para que una educación sea pertinente y sobre todo relevante, debe haber un compromiso tanto del estado como del docente.

- Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.
- Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar –SINAE.
- Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.
- Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.
- Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE
- Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.
- Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.
- Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Hoy en día está el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente vigente para que el docente se profesionalice, esto viene a colaborar de gran

manera a los docentes participantes porque debido a ello obtiene estrategias para que pueda formar al estudiante de forma integral, para ello se utiliza el modelo constructivista para lograr conseguirlo.

La contrastante de la política de calidad, lo constituye el docente cuando no reconoce su identidad cultural y no respeta la de sus alumnos para hacer de la educación pertinente y de calidad.

c. Modelo de Gestión

A través de las ayudas que el MINEDUC brinda a la educación se fortalece las estrategias para disminuir las debilidades que se presentan en el centro educativo.

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

A través de las ayudas que el MINEDUC brinda a la educación se fortalece las estrategias para disminuir las debilidades que se presentan en el centro educativo.

En esta política se brindará el apoyo las Organizaciones de Padres de Familia quienes han ejecutado el quinto programa que se implementó para el beneficio a los diferentes establecimientos del país. Como consejo Educativo realizan todas las gestiones necesarias de forma voluntaria para que el presupuesto asignado para dicho programa se ejecute con transparencia.

d. Recurso Humano

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Actualmente existen diversas maneras de profesionalización del docente en servicio, con lo cual se busca una calidad educativa eficiente solo se necesita voluntad para hacerlo.

Hoy en día está vigente la hoja de servicio que es la única forma de que el docente sea evaluado por el trabajo desempeñado. Por ello en algunos casos el docente no se preocupa por formarse y actualizarse.

Actualmente el docente en servicio tiene la oportunidad de asistir al Programa de Profesionalización Docente de forma voluntaria para poder actualizarse; esto debería ser obligatorio para que el trabajo vaya con las mismas miras que es una educación de calidad.

e. Evaluación bilingüe Multicultural e Intercultural

Esta política indica que se da el fortalecimiento a la educación bilingüe, pero la realidad vivida en las escuelas dice lo contrario, necesitamos al personal capacitado en cada escuela para que se pueda dar cumplimiento con esta política.

Líneas de acción

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Esta política indica que se da el fortalecimiento a la educación bilingüe, pero la realidad vivida en las escuelas dice lo contrario, necesitamos al personal capacitado en cada escuela para que se pueda dar cumplimiento con esta política.

No todos los docentes tienen la preparación en educación bilingüe por lo que se hace difícil poder dar el cumplimiento a esta política. Sin embargo se hace todo lo posible por el cumplimiento aunque con un poco de dificultad.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Es lamentable que a la cartera de educación no se le asigne lo que estipula la ley, por ello no se logra cubrir las necesidades que se presentan en los establecimientos.

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Es lamentable que a la cartera de educación no se le asigne lo que estipula la ley, por ello no se logra cubrir las necesidades que se presentan en los establecimientos, esto no garantiza una educación de calidad. En informaciones de gobierno argumentan que todos los establecimientos reciben a cabalidad todo el recurso pero la realidad vivida no es así.

g. Equidad

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

Se debe tomar en cuenta que nuestro país tiene diversidad de cultura, por lo tanto se debe apoyar a los grupos que más lo necesitan, en las áreas rurales aún existen familias que de acuerdo a su cultura que hace que a las niñas las limitan a seguir estudiando a veces no culminan su nivel primario y después. Se van a trabajar para ayudar en la economía de la familia.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Es importante garantizar la estabilidad de los estudiantes en los establecimientos, proporcionando una educación de calidad.

Líneas de acción

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Es importante garantizar la estabilidad de los estudiantes en los establecimientos, proporcionando una educación de calidad. A través de la actualización del sistema (SIRE) se cumple lo de la descentralización sirviendo como beneficio para que todos los establecimientos tengan al alcance y con facilidad la información de todos los centros escolares. En algún momento tuvo sus complicaciones, porque caía el sistema, pero fue restablecido.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de Problemas

Después de evaluar la situación de los problemas visualizados que se encuentran en el establecimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, se nota que existen varios que desfavorecen al estudiante para que pueda tener éxito en lo que realiza en su vida cotidiana. Somos muchos los implicados en esta situación desde el padre de familia que no vela por la buena asistencia diaria de sus hijos a la escuela, como el interés de los docentes por realizar un trabajo eficiente con los alumnos. En esto también podemos notar que el alumno juega un papel muy importante por lo que es necesario puntualizar aquí para poder buscar una solución.

Al identificar y analizar los problemas educativos se puede diagnosticar y definir un proyecto educativo en el cual toman en cuenta todos los ámbitos del contexto, por lo que en este caso tendrán la participación en especial alumnos, padres de familia, docentes y en si la comunidad educativa debido que se beneficiaran por estar involucrados en el proceso, y que de ellos depende el éxito del trabajo a realizarse.

Al realizar todo el diagnóstico respectivo podemos darnos cuenta que hay varios problemas que se necesita abordarse para que el estudiante en este caso tenga una mejor calidad de vida, pero para ello se debe priorizar alguno de ellos, debido a que no podemos darle solución a todos al mismo tiempo. Para ello se analizará cada uno de los seleccionados para determinar cuál de tiene priorida

Tabla No. 1
IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS

No.	NOMBRE DEL PROBLEMA IDENTIFICADO	DESCRIBA BREVEMENTE EN QUÉ CONSISTE
01	Poca comprensión lectora	Los alumnos solo decodifican las palabras, pero no comprenden lo que leen.
02	Problemas de lectura	No leen correctamente las palabras, solo deletrean, lectura lenta
03	Escritura de números	Los alumnos escriben números como lo escuchan.
04	Problemas de lateralidad	Los alumnos confunden las letras y números al escribir, bd, pq, cs, yll, 5,3,6,9,
05	Problemas de escritura	Los alumnos escriben con letras diferentes las palabras, csz, iyll, no dejan espacio, no escriben bien palabras.
06	Falta de estética	Los alumnos son desordenados al momento de realizar las actividades, dibujar, pintar
07	Desinterés Escolar	Los alumno no muestran interés por estudiar
08	Poca retención de lo aprendido	Los alumnos no siguen instrucciones , se les olvida con sandía
09	Bullying	Son alumnos que buscan.
10	Lógica matemática.	Después de unos días de lo aprendido, confunden con sumas y restas,
11	Demuestran poca responsabilidad.	No se interesan por realizar de una manera eficaz sus actividades, no quieren trabajar buscan pretextos para no hacerlo, dejé mi cuaderno, se me olvidó etc.
12	Nivel de autoestima.	Los alumnos se muestran muy temerosos, les cuesta hablar, quieren que los demás hagan las cosas por ellos.

13	Mal comportamiento de los niños	Son alumnos muy hiperactivos, hacen las cosas cuando quieren, buscan como ofender y hacer sentir mal a sus compañeros, mienten para su beneficio.
14	Influencia de la familia en el aprendizaje.	Los padres de familia son muy protectores, hacen que en cierto momento los alumnos no les interesa estar en clases y no ponen la atención respectiva
15	Hiperactividad y aprendizaje de los niños	La hiperactividad hace que limite su aprendizaje, porque no le gusta ser ordenado y hace las cosas a su manera
16	Problemas de disciplina.	Los alumnos no cumplen con lo establecido en el salón de clases, busca cómo hacer que sus demás compañeros los sigan para hacer desorden.
17	Valores y su influencia en el aprendizaje	Los padres no inculcan valores en sus hogares por lo que lo demuestran al incumplimiento de las reglas en la escuela, la irresponsabilidad con sus tareas.
18	La desintegración familiar.	Se observa que los alumnos les cuesta estar concentrados en sus actividades, tienen su autoestima baja y esto hace que se aíslen de ciertas actividades.
19	Poco interés por la lectura	Se ve más reflejado cuando el alumno no sabe bien leer y escribir, hace como que lee y cuando se le pregunta no sabe de lo que leyó.
20	El nivel emocional en el desarrollo del aprendizaje.	Si los alumnos no están bien emocionalmente buscan como aislarse y no muestran interés por realizar actividades esto debilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

1.2.2. Análisis del Problema prioritario

A. Selección del Problema a Intervenir

La matriz de priorización de problemas es una herramienta que nos sirve para seleccionar las diferentes alternativas de soluciones, en base a la ponderación y aplicaciones de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a como ser más productivos en el trabajo y a como tomar las decisiones importantes. También nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.

Entonces lo primero que debemos hacer durante el análisis de los problemas es poder identificarlos, para saber cuál es uno de los más importantes que afectan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Para ello en esta investigación utilizaremos la matriz de priorización buena herramienta que nos permitirá para evaluar, priorizar y minimizar la problemática que afecta directamente al estudiante, con el fin de darle solución.

Después de enlistar todos los problemas es importante identificar cuál de ellos es quien más se puede determinar como el más acertado para poder trabajar en él y para ello utilizaremos la matriz de priorización. Se adjunta el cuadro que se utilizará para el criterio de calificación de cada problema

Tabla No. 2
ESCALA DE PUNTUACIÓN

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad	Muy frecuente o muy grave	medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 3

MATRIZ DE PROBLEMAS

MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poca comprensión lectora	2	1	2	1	1	8	1	1	2	18
Problemas de lectura	2	1	1	0	2	6	0	1	1	6
Escritura de números	2	1	2	0	2	7	1	1	2	14
Problemas de lateralidad	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Problemas de escritura	2	1	2	1	2	8	0	2	2	16
Falta de estética	2	1	0	0	2	5	1	2	3	15
Desinterés escolar	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Poca retención de lo aprendido	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
Bullying	1	1	2	1	1	6	1	3	4	24

Lógica matemática	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Demuestran poca responsabilidad	2	1	1	0	2	6	1	2	3	18
Nivel de autoestima	1	1	1	0	1	4	1	2	3	12
Mal comportamiento de los niños	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Influencia de la familia en el aprendizaje	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18
Hiperactividad y aprendizaje de los niños	1	1	1	1	2	6	0	2	2	12
Problemas de disciplina	2	1	1	0	2	6	1	2	3	18
Valores y su influencia en el aprendizaje	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
Desintegración familiar y el aprendizaje	1	1	0	0	1	3	1	1	2	6
Poco interés por la lectura	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
El nivel emocional en el desarrollo en el aprendizaje	1	1	1	0	1	4	1	2	3	12

Fuente: Elaboración propia

La Falta de Comprensión Lectora afecta la Expresión Oral de los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Varituc No. 1

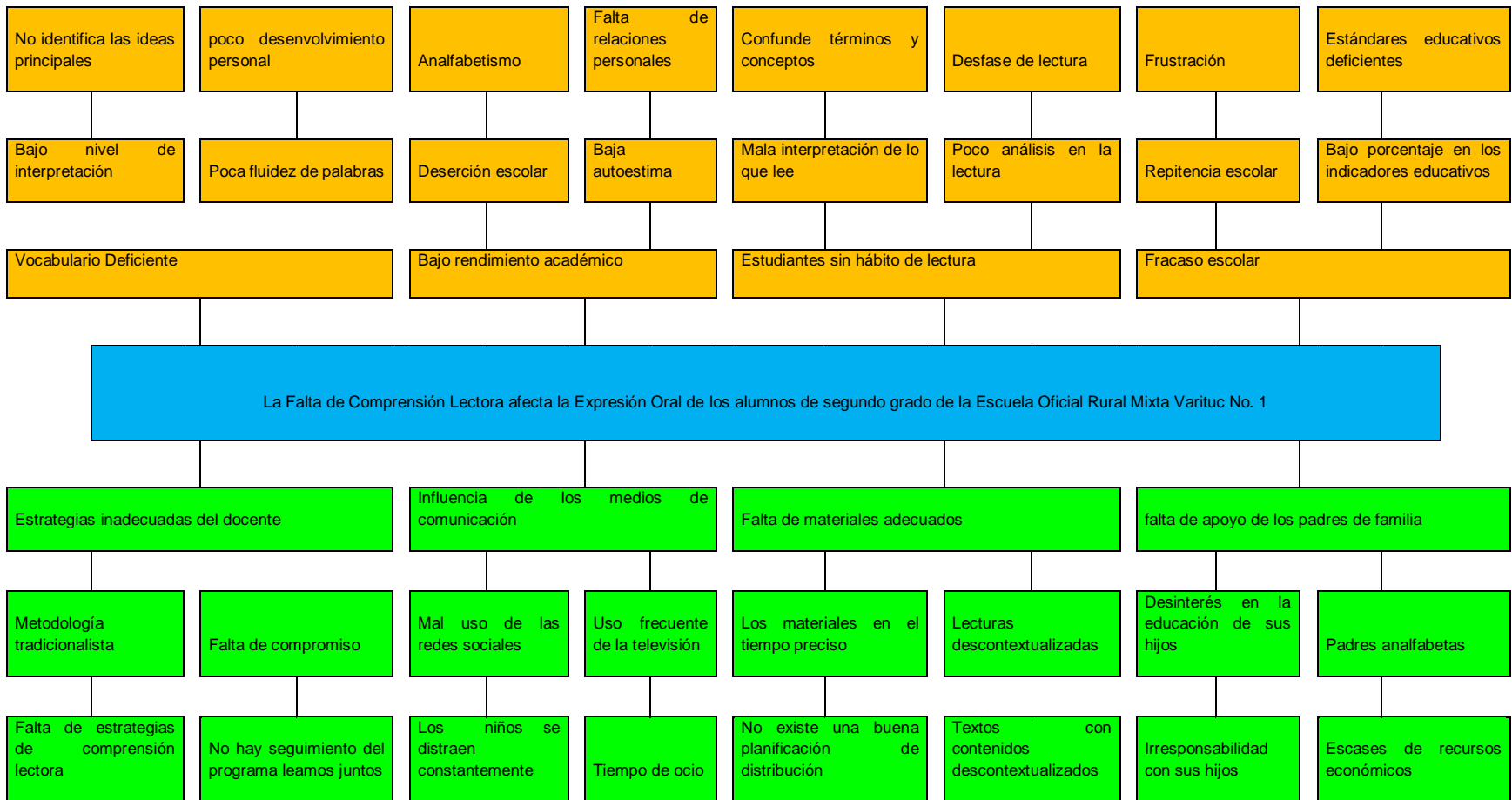
B. Elaboración del árbol de Problemas

Después de realizar la enumeración de los problemas y elegir cuál de ellos es nuestro tema a intervenir, se tiene que analizar cuáles son las causas y efectos, la que nos dará como resultado la construcción del árbol de problemas.

La construcción de este árbol nos permite elegir cuál será el camino que debemos de seguir para darle solución al problema central, el cual afecta a los estudiantes y así poder verificar los recursos que tenemos al alcance y buscarle la solución respectiva.

Tabla No. 4

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Demandas

A. Listado de demandas sociales a partir de la identificación de necesidades sociales a la luz de la propuesta teórica

- Salarios dignos
- Pobreza
- Desigualdad
- Empleo
- Seguridad Ciudadana
- Explotación laboral
- Escuelas con seguridad
- Canasta básica
- Justicia
- Explotación laboral

B. Listado de demandas institucionales a partir del marco de políticas elaborado

- Analfabetismo
- Creación de puestos docentes
- Trabajo Infantil
- Textos actualizados
- Desactualización docente
- Transparencia
- Recurso Humano en educación bilingüe
- CNB contextualizados
- Responsabilidad de padres de familia
- Responsabilidad del estado

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el proyecto de mejoramiento educativo

- Áreas recreativas
- Explotación laboral
- Escuela para padres
- Valores en la familia
- Pobreza
- Mejores salarios
- Desnutrición
- Trabajos dignos
- Inversión municipal
- Camino accesible

1.2.4. Actores

A. Directamente involucrados

- Niños y niñas
- Padres de familia
- Docentes
- Consejo educativo
- Comité de padres de familia
- Supervisor educativo
- Ministerio de educación
- Gobierno escolar
- Director departamental
- DEFOCE
- DIGEFOCE
- STEG

B. Indirectamente involucrados

- Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE)
- Alcalde comunitario
- Alcalde Municipal
- Municipalidad
- Policía Nacional Civil
- Policía Nacional de Tránsito
- Puesto de salud
- Líderes religiosos
- Bomberos voluntarios
- PADEP

C. Actores potenciales

- BANRURAL
- BANTRAB
- Cooperativa Kamolón Ki Kusamuj RL
- Eventos y servicios Fridas
- Librería SYMARK-D
- Depósito y abarrotería “La Económica”
- USAC
- Internet Strong Net
- Aprosadse
- Serigrafía Maranatha

D. Listado de actores para definirlos

Para determinar a los actores y su rango de probabilidad de ayuda al proyecto se define una lista de rangos.

Los actores claves en un proyecto son los que tienen intereses e influencias que están más en juego.

Entonces se consideran los siguientes seis criterios o atributos para su selección con el cumplimiento de uno es suficiente para ser considerado clave para ser parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Varituc No. 1, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango

Criterios:

C1. Trabaja en el entorno educativo

C2. Tiene poder político

C3. Es un posible apoyo o amenaza

C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento

C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento

C6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento

Tabla No. 5

ACTORES DIRECTOS, INDIRECTOS Y POTENCIALES

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
		ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	DIRECTOS								
01	Niños y niñas	X		x		X			
02	Director	X		X		X	X		
03	Docentes		X	X		X			
04	Consejo Educativo	X		X	X	X	X		
05	Comité de Padres de familia		X	x		X			
06	Supervisor Educativo	X		X	X	X			
07	Ministerio de Educación	X		X	X	X	X		
08	Gobierno escolar		X	X		X			

09	Director departamental	X		X	X	X			
10	DEFOCE		X	X	X	X			
11	DIGEFOCE		X	X	X	X			
12	STEG	X		X	X	X			
No.	INDIRECTOS								
01	Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE)	X		x	X	X			
02	Alcalde comunitario		X			X			
03	Alcalde Municipal		X		X	X	X		
04	Municipalidad		X		X	X	X		
05	Policía Nacional Civil		X						
06	Policía Municipal de Tránsito		X						
07	Puesto de Salud		X			X			
08	Centro de Convergencia		X			X			
09	Bomberos Voluntarios		X			X			
10	PADEP	X		X		x			
No.	POTENCIALES								
01	BANRURAL		X						
02	BANTRAB		X						
03	Kooperativa Kamolon Ki Kusamuj RL		X						
04	Eventos y servicios Frida		X	X		X			
05	Librería SIMARK-D		X	X		X			
06	Depósito y abarrotería la Económica"		X	X		X			
07	USAC		X		X	X			
08	Aprosadse		X			X			
09	Serigrafía Maranatha		X			X			
10	Brazos Unidos		X			x			

Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

A. Matriz de interacción tomando como base el DAFO

Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada. Es un análisis de las Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

a. Debilidades

D1. La planificación docente no cuenta con actividades relacionadas a lectura.

D2. En el salón de clases no se cuenta con un horario específico de lectura.

D3. El programa Leamos Juntos ha perdido sostenibilidad, por no darle seguimiento por parte del docente.

D4. La cantidad de libros de lectura no es proporcional a la cantidad de alumnos de la escuela.

D5. Los libros de textos enviados por parte del MINEDUC, no es adecuada a la cantidad de alumnos por grado.

D6. La inasistencia de los estudiantes debilita el proceso lector.

D7. La demora en la entrega de los libros de textos al establecimiento no ayuda para cumplir con las estrategias.

D8. El desinterés de parte del padre de familia, no colabora para que el proceso lector lleve su rumbo.

D9. El mal empleo de las estrategias por parte del docente debilita las habilidades al estudiante.

D10. Poco interés del estudiante en adquirir el buen hábito lector para su beneficio.

b. Amenazas

- A1. Los padres de familia no les dan el acompañamiento necesario a sus hijos.
- A2. La utilización de móviles de parte de los estudiantes.
- A3. La televisión como una distracción de los alumnos causa poca atención para la lectura.
- A4. Existen varios alumnos que su nivel de autoestima es muy baja, debido a que su familia esta desintegrada esto hace que ellos vivan con otros familiares, el cual no ayuda a que su proceso lector sea eficiente.
- A5. La sobreprotección de los padres hacia sus hijos impide que ellos sean independientes y que el proceso de aprendizaje sea más lento.
- A6. El internet como distractor para el aprendizaje de los estudiantes.
- A7. La desnutrición como agente que impide la concentración y atención de los alumnos en clase.
- A8. Influencia de amistades no aptas a la edad y el interés del estudiante.
- A9. El nivel académico de los padres es un factor que impide el acompañamiento necesario de los alumnos para la lectura.
- A10. Distracciones en aumento, que no permite la atención necesaria en sus compañeros.

c. Fortalezas

- F1. Se cuenta con los libros de texto, enviados por el MINEDUC, para diferentes grados del nivel primario.
- F2. Se ha establecido un tiempo específico del horario de lectura.
- F3. Supervisión adecuada para escuchar a cada estudiante al momento de leer.
- F4. La profesionalización docente que imparte la universidad a los docentes del renglón

F5. El buen uso de la tecnología, para ayuda del estudiante y el docente.

F6. Se cuenta con materiales del Programa Leamos Juntos, para el apoyo de la lectura.

F7. Competencias adecuadas al CNB de acuerdo a las necesidades del estudiante.

F8. Mi actitud positiva para contrarrestar las necesidades de cada estudiante en la lectura las necesidades de cada estudiante en la lectura.

F9. Interés de parte de los alumnos por querer leer y tener un hábito lector.

F10. Creatividad del docente para desarrollar diferentes estrategias en el salón de clases.

d. Oportunidades

O1. El buen uso de los aparatos tecnológicos.

O2. Adquisición de libros de lectura.

O3. La actualización docente como proceso para el mejoramiento de las nuevas estrategias.

O4. La participación de los padres para el apoyo de sus hijos en el problema presentado.

O5. Apoyo de organizaciones no gubernamentales para los alumnos del establecimiento.

O6. Socialización con otros docentes que no sean del establecimiento sobre las dificultades presentados por los estudiantes en la lectura.

O7. Talleres impartidos por personas capacitadas de parte de empresas privadas a los docentes.

O8. Utilización de materiales del entorno para el aprovechamiento en cuanto a la lectura, como fascículos de prensa etc.

O9. Actividades recreativas de parte de entidades privadas con los alumnos del establecimiento.

O10. Interacción de entidades privadas con alumnos del establecimiento.

1.3.2. Técnica MINI – MAX

A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se pueda dar respuesta o una solución al problema identificado.

A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

Tabla No. 6

VINCULACIÓN FORTALEZAS - OPORTUNIDADES

Fortalezas - Oportunidades
<p>1. F6. Se cuenta con materiales del Programa Leamos Juntos, para el apoyo de la lectura. O2. Adquisición de libros de lectura.</p> <p>2. F4. La profesionalización docente que imparte la universidad a los docentes O3. La actualización docente como proceso para el mejoramiento de las nuevas estrategias.</p> <p>3. F5. El buen uso de la tecnología, para ayuda del estudiante y el docente. O1. El buen uso de los aparatos tecnológicos.</p> <p>4. F8. Mi actitud positiva para contrarrestar las necesidades de cada estudiante en la lectura las necesidades de cada estudiante en la lectura. O3. La actualización docente como proceso para el mejoramiento de las nuevas estrategias.</p> <p>5. F10. Creatividad del docente para desarrollar diferentes estrategias en el salón de clases. O3. La actualización docente como proceso para el mejoramiento de las nuevas estrategias.</p>

Fuente: Elaboración propia

B. Vinculación Fortalezas – Amenazas

Tabla No. 7

VINCULACIÓN FORTALEZAS - AMENAZAS

Fortalezas – Amenazas	
1.	F5. El buen uso de la tecnología, para ayuda del estudiante y el docente. A6. El internet como distractor para el aprendizaje de los estudiantes.
2.	F9. Interés de parte de los alumnos por querer leer y tener un hábito lector. A1. Los padres de familia no les dan el acompañamiento necesario a sus hijos.
3.	F5. El buen uso de la tecnología, para ayuda del estudiante y el docente. A3. La televisión como una distracción de los alumnos causa poca atención para la lectura.
4.	F8. Mi actitud positiva para contrarrestar las necesidades de cada estudiante en la lectura las necesidades de cada estudiante en la lectura. A10. Distracciones en aumento, que no permite la atención necesaria en sus compañeros.
5.	F9. Interés de parte de los alumnos por querer leer y tener un hábito lector. A10. Distracciones en aumento, que no permite la atención necesaria en sus compañeros.

Fuente: Elaboración propia.

C. Vinculación Debilidades – Oportunidades

Tabla No. 8

VINCULACIONES DEBILIDADES - OPORTUNIDADES

Debilidades – Oportunidades	
1.	D4. La cantidad de libros de lectura no es proporcional a la cantidad de alumnos de la escuela. O8. Utilización de materiales del entorno para el aprovechamiento en cuanto a la lectura, como fascículos de prensa etc.
2.	D1. La planificación docente no cuenta con actividades relacionadas a lectura. O3. La actualización docente como proceso para el mejoramiento de las nuevas estrategias.
3.	D7. La demora en la entrega de los libros de textos al establecimiento no ayuda para cumplir con las estrategias. O2. Adquisición de libros de lectura.
4.	D8. El desinterés de parte del padre de familia, no colabora para que el proceso lector lleve su rumbo.

- | |
|--|
| <p>O5. Apoyo de organizaciones no gubernamentales para los alumnos del establecimiento.</p> <p>5. D9. El mal empleo de las estrategias por parte del docente debilita las habilidades del estudiante.</p> <p>O3. La actualización docente como proceso para el mejoramiento de las nuevas estrategias.</p> |
|--|

Fuente: Elaboración propia

D. Vinculación Debilidades – Amenaza

Tabla No. 9

VINCULACIÓN DEBILIDADES - AMENAZAS

Debilidades – Amenazas
<p>1. D8. El desinterés de parte del padre de familia, no colabora para que el proceso lector lleve su rumbo. A1. Los padres de familia no les dan el acompañamiento necesario a sus hijos.</p>
<p>2. D6. La inasistencia de los estudiantes debilita el proceso lector. A4. Existen varios alumnos que su nivel de autoestima es muy baja, debido a que su familia esta desintegrada esto hace que ellos vivan con otros familiares, el cual no ayuda a que su proceso lector sea eficiente.</p>
<p>3. D10. Poco interés del estudiante en adquirir el buen hábito lector para su beneficio. A3. La televisión como una distracción de los alumnos causa poca atención para la lectura.</p>
<p>4. D10. Poco interés del estudiante en adquirir el buen hábito lector para su beneficio. A5. La sobreprotección de los padres hacia sus hijos impide que ellos sean independientes y por lo mismo impide que el proceso de aprendizaje sea eficiente.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculaciones Estratégicas

A. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Oportunidades

Por diferentes circunstancias la mala administración del Ministerio de Educación no logra alcanzar las metas en cuanto a la distribución de libros y en el tiempo adecuado para ser entregados a los establecimientos de acuerdo a la cantidad y necesidad que se requieren en cada uno, debido a que se toman estadísticas del

ciclo anterior, en tal sentido se busca la forma adecuada de adquirir y contar con libros propios para cada estudiante con ayuda de los padres de familia, para poder formar una mini biblioteca en el establecimiento.

Se concluye que la línea de acción será aprovechar la participación y apoyo del padre de familia para la organización de una mini biblioteca en el establecimiento con los libros ya existentes y los adquiridos por parte de los alumnos.

B. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Amenazas

Actualmente la tecnología hace que las nuevas generaciones tengan mayor ventaja en poder realizar las actividades escolares con mayor facilidad; pero lamentablemente el internet hace que este medio sea utilizado inadecuadamente por los estudiantes; en tal sentido hace que tenga influencia negativa en el proceso lector como una distracción de los mismos en la escuela, debido a que es utilizado de una manera inadecuada.

Se concluye que la línea de acción será aprovechar la tecnología como un medio para fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes con temas adecuados al contexto y que esté a su alcance.

C. Vinculación Estratégica de Debilidades – Oportunidades

Por diferentes circunstancias la mala administración del Ministerio de Educación no logra alcanzar las metas en cuanto a la distribución de libros y en el tiempo adecuado para ser entregados a los establecimientos de acuerdo a la cantidad y necesidad que se requieren en cada uno, debido a que se toman estadísticas del ciclo anterior, en tal sentido se busca la forma adecuada de adquirir y contar con libros propios para cada estudiante con ayuda de los padres de familia, para poder formar una mini biblioteca en el establecimiento.

Se concluye que la línea de acción será aprovechar la participación y apoyo del padre de familia para la organización de una mini biblioteca en el establecimiento con los libros ya existentes y los adquiridos por parte de los alumnos.

D. Vinculación Estratégica de Debilidades – Amenazas

Son varias las circunstancias por la que los alumnos del centro educativo, específicamente alumnos de segundo grado sección “A” carecen de interés por querer realizar actividades dentro del aula en cuanto a la lectura y comprensión de lo que lee se refiere, en tal sentido los padres sobreprotectores han incrementado una influencia negativa el cual perjudica las habilidades lectoras de los niños y niñas en la escuela y el hogar.

Se concluye que la línea de acción será aprovechar la influencia por parte del padre de familia para fortalecer el interés del alumno por tener un mejor hábito lector.

1.3.4. Posibles Proyectos

A. Primera Línea de Acción Estratégica

Se concluye que la línea de acción será aprovechar la creatividad del docente y las estrategias adquiridas, para implementar los rincones de lectura para que los estudiantes tengan una participación activa para el aprovechamiento de dicho rincón.

- Implementación del rincón de lectura como una estrategia de trabajo en el aula.
- Gestión de libros y materiales adecuados de lectura.
- Reorganización de libros por géneros literarios recibidos `por parte del Ministerio de Educación.
- Organizar a los alumnos en un comité, para que exista una buena administración del rincón de lectura.
- Implementar aula letrada, para enriquecer el rincón de lectura.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica

Se concluye que la línea de acción será el aprovechamiento de los recursos disponibles del contexto como fascículos de prensa, revistas que serán recreadas con la creatividad del docente en la elaboración de presentaciones, infografías y otros

- Implementación estrategia de lectura, utilizando como herramienta las computadoras del establecimiento
- Adquisición de materiales digitales de la web, con respecto a lectura.
- Capacitación a docentes del establecimiento sobre la estrategia tecnológica.
- Gestionar Adquisición de accesorios para computadoras.
- Organización de la comisión de lectura con los docentes

C. Tercera Línea de Acción Estratégica

Se concluye que la línea de acción será aprovechar la influencia por parte del padre de familia para fortalecer el interés del alumno por tener un mejor hábito lector.

- Implementación de la estrategia de la mochila viajera.
- Capacitación a padres de familia para la involucración de la estrategia.
- Festival de cuenta cuentos.
- Gestionar para la adquisición de materiales creativos como revistas, libros de cuentos etc.
- Organización de la comisión para la estrategia mochila viajera.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica

Se concluye que la línea de acción será aprovechar la tecnología como un medio para fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes con temas adecuados al contexto y que esté a su alcance.

- Implementación de la biblioteca virtual
- Gestionar para adquisición de materiales digitales de la web con respecto a la lectura.
- Gestionar para la adquisición de accesorios para las computadoras.
- Elaboración de materiales didácticos propios y contextualizados.
- Capacitación a docentes sobre el uso de la biblioteca virtual.

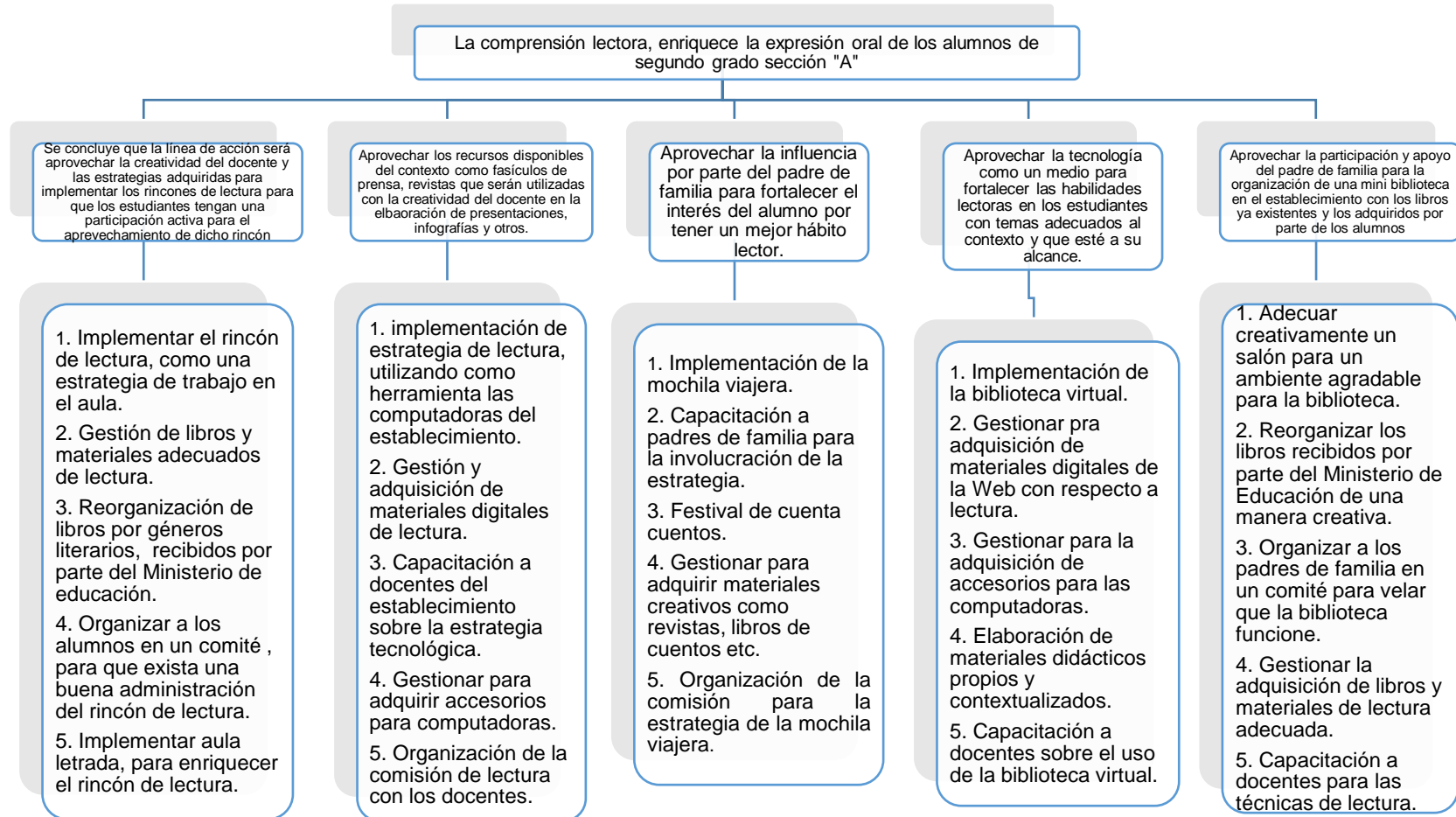
E. Quinta Línea de Acción Estratégica

Se concluye que la línea de acción será aprovechar la participación y apoyo del padre de familia para la organización de una mini biblioteca en el establecimiento con los libros ya existentes y los adquiridos por parte de los alumnos.

- Adecuar creativamente un salón para un ambiente agradable para la biblioteca.
- Reorganizar los libros recibidos por parte del Ministerio de Educación de una manera creativa
- Organizar a los padres de familia en un comité para velar que la biblioteca funcione.
- Adquisición de libros y materiales de lectura adecuada.
- Capacitación a docentes para las técnicas de lectura

1.3.5. Mapa de Soluciones

Tabla No. 10
MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: elaboración propia

1.3.6. Selección del Proyecto a diseñar

Después de visualizar todos los posibles proyectos que ayudarían a minimizar las dificultades en la comprensión lectora el proyecto a realizar será: Implementación de Rincones de Lectura para fortalecer la comprensión lectora.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del Proyecto

Implementación de Rincones de Lectura para fortalecer la comprensión lectora

1.4.2. Descripción

Hoy en día la actualización docente contribuye en gran medida para que las actividades de enseñanza aprendizaje que se realicen en el salón tengan una buena finalidad centrada en cada uno de los estudiantes y que estos sean eficientes para enfrentar a diario las diferentes dificultades que se le presentan día a día.

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo Rincón de Lectura se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Varituc No. 1, de la aldea Varituc, municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, con alumnos de segundo grado sección "A", nace por la necesidad de que los alumnos no tienen un hábito de lectura, por ende se les dificulta la comprensión lectora después de haber leído un texto de algún libro, una historia, un cuento o las instrucciones por escrito de actividades que tienen que realizar en el salón clases así como también los que se quedan para realizar en casa.

El proyecto propone utilizar el rincón de lectura que es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde se conocen las letras, y elaboran sus textos. El rincón de lectura tiene la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen

sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso. Esto ayudará como motivante y puente de unión de los niños y niñas hacia la lectura y que tengan un buen gusto por hacerlo sin ser presionados.

Para ello se establecerá un horario específico para el uso del rincón de lectura que puede ser de 20 a 45 minutos, esto, ayudará a que los estudiantes planifiquen mejor sus actividades dentro de este período de tiempo.

Este proyecto de mejoramiento ayudará a promover que los estudiantes usen el rincón de lectura que supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura.

En el rincón de lectura se podrán realizar actividades libres o dirigidas por el docente. Las actividades libres las pueden realizar los estudiantes por el solo gusto de leer, aunque esto no quiere decir que la actividad no pueda encontrarse en una ficha de trabajo en relación con la temática de la lectura que han escogido.

El docente por otra parte va poder promover que de manera individual o grupal los estudiantes realicen actividades dirigidas con un propósito de desarrollo específico, para esto se cuenta con materiales como alfabetos móviles, juego de palabras, memorias, lotería entre otros.

Si bien es un trabajo que se desarrolla de manera espontánea y libre, no implica la ausencia del docente. En el rincón de lectura se busca crear un ambiente adecuado para el aprendizaje y mediar para despertar la curiosidad, el interés, la investigación la experimentación, a través de retos, preguntas, problemas entre otros, esta estimulación por parte del docente debe ser equilibrada y planificada.

El docente a cargo estará pendiente de las actividades que realicen los estudiantes sin forzarle en su desarrollo. También llevará un control de evaluación de las actividades, no con el fin de asignar una calificación sino con el propósito de verificar logros, procesos en desarrollo y / o tropiezos durante su participación.

Es necesario incentivar y apoyar a los estudiantes de manera permanente, pero dar la posibilidad para fomentar la autonomía y el control en la solución de problemas o necesidades.

El docente apoyará siempre al desarrollo del vocabulario, adecuada pronunciación y expresión por medio de la improvisación o invención en diferentes áreas. Con el propósito de optimizar recursos en el rincón de lectura, se realizará préstamos de los libros de las cajas de colores proporcionadas por el ministerio de Educación y juegos educativos por el período necesario para realizar las diferentes actividades.

El rincón de lectura va estar bien ambientado y decorado para motivar a los estudiantes a que hagan uso de él. Su diseño va ser de un diseño fijo debido al poco espacio con que se cuenta en el salón de clases para todo el ciclo escolar.

Para motivar a los estudiantes se va a ofrecer la oportunidad de que ellos mismos decoren el rincón haciéndolo suyo y especial. La decoración no va estar sobrecargada, los colores va a permitir que se transmita tranquilidad y armonía.

El rincón estará ubicado dentro del salón de clases, en un espacio adecuado para que los estudiantes no tengan impedimento para realizar otras actividades, los libros estarán en una mesa, en cajas forradas y decoradas, también habrá portalibros puesto en la pared, para que puedan ser visibles y de esta manera que estén al alcance de los estudiantes. Se pretende que el Rincón de Lectura ofrezca un lugar donde es posible que estos tengan a su alcance cuentos, libros imágenes láminas, así como otros que ayudarán a que ellos se motiven por utilizar el rincón de una manera autónoma, para buscar una mejor comprensión de todo lo que lean, así como formarse de una manera integral para su vida cotidiana.

Se buscará que los docentes del establecimiento también se involucren para que este proyecto pueda tener sostenibilidad, así como también el apoyo de los padres de familia que ayudará de mucho para que el proyecto funcione de una manera eficaz. La comunidad educativa como el consejo educativo y Comité de padres de

familia, estará informada de las actividades relevantes que se realizarán durante el proyecto que se va ejecutando.

Otro detalle previsto en el proyecto de Mejoramiento Educativo es que los resultados obtenidos tengan una visión para el futuro y que este sea de beneficio para las generaciones venideras y que todos estén involucrados para cultivar siempre el hábito lector y el gusto por leer, por ende comprensión de la misma.

1.4.3. Concepto

Diferentes Estrategias mejoran la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Implementar rincones de Lectura como estrategia para la comprensión lectora de los alumnos.

B. Objetivos Específicos

- Fortalecer las competencias lectoras a través de las diferentes estrategias, para una mejor comprensión lectora en los alumnos.
- Desarrollar en los niños habilidades lectoras.
- Promover la participación de los estudiantes aplicando estrategias motivadoras para desarrollar en ellos el placer por leer.
- Mejorar la comprensión lectora y el buen hábito de la lectura.
- Seleccionar los materiales adecuados de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.
- Detallar las actividades que servirán para el fortalecimiento del hábito de lectura.
- Promover la participación de los padres de familia para la implementación de las estrategias lúdicas.

1.4.5. Justificación

Los trastornos presentados en los niños van a incurrir mucho en la buena o mala preparación en su proceso de aprendizaje, ya que se es muy difícil que pueda hacerlo con facilidad, esto nos indica que al notar estas dificultades debemos poner mayor énfasis a estos niños para evitar frustración en su aprendizaje.

A medida de la observación realizada a los niños que tienen deficiencia en la lectoescritura, ellos manifiestan desinterés a la hora de realizar sus actividades por no comprender lo que leen y escriben, no les gusta leer, se aíslan de las actividades en equipo, se frustran al no poder realizar bien sus actividades individuales y colectivas. Evita a mayor manera las lecturas especialmente si no son llamativas o con imágenes. No manifiestan un buen hábito de lectura

También se notó que, por no codificar bien los signos, por no escribir bien lo que se les pide, no realizan tareas llevadas al hogar y porque sus padres no los apoyan en casa, primero porque los padres no saben leer y por otra que no les ponen atención necesaria cuando ellos lo requieran, pero en su mayoría es por no comprender las explicaciones que se les dan en el salón, ya sea en forma verbal o escrita. Se nota que si el alumno comprende mantiene su autoestima en un nivel normal.

Es tarea del padre de familia y docentes identificar los problemas que cada uno presenta al momento que se le dificulte realizar las actividades con facilidad en el proceso de aprendizaje. Entonces debemos buscar la forma adecuada de orientarlos y aplicar las diferentes estrategias que existen para poder dar al alumno la atención necesaria, evitando con esto el aislamiento en las actividades a realizar y su baja autoestima.

Se necesita de un vocabulario y lenguaje adecuado inculcado en los niños para que de esta manera se busque una buena comprensión, porque va depender de ello que su expresión sea fluida al momento de comunicarse con los demás. Es importante mencionar que desde pequeños se debe inculcar un buen hábito de

lectura y que es la familia en casa quien juega un papel muy importante para que influya el interés por la lectura y así lograr alcanzar una buena escritura que abarca una buena caligrafía y ortografía, para que al momento de llegar a la escuela tenga esa facilidad de comprender el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hablar, escuchar, leer y escribir son habilidades que se deben llevar de la mano para que pueda existir una buena comunicación; debemos tomar en cuenta que el dominio de cada una de estas habilidades es importante que se manifieste en cada alumno para poder expresarse de una manera clara de forma oral y escrita, un lenguaje adecuado nos llevará al éxito de una buena comunicación y comprensión.

El Currículo Nacional Base tiene como finalidad buscar que todos los estudiantes tengan los conocimientos necesarios a través de las diferentes actividades que se pueden realizar, para que el estudiante le tome la debida importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, esto para que no sea aburrido ni complicado durante los primeros grados de escolaridad, ya que muchas veces se comete el error de no tomar en cuenta el contexto del estudiante y facilitarle su proceso con estrategias diferentes.

Es al docente que se le atribuye el trabajo más delicado para este proceso ya que va depender mucho de él, como va a buscar las mejores estrategias para que al estudiante se le facilite el proceso de una buena enseñanza de la lectura y escritura con el propósito de que el alumno tenga los cimientos necesarios en el ámbito académico buscando con ello el interés por un buen aprendizaje y comprensión de los conocimientos adquiridos.

Una buena comprensión lectora es indispensable para que el alumno no fracase al leer y escribir en las diferentes áreas de aprendizaje, por lo que es de mucha importancia que el docente desarrolle en los estudiantes las diferentes habilidades como; saber hablar, saber leer, saber escuchar y saber escribir, que les facilitará su aprendizaje para tener así una fluida expresión verbal al comunicarse con los demás.

Leer no tiene que ser una actividad mecánica de codificación de códigos, si no buscar que se haga de ella una actividad apasionante al interactuar con todo lo escrito, por lo que no puede haber una mala lectura y escritura ya que esto hará que el niño fracase; al tener estas habilidades harán que el estudiante pueda estar preparado para comprender lo que lee, que es lo que se busca con cada uno de ellos.

Cabe mencionar que es en la familia que se inicia con la preparación de estas habilidades, por lo que es importante proponer diferentes actividades de acompañamiento que el padre de familia tiene que darle su hijo para que se le facilite el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, con la finalidad de crear conciencia en los padres de familia para que le pongan la debida atención que los niños necesitan. También al momento de tener un buen vocabulario en casa ayudará a que se le facilite su expresión oral y escrita.

1.4.6. Plan de Actividades

A. Listado de Actividades

- Solicitud para la autorización de la realización del proyecto al supervisor educativo.
- Socialización con la autoridad competente, siendo el supervisor educativo, acerca del proyecto de mejoramiento educativo.
- Información a la comunidad educativa, docentes, padres de familia, Consejo Educativo y Comité de padres de familia, sobre los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.
- Gestión de apoyo institucional, para adquisición de materiales y recursos económicos.
- Evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previsto.
- Elaboración del plan de monitoreo.
- Elaboración del plan de evaluación

- Elaboración del plan de sostenibilidad
- Elaboración del presupuesto.
- Organización de las actividades necesarias por medio de la planificación
- Revisión de conocimientos previos de los estudiantes.
- Selección del lugar adecuado para implementar el rincón de lectura.
- Organización de un concurso de rincones de lectura.
- Evaluación de la fase II del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades
- Elaboración de material adecuado para el lugar propicio del rincón de lectura
- Orientación a los docentes sobre la creación de rincones.
- Organización de libros de acuerdo a las diferentes áreas de aprendizaje.
- Seguimiento del plan de sostenibilidad
- Seguimiento del plan de monitoreo
- Seguimiento y evaluación de los gastos realizados
- Elaboración del instrumento de monitoreo
- Orientación de los alumnos para el uso del rincón de lectura.
- Cumplimiento con la media hora de lectura diaria.
- Evaluación de la fase III del proyecto, por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos
- Elaboración de la rúbrica.
- Revisión del avance de la comprensión lectora, a través de la lectura de cuentos.
- Elaboración de un coctel a través de una receta leída.
- Verificación de la comprensión lectora, a través del análisis de su canción preferida.

- Evaluación de la fase IV del proyecto, por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.
- Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación.
- Elaboración y evaluación del instrumento de monitoreo
- Vaciado, registro y análisis de los resultados
- Acompañamiento a los participantes del proyecto.
- Creación de una historia por grupos.
- Construcción de un mapa mental de las fases de la lectura.
- Dramatización de una lectura al gusto del estudiante.
- Creación de una antología creativa por los estudiantes.
- Evaluación de la fase V del proyecto, por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos
- Información de la finalización del proyecto a la comunidad educativa.
- Elaboración del plan de divulgación, para dar a conocer resultados a las autoridades del PADEP.
- Presentación del informe final.
- Entrega del informe final a las autoridades.

B. Ordenamiento de Actividades por fases

a. Fase I Inicio

i. Objetivos

Socializar los propósitos y fines del proyecto de mejoramiento educativo con la comunidad educativa, sobre las actividades.

ii. Actividades

Solicitud para la autorización de la realización del proyecto al supervisor educativo

Socialización con la autoridad competente, siendo el supervisor educativo, acerca del proyecto de mejoramiento educativo.

Información a la comunidad educativa, docentes, padres de familia, Consejo Educativo y Comité de padres de familia, sobre los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.

Gestión de apoyo institucional, para adquisición de materiales y recursos económicos.

Evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.

b. Fase II Planificación

i. Objetivos

Consensuar las actividades de mejoramiento educativo con la Comunidad educativa.

ii. Actividades

- Elaboración del plan de monitoreo.
- Elaboración del plan de evaluación
- Elaboración del plan de sostenibilidad
- Elaboración del presupuesto.
- Revisión de conocimientos previos de los estudiantes.
- Selección del lugar adecuado para implementar el rincón de lectura.
- Organización de un concurso de rincones de lectura.

- Evaluación de la fase II del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.

c. Fase III Ejecución

i. Objetivos

Fortalecer las competencias lectoras a través de las diferentes estrategias, para una mejor comprensión lectora en los alumnos.

ii. Actividades

- Elaboración de material adecuado para el lugar propicio del rincón de lectura.
- Orientación a los docentes sobre la creación de rincones.
- Organización de libros de acuerdo a las diferentes áreas de aprendizaje.
- Seguimiento del plan de sostenibilidad
- Seguimiento del plan de monitoreo
- Seguimiento y evaluación de los gastos realizados
- Elaboración del instrumento de monitoreo
- Orientación de los alumnos para el uso del rincón de lectura.
- Cumplimiento con la media hora de lectura diaria.
- Evaluación de la fase III del proyecto, por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.

d. Fase IV Monitoreo

i. Objetivos

Monitorear las actividades planificadas a través del acompañamiento, para verificar el avance del proyecto

ii. Actividades

- Elaboración de la rúbrica.
- Revisión del avance de la comprensión lectora, a través de la lectura de cuentos.
- Elaboración de un coctel a través de una receta leída.
- Verificación de la comprensión lectora, a través del análisis de su canción preferida.
- Evaluación de la fase IV del proyecto, por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos

e. Fase V Evaluación

i. Objetivos

Evaluar los avances alcanzados del proyecto de mejoramiento educativo, a través de la práctica de lectura.

ii. Actividades

- Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación.
- Elaboración y evaluación del instrumento de monitoreo
- Vaciado, registro y análisis de los resultados
- Acompañamiento a los participantes del proyecto.
- Creación de una historia por grupos.

- Construcción de un mapa mental de las fases de la lectura.
- Dramatización de una lectura al gusto del estudiante.
- Creación de una antología creativa por los estudiantes.
- Evaluación de la fase V del proyecto, por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos

f. Fase VI Cierre del Proyecto

i. Objetivos

Concluir las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, informando a las partes involucradas a través de la socialización de lo alcanzado

ii. Actividades

- Información de la finalización del proyecto a la comunidad educativa.
- Elaboración del plan de divulgación, para dar a conocer resultados a las autoridades del PADEP.
- Presentación del informe final.
- Entrega del informe final a las autoridades

C. Elaboración del Plan de Actividades

Tabla No. 11

PLAN DE ACTIVIDADES

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB TAREA	EQUIPO
1.	1 día	Fase I <ul style="list-style-type: none"> • Solicitud para la autorización de la realización del proyecto al supervisor educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de la solicitud • Solicitud de audiencia 	Docente

2.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socialización con la autoridad competente, siendo el supervisor educativo, acerca del proyecto de mejoramiento educativo. 	<p>para la socialización al supervisor</p>	Docente
3.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información a la comunidad educativa, docentes, padres de familia, Consejo Educativo y Comité de padres de familia, sobre los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con docentes • Convocatoria • Asamblea con padres de familia 	Docente
4.	4 días	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información a la comunidad educativa, docentes, padres de familia, Consejo Educativo y Comité de padres de familia, sobre los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud económica a BANRURAL 	Docente
5.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión de apoyo institucional, para adquisición de materiales y recursos económicos. ▪ Evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud de materiales a librería SYMARK D & G. • Invitación a especialista en el tema. • Elaboración de instrumento • Aplicación de instrumentos • Análisis de los resultados 	Docente, estudiante
1.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Fase II • Elaboración del plan de monitoreo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del instrumento 	Docente estudiante
2.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del instrumento 	Docente, estudiante y alumnos
3.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan de sostenibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con docentes. 	Docente estudiante

4.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del instrumento 	Docente. Estudiante y alumnos
5.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de conocimientos previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Lechuga preguntona • Lectura de un cuento para su comprensión 	
6.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Selección del lugar adecuado para implementar el rincón de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar el lugar de las librerías. 	
7.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la fase II del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo de actividades realizadas en la fase 	
	3 días	Fase III	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de las bases del concurso 	Docente, estudiante
	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de un concurso de rincones de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convocar a los docentes para dar los lineamientos necesarios y establecer fecha del concurso. 	Docente estudiante
	5 días	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación a los docentes sobre la creación de rincones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material adecuado para el lugar propicio del rincón de lectura. 	Docente, estudiante y más docentes
	Constantemente	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de libros de acuerdo a las diferentes áreas de aprendizaje. 		Docente estudiante
	Constantemente	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del plan de sostenibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una lista de cotejo. 	Docente estudiante
	Constante			
	1 día			
	Diario	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del plan de monitoreo 		

	Diario 1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento y evaluación de los gastos realizados • Realización del Concurso de Rincones de Lectura. • Orientación de los alumnos para el uso del rincón de lectura. • Cumplimiento con la media hora de lectura diaria. • Evaluación de la fase III del proyecto, por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitación a jurados • Rifa relámpago • Una Kermes a favor del proyecto. • Elaboración del instrumento de monitoreo • Observación de las actividades. • Elaboración del instrumento. • Diálogos • Establecer el horario adecuado para la lectura diaria. • Elaboración de instrumento 	<p>Docente estudiante</p> <p>Docente estudiante</p> <p>Docente y alumnos</p> <p>Docente y personal del establecimiento</p> <p>Docente estudiante</p>
	1 día 2 semanas 1 día 1 día Constante	<p>Fase IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la rúbrica. • Revisión del avance de la comprensión lectora, a través de la lectura de cuentos. • Elaboración de un coctel a través de una receta leída. • Verificación de la comprensión lectora, a través del análisis de su canción preferida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la rúbrica. • Distribución de cuentos a narrar. • Construcción de un cuento. • Organización de grupos. • Elección de recetas. • Aplicación de la receta. • Conformación de grupos para cantar. • Escritura del análisis de la canción. 	<p>Docente estudiante</p> <p>Docente estudiantes</p> <p>Docente y alumnos</p> <p>Docente estudiante</p>

	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de la fase IV del proyecto, por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos 	<ul style="list-style-type: none"> Medición del tiempo de lectura. Elaboración del instrumento Observación de las actividades realizadas. 	<p>Alumnos</p> <p>Docente estudiante</p> <p>Docente estudiante</p>
1.	2 días	<p>Fase V</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación del instrumento. 	Docente estudiante
2.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y aplicación del instrumento de monitoreo 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación de resultados. 	Docente estudiante
3.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Vaciado, registro y análisis de los resultados 	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones periódicas con los involucrados 	Docente estudiante y alumnos
4.	Diario	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento a los participantes del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientación a los alumnos. 	Docente estudiante Alumnos
5.	1 día			
6.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Creación de una historia por grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> Conformación de grupo Elección de temas. 	Alumnos y docente estudiante
7.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de un mapa mental de las fases de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientación 	Alumnos y docente estudiante
8.	5 días		<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del mapa 	Alumnos
	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Dramatización de una lectura al gusto del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Calificación del mapa Elección del tema Conformación de grupos 	Docente estudiante
	Constante	<ul style="list-style-type: none"> Creación de una antología creativa por los estudiantes. Evaluación de la fase V del proyecto, por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la dramatización Orientación Lineamientos Elaboración de la antología. Observación diaria de las actividades 	Alumnos Docente estudiante
		Fase VI		

	1 días	<ul style="list-style-type: none"> • Información de la finalización del proyecto a la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria para reunión. 	Docente estudiante
	2 días	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan de divulgación, para dar a conocer resultados a las autoridades del PADEP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea de padres de familia. 	Docente estudiante, padres de familia y comunidad educativa.
	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del informe final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del informe 	Docente estudiante
	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega del informe final a las autoridades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria e invitación a las autoridades. 	Docente estudiante Docente estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Monitoreo

A. Plan de Monitoreo del Proyecto

Los procesos de monitoreo, evaluación y control comparan constantemente el desempeño real con el plan de implementación del proyecto. Si se encuentra variación, los equipos del proyecto deben analizar su causa, identificar posibles acciones correctivas e implementar los cambios para realinear el modelo con la realidad del contexto del proyecto.

Por medio de este proceso se alcanza observar cada una de las actividades que se efectuarán a beneficio de los alumnos. Las herramientas utilizadas admitirán recabar los datos necesarios y almacenarlos, para dar un orden y seguimiento del proceso.

El monitoreo entonces como lo cita el autor trata de recolectar información, y gestionar las cosas que se desean trabajar. Además de ello con el monitoreo se busca recoger información, recopilar datos, sintetizar en lo que se va a trabajar, y sobre todo almacenar la información.

Tabla No. 13

PLAN DE MONITOREO

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1. Solicitud para la autorización de la realización del proyecto al supervisor educativo	En la tercera semana del mes de noviembre 2019 se tiene la entrega de la solicitud, al supervisor educativo.	Solicitud realizada al supervisor educativo del distrito educativo.
1.2 Socialización con la autoridad competente, siendo el supervisor educativo, acerca del proyecto de mejoramiento educativo.	En la tercera semana del mes de noviembre 2019 se tiene la entrega de la solicitud, al supervisor educativo	Informe de la socialización

1.3 Información a la comunidad educativa, docentes, padres de familia, Consejo Educativo y Comité de padres de familia, sobre los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.	En la primera semana del mes de enero 2020 se tiene socializado con la comunidad Educativa, docentes, padres de familia, sobre los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo	Informe de la socialización
1.4 Gestión de apoyo institucional, para adquisición de materiales y recursos económicos.	En la segunda semana del mes de noviembre 2019 se enviaron las solicitudes.	Solicitudes realizadas a las empresas cooperantes
1.5 Evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos	A finales del mes de noviembre 2019 se ha evaluado la fase I	Informe de la socialización
1.6 Elaboración del trabajo de gabinete.	En las cuatro semanas del mes de diciembre 2019 se revisarán y corregirán los marcos ya elaborados del proyecto de mejoramiento educativo.	Buena organización y presentación de los marcos corregidos
Fase II planificación		
Actividades		
2.1. Elaboración del plan de monitoreo.	En la primera semana del mes de noviembre 2019 se realizará el plan de monitoreo.	Informe del plan de monitoreo.
2.2. Elaboración del plan de evaluación	En la primera semana del mes de noviembre de 2019 se realizará el plan de evaluación.	Informe del plan de evaluación
2.3. Elaboración del plan de sostenibilidad	En la tercera semana del mes de noviembre de 2019 se elaborará el plan de sostenibilidad	Informe del plan de sostenibilidad
2.4. Elaboración del presupuesto.	En la primera semana del mes de diciembre de 2019 se realizará el presupuesto para el PME	Datos específicos de todos los gastos que se realizarán, para la sostenibilidad del PME
	En la segunda semana del mes de enero de 2020 se tiene	Análisis de los resultados

2.5. Revisión de conocimientos previos de los estudiantes	realizado los conocimientos previos con los estudiantes.	
2.6. Selección del lugar adecuado para implementar el rincón de lectura.	En la segunda semana del mes de enero 2020 se ubicado el lugar adecuado para implementar el rincón de lectura	Lugar adecuado y seleccionado
2.7. Evaluación de la fase II del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos	En la segunda semana del mes de enero de 2019 se finalizó este proceso.	Informe de la evaluación de la fase II del proyecto presentado.
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1. Creación de rincones de lectura.	En las 2 semanas de enero y las 2 semanas de febrero se crearan los rincones de lectura.	Rincones de lectura expuestos, evidencias fotográficas.
3.2. Orientación a los docentes sobre la creación de rincones.	En la tercera semana de enero se tendrá ya orientado a los docentes sobre la creación de rincones de lectura.	Docentes capacitados con estrategias para la creación y el uso del rincón de lectura. Evidencias con fotografías.
3.3. Organización de libros de acuerdo a las diferentes áreas de aprendizaje.	En la cuarta semana de enero se tendrán ya ordenado los libros de acuerdo a las diferentes áreas de aprendizaje.	Libros organizados, con evidencias
3.4. Seguimiento del plan de sostenibilidad	Desde enero hasta mayo del año 2020 se seguirá el plan de sostenibilidad	Informes del seguimiento del plan de sostenibilidad
3.5. Seguimiento del plan de monitoreo	Desde el mes de enero hasta el mes de mayo 2020 se seguirá con el plan de monitoreo	Informe del seguimiento del plan de monitoreo
3.6. Seguimiento y evaluación de los gastos realizados	Desde el mes de enero hasta el mes de mayo de 2020 se tendrá evaluado los gastos realizados.	Informe financiero de los gastos realizados
3.7. Orientación de los alumnos para el uso del rincón de lectura	En la tercera semana de febrero de 2020 se tendrá orientado a los alumnos sobre	Evidencias con fotografías de la orientación de los alumnos.

	el uso adecuado del uso del rincón de lectura	
3.8. Cumplimiento con la media hora de lectura diaria.	Desde primera semana de febrero hasta la última semana del mes de abril se cumplirá con el horario establecido de la media hora de lectura.	Evidencias fotográficas de alumnos cumpliendo con el horario de lectura.
3.9. Evaluación de la fase III del proyecto, por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos	En la segunda semana del mes febrero de 2020 se evaluará la fase.	Informe de la evaluación fase III del proyecto presentado.
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1. Elaboración de la rúbrica	En el mes de enero 2020 al mes de mayo estará elaborado la rúbrica	Evidencia del instrumento
4.2. Revisión del avance de la comprensión lectora, a través de la lectura de cuentos	Desde la segunda semana del mes de febrero de 2020 hasta finales de abril se estará revisando el avance de la comprensión lectora.	Evidencias con fotografías
4.3. Elaboración de un coctel a través de una receta leída.	En la primera semana de abril de 2020 estará realizada la actividad de la receta.	Fotografías para evidencias
4.4. Verificación de la comprensión lectora, a través del análisis de su canción preferida.	En la tercera semana de abril 2020 estará analizada la canción de los alumnos.	Fotografías para evidencias
4.5. Medición de la fluidez de lectora a través del Lactómetro.	Desde la segunda semana del mes de febrero hasta finales del mes de abril de 2020 se estará realizando la medición de la fluidez lectora de los alumnos.	Informe de resultados de alumnos con cantidad de lecturas leídas.
4.6 Evaluación de la fase IV del proyecto, por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta	De enero a mayo 2020 se llevara a cabo el monitoreo de las actividades	Informe de las evidencias registradas.

fase y el cumplimiento de objetivos previstos		
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1. Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación.	De enero a mayo 2020 estará evaluado y aplicado el instrumento.	Informe de resultados recabados
5.2. Elaboración y evaluación del instrumento de monitoreo	De enero a mayo 2020 estará evaluado y aplicado el instrumento de monitoreo	Informe de resultados recabados
5.3. Vaciado, registro y análisis de los resultados	En el mes de mayo 2020 estará registrado y analizados los resultados obtenidos.	Informe de los resultados recabados.
5.4. Acompañamiento a los participantes del proyecto.	Desde la segunda semana de febrero hasta el mes de mayo 2020 se estará dando el acompañamiento necesario a los involucrados.	Informe de los resultados obtenidos.
5.5. Creación de una historia por grupos.	En la tercera semana de abril estará realizada la historia por grupos.	Evidencias fotográficas.
5.6. Construcción de un mapa mental de las fases de la lectura.	En la cuarta semana de abril de 2020, estará construido el mapa mental de las fases de la lectura.	Evidencias fotográficas
5.7. Dramatización de una lectura al gusto del estudiante.	En la primera semana de mayo 2020 estará realizado la dramatización con una lectura del estudiante.	Evidencias fotográficas
5.8. Creación de una antología creativa por los estudiantes.	En la segunda semana del mes de mayo 2020 estará realizado la antología por los alumnos	Evidencias fotográficas
5.9. Evaluación de la fase V del proyecto, por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.	Cada mes se estará evaluando el cumplimiento de las actividades.	Informe de resultados obtenidos.
Fase VI cierre del proyecto		
Actividades		

6.1. Realización del plan de divulgación a la comunidad educativa.	En la segunda semana del mes de mayo de 2020 se realizará en plan de divulgación.	Informe del plan de divulgación
6.1 Elaboración del plan de divulgación, para dar a conocer resultados a las autoridades del PADEP/D	En la tercera semana del mes de mayo de 2020 se dará a conocer los resultados a las autoridades del PADEP/D	Entrega del informe de los resultados.
6.2 Entrega del informe final a las autoridades	En la cuarta semana del mes de mayo de 2020 se hará la entrega del informe final	Presentación del informe final.

Fuente: Elaboración propia

B. Cuadro de Indicadores Específicos del Monitoreo

Los indicadores proporcionan información que servirá para dar seguimiento y ajustar las actividades de cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo, para alcanzar los objetivos y metas que han sido propuestos en la planificación del mismo.

C. Instrumento de Monitoreo

Tabla No. 14

INSTRUMENTO DE MONITOREO

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 10 docentes				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a la Comunidad Educativa				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a los padres de familia				
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al supervisor educativo				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela				
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad				

8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los padres de familia				
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director				
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 10 docentes de la escuela				
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a la comunidad educativa				
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a padres de familia				
13	Gestiona el apoyo a 4 instituciones para financiar el proyecto				
14	Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Evaluación

A. Plan de Evaluación del Proyecto

Es el proceso de recolector y analizar datos, con el fin de poder tomar decisiones acerca de un proyecto o programa, es decir que es un proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas.

Podemos decir también que es un conjunto de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación.

B. Cuadro de Indicadores Específicos de la Evaluación

Tabla No. 15

INDICADORES DE EVALUACIÓN

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
Fracaso Escolar	El 85 % de los alumnos mejoró en los resultados de la comprensión lectora.
Resultados de lectura	1.1. El 75 % de los alumnos poseen una mejor comprensión lectora 1.2. 13 estudiantes alcanzan un promedio de 85 puntos en pruebas de comprensión lectora al final de PME
Asistencia	El 95 % de los alumnos asisten de manera regular a la escuela.
Proceso	1.1. A 17 padres de familia se les informó acerca de la implementación del rincón de lectura presidido por la docente estudiante 1.2. 17 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, después de la socialización.
Tasa de promoción anual	El 95% de los alumnos promueven al grado superior.
Conservación de la matrícula	El 98% de los alumnos se mantienen en la matrícula
Sobre edad	El 2% de los alumnos se encuentran fuera de la edad correspondiente.
Deficiencia Escolar	El 50% de los estudiantes está motivado por leer cada día.

Fuente: Elaboración propia

C. Instrumento de Evaluación

- Fracaso Escolar
- Resultados de lectura
- Asistencia
- Proceso
- Tasa de promoción anual
- Conservación de la matrícula
- Sobre edad
- Deficiencia escolar

Tabla No. 16**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

No.	METAS	SI	NO
1	El 85 % de los alumnos mejoró en los resultados de la comprensión lectora.		
2	El 75 % de los alumnos poseen una mejor comprensión lectora		
3	17 estudiantes alcanzan un promedio de 85 puntos en pruebas de comprensión lectora al final de PME		
4	El 95 % de los alumnos asisten de manera regular a la escuela		
5	A 145 padres de familia se les informó acerca de la implementación del rincón de lectura presidido por la docente encargada.		
6	145 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, después de la socialización		
7	El 95 % de los alumnos promueve al grado superior		
8	El 98% de los alumnos se mantienen en la matrícula		
9	El 2 % de los alumnos se encuentran fuera de la edad correspondiente.		
10	El 50% de los estudiantes está motivado por leer cada día.		

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

El presupuesto en el PME es una herramienta muy valiosa, en ella se plantea integralmente todo lo referente a las operaciones que se llevan durante un período determinado. Su finalidad es auxiliar a la administración en el cumplimiento de los objetivos que se han propuesto, es necesario para obtener un costo y valor de los materiales que se utilizaran para la ejecución del proyecto con el fin de cubrir las necesidades del mismo.

Estos gastos surgen desde el primer día en que se piensa y se inicia a elaborar determinado proyecto, lo cual ayudará a que se tenga éxito en lo que se va a realizar.

Tabla No. 17
PRESUPUESTO

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	3 Resmas de hojas tamaño carta	Q.40.00	Q. 120.00
	1200 impresiones	Q. 1.00	Q. 1,200.00
	1200 fotocopias	Q. 0.20	Q. 240.00
	50 pliegos de papel bond	Q. 1.00	Q. 50.00
	40 pliegos de papel Ariel cover	Q. 3.50	Q. 140.00
	8 marcadores de pizarra	Q. 12.00	Q. 96 .00
	44 marcadores permanentes	Q. 5.00	Q. 220.00
	5 fletes	Q. 200.00	Q. 1,000.00
	2 cajas de lapiceros	Q. 12.00	Q. 24.00
	10 yardas para alfombra	Q. 8.00	Q. 240.00
	15 cajas de madera	Q. 25.00	Q. 50.00
	8 cajas plásticas	Q. 40.00	Q. 600.00
	1 manta vinílica	Q.100.00	Q. 800.00
		Q. 200.00	Q. 200.00
Humanos	145 padres de familia	Q. 50.00	Q.12,500.00
	13 líderes comunitarios	Q. 50.00	Q. 650.00
Institucionales	10 meses recargas de internet	Q. 350.00	Q. 3,500.00
	100 libros	Q. 65.00	Q. 6,500.00
Total			Q. 28, 130.00

Fuente: Elaboración propia

PLAN DE DIVULGACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Nombre del Estudiante: Elvia Leticia Avila Hic

Nombre del Proyecto: Implementación de

Rincones de Lectura para mejorar la Comprensión Lectora.

Fecha: Noviembre de 2019

OBJETIVO GENERAL: Coordinar la actividad de divulgación y difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo para dar a conocer los resultados finales ante las autoridades competentes.

Objetivos Específicos:

- a) Organizar las actividades que ayudarán a presentar los resultados del PME
- b) Definir los materiales que ayudarán para el proceso de divulgación.
- c) Información a padres y autoridades para presentar los resultados.

Tabla No. 18
PLAN DE DIVULGACIÓN

Actividades	Estrategias a Implementar.	Metodología	A quienes va destinado.	Recursos	Fecha	Tiempo.
<ul style="list-style-type: none"> • Divulgación del proyecto a los padres de familia y maestros 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de un video con una Manta Vinílica se dará a conocer los resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de resultados, a través de un video con 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Padres de familia. • Maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teléfono • Económico • Humanos • Internet. • Manta vinílica 	28 de mayo.	30 minutos.

de la escuela	obtenidos del PME	una manta vinílica.				
<ul style="list-style-type: none"> • Divulgación del proyecto a autoridades del MINEDUC 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la presentación de un video con información de los resultados obtenidos del PME 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un video con los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisor educativo. • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Económico • Computadora • Internet • Celular • Imágenes. • Manta vinílica 	29 de mayo.	1 hora.
<ul style="list-style-type: none"> • Divulgación del proyecto a las autoridades de EFPEM—PADEP/D 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega del informe final del PME. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades de la EFPEM—PADEP/D 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro impreso. • Disco PDF 	29 de mayo.	30 minutos

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico

El diagnóstico nos ayuda a obtener todos los datos específicos de la comunidad en el cual vamos a realizar cualquier investigación por lo que es de mucha importancia analizar cada punto para visualizar lo que se quiere realizar para el desarrollo de la comunidad.

CADCA (2002) afirma que:

El diagnóstico es una descripción integral y completa sobre la comunidad objetivo. El proceso analítico es una recolección y análisis sistemático de datos sobre la comunidad atendida por su coalición con el propósito de identificar y enfrentar problemas locales relacionados con ATOD. Para algunos, esto implica estudiar los factores de riesgo y de protección. (p. 9)

Con el diagnóstico podemos analizar las situaciones en que se encuentra la comunidad y los datos relevantes

CADCA (2002) dice:

Cómo crear coaliciones y alianzas; analizar las necesidades y recursos de la comunidad; y estudiar los problemas y metas. Lo que su comunidad necesita hacer • Analizar la información sobre la problemática, las metas, y los factores que los afectan. El producto que debe crear la comunidad • Un diagnóstico comunitario que incluya una descripción demográfica de la comunidad, datos sobre los indicadores base, cualquier otro indicador relevante, y los recursos de la comunidad. (p.10)

Por lo que un diagnóstico también nos proporcionará problemas específicos al cual queremos llegar

CADCA (2002) manifiesta que:

Un Diagnóstico Comunitario en la comunidad. También puede significar la evaluación de las características demográficas de su comunidad. Considere el diagnóstico como una manera de obtener “una sensación del territorio” para que su coalición pueda apuntar a los problemas específicos de su comunidad, capitalizar los esfuerzos existentes, y comprender completamente los recursos existentes para implementar las prácticas y políticas deseadas. (p.10)

La buena alimentación mejora el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario tomar cartas en el asunto, de ello dependerá un buen desempeño en el ámbito escolar.

gíz (2015) dice:

Partir de las fortalezas del programa de alimentación escolar en Guatemala es la base para abordar una posible propuesta de mejora. Reconocer los aspectos positivos, sus historias y experiencias de éxito, así como los resultados alcanzados es un elemento importante y necesario; mejorar desde el camino recorrido y los logros alcanzados (p. 10)

La descentralización ayuda a que los padres de familia colaboren y se involucren para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos sea eficiente constantemente, esto con el fin de mantener una estrecha relación con una buena comunicación para el desarrollo de las comunidades.

gíz (2015) afirma:

La descentralización de recursos es positiva porque permite y fomenta autogestiones educativas, logrando mejoras y agilidades en procesos administrativos y burocráticos desde las dependencias centrales, además que apoya la responsabilidad de la comunidad educativa en los aprendizajes y resultados de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. (p. 10)

Sin embargo los materiales didácticos son un apoyo a la educación.

MINEDUC (2019) “Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019” (p. 22)

Por lo tanto las OPF administran los fondos de los programas.

MINEDUC (2019) afirma:

Para garantizar la transparencia en la ejecución de los recursos, se debe rendir cuentas para lo cual deben llenarse los formularios PRA-FOR-02 y PRA-FOR-109 al momento de hacer entrega de los productos a los beneficiarios del programa. Según el Instructivo PRA-INS-03 “Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF”. (p.22)

Es por ello que la educación debe de ser gratuita

Básica (2014)

Los costos de oportunidad son creados cuando los niños son enviados a la escuela en tanto que podrían estar trabajando. Eliminar los aranceles y cobros son un primer paso necesario, pero este no torna por si solo la educación gratuita. Para aquellos que no pueden cubrir los costos indirectos de enviar los niños y niñas a la escuela, la educación sigue siendo demasiado cara. Así mismo (p.8)

Sin embargo el gobierno brinda apoyo a la educación de los estudiantes.

Básica (2014)

En ese contexto, el objetivo de esta Consulta sobre la gratuidad, liderado por la CLADE con el apoyo de Action Aid y Oxfam Novib, y en alianza con sus foros nacionales miembros en Colombia, Guatemala, Honduras y Paraguay, ha consistido en sondear la situación actual relativa al cumplimiento de este compromiso, de suerte que la voz de los sujetos de derecho pueda ser escuchada respecto a la realidad de la gratuidad, parte central de la garantía del derecho humano a la educación (p.9)

Por lo tanto la dotación de recursos a los docentes promueve mejoras en la educación.

MINEDUC (2017)

El programa enfocado a la entrega de la Valija Didáctica consiste en una dotación de recursos financieros a Centros Educativos Oficiales, para que a través de las organizaciones de Padres de Familia promuevan y entreguen al docente materiales e insumos con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula (p.2)

Los Indicadores Educativos son instrumentos que nos permiten organizar y estructurar el Sistema Educativo.

MINEDUC - DIPLAN. (2013) dice:

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo. (p.10)

Los Indicadores de Contexto, evidencian el ambiente donde se desenvuelven los estudiantes.

MINEDUC - DIPLAN (2013) dice:

Los indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cuál se desenvuelve al sistema educativo y que tiene un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (p.9)

Los Indicadores de Recurso, nos presentan los gastos que se refieren al tema de Educación, ya sea gastos familiares, como también los recursos necesarios que obtiene una escuela de parte del MINEDUC.

MINEDUC - DIPLAN (2013) dice:

Los indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por la calidad de la infraestructura educativa disponible. (p.9)

Los Indicadores de Proceso, nos ayudan a interpretar y analizar los resultados negativos y positivos que se obtienen del establecimiento.

Según (Fernandez, 2005) dice:

La utilidad de estos indicadores está relacionada con la posibilidad de una mejor interpretación causa-efecto de los resultados obtenidos en nuestra institución al contemplar en el análisis todos los factores que influyen y no solo los factores controlables por nuestra institución. (p.12)

Los Indicadores de resultado, nos permiten estudiar las variables que presentan los alumnos, durante el nivel en que se encuentren.

MINEDUC - DIPLAN (2013) dice:

Los Indicadores de Resultado agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo, determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. (p.11)

Los Resultados de Aprendizaje, nos indican de una forma general los resultados obtenidos de los alumnos en lo que respecta las áreas de matemáticas y Lectura.

MINEDUC - DIPLAN (2013) dice:

Agrupamos los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de lectura en matemáticas que miden parte de los estudiantes aprenden a su paso de la escuela. Aquí se incluyen los resultados para 3 grados del nivel de educación primaria y para 2 del nivel de educación secundaria. (p.12)

2.2. Antecedentes

Los antecedentes nos ayudarán a concluir sobre algún proyecto a realizar o un investigación que haremos, para poder recopilar los datos necesarios que servirán para poder tomar las mejores determinaciones de lo que queremos alcanzar.

Al respecto Carrasco (2009) manifiesta que “vienen a ser la relación o el conjunto de toda conclusión obtenida por otros investigadores, o por el mismo investigador en tiempos pasados respecto al problema que se investiga, o en trabajos de investigación muy similares o relacionados”. (p. 123).

De acuerdo a los antecedentes de las comunidades lograremos identificar factores relacionados para poder resolver los problemas relacionados a lo que se está investigando.

Díaz (2010) dice:

Actualmente existe un claro interés por la investigación educativa centrada en conocer cómo aprenden los estudiantes y cómo enseñan los profesores, en la identificación de factores que están relacionados con el desempeño académico de los estudiantes y con las teorías y creencias que subyacen a la práctica docente. En relación con este último aspecto, los estudios han evidenciado factores de orden epistemológico asociados con la construcción y producción del conocimiento, con las formas de conocer, aprender y enseñar (p.18)

2.3. Teorías y Modelos que sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de enseñanza y Aprendizaje

2.3.1. Indicadores Educativos

A través de los indicadores educativos se permite visualizar la forma del nivel del quehacer educativo para ver en cuanto se ha fallado y del como poder buscarle una pronta solución, esto con el fin de aprovechar al máximo todos los resultados.

MINEDUC (2013) afirma:

Los **Indicadores Educativos** agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. (p.10)

A. Indicadores de Contexto

Iniciamos diciendo que los indicadores nos muestran evidencias de las condiciones en que el sistema educativo logra alcanzar en todo ámbito, el cual permite buscar el cómo poder dar solución a los problemas encontrados.

MINEDUC (2013) afirma:

Los **Indicadores de Contexto** agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (p.9)

Por lo tanto de los indicadores sacamos resultados que ayudarán a buscar la pronta solución que ayude a los estudiantes a poder desarrollar mejor el nivel de escolarización en todo el sistema educativo.

B. Indicadores de Recursos

Por lo tanto existen diferentes tipos de recursos que ayudan a desempeñar mejor el desarrollo de sistema educativo.

MINEDUC (2013) afirma:

Los **Indicadores de Recursos** incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. (p.9)

C. Indicadores de Procesos

Por lo tanto los recursos nos muestran variables, que nos brindan información del proceso del nivel de aprendizaje de los estudiantes que son útiles el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Fernández (2005) afirma:

Estos indicadores nos ofrecen información sobre algunas variables propias de los alumnos necesarios para que el proceso de aprendizaje se pueda desarrollar con unas mínimas posibilidades de éxito, así como algunas variables externas que tiene importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y que no son directamente controlables por nuestra institución, aunque influyen en nuestros procesos y resultados. (p.68)

D. Indicadores de Resultados de Escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.

Entonces los resultados nos muestran el proceso educativo de los estudiantes de la eficiencia del nivel de escolarización que ha tenido durante un tiempo estipulado, quien nos indicará si cada estudiante cumple y finaliza con su nivel en los niveles respectivos.

MINEDUC (2013) afirma:

Agrupar una serie de variables que permiten caracterizar el acceso ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes entre otros. (p.11)

E. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Los indicadores de resultados de aprendizaje nos muestran el avance del nivel de educación en cuanto a lectura y matemáticas del nivel primario, que nos muestran las debilidades que el sistema educativo tiene así como el interés de los estudiantes.

MINEDUC (2013) afirma:

Agrupar los resultados de las pruebas estandarizados en las áreas de lectura en matemáticas que miden parte de los estudiantes aprenden a su paso de la escuela. Aquí se incluyen los resultados para 3 grados del nivel de educación primaria y para 2 del nivel de educación secundaria. (p. 12)

2.3.2. Teoría Conductivista

La causa de nuestra conducta depende de nuestra relación con las demás personas, esto debido a que todos necesitamos estar comunicados con los demás, para poder determinar la forma de vida y su cultura de cada uno.

Skinner (1971) afirma: “Probablemente, en punto más importante de la revolución conductista de Watson consiste en la proclamación explícita de que las mentes sólo se relacionan entre sí a través de fenómenos físicos, mediante palabras u otros tipos de conducta manifiesta” (p.9).

La razón de nuestra conducta depende de quién nos dejamos guiar.

Skinner (1971) afirma:

Dado que una ciencia es un conocimiento público, su objeto deber ser observable por más de una persona. El llamamiento de Watson, negando la utilidad de la mente como materia de estudio de la ciencia, ha tenido –y sigue teniendo- una notable resonancia en los psicólogos preocupados por conferir a la psicología el mismo rigor metodológico del que disfrutaban, desde hace tiempo, otras ciencias. La debilidad de Watson radica, posiblemente, en su insistencia en ceñirse estrictamente a un modelo un tanto mecanicista ESE-R (estímulo-respuesta), adoptando una postura radical insostenible. (p.10)

Por consiguiente toda nuestra conducta viene de nuestra mente

Skinner (1971) afirma:

Menciona que el sistema de Skinner puede considerarse como un conductismo descriptivo que coloca especialmente su acento sobre las respuestas. Podría hablarse quizá de una psicología de R, sin embargo, por muy fiel a Watson que sea en muchos puntos*, Skinner es más realista e intenta tener en cuenta todos los datos. Aunque no se interesa, como Hull o Tolman, por las variables intermedias postula su existencia a un permaneciendo firme, desde un punto de vista metodológico, en su principio de no partir nunca de acontecimientos internos. (p10)

2.3.3. Teoría Cognitiva

Podemos decir que la psicología estudia la conducta humana, así como los estados de ánimo que cada persona posee y que de ello va depender la forma de convivencia en la sociedad y entre sus semejantes.

Chunga (2007) afirma:

El concepto de psicología cognitiva es más amplio que el de procesamiento de información. Según Riviere (1987): “lo más general y común que podemos decir de la psicología cognitiva es que se refiere la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental, para los que reclama a un nivel de discurso propio” (p.1).

Por lo tanto la psicología estudia los factores de conducta de los individuos.

Chunga (2007) afirma:

Es el sistema psicológico a diferencia del psicoanalítico y del conductual, llamado como el modelo de procesamiento de la información. Estudia los principales factores informativos del individuo que intervienen en el cambio de la actividad humana y son: la percepción, pensamiento, lenguaje, memoria e inteligencia entre otros procesos psicológicos que son parte de la formación y abstracción del conocimiento. Este enfoque concibe a todos los humanos como procesadores activos de la información. La psicología cognitiva es el enfoque científico de los procesos mentales y estructuras cognitivas humanas con el fin de comprender la conducta humana. (p.5)

Deducimos entonces que la psicología se centra en la persona.

Chunga (2007) afirma:

Menciona que se centra más en el sujeto que en el objeto. Por eso “distintas formas de mente producen comprensiones distintas de la realidad”. La Psicología cognitiva refiere la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental, con discurso propio y que también el actuar con procesos fisiológicos se explica a través de las funciones mentales de la gramática generativa transformacional. (p. 6)

2.3.4. Teoría Constructivista

Iniciamos diciendo que las personas adquirimos conocimientos a través de todo lo que nos rodea y que de allí vamos adquiriendo los nuevos conocimientos para que cada persona forme su estructura para asimilar el proceso de información que le facilite el trabajo a realizar.

Bemheim (2011) afirma:

Las teorías de Piaget (biólogo, psicólogo y epistemólogo suizo) señalan en el punto de partida de los conceptos constructivistas de aprendizaje como “un proceso de construcción interno activo e individual”. Para Piaget conviene recordar “el mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorpora a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas que se modifican y reorganizan según un mecanismos de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno. (p.23, 24)

Por lo tanto al adquirir conocimientos adquirimos nuevas informaciones.

Bemheim (2011) afirma:

Ausubel acuña el concepto de “aprendizaje Significativo” para distinguirlo del repetitivo o memorístico, a partir de la idea de Piaget sobre el papel que desempeñan los conocimientos previos en la adquisición de nueva información y conocimientos. Para Ausubel la significatividad solo es posible si se logra relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. (p.24)

Por consiguiente la persona desarrolla su inteligencia misma.

Bemheim (2011) afirma:

A partir de las investigaciones de Piaget sobre el desarrollo genético de la inteligencia van desarrollando los enfoques constructivistas hasta el extremo que M.A.M campos y S. Gaspar afirman que el constructivismo es hoy en día el paradigma predominante en la investigación cognitiva en educación. (p.23)

Por lo anterior.

Bemheim (2011) afirma:

Novak a partir de los trabajos de Ausubel sobre la asimilación de los conocimientos nos dice que “El nuevo aprendizaje depende de la cantidad y la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas existentes en la persona. La psicopedagogía nos aporta la información de cómo aprenden los alumnos y como construyen los conocimientos científicos. (p.23)

Por lo tanto la adquisición de conocimientos es una actividad social

Mariño (2010) afirma

En su informe menciona que Vygotsky destaca primeramente que la comunidad y el medio social posee el papel principal en el aprendizaje y lo que rodea al estudiante afecta a cómo éste ve el mundo, lo interpreta y a partir de esto cómo aprende. Para él el aprendizaje no es sólo un asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino que es una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada puesto que es un proceso activo por parte del propio estudiante quien debe construir su conocimiento a partir de su experiencia. (p.3)

Por lo tanto los estudiantes construyen su propio aprendizaje.

Mariño (2010) afirma:

Como añade Payer (2005), el estudiante construye su “propia comprensión en su propia mente”. Así, el conocimiento será el resultado del proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendiéndose este medio como algo no sólo físico, sino también social y cultural”. (p. 3)

2.3.5. Teoría Conectivista

Iniciamos diciendo que el conectivismo integra principios, que ayudan a que los estudiantes mantengan un proceso de asimilación que debe estar bajo el control del mismo individuo para su mejor conocimiento.

Siemens (2004) afirma:

El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable 5) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. (p.6)

Por lo tanto los principios cambian rápidamente.

Siemens (2004) afirma:

El conectivismo es orientado por La comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva

información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuando una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente. (p.6)

Por lo consiguiente, se va adquiriendo nueva información.

Campos (2012) afirma:

El conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente. (p.6)

Sin embargo el ser humano crea su propio conocimiento.

Campos (2012) afirma:

Conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital (Siemens, 2004), por tanto, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimiento (Floridi, 2008). (p.112)

Por lo tanto existen factores que cambian la manera de ser de las personas.

Campos (2012) afirma:

Contribuye a la configuración de un nuevo escenario donde la tecnología juega un rol significativo, la antigua estructura de la era industrial se transforma en una sociedad donde “La revolución de la tecnología de la información ha transformado los modos de hacer negocios la naturaleza de los servicios y productos, el significado del tiempo en el trabajo, y los procesos de aprendizaje” (Fenwick, 2001:4) (p.112)

Sin embargo estamos anuentes al cambio.

Campos (2012) “Este proceso de cambio es conocido como globalización y es definido por Finger (2005) en (Merriam, Caffaerella y Vaumgartner, 2006: 4) “como un movimiento de integración económica de homogenización cultural y de uniformización tecnológica” (p. 112).

2.4. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto

2.4.1. La educación y las TIC's

Para desarrollar este tema podemos decir que la tecnología contribuye al desarrollo de la sociedad, pero específicamente a la persona como individuos para

poder realizar de una manera cómoda las actividades de su diario vivir que ayuda a desafiar nuevas habilidades en el trabajo

Guzmán (2015) afirma:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -se afirma- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica. (p.12)

Es así entonces como la tecnología contribuye al desempeño de varios sectores.

Guzmán (2015) afirma:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -se afirma- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica. (p.12)

Sin duda la educación tecnológica es obligación del estado de Guatemala brindarla a los centros educativos.

Bravo (2012) afirma:

Disponer de las capacidades necesarias para crear conocimiento y gestionar su incorporación a las actividades productivas es algo que no se logra por arte de magia ni en un plazo corto; se requieren decisiones estratégicas, de largo plazo. Para impulsar la sociedad y la economía del conocimiento es preciso contar con instituciones educativas capaces de formar profesionales de muy alto nivel, sistemas de información científica y tecnológica. (p. 11)

A medida que las instituciones educativas mejoren la educación tecnológica abra más desarrollo.

Entonces la tecnología es un impulso al cambio

Murillo (2012) afirma:

La difusión social de la ciencia y la tecnología es una cuestión central, que está en la base de cualquier estrategia de estímulo a la innovación. Se requiere para ello un equilibrio no siempre fácil, entre adoptar para la investigación parámetros de excelencia y calidad internacionales y asegurarse de que dichos parámetros garanticen que la ciencia y la tecnología contribuirán a la solución de las necesidades nacionales de nuestros países. (p.47)

La ciencia y la tecnología contribuyen a tener una solución a tantos problemas sociales.

2.4.2. Tecnología en el aula

Siendo así la tecnología es un avance en el desarrollo de todas las personas, especialmente para el desarrollo profesional del docente que le permite buscar las mejores estrategias que le permiten realizar un buen trabajo con los estudiantes, esto con el fin de poder agenciarnos de las mejores herramientas.

Guzmán (2015) afirma:

En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo, se debe tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore junto con todo el sistema. (p.12)

2.4.3. Actividades de aprendizaje con tecnologías en el aula

Cada día debemos de ayudar a que la calidad educativa vaya evolucionando y promover en las nuevas generaciones un alto nivel en la tecnología que ayuda a que el proceso de aprendizaje sea más eficiente con la ayuda de la tecnología.

Murillo (2012) afirma:

El mejoramiento de la calidad educativa está asociado además a otra problemática que cada vez se vuelve más crítica para los desafíos que plantea la gestión de la sociedad y de la economía del conocimiento regional: se trata de la necesidad de promover vocaciones científicas y tecnológicas en las nuevas generaciones. En reiteradas oportunidades, durante los últimos años, las instituciones científicas y educativas iberoamericanas -siguiendo una tendencia de alcance internacional- han venido planteando este problema. (p.22)

Así pues teniendo un avance tecnológico habrá mejor formación en los estudiantes.

Murillo (2012) afirma:

Las Metas Educativas 2021 (OEI, 2010) se hacen eco de esta preocupación y señalan claramente la importancia de aumentar el porcentaje de jóvenes que optan por una formación científica o técnica al finalizar sus estudios obligatorios. El nivel de logro para esta meta estipula que para el año 2015 esta proporción de estudiantes debería aumentar en un diez por ciento y duplicarse para el año 2021. (p.22)

2.5. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje

2.5.1. Aspectos Económicos

La economía del país históricamente viene sufriendo las inclemencias de la desigualdad entre los más vulnerables afectando específicamente con la pobreza y pobreza extrema en todas las áreas del país a la mayoría de ciudadanos específicamente en las áreas rurales quienes son las más vulnerables.

Humano (2007 - 2008) afirma:

Según los datos de la última encuesta de condiciones de (ENCOVI 2015) los niveles de pobreza muestran un incremento, especialmente en el área rural y el suroccidente del país. Como resultado de esta difícil situación grandes grupos poblacionales enfrentan dificultades para satisfacer las necesidades básicas de servicio esenciales, como son la salud, educación, vivienda, agua potable, entre otras. Lo que provoca que se encuentran en mayores niveles de vulnerabilidad ante las enfermedades infectocontagiosas y carenciales. (p. 2 y 3)

Se visualiza que la mayoría de la población, solo cuenta con un trabajo pero no el adecuado para abastecer todas las necesidades de los hogares de las familias.

Humano (2007 - 2008) dice:

En los años setenta del siglo xx, se hizo evidente que, a pesar de las altas tasas de crecimiento e industrialización en algunos países en desarrollo, las tasas de desempleo y subempleo eran muy altas. Y no sólo era altas sino se incrementaban con el proceso de industrialización. El crecimiento económico era entonces muy desigual, los dueños del capital, la fuerza laboral capacitada, la clase media burocrática y profesional, incrementaban su riqueza, mientras que la fuerza laboral no capacitada no era beneficiada en la misma proporción. (p.37)

Siempre hemos vivido en desigualdad con los del nivel alto en la sociedad, y los más vulnerables somos los de la clase baja, quienes trabajamos más de lo debido y por ello recibimos una remuneración muy baja.

La riqueza siempre ha estado dividido entre los que más tienen, mientras los desempleados y subempleados hacen el esfuerzo grande por buscar el sustento de casa y de los miembros de su familia.

Humano (2007 - 2008) dice:

Estudios recientes han llegado a establecer que la persistencia de una alta desigualdad en el ingreso resta eficacia a la capacidad del crecimiento económico para reducir la pobreza. Y esta a su vez limita la potencialidad de crecimiento de las economías, así como las oportunidades de desarrollo humano para las presentes y próximas generaciones. (p. 44)

La pobreza hace que en las familias tomen otras medidas para poder solucionar las situaciones que viven, y una de ellas que actualmente está muy marcado es la migración a otros países.

Humano (2007 - 2008) afirma: “La economía es, indudablemente, uno de los ámbitos fundamentales para lograr el bienestar y la generación de oportunidades, para que las personas dispongan de una vida con libertad, dignidad y valor” (p.63).

La realidad que se vive en el país duele porque la economía de las familias no es la que todos necesitan y esto hace que se condicione a todos a no poder tener una vida digna.

Humano (2005) dice:

La discriminación como factor de desigualdad promedio los indígenas reciben un menor salario. Los bajos ingresos producen altos niveles de pobreza lo cual repercute en desnutrición y bajos niveles de escolaridad estos se retroalimentan provocando costos monetarios para quien padece la pobreza para su familiar el estado y el país por las siguientes vías; por un lado, se tienen los costos privados, en que incurren las familias por una mayor incidencia en enfermedades. (p.108)

Al hablar de economía, la desigualdad para las áreas rurales se ve muy reflejada, en especial con los indígenas quienes son los que menos salario reciben por realizar un trabajo.

Humano (2005) refiere:

Por otro lado, los costos públicos, cada año que un niño o niña repite un año escolar aumentan los costos familiares, también aumentan los gastos por año escolar y los costos en salud a cargo del presupuesto del Estado. Finalmente hay una perdida productividad por los bajos niveles de escolaridad asociados a desnutrición. Los costos privados públicos y pérdida de productividad provocan una pérdida económica para la familia y el país. (p.108)

Un pueblo sin educación, es un pueblo sin desarrollo y por lo mismo sus habitantes con muy poco desarrollo humano.

2.5.2. Aspectos Sociales

El desarrollo social se refiere al capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de los individuos, grupales e institucionales que benefician de manera que puedan desarrollar su potencial y desenvolverse en cada ámbito de la vida que es de beneficio para toda la sociedad.

Humano (2015, 2016) refiere que:

Dentro del marco del desarrollo humano, el bienestar hace referencia a la ampliación de las libertades reales de la gente, para que puedan prosperar hacia un estado de plena realización en todos los ámbitos que consideren valiosos, en el cual logren desarrollar su potencial como seres humanos. Debido a que las personas pueden valorar múltiples ámbitos y aspectos de la vida, el bienestar tiene un carácter multidimensional, siendo cada dimensión igualmente importante para el desarrollo humano. (p. 47)

Todos necesitamos de bienestar personal, económico, social para poder tener un buen desarrollo humano, y que pueda vivir de una forma armónica, el entorno social de una persona está formado por sus condiciones de vida y trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y comunidad de la que toma parte.

Humano (2009 - 2010) afirma que en la base del paradigma del desarrollo humano se encuentra la idea de justicia y equidad que demanda por un lado la eliminación de las privatizaciones fundamentales que sufren muchos seres humanos en la actualidad y por el otro la reducción de las desigualdades en aquellos factores que propician o limitan la realización de los seres humanos dentro del paradigma se puede considerar la pobreza como una limitación sistemática a las personas de ejercer su libertad de realización la pobreza es la limitación extrema del desarrollo humano En este sentido el papel del estado en la reducción de la pobreza y la desigualdad mediante políticas y estrategias nacionales de largo plazo es imprescindible este informe plantea las siguientes propuestas las cuales recogen planteamientos recientes del PNUD y CEPAL (p.307)No existe justicia y equidad para todos, es lamentable pero es la realidad que se vive en el país, la justicia

solo se les aplica a quienes tienen poder pero al pobre se le vedan estos derechos por simplemente ser pobre.

Humano (2003) afirma que:

Los derechos humanos constituye una condición ineludible para el desarrollo humano, y su omisión coarta el proceso de expansión de las libertades personales y las de los colectivos. Persisten las violaciones en cuatro áreas básicas de los derechos: el derecho a la vida, a la justicia, a la participación política y a los derechos sociales (p. 8)

En Guatemala no se cumple los derechos de sus habitantes, según la constitución política de la República dice que los derechos de las personas son irrenunciables, pero si nos damos cuenta hoy en día siguen apareciendo mujeres golpeadas discriminadas y en la mayoría muertas.

Humano (2002) indica que:

Composición demográfica: Guatemala como el país con tasa de crecimiento poblacional más alta de América Latina. Nutrición Finalmente, los gastos en salud de los pobres suelen ser ineficientes al recurrir a la automedicación como primera respuesta ante un problema de salud. Además de bajos niveles de ingreso el gasto familiar. (p.9)

La pobreza se ve reflejada, porque solo unos cuantos viven de una manera cómoda y la mayoría está por muy de bajo, solo se sobrevive.

En los hogares rurales mejor optan por buscar remedios caseros o auto medicarse, esto los lleva a que pueden solo calmar los dolores, no así curar o prevenir las enfermedades y la población indígena es quien tiene menos protección social en salud.

Humano (2017) asegura que:

La condición socioeconómica de los hogares a través del quintil de riqueza evidencia también grandes diferencias en desnutrición crónica según el quintil donde se ubique la población infantil. Se observa que el 66 por ciento de aquellas que se ubican en el quintil inferior y el 51 por ciento en el segundo están afectadas por desnutrición crónica mientras que el quintil superior este valor es de 17 por ciento. (p. 291)

La desnutrición es muy evidente en las comunidades rurales debido a que hay mucha pobreza por no contar con un empleo, en los hogares solo les alcanza para poder comprar lo necesario esto hace que solo pueden comer y llenarse no así para alimentarse..

2.5.3. Aspectos Culturales

Guatemala es un país dividido en cuatro culturas: maya, mestiza, garífuna y Xinca; cada una de ellas identificada con sus propias costumbres y tradiciones, bien marcados en su idioma, vestuario y gastronomía.

Hablar de aspectos culturales, es también referirse a la forma de vida de cada uno de los miembros de la familia.

Humano (2005) opina que:

El desarrollo humano es el proceso que amplía las libertades de las personas y les ofrece alternativas para alcanzar vidas creativas y plenas, de esta manera implica reconocer el crecimiento económico, el incremento del comercio y de la inversión económica internacional y los avances tecnológicos o son muy importantes, pero constituyen los medios y no los fines. (p.1)

Los habitantes en Guatemala se ven muy afectada por la desigualdad en cuanto a vivir sin una salud estable

Humano (2005) afirma:

Entre los propósitos de los objetivos de desarrollo del Milenio para 2015: están reducir la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir el VIH/SIDA, la malaria otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y fomentar una asociación mundial para el desarrollo. (p. 1.)

El desarrollo humano implica alcanzar las metas en la vida de las personas

Guatemala (1998) afirma que para medir el IDH se combinan tres componentes principales: la esperanza de vida, como indicador de la longevidad, la tasa de alfabetización de adultos y la de matriculación en establecimientos de enseñanza. El IDN permite realizar comparaciones internacionales, y trata de medir tanto el proceso de ampliación de las oportunidades de los individuos, como el nivel de bienestar alcanzado. El informe mundial del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) desde 1990 incluye la medición de la educación (alfabetismo y matriculación), salud (esperanza de vida) e ingreso (el PIB). La evaluación del IDH de 1995-1996, efectuada en cada departamento, permite obtener varias conclusiones, entre ellas, posiciona a Guatemala, en primer lugar, dentro de la

categoría de países con un nivel de desarrollo humano medio y con desigualdades entre departamentos.

El Índice de Desarrollo Humano busca erradicar la pobreza a través de oportunidades que generen empleos para las personas. La vida de las personas es lo primordial para tener un desarrollo. El IDH busca con otras organizaciones lograr una educación de calidad en todo el país.

Humano (2007 - 2008) refiere que la exclusión cultural y económica se ha reflejado en el papel que ha jugado el racismo como ideología detrás de la configuración de la estructura económica del país desde el momento de la conquista, el cual se vio acentuada en la colonia y siguió una inercia hasta la vida republicada. En primera instancia, el racismo fue el instrumento ideológico que justificó alterar la dotación de los activos productivos, ya sea vía el despojo de tierras indígenas, el repartimiento, el tributo, la encomienda y el trabajo forzado. Si bien dichas formas de exclusión económica han perdido fuerza, se mantienen hoy en día otras formas que se reflejan en el poco acceso a servicios públicos básicos para aumentar el capital humano y la infraestructura productiva, sobre todo en las zonas altamente indígenas (privación económica) o en la discriminación en el mercado de trabajo.

La cultura de cada persona es muy importante en toda la sociedad, es por ello que es muy importante que toda persona se relacione con otras culturas, y también conocer las culturas así que no haya exclusión por el traje o idioma de las diferentes culturas de nuestra bella Guatemala.

Humano (2005) afirma que el acceso y la pertinencia cultural de los servicios de salud. A principios de la oferta de servicios de la década 1990 solamente el 54% de la población guatemalteca tenía acceso a algún tipo de servicio de salud, para el 2004 según el MSPAS, esta proporción se había incrementado al 89.7% de ese total, la red de servicios del MSPAS le ofrecía cobertura al 47.4% de la población, mientras otro 23.7% fue cubierta por los programas de extensión de cobertura impulsados por el ministerio un 10.4% adicional fue atendido por el instituto Guatemalteco de seguridad social-IGSS- y el 8.1% por servicios privados

lucrativos. Según sus propios cálculos, el 10.3% de la población (1.3 millones de habitantes) todavía no tenía acceso a ningún tipo de servicio de salud.

La problemática de la pertinencia cultural de los servicios de salud en décadas anteriores a la actualidad, ha venido en disminución a través de muchos factores, uno de ellos es la corrupción por el desvío de fondos destinados a salud y educación seguridad por parte de nuestras autoridades.

Humano (2005) dice:

De la igualdad legal a la diferencia real. En 1980, el ejército creó las patrullas de autodefensa civil (PAC que formaron parte del aparato represivo. El resultado fue que, de hecho indígenas pelearan contra indígenas y los patrulleros se convirtieron en cómplices del ejército. Al punto de que, según CEH, un alto porcentaje de las violaciones a los derechos humanos durante esa década fueron cometidas por las PAC, su situación, tuvo efectos negativos múltiples tales como quebrar las estructuras de poder en las comunidades introducir elementos de confianza mutua entre indígenas. (p. 301)

Los problemas sociales han venido a perjudicar el desarrollo de la sociedad de manera negativa, a través de ello los más afectados son los pueblos indígenas, ya que ha dejado tantas muertes y desintegración familiar, y como consecuencia tantos problemas sociales.

2.5.4. Aspectos Políticos

Poca es la voluntad política que le tienen a la cartera educativa, debe ser cada vez más amplia de acuerdo al Producto Interno Bruto del País que deben buscar el beneficio toda la población estudiantil, pero se ve muy poco interés por ese lado, se han hecho las luchas respectivas para que se pueda incrementar el presupuesto para la educación pública.

SNU (2001) afirma:

Ese desinterés en las mayorías se reflejaba en la inexistencia de políticas y gastos sociales, que no existían como tales. Ello explica por qué la educación y la salud pública no empezaron a ser atendidos por el Gobierno sino hasta muy entrado el siglo XX, en la década de los 40. (p.5)

En lo que menos invierte el país de Guatemala es en educación y salud, en esta problemática son los niños y niñas los más afectados específicamente en las áreas más vulnerables.

Guatemala(1999) La política fiscal: Mantener la estabilidad macroeconómica y asegurar una recaudación suficiente y un gasto público eficaz y eficiente son condiciones indispensables para impulsar acciones para mejorar el desarrollo humano. Estas condiciones, que corresponden a la política fiscal, también se reflejan en compromisos asumidos como parte de los Acuerdos de Paz, que coinciden con el objetivo de impulsar el desarrollo humano. Administración Tributaria: La creación de la SAT en 1998 trajo consigo una renovada esperanza por un proceso de fortalecimiento de la administración tributaria. La SAT se creó como una entidad estatal descentralizada, con autonomía funcional, económica, financiera, técnica y administrativa y con personalidad jurídica patrimonio y recursos propios. Entre sus funciones está la de ejercer la administración del régimen tributario, administrar el sistema aduanero, verificación de precios, origen de mercancías y denominación arancelaria.

No se cuenta con la voluntad para hacer de esta política todo lo bueno que se desea para el país y para sus ciudadanos.

En el país hay evasores de impuestos, quienes son los que tienen de rodillas al pueblo creando con ella subdesarrollo en casi todos los sectores prevaleciendo la desigualdad.

Desarrollo (2015 - 2016) afirma:

La historia del último siglo es la historia de grandes cambios sociales, de la conformación del poder global y del capitalismo transnacional. Es también la historia del llamado «desarrollismo» y la historia de grandes luchas sociales protagonizadas por diversidad de grupos afectados material, simbólica o contextualmente. Aunque con bases estructuralmente económicas, el desarrollo es un proceso fundamentalmente político, en el que se han conformado las relaciones de poder que estructuran a la sociedad en las distintas escalas, desde lo local hasta lo global. (p. 5)

El poder global vino a perjudicar a todo el país y es quien define nuestro presente y futuro, así como también tienen la capacidad de acumular poder y capital a nivel mundial.

SNU (2001) afirma:

Los Acuerdos de Paz se ocuparon del tema fiscal, puede interpretarse como una auténtica Constitución Fiscal que fija principios y compromisos de mediano y largo plazo que fijan las pautas de lo que debe ser el financiamiento del Estado en el futuro.(P. 29)

A raíz de los esfuerzos para firmar los Acuerdos de paz en Guatemala, las niñas y niños tienen ahora la oportunidad en su mayoría asistir a un centro educativo.

Educación (2015) dice:

Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano. (p.3)

Cuando un pueblo no tiene educación la mayor parte de ella sale afectada, tanto social como económicamente.

2.5.5. Aspectos Educativos

La educación es la base para que los pueblos no sigan de rodillas bajo la oligarquía de los poderosos de todo el país, Guatemala necesita personas capaces de cambiar el mundo actual que se vive, es lamentable que el gasto en educación en Guatemala se mantiene con un porcentaje bajo el nivel de lo que debería estar.

Guatemala (1998) afirma:

Guatemala, conjuntamente con Haití, El Salvador y Brasil, es de los países latinoamericanos que menor porcentaje del presupuesto gubernamental asignan a la educación, evidentemente, los grandes problemas educativos difícilmente pueden resolverse ante la escasa prioridad que puede deducirse de esta limitada asignación de recursos para el sector, lo cual provocan una inadecuada provisión de los servicios educativos (en particular en el área rural), se agrega el alto grado de repitencia y deserción escolar. El gasto público de Guatemala en educación se ha mantenido por debajo del 2%. (p.25)

El Ministerio de Educación de Guatemala a través del estado debe de brindar todos los recursos necesarios para erradicar la problemática.

Educación (2015) dice:

Una herramienta que permite medir el alcance de las metas propuestas en materia de educación es el Índice de Avance Educativo, IAE. Este índice mide la distancia recorrida a nivel nacional, departamental o municipal con relación a alcanzar la meta de cobertura y terminación universal de los niveles de educación preprimaria, primaria y del ciclo básico. El índice está compuesto por la tasa neta de cobertura de educación preprimaria, tasa neta de cobertura de educación primaria, tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica, tasa de terminación de educación primaria y tasa de terminación del ciclo básico del nivel medio. (p.4 -6)

La educación es el arma más poderosa para poder desarrollar las comunidades, en este ámbito hoy en día la cobertura a nivel nacional se está incrementado paso a paso solo se necesita conciencia social

Educación (2015) afirma:

Los datos del IAE muestran que se han tenido avances significativos en la última década, en donde el Índice ha aumentado del 48.2% en el 2002 hasta llegar a superar el 63% en el 2009. A partir del 2010, se ha observado una leve disminución en el Índice, llegando a un 60.6% en el 2013. (p. 4-6)

Según el Índice de Avances Educativos la cobertura a nivel nacional se sigue incrementando gracias a la buena voluntad que se tiene para que la educación sea equitativo, sin discriminación, y especialmente sin excluir a la niña, en el área rural.

Humano (2011 - 2012) afirma: “La educación, como proceso de aprendizaje, aprender a lo largo de la vida, contribuye al desarrollo del ser de la persona, a la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias para el trabajo y el ejercicio de la ciudadanía” (p. 81).

La educación es un pilar fundamental para desarrollo personal, a través de la educación las personas adquieren valores que marcan su vida.

Humano (2003) dice:

A pesar que 8.5 de cada 10 niños entran a la escuela primaria, solamente 4 terminan el tercer grado y menos de 3 son promovidos del sexto grado, siendo la situación más grave en Grave es también la brecha entre los contenidos educativos y la realidad histórica, social, cultural y económica del país. De esta manera, los problemas de baja cobertura y calidad educativa, de poca pertinencia, y la falta de visión acerca del futuro de la educación en el país, se van transfiriendo de ciclo en ciclo y de generación en generación. (p.16)

El estado de Guatemala para cubrir las necesidades educativas debe de brindar los recursos al MINEDUC de Guatemala para que se pueda distribuir los recursos a las diferentes necesidades de los centros educativos del país.

Guatemala (1998) afirma:

El reto de la Educación: las oportunidades de acceso y permanencia en la educación no es oportunidad para todos, ya que no se encuentra a su alcance, esto debido a la poca inversión pública. En el año 1990 Guatemala era considerado el país latinoamericano con menos inversión a la educación, además sumaba el alto grado de repitencia y deserción y

la formación deficiente de maestros, aunado a los bajos salarios y escaso reconocimiento social. En la década de 1990 hubo cierto progreso, gracias a 3 programas que contribuyeron a aumentar la cobertura en Educación: Educación Bilingüe, CONALFA y PRONADE. (p. 2)

El estado de Guatemala invierte muy poco en educación, y es donde más se debe invertir, ya que a través de la educación las personas generan sus propias oportunidades.

Guatemala (1998) dice:

Según La baja calidad de la educación de este nivel conlleva múltiples manifestaciones: tanto la eficiencia interna como la externa. Los indicadores de promoción, repitencia y deserción revelan complejos problemas. La formación de los maestros en otros países, a diferencia de Guatemala, se brinda en la universidad, lo cual va asociado a un desempeño más eficiente, mejores salarios y mayor reconocimiento social. (p. 32)

Existen muchos factores que llevan a que los estudiantes presenten tantos problemas en la educación, una de ellas es la preparación de los docentes, además de ello la irresponsabilidad de los padres de familia.

Guatemala (1998) afirma:

Guatemala ocupa el segundo lugar en América Latina, después de Haití, en porcentaje de población analfabeta. Desde 1991 el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) ha logrado incrementar la participación de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en esta empresa. Chimaltenango ocupa el 11º lugar en población analfabeta. Ver grafica (p.39)

El analfabetismo es un problema que enfrenta hoy en día el país de Guatemala, por la falta de oportunidades que tienen las personas, la pobreza la falta de empleo y el poco deseo de superación.

Guatemala (1998) afirma: “Resulta impostergable abordar un problema fundamental de la educación guatemalteca: la baja calidad de los programas, procesos y productos educativos en todos los niveles” (p.41)

El Ministerio de Educación de Guatemala debe de buscar las estrategias necesarias para abordar los problemas que hay en la educación del país.

Humano (2007 - 2008) afirma:

Los niños y las niñas de familias pobres y de padres con poca educación, tienen una alta probabilidad de alcanzar niveles educativos bajos, de tener menos retornos derivados de la educación y de seguir siendo pobres. Es decir, pobreza y desigualdad crean un círculo

vicioso de subdesarrollo, la cual la América Latina, Guatemala incluida, no ha logrado salir. (p.44)

Los problemas sociales afectan la vida de las personas más en las familias donde existe tanta pobreza, estas personas no logran alcanzar sus objetivos y mucho menos un desarrollo personal.

SNU (2003) afirma:

La calidad de la educación deja también mucho que desear. La deserción sigue siendo un problema crítico en todos los niveles, así como la repitencia, particularmente en primaria (14.7%). Por otro lado, a pesar que 8.5 de cada 10 niños entran a la escuela primaria, solamente 4 terminan el tercer grado y menos de 3 son promovidos del sexto grado, siendo la situación más grave en el área rural y en el caso de las niñas. (p.16)

En las áreas rurales es más evidente la deserción y la repitencia escolar, en los alumnos y alumnas en cuanto a que es muy notable al observar el registro de la estadística inicial y al comparar al final del ciclo no logran terminar.

SNU (2003) dice:

Aun si se mantuviera la tasa de progreso lograda por Guatemala en los últimos años en materia de incorporación de las niñas a la enseñanza primaria y secundaria, sería poco probable alcanzar la paridad de género en estos ciclos, con vista hacia 2005, como lo establecen las Metas del Milenio. Lo mismo ocurre con la posibilidad de alcanzar la meta de paridad en tasas de alfabetización por género para el año 2015. (p.16)

La igualdad de género en las áreas rurales, pues se refleja el estereotipo de que las mujeres no nacieron para estudiar, se les veda ese derecho, no logran permanecer en las escuelas.

2.6. Teoría Política y Teoría Política de la Educación.

Este proceso conlleva formar la vida de los seres humanos debido a ello todos los individuos debemos estimular este proceso con las mejores decisiones para que las condiciones de cada individuo y que sean mejores formados para que puedan dar mejores frutos y que la sociedad se desarrolle en todo ámbito.

Dewey (1998) afirma:

La educación es así un proceso de estimulación, de nutrición y de cultivo. Todas estas palabras significan que aquella supone una atención a las condiciones del crecimiento. Hablamos también de levantar, elevar, edificar palabras que expresan la diferencia de nivel que la educación aspira a salvar. Etimológicamente, la palabra

educación significa justamente un proceso de dirigir o encauzar. Cuando tenemos en cuenta el resultado del proceso hablamos de la educación como de una actividad estructuradora, moldeadora, formadora, es decir, de una estructuración según la forma normativa de la actividad social. (p.21)

Sin educación es muy difícil tener un buen crecimiento y desarrollo personal, así también como desarrollo comunal, educación es una actividad que moldea todas las formas de vida de las personas.

Dewey (1998) afirma:

La educación, en su sentido más amplio, es el medio de esta continuidad de la vida. Cada uno de los elementos constitutivos de un grupo social, tanto en una ciudad moderna como en una tribu salvaje, nace inmaduro, indefenso, sin lenguaje, creencias, ideas ni normas sociales. Cada individuo, cada unidad de portadores de la experiencia vital de su grupo desaparece con el tiempo. (p.14)

Para tener una vida plena debemos tener una buena educación, porque a través de ella se obtiene una forma de vida más segura. Para poder vivir en armonía en la sociedad con el grupo de contexto o de vida.

Jimenez (2002) expone:

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (p.17)

La comunicación es muy importante para tener una buena relación entre los seres humanos, estas relaciones nos llevan a entrelazar amistades, conocer el contexto en el que se vive y conocer las necesidades de las demás personas

Jimenez (2002) afirma:

Aristóteles define al poder político como aquel que se ejercía sobre los hombres libres, no sobre cosas, diferenciando tres tipos de poder: paternal, despótico y político¹⁷. Siglos más tarde, John Locke, retomaría esta propuesta aristotélica y señalaría al poder político como aquel que poseen todos los hombres, pero que renuncian a él para garantizar el bien común de la comunidad un poder que es transferido a los gobernantes y que debe ser empleado para el bien de los miembros de la colectividad, así como la salvaguarda de la propiedad. (p.37)

Las personas son libres de tomar sus propias decisiones, acá entra la democracia, la libertad que tienen las personas de saber elegir

Jimenez (2002) dice:

En términos simples se define a la participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigida a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la política estatal. Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que debe regir una sociedad, en la manera cómo se dirige al Estado en dicho país, o en decisiones específicas del gobierno que afectan a una comunidad o a sus miembros individuales. (p.39)

Saber elegir a los gobernantes, es saber analizar la situación en la que se vive, ya que los que elijamos deben de buscar el bien común no el bien propio

Jimenez (2002) dice:

Las ideas políticas corresponden a hechos históricos y contextos sociales específicos, por lo tanto, para entender los pensamientos políticos que se han desarrollado a lo largo de la historia es necesario revisar, las circunstancias históricas en las que se presentaron, así que antes de acercarse al conocimiento de las ideas, se identifique el contexto social del que fueron producto y se desarrollaron. (p.53)

De acuerdo al contexto social de los políticos debemos analizar para poder discernir de lo bueno y lo malo y de ahí saber elegir a los gobernantes.

Jimenez (2002) afirma:

Así, la razón, la ciencia y la educación eran los medios para alcanzar el progreso de la humanidad. La confianza en el uso de la razón, la defensa de las libertades individuales y de la tolerancia religiosa y así como un optimismo ante el futuro. (p.114)

La educación es el arma poderosa para lograr el progreso de todos, y poder ser libres, para ello debemos tomar en cuenta que solo si nos preparamos alcanzamos que las comunidades se desarrollen.

Jimenez (2002) afirma:

Uno de los puntos más controversiales del liberalismo es sin duda el fundamento de igualdad. Por lo que resulta ser necesario remarcar que se habla de igualdad ante la ley y las oportunidades, pero en su sistema de aplicación el capitalismo, no pueden garantizar la igualdad de oportunidades debido que los niños de los países subdesarrollados nacen pobremente alimentados o enfermos, y por falta de recursos familiares no adquirirán un desarrollo satisfactorio ya sea físico o intelectual; condiciones que los obligan a participar en desigualdad ante las oportunidades escolares, médicas y alimenticias. (p.134)

En las comunidades actualmente se vive en una pobreza material así como intelectual, es por ello que la igualdad no se ve reflejada, el estado de Guatemala debe aplicar la igualdad en cada uno de sus habitantes.

Dewey (1998) afirma: “Alcanzamos así una definición técnica de la educación: es aquella reconstrucción o reorganización de la experiencia que da sentido a la experiencia y que aumenta la capacidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente” (p.74).

Sin educación los pueblos no se desarrollan, por lo que debemos reconstruir cada día nuestra vida a través de las experiencias, para aumentar la capacidad de poder ser buenos líderes.

Dewey (1998) dice:

La naturaleza ofrece solamente los gérmenes que la educación ha de desarrollar y perfeccionar. La peculiaridad de la vida verdadera individualmente humana es que el hombre tiene que crearse a sí mismo por su propio esfuerzo voluntario; debe hacerse a sí mismo un ser verdaderamente moral, racional y libre. Este esfuerzo creador ha de realizarse por las actividades educativas de generaciones lentas. Su aceleración depende de los hombres que se esfuerzan conscientemente por educar a sus sucesores, no para el estado de cosas existentes, sino para hacer posible una humanidad futura mejor. (p.89)

El esfuerzo del ser humano de salir adelante, depende del deseo que este tenga para hacerlo y desarrollarse, la vida nos enseña que para lograr algo hay que esforzarse para alcanzar nuestras metas.

Dewey (1998) dice:

La educación, dice, la recibimos de la naturaleza, de los hombres o de las cosas. El desarrollo espontáneo de nuestros órganos y facultades constituye la educación de la naturaleza. El uso que hemos sido enseñados a hacer de este desarrollo constituye la educación que nos da el Hombre. La adquisición de la experiencia personal de los objetos que nos rodean constituye la de las cosas. Sólo cuando estos tres géneros de educación se armonizan y aspiran al mismo fin tiende el hombre hacia su verdadero objetivo. (p.106)

Si bien sabemos la primera educación que recibimos, es en el hogar, pero depende mucho del entorno en el que socializa la persona en el hogar.

Dewey (1998) afirma:

Organizar la educación de modo que las tendencias activas naturales sean dedicadas plenamente a hacer algo, reconociendo al mismo tiempo que el hacer requiere observación, adquisición de información y el uso de una imaginación constructiva, es lo que más se necesita hacer para mejorar las condiciones sociales existentes. (p.122)

La organización es muy importante para llevar un orden estipulado de todas las cosas que realizamos sobre todo en educación.

2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.

Es un conjunto de estructuras y el objetivo principal de la ciencia, es una combinación que se proyecta en una perspectiva sistemática de los fenómenos con el fin de describir, explicar, predecir y controlar los fenómenos.

Stoner, Freeman y JR (1996) dicen.

La teoría de la administración científica surgió, en parte, por la necesidad de elevar la productividad. A principios del siglo XX, en Estados Unidos en especial, había poca oferta de mano de obra. La única manera de aumentar la productividad era elevando la eficiencia de los trabajadores. Así fue como Frederick W. Taylor, Henry L. Gantt y Frank y Lillian Gilbreth inventaron el conjunto de principios que se conocen como la teoría de la administración científica. (p.36)

Esta teoría ayuda de gran manera, tanto para los trabajadores así como los patronos de una empresa y surge debido a la poca mano de obra que existe al trabajo grande que había que realizar y que los trabajadores no rendían como es lo ideal.

Stoner, Freeman y JR (1996) manifiestan:

Frederick W. Taylor (1856-1915) fundamentó su filosofía en cuatro principios básicos: 1. El desarrollo de una verdadera ciencia de la administración, de tal manera que se pudiera determinar el mejor método para realizar cada tarea. 2. La selección científica de los trabajadores, de tal manera que cada trabajador fuera responsable de la tarea para la cual tuviera más aptitudes. 3. La educación y desarrollo del trabajador en forma científica. 4. La cooperación estrecha y amistosa entre obreros y patronos. (p.36)

Existe una filosofía creada por Frederick W. Taylor y está fundamentada en cuatro principios básicos: métodos, aptitudes, educación y desarrollo, relación entre trabajadores y patronos.

Stoner, Freeman y JR (1996) dicen:

Taylor sostenía que el éxito de estos principios requería una "revolución total de la mentalidad" de los obreros y patronos. En lugar de pelearse por las utilidades, las dos partes deberían poner su empeño en elevar la producción y, en su opinión, al hacerlo, las utilidades aumentarían a tal grado que los obreros y los patronos ya no tendrían que pelearse por ellas. En pocas palabras, Taylor pensaba que tanto obreros como patronos tenían el mismo interés en elevar la productividad. (p.36)

Una buena comunicación entre los patronos y empleados existe un trabajo exitoso que viene a beneficiar tanto al empleado como para el patrono, para ello debe existir una mesa de diálogo en donde se busque las soluciones necesarias.

Stoner, Freeman y JR (1996) dicen:

El sociólogo alemán Max Weber (1864-1920), pensando que toda organización dirigida a alcanzar metas, y compuesta por miles de individuos, requería un estrecho control de sus actividades, desarrolló una teoría de la administración de burocracias que subrayaba la necesidad de una jerarquía definida en términos muy estrictos y regida por reglamentos y líneas de autoridad definidos con toda claridad. Consideraba que la organización ideal era una burocracia con actividades y objetivos establecidos mediante un razonamiento profundo y con una división del trabajo detallada explícitamente. (p.37)

En ámbito educativo el director es quien tiene que estar al frente para dirigir todas las actividades a realizarse, para ello es necesario que también delegue funciones para alcanzar el éxito.

Stoner, Freeman y JR (1996) dice

Según Barnard, las personas se reúnen en organizaciones formales para alcanzar fines que no pueden lograr trabajando solas. Sin embargo, mientras persiguen las metas de la organización, también deben satisfacer sus necesidades individuales. Así, Barnard llegó a su tesis principal: una empresa sólo podrá funcionar en forma eficiente y subsistir si las metas de la organización guardan equilibrio con los propósitos y las necesidades de los individuos que trabajan en ella. Así, Barnard estaba estableciendo el principio de que la gente puede trabajar con relaciones estables y benéficas, para las dos partes, con el tiempo. (p.42)

La empresa que piensa en beneficio de sus empleados tiene mayor crecimiento en la producción, el trabajador está en la disposición de trabajar más con el fin de poder lograr sus propósitos realizando un trabajo bien hecho.

Stoner, Freeman y JR (1996) afirma:

La escuela conductista surgió, en parte, debido a que el enfoque clásico no lograba suficiente eficiencia productiva ni armonía en el centro de trabajo. Para frustración de los gerentes, las personas no siempre seguían los patrones de conducta pronosticados o esperados. Por tanto, aumentó el interés por ayudar a los gerentes a manejar con más eficacia el "lado personal" de sus organizaciones. Varios teóricos trataron de reforzar la teoría clásica de la organización con elementos de la sociología y la psicología. (p.44)

La escuela conductista surge a raíz de la falta de funcionalidad del enfoque clásico, pues no lograba llenar las expectativas deseadas en el lugar de trabajo, la sociología y psicología fueron elementos con los que trataron de reforzar la teoría clásica.

Stoner, Freeman y JR (1996) dicen:

El término relaciones humanas se suele usar, en un sentido general, para describir cómo interactúan los gerentes con sus empleados. Cuando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones

humanas eficaces; cuando el ánimo y la eficiencia se deterioran, se considera que las relaciones humanas no son eficaces. El movimiento de las relaciones humanas surgió de los primeros intentos por descubrir, de manera sistemática, los factores sociales y psicológicos que crearían relaciones humanas eficaces. (p.45)

Las relaciones humanas en el contexto educativo es la clave del éxito ya que nuestro mayor tiempo estamos con niños y ellos necesitan que el docente tenga una buena relación para que exista armonía, confianza y una buena relación interpersonal y que el trabajo que se realice con el tiempo tenga éxito.

Stoner, Freeman y JR (1996) dice:

Las teorías ejercen mucha influencia. Cuanto más tiempo usemos una teoría cualquiera, tanto mejor la manejaremos y tanto más tenderemos a no buscar otras, a no ser que las circunstancias nos obliguen a cambiar. Esto explica por qué la teoría "moderna" de la administración es, en realidad, un rico mosaico compuesto por muchas teorías que han perdurado, cuando menos, durante este siglo. Una ventaja de entender esta popularidad concurrente de muchos puntos de vista sobre las organizaciones es que prepara al individuo para sus propias experiencias en la organización.

La teoría moderna de la administración es un conjunto de teorías que tiene que perdurar a través de los años, la ventaja de entender los puntos de vista sobre las organizaciones es excelente, pues prepara al ser humano a través de sus propias experiencias en el lugar que se desempeña.

Stoner, Freeman y JR (1996) dice:

La ciencia de la administración representó una forma totalmente nueva de concebir el tiempo. Los complejos modelos matemáticos, y las computadoras para desmenuzar las cifras, hicieron que el pronóstico del futuro con base en el pasado y el presente se convirtiera en una actividad muy popular. Ahora, los gerentes pueden jugar con preguntas de tipo "¿qué pasaría si el futuro fuera así?" que las teorías de la administración anteriores no podían manejar. (p.49)

La aparición de las computadoras para realizar las tareas que tienen que hacer las personas, se utilizan para hacer los cálculos matemáticos sin necesidad de muchas he aquí la pérdida de la convivencia personal

Un modelo es una representación simplificada de una situación empírica. Sus ventajas son una economía en tiempo y esfuerzo mental, de fácil comprensión y modificación.

Stoner, Freeman y JR (1996) dice:

Este modelo resulta muy útil para tomar decisiones no programadas; sirve a los gerentes para ir más allá de un razonamiento a priori, es decir, de la suposición de que existe una solución evidente que sólo está en espera de que alguien la encuentre. Ninguno de los enfoques para tomar decisiones puede garantizar que un gerente tomará siempre la

decisión acertada. Empero, los gerentes que recurren a un enfoque racional, inteligente y sistemático tienen más probabilidades de encontrar soluciones de gran calidad que otros gerentes. (p.270)

En el ámbito educativo son los directores los encargados de tomar las decisiones para que el trabajo que se realice en las escuelas salga de lo mejor, si las decisiones son mal tomadas fracasan desde el niño hasta el padre de familia.

Stoner, Freeman y JR (1996) dice:

El modelo racional despierta la imagen de que la persona que toma decisiones es igual que una súper calculadora. Sin embargo, es sabido que los gerentes deben tomar decisiones dentro de estrechos límites de tiempo y con menos información de la que les gustaría tener. Con los años, han surgido tres conceptos que le ayudan a los gerentes a colocar la toma de decisiones en su perspectiva: la racionalidad limitada, el conformismo, la heurística y los prejuicios. Estos conceptos no son buenos ni malos en sí. Por el contrario, nos sirven para recordar que, como humanos, estamos sujetos a límites cuando aplicamos la mente para enfrentarnos al mundo. (p.276)

A medida de que las decisiones son más complejas se hace más necesario el uso de los modelos. Generalmente, las decisiones simples y repetitivas pueden realizarse en la mente, y probablemente de una manera informal.

Stoner, Freeman y JR (1996) dicen:

El modelo de las siete eses agrega una perspectiva contemporánea al problema de la estructura de la organización. Los asesores de McKinsey señalan que, en el ambiente complejo y siempre cambiante de hoy, una organización con éxito puede efectuar cambios estructurales temporales, para enfrentarse a tareas estratégicas específicas, sin abandonar las divisiones estructurales básicas de toda la organización. (p.318)

El modelo de las siete eses implementa otra manera de visualizar el problema de la estructura de una organización.

2.8. Técnicas de Administración Educativa

2.8.1. Análisis Estratégico

Se debe tomar en cuenta la situación actual de cada organización, para poder tomar las mejores decisiones en cuanto a poder permitir el proceso viable de cada una de ellas para que la línea estrategia más eficiente se ponga en marcha, en pro de mejorar todo lo relacionado.

Papí (2013 -2014) afirma:

Este proceso estratégico, las organizaciones consiguen comprender y estudiar la situación real y actual de la empresa. A su vez, permite el acceso a la información del entorno externo e interno necesario para poder definir una línea estratégica clara que posibilite la formulación de distintas estrategias dentro de sus posibilidades, teniendo en cuenta sus recursos propios y capacidades, para finalmente poner en marcha la estrategia más factible, adecuada y aceptada por la propia empresa. (p. 4)

Análisis estratégico es definido por la Universidad de San Carlos como:

Después de realizar un buen análisis, para poder tomar las decisiones.

EFPEM (2019) dice:

Analizar

1. tr. Someter algo a un análisis. Analizar un problema, un producto.

Análisis

m. Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición. 2. m. Estudio detallado de algo, especialmente de una obra o de un escrito. (p. 8)

2.8.2. Técnica DAFO

Estas siglas Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades son una técnica de fácil manejo útil, que con ello obtenemos los resultados positivos y negativos para plantear estrategias futuras que ayuden a resolver una problemática vista.

EFPEM 2019 Hace mención que el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El FODA también puede ser utilizado para para evaluar para y establecer un análisis

Talarcón (2006) dice:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.(p.2)

A través del FODA se puede diagnosticar factores que ayudan o perjudican.

Talarcón (2006) Las oportunidades constituyen aquellas fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. La oportunidad en el medio es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones. Las amenazas son lo contrario de lo anterior, y representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales. Las oportunidades y amenazas no sólo pueden influir en la atractividad del estado de una organización; ya que establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico, pero lo importante de este análisis es evaluar sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y las amenazas y llegar a conclusiones.

Se debe tomar aspectos, como las debilidades y fortalezas para saber la capacidad del trabajo que realizan

Talarcón (2006) Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencias. Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización, como un logro que brinda la organización y una situación favorable en el medio social. Una debilidad de una organización se define como un factor considerado vulnerable en cuanto a su

organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, colocándola en una situación considerada débil. Para Porter, las fortalezas y oportunidades son, en su conjunto, las capacidades, es decir, el estudio tanto de los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc.

2.8.3. Técnica MINI-MAX

Es una relación que se hace, por medio de la vinculación cada cuadrante de la matriz DAFO para buscar visualizar los criterios y determinar con ello una solución al problema previsto.

EFPEM (2019) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Para poder elegir las líneas de acción debe utilizarse la estrategia FODA

EFPEM (2019) afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32). (p.20)

2.8.4. Planificación Estratégica

Recurso empleado y medios a nuestra disposición para realizar un trabajo y las formas del recurso empleado, para ello se necesita tener una buena planificación para que las actividades a realizarse vayan siendo ejecutadas con facilidad y que las metas sean alcanzadas con éxito.

Bo Jórquez y Perez (2013) afirman:

La estrategia es un elemento en una estructura de cuatro partes. Primero están los fines a alcanzar; en segundo lugar están los caminos en los que los recursos serán utilizados; en tercer lugar, las tácticas, las formas en que los recursos que han sido empleados han sido realmente usados y por último, en cuarto lugar están los recursos como tales, los medios a nuestra disposición.(p.6)

Es importante planificar bien las actividades, en toda institución es por ello.

Bo Jórquez y Pérez (2013) dicen:

La importancia que las empresas conceden a la planeación estratégica refleja la convicción de que se obtienen importantes beneficios con la formulación explícita de la estrategia. Con ella se garantiza que por lo menos las políticas (si no las acciones) de los departamentos funcionales sean coordinadas y canalizadas hacia un conjunto de metas comunes. (P.9)

Es importante tener un punto fijado de partido en todo proyecto

Bo Jórquez y Perez (2013) dicen:

Para iniciar un proceso de planeación estratégica se puede proceder desde diferentes puntos de partida, sin embargo, tarde o temprano todos los elementos del modelo de planeación estratégica que se haya decidido usar deberán ser abarcados, ya sea explícita o implícitamente. (p.9)

En toda organización debe existir una planeación estratégica para alcanzar el éxito

Bo Jórquez y Perez (2013) dice:

La primera herramienta que una empresa debe de implementar para transformarse en una organización competitiva es la planeación estratégica, pues por medio de ella es posible determinar muy claro a dónde quiere ir, de tal manera que, partiendo de donde se encuentra, pueda fijar los derroteros o estrategias necesarios para lograr su misión. (p.10)

2.8.5. Estrategia

La estrategia es proceso el cual asegura la toma de una buena decisión que a partir las metas trazadas se busca una solución, que nos orienta en el actuar de cada uno de los involucrados para alcanzar lo que se requiere.

EFPEM (2019) dice:

E1. f. Arte, traza para dirigir un asunto. 2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

En cuanto a estratégico, el mismo DRAE indica:

adj. Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo. (p.8)

El concepto de estrategia se define como fundamento de la planeación estratégica.

Sierra (2013) afirma que la estrategia se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas. Según Carneiro Caneda (2010), la estrategia es la orientación en el actuar futuro, el establecimiento de un fin, en un plazo estimado como aceptable hacia el cual orientar el rumbo empresarial. Besseyre des Horts (1989) arguye que la estrategia se percibe, ante todo, como un proceso de elección de la empresa; orientador de su evolución durante un plazo de tiempo, siguiendo un método relativamente estructurado que pasa por dos fases indisolublemente unidas: la elaboración y la aplicación.

2.8.6. Vinculación Estratégica

De las vinculaciones estratégicas se obtendrán los resultados precisos, para tomar las mejores decisiones que ayudan a resolver la problemática vista y que estas sean desarrolladas con éxito, después de analizar bien cada lineamiento.

Indacochea et al. (2018) afirman:

Las actividades de vinculación y sus resultados pueden promover el desarrollo de nuevas líneas de investigación y la adecuación de la oferta académica a las demandas sociales. Pueden, así mismo, fortalecer el papel de la universidad en el debate social y en la construcción de una agenda pública en relación con las distintas problemáticas que afectan al país. (p.377)

Indacochea et al. (2018) expresan:

Desde los lineamientos teóricos escogidos y analizados se ha intentado mostrar la vinculación estrecha que hay entre RST, Nuevo Humanismo, Prácticas Socioeducativas y Buenas Prácticas como partes indisolubles y encadenadas de un paradigma emergente, el de la sostenibilidad, compromiso, participación, inclusión y equidad. (p.378)

Cualquier institución educativa debe ofrecer los mejores servicios para poder ser competitivos

Indacochea et al. (2018) afirman:

Las universidades deben abrir sus puertas a todas las personas hábiles interesadas en la adquisición de conocimiento y ofrecer respuestas oportunas y de calidad a los intereses y necesidades de los alumnos. Al configurar su oferta de servicios y los programas institucionales de vinculación, las IES deben reconocer las necesidades de los sectores sociales y productivos. Además, se deberá superar la concepción de la vinculación como un camino de una sola vía (oferta de servicios) y buscar estrategias que conduzcan al establecimiento de programas en que ambas partes obtengan beneficios valiosos, diferentes y complementarios. (p.379)

Después de evaluar se debe realimentar las actividades para mejorarlas

Indacochea et al. (2018) afirman:

La vinculación con los diversos sectores productivos puede ser una actividad muy importante que redimensione las funciones sustantivas de la universidad, docencia, investigación y extensión. Sin embargo, estas acciones deberán evaluarse a fin de que permitan retroalimentar estas actividades y mejorarlas. (p.380)

2.8.7. Línea de Acción Estratégica

Para lograr alcanzar los objetivos trazados el medio que podemos utilizar es la línea estratégica, así mismo para poder concretar los objetivos que nos trazamos en el proyecto por realizar, por lo que es eficiente para lograr lo que deseamos en beneficio a la organización.

Las líneas deben tener presente la realidad de la empresa, siendo una combinación de objetivos “estrella”, retadores, que darán brillo al plan y líneas “vivas” más orientadas a la operativa y próxima a la mejora organizativa.

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización.

Para poder concretar los objetivos, se utilizan las líneas estratégicas EFPEM (2019) menciona respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación

de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.8.8. Plan Estratégico de Educación

La educación es un derecho adquirido, por ello el estado a través del Ministerio de Educación debe proporcionar una educación de calidad para cada uno de sus habitantes para ello se implementan las políticas educativas que ayudan a que se cumpla cada uno de las necesidades que presenta la sociedad.

Educación (2016) dice:

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. (p.5)

2.8.9. Teorías Administrativas

De una buena administración va depender el buen funcionamiento de toda institución, en cuanto a educación se refiere depende de la administración que se tiene en el establecimiento de acuerdo a la planificación respectiva para que se cumplan con las diferentes actividades en beneficio de la niñez.

Ortega (2014) afirma:

Para abordar la teoría administrativa es necesario iniciar por el conocimiento del surgimiento de la Administración que puede ser comprendido desde la distinción entre acto y pensamiento administrativo, porque la historia de las disciplinas sociales muestra que la condición de teoría o disciplina ha estado antecedida de prácticas sociales que, a través del tiempo, se han ido afinando hacia lo científico como consecuencia de la reflexión y el análisis, a través de métodos de investigación, y por la depuración del lenguaje formal con el que se les da tratamiento. (p.15)

La administración se utiliza para el progreso y bienestar de todos

Ortega (2014) dice:

Por acto administrativo se entiende todo comportamiento humano orientado hacia la organización y coordinación de actividades de trabajo, con arreglo a fines por los cuales se ha procurado el bienestar y el progreso de las sociedades a través de la historia de la humanidad como, por ejemplo, las realizadas para la construcción de las grandes obras de ingeniería en la antigüedad. Por pensamiento administrativo, se identifica al grado de racionalidad con el que se han formalizado científicamente las prácticas laborales orientadas hacia el desempeño productivo. (p.15)

No todos los países administran bien para el beneficio de todos a nivel empresarial

Ortega (2014) afirma:

La Administración en Estados Unidos, se ha enfocado históricamente hacia la gestión empresarial; de hecho, desde sus orígenes formales a comienzos del Siglo XX, el interés se ha centrado en la solución de problemas relacionados con la productividad de las actividades industriales. Desde este enfoque se ha ido fortaleciendo un énfasis que caracteriza una concepción de la práctica administrativa que se denomina Cultura Corporativa, con la cual se declara el interés por convertir en variable de gestión a cualquier referente que esté relacionado con el logro de la productividad. (p.14)

Hay varias teorías que pueden ser utilizados para obtener soluciones a los problemas

Chiavenato (2007) afirma que todas las teorías administrativas son válidas, aunque cada una valore una o a algunas de las seis variables básicas. Cada teoría administrativa surgió como una respuesta a los problemas empresariales más importantes de su época. En este sentido, todas tuvieron éxito así presentar soluciones específicas para tales problemas. En cierto modo, todas las teorías administrativas son aplicables a las situaciones actuales y el administrador necesita conocerlas bien para disponer de un abanico de alternativas adecuadas en cada situación. La TGA estudia la Administración de las organizaciones y empresas desde el punto de vista de la interacción e interdependencia de las seis variables principales (tareas, estructura, personas, tecnología, ambiente y competitividad).

2.8.10. Teoría de la Decisión como Enfoque de las Decisiones Estratégicas

Se corre siempre el riesgo que al tomar decisiones equivocadas se llegue al fracaso, por lo que es de suma importancia que todo se realice de una forma con

una visión de desarrollo para evitar equivocarse para que haya un buen cambio para beneficio de los involucrados.

Millan, Montoya y Alexandra (2015) afirman: “Tomar las mejores decisiones a nivel administrativo, conlleva por sí mismo el asumir riesgos que pueden marcar la diferencia en cuanto al éxito o fracaso empresarial”. (p.269).

Se debe tomar las mejores decisiones para llegar al éxito en las instituciones

Millan, Montoya y Alexandra (2015) afirma:

Sin embargo, la propuesta de Porter no contempla la toma de decisiones en momentos de innovación o cambios, su teoría es fácilmente adaptable en procesos deliberados en donde la estrategia es planeada, anticipada, ejecutada, como parte de un proceso formal, racional y sobre la cual se “espera” tener buenos resultados.(p.272)

Las estrategias tienen características para realizar las acciones

Millan, Montoya y Alexandra (2015) afirman: “Las estrategias no son planes organizados ni es un cambio sistemático a seguir gradualmente por aquellos quienes tomas las decisiones” (p.274)

Millan, Montoya y Alexandra (2015) dicen: “La estrategia entonces puede tener dos características, la primera en donde puede realizarse tomando ventaja de las acciones sobre las cuales fue aplicada o si ellas fueros desarrolladas conscientemente para un propósito” (p.275)

Una decisión tomada es un compromiso para la acción

Millan, Montolla y Alexandra (2015) dicen:

Pero finalmente, ¿qué es una decisión? Según Montoya (2010) “son compromisos de recursos para la realización de una acción y que condensan una red de causalidades percibidas del agente”, mientras que para Mintzberg (1978) es “un compromiso hacia la acción” (p.277)

2.8.11. Teoría de la Organización y su enfoque del comportamiento Estratégico

Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento.

Las teorías se desarrollan de dos formas:

1. Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco.
2. Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas.

La Teoría sirve para describir (conocer el fenómeno), comprender (entender cómo funciona la organización), predecir (advertir el comportamiento futuro de la organización, y las reacciones a seguir) y controlar (regular los procesos que se den en la organización).

2.8.12. Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones se utiliza para poder enlistar todos los posibles proyectos que surgen a partir del problema identificado, así mismo contribuye a priorizar el proyecto y a mostrar las posibles soluciones del problema identificado.

Para el módulo elaborado por la USAC menciona a continuación lo que es el mapa de soluciones.

EFPEM (2019) afirma:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 48)

2.8.13. Investigación Documental de los Posibles Proyectos

A. Implementar el rincón de lectura, como una estrategia de trabajo en el aula.

El rincón de lectura es el espacio adecuado donde los alumnos pueden cumplir con su tiempo estipulado de lectura y ayudan a que los estudiantes estén con mucha motivación para tener buenos hábitos de lectura, contribuyendo a su enseñanza aprendizaje, hace que la convivencia con sus compañeros y con los libros se vuelva amena.

Educación_(2019) dice rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

Al estar bien organizados en el salón de clase los alumnos tendrán la responsabilidad de trabajar en las actividades.

Educación (2019) La expresión “rincón de lectura” se refiere al espacio en el aula designado para realizar actividades de lectura y escritura. La diferencia entre el rincón y la biblioteca está en que, en esta última, es donde se encuentran los libros y el rincón de lectura es el sitio en que pueden practicar la lectura y la escritura para realizar una serie de actividades de manera dirigida, o independiente, ya sean estas educativas o recreativas. Promover que los estudiantes usen el rincón de lectura y escritura supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura y escritura.

Por lo que al implementarse un rincón de lectura, el alumno tiene una mejor motivación para despertar el interés por leer cada día.

Mulato (2015) dice:

En los primeros años de educación en donde cobran más protagonismo las estrategias lectoras y los juegos que animan a leer. Se hace pues, necesario mostrar al niño el libro mediante juegos, actividades lúdicas y didácticas a la vez, programadas para que ayuden a potenciar futuros lectores. Leer es una actividad fundamental para adquirir conocimientos. Los niños leen bien obtienen mayores éxitos y mejores calificaciones en los estudios. Los maestros y profesores fomentan el hábito de leer es una condición necesaria para aprender con más facilidad. (p.35)

Si el docente busca las estrategias necesaria y el alumno se dedica a cumplir con sus responsabilidades hay un mayor nivel de aprendizaje en todo momento, en especial los hábitos de lectura.

Mulato (2015) afirma:

La lectura en nuestros días, una de las actividades más importantes para el desarrollo académico y social de los individuos en los últimos años su fomento se da como una de las acciones de mayor trascendencia en la escuela primaria. Esto está muy claro para todo el sector educativo pues tiene a su cargo la formación de los individuos que integran nuestra sociedad. (p.3)

La lectura es una sucesión de símbolos visuales, para el ser humano

Mulato (2015) dice:

Se denomina lectura al proceso mediante el cual el ser humano capta una sucesión de símbolos visuales y los decodifica en una secuencia de contenido lógico. El fenómeno de leer se desarrolló varios años después de la aparición homo sapiens sobre la faz de la tierra, en la medida en que la escritura, su contraparte, para que pueda hablarse propiamente de lectura, es necesario que pueda existir un sistema de grafemas que hagan la translación del sistema de símbolos orales al plano visual, podría decirse además, que la comunicación oral es una condición natural en la especie humana. (p.20)

Los alumnos que tienen buen proceso de lectura, se les facilitará una buena expresión oral y una buena comunicación escrita.

Educación (2012) dice:

La promoción de la lectura es un proceso generador de la cultura por la lectura que conlleva una serie de acciones de animación a escuchar, leer y escribir textos en distintos géneros literarios, utilizando la riqueza de los idiomas que se hablan en nuestro país, es decir, los idiomas mayas, el xinka, el garífuna y el español; estas actividades se han concebido para aplicarse tanto en el ámbito escolar como en el familiar y comunitario. (p.9)

Por lo que es importante que la familia esté involucrada en el proceso de un buen aprendizaje de la lectura para poder apoyarlo en el resto del aprendizaje

Educación (2012) afirma que para el desarrollo de la promoción de la lectura se proyecta la realización de distintas estrategias, entre ellas: lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de cuentos y otras actividades de animación a la lectura. Para el efecto, se espera contar con el apoyo de los medios de comunicación masiva (radio y medios impresos) para la transmisión y la publicación de cuentos. Además, se busca establecer alianzas con distintos medios a nivel departamental y municipal, como las radios comunitarias, para la transmisión de cuentacuentos; también se tiene la expectativa de utilizar, para el mismo fin, los espacios públicos disponibles en la comunidad, por ejemplo: parques, kioscos u otros.

Dependiendo de la creatividad del docente, éste hace que todas las estrategias lectoras trasciendan a nivel comunal, lanzando su creatividad hacia toda la comunidad educativa.

Educación (2012) afirma:

Lectura diaria. Cada día los estudiantes leen oral o silenciosamente, según el grado que cursan, materiales de su interés. El objetivo de esta práctica diaria es formar el hábito lector por lo cual no debe realizarse evaluación al final de la misma. Para que esta práctica sea efectiva, el docente, director y otros miembros del establecimiento deben leer durante ese mismo tiempo como ejemplo a los alumnos. Debido a que los estudiantes de preprimaria y primero primaria aún no tienen lectura fluida el maestro les lee en voz alta para formar este mismo hábito. (p. 12)

Al cumplirse con los horarios establecidos de lectura en el hogar y escuela, los alumnos tendrán una lectura fluida y comprenden mejor lo que leen.

Mulato (2015) dice:

El gusto por la lectura tiene muchos beneficios en los niños especialmente ayuda despertar la imaginación y creatividad que en la vida adulta lo ayudará encarar los problemas con una mejor actitud y buscando varias alternativas para solucionarlo. Un niño que lee, en general es más independiente intelectual que uno que ve la televisión. La televisión con sus imágenes presenta una versión de la realidad, el libro al no presentar imágenes, deja la mente libre para imaginar y sobre todo cuestionar. (p.37)

Si todos tienen el gusto por la lectura, la mayoría de las personas tienen una mejor capacidad intelectual para poder desarrollarse como personas en la sociedad.

B. Gestión de libros y materiales adecuados de lectura.

La gestión hace que se busque solución a ciertas dificultades encontradas, especialmente material didáctico adecuado, todo docente consciente de su labor se hace buen gestor para buscar solución a los problemas identificados con los alumnos, así darle una solución eficiente.

Ramirez (2016) Uribe (2013), sitúa la importancia del material didáctico en el aprendizaje en el niño y la niña ya que aprende primero por lo concreto y después por la abstracción: si un niño y una niña tiene dificultades de aprendizaje y se trata de enseñarle al hacer uso de la abstracción, el pizarrón, aprende menos que si toca y mira las cosas, es por ello que él o la docente debe buscar técnicas que estimulen el aprendizaje de cada niño y niña, debido a esto el implementar materiales didácticos en la enseñanza del nivel primario es de suma importancia porque los niños y niñas aprenden por medio de la manipulación, también estos favorecen la imaginación y creatividad de los infantes y más aún si se utilizan en la iniciación a la lectura ya que hace de esta un proceso más divertido y ameno, no solo se leen cuentos de forma narrativa sino se le da vida a lo que se lee.

El docente actualizado debe interesarse por la utilización de los materiales didácticos adecuados, por lo que sus alumnos se sentirían bien involucrados en todo el proceso de aprendizaje.

Armas (2019) Hay que entender que un material no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecuen a los objetivos, contenidos y actividades que estamos planteando. De entre las diferentes clasificaciones de materiales didácticos, la más adecuada me parece la siguiente: • Materiales impresos: libros, de texto, de lectura, de consulta (diccionarios, enciclopedias), atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías,...; • Materiales de áreas: mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, terrario, herbario bloques lógicos, murales,...; • Materiales de trabajo: cuadernos de trabajo, carpetas, fichas, lápiz, colores, bolígrafos,...; • Materiales del docente: Leyes, Disposiciones oficiales,

Resoluciones, PEC, PCC, guías didácticas, bibliografías, ejemplificaciones de programaciones, unidades didácticas.

Si es bien sabido los materiales que se utilizan al momento de realizar el proceso de aprendizaje nos dan su ayuda, pero no es solo de mostrarlo si no hacer con ellos el mejor uso, para poder darle la vida que necesita de acuerdo a lo que se está implementando con ello.

Armas (2019) dice:

Es necesario para cualquier docente destacar la importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula. Los docentes somos la pieza-clave del sistema educativo, asumiendo competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de las programaciones de aula y la propia planificación educativa. Por todo ello, se hace inevitable, no sólo conocer cómo se confecciona una unidad didáctica, una programación de aula, etc. sino también los diferentes componentes de los mismos y los principios básicos de cada uno de ellos, entre los cuales se encuentran los materiales didácticos. (p.1)

Un docente debe estar bien empoderado en cuanto al conocimiento de todos los materiales que debe utilizar para su trabajo docente, Por lo que sería una pérdida todo lo que tiene a su alcance.

C. Organización de libros por géneros literarios, recibidos por parte del MINEDUC

A los alumnos les parece interesante tener al alcance literatura a su nivel de comprensión, por lo que es muy importante tomar en cuenta que ellos se van a motivar si se les proporciona material de la literatura infantil de acuerdo. Es importante tener bien organizado los libros e identificarlos.

López y Ruiz (2018) dice:

Dentro de la literatura general encontramos un género especial, muy maltratado sin justificación, hasta el momento actual: LA LITERATURA INFANTIL, la cual presenta unas características propias que la diferencian de otros géneros hasta el momento presente ha estado indiscutiblemente ligada a la pedagogía, no se concebía de otra manera, ni se le asignaba otro objetivo que no fuese la formación. (p.12)

Los alumnos se interesan mejor cuando se le brinda los géneros literarios adecuados para que lean y que puedan comprender lo que se les quiere transmitir.

López y Ruiz (2018) dice:

Partimos de que la literatura infantil es debe ser artística en todo momento, y para ello, aunque pueda ser utilizada como medio didáctico, nunca debe olvidar el espacio de la calidad, si no quiere descender a ser un género marginal subliterario (p.5)

De acuerdo a la edad de los alumnos así debe ir la forma en que su aprendizaje y materiales adecuados para ellos hay que ofrecerles porque debido a ello hacemos en ellos algo tedioso, especialmente en lo que a lectura se refiere.

López y Ruiz (2018) dice:

Generalmente, cuando se trata de literatura, se hace referencia a unos géneros ficticios o simplemente no se hace referencia a ninguno, de ahí la necesidad de establecer al menos un marco referencial de cada uno de ellos. Necesidad que estará justificada si hojeamos las distintas investigaciones, que, aunque es muy reducido número están surgiendo en torno a este fenómeno (p.9)

Los géneros literarios ayudan a tener una mejor imaginación de lo que se lee

López y Ruiz (2018) dice:

Que los esquemas de los géneros literarios y de las formas existentes en la literatura infantil son: Narrativa: cuentos tradicionales orales, novela mitos, leyendas, romances. Formas poéticas: adivinanzas, trabalenguas, refranes, oraciones, retahílas. Canciones: de cuna, balances cosquillas, juegos, de trabajo, estacionales, villancicos coplas rondas, mayas, de corro, de comba, poemas de autor. Formas Dramáticas: el juego dramático o de dramatización, teatro de marionetas, teatro de títeres, el mimo, el teatro de sombras, el teatro por los niños, el teatro de autor. Formas Didácticas: fábulas, libros de consulta. Otras formas: cine, radio, televisión, prensa. (p.12)

Cuanta riqueza existe en los géneros literarios para poder compartir con los estudiantes, por ello es importante que se busque el material adecuado para cada edad, solo es de interesarse por hacerlo y que se le brinde al alumno lo mejor.

Nebrera (1993) afirma:

Los géneros literarios en lírica, narrativa y teatro, y de la vieja idea de que tales marbetes genéricos son compartimentos estancos, cada uno con sus marcas genéricas distintivas claramente definidas en su constitución, evolución y desintegración, pero sin considerar la posible interrelación de unos con otros, el concepto de lo transgenérico, del que se pueden rastrear significativos ejemplos a lo largo de la historia literaria, y cuya práctica se hace mucho más ostensible y frecuente en la literatura de este siglo.(p.1)

D. Organizar a los alumnos en un comité, para que exista una buena administración en el rincón de lectura.

Estamos seguros que entre más organizados estamos mejor se realiza el trabajo que deseamos. En este caso en el campo educativo deberemos desde un inicio organizar a los estudiantes para que ellos puedan tener desde ese entonces su propia responsabilidad.

Consejo (2015) dice:

El Consejo General de Estudiantes es la estructura representativa principal del cuerpo estudiantil. Constituye el foro oficial de la comunidad de estudiantes para el análisis, la discusión y el estudio sereno de las necesidades y aspiraciones estudiantiles y para la expresión de su sentir respecto de los problemas de la comunidad. (p.6)

Sin duda el trabajo de un comité es muy importante para apoyo de una institución

Peralta (2014) dice:

El comité Organizador Según el diccionario de La Real Academia de la Lengua Española, La palabra "comité", proviene del francés comité, y éste a su vez del inglés, comité, y debemos identificar con esta voz al grupo colegiado encargado de llevar a término algún asunto, propósito, negocio, actividad, tarea y en general de gestionar lo necesario para la consecución de un proyecto específicamente si lo hacen en representación de una colectividad que los eligió, como es el caso del órgano dirigente de un partido político o representación laboral, académica, deportiva, etcétera. (p.1)

Por ello es necesario que el comité se conforme de personas con deseos de trabajar, si hablamos del ámbito escolar debemos organizar a los alumnos para que crean responsabilidad desde el principio.

Peralta (2014) dice:

En algunas partes de Latinoamérica hace referencia también al local (edificio) en donde se reúnen y donde se desarrollan diferentes actividades de una organización. Los vocablos junta, comisión, jurado, corporación, consejo, delegación pueden ser utilizados como sinónimos de comité. Siguiendo a Fayol y sus funciones de la administración, una vez iniciada la fase de planificación, lo siguiente es construir el "Comité Organizador", pieza clave principal órgano gestor. Este grupo debe estar compuesto por los personajes que políticamente, económicamente, socialmente, institucionalmente y profesionalmente deban de ser integrados a la organización para que aumente la viabilidad y el éxito. (p.2)

Por lo tanto el comité debe estar bien estructurado

Peralta (2014) dice:

Tradicionalmente la estructura básica de un comité organizador es: Presidente. Vicepresidente. Secretario. Vocales y coordinadores. En eventos mayores, se puede crear

otros. "Comités Independientes", que tienen su propia estructura (presidente, vicepresidente, secretario y vocales), y que se encargan de un determinado espacio dentro de la organización general. Estos comités dependen del "Comité Organizador Central" que es el órgano rector o cabeza principal evento (p.4)

Sin duda los comités tendrán limitaciones principalmente en lo económico

Peralta (2014) dice:

Generalmente, la creación de comités dependientes del comité organizador central dependerá de varios factores (como el económico), pero el principal será el tamaño e importancia del evento. A mayor tamaño e importancia, mayor número de comités o coordinadores encargados de las distintas áreas del evento. En todos los casos, se deberán hacer reuniones periódicas con los comités, en conjunto o por separado, para evaluar las actividades, y para recoger propuestas, sugerencias o cualquier situación que se considere pertinente dirigir. (p.5)

Se debe estructurar de manera adecuada el espacio dentro del salón, para ejecutar bien las actividades.

López (2002) dice el espacio como elemento facilitador del aprendizaje No es, ni mucho menos, un tema nuevo. Desde hace décadas el estudio del espacio escolar y la organización del aula interesa a muchos profesionales: pedagogos, psicólogos, arquitectos, maestros... sin embargo son escasas las investigaciones y encontramos en los centros educativos pocas aplicaciones prácticas. El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra.

E. Implementar aula letrada, para enriquecer el rincón de lectura

Cuando nos proponemos algo en la vida es algo desafiante específicamente si se dificulta hacerlo, los alumnos estarán motivados si en el lugar donde se encuentran está adecuadamente identificado por ello van despertar su imaginación, motivación e interés por la lectura.

Huergo (2015) afirma:

El desafío de gestionar, en cuanto actuar creativamente gestando procesos colectivos, nos lleva a adoptar una actitud histórica y analítica: nunca el pasado puede repetirse (sino sólo como farsa, decía Marx) y nunca el futuro como imagen debe llevarnos a negar las condiciones del presente. (p.2)

Sin duda es muy importante gestionar en los procesos de superación en la vida cotidiana.

Huergo (2015) dice:

Según expresan Claudia Villamayor y Ernesto Lamas, gestionar es una acción integral, entendida como un proceso de trabajo y organización en el que se coordinan diferentes miradas, perspectivas y esfuerzos, para avanzar eficazmente hacia objetivos asumidos institucionalmente y que deseáramos que fueran adoptados de manera participativa y democrática.(p.3)

Manifiesto entonces que la gestión debe de estar de acuerdo a las necesidades que se presenten.

Huergo (2015) afirma:” Las nuevas formas de gestionar, entonces, toman en cuenta la necesidad de desarrollar procesos de trabajo compartido y asumen la realización personal de quienes participan del proyecto” (p.3).

Sin embargo la gestión debe de ser colectiva para un beneficio en común.

Huergo (2015) dice:

Cuando se habla de gestionar, entonces, se hace referencia a la forma a través de la cual un grupo de personas establece objetivos comunes, organiza, articula y proyecta las fuerzas, los recursos humanos, técnicos y económicos. En este sentido, la gestión es un proceso de construcción colectiva desde las identidades, las experiencias y las habilidades de quienes allí participan (p.3)

Por su parte el grupo de trabajo debe de tener una buena relación personal

Huergo (2015) afirma:

Por eso, gestionar es más que conducir. La acción de gestionar atraviesa a toda la institución, en sus relaciones inmediatas, en la coordinación interna, en las maneras de establecer o de frustrar lazos de trabajo, comunidades de trabajo, en la selección de determinados medios, en el conjunto de opciones que se adoptan a la hora de interactuar con otras instituciones(p.3)

Mientras tanto la gestión se debe de trabajar con un fin común

Huergo (2015) afirma: “No es sólo conducción o dirección, aunque las implique. Es coordinación de procesos de trabajo en el marco de una organización, donde se dan roles y tareas diferenciadas, que en principio pueden ser articuladas generando niveles de gestión” (p.3).

Sin duda la gestión nos lleva a alcanzar un fin

Huergo (2015) dice:

Gestionar es el arte de hacer posible un rumbo y alcanzar una meta en medio de las dificultades y de la imprevisibilidad de los acontecimientos. No se trata de soslayar las dificultades o de silenciar los conflictos, sino de crear alternativas de viabilidad para los procesos que vive un grupo, una organización o una institución. (p.5)

F. Implementación de estrategia de lectura, utilizando como herramienta, computadoras del establecimiento

La lectura una estrategia al que se le debe darle mucha importancia, el docente es el encargado de fortalecer las diferentes estrategias utilizadas para que el alumno se sienta motivado, hoy en día la tecnología es una herramienta que nos permite tener al alcance diferentes materiales, solo es de tener una visión de cambio.

Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo (2011) dice:

Una estrategia de lectura solo será exitosa si se logra impartir en los educandos como usarla para poder comprender un texto, antes de pretender hacer evaluaciones de comprensión de lectura, es decir, enseñar a comprender lectura debe estar enfocada en formar en el educando una serie de estrategias que le permitan comprender lo que está leyendo, de esta forma se concibe el proceso lector como un acto fundamental y necesario en el proceso de enseñanza del educando. (p.5)

Todas las estrategias utilizadas por el docente en el salón de clases deben ser las adecuadas, porque depende de ello para que el estudiante le ponga el mayor interés de atender lo que se le transmite.

Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo (2011) dice las estrategias arriba formuladas, requieren el uso de las TIC en las aulas de clases, ya que se necesita de un estudiante que se motive e interese durante el proceso lector que realiza, como por el producto final. De esta forma las TIC, entrarían a fortalecer los procesos de enseñanza acordes a las nuevas necesidades de la sociedad actual. Además, las TIC crean nuevos entornos, tanto humanos como artificiales, que exigen cada vez más el incremento y desarrollo de competencias para su manejo. Las nuevas posibilidades que ofrece la sociedad de la información digital, exigen nuevas competencias a todas las personas para no quedarse convertidas en “analfabetas

digitales". (Pere Márquez, 2005), es decir, se hace necesario adquirir las competencias mínimas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para acceder de forma más rápida a la circulación del conocimiento y la información.

Hoy por hoy no debemos asombrarnos por lo que los estudiantes apliquen de acuerdo a lo que a tecnologías se refiere, entonces todos debemos estar a la altura de ella, ya que trae beneficio.

Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo (2011) afirma para desarrollar aprendizajes en el aula, a partir del uso de las TIC, el docente se debe apropiarse de didácticas, entendiendo esta como "el sector más o menos bien delimitado del saber pedagógico que se ocupa explícitamente de la enseñanza" (Niño 2005 p 228) con el fin de brindarle al educando una serie de posibilidades que le permitan acceder al conocimiento, especialmente si se habla de procesos de comprensión lectora. Afirmando así, que las TIC, por sí solas no entrarían a solucionar una problemática determinada, sino que por el contrario si no se tiene definido el objetivo de su utilización estas podrían llegar a convertirse en un agente distractor u obstáculo para los estudiantes. En la medida que los estudiantes manejen las competencias tecnológicas el docente debe estar preparado para llevarles los procesos de orientación del conocimiento en la misma forma en la que él concibe su entorno.

Como bien es sabido que el uso de las Tics, es muy importante debido a que es una herramienta adecuada en este siglo, debemos apropiarnos de ellas para facilitar mejor el proceso de aprendizaje.

Avellanada (2002) dice:

Las Nuevas Tecnologías, y específicamente las Tecnologías de la Información, constituyen, sin lugar a dudas, un gran avance en ese afán del hombre por "saber más", por dominar el mundo gracias al conocimiento mediado por la imagen que ofrece el televisor o el computador. "Hasta no ver no creer" parece ser el lema que fundamenta la aproximación a la verdad del hombre contemporáneo y es por esto que, aparentemente, "hoy lo que no se ve no es, no existe" (p.7)

El avance tecnológico hace que todas las personas puedan avanzar cada día, es por ello que debemos poder hoy en día utilizar las herramientas tecnológicas, para poder realizar nuestras actividades.

Avellanada (2002) dice por eso antes de tomar partido y despreciar las ventajas de la tecnología se hace necesario tener en cuenta el contexto social, cultural comunicativo y educativo actual, pues sólo así se puede entender el por qué el hombre del siglo XXI ha confiado, aparentemente, su posibilidad de saber a la potencial accesibilidad a la información que hoy tiene gracias a la tecnología; por esto el cuestionamiento más que sobre si la palabra es mejor que la imagen y viceversa debe hacerse sobre la disyuntiva entre Información y conocimiento, calidad y cantidad pues es ahí en donde está el meollo del verdadero debate que debe darse dado que en la actualidad la mayor parte de avances fundamentados en la imagen y la virtualidad.

La tecnología nos da muchas ventajas, lo único es poder utilizarla para lo adecuado, porque de una o de otra forma nos puede ayudar pero a la misma vez nos puede hacernos viciosos de lo que no debe ser, a los estudiantes se les debe orientar bien, para que no caigan en eso.

Avellanada (2002) afirma Hablar de lectura, de Nuevas Tecnologías y de su relación con el desarrollo intelectual supone, entonces, aprender y enseñar a leer, pues, como es evidente, la lectura está directamente relacionada con los procesos de pensamiento, y en tanto esté dirigida a lograr el avance intelectual de la persona necesita no sólo de competencia lingüística y destrezas motoras sino de muchas otras aptitudes como lo son por ejemplo el desarrollo de capacidades lógicas y el establecimiento de relaciones afectivas y motivacionales, así como de la determinación de propósitos implícitos y explícitos que permitan integrar lo leído a los conocimientos y experiencias previas, haciendo posible que , en éste como en todo acto de comunicación, el proceso sólo se cumpla cuando como resultado se establece una verdadera relación entre el autor, el texto y el lector.

Debemos aprovechar lo que la tecnología nos ofrece hoy en día, debido a que es de mucha utilidad tener a nuestro alcance los materiales para que le demos dar la utilidad correspondiente.

G. Gestión y adquisición de materiales digitales de lectura

Los materiales digitales son de suma importancia para el docente, específicamente los de lectura, existe una riqueza de material solo es de poder obtenerla a través de la gestión, esto contribuye a que los estudiantes tengan el suficiente material para poder ser utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

UNESCO (2019) refiere que las tics también permiten cosas que pueden ser clave para el aprendizaje de la lectura. En los medios digitales se conjugan el texto, la imagen, el video y el audio. A través de esta diversidad de medios se accede al significado. Es cierto que los medios digitales nos ofrecen infinidad de opciones a través de apps y sitios web en los que los niños pequeños pueden “practicar” el sonido de las letras, repetir sus nombres o colorear sus formas. Esto no es más que la “digitalización” de las prácticas de enseñanza basadas en la idea de la lectura y la escritura como técnicas de transcripción del lenguaje oral. Apuestan al entrenamiento motor y sensorial.

Un material que hoy en día debemos dar uso y que está a nuestro alcance es la tecnología, porque hay que aprovechar que los estudiantes pueden usarlo para su bienestar.

Cordón (2016) dice todas las consideraciones que habían rodeado al libro y la lectura hasta finales del siglo XX se habían articulado en torno a una concepción y a un sistema estable en el cual apenas se produjeron alteraciones considerables, de tal manera que podíamos hablar de invarianzas en el marco general evolutivo (Cordón; López 2012). Los cambios comienzan a acelerarse a partir de la segunda mitad de la década de los años 90, cuando el nacimiento de Internet le otorga una dimensión nueva a la función y el hecho de comunicar y se han acelerado en los últimos cinco años perfeccionando un fenómeno en el que los géneros se van

indiferenciando cada vez más y se va articulando una estructura web cada vez más editorializable.

Las redes sociales nos dan mucha ventaja a todos los que hacemos buen uso de ella, pero debemos de tener mucho cuidado al implementarlo con los alumnos, porque es de beneficio y puede también perjudicarlo.

Cordón (2016) afirma:

Lectura ecléctica facilitada por la progresiva interoperabilidad que caracteriza a las textualidades digitales, navegables a través de todo tipo de pantallas. Los contenidos se van convirtiendo en zonas de inmersión a través de todo tipo de dispositivos, independientemente de la ubicación y naturaleza de estos. (p.22)

Se debe buscar el material que hoy nos ofrece los recursos navegables, por lo mismo que vivimos en pleno siglo XXI, es penoso no poderlo utilizarlo.

Cordón (2016) dice,

En este sentido, el autor ha ido abandonando las prácticas propias de la edición impresa para sumergirse en experiencias que aprovechan las ventajas y posibilidades del entorno digital, tanto en lo relativo a sus interacciones con los lectores, como en lo referente a la concepción de la propia obra, que se articula como un sistema de intervenciones múltiples. (p.22)

No debemos apropiarnos solo de los recursos tecnológicos ya que debido a ellos, se va perdiendo el amor por la lectura impresa, dejando a un lado lo que en años pasados nos ayudó a que analizáramos mejor.

UNESCO (2019) afirma:

Cada época, cada cultura, tiene sus propias tecnologías. Vivimos en un mundo en el que cada vez es mayor la presencia de dispositivos de cómputo (celulares, tabletas, laptops, computadoras) en todos los ámbitos de la vida cotidiana, particularmente en los centros urbanos. Están presentes en los supermercados, en los bancos, en los cibercafés, en las librerías, en los hogares... Poco a poco están llegando también a las zonas rurales, fundamentalmente a través de los celulares y en ocasiones a través de centros comunitarios donde se concentran servicios informatizados de todo tipo. (p.29)

Las zonas rurales son las más vulnerables en el sentido de que no utilizan la tecnología en todo sentido para el bienestar personal.

UNESCO (2019) dice:

En nuestra época, por tanto, estar alfabetizado implica poder interpretar y producir una amplia variedad de textos que se presentan en los medios tradicionales (materiales

impresos de diferentes tipos, como periódicos, cartas formales, instrucciones, etc.), pero también 30 Lectura y tecnologías de información y comunicación... en los nuevos: los medios electrónicos, aquellos que se transforman a mayor velocidad de lo que podemos alcanzar a comprender y que dan lugar a diferentes modos de leer y de escribir. (p.30)

Las personas que no saben de tecnología se pueden llamar hoy en día analfabetas, debido a que lo debemos tener como una buena herramienta de apoyo en especial para la docencia.

UNESCO (2019) afirma:

Las tics no son buenas ni malas. Somos nosotros, las personas en interacción, quienes les damos sentido. Leer a los niños desde que nacen (o incluso antes) es absolutamente necesario. Y es necesario hacerlo en la mayor cantidad de situaciones comunicativas posible, con las herramientas que son socialmente significativas en nuestra época y nuestra cultura. Las tics son parte importante de esas herramientas. Pueden ser parte de lo que utilizamos con los niños desde pequeños porque es desde la primera infancia cuando se comienza el largo y emocionante camino del aprendizaje. (p.37)

Como podemos analizar el uso de la tecnología no es buena ni mala, solo que hay que darle el uso adecuado y conveniente en cada lugar de trabajo.

H. Capacitación a docentes del establecimiento sobre las estrategias tecnológicas

Todos los docentes a estas alturas no deben ser analfabetas en cuanto a la tecnología se refiere, en muchos casos hacemos omiso a todo lo que pasa a nuestro alrededor, pero es lamentable que todavía le temen estar actualizados acerca de las TIC's, esto una herramienta que facilita la comunicación entre estudiantes y docentes en pleno siglo XXI, que ayuda al trabajo que se realiza día a día.

Castillo (1995) dice:

Las Tics están facilitando la democratización en el acceso y la distribución de un enorme volumen de información que no era localizable, incrementando exponencialmente la velocidad y agilidad de las comunicaciones y posibilitando el intercambio de papeles entre emisor y receptor de manera que ambos forman parte activa del acto comunicativo. Estas son algunas de las principales razones que obligan a la transformación de las empresas, organismos gubernamentales, mercado laboral, instituciones educativas y los propios ciudadanos. (p.8)

Las Tics vienen a beneficiar el trabajo que realizamos todos los días. En cuanto a la educación solo es de cuidar que los estudiantes le den el uso adecuado.

Castillo (1995) dice:

Del paradigma constructivista se asumen las directrices para la creación de ambientes ricos de aprendizaje que permitan el nacimiento y crecimiento de comunidades virtuales. Por otro lado, se tienen en cuenta los aspectos de personalización basados en la experiencia individual, los intereses y los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Se utilizan materiales hipermediales que, a través de distintos soportes, organizan la información de tal manera que permiten la creación del propio conocimiento por parte del alumnado. (p.37)

La tecnología también ayuda a construir el propio aprendizaje de los alumnos, debido a que es un material que llama la atención.

Castillo (1995) dice:

La introducción de las Tics y la creación de un espacio virtual de interacción, no sólo interviene y modifica el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también produce cambios en los espacios y procesos comunicativos de los agentes que la forman, provoca la creación de nuevos departamentos y la redefinición de algunos ya existentes, implica la renovación continua del currículo de sus trabajadores y obliga a la institución, aunque ésta sea una práctica habitual en las universidades, a una mayor vigilancia del entorno y los cambios que en él se producen. (p.38)

Se debe trabajarlo de forma adecuada a la edad y al momento de los estudiantes y apoyar al alumno cuando sea debido para evitar que sea perjudicable para él.

Castillo (1995) dice:

En los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA), profesores y alumnos pueden utilizar y aplicar distintas técnicas didácticas y metodológicas apoyadas en las herramientas que ofrecen las Tics para la consecución de los objetivos de aprendizaje. Teniendo en cuenta la doble entrada de coincidencia positiva o negativa en la escala temporal y la relación bidireccional del proceso comunicativo entre emisor y receptor, pueden situarse en una tabla las principales herramientas de comunicación utilizadas en dichos entornos: (p.79)

En muchas ocasiones nos perdemos de lo novedoso de utilizar la herramienta EVA, sabiendo que hay mucho que poder aprovechar de ello, en las áreas rurales es un poco dificultoso por no contar con los materiales necesarios.

I. Gestión y adquisición de accesorios para computadoras

En los centros educativos se tiene que gestionar para que se logre alcanzar el desarrollo en la comunidad, específicamente para estar actualizados en cuanto a la tecnología, los accesorios para las computadoras es de suma importancia, esto

si se tienen en uso. No solo es de tenerlas sino de poder equiparlas para que se le pueda darle uso.

Gaibor (2010 - 2011) afirma: “Gestión Tecnológica: Es el proceso de adopción y ejecución de decisiones sobre las políticas, estrategias, planes y acciones relacionadas con la creación, difusión y uso de la tecnología.” (p. 13)

Gaibor (2010 - 2011) afirma “Gestión de Proyecto: Es la disciplina que se encarga de organizar y de administran los recursos de manera tal que se pueda concretan todo el trabajo requerido por un proyecto dentro del tiempo y del presupuesto definido.” (p. 13)

Sabemos que en la actualidad, los docentes debemos ser líderes y saber gestionar los materiales necesarios, para que la comunidad se desarrolle mejor.

Gaibor (2010 - 2011) dice

En el marco de las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza, el empleo del videojuego educativo se presenta como una opción relevante para que el alumno relacione aquellos conocimientos reglados que se le están enseñando con su experiencia de conocimientos no reglados, además de lo que supone, como elemento motivador, su carácter lúdico. El videojuego ha sido visto, tradicionalmente por la comunidad educativa, como una herramienta de distracción pero no de aprendizaje. (p.13)

Es importante buscar los medios para lograr alcanzar las metas fijadas para el beneficio propio de alumnos en los establecimientos, debemos acudir a ciertas empresas para adquirir lo necesario en el establecimiento.

Educación (2011) dice en su informe menciona que este modelo se ha realizado principalmente a través de la alianza “Tecnología para Educar”. Los socios fundadores de la alianza fueron: por el Gobierno, el Ministerio de Educación, COPRE. Elaboración propia a partir de datos de la Fundación Sergio Paiz Andrade, FUNSEPA y el Ministerio de Educación CONCYT y la SIT; por el sector privado, la Fundación Sergio Paiz Andrae (FUNSEPA) y Microsoft de Guatemala; por los organismos internacionales, el Fondo para el Desarrollo Educativo (FODE) del Gobierno de Canadá. El modelo consiste en dotar a las escuelas de 16 computadoras, una cañonera y una impresora. La dotación se realiza con equipo

nuevo y reacondicionado. Para 2010 a nivel nacional se habían dotado a 791 escuelas, entregando 10,152 computadoras y beneficiando a 294,804 niños y niñas. En lo que respecta a conectividad, para este mismo año solamente 152 han sido beneficiadas con Internet, representando esto un gran reto en tecnología. La memoria de labores 2009 del Ministerio de Educación indica que fueron beneficiadas 49 escuelas en ese año.

Recuperado de

http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/6_tecnologia_en_las_escuelas_sept_2011.pdf

Hoy en día solo basta ser buen líder para poder agenciarnos de materiales adecuados para que la estrategia seleccionada sea la necesaria. El beneficio es específicamente para ayuda de hacer con facilidad el trabajo del niño como el del docente.

J. Organización de la comisión de lectura con los docentes

Cuando el líder del salón de clases busca los medios necesarios para que su clase sea novedoso y creativo se observa que organiza las gestiones necesarias a nivel comunal, así como en salón de clase, es de suma importancia que todos los docentes tengan la responsabilidad esto ayuda a que el trabajo sea más eficiente.

Paucar (2014) afirma:

Los estudios indican que las prácticas de enseñanza en el aula son eficaces para lograr aprendizajes cuando profesor y alumnos construyen un clima emocional positivo que promueve la interacción (Cuadrado & Fernández, 2008). Es decir, no se trata solamente de acciones de enseñanza que realiza el profesor, sino también de los juicios que de dichas acciones se forman los alumnos. Las atribuciones causales que poseen los docentes sobre sus alumnos son determinantes en sus prácticas de enseñanza. (p.5)

El docente debe ser innovador, aplicando las nuevas estrategias que adquiere al estar actualizado, haciendo del salón de clases un trabajo novedoso.

Paucar (2014) dice:

Las investigaciones y propuestas para promover organizaciones escolares y prácticas de enseñanza en aula que contribuyen a mejorar la calidad de la educación, confluyen en caracterizar: 1) estrategias de gestión institucional; 2) investigación; 3) evaluación de las

acciones vinculadas a la superación de obstáculos al aprendizaje y 4) son proactivas hacia el logro de metas compartidas y deseadas por la comunidad escolar. (p.3)

Así como se organiza a los alumnos, los docentes deben estar bien organizados en equipos, para poder realizar las actividades planificadas en todo el ciclo escolar.

Paucar (2014) afirma:

La disciplina refiere al conjunto de comportamiento definidos como adecuados y deseables: pelo corto, uso de uniforme, respeto a la autoridad, exigencias en el uso del lenguaje, etc. La disciplina es una característica de estos establecimientos: "(...) buena enseñanza, que había buena disciplina, que los profesores eran súper estrictos con los niños y (...)" (Apoderados, SSB), fortalece la identidad institucional "acá la disciplina es un valor" (Profesores, JDC) y controla el exceso de confianza: "al tener mucha confianza, como que uno no pesca o se porta mal, y eso pasa en hartas clases" (Alumnos, SSB) (p. 23)

Está demostrado en diversos estudios que la participación de la familia y de la comunidad en la escuela es de beneficio directo para los niños y niñas.

Educación (2011) dice:

Además, diferentes estudios de PREAL, como el de Factores asociados al aprendizaje, indican que las escuelas que poseen una cultura escolar positiva y una mística institucional, tienen un fuerte sentido de identificación que se traduce en un compromiso de todos en la escuela, incluyendo a los docentes, al director y a los padres de familia (ver figura 1). Con ello se promueve un clima organizacional que facilita el trabajo, una buena comunicación y se eleva el nivel de confianza que el resto de actores de la comunidad educativa tiene en la escuela. (p.11)

Se debe estar bien involucrado, tanto para ayudarse como también para realizar de manera efectiva las actividades que se realizan a diario en la escuela.

K. Implementación de estrategia de la mochila viajera

Se debe hacer un esfuerzo necesario para que todos los alumnos tengan un buen hábito lector, para ello existen varias estrategias para que se pueden implementar con los estudiantes, se debe involucrar al padre de familia como un buen acompañamiento y la mochila viajera es una estrategia en donde se puede involucrar a toda la familia para leer en el hogar.

España (2019) dice:

En la mochila viajera es donde la escuela y la familia trabajan juntas para lograr que los niños lean más y mejor, y estén así, con mejores posibilidades de enfrentar el futuro, a la vez que gozar de la literatura y de los mundos que ella abre. Son muchas las familias que

se han sorprendido a la hora de conocer la Mochila Viajera, pero aún se han sorprendido más cuando han sido los protagonistas de la vivencia junto a la Mochila Viajera. (p.3)

La mochila una estrategia de lectura para poder involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos

España (2019) afirma:

El objetivo de la Mochila Viajera es fomentar el desarrollo del hábito lector en toda la familia y que ésta sea motivo de unión y acercamiento de los miembros de la familia junto a la Mochila Viajera. La mochila Viajera está con cada familia una semana. Durante esa semana toda la familia puede disfrutar de todo el contenido de la misma, aunque existan materiales específicos para cada edad. (p.3)

Existen estrategias varias que se puedan emplear hacia nuestros estudiantes, y debido a lo anterior escrito, la Mochila Viajera es una herramienta que puede ser utilizado para ayuda de docente y de los alumnos, para fomentar la lectura.

Educación (2011) manifiesta que el maestro de grupo de acuerdo al número de lista entrega los lunes al alumno que esa semana le corresponde la Mochila Viajera. A la semana siguiente (siguiente lunes), el alumno tiene que devolver la Mochila Viajera al maestro con todos los materiales y en perfecto estado. El maestro mediante una lista de cotejo que va dentro de la Mochila Viajera recoge todos los materiales que en ella van, mira y comprueba que todos los materiales se han devuelto correctamente. Posteriormente, el maestro entrega al siguiente alumno que le toca disfrutar de la Mochila Viajera y así sucesivamente se sigue el proceso hasta que todas las familias de los alumnos disfruten de ésta experiencia educativa.

La mochila viajera le será de mucha utilidad al alumno para que su hábito lector se fortalezca, así como el docente también se beneficie en este sentido. Son estrategias con la facilidad que el alumno lo hace suyo.

España (2019) afirma:

Todos sabemos que la implicación de las familias hacia el acto de leer es un apoyo fundamental del que no demos prescindir. La mochila viajera familiar es una experiencia compartida de lectura en familia que emana desde la escuela y entretejen toda su red de ilusiones entre el aula el profesorado y alumnado, y por su puesto las familias que la reciben en casa. (p. 5)

L. Capacitación a padres de familia para la involucración de la estrategia

Los docentes debemos tener una buena relación con los padres de familia para que exista una comunicación armoniosa que ayude en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y al orientarlos con talleres ellos obtienen los conocimientos para poder ayudar a sus hijos con las tareas en casa.

Martínez (2008) afirma:

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. (p.1)

Los estudiantes son formados desde el hogar por lo tanto la escuela y familia están bien estrechados para el beneficio de los alumnos.

Martínez (2008) afirma:

Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada.(p.2)

Es importante organizar a los padres de familia para que al momento de necesitar ayuda será fácil la comunicación y ayuda

Martínez (2008) dice:

Muchísimos autores destacan la importancia de que la educación e instrucción sean procesos de colaboración entre la escuela y las familias y además señalan gran cantidad de efectos positivos sobre los niños/as, los padres y madres, los/las profesores/as, el centro escolar y sobre todo para la comunidad en general. A lo largo de la historia la educación ha sufrido modificaciones al igual que la sociedad, la política, la economía y la familia. (p.2)

Es por ello necesario organizar a los padres para que puedan colaborar con cada actividad que el alumno tenga con que realizar.

Martínez (2008) dice:

Hay muchos maestros que no valoran la carga emocional que tiene para muchos padres esta participación en la escuela y a veces no se les facilita demasiado las cosas o no se les acoge de la manera más adecuada para que se sientan cómodos e incluso se da al contrario, a muchos profesores/as le provoca angustia los encuentros con los padres dando impresión de profesionales arrogantes. (p.3)

Cuando los padres de familia tienen la debida confianza es de aprovechar de ese recurso indispensable al docente.

Martínez (2008) manifiesta:

En cuanto a los roles de la escuela se clasifican en cognitivos referente a los aprendizajes metódicos, colectivos; en cuanto al rol pedagógicos, los profesores eligen el método pedagógico a usar con su alumnado y lo más beneficioso para ellos/as; el rol evaluativo facilita la participación de los padres de toda la información referente a los sistemas de evaluación, proceso de enseñanza y aprendizaje usado con sus hijos/as y por último el rol de profesionales que deben hacerse responsables del fracaso escolar del alumno y aceptar sus funciones y su papel. (p.4)

M. Festival de cuenta cuentos

Estrategia muy emotiva para los estudiantes, el docente debe estar bien organizado para poder trabajarlo, es necesario utilizar las diferentes estrategias para que los alumnos mantengan la motivación y un buen hábito de lectura, los cuentos llaman mucho la atención por lo que es una forma de hacer que se motiven por la lectura.

Sainz (2014) dice:

El arte de contar cuentos es uno de los más antiguos que se conoce y también la primera forma consciente de comunicación literaria, por lo que se puede decir que la gran mayoría de los cuentos procede de la literatura popular de transmisión oral. (p.10)

El padre de familia y los abuelos son de beneficio como material para ayuda del docente, para que sea de esta manera la familia que colabore para esta estrategia que beneficia a los estudiantes.

Sainz (2014) determina:

El cuento se puede definir como un relato corto o narración corta, oral o escrito, de un suceso o hecho imaginario o real con un argumento sencillo en el que aparecen pocos personajes, uno de los cuales es el principal, y cuyo propósito es moral o de diversión. Según la Real Academia Española, el cuento es "breve narración de sucesos ficticios y de carácter sencillo, hecha con fines morales o recreativos" (R.A.E., 2001). (p.12)

Los cuentos son los más fascinantes que los alumnos puedan escuchar, especialmente si sus padres o sus familiares se los cuentan. Es una estrategia que se puede desarrollar muy eficazmente.

Sainz (2014) dice:

El cuento, aparte de ser una fuente inagotable de placer y conocimiento, es un recurso o material didáctico con un valor didáctico grandísimo, que ha sido reconocido en el terreno familiar y escolar, es una gran herramienta que poseemos para animar e introducir a los niños en el mundo de la literatura, puesto que a través del cuento ayudamos al niño a introducirse en el mundo de la fantasía, la creatividad y la imaginación y además desarrollamos sus capacidades lingüísticas, cognitivas y afectivo sociales. En definitiva, con el cuento conseguimos el desarrollo integral y global de los niños. (p.19)

Para los estudiantes es una fascinante actividad, ya que pueda ser escuchada, narrada o visualizada, herramienta que los docentes bien lo pueden aplicar en todo momento.

Sainz (2014) opina la mayoría de la gente piensa que contar un cuento es algo fácil y que cualquiera puede hacerlo. El hecho de pasar del cuento que conocemos por haberlo escuchado o leído una y otra vez a la forma narrada es ciertamente un tarea complicada, ya que, en verdad, contar un cuento no es ninguna tarea fácil, es un arte que necesita experiencia, práctica, y para ello primero hay que tener en cuenta unos aspectos a la hora de llevar a cabo este arte, es decir, a la hora de ponernos en la piel de un auténtico y perfecto narrador. No es que exista un método o una receta para alcanzar la maestría en el arte de contar cuentos, pero sí que hay una fórmula que es la propia experiencia.

Los docentes deben estar bien preparados para poder contarles los cuentos a los estudiantes, porque hay que darle la magia necesaria para que tenga verdaderamente, algo significativo para los estudiantes.

Sainz (2014) se refiere que, La lectura y la escritura son una de las grandes preocupaciones de todos los sistemas educativos. Todo cuento es una herramienta para favorecer el desarrollo global e integral de los niños. La narración oral de cuentos influye en el desarrollo de varios de los aprendizajes de los niños, ya que el cuento se puede utilizar como recurso didáctico para favorecer el desarrollo de capacidades lingüísticas, cognitivas y afectivo-sociales, además es

un material divertido para acercar la literatura a los niños y fomentar de esta manera el gusto por la lectura, puesto que a través del cuento se introduce el niño en el mundo de la fantasía, la creatividad y la imaginación, y a través del cuento también se transmiten valores morales.

Los alumnos en cuanto se motivan lo necesario al leer, así le darán importancia para poder escribir lo que leen, al igual que comprender.

Sainz (2014) argumenta que:

Los niños disfrutan más cuando se les cuenta un cuento que cuando leen ellos solos, pero si dejamos que sean ellos los que preparen la narración y cuenten el cuento todavía es más gratificante para ellos.(p.31)

No a todos los niños les gusta leer, por lo mismo de que no se les da la motivación necesaria, es por ello que al aplicar la estrategia de la lectura o narración de los cuentos se les facilita más para que puedan fortalecer su hábito lector

N. Gestionar para la adquisición de materiales creativos como revistas, libros de cuento

En los establecimientos no se cuenta con lo suficiente material para ayudar a que el estudiante pueda elegir las lecturas que más le guste, por lo que es necesario hacer una buena gestión para obtener los recursos y materiales necesarios para que se pueda facilitar el proceso de aprendizaje en cuanto a la lectura se refiere.

Londona (2017) dice en el escenario de la enseñanza y el aprendizaje escolar, fomentar espacios para la lectura es un deber fundamental del docente (y de los padres en casa) para mejorar los hábitos y la comprensión lectora de los niños. Hacerlo no sólo garantiza el amor por la lectura, también es indispensable para que ellos utilicen los libros como fuente de información, entretenimiento y aprendizaje. Sabemos que para que un aprendizaje sea realmente significativo los niños deben ser protagonistas activos del proceso. Por esto proponemos estas increíbles y creativas ideas que ponen al estudiante en el centro de la acción, Lactómetro, Reto de lectura, El árbol, Autorretrato, Lectura detallada.

Depende de los diferentes materiales y estrategias que los docentes pueden aplicar con sus estudiantes para la motivación lectora, así será la forma en que los niños asimilen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Vélez (2004) dice:

Una de sus mayores contribuciones a la lingüística fueron sus aportes sobre la naturaleza del lenguaje y la mente humana, donde los presupuestos epistemológicos de esta teoría innatista, se basaban en la creatividad inherente al lenguaje, la intuición del hablante acerca de la corrección lingüística de sus enunciados, la competencia lingüística y la relación entre los dominios cognitivos y lingüísticos, entre otros. (p.75)

Es por ello que el docente debe cumplir con la competencia lectora para enriquecer el vocabulario del alumno.

Vélez (2004) dice que:

Chomsky postula que todos los seres humanos nacen con un número de facultades específicas que constituyen la mente, las cuales tienen un papel primordial en la adquisición del conocimiento y capacitan al ser para actuar como agentes libres y no determinados por estímulos externos del medio ambiente. El sustenta como hipótesis básica, que existe en todo niño una predisposición innata para llevar a cabo el aprendizaje del lenguaje, aprendizaje que no puede ser explicado por el medio externo puesto que la estructura de la lengua está determinada por estructuras lingüísticas específicas que restringen su adquisición. (p.75)

Los estudiantes son capaces de asimilar los conocimientos es solo de explorarlos con estrategias innovadoras

Vélez (2004) dice:

Es decir, el ser humano posee la facultad de hablar y conocer la lengua, entendiendo por conocer la lengua, no los conocimientos científicos sobre la misma, sino los mecanismos necesarios para expresarse en su lengua materna, en el sentido de que cualquier individuo dotado de la facultad de hablar es capaz de expresarse en su propia lengua con corrección e interpretar y entender lo que otro individuo de su comunidad lingüística le pueda común. (p.75)

Todo estudiante no tiene la misma capacidad para poder desenvolverse de una forma oral, por lo que es necesario buscar la forma más adecuada de poder hacer en ellos buenos lectores.

Ramírez (2016) dice Ministerio de Educación (2012), define el proceso de lectura en una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto

escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión, ya que un niño y niña que sabe leer bien tendrá más posibilidades de socialización y se sentirá seguro. La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico, porque permite tener más conocimientos del mundo que rodea al niño y a la niña, cabe mencionar que los padres de familia son indispensables en este proceso para impulsar y mejorar el proceso de aprendizaje.

Va depender de la forma como el docente desarrolle en los alumnos las competencias lectoras para que ellos asimilen y después de ello se vaya fortaleciendo sus destrezas lectoras.

Ñ. Organización de la comisión para la estrategia mochila viajera

La familia es una parte muy fundamental para que el alumno pueda ayudarse por una parte, entonces es necesario buscar la forma más adecuada del como poder conformar un comité de padres de familia en apoyo al docente. Para ello también ayudarán a que la mochila vaya de hogar en hogar acuerdo al consenso que se llegue en el momento indicado.

WETA (2017) dice:

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. (p.1)

El alumno cuando tiene el apoyo de sus padres es muy notable, le será de gran utilidad no solo como apoyo así como parte de su propio aprendizaje, se fortalece con la ayuda de sus padres.

WETA (2017) ¿Cuál es la mejor manera de mantenerme involucrado en las actividades escolares de mi niño? Asista a las reuniones de principio del año escolar: Conozca a los maestros y al otro personal de la escuela. Escuche sus planes, infórmese de lo que esperan lograr con sus estudiantes, y trate de

comprender por qué eligieron esos objetivos. Asista a los eventos escolares: Asista a los eventos deportivos y los conciertos, las exposiciones de los estudiantes, las reuniones de inicio de curso, las reuniones para padres y maestros y eventos de premiación, como los desayunos especiales para celebrar la "asistencia perfecta." Infórmese sobre lo que ofrece la escuela: Lea la información que la escuela envía a los hogares (solicite que le envíen versiones en español) y hable con otros padres de familia para saber qué programas ofrece la escuela.

WETA (2017) Asista a las reuniones de organizaciones de padres: En la mayoría de las escuelas se reúne con regularidad un grupo de padres para hablar de la escuela. Estas reuniones le brindarán una buena oportunidad de hablar con otros padres y de trabajar juntos para mejorar la escuela. Haga oír sus esperanzas y preocupaciones por su hijo y por la escuela en estas reuniones. Ayude a organizar reuniones entre los padres y los maestros para abordar sus propios intereses y los de los otros padres. Si no es posible que Nadie nace con habilidades de organización; es necesario aprenderlas y ponerlas en práctica.

Los alumnos al saber que sus padres asisten a las reuniones convocadas por medio de la escuela, se sienten motivados para realizar mejor sus actividades, es como elevar su nivel de autoestima.

WETA (2017) indica enséñele buenos hábitos de estudio: Para los niños pequeños, estudiar para una evaluación puede ser aterrador y muchos educadores asumen que los padres ayudarán a sus hijos durante los años de la escuela primaria. Presentarle a su hijo las técnicas de estudio le permitirá tener buenos hábitos de aprendizaje durante toda su vida. En la escuela primaria, los niños suelen tener evaluaciones de toda una unidad en matemática, ortografía, ciencias y estudios sociales. Asegúrese de saber las fechas de evaluación para ayudar a su hijo a estudiar con tiempo en lugar de hacerlo a las corridas la noche anterior. Es posible que también deba recordarle a su hijo que traiga el material de estudio correcto a su casa, como apuntes, guías de estudio o libros.

En la comunidad educativa recae la responsabilidad de que los estudiantes alcancen las competencias aplicadas, para ello es necesario cumplir con la parte que le corresponde a cada uno.

PhD (2018) dice enséñele a su hijo a dividir los trabajos en partes más pequeñas y manejables; de este modo, prepararse para una evaluación no le resultará abrumador. También puede enseñarle a su hijo trucos nemotécnicos para ayudarlo a recordar la información. Recuerde que tomarse un descanso después de un período de estudio de 45 minutos es una manera importante de ayudar a los niños a procesar y recordar la información. Es probable que su hijo comience a tener evaluaciones estandarizadas en la escuela primaria. Si bien los estudiantes no pueden realmente estudiar para las evaluaciones estandarizadas, algunos maestros les dan evaluaciones de práctica para ayudarlos a calmar sus temores. En general, si el estudio y las evaluaciones se convierten en un motivo de estrés para su hijo, converse con el maestro o el consejero escolar.

Solo el docente no puede dar la ayuda necesaria para que el alumno salga abante y que aplique las estrategias necesarias, para ello se necesita del apoyo del padre de familia.

O. implementación de la Biblioteca virtual

En los centros educativos se tienen que gestionar accesorios tecnológicos para que se logre alcanzar el desarrollo en la comunidad, una biblioteca virtual es una estrategia interesante para que los alumnos tengan la facilidad de poder conseguir que les guste la lectura, así como facilitarles las tareas escolares,

Gaibor (2010 - 2011) dice: "Gestión Tecnológica: Es el proceso de adopción y ejecución de decisiones sobre las políticas, estrategias, planes y acciones relacionadas con la creación, difusión y uso de la tecnología." (p. 13)

Se hace todo lo posible por hacer las gestiones necesarias, aunque a veces se nos cierran las puertas, he ahí donde surge los buenos oficios del docente gestor.

Gaibor (2010 - 2011) afirma: “Gestión de Proyecto: Es la disciplina que se encarga de organizar y de administran los recursos de manera tal que se pueda concretan todo el trabajo requerido por un proyecto dentro del tiempo y del presupuesto definido.” (p. 13)

Gaibor (2010 - 2011) dice:

En el marco de las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza, el empleo del videojuego educativo se presenta como una opción relevante para que el alumno relacione aquellos conocimientos reglados que se le están enseñando con su experiencia de conocimientos no reglados, además de lo que supone, como elemento motivador, su carácter lúdico. El videojuego ha sido visto, tradicionalmente por la comunidad educativa, como una herramienta de distracción pero no de aprendizaje. (p.13)

Es importante buscar los medios para lograr alcanzar las metas fijadas para el beneficio propio de alumnos en los establecimientos.

Empresarios por la Educación (2011) En su informe menciona que este modelo se ha realizado principalmente a través de la alianza “Tecnología para Educar”. Los socios fundadores de la alianza fueron: por el Gobierno, el Ministerio de Educación, COPRE. Elaboración propia a partir de datos de la Fundación Sergio Paiz Andrade, FUNSEPA y el Ministerio de Educación CONCYT y la SIT; por el sector privado, la Fundación Sergio Paiz Andrade (FUNSEPA) y Microsoft de Guatemala; por los organismos internacionales, el Fondo para el Desarrollo Educativo (FODE) del Gobierno de Canadá. El modelo consiste en dotar a las escuelas de 16 computadoras, una cañonera y una impresora. La dotación se realiza con equipo nuevo y reacondicionado. Para 2010 a nivel nacional se habían dotado a 791 escuelas, entregando 10,152 computadoras y beneficiando a 294,804 niños y niñas. En lo que respecta a conectividad, para este mismo año solamente 152 han sido beneficiadas con Internet, representando esto un gran reto en tecnología. La memoria de labores 2009 del Ministerio de Educación indica que fueron beneficiadas 49 escuelas en ese año.

La buena voluntad de entidades privadas hace que los proyectos solicitados, lleguen a los establecimientos que beneficia bastante a los alumnos a quienes nos debemos.

O. Gestión de materiales digitales de la web, con respecto a lectura

Saber gestionar es muy importante debido a que no se cuenta con todo lo necesario en el establecimiento, ni tampoco se recibe la ayuda adecuada del MINEDUC, por lo que es el docente quien sabe cómo hacerlo, solo tiene que ser consciente de que la tecnología hoy en día es una buena estrategia para que el alumno se interese en leer.

Mueller y Navarro (2014) argumentan la gestión escolar tradicional se realiza bajo una planeación de tipo normativo, esto es, que se programan las acciones a realizar durante el ciclo escolar, de manera muy semejante al ciclo anterior y luego se archivan para realizar poco más o menos lo mismo que se tiene establecido como rutina. La gestión por proyectos se implementa cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido. Contar con un proyecto permite distribuir de mejor manera el trabajo y los recursos, definiendo metas y responsables, además de lograr el involucramiento del personal en actividades que le motiven para su desarrollo personal.

El docente debe ser líder para poder gestionar y adquirir materiales que sean útiles al trabajo docente y comunidad.

Mueller y Navarro (2014) dice:

Los proyectos de mejora de la gestión son propuestas de acción que buscan solucionar situaciones problemáticas, así como desarrollar o modificar procesos en una organización educativa. Su propósito es corregir áreas de oportunidad que entorpecen el desarrollo de procesos, obstaculizando el logro de los objetivos; o bien reestructurar o reinventar procesos y procedimientos para reducir costos y mejorar el servicio. (p.6)

Al gestionar los proyectos nos convertimos en buenos líderes, por lo que es necesario agenciarnos de buenas estrategias para alcanzar el desarrollo en las comunidades.

Mueller y Navarro (2014) refieren en general se trata de analizar las fallas y los posibles puntos de mejora para determinar los ajustes necesarios. Sin embargo,

los problemas o las áreas a desarrollar son situaciones complejas, porque intervienen numerosos factores, tanto internos como externos a la organización, los que pueden estarse atendiendo en forma individual, sin considerar esta complejidad. Es más, muchas veces lo que se está atendiendo son solo los síntomas o manifestaciones de los problemas y no las causas detrás de éstos. Los problemas que se abordan son operacionales. Por lo general no se considera el diseño de nuevos objetivos, un cambio de fines o una perspectiva de futuro de la organización. Es más o mejor de lo mismo que se viene realizando.

En los establecimientos educativos se carecen de muchas situaciones, esto hace que nosotros los docentes seamos los primeros a organizar y gestionar lo que hace falta para poder cumplir con lo establecido.

Terradelles y Joan (2019) expresan la esencia de un proyecto tecnológico es la creación, modificación o adaptación de un producto específico gracias al empleo de la tecnología. El producto tecnológico, que es el resultado del proceso, tiene como función satisfacer una necesidad, demanda o servicio. A veces, este tipo de necesidades se expresan a través de inconvenientes, fallos o problemas de cualquier índole, por lo que el producto puede convertirse en una solución específica. Un ejemplo de ello puede ser la instalación de un sistema de alumbrado público en el barrio periférico de una ciudad. Sus habitantes piden espacios mejor iluminados, pues ello supone mayor seguridad, mejor bienestar y relaciones más fluidas.

Por una parte los avances tecnológicos logran que se nos haga más fácil el trabajo por lo que tenerlo al alcance es de mucha ayuda.

P. Gestionar para la adquisición de accesorios tecnológicos para las computadoras

En los centros educativos se tienen que gestionar accesorios tecnológicos para que se logre alcanzar el desarrollo en la comunidad, debido a que en el pensum de estudios del nivel primario no se contempla las Tics, pero hoy en día es

necesario que los alumnos tengan una orientación en tecnología. Por lo que es necesario gestionar para que haya esa facilidad para el docente y alumno.

Gaibor (2010 - 2011) dice: “Gestión Tecnológica: Es el proceso de adopción y ejecución de decisiones sobre las políticas, estrategias, planes y acciones relacionadas con la creación, difusión y uso de la tecnología.” (p. 13)

Se hace todo lo posible por hacer las gestiones necesarias, aunque a veces se nos cierran las puertas, he ahí donde surge los buenos oficios del docente gestor.

Gaibor (2010 - 2011) afirma: “Gestión de Proyecto: Es la disciplina que se encarga de organizar y de administran los recursos de manera tal que se pueda concretan todo el trabajo requerido por un proyecto dentro del tiempo y del presupuesto definido.” (p. 13)

Gaibor (2010 - 2011) dice:

En el marco de las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza, el empleo del videojuego educativo se presenta como una opción relevante para que el alumno relacione aquellos conocimientos reglados que se le están enseñando con su experiencia de conocimientos no reglados, además de lo que supone, como elemento motivador, su carácter lúdico. El videojuego ha sido visto, tradicionalmente por la comunidad educativa, como una herramienta de distracción pero no de aprendizaje. (p.13)

Es importante buscar los medios para lograr alcanzar las metas fijadas para el beneficio propio de alumnos en los establecimientos.

Empresarios por la Educación (2011) En su informe menciona que este modelo se ha realizado principalmente a través de la alianza “Tecnología para Educar”. Los socios fundadores de la alianza fueron: por el Gobierno, el Ministerio de Educación, COPRE. Elaboración propia a partir de datos de la Fundación Sergio Paiz Andrade, FUNSEPA y el Ministerio de Educación CONCYT y la SIT; por el sector privado, la Fundación Sergio Paiz Andrade (FUNSEPA) y Microsoft de Guatemala; por los organismos internacionales, el Fondo para el Desarrollo Educativo (FODE) del Gobierno de Canadá. El modelo consiste en dotar a las escuelas de 16 computadoras, una cañonera y una impresora. La dotación se realiza con equipo nuevo y reacondicionado. Para 2010 a nivel nacional se habían

dotado a 791 escuelas, entregando 10,152 computadoras y beneficiando a 294,804 niños y niñas. En lo que respecta a conectividad, para este mismo año solamente 152 han sido beneficiadas con Internet, representando esto un gran reto en tecnología. La memoria de labores 2009 del Ministerio de Educación indica que fueron beneficiadas 49 escuelas en ese año.

La buena voluntad de entidades privadas hace que los proyectos solicitados, lleguen a los establecimientos que beneficia bastante a los alumnos a quienes nos debemos

R. Elaboración de materiales didácticos propios y contextualizados

El docente debe tener creatividad para realizar materiales didácticos para el desarrollo de las actividades en la escuela, un aula letrada ayudará que el estudiante a través de lo que observa le llame la atención así facilitarle el aprendizaje, es cuestión de que el docente tenga una visión de cambio.

Atzazo (2014) dice: “Los recursos didácticos son los medios o materiales de apoyo que utiliza el docente para mediar los contenidos de aprendizajes significativos nuevos o de refuerzo mediante la construcción del conocimiento por los propios estudiantes.” (p.10).

Los materiales no deben faltar en cada salón, por lo que depende del docente tener creatividad para ser utilizado por los estudiantes.

Atzazo (2014) dice:

Los recursos didácticos que sirven para desarrollar la lectura y escritura específicamente aunque existen en el repertorio didáctico una serie de recursos consideramos para este estudio de caso: cuadro mural, tablero de lengua, alfabeto silábico y alfabeto móvil. Que de be ser construido con los mismos niños y niñas y ser aplicadas en la construcción de conocimientos significados con el apoyo del docente y mediante financiación oportuna por la administración educativa. (p.11)

Si el estudiante le gusta leer, se va interesar más sobre las lecturas que encuentre a su alcance, con los materiales diseñados para una mejor ayuda.

Martínez (2014) dice:

Los medios didácticos permiten al docente aproximar al alumno a la realidad de lo que trata de enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados, le ayudan a motivar la clase, facilitan la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos. Concretan e ilustran lo que se exponen verbalmente, economizan esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos, contribuyen a la fijación del aprendizaje, a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar esta herramienta. (p.23)

El docente es quien tiene el trabajo en sus manos en todo momento por lo que los alumnos estarán allí para que el implemente sus buenas estrategias para utilizar los rincones de lectura.

Martínez (2014) afirma que los discursos pedagógicos y las propuestas pedagógicas que se difunden en la actualidad se fundamentan en ciertos postulados derivados básicamente de los aportes de la epistemología, de la pedagogía activa, de la psicología genética de Jean Piaget, de la psicología cognitiva de Bruner y David Ausubel de la psicología culturalista de Vigotsky y de la educación intercultural. Es a partir de tales formulaciones teóricas que se han introducido en concepto de constructivismo pedagógico, que de acuerdo con Susana Frisancho (2001:7) es una forma de entender la enseñanza y el aprendizaje como un proceso activo, donde el alumno construye y elabora sus propios conocimientos a partir de la experiencia previa y de las interacciones que establece con el profesor y con el entorno.

S. Capacitación a docentes sobre el uso de la biblioteca virtual

Muy importante es implementar las bibliotecas virtuales en los establecimientos del área rural, pero aún más estar conscientes que el docente debe estar bien preparado al nivel que la tecnología avance, por lo que es de suma importancia de preparar al docente para que pueda tener al alcance las estrategias para usar la biblioteca virtual.

Suarez (2008) afirma que:

En los inicios del siglo XXI se establece el concepto Blended para definir la combinación entre el entorno virtual y el presencial. El bibliotecario blended, por tanto, puede ser definido como un bibliotecario universitario que combina las características tradicionales con los conocimientos en las nuevas tecnologías (hardware/software). De la misma forma

posee la habilidad de educar y enseñar aplicando la tecnología en los procesos educativos. Los ejes fundamentales que definen a un bibliotecario blended serían, según Stephen J. Bell y John Shank: (p.18)

El uso de las Tics es importante implementarlo como una buena estrategia para que los alumnos les sirvan como un buen aprendizaje significativo.

Suarez (2008) aduce que las aulas de apoyo a la docencia e investigación estarán destinadas a la elaboración de materiales multimedia destinados a la enseñanza, pero al mismo tiempo se convertirán en un laboratorio para el desarrollo de nuevas técnicas de aprendizaje e-learning, todo ello en un entorno CRAI, donde los bibliotecarios jugaremos un papel esencial seleccionando elementos multimedia para integrarlos en su colección, realizando repertorios de recursos de calidad que almacenen audio, vídeo, flash, etc., que puedan ser destinados a la docencia, y difundiendo los recursos elaborados por el profesorado. Dichas aulas asumirán, igualmente, el asesoramiento sobre la localización de informa J. A. Sánchez. Las bibliotecas universitarias en un entorno de enseñanza virtual, la propiedad intelectual, así como sobre la edición y publicación, lo que conlleva una colaboración con los servicios de publicación de la universidad, que en la mayoría de los casos de las universidades anglosajonas ha sido asumida por las bibliotecas.

Todos debemos hacer uso de la herramienta, las bibliotecas digitales

Gómez (2014) dice:

Las herramientas han seguido básicamente utilidad y sencillez en el manejo, tanto para el alumno como para el resto de la comunidad educativa ya sean profesores o padres, porque la biblioteca Digital de Aula tiene la perspectiva de traspasar las barreras físicas del aula y permitir el uso educativo fuera de ella. (p.19)

Para el docente son técnicas innovadoras que se pueden aplicar con los alumnos, solo se necesita interés por aplicarlo.

Gómez (2014) dice que los padres de familia deben sentirse partícipes y protagonistas ya que una parte muy importante del éxito de la biblioteca digital de aula se encuentra en la aplicación de la información en la realización de tareas escolares en casa y en el papel del fomento de la lectura por placer. La

complicidad del entorno familiar será esencial ya que la predisposición a la lectura en el entorno próximo por lectura sosegada y relajante será parte constructora del andamiaje del gusto por la lectura. Como consecuencia la biblioteca digital de aula constituye una baza muy interesante por la gran cantidad de material que suministra así como la posibilidad de acceso a otros medios online a través de la tableta.

La familia siempre es de gran ayuda que todo estudiante necesita. Esto en cuanto a tecnología se refiere, por lo que es necesario dar el conocimiento del uso todos los días.

Para los establecimientos están contemplados libros enviados por el ministerio de Educación, solo que no todos logran usarlo adecuadamente, por no tener un espacio específico.

Robles (2015) refiere que con las aportaciones de Marchesi, Camacho y Fuentes, podemos definir la biblioteca escolar como un espacio organizado de recursos para el aprendizaje dentro de los centros educativos, que ofrece igualdad de oportunidades para el alumnado en cuanto al acceso a la lectura, a la información y a la cultura. Del mismo modo, es tomada como centro dinámico de los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde se promueven situaciones de encuentro social, cultural y de instrucción, que dan respuesta a las necesidades del alumnado y que, de manera directa e indirecta, infieren en el desarrollo global de nuestros alumnos/as, informándolos, instruyéndolos y recreándolos.

Para mantener buenos lectores, la biblioteca viene a beneficiar como estrategia innovadora

Robles (2015) dice:

La Biblioteca escolar tiene como objetivo principal fomentar el hábito lector del alumnado y es considerada un elemento fundamental para mejorar las competencias lecto-escritoras en las diferentes áreas curriculares, promover la autonomía y el desarrollo de nuestros alumnos y alumnas. Así mismo, es la base para emprender un cambio metodológico en la enseñanza y el aprendizaje, convirtiéndose en un elemento fundamental para el trabajo de docentes y alumnos/as. (p.8)

Una buena biblioteca ayuda a que los estudiantes se interesen más por la lectura, al contar con los materiales y estrategias adecuados.

Robles (2015) aduce que la biblioteca escolar es un taller de orientación, que pretende ofrecer actividades complementarias al aula y que dispone de orientaciones didácticas sobre temas específicos. Ambas son consideradas centros de aprendizaje indispensables para la formación del hábito lector, donde los alumnos y alumnas investigan y resuelven problemas por ellos mismos y donde tienen lugar múltiples situaciones de enseñanza-aprendizaje. Por ello, es necesario que bibliotecarios y docentes conozcan a la perfección las funciones y actividades que se llevan a cabo en el aula y la biblioteca escolar, de modo que puedan complementar sus prácticas educativas, favoreciendo así los aprendizajes del alumnado en ambos contextos. (Marzal, 1991)

Llegamos a concluir que la biblioteca es un centro más, sobre aprendizaje, esta tiene que ser bien atractiva para llamar la atención

Robles (2015) dice:

Redactar las normas que guiarán el buen funcionamiento de nuestra biblioteca de aula es otro de los pasos importantísimos antes de ponerla en marcha. Éstas pueden variar en función del aula y de las características del alumnado: más tranquilos, traviosos, etc. Lo más importante es que todos y cada uno de los niños y niñas participen en la elaboración de las mismas, pues será la clave para que después sean capaces de cumplirlas: siendo partícipes en su elaboración y valorando qué normas se impondrán. Para nuestra biblioteca de aula, se establecerán 6 normas básicas (p.17)

Para tener una biblioteca escolar también es necesario buscar las mejores estrategias para ser utilizado y la responsabilidad de cuidarlo.

T. Adecuar creativamente un salón para un ambiente agradable para la biblioteca

En los establecimientos muchos de los salones son pequeños por lo que es necesario adecuar los espacios para resguardar cada material en su debido lugar, un ambiente agradable le será de mucha motivación al alumno para que su aprendizaje sea más ameno, el docente debe de hacer el cambio, por lo que un

salón desordenado debilitará la atención del estudiante en todo momento, especialmente si el tipo de aprendizaje del alumno es visual.

Dominguez (2007) afirma: “¿Cómo podemos aprovechar al máximo la biblioteca de aula? Sacando el máximo partido a todos los recursos que están ubicados en la biblioteca sugerimos unas propuestas didácticas sencillas y muy útiles para trabajar múltiples aspectos con el alumnado” (p.9)

Se debe ser creativo para poder adecuar ciertos recursos en los salones de clase ya que no se cuenta con el espacio suficiente para en este caso ubicar la biblioteca.

Dominguez (2007) dice:

Nuestro objetivo es crear un espacio dinámico y vivo que trascienda de la escuela a la casa, para que el alumnado pueda beneficiarse del material del aula en otros momentos y aprovechar el fondo bibliotecario una vez finalizado el horario lectivo mediante el sistema de préstamos. De esta forma, cada alumno tiene su carnet.

El alumno siempre se sorprenderá cuando vea algo novedoso, por lo que entre más creativo se sea, mejor será el impacto que tendrá al estar involucrado.

Dominguez (2007) dice:

En la biblioteca podemos establecer una cartelera donde se exponga el fondo que está disponible en préstamo durante un tiempo determinado. En ocasiones podemos establecer criterios para valorar los libros proporcionándoles, los adultos u otros alumnos, herramientas para valorar y analizar el material que han elegido consultar. Abriendo la vía del diálogo común, haciendo valoraciones individuales, recomendaciones a los compañeros, análisis en común de varios lectores de un mismo título. Sin embargo, en otras ocasiones el objetivo que se pretende es crear el hábito como usuario de biblioteca. (p.9)

Al ubicar la biblioteca es necesario identificarlo, así como etiquetar cada uno de sus libros, materiales y todo lo que va estar al alcance de todos.

Gavilán (2009) dice que la metodología para planificar un edificio de biblioteca muchas veces parte del análisis de la situación existente y de precisar las necesidades futuras y las relaciones del proyecto con el entorno, con los usuarios y con los usos que va a tener. El resultado determina la viabilidad desde un punto de vista 4 arquitectónico, urbanístico, funcional, económico y técnico. En esta fase inicial es necesario tener en cuenta aspectos como: • Tipo de biblioteca y

características del servicio. • Usuarios potenciales y perspectivas de crecimiento • Programa de necesidades • Emplazamiento: localización y datos urbanísticos • Áreas de influencia espacial y territorial • Marco normativo de las bibliotecas universitarias.

Al aplicar las buenas metodologías, se presenta mejor una buena imagen para que él se interese de lo que va leer. Se necesita de mucha creatividad para que tenga mejor presentación.

Gavilán (2009) afirma Las bibliotecas son “centros dinámicos de la cultura y su papel no es únicamente salvaguardar una parte del patrimonio, exhibirlo y difundirlo, sino ofrecer un conjunto coherente y actualizado de documentos para que pueda ser activamente consultado”; es decir, el objetivo principal de las bibliotecas es facilitar el acceso a la información y para ello tienen que coleccionar, organizar, preservar y hacer accesibles los materiales en distintos soportes, tales como libros, manuscritos, películas, fotografías, grabados, mapas, registros sonoros, y audiovisuales en cintas y discos; todos ellos tienen en común la capacidad de transportar y registrar los pensamientos y conocimientos humanos, “estos documentos, con sus diferencias de fecha, civilización y soporte, son expresión de la vida cultural e intelectual en un lugar y momento determinado.” Para que una biblioteca pueda cumplir efectivamente su función debe considerar y aplicar políticas mínimas de preservación.

La intención de implementar la biblioteca es que el alumno se interese en poder leer los libros, y así poder darles un buen material de apoyo a los estudiantes.

U. Organizar a los padres de familia en un comité para velar que la biblioteca funcione

Cuando se tiene una buena organización con los padres de familia, será mejor el apoyo que recibiremos de ellos, los alumnos al ver que sus padres colaboran en para que su aprendizaje sea mejor se motivan, esto en beneficio de todos, al tomar en cuenta a los padres de familia, el aprendizaje de los alumnos será más efectivo.

Pérez y Gómez (2009) afirman:

Para ampliar esta visión, entre los programas mundiales de Educación que la UNESCO coordina, tiene una mención especial en el tema de la coordinación con las familias, el movimiento mundial de Educación para Todos (desde 1945), que tiene por objetivo satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos de este año al 2015. Los programas de atención y educación para la calidad en la primera infancia del Programa de Atención y Educación de la Primera Infancia. (p.2)

Es muy importante mantenerse en constante comunicación con los padres de familia, para apoyo de las formas de como poder ayudar a sus hijos.

Pérez y Gómez (2009) afirman:

El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para gestar el gusto por la lectura en los niños y niñas, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que supone entrar en el mundo mágico de los libros, a aprender a emocionarse con ellos, mayor será la posibilidad de crear buenos lectores a lo largo de la vida. Tener experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños es la mayor garantía de crear un buen lector. Si conocemos las estrategias más adecuadas para cada edad, tendremos más posibilidades de éxito en esta labor. (p.4)

En cuanto más lee el niño más efectivo se hace el aprendizaje y más eficiente cuando el padre de familia apoya en este sentido

Pérez y Gómez (2009) afirman:

La práctica de la lectura pone al niño y niña en contacto con diferentes saberes, ya sean técnicos, científicos o artísticos favoreciendo su educación integral en la medida en que lo sitúa en una dimensión ética cargada de valores, por ello, ante los requerimientos de la sociedad actual pensamos que para una alfabetización adaptada a la Sociedad de la Información, las escuelas tienen que establecer alianzas con las familias para potenciar el uso de la BE. (p.4)

Siempre hemos tenido alianza con los padres de familia, eso ayuda a una mejor organización para alcanzar el éxito.

Pérez y Gómez (2009) dice:

El fortalecimiento de la autoestima a través de experiencias de lecto-escritura en su entorno genera responsabilidad en las personas, ya que amplían sus horizontes y compromiso con lo que hacen. No es casualidad, por tanto, que sean estas cuatro situaciones las que se contemplan en las evaluaciones de la lectura del proyecto PISA, en cuyos resultados los españoles no alcanzamos el nivel de lectura que se espera de un país lector. (p.7)

Los estudiantes solo necesitan un poco de apoyo para que puedan aumentar su nivel de autoestima.

Pérez y Gómez (2009) afirman:

La biblioteca es el indicador donde se percibe y visualiza la importancia que un Centro educativo otorga a la lectura y a la escritura. Una biblioteca con un profesional cualificado y con dedicación total, favorece experiencias alfabetizadoras todas las personas del centro escolar y su entorno. Aparte de la biblioteca como lugar físico, es importante el lugar que ocupa en los planes curriculares, las programaciones de aula y de actividades fuera del centro escolar en coordinación con asociaciones, instituciones, medios de la comunidad donde el centro está imbricado.(p.7)

Los más favorecidos con este proyecto son los alumnos del establecimiento, porque a ellos se debe siempre toda clase de proyecto que se realiza.

V. Gestión y adquisición de libros y materiales de lectura adecuada

La buena comunicación con los padres facilitará el proceso de gestión, se sabe que los establecimientos no cuentan con el suficiente material adecuado para que el alumno se interese por su aprendizaje, sabemos que los libros son una herramienta importante para mantener al alumno motivado, es importante involucrar al padre de familia para este consiente de las debilidades que existen en la escuela para que se preocupen en gestionar.

Pérez y Gómez (2009) afirman:

Para ampliar esta visión, entre los programas mundiales de Educación que la UNESCO coordina, tiene una mención especial en el tema de la coordinación con las familias, el movimiento mundial de Educación para Todos (desde 1945), que tiene por objetivo satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos de este año al 2015. Los programas de atención y educación para la calidad en la primera infancia del Programa de Atención y Educación de la Primera Infancia. (p.2)

Es muy importante mantenerse en constante comunicación con los padres de familia, para apoyo de las formas de como poder ayudar a sus hijos.

Pérez y Gómez (2009) afirman:

El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para gestar el gusto por la lectura en los niños y niñas, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que supone entrar en el mundo mágico de los libros, a aprender a emocionarse con ellos, mayor será la posibilidad de crear buenos lectores a lo largo de la vida. Tener experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños es la mayor garantía de crear un buen lector. Si conocemos las estrategias más adecuadas para cada edad, tendremos más posibilidades de éxito en esta labor. (p.4)

En cuanto más lee el niño más efectivo se hace el aprendizaje y más eficiente cuando el padre de familia apoya en este sentido

Pérez y Gómez (2009) afirman:

La práctica de la lectura pone al niño y niña en contacto con diferentes saberes, ya sean técnicos, científicos o artísticos favoreciendo su educación integral en la medida en que lo sitúa en una dimensión ética cargada de valores, por ello, ante los requerimientos de la sociedad actual pensamos que para una alfabetización adaptada a la Sociedad de la Información, las escuelas tienen que establecer alianzas con las familias para potenciar el uso de la BE. (p.4)

Siempre hemos tenido alianza con los padres de familia, eso ayuda a una mejor organización para alcanzar el éxito.

Pérez y Gómez (2009) dice:

El fortalecimiento de la autoestima a través de experiencias de lecto-escritura en su entorno genera responsabilidad en las personas, ya que amplían sus horizontes y compromiso con lo que hacen. No es casualidad, por tanto, que sean estas cuatro situaciones las que se contemplan en las evaluaciones de la lectura del proyecto PISA, en cuyos resultados los españoles no alcanzamos el nivel de lectura que se espera de un país lector. (p.7)

Los estudiantes solo necesitan un poco de apoyo para que puedan aumentar su nivel de autoestima.

Pérez y Gómez (2009) afirman:

La biblioteca es el indicador donde se percibe y visualiza la importancia que un Centro educativo otorga a la lectura y a la escritura. Una biblioteca con un profesional cualificado y con dedicación total, favorece experiencias alfabetizadoras todas las personas del centro escolar y su entorno. Aparte de la biblioteca como lugar físico, es importante el lugar que ocupa en los planes curriculares, las programaciones de aula y de actividades fuera del centro escolar en coordinación con asociaciones, instituciones, medios de la comunidad donde el centro está imbricado.(p.7)

Los más favorecidos con este proyecto son los alumnos del establecimiento, porque a ellos se debe siempre toda clase de proyecto que se realiza.

W. Capacitación a docentes para las técnicas y estrategias de lectura

Los docentes también necesitan ser capacitados y estar actualizados, para poder adquirir las buenas estrategias para el buen manejo de la biblioteca, la lectura es una debilidad encontrada en los resultados de aprendizaje de las pruebas que el MINEDUC aplica en los grados de primaria, por lo que es importante que las estrategias utilizadas sean las adecuadas para motivar al alumno a la lectura y comprensión.

Solé (1998) dice Voy a considerar, pues -le propongo que reflexione sobre lo adecuado de dicha consideración-, que las estrategias de comprensión lectora a las que nos referiremos a lo largo de este libro son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Esta afirmación tiene varias implicaciones, de las que por el momento voy a resaltar dos: 1. La primera es tan obvia que no sé si es necesario... en fin, vamos allá. Si las estrategias * Estos términos no son sinónimos.

En todo momento los docentes deben tener a la mano las estrategias necesarias para poder implementarlas para el buen uso de los libros.

Solé (1998) comenta:

Si consideramos que las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es una capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiple y variada. (p.6)

Si el alumno comprende lo que lee, tendrá éxito en todas las áreas de aprendizaje, que servirán en todo momento

Solé (1998) dice:

Le sugiero que recordemos ahora el apartado anterior, en el que hemos considerado las estrategias de comprensión lectora como una clase particular de procedimientos de orden elevado. Como podrá comprobar, cumplen con todos los requisitos: tienden a la obtención de una meta; permiten avanzar el curso de la acción del lector aunque no la prescriban en su totalidad; se caracterizan por el hecho de que no se encuentran sujetas a una clase de contenido o a un tipo de texto exclusivamente, sino que pueden adaptarse a distintas situaciones de lectura. (p.7)

En ciertas ocasiones los alumnos solo necesitan de una motivación para que lean a gusto, por lo que se debe aplicar diferentes estrategias.

Solé (1998) dice:

Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo

personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos. (p.7)

Cuando realizamos actividades con los alumnos, nos damos cuenta de que el alumno si es capaz de asimilar lo que adquiere siendo el juego uno de sus más favoritos.

2.8.14. Proyecto

Al delimitar ciertos problemas encontrados para mejorar las condiciones educativas, se inicia a organizar un proyecto, los proyectos que se realicen deben ser los más relevantes en cuanto al aprendizaje de los alumnos, esto sin duda beneficia a los estudiantes para un mejor aprendizaje, esto contribuirá para alcanzar los niveles de educación de calidad.

Rodríguez (2010) dice:

El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. (p.7)

Para realizar un proyecto se tienen que fijar bien los pasos, para poder tener éxito en lo que se planifica.

Rodríguez (2010) afirma:

Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. Cuando una entidad gestiona su actuación a través de proyectos busca obtener el conocimiento preciso de la realidad, el conocimiento de los objetivos a conseguir, el control de los cambios en los objetivos, el conocimiento del camino y del coste y el plazo de ejecución. (p.8)

Al explorar toda el área en que nos desarrollamos surgen las ideas para poder intervenir en algún proyecto.

Rodríguez (2010) dice:

Un proyecto puede surgir aisladamente, como resultado de la exploración de una simple idea sobre la oportunidad de intervenir en una actuación determinada. Pero lo más habitual es que se presente como instrumento de algo más amplio y complejo. En ese caso hay que considerarlo como el eslabón final de una cadena de decisiones, dónde los planes y

los programas son sus antecedentes. Ambos preceden a los proyectos en el orden jerárquico, aunque no necesariamente en el orden cronológico. (p.8)

2.8.15. Diseño del Proyecto

Para poder diseñar un proyecto se necesita varios lineamientos, en donde van bien definidos todos los pasos que ayudarán a que se lleve un buen control de todo lo que se quiere alcanzar, para el beneficio una grupo o institución.

Iñigo y Losune (2010) afirma:

En esta fase se definen los objetivos del proyecto, las especificaciones técnicas del mismo, el alcance. Por otro lado, se analiza la información asociada a las posibles actividades y tareas a realizar, es decir, se analiza la experiencia previa que exista sobre proyectos similares. (P.13)

Para realizar un proyecto, no podemos obviar y pasarnos alguno de los pasos

Iñigo y Losune (2010) afirma:

Sin embargo, hay que entender la lista de control como una herramienta flexible y orientativa, lo cual supone que no en todos los casos será necesario desarrollar cada uno de los pasos que propone, ya que la especificidad de cada proyecto (y del ciclo formativo en el que se encuadra) será la que determine qué apartados y pasos se valora conveniente seguir y cuáles no. Por otro lado, como se ha reflejado en la introducción de esta guía, algunos equipos llegarán a las fases de diseño y planificación, mientras que otros llegarán a la ejecución y evaluación del proyecto. La utilización de toda o una parte de esta lista de control dependerán de este aspecto. (p.18)

2.8.16. Objetivos Generales de un Proyecto

Debemos estar conscientes que los objetivos generales nos orienta y permiten visionar lo que queremos alcanzar y con el proyecto a realizar, tomando en cuenta de que si no está bien estructurado traerá consecuencia en la realización en todas las actividades.

González (2017) dice: “Un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento”. (p.3)

Los objetivos generales son los que nos llevan a alcanzar lo planificado

González (2017) “Determina el alcance pretendido, es decir, se dimensiona la finalidad, considerando que haya posibilidades reales para ejecutarlo”. (p.5)

Se tiene que definir lo que se pretende hacer en un proyecto para alcanzar lo que nos proponemos

González (2017) dice:

En cada momento de la vida del ser humano es necesario tener un propósito, saber hacia dónde se va y la finalidad con que se realiza cada esfuerzo. De ahí que en el ámbito profesional, identificar la intención de cada proceso, proyecto o plan, requiere la realización de un objetivo, en el cual se explicita con precisión y claridad. (p.10)

2.8.17. Objetivos Específicos de un Proyecto

Las metas trazadas deben fijarse y los objetivos específicos ayudan a que se tengan visualizadas, estas deben desprenderse del objetivo general, el cual debe tener coherencia para tener presente lo que se quiere alcanzar paso a paso.

González (2017) “Detallan las metas que deben alcanzarse para lograr el objetivo general, del cual se desprenden, guardando coherencia en los pasos a seguir”. (p.5).

2.8.18. Descripción de un Proyecto

Todo proyecto debe describirse de tal manera que se tenga el objetivo a alcanzar, así como las actividades programadas que para que se tenga bien visualizada todo lo que queremos resolver en el problema encontrado en un 100%.

Olguin (2008) dice:

La memoria consiste en la elaboración de una metodología que permita evaluar de manera cuantitativa la implementación de un sistema de gestión del desempeño, que luego se aplicará a dos Divisiones de CODELCO. La principal justificación de este trabajo es la necesidad de la empresa de saber si el SGD logra los objetivos que se plantea, así como si la calidad de los procesos involucrados resulta adecuada, puesto que a la fecha, las metas del SGD sólo consideran el grado de cobertura del mismo y no existen pautas que permitan guiar una mejora del sistema. (p.6)

2.8.19. Justificación de un Proyecto

En todo proyecto debe haber una justificación bien definida para que el proyecto visualizado tenga la debida resolución, para que tenga el apoyo al ser presentado ante los involucrados, así poder llevar a cabo con adecuadamente las actividades que se programen.

Rodriguez (2002) dice:

La acreditación de la aplicación de las subvenciones a los fines para los que fue concedida se realiza mediante una memoria final que especificará con el máximo detalle las actividades realizadas y su relación directa con los justificantes de gasto aportados, mediante un documento narrativo, para que recoja toda la documentación que justifique los gastos efectuados con cargo a la subvención concedida. (p.73)

Justificar además de, es afirmar con hechos lo que se va realizar.

Rodriguez (2002) afirma:

Los citados gastos tendrán que adaptarse a los capítulos y conceptos presupuestarios autorizados. La memoria contendrá certificados del representante de la entidad de las subvenciones obtenidas para el programa por parte de entes públicos y privados y el importe de obtenido. (p.73)

2.8.20. Plan de Actividades de un Proyecto

El plan de actividades ayuda a llevar un control de todo lo que realizamos a diario en un proyecto diseñado, si no se planifican adecuadamente las actividades esto será incierto, por lo que es necesario que deben estar bien programadas las actividades.

Rodríguez (2002) afirma:

Se irán anotando en la columna de la izquierda las actividades previstas para el periodo cubierto por cada Informe de Seguimiento, y en la derecha su situación (concluida. en proceso de ejecución, no realizada, reprogramada o desestimada), con la explicación pertinente. (p.58)

Es importante también determinar los recursos para los gastos que se utilizaran en el proyecto

Rodríguez (2002) dice

Habrá que detallar los recursos y costes que se vayan utilizando, al menos con una estimación porcentual. A tal efecto, es conveniente incluirlos en la descripción de cada actividad de la columna de la izquierda, para facilitar su comparación. Existe, junto con todas las casillas que sea preciso abrir según el número de actividades, una última para las actividades no previstas que se hayan ejecutado: junto a su descripción, en la columna izquierda, es necesaria su justificación, breve, en la derecha. (p.59)

2.8.21. Cronograma de un Proyecto

Para establecer las fechas y el tiempo que se utilizará en el proyecto es necesario seguir con los lineamientos del cronograma, por lo que si no tenemos un

cronograma con las actividades específicas será muy difícil llevar un orden de lo que pretende alcanzar.

Sánchez (2015) dice:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. (p.2)

En el cronograma se plasma cada una de las tareas, con las fechas previstas, por ello

Sánchez (2015) dice:

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. Así de simple es entender que es un cronograma de actividades. (p.2)

En el cronograma se debe planificar con fechas estipuladas, para que esto puede surgir

Sánchez (2015) afirma

Las recomendaciones es tener a la mano siempre un calendario, se puede desarrollar en un documento impreso o de manera digital, existe software para realizar cronogramas como el "PROJET" sin embargo nosotros podemos hacerlo en Word o en Excel, es simplemente poner las actividades y los tiempos en el que se trabajaran las actividades de este curso.(p. 2)

2.8.22. Monitoreo del Proyecto

Debemos fijar bien lo que deseamos hacer en nuestro proyecto, por lo que una de las actividades a realizar debe estar un monitoreo constante.

Valle (2018) afirma:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p. 10)

Después de realizar el monitoreo se puede decidir las estrategias a seguir

Valle (2018) Menciona que en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. En la otra tendencia con el monitoreo se busca verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica.

2.8.23. Plan de Monitoreo de un Proyecto

Los procesos de monitoreo, evaluación y control comparan constantemente el desempeño real con el plan de implementación del proyecto. Si se encuentra variación, los equipos del proyecto deben analizar su causa, identificar posibles acciones correctivas e implementar los cambios para realinear el modelo con la realidad del contexto del proyecto.

Mancero (2009) dice:

El Monitoreo es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. (p. 14)

Por medio de este proceso se alcanza observar cada una de las actividades que se efectuaran a beneficio de los alumnos. Las herramientas utilizadas admitirán recabar los datos necesarios y almacenarlos, para dar un orden y seguimiento del proceso.

Mancero (2009) dice

Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (p. 14)

El monitoreo entonces como lo sita el autor trata de recolectar información, y gestionar las cosas que se desean trabajar. Además de ello con el monitoreo se busca recoger información, recopilar datos, sintetizar en lo que se va a trabajar, y sobre todo almacenar la información.

Tellez (2008) afirma:

Por otra parte, al igual que el monitoreo, la evaluación es una parte integral de la GPRD y una herramienta de gestión fundamental. La evaluación complementa el monitoreo al proporcionar una valoración independiente y profunda de lo que funcionó y lo que no funcionó, y por qué ha sido así. La evaluación puede ser definida como "...una valoración rigurosa e independiente de actividades finalizadas o en curso para determinar en qué medida se están logrando los objetivos estipulados y contribuir a la toma de decisiones..." (PNUD, 2009: 8). (p.3)

La evaluación complementa al monitoreo para resolver de mejor manera las cosas.

Tellez (2008) dice:

Así, la evaluación tiene como características la de ser más profunda y tomar más tiempo, ofreciendo elementos para la realización de mejoras programáticas y el rediseño de la estrategia, además de contribuir al aprendizaje organizacional y la rendición de cuentas. (p.3)

2.8.24. Evaluación del Proyecto

La evaluación de un proyecto ayudará a medir los logros alcanzados, así como los obstáculos encontrados, es necesario entonces coordinar los aspectos que se quieren alcanzar en todo el proyecto para que al final verificar cuanto resolvimos

Cid y Pañella (2005) afirma:

El proyecto de plan de evaluación es un proyecto ambicioso, nacido después de plantearnos la conveniencia de coordinar las actuaciones evaluativas que el Departamento de Educación tiene que llevar a cabo en los próximos años y de establecer el marco que las ha de incluir y hacerlas creativas. (p.3)

Por lo tanto el instrumento de evaluación es muy fundamental en el proyecto.

Cid y Pañella (2005) afirma:

El proyecto del plan de evaluación es un documento de trabajo que queremos someter a consultar de toda la comunidad educativa, desde los centros escolares hasta las entidades y colectivos implicados en la educación. Las aportaciones que las entidades y colectivos implicados en la educación. Las aportaciones que nos hagáis llegar con toda seguridad que nos ayudarán a enriquecer y mejorar este instrumento fundamental para favorecer la calidad del sistema educativo. (p.3)

2.8.25. Plan de Evaluación del Proyecto

Recolectar información es analizar las estrategias que vamos a utilizar, para ello es importante definir los instrumentos que vamos a utilizar, para llevar un buen control de todas las actividades del proyecto a realizar.

Cabrero (2010) afirma:

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información “de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. (p.2)

Por lo tanto monitorear es recopilar información.

Cabrero (2010) afirma:

Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren la utilización del término “monitoreo” en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. (p.2)

Entonces la evaluación es un examen profundo.

Cabrero (2010) afirma:

La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998).(p.2)

Planificar entonces es llevar una secuencia de pasos.

Valle (2018) afirma:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y

oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p. 10)

El monitoreo entonces se refiere a observar los pasos de un proyecto.

Valle (2018) afirma:

Menciona que en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación.

Con el monitoreo se busca la validez de un problema.

2.8.26. Indicadores de Monitoreo y Evaluación

Un indicador ayuda a revisar cuanto hemos logrado de acuerdo al tiempo que llevamos realizando las actividades y del cómo se están llevando acabo, para poder definir las formas adecuadas que debemos utilizar para que se ejecuten de una manera exitosa. Se debe analizar cuál es la estrategia más eficaz para poder evaluar todas las actividades realizadas.

Cabrero (2010) afirma:

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información “de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. (p.2)

Por lo tanto monitorear es recopilar información.

Cabrero (2010) afirma:

Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren la utilización del término “monitoreo” en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. (p.2)

Entonces la evaluación es un examen profundo.

Cabrero (2010) afirma:

La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998).(p.2)

Planificar entonces es llevar una secuencia de pasos.

Valle (2018) afirma:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p. 10)

El monitoreo entonces se refiere a observar los pasos de un proyecto.

Valle (2018) afirma:

Menciona que en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación.

Con el monitoreo se busca la validez de un problema.

2.8.27. Metas de Evaluación

A través del monitoreo se sacan análisis, y el objetivo de la meta de evaluación es justificar la necesidad de implementar procesos de meta evaluación a la evaluación general y a la evaluación en particular, se repasan algunos posibles problemas que puedan surgir durante los procesos de evaluación.

Cabrero (2010) afirma:

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o

seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información “de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. (p.2)

Por lo tanto monitorear es darle seguimiento al proyecto.

Cabrero (2010) afirma:

Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren la utilización del término “monitoreo” en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. (p.2)

La evaluación produce impactos en el proceso.

Cabrero (2010) afirma:

La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998).(p.2)

Por lo tanto evaluar es conocer los resultados obtenidos

2.8.28. Instrumentos de Recogida de Datos

Al iniciar un proyecto se buscan solucionar las necesidades visualizadas, para ello es importante definir qué instrumento es el más adecuado para poder recoger los datos necesarios que ayudará a que el proyecto a realizar obtenga los mejores resultados.

Rodríguez (2010) afirma:

Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. Cuando una entidad gestiona su actuación a través de proyectos busca obtener el conocimiento preciso de la realidad, el conocimiento de los objetivos a conseguir, el control de los cambios en los objetivos, el conocimiento del camino y del coste y el plazo de ejecución. (p.8)

Por lo tanto recoger datos es un instrumento para iniciar un proyecto.

Rodríguez (2010) afirma:

Un proyecto puede surgir aisladamente, como resultado de la exploración de una simple idea sobre la oportunidad de intervenir en una actuación determinada. Pero lo más habitual

es que se presente como instrumento de algo más amplio y complejo. En ese caso hay que considerarlo como el eslabón final de una cadena de decisiones, dónde los planes y los programas son sus antecedentes. Ambos preceden a los proyectos en el orden jerárquico, aunque no necesariamente en el orden cronológico. (p.8)

Todo proyecto depende de un antecedente.

2.8.29. Plan de Sostenibilidad del Proyecto

La sostenibilidad nos orienta a la construcción de los procesos para que sea efectivo para la vida un proyecto, específicamente para que en el futuro se vaya fortaleciendo y que sus frutos sean los más indicados, para ello se debe tomar en cuenta, el medio ambiente, los recursos económicos, así como el contexto en el que será desarrollado el proyecto.

Martínez y Martínez (2016) dicen:

El desarrollo sustentable se ha convertido en un proyecto orientado a erradicar la pobreza y regular las riquezas, a satisfacer las necesidades básicas y a mejorar la calidad de vida de la población; pero se olvida que hay que construir paradigmas alternativos de desarrollo, acordes con las necesidades específicas de cada país o región, inclusive de cada sector social, de ahí la importancia de la soberanía nacional. Para ello, será necesario definir los procesos que orienten la construcción de una lógica sustentable, ante la globalización económica, basada en principios de economía solidaria, equidad social, diversidad cultural. (p.129)

Debemos tomar en cuenta que la sostenibilidad debe estar basada en aspectos que ayuden a que continúen las acciones después de

Gasparri (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

Debemos fijar los recursos, tiempo y las realidades en que nos encontramos para alcanzar la sostenibilidad

Gasparri (2015) dice:

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y

de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.1)

El desarrollo sostenible debe fijarse con las medidas económicas y respetar el medioambiente

Artaraz (2002) *dice*:

El término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987) sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Actualmente existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas. (p. 1)

La sostenibilidad debe estar basada de acuerdo lo social, económico, medioambientales e institucionales

Artaraz (2002) *dice*:

También se han creado los indicadores de desarrollo sostenible, unos indicadores empíricos que permiten identificar en el mundo real las tendencias de determinados parámetros para poder así determinar y evaluar si nos estamos acercando hacia el desarrollo sostenible. En el Informe que la Comisión de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas elaboró en 2001 aparecen estos indicadores clasificados según el nivel en el que pretenden hacer las estimaciones: sociales, económicos, medioambientales e institucionales. (p.2)

Los seres humanos al realizar un proyecto debemos estar conscientes del medioambiente, para su conservación

Artaraz (2002) *dice*:

La dominación que ejercen los seres humanos sobre el medio ambiente, es algo muy evidente. En cuanto al poder que ejercen los países desarrollados sobre los países en vías de desarrollo debido a las exportaciones de recursos naturales, existe por parte de los primeros sobre los segundos lo que se conoce como deuda ecológica, ya que si no se consideran las externalidades ni los costos sociales, los precios que pagan los países desarrollados no reflejan el valor real del recurso y su extracción. (p.4)

Es importante cuidar el medioambiente, para ello al diseñar un proyecto se debe utilizar los recursos renovables.

Artaraz (2002) *dice*:

La sostenibilidad en términos ecológicos supone que la economía sea circular, que se produzca un cierre de los ciclos, tratando de imitar a la naturaleza. Es decir, hay que

diseñar sistemas productivos que sean capaces de utilizar únicamente recursos y energías renovables, y no producir residuos, ya que éstos vuelven a la naturaleza (compost, por ejemplo) o se convierten en input de otro producto manufacturado. (p.5)

2.8.30. Presupuesto del Proyecto

Para poder realizar un proyecto se tiene que elaborar un buen plan de presupuesto para poder visualizar todos los gastos que se tendrán en cuanto a cada actividad que se vaya ejecutando, es difícil realizar un proyecto si no se tiene un presupuesto detallado para su ejecución.

Rodríguez (2002) determina:

El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo. Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable. (p.25)

El presupuesto nos indica en términos cuantitativos el gasto que se realizará

Rodríguez (2002) dice:

El presupuesto define de forma realista lo que va a ocurrir en términos cuantitativos con las finanzas del proyecto. Preparar un presupuesto que no sea realista no tiene sentido, pasarse es tan malo como quedarse corto. El presupuesto está hecho para cumplirse y es preciso que todos se comprometan a seguirlo. (p.25)

En el presupuesto se asigna la cantidad de dinero para poder alcanzar el proyecto.

Rodríguez (2002) afirma:

El presupuesto asigna una cantidad de dinero al responsable de la actividad, que necesariamente ha de adecuarse a esa suma para dirigir con eficacia y acierto a un equipo humano. No incluir recursos que se sepa que no van a ser necesarios, para compensar posibles recortes. (p.29)

Es necesario revisar constantemente los gastos que se ejecutan para analizar los resultados y evaluarlos

Rodríguez (2002) dice:

Los presupuestos tienen que ser manejables, los periodos de tiempo tienen que ser evaluables, para saber si se están cumpliendo las previsiones, para analizar los resultados y tomar medidas si es necesario. Hay que revisar la ejecución del presupuesto al menos una vez al mes. (p.29)

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Rincones de Lectura para Fortalecer la Comprensión Lectora.

Fotografía No. 1

CREACIÓN DEL RINCÓN DE LECTURA



Fuente: Archivo personal

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Hoy en día la actualización docente contribuye en gran medida para que las actividades de enseñanza aprendizaje que se realicen en el salón tengan una buena finalidad centrada en cada uno de los estudiantes y que estos sean eficientes para enfrentar a diario las deferentes dificultades que se le presentan día a día.

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo Rincón de Lectura se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Varituc No. 1, de la aldea Varituc, municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, con alumnos de segundo grado sección "A", nace por la necesidad de que los alumnos no tienen un hábito de lectura, por ende se les dificulta la comprensión lectora después de haber leído un texto de algún libro, una historia, un cuento o las instrucciones por escrito de actividades que tienen que realizar en el salón clases así como también los que se quedan para realizar en casa.

El proyecto propone utilizar el rincón de lectura que es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde se conocen las letras, y elaboran sus textos. El rincón de lectura tiene la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso. Esto ayudará como motivante y puente de unión de los niños y niñas hacia la lectura y que tengan un buen gusto por hacerlo sin ser presionados.

Para ello se establecerá un horario específico para el uso del rincón de lectura que puede ser de 20 a 45 minutos, esto, ayudará a que los estudiantes planifiquen mejor sus actividades dentro de este período de tiempo.

Este proyecto de mejoramiento ayudará a promover que los estudiantes usen el rincón de lectura que supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura.

En el rincón de lectura se podrán realizar actividades libres o dirigidas por el docente. Las actividades libres las pueden realizar los estudiantes por el solo gusto de leer, aunque esto no quiere decir que la actividad no pueda encontrarse en una ficha de trabajo en relación con la temática de la lectura que han escogido.

El docente por otra parte va poder promover que de manera individual o grupal los estudiantes realicen actividades dirigidas con un propósito de desarrollo específico, para esto se cuenta con materiales como alfabetos móviles, juego de palabras, memorias, lotería entre otros.

Si bien es un trabajo que se desarrolla de manera espontánea y libre, no implica la ausencia del docente. En el rincón de lectura se busca crear un ambiente adecuado para el aprendizaje y mediar para despertar la curiosidad, el interés, la investigación la experimentación, a través de retos, preguntas, problemas entre otros, esta estimulación por parte del docente debe ser equilibrada y planificada.

El docente a cargo estará pendiente de las actividades que realicen los estudiantes sin forzarle en su desarrollo. También llevará un control de evaluación de las actividades, no con el fin de asignar una calificación sino con el propósito de verificar logros, procesos en desarrollo y / o tropiezos durante su participación.

Es necesario incentivar y apoyar a los estudiantes de manera permanente, pero dar la posibilidad para fomentar la autonomía y el control en la solución de problemas o necesidades.

El docente apoyará siempre al desarrollo del vocabulario, adecuada pronunciación y expresión por medio de la improvisación o invención en diferentes áreas. Con el propósito de optimizar recursos en el rincón de lectura, se realizará préstamos de los libros de las cajas de colores proporcionadas por el ministerio de Educación y juegos educativos por el período necesario para realizar las diferentes actividades.

El rincón de lectura va estar bien ambientado y decorado para motivar a los estudiantes a que hagan uso de él. Su diseño va ser de un diseño fijo debido al poco espacio con que se cuenta en el salón de clases para todo el ciclo escolar.

Para motivar a los estudiantes se va a ofrecer la oportunidad de que ellos mismos decoren el rincón haciéndolo suyo y especial. La decoración no va estar sobrecargada, los colores va a permitir que se transmita tranquilidad y armonía.

El rincón estará ubicado dentro del salón de clases, en un espacio adecuado para que los estudiantes no tengan impedimento para realizar otras actividades, los libros estarán en una mesa, en cajas forradas y decoradas, también habrá portalibros puesto en la pared, para que puedan ser visibles y de esta manera que estén al alcance de los estudiantes. Se pretende que el Rincón de Lectura ofrezca un lugar donde es posible que estos tengan a su alcance cuentos, libros imágenes láminas, así como otros que ayudarán a que ellos se motiven por utilizar el rincón de una manera autónoma, para buscar una mejor comprensión de todo lo que lean, así como formarse de una manera integral para su vida cotidiana.

Se buscará que los docentes del establecimiento también se involucren para que este proyecto pueda tener sostenibilidad, así como también el apoyo de los padres de familia que ayudará de mucho para que el proyecto funcione de una manera eficaz. La comunidad educativa como el consejo educativo y Comité de padres de familia, estará informada de las actividades relevantes que se realizarán durante el proyecto se va ejecutando.

Otro detalle previsto en el proyecto de Mejoramiento Educativo es que los resultados obtenidos tengan una visión para el futuro y que este sea de beneficio para las generaciones venideras y que todos estén involucrados para cultivar siempre el hábito lector y el gusto por leer, por ende comprensión de la misma

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Diferentes Estrategias para mejorar la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

- Implementar rincones de Lectura como estrategia para la comprensión lectora de los alumnos.

3.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar los propósitos y fines del proyecto de mejoramiento educativo con la comunidad educativa, sobre las actividades
- Consensuar las actividades de mejoramiento educativo con la Comunidad educativa.
- Fortalecer las competencias lectoras a través de las diferentes estrategias, para una mejor comprensión lectora en los alumnos.
- Monitorear las actividades planificadas a través del acompañamiento, para verificar el avance del proyecto.
- Evaluar los avances alcanzados del proyecto de mejoramiento educativo, a través de la práctica de lectura.
- Concluir las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, informando a las partes involucradas a través de la socialización de lo alcanzado.

3.5. Justificación

Los trastornos presentados en los niños van a incurrir mucho en la buena o mala preparación en su proceso de aprendizaje, ya que se es muy difícil que pueda hacerlo con facilidad, esto nos indica que al notar estas dificultades debemos poner mayor énfasis a estos niños para evitar frustración en su aprendizaje.

A medida de la observación realizada a los niños que tienen deficiencia en la lectoescritura, ellos manifiestan desinterés a la hora de realizar sus actividades por no comprender lo que leen y escriben, no les gusta leer, se aíslan de las actividades en equipo, se frustran al no poder realizar bien sus actividades individuales y colectivas. Evita a mayor manera las lecturas especialmente si no son llamativas o con imágenes. No manifiestan un buen hábito de lectura

También se notó que, por no codificar bien los signos, por no escribir bien lo que se les pide, no realizan tareas llevadas al hogar y porque sus padres no los apoyan en casa, primero porque los padres no saben leer y por otra que no les ponen atención necesaria cuando ellos lo requieran, pero en su mayoría es por no

comprender las explicaciones que se les dan en el salón, ya sea en forma verbal o escrita. Se nota que si el alumno comprende mantiene su autoestima en un nivel normal.

Es tarea del padre de familia y docentes identificar los problemas que cada uno presenta al momento que se le dificulte realizar las actividades con facilidad en el proceso de aprendizaje. Entonces debemos buscar la forma adecuada de orientarlos y aplicar las diferentes estrategias que existen para poder dar al alumno la atención necesaria, evitando con esto el aislamiento en las actividades a realizar y su baja autoestima.

Se necesita de un vocabulario y lenguaje adecuado inculcado en los niños para que de esta manera se busque una buena comprensión, porque va depender de ello que su expresión sea fluida al momento de comunicarse con los demás. Es importante mencionar que desde pequeños se debe inculcar un buen hábito de lectura y que es la familia en casa quien juega un papel muy importante para que influya el interés por la lectura y así lograr alcanzar una buena escritura que abarca una buena caligrafía y ortografía, para que al momento de llegar a la escuela tenga esa facilidad de comprender el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hablar, escuchar, leer y escribir son habilidades que se deben llevar de la mano para que pueda existir una buena comunicación; debemos tomar en cuenta que el dominio de cada una de estas habilidades es importante que se manifieste en cada alumno para poder expresarse de una manera clara de forma oral y escrita, un lenguaje adecuado nos llevará al éxito de una buena comunicación y comprensión.

El Currículo Nacional Base tiene como finalidad buscar que todos los estudiantes tengan los conocimientos necesarios a través de las diferentes actividades que se pueden realizar, para que el estudiante le tome la debida importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, esto para que no sea aburrido ni complicado durante los primeros grados de escolaridad, ya que muchas veces se comete el error de no tomar en cuenta el contexto del estudiante y facilitarle su proceso con estrategias diferentes.

Es al docente que se le atribuye el trabajo más delicado para este proceso ya que va depender mucho de él, como va a buscar las mejores estrategias para que al estudiante se le facilite el proceso de una buena enseñanza de la lectura y escritura con el propósito de que el alumno tenga los cimientos necesarios en el ámbito académico buscando con ello el interés por un buen aprendizaje y comprensión de los conocimientos adquiridos.

Una buena comprensión lectora es indispensable para que el alumno no fracase al leer y escribir en las diferentes áreas de aprendizaje, por lo que es de mucha importancia que el docente desarrolle en los estudiantes las diferentes habilidades como; saber hablar, saber leer, saber escuchar y saber escribir, que les facilitará su aprendizaje para tener así una fluida expresión verbal al comunicarse con los demás.

Leer no tiene que ser una actividad mecánica de codificación de códigos, si no buscar que se haga de ella una actividad apasionante al interactuar con todo lo escrito, por lo que no puede haber una mala lectura y escritura ya que esto hará que el niño fracase; al tener estas habilidades harán que el estudiante pueda estar preparado para comprender lo que lee, que es lo que se busca con cada uno de ellos.

Cabe mencionar que es en la familia que se inicia con la preparación de estas habilidades, por lo que es importante proponer diferentes actividades de acompañamiento que el padre de familia tiene que darle su hijo para que se le facilite el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, con la finalidad de crear conciencia en los padres de familia para que le pongan la debida atención que los niños necesitan. También al momento de tener un buen vocabulario en casa ayudará a que se le facilite su expresión oral y escrita.

3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente

Después de recibir los lineamientos necesarios en el curso de diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la carrera de Licenciatura de Educación primaria

Intercultural tuvimos la oportunidad de poder diseñar un Proyecto Educativo en beneficio a los estudiantes para garantizar una educación de calidad.

Para ello se analizaron los diferentes problemas que presentaban los estudiantes y que afectaban su proceso de enseñanza aprendizaje, se pudo concluir que se no lograban analizar y comprender lo que leían. Por ese motivo se buscaron las diferentes estrategias que ayudarían a mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

Se realizó el plan de actividades que se llevarían a cabo durante el tiempo que duraría la ejecución del PME, con un cronograma de actividades con fechas específicas. De acuerdo a la planificación no fueron realizadas algunas actividades a su tiempo por inconvenientes encontrados inesperados, por tal razón fueron reprogramados para otras fechas.

Las actividades realizadas en su tiempo tuvieron éxito, ello se comprueba con los cambios que los alumnos presentaron al poder leer con armonía, no como una obligación. Al aplicar las estrategias necesarias para tener un buen hábito lector se pudo observar en los estudiantes que pudieron seguir instrucciones para realizar las actividades, así mismo al escuchar leer a cada uno de ellos se notó que la fluidez que tenían se acercaba bastante a la cantidad de palabras que tenían que leer por minuto.

Por las diferentes circunstancias vividas hasta el momento, la EFPEM a través del asesor nos proporcionó diferentes estrategias por medio del cual se puede culminar las actividades pendientes que estaban planificadas en el cronograma de actividades, esto con el fin de poder culminar satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

a. Justificación:

Debido a las circunstancias del estado de calamidad que vive hoy en día el país por la pandemia del Coronavirus a nivel mundial, todos hemos salido afectados, perjudicando así la rutina de vida que llevamos todos los guatemaltecos.

En cuanto a educación se refiere Y como es sabido los establecimientos están cerrados desde la segunda semana de marzo para proteger la integridad de los estudiantes, padres de familia y docentes, en sí toda la comunidad educativa. Por todo este acontecimiento el Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado y planificado para ejecutarse en el establecimiento con las diferentes estrategias para beneficio de los estudiantes no se lograron alcanzar a cabalidad como estaban programadas, para dicho proyecto.

Esto de una otra forma viene a dificultar la forma en que se tenían que realizar las actividades vivenciales con los estudiantes y no poder llevarlas a cabo. El trabajo que se estaba realizando con ayuda de los padres de familia era en beneficio para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, pero por la misma circunstancia a través del asesor de proyecto y las diferentes entidades como MINEDUC, STEG, y EFPEM que abalan este trabajo de graduación, nos proporcionan diferentes estrategias adecuadas que viene a facilitarnos de manera para poder terminar satisfactoriamente dicho proyecto.

Este plan emergente viene a beneficiar las acciones necesarias que justificaran las actividades que quedaron pendientes, por lo que ayudará en gran medida a la comunidad educativa en agenciarse de las estrategias que se realizarán a través de.

b. Descripción

Las actividades que quedaron pendientes en el plan y cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento que se estaba realizando van a estar planificadas en el Plan emergente que surge por lo que se está viviendo, describiendo las diferentes estrategias a utilizar para poder culminar dicho Proyecto.

Las estrategias a utilizar serán actividades concretas que tendrán como fin realizar las actividades que se encuentran en el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo. Estas actividades tendrán su respectiva estrategia que el asesor a través de la EFPEM nos brinda con el fin de poder terminar y utilizar los diferentes medios para la difusión del PME.

Para realizar las actividades se utilizarán las diferentes estrategias como videos, audios pregrabados enviados a los padres de familia y docentes a través de las redes sociales y vía telefónica.

En el plan emergente además de las actividades se mostraran los recursos que vamos a utilizar para la realización de las diferentes actividades, así como las personas que serán beneficiadas entre ellas estudiantes, padres de familia y docentes del establecimiento para poder culminar este proyecto.

Entonces este plan emergente contribuirá a desarrollar las actividades que en el PME se encuentra pendientes para el beneficio de la comunidad educativa.

c. Objetivos.

- General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- Específicos

1. Concretar las actividades específicas que ayudaran a realizar las actividades pendientes con los estudiantes.

2. Facilitar estrategias a los estudiantes para poder realizar las actividades. En casa.

3. Utilizar los diferentes medios que ayudaran a difundir la información para poder culminar las actividades.

4. Lograr que las actividades pendientes sean realizadas.

d. Ejecución

Tabla No. 19
EJECUCIÓN DEL PLAN EMERGENTE

Nombre del proyecto	Implementar rincones de Lectura para fortalecer la Comprensión Lectora.
Medio de difusión	Teléfono, celular, Facebook, Google Drive
Nombre de la empresa	Facebook
Tiempo de duración	30 minutos
Frecuencia de la emisión	1 o 2 veces
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del municipio de San Martín Jilotepeque, especialmente de la Comunidad de la Aldea Varituc No. 1.
Población de impacto	Estudiantes y Padres de familia de 2do. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Varituc No. 1.
Personas invitadas	
Responsable	Elvia Leticia Avila Hic.

Fuente: Elaboración propia

e. Desarrollo de la actividad

Tabla No. 20
DESARROLLO DE ACTIVIDADES PLAN EMERGENTE

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de Lecturas diarias, utilizando el rincón de lectura. • Esta actividad realizará a través de audios grabados por los padres a sus hijos enviados al docente. • Creación de una historia por grupos. • Esta Actividad se realizará a través de evidencias fotográficas de parte de los estudiantes. • Construcción de un mapa mental de las fases de lectura. • Esta actividad se realizará por una 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Audios pregrabados. 	20 de mayo.
	Estudiantes y padres de familia.	Evidencias fotográficas.	20 de mayo
	Estudiantes.	Exposición	20 de mayo

<p>exposición con los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de una antología creativa por los estudiantes • Esta actividad se realizará a través de un video a los alumnos. • Realización del Concurso de Rincones de Lectura. • Esta actividad se realizará a través de un video pregrabado para los docentes. • Cumplimiento con la media hora de lectura. • Se realizará a través de un audio enviado a los padres para que ayuden a sus hijos a que lean diario. • Revisión del avance de la comprensión lectora, a través de la lectura de cuentos • Se realizará a través de un video realizado por los padres a sus hijos de lo que comprenden al leer. • Verificación de la comprensión lectora, a través del análisis de su canción preferida. • Esta actividad se realizará a través de evidencias fotográficas del análisis escrito por los alumnos. • Divulgación a las autoridades competentes y autoridades educativas. • Esta actividad se realizará a través de un video pregrabado para su ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> • alumnos y padres de familia 		21 de mayo
	Estudiantes	Video Pregrabado	22 de mayo
	Docentes	Video pregrabado.	21 de mayo
	Padres de familia y estudiantes.	Audio pregrabados	
		Audio pregrabado enviado a los padres.	
	Padres de familia y estudiantes.	Exposición de fotografías.	
		Video pregrabado	21 de mayo
	Estudiantes y padres de familia supervisor, docentes, MINEDUC, Autoridades de la USAC, EFPEM		2 de mayo
		29 de mayo	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 21

RESULTADOS PLAN EMERGENTE

f. Resultados

Acciones sociales	Acciones educativas
<p>Con la ayuda del celular, redes sociales como Facebook, WhatsApp, llamadas telefónicas, realizando audios, videos se podrá tener un contacto a la distancia con los alumnos y padres de familia, para poder realizar las actividades pendientes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al tener un contacto a la distancia docente – estudiante, aprende a comunicarse por medio de la tecnología. • Al tener un contacto a la distancia con docente – padres de familia, se compromete a ayudar a sus hijos. • Al mantener una comunicación con alumnos, docente y padres de familia, se alcanzan los objetivos propuestos en el PME • Se motiva a los estudiantes a realizar las actividades lectoras a través de audios y videos para tener un avance en su fluidez lectora. • El interés del docente por cuidar del avance del proceso de enseñanza aprendizaje hace que los estudiantes no abandonen definitivamente sus actividades escolares. • Que los alumnos mantengan el interés de mantener un buen hábito lector. • Los estudiantes demuestran mejores actitudes de responsabilidad al querer realizar las tareas a distancia. • El Autoestima por leer mejor cada día es elevada en un buen porcentaje, al evidenciar las tareas realizadas • Al poder comunicarse con los estudiantes se nota un mejor vocabulario en su expresión.

Fuente: Elaboración propia

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

a. Objetivo

Socializar los propósitos y fines del proyecto de mejoramiento educativo con la comunidad educativa, sobre las actividades

b. Actividades

i. Solicitud para la autorización de la realización del proyecto al supervisor educación

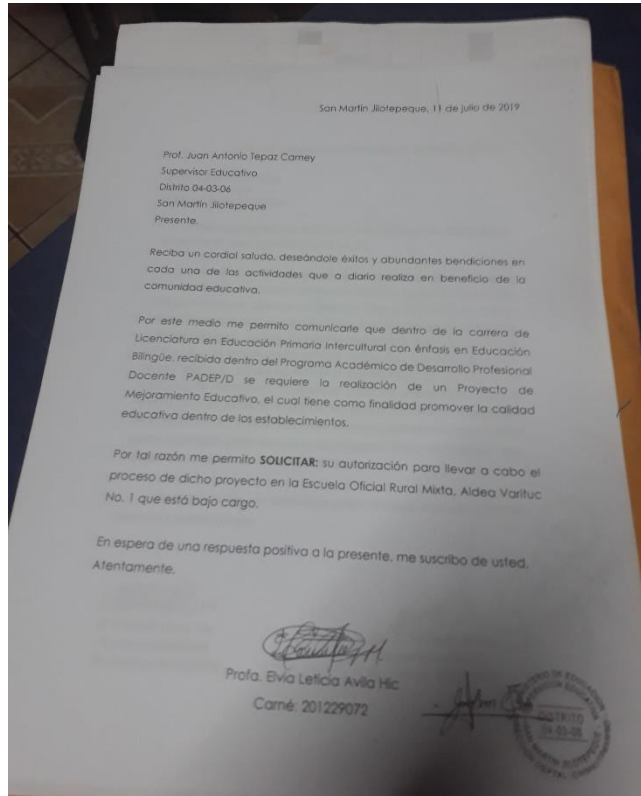
Para poder empezar el proyecto de mejoramiento educativo era muy preocupante el darle inicio, porque en ciertos momentos se tenía el nerviosismo por saber si todo lo que se realizaría iba a dar los frutos esperados.

Entonces lo primero que hice es redactar la solicitud que le llevaría al supervisor educativo mi jefe inmediato, debido a que mi persona es quien dirige el establecimiento en el cual pedía la autorización necesaria para poder llevar a cabo todo el proceso que significaba el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esto lo pude realizar con la ayuda del asesor quien dio lineamientos como se tendría que hacerlo, esto con el fin de iniciar con un buen pie, así mismo con responsabilidad.

Después de poder redactar la solicitud solo quedaría el poder hacer la entrega necesaria, el cual se buscó la estrategia necesaria para poder contactar y ubicar al supervisor ya que como era fin de año estaría muy ocupado por la papelería de fin de ciclo.

Fotografía No. 2

SOLICITUD AL SUPERVISOR



Fuente: Archivo personal

ii. Socialización con la autoridad competente, siendo el supervisor educativo, acerca del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Al tener la solicitud ya redactada, solo era de poder buscar el día para socializarla con la autoridad competente

Para ello me comuniqué vía telefónica en secretaría de la supervisión pidiendo la audiencia necesaria para fijar la fecha en que me recibiría y entregarle la solicitud respectiva.

Al llegar la fecha y hora siendo ésta a finales de noviembre 2019 llegué a la supervisión en el cual fui recibida por el profesor Juan Antonio Tepaz Camey supervisor Educativo del distrito 04 – 03 – 06 del municipio de San Martín

Jilotepeque, sostuvimos una plática en el cual explique cuál era el objetivo principal de realizar el PME con los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Varituc No. 1, a partir de enero 2020, pidiéndole su ayuda para poder erradicar la problemática que se vive en cuanto a la Comprensión lectora en los alumnos. Al recibir la Nota el supervisor me motivo para seguir luchando por el bienestar de la educación de los niños que con ello ayudará a cambiar el paradigma de lo que se vive actualmente en las escuelas.

Fotografía No. 3

ENTREGA DE SOLICITUD AL SUPERVISOR



Fuente: Archivo personal

iii. Información a la comunidad educativa, docentes, padres de familia, sobre los objetivos del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Después de tener la autorización de la autoridad superior procedí a dar el siguiente paso, era la socialización con la comunidad educativa, para ello primero se hizo con los docentes del establecimiento, en el cual se llamó a una reunión de trabajo para la explicación de los objetivos del PME, se les pidió la ayuda necesaria colaborando con actividades en las que estaban involucrados.

Después de eso se socializó con los padres de familia, aprovechando una reunión que se tenía para informaciones de lineamientos de la alimentación escolar, se dio a conocer del cómo se trabajaría el proyecto, para después se hizo la reunión con los papas de segundo grado, explicándoles de la importancia del acompañamiento del padre de familia en dicho proyecto, los padres se expresaron que estaban agradecidos por tomarlos en cuenta para poder tener más acercamiento con sus hijos y que si es importante saber de las estrategias para poder colaborar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo se sostuvo una reunión con los auxiliares y miembros del COCODE, autoridades locales de la comunidad para informarles de que se estaría trabajando con los alumnos con un proyecto que era distinto a uno de infraestructura, esto se iba a enfocar en el aprendizaje y el acompañamiento de los niños.

Fotografía No. 4

SOCIALIZACIÓN CON DOCENTES



Fuente: Archivo personal

Foto No. 5**SOCIALIZACIÓN CON PADRES DE FAMILIA.**

Fuente: Archivo personal

iv. Solicitud a los actores potenciales, recursos como apoyo para realizar el PME.

Al estar informada la comunidad educativa del procedimiento del proyecto a realizar en beneficio de los niños, se hicieron las gestiones necesarias para adquirir algunos materiales para el apoyo necesario de todo el procedimiento del PME, con el fin de involucrar también a los actores potenciales.

Para ello se redactaron solicitudes para varias instituciones bancarias, así como librerías y cooperativas, al tenerlas listas se hizo un recorrido en la población sanmartineca para poder entregarlas siendo ellas: BANRURAL, BANTRAB, Banco Industrial, GyT, cooperativa Kamolón Ki Kusamuj, Intercop, MI COOPE y librería D&G mark. Todo esto con el propósito de obtener la ayuda con recursos materiales

o recursos económicos donde en todos los lugares dijeron que dependía del presupuesto del año 2020 para incluir las solicitudes.

Después de un tiempo se fue de nuevo a visitar los lugares para corroborar si darían una ayuda, el cual fue negativos en todos los lugares. Solo la Cooperativa Kamolón ki Kusamuj donó 3 pelotas para que se realizara una rifa para recaudar fondos.

Fotografía No. 6

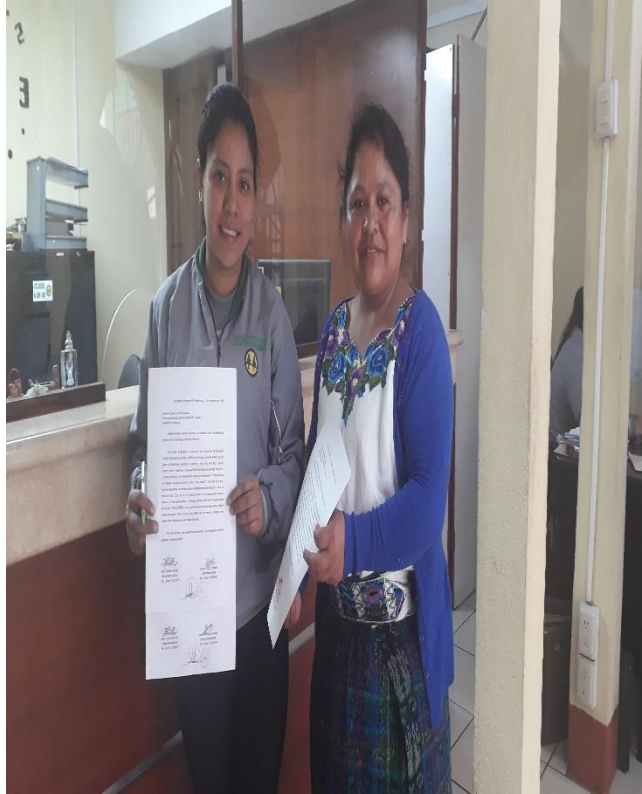
SOLICITUD A BANRURAL



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 7

SOLICITUD A COOPERATIVA KAMOLÓN KI KUSAMUJ



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 8**DONACIÓN DE LA COOPERATIVA KAMOLÓN KI KUSAMUJ**

Fuente: Archivo personal

v. Trabajo de gabinete

Después de revisar los trabajos que conlleva el Proyecto de Mejoramiento Educativo el asesor le hizo las correcciones necesarias en cada uno de ellos, para que luego se formaran los marcos solicitados por las entidades, así como los capítulos que formaría el trabajo completo. Esto con el fin de que tuviera un orden lógico.

De acuerdo a todo lo anterior el trabajo de gabinete que se realizó fue de gran ayuda para que los errores encontrados se fortalecieran más, esto fue muy minucioso porque se verificó si cumplían con todos los requerimientos necesarios solicitados. Por lo que se llevó mucho tiempo y dedicación.

Luego de las correcciones necesarias se organizaron todos los marcos por carpetas y capítulos formados por el marco organizacional; que cuenta con el diagnóstico, epistemología, marco contextual, marco de políticas; seguido a ella el análisis situacional, análisis estratégicos y diseño del proyecto. Y el capítulo el II formado por la fundamentación teórica. Fue un trabajo exitoso por poder realizar paso a paso el orden que conlleva el trabajo final de graduación.

Fue muy importante el poder revisar cada uno de las carpetas respectivas porque nos dimos cuenta de que había muchas faltas y que en algunos no estaban completos. Se concluyó elaborando el Plan de sostenibilidad y el presupuesto.

Fotografía No. 9

TRABAJO FUERTE DE GABINETE



Fuente: Archivo personal

vi. Selección del lugar para implementar el rincón de lectura

Después de analizar del cómo se organizaría el rincón de lectura, se buscó el lugar adecuado en este caso tenía que ser dentro del salón de clases por no contar con espacio en el establecimiento. Se agotaron todas las posibilidades y por último se logró contar con el espacio en un salón que quedaría sin ocupar porque no mandarían un docente que hacía falta.

Al tener el espacio se empezó a ordenar el lugar para poder adecuar el rincón de lectura, se hizo limpieza, se ubicaron todos los escritorios y objetos que ahí se encontraban para dejar el espacio necesario, esto fue con ayuda de los alumnos de segundo grado, estuvieron muy contentos de poder colaborar para con el trabajo realizado para ver después los frutos.

Seguido a esto se realizó todo el procedimiento para ordenar los libros que se obtuvieron del establecimiento así como los que se contaban propiamente, se le dieron los detalles necesarios para que quedara instalado de una forma adecuada para que empezara a funcionar el rincón de lectura con las diferentes actividades planificadas.

Fotografía No. 10

ADECUANDO EL LUGAR PARA EL RINCÓN, GRAN EQUIPO



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 11**ORDENANDO LOS LIBROS**

Fuente: Archivo personal

vii. Evaluación de la fase I del proyecto.

Al concluir todas las actividades de la fase de inicio en porcentaje considerado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pude constatar que la ayuda de la familia, compañeros maestros, supervisor y el entusiasmo de los alumnos por estar pendientes de la innovación que se estaba implementando con lo que respecta comprensión lectora es muy importante, porque hay que tomarlos en cuenta siempre para que se involucren en cada una de las actividades escolares para que se lleve un proceso.

El respaldo de las autoridades educativas, padres de familia, así como también autoridades locales hizo que con más entusiasmo se siga con el proyecto para que pueda dar frutos, esto con el fin de darle un acompañamiento más de cerca a

los alumnos buscar en ellos participación activa y constante para desarrollar su pensamiento y que sea analítico después de haber leído, es muy importante buscar las estrategias necesarias para poder contagiar de positivismo a los involucrados para lograr el éxito esperado.

Al evaluar las actividades realizadas, en la primera fase del Proyecto noté que solo se necesita conciencia y responsabilidad de que las actividades que se realicen de forma que sean aceptables, para ello se necesita que estén bien organizadas y planificadas con el fin obtener buenos resultados. Así se termina esta fase para poder pasar a lo siguiente.

Fotografía No 12

INFORME PRIMERA PARTE REALIZADA DEL PROYECTO



Fuente: Archivo personal

c. Resultado

i. Autorización para realizar el proyecto.

Se inicia con buen pie, gracias al apoyo que el supervisor dio con autorizar realizar el proyecto en el establecimiento, motivando a seguir luchando por el bienestar de la educación

ii. Apoyo por parte de los docentes y padres de familia.

Al socializar el proyecto, los docentes y padres de familia dieron opiniones positivas, en el cual argumentaron que es una buena iniciativa para poder mejorar las competencias lectoras.

B. Fase de Planificación

a. Objetivo

Consensuar las actividades de mejoramiento educativo con la Comunidad educativa.

b. Actividades

i. Elaboración del plan de monitoreo

El plan de monitoreo se llevó a cabo en la cuarta semana del mes de noviembre de 2019, esto con el fin de que estuviera listo para cuando iba a dar por iniciada las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El plan de monitoreo tenía como finalidad el verificar el cumplimiento de cada una de las actividades con sus diferentes estrategias que se estaban realizando en cada fase planificada y plasmada en el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, también sirvió para analizar el avance que se llevaba de las actividades que se estaban realizando para después sacar las conclusiones respectivas y deducir que acciones se daría si no se estaban alcanzando los objetivos previstos en dichas actividades.

Este plan nos sirvió como pauta para poder seguir con las actividades de la comprensión lectora en los alumnos, ayudó a reflexionar después de recabar la información del cómo estaban funcionando las estrategias utilizadas en los alumnos para mejorar su comprensión lectora y su buen hábito lector. Al final de cada fase se pudo constatar que fue logrado un 85 % de las actividades realizadas

Fotografía No. 13

PLAN DE MONITOREO

PLAN DE MONITOREO Y EL PLAN DE EVALUACION DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. Plan de Monitoreo del proyecto

Es un proceso que permite dar seguimiento a la información prioritaria sobre la implementación del proyecto y las acciones que se tomaran durante su ejecución.

Según (Mancero, 2009) dice

El Monitoreo es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. (p. 14)

Es muy importante conocer, indagar algún tema que nos interese, de ahí es muy importante el monitoreo, ya que nos permite visualizar la situación en la que nos encontramos. Al monitorear nos daremos cuenta de cómo está estructurado lo que deseamos trabajar y así conocer la manera en la que podemos trabajarla.

Según (Mancero, 2009) dice

Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (p. 14)

El monitoreo entonces como lo sita el autor trata de recolectar información, y gestionar las cosas que se desean trabajar. Además de ello con el monitoreo se busca recoger información, recopilar datos, sintetizar en lo que se va a trabajar, y sobre todo almacenar la información

Fuente: Archivo personal

ii. Elaboración del Plan de Evaluación

Después de haber realizado el Plan de monitoreo se analizó la forma del cómo iban a ser evaluados cada una de las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entonces para seguir con este proceso en la cuarta semana de noviembre se elaboró el plan de evaluación que se utilizó para medir la forma del cómo se estaban realizando las actividades.

Así mismo este plan nos ayudó a medir el nivel de avance de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes en cada una de las estrategias utilizadas y su actitud de responsabilidad para la comprensión lectora y su gusto por leer en el rincón de lectura, esto nos permitió analizar si era prudente seguir con las mismas estrategias planificadas.

El plan de evaluación nos sirvió como indicadores para analizar los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas por los estudiantes en su rendimiento académico, así como también las estrategias planificadas por el docente responsable del Proyecto.

Fotografía No. 14

PLAN DE EVALUACIÓN

Un indicador de evaluación nos indicara si los resultados fueron buenos, malos o regulares. Además de ello los indicadores de evaluación nos apoyaran a verificar en que se necesita mejorar para lograr alcanzar los objetivos trazados.

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
• Fracaso escolar	El 90% de los alumnos logran culminar el nivel primario.
• Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje	El 95% de los alumnos poseen una mejor comprensión en las operaciones básicas.
• Repitencia escolar	El 97 % de los niños promueven al grado inmediato superior.
• Deficiencia escolar	Al 100% de los estudiantes se les aplican técnicas para desarrollar las habilidades de lógica matemática durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
• Impacto	El 100% de los padres de familia de sexto primaria se involucran en el proceso de acompañamiento de las matemáticas de los alumnos en el hogar.
• Proceso	Los padres de familia, se organizan para brindar acompañamiento a sus hijos durante todo el proceso de aprendizaje.
• Eficacia	El 95% de alumnos alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de matemáticas al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Archivo personal

iii. Elaboración del plan de sostenibilidad

Con el propósito de que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se mantuviera activo desde su inicio era necesario de analizar cómo se le iba a dar sostenibilidad para que fuera un proyecto efectivo, esto se llevó a cabo en la cuarta semana del mes de noviembre porque serviría de tal manera que se visualizara las estrategias a utilizar en todo este proceso.

Para ello se analizó los objetivos e impactos positivos que dejaría este proyecto para lo cual fue impulsado, para cambiar la actitud de los estudiantes en cuanto a lectura se refiere, si bien es cierto la lectura es algo indispensable en la vida del estudiante que le permite enriquecer su conocimiento y vocabulario, su análisis crítico, su desenvolvimiento para expresarse, por lo que es muy importante que este proyecto sea sustentable e impacte la vida y su proceso de aprendizaje en todas las áreas que le corresponden.

Entonces para ello se buscó la estrategia necesaria para poder darle seguimiento a este proyecto, el cual fue de utilizar adecuadamente los materiales que nos ha proporcionado el Ministerio de Educación a través del Programa Leamos juntos, así como también seguir gestionando materiales para seguir enriqueciendo lo que actualmente está. También en este proceso es importante el acompañamiento del padre de familia que efectivamente ayudará a cumplir con el seguimiento del proceso de todo el proyecto.

También se tiene contemplado realizar algunas actividades para poder recaudar fondos, con el fin de poder mantener activo el proyecto, también buscar que no sea afectado el medioambiente reutilizando los materiales, así como también buscar materiales del contexto. Para que sea un compromiso tanto como los alumnos y todos los involucrados y un cambio de actitud a largo plazo.

Fotografía No. 15

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Realizar un plan de sostenibilidad, nos lleva a llevar un control detallado y adecuado de las actividades que vayamos a realizar en el proyecto. La sostenibilidad de un proyecto implica que una organización local pueda apropiarse durante mucho tiempo, en este caso el presente proyecto debe realizar cambios fundamentales en la vida de las personas.

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar y ¿Recomendaciones para su fortalecimiento de consolidación?
COMPONENTE 1			
Fortalecimiento institucional	Se logra recibir un lote de libros para el área de matemáticas	Los libros de matemáticas son herramientas importantes para mejorar las habilidades de lógica matemática en los estudiantes.	La dotación anual de más libros para el programa nacional de matemáticas "Contemos Juntos."
El 100 por ciento de apoyo del MINEDUC y de otras organizaciones favorecen la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo las diferentes políticas	por parte del MINEDUC por el programa nacional de contemos Juntos. Se logra recibir libros de texto de 4 áreas del	Los libros además	Los libros de texto deben ser entregados al inicio de cada ciclo escolar y que sea proporcional a la cantidad de estudiantes. La relación con las

Fuente: Archivo personal

iv. Elaboración del presupuesto.

Al tener la planificación de todos las herramientas necesarias se pasó a otro punto importante para poder ejecutar el proyecto, esto también fue realizado en la cuarta semana del mes de noviembre con el fin de estar preparados para el inicio del proyecto.

Todo proyecto necesita de gastos obligatoriamente por lo que fue importante analizar minuciosamente acerca de las actividades que se realizarían en cada una de las fases y enlistar detalladamente todos los recursos a utilizar tanto económicos, como humanos y materiales el cual fue cuantificado con precios unitarios para después poder estipular lo global, el cual fue plasmado en el presupuesto.

Se tomaron en cuenta todos los aspectos para después ir evaluando paso a paso los gastos que se iban realizando, se fijó presupuesto también para el recurso humano que se iba a utilizar, por lo que se puede decir que el presupuesto es muy importante incluirlo en todo proyecto.

Al realizar el presupuesto se pudo notar que en un proyecto no es fácil de ejecutarlo sin recursos económicos por lo mismo se hicieron solicitudes a los actores potenciales para poder agenciarse de materiales necesarios para darle seguimiento a todo el proyecto.

Fotografía No. 16

ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO

1. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es muy importante el presupuesto en un proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que a través de ello se define el planteamiento integral de un proyecto. Además de ello tiene como finalidad auxiliar a la administración en el cumplimiento de los objetivos que se han propuesto en el proyecto.

Desde ese entonces empiezan los gastos para lo cual se deben de realizar un presupuesto que pueda sufragar cada gasto que se realice.

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
	3,000 copias	Q. 0.20	Q. 600.00
	1,500 impresiones	Q. 1.00	Q. 1,500.00
	20 horas de sonido	Q. 100	Q. 2,000.00
	120 porciones de refacción	Q. 5.00	Q. 600.00
	120 platos de comida	Q. 20.00	Q. 2,400.00
	8 meses llamadas	Q. 200.00	Q. 1,600.00
	34 horas de uso de cañonera	Q. 100.00	Q. 3400.00
Humanos			
	20 horas de capacitación a padres maestros y alumnos	Q. 1,000.00	Q. 20,000.00
	96 horas		

Fuente: Archivo personal

v. Evaluación de la fase II del proyecto

Al terminar las actividades de esta fase, se visualizó que la planificación de cada uno de los pasos a seguir en un proyecto son de suma importancia ya que al momento de estar ya inmersos en la ejecución de un proyecto no podemos volver a regresar a trabajar los detalles si ya estamos ejecutando.

Por lo mismo en esta fase se pudo reflexionar que tanto el monitoreo, la evaluación, la sostenibilidad y el presupuesto en el proyecto son indispensables para la ejecución del mismo. Se dejó plasmado en el cómo se iba a monitorear, a evaluar y como se iba a sostener, para ello también se previeron los gastos necesarios a realizarse por cada una de las actividades programadas.

Al tener toda la planificación lista se puede empezar a programar las actividades diferentes que se harán en el proyecto, por lo tanto se ha visualizado que todos los son muy importantes para la ejecución del proyecto y que todo se lleve a cabo con éxito.

Se logró el propósito al planificar cada una de estas actividades con la ayuda del asesor porque de acuerdo a los lineamientos fue muy minucioso el trabajo, para que a la hora de ejecutar no se podía desviar ninguna actividad, porque todo estaba listo al momento de ejecutar.

Fotografía No. 17**ELABORANDO LAS PLANIFICACIONES**

Fuente: Archivo personal

c. Resultados**i. Planes listos para poder ejecutar el PME**

Un resultado logrado para poder conocer todo lo que necesitaba para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue importante tener listos todas las herramientas necesarias plasmadas antes de que se iniciara a ejecutar

ii. Ayuda para el seguimiento necesario en la ejecución del proyecto

Al tener toda las planificaciones listas, se pudo empezar a desarrollar las actividades como apoyo a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para no

tener imprevistos en el desarrollo del mismo, la planificación ayudó a tener una guía para todo el recorrido del proyecto.

C. Fase de Ejecución

a. Actividad

i. Revisión de los conocimientos previos

Para esta actividad se realizó a través de una lista de cotejo, en el cual se le dio una lectura diferente a cada estudiante para que tuviera la oportunidad leer y compartir con todos lo que había comprendido de su lectura.

Después de ello se le dio atención personalizada para poder escucharlos leer individualmente para contar las palabras que podían leer por minuto y a la vez dicción y acentuación de las palabras, su fluidez lectora.

Al terminar de escuchar a cada uno de ellos se le dio las instrucciones para que de forma creativa fabricaran lo que su lectura decía, entonces manos a la obra, impresionante el nivel de imaginación de los alumnos cada quien fabricó un medio de transporte del cómo podían viajar a la luna. Todos muy felices y emocionados.

La más emocionada era yo porque me di cuenta que los estudiantes solo necesitan una orientación para que ellos puedan desarrollar su destrezas. Después de ello salimos todos al patio para jugar con el medio de transporte que fabricaron.

En un 80 % los estudiantes alcanzaron a leer las palabras que deberían leer por minuto con dificultad a la expresión y un 20 % se les dificulta otro poco más

Fotografía No. 18

LECTURA PARA LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 19**CONSTRUYENDO DESPUÉS DE LEER Y COMPRENDER**

Fuente: Archivo personal

ii. Orientación a los docentes sobre la creación de rincones de lectura

Para esta actividad se llamó a una reunión de trabajo a los docentes para poder platicar con ellos, en el cual se les dio la orientación de la estrategia de rincones de lectura, con el fin de que el proyecto tenga sostenibilidad y que se pueda dar seguimiento al proceso lector en todos los grados respectivos del establecimiento.

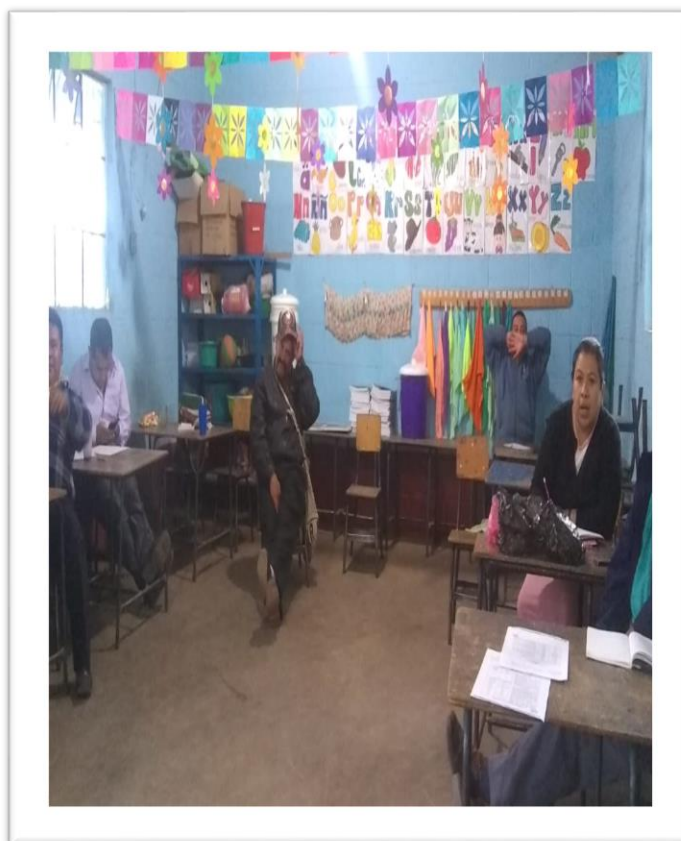
Esto con el fin de que los compañeros docentes se involucren en el proyecto de y que utilicen las estrategias para poder ayudar a los estudiantes a que tengan un buen hábito lector, y las lecturas sean más amenas, no como una obligación, para

tener un acercamiento e interacción con sus compañeros, así como con el docente.

Los compañeros docentes tomaron las ideas y quedaron con las inquietudes de poder contribuir con el desarrollo de aprendizaje de los alumnos, entonces así se pudo realizar la orientación a los compañeros de la estrategia de poder planificar las actividades en la planificación de clases. Esto desarrollará más las habilidades de los alumnos del gusto por la lectura.

Fotografía No. 20

DOCENTES RECIBIENDO INSTRUCCIONES DEL RINCÓN DE LECTURA



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 21**ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO DE LOS DOCENTES**

Fuente: archivo personal

iii. Organización de un concurso de rincones de lectura

Esta actividad estaba programada, para que se realizara con mucha creatividad por cada docente en sus salones respectivos con el fin de llevar a cabo del proceso de una buena forma practicar las lecturas con las diferentes estrategias, pero lamentablemente no se logró realizar debido a la situación en que se vive por la pandemia del coronavirus, por consiguiente las escuelas permanecen cerradas y esto vino a dificultar culminar con las actividades en los establecimientos.

Para ello se hizo un plan emergente en el cual se buscaron las diferentes estrategias de comunicación con alumnos y docentes para socializar a distancia las actividades que no se pudieron concluir.

Este concurso fue uno de ellos, para esto se hizo un video pregrabado para socializar la importancia de la creación de los rincones de lectura. Y que si Dios permite regresar, buscar la forma como implementar los rincones de lectura.

<https://drive.google.com/file/d/1OdNzBkpuxrb1aelrrKfaEJJHg8zPBqq/view?usp=sharing>

iv. Realización de lecturas diarias utilizando el rincón de lectura.

Esta actividad se hizo con los alumnos durante el tiempo que logramos estar en las escuelas actividad que se realizaba durante la media hora de lectura, para ello se utilizaba el rincón de lectura. Los niños se sentían muy a gusto porque lo hacían en el rincón y también se buscaban otras estrategias para poder interactuar con la naturaleza y así con el medio ambiente, como también con sus compañeros y por supuesto con el docente, pero lamentablemente no se logró que se hiciera hasta el final del proyecto.

El cual dificulta el proceso, entonces para ello también se utilizó el plan emergente en donde se hizo la reestructuración de las actividades pendientes, por ello se grabó un audio para hacerlo llegar a los alumnos y los padres de familia por medio del WhatsApp, para que desde casa efectuaran esta actividad en donde los estudiantes no perdieran la oportunidad de seguir con el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el buen hábito de lectura. Para ser más analíticos y comprensivos en lo que lean.

Al recibir el audio los padres agradecieron por guiarlos de esa forma, aunque no pudo llegar a todos los padres, por motivo de que no todos cuentan con teléfono con WhatsApp, pero por medio de mensajes se les pidió a los que sí lo usan, que informaran a otros compañeritos.

<https://drive.google.com/file/d/1VpoSD0rigGUhZnPTZYa2G44ez7GZqpXH/view?usp=sharing>

Fotografía No. 22**LECTURAS DIARIAS CON LOS ESTUDIANTES**

Fuente: Archivo personal

v. Elaboración de un coctel a través de una receta leída

Esta actividad fue muy amena con los estudiantes porque la curiosidad por saber cómo les iba a salir su receta después de leerlas. Se les dio las instrucciones necesarias para que al momento de leer tuvieran el debido cuidado de analizar bien lo que decía para luego llevarlo a la práctica, se les organizó por grupos para que el trabajo fuera en equipo.

A los estudiantes solo es de guiarlos para poder despertar en ellos toda la creatividad para que mejoren su hábito de lectura y aplicar sus conocimientos para realizar sus actividades de aprendizaje

La actividad se hizo amena ya que la emoción de haber llevado sus utensilios para poder cocinar, los niños estaban muy contentos y con la angustia de cuando íbamos a empezar. Llegó el momento se les dio una receta para que leyeran y luego a realizar lo que decía. La receta se llamaba ensalada de manzanas rojas y verdes con yogurt natural y granola, con esta actividad se integraron varias áreas una de ellas es medio social y natural, el cual se les explicó que las frutas verdes y rojas tienen una cantidad de nutrientes que ayuda mucho al organismo para estar saludables.

Los niños entendieron y dieron inicio con la lectura, en el cual se fue observando que se entusiasmaban con lo que leían, reflejado en sus gestos, al final hicieron su ensalada y pudimos compartir un delicioso postre.

Foto No. 23

PRESENTACIÓN DE ENSALADAS



Fuente: Archivo personal

vi. Creación de una historia por grupos

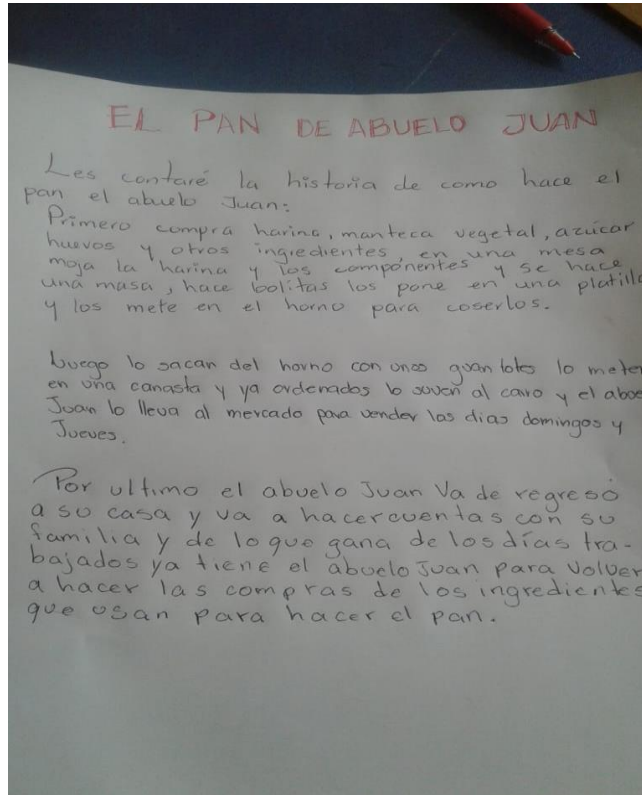
A los estudiantes se les dificulta el poder redactar lo que escriben, es por ello la realización de esta actividad, hacer que los estudiantes analicen lo que escriben se dificulta porque aunque puedan escribir, las ideas que tienen no las puede plasmar ordenadamente, para eso se pueden utilizar diferentes estrategias, una de ellas es que escriban palabras por palabras ejemplo describiendo a sus compañeros, es una actividad muy fácil de hacerlo. En esta actividad se integran diferentes áreas.

La actividad específica consistía en que los alumnos escribieran una historia por grupos para que cada integrante escribiera lo que pensaba y poco a poco se fuera formando y al final le dieran un sentido a lo que escribían.

Por la pandemia del coronavirus 2019, se reprogramaron las actividades de acuerdo al plan emergente, por ello esta actividad se realizó a través de llamadas a los padres para que supervisaran a los estudiantes en sus hogares, con las indicaciones dadas del cómo se realizaría para luego tomar las evidencias necesarias. Los niños que escribieron son: Jeimy Balan, Esmeralda Balan y Cristian.

Fotografía No. 24

EVIDENCIA DE LA HISTORIA POR GRUPOS



Fuente: Archivo personal

vii. Construcción de un mapa mental

Como la lectura de cuentos para los niños es muy fascinante esta actividad estaba programada para poderles llevar varios audios de cuentos el cual les serviría como motivación para que pudieran despertar el interés por la lectura y que a través de los audios alimentaran el interés por escuchar y poner más atención a la estrategia.

La lectura de cuentos con los estudiantes es una buena estrategia para que ellos mantengan la atención necesaria al momento de leer y específicamente cuando se les dificulta leer, es muy importante que a los niños se les busque lecturas de cuentos, con el fin de que ayude en la retención de los aprendizajes, por lo mismo

las lecturas deben ser variadas y con un fin primordial. En esta ocasión se les dio a conocer la importancia de una lectura y los momentos que conlleva.

Por la pandemia del COVID 19 en el país esta actividad no se pudo llevar a cabo en los salones de clase por lo que para ello se mandó un audio a los padres de familia para que ayudaran a realizar esta actividad en casa. Para que después enviarían por medio de WhatsApp las fotos en donde los niños estuvieran realizando las actividades.

Fotografía No. 25

EVIDENCIA DEL TRABAJO REALIZADO EN CASA DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Archivo personal

viii. Creación de una antología creativa por los estudiantes

Para que el estudiante se motive a escribir sus pensamientos, es necesario darles una orientación adecuada a cada uno de ellos y que mejor realizar actividades de aprendizaje significativo, pues el alumno es muy inteligente solo es de explorar sus potenciales. Por tal razón se analizó construir una antología creativa por cada estudiante, con ello se busca fortalecer la capacidad y habilidad de poder escribir, se les daría las instrucciones necesarias para que pudieran formar su antología. Para realizar esta actividad es necesario dar los lineamientos a los estudiantes de lo que conlleva una antología, y como para ellos es fácil agenciarse de chistes, cuentos, adivinanzas, canciones infantiles, leyendas que sus propios padres les pueden ayudar a construir su antología para luego escribirlo.

Nuevamente debido a la pandemia del Coronavirus en el país, se reestructuran las actividades, evidenciado en el plan emergente para poder realizar esta actividad, se utilizó la estrategia de enviar vía WhatsApp un video pregrabado por la maestra para guía del cómo poder realizarlo y luego que los padres envíen las evidencias de fotos. Los padres atendieron a ese llamado, por lo que se puede evidenciar una foto y el link del video enviado.

https://drive.google.com/file/d/1439jKbR3tfx1eFgADWo_Z_4DbTZuOJm/view?usp=sharing

Fotografía No. 26**ALUMNO TRABAJANDO SU ANTOLOGÍA**

Fuente: Archivo personal

ix. Seguimiento del plan sostenibilidad y monitoreo

Para darle el seguimiento a la sostenibilidad y monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizaron reuniones con los padres de familia de segundo grado con el fin de concientizar a los padres de familia de que el acompañamiento de ellos es de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las competencias lectoras, por ello la necesidad de que como padres en casa se lleven estrategias para que se puedan realizar juntamente con sus hijos.

Los padres de familia al dar su opinión agradecieron y se comprometieron a darle el acompañamiento a sus hijos, y que iban a cumplir con las tareas llevadas a casa para asistir a sus hijos cuando tengan que hacer ejercicios de lectoescritura.

Para seguir con el plan de monitoreo se realizaron actividades específicas con el acompañamiento del docente personalizada con cada estudiante, esto se pudo constatar a través de la observación de la forma como realizaban las actividades cada uno de ellos.

Fotografía No. 27

SEGUIMIENTO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD Y MONITOREO



Fuente: Archivo personal

x. Realización del concurso de rincones de lectura.

Para que el proyecto tuviera éxito y que trascendiera se planificó actividades en donde todos los docentes estuvieran involucrados para que el proceso no quedara solo con los alumnos de segundo sino que se haga en los demás grados.

Entonces se contempló un concurso de rincones de lectura en donde los docentes creativamente implementaran su rincón, para que los alumnos al momento de su media hora de lectura estuvieran motivados con las diferentes estrategias implementadas.

Con ello se busca que las actividades lectoras tengan más éxito y que el beneficio va trascender para que el alumno mejore su vocabulario, que sea analítico, con mejor fluidez para leer y lo mejor el hábito que adquiere y el gusto por leer.

Debido a la pandemia del coronavirus 2019, esta actividad no se logró realizar en el establecimiento, por lo que se buscó la estrategia para que los docentes tengan conocimiento y que al momento de regresar al establecimiento se logre el propósito, para ello se envió un video pregrabado para motivación y concientización de que es una buena estrategia.

<https://drive.google.com/file/d/1OdNzBkpuxrb1aelrrKfaEJJHg8zPBqq/view?usp=ssharing>

xi. Cumplimiento con la media hora de lectura

Como es sabido y de acuerdo al CNB y el programa Leamos Juntos en la planificación de las actividades se debe involucrar la media hora de lectura diaria para formar al estudiante como un buen lector, para ello el docente debe implementar diferentes estrategias que ayuden a que esa media hora de lectura sea más amena.

Para ello se utilizó el rincón de lectura para poder cumplir con la media hora de lectura, donde el alumno seleccionó su propia lectura y tuvo el gusto por leer con las diferentes lecturas que existen en el rincón, los alumnos se sintieron motivados

al poder tener un lugar adecuado donde poder leer y así fortalecer la comprensión lectora. Esto en lo que estuvimos en la escuela.

Cuando ya no pudimos estar en el establecimiento con los estudiantes, se buscó otra estrategia para que siguieran ellos leyendo en su casa, para ello se grabó un audio enviado a los padres y que ellos les pudieran acompañar en esta tarea. Los padres respondieron a esto y mandaron evidencias del acompañamiento que les están dando a sus hijos.

<https://drive.google.com/file/d/1lghHP1QNPgm87xxkRF3mThB2zRCDi8vx/view?usp=sharing>

Fotografía No. 28

CUMPLIMIENTO DE LA MEDIA HORA LECTURA DIARIA



Fuente: Archivo personal

xii. Evaluación de la fase

b. Objetivo

Fortalecer las competencias lectoras a través de las diferentes estrategias, para una mejor comprensión lectora en los alumnos

c. Meta.

Establecer un rincón de lectura como estrategia para que los alumnos lo utilicen para fortalecer su hábito lector.

Que los estudiantes tengan el gusto por leer, así como la capacidad de leer con fluidez y específicamente comprender lo que leen al terminar su lectura.

d. Fuente de información

Las fuentes utilizadas fueron de ayuda para saber del porque la importancia de las actividades. Para ello se utilizaron libros que hablaban de estrategias de lectura y de comprensión lectora, sitios web, encuesta a compañeros.

e. Técnica

Las técnicas utilizadas fueron, la observación, conocimientos previos, lecturas para seguir instrucciones, lectura silenciosa, lectura en voz alta, historia por grupos, mapa mental, antología creativa.

f. Instrumentos

Lista de cotejo y escala de rango

g. Responsable

Docente estudiante del PADEP, Elvia Leticia Avila Hic, alumnos y padres de familia de segundo grado.

h. Resultados

i. Los niños comprenden lo que leen

Para corroborar si los alumnos comprendieron lo que leían fue necesario realizar la comprobación de lectura, con estrategias adecuadas como la lechuga preguntona, así como los globos con preguntas, esto con el fin de que las preguntas para comprobar lo leído fueran divertidos, los alumnos responden con facilidad. Los alumnos son más analíticos al dar su respuesta, se comprueba que si han avanzado en esta fase en donde se veía debilidad.

ii. Alumnos leen mejor al tener un buen hábito lector

En este resultado se pudo comprobar que los alumnos, buscaran el rincón para leer, comprobando con ello que al tener un buen hábito lector los alumnos leen mejor, les gusta leer, piden la media hora de lectura, piden prestados los libros para llevar a su casa con ello se buscó la participación de los padres para poder estar involucrados verificando también el avance de sus hijos. Esto al principio se dificultaba porque los alumnos no les llamaban la atención.

iii. Alumnos con más fluidez al momento de leer

Cuando los niños pasan a otro grado es importante comprobar su fluidez, hacerlo en forma personalizada para verificar las palabras leídas por minuto, a partir de ese diagnóstico se puede dar el acompañamiento necesario para leer.

Algo funcional en este resultado fue la lectura de cuentos, así como de leyendas a ellos les interesa saber que va a pasar, por lo que si lee lo que le gusta leerá mejor y lo más primordial es que su lectura es ahora fluida, todo ello pasa al transcurrir de las actividades

iv. Habilidad de leer con coherencia

Las primeras actividades realizadas, los alumnos solo decodificaban las palabras, leían palabra por palabra, el cual no se entendía lo que querían transmitir a los

demás las lectura seleccionadas, paso a paso fueron adelantando y ahora se ve el resultado los alumnos leen con coherencia, buscan siempre dar a conocer lo que están leyendo, al hacer esto los compañeros ponen la debida atención a sus compañeros cuando les corresponde leer para los demás.

v. Responsabilidad del docente, para que haya una educación de calidad

Los docentes buscamos siempre el bienestar de los niños, para llevarlos el éxito a cada uno de ellos, evitando el fracaso de los niños. Para que haya una educación de calidad el docente debe utilizar las estrategias adecuadas para que al alumno tenga el acompañamiento necesario, por lo que en este resultado pude constatar que los alumnos cambiaron bastante, esto con el apoyo de sus padres, así como se nota que en las demás áreas se les dificulta menos.

i. Incidencia en el indicador

Después de la observación y analizar a cada uno de los estudiantes, se notó que hay deficiencia en la enseñanza aprendizaje de la lectura, esto por la falta de acompañamiento de los padres de familia y las estrategias utilizadas deficientemente por el docente, y el poco interés del alumno.

Al revisar los resultados de lectura reflejan que hay mucha deficiencia en los estudiantes cuando no tienen un buen hábito de lectura y si no tienen este hábito no tendrán una buena lógica para comprender las operaciones básicas, por lo tanto tendrán dificultad en las otras áreas de aprendizaje del primer ciclo, es necesario planificar actividades y prácticas de lectura con buenas estrategias por el docente para alcanzar las competencias lectoras según el CNB.

Según la ficha escolar del MINEDUC del establecimiento, los indicadores reflejan que la tasa de repitencia en los últimos 5 años es del 6 por ciento, esto debido a que algunos estudiantes tienen dificultades por la falta de ayuda de sus padres y que no se han aplicado las estrategias necesarias en los salones de clase para que puedan aplicar al grado inmediato superior.

Sí bien es cierto se puede analizar que hay deficiencia en la enseñanza de lectura, no hemos superado el logro con los estudiantes para que se alcance el 100 % en tener un buen hábito de lectura, esto debido al poco interés de los estudiantes, así como también el uso inadecuado de las estrategias de parte de los docentes. La falta de apoyo de los padres de familia afectan en grande el proceso de estos indicadores es muy notable que cuando los alumnos tienen el apoyo principalmente en este grado, es necesario también tomar en cuenta que existen padres analfabetas.

Al aplicar las diferentes estrategias se pudo obtener una buena relación con los padres de familia, con el fin de ayudar en las competencias lectoras con sus hijos, desde el hogar.

En el índice de resultados la responsabilidad de los alumnos y el docente en el cumplir con la media hora en el salón de clases utilizando el rincón de lectura, para poder tener comprensión lectora en todo lo que leen, con ellos tener un buen hábito lector.

Estos resultados tendrán implicación en los indicadores de proceso como también de resultados de escolarización y eficiencia interna, y en la calidad educativa.

El rincón ayudará a que el alumno disfrute amena su lectura de diaria, así como los libros que llevará a casa para que tenga ayuda de sus padres, el compromiso del padre es muy eficiente en este proceso.

Fotografía No. 29

MOTIVADOS A LEER, CON COMODIDAD.



Fuente: Archivo personal

D. Fase de Monitoreo

a. Objetivo

Monitorear las actividades planificadas a través del acompañamiento, para verificar el avance del proyecto.

b. Actividades

i. Elaboración de la rúbrica.

Para realizar el monitoreo se tuvo que elaborar una rúbrica en el cual se iba a verificar si las actividades iban marchando de acuerdo a la programación de que se hizo para el Proyecto de mejoramiento educativo.

El instrumento más que se elaboró fue una lista de cotejo, en el cual van enlistados los enunciados pertinentes para que el trabajo fuera en marcha de una manera eficaz. Esta lista de cotejo ayudó bastante para que las actividades se llevaran a cabo con más certeza.

Fotografía No. 30

MONITOREO DE LAS ACTIVIDADES

Rubrica para monitoreo de comprensión Lectora, alumnos segundo grado de E.O.R.M. Varituc No. 1

Indicadores	Excelente (4 puntos)	Satisfactorio (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Necesita mejorar(1 punto)
VELOCIDAD PARA LEER	Lee correctamente el texto de su elección	Carece al menos de 1 aspecto esenciales en la lectura leída	Carece al menos de 2 aspectos esenciales en el periódico mural	Lee muy pocas Palabras.
TIMBRE DE VOZ	El timbre de voz utilizado al momento de leer es el adecuado	Manifiesta timidez al momento de leer	La lectura no se escucha adecuadamente.	Se pone muy nervioso al momento de leer
FLUIDEZ DE PALABRAS	Manifiesta muy buena fluidez de las palabras al momento de leer	La lectura se escucha entrecortada	Deletrea muy frecuente en las palabras y oraciones leídas.	Lee muy despacio.
NIVEL DE COMPRENSIÓN	El nivel de comprensión de lo que lee es totalmente aceptable.	Lee y no repite varias veces las palabras leídas del texto.	Se le dificulta comprender lo que lee en el texto	Muchos errores al pronunciar y comprender las palabras.
DICCIÓN	Se entiende con facilidad las palabras y oraciones leídas del texto.	Se le dificulta pronunciación algunas palabras.	Las palabras no son muy comprendidas	Deletrea en la mayoría de palabras por lo que no se entiende el texto.

Fuente: archivo personal

ii. Revisión del avance de la comprensión lectora, a través de la lectura de cuentos.

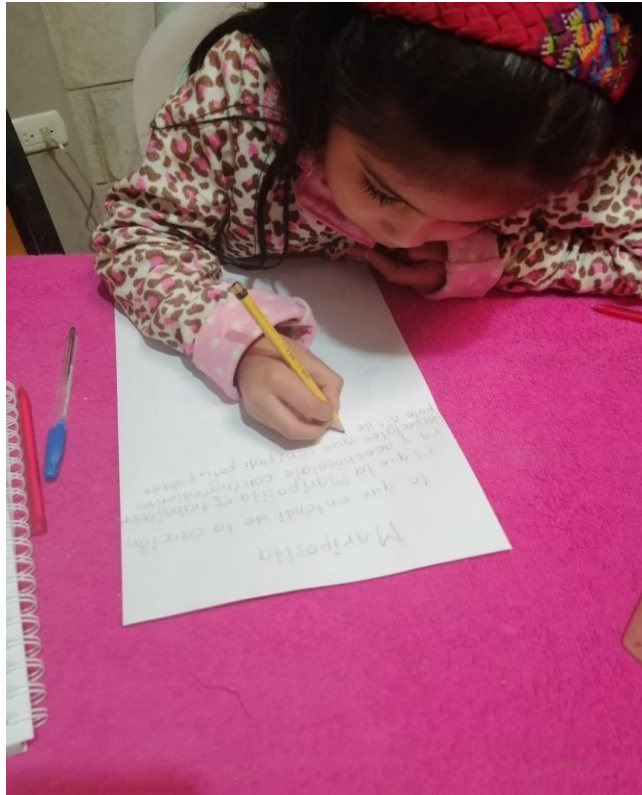
Todos los alumnos debieron haber leído un cuento para que después explicara lo que había comprendido ante sus compañeros, esto ayuda también a la expresión oral de los estudiantes y para desenvolverse mejor.

El rincón de lectura ayuda bastante, así el alumno elige su lectura a su criterio, le encuentra más sentido porque no se le obliga a hacerlo, por lo que es una estrategia que si funciona para esta actividad.

Debido a la pandemia del coronavirus 2019 que se vive actualmente en el país, se tuvieron que readecuar las actividades, que estaban planificadas, por lo mismo en esta actividad no pudo ser posible realizarla en el establecimiento por lo que se grabó un audio para enviárselo a los padres de familia, que lo realizaran en casa. Para luego enviaran evidencia de cómo realizaron esta actividad.

Fotografía No. 31

COMPRESIÓN LECTORA, DESPUÉS DE HABER LEÍDO UN CUENTO



Fuente: Archivo personal

iii. Verificación de comprensión lectora, a través del análisis de su canción preferida.

Cada estudiante trae un don diferente, a veces como docentes debemos buscar las mejores estrategias para hacer que el alumno desarrolle las habilidades que posee, por lo que esta actividad es una estrategia en donde los alumnos comprueban de que tiene varios potenciales para hacer diferentes actividades.

Para esta actividad se les solicitaría a los alumnos que escogieran una canción a su elección, que podrían ser infantiles, religiosas, o las más escuchadas en la radio, en los salones de clase se hace para motivación y se ve que les gusta mucho cantar, esto ayudó a que la actividad se realice con éxito.

Debido a la pandemia del coronavirus 2019, esta actividad no se pudo realizar en el establecimiento, por lo que a través de llamadas se les informó a los padres para que los alumnos eligieran su canción preferida y que analizaran esa canción.

Los padres le dieron la importancia necesaria a esta actividad, el cual enviaron las fotos y lo más sorprendente de que uno de los alumnos hizo un video y me lo envió, son satisfacciones extraordinarias, que ayudan a seguir adelante.

https://drive.google.com/file/d/1ILo0r_90DH97zk31XbIBnu71Rrenzr/view?usp=sharing

iv. Elaboración y aplicación del instrumento de monitoreo

Para esta actividad se elaboró una lista de cotejo que ayudó a evidenciar el avance de cada una de las actividades, y del cómo se estaba realizando, así como también establecer alguna otra estrategia si las actividades no se estaban llevando a cabo como se pretendía hacerlo.

Esta lista de cotejo ayudó también para reprogramar actividades que se quedaron pendientes por uno u otra razón, especialmente por la pandemia del coronavirus que vino a afectar mucha de las actividades planificadas en el establecimiento,

uno de ellos que se pudo realizar es el plan emergente, que ayudó a buscar otras estrategias para poder culminar lo pendiente.

Gracias a este monitoreo también me pude dar cuenta de que algunas situaciones ayudaron bastante al avance para que los estudiantes siguieran con su hábito lector para mejorar su aprendizaje.

Fotografía No. 32

INSTRUMENTO DE MONITOREO

Instrumento de Monitoreo					
No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director	*			
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 10 docentes	*			
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a la Comunidad Educativa	*			
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a los padres de familia	*			
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al supervisor educativo	*			
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela	*			
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad			*	
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los padres de familia	*			
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director	*			
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 10 docentes de la escuela	*			
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a la comunidad educativa	*			
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del	*			

Fuente: Archivo personal

v. Evaluación de la fase IV del proyecto

En la fase de monitoreo se realizaron las diferentes actividades con el fin de apoyar a los estudiantes, a través del rincón de lectura que ayudó a que el estudiante buscara a su elección cuentos para poder leer, esto con el fin de poder analizar y comprender las lecturas que buscaban a su elección.

También una de las actividades de monitoreo fue de analizar la canción preferida el cual estudiante eligió la canción que más le gustaba, también con el fin de que mejorara su expresión oral y así como escrita, con esta actividad me pude dar

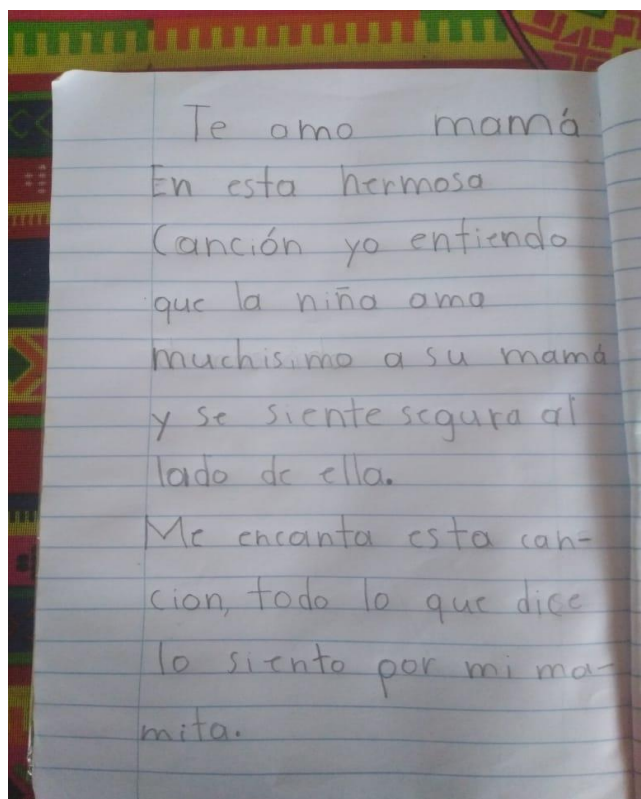
cuenta que las estrategias utilizadas han sido de mucha fortaleza para que el estudiante tenga una mejor comprensión lectora.

Con ello se pudo constatar que las actividades realizadas han dado fruto, porque los estudiantes han alcanzado los objetivos propuestos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y si es posible darle continuidad.

Por lo que las actividades de la fase IV se han alcanzado exitosamente, al verificar los resultados.

Fotografía No. 33

EVIDENCIA ANÁLISIS CANCIÓN PREFERIDA, ENVIADA POR LOS PADRES.



Fuente: Archivo personal

c. Resultados

i. Comprobación de la comprensión de lo leído.

Este resultado fue muy interesante porque al monitorear las actividades realizadas por los alumnos pude constatar que al haber utilizado el rincón de lectura y sus diferentes estrategias se alcanzaron los objetivos en donde el alumno comprueba lo leído, con evidencias muy buenas.

ii. Alumnos capaces de analizar

Este resultado me da la seguridad que al comprobar que su análisis en todo lo que realiza fue avanzando cada día, por lo que al enfrentarse con los retos de las demás áreas le será mucho más fácil, especialmente en matemáticas. Porque al tener buena comprensión lectora se le facilitará con su lógica matemática.

Fotografía No. 34**ESMERALDA ESCRIBIENDO EL ANÁLISIS, CANCIÓN PREFERIDA**

Fuente: Archivo personal

E. Fase de Evaluación

a. Objetivo

Evaluar los avances alcanzados del proyecto de mejoramiento educativo, a través de la práctica de lectura.

b. Actividades

i. Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación

Para evaluar cada una de las actividades fue necesaria la elaboración de un instrumento para poder calificar el avance de todas las actividades realizadas y programadas, para ello se utilizó la observación acompañado de una rúbrica en el cual se pudo constatar que si era correcta las estrategias utilizadas.

Con ello también se pudo reprogramar actividades que no se lograron realizar en su debido momento por diferentes circunstancias que se fueron encontrando en el transcurso de la ejecución del proyecto.

Es por ello que se pudieron dar solución necesaria y utilizar otras estrategias que ayudaron a cumplir con cada una de las actividades, una situación que vino afectar es la pandemia del coronavirus, por lo mismo se realizó el plan emergente que ayudo a readecuar las actividades que no se pudieron realizar en el establecimiento, para ello se puede decir que el padre de familia jugó un papel muy importante en el cual ha estado ayudando a realizar desde el hogar las actividades pendientes

Fotografía No. 35

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Instrumento de Evaluación			
No.	METAS	SI	NO
1	El 85 % de los alumnos mejoró en los resultados de la comprensión lectora.		x
2	El 75 % de los alumnos poseen una mejor comprensión lectora	x	
3	17 estudiantes alcanzan un promedio de 85 puntos en pruebas de comprensión lectora al final de PME	x	
4	El 95 % de los alumnos asisten de manera regular a la escuela	x	
5	A 145 padres de familia se les informó acerca de la implementación del rincón de lectura presidido por la docente encargada.	x	
6	145 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, después de la socialización	x	
7	El 95 % de los alumnos promueve al grado superior	x	
8	El 98% de los alumnos se mantienen en la matrícula	x	
9	El 2 % de los alumnos se encuentran fuera de la edad correspondiente.	x	
10	El 50% de los estudiantes está motivado por leer cada día.	x	

Fuente: Archivo personal

ii. Acompañamiento de los participantes del proyecto

Para que todas las actividades tuvieran el éxito esperado, fue necesario dar el acompañamiento a los estudiantes en cada actividad realizada, esto sirvió de mucho apoyo en estar motivado para realizarlo de la mejor manera.

Con el acompañamiento del docente al alumno, se pudo hacer las correcciones necesarias para buscar que el estudiante al momento de equivocarse pudiera ser orientado y realizar de nuevo las actividades para mejoras en su actuar y a no desmayar. El alumno se desmoraliza cuando en algún momento no es bien guiado y no puede realizar lo que se le solicita, también su autoestima estará muy baja, por lo que si no es bien orientado tendrá el fracaso el alumno, así como el docente.

Para esta actividad también se le pidió al padre de familia para que colaborara con el acompañamiento de las actividades en el hogar con sus lecturas, esto se dificultó al momento de saber que varios padres tenían la dificultad por no saber leer, aún sí buscaron la forma de hacerlo, la sorpresa fue de que los mismos estudiantes se acompañaban para realizar las actividades viniendo a solucionar varias acciones.

Fotografía No. 36

ACOMPANAMIENTO DEL DOCENTE AL ALUMNO.



Fuente: Archivo personal

iii. Evaluación de la fase V del proyecto

Al culminar las actividades realizadas en cuanto al proyecto y actividades de esta fase me pude dar cuenta de que las acciones tomadas en cuanto a mejorar la comprensión de lectora de los alumnos, dieron resultados positivos en un 75 % por lo mismo de que algunas actividades ya no se realizaron dándole el acompañamiento personalizado a los alumnos, pero el avance de los alumnos ha sido exitoso en cuanto a las actividades realizadas.

Al evaluar todo lo realizado también se notaron cambios de actitudes en los participantes del Proyecto del Mejoramiento Educativo, así como elevar el autoestima en los estudiantes, por lo visto las actividades fueron adecuadas, el cual fueron y serán de mucho provecho para el establecimiento.

Fotografía No. 37

ALUMNOS MOTIVADOS Y CONSCIENTES DE SU LECTURA



Fuente: Archivo personal

c. Resultados.

i. Satisfacción de poder culminar las actividades con éxito.

El poder evaluar esta fase me llena de satisfacción, porque a través de ella pude notar que las actividades que se ejecutaron ya dieron fruto, por lo mismo es de gran motivación para poder realizar los pasos siguientes para poder finalizar el proceso.

ii. Poder colaborar con el centro educativo con estrategias lectoras

Todo proceso trae un cambio personal y profesional, por lo mismo es que las actividades con estrategias utilizadas en la ejecución del proyecto han sido satisfactorias y ayudaran a disminuir las dificultades que se nota con respecto a la lectura.

F. Fase de cierre del Proyecto

a. Objetivos.

Concluir las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, informando a las partes involucradas a través de la socialización de lo alcanzado.

b. Actividades

i. Divulgación del proyecto a los padres de familia y maestros de la escuela.

Al momento de terminar con las actividades programadas, también se tenía que hacer la divulgación a los actores involucrados, uno de ellos es hacerlo a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Varituc, entre ellos padres de familia y docentes así como a las autoridades locales. Para esta actividad se buscó la estrategia adecuada para poder llevarse a cabo, por motivos de la pandemia del coronavirus 2019 que afecta al país.

Por esa razón se buscó los medios que estuvieran al alcance, y lo más actualizado son las redes sociales, motivo por el cual se gravó un video para poder enviarle a información de culminación a cada uno de ellos por medio de WhatsApp, esto se hizo en algún momento difícil por motivos de que algunos padres de familia no utilizan teléfonos con esta aplicación por lo mismo se llevará una manta vinílica en el cual están todos los pasos del proyecto realizado por medio de evidencias fotográficas el cual se colocará en un lugar visible del establecimiento. Y así poder estar seguros de que la información llegue a todos.

En el video realizado se mostraron todos los pasos que se llevaron a cabo para la ejecución del proyecto, evidenciado como se fueron realizando todas las actividades con las estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos, con el fin de los padres de familia, alumnos y docentes puedan aplicarlo y para poder ayudar a que la educación de calidad.

<https://drive.google.com/file/d/14QF5YMxo7z7vbB29QSJ9zctt3TKVg1Xe/view?usp=sharing>

Fotografía No. 38

MANTA VINÍLICA DANDO A CONOCER RESULTADOS



Fuente: Archivo personal

ii. Divulgación del proyecto a las autoridades del MINEDUC

Para mí fue muy importante el poder ser partícipe en la ejecución de este proyecto, reto tomado por notar la debilidad que tienen los estudiantes en todos los grados y como experiencia propia que se debe dar solución a los dificultades vistas para lograr el éxito con los estudiantes.

Al fijar y realizar este proyecto vino a beneficiar a los estudiantes que están a mi cargo y poder colaborar de esta forma con la educación de cada uno de ellos, así como también del país, el beneficio también es el de superación personal en el cual pude sobresalir a los obstáculos encontrados que fueron varios y aun así se le pudieron dar solución.

Por lo anterior es necesario entonces el poder hacer la divulgación ante las autoridades del Ministerio de Educación entidad a quien me debo como docente activa del renglón 011, así como a los supervisores educativos del municipio, para dar a conocer que hay estrategias que pueden hacer cambios para que la educación sea cada día mejor y que sea una educación de calidad que es lo que se busca en los tiempos actuales.

Para ello también se grabó el video respectivo para poder ser enviado, en el cual fue utilizado los medios tecnológicos como apoyo necesario para que la información llegara a su destino. Al hacer la divulgación me llena de satisfacción de poder alcanzar un logro y éxito más para el beneficio y apoyo a todos los que estamos involucrados.

<https://drive.google.com/file/d/14QF5YMxo7z7vbB29QSJ9zctt3TKVg1Xe/view?usp=sharin>

Fotografía No. 39**DIVULGACIÓN PARA AUTORIDADES DEL MINEDUC**

Fuente: Archivo personal

iii. Divulgación del proyecto a las autoridades del EFPEM – PADEP /D

La divulgación a la EFPEM/D del proyecto de Mejoramiento Educativo era una actividad muy importante plasmada en el cronograma de actividades para poder dar el último paso, para ello agradecidos por la formación recibida durante este proceso, el cual ha sido muy provechoso para mi preparación académica y me ha ayudado contrarrestar las debilidades encontradas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos, y como es sabido la preparación del docente juega un papel muy importante para el desarrollo y elevar el nivel de preparación de los estudiantes, así como mejorar la calidad educativa.

Por la misma razón la divulgación a la EFPEM es de mucha, para poder hacer del conocimiento de que ya los frutos fueron cosechados y con evidencias de todo lo realizado por medio de la divulgación.

Para realizar esta divulgación se utilizaron los medios tecnológicos no como se tuvo que haber realizado, pero debido a la pandemia del coronavirus se gravó un video evidenciando lo realizado y la culminación del proyecto, para satisfacción personal, así como a las autoridades universitarias en la EFPEM, con el informe en físico y en forma digital. Con ello se demostró que lo aprendido de acuerdo a las Tics, se están poniendo en práctica.

<https://drive.google.com/file/d/14QF5YMxo7z7vbB29QJSJ9zctt3TKVg1Xe/view?usp=sharing>

Fotografía No. 40

DIVULGACIÓN A EFPEM/PADEP/D



Fuente: Archivo personal

c. Resultados

i. Comunidad educativa enterada de los resultados obtenidos.

El poder divulgar el proceso y los resultados a la comunidad educativa es una satisfacción agradable, ellos como parte importante del proceso también ahora ya están comprometidos para seguir luchando con el acompañamiento a la sostenibilidad del mismo.

ii. Docentes con estrategias diferentes para su el quehacer educativo

Para poder responder a la colaboración de los compañeros del establecimiento también se les hace llegar esta información, por medio del video respectivo, como parte del equipo que formamos para sacar adelante a los niños de la comunidad de Varituc, por ello son tomados en cuenta para la información.

iii. Autoridades educativas con los frutos del trabajo realizado

El poder compartir los resultados con las autoridades competentes, es responder al apoyo recibido en todo el proceso realizado, satisfecha de haber podido compartir la información en forma de agradecimiento y de que si valió la pena superar los obstáculos encontrados.

.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La institución seleccionada es La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, que se encuentra a 4.5 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Martín Jilotepeque del Departamento de Chimaltenango.

La escuela es grande, cuenta con dos niveles Pre-primaria y Primaria con todos los grados, los grados de tercero y cuarto cuenta con una sección y todos los demás cuentan con 2 secciones cada uno con su respectivo docente de grado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Aprovechar la creatividad del docente y las estrategias adquiridas, para implementar rincones de lectura para que los estudiantes tengan una participación activa para el aprovechamiento de dicho rincón.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es: Implementación de Rincones de Lectura para fortalecer la comprensión lectora. Para ello se utilizarán distintas estrategias que ayudarán a que el estudiante tenga el gusto por la lectura, para mantener un buen hábito lector y una mejor comprensión lectora, en las diferentes áreas de aprendizaje.

Al revisar los indicadores educativos, específicamente en el indicador de resultados de escolarización se encuentra que hay un porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, específicamente por el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación en los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que realiza el MINEDUC, mismos que en este proyecto se pretende minimizar.

Para ello entonces se desarrolló un plan de actividades en la que se involucra a la comunidad educativa, docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades educativas. Entre las actividades que se desarrollan están las diferentes estrategias para las habilidades lectoras apoyadas por el rincón de lectura. A través de las estrategias utilizadas se logra que los estudiantes se motivan para mejorar la lectura y al final de las estrategias que se utilizan se obtiene un nivel más alto que los resultados anteriores, en el área de Comunicación de Lenguaje.

Para corroborar si los alumnos comprenden lo que leen es necesario realizar la comprobación de lectura, utilizando estrategias adecuadas, donde los estudiantes respondan con mayor facilidad, aprovechando las estrategias de aprendizaje. A través de las estrategias se busca que los estudiantes desarrollen habilidades que faciliten el aprendizaje de la lectura y la escritura como lo plantea Hurtado (2013)

En los indicadores de resultado de escolarización podemos ver que existe un nivel bajo en la lectura y escritura específicamente en el área de comunicación y lenguaje, es por ello que es necesario buscar diferentes estrategias para minimizar el problema de aprendizaje.

Las acciones realizadas evidencian lo que plantea Hurtado (2013), que la mala calidad del ambiente letrado se evidencia con la falta de materiales de lectura y escritura, por lo tanto a través de este proyecto se logra motivar a los estudiantes a través de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje mejorando significativamente en su habilidad lectora.

Al revisar los indicadores de recursos podemos constatar que es obligación del Estado de Guatemala a través del Ministerio de Educación es el responsable de enviar los recursos necesarios para el apoyo educativo especialmente en la lectura, sin embargo lo realiza pero no en su totalidad, es ahí donde el docente juega un papel muy importante utilizando las estrategias necesarias para brindarle a los niños y las niñas una educación de calidad.

Las acciones desarrolladas evidencian que se requiere de estudios que contribuyan a comprender mejor de que las estrategias empleadas por los

educadores facilitan la adquisición de habilidades que ayuden al desarrollo de la lectura y escritura como lo da a conocer Hurtado (2013)

Utilizar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje en las diferentes actividades para mejorar la habilidad de la lectura en los niños y las niñas, se logró motivar a los estudiantes y al final del bimestre mostrar un nivel más alto en el avance en la lectura.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje, los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos necesarios para estimular el lenguaje de los niños y niñas como lo plantea Hurtado (2013).

Así mismo, se puso en evidencia lo que da a conocer Hurtado (2013), donde estipula que la calidad de las actividades desarrolladas por los educadores se puede explicar por el hecho de observar el salón de clases y el ambiente en el que se vive en ella. Tener un salón de clases con un ambiente letrado utilizando diferentes estrategias logra distintas habilidades en los niños y las niñas desarrollando así habilidades en la lectura.

Esto denota que al utilizar las distintas estrategias de aprendizaje e incluir a los padres de familia en el proyecto mejoramiento el desempeño académico de los estudiantes.

En el indicador de proceso nos da a conocer la importancia de involucrar a los padres de familia de una manera directa e indirectamente en la educación de los niños y las niñas, esto beneficia en gran manera logrando motivar a los estudiantes estimulándolos a ser estudiantes capaces de construir su propio aprendizaje a través de la lectura.

Al revisar los indicadores educativos, específicamente en los resultados de escolarización, se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria específicamente por el área de comunicación y lenguaje mismos que en el proyecto se pretende minimizar.

Las actividades desarrolladas que incluyen dinámicas, técnicas de aprendizaje actividades lúdicas se logra que los estudiantes se motiven teniendo así un buen hábito lector y al final de las actividades realizadas elevan los resultados altos en comunicación y lenguaje.

A través de este resultado se pudo comprobar que al tener un buen hábito lector los alumnos leen mejor con el apoyo del rincón de lectura, se busca además la participación de los padres para poder estar involucrados verificando también el avance de sus hijos.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar diferentes estrategias los estudiantes desarrollan una buena lectura impactando la vida de cada uno de ellos ya que a través de distintas maneras como motivar a los estudiantes a través de la lectura ayudamos a los niños y niñas a conducirlos al mundo de la literatura y de la fantasía la creatividad y la imaginación desarrollando en ellos capacidades cognitivas como lo da a conocer Sainz (2014).

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Sainz (2014), que al utilizar una estrategia como leer un cuento, no es solo leerlo sino se necesita experiencia y tomar diferentes aspectos para llevar a cabo el arte como la propia experiencia, pues para lograr una fluidez lectora se necesita llevar a un mundo de imaginación a los estudiantes mejorando de esta manera la habilidad en la lectura.

Los indicadores educativos nos indican que los educadores debemos de estar bien preparados utilizando diferentes estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje, a través de este proyecto se busca calidad en la lectura de los niños y las niñas buscando mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Las acciones realizadas evidencian que existen diferentes maneras de impartirles a los estudiantes una educación de calidad, conociendo que la lectura y la escritura son dos grandes preocupaciones del sistema educativo y que a través de las diferentes actividades como cuenta cuentos, cuentos en familia, dramatizaciones de cuentos se introduce al niño y la niña a un mundo de fantasía, la creatividad y la imaginación fomentando en ellos los valores, como lo plantea Sainz (2014)

Los indicadores de resultados de escolarización nos muestra que hay un bajo nivel de lectura principalmente en el área de Comunicación y lenguaje es por ello que en este proyecto se busca la manera de implementar diferentes métodos de enseñanza que motiven a los alumnos a leer, así a través de este proyecto elevar el interés del estudiante por la lectura y minimizar los niveles bajos de escolarización.

No a todos los niños les gusta leer, por lo mismo de que no se les da la motivación necesaria, es por ello que al aplicar la estrategia de la lectura o narración de los cuentos se les facilita más para que puedan fortalecer su hábito lector, desarrollando sus capacidades lingüísticas cognitivas y afectivo sociales como lo plantea Sainz (2014)

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Sainz (2014), dando a conocer que para motivar a los estudiantes a través de la lectura de un cuento es necesario primero conocer lo que se está leyendo, pues para lograr los resultados deseados en la lectura necesitamos motivar al niño y niña con distintas técnicas aumentando la creatividad de los estudiantes involucrando no solo al docente sino también a los padres de familia.

Cuando los niños pasan a otro grado es importante comprobar su fluidez, hacerlo en forma personalizada para verificar las palabras leídas por minuto, a partir de ese diagnóstico se puede dar el acompañamiento necesario para leer.

Las actividades desarrolladas para que los estudiantes lean con más fluidez incluyen trabalenguas, crucigramas, canciones, por lo que se logra que los estudiantes se motiven y al final del bimestre lograr un avance significativo en su hábito lector.

Las actividades realizadas evidencian que al utilizar distintas estrategias impactan la vida de los estudiantes y de esa manera lograr los resultados que se esperan, por lo cual podemos deducir que la manera de leer de los estudiantes indiscutiblemente está ligada a la pedagogía logrando así su formación como lo da a conocer López y Guerrero (2009)

A través de diferentes estrategias de aprendizaje como lo da a conocer el indicador educativo favorece la habilidad de la lectura en los estudiantes, sin embargo los alumnos se interesan mejor cuando se le brinda los géneros literarios adecuados para que lean.

De igual manera se da a conocer lo que plantea López y Guerrero (2009), que lo que vayamos a enseñarles a los estudiantes a través de una lectura se debe de hacer artísticamente en todo momento como un medio didáctico, logrando así las habilidades que se pretende alcanzar en la lectura.

Conforme a la edad del alumno así debe ir la forma de su aprendizaje es por ello que es muy importante utilizar los materiales adecuados para la comprensión lectora que pretendemos alcanzar.

Es muy importante que los estudiantes tengan una fluidez lectora, sin embargo existen estudiantes que no poseen la habilidad de leer con fluidez por lo tanto se busca a través de técnicas y estrategias motivar a los estudiantes a desarrollar la habilidad lectora. Es muy importante el papel que juega el docente al tener las estrategias adecuadas a utilizar en las actividades, por lo tanto a través de diferentes estrategias se nota que los estudiantes elevan su nivel en la lectura.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias mejora el rendimiento académico de los estudiantes principalmente en la lectura. Vemos en el indicador de resultados de escolarización que hay un nivel bajo en la lectura por lo tanto este proyecto a través de diferentes métodos de enseñanza pretende minimizar.

Al utilizar diferentes esquemas literarios para mejorar la lectura en los niños y niñas, estamos mejorando y desarrollando en los estudiantes las habilidades lectoras, podemos utilizar adivinanzas, cuentos dramas, poemas y formas didácticas formando de esta manera estudiantes capaces de desarrollar su fluidez lectora como lo plantea López y Guerrero (2009)

Cuanta riqueza existe en los géneros literarios para poder compartir con los estudiantes, por ello es importante que se busque el material adecuado a cada edad, es por ello que buscamos a través de distintas formas que este proyecto sea sostenible.

Al realizar las actividades, los alumnos van desarrollando las habilidades lectoras paso a paso y se ve el resultado en los alumnos ya leen con coherencia, buscan siempre dar a conocer lo que están leyendo. Al realizar las distintas actividades se logra que los niños y las niñas leen con coherencia teniendo así un alto rendimiento en el área de comunicación y lenguaje.

En los resultados de escolarización vemos que hay un índice bajo en el nivel de lectura especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje que a través de las actividades que se trabajan en el presente proyecto se logra que los estudiantes tengan un alto nivel en su rendimiento académico principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que poder aprender y enseñar a leer es evidente si la lectura está directamente relacionada con los procesos de pensamiento como lo plantea Avellanada (2002), esta acción de enseñar a leer impacta la vida de los estudiantes logrando los resultados plantados en el PME.

Por consiguiente se pone en evidencia lo que da a conocer Avellanada (2002), estipulando que la lectura está dirigida a lograr el avance intelectual de los estudiantes y no solo competencias sino destrezas motoras y aptitudes desarrollando capacidades lógicas y relaciones afectivas motivacionales. Con esto se logra mejorar las habilidades en la lectura y escritura de los niños y las niñas.

Los indicadores educativos son importantes en este proyecto ya que nos permite utilizar distintas estrategias y metodologías de aprendizaje para desarrollar en los niños una lectura coherente en su aprendizaje.

Entonces se desarrolla una serie de actividades en el que se involucra a la comunidad educativa logrando que los estudiantes se motivaran logrando así que

los estudiantes lean coherentemente y por ende tener un alto rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje.

A través de los indicadores de recurso podemos ver que existe diferente material que se puede utilizar para aplicarlas en el proyecto, utilizando los recursos didácticos para apoyo en las habilidades lectoras para obtener así aprendizajes significativos como lo plantea Atzazo (2014)

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Atzazo (2014) dando a conocer que lo que se utiliza de recursos debe ser realizado por los mismos estudiantes es por ello que los materiales no deben faltar en el salón, para ser utilizado por los estudiantes.

Con los materiales diseñados en el rincón de lectura, se busca la forma en que tenga el uso adecuado y lo mejor es que lo tenga a su alcance, esto también hace una forma más creativa para que puedan interactuar con su entorno para facilitarles el proceso de la habilidad lectora.

En el indicador educativo nos da a conocer que los docentes buscamos siempre el bienestar de los niños, para llevarlos al éxito a cada uno de ellos, evitando el fracaso de los niños utilizando diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, para que haya una educación de calidad por lo que en este resultado se puede constatar que los alumnos cambian bastante, esto con el apoyo de sus padres.

Por las necesidades educativas principalmente en la lectura se dan marcha a distintas actividades con el propósito de apoyar en la lectura de los niños y niñas logrando así los resultados deseados en la lectura específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las actividades realizadas evidencian que es muy importante utilizar las estrategias de aprendizaje centradas en el alumno definiendo el aprendizaje de los estudiantes en la construcción de conocimientos, aduciendo que el docente es capaz de diseñar nuevos escenarios educativos donde los alumnos aprendan a planificar su desarrollo educativo como lo plantea Ruiz (2010).

Así mismo se evidencia que lo que plantea Ruiz (2010), dando a conocer que la enseñanza en el aula es eficaz para lograr los aprendizajes, logrando en los estudiantes un clima emocional positivo. Pues para lograr mejoras en la habilidad de la lectura es necesario tomar en cuenta las técnicas de aprendizaje.

Es por ello que el docente debe de ser responsable en el aprendizaje educativo de los niños y niñas buscando los medios necesarios para que su clase sea novedosa y creativa.

Por lo tanto se evidencia lo que plantea Paucar (2014), dando a conocer que tanto el docente como el estudiante construyen un clima emocional positivo que promueva la interacción. Pues es muy importante lograr los objetivos que nos hemos trazado para mejorar la lectura en los estudiantes impactando la vida de los niños y las niñas.

Esto nos da a conocer que son muy importante las decisiones que el docente realiza para trabajar las distintas estrategias motivando en todo momento la participación de los estudiantes.

El docente debe ser innovador, aplicando las nuevas estrategias que adquiere al estar actualizado, haciendo del salón de clases siempre algo novedoso. Así como se organiza a los alumnos, los docentes deben estar bien organizados en equipos, para poder realizar las actividades planificadas en toda la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por consiguiente se realizan las diferentes actividades promoviendo en los estudiantes una educación de calidad. A través de las actividades que se realizan se puede notar estudiantes activos motivados por aprender.

En los indicadores de proceso nos indica que es importante el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, demostrado en diversos estudios que la participación de la familia y de la comunidad en la escuela es de beneficio directo para los niños y niñas. Si la escuela construye una alianza con los padres de familia, se evidencian resultados positivos en diferentes áreas, como

se ha dado en el caso de la autogestión comunitaria como lo plantea Educación (2011)

El docente entonces debe de ser bien responsable en la ejecución de actividades que conllevan a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas. Es por ello que el docente debe estar bien involucrado, tanto para apoyar a los estudiantes como también para realizar de manera efectiva las actividades que se realizan a diario en la escuela.

4.1.1. Logros / Resultados

Los indicadores educativos nos indican que en el aprendizaje de los estudiantes es muy importante utilizar estrategias y técnicas que nos permiten lograr en la enseñanza aprendizaje una educación de calidad.

En los resultados que se obtuvieron encontramos que los niños comprenden lo que leen, por lo tanto a través de las diferentes actividades que se realizan los estudiantes cambian en su manera de leer ya que no solo leen el texto o párrafo sino que comprenden lo que leen. Sin duda este Proyecto de Mejoramiento Educativo tienen incidencia en el indicador ya que se puede comprobar que utilizando diferentes técnicas se mejora en la lectura de los estudiantes.

Para corroborar si los alumnos comprendieron lo que leían fue necesario realizar la comprobación de la lectura con estrategias adecuadas, esto con el fin de verificar que lo que leen lo comprenden. Los alumnos son más analíticos al dar su respuesta, se comprueba que si han avanzado en esta fase en donde se veía debilidad y por ello mejora su calidad lectora.

Al analizar los Indicadores Educativos de resultados de escolarización vemos que existe una deficiencia en la lectura por ello se ve un nivel bajo en las pruebas de lectura que realiza el MINEDUC específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Entre los resultados se puede comprobar que los alumnos, buscan en el rincón de lectura un apoyo para poder leer, comprobando con ello que al tener un buen hábito lector los alumnos logran leer mejor y sobre todo tienen el gusto por leer.

A través del rincón de lectura se logra la participación de los estudiantes logrando así una incidencia en los resultados de escolarización ya que a través de distintas actividades en la creación del rincón de aprendizaje minimizamos el bajo nivel de lectura logrando en los niños y las niñas un hábito en la lectura.

Sin embargo es muy importante conocer las estrategias que nos permiten minimizar los problemas de lectura que presentan los estudiantes, por lo tanto al realizar las actividades se puede notar cambios en las actitudes de los estudiantes, ya que a través de tener un buen hábito lector los estudiantes se motivan y mejoran su aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.

Al realizar las diferentes actividades es importante comprobar la fluidez lectora de los estudiantes. Al hacerlo en forma personalizada se verifica si los estudiantes logran los objetivos que pretendemos alcanzar.

Este resultado tuvo incidencia en el indicador ya que al realizar técnicas de aprendizaje como lo indican los indicadores educativos los estudiantes mejoran su calidad en la fluidez al momento de leer.

Sin embargo no es trabajo de solo el docente como lo da a conocer los indicadores de proceso donde nos da a conocer que es muy importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

En este proyecto involucramos a los padres de familia por lo tanto el resultado de la fluidez en la lectura que tienen los niños y niñas tuvo incidencia en lo que da a conocer el indicador de proceso ya que vemos estudiantes que han mejorado significativamente en la lectura con el apoyo de los padres de familia por lo que su lectura es ahora fluida.

Bien sabemos la importancia de la habilidad de la lectura de los niños y niñas sobre todo que los estudiantes lean con coherencia. Los indicadores educativos específicamente en los resultados de escolarización nos muestran niveles muy bajos en la lectura por lo tanto vemos una deficiencia significativamente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las habilidades de leer las podemos mejorar a través de diferentes técnicas apoyados con el rincón de lectura por lo tanto este resultado ha tenido incidencia con el indicador de resultados de escolarización, ya que se mejora significativamente las habilidades en los estudiantes desarrollando en ellos un alto nivel en la lectura.

En Las actividades realizadas con los alumnos se puede notar que solo decodificaban las palabras, leían palabra por palabra, el cual no se entendía lo que querían transmitir a los demás las lectura seleccionadas, a través de diferentes estrategias paso a paso fueron adelantando y ahora se ve el resultado ya que los alumnos leen con coherencia, buscan siempre dar a conocer lo que están leyendo.

Es muy importante ser un facilitador de la enseñanza aprendizaje, esto se logra generando cambios buscando el bienestar educativo de los niños y niñas trabajando con mucha responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Vemos en el indicador de proceso que es muy importante la profesionalización con la que el docente se prepara para impartir sus clases, por lo tanto a través de las actividades que se realizan se nota la responsabilidad con la que se realizan las técnicas de aprendizaje por el bien de la comunidad educativa.

Por lo tanto este resultado ha incidido en el indicador de proceso ya que a través de la práctica de valores que notan los estudiantes en el docente los niños y niñas son responsables en todas las cosas que realizan tanto en el área de comunicación y lenguaje como en las otras áreas.

A través de la responsabilidad los docentes buscamos siempre el bienestar de los niños, para llevarlos el éxito a cada uno de ellos, evitando el fracaso escolar.

Para que haya una educación de calidad el docente debe utilizar las estrategias adecuadas para que al alumno tenga el acompañamiento necesario, por lo que en este resultado pude constatar que los alumnos cambiaron bastante, esto con el apoyo de sus padres, así como se nota que en las demás áreas de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se implementó el rincón de lectura, con ayuda de los actores involucrados de forma creativa para que los estudiantes logaran disminuir el índice bajo de los niveles de lectura, así mismo lograr mantener un gusto por la lectura utilizando las diferentes estrategias, obteniendo como resultados alumnos con un buen hábito lector

Se fortalecieron las competencias lectoras, aplicando las diferentes estrategias en las actividades programadas con los estudiantes, logrando generar conocimientos en las habilidades lectoras para que fueran capaces de leer sin dificultad y específicamente para que comprendieran lo que leían, aumentando su rendimiento académico.

A través de diferentes técnicas, estrategias y actividades se desarrolló en los estudiantes habilidades de lectura para mantener el pensamiento crítico analizando y comprendiendo lo que leen y con ello tener un aprendizaje significativo.

Se implementó estrategias lúdicas para promover la participación de los estudiantes utilizando diferentes actividades creativas de lectura motivando de esa manera a los niños y las niñas para mantener el placer por leer.

Se mejoró el rendimiento de la comprensión lectora en los alumnos al mantener un buen hábito de lectura, esto después de observar los resultados del análisis de lo leído en cada una de las actividades realizadas que a través de ello los niños y niñas se interesaron por leer de una forma amena, fortaleciendo su aprendizaje.

Se seleccionaron los libros, revistas, novelas, cuentos, leyendas, historias, adecuados para la edad de los estudiantes, unos fueron tomados de la biblioteca de la escuela y otros con ayuda de los actores potenciales con los mejores ejemplares, también se seleccionaron antologías y fichas con diferentes estrategias de lectoescritura fortaleciendo así las capacidades de lectura de los alumnos.

Se fijaron las actividades específicas que ayudaron a que el estudiante participara activamente y sin necesidad de ser forzado a que mantuviera un hábito de lectura utilizando el rincón como una herramienta que facilitó desarrollar las actividades de lectura, en el cual se pudo constatar el avance que obtuvieron los alumnos con una mejor fluidez lectora, comprensión de lo que leían y sobre todo el hábito lector.

Se promovió la participación de los padres de familia con reuniones periódicas para mantenerlos informados sobre las diferentes estrategias utilizadas con sus hijos, para que ellos fueran partícipes activamente para desarrollar las actividades de lectura en todo el proceso del PME, obteniéndose como resultado un buen acompañamiento.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad de un proyecto es la condición que garantiza los objetivos e impactos positivos para que un proyecto de desarrollo perdure de forma duradera después de la fecha de conclusión. En este caso el presente proyecto debe realizar cambios fundamentales en la vida de las personas involucradas en tal sentido se refiere a los hábitos de lectura de los estudiantes y la comprensión de lo que leen, para una buena forma de garantizar un aprendizaje duradero.

Esto quiere decir que su duración en el tiempo y el compromiso de realizar las acciones es una contribución al bien común, se resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes, padres de familia y alumnos.

Sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad, el desarrollo sostenible de los centros educativos depende de los siguientes aspectos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

Esto significa que tenemos que dejar previstas las actividades que se tienen que realizar para que el esfuerzo en incidir en el problema, de la falta de comprensión lectora y resolver las demandas y mejorar los indicadores educativos en cuanto a los resultados de lectura.

La sostenibilidad de un proyecto se basa en algunos aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad

Tabla No. 22

Plan de Sostenibilidad

Productos implementados (revisar los productos realizados)	procesos efectivos (revisar los procesos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1				
<p>(sostenibilidad institucional) Preguntas</p> <p>Un 95 % de los padres de familia es informado de los objetivos de del proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Un 100 % de las autoridades de la escuela como Comité de padres de familia y Consejo Educativo es informado sobre la importancia de la implementación del Proyecto del PME</p> <p>Un 100 % de los docentes ha recibido los lineamientos y objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Se informa a la comunidad educativa, docentes, padres de familia, Consejo Educativo y Comité de padres de familia, sobre los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Se informa a las autoridades de la escuela, siendo ellos Comité de Padres de Familia Y Consejo Educativo.</p> <p>Se informa a los docentes sobre los lineamientos y objetivos del PME</p>	<p>Solo el 95 % de los padres de familia se alcanza socializar los objetivos del Proyecto de Mejoramiento educativo.</p> <p>La información sobre los lineamientos del PME será un éxito con las autoridades del establecimiento ya que se espera que todos asistan y se involucren dando sus opiniones.</p> <p>El 100 % de docentes reciben los lineamientos respectivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Para que pueda haber una presión administrativa se invitará al</p>	<p>Se necesita establecer un acercamiento más directo con los padres de familia para que se interesen por apoyar y darle el acompañamiento de sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Siempre hay que mantener una buena relación con los padres de familia de la escuela, especialmente el Comité y Consejo educativo ya que son un pilar fundamental del proceso de aprendizaje de todos los alumnos.</p> <p>Es importante mantener siempre una buena relación con los docentes y concientizarlos para mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>La autoridad administrativa es un apoyo muy eficiente para los</p>	

<p>Un 95 % de apoyo se alcanza del supervisor educativo en el acompañamiento a los docentes para una mejor coordinación</p> <p>Un 85% del espacio adecuado se logra para implementar el rincón de lectura.</p> <p>Un 95 % se logra alcanzar en la creación de los rincones de lectura en los salones de clase.</p> <p>Un 100 de los docentes recibirán el taller sobre la importancia de la creación de los rincones de lectura.</p> <p>Un 90 % de las actividades de lectura se logra con los alumnos de segundo grado.</p> <p>Un 95 % de los alumnos logra leer de forma correcta los diferentes libros de cuentos que se les proporciona en los momentos de lectura.</p> <p>Un 85 % de acompañamiento se logra alcanzar hacia los participantes del PME</p>	<p>Se socializó con la autoridad competente, siendo el supervisor educativo, los objetivos propuestos del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Se selecciona el lugar adecuado en el salón de clases para la implementación del rincón de lectura.</p> <p>Se crearán los rincones de lectura como una buena estrategia para la comprensión lectora en los salones de clase.</p> <p>Se desarrollarán talleres con los docentes para la orientación de la creación y el uso respectivo.</p> <p>Se ha desarrollará un horario específico para la práctica de la lectura diaria con los estudiantes.</p> <p>Estrategia que se desarrollará para la práctica de la lectura diaria con los estudiantes</p> <p>Se da acompañamiento a los participantes del PME constantemente, para que se logren los objetivos propuestos.</p>	<p>supervisor educativo como apoyo al mismo.</p> <p>No se cuenta con suficiente espacio en el establecimiento, por lo que se adecuó el espacio dentro del salón de clases.</p> <p>De acuerdo a los lineamientos necesarios, algunos puntos no fueron a entera satisfacción cumplidas por los docentes en la creación de los rincones, es por ello que no se logra un 100 %.</p> <p>El 100 % de los docentes recibirán el taller sobre la importancia de la creación de los talleres.</p> <p>No se logra el 100% de las actividades de lectura por coincidencia de otras en el horario estipulado.</p> <p>Es difícil lograr que los alumnos obtengan el 100 % de aceptación por la lectura de cuentos.</p> <p>No se logra alcanzar el porcentaje deseado, ya que es muy difícil que todos los participantes pongan el debido interés para alcanzarlo.</p>	<p>establecimientos como medida de presión, esto no debería ser así, pero es necesario tener el acompañamiento constante a los docentes.</p> <p>Lo ideal es contar con el espacio adecuado para el PME, pero por la limitante del terreno es, que ya no hay donde más construir.</p> <p>Se concientizará y se dará el acompañamiento necesario para que se siga con el proceso y cumplir con lo establecido.</p> <p>Es importante mantener una buena relación con los docentes del mismo nivel para mejorar la práctica docente y obtener un aprendizaje eficaz.</p> <p>Contemplar los imprevistos que se dan, que por las cuales no se logra realizar las actividades planificadas.</p> <p>Mantener siempre lecturas diferentes, para que el estudiante se interese por las mismas.</p> <p>Se debe incluir talleres sencillos temporalmente, para cada una de las partes involucradas.</p> <p>Siempre se debe tomar en cuenta a la comunidad educativa para</p>
--	---	--	--

<p>En un 90 % se logró dar a conocer el plan de divulgación de todos los logros alcanzados en el PME a la comunidad educativa y a todas las partes involucradas</p> <p>El 100% de la sociedad juega un papel importante, por lo que se puede conseguir que los niveles del PME sean más efectivos.</p>	<p>Se brindó la información a la comunidad educativa sobre los logros alcanzados de los objetivos propuestos del PME</p> <p>Es importante informar sobre los temas relacionados para un eficiente trabajo en el proceso de aprendizaje y que los proyectos realizados se fortalezcan.</p>	<p>Como parte importante del proyecto fue necesario dar a conocer acerca el informe del trabajo realizado a la Comunidad educativa y de los logros alcanzados.</p> <p>Para alcanzar con éxito los proyectos trazados es necesario estar bien organizados, así obtener la ayuda de los actores potenciales, especialmente por la pandemia del Covid 19</p>	<p>que todo trabajo o proyecto que se realice en beneficio de los estudiantes, tenga el éxito deseado.</p> <p>Debe haber estrecha relación entre el docente y padres de familia para alcanzar los objetivos en la realización de proyectos que beneficien a los estudiantes.</p>
<p>Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)</p> <p>Un 95 % de los alumnos están motivados al estar involucrados en PME siendo esto la realización de las diferentes estrategias y actividades de comprensión de lectura.</p> <p>Un 90 % de los docentes lograran la aceptación de las estrategias en la implementación del PME</p> <p>Un 95 % de los padres de familia, incluyendo a las autoridades de escuela como: Comité de Padres de Familia y Consejo Educativo logra la aceptación del PME</p>	<p>Se visualiza la aceptación y participación de los alumnos, docentes y padres de familia en las actividades y estrategias utilizadas para el desarrollo del buen rendimiento de las competencias lectoras.</p> <p>Los docentes se apropian de las diferentes estrategias implementadas del PME acerca de las competencias lectoras</p> <p>Acompañamiento de los padres de familia en las diferentes estrategias implementadas en el PME</p>	<p>El docente estudiante a través de su innovación que realiza en el salón de clases, ha despertado el interés para que cada uno realice las actividades de lectura sin ser forzado.</p> <p>También ha sido aceptado por los docentes, así como el acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Paso a paso se aceptarán las diferentes estrategias que al implementar el PME implica, esto no será así en un 100 % por las diferentes debilidades que se encontraron y en algún momento por la apatía de los docentes, por</p>	<p>Es bueno realizar investigación de los problemas que algunos alumnos presentan y que por ello no logran alcanzar las competencias lectoras, para ello se sugiere realizar un plan de investigación acción que permite verificar</p> <p>Es conveniente hacer conciencia al docente que debe actualizarse ya que en pleno siglo veintiuno los alumnos necesitan que se apliquen diferentes estrategias de aprendizaje para la retención debido a que hay tantos distractores en su contexto, por lo que se debe dar talleres de orientación y motivación.</p>

		<p>querer seguir realizando actividades de tradicionalista.</p> <p>Los padres de familia entre ellos el Comité y consejo se involucran como ayuda para las estrategias implementadas en el PME, surgiendo un acompañamiento más cercano a sus hijos.</p>	<p>Es necesario que los padres de familia le den un acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por lo que se necesita motivarlos con reuniones constantes.</p>
<p>(sostenibilidad institucional/financiera)</p> <p>Un 75 % de las solicitudes enviadas fueron aceptadas y aprobadas en la cual se adquieren materiales de lectura y artículos para premios del concurso a realizarse.</p> <p>En un 70 % se logró obtener los recursos económicos para la adquisición de los materiales necesarios para la implementación del proyecto.</p> <p>Un 85 % de las empresas pudieron colaborar con el sostenimiento del PME, con dotación de materiales para el remozamiento del espacio físico.</p> <p>Un 80 % de todos los trabajos realizados, se ha mantenido con recursos propios el rincón de lectura. Todo proyecto tiene poder sostenerse,</p>	<p>Gestión de apoyo institucional, para adquisición de materiales y recursos económicos.</p> <p>Adquisición de fondos para la compra de materiales de lectura en la ejecución del PME</p> <p>Se gestiona con empresas para el mantenimiento del espacio físico donde está ubicado el PME.</p> <p>se agenciarán de fondos realizando algunas rifas para poder seguir con el proyecto, ya que se necesita de recurso</p>	<p>No todas las instituciones le apuestan para una mejora en la educación, es por ello que no se logra en un 100 % las metas propuestas para el desarrollo de las actividades.</p> <p>La eficacia del Proyecto a realizarse va a depender de los recursos económicos que se tiene al alcance regularmente.</p> <p>Los espacios dignos son indispensables para el desarrollo del proyecto implementado. Por lo que es necesario darle siempre un buen mantenimiento.</p> <p>si no se tienen los recursos habrá que solucionarse para poder darle mantenimiento al PME</p>	<p>Se puede solicitar ayuda económica a las personas que trabajan en el extranjero, mismas que tiene hijos y familiares en el establecimiento, para que el PME tenga una mejor sostenibilidad.</p> <p>Es importante programar actividades en donde se puedan obtener recursos económicos Para poder mantener un fondo designado para la sostenibilidad del proyecto, para ello se puede realizar, ventas, Kermeses, rifas relámpagos, mini campeonatos de futbol inter aulas.</p> <p>Buscar siempre mantener un ambiente agradable donde todos los que asisten al lugar se sientan a gusto, por lo que es necesario buscar siempre ayuda necesaria para darle mantenimiento al espacio. Se seguirá siempre gestionando con personas particulares que busquen el desarrollo de las comunidades.</p> <p>Al ser responsables de algún proyecto es necesario ser buenos</p>

			gestores para poder agenciarse de los materiales, para ello debe de estar involucrado el padre de familia.
<p>Financiamiento para el manejo del área</p> <p>Un 0 % se consigue para acuerdos con otras instituciones, pues es lamentable que las empresas privadas solo piensan en hacer crecer sus intereses financieros, mas ni invertir en la formación académica de los niños y niñas de las comunidades</p>	<p>Instituciones que aportan al PME son a quienes se les solicitó.</p>	<p>El aporte en los impuestos de las instituciones privadas es esencial para obtener mejores resultados en los PME en los establecimientos.</p>	<p>El MINEDUC es la institución quien debe financiar todo proyecto de mejoramiento para que en los establecimientos educativos existen mejoras y los alumnos puedan obtener un aprendizaje significativo</p>
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria</p> <p>Un 90% de los estudiantes se ha interesado más por la lectura y por adquirir los hábitos de lectura.</p> <p>Un 60 % de los padres de familia se han preocupado por adquirir las responsabilidades en el acompañamiento a sus hijos, los resultados evidencian el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Se logra el uso de los rincones de lectura y las nuevas estrategias para lograr el éxito del PME</p> <p>Se busca las mejores estrategias para darle el acompañamiento necesario a los involucrados del Proyecto</p> <p>Las fases del proyecto se irán evaluando paso a paso para poder visualizar las formas de sostenibilidad que más convengan.</p>	<p>Al utilizar los rincones de lectura se evidencia los logros de los objetivos alcanzados del PME</p> <p>Se necesita darle continuidad al PME, buscando siempre que se dé el uso apropiado de cada una de las actividades para que se vea la garantía del mismo</p> <p>Para que el proyecto de mejoramiento educativo tenga relevancia debemos adecuarnos a los resultados del monitoreo y evaluación.</p>	<p>Se debe monitorear el uso adecuado de los rincones de lectura, así como la utilización de las estrategias de lectura, para que los objetivos se vean reflejados.</p> <p>Se debe evaluar los resultados del PME, para que se pueda dar continuidad a las diferentes actividades.</p> <p>Es importante tomar en cuenta que debemos dar el acompañamiento necesario a los involucrados en este proyecto, para que se vaya logrando paso a paso los objetivos propuestos.</p>

<p>Elaboración/actualización de planes de uso sostenible de recursos comunidades/asociaciones</p> <p>Un 85 % del Plan de Monitoreo se logra alcanzar al realizar las debidas observaciones</p> <p>El 95 % de Plan de divulgación se logra dar a conocer a todos los involucrados en el PME</p>	<p>El plan deberá tener un seguimiento constante por medio de la ejecución de las actividades programadas, para que pueda tener sostenibilidad</p> <p>El plan de divulgación se da conocer en el Centro Educativo como parte importante que es dentro del PME</p>	<p>Las actividades se deben ejecutar de manera pertinente para alcanzar los objetivos propuestos en el plan</p> <p>Se presentaran los resultados obtenidos buenos y malos al supervisor, Comité de Padres de familia, Consejo Educativo docentes y padres de familia.</p>	<p>Si las actividades ejecutadas no han dado los mejores resultados se deben de readecuar para cubrir con las necesidades visualizadas en todo el proceso.</p> <p>Siempre se debe dar los resultados y análisis de los resultados obtenidos a los partes involucradas en todo proyecto, para que quede evidenciado todo lo realizado.</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales.</p> <p>Un 90 % se logra de participación directa de 13 comunitarios en representación del comité de apoyo la escuela y el Consejo Educativo.</p>	<p>Se ha dará la participación e involucramiento a las organizaciones del establecimiento para participar activamente en actividades del proyecto.</p> <p>Así también la participación del padre de familia en las actividades que se realizan dentro y fuera del establecimiento.</p>	<p>La sostenibilidad de un proyecto va depender mucho de la intervención de las diversas organizaciones que tiene a sus cargo la vigilancia y el monitoreo del bien común de una comunidad.</p> <p>Mantener la comunicación entre padres de familia y docentes, es esencial en el proceso educativo</p>	<p>Para obtener logros deseados de un proyecto, se debe tener estrecha relación con las organizaciones de la escuela y de la comunidad.</p> <p>El padre de familia debe involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>Debe mostrar interés por las tareas que debe realizar su hijo.</p>
<p>Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil (sostenibilidad social)</p> <p>Un 80 % ha logrado realizar la constitución del comité de lectura</p>	<p>Se ha propone la constitución de un comité de lectura a nivel de padres de familia para realizar actividades de coordinación con la comisión de lectura del establecimiento.</p>	<p>Involucrar de forma activa y participativa a la organización de padres de familia es una de las fortalezas para el plan del post-proyecto.</p>	<p>Es importante delegar funciones a los grupos implicados en este caso a la organización de padres de familia es una estrategia para alcanzar el logro de las metas y objetivos del proyecto.</p>

<p>de padres de familia como apoyo a la comisión de lectura del establecimiento.</p> <p>en un 75% los alumnos se organizan para trabajar en conjunto</p> <p>Las circunstancias vividas actualmente, no ayudarán a fortalecer el proyecto, entonces lo bueno es cuidar de nuestra salud, para poder tener la oportunidad de mantenerla siempre bien equipado</p>	<p>Los alumnos se organizaron en un comité para darle mantenimiento y el cuidado respectivo.</p> <p>Los alumnos han estado distanciados pero a través de la tecnología se ha mantenido comunicación con los estudiantes y el acompañamiento de sus padres ha podido estar al tanto con las lecturas de diario, aunque en algunos casos ha sido dificultoso.</p>	<p>si los padres están bien involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos, mandaron</p> <p>La distancia entre alumno y docente va ser afectada, debido a que no todos los padres pueden ayudar a sus hijos, en algunos casos son analfabetas y otros que no cuentan con acceso a la tecnología</p>	<p>es importante Esto ayudó a trasladar trabajo a los grupos y equipo.</p> <p>Cuando se tiene un líder siempre abran oportunidades para realizar las actividades en un proyecto, es importante tomar en cuenta al padre de familia, quien es el más indicado de apoyar a sus hijos.</p>
<p>Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)</p> <p>Un 100 % se logra la elaboración del informe final.</p> <p>Un 100 % del trabajo realizado se da a conocer a las Autoridades del PADEP/D el informe final</p> <p>Se realizó la divulgación en un 75 % a las autoridades competentes, incluyendo a padres de familias, docentes y autoridades locales.</p>	<p>Se elabora el informe final del PME, como parte del final del mismo.</p> <p>Se ha entrega el informe final a las autoridades. Educativa.</p> <p>Se hizo la socialización con toda la comunidad educativa, a través de un video pregrabado, en el que se evidencia la culminación del PME. Con ayuda de la tecnología.</p>	<p>En el informe se describirán detalladamente todas las actividades resultados y fases de su ejecución.</p> <p>Se ha realizará la entrega oficial del informe final al Asesor.</p> <p>Se realizó el video para poder entregar el PME culminado a todos los involucrados. Debido a la pandemia que se vive actualmente.</p>	<p>Es de suma importancia presentar todos los datos reales de los resultados obtenidos en el proyecto de mejoramiento educativo para evidenciar lo realizado.</p> <p>Es importante presentar a tiempo y con los lineamientos indicados el informe final</p> <p>Se utiliza las redes sociales para hacer llegar la información a todos los involucrados, esto ha sido de mucha ayuda, aunque se visualiza que no todos cuentan con esta accesibilidad.</p>

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

- Armas, A. G. (2019). Los Materiales Didácticos en el aula. Temas para la educación , 7.
- Artaraz, M. (Diciembre de 2002). Teoría de las Tres Dimensiones de Desarrollo Sostenible. Recuperado de Teoria de las Tres Dimensiones de Desarrollo Sostenible: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>)
- Atzazo, C. P. (2014). Recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje. Ecuador.
- Avellanada, L. C. (2002). Lectura y nuevas tecnologías: Una relación constructiva y dinámica. Palabras - Clave, 13.
- Básica, C. L. (2014). Gratuidad de la Educación . Guatemala. .
- Bemheim, C. T. (2011). El Constructivismo y Aprendizaje de los Estudiantes. Distrito Federal.
- Bo Jòrquez y Pèrez (2013). Planeacion estrategica. Mexico: El buzón de pacioli.
- Cabrero, B. G. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. Recuperado de Modelo teóricos e indicadores de evaluación educativa: García B. 2010 Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa versión On-line ISSN 2007-7033versión impresa ISSN 1665-
- CADCA. (2002). Un Diagnóstico comunitario. Estados Unidos.
- Campos, L. G. (2012). Conectivismo como Teoría de Aprendizaje: Conceptos, Ideas y Posibles Limitaciones. Educacion y Tecnología No. 1, 112.
- Castillo, P. (1995). Estrategias Didácticas para el uso de las en la docencia.
- Chiavenato, I. (2007). Introducción a la teoría general de la administración. Mexico: FREE LIBROS. ORE.
- Chunga, L. S. (2007). Psicología Cognitiva.

- Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información, 11.
- Consejo de estudiantes, Luis Figueroa Martínez. (2015). Organización del comité escolar de gestión para la reducción de riesgo. Puerto Rico.
- Cordón, J. A. (2016). La lectura en el entorno digital: Nuevas Materialidades y prácticas discursivas. Revista Chilena de literatura, 25.
- Desarrollo, P. d. (2015 - 2016). Más allá del conflicto, luchas por el bienestar. Guatemala.
- Dewey, J. (1998). Democracia y Educación. Madrid: Ediciones Morata.
- Díaz, L. N. (2010). Concepciones implícitas sobre la enseñanza, el aprendizaje y la interacción comunicativa desde una reflexión crítica. Bogotá Colombia.
- Dominguez, E. C. (2 de Febrero de 2007). Construyendo una biblioteca de aula. Recuperado de Construyendo una biblioteca de aula: http://clave21.ieszaframagon.com/files/articulos/G10_Biblioteca.pdf
- Educación, E. p. (2015). ¿Cómo estamos en Educación? Guatemala.
- Educación, M. d. (2012). programa Nacional Leamos Juntos. Guatemala.
- Educación, M. d. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016 - 2020. Guatemala.
- Educación, M. d. (12 de enero de 2019). Guía escolar para el uso de los espacios de lectura. Obtenido de Guía escolar para el uso de los espacios de lectura.: recuperado de http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_escolar_para_el_uso_de_los_espacios_de_lectura/Rinc%C3%B3n_de_lectura
- EFPEM, U. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte. Guatemala.
- Empresarios por la Educación. (2011). La Participación de los padres de familia en el sistema educativo. Guatemala.

Empresarios por la educación. (2011). Teecnologías en las escuelas.

Recuperado de

dehttp://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/6_tecnologia_en_las_escuelas_sept_2011.pdf:

http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/6_tecnologia_en_las_escuelas_sept_2011.pdf

España, C. c. (2019). Mochila Viajera. Lanzamiento de animación a la lectura, 9.

Fernandez, A. M. (2005). Investigación y evaluación Educativa. RELIEVE, Revista Electrónica, 68.

Gaibor, L. H. (2010 - 2011). Gestión Liderazgo y valores en la administración . Guayaquil.

Gasparri, E. (2015). Elaboración el Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.

Gavilán, C. M. (2009). Planificación de edificios de bibliotecas, instalaciones .

gíz, C. A. (2015). Recomendaciones de mejora a La Alimentación Escolar en Guatemala. Guatemala: Acción Ciudadana.

Gómez, R. L. (2014). Biblioteca digital en el aula. Madrid.

Gonzalez, A. I. (2017). Construcción de objetivos. Mexico.

Guatemala (1998) Los contrastes del desarrollo humano.

Guatemala, S. d. (1999). El Rostro Rural del Desarrollo Humano. Guatemala.

Huergo, J. (2015). Los procesos de gestión.

Humano, I. N. (2002). Guatemala: Desarrollo Humano, Mujeres y Salud. Guatemala.

Humano, I. N. (2003). Guatemala: Una agenda para el desarrollo humano. Guatemala.

Humano, I. N. (2005). Diversidad Etnico - Cultural. La Ciudadanía en un Estado Plural. Guatemala.

- Humano, I. N. (2007 - 2008). Una Economía al Servicio del Desarrollo Humano. Guatemala.
- Humano, I. N. (2009 - 2010). Guatemala hacia un Estado para el desarrollo humano. Guatemala.
- Humano, I. N. (2011 - 2012). Guatemala, Un País de oportunidades para la Juventud. Guatemala: Don Quijote, S. A.
- Humano, I. N. (2015, 2016). Más Allá del Conflicto, Luchas por el Bienestar. Guatemala.
- Hurtado, C. M. (2013). Ambiente letrado y estrategias didácticas en la educación . Chile.
- Indacochea et al. (2018). La vinculación como estrategia de la institución de Educación Superior. Ecuador: Revista Científica, Las Ciencias.
- INE, I. N. (2017). VI encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015. Guatemala.
- Iñigo y Losune (2010). Guía para la elaboración de proyectos. España.
- Jimenez, D. M. (2002). Teoría Política.
- Londona, C. (marzo de 2017). eligeeducar. Recuperado de eligeeducar: <https://eligeeducar.cl/6-sencillas-e-increibles-ideas-fomentar-amor-la-lectura>
- López, C. L. (2002). El espacio como elemento facilitador. El espacio como elemento facilitador, 14.
- López y Guerrero (2009). Literatura Infantil y su didáctico. interuniversitaria de formación del profesorado, 13.
- Mariño, I. V. (2010). Aportaciones de Constructivismo de Vygotsky, a la enseñanza en lengua española como lengua extranjera .

- Martínez, M. L. (2014). Los medios didácticos como facilitadores del aprendizaje. Campeche.
- Martínez, s. D. (2008). La Educación cosa de dos: escuela y Familia. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 15.
- Martinez y Martínez (abril de 2016). Perspectivas de la sustentabilidad: teorías y campos de análisis. Obtenido de Perspectivas de la sustentabilidad: teorías y campos de análisis. : recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf>
- Millan, Montoya y Montoya, (2015). Análisis de las decisiones estratégicas. Colombia.
- MINEDUC. (2017). Gratuidad de la educación. Guatemala.
- MINEDUC. (2019). Normas Operativas y procedimientos administrativos aplicables a las organizaciones de padres de familia. Guatemala.
- MINEDUC, D. . (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala.
- MINEDUC-DIPLAN. (2013). SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS. Guatemala.
- Mueller & Navarro (2014). Proyectos de Gestión Educativa. Nayarit.
- Mulato, E. F. (2015). "El Rincón de lectura" como una estrategia de trabajo en el aula. . Mexico, DF.
- Nebrera, G. T. (1993). Los géneros literarios y su superación de sus límites, concepto y práctica de lo transgenérico. Centro Virtual cervantes, 17.
- Olguin, N. G. (2008). Descripción de un proyecto. Chile.
- Ortega, A. M. (2014). Fundamentos generales de la administración. Medellín España: Esumer.
- Pañella, C. y. (2005). Plan de Evaluación . Cataluya.
- Papí, D. P. (2013 -2014). Análisis Estratégico de la Empresa GAMMA servicios.

- Paucar, M. A. (2014). Organización escolar y de enseñanza en el establecimiento de alto desempeño educativo. *Universitas psychologica*, 28.
- Peralta, A. (2014). *Comite Organizador*.
- Perez y Gomez (2009). *La Biblioteca escolar*.
- PhD, K. H. (12 de Octubre de 2018). KidsHealth. Recuperado de KidsHealth: <https://kidshealth.org/es/parents/school-help-elementary-esp.html>
- Ramirez, S. A. (2016). *Material Didáctico para la iniciación a la Lectura*. Guatemala.
- Robles, M. E. (2015). *La biblioteca Escolar y su importancia dentro del aula de educación infantil*.
- Rodriguez, N. F. (2002). *Manual de Proyectos*. España: Junta de Andalucía.
- Rodriguez, N. F. (2010). *Manual de proyectos*. España: Junta Andalucía.
- Ruiz, A. B. (2010). Formación docente en Tics. *INFAD Revista Psicológica*, 11.
- Sainz, L. C. (2014). *Contar cuentos: ¿Un arte o una técnica?* Soria.
- Sánchez, I. S. (2015). *Cronograma de actividades*. Sistema universidad virtual, 5.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una Teoría de Aprendizaje para la era digital*. Creative Commons 2.5.
- Sierra, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Colombia.
- Sistema de Naciones Unidas SNU. (2003). *Una Agenda para el desarrollo Humano*. Guatemala: Sur SA.
- SNU. (2001). *El Financiamiento del Desarrollo Humano: cuarto Informe*. Guatemala.
- Solè, I. (1998). *Estrategias de lectura*. España.

- Suarez, J. A. (2008). Las bibliotecas Universitaria en un entorno de enseñanza virtual. Las bibliotecas Universitarias en un entorno de enseñanza virtual, 13.
- Stoner, Freeman y Gilbert (1996). Administración. México: Prentice Hall hispanoamericana, S.A.
- Talancón, H. P. (2006). La Matriz FODA: "una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales"en contribuciones a la economía.
- Tarradellas. (12 de Octubre de 2019). Proyecto Tecnológico. Recuperado de Proyecto Tecnológico: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/tipos-de-proyecto/proyecto-tecnologico-definicion-y-caracteristicas>
- Tellez, I. L. (2008). Sistema de monitoreo y evaluación para la gestión municipal del desarrollo local.
- UNESCO. (2019). Lectura digital en la primera infancia. Barcelona.
- Valle. (2018). Monitoreo e indicadores. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/odie/MONITOREOEINDICADORES>
- Vélez, A. L. (2004). Aprestamiento de la Lectoescritura. Colombia : FUNLAM.
- WETA. (12 de octubre de 2017). Colorín Colorado. Recuperado de Colorin Colorado:<https://www.colorincolorado.org/es/articulo/participaci%C3%B3n-de-los-padres-c%C3%B3mo-mantenerse-involucrado-en-las-actividades-escolares-de-su>