



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración Y Aplicación De Material Didáctico Para La Retención De
Números.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Rural Mixta del Caserío La Rinconada, Municipio de Chiché,
Departamento de Quiché

Juan Carlos Saquíc González
201228322

Asesor
Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración Y Aplicación De Material Didáctico Para La Retención De
Números.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Rural Mixta del Caserío La Rinconada, Municipio de Chiché,
Departamento de Quiché

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Juan Carlos Saquíc González
201228322

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en
Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

Autoridades generales

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de estudiantes

Tribunal examinador

MSc. Wilfido Bosbelí Félix López	Presidente
Lic. Manuel Eduardo Cholutío Coché	Examinador 1
Licda. Elvira De Jesús González Vivas	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

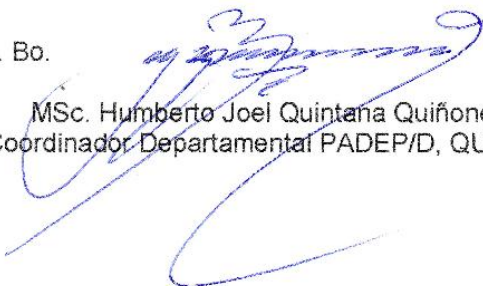
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Elaboración y aplicación de material didáctico para la retención de números", realizado en La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Rinconada del municipio de Chiché, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Juan Carlos Saquic González, carné: 201228322. CUI: 1740 60726 1402, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Mario Guillermo Alvarado Fernández
Colegiado Activo No. 3970
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3543

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración Y Aplicación De Material Didáctico Para La Retención De Números*.
Realizado por el (la) estudiante: *Saquíc González Juan Carlos*
Con Registro académico No. *201228322* Con CUI: *1740607261402*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201228322_01_3543



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3543

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración Y Aplicación De Material Didáctico Para La Retención De Números*.
Realizado por el (la) estudiante: *Saquic González Juan Carlos*
Con Registro académico No. 201228322 Con CUI: *1740607261402*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201228322_01_3543

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi Padres: Por su apoyo incondicional desde que inicie a estudiar en Primaria, y graduarme como maestro y llegar a la licenciatura, Tomasa González Sucuquí y Tomás Saquíc Ajtzac que Dios los tenga en su santa gloria.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, por su tolerancia y comprensión, Walderson Fernando Tomás Saquíc Jorge y Madelyn Yessenia Tomasa Saquíc Jorge por quererme mucho y apoyarme cuando más lo necesitaba.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos .Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y que me levantaron el ánimo cuando sentí desmallarme en el proceso.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, vino a representar algo muy importante en la vida del docente, que día a día está en el salón de clases de alguna escuelita, dentro del casco urbano o en la escuela más alejada, entre montañas, donde aquellos niños y niñas lo esperan día con día para poder aprender algo nuevo, y saludar a su maestro, es digno de agradecer al Ministerio que siempre cree en sus maestros y profesores, al Ministerio de Educación que siempre apostó en el profesor para hacer el cambio en las aulas de las escuelas y convertir a la educación de calidad, porque sin el apoyo incondicional y por tomar en cuenta al docente en servicio, jamás hubiera llegado el cambio dentro de las cuatro paredes de las escuelas oficiales.

Al EFPEM – USAC, gracias ellos por comprometerse a formar a esos profesores que aceptaron el reto de ser parte del cambio de la educación en Guatemala, para incidir positivamente en los salones de clases, apoyando al estudiante en el desarrollo de su aprendizaje. Al PADEP/D por darnos la oportunidad de poder ser parte de este programa exitoso que ha venido a cambiar el pensamiento de todo maestro para cambiar a ser profesor, por aguantar todos los comentarios negativos que se sumaron durante el proceso de acreditación del programa, y que sin duda los frutos que dio pueden dar fe, del profesionalismo de sus profesores y licenciados egresados.

De igual manera gracias a los licenciados, que compartieron muchos de sus conocimientos para que pudieran aplicarse con los estudiantes.

Un agradecimiento especial a los estudiantes de todos los establecimientos involucrados en la licenciatura, ya que donde quiera se evidenciaron esas caras felices que contribuyeron a seguir adelante con el proyecto, que vino para quedarse para beneficio de los niños y niñas de Guatemala.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Rinconada del Municipio de Chiché, del Departamento Quiché, observando las carencias que existen en dicha comunidad y como una forma de apoyar y minimizar la problemática de la educación, es por ello que se ejecuta en ese establecimiento, con la ayuda de padres de familia bien organizados que velan por el bienestar educativo de los estudiantes.

Existe un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas, con muy bajos resultados en Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC, año con año. La mayoría de la comunidad es indígena, cuyo idioma materno es el K'iche' y con poco interés en el aprendizaje del idioma español, el índice de analfabetismo es alto, ya que la mayoría de sus habitantes jamás pudieron asistir a la escuela.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemáticas del primer ciclo, ya que la mayoría de estudiantes de primer grado, traen el miedo hacia los números, porque se les ha infundido que las matemáticas son difíciles y expresan temor.

Se seleccionó como proyecto: Organizar grupos de trabajo con estudiantes de Primer grado, en la creación de un material adecuado para la retención de números en matemática, por la necesidad de aprender la matemática, con el apoyo de padres de familia y estudiantes, mediante la organización de capacitaciones y talleres para poder crear su propio material matemático y aprender haciendo.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School of the Caserío of La Rinconada of the Municipality of Chiché, of the Quiché Department, observing the deficiencies that exist in said community and as a way of supporting and minimizing the problem of education, it is for this reason, it is carried out in this establishment, with the help of well-organized parents who look after the educational well-being of the students.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Mathematics, with very low results in Mathematics in the tests applied by MINEDUC, year by year. The majority of the community is indigenous, whose mother tongue is K'iche 'and with little interest in learning the Spanish language, the illiteracy rate is high, since most of its inhabitants were never able to attend school.

It was decided to select the Mathematics Area of the first cycle as an educational environment, since the majority of first grade students bring fear of numbers, because they have been infused with mathematics as being difficult and expressing fear.

The following was selected as a project: Organize work groups with first grade students, in the creation of a suitable material for the retention of numbers in mathematics, due to the need to learn mathematics, with the support of parents and students, through the organization of trainings and workshops to create your own mathematical material and learn by doing.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	35
1.3 Análisis Estratégico	45
1.4 Diseño del Proyecto	57
Capítulo II. Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Epistemológico	81
2.2 Marco Contextual Educacional	86
2.3 Marco de Políticas Educativas	88
2.4 Identificación de Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales	92
2.5 Actores	94
2.6 Técnica del DAFO	94
2.7 Técnica del Mini – Max	95
2.8 Vinculaciones	95
2.9 Líneas de Acción	95
2.10 Proyecto	96
2.11 Plan de Sostenibilidad	102
Capítulo III. Presentación de Resultados	
3.1 Título (Nombre del Proyecto)	103
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	103
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	105
3.4 Objetivos	105
3.5 Justificación	106
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	109
3.7 Plan de Actividades	111

Capítulo IV. Análisis y Discusión de Resultados	131
Conclusiones	135
Plan de Sostenibilidad	137
Referencias	143
Anexo	149
Apéndice	152

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Cantidad de Alumnos	8
Tabla No. 2. Nombre de los docentes	8
Tabla No. 3. Asistencia de los alumnos 2019	9
Tabla No. 4. Porcentaje de cumplimiento de días de clases	9
Tabla No. 5. Idioma utilizado como medio de enseñanza	10
Tabla No. 6. Disponibilidad de textos y materiales	10
Tabla No. 7. Organización de Padres de Familia	11
Tabla No. 8. Escolarización Oportuna	11
Tabla No. 9. Escolarización por edades simples	12
Tabla No. 10. Proporción de alumnos de siete años	12
Tabla No. 11. Sobre edad	12
Tabla No. 12. Tasa de promoción anual	13
Tabla No. 13. Fracaso Escolar	13
Tabla No. 14. Conservación de la matricula	14
Tabla No. 15. Finalización del nivel	14
Tabla No. 16. Repitencia por grado o nivel	15
Tabla No. 17. Deserción por grado o nivel	15
Tabla No. 18. Resultados de lectura primer grado	15
Tabla No. 19. Resultados de matemáticas primer grado	16

Tabla No. 20. Resultados de lectura tercer grado	16
Tabla No. 21. Resultados de matemáticas tercer grado	16
Tabla No. 22. Resultados de lectura sexto grado	17
Tabla No. 23. Resultados de matemáticas sexto grado	17
Tabla No. 24. Priorización de problemas (matriz de priorización)	37
Tabla No. 25. Demandas sociales	39
Tabla No. 26. Demandas poblacionales	42
Tabla No. 27. Características de los principales actores y las acciones	44
Tabla No. 28. Análisis FODA del problema identificado	45
Tabla No. 29. Análisis DAFO del problema identificado	46
Tabla No. 30. Problema: Retención de números en primer grado	46
Tabla No. 31. Técnica del Mini-Max, Relaciones del Minimax	48
Tabla No. 32. Mapa de soluciones	55
Tabla No. 33. Plan de actividades	66
Tabla No. 34. Cronograma de actividades	68
Tabla No. 35. Monitoreo	71
Tabla No. 36. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	74
Tabla No. 37. Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo	75
Tabla No. 38. Desarrollo del plan de sostenibilidad	140

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 01 Solicitud dirigida al director	111
Imagen No. 02 Entrega del permiso al Director	112
Imagen No. 03 Socialización del PME	113
Imagen No. 04 Entrega del cronograma	113
Imagen No. 05 Solicitud a biblioteca comunitaria	114
Imagen No. 06 Solicitud a Marranería Santo Tomás	115
Imagen No. 07 Capacitación a padres de familia	116

Imagen No. 08	Capacitación a niños y niñas de primer grado	116
Imagen No. 09	Capacitación a padres de familia	117
Imagen No. 10	Capacitación a niños y niñas de primer grado	117
Imagen No. 11	Capacitación a padres de familia	118
Imagen No. 12	Capacitación a niños y niñas de primer grado	118
Imagen No. 13	Reunión con padres de familia	119
Imagen No. 14	Visitando a los estudiantes en sus hogares	119
Imagen No. 15	Entrega de cartillas a niños de primer grado	121
Imagen No. 16	Aprendo con el gusano numérico	122
Imagen No. 17	Aprendo con tarjetas numéricas	122
Imagen No. 18	Aprendo los números con figuras y puntos	123
Imagen No. 19	Formando cantidades	123
Imagen No. 20	Resolución de cartilla	124

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un aporte para mejorar la educación de este país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se empezó a escribir a mitad de año del 2019, culminándolo en el mes de mayo de 2020.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón La Rinconada de la cabecera municipal del Municipio de Chiché, del Departamento de Quiché. Dicho establecimiento es pequeño, teniendo el nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, siendo multigrado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en primer grado, específicamente en el área de Matemáticas, lo que tiene relación los niveles bajos de resultados en matemáticas en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación a nivel nacional.

Dentro del contexto se puede encontrar y evidenciar que la mayor parte de la población en la comunidad, dentro de la cobertura del establecimiento, es población indígena, cuyo idioma materno es el K'iche', teniendo al idioma español como un segundo idioma, la mayoría de las personas de la comunidad son comerciantes y apuestan a las matemáticas con sus hijos para que puedan aprender los números y así apoyarles en la atención de sus negocios.

Considerando todos los elementos se decidió seleccionar como entorno

educativo el Área de Matemáticas, especialmente Primer grado.

Dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con estudiantes de primer grado y padres de familia, para el fortalecimiento de la retención de números, con el apoyo de Biblioteca Comunitaria Ventajas Abiertas al Futuro, y Marranería Santo Tomás, para realizar capacitaciones con padres y estudiantes del establecimiento.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó viendo la problemática que atravesaban los estudiantes del primer año, con el problema de la retención de los números, y el miedo a las matemáticas, analizando esta problemática se pensó en ayudar a contrarrestar el problema con el PME, que beneficiara a los estudiantes de Primer grado, año con año, donde padres de familia contribuirán a mantener dicho proyecto con su sostenibilidad, de igual manera Biblioteca Ventanas Abiertas al Futuro y Marranería Santo Tomás, instituciones que apoyaron para poder contribuir a la calidad educativa de dicho establecimiento para que los niños y niñas pierdan el temor a las matemáticas.

En los indicadores se pudieron evidenciar varios factores que influyen en la educación de los estudiantes, pero el que afecta grandemente a la comunidad son las matemáticas, pero en especial los números, ya que varios docentes han influido en la mala percepción que se han hecho de las matemáticas, hasta llegar en el hecho de despreciar los números. El proyecto viene a cambiar la perceptiva del estudiante para que vean a los números y las matemáticas en algo divertido y fácil de estudiarlo a través de técnicas, metodologías, y prácticas adecuadas con el estudiante.

CAPITULO I

Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Rinconada, pertenece al Municipio de Chiché, departamento del Quiché, siendo una escuela pequeña que únicamente cuenta con poco estudiante, al igual que poca población ya que su distancia hacia la cabecera municipal, es de 500 metros en su límite de adyacencia.

La Escuela de dicha comunidad, es perteneciente al sector oficial, siendo un centro educativo público, donde atiende a niños y niñas de diferentes edades, contando con alumnos del nivel primario desde los grados de: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto, siendo estos grados atendidos por dos maestros, ya que la cantidad de estudiantes es poca, convirtiendo al centro educativo, en multigrado, además se cuenta con un Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM, la cual es atendida por un solo docente, teniendo a niños de 4, 5 y 6 años de edad, teniendo las 3 etapas comprendidas en lo que respecta al grado de Preprimaria.

El área del establecimiento se considera como Rural, con un plan diario (regular), la modalidad que prevalece es la Bilingüe, ya que la mayoría de sus estudiantes dominan su idioma materno, la cual en este caso es el Idioma K'iche' manejando un tipo mixto y pura, en el establecimiento, la cual se fomenta la interculturalidad, multiculturalidad y la equidad de géneros, dentro de los estudiantes teniendo como propósito fomentar los valores entre cada uno de los estudiantes. La jornada que se implementa en el centro educativo es la Matutina, y con un ciclo anual que empieza de enero a Octubre de cada año.

Cuenta con Gobierno Escolar, conformado por 1. Jeremy Tomín Chitic, Presidente; 2. Alondra Mejía Quino, Secretario; 3. José Elías Hernández, Tesorero; 4. Keylla Isabella Allisol Cuín Saquic, Vocal I; 5. Yulisa Morales Chitic, Vocal II.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Rinconada, cuenta con una:

Visión

Ser una institución educativa que proporcione en los procesos de enseñanza aprendizaje una educación bilingüe con métodos y procesos innovadores en donde los niños, las niñas, sean capaces de desarrollar sus habilidades para enfrentar cualquier situación que se les presente en la vida. Conformar una sociedad justa, participativa y solidaria. Actores de su propio desarrollo vivan sus propios valores morales, sociales, culturales y construcción de una cultura de paz, como entes primordiales y de desarrollo para el desarrollo comunal y personal.

Misión

Somos una institución educativa que imparte educación bilingüe intercultural a niños, niñas en edad escolar basado en el contexto de los niños y niñas desarrollando las habilidades en los cuales puedan resolver problemas que se les presenten en la vida cotidiana tanto personal como familiar dentro de la sociedad en los principios, valores culturales, sociales, justicia, participación, solidaridad, contribuyendo al desarrollo de la comunidad la construcción de una cultura de paz. Teniendo el cuidado de prepararlos para hombre y mujeres de cambio y propuestas.

Además la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Rinconada, implementa estrategias de abordaje, con los estudiantes en el primer ciclo y con los estudiantes de preprimaria, de igual manera el enfoque constructivista, el enfoque participativo, cada una de estas estrategias y enfoques es aplicado dentro de los salones de clases, gracias a la preparación del docente de

Preprimaria en el Profesorado en Educación Preprimaria, egresado de la tercera cohorte de PADEP/D, e igual de la preparación académico del Profesor en Educación Primaria intercultural, egresado de la tercera cohorte de PADEP/D, y como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de la primera cohorte de Licenciatura con sede en Santa Cruz del Quiché, que gracias a la preparación se implementan varias técnicas, metodologías y enfoques con los estudiantes, para que puedan prepararse académicamente con éxito.

En el establecimiento, funciona gracias a los padres de familia, comités de padres y docentes, que se preocupan por el bienestar de los estudiantes y de los establecimientos, igual es apoyada por los diferentes organizaciones e instituciones no gubernamentales como lo son Verde y Azul, y Wáter for Pipol, instituciones que han apoyado grandemente sin ningún interés, por el bienestar de la niñez estudiantil.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de Contexto:

i. Población por Rango de Edades

La principal problemática en el municipio es la siguiente:

Entre los principales hallazgos del diagnóstico encontrados en el Municipio de Chiché, determina la siguiente descripción, en materia educativa, en el nivel primario la tasa bruta de escolaridad es del 113.11% lo que indica que hay niños mayores de 12 años o menores de 7 años que se inscriben en este nivel, lo que implica que exista una población con sobre edad escolar en los centros educativos y un aumento de 13% de la población que rebasa la capacidad de los centros educativos. Así mismo, la tasa de deserción es del 5.87%. Además se detectó que la tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más es de 46.53% y 53.08% en mujeres. Y la cobertura en el nivel pre primario es únicamente de 50%.

ii. Crecimiento Poblacional.

Según el CAP. Del Ministerio de Salud Pública, (2009) el total de nacimientos durante el año de 804, que corresponden a la tasa de natalidad de 20.89 por mil habitantes; el crecimiento vegetativo es de 1.70, la tasa de fecundidad es de 85.07, a este último dato se debe la población joven, aunque de acuerdo a la tasa de natalidad es de aceptable el indicador por constituirse en el 20% que debería de disminuir y no aumentar para el presente año, en el sentido de alcanzar una mejor oportunidad las generaciones nuevas, debido a que actualmente se tiene un índice de mortalidad infantil de 11 por diversas causas, originado por el desconocimiento de los padres de familia en atender los síntomas presentados por los infantes, por desatención al contar con varios infantes de edades similares en el mismo hogar.

iii. Población por Grupos de Edad

Por otra parte, la población en un 59.18% es joven entre las edades de 0 a 19, lo que constituye un potencial humano para el municipio sin embargo es importante contar con oportunidades de desarrollo intelectual para tener una generación distinta en el futuro no lejano, asimismo que sea esa generación la responsable del desarrollo territorial, considerado como una unidad no administrativa solamente, sino un espacio dinámico donde el ser humano forma parte activa.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

i. Población

De acuerdo con los datos del censo XI de población y VI de habitación, realizado por el INE, (2002), en el municipio de Chiché, cuenta un total de 19,672 habitantes de ellos 46.34% son hombres y 53.66% son mujeres; la proyección poblacional para el 2010 es de 26,137 habitantes; la proporción de habitantes por grupo lingüístico es el 96.87% es indígena y el 3.12% es no indígena. La

densidad de la población es de 137 habitantes/km cuadrados, siendo este mayor a la densidad nacional promedio de 103 habitantes/km cuadrados, que indica una ligera sobre población del municipio. Que se deberá tomar en cuenta para realizar programas que incidan en la población, la que genera una presión directa sobre la demanda de servicios, recursos naturales y producción de alimentos.

ii. Condiciones de Vida

Según el mapa de pobreza, SEGEPLAN (2006) Chiché ostenta un 65.01% de pobreza general un 92.76% extrema pobreza, por otro lado, la ruralidad del municipio se pone de manifiesto, con el 89.03% de población en el área rural.

iii. Flujos Migratorios

El movimiento migratorio se marca considerablemente en las comunidades de Tululché I, II, III, IV, Chupoj II y III, Choaxan I, Choyomché I y II, Parcelas, Campo Alegre, Tzalamabaj II, Capuchinas, Laguna Seca II y III, donde la mayoría de la población migra a diferentes lugares de la costa sur a corte de caña de azúcar y/o café, principalmente en los meses de Agosto a Octubre y de Noviembre a Mayo. Y al exterior cuantifica en 665 personas con destino a Estados Unidos.

c. Educación

La educación es la capacidad intelectual, afectiva y moral que las personas adquieren a través de las manifestaciones entre culturas, de igual manera como la adquisición o transmisión de conocimientos sean estos de forma empírica o a través de una formación académica.

d. Indicadores de Recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

i. Cantidad de alumnos matriculados

40

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 1 Cantidad de alumnos

CANTIDAD DE ALUMNOS	
Grado	Cantidad
Primero	8
Segundo	7
Tercero	6
Cuarto	4
Quinto	11
Sexto	4

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

iii. Cantidad de Docentes y su distribución pro grados o niveles

Tabla No. 2 Nombre de Docentes

DOCENTES		
No.	Nombre del Docente	Grado
1.	Juan Carlos Saquíc González	Primero
1.	Juan Carlos Saquíc González	Segundo
1.	Juan Carlos Saquíc González	Tercero
2.	Juan Vicente Tax	Cuarto
2.	Juan Vicente Tax	Quinto
2.	Juan Vicente Tax	Sexto

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Cuando hablamos de la relación entre el docente y el alumno, viene a ser un factor importantísimo ya que se pretende que el estudiante pueda entablar una gran confianza con el docente igual el docente con el niño para que pueda convertirse como un gran amigo y que este tenga la suficiente confianza, para poder comentarle todo lo bueno y malo que le pasa, para poder aconsejarlo o

poder ayudarlo a solucionar cualquier problema que esté afectando al estudiante dentro y fuera del salón de clases, la convivencia o relación con los estudiantes es muy amenaza y dada en la circunstancias adecuadas ya que la población estudiantil es escasa y se evidencia una armonía y un confianza entre docente y alumno, en la solución de problemas y convivencia pacífica.

e. Indicadores de Procesos

i. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 3 Asistencia de los Alumnos

ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS											
Grado	Total		Asistentes		No asistentes		Total alumnos	Asistencia	Porcentaje asistencia	Total No asistentes	Porcentaje No asistentes
	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas					
Primero	4	4	4	4	--	--	8	8		0	0.00%
Segundo	2	5	2	5	--	--	7	7		0	0.00%
Tercero	4	2	4	2	--	--	6	6		0	0.00%
Cuarto	1	3	1	3	--	--	4	4		0	0.00%
Quinto	4	7	4	7	--	--	11	11		0	0.00%
Sexto	1	3	1	3	--	--	4	4		0	0.00%

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley

Tabla No. 4 Porcentaje de Cumplimiento de Días de Clases

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE DIAS DE CLASES		
MES	AÑO	
	2018	2019
ENERO	20	23
FEBRERO	20	20

MARZO	22	20
ABRIL	19	22
MAYO	23	23
JUNIO	20	20
JULIO	21	15
AGOSTO	23	
SEPTIEMBRE	19	
OCTUBRE	23	
TOTAL DIAS	210	143
TOTAL CICLO	180	180
PORCENTAJE	116.67%	79.44%

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Tabla No. 5 Idioma Utilizado como Medio de Enseñanza

IDIOMA UTILIZADO COMO MEDIO DE ENSEÑANZA					
Grado	No. De Alumnos	Domina Idioma Maya K'ICHE'	%	No Domina	%
Primero	8	8	100 %	--	--
Segundo	7	7	100 %	--	--
Tercero	6	6	100 %	--	--
Cuarto	4	4	100 %	--	--
Quinto	11	11	100 %	--	--
Sexto	4	4	100 %	--	--

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la

v. disponibilidad de textos y materiales por parte de los

docentes.

Tabla No. 6 Disponibilidad de Textos y Materiales

DISPONIBILIDAD DE TEXTOS Y MATERIALES. MEDICION DE LA DISPONIBILIDAD DE TEXTOS Y MATERIALES POR PARTE DE LOS DOCENTES.										
Grado	No.	Comunicación y Lenguaje L-1	K'iche'	No.	Comunicación y lenguaje L-2	No.	Comunicación y Lenguaje L-2	No.	Matemática	No.
Primero	8	Jardín de Letras	--	--	Leo y Escribo	2	Mis primeras lecturas	--	Guatemala	2

Segundo	7	--	--	--	Com. Y Leng.	--	Leer para soñar y transformar	--	Matemáticas	2
Tercero	6	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Cuarto	4									
Quinto	11									
Sexto	4									

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

vi. Cuenta con Organización de Padres de Familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La OPF

Organización de Padres de Familia

Tabla No. 7 Organización de Padres de Familia

ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA		
1.	Josefa Tzoc Suar de Chan	Presidenta
2.	Juana Chitic Tevalan	Secretaria
3.	Ana Ramos de León	Tesorerera
4.	Cristina Cac Chitic	Vocal I
5.	Ana Cuín Chitic	Vocal II

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

f. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No. 8 Escolarización Oportuna

ESCOLARIZACION OPORTUNA PROPORCION DE ALUMNOS INSCRITOS EN EL NIVEL Y CICLO QUE LES CORRESPONDE, SEGÚN EDAD POR CADA 100 PERSONAS EN LA POBLACION DEL MISMO RANGO ETARIO						
Grado	Matrícula Inicial		Escolarización Oportuna		Proporción	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
PRIMERO	5	8	2	6	48%	52%
SEGUNDO	6	7	1	3	20%	80%
TERCERO	4	6	1	1	20%	80%

CUARTO	11	4	5	1	45%	55%
QUINTO	4	11	2	5	50%	50%
SEXTO	5	4	5	2	100%	0%
TOTAL	35	40	16	18		

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a Primaria en edad esperada.

Tabla No. 9 Escolarización por Edades Simples

ESCOLARIZACION POR EDADES SIMPLES. INCORPORACION A PRIMARIA EN EDAD ESPERADA			
Año	Total Incorporados	Total en Edad Esperada	Proporción
2018	35	16	51%
2019	40	18	55%

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

iii. Proporción de los alumnos de siete años. Inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 10 Proporción de Alumnos de Siete Años

PROPORCION DE ALUMNOS DE SIETE AÑOS INSCRITOS EN PRIMARIA, ENTRE LA POBLACION TOTAL DE SIETE AÑOS			
Año	Total 7 años	Total en edad esperada	Proporción
2018	2	2	100%
2019	6	4	75%

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 11 Sobre Edad

SOBRE EDAD PROPORCION QUE EXISTE ENTRE LA CANTIDAD DE ESTUDIANTE INSCRITOS EN LOS DIFERENTES GRADOS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA CON DOS O MÁS AÑOS ATRASO ESCOLAR, POR ENCIMA DE LA EDAD CORRESPONDIENTE AL GRADO DE ESTUDIO			
---	--	--	--

No.	GRADO	2018		2019	
		Total de niños inscritos.	Total de niños con sobre edad.	Total de niños inscritos.	Total de niños con sobre edad.
1	Primero	5	3	8	2
2	Segundo	6	5	7	4
3	Tercero	4	3	6	5
4	Cuarto	11	6	4	3
5	Quinto	4	2	11	6
6	Sexto	5	0	4	2
TOTAL		35	19	40	22
Proporción					

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

v. Tasa de Promoción Anual: Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 12 Tasa de Promoción Anual

TASA DE PROMOCION ANUAL ALUMNOS QUE FINALIZARON EL GRADO Y LO APROBARON, DEL TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS AL INICIO DEL AÑO.					
GRADO	2018				
	PROMOVIDOS			MATRICULA FINAL	TASA
	M	F	TOTAL		
PRIMERO	2	3	5	5	100%
SEGUNDO	3	2	5	5	100%
TERCERO	1	3	4	4	100%
CUARTO	4	7	11	11	100%
QUINTO	1	3	4	4	100%
SEXTO	2	3	5	5	100%
TOTALES	13	21	34	34	100%

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 13 Fracaso Escolar

FRACASO ESCOLAR ALUMNOS QUE REPROBARON O SE INSCRIBIERON Y NO FINALIZARON EL GRADO, DEL TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS AL INICIO DEL AÑO.						
Grado	2018					
	NO PROMOVIDOS			Total Retirados	Matrícula Inicial	Tasa
	M	F	Total			
Primero	0	0	0	0	5	100%
Segundo	0	1	1	0	6	90%
Tercero	0	0	0	0	4	100%

Cuarto	0	0	0	0	11	100%
Quinto	0	0	0	0	4	100%
Sexto	0	0	0	0	5	100%
Totales	0	1	0	0	35	98%

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 14 Conservación de la Matrícula

CONSERVACION DE LA MATRICULA ESTUDIANTES INSCRITOS EN UN AÑOS BASE Y QUE PERMANECEN DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO COMPLETANDO EL CICLO CORRESPONDIENTE EN EL TIEMPO ESTIPULADO PARA EL MISMO.			
2018			2019
No.	Grado	Total de niños inscritos	Total de niños inscritos
1	Primero	5	8
2	Segundo	6	7
3	Tercero	4	6
4	Cuarto	11	4
5	Quinto	4	11
6	Sexto	5	4
TOTAL		35	40

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

viii. Finalización del nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 15 Finalización del Nivel

FINALIZACION DEL NIVEL EL NUMEROS DE PROMOVIDOS EN EL GRADO FINAL DE UN NIVEL O CICLO POR CADA 100 ALUMNOS DE LA POBLACION DE LA EDAD ESPERADA PARA DICHO GRADO		
2018		
Promovidos	Matrícula Inicial	Tasa Promovidos
34	35	34

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

ix. Repitencia por grado o nivel.

Tabla No. 16 Repitencia por Grado o Nivel

REPITENCIA POR GRADO O NIVEL						
Grado	REPITENTES					
	2018			2019		
	H	M	Total	H	M	Total
Primero	0	0	0	0	0	0
Segundo	0	0	0	0	1	1
Tercero	0	0	0	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	1	1

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 17 Deserción por Grado o Nivel

DESERCION POR GRADO O NIVEL			
	RETIRADOS		
	2018		
	H	M	Total
Primero	0	0	0
Segundo	0	0	0
Tercero	0	0	0
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0
Totales	0	0	0

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

g. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

i. Resultados de lectura: Primer grado primaria (1º.) porcentaje de estudiantes por criterio logro o no logro.

Tabla No. 18 Resultados de Lectura Primer Grado

RESULTADOS DE LECTURA PRIMER GRADO PRIMARIA (1º) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR CRITERIO LOGRO O NO LOGRO						
2019						
Total de Niños	Total de Niñas	Logro	No Logro	Debe mejorar	Satisfactorio	Excelente
4	4	99	1		X	
8						

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º.)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 19 Resultados de Matemáticas Primer Grado

RESULTADOS DE MATEMATICAS PRIMER GRADO PRIMARIA (1º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE MATEMATICAS.						
2019						
Total de Niños	Total de Niñas	Logro	No Logro	Debe mejorar	Satisfactorio	Excelente
4	4	98	2		X	
8						

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

- iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º.),
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

Tabla No. 20 Resultados de Lectura de Tercer Grado

RESULTADOS DE LECTURA TERCER GRADO PRIMARIA (3º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE LECTURA						
2019						
Total de Niños	Total de Niñas	Logro	No Logro	Debe mejorar	Satisfactorio	Excelente
4	2	100	0		X	
6						

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

- iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º.),
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 21 Resultados de Matemáticas de Tercer Grado

RESULTADOS DE MATEMATICAS TERCER GRADO PRIMARIA (3º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE MATEMATICAS						
2019						
Total de Niños	Total de Niñas	Logro	No Logro	Debe mejorar	Satisfactorio	Excelente
4	2	100			X	
6						

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°.),
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla No. 22 Resultados de Lectura de Sexto Grado

RESULTADOS DE LECTURA SEXTO GRADO PRIMARIA (6°.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE LECTURA						
2019						
Total de Niños	Total de Niñas	Logro	No Logro	Debe mejorar	Satisfactorio	Excelente
1	3	3	1	X		
4						

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°.) ,
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

Tabla No. 23 Resultados de Matemáticas de Sexto Grado

RESULTADOS DE MATEMATICAS SEXTO GRADO PRIMARIA (6°.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE MATEMATICAS.						
2019						
Total de Niños	Total de Niñas	Logro	No Logro	Debe mejorar	Satisfactorio	Excelente
1	3	3	1	X		
4						

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

B. Antecedentes de la Escuela.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Rinconada No. 8065 “Chiché, Quiché, Guatemala”, fue fundada en el año 1996 por iniciativa de Madres y Padres de familia. En años atrás del 1996 la comunidad no contaba con un centro educativo, antes de iniciar el proyecto de la escuela el COCODE realizó un censo escolar, para poder darle trámite a la construcción. El predio donde se realizó la construcción fue donado por la comunidad.

La cantidad de docentes que iniciaron la labor educativa dentro de la escuela fueron dos. Así mismo los alumnos inscritos por primera vez en la escuela fueron la cantidad de cincuenta y siete, de los grados de primero a quinto grado.

La gestiones para la construcción del establecimiento fue Coordinado por los comités de la comunidad COCODE con la institución de FONAPAZ, la escuela fue creada con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la Comunidad. Los padres de familia colaboraron con la mano de obra no calificada, logrando con la construcción de 5 aulas, 1 oficina para el Director (dirección administrativa) con una pequeña bodega, 3 sanitarios para niños, 4 sanitarios para niñas, (para el nivel primario), 3 letrinas pequeñas (para el nivel pre primario), 2 bodegas pequeñas, 1 cocina que incluye 1 bodega pequeña. La construcción fue lograda en el año de 1996 en el gobierno del presidente Álvaro Arzú.

Actualmente el establecimiento educativo en el nivel primario funciona como multigrado y es insuficiente para dar cobertura a la niñez por la razón de no contar con más docentes debido por la cantidad de niños y niñas que no es posible asignar docente por grado. También, la escuela cuenta con el apoyo de la institución VERDE Y AZUL, la cual otorga materiales didácticos a docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando motivar a la niñez a estudiar asimismo conllevando a la comunidad al desarrollo.

Historia De La Comunidad.

La comunidad del Caserío La Rinconada fue fundada aproximadamente en el año de 1979. Dicha comunidad se ubica en el poniente del municipio de Chiché, a 500 metros de la cabecera municipal, por la carretera de asfalto. La fundación de esta comunidad surgió durante el conflicto armado interno cuando las familias grandes se asentaron en el territorio, la primeras familias que habitaron en la comunidad fueron las familias Cac Cac, Sucuquí, Chan, Tzoc y Tomín, enseguida con la firma de los Acuerdos de Paz se fueron integrando el resto de las familias y a su vez a otorgar las propiedades a sus descendientes.

La fundación de esta comunidad surgió durante el conflicto armado interno cuando las familias grandes se asentaron en el territorio, la primeras familias que habitaron en la comunidad fueron las familias Cac Cac, Sucuquí, Chan, Tzoc y Tomín, enseguida con la firma de los Acuerdos de Paz se fueron integrando el resto de las familias y a su vez a otorgar las propiedades a sus descendientes. El origen del nombre se debe a que en la comunidad no se tiene caminos que conducen a otras comunidades del mismo municipio. Cabe mencionar que según las personas ancianas del lugar el nombre también se debe porque se encuentra en medio de dos ríos, por la cual decidieron llamarle La Rinconada al lugar. El nombre de la comunidad no tiene ningún significado, éste solo se debe a su ubicación. Es así, como La Rinconada es uno más de las comunidades que le pertenecen al municipio de Chiché.

En la comunidad del Caserío La Rinconada se han logrado varios proyectos dentro de los cuales se mencionan: proyecto de agua potable, energía eléctrica, carretera de terracería balastada, escuela, y pozo mecánico (en proceso). El proyecto de agua potable se priorizó porque es el líquido que se necesita a diario según argumentan los vecinos de esta comunidad y se gestionó por medio de los comités de ese entonces, la cual fue lograda con la ayuda de fondos públicos otorgados por la municipalidad y la mano de obra no calificada de los vecinos. Seguidamente se gestionó la introducción de la energía eléctrica por medio de los comités, a través de la institución del INDE. Posteriormente se gestionó la carretera de terracería para el fácil acceso a transportistas de productos para los comerciantes de la comunidad. La escuela fue construida con el fin de que la comunidad tenga un centro educativo y a su vez atender a la niñez de la comunidad, fue coordinado por el COCODE a petición de padres de familia y con el apoyo de FONAPAZ se logró construir la escuela. Actualmente se está realizando el proyecto de pozo mecánico, esto se ha logrado por gestiones realizadas por el COCODE con fondos públicos de la municipalidad. También la

comunidad está organizada para el bien común de los vecinos la cual cuenta con dos Alcaldes Auxiliares, COCODE y Comité de Mujeres.

Las personas de la comunidad realizan trabajos tales como; carpintería, albañilería, agricultura, telar y comercio. El 60% de habitantes se dedica al comercio y a tejer los güipiles que se usan en la región. El 30% se dedica a los diferentes comercios dentro del municipio y fuera del mismo. El 10% de las personas se dedica a los distintos trabajos dentro de los cuales algunos son pilotos, agricultores, carniceros, carpinteros, albañiles y jornaleros. Las mujeres en su mayoría se dedican a tejer güipiles, al comercio y otras como amas de casas únicamente. El ingreso económico de cada familia varía de acuerdo al tipo de trabajo u oficio que se realiza.

El clima de la comunidad es templado, por lo que ayuda a la producción de manzanas, naranjas, duraznos, membrillos y aguacate. Cabe mencionar que los principales cultivos de la comunidad son el frijol y maíz. Algunas familias les sirven para consumo propio y otros para comercializarla.

Entre la fauna que existía en la comunidad se nombran los siguientes animales; conejos, ardillas, armadillos, coyotes, y tacuazines. Pero por el avance fronterizo agrícola de las personas, algunos animales han emigrado, y otros han sufrido la cacería, y hasta ahora aún existen conejos, ardillas, armadillos y tacuazines. También dentro su flora se localiza pequeñas partes boscosas, de las cuales se mencionan, el pino, roble, ciprés y calizo. Dentro de los árboles frutales que se producen en la comunidad se mencionan, el durazno, lima, ciruela, naranja, limón, toronja, manzana, y aguacate.

1.1.2 Marco Epistemológico

Al hablar del marco epistemológico podremos decir que nos ayudará como docentes en el estudio de diferentes casos que aquejan o afrontan las diferentes comunidades educativas, del porqué de las mismas y del análisis para poder

encontrar posibles soluciones pero teniendo como base las causas de la misma y poder así conocer a cabalidad él porque de dicho problema, y poder contribuir a la solución de la misma.

A. Histórico

a. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Al hablar con autoridades y padres de familia, realizando una investigación de campo utilizando la técnica de la entrevista, pudimos evidenciar el criterio de cada uno de los miembros de la comunidad:

Porque es muy importante para la vida de los niños la asistencia de los alumnos en las clases y en la escuela es necesaria, porque ayuda a formarlos para la vida, enseñándoles a leer y escribir y poder así defenderse en la vida.

b. Por compromiso y no perder los programas sociales

Por el contrario existe la otra cara de la manera, porque muchos de los estudiantes asisten a la escuela por compromiso, ya que la mayoría cuenta con un programa social donde se les exige la asistencia en clases, y si no se les descuenta del dinero que reciben por que sus hijos asisten a la escuela. Esto viene a convertirse en un problema Social, Cultural y Psicológico.

B. Psicológico

a. Indicadores de Recursos

i. Cantidad de Docentes y su distribución por grados o niveles.

Cuando se habla de docentes y la distribución de los mismos, debemos de tener claro, que cada docente debe de tener una cierta cantidad de alumnos que debe

de ser de 25 para arriba, pero en la situación del caserío La Rinconada es distinta, ya que la comunidad es pequeña y solo cuenta con dos docentes del nivel primario, las cuales deben de trabajar como multigrado, dicho establecimiento cuenta con un número reducido de estudiantes, las cuales según padres de familia entrevistados dicen los siguiente. Que las posibles causas de la baja matrícula se deba a:

ii. Ser multigrado

Los padres de familia aducen que los niños no se les atiende bien porque solo un maestro atiende 3 grados, lo que viene a dificultar el aprendizaje de los demás, repercutiendo en los estudiantes en su buena preparación.

iii. Que cada año cambian docentes

Debido a que la escuela se quedara sin maestros, porque los que estaban presupuestados en la misma, se jubilaron, desde hace aproximadamente 5 años vienen llegando maestros reubicados por un año, perjudicando así la secuencia del trabajo del docente para poder afianzarlo en el grado inmediato.

iv. Que la comunidad está a 500 metros de la población.

Otros de los problemas grandes que existen en la comunidad es que algunas familias prefieren mandar a estudiar a sus hijos a colegios o a la escuela urbana de la población, porque solo están a 500 metros.

Cada uno de estas causas que aquejan a la comunidad, no solo es acá sino que a nivel nacional se da la misma situación. Es problema es social e histórico.

C. Sociológico

a. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Una de las grandes problemáticas que afrontan la educación en Guatemala son los diferentes idiomas que prevalecen en sus comunidades, haciendo que la educación se vuelva un poco difícil de impartir o entender, siendo la barrera que encuentra el docente, en la transmisión del conocimiento hacia la comunidad educativa, haciendo que los niños no puedan asimilar las instrucciones dadas y tampoco el docente pueda entender la respuesta de ellos ya que no tienen una fluidez en el idioma castellano, haciendo dificultosa la enseñanza, según los padres de familia entrevistados y además autoridades de la comunidad, ellos resumen que es necesario que el docente:

b. Que el docente aprenda el idioma de la comunidad.

Como lo argumentan los padres y autoridades de la comunidad, muchos de los docentes solo llegan a las comunidades a imponer su idioma a los estudiantes, obligando a que se lo aprendan.

Que el idioma español se convierte en la barrera para poder aprender en una comunidad de habla K'iche'.

El idioma del docente se convierte en una barrera, ya que los estudiantes no pueden asimilar las instrucciones, por ellos muchos de los estudiantes lo ven como un gran problema, induciéndolos a retirarse de las escuelas, porque no hay una comunicación entre docente y alumno.

Que el aprendizaje debe ser recíproco, donde el docente aprenda del niño su idioma y el alumno aprenda el idioma del docente.

Muchos de los involucrados en la comunidad como padres, autoridades, líderes religiosos, coinciden que, para poder lograr una buena educación es necesario que el docente se comprometa y tenga un cambio de actitud hacia con los estudiantes, aprendiendo el idioma de los niños, solo así podrá comunicarse con ellos y lograr enseñarles el idioma español o castellano, siendo él, el ejemplo para poder lograr un éxito en su enseñanza. Convirtiéndose esto es un problema cultural y social. Podremos entender más aún el uso del idioma maya, k'iche'.

c. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Cuando se habla de fracaso escolar no solo hablamos de pérdida, sino es sinónimo de preocupación, por parte de los docentes. Al realizar diferentes entrevistas con padres y madres de familia, vecinos y otras personas, e igual con docentes, se pudo encontrar algunos factores que pudieron haber influido en el fracaso escolar, como lo son:

d. Por la falta de interés de los niños

Según los padres de familia y otras personas entrevistadas, algunos de los niños no tienen interés en seguir estudiando, porque lo encuentran aburrido, estar haciendo tareas y de estar perdiendo el tiempo sentado en la escuela. Prefieren ir a trabajar y ganar su propio dinero, teniendo como no productivo el estudiar.

e. Por la pobreza.

La pobreza es otro de las posibles causas que influye en el fracaso escolar, según los padres entrevistados manifiestan que los niños en el tiempo de la siembra y el seguimiento de trabajos en la siembra, obliga a que sus hijos falten a clases, por ir al trabajo que es muy necesario de igual manera ir a trabajar

ajeno para poder ganarse algunos centavos que servirán de sustento para la familia, dejando por un lado el estudio no importando el resultado final.

f. Por el maestro.

Otros padres manifiestan que en algunas ocasiones el fracaso escolar se debe a la forma de enseñar de los docentes, de la falta de preparación y de no atender a la problemática de la asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes, obligando a los estudiantes a retirarse por que no entienden al docente, pueda ser que utilice medios de castigo muy rudimentarios que perturben psicológicamente al estudiante, convirtiendo este problema es social, y psicológico, como lo dice el autor.

D. Cultural

a. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Consultando a la comunidad en general, sobre del porque mandan a sus hijos a la escuela un poco grandes. Muchos padres de familia argumentaron que:

b. Porque son muy chiquitos todavía

Hay padres que a pesar que los niños ya tienen edad escolar no los mandan, porque los miman demasiados y perjudicando en el niño su edad escolar.

Qué no tienen compañía en la casa

Otras madres o padres prefieren que el niño este en la casa para cuidar a la mamá, porque ella no tiene compañía.

Qué prefieren mandarlos grandes para que no pierdan el tiempo en preprimaria.

1.1.3 Marco del Contexto Educativo.

A. Sobre edad.

La sobre edad de los niños es un problema muy importante ya que muchos de los niños llegan a la escuela ya con una edad grande, por el simple hecho que mamá o papá no quería que se inscribiera, porque es muy pequeño o porque lo pueden lastimar o que mejor este en casa para poder jugar tranquila y que le haga compañía a la madre, como lo dice el libro ENSMI 2014-2015, Guatemala, Enero 2017, En su pág. X. El fracaso escolar a nivel nacional se ha convertido en un grave problema dentro del sistema educativo nacional, grandes han sido las atribuciones a ellos, pero simplemente debemos de entender que este problema nace de las necesidades de cada pueblo o comunidad, algunas de las causas a nivel nacional son:

B. Porque son muy chiquitos todavía

Qué no tienen compañía en la casa.

Qué prefieren mandarlos grandes para que no pierdan el tiempo en preprimaria.

Además de la sobre protección de los padres hacia los hijos, estos mandan a los hijos hasta cuando ya tienen 9 años a la escuela, causando un gran daño a los mismos.

C. Fracaso escolar.

Algo que se está dando a nivel nacional como lo es el fracaso escolar, como lo dice el libro ENSMI 2014-2015, Guatemala, Enero 2017, En su pág. X. El fracaso escolar a nivel nacional se ha convertido en un grave problema dentro del sistema educativo nacional, grandes han sido las atribuciones a ellos, pero simplemente debemos de entender que este problema nace de las necesidades de cada pueblo o comunidad, algunas de las causas a nivel nacional son:

Por la pobreza extrema y el hambre

D. Falta de interés de los niños.

Conocer que estos dos problemas son los que más aquejan a la población nacional y que perjudican en su educación, la pobreza extrema ha sido el pan de cada día, de los niños de comunidades pobres que deben buscar como subsistir, para poder llevar el pan de cada día a sus hogares, convirtiéndose en personas adultas desde niños, perdiéndole el interés por educarse, hallándole otro sentido a la vida por ganar unos cuantos quetzales, mentalizándose que trabajando se gana más que estudiar, y que de esa manera son más productivos.

E. Indicadores de Recursos

Cuando hablamos de recurso podemos entender esto, como el bien con que se tiene dentro de un hogar, escuela u oficina. Pero en este caso nos referiremos a docentes que laborar en establecimientos o municipios, han sido vitales para nuestro país, la falta de maestros en varias escuelas ha repercutido en la calidad educativa, debido a ello se han originado problemas que aquejan a la sociedad educativa como lo son:

F. Ser multigrado

Que cada año cambian docentes

Estos dos problemas son los que más ha aquejado a la población nacional originándose más este problema en las comunidades rurales, y que ha perjudicado grandemente a la Calidad Educativa, de poder brindar una buena educación a cada niño. El ser docente multigrado la desventaja es que descuida a un grupo por atender al otro, que cada año les cambien docentes es malo ya que debe de seguirse un mismo patrón y que se siga la secuencia de los mismos y lograr una educación de éxito.

G. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos a las diferentes escuelas de nuestro país ha sido el tema primordial de discusión en todos los establecimientos porque son raros los grados o establecimientos que han logrado en definitiva un 100% de asistencia de los niños, pero con la ayuda de los padres, por el interés de ellos en que los hijos se eduquen, según el libro ENSMI 2014-2015, Guatemala, Enero 2017, En su pág. 34, capítulo 2. Que habla sobre la asistencia escolar no dice que se mantiene en valores cercanos o superiores a 95 por ciento entre los 8 y 12 años, a partir de la cual la asistencia escolar desciende de forma continuada. Llama la atención que las tasas son superiores en mujeres que en hombres en los primeros años de primaria, pero esa tendencia se invierte a partir de los 10 años a nivel nacional. Viendo los factores según los estudios a nivel nacional se coincide con estas preguntas por padres de familia que:

Porque es muy importante para la vida de los niños.

Por compromiso y no perder los programas sociales.

H. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Uno de los grandes mecanismos o métodos que se han logrado utilizar en los diferentes establecimientos del país, y de igual manera como urgencia nacional,

son la contratación de maestros bilingües, para que se pueda enseñar a los estudiantes en su propio idioma materno, mucho se ha hablado de Educación bilingüe pero poco se ha invertido, en el libro de ASIES, Principales desafíos de la Educación en Guatemala, 2017, de los autores, Edda Fabian, María de los Ángeles Zavala y Gabriela Castro de Burbano, pág. 25, donde habla de la Educación Bilingüe Intercultural, donde la constitución reconoce que Guatemala está conformada por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe, ART. 66. La Ley de Idiomas Nacionales en su artículo 13, establece que el sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberán aplicar en todos los procesos modalidades y niveles el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los Mayas, Garífunas y Xincas. Según el convenio 169. Pero en la actualidad en Guatemala, poco ha sido el avance en la implementación del idioma maya en las escuelas, algo que vemos a nivel nacional que la inversión en Educación bilingüe ha sido baja, es por eso que los niños y docentes llegan a tener esa barrera para poder comunicarse y entender al docente, los problemas evidentes podrían ser:

Que el docente aprenda el idioma de la comunidad.

Que el idioma español se convierte en la barrera para poder aprender en una comunidad de habla K'iche'.

Que el aprendizaje debe ser recíproco, donde el docente aprenda del niño su idioma y el alumno aprenda el idioma del docente.

Estos 3 problemas son los más encontrados en las comunidades, tanto el docente como el estudiante deben de aprender de sí mismo, utilizar el idioma como el canal para poder comunicare, siempre y cuando el docente tenga el interés y ese compromiso en poder aprender el idioma del niño y viceversa y así poder lograr el éxito en educación. Podremos entender más aún el uso del idioma maya, k'iche'.

1.1.4 Selección del Entorno Educativo a Intervenir con su Justificación (desde los antecedentes desde la institución, desde su carrera)

La selección del entorno educativo a intervenir, se tuvo el especial cuidado en pensar y en parte poder contribuir a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del establecimiento que pueda ser seleccionado o beneficiado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que este proyecto tiene como objetivo ayudar a mitigar en parte las causas de los problemas educativos que afrontan los docentes día a día en el quehacer educativo con los estudiantes, por varias razones, por antecedentes históricos, psicológicos, sociales y culturales traídas desde el hogar y que repercute en gran parte en la asimilación de su aprendizaje dentro del aula, se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Rinconada del Municipio de Chiché, departamento del Quiché, ya que a pesar que es una escuela pequeña y cercana a la población, sus estudiantes principalmente los niños y niñas de primer grado, afrontan varios problemas de aprendizaje en la asimilación de los números, por ello se tuvo a bien enfocarse en mitigar en parte ese problema en las matemáticas, además deseo proyectarme en este problema educativo ya que me siento preparado para poder apoyar en gran parte a los estudiantes implementando metodologías y técnicas, que se tuvo a bien aprender en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe.

1.1.5 Marco de políticas educativas A. Política de cobertura

La política de cobertura tiende ser la parte que se encarga de la organización y asignación de los elementos que necesita la educación en Guatemala, la satisfacción de alguna necesidad existente dentro de una comunidad, como lo son:

Falta de personal docente que atienda la cobertura, en cada grado.

Falta de personal docente especializado en el nivel educativo, (docente de primaria atendiendo preprimaria)

Maestro especializado para atender niños con necesidades especiales

Falta de personal docente que atienda la cobertura, en cada grado.

Falta de personal docente especializado en el nivel educativo, (docente de primaria atendiendo preprimaria)

Maestro especializado para atender niños con necesidades especiales

Todos estos problemas que afrontamos en las diferentes escuelas son porque la política de cobertura no se cumple, por parte del MINEDUC, pueda ser por diversas situaciones donde no haya suficiente inversión o por la falta de interés de nuestras autoridades.

B. Política de calidad

La política de calidad viene a encargarse de la manera adecuada y los instrumentos o herramientas que deben de usarse para poder enseñar y que puedan tener el fruto deseado con los estudiantes, entre esto pueden ser:

Que el MINEDUC se encargue de las adecuaciones curriculares.

Material adecuado al contexto.

Qué el material cumpla con la matrícula estudiantil.

Cuando hablamos de calidad podemos referirnos a la forma adecuada que se da el aprendizaje dentro del salón de clases y dentro del establecimiento, teniendo un parámetro de calidad, superación y liderazgo con los estudiantes para que ellos puedan valerse por sí mismos, teniendo con fin primordial la calidad de la educación, pero para que haya calidad deben de involucrarse padres, estudiantes, autoridades y maestros, donde todos puedan aportar de buena manera y solo así lograr el éxito.

C. Política de modelo de gestión

La política de modelo de gestión en si viene a verificar y poder apoyar a todos los centros educativos para que puedan minimizar los problemas identificados dentro del plantel educativo, como lo son:

Construcción de aulas donde sea necesario

Construcción de cocina y comedores escolares

Compra de terrenos

Cuando hablamos de modelo de gestión debemos de entender que es la forma que nosotros queremos que se den las cosas o como queremos que el gobierno lleve a la educación en Guatemala, por buenos caminos con buenos horizontes con miras al éxito, pero sobre todo al compromiso de cada uno de los involucrados, para que se pueda dar un modelo de gestión en óptimas condiciones.

D. Política de recurso humano

La política de recurso humano es la encargada de administrar y gestionar el recurso humano necesario, para la educación del país, entre ellas está:

Obligatoriedad para la formación docente PADEP

Puntualidad en el inventivo y prestaciones en el recurso humano.

Al hablar del recurso humano nos referimos a los elementos con que cuenta determinada institución dentro de una comunidad o departamento, en el sector educativo el recurso humano vienen a ser los docentes, o conserjes dentro de la escuelas o dependencias del MINEDUC.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

La política de la educación bilingüe es fundamental ya que es la encargada que lo docentes contratados dominen el idioma del lugar a aplicar, para que la educación sea de calidad y que los mismos estudiantes entiendan comprometiéndose a apoyar con:

Dotación de juegos lúdicos a cada establecimiento.

Implementación de material bilingüe K'iche' – español.

Docentes especializados en idioma K'iche' para atender los primeros grados.

En la actualidad las escuelas del país de Guatemala no cuentan con materiales para impartir educación bilingüe, el gobierno en ocasiones ha dotado de materiales a algunas escuelas, pero lamentablemente los materiales o libros se convierten en Monolingües, por el hecho de estar escritos únicamente en un idioma, sin traducción al español, de igual manera cuando se trata de material para el idioma K'iche' llegan a las escuelas pero en Idioma Cakchiquel, siendo un reto para el docente que no domina el idioma, el docente que domina el idioma viene a tener una herramienta de gran valor en sus manos , convirtiendo la educación de calidad.

F. Política de aumento a la inversión educativa

La política de aumento a la inversión educativa, es la encargada de verificar de qué manera se puede invertir en educación, en que ramas de la educación necesariamente debe de aumentarse para poder cubrir necesidades importantes, tales como:

Aumento al presupuesto de Valija Didáctica, útiles escolares y fondo de gratuidad

Implementación de equipo de computación e internet para las escuelas.

Maestro especializado para el área de computación.

Cuando hablamos de inversión educativa, nos referimos a todo lo que invierte el gobierno en la educación de los niños de las escuelas a nivel nacional, contemplando todos los programas existentes, como de igual manera el recurso humano de todas las dependencias existentes en el Ministerio, desde el conserje hasta los estudiantes, de cómo el gobierno invierte en todos los establecimientos para su mantenimiento y funcionalidad.

G. Política de equidad

La política de equidad busca fortalecer todos los programas que el gobierno ha creado en beneficio de todos los estudiantes a nivel nacional, como lo son:

Fortalecimiento de los programas educativos

Las evaluaciones a nivel nacional sean de acuerdo al contexto de los niños vulnerables.

La política de equidad, nos hace referencia a la parcialidad que debe darse dentro de una sociedad, donde hombres y mujeres, deben de tener las mismas oportunidades, el mismo trato dentro y fuera de cualquier centro o ministerio.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización.

La política de fortalecimiento busca en sí el fortalecimiento de las instituciones que apoyan la educación en el país, para que puedan prestar un servicio tal y que lleguen a las comunidades más lejanas, tales como:

Implementación del SINAIE en los municipios donde no ha llegado.

Entendemos por fortalecimiento institucional y descentralización como la ayuda que se le puede brindar a una institución para que esta, pueda desarrollarse y mejorar su calidad y atención, a través de la descentralización, nombrar o

delegar funciones a diversos ministerios para que pueda ser más fácil la atención a sus asociados, para que esta no se vuelva muy tediosa.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de Problemas)

- A. Falta de personal docente que atienda la cobertura, en cada grado.
- B. Falta de personal docente especializado en el nivel educativo, (docente de primaria atendiendo preprimaria)
- C. Maestro especializado para atender niños con necesidades especiales.
- D. Que el MINEDUC se encargue de las adecuaciones curriculares.
- E. Material adecuado al contexto.
- F. Qué el material cumpla con la matrícula estudiantil.
- G. Construcción de aulas donde sea necesario
- H. Construcción de cocina y comedores escolares
- I. Compra de terrenos
- J. Obligatoriedad para la formación docente PADEP
- K. Puntualidad en el incentivo y prestaciones en el recurso humano.
- L. Dotación de juegos lúdicos a cada establecimiento
- M. Implementación de material bilingüe K'iche' – español

- N. Docentes especializados en idioma K'iche' para atender los primeros grados.
- Ñ. Aumento al presupuesto de Valija Didáctica, útiles escolares y fondo de gratuidad.
- O. Implementación de equipo de computación e internet para las escuelas.

- P. Maestro especializado para el área de computación.
- Q. Fortalecimiento de los programas educativos.
- R. Las evaluaciones a nivel nacional sean de acuerdo al contexto de los niños vulnerables.
- S. Implementación del SINAIE en los municipios donde no ha llegado.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 24

Priorización de Problemas
(Matriz de priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1(A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2)
	A -MAGNITUD Y GRAVEDAD	B-TENDENCIA	C-MODIFICABLE	D-TIEMPO	E-REGISTRO		F-INTERES	G-COMPETENCIA		
Retención de los números en la matemática.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Acoso Escolar	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Baja Autoestima	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Falta de retención	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
No comprender el segundo idioma	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Trabajo Infantil	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12
Pobreza	2	2	0	0	0	4	0	0	0	4
Malas estrategias del docente	2	1	2	0	1	6	1	0	1	6
Mala alimentación	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Baja comprensión lectora	2	1	0	2	1	6	1	1	2	12

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de Registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelve el problema.

Retención de los números de 1 al 50

1.2.4 Análisis de problema prioritario. (Árbol de Problema)



NÚMEROS EN MATEMÁTICAS



1.2.5 Identificación de Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales.

A. Demandas Sociales

Cuando hablamos de las demandas sociales, nos referimos a todo lo que concierne a una población, comunidad o país, son las diferentes manifestaciones de las personas que se convierten en quejas a resolver de una buena manera, y que las instituciones gubernamentales, sociales, y religiosas deben de buscarles solución conjuntamente para el bienestar de todos.

Tabla No. 25 Demandas Sociales

DEMANDAS SOCIALES	
Pobreza	Estabilidad económica
Empleo	Pocas oportunidades
Violencia	Inseguridad
Corrupción	Falta de transparencia
Desintegración familiar	Falta de comunicación
Trata de Personas	Tráfico de personas
Autoestima	Inseguridad de uno mismo
Valores	Antivalores

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

a. La Corrupción

Cuando hablamos del tema de corrupción, tema que se ha convertido en algo delicado, ya que la propia sociedad no puede hacer algo al respecto, porque como sociedad, somos los únicos responsables de que los grandes políticos hagan estos actos en el gobierno, por qué nosotros somos quienes los elegimos y todo esto ha repercutido en las comunidades más pobres, por qué las ayudas que supuestamente ellos tramitan para estas comunidades, se desvían y jamás llegan a las personas necesitadas. La corrupción no solo se da en los altos puestos sino que se dan y se generan desde los puntos más bajos con el único objetivo de robar.

b. La Pobreza.

La pobreza en Guatemala ha ganado campo, no importante donde sea, anteriormente solo se tocaba el tema de la pobreza, en los departamentos del altiplano de Guatemala, pero en la actualidad se ha generalizado, en la ciudad capital podemos evidenciar esta problemática en los barrios marginales donde la gente vive en precarias condiciones, luchando con el alto costo de vida, la condiciones inadecuadas, falta de agua, en el altiplano considerábamos a las personas pobres pero en la situación de ellos, mantenían sus animalitos de corral como pollos, cerdos, ovejas, y otras. Las cuales ellos de ellos obtienen sus productos para poder subsistir e igual sus siembras que las aprovechaban al máximo y el vital líquido que si no les hacía falta. El dinero escaseaba pero los animales les ayudan a la subsistencia. Para poder contrarrestar la pobreza es necesario que el gobierno apueste a enseñarles un oficio a las personas y crear medios de empleo.

c. Los Valores.

Los valores son factores necesarios para la convivencia pacífica y armónica del ser humano, los valores son muy importantes ya que estos vienen a considerarse necesarios, se fomentan y practican desde el hogar y poder fomentarlo desde la niñez para poder enseñarlo a los hijos de buena manera, para que se puedan convertir en personas de provecho y con buenos principios, una persona con buenos valores que puedan ser ejemplo de otros, contribuir al cambio de la estructura social, para poder enderezar ciertos problemas sociales para bien de la comunidad.

B. Demandas Institucionales.

- a. Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

- b. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primario y primario.
- c. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- d. Revisar el CNB y actualizarlo.
- e. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.
- f. Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.
- g. Crear espacios dignos para el aprendizaje.
- h. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
- i. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.
- j. Asignar presupuesto para la contratación de conserje para las escuelas.
- k. Asignar presupuesto para la contratación de guardián para las escuelas.
- l. Asignar maestros especializados en Educación Bilingüe para las escuelas y atender a los primeros grados.
- m. Asignar el recurso del quinto programa que se ofreció a las escuela pero jamás llego.
- n. Asignar el material adecuado y suficiente para las escuelas
- ñ. Dotar de libros a todas las escuelas.

Tabla No. 26

Demandas Poblacionales

DEMANDAS POBLACIONALES		
DEMANDAS DE PADRES DE FAMILIA	DEMANDAS DE DOCENTES DE LA ESCUELA	DEMANDAS DE LOS ALUMNOS
<ul style="list-style-type: none"> - Asignar cocinera para la escuela. - Asignar guardián para la escuela. - Asignar conserje para la escuela. - Asignar maestros permanentes. - Asignar un maestro para cada grado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asignar textos para la escuela. - Asignar suficiente material didáctico. - Asignar los útiles escolares a inicio de clases. - Asignar mobiliario adecuado para los alumnos. - Capacitar a docentes en metodología de enseñanza. - Puntualidad de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación del docente. - Adecuada corrección del alumno. - Igualdad en el aula - Autoestima - Ejemplo - Puntualidad del docente - Compromiso del docente con los niños

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

- A. Cocodes
- B. Opf
- C. Gobierno escolar
- D. Alcalde auxiliar
- E. Organización escolar
- F. Ong's
- G. Comerciantes
- H. Mineduc
- I. Agricultores
- J. Madres guías
- K. Albañiles
- L. Tejedoras
- M. Jardinero

1.2.7 Identificación de actores potenciales.



1.2.8 Análisis de fuerza de los autores directos y potenciales.

**Características De Los Principales Actores Y Las Acciones Proyecto De
Mejoramiento Educativo: Retención de Números del 1 Al 50**

Tabla No. 27 Características de los principales actores y las acciones

CARACTERISTICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES Y LAS ACCIONES PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO RETENCION NUMEROS DEL 1 AL 50				
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Alta influencia
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	Que los niños y niñas aprendan a conocer y retener los números	Apoyo por que los estudiantes hagan sus tareas	Reuniones periódicas para ver el avance y apoyo hacia sus hijos	Los padres de familia son los ejes importantes en la educación de los hijos,
	Que los estudiantes aprendan a asociar los números con su vida diaria.	Velar que los estudiantes pongan en práctica los números en el hogar.	Padres y docentes socializan los avances de cada estudiante y ver encontrar las fallas aún existentes	En la mayoría de las comunidades los padres le apuestan a la retención de los números
GOBIERNO ESCOLAR	Que los niños y niñas retener correctamente los números.	Podrán hacer cálculos matemáticos con su familia	Que los padres apoyen en el hogar a los hijos.	En el hogar se convierte en la escuela de los niños, y sus padres sus primeros maestros.
	Que la participación de los estudiantes sea de manera positiva y competitiva dentro y fuera del salón de clases	Apoyar a los niños y niñas para la retención de los números.	Apoyo moral, con charlas entre compañeros estudiantes dentro y fuera del centro educativo.	Que las matemáticas se convierten en divertidas cuando al niño se le enseña jugando o utilizando metodologías.
MINEDUC	Mejorar las técnicas y metodologías en las matemáticas	Ampliar el campo de los conocimientos en las aritméticas.	Capacitaciones a docentes y padres de familia.	Preparar a los al niño y la niña para la vida y no para el momento.
	Cambiar el tipo de vida de cada guatemalteco.	Un ente de cambio con propuestas	Dotación de material adecuado al área para poder incidir en la retención de los números.	Tener el éxito total en los estudios al igual que en la vida social.
ORGANIZACIÓN ESCOLAR	Contar con el 100% de asistencia de los alumnos	Implementación de Métodos en el aula, para a retención de los números	Reuniones y charlas con padres de familia para que sus hijos hagan las tareas y su asistencia diaria	La organización es importante para concientizar a los padres en realizar las tareas y su

				asistencia diaria.
	Lograr el avance y la retención de los números con la ayuda del CNB.	Participar en la motivación y compromiso de que los niños puedan asimilar los números	Que el docente se actualice en la aplicación de metodologías dentro del aula	Es importante que dentro del aula haya cambios significativos para que el aprendizaje se vuelva divertido y ameno para el niño.
	Minimizar la deserción escolar dentro del grado.	La buena relación entre docentes y estudiantes que permita proyectar la educación con un enfoque constructivista	Aprender a enseñar utilizando el entorno del estudiante, para que pueda retener lo enseñado	Que por medio de entorno el estudiante puede conocer y aportar más a su propia educación.

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

1.3 Análisis Estratégico.

1.3.1 Análisis DAFO del Problema Identificado.

Tabla No. 28 Análisis FODA del problema identificado

ANÁLISIS FODA DEL PROBLEMA IDENTIFICADO	
Fortalezas	Oportunidades
F.1. Interés por parte del docente en mejorar la retención en matemáticas. F.2. Docente especializado en el área de Educación Primaria. F.3. Docente estudiante la Licenciatura en Educación Primaria. F.4. Se cuenta con la autorización del Director en implementar estrategias y métodos de enseñanza en el aprendizaje de los números. F.5. El apoyo del Consejo de Padres de Familia, en el proceso de la retención de los números. F.6. Creación de material adecuado para la retención de los números. F.7. Algunos padres de familia son comerciantes y manejan bien los números. F.8. Interés de los alumnos por conocer y retener los números F.9. Compromiso de los padres en mandar a los estudiantes día a día. F.10. Interés por parte del MINEDUC en preparar a los docentes a través del PADEP/D	O.1. Existencia de una biblioteca municipal. O.2. Recibir las clases de matemáticas en Idioma Kiche' y español en Primer Grado. O.3. Aplicar los conocimientos de los mismos estudiantes en el aula con sus compañeros. O.4. Motivación de los estudiantes por parte de los mismos compañeros de Primer grado. O.5. La correcta asociación de los números con técnicas innovadoras en los niños y niñas de Primer Grado. O.6. Aprendizaje de los números a través del canto y baile por parte de alumnos de Primer Grado. O.7. A través de técnicas y metodologías crear su propio material numérico entre compañeros alumnos de Primer Grado. O.8. El apoyo de los padres para poder asimilar los números. O.9. El aprovechamiento de la naturaleza. O.10. Entrena el cálculo mental en casa mediante repetidas actividades de conteo, suma y resta.

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

Técnica DAFO

Problema: Retención de números en Primer Grado del 1 al 50

Área de Aprendizaje: Matemáticas

Tabla No. 29

Análisis DAFO del problema Identificado

ANÁLISIS DAFO DEL PROBLEMA IDENTIFICADO	
Debilidades	Amenazas
D.1. No se tiene libros de matemáticas dentro del aula. D.2. No se cuenta con biblioteca que contengan libros sobre matemáticas. D.3. Falta de material didáctico D.4. Poco interés de los alumnos para la matemática. D.5. Mal trazo de los números por parte de los alumnos de Primer Grado. D.6. Desconocimiento del nombre de los números por parte de alumnos de Primer Grado. D.7. La mala asociación de los números, por parte de los alumnos de Primer Grado. D.8. El poco apoyo de los padres de familia hacia los niños y niñas de Primer Grado. D.9. La inasistencia de los estudiantes. D.10. Desconocimiento de técnicas y estrategias por el docente para el aprendizaje de los números.	A.1. Inexistencia de materiales didácticos dentro del salón de clases de Primer Grado. A.2. Falta de capacitación de docentes en matemática. A.3. Desinterés de los maestros en seguir en el PADEP/D. A.4. No contar con libros para todos los niños en matemática. A.5. Demasiados cursos innecesarios que les enseñan al alumno. A.6. Que algunos alumnos no pasan por preprimaria, y llegan al nivel primario sin ningún conocimiento. A.7. Maestros tradicionales mecanizan a los estudiantes en el aprendizaje de números. A.8. Mala Alimentación de los estudiantes de Primer grado dificulta su razonamiento lógico. A.9. Que los alumnos de Primer Grado, cuentan con los dedos como una forma mecanizada y no correcta, no utilizando estrategias más avanzadas. A.10. La explotación laboral de los padres hacia los niños y niñas de Primer Grado.

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

1.3.2 Matriz DAFO

Técnica del DAFO.

El análisis DAFO, también como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Problema: Retención de números en Primer Grado.

Área de Aprendizaje: Matemáticas.

Tabla No. 30

Problema: Retención de números en Primer Grado

PROBLEMA: RETENCION DE NÚMEROS EN PRIMER GRADO. AREA DE APRENDIZAJE: MATEMATICAS	
Debilidades	Amenazas
D.1. No se tiene libros de matemáticas dentro del aula. D.2. No se cuenta con biblioteca que	A.1. Inexistencia de materiales didácticos dentro del salón de clases de Primer Grado. A.2. Falta de capacitación de docentes en

<p>contengan libros sobre matemáticas. D.3. Falta de material didáctico D.4. Poco interés de los alumnos para la matemática. D.5. Mal trazo de los números por parte de los alumnos de Primer Grado. D.6. Desconocimiento del nombre de los números por parte de alumnos de Primer Grado. D.7. La mala asociación de los números, por parte de los alumnos de Primer Grado. D.8. El poco apoyo de los padres de familia hacia los niños y niñas de Primer Grado. D.9. La inasistencia de los estudiantes. D.10. Desconocimiento de técnicas y estrategias por el docente para el aprendizaje de los números.</p>	<p>matemática. A.3. Desinterés de los maestros en seguir en el PADEP/D. A.4. No contar con libros para todos los niños en matemática. A.5. Demasiados cursos innecesarios que les enseñan al alumno. A.6. Que algunos alumnos no pasan por preprimaria, y llegan al nivel primario sin ningún conocimiento. A.7. Maestros tradicionales mecanizan a los estudiantes en el aprendizaje de números. A.8. Mala Alimentación de los estudiantes de Primer grado dificulta su razonamiento lógico. A.9. Qué los alumnos de Primer Grado, cuentan con los dedos como una forma mecanizada y no correcta, no utilizando estrategias más avanzadas. A.10. La explotación laboral de los padres hacia los niños y niñas de Primer Grado.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F.1. Interés por parte del docente en mejorar la retención en matemáticas. F.2. Docente especializado en el área de Educación Primaria. F.3. Docente estudiante la Licenciatura en Educación Primaria. F.4. Se cuenta con la autorización del Director en implementar estrategias y métodos de enseñanza en el aprendizaje de los números. F.5. El apoyo del Consejo de Padres de Familia, en el proceso de la retención de los números. F.6. Creación de material adecuado para la retención de los números. F.7. Algunos padres de familia son comerciantes y manejan bien los números. F.8. Interés de los alumnos por conocer y retener los números F.9. Compromiso de los padres en mandar a los estudiantes día a día. F.10. Interés por parte del MINEDUC en preparar a los docentes a través del PADEP/D</p>	<p>O.1. Existencia de una biblioteca municipal. O.2. Recibir las clases de matemáticas en Idioma Kíche' y español en Primer Grado. O.3. Aplicar los conocimientos de los mismos estudiantes en el aula con sus compañeros. O.4. Motivación de los estudiantes por parte de los mismos compañeros de Primer grado. O.5. La correcta asociación de los números con técnicas innovadoras en los niños y niñas de Primer Grado. O.6. Aprendizaje de los números a través del canto y baile por parte de alumnos de Primer Grado. O.7. A través de técnicas y metodologías crear su propio material numérico entre compañeros alumnos de Primer Grado. O.8. El apoyo de los padres para poder asimilar los números. O.9. El aprovechamiento de la naturaleza. O.10. Entrena el cálculo mental en casa mediante repetidas actividades de conteo, suma y resta.</p>

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

1.3.3 Técnica del Mini Max.

En teoría de juegos, minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Tabla No. 31

Técnica del Mini – Max

TECNICA DEL MINI – MAX RELACIONES DEL MINIMAX	
Debilidades – oportunidades	Fortalezas – amenazas
<p>D.1. No se tiene libros de matemáticas dentro del aula.O.7. A través de técnicas y metodologías crear su propio material numérico entre compañeros alumnos de Primer Grado.</p> <p>D.2. No se cuenta con biblioteca que contengan libros sobre matemáticas.O.1. Existencia de una biblioteca municipal.</p> <p>D.3. Falta de material didáctico. O.9. El aprovechamiento de la naturaleza.</p> <p>D.4. Poco interés de los alumnos para la matemática.O.4. Motivación de los estudiantes por parte de los mismos compañeros de Primer grado</p> <p>D.5. Mal trazo de los números por parte de los alumnos de Primer Grado. O.3. . Aplicar los conocimientos de los mismos estudiantes en el aula con sus compañeros.</p> <p>D.6. Desconocimiento del nombre de los números por parte de los alumnos de Primer Grado. O.6. Aprendizaje de los números a través del canto y baile por parte de alumnos de Primer Grado.</p> <p>D.7. La mala asociación de los números por parte de los alumnos de Primer Grado.O.5. La correcta asociación de los números con técnicas innovadoras en los niños y niñas de Primer Grado.</p> <p>D.8. El poco apoyo de los padres de familia hacia los niños y niñas de Primer Grado. O.8. El apoyo de los padres para poder asimilar los números.</p> <p>D.9. La inasistencia de los estudiantes.O.8. El apoyo de los padres para poder asimilar los</p>	<p>F.1. Interés por parte del docente en mejorar la retención en matemáticas. A.2. Falta de capacitación de docentes en matemática.</p> <p>F.2. Docente especializado en el área de Educación Primaria. A.3. Desinterés de los maestros en seguir en el PADEP/D</p> <p>F.3. Docente estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria. A.3. Desinterés de los maestros en seguir en el PADEP/D</p> <p>F.4. Se cuenta con la autorización del Director en implementar estrategias y métodos de enseñanza en el aprendizaje de los números. A.7. Maestros tradicionales mecanizan a los estudiantes en el aprendizaje de números</p> <p>F.5. El apoyo del Consejo de Padres de Familia, en el proceso de la retención de los números. A.10. La explotación laboral de los padres hacia los niños y niñas de Primer Grado.</p> <p>F.6. Creación de material adecuado para la retención de los números. A.1. Inexistencia de materiales didácticos dentro del salón de clases de Primer Grado.</p> <p>F.7. Algunos padres de familia son comerciantes y manejan bien los números. A.4. No contar con libros para todos los niños en matemática</p> <p>F.8. Interés de los alumnos por conocer y retener los números. A.10. La explotación laboral de los padres hacia los niños y niñas de Primer Grado.</p> <p>F.9. Compromiso de los padres en mandar a los estudiantes día a día. A.8. Mala Alimentación de los estudiantes de Primer grado dificulta su razonamiento lógico.</p>

<p>números.</p> <p>D.10. Desconocimiento de técnicas y estrategias por el docente para el aprendizaje de los números. O.10. Entrena el cálculo mental en casa mediante repetidas actividades de conteo, suma y resta.</p>	<p>F.10. Interés por parte del MINEDUC en preparar a los docentes a través del PADEP/D. A.3. Desinterés de los maestros en seguir en el PADEP/D</p>
<p>Debilidades – amenazas</p>	<p>Fortalezas – oportunidades</p>
<p>D.1. No se tiene libros de matemáticas dentro del aula. A.4. No contar con libros para todos los niños en matemática.</p> <p>D.2. No se cuenta con biblioteca que contengan libros sobre matemáticas. A.1. . Inexistencia de materiales didácticos dentro del salón de clases de Primer Grado.</p> <p>D.3. Falta de material didáctico. A.1. . Inexistencia de materiales didácticos dentro del salón de clases de Primer Grado.</p> <p>D.4. Poco interés de los alumnos para la matemática. A.5. Demasiados cursos innecesarios que les enseñan al alumno.</p> <p>D.5. Mal trazo de los números por parte de los alumnos de Primer Grado. A.6. Que algunos alumnos no pasan por preprimaria, y llegan al nivel primario sin ningún conocimiento.</p> <p>D.6. Desconocimiento del nombre de los números por parte de los alumnos de Primer Grado. A.6. Que algunos alumnos no pasan por preprimaria, y llegan al nivel primario sin ningún conocimiento.</p> <p>D.7. La mala asociación de los números por parte de los alumnos de Primer Grado. A.10. La explotación laboral de los padres hacia los niños y niñas de Primer Grado.</p> <p>D.8. El poco apoyo de los padres de familia hacia los niños y niñas de Primer Grado. A.8. Mala Alimentación de los estudiantes de Primer grado dificulta su razonamiento lógico.</p> <p>D.9. La inasistencia de los estudiantes. A.10. La explotación laboral de los padres hacia los niños y niñas de Primer Grado.</p> <p>D.10. Desconocimiento de técnicas y estrategias por el docente para el aprendizaje de los números. A.2. Falta de capacitación de docentes en matemática.</p>	<p>F.1. Interés por parte del docente en mejorar la retención en matemáticas. O.2. Recibir las clases de matemáticas en Idioma K'iche' y español en Primer Grado.</p> <p>F.2. Docente especializado en el área de Educación Primaria. O.4. Motivación de los estudiantes por parte de los mismos compañeros de Primer grado.</p> <p>F.3. Docente estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria. O.3. . Aplicar los conocimientos de los mismos estudiantes en el aula con sus compañeros.</p> <p>F.4. Se cuenta con la autorización del Director en implementar estrategias y métodos de enseñanza en el aprendizaje de los números. O.10. Entrena el cálculo mental en casa mediante repetidas actividades de conteo, suma y resta.</p> <p>F.5. El apoyo del Consejo de Padres de Familia, en el proceso de la retención de los números. O.8. El apoyo de los padres para poder asimilar los números.</p> <p>F.6. Creación de material adecuado para la retención de los números. O.7. A través de técnicas y metodologías crear su propio material numérico entre compañeros alumnos de Primer Grado.</p> <p>F.7. Algunos padres de familia son comerciantes y manejan bien los números. O.9. El aprovechamiento de la naturaleza.</p> <p>F.8. Interés de los alumnos por conocer y retener los números. O.10. Entrena el cálculo mental en casa mediante repetidas actividades de conteo, suma y resta.</p> <p>F.9. Compromiso de los padres en mandar a los estudiantes día a día. O.8. El apoyo de los padres para poder asimilar los números.</p> <p>F.10. Interés por parte del MINEDUC en</p>

	preparar a los docentes a través del PADEP/D. O.3. . Aplicar los conocimientos de los mismos estudiantes en el aula con sus compañeros.
--	---

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

1.3.4 Vinculación Estratégica

Es un proceso mediante el cual se pone al servicio de la comunidad y de los sectores más pobres o marginados los medios de comunicación y aprendizaje más actualizado para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las familias.

A. Fortalezas y oportunidades

- a. Tomando en cuenta el Interés por parte del docente en mejorar la retención en matemáticas apostándole a la correcta asociación de los números en los niños y niñas de Primer Grado.
- b. Mediante la necesidad y la urgencia es necesaria la creación de material adecuado para la retención de los números con el acompañamiento y orientación del docente creando su propio material numérico entre compañeros alumnos de Primer Grado.
- c. Se puede aprovechar el Interés por parte del docente en mejorar la retención en matemáticas, siendo muy importante ya que a través de los padres, el alumno puede entrenar la práctica de los números en casa mediante repetidas actividades de conteo, suma y resta.
- d. Aprovechando que los padres de familia son comerciantes y manejan bien los números, podemos apoyarnos en sus conocimientos y el aprovechamiento de la naturaleza para la práctica de la matemática.

- e. Tomando en cuenta las necesidades del establecimiento se cuenta con la autorización del Director en implementar estrategias y métodos de enseñanza en el aprendizaje de los números para que sea asimilado el aprendizaje de los números a través del canto y baile por parte de alumnos de Primer Grado.

B. Debilidades y oportunidades

- a. Tomando en cuenta que no se tienen libros de matemáticas dentro del aula, en el centro educativo el docente podrá motivar al alumno a través de técnicas y metodologías creando su propio material numérico entre compañeros alumnos de Primer Grado.
- b. Tomando en cuenta que no se cuenta con biblioteca que contengan libros sobre matemáticas dentro del establecimiento educativo, se aprovechara la Biblioteca Municipal para minimizar la falta de una biblioteca en la escuela.
- c. En todos los establecimientos educativos la falta de material didáctico se ha convertido en el pan de cada día pero un buen docente tendrá como recurso el aprovechamiento de la naturaleza para la enseñanza de la matemática.
- d. Uno de las grandes debilidades en educación es el Desconocimiento de técnicas y estrategias por el docente para el aprendizaje de los números pero esto viene a comprometer al docente a prepararse y dando a conocer el aprendizaje de los números a través del canto y baile por parte de alumnos de Primer Grado.

- e. En algunos establecimientos se evidencia el Poco interés de los alumnos para la matemática pero algo que se debe de aprovechar es el hogar ya que en su propio entorno social el alumno Entrena el cálculo mental en casa mediante repetidas actividades de conteo, suma y resta ayudando en los quehaceres del hogar aprende.

C. Fortalezas y amenazas

- a. Aprovechando el Interés de los alumnos por conocer y retener los números podremos ayudar a reducir la Mala Alimentación de los estudiantes de Primer grado dificulta su razonamiento lógico.
- b. Aprovechando el Interés por parte del MINEDUC en preparar a los docentes a través del PADEP/D de esta manera podremos contribuir a disminuir las malas prácticas de maestros tradicionales que mecanizan a los estudiantes en el aprendizaje de números.
- c. Teniendo en cuenta el Interés por parte del docente en mejorar la retención en matemáticas esto podrá ayudar a mitigar y lograr desaparecer las formas tradicionales que los alumnos de Primer Grado, cuentan con los dedos como una forma mecanizada y no correcta, no utilizando estrategias más avanzadas.
- d. Contando con gran éxito el Compromiso de los padres en mandar a los estudiantes día a día a la escuela Solo de esta manera lograremos crear conciencia en los niños y niñas y disminuir y erradicar la explotación laboral de los padres hacia los niños y niñas de Primer Grado.

- e. Aprovechando el entusiasmo del docente en la Creación de material adecuado para la retención de los números de esta manera podremos reducir la Inexistencia de materiales didácticos dentro del salón de clases de Primer Grado.

D. Debilidades y amenazas

- a. En algunos centros educativos se viene dando el Desconocimiento del nombre de los números por parte de alumnos de Primer Grado debido a la sobre edad es por ello Que algunos alumnos no pasan por preprimaria, y llegan al nivel primario sin ningún conocimiento
- b. En la escuela existe el poco interés de los alumnos para la matemática, debido a que la mayoría de los Maestros tradicionales mecanizan a los estudiantes en el aprendizaje de números.
- c. Debido al desconocimiento de técnicas y estrategias por el docente para el aprendizaje de los números, las escuelas han caído en formas tradicionales que los alumnos de Primer Grado, cuentan con los dedos como una forma mecanizada y no correcta, no utilizando estrategias más avanzadas.
- d. En todos los centros educativos se ha encontrado como problema primordial el poco apoyo de los padres de familia hacia los niños y niñas de Primer Grado esto ha venido a provocar la mala Alimentación de los estudiantes de Primer grado dificultando su razonamiento lógico.

- e. En centros educativos La inasistencia de los estudiantes. Se ha producido por la explotación laboral de los padres hacia los niños y niñas de Primer Grado.

1.3.5 Líneas de acción estratégica.

- A. Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.
- B. Aprovechamiento de la autorización del Director, conjuntamente con el interés del docente de primer grado, en el Fortalecimiento de la retención numérica de los estudiantes, mediante la creación de su propio material con técnicas y metodologías aprendidas en el PADEP/D.
- C. Implementando técnicas y metodologías así como la creación de su propio material de apoyo respecto a matemáticas, con el apoyo de padres y madres de familia aprovechando su entorno natural y social.
- D. Aprovechando el interés de alumnos y padres de familia en que puedan conocer y retener los números en matemáticas, con el apoyo e interés del MINEDUC, en preparar a los docentes a través del PADEP/D, lograremos una educación transformada, donde el estudiante pueda crear su material, valiéndose de su entorno social y natural.
- E. Empoderando a los padres y madres de familia, con el compromiso de acompañamiento que deben brindarle a sus hijos dentro y fuera

del aula, podremos contrarrestar la explotación laboral de los padres hacia los niños y niñas de primer grado.

- F. Empoderando a los estudiantes y padres de familia en asistir a clases todos los días, y que los maestros transformen su metodología de educar, siendo un ente de cambio y de buena formación que motive al estudiante a su propio aprendizaje.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 32

Mapa de Soluciones

MAPA DE SOLUCIONES	
LINEAS DE ACCION	PROBLEMA SELECCIONADO: Retención de Números en Matemáticas.

Aprovechamiento de la autorización del Director, conjuntamente con el interés del docente de primer grado, en el Fortalecimiento de la retención numérica de los estudiantes, mediante la creación de su propio material con técnicas y metodologías aprendidas en el PADEP/D.

Implementando técnicas y metodologías así como la creación de su propio material de apoyo respecto a matemáticas, con el apoyo de padres y madres de familia aprovechando su entorno natural y social.

Aprovechando el interés de alumnos y padres de familia en que puedan conocer y retener los números en matemáticas, con el apoyo e interés del MINEDUC, en preparar a los docentes a través del PADEP/D, lograremos una educación transformada, donde el estudiante pueda crear su material, valiéndose de su entorno social y natural.

Empoderando a los padres y madres de familia, con el compromiso de acompañamiento que deben brindarle a sus hijos dentro y fuera del aula, solo así podremos contrarrestar la explotación laboral de los padres hacia los niños y niñas de primer grado.

Empoderando a los estudiantes y padres de familia en asistir a clases todos los días, y que los maestros transformen su metodología de educar, siendo un ente de cambio y de buena formación que motive al estudiante a su propio aprendizaje.

Aprovechar la computadora de la escuela para poder desarrollar conocimientos de retención numérica

Organizar grupos de trabajo con estudiantes de primer grado, para poder

Capacitar a docentes y padres de familia sobre el tema de Los Números en Matemáticas con la

Organizar talleres con padres de familia de cómo pueden apoyar a sus

Organizar charlas con padres de familia, estudiantes y docentes sobre la importancia de la

con los estudiantes de Primer Grado.	crear un material adecuado para la retención de números en matemáticas.	ayuda de docentes egresados del PADEP/D.	hijos en el hogar en cuestión de números en matemáticas.	asistencia de sus hijos en la escuela y el aula.
Uso de la computadora como medio didáctico para el desarrollo de contenidos matemáticos.	Modelar el material realizado en clase por estudiantes, para poder aprender de los propios compañeros y que el aprendizaje sea ameno y de confianza.	Fortalecer a los docentes sobre técnicas para organizar eventos que promuevan la retención de los números en matemáticas.	Capacitar a los padres de familia, estudiantes y docentes, para contrarrestar urgentemente la explotación infantil que se da en los niños de primer grado.	Fortalecer las capacidades de padres de familia para su apoyo en la transformación de la educación de sus hijos.
Organizar un festival de matemáticas con estudiantes del centro educativo, para motivar a los estudiantes de Primer Grado.	Implementar un rincón de aprendizaje de matemática donde el estudiante pueda aprender por sí solo.	Planificar y programar jornadas de orientación pedagógica en la retención de números en matemáticas a docentes de la escuela.	Modelar estrategias de motivación a padres de familia y estudiantes, para que los números se vuelvan divertidos para los estudiantes y no sean un castigo.	Implementar el uso del celular para poder realizar las tareas de investigación por equipos.
Fortalecer la onomatopeya de los números en matemáticas con los alumnos y alumnas de Primer Grado.	Aprovechar el medio donde los estudiantes se desenvuelven para que puedan retener los números utilizando los medios que ofrece la naturaleza.	Desarrollar en los docentes habilidades y destrezas para coordinar acciones con padres de familia que promuevan la retención de los números en matemáticas.	Crear un espacio para el aprendizaje de matemáticas dentro del salón de clases de primer grado	Motivar al estudiante para que aproveche la naturaleza para poder aprender de ella y utilizarla para el conteo.
Implementar exposiciones entre alumnos sobre el uso y trazo de los números para su debida retención.	Fortalecer en los docentes, padres de familia y estudiantes la sostenibilidad de los rincones	Socializar experiencias a través de modelajes de técnicas de retención de los números en	Promover una escuela de padres de familia, que se comprometan directamente con los hijos e	Aprovechar el material reciclable para poder implementarlo o reutilizarlo para crear material que sirva para sus

	de aprendizaje y los materiales para la retención de números en matemáticas.	matemáticas.	hijas en poder ayudarlos en la retención de los números.	clases dentro de la escuela.
--	--	--------------	--	------------------------------

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

1.3.7 Selección del Proyecto a Diseñar

Retención de números del 1 al 50 en Primer grado.

1.4 Diseño del Proyecto.

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Organizar grupos de trabajo con estudiantes de Primer grado, en la creación de un material adecuado para la retención de números en matemática.

1.4.2 Título del proyecto

Elaboración y aplicación de material didáctico para la retención de números.

1.4.3 Descripción del Proyecto

El proyecto que a continuación se presenta, trata de la retención de números en matemáticas dirigido a alumnos de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Rinconada, del Municipio de Chiché, departamento de Quiché. En él se trabajó actividades con el propósito de reducir los indicadores educativos que estaban afectando la educación de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Rinconada, Chiché, los cuales fueron identificados durante la realización de un diagnóstico y son los indicadores sobre los cuales se quiere incidir de manera positiva para que no afecte la educación de los estudiantes, en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se consideraron y satisfacen las demandas identificadas en el análisis situacional y

específicamente la del fracaso escolar en matemáticas ya que los niños y niñas de primer grado, presentan el problema de la falta de retención de los números.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolló dentro del contexto educativo de la Comunidad antes mencionada, que de alguna manera estaba afectando a los niños y niñas en su retención numérica, una de las problemáticas que influye en la escuela, es la falta de material didáctico y libros para poder trabajar individualmente con cada estudiante, a la par de este problema también entra lo que es la pobreza, ya que varios de los estudiantes son de escasos recursos económicos, y por ende llegan a la escuela con el estómago vacío llegando a influir en la retención numérica de los estudiantes, esto debido a la falta de empleo y la falta de oportunidades que pudieran haber tenido los padres.

De igual manera al hablar de los actores directos e indirectos, se pudo evidenciar el positivismo e interés de cada uno, para poder resolver dicha problemática, y poder aportar para la solución de ella, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Rinconada, existen varias problemáticas pero la que se quiso darle solución y que era la que más interesaba es la falta de retención de números en matemáticas por parte de los niños y niñas de primer grado, de igual manera se tuvo que resolver, el compromiso de padres de familia de la asistencia de sus hijos diariamente a primer grado, para lograr con éxito el proyecto utilizando como un medio de apoyo el idioma predominante en la comunidad como lo es el K'iche'.

Entre las fortalezas y oportunidades encontradas están el buen interés del maestro y el apoyo de algunas organizaciones no gubernamentales, quienes con su aporte minimizaron las debilidades y las amenazas que fueron identificadas a través de la aplicación de la técnica del DAFO, en las vinculaciones estratégicas se identificaron a través de la técnica del Minimax.

Pudimos encontrar que fortaleza podría minimizar una amenaza, que oportunidades podían minimizar una debilidad, tomando en cuenta que se realizaron cinco la línea de acción estratégica de la cual se eligió una como prioritaria, la línea de acción estratégica que se eligió sirvió para elegir dentro de veinticinco posibles proyectos, seleccionando uno que fue considerado el mejor y estratégico para resolver el problema detectado de la falta de retención de números en matemáticas en niños de primer grado.

Teniendo en cuenta que los demás posibles proyectos elaborados son importantes en el problema seleccionado, y por ende en el ámbito educativo, porque cada uno de ellos tiene su consecuencia y su repercusión dentro del aprendizaje del estudiante de primer grado.

Cuando hablamos de línea de acción estratégica entendemos que es una ruta o el camino que vamos a seguir para llegar a un fin, fin en la que como Profesores de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, debemos de tener claro para poder darle solución a un problema, que podamos encontrar o exista dentro de nuestros establecimientos educativos, teniendo como objetivo a la niñez estudiantil, ya que son los beneficiados en los diferentes proyectos que se puedan ejecutar dentro de un establecimiento educativo, y más si es con respecto a la calidad educativa en la cual enmarca el compromiso de todos los Profesores egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, con la niñez guatemalteca y con la transformación de la educación en Guatemala.

A. CONCEPTO

Crear un Material para matemática

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

a. Mejorar la calidad de la Educación, específicamente en Matemáticas para los alumnos de Primer Grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Rinconada, Chiché, a través de la creación de un material adecuado en matemáticas para disminuir la falta de retención de los números.

B. Objetivos específicos

a. Capacitar a padres y docentes sobre el tema de orientación pedagógica para disminuir la falta de retención numérica en la escuela.

b. Capacitaciones a padres de familia y docentes periódicas sobre orientación pedagógica en el área de matemáticas.

c. Orientar a los estudiantes de Primer grado, creando un material específico para matemáticas, y poder disminuir en su totalidad la falta de retención numérica, designando a los padres de familia el compromiso de velar por la realización de tareas numéricas, aprovechando el entorno y que los números se vuelvan interesantes para ellos.

d. Orientación a estudiantes de primer grado, para crear un material de matemáticas para la retención de números

e. Coordinar capacitaciones con diferentes ONGS gubernamentales y no gubernamentales que promuevan la calidad educativa.

f. Capacitaciones a padres de familia, docentes, director por parte de instituciones ONGS gubernamentales y no gubernamentales sobre la retención numérica en matemáticas.

g. Involucrar a los padres de familia en la sostenibilidad de los materiales matemáticos y poder reemplazar alguna que sufra desgaste o deterioro.

h. Involucramiento de padres de familia para poder mantener los materiales matemáticos dentro del aula de primer grado.

1.4.5 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) tiene como propósito mejorar la educación de los niños y niñas de Primer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Rinconada del Municipio de Chiché, departamento de Quiché, en dicha comunidad hay muchos factores que impiden que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico, dentro y fuera del salón de clases, influyendo grandemente en la retención de lo que se le enseña, después de analizar y diagnosticar la problemática en que sufre la niñez educativa se llegó a la conclusión de que el problema grave que atraviesan los niños y niñas de primer grado es la Falta de Retención Numérica en el área de Matemáticas, evidenciándose muy notoriamente dentro del salón de clases.

Este es uno de los problemas encontrados en el Caserío La Rinconada del Municipio de Chiché, departamento de Quiché, que es parte de los indicadores identificados en el Diagnostico y que afectan la educación de los estudiantes de Primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón antes mencionado, y que a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Satisfaciendo las necesidades planteadas por padres de familia, porque permitirá que los estudiantes puedan analizar, comprender, entender y poder retener los números. Se busca contribuir a que estos indicadores cambien de manera

positiva, para que en el centro educativo no haya repitencia y que todos los estudiantes puedan aprobar el año de manera satisfactoria, teniendo conocimientos elementales de matemáticas, que los números se vuelvan algo divertido para ellos y no un castigo.

Al hablar de demandas, al realizar el diagnóstico se pudo evidenciar que existen varios problemas en dicha comunidad, pero la mayoría de padres de familia veían como un gran problema la falta de retención numérica de los estudiantes, que muchos de los estudiantes egresados no llevaban la suficiente noción y que llevan el temor de ver los números, todo esto se resume que en el inicio del Ciclo de Educación Fundamental, CEF, específicamente en Primer grado, jamás se le instruyó de una manera adecuada y correcta al estudiante para que pudiera aprender y conocer los números.

Varios maestros que laboran en el sector público, manejan un dicho de decir que castigan al maestro nuevo, dándole que enseñe a leer y escribir a primer grado, pero en realidad, pero la triste realidad es que a quienes están castigando es a los estudiantes de Primer Grado, ya que el maestro que recién llega a enseñar no tiene el suficiente conocimiento para poder enfrentar el proceso de enseñanza de los niños y niñas, error que cometemos como seres humanos al no querer enfrentar un problema. Todo esto viene a incidir en la demanda de padres de familia para poder darle solución a su problema planteado.

Tomando en cuenta que en la comunidad la mayoría de sus habitantes se dedican a la agricultura, llevando el sustento diario a los hogares con jornales de trabajo, y poder mantener a la familia, es por ello que la mayoría de padres de familia le apuesta a que los estudiantes aprendan los números muy bien porque esta será, la herramienta de los hijos para poder enfrentarse a la vida, para poder trabajar en negocios y ganar el pan de cada día, el proyecto en sí de igual manera trata de cambiar la mentalidad de los padres de familia de que los estudiantes razonen y puedan buscar una mejora en sus vidas, transformarse profesionalmente y tener un estatus adecuado y poder contribuir a un cambio,

permitiendo eliminar las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades.

El aporte que dará El Proyecto de Mejoramiento Educativo, a los estudiantes de Primer Grado será, que tendrán un mejor rendimiento escolar en todas las áreas y serán personas bien preparadas, que podrán alcanzar el éxito si continúan sus estudios, para ello se debe tomar en cuenta que se debe perseverar para poder llegar al éxito, porque el éxito cuesta, pero se disfruta cuando se consigue el fruto deseado, por ello la ejecución de este proyecto se justifica plenamente.

1.4.6 Actividades a Desarrollar Organizadas por fases.

A. Fase 1

- a. Coordinar capacitaciones con diferentes Ongs que promuevan el aprendizaje de la matemática.
- b. Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director 2 docentes del centro educativo 1 institución con presencia en la comunidad y 25 padres de familia.
- c. Presentación del Plan del Proyecto a todos los involucrados.
- d. Presentación del Cronograma de actividades del Proyecto a todos los involucrados.
- e. Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de la falta de retención numérica en matemáticas.
- f. Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la falta de retención numérica en matemáticas.

- g. Capacitar a padres y docentes sobre el tema de orientación pedagógica para disminuir la falta de retención numérica en la escuela.
- h. Capacitaciones a padres de familia y docentes periódicas sobre orientación pedagógica en el área de matemáticas.

B. Fase 2

- a. Capacitación sobre la creación de material matemático para primer grado
- b. Planificación de capacitaciones sobre la falta de retención numérica en matemáticas.
- c. Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo de las capacitaciones.
- d. Orientar a los estudiantes de Primer grado, creando un material específico para matemáticas, y poder disminuir en su totalidad la falta de retención numérica, designando a los padres de familia el compromiso de velar por la realización de tareas numéricas, aprovechando el entorno y que los números se vuelvan interesantes para ellos.
- e. Orientación a estudiantes de primer grado, para crear un material de matemáticas para la retención de números.
- f. Capacitar a padres y docentes sobre el tema de orientación pedagógica para disminuir la falta de retención numérica en la escuela.

- g. Capacitaciones a padres de familia y docentes periódicas sobre orientación pedagógica en el área de matemáticas.

C. Fase 3

- a. Organizar y capacitar a padres de familia para adquirir el compromiso de velar por la tarea de los hijos
- b. Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje para el tema la falta de retención numérica en matemáticas.
- c. Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para ver el avance de los niños en el tema de la retención numérica en matemáticas.
- d. Coordinar capacitaciones con diferentes ONGS gubernamentales y no gubernamentales que promuevan la calidad educativa.
- e. Capacitaciones a padres de familia, docentes, director por parte de instituciones ONGS gubernamentales y no gubernamentales sobre la retención numérica en matemáticas.

D. Fase 4

- a. Capacitar a padres de familia, estudiantes, docentes y director, para la sostenibilidad de los materiales matemáticos dentro del aula de primer grado.
- b. Planificación docente para la aplicación de técnicas y estrategias en el tema de la falta de retención numérica en matemáticas.

- c. Involucrar a los padres de familia en la sostenibilidad de los materiales matemáticos y poder reemplazar alguna que sufra desgaste o deterioro.
- d. Involucramiento de padres de familia para poder mantener los materiales matemáticos dentro del aula de primer grado.
- e. Verificación sobre el logro de la sostenibilidad de los materiales matemáticos.
- f. Analizar los resultados obtenidos a través de la implementación de materiales matemáticos dentro del aula.

Tabla No. 33

Plan de Actividades

Plan de Actividades				
Fase 1. Coordinar Capacitaciones con Diferentes Ongs que Promuevan el Aprendizaje de la Matemática				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	2 Días	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director 2 docentes del centro educativo 1 institución con presencia en la comunidad y 25 padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y entrega de invitaciones 	Docente Estudiante
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Plan del Proyecto a todos los involucrados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impresión del Plan • Distribución del plan • Organización del Evento. 	Docente Estudiante.
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Cronograma de actividades del Proyecto a todos los involucrados 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de Cronograma a involucrados 	Docente Estudiante.
4	4 días	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de la falta de retención numérica en matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones. 	Docente Estudiante.
5	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones periódicas a padres de familia y docentes, sobre orientación pedagógica en el área de matemáticas a primer grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la temática. 	Docente Estudiante
Fase 2 Capacitación sobre la creación de material matemático para primer grado				
6	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de capacitaciones sobre la falta de retención numérica en matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de 	Docente Estudiante

			capacitaciones	
7	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo de las capacitaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimación de gasto y enseres a utilizar 	Docente Estudiante
8	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación a los estudiantes de Primer grado, creando un material específico para matemáticas, y poder disminuir en su totalidad la falta de retención numérica, designando a los padres de familia el compromiso de velar por la realización de tareas numéricas, aprovechando el entorno y que los números se vuelvan interesantes para ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer temática. • Establecer fechas • Asignación de capacitadores. • Elaboración de asistencia de participantes. • Agenda de trabajo. • Prever insumos • Refrigerio • Solicitar los permisos necesarios. 	Docente Estudiante
9	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones a padres y docentes sobre el tema de orientación pedagógica para disminuir la falta de retención numérica en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer temática. • Establecer fechas • Asignación de capacitadores. • Elaboración de asistencia de participantes. • Agenda de trabajo. • Prever insumos • Refrigerio • Solicitar los permisos necesarios. 	Docente Estudiante
Fase 3. Organizar y capacitar a padres de familia para adquirir el compromiso de velar por la tarea de los hijos				
10	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje para el tema la falta de retención numérica en matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y entrega de invitaciones. • Organización de la comunidad de aprendizaje 	Docente Estudiante
11	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para ver el avance de los niños en el tema de la retención numérica en matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de Cronograma a involucrados. 	Docente Estudiante
12	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar capacitaciones con diferentes ONGs gubernamentales y no gubernamentales que promuevan la calidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y validación de instrumento. 	Docente Estudiante
13	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones a padres de familia, docentes, director por parte de instituciones ONGs gubernamentales y no gubernamentales sobre la retención numérica en matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer temática 	Docente Estudiante

Fase 4. Capacitar a padres de familia, estudiantes, docentes y director, para la sostenibilidad de los materiales matemáticos dentro del aula de primer grado.				
14	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Planificación docente para la aplicación de técnicas y estrategias en el tema de la falta de retención numérica en matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan. 	Docente Estudiante
15	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Involucramiento de padres de familia para poder mantener los materiales matemáticos dentro del aula de primer grado 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de lo aprendido en las capacitaciones. 	Docente Estudiante
16	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Verificación sobre el logro de la sostenibilidad de los materiales matemáticos 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes. 	Docente Estudiante
17	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los resultados obtenidos a través de la implementación de materiales matemáticos dentro del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro comparativo. 	ONGs Docente Estudiante Padres de Familia

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

1.4.7 Cronograma de Actividades.

Tabla No. 34

Cronograma de Actividades

ACTIVIDAD	TIEMPO	MESES																							
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
FASE 1 COORDINAR CAPACITACIONES CON DIFERENTES ONGS QUE PROMUEVAN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
• Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director 2 docentes del centro educativo 1 institución con presencia en la comunidad y 25 padres de familia																									
• Presentación del Plan del Proyecto a todos los involucrados.																									
• Presentación del Cronograma de actividades del Proyecto a todos los involucrados																									
• Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de la falta de retención numérica en matemáticas																									

de un monitor. Por extensión, el monitoreo es cualquier acción de este tipo, más allá de la utilización de un monitor.

Tabla No. 35

Monitoreo

Monitoreo						
Objetivo específico No. 1 Capacitar a padres y docentes sobre el tema de orientación pedagógica para disminuir la falta de retención numérica en la escuela.						
Fase 1 Coordinar capacitaciones con diferentes Ongs que promuevan el aprendizaje de la matemática						
No	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act.	Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director 2 docentes del centro educativo 1 institución con presencia en la comunidad y 25 padres de familia					
1	Promueve el Proyecto de Mejoramiento Educativo a 1 director					
2	Promueve el Proyecto de Mejoramiento Educativo a 2 docentes					
3	Promueve el Proyecto de Mejoramiento Educativo a 1 oNGS con presencia en la comunidad					
4	Promueve el Proyecto de Mejoramiento Educativo a 1 negocio particular(marranería Santo Tomás)					
5	Promueve el Proyecto de Mejoramiento Educativo a 25 padres de familia de la comunidad.					
Act.	• Presentación del Plan del Proyecto a todos los involucrados Presenta y entrega el plan del Proyecto al director de la escuela					
6						
7	Presenta y entrega el plan del Proyecto a docentes de la escuela					
8	Presenta y entrega el plan del Proyecto a 1 institución con presencia en la comunidad					
9	Presenta y entrega el plan del Proyecto a 1 negocio particular(marranería Santo Tomás)					
10	Presenta y entrega el plan del Proyecto a los 25 padres de familia					
Act	• Presentación del Cronograma de actividades del Proyecto a todos los involucrados Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 1 director					
11						
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 docentes de la escuela					
13	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 1 institución con presencia en la comunidad.					
14	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 1 negocio particular (marranería Santo Tomás)					
15.	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 25 padres de familia					
Act.	• Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de la falta de retención numérica en matemáticas Gestiona el apoyo a 1 institución para impartir talleres capacitaciones sobre la falta de retención numérica en matemáticas.					
16						
17	Gestiona el apoyo a 1 negocio en particular(marranería Santo Tomás)					
Act	• Capacitaciones periódicas a padres de familia y docentes, sobre orientación pedagógica en el área de matemáticas a primer grado					

18	Capacita a padres de familia y docentes sobre orientación pedagógica en el área de matemática a primer grado, por ONG					
19	Capacita a padres de familia y docentes sobre orientación pedagógica en el área de matemáticas a primer grado, por negocio particular(marranería Santo Tomás)					
Objetivo específico No. 2 Orientar a los estudiantes de Primer grado, creando un material específico para matemáticas, y poder disminuir en su totalidad la falta de retención numérica, designando a los padres de familia el compromiso de velar por la realización de tareas numéricas, aprovechando el entorno y que los números se vuelvan interesantes para ellos.						
Fase 2 Capacitación sobre la creación de material matemático para primer grado						
No	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
Act 20	• Planificación de capacitaciones sobre la retención numérica en matemáticas Planifica capacitaciones para la creación de material matemático para primer grado por parte de ONGS					
21	Planifica capacitaciones para la creación de material matemático para primer grado por parte de 1 negocio particular (marranería Santo Tomás)					
Act 22	• Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo de las capacitaciones Elabora un presupuesto para el desarrollo de capacitaciones conjuntamente con ONG y negocio particular(marranería Santo Tomás)					
Act 23	• Orientación a los estudiantes de Primer grado, creando un material específico para matemáticas, y poder disminuir en su totalidad la falta de retención numérica, designando a los padres de familia el compromiso de velar por la realización de tareas numéricas, aprovechando el entorno y que los números se vuelvan interesantes para ellos. Charla para estudiantes de Primer grado y padres de familia para crear un material matemático y velar por la realización de tareas en casa por ONG y negocio particular (Marranería Santo Tomás)					
Act 24	• Capacitaciones a padres y docentes sobre el tema de orientación pedagógica para disminuir la falta de retención numérica en la escuela Capacitar a padres y docentes sobre la falta de retención numérica a alumnos de Primer Grado por ONG y negocio particular (Marranería Santo Tomás)					
Objetivo específico 3 Coordinar capacitaciones con diferentes Ongs gubernamentales y no gubernamentales que promuevan la calidad educativa.						
Fase 3 Organizar y capacitar a padres de familia para adquirir el compromiso de velar por la tarea de los hijos						
No	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
Act 25	• Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje para el tema la falta de retención numérica en matemáticas Convocar 25 padres de familia, director, ONG, y Marranería Santo Tomás para organizar las reuniones o capacitaciones.					
Act 26	• Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para ver el avance de los niños en el tema de la retención numérica en matemáticas. Realiza cronograma de reuniones con padres de familia para verificar					

	el avance de los alumnos de primer grado.					
Act 27	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar capacitaciones con diferentes oNGS gubernamentales y no gubernamentales que promuevan la calidad educativa Coordina capacitaciones con oNGS y negocio particular Marranería Santo Tomás					
Act 28	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones a padres de familia, docentes, director por parte de instituciones oNGS gubernamentales y no gubernamentales sobre la retención numérica en matemáticas Capacita a padres de familia, docentes y director por parte de oNGS y negocio particular Marranería Santo Tomás					
Objetivo específico 4 Involucrar a los padres de familia en la sostenibilidad de los materiales matemáticos y poder reemplazar alguna que sufra desgaste o deterioro.						
Fase 4. Capacitar a padres de familia, estudiantes, docentes y director, para la sostenibilidad de los materiales matemáticos dentro del aula de primer grado.						
Act 29	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación docente para la aplicación de técnicas y estrategias en el tema de la falta de retención numérica en matemáticas Planifica técnicas y estrategias para la falta de retención numérica en matemáticas para primer grado.					
Act 30	<ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento de padres de familia para poder mantener los materiales matemáticos dentro del aula de primer grado Apoyar directamente en el aula a los estudiantes de primer grado.					
31	Apoyar con materiales que provee la naturaleza					
Act 32	<ul style="list-style-type: none"> • Verificación sobre el logro de la sostenibilidad de los materiales matemáticos Reponer el material matemático deteriorado por 2 de la misma clase o diferente.					
Act 33	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los resultados obtenidos a través de la implementación de materiales matemáticos dentro del aula Dirige a sus compañeros alumnos sobre el uso correcto del material matemático dentro del aula.					
34	Realiza procesos de asociación numérica dentro del aula de Primer grado.					

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

1.4.8 Evaluación del proyecto

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambio generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos.

A. Indicadores

La palabra indicadores es el plural del término indicador. Un indicador es, como justamente lo dice el nombre, un elemento que se utiliza para indicar o señalar algo. Un indicador puede ser tanto concreto como abstracto, una señal, un presentimiento, una sensación o un objeto u elemento de la vida real. Podemos encontrar indicadores en todo tipo de espacios y momentos, así como también cada ciencia tiene su tipo de indicadores que son utilizados para seguir un determinado camino de investigación.

B. Metas

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más o menos similar a la finalidad u objetivo el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya que sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 36

Instrumento de Evaluación

Instrumento de Evaluación	
Indicadores de diagnóstico	
1.	Sobre edad
2.	Fracaso escolar
3.	Asistencia de los alumnos
4.	Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria
Objetivos específicos	
1.	Capacitar a padres y docentes sobre el tema de orientación pedagógica para disminuir la falta de retención numérica en la escuela.
2.	Orientar a los estudiantes de Primer grado, creando un material específico para matemáticas, y poder disminuir en su totalidad la falta de retención numérica, designando a los padres de familia el compromiso de velar por la realización de tareas numéricas, aprovechando el entorno y que los números se vuelvan interesantes para ellos.

3.	Coordinar capacitaciones con diferentes ONGS gubernamentales y no gubernamentales que promuevan la calidad educativa.		
4.	Involucrar a los padres de familia en la sostenibilidad de los materiales matemáticos y poder reemplazar alguna que sufra desgaste o deterioro.		
No.	Metas	Si	No
1.	2 Capacitaciones a padres de familia y docentes sobre orientación pedagógica en el área de matemática a primer grado, por ONG		
2	3 capacitaciones y charlas con padres de familia, docentes y estudiantes de Primer grado, para la creación de un material matemático.		
3	25 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento por la falta de retención numérica en matemáticas posterior a los talleres recibidos		
4	2 docentes aplican técnicas y estrategias en la retención numérica en matemáticas con sus estudiantes durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

1.4.10 Presupuesto del Proyecto

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 37 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo				
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director 2 docentes del centro educativo 1 institución con presencia en la comunidad y 25 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	25	3.00	75.00
	Manta vinílica	2 metros cuadrado	50.00	100.00
	Fotocopias	100	0.25	25.00
	Hojas de papel bond	1 resma	45.00	45.00
	Impresiones	50	0.50	25.00
	Trifoliales	50	1.00	50.00
Subtotal				320.00
1. Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director 2 docentes del centro educativo 1 institución con presencia en la comunidad y 25 padres de familia.	Humanos			
	Director	1	100.00	100.00
	Docentes	2	100.00	200.00
	Padres de Familia	25	50.0	1250.00
	Representante de instituciones Marranería Santo Tomás	2	100.00	200.00
Subtotal				1,750.00
1. Actualización del Cronograma de actividades del Proyecto a todos los involucrados	Materiales			
	Hojas	1 resma	45.00	45.00
	Lapiceros	30	1.25	37.50
	Impresiones	30	0.75	22.50
	Sillas	30	0.50	15.00
	Mesas	15	1.00	15.00
	Salón	1	100.00	100.00
Subtotal				235.00

1.Actualización del Cronograma de actividades del Proyecto a todos los involucrados	Humanos Director Docente Padre de Familia Institución	1 1 1 1	100.00 100.00 50.00 100.00	100.00 100.00 50.00 100.00
			Subtotal	350.00
1.Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de la falta de retención numérica en matemáticas	Materiales Hojas Impresiones Folder con gancho	20 10 10	0.10 0.75 1.50	2.00 7.50 15.00
			Subtotal	24.50
1.Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de la falta de retención numérica en matemáticas	Humanos Director Docente Padre de Familia	1 1 1	100.00 100.00 50.00	100.00 100.00 50.00
			Subtotal	250.00
1. Capacitaciones periódicas a padres de familia y docentes, sobre orientación pedagógica en el área de matemáticas a primer grado.	Materiales Cartulina Hojas Marcadores Lapiceros Folder Masking tape Pliegos de papel manila	10 1 resma 15 30 30 2 30	1.50 45.00 5.00 1.25 1.00 7.50 1.00	15.00 45.00 75.00 37.50 30.00 15.00 30.00
			Subtotal	247.50
1. Capacitaciones periódicas a padres de familia y docentes, sobre orientación pedagógica en el área de matemáticas a primer grado.	Humanos Director Docentes Padres de familia	1 2 25	100.00 100.00 50.00	100.00 200.00 1, 250.00
			Subtotal	1, 550.00
1.Capacitaciones periódicas a padres de familia y docentes, sobre orientación pedagógica en el área de matemáticas a primer grado	Institucionales Alquiler del salón Sillas mesas Luz Capacitador	1 30 15 4 1	100.00 0.50 1.00 20.00 150.00	100.00 15.00 15.00 80.00 150.00
			Subtotal	360.00
2. Planificación de capacitaciones sobre la falta de retención numérica en matemáticas.	Materiales Hojas Lapiceros Impresiones	20 10 15	0.10 1.25 0.75	2.00 12.50 11.25
			Subtotal	25.75
2. Planificación de capacitaciones sobre la falta de retención numérica en matemáticas	Humanos Director Docentes Padre de familia	1 2 1	100.00 100.00 50.00	100.00 200.00 50.00
			Subtotal	350.00
2. Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo de las capacitaciones	Materiales Hoja Lapiceros Impresiones	20 6 10	0.10 1.25 0.75	2.00 7.50 7.50
			Subtotal	17.00
2. Elaboración de un	Humanos			

presupuesto estimativo para el desarrollo de las capacitaciones	Director	1	100.00	100.00
	Docentes	2	100.00	200.00
	Padre de familia	1	50.00	50.00
				350.00
2. Orientación a los estudiantes de Primer grado, creando un material específico para matemáticas, y poder disminuir en su totalidad la falta de retención numérica, designando a los padres de familia el compromiso de velar por la realización de tareas numéricas, aprovechando el entorno y que los números se vuelvan interesantes para ellos.	Materiales			
	Institución.			
	Cartulina	10	1.50	15.00
	Temperas	1 caja de 12 u.	36.00	36.00
	Crayones	2 cajas de 24 u.	20.00	40.00
	Marcadores	4	5.00	20.00
	Hojas de colores	20 hojas	0.50	10.00
	Tijera	4	5.00	20.00
	Lápices	10	1.50	15.00
	Borradores	10	1.00	10.00
	Goma	2	7.50	15.00
Subtotal			181.00	
2. Orientación a los estudiantes de Primer grado, creando un material específico para matemáticas, y poder disminuir en su totalidad la falta de retención numérica, designando a los padres de familia el compromiso de velar por la realización de tareas numéricas, aprovechando el entorno y que los números se vuelvan interesantes para ellos.	Humanos			
	Director	1	100.00	100.00
	Docente	1	100.00	100.00
	Padres de familia	1	50.00	50.00
	Capacitador	1	150.00	150.00
Subtotal			400.00	
2. Capacitaciones a padres y docentes sobre el tema de orientación pedagógica para disminuir la falta de retención numérica en la escuela	Materiales			
	Hojas	1 resma	45.00	45.00
	Video	1	25.00	25.00
	Lapiceros	30	1.25	37.50
Subtotal			107.50	
2. Capacitaciones a padres y docentes sobre el tema de orientación pedagógica para disminuir la falta de retención numérica en la escuela	Humanos			
	Director	1	100.00	100.00
	Docentes	2	100.00	200.00
	Padres de familia	25	50.00	1,250.00
	Institución	2	150.00	300.00
Subtotal			1,850.00	
2. Capacitaciones a padres y docentes sobre el tema de orientación pedagógica para disminuir la falta de retención numérica en la escuela	Instituciones			
	Salón	1	100.00	100.00
	Sillas	30	0.50	15.00
	Mesas	15	1.00	15.00
	Refacción	30	15.00	450.00
			580.00	
3. Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar a la comunidad de aprendizaje para el tema la	Materiales			
	Impresiones	15	0.75	11.25
	Internet	1 recarga	10	10.00
	Subtotal			21.25

falta de retención numérica en matemáticas				
3. Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar a la comunidad de aprendizaje para el tema la falta de retención numérica en matemáticas	Humanos			
	Director	1	100.00	100.00
	Docente	2	100.00	200.00
	Padres de Familia	25	50.00	1, 250.00
		Subtotal		1, 550.00
3. Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para ver el avance de los niños en el tema de la retención numérica en matemáticas.	Materiales			
	Hojas de trabajo	15	0.25	3.75
	Lápices	15	1.50	22.50
	Crayones	15	5.00	75.00
	Borradores	15	1.00	15.00
	Sacapuntas	15	1.00	15.00
		Subtotal		131.25
3. Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para ver el avance de los niños en el tema de la retención numérica en matemáticas.	Humano			
	Director	1	100.00	100.00
	Docentes	2	100.00	200.00
	Padre de familia	25	50.00	1, 250.00
	Representante de Instituciones	2	150.00	300.00
		Subtotal		1,850.00
3. Coordinar capacitaciones con diferentes ONGS gubernamentales y no gubernamentales que promuevan la calidad educativa.	Materiales			
	Hojas	20	0.10	2.00
	Lapiceros	6	1.25	7.50
	Impresiones	20	0.75	15.00
		Subtotal		24.50
3. Coordinar capacitaciones con diferentes ONGS gubernamentales y no gubernamentales que promuevan la calidad educativa.	Humanos			
	Director	1	100.00	100.00
	Docente	1	100.00	100.00
	Padre de familia	1	50.00	50.00
	Instituciones	2	150.00	300.00
		Subtotal		550.00
3. Capacitaciones a padres de familia, docentes, director por parte de instituciones ONGs gubernamentales y no gubernamentales sobre la retención numérica en matemáticas.	Materiales			
	Hojas	1 resma	45.00	45.00
	Lapiceros	30	1.25	37.50
	Cartulina	15	1.50	22.50
	Crayones	15	5.00	75.00
	Marcadores	10	5.00	50.00
	Goma	2	7.50	15.00
		Subtotal		245.00
3. Capacitaciones a padres de familia, docentes, director por parte de instituciones ONGs gubernamentales y no gubernamentales sobre la retención numérica en matemáticas.	Humanos			
	Director	1	100.00	100.00
	Docentes	2	100.00	200.00
	Padres de Familia	25	50.00	1, 250.00
	Representante de Instituciones	2	150.00	300.00
		Subtotal		1, 850.00
3. Capacitaciones a padres de familia, docentes, director por parte de instituciones ONGs gubernamentales y no gubernamentales sobre la retención numérica en matemáticas.	Instituciones			
	Salón	1	100.00	100.00
	Sillas	30	0.50	15.00
	Mesas	15	1.00	15.00
	Refacción	30	15.00	450.00
		Subtotal		580.00

4. Planificación docente para la aplicación de técnicas y estrategias en el tema de la falta de retención numérica en matemáticas	Materiales			
	Cartulina	15	1.50	22.50
	Hojas	30	0.10	3.00
	Marcadores	15	5.00	75.00
	Crayones	15	5.00	75.00
		Subtotal		180.50
4. Planificación docente para la aplicación de técnicas y estrategias en el tema de la falta de retención numérica en matemáticas	Humanos			
	Director	1	100.00	100.00
	Docente	1	100.00	100.00
	Padre de Familia	1	50.00	50.00
	Representante de Institución	2	150.00	300.00
		Subtotal		550.00
4. Involucramiento de padres de familia para poder mantener los materiales matemáticos dentro del aula de primer grado	Materiales			
	Cartulina	25	1.50	37.50
	Marcadores	25	5.00	125.00
	Papel lustre	25	1.00	25.00
	Goma	3	7.50	22.50
	Tijera	25	5.00	125.00
	Reglas	25	1.00	25.00
	Hilo	25	2.50	62.50
	Aguja	25	0.50	12.50
			Subtotal	
4. Involucramiento de padres de familia para poder mantener los materiales matemáticos dentro del aula de primer grado	Humanos			
	Director	1	100.00	100.00
	Docentes	2	100.00	200.00
	Padres de Familia	25	50.00	1,250.00
	Representantes de Instituciones	2	150.00	300.00
		Subtotal		1,850.00
4. Involucramiento de padres de familia para poder mantener los materiales matemáticos dentro del aula de primer grado	Institucionales			
	Salón	1	100.00	100.00
	Sillas	30	0.50	0.50
	Mesas	15	1.00	1.00
	Refacción	30	15.00	15.00
		Subtotal		580.00
4. Verificación sobre el logro de la sostenibilidad de los materiales matemáticos	Materiales			
	Cartulina	5	1.50	7.50
	Fotografías	10	2.00	20.00
	Hojas de registro	10	1.00	10.00
		Subtotal		37.50
4. Verificación sobre el logro de la sostenibilidad de los materiales matemáticos	Humanos			
	Director	1	100.00	100.00
	Docente	2	100.00	200.00
	Padres de familia	25	50.00	1,250.00
	Representante de institución.	2	150.00	300.00
		Subtotal		1,850.00
4. Verificación sobre el logro de la sostenibilidad de los materiales matemáticos	Institucionales			
	Sillas	50	0.50	25.00
	Mesas	25	1.00	25.00
	Refacción	50	10.00	500.00
	Sonido	1	100.00	100.00
		Subtotal		650.00
4. Analizar los resultados	Materiales			

obtenidos a través de la implementación de materiales matemáticos dentro del aula.	Hojas de trabajo	15	0.25	3.75
	Lápices	15	1.50	22.50
	Crayones	15	5.00	75.00
	Marcadores	15	7.50	112.50
	Borradores	15	1.00	15.00
	Sacapuntas	15	1.00	15.00
	Subtotal			243.75
4. Analizar los resultados obtenidos a través de la implementación de materiales matemáticos dentro del aula.	Humanos			
	Director	1	100.00	100.00
	Docente	2	100.00	200.00
	Padre de familia	1	50.00	50.00
	Representante de instituciones	2	150.00	300.00
Subtotal			650.00	
TOTAL GENERAL				22,652.00

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

CAPITULO II

Fundamentación Teórica

2.1 Marco Epistemológico

2.1.1 La Sobre Edad

Además de la sobre protección de los padres hacia los hijos, estos mandan a los hijos hasta cuando ya tienen 9 años a la escuela, causando un gran daño a los mismos. Debemos de entender la sobre edad en los niños como lo plantea.

Digeduca, (2016) afirma: “la sobre edad se visualiza como una falla en el sistema educativo que produce altas tasas de repitencia y deserción que afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas pobres y de zonas rurales” (p.6)

2.1.2 Fracaso escolar

Cuando hablamos de fracaso escolar debemos de tomar en cuenta varias cuestiones o problemas que existen en nuestro alrededor, el fracaso en ocasiones se por que el estudiante llega a la escuela, con los problemas de la familia, pueda ser que no venga desayunado, trabaje para ayudar en su hogar, que talvés sea objeto de acoso, entre otros problemas ya que el estudiante es el único que sufre este problema. Gabarró (2010) afirma “Conocer las causas del fracaso escolar debe permitirnos saber a qué nos enfrentamos y también inspirarnos para diseñar acciones que se dirijan a dichas causas. Actuar sin determinar previamente las causas es obviamente, una pérdida de tiempo y de energía” (p.23)

2.1.3 La Pobreza

Cuando hablamos de la pobreza, debemos tener claro que la mayoría de nuestros estudiantes viven en condiciones de pobreza, porque desde pequeños deben de trabajar para poder comer, padres de familia utilizan a sus hijos como para trabajar en el campo y producir desde pequeños. OIT (2016) afirma “El recurso humano es importante para la productividad y la rentabilidad de su empresa, usted se beneficia al tratar a su personal con respeto y comprensión” (p.6)

2.1.4 Falta de Interés de los niños en estudiar

La falta de interés de los estudiantes en estudiar es evidente en todas las comunidades, ya que desde pequeños los padres han influido en ellos de manera indirecta, ya que el quehacer de los padres pueda ser que por el hecho de tener un negocio propio, y que involucre al estudiante a vender, esto motiva al estudiante a generar ingresos económicos, y por lógica llamarle la atención al niño a ganar dinero todos los días, perdiendo el interés en estudiar, aduciendo que el estudio no genera dinero, que vendiendo si gana dinero y que con ello puede comprar lo que quiera.

Woodhead y Moss (2008) afirma

¿Por qué ir a la escuela?,” Voy a la escuela porque me gusta. Allí tengo un montón de amigos. Todos los días vamos y volvemos juntos de la Escuela. No sé por qué los niños van a la escuela- ¡a lo mejor porque les obligan a ir! Mi padre quiere que sea ingeniero. Si no voy a la escuela voy a ser analfabeto. Entonces nunca podría llegar a ser ingeniero (p.4)

2.1.5 Aprender el idioma del estudiante

Muchos de los docentes al momento de conseguir un trabajo de docente, lo primero que hacemos es, llegar a la comunidad y exigir que el estudiante hable el idioma del docente, primer fracaso como docente, en varias ocasiones docentes que hablan el idioma de la comunidad, se niegan a hablarlo con los estudiantes, varios estudiantes presentan problemas de aprendizaje, que cuando se enseña y se evalúa, nos presentan un resultado de fracaso culpando al estudiante de no poner atención, pero si analizamos la culpa fue del docente que jamás estudio los problemas de aprendizaje del estudiante, uno de los mecanismos más grandes para lograr el éxito en el aprendizaje del niños es que como docente se hable el idioma del niño, para que él pueda entender lo que se enseña hablarle en su propio idioma.

Zapeta. (2014) afirma

El docente es quien debe propiciar espacios en donde se lleven a cabo actividades en el cual los niños desarrollen su idioma materno a través de: lectura de cuentos, cantos, poemas, presentación de dramatizaciones narrativas entre otras. La práctica del idioma materno fortalece la identidad cultural y

valoración de la misma para el seguimiento de una buena oportunidad de aprendizaje. Los niños y niñas deben conseguir una calidad educativa que es lo que se pretende alcanzar en la actualidad en los establecimientos (p.12)

2.1.6 Enfoque Constructivista:

Entendemos que el enfoque constructivista, es dejar al niño que él crea sus propias ideas, que pueda poner en práctica todas sus acciones que el mismo lleve a cabo sus investigaciones y que a través de ellas pueda ver y encontrar el mecanismo o forma adecuada de realizarlo, a través de la práctica. Reátegui (1999) “es un movimiento pedagógico contemporáneo que se supone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones”. (p. 219)

González (1999) afirma

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y efectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje”. (p. 219).

2.1.7 Escuela de Calidad:

Una escuela de calidad podemos definirla como aquel centro educativo donde existan todas la mejoras posibles, que cuente con todos los servicios indispensables para el estudiante, donde él sea el protagonista de su propia educación y que tenga voz y voto en las actividades que puedan desarrollarse en su establecimiento, en que padres de familia, autoridades educativas, consejos educativos, gobierno escolar y maestros puedan planificar la educación de los estudiantes. Una definición de Mortimore (1998)

Expuesta en el CNB (2012)

Escuela de Calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema

escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados (p. 23).

2.1.8 Modelo Curricular:

El modelo curricular es un modelo que sirve como guía para poder seguir un lineamiento de educación que sea igualitaria para todos los estudiantes sin salirse de los márgenes ni objetivos que pretende la educación en Guatemala.

Gimeno (1981) afirma

Los Modelos Curriculares son, por tanto, aquellos instrumentos que buscan representar gráficamente la realidad de las fases del proceso curricular, ya que muchos de ellos nos permiten analizar, diseñar, implementar y controlar el proceso. En consecuencia, cada currículum es una representación simbólica de la forma cómo se percibe la realidad enseñanza-aprendizaje por parte de los teóricos (p. 96)

2.1.9 Transformación Curricular:

Cuando se habla de transformación, nos da a entender un cambio o sustitución, en la transformación curricular, viene a darle un giro a la educación en Guatemala, transformando de gran manera a la educación, cambiar las metodologías antiguas por nuevas formas de enseñanza que pueda contribuir, a cambios, nuevos pensamientos, estrategias de cambio para bien de la educación de la educación en Guatemala.

El CNB define la transformación curricular de la manera siguiente.

Ministerio de Educación (MINEDUC. 2012). Establece:

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de aprendizaje (p. 25).

El CNB define la transformación curricular de la manera siguiente.

MINEDUC. (2012). Establece:

La Transformación asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y

con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a las y los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad (p. 27)

2.1.10 Componentes del Currículo:

Los componentes del currículo, son todas las partes en que se forma el currículo de la educación en Guatemala, de cómo cada una de ellas fortalece a otra y que cada una contribuye a fortalecer a las otras para poder contribuir en una buena educación.

El CNB define los componentes del currículo de la manera siguiente.

MINEDUC. (2012). Establece:

El nuevo currículo está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar; reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación. Determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (p. 34).

2.1.11 Aprendizaje Significativo:

El aprendizaje significativo nos da a entender que son los conocimientos que el estudiante ya trae desde su casa, y que los da a conocer en ciertos temas cuando se dan a conocer y que viene a fortalecer más el aprendizaje entre los demás estudiantes dentro del aula. Al igual poder reforzar este conocimiento que se trae para que pueda afianzar y sacar su propio resumen sobre determinada clase.

Al respecto Díaz citado en CNB, 2012

MINEDUC (2012) afirma:

Para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos del aprendizaje (p. 274)

2.2 Marco Contextual Educativo.

2.2.1 La sobre edad.

Varios de los estudiantes, atraviesan una sobre edad en el estudio, pero debemos de entender que ha repercutido en esto, varias cuestiones que han servido de manera negativa en ellos, como empezar a estudiar a los 8 años, que haya perdido el grado varias veces, que por trabajar se haya retirado de la escuela y luego regresar. Jorge, M. (2017) “en la actualidad se ven afectados los estudiantes repitentes con este problema por lo mismo que muchos deciden abandonar sus estudios temporalmente o definitivamente, como consecuencia de ellos cae en la repitencia” (p.21)

2.2.2 Fracaso Escolar

En ocasiones algunos de los docentes, piensan que los estudiantes son los únicos culpables del fracaso escolar, siempre se piensa que el estudiante es el único culpable de lo que le pasa, pero el fracaso escolar es en parte culpa del docente y la otra del padre de familia.

El docente debe de velar por que el estudiante asimile su enseñanza, estudiar la problemática del estudiante dentro y fuera del aula, por medio de los trabajos y la manera de que el niño escriba o como se comporte en el aula. Los padres de familia, porque nunca le ponen interés en la educación de sus hijos, y que nunca visitan a los maestros para saber cómo están los hijos. Gabarro (2010) “conocer las causas del fracaso escolar debe permitirnos saber a qué nos enfrentamos y también inspirarnos para diseñar acciones que se dirijan a dichas causas. Actuar sin determinar previamente las causas es obviamente, una pérdida de tiempo y de energía” (p.23)

2.2.3 Indicadores de Recursos

Cuando se habla de indicadores de recursos podemos entender que se refiere a todos los existentes dentro de las escuelas, de cómo estas pueden ayudar a fortalecer la educación de los estudiantes, pero la verdadera realidad en

Guatemala es que la falta de recursos en los centros educativos ha influido grandemente de manera negativa, en lo que respecta a la falta de docentes, viene a perjudicar que un docente atienda de 2 a 3 grados, perjudicando el aprendizaje de todos, porque por atender un grado, desatiende a los demás, logrando una educación de mala calidad, es deber del gobierno proporcionar los recursos necesarios, sean estos humanos o materiales para que se logre una educación de calidad. OIT (2016) afirma “el recurso humano es importante para la productividad y la rentabilidad de su empresa, usted se beneficia al tratar a su personal con respeto y comprensión” (p.11)

2.2.4 Asistencia de los Alumnos.

La asistencia de un alumno en las escuelas es muy esencial, ya que un centro educativo se debe a los estudiantes, pero su asistencia dentro del salón de clases para poder recibir la clase del día, es muy importante ya que asistir a una clase nos ayuda a aprender algo nuevo y poder aplicarlo en la vida misma. Además es muy importante la asistencia de un alumno ya que si no asistiera a la clases este no podrá ser promovido al grado inmediato, la asistencia de un estudiante debe ser un compromiso de las partes, tanto estudiante, padre de familia y maestro para que pueda asimilar su educación y poder ser un ente importante en el país.

Woodhead y Moss (2008) afirma

Donde ellos dan a conocer el sentir de cada niño dentro de su libro, que dice: ¿por qué ir a la escuela?,” Voy a la escuela porque me gusta. Allí tengo un montón de amigos. Todos los días vamos y volvemos juntos de la Escuela. No sé por qué los niños van a la escuela- ¡a lo mejor porque les obligan a ir!. Mi padre quiere que sea ingeniero. Si no voy a la escuela voy a ser analfabeto. Entonces nunca podría llegar a ser ingeniero (p. 4)

2.2.5 Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma en las escuela públicas, es muy importante ya que la mayoría de los estudiantes hablan su idioma materno, en este caso el idioma K'iche', algo muy importante que debe tener en cuenta un docente es utilizar el idioma del estudiante, para poder enseñarle y que el niño y niña pueda aprender, el primer

trabajo que debemos de realizar como docentes es acoplarse al idioma del niño. Si como docente no utilizara o no supiera el idioma del niño, trabajo para el docente aprender el idioma, que sea reciproco la educación así como se desea que el niño aprende el idioma español como docente debemos de aprender el idioma K'iche'.

Zapeta. (2014) afirma

El docente es quien debe propiciar espacios en donde se lleven a cabo actividades en el cual los niños desarrollen su idioma materno a través de: lectura de cuentos, cantos, poemas, presentación de dramatizaciones narrativas entre otras. La práctica del idioma materno fortalece la identidad cultural y valoración de la misma para el seguimiento de una buena oportunidad de aprendizaje. Los niños y niñas deben conseguir una calidad educativa que es lo que se pretende alcanzar en la actualidad en los establecimientos (p.12)

2.3 Marco de Políticas Educativas

2.3.1 Política de Cobertura

La política de cobertura viene a dar a conocer todo lo concerniente a la educación cuando se habla de cobertura entendemos el alcance que se puede alcanzar en educación entendemos, la cobertura se trata de toda la inversión que se ha destinado a la educación guatemalteca para poder lograr todas las metas planeadas durante un periodo.

USAID (2007) afirma

Los estudios que analizan la relación entre gasto público, cobertura y calidad destacan la necesidad de tomar en cuenta tanto la oferta de servicios educativos por parte de las familias. La importancia de la demanda ya es reconocida como determinante fundamental de la cobertura en numerosos países, y tanto la oferta como la demanda son determinantes de la cobertura evaluada por parte de países en desarrollo y de la calidad. Entre los factores de demanda que determinan la cobertura están el nivel de ingreso de las familias y la educación de los padres, además de otras condiciones del hogar o de sus alrededores, incluyendo la distancia entre el hogar y la escuela (p. 42)

2.3.2 Política de Calidad.

En la política de calidad podemos señalar que se trata de excelencia, refiriéndose a educación podemos entender que la calidad, es forma o la estrategia, que el docente puede enseñar a los estudiantes, comprometerse a

utilizar nuevas formas, mecanismos y estrategias, que puedan contribuir a la mejora de la educación dentro del establecimiento.

Ortega (1986) afirma

El señala que a través de un proceso de mejoramiento continuo de la calidad es posible que una organización pueda tener éxito y sobrevivir en el mercado. La satisfacción de las necesidades del cliente es la meta. Es necesario hacer los mayores esfuerzos para lograrlo. Los postulados de Deming han servido de base para la gerencia de la ciudad Total, una filosofía y una práctica de la gerencia moderna que han dado muy buenos resultados (Pág. 2)

2.3.3 Política de modelo de gestión

Un modelo de gestión la podemos entender como la forma en que podemos gestionar, algunos proyectos que beneficie al centro educativo, además debemos de entender que el modelo de gestión también puede ser la forma que el director de un establecimiento pueda llevar la dirección, buscando el bienestar para toda la comunidad educativa.

Iñaki (2012) afirma

La gestión de las alianzas y recursos debe basarse en criterios de eficacia, entendida como logro de los objetivos establecidos, y de eficiencia es decir del óptimo consumo de recursos para alcanzar los objetivos. Se trata de localizar los despilfarros que se producen en la gestión de los recursos (financieros, materiales, etc...) para poder trabajar en su reducción y en definitiva evitar la utilización de un recurso que no genere valor añadido al producto, servicio al cliente a las personas o la organización en conjunto (p.55)

2.3.4 Política de recurso humano.

En la política de recurso humano, nos refiere a todo el recurso que dicha institución tiene a su disponibilidad dentro de su empresa, o entidad, en el caso del Ministerio de Educación el recurso humano viene a ser todos los docentes que están a su cargo como presupuestados o contratos y personal administrativo, que en ocasiones no son suficientes, para cubrir todas las necesidades existentes en la educación.

Mondy (2010) afirma

La dotación de personal es el proceso a través del cual una organización se asegura de que siempre tendrá el número adecuado de empleados, con las habilidades apropiadas en los trabajos correctos y en el momento indicado, para lograr los objetivos organizacionales (p. 5)

2.3.5 Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

En esta política no remite a algo muy importante como lo es la educación bilingüe, esta donde nos da a conocer que es muy importante como docentes tener en cuenta la importancia del bilingüismo dentro de nuestras aulas utilizar dos idiomas para que el estudiante pueda entendernos y pueda asimilar lo enseñado, igual que respetar la cultura propia del estudiante y enseñarle a poder interactuar con otras culturas y poder aprender de las mismas.

MINEDUC (2009) afirma

El modelo educativo bilingüe e intercultural, se orienta desde un enfoque Holístico que propicia el desarrollo de una formación desde las múltiples dimensiones de la vida e intrínsecas relación con el cosmos, la naturaleza y el ser humano, fundamentado en los principios y valores de los propios pueblos de Guatemala. El proceso educativo desde este enfoque, propicia el aprendizaje cíclico e interdependiente con la naturaleza, la ciencia, el arte y la espiritualidad. El énfasis del proceso educativo en este modelo es garantizar el desarrollo de un bilingüismo aditivo para el fortalecimiento de habilidades lingüísticas en al menos dos idiomas nacionales; además del aprendizaje de un tercer idioma, que puede ser nacional e internacional como opción educativa (p. 44)

2.3.6 Política de aumento a la inversión educativa

El aumento a la inversión educativa, es la inversión pública que hace el estado a la educación de un país, son las diferentes formas en que se pueda apoyar directa e indirectamente, teniendo como mira la calidad y excelencia del programa, en este caso dirigido a educación, para que pueda funcionar de buena manera, el aumento a la inversión educativa, fomenta que en los centros educativos públicos los estudiantes, puedan recibir una educación de alta calidad. Para que en Guatemala la educación sea de calidad es deber del estado invertir más e implementar la tecnología dentro de las aulas.

MINEDUC (2008) afirma

El MINEDUC, que invierte en educación en el país. Muchas veces se ha confundido la inversión pública en educación únicamente con lo ejecutado por el MINEDUC. Sin embargo, ello subestima el monto total invertido por el gobierno en este sector. Otros ministerios invierten en educación, como el caso del Ministerio de Gobernación y el Ministerio de Salud, los cuales destinan fondos para la formación de policía o para la escuela de enfermería, respectivamente. Para terminar de complementar el mapeo total invertido en educación, no puede quedarse fuera el déficit de sistema de jubilaciones del MINEDUC. Al ser este un sistema de reparto deficitario (es decir, las contribuciones realizadas actualmente no alcanzan para cubrir las pensiones de los que se han jubilado), el estado es el que debe sufragar ese déficit y por lo tanto, debe incluirse dentro del cálculo de la inversión pública en educación (p. 11)

2.3.7 Política de equidad

La política de equidad nos refiere a la igualdad que se debe tener, ser parciales dentro de una sociedad, dar oportunidades por igual, donde existe la justicia e inclusión entre seres humanos.

Bracho (2005) afirma

La equidad en educación como ya se ha mencionado tiene que ver con la igualdad de oportunidades y con los criterios de justicia e inclusión; es así que los principios que presento en esta ponencia buscan definir y complementar cada aspecto. Equidad en educación implica, (educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, geográficas, éticas o de género supongan un impedimento al aprendizaje). Así, equidad educativa refiere a tomar en cuenta la desigualdad situación de los alumnos y sus familias de las comunidades y las escuelas, ofrecer apoyos especiales a quienes lo refieren, de los que requieren, de tal forma que los objetivos educativos sean alcanzados por el mayor número de estudiantes (p. 9)

2.3.8 Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Trata del fortalecimiento de las instituciones para que estas puedan realizar su trabajo de mejor manera, de igual manera la descentralización se encarga de dirigir en forma ordenada el trabajo que se tiene, para que este sea más fácil y no tediosa, delegar el trabajo a las instituciones u organizaciones.

Viteri, E. (S/A) afirma

El Fortalecimiento institucional, la función ejecutiva contribuirá para una efectiva y apropiada capacitación y asistencia técnica a los funcionarios y empleados de las entidades del régimen seccional autónomo, a efectos de lograr su fortalecimiento institucional. Los planes y programas de capacitación serán preferentemente formulados por las entidades del régimen seccional autónomo, en coordinación con sus respectivas asociaciones nacionales, provinciales, universidades u otras organizaciones que demuestran experiencia en estas áreas” (p. 22 y 23

Viteri, E. (S/A) afirma

La descentralización del estado consiste en la transferencia definitiva de funciones, atribuciones, responsabilidades y recursos, especialmente financieros, materiales y tecnológicos de origen nacional y extranjero, de que son titulares las entidades de la función ejecutiva hacia los gobiernos seccionales autónomos a efectos de distribuir los recursos y los servicios de acuerdo con las necesidades de la respectivas circunscripciones territoriales (p. 12 y 13)

2.4 Identificación de demandas sociales institucionales y poblacionales

2.4.1 Demanda

Las demandas son aquellas situaciones o necesidades que se le presentan a todo a la sociedad, para poder mitigar un problema dentro de una sociedad. Las demandas se dan porque existe una sociedad a través de las necesidades que se le presentan.

Retamozo, (2009) afirma

La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda pero también del contenido (literal y su exceso metafórico) (p.114)

2.4.2 La Corrupción

La corrupción se considera cómo algo mal en la sociedad, la corrupción es como una enfermedad que se da en la sociedad, calificado como robo de bienes o la desviación de algún fondo, destinado para algún proyecto para la sociedad. León, (2018) manifiesta “el poder corruptor del dinero también se hace presente en las estrategias de evasión de divisas que se generalizaron alrededor del

planeta en las últimas décadas, ampliando la economía subterránea que desvía dinero a los paraísos fiscales” (p.4)

2.4.3 La Pobreza

La pobreza es una enfermedad que en el siglo XX se ha convertido en lo más negativo en la sociedad, a causa de los gobiernos que no se han preocupado en generar empleos para las diferentes sociedades, que necesitan trabajar. La pobreza es un problema social, que se da por la falta de dinero dentro de las familias en una sociedad donde las oportunidades son escasas.

UNICEF (2010) Expone

La pobreza infantil, si bien no hay en la actualidad un enfoque para definir y medir la pobreza infantil la mayoría de los estudios de las organizaciones que abordan esta problemática la entienden como un fenómeno multidimensional y reconocen que, para entender lo que les sucede a los niños y niñas que viven en esta situación, es imprescindible comprender el contexto social de pobreza y desigualdad en el que se insertan, ya que claramente no son actores aislados (p.25)

2.4.4 Los Valores

Los valores los entendemos como las actitudes o costumbres que traemos del hogar y sin duda las terminamos de pulir en un centro educativo. Los valores son muchos pero estos vienen a fomentar en el ser humano como vivir en armonía dentro de una sociedad, con respeto y tolerancia, en paz con uno mismo. Los valores son los principios que la madre y el padre enseñan al hijo en familia para poder ser alguien de buenas costumbres y principios en una sociedad.

SEP. (2016) expone

Un valor universal es un bien (objeto, acto, persona, lugar) que es importante para todos. La vida es un ejemplo de valor universal. Todos los pueblos, culturas, naciones, y familias valoran la vida. Otros ejemplos son la propia familia, la salud, la paz, entre otros. En diversos espacios se habla constantemente de la crisis de valores y de un deterioro social por falta de estos. Este tema se aborda suponiendo que todos tienen como base los mismos valores o al menos comparte la misma categoría de los valores (p. 85)

2.5 Actores

Los actores son aquellos que pueden intervenir en la educación de manera directa e indirecta, los actores en este caso puede ser los alumnos, docentes, padres de familia, autoridades educativas y comunidad en general. Cuando se habla de actores estamos refiriéndonos a los protagonistas en la educación de los estudiantes dentro del ámbito educativo, son actores todos aquellos que influyen y contribuyen en grande o mínima parte en la educación y aprendizaje de un estudiante.

Sarmiento (2007) afirma

Dentro de una cultura, la primera forma de aprendizaje esencial para que una persona llegue a considerarse humana no es el descubrimiento sino tener un modelo. La presencia constante de modelos y la respuesta constante a las respuestas sucesivas del individuo, en un intercambio continuo de dos personas, constituye el aprendizaje por descubrimiento orientado por un modelo accesible (p.32)

2.6 Técnica del Dafo

El DAFO es una técnica de investigación que según sus siglas Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, esta técnica busca todas las cosas buenas del tema educación a la vez ve lo negativo y de cómo se puede minimizar estas para que puedan contribuir al aprendizaje del estudiante de manera positiva.

Promove Consultoría e Formación SLNE (2012) afirma

El concepto DAFO, está formado por la iniciales de la cuatro variables que lo integran: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. De estas cuatro variables las fortalezas y las debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto – medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio (p.14)

2.7 Técnica del Mini - Max

La técnica del Mini Max también es una metodología dirigida a resolver en parte los problemas del estudiante en su labor educativa, trata de comparar lo positivo con lo negativo y buscar alternativas de como contrarrestar lo negativo de buena manera para que el estudiante pueda asimilar el aprendizaje.

Mijangos (2013) afirma

El Mini Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con la oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.(p.39)

2.8 Vinculaciones

Las vinculaciones son estrategias que vienen a enseñar cómo podemos apoyar a darle solución a un problema existente ayudar en parte, para que el problema pueda minimizarse por ejemplo una amenaza la podemos convertir en una oportunidad, una debilidad la podemos convertir en una fortaleza de esta manera una vinculación puede ayudar a contrarrestar el problema educativo en el estudiante.

Mijangos (2013) afirma

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que estas vinculaciones se determinan en las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (p.41)

2.9 Línea de acción

Las líneas de acción vienen a convertirse en las líneas que podemos llevar o generar para poder darle solución a los proyectos, a través de ellas podemos

orientarnos para poder darle la solución conveniente por medio de estrategias en una investigación de campo, donde se le pueda dar continuidad de manera ordenada y sistemática. Mijangos (2013) afirma “Por medio de la realización del análisis de cada uno de las vinculaciones estratégicas se definieron como líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención” (p.49)

2.10 Proyecto

2.10.1 Título

El título viene jugar un papel importante en la redacción de cualquier libro, informe, revista, carta, etc. Porque es lo que nos da a conocer de qué se trata dicho documento, dándonos la pauta de lo que se pretende ver, el título es la parte importante de un documento, es la parte que presenta al libro o documento en general.

Del latín *titulus*, un título es un término o una expresión que comunica la denominación o la temática de una obra, ya sea un libro, un disco, una película, etc. De La Fuente (1998) expone “El título debe indicar, en cierto modo, el contenido del libro. Esta es, sin duda, la función más comentada y popularizada, aunque no carezca de dificultades” (p.189)

2.10.2 Descripción

Cuando se habla de una descripción podemos entender a cabalidad que es describir y detallar como es un objeto, una persona, animal o cosas, describir en su totalidad como está formado dicho objeto y que términos influyeron en la misma para poder realizar dicho trabajo, dando a conocer todo lo que se verá en la misma. Descripción con origen en el latín *descriptio*, es la acción y efecto de describir (representar a alguien o algo través del lenguaje, definir algo dando

una idea general, delinear, figurar). La descripción aporta información sobre alguien o algo con distintos grados de detalle posibles.

Gallegos, M. (S/F) afirma

Descripción es la forma del discurso que señala las características de un objeto. Una verdadera descripción permite imaginar lo referido, con palabras que presentan a detalle objetos o acontecimientos (personas, animales, cosas o situaciones) y que explica sus diversas partes, cualidades y circunstancias (p.1)

2.10.3 Concepto

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras.

El término concepto tiene origen del latín Conceptus, del verbo concipere, que significa algo concebido o formado en la mente y es considerado una unidad cognitiva de significado.

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada.

Barite, M. (S/F) manifiesta

Los conceptos existen desde que el hombre tuvo la capacidad de abstraer, esto es de tomar de la realidad elementos significativos e intrínsecos de cada objeto o fenómeno mineral, animal o vegetal, y de asociar o disociar esos elementos, en función de semejanzas y diferencias. Son por tanto, los conceptos, creaturas típicamente humanas y la expresión más evidente de la capacidad de racionalizar de lo que es y lo que sucede (p. 2)

2.10.4 Objetivos

Un objetivo o finalidad es una meta o fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico. Todo lo que hacemos

tiene un fin, un sentido final a donde queremos llegar, que es la sumatoria de los pasos dados para alcanzarlo. Eso es un objetivo, y de nuestra capacidad para alcanzarlo o no, dependerá generalmente nuestra medida del éxito o del fracaso.

Chamary (2015) manifiesta

Objetivo es una descripción de la ejecutoria que se espera del estudiante como resultado del aprendizaje. Son aseveraciones específicas, medibles a corto plazo, denotan comportamiento observable. Sientan las bases sobre las cuales podemos construir las actividades educativas que nos permitan probar que conseguimos nuestras metas (p. 6)

2.10.5 Justificación

En el latín es donde encontramos el origen etimológico del término justificación que ahora nos ocupa. Procede de la palabra “iustificatio” que puede traducirse como acción y efecto de hacer algo justo. Justificación es una noción que permite referirse al proceso y el resultado de justificar. Este verbo por su parte está vinculado a demostrar una cosa con pruebas a explicar un accionar o un comportamiento en base a ciertos motivos; o a probar que una persona es inocente de aquello que se le atribuye. Gascón (2015) manifiesta “Justificación sensu largíssimo. Consiste en dar razones que fundamenten tanto enunciados descriptivos como normativos. Bajo esta acepción decimos por ejemplo, que está justificado el enunciado” (p. 26)

2.10.6 Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe de identificar a estrategias posibles para enfrentarlo y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos, que garantiza su factibilidad y éxito.

Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto. Vigo (2018) afirma “La preparación de un proyecto social exige la realización de un conjunto de tareas de análisis y adopción de decisiones relacionadas a tres procesos fundamentales: identificación, formulación y evaluación” (p.18)

2.10.7 Plan de Actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. Vigo (2018) afirma “La elaboración del plan operativo del proyecto, expresado en el cronograma de actividades o programa de metas físicas, es un paso de suma importancia, tanto para el diseño del proyecto como para la ejecución del mismo” (p.150)

2.10.8 Cronograma de Gantt

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Rodríguez (2014) manifiesta

Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt, a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt, podemos representar y monitorizar del desarrollo de las distintas actividades de un proceso y proyecto durante un periodo de tiempo, de manera fácil y rápida (p.2)

2.10.9 Monitoreo

Su origen se encuentra en monitor, un aparato que toma imágenes de instalaciones filmadoras o sensores y que permite visualizar algo en una pantalla. El monitor, por lo tanto, ayuda a controlar o supervisar una situación.

Esto nos permite inferir que monitoreo es la acción y efecto de monitorear, el verbo que se utiliza para nombrar a la supervisión o el control realizado a través de un monitor. Por extensión, el monitoreo es cualquier acción de este tipo, más allá de la utilización de un monitor.

Reynaldo, Vargas, López (2016) exponen

El monitoreo Pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales (p.2)

2.10.10 Evaluación de Proyectos

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambio generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos.

Meixueiro y Pérez (2008) afirman

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, es un determinado periodo de

tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que la primera se realiza mediante la asignación de una medida física a los costos y beneficios identificados, mientras que en la segunda se determina un precio a estas medidas físicas. (p.1)

2.10.11 Indicadores

La palabra indicadores es el plural del término indicador. Un indicador es, como justamente lo dice el nombre, un elemento que se utiliza para indicar o señalar algo. Un indicador puede ser tanto concreto como abstracto, una señal, un presentimiento, una sensación o un objeto u elemento de la vida real. Podemos encontrar indicadores en todo tipo de espacios y momentos, así como también cada ciencia tiene su tipo de indicadores que son utilizados para seguir un determinado camino de investigación. Beltrán, J. (2000) afirma “Los indicadores de gestión se convierten en los signos vitales de la organización y su continuo monitoreo permite establecer las condiciones e identificar los diversos síntomas que se derivan del desarrollo normal de las actividades” (p.5)

2.10.12 Metas

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más o menos similar a la finalidad u objetivo el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya que sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro. Beltrán, J (F/F) afirma “Vamos a considerar una meta como un objetivo al cual se le han asignado guías como números, plazos, etc. Que nos permiten concretarlo y dimensionarlo específicamente” (p.77)

2.11 Plan de Sostenibilidad

2.11.1 Sostenibilidad (de un proyecto)

Cuando hablamos de un plan de sostenibilidad, se trata de como nosotros podemos tener una ruta para poder seguir con el trabajo que iniciamos para que este no se pierda, sino que siga siempre aunque el autor que lo inicio no este, pero los demás sigan su camino

Condición que garantiza que los objetivos e impacto positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Ríos, (2005) afirma “Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización con el fin de alcanzar la sostenibilidad” (p. 76)

2.11.2 Presupuesto

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En otras palabras hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero.

Moreno (1997) afirma

El proceso presupuestario no implica solo el cálculo de cifras. Podríamos decir que es un sistema integral donde se presta particular atención a la fijación de unos objetivos con base en los cuales se planifican y controlan las diferentes actividades que puede realizar una administración” (p.5)

CAPÍTULO III

Presentación de Resultados

3.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elaboración y aplicación de material didáctico para la retención de números.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto que a continuación se presenta, trata de la retención de números en matemáticas dirigido a alumnos de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Rinconada, del Municipio de Chiché, departamento de Quiché. En él se trabajó actividades con el propósito de reducir los indicadores educativos que estaban afectando la educación de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Rinconada, Chiché, los cuales fueron identificados durante la realización de un diagnóstico y son los indicadores sobre los cuales se quiere incidir de manera positiva para que no afecte la educación de los estudiantes, en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se consideraron y satisfacen las demandas identificadas en el análisis situacional y específicamente la del fracaso escolar en matemáticas ya que los niños y niñas de primer grado, presentan el problema de la falta de retención de los números.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolló dentro del contexto educativo de la Comunidad antes mencionada, que de alguna manera estaba afectando a los niños y niñas en su retención numérica, una de las problemáticas que influye en la escuela, es la falta de material didáctico y libros para poder trabajar individualmente con cada estudiante, a la par de este problema también entra lo que es la pobreza, ya que varios de los estudiantes son de escasos recursos económicos, y por ende llegan a la escuela con el estómago vacío llegando a influir en la retención numérica de los estudiantes, esto debido a la falta de empleo y la falta de oportunidades que pudieran haber tenido los padres.

De igual manera al hablar de los actores directos e indirectos, se pudo evidenciar el positivismo e interés de cada uno, para poder resolver dicha problemática, y poder aportar para la solución de ella, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Rinconada, existen varias problemáticas pero la que se quiso darle solución y que era la que más interesaba es la falta de retención de números en matemáticas por parte de los niños y niñas de primer grado, de igual manera se tuvo que resolver, el compromiso de padres de familia de la asistencia de sus hijos diariamente a primer grado, para lograr con éxito el proyecto utilizando como un medio de apoyo el idioma predominante en la comunidad como lo es el K'iche'.

Entre las fortalezas y oportunidades encontradas están el buen interés del maestro y el apoyo de algunas organizaciones no gubernamentales, quienes con su aporte minimizaron las debilidades y las amenazas que fueron identificadas a través de la aplicación de la técnica del DAFO, en las vinculaciones estratégicas se identificaron a través de la técnica del Minimax.

Pudimos encontrar que fortaleza podría minimizar una amenaza, que oportunidades podían minimizar una debilidad, tomando en cuenta que se realizaron cinco la línea de acción estratégica de la cual se eligió una como prioritaria, la línea de acción estratégica que se eligió sirvió para elegir dentro de veinticinco posibles proyectos, seleccionando uno que fue considerado el mejor y estratégico para resolver el problema detectado de la falta de retención de números en matemáticas en niños de primer grado.

Teniendo en cuenta que los demás posibles proyectos elaborados son importantes en el problema seleccionado, y por ende en el ámbito educativo, porque cada uno de ellos tiene su consecuencia y su repercusión dentro del aprendizaje del estudiante de primer grado.

Cuando hablamos de línea de acción estratégica entendemos que es una ruta o el camino que vamos a seguir para llegar a un fin, fin en la que como Profesores de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, debemos de tener claro para poder darle solución a un problema, que podamos encontrar o exista dentro de nuestros establecimientos educativos, teniendo como objetivo a la niñez estudiantil, ya que son los beneficiados en los diferentes proyectos que se puedan ejecutar dentro de un establecimiento educativo, y más si es con respecto a la calidad educativa en la cual enmarca el compromiso de todos los Profesores egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, con la niñez guatemalteca y con la transformación de la educación en Guatemala.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Crear un Material para matemática

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Mejorar la calidad de la Educación, específicamente en Matemáticas para los alumnos de Primer Grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Rinconada, Chiché, a través de la creación de un material adecuado en matemáticas para disminuir la falta de retención de los números.

3.4.2 Objetivos específicos

- A. Capacitar a padres y docentes sobre el tema de orientación pedagógica para disminuir la falta de retención numérica en la escuela.

- B. Capacitaciones a padres de familia y docentes periódicas sobre orientación pedagógica en el área de matemáticas.
- C. Orientar a los estudiantes de Primer grado, creando un material específico para matemáticas, y poder disminuir en su totalidad la falta de retención numérica, designando a los padres de familia el compromiso de velar por la realización de tareas numéricas, aprovechando el entorno y que los números se vuelvan interesantes para ellos.
- D. Orientar a estudiantes de primer grado, para crear un material de matemáticas para la retención de números.
- E. Coordinar capacitaciones con diferentes ONGS gubernamentales y no gubernamentales que promuevan la calidad educativa.
- F. Capacitar a padres de familia, docentes, director por parte de instituciones ONGS gubernamentales y no gubernamentales sobre la retención numérica en matemáticas.
- G. Involucrar a los padres de familia en la sostenibilidad de los materiales matemáticos y poder reemplazar alguna que sufra desgaste o deterioro.
- H. Involucrar de padres de familia para poder mantener los materiales matemáticos dentro del aula de primer grado.

3.5 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) tiene como propósito mejorar la educación de los niños y niñas de Primer Grado de la Escuela Oficial

Rural Mixta, del Caserío La Rinconada del Municipio de Chiché, departamento de Quiché, en dicha comunidad hay muchos factores que impiden que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico, dentro y fuera del salón de clases, influyendo grandemente en la retención de lo que se le enseña, después de analizar y diagnosticar la problemática en que sufre la niñez educativa se llegó a la conclusión de que el problema grave que atraviesan los niños y niñas de primer grado es la Falta de Retención Numérica en el área de Matemáticas, evidenciándose muy notoriamente dentro del salón de clases.

Este es uno de los problemas encontrados en el Caserío La Rinconada del Municipio de Chiché, departamento de Quiché, que es parte de los indicadores identificados en el Diagnostico y que afectan la educación de los estudiantes de Primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío antes mencionado, y que a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Satisfaciendo las necesidades planteadas por padres de familia, porque permitirá que los estudiantes puedan analizar, comprender, entender y poder retener los números. Se busca contribuir a que estos indicadores cambien de manera positiva, para que en el centro educativo no haya repitencia y que todos los estudiantes puedan aprobar el año de manera satisfactoria, teniendo conocimientos elementales de matemáticas, que los números se vuelvan algo divertido para ellos y no un castigo.

Al hablar de demandas, al realizar el diagnostico se pudo evidenciar que existen varios problemas en dicha comunidad, pero la mayoría de padres de familia veían como un gran problema la falta de retención numérica de los estudiantes, que muchos de los estudiantes egresados no llevaban la suficiente noción y que llevan el temor de ver los números, todo esto se resume que en el inicio del Ciclo de Educación Fundamental, CEF, específicamente en Primer grado, jamás se le

instruyo de una manera adecuada y correcta al estudiante para que pudiera aprender y conocer los números.

Varios maestros que laboran en el sector público, manejan un dicho de decir que castigan al maestro nuevo, dándole que enseñe a leer y escribir a primer grado, pero en realidad, pero la triste realidad es que a quienes están castigando es a los estudiantes de Primer Grado, ya que el maestro que recién llega a enseñar no tiene el suficiente conocimiento para poder enfrentar el proceso de enseñanza de los niños y niñas, error que cometemos como seres humanos al no querer enfrentar un problema. Todo esto viene a incidir en la demanda de padres de familia para poder darle solución a su problema planteado.

Tomando en cuenta que en la comunidad la mayoría de su habitantes se dedican a la agricultura, llevando el sustento diario a los hogares con jornales de trabajo, y poder mantener a la familia, es por ello que la mayoría de padres de familia le apuestan a que los estudiantes aprendan los números muy bien porque esta será, la herramienta de los hijos para poder enfrentarse a la vida, para poder trabajar en negocios y ganar el pan de cada día, el proyecto en sí de igual manera trata de cambiar la mentalidad de los padres de familia de que los estudiantes razonen y puedan buscar una mejora en sus vidas, transformarse profesionalmente y tener un estatus adecuado y poder contribuir a un cambio, permitiendo eliminar las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades.

El aporte que dará El Proyecto de Mejoramiento Educativo, a los estudiantes de Primer Grado será, que tendrán un mejor rendimiento escolar en todas las áreas y serán personas bien preparadas, que podrán alcanzar el éxito si continúan sus estudios, para ello se debe tomar en cuenta que se debe perseverar para poder llegar al éxito, porque el éxito cuesta, pero se disfruta cuando se consigue el fruto deseado, por ello la ejecución de este proyecto se justifica plenamente.

3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo que se tenía planificado en el Caserío La Rinconada del Municipio de Chiché, departamento de Quiché, tiene como objetivo ayudar a los estudiantes de primer grado, para que puedan asimilar los números en matemáticas con la ayuda de sus padres fuera de la escuela, dentro del Proyecto se planificaron diferentes actividades como lo son Capacitaciones a padres de familia, capacitaciones a estudiantes de Primer grado, elaboración de material con estudiantes de Primer grado, organizar y capacitar a padres de familia para adquirir el compromiso de velar por la tarea de los hijos e hijas.

Pero lamentablemente estas actividades no pudieron llevarse a cabo por la situación del COVID 19 que afronta nuestro país Guatemala, de estas se tuvieron que realizar actividades emergentes que vayan enfocadas al mismo objetivo de apoyar a estudiantes de primer grado para la asimilación de los números, como lo son creación de material didáctico titulado “el gusano numérico para la retención de números del 1 al 50 en casa de los estudiantes.

Creación de material didáctico las frutas contadoras para la retención de números del 1 al 50. De la misma manera se evidencio la creación de fichas numéricas. Visitas domiciliarias para verificar la aplicación de los materiales, entrega de cuadernillo a estudiantes de primer grado, Creación, orientación y aplicación del cuadernillo de matemáticas en casa.

3.6.1 Actividades Diseñadas

A. Organizar y capacitar a padres de familia para adquirir el compromiso de velar por la tarea de los hijos.

a. Actividad Emergente

Después de analizar la situación que se vive con respecto al COVID 19, se decidió visitar a los estudiantes de primer grado, uno por uno, para poder hablar y charlar con los padres y madres familia, plantearles de nuevo como se pretende seguir el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y poder apoyar a los estudiantes en lo aprendido en las pasadas capacitaciones y apoyo hacia el curso de matemáticas, teniendo la aprobación total de los padres de familia en poder visitar a los estudiantes de Primer Grado para poder ver el alcance, hasta donde han aprendido los estudiantes.

B. Capacitaciones y charlas con padres de familia, docentes estudiantes de Primer grado, para la creación de un material matemático.

a. Actividad Emergente

Para dicha actividad con la autorización de los padres de familia se visitó a cada uno de los estudiantes para ver que avances han podido tener, después de lo aprendido en la escuela a las charlas que se les impartieron, logrando con ellos crear un gusano numérico, piñas, manzanas, para poder contar

C. Organizar y capacitar a padres de familia para adquirir el compromiso de velar por la tarea de los hijos.

a. Actividad Emergente

Se realizó con los estudiantes la creación de fichas numéricas para poder formar cantidades.

b. Actividad Emergente

Para poder ver el resultado con lo aprendido con los estudiantes se elaboró una cartilla de números que el estudiante debe de realizar.

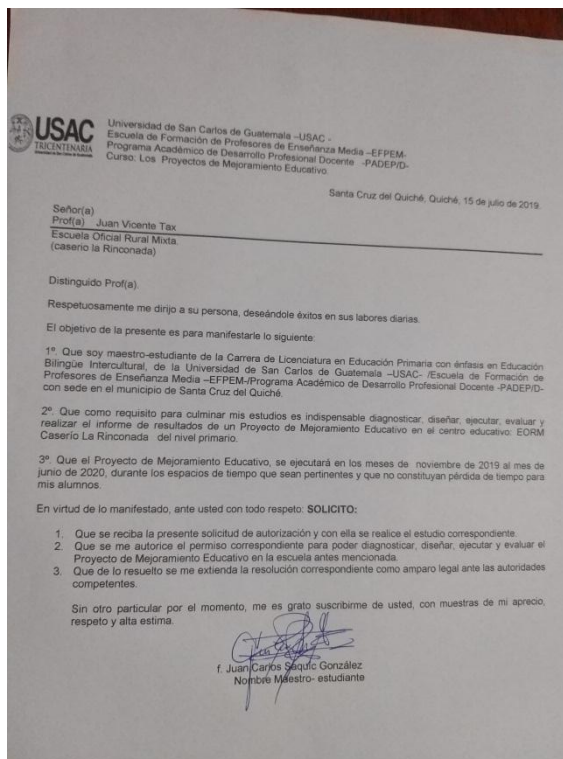
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

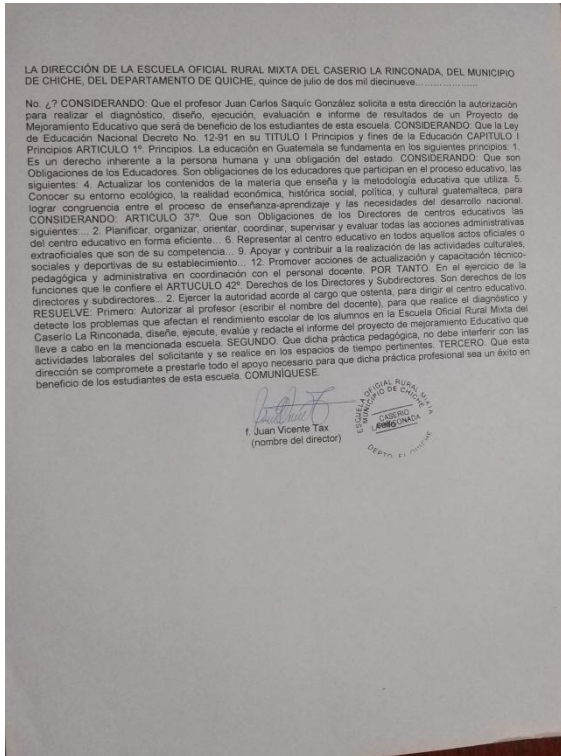
a. Entrega de Permiso para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Rinconada, Chiché, la tercera semana de julio de 2019, con el visto bueno y autorización de la misma.

Foto No. 1. Solicitud de Permiso



Fuente: Juan Carlos Saquíc González

La fotografía muestra la solicitud que se dirigió al director del establecimiento firmado y sellado por el mismo.



Fuente: Juan Carlos Saquíc González
La fotografía muestra la solicitud que se dirigió al director del establecimiento firmado y sellado por el mismo.

Foto No. 2. Entrega de Permiso al Director.



Fuente: Walderson Fernando Tomás Saquíc
La fotografía muestra el momento cuando se le hace entrega al Director el cronograma de actividades del PME

b. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres y madres de familia, la primer semana de Noviembre de 2019, contando con la presencia de 25 padres de familia.

Foto No. 3. Socialización del PME



Fuente: Juan Carlos Saquíc González
La fotografía da a conocer cuando se socializó el PME con la Comunidad con el apoyo de la OPF.

c. Entrega del Cronograma de Actividades a Director de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Rinconada de Chiché, la segunda semana de Noviembre.

Foto No. 4. Entrega del Cronograma de Actividades

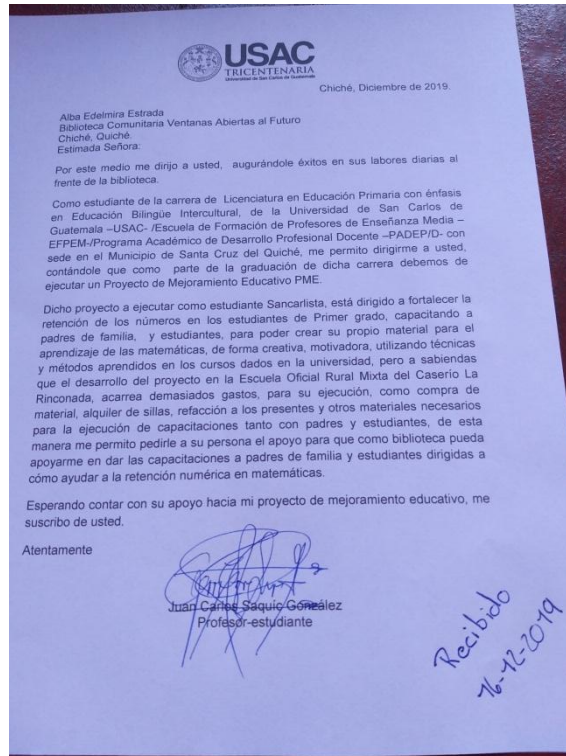


Fuente: Walderson Fernando Tomás Saquíc
La fotografía muestra el momento en que se le hace entrega del Cronograma de actividades al Director del establecimiento.

B. Fase de Planificación

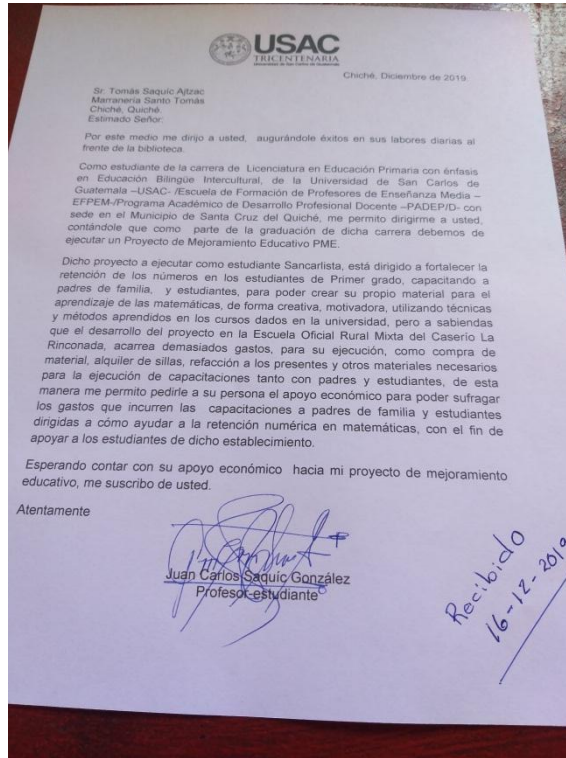
a. Gestionar apoyo con instituciones gubernamentales, no gubernamentales y negocios particulares, para realizar las actividades, la segunda semana de Diciembre.

Foto No. 5. Solicitud a Biblioteca Comunitaria



Fuente: Juan Carlos Saquíc González
Dicha fotografía hace referencia a la petición que la biblioteca pueda capacitar a padres y alumnos para la ejecución de PME

Foto No. 6. Solicitud a Marranería Santo Tomás



Fuente: Juan Carlos Saquic González
La fotografía muestra la petición que se le
Hace a la Marranería con el apoyo económico
Para poder ejecutar dicho PME.

C. Fase de Ejecución.

a. Capacitación a Padres de familia, teniendo a 25 padres de familia como participantes, teniendo un interés por el PME, en un 85%, la segunda semana de Enero de 2020.

Foto No. 7. Capacitación a padres de familia.



Fuente: Juan Carlos Saquíc González
Capacitación a padres de familia con el apoyo de Biblioteca Comunitaria
y Marranería Santo Tomás

b. Capacitación a niños y niñas de Primer grado, con 17 estudiantes, motivados en un 90%, la segunda semana de Enero de 2020

Foto No. 8. Capacitación a niños y niñas de Primer grado



Fuente: Juan Carlos Saquíc González
La fotografía nos da a conocer la capacitación a estudiantes
de primer grado.

c. Capacitación a padres de familia, teniendo a 25 padres de familia como participantes, teniendo un interés por el PME, en un 85%, la primera, de Febrero de 2020, por la tarde.

Foto No. 9. Capacitación a Padres de Familia



Fuente: Juan Carlos Saquíc González
La fotografía nos muestra el momento en que padres y madres de familia participan en una capacitación dada por Biblioteca Comunitaria y Marranería Santo Tomás.

d. capacitación a niños y niñas de Primer grado, con 17 estudiantes, motivados en un 90%, la primera semana de Febrero de 2020, por la mañana dentro del establecimiento.

Foto No. 10. Capacitación a Niños y Niñas de Primer Grado.



Fuente: Juan Carlos Saquíc González
La fotografía nos enseña el momento en que padres de familia y niños de primer grado, son orientados por Biblioteca Comunitaria y Marranería Santo Tomás, en la retención de números.

e. Capacitación a padres de familia teniendo a 25 padres de familia como participantes teniendo un interés del 90%, la primera semana de Marzo de 2020, por la tarde.

Foto No. 11. Capacitación a padres de familia



Fuente: Juan Carlos Saquíc González
La fotografía muestra la capacitación a padres de familia y el interés de ellos para que sus hijos aprendan.

f. Capacitación a niños y niñas de Primer grado, con 17 estudiantes, motivados en un 95% la primera semana de Marzo de 2020 por la mañana dentro del establecimiento.

Foto No. 12. Capacitación con niños de primer grado



Fuente: Juan Carlos Saquíc González
La fotografía muestra como los estudiantes de primer Grado realizan su propio material.

D. Fase de Monitoreo

a. Reunión con padres de familia, la cuarta semana de Abril, contando con 25 padres de familia, con un 95% de interés que se retome el PME.

Foto No. 13. Reunión con padres de familia.



Fuente: Juan Carlos Saquíc González
La fotografía muestra la reunión con padres de familia, donde OPF apoya fuertemente.

b. Visitas domiciliarias a estudiantes de Primer grado, la cuarta semana de abril de 2020, visitando a los estudiantes en un 100%.

Foto No. 14. Visitando a los estudiantes en sus hogares



Fuente: Walderson Fernando Tomás Saquíc
En esta fotografía se evidencia la visita que hace el Docente en la casa del estudiante con la compañía y supervisión del padre de la familia.

E. Fase de Evaluación

a. Meta No. 1 Capacitaciones a padres de familia y docentes sobre orientación pedagógica en el área de matemática a primer grado, por ONG.

i. La capacitaciones que se realizaron con padres de familia y docentes sobre la orientación pedagógica en matemáticas para niños y niñas de primer grado, tuvo una gran aceptación por los padres e igual por el docente de primer grado, logrando un 95% por ciento de asistencia de los padres y el compromiso de los padres en apoyar a sus hijos en las matemáticas.

b. Meta No. 2 capacitaciones y charlas con padres de familia, docentes y estudiantes de Primer grado, para la creación de un material matemático.

i. Las capacitaciones y charlas organizadas para padres de familia, estudiantes y docentes fue de gran beneficio, ya que se padre e hijo pudieron interactuar en conjunto, para ver debilidades y ofrecer el apoyo en un 100% hacia su aprendizaje para las matemáticas, y el apoyo de igual forma del docente de primer grado.

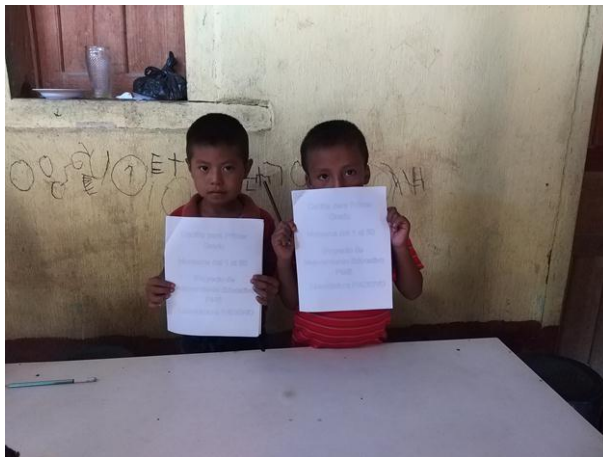
c. Meta No. 3 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento por la falta de retención numérica en matemáticas posterior a los talleres recibidos.

i. Durante cada una de las capacitaciones y charlas sostenidas con padres y estudiantes, se pudo observar el compromiso de los padres por que los hijos puedan aprender las matemáticas en un 100%, ya que en casa ayudan a sus hijos a la realización de sus tareas.

d. Meta No. 4 docentes aplican técnicas y estrategias en la retención numérica en matemáticas con sus estudiantes durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, logrando en un 100% que los niños y padres de familia se interesaran por las matemáticas, para su aplicación dentro del establecimiento con el docente y dentro del hogar con el acompañamiento de los padres.

Al darnos cuenta de todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocado a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Rinconada del Municipio de Chiché, departamento de Quiché, con la Carrera de Licenciatura, se ha fomentado más el compromiso en los docentes, en la aplicación de técnicas y estrategias, para poder enseñar con amor, cariño y dedicación de prestarle atención a esos pequeños seres que esperan con ansias a su profesor, que les enseñe algo nuevo que les servirá para la vida, es por ello que compartimos algunas de las actividades que se realizaron con niños y niñas de primer grado, ya que solo esas actividades pudieron realizarse por cuestiones de la enfermedad del COVID-19.

Foto No. 15. Entrega de Cartillas a niños de primer grado



Fuente: Juan Carlos Saquíc González

La siguiente fotografía muestra el momento en que los estudiantes reciben su cartilla de matemáticas.

i. Visita domiciliar a 17 estudiantes de primer grado, poniendo en práctica los números del 1 al 50 con el gusano numérico, la primer semana de mayo de 2020.

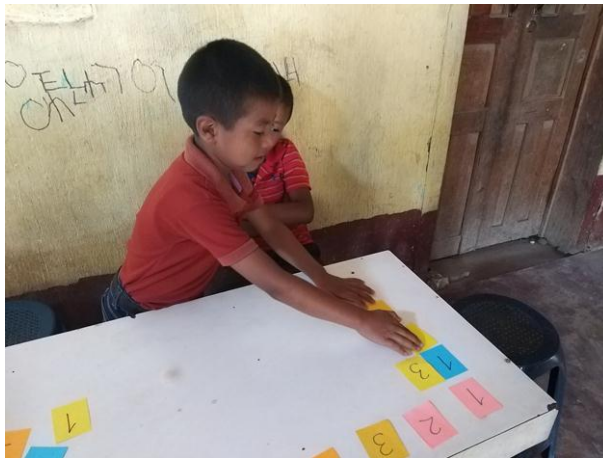
Foto No. 16. Aprendo con el gusano numérico.



Fuente: Walderson Fernando Tomás Saquíc
La fotografía muestra cuando los estudiantes juegan Aprendiendo con el gusano numérico.

ii. Visita domiciliar a 17 estudiantes de primer grado, poniendo en práctica los número del 1 al 50 a través de tarjetas numéricas, la primer semana de mayo de 2020.

Foto No. 17. Aprendo con Tarjetas Numéricas.



Fuente: Juan Carlos Saquíc González
En la fotografía los estudiantes aprenden números Formando cantidades con la fichas sueltas.

iii. Visita domiciliar a 17 estudiantes de primer grado, poniendo en práctica los números del 1 al 50 a través de figuras y puntos la segunda semana de mayo de 2020.

Foto No. 18. Aprendo los números con Figuras y puntos.



Fuente: Walderson Fernando Tomás Saquíc
En la fotografía se evidencia el aprendizaje de los niños por si solos.

iv. Visita domiciliar a 17 estudiantes de Primer grado, poniendo en práctica los números del 1 al 50 formando cantidades con los números del 0 al 9, la segunda semana de mayo de 2020.

Foto No. 19. Formando Cantidades



Fuente: Juan Carlos Saquíc González
En la imagen se evidencia el trabajo de los estudiantes dentro y fuera del aula.

v. Visita domiciliar a 17 estudiantes de Primer grado, poniendo en práctica los números del 1 al 50, a través de la resolución de la cartilla de matemáticas.

Foto No. 20. Resolución de cartilla



Fuente.: Walderson Fernando Tomás Saquíc
En la imagen se evidencia el acompañamiento que se les da a los estudiantes.

F. Fase de Cierre del Proyecto

Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1. Parte informativa

El Proyecto de Mejoramiento Educativo I. Organizar grupos de trabajo con estudiantes de Primer grado, en la creación de un material adecuado para la retención de números en matemática, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Rinconada del Municipio de Chiché, departamento de Quiché, teniendo presente que el periodo de ejecución fue la cuarta semana de Mayo de 2020, y como responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Profesor Juan Carlos Saquíc González.

1.2. Justificación

La comunicación entre estudiantes, padres de familia, y docente es muy importantes y necesario en este proyecto de mejoramiento educativo, ya que a

través de ellas, podemos tener una relación de amistad con todos los seres humanos fomentando la equidad e igualdad de géneros, teniendo como factor primordial el respeto y el acercamiento a Dios como principal para que nos apoye en nuestro caminar dentro de la educación con los estudiantes.

El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de Organizar grupos de trabajo con estudiantes de Primer grado, en la creación de un material adecuado para la retención de números en matemática proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Rinconada del municipio de Chiché departamento de Quiché.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en la escuela antes mencionada mediante una comunicación eficaz y bidimensional, con padres de familia y estudiantes.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

A. Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Rinconada del municipio Chiché del departamento de El Quiché, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

1.3.2. Específicos

A. Recomendar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a cada uno de los docentes para que puedan realizar un en el establecimiento y apoyar al grado que instruyen.

- B. Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- C. Dar a conocer a padres de familia, y autoridades de la comunidad el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado dentro del establecimiento para que puedan seguir apoyando desde el hogar.
- D. Permitir la colaboración y participación de los padres de familia en compartir a otros padres de familia sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre su beneficio y que ayude a otras escuelas.

1.4. Desarrollo de las actividades

1.4.1. Público

Teniendo presente que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, va dirigido a alumnos de Primer grado, implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Rinconada, teniendo como objetivo primordial el apoyo a los estudiantes en la asimilación de los números, para que pierdan el miedo al área de matemáticas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo va dirigido a:

- A. Estudiantes
- B. Padres de Familia
- C. Maestros
- D. Biblioteca Ventanas Abiertas al Futuro
- E. Marranería Santo Tomás

1.5. Canales de difusión

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un proyecto que vino a ayudar a varios estudiantes que le tenían miedo a los números en el área de matemáticas,

aprendiéndolas de una forma divertida, alegre y comprensible, este proyecto viene a ayudar a aquel estudiante que no asimila los números tratando que aprenda con técnicas y metodologías, siguiendo su aprendizaje en su entorno y dentro del hogar que los padres puedan ayudarlo directamente.

Para la difusión de este proyecto se utilizará como medio los siguientes:

- A. Reunión con padres de familia y socializar el proyecto que se realizó
- B. La utilización de 1 trifoliar
- C. Poster académico

Se establecen como medio de difusión estos dos medios ya que son los más convenientes, viendo la gran problemática de los estudiantes que la comunidad no cuenta con medios de comunicación, ni con tecnología a la mano, ya que la mayoría de ellos son agricultores, y por los misma situación del COVID 19 se les hace difícil otros medios.

1.6. Contenidos

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se dará a conocer de la forma siguiente, El proyecto va dirigido a estudiantes de Primer grado, especialmente para apoyarlos en el área de Matemáticas por la situación de los números ya que son difíciles de asimilar, lo que se hizo con los estudiantes para apoyarlos con los números en este caso, formar números con tarjetas, crear gusanos numéricos, contar con frutas, y la implementación de un cuadernillo, la verificación de cada una de las actividades y el acompañamiento a través de visitas domiciliarias con autorización de padres de familia y de qué manera como padres de familia pueden apoyar a los estudiantes para poder aprender en casa.

Los resultados obtenidos que los estudiantes ya pueden seguir instrucciones y que trabajan solos ya en casa. Los beneficios obtenidos es que cada estudiante

le perdió el miedo a los números y ahora ya los ve como algo hermoso perdiendo el miedo a las matemáticas.

1.7 Acciones

El plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se considera flexible a cualquier cambio según las necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- 1.7.1 Invitar a todos los padres de familia a través de líderes comunitarios como COCODES y alcaldes auxiliares, para la divulgación del Proyecto.
- 1.7.2 Reunión con padres de familia, COCODES, alcaldes auxiliares en el establecimiento.
- 1.7.3 Identificación del responsable que socialice la información seleccionada del PME.
- 1.7.4 Elaboración del plan de divulgación por el profesor-estudiante.
- 1.7.5 Entrega de trifoliales a cada uno de los participantes.
- 1.7.6 Agradecimiento a Biblioteca Comunitaria Ventanas Abiertas al Futuro y Marranería Santo Tomás por el apoyo brindado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- 1.7.7 Poster académico
- 1.7.8 Cronograma

No.	Actividad	MES	SEMANA			
		MAYO	1	2	3	4
1	Invitar a todos los padres de familia a través de líderes comunitarios como COCODES y alcaldes auxiliares, para la divulgación del Proyecto					
2	Identificación del responsable que socialice la información seleccionada del PME.					
3	Elaboración del plan de divulgación por el profesor-estudiante.					
4	Reunión con padres de familia, COCODES, alcaldes auxiliares en el establecimiento					
5	Entrega de trifoliales a cada uno de los participantes					
6	Agradecimiento a Biblioteca Comunitaria Ventanas Abiertas al Futuro y Marranería Santo Tomás por el apoyo brindado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo					

1.8. Responsables y recursos

1.8.1 Para el funcionamiento del Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- A. Profesor-estudiante, es quien lleva a iniciativa para poder poner en práctica el proyecto de Mejoramiento educativo.
- B. Docentes del centro educativo, es importante ya que los docentes deben de seguir la secuencia del trabajo iniciado con los estudiantes dentro y fuera del aula.
- C. Padres de familia, serán ellos los que nos apoyen dentro de las casas con los estudiantes para que puedan realizar las adecuadamente las tareas.

- D. Alumnos, serán ellos quienes puedan intervenir en la utilización y el desarrollo del PME, que va enfocado directamente para que pueda apoyarse en calidad de su educación.
- E. Biblioteca Comunitaria Ventanas Abiertas al Futuro y Marranería Santo Tomás, seguir teniendo el apoyo, para poder realizar en un futuro actividades que sirvan a los estudiantes en su educación.

1.8.2 Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- A. Uso de nuevas técnicas y metodologías
- B. Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular.)
- C. Uso de redes internet
- D. Así como materiales físicos (trifoliar, reconocimientos, invitaciones.)

CAPITULO IV

Análisis y discusión de resultados

4.1 Análisis y Discusión de Resultados

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Rinconada Jornada Matutina, que queda a 5 minutos de la cabecera municipal del Municipio Chiché, del Departamento Quiché.

La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, los grados de primero, segundo y tercero, son atendidos por un docente; los grados de cuarto, quinto y sexto, son atendidos por otro docente; la cual la primaria se convierte en multigrado.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizada, una Organización de Padres de Familia (OPF) muy participativa, con docentes que le han apostado al cambio dentro del establecimiento educativo, la cual ha servido para apoyar la gestión educativa, y también en el aprendizaje de todos los estudiantes.

4.1.1 Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Aprovechamiento de la autorización del Director, conjuntamente con el interés del docente de primer grado, en el Fortalecimiento de la retención numérica de los estudiantes, mediante la creación de su propio material con técnicas y metodologías aprendidas en el PADEP/D.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: crear conocimientos sobre la necesidad de aprender a asimilar los números del 1 al 50, ya que es muy importante para la retención y creación de nuevos números desconocidos a través de la ejercitación, teniendo el apoyo de padres de familia de los 17 estudiantes de primer grado,

al igual el apoyo de la Organización de Padres de Familia (OPF) y director del establecimiento, para que los estudiantes de primer grados puedan fortalecer el aprendizaje de los números del 1 al 50 y desaparecer el miedo de las matemáticas en los estudiantes, descubriendo lo hermoso que son los números a través de técnicas y metodologías que hacen divertido los números.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades emergentes en el que se involucra, al docente estudiante, Biblioteca Ventanas Abiertas al Futuro, Marranería Santo Tomás y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que fueron capacitaciones a padres de familia, charlas a estudiantes de Primer Grado, creación de material con estudiantes de primer grado, elaboración de una cartilla matemática, visitas domiciliarias a estudiantes de primer grado, estas actividades motivaron a los estudiantes, para que vieran a las matemáticas como algo agradable,

Las acciones realizadas evidencian que aplicar estrategias, metodologías participativas, jugar con números con los estudiantes y que aprender la matemática de forma divertida, viene a despertar el interés de los estudiantes para poder asimilar de buena y de manera positiva los números sin llegar al miedo, de esta manera podemos llegar a tener resultados deseables como lo plantean Reátegui (1999) y Mortimore (1998) Expuesta en el CNB (2012)

Mortimore (1998), plantea:

Es posible que una escuela de calidad promueva el progreso de los estudiantes, de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico. Logrando que el estudiante pueda aprender por sí mismo utilizando la naturaleza y su entorno para poder aprender por sí solo, y que esta pueda aplicarlo dentro del área de matemáticas para hacer más divertida y dinámica los números. (p. 58)

Esto denota que al aplicar dentro del aula un aprendizaje de calidad, el estudiante pueda aprender por sí mismo, aprovechando el interés del mismo, y su propio entorno social, podrán asimilar todo lo aprendido y poder ponerlo en práctica dentro y fuera de la misma.

Algo que debemos que tener claro es que en el PME se vieron los resultados alcanzados:

Se logró que un 95% de estudiante, se interesaran en aprender los números y perderle el miedo a las matemáticas.

Dicha porcentaje se logró realizando el gusano numérico, porque esto le ayudó a poder crear por sí mismo los números y de como del 0 al 9 pueden desglosarse otros números. Flores P. (2011), expone: “La enseñanza que utiliza materiales didácticos tiene que cambiar la disposición del aula, convirtiéndola en taller o laboratorio de matemáticas, con mayor protagonismo la enseñanza directa, en la que los alumnos desarrollan conocimientos a partir de su trabajo con materiales” (p.6)

Se logró elevar los niveles de retención numérica. Esto se logró gracias a la actividad de fichas numéricas que consistía en formar cantidades con tarjetas conteniendo números, como lo expone:

Cristina M. (2014) afirma

Su manipulación ayuda a aprender la composición y descomposición de los números naturales, además de mejorar el propio conocimiento de los mismos, su ordenación y comparación (equivalencias) entre ellos. Introducen al niño en las operaciones aritméticas básicas de cálculo: suma, resta, multiplicación y división, favoreciendo el cálculo mental (p.25)

Se logró un cambio evidente de actitud en los estudiantes respecto al área de matemáticas.

Esto se pudo evidenciar en la resolución y la aceptación de un cuadernillo de trabajo que cada estudiante pudo resolver en casa, para posteriormente el docente lo revisara e hiciera las correcciones necesarias.

Office of Education (s/f) afirma:

Si su hijo está en el kínder o en uno de los grados primarios básicos, usted puede reforzar las matemáticas que enseñan en la escuela practicando en la casa. Durante el juego, en una caminata, mientras está preparando la comida, o cuando su hijo busque algo que hacer estas son oportunidades fabulosas para sugerir actividades de matemáticas. Estas son algunas ideas que le ayudara a su hijo a descubrir y usar la matemáticas alrededor de él. (p. 6)

CONCLUSIONES

- 1.1. Se trabajaron capacitaciones con padres de familia y docentes orientados para disminuir la retención numérica en el salón de clases, logrando que los padres se comprometieran a apoyar a los niños y niñas en sus hogares.
- 1.2. Las capacitaciones con padres de familia fueron periódicas para orientándolos pedagógicamente en matemáticas, de esta manera se logró que los padres de familia se interesaran por la educación y aprendizaje de la matemática de los estudiantes.
- 1.3. Se orientó a estudiantes de Primer grado, para crear un material para matemáticas, para desarrollar en su totalidad la retención numérica, aprovechando el compromiso de padres para el cumplimiento de tareas y aprovechando su entorno, logrando que los estudiantes aprendieran los números en su totalidad con la ayuda de los padres, apoyándose del medio en que se rodea.
- 1.4. La orientación debida a estudiantes logro la creación de material para la retención de números en matemática.
- 1.5. Se llevó a cabo la coordinación de capacitaciones con Ongs gubernamentales y no gubernamentales que promovieron la calidad educativa, logrando capacitar a padres y estudiantes de primer grado para disminuir en su totalidad en problema de retención numérica.
- 1.6. Se realizó capacitaciones con padres de familia, por parte de instituciones ONGS gubernamentales y no gubernamentales sobre la

retención numérica, logrando el interés y el apoyo de los padres en comprometerse en apoyar a los niños y niñas de primer grado en la realización de las tareas.

- 1.7. Se pudo involucrar a padres de familia para la sostenibilidad de los materiales matemáticos y reemplazar los que se deterioren, logrando que los mismos se comprometieran a elaborar materiales año con año para erradicar el problema de la falta de retención numérica en los estudiantes.

- 1.8. Se logró involucrar a padres de familia para mantener los materiales matemáticos dentro del aula de primer grado, logrando con la organización de padres de familia que año con año, los mismos padres de Primer grado reciban capacitaciones y reponer el material deteriorado o agregar más a lo que se tiene.

Propuesta de sostenibilidad.

1.1. Parte Informativa

El siguiente Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene como nombre la siguiente: Organizar Grupos de Trabajo con Estudiantes de Primer Grado, en la Creación de un Material Adecuado para la Retención de Número en Matemática, dicho Plan de Sostenibilidad forma parte del PME del estudiante de Licenciatura en Educación Primaria el Profesor Juan Carlos Saquíc González, dicho Proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Rinconada del Municipio de Chiché, Departamento de Quiché.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como mira, poder ayudar a mitigar en parte la problemática de la retención de los números en los estudiantes de Primer Grado, de la escuela antes mencionada, ya que a través de estudios minuciosos que se llevaran a cabo en dicha comunidad, se pudo evidenciar que los estudiantes le temen a las matemáticas y que les cuesta asimilar los números, por el miedo que infunden los números, es por ello que se pensó en el apoyo que se puede dar al estudiante para que descubra lo maravilloso que son los números, la ejecución del proyecto se tiene contemplado iniciarlo en noviembre de 2019 y finalizarlo en mayo de 2020, involucrando así a varios actores de la comunidad educativa como lo son: los estudiantes como parte esencial y fundamental del problema a resolver, padres de familia, para que nos brinden el apoyo con los hijos, docentes para que puedan enseñarles con amor y paciencia, director para que pueda contagiar a los docentes en prepararse académicamente, y las ONGS para que puedan apoyar al estudiante con materiales y motivarlos para ser entes importantes en el desarrollo.

1.2. Introducción

El proyecto que a continuación se presenta, trata de la sostenibilidad de materiales matemáticos dirigido a alumnos de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Rinconada del Municipio de Chiché, departamento de Quiché. En él se trabajó las 4 fases que se tuvo a bien generar en el proyecto

de mejoramiento educativo, enfocadas en puntos medulares que se pretenden realizar con la comunidad estudiantil, de igual manera las actividades las cuáles serán las que se puedan realizar con padres, docentes y estudiantes, para poder lograr la asimilación correcta de los números por parte de los niños y niñas de Primer Grado, con el apoyo de instituciones, padres de familia y docentes, cada uno, dando lo mejor de sí para que este proyecto de sostenibilidad motive a otros para poder seguir con el trabajo, involucrándose sin presión alguna.

Para lograr este Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario buscar estrategias que ayuden al fortalecimiento del plan de sostenibilidad que se pretende implementar en dicho establecimiento educativo, teniendo debidamente un plan con periodos de ejecución de la misma dentro del establecimiento con ayuda de padres de familia, docentes, estudiantes e instituciones, para bien de los estudiantes, y que los mismos puedan gozar año con año, con material adecuado y en buen estado para el proceso de su aprendizaje y una buena asimilación de los números, estando siempre como responsables a los padres de familia, docentes y hasta los propios estudiantes, enseñándoles el valor de respeto y cuidado de las cosas, un plan de sostenibilidad viene a contribuir a que la comunidad estudiantil pueda crear su propio material, tomando en cuenta la importancia de la misma.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Contribuir a la calidad de la Educación especialmente en Matemáticas para los alumnos de Primer grado, de la EORM. Caserío La Rinconada, Chiché, con el proyecto de sostenibilidad de los materiales para matemáticas, y lograr mitigar la falta de retención numérica.

1.3.2. Objetivo específico:

- A. Definir en los estudiantes de Primer grado, la actitud de compromiso, para la conservación de los materiales matemáticos y poder mantener el rincón de matemáticas dedicado a la disminuir la falta de retención numérica

- B. Manifestar a los niños de primer grado, que los números son graciosos en la vida diaria, y que todo el entorno, está compuesto por la misma matemática y que así lo puede aprender más fácil y dejar de tenerle miedo

1.4. Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como propósito mejorar la educación de los niños y niñas del Primer grado de la EORM, del Caserío La Rinconada, del Municipio de Chiché, departamento de Quiché, a través del desarrollo e implementación del Plan de Sostenibilidad. En el Caserío antes mencionado existen muchas problemáticas que afectan la educación de los niños y niñas de los diferentes grados, pero en especial a los estudiantes de Primer Grado, problemáticas que afectan el buen rendimiento de los niños y niñas dentro y fuera del salón de clases, teniendo como una problemática a solucionar con el PLAN DE SOSTENIBILIDAD, la falta de retención numérica en el área de matemáticas, teniendo como objetivo acabar con esta problemática que aqueja a los niños y niñas de primer grado.

Este plan de sostenibilidad, viene a beneficiar directamente a los niños y niñas de primer grado, del Caserío La Rinconada, para que ellos puedan fortalecer sus conocimientos en matemáticas y poder erradicar la falta de retención.

Los beneficiarios indirectos, vienen a ser los padres de familia y docentes, ya que el primero aprovecha el conocimiento de los hijos para que ellos puedan apoyar en los negocios a sus padres, contando. Sumando, y restando

cantidades, el segundo beneficia porque el conocimiento que le niño adquiere lo aplica en el aula, de manera positiva, dando a conocer el desarrollo de sus capacidades de retención.

Dicho plan viene a aportar para de manera positiva, dentro de la comunidad educativa, ya que teniendo los materiales educativos en matemáticas, si los niños no tuviesen libros que dota el ministerio, ellos tendrán sus propios recursos, creados por padres de familia, docentes y por los mismos alumnos, teniendo el cuidado de reemplazarlo cuando su tiempo de vida llegue, de acuerdo con el plan de sostenibilidad con la ayuda de las partes involucradas, solo así el niño podrá cambiar su calidad educativa a excelente.

Tabla No. 38

Desarrollo del Plan de Sostenibilidad

Desarrollo del Plan de Sostenibilidad					
FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCION	RECURSOS	RESPONSABLES
1. COORDINAR CAPACITACIONES CON DIFERENTES ONGs QUE PROMUEVAN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA.	<ul style="list-style-type: none"> Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director 2 docentes del centro educativo 1 institución con presencia en la comunidad y 25 padres de familia. 	<p>Incluir el PME en el proceso de actualización del POA.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p>	<p>POA</p> <p>Plan de Actividades del PME</p>	<p>Director y Comisión Pedagógica</p> <p>Docentes Padres de familia Comisión pedagógica</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Actualización del Cronograma de actividades del Proyecto a todos los involucrados. 	<p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del PME.</p>	<p>Octubre y noviembre de cada año.</p>	<p>Cronograma de actividades.</p>	<p>Director Comisión pedagógica</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de la falta de retención numérica en matemáticas. 	<p>Conformar una red en Pro de la matemática local de actores educativos.</p> <p>Firma de carta de entendimiento y compromiso entre escuela y instituciones gubernamentales y no gubernamentales.</p>	<p>Primer trimestre de cada año.</p>	<p>Libro de Actas.</p> <p>Solicitudes Convocatorias.</p> <p>Carta de entendimiento o y compromiso.</p>	<p>Director Comisión pedagógica Padres de familia Instituciones</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones periódicas a padres de familia y docentes, sobre orientación pedagógica en el área de matemáticas a primer grado. 	Organización de comunidades de aprendizaje	Enero a octubre de cada año.	Libro de Actas. Convocatoria	Director Comisión pedagógica Padres de familia
2. CAPACITACION SOBRE LA CREACION DE MATERIAL MATEMATICO PARA PRIMER GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de capacitaciones sobre la falta de retención numérica en matemáticas. • Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo de las capacitaciones. • Orientación a los estudiantes de Primer grado, creando un material específico para matemáticas, y poder disminuir en su totalidad la falta de retención numérica, designando a los padres de familia el compromiso de velar por la realización de tareas numéricas, aprovechando el entorno y que los números se vuelvan interesantes para ellos. • Capacitaciones a padres y docentes sobre el tema de orientación pedagógica para disminuir la falta de retención numérica en la escuela. 	<p>Organizar a la comunidad educativa, en tiempos.</p> <p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p> <p>Organización de grupos dentro del aula para que puedan conocer diversas formas de aprender la matemática.</p> <p>Organizar a la comunidad educativa en tiempos.</p>	<p>Octubre y Noviembre de cada año.</p> <p>Enero de cada año lectivo.</p> <p>Enero de cada año lectivo.</p> <p>Enero a Noviembre de cada año lectivo.</p>	<p>Plan para organizar las comunidades de aprendizaje.</p> <p>Cotizaciones</p> <p>Libro de Actas Convocatoria</p> <p>Plan para organizar la comunidades de aprendizaje</p>	<p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia Director Comisión pedagógica Padres de familia</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia</p>
3. ORGANIZAR Y CAPACITAR A PADRES DE FAMILIA PARA ADQUIRIR EL COMPROMISO DE VELAR POR LA TAREA DE	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar a la comunidad de aprendizaje para el tema la falta de retención numérica en matemáticas. • Realizar cronograma de 	<p>Establecer días para dicha actividad de reunión dentro de la escuela.</p> <p>Programar</p>	<p>Enero a Noviembre de cada año lectivo.</p> <p>Bimestralment</p>	<p>Itinerario de actividades dentro del aula.</p> <p>Lista de</p>	<p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión</p>

LOS HIJOS	<p>reuniones con padres de familia para ver el avance de los niños en el tema de la retención numérica en matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinar capacitaciones con diferentes ONGs gubernamentales y no gubernamentales que promuevan la calidad educativa. • Capacitaciones a padres de familia, docentes, director por parte de instituciones ONGs gubernamentales y no gubernamentales sobre la retención numérica en matemáticas. 	<p>reuniones con los padres de familia para socializar el avance de los niños en el tema de retención numérica en matemáticas.</p> <p>Establecer días para las capacitaciones con ONGs gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>Establecer el lugar indicado para que padres, director y docentes reciban la capacitación sobre retención numérica en matemáticas.</p>	<p>e durante el ciclo escolar.</p> <p>Enero de cada año lectivo</p> <p>Enero a Noviembre de cada año lectivo.</p>	<p>Cotejo Registro del Avance de la matemática.</p> <p>Asistencia Motivación Importancia</p> <p>Motivación Compromiso Plan de capacitaciones.</p>	<p>pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica</p>
4. CAPACITAR A PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES, DOCENTES Y DIRECTOR, PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LOS MATERIALES MATEMÁTICOS DENTRO DEL AULA DE PRIMER GRADO.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación docente para la aplicación de técnicas y estrategias en el tema de la falta de retención numérica en matemáticas. • Involucramiento de padres de familia para poder mantener los materiales matemáticos dentro del aula de primer grado. • Verificación sobre el logro de la sostenibilidad de los materiales matemáticos. • Analizar los resultados obtenidos a través de la implementación de materiales matemáticos dentro del aula. 	<p>Compromiso docente de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de retención numérica.</p> <p>Visita de padres de familia para verificar el estado de materiales matemáticos dentro del aula.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de la sostenibilidad de materiales matemáticos.</p> <p>Reuniones con padres de familia para elaborar un plan de mejora para el plan de sostenibilidad.</p>	<p>Enero a Octubre</p> <p>Enero a Octubre</p> <p>Enero a Octubre</p> <p>Enero a Octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Ficha de Monitoreo Lista de Materiales</p> <p>Instrumentos de Evaluación</p> <p>Plan de Mejora</p>	<p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica Docentes</p>

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

Referencias Bibliográficas

- Barite, Mario. (S.F) La Definición de Conceptos y su Impacto sobre la Representación del Conocimiento con Fines Documentales. Uruguay: (S.E)
- Beltrán, J. (2000) Indicadores de Gestión, Herramientas para Lograr la Competitividad. Colombia: 3R Editores
- Bracho, T. (2005) Equidad Educativa. México: (S.E)
- Chamary, J. (2015) Redacción de Metas y Objetivos para Evidenciar el Aprendizaje. Puerto Rico: Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil.
- De La Fuente, M. (1998) Funciones de los Títulos en la Decodificación Lectora. Valladolid: (S.E)
- Díaz. (MINEDUC 2012) Curriculum Nacional Base. Guatemala: Ministerio de Educación (MINEDUC 2012) Curriculum Nacional Base. Guatemala: Primera Impresión, DICADE 2007
- DIGEDUCA (2016) Sobre edad escolar y Educación Acelerada. Guatemala: divulgación_digeduc@mineduc.gob.gt.

Gabarro, D. (2010) ¿Fracaso Escolar? España: Boira Editorial.

Gallegos, M. (S.F) Las Formas del Discurso. Madrid: (S.E)

Gascón M. (2015) La Argumentación en el Derecho. Santa Rosa de Lima: Grández Gráficos S.A.C.

Gimeno (1981) Curriculum Nacional Base. Guatemala: Ministerio de Educación (MINEDUC 2012) Curriculum Nacional Base. Guatemala: Primera Impresión, DICADE 2007

Gonzáles, M. (1999) El Constructivismo y sus Implicaciones en Educación. Perú: Educación Vol. VII. No. 16.

Iñaki, H. (2012). Nuevos Modelos de Gestión. Vasco Bilbao: (S.E)

Jorge, M. (2017) Factores que Influyen en la Repitencia Escolar en Primer Grado Primario en Escuelas Bilingües del Municipio de Chinique del departamento de Quiché. Chinique: S.E.

León, O. (2018) La corrupción más allá de la Moralina. Ecuador: Verónica León

Meixueiro, J. Pérez M. (2008) Metodología General para la Evaluación de Proyectos. México: Centro de Estudios para la Preparación y Evaluación Socioeconómica de Proyectos.

Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de Capacidades Instituciones y Comunitarias en la Gestión del Riesgo en el Municipio de Guanagazapa, Escuintla. Guatemala: (S/E)

Ministerio de Educación (MINEDUC 2012) Curriculum Nacional Base. Guatemala: Primera Impresión, DICADE 2007

Ministerio de Educación, (MINEDUC, 2008) Manual de Cálculo de la Inversión Educativa. Guatemala: Bismarck Pineda.

Ministerio de Educación, (MINEDUC, 2009). Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural. Guatemala: (S.E)

Mondy, R. (2010) Administración de Recursos Humanos. México: (SE)

Moreno, R. (1997) Presupuesto y Análisis Financiero. Nuevo León: (S.E)

Mortimore (1998) Curriculum Nacional Base. Guatemala: Primera Impresión, DICADE 2007.

OIT. (2016) El Recurso Humano y la Productividad, de la Organización Internacional del Trabajo. Ginebra: Primera Edición 2016, Mesum

Ortega, J. (1986). Calidad de la Educación. Venezuela: (S.E)

Promove Consultoría e Formación SLNE, (2012) Cómo Elaborar el Análisis DAFO. Santiago de Compostela, España: C.E.E.I GALICIA, S.A. (BIC GALICIA)

Reátegui. (1996) El Constructivismo y sus Implicaciones en Educación. Perú: Educación Vol. VII. No. 16.

Retamozo, M. (2009) Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. Argentina: Cinta de Moebio.

Reynaldo, L. Vargas, M. López, Oscar. (2016) El Monitoreo Pedagógico en el Desempeño Profesional Docente. Barcelona: Didáctica Innovación y Multimedia (DIM)

Ríos, F. (2005) La Sostenibilidad del Proyecto de Desarrollo Santiago. Guatemala: (S.E)

Rodríguez, L. (2014) Planificación Estratégica II Diagrama de Gantt. Uruguay: Campus Virtual Policial

Sarmiento, M. (2007) La Enseñanza de la Matemáticas y las NTIC. Venezuela; (S.E)

Secretaria de Educación Pública SEP. (2016) Ética y Valores I. México: Argentina 28, Centro 06020.

Sixtos R. (2007) La Enseñanza de los Números Naturales en el Primer Grado de Primaria. Michoacan: (S.E)

Unicef. (2010) Pobreza Infantil en América Latina y el Caribe. Cepal: Alfabetas Artes Gráficas Ltda.

USAID, (Guatemala 2007) Más y Mejor Educación en Guatemala (2008 – 2021). Guatemala: Diseño y edición Magna Terra Editores.

Vigo, V. (2018) Manual de Diseños de Proyectos de Desarrollo Sostenible. Perú: Diseño e Impresión, Publisher Comunicaciones S.R.L.

Villegas, G. (1995) Construcción del Concepto Número. Coahuila; (S.E)

Viteri, E. (S/F) La descentralización en el Ecuador: Marco Estado del Proceso y Lineamientos de Política. Ecuador: Brandipity – Shyris Almagro.

Woodhead, M. Moss, P. (2008) La Primera Infancia y la enseñanza Primaria.
Reino Unido: Thanet Press Ltd., Margate.

Zapeta, S. (2014) Estrategias que Utiliza el Docente Bilingüe para Desarrollar la
Habilidad Lectora en Idioma K'iche' en Primer Grado de Escuelas
Bilingües del Municipio de Santa Cruz del Quiché. Santa Cruz del Quiche:
(S.E)

Anexos

Foto No. 21. Índice del 2018

165													
GRADO	ETAPA	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETRADOS		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	4	1	2	3	1	2	3	0	0	0	0	0	0
PRIMARIA	5	5	1	6	5	1	6	0	0	0	0	0	0
SECUNDARIA	6	2	2	4	2	2	4	0	0	0	0	0	0

GRADO	INSCRITO	PROMOVIDOS	NO PROMOVIDOS	RETRADOS
PRIMERO	6	5	1	--
SEGUNDO	6	5	1	--
TERCERO	4	4	0	--
CUARTO	9	9	0	--
QUINTO	4	4	0	--
SEXTO	4	4	0	--

Fuente: Juan Carlos Saquíc González.
 La imagen muestra la cantidad de niños aprobados y no aprobados.

Foto No. 22. Índice del 2017

GRADO	ETAPA	NIVEL 41						NO PROMOVIDOS						RETRADOS					
		INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETRADOS			NO PROMOVIDOS			RETRADOS		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	4	1	2	3	1	2	3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
PRIMARIA	5	0	2	2	0	2	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
SECUNDARIA	6	1	1	2	1	1	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
TOTAL		2	5	7	2	5	7	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO	NIVEL 43						NO PROMOVIDOS						RETRADOS						
	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETRADOS			NO PROMOVIDOS			RETRADOS			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO		1	6		4	4	1	1	2	0	1	1							
SEGUNDO		6	9	15	3	4	10	2	0	2	1	2	3						
TERCERO		1	3	4	1	2	3	--	--	--	--	--	--	1	1				
CUARTO		3	2	5	2	2	4	1	0	1	0	0	0						
QUINTO		5	7	12	5	6	11	--	--	--	--	--	--	1	1				
SEXTO		4	--	4	4	--	4	--	--	--	--	--	--						
TOTAL																			

Fuente: Juan Carlos Saquíc González.
 La imagen muestra la cantidad de niños aprobados y no aprobados.

Foto No. 23. Índice de 2016

119

GRADO	INSCRITOS		PROMOVIDOS		NO PROMOVIDOS		RETRASADOS		TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
PREPRIMARIA	2	6							2	6
PRIMARIO	5	7	5	5	0	2			5	7
SEGUNDO	1	5	1	1	0	4			1	5
TERCERO	3	4	3	4	0	0			3	4
CUARTO	7	7	5	7	2	0			7	7
QUINTO	4	1	4	1					4	1
SEXTO	3	3	3	3					3	3
TOTAL	25	33	21	21	2	6			25	33

TERCERO: obtenido los resultados de Preprimaria

Fuente: Juan Carlos Saquíc González
 La imagen muestra la cantidad de niños aprobados y no aprobados.

Foto No. 24 Índice de 2015

La escuela en los dos niveles, se calcularon los promedios de cada alumno de los diferentes grados, se obtuvo el resultado siguiente

Grado	Inscritos		Promovidos		No Promovidos		Retrasados		Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Preprimaria	7	9	4	6			3	3	7	9
Primero	2	8	1	6	1	2	1		2	8
Segundo	10	3	5	7	3	2	2		10	3
Tercero	3	2	3	2					3	2
Cuarto	2	2	2	2					2	2
I etapa	1	3					1		1	3
II etapa	3	3	3	3					3	3

obtenido los resultados de preprimaria Bilingüe; Primaria Bilingüe, la primera etapa de la primaria

Fuente: Juan Carlos Saquíc González
 La imagen muestra la cantidad de niños aprobados y no aprobados.

Foto No. 25. Índice de 2014

Los resultados siguientes:

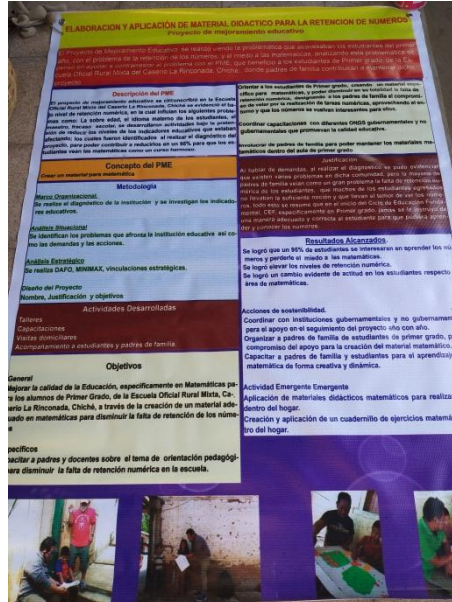
Estado	Inscritos		Promovidos		No promovidos		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Preprimaria	0							
Primero	9	7	8	4	1	3		
Segundo	7	2	4	2	2		1	
Tercero	2	2	2	2				
Cuarto	4	1	4	1				
Primaria A.I.E.	4	2	3				2	1
Primaria A.II.E.	2	6	2	1			5	

Fuente: Juan Carlos Saquíc González

La imagen muestra la cantidad de niños aprobados y no aprobados.

Apéndice

Foto No. 26. Poster Académico



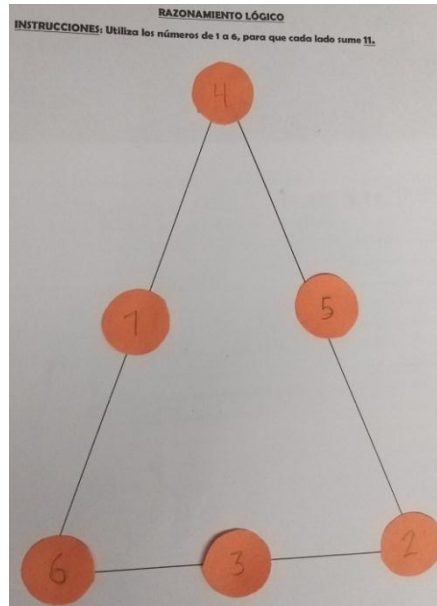
Fuente: Juan Carlos Saquíc González
La imagen nos da a entender el trabajo realizado con los estudiantes en el PME.

Foto No. 27. Calcadados



Fuente: Juan Carlos Saquíc González
Los calcadados es un juego mental que se utilizó para jugar con los alumnos de Primer grado.

Foto No. 28. Razonamiento Lógico



Fuente: Juan Carlos Saquíc González
en la imagen el estudiante tiene que analizar y
que en cada lado debe de darle como respuesta 11.

Foto No. 29. Cartilla de Matemáticas



Fuente: Walderson Fernando Tomás Saquíc
En la imagen se hace entrega de la cartilla de matemáticas
y la previa inducción a los estudiantes de primer grado.