



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias para mejorar el rendimiento
escolar en estudiantes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá del municipio de Cunén del
Departamento de Quiché**

Emilia Catarina Itzep Sarat

Carné: 201227340

Asesor

Lic. Salvador Toj Ramos

Guatemala, noviembre de 2020.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en
estudiantes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Batzulá del municipio de Cunén del Departamento de Quiché**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Emilia Catarina Itzep Sarat

Carné: 201227340

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramirez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Gilda Consuelo Figueroa Robles	Presidente
Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez	Secretario
Licda. Alba Roxana Trejo de la Roca	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Emilia Catarina Itzep Sarat carné: 201227340 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en estudiantes", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Batzulá del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Emilia Catarina Itzep Sarat, carné: 201227340, CUI: 1595691841410 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Salvador Toj Ramos
Colegiado Activo No. 12,633
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3405

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Mejorar El Rendimiento Escolar En Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Itzep Sarat Emilia Catarina* Con Registro académico No. *201227340* Con CUI: *1595691841410* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_201227340_01_3405



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3405

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Mejorar El Rendimiento Escolar En Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Itzep Sarat Emilia Catarina* Con Registro académico No. 201227340 Con CUI: 1595691841410 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_201227340_01_3405

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido de poder llegar a este punto y por haberme dado la vida para lograr mis metas y objetivos, que tracé desde un inicio, además de su incomparable misericordia y amor que siempre estuvo presente en todo el recorrido que hice.
- A mis padres: Por el apoyo incondicionalmente que me dieron durante el tiempo de mi estudio y por la paciencia que tuvieron conmigo, que siempre me apoyaron y me dieron más ánimos de seguir adelante y ser una persona diferente que ellos.
- A mis hijos: Dario y Lety, por animarme de seguir luchando y cumplir mis metas de lograr graduarme, ellos fueron mis fuerzas e inspiración para poder ser una persona diferente.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias durante mí proceso de formación.
- A mis amigos: Por la amistad y cariño hacia mi persona. Y especialmente a Víctor Manuel que estuvo brindándome su apoyo, él ha sido una pieza importante en mi desarrollo Profesional que siempre me ha brindado.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Ministerio de Educación por el apoyo que me brindó durante mi proceso académico y para poder lograr la superación, gracias al Ministerio de Educación que apoyó a la Universidad de San Carlos de Guatemala para terminar este proceso de especializar a los docentes del nivel primario.

Agradezco a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM). Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala por la oportunidad que me brindó de prepararme para llevar las diferentes técnicas y estrategias a las aulas así mismo para preparar a los niños y niñas de la comunidad.

Así mismo también agradezco al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala por la organización tan sólida que ellos brindaron todo el apoyo para poder culminar con este proceso de mi especialización.

También agradezco al supremo creador que siempre estuvo conmigo durante este proceso de estudio él fue mi guía, mi amigo fiel que tuve en todo momento cuando yo necesitaba ayuda.

RESUMEN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Batzulá, municipio de Cunén del Departamento de Quiché; la cual cuenta con un gobierno escolar bien organizado y el apoyo de los padres de familia ha sido de gran aporte.

Actualmente existe un alto porcentaje de bajo rendimiento académico en el primer ciclo de educación primaria, en base a esa problemática se decidió seleccionar como proyecto: Implementación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en estudiantes, conjuntamente con director, personal docente y padres de familia, para el aval y la realización de actividades que influye estrategias para favorecer más el conocimiento de los estudiantes y que tengan un aprendizaje significativo y de calidad.

El proyecto contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad e indica también como fue desarrollando cada una de las actividades dentro del aula.

Las actividades sugeridas que se desarrollaron se logró un porcentaje de alto nivel de rendimiento, tomado en cuenta y respetando el idioma materno de los estudiantes y las competencias del área de Comunicación y Lenguaje, se evidenció también que al aplicar estrategias o técnicas dentro del salón de clase se puede mejorar el rendimiento académico y además generan compromisos entre los agentes involucrados y especialmente a los estudiantes.

ABSTRACT

The present report of the Educational Improvement Project (EIP) that was carried out in the Official Rural Mixta School from the village Batzulá, municipality of Cunén, department of Quiché; which has a well-organized school of parents has been of great contribution.

Currently there is some percentage of low academic performance in the first cycle of primary education, based on that problem it was decided to select as a Project: Implementation of strategies to improve school performance in students, in conjunction with the principal, teaching staff and parents to endorse and carry out activities that influence strategies to further promote the knowledge of students and have a significant and quality education.

The Project contains all the actions that were carried out to make it happen and also indicates how each of the activities was carried out within the classrooms.

The suggested activities that were carried out achieved a high level of performance, taking into consideration and respecting the students, native language and competitors in the area of Communication and Language, it was also shown that when applying strategies or techniques within the classroom academic performance can be improved and also generate commitments among the teaching staff involved and especially the students.

UCH'UT CHAK

We jun k'utseb'al q'ataj kemonchak rech uk'iji'kil tijonik –PME- xuqoje' xchukuxik chopam ri tijob'al Escuela Oficial Rural Mixta, rech le kamon Batz'ula', tinamit Ajkunel, siwan tinamit K'iche'; k'o jun q'atb'altzij rech ajtijoxelab' sib'alaj unuk'um rib' xoqoje' ruk' ri kitob'anik kitat ak'alab' jek'uri' nim ubantajik xikiyo'.

Wechanin k'o nim uk'iyal le laj etamb'al rech tijonik chopam ri nab'e q'ataj junab', xak'urumal we jun k'axk'olilri' xchomaxik xcha'y jun chak: kachukuxik nik'yaj taq chak rech kya' uk'iji'kil ri ketamb'al ri ajtijoxelab', ruk' ri ajk'omolb'e rech tijob'al, ajtijoxelab' xuquje' kitat ak'alab, rech ri uk'utsab'al uchakuxik jaljoj chak ktob'an che keta'mb'al ri ajtijoxelab' xuquje' k'ok'u jun tijob'enik k'o ub'antajik xoqoje' j'elik. Ri kemonchak kriqtajik ronojel taq chak che xuk'amb'ik chi' ub'anik qastzij ku k'utu xoqjeneri' jas xb'anche uchakuxik jajun taq chak chopam ri ja tijob'al.

Nik'aj chak xtzijoxik xchukuxik xb'an kunem che jun ramaj nim ub'antajik xuya', ucholaj kilb'ik xuquje' kb'an kojib'al che ri kitzij ri ajtijoxelab' xuquje' ri uchoq'ab'il uk'ola'l ri ch'awem xuquj'e tzij, ri xiltajik xuquj'eneri' chi' xkojik jaljoj taq k'utsab'al chak chopam ri ja rech tijob'al loq' kb'an rutzil ri ketamb'al xuquje' kuy'a chak chekix'ol ri winaqil ek'o chopam xuquje' qas are' ri ajtijoxelab'.

Índice

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	35
1.3 Análisis estratégico.....	45
1.4 Diseño del proyecto.....	54
CAPÍTULO II.....	73
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	73
2.1 Marco Organizacional.....	73
2.2 Análisis Situacional.....	81
2.3 Análisis Estratégico.....	86
2.4 Diseño del Proyecto.....	90
2.5 Fundamentación de actividades.....	95
CAPÍTULO III.....	108
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	108
3.1 Título del PME.....	108
3.2 Descripción del PME.....	108
3.3 Concepto del PME.....	110
3.4 Objetivos.....	110
3.5 Justificación.....	110
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	112
3.7 Plan de Actividades.....	113
CAPÍTULO IV.....	127
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	127
4.1 Fundamentación de actividades.....	128
CONCLUSIONES.....	138
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	139

Cronograma de actividades	142
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	145
APENDICES.....	148
ANEXOS.....	149

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Índice de Desarrollo Humano.....	10
Tabla No. 2	Servicios básicos en el plantel	16
Tabla No. 3	Espacios escolares suficientes y accesibles	16
Tabla No. 4	Mobiliario suficiente y adecuado	17
Tabla No. 5	Equipamiento de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje.....	17
Tabla No. 6	Materiales curriculares.....	18
Tabla No. 7	Índice de eficiencia interna.....	19
Tabla No. 8	Fracaso escolar de los ultimo cuatro años.....	21
Tabla No. 9	Matrícula de los estudiantes.....	22
Tabla No. 10	Matrícula de los niños ciclo 2017.....	22
Tabla No. 11	Matrícula escolar.....	23
Tabla No. 12	Matrícula de los estudiantes ciclo 2015.....	23
Tabla No. 13	Resumen de los promovidos en los últimos cuatro años.....	24
Tabla No. 14	Repitencia por grado y nivel.....	24
Tabla No. 15	Deserción por grado o nivel.....	24
Tabla No. 16	Priorización de problemas.....	37
Tabla No. 17	Árbol de problemas.....	38
Tabla No. 18	Identificación de actores.....	40
Tabla No. 19	Matriz de DAFO	45
Tabla No. 20	Técnica Mini-Max.....	46
Tabla No. 21	Vinculaciones Estratégica	48
Tabla No. 22	Líneas de acción estratégica	50
Tabla No. 23	Posibles proyectos.....	51
Tabla No. 24	Mapas de soluciones	53
Tabla No. 25	Los objetivos.....	57

Tabla No. 26	Actividades por fases.....	59
Tabla No. 27	Cronogramas de actividades	62
Tabla No. 28	Instrumentos de monitoreo y evaluación.....	64
Tabla No. 29	Esquema de Metas	69
Tabla No. 30	Presupuesto de proyecto	71
Tabla No. 31	Plan de emergente.....	113
Tabla No. 32	Actividad de Sostenibilidad	140
Tabla No. 33	Cronogramas de actividades sostenibles.....	142

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 01	Estadística de edades.....	10
Grafica No. 02	Asistencia en la escuela.	14
Grafica No. 03	Estadística de días de clases.....	15

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1	Socialización del proyecto con docentes y con el director de la escuela.	114
Imagen No. 2	Socialización de proyecto con padres de familia.....	115
Imagen No. 3	Realización de una lista de causas del bajo rendimiento escolar por los estudiantes de sexto primaria.....	116
Imagen No. 4	Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar	116
Imagen No. 5	Implementación de herramientas lúdicas para crear ambiente con armonía.	117
Imagen No. 6	Práctica de lectura en idioma materno de los estudiantes.	118
Imagen No. 7	Elaboración de rincones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar por los estudiantes.....	118
Imagen No. 8	Organización de actividades culturales con los estudiantes...	119
Imagen No. 9	Campamento o festival de lectura.....	120
Imagen No. 10	Aplicación de instrumento de evaluación a los estudiantes. ...	121
Imagen No. 11	Visita domiciliaria a padres de familia	121
Imagen No. 12	Charla con padres de familia	122

Imagen No. 13	Festival de lectura.	123
Imagen No. 14	Uso de herramienta para evaluar	124
Imagen No. 15	Uso de la técnica del salto fonémico	124
Imagen No. 16	Presentación de estrategias	125
Imagen No. 17	Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	126

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Batzulá, del municipio de Cunén del Departamento del Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Implementación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en estudiantes. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, como el interés sobre la práctica de lectura en idioma materno y el idioma español, el incumplimiento de la responsabilidad de los padres de familia dentro del centro educativo y la colaboración de los padres de familia en las diferentes actividades que se realiza dentro y fuera del aula es muy poca, por los mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L-1 y L-2. Respetando un esquema establecido por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico. Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de

financiamiento, presupuesto, actividades, recursos entre otros. Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo definido, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe. Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado. Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, como la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá, municipio de Cunén del departamento de Quiché, el plan que se trabaja es Diario en la jornada Matutina de modalidad Bilingüe es de área Rural su categoría es pura siendo de ciclo Anual.

La escuela cuenta con una organización de Padres de Familia la cual vela por la ejecución de los programas de Apoyo asignados como Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Fondo de Gratuidad de la Educación, los padres de familia quienes la conforman son: Luis Sosa Sarat con el cargo de Presidente, María Itzep Hernández con el cargo Tesorero, Yobany López con el cargo de Secretario, Pedro Sarat Hernández con el cargo Vocal I y María Baten Ordoñez con el cargo de Vocal II. La escuela cuenta con un Gobierno Escolar conformado por los niños y niñas de los diferentes grados quienes apoyan en las diferentes actividades escolares, los miembros que la conforman son: Juan Alfredo Sarat Oxlaj con el cargo de Presidente, Yuri Karina Yenifer Sosa con el cargo de Vicepresidente, Edgar López Hernández con el cargo de Secretario, María Griselda Sosa Sarat con el cargo de Tesorera, Gerónimo Eliseo Itzep con el cargo de Vocal I, Xeyli Odemaris Pastor con el cargo de Vocal II, Edgar Isaías Hernández Hernández con el cargo de Vocal III y Ashly Margarita Emely Itzep con el cargo de Vocal IV.

La Visión es la de ser un centro educativo en donde será un centro de estudios con una dinámica de formación integral, en donde el estudiante utiliza herramientas pertinentes y conocimientos para mejorar la calidad de vida.

La Misión es la de ser un centro institución educativa que forma estudiantes líderes que utilizan la tecnología y nuevas prácticas pedagógicas, donde se hace presente la lúdica; el aprender jugando.

Entre las estrategias de abordaje que se aplican en el centro educativo está el aprendizaje significativo; según, el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión. Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos (Romero y Quesada, 2014). Estos procesos fomentan el cambio conceptual y permiten el desarrollo en el sujeto, esto es, el aprendizaje significativo'. Fink (2003) elaboró una nueva clasificación de aprendizaje significativo que ofrece a los profesores un conjunto de términos para formular objetivos de aprendizaje para sus cursos. Está orientada a profesores e instituciones que deseen proporcionar una educación centrada en

el aprendizaje. Esta clasificación va más allá comprender y recordar e incluso más allá del aprendizaje de la aplicación. Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno, a los tipos de experiencias de cada uno y a la forma en que las relacione.

El aprendizaje significativo de Ausubel se diferencia del por repetición o memorístico porque el segundo es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros previos sí significantes. El primero, además, es recíproco; existe una retroalimentación docente-alumno. En el aprendizaje significativo los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden la información que se les está mostrando; este tipo de aprendizaje conduce a la transferencia. Sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender, por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una información nueva se conecta con un concepto relevante en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo.

El aprendizaje cooperativo y el trabajo colaborativo se base en un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre partes en forma sistemática.

Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo, cooperativo como sinónimos, según autores como Panitz "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener".

Las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se pueden definir en: Formación de grupos heterogéneos idealmente de 4 miembros con diversos niveles de competencia, donde se debe construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una energía, ya que la interdependencia positiva es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento de que el objetivo es la realización de producciones y que estas deben realizarse de forma colectiva, y los estudiantes demuestra su responsabilidad individual mostrando por medio de los resultados finales y luego como grupo será finalmente la consecuencia de la investigación individual de los miembros, esta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada si los estudiantes son responsables o no.

Todos los estudiantes deben tener una participación equitativa para que los trabajos sean iguales lo que hay que realizar se distribuye entre todos los componentes del equipo de forma equitativa ya que el docente es quién interactúa con los alumnos para una interacción simultánea dando resolución de las tareas de todos los estudiantes tanto individual como grupal; la interacción simultánea se producen cuando los niños se interactúan entre ellos en pequeño y grandes grupos con sin profesor siempre por medio de una guía. Además, según Jordi Adell y Auxi Sales (1999), el aprendizaje cooperativo "favorece la democracia y la solidaridad en el grupo y la autonomía en la organización del propio aprendizaje"

El aprendizaje colaborativo se basa en una serie de premisas fundamentales. Una de ellas consiste en llegar al consenso a través de la cooperación entre los

miembros del grupo y otra premisa es la voluntad de hacer o actividad directa de cada miembro del grupo, lo cual es fundamental porque el aprendizaje colaborativo se basa en la actividad de cada uno de los miembros. Es, en primera instancia, aprendizaje activo que se desarrolla en una colectividad no competitiva, en la cual todos los miembros del grupo colaboran en la construcción del conocimiento y contribuyen al aprendizaje de todos.

Los alumnos asumen roles desde múltiples perspectivas que representan diferentes pensamientos, ideas o pre saberes, y el conocimiento se aprende en contextos reales para ser aplicado en situaciones cotidianas. A partir de eso, el trabajo final del grupo colaborativo tendrá lugar cuando se llegue a la recolección de un producto que requiera de la aplicación efectiva de habilidades de pensamiento superior. Siempre se apunta a que haya que tomar una decisión, a optar por una solución, a crear una propuesta diferente de las que ya existen, aportando algo nuevo.

A demás de esas estrategias, también se manejan otras actividades importantes dentro del aula como: Juegos de ronda, campamento de lectura, festival de lectura, amigos en la lectura, actividades físicas y aprender Jugando que son actividades muy relevantes.

Dentro de las aulas se debe tomar en cuenta los modelos educativos que es la forma de trabajo de un establecimiento educativo, y también forma parte de la función del docente y los procesos de su formación y desarrollo profesional deben considerarse en relación con los diferentes modos de concebir la práctica educativa. Son visiones sintetizadas y teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudio, en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje, o bien en la comprensión de aprendizaje y comprensión de un programa, estos modelos tienen vigencia y varían según en periodo histórico en la que aparecen, ya que los modelos educativos ayuda a la recopilación de teorías o enfoques pedagógicos, que orienta al docente al elaborar un plan de estudio y amparan los diferentes modelos pedagógicos sobre los cuales hay variadas

clasificaciones siendo los fundamentales: El tradicional, el conductista, el cognitivo y el social cognitivo.

También el CNB indica la forma en que el docente da a conocer los aprendizajes hacia a los estudiantes y tenemos los Rincones de aprendizaje, cajas de juegos lúdicos, programas “Leamos Juntos” y “Contemos Juntos”, ambiente letrado, espacios dignos y saludables y huerto escolar. Además, el modelo educativo tradicional en el establecimiento existen docente que todavía manejan lo que es la enseñanza tradicional ya que no quieren actualizarse con el sistema actual, en este caso el maestro es la base, la guía, elabora el material, y es el encargado del conocimiento para el alumno y se encuentran pasivos, ante esta educación, la educación tradicional proviene de un método de memorización y repetición para todos y dentro de las aulas existe el famoso recitado, el examen rígido para todos, las formas de castigo, las notas escolares, las clases magistrales, entre otras más. Los niños siempre se han visto como una página en blanco que no saben nada y hay que moldear a la manera del docente ya que el alumno es el centro de la atención del docente y recibe la información nada más.

Dentro de las aulas el modelo constructivista para el docente propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y sigan aprendiendo los estudiantes.

Los programas que actualmente estén desarrollando en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá está trabajando los siguientes programas: Lens, Leamos Juntos, Escuelas Saludables, Programas de alimentación útiles escolares valija didáctica fondos de gratuidad. Que todos estos programas ayudan a que el aprendizaje de cada estudiante sea de calidad.

Los Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar son:

El remozamiento de una pila los docentes de dicho establecimiento han colaborado para que ese pequeño proyecto se lleva a cabo, appena se empezó a ejecutar, comenzando con una investigación en todo el establecimiento diagnosticando las necesidades de la misma llegando a la conclusión que era una necesidad vital para el uso de los estudiantes del establecimiento.

La construcción de un pequeño muro enfrente del aula los estudiantes, la maestra realizaron este pequeño proyecto que es beneficios para todos los estudiantes del establecimiento, ya que es muy importante para el bienestar del mismo

Compra de dos Rotoplas o tinaco para guardar agua porque en el establecimiento no hay agua suficiente, este es un proyecto que es beneficio de los estudiantes, docente y madres de familia para realizar la refacción escolar para que pueda tener una salud saludable bebiendo agua limpia.

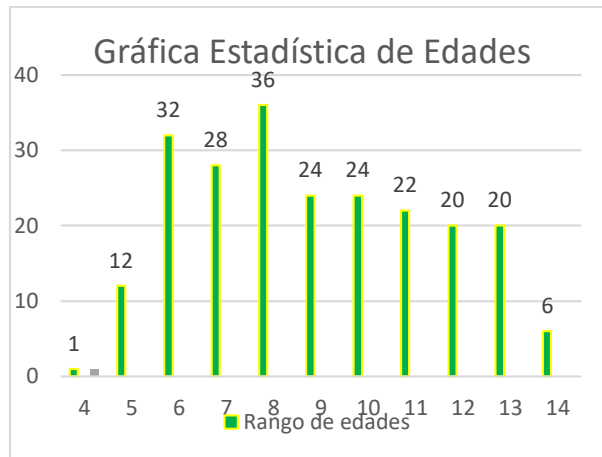
A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

El centro Educativo cuenta con las siguientes cifras según la relación a la población por rango de edades, la cantidad de estudiantes de seis años es de dos estudiantes, de siete años hay veinte estudiantes, de ocho años son treinta y seis estudiantes, de nueve años es de veinticuatro estudiantes, de diez años son veinticuatro estudiantes, de once años es de veintidós estudiantes, de doce años son veinte estudiantes, de trece años hay veinte estudiantes y de catorce años es seis estudiantes. Todos los estudiantes del establecimiento están en la edad y el grado de acuerdo las normas que establece el Ministerio de Educación.

Grafica No. 01 Estadística de edades



Fuente: Propia

El rango de edad en la Escuela todos los niños están dentro de la edad lo que el MINEDUC exige y de acuerdo al grado.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El Índice que mide una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano según componente: salud, educación e ingresos. Sirve para la orientación de las grandes demandas que les plantea el Ministerio de Educación.

Tabla No. 1 Índice de Desarrollo Humano.

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Santa Cruz del Quiché	0.632	0.786	0.546	0.563
Cunén	0.542	0.743	0.379	0.504
Chiché	0.529	0.764	0.338	0.486

Fuente: Propia

El índice del desarrollo humano de los tres municipios indicando el nivel de salud, educación y los ingresos de cada municipio.

b. Indicadores de recursos

La cantidad de estudiantes que ingresan a la escuela cada año, no todos logran culminar el grado, debido a muchos factores que lo impiden esa terminación de ciclo, tenemos cómo: el desinterés del estudiante, emigración a las fincas, falta de recursos económico, o vienen de familia desintegrada y por pobreza extrema. A la edad de 10 años en adelante muchos niños y niñas empiezan a faltar a la escuela con más frecuencia, o en el mes de septiembre ya no llegan por ir a trabajar en otros lugares para ayudar a los padres de familia, y adquieren un compromiso de trabajo.

También se puede mencionar que en algunos casos el aprendizaje de los estudiantes no se logra a consecuencia de la falta de motivación de parte del docente, uso de técnicas innovadoras y de metodología. Sin embargo, por otro lado, hay estudiantes que han dejado de asistir a su salón de clases porque no existe una buena relación entre el estudiante y el docente.

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Batzulá del municipio de Cunén la cantidad de estudiantes que están escritos en el nivel primario son: noventa y tres niños y ochenta y dos niñas hacen un total de ciento setenta y cinco estudiantes inscrito legal mente en el establecimiento.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

En el establecimiento educativo esta distribuidos los estudiantes por grados y secciones de la siguiente manera: Para primer grado sección "A" hay veintidós estudiantes y atiende el profesor Juan Oxlej Sarat, primero sección "B" son veinte estudiantes atiende la profesora Catarina Gregoria Itzep Sarat, segundo grado sección "A" son diecinueve estudiantes atiende la profesora Santos Eluvia Itzép Sarat, segundo grado sección "B" hay veintidós estudiantes atiende la profesora Vicenta Us Sosa, tercer grado sección "A" hay veintiséis estudiantes atiende la profesora Brenda Emilia Cifuentes Vásquez, cuarto grado sección "A" son

veintidós estudiantes atiende la profesora Juana Gregoria Itzep Sarat, quinto grado sección “A” son veintidós estudiantes atiende la profa. Jeane Yadira Morales Toledo y sexto grado sección “A” son veintidós estudiantes atiende la profesora Emilia Catrina Itzep Sarat. Hacen una totalidad de estudiantes inscritos en los establecimientos son ciento setenta y cinco.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Total, de docentes que laboran en el Establecimiento Educativo que tienen grado son: 10, un docente de Educación Física y un director técnico y en total son 12 docente que trabajan en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Batzulá.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación se divide en cinco criterios con sus respectivas variables, a continuación, se describe:

En la Mediación Pedagógica se busca involucrar al estudiante en la experiencia educativa, al incitar el desarrollo del propio conocimiento mediante exposiciones a situaciones reales o similares de la vida profesional, respetando estilos o ritmos de aprendizaje y creando ambientes propicios para el mismo.

El propósito de la Habilidad de aprendizaje es que el estudiante aprende estrategias para organizar su información de manera práctica. Además de desarrollar un sentido crítico y analítico.

Las Estrategias Didácticas es que el docente debe crear ambientes propicios de aprendizaje mediante dinámicas en las que se involucren los estudiantes, ayudándolos a desarrollar habilidades y actitudes frente a sus compañeros.

Las Estrategias de Evaluación es cuando el docente actúa en congruencia en relación a las tareas que se están solicitando a los alumnos, es decir, evaluar no solo los conocimientos, sino también sus actitudes y habilidades dentro del aula.

Las Actitudes Docentes se trata de que el maestro es un guía congruente a las disposiciones que él solicita para su clase, dentro de un clima de respeto y armonía.

Con estos antecedentes y en busca de la mejora de los procesos educativos del MINEDUC, se somete a asambleas con los padres de familia y docentes de manera periódica por parte del director, se pretende llegar a la adecuada formación docente, pensando en ofrecer a la comunidad egresados de calidad y altamente competitivos. Integrando nuestro compromiso, desarrollar actitudes, habilidades y conocimientos.

El establecimiento educativo, consciente de que contar con profesores de calidad, que a su vez coadyuven en el proceso de formar profesionistas competentes, por lo que se hace necesario definir que se espera del maestro en base a sus resultados y una vez definidos sus requerimientos, formalizar un proceso de capacitación que permita conducir.

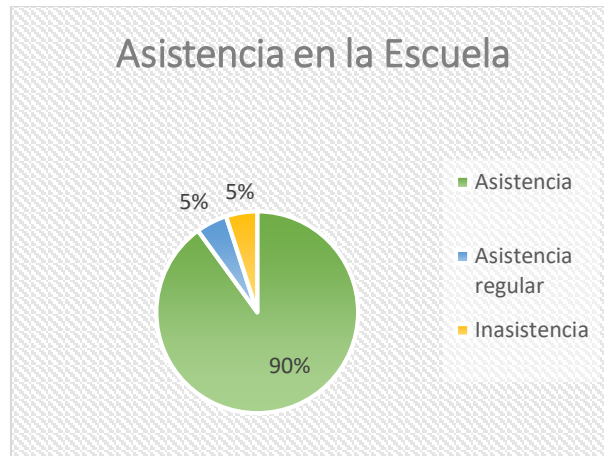
c. Indicadores de procesos.

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes en el centro educativo asciende a un 90 % de presencia; los niños y niñas que asistenten con regularidad a la escuela, provienen de familias con pocos recursos económicos, pero con el deseo de ver preparados a sus hijos e hijas lo envían y asciende a un 5%.

Y según lo investigado, la inasistencia de otro 5% se debe a varios factores tales como: No existe motivación del padre de familia, tampoco del docente; y además ayuda en la economía de la familia para el sustento diario.

Grafica No. 02 Asistencia en la escuela.



Fuente: Propia

La gráfica muestra la asistencia y la inasistencia de los estudiantes en el centro educativo.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según el libro de asistencia docente en el aula, libro de asistencia en dirección de Escuela Oficial Rural Mixta, en relación con Acuerdo Ministerial 3794-2018, Calendario de Educación Extraescolar 2019, y según Acuerdo Ministerial 3797-2018, Calendario Escolar 2019. Por lo tanto, el Ministerio de Educación contemplo los 185 días de clases exactos, pero en la mayoría de escuelas o centros educativos no llegan a esa cantidad por muchas razones cómo por ejemplo sobre las reuniones, talleres, días de festivales, enfermedades y otros.

Además, no se cumple a cabalidad con los días efectivos de clases, eso perjudica el avance de contenidos programados y como resultados estudiantes no preparados, a consecuencias por convocatorias a reuniones, capacitaciones y

actividades personales de los docentes, contribuyendo al no cumplimiento de las labores educativas. Y por esa razón no hay una educación de calidad. Asimismo, hace falta el apoyo de los padres de familia en la formación académica de sus hijos. Según los datos recopilados son las siguientes:

Grafica No. 03 Estadística de días de clases.



Fuente: propia

Es el cumplimiento de día de clases establecido por el MINEDUC de clases durante cada ciclo escolar.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el establecimiento educativo se utiliza el idioma k'iche' como medio de enseñanza ya que es el idioma materno de los estudiantes, cuando se enseña el niño en su propio idioma el aprendizaje es más efectivo y más practica por los estudiantes ya que aprendan más fácil y rápido porque se expresan exactamente

porque lo dominan bien, es por eso se recomiendan que los docente deben impartir sus clases en el idioma que domina el estudiante, cuando un establecimiento es bilingüe los docentes deben ser bilingües para que se pueden comunicar con los niños,

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

De la misma forma no se cuentan con suficiente textos educativos ni materiales que ayuden en el proceso educativo. Se pudo observar que, en sexto primaria, los estudiantes trabajan en grupos para facilitar el aprendizaje, sin embargo, es una dificultad a la que se enfrentan estos niños todos los días.

Tabla No. 2 Servicios básicos en el plantel

ENUNCIADOS	SI	NO	PROPUESTA DE SOLUCIÓN
La escuela dispone de abastecimiento continuo y suficiente de agua durante la jornada escolar		X	Proyectos de tinacos de agua para conservar agua para uso de los niños.
Los miembros de la comunidad escolar disponen de agua para beber proporcionada por la escuela	X		Agua potable
La escuela dispone de energía eléctrica durante la jornada escolar	X		MINEDUC paga
La escuela cuenta con infraestructura sanitaria en servicio (inodoros) para estudiantes	X		Son utilizados por los estudiantes

Fuente: Propia

Este indica los servicios básicos con que cuenta el centro educativo.

Tabla No. 3 Espacios escolares suficientes y accesibles

ENUNCIADOS	SI	NO	PROPUESTA DE SOLUCIÓN
La escuela cuenta con aula (salón de clases) para cada grupo	X		
Las aulas cuentan con espacio suficiente para la cantidad y la movilidad de los estudiantes.	X		Cómoda para los niños.

Las aulas son ambientes físicos adecuados para el desarrollo de actividades (iluminación, audición, ventilación y temperatura)	X		Es amplia e iluminada
La escuela dispone de espacios adicionales a las aulas para el desarrollo de actividades académicas y administrativas (biblioteca, salón de usos múltiples, aula de medios, sala de maestros y dirección eso-lar, entre otros.)		X	Organización y gestión de proyecto cada espacio.
La escuela dispone de espacios para el desarrollo de actividades cívicas, deportivas, culturales y recreativas (cancha, patio o plaza cívica, áreas verdes)		X	Pequeños espacios en donde se lleva a cabo las actividades.
La escuela cuenta con adecuaciones para el acceso y la movilidad de personas con discapacidad		X	En la comunidad no existen personas con discapacidad ni en la escuela.

Fuente: Propia

Son todos los enseres del establecimiento y los espacios en donde se pueden desarrollar las actividades.

Tabla No. 4 Mobiliario suficiente y adecuado

ENUNCIADOS	SI	NO	PROPUESTA DE SOLUCIÓN
Cada estudiante tiene un mueble para sentarse y apoyarse, en buen estado y de tamaño apropiado al nivel educativo	X		
Los docentes cuentan con escritorio y silla en buenas condiciones	X		Son algunas nada más.

Fuente: Propia

Esto indica el estado de los mobiliarios en la Escuela.

Tabla No. 5 Equipamiento de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje.

ENUNCIADOS	SI	NO	PROPUESTA DE SOLUCIÓN
Todas las aulas cuentan con pizarrón en buenas condiciones	X		
La biblioteca escolar cuenta con estantería adecuada para el acervo bibliográfico		X	Está en proceso como proyecto
Los estudiantes tienen acceso a computadoras funcionando en la escuela		X	El establecimiento no tiene acceso a la tecnología.

Fuente: Propia

Son los materiales con que cuenta el establecimiento para que el docente pueda impartir el aprendizaje de los niños.

Tabla No. 6 Materiales curriculares.

ENUNCIADOS	SI	NO	PROPUESTA DE SOLUCIÓN
Cada docente cuenta con el programa de estudios vigente del grado o grados que imparte al inicio del ciclo escolar.	X		
Cada docente cuenta para su consulta con un juego completo de libros de texto gratuitos del grado que imparte.	X		Un 90% que tienen textos completos.
En escuelas indígenas, cada docente cuenta con el libro del maestro para la asignatura de Lengua Indígena al inicio del ciclo escolar		X	Al inicio del ciclo escolar cada docente elabora su propio material para el grado que le corresponde
Cada estudiante cuenta con todos los libros de texto gratuitos.		X	Algunos grados.
En escuelas indígenas, los estudiantes reciben el libro de texto de la asignatura de Lengua Indígena que corresponde a la lengua y variante de la comunidad.		X	No todos cuentan con texto, un 90 % si tienen.

Fuente: Propia

Son los textos informativos que tiene el centro educativo que ha donado el MINEDUC.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Los Consejo de padres de familia son los encargados de velar por cada una de las necesidades que se presenta en el Centro Educativo. Así mejorar las condiciones de las necesidades de todo en el ambiente escolar y ellos son los encargados de velar por la alimentación escolar y mejorar para el bienestar de cada uno de los estudiantes en el ámbito educativo, también ellos son los encargados de velar por la liquidación y compra de productos, firmar los papeles y cheques de alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, fondo de gratuidad y remorzamiento del centro educativo, ellos son los encargados de velar por el establecimientos sobre cualquier necesidad que se presenta.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En la escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Batzulá, en los últimos cinco años los resultados fueron los siguientes:

Tabla No. 7 Índice de eficiencia interna

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 100%															
Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	1	1	36	1	1	30	2	1	35	2	2	49	2	1	39
	8	8	%	7	3	%	2	3	%	9	0	%	1	8	%
Segundo	1	1	23	1	1	31	1	1	23	1	1	32	2	1	39
	2	1	%	5	6	%	1	2	%	8	4	%	4	5	%
Tercero	1	2	43	1	1	20	1	1	26	1	1	23	1	1	25
	8	5	%	0	0	%	3	3	%	0	3	%	3	2	%
Cuarto	1	1	37	1	2	32	1	1	27	1	1	24	9	1	21
	9	8	%	6	6	%	4	3	%	3	1	%		2	%
Quinto	1	1	32	1	1	34	1	2	35	1	1	24	1	1	21
	7	5	%	8	6	%	0	5	%	3	1	%	0	1	%
Sexto	1	1	29	1	1	29	1	1	31	1	2	32	1	1	22
	3	6	%	7	2	%	7	4	%	0	2	%	1	1	%

Fuente: Propia

Son datos o resultados de cada fin de ciclo de los últimos cinco años que cuenta el establecimiento desde Primero a sexto primario.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En el centro educativo, ciclo 2015 en primer grado hubo 6 niños y 10 niñas de siete años y si están en la edad para primer grado, en tercer grado hubo dos niños y una niña que tienen doce años, y no corresponde esa edad para tercer grado, pero

por problemas de aprendizaje se han quedado atrás. Durante el año 2016 solo hubo un niño de catorce años en cuarto grado. En el ciclo 2017 hubo un niño de 15 años que estuvo en sexto grado que la edad ya no corresponde para ese grado. En el ciclo 2018 hubo inscrito de tres niños y dos niñas catorce años para tercer grado, que ya esa edad ya está fuera para que corresponde el grado. Y en el ciclo 2019 todos los niños están acorde a la edad y el grado que les corresponde.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En el Centro Educativo todos los estudiantes durante el ciclo 2019 están a la edad de 7 a 12 años en el nivel primario de primero a sexto, no hubo niños en los grados que han pasado su edad, todos conforme a la edad y el grado que les corresponde.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En el centro educativo existen veinte estudiantes de siete años, doce niños y ocho niñas y están en primer grado. Todos los niños de la comunidad que tienen siete años asistan en el Centro Educativo.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En la escuela existen tres niños en primer grado que tienen nueve años están sobreedad para ese grado, ya que los padres de familia no lo inscribieron a tiempo dejaron pasar los años y no se podía negar la entrada de esos niños, de igual manera en segundo grado hay dos niños inscrito que están sobreedad para ese grado, tiene problemas de aprendizaje que no aprende nada y así no se puede

promover al grado inmediato, en total hay cinco estudiantes sobreedad en la primaria. Además, los problemas surgen más en primer grado no cuesta que aprenden los niños por la razón que no entienden el español y el docente no utiliza el idioma materno de los niños.

- iv. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Para el siguiente cuadro estadístico 2018, se evidencia las cifras mejoras en el presente nivel, se puede decir no porque se haya tenido un éxito escolar o una cifra histórica, sino porque los padres de familia han establecido platica con el personal docente para ayudar a ciertas familias y especialmente a niños y niñas que tienen problemas en su avance académica.

Se tuvo la inscripción de 93 niños y 91 niñas, que asciende a una totalidad de 184 estudiantes inscritos. Promovidos se tuvo 76 niños y 81 niñas en total hubo 157 estudiantes promovidos a un grado inmediato, y no promovido hay 9 niños y 9 niñas que en su total son 18 estudiantes que tuvieron problemas en el aprendizaje y no se pudo hacer nada simple dejar para el otro año en el mismo grado, y los que fueron retirados son 8 niños y una niña que por diferentes problemas se fueron de la escuela, muchas veces los padres de familia lo sacan a sus hijos para ayudar a sostener a la familia o por desinterés de los mismos que no quieren aprender o con un bajo rendimiento escolar que los padres no apoyan a sus hijos durante el proceso.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 8 Fracaso escolar de los ultimo cuatro años.

Grado	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	7	4	11	6	2	8	6	1	7	8	6	14

Segundo	3	2	5	1	0	1	1	1	2	4	3	7
Tercero	0	1	1	1	0	1	1	2	3	0	0	0
Cuarto	2	1	3	6	3	9	0	2	2	3	0	3
Quinto	3	2	5	1	1	2	0	2	2	0	0	0
Sexto	2	3	5	2	0	2	1	0	1	2	1	3
Total	17	13	30	17	6	23	9	8	17	17	10	27

Fuente: Propia

Son datos de los estudiantes que reprobaron los grados en la finalización de cada ciclo escolar de los últimos cuatro años.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 9 Matrícula de los estudiantes.

E.O.R.M. Aldea Batzulá, Cunén, Quiché, Ciclo Escolar 2018			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	93	91	184
Promovidos	76	81	157
No Promovidos	9	9	18
Retirados definitivamente	8	1	9
Retirados por traslado	0	0	0

Fuente: Propia

Es la matrícula de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural, Aldea Batzulá durante el ciclo 2018.

Tabla No. 10 Matrícula de los niños ciclo 2017.

E.O.R.M. Aldea Batzulá, Cunén, Quiché, Ciclo Escolar 2017			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	87	90	177
Promovidos	78	82	160

No Promovidos	6	8	14
Retirados definitivamente	3	0	3
Retirados por traslado	0	0	0

Fuente: Propia

La inscripción de los niños en el establecimiento y los resultados y fracaso en el aprendizaje de cada fin de año.

Tabla No. 11 Matrícula escolar.

E.O.R.M. Aldea Batzulá, Cunén, Quiché, Ciclo Escolar 2016			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	93	93	186
Promovidos	77	83	160
No Promovidos	16	7	23
Retirados definitivamente	0	3	3
Retirados por traslado	0	0	0

Fuente: Propia

Son los datos de los niños y niñas inscritos, promovidos a otro grado inmediato, los que perdieron el grado y los que fueron retirados del centro educativo durante el ciclo dos mil dieciséis.

Tabla No. 12 Matrícula de los estudiantes ciclo 2015.

E.O.R.M. Aldea Batzulá, Cunén, Quiché, Ciclo Escolar 2015			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	97	103	200
Promovidos	78	87	165
No Promovidos	14	11	25
Retirados definitivamente	5	4	9
Retirados por traslado	0	1	1

Fuente: Propia

Es la matrícula de los estudiantes durante el ciclo dos mil quince y los resultados de la finalización del ciclo escolar.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 13 Resumen de los promovidos en los últimos cuatro años.

Grado	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	11	14	25	11	10	21	16	12	28	21	14	35
Segundo	9	9	18	14	14	28	10	11	21	14	11	25
Tercero	16	24	40	9	10	19	12	11	23	10	13	23
Cuarto	17	16	33	10	23	33	14	11	25	10	11	21
Quinto	14	11	25	18	14	32	10	23	33	13	11	24
Sexto	11	13	24	15	12	27	16	14	30	6	10	16
Total	78	87	165	77	83	160	78	82	160	74	70	144

Fuente: Propia

Es la cantidad de niños y niñas que promovieron a otro grado, además es el resultado de los aprendizajes que se impartió durante el ciclo.

Tabla No. 14 Repitencia por grado y nivel.

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	7	4	11	6	2	8	6	1	7	8	6	14	8	6	14
Segundo	3	2	5	1	0	1	1	1	2	4	3	7	4	3	7
Tercero	0	1	1	1	0	1	1	2	3	0	0	0	0	0	0
Cuarto	2	1	3	6	3	9	0	2	2	3	0	3	3	0	3
Quinto	3	2	5	1	1	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Sexto	2	3	5	2	0	2	1	0	1	2	1	3	2	1	3
Total	17	13	30	17	6	23	9	8	17	17	10	27	17	10	27

Fuente: Propia

Son los resultados del fracaso escolar en el establecimiento durante de los últimos cinco años.

Tabla No. 15 Deserción por grado o nivel.

Grado	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T

Primero	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2
Segundo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto	2	0	2	0	0	0	0	0	0	3	0	3
Quinto	1	2	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	2	2	0	0	0	1	0	1	2	1	3
Total	5	4	9	0	3	3	3	0	3	8	1	9

Fuente. Propia

Durante el año dos mil quince hubo nueve niños que se retiraron del establecimiento, año dos dieciséis tres, dos mil diecisiete tres y en el año dos mil dieciocho hubo nueve niños que sin razones se retiraron en la Escuela.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

En el centro educativo no se ha realizado prueba de este de indicador no aparece el resultado.

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los niños y niñas del Centro Educativo alcanzan un porcentaje de logro es de 50% de lectura en primer grado, y otro 50% que no pueden leer.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la materia de matemática todos los niños y niñas de primer grado del Centro Educativo solo existe un 60% de estudiantes que aprendan los números y un 40% les cuesta aprender porque existen docentes monolingües en el centro educativo y los niños son bilingües ahí donde empieza el problema de aprendizaje que no logran un buen resultados.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Los estudiantes de tercer grado del Centro Educativo les cuesta leer, no tiene interés de agarrar un libro y leerlo, porque desde la familia viene ese hábito de no querer hacer nada y el docente también no busca forma como llamar la atención de los niños en la lectura, de esa razón solo existe un 50% de estudiantes que ya saben leer bien en tercer grado y el otro 50% tienen problema de aprendizaje.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

En matemática los niños y niñas de tercer grado del Centro Educativo solo existe un 60% de estudiantes que saben bien los números, porque ellos se dedican a negocios con los padres de familia ya en la escuela les facilitan porque manejan números siempre y un 40% les cuesta aprender los números y las operaciones básicas.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En la materia de matemática los estudiantes de sexto grado de primaria alcanzan un nivel de 80% de lectura quiere decir leen, entienden y escriben bien. El 20% les falta mucho, no comprenden la lectura ya que es desinterés de los estudiantes que quieren aprender

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En matemática los niños y niñas de sexto grado solo han logrado un 60% de lo que han aprendido de los números y un 40% les cuesta aprender y ejercitar los números.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En el establecimiento educativo nunca han llegado a realizar las pruebas de los niños y niñas.

1.1.2 Antecedentes

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá, municipio de Cunén, Departamento del Quiché. La aldea está ubicado a 2 kilómetro de la carretera principal, es una carretera de terracería. El centro educativo fue creado en el año 1975 con un aula de adobe y de lámina con dos docentes, en ese tiempo se empezó con una educación tradicional hasta en el año 1990 se aumentaron la cantidad de estudiantes y se solicitaron más docentes y construyeron más aulas, actualmente se cuenta con 13 docentes y con 13 aulas y un aula para centro de computación, los docentes han venido luchando para poder hacer un cambio en la educación buscando metodología activa para que los estudiantes sean competitivos ante cualquier situación que se le presentan.

Los educandos en ese tiempo no tenían escritorio para escribir, cada quien lleva silla en su casa para sentarse y poder recibir su clase, a los dos años los señores alcaldes auxiliares hicieron bancas largas y mesas para los educandos y no seguir llevando sus sillas en la casa, así fue la educación en aquellos tiempos más antes y se daba una educación memorística y con castigo tenían que aprender los estudiantes.

Los estudiantes que estudian solo sacan tercero o cuarto grado, luego se ponen a trabajar y ya no van a la escuela porque ya tienen una edad de 13 a 15 años, por la misma razón ya tienen vergüenza de seguir estudiando y por los padres de

familia que ya no lo dejan que fueran a la escuela. Aunque a hay niños que quieren seguir estudiando, pero por los padres que no permiten que sus hijos sacaran sexto grado, solo que aprendan los números lo sacan en la escuela y lo ponen a trabajar para ayudar a sostener la familia, y esos son las razones por las cuales que los estudiantes no logren superarse.

Actualmente la situación es diferente, la educación primaria es completa cada grado atiende un docente, pero depende de la cantidad de educandos que existe y tienen más posibilidad de seguir estudiando, pero a veces los niños son los que ya no quieren estudiar y no los padres, muchos ya son obligados para ir a la escuela y otros prefieren estar en casa que en el establecimiento.

Dentro del centro educativo se encuentra organizado el gobierno escolar es la que fortalece los procesos de aprendizaje de los mismos educandos y con el apoyo de los docentes y padres de familia se logre un mejor aprendizaje en los diferentes grados.

1.1.3 Marco Epistemológico

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá, municipio de Cunén, departamento de Quiché, al iniciar la educación primaria, los niños y niñas entusiasmados llegaban a la escuela para recibir sus aprendizajes, ya que algunos con edades ya grande, casi todos llegaban solos en el establecimiento.

Los padres de familia trabajaban bajo el sol, entonces era mejor enviar a sus hijos ya grande en la escuela, para que pueden ir solos, porque sus padres salen a trabajar, además años atrás casi la asistencia no llegan al 100% porque algunos niños ayudan al papá a trabajar, además por la edad ya no quieren ir a la escuela también, actualmente hay muchos padres de familia se emigraron a los Estados Unidos y eso vino ayudar un poco la asistencia porque los niños ya no salen a trabajar , ya solo se dedican a estudiar y algunas madres de familia ya apoyan a sus hijos para que aprendan mejor.

A. Histórico

La comunidad se encuentra ubicada en la Aldea Batzulá, municipio de Cunén, Departamento de Quiché, en su ubicación geográfica lado Norte del municipio, tiene una distancia del municipio hacia a la Aldea 13 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 66 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería construida en el año de 1970, entre sus colindancias se encuentran, al oriente con la Aldea Rio Verde, al poniente con Aldea de Xequiquel y Paraíso, al Norte con la montaña de los Cuchumatanes del municipio de Nebaj, y al Sur con la Aldea de San Antonio Chiul, las tres colindancia son del mismo municipio de Cunén, Departamento de Quiché y en la otra colindancia es del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché. Además está organizado el Comité Comunitario de desarrollo que es el encargado de velar por las diferentes clases de necesidad que surgen en la comunidad.

B. Psicológico

En la aldea Batzulá, está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, también se cuenta con el Consejo de Padres de Familia de la escuela, y es el representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares; además existen cuatro iglesias evangélicas y una iglesia católica en donde asisten las personas que profesan la fe cristiana que contribuyen grandemente en la aplicación de valores y formas adecuadas de convivencia.

C. Sociológico

La comunidad es Maya, el idioma materno de ellos es el K'iche' y como segunda lengua el Castellano, las diversas actividades familiares, religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual incluye calendario Maya, Calendario Gregoriano, las fases de la luna y las diversas estaciones del año.

Las fiestas que se realizan en la dicha comunidad: la selección y bendición de la semilla, Semana Santa, Día de Todos los Santos, Fiesta de la patrona de la comunidad, Fiesta del Pueblo, celebración de la navidad y del año nuevo.

La gastronomía: en los días normales varía de acuerdo a la economía de cada familia, lo que normalmente no falta en la mesa de estos comunitarios son las tortillas tamalitos hecho en hojas de milpa, de canak, de tuza y los frijoles, y en los días festivos se utiliza el caldo de res con tamalitos denominados siete camisas, el caldo de pollo criollo acompañado de tamalitos de masa de un tamaño bastante grande donde participa toda la familia dependiendo de la ocasión y sin faltar el chile seco y como bebida típica está el atol de archote que se llama (ixchun) es composición de maíz blanco y pepita de zapote y pimienta gorda. Esa bebida nunca hace falta en las actividades importantes que tenemos como el cambio de los señores alcaldes en nuestra comunidad de cada año.

D. Cultural

Las danzas son una expresión de agradecimiento al infinito las cuales se hacen acompañar al compás de la marimba y el tambor. La participación de bailes folklóricos se hace directamente en días importantes en la cabecera municipal.

La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto por una blusa de colores, corte con diversas colores, faja de colores, zapatos de hule o caites y para días festivos y religiosos se usa la blusa de color blanco y corte de color negro, es usada la cinta para trenzar el cabello, y en los hombres en un veinticinco por ciento se utiliza el traje propio que consiste en: pantalón negro, faja roja y camisa blanca, sombrero de palma y caites y el otro por ciento actualmente utilizan el pantalón de lona, cincho de cuero, camisa de colores, sombrero o gorra, zapatos de cuero.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La educación en los diferentes contextos culturales, sociales, ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra Política y educación, que “sin ser la creadora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”. La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

La infraestructura escolar: es un tema muy polémico debido a que es un factor que no es de calidad en el país hace mucho esfuerzo de parte del gobierno que no es de calidad en el país, para brindar una educación de calidad a los educandos es necesario tener un edificio amplio para que los estudiantes tengan un espacio agradable para poder trabajar con armonía dentro del aula. Si no existe una educación de calidad es por lo mismo que el gobierno no se preocupe por los niños y niñas de las comunidades, porque existen comunidades no tienen aula ni silla para sentarse y recibir sus clases no hay nada digno para los estudiantes.

El perfil del alumnado: Para referirse a las características y competitividades del centro educativo es que pretende formar en los educandos personas de bien, demás transmitir los conocimientos y valores necesarios para que el futuro ciudadano pueda desenvolverse activa y positivamente en una sociedad democrática, respetando sus aptitudes individuales. y lograr que sea personas respetuosas de sí mismas y de los demás; solidarias y generosas; intelectualmente observadoras, críticas, analíticas; comprometidas con su participación ciudadana, con el medioambiente y con sus semejantes.

La realidad socio-económica y cultural del entorno: Son los tipos de viviendas y nivel de calidad, nivel de conocimiento y formación de la población, organismos que inciden en la zona, servicios sociales, existencia o no de asociaciones y movimientos culturales, religiosos, deportivos y de entretenimiento, población originaria de la zona o de inmigración, sectores de trabajo de los padres de familia, proximidad o lejanía de los centros de trabajo de cada persona.

La familia y la escuela como entornos educativos. ¿Qué significa entender la familia y a la escuela como entornos educativos en los que niños, niñas y personas adultas se desenvuelven y construyen el conocimiento? Tanto el contexto familiar como el de la escuela están constituido por personas que desempeñan un determinado papel y que, además, utilizan unos instrumentos que cumplen determinadas funciones. Los contextos, a los que ahora designamos como entornos educativos, se delimitan por lo que la gente hace, dónde y cuándo lo hace y, en este sentido, cómo las personas que interactúan llegan a constituir el contexto para los demás. Lo que ahora tiene mayor interés es el modo en que los distintos contextos o entornos en los que se desenvuelve la vida infantil pueden vincularse entre sí a través de un intercambio tanto entre los instrumentos utilizados como entre las personas que participan en ellos.

La tecnología en los centros educativos del país, si se quiere estar al nivel del país desarrollado y con el uso de la tecnología para haya mejores oportunidades de empleo para los niños y niñas que ahora se encuentra en las aulas, ya que la tecnología es muy interesante que los alumnos aprenden desde la escuela el manejo de la tecnología, la fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.

Actualización docente es una experiencia del docente para: Planear y evaluar por competencias. Diseñar, implementar y evaluar proyectos de investigación. Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Participar de forma colaborativa en actividades de gestión académica. Llevar a cabo investigaciones en el área disciplinar o de prácticas profesionales. Colaborar en la conformación de Cuerpos Académicos y Redes Temáticas de Colaboración. La actualización docente es un tema que tienen que tener presente los docentes en la mente ya que es una oportunidad de tener un trabajo digno de docente, debe ser consciente

que en la mano esta la formación de las personas que son el presente y futuro de las nuevas generaciones.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

(Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La Aldea Batzulá es una comunidad del municipio de Cunén, y Departamento de Quiché, sus habitantes luchan día a día para poder salir adelante, en su mayoría son agricultores trabajan en el campo cultivando tierras para sostener a la familia, siembran maíz, frijol, trigo, y verduras, otros padres de familia se han emigrado a otro país para poder mantener a la familia, pero siempre la prioridad es la educación de sus hijos para tener mejores oportunidades cuando sean grandes. Es por ello que cuentan con un centro educativo en la comunidad que se fundó en el año 1975 con un aula de adobe y de lámina con dos docentes, en ese tiempo se empezó con una educación tradicional hasta en el año 1990 se aumentaron la cantidad de estudiantes y se solicitaron más docentes y construyeron más aulas, actualmente se cuenta con 13 docentes y con 13 aulas y un aula para centro de computación, los docentes han venido luchando para poder hacer un cambio en la educación buscando metodología activa para que los estudiantes sean competitivos ante cualquier situación que se le presentan.

En la comunidad por diversas razones poco a poco los estudiantes se bajaron del rendimiento académico, uno de las razones por los padres que se han emigrado y otra de las razones los docentes no se preocupan para un mejor rendimiento de los estudiantes no buscan formas o estrategias para mejorar cada día el rendimiento escolar, ya es un tema sobre el fracaso escolar que los estudiantes van mal en las materias quieros decir que no aprenden y surge por muchas causas.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional.

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el ámbito educativo, es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estado deben garantizar a la población. El Concejo Nacional de Educación, constituido el amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del congreso de la República de Guatemala, Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 se presenta a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas son las siguientes:

La Cobertura en el Centro Educativo se ha garantizado el acceso, permanencia y egreso efectivo de los estudiantes sin discriminación alguna, se ha tomado por igual los que tiene problemas de aprendizaje, además se tiene el acceso de los programas escolares como: Los útiles escolares, la alimentación escolar, valija didáctica, fondo de gratuidad, y remorzamiento del centro educativo, son resultado de trabajo en conjunto realizado por los consejos de padres de familia que ha apoyan la educación, ese trabajo que realizan los consejos de educación es para fortalecer una educación de calidad, para superar la pobreza.

La Calidad es el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, es garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto. Entre ellas se puede mencionar actividades que promueven la calidad educativa y mejor aprendizaje en las aulas, se impulsa la educación bilingüe, el programa de PDEP ha sido una ayuda para mejorar la inclusión en la educación, se trabaja conforme al CNB

La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural; es un modelo Educativa en donde se habla en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, y también va dirigido a los cuatro pueblos que conforma el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino, ya que la EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos

que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural.

De acuerdo a lo descrito, la comunidad Educativa de Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá, Cunén, Quiché la modalidad es Bilingüe, por lo tanto, el 100% de la población son estudiantes K'iche'.

El Recurso Humano; fortalece la formación, evaluación gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. En la actualidad se ha tenido un fortalecimiento en el ámbito de formación docente a través de PADEP en donde podemos fortalecer nuestros conocimientos básicos y estar actualizados en los modelos educativos. La evaluación del recurso humano pueda que no sea la mejor práctica de hacerlo ya que no refleja los parámetros del nivel académico de cada docente ni la capacidad para demostrar su nivel como docente preparado. Ya que solo el director califica por medio de aspectos muy poco relevante, proporcionar al docente recursos pedagógicos, didácticos, psicológicos y técnicos que les permitan lograr aprendizajes en los estudiantes.

1.2 Análisis Situacional

Existen factores internos y externos que afecta el entorno educativo en el nivel primario del primer ciclo, en primera instancia se debe de recordar que el aprendizaje es de socialización y adquisición de conocimientos, y el Análisis situacional del Proyecto de mejoramiento educativo ya que es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento organizar de manera general, objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, ya que todos los establecimientos deben de implementar un plan de mejoramiento educativo con un enfoque a medio plazo. A demás crea espacio de trabajo para aprender a diseñar situaciones de aprendizaje integradas desde un Foque educativo de la comunidad. Este proyecto fue aplicado en la Escuela

Oficial Rural Mixta de la Aldea de Batzulá, del municipio de Cunén, Departamento de Quiché.

Es relevante mencionar la participación de los padres de familia y como fue creciendo su involucramiento y los cambios significativos que se fueron generando en beneficio de la calidad educativa; además sobresale el mejoramiento de los índices de la eficiencia interna de los grados atendidos durante estos años de formación docente.

Las personas involucradas en el proceso de este proyecto educativo fueron los niños y niñas, sujetos centrales que generan la participación de los demás entes y quienes fueron beneficiados directamente con la transformación de la docente; así mismo están los padres de familia, a quienes se logró integrarlos como parte importante del crecimiento integral de los estudiantes, las autoridades educativas, compañeros maestros de la escuela, y el contexto del establecimiento.

Los objetivos de este proyecto educativo son: Es desarrollar capacidades de diseño e implementación de soluciones y mejorar la calidad educativa. Es un proceso académico que permita evidenciar las competencias alcanzadas para un proceso de transformación del maestro en el aula. La metodología utilizada para este proyecto fue mediante de un diagnóstico que se realizó dentro del centro educativo.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

En cualquier entorno educativo siempre existirán deficiencias y las cuales están: La metodología utilizada por el docente es inadecuada, el ausentismo escolar, el bajo rendimiento académico, la falta de fluidez lectora en los estudiantes, además en las escuelas bilingües no aplican el idioma materno del estudiante, por eso existe la falta de interés sobre la comprensión lectora porque los docentes son tradicionalistas todavía, ya que provoca una alta dificultad en la lectoescritura, poca asistencia de estudiantes en las aulas y además no se practican los valores en el centro educativo.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 16 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
La metodología utilizada por el docente es inadecuada.	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24
Ausentismo escolar	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de fluidez lectora en los estudiantes	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
En las escuelas bilingües no aplican el L-1 idioma materno del niño.	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
Falta interés sobre la comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Docente tradicionalista	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Alta dificultad en la lectoescritura.	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Poca asistencia en las aulas	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Falta la práctica de valores en el aula	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
La metodología utilizada por el docente es inadecuada.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

Elaboración propia

Resultados de la priorización de los problemas encontrado en centro educativo.

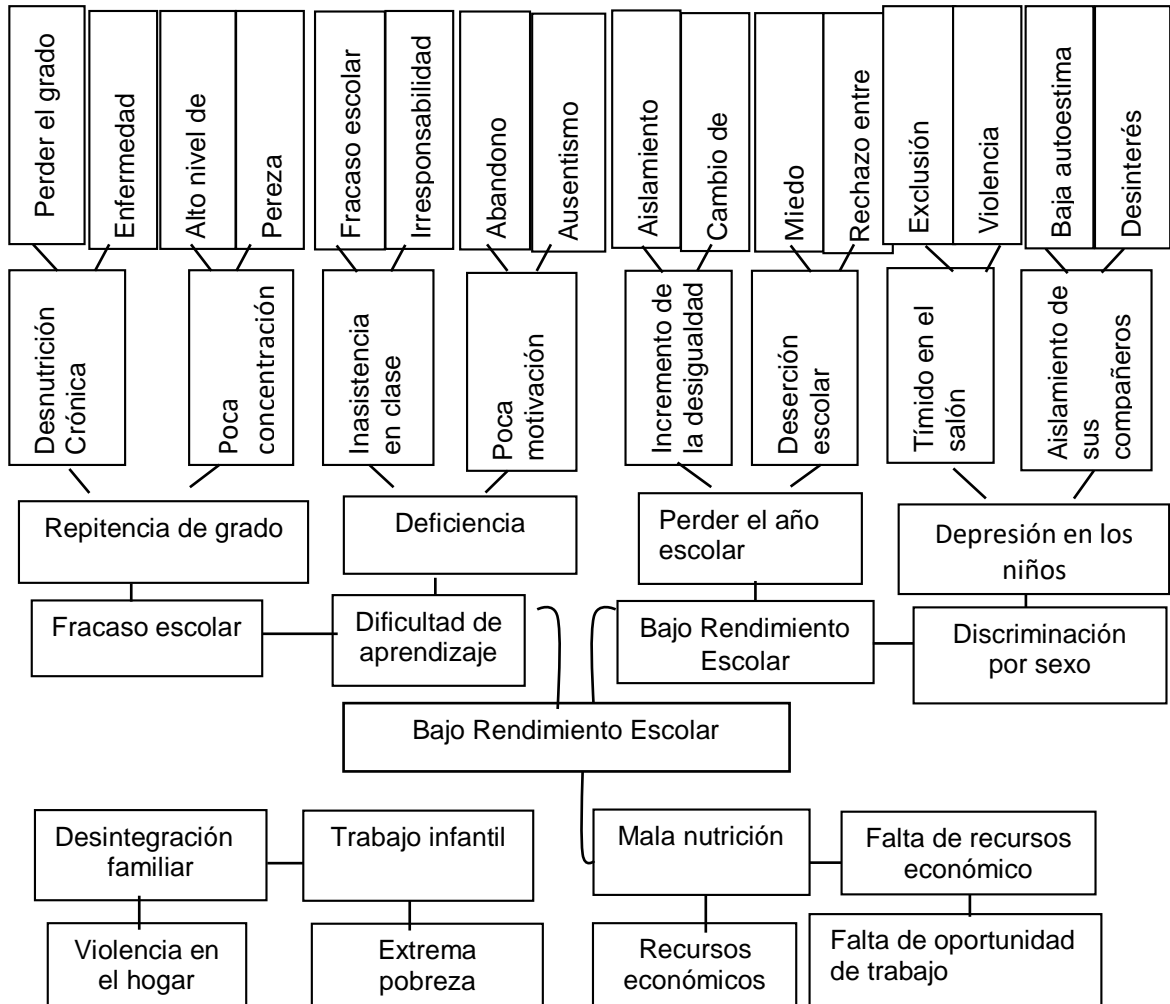
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

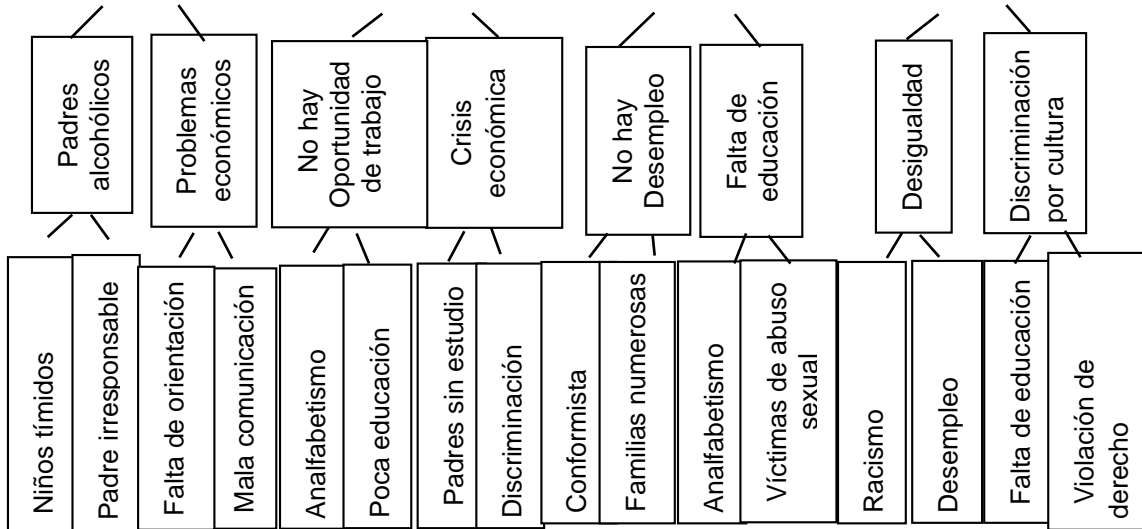
Entre la lista de problemas expuestos es el bajo rendimiento escolar ya que es un problema que se debe dar solución, es seleccionado debido a que muchos

estudiantes tienen problema en el aprendizaje, el bajo rendimiento escolar en niños es algo que debe atenderse. No solo por el aspecto académico sino por el bienestar de los niños. Lo primero que se debe tener en cuenta es la causa. Y de esta forma podremos proponer y aplicar soluciones, ya que muchos padres de familia ni siquiera se interesan por saber cuáles son los deberes que les corresponden en la escuela. Por tanto, es evidente la mala actitud de los padres de familia influye significativamente en el bajo rendimiento escolar en los niños.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 17 Árbol de problemas





Fuente: Propia

Son las causas y efectos del problema que fue encontrado en el establecimiento educativo.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas sociales (Marco ambiental), son las siguientes: pobreza, Tradicionalismo, poca aplicación del L1, bajo rendimiento escolar, desinterés de los padres de familia, no hay apoyo de los padres de familia hacia a sus hijos, migración, analfabetismo, desintegración familiar, baja autoestima poco uso del idioma maya y poca inversión en educación.

Las demandas institucionales (Meso ambientes) son las siguientes: Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel Primaria, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, revisar el CNB y actualizarlo, evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, identificar las buenas prácticas a nivel del aula, crear espacios dignos para el aprendizaje, incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidad cultural y lingüística pertinentes, promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Las demandas poblacionales (Meso ambientes) son las siguientes: implementación de medios (laboratorios de computación), implementación de bibliotecas, dotación de textos en los dos ciclos Preprimaria y Primaria, entrega de

textos bilingües de acuerdo del CNB de los pueblos, poca preparación del docente, aplicación del L1 dentro del aula, desinterés del padre de familia, innovación Pedagógica, conocer el CNB, contextualizar al contexto de los niños y niñas, comunicación constante con los padres de familia para un mejor aprendizaje de sus hijos y una planificación adecuada al nivel del estudiante.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 18 Identificación de actores.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.	Influencia
Docentes	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilizar y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.	Alta
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.	Participar en las alternativas de solución del PME	Actualización en la aplicación del currículo.	Alta
	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista.	Actualización docente.	Alta
	Minimizar la deserción escolar.	Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.	Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.	Alta
	Minimizar el ausentismo.			

Seguimiento de la tabla No. 18

Tipo de actores.	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Influencia
Padres de familia.	Que sus hijos aprendan a leer y escribir. Que sus hijos aprendan el idioma español.	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia. Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.	Alta Baja

Seguimiento de la tabla No. 18

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Influencia
Estudiantes	Contar con su asistencia diario. Lograr el 100% de aprendizaje. Aprender correctamente a leer y escribir. Facilitar su enseñanza aprendizaje.	Implementación de valores para su asistencia en el aula. Buscar técnicas para alcanzar las metas propuestas. Implementar estrategias de lecto-escritura. Uso de metodología adecuada.	Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la educación. Desarrollo de actividades en su idioma materno. Interés para aprender. Uso de los recursos del contexto.	Alta Alta Baja Alta

Seguimiento de la tabla No. 18

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Influencia
Director	<p>Que se logre una educación de calidad.</p> <p>Alcanzar un 100% de promoción.</p> <p>Evaluar a los estudiantes.</p> <p>Monitorear a los docentes en el desarrollo de la clase.</p>	<p>Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</p> <p>Desarrollar metodología constructivista.</p> <p>Usar correctamente los reglamentos de evaluación.</p> <p>Acompañamiento del docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Implementación de actividades novedosas.</p> <p>Verificar el avance de los estudiantes a cada bimestre.</p> <p>Actualización sobre el manejo del reglamento de evaluación.</p> <p>Círculo docente dentro del establecimiento.</p>	<p>Alta</p> <p>Alta</p> <p>Alta</p> <p>Alta</p>

Seguimiento de la tabla No. 18

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Influencia
OPF	<p>Que todos los estudiantes tengan una refacción saludable.</p> <p>Velar para que el MINEDUC cumple con los programas asignados para cada establecimiento.</p>	<p>Aprovechamiento de los programas del MINEDUC como alimentación, útiles escolares, valija didáctica y fondo gratuidad.</p> <p>Trabajar mutuamente para que se dé a</p>	<p>Usar correctamente los programas para el beneficio de los alumnos y de los docentes.</p> <p>Concientizar a las madres de familia para que lleguen a preparar los alimentos.</p>	<p>Alta</p> <p>Alta</p>

	Que el establecimiento que esté en buen estado.	calidad los programas. Tener un centro educativo adecuada para los estudiantes.	Remorzamiento del centro educativo.	Alta
--	---	--	-------------------------------------	------

Fuente: Propio

Es la identificación de los actores directos relacionado con los problemas que surgen en la comunidad educativa, además los intereses, las oportunidades y las necesidades que surgen en el establecimiento.

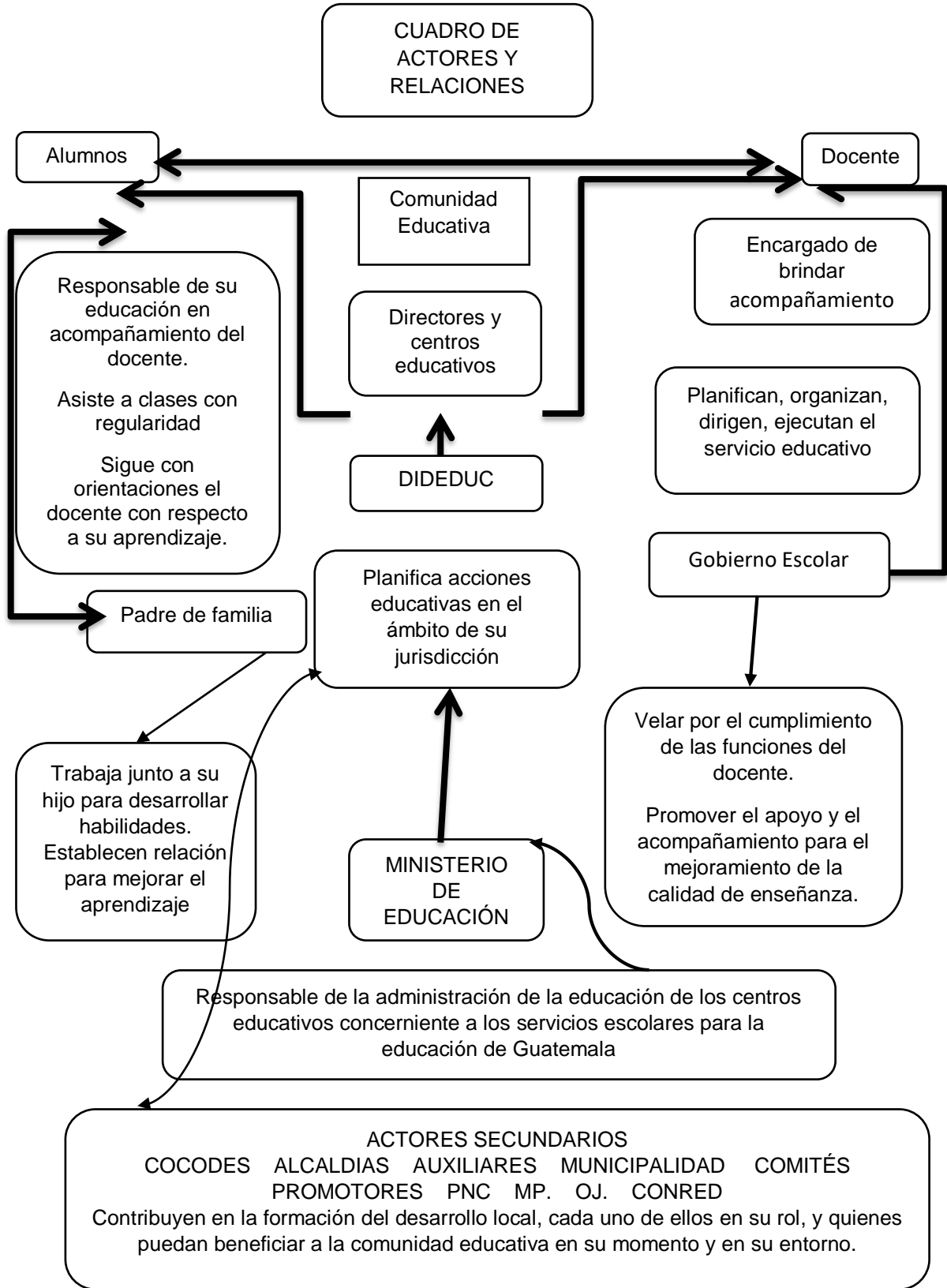
1.2.1 Identificación de actores potenciales.

Los principales actores potenciales son los siguientes: como (actores directos) está el director, docente, estudiante, padres de familia, gobierno escolar y MINEDUC, (actores indirectos), COCODES, alcaldes auxiliares, consejo de padres de familia, promotores de salud, y centro de salud. (actor potencial), están los programas y las iglesias que están involucrados para cubrir las necesidades de la comunidad educativa.

1.2.2 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

En la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá los actores directos están los siguientes: Los directores son los que velar por la administración del establecimiento, Docentes encargados de realizar cambios en la educación e innovar los aprendizaje, Estudiantes son los que deben de aprovechar para aprender mejor, los padres de familia ellos son los encargados de ayudar a sus hijos durante el proceso de aprendizaje, gobierno escolar pueden contribuir al desarrollo de la escuela donde estudian y de la comunidad donde viven, consejo de padres de familia encargados de velar para que el MINEDUC cumple con los programas asignados para cada establecimiento.

El MINEDUC que son los encargados de velar por la educación de los estudiantes y los actores potenciales están los programas que apoyan a la educación dentro del centro educativo.



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El análisis de DAFO, también se conoce como análisis de FODA, que es una herramienta de estudio para realizar un diagnóstico en una institución o en un establecimiento, para realizar un determinado proyecto, analizando sus características internas y su situación externa, es sencilla pero es de mucha importancia y además sirve para poder identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades dentro de una organización de acuerdo al contexto en donde se encuentra ubicada la institución en donde se realiza el análisis.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 19 Matriz de DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Incumplimiento de tarea en el aula. 2. Desinterés del estudiante en aprender. 3. Poca motivación por parte del docente en el desarrollo de su clase. 4. El docente imparte su clase en forma tradicional. 5. No existe apoyo de los padres de familia hacia a sus hijos. 6. Aula no adecuada para el desarrollo de actividades motivacionales. 7. La desintegración familiar también afecta a los niños en el proceso de aprendizaje. 8. Falta de rincones de aprendizaje en el aula. 9. Emigración de los padres de familia en busca de oportunidades. 10. Estrategias o métodos no adecuados al contexto del estudiante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repitencia de grado. 2. Deserción escolar. 3. Problemas de aprendizaje del estudiante. 4. Fracaso escolar. 5. Bajo rendimiento académico del estudiante. 6. Inasistencia de estudiante continuo dentro del aula. 7. Irresponsabilidad de los padres de familia en acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza- aprendizaje. 8. Los niños emigran hacia a los Estados Unidos en busca de oportunidades de trabajo para ayudar a la familia. 9. Alto nivel de analfabetismo en la comunidad. 10. Padres de familia muy conflictivos.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente cuenta con material de apoyo para el aprendizaje 2. Aula con un ambiente agradable y amplio espacio. 3. Los estudiantes realizan trabajo cooperativamente. 4. Los padres de familia se involucran al buen rendimiento académico de sus hijos. 5. El docente está altamente capacitado para impartir sus clases. 6. Realización de varias clases de actividades durante la clase para que no se disgusten los estudiantes en horario de clase. 7. Suficientes materiales de apoyo para los estudiantes. 8. El docente motiva el aprendizaje creando actividades lúdicas dentro del aula. 9. Los alumnos llevan a casa tareas bien planificadas. 10. Desarrollo de clase de acuerdo al contexto de los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una buena motivación por parte del docente. 2. Comunicación constante con los padres de familia sobre el bajo rendimiento académico. 3. Implementación de nuevas técnicas dentro del aula para un aprendizaje significativo por parte del docente. 4. Práctica de los valores dentro del aula. 5. Capacitaciones de docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. 6. Las clases se imparte en idioma materno del estudiante. 7. Se cuenta con docentes profesionales dentro de la comunidad educativa. 8. Apoyo del gobierno sobre las bolsas de útiles, refacción escolar y materiales didácticos para el docente. 9. Técnicas de aprendizaje innovadoras para que el estudiante tenga un aprendizaje de calidad. 10. Rincones de aprendizaje adecuados y llamativos para el estudiante.

Fuente: Propia

Son las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se encuentra establecimiento educativo.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 20 Técnica Mini-Max

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. El docente cuenta con material de apoyo para el aprendizaje. O8. Apoyo del gobierno sobre las bolsas de útiles, refacción escolar y materiales didácticos para el docente.

2. F2 Aula con un ambiente agradable y amplio espacio. O3. Implementación de nuevas técnicas dentro del aula para un aprendizaje significativo por parte del docente.
3. F4. Los padres de familia se involucran al buen rendimiento académico de sus hijos O2. Comunicación constante con los padres de familia sobre el bajo rendimiento académico.
4. F5. El docente está altamente capacitado para impartir sus clases. O9. Técnicas de aprendizaje innovadoras para que el estudiante tenga un aprendizaje de calidad.
5. F6. Realización de varias clases de actividades durante la clase para que no se disgusten los estudiantes en horario de clase. O1. Una buena motivación por parte del docente.
6. F8. El docente motiva el aprendizaje creando actividades lúdicas dentro del aula. O7. Se cuenta con docentes profesionales dentro de la comunidad educativa.
7. F10. Desarrollo de clase de acuerdo al contexto de los estudiantes. O6. Las clases se imparte en idioma materno del estudiante.

Seguimiento de la tabla No. 20

FORTALEZAS-AMENAZAS
1. F2. Aula con un ambiente agradable y amplio espacio. A6. Inasistencia de los estudiantes continua dentro del aula.
2. F3. Los estudiantes realizan trabajo cooperativamente. A3. Problemas de aprendizaje del estudiante.
3. F4. Los padres de familia se involucran al buen rendimiento académico de sus hijos. A8. Los niños emigran hacia a los Estados Unidos en busca de oportunidades de trabajo para ayudar a la familia.
4. F6. Realización de varias clases de actividades durante la clase para que no se disgusten los estudiantes en horario de clase. A4. Fracaso escolar.
5. F8. El docente motiva el aprendizaje creando actividades lúdicas dentro del aula. A10. Padres de familia muy conflictivos.
6. F9. Los alumnos llevan a casa tareas bien planificadas. A7. Irresponsabilidad de los padres de familia en acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
7. F10. Desarrollo de clase de acuerdo al contexto de los estudiantes. A10. Padres de familia muy conflictivos.

Seguimiento de la tabla No. 20

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
1. D1. Incumplimiento de tarea en el aula. O6. Las clases se imparte en idioma materno del estudiante.
2. D3. Poca motivación por parte del docente en el desarrollo de su clase. O7. Se cuenta con docentes profesionales dentro de la comunidad educativa.

3. D5. No existe apoyo de los padres de familia hacia a sus hijos. O2. Comunicación constante con los padres de familia sobre el bajo rendimiento académico.
4. D6. Aula no adecuada para el desarrollo de actividades motivacionales. O10. Rincones de aprendizajes adecuados y llamativos para el estudiante.
5. D7. La desintegración familiar también afecta a los niños en el proceso de aprendizaje. O2. Comunicación constante con los padres de familia sobre el bajo rendimiento académico.
6. D8. Falta de rincones de aprendizaje en el aula. O10. Rincones de aprendizajes adecuados y llamativos para el estudiante.
7. D10. Estrategias o métodos no adecuados al contexto del estudiante. O3. Implementación de nuevas técnicas dentro del aula para un aprendizaje significativa por parte del docente. O7. Capacitaciones de docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Seguimiento de la tabla No. 20

DEBILIDADES-AMENAZAS

1. D1. Incumplimiento de tarea en el aula. A5. Bajo rendimiento académico del estudiante.
2. D2. Desinterés del estudiante en aprender. A1. Repitencia de grado. A6. Inasistencia de los estudiantes continua dentro del aula.
3. D5. No existe apoyo de los padres de familia hacia a sus hijos. A4. Fracaso escolar.
4. D7. La desintegración familiar también afecta a los niños en el proceso de aprendizaje. A8. Los niños emigran hacia a los Estados Unidos en busca de oportunidades de trabajo para ayudar a la familia.
5. D8. Falta de rincones de aprendizaje en el aula. A3. Problemas de aprendizaje del estudiante.
6. D9. Emigración de los padres de familia en busca de oportunidades. A7. Irresponsabilidad de los padres de familia en acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
7. D10. Estrategias o métodos no adecuados al contexto del estudiante. A9. Alto nivel de analfabetismo en la comunidad.

Fuente: Propia

Esta es la unión de las fortalezas y oportunidades fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades y debilidades-amenazas que se encontró dentro del centro educativo.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 21 Vinculaciones Estratégica

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

1. El docente cuenta con material de apoyo para realizar rincones de aprendizajes adecuados y llamativos para el estudiante. (F1-O10).
2. Los estudiantes realizan trabajo cooperativamente, a través de la práctica de los valores dentro del aula. (F3-O4).
3. El docente está altamente capacitado para impartir sus clases, en el idioma materno del estudiante (F5-O6)
4. Suficientes materiales de apoyo para los estudiantes, ya que con el apoyo del gobierno sobre las bolsas de útiles, refacción escolar y materiales didácticos para el docente (F7-O8).
5. Los alumnos llevan a casa tareas bien planificadas, ya que actualmente se cuenta con docentes profesionales dentro de la comunidad educativa (F9-O7)

Seguimiento de la tabla No.21

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
1. El desinterés del estudiante en aprender, con una buena motivación por parte del docente se logra un aprendizaje de calidad. (D2-O1).
2. Poca motivación por parte del docente en el desarrollo de su clase, y capacitando el docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. (D3-O5)
3. No existe apoyo de los padres de familia hacia a sus hijos, teniendo una comunicación constante con los padres de familia se logra el apoyo y sobre el bajo rendimiento académico de sus hijos. (D5-O2).
4. Falta de rincones de aprendizaje en el aula. Con la implementación de nuevas técnicas dentro del aula para un aprendizaje significativo por parte del docente. (D8.O3).
5. Estrategias o métodos no adecuados al contexto del estudiante. Ya que actualmente se cuenta con docentes profesionales dentro de la comunidad educativa para contextualizar los contenidos de acuerdo al entorno del estudiante. (D10-O7).

Seguimiento de la tabla No.21

FORTALEZAS-AMENAZAS
1. Un porcentaje de los padres de familia se involucran al buen rendimiento académico de sus hijos y el otro porcentaje de Irresponsabilidad de los padres de familia en acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza- aprendizaje. (F4-A7)
2. El docente está altamente capacitado para impartir sus clases, pero existe una inasistencia de estudiante continuo dentro del aula. (F5-A6).
3. Se realiza varias clases de actividades durante la clase para que no se disgusten los estudiantes en horario de clase, y siempre existe la deserción escolar. (F6-A4)

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 4. El docente motiva el aprendizaje creando actividades lúdicas dentro del aula, ya que existe un Bajo Rendimiento académico del estudiante. (F8-A5). 5. Desarrollo de clase de acuerdo al contexto de los estudiantes por el alto nivel de analfabetismo en la comunidad. (F10-A9) |
|--|

Seguimiento de la tabla No.21

DEBILIDADES-AMENAZAS
1. Por medio del Incumplimiento de tarea en el aula surge el Fracaso escolar dentro del establecimiento. (D1-A4)
2. El desinterés del estudiante en aprender, crea el Bajo Rendimiento académico en los niños. (D2-A5)
3. La poca motivación por parte del docente en el desarrollo de su clase, causa problemas de aprendizaje del estudiante. (D3-A3).
4. No existe a poyo de los padres de familia hacia a sus hijos, crea la inasistencia de estudiante continuo dentro del aula. (D5-A6)
5. La desintegración familiar también afecta a los niños en el proceso de aprendizaje ya que es una Irresponsabilidad de los padres de familia en acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza- aprendizaje. (D7-A7).

Fuente: Propia

Son las vinculaciones estratégicas de fortalezas-oportunidades, debilidades-oportunidades, fortalezas-amenazas y debilidades-amenazas que se encontró en la escuela.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 22 Líneas de acción estratégica

1. Realizar rincones de aprendizaje a través de las tareas grupales y por medio de las prácticas de valores para un buen rendimiento escolar con los estudiantes de sexto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá.
2. Fortalecer el idioma materno en el aula para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá.
3. Implementar nuevas estrategias o métodos para motivar a los estudiantes, también a los padres de familia para que apoyan a sus hijos que se logre un alto nivel de rendimiento escolar con los estudiantes de sexto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá.

4. Implementar actividades lúdicas de acuerdo al tema y al contexto dentro del aula para mejorar la inasistencia de los estudiantes de sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá.
5. Realizar charla con los padres de familia respecto del fracaso escolar, sobre el incumplimiento de tareas y la importancia del rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá.

Fuente: Propia

Las líneas de acción estratégicas son objetivos que se pueden trabajar y que los resultados se pueden lograr a largo plazo o a corto plazo.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 23 Posibles proyectos

1. Implementación de valores en los niños a través de la formación de valores por medio de charlas y reuniones con padres de familia para un aprendizaje significativo.
2. Construcción de rincones de aprendizaje para una enseñanza lúdico y práctica.
3. Fortalecimiento de los trabajos grupales por medio de práctica de valores en el aula.
4. Fortalecimiento de los valores en los estudiantes para tener actitudes positivas y mejorar el rendimiento académico.
5. Implementación de diversas técnicas pedagógicas en el aula para mejorar el rendimiento escolar.
6. Mejorar el rendimiento escolar por medio del fortalecimiento del idioma materno del niño en el aula.
7. Implementación de técnicas para aprovechar los materiales del contexto para contrarrestar el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.
8. Implementar la lectura en el idioma materno del estudiante para un aprendizaje significativo.
9. Implementación de metodologías dentro del aula para mejorar el uso del idioma materno del estudiante
10. Implementación de nuevas técnicas pedagógicas para que los estudiantes rindan en su proceso de aprendizaje.
11. Promover visitas domiciliarias para motivar al estudiante que no se ausente en la escuela.

12. Realización de charlas constantes con padres de familia sobre la importancia del aprendizaje de sus hijos.
13. Implementación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar.
14. Motivar a los estudiantes por medio de juegos lúdicos para mejorar su aprendizaje.
15. Disminuir la inasistencia de los estudiantes por medio de actividades lúdicas.
16. Fortalecer un clima agradable en el aula para mejorar la asistencia de los estudiantes por medio de manipulación de objetos concretos.
17. Implementación de actividades lúdicas de acuerdo al contexto del estudiante para mejorar la asistencia diaria.
18. Desarrollar estrategias para mejorar la enseñanza-aprendizaje en su idioma materno del niño.
19. Innovar estrategias en idioma bilingüe para disminuir la inasistencia de los estudiantes.
20. Desarrollar técnicas para elaborar una planificación acorde al contexto del niño en el nivel primario.
21. Generar acciones que permitan a los padres cumplir con la responsabilidad con sus hijos.
22. Desarrollar talleres con los padres de familia sobre temas de relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
23. Integración a padres de familia en las actividades escolares. Escuela para padres de familia.
24. Implementación de la práctica de los valores con los padres de familia en el hogar.
25. Desarrollar tema con padres de familia sobre la actitud de los estudiantes dentro del aula.

Fuente: Propia

Los posibles proyectos son actividades que se planifican tomando en cuenta las estrategias y metodología para que se logre los objetivos o metas de la mejor manera.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

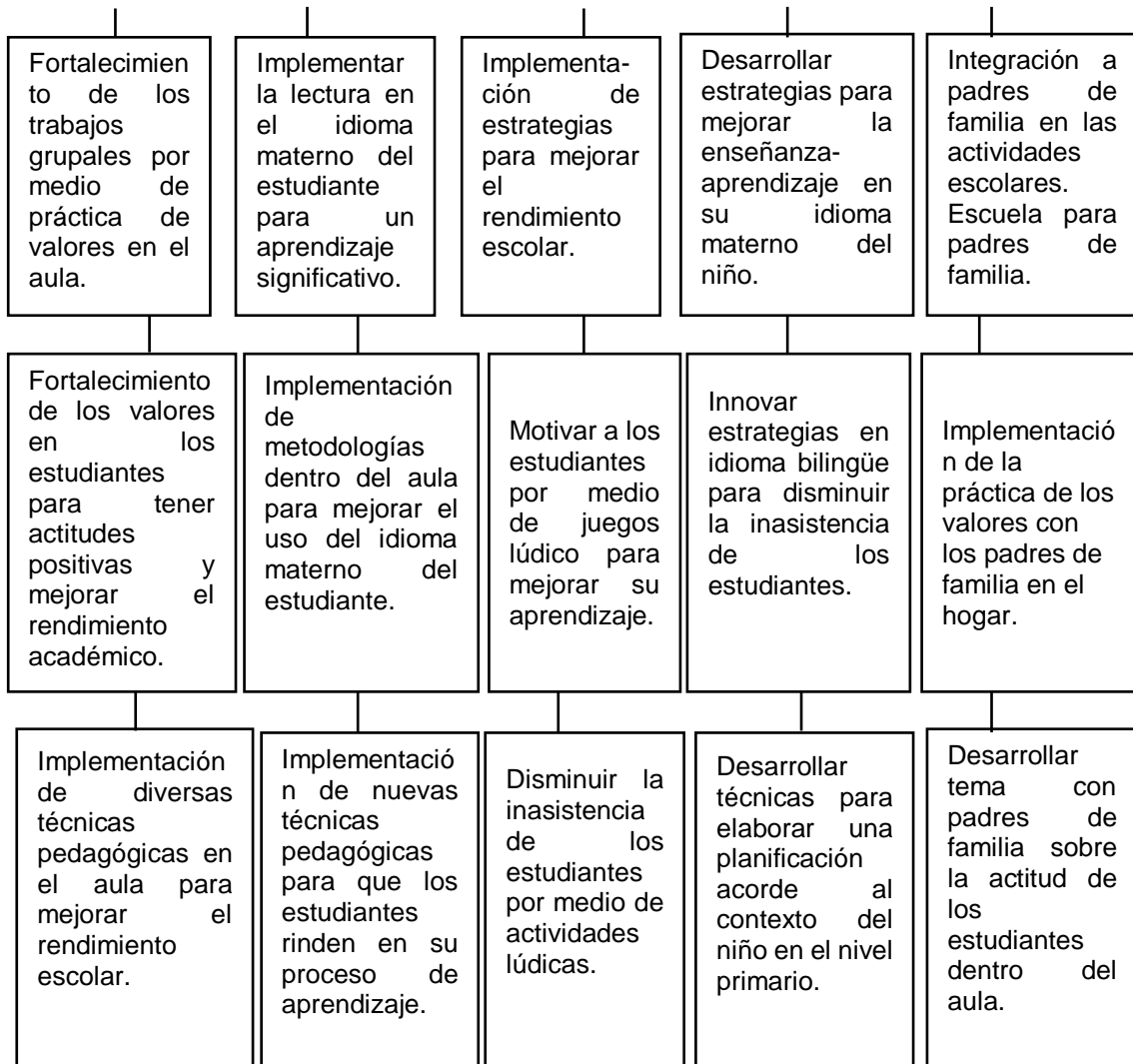
El Proyecto de Mejoramiento Educativo permite darle solución a los problemas que se encuentra dentro del centro educativo, que también afecta a la sociedad en general, es por ello que se analiza detenidamente la elección del proyecto a diseñar, de esa manera contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes en

la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá. Después del análisis respecto a la elección del tema se llega a una conclusión que el proyecto electo para diseñar es “Implementación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en estudiantes” debido a que el bajo rendimiento de los niños y niñas en el establecimiento, ya que es necesario contrarrestar implementando estrategias en el aula para un mejor aprendizaje.

1.3.8 Mapa de soluciones

Tabla No. 24 Mapas de soluciones

Realizar rincones de aprendizaje a través de las tareas grupales y por medio de las prácticas de valores para un buen rendimiento escolar con los estudiantes de sexto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá.	Fortalecer el idioma materno en el aula para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá.	Implementar nuevas estrategias o métodos para motivar a los estudiantes, también a los padres de familia para que apoyan a sus hijos que se logre un alto nivel de rendimiento escolar con los estudiantes de sexto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá.	Implementar actividades lúdicas de acuerdo al tema y al contexto dentro del aula para mejorar la inasistencia de los estudiantes de sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá.	Realizar charla con los padres de familia respecto del fracaso escolar, sobre el incumplimiento de tareas y la importancia del rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá.
Implementación de valores en los niños a través de la formación de valores por medio de charlas y reuniones con padres de familia para un aprendizaje significativo.	Mejorar el rendimiento escolar por medio del fortalecimiento del idioma materno del niño en el aula.	Promover visitas domiciliarias para motivar al estudiante que no se ausente en la escuela.	Fortalecer un clima agradable en el aula para mejorar la asistencia de los estudiantes por medio de manipulación de objetos concretos.	Generar acciones que permitan a los padres cumplir con la responsabilidad con sus hijos.
Construcción de rincones de aprendizaje para una enseñanza lúdico y práctica.	Implementación de técnicas para aprovechar los materiales del contexto para contrarrestar el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.	Realización de charlas constantes con padres de familia sobre la importancia del aprendizaje de sus hijos.	Implementación de actividades lúdicas de acuerdo al contexto del estudiante para mejorar la asistencia diaria.	Desarrollar talleres con los padres de familia sobre temas de relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Fuente: Propia

El mapa de soluciones de saco en las líneas de acciones estratégicas, en donde está plasmada las diferentes actividades a realizar con los estudiantes.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en estudiantes.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de "Mejorar el Rendimiento Escolar". Ya que existen estudiante con bajo rendimiento escolar, y es un gran problema que se debe de darle prioridad para que los educandos tengan una calidad de aprendizaje, es necesario y primordial establecer una buena comunicación entre padres y personal docente, así como entre estudiantes y docentes para poder llevar de la mano la educación de sus hijos e hijas y tener un buen rendimiento de cada uno de ellos.

Para lograr es necesario todas las partes deben estar involucradas, la comunidad educativa en general debe aportar y cumplir con la responsabilidad y de esta manera se puede lograr que los educandos aprendan mejor y también es necesario buscar formar y estrategias que son funcionales para que ellos se den cuenta lo que están haciendo permite un aprendizaje significativo y es útil en la vida, para no seguir con un bajo de rendimiento de los estudiantes.

Con este proyecto, se transformarán a los aprendientes en personas capaces de analizar, interpretar, comprender, participar, dialogar y comunicar sin ninguna dificultad y para que todos y todas logren un alto nivel de rendimiento dentro del establecimiento, haciendo uso las diferentes estrategias y nuevos métodos para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Ya que no existe una participación activa de parte de los educandos. Eso limita desarrollar sus habilidades de cada uno de ellos, ya que es importante dentro del proceso de aprendizaje es necesario la participación activa de los estudiantes y como del docente para que se logre una enseñanza de calidad.

Dentro de esto proceso los padres de familia juegan un papel importante en la formación de sus hijos ya que son los responsables de velar si están aprendiendo, si van diario a la escuela, como se comportan dentro del aula con el docente y si realizan sus tareas en casa. Es una gran responsabilidad de educarlos para que sean personas eficientes.

Muchos padres de familias no están asumiendo y no cumplen con el papel de velar y participar en la formación de sus hijos, siempre le dejan ese trabajo al docente y al centro educativo para que lo haga todo y ellos se quieren deshacerse de ese

compromiso con los hijos de estar orientando y velando para el bien de ellos; eso pasa por no tener una buena comunicación entre los mismos padres, tampoco entre padres e hijos ni comunicación con la docente desde esa raíz viene a incidir en el bajos rendimiento de los mismos educandos.

Para hacer realidad a este proyecto en el centro educativo, se debe de realizar una planificación de todas las actividades que se llevará a cabo, para generar la enseñanza-aprendizaje de calidad se contará con una lista de juegos pedagógicos acorde a los contenidos y nuevas estrategias y métodos que se puede aplicar de acuerdo al contexto de cada uno de los estudiantes y haciendo uso del idioma materno para contrarrestar con el bajo rendimiento escolar.

El Bajo Rendimiento Escolar en todos los niveles y en todas las edades existe ese problema ya que afecta a los estudiantes en sus proceso de aprendizaje como la repitencia de grado, deserción escolar, desinterés en aprender, poca motivación por parte del docente, temas no adecuado al contexto del estudiante, y además afecta por la desintegración de los padres de familia y otros factores que afecta el rendimiento de los estudiantes, y con este proyecto para poder mejorar el rendimiento de los niños y niñas se debe de implementar las nuevas técnicas motivadoras para enseñar correctamente a leer y escribir en el idioma materno y en el segundo idioma del niño, realizando dentro del aula para que los estudiantes tengan una enseñanza-aprendizaje de calidad en su propio idioma. Ya que los estudiantes en el establecimiento son bilingües y casi ya no se enseña en el idioma materno de los niños y niñas, ya que es un problema que afecta el aprendizaje porque ellos no dominan el español, es necesario dar prioridad la enseñanza en el propio idioma del niño. Además, es necesario implementar metodología dentro del aula para hacer fácil y lograr completamente los objetivos planificado para este problema y tener un aprendizaje de calidad en la escuela oficial rural mixta, aldea Batzulá.

1.4.3 Concepto

Mejorar el rendimiento en estudiantes.

1.4.4 Objetivos

Tabla No. 25 Los objetivos

No.	Objetivo general
01	Contribuir para mejorar el rendimiento escolar en la EORM, por medio de nuevas estrategias y apoyo de los padres de familia.
	Objetivos específicos
1	Identificar las causas del porqué se da el bajo rendimiento escolar.
2	Utilizar técnica y estrategias para contrarrestar el bajo rendimiento escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá.
3	Programar charlas con los padres de familia para conocer el proceso aprendizaje de sus hijos.

1.4.5 Justificación

Al abordar la investigación sobre el tema de la problemática del bajo rendimiento escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Batzulá en el grado de sexto primaria y en los centros educativos en todos los sistemas educativos de nuestro país, se considera como una anomalía que afecta a un porcentaje de los estudiantes de las diferentes edades, debido a muchos factores que surge en el ambiente, por los cuales ni siquiera nosotros los docentes nos damos cuenta mucho menos nuestras autoridades, a la vez no tomamos conciencia sobre ellas. Estos factores surgen ya sean por la falta de preparación académica sobre la aplicación de metodologías de parte de los educadores, responsabilidad de los padres de familias hacia a sus hijos, de una alimentación adecuada o bien se da por la desintegración familiar u otros problemas causados por la gran extrema pobreza que afecta el sistema educativo en Guatemala.

Para el estudio de esta problemática es indispensable realizar un estudio sobre ella para encontrar una respuesta y crear nuevas políticas que deviene generar cambios para mejorarla, y hacer transformar los conocimientos de cada educando en actitudes positivas de conocimientos, capacidad de análisis para que sean

competitivas en cualquier ámbito durante su proceso de aprendizaje, los docentes deben de impartir una educación de calidad y contextualizada de acuerdo a la metodología que impulsa el ministerio de educación y debe de haber un cambio para un buen desarrollo en la comunidad educativa.

Para terminar con el bajo rendimiento académico es necesario responder los interrogantes: ¿cuáles son los métodos que se debe de implementar para mejorar el aprendizaje de los educandos? Identificar ¿su impacto para la formación de los mismos estudiantes?, como forma parte de los objetivos de una educación eficiente y se debe de tener un resultado positivo para un cambio con un enfoque constructivista, porque el problema afecta a muchos estudiantes en su desarrollo escolar y presenta desinterés en los mismos educandos y si no se trata luego llegan a un final de abandono de estudio.

Para esta investigación es necesario que los docentes se entregan a su labor y que asuman el compromiso total de hacer un cambio en el centro educativo, para fortalecer una buena comunicación entre educando, docente padres de familia y la comunidad educativa en general para enriquecer los conocimientos de los estudiantes y disminuir el bajo rendimiento ya que afecta en la formación integral de los estudiantes por lo tanto presenta desinterés en el desarrollo escolar y en la formación. Si los padres no apoyan también afectan en el transcurso de aprendizaje ya que se olvidan de la responsabilidad hacia a sus hijos que es muy importantes durante la formación de ellos y no deben de descuidarse ya que son los ejes importantes en la transformación de los conocimientos y para facilitar el proceso de enseñanza.

Los beneficios que se obtienen es aportar ideas positivas, estrategias educativas y un aprendizaje lúdico para que los estudiantes, que estén bien preparados, igual mejorarán las condiciones y la calidad de atención, facilitando en los diferentes niveles y áreas de desempeño, se debe de generar cambio que llevan al estudiante a aprender significativamente y a solucionar problemas en su vida cotidiana y para tener un alto nivel de rendimiento escolar dentro del establecimiento educativo. Los padres de familia que apoyan a sus hijos con una

motivación positiva hacia el estudio también reflejan en cuanto su formación académica y existe una posibilidad de tener un buen rendimiento e interés en el estudio y un futuro mejor.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Tabla No. 26 Actividades por fases.

Nombre del Proyecto			Implementación de Estrategias para Mejorar el Rendimiento Escolar en Estudiantes.			
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con el director y docentes del establecimiento.	Convocatoria a director y docentes	Organizar y planificar la reunión a trabajar con los docentes.	Docente- Estudiante
2	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia	Convocar a los padres de familia y los estudiantes.	Preparar el tema y el lugar en donde se llevará a cabo la reunión	Docente de grado. Estudiantes.
3	Inicio	1 día	Cada estudiante realiza una lista de las causas de los problemas que más afectan la comunidad educativa.	Elegir el problema más interesante que afecta a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.	Priorización del proyecto con los estudiantes.	Docente Estudiantes

4	Inicio	2 días	Dar a conocer las causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar con los estudiantes.	Invitar a los docentes del primer ciclo para dar a conocer sobre el tema del bajo el rendimiento escolar.	Solicitar permiso al director para ejecutar dicho tema e invitar a los docentes.	Docentes Estudiantes.
5	Ejecución	1 mes	Aplicación de instrumentos de observación a los estudiantes de tercer grado.	El docente observación el comportamiento y la actitud de los niños y niñas.	Realización de la observación hacia a los estudiantes de sexto grado de primaria en el aula.	Docente de grado.
6	Ejecución	1 mes	Implementación de herramientas lúdicas para crear un ambiente de armonía con los estudiantes y al mismo tiempo practicando los valores.	Selección de las herramientas como: canto, cuentos, lecturas, adivinanzas y diálogos.	Practicar los juegos lúdicos de canto, cuentos, lecturas, adivinanzas y diálogos con los estudiantes en el aula.	Docente Estudiantes
7	Ejecución	2 mes	Práctica de lectura en el idioma materno del estudiante para un aprendizaje significativo.	Selección de lecturas de acuerdo al grado y al contexto del estudiante.	Ejecución de los tres momentos de la lectura con los estudiantes en el aula.	Estudiantes y Docente

8	Ejecución	2 mes	Elaboración de rincones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar.	Construcción de rincones de aprendizaje por los mismos estudiantes de sexto grado de primaria	Utilizando los rincones de aprendizaje para mejorar el vocabulario de los estudiantes durante la clase.	Docente Estudiantes
9	Ejecución	5 días	Se realiza una visita domiciliaria	Planificar el día de la visita hacia a los padres de familia	Salir a visitar a cada uno de los padres de familia a sus hogares.	Docente
10	Ejecución	5 días	Charla con padres de familia sobre porque se da el bajo rendimiento académico en los estudiantes.	Preparar tema para dar a conocer a los padres y madres de familia	Orientar a los padres para que no se de el bajo rendimiento académico a los estudiantes.	Docente Estudiantes y padres de familia.
11	Ejecución	2 meses	Organizar actividades culturales para desarrollar las habilidades de los estudiantes	Programar las actividades como Baile, teatro y realización de manualidades y actividades de recreación.	Realización y prácticas de las actividades programada con los estudiantes de tercer grado dentro del aula.	Docente Director Estudiantes Padres de familia

12	Ejecución	3 meses	Organizar campamento de lectura en la escuela invitando a los padres de familia para incrementar la participación en la educación de sus hijos.	Invitar a los otros grados para el campamento de lectura. Programar las fechas para el campamento de lectura	Solicitar permiso en la dirección para llevar a cabo la actividad. Seleccionar el lugar del encuentro. Desarrollo del campamento de lectura.	Docentes Estudiantes Director. Padres de familia.
----	-----------	---------	---	---	--	--

Fuente: Propia

Son todas las actividades que fueron desarrollados durante la ejecución del proyecto.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 27 Cronogramas de actividades

No.	Actividad	2019						
		Noviembre						
		1 semana				2	3	4
1	Socializar el proyecto con el director y docentes del establecimiento.							
2	Socializar el proyecto con los padres de familia							
3	Cada estudiante realiza una lista de las causas de los problemas que más afectan la comunidad educativa.							
4	Dar a conocer las causas y consecuencias del bajo el rendimiento escolar en los estudiantes.							

Seguimiento de la tabla No. 27

No.	Actividad	2020															
		MESES															
		Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

fundamental en la elaboración de un proyecto, porque de su intervención dependen los resultados positivos o negativos que se pueden encontrar, un proyecto sin monitoreo es como dejar que los niños y niñas sin ninguna corrección, haciendo lo que ellos quieren hacer, pero en realidad en algún momento es necesario frenar ciertas situaciones para mejorar los procesos de aprendizajes, por lo tanto, el monitoreo es tan importante, porque es lo que permite mejorar las actividades programadas dentro de las aulas.

1.4.9 Evaluación del proyecto

El Proyecto Educativo debe ser evaluado para verificar que todos los procesos cumplan con los objetivos trazados, es para constatar que cada etapa se realice con todos los requerimientos que permiten desarrollar el proyecto, ya que evaluar es medir el avance de toda actividad para mejorar las condiciones, en este caso, nos referimos al proyecto educativo; cuando en un proyecto no hay evaluación, no se puede comprobar los datos realmente sean ciertos.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 28 Instrumentos de monitoreo y evaluación

Objetivo Especifico No. 1		
Identificar las causas del porqué se da el bajo rendimiento escolar.		
Actividad No.1 Socializar el proyecto con el director y docentes del primer ciclo del establecimiento.		
Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsables
1. Explica a los docentes él porque se planificó dicho Proyecto. 2. Analiza las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Registrar por medio de una ficha de asistencia la participación activa de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente- Estudiante • Director

<p>3. Acepta el compromiso de involucrar en el proyecto que se va ejecutar dentro del establecimiento.</p> <p>4. Entrega de planes de acción del proyecto de mejoramiento educativo a ejecutar.</p>	<p>Registrar por medio de una escala de rango la participación de los docentes y la entrega de la planificación para trabajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes del tercer ciclo de primaria
<p>Actividad No. 2. Socializar el proyecto con los padres de familia</p>		
<p>1. Informa a los padres de familia sobre las actividades a realizar durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>2. Asume su responsabilidad como actor principal de la educación del niño.</p> <p>3. Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de padres de familia.</p> <p>4. Entrega cronograma de actividades a ejecutar en el proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Registrar por medio de una ficha de asistencia la participación activa de los padres de familia en la reunión.</p> <p>Registrar por medio de una escala de rango la anuencia de los padres de familia en la participación dentro del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiante. • Padres de familia
<p>Actividad No. 03 Cada estudiante realiza una lista de causas de los problemas que más afecta la comunidad educativa.</p>		
<p>1. Organiza las ideas de las causas de donde proviene los problemas de aprendizaje en forma lógica de los estudiantes.</p> <p>2. Utiliza lluvia de ideas para socializar el problema que afecta a los niños y niñas del establecimiento.</p> <p>3. Los estudiantes de tercer grado redacta un documento informativo donde plasman el problema priorizada y sus causas.</p> <p>4. Entrega la lista de problemas y con sus causas.</p>	<p>Verificar en el cuaderno el cumplimiento de las tareas realizadas.</p> <p>Registrar en el cuaderno de asistencia la `participación de los estudiantes.</p> <p>Por medio de una escala de rango se registra las tareas realizada por los estudiantes de tercer grado de primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes
<p>Actividad No. 04. Dar a conocer las causas y consecuencias del bajo el rendimiento escolar en los estudiantes.</p>		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce las causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar. 2. Clasifica las causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar en el centro educativo. 3. Aplica los conocimientos aprendidos clasificando las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico. 4. Expone lo aprendido del bajo rendimiento escolar. 	<p>Se califica a través de una lista de cotejo</p> <p>Registrar por medio de una rúbrica conocimientos adquiridos por los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes de tercer grado de primaria.
--	--	---

Seguimiento de la tabla No. 28
instrumentos de monitoreo y evaluación

<p>Objetivo Especifico No. 02</p> <p>Utilizar técnica y estrategias para contrarrestar el bajo rendimiento escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá.</p>		
<p>Actividad No.1 Aplicación de instrumentos de observación a los estudiantes de tercer grado.</p>		
Indicadores.	Acción de Monitoreo.	Responsables.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se explica a los estudiantes él porque se planificó dicho Proyecto. 2. El docente realiza pregunta a los estudiantes para despejar sus dudas sobre el bajo rendimiento escolar. 3. Emplea técnicas distintas a las conocidas para el buen rendimiento académico. 4. Reconoce que la innovación en el aula es fundamental para contrarrestar el bajo rendimiento académico. 	<p>Registrar por medio del cuaderno de asistencia la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Registrar por medio de una escala de rango la participación de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes del tercer ciclo de primaria
<p>Actividad No. 02. Implementación de herramientas lúdicas para crear un ambiente de armonía con los estudiantes y al mismo tiempo practicando los valores.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. organiza juegos lúdicos con los estudiantes para mejor el aprendizaje en el aula. 	<p>Registrar por medio de una rúbrica las mejoras y avance de los niños durante la ejecución de las actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente

<p>2 Analiza un cuento logrando identificar la idea central del tema.</p> <p>3 Elabora cantos y cuentos propios de la comunidad.</p> <p>4 Enumera las actividades realizadas con satisfacción dentro y fuera del salón de clase.</p>	<p>sobre Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Verificar a través de una lista de cotejo.</p> <p>Verificar en el cuaderno el cumplimiento de las tareas realizadas dentro del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de tercer grado de primaria.
<p>Actividad No. 03 Práctica de lectura en el idioma materno del estudiante para un aprendizaje significativo.</p>		
<p>1. Manifiesta el interés sobre la práctica de lectura en idioma k'iche'.</p> <p>2. Interpreta mensajes orales sobre las narraciones del contexto.</p> <p>3. Diferencia las destrezas de lectura oral y escrito.</p> <p>4. Lee e identifica y analiza diferentes textos en L-1 y en L-2</p>	<p>Registrar por medio de una rúbrica la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Verificar a través de una lista de cotejo la comprensión de la actividad.</p> <p>Se registra por medio de una escala de rango.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Director • Estudiantes de primer ciclo del nivel primario
<p>Actividad No. 04. Elaboración de rincones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar.</p>		
<p>1. Habilita un espacio adecuado para los materiales a usar con los niños.</p> <p>2. Explica el uso correcto de los materiales.</p> <p>3. Identifica las diferentes clases de rincones de aprendizaje.</p> <p>4. Propone actividades que generan interés, atención, entusiasmo de los estudiantes utilizando adecuadamente los rincones de aprendizaje .</p>	<p>Registrar por medio de una rúbrica conocimientos adquiridos por los estudiantes.</p> <p>Verificar por medio de una escala de rango.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

Tabla No. 28
instrumentos de monitoreo y evaluación

Objetivo Especifico No. 03

Programar charlas con los padres de familia para conocer el proceso aprendizaje de sus hijos.

Actividad No. 01 Se realiza una visita domiciliaria.		
Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsables
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se explica a los padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos. 2. Realiza preguntas a los a padres de familia para aclarar dudas sobre el bajo rendimiento escolar. 3. Explica la responsabilidad del padre de familia dentro del Centro Educativo. 4. Establece una comunicación constante con los padres de familia para mejorar el aprendizaje. 	<p>Registrar la visita a través de una ficha de asistencia.</p> <p>Verificar por medio de una escala de rango la participación activa de los padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Padres de familia.
Actividad No. 02. Charla con padres de familia sobre porque se da el bajo rendimiento académico en los estudiantes.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Registra la asistencia puntual de los padres de familia. 2. Explica él porque el bajo rendimiento académico de los estudiantes. 3. Registra la opinión de los padres de familia al respecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 4. Colabora los padres de familia en las diferentes actividades que se realiza dentro y fuera del aula. 	<p>Registrar la asistencia a través de una ficha de asistencia a cada encuentro con padres de familia.</p> <p>Verificar a través de una lista de cotejo las actividades sobre Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Verificar en el cuaderno el cumplimiento de las charlas realizadas dentro del Centro Educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes de tercer grado de primaria. • Director • Padres de familia.
Actividad No. 03 Organizar actividades culturales para desarrollar las habilidades de los estudiantes.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica con los compañeros de otros grados para una buena relación. 2. Participa en diferentes actividades a realizar en el aula. 	<p>Registrar por medio de una rúbrica la participación activa de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Director

3. Respeta a niños y niñas durante las actividades. 4. Demuestra entusiasmo al participar en actividades culturales.	Verificar a través de una lista de cotejo la comprensión de la actividad. Se registra por medio de una escala de rango.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de primer ciclo del nivel primario
Actividad No. 04. Organizar campamento de lectura en la escuela invitando a los padres de familia para incrementar la participación en la educación de sus hijos.		
1. Invita a los padres de familia para formar parte del proceso aprendizaje. 2. Habilita un espacio adecuado para el campamento de lectura. 3. Lee texto de diferentes contenidos demostrando la comprensión lectora. 4. Demuestra fluidez en su lectura oral dentro y fuera del aula.	Verificar en el cuaderno la participación activa de los padres de familia. Registrar por medio de una rúbrica los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Verificar por medio de una escala de rango.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes del primer ciclo del nivel primario. • Director

Fuente: Propia

Son las actividades que se realizó y fueron evaluados de acuerdo a cada actividad

1.4.11 Esquema de Metas.

Objetivo específico No. 01

Tabla No. 29 Esquema de Metas

Identificar las causas del porqué se da el bajo rendimiento escolar.		
No.		LOGRO/IMPACTO
1	Obtener el 90% de participación de los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Se obtuvo la participación del 90% de involucrados en el proyecto
2	Lograr la participación del 100% de los padres de familia en la involucración en el aprendizaje de sus hijos.	Se logró la participación del 100% de los padres de familia
3	Contrarrestar el bajo rendimiento de los estudiantes en un 90%.	Mejóro el rendimiento escolar de los niños y niñas.

4	Lograr la participación del 100% de los estudiantes dentro del aula para elevar el rendimiento académico.	Se logró el 100% de participación de los estudiantes en el aula.
---	---	--

Objetivo Específico No. 02

Seguimiento de la tabla No. 29
Esquema de Metas

Utilizar técnica y estrategias para contrarrestar el bajo rendimiento escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá.		
No.		LOGRO/IMPACTO
5	Obtener el 100% de participación y colaboración de los estudiantes al usar diferentes técnicas o estrategias en el aula para contrarrestar el bajo rendimiento escolar.	Se obtuvo el 100% de participación y colaboración de los estudiantes al uso de diferentes técnica o estrategias en el aula.
6	Lograr el 100% de aportación de los estudiantes en la elaboración de cantos y cuentos creativas para mejorar el aprendizaje dentro y fuera del aula.	Se logró el aporte de los estudiantes en la elaboración de cantos y cuentos creativas.
7	Practicar en un 100% la lectura y escritura en idioma k'iche' de los estudiantes.	Ahora practican la lectura y escritura en su idioma materno.
8	Desarrollar destrezas y habilidades en un 100% por medio de los rincones de aprendizaje para mejorar su lectoescritura.	Actualmente los estudiantes desarrollan destrezas y habilidades por medio de rincones de aprendizajes.

Objetivo Específico No. 03

Seguimiento de la tabla No. 29
Esquema de Metas

Programar charlas con los padres de familia para conocer el proceso aprendizaje de sus hijos.		
No.		LOGRO/IMPACTO

9	Alcanzar en un 100% de participación de padres de familia durante las sesiones que se realizan durante el ciclo.	Hoy los padres de familia ya asistan en el establecimiento a preguntar por el rendimiento de sus hijos.
10	En un 100%, lograr la colaboración de los padres de familia en las diferentes actividades que se realiza en el centro educativo para el beneficio de sus hijos.	Se obtuvo el 100% de colaboración de los padres de familia en las diferentes actividades.
11	Lograr en un 100% la convivencia de los estudiantes durante las actividades culturales, que se realiza en el establecimiento en beneficios para desarrollar diferentes habilidades.	Se obtuvo una buena convivencia entre los estudiantes.
12	Obtener un 100% de fluidez de lectoescritura en los estudiantes dentro y fuera del aula.	Se logró el 90% de los estudiantes que ya tienen fluidez en la lectura.

Fuente: Propia

El esquema de meta son actividades que los individuos, planifican para lograr los objetivos.

1.4.12 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 30 Presupuesto de proyecto

Bloques de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Socializar el proyecto con el director y docentes.	Proyector	1 hora	Q50.00	Q050.00	EORM. Aldea Batzulá
Socializar el proyecto con los padres de familia.	Refrigerio	2 hora	Q. 10.00	Q.150.00	Docente de tercer grado
Elaboración de rincones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar.	Cartoncillo	05 hora	Q. 8.00	Q. 40.00	Librería Sarat
	Impresiones	50 hora	Q. 1.00	Q. 50.00	
Charla con padres de familia sobre porqué se da el bajo rendimiento	Cartulina	05 hora	Q.1.00	Q. 5.00	Librería Sarat
	Marcadores	02 hora	Q. 5.00	Q. 10.00	

académico en los estudiantes.	Refrigerio	30 hora	Q. 5.00	Q150.00	Doña Marcela
Organizar actividades culturales para desarrollar las habilidades de los estudiantes.	Sonido	2 horas	Q.50.00	Q100.00	EORM, Aldea Batzulá
Organizar campamento de lectura en la escuela invitando a los padres de familia para incrementar la participación en la educación de sus hijos.	Marcadores	05 hora	Q.5.00	Q. 25.00	Librería Sarat
	Papelógrafo	05 hora	Q.1.00	Q. 5.00	
Subtotal:				Q. 585.00	

Fuente: propia

Es el presupuesto del proyecto que fue ejecutado dentro del establecimiento.

1.4.13 Propuesta de sostenibilidad

En esta propuesta de sostenibilidad que se va ejecutar en el Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá que consiste en garantizar que los objetivos y los resultados del proyecto de mejoramiento educativo que se permanezcan de forma duradera y sostenibles, con la ayuda de las estrategias de diferentes actividades quedaran como una guía para mejorar los estándares educativos en el centro educativo para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas y tener una educación de calidad.

En esta propuesta está involucrado la comunidad educativa que son actores fundamentales dentro del proceso de aprendizaje, para contribuir para que la durabilidad del proyecto y las actividades que garantice el uso adecuado y aprovechamiento de cada uno de las estrategias plasmadas en el plan de actividades para ejecutar con los niños y niñas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá, Municipio de Cunén Del Departamento del Quiché que sea aprovechado de la mejor manera y para que se demuestran los cambios positivos en la enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología es la ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, además la psicología no es solo conocimiento aislado del saber popular, para que sea transmitida de manera clara a la mayoría de los sectores de la población. Y no solo que democratizar el acceso a la psicología sea algo positivo.

Jesús, M. (2010) expresa:

Orienta la ayuda con consejos generales para alcanzar el bienestar, sino de un programa estructurado paso a paso con las técnicas que han demostrado más afectividad a la hora de mejorar el estado de ánimo en miles de personas necesarias para que aprendan a gestionar la tristeza y vuelvas a sonreír en pocas semanas. (p.10)

La psicología el autor indica qué es la que orienta la afectividad y mejora el estado de ánimo de las personas, ya que también ayuda a que el espíritu y alma estén mejor, para que el ser humano sonría siempre y que tenga un bienestar de salud cuerpo y mente para que el ser humano este contento siempre.

La psicología también es la que se encargue de ver cómo se producen el aprendizaje en los seres humano, además es la que se encargue de estudiar cómo deben aprender los estudiantes y en qué manera se desarrollan la mentalidad de los niño y niñas para aprender y para recibir las informaciones dentro de su proceso de desarrollo para mejorar las conductas y el bienestar de cada individuo. Franklin E. y Krieger M. (2011) afirma: "Es la disciplina que estudia los procesos mentales en sus tres dimensiones cognitiva, afectiva y conductual para conocer, comprender, explicar, modificar e incluso predecir el comportamiento de los seres

humanos” (p.12). El autor indica que la psicología estudia el ser humano en su característica interna y su externa, también es la que estudia los procesos mentales como la percepción, la memoria, el aprendizaje, la formación de conceptos y el razonamiento lógico en el ser humano, además también estudia la capacidad de reacción de las emociones y manifiesta el comportamiento de las personas.

2.1.2 Social

Todos vivimos en un mundo de palabras. Adheridos a esas palabras están los significados que llevan respuestas variadas de nosotros. Palabras tales como felicidad, aceptación, paz y éxito, describen lo que cada uno de nosotros desea. Pero hay una palabra que aumentará la posibilidad de que nuestros deseos se cumplan o impedirán que ellos se conviertan en una realidad dentro de nosotros.

Larroulet (2005) expresa:

Como ya se ha precisado, el factor principal determinante para la existencia y desarrollo de la sociedad es la producción de los bienes materiales, a través de la cual las personas establecen ciertas relaciones sociales. Estas relaciones, son, son las relaciones de producción constituye la estructura económica de la sociedad. Además, por conjunto a cada sociedad le es inherente su estructura económica. (p.16)

La sociedad es en donde se desarrollan un grupo de personas y establecen ciertas normas para poder vivir en conjunto y tener una buena relación individual y grupal, también el autor indica que las relaciones en una sociedad existen un determinado acuerdo entre ellos y se apoyan para las necesidades comunes como la economía, la producción y las relaciones sea más efectiva en una sociedad.

2.1.3 Cultura

La cultura son conocimientos o ideas de nuestros antepasados, es decir son las vivencias personales, también son las tradiciones o costumbres que vienen de

generación en generación de los ancestrales y que cada pueblo lo transmite día a día, también cada familia en el hogar lo practican para orientar a sus demás seres queridos lo importante que tiene la cultura en la vida ya que es la base de cómo vivir en una sociedad. Cuartas Marín (2017) afirma: “En consecuencias, el propósito de este trabajo es realizar una fundamentación teórica de la cultura, la estrategia y la estructura, identificando sus principales características, connotaciones y concepciones” (p.12). La cultura, estructura y estrategia comprenden fenómenos y estrategias que comprenden también fenómenos organizacionales que han tenido un importante desarrollo y análisis en las comunidades, en los que existen escasos de trabajo que presenten de manera complicada para las organizaciones referentes sobre la cultura, porque incluye las formas de la actividad del ser humano.

2.1.4 Historia

Son acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo y pasado y que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente, en acontecimientos especialmente los vividos por una persona, o por los miembros de una comunidad, además la historia es algo que le ha sucedido a una persona o por un grupo de persona o por la comunidad en general, ya que es algo que uno lo construye con lo que ha vivido. Campillo A (2016) afirma: “El término historia era sinónimo de los que nosotros llamamos hoy relato, es decir, toda composición discursiva en forma de narración retrospectiva, en la que los sucesos se encadenan siguiendo un cierto orden o hilo argumental” (p. 43). Para el autor la historia es un relato de sucesos o hechos tradicionales reales de una persona individual o general, es una narración histórica escrito u oral, y es útil en la vida de la sociedad conocer sus historias de cada pueblo o personas individuales o grupales.

2.1.5 Entorno sociocultural

Nuestro estilo de vida va desde manifestaciones tan evidentes como el vestuario, la comida, y el tipo de objetos personales que usamos, hasta nuestros valores costumbres y creencias, por lo tanto, los conjuntos de estos elementos conforman lo que hoy conocemos como lo sociocultural del contexto social del niño o de la persona en el que vive, aprende y se desarrolla personalmente a cada lugar en que pertenece y en donde le hace fácil desenvolverse ante la sociedad.

Mingüer L. (2006) señala:

Es un sistema que abarca todos los fenómenos sociales, que surgen de algún grupo social culturalmente situado. El número de fenómenos que quedan comprendidos dentro de lo sociocultural es inmenso y de diversa naturaleza. Éstos pueden provenir del interior de las áreas siguientes: la educación, los sistemas políticos y socioeconómicos, la organización social, la ciencia y la tecnología, la cultura, el lenguaje, el estudio de civilizaciones antiguas, etcétera. (p.51)

Según el autor indica que el entorno sociocultural es en donde el niño se desarrolla sus experiencias de acuerdo al lugar donde vive tanto en educación, en los sistemas políticos, en socioeconómicos, sobre la tecnología, la cultura de la comunidad y su lenguaje, todos estos abarcan lo que es el entorno sociocultural de los estudiantes. Ya que se interactúan en un mismo lugar o en una misma sociedad.

2.1.6 Medios de comunicación

Es un proceso en donde dos o tres personas intercambian sus ideas para entenderse mejor y como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de que se valen los seres humanos para realizar los procesos comunicativos de acuerdo con el concepto de un determinado medio de comunicación, los roles de emisor y receptor pueden intercambiarse. Adrien et al. (2002) Citado por Cruz W. en su libro afirma: “La Estructura Organizacional y el Análisis de la Capacidad Institucional” (2016) La comunicación “es el proceso mediante el cual se intercambia información y se logra la comprensión compartida entre los miembros de una organización” (p.114). La comunicación es la base de una buena sociedad ya que por medio de la comunicación ellos se comunican, se hablan para captar una información y para

lograr una comprensión afectiva y un mejor desarrollo dentro de la comunidad o en un establecimiento educativo.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La información que se traducirá en conocimiento será aquella que el alumno asimile y a partir de ahí construya sus propias ideas y las ponga en práctica. el docente y padres de familia orienten la utilización de las mismas ya que con la orientación debida, utilizaran con precaución y responsabilidad la tecnología y no desviarán su atención a otros caminos. Ya que es una herramienta que trasmite información a los niños y niñas en los diferentes centros educativos.

Ely (1983). Manifiesta:

La tecnología educacional es aquel campo de teoría y práctica educativa, involucrada con el diseño y uso de mensajes que controlan el proceso de aprendizaje, como un planteamiento sistemático, se entiende como una tecnología de la organización educativa, donde se estudia las diferentes maneras de ajustar. (pág. 9-14)

La tecnología en la educación es un medio de enseñanza- aprendizaje para los estudiantes, ya que en el campo se puede trabajar teórica o práctica para poder facilitar el proceso de aprendizaje y ayuda para que le facilita la enseñanza al niño o niña haciendo un cambio con el aprendizaje actual, cambiando libros por una herramienta muy practica como la tecnología educativa y ofrece mejores oportunidades.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Es un lenguaje en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social de cada ser humano y lo económico y cultural. Ya que el niño habla en su propio idioma e interactúa con sus compañeros en el aula y solo así aumentará su fluidez en su expresión y aprenderá más fácil actuando en su propia cultura.

Escarpeta J. (2018) expresa:

Cultural es un término que se define como el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, industrial, en una

época, en un grupo social. En este aspecto nos importa averiguar cómo las costumbres, las formas de vivir, los tipos de trabajos que existe en la ciudad, pueblo, comunidad, colonia, inciden en la manera de concebir la literalidad. (p.8)

El autor indica que son formas de vida de las personas, además son costumbres que vienen de antes y hay que recatarlo porque hoy en día ya se está perdiendo en las comunidades, y a través de las culturas lingüísticas las personas tienen una forma de vivir en una comunidad, pueblo, colonia o en una ciudad, muestran la manera de cómo vivir todos los días, y siempre hacer uso de los idiomas o costumbre para que la comunidad y la gente se desarrollan en sus conocimientos.

2.1.9 Política

La política es una actividad que es encaminada por una idea para tomar decisiones propias dentro de una sociedad o en un centro educativo para mejorar la enseñanza aprendizaje logrando alcanzar ciertos objetivos planificados para cumplir con las actividades. Además, forma parte de una cultura en donde el ser humano intenta formalizarse para organizar sus necesidades de la vida social. Gómez A. (2010) Citado en su Tesis afirma: “Las políticas educativas y su desarrollo en el departamento de Izabal”. “Las luchas de clases que se establecen con el propósito de tomar el poder de un estado” (p.10). Las políticas son los que establecen los propósitos para que un estado o un lugar toma el poder para manejar un determinado grupo de personas que ejercen un poder encima de otros.

Son acciones que desean un grupo de personas de realizar involucrando toda la sociedad para poder con transformar lo existente y crear nuevas estrategias para mejorar objetivos o metas dentro de un grupo o tomando toda la sociedad en general, además la política dentro de su proceso se toma decisiones para todos los miembros de una comunidad en general.

Iyanga, (2011) afirma:

Que la política no puede ser entendida sólo como lo que ha sido o lo que es, si no como lo que debe ser, porque de este modo posibilita el protagonismo del ser político y permite traducir en acciones políticas las mejores aspiraciones de la

sociedad. La política es un instrumento de transformación, de creación y superación de lo existente, lo que exige una implicación responsable, protagonismo, acción y dialogo en orden al logro del bien común. La política es algo público, por cuanto se ocupa de los asuntos que afectan a la comunidad y se afana en la búsqueda del bien común que viene determinado por la justicia social. (p.34)

La política es un modo de mejorar las ambiciones de una sociedad ya que es un instrumento de transformación para una superación de la sociedad para lograr un bien común entre conjuntos, y que todos sean responsables para lograr los objetivos y que nadie sale afectado durante el proceso porque la política es pública y buscan un bien común para todos y todas de los miembros de una comunidad.

2.1.10 Políticas

La política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base fundamental su función es ordenar y va en busca del bien común para todos. Entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha para que logren llegar en un poder más alto, porque es muy amplio y está siempre relacionado a un espacio público. Mijares (2011) afirma: “Que la teoría política es fundamentalmente un estilo de vida, es decir, un conjunto de acciones o toma de decisiones que afectan cotidianamente el entorno individual, grupal y social” (p.12). El autor indica que la teoría de la política es como un estilo de vida de las personas para poder vivir en una sociedad, es decir como un conjunto de acciones que a través de eso se toman las decisiones que beneficien al entrono individual grupal o social.

2.1.11 Políticas educativas

Las políticas son las que apoyan para que el proceso educativo sea efectivo, en todos los sentidos, para guiar a los estudiantes con los recursos didácticos a los gobernantes o encargados del proceso educativa, las políticas deberían ver cómo tratar la manera de poner en práctica las medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

Moreira, (2010) expresa:

Las políticas educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los procesos de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicará y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

Las políticas educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza aprendizajes ya que es el que vela también sobre los servicios básicos y los recursos educativos, además orienta a base de la transformación de culturas para realizar cambios en una comunidad educativa.

La política educativa es una herramienta para los gobernantes y por medio se producen los conocimientos a la sociedad en general, asimismo tener en cuenta sobre el acceso a la educación que es un derecho de todos los seres humanos, que el estado debe proporcionar educación de calidad y gratuito a la población porque es muy importante tomar en cuenta la educación pública y debe ser de calidad para una buena transformación de los estudiantes

Tesis Posgrado (2010) afirma:

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada. (p.10)

Las políticas educativas el autor indica que son políticas gubernamentales que se refiere a un conjunto de métodos, ideas, planes, programas o leyes que los gobernantes deben tomar en cuenta para poder cumplir o lograr los resultados de los objetos o metas planificadas.

2.1.12 Poder

Para las ciencias sociales el poder es la capacidad de un individuo para influir en el comportamiento de otras personas u organizaciones sociales el termino de uso

a menudo para designar al poder cuando es visto como probado, el poder puede ser considerado injusto.

Iyanga, (2011) afirma:

Que poder significar; gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23)

El poder es como un gobierno, que gobierna un país, es cuando una persona tiene autoridad sobre los pueblos posee capacidad y fuerza para representar al estado, y busca estrategias como cumplir con sus objetivos hacia al pueblo siempre y cuando tomar en cuenta a todos por igual.

2.2 Análisis Situacional

Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer o saber cómo se encuentra una comunidad o un centro educativo ya que es muy importante hacer un análisis al entorno tanto interno como externo de una institución en el que se desenvuelve a uno. Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros sirve como base para un buen desarrollo de una planificación.

Gómez R. et al., (2013) afirma:

Es un momento donde los actores que están involucrados en el problema y su solución analizan el contexto en que surge el proyecto, con la tarea de seleccionar y priorizar los asuntos más relevantes. Reviste especial importancia porque permite a los proyectistas formarse una idea general acerca del contexto donde ocurre el problema y esta perspectiva les ayudará luego a identificar las mejores soluciones y a descartar otras. Al principio el análisis de la situación puede enfrentar a los proyectistas a un escenario tan amplio y complejo que parezca insoluble. (p.41)

Es cuando los actores que están involucrados en un problema deben de buscar una solución, analizando el contexto primero luego se estudia sobre el proyecto

que se va a ejecutar dando prioridad al problema que más afecta la comunidad ya que el análisis ayuda a mejorar lo que ocurre en un contexto determinado.

2.2.1 Identificación de problemas

Para identificar un problema es necesario ser un análisis para poder dar solución o resolver dicho problema, buscando la solución correcta y para eso requiere una pequeña elaboración de un proyecto y realizando un plan de trabajo para lograr los resultados o lograr contrarrestar el problema.

Gómez R. et al., (2013) afirma:

La identificación y precisión del problema que orientará las decisiones de acción en el proyecto, responde a un proceso articulado de procedimientos que deben entremezclarse de manera interactiva más que secuencial, pues con frecuencia una decisión posterior exigirá replantear decisiones anteriores. (p.71)

La identificación de los problemas es la que orienta las decisiones para realizar un buen proyecto y lograr los objetivos, siempre debe tener un procedimiento a seguir para poder lograr identificar de manera positiva ya que sirve para dar cuenta cual es el problema que más afecta un lugar determinado y al mismo tiempo y buscar su solución.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización del problema es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de solución, en base a la ponderación de opciones y aplicaciones de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar los problemas que afecta la educación y dar prioridad para buscar su solución.

Gómez R. et al., (2013) afirma:

La elaboración de diagnósticos contextuales que prioricen un problema al interior de la problemática y precisar sus relaciones con los demás componentes de la misma, implica ordenar jerárquicamente las diferentes categorías de problemas, según su importancia, de acuerdo con los criterios que refleja los valores del analista. Priorizar significa organizar los elementos de una serie, de acuerdo con la importancia o valor que le asigna. En otras palabras, priorizar es valorar. (p.74)

La priorización de un problema se debe realizar ciertas diagnósticas del contexto para poder verificar cual es el que más se da prioridad el más que afecta a la comunidad, y así buscar su solución al mismo tiempo, primero se debe de organizar ciertos pasos para poder lograr priorizarlo y dar importancia de una solución efectiva.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de problema permite identificar las causas y las consecuencias más notables y sirven para poder dar una solución al problema, analizando en que consiste el problema que tenemos que resolver, lanzándonos de inmediato a intentar solucionarlo a ciegas, en esta fase de descripción y análisis se debe de explicar el objetivo de nuestro del proyecto para poder Identificar, definir, y fraccionar.

Gómez R. et al., (2013) afirma:

Este momento comprende la aplicación de una serie de técnicas, realizadas con participación de los involucrados, con el fin de analizar una situación problemática. En el contexto de esta situación se identifican progresivamente los problemas principales, entre los cuales será escogido un problema central que dará origen al proyecto. (p.42)

El análisis consiste en una serie de técnicas para poder lograr encontrar los problemas y analizarlo al mismo tiempo ya que a través del análisis será escogido un problema central que es el que da origen a un proyecto. Pero siempre se realiza el análisis de acuerdo al contexto o al entorno en donde existe el problema.

2.2.4 Entorno Educativo

La falta de inversión afecta a toda la comunidad educativa, porque los materiales educativos con los que se desean contar en el establecimiento no existen, la infraestructura que se tiene, no cumple con las condiciones mínimas de saneamiento, son tanta las deficiencias en el sistema educativo, que se anhela más inversión para una calidad educativa que se debería tener en un centro educativo.

Ministerio de Educación de Perú (2016) afirma:

Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como especialistas de UGEL, DRE y MINEDU, así como otros miembros de la sociedad civil). (p.9)

Se refiere a todas las actividades de una comunidad educativa incluyendo al director, quién es el encargado de dirigir a los docentes que laboran bajo su autoridad, también los padres de familia que también forman parte del aprendizaje de los niños y niñas, y la comunidad educativa en general, ya que el entorno educativo abarca diversas ubicaciones físicas del contextos y culturas en las que los estudiantes aprendan.

2.2.5 Teoría de Taylor

Es importante aplicar métodos de enseñanza en el ámbito educativo que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, mediante la actualización constante del docente en el Currículo Nacional Base como herramienta indispensable, porque esta teoría se enfoca en la gestión del trabajo de los trabajadores y realizando de acuerdo a las políticas y normas que establece el plan de trabajo. Koontz y Wehrich (2007) afirma: “El padre de la administración científica. Su máxima preocupación era incrementar la productividad a través de la aplicación del método científico, lo que resulta en una mayor eficiencia en la producción y un pago mayor a los trabajadores” (p.12). La preocupación del autor de esta teoría es incrementar la productividad a través de una aplicación del método científico, además garantizar mejores resultados, mediante del uso de herramientas y estrategias bien diseñadas basándose en los principios que plantea Taylor.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Es una teoría tradicional o antigua que hace administración sobre organización para alcanzar una eficiencia, utiliza técnicas para que alcances mejores resultados y hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia. Y toma en cuenta la seguridad para el bienestar de la organización y poder conseguir mejores resultados. Fayol citado por Chiavenato

(2007) afirma: “administrar como planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar” (p.70). En esta teoría indica como administrar una organización como planear para tener resultados positivos, además indicar que como organizar y dirigir algunas actividades dentro de una organización, así mismo como coordinar y controlar un centro educativo para que se logre una administración efectiva.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz y Khan desarrollaron un método de organizaciones más amplio y complejo, basados en la teoría de los sistemas, y de acuerdo con este modelo la organización presenta su teoría general de los sistemas no pueden describirse significativamente en términos de sus elementos separados, debe tener en cuenta los elementos del sistema ya que se enfoque más creando teorías de sistemas nuevas. García (2015) afirma: “Es un líder que por lo general tiende a centralizar la autoridad, aconsejar métodos de trabajo, tomar decisiones unilaterales y limitar la participación de los subordinados” (pag.64) Según el autor indica que es líder que atiende centralizar la autoridad en una organización y proponer métodos de trabajos para tomar decisiones específicas para lograr resultados positivos.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Esta teoría se establece que los sistemas son mecanismos de entradas se refieren al ambiente transformado en forma de energía, información, dinero, personas, materias primas. Cada uno de estos mecanismos debe funcionar bien, sobre todo si se quiere que el sistema sea efectivo. Todos los sistemas tienen propósitos y metas, convirtiéndose éstas en las razones de su existencia, la planificación de los sistemas abiertos se refiere a examinar el ambiente con el objeto de determinar otras expectativas que tienen las organizaciones entre ellas mismas. Pxr bara Chiavenato (2007) firma: la teoría de los sistemas “no busca solucionar problemas o intentar soluciones prácticas, sino producir teorías y formulaciones conceptuales para aplicaciones en la realidad empírica” (p.410). Este sistema no busca

soluciones de problemas sino hace producir teorías para aplicar en la realidad que sea positiva, ya que busca manera de cómo ser aplicada a toda clase de sistemas para su buen funcionamiento.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones corresponde analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, la cual sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica para definir una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento en que uno lo necesitan.

Richard (2011) expresa:

La teoría organizacional es una forma de ver y analizar las organizaciones con mayor precisión y profundidad que de cualquier otra manera. La forma de ver y pensar en las organizaciones se basa en los patrones y regularidades del diseño organizacional y el comportamiento. (p. 22)

Esa teoría de organizacional el autor opina respecto que es una forma o manera de ver y analizar cualquier organización y tomar en cuenta realizando el trabajando con mucho cuidado basándose en los patrones dependiendo el comportamiento de los quienes organizan para tener un mejor funcionamiento institucional.

2.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico son procesos que sirven para investigar sobre el entorno de alguna institución o de una organización, con el fin de formular una estrategia para que se cumplan los objetivos planificados, cada fase contiene conocimientos y percepciones claras, elementos que con el tiempo pueden considerarse como más o menos confusos. Como seres humanos debemos de buscar el bien común, para poder brindar una buena educación a los niños y niñas.

Lewin (1951) definió:

Una de las primeras explicaciones de los estilos de liderazgo basándose específicamente en el comportamiento del líder. El estilo de liderazgo democrático también llamado liderazgo participativo describe a un líder que involucra a los subordinados en la toma de decisiones, delega autoridad, fomenta la decisión de métodos de trabajo y sus metas y emplea la retroalimentación como una oportunidad para dirigir. (pág. 45)

El autor indica que son como estilo de una líder siempre basada en el comportamiento, además se puede decir que es un liderazgo participativo porque toma las decisiones propias y tiene autoridad además fomenta la decisión de métodos que utiliza para realizar un trabajo de calidad cumpliendo las metas como una oportunidad de poder dirigir correctamente las investigaciones.

2.3.1 Técnica DAFO

Comentario personal FODA o DAFO es una herramienta que permite conocer la situación actual de una empresa o problema, así poder tener un diagnóstico real, para poder proponer soluciones o mejoras. El cual está basado en factores internos (Fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas). Bravo P. y Pons J. (2009) afirma: “La técnica DAFO responde a las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Es una técnica que se aplica en los estudios prospectivos sobre dinámicas sociales participativas” (p.8). Las siglas DAFO son las debilidades, Amenazas, Fortalezas y oportunidades que son técnicas que se deben manejar dentro de un establecimiento educativo, y es muy importante su aplicación para verificar los problemas y que afecta el centro educativo tanto niños y niñas y como docentes.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica favorece y facilita el proponer estrategias de solución ante cualquier problema que atraviese una institución o un establecimiento educativo. Ya que se comparan las fortalezas con las amenazas y se busca erradicar o minimizar un problema, también se puede decir que es una cifra en donde se usa como un juego

de palabras generando las posibles soluciones. Así mismo aprende como mejorar el buen rendimiento verificando si se ha mejorado las cifras o no.

Boc S. Francisco A. (2018) expresa:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p.22)

Ya que es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades y las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas y por medio de una vinculación de cada uno con el fin de buscar respuestas o dar soluciones de cada uno de los problemas encontradas en un establecimiento o en una institución.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de las vinculaciones, además sirve como instrumento que permite afirmar la toma de decisiones de las alineaciones y adecuarse a los cambios que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades. Mijangos J. (2013) afirma: La vinculación estratégica nos “muestra el análisis estratégico de una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX” (p.41). El autor explica que la vinculación estratégica muestra el análisis de las vinculaciones hechas en la técnica del MINIMAX, este puede ser un procedimiento de corto o largo plazo depende de la planeación de acuerdo a la cantidad de actividades que se realiza dentro del centro educativo.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son acciones que se realizan para llegar a un objetivo establecido, se debe de considerar una estrategia clara para poder llegar y cumplir dicho objetivo. Las líneas estratégicas son las que orientarán la ejecución del plan o proyecto, constituyen la principal guía del trabajo que se quiere llevar a cabo para alcanzar los objetivos, ya que es una herramienta que facilita las técnicas o procedimientos para lograr una interacción con el entorno de la organización y para poder satisfacer las necesidades al docente o al quién va dirigidas las actividades. Según Boc A. (2018) afirma: “Las líneas de acción se refiere al “análisis que se realiza en las vinculaciones estratégicas que se definen a un proyecto de investigación” (p.25). Son análisis que se realizan con las vinculaciones estratégicas de un proyecto de investigación, También consiste en las acciones y planes establecidas para poder alcanzar los objetivos planificados dentro de las líneas de acción.

2.3.5 Proyecto

El proyecto es una planificación que es coordinada para crear y dar solución a los problemas y emplea de acuerdo a los contextos, con estrategias de enseñanza y contenidos para elevar el rendimiento en los estudiantes a nivel del establecimiento o a nivel del aula, es la idea básica de la reunión entre docentes y a esta se le llaman proyecto educativo, en donde los maestros plasman las estrategias experiencias laborales con el fin de mejorar la calidad en el ámbito educativo, en la comunidad.

Gómez R. et al. (2013) expresa:

El proyecto se concibió como un conjunto de actividades que se pueden identificar al interior de una organización, y gerenciarse en forma independiente. Sus características más relevantes son su temporalidad y singularidad. Son entonces esquemas específicos de acción que desarrollan un componente particular, al interior de un plan, un programa o un subprograma, en un período definido. (p.33)

Un proyecto son conjuntos de diferentes actividades que se identifican dentro de una organización o institución que tienen sus características más importantes ya que se desarrolla a través de acciones específico de acuerdo de un plan de

trabajo, ya que las actividades se desarrollan de acuerdo lo que uno quiere alcanzar y se desarrollan de una manera bien coordinada.

2.4 Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a modelos y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves para establecer un diagnóstico de la situación de problema; y se puede definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida y objetivos del proyecto (generales y específicos) como resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito de un proyecto.

Gómez R. et al., 2013 expresa:

Un proyecto es una sucesión compleja de múltiples decisiones que se apoyan unas en otras. La complejidad de las decisiones involucradas en cada fase obliga al proyectista a formalizar el proceso comprometiéndolo con un planteamiento o diseño del proyecto. La Matriz de Planificación del Proyecto MPP o Matriz de Marco Lógico MML es una herramienta que organiza la información más importante sobre el impacto que se quiere alcanzar (objetivos) y los medios que se van a utilizar para lograrlo (actividades y resultados). (p.42)

Es una matriz de planificación del proyecto y también es una herramienta importante dentro del sistema educativo, en ella se puede hacer la planificación a base de los objetivos, estrategias, resultados, productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos para poder alcanzar y lograr con los resultados planificados con las informaciones y haciendo un buen diseño para poder lograr con los objetivos requeridos durante la planificación del proyecto.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es un Instrumento que dirige o propone actividades para mejorar el rendimiento del docente o de los alumnos, como también al padre o madre de familia este orienta el quehacer educativo para tener resultados diferentes a los que se tienen, garantiza que los objetivos perduren de forma duradera en su desarrollo después de la fecha del inicio de ejecución, debe dar impactos positivos ante la sociedad, dentro del plan de sostenibilidad es como un programa en donde se plasma las actividades que se ejecuta tomando en cuenta los diferentes factores como social, ambiental y económicos. Ríos F. (2005) afirma: “al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad” (p.52). Es un documento en donde se plasman las actividades a desarrollarse dentro del centro educativo o con los estudiantes con el fin de alcanzar las necesidades futuras que no se termina de un rato a otro, sino que son de largo plazo que sean sostenible para siempre y que sea de beneficios a la comunidad.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt tiene como objetivo fundamental el cumplimiento de sus actividades y finalización exitosa del proyecto planificado permitiéndonos trabajar de una manera flexible y ordenada; ya que a través del diagrama se puede ver quién va a realizar cada actividad, en que tiempo, cuánto durará y en cuanto tiempo se tendrán los resultados, además enumera las tareas y actividades a lo largo de un tiempo determinado y se puede realizar con eje vertical y horizontal teniendo un intervalo de tiempo. Piloña (2017) afirma: “es un instrumento gráfico de la planeación, en la que se alistan, en orden secuencial, todas las actividades previstas que son necesarias de realizar dentro del proceso de la investigación, con estimación de tiempos para cada una” (p.242). Según el autor que el Diagrama de Gantt es un instrumento grafico para una planeación en donde se realiza una lista de actividades o tareas en el eje de vertical y los intervalos de tiempo en el eje horizontal y además muestra la duración de cada actividad programada.

2.4.3 Presupuesto

Un presupuesto es el valor de las operaciones y los recursos de una institución y se elabora para obtener los objetivos económicos además es un plan de acción mencionado en términos financieros, de decisiones que van a determinar los propósitos de un pequeño proyecto y son medios para lograr sus objetivos, incluyendo las disposiciones de los recursos materiales y humanos, las formas de organización, los métodos de trabajo y las medidas de tiempo, cantidad y calidad. El presupuesto sirve para saber cuánto es el ingreso y permite organizar la vida de la mejor manera.

Gómez R. et al. (2013) expresa.

Un presupuesto es la estimación programada de manera sistemática de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por una institución en un periodo de tiempo determinado. También se podría definir como un plan que orienta la gestión de los recursos financieros a lo largo del tiempo. Como plan de operaciones financieras, está constituido por aquellas decisiones que prevén el comportamiento de los recursos en un período definido. (p.55)

Es un monto que se programa de manera sistemática que se obtiene resultados positivos en un tiempo determinado dentro de una institución o en un hogar, y se puede definir como un plan de operaciones financieras y se puede planear para un futuro si así lo desea uno y que son decisiones que es importante para poder saber cómo son los ingresos y egreso de una institución.

2.4.4 Monitoreo

El Monitoreo es un proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa mediante el monitoreo es importante llevar un seguimiento del proyecto a través del mantenimiento de registros, informes, así como la observación y encuestas para tener un control general del proyecto, con estas técnicas se podrá identificar aquellas acciones que podrían contribuir a mejorar el proyecto y otras que requerirán de mayor esfuerzo para ejecutarlas y se dirige a los procesos de

cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades lo beneficia.

Ríos A. Norma E. A. et al. (2017) expresa:

Es un proceso continuo y sistemático, y una herramienta indispensable para la toma de decisiones y la gestión del proyecto. Incluye la recolección, análisis y utilización de la información que se obtiene para observar el progreso de un proyecto y orientar cambios en él si es necesario. Tiene como propósito una continua revisión y control, la obtención de información sobre errores y buenas y mala prácticas que inciden en el logro de las metas esperadas. (P. 64)

Ya que el autor indica que el monitoreo es un proceso o herramienta que sirve para verificar la información y el progreso de un proyecto si existe avance o no y orienta a los cambios sobre los resultados deseados, y el logro de los metas esperados durante el proceso de ejecución de un proyecto para identificar los logros y las debilidades de los objetivos.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto explica por qué es importante realizar la investigación y qué beneficios se obtendrían al resolver los problemas que se plantean, entre las características están: explicar que se va a realizar, como, con quien y que beneficios aportara al entorno en donde se aplicara el proyecto. Todas las actividades de un proyecto de debe evaluar si se pudo cumplir con los objetivos, se alcanzó los logros esperados y alcanzados se obtuvo resultados positivos o no, la evaluación de un proyecto es fundamental dentro de un proceso para verificar resultados positivos. Ríos A. et al. (2017) afirma: “Es un proceso para determinar la relevancia, efectividad, eficiencia, impacto y/o sostenibilidad de las principales acciones y los resultados de un proyecto” (p.118). La evaluación de un proyecto es un proceso que se requiere obtener resultados de impactos y sostenible, obteniendo resultados efectivos ya que con la evaluación se puede identificar cuantificar y valorar los costos y beneficios que genera el proyecto.

2.4.6 Indicador

Un indicador permite lograr la medición del cumplimiento de las actividades y hasta qué grado son beneficiosos, realizar seguimiento a los procesos, alinear los objetivos, y estos están relacionados con las metas y objetivos de un proyecto, un indicador se puede usar para mostrar cambio y progresos que se realiza dentro de un programa en una institución para obtener logro de un resultado específico.

Ríos A. Norma E. A. et al. (2017) expresa:

Los indicadores son una característica específica de lo que está haciendo el proyecto y que puede ser observable y medible. Además, sirven para mostrar el logro del cambio que se propuso al formular el proyecto. Los indicadores se utilizan para efectuar el seguimiento en las distintas etapas del proyecto y son, además, los parámetros para la evaluación final. (P. 64)

Los indicadores según el autor que son característica específica de un determinado proyecto que se puede observar y medir y medir al mismo tiempo, además muestra los logros del cambio que hubo durante la formulación de un proyecto. Los indicadores se utilizan para verificar el alcance en las distintas etapas de un proyecto y es como evaluación final del mismo.

2.4.7 Metas

Las metas son objetivos propuestos que se quieren alcanzar mediante de un proyecto o una presentación de alguna actividad que se desea ejecutar dentro de un centro educativo, además las metas se establecen cuantitativamente los efectos esperados en un plazo determinado y el resultado que se desea obtener al poner en práctica el proyecto al entorno educativo. Una meta es un resultado deseado que se planea para poder alcanzar los objetivos dentro de un tiempo corto. Amitai E. (1964) Citado por Cruz W. en su libro afirma: “La Estructura Organizacional y el Análisis de la Capacidad Institucional” (2016) “son aquellos que se desean alcanzar a corto plazo en la organización, deben ser alcanzables para poder lograr sus objetivos a largo plazo” (p.61). Las metas son pequeñas objetivos que se puede alcanzar a corto tiempo en una organización y que se debe

ser alcanzables para lograr llegar con los objetivos planificados, el objetivo y la meta se utiliza como termino similares, pero tiene una diferencia fundamental, las metas planteadas tienen un final, y los objetivos son propósitos que se deben alcanzar.

2.5 Fundamentación de actividades

2.5.1 Bajo rendimiento

En todos los establecimientos se encuentran distintos problemas de aprendizaje que bloquea la mente de cada educando y eso hace que su aprendizaje no se logra a la cabalidad, y que las capacidades de inteligencias no se desarrollan como se debe ser, siempre hay problema respecto el bajo rendimiento de los educandos. “Esto significa que, es frecuente encontrar alumnos con un bloqueo emocional que dificulta su aprendizaje. Eso hace que se silencien sus talentos” (Gómez y Mir, 2011, p.36). A qué diario surgen diferentes dificultades en los educandos respecto el aprendizaje ya que es difícil de controlar el avance de los procesos de enseñanza de cada uno de ellos porque muchas veces los estudiantes no se preocupan ni se dejan ayudar por el docente siempre se queda con las dudas que tienen y por eso sus talentos no se desarrollan bien.

Para no tener un bajo rendimiento dentro del establecimiento con los educandos es necesario entender y descubrir las diferentes destrezas que poseen cada uno de los estudiantes durante el trascurso de su aprendizaje. Flanagan y Kaufman, 2009) afirma: “Es importante comprender que descubrir consistencias entre habilidades y procesos cognitivos, y las capacidades académicas en el rango por debajo del promedio o más bajo podría ser el resultado de una discapacidad intelectual o una habilidad cognitiva muy baja” (p. 263). Ya que por medio de las capacidades o habilidades se puede identificar cada uno de los problemas del educando durante su proceso de enseñanza, muchas veces tienen muy baja las capacidades es ahí en donde no rinden dentro del aula y surgen los problemas del bajo rendimiento, el docente debe de tener en cuenta que cada educando aprenda de diferente manera y posee diferente habilidad de aprender.

2.5.2 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es el nivel intelectual y las capacidades o las inteligencias de los estudiantes, ya que los que tienen mayor capacidad son los que tienen un alto nivel de rendimiento y los que tienen muy baja la capacidad intelectual son los que presentan dificultades de aprendizaje. Bravo, (2002) afirma: “Esto significa que, una de las variables con mayor incidencia en el rendimiento escolar, es el nivel intelectual de los niños, se puede decir que los niños más inteligentes tienen un mayor rendimiento que los niños de menor capacidad intelectual” (p.127). Es necesario el docente debe entregarse a su labor y actualizarse siempre para tener mejores resultados de aprendizaje y para que los estudiantes aumenten su nivel de preparación académica y no tener inconvenientes con los estudiantes en el centro educativo.

Para lograr un buen rendimiento escolar de los educandos tomar en cuenta que para tener un buen éxito de aprendizaje es necesario dominar los temas que imparte el docente. Boujon y Quaireau, (2004) afirma: “Esto significa que, percibir, memorizar y aprender son acciones que necesitan la atención, en el contexto escolar son esenciales para que el niño pueda dominar los conocimientos transmitidos por el profesor” (p.10). Es importante seleccionar los contenidos para no equivocarse y no caer en problemas dentro del aula, si se equivoca puede surgir dudas que hacen confundir al estudiante y caer en un bajo rendimiento escolar. El docente cuando planifica su clase debe de dar importancia al contexto escolar ya que es significativo para el estudiante ya que de su entorno es conocido para él.

2.5.3 Bajo Rendimiento escolar

El bajo rendimiento es cuando el estudiante tiene problemas con su aprendizaje dentro del establecimiento, ya que no llega a la meta lo que requiere el ministerio de educación y no llena las expectativas lo que necesita el docente para poder

promover a un grado inmediato. Rodríguez (1998) afirma: “Esto significa que, las dificultades de aprendizaje y el bajo rendimiento, pueden ser tanto causa como consecuencia de las depresiones infantiles, manifestación y suscitación de los mismo” (p.966). Los problemas de aprendizaje ocurren muchas veces por una causa justa cuando el educando tiene problema de salud y por eso se queda y ya no logra un nivel de estudios igual que sus compañeros o también sucede cuando el estudiante no tiene interés en estudiar, y simple sencillito deja de ir a la escuela o por inasistencia, la depresión desanima a uno para no seguir estudiando y dejar a media el estudio; muchos estudiantes dejan de estudiar cuando los padres de familia no apoyan ni ayudan con las tareas; si existe el bajo rendimiento en los alumnos es por lo mismo que los padres nunca llegan a visitar a sus hijos en el establecimiento, ni llegan a preguntar cómo va el docente con los estudiantes.

El retraso escolar o el bajo rendimiento se da por muchas causas y afecta a todas las edades tanto en el nivel preprimaria, primario y en otros niveles alto, este problema se debe de buscar estrategias, o buscar apoyo con instituciones para poder terminar con el bajo rendimiento de los estudiantes, es necesario que el docente debe de tomar en cuenta que los padres de familia deben de contribuir con una mejor alimentación para que sus hijos aprendan y que tengan calificaciones altas. Ministerio de educación 2014) afirma: “Esto significa que, una de las razones del retraso en el logro del objetivo de la educación primaria universal es la persistencia del hambre y la malnutrición del niño” (p.50). A nivel mundial el problema más grande que existe en los centros educativos es por la causa de la pobreza y la mala nutrición en las comunidades, es algo que no se puede evitar tan fácilmente, muchos niños tienen muy bajo rendimiento por una mala alimentación en los hogares o por una enfermedad crónica que no se desarrollaron correctamente y tiene problema de aprendizaje ya que no deja el educando tenga un alto rendimiento; en todos los establecimientos se encuentran esos problemas más en el área rural en donde hay un gran porcentaje de educando con ese problema que afecta de pequeño a grande, más a la familia que están en extrema pobreza o en un hogar desintegrado.

2.5.4 Importancia del bajo rendimiento escolar

En las áreas rurales cuando se imparte una educación conforme el entorno del estudiante, son los que más aprenden porque se le enseña de acuerdo a su cultura y a su idioma, no importando que, en las áreas rurales existen un gran porcentaje de pobreza que afecta a muchos estudiantes, solo por eso no van a la escuela o pierden el grado porque ellos también aportan para sostener a la familia. Si el docente no toma en cuenta el contexto del educando definitivamente no logran aprender porque no se pueden relacionarse de la mejor manera, es importante ver esa situación que cada docente debe buscar cómo recuperar al educando y tener un mejor éxito.

Murillo et al. (2003) expresa:

Los estudiantes que tienen mejores rendimientos iniciales, que por lo general provienen de familias con más recursos, son los que mejor rinden en el futuro. (...) Los estudiantes con mayores recursos personales son los que aprobarán los grados y tendrán mejor rendimiento, mientras que los que cuentan con menores recursos repetirán de grado y eventualmente abandonarán. (p.441)

Todos los estudiantes que sobresalen y que encuentran un mejor futuro muchas veces son los que provienen de familia con más recursos económico porque buscan los mejores colegios prestigiados para ellos, son los que rinden en el futuro y terminan sus estudios, hasta llegan tener mejores rendimientos, pero no todos culminan de la mejor manera, existen educandos que saben aprovechar las oportunidades que le dan y otros desaprovechan. Mientras que los educandos con pocos recursos hasta llegan a repetir los grados y no tienen un buen rendimiento, hasta incluso abandonan sus estudios, porque van a la finca o buscar como apoyar a sus padres para sostener a la familia, viven de lo poco que tienen, pero hoy en día cuando hay apoyo de los hijos, aunque con pocos recursos son los que salen mejor y logran tener éxito en la vida, pero depende del educando si tiene voluntad de aprender y Salir adelante. Siempre los resultados varían ahora porque, si debe de involucrar la comunidad educativa en general se logra un aprendizaje de calidad.

Es importante investigar porque surge el bajo rendimiento académico, ya que a través de eso surge lo que es la deserción, muchas veces los estudiantes dejan de estudiar abandonan la escuela sin saber porque o cual es la razón, por eso es necesario hacer investigaciones para poder ayudarlos y seguir con sus estudios, existen estudiantes que tienen miedo de asociarse con los demás compañeros o con las personas que los rodea, dentro del aula tienen miedo de explicar la dudas lo que hacen es callar el mayor tiempo y no decir nada, pero realmente no es porque han entendido mejor si no que tienen problemas para asociarse con los demás. (Ortega, 2006) afirma: “En los estudiantes que están aburridos en las aulas, o que tienen una actitud negativa hacia el aprendizaje, o que simplemente tienen miedo al entorno que rodea al proceso de aprender. (...). Conocimiento que el estudiante puede expresar, pero no usar (p.142). En el transcurso del ciclo muchos estudiantes se cansan en las aulas, se comporta de una manera diferente muchas veces cuando se les avisa que el día siguiente no hay clases, es ahí en donde refleja una gran felicidad en el rostro por escuchar que el día siguiente no llegan en el establecimiento o cuando llega a las doce y media se ponen contento hasta grita. Esto significa que el educando ya no tiene interés de aprender lo que quiere es estar libre sin presiones de nadie, viendo esa actitud el docente debe de dar prioridad de ese problema para poder solucionar lo más pronto y no dar espacio a la deserción o el abandono escolar. Ya que es muy importante que el mismo docente tenga muy en cuenta esos problemas para poder tener mejores resultados con, los educandos y no caer el bajo rendimiento académico. Muchas veces el estudiante puede expresar sus propios conocimientos sus propias ideas, pero sin la ayuda del docente no lo pueda usar correctamente.

2.5.5 Historia del bajo rendimiento escolar

Antes del inicio de cada ciclo se debe priorizar las necesidades importantes de cada estudiantes y así no tener problemas de rendimientos durante el proceso de enseñanza, siempre haya que hacer un diagnóstico para verificar como están y ver quienes están muy bajo de rendimiento, para poder hacer un plan de trabajo

que sea efectiva para ambos, porque no se puede dejar a los que les falta todavía hay que involucrar con los que ya saben mejor, por eso el docente debe velar para el bienestar de los educandos. Gimeno (1976) afirma: “Esto significa que, el profesor que usó métodos donde se le permita una mayor libertad e iniciativa al alumno, que, además, presta importancia a ciertos aspectos de la autoimagen, fue capaz de hacer alumnos más seguros de sí mismos” (p. 231). El docente debe de buscar y usar diferentes técnicas para un aprendizaje activa, ya que le permite al estudiante tener un mejor rendimiento porque él mismo se empieza a dar importancia de su estudio ya que el docente lo ayuda y sobresale, siempre y cuando debe de tener en la mente que quiere hacer un cambio en su vida, que por medio del docente se interesa más en aprender y no estar perdiendo tiempo en otra cosa que no es útil en su vida cotidiana. Es importante preocuparse por el mejor rendimiento y para que ellos y también se preocupan ellos también y se sienten capaces y seguros de sí mismos.

2.5.6 Efectos del bajo rendimiento escolar

Los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje y con bajas calificaciones en los centros educativo, es poco la oportunidad que tienen los estudiantes que cambio de escuela y que pueden cambiarse todavía, los problemas de aprendizaje a veces vienen desde la familia y uno no puede hacer cambio rápidamente. McDowell y Hostetler (2006) afirma: “Esto significa que, el estudiante que anda mal en la escuela recibirá baja calificaciones y sus opciones de seguir una carrera, de obtener becas, de trabajo y de lo que puede ganar trabajando en el futuro serán muy limitadas” (p. 476). Cuando tienen bajas calificaciones los estudiantes muchas veces no pueden optar una beca cuando existen oportunidades ni mucho menos para un trabajo, por eso que todos afecta tanto en la educación como en la vida personal, es necesario que los educandos deben de preocuparse por sus rendimientos académicos para poder aprovechar algunas oportunidades que se le presente en la vida cotidiana.

2.5.7 Causas del bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento en los estudiantes dentro del aula o en el establecimiento es un grave problema ya que los estudiantes con ese problema viene desde el hogar con los mismos padres de familia, ya que existe hogares con varios hijos, a veces los primeros hijos son los que sufren y tienen un bajo rendimiento académico, y su aprendizaje no avance porque los padres no apoyan ni le dan importancia a él, y no así los más pequeños ellos siempre sobresalen porque los primeros hermanos ya ayudan a sus hermanitos, o a veces por falta de técnica, atención y espacios adecuados en el aula cuando existen niños con bajo rendimiento. Carlos Viteri (2005) afirma: “El origen socioeconómico desfavorecido de la familia, que es naturalmente otra causa universal del mal rendimiento escolar. La noción pedagógica tradicional, libros de texto inadecuado, falta de infraestructura y, finalmente, el mal estado de los edificios e infraestructura escolares” (pág. 87). El autor indica que uno de las causas del bajo rendimiento académico es por la economía, porque muchos padres de familia no cuentan con un trabajo fijo, con esa razón ponen los hijos a trabajar para ayudar con el sustento de la familia, así mismo afecta a los niños si no existen suficientes textos en el establecimiento también afecta en el aprendizaje, y sobre todo si no existe un lugar adecuado amplia para impartir la enseñanza aprendizaje siempre son unas de las causas que existen dentro de un sistema educativo cuando hay abajo rendimiento.

2.5.8 Mejorar el rendimiento escolar

En todo proceso de aprendizaje al final debe haber un resultado positivo por parte del estudiante, pero es motivado por el docente a través de las actividades educativas planificada durante el ciclo escolar, porque el aprendizaje es una actividad de ambos tanto del educando como del docente, para obtener una calidad de aprendizaje. El rendimiento escolar es un producto que se logra por medio de aplicación de técnicas y métodos para mejorar la calidad de aprendizaje es necesario impartir las clases en el mismo idioma materna del estudiante y se debe de contextualizar los contenidos para no tener dificultades dentro del aula con los educandos

Marc Antoni Adell. (2006) expresa:

En ella se realizan propuestas de intervención con ejemplos y actividades que permitan mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes preadolescentes y adolescentes, partiendo del principio de que los resultados favorables o adversos del rendimiento escolar no se deben exclusivamente a las capacidades del alumnado que, por otra parte, habría que considerar cómo las desarrolla y con qué grado de dificultad las pone en práctica, cómo interviene el profesor, sobre qué programas y métodos se trabaja, con qué contexto familiar se cuenta y cuál es el entorno sociocultural que mediatiza la acción educativa. (pág. 282)

Planificar actividades que permite al estudiante de mejorar su calidad de aprendizaje y obteniendo mejores resultados y un buen rendimiento académico, siempre y cuando el maestro busca técnica o métodos para trabajar con ellos, teniendo en cuenta el contexto familiar o social del estudiante para facilitar su enseñanza aprendizaje.

Para poder mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes es necesario que el maestro debe de hacer investigación indagar métodos y técnicas para su enseñanza y para que los estudiantes aprendan de la mejor manera y tomando en cuenta que los estudiante son los que construyen su propio aprendizaje y el docente es una guía de ellos nada más, ya que los niños son los centro de la clase, por eso necesario que la clase sea dinámico para que ellos no se aburren y aprenden jugando al mismo tiempo. Barbara K. Keogh, (2006) afirma: “La aptitud intelectual, la motivación y el apoyo de la familia contribuyen a la adaptación y el buen rendimiento de los niños” (pág. 23). La capacidad de los estudiantes es muy importante porque ayuda a que mejoren la calidad de aprendizaje, así mismo cuando el docente es dinámico se entrega a su docencia realizando una calidad de trabajo motivando siempre a los niños y niñas eso viene a mejorar la calidad de enseñanza. También el apoyo de los padres de familia es primordial en la educación de sus hijas, ya que ellos tienen una gran responsabilidad de apoyar y ayudar a sus hijos para que aprenden mejor.

2.5.9 Estrategias didácticas

Las estrategias son las acciones que el docente realiza día a día dentro del aula con los niños y niñas para que aprenden de la mejor manera, ya que el docente lleva a cabo, de manera bien organizada y planificada, para poder lograr sus objetivos de aprendizaje esperado. Ya que el docente posee conocimiento para poder transmitir la información adecuada a los estudiantes tomando en cuenta que realiza una transmisión de conocimientos prácticos y teórico para que los estudiantes tengan una calidad de aprendizaje.

Rose Hernández, (1998) expresa:

Las estrategias didácticas se identifican, además, con un conjunto de actividades que facilita el aprendiz acrecentar su repertorio de estrategias cognitivas. Básicamente la integración de recursos, técnicas y estrategias didácticas crean el clima para un aprendizaje dinámico, profundo, funcional en la vida y, por ellos significativo para el niño y la niña. (71)

Son conjuntos de actividades que son usados diariamente dentro del centro educativo que facilita al estudiante de aprender fácil, ya que se puede realizar una integración de materias para no complicar a los niños y usando técnicas y estrategias didácticas para crear clima de clase dinámico y que el aprendizaje sea significativo.

2.5.10 Herramientas lúdicas

Las herramientas lúdicas son aplicaciones de técnicas dentro del aula con los estudiantes, realizando juegos, dinámica o actividades recreativas que también ayuda a que los niños y niñas aprenden fácil y rápido captan el mensaje y jugando al mismo tiempo y crear experiencias que favorecen su nivel de aprendizaje. Además, se puede incluir actividades del contexto de los estudiantes para que facilite su enseñanza aprendizaje ya que al entorno del niño ya lo sabe todo y no tendrá complicaciones en su proceso de conocimiento.

Ángel Alsina, (2006) expresa:

Parece evidente, pues, pues que el juego es un recurso de aprendizaje indispensables de la clase por lo matemática, por lo que en el contexto escolar debería integrarse dentro del programa de la asignatura de una forma seria y rigurosa, practicando las sesiones de juego: seleccionar los juegos que se quieren

usa determinar los objetivos que se pretende alcanzar con los distintos juegos utilizados, concretar la evaluación de las actividades lúdicas, etc. (13)

El juego como que al ver no tiene importancia, pero en la realidad del contexto de los estudiantes es muy importante para que aprende mejor y que no tenga dificultad en su aprendizaje. Los juegos es necesario hacer una clasificación para ver cual juego se puede realizar con los niños y que cumple los requisitos que uno lo requiere y que al final se logre los objetivos que un pretende alcanzar.

2.5.11 Técnicas

Las técnicas son estrategias que se aplican para el aprendizaje para poder alcanzar metas y éxitos positivos, ya que son recursos didácticos que utiliza el docente para innovar su clase todos los días, para que el estudiante aprende y asimila las informaciones que es impartido por el docente, las técnicas pueden ser el mismo docente lo puede investigar o inventar sus propios métodos para que los estudiantes aprenden y desarrollo sus habilidades.

Elizabeth Barkley (2007) expresa:

Técnicas de aprendizaje colaborativo es un manual bien fundamentado que guía al profesorado en todos los aspectos del trabajo en grupo, facilitando información sólida acerca de qué hacer, cómo hacerlo y por qué es importante para el aprendizaje de cada estudiante. (pág. 236)

Es una guía para el docente que le facilita su transmisión de conocimiento hacia a los estudiantes y barca estas preguntas que hacer, como hacerlo, y por qué. Estos nos indica que al utilizar una técnica es necesario ver si es funcional o no, y como se realiza para que los estudiantes aprendan a través de la ´técnica, y cuál es su importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5.12 La lectura

La lectura es el proceso de comprensión de información o ideas, tomando en cuenta los tres momentos de la lectura antes, durante y después, en donde los estudiantes se integran en una actividad de lectura, pueden ser lectura en voz alta

o silencioso, puede que es transmitido u oralmente o escrito, además la lectura estimula el interés y la capacidad de los niños y niñas, desarrollando destrezas y hábitos de leer siempre y cuando buscar lectura de acuerdo a la edad, al grado y al contexto. Ya la función principal de los centros educativos es educar al estudiante, mediante la lectura el docente logra esta función porque a través de la lectura el estudiante logra con una infinidad de conocimientos.

Gretel García & Eduardo Torrijos (2004) expresa:

Las estrategias de comprensión de lectura se deben de adquirir para entender, recordar y comunicar lo que se lee, los niños necesitan que se les enseñan estrategias de comprensión, o sea, el método que los buenos lectores utilizan para estar seguros de que entendieron el texto. (41)

La comprensión de lectura son estrategias también en donde el estudiante adquiere conocimiento para escuchar, entender, recordar y poder comunicar con lo que lee, ya que los niños es necesario enseñarles a entender y comprenderlo que están leyendo.

2.5.13 Rincones de aprendizaje

Cada docente debe crear un ambiente agradable, dentro de las aulas a través de actividades que fortalezcan la creatividad, la autoestima y el desenvolvimiento social del niño y la niña, ya que contribuye en el aprendizaje significativo transformando el entorno escolar del niño y la niña. Los rincones de aprendizaje son para crear un ambiente agradable en donde el niño se sienta feliz consigo mismo y con los demás compañeros de la clase. También se refiere a un espacio adecuado en donde los niños y niñas puedan encontrar todos los materiales necesarios para desarrollar algún tema específico de las áreas que se manejan en el grado que se imparten. Dolores Pinto. (2017) afirma: “Para llevar a cabo os rincones educativos es necesario que el profesorado cambie su concepto y su actitud sobre el aula educativa, y confiar en que los niños son capaces de realizar las actividades” (28). Se refiere a que el docente cambie su criterio de enseñar y sobre todo su actitud hacia a los niños y confiar a los niños que ellos son capaces

de construir su propio aprendizaje y se debe de integrar todas las áreas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas dentro del aula, es importante que la docente programa actividades de acuerdo a las necesidades del educando y que también los temas a desarrollar que sea del entorno y que en verdad le sirve para la vida.

2.5.14 Métodos

El método es como una metodología que se usa para alcanzar algún objetivo, es la manera de realizar algo en forma organizada, además es como una técnica que se usa el docente o cualesquiera personas para enseñar, ya que es necesario el docente su deber es buscar métodos funcionales para impartir su clase para que los niños aprenden y no se aburren durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Delmar Publisher. (2006) expresa:

Pronto se da cuenta un maestro de que para enseñar a sus alumnos lo que desea que aprendan es preciso que él mismo haga ciertas cosas y que hay otras que son los aprendices quienes debe hacerlas, estos sistemas y medios de enseñar se llama métodos de enseñanza, para que la enseñanza tenga éxito es necesario que el maestro no seleccione estos métodos al azar. (p. 1)

Indica que el docente debe ser indagador para ver qué cosas le funciona y que es lo que no le funciona dentro del aula con los estudiantes, ya que es muy importante tomar cuenta que para enseñar necesita nuevas formas de enseñanza todos los días para que los niños se sienten motivados y tener éxito en el aprendizaje.

2.5.15 Juegos lúdicos

Los juegos son estrategias también y sirve para crear ambiente agradable y dinámico en el aula, desarrollar actividades lúdicas de acuerdo al tema o el contenido del currículo, ya que forma parte del proceso de aprendizaje, mediante el juego aprenden fácilmente los estudiantes ya que son actividades divertidas y Fomenta una buena relación entre sus compañeros y compañeras, mejora la capacidad creativa, una mayor concentración, se diviertan y promueve un desarrollo mental y física de los niños y niñas.

Antonia Méndez G. (2018) expresa:

El juego es un recurso metodológico, un enfoque didáctico de las actividades de enseñanza-aprendizaje en la medida en que asegura la relación de estas con la vida real del alumno, facilita la construcción de aprendizajes significativos, potencia el interés espontáneo del alumno, desarrolla la creación y uso de las estrategias propias de la búsqueda y organización de los elementos requeridos para resolver problemas impulsa la relación entre iguales y ayuda a crear un clima de aceptación mutua y de cooperación.(p. 6)

Indica que el juego ayuda a los estudiantes para facilitar la construcción de sus propios aprendizajes significativos, así mismo es un recurso didáctico que le sirve al docente para enseñar en el aula y para orientar a los niños y niñas y ayuda a crear un clima de participación dentro del salón de clase. Además desarrolla la capacidad mental de cada estudiante.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Implementación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en estudiantes.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto de "Mejorar el Rendimiento Escolar". Ya que existen estudiante con bajo rendimiento escolar, y es un gran problema que se debe de darle prioridad para que los educandos tengan una calidad de aprendizaje, es necesario y primordial establecer una buena comunicación entre padres y personal docente, así como entre estudiantes y docentes para poder llevar de la mano la educación de sus hijos e hijas y tener un buen rendimiento a cada uno de ellos.

Para lograr es necesario todas las partes deben estar involucradas, la comunidad educativa en general debe aportar y cumplir con la responsabilidad y de esta manera se puede lograr que los educandos aprendan mejor y también es necesario buscar formar y estrategias que son funcionales para que ellos se den cuenta lo que están haciendo permite un aprendizaje significativo y es útil en la vida, para no seguir con un bajo de rendimiento de los estudiantes.

Con este proyecto, se transformarán a los aprendientes en personas capaces de analizar, interpretar, comprender, participar, dialogar y comunicar sin ninguna dificultad para que todos y todas logren un mejor rendimiento dentro del establecimiento, haciendo uso las diferentes estrategias y nuevos métodos para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Ya que no existe una participación activa de parte de los educandos. Eso limita desarrollar sus habilidades de cada uno de ellos, ya que es importante dentro del proceso de aprendizaje es necesario la participación activa de los estudiantes y como del docente para que se logre una enseñanza de calidad.

Dentro de esto proceso los padres de familia juegan un papel importante en la formación de sus hijos ya que son los responsables de velar si están aprendiendo, si van diario a la escuela, como se comportan dentro del aula con el docente y si

realizan sus tareas en casa. Es una gran responsabilidad de educarlos para que sean personas eficientes.

Muchos padres de familias no están asumiendo y no cumplen con el papel de velar y participar en la formación de sus hijos, siempre le dejan ese trabajo al docente y al centro educativo para que lo haga todo y ellos se quieren deshacerse de ese compromiso con los hijos de estar orientando y velando para el bien de ellos; eso pasa por no tener una buena comunicación entre los mismos padres, tampoco entre padres e hijos ni comunicación con la docente desde esa raíz viene a incidir en el bajo rendimiento de los mismos educandos.

Para hacer realidad a este proyecto en el centro educativo, se debe de realizar una planificación de todas las actividades que se llevará a cabo, para generar la enseñanza-aprendizaje de calidad se contará con una lista de juegos pedagógicos acorde a los contenidos y nuevas estrategias y métodos que se puede aplicar de acuerdo al contexto de cada uno de los estudiantes y haciendo uso del idioma materno para mejorar el rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar en todos los niveles y en todas las edades existe ese problema ya que afecta a los estudiantes en sus proceso de aprendizaje como la repitencia de grado, deserción escolar, desinterés en aprender, poca motivación por parte del docente, temas no adecuado al contexto del estudiante, y además afecta por la desintegración de los padres de familia y otros factores que afecta el rendimiento de los estudiantes, y con este proyecto para poder mejorar el rendimiento de los niños y niñas se debe de implementar las nuevas técnicas motivadoras para enseñar correctamente a leer y escribir en el idioma materno y en el segundo idioma del niño, realizando dentro del aula para que los estudiantes tengan una enseñanza-aprendizaje de calidad en su propio idioma. Ya que los estudiantes en el establecimiento son bilingües y casi ya no se enseña en el idioma materno de los niños y niñas, ya que es un problema que afecta el aprendizaje porque ellos no dominan el español, es necesario dar prioridad la enseñanza en el propio idioma del niño. Además, es necesario implementar metodología dentro del aula para hacer fácil y lograr completamente los objetivos planificado para este

problema y tener un aprendizaje de calidad en la escuela oficial rural mixta, aldea Batzulá.

3.3 Concepto del PME.

Mejorar el rendimiento en estudiantes.

3.4 Objetivos.

Objetivo general.

- a. Contribuir para mejorar el rendimiento escolar en la EORM, por medio de nuevas estrategias y apoyo de los padres de familia.

Objetivos específicos.

- a. Identificar las causas del porqué se da el bajo rendimiento escolar.
- b. Utilizar técnica y estrategias para mejorar los problemas del bajo rendimiento escolar.
- c. Programar charlas con los padres de familia para conocer el proceso aprendizaje de sus hijos.

3.5 Justificación

Al abordar la investigación sobre el tema de la problemática de mejorar el rendimiento escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Batzulá en el grado de sexto primaria y en los centros educativos en todos los sistemas educativos de nuestro país, se considera como una anomalía que afecta a un porcentaje de los estudiantes de las diferentes edades, debido a muchos factores que surge en el ambiente, por los cuales ni siquiera nosotros los docentes nos damos cuenta mucho menos nuestras autoridades, a la vez no tomamos conciencia sobre ellas. Estos factores surgen ya sean por la falta de preparación académica sobre la aplicación de metodologías de parte de los educadores, responsabilidad de los padres de familias hacia a sus hijos, de una alimentación adecuada o bien se da por la desintegración familiar u otros problemas causados por la gran extrema pobreza que afecta el sistema educativo en Guatemala.

Para el estudio de esta problemática es indispensable realizar un estudio sobre ella para encontrar una respuesta y crear nuevas políticas que deviene generar cambios para mejorarla, y hacer transformar los conocimientos de cada educando en actitudes positivas de conocimientos, capacidad de análisis para que sean competitivas en cualquier ámbito durante su proceso de aprendizaje, los docentes deben de impartir una educación de calidad y contextualizada de acuerdo a la metodología que impulsa el ministerio de educación y debe de haber un cambio para un buen desarrollo en la comunidad educativa.

Para terminar con el bajo rendimiento académico es necesario responder los interrogantes: ¿cuáles son los métodos que se debe de implementar para mejorar el aprendizaje de los educandos? Identificar ¿su impacto para la formación de los mismos estudiantes?, como forma parte de los objetivos de una educación eficiente y se debe de tener un resultado positivo para un cambio con un enfoque constructivista, porque el problema afecta a muchos estudiantes en su desarrollo escolar y presenta desinterés en los mismos educandos y si no se trata luego llegan a un final de abandono de estudio.

Para esta investigación es necesario que los docentes se entregan a su labor y que asuman el compromiso total de hacer un cambio en el centro educativo, para fortalecer una buena comunicación entre educando, docente padres de familia y la comunidad educativa en general para enriquecer los conocimientos de los estudiantes y disminuir el bajo rendimiento ya que afecta en la formación integral de los estudiantes por lo tanto presenta desinterés en el desarrollo escolar y en la formación. Si los padres no apoyan también afectan en el transcurso de aprendizaje ya que se olvidan de la responsabilidad hacia a sus hijos que es muy importantes durante la formación de ellos y no deben de descuidarse ya que son los ejes importantes en la transformación de los conocimientos y para facilitar el proceso de enseñanza.

Los beneficios que se obtienen es aportar ideas positivas, estrategias educativas y un aprendizaje lúdico para que los estudiantes, que estén bien preparados, igual mejorarán las condiciones y la calidad de atención, facilitando en los diferentes

niveles y áreas de desempeño, se debe de generar cambio que llevan al estudiante a aprender significativamente y a solucionar problemas en su vida cotidiana y para tener un mejor nivel de rendimiento escolar dentro del establecimiento educativo. Los padres de familia que apoyan a sus hijos con una motivación positiva hacia el estudio también reflejan en cuanto su formación académica y existe una posibilidad de tener un mejor rendimiento e interés en el estudio y un futuro mejor.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El contexto social donde fue implementado parte del proyecto de Implementación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en estudiantes, se centralizó en ayudar y visitar los estudiantes del nivel de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá, municipio de Cunén, departamento de Quiché. En su ubicación geográfica está ubicado a 1 kilómetro de donde reside el docente estudiante.

Por tanto, se procede una grabación de un video con el tema del proyecto de Implementación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en estudiantes, tal acción se realiza desde el interior de la habitación del docente estudiante, posterior se hace la promoción de divulgación a las plataformas virtuales. Luego se realiza una visita domiciliaria Visita domiciliarias con algunos padres y madres de familia dando a conocer la actividad realizada con los que no cuenta con tecnología virtuales, con el fin primordial es ayudarle con facilidad de las tareas de cada uno de los estudiantes, para hacerles y llevarlos con más facilidad desde el interior de sus hogares, así mismo, por razones vigentes y disposiciones del Gobierno de Guatemala, se aprovechó para la entrega de un trifoliar a cada estudiante de la comunidad.

Otras de las herramientas efectivas entorno a la tecnología es la compartición de enlaces del trabajo virtual realizado, a manera que se llegue a muchos usuarios virtuales en diferentes plataformas de las redes sociales, como Yoo tuve Facebook y WhatsApp, a modo que ayudará a fortalecer nuestro trabajo de PME entorno a la historia calamidad de Covid-19.

3.7 Plan de Actividades.

Objetivo Específico

Promover la participación activa de los padres de padres y madres de familia durante el proceso educativo de sus hijos brindándoles apoyos con la realización de tareas en casa por la pandemia COVID-19 en la comunidad de Batzulá, Cunén, Quiché.

Plan de actividad emergente

Tabla No. 31 Plan de emergente

Plan de actividad emergente					
No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 semana	Juegos Lúdicos: Cantos, cuentos propios de la comunidad	Grabación de video con sus respectivos indicadores.	Compartir el video en YouTube. En grupo de WhatsApp y en Facebook.	Docente PADEP/D
2	1 semana	Rincones de aprendizaje Dados, lotería, memoria, en k'iche' y español	Trasmisión en YouTube y en Facebook indicando los indicadores claros y precisos, mostrando como realizarlas en casa tomando en cuenta mi ejemplificación	Elaboración de los indicadores para darle lectura en la transmisión.	Docente PADEP/D
3	1 semana	Visita a padres de familia en casa.	Preparación del tema a tratar con los padres de familia.	Visita domiciliare con algunos padres de familia dando a conocer la actividad.	Docente PADEP/D

4	1 semana	Trifoliar Informativo.	Diseñar trifoliar con información educativa sobre tareas de algunos niños y niñas de comunidad	Repartir trifoliar para algunos padres de familia de la comunidad	Docente PADEP/D
---	-------------	---------------------------	--	---	--------------------

Fuente: Propia.

Listado de actividades a desarrollar, en plan de emergente, COVID-19.

3.7.1 Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

a. Socialización del proyecto con docentes y el director.

Se reunió con el director y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá, para solicitar el apoyo y la socialización del proyecto para ejecutar con los docentes y estudiantes del primer ciclo; teniendo una pequeña reunión para la realización de dicho proyecto para contribuir con el mejoramiento del proceso educativo y para obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Imagen No. 1 Socialización del proyecto con docentes y con el director de la escuela.



Fuente: Keyli Madaly

El director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá, en el momento de recibir la solicitud y se comprometió en apoyar para desarrollar el proyecto en el establecimiento.

b. Reunión con los padres de familia.

Una de las actividades está dentro del plan de actividades es la socialización de proyecto con padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Batzulá, la cual se presentó el nombre del proyecto que se lleva a cabo con los estudiantes del establecimiento, la cual los padres de familia estuvieron de acuerdo y se prometieron en apoyar a sus hijos y al docente durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 2 Socialización de proyecto con padres de familia.



Fuente: Propia

Reunión con padres de familia socializando el proyecto a ejecutar para que ayuden a fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

c. Realización de una lista de causas del bajo rendimiento escolar por los estudiantes.

Es una actividad que está dentro del plan de las actividades, es una lista de las causas de los problemas que afecta al centro educativo a nivel primario ya que los niños y niñas están muy bajo de rendimiento académico y con este proyecto se da una solución a ese problema junto con los docente y estudiantes de sexto primaria, que ellos mismo buscaron las causas del bajo rendimiento escolar para dar prioridad al problema.

Imagen No. 3 Realización de una lista de causas del bajo rendimiento escolar por los estudiantes de sexto primaria.



Fuente: Propia

Los estudiantes realizando un listado de las causas del bajo rendimiento escolar.

d. Dar a conocer las causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar.

Es parte de las actividades plasmada en el plan de actividades, que el docente da a conocer las causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar a los estudiantes del primer ciclo del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá, con el apoyo del director y con los docentes de los grados. Ya que es muy importante `dar a conocer para que ellos toman cuenta que el bajo rendimiento académico afecta el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Imagen No. 4 Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar



Fuente: Keyli Madaly

Dando a conocer las causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar a los estudiantes.

B. Fase de Ejecución

a. Implementación de herramientas lúdicas.

Otro de las actividades que contiene la planificación, sobre la implementación de herramientas lúdicas para tener un ambiente agradable con los estudiantes dentro del aula, practicando los valores ya que muchos niños ya desconocen que son los valores, los juegos es para una recreación para que los estudiantes no se aburren y aprenden mejor, es parte de la actividad del proyecto.

Imagen No. 5 Implementación de herramientas lúdicas para crear ambiente con armonía.



Fuente: Mirna Leticia

En el momento de la implementación de los rincones de aprendizaje dentro del aula.

b. Práctica de lectura en idioma materno.

Es otra de las actividades que está en la planificación sobre la práctica de lectura en el idioma materno de los estudiantes para obtener un aprendizaje significativo y poder mejorar el rendimiento escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá, ya que tienen problema con la fluidez lectora y a base de este proyecto se mejorará.

Imagen No. 6 Práctica de lectura en idioma materno de los estudiantes.



Fuente: Propia

Los estudiantes realizando lectura para mejorar el rendimiento escolar.

c. Elaboración de rincones de aprendizaje.

La utilización de rincones de aprendizaje ayuda a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, así mismo que los rincones ayuda a que el aula tenga espacios propicios para el estudiante ya que es necesario que el mismo construye su propio aprendizaje.

Imagen No. 7 Elaboración de rincones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar por los estudiantes.



Fuente: Propia

Los rincones de aprendizaje sirven para desarrollar las habilidades y aprendan jugando para un buen rendimiento escolar dentro del establecimiento.

d. Organización de actividades culturales.

Organizando actividades culturales para fortalecer las habilidades de los estudiantes y lograr asociarse con los demás compañeros, ya que hoy en día el aprendizaje es dinámico o jugando y aprendiendo, además es para mejorar el rendimiento académico y lograr con un aprendizaje significativo.

Imagen No. 8 Organización de actividades culturales con los estudiantes.



Fuente: Propia

Actividades culturales para desarrollar las habilidades de los niños y niñas.

f. Organización de campamento de lectura.

Es una de las actividades que está en la planificación, es la realización de campamentos o festival de lectura con los estudiantes del establecimiento es para desarrollar la fluidez lectora en los niños y niñas ya que en la lectura existe problema que mucho les cuesta leer y entender lo que lee, por eso, que se planificó esa actividad para que sea trabajado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 9 Campamento o festival de lectura.



Fuente: Propia

Realizando un festival de lectura con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá.

C. Fase de planificación

a. Aplicación de instrumento a los estudiantes.

Otra de las actividades que está en la planificación se trata sobre la aplicación de instrumento de observación a los estudiantes de tercer grado de primaria, ya es necesario evaluar constantemente a cada uno de ellos para verificar si hay avance en el aprendizaje, además si están mejorando en sus procesos de enseñanza o falta todavía. Es necesario evidenciar si existe un avance durante el desarrollo de esas actividades.

Imagen No. 10 Aplicación de instrumento de evaluación a los estudiantes.



Fuente: Propia

Aplicando el instrumento de observación a los estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá.

b. Visita Domiciliaria

Se realizó una visita domiciliaria para orientar al padre de familia sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo y su responsabilidad como padre y madre de familia para apoyar durante el ciclo escolar, además es necesario ir al centro educativo para preguntar sobre su avance y al mismo tiempo su comportamiento del niño dentro del aula.

Imagen No. 11 Visita domiciliaria a padres de familia



Fuente: Inesa Toma López

Se realizó una visita domiciliaria para orientar al padre de familia sobre el proceso de su hijo.

c. Charla con padres de familia

Se planificó una reunión con padres de familia para dar a conocer porque se da el bajo rendimiento en los estudiantes, ya existen varios factores porque existe ese problema en el establecimiento educativo, una de ellas es por falta de apoyo de los padres de familia hacia a sus hijos.

Imagen No. 12 Charla con padres de familia



Fuente: Propia

Llevando a cabo la reunión con padres y madres de familia en el establecimiento.

D. Monitoreo

a. Festival de lectura.

Esta actividad de festival de lectura se realizó en el campo de futbol, para motivar a los estudiantes e inculcar la lectura en su diario vivir, ya muchos niños no tienen un habito a la lectura, y en esta oportunidad se logró ver quiénes son los niños que tienen fluidez lectora y otros los que les falta mucho en poder llegar número de palabra leído en un minuto de acuerdo a las reglas y de acuerdo al grado.

Imagen No. 13 Festival de lectura.



Fuente: Propia

El festival de lectura es una técnica que se usa para verificar el avance de aprendizaje y la fluidez lectora en los estudiantes del primer ciclo.

E. Evaluación

a. Uso de herramienta para evaluar

Para evaluar las actividades que se ejecutaron durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para verificar la participación de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá se usó diferentes herramientas como: Observación, control de asistencia, uso de una lista de cotejo, una escala de rango para recabar información, respecto de las actividades planificadas, además se usó técnicas y estrategias para que el aprendizaje sea efectivo.

Imagen No. 14 Uso de herramienta para evaluar



Fuente: Propia

Los estudiantes realizando una lectura grupal dentro del aula de sexto grado primaria.

b. Técnica del salto fonémico

Imagen No. 15 Uso de la técnica del salto fonémico



Fuente: Propia

Se uso la técnica de salto fonémico para verificar el avance de los estudiantes de tercer grado de primaria

F. Fase de cierre

a. Implementación de estrategias.

Para el cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo a través de implementación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes en la escuela Oficial Rural Mixta, y se usó diferentes técnicas como juegos lúdicos, herramientas lúdicas, estrategias didácticas, práctica de lectura en idioma materno y campamento de lectura o festival de lectura además se utilizó los rincones de aprendizaje para fortalecer los conocimientos y tener un mejor vocabulario de los niños y niñas. Asimismo, se dio a conocer la actividad por medio de las redes sociales como WhatsApp, YouTube y en Facebook para apoyar a los estudiantes los que se pudo compartir con ellos, se realizó hojas de trabajo para impartir a los niños en sus casas los que no tienen oportunidad de una televisión; Ya que se fue en las casas de los niños y niñas para explicarles las tareas y dar a conocer la estrategia que se implementó durante el proceso educativo. Los padres de familia están contentos y agradecieron por es esfuerzo y la voluntad de pasar casa en casa. Ya que sabemos muy bien que este tiempo está muy difícil que estamos viviendo por la pandemia que azota a nuestro país Guatemala que es el (COVID-19).

Imagen No. 16 Presentación de estrategias



Fuente: Celestino Sarat López
Dando a conocer estrategias para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes por medio de un video que se compartirá en la red social para que los padres de familia pueden ayudar a sus hijos en casa.

b. Divulgación

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá, Municipio de Cunén departamento de Quiché para informar a la comunidad educativa de las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante la implementación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes, muestra estrategias para poder dar seguimiento.

Imagen No. 17 Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo



**PME Implementación de estrategias para
contrarrestar el bajo rendimiento escolar**

Fuente: Celestino Sarat López

En la fotografía aparece la Profesora Emilia Catarina Itzep Sarat, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, esta grabando el video que le servirá para la divulgación respectiva de los medios de comunicación y es dirigida a la sociedad.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá, jornada matutina, queda a 2 kms. de la cabecera municipal del Municipio de Cunén, Departamento de Quiché.

El establecimiento es relativamente grande, cuenta con nivel primario en donde se atiendan de primero a sexto y nivel preprimario es anexa en donde se atiende a los niños en las etapas de 4, 5 y 6 años.

La escuela cuenta con su gobierno escolar organizado y los padres de familia han apoyado de manera significativa en las gestiones educativas.

En base a la revisión de los indicadores educativos, existe un porcentaje de bajo rendimiento en los grados de primero, segundo y tercero, especialmente en el área de Matemática y comunicación y lenguaje L-1 y L- 2, lo que tiene una estrecha relación con los niveles bajos de resultados de las pruebas que se aplican en la escuela y las pruebas del MINEDUC.

Como resultados de las vinculaciones estratégicas elaboradas se decide que a partir de la tercera línea de acción estratégica: Implementar nuevas estrategias o métodos para motivar a los estudiantes, también a los padres de familia para que apoyan a sus hijos que se logre un alto nivel de rendimiento escolar con los estudiantes de sexto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá.

En base a ello se decide que el PME a diseñar va a generar algunos proyectos seleccionados: Construir rincones de aprendizaje para una enseñanza lúdico y práctica, Fortalecer los trabajos grupales por medio de práctica de valores en el aula, Implementación de diversas técnicas como canto, cuentos, lecturas, adivinanzas y diálogos en el aula para mejorar el rendimiento escolar, Mejorar el rendimiento escolar por medio del uso del idioma materno del niño en el aula, Uso

de los materiales del contexto del estudiante para contrarrestar el bajo rendimiento escolar e Implementación de estrategias para el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas.

Al verificar los indicadores educativos se demostró que hay un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de matemática y el área de comunicación y lenguaje L-1 y L-2 área que tiene una estrecha relación con los niveles preocupantes por el bajo resultado de matemática y lectura en las pruebas de la escuela y en las pruebas que aplica el MNEDUC, los cuales el proyecto pretende buscarle posibles soluciones para contrarrestar y minimizar la problemática detectada.

Es por ello que se elaboró y desarrolló un plan de actividades en donde se involucró a diferentes actores, como padres de familia, director, docentes. Las actividades ejecutadas que incluyeron la construcción de rincones de aprendizaje, juegos lúdicos, lograron que los preescolares se motivarán y desarrollarán habilidades de lectoescritura para lograr un 70 % de los resultados de alto nivel de rendimiento escolar dentro de las aulas.

Las labores desarrolladas evidencias que aplicar estrategias para generar apoyo y alianzas entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa. Para lograr resultados deseables, como lo especifican para mejorar las actividades de los niños y niñas y tener un alto nivel de aprendizaje.

4.1 Fundamentación de actividades

4.1.1 Bajo rendimiento

En todos los establecimientos se encuentran distintos problemas de aprendizaje que bloquea la mente de cada educando y eso hace que su aprendizaje no se logra a la cabalidad, y que las capacidades de inteligencias no se desarrollan como se debe ser, siempre hay problema respecto el bajo rendimiento de los educandos. “Esto significa que, es frecuente encontrar alumnos con un bloqueo emocional que dificulta su aprendizaje. Eso hace que se silencien sus talentos” (Gómez y Mir,

2011, p.36). A qué diario surgen diferentes dificultades en los educandos respecto el aprendizaje ya que es difícil de controlar el avance de los procesos de enseñanza de cada uno de ellos porque muchas veces los estudiantes no se preocupan ni se dejan ayudar por el docente siempre se queda con las dudas que tienen y por eso sus talentos no se desarrollan bien.

Para no tener un bajo rendimiento dentro del establecimiento con los educandos es necesario entender y descubrir las diferentes destrezas que poseen cada uno de los estudiantes durante el trascurso de su aprendizaje. Flanagan y Kaufman, (2009) afirma: “Es importante comprender que descubrir consistencias entre habilidades y procesos cognitivos, y las capacidades académicas en el rango por debajo del promedio o más bajo podría ser el resultado de una discapacidad intelectual o una habilidad cognitiva muy baja” (p. 263). Ya que por medio de las capacidades o habilidades se puede identificar cada uno de los problemas del educando durante su proceso de enseñanza, muchas veces tienen muy baja las capacidades es ahí en donde no rinden dentro del aula y surgen los problemas del bajo rendimiento, el docente debe tener en cuenta que cada educando aprenda de diferente manera y posee diferente habilidad de aprender.

4.1.2 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es el nivel intelectual y las capacidades o las inteligencias de los estudiantes, ya que los que tienen mayor capacidad son los que tienen un alto nivel de rendimiento y los que tienen muy baja la capacidad intelectual son los que presentan dificultades de aprendizaje. Bravo, (2002) afirma: “Esto significa que, una de las variables con mayor incidencia en el rendimiento escolar, es el nivel intelectual de los niños, se puede decir que los niños más inteligentes tienen un mayor rendimiento que los niños de menor capacidad intelectual” (p.127). Es necesario el docente debe entregarse a su labor y actualizarse siempre para tener mejores resultados de aprendizaje y para que los estudiantes aumenten su nivel

de preparación académica y no tener inconvenientes con los estudiantes en el centro educativo.

Para lograr un buen rendimiento escolar de los educandos tomar en cuenta que para tener un buen éxito de aprendizaje es necesario dominar los temas que imparte el docente. Boujon y Quaireau, (2004) afirma: “Esto significa que, percibir, memorizar y aprender son acciones que necesitan la atención, en el contexto escolar son esenciales para que el niño pueda dominar los conocimientos transmitidos por el profesor” (p.10). Es importante seleccionar los contenidos para no equivocarse y no caer en problemas dentro del aula, si se equivoca puede surgir dudas en que hace confundir al estudiante y caer en un bajo de rendimiento escolar. El docente cuando planifica su clase debe de dar importancia al contexto escolar ya que es significativo para el estudiante ya que de su entorno es conocido para él.

4.1.3 Bajo Rendimiento escolar

El bajo rendimiento es cuando el estudiante tiene problemas con su aprendizaje dentro del establecimiento, ya que no llega a la meta lo que requiere el ministerio de educación y no llena las expectativas lo que necesita el docente para poder promover a un grado inmediato. Rodríguez (1998) afirma: “Esto significa que, las dificultades de aprendizaje y el bajo rendimiento, pueden ser tanto causa como consecuencia de las depresiones infantiles, manifestación y suscitación de los mismo” (p.966). Los problemas de aprendizaje ocurren muchas veces por una causa justa cuando el educando tiene problema de salud y por eso se queda y ya no logra un nivel de estudios igual que sus compañeros o también sucede cuando el estudiante no tiene interés en estudiar, y simple sencillo deja de ir a la escuela o por inasistencia, la depresión desanima a uno para no seguir estudiando y dejar a media el estudio; muchos estudiantes dejan de estudiar cuando los padres de familia no apoyan ni ayudan con las tareas; si existe el bajo rendimiento en los alumnos es por lo mismo que los padres nunca llegan a visitar a sus hijos en el establecimiento, ni llegan a preguntar cómo va el docente con los estudiantes.

El retraso escolar o el bajo rendimiento se da por muchas causas y afecta a todas las edades tanto en el nivel preprimaria, primario y en otros niveles alto, este problema se debe de buscar estrategias, o buscar apoyo con instituciones para poder terminar con el bajo rendimiento de los estudiantes, es necesario que el docente debe de tomar en cuenta que los padres de familia deben de contribuir con una mejor alimentación para que sus hijos aprendan y que tengan calificaciones altas. Ministerio de educación 2014) afirma: “Esto significa que, una de las razones del retraso en el logro del objetivo de la educación primaria universal es la persistencia del hambre y la malnutrición del niño” (p.50). A nivel mundial el problema más grande que existe en los centros educativos es por la causa de la pobreza y la mala nutrición en las comunidades, es algo que no se puede evitar tan fácilmente, muchos niños tienen muy bajo rendimiento por una mala alimentación en los hogares o por una enfermedad crónica que no se desarrollaron correctamente y tiene problema de aprendizaje ya que no deja el educando tenga un alto rendimiento; en todos los establecimientos se encuentran esos problemas más en el área rural en donde hay un gran porcentaje de educando con ese problema que afecta de pequeño a grande, más a la familia que están en extrema pobreza o en un hogar desintegrado.

4.1.4 Efectos del bajo rendimiento escolar

Los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje y con bajas calificaciones en los centros educativo, es poco la oportunidad que tienen los estudiantes que cambio de escuela y que pueden cambiarse todavía, los problemas de aprendizaje a veces vienen desde la familia y uno no puede hacer cambio rápidamente. McDowell y Hostetler (2006) afirma: “Esto significa que, el estudiante que anda mal en la escuela recibirá baja calificaciones y sus opciones de seguir una carrera, de obtener becas, de trabajo y de lo que puede ganar trabajando en el futuro serán muy limitadas” (p. 476). Cuando tienen bajas calificaciones los estudiantes muchas veces no pueden optar una beca cuando existen oportunidades ni mucho menos para un trabajo, por eso que todos afecta tanto en la educación como en la vida personal, es necesario que los educandos deben de preocuparse por sus

rendimientos académicos para poder aprovechar algunas oportunidades que se le presente en la vida cotidiana.

4.1.5 Causas del bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento en los estudiantes dentro del aula o en el establecimiento es un grave problema ya que los estudiantes con ese problema viene desde el hogar con los mismos padres de familia, ya que existe hogares con varios hijos, a veces los primeros hijos son los que sufren y tienen un bajo rendimiento académico, y su aprendizaje no avanza porque los padres no apoyan ni le dan importancia a él, y no así los más pequeños ellos siempre sobresalen porque los primeros hermanos ya ayudan a sus hermanitos, o a veces por falta de técnica, atención y espacios adecuados en el aula cuando existen niños con bajo rendimiento. Carlos Viteri (2005) afirma: “El origen socioeconómico desfavorecido de la familia, que es naturalmente otra causa universal del mal rendimiento escolar. La noción pedagógica tradicional, libros de texto inadecuado, falta de infraestructura y, finalmente, el mal estado de los edificios e infraestructura escolares” (pág. 87). El autor indica que uno de las causas del bajo rendimiento académico es por la economía, porque muchos padres de familia no cuentan con un trabajo fijo, con esa razón ponen los hijos a trabajar para ayudar con el sustento de la familia, así mismo afecta a los niños si no existen suficientes textos en el establecimiento también afecta en el aprendizaje, y sobre todo si no existe un lugar adecuado amplia para impartir la enseñanza aprendizaje siempre son unas de las causas que existen dentro de un sistema educativo cuando hay abajo rendimiento.

4.1.6 Mejorar el rendimiento escolar

En todo proceso de aprendizaje al final debe haber un resultado positivo por parte del estudiante, pero es motivado por el docente a través de las actividades educativas planificada durante el ciclo escolar, porque el aprendizaje es una actividad de ambos tanto del educando como del docente, para obtener una calidad de aprendizaje. El rendimiento escolar es un producto que se logra por medio de aplicación de técnicas y métodos para mejorar la calidad de aprendizaje

es necesario impartir las clases en el mismo idioma materna del estudiante y se debe de contextualizar los contenidos para no tener dificultades dentro del aula con los educandos

Marc Antoni Adell. (2006) expresa:

En ella se realizan propuestas de intervención con ejemplos y actividades que permitan mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes preadolescentes y adolescentes, partiendo del principio de que los resultados favorables o adversos del rendimiento escolar no se deben exclusivamente a las capacidades del alumnado que, por otra parte, habría que considerar cómo las desarrolla y con qué grado de dificultad las pone en práctica, cómo interviene el profesor, sobre qué programas y métodos se trabaja, con qué contexto familiar se cuenta y cuál es el entorno sociocultural que mediatiza la acción educativa. (pág. 282)

Planificar actividades que permite al estudiante de mejorar su calidad de aprendizaje y obteniendo mejores resultados y un buen rendimiento académico, siempre y cuando el maestro busca técnica o métodos para trabajar con ellos, teniendo en cuenta el contexto familiar o social del estudiante para facilitar su enseñanza aprendizaje.

Para poder mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes es necesario que el maestro debe de hacer investigación indagar métodos y técnicas para su enseñanza y para que los estudiantes aprendan de la mejor manera y tomando en cuenta que los estudiante son los que construyen su propio aprendizaje y el docente es una guía de ellos nada más, ya que los niños son los centro de la clase, por eso necesario que la clase sea dinámico para que ellos no se aburren y aprenden jugando al mismo tiempo. Barbara K. Keogh, (2006) afirma: “La aptitud intelectual, la motivación y el apoyo de la familia contribuyen a la adaptación y el buen rendimiento de los niños” (pág. 23). La capacidad de los estudiantes es muy importante porque ayuda a que mejoren la calidad de aprendizaje, así mismo cuando el docente es dinámico se entrega a su docencia realizando una calidad de trabajo motivando siempre a los niños y niñas eso viene a mejorar la calidad de enseñanza. También el apoyo de los padres de familia es primordial en la educación de sus hijas, ya que ellos tienen una gran responsabilidad de apoyar y ayudar a sus hijos para que aprenden mejor.

4.1.7 Estrategias didácticas

Las estrategias son las acciones que el docente realiza día a día dentro del aula con los niños y niñas para que aprenden de la mejor manera, ya que el docente lleva a cabo, de manera bien organizada y planificada, para poder lograr sus objetivos de aprendizaje esperado. Ya que el docente posee conocimiento para poder transmitir la información adecuada a los estudiantes tomando en cuenta que realiza una transmisión de conocimientos prácticos y teórico para que los estudiantes tengan una calidad de aprendizaje.

Rose Hernández, (1998) expresa:

Las estrategias didácticas se identifican, además, con un conjunto de actividades que facilita el aprendiz acrecentar su repertorio de estrategias cognitivas. Básicamente la integración de recursos, técnicas y estrategias didácticas crean el clima para un aprendizaje dinámico, profundo, funcional en la vida y, por ellos significativo para el niño y la niña. (71)

Son conjuntos de actividades que son usados diariamente dentro del centro educativo que facilita al estudiante de aprender fácil, ya que se puede realizar una integración de materias para no complicar a los niños y usando técnicas y estrategias didácticas para crear clima de clase dinámico y que el aprendizaje sea significativo.

4.1.8 Herramientas lúdicas

Las herramientas lúdicas son aplicaciones de técnicas dentro del aula con los estudiantes, realizando juegos, dinámica o actividades recreativas que también ayuda a que los niños y niñas aprenden fácil y rápido captan el mensaje y jugando al mismo tiempo y crear experiencias que favorecen su nivel de aprendizaje. Además, se puede incluir actividades del contexto de los estudiantes para que facilite su enseñanza aprendizaje ya que al entorno del niño ya lo sabe todo y no tendrá complicaciones en su proceso de conocimiento.

Ángel Alsina, (2006) expresa:

Parece evidente, pues, que el juego es un recurso de aprendizaje indispensables de la clase por lo matemática, por lo que en el contexto escolar debería integrarse dentro del programa de la asignatura de una forma seria y rigurosa, practicando las sesiones de juego: seleccionar los juegos que se quieren usar para determinar los objetivos que se pretende alcanzar con los distintos juegos utilizados, concretar la evaluación de las actividades lúdicas, etc. (13)

El juego como que al ver no tiene importancia, pero en la realidad del contexto de los estudiantes es muy importante para que aprende mejor y que no tenga dificultad en su aprendizaje. Los juegos es necesario hacer una clasificación para ver cual juego se puede realizar con los niños y que cumple los requisitos que uno lo requiere y que al final se logre los objetivos que uno pretende alcanzar.

4.1.9 La lectura

La lectura es el proceso de comprensión de información o ideas, tomando en cuenta los tres momentos de la lectura antes, durante y después, en donde los estudiantes se integran en una actividad de lectura, pueden ser lectura en voz alta o silencioso, puede que es transmitido u oralmente o escrito, además la lectura estimula el interés y la capacidad de los niños y niñas, desarrollando destrezas y hábitos de leer siempre y cuando buscar lectura de acuerdo a la edad, al grado y al contexto. Ya la función principal de los centros educativos es educar al estudiante, mediante la lectura el docente logra esta función porque a través de la lectura el estudiante logra con una infinidad de conocimientos.

Gretel García & Eduardo Torrijos (2004) expresa:

Las estrategias de comprensión de lectura se deben de adquirir para entender, recordar y comunicar lo que se lee, los niños necesitan que se les enseñen estrategias de comprensión, o sea, el método que los buenos lectores utilizan para estar seguros de que entendieron el texto. (41)

La comprensión de lectura son estrategias también en donde el estudiante adquiere conocimiento para escuchar, entender, recordar y poder comunicar con lo que lee, ya que los niños es necesario enseñarles a entender y comprenderlo que están leyendo.

4.1.10 Rincones de aprendizaje

Cada docente debe crear un ambiente agradable, dentro de las aulas a través de actividades que fortalezcan la creatividad, la autoestima y el desenvolvimiento social del niño y la niña, ya que contribuye en el aprendizaje significativo transformando el entorno escolar del niño y la niña. Los rincones de aprendizaje son para crear un ambiente agradable en donde el niño se sienta feliz consigo mismo y con los demás compañeros de la clase. También se refiere a un espacio adecuado en donde los niños y niñas puedan encontrar todos los materiales necesarios para desarrollar algún tema específico de las áreas que se manejan en el grado que se imparten. Dolores Pinto. (2017) afirma: “Para llevar a cabo os rincones educativos es necesario que el profesorado cambie su concepto y su actitud sobre el aula educativa, y confiar en que los niños son capaces de realizar las actividades” (28). Se refiere a que el docente cambie su criterio de enseñar y sobre todo su actitud hacia a los niños y confiar a los niños que ellos son capaces de construir su propio aprendizaje y se debe de integrar todas las áreas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas dentro del aula, es importante que la docente programa actividades de acuerdo a las necesidades del educando y que también los temas a desarrollar que sea del entorno y que en verdad le sirve para la vida.

4.1.11 Juegos lúdicos

Los juegos son estrategias también y sirve para crear ambiente agradable y dinámico en el aula, desarrollar actividades lúdicas de acuerdo al tema o el contenido del currículo, ya que forma parte del proceso de aprendizaje, mediante el juego aprenden fácilmente los estudiantes ya que son actividades divertidas y Fomenta una buena relación entre sus compañeros y compañeras, mejora la capacidad creativa, una mayor concentración, se diviertan y promueve un desarrollo mental y física de los niños y niñas.

Antonia Méndez G. (2018) expresa:

El juego es un recurso metodológico, un enfoque didáctico de las actividades de enseñanza-aprendizaje en la medida en que asegura la relación de estas con la vida real del alumno, facilita la construcción de aprendizajes significativos, potencia el interés espontáneo del alumno, desarrolla la creación y uso de las estrategias propias de la búsqueda y organización de los elementos requeridos para resolver problemas impulsa la relación entre iguales y ayuda a crear un clima de aceptación mutua y de cooperación.(p. 6)

Indica que el juego ayuda a los estudiantes para facilitar la construcción de sus propios aprendizajes significativos, así mismo es un recurso didáctico que le sirve al docente para enseñar en el aula y para orientar a los niños y niñas y ayuda a crear un clima de participación dentro del salón de clase. Además, desarrolla la capacidad mental de cada estudiante.

CONCLUSIONES

En conclusión, que el bajo rendimiento en los estudiantes es un problema que afecta el proceso aprendizaje, ya que de acuerdo a los porcentajes obtenidos en la investigación, los maestros deben hacer más énfasis en tratar de solucionar los problemas y ver cuáles son las causas del porqué se da el bajo rendimiento en las aulas para poder aplicar técnicas y estrategias para mejorar el rendimiento escolar para que permitan que los niños y niñas aprendan nuevos conocimientos para aumentar el rendimiento académico.

La implementación de técnica y estrategias dentro del aula es muy importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es para guiar al estudiante en el camino del saber y lograr hacer de ellos individuos competentes, independientes y autónomos dentro de la sociedad, que es un proceso que guía al estudiante para contrarrestar el bajo rendimiento escolar, el docente diseña su estrategias de enseñanza de una manera más práctica y efectiva para que los niños tengan aprendizaje significativo; y dentro de las estrategias de aprendizaje se pueden incluir varias técnicas y actividades concretas, para que se cumplan los objetivos que se planifiquen.

El apoyo de los padres de familia es primordial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que ellos tienen una gran parte de responsabilidad hacia a sus hijos en la educación, deben de orientar y apoyar a sus hijos durante el proceso de aprendizaje para lograr mejores resultados.

Para contrarrestar el bajo rendimiento escolar es necesario la participación activa de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos y una de las estrategias para lograr una comunicación entre los padres y docente es necesario realizar visitas domiciliarias para incentivar la participación de los padres de familia y mejorar el aprendizaje.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Lic. Salvador Toj Ramos

Aspectos generales

- **Docente/Estudiante:** Emilia Catarina Itzep Sarat
- **Título del PME:** Implementación de Estrategias para Mejorar el Rendimiento Escolar en Estudiante.
- **Entorno Educativo:** Estudiantes del nivel Primario de tercer grado
- **Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá.
- **Período de ejecución:** 2021-2023
- **Actores involucrados:** director, Docentes, niños y niñas, padres de familia.

Justificación

El propósito del presente plan es garantizar que los resultados del proyecto de Mejoramiento Educativo sean duraderos y sostenibles con la ayuda de estrategias y planes se podrá llevar a cabo las diferentes actividades previstas que también quedarán como una guía para mejorar los estándares educativos en el establecimiento educativo que es el centro de la aplicación de dicho proyecto que la realización de la socialización y ejecución del plan del proyecto permita obtener frutos favorables de esa manera lograr una educación de calidad

Lo más importante durante la ejecución del PME fue la participación de los docentes y padres de familia ya que el niño convive con ambos y ellos son actores fundamentales para brindarle una mejor orientación en el tema del bajo rendimiento escolar ya que los padres de familia deben de asumir sus responsabilidades individuales y colectivas en clase como también en el hogar. Los actores clave del

proceso son los estudiantes, docentes y padres de familia, la actitud proactiva de todos permitió que todas las estrategias implementadas fueran exitosas.

Actividades de sostenibilidad:

Tabla No. 32 Actividad de Sostenibilidad

1	Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo
2	Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias de la comunidad educativa.
3	Gestionar la cooperación de algún docente para que brinde un taller o charla, para desarrollar estrategias. sobre el bajo rendimiento escolar.
4	Programar capacitación de desarrollar estrategias o técnicas para mejorar el rendimiento de los estudiantes y para que comprendan la importancia de su aplicación.
5	Calendarizar charlas sobre desarrollar estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, para docentes y padres de familia.
6	Programar capacitación para desarrollar estrategias en idioma k'iche' para contrarrestar el bajo rendimiento escolar dentro del aula.
7	Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de desarrollar técnicas y estrategias.
8	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
9	Programar horario de aplicación del proyecto, para cada grado.
10	Aplicar acciones que permitan practicar las estrategias en los horarios establecidos para cada grado.
11	Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de desarrollar estrategias fuera del centro educativo.
12	Análisis de los resultados obtenidos al aplicar estrategias, para realizar las correcciones pertinentes y mejorarlas.

Fuente: Propia

Son todas las actividades de sostenibilidad para que perdure a largo plazo o a corto plazo.

Los responsables de estas actividades sostenible está el director del establecimiento, el docente y los padres de familia

Objetivos

Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de las estrategias, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá, Municipio de Cunén Del Departamento del Quiché.

Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Batzulá, sobre la importancia de la aplicación de la lectura en su idioma materno del niño y sus beneficios a la educación.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Aplicar acciones que permitan practicar las estrategias en los horarios establecidos para cada grado.	Director									
---	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de desarrollar estrategias fuera del centro educativo.	Docentes										
Análisis de los resultados obtenidos al aplicar estrategias, para realizar las correcciones pertinentes y mejorarlas.	Director, docentes del										

Fuente: Propia

Cronograma para las actividades de sostenible,

Los recursos que se utilizara durante la ejecución del proyecto están los recursos humanos: director, estudiantes, personal docente y padres de familia, además se usará materiales como: hojas de papel bond, fotocopias, cartoncillo, marcadores y pegamento.

Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adell Marc Antoni. (2006) Estrategias para mejorar el rendimiento académico. España.

Boc S. Francisco A. (2018) Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología, Guatemala. Universidad de Sana Carlos de Guatemala.

Campillo A. (2016) Tres conceptos de historia, Murcia. Universidad de Murcia.

Chiavenato, Idalberto (2007) Introducción a la teoría general de la administración. México: Editorial Mexicana, McGraw-Gil Interamericana.

Cuartas Marín Juan Carlos. (2017) Libro Fundamentación de la cultura, la estructura y la estrategia. Colombia, Universidad externado de Colombia.

Cruz R. Wilmar L. (2016) La Estructura Organizacional y el Análisis de la Capacidad Institucional Manizalez, Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia MBA

Escarpeta S. José A. (2018) La influencia de los aspectos socioculturales y lingüísticos en los niveles de literatura. Veracruz México. Universidad Veracruzana.

F. Barkley Elizabeth. (2007) técnica de aprendizaje colaborativo. Ciudad de California

Fincowsky Franklin, B. Enrique y Krieger, J. Mario (2011) Comportamiento organizacional. México Enfoque para América Latina: Editorial Pearson Educación.

Foschiatti A. y Alfredo J. (2012) El uso de matrices dafo como herramientas de gestión y análisis geográfico Chaco, Argentina. Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Facultad de Humanidades.

- García Gretel y Torrijos. (2004) Juegos para fomentar la lectura infantil. México. Editorial Lectorum Quarzo.
- Gasset Ortega y Pinto Dolores. (2017) talleres y rincones de juegos. España.
- Gómez A. Rubén D. et al. (2013) Manual de gestión de proyectos Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Gómez A. Héctor R. (2010) Las políticas educativas y su desarrollo en el departamento de Izabal, Izabal, Guatemala. Facultad de Humanidades USAC.
- K. Keogh Barbara. (2006) Temperamento y rendimiento escolar. Madrid España.
- Kidd Leighody. (2006) Método de enseñanza en el taller. Ciudad México.
- Kootz H. y Wehrich H. (2007) Elementos de administración un enfoque internacional, México, D. F. Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Méndez Giménez Antonio. (2018) Propuestas lúdica para el desarrollo Curricular de educación. Barcelona.
- Mingüer A., Luz M. (2006) Entorno Sociocultural y Cultura Matemática en Profesores del Nivel Superior de Educación. México. D.F. Instituto Politécnico Nacional Centro De Investigación En Ciencia Aplicada Y Tecnología Avanzada.
- Ministerio de Educación (2016) Entorno educativo de calidad en Educación Inicial, Lima, Perú. Editorial Amauta Impresiones Comerciales S.A.C
- Morales Campo. E (2009) Diversidad cultural y acceso a la información. México: Editorial Universidad Autónoma de México.
- Mijangos P., Jenier I. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla, Guatemala. Universidad Rafael Landivar Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Para Bravo P. y Pons J. (2009) La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica dafo, Sevilla: Equipo de Investigación, Evaluación y Tecnología Educativa Universidad de Sevilla.

Poloña O. Gabriel A. (2017) Guía Práctica sobre los Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo, Guatemala: GP Editores Textos Escolares y Universitarios.

Richard L. Daft (2011) Teoría y diseño organizacional. México: Editorial Compañía de Cengage Learning.

Ríos A. Norma E. A. et al. (2017) Elaboración y gestión de proyectos, Guatemala C. A. Editorial Santillana S.A.

Ríos H. Fredy Jorge R. (2005) La sostenibilidad del proyecto de desarrollo Santiago, Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Viteri Gualinga Carlos. (2005) Pueblos indígenas y educación. Ciudad México.

ANEXO



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Emilia Catarina Itzep Sarat carné: 201227340 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

Lista de cotejo

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA BATZULÁ.

GRADO: TERCERO SECCION "A"

No.	Nombres del Alumno (a)	Aspecto de asistencia	Aspecto de comportamiento	Aspecto de participación	Evaluación	Total	Observaciones
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Clave de la escala: 1=Nunca 2=Algunas Veces 3= Regular 4=Siempre

Descripción de lista de cotejo: Esta herramienta se utilizó para llevar a cabo las actividades dentro del aula y como en casa con los estudiantes de tercero durante el proyecto de mejoramiento educativo.

Registro de actividades y tareas en casa

No.	Nombres del Alumno (a)	Actividades realizadas					Envió evidencia					No se localizó					No participa					Medio por lo que participa		
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	TV	P	Otro medio
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								

Descripción de ficha de conducta: Con esta herramienta se llevó el control de la asistencia, participación y comportamiento de los niños durante las actividades que se realizó en el aula durante del PME.

APENDICE



Descripción del Poster: Este instrumento fue una guía fundamental para dar a conocer el informe en general y contiene las actividades que fueron ejecutado dentro del establecimiento con los estudiantes y los logros que fueron alcanzados durante la ejecución del PME.