



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la metodología para la enseñanza de habilidades lectoras

Juan Antonio Requena Cocón

Asesor:

Lic. Ysau Saul Franco Iglesias

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la metodología para la enseñanza de habilidades lectoras

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
San Carlos de Guatemala.

Juan Antonio Requena Cocón

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe

Guatemala noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERAL

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordóñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Luz Elena Mirelle Anleu Benavente
Secretario	Katelin Julissa Najarro Gudiel
Vocal	Pedro Alfonso Martín Car



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de la metodología para la enseñanza de habilidades lectoras, correspondiente al estudiante: Requena Cocón, Juan Antonio, carné:199940869, CUI:1928-06017-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Ysau Saul Franco Iglesias.
Colegiado Activo No. 10569
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2758

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Metodología Para La Enseñanza De Habilidades Lectoras* Realizado por el (la) estudiante: *Requena Cocón Juan Antonio* Con Registro académico No. *199940869* Con CUI: *1928060171703* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_81_199940869_01_2758



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2758

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Metodología Para La Enseñanza De Habilidades Lectoras* Realizado por el (la) estudiante: *Requena Cocón Juan Antonio* Con Registro académico No. 199940869 Con CUI: 1928060171703 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_81_199940869_01_2758

DEDICATORIA

A DIOS, TODOPODEROSO	Gracias por tus bondades y por tu fuerza suprema. Siempre ilumina y guía mi camino por la senda de la vida.
A MI ESPOSA	Por su paciencia, tolerancia y comprensión.
A MIS HIJOS	Por ser inspiración para mi superación profesional
A MIS PADRES	Como un reconocimiento a su ejemplo y por ser mis primeros maestros.
A MIS HERMANOS	Este triunfo se comparte con ustedes.
A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS	Gracias por su apoyo y por compartir sus experiencias.
A USTED	¡Muy especialmente!

Gracias porque han sido parte de esta superación profesional.

AGRADECIMIENTOS

A las personas e instituciones que facilitaron que llegara a feliz término con un logro más a mi vida profesional.

Al Ministerio de Educación por favorecer y brindar esta oportunidad.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser la cuna de los estudios superiores.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por disponer de los facilitadores en el proceso educativo en el nivel superior.

A la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio el Paraíso, por facilitar el espacio para ejecutar el proyecto.

A la Dirección y Personal Docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Paraíso, compañeros que prestaron su apoyo.

A todas aquellas personas que dentro del programa has puesto su granito de arena en la búsqueda de la calidad educativa.

RESUMEN

El proceso de mejoramiento de la calidad educativa reconoce la debilidad encontrada en el proceso de la lectoescritura principalmente en los estudiantes del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio el Paraíso, de la cabecera municipal de La Libertad, departamento de Petén, por tal motivo responde con un plan de acción para la búsqueda de soluciones a los diferentes problemas pedagógicos, específicamente en el área de comunicación y lenguaje, conscientes que el objetivo es disminuir el fracaso escolar en esta etapa de la vida estudiantil dentro establecimiento escolar, la comunidad educativa recibieron con beneplácito las propuestas pedagógicas enfocadas al aprendizaje y aplicación de todas las habilidades para la enseñanza de la lectura.

Las actividades desarrolladas incluyeron la coordinación directamente con los docentes y el director para la elaboración del cronograma de capacitaciones con la temática sobre la enseñanza de la lectura a estudiantes del primer ciclo del nivel primario. Además, se procuró en todo momento el involucrar a los padres de familia en el proceso de la enseñanza de la lectura con la participación en diferentes reuniones de padres de familia para tratar temas que son de interés común para toda la comunidad educativa. La innovación de estrategias didácticas para docentes y el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades para mejorar el nivel de logro en la lectura por parte de los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el fortalecimiento de las habilidades del proceso de lectoescritura en el primer ciclo mediante la colaboración del equipo de docentes de la escuela con el acompañamiento de los padres de familia en la gestión de ambientes letrados y la participación en diferentes actividades que promuevan la lectura, con docentes se logró la participación total debido al interés que este tema despertó en ellos y motivados por el deseo de mejorar los resultados obtenidos en las diferentes pruebas que contribuyen a el mejoramiento de varios indicadores principalmente el éxito escolar

ABSTRAC

The process of improving educational quality recognizes the weakness found in the literacy process mainly in the students of the first cycle of primary education of the Official Rural Mixed School of Barrio el Paraíso, in the municipal capital of La Libertad, department of Petén. For this reason, it responds with an action plan to search for solutions to the different pedagogical problems, specifically in the area of communication and language, aware that the objective is to reduce school failure at this stage of student life within the school establishment, the educational community welcomed the pedagogical proposals focused on learning and applying all the skills for teaching reading.

The activities developed included coordinating directly with the teachers and the director to prepare the training schedule with the theme of teaching reading to first cycle students at the primary level. In addition, every effort was made to involve parents in the process of teaching reading by participating in different parent meetings to discuss issues that are of common interest to the entire educational community. The innovation of teaching strategies for teachers and the development and strengthening of skills to improve the level of achievement in reading by students.

The Educational Improvement Project on Strengthening the skills of the literacy process in the first cycle through the collaboration of the team of teachers at the school with the accompaniment of parents in the management of literate environments and participation in different activities that promote reading, with teachers total participation was achieved due to the interest that this topic aroused in them and motivated by the desire to improve the results obtained in the different tests that contribute to the improvement of various indicators, mainly school success.

INDICE

INTRODUCCION.....	vi
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	20
1.3 Análisis estratégico	27
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	41
CAPÍTULO II	61
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	61
2.1 Marco Organizacional	61
2.2 Análisis situacional	79
2.3.Análisis estratégico	81
2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	89
CAPITULO III	95
PRESENTACION DE RESULTADO	95
3.1 Título	95
3.2 Descripción	95
3.3 Concepto del PME	96
3.4 Objetivos	96
3.5 Justificación.....	97
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	98
3.7 Plan de actividades	99
CAPITULO IV	111
ANALIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	111
CONCLUSIONES.....	115
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	119
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME	119
PLAN DE DIVULGACIÓN	124
REFERENCIAS	125

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Hanlon	22
Tabla 2 Actores involucrados	26
Tabla 3 Matriz DAFO	28
Tabla 4 Cuadro MINIMAX	29
Tabla 5 Cuadro MINIMAX	29
Tabla 6 Plan de actividades	48
Tabla 7 Cronograma de actividades	50
Tabla 8 Plan de monitoreo PME	54
Tabla 9 Esquema de Indicadores	56
Tabla 10 Esquema de metas	56
Tabla 11 Esquema de indicadores de evaluación	57
Tabla 12 Metas de evaluación	57
Tabla 13 Presupuesto	58

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía 1 Solicitud dirigida a Coordinador Distrital	100
Fotografía 2 Presentación del lanzamiento del PME.....	100
Fotografía 3 Ficha de diagnostico	102
Fotografía 4 Intervención en la reunión de padres de familia	103
Fotografía 5 Taller con la docentes de primero, segundo, tercero primaria.....	103
Fotografía 6 Reunión con director de la EORM Barrio el Paraíso	104
Fotografía 7 Aplicación de instrumento de diagnóstico	105
Fotografía 8 Reunión con la comunidad educativa	105
Fotografía 9 visita al aula, para procurar espacios letrados	106
Fotografía 10 Demostracion guiada de diferentes tipos de lectura.....	106
Fotografía 11 Entrega de trifoliales con información a las Asesoras pedagógicas	109
Fotografía 12 Grupo de Whatsapp EORM El Paraíso	109
Fotografía 13 Trifoliar informativo para padres de familia	110

INTRODUCCION

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló con el propósito de contribuir a mejorar la calidad educativa que merecen todos los niños del país y como requisitos de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para poder graduarse. La Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Paraíso municipio de La Libertad Departamento de Petén, fue el establecimiento el que se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El diagnóstico permitió identificar ciertas falencias en algunos indicadores educativos los cuales dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje y el alcance de los estándares de calidad educativa dentro de las circunstancias identificadas en el contexto escolar se observó que la mayoría de las docentes que laboran en el centro educativo fueron formadas con la metodología tradicionalista, evidenciándose esta problemática como un factor negativo que limita el alcance de las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de comunicación y lenguaje principalmente en el grado de primero, segundo y tercer grado. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: El Fortalecimiento de las habilidades para la enseñanza de la lectoescritura en el primer ciclo con el apoyo de docentes y padres de familia se podría trabajar dicho proyecto y mejorar los malos resultados obtenidos en los últimos años

Las actividades desarrolladas que incluyeron capacitaciones a docentes sobre las diferentes metodologías, reuniones con padres de familia, Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso el coordinador administrativo de SINAE y el asesor pedagógico, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

María Montessori, su método se basa en que los niños tienen una mente que con la capacidad de absorber muchos conocimientos y esa es una capacidad maravillosa que solo ellos tienen y los compara con una esponja, y una mente infinita no limitada y que hay que aprovechar. una de sus frases que más me ha aportado es: «Cuando escucho entiendo. Cuando veo comprendo. Cuando hago aprendo». (Mendez, 2007)

La ejecución de la propuesta tiene como principal objetivo mejorar las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, de los estudiantes del primer ciclo de educación primaria estableciendo posibilidades lúdicas de cooperación y creatividad por medio del conocimiento y criterio para plantear dentro de un enfoque constructivista la posibilidad de generar aprendizajes significativos.

Se generaron espacios que generaron cambios en el nuevo modelo educativo y se constató que a través de ello se puede mejorar las habilidades lectoras, según los análisis que incluyeron talleres y capacitaciones para fortalecer los conocimientos de los docentes que se verán reflejados en el aula. Los resultados los damos a conocer en el capítulo cuatro donde se constató que los padres de familia brindaron su acompañamiento y los estudiantes evidenciaron avances en los procesos de expresión oral, escucha activa, expresión escrita y comprensión lectora, además de ello se mostraron con mayor disposición a la lectura recreativa

.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional (indicadores)

La Escuela oficial Rural Mixta del Barrio El Paraíso en el municipio de la Libertad, Petén, cuya naturaleza es de carácter oficial, ubicada en la periferia del área central de la cabecera municipal, en el Barrio El Paraíso, se trabaja en plan diario (regular) en la modalidad monolingüe es de tipo mixta y categoría pura, funciona únicamente en la jornada matutina en ciclo anual, actualmente cuenta con OPF (organización de padres de familia) y con gobierno escolar conformado de acuerdo a los estatutos previstos en el programa, entre sus estrategias de abordaje la escuela está organizada en equipos de trabajo con funciones específicas para desarrollar las diferentes actividades para un mejoramiento del funcionamiento administrativo.

Entre los modelos educativos que predominan está el memorístico, constructivismo y aprendizaje significativo en ese orden de prioridades, en el establecimiento se percibe un ambiente de respeto y dedicación, con docentes comprometidos con la formación y calidad del nivel académico. Entre los programas que actualmente se están desarrollando están Leamos juntos y gobiernos escolares. Los proyectos desarrollados se han enfocado a la infraestructura y muy poco a la implementación de nuevas estrategias pedagógicas.

A. Indicadores de contexto

a. Población por rango de edades

El municipio de la Libertad, Petén tiene un grueso de su población entre el rango de edad escolar del nivel primario por tal razón nos interesa saber cuál es la dinámica de crecimiento de estas poblaciones. En los rangos de edad de 5-9 hay

15,305, y entre 10-14 hay 13,941 lo que hace un total de 29,246 Según el Instituto Nacional de Estadística -INE-2019.

b. Índice de desarrollo humano

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD, define índice de desarrollo humano como un indicador sintético de los logros obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano, a saber, tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno, en el informe publicado para Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano que en 2011 resulto en 0.58 y tuvo un descenso para el 2014 que resulto en 0.49 en el municipio de la libertad en el último censo para determinar estos valores que data del año 2014 I demostró una caída de 0.11 puntos en comparación con el año 2011 lo que se manifiesta principalmente en las periferias del área central y área urbana.

B. Indicadores de recurso

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Paraíso, para el ciclo escolar 2,020 tiene un total de 54 estudiantes matriculados, distribuido su según género en 24 masculinos y 29 femeninos. De estos hay 53 de la etnia ladina y 1 de la etnia maya.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

La escuela cuenta con atención en todos los grados, desde primero hasta sexto grado primaria. En primero hay 8 estudiantes, segundo tiene 13 estudiantes, en tercero hay 10 estudiantes, cuarto 13 estudiantes, quinto 5 estudiantes, sexto 5 estudiantes, lo que suma en total de 54 estudiantes.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles

Dentro de la escuela actualmente están laborando 3 docentes de los cuales dos son de sexo femenino y uno de sexo masculino distribuidos a su cargo con 2

grados para cada docente. En el grado de primero fue designado para este año tomando como base la capacitación que ha recibido la profesora encargada de ese grado. Mientras que los otros grados fueron sorteados como lo hacen año con año.

d. Relación alumno/docente

La relación a los datos alumno/docente se puede decir que están dentro de los límites pedagógicamente aceptables para este año tomando en cuenta la matrícula 2020 nos da el siguiente resultado de $54/3 = 18$ estudiantes por docente la cual se ha mantenido en los últimos años debido a que la estadística se ha sostenido estable.

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos

Es un índice que mide la proporción de los alumnos que asisten en un día, de una visita aleatoria a la escuela, del total de 54 niños inscritos en el ciclo escolar, solo encontramos cuatro inasistencias, uno en primero, dos en segundo, uno en cuarto lo que equivale al 7% de inasistencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Afortunadamente el personal de la escuela del Barrio el Paraíso, es muy profesional y comprometido con el cumplimiento de sus labores diarias. Se estima que el número de días efectivos de clases que el MINEDUC pretende alcanzar para este año sería una cifra sin precedentes y la EORM Barrio El Paraíso ha tomado el reto para alcanzar los 200 días efectos de clase en promedio según el último pacto colectivo.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el barrio Paraíso se habla predominantemente el idioma español porque la mayoría de la población es ladina, por tal motivo la escuela está catalogada como

Monolingüe Español a razón de ello el idioma utilizado para la enseñanza en la escuela es el idioma español.

d. Disponibilidad de texto y materiales

La disponibilidad de libros proporcionados por el MINEDUC para el uso de los estudiantes de la EORM Bo. Paraíso, en las áreas de lenguaje y matemática de primero a sexto tienen libros para todos los estudiantes, caso contrario con las otras áreas que no tienen disponibilidad, pero cada docente tiene sus propios libros para desarrollar cada área con sus estudiantes.

e. Organización de los padres de familia

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, cuya función es representar a los padres de familia y apoyar en la ejecución de los recursos financieros de los programas de apoyo. También en el centro educativo hay una organización de madres de familia que se encargan de preparar los alimentos, que previamente compra la organización de padres de familia.

D. Indicadores de resultados

a. Sobreedad

La proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado que actualmente cursa es muy bajo 35% en toda la escuela.

b. Tasa de promoción anual

Los estudiantes que finalizaron el ciclo y aprobaron el grado un 82.61% para el año 2019, en el año 2018 que registro su nivel más bajo con un 69.01% en comparación con su mejor registro de 94.44% en el 2016

c. Fracaso escolar

Los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado en la escuela del barrio El Paraíso, del total de alumnos inscritos en primer grado 25% no alcanzó el objetivo, en tercer grado el 23.53% en el año 2019, ha tenido un leve mejoramiento en comparación con los años anteriores principalmente en el primer ciclo.

d. Conservación de la matrícula

El comportamiento en este sentido, podemos observar que ha ido decayendo a partir del año 2018 que se tenía el 91% hasta un 55% en el actual ciclo escolar, lo que supone que hay algunos factores que están incidiendo en el porcentaje de estudiantes que empezaron el ciclo y no lo terminan satisfactoriamente.

e. Repitencia por grado o nivel

La tasa de repitencia en la EORM Bo. El paraíso el 2019 en términos generales fue de 15.38% pero preocupa que en el grado de primero primaria reportaron un 31.82%, segundo 11.11%, tercero 33.33%; en el resto de grados la tasa de repitencia baja considerablemente en relación con los grados del primer ciclo, tomando en cuenta que este ciclo es fundamental para cimentar las bases de un buen desarrollo académico.

f. Deserción por grado o nivel

La cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento educativo antes de concluir el ciclo escolar para el año 2019 fue de 4% la tasa de deserción fue más evidente en el segundo ciclo en el grado de quinto con 25% mientras que en el primer ciclo la mayor tasa de deserción fue en tercero con 11.76% los demás grados están por debajo del 10%. Pero en el año 2018 la tasa de deserción alcanzó niveles alarmantes un 22% que ha mejorado sustancialmente.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de lectura: primer grado primaria

Los resultados de lectura en primer grado primaria de estudiantes por criterio de “logro o no logro” a nivel nacional en el último monitoreo realizado en el año 2010 el nivel de logro alcanzado a nivel nacional es de 47.51%, a nivel departamental estamos en el 36.0% y a nivel municipal estamos en un nivel aceptable en con 51.2% en comparación con los demás. (DIGEDUCA, 2019)

b. Resultados de matemática: primer grado primaria

Los resultados en la prueba de matemática aplicada en el año 2010, con los criterios de “logro” y “no logro” en primero primaria el nivel de logro nacional tiene un resultado del 46.3%, a nivel departamental el nivel de logro fue 25.6% a nivel municipal en La Libertad obtuvo el resultado de 29.3%. (DIGEDUCA, 2019)

c. Resultados de lectura: tercer grado primaria

Los resultados de las pruebas realizadas en el año 2014 de lectura para tercer grado del nivel primario a nivel departamental alcanzaron el 58.04% mientras que a nivel nacional 49.93% a nivel municipal en La Libertad 60.9%. (DIGEDUCA, 2019)

d. Resultados de matemática: tercer grado primaria

Los resultados de las evaluaciones del año 2014 del área de matemática de tercer grado primaria a nivel nacional 40.47% mientras que a nivel departamental 46.74%, a nivel municipal La Libertad obtuvo una puntuación del 41.3%. (DIGEDUCA, 2019)

e. Resultados de lectura: sexto grado primaria

Los resultados de las pruebas de lectura para sexto grado primaria realizadas en el año 2014 arrojaron los siguientes resultados a nivel departamental con un 42.03%, mientras que en el municipio de la Libertad obtuvieron el 44.19% cuando a nivel nacional se alcanzó el 40.40%. (DIGEDUCA, 2019)

f. Resultados de matemática: sexto grado primaria

Los resultados de las evaluaciones realizadas en el año 2014 del área de matemática para el grado de sexto grado primaria a nivel nacional obtuvieron el 44.47%, a nivel departamental alcanzaron el 38.23%, en el municipio de la Libertad el 44.19%. (DIGEDUCA, 2019)

g. Resultados SERCE: 3° y 6° primaria, Lectura y Matemática

En diciembre de 2014 se presentó la comparación entre los resultados obtenidos en la evaluación del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo - SERCE- en la que Guatemala participo en 2006 en las disciplinas de Matemática y Lenguaje (MINEDUC, 2014)

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad según libros de actas de la escuela fue fundada el día 11 de marzo del año 2009 donde asistían niños y niñas de primer grado en una casa particular, quien impartía clases era la profesora Aura Leticia Cabrera Zetina quien prestaba sus servicios en calidad de reubicada, el día 11 de marzo del 2009 se acordó por acuerdo del Alcalde Auxiliar y COCODE, del barrio Rigoberto Kilkán, maestra y padres de familia en general construir una galera en el terreno de la escuela, dicha galera fue construida con el apoyo de los padres de Familia con la que se cuenta hasta la actualidad como bodega.

Según acta NO. 11 -2010 de fecha 29 de enero del 2010 se presentó a dicha comunidad la maestra de educación preprimaria Dinora Aderith Cruz Canchán con un oficio enviado por el coordinador técnico administrativo Gregorio Enrique Samayoa, donde informaba que la maestra iba en calidad de reubicada por el periodo dos mil diez quien tendría a su cargo a los niños de preprimaria. Se presento en el año 2010 un grupo de seminaristas de la Escuela Normal y otro del colegio Santa Cruz de perito contador, quienes se unieron en la construcción de un aula de material, tela metálica y techo de lámina, según acta NO. 18-5-2010.

El impacto de la creación del establecimiento educativo es notable en la sociedad del centro del municipio pues las escuelas centrales se han descargado en su estadística y la escuela del barrio EL Paraíso se ha ido impulsando en la participación de diferentes actividades sociales, culturales y deportivas que se organizan en el municipio, además de contribuir sustancialmente al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes, con la apertura del ciclo escolar en el nivel primario se benefició a muchas familias principalmente a las que no enviaban a sus hijos a estudiar por la distancia y peligroso que resulta el traslado, a partir de la construcción de la escuela no tendrán mayor impedimento en enviar a los niños y niñas a recibir sus clases diarias.

En su mayoría los habitantes son de la etnia ladino provenientes de diferentes partes del país, por tal razón hablan el idioma español como idioma materno, y se desempeñan diferentes trabajos como agricultura, albañilería, empleados en diferentes empresas de servicios. Con la introducción de la energía eléctrica y agua potable, existe la posibilidad que el barrio aumente su población en los próximos años debido que ofrece los servicios básicos.

La mayoría de la población en su mayoría esta alfabetizada y el padre es quien provee para su familia ya que es el único que está empleado, muchas veces ocasiona la inasistencia a reuniones por parte del papá quedando la responsabilidad de la educación a cargo de la madre quien es la que toma las decisiones en el proceso educativo de sus hijos. La migración es un tema que es preocupante porque muchas familias que han llegado a el barrio no logran establecerse con un empleo y solo están por un breve tiempo lo que ocasiona el movimiento de los estudiantes a otros centros educativos.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicadores de contexto

El municipio de la Libertad según datos de (INE, 2015) la población de 5 a 14 años asciende a 29,246 niños, a lo largo de la historia el municipio ha mantenido esta estadística en crecimiento continuo, aunque tuvo un cambio después de que se oficiara la desvinculación del municipio la aldea de las Cruces para convertirse en

municipio, el barrio Paraíso ha tenido cambios a lo largo de su formación y su población por esta razón es importante este dato ya que se relaciona mucho con la estadística del establecimiento porque las edades en el nivel primario, es 7 a 12 años, aunque existen ciertas excepciones en donde ingresan en una edad temprana en determinado grado y otros donde salen de la primaria con mayor edad de la que está determinada en la escuela regular.

El contexto que rodea el centro educativo es un ambiente seguro y dentro del marco del respeto y colaboración entre los docentes y comunidad educativa. Dentro la escuela no se ha tenido ningún problema entre estudiantes, que amerite acudir a las autoridades, y los inconvenientes los ha resuelto la comisión de disciplina de la escuela es común que se presenten algunos casos aislados de bullying y discusiones entre alumnos, pero se resuelve con dialogo y consensos además que los docentes han hecho un buen trabajo en la concientización en temas de igualdad y respeto en valores.

En la escuela se privilegia el derecho de expresarse con libertad y respeto a toda la comunidad educativa, sin discriminación alguna comprendiendo que llegan diferentes personalidades, actitudes y edades a compartir en un mismo espacio. La EORM del Barrio Paraíso tiene una población estudiantil de 64 estudiantes, aproximadamente, en el ciclo escolar 2019, estudiantes que se integran principalmente del barrio ya que existe escuelas en los barrios aledaños. Hay diversidad de población que ha emigrado de diferentes partes del país lo que hace que haya interacción entre niños que provienen de diferentes familias y con diferentes circunstancias vividas.

En ocasiones cuando se ha identificado algún problema en el aprendizaje de los estudiantes se trata de involucrar a los padres de familia y en muchos casos se ha logrado captar interés de los padres para colaborar en la búsqueda de una salida o solución para mejorar el rendimiento de sus hijos. Algunos no les interesa la situación psicológica de los niños, más bien se interesan únicamente en que sus hijos sean promovidos, tomando en cuenta que poco a poco se viene cambiando para favorecer el desarrollo integral en preparación del ser humano, conociendo

las y poniendo en práctica reglas para mantener un orden en la formación que se empieza a recibir.

En base a los resultados en los indicadores y contrastado con la experiencia ha permitido observar que el proceso de lectoescritura es un problema en los alumnos, que lo acarrearán a lo largo de la primaria identificando que son procesos que con un buen inicio en los grados de del primer ciclo se puede mejorar sustancialmente inclusive en las otras áreas.

Los estudiantes al egresar de primer grado muchos no logran llenar la principal competencia que es la lectoescritura y no lo hacen con facilidad, y si a eso le agregamos que no hay continuidad esto es un problema que tendrá repercusiones a lo largo de su vida estudiantil, aunque no se desarrollen las habilidades completas del proceso algunos logran llenar satisfactoriamente el proceso ya que algunos logran codificar y decodificar, pero necesitan mejorar en el resto de habilidades.

Los docentes deben de inculcar el hábito de la lectura a los estudiantes principalmente con el ejemplo, comunicando los beneficios que nos trae la misma ya que eso nos permite saber más de la historia que hay en nuestro país y a desarrollar otras habilidades del proceso de lectoescritura. Muchas veces, a pesar que en la casa no hay libros, hay niños que lo buscan y se interesan por la lectura, pero no es el caso de todos por el mismo nivel de escolaridad que los padres tienen no le dan la importancia que el proceso se merece.

Entonces podemos decir que la lectura permite interactuar con diversos temas, pero lo más importante es compartir con los demás la experiencia que ha descubierto de los textos y los profesores deben brindar el espacio para hacerlo dentro del aula.

En estos tiempos la cultura no llega solo de la comunicación oral, ahora compite con los medios interactivos que la tecnología ofrece en diferentes plataformas de redes sociales. De tal manera la lectura es importante en el ámbito familiar y reforzarla en el centro educativo para que no se pierdan esas historias que hablan de las narraciones de los pueblos y de las ciudades, de otros mundos y otras sociedades. Las nuevas generaciones casi nadie lee, en la escuela se hace

porque es obligatorio media hora cada día. Ha quedado atrás el tiempo cuando se contaba historias a los niños para que se durmieran, y luego repetían parte de la misma como una señal de buena comprensión oral.

En relación a modelo educativo basado en competencias el tema refiere al desarrollo integral del ser humano cuyo objetivo principal es capacitar a los educandos, es decir prepararlos para que puedan interactuar en los distintos ámbitos de su vida. En el sistema educativo nacional es necesario tomar en cuenta este modelo, puesto que se posee riqueza cultural y los educandos debe aprender a interactuar con ellas, respetar las diferencias y ya que este modelo implica transformación de ideas sin embargo no se pretende que rechace otros ideales, sino que aprenda a convivir con ellos respetando la autonomía de cada uno.

El juego es una actividad espontánea natural en la edad infantil, para el proceso educativo es una herramienta indispensable ya que la hace adaptable y enriquecedora por su versatilidad ya que promueve la participación de los estudiantes de manera natural.

Es importante tomar en cuenta que el juego es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, desarrolla su sistema neuronal y el sistema óseo. El juego constituye una de las formas más esenciales en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias primordiales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces (UNICEF, 2018).

Como herramienta de aprendizaje aporta múltiples beneficios a los estudiantes y a las docentes ya que permite crear ambientes agradables de confianza e interacción, el juego permite desarrollar habilidades cognitivas pues al implementar los distintos juegos, desarrollamos en los estudiantes el pensamiento lógico, la percepción visual, auditiva, pensamiento crítico, la memoria, la atención y la habilidad de resolver problemas, también contribuye al desarrollo físico ya que se fortalecen las habilidades motoras gruesa y fina; la primera se relaciona con la habilidad que los niños adquieren para mover su cuerpo es decir a los músculos grandes, la cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores y tener

conciencia del espacio temporal y la segunda se refiere a los músculos pequeños y la coordinación con las manos, los dedos y el cerebro. Las habilidades sociales se refieren a la capacidad que los niños adquieren al relacionarse con otros, es decir que se desenvuelve libre y confiadamente, resuelven conflictos y a expresarse, así mismo desarrollan habilidades emocionales pues le permite al niño manejar sus emociones y sentimientos.

En las actividades escolares y cumpliendo con los lineamientos del Currículo Nacional Base (DIGECADE/DIGEBI, 2008) según MINEDUC en el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985). Las actividades culturales que se organizan en la escuela son bailes regionales en los actos cívicos, así como las festividades patrias, se tiene una semana cultural en la cual los alumnos participan de las actividades artísticas.

La escuela y la familia no pueden estar desligados, si no hay una buena relación el proceso educativo se ve fracturado, pues la familia es una influencia significativa y trascendental, ya que el hogar es la primera escuela en la cual participa el niño, es decir aquí es en donde el niño y niña adquiere conocimientos, desarrolla habilidades y normas de convivencia.

(Dominguez, 2010) Afirma: “La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a” (p.1).

Cuando los padres de familia tienen una buena relación con el docente, se crean vínculos importantes para el desarrollo emocional del niño y niña, esto repercute de manera positiva en el desempeño académico de ellos, pues la participación de los padres es esencial para que el estudiante vaya adquiriendo autonomía y seguridad.

El niño fortalece las relaciones personales, se desenvuelve en todos los ambientes con libertad y seguridad. Por otro lado, los padres que se involucran en el proceso educativo se concientizan de lo importante que es compartir la responsabilidad de acompañar a sus hijos e hijas en las distintas actividades del proceso, es de vital

importancia que los docentes involucren a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

B. Marco del contexto educacional.

La escuela es el reflejo del trabajo que realiza la comunidad educativa, para poder profundizar con criterio en los temas educativos es necesario conocer los indicadores para entender y tomar decisiones en base a los resultados. Para que el centro educativo cumpla con la misión que le ha sido encomendada hay que entender el contexto social y buscar las estrategias para armonizar la sociedad que es usuaria de los servicios de la escuela.

La educación primaria esta encargada a la Escuela del Barrio Paraíso la cual ha tenido gran impacto en su primer década de funcionamiento ya que con la creación de la misma se le dio cobertura a más de 125 familias que habitan el barrio, la edad de la población que está en edad escolar es muy oportuna debido a ello la sobriedad es bien baja, hay que hacer notar que los esfuerzos por cubrir estos sectores en muchas ocasiones han dejado de lado la calidad educativa se concentran en la cantidad de las escuelas y aulas, y en consecuencia los sectores pobres han tenido acceso a una educación pobre y esto obviamente repercute en los resultados pese a los esfuerzos que los docentes hacen para cumplir con su trabajo .

La permanencia y aprobación de los estudiantes son retos consecutivos a la cobertura, por tal motivo es tarea de los docentes facilitar las estrategias para lograr el mayor porcentaje en la conservación de la matrícula, en la escuela ha sido muy variable debido a la migración y falta de empleo en el barrio han logrado caer hasta en un 55% en la conservación de la matrícula en y eso es realmente muy preocupante ya que muy pocos estudiantes logran culminar su proceso formativo, la permanencia es uno de los grandes desafíos que hay que ponerle atención.

El fracaso escolar es un índice educativo muy importante ya que aporta criterios de excelencia escolar lo cual puede tener repercusiones, que el estudiante arrastre durante su vida escolar y social, incluso en algunos casos los estudiantes se

retiran de la escuela y no finalizan el ciclo escolar por diferentes motivos, de esta manera quedan fuera del sistema educativo en este sentido en la escuela muestra un elevado índice de fracaso escolar principalmente en el primer ciclo de la educación primaria lo que llama poderosamente la atención es que los estudiantes por diferentes motivos en el CEF hay menos deserción y mayor promoción, al consultar a los docentes ellos aducen que esto se debe a la falta de apoyo por parte de los padres de familia en el acompañamiento del proceso de enseñanza de la lectoescritura en estos grados, otro factor es el económico que atraviesan los padres y se ven en la necesidad de salir a buscar empleo temporales en otros lugares y se llevan a la familia por días, semanas y esto interrumpe el debido proceso, repercutiendo en el resultado a final de ciclo.

La repitencia en el año 2019 fue alta en el primer ciclo en los grados de primero y tercero primaria, se considera que esto es básicamente porque los estudiantes no alcanzan la principal competencia que es el aprendizaje de la lectoescritura, y primero es donde se observa mayor objetividad en el rendimiento escolar porque el niño aprende a leer, escribir y vocabulario en forma escrita y esto le facilitara la socialización y adaptación de su medio sin dificultad. La repitencia definitivamente aumenta la sobreedad en los salones de clase y produce el estancamiento del proceso educativo del grado que cursan los estudiantes que reprueban en la escuela es más común que esto se de en el ciclo del CEF.

La baja escolaridad de la población no le permite el acceso a trabajos que logren generar suficientes recursos para cubrir las necesidades básicas familiares, las condiciones en las que viven la mayoría de familias son precarias y poco salubres. En la relación familiar es frecuente que se desintegran por a falta de recursos y violencia intrafamiliar. Alimentarse, tener un techo digno, vestirse son necesidades vitales que el no tenerse repercuten y truncan las aspiraciones de contar con una educación oportuna y de calidad en un mundo competitivo y globalizado.

Gran parte de los estudiantes que no ingresan a la escuela en el nivel primario se ven obligados a realizar trabajos porque tienen necesidad de trabajar para sobrevivir. Podemos conocer la situación del país y comprender el impacto que genera a nivel educativo, tratando de enumerar las situaciones que suceden día a

día en el seno familiar de hogares guatemaltecos que subsisten afrontando precariedad. La pobreza constituye un muro de contingencia para el desarrollo personal, es un obstáculo para el desarrollo integral de la humanidad.

Los medios de comunicación son un recurso que puede complementar la educación que se imparte en los establecimientos educativos del país pero de acuerdo a la realidad los medios de comunicación han sido coaccionados por elites del poder que los convierten en medios de formación de opinión y no en verdaderos relatores de la realidad del país dejando fuera de su programación aspectos fundamentales como valores, cultura, arte, conocimiento, lejos de resaltar la riqueza de nuestro país se violenta a la población con publicaciones de poco contenido cultural Inyectando en la sociedad situaciones de inseguridad emocional, estrés, El deterioro o falta de aplicación de normas familiares se han visto influenciada por los medios de comunicación.

A nivel social la explosión de la tecnología en Guatemala ha generado cambios importantes en la forma de comprender el mundo y la capacidad de acceder a las fuentes de información que enriquezcan el conocimiento. Lamentablemente a falta de control y vigilancia de parte de padres de familia desvirtúa el proceso. Aunque muchas familias cuentan con acceso no utilizan o desconocen por su baja escolaridad herramientas y aplicaciones que se pueden utilizar para estudiar. En las escuelas del país no se cuenta con el suficiente acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicación.

El porcentaje de establecimientos con el servicio de internet y laboratorios de cómputo son mínimos y la mayoría está en el área urbana, el establecimiento, aunque está en el área urbana no cuenta con este servicio y es deficiente por la topografía del terreno marcando el límite en una oportunidad de ofrecer educación de calidad a la niñez guatemalteca, es valedero hacer notar que algunos docentes tienen conocimientos muy empíricos de como dirigir la enseñanza aprovechando las nuevas tendencias tecnológicas.

Es común que en las comunidades educativas que conforman los entornos de los establecimientos educativos existen diversos contrastes en las prácticas o el estilo de vida lo que genera cierto grado de discriminación entre las propias culturas

existentes en nuestro país ser indígena y hablar un idioma maya nacional representa para muchos la idea errónea de ser inferior pero existen principios constitucionales donde descansa el bienestar individual y colectivo, donde el estado guatemalteco ha dejado de cumplir y han causado discriminación, marginación, desigualdad y condiciones de pobreza en la mayoría de familias de nuestro país, principalmente en los pueblos indígenas y en las áreas rurales.

C. Marco de políticas educativas.

En el marco de la política educativa guatemalteca ha experimentado cambios que buscan resultados positivos en una sociedad donde hay muchas disparidades, sin lugar a dudas, con la creación de la escuela se han visto beneficiados las familias que viven en el Barrio el paraíso ya que sus hijos pueden recibir educación en una institución educativa tomando con ello la garantía de acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación en el nivel primario, queda en deuda la creación de un básico para que se garantice la educación a los grados secundarios, ya que por la distancia de los centros educativos de nivel básico muchos optan por dejar la escuela y buscar un empleo .

Aunque la calidad de la educación debería ser parte esencial del proceso educativo para que se asegure que todos los estudiantes sean participe de una educación pertinente, no solo de infraestructura sino también en relación a diversos contenidos que llevaran secuencia lógica, mediados pedagógicamente y en su lengua materna principalmente. Por tal motivo es sumamente importante que los docentes participen en las diferentes capacitaciones verificando que cumplan en el aula, para promover nuevas modalidades de aprendizaje que contribuyan al fortalecimiento educativo.

Lamentablemente con los trámites burocráticos no siempre se cumple con la condición que se efectúen en el menor tiempo posible aun palpando la necesidad y esto no permite que se pueda tener una respuesta de manera rápida y eficiente a las necesidades, se hacen esfuerzos para que exista transparencia para la optimización de los recursos que en las escuelas se manejan por parte de las OPF que pudiera ser más susceptible a caer en actos de corrupción.

La escuela inicio con docentes que eran reubicados, por subutilización en sus escuelas y debido a la necesidad de cubrir los puestos docentes en la escuela en ese sentido el recurso humano por parte del MINEDUC designado para la escuela llego en el 2012 dos docentes presupuestados para atender el nivel primario, de esta forma se garantiza la atención profesional para los niños de barrio; en la actualidad por parte de la coordinación distrital y acompañamiento de los Asesores pedagógicos en el último año (2019) se han retomado las capacitaciones para docentes para disminuir el fracaso escolar.

En relación a el acceso a la educación bilingüe multicultural e intercultural se trabajado en los contenidos que dan a conocer las diferentes culturas del país y el respeto a los pueblos indígenas con la implementación del modelo EBI respetando la cosmovisión, sus textos y la enseñanza de las bases de su idioma. Lamentablemente la inversión educativa no se ha evidenciado como todos quisiéramos porque no se puede demostrar en los resultados como garantizar la calidad de la educación, además de la inversión debe ir acompañada del buen uso racional. La idea de mayor educación, mayores ingresos en Guatemala no siempre son acertada en los diferentes contextos del país, porque se manejan muchos intereses, y la tasa de desempleo es muy alta.

Dentro del contexto de la descentralización educativa se ha delegado a las municipalidades para que sean gobiernos locales y estén encargados de colaborar con plazas de docentes en las escuelas que tienen necesidad de personal con el único objetivo de garantizar educación de calidad, cobertura y pertinencia social. La política nos asegura una educación de calidad para formar personas con criterio y reconozcan su mundo actual y el contexto en el que viven, el sistema nacional de educación de acceso a una educación integral con equidad.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir.

Considerando que el área de influencia que comprende el trabajo docente, corresponde en la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio Paraíso habiendo observado, analizado los resultados de los indicadores educativos y consiente del fracaso escolar la situación que es muy notoria en los grados del primer ciclo

donde la competencia principal es la lectoescritura como base para un buen desempeño en todas las áreas durante toda su vida escolar, se seleccionó el entorno educativo que corresponde a el primer ciclo: primero, segundo y tercer grado, tomando en cuenta todas las consideraciones anteriores se trabajará el Proyecto de Mejoramiento Educativo buscando facilitar herramientas que generen resultados favorables en el aprendizaje de las habilidades de la lectoescritura que mejore el rendimiento escolar disminuyendo la no promoción y fracaso escolar.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas educativos a intervenir

En el entorno educativo existen varios problemas identificados, pero una de las principales preocupaciones del personal docente y administrativo es el fracaso escolar que conlleva varios indicadores con no logro de las competencias además de los siguientes:

Falta de hábitos de lectura

Desconocimiento de las habilidades de lectoescritura

Desinterés en el cumplimiento de tareas

Falta de motivación por el área de matemática

Improvisación del proceso enseñanza aprendizaje

Uso de libros inadecuados

Desactualización docente

Bajo rendimiento escolar en matemática

Baja escolaridad de los padres

Entrega de libros fuera de tiempo

Los problemas antes descritos fueron seleccionados en base a los malos resultados en los indicadores educativos al estar inmerso la tarea docente la posibilidad y responsabilidad de entregar buenos resultados es inminente. ante estas circunstancias es necesario unir esfuerzos y comprometerse con el desarrollo educativo, y más con la niñez guatemalteca del país, es necesario unir esfuerzos para mejorar las malas prácticas pedagógicas y mejorar la actitud

docente, por lo cual hacer un análisis reflexivo de la labor, pero más importante es buscar acciones que permitan encontrar soluciones a tantas falencias en el sistema educativo nacional

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Utilizaremos para priorizar los problemas de la escuela el método Hanlon que es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. Lo que permitirá el involucramiento de toda la comunidad que fue observada y evaluada durante el diagnóstico y análisis, tendrá influencia positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estos criterios son necesarios para priorizar el problema y partir de este para iniciar con el diseño del proyecto

MATRIZ DE HANLON

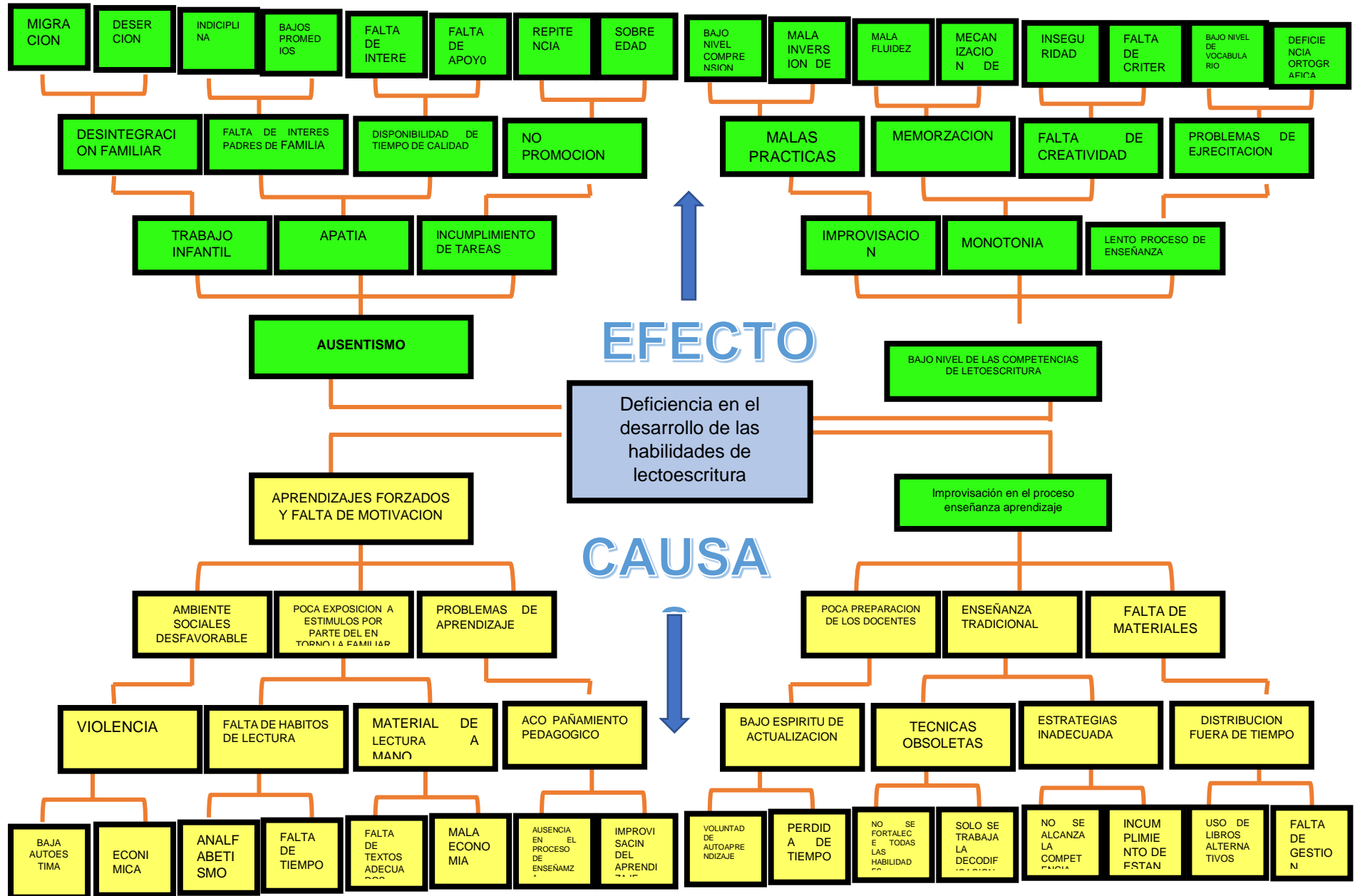
Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1(A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 F - G	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL
	A - MAGNITUD Y GRAVEDAD	B - TENDENCIA	C - MODIFICABLE	D -	E - REGISTRO		F - INTERÉS	G - COMPETENCIA		
Deficiencia en el Desarrollo de las habilidades de lectoescritura	1	2	2	1	2	9	2	2	4	13
Falta de hábitos de lectura	2	1	2	2	2	9	1	1	2	11
Desinterés en el cumplimiento de tareas	2	1	1	2	2	8	2	1	3	11
Poca motivación por el área de matemática	2	1	2	1	2	8	2	1	3	11
Improvisación del proceso enseñanza aprendizaje	2	1	2	2	2	9	2	0	0	11
Usos inadecuados de libros de texto para primero primaria	2	1	2	2	2	9	1	0	1	10
Desactualización docente	1	1	2	1	2	7	2	0	2	9
Bajo rendimiento escolar en matemática	2	2	1	0	1	6	2	0	2	8
Baja escolaridad de los padres	2	1	1	0	2	6	1	0	1	7
Entrega de libros fuera de tiempo	2	1	0	0	2	5	0	0	0	5

Tabla 1 Matriz de Hanlon

Elaboración propia 2020

1.2.3 Análisis del problema prioritario



1.2.4 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Para la selección del problema a intervenir en este Plan de Mejora Educativa en la EORM del Barrio Paraíso se tomó como base los resultados de obtenidos en la matriz de Hanlon que es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en la institución educativa el cual consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones de diferentes criterios obteniendo la de mayor puntaje un indicio sobre el problema que más afecta a la institución.

También se utilizó el árbol de problemas el cual nos ayuda a entender la problemática expresando sus condiciones negativas, positivas, causa y efecto que han sido detectadas por todos los involucrados en el problema, a raíz de esta metodología se priorizaron los problemas que concuerdan que los rezagos en lectura son la causa del bajo rendimiento en el primer ciclo de educación primaria de la EORM del Barrio Paraíso el problema seleccionado es el desconocimiento de la metodología apropiada para desarrollar las habilidades básicas de lectoescritura en primer ciclo nivel primario por parte de los docentes que únicamente trabajan las habilidades de decodificación, conciencia fonológica y codificación dejando sin oportunidad a los estudiantes de desarrollar una lectura más consciente y crítica.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas poblacionales son también necesidades que hay que solventar para alcanzar el desarrollo social, Guatemala cuenta con una extensión territorial considerable, el gobierno en la lucha por responder a todas las necesidades existentes en el país promueve leyes y programas que permitan mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, los servicios sanitarios son precarios para los guatemaltecos, los altos índices de natalidad, el desempleo y la desigualdad de los derechos, por mencionar algunos de los problemas que afectan la población guatemalteca, por lo cual es necesario contrarrestar estas debilidades que afectan fuertemente al país, para ello es primordial: Mejorar la economía del país, justicia

y equidad social, asignación del presupuesto al sector salud, control de natalidad, promover empleos, democracia social y el desarrollo científico y tecnológico.

Es importante señalar que como docentes tenemos la obligación de conocer nuestro contexto para poder entenderlo y tener claridad al momento de identificar las demandas que se presentan desde diferentes estructuras sociales en este sentido cabe mencionar que entre las demandas sociales que se pueden observar en el barrio son la falta de empleo ya que en el mismo no existen fuentes a otras que generen trabajo para las personas del barrio y en algunos casos obliga a las familias a salir por temporadas en busca de empleo lo que provoca la deserción estudiantil, la desintegración familiar por diversos motivos que repercuten en el bajo rendimiento de los estudiantes y si además son testigos de violencia o maltrato en el seno de su hogar se evidencia en los niños con baja autoestima, agresividad y como consecuencia el fracaso escolar.

Las problemáticas que es evidentes y el común denominador en todo el territorio nacional con escasas excepciones en el plano educativo son las siguientes Mejorar la calidad educativa, aumentar la cobertura educativa, asignación del presupuesto al sistema educativo, modelos educativos que se adapten a las necesidades socioculturales del país así como a las necesidades educativas especiales, educación obligatoria y gratuita, utilización e implementación de nuevas metodologías que permitan el desarrollo integral y aumento del recurso humano.

1.2.6 Identificación de actores relacionados con el problema a intervenir (directos y potenciales)

Toda relación social implica un acercamiento de interés común con los actores que son directamente, e indirectamente y potenciales para aportar a la ejecución, planificación y elaboración del proyecto, el reconocimiento de los actores permitirá tener claro con quienes podemos contar para sacar adelante este proyecto. Los actores principales son los alumnos quienes son la razón de ser del proceso educativo dentro de la escuela.

	Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De Participación
Directos	Alumnos Docentes Padres de Familia	Coordinar y promover las actividades dentro del establecimiento educativo	Interés por el docente para querer solucionar el problema	Poco interés en padres de familia	Apertura al cambio e innovación del proceso de enseñanza- aprendizaje.	Tener una buena relación con los directores	El poco interés de los padres afecta mucho en el aprendiza-je de los niños.	Concientización docente para la innovación y participación activa de la comunidad educativa
Indirectos	Alcaldes COCODES Mediadores ONGS SINAE	Poder lograr que todos los indirectos puedan involucrar-se en el PME.	Brindar información del contexto del barrio	No les da importancia a los problemas educativos	No lograr que se involucren todos los indirectos.	Poder tener una buena relación con todos los indirectos.	Logro del desarrollo comunitario.	Apoyo y gestión necesarias
Potenciales	Empresas Proveedores Lideres comunitarios.	Que todos los potenciales les interese el PME.	Poder contar con el apoyo de los potenciales.	Que los potenciales demuestren poco interés.	No lograr el involucramiento de la mayoría de potencia- les.	Tener buena relación con los potencia- les.	No poder contar con el apoyo de los involucra-dos.	La poca participación de los potenciales.

Tabla 2 Actores involucrados

Elaboración propia 2020

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Vamos a utilizar la técnica DAFO que nace en el mundo de los negocios, pero ha trascendido a todos los campos, y el educativo no es la excepción con la condición que nos da a conocer lo que nos interesa superar, nuestras debilidades y no exaltar nuestras fortalezas. En ese sentido podemos mencionar que encontramos algunas características negativas como por ejemplo que la mayoría de docentes desconocen la metodología que implementa el Ministerio de Educación para los estudiantes de primero primaria, en el caso de los estudiantes de

1.3.2 Matriz DAFO

No.	OPORTUNIDADES	No.	DEBILIDADES
1	El distrito cuenta con presencia de Asesora pedagógica (SINAE)	1	La mayoría de docentes desconocen la metodología que implementa el MINEDUC
2	Se proyectan talleres sobre el programa comprometidos con primero	2	Uso de libros de texto tradicionalista
3	La experiencia docente combinada con el uso de libros del Mineduc en primero primaria.	3	Falta de formación profesional docente (PADEP)
4	Participación activa de los padres de familia en el acompañamiento en la educación de sus hijos	4	Ausencia de rincones de aprendizaje
5	Actualización metodológica para la enseñanza de la lectura	5	Poca seriedad para la aplicación del programa Leamos Juntos
6	Existe buena proyección de la escuela con la comunidad educativa	6	Profesores con poca motivación para la lectura
7	Se canaliza y le da seguimiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje	7	Poca preparación para planificar las clases haciendo uso de metodología activa.
8	Promover el aprendizaje significativo en los docentes para que lo pongan en práctica.	8	Enseñanza del proceso de lectoescritura de manera memorística
9	Realizar actividades extraescolares para motivar la asistencia de los estudiantes	9	No se aplica el plan de mejoramiento
10	Compartir experiencias exitosas de enseñanza de la lectoescritura	10	No se les da prioridad a las pruebas diagnósticas, que implementa el MINEDUC a primero primaria.
No.	FORTALEZAS	No.	AMENAZAS
1	Motivación para generar cambios y alcanzar competencias	1	Mala nutrición de los niños que llegan a la escuela sin desayunar
2	Participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación.	2	Bajo rendimiento en el proceso de monitoreo de lectura que aplica el Ministerio de Educación

3	Director con capacidad de liderazgo para solucionar problemas.	3	Niños realizan trabajos fuera del horario escolar
4	Implementación de las metodologías activas para la enseñanza	4	Dificultad en utilizar la planificación de contenidos por carecer de contexto (comprada)
5	Buena disposición docente al trabajo en equipo	5	Resistencia al uso de libros del ministerio de educación
6	Docentes con experiencia en los diferentes grados de educación primaria	6	Libros de textos y programación de aula tradicionales
7	Buena relación y excelente comunicación con la comunidad educativa	7	Escases de materiales para que los estudiantes puedan interactuar con la lectura
8	Conocimiento de herramientas sencillas y del contexto para la enseñanza	8	Espacio físico en condiciones precarias que dificultan la calidad educativa
9	Capacidad de trabajar bajo presión de resultados	9	Falta de interés para la lectura en los estudiantes.
10	Experiencia en la enseñanza tradicional de la lectoescritura	10	Riesgo de pasividad y desinterés en la enseñanza de lectoescritura

Tabla 3 Matriz DAFO

Elaboración Propia 2020

1.3.3 Técnica MINI-MAX

La técnica MINIMAX es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de las vinculaciones de cada uno de estos se busque dar una respuesta o solución a determinada problemática que existe. Esta técnica se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio el Paraíso, municipio de la Libertad, departamento de Petén.

1.3.4 Cuadro o tabla MINIMAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES- OPORTUNIDADES
<p>F5 Buena disposición docente al trabajo en equipo. O2 se proyectan talleres sobre el programa comprometidos con primero.</p> <p>F10 Experiencia en la enseñanza tradicional de la lectoescritura. O5 Actualización metodológica para la enseñanza de la lectura.</p> <p>F3 director con capacidad de liderazgo para solucionar problemas. O6 existe buena</p>	<p>D1 La mayoría de docentes desconocen la metodología que implementa el MINEDUC O3 La experiencia docente con el uso de libros que proporciona el MINEDUC en primero primaria.</p> <p>D4 Ausencia de rincones de aprendizaje O8 Promover el aprendizaje significativo en los docentes para que lo apliquen en el aula.</p>

<p>proyección de la escuela con la comunidad educativa.</p> <p>F9 Capacidad de trabajar bajo presión de resultados. O9 Realizar actividades extraescolares para motivar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>F1 Motivación para generar cambios y alcanzar competencias. O10 compartir experiencias exitosas de enseñanza en la lectoescritura</p>	<p>D6 Profesores con poca motivación para la lectura. O10 Compartir experiencias exitosas de enseñanza de la lectoescritura.</p> <p>D7 Poca preparación para planificar las clases haciendo uso de metodología activa. O1 El distrito cuenta con presencia de Asesoría pedagógica (SINAE).</p> <p>D8 Enseñanza del proceso de lectoescritura de manera memorística. O5 Actualización metodológica para la enseñanza de la lectura.</p>
--	--

Tabla 4 Cuadro MINIMAX

FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES- AMENAZAS
<p>F1 Motivación para generar cambios y alcanzar metas. A5 Resistencia al uso de libros del MINEDUC</p> <p>F3 director con capacidad de liderazgo para solucionar problemas A3 Niños realizan trabajos fuera del horario escolar</p> <p>F6 Docentes con experiencia en los diferentes grados de educación primaria. A2 Bajo rendimiento en el proceso de monitoreo de lectura que aplica el Ministerio de Educación.</p> <p>F9 Capacidad de trabajar bajo presión de resultados. A9 Falta de interés para la lectura en los estudiantes.</p> <p>F10 Experiencia en la enseñanza tradicional de la lectoescritura A6 Uso de libros y programación de aula tradicionales.</p>	<p>D2 Uso de libros de textos tradicionales. A2 Bajo rendimiento en el proceso de monitoreo de lectoescritura que aplica el Ministerio de Educación.</p> <p>D7 Poca preparación para planificar las clases haciendo uso de metodología activa. A4 Dificultad en utilizar la planificación de contenidos por carecer de contexto (comprada).</p> <p>D4 Ausencia de rincones de aprendizaje A7 Escases de materiales para que los estudiantes puedan interactuar con la lectura</p> <p>D6 Profesores con poca motivación para la lectura. A9 Falta de interés en la lectura en los estudiantes.</p> <p>D10 No se les da prioridad a las pruebas diagnósticas que implementa el Mineduc a primero primaria. A10 Riesgo de pasividad y desinterés en la enseñanza de la lectoescritura.</p>

Tabla 5 Cuadro MINIMAX

1.3.4 Líneas de acción estratégica

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F5- O2. En la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio el Paraíso se cuenta con un grupo de docentes con buena disposición al trabajo en equipo lo que podríamos utilizar al máximo en el apoyo para la coordinación de talleres sobre el programa comprometidos con primero, ya que esto contribuiría a la solución del problema de bajo rendimiento en el proceso de lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario.

F10-O5 Se debe aprovechar la experiencia en la enseñanza tradicional de la lectoescritura por parte de los docentes lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo Actualización metodológica para la enseñanza de la lectura con nuevas técnicas y estrategias de enseñanza ya que esto contribuirá a la solución del problema que presenta la escuela en el primer ciclo.

F3-O6 Si se aprovecha el hecho que el director ha demostrado capacidad de liderazgo para solucionar problemas podríamos aprovechar al máximo su apoyo ya que existe buena proyección de la escuela con la comunidad educativa los cuales por medio de este aporte contribuirá para enganchar a los padres de familia en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos.

F9-O9 Es muy importante la capacidad docente para trabajar bajo presión de resultados lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación para realizar actividades extraescolares para motivar la asistencia de los estudiantes ya que esto contribuiría a la solución del problema de ausentismo.

F1-O10 Se debe aprovechar el hecho de que existe motivación por parte de los docentes para generar cambios y alcanzar competencias, lo cual podemos aprovechar al máximo para compartir experiencias exitosas de enseñanza en la lectoescritura y por medio del aporte de contribuirían a darle solución al problema.

a. Primera Línea de Acción Estratégica.

Se concluye entonces que la línea de acción será capacitar en el tema de estrategias para la mejora de la enseñanza de las habilidades de lectoescritura al grupo de docentes del primer ciclo.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades y oportunidades

D1–O3. Es lamentable que la mayoría de docentes desconocen la metodología que el Ministerio de Educación implementa para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el primer ciclo de educación primaria, esto representa una oportunidad para que la experiencia docente con el uso de libros que proporciona el Ministerio de Educación en primero primaria sea socializada entre todos los docentes.

D4-O8 La ausencia de rincones de aprendizaje en los salones de clases son una limitante para fijar los nuevos conocimientos de los estudiantes por los beneficios que estos conllevan por consiguiente se aprovecha el hecho para promover el aprendizaje significativo en los docentes para que lo apliquen en el aula.

D6-O10 En la Escuela también hay docentes que se manifiestan poca motivación para la lectura lo que representa es una debilidad que puede incentivar a compartir experiencias exitosas en la enseñanza de lectoescritura, y minimizar la falta de hábitos y motivación para la lectura.

D7-O1 En la escuela hemos notado que existe poca preparación para planificar las clases haciendo uso de metodologías activas lo que ha desmeritado el trabajo docente, podríamos aprovechar que el distrito cuenta con presencia de Asesoría pedagógica (SINAE) y minimizar el problema de la planificación de contenidos.

D8-O5 La debilidad en el proceso de enseñanza de la lectoescritura se hace de manera memorística lo que provoca el bajo rendimiento en la misma, lo que podríamos aprovechar para desarrollar talleres para la actualización metodológica para la enseñanza de la lectura.

b. Segunda Línea de acción estratégica

Se concluye que la línea de acción sería la promoción de talleres sobre el aprendizaje significativo para mejorar la metodología para la enseñanza del proceso de la lectoescritura.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F1-A5 El establecimiento educativo tiene personal motivado para generar cambios y alcanzar metas es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo para minimizar la resistencia a el uso apropiado de los libros que proporciona el MINEDUC.

F3-A3 Si se aprovecha el hecho que el establecimiento tiene un director con capacidad de liderazgo para solucionar problemas lo cual podríamos utilizar para potenciar al máximo la concientización con los padres de familia sobre los trabajos que realizan los estudiantes fuera del horario escolar.

F6-A2 Se debe aprovechar el hecho que hay docentes con experiencia en los diferentes grados de educación primaria por lo que podemos asegurar que son personas con capacidad, podríamos aprovechar al máximo la experiencia y capacidad para mejorar bajo rendimiento en el proceso de monitoreo de lectura que aplica el Ministerio de Educación

F9-A9 Los docentes como facilitadores del aprendizaje de los estudiantes tienen la capacidad de trabajar bajo presión de resultados, son hechos que se pueden

aprovechar al máximo para minimizar la falta de interés por la lectura en los estudiantes.

F10-A6 Si se aprovecha la experiencia en la enseñanza tradicional de la lectoescritura por parte del docente puede contribuir para minimizar el uso de libros y programación de aula tradicionalista, y de esta manera fortalecer para minimizar el problema.

c. Tercera línea de acción estratégica

Se concluye que la línea de acción sería la creación de círculos de estudio para compartir las experiencias exitosas en el desarrollo del proceso de enseñanza de la lectoescritura en el primer ciclo.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

D2-A2 Es lamentable que los docentes insistan en utilizar libros de textos tradicionales que no fortalecen las habilidades lectoras, en consecuencia, provocan el bajo rendimiento en el proceso de monitoreo de lectoescritura que aplica el Ministerio de Educación.

D7-A4 En el establecimiento educativo los docentes han evidenciado poca preparación para planificar las clases haciendo uso de metodología activa, lo que representa un desorden y dificultad en la aplicación de la misma por carecer de contexto, en algunos casos traídas de otras escuelas.

D4-A7 Otra de las debilidades es que no se observa dentro del aula rincones de aprendizaje para exponer a los estudiantes a un ambiente letrado lo que representa un desperdicio de espacio para fortalecer el contacto con las letras, sílabas, frases y oraciones y mejorar en su ortografía etc. esto representa una

amenaza ya que hay escasos de materiales para que los estudiantes puedan interactuar con la lectura.

D6-A9 Los estudiantes aprenden mejor si observan y no se limitan a recibir instrucciones por tal razón podríamos disminuir la poca motivación de los docentes para mejorar el hábito de la lectura definitivamente eliminar las amenazas que redundan la falta de interés en la lectura por parte de los estudiantes.

D10-A10 Una de las debilidades que es preocupante mencionar pues se ha visto el esfuerzo del Ministerio de educación por minimizar el fracaso escolar en primero primaria, pero no se les da prioridad a las pruebas diagnósticas implementadas quizá por el desconocimiento de las habilidades de la lectoescritura, lo que conlleva el riesgo de pasividad y desinterés en la enseñanza de la lectoescritura.

d. Cuarta línea de acción estratégica

Se concluye que la línea de acción entonces sería capacitación docente para comprender las estrategias y técnicas en la enseñanza de las habilidades para la lectoescritura.

1.3.5 Posibles proyectos (mapa de soluciones)

Después de hacer el análisis de cada línea de acción se puede hacer el mapa de soluciones que fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción, es preciso recalcar que este mapa de solución elaborado para contribuir a solucionar el problema identificado, que presentamos en el siguiente esquema:

Realizado el análisis de cada uno de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se define cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

A. Primera línea de acción Fortalezas y Oportunidades

Capacitar sobre las estrategias para la mejorar de la enseñanza de las habilidades de lectoescritura al grupo de docentes del primer ciclo.

Posibles proyectos

- a. Se Debe generar estrategias que se apeguen al contexto de la escuela y valoren el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura.
- b. Capacitar a los docentes para que puedan diferenciar las diferentes fases del desarrollo de la lectura.
- c. Taller sobre las destrezas asociadas con la lectura para mejorar los indicadores educativos relacionados con los resultados de lectura.
- d. Coordinar con la Asesora Pedagógica para tratar temas de metodología para trabajar el programa comprometidos con primero.
- e. Compartir estrategias y actividades para la enseñanza de la lectura inicial.

B. Segunda línea de acción Debilidades y Oportunidades

La promoción del aprendizaje significativo para mejorar la metodología de enseñanza del proceso de la lectoescritura.

Posibles proyectos

- a. Taller con docentes para generar material concreto para crear rincones de aprendizaje.
- b. Organización de concursos de lectoescritura para fomentar el gusto por la lectura.
- c. Capacitación para compartir nuevas técnicas y estrategias de enseñanza enfocadas al aprendizaje significativo de las habilidades de lectoescritura.
- d. Capacitar a docentes para que conozcan las fases por las que pasa el niño durante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.
- e. Gestión para buscar el aseguramiento de la disponibilidad de materiales y recursos de lectura.

C. Tercera línea de acción Fortalezas y Amenazas

Creación de círculos de estudio para compartir las experiencias exitosas en el desarrollo del proceso de enseñanza de la lectoescritura en el primer ciclo.

Posibles proyectos

- a. Reunión con padres de familia para sensibilizar en el tema de la importancia de la lectura.
- b. Socialización de los cuentos que se publican en los diarios a través de un conversatorio entre los docentes.
- c. Promover la lectura en los actos cívicos como estrategia de convivencia entre docentes y estudiantes, dando un pretexto para fomentar valores dentro del aula.
- d. Coordinar en la comunidad con personas que puedan aportar relatos de la formación y desarrollo de la comunidad y del barrio para fomentar la comprensión oral en los estudiantes.
- e. Coordinar el acompañamiento pedagógico para la creación e implementación de los planes escolares de lectura.

D. Cuarta línea de acción Debilidades y Amenazas

Capacitación docente para comprender las estrategias y técnicas en la enseñanza de las habilidades para la lectoescritura

Posibles Proyectos

Capacitación docente para comprender las estrategias y técnicas en la enseñanza de las habilidades para la lectoescritura

- a. Socialización sobre el uso correcto de los libros que proporciona el Ministerio de Educación.
- b. Sensibilización sobre la importancia de las pruebas de diagnóstico e intermedia sobre el avance en la enseñanza de la lectoescritura.
- c. Formación de docentes en la temática para el desarrollo de todas las habilidades lectoescritura.

- d. Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza de la lectoescritura inicial en el primer ciclo.
- e. Talleres de seguimiento para verificar el uso de libros que fomenten la enseñanza de todas las habilidades para el aprendizaje de la lectura.

E. Quinta línea de acción

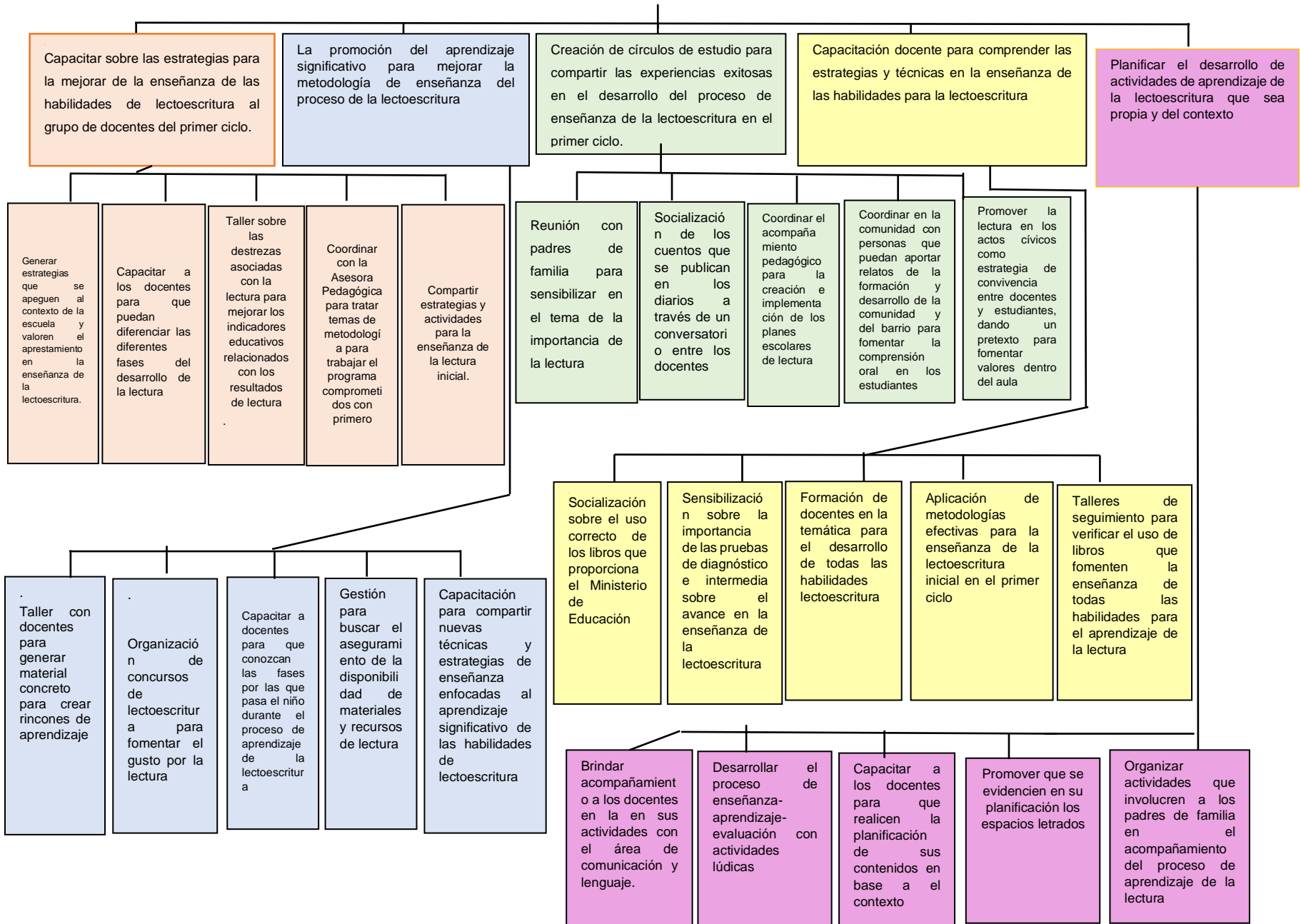
Planificar el desarrollo de actividades de aprendizaje de la lectoescritura que sea propia y del contexto.

Posibles Proyectos

- a. Brindar acompañamiento a los docentes en la en sus actividades con el área de comunicación y lenguaje.
- b. Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación con actividades lúdicas.
- c. Capacitar a los docentes para que realicen la planificación de sus contenidos en base a el contexto.
- d. Promover que se evidencien en su planificación los espacios letrados.
- e. Organizar actividades que involucren a los padres de familia en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de la lectura.

Después de hacer el análisis de cada línea de acción se puede hacer el mapa de soluciones que fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción, es preciso recalcar que este mapa de solución elaborado para contribuir a solucionar el problema identificado, que presentamos en el siguiente esquema

Deficiencia en el desarrollo de las habilidades de lectura



1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Para poder seleccionar el proyecto de mejora educativa se tomaron en cuenta inicialmente el diagnóstico de la institución educativa, lo que permitió hacer un reconocimiento de los aspectos positivos y negativos que se pueden observar en la institución tomando como base los indicadores y seleccionando los que necesitan mejorar, minimizando el impacto que causan en detrimento de la calidad educativa que la escuela ha evidenciado en ciertos aspectos como fracaso escolar, conservación de la matrícula, la tasa de promoción anual, repitencia por grado y los resultados de lectura en primer grado, resultados de matemática para primer grado con resultados de no logro, los cuales se deben priorizar para obtener los resultados deseados.

Luego se analizaron cada una de las posibles soluciones que se le puede dar al problema a partir de la identificación del problema principal donde se llegó a la conclusión de que el proyecto de intervención sería : Fomentar las habilidades de lectoescritura en el primer ciclo primaria, con esto se pretende ser agente de cambio para solucionar el problema de fracaso escolar principalmente en el área de comunicación y lenguaje y principalmente el proceso de enseñanza de la lectoescritura permitiendo alcanzar la competencia y mejorando los índices de fracaso escolar.

Este proyecto beneficiara a los estudiantes de primero a tercer grado primaria ya que es donde se ha identificado malos resultados, definitivamente tendrá repercusiones en los años posteriores, pero por lo pronto se pretende mejorar el logro de los resultados en lectura en base a la aplicación de estrategias para generar aprendizajes significativos a través de la participación de los involucrados en la construcción de sus aprendizajes, es importante lograr que se involucre a la comunidad educativa para que también les de acompañamiento principalmente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

La línea de acción que se trabajará será la capacitación docente para comprender técnicas y estrategias en la enseñanza de las habilidades del proceso de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo de educación primaria por tal

motivo se diseñará el proyecto para fortalecer en el conocimiento de las habilidades en el proceso de enseñanza de lectoescritura, para mejorar sustancialmente los indicadores de lectura

Para poder seleccionar el proyecto de mejora educativa se tomaron en cuenta inicialmente el diagnóstico de la institución educativa, lo que permitió hacer un reconocimiento de los aspectos positivos y negativos que se pueden observar en la institución tomando como base los indicadores y seleccionando los que necesitan mejorar, minimizando el impacto que causan en detrimento de la calidad educativa que la escuela ha evidenciado en ciertos aspectos como fracaso escolar, conservación de la matrícula, la tasa de promoción anual, repitencia por grado y los resultados de lectura en primer grado, resultados de matemática para primer grado con resultados de no logro, los cuales se deben priorizar para obtener los resultados deseados.

Luego se analizaron cada una de las posibles soluciones que se le puede dar al problema a partir de la identificación del problema principal donde se llegó a la conclusión de que el proyecto de intervención sería : Fomentar las habilidades de lectoescritura en el primer ciclo primaria, con esto se pretende ser agente de cambio para solucionar el problema de fracaso escolar principalmente en el área de comunicación y lenguaje y principalmente el proceso de enseñanza de la lectoescritura permitiendo alcanzar la competencia y mejorando los índices de fracaso escolar.

Este proyecto beneficiara a los estudiantes de primero a tercer grado primaria ya que es donde se ha identificado malos resultados, definitivamente tendrá repercusiones en los años posteriores, pero por lo pronto se pretende mejorar el logro de los resultados en lectura en base a la aplicación de estrategias para generar aprendizajes significativos a través de la participación de los involucrados en la construcción de sus aprendizajes, es importante lograr que se involucre a la comunidad educativa para que también les de acompañamiento principalmente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura .

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Nombre del proyecto

Fortalecimiento de la metodología para desarrollar habilidades básicas de lectoescritura

1.4.2 Descripción del proyecto

Definitivamente el propósito del proyecto de mejoramiento educativo es desarrollar las capacidades para solucionar situaciones adversas a la calidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio El Paraíso. Revisando a profundidad el análisis de los indicadores educativos descubrimos que es preocupante el de fracaso escolar, tomando en cuenta que se mide en base a la promoción y deserción y estos factores han sido muy variantes en los últimos años llegando incluso a 25% en la deserción y en promoción existe una tendencia bastante marcada de la promoción del primer ciclo de educación primaria pues es ahí en donde se reportan mayor cantidad de reprobados, principalmente por no alcanzar la competencia principal en el primer grado primaria lo cual representa la base fundamental para que el estudiante pueda tener acceso a las otras áreas.

Lamentablemente se han manifestado en los últimos resultados de lectura para primer tercer y sexto grado, lo que supone que hay que buscar nuevas estrategias para minimizar los malos resultados en los próximos años. Es importante remarcar la escolaridad de los padres de familia ya que se considera un factor que influye en los estudiantes para incentivar a sus hijos a buscar la superación académica y brindar el acompañamiento en el aprendizaje en los primeros ciclos de la educación primaria, en la medida que se gestione un espacio para concientizar y alfabetizar exponiendo que una forma de superación es la educación.

Como bien sabemos los padres de familia juegan un papel fundamental en el acompañamiento y motivación para el aprendizaje y superación escolar de los estudiantes razón por la cual son considerados como actores principales en este proceso, en donde se pretende que el mayor beneficiado sea el estudiante,

cimentando las bases de su aprendizaje. Sabemos que no se puede reemplazar el trabajo que realizan los docentes por eso es necesario que entre mayor preparación profesional posean tendrán un mejor criterio para poder contextualizar las diferentes técnicas y estrategias que requiere la nueva metodología en base a el aprendizaje significativo por tal razón los docentes son el motor que genera y facilita los contenidos para el aprendizaje.

Conociendo el contexto y priorizando los problemas se llegó a la conclusión que se debe trabajar principalmente en el ciclo fundamental de la educación primaria la competencia principal que es la lectoescritura de forma satisfactoria con todas las habilidades bien reforzadas tomando en cuenta que esta competencia es vinculante con todas las áreas que se trabajan a lo largo del ciclo primario. Se considera que en la medida que los docentes puedan conceptualizar y tener un criterio para fortalecer todas las habilidades que conlleva a la formación de un buen lector podrán obtener mejores resultados en las pruebas de lectoescritura.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria fue la de capacitar sobre las estrategias para la mejorar de la enseñanza de las habilidades de lectoescritura al grupo de docentes del primer ciclo, porque se considera que cimentando las bases de una buena lectura las demás áreas también van a tener el beneficio de la comprensión de instrucciones y criterio para solucionar problemas de la vida cotidiana.

1.4.3 Objetivos

A. General

Fortalecer la metodología y desarrollar habilidades para la enseñanza- del proceso de la lectoescritura, que permitan alcanzar las competencias y mejorar los índices en lectura del primer ciclo en educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio el Paraíso, del municipio de La Libertad, Petén.

B. Específicos

a. Promover el interés en los docentes para innovar en la metodología de enseñanza de la lectura mediante la introducción de lecturas recreativas y de carácter publicitario

b. Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de la lectura de sus hijos con diferentes actividades y participación en las reuniones para concebir la idea del maestro en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

c. Implementar talleres sobre técnicas y estrategias para fortalecer las habilidades de Conciencia Fonológica, Conocimiento del principio alfabético, Fluidez, Vocabulario, Manejo de estrategias de comprensión del texto, Escritura, fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

d. Implementar y analizar registro del progreso de los estudiantes en el aprendizaje de la lectura mediante monitoreo regular y toma de decisiones pertinentes en estudiantes del primer ciclo

e. Organizar círculo de aprendizajes virtuales para darle sostenibilidad a la actualización docentes.

1.4.4 Justificación

El propósito de la ejecución del proyecto de mejora educativa es contribuir al éxito escolar en el primer ciclo de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio el Paraíso, con el desarrollo del PME se pretende implementar la práctica de nuevas experiencias pedagógicas específicamente en el área de comunicación y lenguaje, que es primordial para lograr las competencias en las otras áreas de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje de lectoescritura pretende que se desarrolle fortaleciendo las siguientes habilidades: conciencia fonológica, conocimiento del principio alfabético, fluidez, vocabulario, manejo de estrategias de comprensión oral y escrita (trazo y producción de textos) que no se están trabajando en los grados del primer ciclo razón por la cual se han obtenido los malos resultados si deseamos formar estudiantes con capacidad de comprensión del lenguaje escrito hay que fortalecer cada una de las habilidades para poder observar mejoras en la calidad de educativa sin duda se responde a la demanda social de proveer una educación pública de calidad, y de demanda institucional de capacitación docente y desarrollo de competencias en los estudiantes quienes serán los mayores beneficiados con estas acciones que mejoraran significativamente su rendimiento escolar.

Este PME servirá para cimentar las bases de la enseñanza del proceso de la lectoescritura proveyendo las técnicas y estrategias para mejorar los resultados, tendrá la oportunidad para capacitar a los docentes con un sustento técnico que servirá para potenciar la experiencia que posee cada uno de ellos y hacer su trabajo más eficiente implementando nuevas acciones en las aulas, lo que le da el carácter significativo para los docentes porque estará trabajando con contenidos que ellos ven a diario en su planificación, lo que se pretende es dotar al docente con las herramientas necesarias para alcanzar los estándares propuestos por el MINEDUC.

1.4.5 Plan de actividades (actividades a desarrollar organizadas por fases)

Actividades	Sub-actividades	Responsables	Duración	Recursos	Monto
<p><u>FASE DE INICIO:</u> Solicitud de aprobación de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Solicitar autorización ante director del establecimiento para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Aprobación de ejecución del PME por escrito de parte de la dirección del establecimiento.</p> <p>Solicitud de autorización ante el Coordinador Distrital para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela del Distrito 17-05-01</p> <p>Aprobación de ejecución del PME por escrito de parte de Coordinación Distrital.</p>	<p>Proyectista</p> <p>Director del establecimiento.</p> <p>Coordinador distrital</p>	1 semana	<p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Papel bond</p> <p>Humanos</p>	Q 15.00
<p>Socialización del PME Con la comunidad educativa.</p>	<p>Socialización del PME con el director, padres de familia y claustro docente de la EORM Bo. Paraíso</p> <p>Socialización del PME con padres de familia.</p>	<p>Proyectista</p>	2hrs	<p>Humano</p> <p>Papel bond</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p>	Q100.00

Actividades	Sub-actividades	Responsables	Duración	Recursos	Monto
<p><u>FASE DE PLANIFICACION</u></p> <p>Organizar las actividades con padres de familia y docentes para calendarizar su ejecución.</p> <p>Recopilar información sobre las habilidades de Conciencia Fonológica, Conocimiento del principio alfabético, Fluidez, Vocabulario, Manejo de estrategias de comprensión del texto, Escritura, fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura</p> <p>Planificar actividades y estrategias didácticas para promover el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura</p>	<p>las actividades para la ejecución del PME tomando en cuenta los días efectivos de clase y el plan operativo anual del establecimiento y el calendario escolar vigente</p> <p>Seleccionar estrategias pedagógicas para contextualizar las habilidades lectoras. habilidades de Conciencia Fonológica, Conocimiento del principio alfabético, Fluidez, Vocabulario, Manejo de estrategias de comprensión del texto, Escritura, fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura</p> <p>Se trabajará una prueba diagnóstica para conocer el nivel de lectura emergente de los estudiantes.</p> <p>Planificación de actividades para potenciar el desarrollo de habilidades para la lectura.</p> <p>Organización de comisión de lectura</p>	<p>Proyectista</p> <p>Docentes</p>	<p>Tres meses</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Tecnológicos</p> <p>Económicos</p>	<p>Q100.00</p>

Actividades	Sub-actividades	Responsables	Duración	Recursos	Monto
<p><u>FASE DE EJECUCIÓN</u></p> <p>Concientización de los actores involucrados para ejecutar el PME</p> <p>Coordinación con Asesores Pedagógicos para capacitar a los docentes.</p> <p>Reuniones</p> <p>Talleres con docentes</p> <p>Demostración</p>	<p>Explicación del objetivo del PME a la comunidad educativa.</p> <p>Intervención con padres de familia para incluirlos en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>Se reunirá con docentes para tratar asuntos relacionados con técnicas y estrategias para abordar la lectura.</p> <p>Reunión con padres para verificar el avance de sus hijos.</p> <p>Reunión con estudiantes para monitorear el nivel de lectura que poseen.</p> <p>Conformación de la comisión de lectura con docentes.</p> <p>Procurar un espacio para proporcionar ambiente letrado.</p>	<p>Proyectista</p> <p>Asesores Pedagógicos</p> <p>Director</p>	<p>5 meses</p>	<p>Hoja de asistencia de participantes.</p>	<p>Q400.00</p>

Actividades	Sub-actividades	Responsables	Duración	Recursos	Monto
<u>FASE DE MONITOREO</u>					
Calendarización Reuniones Solicitudes Talleres con docentes Reuniones con padres de familia Talleres con estudiantes Revisión del proyecto Recursos	Todas las actividades tendrán el visto bueno del director y del coordinador distrital. Se va a hacer monitoreo cada 15 días para verificar el avance en el proyecto, lo que se van a evidenciar con fotografías. Monitoreo del cronograma para verificar el cumplimiento de las actividades planificadas.	Proyectista		Cronograma de actividades.	Q10.00
<u>FASE DE EVALUACIÓN</u>					
Calendarización Reuniones Solicitudes Talleres con docentes Reuniones con padres de familia Talleres con estudiantes Revisión del proyecto Recursos Presentación del proyecto	Se evaluará de la siguiente manera: Firma de recibido de los documentos enviados. Actas o conocimientos de las acciones realizadas. Fotografías Determinación de logro alcanzado con el proyecto	Proyectista	3 semana	Humanos Hojas de papel bond. Computadora Impresora	Q100.00

Tabla 6 Plan de actividades

1.4.6 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2019				2020																						
	NOVIEMBRE				ENERO					FEBRERO				MARZO					ABRIL					MAYO			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 1	S 2	S 3	S 4
Calendarización	X																										
Elaboración de solicitudes	X																										
Presentación de la calendarización					X																						
Entrega de invitaciones para reuniones							X	X	X	X	X	X															
Socialización del proyecto con el director, docentes, padres de familia, alumnos y autoridades educativas (lanzamiento)								X																			
Socialización del proyecto con padres de familia y alumnos										X																	
Reunión con el director					X																						
Reunión con los docentes					X																						
Reunión con padres de familia					X																						
Reunión con los alumnos					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
Presentación de la minibiblioteca													X														
Taller con el Personal Docente										X																	
Taller con padres de familia											X																
Taller con alumnos							X	X	X	X	X	X															
Implementación de la lectura										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				

1.4.7. Monitoreo y evaluación del PME

Pan de monitoreo del PME

Nombre del Proyecto: "Fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura de primer ciclo primaria"				
Duración del Proyecto: Noviembre 2019 a mayo 2020				
Responsable del Proyecto: Profesor Juan Antonio Requena Cocón				
No.	ASPECTOS A MONITOREAR	COMO SE VA A MONITOREAR EL INDICADOR	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
1	<p>FASE I INICIO</p> <ol style="list-style-type: none"> Solicitud de aprobación de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Socialización del PME con la comunidad educativa 	<p>Se dejará constancia de cada actividad ejecutada en un "conocimiento" y con las notas de recibido.</p> <p>Además: Mediante documentos firmados y sellados de recibido. Fotografías.</p>	Prof. Juan Antonio Requena Cocón	Se realizarán la primera semana de noviembre 2019.
SUB ACTIVIDADES:				
1.1.	<ol style="list-style-type: none"> Solicitar autorización ante director del establecimiento para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Aprobación de ejecución del PME por escrito de parte de la dirección del establecimiento. Solicitud de autorización ante el Coordinador Distrital para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela del Distrito 17-05-01 Aprobación de ejecución del PME por escrito de parte de Coordinación Distrital. 	<p>Para cada actividad ejecutada se hará un "conocimiento"</p>	Prof. Juan Antonio Requena Cocón	<ol style="list-style-type: none"> La segunda semana de noviembre La segunda semana de noviembre La primera semana de enero Primera semana de enero Tercera semana de enero

	5.Socialización del PME con padres de familia			
2	FASE II. PLANIFICACION 1.Organizar las actividades con padres de familia y docentes para calendarizar su ejecución. 2.Recopilar información sobre las habilidades para la enseñanza de la lectoescritura. 3.Planificar actividades y estrategias didácticas para promover el desarrollo de las	Para cada actividad ejecutada se hará un conocimiento.	Prof. Juan Antonio Requena Cocón	1. La primera semana de febrero a la tercera semana 2. Primera semana de febrero 3. Segunda semana del mes de enero al mes de mayo
	Sub- Actividades			
2.1.	1. Ordenar las actividades para la ejecución del PME tomando en cuenta los días efectivos de clase y el plan operativo anual del establecimiento y el calendario escolar vigente. 2. Seleccionar las estrategias pedagógicas que más se apeguen al contexto del establecimiento para trabajar las habilidades lectoras. 3.Se trabajará una prueba diagnóstica para conocer el nivel de lectura emergente de los estudiantes	Para cada actividad ejecutada se hará un conocimiento.	Prof. Juan Antonio Requena Cocón	1. mes de febrero al mes de abril 2. El mes de enero 3. La tercera semana de enero
3.	FASE III. EJECUCION: 1.Concientización de los actores involucrados para ejecutar el PME 2.Coordinación con Asesores Pedagógicos para capacitar a los docentes. 3.Reuniones con docentes, padres de familia. 4. Visita domiciliarias a los estudiantes. 5.Talleres con docentes	Para cada actividad ejecutada se hará un conocimiento Listado de asistencia de participantes.	Prof. Juan Antonio Requena Cocón	1. Segunda semana de febrero. 2. Primera semana de enero, febrero, marzo, abril. 3. Primera semana de enero, primera semana de febrero. 4. tercera semana de febrero

				5. Primera semana de febrero, cuarta semana
	Sub-Actividades			
3.1.	<p>1.Explicación del objetivo del PME a la comunidad educativa.</p> <p>2.Intervención con padres de familia para incluirlos en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>3.Se reunirá con docentes para tratar asuntos relacionados con técnicas y estrategias para abordar la lectura.</p> <p>4.Reunión con padres para verificar el avance de sus hijos.</p> <p>5.Reunión con estudiantes para monitorear el nivel de lectura que poseen.</p> <p>6.Conformación de la comisión de lectura con docentes.</p> <p>7. Procurar un espacio para proporcionar ambiente letrado.</p>	Para cada actividad ejecutada se hará un conocimiento.	Prof. Juan Antonio Requena Cocón	<p>1. Primera semana de febrero</p> <p>2. Primera semana de febrero, cuarta semana de febrero</p> <p>3. Primera semana de enero</p> <p>4. Tercera semana de febrero</p> <p>5. Primera semana de enero, primera semana de febrero, primera semana de marzo. Primer semana abril.</p> <p>6. Tercera semana de febrero</p> <p>7. Primera semana de abril</p>
4.	<p>FASE IV MONITOREO</p> <p>Calendarización</p> <p>Reuniones Solicitudes</p> <p>Talleres con docentes</p> <p>Reuniones con padres de familia</p> <p>Talleres con estudiantes</p> <p>Revisión del proyecto</p>	Para cada actividad ejecutada se hará un conocimiento.	Prof. Juan Antonio Requena Cocón	En la fase de ejecución está el tiempo para la realización de estas actividades.

	Recursos			
	Sub- Actividades			
4.1	<p>1. Todas las actividades tendrán el visto bueno del director y del coordinador distrital.</p> <p>2. Se va a hacer monitoreo cada 15 días para verificar el avance en el proyecto, lo que se van a evidenciar con fotografías.</p> <p>3. Monitoreo del cronograma para verificar el cumplimiento de las actividades planificadas</p>	<p>Para cada actividad ejecutada se hará un conocimiento.</p>	<p>Prof. Juan Antonio Requena Cocón</p>	<p>En la fase de ejecución está el tiempo para la realización de estas actividades.</p>
5.	<p><u>FASE V. DE EVALUACIÓN</u></p> <p>Calendarización</p> <p>Reuniones Solicitudes</p> <p>Talleres con docentes</p> <p>Reuniones con padres de familia</p> <p>Talleres con estudiantes</p> <p>Revisión del proyecto</p> <p>Recursos</p> <p>Presentación del proyecto</p>	<p>Para cada actividad ejecutada se hará un conocimiento.</p>	<p>Prof. Juan Antonio Requena Cocón</p>	<p>Tomando en cuenta el cronograma de actividades, el logro se determinará la primera semana de mayo.</p>
	Sub-Actividades			
5.1.	<p>Se evaluará de la siguiente manera:</p> <p>Firma de recibido de los documentos enviados.</p> <p>Actas o conocimientos de las acciones realizadas.</p> <p>Fotografías</p> <p>Determinación de logro alcanzado con el proyecto</p>	<p>Para cada actividad ejecutada se hará un conocimiento.</p>	<p>Prof. Juan Antonio Requena Cocón</p>	<p>Tomando en cuenta el cronograma de actividades, el logro se determinará la primera semana de mayo.</p>

Tabla 8 Plan de monitoreo PME

Esquema de indicadores

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACION
<p>OBJETIVO GENERAL: Fortalecer las habilidades para la enseñanza-aprendizaje del proceso de lectoescritura, que permitan alcanzar la competencia y mejorar los índices en lectura del primer ciclo en educación primaria.</p>	<p>Implementación de la lectura con el apoyo de docentes y padres de familia evidenciados con hábitos de lectura recreativa.</p>	<p>Taller con los docentes para brindar apoyo con relación a la implementación de la lectura</p>
<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO 1.</u> Promover el interés en los docentes para innovar la metodología de enseñanza de la lectoescritura.</p> <p>ACTIVIDADES: 1. taller de información y capacitación a docentes 2. Visitar a los actores 3. implementar la lectura recreativa 4. Preparar estrategias de lectura</p>	<p>Solicitar el apoyo de los actores en cuanto a libros y material de lectura.</p>	<p>Aplicación de estrategias en el ámbito escolar.</p>
<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO 2.</u> Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de las habilidades lectoras</p> <p>ACTIVIDADES: 1. Reunión con el director 2. Reunión con padres de familia</p>	<p>Participación de los padres en el aprendizaje de la lectura</p>	<p>Cumplimiento con las tareas para realizar en casa</p>
<p><u>OBJETIVO ESPECIFICO 3</u> Implementar técnicas y estrategias para fortalecer todas las habilidades para la lectoescritura.</p> <p>ACTIVIDADES:</p>	<p>Información a padres de familia. Capacitaciones docentes.</p>	<p>Fotografías, conocimiento</p>

1. Presentación de técnicas y estrategias 2. Reforzamiento de habilidades		
OBJETIVO ESPÉCIFICO 4 Especificar el uso y manejo de materiales didácticos para contrarrestar los problemas de lectura en estudiantes del primer ciclo. ACTIVIDADES: 1. Recibir libros 2. Clasificar la información en textos.	Colectar todo tipo de recursos bibliográficos en los cuales haya información interesante.	Libros apropiados al nivel de cada estudiante.
OBJETIVO 5 Organizar reuniones de sensibilización a padres de familia para su mayor intervención en el proceso de aprendizaje. ACTIVIDADES: Reuniones periódicas con padres de familia	Asistencia a las reuniones programadas	En la ubicación del material en el estante

Tabla 9 Esquema de Indicadores

Esquema de metas

INDICADORES	METAS
Docentes reciben taller sobre las habilidades para el aprendizaje de la lectoescritura en el centro educativo	El 100% de los docentes participantes en el taller conocen las habilidades de lectoescritura para ponerlas en práctica en el aula
Implementación de la lectura con el apoyo de docentes y padres de familia	Crear el hábito de la lectura, para poder leer un libro, puesto que se puede descargar a cualquier dispositivo. Además, aumentar el logro de lectura en los diferentes grados.
Los estudiantes del primer ciclo mejoran sustancialmente las pruebas de lectura.	La mayoría de estudiantes reconocen la forma correcta de cada habilidad.
Los estudiantes de primero, segundo y tercero primaria participan activamente en el desarrollo de su propio aprendizaje	El 100% de estudiantes del ciclo I logran desarrollar competencias de aprendizaje significativo
Crear lectores competentes en la cual se promueve actitudes positivas y reflexivas.	Los alumnos deben mejorar en cuanto a comprensión lectora, análisis y producción de textos.

Tabla 10 Esquema de metas

Esquema de indicadores de evaluación

INDICADORES DE RESULTADOS	INDICADORES DE IMPACTO
Las docentes aplican el fortalecimiento de las habilidades para el aprendizaje de la lectoescritura	Los docentes participantes en el taller conocen las estrategias a implementar dentro del aula.
Implementación de la lectura con el apoyo de docentes y padres de familia	Todos los alumnos reciben el apoyo de los docentes y de los padres de familia
Registro y monitoreo del avance de los estudiantes	Identificación de las debilidades para retroalimentarlas con los estudiantes
La dirección del centro educativo participa en las actividades de lectura programadas	Mayor involucramiento del director en el proceso de enseñanza de la lectoescritura.
Los estudiantes del primer ciclo participan activamente en las actividades programadas	Los estudiantes del ciclo I logran desarrollar competencias de aprendizaje significativo
Crear lectores competentes en la cual se promueve actitudes positivas y reflexivas.	Los niños que son parte de la escuela tienen actitudes positivas y reflexivas, además tienen la capacidad comprensión

Tabla 11 Esquema de indicadores de evaluación

Metas de evaluación

No.	INDICADOR	META
1	Resultados de lectura	Lo ideal es que el 100% de los alumnos de la escuela alcancen el logro de lectura, el 80% tomando en cuenta que el aprendizaje de la lectura es un proceso a lo largo un ciclo escolar.
2	Apatía por la lectura	El 90% de los estudiantes logran desarrollar hábitos de lectura
3	No promoción	El 95% de estudiantes mejorara su rendimiento escolar y promover
4	Bajo nivel de vocabulario	El 90% de estudiantes ha enriquecido su vocabulario y mejorado en su forma de expresarse.
5	Bajo Nivel de Comprensión Lectora	El 75% de los niños mejoran su nivel de comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia (2019) Los indicadores a establecer en esta matriz deben ser los que detecto con bajo nivel de logro en el diagnostico

Tabla 12 Metas de evaluación

1.4.8 Presupuesto (recursos humanos, materiales y financieros)

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del PME a un director, 3 docentes del centro educativo, a 4 personas de la OPF, a 2 personas del COCOCDE y a 18 padres de familia.	Materiales			
	Fotocopias	200	Q. 0.50	Q. 100.00
	Hojas papel bond	Una resma	50.00	50.00
	Trifoliales	30	5.00	150.00
	Manta vinílica	1	Q. 250	Q. 150.00
	Humanos			
	Director	1		
	Docentes	14	250	3,500.00
Representantes de instituciones	10	50	500.00	
Padres de familia	28			
			subtotal	3,950.00
2. Gestionar apoyo para fortalecer la dinámica (PME)	Materiales			
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00
	Hojas papel bond	Una resma	50.00	50.00
	Trifoliales			
			Subtotal	75.00
3. Realizar reuniones con padres de familia	Materiales			
	Equipo de computo	1 proyector (4 horas)	Q.50.00 p/h	Q. 200.00
	Alquiler de Mobiliario	25 sillas	Q. 3.00	75.00
	Refacciones	30 refacciones	Q. 15.00	450.00
	Alquiler de Sonido	3 horas	Q. 100.00 p/h	300.00
			Subtotal	1,025.00
			TOTAL	Q. 5,050.00

Tabla 13 Presupuesto

Fase VI. Cierre del proyecto

Proceso de divulgación del PME

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Paraíso

Jornada Matutina

La Libertad, Petén

Responsable: Juan Antonio Requena Cocón

Actividad	Dirigido a	Medios de difusión	Recursos	Fecha
Informe de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio el Paraíso jornada matutina, con la presencia de los diferentes actores del establecimiento educativo y municipal	Director del Establecimiento Presidente de la directiva de padres de familia Coordinador distrital (Distrito 17-05-01) Asesora Pedagógica	Oficios Rede sociales WhatsApp YouTube Facebook	Trifoliar Poster Académico Oficio Guía	Mayo de 2020

Evaluación

El proyecto de mejoramiento educativo desarrollado pretende lograr el alcance de los objetivos de Identificar las estrategias que facilitan el proceso de aprendizaje para despertar el interés de los niños. Promover el interés de las docentes por innovar las técnicas de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

Involucrar a los padres de familia en las actividades extraescolares con fines educativos, fortaleciendo la relación entre docentes y padres de familia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1. Marco Epistemológico

A. Epistemología

La categoría de marco epistémico involucra tesis filosóficas de orden ontológico y epistemológico que subyacen a la práctica de las ciencias, con su trasfondo social. Se trata de una concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales, en una situación histórica, y constituye el sentido común de los investigadores en dicha situación, orientando la actividad científica (Piaget y García, 1982; citados por (Costarina, 2016) .Todos estos aspectos son importantes en un proyecto ya que ellos permiten fundamentar la investigación. Partiendo de ahí y dar respuesta del porqué de ciertas situaciones del lugar, las circunstancias que han interferido en el progreso, así como las que limitan el mismo.

(Jaramillo, 2003) cita a los autores siguientes para considerar la epistemología y señala que:

Para Piaget, es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado, preguntándose Piaget, por el cómo conoce el sujeto (como se pasa de un nivel de conocimiento a otro); la pregunta es más por el proceso y no por lo "qué es" el conocimiento en sí" (Cortes y Gil 1997). Para Ceberio y Watzlawick (1998), "el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo.

El compromiso del investigador es la honestidad, esta honestidad se traduce en plasmar sin ocultar nada a quien lo lee y lo más importante en la labor científica, permitir que otros reproduzcan sus investigaciones para verificar o falsear sus resultados. Por lo tanto, es tener conocimiento de lo que sucede a nuestro

alrededor como por ejemplo de los sucesos que se llevan a cabo en el establecimiento en el cual se labora.

En el tema de las Teorías y Modelos de aprendizaje, se sustenta en el desarrollo de habilidades analíticas, de indagación, mediante la búsqueda de información para la actualización constante y desarrollo de una práctica docente adecuada al contexto que vive la población estudiantil donde se desenvuelve profesionalmente, construyendo ambientes de aprendizaje incluyentes y participativos, y sustentando su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros, por lo que se sugiere al profesorado que en concordancia utilice las estrategias centradas en el aprendizaje, entre las que se proponen las siguientes:

El aprendizaje significativo: (Ausubel, 1983) Es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (Ausubel, 1983) el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e información es representada en cualquier campo de conocimiento.

El aprendizaje significativo en una óptica piagetiana: Los conceptos-clave de la teoría de Piaget (1971,1973, 1977) citado por (Moreira, 1993) son asimilación, acomodación, adaptación. La asimilación es el proceso mediante el cual se reinterpretan nuevas experiencias para hacerlas encajar con antiguas ideas designa el hecho de que es del sujeto el que activa la iniciativa en la interacción con el medio. Él construye esquemas mentales de asimilación para abordar la realidad. Todo esquema de asimilación se construye y todo acercamiento a la realidad supone un esquema de asimilación. Cuando el organismo (la mente) asimila, incorpora la realidad a sus esquemas de acción imponiéndose al medio

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional. (Núñez-López, 2007)

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Aprendizaje basado en casos de enseñanza:

Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, en general obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, y que se

presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

Otra de las más citadas y renombradas teorías sobre el aprendizaje y la educación es la de Vygotsky. En este caso, la teoría sociocultural se caracteriza por valorar la importancia de otorgar un apoyo ajustado y adaptado al menor con el fin de que puedan aprender. En esta teoría podemos ver cómo hay una serie de aprendizajes que un sujeto puede llegar a alcanzar por sí solo, otra que no será capaz de alcanzar de ninguna manera, y una tercera que si bien no puede conseguir alcanzar por el momento sí es posible que lo haga si cuenta con suficiente ayuda. Sería en la diferencia entre lo que el sujeto puede hacer y lo que podría hacer con suficiente ayuda, la llamada Zona de Desarrollo Próximo, el punto en el que la educación formal debería centrarse.

Este modelo considera fundamental la idea de andamiaje, en la que el apoyo temporal de docentes, familiares o compañeros nos va a permitir construir nuestro conocimiento de un modo que no lograríamos por nosotros mismos a pesar de tener potencial para alcanzarlos (Chavez Salas, Ana Lupita, 2001)

Método Montessori:

Se basa en el respeto por el niño y su capacidad de aprender, donde el gran objetivo de la escuela es el cultivar en sus alumnos el deseo natural por aprender. El maestro ejerce una figura de guía, que potencia o propone desafíos, logrando que los alumnos sean participantes activos de su enseñanza y aprendizaje. Entre sus principios destacan la libertad, la actividad y la individualidad.

(Britton, 2000) cita a María Montessori quien obtuvo sus ideas sobre cómo manejar y educar a los niños de sus observaciones de los mismos en diferentes etapas de su desarrollo y de su contacto con niños de diferentes culturas. Identificó lo que ella consideraba que era normal en todos los niños como «las características universales de la infancia», con independencia de dónde habían nacido los niños o de cómo se habían educado. Luego comenzó a actuar como intérprete para los

niños de todo el mundo, aconsejando a los adultos que adoptaran un nuevo enfoque con ellos y trataran el período de la niñez como una entidad en sí misma, no simplemente como una preparación para la edad adulta.

Aprendizaje significativo:

David Ausubel ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno, es decir, que el primer paso en la tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia.

La enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponer un temario que debe ser memorizado.

El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Constructivismo:

(Regader, 1989) cita a Jean Piaget que considera que el desarrollo intelectual es un proceso de cambios de estructuras desde las más simples a las más complejas, las estructuras de conocimiento son construcciones que se van modificando mediante los procesos de asimilación y acomodación de esquemas.

El logro cognitivo consiste en el equilibrio entre la asimilación y la acomodación, Así una estructura está en equilibrio cognoscitivo con el objeto de aprendizaje cuando está en condiciones de dar cuenta de manera adecuada, es decir, cuando el aprendizaje es asimilado correctamente después de haberse acomodado a sus características. Según el constructivismo la ciencia no descubre realidades ya echas si no que construye, crea e inventa.

(Bolaños, 2011) cita a Lev Vygotsky que enfatiza que la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se

desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo.

2.1.2 Marco del Contexto Educativo

(Aarón, 2016) cita a autores como Masjuan, Elias y Troiano (2009) quienes señalan de “la importancia del contexto como elemento a tener en cuenta para el desarrollo de la actividad docente y los compromisos de las instituciones de educación frente a las condiciones de los estudiantes y su relación con las condiciones de aprender” (p. 3).

De acuerdo a (L. Morales, 2018) en Guatemala hay dos millones de personas que no saben leer y escribir. En el año 2018 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), con el fin de conocer y analizar el “Informe Situacional y de Expectativas para el Proceso de Alfabetización en Guatemala 2018”, nombre del documento oficial. De acuerdo con un informe divulgado por CONALFA el 9 de septiembre de 2013, durante un acto en el Palacio Nacional de la Cultura, en los años de 1992 al 2012 la tasa de analfabetismo en Guatemala en jóvenes y adultos se había reducido de 38,78% a 16% gracias a la utilización, se indicó en aquella oportunidad, de varios métodos de alfabetización, entre ellos el cubano denominado Yo, sí puedo. Sin embargo, en algunas poblaciones rurales la tasa de analfabetismo era de un 75%, situación que ha variado poco.

En 2016, la tasa de analfabetismo bajó al 12.31%, lo cual representa un avance notable, pero todavía insuficiente, porque según reciente informe de la Comisión Económica para la América Latina (Cepal), Guatemala sigue siendo en la región el país con mayor número de personas que no saben leer, ni escribir, ni han ingresado a la cultura de las matemáticas.

Y a pesar de los rezagos en el alfabetismo, Guatemala sigue siendo uno de los países que menos invierte en educación, pues el gasto en este ramo ha sido solo del 2,4% del Producto Interno Bruto, en tanto que el promedio en América Latina ha sido del 4,4%. Solo una ilusión, dada la poca importancia que el Estado guatemalteco da a este problema sociocultural. A pesar de que la Constitución dispone que alfabetizar es un asunto de urgencia nacional y un deber social contribuir a ella, y añade que es obligación del Estado organizarla y promoverla “con todos los recursos necesarios”.

Actualmente, dispone del 1% del presupuesto que es asignado anualmente al Ministerio de Educación y de cualquier otro ingreso ordinario o extraordinario que se le asigne expresamente para la alfabetización. Nada mejor habría para Guatemala que sus indicadores educativos en general y los de alfabetismo en particular se pudieran equiparar lo antes posible a los de otros países latinoamericanos para borrar el fenómeno del analfabetismo y presentar mejores condiciones de bienestar y desarrollo humano.

Pero entre los factores que influyen en la educación pueden ser internos como la motivación intrínseca o el propio interés y el esfuerzo para aprender. En este punto puede ser que tenga mucha influencia la herencia porque se transmiten de generación en generación y con ello las habilidades que manifestaban los familiares, por lo tanto, la herencia viene predispuesta. En cuanto, al externo como el ambiente, aquí está la familia, el clima y la sociedad.

En cuanto al entorno sociocultural, de acuerdo con (PNUD, 2003) en el Informe Nacional de Desarrollo Humano (citado por United Way (s.f.) señala que Guatemala es un país con una economía de grandes contrastes. Con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos. De toda la población, estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En

cuanto a grupo étnico, la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%.

Es un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57%). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años. Muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad, así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños. En el área rural el niño se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación.

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican

sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica.

Datos estadísticos que remarcan la gravedad de la situación guatemalteca en materia de educación y desnutrición:

Pobreza: El 79,7% de los niños qué edad viven en condiciones de pobreza y 47,2% en pobreza extrema.

Educación: En 2010, sólo el 1,2% de los niños entre 0 y 3 años estaban inscritos en algún programa de atención infantil (0,5% en zonas rurales) (BID). La tasa neta de cobertura en pre-primaria es del 46% en 2013. En una década aumentó apenas 2 puntos porcentuales. Sólo el 45,5% de los niños de primer grado primaria tienen las competencias básicas en matemáticas. (18,6% en tercero básico). Sólo el 47,9% de los niños de primer grado tienen las competencias básicas en lenguaje. (14,6% en tercero básico). El 48% de los niños logran pasar el examen de lectura primer grado

Indicadores de país: En Guatemala 46.5% de los niños menores de 5 años padecen desnutrición crónica. Únicamente 1.2% de los niños entre 0 y 3 años están inscritos en algún tipo de programa de atención infantil y sólo 46% de los niños asisten a preprimaria; sumado a esto el 79.7% de los niños viven en condiciones de pobreza.

En lo referido a la cultura, de acuerdo con (Sánchez-Midence, 2012) definen a Guatemala como un país multicultural, pluriétnico y multilingüe, tal y como lo reflejan sus datos estadísticos y lo afirman los Acuerdos de Paz (Misión de Verificación de Naciones Unidas para Guatemala, 2000). Esta afirmación habría que aclararla en términos socioeconómicos e históricos: Guatemala tiene aproximadamente 60 % de población indígena; lo cual lo convierte en el país "más indígena" de Latinoamérica y del mundo. Mayoritariamente, los indígenas guatemaltecos poseen ascendencia maya, hablan veintiún idiomas y muchas

variantes dialectales. Pese a ello; la alta concentración de la riqueza y de la tierra han conformado un patrón social altamente excluyente, sustentado en la discriminación étnica de la población indígena y en su marginación de amplios aspectos de la vida nacional.

La historia guatemalteca, al igual que la del resto de los países latinoamericanos, describe los niveles de marginación y explotación a la que fueron sometidos los indígenas durante el período colonial, modelo justificado en la idea de que los indios eran escasos de entendimiento, flojos e incapaces de autogobernarse. La posterior independencia instituyó un modelo liberal de configuración estatal, que pretendía generalizar la idea del Estado-nación, entendiendo a la nación como un solo pueblo, una sola cultura y un solo idioma (es decir, un Estado monocultural, monoétnico y monolingüe), construyendo con ello el modelo de exclusión de la población indígena y de su cultura.

Según (Mestres, 2007) en la sociedad actual en la que vivimos no podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentre localizada de manera exclusiva en la Escuela, ya que los Medios de Comunicación que nos rodean, entre los cuales podemos incluir al cine, la televisión, la telefonía móvil, Internet, la prensa, etc., influyen de manera significativa en la formación de nuestros jóvenes, y a menudo mucho más de lo que nos imaginamos, emitiendo diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación actual, ni dejar de tenerlos en cuenta a la hora de analizar los términos que influyen en la educación de calidad que toda la sociedad en su conjunto persigue.

Por otro lado (R. Moduchowicz, 2001) señala que “hablar de los medios y la educación significa abordar un campo que, aunque reciente en todo el mundo, incluye no pocos aspectos. A fin de organizar algunas de las dimensiones desde las que es posible enfocar el tema, se estructura en tres partes:

La primera busca contextualizar históricamente la compleja y difícil relación que une a la escuela con los medios de comunicación. Un vínculo basado en la desconfianza y en cierto recelo con que muchas veces las escuelas miran a los medios, en especial a la televisión.

La segunda parte intenta ejemplificar el planteo inicial. A fin de comprender el espacio que ocupan los medios en la cotidianidad de los chicos y poder analizar más profundamente su alcance como educadores, exploraremos en detalle el significado que tienen los medios, en especial la televisión, para los niños de sectores populares.

La tercera parte vuelve de alguna manera al inicio. Retoma la relación de desencuentros que aún hoy vive la escuela respecto de los medios de comunicación. Pese al papel que desempeñan en la vida de los niños, se nos recuerda que la integración de ambos no es todavía una realidad.

Finalmente, se propone una alternativa para esta relación: incorporar los medios como objeto de estudio en lo que llamamos una «educación en medios de comunicación», que enseñe a los alumnos a analizar crítica y reflexivamente los textos mediáticos.

Incorporar los medios en la escuela significa también integrar, revalorizar y resignificar la cultura cotidiana de los alumnos, en la que la radio, el periódico, la revista, el cine y la televisión ocupan un lugar fundamental”.

En todo caso, los medios de comunicación influyen en gran medida en la vida de los niños, ejemplo de ello son las múltiples propagandas que resaltan los productos a nivel nacional y mundial. Y eso afecta en la mayoría de los niños y jóvenes porque lo quieren todo, sin pensar en la falta de economía en los padres de familia y en la canasta básica, además cuando se trata de tecnología el mal uso de ello afecta en psicológico y en lo físico, éste por la falta de hacer ejercicio y el primero porque evita el sueño y trae consecuencias negativas. A pesar de ello,

los medios de comunicación tienen su lado positivo, ya que permiten facilitar la información a quien le interese y se puede obtener en cualquier lugar.

La (UNESCO, 2019) hace referencia a que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación. También menciona que comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación.

En ese sentido (Salmerón, s.f.) manifiesta que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno requiere de una serie de condiciones de carácter específico que facilite la adquisición de conocimientos en la realización y desarrollo de diferentes tareas. Cada alumno posee un gran talento y por ello tienen diferentes ritmos de aprendizaje en cuanto a la asimilación y adquisición de nuevos conocimientos. Cita a Guerrero (2014) en los aspectos siguientes:

- **Flexibilidad:** tanto el alumno como el profesor pueden decidir el uso del material informático o dispositivo electrónico que se adapta a sus necesidades para realizar una tarea en concreto.
- **Versatilidad:** con las herramientas digitales te permite realizar diferentes tareas o actividades en diferentes formatos como, por ejemplo, la producción, edición o transformación de un vídeo.
- **Interactividad:** con el uso de las herramientas digitales, los alumnos pueden interactuar y descubrir una serie de contenidos que les facilite el logro en la consecución de las tareas.
- **Conectividad:** los alumnos pueden comunicarse, compartir e intercambiar información por medio del uso de redes sociales o de plataformas virtuales en las cuales pueden aportar y ofrecer sus puntos de vista referidos a un tema en específico.

En ese sentido hacer uso de la tecnología permite facilitar el trabajo tanto al maestro como al alumno, se evitan los papeles, cuadernos, lapiceros, libros y otros de uso diario en la escuela. Poco a poco la tecnología se irá introduciendo en las aulas del país, mientras tanto se puede tener acceso a ello en áreas públicas, pero también en lo privado. Es de beneficio importante que cada alumno tuviera acceso a internet desde su casa, su computadora y los recursos necesarios para poder tenerlo el tiempo posible y necesario.

La (UNESCO, 2017) expresa que las lenguas, junto con las complejas implicaciones que éstas tienen para la identidad, la comunicación, la integración social, la educación y el desarrollo, representan una importancia estratégica para la gente y el planeta. El reconocimiento del papel vital que las lenguas juegan en los ámbitos más diversos no deja de crecer, destacando su importante rol en el desarrollo: no sólo en lo relacionado con garantizar la diversidad cultural y el diálogo intercultural, sino también en la lucha para lograr educación de calidad para todos y el fortalecimiento de la cooperación, en la construcción de sociedades del conocimiento incluyentes y en la conservación del patrimonio cultural, así como en la movilización de la voluntad política para ver concretados los beneficios de la ciencia y la tecnología para el desarrollo sostenible.

De esta manera, la UNESCO lleva a cabo una acción urgente para fomentar y ampliar el compromiso internacional en aras de promover el plurilingüismo y la diversidad lingüística, entre las que figura la salvaguarda de las lenguas en peligro de extinción.

Maestro y sociedad exponen los factores culturales en el aprendizaje, entre los cuales detalla: *determinantes personales*, como por ejemplo determinantes como el color, el tamaño, el cabello y otros que pudieran influir negativamente en el aspecto psicológico del infante; *determinantes sociales*, se refiere a los diferentes contextos en los cuales se desenvuelve el alumno como el entorno sociocultural y el escolar. En este caso se hace presente el bullying o acoso escolar; y determinantes institucionales, está el cumplimiento de las políticas educativas en

cuanto a garantizar a todos los niños y adolescentes el acceso a la educación, no obstante, también en las normativas se establece la educación intercultural bilingüe lo que por diversas razones no se realizan, los maestros no conocen las lenguas originarias o no existen suficientes maestros indígenas para desarrollar la enseñanza en la propia lengua de los alumnos.

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

En ese mismo sentido, se define que el desarrollo tecnológico en materia de información y comunicación ha supuesto cambios tan acelerados en los últimos años, que han afectado profundamente la conformación social y política del mundo actual. Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo.

Se pensó que la radio y la televisión iban a producir una auténtica revolución en el sistema educativo, pero muchas de sus ventajas no se han utilizado de forma adecuada ni en el sistema escolar ni en el extraescolar. Más bien, se ha generado una nueva escuela paralela que emerge con fuerza en nuestras sociedades y que, sin proponérselo, compite con la institución escolar. Una escuela que conlleva riesgos indiscutibles que trascienden a la capacidad del propio medio educativo para su respuesta global.

Estos medios de comunicación desarrollan condicionamientos a través de un vocabulario, categorías conceptuales y actitudes. Los programas generan normas, valores y contenidos ideológicos, explícitos o implícitos, que tienden a relacionarse con el modelo cultural y económico dominante por cuanto participan en la estructura del poder social, y que, además, pueden crear cambios en el modelo social vigente. La imagen y el sonido cautivan nuestra pasividad. Nadie deja de

reconocer que la televisión ha significado un avance tecnológico de primera magnitud que, para bien o para mal, ha cambiado nuestros hábitos, ha puesto al alcance de la vista el instante de lo que sucede en el mundo, ha acompañado la crisis de la soledad de las sociedades más avanzadas y se ha introducido en lo más recóndito de nuestra vida privada.

2.1.3 Marco de Políticas Educativas

A continuación, se presenta el Marco de Políticas Educativas, en donde primeramente se presenta la inducción o teoría de cada política.

De acuerdo al (Consejo Nacional de Educación (CNE), 2010)

1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución

curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

3. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe

Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

6. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

2.2 Análisis situacional

Se refiere al estudio que se realiza para conocer el entorno externo e interno de una institución, recabar información histórica que es de suma importancia, pues esta orienta el rumbo de alguna investigación ya que estos datos permiten conocer el comportamiento y las acciones necesarias para mejorar las condiciones de la institución. Es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos (Hanel del Valle, 2004)

En el caso de las instituciones educativas el análisis situacional nos permite conocer la realidad del contexto educativo es decir conocer la historia que gira entorno a ella, y los factores que ocasionan las distintas problemáticas evidenciadas, permitiendo partir del estudio y mejorar las condiciones, tomando como base la historia y los componentes de la misma. En palabras de (Thompson, J., 2013) cita a Andrade, quien define la palabra “demanda” como " la cantidad de bienes o servicios que el comprador o consumidor está dispuesto a adquirir a un precio dado y en un lugar establecido, con cuyo uso pueda satisfacer parcial o totalmente sus necesidades particulares o pueda tener acceso a su utilidad intrínseca". En tal sentido, es todo el vacío social que se encuentra en determinado lugar, pero relacionado a los problemas que afectan a la sociedad.

Por otro lado, se entiende por **demanda social**, según (Arango, 2014) citando a Lourau, quien define así: “la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. Dicho de otro modo, la demanda social es el recurso por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o transformación, en las relaciones sociales y las cuales se institucionalizan en un grupo, de una sociedad determinada”.

Dentro del conjunto de demandas, también aparecen las **demandas institucionales**, de acuerdo a (PNUD, 2017) hace referencia a que “la demanda

institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de... para distribución regional”. En ese sentido, se entiende en que las diversas instituciones asentadas en el país, con diversas funciones, también se organizan con objetivos diversos para buscar el bien común de la región.

En cuanto a la **demanda poblacional**, se entiende como aquellas exigencias que surgen en el seno de las comunidades convertidas en necesidad, y éstas en problemas porque hay espacios que no satisfacen la carestía del contexto. En tal sentido, si una comunidad carece recursos, entonces paralela a esa escasez se unen los centros educativos que existen en la comunidad.

En palabras de (Barrenechea, 2014) “la matriz de priorización de sectores constituye una forma práctica de ordenar los resultados del diagnóstico de potencialidades de recursos desde una perspectiva sectorial, útil para pensar en términos de acciones concretas de políticas económicas locales”. Esto se refiere a que con este formato se busca minimizar esfuerzos y se logra tener a tiempo la selección del problema a intervenir.

De acuerdo a (Martínez R. A., 2015) en relación al árbol de problemas indican que “es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Siguen agregando que es técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos” (p. 2).

2.3. Análisis estratégico

Análisis

Según la (RAE, 2018) de acuerdo al diccionario de la lengua en línea, significa: “Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición”. Aunque aparecen otras ideas y diferentes tipos de análisis, pero se considera más acertado al tema lo que ya se describió.

Por otro lado, Lalande (1960) citado por (López, 2002) considera que el análisis “es la descomposición de un todo en sus partes. Esta separación puede ser: material, caso del análisis químico o ideal, caso del análisis de un concepto. O sea, en el primer caso el objeto analizado sufre una descomposición real en sus partes, en el segundo esta separación ocurre sólo en la mente del analizador”.

Tomando en cuenta a (Ramírez, 2015) el análisis, pero dentro de la investigación “es el proceso que consiste en la realización de los procedimientos a los que el investigador deberá someter la información recabada con la finalidad de alcanzar los objetivos que el estudio se propone. Es por ello que, en conjunto con plantearnos las técnicas e instrumentos de recolección de la información dentro de nuestra investigación, debe de plantearse un plan de análisis, que nos permitirá orientar la forma en se procesará la información.

Estrategia

(Castellanos, 2015) define la estrategia como “el conjunto de acciones planificadas y coordinadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo, para lograr un determinado fin o misión”.

(Carrasco, 2003) considera las siguientes definiciones, de acuerdo a varios autores: “es la idea que un agente tiene acerca de la mejor forma de actuar con la finalidad de lograr una meta (VAN DIJK, (1983)) considera que, además, es la acción deliberada que un lector voluntariamente realiza para desarrollar la comprensión”.

(Francés, 2006) determina que “para ciertos autores los objetivos son parte de la estrategia, para otros éste solo se refiere a los medios. Algunos distinguen estrategia y táctica, ésta es una estrategia de menor jerarquía (con la estrategia se gana la guerra, con la táctica solo la batalla). La estrategia debe ser flexible y debe estar sujeta a modificaciones a medida que cambia la situación y se dispone de nueva información. La estrategia puede ser diseñada con antelación o ser emergente. Una estrategia bien formulada permite canalizar los esfuerzos y asignar los recursos de una organización, y la lleva a adoptar una posición singular y viable, basada en sus capacidades internas (Fortalezas y debilidades), anticipando los cambios en el entorno, los posibles movimientos del mercado y las acciones de sus competidores (oportunidades y amenazas).

Y al tener en cuenta la estrategia, pero relacionada con educación, lo define (Nolasco) (s.f.) como “las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. El empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. Deben tener intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar. La importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender”.

Análisis estratégico

En palabras de (Sanchis, 2007) citan a varios autores, en cuanto al análisis estratégico, en donde consideran que:

“les permite racionalizar y sistematizar su proceso de toma de decisiones, si bien no se trata de reproducir las mismas herramientas que utilizan las grandes empresas o

las empresas que no pertenecen a la Economía Social, sino que deben de crear y adaptar sus propias herramientas en función de sus particularidades”.ⁱ

El tema se relaciona con la economía, sin embargo, no está muy lejos del campo de la educación.

(AGUILERA, 2009) “comprender la posición estratégica de la organización en función de su entorno externo, sus recursos y competencias internas, y las expectativas e influencias de los stakeholders (Elia & Aranda Ogáyar, 2001) cita a Johnson y Scholes, 2001, p. 17 para estos autores, el fin del análisis estratégico es, por consiguiente, conseguir tener una perspectiva de las influencias claves sobre el bienestar presente y futuro de la organización, de las oportunidades que ofrece el entorno y de las competencias de la organización. El análisis estratégico debe mostrar claramente cuál es la posición de la empresa con respecto a su entorno y permitir que ésta logre una adecuada integración entre las exigencias de éste y lo que posee o puede conseguir en el futuro la organización. En este sentido, se puede considerar como un trabajo anterior a la formulación de las estrategias que pretenden adoptarse.

((AGUILERA, 2009)) cita a autores “Ronda y Marcané (2004) quienes han establecido que dentro de la dirección estratégica se debe realizar un análisis estratégico cuyo objetivo es la definición de la posición estratégica externa e interna de la organización, es decir, el predominio de amenazas u oportunidades en el aspecto externo o las fortalezas o debilidades en el plano interno. El análisis estratégico consiste en comprender la posición estratégica de la organización en función de su entorno externo, sus recursos y competencias internas, y las expectativas e influencias de los Stakeholders.

Después de haber considerado la comprensión de los términos anteriores, se irrumpe, ahora, a la herramienta que permitirá realizar las etapas del análisis estratégico, el análisis **FODA o DAFO**, lo cual llevará a proceso de formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-.

De acuerdo con (Cutropia, C., 2003, p. 88) citado por (Martínez M. , 2009) el análisis D.A.F.O. (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades) y en sus dominaciones en inglés (SWOT - Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) surgió como una metodología de estudio de la situación competitiva de una empresa en su mercado y de las características internas de la misma, a efectos de determinar sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. La situación interna se compone de 2 factores controlables: fortalezas y debilidades, mientras que la situación externa se compone de 2 factores no controlables: oportunidades y amenazas”. Allí, posteriormente, esta metodología se ha aplicado a diversos campos, entre ellos el educativo.

Durante la etapa de planificación estratégica y a partir del análisis DAFO se debe contestar cada una de las siguientes preguntas: ¿Cómo se puede explotar cada fortaleza?, ¿Cómo se puede aprovechar cada oportunidad?, ¿Cómo se puede detener cada debilidad? y ¿Cómo se puede defender de cada amenaza?

Asimismo, (Ponce, 2007) determina que el análisis o matriz FODA “consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Cita a Thompson y Strikland (1998) quienes establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas”.

Según (Peláez, A., 2009) describe el FODA de la siguiente manera: “realizar un Diagnóstico Interno (Fortalezas y Debilidades) en esta etapa del proceso tiene por finalidad elaborar una lista de los elementos internos de la organización, y por tanto controlables, que representan una ventaja o una desventaja para el logro de la misión y la visión organizacional. Estos factores internos se dividen en dos grupos:

Fortalezas. Atributos o recursos internos de la organización que colaborarán al cumplimiento de la misión. Se incluyen en esta clasificación a las capacidades especiales con que cuenta la organización, los recursos que se controlan, las capacidades y habilidades que se poseen, las actividades que se desarrollan eficientemente, etc.

Debilidades. Limitaciones o carencias internas de la organización que dificultarán el cumplimiento de la misión. Son en general, elementos que constituyen una limitación para el eficiente desempeño de la organización en su área de actividad. Esta clasificación incluye aquellos recursos que son escasos o de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan eficientemente, etc.

En ese mismo orden (ibidem) realizar un Diagnóstico Externo (Oportunidades y Amenazas) en esta etapa del análisis implica un diagnóstico de los factores favorables y desfavorables presentes en el entorno de la organización. Asimismo, esto implica identificar posibles escenarios futuros en materia de Oportunidades y Amenazas.

Oportunidades. Factores externos a la organización que, de ser aprovechados en tiempo y forma, favorecerán el cumplimiento de la misión. Se incluye dentro de esta clasificación a cualquier circunstancia favorable que resulte positiva para la organización y que de ser explotada adecuadamente permitirá generar una situación beneficiosa.

Amenazas. Factores externos a la organización que son, o pueden llegar a ser, perjudiciales para el cumplimiento de la misión. Esta clasificación incluye cualquier situación desfavorable del entorno, que puede tener diferente nivel de gravedad y que puede ir desde un obstáculo al normal funcionamiento de la organización, hasta circunstancias que pueden llegar a poner en peligro la propia existencia de la organización". (Barrios, 2014)

Luego de haber identificado cada una de las características de la Matriz FODA, corresponde la **vinculación** de cada uno de los pormenores detallados en el cuadro, por tal razón, seguidamente, se considera la descripción de la **Técnica Mini-Max**, esta temática permite relacionar cada una de los aspectos que surgen del FODA, con el objetivo de identificar estrategias y así conducir el trabajo a las líneas de acción.

La técnica de Mini-Max, según (Barrios, 2014)procede a la vinculación de los elementos, analizando por medio de la técnica del MINI MAX, la cual consiste en unificar y relacionar cada cuadrante de la matriz del FODA. Ésta se vincula de la manera siguiente: Fortalezas-Oportunidades, Fortalezas–Amenazas, Debilidades-Oportunidades, Debilidades-Amenazas”. Esta técnica parece ser popular con estudiantes de la Universidad Rafael Landívar, ya que aparecen en varias tesis elaboradas en la cual hacen uso de ella. Asimismo, se toma en cuenta en la preparación de este proyecto de acuerdo a la guía que facilita el EFPEM.

En palabras de (Renolfi M. y Cardona, 2004) “las influencias del ámbito externo (oportunidades y amenazas) inciden sobre los factores internos (fortalezas y debilidades) y pueden favorecer o poner en riesgo los objetivos del programa. La previsión de las oportunidades y amenazas posibilita el diseño de estrategias y la construcción de escenarios anticipados que permiten reorientar el rumbo de la política de promoción forestal.

Las siguientes propuestas estratégicas apuntan a disminuir las debilidades, incrementar las fortalezas, atender el impacto de las amenazas y capitalizar las oportunidades:

Estrategias FO (Maxi-max) es siempre conveniente estar en una situación donde se pueda maximizar tanto las fortalezas como las oportunidades, aplicando estrategias FO. En este caso se echa mano de las fortalezas, utilizando recursos para aprovechar las oportunidades.

Estrategias DO (Mini-max) identificadas oportunidades, pero posee debilidades que evitan aprovechar aquellas ventajas. El grupo de estrategias DO intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades.

Estrategias FA (Maxi-min) se basan en las fortalezas que pueden vencer las amenazas de los factores externos. El objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas.

Estrategias DA (Mini-min) si el escenario consiste solamente en enfrentar amenazas externas y debilidades internas, la situación es muy precaria. El objetivo de las estrategias DA es el de minimizar tanto las debilidades como las amenazas, esta posición, siempre, debe evitarse”.

Según (Mijangos Paredes, 2013) “el mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

En relación a las líneas de acción, cabe mencionar a UNAD (s.f.) quien lo define así: “Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”.

Por su parte, (Roncancio, 2018) manifiesta que “las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica”.

Por otro lado, (CENTRAP) expresa que “Las líneas estratégicas son los procesos a través de los cuales se cumplen progresivamente la misión, los principios y los

objetivos de los programas de la institución. Las estrategias implican determinar prioridades y recursos para poner en práctica tareas básicas, consolidar fortalezas internas, aprovechar las oportunidades externas y evitar o reducir las amenazas del entorno.

En tanto, le (MINEDUC, 2016) “recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. El plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros.

En cuanto a la vinculación, (Anfei, 2019) señala que “es la relación de beneficios mutuos entre la institución y su entorno, en los sectores empresariales, educativos, sociales y del medio ambiente, para fortalecer las competencias laborales profesionales y profesionales del estudiante”.

De acuerdo con (Thompson, 2006) "un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo. Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio. Es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos". Por lo tanto, el proyectista debe determinar qué tipo de estudio es el que necesita elaborar.

Según Fernández (s.f.) "proyecto es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una

región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución".

En palabras de Project Management Institute (2010) citado por (Benítez, 2011) proyecto es:

“una iniciativa temporal que se pone en marcha para crear un producto o servicio único”. De manera alternativa, un proyecto se puede ver como un conjunto bien definido de tareas o actividades que deben realizarse para cumplir las metas del proyecto”.

En cuanto al tema del Mapa soluciones, (Mijangos, 2013) resalta que “se elabora a partir de la identificación del problema principal, luego en el mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

De acuerdo con Irigoyen (1998), citado por (Sánchez, E, 2012) el diseño es una práctica ampliamente relacionada con otros campos del saber con la particularidad de ser entendida como fundamentalmente creativa. Asimismo, cita a Costa (2003) diseñar para los ojos es diseñar para el cerebro, expresa: el diseño hecho para los ojos constituye hoy el medio fundamental de la comunicación social su designio más noble es trabajar para mejorar el entorno visual, hacer el mundo inteligible y aumentar la calidad de vida, aportar informaciones y mejorar las cosas, difundir las causas cívicas y de interés colectivo y la cultura.” (p.6).}

En información de la (DRAE , 2019) en su definición más acertada sobre diseño es “Proyecto, plan que configura algo”

Proyecto

Según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española, citado por (Fernández, s.f.) proyecto se define de la siguiente manera: "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, en la cual sus efectos perduran una vez finalizada su ejecución". También es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. Utiliza medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza (p. 7).

Carrión y Berasategui (2010) describen que proyecto es

“proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables. También es un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas. Por otro lado, es secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados” (p. 12).

Diseño de proyectos

En un documento elaborado por la FAO, citado por (Ander-Egg, s.f.) determinan que "un buen diseño de proyecto debe especificar los elementos esenciales que

se requieren para crear un sistema de seguimiento para la ejecución del proyecto y la evaluación consecutiva de los efectos e impactos del mismo

En el contexto de definición de (s.f.) un plan es una intención o un proyecto. Se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una **acción**, con el objetivo de dirigirla y encauzarla. En este sentido, un plan también es un escrito que precisa los detalles necesarios para realizar una obra.

Por otro lado el concepto de la palabra plan en lo que dice altitud o nivel que proviene del latín “Planus” y puede traducirse como “plano”. Un plan es una serie de pasos o procedimientos que buscan conseguir un objeto o propósito de dirigirla a una dirección, el proceso para diseñar un plan se le conoce como planeación o planificación.

-

Para Arder-Egg, citado por (Saldaña, 2005) el Plan es el parámetro técnico-político dentro del cual se enmarcan los programas o proyectos. Y menciona que un plan hace referencia a las decisiones de carácter general que expresan: lineamientos, prioridades, estrategias de acción, asignación de recursos, conjunto de medios o instrumentos (técnicas) que se han de utilizar para alcanzar metas y objetivos propuestos.

Plan de Actividades

(Sinnaps, 2019) por medio del Blog de Gestión de Proyectos, explica en que consiste el plan de actividades: “un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. Todo comienza por la elaboración de un plan de actividades. En la cual se pone el tiempo, así como las sub-tareas para su ejecución. También hay un responsable. El objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades se necesitan.

Fase Plan de sostenibilidad

(Gasparri, 2015) determina “la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas”.

(Slachevski, 2007) sostiene que la Sostenibilidad

“Es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación. Sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios”.

La página (Tricalar, 2007) manifiesta de manera resumida que sostenibilidad “es la capacidad de un proyecto o sus resultados de continuar existiendo o funcionando más allá del fin del financiamiento o las actividades del agente externo” (p. 4).

Presupuesto

(Colina, 2012) cita a otros autores respecto al presupuesto:

“Según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. Por su parte, Welsch y otros (2005) lo denominan planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de la planificación y control. En este sentido, se puede establecer que el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las organizaciones, el control presupuestal genera la coordinación interna de esfuerzos y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos contables y financieros de la empresa, con el propósito de ofrecer una visión más amplia del proceso administrativo junto con la estructura organizacional de la entidad, como la base para un eficaz sistema de planificación y control”.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADO

3.1 Titulo

Fortalecimiento de la metodología para la enseñanza de habilidades lectoras

3.2 Descripción

El proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio el Paraíso La Libertad, Peten, pretende paliar los malos resultados obtenidos en los últimos años en cuanto a los índices educativos en lectura y fracaso escolar. A si mismo responde a las demandas de una educación de calidad, la demanda Institucional de estrategias didácticas constructivistas y la demanda poblacional de la profesionalización docente y una atención personalizada de los niños y niñas para el desarrollo de las habilidades para la enseñanza de la lectoescritura en los grados del primer ciclo de educación primaria.

El contexto institucional y comunitario facilita la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y que este sea exitoso porque se cuenta principalmente con la credibilidad el proyectista y la propuesto a los docentes con el único afán de buscar las estrategias más adecuadas para mejorar los indicadores antes descritos. Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se pretende mejorar el indicador de lectura, a través de la capacitación a los docentes la elaboración y aplicación de materiales para el desarrollo de habilidades para la enseñanza de la escritura, implementando estrategias adecuadas al grado, que se pretende trabajar.

Los actores que interviene en la ejecución del proyecto son directamente docentes, estudiantes del primer ciclo de educación primaria, director y padres de familia. Cada quien participa en el proyecto de acuerdo a sus capacidades e intereses. Los actores potenciales que pueden ayudar en la ejecución del proyecto son: las asesoras pedagógicas a nivel municipal, maestras de educación especial.

Con el desarrollo del proyecto se pretende resolver la problemática que se ha marcado en los últimos años en lo que respecta al proceso de lectura y la deficiencia en la implementación de todas las habilidades para la enseñanza de la lectoescritura que presentan los niños y las niñas de primero, segundo y tercer grado, con la realización del presente proyecto se espera que los estudiantes logren hábitos de lectura y habilidades comunicativas para expresarse con criterio en todas las áreas de estudio que propone el CNB para el primer ciclo de educación primaria.

Se utilizó la técnica del DAFO para analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del entorno educativo donde se desarrollará el proyecto. Así mismo se realizaron vinculaciones estratégicas con la técnica MINI MAX, de las cuales surgieron las líneas de acción y al final surge el presente proyecto. Se tomó la línea de acción que surgió de la vinculación entre debilidades y amenazas.

3.3 Concepto del PME

Fortaleciendo metodologías básicas de lectura

3.4 Objetivos

General

Fortalecer las habilidades para la enseñanza-aprendizaje del proceso de lectura, que permitan alcanzar la competencia y mejorar los índices en lectura del primer ciclo en educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio el Paraíso, del municipio de La Libertad, Petén.

Específicos

Promover el interés en los docentes para innovar la metodología de enseñanza de la lectoescritura. mediante la introducción de lecturas recreativas y de carácter publicitario.

Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de la lectura de sus hijos con diferentes actividades y participación en

las reuniones para concebir la idea del maestro en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Implementar talleres sobre técnicas y estrategias para fortalecer las habilidades de Conciencia Fonológica, Conocimiento del principio alfabético, Fluidez, Vocabulario, Manejo de estrategias de comprensión del texto, Escritura, fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura

Especificar el uso y manejo de materiales didácticos con los docentes para contrarrestar los problemas de lectura en estudiantes del primer ciclo.

Reuniones de sensibilización para padres de familia para lograr mayor acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Organizar círculo de aprendizajes virtuales para darle sostenibilidad a la actualización docentes.

3.5 Justificación

El propósito de la ejecución del proyecto de mejora educativa es contribuir al éxito escolar en el primer ciclo de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio el Paraíso, con el desarrollo del PME se pretende implementar la práctica de nuevas experiencias pedagógicas específicamente en el área de comunicación y lenguaje, que es primordial para lograr las competencias en las otras áreas de aprendizaje.

En la actualidad la sociedad guatemalteca presenta bajos niveles de escolaridad, la escuela en la cual se plantea el presente proyecto no escapa de esa realidad, muchos padres de familia de los estudiantes inscritos no han terminado una carrera a nivel diversificado, muchos no tienen un nivel básico y otro número se quedó pendiente de culminar su primaria.

El proceso de aprendizaje de lectoescritura pretende que se desarrolle fortaleciendo las siguientes habilidades: conciencia fonológica, conocimiento del

principio alfabético, fluidez, vocabulario, manejo de estrategias de comprensión oral y escrita (trazo y producción de textos) que no se están trabajando en los grados del primer ciclo razón por la cual se han obtenido los malos resultados si deseamos formar estudiantes con capacidad de comprensión del lenguaje escrito hay que fortalecer cada una de las habilidades para poder observar mejoras en la calidad de educativa sin duda se responde a la demanda social de proveer una educación pública de calidad, y de demanda institucional de capacitación docente y desarrollo de competencias en los estudiantes quienes serán los mayores beneficiados con estas acciones que mejoraran significativamente su rendimiento escolar.

Este PME servirá para cimentar las bases de la enseñanza del proceso de la lectoescritura proveyendo las técnicas y estrategias para mejorar los resultados, tendrá la oportunidad para capacitar a los docentes con un sustento técnico que servirá para potenciar la experiencia que posee cada uno de ellos y hacer su trabajo más eficiente implementando nuevas acciones en las aulas, lo que le da el carácter significativo para los docentes porque estará trabajando con contenidos que ellos ven a diario en su planificación, lo que se pretende es dotar al docente con las herramientas necesarias para alcanzar los estándares propuestos por el MINEDUC. Todo esto nos permite darnos cuenta que el reto es enorme por la tanto las acciones pedagógicas planteadas para ejecutar el presente proyecto deben trabajarse con especial ahincó en mejora de las habilidades para la enseñanza de la lectoescritura implementando estrategias con el firme propósito de mejorar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Bajo las condiciones actuales que son suigéneris en la historia del país y del mundo por el estado de calamidad que afecta sin duda a las comunidades que son parte de nuestro trabajo, también se realizó una readecuación de las actividades pendientes. Afortunadamente el avance del proyecto ya empezaba a brindar los primeros resultados, aunque en un porcentaje considerable faltaban algunas actividades por ejecutar que servirían para la de entrega de resultados y conclusiones con los docentes participantes y el director del establecimiento.

En lo que se refiere a los estudiantes básicamente ya se habían ejecutado la mayoría de actividades en el lapso de enero a marzo que se contempló dentro del cronograma, únicamente estaban por grabar la lectura de un cuento, que se efectuó por medio del teléfono.

Aprovechamos el WhatsApp como canal para hacer llegar nuestro mensaje y comunicarnos con los padres de familia para que siguieran apoyando a sus estudiantes en casa sobre todo para fortalecer sus habilidades lingüísticas

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fase del proyecto

A continuación, se presentan las fases que indican las actividades que se desarrollaron en el proyecto de mejoramiento educativo que se diseñó en el cronograma de actividades para ser ejecutadas durante la aplicación de las herramientas pedagógicas.

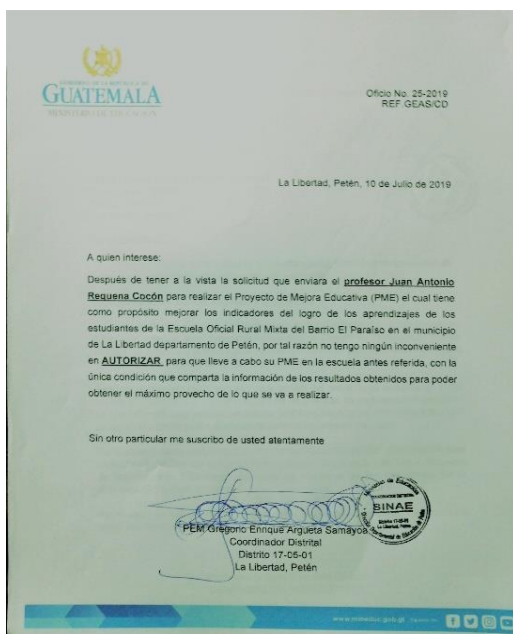
A. Fase de inicio

Objetivo

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el director del establecimiento y frente a las autoridades de coordinación distrital para obtener la autorización correspondiente.

Entrega de solicitudes a las autoridades educativas distritales para la aprobación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

En el mes de julio del año 2019 se realizó la visita al Coordinador del distrito escolar 17-05-01 del municipio de La Libertad departamento de Petén el Profesor en Enseñanza Media Gregorio Enrique Argueta con la finalidad de solicitar la autorización para realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela



Fotografía 1 Solicitud dirigida a Coordinador Distrital

Oficial Rural Mixta del Barrio El Paraíso, que se encuentra bajo su administración, obteniendo un resultado positivo al quedar autorizado la realización del mismo sin ningún inconveniente, previa autorización del director de la escuela con quien se estableció un diálogo para coordinar las intervenciones en el establecimiento.

La socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el director, docentes y padres de familia

Con el visto bueno de las autoridades educativas distritales para tal efecto se programó una reunión con la comunidad educativa para presentarles los objetivos del proyecto y solicitarles el apoyo para llevar a cabo cada una de las actividades estableciendo lugar y fecha para cada una de ellas indicando que es necesario mejorar los indicadores educativos porque son el reflejo del trabajo que se realiza dentro de la escuela y el resultado

oficial que maneja el Ministerio de Educación.

En la fase de inicio se logró el objetivo de obtener los permisos pertinentes para poder trabajar el Proyecto de Mejora Educativa en la EORM del Barrio Paraíso en su jornada matutina por parte del director y del Coordinador Distrital. Además de poder programar la reunión con la comunidad educativa y brindar la información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se



Fotografía 2 Presentación del lanzamiento del PME

desarrollara.

B. Fase de planificación

Realizar la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo organizando las actividades con padres de familia y docentes para calendarizar su ejecución

Objetivo:

Organizar de manera oportuna las diferentes actividades para la ejecución del proyecto de mejora educativa en función del proceso de la lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo de educación primaria.

Reunión con el director de la escuela para planificar actividades

Para tal efecto de planificación de mejoramiento educativo se tuvo una reunión con el director para ir revisando las actividades propias de la escuela y poder insertar las del proyecto sin interferir con el desarrollo normal de clases con los estudiantes. También en este periodo se hizo un levantamiento de información propia del contexto de la comunidad educativa. Después de que se hizo el diagnóstico previo, se observó, analizó y detecto la problemática principal de la escuela, es importante investigar las estrategias que el MINEDUC, propone en los programas, guías y principalmente en el Currículo Nacional Base, agenciarse de información que permita estructurar acciones pertinente, las metodologías que rigen el proceso educativo nacional, analizar si son aptas para implementar en el contexto cultural en el cual se desarrolla la actividad educativa, entrevistar al personal de apoyo del Ministerio de Educación tanto municipal como departamental correspondiente, con el fin de orientar la investigación y que esta permita alcanzar los objetivos propuestos y mejorar la calidad educativa.

Para realizar el proyecto de mejoramiento educativo ha sido necesario programar fechas específicas e incluirlas en el cronograma, para tener ordenado el tiempo estipulado, y cuidando cada detalle del mismo para que se realice de la mejor manera evitando improvisar, ha sido primordial reunirme con la directora del establecimiento para respetar las actividades del plan operativo anual del centro

educativo y establecer fechas que permita realizar las distintas actividades enlistadas, a realizar en el proyecto.

Recolección de la información necesaria para hacer el diagnóstico de la escuela

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES EN ENSEÑANZA MEDIA
USAC-EPEM
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
Persona Responsable: Ingrid Irlanda Estela González
ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta se hace con el propósito de recabar información de los factores que inciden en el logro de aprendizajes en los alumnos.

DATOS DEL INFORMANTE			
* Informante:		* Grupo étnico:	* Idioma que habla:
Genero:	Latino:	Indígena:	Español:
Masculino <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Otro: <input type="radio"/>	Guatemalteco <input type="radio"/>
Femenino <input type="radio"/>			Otro: <input type="radio"/>
* Edad:	* Región:	* Nivel de Escuelas:	
años:		Medio: <input type="radio"/>	
011 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Técnico-Universitario: <input type="radio"/>	
022 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Licenciatura: <input type="radio"/>	
		Maestría: <input type="radio"/>	
* Tiempo de servicio docente:	* Egresado de PNEIP/D:		
<input type="radio"/>	SI <input type="radio"/>		
<input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>		

- ¿Cree que es importante la planificación de actividades curriculares?
SI NO
¿Por qué?
- ¿Considera importante el uso de recursos y materiales didácticos?
SI NO
- ¿Considera usted importante los rincones de aprendizaje en el proceso educativo?
SI NO
¿Por qué?
- ¿Tiene organizada su aula los rincones de aprendizaje?
SI NO

Fotografía 3 Ficha de diagnostico

Se procede a obtener la información necesaria del establecimiento para contextualizar las herramientas necesarias para orientar las acciones pedagógicas en el proyecto de mejoramiento educativo, con la finalidad de fortalecer principalmente a los grados del primer ciclo para lo cual se realizó una encuesta a las docentes del establecimiento para conocer, las herramientas, materiales y técnicas que implementan en sus salones de clase como estrategias didácticas.

Se prepararon las capacitaciones y talleres

Se tomaron en cuenta las planificaciones de los docentes y director para programar reuniones con padres de familia, la visita y monitoreo del avance de los estudiantes. Afortunadamente se logró acomodar la planificación en base a los tiempos que se manejan en el calendario escolar que proporciona el MINEDUC y al cronograma que se maneja dentro del centro educativo para poder realizar sin entorpecer ningún proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se va a realizar en la EORM del barrio El Paraíso.

Fase de ejecución

Objetivo

Desarrollar las actividades plasmadas en el plan de Mejoramiento Educativo en los grados del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio el Paraíso.

Se programo jornada de sensibilización con padres de familia en las instalaciones del centro educativo

Obteniendo buenos resultados al comprometerse cada uno de los asistentes a darle seguimiento y estar pendientes de los avances que sus hijos logren, para lo cual les solicitamos que dediquen un tiempo prudencial para revisar la tarea de la cual pretendemos ver los resultados inmediatamente.



Fotografía 4 Intervención en la reunión de padres de familia

Taller de habilidades lectoras con el acompañamiento de los asesores pedagógico



Fotografía 5 Taller con los docentes de primero, segundo, tercero primaria

Con el acompañamiento de Asesores Pedagógicos se logró capacitar a los docentes en la temática de las diferentes habilidades que se requiere para la enseñanza efectiva de proceso de lectoescritura, dando inicio con el aprendizaje de la lectura inicial convenciendo a los docentes que es necesario que se le brinde al

estudiante la oportunidad de leerle a diario desarrollando los siguientes aspectos, Conciencia fonológica, Conocimiento del principio alfabético, Fluidez, Vocabulario, Manejo de estrategias de comprensión del texto y escritura cada una de acuerdo al nivel que tenga cada estudiante.

Reunión con docentes para priorizar habilidades con poco logro de la competencia.

Se programo una reunión con docentes para tratar asuntos relacionados con técnicas y estrategias para abordar la lectura y la escritura con actividades



Fotografía 6 Reunión con director de la EORM Barrio el Paraíso

esenciales para la formación de los alumnos. La falta de atención generalizada de nuestra sociedad lectora, a lo que se suma el importantísimo papel de las nuevas tecnologías, obligan a los profesores a realizar un esfuerzo para conseguir que los alumnos aprecien la lectura y el placer de la escritura y se conviertan tanto en lectores como en redactores

competentes. El objetivo de este taller es enseñar a presentar tanto la actividad lectora como la escritora de una manera atractiva para el alumnado de primaria en el primer ciclo a través de actividades que acerquen la realidad literaria a los estudiantes tomando como punto de partida el contexto sociocultural de los niños. Finalmente, se explican algunas técnicas para estimular la creatividad de los alumnos mediante el desarrollo del taller. Si las autoridades sanitarias consideraran necesaria levantar la suspensión de la actividad docente presencial (por una contingencia de fuerza mayor), esta continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial en la medida que fuera necesario

Primera visita a el aula para aplicar el instrumento de diagnostico

Visita a los estudiantes para monitorear el nivel de lectura que poseen mediante la aplicación de un instrumento diagnostico que tiene como propósito ayudar a conocer como está cada uno de los niños, desde el inicio del ciclo escolar en lo que se refiere al desarrollo de las habilidades necesarias para iniciar el proceso de la lectoescritura así como cuales son las habilidades del



Fotografía 7 Aplicación de instrumento de diagnóstico

grupo en general, los resultados orientaran a planificar el trabajo docente haciendo énfasis en las habilidades en que los niños necesitan mayor apoyo tanto en forma individual como en grupo.

Reunión con representantes de la comunidad educativa para conformar la comisión de la lectura



Fotografía 8 Reunión con la comunidad educativa

Se programó una reunión en la dirección de la EORM del barrio el Paraíso para la conformación de la comisión de lectura con docentes y dos madres de familia interesadas en el proceso, ya que debido que el alcance del programa de lectura es nacional y se tiene el interés de promover la participación de todos los sectores y actores sociales en la promoción

y desarrollo de la lectura; por eso, se busca crear las condiciones para que las autoridades de todas las instituciones educativas promuevan la lectura como una

estrategia de aprendizaje; la comisión que se conformó será la encargada de planificar las actividades que promuevan la lectura en todas sus expresiones

Visita para motivar a los docentes a procurar un ambiente letrado

Visita al aula para ofrecer alternativas al docente para que busque la manera de ofrecer a los estudiantes un entorno en donde el texto esté presente y sirva para ellos como modelo lingüístico donde estén cerca textos en el idioma de los niños: etiquetas, carteles, frases, afiches, producciones escritas por los estudiantes, entre otros; por esto,



Fotografía 9 visita al aula.

se motiva a los docentes para que hagan de sus aulas y establecimientos educativos ambientes letrados en los idiomas de los estudiantes, tanto el idioma materno como el segundo

Demostración sobre la práctica guiada de lectura

Visita a el aula con el objetivo de presentar una demostración de los tipos de lectura que incluye la aplicación de estrategias en el aula para que los estudiantes de todos los niveles educativos desarrollen las competencias comunicativas correspondientes. Durante la fase I del Programa Nacional de Lectura se propone iniciar con al menos una práctica guiada de lectura al mes; para que progresivamente se realice una actividad



Fotografía 10 Demostración de diferentes tipos de lectura

semanal. Esta práctica no sustituye las actividades propias del área curricular de Comunicación y Lenguaje, aunque puedan realizarse dentro de los períodos correspondientes a esta área.

D. Fase de monitoreo

Objetivo

Observar y garantizar el desarrollo del plan de mejoramiento educativo en el primer ciclo de educación primaria de la EORM del barrio el paraíso.

Los resultados previstos para las actividades desarrolladas en esta fase se verificarán de acuerdo a lo planificado en el cronograma de actividades, todas las actividades realizadas tendrán el visto bueno del director del Establecimiento educativo.

Monitoreo de ejecución de la fase de la planificación

El monitoreo de esta fase se realizó con el acompañamiento del director para que la planificación fuera dirigida acorde a los reglamentos internos y con los horarios, para la ejecución de dicho proyecto. dejando constancia de cada intervención con los oficios correspondientes firmados y sellados por las autoridades competentes, por tal razón consideramos una ponderación del 100% de efectividad en el monitoreo de ejecución de dicho proyecto.

Monitoreo de cumplimiento de fase de ejecución.

En el monitoreo de esta fase se realizó con la presencia y visita de los participantes a todas las actividades de manera exitosa porque se contó con la participación de todos los involucrados directa e indirectamente, para verificar si las actividades están cumpliendo se llevó un registro de asistencia de todos los participantes obteniendo los resultados esperados, al revisar los logros obtenidos a esta actividad puede ponderarse en 90% de efectividad.

Llevado a un progreso en la obtención de la competencia principal en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado primaria en el mejoramiento del desarrollo de habilidades propias de la lectoescritura. Se va a hacer visitas a el aula cada 10 días para verificar el avance en el proyecto, lo que se van a evidenciar en libro de visitas de la dirección.

F. Fase de evaluación

Objetivos

Elaborar instrumentos que permitan obtener información de los resultados obtenidos en la aplicación en la aplicación del proyecto

Se utilizaron las siguientes herramientas de evaluación como hojas de desempeño, listas de cotejo, lo que permito evidenciar los resultados y el impacto que cada actividad realizada ha tenido en el proceso educativo. Por medio de la hoja de desempeño se logra evidenciar el alcance de las competencias alcanzadas por los estudiantes basados en los contenidos del Currículo Nacional Base y las habilidades que cada actividad ha logrado desarrollar en los estudiantes.

Este apartado fue ejecutado en un 95% de efectividad porque se evidencio que los resultados obtenidos fueron positivos, y se evidencio en la participación de todos los actores involucrados para que el proyecto de mejoramiento educativo causara impacto en la comunidad educativa.

Fase de cierre del proyecto

Objetivos

Presentar los resultados alcanzados durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento de Educativo a la comunidad educativa de la EORM del Barrio el Paraíso y a las autoridades educativas del municipio de la Libertad departamento de Petén.

Esta actividad de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se realizó con el acompañamiento del coordinador distrital, el director, docentes, padres de familia con el único objetivo de dar a conocer la importancia de las actividades realizadas, que las mismas fueron satisfactoria.



Fotografía 11 Entrega de trifoliales con información a las Asesoras pedagógicas

Presentación de la divulgación del PME con los docentes por medios digitales

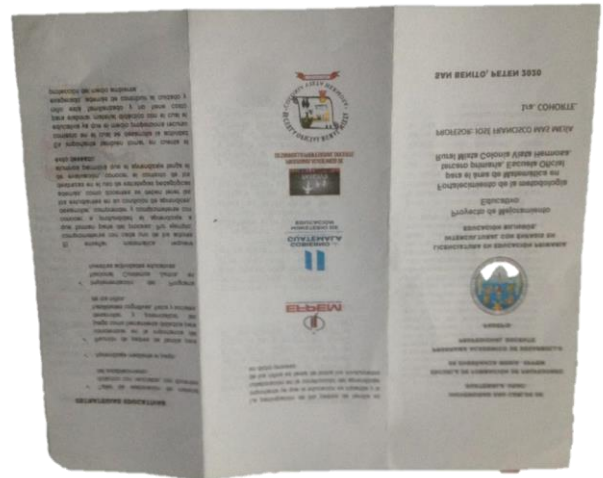
En la presentación de la divulgación del PME “Fortalecimiento de las habilidades para la enseñanza de la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria se realizó por medio de WhatsApp con los docentes y el director de la escuela los que fueron los encargados de trasladar la información de los resultados del PME a los padres de familia y se les hizo llegar un trifoliar para que lo entreguen a los padres de familia en donde se les da a conocer los alcances que se obtuvieron con el PME.



Fotografía 12 Grupo de WhatsApp EORM El Paraíso

Entrega de una guía a los docentes con todas las actividades realizadas con ejercicios para que practiquen con sus estudiantes.

También se elaboró una guía para los estudiantes con la finalidad de proporcionar una herramienta que pueda ser utilizados por todos los docentes para realizar y fomentar la lectura en los niños y niñas, a si también se les entrego hojas de trabajo para hacerle llegar a los niños por medio de los padres de familia que llegaron a buscar la bolsa de alimentos a la escuela, la cual contiene la ejercitación una metodología con la finalidad que el estudiante pueda trabajar en esta época de pandemia.



Fotografía 13 Trifoliar informativo para padres de familia

CAPITULO IV

ANILIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela oficial Rural Mixta del Barrio El Paraíso en municipio de la Libertad, Petén, cuya naturaleza es de carácter oficial, ubicada en la periferia del área central de la cabecera municipal en el Barrio El Paraíso, se trabaja en plan diario (regular) en la modalidad monolingüe, es de tipo mixta y categoría pura, funciona únicamente en la jornada matutina en ciclo anual, actualmente cuenta con OPF (organización de padres de familia) representada por padres de familia que son elegidos cada cuatro años democráticamente en asamblea, con el gobierno escolar conformado de acuerdo a los estatutos previstos en el programa cuya visión se caracteriza por ser incluyente y representativo del centro educativo.

Entre sus estrategias de abordaje la escuela está organizada en equipos de trabajo con funciones específicas para desarrollar las diferentes actividades para un mejoramiento del funcionamiento administrativo.

El diagnostico permitió identificar los indicadores educativos con cierta debilidad que en los últimos años ha registrado una variación en el porcentaje de estudiantes no promovidos, repitencia escolar, deserción y bajos rendimientos académicos en matemática y lectura repercuten en las demás áreas de aprendizaje provocando desmotivación, inseguridad y deficiente aprendizaje, principalmente en el primer ciclo de educación primaria. También se estableció que los docentes estaban quedando rezagados en la metodología actual que se utiliza para la enseñanza de la lectoescritura lo que se demuestra con los bajos resultados obtenidos en las diferentes pruebas que se realizaron.

La capacidad docente para trabajar bajo presión de resultados lo cual se utilizó para potenciar al máximo la participación en este Proyecto de Mejoramiento Educativo para realizar actividades extraescolares y motivar la asistencia de los estudiantes ya que esto contribuiría a la solución del problema en relación a los índices que se trabajaron en busca de la mejorar la asistencia y retiro de los

estudiantes por falta de motivación. Se llegó al consenso que aprovechar el hecho que hay docentes con experiencia en los diferentes grados de educación primaria por lo que podemos asegurar que son personas con capacidad, que podríamos aprovechar al máximo la experiencia y capacidad para mejorar el rendimiento en el proceso de lectoescritura para contribuir a mejorar el problema.

Definitivamente la capacitación docente en temas de interés relacionados con la enseñanza en el área principalmente de comunicación y lenguaje es sumamente importante para el buen desarrollo de las de más áreas de estudio en el nivel primario y a lo largo de toda su carrera educativa son el pilar para poder desempeñarse en cualquier ámbito letrado. El propósito del análisis del resultado es establecer los fundamentos para desarrollar opciones de soluciones al factor que se estudia con el fin de introducir las medidas de mejoramiento en las mejores condiciones posibles (Franklin, 1998).

Después de hacer el análisis situacional que se evidencia en la escuela seleccionada se toma la decisión de desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que pone en práctica la línea estratégica No. 2 propuestas en el plan estratégico 2019-2020 Concientizando a las docentes sobre la importancia de la innovación de estrategias didácticas en el proceso educativo mediante talleres de capacitación y preparación de materiales.

Las acciones desarrolladas evidencian que implementar estrategias innovadoras permite generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados de la comunidad educativa, logrando impactar en los procesos educativos para lograr resultados deseables como lo plantea el (Romero, 2009)

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar diferentes metodologías, estrategias entre los diferentes autores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo menciona (Castro Rubilar, 2013) el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea (Ausubel, 1983) el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, "estructura cognitiva", de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Pues para lograr la mejora en las habilidades de comprensión numérica donde no solo se involucró al maestro, si no a otros autores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que aplicando diferentes metodologías y estrategias dentro del aula por parte del docente va ser que la educación y preparación de los estudiantes cambien, así romper con las clases tradicionales, ya que estimulando la participación de los mismos tendremos mejores resultados.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que son necesarios el acompañamiento pedagógico, las capacitaciones y talleres para fortalecer las habilidades básicas para la enseñanza-aprendizaje del proceso de lectura que permitirá alcanzar la competencia y mejorar los índices en lectura del primer ciclo en educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio el Paraíso, del municipio de La Libertad, Petén.
2. Se logró despertar el interés en los docentes para innovar la metodología de enseñanza de la lectura mediante la participación en las diferentes actividades, en base al aprendizaje significativo dando el protagonismo a los estudiantes para construir su propio conocimiento.
3. Se mejoró sustancialmente el involucramiento de los padres de familia en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de las habilidades lectoras mediante la concientización oportuna determinando que es sumamente trascendental para poder ir observando cambios en los hábitos en el gusto por la lectura y la entrega puntual de las tareas y los trabajos que se dejan para realizar en casa.
4. Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo concluimos en que se logró implementar las habilidades de conciencia fonológica, principio alfabético, vocabulario, manejo de estrategias de comprensión del texto, para la enseñanza de las habilidades de la lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo de educación primaria.
5. Con la realización del taller nombrado uso y manejo de materiales didácticos para contrarrestar los problemas de lectura en estudiantes del primer ciclo dirigido a los docentes, de quienes obtuvimos una participación activa y se logra definir el uso correcto de los libros que proporciona el MINEDUC en primer grado.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario que se tenga un acercamiento a las autoridades encargadas del acompañamiento pedagógico en el distrito para poder coordinar acciones para fortalecer las habilidades básicas de la enseñanza-aprendizaje del proceso de lectura con estrategias innovadoras que permitirá alcanzar la competencia y mejorar los índices en lectura del primer ciclo en educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio el Paraíso, del municipio de La Libertad, Petén.
2. Publicar en la página de la coordinación los resultados positivos obtenidos para motivar a los docentes a seguir implementando las acciones de mejoras en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.
3. Continuar con las reuniones de escuela para padres, para que sean ellos los garantes de mejorar el proceso de la lectoescritura y le den seguimiento a las estrategias que el profesor implementa en el aula, comprometiéndolos a la entrega de tareas.
4. Brindar acompañamiento para que se sigan implementando todas las habilidades que comprende el aprendizaje de la lectoescritura utilizando los libros que proporciona el MINEDUC para estar preparados y utilizando las diferentes estrategias para contextualizarlas con el ambiente.
5. Desarrollar los talleres y monitorear que los docentes apliquen las técnicas y estrategias siempre basados en la metodología constructivista y aprendizaje significativo principalmente de los docentes de primer grado.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

Parte informativa

Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la metodología para la enseñanza de habilidades lectoras

Nombre del estudiante: Juan Antonio Requena Cocón

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto:

Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio el Paraíso

Jornada: Matutina

Dirección: Barrio "El Paraíso"

Municipio: La Libertad

Departamento: Petén

Período de ejecución: Del mes de noviembre de 2019 al mes de mayo 2020

Actores involucrados: Prof. Juan Antonio Requena Cocón,

Introducción

El proyecto de mejora educativa se sustenta en el fortalecimiento de las habilidades para la enseñanza de la lectoescritura que permita mejorar los indicadores de lectura en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio el Paraíso del municipio de la Libertad departamento de Petén, en donde el proceso de sostenibilidad conlleva la permanencia de un proyecto que ha generado beneficio para la comunidad educativa, por tal motivo es hacer valer las capacitaciones en función de los buenos resultados que se pretende obtener, haciendo la inversión tanto de tiempo, dinero y otros recursos del entorno que permitirán que se siga replicando en los años posteriores en busca siempre de mejorar las actividades en busca de mejorar los resultados.

Para el desarrollo de la sostenibilidad se enumeran diferentes actividades para poder postergar el proyecto y que no sea únicamente teoría, Llevar a cabo un proyecto sostenible implica que no se queda solo en papel, sino que los responsables deben mantener una comunicación constante, se necesita de la revisión continua de las estrategias y de sus actividades que se hacen para la promoción y las expectativas dentro del marco comunal.

Por tal razón, se realizará con el personal docente, alumnos, padres de familia y personas que son parte de la comunidad educativa; siendo los niños los más beneficiados. Así mismo se sigue las metas que se requiere para llegar a través del plan ejecutado en el tiempo estipulado.

Objetivo

General

Generar estrategias para el fortalecimiento de las habilidades de lectura en el primer grado del ciclo primaria.

Específicos

1. Promover el interés en los docentes por la lectura recreativa
2. Lograr el funcionamiento del programa de lectura del Ministerio de Educación.
3. Organizar la comisión de lectura de la EORM barrio el Paraíso
4. Implementar concursos y competencia sobre la lectura.

Justificación

El presente plan de sostenibilidad se realiza para tener la seguridad que todo lo panificado no se va a quedar en papel únicamente, se pretende que se adopte y se mejore con el pasar del tiempo pero principalmente se necesita tener buenos resultados en los indicadores de lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio el Paraíso del municipio de La Libertad, departamento de Petén, tomando en cuenta los malos resultados en los indicadores de lectura es preciso tomar acciones y tener alternativas para mejorar el trabajo de los docentes que han utilizado metodología tradicionalista para la enseñanza de la lectoescritura incluso con el uso de libros que no proporcionan estrategias que fortalecen todas las habilidades que se requiere en la actualidad para un buen lector.

Desarrollo del plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Socialización del PME proyecto con el director y docentes del establecimiento.	<p>Información del proyecto de mejoramiento educativo con la presencia del director y comisión de evaluación del establecimiento.</p> <p>Reunión con padres de familia para la socialización del proyecto de mejoramiento.</p> <p>Información del Proyecto de Mejoramiento educativo a los 13 docentes del centro educativo</p>	<p>Ejecutar las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Reuniones periódicas con todos los actores.</p> <p>Preparación de un manual para docentes con actividades lúdicas.</p>	Enero a abril 2020	<p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas</p> <p>Solicitudes</p> <p>Convocatorias.</p> <p>Carta de compromiso</p>	<p>Proyectista, director y Comisión de Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia.

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Taller para trabajar las habilidades lectoras con los estudiantes.	<p>Elaboración de un presupuesto para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.</p> <p>Gestionar apoyo para fortalecer en la dinámica.</p>	<p>Generar fondos para motivar a los asistentes a las reuniones.</p> <p>Organización del taller con personas de Coordinación distrital.</p>	Enero a abril 2020	Solicitudes Cartas de compromiso	<p>Proyectista, director y Comisión de Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Docentes ● Padres de familia.
ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Organización y capacitación a padres de familia para que involucrar en el acompañamiento de sus hijos	<p>Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia.</p> <p>Evaluar funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con padres de familia</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar el PME</p> <p>Establecer planes de mejora de comprensión lectora</p> <p>Aplicación de instrumentos para verificar avances.</p>	Todo el año 2020	Planes de mejora	Proyectista

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>Información del avance de los resultados a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos</p>	<p>Verificar participación de los padres de familia en el apoyo de sus hijos</p> <p>Programar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p>	<p>Realizar reuniones con los padres de familia para socializar sobre el resultado del que han obtenido sus hijos de los avances de la comprensión lectora.</p> <p>Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Bimestral</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Registro de actividades de instrumentos de evaluación</p>	<p>Proyectista, director y Comisión de Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Docentes ● Padres de familia.

PLAN DE DIVULGACIÓN

Se utilizaron las redes sociales para el efecto, de modo que tanto padre familia, estudiantes, docentes y autoridades conocieran la forma en que se trabajó la Propuesta de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de primero, segundo y tercero en el nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio el Paraíso en su jornada Matutina.

El objetivo del Plan mostrar los beneficios educativos que representó para los estudiantes la participación en las diferentes actividades realizadas por su profesor con apoyo de la guía docente y creatividad.

Se les compartieron los resultados a través de una infografía por medio de WhatsApp, también se usaron llamadas telefónicas.

Actividad	Dirigido a	Medios de difusión	Recursos	Fecha
Informe de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Paraíso en su jornada matutina, por medio de la divulgación que está dirigido a los diferentes actores.	Directora del Establecimiento Presidente de la OPF Coordinador Distrital 17-05-0 Asesora Pedagógica Distrital	WhatsApp Facebook	Poster Académico Internet	Mayo de 2020

- Castro Rubilar, F. &. (2013). *www.ubiobio.cl*: <http://www.ubiobio.cl>. Obtenido de www.ubiobio.cl:
<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- CENTRAP. (s.f.). <https://centrap.org.com>. Obtenido de <https://centrap.org.co/lineas-estrategicas/>
- Chavez Salas, Ana Lupita. (Septiembre de 2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Colina, L. (2012). Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=7&ved=2ahUKEwj-27n08MLIAhVJuVkJKHVHZD_IQFjAGegQIBxAC&url=https%3A%2F%2Fdi.alnet.uniri
- Consejo Nacional de Educación (CNE). (2010). <http://www.mineduc.gob.gt>. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Costarina, J. A. (Septiembre de 2016). *El significado del marco epistémico en la teoría de las representaciones sociales*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102016000
- DIGECADE/DIGEBI. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala, C.A.
- Dominguez, S. M. (2010). *La educacion cosa de dos Escuela y Familia, TEMAS PARA LA EDUCACION*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- DRAE . (2019). <https://dle.rae.es>. Obtenido de <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=dise%20C3%B1o>
- Elia, G. M., & Aranda Ogáyar, M. (2001). *Revista Venezolana de Economía. Cayapa*, 12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/622/62210203.pdf>
- Fernández, N. (. (s.f.). <https://fapacordoba.org>. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Francés, A. (2006). <https://books.google.es>. Obtenido de <https://books.google.es/books?id=yAmLGVr8BkC&lpg=PA21&ots=D2C2Qerxje&dq=definicion%20de%20estrategia&lr&hl=es&pg=PA4#v=onep>
- Franklin. (1998). <http://catarina.udlap.mx>. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/carrion_o_am/capitulo4

- Gasparri, E. (2015). <https://www.marfund.org>. Obtenido de <https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/0111Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf>
- Hanel del Valle, J. &. (24 de marzo de 2004). <http://zaloamati.azc.uam.mx/>. Obtenido de http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacion_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- INE. (2015). *Compendio Estadístico de Educación 2013*. Obtenido de <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2015/09/17/jO6xIIIGSskMn2WpCHQfga47xBoriOVcC.pdf>
- Jaramillo, L. (. (2003). *¿Qué es epistemología?* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10101802.pdf>
- L. Morales. (febrero de 2018). <https://www.prensalibre.com>. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/opinion/dos-millones-de-personas-que-todavia-no-saben-leer/>
- López, F. (. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación no. 4. Universidad de Huelva*. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?sequence=1>
- Martínez, M. (2009). Obtenido de El análisis DAFO en el Técnico Superior de Animación Sociocultural .
- Martínez, R. A. (2015). <https://www.comfama.com>. Obtenido de https://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL_Arbol_Problema.pdf
- Mendez, E. (2007). <http://vivirparaescribirla.blogspot.com>. Obtenido de <http://vivirparaescribirla.blogspot.com/2006/08/mtodo-montessori-para-acompaar-el.html>
- Mestres, L. (12 de febrero de 2007). <https://www.educaweb.com>. Obtenido de </noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- Mijangos Paredes, J. I. (febrero de 2013). www.biblio3.edu.gt: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla". Informe final de práctica profesional supervisada. de 2013. Sede regional de Escuint. Escuintla.*
- MINEDUC. (2016). <https://www.mineduc.gob.gt>. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- Moreira, M. A. (1993). (<https://www.if.ufrgs.br>. Obtenido de (<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>)

- Nolasco, M. (s.f.). <https://www.uaeh.edu.mx>. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Núñez-López, S. J.-E.-P.-L.-O. (2007). "El desarrollo del pensamiento crítico por medio del aprendizaje basado en problemas". *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES) UNAM-IISUE/Universia*, VIII(23), 84-103.
- Peláez, A. (2009). <http://www.imes.edu.uy>. *Revista del IMES (Instituto Militar de Estudios Superiores)*. Obtenido de <http://www.imes.edu.uy/imagenes/An%C3%83%C2%A1lisis%20estrat%C3%83%C2%A9>
- PNUD. (2003). Obtenido de <https://unitedway.org.gt/index.php/contexto-social-en-guatemala/>
- PNUD. (2017). <https://ipcig.org>. Obtenido de https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf
- Ponce, H. v. (1 de enero de 2007). *Enseñanza e Investigación en Psicología*, , 113-130.
- R. Moduchowicz. (2001). *Revista Iberoamericana*. . (No. 26.). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie26a05.htm>
- RAE. (2018). <https://dle.rae.es>. Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=2Vga9Gy>
- Ramírez, F. (2015). <https://manualdelinvestigador.blogspot.com>. Obtenido de <https://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/05/una-introduccion-al-analisis-en-la.html?m=1>
- Regader, B. (1989). *Teoría del aprendizaje de Jean Piaget*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Renolfi M. y Cardona, G. (2004). <https://fcf.unse.edu.ar>. Obtenido de <https://fcf.unse.edu.ar/archivos/quebracho/q12-06-eval-desempeno.pdf>
- Romero, F. (2009). <https://www.feandalucia.ccoo.es>. (T. p. Educación, Productor) Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Roncancio, G. (2018). <https://gestion.pensemos.com>. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Saldaña, G. y. (2005). *Análisis y crítica de la Metodología para la realización de planes regionales, Facultad de Arquitectura. Departamento de Postgrados. Maestría de Planeamiento Urbano y Regional*. Estado de Guanajuato, México.
- Salmerón, A. (s.f.). <https://medac.es>. Obtenido de <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/las-herramientas-tic-en-la-educacion/>
- Sánchez, E. (marzo-junio de 2012). El concepto diseño en el taller de Diseño. *Teóricas.Revista digital de diseño gráfico*. Obtenido de <http://cmas.siu.buap.mx/portalpprd/work/sites/insigne/resources>
- Sánchez-Midence, L. A.-R. (2012). Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v9n3/v9n3a4.pdf>

- Sanchis, J. y. (2007). <https://www.redalyc.org>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/174/17405910.pdf>
- Sinnaps. (2019). <https://www.sinnaps.com>. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/que-es-un-cronograma>
- Slachevski, R. (2007). Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=12&ved=2ahUKEwjWyuXQ58LIAhXQs1kKHdDbBvsQFjALegQIAhAC&url=http%3A%2F%2Fwww.fomin.org%2FDesktopModules%2FEasyDNNNews%2FD>
- Thompson, J. (2006). <https://www.promonegocios.net>. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>
- Thompson, J. (2013). Promo negocios. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>
- Tricalar. (2007). <http://www.itrainonline.org>. Obtenido de http://www.itrainonline.org/itrainonline/mmtk/wireless_es/files/19_es_estrategias-de-sostenibilidad_guia_v02.pdf, Tricalcar Recuperado de:
- UNESCO. (2017). *Recuperado de* <http://www.unesco.org>. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/indigenous-peoples/cultural-and-linguistic-diversity/>
- UNESCO. (2019). <https://es.unesco.org>. Obtenido de [/themes/tic-educacion](https://es.unesco.org/themes/tic-educacion)
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del Juego*. New York: 3 United Nations Plaza. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- VAN DIJK, T. A. ((1983)). Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54292482/009-mazzitelli-y-maturano-un-san-juan.pdf?1504114723=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLAS_ESTRATEGIAS_METACOGNITIVAS_Y_SU_RELACIONES.pdf&Expires=1595989869&Signature=FJ0Q22~kjiQMfKAD5U2U9T3uwZKgQN
- Zuleta, R. (2006). <http://repository.lasalle.edu.com>. Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1832/82061216.pdf?sequ>

ANEXOS

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:		ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA	
DIRECCION:			
MUNICIPIO:		La Libertad	DEPARTAMENTO PETEN
SECTOR: OFFICIAL <input type="radio"/> COOPERATIVA <input type="radio"/> MUNICIPAL <input type="radio"/> PRIVADO <input type="radio"/>			
AREA: URBANA <input type="radio"/> RURAL <input type="radio"/>			
PLAN: <input type="radio"/> DIARIO <input type="radio"/> SABATINO <input type="radio"/> DOMINICAL <input type="radio"/> FIN DE SEMANA			
MODALIDAD: MONOLINGÜE <input type="radio"/> BILLINGÜE <input type="radio"/>			
TIPO: HOMBRES <input type="radio"/> MUJERES <input type="radio"/> <input type="radio"/> MIXTO			
CATEGORIA: <input type="radio"/> PURA <input type="radio"/> NEXA <input type="radio"/> ADSCRITA			
JORNADA: <input type="radio"/> DOBLE <input type="radio"/> INTERMEDIA <input type="radio"/> MATUTINA <input type="radio"/> VESPERTINA NOCTURNA <input type="radio"/>			
CICLO: ANUAL <input type="radio"/> SEMESTRAL <input type="radio"/>			
CUENTA CON JUNTA ESCOLAR: SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>			
CUENTA CON GOBIERNO ESCOLAR SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>			
VISIÓN / MISIÓN			
ESTRATEGIAS DE ABORDAJE La escuela está organizada con equipos de trabajo comisionadas con funciones específicas para desarrollar las actividades en vista de un mejoramiento en el funcionamiento administrativo			

<p>MODELOS EDUCATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constructivismo Memorístico • Aprendizaje Significativo <p>En la escuela de nivel primario se percibe un ambiente de respeto y dedicación. Los docentes han recibido formación de calidad para elevar el nivel académico. Las aulas cuentan con una disposición adecuada y la mayoría de los padres de familia se mantienen muy involucrados en la educación de sus hijos. Los niños provienen de familias de escasos recursos económicos y que enfrentan altos riesgos de la calle tales como explotación sexual, violencia y abandono. Ellos reciben una base sólida de valores, una inyección positiva a su autoestima y una preparación académica bajo el enfoque constructivista que es adecuada y los prepara para ingresar a nivel básico y eventualmente ser personas productivas en la sociedad.</p>		
<p>PROGRAMAS QUE ACTUALMENTE ESTÉN DESARROLLANDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas de apoyo • Programa de lectura • 		
PROYECTOS		
DESARROLLADOS	EN DESARROLLO	POR DESARROLLAR
Amurallado de una parte del perímetro de la escuela	Cambio de lámina a los baños de los maestros	Pintura de la escuela
Cambio de lámina a dos aula	Remozamiento de la cocina	Remozamiento del escenario
Muro de contención de 4mts lineales		

MAMUT LANUDO
(144 palabras)

El mamut lanudo era una especie de elefante prehistórico. Se distinguía por tener pelo largo y lanudo, medía aproximadamente 4 metros de alto y apareció en la tierra hace unos 2 millones de años, durante la glaciación del pleistoceno.

Durante las glaciaciones, extensas capas de hielo que cubrían las regiones del norte de la tierra. El mamut lanudo lograba mantenerse caliente gracias a una gruesa capa de grasa que tenía debajo de la piel lanuda que lo protegía de las condiciones invernales permanentes.

El mamut perdía poco calor corporal a través de las orejas porque éstas eran pequeñas. Sus largos colmillos curvos le permitían obtener alimento, con ellos escarbaba la nieve y el hielo.

Se han encontrado varios mamuts lanudos preservados en la congelada tundra del país de Liberia. El hombre prehistórico que probablemente los cazaba para alimentarse, decoraba sus cuevas con dibujos de estos magníficos animales.

Cuestionario de comprensión

(Lectura: Mamut lanudo)


- **1. El mamut lanudo apareció en la tierra hace aproximadamente:**
 - a). 4 millones de años.
 - b). 2 millones de años.
 - c). 12 millones de años.
 - d). 3 millones de años.
- **2. ¿Cómo lograba mantenerse caliente el mamut lanudo?**
 - a). Por sus largas orejas.
 - b). Al mantenerse cerca de otros mamuts.
 - c). Por su capa de grasa bajo la piel.
 - d). Gracias a sus patas lanudas.
- **3. ¿Para qué servían sus colmillos curvos?**
 - a). Para pelear.
 - b). Para obtener alimento.
 - c). Para escarbar la nieve y el hielo.
 - d). Las respuestas b y c son correctas.
- **4. ¿En dónde se han encontrado mamuts preservados?**
 - a). En Liberia.
 - b). En Australia.
 - c). En el Polo norte.
 - d). Ninguna de las anteriores.
- **5. ¿Qué se encontró de los mamuts, en las cuevas del hombre prehistórico?**
 - a). Huesos.
 - b). Pieles.
 - c). Dibujos.
 - d). Colmillos.

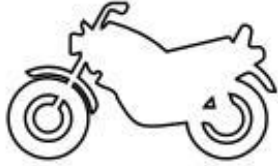
NOMBRE:

FECHA:

VOCAL07.

LAS VOCALES

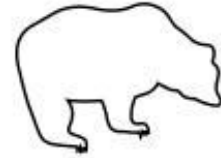
 Escribe las vocales que llevan los nombres de los dibujos:



— —

6

— —



— —



— —



— —



— —



— —



— —



— —



— —



— —



— —



Fortalecimiento de la metodología para la enseñanza de habilidades lectoras
Profesor Juan Antonio Requena Cocón



Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Paraíso, La Libertad, Petén.



Descripción

El proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio el Paraíso La Libertad, Peten, pretende paliar los malos resultados obtenidos en los últimos años en cuanto a los índices educativos en lectura y fracaso escolar. A sí mismo responde a las demandas de una educación de calidad, la demanda Institucional de estrategias didácticas constructivistas y la demanda poblacional de la profesionalización docente y una atención personalizada de los niños y niñas para el desarrollo de las habilidades para la enseñanza de la lectoescritura en los grados del primer ciclo de educación primaria.

Objetivos

General:

Fortalecer las habilidades para la enseñanza-aprendizaje del proceso de lectoescritura, que permitan alcanzar la competencia y mejorar los índices en lectura del primer ciclo en educación primaria.

Específicos

- Promover el interés en los docentes para innovar la metodología de enseñanza de la lectoescritura.
- Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de las habilidades lectoras.
- Implementar técnicas y estrategias para fortalecer todas las habilidades para la lectoescritura.
- Especificar el uso y manejo de materiales didácticos para contrarrestar los problemas de lectura en estudiantes del primer ciclo.



Metodología

- Marco organizacional
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño del Proyecto
- Ejecución de actividades

Actividades Ejecutadas

- Diagnóstico del nivel de lectura que los estudiantes llevan a la escuela en sus primeros días.
- Capacitación a los docentes para socializar y compartir temas sobre la enseñanza de la lectoescritura.
- Acercamiento con la comunidad educativa para involucrarlos en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.
- Implementación periódica de instrumentos para ir monitoreando el avance en el proceso de lectoescritura.

Resultados

Con la ejecución del Proyecto de Mejora Educativa, concluimos en que:

- Se logró implementar las habilidades para la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo de educación primaria
- Se estableció la forma correcta de utilizar los libros que proporciona el MINEDUC para los estudiantes de primero primaria.
- Se desarrollaron procesos de enseñanza-aprendizaje constructivistas
- Se generaron acciones de

Justificación

El propósito de la ejecución del proyecto de mejora educativa es contribuir al éxito escolar en el primer ciclo de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio el Paraíso, con el desarrollo del PME se pretende implementar la práctica de nuevas experiencias pedagógicas específicamente en el área de comunicación y lenguaje, que es primordial para lograr las competencias en las otras áreas de aprendizaje.

Concepto

Fortaleciendo metodologías básicas de lectura



Actividades de sostenibilidad

- Socialización
- Taller a docentes
- Reuniones con padres
- Elaboración de Guía
- Aplicación de la Guía
- Monitoreo y Evaluación