



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Primer Grado

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Barrios I, Sector IV, Municipio de San Antonio Suchitepéquez, del
departamento de Suchitepéquez.

Emely Albina Tahual Vicente

201328641

Asesor

Josué Manuel Pérez Mazariegos

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Primer Grado

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Barrios I, Sector IV, Municipio de San Antonio Suchitepéquez, del
departamento de Suchitepéquez

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Emely Albina Tahal Vicente

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Suseli Yomara Ruano Barahona	Presidente
Lic. Luis Eduardo Ramírez López	Secretario
Lic. Edy Consuelo Estrada Estrada	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Emely Albina Tاهual Vicente, carné: 201328641 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Primer Grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos
Asesor

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4860

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Comprensión Lectora En Primer Grado EORM Aldea Barrios I Sector IV*

Realizado por el (la) estudiante: *Tahual Vicente Emely Albina*

Con Registro académico No. *201328641*

Con CUI: *1954971981010*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

118_81_201328641_01_4860

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4860

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Comprensión Lectora En Primer Grado EORM Aldea Barrios I Sector IV*

Realizado por el (la) estudiante: *Tahual Vicente Emely Albina*

Con Registro académico No. 201328641

Con CUI: *1954971981010*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A DIOS

Como ser supremo y creador nuestro, porque nos dio el don de la perseverancia para alcanzar nuestras metas.

A MI FAMILIA

Por su apoyo incondicional y estar siempre conmigo.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

Por abrirnos las puertas para crecer en el ámbito académico y ser buenos profesionales al servicio de la comunidad.

A LOS CATEDRÁTICOS

Por convertirse en nuestro ejemplo a seguir y por esa paciencia que nos tuvieron.

A MIS COMPAÑEROS

Ya que con ellos vivimos los buenos y difíciles momentos, y que además de compañeros, fuimos verdaderamente amigos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiarme en el sendero correcto de la vida, iluminándome en todo lo que realizo, llenándome de sabiduría y paciencia para lograr mis sueños y porque es él quien guía mi destino.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, que me ha brindado la oportunidad de continuar mis estudios y obtener un título profesional.

A mi familia, por apoyarme y estar conmigo en los momentos difíciles de este recorrido y creer en mí.

A los catedráticos, por contribuir en mi formación integral.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo Estrategias para la Comprensión Lectora en Primero Primaria realizado en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Barrios I, Sector IV, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, teniendo como objetivo principal, implementar estrategias novedosas para desarrollar mejores niveles de comprensión lectora. Esta iniciativa incluye un análisis de indicadores escolares y comunitarios, incentivando a los padres de familia para que participen activamente en el desarrollo de las actividades de la lectoescritura y la comprensión lectora. El proyecto utiliza una metodología basada en el enfoque constructivista y la teoría del aprendizaje significativo. La investigación de técnicas y estrategias oportunas para incentivar la comprensión lectora, son algunas de las acciones que contribuyen a la obtención de los resultados esperados. Se elaboró un diagnóstico y se diseñan materiales oportunos para incentivar los aprendizajes, desarrollando actividades que mezclan lo lúdico, el trabajo cooperativo, y la lectura de documentos como adivinanzas, fábulas, refranes, cuentos cortos, rimas, adivinanzas, rimas y otros materiales. Debido a la suspensión de clases, se diseñó un plan emergente, incluyendo la producción de guías de trabajo y un video publicado en YouTube. Este proyecto permite obtener resultados favorables en la lectoescritura y la comprensión lectora, 744 derivado de las actividades realizadas, y se propone la continuidad de esta iniciativa para obtener mejores resultados.

ABSTRACT

The educational improvement project Strategies for Reading Comprehension in Primary School carried out at the Official Rural Mixed School Aldea Barrios I, Sector IV, of the municipality of San Antonio Suchitepéquez, with the main objective of implementing novel strategies to develop better levels of reading comprehension.

This initiative includes an analysis of school and community indicators, encouraging parents to actively participate in the development of literacy and reading comprehension activities.

The project uses a methodology based on the constructivist approach and the theory of meaningful learning. The investigation of appropriate techniques and strategies to encourage reading comprehension are some of the actions that contribute to obtaining the expected results.

A diagnosis was prepared and appropriate materials are designed to encourage learning, developing activities that mix playfulness, cooperative work, and reading documents such as riddles, fables, sayings, short stories, rhymes, riddles, rhymes and other materials. Due to the suspension of classes, an emergent plan was designed, including the production of work guides and a video published on youtube.com.

This project allows obtaining favorable results in reading, writing and reading comprehension, derived from the activities carried out, and the continuity of this initiative is proposed to obtain better results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional.....	16
1.3 Análisis estratégico	23
1.4 Diseño del proyecto	30
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	35
2.1 Organización Institucional	35
2.2 Teorías y Modelos Educativos.	36
2.3 Técnicas de administración educativa.....	40
2.4 Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	42
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	51
3.1 Título	51
3.2 Descripción del PME.....	51
3.3 Concepto del PME	52
3.4 Objetivos.....	52
3.5 Justificación	52
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	53
3.7 Plan de actividades.....	55
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	72
CONCLUSIONES.....	82
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	83
Referencias	87

Índice de tablas

Tabla 1, Rango de Edades.....	6
Tabla 2. Distribución por grados.....	7
Tabla 3, Disponibilidad de textos y materiales.....	7
Tabla 4, Repitencia por grado.....	9
Tabla 5, Deserción por grado o nivel.....	9
Tabla 6, Matriz de Priorización.....	17
Tabla 7, Árbol de problemas.....	19
Tabla 8, Matriz DAFO.....	24
Tabla 9, Matriz Minimax.....	26
Tabla 10, Mapa de Soluciones.....	29
Tabla 11, Cronograma de Actividades.....	33
Tabla 12, Matriz de Presupuesto.....	34
Tabla 13, Plan de Actividades.....	54
Tabla 14, Matriz de Monitoreo, Fase Inicial.....	64
Tabla 15, Matriz de Monitoreo, Fase de Planificación.....	65
Tabla 16, Matriz de Monitoreo, Fase de Ejecución.....	66
Tabla 17, Matriz de Evaluación.....	67
Tabla 18, Matriz de Evaluación Objetivo 1.....	68
Tabla 19, Matriz de Evaluación Objetivo 2.....	69
Tabla 20, Matriz de Evaluación Objetivo 3.....	70
Tabla 21, Plan de Sostenibilidad.....	85

Índice de Fotografías

Fotografía 1, carta de compromiso ante la comunidad.....	56
Fotografía 2, carta de autorización firmada en la CTA.....	56
Fotografía 3, carta de solicitud al director.....	57
Fotografía 4, portada de la guía de trabajo.....	59
Fotografía 5, parte interna de la guía.....	59
Fotografía 6, contenido de la guía de trabajo.....	59
Fotografía 7, contenido de la guía.....	59
Fotografía 8, preparando material para el video.....	60
Fotografía 9, carta al Cocode.....	60
Fotografía 10, set de grabación del video.....	60
Fotografía 11, preparando la grabación del video.....	60
Fotografía 12, alumno con su guía de trabajo.....	62
Fotografía 13, madre de familia y su hijo con la guía.....	62
Fotografía 14, madre de familia y su hija con la guía de trabajo.....	62
Fotografía 15, madre y alumna con la guía de trabajo.....	62
Fotografía 16, niña viendo el video publicado.....	63
Fotografía 17, alumna observando el video en youtube.com.....	63
Fotografía 18, niña trabajando en compañía de su mamá.....	63
Fotografía 19, alumna trabajando en compañía de su mamá.....	63

INTRODUCCIÓN

Un proyecto de mejoramiento educativo es una iniciativa que permite la proyección ante la comunidad y está conformado por un proceso sistemático de acciones previamente planificadas, que contribuyen a fortalecer la enseñanza y aprendizaje en una institución escolar.

Para la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo se seleccionó a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Barrios I, Sector IV, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez. Este centro educativo tiene una población estudiantil de 107 estudiantes en total, en el que laboran 5 docentes de primaria, para atender los 6 grados de primaria y, por consiguiente, hay una sección de multigrado. El director funge como maestro de grado y también cumple con las funciones administrativas correspondientes.

En esta escuela hay un gobierno escolar que es electo en forma democrática por los mismos estudiantes de la escuela y cumple funciones durante un año. Asimismo, también posee una organización de padres de familia OPF que se encarga de la administración de los programas de apoyo, siendo su principal función, velar por el programa de alimentación escolar.

Para dar inicio con el proyecto, se hace un análisis de indicadores educativos de la escuela, y también se accede al informe de pruebas de rendimiento realizadas en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas, solamente en los grados de primero, tercero y sexto, en donde se encuentra que la mayoría de estudiantes obtienen un resultado positivo, pero también hay otro grupo que no obtiene resultados satisfactorios.

Se procede también al análisis de indicadores escolares, entre ellos, se encuentra la tasa de promoción, la escolarización oportuna, sobreedad, deserción, repitencia

fracaso escolar y otros, arrojando datos de porcentajes variados que deben ser atendidos.

Al relacionar los indicadores y los resultados de las pruebas, se define que el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje, afecta a las otras áreas curriculares.

En el análisis de datos contextuales que influyen en el proceso educativo, resalta la baja escolaridad de los padres de familia, al igual que la pérdida del uso de idioma maya en niños y jóvenes.

También se usaron los recursos de análisis de árbol de problemas y matriz de priorización que ayudaron a determinar que la deficiencia en comunicación y lenguaje es el problema central, siendo la falta de comprensión lectora el problema prioritario.

Posteriormente se utilizaron las técnicas de Análisis DAFO y Minimax para identificar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades del establecimiento educativo, de donde se obtuvieron las vinculaciones estratégicas, para dar paso a las líneas de acción.

Todo el proceso de análisis sirve para definir como proyecto de mejoramiento educativo estrategias de comprensión lectora en primero primaria, por su importancia en establecer bases sólidas para el desarrollo integral de niños y niñas.

A raíz de esto se realizó el diseño del proyecto, en el que se define el objetivo general y tres específicos, estableciendo un plan de actividades prioritarias, acompañado de un cronograma de actividades, instrumentos de monitoreo y evaluación, al igual que un presupuesto.

Este proyecto de mejoramiento educativo se basa esencialmente en la investigación de técnicas de comprensión lectora, creación de materiales didácticos novedosos, lecturas apropiadas y la ejecución de actividades diversas entre las que se incluye la lectura de diferentes tipos de textos.

Para dar sustento a esta iniciativa, se procede a buscar los aportes teóricos de varios autores, empezando por el constructivismo educativo, el aprendizaje significativo, así como metodologías de enseñanza y aspectos relacionados a la lectoescritura y la comprensión lectora.

En el desarrollo de este proyecto también se ejecutó un plan emergente para dar continuidad a las actividades planificadas.

Esos recursos del plan emergente permitieron alcanzar los objetivos trazados y dar forma a un plan de sostenibilidad que permita continuar con los aprendizajes en primer grado y poder convertirlo en un proceso de integración escolar.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Identificación de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Barrios I, Sector IV.

Junta escolar (OPF)

El establecimiento cuenta con una organización de padres de familia que se convocó a los padres de familia a una reunión donde se eligió a la junta escolar a la junta escolar democráticamente que sirve para administrar los programas de útiles, gratuidad, valija, didáctica, alimentación escolar.

Gobierno escolar

El centro educativo cuenta con el gobierno escolar que se realiza a cada año con los estudiantes y ellos eligen democráticamente al nuevo gobierno escolar.

Visión

Somos una Institución Educativa, evolutiva, organizada, eficiente, responsable y eficaz, generadora de formar ciudadanos con carácter. Orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, que les permitan ser competitivos para enfrentarse a una sociedad cada vez más globalizada.

Misión

Formar en el centro educativo estudiantes capaces y responsables en el proceso enseñanza aprendizaje para que tengan un futuro próspero y que sean hombres productivos y comprometidos dentro de la sociedad.

Estrategias de abordaje

Elaboración de Material didáctico.

Trabajo cooperativo.

Estrategias de Enseñanza.

Estrategias de Evaluación.

Modelos educativos usados en la escuela

El Constructivismo

Aprendizaje Significativo.

Programas

Se desarrolló el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo, Leamos Juntos, Contemos Juntos, El Cambio Está en Ti.

En la actualidad se desarrollan Programas como: Programa Nacional de la Lectura, Programa Nacional de Matemáticas, Vivamos Juntos en Armonía, Programa de Gobierno Escolar y Programas de Apoyo como: Gratuidad de la Educación, Alimentación Escolar. Lápices de Promesas

A. Indicadores de Contexto

Población por rango de edades. Tabla 1,
Rango de Edades

Edades	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7	9	7	16															
8	3	7	10	5	3	8												
9	1	1	2		5	5	1	4	5									
10					2	2	2	2	4		3	3						
11					2	2	1	1	2	1	3	4	3	2	3			
12								1	1	1	2	3	4	5	9	3	3	6
13										1		1	3	3	6	1		
14								1	1	1		1	2	2	2	2		
15																1	2	
Más																	1	

Fuente: Tahual, E. enero 2020

Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento

Se cuenta únicamente con la referencia a nivel departamental. El índice de Desarrollo Humano en 2006 fue de 0.52, en 2011: 0.57, mientras que en 2014 descendió a 0.47.

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados.

107 estudiantes

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla 2, Distribución por grados

Grado	Sección	Total
Primero	A	28
Segundo	A	24
Tercero	A	13
Cuarto	A	12
Quinto	A	20
Sexto	A	10

Fuente: Tahual, E. enero 2020

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

En la escuela laboran 5 docentes para atender los 6 grados de primaria, por lo que hay una sección de multigrado.

Relación alumno/docente.

En primaria hay 107 estudiantes y 6 docentes, para una relación de 17.83 estudiantes por docente.

C. Indicadores de proceso

Asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de niños inscritos.

90 estudiantes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.

100%

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Español

Disponibilidad de textos y materiales.

Tabla 3, Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Textos	Cantidad
1º	Comunicación y lenguaje	28
1º	Matemáticas	28
1º	Primeras lecturas	28
1º	Medio social y Natural	18
1º	Leo y Escribo, Paso 1	28
1º	Leo y Escribo, Paso 2	28
2º	Comunicación y lenguaje	17
2º	Matemáticas	17
3º	Matemáticas	10
3º	Comunicación y lenguaje	05
3º	Medio social y natural	03
4º	Matemáticas	17
4º	Comunicación y lenguaje	15
4º	Ciencias naturales y tecnología	17
4º	Formación y ciencias sociales	19
5º	Comunicación y lenguaje	20
5º	Matemáticas	20
5º	Ciencia sociales y formación	20
5º	Ciencias naturales y tecnología	20
6º	Comunicación y lenguaje	6
6º	Matemáticas	6

Fuente: Tahual, E. enero 2020

Organización de padres de familia.

La Organización de Padres de Familia es la encargada de administrar los recursos del Programa de Alimentación Escolar, en comunicación con la Comisión de Refacción y Director del establecimiento.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna.

68% de la población en edad escolar

Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada.

65% de la Población Escolar.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Aproximadamente 60%.

Sobreedad.

45% de la población escolar.

Tasa de promoción anual.

88% de alumnos inscritos.

Fracaso escolar.

14% de la población escolar.

Conservación de la matrícula.

100%

Finalización de nivel.

86% de la inscripción total.

Repitencia por grado o nivel.

Tabla 4, Repitencia por grado o nivel

Grado	Porcentaje
Primero	27.59%
Segundo	0%
Tercero	0%
Cuarto	8.33%
Quinto	11.11%
Sexto	0%

Fuente: Tahual, E. enero 2020

Deserción por grado o nivel.

Tabla 5, Deserción por grado o nivel

Grado	Porcentaje
Primero	0
Segundo	5.56%
Tercero	0
Cuarto	0
Quinto	4.76%
Sexto	7.14%

Fuente: Tahual, E. enero 2020

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de lectura. Primer grado primaria.

El 65% lo lograron y el 35% tiene un no logro.

Resultados de Lectura (Sexto Grado):

El Logro es del 85% y el No Logro es del 15%

Resultados de matemáticas. Primer grado primaria.

Logro 65% y No Logro 35%

Resultados de lectura. Tercer grado primaria.

El indicador de Logro es 80% y el de No Logro 20%.

Resultados de matemáticas. Tercer grado primaria.

El Logro es de 80% y No Logro de 20%

Resultados de lectura. Sexto grado primaria.

Logro 85% y No logro 15%

Resultados de Matemáticas: Sexto grado primaria.

Logro 85% y No logro 15%

Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemáticas (SNIE, 2013, p.p. 9 – 13)

No hay información

1.1.2 Antecedentes

En este centro educativo se encuentran varias dificultades que afectan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, entre los que resalta la deficiencia en comprensión lectora. Es importante resaltar que hay factores que inciden en esta problemática, por ejemplo, la inscripción de los estudiantes que no cursan preprimaria, sino que son llevados directamente a primer grado, dado que no es obligatorio cursar esta etapa y muchos padres de familia prefieren no hacerlo.

Además de esta situación, muchos estudiantes no tienen el apoyo de sus padres, dado que muchos de ellos se dedican a la agricultura y trabajan en fincas, en jornadas muy largas de trabajo. Por otro lado, hay padres de familia que no saben leer ni escribir y esto condiciona la posibilidad de apoyar a sus niños en el proceso educativo; así también se debe mencionar que hay estudiantes que desertan de la escuela debido a traslados o cambios de domicilio.

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias Históricas

Sector IV, pertenece a Aldea Barrios I, del municipio de San Antonio Suchitepéquez. Es una comunidad muy pequeña donde viven aproximadamente 100 familias y la gran mayoría de las personas son indígenas, poseen muy bajo grado de escolaridad, pero sí muy trabajadoras.

El clima y el ambiente son agradables porque hay bastante vegetación, además de contar con ríos que permiten a las familias disfrutar de este recurso y refrescarse en épocas calurosas

En esta comunidad se cosecha maíz, la caña de azúcar, cacao, plátano, banano, papaya, cuando se saca la cosecha, la familia se alegra porque les ayuda económicamente y tienen como sustentar el hogar. La mayoría de los hombres se dedican a la agricultura y otros a la albañilería.

Circunstancias psicológicas

La comunidad rural de Sector IV, se caracteriza porque las personas tratan de apoyar a sus hijos, sin embargo, por mucho tiempo predominaba la cultura machista de no enviar a las niñas a la escuela o dejar que solo estudiaran hasta tercero primaria.

Por conceptos e ideas propias que vienen de generación en generación, muchos padres de familia inscribían a sus hijos directamente a primero primaria y no a preprimaria, porque consideraban que era innecesario, afectan seriamente el nivel de aprendizaje de los estudiantes, pues muchos de ellos no logran adaptarse rápidamente a la etapa escolar.

Circunstancias sociológicas.

En el Sector IV de la Aldea Barrios I, muchas familias practican principios religiosos que inciden en la formación en valores desde el hogar con principios morales.

Por otra parte, hay familias que se ven afectadas por la falta de empleos en la región, viéndose obligados a buscar oportunidades en otros lugares.

Sin embargo, al hablar de aspectos sociales, el machismo sigue siendo un estereotipo permanente en la sociedad, aunque lentamente se han venido dando casos de participación activa de mujeres que asumen roles de liderazgo a nivel comunitario.

Circunstancias culturales.

En Barrios I, Sector IV, viven pocas familias y la mayoría son personas indígenas de la cultura kiché; muchas mujeres utilizan la vestimenta y hablan el idioma maya, pero solo entre ellas o al hablar entre adultos. Lamentablemente, esta riqueza cultural, porque las siguientes generaciones ya no usan la vestimenta y menos aún, hablar el idioma maya. Esto pone en riesgo la identidad cultural.

Actualmente, las raíces culturales de la identidad social, están en peligro, al permitir la influencia de música extranjera, la vestimenta sin rasgos culturales propios, así como expresiones que no son propias de estas comunidades.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Aldea Barrios I, Sector IV, es una comunidad rural en la que se evidencian varias carencias a nivel comunitario, por consiguiente, la educación debe ser el camino que permita alcanzar el desarrollo social y comunitario. El Sector IV, tiene las características necesarias para el diseño y ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo, considerando aspectos relevantes que inciden grandemente en el proceso educativo, teniendo como objetivo, contribuir a mejorar los indicadores actuales y hacer cambios significativos.

El hablar de los medios de comunicación, al igual que en otras comunidades, tienen una gran importancia para la vida cotidiana, ya que permite a los pobladores comunicarse y saber lo que sucede a nivel local, nacional y fuera de las fronteras. Sin embargo, al mismo tiempo pueden convertirse en canales de distracción y desinformación, cuando no se usan adecuadamente.

En el tema de las tecnologías de la información y la comunicación, es necesario resaltar que son recursos de gran valor, entre ellos se encuentran las páginas de internet y las redes sociales, aplicaciones para teléfonos inteligentes y otros recursos informáticos, que permiten facilitar la convivencia y la comunicación con los demás, al mismo tiempo que pueden aprovecharse como recursos pedagógicos.

Al hablar de aspectos culturales, es preciso considerar que Guatemala es un país multicultural y plurilingüe, siendo una característica especial que se convierte en una fortaleza, pero que, al mismo tiempo se vuelve una debilidad porque mientras por un lado hay riqueza cultural, también se siguen presentando deficiencias en la educación bilingüe intercultural.

1.1.5 Marco de políticas

En el Artículo 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala establece el Derecho a la Educación para toda la población en el que se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. En el artículo 72 establece que la Educación en Guatemala tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

En su artículo 74, la Constitución determina que la educación es obligatoria y el Estado debe garantizar su acceso de forma gratuita, mientras que la Ley de Educación Nacional determina como Principios de la Educación que es un derecho inherente a la persona humana y

una obligación del estado; el educando es el centro y sujeto del proceso educativo y la educación está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Uno de los fines de la Educación, según la Ley de Educación Nacional es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y que le permitan el acceso a otros niveles de vida.

Entre las políticas educativas en Guatemala está la Política de Cobertura, que busca garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la población en edad escolar, a todos los niveles educativos y para ello se incrementa la oferta de acceso a la educación preprimaria, además de la ampliación de programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado.

La política de calidad busca el mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas gocen de una educación pertinente, considerando el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural, el Acompañamiento Educativo, los Sistemas de Evaluación, así como la actualización docente a través del PADEP/D.

La política de Modelo de Gestión está orientada al fortalecimiento de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, además de la administración de los recursos.

La política de recurso humano se enfoca en la dignificación de la población educativa, a través de la evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional, garantizando la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

En la política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural se pretende fortalecer programas bilingües para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

La política de aumento de la inversión educativa habla de la necesidad del incremento el presupuesto para Educación hasta alcanzar el 7% del Producto Interno Bruto (PIB).

En la política de equidad se habla de garantías para una educación con calidad que demandan los cuatro pueblos, principalmente los grupos más vulnerables.

La política de fortalecimiento institucional y descentralización está enfocada en la institucionalidad y la participación desde el ámbito local, para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social.

Sin embargo, la realidad en el tema educativo demuestra que muchas de las políticas y fines de la educación siguen sin obtener los resultados esperados. El estado no ha garantizado completamente el acceso a la educación gratuita para todos.

Sigue habiendo desigualdad, no se respetan a plenitud las diferencias culturales y lingüísticas. El presupuesto que el estado invierte en la educación está muy bajo, según la norma establecida. Los libros de texto y otros materiales no llegan a tiempo y tampoco cubren toda la población estudiantil.

Es preciso resaltar que se han logrado algunos avances en el tema de la alimentación o en la creación del PADEP/D, el incremento gradual a los programas de apoyo, sin embargo hay todavía varios aspectos pendientes que permitan a Guatemala encaminarse a la calidad educativa y para todos.}

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Los proyectos de mejoramiento educativo (PME) son trabajos académicos que se constituyen en una posibilidad de analizar más a fondo la situación en que se realiza el acto educativo en un lugar determinado, como es el caso de Aldea Barrios I, Sector IV.

Es un trabajo que permite atender ciertas necesidades y problemas que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, principalmente los que inciden directamente el acto educativo dentro del aula.

Analizando la realidad educativa de este país, es necesario precisar que Guatemala posee un sistema educativo muy débil, afectado por varias circunstancias, como la mala infraestructura, la falta de docentes, la baja asignación presupuestaria, entre otros. Este sistema educativo necesita acciones precisas para generar cambios reales y se debe iniciar por el nivel de interior del aula.

Específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector IV, se han encontrado estas barreras que necesitan ser atendidas, ya que inciden en el proceso educativo, por ejemplo, mayor participación de padres de familia, libros de texto y otros insumos que llegan tarde, problemas de comprensión lectora, deficiencias en lectoescritura, deserción, repitencia constante, entre otras.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 06, Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Padres de familia analfabetas.	1	1	1	1	0	4	1	0	1	4
Bajo nivel de comprensión lectora.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Deserción por traslado.	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Repitencia constante.	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Dificultades para las matemáticas.	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Falta de estrategias de enseñanza.	1	1	2	1	0	5	1	0	1	5
Poca participación de padres de familia.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Insuficiencia de libros de texto.	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Ausentismo escolar.	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Evaluación tradicionalista.	2	1	1	1	2	7	1	0	1	7

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Tuhual, E. enero 2020

1.2.3 Selección del problema estratégico

Aunque son varias las limitantes y los problemas que afectan negativamente el proceso de aprendizaje en esta escuela, se considera que algunos de estos problemas pueden surgir como consecuencia de alguna debilidad en la forma de enseñanza y la poca innovación del docente.

En consecuencia, se determina que la falta de estrategias para favorecer la comprensión lectora es un problema que tiene incidencia en procesos posteriores del área de comunicación y lenguaje, sin embargo, tomando se toma en consideración que el déficit de comprensión lectora, afecta considerablemente todas las áreas del conocimiento, incluidas las matemáticas.

La comprensión lectora es un problema es un mal que se presenta en todos los niveles educativos, incluso en el superior, por lo que es necesario tomar acciones oportunas desde el primer grado de primaria, con el fin de obtener mejores resultados a en el corto, mediano y largo plazo también.

Con regularidad, los estudiantes aprenden a leer y escribir en primer grado, sin embargo, este aprendizaje se refuerza en los grados posteriores y también hay niños que alcanzan algunas habilidades lectoras antes de primero primaria. Por otra parte, es oportuno mencionar que hay una gran diferencia entre leer y tener un nivel de comprensión de lo que se lee.

Estudios revelan que, en Guatemala, el nivel de comprensión lectora es bastante bajo y puede reflejarse en las distintas pruebas de rendimiento que se realizan año tras año, por lo que es necesario emprender este proyecto en la escuela de Sector IV, para poder obtener mejores resultados en el proceso educativo.

biblioteca
escolar

Lecturas
extensas y
descontextualizadas

Poco
compromiso
del
docente

Problemas
personales

Falta de
apoyo de
padres de
familia

Frustración
Escaso interés
por la lectura

Condiciones
de
pobreza

Padres
con baja
escolaridad

No comprenden lo que
leen o escuchan

Poco
interés

Sobre
carga en la
memoria

trastorno
de
lenguaje

Fuente: Tahaal, E. enero 2020

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales.

Incorporación de la mujer a la actividad laboral.

Cambios en los estilos de vida.

Tendencias en la educación.

Tendencias religiosas.

Regular el Crecimiento poblacional.

Mejorar los índices de la Tasa de natalidad y mortalidad.

Estructura de los hogares.

Movimientos migratorios.

Degradación del medio ambiente.

Alteraciones en suministros y procesos.

Condiciones económicas.

Certeza Jurídica

Eficacia y eficiencia en la administración pública.

Rendición de cuentas.

Transparencia.

Equidad social de género y étnica.

Inclusión.

Participación equitativa.

Respuesta a necesidades de la población.

Visión estratégica

Los programas sociales

Satisfacción de necesidades

Mejora la Infraestructura

Fortalecer al Sector Justicia

Seguridad

Educación de calidad.

Acceso a Vivienda digna.

Libertad de expresión.

Igualdad de derechos y obligaciones.

B. Institucionales

Inversión en Infraestructura

Proveer de Material Didáctico Y Recursos Adecuados.

Modernización Productiva.

Aumento De La Adaptabilidad Y De La Flexibilidad.

Desarrollo De Capacidades De Cooperación.

Garantizar el Estado De Derecho.

Preparar Ciudadanos Y Ciudadanas Capaces De Convivir En Sociedad Marcada Por La Diversidad.

Formar A Las Personas En Los Valores Principio Éticos Y Habilidades En El Ámbito De La Vida Social.

Transformación De La Calidad De Vida.

Innovación Científica Y Tecnológica.

Incorporación De Nuevas Prácticas De Planificación Y gestión.

Estructura De Los Sistemas Educativos Por Niveles O Ciclos.

Mayor Cobertura En La Escolarización.

Garantizar el Acceso Equitativo a la educación.

Estrategias Relacionadas Con La Homogeneización, Equidad Y Calidad.

El Creciente Malestar Social Como Consecuencia De Promesas No Cumplidas Por Ministerio De Educación.

Reducción Del Financiamiento De La Educación A Pesar Del Aumento De La Cobertura.

Diseñar Y Ejercer Las Políticas De Desarrollo Educativo Con Una Visión Prospectiva.

C. Poblacionales

La población humana mundial es un perfecto ejemplo de demanda poblacional, o crecimiento poblacional sostenido, especialmente durante el último siglo. De ser 2,600 millones de personas en 1950 (cuando la Organización de las Naciones Unidas ONU iniciaba

a funcionar), pasó en 1987 a alcanzar los 5,000 millones de habitantes, y para 1999 ya éramos 6,000 millones de personas.

En 2015, la cifra oscilaba aproximadamente en 7,300 millones de habitantes y se prevé que para el 2030 esta cifra mundial alcance los 8,500 millones.

Algunas causas de las demandas poblacionales son:

Fecundidad y Condiciones de Salud. Cuando una población alcanza condiciones de salubridad óptimas, que le permite vivir más allá de la edad reproductiva y ampliar las familias, generalmente las tasas de natalidad aumentan.

Aumento de Longevidad. Si las personas viven más tiempo, podrán reproducirse más y vivirán para ver a sus descendientes hasta una edad adulta.

Migraciones. Las llegadas y salidas de individuos que deciden hacer su vida otros lados como migrantes, o que viene de otras latitudes, contribuye al enriquecimiento cultural y genético, sino que además puede añadir nuevos pobladores.

1.2.6 Identificación de actores sociales

Análisis de actores

Docentes, al igual que el director, con el apoyo de padres de familia, juegan un papel importante en la consecución de las competencias y objetivos trazados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose en actores directos del proceso, con responsabilidades claras y precisas, asumiendo cada cual su rol y teniendo como objetivo común, la formación integral del niño.

Por su parte, autoridades educativas, miembros del Cocode y otros pueden fungir vistos como actores indirectos, ya que, las primeras deben brindar acompañamiento en lo pedagógico y administrativo,

mientras que los segundos, en algún momento pueden contribuir al desarrollo del proceso en el desarrollo de proyectos de beneficio escolar y comunitario.

Las ONG'S, la Municipalidad y otras instituciones privadas son considerados actores potenciales, ya que pueden intervenir brindando apoyo en la ejecución de proyectos o para solventar necesidades de interés escolar o comunitario.

1.3 Análisis estratégico

Después de realizado el árbol de problemas, se pueden observar las causas presentes y efectos resultantes de esta problemática y se considera que el bajo nivel de comprensión lectora es un problema que debe atenderse de manera oportuna, teniendo en cuenta que entre las principales causas se encuentra la falta de estrategias metodológicas en la enseñanza. Tener déficit de comprensión lectora es una necesidad primordial para considerar su atención, pues afecta para actividades posteriores.

Hay factores del contexto, que se relacionan con esta problemática, por ejemplo, la baja escolaridad de los padres de familia, hay varios que no saben leer ni escribir. También hay pobreza en la comunidad, el poco tiempo de atención que los padres le pueden brindar a sus hijos debido a sus actividades laborales, etc.

Teniendo en cuenta que el árbol de problemas refleja los efectos de este problema, no cabe duda de que hay una marcada relación con algunos de los indicadores que posee el establecimiento educativo, por ejemplo, la repitencia, deserción, sobreedad, entre otros.

El problema seleccionado para este Proyecto de Mejoramiento Educativo se centra en el Bajo Nivel de Comprensión Lectora, que requieren de un

proceso de investigación, análisis e implementación de nuevas y mejores formas de enseñanza, con el objetivo claro de fortalecer los procesos necesarios en la habilidad de comprensión y así obtener mejores resultados en su rendimiento académico en general.

Las deficiencias en el aprendizaje de las multiplicaciones es una de las problemáticas más constantes, sin embargo, la metodología a la que regularmente se recurre, es la misma, tradicional y repetitiva. Mientras que este problema requiere que se apliquen acciones diferentes y se empleen todos los recursos a disposición, tomando en cuenta de que se trata de primer grado y se requiere de innovación y buena actitud docente.

Análisis FODA

Tabla 08, Matriz DAFO

<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo nivel de comprensión lectora. 2. Malas estrategias de enseñanza. 3. Se utiliza método tradicional. 4. Poca participación de padres de familia. 5. Docentes desactualizados 6. Falta de iniciativa docente. 7. Estudiantes desmotivados. 8. Falta de material de lectura. 9. Se emplea poco material didáctico 10. Evaluaciones tradicionales. 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Condiciones de pobreza en la comunidad. 2. Padres de familia analfabetas. 3. Ausentismo escolar. 4. Estudiantes se retiran por traslado. 5. Pocas organizaciones comunitarias. 6. Inseguridad en la comunidad. 7. Problemas culturales de no continuar estudiando. 8. Renuencia a participar en capacitaciones. 9. Falta de libros y textos en casa. 10. Estudiantes se retirar para apoyar en la economía familiar.
<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes que estudian en PADEP/D. 2. Disposición a la Innovación en tecnología. 3. Implementación de nuevas metodologías. 4. Dedicación y esfuerzo. 5. Padres de familia que apoyan a sus hijos. 6. Se atiende la diversidad cultural. 7. Planificación conforme al CNB. 8. Estrategias de retroalimentación. 9. Producción de material de lectura. 10. Se practica el aprendizaje significativo. 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de estrategias didácticas. 2. Acceso a carrera de PADEP/D. 3. Recursos electrónicos para aprender nuevas técnicas. 4. Páginas educativas que sugieren actividades para desarrollar habilidades. 5. Aplicación de actividades lúdicas. 6. Acceso a producción de material didáctico. 7. Apoyo de la Organización Lápices de Promesa. 8. Creación de material de lectura. 9. Fortalecimiento de estrategias metodológicas. 10. Desarrollo de actividades con participación de padres de familia.

Fuente: Tahual, E. enero 2020

Técnica Minimax

Para la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, la técnica Minimax surge como una de los aportes del área de la administración, y se utiliza para establecer relaciones entre los elementos del DAFO, con el objetivo de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Tabla 09, Matriz Minimax

<p>Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F1. Docentes que estudian en PADEP/D. O1. Conocimiento de estrategias didácticas.</p> <p>F2. Disposición a la innovación en tecnología. O4. Páginas educativas que sugieren actividades.</p> <p>F3. Implementación de nuevas metodologías. O3. Recursos electrónicos para aprender nuevas técnicas.</p> <p>F9. Productos de material de lectura. O6. Acceso a producción de material didáctico.</p> <p>F5. Padres de familia que apoyan a sus hijos. O7. Apoyo de la Organización Lápices de Promesas.</p>	<p>Debilidades – Oportunidades</p> <p>D1. Bajo nivel de comprensión lectora. O1. Conocimiento de estrategias didácticas.</p> <p>D2. Malas estrategias de enseñanza. O3. Recursos electrónicos para aprender nuevas técnicas.</p> <p>D3. Se utiliza método tradicional. O4. Páginas educativas para aprender nuevas técnicas.</p> <p>D5. Docentes desactualizados. O2. Acceso a carrera de PADEP/D.</p> <p>D8. Falta de material de lectura. O8. Creación de material de lectura.</p>
<p>Fortalezas – Amenazas</p> <p>F4. Dedicación y esfuerzo. A1. Condiciones de pobreza en la comunidad.</p> <p>F7. Planificación conforme al CNB. A2. Padres de familia analfabetas.</p> <p>F6. Se atiende la diversidad cultural. A7. Problemas culturales de no continuar estudiando.</p> <p>F1. Docentes que estudian en PADEP/D. A8. Renuencia a participar en capacitaciones.</p> <p>F10. Se practica el aprendizaje significativo. A9. Falta de libros y textos en casa.</p>	<p>Debilidades – Amenazas</p> <p>D9. Se emplea poco material didáctico. A2. Padres de familia analfabetas.</p> <p>D10. Evaluaciones tradicionales. A7. Problemas culturales de no continuar estudiando.</p> <p>D4. Poca participación de padres de familia. A8. Renuencia a participar en capacitaciones.</p> <p>D1. Bajo nivel de comprensión lectora. A9. Falta de libros y textos en casa.</p> <p>D2. Malas estrategias de enseñanza. A3. Ausentismo escolar.</p>

Fuente: Tahual, E. mayo 2020

Vinculación Estratégica

Estas vinculaciones resultan del análisis de los aspectos de la matriz DAFO, que evidencian algunas de las carencias del establecimiento educativo y tienen relación con la problemática que fundamenta este proyecto de mejoramiento educativo.

Primera vinculación Fortalezas y Oportunidades

En esta escuela hay docentes que continúan estudiando y esto posibilita la actualización en el acto educativo, por lo que es viable la implementación de estrategias innovadoras, para la mejorar la comprensión lectora.

Segunda vinculación, Fortalezas con Amenazas

Dentro del equipo docente hay iniciativa y deseos de mejorar el proceso educativo, sin embargo, hay padres de familia que se involucran muy poco, por lo que es necesario fortalecer la relación docente y padres de familia para mejorar la comprensión lectora.

Tercera vinculación, Debilidades con Oportunidades

Tomando en cuenta que algunos docentes que siguen aplicando metodología tradicional, sin embargo, hay apoyo de instituciones externas, lo cual hace posible desarrollar iniciativas docentes en la utilización de recursos electrónicos para aplicar estrategias novedosas.

Cuarta vinculación, Debilidades con Amenazas

En este centro educativo hace falta mayor disposición al cambio en la metodología de enseñanza, principalmente en el área de comunicación y lenguaje por lo que es preciso incentivar al equipo docente para actualizar estrategias de comprensión lectora.

Líneas de acción

Primera línea de acción

Implementación de estrategias innovadoras, para la mejorar la comprensión lectora.

Posibles proyectos.

- a. Desarrollar un proyecto de investigación acción de estrategias innovadoras.
- b. Capacitación para aprender nuevas estrategias de enseñanza.
- c. Promover la implementación de estrategias innovadoras en la comprensión lectora.
- d. Diseñar un programa de estrategias innovadoras.
- e. Incentivar la aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora.

Segunda línea de acción

Fortalecer la relación docente y padres de familia para mejorar la comprensión lectora.

Posibles proyectos.

- a. Desarrollo de programas de convivencia e interacción de padres de familia en el aprendizaje.
- b. Realización de eventos de lectura para la participación de padres de familia.
- c. Desarrollar estrategias de aprendizaje de comprensión lectora.
- d. Programas de comprensión lectora con participación activa de padres de familia.
- e. Realización de campañas de lectura para interactuar con padres de familia.

Tercera línea de acción

Desarrollar iniciativas docentes en la utilización de recursos electrónicos para aplicar estrategias novedosas.

Posibles proyectos.

- a. Incentivar la investigación educativa para aprender estrategias de comprensión lectora.
- b. Creación de un álbum de recursos didácticos.
- c. Producción de un compendio de técnicas de enseñanza.
- d. Investigación en páginas educativas de internet, para aprender estrategias de enseñanza.
- e. Diseño de estrategias innovadoras en el desarrollo de la comprensión lectora.

Cuarta línea de acción

Incentivar al equipo docente para actualizar estrategias de comprensión lectora.

Posibles proyectos

- a. Fortalecer la participación activa del equipo docente.
- b. Desarrollar un programa de capacitación.
- c. Promover la cultura de la actualización docente.
- d. Diseñar un programa de motivación y compromiso docente.
- e. Incentivar al personal a participar en talleres de capacitación.

Quinta línea de acción

Aplicación de diferentes acciones que favorezcan el aprendizaje de la comprensión lectora utilizando estrategias innovadoras

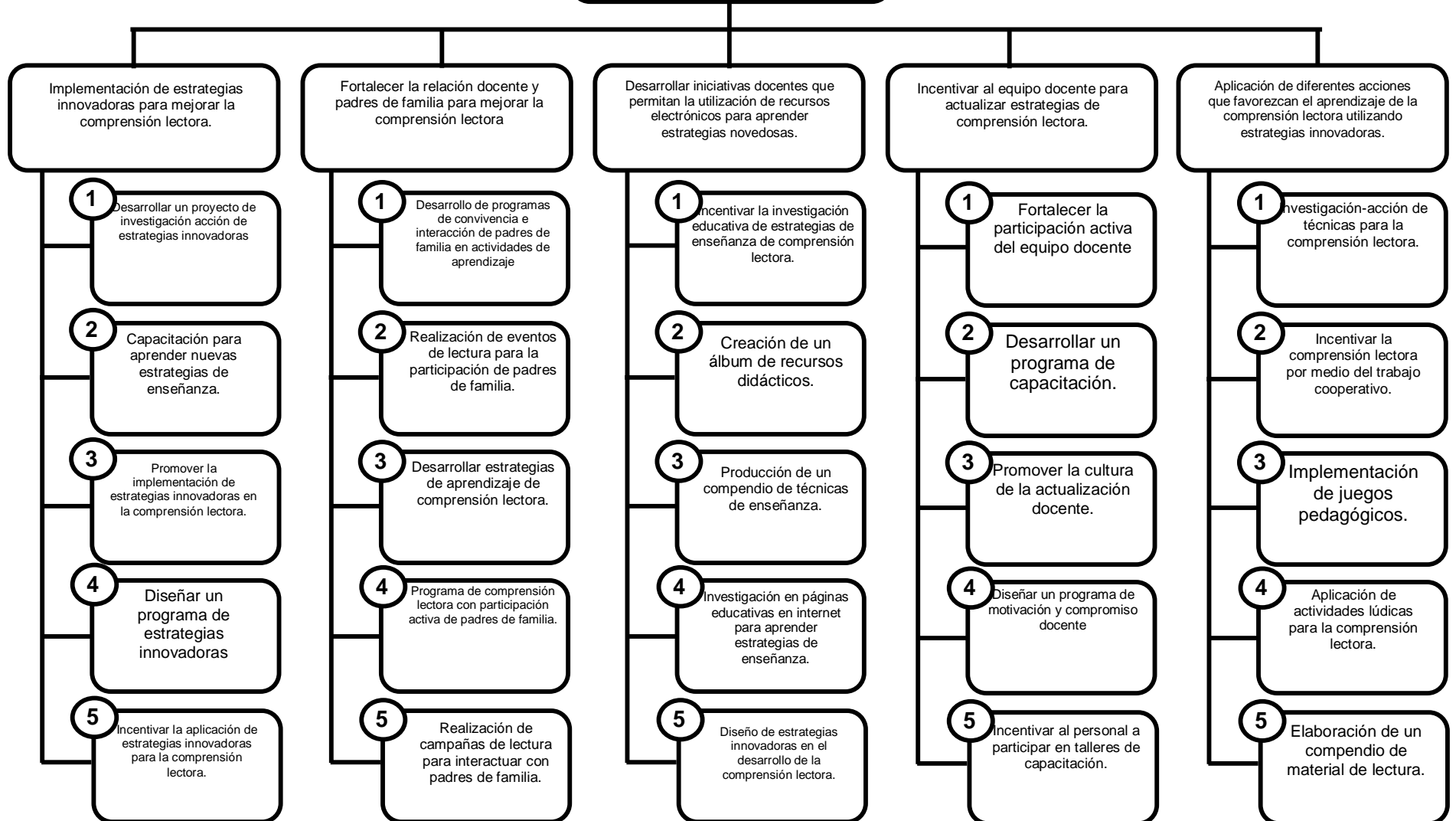
Posibles Proyectos

- a. Investigación – acción de técnicas para la comprensión lectora.
- b. Incentivar la comprensión lectora, por medio de trabajo cooperativo.
- c. Implementación de juegos pedagógicos.
- d. Aplicación de actividades lúdicas para la comprensión lectora.
- e. Elaboración de un compendio de material de lectura.

Mapa de soluciones

Nivel deficiente de comprensión lectora en primero primaria

Tabla 10, Mapa de Soluciones



1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar

Estrategias de Comprensión Lectora en Primero Primaria

Descripción del proyecto

Esta propuesta está enfocada en la necesidad de poner en práctica nuevas maneras de desarrollar el proceso de lectoescritura para alcanzar un mejor nivel de comprensión lectora, considerando que esta habilidad es fundamental para el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento.

Diversos estudios académicos especializados en procesos de enseñanza y aprendizaje, coinciden en que muchos estudiantes presentan un bajo rendimiento escolar, derivado de las deficiencias en la comprensión lectora y también es necesario considerar que hay aspectos del entorno que condicionan esta problemática. Sin embargo, es evidente que hace falta mayor iniciativa docente para el logro de esta habilidad, empezando por variar la forma de enseñanza, además de aprovechar al máximo los recursos a disposición.

En este proyecto se busca la ejecución de variedad de técnicas y actividades lúdicas que ayuden a adquirir un mejor nivel de comprensión lectora en los estudiantes de Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Barrios I, Sector IV, del municipio de San Antonio Suchitepéquez.

Entre las estrategias de aprendizaje se encuentra: la aplicación de estrategias innovadoras, pruebas de fluidez lectora, trabajo cooperativo, elaboración de cuentos, juegos de palabras, etc. Estas actividades conllevan la preparación de material didáctico como carteles vistosos, tarjetas de sílabas y de palabras, juegos de memoria y lotería, hojas de trabajo, además de los libros de lectoescritura de primero primaria.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar estrategias novedosas para fortalecer la comprensión lectora mediante la integración con otras áreas curriculares y el trabajo cooperativo.

Objetivos Específicos

Implementar técnicas pedagógicas variadas para fortalecer la comprensión lectora.

Motivar la calidad de enseñanza y aprendizaje en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Propiciar la participación activa de estudiantes y padres de familia en la consecución de mejores niveles de comprensión lectora.

Justificación

Los proyectos educativos son las herramientas que permiten establecer el diagnóstico de necesidades y derivado de ello, se determinan acciones que contribuyan a contrarrestar los principales obstáculos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En consecuencia, después de un diagnóstico y tras la experiencia de varios años en la docencia, se ha hecho evidente que existe una real necesidad de fortalecer las estrategias empleadas para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora, considerando que esta habilidad es fundamental para el aprendizaje en las demás áreas curriculares.

Por consiguiente, este proyecto de mejoramiento educativo está enfocado en la búsqueda de nuevas técnicas, implementación de materiales y desarrollo

de actividades lúdicas para mejorar los índices de comprensión lectora, en un clima favorable.

Actividades principales a desarrollar:

- Elaboración de un plan de acciones pertinentes.
- Búsqueda de información en libros y en páginas educativas en internet.
- Aplicación preliminar de técnicas y actividades.
- Desarrollo de actividades didácticas.
- Preparación de materiales para actividades lúdicas.
- Puesta en práctica de actividades lúdicas.
- Aplicación de técnicas de lectoescritura.
- Promover el trabajo cooperativo.
- Monitoreo y Ejercitación.

Cronograma de actividades

Tabla 11, Cronograma de Actividades

Actividad		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1.	Fase de Diagnóstico.					
2.	Investigación de técnicas y estrategias didácticas.					
3.	Proporcionarle al estudiante cuentos cortos con imágenes y con ayuda leer en voz alta					
4.	Ofrecer al niño diferente tipos de lectura. <ul style="list-style-type: none"> • Recetas • Oraciones • Rimas • Trabalenguas • Silabarios • Refranes 					
5.	Implementación de juegos interactivos. <ul style="list-style-type: none"> • Adivinanzas • Chistes • Canciones infantiles 					
6.	Implementación de estrategias pedagógicas. <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Vocabulario • Predicciones • Narración • Grafo motricidad 					
7.	Ejercitación de las formas de leer. <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de eco • Lectura guiada • Lectura comprensiva • Lectura imitativa 					
8.	Presentarle al niño imágenes de varias escenas diferentes de alguna fabula o cuento para que vaya describiendo					
9	Monitoreo.					
10	Evaluación					
9.	Análisis de resultados.					

Fuente: Tuhual, E. enero 2020

Presupuesto

Tabla 12, Matriz de Presupuesto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Resma de papel bond.	1	Q.32.00	Q.64.00
2.	Cartulinas	15	Q.1.00	Q.15.00
3.	Marcadores permanentes	3	Q.5.00	Q.15.00
4.	Pliegos de papel de cáscara de huevo	8	Q.4.00	Q.32.00
5.	Rollos de nylon Contact	3	Q.8.00	Q.24.00
6.	Pliegos de cartoncillo	5	Q.5.00	Q.25.00
7.	Hojas de papel lino.	56	Q.0.90	Q.50.40
8.	Pegamento	1	Q.15.00	Q.15.00
9.	Frasco grande de pegamento	2	Q.18.00	Q.36.00
10.	Copias	290	Q.0.25	Q.72.50
11.	Marcadores de pizarra	3	Q.15.00	Q.45.00
12.	Tintas para impresora	3	Q.90.00	Q.270.00
13.	Internet		Q.150.00	Q.150.00
TOTAL				Q.813.90

Fuente Tahal, E. febrero 2020

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Junta Escolar (OPF)

Las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) son instituciones destinadas a la administración de los recursos que proporciona el Ministerio de Educación para los programas de apoyo. La figura legal de las OPF'S viene del Acuerdo Gubernativo 233-2017 del Congreso de la República.

Según *Empresarios por la Educación* (2015) son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Mineduc envía y a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños y niñas reciban una educación de calidad y por supuesto, proponer soluciones a esos problemas. Gobierno Escolar.

Programas MINEDUC

Los programas del Ministerio de Educación, están orientados a la búsqueda de la calidad educativa, mediante estrategias y acciones puntuales que permitan el acercamiento a la calidad educativa. Entre estos programas se encuentran: el programa nacional de la lectura, el programa nacional de matemáticas, el programa nacional de valores y el programa de gobiernos escolares.

El programa nacional de la lectura fue creado con el Acuerdo Ministerial 0035 – 2013 cuyo objetivo general es Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas (Mineduc, 2013).

El Programa Nacional de Matemática surge bajo la normativa del Acuerdo Ministerial 641 – 2014, teniendo como objetivos generales: Despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo a través de compartir en familia y con amigos en diferentes

actividades. Asimismo, obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario, para alcanzar el logro de las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio de Educación (Mineduc, 2014).

Por su parte, el Programa Nacional de Gobiernos Escolares surge de la necesidad de reorientar la formación cívica y de valores en la población estudiantil, respetando las raíces culturales y sociales de nuestro país, promoviendo una cultura de paz. Para este programa, se gestionan actividades para promover el conocimiento de valores fundamentales, así como la integración de padres de familia, líderes comunitarios, autoridades y toda la comunidad educativa en general.

Mientras que el Programa de Gobiernos Escolares, es una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos y tengan mayor participación.

Según Mineduc (2017) el gobierno escolar es una organización de la alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

El acuerdo también menciona que el programa de gobiernos escolares tiene como uno de sus objetivos: contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos, promoviendo valores dentro y fuera del aula.

2.2 Teorías y Modelos Educativos.

La postura constructivista se sustenta en las aportaciones de diversas corrientes psicológicas, la parte importante del constructivismo radica en la adquisición de conocimientos de manera significativa y que logran por medio de la construcción de estructura mentales, para ello existen diversas

corrientes psicopedagógicas de autores que han aportado ideas que se apoyan y tienen elementos en común, respecto al enfoque constructivista.

Deval (2008) citado por (Torres Muñoz & Zamorano Fragoso, 2012) plantea que “es una posición epistemológica y psicológica, no se trata de una concepción educativa. Por ello no tiene sentido hablar de la educación constructivista, ni las explicaciones constructivistas sobre la formación del conocimiento, puede traducirse directamente al terreno de la práctica educativa.

El enfoque constructivista es la tendencia de mayor auge en la nueva era de la educación, como una medida de salir de la educación tradicionalista y alcanzar mejores resultados en el rendimiento escolar.

Coll (1999) afirma que su utilidad reside en que permite formular determinadas preguntas para la educación, contestándonos desde un marco explicativo, articulado, coherente y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas, citado por (Torres Muñoz & Zamorano Fragoso, 2012).

El constructivismo está presente en el acto educativo, llevado a la práctica de manera distinta y adaptada a la realidad educativa del contexto. Es decir, el enfoque constructivista se puede desarrollar en las escuelas y colegios, sin embargo, se debe adaptar a las características del entorno escolar y requiere del docente, una profundización en el conocimiento de los principios de este enfoque pedagógico.

Al respecto, Mario Carretero (1993) citado por (Torres Muñoz & Zamorano Fragoso, 2012) afirma que “el constructivismo es una construcción propia del conocimiento que se va produciendo día a día como resultado de la integración entre los factores internos de cada individuo”.

Visto desde otra perspectiva, el constructivismo es un modelo pedagógico que orienta al docente a proporcionarle a los estudiantes, las herramientas que les permitan construir sus propios criterios y aprendizajes, los cuales utilizará no solamente en el entorno escolar. En el constructivismo se afirma que el acceso al conocimiento es más fácil cuando hay una participación activa, con trabajo cooperativo, actitud positiva, entre otras acciones.

En la enseñanza tradicional, los estudiantes reciben la información de forma pasiva, repetitiva y memorística, mientras que el constructivismo promueve una enseñanza que está orientada hacia la acción y el objetivo es que los estudiantes construyan el aprendizaje en forma activa.

Según Colomma & Tafur (1996) el constructivismo pedagógico se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto, de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje, es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo.

Dentro del enfoque constructivista, se encuentran varias teorías, entre ellas, el aprendizaje significativo, que fuera propuesta por Ausubel.

Ausubel citado por Colomma & Tafur (1996) define que “ocurre cuando los contenidos están relacionados en forma congruente. El alumno actúa como constructor de su propio conocimiento relacionando los conceptos novedosos a la estructura conceptual que ya poseía, dotándoles así, de significado”.

Esta teoría se fundamenta en que los aprendizajes previos del estudiante, son necesarios para la aprehensión de conocimientos nuevos, para ello se emplea una metodología oportuna que permite activar el conocimiento previo, vinculando con el nuevo conocimiento y la evaluación de los aprendizajes.

Por otra parte, Jean Piaget también propone una teoría fundamentada en el constructivismo de la educación, que se enfoca en el desarrollo evolutivo relacionado a la educación.

Piaget citado por Colomma & Tafur (1996) dice que el proceso de construcción es un proceso de reestructuración y reconstrucción, en el cual, todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos, o lo nuevo se construye siempre a partir de lo adquirido y lo trasciende. El sujeto es quien construye su propio conocimiento; sin una actitud mental constructivista propia e individual que obedece a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se produce. La adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización de un conocimiento antiguo.

En palabras de Piaget, el niño es considerado como un ente en desarrollo que es cualitativamente diferente en afecto y pensamiento, señalando que la capacidad intelectual combina aspectos biológicos y va evolucionando de forma gradual.

Piaget, citado por Colomma & Tafur (1996) considera que el conocimiento es una adquisición gradual que depende de las capacidades evolutivas y de la interacción con el medio, que cada aprendizaje resulta ser una integración de las adquisiciones previas que, siendo simples, dan origen a otros conocimientos más complejos y elaborados.

En la teoría de Piaget se habla de estadios cognitivos del niño que inician en la infancia y llegan a la adolescencia como estructuras psicológicas que se desarrollan o evolucionan. Durante cada etapa, el niño adquiere más habilidades de razonamiento y de pensamiento. Este avance en etapas puede distinguirse en la forma en que percibe y procesa el ambiente.

En palabras de Torres & Zamorano (2012) a partir de las aportaciones de la teoría psicogenética de Jean Piaget, el conocimiento de la psicología infantil se ha enriquecido con descubrimientos que han modificado profundamente las ideas del niño y de la forma en que aprende. Piaget nos ha demostrado que el niño, desde su más temprana edad, es un ser fundamentalmente activo en todos los aspectos. Gracias a esa actividad y en su contacto con el mundo exterior, llega muy pronto a ser un sujeto pensante, que constantemente se pregunta y formula hipótesis en su necesidad de conocerse a sí mismos y al mundo que lo rodea.

La teoría psicogenética de Piaget dice que las capacidades y el desarrollo intelectual evolucionan, de tal manera que existen momentos o etapas con en las que los niños pueden adquirir destrezas más allá de lo esperado, o ir adquiriendo conocimientos den forma más lenta, pero igual de progresiva.

Piaget (1974) citado por Torres & Zamorano (2012) dice que los estadios de desarrollo tienen un ritmo madurativo y es un valor pedagógico el respeto a la evolución espontánea.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

Para Contreras (2006) las matrices de priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. A partir de criterios de ponderación conocidos y se utilizan para la toma de decisiones.

Mientras que Martín (2018) dice que es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto.

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

En palabras de (Martínez & Fernández), el árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Su función principal es contribuir a la identificación y organización de las posibles causas y consecuencias de un problema, por lo que puede

considerarse como complementaria y no sustituye a la información de base.

2.3.3 DAFO o FODA

Este instrumento proveniente del área de la administración, se utiliza para analizar cuatro campos diferentes de la institución, constituidos por las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Este proceso permite establecer relaciones y utilizar esta información para generar cambios y potencializar las capacidades institucionales.

Bain (2011) define que el DAFO es una técnica nos permitirá analizar los puntos críticos o conflictivos, y al mismo tiempo, los facilitadores de cualquier propuesta que encaremos; se puede utilizar tanto para analizar una propuesta específica, como para evaluar a la luz de las capacidades institucionales.

2.3.4 Técnica Minimax

Esta técnica, proviene del campo de la administración y está orientada a la vinculación de las fortalezas y oportunidades, en relación con las debilidades y amenazas que se manifiestan en la institución o en la ejecución de un determinado proyecto.

Con el uso de la técnica minimax se catalizan las oportunidades y se puede sacar el máximo provecho, reduciendo al mínimo las amenazas y riesgos posibles. En consecuencia, se requiere de un efectivo proceso de análisis sistemático constituido en vinculaciones que, posteriormente, servirán para la planificación de componentes de acción, de forma pertinente y objetiva.

2.4 Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La lectura y escritura son dos destrezas fundamentales para el ser humano, son indispensables para garantizar un mejor nivel de vida y constituyen la vía hacia el conocimiento de diferente índole, desde lo científico, hasta lo dogmático, pasando por lo técnico y artístico, etc.

Saber leer en el mundo de hoy significa saber comunicarse, saber relacionarse con otros y saber funcionar en distintos escenarios reales o virtuales en los que las letras y los textos son los intermediarios de las ideas, los sentimientos y las intenciones.

A diferencia de otras capacidades humanas (escuchar, hablar, caminar), para saber leer es necesario pasar por un proceso de aprendizaje orientado a ese fin. Ello hace que las interrogantes sobre el tema se planteen más bien en, cómo lograr que ese proceso de aprendizaje alcance los mejores resultados, considerando las diferencias de la persona y de su entorno de desarrollo.

Se podría llamar a la escritura como el proceso de alfabetización y, en referencia a ello Garton y Pratt (1991) citados por (Lucas Griñán, 2014) definen que una persona alfabetizada tiene la capacidad de hablar, leer y escribir con otra persona y el logro de la alfabetización implica aprender a hablar, leer y escribir de forma competente.

En palabras de (Solé, 1992), el maestro debe ofrecer a los alumnos una perspectiva amplia, nunca restrictiva en este proceso de alfabetización, abriendo multitud de caminos y estrategias para que se acerquen a él, intentando que lo afronten como un reto interesante que resolver.

Según Linan-Thompson (2012) citado por (Caballeros Ruiz, 2014) "el proceso formal de aprendizaje de la lectura tiene tres etapas: a) lectura básica que

corresponde con el aprendizaje de las habilidades básicas que permiten leer y comprender palabras y textos básicos; b) nivel intermedio que se refiere a la lectura comprensiva; y c) lectura disciplinar que se refiere a la capacidad de leer distintas materias y comprender los conceptos y significados de las diferentes disciplinas”.

Con el fin de obtener mejores referencias acerca del comportamiento humano y a partir de esta información plantear las mejoras manera de conducir su aprendizaje, diferentes disciplinas han contribuido y aportado información oportuna. La neurociencia es una de las disciplinas que más ha aportado a la comprensión de la organización del cerebro en el proceso de lectura.

De acuerdo con Gabrieli, Christodoulou, O'Loughlin & Eddy (2010) citados por (Caballeros Ruiz, 2014), la lectura combina dos habilidades de la mente humana: la visión y el lenguaje. Ambas habilidades son el resultado de los genes y de la experiencia. Según los autores, cuando una persona lee debe balancear dos metas: 1) relacionar palabras impresas con los sonidos de las palabras y 2) facilitar la relación rápida de las palabras impresas con su significado. La neurociencia ha permitido definir dos rutas utilizadas por un lector típico, constante e interactivamente cuando lee, según lo explican los autores en referencia.

Cuando una persona está aprendiendo a leer debe aprender a relacionar el lenguaje auditivo con el lenguaje impreso, proceso que se da por medio de la conciencia fonológica, que se refiere al conocimiento que las palabras habladas se componen de sonidos, a los que se llama “fonemas” y que pueden ser representados en letras o sílabas “grafemas”.

En el año 2000 el Panel Nacional de Lectura, (National Reading Panel – NRP-) publicó un reporte que identifica cuatro habilidades clave para saber leer. La primera es la conciencia fonológica y se refiere a que los fonemas son las unidades más pequeñas que componen el lenguaje hablado y son representados en letras en el lenguaje escrito.

La enseñanza de la conciencia fonológica se enfoca en que los niños sepan manejar los fonemas en las sílabas y las palabras habladas. Enseñar

consciencia fonológica mejora la lectura y contribuye a acrecentar la capacidad de deletrear. La conciencia fonológica debe ser parte de la enseñanza de la lectura en el aula y debe completarse con otros elementos más.

La segunda es Phonics Instruction, en español llamada Deletreo, y se refiere a la adquisición de la correspondencia letra-sonido y su uso en la lectura y el deletreo. Su objetivo es enseñar a comprender que las letras están unidas a un sonido (fonema) para formar esa correspondencia letra-sonido y patrones de deletreo y aplicar estos conocimientos a la lectura. El español y los idiomas mayas son transparentes, es decir que el aprendizaje del deletreo no es fundamental, contrario a otros idiomas como el inglés.

La tercera habilidad lectora es la fluidez. Una persona que lee con fluidez es capaz de leer de forma oral con velocidad, exactitud y una expresión apropiada. La fluidez es un factor crítico para la comprensión lectora y la práctica de la lectura es generalmente reconocida como importante para lograrla. Hay dos prácticas utilizadas para promover la fluidez en la lectura.

La lectura oral guiada o lectura repetitiva guiada, incluye orientación de los maestros, los compañeros o los padres, y tiene un impacto significativo y positivo en el reconocimiento de palabras, la fluidez y la comprensión entre grados; la otra es la lectura silenciosa e independiente. Los estudios indican que mientras más leen los niños mejor es su fluidez, su vocabulario y su comprensión. Sin embargo, no hay suficiente evidencia acerca de la influencia específica de la lectura silenciosa e independiente en la fluidez lectora.

La cuarta habilidad es la comprensión lectora: es la esencia de la lectura, no solamente para el aprendizaje académico de cualquier área de estudio sino para todo aprendizaje a lo largo de la vida.

La comprensión de la lectura es un proceso cognoscitivo complejo que no puede entenderse sin: 1) percibir el rol que tiene el desarrollo de vocabulario y la enseñanza de vocabulario para comprender lo que se lee; 2) la comprensión es un proceso activo que requiere interacciones intencionadas entre el lector y el texto; 3) la preparación de las y los maestros para ayudar a los estudiantes a desarrollar y aplicar estrategias de comprensión lectora para mejorar la comprensión.

Según (Lucas Griñán, 2014) citando a Alvarez (1993) distingue tres tipos de lectura: oral, en voz alta y visual. En la lectura oral el principal destinatario es nuestro propio cerebro. Su finalidad es que el lector las escuche para su decodificación. [...] conseguimos memorizar al mismo tiempo que se va leyendo. [...]

Alberdi (1993) citado por (Caballeros Ruiz, 2014) dice que en la lectura en voz alta es muy importante la calidad del mensaje, en la que influyen factores como la entonación de la voz, modulación, expresividad... con el fin de que el emisor la decodifique correctamente. Por otra parte, la lectura visual se basa principalmente en un circuito óculo-mental, transformando así el texto en una imagen para nuestro cerebro.

Hacia los cuatro años, según Teberosky (2000), los niños reconocen que el texto busca comunicar algo, su intencionalidad de decir algo, lo cual es el inicio para concebir la “función simbólica de la escritura”. Más adelante, los niños son capaces de pensar en la función del texto para denominar los objetos.

Como lo explica la autora, a diferencia de un dibujo que representa un objeto, las letras representan el nombre del objeto, a lo que se le conoce como la hipótesis del nombre. Ésta es de mucha importancia dado que significa que el niño es capaz de responder a la pregunta ¿Qué dice aquí? cuando ve una palabra escrita que se refiere al nombre de un objeto.

Posteriormente los niños reconocen además de los sustantivos, los verbos como palabras que pueden ser escritas. Y más adelante también identifican los artículos, los pronombres y las preposiciones. Los niños pasan por un período de fonetización de la escritura para buscar la correspondencia entre las letras y las sílabas.

Finalmente, la autora indica que los niños que pasan a una fase de comprensión de lo escrito, necesitan comprender para aprender, es decir, comprender el sistema alfabético, la relación entre lenguaje oral y lenguaje escrito, comprender las unidades específicas de lo escrito para aprender a leer y escribir.

La escritura implica la evolución de una serie de conocimientos construidos a partir de la interacción con otros lectores o escritores y con el propio texto y con el ambiente y las situaciones en que el aprendizaje se desarrolla.

Whitehurst y Lonigan (2003), citados por (Caballeros Ruiz, 2014) indican que, al escribir en un sistema alfabético, la decodificación de un texto implica traducir unidades impresas “grafemas” en unidades de sonido “fonemas” y la escritura conlleva traducir unidades de sonido en unidades impresas.

En el nivel más básico de escritura emergente, ello implica la habilidad de distinguir letras y saber la correspondencia entre el nombre de la letra y su sonido. Otra ruta, según los autores es escribir una ortografía inventada, pretender que se escribe, como cuando un niño hace ciertos trazos en el papel y luego le pide a un adulto que lea lo que escribió.

Esto indica que el niño sabe que la escritura tiene un significado, aunque todavía no sepa escribir.

Según (Dubois, 2000) “la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje”.

Dubois, distingue varios niveles en la comprensión lectora:

- Nivel 1: comprender lo que está escrito en el texto de forma explícita.
- Nivel 2: comprender lo que está escrito en el texto de forma implícita.
- Nivel 3: hacer una lectura crítica y o tener la capacidad para evaluar la calidad del texto, ideas y propósito del autor.

Así pues, si el lector extrae el significado del texto y el propósito del autor, entonces comprenderá dicho texto.

“Las estrategias de comprensión son procedimientos específicos que guían a los estudiantes y los hace conscientes de cómo están comprendiendo cuando intentan leer y escribir”. (Nathional Reading Panel, 2000). Citado por (Lucas Griñán, 2014)

Su enseñanza debe iniciarse desde la etapa de Educación Infantil y para ello, Guadalfeo (2010) citado por (Caballeros Ruiz, 2014) define las siguientes estrategias:

- Previsión (formular hipótesis y predicciones). Consiste en motivar al alumnado hacia la lectura del texto, extrayendo los conocimientos previos así como realizar predicciones, anticipando aspectos de su contenido (¿Qué sucederá?, ¿Cómo acabará?...)
- Autopreguntas. Se deben realizar antes, durante y después de la lectura, tratando de descubrir nueva información, resolver problemas creando así una mejor comprensión en la lectura. [...]El dominio del lenguaje hablado y la lectura y escritura [...] Una persona alfabetizada tiene la capacidad de hablar, leer y escribir con otra persona y el logro de la alfabetización implica aprender a hablar, leer y escribir de forma competente.

- Lectura rápida, Consiste en leer de forma rápida para buscar algún dato en concreto (fecha, nombre, lugar...), es decir, ojear el texto. Este proceso ayuda a planificar la lectura intensa del texto y determinar cuál es el objetivo de la misma, permitiendo descartar lo que no nos interesa.
- Conexiones. Consiste en establecer relaciones entre lo que se lee y con otros textos ya conocidos, o bien conocimientos que tiene el lector, creando una conexión entre la nueva información y la que se ya se posee.
- Visualizar. Es una estrategia en la que se crea una imagen en la mente del lector sobre el texto lo que permite su recuerdo y memoria a través de los detalles descriptivos que se crean en el texto.
- Realizar inferencias. Consiste en comprender algunas partes del texto a través del significado del resto.
- Resumen. Extraer las ideas principales y secundarias, llegando a la información esencial del texto centrándose en los elementos clave del texto.
- Evaluación. Descubrir qué pretende el texto y su tipología (si es un texto descriptivo, argumentativo, narrativo...), pudiendo después relacionarlos con sus propias ideas.

Según Rigal (2006) podemos definir la escritura como la actividad perceptivo-motriz en la que la coordinación visomanual y la intervención de los músculos y articulaciones, los cuales se encargan de la motricidad fina de la mano, juegan un papel primordial. Así, toda grafía necesita el desplazamiento de la mano para formar las letras y palabras y una percepción visual que requiere la intervención de diferentes grupos musculares, de ahí que se defina como una actividad perceptivomotriz como citamos con anterioridad.

Para lograr un buen nivel de comprensión lectora, es necesario desarrollar, previamente, habilidades de escritura de forma correcta, ya que en la formación de la escritura aprenderá reglas y normas precisas que se ponen

en práctica en la lectura. En consecuencia, la comprensión lectora llegará de la correcta formación al escribir y al leer.

Lurçart (1979), citado por Lucas G. (2014) propone en su libro “El niño y el espacio” tres modelos de representación de las letras: 1. Modelo visocinestésico: el docente guía la mano del niño y eso le ofrece informaciones cinestésicas sobre la forma y la trayectoria del movimiento que él asocia a las informaciones visuales y auditivas si el maestro va describiendo a la vez el movimiento. 2. Modelo visocinético: el maestro dibuja la forma delante del niño sin dar indicaciones motrices. 3. Modelo visoestático: el niño copia, calca, repasa y completa las letras o palabras sin tener ninguna indicación perceptiva exterior de la organización del movimiento. También es capaz de copiar palabras ya escritas en la pizarra o en un libro.

Estos modelos se pueden completar con un modelo verbo-visual en el que el docente verbaliza lo que hace a medida que va trazando las letras (llamando la atención sobre puntos específicos como el tamaño de los bucles, cambios de dirección...) lo que hace que refuerce el aprendizaje por imitación o modelo, (Rigal, 2006)

Para facilitar el aprendizaje de la escritura, (Rigal, 2006) propone estas recomendaciones:

- Tener en cuenta la edad del niño, su grado de madurez y su control motor.
- Proporcionar actividades adaptadas a su edad y motivadoras.
- Vigilar la posición para sentarse y cómo sujetan el lápiz.
- Hacer un seguimiento, guiando el gesto de inicio del niño si fuera necesario.
- Adoptar un método de aprendizaje de la escritura.
- Favorecer la representación mental de las formas de las letras.
- Pasar de la percepción a la representación mental del acto motor, a su evolución y automatización mediante repetición y corrección.

El elemento clave en la decodificación de la lectoescritura es la asociación grafemafonema. Para realizar dicho proceso tiene que existir una conexión neuronal interhemisférica entre los centros de la audición.

“Para lograr una comprensión completa en la lectura, el lector debe ser capaz de formular con sus propias palabras las ideas del autor” (Navas, 2011).

La comprensión lectora llega a desarrollarse como resultado de un buen proceso de lectoescritura y para ello es importante la forma en que se desarrolla este proceso.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Fortalecimiento de la Comprensión en Primer Grado

3.2 Descripción del PME

Esta propuesta está enfocada en la necesidad de poner en práctica nuevas maneras de desarrollar el proceso de lectoescritura para alcanzar un mejor nivel de comprensión lectora, considerando que esta habilidad es fundamental para el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento.

Diversos estudios académicos especializados en procesos de enseñanza y aprendizaje, coinciden en que muchos estudiantes presentan un bajo rendimiento escolar, derivado de las deficiencias en la comprensión lectora y también es necesario considerar que hay aspectos del entorno que condicionan esta problemática. Sin embargo, es evidente que hace falta mayor iniciativa docente para el logro de esta habilidad, empezando por variar la forma de enseñanza, además de aprovechar al máximo los recursos a disposición.

En este proyecto se busca la ejecución de variedad de técnicas y actividades lúdicas que ayuden a adquirir un mejor nivel de comprensión lectora en los estudiantes de Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Barrios I, Sector IV, del municipio de San Antonio Suchitepéquez.

Entre las estrategias de aprendizaje se encuentra: la aplicación de estrategias innovadoras, pruebas de fluidez lectora, trabajo cooperativo, elaboración de cuentos, juegos de palabras, etc. Estas actividades conllevan la preparación de material didáctico como carteles vistosos, tarjetas de

sílabas y de palabras, juegos de memoria y lotería, hojas de trabajo, además de los libros de lectoescritura de primero primaria.

3.3 Concepto del PME

Aplicar diversidad de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, con recursos variados de acuerdo a los estilos de aprendizaje y a su nivel de conocimientos previos.

3.4 Objetivos

Objetivo General

Desarrollar estrategias novedosas para fortalecer la comprensión lectora mediante la integración con otras áreas curriculares y el trabajo cooperativo.

Objetivos Específicos

Implementar técnicas pedagógicas variadas para fortalecer la comprensión lectora.

Motivar la calidad de enseñanza y aprendizaje en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Propiciar la participación activa de estudiantes y padres de familia en la consecución de mejores niveles de comprensión lectora.

3.5 Justificación

Los proyectos educativos son las herramientas que permiten establecer el diagnóstico de necesidades y derivado de ello, se determinan acciones que

contribuyan a contrarrestar los principales obstáculos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En consecuencia, después de un diagnóstico y tras la experiencia de varios años en la docencia, se ha hecho evidente que existe una real necesidad de fortalecer las estrategias empleadas para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora, considerando que esta habilidad es fundamental para el aprendizaje en las demás áreas curriculares.

Por consiguiente, este proyecto de mejoramiento educativo está enfocado en la búsqueda de nuevas técnicas, implementación de materiales y desarrollo de actividades lúdicas para mejorar los índices de comprensión lectora, en un clima favorable.



3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Luis Eduardo Lopez

2020-11-12 20:45:11

Dar espacio después del numeral en toda la

En un principio, el proyecto se diseñó para poder desarrollar actividades de lectoescritura en el aula y otras actividades con la ayuda de padres de familia, tanto en casa como en el salón de clases, incluyendo el trabajo en equipo y las actividades lúdicas, sin embargo, debido a la emergencia sanitaria por la pandemia del virus COVID19, las autoridades decidieron suspender las clases a partir del 16 de marzo y esto provocó la realización de un plan emergente, sugerido por las autoridades de la Universidad de San Carlos, la EFPEM y la coordinación nacional del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Derivado de esta circunstancia inesperada, se procedió a utilizar mecanismos a disposición para continuar con el desarrollo del proyecto, trabajando a distancia y con un papel fundamental por parte de los padres de familia. De esta manera, los medios electrónicos se convirtieron en una buena herramienta.

Fue así como se procedió a diseñar una guía de trabajo para dar continuidad a las actividades propuestas, tomando como base las fases del aprendizaje significativo en el enfoque constructivista: arrancando con un desafío para activar conocimientos previos, nuevos conocimientos y ejercitación, y por último un cierre o evaluación.

Esta guía se envió por medios digitales y el proceso de aprendizaje se vio fortalecido con la producción de un video educativo que fue puesto en youtube.com en un canal elaborado por los docentes/estudiantes de la sede y sección de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural.

Utilizando medios electrónicos, se envió el enlace del video para que padres de familia y estudiantes pudieran verlo, y desarrollar las actividades de aprendizaje.

Tabla 13, Plan de Actividades

Actividades Proyectadas en el Cronograma		Actividades Ejecutadas	Actividades Emergentes
1.	Fase de Diagnóstico.	✓	
2.	Investigación de técnicas y estrategias didácticas.	✓	
3.	Proporcionarle al estudiante cuentos cortos con imágenes y con ayuda leer en voz alta	✓	
4.	Ofrecer al niño diferente tipos de lectura. <ul style="list-style-type: none"> • Recetas • Oraciones • Rimas • Trabalenguas • Silabarios • Refranes 	X	Elaboración de una guía de trabajo con distintos materiales de lectura para que el padre de familia u otro familiar, le lea y ayude a identificar palabras con la ayuda de los gráficos
5	Implementación de juegos interactivos. <ul style="list-style-type: none"> • Adivinanzas • Chistes • Canciones infantiles 	X	En la guía de trabajo se incluye este tipo de lecturas, para incentivar el aprendizaje con material atractivo.
6.	Implementación de estrategias pedagógicas. <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos 	X	En la guía se organizan las actividades por fases para desarrollar las capacidades de forma gradual.

	previos <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Predicciones • Narración • Grafo motricidad 		
7.	Ejercitación de las formas de leer. <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de eco • Lectura guiada • Lectura comprensiva • Lectura imitativa 	X	La guía incluye actividades para fomentar la lectura en el estudiante, que debe practicar con ayuda de los padres.
8.	Presentarle al niño imágenes de varias escenas diferentes de alguna fabula o cuento para que vaya describiendo	X	La guía de trabajo incluye materiales de lectura atractivos para el estudiante. Y se proponen diversas actividades, además de las sugerencias del video.
9.	Monitoreo.	X	Por medio de mensajes a través de dispositivos electrónicos, se monitorean los avances en el desarrollo de las actividades.
10.	Evaluación	X	Después de ejecutadas las actividades de la guía de trabajo, los padres de familia, envían evidencias, para ver los avances y resultados.
11.	Análisis de Resultados	X	Se utilizan instrumentos específicos para analizar el aprendizaje alcanzado.

Fuente: Tahal, E. mayo 2020

3.7 Plan de actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

Para poder realizar este proyecto, se presenta una carta de solicitud de permiso al director del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Barrios I, Sector IV, así como una carta de información de la realización de este proyecto ante la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de San Antonio Suchitepéquez, obteniendo la autorización correspondiente para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en primer grado.

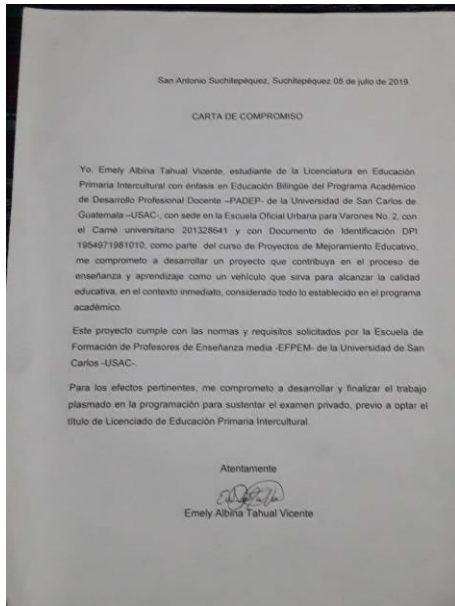
A inicios de este ciclo escolar, se organiza una reunión previa con padres de familia y se les explica en qué consiste este Proyecto de Mejoramiento Educativo, pidiéndoles su colaboración y compromiso para el desarrollo de las actividades programadas.

Se realizan las primeras actividades para obtener un diagnóstico de conocimientos previos en lectoescritura; dicho diagnóstico se realizó por medio de actividades lúdicas, usando tarjetas de vocales, consonantes, el abecedario, material didáctico y hojas de trabajo, entre otras actividades.

Este proceso permitió detectar el nivel de conocimiento de niños y niñas, y poder buscar las técnicas apropiadas y las estrategias que permitieran desarrollar la lectoescritura adecuadamente en los estudiantes, considerando que es la base para la adquisición de aprendizajes en años posteriores.

Fotografía 1

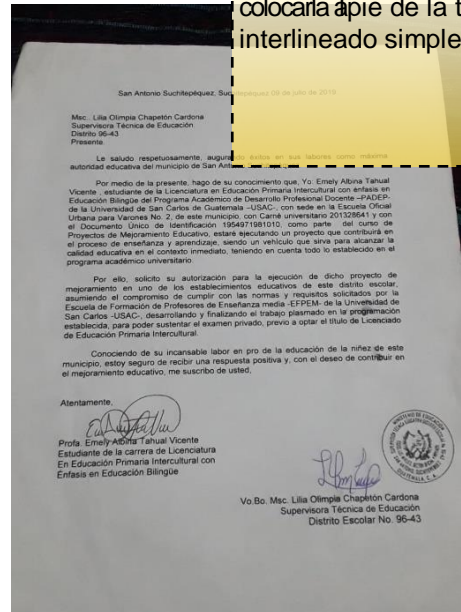
Carta de compromiso ante la universidad



Fuente: Tahual, E. enero 2020

Fotografía 2

Carta de autorización de la Coordinación Técnica

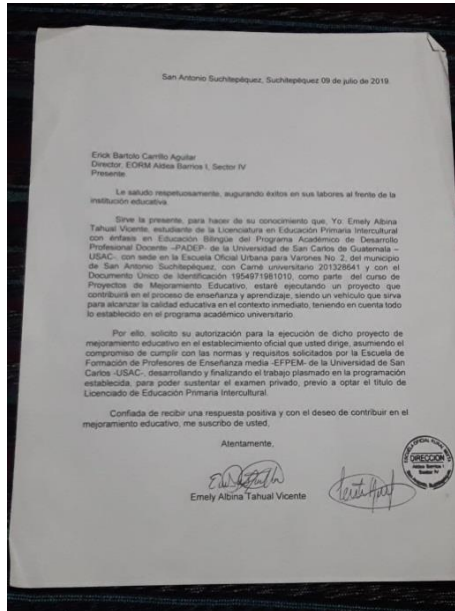


Fuente: Tahual, E. enero 2020

Luis Eduardo Lopez
2020-11-12 20:46:13
La numeración, descripción y fuente colocarla al pie de la tabla con letra Arial 10 e interlineado simple (1.10)

Fotografía 3

Carta de solicitud al director del establecimiento.



Fuente: Tahaual, E. enero 2020

B. Fase de Planificación

Al realizarse el diagnóstico se observaron las deficiencias en conocimientos previos, que van desde la falta conocimiento de las vocales, hasta la lectura silabeada en la que no hay comprensión.

En seguida, se realiza una etapa de investigación para encontrar las técnicas idóneas y así encontrar estrategias para fortalecer la comprensión lectora, con estrategias novedosas y que motiven al estudiante a mejorar en su formación.

Posteriormente, se procede al diseño y creación de nuevos materiales de lectura, así como materiales didácticos que despierten el interés del estudiante por la lectura.

La fase de investigación documental también está enfocada en la obtención de materiales de lectura adecuados para el grado y edad de los estudiantes. Se elaboraron tarjetas de memoria, tarjetas de sílabas, tableros con las letras, etc.

Luego se realizaron algunas actividades lúdicas y juegos en equipos y en parejas, pero debido a la situación de la emergencia, se debió hacer varios cambios a la planificación original.

Así fue entonces, como se procedió a una nueva etapa de investigación para obtener materiales de lectura idóneos, que serían incluidos en una guía de trabajo, en la que se desarrollan diversas actividades de lectoescritura, enfocada en el aprendizaje significativo.

La elaboración de la guía se completó con la grabación de un video que serviría para presentar la guía y explicar paso a paso, las actividades a desarrollar en la guía de trabajo, que requieren de la participación activa de padres de familia y otros familiares, ya que se necesita de la ayuda de alguien que pueda leer y escribir y acompañe al niño a desarrollar las actividades.

Se procedió a la elaboración de materiales para la grabación del video. En este video se presentó el contenido de la guía y se mostró la forma en que se pueden desarrollar las actividades, en casa y con la ayuda de sus padres y fue publicado en youtube.com.

Seguidamente se creó un canal de youtube.com para los estudiantes de Licenciatura en Sección B del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con de San Antonio Suchitepéquez en el que se subieron los videos de todos los estudiantes de la sección.

A continuación, se llevó a cabo un proceso de comunicación con los padres de familia para poder enviar el enlace del video publicado, a través WhatsApp y el intercambio de fotografías de evidencias.

Fotografía 4

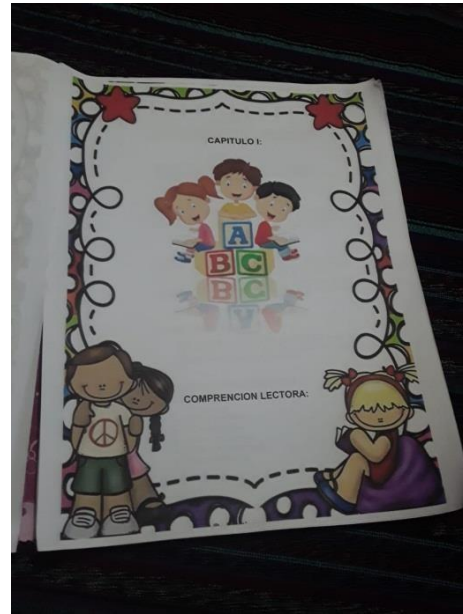
Portada de la guía de trabajo



Fuente: Tahual, E. mayo 2020

Fotografía 5

Parte interna de la guía.



Fuente: Tahual, E. mayo 2020

Fotografía 6

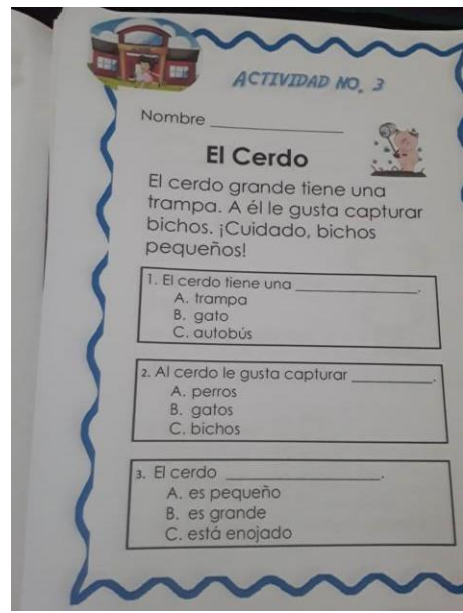
Contenido de la guía de trabajo



Fuente: Tahual, E. mayo 2020

Fotografía 7

Contenido de la guía.



Fuente: Tahual, E. mayo 2020

Fotografía 8

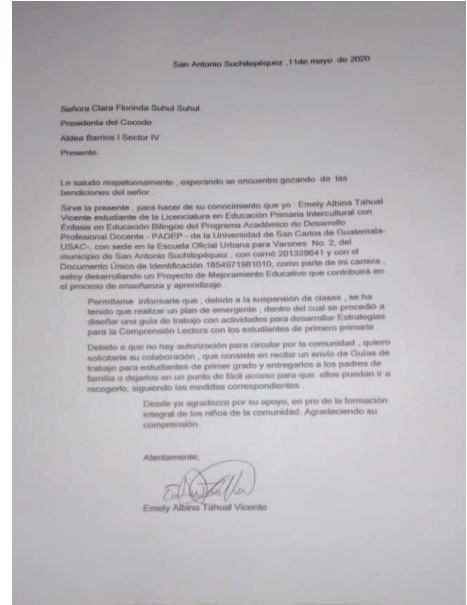
Preparando material para el video.



Fuente: Tahaal, E. mayo 2020

Fotografía 9

Carta al Cocode.



Fuente: Tahaal, E. mayo 2020

Fotografía 10

Set de grabación del video.



Fuente: Tahaal, E. mayo 2020

Fotografía 11

Preparando la grabación del video.



Fuente: Tahaal, E. mayo 2020

El siguiente link es el enlace del video publicado en youtube.com al cual tuvieron acceso los padres de familia y que también fuera visto por otras personas.

<https://www.youtube.com/watch?v=CkkUUoM5098&t=36s>

C. Fase de ejecución

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo dio inicio con el diagnóstico a los estudiantes a través de actividades lúdicas, usando materiales y por medio de hojas de trabajo, para luego dar paso a la investigación de técnicas apropiadas y empezar con las actividades exitosas.

Al llegar la suspensión de clases por la emergencia nacional ante la llegada de la pandemia, se procede a la elaboración de una guía de trabajo con el material apropiado y las actividades pertinentes para continuar con el proceso de aprendizaje.

Es así como se procede a la entrega de las guías de trabajo a los padres de familia de forma directa en sus hogares, con la ayuda de un grupo padres de familia, siguiendo con las medidas de seguridad correspondientes.

Por medio de whatsapp se envió el enlace del video a los padres de familia y éstos cumplieron apoyando a sus hijos desarrollando las actividades y enviando las evidencias del trabajo realizado en casa.

A través de llamadas telefónicas, mensajes de texto y mensajes de la aplicación telefónica WhatsApp se siguió con el proceso establecido en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando sugerencias,

brindado apoyo y resolviendo dudas que surgen en padres de familia y estudiantes.

Fotografía 12

Alumno con su guía de trabajo



Tomada por: Lucas, E. mayo 2020

Fotografía 13

Madre de familia y su hijo, con la guía.



Tomada por: Lucas, E. mayo 2020

Fotografía 14

Madre de familia y su hija con la guía de trabajo



Tomada por: Suhul, A. mayo 2020

Fotografía 15

Madre y alumna, con la guía de trabajo.



Tomada por: Santos, T. mayo 2020

Fotografía 16
Niña video el video publicado.



Tomada por: Tiniguar, L. mayo 2020

Fotografía 17
Alumna observando el video publicado
en youtube.com.



Tomada por: Tiniguar, L. mayo 2020

Fotografía 18
Niña trabajando en compañía de
su mamá.



Tomada por: Soc, P. mayo 2020

Fotografía 19
Alumna trabajando en la guía, en
compañía de su mamá.



Tomada por: Menchú, J. mayo 2020

D. Fase de monitoreo

Tabla No.14, Matriz de monitoreo, Fase Inicial

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Correcta efectividad de las primeras acciones que se realizaron para dar el inicio del proyecto de mejoramiento educativo.	Entrega de solicitud al director del establecimiento, para autorizar el proyecto.	Docente/Estudiante	1 hora.	Autorización recibida.	Docente/Estudiante.
	Reunión preliminar con padres de familia.	Docente/Estudiante	1 hora.	Notas de invitación, Fotos.	Docente/Estudiante, Estudiantes y padres de familia.
	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo al director de la escuela.	Docente/Estudiante	2 horas.	Cuaderno de notas.	Docente/Estudiante, Estudiantes y padres de familia.

Fuente: Tahual, E. mayo 2020

Tabla No. 15, Matriz de monitoreo, Fase de Planificación

Fase de planificación					
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Diagnóstico inicial.	Se obtienen resultados del nivel de conocimientos previos y destrezas en lectoescritura.	Docente/Estudiante	Dos semanas.	Agenda pedagógica.	Docente/Estudiante y estudiantes..
Investigación de técnicas para fortalecer la lectoescritura.	Se elaboró una descripción de diferentes técnicas de enseñanza.	Docente/Estudiante	Dos semanas.	Agenda pedagógica.	Docente/Estudiante.
Diseño de material didáctico para trabajar lectoescritura en primer grado.	Creación de material didáctico y de lectura, apropiados al grado y edad de los niños.	Docente/Estudiante	Dos semanas.	Agende pedagógica.	Docente/Estudiante, Estudiantes y padres de familia.
Diseño y Creación de una guía de trabajo para fortalecer la lectoescritura en primer grado.	Producción de una guía de trabajo basada en el aprendizaje significativo, con el fin de desarrollar la lectoescritura en estudiantes de primer grado, a trabajar en casa, con la ayuda de los padres de familia.	Docente/Estudiante	Una semana.	Documento impreso. Fotos.	Docente/Estudiante, Estudiantes y padres de familia.
Grabación de un video para presentar la guía de trabajo y desarrollar las actividades propuestas.	Producción de un video con actividades y uso de herramientas y material apropiado para el desarrollo de la habilidad de lectoescritura en primer grado.	Docente/Estudiante	Una semana.	Video publicado en youtube.com	Docente/Estudiante, Estudiantes y padres de familia.

Fuente: Tahual, E. mayo 2020

Tabla No. 16, Matriz de monitoreo, Fase de Ejecución

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Entrega de la guía padres de familia, con ayuda de algunos padres de familia.	El documento impreso fue entregado personalmente a los padres de familia en sus hogares.	Docente/Estudiante	1 semana	Fotos.	Docente/estudiante, padres de familia, estudiantes.
Grabación de video para desarrollar las actividades de la guía de trabajo.	Producción de un video desarrollando técnicas y estrategias apropiadas para el fortalecimiento de la lectoescritura en primer grado.	Docente/Estudiante	Una semana.	Video publicado en el canal de youtube.com	Docente/Estudiante, Estudiantes y padres de familia.
Envío de enlace del video de youtube.com a padres de familia.	A través de la aplicación WhatsApp se envía el enlace del video publicado en youtube.com	Docente/Estudiante	Una semana.	Conversaciones vía WhatsApp.	Docente/Estudiante, Estudiantes y padres de familia.
Envío de evidencias del trabajo de las actividades de los estudiantes.	Padres de familia envían fotografías como evidencia de la recepción de la guía de trabajo y desarrollo de las actividades	Padre de familia.	Una semana	Conversaciones vía WhatsApp	Docente/Estudiante, Estudiantes y padres de familia.
Resultado					
Los padres de familia manifiesta que el material entregado y el video explicando las tareas y actividades que aparecen en la guía, son buenas herramientas para trabajar en casa, y admiten que este trabajo requiere del compromiso de padres de familia. Los estudiantes lucen contentos y motivados por continuar aprendiendo con el uso del material entregado, para mejorar su habilidad de lectura y escritura.					

Fuente: Tuhual, E. mayo 2020

Fase de evaluación

Tabla 17, Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Implementar estrategias didácticas novedosas, que permitan alcanzar las competencias en lectura y escritura de los estudiantes del grado tercero primaria a través de la innovación y la creatividad.					
Meta	Indicadores	Tiempo	Fuente	Método de Verificación	Muestra
Investigación para aprender técnicas y estrategias para enseñanza de lectoescritura en primer grado.	Se anotan las descripciones de cada técnica o estrategia.	2 semanas	Libros, páginas de internet.	Agenda pedagógica.	Docente..
Creación de una guía de trabajo con las fases del aprendizaje significativo.	Se produce un documento impreso que permite desarrollar las actividades de aprendizaje de la lectoescritura.	2 semanas.	Documento impreso.	Documento impreso, fotografías.	Docente y padres de familia.
Grabación de un video para presentar y desarrollar las actividades propuestas en la guía de trabajo.	Estudiantes, junto a sus padres, observan el video y fortalecen el aprendizaje con ayuda de la guía de trabajo.	2 semanas.	Publicación de video en youtube.com	Publicación de video en youtube.com	Docente y padres de familia.

Fuente: Tahaal, E, mayo 2020

Tabla 18, Matriz de evaluación, Objetivo 1

Objetivo específico 1: Implementar técnicas y actividades, utilizadas por el docente para el desarrollo de la lectura y escritura ajustado a teorías pedagógicas actuales.					
Meta	Indicadores	Duración	Fuente	Método/ Herramienta	Muestra
Poner en práctica actividades que permitan obtener un diagnóstico previo.	Se utilizan materiales y actividades variadas para obtener un diagnóstico de los estudiantes.	2 semanas	Páginas de internet.	Fotografías.	Docente/estudiante.
Diseñar y crear hojas de trabajo para incentivar la lectoescritura y medir los avances.	Hojas de trabajo.	2 semanas	Documento impreso	Fotografías.	Docente/estudiante.
Elaborar de una guía de trabajo con actividades diversas.	Estudiantes utilizan la guía de trabajo con ayuda de sus padres.	2 semanas	Guía de trabajo y fotografías.	Documento impreso, fotografías.	Docente/estudiante.

Fuente: Tahaal, E. mayo 2020

Tabla 19, Matriz de evaluación, Objetivo 2

Objetivo Específico 2: Valorar los métodos empleados por el docente, las técnicas, las actividades y recursos para el logro de la lectura y escritura de los estudiantes.					
Meta	Indicadores	Duración	Fuente	Método/ Herramienta	Muestra
Implementación de técnicas novedosas para mejorar la lectoescritura.	Estudiantes mejoran su aprendizaje en la lectoescritura.	2 semanas	Padres de familia.	Fotografías.	Docente/estudiante, padres de familia, estudiantes.
Desarrollar estrategias dinámicas para mejorar los trazos en la escritura.	Estudiantes con mejores niveles de escritura.	2 semanas	Padres de familia.	Fotografías y conversaciones vía WhatsApp	Docente/estudiante, padres de familia, estudiantes.
Mejorar el nivel de lectoescritura utilizando el enfoque constructivista.	Estudiantes implementan las actividades de la guía.	2 semanas.	Padres de familia.	Fotografías y video publicado en youtube.com.	Docente/estudiante, padres de familia, estudiantes.
Facilitar el aprendizaje de la lectoescritura con actividades innovadoras y variadas.	Estudiantes interesados por el aprendizaje.	2 semanas.	Padres de familia.	Guía de trabajo.	Docente/estudiante, padres de familia, estudiantes.

Fuente: Tahual, E. mayo 2020

Tabla 20, Matriz de evaluación, Objetivo 3.

Objetivo Específico 3: Diseñar actividades o estrategias que ayuden a mejorar el problema de la lectura y escritura de los estudiantes de tercer grado primaria.					
Meta	Indicadores	Duración	Fuente	Método/ Herramienta	Muestra
Implementar técnicas y estrategias novedosas, como resultado de una fase de investigación.	Se utilizan actividades novedosas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.	2 semanas.	Agenda pedagógica.	Agende Pedagógica.	Docente/estudiante y estudiantes.
Proponer actividades lúdicas para superar las deficiencias en lectoescritura.	Creación de una guía de trabajo que incluye la propuesta de acción de actividades lúdicas.	2 semanas	Guía de trabajo.	Documento impreso.	Docente/estudiante y padres de familia.
Incentivar el hábito lector y fortalecer la lectoescritura en general.	Producción de un video para presentar las actividades de la guía de trabajo incentivando la lectoescritura.	2 semanas	Video publicado en youtube.com	Video.	Docente/estudiante y padres de familia.
Propiciar la participación activa de padres de familia en las actividades de lectoescritura.	Padres de familia se convierten en pieza fundamental en el desarrollo de las actividades de la guía de trabajo.	2 semanas.	Fotografías.	Fotografías.	Docente/estudiante y padres de familia.
Resultados					
Estudiantes motivados con desarrollar las actividades propuestas en la guía de trabajo y video publicado en youtube.com, trabajando en casa con la ayuda de padres de familia, manteniendo vínculos de comunicación con su docente, para mejorar los niveles de aprendizaje en lectoescritura.					

Fuente: Tahaal, E. mayo 2020

E. Fase de Cierre



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Título del proyecto:
Estrategias de Comprensión en Primero Primaria



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Descripción:
Esta propuesta está enfocada en la necesidad de poner en práctica nuevas maneras de desarrollar el proceso de lectoescritura para alcanzar un mejor nivel de comprensión lectora, considerando que esta habilidad es fundamental para el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento.

Metodología: Promoción de la participación activa y las actividades integradoras, tomando como base el enfoque constructivista y la teoría del aprendizaje significativo, otorgando un alto valor al uso de materiales didácticos y la implementación de actividades lúdicas.

Actividades desarrolladas: fundamentales
Búsqueda de técnicas y estrategias. Implementación de actividades lúdicas. Utilización de hojas de trabajo. Diseño y creación de una guía de trabajo, fortalecida con la creación de un video.

Resultados:
Estudiantes incrementan su nivel de lectoescritura y comprensión lectora, gracias al desarrollo de las actividades propuestas y la participación activa de padres de familia, gracias al desarrollo de actividades usando material didáctico oportuno, así como la ejecución de actividades lúdicas.

Concepto del PME: Aplicar diversidad de estrategias para desarrollar la lectoescritura y comprensión lectora.
Objetivos:
General: Desarrollar estrategias novedosas para fortalecer la comprensión lectora mediante la integración con otras áreas curriculares.
Específicos
❖ Implementar técnicas pedagógicas variadas.
❖ Mejorar el nivel de comprensión lectora.

Marco Organizacional: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Barrios I, Sector IV, con una población total de 107 estudiantes, en donde laboran 5 docentes y hay una sección de multigrado. Cuenta con una OPF en funciones y gobierno escolar. Entre sus indicadores resalta el bajo nivel en las pruebas de rendimiento escolar.

Diseño del Proyecto:
Planificación y ejecución de acciones precisas para mejorar los índices de lectoescritura y comprensión lectora en estudiantes de primer grado, utilizando lecturas y materiales del contexto, vinculando los conocimientos con el nuevo aprendizaje, ejercitación, evaluación constante.

Acciones de sostenibilidad:
- Entrega de informe al director del establecimiento.
- Actualización de materiales de lectura de forma periódica.
- Desarrollar una nueva guía de trabajo con nuevas actividades y sugerencias didácticas
- Realizar Ferias de lectura y actividades lúdicas.
- Propiciar la participación activa de padres de familia.

Análisis Situacional:
Entre los problemas encontrados en esta escuela resalta el bajo nivel de escolaridad de padres de familia, deserción escolar, la falta de libros, la falta de mobiliario, déficit de comprensión lectora, etc.

Ejecución de actividades:
Realización de un diagnóstico en el aula. Investigación de técnicas y estrategias de enseñanza. Producción y búsqueda de materiales de lectura de acuerdo al grado, edad y contexto; creación de una guía de trabajo, con actividades lúdicas, ejercicios de comprensión y fluidez lectora, complementada con la grabación de un video que amplía las explicaciones dadas en las guías y sugerencias de otras actividades complementarias.

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala.
Programa: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Justificación:
En este centro educativo hay una debilidad marcada en la lectoescritura, principalmente en comprensión lectora, por lo que se requiere nuevas y mejores formas de enseñanza.

Análisis estratégico:
Como resultado del diagrama de árbol de problemas, además de la matriz de priorización, se define que el bajo nivel de comprensión lectora es el problema que tiene incidencia en el bajo rendimiento en otras áreas curriculares y debe tomarse como problema prioritario.

Autor: Emely Albina Tahual Vicente.
Carrera: Licenciatura de Educación Primaria Intercultural.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la realización de este proyecto de mejoramiento educativo, se elige a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Barrios I, Sector IV del municipio de San Antonio Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez, este centro educativo atiende una población de 107 estudiantes en el nivel primario, los cuales son atendidos por 5 docentes, ya que una de las secciones es de multigrado y el director tiene la misión de atender un grado y a la vez, dedicarse a las funciones administrativas que conlleva el cargo que ocupa.

En esta institución hay una organización de padres de familia (OPF) que, por mandato ministerial, tiene entre sus funciones, administrar eficientemente los fondos de los programas de apoyo. También funciona un gobierno escolar que se elige de forma democrática por todo el alumnado.

Dentro del desarrollo de este proyecto de mejoramiento educativo se procedió a una revisión de los indicadores educativos de la escuela, siendo estos: tasa de promoción, repitencia, matrícula estudiantil, sobreedad, y otros. De los indicadores destaca que la población escolar de esta institución es bastante baja y es una de las pocas escuelas de este distrito escolar, en donde todavía funcionan las secciones de multigrado, debido, principalmente a la matrícula estudiantil y al número de docentes con que cuenta el centro educativo.

Al analizar la tasa de promoción se observó que, según las fichas escolares, en los últimos años el porcentaje supera el 75%, sin embargo, también hay fracaso escolar en un porcentaje un poco elevado. En el caso de la sobreedad, sus valores no son tan bajos como se esperaría.

Continuando con el proceso de análisis, también se analizaron las pruebas de comunicación y lenguaje y de matemáticas, en primero, tercero y sexto, grados

De estas pruebas llama la atención que la nota en comunicación y lenguaje en algunos estudiantes es baja, y en gran medida, las pruebas miden la comprensión lectora. Efectivamente, docentes y director resaltan que la escasa habilidad para interpretar o comprender lo que se lee, puede influir en el bajo rendimiento presentado en otras de las áreas curriculares.

Seguidamente se hizo un análisis con la herramienta del árbol de problemas, en donde se menciona la desactualización docente, las deficiencias metodológicas y los escasos materiales de lectura, como algunas de las causas. Mientas que en los efectos hay poca fluidez lectora, mala ortografía, estudiantes desmotivados, niveles muy bajos de comprensión lectora, etc.

Después se hizo una valoración de los problemas principales, por medio de la matriz de priorización en la que se enlistaron diez de los problemas principales, dando una ponderación siguiendo ciertos aspectos, de donde resultó que el bajo nivel de comprensión lectora es el problema de mayor incidencia. Según el análisis, se consideró que lo correcto era tomar las acciones para el mejoramiento educativo, en el primer grado.

Fue así como se procedió a utilizar otras dos herramientas que permitieron analizar factores positivos y negativos de la institución educativa, para poder formular un diseño para el proyecto que resultara más significativo. Estas técnicas son DAFO y Minimax.

Al respecto cabe citar a Bain (2011) quien define que el DAFO es una técnica nos permitirá analizar los puntos críticos o conflictivos, y al mismo tiempo, los facilitadores de cualquier propuesta que encaremos; se puede utilizar tanto para analizar una propuesta específica, como para evaluar a la luz de las capacidades institucionales.

Seguidamente se establecieron vínculos entre los aspectos encontrados para poder establecer líneas de acción, de donde surgieron los posibles proyectos para dar solución al problema seleccionado. Se realizaron cinco líneas de acción, de las cuales se seleccionó la primera, enfocada en la Implementación de estrategias novedosas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado.

Por consiguiente, tomando los datos y la información previamente obtenida, se diseñó un proyecto de mejoramiento educativo al cual se le asignó el nombre de: Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Primero Primaria, siguiendo los fundamentos teóricos del enfoque constructivista.

Ausubel citado por Colomma & Tafur (1996) define que el constructivismo ocurre cuando los contenidos están relacionados de manera congruente. El alumno actúa como constructor de su propio conocimiento relacionando los conceptos novedosos a la estructura conceptual que ya poseía, dotándoles así, de un significado.

Considerando las palabras de Ausubel, el proyecto tomó como eje central el uso de una metodología activa, implementando materiales didácticos atractivos para el niño, programando actividades novedosas y empleando apropiadamente distintos tipos de texto que contribuyeron a mejorar en los índices de comprensión lectora.

Del enfoque constructivista se eligió el aprendizaje significativo como metodología de enseñanza, permitiendo al estudiante, vincular los conceptos novedosos con conocimientos y conceptos adquiridos previamente, así como lo postula Ausubel, permitiendo al niño, construir un nuevo aprendizaje.

El proyecto de mejoramiento educativo se estructuró con un objetivo general y tres específicos, enfocados en el desarrollo de estrategias novedosas para

fortalecer la comprensión lectora, a través de la integración con otras áreas curriculares y dando un gran valor el trabajo cooperativo, es decir, el aprendizaje en equipos.

De igual manera se planteó una justificación que permite comprender el porqué de este proyecto de comprensión lectora, y la elección de primer grado para realizarlo, por su valor en el proceso formativo del nivel primario.

Seguidamente se plantearon las actividades prioritarias para alcanzar las metas, las cuales fueron programadas a través de un cronograma de actividades.

El proyecto de mejoramiento, entonces, inició con un diagnóstico en el que se realizaron actividades variadas, incluyendo juegos pedagógicos; esto sirvió para encontrar los conocimientos previos de los estudiantes en su capacidad para leer y adquirir comprensión lectora.

También se hizo una etapa en la que se investigaron técnicas y estrategias de investigación para encontrar las herramientas apropiadas para mejorar la lectura, la escritura y tener como efecto, un mejor nivel de comprensión lectora.

Fue así como se procedió a pasar a una nueva etapa, el diseño y creación de materiales didácticos que permitieron fortalecer el aprendizaje de algunos puntos específicos en la lectura y en la escritura, para poder adquirir la comprensión lectora. Para construir estos recursos didácticos se utilizó materiales de desecho como cartón, papel reutilizable, y otros más, los cuales fueron diseñados de manera atractiva y fácil de entender para los niños. De esta manera, se favorecería el avance en comprensión lectora.

Varios de estos materiales se pusieron en práctica dentro de la temática de las actividades lúdicas, el aprendizaje cooperativo y la metodología activa.

Sin embargo, la ejecución del proyecto se detuvo por la suspensión de clases, derivado de la emergencia provocada por la pandemia y, en consecuencia, se realizó un plan emergente.

Fue así como se realizó otra corta etapa de investigación que sirvió para readecuar la metodología propuesta y continuar con el aprendizaje y el curso propuesto en el proyecto a pesar de las circunstancias.

Resultado de este proceso, se diseñó una guía de trabajo, que también se orientó en la teoría del aprendizaje significativo, proponiendo una metodología activa de aprendizaje. Esta guía de trabajo incluyó materiales de lectura variados y en función de los objetivos trazados en el proyecto.

Tomando en cuenta el enfoque del aprendizaje significativo, se incluyeron actividades iniciales para activar los conocimientos previos, materiales y textos para fortalecer la lectoescritura, y ejercicios precisos para mejorar en la comprensión lectora. Al igual que en el diseño original, se propusieron algunas actividades lúdicas que debían practicar en casa con la ayuda de sus familiares y se proveyó de textos atractivos para los estudiantes, considerando su edad.

En esencia, la participación activa de los padres de familia fue vital para la ejecución de las actividades propuestas en esta guía de trabajo, acompañando el proceso, en donde fue muy importante mantener una comunicación asertiva entre docente y padres de familia.

Esta guía de trabajo, fue llevada a los padres de familia y estudiantes, gracias a la colaboración de algunos líderes comunitarios, fruto de un trabajo de gestión. Los padres de familia manifestaron su agradecimiento por usar este recurso para continuar con los aprendizajes de la comprensión lectora. Asimismo, manifestaron su compromiso para apoyar a los niños en el desarrollo de las actividades y poder ayudar a los niños a mejorar los aprendizajes.

La guía de trabajo incluyó actividades para la identificación de letras, sonidos y formación de sílabas. También se brindaron algunas sugerencias de actividades complementarias como la elaboración de tarjetas de sílabas, construir un folleto de palabras con ilustraciones y otros recursos como cuentos cortos, adivinanzas y rimas que fueron enviadas a los padres de familia a través de mensajes por medio de WhatsApp.

Según Linan-Thompson (2012) citado por Caballeros R. (2014) el proceso formal de aprendizaje de la lectura tiene tres etapas: a) lectura básica que corresponde con el aprendizaje de las habilidades básicas que permiten leer y comprender palabras y textos básicos; b) nivel intermedio que se refiere a la lectura comprensiva; y c) lectura disciplinar que se refiere a la capacidad de leer distintas materias y comprender los conceptos y significados de las diferentes disciplinas.

Por eso, antes de querer alcanzar la comprensión lectora, se incluyeron en la guía algunas acciones destinadas a reforzar la escritura y la lectura, para generar, en consecuencia, aprendizajes significativos.

Asimismo, con el propósito de mejorar la comprensión lectora, se presentaron actividades en la guía, en las que se podía medir su nivel de relación y comprensión con la imagen y el texto, ejercicios de interpretación de mensajes, modificación de historias, así como cuestionarios y hojas de trabajo.

Para poder lograr la consecución de estas actividades, fue importante la ayuda de padres de familia, y en el caso de los padres que no saben leer y escribir fueron los hijos mayores quienes hicieron esta labor.

Dado el contenido de la guía, una madre de familia, comentó a través de un mensaje de texto que su hija, que es repitente en primer grado, se motivó bastante con las actividades propuestas en la guía de trabajo; que le han gustado los textos. Agregó también que observó una mejora y que espera que, al término del ciclo escolar, pudiera promover el grado.

“Las estrategias de comprensión son procedimientos específicos que guían a los estudiantes y los hace conscientes de cómo están comprendiendo cuando intentan leer y escribir”. (National Reading Panel, 2000). Citado por (Lucas Griñán, 2014)

En efecto, la guía de trabajo permitió a los padres de familia, observar el avance de los niños de manera gradual, ya que se incluyeron actividades con un orden elocuente, que fue guiando al estudiante continuar hacia un nivel aceptable de comprensión lectora, partiendo de sus conocimientos previos.

Claro está, para algunos niños fue más fácil ir avanzando hacia mejores niveles de comprensión lectora, mientras que para otros niños fue relativamente más complejo, dado su nivel previo en la escritura y lectura.

Además de la guía de trabajo, también se utilizó otro recurso significativo, que permitió afianzar los aprendizajes en la comprensión lectora, siendo un complemento ideal para la guía de trabajo y se trató de un video educativo diseñado para los estudiantes de primer grado y sus padres de familia; un video que fue publicado en la página de youtube.com.

Para la grabación de este recurso audiovisual se crearon materiales didácticos novedosos los cuales fueron expuestos en la presentación del video, con el objetivo de que los padres de familia pudieran reproducirlos con materiales de su entorno, y así afianzar los aprendizajes.

En el contenido del video, se mencionó al programa académico PADEP/D, perteneciente a la Universidad de San Carlos y, por supuesto, a la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. La parte medular del video consistió en presentar la guía de trabajo elaborada, mostrando algunas de las actividades contenidas en dicha guía y, utilizando algunos recursos didácticos, se pudo ejercitar algunas de las actividades propuestas.

El video fue subido a la plataforma de youtube.com en un canal creado para los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con sede en San Antonio Suchitepéquez, cuyo enlace, fue enviado a los padres de familia, por medio de la aplicación WhatsApp.

Padres de familia, junto a sus hijos, observaron el video y de esa manera, comprendieron la forma en que se realizarían las actividades propuestas en la guía. En consecuencia, padres de familia enviaron fotografías que mostraban las evidencias de la realización de las actividades en el hogar.

Dentro de la fundamentación teórica, se mencionó que en el año 2000 el Panel Nacional de Lectura, (National Reading Panel – NRP-) publicó un reporte que identifica cuatro habilidades clave para saber leer.

Es preciso hacer énfasis en que se considera que la cuarta habilidad es la comprensión lectora, de la que dice: es la esencia de la lectura, no solamente para el aprendizaje académico de cualquier área de estudio sino para todo aprendizaje a lo largo de la vida.

Este informe define también que la comprensión de la lectura es un proceso cognoscitivo complejo que no puede entenderse sin: 1) percibir el rol que tiene el desarrollo de vocabulario y la enseñanza de vocabulario para comprender lo que se lee; 2) la comprensión es un proceso activo que requiere interacciones intencionadas entre el lector y el texto; 3) la preparación de las y los maestros para ayudar a los estudiantes a desarrollar y aplicar estrategias de comprensión lectora para mejorar la comprensión.

En definitiva, alcanzar la comprensión lectora es un proceso complejo, en el que intervienen las capacidades adquiridas con antelación, de tal manera que se llegue a un nivel significativo de aprendizaje.

En esto se relaciona la opinión de una madre de familia que, a través de una llamada telefónica menciona que su hijo pudo avanzar poco a poco, en las habilidades de escribir y leer, llegando a la comprensión lectora, pues en la guía de trabajo hay actividades que le permiten relacionar sus conocimientos previos mientras avanza con el aprendizaje de nuevas combinaciones de letras para formar sílabas y palabras.

La comprensión lectora no es una destreza que se logra de un momento a otro, y también hay niveles de logro, para ello es importante recordar lo que dice Navas

“Para lograr una comprensión completa en la lectura, el lector debe ser capaz de formular con sus propias palabras las ideas del autor” (Navas, 2011).

Alcanzar este nivel es la etapa más alta y más difícil de lograr en primero primaria, principalmente porque en este grado se desarrollan las habilidades de escritura y lectura, y se dedica poco esfuerzo al análisis de la comprensión.

Sin embargo, mediante el uso de diálogos sencillos y pequeños cuestionarios se pudo medir el nivel de conocimiento adquirido por el estudiante.

Una madre de familia mencionó que, en el inicio de las actividades de ejecución de la guía de trabajo, su hijo tenía un avance muy lento en lectura y escritura, sin embargo, con las actividades sugeridas para desarrollar comprensión lectora, que empiezan con la narración de cuentos cortos y fábulas con sus respectivos cuestionarios, el niño mostraba buena recepción de la información y escucha atenta. De esta manera, se empieza con la activación de la comprensión lectora, la cual se logra por completo, cuando el estudiante ya tiene un nivel aceptable de lectura.

Asimismo, en la publicación del video, hay algunos comentarios positivos, como el de una madre de familia, que a través de mensaje de texto mencionó que el video le pareció muy bueno, porque se explican las actividades que se pueden

realizar para fomentar la comprensión lectora, siguiendo con las actividades propuestas en la guía de trabajo.

Dada la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo, con sus objetivos y actividades principales, se pudieron obtener resultados muy positivos, considerando el grado y las circunstancias del contexto, sin embargo, se requiere de darle continuidad en el tema de la comprensión lectora y para ello resulta necesario crear y desarrollar un plan de sostenibilidad.

Con la ejecución de las actividades realizadas se pudo comprobar, que con la iniciativa docente y propiciando la participación activa de padres de familia, se pueden obtener mejores resultados en la comprensión lectora, y ésta es una habilidad fundamental que le permite al estudiante tener un mejor rendimiento en todas las áreas de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Después de desarrollar las estrategias novedosas se fortaleció la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, integrando otras áreas curriculares y promoviendo el trabajo cooperativo.

Se fortaleció en proceso de escritura y lectura, obteniendo mejores avances en la comprensión lectora, dada la implementación de técnicas pedagógicas diversas que generaron aprendizajes significativos.

Se motivó la calidad de enseñanza y aprendizaje en la comprensión lectora, logrando que los estudiantes presentaran una actitud positiva, que permitió fortalecer su aprendizaje.

Los padres de familia participaron activamente, asumiendo su compromiso en la formación de los niños dentro del proceso de aprendizaje en donde se consiguieron mejores niveles de comprensión lectora.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre Del Proyecto:

Estrategias de Comprensión Lectora en Primero Primaria

A. Justificación

La lectoescritura y la comprensión lectora son dos habilidades que están íntimamente ligadas y requieren de un trabajo sistemático debidamente estructurado. Sin embargo, en el sistema educativo actual de Guatemala, hay una debilidad en la formación de la comprensión lectora, pues muchas veces el docente se conforma con que el estudiante lea y escriba en un nivel apenas regular, sin importar si comprende lo que lee.

Uno de los principios en la enseñanza de la lectoescritura es lograr que el estudiante alcance un alto grado de comprensión lectora que le permita establecer juicios de valor, entre otras aptitudes.

Sin embargo, este proyecto tiene como punto de partida una formación integral en el desarrollo de la lectoescritura para los estudiantes de primer grado, sentando las bases de un mejor rendimiento escolar. Resultado de este trabajo integrador, se alcanza un grado de comprensión lectora que se perfeccionará en otras etapas de la escuela primaria.

Por consiguiente, es necesario dar continuidad al proceso desarrollado en este proyecto de mejoramiento educativo que incluye estrategias de comprensión lectora con el propósito implementar estas acciones en todos los grados y generar así, un aprendizaje significativo, que permita la formación integral de todos los estudiantes.

B. OBJETIVOS

Objetivo General:

Promover un programa integral que incentive la participación activa de diferentes miembros de la comunidad educativa y permita dar continuidad al proyecto de mejoramiento educativo de estrategias de lectoescritura.

Objetivos Específicos:

Dar continuidad a los procesos de investigación para poder crear y producir nuevos materiales de lectura que generen aprendizajes integrales.

Motivar al equipo docente de la escuela para desarrollar estrategias de lectoescritura y comprensión lectora en todos los grados y niveles.

Promover la participación de padres de familia en el desarrollo de las acciones de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO:
ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMER GRADO**

Tabla 21
Plan de Sostenibilidad

Nº.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Desarrollar un proceso efectivo de lectoescritura, para garantizar mejores niveles de comprensión lectora..	Diseño y creación de nuevos materiales.	Continuar con las acciones exitosas del PME.	Implementar nuevas actividades y estrategias que mejoren los niveles de aprendizaje.	2 años.	Humano. Libros Páginas educativas en internet.	Docente.
2.	Promover la creación de un programa de lectoescritura en todos los grados.	Establecer un proyecto que promueva la comprensión lectora en toda la escuela.	Implementar las estrategias de lectoescritura y comprensión de lectura a nivel escolar.	Creación de un programa escolar que integre la escuela.	2 años.	Humano. Computadora. Impresora.	Docente. Comisión de leamos juntos.
3.	Desarrollar una segunda fase de la guía de trabajo.	Investigar, diseñar y crear una nueva guía de trabajo de comprensión lectora y de lectoescritura.	Producir una nueva guía de trabajo basada en el aprendizaje significativo.	Estudiantes continúan con el aprendizaje con la utilización de una nueva guía de trabajo	2 años.	Humano Computadora Impresora.	Docente.
4.	Desarrollar talleres de capacitación con técnicas novedosas para la comprensión lectora.	Realizar talleres de capacitación con participación de todo el personal docente.	Promover la actualización docente.	Los talleres de capacitación proveen a docentes de herramientas de enseñanza.	1 año.	Humano. Económico. Computadora. Cañonera. Etc.	Docente. Personal docente en general.

5.	Promover el desarrollo de actividades de lectura y escritura integrando a padres de familia.	Incentivar a padres de familia a participar en actividades de lectura de forma recreativa.	Desarrollar actividades de lectura con participación de padres de familia, en un ambiente recreativo.	Fomentar el hábito lector con el desarrollo de actividades recreativas integrando a padres de familia.	1 año.	Humano. Económico. Material didáctico.	Docente. Comisión escolar de leamos juntos.
----	--	--	---	--	--------	--	--

Fuente: Tahaal, E. mayo 2020

Referencias

- Bain, C. (febrero de 2011). Algunos Elementos para la Planificación Estratégica.
- Caballeros Ruiz, M. Z. (2014). El Aprendizaje de la Lectoescritura y Escritura en los Primeros Años de Escolaridad, Experiencias Exitosas en Guatemala. *Interamerican Journal Psychology*, 212 - 222.
- Coloma Manrique, C. R., & Tafur Puente, R. M. (1996). El Constructivismo y sus Implicancias en Educación. En *Educación Vol. III* (págs. 217 - 242).
- Contreras, G. (2006). *Instituto Tecnológico de Apizaco*. Obtenido de <https://gabrielcontrerastzintzun.weebly.com/matrices-de-la-priorizacioacuten.html>
- Dubois, M. E. (2000). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Empresarios por la Educación. (2015). *Manual Para Padres de Familia*. Guatemala: Graffisk.
- Lucas Griñán, V. (2014). *La Lectoescritura en la Etapa de Educación Primaria*. Soria: Universidad de Valladolid.
- Martín, J. (29 de agosto de 2018). *Cerem International Business School*. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). *Salones Virtuales.com*. Obtenido de http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf
- Mineduc. (11 de enero de 2013). Acuerdo Ministerial 0035-2013.
- Mineduc. (14 de abril de 2014). Acuerdo Ministerial 641 - 2014. Guatemala, Guatemala.
- Mineduc. (2017). *cnbguatemala.org*. Obtenido de [cnbguatemala.org](http://www.cnbguatemala.org): <http://www.cnbguatemala.org>
- Navas, D. R. (25 de diciembre de 2011). *laimportanciadelprocesolector.blogspot.com*. Obtenido de <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>

- Rigal, R. (2006). *Educación Motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona: Inde Publicaciones.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- Teberosky, A. (2000). *Los Sistema de Escritura*. Barcelona: Congreso Mundial de Lectoescritura.
- Torres Muñoz, B., & Zamorano Fragoso, S. H. (2012). *El Aprendizaje de las Multiplicaciones a través de material didáctico en niños de segundo grado de primaria*. Mexico D.F.: Universidad Pedagógica Nacional .