



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Estrategias para disminuir la repitencia escolar en el aula**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Salquil Grande,  
Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché**

**Juan Hermoso Chávez**

**Lic. Vicente Castro**

**Asesor**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Estrategias para disminuir la repitencia escolar en el aula**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, Jornada Matutina, Aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj,  
Departamento de Quiché**

**Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Juan Hermoso Chávez.**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Susili Yomara Ruano Barahona	Presidente
Lic. Luis Eduardo Ramírez López	Secretario
Licda. Edy Consuelo Estrada Estrada	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias para disminuir la repitencia escolar en el aula" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Salquil Grande, municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Juan Hermoso Chávez, carné: 201417780, CUI: 1867 28964 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Vicente Castro  
Colegiado Activo No. 17843  
Asesor nombrado



Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3349

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Disminuir La Repitencia Escolar En El Aula*

Realizado por el (la) estudiante: *Hermoso Chávez Juan*

Con Registro académico No. *201417780*

Con CUI: *1867289641413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**84\_81\_201417780\_01\_3349**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3349

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Disminuir La Repitencia Escolar En El Aula*

Realizado por el (la) estudiante: *Hermoso Chávez Juan*

Con Registro académico No. 201417780

Con CUI: 1867289641413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**84\_81\_201417780\_01\_3349**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por dar el don de la vida, la inteligencia y optimismo para seguir estudiando con el objetivo de estar preparado mucho mejor, también por permitir llegar a este punto y haber dado la fuerza para lograr los objetivos propuestos, además de su infinito bondad, misericordia y amor.
- A mi madre: Por los ejemplos recibidos desde la niñez, por impulsar, siempre hacia adelante a todos sus hijos para que sean fuente de cambio en la sociedad.
- A mis hijos: Juan David, Pedro, José Elías, María, Armando, Marie, Magdalena, por ser la fuerza e inspiración para la lucha con dedicación en el transcurso de la vida.
- A los docentes: Quienes fueron los guías en el desarrollo de este proceso con sus conocimientos y experiencias se aprendió de ellos muchas cosas buenas para alcanzar mis expectativas.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona con los que se compartió muchos momentos y han sido parte fundamental en el desarrollo de estos conocimientos.
- A mis compañeros: Quienes fueron fieles acompañantes en este reto de aprendizaje y compartieron sus experiencias para fortalecer los conocimientos, brindando su valiosa amistad y juntos a luchar para alcanzar la meta.
- Al asesor: Por haber compartido sus conocimientos.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi sincero agradecimiento al MINEDUC por su apoyo, por haberme tomado en cuenta para poder culminar los estudios en la Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural.

Mi profundo agradecimiento a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) y a la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), por haber seleccionado buenos facilitadores que partieron los diferentes cursos, los cuales nos inculcaron a recorrer el mejor camino.

Es un honor de agradecer el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), su intención por promover una educación inclusiva, innovadora, transformadora y significativa, la que se desarrolla de acuerdo al contexto y conocimientos previos de los alumnos.

Mi agradecimiento al STEG, que es el sindicato más numeroso del gremio magisterial y de la Asamblea Nacional del Magisterio, por eso el Ministerio de Educación lo escoge como intermediario en las negociaciones para lograr el bien de la educación del País.

## RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo busca contribuir con la formación del aprendizaje de la niñez, sobre los factores que influyen en la repitencia escolar que afecta el proceso educativo los alumnos, por esa razón se busca una solución implementando técnicas y estrategias, las que irán destinadas a docentes, padres de familias y Organización de Padres de Familia, las cuales permitirán reducir en un gran porcentaje la repitencia escolar.

Este Proyecto se ejecutó en varias etapas, la primera, es el plan de desarrollo del proyecto educativo, se conoce el marco organizacional y la naturaleza de la institución donde fue el espacio seleccionado para trabajar, su visión y misión, en la segunda etapa del proyecto de mejoramiento educativo, va el análisis situacional de la institución, conociendo sus características, las demandas y el árbol de problemas donde se focalizó el proyecto a trabajar.

En la tercera etapa se realizó el análisis estratégico que sirvió para encontrar nuevos ámbitos, formas de aprendizaje, metodologías y formas de evaluar, esto se llevó a cabo por medio de un FODA cruzado, que permitió conocer las líneas de acción del proyecto a ejecutar, se fundamentan todos los temas que respaldan todo lo que se realizó en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la aplicación del lanzamiento con la participación de los diferentes actores.

## **ABSTRACT**

This Educational Improvement Project seeks to contribute to the formation of childhood learning on the factors that influence school repetition that affects the educational process of students, for this reason a solution is sought by implementing techniques and strategies, which will be aimed to teachers, parents, and the Parent Organization, which will reduce school repetition by a large percentage.

This Project was carried out in several stages, the first is the educational project development plan, the organizational framework and the nature of the institution where the selected space to work, its vision and mission was known, in the second stage of the project of educational improvement, goes the situational analysis of the institution, knowing its characteristics, the demands and the problem tree where the project was focused to work.

In the third stage, the strategic analysis was carried out, which served to find new areas, ways of learning, methodologies and ways of evaluating, this was carried out through a cross SWOT, which allowed to know the lines of action of the project to be executed, All the topics that support everything that was done in the Educational Improvement Project, the application of the launch with the participation of the different actors are based.

## K'OLB'AL TUUL AQ'ON

U aq'one' uva' a' ni sa' i lochon ti' vi chusb'al unq'a chusbile' uva ni chustib' ti un'qa' iltza'l uve' niba'non uve' un kuxh y kapu' unq'a chusbile' u yab'e' tu vi chuba'le'. A' stie' kat chukpu' vet txumb'al aq'el uva' la ib'an b'an vet unq'a chusule' tuk unq'a b'alaee aq'el uva' la moxh ku' ch'ul tachul unq'a chusvile' uva' nukuxh i kapu nunq'ayab'e ti' vichusb'ale'.

U aq'one' uva' kat b'anpi' kat b'anmamala tanul ti' ii b'axaj ni tal kat uva' kamb'antan u chusb'ale' uva' kat b'anpu' kat u aq'one' uva' kat lejpu' kat u valaxhe' uve' niyansan unq'a xuake' tuk unq'a xake' ti vi chusb'ale'. As ti kapaj as kat taq' vet unq'a chusule' i yol ti' u aq'one' uva' b'anchite' la moxh chukpu' xumb'al ti' i lochpu' unq'a chusvile', echat kuxh ni tal unq'a b'alaee'.

As ti toxpaj kat b'anpu vet unq'a aq'one' uve' la lochoni ti' unq'a chusvile' tuk vi lochb'al unq'a chusule' tuk unq'a nuk'ichxaole' uve' ni lochone' ti vi chusb'al un'qa xake tuk unq'a xuake. As mamalaj unq'a b'alaee' kat maxhooni as kat tal vet chak uva' la lochon vet chak ti' vi chusb'al unq'a meal ikaol chake. As unq'a chusule' ni taq'oma vet chak uve kat alpuj vet te chaak.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1 Marco organizacional .....	4
1.2 Análisis Situacional .....	29
1.3 Análisis estratégico .....	33
1.4 Diseño del proyecto.....	39
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	54
2.1 Marco Organizacional. ....	54
2.2. Análisis Situacional .....	61
2.3 Análisis Estratégico.....	66
2.4. Diseño del Proyecto .....	70
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	75
3.1 Título del PME.....	75
3.2 Descripción del PME.....	75
3.3 Concepto del PME. ....	76
3.4 Objetivos. ....	76
3.5 Justificación. ....	77
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente. ....	79
3.7 Plan de Actividades.....	79
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	92
CONCLUSIONES .....	98
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD .....	99
REFERENCIAS .....	104
ANEXOS .....	109
APÉNDICES .....	111

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Tabla No.1 Población por rango de edades.....	8
Tabla No.2 Distribución de grados.....	9
Tabla No.3 Docentes y su distribución por grados.....	10
Tabla No.4 Cantidad de libros recibidos. ....	12
Tabla No.5 Escolarización Oportuna.....	13
Tabla No.6 Escolarización por edades simples .....	14
Tabla No.7 Alumnos de siete años inscritos en primaria .....	14
Tabla No.8 Sobre edad.....	14
Tabla No.9 Tasa de Promoción Anual .....	15
Tabla No.10 Fracaso escolar .....	15
Tabla No.11 Conservación de la matrícula .....	16
Tabla No.12 Finalización de nivel ciclo escolar 2018.....	16
Tabla No.13 Repitencia por grado .....	16
Tabla No.14 Resultados de lectura primer grado.....	17
Tabla No.15 Resultados de matemática primer grado.....	17
Tabla No.16 Resultados de lectura tercer grado.....	18
Tabla No.17 Resultados de matemática tercer grado .....	18
Tabla No.18 Resultados de lectura sexto grado .....	18
Tabla No.19 Resultados de matemática sexto grado .....	19
Tabla No.20 Matriz de priorización .....	30
Tabla No.21 institucionales y poblacionales .....	32
Tabla No.22 Actores directos relacionados con el problema a intervenir.....	32
Tabla No.23 Actores potenciales .....	32
Tabla No.24 Actores directos y potenciales .....	33
Tabla No.25 Análisis FODA .....	33
Tabla No.26 Matriz DAFO .....	34
Tabla No.27 Técnica Mini-Max .....	35
Tabla No.28 Vinculación estratégica.....	36

Tabla No.29 Cronograma.....	45
Tabla No.30 Instrumentos de monitoreo y evaluación fase 1 .....	48
Tabla No.31 Instrumentos de monitoreo y evaluación fase 2 .....	49
Tabla No.32 Instrumentos de monitoreo y evaluación fase 3 .....	50
Tabla No.33 Instrumentos de monitoreo y evaluación fase 4 .....	51
Tabla No.34 Presupuesto del proyecto .....	52
Tabla No.35 Fases del Plan de Sostenibilidad del PME .....	101

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Imagen No. 1 Árbol de problemas .....	31
Imagen No. 2 Coordinación con instituciones .....	82
Imagen No. 3 Lanzamiento del PMELanzamiento del PME.....	82
Imagen No. 4 Capacitación a docentes sobre estrategias para disminuir la repetencia escolar .....	85
Imagen No. 5 Capacitación a padres de familia.....	88
Imagen No. 6 Aplicación de técnicas y estrategias para mejorar el rendimiento escolar .....	90

## INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC -, a través de la Escuela Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- y el MINEDUC, crearon el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- , el cual impulsa la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; una carrera que busca la transformación de la realidad de la educación en nuestro país incidiendo en los profesionales egresados que pertenecen al sistema educativo nacional.

Al final del proceso de formación propone como requisito de graduación, desarrollar un Proyecto de mejoramiento Educativo, el cual llevo a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, J.M de la aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, la escuela es grande tiene el nivel preprimaria y preprimaria cada grado con tres secciones, además, cuenta con gobierno escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un porcentaje alto de repitencia escolar en los distintos grados, lo cual está muy relacionado al bajo avance académico que los alumnos presentan en el área de matemática y Comunicación y Lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajo de resultado en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, la población es indígena cuya lengua materna es ixil, y con poco interés del aprendizaje del español; el presente informe está estructurado por cuatro capítulos y una propuesta pedagógica, tal como se detallan a continuación.

En el capítulo I se presenta el plan de investigación y dentro de este los antecedentes que constituyen los argumentos de cuatro investigadores quienes sostienen argumentos que fundamentan que hacer para lograr un proceso

educativo incluyente, participativo, analítico y con pertinencia cultural frente al desafío educativo, para la definición del problema, se procedió a abordar diferentes contenidos y el contexto en donde se realizó la investigación, con el propósito de analizar los procedimientos estratégicos en el proceso de enseñanza aprendizaje que provocan la repitencia escolar y tres objetivos específicos los que guiaron la investigación y mostraron el trabajo a realizar durante la fases de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

En el capítulo II se describe la fundamentación teórica, la que presenta un conjunto de contenidos que sirven de referencia al tema de estudio y que ligadas entre sí, de forma organizada, permitieron establecer las bases teóricas de lo que se estudió o se investigó, para poder formular las proposiciones específicas que sirvieron de base para interpretar los hechos que interesan, que sirva de referencia teórica de los resultados del trabajo de campo.

En el capítulo III se hace la presentación de los resultados de manera detallada y ordenada, las actividades desarrolladas consistieron en la capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos sobre inasistencia y rendimiento del aprendizaje. Se capacitaron a docentes sobre estrategias y aplicación de las nuevas técnicas para el rendimiento escolar.

En el capítulo IV se presenta la discusión y análisis de resultados de las actividades realizadas, se hace en torno a la fundamentación, dando un contraste con respecto a los resultados obtenidos y lo que dicen los autores.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea Salquil Grande, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, está a una distancia de 23 kilómetros de la cabecera municipal, pertenece al sector oficial y es una Escuela Bilingüe, ya que la población y los niños hablan el idioma maya Ixil, la mayoría de los docentes presupuestados son Bilingüe, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el maya Ixil.

En la Escuela se realizan los procesos de enseñanza-aprendizaje de lunes a viernes, en horario de 7:30 a 12:30 horas, en Jornada Matutina y plan diario, se atienden a alumnos de entre las edades de 6 a 14 años de forma mixta.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año, el establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, la cual está integrada por: Domingo Cedillo Cedillo presidente, Julián Pérez Sánchez secretario, Diego Marcial Santiago Hermoso tesorero, Diego Pérez Brito vocal I y Jacinto López Pérez vocal II.

Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa, también está conformado el gobierno escolar, integrado por

representantes de cada grado, siendo ellos, María Corio Sánchez presidente, José de Paz Cedillo secretario, Juana Hernández Corio tesorero, Andrés López Raymundo vocal I, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

### Visión

La escuela cuenta con la siguiente Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta a través de una formación integral, holística, inclusiva, calidad de educativo, tomando en cuenta el multilingüismo, el pluralismo y el género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, de la Aldea Salquil Grande, del municipio de Nebaj, del departamento del Quiché.

### Misión

Somos una institución educativa que brindara una educación centrada al ser humano, con calidad integral, holística, crítica, participativa, democrático, inclusiva e interactiva, equidad de género basado en la sabiduría, con identidad y pertinencia a la cultural, que satisface la necesidad de aprendizaje individual y social.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contienen las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenido curricular y proceso metodológico para el logro del aprendizaje de los niños en las diferentes áreas, así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividad a desarrollar en cada grado:

En la Escuela se cuenta con la organización de diferentes comisiones.

Comisión de Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como el día del cariño, carnaval, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, los días lunes los actos cívicos, entre otras; la comisión de deporte tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector, para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños, la comisión de Refacción Escolar juega un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con el manual de menú otorgado por el Ministerio de Educación, además de promover proyectos educativos de higiene y salud para vincular dentro del currículo de grado, áreas y contenido educativo.

La Comisión de Disciplina, planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representantes de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula, evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia, además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se capacita a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos de una evaluación sumativa, además mensualmente se revisan los avances de aprendizaje de los niños, se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños a diferentes grados y nivel, existente en el centro educativo, la comisión Pedagógica que tiene acceso a la planificación para su revisión y socialización con todos los docentes, para potenciar las deficiencias.

Al principio de cada bimestre cada docente entrega en la Dirección del Plantel un plan de mejora del proceso de aprendizaje para darle atención a estudiantes con deficiencias y necesidades educativas especiales, el director y la comisión pedagógica proponen un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: competencias, indicadores de logro de aprendizaje y contenido.

Dentro del modelo educativo desarrollado en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico, como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamiento del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto bilingüe intercultural.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran Verde y Azul, que proporciona material didáctico para uso de construcción del aprendizaje de los niños y promueve la higiene de niños y padres de familia, con la construcción de baterías de sanitarios, Save the children, quienes participan en un proceso de capacitación metodológica a docentes, padres de familia, estudiantes y además apoyan con la implementación de la biblioteca escolar y materiales educativos, proporcionan alimentación para niños y niñas.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todo el proceso educativo de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura y formación docente.

El Sistema Nacional de Educación -SINAE- y la Coordinación Distrital actualmente se encuentran realizando atención en el área administrativa y

pedagógica; por lo que el establecimiento educativo se encuentra atendido y fortalecido en el área administrativa pedagógica.

En el centro educativo se han desarrollado proyecto en beneficio de la comunidad educativa como, la construcción de dos aulas, que contribuyó a mejorar la atención en el aprendizaje de los niños, una cocina que está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar, actualmente están en ejecución los siguientes proyectos, sobre la circulación de la escuela con pared de block, para que no entren perros y otros animales, para el futuro se tiene en planificación la techada da la cancha de básquetbol para que los niños jueguen cómodamente.

#### A. Indicadores Educativos

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

El número de habitantes de la aldea Salquil Grande es de 4,463 personas desde 0 a 75 años durante el año 2018, entre niños, hombres y mujeres.

Tabla No.1 Población por rango de edades

Edades	Hombres	Mujeres	Total
De 0 a 1	108	97	205
De 2 a 4	177	148	325
De 5 a 9	245	248	493
De 10 a 14	291	288	579
De 15 a 19	255	352	607
De 20 a 24	148	251	399
De 25 a 29	182	225	407
De 30 a 34	109	152	261
De 35 a 39	134	134	268
De 40 a 44	88	95	183
De 45 a 49	79	99	178
De 50 a 54	63	73	136
De 55 a 59	52	56	108
De 60 a 64	58	55	113
De 65 a 69	33	34	67
De 70 a 74	32	33	65
De 75 a más años	33	36	69
Total	2,087	2,376	4,463

Fuente: Censo 2018, realizado por personal del Puesto de Salud de la comunidad.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

De acuerdo a la investigación realizada, el índice de desarrollo humano de la aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, indica que existe un índice de desnutrición del 40%, en pobreza el índice asciende al 30%, pobreza extrema 20% y analfabetismo 10%.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela, para el ciclo escolar 2018 fueron inscritos ciento cincuenta y cuatro estudiantes de género masculino y ciento cincuenta y seis estudiantes de género femenino haciendo un total de trescientos diez (310) estudiantes, que permanecen recibiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.2 Distribución de grados

GRADO	M	F	TOTAL GENERAL
Primero	38	25	63
Segundo	28	32	60
Tercero	29	29	58
Cuarto	25	18	43
Quinto	17	27	44
Sexto	17	25	42
Total	154	156	310

Fuente: Libro de Inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché, ciclo escolar 2018.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los docentes están distribuidos con el respectivo grado de la siguiente manera.

Tabla No.3 Docentes y su distribución por grados

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO QUE ATIENDE	TOTAL DE ALUMNOS
1	Esther de Paz Pérez	Primero	21
2	Pedro Raymundo Cedillo	Primero	21
3	Magdalena Bernal Cobo	Primero	21
4	Pedro Jacinto Cobo de León	Segundo	20
5	Ignacio Pérez Sánchez	Segundo	20
6	Rosaura Carrillo Pérez	Segundo	20
7	Severiano Terraza de León	Tercero	15
8	Gregorio Guzmán Brito	Tercero	14
9	Sandra Feliciano Herrera Brito	Tercero	14
10	Julián Pérez Sánchez	Tercero	15
11	Gaspar Sánchez Cobo	Cuarto	14
12	Catarina Cedillo Chel	Cuarto	15
13	Juan Cuyuch Tzoy	Cuarto	14
14	María Juana Marcos Ramírez	Quinto	15
15	Baltazar Brito Cobo	Quinto	15
16	Juan Hermoso Chávez	Quinto	14
17	Jacinto Ramírez Cobo	Sexto	21
18	Miguel Marcos Sánchez	Sexto	21

Fuente: Libro de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché, ciclo escolar 2018.

#### iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el establecimiento cuenta con 18 docentes que atiende los seis grados de primero a sexto con un director técnico, la profesora Esther de Paz Pérez, atiende los alumnos de primero con 21 alumnos en su sección "A", Prof. Pedro Raymundo Cedillo, atiende los alumnos de primero con 21 alumnos en su sección "B", Señ. Magdalena Bernal Cobo, atiende los alumnos de primero con 21 alumnos en su sección "C", Prof. Pedro Jacinto Cobo de León, atiende los alumnos de segundo con 20 alumnos en su Sección "A", Prof. Ignacio Pérez Sánchez, atiende los alumnos de segundo con 20 alumnos en su sección "B", Señ. Rosaura Carrillo Pérez, atiende los alumnos de segundo con 20 alumnos en su sección "C",

El Prof. Gaspar Severiano Terraza de León, atiende los alumnos de tercero con 15 alumnos en su sección "A", Prof. Gregorio Guzmán Brito, atiende los alumnos de tercer grado con 14 alumnos en su sección "B", Señ. Sandra Feliciano Herrera Brito, atiende los alumnos de tercero con 14 alumnos en su sección "C", Prof. Julián Pérez Sánchez, atiende los alumnos de tercero con 15 alumnos en su sección "D", Prof. Gaspar Sánchez Cobo, atiende los alumnos de cuarto con 14 alumnos en su sección "A", Señ. Catarina Cedillo Chel, atiende los alumnos de cuarto con 15 alumnos en su sección "B", Prof. Juan Cuyuch Tzoy, atiende los alumnos de cuarto con 14 alumnos en su sección "C", Señ. María Juana Marcos Ramírez, atiende los alumnos de quinto grado 15 alumnos en su sección "A", Prof. Baltazar Brito Cobo, atiende los alumnos de quinto grado con 15 alumnos en su sección "B", Prof. Juan Hermoso Chávez, atiende los alumnos de quinto grado con 14 alumnos en su sección "C", Prof. Jacinto Ramírez Cobo, atiende los alumnos de sexto grado con 21 alumnos en su sección "A", Prof. Miguel Marcos Sánchez, atiende los alumnos de sexto con 21 alumnos en su sección "B".

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes a la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Salquil Grande, es regular, en los grados de primero faltan a clases en promedio cinco alumnos, en segundo dos alumnos, en tercero y cuarto tres alumnos, inasistencia injustificada, según los docentes encargo de cada grado, haciendo un promedio de 5 estudiantes por día regular de clases.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Salquil Grande, se logra en promedio cumplir con 165 días laborados, de los 180 días de clases que sugiere el Ministerio de Educación.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza en todos los grados que se atienden en la Escuela es el idioma maya Ixil, el cual los estudiantes usan para hablar y comunicarse de una mejor manera. Los docentes hacen los esfuerzos necesarios para impartir sus clases en el idioma materno de los estudiantes, además existen instituciones que contribuyen en la educación bilingüe, producto de eso el 85% de los estudiantes del centro educativo ya pueden leer y escribir en Ixil.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 4 Cantidad de libros recibidos.

Ciclo escolar 2019		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 2	63
	Matemática	63
Segundo	Lenguaje L 1	60
	Lenguaje L 2	60
	Matemática	60

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2019.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La comunidad está organizada con diferentes organizaciones comunitarias, las cuales buscan el desarrollo de la comunidad y de la educación, entre las destacadas podemos mencionar al comité de agua, comité de mercado, comité de comerciantes, comité de puesto de salud, comité de COCODES, comité de transporte entre otros.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No.5 Escolarización Oportuna

EDAD	GRADO	2014	2015	2016	2017	2018
7 Años	PRIMERO	55	61	56	71	63
8 Años	SEGUNDO	59	51	47	53	60
9 Años	TERCERO	70	70	55	46	58
10 Años	CUARTO	94	65	50	40	43
11 Años	QUINTO	65	85	64	46	44
12 Años	SEXTO	60	62	84	54	42
TOTAL		403	394	356	310	310

Fuente cuadro de estadística inicial 2014 a 2018 EORM, J, M, de la Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Se realizó la investigación en el establecimiento sobre las edades esperadas, se encontró, cincuenta y cinco niños y sesenta niñas.

Tabla No.6 Escolarización por edades simples

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	55	61	56	21	63
Segundo	59	51	47	20	60
Tercero	70	70	55	22	58
Cuarto	94	65	50	14	43
Quinto	65	85	64	17	44
Sexto	60	62	84	27	42

Fuente: Libro de inscripción año 2018, EORM. J M Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No.7 Alumnos de siete años inscritos en primaria

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	7 años	23	32	55
2015	7 años	29	32	61
2016	7 años	26	30	56
2017	7 años	37	34	71
2018	7 años	38	25	63
Total		153	153	306

Fuente: Libro de inscripción año 2018, EORM. J M Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

- iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No.8 Sobre edad

GRADO	2014			2015			2016			2017			2018		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	4	3	7	4	2	6	3	4	7	2	1	3	2	3	5
Segundo	4	2	6	2	3	5	2	2	4	1	1	2	2	1	3
Tercero	2	3	5	0	3	3	2	4	6	2	1	3	0	3	3
Cuarto	3	2	5	3	2	5	0	3	3	2	3	5	3	0	3
Quinto	2	1	3	4	1	5	3	2	5	2	2	4	2	2	4
Sexto	3	4	7	3	3	6	4	1	5	2	1	3	3	2	5
TOTAL	18	15	33	16	14	30	14	16	30	11	9	20	12	11	23

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM J M, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

## v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.9 Tasa de Promoción Anual

Grado	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscritos	finalizaron	Inscritos	Finalizaron	Inscritos	Finalizaron	Inscritos	finalizaron	Inscritos	Finalizaron
1º.	55	40	61	44	56	37	21	47	63	49
2º.	59	51	51	40	47	33	20	44	60	51
3º.	70	54	70	51	55	42	22	37	58	43
4º.	94	85	65	34	50	44	14	37	43	41
5º.	65	61	85	82	64	55	17	42	44	39
6º.	60	59	62	59	84	84	27	54	42	40
TOTALES	403	350	394	340	356	295	121	261	310	263

Fuente: Cuadros de eficiencia interna, 2014 a 2018 EORM, J M, Aldea Salquil Grande, Nebaj-Quiché.

## vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.10 Fracaso escolar

Grado	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscritos	No finalizaron	Inscritos	No Finalizaron	Inscritos	No Finalizaron	Inscritos	No finalizaron	Inscritos	No Finalizaron
1º.	55	14	61	17	56	19	71	21	63	14
2º.	59	5	51	11	47	14	53	9	60	9
3º.	70	12	70	19	55	13	46	9	58	15
4º.	94	5	65	1	50	6	40	3	43	2
5º.	65	1	85	3	64	9	46	3	44	5
6º.	60	0	62	3	84	0	54	3	42	2
TOTALES	403	37	394	54	356	61	310	16	310	47

Fuente: Cuadros de eficiencia interna, 2014 a 2018 EORM, J M, Aldea Salquil Grande, Nebaj-Quiché.

## vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No.11 Conservación de la matrícula

Ciclo escolar	Inscritos	Completaron el ciclo escolar
2014	403	403
2015	394	394
2016	356	356
2017	310	310
2018	310	310
Total	1773	1773

Fuente: Cuadros de eficiencia interna, 2014 a 2018 EORM, J M, Aldea Salquil Grande, Nebaj-Quiché.

#### viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 12

Tabla No.12 Finalización de nivel ciclo escolar 2018

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	29	20	49
Segundo	22	29	51
Tercero	22	21	43
Cuarto	25	16	41
Quinto	13	26	39
Sexto	16	24	40
Total	127	136	263

Fuente: Cuadros de eficiencia interna, EORM, J M, Aldea Salquil Grande, Nebaj- Quiché.

#### ix. Repitencia por grado y nivel.

Al realizar la investigación en el establecimiento sobre la repitencia, según el cuadro PRIM, la existencia de alumnos que repiten el grado del 2014 al 2018 es la siguiente:

Tabla No.13 Repitencia por grado

Repitencia			
Año	Hombres	Mujeres	Total
2014	21	16	37
2015	31	23	54
2016	32	29	61
2017	29	16	45
2018	27	20	47
Total	140	104	244

Fuente: Cuadros de eficiencia interna, EORM, J M, Aldea Salquil Grande, Nebaj- Quiché.

x. Deserción por grado o nivel.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la Aldea Salquil Grande no existe deserción escolar, los niños y niñas que fueron inscritos en el establecimiento permanecieron durante el ciclo escolar, con el apoyo de los padres de familia y docentes.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No.14 Resultados de lectura primer grado

Año	Logro	No logro
2014	55	7
2015	61	8
2016	56	4
2017	71	11
2018	63	7
Total	306	37

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultado de la matemática de los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, de la Aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, Quiché, según de detalle el siguiente cuadro.

Tabla No.15 Resultados de matemática primer grado

Año	Logro	No logro
2014	55	7
2015	61	9
2016	56	5
2017	71	10
2018	63	7
Total	306	38

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

## iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.16 Resultados de lectura tercer grado

Año	Logro	No logro
2014	70	6
2015	65	10
2016	55	7
2017	46	5
2018	58	7
Total	294	35

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

## iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.17 Resultados de matemática tercer grado

Año	Logro	No logro
2014	70	6
2015	65	9
2016	55	6
2017	46	4
2018	58	8
Total	294	33

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

## v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.18 Resultados de lectura sexto grado

Año	Logro	No logro
2014	60	0
2015	62	1
2016	84	0
2017	54	1
2018	42	1
Total	302	3

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

## vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.19 Resultados de matemática sexto grado

Año	Logro	No logro
2014	60	0
2015	62	2
2016	84	0
2017	54	2
2018	42	1
Total	302	5

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

## vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En cuanto a la distribución de los estudiantes según los niveles de desempeño, el 1, 92% de los estudiantes guatemaltecos de 3ro primaria se posicionaron en el Nivel IV, el 8,51% en el Nivel III y el resto en los Niveles I, II y por debajo del Nivel I. El 4,99% de estudiantes de 6to grado se posicionó en el Nivel IV, el 15,73% en el Nivel III y el resto en los Niveles I, II y por debajo del Nivel I. En la tabla 4 se presenta la distribución general de los estudiantes evaluados de 3ro y 6to grados, dentro del conjunto de los países participantes.

## 1.1.2 Antecedentes.

La escuela se fundó en el año 1965, su infraestructura al principio era de madera y techo de pajones, en la escuela empezaron trabajando dos maestros, los padres familia ayudaron proporcionando sillas y mesas los que se utilizaron como escritorios, en aquellos tiempos las clases eran de doble jornada, la hora de entrada a la escuela era de las 7:30 a 12:30, salían a almorzar a sus casas para luego regresar a las 14:00 horas y la salida final era a las 16:30 horas.

Los niños recibían una refacción precaria ya que les proporcionaban un atol sin azúcar, los maestros provenían del municipio de Nebaj a pie, trabajaban plan semanal, ya que llegaban los días lunes y regresaban hasta el día viernes a sus hogares, en esos tiempos no existía carretera, el transporte de la refacción

escolar la realizaban por medio de caballos desde Nebaj a la aldea Salquil Grande, recorriendo una distancia de 23 kilómetros.

De los años de 1984 al 2000 se abrió la carretera de Nebaj a Salquil Grande, durante ese tiempo se construyeron 12 aulas formales de block, con techo de lámina, cuenta con una cancha de basquetbol, 14 maestros presupuestados y con la Organización de Padres de Familia. Actualmente los docentes son de Nebaj, se transportan por medio de los buses que prestan su servicio o en moto propia; la comunidad cuenta con servicios básicos y con mejores condiciones.

La comunidad afronta distintos problemas, los cuales afectan considerablemente el proceso educativo de los alumnos, entre estos problemas podemos mencionar los siguientes. Cuando llega el tiempo de las campañas políticas, se divide la comunidad por causa de los partidos políticos hasta el punto de pelearse por esa situación. Cuando hay un trabajo comunitario o en la escuela donde se necesita la colaboración de los miembros de la comunidad, ya no llegan a participar por el divisionismo que existe.

En la comunidad se practican varias religión, tales como la católica, carismática, evangélica y la cultura maya, cuando se realiza una actividad por un grupo los miembros de la comunidad no participan por no ser de la misma religión o del mismo grupo, porque cada religión tiene normas diferentes, existe una competencia entre religiones.

En la aldea también se viven problemas de discriminación, muchas veces se da entre los miembros de la comunidad, por su forma de vestir, su idioma, religión que practica cada uno y por su situación económica que viven cada familia, existen familias de escaso recursos económicos que no tiene la oportunidad de un trabajo digno, y otros que tienen familiares en los Estados Unidos por esa razón se da la diferencia entre los miembros de la comunidad, no existe la solidaridad ni apoyo mutua entre comunitarios.

La aldea Salquil Grande cuenta con una extensión territorial de 3,256 metros cuadrados, su clima es frío, al norte colinda con la aldea Vicalama, al oriente colinda con la comunidad de Vijolom I, al sur colinda con la aldea de Xepiun, y al poniente con la Aldea Palop, para realizar algún trabajo no se coordinan con otras aldeas vecinas y caseríos, lo que provoca conflictos entre las comunidades.

El agua potable que se utiliza en la aldea esta sectorizado, cada sector quien vela por el suministro de su sector, lo que provoca que cuando existe un trabajo que necesite de la población en general la mayoría no participe, lo cual viene a crear conflicto por las otras personas que no trabajan, de igual manera pasa con un campo de futbol que le pertenece a la aldea de Salquil Grande, Caserío Primavera, pero se encuentra en el Caserío de Tzinap, a veces surgen problema por no coordinar las actividades deportivas en las fiestas patrias.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

El origen del nombre de la comunidad se remonta a los tiempo del gobierno del General Justo Rufino Barrios, se cuenta que el grupo de persona que poblaban la comunidad, presentaban una ofrenda al general para que él no les hiciera ningún daño, dicha ofrenda consistía en güisquiles con sal y pepita de chilacayote. La palabra pepita de chilacayote en idioma ixil es sachil (Unida con la palabra sal en castellano e ixil se pronuncia Salchíl) Aunque otras versiones dicen que el general Justo Rufino no estaba en condiciones de realizar una guerra y lo que hacía en aquellas tierras de Salquil era esconderse, fecha de fundación exacta no se sabe pero se cree que tiene más de 150 años quee los pobladores llegaron al lugar, de Salquil Grande.

Los habitantes de la comunidad vivían dispersos en sus propias tierras según algunos testimonios, cuentan que a cada inicio de año el maestro realizaba las inscripciones de alumnos para el nuevo ciclo escolar, pero todos los niños eran escondidos por parte de sus padres en el temascal, en el tapanco de las casas,

para no ser encontrados por el maestro, ya que él tenía que ir a buscarlos de casa en casa.

Actualmente existe una mayor cantidad de niños y niñas que asisten a la escuela, por lo que no se da abasto el establecimiento para la atención de los infantes, se abrió la jornada vespertina como una opción más de atención educativa, la comunidad cuenta con un pequeño parque, puesto de salud, mercado de la comunitario, cuenta con el servicio de energía eléctrica y agua potable.

### B. Psicológico

Durante el tiempo del conflicto armado interno todas las familias se olvidaron de la educación y se dedicaron por mucho tiempo a esconderse en las montañas, en el año de mil novecientos ochenta y cinco las familias fueron torturadas, sus casas fueron quemadas, mataron sus ganados, les cortaron la cosecha de milpa, después fueron retornando a la comunidad y a partir de allí inició nuevamente el proceso educativo de los niños y niñas.

En aquel tiempo la gente estuvo asentada por un tiempo a la par del destacamento militar lugar conocido como Vivitz, actualmente caserío Tzi'nab', dicho lugar estaba controlado por el ejército, en esos tiempo todavía no se había recuperado del todo la educación y no existían maestros por parte del estado para impartir el pan del saber de los niños y niñas.

El conflicto armado ha provocado desintegración familiar, estimulando problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afecta el desempeño escolar de los infantes, baja autoestima, repitencia de grado, bajo rendimiento académico, deserción escolar, alteración de la conducta social, problemas de aprendizaje, afecta las relaciones interpersonal dentro del salón de clases, también afecta a los padres de familia consumiendo drogas abandonando a sus hijos.

### C. Sociológico

Existe una buena convivencia entre sus habitantes, la población se dedica a la agricultura en un 74%, también existen panaderías, carpinterías, talleres de mecánica, uno de los pilares de la aldea Salquil Grande se encuentra en su organización Social, ya que tienen su propio reglamento proveniente de los ancestros, el cual es transmitido de generación a generación de forma oral y actualmente ya se encuentra plasmada en papel por líderes de la comunidad, la organización se fundamenta en la ley maya y es respetada por los habitantes de la comunidad, las elecciones del Alcalde Comunitario se realiza el uno de noviembre de cada año, en la cual la comunidad participa de lleno proponiendo candidatos que más se han destacado dentro del ámbito social.

Las personas seleccionadas en las elecciones toman posesión el uno de enero y finaliza su gestión el 31 de diciembre, tiempo en el cual brindan un servicio comunal; dentro de la comunidad existen tres colegios privados, Luz y vida que trabaja con primaria y Básico, con la visión de educar de una forma bilingüe religiosa L2, L3 y computación, Colegio CEMDI que trabaja con diversificado en bachillerato en ciencias y letras, Bachillerato en Educación y Computación, El colegio de Enfermería que trabajan directamente para formar enfermeros auxiliares, Centro oficiales de pre-primaria: Tal Chusbálib', Xemanzana, centro uno, centro dos, aparte la alfabetización CONALFA para la educación adultos, también existen los institutos del nivel medio IMEBC Y NUFED.

### D. Cultural

En la comunidad se celebra la fiesta patronal con diferentes actividades religiosas y culturales, la mayor parte de la población pertenece a la cultura maya, desarrollan actividades de otras culturas, se celebran cumpleaños, matrimonios, la semana santa, día de las madres, la navidad, día de los santos etc.

La gastronomía en una celebración especial es el caldo ahumado con tamalitos colorados, acompañado con bebidas de atol de masa, su platillo especial es el

boxbol con salsa picante y pepita de ayote o chilacayote, en los días normales depende de la economía familiar la base de la alimentación diaria es el maíz y el frijol. La danza como agradecimiento al creador y formador se hace al compás de la marimba, el tambor, la chirimía y el violín, además de la participación de la conquista y zarabanda especialmente en la fiesta titular en honor a la patrona Virgen María en la cabecera municipal.

La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, las mujeres utilizan güipiles de colores con dibujos, corte rojo con franjas amarillas o blancas, faja de colores y zapatos de cualquier estilo, los hombres utilizan cualquier tipo de ropa pantalón de tela o de vaquero y camisa de manga corta o larga de diferentes colores, gorras o sombreros de diferentes estilos, pero el traje típico es el saco rojo llamado COTON , el pantalón de color blanco con faja de color, camisa blanca y sombrero de palma, ahora el 25% de los hombres lo utilizan solo en actividades especiales.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

La educación primaria en Guatemala, en el área urbana se hacen visitas constantes por parte de las autoridades educativas, lo hacen debido al acceso que se les facilita para ellos, porque son escuelas cercanas, los padres de familia constantemente visitan y participarían en el proceso educativo de sus hijos ya que les interesa el desarrollo educativo, los docentes desarrollan diferentes actividades, utilizan materiales pedagógicas, los alumnos no presentan repitencia escolar ya que todos aprueban del grado, los alumnos son muy bien atendidos en relación útiles escolares, uniformes, alimentación escolar, sus aulas están bien condicionadas, equipadas, además tienen la oportunidad utilizar la tecnología en el proceso educativo, los padres de familia tiene suficientes posibilidades de recursos económicos lo cual facilita el acceso de una buena preparación académica, el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del área urbana es diferente a las del área rural, porque los alumnos

dominan bien el español lo que facilita el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares.

En las escuelas rurales de las comunidades más lejanas, se pierde mucho el tiempo efectivo de aprendizaje por varias razones, entre ellas: los docentes llegan tarde y los estudiantes se acostumbran a ese horario, la ausencia de los y las docentes por diferentes motivos, el tiempo en verificar personalmente la asistencia, el involucramiento de los alumnos en la limpieza de la escuela, en preparar la refacción escolar, se disfruta del recreo más del tiempo indicado.

La falta de implementación de técnicas innovadoras para desarrollar los aprendizajes de los estudiantes, la poca participación de los padres de familia lo cual va aunado a la falta de ingresos, no cuentan con salario mínimo, los alumnos se dedican al trabajo infantil, pocos entienden el español, tienen debilidad en el área de matemática, comunicación y lenguaje L2, existe un alto porcentaje de los alumnos que presentan repitencia escolar, los materiales educativos no cuenta con el idioma materno de los alumnos y la falta de material didáctico provoca que la educación en las áreas rurales del país sean deficientes.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En la selección del entorno educativo e toman todos los grados del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché. Es importante la implantación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes debido que, el sistema educativo nacional presenta una variedad de problemas en relación al proceso educativo de la niñez que está inscrita en los centros educativos, uno de los problemas más consecuencias es la repitencia escolar.

La repitencia escolar es un fenómeno que afecta en gran manera el desarrollo de la educación dentro de la sociedad guatemalteca, ya que en la mayoría de los

centros educativos siempre se presenta la repitencia en los diferentes grados del nivel primario.

La repitencia puede darse por diferentes causas y eso mismo hace que el estudiante repita el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, también puede darse este fenómeno por factores familiares en donde muchas veces los padres no se preocupan por la educación de sus hijos y por lo mismo los estudiantes pierden el grado y como consecuencia, en la repitencia escolar influyen los factores familiares, pedagógicos y propios del alumno. Dentro de las causas principales del por qué se genera la repitencia en la vida de los alumnos repitentes, es por el nivel de escolaridad de los padres de familia, el nivel socioeconómico, involucramiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, ausentismo escolar, la metodología del docente y los años de experiencia laboral.

Las estrategias que utilizan los docentes, el uso inadecuado de los materiales didácticos para la enseñanza, contribuye a que el estudiante repita el mismo grado otro año más o que promocioe el grado inmediato. El uso de metodología activa en el proceso de enseñanza es fundamental en el proceso educativo, ya que de esa manera los estudiantes entienden y comprenden mejor el tema que se les desea enseñar a través de metodologías. Los alumnos también son parte fundamental del problema, ya que son pocos los estudiantes que realmente se interesan por sus estudios, que le prestan atención a sus tareas, sin embargo muchos pierden por lo mismo que no le dedican tiempo a sus tareas, no asisten a las escuelas y como consecuencia pierden el grado.

Consecuentemente a ello es que se presenta la sobreedad, la deserción escolar, las dificultades de aprendizaje, el bajo rendimiento de los estudiantes y la mala conducta; así mismo los padres presentan una actitud negativa y agresiva ante este fenómeno de la repitencia escolar. Para algunos padres de familia la repitencia es algo positivo, consideran que el estudiante que repite pues

adquiere más aprendizaje, lo ven algo normal, sin embargo no se dan cuenta de las consecuencias que deja en el estudiante. A lo largo del tiempo la repetencia afectará al mismo estudiante porque el hecho de repetir el mismo proceso le quita al estudiante el interés de seguir con sus estudios, sin embargo es fundamental que el docente busque nuevas estrategias de enseñanza para que el estudiante no piense que está realizando el mismo proceso de aprendizaje del mismo grado que no promocionó.

Por las circunstancias antes descritas, para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, se selecciona como entorno educativo a intervenir la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, en los grados de primero a sexto primaria.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

##### COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y promoción de los alumnos sin discriminación, en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar en la comunidad que permitan la persistencia e ingreso de los estudiantes de su enseñanza aprendizaje en el centro educativo.

##### A. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que los estudiantes sean sujetos de una educación adecuada e importante estrategias. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la comunidad educativa, y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular en el centro educativo.

## B. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático educativo de la comunidad de los mecanismos de confianza y claridad en el sistema educativo de aprendizaje de los alumnos, para gestión maratales didáctico, día cuerdo del contexto de los estudiantes, las aulas que estén en buena condición, para alcanzar la realidad del proceso educativo, también, fortalecer criterios de calidad en la administración de la institución educativa.

## C. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo de la comunidad, actualización capaz del recurso humano para alcanzar un desempeño de docentes en el aula mejora de la calidad de los alumnos en clase, la organización formal y la participación del ser humano a través de la formación de grupos de trabajos.

## D. EDUCACIÓN BILINGÜE

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los alumnos en el salón de clase, y sus culturas educativos. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico en el aula específico de la Educación Bilingüe, que haiga texto día cuerdo del idioma materno de los estudiantes.

## E. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación de la comunidad, el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación la comunidad al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del aprendizaje de los estudiantes.

## F. EQUIDAD

Implica educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, económicas, demográficas, geográficas étnicas o de géneros supongan un impedimento al aprendizaje, de los alumnos, de la comunidad, la educación permita el acceso a la integridad con equidad y en igualdad de oportunidades de la educación de la comunidad educativo

## G. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

La institucionalidad del sistema educativo la comunidad y la participación desde el ámbito del establecimiento para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística del nivel educativo, con equidad, transparencia y visión de largo plazo de los alumnos en el salón de clase, que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones de cada aula del establecimiento, fortalecer la participación de diferentes alumnos de cada nivel ciclo escolar.

### 1.2 Análisis Situacional

#### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- Falta de comprensión lectora
- Falta de apoyo de los padres de familia
- La emigración
- La inasistencia
- La falta de implementación de material didáctico
- El bajo rendimiento escolar
- La falta de aplicación de diferentes técnicas
- Repitencia escolar
- La falta de planificación
- La falta de recurso económico

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No.20 Matriz de priorización

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL(A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2(F+G)	(SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL2) TOTAL
	A-MAGNITUD Y GRABEDAD	B-TENDENCIA	C-MODIFICABLE	D-TIEMPO	E-REGISTRO		F-INTERES	G-COMPETENCIA		
Falta de comprensión lectora	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Falta de apoyo de los padres de familia	2	2	1	0	1	6	2	0	2	12
La emigración	2	2	0	2	2	8	2	0	2	16
La inasistencia	0	0	2	2	2	6	1	2	3	18
La falta de implementación de material didáctico	2	1	2	1	1	7	2	0	2	14
El bajo rendimiento escolar	2	2	0	0	2	6	2	2	4	24
La falta de aplicación de diferentes técnicas	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Repitencia escolar	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
La falta de planificación	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
La falta de recurso económico	2	2	0	0	1	5	2	0	2	10

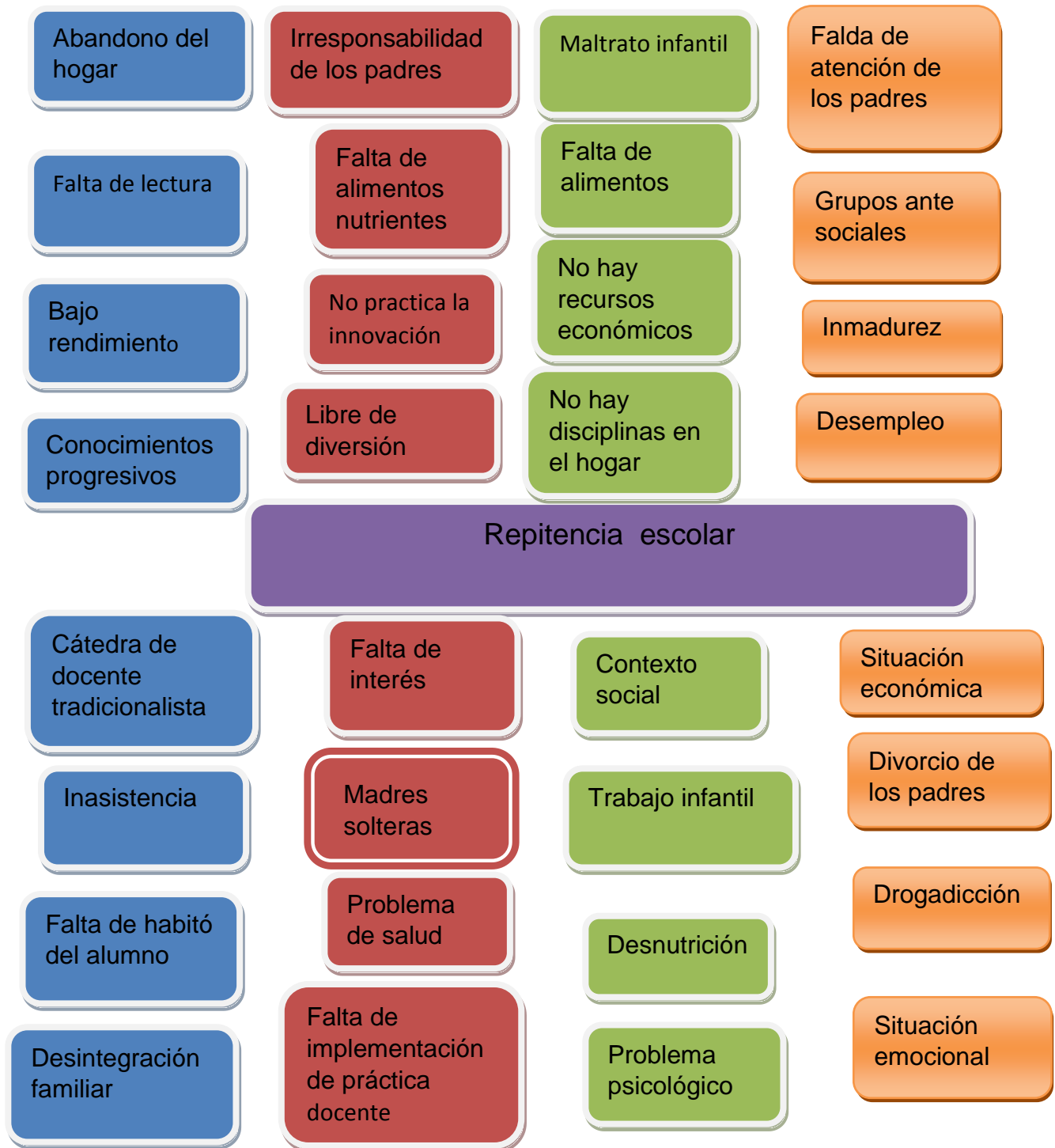
Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

## 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Luego de haber aplicado la matriz de priorización de problemas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, el problema que más puntaje obtuvo fue la “Repitencia escolar”.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen No. 1 Árbol de problemas



### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No.21 institucionales y poblacionales

Demandas Sociales	Demandas Institucionales	Demandas poblacionales
Falta de capacitación a los padres	Falta de escritorios	Falta de drenaje
Falta de empleo	Falta de aulas	Falta de carretera
Falta de preparación de la tierra	Falta de áreas recreativas	Falta de agua potable
Falta de recursos económicos	Falta de cátedra	Falta de centro de salud
	Falta de pizarrón	Falta de parque
	Falta de dirección	Falta de terminal de buses
	Falta de bodega	Falta de alumbrados públicos

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Tabla No.22 Actores directos relacionados con el problema a intervenir

ACTORES DIRECTOS
Alumnos Padres de familia Consejo Educativo Gobierno Escolar

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No.23 Actores potenciales

ACTORES POTENCIALES
LENS Ayúdame a crecer FOCE Fundación Contra el hambre FH Centro de salud. MINEDUC Save The Children Lapices de Promesa

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No.24 Actores directos y potenciales

ACTORES DIRECTOS	ACTORES POTENCIALES
Alumnos	LENS
Padres de familia	Ayúdame a crecer
Consejo Educativo	FOCE
Gobierno Escolar	Fundación Contra el hambre FH
	Centro de salud.

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla No.25 Análisis FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se motivar a los estudiantes en su aprendizaje a través de juegos lúdicos.</li> <li>2. Constante comunicación del docente con los padres de familia, con relación al aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>3. Actitud docente favorable para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.</li> <li>4. Los alumnos cuentan con útiles escolares para el desarrollo de las clases.</li> <li>5. Se cuenta con los materiales pedagógicos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.</li> <li>6. Cuenta con el apoyo del director en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.</li> <li>7. La mayor parte de los alumnos participa en las actividades académicas.</li> <li>8. Los docentes hablan el idioma materno del niño.</li> <li>9. Disposición de los docentes para mejorar su desempeño académico.</li> <li>10. Infraestructura de la escuela en buenas condiciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los docentes participan en capacitaciones para mejorar de proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.</li> <li>2. Los docentes mantienen un liderazgo de aceptación de parte de los padres de familia.</li> <li>3. Disposición de docentes por la busque de nuevas e innovadoras formas de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>4. Existencia de instituciones que apoyan con útiles escolares y kits para cada estudiante.</li> <li>5. Existencia de materiales de lectura donados por Save the Children.</li> <li>6. Apoyo de becas para los alumnos de bajos recursos económicos.</li> <li>7. Padres de familia que saben leer y escribir y que apoyan a sus hijos.</li> <li>8. En el establecimiento se cuenta con docentes bilingües.</li> <li>9. Flexibilidad por parte de los docentes para desarrollar planes didácticos nuevos.</li> <li>10. Se cuenta con el apoyo de instituciones para la construcción de tres aulas.</li> </ol>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frecuente repitencia escolar al inicio del</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcoholismo en padres de familia</li> </ol>

<p>ciclo escolar en el establecimiento.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Bajo rendimiento en comprensión lectora de parte de los alumnos.</li> <li>3. Falta de interés de los alumnos por su aprendizaje.</li> <li>4. Libros de textos llegan incompletos y fuera de tiempo.</li> <li>5. No existen materiales didácticos de acuerdo al idioma materno de los alumnos.</li> <li>6. Falta de motivación del docente hacia los alumnos.</li> <li>7. Los textos no son suficientes para todos los estudiantes.</li> <li>8. No existen textos en L1.</li> <li>9. Falta de hábito de lectura de los niños en la clase y en el hogar.</li> <li>10. La falta estrategias de parte de los docentes para abordar la repitencia escolar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Niños provienen de hogares disfuncionales.</li> <li>3. Padres de familia no les interesa participar en las actividades educativas.</li> <li>4. Conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los alumnos.</li> <li>5. La falta de capacitación a los padres para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo.</li> <li>6. Los estudiantes se dedican al trabajo de campo y no les interesas la preparación académica.</li> <li>7. Alto nivel de inasistencia de los alumnos a las clases.</li> <li>8. Falta de atención de los padres hacia sus hijos en el hogar, con respecto a su formación académica.</li> <li>9. Aumento de analfabetismo</li> <li>10. No se cuenta con herramientas para el desempeño de actividades educativas para los estudiantes.</li> </ol>
--	--

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No.26 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.1. Frecuente repitencia escolar al inicio del ciclo escolar en el establecimiento.</li> <li>2. D.2. Bajo rendimiento en comprensión lectora de parte de los alumnos.</li> <li>3. D.3. Falta de interés de los alumnos por su aprendizaje.</li> <li>4. D.4. Libros de textos llegan incompletos y fuera de tiempo.</li> <li>5. D.5. No existen materiales didácticos de acuerdo al idioma materno de los alumnos.</li> <li>6. D.6. Falta de motivación del docente hacia los alumnos.</li> <li>7. D.7. Los textos no son suficientes para todos los estudiantes.</li> <li>8. D.8. No existen textos en L1.</li> <li>9. D.9. Falta de hábito de lectura de los niños en la clase y en el hogar.</li> <li>10. D.10. La falta estrategias de parte de los docentes para abordar la repitencia escolar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A.1. Alcoholismo en padres de familia</li> <li>2. A.2. Niños provienen de hogares disfuncionales.</li> <li>3. A.3. Padres de familia no les interesa participar en las actividades educativas.</li> <li>4. A.4. Conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los alumnos.</li> <li>5. A.5. La falta de capacitación a los padres para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo.</li> <li>6. A.6. Los estudiantes se dedican al trabajo de campo y no les interesas la preparación académica.</li> <li>7. A.7. Alto nivel de inasistencia de los alumnos a las clases.</li> <li>8. A.8. Falta de atención de los padres hacia sus hijos en el hogar, con respecto a su formación académica.</li> <li>9. A.9. Aumento de analfabetismo</li> <li>10. A.10. No se cuenta con herramientas para el desempeño de actividades educativas para los estudiantes.</li> </ol>

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F.1. Se motivar a los estudiantes en su aprendizaje a través de juegos lúdicos.</li> <li>2. F.2. Constante comunicación del docente con los padres de familia, con relación al aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>3. F.3. Actitud docente favorable para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.</li> <li>4. F.4. Los alumnos cuentan con útiles escolares para el desarrollo de las clases.</li> <li>5. F.5. Se cuenta con los materiales pedagógicos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.</li> <li>6. F.6. Cuenta con el apoyo del director en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.</li> <li>7. F.7. La mayor parte de los alumnos participa en las actividades académicas.</li> <li>8. F.8. Los docentes hablan el idioma materno del niño.</li> <li>9. F.9. Disposición de los docentes para mejorar su desempeño académico.</li> <li>10. F.10. Infraestructura de la escuela en buenas condiciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O.1. Los docentes participan en capacitaciones para mejorar de proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos.</li> <li>2. O.2. Los docentes mantienen un liderazgo de aceptación de parte de los padres de familia.</li> <li>3. O.3. Disposición de docentes por la busque de nuevas e innovadoras formas de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>4. O.4. Existencia de instituciones que apoyan con útiles escolares y kits para cada estudiante.</li> <li>5. O.5. Existencia de materiales de lectura donados por Save the Children.</li> <li>6. O.6. Apoyo de becas para los alumnos de bajos recursos económicos.</li> <li>7. O.7. Padres de familia que saben leer y escribir y que apoyan a sus hijos.</li> <li>8. O.8. En el establemente se cuenta con docentes bilingües.</li> <li>9. O.9. Flexibilidad por parte de los docentes para desarrollar planes didácticos nuevos.</li> <li>10. O.10. Se cuenta con el apoyo de instituciones para la construcción de tres aulas.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No.27 Técnica Mini-Max

DEBILIDADES—AMENAZAS	FORTALEZAS- OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>11. D.1. Frecuente repitencia escolar al inicio del ciclo escolar en el establecimiento. A.6. Los estudiantes se dedican al trabajo de campo y no les interesen la preparación académica.</li> <li>12. D.2. Bajo rendimiento en comprensión lectora de parte de los alumnos. A.2. Niños provienen de hogares disfuncionales.</li> <li>13. D.3. Falta de interés de los alumnos por su aprendizaje. A.4. Conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los alumnos.</li> <li>14. D.4. Libros de textos llegan incompletos y fuera de tiempo. A.2. Niños provienen de hogares disfuncionales.</li> <li>15. D.5. No existen materiales didácticos de acuerdo al idioma materno de los alumnos. A.5. La falta de capacitación a los padres</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. F.1. Se motivar a los estudiantes en su aprendizaje a través de juegos lúdicos. O.5. Existencia de materiales de lectura donados por Save the Children.</li> <li>12. F.2. Constante comunicación del docente con los padres de familia, con relación al aprendizaje de los estudiantes. O.2. Los docentes mantienen un liderazgo de aceptación de parte de los padres de familia.</li> <li>13. F.3. Actitud docente favorable para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. O.3. Disposición de docentes por la busque de nuevas e innovadoras formas de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>14. F.4. Los alumnos cuentan con útiles escolares para el desarrollo de las clases. O.4. Existencia de instituciones que</li> </ol>

<p>para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo.</p> <p>16. D.6. Falta de motivación del docente hacia los alumnos. A.10. No se cuenta con herramientas para el desempeño de actividades educativas para los estudiantes.</p> <p>17. D.7. Los textos no son suficientes para todos los estudiantes. A.8. Falta de atención de los padres hacia sus hijos en el hogar, con respecto a su formación académica.</p> <p>18. D.8. No existen textos en L1. A.7. Alto nivel de inasistencia de los alumnos a las clases.</p> <p>19. D.9. Falta de hábito de lectura de los niños en la clase y en el hogar. A.6. Los estudiantes se dedican al trabajo de campo y no les interesan la preparación académica.</p> <p>20. D.10. La falta de estrategias de parte de los docentes para abordar la repetencia escolar. A.10. No se cuenta con herramientas para el desempeño de actividades educativas para los estudiantes.</p>	<p>apoyan con útiles escolares y kits para cada estudiante.</p> <p>15. F.5. Se cuenta con los materiales pedagógicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. O.5. Existencia de materiales de lectura donados por Save the Children.</p> <p>16. F.6. Cuenta con el apoyo del director en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. O.6. Apoyo de becas para los alumnos de bajos recursos económicos. O.7. Padres de familia que saben leer y escribir y que apoyan a sus hijos.</p> <p>17. F.7. La mayor parte de los alumnos participa en las actividades académicas. O.1. Los docentes participan en capacitaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.</p> <p>18. F.8. Los docentes hablan el idioma materno del niño.</p> <p>19. F.9. Disposición de los docentes para mejorar su desempeño académico.</p> <p>20. F.10. Infraestructura de la escuela en buenas condiciones. O.10. Se cuenta con el apoyo de instituciones para la construcción de tres aulas.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

### 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No.28 Vinculación estratégica

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>D1 O5 Bajo rendimiento de los alumnos de comprensión lectora, sin embargo, existen recursos materiales didácticos de lectura donados por save the children.</p> <p>D2 O7 Falta de interés de los alumnos por aprender, por lo tanto esto fortalecerá que los padres de familia que saben leer y escribir y que apoyan a sus hijos.</p> <p>D3 O2 Alto nivel de inasistencia de los alumnos en la clase de su enseñanza-aprendizaje, pero se aprovechan que el mantenimiento del liderazgo de la aceptación de los padres de familias.</p>	<p>F1 A4 Constante comunicación del docente con los padres de familia, relación de aprendizaje de los estudiantes, pero esto permitirá reducir los problemas familiares que perjudican el desempeño académico de los alumnos.</p> <p>F2 A8 Actitud docente favorable para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, sin embargo no existe material didáctico de acuerdo al idioma materno de los alumnos.</p> <p>F3 A7 Cuentan con útiles escolares para que lo utilicen en el desarrollo de sus clases, lo que minimizará la deficiencia que los libros de textos lleguen incompletos al número de alumnos.</p>

<p>D4 O7 Falta de atención de los padres hacia sus hijos en la casa, en su formación académica, sin embargo que los padres de familia que saben leer y escribir y que apoyan a sus hijos.</p> <p>D5 O3 Falta de motivación del docente hacia los alumnos, se aprovecha la disposición de docentes por la busque de nuevas e innovadoras formales de aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>F4 A10 Adquisición de materiales pedagógicos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, por lo que provoca que no cuenta con herramientas para el desempeño de actividades educativo</p> <p>F5 A5 Cuenta con el apoyo del director en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, pero esto permitirá reducir por la falta de capacitación a los padres en apoyar a sus hijos a la enseñanza aprendizaje.</p>
<p>DEBILIDADES—AMENAZAS</p>	<p>FORTALEZAS- OPORTUNIDADES</p>
<p>D1 A6 Frecuente repitencia escolar al inicio de ciclo en el establecimiento, lo que provoca que los estudiantes se dediquen al trabajo de campo y no les interesa la preparación académica.</p> <p>D2 A2 Bajo rendimiento de los alumnos con relación a la comprensión lectora, lo que provoca la reprobación escolar al final del ciclo.</p> <p>D3 A4 Falta de interés de los alumnos por aprender, esto provoca conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los alumnos.</p> <p>D4 A2 Alto nivel de inasistencia de los alumnos a los procesos de enseñanza-aprendizaje, por frecuente reprobación escolar al final del ciclo.</p> <p>D5 A5 Falta de atención de los padres hacia sus hijos en su formación académica, esto provocado por la falta de capacitación a los padres en apoyar a sus hijos en sus aprendizajes.</p>	<p>F1 O5 Motivar a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje a través del juego lúdico, para la cual se aprovechara que existen materiales didácticos de lectura donados por save the children.</p> <p>F2 O2 Constante comunicación del docente con los padres de familias, con el aprovechamiento del liderazgo de la aceptación de los padres de familias.</p> <p>F3 O3 Actitud de docente favorable para el proceso de enseñanza-aprendiza de los alumnos, para la cual se provecha la disposición de docentes por la búsqueda de nuevas e innovadoras formas de aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>F4 O4 Cuentan con utilies escolares para que lo utilizan en el desarrollo de su clase, con el aprovechamiento de la instituciones que apoyan con útiles escolares y kits de cada estudiantes</p> <p>F5 O5 Adquisición de materiales pedagógicos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, se aprovecha que Existen recursos materiales didácticos de lectura donado por save the children</p>

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

1. Implementar técnicas y estrategias a docentes, padres de familias y consejo educativo para reducir la repitencia escolar con el apoyo de ONGs, aprovechando la existencia de materiales de lectura donados por Save the Children.
2. Concientizar a los padres de familias para motivar su participación en los talleres y charlas sobre estrategias de acompañamiento a la lectura de sus hijos en casa, para mejorar su aprendizaje y disminuir la repitencia escolar, con el apoyo de docentes, ONGs y Ministerio de Educación.
3. Programar capacitación a docentes, padres de familias y consejo educativo, sobre la aplicación de técnicas y estrategias para promover la innovación de la educación y así lograr un mejor rendimiento de los estudiantes, para disminuir la repitencia escolar de los alumnos.
4. Promover capacitaciones a docentes y padres de familia sobre el uso de los medios de comunicación como herramienta tecnológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, con el apoyo de ONGs y Ministerio de Educación, para disminuir la repitencia escolar de cada inicio de ciclo escolar.

### 1.3.6 Posibles proyectos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Salquil Grande, municipio Nebaj, departamento El Quiche, se ha realizado una investigación la cual se ha encontrado varios problemas, por esto se realiza un posible proyecto, en relación de mejorar de aprendizaje los niños y niñas que realizan sus estudios del establecimiento dentro de estos proyecto soluciona los problemas que afectan el aprendizaje los niños están repitiendo los grados de cada inicio del ciclo escolar, a través de las charlas con padres de familias se mejorará el aprendizaje de los estudiantes.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Programar capacitación a docentes, padres de familias y consejo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, sobre la aplicación de técnicas y estrategias para promover la innovación de la educación y así lograr un mejor rendimiento de los estudiantes, para disminuir la repitencia escolar de los alumnos.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para disminuir la repitencia escolar en el aula

### 1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela de la Escuela Oficial Rural Mixta en su Jornada Matutina, de la Aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, es una institución educativa que cuenta con trescientos diez (310) alumnos y 18 docentes que laboran en los diferentes grados del nivel primario.

Se cuenta con el servicio de un director técnico, cuatro docentes son monolingües y quince que son bilingües, se cuentan con el apoyo de la Organización de Padres de Familia, encargada de los programas de apoyo que beneficia a los estudiantes inscritos en el establecimiento, cuentan con gobierno escolar integrado por los alumnos de cuarto a sexto grado, su función es velar por la disciplina de la institución y de organizar actividades culturales deportiva educativa.

Se realizó un diagnóstico en todas las aulas dentro del establecimiento educativo, donde se pudo constatar que ha existido un aumento en el número de estudiantes repitentes en cada inicio del ciclo escolar, siempre existen alumnos y alumnas que están repitiendo el grado.

Las causas y efectos que provocan dicho problema es el poco interés de parte de los padres y alumnos en el aprendizaje de los contenidos curriculares, la

poca participación de los padres de familias, y los docentes que no aplican las estrategias educativas necesarias vienen a empeorar el problema.

Por las razones antes expuestas se plantea buscar posible soluciones a la necesidad de aprendizaje de los alumnos, las cuales se realizarán a través de la coordinación con instituciones, promoviendo capacitaciones para los docentes sobre estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje de los contenidos, se promoverán charlas para los padres de familia para poder motivarlos y que sean parte activa del proceso educativo que llevan sus hijos dentro del centro escolar.

La comunicación entre la familia y la escuela es base para lograr una calidad educativa, es por ello que es fundamental la colaboración de los padres de familia hacia la escuela. De esta manera con el apoyo y colaboración de los padres de familia al centro educativo se podrá disminuir los problemas educativos, en este caso como lo es el fenómeno de la repitencia.

La escuela como institución educativa debe tomar en cuenta a las familias para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos, de esa manera trabajando en equipo se podrá lograr una mejor calidad educativa, es por ello que la participación de la familia es fundamental en los centros educativos, no sólo en las reuniones sino que en el avance del proceso educativo de sus hijos.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Abriendo caminos contra la repitencia.

#### 1.4.4 Objetivos:

##### A. General:

- Promover estrategias a través de capacitaciones a docentes y padres de familia con la coordinación de diferentes organizaciones, para disminuir la repitencia de los alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural

Mixta, Jornada Matutina, Aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, departamento Quiché.

B. Específicos:

- Garantizar constantemente la comunicación del docente con los padres de familia en relación a visitas al centro educativo, sobre el avance de sus hijos.
- Promover constantemente la participación de los padres de familia en las aulas sobre asistencia y rendimiento de aprendizaje de sus hijos.
- Fomentar el apoyo de los padres de familia a sus hijos en diferentes actividades educativas, tareas en el aula y en el hogar.

1.4.5 Justificación:

El sistema educativo nacional presenta una variedad de problemas en relación al proceso educativo de la niñez que está inscrita en los centros educativos, uno de los problemas más consecuencias es la repitencia escolar.

La repitencia escolar es un fenómeno que afecta en gran manera el desarrollo de la educación dentro de la sociedad guatemalteca, ya que en la mayoría de los centros educativos siempre se presenta la repitencia en los diferentes grados del nivel primario.

La repitencia puede darse por diferentes causas y eso mismo hace que el estudiante repita el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, también puede darse este fenómeno por factores familiares en donde muchas veces los padres no se preocupan por la educación de sus hijos y por lo mismo los estudiantes pierden el grado y como consecuencia repiten.

En la repitencia escolar influyen los factores familiares, pedagógicos y propios del alumno. Dentro de las causas principales del por qué se genera la repitencia en la vida de los alumnos repitentes, es por el nivel de escolaridad de los padres de familia, el nivel socioeconómico, involucramiento familiar en el proceso de

enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, ausentismo escolar, la metodología del docente y los años de experiencia laboral.

Las estrategias que utilizan los docentes, el uso inadecuado de los materiales didácticos para la enseñanza, contribuye a que el estudiante repita el mismo grado otro año más o que promocione el grado inmediato. El uso de metodología activa en el proceso de enseñanza es fundamental en el proceso educativo, ya que de esa manera los estudiantes entienden y comprenden mejor el tema que se les desea enseñar a través de metodologías.

Los alumnos también son parte fundamental del problema, ya que son pocos los estudiantes que realmente se interesan por sus estudios, que le prestan atención a sus tareas, sin embargo muchos pierden por lo mismo que no le dedican tiempo a sus tareas, no asisten a las escuelas y como consecuencia pierden el grado.

Consecuentemente a ello es que se presenta la sobreedad, la deserción escolar, las dificultades de aprendizaje, el bajo rendimiento de los estudiantes y la mala conducta; así mismo los padres presentan una actitud negativa y agresiva ante este fenómeno de la repitencia escolar.

Para algunos padres de familia la repitencia es algo positivo, consideran que el estudiante que repite pues adquiere más aprendizaje, lo ven algo normal, sin embargo no se dan cuenta de las consecuencias que deja en el estudiante. A lo largo del tiempo la repitencia afectará al mismo estudiante porque el hecho de repetir el mismo proceso le quita al estudiante el interés de seguir con sus estudios, sin embargo es fundamental que el docente busque nuevas estrategias de enseñanza para que el estudiante no piense que está realizando el mismo proceso de aprendizaje del mismo grado que no promocionó.

Por las circunstancias antes descritas, para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, se selecciona como entorno educativo a intervenir la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, en los grados de primero a sexto primaria.

Por esa razón se buscan estrategias a través de actividades que puedan ayudar a solucionar el problema de aprendizaje de los alumnos, con PME se pretende lograr la participación de los padres de familias, docentes, ONGS y MINEDUC, para que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades y destrezas con mayor conocimiento, mediante la innovación y aplicación de estrategias significativas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

##### Fase 1

Coordinar con diferentes ONG'S y OG'S para que participen en actividades que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

- Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director técnico, 18 docentes del centro educativo, 3 instituciones con presencia en la comunidad y 75 padres de familia.
- Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.
- Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.
- Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres con mejoramiento para disminuir la repitencia escolar.
- Gestionar ante instituciones educativas, materiales de apoyo para fortalecer el mejoramiento de los alumnos y minimizar la repitencia escolar.

## Fase 2

Capacitación a docentes sobre estrategias para minimizar la repitencia escolar

- Planificación de talleres con el tema de mejoramiento de aprendizaje de los alumnos para minimizar la repitencia escolar, dirigido a padres de familia y docentes de quinto grado.
- Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.
- Organización de los talleres para minimizar la repitencia escolar, dirigida a padres de familia y docentes de cuarto grado.
- Ejecución de los talleres para fortalecer el rendimiento de aprendizaje de los alumnos y el docente de cuarto grado.

## Fase 3

Organizar y capacitar a padres de familia para que brinden y den acompañamiento a sus hijos en los procesos educativos.

- Convocatoria a reuniones a padres de familia para organizar una comunidad de aprendizaje y así lograr minimizar la repitencia escolar, brindando acompañamiento a sus hijos en el hogar.
- Realizar un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances del rendimiento de los niños y disminuir la repitencia escolar.
- Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento de sus hijos sobre el rendimiento y minimizar la repitencia escolar.

## Fase 4

Aplicación de técnicas y estrategias para minimizar la repitencia escolar.

- Desarrollo de técnicas y estrategia del mejor rendimiento de CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de cuarto grado.

- Verificación sobre el logro de las competencias para mejorar el redimiendo por medio de la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto grado.
- Análisis de los resultados obtenidos del mejor redimiendo de aprendizaje, para realizar las correcciones de mejorar los problemas encontrados en el aprendizaje de los niños para reducir la repitencia escolar

#### 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No.29 Cronograma

ACTIVIDAD \ TIEMPO	MESES																							
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semana				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 1. Coordinar con diferentes ONG´S y OG´S para que participen en actividades que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.																								
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director técnico, 18 docentes del centro educativo, 3 instituciones con presencia en la comunidad y 75 padres de familia.																								
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.																								
Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.																								
Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres con mejor redimiendo para disminuir la repitencia escolar.																								
Gestionar ante instituciones educativas, materiales de apoyo para																								





- Detallar el empleo de recursos y resultados alcanzados.
- Mantener el interés de los actores vinculados al proyecto y su participación en el mismo.
- Implementar talleres de capacitaciones para minimizar la repitencia escolar a docentes y padres de familias de los alumnos de quinto grado, con el apoyo de Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.

#### 1.4.9 Evaluación del proyecto

##### A. INDICADORES:

- Indicador de repitencia escolar.
- Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje.
- Mejoría en las pruebas de lecturas que se esperan al final del proyecto .
- Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura para la disminución de la repitencia escolar.

#### 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No.30 Instrumentos de monitoreo y evaluación fase 1

Fase 1 Coordinar con diferentes ONG'S y OG'S para que participen en actividades que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo					
2	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un 1 director técnico.			X		
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 18 docentes del centro educativo			X		
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 3 instituciones con presencia en la comunidad			X		
5	Promueve el proyecto de mejoramiento a padres de familia			X		
6	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.		X			
7	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.			X		

8	Presentación del plan a instituciones para impartir talleres con mejor redimiendo para disminuir la repitencia escolar		X			
9	Gestionar ante instituciones educativas, materiales de apoyo para fortalecer el redimiendo de los alumnos y minimizar la repitencia escolar.			X		
10	Presenta y entrega el plan de proyecto cronograma a los 18 docentes de la escuela			X		
11	Presenta y entrega el plan de proyecto a tres instituciones con presencia en la comunidad		X			
12	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados			X		
14	Presenta y entrega el plan de proyecto a los 75 padres de familias		X			
15	Presenta y entrega el plan del cronograma de actividades del proyecto al director técnico.			X		

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

Tabla No.31 Instrumentos de monitoreo y evaluación fase 2

Fase 2 Capacitación a docentes sobre estrategias para minimizar la repitencia escolar.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación de la planificación de talleres con el tema de mejoramiento de aprendizaje de los alumnos para minimizar la repitencia escolar, dirigido a los 75 padres de familia de cuarto grado.			X		
2	Presentación de la planificación de talleres con el tema de mejoramiento de aprendizaje de los alumnos para minimizar la repitencia escolar, dirigido al director y los 18 docentes		X			
3	Presentación de la planificación de talleres con el tema de mejoramiento de aprendizaje de los alumnos para minimizar la repitencia escolar, dirigido a 3 instituciones.			X		
4	Presentación de un presupuesto estimativo para el desarrollo de los talleres dirigido a los 75 padres de familia, un director técnico y a los 18 docentes				x	
5	Presentación de un presupuesto estimativo para el desarrollo de los talleres dirigido a tres instituciones y a los involucrados			X		
6	Organización de los talleres para minimizar la repitencia escolar, dirigida a los 75 padres de familia y un director, y 18 docentes			X		
7	Organización de los talleres para minimizar la repitencia escolar, dirigida a tres instituciones, todos los involucrados				x	

8	Ejecución de los talleres para fortalecer el rendimiento de aprendizaje de los alumnos, dirigido a instituciones y de todos los involucrados			X		
9	Ejecución de los talleres para fortalecer el rendimiento de aprendizaje de los alumnos, dirigido a los 75 padres de familia y un director, y 18 docentes				X	

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

Tabla No.32 Instrumentos de monitoreo y evaluación fase 3

Fase 3 Organizar y capacitar a padres de familia para que brinden y den acompañamiento a sus hijos en los procesos educativos.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación de la convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje para minimizar la repitencia escolar, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar, dirigido a los 75 padres de familia y un director, y 18 docentes			X		
2	Dar a conocer la convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje para minimizar la repitencia escolar, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar, dirigida a instituciones y de todos los involucrados			x		
3	Dar a conocer cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de redimiendo de los niños y disminuir la repitencia escolar de quinto grado, dirigido a instituciones y de todos los involucrados				X	
4	Dar a conocer cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de rendimiento de los niños y disminuir la repitencia escolar de quinto grado, a los 75 padres de familia y un director, y 18 docentes			X		
5	Presentación de la realización reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución, dirigida a los 75 padres de familia y un director, y 18 docentes				X	
6	Presentación de la realización reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución, dirigido a instituciones y de todos los involucrados				X	

7	Dar a conocer el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento de sus hijos sobre el rendimiento y minimizar la repitencia escolar , dirigida a instituciones y de todos los involucrados			X		
8	Dar a conocer la evaluación el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento de sus hijos sobre el rendimiento y minimizar la repitencia escolar, dirigida a los 75 padres de familia y un director, y 18 docentes			X		

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

Tabla No.33 Instrumentos de monitoreo y evaluación fase 4

Fase 4 Aplicación de técnicas y estrategias para minimizar la repitencia escolar.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación de la planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias disminuir la repitencia, dirigida a los 75 padres de familia y un director, y 18 docentes			x		
2	Presentación de la planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias disminuir la repitencia, dirigida a instituciones y de todos los involucrados				X	
3	Presentación el desarrollo de técnicas y estrategia del mejor rendimiento de CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de quinto grado, dirigida a instituciones y de todos los involucrados			x		
4	Presentación el desarrollo de técnicas y estrategia del mejor rendimiento de CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de quinto grado, dirigida a los 75 padres de familia y un director, y 18 docentes				X	
5	Verificación sobre el logro de las competencias mejor redimiendo con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de quinto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación, dirigida a los 75 padres de familia y un director, y 18 docentes			x		
6	Verificación sobre el logro de las competencias mejor redimiendo con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de quinto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación, dirigida a instituciones y de todos los involucrados				X	
7	Análisis de los resultados obtenidos del mejor redimiendo de aprendizaje, para realizar las correcciones de mejorar los problemas encontrados en el aprendizaje, dirigida a instituciones y de todos los involucrados			X		

8	Análisis de los resultados obtenidos del mejor redimiendo de aprendizaje, para realizar las correcciones de mejorar los problemas encontrados en el aprendizaje dirigida, a los 75 padres de familia y un director y 18 docentes,				X	
---	---	--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

#### 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No.34 Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. promoción del proyecto del mejoramiento educativo a un director, 18 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 75 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	20	Q. 4.00	Q. 80.00
	Mantas vinilicas	2 metro cuadrado	25.00	50.00
	Fotocopias	100		
	Hojas de papel bond	1 resma	0.25	25.00
	Impresiones		35.00	35.00
	Trifoliales	100	0.25	25.00
	Subtotal			215.00
1. promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 18 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 75 padres de familia.	Humanos			
	Director	1	Q.100.00	Q. 100.00
	Docentes	18	50.00	900.00
	Representantes de instituciones	3	100.00	300.00
	Padres de familia	75	50.00	3,750.00
	SINE	2	100.00	200.00
	Sabe the children	2	100.00	200.00
	Fundación contra el hambre	2	100.00	200.00
	Subtotal			5,650.00
2. Presentación del plan de	Materiales			
	Alquiler equipo de	1 computadora (4		

proyecto a todos los involucrados.	computo	horas)		
		80 sillas	Q.10.00 por hora	Q. 40.00
	Alquiler de mobiliario		Q. 1.00	Q.80.00
	Refacciones	80 refacciones	Q.6.00	Q.480.00
	Alquiler de sonidos	4 horas	Q.25.00	Q.100.00
	Subtotal			Q.700.00
2. presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.	Humanos			
	Director	1	Q. 75.00	Q. 75.00
	Docentes	18	Q.75.00	Q.1350.00
	Representantes de instituciones	2	Q.100.00	Q.200.00
	Padres de familia	75	Q.50.00	Q.3750 .00
	SINAE	2	Q.100.00	Q.200.00
	Save the children	2	Q.100.00	Q,200.00
	Fundación contra el hambre	2	Q.100.00	Q.200.00
	Subtotal			Q.5975.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Instituciones.			
	Alquiler de salón	salón	50.00	50.00
	Energía eléctrica	4 horas	10.00	40.00
	Subtotal			90.00
	TOTAL			Q12630.00

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

Es algo que se relaciona al proceso mental, sensaciones y percepciones del comportamiento del ser humano, como docente debemos observar el comportamiento de cada uno de los estudiantes en el aula, la forma de relación que tiene con sus compañeros, Valera (2008) afirma: “El alumno pudo haber aprendido algo en forma deficiente o bien, aprendió a hacer algo que no es correcto. Por ejemplo, confunde el sonido de una letra, suma en forma desordenada sin respetar las columnas” (p.38).

La psicología es la disciplina que investiga y soluciona los problemas sobre los procesos mentales de las personas y animales, cada ser humano posee diferentes características de actuar, formas de relacionarse con las demás personas y de expresar sus sentimientos. Coll (1983) afirma: “Al ocuparse de la crisis del paradigma y de los modelos ejemplares de la psicología de la conducta del alumno entendida como analizar y distinguir los problemas del trastorno mental que afecta en su estudio sistematizado” (p.1).

##### 2.1.2 Social

El término social se refiere a las relaciones que se establecen e influyen para mantener unidos a los miembros de la sociedad, es importante dar a conocer el sentido de la sociedad a los niños y niñas, la formación de una comunidad, los

conflictos encontrados y las relaciones que existe entre la familia, los beneficios y fracasos encontrado de la comunidad.

Martínez (2005) afirma: “El concepto socialismo ha sido cargado desde una amplia gama de orientaciones ideológicas y políticas. Sin duda, esto dificulta el trabajo con él desde una perspectiva de ciencia social, pero es preferible, en vez de lamentarlo” (p.2).

Los problemas que afectan de la comunidad educativa en relación al aprendizaje los niños son diversos, la sociedad es parte fundamental de ello, ya que es aquí donde los alumnos pasan la mayor parte de su vida.

Harnecker (1979) afirma: “Para poder transformar una sociedad determinada tenemos que hacer un análisis de esa realidad que nos permita actuar sobre ella. El instrumento teórico que usamos en este caso es el conocimiento científico de la sociedad o Materialismo Histórico” ( p.1).

### 2.1.3 Cultura

Se refiere al sentido restringido de los valores y hábitos que rigen a un grupo de personas, es importante dar a conocer a los niños los valores y principios, para que desarrollen virtudes de calidad y positivas.

Eagleton (2001) afirma: “La cultura se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas” (p.58). Los elementos cognitivos se refieren al saber acumulado dentro de una determinada cultura, es dar a conocer a los estudiantes la diferencia entre cultura y tradiciones, escuchar los conocimientos previos, conjuntamente con los niños sacar un listado de las actividades que se celebran en el hogar de cada uno de ellos como una forma de convivencias.

Barrera (2013) afirma: “Se pretende dar a evocar los diferentes usos e interpretaciones del concepto clave de Cultura dentro y fuera del ámbito de la Antropología como disciplina académica. Tanto a nivel político, como social”

(p.1). Es importante inculcar conocimientos que diferencia a un grupo social, a través de la forma del vestuario, el idioma, el traje que es lo que nos diferencia de los demás municipios.

#### 2.1.4 Historia

Es una disciplina que estudia de acuerdo a determinados principios y métodos los acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado, para que los niños y niñas tengan conocimiento de la historia.

Con respecto a la historia Cabrera (2006) afirma: “la relación con la historia de lo social, el concepto de imaginario es doblemente relevante, pues afecta a la explicación no sólo de la génesis de las categorías, sino de la objetivación de la realidad humana” (p.172).

La historia construye el desarrollo de la humanidad desde su origen al momento presente y hechos vividos por cada individuo, para que los estudiantes comprendan que es la historia tienen que construir su propia idea de la historia, redactar y experimentar con la práctica.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Es el contexto social donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de la vida y trabajo económico, los aspectos sociales y culturales de una comunidad son elementos socioculturales que tienen que ver inclusivamente con las relaciones humanas,

Mendoza (2000) afirma: “El Cumplimiento organizacional, esta dimensión de la ciudadanía ha sido definida como la aceptación de las reglas, regulaciones, y procedimientos organizacionales que resultan en una adherencia escrupulosa a éstos” (p.4).

Ha de entenderse no solo como recursos pedagógicos sino como contexto social que en una serie de elementos que hace referencia al ambiente, el término sociocultural se relaciona en la actualidad mayormente con diversos productos

de la cultura, implica vinculación con concepto y términos tales como la ideología.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son un sistema técnico que sirve para la información de los miembros de una comunidad determinada, hoy en día se hace cada vez más necesario trabajar con los alumnos haciendo uso de los medios de comunicación, ya que la mayoría de ellos tienen acceso a los medios de comunicación, Domínguez (2012) afirma: “Todos los días la mayoría de las personas comúnmente encienden el radio o la televisión por las mañanas para saber qué pasa en el mundo o para entretenerse y distraerse mientras realizan sus tareas cotidianas” (p.16).

Los medios de comunicación son instrumentos por el cual se realiza el proceso de comunicación, los niños entienden el significado de la comunicación hace uso de ella en cada momento de su vida.

Manfred (1997) afirma: “Los denominados nuevos medios de comunicación son el producto del avance tecnológico. Permiten que los individuos se comuniquen de manera bilateral y masiva al mismo tiempo, acortan distancias entre individuos en relación de la comunicación” (p.20). Los medios de comunicación son canales o instrumentos utilizados en la sociedad contemporánea para información, hacer participar a los alumnos haciendo uso de los medios de comunicación es importante, ya que por medio de ellos se desarrollan distintas habilidades comunicativas.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La información y la comunicación permite el acceso a una producción o tratamiento de la comunicación, es necesario enseñar a los alumnos el uso de los libros digitales y que aprendan a distinguir las distintas fuentes y diferentes textos académicos como opciones de investigación, Cabero (1998) afirma: “las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno

a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones” (p.1). La información y la comunicación son herramientas necesarias en el proceso de formación de los estudiantes, las TIC se puede utilizar tanto como herramientas para la búsqueda, consulta y elaboración de información importante en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Este planteamiento permite calificar como nuevas tecnología los videos, la televisión y la informática, para elaborar técnicas y procedimientos que generen el conocimientos de los alumnos a través de TIC, Beck, U. (1998) afirma: “El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización” (p.7).

Desde la perspectiva de Beck las TIC son instrumentos principales que contribuyentes al desarrollo de las actividades humanas, es importante que se hagan uso de las TIC para mejorar el aprendizaje de los alumnos en la escuela.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos se refiere al lenguaje, dialecto, de la forma de hablar y las variables de cada idioma de los habitantes, los diferentes grupos que construyen una sociedad, étnicos, culturales religioso, que influyen en el aprendizaje de la segunda lengua, Pérez (2013) afirma: “Índica que en el pueblo chino la competencia auditiva ha recibido menos atención que la educación gramatical y la competencia escrita” (p.2).los factores culturales y motivacional en las certificaciones del idioma materno considerando social puede ejercer una gran influencia en los alumnos ,quienes al iniciar sus estudios de una segunda lengua.

Tapia, (1991) afirma: "El profesor influye, de modo consciente o inconsciente, en que los alumnos quieran saber, sepan pensar y elaboren sus conocimientos de forma que ayuden positiva y no negativamente en el aprendizaje” (p.12).

La diversidad lingüística y el plurilingüismo deben de promoverse como un hábito en los alumnos, ya que su interacción en la sociedad de la que viene les hará mantener una actitud positiva hacia dicha aprendizaje de los alumnos.

#### 2.1.9 Política

Ciencia que trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas, especialmente de los estados, Giménez (2012) afirma: “Es una actividad humana. Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y fundamentales” (p.16).

También es una actividad que realizan los que gobiernan o aspiran a gobernar, promoviendo distintas actividades para lograr el desarrollo de las diferentes comunidades, la escuela no es la excepción, ya que se le debe de inculcar a los alumnos actitudes que ayuden al desarrollo local.

Además, es el proceso de tomar decisiones que se aplica a todos los miembros de una comunidad humana, también es el arte, doctrina u opinión referente para crear una estructura que haga más presente la participación en la educación en los miembros de una comunidad.

#### 2.1.10 Políticas

En esta amplia definición se puede observar claramente al objetivo de la ciencia política entendido como el poder público sustraído de la convivencia social, los alumnos podrán entrar y salir con autorización del profesor, siempre y cuando esto no perturbe el orden de la clase, Lemus (1975) afirma: “Las políticas constituyen una particularización de las políticas estatales y por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas” (p.69).

La política en un sentido ético es una disposición u obra en una sociedad, utilizado el poder político, las políticas en el aula deben de cumplirse, ya que ayudaran a que los alumnos se vuelvan mucho más disciplinados.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son parte de la política pública de un estado y como la educación es un derecho universal. Las políticas educativas son las herramientas capaces de asegurar la calidad educativa de un país, analizar por la calidad de la educación en lo relativo a la modernización del centro escolar.

Monzón (1995) afirma: “Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación” (p.5).

Es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo del país, es el responsable de orientar una transformación en la educación, procurando la igualdad de oportunidades, impulsando el desarrollo y la utilización de las nuevas estrategias pedagógicas.

#### 2.1.12 Poder

Se refiere a la capacidad, facultad y la habilidad para llevar a cabo determinada acción, con la utilización del conocimiento para hacer de una cosa, en la escuela es importante identificar las relaciones de poder a los alumnos, conocer las causas de las relaciones de poder de los maestros y alumnos, Cassirer (1968) afirma: “el conocimiento propio es el requisito previo y principal de la realización que conecta al ser humano con el mundo exterior; la necesidad de una percepción de las emociones, sentimientos y pensamiento humana (p.5). Puede que provenga de la primera definición en la medida que los dos indican de la capacidad, o facultad de la ejecución, comprobar el reglamento escolar en los derechos y obligaciones de maestro y alumnos,

El poder se concibió siempre como la potestad rectora y coactiva del estado que puede ser entendida mejor como la autoridad que rige el poder, Alberto (2010) afirma: “El concepto de poder aparece en la doctrina política ligado siempre a la capacidad de unas personas de imponer determinadas conductas a otras personas, aún contra la voluntad de éstas de la organización del poder” (p.368).

Por lo tanto hay diversas características que tiene el poder en la organización de las sociedades, destacándose la relación del poder, señalar las causas y consecuencias del abuso de poder entre maestro y alumnos, dar propuestas para difundir entre los alumnos sus derechos que están plasmados en los reglamentos.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

Este proceso permite responsabilizarse de los hechos, desarrollar una actitud crítica y poner en práctica la capacidad de tomar decisiones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en el ámbito educativo, Branda (2001) afirma: “es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas” (p.44).

La creación de contradicciones o conflictos cognoscitivos, mediante el planteamiento de problemas e hipótesis para su adecuado tratamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una estrategia eficaz para lograr el mejor rendimiento educativo de los alumnos.

Es fundamental que el alumno identifiquen los problemas o ideas a partir de sus propias experiencias y saberes previos, expresen de manera sencilla lo que les hace dificultar su enseñanza-aprendizaje, esta frase permite el desarrollo de habilidades para percibir los sucesos de su entorno, es importante dar a conocer a

los estudiantes las causas y efectos que obstaculizan el desarrollo de su aprendizaje, Gómez (2005) afirma: “Su objetivo no es resolver el problema en sí, sino usarlo para el desarrollo del aprendizaje y utilizarla como una propuesta de solución al problema en la que se plantea una situación relacionada con el entorno físico o social” (p.47).

Una alternativa para fortalecer la conexión entre lo que los estudiantes aprenden en la escuela y lo que perciben fuera de ella, es aprovechar su capacidad para investigar problemáticas sobre los eventos que ocurren a su alrededor del contexto.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Son problemas que se presentan con frecuencia y siempre están ahí, afectando o minando los procesos. No se han podido erradicar. Para su solución se requiere hacer un análisis más profundo ubicando las causas que los están generando, Pérez (1992) afirma: “por lo general, a una instancia superior para que lidere este proceso. Se recomienda para atacar de manera ordenada la utilización de los conceptos y las herramientas de trabajo apropiadas para erradicar los problemas profundos” (p.27). Este análisis se debe hacer con los implicados generadores de las posibles causas. En caso que estos generadores rechacen el análisis por diferentes motivos, se debe acudir.

Es un conjunto de instrucciones, mediante el cual un área de trabajo realiza su función de la manera más eficiente posible, a fin de que el personal se haga más eficiente a través de la experiencia.

El desafío que se enfrenta en el aprendizaje consiste en desarrollar procesos eficientes que puedan ser implementados en la educación con eficacia, Bruszies y Diaz (2011). Estos autores afirman ,además que “un proceso de negocio puede descomponerse en diversos subprocesos, los cuales tienen sus propios atributos y además contribuyen al logro de la meta del proceso principal de la educación de los estudiantes para alcanzar sus objetivos y metas” (p.32). Todo problema

debe tener claramente identificados sus causas, que son los hechos o situaciones que lo originan.

### 2.2.3 Análisis de problemas

En las instituciones educativas se presentan conflictos que afectan el rendimiento académico, lo cual provoca el fracaso escolar por diferentes causas, ya sean emocionales, familiares, psicológica, maltrato por parte de su familia, esto nos hace dificultar el aprendizaje de los alumnos, Drucker (1995) afirma: “los mecanismos que permiten el efecto, una economía en la que el conocimiento puede llegar a ser el principal recurso productor de riqueza plantea a las instituciones de educación nuevas y exigentes demandas de eficacia y responsabilidad” (p.77).

Para resolver conflictos en el aula es necesario saber dialogar y ponerse de acuerdo, por otra parte trabajar en equipo permite a los alumnos practicar los valores, convivir en armonía, regulando sus reacciones emocionales, adquirir habilidades para resolver sus conflictos y ser ciudadanos responsable y solidario.

Se debe tener la disposición para la búsqueda consciente de un modelo que potencie el desarrollo de un alumno independiente, que entre en interacción con el conocimiento, Gaulin (2001) afirma: “estos últimos tiempos está siendo abordada con gran interés y preocupación por la investigación educativa como consecuencia de considerar el aprendizaje como una construcción social” (p.54).

Hablar de problemas implica aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo influye los aspectos estructurales, relaciones que se expresan en el sentido de poner en escena los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

Laborda (2004) afirma: “existen muchos estudios que hacen una alusión explícita a la necesidad de utilizar métodos y técnicas estratégicas en el aula, a fin de seleccionar sus herramientas en algún sentido y usarlas con una intención pedagógicamente innovadora” (p.22). Entorno de aprendizaje se refiere a la diversidad y ubicación física, contexto y cultura en las que los estudiantes aprenden, deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría científica sobre la base de estudio sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso, dar a conocer a los estudiantes en nuestros salón de clases sobre el personaje que libros creado por parte del conocimiento sobre algún método, Taylor (1911) afirma: “propone un estudio sistemático sobre las mejores condiciones posibles para el trabajo y el aumento de la productividad en los obreros, combatiendo una serie de problemas que incluyen el mal aprovechamiento de la fuerza de trabajo humana ” (p.3).

Principio de preparación, selección de los trabajos de acuerdo con sus aptitudes y habilidades para producir más y mejor, desarrollo de una ciencia para cada elemento de trabajo individual.

#### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

La Teoría de Henry Fayol es la forma de hacer énfasis sobre el conocimiento especulativo, considerando que es el fundador de la teoría clásica de la administración, Fayol (1916) afirma: “Sí la administración científica se

caracterizaba por hacer énfasis en las tareas que realizaba el obrero, la teoría clásica se distinguía por el énfasis en la estructura y las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia” (p.12).

Teoría de la realidad que expone de una persona de algo propio, opinión que tiene sobre alguna cosa, acerca de lo que ha pasado, es dar a conocer a los estudiantes trabajadores de las enseñanza básica que sirven de gran ayuda para aumentar expectativas estrategias u objetivos dentro de su función laboral de cada uno

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La formación social o institucionalmente es un sistema que contempla el resultado de la acción, del estudio de la comunicación organizacional se ubica en su campo de las sociales de un disciplina, análisis, diagnóstico, perfeccionamiento de sus campo, Katz y Kahn (2009) afirman: “la organización como sistema de organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio, ninguna estructura social es autosuficiente las acciones de vista de la organización” (p.39).

La teoría indica el sistema de contribuciones de los principales y dedicación al trabajo, escuela clásica favorece las estructuras piramidales, relaciones humanas, el interés primario de esta escuela fue el individuo y los niños conocen una buena administración en cuando de aplicación del cursos de emprendimiento de la productividad.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

El enfoque del sistema revoluciono las propuestas administrativas existentes, concibe a las empresas como un sistema social y con una estructura científica, los sistema vivientes procuran mantener estabilidad y equilibrio dentro del flujo

constante de la información, Sarabia (1995) afirma: “Todos los sistemas concebidos de esta forma por un individuo dan lugar a un modelo del Universo, una cosmovisión cuya clave es la convicción de que cualquier parte de la Creación, por pequeña que sea, que podamos considerar” (p.12).

Impulsar el desarrollo de una terminología general que permite describir las características, funciones comportamientos sistemáticos, dar a conocer a los estudiantes en el salón de clase, los proceso que mantiene las variables, temperatura, presión humanidad, información etc.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Teoría de las organizaciones adquiere especificidad en tanto se orienta al estudio de las formas en las que funcionan las organizaciones, en el salón de clase dar a conocer la gran influencia de medidas que se adoptan con este contexto, los alumnos necesitan cambios a descubrir y conocer, Aguilar (2009) afirma: “Dentro de las organizaciones hay objetivos comunes. Nacen con una finalidad concreta. las personas, dentro de las organizaciones, cumplen una función determinada, la coordinación y unión de estas tareas lleva a los objetivos comunes” (p.25). Tipología, estructura, proceso y funciones de las entidades, comparativo de todos de las corrientes en que se relacione de la administración, una organización de la educación preprimaria con lo primaria, es diferente, puede estar organizadas dependiendo de lo que el docente oportuno de organizadas, para el proceso correcto de enseñanza aprendizaje de niños y niñas, depende el agrupamiento que utilizan en el salón de clase.

## 2.2 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Es una herramienta que permite analizar e identificar problemas, planteando alternativas posibles de solución a los mismos y a partir de ahí poder desarrollar

un plan de actuación, es importante recordar que sin problema no puede existir una solución, Humphrey (1926) afirma: “Durante el proceso de la investigación lo que es bueno y malo para cumplir los objetivos organizacionales llegaron a la conclusión de lo que es bueno en el presente es satisfactorio lo que en el futuro” (p.126).

Una de nuestras funciones como docentes debería ser la autoevaluación, el análisis de nuestra actuación docente detectando nuestros puntos fuertes y débiles, para fortalecer la educación de los alumnos y los factores que afectan su aprendizaje.

Se trata de realizar una autoevaluación, dónde la matriz de análisis DAFO para identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la educación y darle los posibles soluciones, Manuel (2017) afirma: “Lo que es malo en el presente es una Falta o un Fallo y lo que es malo en el futuro es una Amenaza. Es aquí donde aparece el análisis para determinar una conclusión y darle solución” (P.45).

Una vez terminado el análisis DAFO trataremos de aprovechar nuestros puntos fuertes para sacar el máximo partido a las oportunidades que ofrece los productos, y de reducir las amenazas encontradas, corrigiendo o eliminando nuestros puntos débiles, llevándolo conjuntamente con nuestros alumnos en salón de clase.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada,

Arenales (2012) afirma: “es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo del entorno que se

desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección fortalezas y debilidades” (p.18).

Maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos aprendizaje de los alumnos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución de una calidad de educación.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Facilitar la movilidad docente y estudiantil de diferentes grados y la relación en el desarrollo de sus actividades académicas, culturales, de investigación y de vinculación con la colectividad, llevando a la práctica con los alumnos en el salón de clase, Augusto (2012) afirma: “Proyectar como se desea la institución educativa Importancia del plan estratégico Requiere Independencia liderazgo, y modelo de participación, organización consenso para lograr el objetivo” (p.32). Eficiente de dónde se quiere, así como la identificación de que la institución educativa muestra sus tareas y el logro de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo, para atacar factores que afectan el aprendizaje de los alumnos.

Todas nuestras actuaciones garantizan y promueven el derecho a la participación de las niñas, niños y adolescentes, y de quienes les acompañan, para el ejercicio pleno de su ciudadanía de tener conocimiento de las causa y efectos que provocan la repitencia escolar, Asimismo, promovemos una cultura participativa en nuestra organización, Calderón (2012) afirma: “Tiene que ser comprometedor y expresa la razón de ser motivante, que estimule la institución. Es la definición promueva la pertenencia de la actividad realizada en todos los miembros de la todas sus dimensiones institución educativa” (p.26).

Planificar, asesorar, organizar y coordinar la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y actividades que tengan relación con sus funciones y

responsabilidades, así como cursos de vinculación con la colectividad, que serán guiados por el personal docente.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Fomentar charla a través de una serie de acciones que promuevan la construcción y mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, logrando la búsqueda de mecanismos que promuevan la participación de los actores de la comunidad educativa” Ramírez (2010) afirma: “constituyen la principal guía de nuestro trabajo programático; son los ejes temáticos alrededor de los que desarrollamos nuestras acciones. Si bien se organizan separadamente” (p.88).

Las líneas de acción estratégica son la aplicación de las técnicas y estrategias abordadas con el fin de mejorar el rendimiento de participación de los alumnos en el centro educativo, sobre los resultados que arrojen los análisis realizados con anterioridad.

Las líneas de acción estratégica según Rodríguez (2007) deben de “Revisar el material pedagógicos disponible en el Centro para detectar aquellos posibles efectivos que no cumplan los requisitos de respeto al medio ambiente y sustituirlos por otros que sí los cumplan” (p.45). Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. Cada línea viene siendo la base sobre la que derivará el plan de acciones con aplicación de técnicas estrategias.

#### 2.3.5 Proyecto

Esta se refiere cuando se define un proyecto como el proceso conjunto de los actos y hechos necesarios para prefigurar un objeto y predisponer su producción, o que persigue objetivos de formación aprendizaje en un contexto determinado, PORTOGHESI (19995) afirma: “disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro” (p.46). Desde éste punto de vista, la idea del proyecto surge ante la dificultad de satisfacer unas

determinadas necesidades en relación a la educación, sentidas por un grupo de personas en un momento dado y en un lugar, por lo que cabe calificar a dicha realidad existente como problemática.

MONTEALEGRE M. (2008) afirma: “un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida” (p.72). Podríamos decir que el proyecto es el plan que se establece para transformar una realidad la educación, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes de la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es una herramienta importante para poder seguir dándole seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual brindara un gran apoyo en el proceso para disminuir la repitencia escolar en la escuela.

Janeiro (1992) afirma: “El Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible se basa en la idea que las comunidades y sistemas educativos necesitan amoldar sus esfuerzos para lograr la sostenibilidad. Conforme los sistemas educativos del plan de estudio para reforzar dichas metas” (p.36).

El sistema educación local puede modificar sus planes de estudio actuales para reforzar dichas metas para mejorar el rendimiento escolar llevado a la práctica en salón de clase con los alumnos.

La educación para la sostenibilidad es un movimiento acción de pensamiento que promueve el respeto y cuidado de las personas, incluidas de las generación presentes y futuras de la diversidad del medio ambiente y los recursos de lo planteado, llevando a la practica con los estudiantes, Cairo (1994) afirma: “El concepto de desarrollo sostenible, se hizo aparente que la educación es la clave

para la sostenibilidad sigue siendo formada por personas de la comunidad educativa que desarrollan los conceptos y contenidos y luego son impartidos por los docentes” (p.55).

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Programar las actividades de un proyecto realizado con los estudiantes en el salón de clases, y dar a conocer, que requieren los proyectos en relación al factor tiempo, a través de un calendario donde se reflejará el tiempo, Gantt (1910) afirma: “Dentro de la gestión de proyectos, una de las herramientas más utilizadas para la elaboración de cronogramas donde se ubican las actividades, el tiempo programado para desarrollarlas y las personas responsables del cumplimiento de las mismas. (p.12).

Además, hay tareas que pueden depender entre ellas, es decir, si no se cumple una las actividades, nos identifica cual no se ha realizado, esto quiere decir, no se puede dar inicio a la otra, así como también sub-tareas, que son pequeñas actividades necesarias para cumplir una tarea importante realizada.

#### 2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es un cálculo anticipado de todo los costos y los gastos que implicara la ejecución del Proyecto en el establecimiento y el funcionamiento operativo institucional de todas las actividades, Ortiz (2004) afirma: “Que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar el mejoramiento educativa utilizando las estrategias necesarias” (p.43).

El presupuesto es un plan integrado y coordinado que se expresa en términos financieros respecto a las operaciones y recursos que forman parte de lo necesario para cumplir con las metas previstas, para gestionar un apoyo

económico sobre el costo del proyecto, se necesita presentar solicitud a una institución que financie sobre el costo de proyecto educativo.

#### 2.4.4 Monitoreo

Es un proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso en pos de la consecución de sus objetivos y para guiar las decisiones de gestión, verificar el avance o los obstáculos encontrados para la realización de un proyecto, Abdala (2004) afirma: “Es un componente del Sistema de Evaluación, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación, el cual en su esencia constituye una herramienta práctica para la recolección de datos en diferentes momentos dados del desarrollo de un proceso de un proyecto ” (p.76). Responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar la calidad de educación, para ello es necesario realizar acciones relevantes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Rodríguez (1999) afirma: “La función del monitoreo es medir el ‘estado’ de la cuestión enfoque de eficiencia de cara a los objetivos y los resultados esperados formulados y con base en el sistema de indicadores construido en una etapa previa” (p.53). En efecto de la supervisión pedagógica en las instituciones educativas se construyen en un instrumento de gestión, que lleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda el director del establecimiento, llevando a la práctica con nuestros alumnos, en salón de clase.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto consiste en medir los efectos de un programa de mejoramiento educativo en comparación con las metas que se propuso alcanzar, a fin de contribuir a la toma de decisión sobre el proyecto de mejoramiento educativo, Eduardo (2001) afirma: “En una evaluación de proyectos se produce información para la toma de decisiones, también se le puede considerar como

una actividad orientada a mejorar la eficacia en relación con sus fines, además promover mayor eficiencia asignación de recursos” (p.88).

Esto refiere especificar los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo, los indicadores principales que midan el éxito del proyecto, trazar las actividades para la recolección y análisis de datos y darlos a conocer a los involucrados.

La metodología de la evaluación final del proceso del proyecto toma como base principal los términos de referencia formulados, que se lleven a cabo mediante el proceso altamente participativo que involucró cada actividad, Christian (2015) afirma: “Diseño y evaluación de proyectos El incluir un plan de evaluación en su planificación demuestra que su organización toma en serio sus objetivos programáticos y que ha establecido un sistema para medir y entender el progreso de sus objetivos” (p.36).

#### 2.4.6 Indicador

Se refiere a los instrumentos que nos permiten medir y conocer la atención y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida, para planear prevenciones sobre evaluación de un proyecto, Bittar (2006) afirma: “Lo que se busca con los indicadores de desempeño es ayudar o colaborar con los tipos de evaluación, a responder interrogantes claves sobre cómo se ha realizado una determinada intervención” (p.12). Realmente lo que se busca con los indicadores es mostrar el funcionamiento del sistema educativo en sus aspectos más relevantes que permitan medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas.

Einstein (2014) afirma: “Los indicadores de desempeño en el diseño de los proyectos de desarrollo satisfacción lo que se busca es ver en que magnitud fue eficiente y eficaz un organismo ejecutor al implementar determinada intervención buscando cambiar una situación problemática inicial” (p.77). Permiten monitorear

y evaluar el grado de cumplimientos de los objetivos estratégicos y operativos respectivamente.

#### 2.4.7 Metas

Son señales que pueden ser observadas o medidas y que sirven como reflejo de objetivos perseguidos, los que en algunos casos, no son directamente observables ni medibles, las metas a su vez, indican el valor deseado para el indicador en un determinado momento, D'Angelo (1986) afirma: "Recuerda que tienes un tiempo concreto para alcanzarlos, por lo que a la hora de seleccionarlos, tienes que tener presente ese tiempo. Quizá los objetivos que te propongas no se puedan conseguir dentro del plazo determinado" (p.58).

Una meta es un resultados deseado que una persona o un sistema imagina, planteado a lograr un punto final deseado, ya sea personalmente o en una organización, muchas personas tratan de alcanzar objetivo dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME.

Estrategias para disminuir la repitencia escolar en el aula.

#### 3.2 Descripción del PME.

La Escuela de la Escuela Oficial Rural Mixta en su Jornada Matutina, de la Aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, es una institución educativa que cuenta con trescientos diez (310) alumnos y 18 docentes que laboran en los diferentes grados del nivel primario.

Se cuenta con el servicio de un director técnico, cuatro docentes son monolingües y quince que son bilingües, se cuentan con el apoyo de la Organización de Padres de Familia, encargada de los programas de apoyo que beneficia a los estudiantes inscritos en el establecimiento, cuentan con gobierno escolar integrado por los alumnos de cuarto a sexto grado, su función es velar por la disciplina de la institución y de organizar actividades culturales deportiva educativa.

Se realizó un diagnóstico en todas las aulas dentro del establecimiento educativo, donde se pudo constatar que ha existido un aumento en el número de estudiantes repitentes en cada inicio del ciclo escolar, siempre existen alumnos y alumnas que están repitiendo el grado.

Las causas y efectos que provocan dicho problema es el poco interés de parte de los padres y alumnos en el aprendizaje de los contenidos curriculares, la

poca participación de los padres de familias, y los docentes que no aplican las estrategias educativas necesarias vienen a empeorar el problema.

Por las razones antes expuestas se plantea buscar posible soluciones a la necesidad de aprendizaje de los alumnos, las cuales se realizarán a través de la coordinación con instituciones, promoviendo capacitaciones para los docentes sobre estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje de los contenidos, se promoverán charlas para los padres de familia para poder motivarlos y que sean parte activa del proceso educativo que llevan sus hijos dentro del centro escolar.

La comunicación entre la familia y la escuela es base para lograr una calidad educativa, es por ello que es fundamental la colaboración de los padres de familia hacia la escuela. De esta manera con el apoyo y colaboración de los padres de familia hacia la escuela se podrá disminuir los problemas educativos, en este caso como lo es el fenómeno de la repitencia.

La escuela como institución educativa debe tomar en cuenta a las familias para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos, de esa manera trabajando en equipo se podrá lograr una mejor calidad educativa, es por ello que la participación de la familia es fundamental en los centros educativos, no sólo en las reuniones sino que en el avance del proceso educativo de sus hijos.

### 3.3 Concepto del PME.

Abriendo caminos contra la repitencia

### 3.4 Objetivos.

#### A. General

- Promover estrategias a través de capacitaciones a docentes y padres de familia con la coordinación de diferentes organizaciones, para disminuir la repitencia de los alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural

Mixta, Jornada Matutina, Aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, departamento Quiché.

#### B. Específicos

- Garantizar constantemente la comunicación del docente con los padres de familia en relación a visitas al centro educativo, sobre el avance de sus hijos.
- Promover constantemente la participación de los padres de familia en las aulas sobre asistencia y rendimiento de aprendizaje de sus hijos.
- Fomentar el apoyo de los padres de familia a sus hijos en diferentes actividades educativas, tareas en el aula y en el hogar.

#### 3.5 Justificación.

El sistema educativo nacional presenta una variedad de problemas en relación al proceso educativo de la niñez que está inscrita en los centros educativos, uno de los problemas más consecuencias es la repitencia escolar.

La repitencia escolar es un fenómeno que afecta en gran manera el desarrollo de la educación dentro de la sociedad guatemalteca, ya que en la mayoría de los centros educativos siempre se presenta la repitencia en los diferentes grados del nivel primario.

La repitencia puede darse por diferentes causas y eso mismo hace que el estudiante repita el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, también puede darse este fenómeno por factores familiares en donde muchas veces los padres no se preocupan por la educación de sus hijos y por lo mismo los estudiantes pierden el grado y como consecuencia repiten.

En la repitencia escolar influyen los factores familiares, pedagógicos y propios del alumno. Dentro de las causas principales del por qué se genera la repitencia en la vida de los alumnos repitentes, es por el nivel de escolaridad de los padres

de familia, el nivel socioeconómico, involucramiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, ausentismo escolar, la metodología del docente y los años de experiencia laboral.

Las estrategias que utilizan los docentes, el uso inadecuado de los materiales didácticos para la enseñanza, contribuye a que el estudiante repita el mismo grado otro año más o que promocione el grado inmediato. El uso de metodología activa en el proceso de enseñanza es fundamental en el proceso educativo, ya que de esa manera los estudiantes entienden y comprenden mejor el tema que se les desea enseñar a través de metodologías.

Los alumnos también son parte fundamental del problema, ya que son pocos los estudiantes que realmente se interesan por sus estudios, que le prestan atención a sus tareas, sin embargo muchos pierden por lo mismo que no le dedican tiempo a sus tareas, no asisten a las escuelas y como consecuencia pierden el grado.

Consecuentemente a ello es que se presenta la sobreedad, la deserción escolar, las dificultades de aprendizaje, el bajo rendimiento de los estudiantes y la mala conducta; así mismo los padres presentan una actitud negativa y agresiva ante este fenómeno de la repitencia escolar.

Para algunos padres de familia la repitencia es algo positivo, consideran que el estudiante que repite pues adquiere más aprendizaje, lo ven algo normal, sin embargo no se dan cuenta de las consecuencias que deja en el estudiante. A lo largo del tiempo la repitencia afectará al mismo estudiante porque el hecho de repetir el mismo proceso le quita al estudiante el interés de seguir con sus estudios, sin embargo es fundamental que el docente busque nuevas estrategias de enseñanza para que el estudiante no piense que está realizando el mismo proceso de aprendizaje del mismo grado que no promocionó.

Por las circunstancias antes descritas, para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, se selecciona como entorno educativo a intervenir la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, en los grados de primero a sexto primaria.

Por esa razón se buscan estrategias a través de actividades que puedan ayudar a solucionar el problema de aprendizaje de los alumnos, con PME se pretende lograr la participación de los padres de familias, docentes, ONGS y MINEDUC, para que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades y destrezas con mayor conocimiento, mediante la innovación y aplicación de estrategias significativas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

### 3.7 Plan de Actividades.

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

Coordinación con diferentes ONG'S y OG'S, que promueven el mejor rendimiento y minimizar la repitencia escolar.

#### A. Fase de inicio

En el inicio del proyecto se realizaron varias actividades para que se lleve a cabo con éxito el PME, las cuales son las siguientes.

Se les envió solicitud de invitación a 75 padres de familia, para que participen en las capacitaciones programadas y así lograr mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos en el establecimiento, para disminuir la repitencia escolar.

Se presentó solicitud e invitación al director del establecimiento para que acceda al permiso para realizar las capacitaciones con los padres de familia y docentes, y que participen en las actividades planificadas para minimizar la repitencia escolar que presentan los niños y niñas.

Se les envió una solicitud, a los señores del COCODE que forman parte de las autoridades comunitarias.

Se presentó solicitud de invitación a los señores del Conejo Educativo para realizar charlas sobre el tema de la repitencia escolar.

#### B. Fase de planificación

Se planificaron varias actividades para la realización de las capacitaciones, las cuales son las siguientes:

Se coordinó con el técnico de FUNDACION CONTRA EL HAMBRE FH, SAVE THE CHILDREN, Creemos juntos para fijar y planificar la fecha y el día de las capacitaciones.

Se dio a conocer a los padres de familia el cronograma de las fechas, horarios y el lugar donde realizarán la capacitación.

Se realizaron varias tareas la elaboración de carteles, fotocopias, impresiones, afiches, cotizar alquiler de bocinas para el sonido, mesas, sillas entre otros. También se realizó la preparación de mobiliarios con la ayuda de los compañeros docentes del establecimiento.

### E. Fase de ejecución

El 20 de enero de 2020 se realizó la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, en dicha promoción se entregaron invitaciones para participar en el lanzamiento de dicho proyecto a las diferentes personalidades que tienen relación en el centro educativo de la comunidad.

**RECURSOS:** Para la elaboración de las solicitudes, invitaciones, se utilizaron hojas de papel bond, computadora, impresoras y el medio del transporte fue el vehículo propio, entregar las invitaciones a las autoridades que apoyan la educación para mejorar el aprendizaje de los niños

**RESULTADOS:** Como resultado de la presente actividad, se entregaron una invitación al director de la escuela, 18 docentes fueron convocados a la capacitación, 3 invitaciones a los miembros de la organización del consejo Educativo, 4 invitaciones a los señores de COCODE, 5 invitaciones a la corporación de la alcaldía comunitaria, 1 solicitud a un técnico de educación de SAVE CHILDREN y al técnico de fundación Contra el Hambre FH para impartir capacitación con docentes y padres de familia de los alumnos.

**TESTIMONIOS:** Los testimonios se manifiestan de la manera siguiente: el representante de Save the Children manifestó “excelente actividad, con gusto participaremos en dicho evento”, los docentes del establecimiento manifestaron “Que bueno que se realice dicha actividad, contribuyendo a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje”, Técnico de F H expreso “Con mucho agrado participare para contribuir para minimizar la repitencia escolar de los alumnos.

**EVIDENCIAS:** De la actividad realizada el 20 de enero en la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, se tiene como evidencia las siguientes fotografías.

Imagen No. 2 Coordinación con instituciones



Fuente: Tomás Pérez Sánchez  
Estudiante Juan Hermoso Chávez al momento de la entrega de solicitud a las instituciones.

Imagen No. 3 Lanzamiento del PME Lanzamiento del PME



Fuente: Tomas Pérez Marcos  
Estudiante Juan hermoso Chávez, realizando el lanzamiento del PME al director, docentes y padres de familia de la E.O.R.M. Aldea Salquil Grande, Nebaj, El Quiché.

### C. Fase de monitoreo

El desarrollo de las actividades que se llevó a cabo el monitorio sobre la coordinación con las diferentes instituciones, para implementar talleres con los diferentes actores de la comunidad educativa, que les permite solucionar el problema que afectan el aprendizaje de los alumnos, para que no se involucren de la repitencia escolar, el monitorio se realizó para que se lleva a cabo de las actividades contemplado del plan con la aplicación a diferentes técnicas, actividades motivadoras de aprendizaje, donde despiertan el interés de la participación de los alumnos, docentes, padres de familia, con un mejor rendimiento escolar, no a la repitencia escolar

### D. Fase de Evaluación

Las actividades se llevó a cabo el día lunes 20 de enero de 2020 se realizó la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, se realizó la evaluación para ver el rendimientos y avances de las actividades, los resultados son de gran beneficio a la comunidad educativa, con la aplicación de estrategias desarrollada para disminuir la repitencia escolar.

Capacitación a docentes sobre estrategias para minimizar la repitencia escolar.

### A. Fase de inicio

Se hicieron los preparativos de dicha actividad, alquilando mesas y sillas y la preparación de computadoras.

Se presentó al director una solicitud de permiso para la realización de la capacitación y accedió para realizar la actividad, los dieciocho docentes llegaron a la capacitación.

### B. Fase de planificación

Se presentó la planificación a los invitados especiales tales como personal de SAVE THE CHILDREN, FUNDACION CONTRA EL HAMBRE F.H. al señor

director del establecimiento, a los dieciocho docentes, los señores del consejo educativo, también se hizo la preparación para dar inicio de dicha capacitación.

### C. Fase de ejecución

La fase de ejecución dio inicio el 12 de febrero de 2020. El señor director dio la más cordial bienvenida a todos los presentes, seguidamente el docente estudiante, presenta a los invitados especiales: al técnico de SAWE THE CHILDREN, se le dio el tiempo al técnico para que empiece con la capacitación, los docentes estuvieron atentos tomando nota.

RECURSOS: Para el desarrollo de la capacitación o realización del proyecto se utilizaron hojas de papel bond, marcadores, cartel, folder, sillas y cartulinas, pizarrón computadoras.

RESULTADOS: Como resultado de la presente acción, se vio la representación del técnico de Save the children, empezó la actividad con entusiasmo, participaron los 18 docentes, juntamente con el director del establecimiento.

TESTIMONIOS: Los testimonios se manifiestan de la manera siguiente: el representante de Save the Children manifestó “excelente por la decisión, con gusto voy a colaborar en la educación”, los docentes del establecimiento manifestaron “buena decisión del profesor estudiante” el director del establecimiento ofreció su apoyo a esta actividad.

EVIDENCIAS: De la actividad realizada el 12 de febrero se tiene como evidencia con unas fotografías del desarrollo de la actividad.

Imagen No. 4 Capacitación a docentes sobre estrategias para disminuir la repitencia escolar



Fuente: Tomás Pérez Sánchez

Capacitación a docentes sobre las técnicas y estrategias para minimizar la repitencia escolar de la E.O.R.M. Aldea Salquil Grande, Nebaj, El Quiché.

#### D. Fase de monitoreo

Se llevó a cabo el monitoreo de la actividad capacitación a docentes sobre estrategias para disminuir la repitencia escolar, el cual permitió que los docentes aprendieran nuevos conocimientos, para motivar a los estudiantes a que asisten constantemente a las clases. El monitoreo se realizó mediante una escala rango que permitió evidenciar los siguientes aspectos. La puntualidad, la participación constante en la actividad de los docentes y de igual manera al capacitador.

#### E. Fase de Evaluación

La evaluación se realizó en la fecha 12 de febrero del año en curso, las actividades programadas se desarrollaron de la mejor forma, ya que los resultados obtenidos fueron de beneficio para toda la comunidad educativa, las actividades estratégicas vienen a motivar a los niños de cada grado del nivel primario, si nos damos cuenta antes de la actividad los alumnos no asistían a clases, no participaban, no realizaban sus tareas; al finalizar nuestro proyecto

nos damos cuenta de los cambios que tienen los docentes en su planificación y los cambios positivos de actitudes que presentan los alumnos en el salón de clase.

Organizar y capacitar a padres de familia para que brinden y den acompañamiento a sus hijos en los procesos educativos.

#### A. Fase de inicio

Se hicieron los preparativos de dicha actividad, así como la ubicación de los mobiliarios, mesas, sillas, bocinas para el sonido, computadoras y audio.

Se presentó al director una solicitud de permiso para la capacitación y accedió el permiso para realizar la actividad, así como también los padres de familia que fueron invitados en dicha actividad, los dieciocho docentes, llegaron contentos a la capacitación.

#### B. Fase de planificación

Se hizo la presentación de la planificación a los invitados, tales como personal de SAVE THE CHILDREN, FUNDACION CONTRA EL HAMBRE F.H. al señor director del establecimiento, a los dieciocho docentes del estableciendo, a los señores del COCODES, a los señores del Consejo Educativo y padres de familia, también se realizó la preparación para dar inicio de la capacitación.

#### C. Fase de ejecución

El señor director da la más cordial bienvenida a los presentes, seguidamente el profesor estudiante presenta a los invitados, al técnico de SAWE THE CHILDREN, tomo el tiempo para que empiece con la capacitación, los participantes estuvieron atentos hacen preguntas en relación del tema.

El 24 de febrero se realizó la capacitación a los padres de familia y docentes de la escuela, para que brinden y den acompañamiento a sus hijos en los procesos educativos, la capacitación estuvo a cargo del técnico de campo de

F.H. donde se abordaron temas relevantes para lograr disminuir la repitencia escolar en la escuela.

RECURSOS: Para el desarrollo de las capacitaciones se utilizaron hojas de papel bond, marcadores, manta vinílica, sillas, mesas, computadora, bocinas para audio, refacción para todos los participantes

RESULTADOS: Como resultado de la presente actividad, se vio la presencia del técnico de F.H. tomo el tiempo para realizar la actividad con amabilidad, participaron los 18 docentes, el personal de la de la dirección, Consejo Educativo, COCODE, alcalde comunitario y padres de familia.

TESTIMONIOS: Los testimonios se manifiestan de la manera siguiente: el representante de F.H., manifestó: “atractiva la actividad, con un placer para mí estar en este evento”, el alcalde auxiliar manifestó es bueno que el docente se actualice constante para mejorar la educación de los niños.

EVIDENCIAS: Se tiene como evidencia con una serie de fotografías que fueron tomadas durante el tiempo de la actividad.

Imagen No. 5 Capacitación a padres de familia



Fuente: Tomás Pérez Sánchez

Capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en los procesos de aprendizaje y así minimizar la repitencia escolar de la E.O.R.M. Aldea Salquil Grande, Nebaj, El Quiché.

#### D. Fase de monitoreo

El monitoreo se realizó por medio de una serie de listas de cotejo que permitieron explicar los diferentes aspectos, la colaboración y asistencia del director juntamente con el personal docente, la participación de los señores de la alcaldía comunitaria, COCODES, Consejo Educativo, la actividad fue exitosa por los cambios que se observan ser de atender los alumnos por los docentes y la colaboración que van tener los padres hacia ellos.

#### E. Fase de Evaluación

Se realiza la evaluación de la presente actividad el 24 de febrero del presente año, la actividad planificada se desarrolló de la mejor manera posible, de acuerdo a los resultados obtenidos servirá como evidencia, son de gran beneficio para la comunidad educativa. La participación de los padres de familia es primordial en el proceso de aprendizaje de los alumnos, antes los padres no ayudaban a sus hijos en la casa, según los niños los padres no apoyaban en la

casa en las diferentes tareas. De esa forma se disminuyen la repitencia en el centro educativo en el nivel primario.

Aplicación de técnicas y estrategias para minimizar la repitencia escolar.

#### A. Fase de inicio

El director informo a los docentes que es importante la planificación de los contenidos utilizando las técnicas y estrategias recibidas en las capacitaciones. El profesor director revisa las planificaciones de cada docente para verificar si se planifica, de acuerdo lo que se recibió en la capacitación.

#### B. Fase de planificación

Como docente estudiante se planifica utilizando las nuevas técnicas, estrategias como ejemplo de los demás docentes, los 18 docentes planificaron diferente antes. El profesor director revisa las planificaciones de cada docente para verificar si se planifica de acuerdo de las capacitaciones recibidas.

#### C. Fase de ejecución

Se vio la diferencia de la participación de los estudiantes en el salón de clase y fuera de la misma manera con la aplicación de las nuevas técnica y estrategias en la lectura de L2, participación activa en las diferentes actividades educativas.

El 4 de marzo se realizó la implementación de las nuevas técnicas y estrategias aprendidas durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, en dicha implementación se observó el cambio en la planificación de los docentes y la asistencia de los estudiantes de los grados de cuarto a sexto primaria.

RECURSOS: durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo la planificación, autorización del director carteles otros instrumentos de herramientas.

**RESULTADOS:** Como resultado de la ejecución se vio el cambio de la planificación de los docentes y la forma de dar las clases y los niños y niñas participan activamente.

**TESTIMONIOS:** Manifiestan de la manera siguiente: los docentes declararon que es bueno participar en las capacitaciones, así mismo seguir estudiando para que el docente.

**EVIDENCIAS:** como evidencia se presenta la siguiente fotografía.

Imagen No. 6 Aplicación de técnicas y estrategias para mejorar el rendimiento escolar



Fuente: Juan Hermoso Chávez

Estudiante de la Licenciatura Juan Hermoso Chávez, evidencia sobre la aplicación de las técnicas y estrategias a los estudiantes de la E.O.R.M. Aldea Salquil Grande, Nebaj, El Quiché.

#### D. Fase de monitoreo

El monitoreo de la actividad se realizó relativo a la aplicación de estrategias para disminuir la repitencia, el cual se comprobó que los docente aplicaran los diferentes estrategias. El monitoreo se ejecutó por medio un escala de rango que permitió demostrar los diferentes aspectos a examinar. La participación

constante de los niños en el salón de clase, el mejoramiento de la planificación de los docentes, la realización de diferentes actividades para motivar a los niños para que asistan a diario a clases y así evitar la repitencia en la escuela.

#### E. Fase de Evaluación

La evaluación se llevó a cabo el 4 de marzo del presente año, las estrategias que se desarrollaron de excelente manera, cabe recordar que antes los alumnos no asistían mucho a las clases, pero hoy en día asisten constantemente para aprovechar los contenidos de aprendizaje, los docentes no aplicaban nuevas estrategias, pues hoy en adelante se aplica para el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos en el establecimiento. Los profesores se sienten satisfechos por el cambio logrado de cada grado.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Al finalizar el proyecto se dieron algunos reconocimientos a los participantes a las distintas capacitaciones programadas: a los señores de Save the children se les hizo entrega de un diploma de reconocimiento como agradecimiento por su valiosa participación.

Al director del establecimiento se le hizo entrega de un trifoliar que contiene la aplicación de las técnicas y estrategias. Al consejo educativo se le otorgó un diploma de reconocimiento por su valiosa participación en la capacitación y a los padres de familias y docente les proporciono un almuerzo

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, J M, Aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, se manifestó la participación de los docentes y padres de familia durante la realización o ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dicho proyecto se ejecutó durante cuatro fases, las cuales son las siguientes:

Coordinar con diferentes ONG´S y OG´S para que participen en actividades que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

La coordinación con las diferentes instituciones que apoyan el desarrollo de la educación de los niños y niñas fue satisfactoria y efectiva, las instituciones cumplieron con el objetivo que se les solicito el cual consistió en apoyar a docentes y a padres de familia con capacitaciones y charlas para lograr mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el establecimiento.

Realizar la coordinación con las instituciones es importante para un bien común del aprendizaje de los niños que están edad escolar. Según el CNB (2005) La comunidad educativa es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza aprendizaje coadyuva a la consecución de los principios y fines de la educación, conservando cada elemento su autonomía. Esto quiere decir que las instituciones que apoyan al centro educativo forman parte de la comunidad educativa que ayudara coadyuvar esfuerzos para mitigar los problemas educativos que los estudiantes presenten en su proceso educativo.

Las instituciones participaron con entusiasmo en todo el proceso del PME, logrando involucrarlos en todos los procesos, situación que es muy positiva para

la escuela, ya que ellos juegan un papel relevante en el desarrollo educativo que se pretende alcanzar.

Según los resultados en cuanto a la coordinación con las instituciones sobre la implementación de este proyecto, se pudo realizar el acercamiento con las organizaciones para que apoyaran a capacitar a los docentes y así fortalecer su labor, despertar la participación de los padres familia, para que apoyen a sus hijos desde su casa de las tareas.

Es necesario mejorar las ataduras instituciones-escuela, de manera que se puedan mejorar las prácticas educativas, para mejorar el aprendizaje de los alumnos lo cual podrá conducir a mejorar la calidad educativa. Por lo consecuente, es indispensable que la buena atención de los maestros hacia las instituciones en cuanto las visita, permite un buen enlace y una estrecha relación.

Capacitación a docentes sobre estrategias para minimizar la repitencia escolar

Los docentes juegan un papel clave en el proceso educativo de los alumnos, por lo que está en sus manos disminuir el porcentaje de repitencia que se presente en la escuela, este porcentaje se puede minimizar utilizando estrategia innovadoras que mejoren el proceso de aprendizaje de los niños.

Los docentes deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo. También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser la persona que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones. (Lima, E., 2007, p. 46).

Después de las capacitaciones realizadas para la implementación de estrategias innovadoras en los procesos educativos, se observa que los docentes utilizan nuevas formas para impartir sus procesos de enseñanza, ya que se logra ver que los alumnos participan en clase, sus creativos y les interesa bastante permanecer en la escuela, ya que están aprendiendo a desarrollar sus distintas habilidades de varias formas.

En el desarrollo del tema, el profesor debe, entre otros aspectos, asegurarse de que su explicación es comprensible para todo el grupo, de manera sencilla, bien ordenada, articulada, precisa, concisa y estimulante. La administración y dosificación de elogios y refuerzos en general es otro de los elementos. El elogio y el refuerzo aumentan la autoestima y posibilitan además de la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. (Batz, S., 2010, p. 23)

La participación de los docentes en el proceso educativo de los alumnos es fundamental, ya que en gran parte de ellos depende el éxito o fracaso que presenten los alumnos los distintos procesos educativos, la aplicación de distintas estrategias en las clases es importante. Ahora los docentes se observan empoderados en cuestión de estrategias, ya que las capacitaciones han venido a fortalecer sus habilidades de enseñanza.

El 90% de los docentes que laboran en el centro educativo participaron en las capacitaciones realizadas, es importante que los docentes se actualicen en las nuevas técnicas y estrategias pedagógicas para el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas. Según John Cotton Dana citado por Bligh, Sass (1971 1989) afirma “aprendizaje a enseñar nunca debe dejar de aprender, los docentes pueden sentirse motivado por diversos factores, el desarrollo de rendimiento de enseñanza aprendizaje de los alumnos”.

Pero es necesaria la colaboración de los padres de familia, para que juntos aporten su colaboración en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes,

para disminuir la repitencia escolar, problema que afecta a los niños en el proceso de su aprendizaje.

Organizar y capacitar a padres de familia para que brinden y den acompañamiento a sus hijos en los procesos educativos.

Los talleres realizados con los padres de familia han sido favorables, ya que la participación de los padres de familia es importante y fundamental en el proceso de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el establecimiento. El día de los talleres capacitación se observó la presencia física tanto del padre como de la madre.

Como dice Sánchez, (2006). El involucramiento de los padres en la educación de los hijos abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño, como lo son la autoestima, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes positivas hacia la escuela.

Luego de los talleres se ha podido constatar que ahora los niños asisten con constancia a la escuela, son puntuales y las tareas que se les deja para que las hagan en casa van mejorando, los alumnos manifiestan que sus padres siempre les preguntan cómo les va en la escuela, que nuevas cosas han aprendido y en que pueden apoyarlos. “Supervisar las tareas escolares favorece la motivación del alumno, incrementa su gusto por aprender y hace consciente la importancia de llevar a cabo la tarea, y todo ello desprendiendo del hecho que los estudiantes se dan cuenta que los padres revisan sus tareas y ponen más empeño en realizarlas. (Cardona, C. y Coronado, D., 2011, p. 25).

Los padres de familia siempre están en constante visita al centro educativo, cosa que no se veía con anterioridad, visitan a los docentes y están atentos a participar en cualquier actividad que los docentes programen en beneficio de los alumnos.

Los padres de familia son parte de la comunidad educativa, que juegan un papel importante en la educación de sus hijos. En la medida en que éstos, asuman el rol que les corresponde, los resultados en materia de rendimiento mejoran ostensiblemente, pero cuando esta situación no se da, lo más probable es que el rendimiento de los alumnos en la escuela merma y finalmente se traduce en índices de reprobación escolar. (Say, T., 2010).

El 85% de los padres de familia participan en actividades que se realizan en la escuela, lo cual favorece en la educación de los alumnos, Dryfoos, J. (2000) afirma “que la colaboración de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos. Que unos padres participativos pueden brindar oportunidades para que sus hijos tengan éxito de enseñanza de aprendizaje”.

Según Dryfoos, J. la participación de los padres de familia en actividades educativas es importante. Contribuye de gran manera en el desarrollo del proceso, obteniendo como resultado la calidad educativa.

Aplicación de técnicas y estrategias para minimizar la repitencia escolar.

Los resultados obtenidos muestran que las destrezas que aplica el docente para impartir sus clases son excelentes. Esto lo manifestó el 60% de los estudiantes. El 85% de los padres de familia expresó que la manera en que da la clase el maestro es muy buena. Es muy importante que respeten horarios tanto de estudio como de descanso de forma constante, para que el cerebro este mejor preparado durante los días de estudio y el día del examen. El 70% de los docentes indicó que la disposición de las alumnas y los alumnos en la comprensión de los contenidos que se imparten es muy buena.

Según María Rosario Peláez, (2009) afirma “Para lograr un aprendizaje significativo, el docente debe aplicar nuevas técnicas y estrategias, activa y participativa, centrada en las competencias básicas de sus alumnos para un mejor rendimiento de una calidad de educación”. Debe utilizar diversos recursos didácticos, como relacionados con la tecnología de la información y la comunicación.

También debe realizar evaluaciones con frecuencia y utilizar los resultados para mejorar el aprendizaje de todos sus alumnos, tomando en cuenta el clima de aula y el aprovechamiento del tiempo. Según Adalgisa Franco Sandoval (1014) afirma. “Es decir fomentar las buenas relaciones entre los docentes y sus alumnos para una calidad de educación, el docente busca estrategias, actividades motivadoras de enseñanza de aprendizaje de los alumnos”. Esto es importante mantener constantemente la comunicación del docente con los padres de familia en relación del redimiendo de los estudiantes de las áreas curriculares, si ha logrado su capacidad, y destrezas de su enseñanza de aprendizaje en el aula.

## CONCLUSIONES

Se estableció la comunicación del docente con lo padre de familia, en relación de realizar visitas en el centro educativo, para verificar el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes en el nivel primario.

Se promovió la participación constantemente de padres de familia en las reuniones y visitas en las aulas para sea informado del rendimiento de cada estudiante, para evitar la repitencia escolar.

Se fomentó el apoyo de los padres de familia en acompañamiento de sus hijos en diferentes tareas de aprendizaje que se realizan en sus casas, para que .los alumnos mejoren su enseñanza aprendizaje.

## PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

### A. PARTE INFORMATIVA

#### NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Promover estrategias para disminuir la repitencia escolar en el aula.

#### NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Juan Hermoso Chávez

#### ENTORNO DONDE SE EJECUTA:

Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

#### PERÍODO DE EJECUCIÓN:

De enero a octubre de 2021

#### ACTORES INVOLUCRADOS:

Director, docentes de la escuela, ONGs y padres de familia de los alumnos.

### B. Justificación:

Se investigó los factores que influyen la repitencia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché, que fue identificado el origen que afecta el aprendizaje de los niños y niñas, lo que se vio sobre las debilidades de la repitencia escolar de cada inicio del ciclo, por esa razón se han propuesto estrategias de solución al problema de aprendizaje de los estudiantes, a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la participación de los padres de familias, docentes, ONGS Y MINEDUC.

Las actividades desarrolladas han presentado buenos resultados, pero por situación de tiempo se les debe de seguir dando continuidad después de

finalizado el PME, ya que es de mucha importancia que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades y destrezas en su proceso de aprendizaje, mediante la innovación y aplicación de estrategias significativas, en el proceso de enseñanza aprendizaje los alumnos y disminuir la repitencia escolar

### C. Objetivos:

#### a. General:

- Fomentar líneas de acción que ayuden a dar seguimiento a las actividades desarrolladas en el PME, para disminuir la repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

#### b. Específicos:

- Facilitar a docentes estrategias metodológicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares del área de Comunicación y Lenguaje L2.
- Incentivar a los padres de familia sobre lo relevante de mantener una buena comunicación con los docentes y el seguimiento adecuado que deben de dar a los proceso educativos que desarrollan sus hijos dentro de la escuela.

Tabla No.35 Fases del Plan de Sostenibilidad del PME

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCION	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>Coordinación con diferentes ong's og's, que promueve el mejor rendimiento, para disminuir la repitencia escolar</p>	<p>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo, a un director, 18 docentes 3 instituciones, y 75 padres de familia.</p> <p>Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres para disminuir la repitencia escolar.</p> <p>Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para minimizar la repitencia.</p> <p>Implementar técnicas y estrategias para minimizar la repitencia escolar, con docentes y padres de familia, por medio de talleres</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p> <p>-Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Conformar una red local de actores educativos.</p> <p>-Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</p> <p>Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual.</p> <p>Organización de comunidades de aprendizajes</p> <p>Organización de ferias de lectura.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME.</p> <p>Cronograma de actividades.</p> <p>Libro de actas. Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso.</p> <p>Solicitudes a instituciones Mobiliario Libros</p> <p>Trifoliales informativos Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y ferias de lectura.</p>	<p>Director y Comisión pedagógica</p> <p>Docentes Padres de familia Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia Instituciones educativas</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia</p>
<p>Capacitación a docentes sobre estrategias para minimizar la repitencia</p>	<p>Elaboración de un presupuesto estimado para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de</p>	<p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo.</p>	<p>Cotizaciones de precios.</p>	<p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p>

escolar	familia y docentes.				
Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances para disminuir la repitencia escolar de los niños de quinto grado. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Evaluar funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos para minimizar la repitencia escolar Aplicar estrategias y técnicas para minimizar la repitencia escolar durante los periodos de clase con los alumnos de quinto grado.	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances para minimizar la repitencia escolar de sus hijos	Bimestralmente durante el ciclo escolar.	Lista de cotejo del docente Registro de avance de lectura.	Director Comisión pedagógica Padres de familia
		Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.	Bimestralmente durante el ciclo escolar.	Planes de mejora.	Director Comisión pedagógica Padres de familia
		Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.  Acompañamiento del director a los docentes en el aula.	Bimestralmente.	Instrumentos de evaluación.	Director Comisión pedagógica Padres de familia.
Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula.	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para disminuir la	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la	De enero a octubre	Plan docente	Director Comisión pedagógica
			Enero a octubre.	Fichas de monitoreo.	Director Comisión pedagógica

	<p>repitencia escolar, con estudiantes de cuarto grado.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de quinto grado, mediante la aplicación de instrumento de evaluación.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en la comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>	<p>aplicación de técnicas y estrategias para minimizar la repitencia escolar.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencia de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Instrumento de evaluación.</p> <p>Resultados Plan de mejora</p>	<p>Director comisión pedagógica docentes</p> <p>Director comisión pedagógica docentes</p>
--	---	---	--	--	---

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

## REFERENCIAS

- ABDALA. E. (2004). Ciencias Sociales. Publicación en la Revista Latinoamericana. Editorial Club Universitario 2004
- AGUILAR. L. A. (2009). Ciencias Físicas. Publicación España 2009. Editores: Alianza Editorial.
- AUGUSTO. C. R. M. (2012). Elogio de la Ciencia. Publicación escritor de éxito Bogotá, Colombia. Editorial Temis librería.
- ALBERT. E. (2014). Misión del Mundo. Publicado por Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc). Editorial Radiografía del libro y la lectura
- ALBERT. H. 1926 Jardín de invierno. Publicación Formato Impreso 1926. Editorial Anagrama Barcelona.
- FERNÁNDEZ. A. Á. (2010). El libro de texto. Publicación Escuela de Psicología Universidad Anáhuac. Editorial: MCGRAW-HILL
- TAPIA. A. (1991). Motivación Y Aprendizaje en el Aula. Año de publicación: 1991 España. Editorial: Santillana- Aula XXI
- Branda, L. (2001). Administración De Recursos Humanos. Publicación 2001 Universidad Autónoma de Madrid. *Editorial* En Aportes para un cambio curricular en Argentina
- BRUSZIES, C. J. Y DÍAZ, H. B. (2011). Ciencias de la Salud. **Publicado:** Junio de 2011. Editorial Revista Cubana de Información.

- CABRERA, MIGUEL ÁNGEL 2006. Historia, lenguaje y teoría de la sociedad. Publicación Madrid. España 2006. Editorial: Marcial Pons, Ediciones de Historia
- CABRERO. J. (1998). Historia, lenguaje y teoría de la sociedad. Publicación en 1998 Brasil. Editorial Síntesis.
- CAIRO. N. (1994). Historia, de la sociedad. Publicación 1994 en México. Editorial: Obra social de Caja de Ávila
- CARLOS. E. (2001). Estrategia y Cultura. Publicación Escuela de Administración. Editor. Impreso en México
- CASSIER. E. (1968). Vacaciones Santillana. Publicación Quinta en España 1968 Editorial / 978-84-254-2660-5
- CHRISTIAN. (2015). Cuentos de Anderson. Publicación Librería en AbeBooks desde: 15 de septiembre de 2009. Editorial Juventud, S.A., 2015
- DANGELO. (1986). El Árbol de las Ventas. Publicación Cultura Hispánica, 1900. Editorial. Academia, La Habana.
- DE COS CASTILLO, M. (2008). Ciencias sociales y humanidades. *Publicación*. 1999. México. Editorial. apa, mla, Chicago.
- DORA MARÍA T. J. (2012). Ciencia política. Publicación México Año 2012. Editorial: Red Tercer Milenio
- Dr. Gómez M. J. (2000) La miseria de Madrid. Publicación España. *Editorial* Palabras Agalló Morera,
- Druker, P (1995): La sociedad pos capitalista. Publicación Buenos Aires Editorial Sudamericana.

D. GANTT. (1910). Geografía publicación: Junio 2014 Editorial Estados Unidos.

DOMÍNGUEZ. G. E. (2012). Revisión pedagógica. Publicación Escuela de Bibliotecología. Facultad de Humanidades. USAC. Editorial en Chile.

HEINZ. ERNST (2012). La Historia del Arte. Publicación Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid. Editorial Alemana E.S.

FAYOL H. (1916) Ciencias Sociales. Publicación en 1949 de "Administración industrial *Editorial* Progreso, Moscú.

GAULIN, C. (2001). Universidad Nacional Abierta Y a Distancia. Publicación electrónica: [www.ilstu.edu/~jfcottr/linear-alg](http://www.ilstu.edu/~jfcottr/linear-alg). Editorial Magisterio. Briones, G.

Em:[http://www.berrikuntza.net/edukia/matematika/sigmaaldizkaria/sigma\\_](http://www.berrikuntza.net/edukia/matematika/sigmaaldizkaria/sigma_) La participación de la familia y su vinculación en los procesos...[www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)

Gómez. Senent. E. Capuz, S. (1999). Productividad y su Dirección y Gestión. Publicación en Internet. Editorial UPV. • IPMA (International

ALVAREZ. J. (1975-1992). Proyectos de Arquitectura. Publicación de algunas fotografías de la época-FMH. Editorial en América Latina

LEMUS (1975). Pedagogía de fundamentales. Publicación colección fueron realizadas con la contribución económicos- Editorial: KAPELUSZ, 1975

Gómez. O. J. (2004). Administración, una perspectiva global. Publicación digital, el aprendizaje, la biblioteca Editorial Mc. Graw Hill,

FABLER. M. 1997, El paradigma holográfico. Barcelona. Publicación España: Editorial Kairós

HARNECKER. M. (1979). libro de L. Kniazeba. Publicación 1979; Venezuela, Editorial Primero de Mayo, 1972.

MARTINEZ. M. (2005). Educación Ambiental 1987; Argentina. Publicación. México. Editorial Antarca, 1987; Brasil.

Monzón. A. (1995). Principales Políticas Educativas de Guatemala. Fecha publicación: 01-1995. Editorial: Planeta.

Nolasco. M (2011). Historia de un psicópata mediocre. Publicación Nómina de Postulantes Seleccionado a Educación Parvulario. Editoriales asistieron a este evento con los textos escolares.

NORBERTO. B. (2009). General de la política. Publicación Brasil julio 2009. Editorial.: Madrid: Trotta, 2009

Katz. K. (2009). Los sistemas sociales publicación Estados Unidos S. H. (2009) Editorial: Médica Panamericana, 2009.

PEREZ R. (2013). Libro de Madrid España. Publicación de contenidos. Festival Internacional. Editoriales de español por las L2

Pérez Uribe, R. (1992). Las franquicias una alternativa para emprendedores. Publicación aprobada por el comité editorial el 4 de marzo de 2009 colombiana. Editorial Colombia, Ltda.

López. S. P. (2004). Psicología educativa. Publicación México. Trillas, Cesar Coll 1983. Editorial Proyección 1989

Ramírez, O. (2010). Libros de arte Editorial Nicaragüense. Publicación Centroamérica. Editorial mexicana Siglo XXI en 1976

Restrepo, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas. Publicación Colombia 2005. Editorial Universidad de la Sabana.

Rodríguez. O. (1999. 8-9). Un sistema de monitoreo. Publicación Costa Rica expresa. Editorial Magisterio (2000)

Sánchez, M. (2 de noviembre de 2017). Historia del Análisis. Publicación Colombia. Editor estadounidense.

Sarabia. (1995): La teoría general de sistemas. Publicación: 1991; País: España: Editores: Madrid Isdefe, 1995.

SERGIO GREZ. 2004 Historia del comunismo. Publicación en Chile. Editorial, Memorias de la ceniza, Valparaíso,

Taylor, Frederick Winslow (1911), Shop Management. Publicación Moderna de la administration, serial 1911. Editorial: Cornell University Library

TERRY EAGLETON. 2001 Marxismo y crítica literaria. Publicación Barcelona Editorial: Paidós

Valera 2008: Módulos de Psicología Educativa. Publicación prominente en la historia universal y un reconocimiento a sus capacidades. Editorial Universitaria Félix Varela.

## ANEXOS

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA ALDEA SALQUIL GRANDE, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ.

CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO DE DOCENTES, EN EL QUE A FOLIOS NUMEROS SETENTA Y SIETE SE ECUENTRA INSCRITA EN EL ACTA QUE COPIADO LITERALMENTE DICE.

Acta No 77-2019

En la aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, Departamento de Quiche, Siendo las ocho horas en punto del día miércoles Veinte de Noviembre de Dos mil Diecinueve, Reunidos en una las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Director del establecimiento, C.T.A, Padres de familias, personal del puesto de salud, Institución save the children, F H , para dejar constancia de lo que procede, PRIMERO: El señor director del establecimiento dió la más cordial bienvenidos a los presentes, así mismo dió lectura a la agenda preparado para la actividad 1 invocación a Dios, 2 Palabras de bienvenidos, 3 Presentación de autoridades, 4 Presentación de estudiantes del PADEP, 5 Presentación de Planes, de proyecto, 6 Espacio para preguntas y respuestas al públicos, 7 Palabras de agradecimiento, SEGUNDO: Se Procede a la explosión de cada uno de los docentes estudiantes, empezando con el Prof. Miguel Marcos Sánchez, con el tema Higiene Personal de acuerdo al Plan elaborado, Juan Hermoso Chávez, con el tema Repitencia Escolar de acuerdo del Plan elaborado, Bartazar Brito Cobo, con el tema Inasistencia Escolar de acuadro del Plan, Julian Pérez Sánchez con el tema comprensión lectora de acuerdo del Plan de trabajo. TERCERO: se dio a conocer la importancia de los proyectos de mejoramiento educativo en beneficio de la niñez salquileñe dichos proyectos darán inicio a partir de esta fecha y finaliza en abril de 2020. CUARTO: El consejo educativo agradece la buena intención de los docentes estudiantes del PADEP sobre los proyectos de mejoramientos educativo, que trae beneficio sobre la comunidad educativo implementando Tecnicas y estrategias que servirá para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de esta comunidad, por tal razón nos sentimos agradecidos por los esfuerzos realizados. CUARTO: No viendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio damos fe, los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDO FIRMA Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA ALDEA SALQUIL GRANDE, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ.

A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DICINUEVE.

f.   
\_\_\_\_\_  
Profesor. Manuel Ceto López  
Director





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

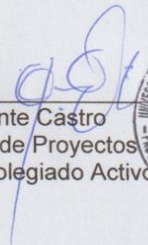
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juan Hermoso Chávez carné: 201417780 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo Titulado: Estrategias para Disminuir Repitencia Escolar en el Aula.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
Vicente Castro  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo



C.c. Archivo

## APÉNDICES

Prof. Manuel Ceto López  
Director  
Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina,  
Aldea Salquil Grande.


Distinguido Profesor.

Respetuosamente me dirijo a su persona, desándole éxitos en sus labores diarias. El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro estudiante de la carrera de **Licenciatura en educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-/ Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media –FPPEM-/ Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D-** con sede del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutara en las fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, Solicito a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

(f)

  
Juan Hermoso Chávez  
Maestro estudiante  
Cel. 48498091



*RECIBIDO*



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Aldea Salquil Grande, 3 de enero de 2020

Respetable  
Prof.  
Domingo Dedillo Dedillo  
Consejo Educativo de la Comunidad Salquilenses

Distinguido Profesor

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** su apoyo para capacitar a docentes y padres de familia en el centro educativo donde desempeño mi labor, con fecha 24 de febrero del presente año, para que pueda ejecutar el **Proyecto de Mejoramiento de Educativo**, con el objetivo de disminuir la repitencia escolar, los niños y niñas.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

F   
Juan Hermoso Chávez  
Maestro estudiante  
Cel. 48498091

*Recibido*  
*03-01-2020*  
  




Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Aldea Salquil Grande, 5 de enero de 2020

Respetables  
Señores del COCODES

Distinguido Señores

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** su apoyo para capacitar a docentes y padres de familia en el centro educativo donde desempeño mi labor, con fecha 24 de febrero del presente año, para que pueda ejecutar el **Proyecto de Mejoramiento de Educativo**, con el objetivo de disminuir la repitencia escolar, los niños y niñas.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradeci

F

Juan Hermoso Chávez  
Maestro estudiante  
Cel. 48498091



Recibido

Aldea Salquil Grande, 13 de enero del año 2,020

COOPERATIVA INTEGRAL DE HORRO Y CREDITO EL QUETZAL R. L

ADMISTRATIVO GENERAL

TOMAS HERMOSO PERES, Y COMITÉ DE ADMISTRACION

Presente

De manera atenta y respetuosa le envié un fraternal saludo augurándole éxitos en la labor que usted ostenta diariamente, ante usted respetuosamente.

**EXPONEMOS**


Yo Juan Hermoso Chávez maestro de educación primaria intercultural bilingüe de la carrera de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en edcacion bilingüe, residencia de la aldea Salquil Grande, del municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, manifestó, por una ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo, realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de dicha aldea, sobre corto fases de capacitación con padres de familias, docentes, alumnos, Alcalde Auxiliar, comité cocodes, consejo educativo, y con la coordinación de instituciones ONGS Y OGS, save hte children, FH fundación contra del hambre, con tema de técnica metodología para promover el rendimiento de los estudiantes para minimzar la repitencia escolar, veo la necesidad de tocar puertas con el objetivo de cubrir los gastos de las diferentes actividades realizadas, en el plan, los cuales genera un presupuesto de doce mil seis cientos treinta quetzales (12,630.00) Por tal razón ante Usted venigo con todo respeto.....

**SOLICITAR**

Que por medio de su tan distinguida persona me pueda apoyar económicamente en sacar avante las actividades programadas con los participantes, asi mismo agradezco su apoyo brindado a mi persona.

De antemano me despido de usted como su atento y seguro servidor y en espera de una respuesta favorable.

ATENTAMENTE

.....  


Prof. Juan Hermoso Chávez

*Recibido*  
*15-07-2020*  




Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Aldea Salquil Grande, 17 de enero de 2020

Respetable  
Prof.  
Manuel Ceto López  
Director de la E O R M, J M

Distinguido Profesor

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** su apoyo para capacitar a docentes y padres de familia en el centro educativo donde desempeño mi labor, con fecha 12 y 24 de febrero del presente año, para que pueda ejecutar el **Proyecto de Mejoramiento de Educativo**, con el objetivo de disminuir la repitencia escolar, los niños y niñas.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido

F

Juan Hermoso Chávez  
Maestro estudiante  
Cel. 48498091



RECIBIDO



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Aldea Salquil Grande, 17 de enero de 2020

Respetable  
Prof. Francisco Brito  
Técnico de Educación  
Save The Children  
Nebaj Quiché


Distinguido Profesor

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-** con sede en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** su apoyo para capacitar a docentes y padres de familia en el centro educativo donde desempeño mi labor, con fecha 12 y 24 de febrero del presente año, para que pueda ejecutar el **Proyecto de Mejoramiento de Educativo**, con el objetivo de disminuir la repitencia escolar, los niños y niñas.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

F   
Juan Hermoso Chávez  
Maestro estudiante  
Cel. 48498091

*Recibido*  
*Juan Hermoso Chávez*  
*Francisco Brito*  


La técnica identificado imágenes



Es clasificar r las imágenes, colores y formas

Descripción de la técnica.

En esta técnica se necesita tapones de colores, pegar imágenes de animales, frutas, verduras medios de trasporte medios de comunicación, para que el niño identifique por dío de esta técnica.

Técnica para enseñar las partes de una célula.



Objetivo

Facilitar la enseñanza de las partes de una célula, utilizando un huevo duro.

Descripción de la técnica.

Esta técnica se necesita un huevo duro. para dar la clase identificando las partes de una célula. La cascara es la membrana, la clara citoplasma, yema es el núcleo.

Técnica de números mayas



Objetivo

Facilitar la numeración maya utilizando materiales de su contexto.

Descripción de la técnica.

La técnica necesita palitos, semillas de cualquier frutas y conchas, un palito vale 5, una semilla vale 1 y la concha vale cero, con estos materiales se puede escribir grandes cantidades.

Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC.  
Programa Académico de Desarrollo para la Licenciatura PADEP/D

PROYECTO DE MERAMIENTO EDUCATIVO



Licenciado en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural

Técnicas de aprendizaje

Estudiante:  
Juan Hermoso Chávez

Lugar y fecha, Nebaj, 24 de febrero de 2020

# “Estrategias para disminuir la repitencia escolar en el aula”

**Autor del PME**  
Juan Hermoso Chávez

## Concepto del PME

### Abriendo caminos contra la repitencia.

El sistema educativo nacional presenta una variedad de problemas en relación al proceso educativo de la niñez que está inscrita en los centros educativos, uno de los problemas relevantes es la repitencia escolar. La repitencia escolar es un fenómeno que afecta de gran manera el desarrollo de la educación dentro de la sociedad guatemalteca, ya que en la mayoría de los centros educativos siempre se presenta la repitencia en el nivel primario. La repitencia puede darse por diferentes causas, por factores familiares en donde muchas veces los padres no se preocupan por la educación de sus hijos y por lo mismo los estudiantes pierden el grado. Las estrategias que utilizan los docentes, el uso inadecuado de los materiales didácticos para la enseñanza, contribuye a que el estudiante repita el mismo grado otro año. Por esas razones se buscan estrategias a través de actividades que puedan ayudar a solucionar el problema de aprendizaje de los alumnos, con PME se pretende lograr la participación de los padres de familias, docentes, ONGs y MINEDUC, para que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades y destrezas con mayor conocimiento, mediante la innovación y aplicación de estrategias significativas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de la Aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, es una institución educativa que cuenta con 310 alumnos y 18 docentes que laboran en los diferentes grados del nivel primario. Se plantea buscar posible soluciones a la necesidad de aprendizaje de los alumnos, las cuales se realizarán a través de la coordinación con instituciones, promoviendo capacitaciones para los docentes sobre estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje de los contenidos, se promoverán charlas para los padres de familia para poder motivarlos y que sean parte activa del proceso educativo que llevan sus hijos dentro del centro escolar. La comunicación entre la familia y la escuela es base para lograr una calidad educativa, es por ello que es fundamental la colaboración de los padres de familia hacia la escuela. De esta manera con el apoyo y colaboración de los padres de familia hacia la escuela se podrá disminuir los problemas educativos, en el caso como lo es el fenómeno de la repitencia. La escuela como institución educativa debe tomar en cuenta a las familias para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos, de esa manera trabajando en equipo se podrá lograr una mejor calidad educativa, no solo en las reuniones, sino que en el avance del proceso educativo de sus hijos.

## Objetivos del PME

**General**  
Promover estrategias a través de capacitaciones a docentes y padres de familia con la coordinación de diferentes organizaciones, para disminuir la repitencia de los alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

**Específicos**  
Garantizar constantemente la comunicación del docente con los padres de familia en relación a visitas al centro educativo, sobre el avance de sus hijos.  
Promover constantemente la participación de los padres de familia en las aulas sobre asistencia y rendimiento del aprendizaje de sus hijos.  
Fomentar el apoyo de los padres de familia a sus hijos en diferentes actividades educativas, áreas en el aula y en el hogar.

## Justificación del PME

El sistema educativo nacional presenta una variedad de problemas en relación al proceso educativo de la niñez que está inscrita en los centros educativos, uno de los problemas relevantes es la repitencia escolar. La repitencia escolar es un fenómeno que afecta de gran manera el desarrollo de la educación dentro de la sociedad guatemalteca, ya que en la mayoría de los centros educativos siempre se presenta la repitencia en el nivel primario. La repitencia puede darse por diferentes causas, por factores familiares en donde muchas veces los padres no se preocupan por la educación de sus hijos y por lo mismo los estudiantes pierden el grado. Las estrategias que utilizan los docentes, el uso inadecuado de los materiales didácticos para la enseñanza, contribuye a que el estudiante repita el mismo grado otro año. Por esas razones se buscan estrategias a través de actividades que puedan ayudar a solucionar el problema de aprendizaje de los alumnos, con PME se pretende lograr la participación de los padres de familias, docentes, ONGs y MINEDUC, para que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades y destrezas con mayor conocimiento, mediante la innovación y aplicación de estrategias significativas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Marco Organizacional

Indicadores Educativos  
Antecedentes  
Marco Epistemológico  
Marco del contexto educacional.

### Marco Situacional

Identificación de problemas  
Matriz de priorización  
Selección del problema a intervenir  
Árbol de problemas  
Identificación de demandas  
Identificación de actores directos  
Identificación de actores potenciales  
Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

### Marco Estratégico

Análisis FODA del problema  
Identificación  
Matriz FODA  
Técnica Mini-Max  
Vinculación estratégica  
Líneas de acción estratégica  
Posibles proyectos  
Selección del proyecto a diseñar

### Diseño del Proyecto

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Descripción del proyecto  
Objetivos  
Justificación  
Actores involucrados  
Organizaciones por fases  
Cronograma de actividades  
Monitoreo  
Evaluación del proyecto  
Criterios e Instrumentos de monitoreo y evaluación  
Presupuesto del proyecto  
Propuesta de sostenibilidad

### Ejecución de actividades

Coordinar con diferentes ONG's y OG's para que participen en actividades que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.  
Capacitación a docentes sobre estrategias para minimizar la repitencia escolar.  
Organizar y capacitar a padres de familia para que brinden y den acompañamiento a sus hijos en los procesos educativos.  
Aplicación de técnicas y estrategias para minimizar la repitencia escolar.

## Actividades fundamentales desarrolladas

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director técnico, 18 docentes del centro educativo, 3 instituciones con presencia en la comunidad y 75 padres de familia.  
Ejecución de los talleres para fortalecer el rendimiento de aprendizaje de los alumnos y el docente de cuarto grado.  
Convocatoria a reuniones a padres de familia para organizar una comunidad de aprendizaje y así lograr minimizar la repitencia escolar, brindando acompañamiento a sus hijos en el hogar.  
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.  
Desarrollo de técnicas y estrategias para un mejor rendimiento en la utilización del CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de cuarto grado.  
Implementación de las nuevas técnicas y estrategias aprendidas durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, en dicha implementación se observó el cambio en la planificación de los docentes y la asistencia de los estudiantes de los grados de cuarto a sexto primaria.

## Resultados alcanzados

Como resultado de la presente actividad, se entregaron una invitación al director de la escuela, 18 docentes fueron convocados a la capacitación, 3 invitaciones a los miembros de la organización Educativo, 4 invitaciones a los técnicos de educación de SAVE CHILDREN a la oficina de la alcaldía comunitaria, 7 solicitudes de capacitación con docentes y padres de familia de los alumnos, el Hambre FH para la capacitación con docentes y padres de familia de los niños, empezó la Como resultado de la presente actividad, se vio la representación del técnico de Save the children, participamos con entusiasmo, participaron los 18 docentes, juntamente con el director del establecimiento. Como resultado de la presente actividad, se vio la presencia del técnico de F.H. tomo el tiempo para realizar actividades con amabilidad, participaron los 18 docentes, el personal de la de la dirección, Consejo Educativo, COCODE, alcalde comunitario y miembros de la comunidad. Como resultado de la ejecución de la planificación de los docentes y la forma de dar las clases y los niños y niñas participaron activamente.



## Acciones de Sostenibilidad

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo, a un director, 18 docentes, 3 instituciones, y 75 padres de familia.  
Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.  
Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres para disminuir la repitencia escolar.  
Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para implementar técnicas y estrategias para minimizar la repitencia escolar, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.