



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe

Implementación de escuela para padres de primer grado primaria para fortalecer el apoyo en la Lectoescritura de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Los Cedros de Siquinalá, Escuintla

Jeffry Ramón Flores Padilla
9710020

Asesor (a):
Licenciada Ileana del Carmen García Salas

Guatemala, Junio de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe

Implementación de escuela para padres de primer grado primaria para fortalecer el apoyo en la Lectoescritura de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Los Cedros de Siquinalá, Escuintla

Trabajo de Graduación Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos

Jeffry Ramón Flores Padilla
9710020

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, Junio de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la US
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Alfredo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Alfredo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo García	Secretario
MSc. Carlos Heriberto Estrada Anzueto	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

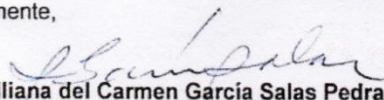
Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Escuela Para Padres de Primer Grado Primaria Para Fortalecer el apoyo en la Lectoescritura de Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Los Cedros de Siquinalá Escuintla.** correspondiente al estudiante: **Flores Padilla Jeffry Ramón** carné:9710020 CUI: 2423896860504 de la carrera: **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Iliana del Carmen García Salas Pedraza

Asesor Nombrado

Colegiado Activo No. 7801


Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Flores Padilla Jeffry Ramón, carné: 9710020** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de escuela para padres de primer grado primaria para fortalecer el apoyo en la lectoescritura de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Los Cedros de Siquinalá, Escuintla**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0949

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Escuela Para Padres De Primer Grado Primaria Para Fortalecer El Apoyo En La Lectoescritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Flores Padilla Jeffry Ramón*

Con Registro académico No. *9710020* Con CUI: *2423896860504*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

27_81_9710020_01_0949



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0949

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Escuela Para Padres De Primer Grado Primaria Para Fortalecer El Apoyo En La Lectoescritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Flores Padilla Jeffry Ramón*

Con Registro académico No. 9710020

Con CUI: 2423896860504

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con*

• *Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

27_81_9710020_01_0949

DEDICATORIA

- A Dios y a la Virgen Santa Catalina de Alejandría: Por brindarme la salud y paciencia para lograr culminar con satisfacción esta etapa de mi vida. Y haberme permitido lograr una meta más en mi vida, guiándome siempre y llenándome de fortaleza.
- A mi Padre: José Ramón Flores Monterroso sobre su tumba y por enviarme desde el cielo sus bendiciones.
- A mi Madre: Lilian Patricia Padilla Rivas, por brindarme sus consejos, comprensión y todo su apoyo para poder salir adelante en esta etapa de mi vida.
- A mi Hijo: José André Flores Rodríguez por haberme llenado siempre de energía dándome fuerza para seguir adelante, a pesar de haber sacrificado tiempo a su lado.
- A mis Hermanos: Mónica, y Ramón este triunfo lo comparto con ustedes.
- A mis Compañeros: Con los que he compartido tantos momentos que indudablemente nunca borraré de mi mente, especialmente a Mirna, Cecy, Julia, Siria, Rosita, Milvia, Nancy, Yojaira, Zuly, mi cariño respeto y admiración.
- A mis compañeros de trabajo: Gerald, Brenda, Vicky, Josefa, por su apoyo incondicional para mi persona mil gracias.
- A todos los Licenciados y Licenciadas: Que contribuyeron en mi formación aportando cada uno de sus conocimientos para que mejorara en mi labor docente.

AGRADECIMIENTOS

USAC	Gloriosa Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala por abrir las puertas y acogernos con sus aprendices del saber.
EFPEM	Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por brindarnos a los facilitadores, asesores y apoyarnos en todo momento
MINEDUC	Por brindar el apoyo económico a la Universidad y por permitirnos trabajar todo el proceso de aprendizaje con los niños y niñas en las escuelas.
STEG	Sindicato de trabajadores de la Educación en Guatemala por la negociación de la formación y actualización docente ante el Ministerio de Educación.
PADEP/D	Por brindarme la oportunidad de adquirir nuevas ideas innovadoras para hacer más dinámica la labor docente en beneficio de la niñez.
ASESOR	Lic. Iliana del Carmen García Salas por todo su apoyo y acompañamiento académico durante el tiempo de mi preparación.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Los Cedros, del Municipio de Siquinalá, del Departamento Escuintla.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el primer grado de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las colonias dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinas, cuya lengua materna es español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que han emigrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1 del primer ciclo, de primer grado. Se seleccionó como proyecto: Implementación de escuela para padres de primer grado primaria para fortalecer el apoyo en la Lectoescritura. Las actividades desarrolladas que incluyeron reuniones de trabajo donde se les formo a los padres de familia en la elaboración y utilización de materiales educativos.

Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa pueden impactar de una forma positiva el proceso de enseñanza aprendizaje.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School of Colonia Los Cedros, of the Municipality of Siquinalá, of the Escuintla Department.

When reviewing the educational indicators, it is found that there is a high percentage of repetition in the first grade of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and language, which is related to the very low levels of results in Mathematics and Reading. in the tests applied by MINEDUC.

Within the circumstances of the context it is found that most of the population of the colonies within the coverage of the educational center, are Ladinas, whose mother tongue is Spanish, the illiteracy rate is high. Many of the parents are merchants and there is a high percentage that has migrated to the United States, leaving the children in the care of relatives such as uncles or grandparents.

Considering the previous elements, it was decided to select as the educational environment the Communication and Language Area L1 of the first cycle, that is, in the first grade. The following was selected as a project: Implementation of a school for first grade primary parents to strengthen support in Literacy. The activities developed that included work meetings where parents were trained in the elaboration and use of educational materials.

It was shown that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community can positively impact the teaching-learning process.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
1 CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	4
A. Visión:.....	4
B. Misión:	5
C. Estrategias de Abordaje:.....	5
F. Indicadores de Contexto:	7
Índice De Desarrollo Humano Del Departamento:	7
G. Indicadores de Recursos	7
H. Indicadores de Proceso:	8
I. Indicadores De Resultado De Escolarización:	9
J. Indicadores De Resultado De Aprendizaje.....	13
1.1.2 Antecedentes	13
Aspecto físico.....	14
1.1.3 Fundamentación.....	14
A. Marco Epistemológico.....	14
Aspecto Social	15
Aspecto Cultural	16
B. Marco Contextual Educacional	17
a. Marco Del Contexto Educativo Nacional	17
b. Contexto Educativo Departamental.....	26
c. Marco De Contexto Municipal	30
d. Marco Contextual Educacional Local	32
C. Marco de Políticas Educativas	36
1.1.4 Selección del Entorno Educativo a Intervenir	40
1.2 Análisis Situacional.....	40
1.2.1 Identificación de Problemas Del Entorno Educativo	40
1.2.2 Identificación de Demandas Institucionales y Poblacionales	41

1.2.3	Identificación de Actores Directos Y Potenciales	43
1.2.4	Selección de Problemas Prioritario.....	47
1.2.5	Análisis de Problemas	48
1.2.6	Selección del Problema a Intervenir	49
1.3	Análisis Estratégico	49
1.3.1	Análisis Del Problema Seleccionado	49
1.3.2	Relación de Fortalezas-Debilidades Amenazas-Oportunidades	50
1.3.3	Identificación de Líneas De Acción Estratégica	53
1.3.4	Identificación de Posibles Proyectos A Realizar	54
1.3.5	Selección del Proyecto A Desarrollar	55
1.4	Diseño Del Proyecto	55
1.4.1	Cronograma De Actividades.....	55
1.4.2	Plan De Actividades Por Fases	57
1.4.3	Plan De Monitoreo.....	68
1.4.4	Plan De Evaluación	70
1.4.5	Presupuesto Del Proyecto De Mejoramiento Educativo.....	73
2	CAPÍTULO II FUNDAMENTACION TEORICA	76
2.1	Marco Organizacional	76
2.2	Análisis Situacional	80
2.3	Análisis Estratégico	82
2.4	Diseño Del Proyecto	84
2.5	Técnicas De Administración Educativa	87
2.5.1	Matriz De Priorización	87
2.5.2	Técnica Del Árbol De Problemas.....	87
2.5.3	Técnica Foda	88
2.5.4	Técnica Mini-Max	89
2.5.5	Constructivismo.....	89
3	CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	90
3.1	Título.....	90
3.2	Descripción Del Proyecto De Mejoramiento Educativo	90
3.3	Concepto Del Proyecto Educativo.....	93

3.4	Objetivos.....	93
A.	Objetivo General.....	93
B.	Objetivos Específicos.....	93
3.5	Justificación	94
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	96
A.	Justificación	96
B.	Descripción	96
C.	Objetivos.....	97
3.7	Plan de Actividades	100
4	CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	115
	Análisis y Discusión de Resultados	115
	Conclusiones.....	119
	Plan de Sostenibilidad.....	120
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	125

INDICE DE TABLA

Tabla 1 Población por rango de edades Fuente: Propia.	7
Tabla 2 Índice de desarrollo Humano del Departamento Fuente: Propia.	7
Tabla 3 Distribución de alumnos por grado Fuente: Propia.....	7
Tabla 4 Cantidad de docentes y distribución por grado Fuente: Propia.	8
Tabla 5 Escolaridad oportuna Fuente: Propia.	9
Tabla 6 Sobre edad Fuente: Propia.	9
Tabla 7 Tabla de promoción año 2015 Fuente: Propia.	10
Tabla 8 Tabla de promoción año 2016Fuente: Propia	10
Tabla 9 Tabla de promoción año 2017 Fuente Propia	10
Tabla 10 Tabla de promoción año 2018 Fuente Propia	11
Tabla 11 Fracaso escolar año 2015 Fuente Propia.....	11
Tabla 12 Fracaso escolar 2016 Fuente Propia	11
Tabla 13 Fracaso Escolar año 2017 Fuente Propia	12
Tabla 14 Fracaso escolar 2018 Fuente Propia	12
Tabla 15 Conservación de la matricula Fuente Propia	12
Tabla 16 Deserción Escolar Fuente Propia.....	13
Tabla 17 Indicadores de Resultado de Aprendizaje Fuente Propia.....	13
Tabla 18 Repitencia año 2018 Fuente Propia	34
Tabla 19 Análisis de Fuerza de los Factores Directos y Potenciales Fuente: Propia	44
Tabla 20 Tipo de Actores Fuente: Propia.....	46
Tabla 21 Matriz de priorización Fuente: Propia.....	47
Tabla 22 Matriz Dafo Fuente: Propia	49
Tabla 23 Mini Max Fuente: Propia	50
Tabla 24 Líneas de Acción Fuente: Propia	52
Tabla 25 Cronograma de Actividades 2019 Fuente: Propia	56
Tabla 26Cronograma de Actividades 2020 Fuente: Propia.....	57
Tabla 27 Plan de Actividades por Fases Fuente: Propia.....	67
Tabla 28 Plan de Monitoreo Fuente: Propia.....	70
Tabla 29 Plan de Evaluación Fuente: Propia	72
Tabla 30 Presupuesto del PME Fuente: Propia	73
Tabla 31 Resumen del Presupuesto del PME Fuente: Propia	75
Tabla 32 Plan de Actividades Fuente: Propia	109
Tabla 33 Plan des Sostenibilidad Fuente: Propia.....	124

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Entrega de Guías de trabajo a Padres de Familia.....	98
Fotografía 2 Grabación de la Sesión de Aprendizaje	98
Fotografía 3 Estudiante armando en casa su silabario del Abecedario.	99
Fotografía 4 Reunión con docentes para presentar el PME	110
Fotografía 5 Elaboración de materiales educativos con maestras de primer grado.	110
Fotografía 6 Elaboración de materiales educativos para el PME.	110
Fotografía 7 Elaboración de material educativo y guías de aprendizaje.....	111
Fotografía 8 Entrega de guía de aprendizaje a estudiante.....	111
Fotografía 9 Preparativos del estudio de grabación.	111
Fotografía 10 Inicio de grabación de sesión de aprendizaje.	112
Fotografía 11 Constancia de recibido de guías de aprendizaje firmado por padres de familia.	112
Fotografía 12 Constancia de recibido de guías de aprendizaje firmadas por padres de familia. Fuente: Propia	113
Fotografía 13 Estudiante elaborando material de aprendizaje en casa. Fuente:	113
Fotografía 14 Publicación de la sesión de aprendizaje en canal de You tube. .	114
Fotografía 15 Publicación de sesión de aprendizaje en página oficial de Facebook Supervisión Educativa.	114

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Este proyecto contiene cuatro capítulos; Capítulo I Plan de Mejoramiento del Proyecto educativo, donde se realiza un análisis institucional, análisis situacional y análisis estratégico para diseñar el proyecto, Capítulo II Fundamentación técnica donde abordamos autores sobre los distintos temas, Capítulo III Presentación de Resultados donde se dio a conocer los resultados del mismo y Capítulo IV Análisis y Discusión de resultados donde se analizan los resultados y se da propuesta al plan de sostenibilidad.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Los Cedros de la cabecera municipal del Municipio de Siquinalá, del Departamento Escuintla. La Escuela, pertenece al sector oficial, área rural, plan diario con modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura jornada matutina, ciclo anual, es grande y atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados de primaria, cuenta con 2 secciones por cada uno de los grados.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las colonias dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinas, cuya lengua materna es español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1 del primer ciclo, es decir en primer grado.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – Formar a los padres de familia sobre la elaboración y uso de materiales educativos para el apoyar a sus hijos en el avance de su educación-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa como trabajo conjunto.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de escuela para padres de primer grado primaria, para fortalecer el apoyo en la Lectoescritura, al diseñarlo va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a leer y escribir asertivamente mediante la organización de una escuela para padres, conjuntamente con docentes y padres de familia, para la formación de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: talleres de elaboración y uso de materiales educativos con padres de familia para que puedan ayudar de forma participativa en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a docentes de primer grado de la escuela, y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que

incluyeron Reuniones de trabajo durante seis meses que tendrá duración el proyecto donde se les instruyo a los padres de familia en la elaboración y utilización de materiales educativos para que pueda realizar un acompañamiento del aprendizaje de sus hijos en casa para mejorar la Lectoescritura y con esto se logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se subiera en un 95% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, docentes, estudiantes padres de familia y otros potenciales, como lo fue en este caso de la Supervisión Educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Los Cedros

Camino a Colonia Los Cedros, Siquinalá, Escuintla, del sector oficial área rural, plan diario con modalidad monolingüe tipo mixta categoría pura jornada matutina, ciclo anual.

La Escuela Oficial Rural Mixta, colonia los Cedros cuenta con junta escolar, actualmente organización de padres de familia (OPF) con personería jurídica y una cuenta de depósitos monetarios en el banco de Desarrollo Rural (BANRURAL), conformada por las siguientes personas:

- | | |
|------------------------------------|------------|
| 1. Delmy Virginia Itzol Ramírez | Presidente |
| 2. Gladys Maribel Machuca Chacón | Secretaria |
| 3. Silvia Elizabeth Rosales García | Tesorera |
| 4. Edelfina de Jesús Raguay Coj | Vocal I |
| 5. Irma Yolanda García Chávez | Vocal II |

También está conformado el gobierno escolar que anualmente es representado por una planilla electa por todos los estudiantes del establecimiento, que actualmente está integrado de la siguiente manera:

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. Presidente | José Enrique Chivalan Pérez |
| 2. Vice-presidente | Mariana Martínez del Cid |
| 3. Secretario | Oswaldo José Marín Machuca |
| 4. Vocal I | Ana María Punay Hernández |
| 5. Vocal II | Martin Alejandro Culajay López |

A. Visión:

Formar alumnos, maestros, padres de familia comprometidos en promover y practicar valores en su desarrollo personal y profesional

viviendo en armonía dentro de la sociedad para ayudar a fomentar la paz de nuestro país.

B. Misión:

Somos una Institución Educativa comprometida en la formación académica, implementando estrategias diseñadas para promover la práctica de valores y la convivencia en armonía, para propiciar un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa, lo que es de gran importancia para que los estudiantes convivan dentro de una sociedad multicultural y con esto promover ciudadanos ejemplares para el desarrollo de la sociedad.

C. Estrategias de Abordaje:

- Actividades Lúdicas
- Escuela de Padres
- Gobierno Escolar
- Reglamento Escolar
- Normas de Convivencia

D. Modelos Educativos

El modelo educativo con el que el establecimiento funciona es el constructivista y aprendizaje significativo.

E. Programas Y Proyectos

a. En desarrollo:

En el establecimiento funcionan programas y proyectos que actualmente se están desarrollando, como por ejemplo:

- Alimentación Escolar
- Útiles Escolares
- Valija Didáctica

- Gratuidad
- Leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Vivamos juntos en armonía
- Gobierno Escolar
- Yo Decido
- Construcción de una aula (Municipalidad)

b. Desarrollados:

- Construcción de 4 aulas (Fis)
- Construcciones de Dirección Cocina y Sanitarios (Fundación Pantaleón)
- Construcción de Bodega y tienda Escolar (Municipalidad)
- Construcción de Techada de cancha polideportivo (Municipalidad)
- Cambio de lámina de 4 aulas (Municipalidad)
- Construcción Muro Perimetral (Fundación Pantaleón)
- Construcción de 3 aulas de párvulos (Municipalidad y escuela)
- Educación en Valores
- Fondo Rotativo

c. Por Desarrollar:

- Remozamiento de techado de aulas del Establecimiento.
- Instalación de un depósito de agua para alimentar al establecimiento.

Además de estos aspectos algunos indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos:

F. Indicadores de Contexto:

Población por rango de edades

Grado	Rango de edad de estudiantes
Primero	7-13 años
Segundo	8-13 años
Tercero	8-14 años
Cuarto	9-14 años
Quinto	10-14 años
Sexto	12-15 años

Tabla 1 Población por rango de edades Fuente: Propia.

Índice De Desarrollo Humano Del Departamento:

Departamento	Año	IDH SALUD	IDH EDUCACIÓN	IDH INGRESOS	IDH
ESCUINTLA	2014	0.435	0.471	0.671	0.516

Tabla 2 Índice de desarrollo Humano del Departamento Fuente: Propia.

G. Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos matriculados

- 175 masculino 159 femenino 334 TOTAL

Distribución de alumnos por grado

Grado	Sección	Masculino	Femenino	total
Primero	A	20	17	37
Primero	B	19	12	31
Segundo	A	17	18	35
Segundo	B	16	20	36
Tercero	A	18	17	35
Cuarto	A	16	9	25
Cuarto	B	15	15	30
Quinto	A	11	18	29
Quinto	B	17	11	28
Sexto	A	12	12	24
Sexto	B	14	10	24

Tabla 3 Distribución de alumnos por grado Fuente: Propia.

Cantidad de docentes y su distribución por grado:

Grado	Sección	# de docentes
Primero	A, B	2
Segundo	A, B	2
Tercero	A	1
Cuarto	A, B	2
Quinto	A, B	2
Sexto	A, B	2
Total	10	10

Tabla 4 Cantidad de docentes y distribución por grado Fuente: Propia.

H. Indicadores de Proceso:

Asistencia de alumnos:

- La asistencia de los alumnos se controla por medio de carteles de auto asistencia dentro de los salones de clase, así también cada docente lleva el control por medio de su cuadernos de asistencia, se puede observar el fenómeno que en los grados de cuarto a Sexto la asistencia es regular y en los grados de primero a tercero es irregular más marcada en primero y segundo grado. Así también se da el fenómeno que cuando no hay clases en algún grado alto los de los grados pequeños no asisten, también los días viernes la asistencia se dé un 85 % del total de los alumnos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases

- 180 días efectivos de clase el establecimiento cumple con 190 días que se refleja en un porcentaje 100% de días efectivos de clases.

Idioma utilizado:

- L1 Español

Organización de los padres de familia:

- Organización de Padres de Familia (OPF)

Disponibilidad de textos y materiales

En el establecimiento se cuenta con libros de textos en todos los grados así también los docentes cuentan con su valija didáctica.

I. Indicadores De Resultado De Escolarización:

Escolaridad oportuna

Grado	Edad Oportuna	Hombres	Mujeres	TOTAL
Primero	7	32	24	56
Segundo	8	10	13	23
Tercero	9	13	8	21
Cuarto	10	17	15	32
Quinto	11	12	18	30
Sexto	12	12	11	23

Tabla 5 Escolaridad oportuna Fuente: Propia.

Sobre edad

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años
Primero	45	16	3	2						
Segundo		35	26	10	7	2	1	1		
Tercero		1	21	5	5	1	1	1		
Cuarto			2	32	12	5	2	2		
Quinto				1	30	17	5	2		
Sexto						23	16	7	2	

Tabla 6 Sobre edad Fuente: Propia.

Tasa de promoción anual

AÑO 2015						
Grado	Inscritos			Promovidos		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	45	30	75	33	27	60
Segundo	36	34	70	33	33	66
Tercer	21	21	42	21	21	42
Cuarto	23	25	48	23	25	48
Quinto	24	31	55	22	28	50
Sexto	21	18	39	21	18	39
TOTAL	170	159	329	153	152	305

Tabla 7 Tabla de promoción año 2015 Fuente: Propia.

AÑO 2016						
Grado	Inscritos			Promovidos		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	36	31	67	30	23	53
Segundo	32	31	63	28	28	56
Tercer	32	33	65	30	30	60
Cuarto	19	22	41	18	21	39
Quinto	23	26	49	22	23	45
Sexto	10	14	24	10	14	24
TOTAL	152	157	309	138	139	277

Tabla 8 Tabla de promoción año 2016 Fuente: Propia

AÑO 2017						
Grado	Inscritos			Promovidos		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	35	42	77	30	35	65
Segundo	24	19	43	20	18	38
Tercer	32	26	58	30	25	55
Cuarto	29	32	61	27	30	57
Quinto	27	23	50	27	23	50
Sexto	24	31	55	20	30	50
TOTAL	171	173	344	154	161	315

Tabla 9 Tabla de promoción año 2017 Fuente Propia

AÑO 2018						
Grado	Inscritos			Promovidos		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	35	39	74	28	34	62
Segundo	26	18	44	18	15	33
Tercer	35	24	59	32	24	56
Cuarto	27	29	56	26	27	53
Quinto	28	25	53	26	22	48
Sexto	15	19	34	15	19	34
TOTAL	166	154	320	145	141	286

Tabla 10 Tabla de promoción año 2018 Fuente Propia

Fracaso escolar

AÑO 2015						
Grado	Inscritos			No Promovidos		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	45	30	75	12	3	15
Segundo	36	34	70	3	1	4
Tercer	21	21	42	0	0	0
Cuarto	23	25	48	0	0	0
Quinto	24	31	55	2	3	5
Sexto	21	18	39	0	0	0
TOTAL	170	159	329	17	7	24

Tabla 11 Fracaso escolar año 2015 Fuente Propia

AÑO 2016						
Grado	Inscritos			No Promovidos		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	36	31	67	6	8	14
Segundo	32	31	63	4	3	7
Tercer	32	33	65	2	3	5
Cuarto	19	22	41	1	1	2
Quinto	23	26	49	1	3	4
Sexto	10	14	24	0	0	0
TOTAL	152	157	309	14	18	32

Tabla 12 Fracaso escolar 2016 Fuente Propia

AÑO 2017						
Grado	Inscritos			No Promovidos		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	35	42	77	5	7	12
Segundo	24	19	43	4	1	5
Tercer	32	26	58	2	1	3
Cuarto	29	32	61	2	2	4
Quinto	27	23	50	0	0	0
Sexto	24	31	55	4	1	5
TOTAL	171	173	344	17	12	29

Tabla 13 Fracaso Escolar año 2017 Fuente Propia

AÑO 2018						
Grado	Inscritos			No Promovidos		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	35	39	74	7	8	15
Segundo	26	18	44	6	3	9
Tercer	35	24	59	3	0	3
Cuarto	27	29	56	1	2	3
Quinto	28	25	53	2	3	5
Sexto	15	19	34	0	0	0
TOTAL	166	154	320	21	13	34

Tabla 14 Fracaso escolar 2018 Fuente Propia

Conservación de la matrícula

Alumnos Inscritos	Alumnos Retirados	Matricula Actual
333	13	320

Tabla 15 Conservación de la matrícula Fuente Propia

Deserción escolar

2019							
Grado	Inscritos			Retirados			TOTAL Asistentes
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Primero	38	29	67	3	2	5	62
Segundo	33	38	71	1	3	4	67
Tercer	18	17	35	1		1	34
Cuarto	31	24	55				55

Quinto	28	29	57	1	1	2	55
Sexto	26	22	48	1		1	47
TOTAL	174	159	333	7	6	13	320

Tabla 16 Deserción Escolar Fuente Propia

J. Indicadores De Resultado De Aprendizaje

Resultados de las evaluaciones del primer bimestre por grado.

2019									
Grado	Inscritos			Promovidos			No Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	38	29	67	21	24	45	11	6	17
Segundo	33	38	71	20	36	56	10	1	11
Tercer	18	17	35	12	13	25	5	4	9
Cuarto	31	24	55	26	20	46	5	4	9
Quinto	28	29	57	16	24	40	11	4	15
Sexto	26	22	48	17	18	35	8	4	12
TOTAL	174	159	333	112	135	247	50	23	73

Tabla 17 Indicadores de Resultado de Aprendizaje Fuente Propia

1.1.2 Antecedentes

La escuela Oficial Rural Mixta de Colonia los Cedros, fue fundada en el año dos mil, por el Alcalde Municipal de ese período el Sr. Mario Campos, en sus inicios contaba con tres docentes y atendía 40 niños en los grados de primero, segundo y tercero primaria, posteriormente paso de ser municipal a oficial, ya que el Ministerio de Educación absorbió el pago de docentes por medio de contratos.

En el año dos mil tres la comunidad gestionó para que la escuela entrará en el programa de PRONADE, laborando en el programa desde ese año hasta el año dos mil nueve, durante este tiempo el incremento de la población escolar y docente fue en aumento, así como la demanda de instalaciones para poder laborar normalmente, por medio de gestiones se logró construir aulas, baños,

cocina y muro perimetral, gracias al apoyo de Fundazucar, Fondo de Inversión Social (Fis) y la municipalidad de Siquinalá.

Durante el gobierno de Álvaro Colón en el año de dos mil nueve se trasladó a todos los docentes del programa de PRONADE, al sector oficial, actualmente se atiende dos niveles, pre-primaria y primaria, cuenta con 15 docentes y 420 alumnos legamente inscritos en el establecimiento para el ciclo escolar 2019.

Aspecto físico

La Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia los Cedros, está ubicada a 2 km del casco urbano del municipio de Siquinalá, su construcción es de block con techo de lámina de zinc y duralita, cuenta con 14 aulas formales, de las cuales tres aulas son utilizadas para atender a los alumnos del nivel pre-primario, 11 aulas son utilizadas por los alumnos del nivel primario, 1 dirección para los dos niveles, 2 baterías de baños con 4 sanitarios cada una, 1 para hombres y 1 para mujeres, 1 cocina, 1 cancha polideportiva para nivel pre-primario 1 cancha polideportiva para nivel primario, 1 bodega donde se almacena productos para la refacción escolar.

El establecimiento cuenta con servicio de agua entubada, la cual únicamente recibimos por la mañana durante dos horas, por lo que contamos con un pozo para abastecernos de agua para consumo de los niños por medio de eco filtros y cocinar los alimentos de refacción escolar, se cuenta con energía eléctrica en cada una de las aulas, Los sanitarios, pilas y lavamanos cuentan con drenajes conectados a una fosa séptica de la colonia, la escuela cuenta con un muro perimetral para seguridad de los alumnos y docentes.

1.1.3 Fundamentación

A. Marco Epistemológico

La comunidad de colonia Los Cedros, está ubicada a dos kilómetros del casco urbano del municipio de Siquinalá, departamento de Escuintla, su fundación fue en el año de 1998 aproximadamente, por medio del programa de gobierno FOGUAVI, Fondo Guatemalteco de la Vivienda, enfocado en

proporcionar vivienda a las familias de escasos recursos quienes no contaban con un terreno para vivir, donde el gobierno aportó una parte del costo del terreno y la familia aportaba una mínima parte.

La colonia pasó a ser municipal donde se comprometió a brindar los servicios básicos, donándose de parte del gobierno un lugar específico donde se construyera una escuela y un área verde para recreación de los habitantes. Se vendieron un aproximado de 400 lotes siendo beneficiadas las misma cantidad de familias, pero lastimosamente como en todo programa de gobierno hubieron personas que no tenían necesidad y compraron su lote y nunca se vinieron a vivir a la colonia, los alquilaron o los vendieron a un precio más alto que el costo verdadero por lo que poco a poco se fue poblando con personas de todas clases sociales, formando así una colonia donde existe una convivencia multicultural.

Aspecto Físico

La comunidad cuenta con los servicios de Agua entubada, Energía Eléctrica, Drenajes, calles adoquinadas, pavimentadas y de tierra, cuenta con una cancha polideportiva, un centro de convergencia, una escuela, varios negocios como: tiendas tortillerías, taller mecánico, un internet, cuenta con tres iglesias cristianas evangélicas, la mayor parte de sus construcciones son de block, se ubica a un costado de la carretera que conduce a aldea el Níspero, aproximadamente a 2 kilómetros del casco urbano del municipio de Siquinalá, Departamento de Escuintla.

Aspecto Social

La mayoría de habitantes de la colonia son asalariados donde laboran para diferentes instituciones devengando un sueldo, otra parte de los habitantes se dedican al comercio ya tienen tiendas tortillerías café internet taller mecánico y el resto trabaja en lo informal como la venta de ropa usada, manejando tuc tuc, trabajos varios.

La mayor parte de habitantes son cristianos evangélicos y una minoría católicos, existen muchas familias desintegradas, así como muchas madres solteras, en la actualidad están surgiendo muchos jóvenes que se están preparando para ser profesionales, ya que son pocas las personas que cuentan con un título de diversificado, y no digamos con uno universitario. El pasatiempo de los habitantes es practicar deporte.

La comunidad está organizada por el COCODE Concejo Comunitario de Desarrollo, así también cuentan con el programa de Mejores Familias implementado Por Fundazucar, donde se capacita a las madres de familia en higiene, salud, y se les enseña a preparar artículos como jabón, desinfectantes, así también se les capacita en la elaboración de productos para poderlos vender y tener un ingreso económico en la familia.

Aspecto Cultural

Existen diferentes habitantes dentro de la comunidad, pero predomina la cultura ladina, por lo que las costumbres y tradiciones más frecuentes de sus habitantes son: los cultos religiosos de cristianos evangélicos, Vigilias donde asisten personas de otras comunidades, así también se celebran el día de carnaval, la Semana Santa, tienen su feria titular en honor a la Virgen de la Asunción que se celebra el 15 de agosto, donde la virgen recorre las principales calles de la comunidad.

Cuentan con una banda musical llamada Banda Latín Nuevo Amanecer, la cual ha participado en festivales a nivel nacional y ha tenido una destacada participación, celebración del día de la madre, el 15 de septiembre, la Navidad, el Año Nuevo, constantemente se organizan actividades deportivas donde participan niños hombres y mujeres de la comunidad.

Aspecto Económico

El Ingreso económico que predomina en la colonia es el salario mínimo de personas que laboran para las diversas empresas, Una gran parte trabaja

para industrias azucareras, donde durante la zafra tienen buenos salarios, pero esto dura únicamente seis meses y la mayoría de ellos se quedan desempleados dedicándose al trabajo informal, por lo que la economía no es muy buena, existen personas que perciben ingresos por medio de negocios informales, como venta de tortillas, fruta, granizadas etc. Pero no se cuenta con una economía estable en las familias lo que se refleja en el estado de pobreza existente en la colonia.

B. Marco Contextual Educativo

a. Marco Del Contexto Educativo Nacional

La educación en Guatemala es catalogada como una de las más bajas a nivel latinoamericano, Guatemala comenzó el siglo XXI con la tercera parte de la población mayor de 15 años sin saber leer y escribir, se han hecho muchos esfuerzos para reducir el analfabetismo pero hay porcentaje alto de habitantes en estas condiciones y es de considerar que es más grave en las mujeres y en algunos municipios.

Estas son resultados de un sistema educativo que no realiza su trabajo de una forma correcta, ya que tiene muchas debilidades dentro de su esquema educativo, donde podemos encontrar. Instalaciones en mal estado, maestros mal preparados, mobiliario y equipo deteriorados, que vienen a agravar más la situación de nuestra educación a nivel nacional.

El Entorno Sociocultural

La educación en Guatemala ha tenido un gran avance en los últimos tiempos dándole énfasis a la cobertura a nivel nacional, aunque se reconoce que gran parte de la población aun no es atendida para lograr una educación de calidad en el país.

Olmedo ((2015) dice:

El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos. Concebida la calidad, tal y como lo indica el Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala 2000-2013 que se trata de “lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa” (pág. 142).

Al respecto la Feandalucia (2009) menciona:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

...El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc.-,

Así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa - maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 2).

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad... así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas.

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

A nivel departamental la educación atraviesa mucho más dificultades aunque el Ministerio de Educación mantiene las mismas políticas y estrategias para poder mejorar la calidad educativa, por medio de acompañamiento de las distintas direcciones departamentales, a traes

de sus distintos programas que dirigen y realizan dentro de los establecimientos, aunque muchas veces se saturan de actividades a las escuelas, ocasionando que únicamente se realicen por cumplir y no se cumplan los objetivos establecidos.

Los Medios De Comunicación

Al respecto la (Feandalucia, 2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (P.p. 5-6).

En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo...

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

Sin embargo no todos los ciudadanos cuentan con la facilidad de obtener los medios de comunicación a su alcance, obstruyendo un avance numeroso que ayude o contribuya a la educación en el país en general.

Las Nuevas Tecnologías De La Información Y Comunicación (Feandalucia, 2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6).

Existen muchas formas de entender la relación entre educación y medios, en este apartado hemos querido abordar algunas de ellas.

En primer lugar, vamos a analizar la incorporación de los medios al currículo escolar. Podemos apreciar que los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula. Quizás Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares.

Aunque la mayoría de innovaciones en materia educativa están relacionadas con la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en el aula, los expertos en la materia afirman *que* esta incorporación de los medios de comunicación al currículum escolar obligatorio es puramente testimonial y cuando se toca se hace desde una perspectiva descriptiva: cómo funcionan, que ámbito tienen, registros periodísticos (?) (1)

Existe un amplio debate sobre la conveniencia de invertir en tecnología en los sistemas educativos, especialmente en países con altos porcentaje de población en pobreza o desfavorecida, donde los

centros educativos no cuentan con infraestructura apropiada. Benavides y Pedro (2007; citados por Díaz, 2009) señalan que los países han venido transitando por cuatro fases consecutivas en las políticas educativas de integración de las TIC al sistema educativo: Una primera fase de alfabetización informática; una segunda, que busca la progresiva introducción física de la tecnología y la incorporación de las TIC en el currículo; una tercera fase, que supone una fuerte incorporación de las TIC por considerarlas palanca para el cambio educativo; y una última, que denominan “de desencanto”, por considerar que luego de tanta inversión en tecnología, parece que los sistemas educativos no han logrado avanzar en calidad.

En el caso de Guatemala se transita por la segunda fase. Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (Mineduc, 2016).

Es innegable que se está avanzando a sociedades de información en las que las TIC están modificando diversas realidades sociales, incluyendo la educación. La incorporación de TIC en los sistemas educativos tiene importantes beneficios para la educación y la sociedad, al permitir el desarrollo de programas a distancia que puedan llegar a zonas lejanas, mejorar la formación del profesorado, proveerlo de recursos digitales abiertos que enriquecen su proceso de formación (Benavides y Pedró 2007, citados por Díaz, 2009. (ASIES 2017).

En la actualidad las escuelas públicas no cuentan con personal capacitado, infraestructura y materiales para proporcionar a la

población estudiantil la introducción sobre la educación tecnológica, debido al poco interés por parte del Ministerio de Educación y pocos recursos para poder llevarlo a cargo.

Los Factores Culturales Y Lingüísticos

La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam, El programa de Castellанизación era atendido por "Promotores Educativos Bilingües" y personal denominado 1. "Orientadores de Castellанизación", los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado de primaria).

El programa contó con 65 Orientadores de Castellанизación que prestaban sus servicios de la siguiente forma: enseñaban a los niños en la jornada de la mañana, "realizaban trabajos de desarrollo comunal durante la tarde y en horas de la noche, alfabetizaban a los adultos".

En la década de los 80, sobre la base de los hallazgos evidenciados durante la fase experimental, el programa de castellанизación se convierte en Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, con atención a los niños y niñas de las áreas lingüísticas K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam.

Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84, se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala.

Las metas cuantitativas establecidas para el período comprendido entre 1985 y 1990 era tener 400 escuelas completas (de preprimaria a

cuarto grado de primaria) y 400 escuelas incompletas (escuelas que tuvieran solo preprimaria), la ubicación de estas escuelas seguían perteneciendo a las comunidades de habla k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam. Las y los alumnos de las 800 escuelas en mención recibían atención de docentes bilingües, mobiliario escolar y materiales educativos especialmente libros de textos elaborados en los idiomas mayas respectivos.

El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural (PRONEBI), tuvo claridad en sus acciones técnicas administrativas, por contar con el Reglamento de operativización del Programa mediante el Acuerdo 997, de fecha 10 de julio de 1985.

A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI a través del Acuerdo Gubernativo No. 726-95, del 21 de diciembre de 1,995. Como dependencia Técnico Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y El sistema educativo guatemalteco continúa enseñando a la niñez indígenas bajo un sistema de educación rígido solamente por el idioma español, a pesar de la gran cantidad de instrumentos legales que sustentan la educación bilingüe intercultural.

Estos van desde la Constitución Política de la Republica que reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres.

la Ley General de Descentralización que tiene como principio el respeto a la realidad multiétnica, pluricultural y multilingüe de Guatemala; el Código Municipal que establece que el concejo Municipal debe organizar comisiones de educación bilingüe intercultural estableciendo el mandato de la gestión de la educación

bilingüe intercultural, estableciendo el mandato de la gestión de la educación pre-primaria, primaria, los programas de alfabetización y educación bilingüe y el Decreto Ley 19-2004 de idiomas Nacionales que reconoce el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas de los pueblos Mayas, Garífunas, Xinkas en Guatemala.

Existe también la Ley de Educación Nacional que establece que la educación debe responder al entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural de las comunidades, además de los Acuerdos de Paz y Convención de los Derechos del Niño que avalan un sistema de educación bilingüe intercultural. Las bases para implementar un sistema de educación más adecuado a las comunidades están ahí, pero en la práctica la educación bilingüe no ha arrancado todavía porque no hay voluntad política para hacerlo.

b. Contexto Educativo Departamental

Entorno Sociocultural

Escuintla es un departamento de Guatemala, situado en el centro-sur del país (en la región v). Posee una extensión territorial de 4384 km². Su cabecera departamental -del mismo nombre- es la tercera ciudad más grande e importante del país con una población aproximada de 162.000 habitantes. Otras ciudades importantes en Escuintla son: Santa Lucía Cotzumalguapa, Tiquisate, Puerto San José y Nueva Concepción, al lado de Puerto Quetzal.

El departamento Escuintla tiene un clima tropical. Es una región con muchas fincas grandes. Escuintla está bañada por las aguas del Pacífico. Su nombre proviene etimológicamente de Itzcuintlan que significa tierra de perros, por la confusión de los conquistadores

españoles, entre los perros y los tepezcuintles, autóctonos y abundantes en la región.

A nivel departamental la educación atraviesa mucho más dificultades aunque el Ministerio de Educación mantiene las mismas políticas y estrategias para poder mejorar la calidad educativa, por medio de acompañamiento de las distintas direcciones departamentales, a través de sus distintos programas que dirigen y realizan dentro de los establecimientos, aunque muchas veces se saturan de actividades a las escuelas, ocasionando que únicamente se realicen por cumplir y no se cumplan los objetivos establecidos.

Los establecimientos públicos son sobrepoblados sobre todo los del área urbana, cuentan con una infraestructura antigua y muchos de los casos obsoleta, tiene a sus servicio mobiliario en mal estado y la gran mayoría no cuenta con servicio de internet, servicios de personal operativo, (conserjería, cocina, guardianía), por lo que vienen a incrementar gastos extras dentro de las escuelas.

Obligando a los directores a pedir colaboración a los padres de familia para poder satisfacer estas necesidades, o en muchos casos los propios alumnos y docentes se encargan de realizar estos trabajos lo que implica pérdida de tiempo efectivo de clases lo que trae como resultado el no cumplir con los contenidos y por ende no alcanzar las competencias.

Los Medios De Comunicación

El departamento de escuintla cuenta con muchos medios de comunicación que ayudan a los ciudadanos a mantenerse informados pero sin embargo, muchos de ellos ha sido utilizados para realizar actos delictivos que dañan la integridad física de otros ciudadanos, tal es el caso de la televisión ya que muchos programas televisión, series

y películas tratan de dar ejemplo a los niños, niñas y adolescentes a crear o a inculcar la delincuencia en ellos.

Los Factores Culturales Y Lingüísticos

A nivel departamental la educación ha tratado de no perder sus raíces y fortalecer las raíces culturales y lingüísticos del departamento, muchos de los establecimientos educativos del departamento imparten clases en L2 con el idioma Poqoman sin embargo esta enseñanza ha tenido serias dificultades ya que los docentes no son especializados en esa lengua.

En cuanto la proporción de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al último grado de enseñanza primaria en Escuintla, la proporción para el año 2006 es de 77.09%, año 2007 con 71.78% y para el 2008 con 77.78%²¹, datos que tienen un comportamiento variado, debido a que el 2007 disminuye 5.31%, y para el año 2008 aumenta el 6%. A pesar de dicha variación, el municipio se encuentra posicionado en el tercer lugar a nivel departamental, y en comparación con el municipio de Palín (1er. lugar departamental) existe una diferencia de 4.96%.

El municipio se encuentra en el noreste del departamento de Escuintla. A 82 kilómetros de distancia de la ciudad capital. Su origen data en la época precolombina. Viejos informes dicen que su territorio se encuentra entre las regiones de Cotzumalguapa e Itzucintlán. Por evidentes indicios se sabe que la población se encontraba ubicada en los alrededores del "Peñón", un lugar de abundante agua, la cual brotaba de la enorme peña.

Entre el municipio existen varias religiones: la católica, la cristiana evangélica y la mormona que se da en menor escala. Posee lugares sagrados como: la Cueva de los brujos, que se considera un lugar mítico donde distintas sectas religiosas utilizan para adorar dioses.

Del 16 al 28 de noviembre, se conmemora a la Virgen Santa Catalina de Alejandría. Durante las festividades es muy común que se desarrollen eventos religiosos, culturales y deportivos, danzas folklóricas como: el de la Conquista, El rey David, Don Fernando, Rey Azarín y Napoleón.

La población tiene una distribución por sexo es similar, con la pequeña diferencia de 1.8% más de sexo masculino. El 74% vive en el área rural y el 26% urbana. La densidad poblacional es de 124 habitantes. El 94% son no indígenas y el resto son pertenecientes a los grupos étnicos K'iche, Kaqchiquel, Mam y Achí.

El consejo municipal de desarrollo está integrado por los representantes de los COCODE y de instituciones que tienen representación en el municipio como MSPAS la Dirección del Distrito de Salud, por el MINEDUC la Coordinación Técnica Educativa, la Policía Nacional Civil, representantes de sociedad civil, Concejo Municipal, Oficina Municipal de la Mujer, Dirección Municipal de Planificación, etc.

Su base económica está compuesta por la agricultura, ganadería, apicultura, hortalizas, artesanías, pesca, caficultura, cañicultura, producción manufacturera, turismo y fruticultura. Y sus principales producciones son actividades agroindustriales y de servicios.

c. Marco De Contexto Municipal

El municipio cuenta con la cobertura de los cuatro niveles educativos: pre-primaria, primaria, básico y diversificado. El ministerio de salud pública y asistencia social (MSPAS) cubre la parte de salud de la población del municipio en el casco urbano, cuenta con un centro salud tipo "B" ubicado en la 3ª Av. Y 7ª calle. El primer nivel de atención tiene 9 centros comunitarios de convergencia. Un consultorio del IGSS ubicado en la 12 calle y 4a Av.

Se han hecho 13 proyectos de reforestación en un área total de 850 hectáreas. Su mayor atractivo es "El Peñón" que tiene una altura mayor de 200 m y la menor de 140 m, un peso aproximado de 60.000 toneladas, el diámetro es de 150 m. Su origen es volcánico y se estima que tiene una antigüedad de 12.000 años. Posee un clima es tropical templado.

En el municipio de Siquinalá se cuenta con 53 establecimientos del nivel pre primario, primario, Básico e Diversificado, y así también funciona la Universidad Rural, al servicio de la educación municipal, los establecimientos del área urbana cuentan con una infraestructura adecuada para cumplir con éxito la labor educativa.

La Municipalidad de Siquinalá brinda el servicio de conserjes, guardianes y cocineras a todos establecimientos educativos, en el período actual se ha dotado a cada uno de los establecimientos con mobiliario y equipo así como se han hechos muchos proyectos en beneficio de la educación tales como, construcción de aulas, de baterías de baños, muros perimetrales, cambio de techos, y sobre todos a colaborado con personal docente y administrativos con un total de 86 plazas municipales del nivel primario, básico y diversificado.

En el área rural el Municipio cuenta con establecimientos del nivel primario, pre primario, y básico, aunque del nivel básico funciones

institutos municipales, telesecundaria y de Núcleos Familiares de Educativos para el Desarrollo (NUFED), donde de parte del Ministerio de educación únicamente mandan un docente a lo máximo 2 lo que no son suficientes para que los estudiantes reciban una educación de calidad, por lo que es muy común que se dé la baja población y deserción escolar de los mismos, dando como resultado que muchos estudiantes no terminen sus estudios ya que no todos tienen las condiciones económicas para poder viajar a estudiar al área urbana.

Los establecimientos del nivel primario en un 100% cumplen con las condiciones de infraestructura, aunque los problemas que se reflejan son prácticamente los mismos a nivel nacional, bajo rendimiento académico, deserción escolar, ausentismo escolar, fracaso escolar.

Cabe mencionar que existen muchos maestros que no están cumpliendo su trabajo de la mejor manera ya que utilizan una metodología tradicionalista, y sobre todo no tienen el deseo de prepararse puesto que el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D estuvo funcionando en su cuarta cohorte en la Cabecera Municipal al servicio de todos los docentes presupuestados, y únicamente 30 docentes se graduaron en el mismo, quedando sin acceder a este programa un alto porcentaje de docentes lo que da como margen la falta de actitud de los docentes.

Un servicio del que no se tiene acceso y es de gran importancia para las exigencias de la actualidad es el Internet puesto que solamente los establecimientos del área urbana cuentan con el servicio aunque únicamente en seis establecimientos educativos pueden ser utilizados por los estudiantes.

Los demás establecimientos recurren a utilizar cafés internet para realizar procesos administrativos. En general la educación de nuestro municipio está avanzado en los últimos años, mejorando en muchos

aspectos, el esfuerzo de Municipalidad, Supervisión Educativa, Docentes, alumnos y padres de familia son grande, aunque el camino es largo y difícil de recorrer para encontrar la calidad educativa que tanto anhelamos.

El gobierno apuesta que para mejorar la calidad educativa invertir en el programa PADEP/D el cual tiene como objetivo preparar académicamente a los docentes que laboran en el reglón 011 con una carrera universitaria con especialidad en nivel pre primario y primario de una forma gratuidad con el fin de mejorar la calidad docente dentro de los establecimientos educativos y con estas acciones conseguir una educación de calidad para los estudiantes.

En Siquinalá estuvo abierta la cuarta cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente- PADEP/D, para todos los docentes del reglón 011, del personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia los cedros únicamente 3 docentes estudiaren y se recibieron en la Universidad de San Carlos, el resto no tuvo interés en prepararse, por lo que es difícil el adoptar nuevas estrategias pedagógicas para mejorar la educación que se imparte en el establecimiento.

d. Marco Contextual Educativo Local

Entorno Sociocultural

La comunidad de colonia Los Cedros, está ubicada a dos kilómetros del casco urbano del municipio de Siquinalá, departamento de Escuintla, su fundación fue en el año de 1998 aproximadamente, por medio del programa de gobierno FOGUAVI, Fondo Guatemalteco de la Vivienda, enfocado en proporcionar vivienda a las familias de

escasos recursos quienes no contaban con un terreno para vivir, donde el gobierno aportó una parte del costo del terreno y la familia aportaba una mínima parte.

La colonia pasó a ser municipal donde se comprometió a brindar los servicios básicos, donándose de parte del gobierno un lugar específico donde se construyera una escuela y un área verde para recreación de los habitantes.

Se vendieron un aproximado de 400 lotes siendo beneficiadas las misma cantidad de familias, pero lastimosamente como en todo programa de gobierno hubieron personas que no tenían necesidad y compraron su lote y nunca se vinieron a vivir a la colonia, los alquilaron o los vendieron a un precio más alto que el costo verdadero por lo que poco a poco se fue poblando con personas de todas clases sociales, formando así un colonia donde existe una convivencia multicultural.

La Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia los cedros, Ubicada en el municipio de Siquinalá, departamento de Escuintla, para el ciclo escolar 2019 cuenta con 15 docentes 3 del nivel pre primario y 12 del nivel primario, cuenta con una infraestructura en buen estado y atienden un total de 336 estudiantes del nivel primario dividido en 2 secciones de primero, 2 secciones de segundo 1 secciones de tercer grado, 2 secciones de cuarto grado, 2 secciones de quinto grado, 2 secciones de sexto grado, y 99 estudiantes del nivel primario 1 sección de etapa 4 , 2 secciones de etapa 5, 2 secciones de etapa 6.

Repitencia Escolar

El fracaso escolar dentro del establecimiento educativo en el ciclo escolar 2018 es de un 11 %, y se puede observar que en los grados de primero y segundo grado es más común que el estudiante pierda.

AÑO 2018						
Grado	Inscritos			Promovidos		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	35	39	74	7	5	12
Segundo	26	18	44	8	3	11
Tercer	35	24	59	3	0	3
Cuarto	27	29	56	1	2	3
Quinto	28	25	53	2	3	5
Sexto	15	19	34	0	0	0
TOTAL	166	154	320	21	13	34

Tabla 18 Repitencia año 2018 Fuente Propia

Ausentismo Y Deserción Escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia los Cedros, podemos encontrar uno de los problemas con comunes, la deserción escolar especialmente en primer grado, ya que en el mes de abril del año 2019 ya se cuenta con 10 alumnos retirados por distintas causas, llegando a un porcentaje del 8 % de deserción escolar en todos los grados, tomando en cuenta que se está iniciando el ciclo escolar esta cifra puede aumentar a fin de año. Así también se pudo identificar que los estudiantes tiene muchas faltas durante los días de clases lo que provoca que los docentes no puedan contar diariamente con los estudiantes tener un seguimiento en su aprendizaje, y muchas veces con el consentimiento de los padres de familia.

Los Medios De Comunicación

En la Colonia los medios de comunicación existentes son la radio, la televisión y las redes sociales, no existe ninguna canal local por lo que todas las personas por lo regular se enteran por medio de noticias de radio y programas en la televisión, aunque un porcentaje de personas

manejan redes sociales, la gran mayoría de los pobladores no cuenta con suficientes recursos para poder tener acceso a internet.

Las Nuevas Tecnologías De La Información Y Comunicación

En Colonia Los Cedros, los estudiantes para obtener estos estudios deben pagar a diferentes academias que brindan estos servicios, pero muchos de ellos no cuentan con la disponibilidad económica para obtener estos servicios. La colonia cuenta con un servicio de café internet por lo que los estudiante pagan para poder realizar trabajos de investigación. Los alumnos del nivel medio para poder aprobar el curso de Tic deben de estudiar en una academia en el municipio lo que les incurre en gastos extras.

Los Factores Culturales Y Lingüísticos

La Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Los cedros, está ubicada en una comunidad del Municipio de Siquinalá, en la cual asisten estudiantes de 7 colonias más cercanas a colonia los cedros, los alumnos pertenece a la cultura ladina en un 95 %, su situación económica es baja la mayoría de padres de familia trabajan en los ingenios en tiempo de zafra y en tiempo muerto en trabajos varios como choferes de tuc tuc, albañilería, y otros en trabajo de campo.

En la comunidad un 40% de los habitantes son católicos y un 40% son protestantes por lo que la escuela cuenta con diversidad en religión, La Feria Titular de la comunidad se celebre el 15 de agosto en honor a la virgen de asunción, donde se realizan actividades como elección de reyna, deportivas, y religiosas con la participación de la mayoría de habitantes.

La participación de los padres de familia dentro del desarrollo de la comunidad ha sido de gran importancia, ya que en un tiempo record de 8 años se logró muchos avances en la infraestructura, en calles, alumbrado, plantas de tratamiento, canchas polideportivas, así también el apoyo a la escuela es de gran importancia, ya que están organizados para poder elaborar a diario la alimentación escolar de los alumnos, y participan en cada uno de los proyectos que se realizan en el establecimiento.

En la comunidad existen muchos terrenos que los propietarios los dan en alquiler, por lo que se tiene la problemática que constantemente existen familias que están emigrando por lo que se ve reflejado en la escuela en los estudiantes, ya que es común ver estudiantes migrantes durante todo el ciclo escolar teniendo como resultados.

C. Marco de Políticas Educativas

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Los principios de acción fundamentales en lo que se sustenta el plan estratégico son:

1. Transparencia

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministro de Educación.

2. Inclusión

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica de género geográfica y de habilidades especiales.

3. Dialogo y participación social:

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

4. Pertenencia lingüística y cultural:

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

5. Multiculturalidad e interculturalidad:

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

6. Educación como un derecho:

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

7. Equidad e igualdad:

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

Políticas Educativas

1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante.

3. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

6. Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Los ejes:

1. Cobertura

La niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

2. Calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar.

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

5. Gestión institucional (transparente y participativa)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Líneas Estratégicas

1. Igualdad de oportunidades para todos
2. Modernización del sistema educativo
3. Ecuación de calidad para todos
4. Escuelas dignas y equipadas
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

1.1.4 Selección del Entorno Educativo a Intervenir

Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Los Cedros, municipio de Siquinalá, Departamento de Escuintla en el Primer grado del nivel Primario del Área Rural.

1.2 Análisis Situacional

El análisis situacional se puede considerar como un método que permite conocer todas las debilidades, oportunidades, riesgos y necesidades que se pueden encontrar en el centro educativo externa e internamente que contribuyen o afectan el proceso educacional.

1.2.1 Identificación de Problemas Del Entorno Educativo

Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Los Cedros, del Municipio de Siquinalá realizando un análisis de los distintos problemas que se dan frecuentemente dentro del establecimiento tenemos como resultados los siguientes problemas.

- Ausentismo escolar
- Incumplimiento de tareas
- Repitencia
- Violencia en el receso
- Poca fluidez lectora
- Trazos incorrectos en la escritura
- No practica de valores.
- Dificultad en el aprendizaje de matemáticas
- Reprobación en las áreas de L2 y L3
- Impuntualidad
- Deserción escolar

1.2.2 Identificación de Demandas Institucionales y Poblacionales

Sabemos que en nuestra sociedad existen un sinfín de demandas, ya que vivimos en un país subdesarrollado, y por lo tanto la población tiene muchas necesidades en la comunidad de Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia los Cedros del Municipio de Siquinalá, departamento de Escuintla encontramos las siguientes demandas:

Demandas Sociales

- Salud
- Pobreza
- Fuentes de Empleo
- Alimentación
- Preparación Académica
- Vivienda
- Seguridad

Demandas Institucionales

- Cobertura
- Calidad Educativa
- Éxito Escolar
- Educación Bilingüe
- Multiculturalidad e Interculturalidad
- Fortalecimiento
- Fortalecimiento Institucional y descentralización
- Transparencia

Demandas Poblacionales

- Mejor Educación
- Más maestros
- Mucho gasto
- Muchas actividades poco tiempo
- Mejores condiciones de trabajo
- Personal operativo
- Mobiliario en buenas condiciones
- Tecnología
- Internet
- Aulas amplias
- Servicio de Agua
- Sanitarios Limpios
- Alimentación
- Calidad educativa
- Espacios para Recreación

1.2.3 Identificación de Actores Directos Y Potenciales

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizara en Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Los Cedros encontramos los siguientes actores:

Actores Directos

- Estudiantes de Primer grado
- Director del Establecimiento
- Docentes de Primer grado
- Padres de Familia de estudiantes de primer grado

Autores Indirectos

- Consejo Comunitario de Desarrollo (Cocode)
- Organización de Padres de Familia (OPF)
- Municipalidad
- Supervisión Educativa

Actores Potenciales

- Ministerio de Educación
- Comunidad Religiosa
- Comerciantes
- Fundación Pantaleón

Análisis De Fuerza De Los Factores Directos Y Potenciales

ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES Y AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACIÓN
Actor A	Buscar soluciones a los problemas	Ser parte del proyecto de mejoramiento educativo	Renuentes al cambio	Contribuir a la mejora educativa	Directa	Mejorar la calidad educativa	Contribuir a la mejora Educativa
Actor C	Alto interés	Donaciones financieras.	Muchos establecimientos solicitando ayuda no ser parte del directa del establecimiento	Negación de la ayuda	Potencial	Contribuir con la educación y desarrollo social	Labor Social

Tabla 19 Análisis de Fuerza de los Factores Directos y Potenciales Fuente: Propia

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
Estudiantes de primero primaria.	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la aprobación de la materia. Aprobar el grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar las debilidades detectadas. Aprobar con mayor facilidad las materias. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa en todas las actividades. Colaboración ante el proyecto.

Docentes de primero primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. • Brindar una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al desarrollo personal de los estudiantes. • Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo proyectos que mejoren el rendimiento escolar de los estudiantes. • Transmitir conocimientos. • Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
Padres de familia de primero primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar el rol del padre de familia en la educación de sus hijos. • Mejorar los resultados académicos de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar los proyectos educativos desde casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a sus hijos sobre la importancia de la educación.
Director de La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Los Cedros	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad educativa • Brindar educación de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar todos los proyectos que ayuden a mejorar la educación dentro del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar acompañamiento a los proyectos educativos en su establecimiento.
Organización de padres de familia de Escuela Oficial Rural	Apoyar los proyectos del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar los proyectos del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a disminuir la desnutrición escolar.
COCODE	Mejorar el desarrollo de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar apoyo para la realización de proyectos dentro y fuera del establecimiento educativo. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación por medio de gestiones.
Supervisión Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad educativa. • Fortalecer las leyes educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar los resultados de los proyectos educativos. • Impulsar proyectos sostenibles en otras entidades educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en los proyectos. • Promover los resultados de los proyectos educativos sostenibles en centros educativos
Ministerio de Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Tener calidad educativa. • Fortalecimientos de las políticas educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar herramientas necesarias para realización de proyectos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización de la importancia de proyectos mejoramiento educativo.

Municipalidad de Siquinalá	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir con la Educación del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar económicamente la educación del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Donaciones e inversión.
Fundación Pantaleón	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir con la educación de su contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir económicamente la educación del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Donaciones

Tabla 20 Tipo de Actores Fuente: Propia

Análisis de Fuerza de Actores

Dentro Del proyecto de mejoramiento educativo de Escuela oficial Rural Mixta de Colonia los Cedros, podemos darnos cuenta que encontramos tres actores involucrados (docente, estudiantes y padres de familia), los cuales son directamente, indirectamente y potencialmente involucrados.

Es preciso mencionar que los actores directos son los que más involucrados estarán en el desarrollo del proyecto, por medio de ellos podremos darnos cuenta que tanto nuestro proyecto puede funcionar, ser sostenible y sustentable si puede llegar a tener un éxito alcanzando todos los objetivos planteados.

Sin embargo, también al realizar un proyecto tendremos actores que serán indirectamente beneficiados al momento de desarrollar el proyecto que al final serán parte de él pero de una manera más baja.

Mientras que nuestros autores potenciales son los que nos ayudaran a impulsar nuestro proyecto de quienes nos apoyaremos económicamente, emocionalmente y motivacionalmente para que el proyecto se lleve a cabo.

1.2.4 Selección de Problemas Prioritario

Matriz De Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	c. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Ausentismo escolar	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Incumplimiento de tareas	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Repitencia	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20
Violencia en el recreo	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Poca fluidez lectora	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Trazos incorrectos en la escritura	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
No practica de valores	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Dificultad en el aprendizaje de matemáticas	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
Reprobación en las aéreas de L2 y L3	1	1	0	0	1	3	1	1	2	6
Impuntualidad en horario de entrada	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Deserción Escolar	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28

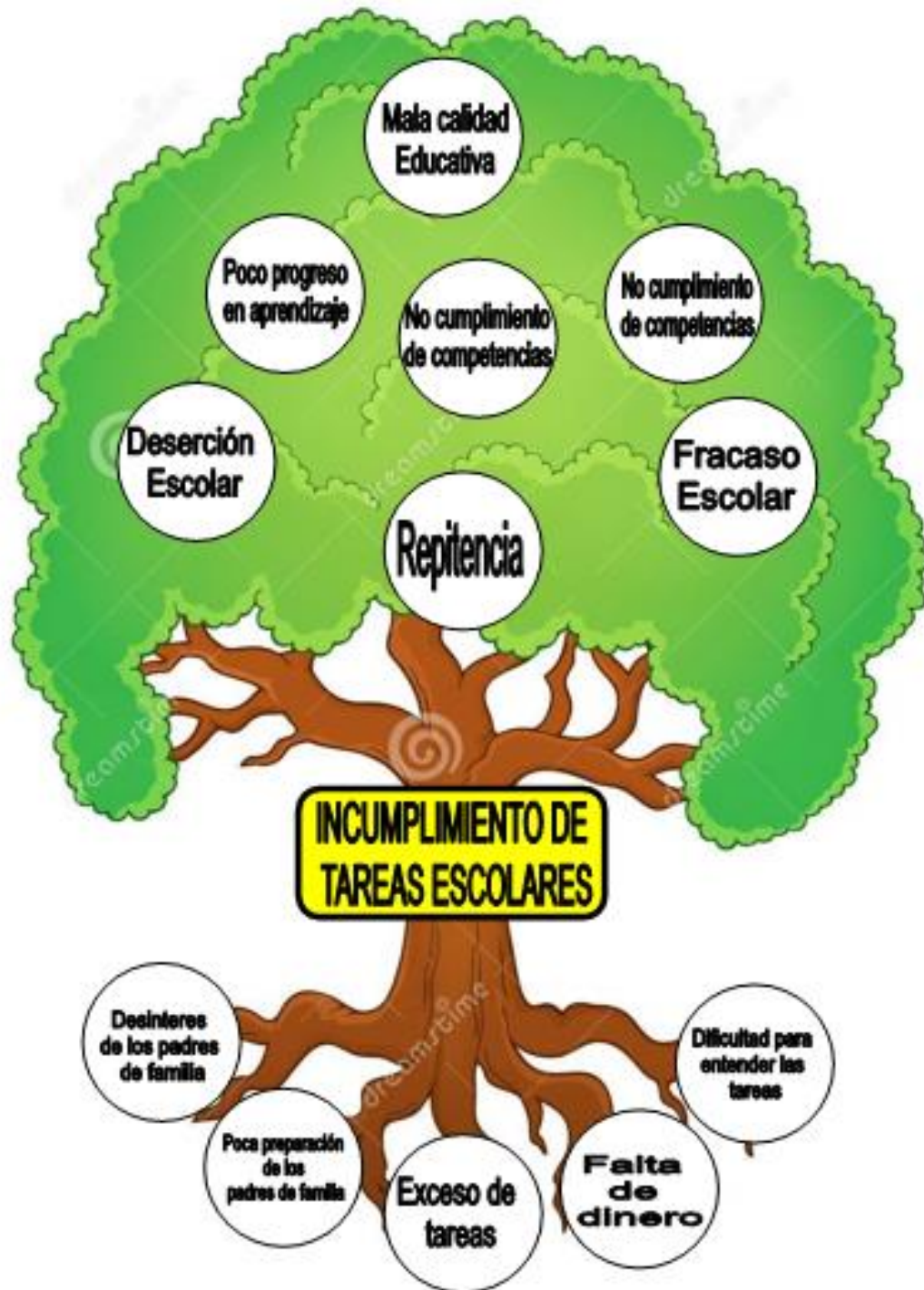
Tabla 21 Matriz de priorización Fuente: Propia

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.5 Análisis de Problemas

Árbol De Problema

Fuente: Propia



Tomado de <https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-%C3%A1rbol-con-la-imagen-del-tema-de-las-ra%C3%ADces-image70934789>

1.2.6 Selección del Problema a Intervenir

Incumplimiento de tareas Escolares

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis Del Problema Seleccionado

Matriz Dafo

Incumplimiento de Tareas

F A C T O R E S P O S I T I V O S	FACTORES INTERNOS		F A C T O R E S N E G A T I V O S
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	F1. Metodología activa. F2. Actitud Docente. F3. Juego Lúdico. F4. Cumplimiento del horario de clases. F5. Responsabilidad.	D1. Factor económico. D2. Atraso escolar. D3. Metodología tradicionalista. D4. Empatía. D5. Clima de clase.	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	O1. Capacitación docente. O2. Escuela de padres. O3. Nuevas estrategias de aprendizaje. O4. Padres de Familia. O5. Programas sociales. O6. Programa de valores.	A1. Desintegración familiar. A2. Violencia familiar. A3. Delincuencia. A4. Irresponsabilidad de padres de familia. A5. Factor económico. A6. Temporada de zafra. A7. Preparación Docente	
	FACTORES EXTERNOS		

Tabla 22 Matriz Dafo Fuente: Propia

1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Amenazas-Oportunidades

Mini Max

	OPORTUNIDADES Externas Positivas	AMENAZAS Externas Negativas
FORTALEZA Interna Positiva	F1 Metodología Activa O1 Capacitación docente F2 Actitud Docente O1 Capacitación docente F3 Juego Lúdico O1 Capacitación docente F4 Cumplimiento del horario de clases O4 Padres de familia F5 Responsabilidad O1 Programa de valores	F1 Metodología Activa A7 Preparación Docente F2 Actitud Docente A7 Preparación Docente F3 Juego Lúdico A7 Preparación Docente F4 Cumplimiento del horario de clases A4 Irresponsabilidad del padre de familia F5 Responsabilidad A1 Desintegración familiar
DEBILIDAD Interna Negativa	D1 Factor Económico O5 Programas Sociales D2 Atraso escolar O2 Escuela para padres D3 Metodología Tradicionalista O1 Capacitación Docente D4 Empatía O6 Programa de valores D5 Clima de clase O3 Estrategias de aprendizaje	D1 Factor Económico A6 Temporada de zafra D2 Atraso escolar A4 Irresponsabilidad del padre de familia D3 Metodología Tradicionalista A7 Preparación del docente D4 Empatía A1 Desintegración Familiar D5 Clima de clase A7 Preparación del docente

Tabla 23 Mini Max Fuente: Propia

	OPORTUNIDADES Externas positivas	AMENAZAS Externas negativas
INTERNA POSITIVA	ESTRATEGIA <u>Fortaleza oportunidad</u>	ESTRATEGIA <u>Fortalezas amenazas</u>
	<p>¿Cuáles de la fortaleza de la escuela podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>En la escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Los Cedros del municipio de Siquinalá del departamento de escuintla, un 60 por ciento de los docentes utilizan dentro de los salones de clases una metodología activa promoviendo un aprendizaje significativo en los estudiantes, utilizando el juego lúdico, como una estrategia para lograr la atención de sus alumnos por medio de la aplicación de los conocimientos recibidos en las distintas capacitaciones docentes, así también el aporte de los maestros egresados del Padep/p</p> <p>A. LÍNEA DE ACCIÓN</p> <p>Continuar con la capacitación constante con los docentes, para que puedan utilizar una metodología adecuada dentro de los salones de clase.</p>	<p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la escuela para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Los Cedros, se puede observar una buena actitud docente, ya que los maestros, demuestra su responsabilidad, cumpliendo con su horario de trabajo y utilizando estrategias de aprendizaje como el juego lúdico para tener un efectivo aprendizaje en los estudiantes, aunque se puede observar que los padres de familia no demuestran interés por el progreso de sus hijos por lo que los docentes se le dificulta muchas veces el avance en las áreas curriculares con sus alumnos, sumando que hay algunos docentes que no tienen actualizaciones en sus estudios hace que se dificulte más la labor docente ya que no tiene las conocimientos necesarios para poder implementar acciones dentro de los salones de clases.</p> <p>B. LÍNEA DE ACCIÓN</p> <p>Crear las condiciones necesarias para capacitar a los padres de familia, y promover en los docentes que se actualicen académicamente para mejorar su labor docente.</p>
INTERNA NEGATIVA	ESTRATEGIA <u>Debilidad Oportunidad</u>	ESTRATEGIA <u>Debilidad Amenaza</u>
	<p>Dentro del establecimiento se puede observar que aún existen docentes que utilizan la metodología tradicionalista dentro de sus salones de clases,</p>	<p>Se puede observar que dentro del establecimiento que los estudiantes tienen un bajo rendimiento dentro de sus salones de clases, ya que los</p>

	<p>que se ve reflejado que existe muchos alumnos que se ausentan o se retiran de la escuela así también en la baja promoción de los mismos puesto que dentro de los salones no existe un clima de clase adecuado para la educación ya que se utiliza una educación tradicionalista, donde para el estudiante el proceso de aprendizaje se vuelve aburrido, tedioso y desmotivarte para lograr una educación de calidad en los estudiantes, sumando que existe un nivel alto de pobreza dentro de los padres de familia, se ve reflejado en los estudiantes ya que se puede encontrar un atraso escolar en los alumnos de especialmente en el primer ciclo, tomando en cuenta que el establecimiento tiene una organización de padre de familia la cual beneficia a los estudiantes, con los distintos programas de apoyo, no es suficiente para poder solucionar todas las necesidades. La escuela para padres juega un papel fundamental dentro del proceso ya que existen programas sociales que pueden beneficiar a la comunidad pero que se debe de orientar a los padres de familia para que puedan acceder a ellos.</p> <p style="text-align: center;">C. LINIA DE ACCIÓN</p> <p>Implementar dentro de los salones de clase, nuevas estrategias educativas, utilizando para mejorar la calidad educativa.</p> <p>Capacitar a padres de familia, donde se les capacite para que puedan colaborar con el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Cambiar el clima de clase por medio de distintas estrategias, para lograr un ambiente adecuado para los estudiantes</p>	<p>docentes identifican que los estudiantes faltan constantemente, no cumplen con sus tareas y esto puede ser resultado que la mayoría de padre de familia tiene trabajo únicamente en temporada de zafra lo que agudiza el problema del factor económico, así también existen muchas estudiantes que provienen de una familia desintegrada por distintas causas, lo que sus padres no muestran interés por el progreso de sus hijos, y el clima de clase no adecuado que existe dentro de algunos salones de clases por la falta de preparación del docente, son factores que indiscutiblemente, inciden en el bajo rendimiento, deserción escolar y ausentismo escolar que se puede observar en los estudiantes del establecimiento.</p> <p style="text-align: center;">D. LINEAS DE ACCION</p> <p>Fortalecer la metodología utilizada por el docente por medio de la implementación de tecnología que le sirva de apoyo a su labor docente.</p> <p>Formar a los padres de familia sobre la elaboración y uso de materiales educativos para el apoyar a sus hijos en el avance de su educación.</p> <p>Formar a los padres de familia sobre temas de valores, sexualidad y de presupuestos para su beneficio.</p>
--	--	--

Tabla 24 Líneas de Acción Fuente: Propia

1.3.3 Identificación de Líneas De Acción Estratégica

A. Línea De Acción No 1

Continuar con la capacitación constante con los docentes, para que puedan utilizar una metodología adecuada dentro de los salones de clase

B. Línea De Acción No.2

Crear las condiciones necesarias para capacitar a los padres de familia, y promover en los docentes que se actualicen académicamente para mejorar su labor docente.

C. Línea De Acción No. 3

Implementar dentro de los salones de clase, nuevas estrategias educativas, utilizando para mejorar la calidad educativa.

Capacitar a padres de familia, donde se les capacite para que puedan realizar proyectos de beneficio.

Cambiar el clima de clase por medio de distintas estrategias, para lograr un ambiente adecuado para los estudiantes.

D. Línea De Acción No.4

Fortalecer la metodología utilizada por el docente por medio de la implementación de tecnología que le sirva de apoyo a su labor docente.

Formar a los padres de familia sobre la elaboración y uso de materiales educativos para el apoyar a sus hijos en el avance de su educación.

Formar a los padres de familia sobre temas de valores, sexualidad y de presupuestos para su beneficio.

1.3.4 Identificación de Posibles Proyectos A Realizar

- A. Generar conocimientos nuevos sobre nuevas metodologías para el que hacer docente.
- B. Implementar estrategias metodologías entre los docentes para mejorar la calidad educativa.
- C. Implementar en el cuaderno de trabajo una planificación de juegos lúdicos para ser utilizados en el proceso de enseñanza de los estudiantes.
- D. Capacitar a docentes sobre la utilización de nuevas metodologías den su labor docente.
- E. Capacitar a los padres de familia por medio de una escuela para padres, sobre rol del padre de familia en la educación de sus hijos.
- F. Implementar actividades para poner en práctica el trabajo cooperativo dentro de los salones de clases.
- G. Capacitar a maestros sobre el trabajo en equipo, con el objeto de mejorar la relación entre actores educativos.
- H. Organizar una agenda
- I. Generar nuevos conocimientos a aprender a utilizar la tecnología de una forma asertiva para la implementación de nuevas metodología de aprendizaje.
- J. Implementar nuevas metodologías como el juego lúdico dentro de los salones de clases para, que los estudiantes tengan un mejor clima de clase y con esto se motiven tengan una proceso de aprendizaje exitoso, y con esto reducir el ausentismo y deserción escolar y mejorar la promoción de los estudiantes.
- K. Organizar un comisión que se encargue de realizar un cronograma de actividades mensuales para practicar valores que establezcan la convivencia en armonía.
- L. Capacitar a padres de familia con talleres donde puedan aprender hacer distintos oficios que les represente una oportunidad para generar ingresos económicos.

- M. Capacitar a docentes sobre el uso de la tecnología en beneficio de su labor docente.
- N. Capacitar a docentes sobre el uso de la tecnología en beneficio de su labor docente.
- O. Implementación de escuela para padres de primer grado primaria para fortalecer el apoyo en la Lectoescritura.
- P. Generar conocimientos sobre tecnología en beneficio de la labor docente de, para facilitar el trabajo docente.
- Q. Implementar un plan para la educación en valores para que los estudiantes practique los valores dentro y fuera del establecimiento.

1.3.5 Selección del Proyecto A Desarrollar

Implementación de escuela para padres de primer grado primaria para fortalecer el apoyo en la Lectoescritura de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Los Cedros de Siquinalá, Escuintla.

1.4 Diseño Del Proyecto

1.4.1 Cronograma De Actividades

Octubre, Noviembre Y Diciembre De 2019

Implementación de escuela para padres de familia de primer grado primaria para fortalecer el apoyo en la lectoescritura.

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Los Cedros

No.	TIEMPO ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Plan de trabajo	■	■	■	■								
2	Reunión con docentes de primer grado					■							
3	Redacción de cartas						■						
4	Asignación de Área y grado							■					
5	Identificar los salones que se utilizarán para primer grado en el ciclo escolar 2020.								■				
6	Presentación de Proyecto a docentes y autoridades educativas								■				
7	Gestionar pintura para los salones de primer grado.								■				
8	Reunión de trabajo con docentes, elaboración de materiales y definir de los temas a tratar con los padres de familia en la escuela para padres.									■	■		

Tabla 25 Cronograma de Actividades 2019 Fuente: Propia

Enero, Febrero, Marzo, Abril Y Mayo 2020

Implementación de escuela para padres de primer grado primaria para fortalecer el apoyo en la Lectoescritura de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Los Cedros de Siquinalá, Escuintla.

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Los Cedros

No.	TIEMPO ACTIVIDADES	ENERO					FEBRER O				MARZO				ABRIL				MAYO				
		SEMANTAS					SEMANTA S				SEMANTA S				SEMANTA S				SEMANTA S				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Identificar los salones que se utilizaran para primer grado en el ciclo escolar 2020.	■																					
2	Gestionar pintura y pintar los salones que servirá para primer grado.	■	■																				
3	Reuniones con docentes para afinar detalles del inicio del Proyecto			■	■	■																	
4	Ejecución del proyecto						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
5	Monitoreo						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
7	Evaluación del proyecto																				■	■	
8	Divulgación del proyecto																					■	■

Tabla 26Cronograma de Actividades 2020 Fuente: Propia

1.4.2 Plan De Actividades Por Fases

PME: Implementación de escuela para padres de primer grado primaria para fortalecer el apoyo en la Lectoescritura de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Los Cedros de Siquinalá, Escuintla.

EORM: Colonia Los Cedros, Siquinalá, Escuintla

N o.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
------	----------------	----------------------	------------	-------------	----------------------

1	I FASE DE INICIO Del 11 al 19 del 11 de 2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de trabajo 2. Reunión con docentes de primer grado. 3. Elaboración de solicitudes. 4. Asignación de Área y grado 5. Presentación de proyecto a docentes y autoridades 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del diseño del proyecto. • Se realizará una reunión con los docentes donde se les explicara en que consiste el Proyecto de Mejoramiento Educativo y cuál será su función. • Redacción de cartas para solicitudes. • Solicitar autorización del supervisor. 	<p>Jeffry Ramón Flores Padilla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Internet ✓ Impresora ✓ Hojas de papel <p>Total: Q50.00</p>
2	II FASE DE PLANIFICACION DEL 18/11 al 15 /12 de 2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los salones que se utilizaran para primer grado en el ciclo escolar 2020. 2. Gestionar pintura para los salones que servirá para primer grado. 3. Reunión de 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una remodelación de los salones para que serán utilizados por los estudiantes de primer grado. • El Director y los docentes del establecimiento y padres de familia se pintaran los salones de clases. • El Director y 	<p>Jeffry Ramón Flores Padilla, Maestras de primer grado, padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura • Un galón de pintura de aceite • Rodillos • Brochas • Gasolina • Computadora • Hojas lino • Impresiones • Pliegos de papel bond • Contac transparente • Tape • Hojas de colores • Ariel

		trabajo con docentes, para la elaboración de materiales e investigación de los temas a tratar con los padres de familia en la escuela para padres.	docentes de primer grado organizarán la primera reunión de trabajo.		cover
		4. Elaboración de la mesa mágica.	<ul style="list-style-type: none"> Con los docentes de primer grado se forraremos los escritorios de papel blanco y contact transparente, y se proporcionará un marcador de pizarrón a cada escritorio. 		<ul style="list-style-type: none"> Silicón Cartulinas Temperas Crayones Marcadores Pinceles Cajas de cartón
		5. Elaboración de memorias para el aprendizaje de las vocales.	<ul style="list-style-type: none"> Con ayuda de docentes se elaboraran memorias con números y vocales con hojas lino y papel contac. 		
		6. Elaboración de lotería de las letras.	<ul style="list-style-type: none"> Con la colaboración de los docentes de primer grado se elaborará loterías del abecedario. 		
		7. Rompecabezas de las vocales .	<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraran rompecabezas que contengan las vocales y los números 		
		8. Dados de las vocales.	<ul style="list-style-type: none"> Se elaborarán dados para practicar las 		
					<ul style="list-style-type: none"> Total: Q. 1,000.00

			vocales.		
		9. Serpiente con los de las letras	<ul style="list-style-type: none"> • Con todos los docentes del establecimiento se elaborara una serpiente, esta se pintará en el piso de la cancha, con pintura de aceite. 		
		10. Pizarra mágica	<ul style="list-style-type: none"> • Con los docentes de primer grado y el director se realizarán pizarras mágicas para los estudiantes, estas estarán hechas de cartón, papel bond y contac o tape. 		
		11. Sopas de letras	<ul style="list-style-type: none"> • La docente-estudiante realizará sopas de letras impresas, decoradas y forradas con tape. 		
		12. Mega libro	<ul style="list-style-type: none"> • La docente-estudiante realizara un mega libro con cuentos cortos. 		
		13. El pizarrón de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Con los docentes de primer grado se realizarán el pizarrón con tapones donde se podrá ir jugando con palabras sin vocales para que el estudiante las forme o con las consonantes que falten. 		

3	<p align="center">III FASE DE EJECUCIÓN FEBRERO A ABRIL DE 2020</p>	<p>1. Identificar los salones que se utilizarán para primer grado en el ciclo escolar 2020.</p> <p>2. Gestionar pintura para los salones que servirá para primer grado.</p> <p>3. Reunión de trabajo con docentes y padres de familia, para la elaboración de materiales y fortalecer la práctica del valor del amor.</p> <p>4. Elaboración de la mesa mágica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se seleccionará una aula para primer grado, para poder remodelarla y adecuarla con diferentes materiales para los niños de este grado, • El director y los dos docentes y padres de familia de cuarto grado, se encargaran de pintar el aula. • El Director y docentes de primer grado organizarán la primera reunión de trabajo con padres de familia donde se elaborará la mesa mágica y memorias para explicarles cómo se usan para que hagan replicas en casa así también se verá el valor del amor as sus hijos. • Los docentes de primero y los padres de familia ayudaran a la docente-estudiante a forrar cada escritorio de sus estudiantes con papel bond blanco y luego se le colocará contac y un marcador, esto 	<p>Jeffry Ramón Flores Padilla docentes de primer grado, y padres de familia del establecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura • Un galón de pintura de aceite • Rodillos • Brochas • Gasolina • Computadora • Hojas lino • Impresiones • Pliegos de papel bond • Contac transparente • Tape • Hojas de colores • Ariel cover • Silicón • Cartulinas • Temperas • Crayones • Marcadores • Pinceles • Cajas de cartón <p>Total Q 1,300.00</p>
---	--	--	---	---	--

			servirá para que los estudiantes puedan escribir y borrar o realizar dibujos según instrucciones del docente.		
		5. Elaboración de memorias para el aprendizaje de las vocales.	<ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de docentes se elaboraran memorias con vocales con hojas lino y papel contac 		
		6. Segunda reunión de trabajo con los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • El Director y docentes de primer grado organizarán la segunda reunión de trabajo con padres de familia donde se elaborará loterías y rompecabezas para explicarles cómo se usan para que hagan replicas en casa así también se verá el valor de la responsabilidad. 		
		7. Elaboración de lotería de las letras.	<ul style="list-style-type: none"> • Con los docentes de cuarto grado se elaborará loterías con las letras del abecedario y que puedan repasar en casa jugando con sus hijos. 		
		8. Rompecabezas de las vocales y los números.	<ul style="list-style-type: none"> • Se elaboraran rompecabezas de cada con las vocales y los números para que sus hijos puedan usarlos en casa. 		

		<p>9. Tercera reunión de trabajo con padres de familia.</p> <p>10. Dados de las vocales.</p> <p>11. Serpiente con las vocales y números</p> <p>12. Cuarta reunión de trabajo con padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Director y docentes de primer grado organizarán la tercera reunión de trabajo con padres de familia donde se elaborará dados y se pintará una serpiente de los números para explicarles cómo se usan para que hagan replicas en casa así también se verá el valor de la honestidad. • Se elaborarán dados, los cuales contienen el abecedario para que puedan repasarlo en casa. • Con todos los docentes del establecimiento y el director se elaborará una serpiente, esta se pintará en el piso de la cancha de básquetbol, con pintura de aceite, esta servirá para que los estudiantes se recreen y a la vez aprenden los números. • El Director y docentes de primer grado organizarán la cuarta reunión de trabajo con padres de familia donde se elaborará la pizarra mágica y unas sopas de letras para explicarles cómo se usan para que hagan replicas en casa así también 		
--	--	---	---	--	--

			se verá el valor de la perseverancia.		
		13. Pizarra mágica	<ul style="list-style-type: none"> Con los docentes de primer grado y el director se realizarán pizarras mágicas para los estudiantes, estas estarán hechas de cartón, papel bond y contac o tape, estas servirán para que los estudiantes practique la escritura, y ellos las escriban y las puedan borrar, se les puede dar diversos usos. 		
		14. Sopas de letras	<ul style="list-style-type: none"> Las docentes y el director realizará sopas de letras que contienen temas de matemáticas sobre operaciones básicas impresas, decoradas y forradas con tape 		
		15. Quinta reunión de trabajo con padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> El Director y docentes de primer grado organizarán la quinta reunión de trabajo con padres de familia donde se elaborará el mega libro y el pizarrón de las palabras para explicarles cómo se usan para que hagan replicas en casa así también se verá el valor de la puntualidad. 		
		16. El Mega libro del abecedario	<ul style="list-style-type: none"> Las docentes y el director realizará un mega libro el cual contiene 		

		17. El pizarrón de las palabras	<p>lecturas cortas y con dibujos así también el pizarrón de las palabras, para que puedan repasar en casas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con los docentes de cuarto grado se realizarán el pizarrón con taponés donde se podrá ir jugando con palabras sin vocales para que el estudiante las forme o con las consonantes que falten. 		
4	IV FASE DE MONITOREO DE FEBRERO-ABRIL 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los salones que se utilizarán para primer grado en el ciclo escolar 2020. • Gestionar pintura para los salones que servirá para primer grado. • Reunión de trabajo con docentes, para la elaboración de materiales e investigación de los temas a tratar con 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad se realizará en un día. • Esta actividad se realizará en dos días, se documentará con fotografías antes durante y después. • Esta actividad se realizará en dos días. • Se tendrá un cuaderno para registro de asistencia de los padres, así como fotografía antes durante y después de cada sesión y una lista de cotejo para evaluar la 	Estudiante Jeffry Ramón Flores Padilla, docente de primer grado, director y padres de familia del establecimiento.	Observación constante de Listas de cotejo Costo: Q. 100.00

		<p>los padres de familia en le escuela para padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de Trabajo con padres de familia. • Técnicas para involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos • Mesa mágica • memorias • Lotería • Rompecabezas • Dados de las vocales. • Serpiente con los números • Pizarra mágica • Sopas de letras • Mega libro • El pizarrón de las palabras 	<p>participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de estas técnicas se llevará durante cada una de las sesiones el documentadas con fotografías del antes durante y después, y del seguimiento del rendimiento escolar de los estudiantes por medio de la docente. 		
--	--	--	---	--	--

5	FASE DE EVALUACION DE FEBRERO – ABRIL DE 2020	Verificación	<p>Estas actividades serán monitoreadas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Listas de cotejo • Cuadernos de asistencia • Cuadros de control de zona • Cuadros bimensuales • Cuadernos de los estudiantes • Autoevaluaciones 	Jeffry Ramón Flores padilla	<p>Computadora Impresiones Resmas de hojas Internet</p> <p>Total: 50.00</p>
6	CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACION ABRIL- MAYO 2020	<p>El proyecto será dado a conocer a través de diferentes medios entre los cuales están.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noticiero Locales • Nuestro diario • Por redes sociales • A través de trifoliales 	<p>El noticiero local servirá para que se dé a conocer el proyecto a nivel municipal y que los docentes tomen conciencia de lo que podemos lograr con nuestros estudiantes.</p> <p>El periódico Nuestro Diario servirá para dar a conocer este proyecto también a nivel departamental ya que hay personas que no ven televisión pero si leen el diario todos los días.</p> <p>Facebook servirá para crear una presentación de nuestro proyecto y poderlo etiquetar a las diversas páginas de la USAC, EFPEM, MINEDUC.</p> <p>Los trifoliales servirán para divulgar el proyecto con compañeros y diversas personas del municipio y autoridades y catedráticos de EFPEN Y USAC.</p>	Jeffry Ramón Flores Padilla	<ul style="list-style-type: none"> • Noticiero • Periódico • Redes sociales (Facebook) • Trifoliales <p>Total: Q. 500.00</p>

Tabla 27 Plan de Actividades por Fases Fuente: Propia.

1.4.3 Plan De Monitoreo

Implementación de escuela para padres de primer grado primaria para fortalecer el apoyo en la Lectoescritura de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Los Cedros de Siquinalá, Escuintla

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Los Cedros

No.	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	Efecto %	Impacto %	SITUACION FINAL %
1	DE RESULTADO				
	Ausentismo	10%			10%
	Deserción Escolar				0%
	Promoción				90%
2	DE IMPACTO				
	Padres de familia participantes en el proyecto	90%	80%	80%	80%
	Docentes participantes en el proyecto	100%	100%	100%	100%
	Estudiantes participantes en el proyecto	90%	90%	90%	90%
	Docentes dispuestos a ejecutar este proyecto en sus salones de clases	60%	60%	80%	86%
3	DE PROCESO				
4	DE EFICIENCIA Y EFICACIA				
	Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	100%	80%	80%	80%

	Minimiza el Ausentismo escolar.	10%			10%
	Aplicación adecuada y constante de actividades lúdicas para que los estudiantes repacen en clases	100%	100%	100%	100%
	Avances en el rendimiento de los estudiantes.				100%
5	DE EQUIDAD				
	Distribución equitativa de materiales a utilizar				100%
	Integración de grupos de trabajo, respetando lineamientos.				
	Nombrar líderes rotativos de grupos.				
6	DE PRESUPUESTO				
	Elevación de costos de materiales imprevistos	0%			40%
	Elevación en el costo del libro de texto				0%
	Aumento de gastos en refacciones				0%
	Poco financiamiento de empresas privadas				0%

7	DE CALIDAD				
	Logro satisfactorio de actividades realizadas.				100%
	Chequeo de fichas de avances diariamente.				
	Toma de fotografías de trabajo de padres de familia.				
8	DEL CRONOGRAMA				
	Cumplimiento de cada actividad de acuerdo al plan.	20%	20%	20%	60%
	Clasificación de actividades, según prioridad.	20%			60%
	Integración de tareas.				

Tabla 28 Plan de Monitoreo Fuente: Propia

1.4.4 Plan De Evaluación

Implementación de escuela para padres de primer grado primaria para fortalecer el apoyo en la Lectoescritura de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Los Cedros de Siquinalá, Escuintla,

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Los Cedros

No.	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	Efecto %	Impacto %	SITUACION FINAL %
1	DE CONTEXTO				
	Índice de desarrollo humano en cuanto a educación es de 0.471	100 %	100%	100%	100%
2	DE RECURSOS				
	Matricula estudiantil,	100%	100%	100%	100%

	equivalente a 344.				
	Promedio de 30 estudiantes por sección	100%	100%	100%	100%
	Promedio de 2 docentes asignados por grado	100%	100%	100%	100%
3	DE PROCESO				
	Asistencia de estudiantes de primero primaria	90%	90%	90%	90%
	Se cuenta con libros de textos y materiales de valija didáctica	100%	100%	100%	100%
	Se cuenta con una deserción del primer grado a nivel establecimiento	0%	0%	0%	0%
	Cumplimiento con el número de días de clases.	30% %	30%	30%	30%
4	DE RESULTADOS (DE ESCOLARIZACION)				
	Sobre edad	40%	40%	40%	40%
	Ausentismo	10%	10%	10%	10%
	Promoción				80%
5	DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
	Deserción escolar	0%	0%	0%	0%
	Promoción				80%
	Ausentismo	10%	10%	10%	10%
6	DE PRESUPUESTO				
	Elevación en el costo del libro de texto				

	Elevación de costos de materiales imprevistos				40%
	Fueron conscientes y necesarios los gastos realizados.				100%
	La ayuda recibida fue administrada con calidad.				100%
7	DE CALIDAD				
	El proyecto realizado muestra calidad en el resultado de habilidades desarrolladas en los padres de familia para convertirse en acompañantes del aprendizaje de sus hijos	100%	90%	90%	90%
	Las actividades superan las expectativas de los estudiantes y padres de familia	100%	100%	100%	100%
8	DE IMPACTO				
	Minimización del ausentismo escolar.				90%
	Cambios significativos en la promoción de los estudiantes				90%
	Alto interés en padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.				90%
9	DE EFICACIA Y EFICIENCIA				
	Mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje				90%
	Avances en rendimiento de los estudiantes				90%

Tabla 29 Plan de Evaluación Fuente: Propia

1.4.5 Presupuesto Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Engrapadora	5	Q17.50	Q87.50
grapap	1	Q6.75	Q6.75
Internet	20 horas	Q5.00	Q100.00
Hojas de papel	5 resmas	Q29.00	Q145.00
Pintura	1 cubeta	Q 120.00	Q120.00
Pintura de aceite	1 galón	Q90.00	Q 90.00
Rodillos	2 unidades	Q15.00	Q 30.00
Brochas	4 unidades	Q20.00	Q80.00
Gasolina	2 galones	Q 25.00	Q50.00
Hojas lino	200 unidades	Q 0.70	Q140.00
Impresiones	100 impresiones	Q 1.00	Q 100.00
Pliegos de papel bond	30 unidades	Q 1.00	Q 30.00
Contac transparente	5 rollos	Q11.50	Q57.50
Tape	10 unidades	Q 6.00	Q60.00
Hojas de colores	200 unidades	Q 0.25	Q50.00
Ariel cover	100 hojas	Q 1.00	Q100.00
Silicón	5 unidades	Q 14.00	Q70.00
Cartulinas	50 unidades	Q 1.50	Q 75.00
Temperas	6 cajas	Q 17.00	Q102.00
Crayones	4 cajas	Q8.00	Q32.00
Marcadores	40 unidades	Q 6.00	Q240.00
Pinceles	30 unidades	Q2.00	Q60.00
Cajas de cartón	40 unidades	Q 1.00	Q40.00
Lapiceros	50 unidades	Q 1.00	Q50.00
Tijeras	15 unidades	Q5.00	Q75.00

Tabla 30 Presupuesto del PME Fuente: Propia

TOTAL Q1,990.75

Resumen De Presupuesto Del Proyecto

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
MATERIALES			
Engrapadora	5	Q17.50	Q87.50
Grapas	1	Q6.75	Q6.75
Internet	20 horas	Q5.00	Q100.00
Hojas de papel	5 resmas	Q29.00	Q145.00
Pintura	1 cubeta	Q 120.00	Q120.00
Pintura de aceite	1 galón	Q90.00	Q 90.00
Rodillos	2 unidades	Q15.00	Q 30.00
Brochas	4 unidades	Q20.00	Q80.00
Gasolina	2 galones	Q 25.00	Q50.00
Hojas lino	200 unidades	Q 0.70	Q140.00
Impresiones	100 impresiones	Q 1.00	Q 100.00
Pliegos de papel bond	30 unidades	Q 1.00	Q 30.00
Contac transparente	5 rollos	Q11.50	Q57.50
Tape	10 unidades	Q 6.00	Q60.00
Hojas de colores	200 unidades	Q 0.25	Q50.00
Ariel cover	100 hojas	Q 1.00	Q100.00
Silicón	5 unidades	Q 14.00	Q70.00
Cartulinas	50 unidades	Q 1.50	Q 75.00
Temperas	6 cajas	Q 17.00	Q102.00
Crayones	4 cajas	Q8.00	Q32.00
Marcadores	40 unidades	Q 6.00	Q240.00
Pinceles	30 unidades	Q2.00	Q60.00
Cajas de cartón	40 unidades	Q 1.00	Q40.00

Lapiceros	50 unidades	Q 1.00	Q50.00
Tijeras	15 unidades	Q5.00	Q75.00
HUMANOS			
Docentes	2	Q30.00	Q60.00
Padres de Familia	35	Q30.00	Q1,050.00
Capacitador	1	Q100.00	Q 100.00
INSTITUCIONALES			
Municipalidad	1 hora	Q6.00	Q6.00
Supervisión Educativa	1 hora	Q6.00	Q6.00

Tabla 31 Resumen del Presupuesto del PME Fuente: Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Marco Organizacional

Marco Epistemológico

Es el trabajo de recopilación de información que se encuentra documentada con el objeto de obtener antecedentes de la población como de la comunidad de distintos hechos históricos por medio de la investigación con el único propósito de aportar mejoras. (RAE, 2020) En Guía de Poseso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo primera parte plantea: “La palabra Epistemología se deriva del gr. ἐπιστήμη *epistēmē* 'conocimiento' y *-logía* y se refiere a Teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico” (p. 22).

Así mismo (Blanche, 1973), profundiza un poco más en el concepto del Epistemología:

La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. Blanché (1973) (p. 7).

Para construir el marco epistemológico es de mucha importancia la investigación documental para encontrar información en documentos existes: (PADEP/P, 2019) Menciona:” una investigación documental para encontrar los modelos educativos y las teorías que fundamentan el quehacer educativo” (p.37).

Entre los muchos aportes de Vygotsky a la investigación educativa, se destacan dos que parecen ser fundamentales.

El primero es su aporte epistemológico, con particulares implicaciones para la metodología, es decir, la ciencia que trata del método o modo de razonamiento.

La investigación de campo es de mucha utilidad por buscar información directamente del contexto donde se origina (PADEP/P, 2019) nos dice que se realiza “una investigación de campo para identificar las características sociales, psicológicas y culturales que pueden ayudarnos a explicar la situación educativa encontrada.

Marco de Contexto

El contexto educativo se refiere a todos los elementos y factores que fortalecen o dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje. (Feandalucia, 2009) “tanto a nivel local, aprovechando el conocimiento empírico obtenido, sino también a nivel nacional”. (p.1).

(Feandalucia, 2009) Dice “El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan”. (p.19).

La Federación de Enseñanza de Andalucía (2009) al respecto del contexto plantea:

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. (p.1)

(Feandalucia, 2009) Define:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

...El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como

hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 2).

Otro aspecto importante que se puntualiza en el contexto educacional son los medios de comunicación como pueden influir en la actualidad en el aprendizaje escolar, en su cultura y en la sociedad en general.

(Feandalucia, 2009) Define:

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (P.p. 5-6).

El aspecto dentro del contexto educación las nuevas tecnologías de la información y comunicación es un aspecto que toma una influencia grande en el

aprendizaje, facilitando el proceso pero a la vez el exceso y el uso indebido principalmente de las redes sociales se ha convertido en uno de los problemas más evidente en la vida de los estudiantes.

(Aladro, 2011) Dice:

Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental.

Es importante mencionar los factores culturales y lingüísticos que conjuntamente enriquecen el contexto educacional, idiomas que aportan y las dificultades que se presentan en el proceso educativo y que, nos puede aportar para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en la educación en el país.

(Feandalucia, 2009) Menciona:

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno e que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p. 6).

De Marco De Políticas

Son el conjunto estrategias propuestas por el estado para promover, asegurar y garantizar una educación de calidad para cada uno de los ciudadanos.

(Guttman, 2001), plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? ...las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5)

2.2 Análisis Situacional

Identificación De Problemas

Para identificar un problema se debe de tomar en cuenta cada uno de los factores internos y externos que puedan afectar a una institución.

(Salgado, 2007) Plantea que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

- Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.
- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronosticación del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.
- Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.
- Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (p. 15)

Debemos de saber identificar realmente cual es el problema que se debe de mejorar dentro de una institución.

Como dice (PADEP/P., 2019):

No olvidemos que el problema de investigación es el efecto de algo, no la causa. Ahora que ya recordamos-reconocimos-retrotrajimos en el tiempo el conocimiento adquirido con respecto a lo que significan los problemas que surgen de la identificación y el análisis de las necesidades educativas y a partir del mismo proponer alternativas de solución viables, factibles, eficientes, eficaces, efectivas y sostenibles, entonces podemos pasar al otro concepto a definir para saber cómo identificarlos.(p.15)

También plantea Guerrero (PADEP/P., 2019):

Que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 16).

Demandas

Podemos mencionar que una demanda es el conjunto de necesidades de los ciudadanos.

(Anguiano, 1999) Nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. (p.18).

Con relación a este tema, (Retamozo, 2009), plantea que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios.

En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Lacan (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo.

La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. (p.115)

Actores

(H. & Torres, 2004) Plantean que:

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender'.(p.16).

Para darle solución a una determinada problemática debemos des saber priorizar los problemas encontrados y tener en caro la planificación que se va a ejecutar dentro del mismo.

Según Salas (2014) citado por (PADEP/P., 2019) menciona:

Como siempre, ahí está la teoría para ayudarnos a enfrentar nuestros problemas. ¡Qué haríamos sin ella! Siempre existe un experto y/o libro para resolver cualquier problema. Sin embargo, estos persisten ¡Qué curioso! En este caso la teoría invita a la planificar y priorizar nuestro trabajo. Decía Séneca que “no hay viento favorable para el que no sabe a qué puerto se dirige” y es que, si no nos planificamos, nunca alcanzaremos los objetivos que perseguimos. Establece un plan, ordena tus prioridades, y define cuándo y qué recursos vas a necesitar emplear. (p. 1).

2.3 Análisis Estratégico

Vinculación Estratégica Y Líneas De Acción

Las líneas de acción son guías estratégicas a seguir para buscar soluciones dentro de las distintas problemáticas encontrados.

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la (UNAD.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), (PADEP/P, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos Primera Parte, 2019) plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.34).

Selección Del Proyecto A Diseñar

Existen diferentes técnicas para poder diseñar un proyecto de una forma eficaz que nos van proporcionando diferentes pasos encontrar soluciones a la problemática afrontada.

(Mijangos., 2013), analicemos de qué se trata un Mapa de soluciones:

Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.52).

Proyecto de mejoramiento educativo:

Cuando decimos proyecto de mejoramiento educativo pensamos en dar una mejora a nuestro sistema de educación partiendo de necesidades, debilidades encontradas.

Como nos menciona (PADEP/P, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos Primera Parte, 2019) :

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p.51).

Cuando se diseña un proyecto se realiza con el objetivo de hacer un cambio, de algo que no está funcionando con el fin de mejorar la situación.

Castro (2013), citado en (PADEP/P, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos Primera Parte, 2019) Establece:

Que diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere. Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son: Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar.

- Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.
- Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto
- Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.
- Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.
- Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.

- Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.

La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica. (p.51).

2.4 Diseño Del Proyecto

El diseño del proyecto conlleva un serie de pasos ordenados que se debe de planificar y buscar una metodología que pueda satisfacer el cumplimiento de las distintas necesidades que llevaron a diseñar el proyecto.

Al respecto de la definición de Proyecto, el (JPCT., 2001) Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Proyecto es:

- **Una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología.**
- **Aterrizaje al plano de la operación lo planificado y programado en una organización.**
- **Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un “problema”.**
- **El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin.**
- **Todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos.**

El diseñar el proyecto es de vital importancia para tener éxito en el mismo, ya que con la planificación surgen las actividades que dará vida a nuestro proyecto.

Al respecto la (Business.School, 2014) menciona que:

La fase de **diseño de proyectos** es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

La Descripción del proyecto debe de tomar en cuenta el entorno donde se va realizar y dejar en claro que es lo que se va a implementar y sobre todo como o vamos a poner en práctica.

(Business.School, 2014) Menciona:

- **Panorama general:**

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS, 2019, p. 1).

La elaboración de objetivos en este paso fijaremos que es lo que queremos llegar a alcanzar al implementar un proyecto se dividen en general y específicos donde especificamos cada una de las actividades a realizar.

(Business.School, 2014) Dice:

Definición de los Objetivos del Proyecto

Se debe definir lo **que se quiere obtener**, el **cambio que se desea producir**, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas:

¿**Qué queremos hacer?**

¿**Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema?**

Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos. (p. 5).

Plan De Actividades

En este paso del proyecto se detalla cada una de las actividades que se implementaran durante el tiempo del PME.

Asimismo, (SINNAPS, 2019) nos Indica:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el

objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (p.3).

Monitoreo Y Evaluación De Un Proyecto

Elaborar el Plan de Monitoreo requiere desarrollar un esquema de indicadores y un esquema de metas. Analicemos lo que propone (O. Valle y Rivera, 2008), con relación a los indicadores: “Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas”. (p.3)

Una de las partes donde nos va permitir verificar que todas las actividades se estén realizando con éxito es el monitoreo, donde veremos si el proceso marcha como se planifico, así también la evaluación debe de hacerse constantemente para poder saber si se están cumpliendo con los objetivos establecidos.

(Rivera, 2014), Dice:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (p.2)

Sostenibilidad

Al finalizar el proyecto y después de verificar que haya sido exitoso en la solución del problema enfrentado, es necesario que se brinden todas las condiciones necesarias para que pueda seguir implementándose en los siguientes años para evitar que a problemática pueda afectar de nuevo a nuestra institución.

Al respecto (Gasparri.E, 2015) , nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

2.5 Técnicas De Administración Educativa

2.5.1 Matriz De Priorización

Esta técnica consiste en buscar los distintos problemas que pueden afectar una institución y como priorizar el problema que se debe de erradicar. (Armandolin, 2012), propone la matriz para la tabla de contingencia que tenemos que elaborar: “Matriz de jerarquización de problemas Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario” (p. 1).

Para poder priorizar debemos de tomar en cuenta cada una de las condiciones que forman parte del problema, así también los actores que pueden afectar o beneficiar con la aplicación del mismo.

(Rodríguez. D, 2010) Menciona:

Magnitud y gravedad del problema: la magnitud tiene relación con el número de personas afectadas; la gravedad depende del problema del cual se trate, pero puede medirse por el tipo e intensidad del impacto que el problema tiene en la vida de la gente. Hay que responder a preguntas como ¿con qué frecuencia se presenta el problema?, ¿el impacto del problema lo cataloga como muy grave, medianamente grave o poco grave? (p.10).

2.5.2 Técnica Del Árbol De Problemas

Esta técnica nos sirve para poder encontrar causas y efectos de una problemática y poder identificar cual es el problema real que sería encontrado dentro de los efectos.

Según en el curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo al respecto del Árbol de Problemas (PADEP/D., 2019):

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas. Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Según en el curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo al respecto del Árbol de Problemas (PADEP/D., 2019): “Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver”. (p.31)

2.5.3 Técnica Foda

La técnica FODA la utilizamos para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.

Al respecto (Ramos, 2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

2.5.4 Técnica Mini-Max

Con esta técnica podemos relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con amenazas para poder buscar nuestras líneas de acción y poder encontrar posibles proyectos.

(Mijangos., 2013) Dice:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.(p. 39)

(Ajcet, 2013) Menciona:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32).

2.5.5 Constructivismo

Cuando Hablamos de constructivismo nos referimos a que el estudiante pueda crear su propio aprendizaje donde el estudiante por medio de la práctica y el interés por las cosas que desea aprender logre un aprendizaje exitoso y significativo para la vida.

(Galvez, 2002) “El constructivismo se refiere al “aprendizaje cooperativo” de alumno a alumno donde a menudo se diferencia el efecto sobre habilidades cognitivas, por un lado, y efectos dentro del campo social-afectivo, por el otro lo que se realiza cuando interactúa y se relaciona con sus compañeros y compañeras”

El aprendizaje puede llevarse a cabo a partir de los conocimientos previos del estudiante utilizando técnicas y procedimientos para lograr un aprendizaje significativo. Según (Galvez, 2002) indica que “La didáctica constructivista, tiende a construir y no a descubrir el conocimiento. Se trata de una didáctica que promueve la construcción individual y social de estructuras y modelos que sirven para dar significado a las experiencias y los fenómenos.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de escuela para padres de primer grado primaria para fortalecer el apoyo en la Lectoescritura de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Los Cedros de Siquinalá, Escuintla.

3.2 Descripción Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento educativo consiste en implementar una escuela para padres en Primer grado de Educación Primaria, se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia los Cedros, del Municipio de Siquinalá, del departamento de Escuintla, el establecimiento cuenta con 11 docentes atiende a 333 estudiantes.

Durante el diagnostico encontramos los siguientes indicadores en el grado de primero primaria en los últimos 5 años que se encontro 81% de promoción 19 % de fracaso escolar y para el presente ciclo escolar un 14 % de deserción escolar, este proyecto surge por la problemática que se tiene en primer grado, ya que se ha podido identificar que los estudiantes tienen un marcado ausentismo dentro del salón de clases, debido a que constantemente faltan al clases, y que los padres de familia no llevan un acompañamiento educativo correcto con sus hijos, por falta de conocimientos, falta de interés, o por escasos recursos económicos.

Los padres de familia por lo regular son exigentes a una forma de educación tradicionalista, donde exigen a los maestros que enseñen con metodologías del pasado como lo son las planas por lo que hay casos de padres de familia que cuando ven que sus hijos reciben clases con otro tipo de metodología prefieren que sus hijos no asistan a la escuela contribuyendo al problema de la deserción escolar.

En muy constante ver a padres de familia que dejan el trabajo educativo de sus hijos por completo al docente, lo que hace que el progreso educativo de los

estudiantes sea más lento y en muchos casos es muy marcado el ausentismo durante los días de clases con el beneplácito del padre de familia, lo que provoca en los estudiantes un atraso en su aprendizaje y da como resultado deserción escolar o fracaso escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tomara como actores directos:

- Director
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes,

Y tendrá como actores indirectos:

- Municipalidad de Siquinalá.
- Ministerio de Educación
- Organización de Padres de Familia (OPF).
- Supervisión Educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será creado para instruir al padre de familia por medio de talleres sobre las técnicas metodológicas que el docente implementa dentro de los salones de clase así como la práctica de valores, con el fin de que el padre de familia se convierta en un colaborador del docente en el aprendizaje de los estudiantes. Con esto se pretende mejorar la calidad educativa de los estudiantes de primer grado de educación primaria y disminuir el ausentismo y esto ayudará a bajar los índices de fracaso escolar y deserción escolar, y cumpliendo con la línea de acción que me indica crear las condiciones necesarias para capacitar a los padres de familia.

Dentro de las líneas de acción prioritaria estratégicas que se encontraron fueron:

- Continuar con la capacitación constante con los docentes, para que puedan utilizar una metodología adecuada dentro de los salones de clase.
- Crear las condiciones necesarias para capacitar a los padres de familia, y promover en los docentes que se actualicen académicamente para mejorar su labor docente.
- Implementar dentro de los salones de clase, nuevas estrategias educativas, utilizando para mejorar la calidad educativa.

- Capacitar a padres de familia, donde se les instruya para que puedan realizar proyectos de beneficio.
- Fortalecer la metodología utilizada por el docente por medio de la implementación de tecnología que le sirva de apoyo a su labor docente.
- Formar a los padres de familia sobre temas de valores, sexualidad y de presupuestos para su beneficio.
- Formar a los padres de familia sobre la elaboración y uso de materiales educativos para el apoyar a sus hijos en el avance de su educación.

Entre las debilidades encontradas en la escuela están las siguientes: Metodología tradicionalista, clima de clase, falta de apoyo de los padres de familia, problemas de aprendizaje, amenazas encontradas son las siguientes: Irresponsabilidad del padre de familia, factor económico, preparación docente. Las fortalezas encontradas fueron: Capacitación docente, Actitud docente, Programa de Valores, Interés por solucionar el problema: Docentes PADEP (3).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutara en los meses de febrero, marzo y abril, y estará dividido en 5 reuniones de trabajo con los padres de familia de primero primaria, cada uno de los talleres tendrá como objetivo la importancia de la práctica de valores y que estrategias se pueden utilizar para ayudar en el proceso de aprendizaje de sus hijos para motivarlos para que asistan constantemente a sus clases y tengan una promoción exitosa, serán impartidos por Director, Docentes y Profesionales especializados en el área a trabajar.

El único objetivo es instruir al padre de familia para que se convierta en un colaborador del docente y un acompañante de su hijo durante todo el año en el proceso de aprendizaje para que se logre un exitoso ciclo escolar con calidad educativa en los estudiantes y con esto contribuir al mejoramiento de la Educación del establecimiento.

3.3 Concepto Del Proyecto Educativo

Implementación de escuela para padres de familia de primer grado primaria, para fortalecer el apoyo a la Lectoescritura, y con esto generar conocimientos sobre las técnicas de enseñanza utilizadas por el docente, con el fin que puedan convertirse en acompañantes de los estudiantes en el proceso de enseñanza, y con estas acciones minimizar el ausentismo escolar de los estudiantes de primer grado.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Responsabilizar al padre de familia de la importancia de ser acompañantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos desarrollando conocimientos sobre las distintas técnicas de enseñanza utilizadas por los docentes, por medio de una Escuela para Padres con el fin de convertirse en colaboradores de sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, para disminuir el ausentismo y con esto minimizar el fracaso escolar y la deserción escolar de los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia los Cedros, del Municipio de Siquinalá, departamento de Escuintla.

B. Objetivos Específicos

- Establecer plan de trabajo.
- Seleccionar actividades lúdicas para la ejercitación de los estudiantes.
- Capacitar a padres de familia sobre técnicas de enseñanza utilizadas por los docentes en el grado de primero primaria.
- Responsabilizar al padre de familia de la importancia de que se involucre en el aprendizaje de sus hijos.

- Integrar al padre de familia a la escuela por medio de pasantías donde asistirán a la escuela para verifique como es el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Elaborar Material de apoyo para que se puedan hacer replicas en casa de las actividades que realicen los estudiantes con el docente en clase.
- Registrar la asistencia de los estudiantes durante el año.
- Implementar la práctica de valores en los padres de familia por medio de Charlas interactivas y motivacionales para propiciar la convivencia en armonía.

3.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta se puede observar que existe un porcentaje de deserción y repitencia escolar en los últimos 5 años, por lo que se ha podido identificar el origen de este problema, es el ausentismo y la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, esto se da porque muchos padres no tienen los conocimientos para poder ayudar a sus hijos con tareas para el avance de los mismos.

La problemática de los padres de familia se agudiza más cuando la zafra termina, puesto que un gran porcentaje trabajan para la industria azucarera, y como es del conocimiento únicamente en temporada de zafra que dura seis meses y los otros seis meses se queda desempleados realizando trabajos informales para generar ingresos a su hogares por lo que descuidan aún más a sus hijos al grado que muchos de ellos se quedan sin útiles escolares, y a pesar que el establecimiento cuenta con los programas de apoyo como los útiles escolares no se da abasto para todo el año.

Es por tal razón que surge la necesidad de realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en capacitar a los padres de familia sobre técnicas de enseñanza utilizadas por el docente así también fortalecer la

práctica de valor por medio de la implementación de una escuela para padres de familia de primer grado de educación primaria, con el objetivo de convertir a los padres de familia en acompañantes de sus hijos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y con estas acciones puedan ser una herramienta de apoyo para los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para disminuir los índices de ausentismo y con esto minimizar el fracaso escolar y deserción escolar de los estudiantes de primero primaria.

Esto se realizará por medio de reuniones de trabajo donde se responsabilizara al padre de familia de la importancia de que se involucre en el aprendizaje de sus hijos, se fortalecerá la práctica de valores en ellos, se elaborara materiales de apoyo para que puedan ayudar a sus hijos y se desarrollaran conocimientos sobre la técnicas de enseñanza usadas por el docente durante el procesos de enseñanza, de metodologías pedagógicas que utilizan los maestros se quiere dotar de conocimientos a los padres de familia para que pueda repasar y ayudar a sus hijos en el progreso de sus estudios

Al finalizar esta reuniones de trabajo con los padres de familia se pretende disminuir el ausentismo, y minimizar el bajo rendimiento, el fracaso y deserción escolar que se ha presentado en los últimos años en el grado de primero primaria, y con esto beneficiar a los alumnos, docentes y padres de familia, hacer más sencillo, eficiente y exitoso el proceso de enseñanza dentro de los estudiantes.

Se espera que este Proyecto de Mejoramiento Educativo logre satisfacer las necesidades que demanda tanto los estudiantes, docentes como padres de familia para poder minimizar la problemática identificada en este análisis situacional y análisis estratégico con el fin de buscar la calidad educativa en nuestros estudiantes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A. Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan (China) en diciembre de 2019 la COVID-19 y luego la propagación a otros países en desarrollo, convirtiéndose en una pandemia mundial al haber infectado a más de 180 países incluyendo a Latinoamérica. El primer caso lamentablemente en Guatemala se dio a conocer el viernes 13 de marzo de dos mil veinte, a partir de esa fecha el señor Presidente Constitucional de la Republica Dr. Alejandro Giammattei, tomó acciones inmediatas en todo el país declarando Estado de Calamidad.

A partir del 14 de marzo se suspendieron actividades económicas, laborales, suspendiendo de manera indefinida las clases presenciales a todo nivel, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- pues éstas se tenían planificadas para la ejecución en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo- PME- y que ya no se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes del nivel primario y pre primario.

B. Descripción

Se realizará una sesión de aprendizaje donde se trabajara el tema del Abecedario para que los estudiantes de primer grado puedan trabajar un

mega libro que lo utilizarán para repasar en casa y reforzar la lectoescritura con la ayuda de sus padres de familia, esta sesión se realizara por medio de un video donde se explicara las estrategias y los materiales de apoyo que se utilizarán por medio de instrucciones claras y precisas a los estudiantes.

Este video se reproducirá en el grupo de watsap de los padres de familia de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia los Cedros del municipio de Siquinalá, así también se subirá a Facebook de la Escuela y de la Supervisión educativa para que puedan ser visto por estudiantes de otras comunidades y por último se subirá a la Web por medio de You Tube para que sea reproducido por los estudiantes del país puedan utilizar las estrategias para su beneficio educativo.

El video se grabará en la fecha 26 de mayo 2020 y tendrá una duración de 35 minutos que estarán divididos en inicio, que contiene saludo inicial, introducción a la actividad y Tema central y Desafío es en esta parte donde se le presentará al estudiante partiendo de los conocimientos previos el tema que se va tratar, desarrollo que es más que cada una de las actividades que realizaremos para que aplicar las estrategias y que el estudiante pueda hacerlo en casa, y cierre en esta parte se dan las conclusiones del tema, asignación de trabajo en casa, recomendaciones y despedida, se tratará con esta sesión de aprendizaje colaborar para que el estudiante mejore lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L 1.

C. Objetivos

a. Objetivo General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de los diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

b. Objetivos Específicos

- Elaborar un silabario con cada una de las letras del abecedario utilizando materiales de su contexto.
- Identificar cada una de las letras del abecedario por medio de la asociación de imágenes.
- Mejorar la lectoescritura de los estudiantes por medio de la elaboración del mega libro del abecedario.

D. Desarrollo De La Actividad

<https://www.youtube.com/watch?v=HnpYqgZUnuo>

EVIDENCIAS



Fotografía 1 Entrega de Guías de trabajo a Padres de Familia
Fuente: Propia



Fotografía 2 Grabación de la Sesión de Aprendizaje
Fuente: Propia



Fotografía 3 Estudiante armando en casa su silabario del Abecedario.
Fuente Propia

E. Resultados

Con la sesión de aprendizaje que se realizó como parte de las actividades pendientes del PME que no se realizaron por la emergencia del Covid 19 Se logró alcanzar los siguientes resultados con los estudiantes:

- Identificar el sonido de cada una de las letras del abecedario por medio de un silabario que utiliza como material de apoyo en casa.
- Identificar correctamente las consonantes y vocales del abecedario por medio de la asociación de imágenes por medio de la elaboración del mega libro.
- Realizar el trazo correcto de cada una de las letras del abecedario.
- Mejorar la lectoescritura de Comunicación y Lenguaje L1
- Facilitar el trabajo en casa por medio de la guía entregada a los padres de familia.

3.7 Plan de Actividades

N o	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSAB LE	RECURSOS FINANCIERO S
1	a. FASE DE INICIO Del 11 al 19 del 11 de 2019	1. Plan de trabajo 2. Reunión con docentes de primer grado. 3. Elaboración de solicitudes. 4. Asignación de Área y grado 5. Presentación de proyecto a docentes y autoridades.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del diseño del proyecto. • Se realizará una reunión con los docentes donde se les explicara en que consiste el Proyecto de Mejoramiento Educativo y cuál será su función. • Redacción de cartas para solicitudes. • Solicitar autorización del supervisor. 	Jeffry Ramón Flores Padilla.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Impresora • Hojas de papel Total: Q50.00
2	b. FASE DE PLANIFICACION DEL 18/11 al 15 /12 de 2019	1. Identificar los salones que se utilizaran para primer grado en el ciclo escolar 2020. 2. Gestionar pintura para los salones que servirá para primer grado. 3. Reunión de trabajo con docentes, para la elaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una remodelación de los salones para que serán utilizados por los estudiantes de primer grado. • El Director y los docentes del establecimiento y padres de familia se pintaran los salones de clases. • El Director y docentes de primer grado organizarán la primera reunión de 	Jeffry Ramón Flores Padilla, Maestras de primer grado, padres de familia.	Pintura Un galón de pintura de aceite Rodillos Brochas Gasolina Computadora Hojas lino Impresiones Pliegos de papel bond Contac transparente Tape Hojas de colores Ariel cover Silicón Cartulinas Temperas Crayones

	de materiales e investigación de los temas a tratar con los padres de familia en la escuela para padres.	trabajo.		Marcadores Pinceles Cajas de cartón
	4. Elaboración de la mesa mágica.	<ul style="list-style-type: none"> Con los docentes de primer grado se forraremos los escritorios de papel blanco y contac transparente, y se proporcionará un marcador de pizarrón a cada escritorio. 		Total: Q. 1,000.00
	5. Elaboración de memorias para el aprendizaje de las vocales.	<ul style="list-style-type: none"> Con ayuda de docentes se elaboraran memorias con números y vocales con hojas lino y papel contac. 		
	6. Elaboración de lotería de las letras.	<ul style="list-style-type: none"> Con la colaboración de los docentes de primer grado se elaborará loterías del abecedario. 		
	7. Rompecabezas de las vocales y los números.	<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraran rompecabezas que contengan las vocales y los números 		
	8. Dados de las vocales.	<ul style="list-style-type: none"> Se elaborarán dados para practicar las vocales. 		
	9. Serpiente con las vocales y los números.	<ul style="list-style-type: none"> Con todos los docentes del establecimiento se elaborara una serpiente, esta se 		

		<p>10. Pizarra mágica</p> <p>11. Sopas de letras</p> <p>12. Mega libro</p> <p>13. El pizarrón de las palabras</p>	<p>pintará en el piso de la cancha, con pintura de aceite.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con los docentes de primer grado y el director se realizarán pizarras mágicas para los estudiantes, estas estarán hechas de cartón, papel bond y contac o tape. • La docente-estudiante realizará sopas de letras impresas, decoradas y forradas con tape. • La docente-estudiante realizara un mega libro con cuentos cortos. • Con los docentes de primer grado se realizarán el pizarrón con tapones donde se podrá ir jugando con palabras sin vocales para que el estudiante las forme o con las consonantes que falten. 		
3	<p>c. FASE DE EJECUCIÓN FEBRERO A ABRIL DE 2020</p>	<p>1. Identificar los salones que se utilizaran para primer grado en el ciclo escolar 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se seleccionará una aula para primer grado, para poder remodelarla y adecuarla con diferentes materiales para los niños de este grado, 	<p>Jeffry Ramón Flores Padilla docentes de primer grado, y padres de familia del establecimiento o.</p>	<p>Pintura Un galón de pintura de aceite Rodillos Brochas Gasolina Computadora Hojas lino Impresiones Pliegos de papel bond</p>

		<p>2. Gestionar pintura para los salones que servirá para primer grado.</p> <p>3. Reunión de trabajo con docentes y padres de familia, para la elaboración de materiales y fortalecer la práctica del valor del amor.</p> <p>4. Elaboración de la mesa mágica.</p> <p>5. Elaboración de memorias para el aprendizaje de las vocales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El director y los dos docentes y padres de familia de cuarto grado, se encargaran de pintar el aula. • El Director y docentes de primer grado organizarán la primera reunión de trabajo con padres de familia donde se elaborará la mesa mágica y memorias para explicarles cómo se usan para que hagan replicas en casa así también se verá el valor del amor as sus hijos. • Los docentes de primero y los padres de familia ayudaran a la docente-estudiante a forrar cada escritorio de sus estudiantes con papel bond blanco y luego se le colocará contac y un marcador, esto servirá para que los estudiantes puedan escribir y borrar o realizar dibujos según instrucciones del docente. • Con ayuda de docentes se elaboraran memorias con números y vocales con hojas lino y papel contac 		<p>Contac transparente Tape Hojas de colores Ariel cover Silicón Cartulinas Temperas Crayones Marcadores Pinceles Cajas de cartón</p> <p>Total Q 1,300.00</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>6. Segunda reunión de trabajo con los padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Director y docentes de primer grado organizarán la segunda reunión de trabajo con padres de familia donde se elaborará loterías y rompecabezas para explicarles cómo se usan para que hagan replicas en casa así también se verá el valor de la responsabilidad. 		
		<p>7. Elaboración de lotería de las letras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con los docentes de cuarto grado se elaborará loterías con las letras del abecedario y que puedan repasar en casa jugando con sus hijos. 		
		<p>8. Rompecabezas de las vocales y los números.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se elaboraran rompecabezas de cada con las vocales y los números para que sus hijos puedan usarlos en casa. 		
		<p>9. Tercera reunión de trabajo con padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Director y docentes de primer grado organizarán la tercera reunión de trabajo con padres de familia donde se elaborará dados y se pintara una serpiente de los números para explicarles cómo se usan para que hagan replicas en casa así también se verá el valor de 		

		<p>10. Datos de las vocales.</p> <p>11. Serpiente con las vocales y los números.</p> <p>12. Cuarta reunión de trabajo con padres de familia.</p> <p>13. Pizarra mágica</p>	<p>la honestidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se elaborarán datos, los cuales contienen el abecedario para que puedan repasarlo en casa. • Con todos los docentes del establecimiento y el director se elaborara una serpiente, esta se pintará en el piso de la cancha de básquetbol, con pintura de aceite, esta servirá para que los estudiantes se recreen y a la vez aprender los números. • El Director y docentes de primer grado organizarán la cuarta reunión de trabajo con padres de familia donde se elaborará la pizarra mágica y unas sopas de letras para explicarles cómo se usan para que hagan replicas en casa así también se verá el valor de la perseverancia. • Con los docentes de primer grado y el director se realizarán pizarras mágicas para los estudiantes, estas estarán hechas de cartón, papel bond y contac o tape, estas servirán 		
--	--	--	---	--	--

			<p>para que los estudiantes practique la escritura, y ellos las escriban y las puedan borrar, se les puede dar diversos usos.</p>		
		14. Sopas de letras	<ul style="list-style-type: none"> Las docentes y el director realizará sopas de letras que contienen temas de matemáticas sobre operaciones básicas impresas, decoradas y forradas con tape 		
		15. Quinta reunión de trabajo con padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> El Director y docentes de primer grado organizarán la quinta reunión de trabajo con padres de familia donde se elaborará el mega libro y el pizarrón de las palabras para explicarles cómo se usan para que hagan replicas en casa así también se verá el valor de la puntualidad. 		
		16. El Mega libro	<ul style="list-style-type: none"> Las docentes y el director realizará un mega libro el cual contiene lecturas cortas y con dibujos así también el pizarrón de las palabras, para que puedan repasar en casas. 		

		17. El pizarrón de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Con los docentes de cuarto grado se realizarán el pizarrón con taponés donde se podrá ir jugando con palabras sin vocales para que el estudiante las forme o con las consonantes que falten. 		
4	d. FASE DE MONITOR EO DE FEBRERO- ABRIL 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los salones que se utilizarán para primer grado en el ciclo escolar 2020. • Gestionar pintura para los salones que servirá para primer grado. • Reunión de trabajo con docentes, para la elaboración de materiales e investigación de los temas a tratar con los padres de familia en la escuela para padres. • Reuniones de Trabajo con padres de familia. • Técnicas para 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esta actividad se realizará en un día. ✓ Esta actividad se realizará en dos días, se documentará con fotografías antes durante y después. ✓ Esta actividad se realizará en dos días. ✓ Se tendrá un cuaderno para registro de asistencia de los padres, así como fotografía antes durante y después de cada sesión y una lista de cotejo para evaluar la participación. ✓ La elaboración de estas técnicas se llevará durante 	Estudiante Jeffry Ramón Flores Padilla, docente de primer grado, director y padres de familia del establecimiento.	Observación constante de Listas de cotejo Costo: Q. 100.00

		<p>involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesa mágica • memorias • Lotería • Rompecabezas • Datos de las vocales. • Serpiente con los números • Pizarra mágica • Sopas de letras • Mega libro • El pizarrón de las palabras 	<p>cada una de las cesiones el documentadas con fotografías del antes durante y después, y del seguimiento del rendimiento escolar de los estudiantes por medio de la docente.</p>		
5	<p>e. FASE DE EVALUACION DE FEBRERO –ABRIL DE 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verificación 	<p>Estas actividades serán monitoreadas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Listas de cotejo • Cuadernos de asistencia • Cuadros de control de zona • Cuadros bimensuales • Cuadernos de los estudiantes • Autoevaluaciones 	Jeffry Ramón Flores padilla	<p>Computadora Impresiones Resmas de hojas Internet</p> <p>Total: 50.00</p>

6	f. CIERRE DEL PROYECTO O PLAN DE DIVULGACIÓN ABRIL-MAYO 2020	<p>El proyecto será dado a conocer a través de diferentes medios entre los cuales están.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noticiero Locales • Nuestro diario • Por redes sociales • A través de trifoliales 	<p>El noticiero local servirá para que se dé a conocer el proyecto a nivel municipal y que los docentes tomen conciencia de lo que podemos lograr con nuestros estudiantes.</p> <p>El periódico Nuestro Diario servirá para dar a conocer este proyecto también a nivel departamental ya que hay personas que no ven televisión pero si leen el diario todos los días.</p> <p>Facebook servirá para crear una presentación de nuestro proyecto y poderlo etiquetar a las diversas páginas de la USAC, EFPEM, MINEDUC.</p> <p>Los trifoliales servirán para divulgar el proyecto con compañeros y diversas personas del municipio y autoridades y catedráticos de EFPEN Y USAC.</p>	<p>Jeffry Ramón Flores Padilla</p>	<p>Noticiero Periódico Redes sociales (Facebook) Trifoliales</p> <p>Total: Q. 500.00</p>
---	---	---	--	------------------------------------	--

Tabla 32 Plan de Actividades Fuente: Propia

Fase De Inicio



Fotografía 4 Reunión con docentes para presentar el PME
Fuente Propia

Fase De Planificación



Fotografía 5 Elaboración de materiales educativos con maestras de primer grado.
Fuente: Propia



Fotografía 6 Elaboración de materiales educativos para el PME.
Fuente: Propia

Fase De Ejecución



Fotografía 7 Elaboración de material educativo y guías de aprendizaje.
Fuente Propia



Fotografía 8 Entrega de guía de aprendizaje a estudiante.
Fuente: Propia



Fotografía 9 Preparativos del estudio de grabación.
Fuente: Propia



Fotografía 10 Inicio de grabación de sesión de aprendizaje.

Fuente: Propia

Fase De Monitoreo

Constancia de entrega de guía y hojas de trabajo de estudiantes de Primer grado Colonia los cedros APRENDO EN CASA para formar el MEGA LIBRO del Abecedario.


No.	Estudiante	Padre Encargado	Firma de recibido
1	Doris Magaly Hernández Monasterio	Sandra Magaly Monasterio Mun	<i>[Signature]</i>
2	Iris María García Noriega	Ana Luisa Noriega	<i>[Signature]</i>
3	Marilyn Rosibel Herrera Villatoro	Sandra Villatoro	Sandra V.
4	Libni Merari Jerez González	Difa Magaly González	Difa M.G.
5	Byron Isaias López Marroquín	Idalia Azucena Marroquín Calderón	<i>[Signature]</i>
6	José Estuardo Marroquín Ramos	Josselyn Paola Ramos Mijangos	JosPaMa
7	Elizabeth Nohemi Martínez Zepeda	Gloria Isabel Zepeda Ramos	Gloria
8	Alan Misael Melchor Martínez	Norma Nohemi Martínez Ramos	<i>[Signature]</i>
9	Jennifer Azucena Monasterio Mendizábal	Clemente Rufino Monasterio Mún	<i>[Signature]</i>
10	Fátima Jimena Padilla Melchor	Ruth Machuca Calel	<i>[Signature]</i>
11	Brisney Adali Álvarez García	Irma Yolanda García	<i>[Signature]</i>
12	Julissa Nayleth Álvarez García	Irma Yolanda García	Irma García
13	Mileydi Amarilis Armas Pérez	Eva Patricia Pérez Alburez	<i>[Signature]</i>
14	Leydi Carolina Chajón Navas	María Odilia Navas Sandoval	María Navas
15	Juan José Chavac Debroy	José Luis Chavac Porix	<i>[Signature]</i>
16	Cristel Andreina Choc Gómez	Mildred Celeste Gómez Hernández	<i>[Signature]</i>

Fotografía 11 Constancia de recibido de guías de aprendizaje firmado por padres de familia.

Fuente: Propia

17	Fátima Monserrat Cruz Hernández	Aracely Nohemí Hernández Hernández	<i>Aracely</i>
18	Jeferson Antonio de Paz Guzmán	Irma Janeth Guevara Gómez de Paz	<i>Irma</i>
19	Heyli Maité Espinoza Rivas	Felder Adin Espinoza Lima	<i>Felder</i>
20	Keila Susana García Chirino	Zoila Dalia Chirino	<i>Zoila</i>
21	Greissy Hernández Canastu	Aurelio Paulino Hernández Martínez	<i>Aurelio</i>
22	Loidy Prisila Palacios Juárez	Lucía Verónica Juárez	<i>Lucía Juárez</i>
23	Rosmary Yamileth Parada	Rosalinda Parada García	<i>Rosalinda</i>
24	Kenia Mileydi Picón García	Edy Picon Ramírez	<i>Edy Picon</i>
25	Axel David Audilio, Rivas Argueta	María Zenaida Argueta Girón	<i>María Argueta</i>
26	Kenet Exequiel Rodríguez López	Manuela de Jesús López Alonzo	<i>Manuela</i>
27	Patricia Gabriela Ruyan Arriola	Mirna Aracely Arriola Jerez	<i>Mirna Jerez</i>
28	Dora Angélica Silva Hernández	Blanca Lidia Silva Hernández	<i>B.L.S.H.</i>
28	Cáterin Natalia Tascón Carranza	Glemmy Marleny Carranza Reyes	<i>Glemmy Reyes</i>
30	Rosa Isel García Cameros	Sindy Elizabeth Cameros Tayún	<i>Sindy</i>
31	Olivia Nicole Xia Boror	Brenda Beatriz Boror Sandoval	<i>Brenda</i>

Prof. Jeffrey Ramón Flores Padilla *[Signature]*



Fotografía 12 Constancia de recibido de guías de aprendizaje firmadas por padres de familia.
Fuente: Propia

Fase De Evaluación



Fotografía 13 Estudiante elaborando material de aprendizaje en casa. Fuente: Padre de Familia

Cierre Y Divulgación Del Proyecto



Fotografía 14 Publicación de la sesión de aprendizaje en canal de You tube.
Fuente: Propia



Fotografía 15 Publicación de sesión de aprendizaje en página oficial de Facebook Supervisión Educativa.
Fuente: Propia

CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis y Discusión de Resultados

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que queda a 1 km de la cabecera municipal del Municipio de Siquinalá, del Departamento Escuintla.

La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Los Cedros, del sector oficial, área rural, plan diario con modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura jornada matutina, ciclo anual, es grande y atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados de primaria, cuenta con 2 secciones por cada uno de los grados.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado que anualmente es representado por una planilla electa por todos los estudiantes del establecimiento.

Y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos con distintas instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la implementación de proyectos para apoyar con la gestión educativa del establecimiento. Al revisar los indicadores de resultados educativos de los años anteriores se puede encontrar que hay un porcentaje alto de repitencia en los estudiantes de primer grado de educación primaria, especialmente por el área de Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Cuarta línea de acción estratégica: Formar a los padres de familia sobre la elaboración y uso de materiales educativos para el apoyar a sus hijos en el avance de su educación.

Por lo anterior se decide que el PME Implementación de escuela para padres de primer grado primaria para fortalecer el apoyo en la Lectoescritura de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Los Cedros de Siquinalá, Escuintla, al diseñarlo va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a leer y escribir asertivamente mediante la organización de una escuela para padres, conjuntamente con docentes y padres de familia, para la formación de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: talleres de elaboración y uso de materiales educativos con padres de familia para que puedan ayudar de forma participativa en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

...Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a docentes de primer grado de la escuela, y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron Reuniones de trabajo donde se les formo a los padres de familia en la elaboración y utilización de materiales educativos para que pueda realizar un acompañamiento del aprendizaje de sus hijos en casa para mejorar la Lectoescritura y con esto se logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se subiera en un 95% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje,

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa Docentes, estudiantes, padres de familia y otros potenciales, como lo fue en este caso la Supervisión Educativa, se puede

impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Con esta sesión de aprendizaje logramos Mejorar la lectoescritura de Comunicación y Lenguaje L1 en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Los Cedros así también logramos llegar con la información a estudiantes de primer grado de las distintas escuelas del municipio.

Logramos avanzar en el proceso de enseñanza trabajando desde casa con ayuda del padre de familia, por medio de la elaboración de las actividades indicadas en la sesión de aprendizaje el estudiante repasa en casa las letras del abecedario asociando objetos de su entorno, realizando trazos y pronunciación correcta.

Se logra aumentar la promoción de estudiantes de primer grado en relación a los indicadores de años anteriores, beneficiando con esto a estudiantes para lograr tener un aprendizaje exitoso, así también se logra involucrar al padre de familia convirtiéndose en un colaborador eficiente para el docente y guía del aprendizaje de sus hijos en casa.

El Proyecto de Mejoramiento educativo –PME- está dirigido a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en un área, programa específico o bien en el desarrollo de habilidades para la vida en el cumplimiento de alguna de las funciones de la escuela cuya tarea para Ríos y Villalobos (2016) es sostener el aprendizaje. Basta recordar que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad. Por lo tanto la Función Socializadora que trata del aprendizaje de valores, normas, comportamientos, actitudes, aptitudes, enfocadas a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece.

Las evidencias desarrolladas en esta parte del documento, describen el análisis de los resultados que se obtienen de la Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19. Así mismo considera los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo 12-91) en su título I Principios y Fines de la Educación donde fundamenta que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado, la emergencia nacional del Covid-19 no es un obstáculo para que el estado a través de diferentes medios y actores cumplan con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante reconocer la importancia de los actores sociales según Philippe (s.f.), plantea que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Se obtiene el apoyo de radios locales, comunitarias, canales de televisión por cable de la localidad, redes sociales con páginas oficiales de Supervisión Educativa del Distrito Escolar, Comunicación Social de la Municipalidad de Santa Lucía Cotzumalguapa y Siquinalá. El alcance de difusión superó las expectativas, existen casos que la sesión de aprendizaje alcanza a todo el municipio, aldea, caserío, finca, etc.

Conclusiones

- La utilización de materiales educativos con materiales de su contexto es de mucho beneficio para el aprendizaje de los estudiantes.
- La utilización de imágenes para asociar letras del abecedario contribuye en el aprendizaje del estudiante.
- La elaboración de un mega libro del abecedario mejora la lectoescritura en los estudiantes de primer grado.

Plan de Sostenibilidad

JUSTIFICACION

El presentes Proyecto de Mejoramiento Educativo, se basa en los resultados obtenidos en la seis reuniones exitosas que se tuvieron con los padre de familia de primer grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Los Cedros del Municipio de Siquinalá Escuintla dichas experiencias se desarrollaron a través de las Escuela para padres que se implementó como proyecto educativo de graduación de la primera cohorte de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

A través de las reuniones de trabajo con los padres de familia se desarrollaron diferentes conocimientos sobre las distintas técnicas de enseñanza que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en su salón de clase, así también la práctica de principios y valores.

En consecuencia y dada la importancia de que el padre de familia se involucre en el aprendizaje de los estudiantes y continuar fortaleciendo la calidad educativa a través de la innovación en el aula, se propone el siguiente plan de sostenibilidad con el fin de darle seguimiento a la Escuela para Padres de familia en los diferente grados del primero y segundo ciclo de educación primaria, para convertir al padre de familia en un acompañante del aprendizaje de sus hijos y con estas acciones apoyar a los docentes para que tengan éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje tener una educación de calidad en los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL

Responsabilizar al padre de familia de la importancia de ser acompañantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos desarrollando conocimientos sobre las distintas técnicas de enseñanza utilizadas por los docentes, por medio de una Escuela para Padres, con el fin de convertirse en colaboradores de sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, para disminuir el ausentismo escolar fracaso escolar, y con esto minimizar el fracaso escolar y deserción escolar de los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia los Cedros, del Municipio de Siquinalá, departamento de Escuintla.

Procesos y productos implementados y desarrollados	Actividades Específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento. (tiempo de ejecución)	Actores directos y potenciales
<p>SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL</p> <p>Municipalidad de Siquinalá</p> <p>Supervisión Educativa</p>	<p>Apoyo por medio de la oficina Municipal de la niñez y adolescencia.</p> <p>Fortalecer el Proyecto de Mejoramiento educativo, participando en las reuniones de trabajo</p>	<p>Es de gran importancia la participación de la Municipalidad como apoyo al programa por medio de material Humanos profesional.</p> <p>La supervisión educativa es de vital importancia ya que por medio de ella se le puede dar seguimiento al proyecto y que se pueda extender en el distrito.</p>	<p>La gestión ante la Municipalidad debe de ser constante para satisfacer necesidades del establecimiento.</p> <p>La supervisión educativa debe de evaluar si el proyecto es de beneficia para poder implementarlos en el siguiente ciclo escolar dentro delos</p>	<p>Actores Directos</p> <p>Director Docentes Padres de Familia</p> <p>Actores potenciales</p> <p>Municipalidad.</p> <p>Supervisión Educativa.</p>

			establecimientos del municipio.	
SOSTENIBILIDAD FINANCIERA				
Autofinanciamiento.	por medio de actividades que generen ingresos durante las sesiones de trabajo (elaboración de refacciones), por medio de talleres de cocina y repostería	Durante las reuniones se puede introducir talleres de repostería y cocina para los padres de familia para generar ingresos económicos dentro de sus hogares o para financiar materiales para elaboración de materiales.	Se debe de optimizar el tiempo para estos talleres para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo no pierda el objetivo por el cual fue creado.	Acotes Directos Directores Docentes Padres de familia. Actores potenciales Estudiantes La comunidad.
SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL				

<p>SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA</p> <p>La Tecnología.</p>	<p>Cada una de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo va de la mano con la tecnología para su elaboración divulgación y ejecución.</p>	<p>En la actualidad el uso de la Tecnología es indispensable para reducir tiempo costos y tener resultados con exactitud y exitosos</p>	<p>Se debe de utilizar la variedad de tecnología tengamos a la mano para tener procesos exitosos.</p>	<p>Actores Directos</p> <p>Director Decentes Padres de familia</p>
<p>SOSTENIBILIDAD SOCIAL</p> <p>Fortalecer en padres de familia en el</p>	<p>Concientizar al padre de familia de la</p>	<p>El aprendizaje del estudiantes no es tarea</p>	<p>Se debe de involucrar al</p>	<p>Actores Directos:</p>

<p>involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>importancia que tiene que se involucre en el proceso de aprendizaje de sus hijos para facilitar el proceso que sea exitoso.</p>	<p>única del docente el padre de familia tiene la responsabilidad apoyar a sus hijos y al maestros para facilitar el proceso de aprendizaje.</p>	<p>padre de familia en todas las actividades escolares del establecimiento para poder tenerlo como un aliado en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Docentes Padres de Familia Estudiantes Actores Potenciales OPF Cocode</p>
<p>Fortalecer la relación entre docentes y padres de familia para beneficio del proceso educativo.</p>	<p>Concientizar de la importancia del trabajo en equipo entre padres de familia y docentes para el éxito del proceso educativo</p>	<p>Todo proceso educativo exitoso depende de la fusión que existe entre los actores educativos, (docentes, estudiantes y padres de familia)</p>	<p>Debemos de convivir en armonía entre padres de familia y docentes dentro del que hacer educativo para fortalecer el proceso educativo dentro del establecimiento.</p>	

Tabla 33 Plan de Sostenibilidad Fuente: Propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y. Chimaltenango: Universidad Rafael Landivar.*
- Aladro. (2011). *CIC Cuadernos de Información y Comunicación, 2011, vol. 16.* Obtenido de La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la: http://dx.doi.org/10.5209/rev_CIYC.2011.v16.4.
- Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social.* Obtenido de Las necesidades y la demanda social.: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Armandolin. (2012). *Analisis y Resolucion de Problemas.* Obtenido de Analisis y Resolucion de Problemas.: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>
- Blanche, R. (1973). <https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>.
- Business.School. (2014). *Tipos de proyectos Blog Project Manager.* Obtenido de Tipos de proyectos Blog Project Manager: <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/>
- Feandalucia. (noviembre de 2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanzaaprendizaje.* Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza No 5: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.
- Galvez, J. L. (Julio de 2002). *Biblioteca usac .* Recuperado el 15 de mayo de 2020, de Biblioteca usac : http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1616.pdf
- Gasparri.E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.* Obtenido de Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-
- Guttman, A. (2001). *La Educación democrática: Una teoría política de la educación.* Obtenido de La Educación democrática: Una teoría política de la educación.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271>
- H., V., & Torres, V. O. (2004). *Introducción al Desarrollo Sustentable.* Quito: Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos.

- JPCT. (2001). Documento de trabajo 2001 . *Diseño y elaboración de Proyectos, División de organizaciones sociales, Programa Capacitación Y Metodología de Gobierno de Chile*. Chile: Programa de Capacitación y Metodología.
- Mijangos., J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla: Rafael Landivar.
- O. Valle y Rivera. (2008). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala.: Organización de Estados.
- PADEP/D. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso*. Guatemala: PADEP/D-EFPEM.
- PADEP/P. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos Primera Parte*. Guatemala: Universidad de San Carlos .
- PADEP/P. (2019). *Guía Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala: Universidad de San Carlos .
- PADEP/P. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos Segunda Parte*. Guatemala: Universidad de San Carlos De Guatemala.
- RAE. (28 de 05 de 2020). *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA*. Obtenido de REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: <https://dle.rae.es/?id=De9TnL8>
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *Revista ventana abierta*, <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>.
- Retamozo, M. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. *Epistemología de Ciencias Sociales*, Cinta Moebio 35:110-127 www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.html. Obtenido de Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales: Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales
- Rivera, A. (2014). *Escuela de Organización Industrial*. Obtenido de Escuela de Organización Industrial.: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Rodríguez. D. (2010). *Priorización y selección de problemas*. Obtenido de Priorización y selección de problemas.: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de>

Salgado, J. (2007). *Análisis situacional*. Obtenido de Análisis situacional:
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

SINNAPS. (2019). *Blog de Gestión de proyectos*. Obtenido de Pasos para hacer un Plan de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos->

UNAD. (s.f.). *Líneas de acción*. Obtenido de Líneas de acción.:
<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

ANEXO “Sesión de Aprendizaje”

Guion -plan de clase

1. **Docente:** Jeffry Ramón Flores Padilla
2. **Área:** Comunicación Y Lenguaje L 1
3. **Componente:** Leer, Escribir, Creación Y Producción Comunicativa.
4. **Grado:** Primer Grado
5. **Competencia de área No. 4:** Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.
6. **Indicador de logro No. 4.2:** Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal.
7. **Contenido No. 4.2.1.** Asociación entre objetos del entorno y la o las palabras que los nombran.
8. **Tema:** El Mega libro del Abecedario
9. **Fecha de grabación:** 26 /05/ 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda El profesor Jeffry estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas, y poder saludarlos en esta oportunidad vamos a trabajar actividades que les van a servir para mejorar su lectoescritura en casa, debido a esta cuarentena que estamos pasando por la emergencia de la pandemia del covid 19 así que damos inicio a nuestro video espero que les guste y aprendan mucho. 	1 minuto
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Repaso de las vocales con materiales impresos y la canción de las vocales https://www.youtube.com/watch?v=RBPew5a2nj4 	3 minutos
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del abecedario por medio de la canción https://www.youtube.com/watch?v=ZRj5uPoS32g se le explicara a los estudiantes que el abecedario está formado por vocales y consonantes y que las consonantes necesitan de las vocales para tener sonido. Introducción a la Lectura y escritura por medio de la elaboración de un silabario del abecedario con hoja impresas y material de reciclaje como cartón, cajas de cereal, pegamento, tijeras, y la construcción de un mega libro con distintas actividades realizadas por el estudiante con materiales de su contexto, hojas de trabajo . 	5 minutos
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Se iniciará explicando a los estudiantes paso a paso como vamos a elaborar nuestro silabario del abecedario donde los estudiantes deberán ir cortando y pegando cada una de las partes del mismo hasta completar todas las letras del abecedario. 	5 minutos

	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> Ya terminado el silabario del abecedario se explicará cómo se deberá utilizar, tomamos la cartilla de la letra A y leemos en vos alta, A mayúscula A minúscula repasamos el sonido y la escritura con trazos correctos de la vocal A). Elaboramos nuestra hoja de trabajo de la vocal A donde repasamos el trazo de la misma y pintamos de rojo la vocal mayúscula y azul la vocal minúscula. Empezamos con la construcción de nuestro mega libro lo puedes hacer con afiches, cartulina o materiales de tu contexto, buscar en revistas, periódico, catálogos, libros de recortes que tengas en tu contexto y buscas 5 recortes que su nombre empiecen con la vocal A y lo pegas y le escribes el nombre a cada uno, también pegas tu hoja de trabajo. Después de terminar la vocal A tomamos la cartilla de la letra B y la leemos en vos alta, elaboramos nuestra hoja de trabajo y seguimos construyendo el mego libro. 	15 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto, elaborando su mega libro de la misma forma como se trabajó con las dos primeras letras el abecedario. Al finalizar nuestro mega libro, lo puedes utilizar para seguir repasando el abecedario hasta que lo aprendas y conozcas el trazo correcto de cada una de las letras. Recordatorio: Trabajar de una forma limpia y ordenada y guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa. 	4 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> Te recomiendo lavarte las manos constantemente con agua y jabón. Quédate en Casa Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> El material será impreso muchas gracias 	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! DIOS me los cuide y bendiga ¡Hasta la próxima!	1 minuto

Tiempo total: 35 minutos aprox.

GUIA DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES DE PRIMERO ACTIIDAD APRENDO EN CASA

ACTIVIDAD 1: con la ayuda de papa y mamá elabora tu silabario según instrucciones que te da tu profesor en el video de aprendo en casa utilizando los materiales que se te indique.

ACTIVIDAD 2: Lee en voz alta la cartilla de la letra A y repite como tu profesor te indica, debes de trabajar una cartilla diaria.

ACTIVIDAD 3: Realiza la hoja de trabajo que corresponda a la cartilla que estés trabajando.

ACTIVIDAD 4: Construye tu mega libor como se te indico con cada una de las letras que forman el abecedario.

ADJUNTO MATERIALES IMPRESOS PARA SER UTILIZADOS.

¡¡NO SALGAS DE CASA!!
DIOS PRIMERO SALDREMO



J j

ja je

 **ji** 

jo  **ju**

[f](#) Anna Lu de la Fuente

W w

wa we

 **wi** 

wo  **wu**

[f](#) Anna Lu de la Fuente

Z z

za **ze**

 **zi** 

zo  **zu**

 Anna Lu de la Fuente

V v


va **ve**

 **vi** 


vo  **vu**

 Anna Lu de la Fuente




Q q

 **que** 


 **qui** 


 Anna Lu de la Fuente




Ñ ñ

ña **ñe**

 **ñi** 

ño  **ñu**

 Anna Lu de la Fuente


S s

sa **se**



si


so **su**



[f](#) Anna Lu de la Fuente


R r

ra **re**



ri



ro **ru**






[f](#) Anna Lu de la Fuente


P p

pa **pe**

 **pi** 



po  **pu**


 



 Anna Lu de la Fuente


C c

ca **co**

 **cu** 

ce  **ci**


 Anna Lu de la Fuente

Ch ch

cha **che**

 **chi** 

cho  **chu**

 Anna Lu de la Fuente

F f

fa **fe**

 **fi** 

fo  **fu**

 Anna Lu de la Fuente

N n

na ne

 ni 


no  nu

 Anna Lu de la Fuente


L l

lla lle

 lli 



llo  llu


 Anna Lu de la Fuente

D d



da **de**



di



do **du**



[f](#) Anna Lu de la Fuente

U u



1



[f](#) Anna Lu de la Fuente



This educational card features a yellow background with a decorative border of colorful crayons at the top. At the top right, there is a small circular logo with a girl's face and the text "Alma Lu". In the center, a large green oval contains the letters "O" in red and "O" in blue. Below this, four rounded square boxes are arranged in a 2x2 grid. The top-left box shows a blue eye with long eyelashes. The top-right box shows a grey sheep with white wool. The bottom-left box shows a brown teddy bear. The bottom-right box shows a human ear. At the bottom center, there is a small Facebook icon and the text "Anna Lu de la Fuente".

This educational card features a yellow background with a decorative border of colorful crayons at the top. At the top right, there is a small circular logo with a girl's face and the text "Alma Lu". In the center, a large green oval contains the letters "L" in red and "I" in blue. Below this, several words and illustrations are arranged. The words "la" and "le" are positioned above the top row of illustrations. The words "li", "lo", and "lu" are positioned above the bottom row of illustrations. The illustrations include a yellow pencil with a pink eraser, a brown lion, a green orange, a colorful parrot on a branch, and a yellow crescent moon. At the bottom center, there is a small Facebook icon and the text "Anna Lu de la Fuente".

T t

ta **te**

 **ti** 

to  **tu**

 Anna Lu de la Fuente

X x

xa **xe**

 **xi** 

xo  **xu**

 Anna Lu de la Fuente



K k

ka **ke**



ki 

ko 




ku 

 Anna Lu de la Fuente




H h


ha **he**




hi 

ho 




hu 


 Anna Lu de la Fuente

M m



ma **me**



mi



mo **mu**



[f](#) Anna Lu de la Fuente

I i





[f](#) Anna Lu de la Fuente

G g

ga **go**

 **gu** 

gue  **gui**


 


 *Anna Lu de la Fuente*

B b

ba **be**

 **bi** 

bo  **bu**

 *Anna Lu de la Fuente*

Y y

ya ye


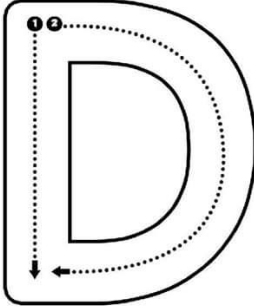
 **yi** 

yo  **yu**


 

 Anna Lu de la Fuente


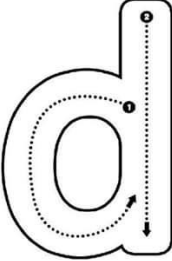
Nombre: _____



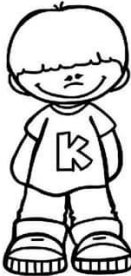
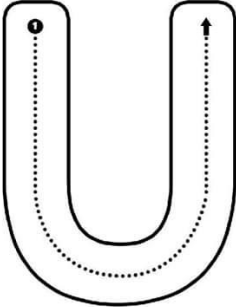
Daniel




dado




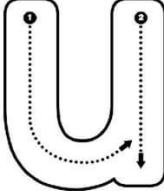
Nombre: _____




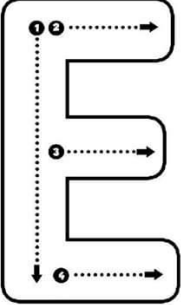
Ulises



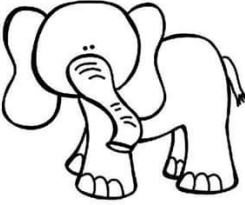
uvas




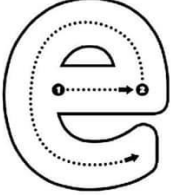
Nombre: _____




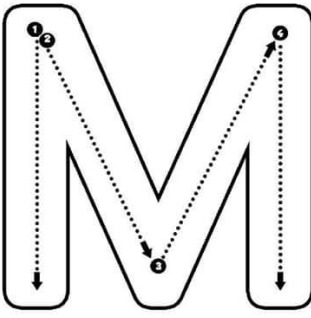
Elizabeth



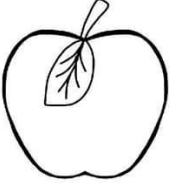
elefante




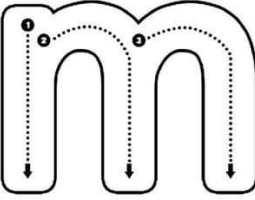
Nombre: _____




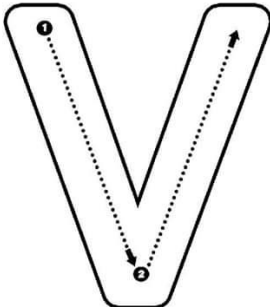
Marco




manzana




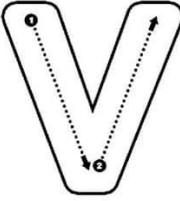
Nombre: _____




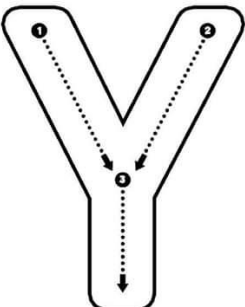
Verónica




vaca




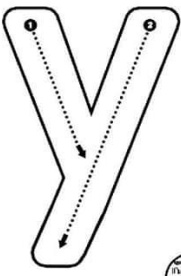
Nombre: _____




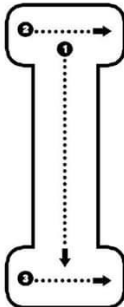
Yair




yogur





Nombre: _____




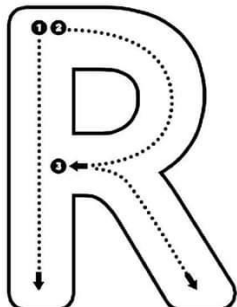
Irma



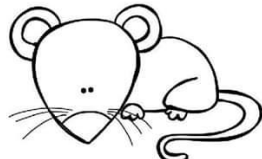
isla




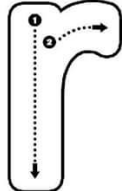
Nombre: _____




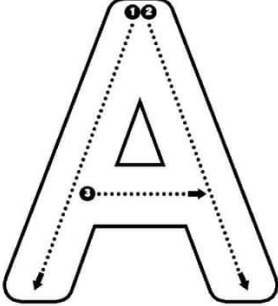
Rocio



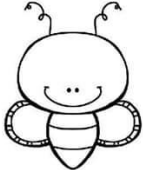
ratón




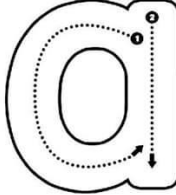
Nombre: _____




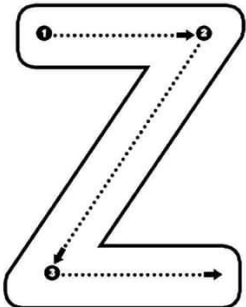
Antonio



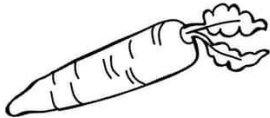
abeja




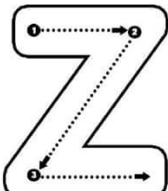
Nombre: _____




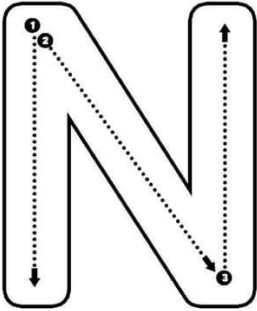
Zulema



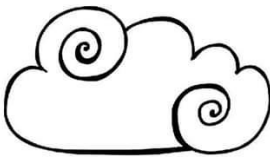
zanahoria




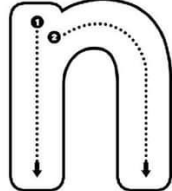
Nombre: _____




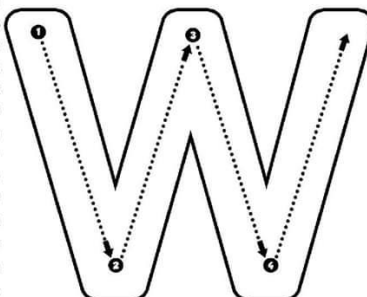
Nancy




nube




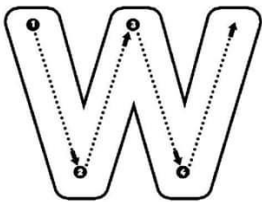
Nombre: _____




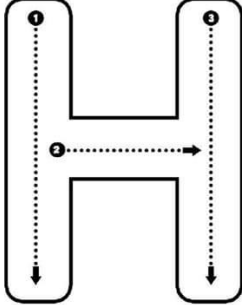
William



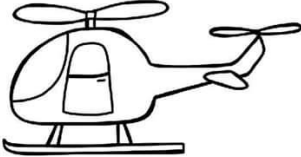
waterpolo




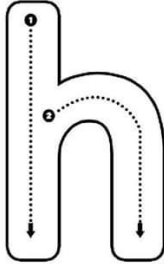
Nombre: _____




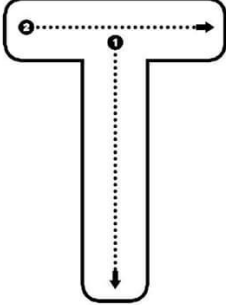
Héctor




helicóptero




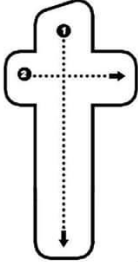
Nombre: _____




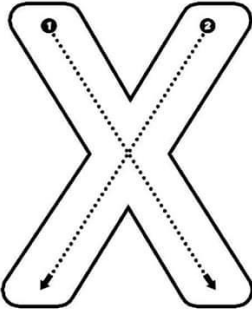
Thalia



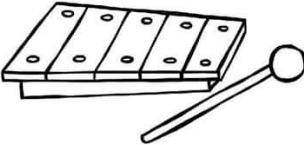
tijeras




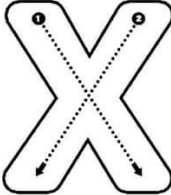
Nombre: _____




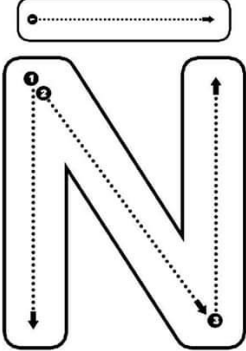
Xóchitl




xilófono




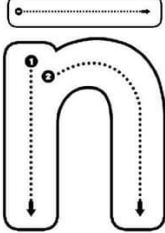
Nombre: _____




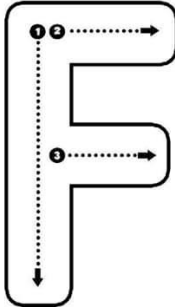
Ñoño




ñu




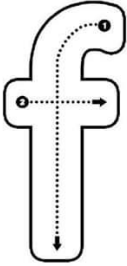
Nombre: _____




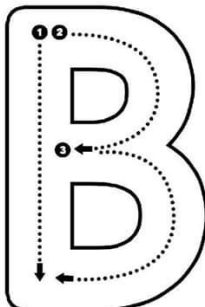
Francisco



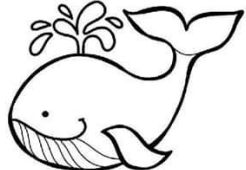
foca




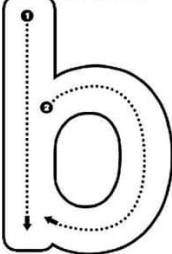
Nombre: _____




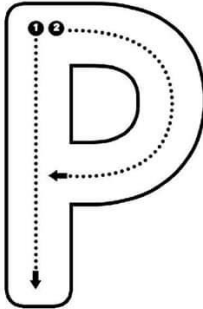
Blanca




ballena




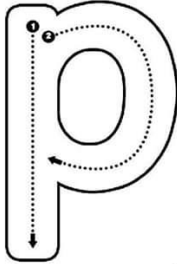
Nombre: _____



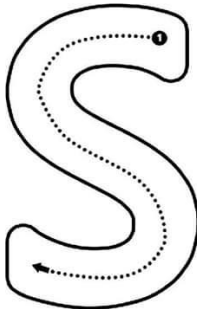
Paola




pato





Nombre: _____




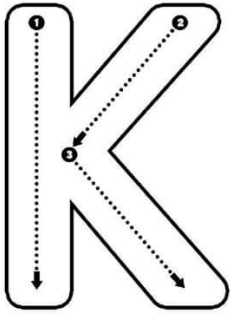
Sergio




serpiente




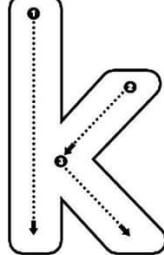
Nombre: _____



Karina




koala



Nombre: _____



Gloria



guitarra

