



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Crear destrezas y capacidades de lectoescritura, mediante  
estrategias educativas activas.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta de la aldea Xoncá del municipio de Nebaj, del  
Departamento de Quiche**

**Eusebio Chel Sánchez**

**Carné: 201027366**

**Asesor (a)**

**Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno**

**Guatemala, junio 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Crear destrezas y capacidades de lectoescritura, mediante estrategias  
educativas activas.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural  
Mixta, aldea Xoncá del municipio Nebaj del Departamento de Quiche**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media**

**Eusebio Chel Sánchez**

**Carné: 201027366**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe.**

**Guatemala, junio 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Integrantes del tribunal examinador número sesenta y seis (66)

Sintia Lizeth Aldana Muñoz	Presidente
Victor Wagner De León Ramos	Secretario
Siomara Patricia Orozco Bautista	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

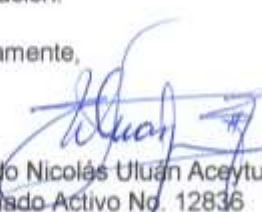
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

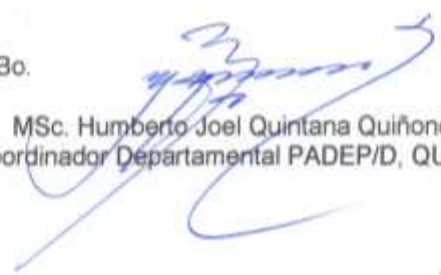
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Crear destrezas y capacidades de lectoescritura, mediante estrategias educativas activas", realizado en: La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xoncá, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Eusebio Chel Sánchez, carné: 201027366 . CUI:1752 76811 1413 , de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno  
Colegiado Activo No. 12836  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3322

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crear Destrezas Y Capacidades De Lectoescritura, Mediante Estrategias Educativas Activas*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Chel Sánchez Eusebio*  
Con Registro académico No. *201027366* Con CUI: *1752768111413*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_81\_201027366\_01\_3322



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3322

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crear Destrezas Y Capacidades De Lectoescritura, Mediante Estrategias Educativas Activas*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Chel Sánchez Eusebio*  
Con Registro académico No. 201027366 Con CUI: 1752768111413  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_81\_201027366\_01\_3322

## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente.

**AGRADECIMIENTO**

A LA USAC Y EFPEM

Casa de estudios que me brindaron la oportunidad de adquirir y enriquecer más mis conocimientos para aplicarlos con los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

AL PADEP/D

Por su contribución en la actualización y profesionalización docente en el nivel de licenciatura y poder generar la calidad educativa con los alumnos y alumnas

AL MINEDUC

Por brindarme la beca de estudios y darme la oportunidad de desenvolverme en el campo de la docencia, mediante la actualización y profesionalización académica en beneficio de la niñez guatemalteca.

AL STEG

Por la lucha para lograr los beneficios de profesionalización docente, tanto a nivel de Profesorado como Licenciatura.

A MIS CATEDRÁTICOS

Por ser los pioneros de mis conocimientos, por instruirme y brindarme sus mejores conocimientos útiles para mi labor docente.

A MIS COMPAÑEROS  
DE ESTUDIO

Gracias a cada uno de mis compañeros por su simpatía, amistad y sus bromas, que le daban un sentido especial a nuestra etapa de formación docente.

## RESUMEN

El presente informe de graduación académica en el marco de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, consta de los siguientes capítulos: Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en la investigación del Marco Organizacional, realización del Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño de Proyecto. Capítulo II, se enmarca en la Fundamentación Teórica. Capítulo III, es el que se refiere a la Presentación de los Resultados y el Capítulo IV, centrado en la Discusión y Análisis de los Resultados.

Para el efecto, se diseñó un Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, que consiste en; Crear destrezas y capacidades de lectoescritura, mediante estrategias educativas activas

Se seleccionó el área de Comunicación y Lenguaje L2, ya que, en el diagnóstico institucional realizado, se identificaron varios indicadores educativos que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, por lo que se optó en la priorización, diseño y ejecución del proyecto educativo.

El proyecto fue perfilado para desarrollarse mediante varias fases planificadas, de las que se pueden mencionar, la fase de inicio, la fase de planificación, la fase de capacitación a docentes y padres de familia, la fase de intervención en el aula y la fase de evaluación de los resultados.

Cabe resaltar la importancia de la participación de los diferentes actores involucrados, tanto directos, como indirectos y los potenciales en la ejecución de las diferentes actividades realizadas.

## **ABSTRACT**

This academic graduation report within the framework of the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with an emphasis on Bilingual Education consists of the following chapters: Chapter I. Plan of the Educational Improvement Project, which consists of the research of the Organizational Framework, realization of situational analysis, Strategic Analysis and Project Design. Chapter II, is framed in the Theoretical Foundation. Chapter III, is the one that refers to the Presentation of Results and Chapter IV, focused on the Discussion and Analysis of Results.

For this purpose, an Educational Improvement Project, PME, consisting of was designed; Create literacy skills and abilities through active educational strategies.

The area of Communication and Language L2 was selected, since in the institutional diagnosis carried out, several educational indicators were identified that affect the teaching-learning process in children, so the prioritization, design and execution of the educational project was chosen.

The project was profiled to be developed through several planned phases, including the start-up phase, the planning phase, the training phase for teachers and parents, the classroom intervention phase and the results assessment phase.

It is worth highlighting the importance of the participation of the different actors involved, both direct, indirect and potential in the execution of the different activities carried out.

## ALOL TOJTZ'IL AQ'ON

U u'uj b'aa' ni a lon i tojtzi'il u chus'b'alib ti' vi tzoj peb'al chusib, ti b'axa chusum ti' un q'a qatine' chus'b'alib ti' kavalyolb'al. Ech nuk'el katib b'axa. Un mal alol tojtziil. B'anol, i súchil aq'on ti' chusul, ti' un qa'a tatine' u qa'j chusba'lib vi nukattib'e tuk u tatine'. Vi tilp'e ti' i súchil ve kamtatine' i kaye' ti' u aq'one'. K'av alol tojtziil b'ee ni lochti'b tuk vi yol un q'a ilol suchil chumb'al. Toxpaj alol tojtziil, u ba'a' ni paon, ni k'uchun jatb'al Kat i txolaj. O Kat b'anchi ta'n unq'a aq'one'. Kaapaj alol tez tojtziil a'e baa' niyolpukat vi suchiil ni nukpukat, mo Kat i b'ana, Kat ok ti txak jank'al kat tx'olpi.

As ti'e' kat ilpi suchil uma'al u aq'on ba'a la b'anax b'anstej u chusb'ale' PME bee' a vi b'ie kat oksali, la ku chesa txumb'al ti' bi sik'lele' bi tzi'b'ale' tuk chumb'al ch'imal es la oksal ti txak.

Ech kat txaap kate' u kapaj yolb'ale', camsti' a'e' vekat q'ila tu chusb'alib'e ve nimal kux kam ni yansan u chusb'alib'e tetz un q'a talintxa'e', echti'e bà kat tzaapi b'aa' la b'anax un q'a aq'one' la ilax i súchil un q'a chusb'alib'e.

U aq'one' kat ilpi ti' b'anax i suchil, ve la q'alchaj b'axa tanul a'e' vi xeteb'al, k'ajpaj tanul b'anax i suchil aq'on, toxpaj tanul aq'pi txumb'al un q'a chusvile tuk un q'a txucha'e un q'a b'alaе. Kaapaj, tanul la txakonsal tu vi kab'al tetz chusb'alib' as la paapi jank'al kat oktitxak as kat la chakonkat.

La q'ale b'am ni tok uxchil stilil, echcole unq'a ilol isuchil chusb'ale as mo jit chaak ni ilon as kat lochon chajak, as lochib' kux isa'a un q'a aq'one' b'e kat itz'ali' b'e kat b'anchi'.xolq'a chusvile'.

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
1.1 Marco organizacional .....	4
1.2 Análisis Situacional. ....	46
1.3 Análisis estratégico .....	58
1.4 Diseño del proyecto.....	70
CAPÍTULO II .....	90
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	90
2.1 Marco Organizacional. ....	90
2.2 Análisis Situacional.....	98
2.3 Análisis Estratégico .....	104
2.4 Diseño del Proyecto .....	107
2.5. Teorías de la Educación: .....	112
CAPÍTULO III .....	118
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	118
3.1 Título del PME. ....	118
3.2 Concepto del PM.....	118
3.3 Descripción del PME. ....	118
3.4 Objetivos. ....	119
3.5 Justificación.....	119
3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente.....	120
3.7 Plan de Actividades.....	121
CAPÍTULO IV .....	163
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO .....	163
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	183
ANEXOS .....	186
APÉNDICES .....	188

## INDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁGINA
Tabla No 1. Resultado de evaluación .....	27
Tabla No 2. Resultado PISA/D SERGE .....	28
Tabla No 3. Resultado lectura y matemática 3 <sup>a</sup> y 6 <sup>o</sup> .....	28
Tabla No. 04. TÉCNICA DEL FODA.....	47
Tabla No 5. Periodización .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla No 6. Escala de puntuación .....	49
Tabla No 7. Demandas .....	51
Tabla No 8. Meso ambiental .....	52
Tabla No 9. Lista de actores .....	54
Tabla No 10. Identificación de actores .....	55
Tabla No 11. Actores potenciales .....	56
Tabla No 12. DAFO matriz.....	58
Tabla No 13. Mini-Max.....	59
Tabla No 14. Vinculación Estratégica .....	62
Tabla No 15. Actividades .....	73
Tabla. No 16. Cronograma.....	75
Tabla No 17. Monitoreo.....	79
Tabla No 18. Evaluación del Proyecto .....	83
Tabla No 19. Criterio de evaluación .....	87
Tabla No 20. Presupuesto .....	88
Tabla No 21. Plan de Actividades.....	121
Tabla No 22. Fase proyecto.....	123
Tabla No 23. Plan de Sostenibilidad .....	180

## INDICE DE GRAFICAS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Grafica No 1. Acceso a la salud.....	9
Grafica No 2. Educación de Nebaj.....	10
Grafica No 3. Ingreso de la población.....	11
Grafica No 4. Árbol de problema.....	50
Grafica No 5. Mapa de solución de problema.....	69
Grafica No 6. Porcentaje de lo aprendido de la lectoescritura.....	160

## INDICE DE FIGURAS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Figura No. 1. Título: Entregando solicitud de gestión.....	130
Figura No. 2. Coordinación a Fundación contra el Hambre FH.....	131
Figura No 3. Título. Socialización de temas.....	132
Figura No. 4. Lanzamiento de proyecto intervención educativa.....	133
Figura No. 5. Título: intervención de personajes del lanzamiento.....	134
Figura No. 6. Taller de Docentes en el centro educativo.....	135
Figura No.7. Titulo Taller a docentes.....	135
Figura No. 8. Título: Capacitación de padre de familia.....	137
Figura No.9. Capacitación de padre de familia.....	137
Figura No. 10. Trabajando con técnicas de palabras con imágenes.....	138
Figura No 11. La técnica de sopa de letras.....	138
Figura No 12. Título: lectura Guiada Personalizada.....	139
Figura No. 13. Título: Visita domiciliaria de padre de familia alumnos.....	140
Figura No.14. Título: Visita domiciliaria.....	142
Figura No. 15. Visita domiciliar de padre de familia.....	142
Figura No 16. Evaluación y monitoreo a docentes.....	144

Figura No 17. Monitoreo a padres de familia .....	145
Figura No 18. Herramienta evaluación escala rango primer grado .....	146
Figura No 19. Herramienta de monitoreo (escala de rango) .....	148
Figura No 20. Herramienta de monitoreo (escala de rango) segundo grado ...	149
Figura No 21. Herramientas de monitoreo de escala de rango de segundo ....	150
Figura No 22. Herramientas de evaluación de escala de rango tercer grado ..	151
Figura No 23. Herramienta de evaluación tercer grado .....	153
Figura No 24. Monitoreo y evaluación de docentes .....	154
Figura No 25. Monitoreo y evaluación de padres de familia .....	154
Figura No 26. Herramienta de evaluación escala de rango .....	156
Figura No 27. Herramienta de evaluación escala de rango .....	157
Figura No. 28. Portada de Folleto de Técnicas .....	161
Figura No 29 Título: Actas de finalización. ....	161
Figura No. 30. Divulgación del proyecto .....	161

## INTRODUCCIÓN

El presente informe final, corresponde a la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, el cual corresponde para efectos de graduación al haberse desarrollado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME.

El informe está estructurado de acuerdo a cuatro capítulos, en lo que conciernen a la formulación y ejecución del proyecto educativo, integrados de la siguiente manera: Capítulo I, denominado, Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capítulo II, Fundamentación Teórica de los temas principales trabajados. Capítulo III, Presentación de Resultados y el Capítulo IV, Discusión y Análisis de los Resultados.

Dentro del capítulo I, Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, corresponde al trabajo realizado del Marco Organizacional, en donde aparecen el diagnóstico institucional, resaltándose los diferentes indicadores educativos investigados, tanto a nivel nacional, regional, pero especialmente a nivel local.

De la misma forma, aparecen el análisis de los antecedentes de la escuela y la comunidad, el marco epistemológico, profundizando ciertos indicadores educativos, el marco del contexto educacional tanto a nivel nacional como local y el análisis de las políticas educativas. Seguidamente, encontramos el Análisis Situacional, parte en donde se identifican los problemas que vienen afectando a la escuela, la priorización del problema identificado, como también el listado de actores tanto directos, como indirectos y potenciales, sujetos principales para el desarrollo del proyecto.

Encontramos también en este capítulo, el Análisis Estratégico, trabajado desde la técnica del DAFO, las técnicas de Mini- max, las vinculaciones estratégicas, seguidamente las líneas de acción, hasta llegar a los posibles proyectos para poder seleccionar el proyecto que fue diseñado. Por último, en este capítulo,

encontramos el Diseño del Proyecto, el cual contó con una planificación para su ejecución, apoyado de un cronograma e instrumento de monitoreo y evaluación de los resultados previstos.

Como problema seleccionado para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue seleccionado el siguiente: Crear, destrezas y capacidades de lectoescritura mediante estrategias educativas activa, a la niñez de primero segundo y tercer grado de primaria de la EORM, aldea Xoncá, para satisfacer las necesidades de lectura y escritura, mediante el apoyo que brindan las ONGs como Save the Children y los programas del MINEDUC, destinados a mejorar la capacidad lectora, mediante capacitaciones de formación docente y el involucrando de los padres de familia, como actores primordiales de acompañamiento del proceso educativo de sus hijos.

Dicho proyecto fue ejecutado de acuerdo a diferentes fases estratégicas de las que podemos mencionar, la de inicio, la de planificación, la de capacitación a docentes, la del involucramiento y capacitación a padres de familia y especialmente la de aplicación o intervención en el aula con los niños, a través de diferentes técnicas y estrategias educativas investigadas y seleccionadas para el mejoramiento de la calidad educativa y la minimización de la problemática encontrada, desarrolladas desde el enfoque constructivista, resaltándose la participación activa, analítica y en la construcción de aprendizajes de los niños atendidos.

El capítulo II, corresponde a la Fundamentación Teórica de los principales temas investigados con autores que respaldan la formulación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo llevado a cabo en la institución educativa.

El capítulo III, corresponde a la Presentación de los Resultados del proyecto educativo ejecutado, esto de acuerdo a las diferentes fases planificadas, teniendo dentro de las actividades desarrolladas, la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, actividades que fueron evidenciadas de acuerdo a requerimientos elaborados y figuras tomadas.

El capítulo IV, referido a la Discusión y Análisis de los Resultados esperados, contrastados con citas bibliográficas de autores de la educación, que respaldan el de desarrollo realizado.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la aldea Xoncá del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché, la cual tiene una distancia de la cabecera municipal a 11 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad Bilingüe, aunque su población es polilingüe y debido a ello muchos de los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el maya Ixil.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

Actualmente el establecimiento cuenta con Consejo Educativo, que vela por los programas de apoyo que proporciona el MINEDUC. Los cuales se integran de esta manera: Cecilia Brito Brito presidente, Marta Terraza Ceto secretaria, Angélica María Ramírez Tesorera, Catarina López Brito Vocal I, María Raymundo Terraza Vocal II

Gobierno Escolar de este centro educativo están organizado de la siguiente manera un elemento que aporta cada grado y está compuesta por seis

elementos el primer grado esta Faustino de Paz Barillas, segundo grado Jonlee Raymundo Ramírez, Tercero grado Sebastián Matóm Asicon, cuarto Grado Lina Cristina Barillas Cruz, Quinto grado Miguel Brito Cobo, Sexto grado Pedro Exequiel Brito Cedillo. Así mismo los cargos está asignado en el orden de los grados, el sexto grado asume el presidente en el orden descendente.

Visión.

Inculcar conocimientos científicos básicos y valores fundamentales para comprender el medio social y natural, de su contexto, preservar la salud y el medio ambiente, mejorar la convivencia social en armonía y disfrutar las artes y el ejercicio físico de acuerdo el contexto de la comunidad educativa.

Misión.

Es una comunidad educativa del área Rural, inmersa en un proceso de cambio constante en todas las esferas de la vida humana, exige transformaciones profundas en la organización y operación de la educación en general. El cambio es constante, acelerado y afecta a toda la vida de la comunidad educativa.

Con el cambio se extienden las actividades que requieren de innovaciones continuas y de una mayor participación de la dimensión intelectual de la educación; se modifican las costumbres, los patrones de conducta y los modos de vida de los individuos y de los grupos sociales; se extienden los ámbitos de acción de la comunidad, más democrática y más participativa. El conocimiento constituirá el valor agregado fundamental en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo que el dominio del saber sea el principal factor de su desarrollo auto sostenido.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes: tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Refacción Escolar: funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina: planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación: es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión Pedagógica: tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entrega a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: Save the children, quienes participan en procesos de capacitación metodológica a docentes, padres de familia, estudiantes y además apoyan con la implementación de la biblioteca escolar y materiales educativos para niños.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

Fundación contra el Hambre: apoya de alimentación, capacitación pedagógica, útiles escolares de los alumnos.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de nueve aulas, que contribuyó a mejorar la atención en el aprendizaje de los niños, una cocina que está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar, el techado de la cancha polideportiva para uso del área de educación física y actividades culturales de la escuela y comunidad, una bodega para el resguardo de los enseres de la escuela una biblioteca, baños, lavamanos para los alumnos, una dirección de la escuela.

Actualmente no están ejecutando proyectos en el centro educativo, aunque hay necesidades en el centro educativo, tales como el mejoramiento de la circulación del centro educativo.

Para el futuro se tiene en planificación la construcción de fosas de reciclaje de basura para el cumplimiento de las metas propuestas dentro del POA

#### A. Indicadores Educativos

##### a. Indicadores de contexto

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

##### i. Población por Rango de Edades

En la aldea Xoncá está estructurado de la manera siguiente: población Escolar por rango de edades del año 2019 para la mejor comprensión de la misma se hizo una descripción clara. En la cual se visualiza claramente, las edades de los niños por cada grado

Alumnos inscritos 2019 por rango edad.

5 años de edad 20 alumnos      6 años de edad 13alumnos 7 años 31 alumnos  
8 años16 alumnos 9 años 7 alumnos10 años 10 alumnos11 años de edad 21  
alumnos12 años 2013 Años y más años 21 alumnos total general 154.

Población por rango de edad de la aldea Xoncá.

De 20 a 24 años edad 36 personas, de 25 a 29 años de edad 45 personas de 30 a 34 años edad 21 personas 35a39 años de edad 30 personas, de 40 a 44 años de edad 394 personas, 49 a 49 años de edad 91 personas 50 a 54 años de edad 81 personas, 55 a 59 años de edad 67 personas, de 60 a 64 años de edad 140 personas de 65 a 70 y más años de edad 98 personas.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

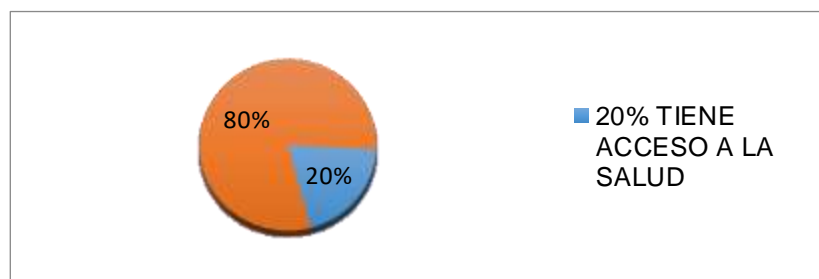
Salud: Para la Organización Mundial de la Salud, define la salud como; Un estado completo de bienestar físico, mental y social, y no meramente la ausencia de dolencias o enfermedades. Para el caso del municipio de Nebaj, esto se convierte en un verdadero reto, que amerita no solo la unión de esfuerzos sino también, la construcción de estrategias, políticas, coordinación e inversión para mejorar los niveles actuales de salud, principalmente en las áreas rurales con población altamente indígena, sectores que históricamente han sido relegados de los beneficios y atenciones del Estado.

De acuerdo a un boletín de la USAID dice: En Guatemala, el 80% del gasto total en salud es pagado, directamente por las personas y las familias. En su mayoría se trata de gastos hechos por bienes y servicios requeridos en casos de enfermedades. En consecuencia, los costos de un episodio de enfermedad aguda o accidente puedan rápidamente traducirse en gastos catastróficos que amenazan las finanzas de las familias y la sobrevivencia.

En el caso de las familias pobres, el riesgo es aún mayor, pues incluso el gasto puede competir con otros gastos vitales, y la perspectiva del costo puede a no usar los servicios de salud.

Las que cubre los hospitales y puestos y centro de salud un 20%

Grafica No 1. Acceso a la salud.



Fuente: Elaboración propia

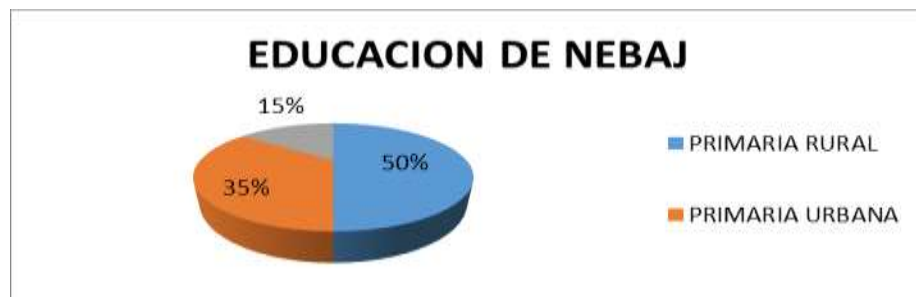
Educativo: Las nuevas políticas de educación y con el fin de dar cumplimiento al artículo 74. Educación Obligatoria. Así como los compromisos adquiridos dentro de OMD, especialmente al Objetivo. Lograr la enseñanza primaria Universal. Meta. Velar porque, para el año 2015 a 2025, los niños y niñas de todo el municipio puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

Dado a los compromisos del estado, en el año de 2,009 se ha dado inicio a nuevos programas en el municipio, especialmente los programas de gratuidad, Mi Familia Progresá y Mi Familia Aprende. Éste último presenta para el municipio de Nebaj, datos sobre la población que atendió en el 2009.

De todas las comunidades, se atendió 2,549 de 11,418 familias. De igual manera representa 2674 personas, de los cuales el 20% de todos los hombres y mujeres el 80%. Aunque hay que reconocer que en este caso y para los fines de planificación se presentará información comparativa de los años anteriores.

La cobertura educativa del Municipio es del 100% sobre el total de habitantes en edad escolar, distribuida de la siguiente manera: Área Urbana se estima un 35% de nivel primaria y ciclo básico, diversificados y Área Rural 50%. Del nivel primaria ciclo básico y otros. La cobertura del nivel diversificado representa el 15% y pertenece al área urbana, situación que se deriva de la concentración de los centros educativos en el casco urbano y las mejores oportunidades que tiene la población comparado con el rural.

Grafica No 2. Educación de Nebaj



Fuente: Elaboración propio

La gestión del desarrollo económico en el municipio de Nebaj, desde las acciones públicas se ha reducido a las infraestructuras productivas (mercados) concentradas únicamente para la cabecera municipal. Espacios que han sido cubiertos por grupos locales desde distintos ámbitos del territorio, pero estos disociados entre sí y cumpliendo objetivos institucionales que objetivos comunes o una visión territorial municipal.

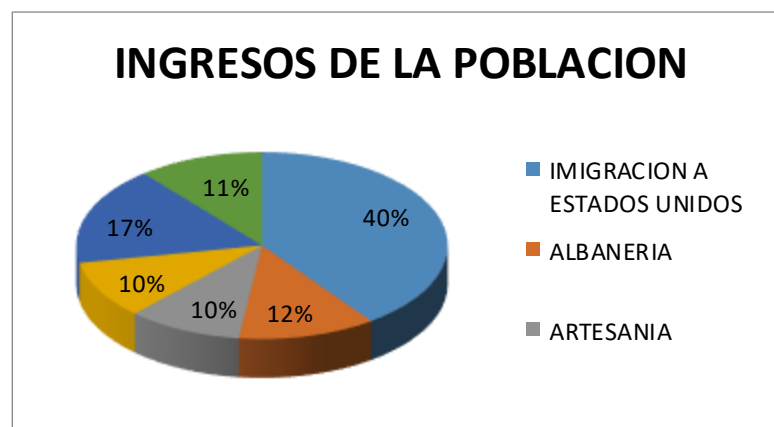
Cada uno de los motores económicos han sobresalido a la iniciativa local, donde la presencia de entidades gubernamentales ha sido nula, eso evidencia la baja capacidad productiva de los productores del municipio, quienes demandan asistencia técnica, financiera y mayor presencia física gubernamental en el tema económico.

Los motores económicos nunca se han valorado como un medio que puedan generar empleos e ingresos para los habitantes, eso evidencia la nula inversión para su potencialización y ocasiona también migración de los habitantes.

Son los inmigrantes que han generado ingresos como el 40% Trabajo de Albañería 12% Trabajo en artesanía 10% La agricultura 10%

Comercios 11%, Inmigración local en las costas 17%.

Grafica No 3. Ingreso de la población



Fuente: Elaboración propio

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la escuela está inscrito legalmente 154 alumnos en total en el establecimiento educativo. aldea Xoncá según los registros del libro de inscripción que lleva la Escuela Oficial Rural Mixta.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La matrícula de alumnos que existen en el establecimiento educativo, está distribuida proporcionalmente de acuerdo la cantidad que se inscribe y promovidos del grado inmediato superior de acuerdo la cantidad de docentes que hay, así como se visualiza de la siguiente forma: en párvulos 20 alumnos, preprimaria 23 alumnos, primer grado 26 alumnos segundo 29 alumnos, tercer grado 17 alumnos, cuarto grado 19 alumnos quinto grado 16 alumnos sexto grado 14 alumnos que da un total general de 154 alumnos.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el establecimiento educativo hay 8 docentes y están distribuidos de la forma siguiente.

Nivel preprimario, María Cedillo Marcos sección "A" 6 hombres 7 mujeres 13, Párvulo Juan Guadalupe Pérez Cuchil, sección "A" hombre 13 mujeres 7 total=20, Nivel Primario, Tomas Guacas Calgua, Primero sección "A" hombre 14 mujer 12 total=26, Eusebio Chel Sánchez, Segundo "A" 16 mujeres. 12 hombres total 29, Sandra Patricia Sáenz de León, Tercer "A" h 13 m 4 total 17, Edy Froilán Natareno González Cuarto "A" hombres 13 mujeres 6 total 19 Faustino Mérida Argueta Quinto sección "A" hombres 10 mujeres 6 total 16, Josefina Mendoza Cardona Morales sexto sección "A" hombres .9 y mujeres .5 total 14, y da un total de 154 alumnos en general.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo son los suficientes para atender a la población matriculada en relación a los de primero a sexto y la atención al nivel preprimaria en cada una de sus etapas.

Según Acuerdo Ministerial No. 4025-2012 de fecha Guatemala 28 de noviembre de 2012, Demanda Educativa, Artículo 3 en donde indica que un docente debe de atender un máximo de 35 alumnos, en el área urbana, pero por falta de matrícula solo atiende la cantidad que se indica. Por lo que se puede decir que hay defectos del control del ministerio y en otro lugar se necesita maestros, hay matriculas del ciclo escolar.

En el establecimiento educativo está asignado 8 maestros del reglón 011 y para atender los 154 alumnos, en donde da un promedio de 18 alumnos por cada maestro. Pero como el número de alumnos esta desproporcionados, hay grados pequeños y grados grades. Como se visualiza en la descripción de distribución de alumnos por grados.

#### c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En el establecimiento educativo de la aldea Xoncá del municipio de Nebaj, departamento del Quiché. Por lo que se puede decir que los alumnos del total inscritos se ausentan una a dos alumnos por grado, y hay grados que se asisten en su totalidad y esto viene a medir de 99% de asistencia de los alumnos y un

1% que no asiste por una visita, pero de acuerdo al acuerdo ministerial del MINEDUC que actualmente reformado. Que ya son 206 días de clase efectivos.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Bueno el cumplimiento de los días de clases durante todo el año se suma 185 días, eso lo que se ejecutó en el establecimiento educativo, pero por casos especiales, asambleas y otras reuniones se rebaja una aproximamos de 5 días por el ciclo escolar, y se ejecuta el 97% de los días que se propuso el año pasado equivale 190 días. Porque al inicio de clases se dijo que se tiene que cumplir los 180 días después cambiar versiones al respecto, pero se cumplió. Pero actualmente ya son 206 días de clase efectivos según Acuerdo Ministerial reformado por el Lic. Hugo.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma que se utiliza para la enseñanza, es el idioma Ixil e idioma español como medio que se utiliza para el aprendizaje de los alumnos.

El idioma utilizado en la enseñanza si el maestro es bilingüe pues hace uso de los dos idiomas el idioma materno que es el Ixil. y el segundo idioma que es castellano. Pero en el caso del Establecimiento de la Aldea Xoncá cuatro maestros monolingües y cuatro maestros bilingües, por lo que los monolingües, prevalece su idioma en la enseñanza, y casi no utilizan el idioma materno frecuentemente de los niños. Si todos son mayas ixiles que es el idioma que prevalece en la comunidad de la aldea Xoncá, el 100% Ixil.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En este caso, no podemos ostentar de decir que tenemos materiales, suficientes, si se tienen, pero muy poco limitado, en especial de los materiales de del idioma materno no se cuenta con los mismos, por lo que cada docente busca su material. Hay algunos, pero desactualizados del contexto social de los alumnos.

Y máxime las dos áreas que dieron no completaron de la cantidad de alumnos que tenemos

En el área de comunicación primer 24 libros y matemática 24 libros, segundo grado comunicación y Lenguaje L2 24 matemática 15 libros, tercer grado comunicación y lenguaje L2. 24 Y 15 de matemática.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El establecimiento únicamente cuenta con. Consejo Educativo.

En este sentido los padres solo están organizados en Consejo Educativos de Padres de Familias, Con su consejo de padres de familias que estos compuestos de 5 elementos, que en la actualidad son mujeres en su totalidad que son: Cecilia Brito Brito presidente, Marta Terraza Ceto secretaria, Angélica María Ramírez Tesorera, Catarina López Brito Vocal I, María Raymundo Terraza, son los que se encargan de velar por la compara de todos los programas que el ministerio de educación brinda a los educandos.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- vi. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 164 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 25, segundo grado con edad de 8 años, un total 26, tercero en edad de 9 años, un total de 22, cuarto en edad de 10 años un total de 25, quinto en edad de 11 años, un total de 22 y sexto grado en edad de 12 años, 19 un total de 164 alumnos

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 154 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: párvulos 18 preprimaria, 14 Primero, con edad de 7 años un total de 28, segundo grado con edad de 8 años, un total 24, tercero en edad de 9 años, un total de 22, cuarto en edad de 10 años un total de 18, quinto en edad de 11 años, un total de 18 y sexto grado en edad de 12 años, 18 da un total general de 154 alumnos.

Año 2017

A nivel interno de la escuela

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 148 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: párvulos 18 preprimaria 14 Primero, con edad de 7 años un total de 28, segundo grado con edad de 8 años, un total 17, tercero en edad de 9 años, un total de 23, cuarto en edad de 10 años un total de 18, quinto en edad de 11 años, un total de 14 y sexto grado en edad de 12 años, 11 un total de 148 alumnos.

## Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 146 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: párvulos 22 preprimaria 17 Primero, con edad de 7 años un total de 29, segundo grado con edad de 8 años, un total 24, tercero en edad de 9 años, un total de 14, cuarto en edad de 10 años un total de 18, quinto en edad de 11 años, un total de 14 y sexto grado en edad de 12 años, 14 un total de 146 alumnos.

## Año 2019

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 154 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: párvulos 20 preprimaria 13 Primero, con edad de 7 años un total de 26, segundo grado con edad de 8 años, un total 29, tercero en edad de 9 años, un total de 17, cuarto en edad de 10 años un total de 19, quinto en edad de 11 años, un total de 6 y sexto grado en edad de 12 años, 14 un total de 154 alumnos.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

## Año 2015

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 164 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 25, segundo grado con edad de 8 años, un total 26, tercero en edad de 9 años, un total de 22, cuarto en edad de 10 años un total de 25, quinto en edad de 11 años, un total de 22 y sexto grado en edad de 12 años, 19 un total de 164 alumnos.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 154 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: párvulos 18 preprimaria, 14 Primero, con edad de 7 años un total de 28, segundo grado con edad de 8 años, un total 24, tercero en edad de 9 años, un total de 22, cuarto en edad de 10 años un total de 18, quinto en edad de 11 años, un total de 18 y sexto grado en edad de 12 años, 18 da un total general de 154 alumnos.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 148 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: párvulos 18 preprimaria 14Primero, con edad de 7 años un total de 28, segundo grado con edad de 8 años, un total 17, tercero en edad de 9 años, un total de 23, cuarto en edad de 10 años un total de 18, quinto en edad de 11 años, un total de 14 y sexto grado en edad de 12 años, 11 un total de 148 alumnos.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 146 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: párvulos 22 preprimario 17 Primero, con edad de 7 años un total de 29, segundo grado con edad de 8 años, un total 24, tercero en edad de 9 años, un total de 14, cuarto en edad de 10 años un total de 18, quinto en edad de 11 años, un total de 14 y sexto grado en edad de 12 años, 14 un total de 146 alumnos.

Año 2019

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 154 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: párvulos 20 preprimaria 13 Primero, con edad de 7 años un total de 26, segundo grado con edad de 8 años, un total 29, tercero en edad de 9 años, un total de 17, cuarto en edad de 10 años un total de 19, quinto en edad de 11 años, un total de 6 y sexto grado en edad de 12 años, 14 un total de 154 alumnos.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año 2015

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 25

Año 2016

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 16

Año 2017

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 28

Año 2018

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 22

### Año 2019

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 26.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

### Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 2, tercer grado, 3, cuarto grado, 0, quinto grado, 3 y sexto grado 1.

### Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 1, segundo grado, 3, tercer grado, 2, cuarto grado, 3, quinto grado, 2 y sexto grado 1.

### Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 2, tercer grado, 3, cuarto grado, 2, quinto grado, 4 y sexto grado 0.

### Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades

siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 3, tercer grado, 2, cuarto grado, 3, quinto grado, 2 y sexto grado 2.

Año 2019

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 3, tercer grado, 2, cuarto grado, 3, quinto grado, 2 y sexto grado 0.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 24 alumnos inscritos, promovieron 26. Segundo grado, de los 20 alumnos inscritos, promovieron 10. Tercer grado, de los 06 alumnos inscritos, promovieron 21. Cuarto grado, de los 25 alumnos inscritos, promovieron 25. Quinto grado, de los 22 alumnos inscritos, promovieron 22, Sexto grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 19.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 16 alumnos inscritos, promovieron 15. Segundo grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 20. Tercer grado, de los 24 alumnos inscritos, promovieron 22. Cuarto grado, de los 22 alumnos inscritos, promovieron 21. Quinto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 14, Sexto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 18.

### Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 28 alumnos inscritos, promovieron 27. Segundo grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 15. Tercer grado, de los 23 alumnos inscritos, promovieron 23. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 18. Quinto grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 14, Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 13

### Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 22 alumnos inscritos, promovieron 21. Segundo grado, de los 24 alumnos inscritos, promovieron 22. Tercer grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 14. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 18. Quinto grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 13, Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 15.

### Año 2019

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 22 alumnos inscritos, promovieron 21. Segundo grado, de los 24 alumnos inscritos, promovieron 22. Tercer grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 18. Cuarto grado, de los 16 alumnos inscritos, promovieron 15. Quinto grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 13, Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 14.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

#### Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 25 alumnos inscritos, no promovieron 02. Segundo grado, de los 26 alumnos inscritos, no promovieron 0. Tercer grado, de los 22 alumnos inscritos, no promovieron 4 y se retiraron 3. Cuarto grado, de los 25 alumnos inscritos, no promovieron 2 y se retiró 1. Quinto grado, de los 22 alumnos inscritos, no promovieron 3 y se retiraron 2, Sexto grado, de los 19 alumnos inscritos, no promovido

#### Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 19 alumnos inscritos, no promovieron 2 y se retiró 1, segundo grado, de los 14 alumnos inscritos, no promovieron 02 y se retiraron 2, tercer grado, de los 06 alumnos inscritos, no promovieron 0, cuarto grado, de los 21 alumnos inscritos, no promovieron 3 y se retiraron 3, quinto grado, de los 15 alumnos inscritos, no promovieron 2, sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, no promovieron 0.

Año 2017: El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 13 alumnos inscritos, no promovió 1. segundo grado, de los 19 alumnos inscritos, no promovieron 3 y se retiraron 2, tercer grado, de los 10 alumnos inscritos, no promovieron 02 y se retiraron 02, cuarto grado, de los 11 alumnos inscritos, no promovió 01, quinto grado, de los 16 alumnos inscritos, no promovió 01, sexto grado, de los 13 alumnos inscritos, no promovieron 0.

Año 2018: El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 22 alumnos inscritos, no promovieron 02 y se retiraron 02, segundo grado, de los 28 alumnos inscritos, no promovieron 02, tercer grado, de los 17 alumnos inscritos, no promovieron 03 y se retiraron 02, cuarto grado, de los 16 alumnos inscritos, no promovió 01, quinto grado, de los 11 alumnos inscritos, no promovieron 03 y se retiró 1, sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, no promovió 01

Año 2019: El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 22 alumnos inscritos, no promovió 01. Segundo grado, de los 29 alumnos inscritos, no promovió 01, tercer grado, de los 17 alumnos inscritos, no promovió 01 y se retiró 01, cuarto grado, de los 15 alumnos inscritos, no promovieron 00, quinto grado, de los 16 alumnos inscritos, no promovieron 00, sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, no promovieron 0.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Ejemplo de los alumnos inscritos en el año 2019, fueron inscritos 74 niños y 80 niñas esa cantidad se logró mantener durante el ciclo escolar 2019, todos y cada uno se esmeraron finalizando el año todos los inscritos, con algunos de la no promoción, pero siempre valoraron el esfuerzo realizado

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

De los 74 niños inscritos en el año 2019 promovieron 69 y fracasaron 5, en cuanto a las niñas de los 80 inscritos 77 finalizaron y 3 fracasadas.

ix. Repitencia por grado y nivel.

En primer grado repitieron 3 niños y 5 niñas, en segundo repitió 3 niño, en tercer grado repitió 4 niños, en cuarto grado repitió 2 niña, en quinto grado 1 niños y 7 niña, en sexto primaria repitió 3 niño y 2 niña.

x. Deserción por grado o nivel.

Esto se da debido a la emigración de los padres de familias en busca del sueño americano y que lleva a sus hijos abandonando el estudio. Y otros que se van en calidad de menor de edad con su propia voluntad

La matrícula escolar se conservó en un 98% por ciento durante el ciclo escolar 2018, esto fue debido unos dos alumnos se retiraron por inmigración, para el sueño americano. Podemos decir en cada grado, de mantuvo la cantidad de estudiantes. Esto se determinó en un estudio en el establecimiento educativo del año 2018 debido que no hay registro de esos alumnos con esta situación.

En primer grado repitieron 2 niños y 2 niñas, en segundo repitió 1 niño, en tercer grado repitió 5 niños, en cuarto grado repitió 1 niña, en quinto grado 2 niños y q niña, en sexto primaria repitió 1 niño y 1 niña.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En primer grado unos 20% que más o menos ya manejan la lectoescritura y el 80% con problemas de la lectura. Según registro del docente sobre el programa de leamos juntos.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Unos 12% de los de primer grado logran realizar los ejercicios matemática que se realizan según el pensum de estudio, y otros 88% con dificultades.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

De los alumnos inscritos un 15% de ellos que ya pueden dominar la lectura y el 85 % los que tiene problema en la identificación de la grafía de cada palabra.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El 16% de ellos con facilidad de resolver los ejercicios matemáticos y el 84% de ellos con dificultades de comprender y realizar los ejercicios.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los alumnos de sexto primaria el 10% de ellos con una buena lectura y el 90% con dificultades de la lectura.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Un 20% de los alumnos de sexto primaria con mejor dedicación al curso de matemática y el 90% con problemas de razonamiento matemático dentro del establecimiento educativo Xoncá.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Resultados de evaluación del nivel primario 2014  
Lectura y Matemática.

Tabla No 1. Resultado de evaluación

	Lectura		Sexto	Matemática	
	Primero	Tercero		Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

## Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas



Tabla No 2. Resultado PISA/D SERGE

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Promedio Lectura y Matemática

Tabla No 3. Resultado lectura y matemática 3ª y 6º

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Fuente: cuadro de SERCE

## 1.1.2 Antecedentes.

El centro educativo de la Aldea Xoncá del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, fue creado en el mes de agosto del año 1978, gracias a las gestiones promovidas por los señor Luciano Barillas y otros buenos comunitarios que aportaron su esfuerzo, dinero y entusiasmo para lograr este beneficio en bien de la comunidad educativa; según narran algunos ancianos que aún viven en la comunidad que al tener autorizado el funcionamiento del centro educativo, los

promotores de este proyecto educativo reunieron a la comunidad en general para dar esta excelente noticia.

Ya con la noticia de tener autorizado el centro educativo, se les informó que deberían de tener un lugar para que los niños pudieran recibir sus clases; y el señor Francisco Herrera, bondadosamente ofreció una de sus casas para que pudiera funcionar la escuela.

Llega el mes de enero de 1979 y se presentó a la comunidad el Profesor Vidal Herrera, originario de Santa Cruz del Quiché, informando que era el profesor nombrado para atender a la población escolar de la comunidad; los padres de familia muy entusiasmados y a través del Alcalde Auxiliar se procedió a actualizar el censo escolar para verificar cuantos grados se atenderían ese año, y se estableció que para primer grado había 53 niños, 3 para tercer grado 2 para quinto y 1 para sexto grado.

Algunos de los padres de familia que hicieron el esfuerzo de enviar a sus hijos a la comunidad más cercana para poderlos inscribir en el centro educativo ante de que la escuela se autorizara en esta comunidad, los niños tuvieron que caminar todos días hasta 11 kilómetros en la ida y 11 kilómetros en el retorno; en ese entonces la escuela funcionaba a doble jornada de lunes a viernes y una jornada el día sábado; en esas penas y preocupaciones eran muy pocos los niños que resistían y en algunos casos solo iniciaban sus clases y eran retirados porque no se aguantaban las inclemencias del invierno, y el peligro de fieras en las montañas y durante se tiene memoria de los que relatan esta información. Cuentan que antes de tener la escuela en el lugar, ninguna niña tuvo la oportunidad de asistir a la escuela.

Se inicia con un solo docente, pero con las diversas gestiones que el comité de la comunidad y profesor realizaron se autoriza a otro docente más, y esto permitió que los niños fueran atendidos de mejor manera en las actividades de enseñanza aprendizaje y además se iniciaron las gestiones pertinentes a la municipalidad, y fue así como se logró la construcción de 2 aulas y una cocina y de acuerdo al crecimiento de la población escolar ha ido ampliando la

construcción del edificio escolar, actualmente el edificio consta de 8 aulas, 5 de baños, 1 bodegas, 1 cocina, 1 dirección, 1 sala para maestros, una salón de usos múltiples y 1 laboratorio de computación.

Hasta este día, los niños son atendidos por 8 maestros con los seis grados del nivel primaria y preprimaria con sus respectivas secciones y además se cuenta con atención escolar del nivel pre primario; además en la jornada vespertina se tiene el Instituto de Telesecundaria; es decir cuando el estudiante finaliza el nivel primario tiene la oportunidad de sacar su nivel básico en esta misma comunidad.

Según la investigación realizada con los primeros estudiantes de esta escuela, se narran anécdotas, testimonios y muchos recuerdos de su vida estudiantil, aunque en su mayoría cuentan que muchos únicamente lograron cursar hasta tercer grado, ya que las condiciones económicas los obligaban a dedicarse a labores agrícolas y en las niñas era muy baja la inscripción debido a la forma de pensar de sus padres ya que se creía que en la mujer la tarea era estar realizando tareas domésticas y que la educación era únicamente para distorsionar la mente y el estudio únicamente le pertenecía al varón.

Muchos además narran, que inicia el conflicto armado entre el ejército y el pueblo de Guatemala, y esto obligó abandonar la escuela, y la edad escolar se les fue huyendo por las montañas y cuando lograron incorporarse a la vida civil ya fue un poco tarde para finalizar su primaria.

Pero ahora se tiene una nueva generación en donde ir a la escuela es una oportunidad tanto para hombres como las mujeres, hoy se pueden observar en las aulas que hay equidad de género y el respeto y el valor para la mujer se ha logrado, gracias a muchos factores como lo son; la iglesia, las instituciones y el impulso que genera el Ministerio de Educación.

Y posteriormente fueron apareciendo otros enfoques curriculares y ya los procesos de enseñanza se realizaban a través de libros de texto otorgados por el Ministerio de Educación con lo fueron los libros producidos por CENLATEX, hasta que finalizado el conflicto armado se inicia con una reforma educativa y así

como en el año 2007 se inicia con un nuevo enfoque curricular llamado Currículo Nacional Base -CNB- y es el que actualmente se tiene y se desarrolla en este centro educativo.

Es decir, la educación que hoy se desarrolla en el centro educativo está dado bajo un enfoque constructivista, y gracias a Dios por el impulso del Ministerio de Educación con la formación docente, se entiende de mejor manera el tipo de mediación pedagógica que debe desarrollar el docente en el aula, como impulsar el constructivismo pedagógico y además como debe evaluarse los diversos procesos de enseñanza aprendizaje.

Esta comunidad por lo general siempre ha estado inmersa en el bienestar de la educación de los niños y niñas; y esta cultura la van tomando los docentes en involucrar a los padres de familia en los diversos procesos de mejoramiento del aprendizaje de sus hijos.

Después de 41 años de haberse autorizado el centro educativo en esta comunidad, hoy se tienen varios profesionales egresados, y también se tienen presupuestados algunos docentes en la escuela, hay también enfermeros y enfermeras en servicio, peritos contadores, bachilleres y estudiantes universitarios; hacer esta remembranza en el presente antecedente visualiza de como la educación impulsa el crecimiento integral de los comunitarios, una mejor visión como ciudadano y sobre todo la creatividad para mejorar las condiciones de vida por medio de la producción agrícola, artesanal, comercial y profesional.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xoncá, es un establecimiento en donde funcionan dos niveles; niveles párvulos, pre primario y nivel primario, la cual cuenta con una población estudiantil de 154 alumnos en los dos niveles; párvulos 2opreprimaria con 13 alumnos y el nivel primario con 121 alumnos, son de etnia

Maya y su idioma Ixil maya hablantes, multilingüe, cuenta con un equipo docente de 8 maestros.

La población estudiantil ha bajado gradualmente su matrícula a cada año, de acuerdo a los resultados de la investigación arroja que las madres y padres de familia reciben charlas educativas de la planificación familiar, y el ministerio de salud pública promociona lo que es la planificación familiar por tal razón ha bajado gradualmente el número matrícula de cada ciclo escolar.

La migración de los esposos de algunas madres en los estados unidos, o la familia completa se ha migrado en los estados unidos en la búsqueda de una vida mejor ya que en la comunidad no hay trabaos para sobre vivir.

### B. Psicológico

Después de la realización del diagnóstico institucional, se pudo también hacer un estudio en la comunidad y especialmente en la vida de los niños y niñas que estudian en el establecimiento educativo. A nivel del centro educativo siempre existen problemas psicológicos, por ejemplo, entre los niños que cuentan con deserción escolar, ausencia a sus clases, el fracaso escolar, ha incidido mucho los problemas psicológicos ya que existen familias en donde se da la desintegración familiar por causa del alcohol y la migración hacia estados Unidos.

En muchos de los casos es producto del machismo que se da en el género masculino ya que varios de los papás les pegan a sus esposas delante de sus hijos, es más cuando llegan ebrios a sus hogares rematan con todo mundo y aquí se da un pánico mental la familia.

Esto también en el proceso de enseñanza aprendizaje de varios de los niños y niñas inscritas, ya que al final demuestran un bajo rendimiento académico, o en otros casos el retiro de la escuela de forma definitiva.

### C. Sociológico

Otro de los indicadores muy importantes en el proceso de enseñanza es que los niños y niñas lleguen desayunados al establecimiento.

Se entrevistó a los docentes del establecimiento, ellos indican que la causa es que los padres son muy permisivos con los niños y niñas, que los padres de familia han perdido la autoridad sobre los niños y niñas, y que esto ha venido a influenciar en muchos aspectos, y uno de ellos es en la alimentación de sus hijos, que ahora se les da de comer lo que ellos quieren aunque esto no tenga nada de alimento, que los niños y niñas deciden a qué hora van a comer.

Se realizó una entrevista con algunas madres de familia (en las comunidades son ellas las responsables de dar la alimentación del hogar), ellas argumentan que los niños y niñas llegan sin desayunar a la escuela porque no tiene hambre a esa hora que es demasiado temprano para ellos, y que cuando se levantan muy tarde ellos se van a la escuela sin desayunar.

Pinto (2006) expresan que: “los niños que van a la escuela sin desayunar mostraban una disminución de su capacidad física máxima, de su resistencia al esfuerzo, de su fuerza muscular, de su capacidad de concentración y de su capacidad de aprendizaje.” (p. 35).

Otro de los indicadores es la importancia de una alimentación balanceada en el desarrollo del niño y la niña preescolar, la importancia que esto tiene.

Se entrevistó a los docentes del establecimiento sobre este indicador, ellos manifiestan que una alimentación balanceada es importante en el desarrollo de todo niño y niña, tanto para el peso y la talla adecuada como para el desarrollo mental.

Ellos dicen que, si están bien alimentados, los niños y niñas tendrán un mejor rendimiento dentro del aula.

Se realizó una entrevista a madres de familia con el fin de conocer acerca de los alimentos que consumen regularmente en el hogar, ellas argumentaban que lo que nunca falta en la mesa es la tortilla, frijol y un buen vaso de café o atol. Pocas veces consumen carne, casi siempre una vez a la semana, frutas las de temporada del lugar que casi siempre es banano, naranja, nance, mango, y cuando no hay, pues no consumen, que cuando se tiene un poco de dinero pueden comprar pan, gaseosa, sopas instantáneas etc.

Una madre de familia comenta que su esposo está en Estados Unidos, y que ella tiene la posibilidad de comprar lo que más les gusta a sus hijos, como son galleta, jugos, sopas instantáneas, gaseosas que es el gusto del niño etc.

Otro de los indicadores que se pudieron encontrar en el diagnóstico, es la falta de textos y material dentro del aula.

Se entrevistó a los docentes del establecimiento, ellos argumentaban que el estado a través del MINEDUC son los encargados o responsables de equipar con libros de textos y material didáctico adecuado para cada nivel en los centros educativos. Que muchas veces son los docentes lo que tiene que poner de sus bolsas para el material que se utiliza en el aula u hojas de trabajo, y que los padres de familia no colaboran económicamente para impresiones o fotocopias de hojas de trabajo para sus hijos e hijas.

Se entrevistó a padres y madres de familia sobre el indicador, ellos argumentan que la escuela y los docentes son los encargados de dar las clases y por ende de los materiales, ellos solo les compran lápiz, cuaderno, borrador a sus hijos, que no tiene más dinero para comprar libros de trabajo u hojas de trabajo.

Los padres de familia también argumentan que tiene cosas más importantes que comprar como lo son alimentos de la casa, esto es más importante para el niño o niña que un libro u hoja de trabajo.

#### D. Cultural

Se realizó una entrevista dentro del establecimiento y con padres y madres de familia, acerca de algunos indicadores que se presentan según el estudio de campo.

Al entrevistar a docentes del establecimiento, relatan que niños y niñas no llegan a clases por muchas razones, una de ellas es que los padres de familia se los llevan a los cultivos para que los puedan ayudar, por enfermedad o simplemente porque al niño o niña no tiene deseos de ir a clase.

Sobre el mismo indicador también se le realizó una entrevista a algunos padres de familia, ellos concuerdan con lo que dicen los docentes, que necesitan la ayuda de los niños y niñas más cuando es tiempo de la siembra de milpa y frijol, a los niños se los llevan para colaborar directamente en el trabajo, en cambio a las niñas la tarea es diferente, las madres cocinan en casa y las niñas tiene la responsabilidad de llevar los alimentos a los trabajadores, muchas veces lejos de sus hogares.

Los padres de familia también manifiestan que los niños y niñas son muy pequeños, y que les cuesta levantarse temprano y que cuando se levantan tarde, pues ya no los envían a la escuela.

También se entrevistó a los hermanos de los niños y niñas, ellos manifiestan que sus hermanitos muchas veces no vienen a la escuela porque no quieren, prefieren quedarse en la casa jugando.

Teniendo estos datos que se pudieron recolectar por medio de la entrevista, nos damos cuenta que la familia juega un papel importante en la educación de los niños y niñas, porque ellos son los responsables de que asistan o no al centro educativo.

Es por eso que se tiene que trabajar con los padres de familia, en concientizarlos acerca de la importancia que tiene el nivel preprimario en los niños y niñas, darles a conocer que en el nivel párvulos y preprimaria no solo se va a jugar,

sino que ayuda al niño y niña a la adaptación escolar, al desarrollo de la motricidad fina y gruesa de otras actividades.

Otro indicador que se pudo observar es la falta de atención dentro del aula de parte de los niños y niñas. Se realizó una entrevista a los docentes, ellos relatan que pueden ser muchas casusas una de ellas es el Idioma, la gran mayoría de la población es Maya hablante, y los docentes no son bilingües. Esto se da más en los grados de preprimaria y primer grado.

Cuando se entrevistó a padres de familia sobre este indicador, ellos manifestaban que podía ser porque los niños y niñas son muy pequeños que por eso les cuesta entender lo que se les dice o lo que tengan que hacer. Un padre de familia comentaba que una de las causas puede ser el idioma del niño y niña, que hay padres que solo les enseñan el idioma Ixil en sus casas, aunque en la familia puedan hablar el español, él dice que ellos piensan que en la escuela aprenderán el idioma español, que ese es el trabajo de la escuela y el de ellos es que aprenda Ixil.

Teniendo esta información, nos damos cuenta que unos de los problemas de la comprensión de los niños y niñas dentro del aula es el idioma en que se imparten las clases, como sabemos el niño o niña tiene el derecho de que las clases en los primeros años se debe de impartir en su idioma materno, que de poco a poco se les debe de ir introduciendo el segundo idioma que será el español.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Identificar el factor que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar

Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485. Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el

ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

El presupuesto educativo a nivel nacional afecta la educación del país porque el gobierno dice que la alimentación escolar es suficiente para sustentar la alimentación de los niños durante la jornada de clases, pero viéndolo bien es una pequeña refacción no más y no va ser suficiente para una alimentación formal para cada niño cuando solo son cuatro quetzales.

#### Habilidad Lectora

Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y escritura.

Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura.

La habilidad lectora hace falta en la vida de todo educando sabiendo que las familias en el área rural no tienen esa cultura de fomentar la lectura en su vida diaria, por lo que es necesario implementar el programa pero que también el Ministerio de Educación debe proporcionar los materiales necesarios para el mejoramiento de dicho proyecto.

#### Asignación de Docentes

Tomando en cuenta la experiencia en primer grado; el compromiso y vocación docente en este grado; escuelas con predominancia de niños indígenas, ubicando a los docentes que dominen el idioma materno para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas; en escuelas unitarias y multigrado, designar a un docente exclusivamente en primer grado primaria; y garantizar la permanencia de los docentes en el grado, como mínimo durante tres años.

La asignación de docentes es otro problema que no favorece el presupuesto educativo ya que en el área urbana se ve que docentes no hacen falta en los grados, pero en el área rural, especialmente en las aldeas más lejanas hay muchos grados que no cuentan con suficientes docentes en cada grado.

### Metodología

Los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye.

La metodología no afecta en la educación de los niños al contrario son estrategias que favorecen las actividades educativas para que los educandos puedan captar con facilidad los contenidos del aprendizaje que ellos reciben diariamente.

### Medios de Comunicación

Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

Los medios de comunicación si afecta el aprendizaje de los educandos en algunos aspectos quitan la atención pierden tiempo cuando ellos no saben aprovecha los recursos en lo bueno, tomando en cuenta que la tecnología tiene su ventaja y desventaja únicamente seguir los lineamientos necesarios en beneficio de la población educativa.

## El entorno sociocultural

Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.

Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias)

Afecta positivamente en la vida de los educandos porque es en ese momento aprende y se desenvuelven de una manera especial durante el proceso de aprendizaje por lo que es necesario tomar en cuenta la parte social como parte de la preparación de todo individuo.

El contexto social implica la parte familiar, amistad así también en el ámbito educativo para poder mejorar los conocimientos que son adquiridos en cada momento de clases.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo  
La implementación de la tecnología es algo divertido para y ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la

enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.

La implementación de la tecnología es algo divertido para y ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.

En la actualidad todos los niños y niñas ya cuentan con la experiencia sobre el manejo de las tecnologías con facilidad, es necesario que ellos puedan tomar el control necesario porque se sabe que todo aparato nos puede traer ventajas y desventajas para la vida humana.

Los factores culturales y lingüísticas.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

Lo que se ha visto es que hay muchos niños están perdiendo su cultura en especial su idioma porque ellos se mantienen más con los medios de comunicación como la televisión y todos los niños en la actualidad aprenden más el idioma español y les es más fácil perder su idioma materno.

Pero creyendo que con la ayuda de los docentes y padres de familias se pueda mejorar y recuperar las culturas que se han ido perdiendo y tomando en cuenta que es lo esencial para la sociedad lingüística.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En esta intervención educativa se ejecuta en la escuela primaria bilingüe de la Aldea Xoncá, en virtud de estudio de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en Educación Intercultural.

La Lectoescritura y práctica de enseñanza y aprendizaje en la Aldea de Xoncá , Departamento de Quiche ha dado lugar a la reforzar, todo ello debido a la debilidad y extrema pobreza de los habitantes del municipio y aldea objetivo, provocando la baja comprensión en los últimos años; por lo tanto, es necesario realizar acciones en beneficio del medio social y de la población en general. Y para ello, se debe buscar acciones del problema que afectadas y elaborar una guía metodológica en la cual se informe y eduque sobre la práctica adecuada del lector escritura para el bienestar de la comunidad educativa, dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoncá del municipio de Nebaj, Departamento el Quiche, y así concientizar sobre la importancia de la Lectoescritura.

Por consiguiente, he seleccionado en este establecimiento educativo, realizar mi intervención de práctica profesional, en el sentido de contribuir no solo en la realización de la investigación diagnóstica institucional, sino que en contribuir en la solución de algunos de los problemas detectados de manera que se pueda mejorar la calidad educativa de la niñez atendida en el cumplimiento de la práctica profesional.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Tanto para el nivel nacional como para el nivel local, para normar todo el proceso educativo, han existido ocho políticas públicas educativas que, de manera interrelacionada, han venido rigiendo todo el proceso educativo a nivel preprimario y primario.

De estas podemos mencionar las que más inciden a nivel institucional ya sea de que las mismas son cumplidas a cabalidad o que cuenten con algunas deficiencias en su aplicación, En todo caso ver si se cumplen o no cumplen con todos los procesos educativos.

Dentro de las mismas podemos encontrar las siguientes:

#### A. Política de cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

##### a. Objetivos Estratégicos

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

A nivel Institucional:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xoncá, esta política no se cumple a cabalidad, ya que tomando en cuenta el INDICADOR DE RECURSOS (baja matrícula escolar, la deserción escolar) en su mayoría o en su totalidad de todos los niños en edad escolar de la comunidad, no se inscriben o no asisten a la escuela, ya que existen varias razones o causas que impiden su aplicación total, dentro de estas causas o razones podemos mencionar.

La desintegración familiar, el trabajo infantil, la pobreza, el desempleo de los padres de familia, lo que perjudica a que lleguen en algunos un poco más tarde del ingreso normal a clase, llegan cansados, algunas veces no llegan a clases, INDICADOR DE PROCESOS: (inasistencia escolar) o en su defecto hasta se retiran de sus clases. Esto también repercute en el (bajo rendimiento académico)

en las diferentes áreas de aprendizaje, especialmente en Comunicación y Lenguaje y Matemática. INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

Dentro de otras causas podemos mencionar también, el poco interés de los padres de familia para la formación escolar de sus hijos, la pobreza extrema, la explotación laboral, el maltrato infantil, la emigración de algunos niños a la costa sur, entre otros. (índice de desarrollo humano) INDICADOR DE CONTEXTO

A nivel Nacional.

Índice de Desarrollo Humano: También repercute en no cumplimiento a cabalidad de esta política, ya que éstas mismas causas o razones también inciden en las familias debido a que en nuestro país, predomina en la mayoría de los habitantes, la pobreza y pobreza extrema por el desempleo en que vive nuestro país.

## B. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### a. Objetivos Estratégicos

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ✓ Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

A nivel institucional:

Tomando en cuenta los objetivos estratégicos de esta política, el personal docente de la escuela trabaja mediante un Currículo Nacional Base elaborado por el Ministerio de Educación, sin embargo este currículo nacional base en lo

que respecta a sus concreciones, después del currículo regional que aún se está poniendo en marcha, hace falta concretizar el currículo nacional base a nivel local, ya que éste sí tomaría los instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población estudiantil, local y comunitaria.

En lo que respecta a la (disponibilidad de textos educativos) INDICADOR DE RECURSOS, el Ministerio de Educación no llena con las expectativas correspondientes, debido a que no llegan a tiempo a la escuela los libros de texto, a veces con menos cantidad no acordes a la inscripción y sobre eso la aplicación de una metodología tradicional, de parte de algunos docentes que no han querido actualizarse académicamente en procesos de formación a nivel superior y como producto, la (baja comprensión del niño en sus aprendizajes)

INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, ocasionando la pérdida del grado y la repitencia escolar.

A nivel nacional: Podemos hacer notar la baja calidad en la educación en las escuelas de preprimaria y primaria, ya que también en muchos de los casos existe la aplicación de una metodología inadecuada de parte de los docentes, una infraestructura inadecuada, la falta de docentes en muchas de las escuelas lo que da una sobrepoblación escolar, entre otros.

#### C. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

##### a. Objetivos Estratégicos

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- ✓ Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI

A nivel institucional o de la escuela:

Algunos docentes que son hablante-castellanos, realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje no acorde al (idioma Utilizado del niño) INDICADOR DE PROCESOS, dándose un divorcio en la comunicación entre el docente y el estudiante, por lo que la comunicación no se da al cien por ciento, lo cual repercute en la (baja comprensión del mensaje de parte del niño) INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE. La falta de material bilingüe acorde al contexto del niño, es otro factor que repercute en el no cumplimiento de esta política. Más aún cuando exigen algunos padres de familia que se manifiestan en contra de la educación bilingüe intercultural.

A nivel nacional: Esta política ésta bastante carente en su cumplimiento, debido a que nuestro país es multilingüe, pluricultural y multiétnico. Es preciso la concreción curricular. El MINEDUC actualmente, elabora materiales educativos en educación bilingüe, pero hace falta la capacidad del docente para poder implementarlo y más aún, que los niños no cuentan con la capacidad de lectura de los mismos, porque nunca se les ha enseñado a leer y escribir correctamente desde su idioma materno.

#### D. Política de equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

##### a. Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

A nivel Institucional o de la escuela.

Esta política cuesta que se cumpla, debido a que en el aula repercute las formas culturales en las que se viven en los hogares muchas veces. Aún se manifiesta la discriminación y marginación que se da entre hombres y mujeres. Las niñas en su mayoría siempre han sido sumisas y los niños con manifestaciones en donde prevalece el machismo y entre otros. Esto también se manifiesta a nivel de padres de familia en donde la autoridad sigue siendo el padre de familia, producto de ello es que a las reuniones el esposo envía a la esposa y no se interesa por visitar la escuela para verificar el avance académico de sus hijos. Aún hace falta mucho por hacer en este sentido. Es más, a nivel de (organización de padres de familia) no se da con equidad de género.

INDICADOR DE PROCESOS.

A nivel Nacional

Se han venido ya dando procesos de formación en lo que respecta a la equidad de género, esperando que algún día se le pueda dar a la mujer el lugar que le corresponde. Sin embargo, aún se sigue dando la marginación y discriminación a la mujer, especialmente a la mujer maya, una por ser mujer, dos por ser pobre y tres por ser indígena.

1.2 Análisis Situacional.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Tabla No. 04. TÉCNICA DEL FODA

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>
<b>Indicadores de resultado de escolarización</b> inscripción matrícula escolar asistencia promoción	alumnos padres d familias autoridades locales capacitaciones útiles escolares
<b>Debilidad</b>	<b>Amenaza</b>
limitación física Ausentismo Discapacidad mental Deserción escolar Trastorno mental Inmigración Deficiente Lectoescritura Repitencia Sobre Edad Didáctica de la L1 Bullin Hiperactividad	Enfermedades Hereditaria Congénita Falta de interés de aprendizaje

Fuente: elaboración propia

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No 5. Periodización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 ) x (Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud v. Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Baja calidad de aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Ausentismo	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Discapacidad mental	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Deserción escolar	1	2	1	2	2	8	2	2	4	32
Deficiente Lecto-escritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Trastorno mental	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Inmigración	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Didáctica de L1	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Bulín	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Hiperactividad	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Deserción escolar	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Repitencia	2	2	0	2	2	8	1	2	3	24
Sobre Edad	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Fuente: Elaboración Propio

Tabla No 6. Escala de puntuación

F u e n t e l c r i t e r i o	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy Frecuente o muy grave	Mediante frecuencia o grave	Poco Frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de Registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

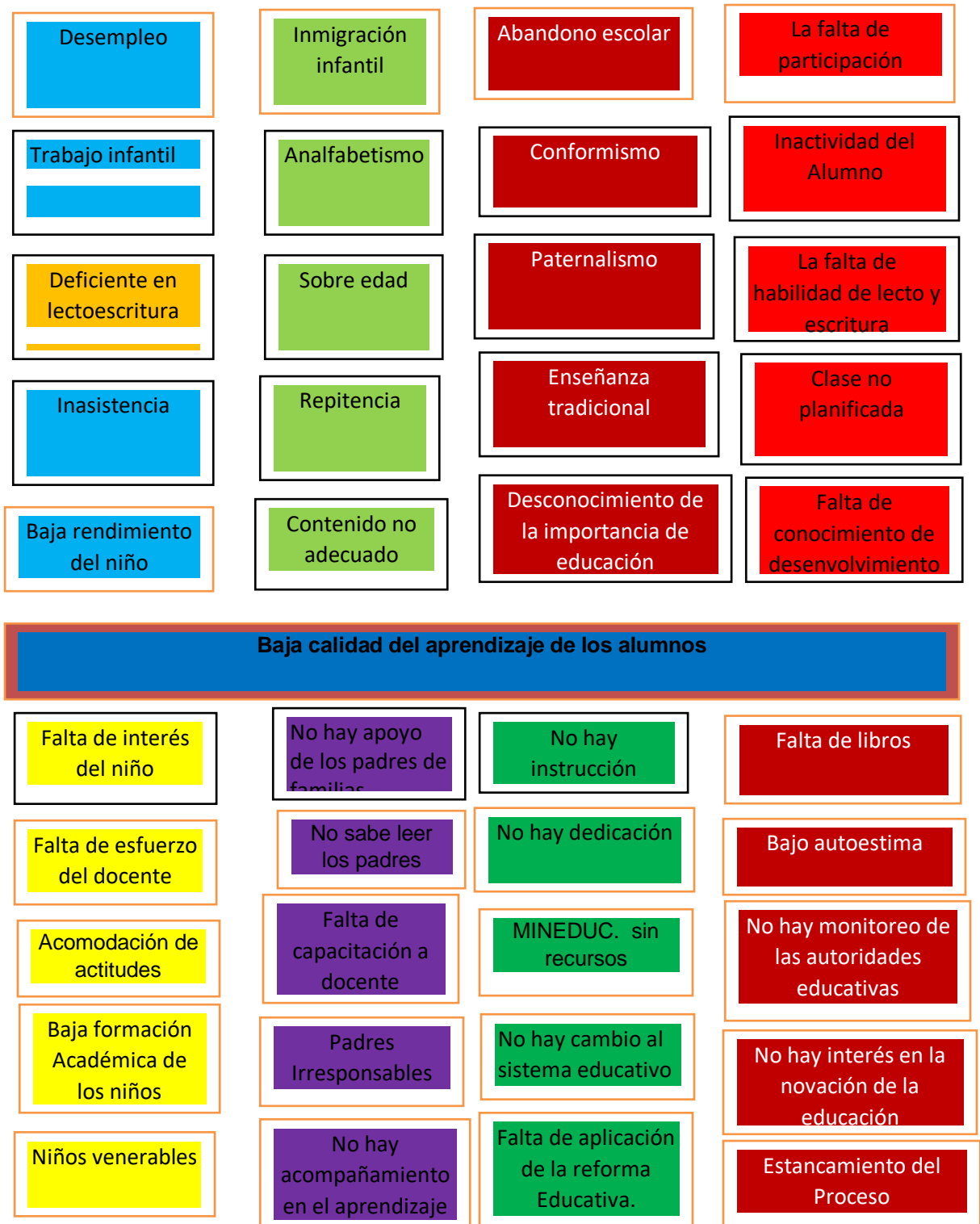
Fuente: elaboración propia

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Baja calidad de aprendizaje de los estudiantes de primero, segundo y tercer primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xoncá en el área comunicación y Lenguaje L2.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica No 4. Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No 7. Demandas

<b>Demandas sociales. MACROAMBIENTES</b>		
<b>No.</b>	<b>PROBLEMAS</b>	<b>DEMANDAS</b>
1	Pobreza	Estabilidad económica
2	Migración	Creación de empleo
3	Analfabetismo	Formación para el trabajo
4	Desintegración familiar	Nutrición afectiva
5	Baja Autoestima	Nutricion Afectiva
6	Acoso escolar	Nutrición Afectiva
7	Tradicionalismo	Actualización Docentes
8	Poco uso del idioma maya	El poco uso de la lengua materna en CNB
9	Poca inversión en educación continuas reformas educativas por parte de políticas de turno	Más inversión en la educación
10	Educación por parte de Político de turno	Intervención de la población en la revisión de currículo
11	Continuas reformas a las	Mas aplicación de las leyes vigentes

	leyes	
--	-------	--

Meso ambiente		
No.	Demandas Institucionales	Demandas Poblacionales

Fuente: Elaboración propia

Tabla No 8. Meso ambiental

1	Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.	Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos
2	Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primaria	Implementación de bibliotecas
3	Incrementar la oferta pública del nivel preprimario ya primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.	Implementación de medios (laboratorio de computación)
4	Revisar el CNB y actualizarlo	Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria
5	Identificar las buenas prácticas a nivel del aula	Asignación de cocineras al centro educativo.
6	Crear espacios dignos para el aprendizaje	Asignación de conserjes
7	Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo	Asignación de maestros de educación física y música
8	Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.	Alimentación escolar nutritivos
9	Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno	Asignación de Botequín Escolar de primero auxilios
10	Fomentara la Cultura de Lecturas	

Fuente Elaboración propia

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Tabla No 9. Lista de actores

no.	listado de actores:
1	COCODE
2	gobierno escolar
3	alcalde auxiliar
4	madres comadronas
5	asociaciones
6.6	municipalidad
7	ONGS
8	cofradías
9	clubes deportivos
10	OPF
11	centros de salud
12	iglesias evangélicas y católicas
13	Mineduc
14	bancos
15	promotores de salud
16	derechos humanos
17	ministerio público
18	cooperativas
19	comités de agua potables
20	CONRED
21	comités de luz
22	transportistas
23	consejos de ancianos
24	promotores de malarias
25	agricultores
26	hospitales
27	universidades
28	bomberos voluntarios
29	radio emisora locales

Fuente: elaboración propia

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No 10. Identificación de actores

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	COCODES	Enfermeros
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Fundación contra el Hambre
Gobierno escolar	Grupo de comadronas	Save The Children
MINEDUC	Asociaciones	ONGS
Organización escolar	Sacerdote maya.	Centros de salud
Docentes	Municipalidad	Promotor de malarías
Consejo de padres de familias	Clubes deportivos	Promotor de malarías
Director.	Iglesias	Promotor de salud
Comisión de cultura	Comités de agua	
comisión de desastre natural	Promotores de salud	
	Comerciantes	
	Derechos humanos	
	Agricultura	
	Ganaderos	
	Transportistas	
	Albañiles	
	Tiendas comerciales	

Fuente: elaboración propia

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No 11. Actores potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Organización escolar gobierno escolar	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.		La organización escolar es fundamental para lograr la asistencia escolar.
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo	Participar en las alternativas de solución del PME.	Actualización en la aplicación del currículo.  Del sistema educativo		Es un factor importante el dominio currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes
	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista Participativa.	Actualización docente capacitaciones		La educación que actualmente prevalece es la literal
	Minimizar la deserción escolar.  Minimizar el ausentismo escolar.  Minimizar Inmigración	relación y organización de padres de familia Coordinación efectiva entre comités.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y su rol en el proceso educativo. Que la Educación es productiva		Padres de familia son clave para lograr la asistencia de los alumnos. programas de alimentación con importantes para una buena asistencia.

organización de padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir. Logren aptitudes	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. Lograr una Responsabilidad Efectiva.	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia. Visitar a alumnos, enfermos o por otras circunstancias		Organización de padres de familia es un órgano importante  Para la buena gestión y lograr la asistencia escolar.
	que sus hijos aprendan el idioma español	Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano		en el departamento de Quiché las comunidades son su mayoría el mayor porcentaje de población es maya hablante. (puede ser alta o baja)
alumnos	Que los padres de familias contribuyan	Asista en la clase diaria	Se participativos y social		Una buena autoestima y buenas relaciones docente y alumnos
docentes	Que se efectiva en planificas su clase	Cumplimiento de sus labores	La búsqueda de contenidos adecuados		Motivadora dinámica y concientizadora
gobierno escolar	Apoya a sus compañeros  La guía del alumnado	Hacer cumplir  Las normas de conductas y valores morales	La búsqueda de consejos con ancianos y autoridades local.		padres supera barreras  Conductuales  Psicológicas

## 1.3 Análisis estratégico

## 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

## 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No 12. DAFO matriz

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>1. Módulo de Enseñanza de la comprensión lectora.</p> <p>Programa de Leamos Juntos</p> <p>Actualización en el PADEP</p> <p>Se cuenta con el CNB.</p> <p>Comunicación con los padres de familia.</p> <p>Programa de Convivamos juntos en armonía.</p> <p>Capacitaciones para docentes.</p> <p>Los estudiantes hablan su idioma materno</p> <p>Conocimientos sobre tecnología.</p> <p>10 programa de Valija didáctica y Save the Children.</p>	<p>Mejorar la calidad educativa.</p> <p>Becas de estudio.</p> <p>Apoyo de autoridades educativas.</p> <p>Libros de texto de parte del MINEDUC</p> <p>Tareas extra aula.</p> <p>Ambiente agradable para el estudiante, libre de violencia.</p> <p>Seguir estudios universitarios.</p> <p>Producción de material en el idioma materno del estudiante.</p> <p>Investigación sobre metodologías activas y especialización virtual.</p> <p>Acceso a mini biblioteca.</p>	<p>Dificultades en la lectura de L2., en cuarto a sexto primaria.</p> <p>Falta de fluidez en la lectura.</p> <p>Trazo incorrecto de algunas letras.</p> <p>Confunde unas letras con otras.</p> <p>No se cursó el nivel preprimario</p> <p>Inasistencias</p> <p>Falta de conocimiento fonémica.</p> <p>Falta de énfasis en el idioma materno.</p> <p>Deficiencias metodológicas</p> <p>10. No hay suficiente material pedagógico.</p>	<p>No hay oportunidades de superación.</p> <p>Reclamo de los padres de familia.</p> <p>Abandono de los estudios.</p> <p>Desprestigio del centro educativo.</p> <p>Pérdida de recursos económicos.</p> <p>Repitencia y sobre edad</p> <p>Pérdida de interés de los padres de familia.</p> <p>Pérdida del segundo idioma.</p> <p>Bajo rendimiento de los estudiantes.</p> <p>10. pérdida de interés de los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración Propio

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No 13. Mini-Max

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS –AMENAZAS
<p>D.1. No hay una biblioteca escolar en el establecimiento. O-6. L existencia de una biblioteca de la casa de la cultura de la cabecera municipal. O.3. Existencia de una biblioteca municipal para uso de toda la comunidad escolar.</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora. O-1 hay un programa de campamento de lectura por Save the Children Programa LENS.</p> <p>O.2. ONGs educativas que apoyan programas de lectoescritura en las escuelas.</p> <p>D-3. Falta en el uso de las aptitudes creativas por parte del docente. O-4 Capacitación que brinda ALMG a docentes en la aplicación del idioma materno.</p> <p>D-4. Falta interés de los educandos en la lectura. O-7. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecno</p> <p>D-5 Desconocimiento de la importancia de la educación. O-9 La existencia de una motivación económica escolar por Ministerio de Seguro Social</p> <p>D.6. Falta de rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje. O.3. Existencia de biblioteca municipal. Para fomentar la práctica de la lectura comprensiva.</p> <p>D.7. Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora. O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>D-8. La falta de interés de los padres de familias en la educación de sus hijos. O-1 hay un programa de campamento de lectura por Save the Children Programa LENS.</p> <p>D.9. La lectura se realiza en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>D-10 no hay apoyo de los encargados o responsables de los educandos en casa. O-</p>	<p>F. 1. Está señalada amigos de lectura dos veces al mes. A-1 Los niños carecen de materiales, textos de lecturas</p> <p>F.2. Está fijada una vez al mes campamentos de lecturas por save the children. A-5 no existe libros sencillos al nivel, del niño, de acuerdo al contexto social</p> <p>F.3. Está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados. A-1. Las familias no tienen materiales de lectura en la casa.</p> <p>F.4. Se cuenta con el apoyo de las Instituciones en mejorar la comprensión lectora. A.9. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>F.5. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos. A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>F.6. Se promueve sensibilización de la importancia de la comprensión lectora por la Fundación contra el Hambre FH. A-8 La falta de sensibilización y concientización a los padres de familias.</p> <p>F.7. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura. A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>F.8. Docentes especializados en su formación bilingües intercultural. A-4. Inexistencia de libros de texto en los rincones de aprendizaje.</p> <p>F.9. Existencia de docentes que hablan el idioma materno. A-3. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p> <p>F.10. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura. A-1 Los niños carecen de materiales, textos de lecturas</p>

<p>2. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura media hora diario.</p>	
<p align="center"><b>DEBILIDADES –AMENAZAS</b></p>	<p align="center"><b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b></p>
<p>D.1. Falta en el uso de las aptitudes creativas por parte del docente. A.9. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>D.2. Desconocimiento de la importancia de la educación. A-8 La falta de sensibilización y concientización a los padres de familias. A-10 La falta de aplicación de la creatividad por parte del docente</p> <p>D.3. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela. A-1 Los niños carecen de materiales, textos de lecturas. A-10 La falta de aplicación de la creatividad por parte del docente.</p> <p>D.4. Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora. A-4. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p> <p>D.5. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora. A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora</p> <p>D.6. La falta de maestros Bilingües para todos los grados. A.8. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>D.7. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje. A-4. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje</p> <p>D.8. La mala distribución de libros por parte de MINEDUC acorde a la cantidad de estudiantes. A-4. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño. A-5 No existe libros sencillos al nivel, del niño, de acuerdo al contexto social.</p>	<p>F.1 Se promueve sensibilización de la importancia de la comprensión lectora por la Fundación contra el Hambre FH. O-4 Capacitación que brinda ALMG a docentes en la aplicación del idioma materno.</p> <p>F.2. Está fijada una vez al mes campamentos de lecturas por Save The Children Programa Lens. O-3. ONGs educativas que apoyan programas de sensibilización Fundación contra el hambre.</p> <p>F.3. Está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados. O.1. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>F.4. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño O-7. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>F.5. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos, O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos. O.8. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>F. 6. Se cuenta con el apoyo de algunos padres de familias en la lectoescritura. O-9 La existencia de una motivación económica escolar por Ministerio de Seguro Social.</p> <p>F.7. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura. O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura. O-10. Líderes comunitarios interesados de motivar la comunidad educativa en la comprensión de la Lectoescritura.</p> <p>F.8. Docentes especializados en Lengua y Literatura. O.2. ONGs que brinda su aporte educativo que apoyan programas de lectoescritura en las escuelas.</p>

<p>D.9. Bajo dominio del y L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora. A-2 Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos. A-4. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p> <p>D.10. La lectura se realizar en L-2, sin tomar la cuenta el idioma materno del niño. A-3. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño. A-5 No existe libros sencillos al nivel, del niño, de acuerdo al contexto social.</p>	<p>F.9. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño. O.3. Existencia de la biblioteca municipal. O-4 Capacitación que brinda ALMG a docentes en la aplicación del idioma materno.</p> <p>F.10. Está señalada amigos de lectura dos veces al mes. -1 hay un programa de campamento de lectura por Save the Children Programa LENS. O-6. L existencia de una biblioteca de la casa de la cultura de la cabecera municipal.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No 14. Vinculación Estratégica

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS –AMENAZAS
<p>D.1. No hay una biblioteca escolar en el establecimiento. Por lo que se cuenta con la existencia de una biblioteca de la casa de la cultura de la cabecera municipal. Así mismo se cuenta con la Existencia de una biblioteca municipal para uso de toda la comunidad escolar.</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora. Sin embargo, hay un programa de campamento de lectura por Save the Children Programa LENS. Y así mismo, ONG's educativas que apoyan programas de lectoescritura en las escuelas.</p> <p>D-3. Falta en el uso de las aptitudes creativas por parte del docente. Sin embargo, hay, Capacitaciones que brinda ALMG a docentes en la aplicación del idioma materno.</p> <p>D-4. Falta interés de los educandos en la lectura. Por lo que se puede obtener el. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>D-5 Desconocimiento de la importancia de la educación. Por lo que se cuenta con, la existencia de una motivación económica escolar por Ministerio de Seguro Social.</p> <p>D.6. Falta de rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje. No obstante, se cuenta con la. Existencia de biblioteca municipal. Para fomentar la práctica de la lectura comprensiva.</p> <p>D.7. Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora. Sin embargo, se cuenta con el apoyo de Padres de familia que</p>	<p>F. 1. Está señalada 45 minutos amigos de lectura dos veces al mes. Por lo que. Los niños carecen de materiales, textos de lecturas en consecuencia. No existen libros sencillos al nivel, del niño, de acuerdo al contexto social.</p> <p>F.2. Está fijada una vez al mes campamentos de lecturas por Save the Children. Sin embargo, no existe libros sencillos al nivel, del niño, de acuerdo al contexto social</p> <p>F.3. Está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados. Por la cual. Las familias no tienen materiales de lectura en la casa.</p> <p>F.4. Se cuenta con el apoyo de las Instituciones en mejorar la comprensión lectora. Es entonces hace. Falta capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>F.5. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos. Sin embargo. Falta capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>F.6. Se promueve sensibilización de la importancia de la comprensión lectora por la Fundación contra el Hambre FH.es entonces. La falta de sensibilización y concientización a los padres de familias.</p> <p>F.7. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura. En consecuencia, la Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p>

<p>saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>D-8. La falta de interés de los padres de familias en la educación de sus hijos. Pero hay un programa de campamento de lectura por Save the Children Programa LENS.</p> <p>D-9. La lectura se realiza en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. Por lo que se cuenta con los. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>D-10 No hay apoyo de los encargados o responsables de los educandos en casa. Sin embargo. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura media hora diario.</p>	<p>F.8. Docentes especializados en su formación bilingües intercultural. Sin embargo, se cuenta con la Inexistencia de libros de texto en los rincones de aprendizaje.</p> <p>F.9. Existencia de docentes que hablan el idioma materno. Por lo que hay Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p> <p>F.10. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura. Por lo tanto. Los niños carecen de materiales, textos de lecturas así mismo. No existen libros sencillos al nivel, del niño, de acuerdo al contexto social.</p>
<b>DEBILIDADES –AMENAZAS</b>	<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>
<p>D.1. Falta en el uso de las aptitudes creativas por parte del docente. Por lo Falta capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>D.2. Desconocimiento de la importancia de la educación. Es entonces. La falta de sensibilización y concientización a los padres de familias. Y por ente La falta de aplicación de la creatividad por parte del docente</p> <p>D.3. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela. Por lo tanto. Los niños carecen de materiales, textos de lecturas. Y así mismo. La falta de aplicación de la creatividad por parte del docente.</p> <p>D.4. Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora. Es por la, inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p> <p>D.5. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora. Por lo tanto, es acusa de la. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>D.6. La falta de maestros Bilingües para todos los grados. Así mismo la. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>D.7. Falta de libros de lectura en los rincones</p>	<p>F.1 Se promueve sensibilización de la importancia de la comprensión lectora por la Fundación contra el Hambre FH. Además, Capacitación que brinda ALMG a docentes en la aplicación del idioma materno.</p> <p>F.2. Está fijada una vez al mes campamentos de lecturas por Save The Children Programa Lens. E incluso otras. ONGs educativas que apoyan programas de sensibilización como Fundación contra el Hambre.</p> <p>F.3. Está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados. Por lo tanto, Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>F.4. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño. Por lo que es conveniente el Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>F.5. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos, por lo que es necesario promover el Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos. Para que los Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p> <p>F. 6. Se cuenta con el apoyo de algunos padres de familias en la lectoescritura. Por lo que se cuenta con La existencia de una motivación económica escolar por Ministerio de Seguro Social.</p> <p>F.7. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura. Es</p>

<p>de aprendizaje de comunicación y lenguaje. Sin embargo. La falta de aplicación de la creatividad por parte del docente</p> <p>D.8. La mala distribución de libros por parte de MINEDUC acorde a la cantidad de estudiantes. Por lo que influye en la. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño. Así mismo. No existen libros sencillos al nivel, del niño, de acuerdo al contexto social.</p> <p>D.9. Bajo dominio del y L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora. Razón por la cual los. Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos. Como también la Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</p> <p>D.10. La lectura se realizar en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. Como también la Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño. Y, en consecuencia. No existen libros sencillos al nivel, del niño, de acuerdo al contexto social.</p>	<p>entonces los Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura. Además, los Líderes comunitarios interesados de motivar la comunidad educativa en la comprensión de la Lectoescritura.</p> <p>F.8. Docentes especializados en Lengua materna. Por lo que los ONGs que brinda su aporte educativo que apoyan programas de lectoescritura en las escuelas.</p> <p>F.9. Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño. Y aprovechar la Existencia de la biblioteca municipal. Y nutrirse de Capacitación que brida ALMG a docentes en la aplicación del idioma materno.</p> <p>F.10. Está señalada cuarenta y cinco minutos amigos de lectura dos veces al mes. Y además hay un programa de campamento de lectura por Save The Children Programa LENS. Y saber cómo obtener el aprovechamiento de la, existencia de una biblioteca de la casa de la cultura de la cabecera municipal.</p>
--	---

Fuente: Elaboración Propio

## DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

1se puede decir que hay Bajo dominio del L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora. Sin embargo, se cuenta con el apoyo de Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.

2. No hay apoyo de los encargados para con los educandos en casa. Sin embargo. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura media hora diario.

3. Por la cual Falta interés de los educandos en la lectura. Por lo que se puede obtener el. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.

### 1. LÍNEA ACCIÓN

Buscar Técnicas y metodologías en la aplicación de la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos aprovecha los medios del alcance contextual.

#### FORTALEZAS –AMENAZAS

1. Es entonces Está señalada 45 minutos amigos de lectura dos veces al mes. Por lo que. Los niños carecen de materiales, textos de lecturas en consecuencia. No existen libros sencillos al nivel, del niño, de acuerdo al contexto social

2. Tomado en cuenta que Se cuenta con el apoyo de las Instituciones en mejorar la comprensión lectora. Es entonces hace. Faltan capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

3. En esta altura hay Docentes especializado en su formación bilingüe intercultural. Sin embargo, se cuenta con la Inexistencia de libros de texto en los rincones de aprendizaje.

#### 2. LINEA DE ACCIÓN

Aprovechar las circunstancias de las instituciones que provee de técnicas y metodologías en sus programas de acción, y el conocimiento de algunos docentes que están preparados e inculcarlos en la comunidad educativa.

#### DEBILIDADES –AMENAZAS

1. Sin embargo la falta en el uso de las aptitudes creativas por parte del docente. Por lo Falta capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

2. Los estudiantes tiene Bajo dominio del y L-2 de parte de alumno para la comprensión lectora. Es por la, inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.

3. En el MINEDUC La falta de maestros Bilingües para todos los grados. Así mismo la. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

### 3. LINEA DE ACCIÓN

Implementar programas de capacitaciones a docentes para que el docente haga uso de su realidad humana, y productivo a la niñez en su edad escolar.

#### FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

1. Por lo que se promueve sensibilización de la importancia de la comprensión lectora por la Fundación contra el Hambre FH. Además, Capacitación que brinda ALMG a docentes en la aplicación del idioma materno.

2. Por lo cual se cuenta con el apoyo de algunos padres de familias en la lectoescritura. Por lo que se cuenta con La existencia de una motivación económica escolar por Ministerio de Seguro Social.

3. La Educación en el área rural cuenta con la existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño. Y aprovechar la existencia de la biblioteca municipal. Y nutrirse de Capacitación que brinda ALMG a docentes en la aplicación del idioma materno.

### 4. LINEA DE ACCIÓN

Fomentar en la cultura del educando, la sensibilización implementada por las instituciones, y reforzar con la importancia de la educación y los valores éticos y morales, no olvidando los principios de cada cultura sino cultivarlos.

#### FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

1. Se cuenta con la existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño. Por lo que es conveniente el aprovechamiento de los medios de comunicación y la tecnología.

2. En la actualidad hay Docentes especializados en Lengua materna. Por lo que los ONGs que brinda su aporte educativo que apoyan programas de lectoescritura en las escuelas.

3. Por lo que se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura. Es entonces los padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura. Además, los Líderes comunitarios interesados de motivar la comunidad educativa en la comprensión de la Lectoescritura.

## 5. LINEA DE ACCION

Es de aprovechar el recurso humano existen de la actualidad, crear un centro de formación comunitario infantil, y mejorar las condiciones de vida de los educandos, promover capacitaciones en el idioma materno. Y la buena disposición la autoridad educativa inmediata y padres de familias en buena disposición.

### 3.6 Líneas de acción estratégica

Es de fomentar y potenciar la lectura, mediante nuevas técnicas contextualizadas acorde de las necesidades educativas del niño y niñas, teniendo en cuenta de implementar modelos de lecturas que se considera efectivas, para solucionar de tales problemas encontrados en la comunidad educativa que es la lectoescritura, por la que se debe fortalecer y aprovechar las oportunidades.

## DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

1. Buscar Técnicas y metodologías en la aplicación de la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos aprovecha los medios del alcance contextual.

## FORTALEZAS –AMENAZAS

Aprovechar las circunstancias de las instituciones que provee de técnicas y metodologías en sus programas de acción, y el conocimiento de algunos docentes que están preparados e inculcarlos en la comunidad educativa.

## DEBILIDADES –AMENAZAS

Implementar programas de capacitaciones a docentes para que el docente haga uso de su creatividad humana, y productivo a la niñez en su edad escolar.

## FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

Fomentar en la cultura del educando, la sensibilización implementada por las instituciones, y reforzar con la importancia de la Educación y los valores éticos y morales, no olvidando los principios de cada cultura de lo contrario cultivarlos.

## FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

Es de aprovechar el recurso humano existen de la actualidad, crea un centro de formación comunitario infantil, y mejorar las condiciones de vida de los educandos, promover capacitaciones en el idioma materno. Y la buena disposición la autoridad educativa inmediata y padres de familias en buena disposición.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

1. Implementación de capacitación para los docentes para nuevas técnicas y estrategias en mejorar el lecto-escritura de los alumnos.
2. Empoderamiento a padres de familia en estrategias de acompañamiento de sus hijos en mejorar la lecto-escritura en búsqueda de una mejor educación
3. Promoción de la organización de la escuela en comunidades de aprendizaje para fortalecer las técnicas y estrategias en mejorar el lecto-escritura
4. Fortalecimiento de los conocimientos de los docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan el mejoramiento de lecto-escritura, sobre programar de capacitaciones.
5. Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer el lecto-escritura de los estudiantes sobre implementación de capacitación.

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.

Grafica No 5. Mapa de solución de problema



Fuente: elaboración propia

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Crear destrezas y capacidades de lectoescritura, mediante estrategias educativas activas, de la niñez de primero segundo y tercer grado de primaria de la EORM, aldea Xoncá, mediante el apoyo que brindan las ONGs como Save the Children y los programas del MINEDUC, la colaboración del docente y el involucrando de los padres de familia, como actores primordiales de acompañamiento del proceso educativo de sus hijos.

### 1.4.2 Título del proyecto

Crear destrezas y capacidades de lectoescritura, mediante estrategias educativas activas.

### 1.4.3 Concepto del proyecto

Crear destrezas y capacidades de lectoescritura.

### 1.4.4 Descripción del proyecto

Es importante que los alumnos desarrollen habilidades de lectura y de escritura ya que, para la escuela, representan como las bases fundamentales en el aprendizaje, la cual permite enfrentarse sin dificultad a un ambiente competente en los siguientes años de estudio. Especialmente en la comunicación y lenguaje L-2. Siendo la lectura la base del éxito ya que de allí se desprende la buena comprensión, el buen análisis y todo lo que conlleva a un buen proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos de Primero, Segundo y Tercer grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoncá.

Este proyecto de Crear destrezas y capacidades de lectoescritura, mediante estrategias educativas activas, sé conlleva el de la innovación educativa, permite verificar cuales son las utilidades que se le dan a la lecto-escritura en el proceso

de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, permite articular herramientas de enseñanza para facilitar y promover el hábito de lectura y escritura.

También ayuda a concientizar a los padres de familia, acerca de la importancia que tienen en el acompañamiento durante la etapa de aprendizaje de los niños y niñas.

Por lo general ayuda a los docentes a articular dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, nuevas estrategias didácticas facilitando a los niños y niñas a interactuar en el quehacer diario con la lectura. Y así los docentes poderlos motivar para que tengan en cuenta que para el manejo de cualquier aparato debe tener un buen nivel de comprensión lectora para así poder discernir que se le quiere dar a entender. A una sociedad en vías de desarrollo, y del medio del contexto social.

#### 1.4.5 Objetivos

General:

Superar la deficiencia o la falta de habilidad y capacidad en lectura y escritura de los estudiantes del grado primero a tercer grado primario mediante la aplicación de las técnicas y estrategias educativas activas, de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos Específicos.

Coordinar actividades de capacitación sensibilización, de Lectoescritura a educandos y docentes, padres de familias, con apoyo de ONGs, como Save The Children, Y MINEDUC. para fortalecer las estrategias educativas.

Identificar la debilidad que tienen los estudiantes para leer y escribir.

Motivar a los estudiantes por medio de actividades interactivas utilizando la didáctica de enseñanza de lecto-escritura. Mediante estrategias activas.

Organizar a los padres de familias, y autoridades comunitarias, para capacitación y sensibilización de Lectoescritura y la vida ciudadana.

Aplicar los métodos, estrategias, técnicas de aprendizaje y evaluación en el aula de los grados Primero. Segundo y Tercero Grado primaria.

#### 1.4.6 Justificación

Tomando en cuenta que, uno de los problemas que más afecta a los niños del establecimiento, es la lectoescritura, por lo que se optó como necesario, implementar nuevas técnicas y estrategias para recuperar la confianza de los estudiantes y mejorar la lectoescritura, como un elemento muy importante en la formación académica de los mismos.

Se tomó como prioritario este problema, tomando en cuenta que, en el indicador de resultados de aprendizaje, es uno de los factores que tienen que ver con el bajo aprendizaje de los niños y en consecuencia la pérdida del grado, seguido la repitencia escolar.

También, los niños necesitan mejorar su conocimiento y aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje de L2, ya que, en el área rural, en su mayoría son maya hablantes, lo cual dificulta que no sea de manera rápida la comprensión del otro idioma, por lo cual, en esta ocasión, se llevarán entonces las estrategias adecuadas de cómo trabajar procesos de la lectoescritura que beneficien el alto rendimiento de los niños.

El proyecto de Crear destrezas y capacidades de lectoescritura, mediante estrategias educativas activas. Para fomentar el hábito de lectoescritura, encaminado a niños y niñas de Primero, Segundo y Tercer grado, se desarrollarán con las actividades organizadas por fases.

## 1.4.7 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No 15. Actividades

1. Coordinación con instituciones como Save The Children, para recibir apoyo en actividades la lectoescritura				
No.	Duración	actividades	subtareas	responsable
1	2días	-Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 7 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 45 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente- Estudiante
4	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lecto-escritura	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
5	3 días	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer el lecto escritura con facilidad.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	Docente- Estudiante
fase 2. 2. capacitación sobre estrategias de lecto-escritura				
1	2 días	Planificación de talleres con el tema de ortografía dirigido a padres de familia y docentes de primer a tercero grados.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente- Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente- Estudiante
3	2 días	Organización de los talleres de normas ortográficas comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes de primer a tercero grado.	-Establecer temática -Establecer fechas -Asignación de disertantes	Docente- Estudiante
4	1 semana	Ejecución de los talleres de lecto-escritura docentes y padres de los docentes de primero a terceros grados	-Elaboración de asistencia de participantes	Docente- Estudiante

			-Agenda de trabajo -Prever los insumos -Refrigerio -Solicitar los permisos correspondientes	
Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.				
1	1 semana	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de mejorar la ortografía, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	-Elaboración y entrega de invitaciones  -Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente- Estudiante
2	2 días	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la ortografía de los niños de cuarto a sexto grado.	Entrega de cronograma involucrados a	Docente- Estudiante
3	1 día	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Estudiante
4	2 días	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en mejorar la ortografía.	Aplicación de instrumentos de evaluación	
Fase 4. aplicación de técnicas y estrategias el lecto-escritura en el aula				
1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar el lecto escritura, con estudiantes de primero a tercero grados.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente- Estudiante
2	2 días	Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora el lecto escritura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de primero a tercero grado.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente- Estudiante
3	1 día	Verificación sobre el logro de las competencias de mejorar el lecto escritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primero a tercero grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Estudiante
4	1 día	Análisis de los resultados obtenidos en mejorar el lecto-escritura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas		

		encontrados en los aprendizajes.		
--	--	----------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propio

	MESES
--	-------

#### 1.4.8 cronograma de actividades

Tabla. No 16. Cronograma

	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020		
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
fase 1acoplamiento de actividades con organizaciones ongs y ogs, que promueven la potenciación de la lectura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Fomentar lineamientos de mejoramiento de aprendizaje en lecto-escritura en establecimiento educativo, e involucrar instituciones que tenga presencia en la comunidad y los padres de familia.	1																						
Promocionar técnicas y estrategia a todos los actores.		1																					
Exposición de cronograma de actividades del proyecto a todos los actores involucrados			1	2																			
Promover gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de potenciar la comprensión lectora			1	2																			
Agenciar ante entidades educativas materiales didácticos de apoyo para fortalecer la creación de destrezas y fomento de la lecto-escritura.			1	2	1	2	3	4															
fase 2. identificación de las debilidades de los alumnos para implementar técnicas y estrategias de enseñanza, de potenciar la lecto-escritura.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Organizar actividades con el tema de creación de destrezas y fomentar hábitos en lecto-escritura dirigido a padres de familia y docentes de primero a tercer grado primaria					1	2	3	4															
Alistar recursos económicos para el desarrollo de las capacitaciones dirigido a padres de familia, autoridades comunitarias y docentes									1	2	3	4											







FASE 1. Coordinación con diferentes ONGS y OGS, que promueven el lecto- escritura.						
No	INDICADORES	N E	N M	B	M B	E
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a dos docentes.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 4 instituciones con presencia en la comunidad					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 45 padres de familia.					
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.					
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 45 padres de familia.					
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.				x	
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 docentes de la escuela.				x	
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad.				x	
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 45 padres de familia				x	
13	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de norma ortografía un director.				x	
14	Gestiona el apoyo a 4 instituciones para impartir talleres de lecto escritura a 2 docentes.				x	
15	Gestiona el apoyo de 2 instituciones para impartir talleres de lecto escritura a 45 padres de familia.				x	
	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativas a un director				x	
16	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 3 maestros.				x	
	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 45 padres de familia.				x	

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 implementar técnicas y estrategias para un lecto escritura, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.						
FASE 2. CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE NORMAS ORTOGRAFICOS						
No	INDICADORES	N E	NM	B	M B	E
1	Planifica talleres con el tema de ortografía dirigido a 18 padres de familias.					X
2	Planifica talleres con el tema de ortografía a un director.					X
3	Planifica talleres a 3 docentes con el tema de lecto escritura				X	
4	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia				X	
5	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes					X
6	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a director				X	
7	Organiza talleres de normas de ortografía comprensiva a 45 padres de familia.				X	
8	Organiza talleres de lecto escritura comprensiva a tres docentes.				X	
9	Ejecuta talleres de lecto escritura a docentes de cuarto a sexto grados.				X	
10	Ejecuta talleres de normas de ortografía a 18 padres de familia de primero a tercero grados					X

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3 Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren en el lecto escritura.						
FASE 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	M B	E
1	Convoca a padres de familia de mejorar el lecto escritura, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.			X		
2	Convoca a reunión de los padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje			X		
3	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia.					

4	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar lecto escritura de los niños de primer a tercer grado.					X
5	Realiza reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.				X	
6	Realiza reuniones con los docentes para analizar las dificultades de los estudiantes				X	
7	Realiza reuniones con un director para analizar el problema de lecto escritura de los alumnos de primer a tercer grado.				X	
8	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los padres de familia				X	
9	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con director				X	
10	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los docentes				X	

OBJETIVO ESPECIFICO No.4 Aplicar estrategias y técnicas de mejorar el lecto escritura, durante los períodos de clase con los alumnos de primer a tercer grado						
Fase 4. aplicación de técnicas y estrategias de mejorar el lecto escritura en el aula						
No	INDICADORES	N E	NM	B	M B	E
1	Planifica con 2 docentes la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar el lecto escritura de primer a tercer grado.					
2	Planifica con los padres de familia la aplicación de técnicas y estrategias.					
3	Planifica con el director la aplicación de técnicas y estrategias					
4	Desarrolla técnicas y estrategias de lecto-escritura con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L2 con 2 docentes					
5	Desarrolla técnicas y estrategias de lecto-escritura con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L2 con el director					
6	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar el lecto-escritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primer a tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con el director.					

7	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar el lecto-escritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primer a tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con dos docentes.					
8	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la ortografía con los padres de familia					
9	Analiza los resultados obtenidos en mejora el lecto escritura de los alumnos de primer a terceros grados con el director					
10	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la ortografía de los alumnos de primer a terceros grados con 3 docentes					
11	Analiza los resultados obtenidos en mejora el lecto-escritura de los alumnos de primero a tercero grados con la presencia de 2 instituciones en el centro educativo					

Fuente: Gasparri.2015

#### 1.4.10 Evaluación del proyecto.

Tabla No 18. Evaluación del Proyecto

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1 coordinar actividades de capacitación sensibilización, de Lectoescritura a docentes y padres de familias, alumnos de primero a tercer grado, con apoyo de ONG. Y MINEDUC						
FASE 1. Coordinar Capacitaciones, sensibilización con el apoyo de organizaciones no gubernamentales y organizaciones gubernamentales y MINEDUC. Que tenga programa de potenciación de lectoescritura						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Fomentar lineamientos de mejoramiento de aprendiza en lectoescritura educativo a un director.				X	
2	Fomentar lineamientos de mejoramiento de aprendizaje de lectoescritura a tres docentes.				X	
3	Fomentar lineamiento de mejoramiento del aprendizaje de lectoescritura a 45 padres de familia.					X
4	Fomentar lineamientos de mejoramiento del aprendizaje en lectoescritura a instituciones con presencia en la comunidad.					X
5	Exposición y entrega el plan de las actividades al director de la escuela				X	
6	Exposición y entrega el plan de las actividades a docentes de la escuela.				X	
7	Exposición y entrega el plan del de actividad a las instituciones que tenga presencia en la comunidad.				X	
8	Exposición y entrega el plan de las actividades a los 45 padres de familia.					X
9	Promocionar y entrega el cronograma de actividades del propósito a un director.					X
10	Promocionar y entrega el cronograma de actividades del propósito a 3 docentes de la escuela.					X
11	Promocionar y entrega el cronograma de actividades del propósito a las instituciones que tenga presencia en la comunidad.				X	

12	Promocionar y entrega el cronograma de actividades del propósito a 45 padres de familia				X	
13	Gestiona el apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de potenciación de Lectoescritura.				X	
14	Agencia ante instituciones educativas materiales didácticos de apoyo para fortalecer la creación de destreza y fomento de la lectoescritura				X	

objetivo específico No. 2

- a. Identificar debilidades de los estudiantes para la creación de destrezas y fomento de hábitos de la lectoescritura.

Fase 2. Identificación de las debilidades de los alumnos para implementar técnicas y estrategias de enseñanza, de potenciación la lectoescritura.

No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Organiza actividades de tema creación de destrezas y fomento de las habilidades en la lectoescritura.				X	
2	Organiza actividades de temas creación de destreza y fomento de hábitos en la lectoescritura a docentes de primero a tercer grado				X	
3	Alista recursos económicos para el desarrollo capacitaciones a padres de familia				X	
4	Alista recursos económicos para el desarrollo capacitaciones a autoridades comunitarias.				X	
5	Alista recursos económicos para el desarrollo capacitaciones a docentes				X	
6	Clasificación de las capacitaciones, talleres de creación de destreza, y fomentar el hábito de lectoescritura, dirigida a padres de familia.				X	
7	Clasificación de las capacitaciones, talleres de creación de destreza, y fomentar el hábito de lectoescritura, dirigida a docentes de primer a tercer grado.				X	
8	Cumplimiento de capacitaciones de creación de destreza y fomento de hábitos				X	

	de lectoescritura a docentes de tercer grado					
9	Cumplimiento de capacitaciones de creación de destreza y fomento de hábitos de lectoescritura a padres de familia de tercer grado				X	

Objetivo específico No. 3 motivar a los estudiantes por medio de actividades interactivas utilizando la didáctica de enseñanza. De lecto-escritura.

Fase 3. motivación a estudiantes por medio de actividades y recursos didácticos de lectoescritura

No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promueva actividades con técnica y estrategias motivadoras, con exilio de materiales didácticos de enseñanza.				X	
2	Estipula y potenciar la creación de destreza y fomento de hábitos de lectoescritura.				X	
3	Estipula y potenciar la creación de destreza y fomento de hábitos de lectoescritura. En ambiente de aire libre que el alumno de oxigenase				X	
4	Efectúa círculos con padres de familias para fortalecer análisis de dificultad encontradas, durante aplicación de técnicas y estrategias de creación de destrezas y fomento de hábitos de lectoescritura.					X
5	Genera planteamientos de alternativas de solución de la creación de destrezas y fomento de hábitos de lectoescritura.				X	
6	Diagnostica actividades de los alumnos de creación de destrezas y fomento de hábitos de lectoescritura.				X	
7	Diagnostica actividades de los padres de familias en la creación de destrezas y fomento de hábitos de lectoescritura.				X	

Objetivo específico No. 4 organizar los padres de familias, y autoridades comunitarias, para dar acompañamiento de Lectoescritura a sus hijos.						
Res del diagnóstico y formación a padres de familia para que sea aptos en el acompañamiento de la electo-escritura.						
Indicador No. 1	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1. Indicador de repetencia escolar	Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje				x	X
2	Invita a los padres de familias para que constituir la comunidad de aprendizaje de creación de destrezas y hábitos de lectoescritura					
3	Invita a la comunidad educativa, para que se aptos para el acompañamiento de sus hijos. En la creación de destrezas y fomento de hábitos de lectoescritura.				x	
4	Plasma en cronograma encuentros con padres de familias para el monitoreo y comprobar el progreso de la creación de destrezas y fomento de hábitos en la lectoescritura. De alumnos de primero y tercero grado.				x	
5	Ejecuta encuentros con padres de familias para verificar las dudas encontradas en el proceso.				x	
6	Ejecuta monitoreo hacer ver los posibles procedimientos en el furo.					x
7	Valora la actividad de la comunidad de aprendizaje, en la culminación del de acompañamiento de sus hijos, en la creación de destrezas y fomento de hábito en la lectoescritura.					x

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.11 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No 19. Criterio de evaluación

No.	METAS	SI	NO
1	6 talleres sobre mejoras de la lectoescritura, impartidos a 3 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.	x	
2	3 docentes aplican técnicas y estrategias de la lectoescritura con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	x	
3	28 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de técnicas de la lectoescritura en el hogar, posterior a los talleres de lecturas recibidos.	x	
4	4 comunidades de aprendizaje organizadas con 18 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre Técnicas de lecto escritura.	x	
5	33 alumnos alcanzan un promedio de 92 puntos en pruebas de mejora de lectura al final del PME.		x
6	Es imprescindible involucrar a los padres de familia, para que formen parte de la enseñanza aprendizaje.	x	
7			
8			

Fuente: Elaboración propio

#### 1.4.12 Presupuesto del proyecto

Tabla No 20. Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Fomentar lineamientos de mejoramiento de aprendizaje en lecto-escritura en establecimiento educativo, e involucrar instituciones que tenga presencia en la	Materiales	60	Q. 6.00	Q 360.00
		3 metros	Q 50.00	Q 150.00
	Afiches	250	Q 0.25	Q 62.50
	Mantas vinílicas	2 resma	Q 35.00	Q 70.00
	Fotocopias	150	Q 1.00	Q 150.00
	Hojas papel bond Trifoliares			

comunidad y los padres de familia. Un director 3 docentes 45 padres de familias		subtotal		Q792.50
1. Promocionar técnicas y estrategia a todos los actores.	Humanos	1	Q 250.00	Q. 250.00
	Director	7	Q 250.00	Q 1,750.00
	Docentes	4	Q 150.00	Q 600.00
	Representantes de instituciones	45	Q 60.00	Q 2,700.00
	Padres de familia	2	Q 250.00	Q 500.00
	CTA.	2	Q 200.00	Q 400.00
	Save The Children	2	Q 200.00	Q 400.00
	Fundación contra el Hambre	2	Q 250.00	Q 500.00
	PNUD	Subtotal Cantidad /tiempo		Q 6,560.00
	Tipo de recursos	Precio unitario		Precio total
2. Exposición de cronograma de actividades del proyecto a todos los actores involucrados	Materiales		Q.50.00 por hora	Q. 200.00
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (4 horas)		
		1 cañonera (4 horas)	Q. 100.00 por hora	Q 400.00
	Alquiler de Mobiliario	50 sillas	Q. 1.00	Q 50.00
	Refacciones	10 mesas	Q. 5.00	
	Alquiler de sonido	57 refacciones horas	Q. 10.00	Q 200.00
			Q. 150.00	Q 570.00
	Subtotal		Q 2,020.00	
2.Exposición de cronograma de actividades del proyecto a todos los actores involucrados	Humanos			
	Director	1	Q 250.00	Q 250.00
	Docentes	7	250.00	Q 1,750.00
	Padres de familia	45	Q	Q 2,700.00
	CTA.	2	250.00	
	Save The Children	2	Q	Q 500.00
	Children	2	60.00 Q	Q 400.00.
	Fundación contra el Hambre	2	250.00	Q 500.00
			Q	Q 600.00
			200.00	
		Q		
		200.00		
		Q		
		300.00		
	Subtotal		Q. 6,700.00	
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total

3.Organizar actividades con el tema de creación de destrezas y fomentar hábitos en lecto-escritura dirigido a padres de familia y docentes de primero a tercer grado primaria	Materiales	200 pliegos	Q 0.25	Q 50.00
	Papel manilo	60 marcadores		
	Marcadores	1,000 copias	Q 7.00	Q.399.00
	Fotocopias	5 docenas	Q 0.25	Q 240.00
	lapiceros	1 resma	Q 1.50	Q 90.00
	Hojas papel bond	57refac.	Q 35.00	Q 35.00
	Refacciones		Q 10.00	Q 570.00
		Subtotal		Q 13,000
Total, General				Q.24,000.00

Fuente: elaboración propia

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Marco Organizacional.

#### 2.1.1 Psicología

La psicología es la que faculta de seguir la pista la dirección la conducta de las personas y animales y los ordenamientos, atribución para actuar.

Según Freud (1943) dice:

Son series de actividades mentales que se ejecuta, para determinar la conducta de la persona o animales en un determinado lugar o situación, la manera de comportarse en la sociedad especialmente las personas, determinar el estado de ánimo en cierta ocasión. (p. 57)

Por lo tanto, que la psicología, e la ciencia que estudia la ejecución y determinad el comportamiento de las personas o por ende los animales que son el objeto de estudio. Así mismo determina el grado de accionar en la sociedad especialmente los seres humanos.

### 2.1.2 Social

Social eminentemente conjunto de personas o colectividades de personas, que comparte una vida en determinada, zona se relacionan de manera aglomerada.

Según Aldana (2008) dice:

La social es el ser humano es un ser individual que necesita de momentos de intimidad, pero también es un ser social que se relaciona con los demás en el plano académico, en el ámbito profesional, en el plano del ocio, en la familia. (p.2)

En consecuencia, con este nombre se identifica el ser o individuo que vive en un lugar y se conviven juntos.

La social se concibe de los elementos que simpatizan y existen en una comunidad o pueblo que interactúan de las demás personas.

Según Javier N. (2011) dice que lo “social es el conjunto de los individuos conforma una sociedad y todo aquello que forma parte de ella recibe la calificación de social” (p. 212)

Al establecer social se sobre entiende que no es más que la agrupación de personas, la forma de vivencia cultural y la manera de cultivar la armonía, ajustando a las necesidades de los de más en el mismo contexto.

### 2.1.3 Cultura

Cultura la forma de vivencia de un grupo de personas conteniendo las relaciones interpersonales con su entorno, costumbres, conocimientos, subsistencia del medio.

Según Kroeber (1952) dice:

La Cultura es todo complejo que incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no sólo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad como miembro. (p. 231)

Es la manera de adaptación, vivencia en la sociedad, en donde cada conglomerado defiende su forma de vida, desarrollando su aptitud adquiridos a través del tiempo y en generación en generación de no perder de vista de la identidad cultural.

### 2.1.4 Historia

La historia es la que comisiona de las exploraciones de las vicisitudes acaecido ya sea dificultades sociales, fenómenos naturales, entre otros se trata de lo pasado.

Según Kostova (2016) dice: “La historia es la ciencia que tiene por objeto el estudio de sucesos del pasado, tradicionalmente de la humanidad, y como método, el propio de las ciencias sociales, humanos, así ciencias naturales en un marco de interdisciplinariedad”. (p.1)

Como lo argumenta el autor es parte de la ciencia que tiene por objeto del estudio de los sucesos o fenómenos sociales, que suscitan a través del tiempo, y la vivencia social con la interacción con la naturaleza.

Historia es un saber que trata de seguir la pístalas vicisitudes pasas de la vida de una persona o una sociedad de individuos.

Campillo (2008) establece: “La historia se trata de la disciplina que estudia y narra cronológicamente los acontecimientos pasados” (p. 1)

En tal sentido la historia narra de manera línea lo acontecido, que el tiempo los ha reconocido y clasificado con una historia que realmente haya su citado con la finalidad de comprender el pasado, tomar o no como una lección aprendida.

La historia más y más, es una forma de pensar las vicisitudes o diligencias del ser humano que conservan suceso de lo bueno o malo.

Según Jean R. (1961) dice:

La historia es un recurso contado siempre desde un punto de vista diferente, por muy avanzada que este la ciencia jamás se sabrá el por qué verdadero de la actuación del ser humano ni antes ni después, cada mente genera la información de manera distinta por lo que la historia sólo nos deja la posibilidad de entender que todo está sujeto a una sola disposición, que no está conectada a lo que paso ni a lo que vendrá, sino a lo que ha de ser porque ya ha sido. (p.73)

Es entonces que la historia en un recurso, de dar a conocer lo pasado, siempre y cuando comprender de sus dimensiones, que no todos son de igual magnitud, y de la veracidad que contiene la historia es algo complejo, máxime los que ya tiene siglos, es tan difícil por lo que no se sabe si volverá en el futuro, solo se sabe lo pasado mediante narración.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Entorno sociocultural el conjunto que rodea al ser humano conteniendo área geográfica, el contexto, sociopolítica, socioeconómico, educación los que representa fragmento de la existencia del ser humano

Según Álvarez (2001) dice:

El entorno sociocultural ha de entenderse no solo como objeto de estudio y como curso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona, entorno está constituido por personas las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimiento, valores, vivencias, etc., es decir, no son solo "habitantes ", sino elementos activos y con valor propio. (p.2)

Como lo establece el autor, el entorno sociocultural, es la circunscripción del ser humano en la sociedad llevando consigo los principios, valores y vivencia en las que se desenvuelve en la que se intervine el idioma vestuario como también la región usos y costumbres de la sociedad.

Entorno sociocultural es por lo general los que rodea al ser humano incluyendo toda el área geográfica, el contexto político, económico, educación todo lo que interactúa entre sí, la vida del ser humano que es en constate acción.

Según Ángel (2010) dice:

El entorno cultural se entiende al conjunto de creencias, costumbres y comportamientos que rodean a una persona e influyen en su desarrollo. Esto incluye aspectos ideológicos, religiosos, idiomáticos, históricos, estéticos, étnicos, educativos o sociales, que condicionan y repercuten en las decisiones y en la personalidad del individuo. (p.5)

El entorno cultural se conforma del conjunto de creencias, usos y costumbres, la manera de comportarse y actuar en la sociedad, y se visualiza mediante el grado de desarrollo y superación que alcanza, y que la sociedad misma lo juzgú en el tiempo de su dimensionalidad positiva o negativa.

#### 2.1.6 Medios de Comunicaciones

Los medios de comunicación constituyen todos los que son sujetos de utilización por el ser humano para transferir la información comunicativa con los de más personas.

Según Pérez, M (2019) dice que “Los medios de comunicación es una serie de instrumentos, herramientas o mecanismo que ayudan a difundir noticias en un territorio determinado directamente en todo el mundo”. (s/n)

Son series de instrumentos mecanismos, que las hace valer el ser humano y en viceversa, ambas interactúan, para el cumplimiento de su cometido, en un espacio geográfico que las permite su transferencia, y su aplicación en la necesidad que las requiere, en la actualidad el ser humano necesita de los medios para la ejecución de sus actividades a diario.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información engloban los medios que se maneja en la transmisión de información y la comunicación entre las personas de manera local, regional, nacional, e internacional.

Según Mark Z. (2004) dice que “las nuevas tecnologías de la información y comunicación, con el avance de las nuevas tecnologías y el crecimiento de la web 2.0 cada vez más gente puede estar “conectada con el mundo”. (p.65)

La tecnología de la información ha absorbido el ser humano con sus actividades, porque sin la tecnología el ser humano ya no es nada en la sociedad, facilitar sus relaciones y transacciones, en sus múltiples actividades cotidianas.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos forman parte las culturas que posee los pueblos que seguramente puede tener variantes que, en un mismo contexto, al igual de los lingüísticos que son los idiomas que articulan las personas.

Según María y Magdalena (2015) establece que:

Los factores culturales del desarrollo lingüístico. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular o por el dominio de varios idiomas. (p.15)

De acuerdo lo que dice el autor, se fundamenta en el lenguaje y dialecto la manera de concebir la lingüística, articulan los individuos de una determinada sociedad, así mismo es tan variable y flexibles, de tal manera en la permite el moldeamiento, e incorporación de las variantes idiomáticas.

#### 2.1.9 Política

Política puede precisar como una cualidad de practicarla autoridad con el propósito de resolver o minimizar la contradicción de intereses que se originan dentro de una comunidad en sociedad.

Según Guillermo (2012) establece “La política, en este sentido, hace referencia a una, conductas y funciones que realizan personas y grupos para actuar e incidir en ese escenario de confrontación señalado anteriormente, también incluiría la política “como profesión”. (p.6)

Según Guillermo que la política, hace referencia a la conducta y funciones que el individuo ejerce e incide en la sociedad, en el logro de finalidad y se considera como una profesión, bien definida en la conducción de las acciones puramente humana y en la consecución del bien común facilitando el desarrollo en sus dimensiones.

La política es la representación de regir una acción para el bienestar de una o más personas con el fin de buscar el bien común, es la técnica que se efectúa

para facilitar la consecución de resultados propuesto como en lo laboral, económico, u otra índole.

Según Taverna (2013) dice que “la política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos.”(p.3)

Como lo establece este autor, en cuando la política, es considerado como una actividad puramente ideológica, en la toma de consciencias y decisiones para el logro de las metas y objetivos que se establece en determinadas circunscripción social.

#### 2.1.10 Políticas

Las políticas son las que se delegan de asimilarnos políticos, personas que participan en una contienda electoral para optar un cargo de dirigir el destino de un pueblo o país.

Según Fernando S. (1999) dice que” las políticas es la disciplina que se encarga de analizar, estudiar y entender los fenómenos políticos y las relaciones de poder, las relaciones internacionales, los conflictos armados y la construcción de la paz”. (p.8)

Así mismo determina el autor Fernando, la política es eminentemente una disciplina, que estudia idealiza, los fenómenos la misma en la sociedad, tanto intrínseca como extrínseca y las disputas de poder en la construcción o destrucción de la cultura de paz de un estado de derecho.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Política educativa determina las acciones del Ministerio de Educación en relación a las prácticas educativas que sumerge la comunidad educativa y, dicha en

términos propios, del modo a través del cual el Estado solventa la obtención distribución y retención de conocimientos y reconocimientos de la misma.

Imen. (1978) dice:

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación. (p.41)

Las políticas educativas es un sistema en don desarrolla la formación encaminada en dar la a tención integral de la niñez, a justando los contenidos de acuerdo el interés y la descentralización de la educación para la mejor cobertura, e donde interviene Gobierno Ministerio de Educación.

#### 2.1.12 Poder

Poder se entiende con respecto las soberanías que una persona para practicar una función o para gobernar un grupo de personas o país.

Según Guillermo (2012) dice:

El poder es la capacidad que tiene para hacer que produzca cosas o, efectos y existen diferentes tipos de poder según su naturaleza: poder económico, riqueza, poder físico, fuerza, poder de persecución carisma, podre política, poder militar, poder de argumentación, poder de conocimiento, sabiduría, poder político autócratas. (p.7)

Según el autor Guillermo, que poder no es más que la fuerza que tiene, para que las condiciones de la vida, hace regir mediante las aptitudes de quien las ejerza, de acuerda la naturaleza las persigue, en el logro de los éxitos en la misma, y por ende tomados en cuenta.

## 2.2 Análisis Situacional

Es una habilidad que se efectúa para analizar la situación de una contrariedad o una situación un propósito o un establecimiento ya que admite identificar las causas y desde el inicio de acción de una solución.

Del valle (2004) dice: “El análisis situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos” (p.9)

Son series de acciones que se encaminan para verificar las dificultades riesgos, para la medición de tal magnitud, y las que sobre venga y tomar las previas acciones anticipadas para contrarrestar efectos y causa. Como también seleccionar las posibles soluciones previo las visualizaciones del entorno.

### 2.2.1 Identificación de problemas

El asunto que va a la particularidad del fenómeno, se auxilia con la teoría, es una acción permanente y precisamente converge en conclusiones práctica de un problema.

Chi y Glaser (2018) establecen que “la identificación de problemas es comprender a fondo un problema debemos ir más allá de la sola recolección de informaciones”. (p.18)

Como lo define Chi y Glasee, en cuando la visualización de problema. Y de entender, darle la priorización de acuerdo de los datos e informaciones recabados, mediante el diagnóstico y el grado de obstaculización y sus radiaciones en determinada sociedad.

### 2.2.2. Priorización de problemas.

Priorización de problemas, más que todo es un proceso de individualización, se ostenta como un espacio para fijar prioridades en su atención.

Uribe (2012) dice: “la priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios”. (p.234)

No es más que la búsqueda de alternativas de solución en base de las oportunidades contradas, esto quiere decir que se debe hacer un sondeo y la adaptación de las herramientas a implementar mediante los criterios adecuados y no de obstaculizar su proceso.

### 2.2.3 Análisis de problemas

En consideración es preciso confirmar continuamente si ostentan los datos necesarios para continuar, de no ser, mejor detener y especular en cómo adquirir los datos antes del subsiguiente paso.

Miranda (2012) establece: “El análisis de problemas es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan”. (p.23)

El análisis del problema es la forma de ver la situación, y de ir haciendo los preparativos en generar una solución eficaz, mediante de un plan de acción. Destina en la erradicación desde los orígenes y de la totalidad en que sobre viene sus causas y efectos.

### 2.2.4 Entorno Educativo

Entorno educativo son componentes acertada al centro educativo como son los educandos, discípulo, docentes, padre de familias, vecinos todo lo que es fragmento de un establecimiento educativo.

Camila Rojas (2016 p.67) establece que “el entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo”. (p.67)

Con respecto del entorno educativo, no es más que los elementos que las rodea en su estabilidad, y el conjunto de personas, que por situaciones externas sobre viene en la limitación del proceso propiamente del desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de una circunscripción comunitaria.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor se enfoca en administración de entidades, empresas establecimiento principios y mecanismo a seguir las operaciones o movimientos de las personas que trabaja en entidad.

Taylor, (1961) dice:

La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso, modo pueda ser cada vez más productivo. (p.43)

Eminentemente se enfoca de la manera de administrar, y gestión de cual quiera de las materias que son: científica laboral educativa y otros. De manera que conlleva acciones internas y externas para provocar el rendimiento y la eficacia de las responsabilidades equitativas en el entorno de la empresa.

#### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Teoría de Henry Fayol se refiere de la administración de empresas, educación y entre otros, pero en cuando la administra de eficacia y eficiencia.

Según Cueva (2007.) dice: "Henry Fayol (1841-1925), la teoría administrativa se puede aplicar a toda organización humana (universalidad). Se le considera el padre del proceso administrativo y creador e impulsador de la división de las áreas funcionales para las empresas". (p.7)

Cuando la teoría de la administrativa Cueva, que es aplicable en las organizaciones eminentemente humano, y sociedades abstractas o personas jurídicas, que dicha administración encaminada en la distribución de las funciones y áreas de trabajo en diligenciar la aptitud y las destrezas en su efectividad objetiva

#### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Teoría de Katz y Kahn establecen: que, dentro de la función de la administración, se necesita todos los materiales, personas, herramientas, estrategias de importación y exportación de productos y procesamiento de productos, insumos salida y entrada.

Angulo (2009) establece: Para Katz y Kahn, "la organización como sistema abierto presenta las siguientes características: 1. Importación (entrada): la organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio" (p.1)

Según la teoría de Katz y Kahn, que la organización es un sistema libre con ciertas características, que las hace identificar, que esta con las manos abiertas de recibir y de extender, porque necesita insumos medios de convivencia, de obtener las energías que las auxilia en la consecución del bien común de la colectividad en que se basa.

### 2.2.8 Teorías de los Sistemas

Teoría de sistemas es un conjunto de elementos o herramientas que es útil para el ser humano.

Darwin (1950) dice: que la Teoría de sistemas o Teoría General de Sistemas al estudio de los sistemas en general, desde una perspectiva interdisciplinaria, o sea, que abarca distintas disciplinas. (s/n)

En cuando la teoría del sistema según Darwin es sumamente, en la que se puede identificar de manera particular, pero entre ellos guarda relaciones de coordinación e interrelación, por lo que no se puede altera una de las particularidades, porque se altera los demás componentes

Sistemas son conjunto de medidas o principios sobre una materia, funda política, ideas o medios que nos sirve para esgrimir como guía.

Según Angulo (2009) establece que el “Sistema es el conjunto de elementos que mantienen ciertas relaciones entre sí, pero cada uno de esos elementos puede considerarse, a su vez, como un sistema en sí mismo.”. (p.1)

Seguro que establece Angulo el sistema son conjuntos de elementos que les dan vidas y con ciertas relaciones que se mantiene entre unos y otros, cada una de sus partes tiene características que las estima como tal, y de ver de plena identidad, y de mantera la estabilidad como un sistema.

### 2.2.9 Teorías de las organizaciones

Teoría de las organizaciones nos proporciona idea sobre las estructuras y las conveniencias cómo se constituyen las personas sobre una actividad.

Mooney (2012) establece que “las teorías de organizaciones es la forma de toda asociación humana para la realización de un fin común”. (p.34)

Según Money, la teoría de la organización, es el lineamiento en que se ampara las aglomeraciones humanas formadas de sociedades colectivas definidas y o definidas, y reconocidas por las normas legales en la realización de sus actividades con la finalidad de obtener el bien común.

Teoría de las organizaciones nos da de creer las formas de la ordenación de las organizaciones.

Taylor. (2012) establece: “La teoría de las organizaciones es el modelo del comportamiento administrativo, así, la preocupación por la estructura y la forma de la organización marca la esencia de la teoría clásica”. (p.23)

Según Taylor, la teoría de la organización es la forma de desenvolvimiento, en las actividades puramente administrativo, de manera de dar sostenibilidad y perpetuidad para la finalidad.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

El DAFO es una técnica que nos suministra la caracterización de las debilidades, amenaza, fortaleza y las oportunidades que tiene las organizaciones o un centro educativo y por ende la sociedad.

Según Moral, A. (2010) dice:

El objetivo final del análisis DAFO consiste, en concretar en un gráfico o una tabla, el resumen y la evaluación de los puntos fuertes y débiles del indicador que se estudia y se analiza con respecto a las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa. (p.87)

El objetivo del DAFO, es la concreción de datos información en un tabla o gráfica, como también la evaluación de os fuertes y débiles del indicador que es objeto estudia, con las coherencias lógicas que guarda entre sí. Por lo que dicha técnica y estrategia adecua entre sus capacidades internas y externas de la empresa

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

El minimax es una técnica que individualiza los resultados de una actividad o negocio de una empresa ya sea pérdida o generar excelentes resultados

Sancho (2019) dice: “Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta para maximizar la ganancia mínima esperada”. (p.107)

según Sancho que la Minimax es un método de decisión para reducción de la perdida y los máximos resultados que se espera. Este método es aplicable en los juegos de competencias así medir capacidad de adversario, como también visualizar las gracias esperadas.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Para instaurar intentos, objetivos, artes, y estrategias, que direcciona, la actuación y reconozcan las peticiones y penurias del beneficiario.

Según Galicia (2019) establece que “en el ámbito educativo entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la

determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación”. (p.7)

Por lo que la vinculación estratégica, en el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de proceso que se anticipa y genera para concretar los planes, como también establecer el desarrollo educativo y su equilibrio eminentemente académico.

Vinculación estratégica se refiere de las técnicas que destina enlazar las acciones a efectuar que posee interrelaciones.

Según Taylor (2014) dice: “planificación estratégica es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro”. (p.56)

Según Taylor Vinculación es una herramienta que permite las organizaciones interrelacionarse, como también prepararse ante cualquier eventualidad que se presenta que menoscabe la ejecución del proyecto. Por lo tanto, se provee en un futuro para que sea libre de todo obstáculo.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Es un plan, por la cual emana un resultado de un extenso asunto conteniendo todas las acciones a alcanzar consecutivamente de la planificación de las acciones.

Guardián (2012) dice: “se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzo y sistemática” (p74)

Son las estrategias que da vida y vigencia de un proyecto, encaminada a lograr la sostenibilidad, la integridad de sus acciones. Tales como la estrategia en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento de Educativo en el ámbito de un sistema preestablecido.

### 2.3.5 Proyecto

Es un propósito planificado, transitorio y excelente, verificado para crear bienes o servicios magníficos que den valor o motive un cambio incentivo.

Project Management Instituye (2001) dice:

Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único de estos conceptos, se evidencia que la razón de un proyecto es alcanzar resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente, y un lapso de tiempo previamente definido. (p.8)

Al tener a visión de la realización de un proyecto, de cualquier índole, porque seguramente algo lo motiva para la ejecución, es porque se haya realizado previamente una diagnostica de las demandas de los seres humano, las necesidades colectivas es la que prevalece de los las necesidades individuales, el proyecto es la viene a aliviar las carecías o a dar solución, en definitiva.

## 2.4 Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad es instituye un plan de las acciones que se debe efectuar en un futuro para mantener la vida del proyecto realizado.

Capra MM (1991) dice:

La sostenibilidad es la consecuencia de un complejo patrón de organización que presenta cinco características básicas: interdependencia, reciclaje, sociedad, flexibilidad y diversidad” (s/n). El plan de sostenibilidad radica en proyectar algo que asuma sostenibilidad en un futuro, algo que sea sustentable, que perdure que subsista que verdaderamente posee existencia que sea utilidad.

Es un plan a futuro para proveer lineamiento de un proyecto de un largo plazo y que perdure.

EDUARDS, 2004) dice: el término “sostenibilidad necesitaba ser aclarado y especificado para dejar de ser una simple teoría y pasar a la práctica.” (p.8)

Es formar un plan de acciones que da sostenimiento delo ejecutado con la finalidad de tener un efecto de adaptación en más allá.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt, eminentemente es un esquema en donde se registra las actividades, tiempo, recursos, materiales, costo del proyecto a intervenir.

Adamiecki (2016) dice:

El diagrama de Gantt, con todo, sí resulta útil para establecer una relación básica entre tiempo y el programa está compuesto por un eje vertical donde se establecen las actividades que constituyen el trabajo que se va a ejecutar, y un eje horizontal que muestra en un calendario la duración de cada una de ellas (P.265)

El diagrama de Gantt, es de mucha importancia, en donde se registra las actividades cronológicamente, de los tiempos determinados, para su ejecución en el cumplimiento de las acciones a realizar de un proyecto estableciendo los recursos a utilizar.

#### 2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es un término cuantitativo serio de los objetivos que se plantea conseguir la gestión de la empresa en un periodo determinado lapso.

Burbano y Ortiz (2004) establece: “un presupuesto es un documento que prevé los gastos y ganancias de un determinado organismo, empresa u entidad, sea el mismo privado o estatal, en un lapso de tiempo determinado.”(p.5)

Al hablar de presupuesto, son gastos estimativos, que se contempla en un documento, de soporte de las actividades que se planifica e la ejecución del proyecto, y se valora de monedas de curso legal, ejecutable en el periodo determinado en las planificaciones.

El presupuesto es una estimación de una acción o proyecto que está en realización o ya realizado, se estima por la cantidad de dinero que puede ser invertido o fue invertido durante después su cumplimiento, se estima el tiempo, los materiales y entre otros recursos que puede requerir el proyecto.

Allen y Rachlin (2001) dicen:

Un presupuesto es un plan que nos permite controlar los ingresos y gastos de una organización para sus metas y objetivos en una tica, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado (p.178)

Así mismo determina el autor Allen y Rachli, que el presupuesto es la que determina los ingresos y gastos para llevar a cabo las metas establecidas con mayores éxitos. Dicho puede ser financiado por organismos, o de fondo propio, pero necesariamente de tener un control estricto sobre manejo de los rubros.

#### 2.4.4 Monitoreo

Se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado.

Rodríguez, (1999) dice: “El monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados.” (p78)

Según el autor Rodríguez, que no es más de tomar el control, de la ejecución y verificación los resultados que serán alcanzados, Así mismo de poder brindar el apoyo de cómo serán realizados el logro con éxito.

Monitoreo consiste de una revisión y apoyo técnico que se instituye de un proyecto con el fin de fundar los avances del proyecto que se está estableciendo, es custodiar por el desempeño de los compromisos proyectados.

Abdala, (2004) dice: el “monitoreo incluye la medición. Esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados”. (p.32

As mismo el motor, incluye la medición calificación, cuantificativa, de los niveles de cobertura y desarrollo, según las materias en las que versan, haciendo énfasis en la seguridad de ejecución adecuadamente eso son las principales características que persigue las entidades ejecutoras.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación es la observancia de los resultados de un proyecto de manera sistemático con el objetivo de comprobar un buen rendimiento de obtención de resultado deseable.

Daniel Urzúa (2004) dice: que la evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional.” (p.9)

La evaluación es un sistema de apreciación que se hace, de las actividades que se realiza, coherentemente cola la planificación, e el momento oportuno, en la que se establece generalmente al final del programa de ejecución. O según sea el criterio contemplado en los materiales de soportes.

#### 2.4.6 Indicador

Indicador es el parámetro de las causas dentro de un inconveniente que trata de seguir la pista, dar prioridad con relación de la amenaza que tiene los indicadores.

Martines R (2010) dice:

Los indicadores sociales y educativos, como parte de una tendencia generalizada a la cuantificación, en relación con las políticas sociales; en seguida, se hacen precisiones sobre la noción, en especial cuando se aplica a la evaluación de la calidad de los sistemas educativos” (p34)

En consecuencia, los indicadores educativos se parten de las precisiones de una política establecidas, de un componente, y la que estandariza las condiciones emanadas en su conjunto con la evaluación cuantificándolos en su integridad sistemática en lo particular o en lo general.

Un indicador es una modelo o es la que nos determina con relación de muestra que está afectado de su contenido material y ambiental.

Acosta (2002) establece:

Que los indicadores son puntos de referencias, que brindan información cualitativas o cuantitativas, conformada por uno o varios datos constituidos por percepciones, números, hechos, opiniones o medidas, que permiten seguir el desenvolvimiento de un proceso y su evaluación, y que deben guardar relaciones con el mismo. (P.9)

Como lo establece los autores, con respecto de los indicadores, por lo que, u indicador es u puto de partida de la iniciación, conformados de varias informaciones o datos, en la que se constituye el progreso de las vías a seguir o que las orienta de la finalidad con las excelentes utilidades. En el sostenimiento de la actividad propuestas.

### 2.4.7 Metas

Meta puede determinar la estabilidad cada vez que se alcanza un objetivo, forman nuevos conocimientos que facilitan familiaridad hacia los educandos y les admite conseguir en términos acorto a largo plazo.

Según Adler (2005) dice que meta es “Establecer y alcanzar objetivos potencia las capacidades humanas y genera confianza y motivación para marcar metas más y más difíciles” (p.46)

Según Adler, en cuando las metas de fijar los alcances, que se ha propuestos, con las aptitudes del ente social, motivado por lineamientos establecidos en el logro de los objetivos propuestos en la consecución el éxito en la planeación elaborada anticipadamente.

## 2.5. Teorías de la Educación:

### 2.5.1 Coordinación

Co respecto de la coordinación de realizar las actividades mancomunadamente, de manera compartida, hacer los mismos esfuerzos, para el logro de las los objetivos que se quiera alcanzar.

David Hernández, D. (2004) Coordinación proceso que consiste en integrar todas las actividades y departamentos de la empresa, facilitando su trabajo y sus resultados. Sincroniza acciones y adapta los medios a los fines”.

La Importancia de la Coordinación en el proceso es lo más trascendente de una empresa, permite evaluar, el grado de integración de sus miembros en el espíritu de cuerpo, cumpliendo una disciplina social que tienen su estabilidad en el contexto se aplica.

### 2.5.2 Diferentes posesiones respecto a los indicadores

Al habla respecto de los indicadores, que estos individualizados en sus componentes especialmente, que no cabe duda identificar por sus valores que la contiene.

Ogawa y Collom (2005) Afirman:

Sintetiza las diferentes posiciones respecto de los indicadores señalando que hay cinco componentes esenciales al momento de definir indicadores educativos: a) descripción, b) evaluación, c) monitoreo, d) juicios de valor y, e) relevancia política. Ninguno de esos aspectos es mutuamente excluyente y, en rigor, uno lleva al otro. (P.32)

Por lo tanto, que los indicadores son muy relevantes por los cinco componentes que las posee eminentemente educativo, pues de eso nueva puede ser faltante en sus componentes, por entre en los que se apoya mutuamente para cumplir con sus funciones y efectividad en razón de ser educativo.

### 2.5.3 El sistema DAFO:

Este sistema pues es una de las técnicas y estrategias, que las hace, visualizar las debilidades y fortaleza que se tienen las actividades de cualquiera de las instituciones sociales.

Albert S. (1960-1969) Establece:

Hay que anticiparse de los accidentes y amenaza, de las siglas Debilidades – Amenazas – Fortalezas – Oportunidades cuyo alcance o significado es, Debilidades. También llamadas puntos débiles. Son aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo efectivo de la estrategia de la empresa, constituyen una amenaza para la organización y deben, por tanto, ser controladas y superada. (p.115)

No obstante, es aplicable en la labor educativa, es un medio, de identificar los factores que se desenvuelve y actor de la ejecución de las actividades de un proyecto, como también saber las capacidades que se tiene, y frenar y superar las situaciones que sobre bienes y contra de un buen desarrollo planeado.

#### 2.5.4 La educabilidad

En consecuencia, de la educabilidad, se da a entender que es propiamente del individuo, que está apegada a las aptitudes del aprendizaje haciendo uso de los diversos instrumentos de enseñanza.

Feuerstein. (2001) establece:

La Educabilidad se entiende desde los aprendizajes, lo cual quiere decir que cada individuo está en la capacidad de aprender a condición de que los instrumentos didácticos y pedagógicos, disponibles para tal fin, resistan a la indiferencia que algunos individuos puedan expresar cuando están siendo confrontados por el acto de aprender" (p.55)

Es por lo tanto que el autor enfatiza que todo individuo tiene la plena capacidad aprender, siempre y cuando haciendo el adecuado uso de los materiales didácticos y pedagógicos, que está al alcance del ente educador en su contexto o adecuar a la circunstancia en que se encuentre.

#### 2.5.5 El educador:

Al hacer énfasis del educador, no está cerrada del resto de la sociedad, es eminentemente por naturales sociable, y visibles no es imaginarios está en plena vista de la sociedad.

Moreno, H. (2000) establece: "Que el educador no está sólo en el mundo, ni vive en una sociedad abstracta, ni educa a niños de mentiras, ni está relacionado con otras personas que ni piensan ni actúan" .(p.9)

Por lo que según el autor da a entender que el educador no es abstracto, y que no está solo, si no esté inmerso en todas las actividades del ser humano, por lo que no está educando a personas de mentiras, por lo que está moldeando futuras generación con aptitud critico analíticos, en donde el educador deja huellas visibles imborrable.

### 2.5.6 Función de la Familia:

En consecuencia, de la familia fungen muchas funciones, se aborda una de las más importantes en la vida de la comunidad educativa, que no perder de vista la obligación y un deber en la vida social.

Gabarro (2011), establece: “Por tanto, la función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, lo que a la luz de Gabarro” (2011),

Como lo menciona Gabarro, que la familia considerablemente imprescindible en la vida, especialmente en el proceso educativo, en caminata en la formación crecimiento intelectual de los hijos, que está en la mano de las dos familias y la escuela evidentemente de la sociedad.

### 2.5.7 El contexto del hogar

En la manifestación de hogar se comprende, el lugar en donde habita la familia, hablándose de padres e hijos y donde dan sus primeros pasos, para el descubrimiento de su mundo exterior.

Piaget (1991) Establece: “El contexto del hogar, es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica”, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo”. (P.87)

Como lo establece el autor de acuerdo su leal y saber, que es el primer hábitat del niño en donde surge y explota su curiosidad encaminada en una visión científica, para el descubrimiento de lo que acontece de su entorno muy limitado, por lo que se trata expandir su visión después de la primera escuela y se aproxima a la segunda escuela sistemática.

#### 2.5.8 Visitas domiciliarias:

Tratándose de visitas domiciliarias, pues reúne ciertos requisitos en su cumplimiento o realización, tiene ciertas formalidades para que la misma cumplir con su objetivo en la sociedad, comunidad y donde se encamina.

Wasik y Bryant, (2001). Afirman: “Las visitas domiciliarias tienen ciertos principios que respetar en la entrega de servicios. Además, el visitador debe ser competente para que la visita sea efectiva. (P.23)

Según análisis del autor que, al abordar visitas domiciliarias, la que tiene ciertos principios, porque cada una de las comunidades y familias tiene ciertas características, formas de vida y en recibir los visitantes.

#### 2.5.9 Visitas domiciliarias:

Por lo tanto, que las visitas domiciliarias, es una estrategia, que facilite la participación, sea en cualquiera de las situaciones de la vida humana, por lo tanto, motiva la misma para el logro de algo que se provee realizar.

Allen y Tracy, (2004). Afirman: “la visita domiciliaria puede considerarse como una estrategia que puede facilitar la participación de los padres en la educación de sus hijos y ayudar a entender mejor el contexto extraescolar y sus influencias en el aprendizaje, cuestiones claves para las escuelas básicas”

La visita motiva la participación de los padres de familias en la educación de sus hijos, entender su situación tanto escolar como extraescolar, esto quiere decir que es efectivo en el desarrollo del Proyecto Mejoramiento educativo.

#### 2.5.10 Estrategia De Aprendizaje

La Estrategia Eminentemente Es Conjunto De Procedimientos, Que La Rige En La Adquisición De Conocimientos Tales Como El Aprendizaje Significativo, Que Tiene La Pauta De Ser Implementado En Las Circunstancias Oportunas.

Hernández, R. (1998). Afirma: "estrategia de aprendizaje se define como "un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas". (P 115)

Como lo establece el autor, con respecto de la estrategia de aprendizaje, en un instrumento eminentemente, flexible significativamente, encaminada a resolver problemas necesidades educativas, y de ser implementadas como modelos.

#### 2.5.11 Acercamiento del Docente

Por eso la importancia de que el docente busque formas de acercamiento efectivo a sus estudiantes, de conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje para hacer de su acto educativo un campo de experiencias significativas, un mundo de posibilidades para el aprendizaje y crecimiento personal.

Moreno, H. (2000) dice: Efectivamente que el docente es el actor indicada, de realizar las múltiples acciones de consolidación del aprendizaje, abrir las posibilidades de la adquisición del conocimiento y el crecimiento personal. (Moreno Heladio, 2000, p. 9),

Obviamente como lo indica el autor, es muy importante la función o el que hacer educativo de docente, que está en la primera línea de la formación, el moldeamiento de la nueva generación una buena ciudadanía para el futura del estado, por tal motivo el docente busca las alternativas de pedir las para un estilo vida socialmente aceptad.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME.

Crear destrezas y capacidades de lectoescritura, mediante estrategias educativas activas.

#### 3.2 Concepto del PM

Crear destrezas y capacidades de lectoescritura

#### 3.3 Descripción del PME.

Es importante que los alumnos desarrollen habilidades de lectura y de escritura ya que, para la escuela, representan como las bases fundamentales en el aprendizaje, la cual permite enfrentarse sin dificultad a un ambiente competente en los siguientes años de estudio. Especialmente en la comunicación y lenguaje L-2. Siendo la lectura la base del éxito ya que de allí se desprende la buena comprensión, el buen análisis y todo lo que conlleva a un buen proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos de Primero, Segundo y Tercer grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoncá.

Este Proyecto de crear destrezas de aprendizaje en el niño, para fomentar la lectoescritura. que conlleve el de la innovación educativa, permite verificar cuales son las utilidades que se le dan a la lecto-escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, permite articular herramientas de enseñanza para facilitar y promover el hábito de lectura y escritura. También ayuda a concientizar a los padres de familia, acerca de la importancia que tienen en el acompañamiento durante la etapa de aprendizaje de los niños y niñas.

Por lo general ayuda a los docentes a articular dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, nuevas estrategias didácticas facilitando a los niños y niñas a interactuar en el quehacer a diario con la lectura.

### 3.4 Objetivos.

Superar la deficiencia, la falta de habilidad en lectura y escritura de los estudiantes del grado primero, segundo y tercer grado primario mediante la aplicación de la técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

#### ➤ Objetivos Específicos.

- a. Coordinar actividades de capacitación sensibilización, de Lectoescritura a docentes y padres de familias, con apoyo de ONGs, como Save The Children, y MINEDUC.
- b. Identificar la debilidad que tienen los estudiantes para leer y escribir.
- c. Motivar a los estudiantes por medio de actividades interactivas utilizando la didáctica de enseñanza de lecto-escritura.
- d. Organizar a los padres de familias, y autoridades comunitarias, para capacitación y sensibilización de Lectoescritura.
- e. Aplicar los métodos, estrategias, técnicas de aprendizaje y evaluación en el aula de los grados Primero. Segundo y Tercero Grado primaria.

### 3.5 Justificación.

Tomando en cuenta que, uno de los problemas que más afecta a los niños del establecimiento, es la lectoescritura, por lo que se optó como necesario, implementar nuevas técnicas y estrategias para recuperar la confianza de los estudiantes y mejorar la lectoescritura, como un elemento muy importante en la formación académica de los mismos.

Se tomó como prioritario este problema, tomando en cuenta que, en el indicador de resultados de aprendizaje, es uno de los factores que tienen que ver con el bajo aprendizaje de los niños y por consecuencia la pérdida del grado, seguido la repitencia escolar.

También, los niños necesitan mejorar su conocimiento y aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje de L2, ya que, en el área rural, en su mayoría son maya hablantes, lo cual dificulta que no sea de manera rápida la comprensión

del otro idioma, por lo cual, en esta ocasión, se llevarán entonces las estrategias adecuadas de cómo trabajar procesos la lectoescritura que beneficien el alto rendimiento de los niños.

El proyecto de Crear destrezas y capacidades de lectoescritura, mediante estrategias educativas activas. Para fomentar el hábito de lectoescritura, encaminado a niños y niñas de Primero, Segundo y Tercer grado, se desarrollarán con las actividades organizadas por fases.

### 3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente.

Tomando en cuenta que, durante la formulación del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, se propusieron y plasmaron diferentes fases para su ejecución en tiempos establecidos de acuerdo a una planificación elaborada, con sus etapas de ejecución, su fase de monitoreo y su fase de evaluación y llevarla a cabo a partir del mes de noviembre del año 2019 y durante los meses de enero a mayo de 2020.

Varias de las actividades, fueron iniciadas en su ejecución, con ciertas dificultades para el cumplimiento del cronograma, pero éstas quedaron suspendidas por el estado de calamidad en la que entró nuestro país de Guatemala el 16 de marzo del presente año, como producto del COVID-19, pandemia que azota a nivel mundial.

Por lo tanto, con el propósito de cumplir con la ejecución de las diferentes actividades pendientes, las autoridades del PADEP/D, plantean nuevas acciones a implementar a partir del mes de mayo, para incorporar dentro de lo emergente, el seguimiento de las diferentes fases establecidas en el diseño de PME, mediante una ruta de estrategias de culminación de gestión, planificación, diseño y ejecución, tomando en cuenta los diferentes medios virtuales y medios de comunicación local.

## 3.7 Plan de Actividades.

Tabla No 21. Plan de Actividades.

No. Orden	Componentes	Técnicas o Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo de ejecución
1.	Talleres de capacitación docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitud de permiso al director</li> <li>Invitación al disertante de la ONG o institución invitada</li> <li>Reuniones de formación docente con los grados seleccionados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitud</li> <li>Solicitud</li> <li>Aula</li> <li>Cañonera</li> <li>Marcadores</li> <li>Paleógrafos</li> <li>Otros.</li> </ul>	Docente Estudiante	Noviembre y Diciembre
2.	Reuniones con padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invitaciones</li> <li>Pláticas de formación a padres</li> </ul>	Invitaciones Salón Cañonera Carteles Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente estudiante</li> <li>Director</li> </ul>	Noviembre Diciembre
3.	Planificación y desarrollo de técnicas y estrategias de la lectoescritura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de Primero, a Tercero grado	<p>Técnicas y estrategias didácticas:</p> <p>Primer grado:</p> <p>Realizar dibujos.</p> <p>Técnicas de relajación para el aprendizaje</p> <p>Método: lectura explicativa</p> <p>Técnicas para fomentar la lectura. Leer juntos un cuento antes de irse a dormir.</p> <p>método global</p> <p>El método Doman</p> <p>Segundo grado:</p> <p>Utilizar reglas mnemotécnicas.</p> <p>Brainstormin</p>	<p>Carteles</p> <p>Marcadores</p> <p>Cartones</p> <p>Pita engrapadora</p> <p>Semillas</p> <p>Recursos naturales</p> <p>Según su entorno</p> <p>Técnica y estrategias.</p>	Docente estudiante. Padres de familias.	

		<p>Grabaciones de clases.</p> <p>Elaboración de mapas mentales</p> <p>Técnica el subrayado</p> <p>Trabajar en conjunto con los niños con la escritura</p> <p>Método de lectura en cadena</p> <p>Método global</p> <p>Tercero grado:</p> <p>Método analítico</p> <p>Métodos narración o relatos</p> <p>Técnicas de realizar apuntes</p> <p>Lectura exploratoria</p> <p>Lectura comprensiva</p> <p>Método de lectura silenciosa</p> <p>Técnica y estrategia de realizar ejercicio sobre el tema a estudiar.</p>			
4	Verificación de logro de las competencias la lectoescritura, con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula, mediante instrumentos de evaluación.	<p>Evaluaciones escritas</p> <p>Dictados de imágenes</p> <p>Lecturas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Otros</p>	<p>Listas de cotejo</p> <p>Portafolio pedagógico</p> <p>Cuadros de avance de registro</p> <p>Otros</p>	<p>Docentes</p> <p>estudiantes</p> <p>Director</p>	
5	Revisar y	Realizar el análisis	Cuadro de	Docente	

	analizar los resultados obtenidos durante el monitoreo-evaluación de la intervención educativa corrigiendo errores y plantear nuevas alternativas.	de resultados Reunión con el director y docentes involucrados para ver logros y no logros Reunión con padres de familia para dar a conocer los resultados finales de la intervención educativa	análisis Aula Cañonera Presentación de resultados en diapositivas Pizarra Marcadores Otros	estudiante Docentes de grados involucrados Director	
--	--	--	--	---	--

Fuente: elaboración propia

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

Tabla No 22. Fase proyecto

Fase 1. Capacitaciones sensibilización a docentes y padres de familias con el apoyo de ONG y Mineduc.

N o.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2 días	Fomentar lineamientos de mejoramiento de aprendizaje en lecto-escritura en establecimiento educativo, e involucrar instituciones que tenga presencia en la comunidad y los padres de familia.	Elaboración y entrega de convocatorias a entes	Docente alumnos Director
2	2 día	Promocionar técnicas y estrategia a todos los actores.	Preparación del plan Divulgación del plan Disposición de las actividades	Docente alumnos Director
3	1 día	Exposición de cronograma de actividades del proyecto a	Transmisión del cronograma a los actores involucrados	Docente- alumnos Director

		todos los actores involucrados		
4	1 semana	Promover gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de potenciar la lectora	Preparación y entrega de solicitudes a las instituciones	Docente organizador
5	3 días	Agenciar ante entidades educativas materiales didácticos de apoyo para fortalecer la creación de destrezas y fomento de la lecto-escritura.	Redacción y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas en el 'proceso	Docente- Estudiante  Director
<b>Fase 2.</b> Identificación de las debilidades de los alumnos para implementar técnicas y estrategias de enseñanza, de potencia cierta lectoescritura.				
1	2 días	Organizar actividades con el proyecto de Crear destrezas y capacidades de lectoescritura de la niñez de primero, segundo y tercero grado primaria dirigido a padres de familia y docentes	Preparación del plan y cronograma de realización de capacitación.	Docente- organizador Estudiante  Director
2	1 día	Alistar recursos económicos para el desarrollo de las capacitaciones dirigido a padres de familia, autoridades comunitarias y docentes.	Apreciación de un monto o gastos por participante y enseres a utilizar en el evento	Docente organizador
3	1 días	Clasificación de las capacitaciones, talleres de creación de destreza, y fomentar el hábito de lectoescritura, dirigida a padres de familia y docentes de primero a tercer grado.	Determinar temática  Acordar fechas  Designación de expertos  E la materia.	Docente organizador
4	1 semana	Cumplimiento de las capacitaciones talleres de	-Producción de cuadros de asistencia de	Docente organizador

		creación de destrezas y fomentar el hábito de lecto-escritura a docentes y padres de familias de primero a tercer grado primaria.	participantes -Memoria de actividades -Pronosticar los recursos a utilizar. -Contemplar Refrigerio en las estadías -Obtener consentimientos de participación correspondientes	
Fase 3. Motivación a estudiantes por medio de actividades y recursos didácticos de lectoescritura.				
1	3 días	❖ Promover actividades motivadoras auxiliando la enseñanza con los recursos didácticos aplicando técnicas y estrategias	❖ Producción de recursos didácticos a alumnos ❖ Incentivar la participación	Docente organizador Estudiante Director
2	3 días	Formalizar la potenciación de la Lecto-escritura, en ambiente de aire libres, para que el alumno se oxigenase	❖ Instruir a alumnos involucrados en el proceso	Docente estudiante Director
3	2 días	Efectuar círculos con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante la aplicación de técnicas y estrategias en el planteamiento de alternativas de solución.	Transformación y ratificación de herramientas	Docente estudiante Director Padres de familias
4	2 día	Evaluar las actividades de los alumnos y padres de familias en el proceso de enseñanza y	Estudio de herramientas de apreciación	Docentes estudiantes Director Padres de

		aprendizaje de la crear destrezas y capacidades de lecto escritura de la niñez de primero segundo y tercero grado de destrezas y fomento de habilidades.		familias
Fase 4. Organización y formación a padres de familia para que sea aptos en el acompañamiento de la lecto-escritura.				
1	1 día	❖ Invitación a círculo a los padres de familia, autoridades locales para constituir la comunidad de aprendizaje de creación de destreza y fomento de habilidades de lecto-escritura. para brindar acompañamiento a sus hijos en el domicilio.	Implementación de recursos didácticos técnicas y estrategias para la realización del propósito.	Docente- Estudiante
2	2 día	❖ Plasmar cronograma de encuentros con padres de familia para monitorear y comprobar los progresos de la creación de destrezas de lecto-escritura de los niños de primero, segundo y tercer grado primaria.	Diligenciar los cuatro momentos de la enseñanza aprendizaje significativo en el proceso.	Docente- estudiante  Padres de familias.
3	2 días	❖ Ejecutar encuentros con padres de familia para indagar las dudas encontradas durante el monitoreo y plantear posible procedimiento.	Preparación de herramientas de comprobación de la enseñanza aprendizajes.	Docente estudiante  Director
4	2 días	❖ Valorar la actividad de las comunidades de aprendizaje en la culminación del acompañamiento a sus hijos	Dotación de recurso y técnicas de enseñanza aprendizaje a actor de acompañamiento	Docente estudiante  Director.

		en la creación de destrezas y fomento de habilidades lectoras.	o	
Fase 5. Aplicación de los métodos técnicas y estrategias de la creación de destrezas fomento de hábitos de la lecto-escruta en el salón de clase.				
1	2 semanas	❖ Proyección del docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la creación de destrezas y fomento de habilidades, con alumnos de primero a tercer grado. primario.	Implementación de recursos y materiales para la realización del procedimiento.	Docente-estudiante
2	3 días	❖ Perfeccionamiento de técnicas y estrategias de creación de destrezas y fomento de hábitos de Lecto-escritura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 de primero a tercer grado primaria.	Concentración de los cuatro momentos de la enseñanza aprendizaje significativo	Docente-estudiante Experto en la materia.
3	2 días	Comprobación de logro de las competencias de Crear destrezas de aprendizaje en el niño, para fomentar la lectoescritura.  ❖ con la aplicación de las técnicas y estrategias efectuadas en el salón de clase de primero a tercer grado, mediante la aplicación de herramientas de evaluación.	Elaboración y aplicación de instrumentos de confirmación de la enseñanza aprendizajes.	Docente estudiante
4	2 días	Investigación de los resultados obtenidos en crear destrezas y	Diagnosticar el proceso.	Docente estudiante

		capacidad de lecto escritura de la niñez primero segundo tercero grado de primaria. y fomento de habilidades lectoescritura, para cumplir, con las modales de progresos en las dificultades enfrentando en la enseñanza aprendizajes.	Valorar el avance o resultados logrados.	
5	3 días	Que el Docente haga estudio de casos, en los diversos problemas encontrados, en la comunidad educativa y contextualizar en el futuro.	Sistematizar experiencias. Aplicar en el futuro Basado en el contexto social.	Docente estudiante Director.

Fuente: elaboración propia

#### A. Fase de inicio

##### a. Inicio de ejecución del cronograma

Durante el mes de noviembre del 2019 se inició con la ejecución del cronograma de intervención de la Fase1 que se refiere a la coordinación con diferentes OGS y ONGS, para mejorar la lectoescritura en el primero, segundo y tercero grado primaria, el proyecto se tuvo que realizar las coordinaciones previamente en primer lugar, con la directora en la escuela donde laboro Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoncá en donde se llevó a cabo el proyecto. Crear destrezas y capacidades de lectoescritura, mediante estrategias educativas activas. De la niñez de primero segundo y tercero grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Alda Xoncá

##### b. Presentación del Plan de proyecto y Gestión de Apoyo del PME.

Se giró solicitud de la fecha 11 de julio del año 2019, por lo que fueron aceptada Fuente: elaboración propia, el 18 Julio de mismo mes se emitió la Resolución con los números 01-2019 emanada por la directora María Cedillo Marcos como prueba de su aprobación y llevar acabo de las actividades en la Escuela Oficial

Rural Mixta, Aldea Xoncá. En consecuencia, que dicha coordinación se anticipó para que el proyecto se llevaría a cabo en cualquier momento.

Se giró solicitud con las Instituciones, con quienes se consideró apropiado que, dentro sus planes de trabajo contemplan la lectura y escritura, se solicitó a los coordinadores el Apoyo Técnico (AT) para el proceso de desarrollo del proyecto de lectoescritura en donde incluirá los actores educativos como docentes, educandos, padres de familias que brindará su colaboración y autoridades comunitarios para que participaran en el Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Por lo que fue girado las solicitudes de fecha 5 de noviembre de 2019, de las siguientes instituciones; Save The Children, Fundación Contra el Hambre FH, por el apoyo técnico en los talleres, capacitaciones, con los tres grados primero, segundo y tercero primaria, padres de familias, y docentes, que se planteó su realización, como también petición de recursos y materiales.

Como también se entregó solicitud con el señor alcalde municipal de Nebaj. Quiché, Virgilio Gerónimo Guzmán en la fecha en la fecha 12 de febrero de 2020, de la obtención de recursos económicos, en cubrir en otros gastos que se previa en los tres meses siguientes.

Todos los esfuerzos de coordinación que se realizó, en la fecha mes indicada, pues el propósito es gestión de apoyo técnico, materiales financiera en sufragar costos.

Que conlleva las actividades de promover las técnicas de la enseñanza aprendizaje, en beneficio de los educandos, docentes y padres de familias y autoridades comunitarios, educando y docentes. Es entonces la coordinación se cuenta con el recibido de la solicitud enviada. Para evidenciar las actividades promovidas.

Figura No. 1. Título: Entregando solicitud de gestión



Esta figura evidencia la recepción de la solicitud, que se entregó en la institución, para solicitar la asistencia Técnica, que el coordinador del programa de LEENS, recibió la petición, por lo que expuse la situación del proyecto que se lleva a cabo denominada Crear destrezas y capacidades de lectoescritura, mediante estrategias educativas activas. De la niñez de primero segundo y tercero grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xoncá. Por lo que en la actualidad es deficiente de parte de los alumnos de la aldea xoncá, por lo que mediante, el apoyo técnico que se solicita, para que se dé solución o se reduce al índice del problema identificado.

Por lo que el coordinador se comprometió de brindar el apoyo técnico mediante personal apto para tal fin que se solicita. Se pactó el apoyo Técnico de manera verbal en la oficina, que es objeto de la vista que se realizó en la institución.

Figura No. 2. Coordinación a Fundación contra el Hambre FH.



Fuente: Teresa Solís Terraza  
 Coordinación en busca de apoyo técnico, y recurso,  
 materiales en la oficina de la institución,

Quien recibió la solicitud, es el supervisor del programa, de la institución Fundación Contra el hambre, quien tiene presencia en la comunidad de la aldea Xoncá, de impartir capacitación con padres de familias y educandos de temas principios y valores culturales y otros. Así mismos se solicitó el apoyo técnico en impartir algunas técnicas de enseñanza aprendizaje de la deficiencia de lectoescritura identificado. Por tal motivo expuse la situación de manera verbal, la situación del proyecto que se ejecutara del documento de solicitud fue bien recibida por el personaje de la institución.

#### B. Fase de planificación

El 12 de noviembre de 2019 se convoca al director y docentes del establecimiento educativo, líderes comunitarios consejo educativo de padres de familias, alcalde auxiliar, comités COCODES y otros, para la sociabilización de ideas y la fijación de la fecha del lanzamiento del proyecto presentación de los las planificaciones del programa de las actividades contemplada durante el proceso de la ejecución del proyecto de la intervención educativa.

Figura No 3. Título. Socialización de temas



Fuentes: Teresa Solís Terraza.  
Socialización de ideas a los líderes comunitarios de la aldea Xonaca, en la sala de reuniones de los docentes por lo que solo se reunieron las autoridades de la comunidad

#### a. Lanzamiento del PME.

En la fecha 21 de noviembre de 2019 se llevó a cabo el lanzamiento del proyecto o la presentación del diseño, de la planificación cronograma de ejecución del proyecto en sus diversas fases de la planificación, proyecto Crear destrezas y capacidades de lectoescritura, mediante estrategias educativas activas. De la niñez de primero segundo y tercero grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Alda Xoncá, que es el día muy importante para nosotros los organizadores en donde se invitó al director del establecimiento con el cuerpo docentes, el alcalde auxiliar, COCODES. Consejo. Educativo de padres de familias, y los padres de familias en general, personal. Técnico de Save The Children, Fundación Contra el Hambre FH. así mismo se convocó al Coordinador Técnico Administrativo CTA.

Representante de Programa Académico de Desarrollo de estudio Formación Docente. PADEF/D para presencia la actividad, se dio inicio de la Actividades a las 8:00 en punto de la mañana para agota la agenda a tratar y con la intervención de los técnicos de las instituciones presentes. Por lo que se abordó

temas muy importantes con respecto de las formas de implantar las estrategias y técnica de enseñanza de la lecto -escritora que se anhela intervenir con el Mejoramiento Educativo.

Así mismo se dio al conocimiento de los actores directo e indirectos, en especial los padres y familias haciendo énfasis en su función en el hogar y como interactuar con sus hijos y velar por la educación de sus hijos en este caso prevalece el acompañamiento en la misma. Pues en la planificación del proyecto contempla una serie de actividades a realizar con los docentes del centro educativo, padres de familia, educandos. Que está planificada en los meses siguientes, pero en vista de que ya no habrá clases y hasta el mes de enero iniciarán las clases, pero se adecuarán los planes a la misma esto fue la versión en el lanzamiento del proyecto.

Fotografía No. 4. Lanzamiento de proyecto intervención educativa



Fuentes: Teresa Solís Terraza  
Lanzamiento del proyecto, en el centro educativo  
educativo de la aldea Xonca,

Figura No. 5. Título: intervención de personajes del lanzamiento



Fuentes. Teresa Solis Terraza  
El estudiante Eusebio Chel Sánchez, expone en el lanzamiento del proyecto

### C. Fase de ejecución.

#### a. Capacitación a docentes

Pues de esta manera se reforzó los conocimientos de los docentes , del centro educativo, especialmente los docente de nivel primaria a partir de los grados primero segundo y tercero grado, hacerles al conocimiento de ellos, es muy importante hacer el uso de las estrategias y las técnicas que pueda conducir una buena comprensión lectora en la enseñanza de lectoescritura, bajo la dirección de cada uno de los docentes, por la cual es hacer uso de los conocimientos y creatividad humana, que posee cada uno d no otros, implementar las técnicas que está a nuestra alcance, y los que aporta el técnico de institución capacitadora, para enrigidecer los conocimientos, y transferir a los educandos para que contribuya a s u formación de ser un buen ciudadanos, practicando los principios y valores concernientes a las aptitudes y el comportamiento en la sociedad.

Figura No. 6. Taller de Docentes en el centro educativo



Fuentes: Teresa Solís Terraza  
Se capacita a docente de la manera de elaborar sus materiales didácticos

Figura No.7. Titulo Taller a docentes



Fuente. María Cedillo Maracos  
Capacitación a docentes en salón de clase para estructura ideas de elaboración de Poema semántico, historieta. Realiza tendedores

b. Capacitación a padres de familia.

A padre de familias por lo que se pudo organizar a los padres de familias del alumno de los tres grados especialmente, aunque con los padres es un difícil de asistir en las capacitaciones, generalmente son sola las madres quienes hace acto de presencia, porque muchos de los padres están en los estados unidos y otros de no asiste por trabajo o es por costumbre que en esta comunidad pues sola las mujeres llegan apreciar las charlas que impartes.

El objetivo de esto pues es hacer conciencia a las madres, para que contribuya al proceso educativo de los hijos. Y hablar de la importancia que tiene la educación, porque la educación es la base del desarrollo, porque los alumnos están preparando para el futuro y no para para el día de hoy ni para el día de mañana, si no está hacia su formación para toda la vida.

Hacia adelante y dicho aprendizaje va de la mano con la práctica los principios y valores culturales de cada contexto social. Por qué los padres la responsabilidad y la obligación de velar por los hijos su de sarrillo físico e intelectual, por lo tanto, que deba acompañar el proceso d enseñanza que es responsabilidad de ambos Padres, docentes y el educa cando. En que podemos decir que la educación es conjunta y solidaria que exista equidad de género para cultivar una vida en armonías y cultura de paz.

Figura No. 8. Título: Capacitación de padre de familia



Fuente: María Cedillo Marco  
El estudiante Eusebio Chel Sánchez, capacitando a  
padres de familia

Figura No.9. Capacitación de padre de familia



Fuente: Maria Cedillo Marcos  
Se capacita los padres de las responsabilidades.

c. Aplicación de técnicas y estrategias pedagógica en el aula.

La aplicación de las técnicas de palabras con imágenes, consiste en encontrar el nombre de las imágenes recortar y pegar en la cartulina u otros papeles, luego los educandos construyen silabas, separando las palabras por silabas, por lo que en esa forma, puede adquirir las destreza y capacidades de la lectoescritura, en Caminada a mejorar la calidad educativa.

Figura No. 10. Trabajando con técnicas de palabras con imágenes



Fuente: Teresa Solis Terraza  
Educativo, realizando trabajo en grupo recortando palabras

Aplicando la estrategia, técnicas de sopa las letras, el educando trabaja de forma grupal, para auxiliarse entre todos en la identificación de las palabras letras, posición de las mismas, vertical, horizontal, diagonal se da cierta cantidad de palabras para que los educandos logres una destreza desarrolle capacidad visual.

Figura No 11. La técnica de sopa de letras.



Fuentes: Teresa Soliz  
Estudiantes, en grupo practicando la igualdad de género  
en los trabajos que realiza en la relación del lecto escritura,  
aldea xoncá, Nebaj Quiche

Aplicando la técnica lectura guiada y personalizada con los alumnos que de dificulta la lectura, y la identificación de las letras palabras. Por lo tanto, que el docente. Labora tenazmente con los alumnos para que logre tener dominio en la lectoescritura especialmente comunicación y Lengua L-2. Por lo tanto, se elabora material especial del de tamaño de ser la letra gradualmente grande mediano pequeño conforme el educando vaya teniendo las capacidades de lectura.

Figura No 12. Título: lectura Guiada Personalizada.



Fuente: Teresa SolísTerraza  
El estudiante desarrollando el lecto-escritura a los alumnos  
aprende la lectura mediante la lectura guiada personalizada,  
EORM aldea Xoncá, Nebaj Quiche.

En estas evidencias podrá dar cuenta que el trabajo del proyecto, de lectoescritura sigue en marcha, no se ha detenido debido la situación de

calamidad pública a causa del COVID 19, por lo que se ha tomados otras acciones de cumplir con las actividades de mediante visitas domiciliarias de padres de familias y educandos, brindando el monitoreo de las actividades en el hogar

Figura No. 13. Título: Visita domiciliaria de padre de familia alumnos



Fuentes: Teresa Solis Terraza,  
Realización de visitas domiciliarias en la comunidad de  
aldea Xoncá.

#### d. Divulgación del PME

Al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, hizo la divulgación ante la comunidad educativa por los diferentes medios: redes sociales (Facebook, correo electrónico, WhatsApp), afiches o volantes, anuncios por el Alto Parlante de la comunidad y entre otros medios que fueron posibles.

Esto con el objetivo de dar a conocer y que otras escuelas lo puedan adoptar o solicitar la implementación de dicho PME.

La pandemia del Covid-19, no fue obstáculo para realizar la divulgación, sino que se le buscó manera de hacerla y así cumplir con los objetivos trazados desde el inicio.

Por lo que me opte de realizar, visitas domiciliarias personalizadas. Con los padres de familias, educandos, para llevar el mensaje de la enseñanza aprendizaje, considerado que es una manera muy efectiva, porque se atendió a los padres en su hogar, desarrollando temas cortos como la importancia de la educación, auto estima, el acompañamiento de los hijos en la enseñanza aprendizaje, fomentar los valores culturales, la responsabilidad y obligación de los padres en la atención de los hijos, hacerle conciencia a ellos que la educación formación de los niños no solo es responsabilidad del docente, si de ambos docente y padres de familias. Temas abordados, en cada hogar en un espacio de 30 a 40 minutos específicamente con padres de familias.

Con los educandos se desarrolla, las técnicas para el logro de la lecto-escritura, mediante hojas de trabajo como cuadernillos que se proporcionó a los educandos, conteniendo ejercidos de identificar palabras en sopa de letras, en que se trata de principios valores, colores, países la fauna, flora, verduras frutas, sustantivos y muchos más, para que el niño desarrolle sus habilidades de lectura de identificar letras, la técnica del subrayado, interpretar palabras con imágenes.

Elaboración de historieta, pequeñas poemas diamantes, acrósticos, de acuerdo el material que se le proporciona al alumno en el momento de cada una de las visitas que se realizó.

Esto quiere decir que se mantuvo las relaciones, alumno y docente, para poder avanzar con la ejecución del proyecto mediante la estrategia de la visita domiciliaria, que, para mí, manejar mucha experiencia de cómo tratar a las personas especialmente en su hogar, la forma de llegar con ellos, y la forma en que nos recibe en su hogar, porque la familiar tiene su propia vida, y es propia de ellos, pues eso se respeta, sus costumbres y culturas. Siempre y cuando hacer cumplir las disposiciones emanadas del órgano ejecutivo, con respeto de las medias que se toma ante la calamidad del COVID 19, que azota a Guatemala y del mundo entero, el uso de mascarías y el distanciamiento social que se tomó. Para la realización de las actividades propiamente del proyecto, que se

denomina, Crear destrezas y capacidades de lectoescritura, mediante estrategias educativas activas.

Fiura No.14. Título: Visita domiciliaria



Fuente: Teresa Solís Terraza  
Entrega de cuadernillo de trabajo a la alumna

Figura No. 15. Visita domiciliar de padre de familia



Fuente: Teresa Solís Terraza  
Se hace entrega de materiales a los padres que sepan escribir  
Para que guíen a los hijos

#### D. Fase de monitoreo

En el desempeño de las acciones planificadas se transformó un cronograma fechas y lapsos determinado, para la ejecución y su digno cumplimiento, así

mismo se obtuvo mediante un cuadro de Gant, el instrumento de monitoreo para marcar los tiempos de cumplimiento mediante sombreado a color de formas que uno vaya verificando las actividades consumados o realizados. También la utilización de un instrumento de monitoreo se crearon las situaciones de los indicadores a lograr tomando en en consideración su desarrollo ciertos juicios que facilitaron la oportunidad de concebir la necesidad de cierto cambio de los trabajos por el contexto encontradas a lo largo de la estación.

En de los razonamientos de trabajados para cada indicador, encontramos las de NE (No se evidencia) NM (Necesita mejorar) B (Bueno) MB (Muy Bueno) E (Excelente), los cuales indicaban si los métodos ajustados a los tiempos o no para efectuar sus adelantos en las acciones.

El monitoreo hecho para cada etapa determinada en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por lo tanto, es preciso dilucidar que por conocimientos del estado de calamidad a la que suscitó en el país fue a partir del 16 de marzo se declara la suspensión de las clases a nivel nacional, se tuvo que readecuar las diferentes actividades en los tiempos y encaminarlos los indicadores y actividades propuestas, mediante otro instrumento de monitoreo. Por qué se desarrolló las actividades pendientes mediante visitas domiciliarias personalizada, de los padres de familias educandos, así como la entrega de guías de trabajo en continuar con las técnicas ya indicadas. Durante el mes de abril, mayo del presente año 2,020. Para la culminación del proyecto, aunque con muchas limitaciones, que se atravesó de las circunstancias ya mencionado.

#### a. Capacitación a docentes

Se llevó a cabo la capacitación con 8 docentes del establecimiento educativo, quienes a la vez serán quienes son los multiplicadores de las experiencias

educativas al aplicar en el aula.

Esta actividad fue realizada el día 17 de enero de 2020, de teniendo como resultado positivo la participación activa de los involucrados y la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad.

El monitoreo, fue realizado mediante una lista de cotejo, en donde para poder evaluar la participación e involucramiento de los participantes, se tomaron los siguientes criterios o indicadores a evaluar: lecto-escritura, trabajo en grupo e individual, se interesa por el lecto-escritura, propone nuevas alternativas de trabajo, es participativo y analítico, asume compromisos.

Figura No 16. Evaluación y monitoreo a docentes

No.	Criterios de evaluación	SI	Porcentaje
1	Se participa en las actividades	✓	100%
2	Adopta una actitud positiva hacia las actividades de la escuela	✓	100%
3	Se involucra en las actividades de la escuela	✓	100%
4	Se involucra en las actividades de la escuela	✓	100%
5	Se involucra en las actividades de la escuela	✓	100%
6	Se involucra en las actividades de la escuela	✓	100%
7	Se involucra en las actividades de la escuela	✓	100%
8	Se involucra en las actividades de la escuela	✓	100%

Fuente: Elaboración propia

Se evidencia en la lista de cotejo, el involucramiento de los docentes con la escuela y con el PME.

#### b. Capacitación a padres de familia con respecto del lecto-escritura lectora

Se llevó a cabo la capacitación con 32 padres de familia del establecimiento educativo, quienes a la vez serán quienes apoyen a sus hijos en sus hogares con respecto a fortalecer la comprensión lectora, debido a la necesidad de darle continuidad al proceso fuera del aula.

Esta actividad fue realizada el 20 de enero de 2020, teniendo como resultado positivo la participación activa de los padres de familia quienes a la vez hicieron compromisos de acompañamiento a sus hijos en el proceso. Además, la participación del estudiante de licenciatura quien fue el responsable directo de la actividad y de realizar el monitoreo.

El monitoreo, fue realizado mediante una lista de cotejo, en donde para poder evaluar la participación e involucramiento de los participantes, se tomaron los siguientes criterios o indicadores a evaluar: el tema lecto-escritura, participación activa, se interesan por la lecto-lectura de sus hijos, son responsable, participativos y analíticos, asumen compromisos de acompañamiento en sus hogares.

Figura No 17. Monitoreo a padres de familia

The image shows a checklist form with the following structure:

- Header:** 'Monitoreo a padres de familia' and 'Fecha: 20 de Enero de 2020'.
- Text:** 'Se evidencia en la lista de cotejo, el involucramiento de los Padres de familia con la escuela y con el PME.'
- Table:** A table with 5 columns: 'Criterio', 'Observaciones', 'Evaluación', 'Evaluación', and 'Evaluación'. The rows list various criteria such as 'El estudiante participa en las actividades de lecto-escritura', 'El estudiante muestra interés por la lecto-lectura de sus hijos', 'El estudiante es responsable', 'El estudiante es participativo', and 'El estudiante asume compromisos de acompañamiento en sus hogares'. The 'Evaluación' columns contain 'X' marks indicating fulfillment.
- Signature:** 'Prof. [Nombre]' at the bottom.

Fuente: Elaboración propia  
Se evidencia en la lista de cotejo, el involucramiento de los Padres de familia con la escuela y con el PME.

c. Aplicación de estrategias pedagógicas con niños del nivel primario con respecto del lecto- escritura.

i. Monitoreo en la aplicación de la estrategia Narración de cuentos:

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños



Fuente: Elaboración propia  
Alumno Francisco Brito Raymundo, monitoreado en la  
Aplicación de la técnica de narración de cuentos para  
fortalecer el lecto-escritura.

## ii. Monitoreo de aplicación de la estrategia tarjetas de palabras:

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de comprensión lectora y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de primero grado el día 29 de enero del año 2020 en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la fluidez lecto-escritura.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce el alfabeto mediante el juego, identifica sonidos de letras, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, forma palabras, relaciona las palabras y dentro de las habilidades

afectivas, se evaluó lo siguiente, trabaja en equipo, es dinámico y participativo, le gusta ser activo.

Figura No 19. Herramienta de monitoreo (escala de rango)  
Primer grado

Fuente: elaboración propia  
Alumna Estela Ramírez Matóm, monitoreado en la  
Aplicación de la técnica de tarjetas de palabras para fortalecer  
la lecto-escritura.

### iii. Monitoreo de aplicación de la técnica lotería de palabras:

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de comprensión lectora y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de segundo grado durante el mes de (anota el mes y en qué semana) en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la fluidez lectora.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce el alfabeto mediante el juego, identifica sonidos de letras, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, forma palabras, relaciona las palabras y dentro de las habilidades afectivas, se evaluó lo siguiente, trabaja en equipo, es dinámico y participativo, le gusta ser activo.

Figura No 20. Herramienta de monitoreo (escala de rango) segundo grado

Criterio	A	B	C	D	E
1. Reconoce el alfabeto mediante el juego.					
2. Identifica sonidos de letras.					
3. Se apropia de la técnica de lotería de palabras.					
4. Se guía por instrucciones dadas.					
5. Forma palabras.					
6. Relaciona las palabras.					
7. Trabaja en equipo.					
8. Es dinámico y participativo.					
9. Le gusta ser activo.					
10. Trabaja en equipo.					

Fuente: Elaboración propia  
 Alumno German Domingo Matóm Chávez, monitoreado en la Aplicación de la técnica de lotería de palabras, para fortalecer la lecto-escritura.

#### iv. Monitoreo de aplicación de la estrategia: Subrayando lectura en cadena.

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de lecto-escritura y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de, (segundo grado) durante el mes de (anota el mes y en qué semana) en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la fluidez lectora.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce el alfabeto mediante el juego, identifica sonidos de letras, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, forma palabras, relaciona las palabras y dentro de las habilidades afectivas, se evaluó lo siguiente, trabaja en equipo, es dinámico y participativo, le gusta ser activo.

Figura No 21. Herramientas de monitoreo de escala de rango de segundo

Fuente: Elaboración propia  
 Alumno Jacinto Samuel Bernal Bernal, monitoreado en la  
 Aplicación de la técnica de subrayado y cadenas de lectura.

v. Monitoreo de aplicación de la estrategia sopa de letras:

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños, con respecto a cómo mejorar las habilidades del lecto-escritura y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de tercer grado durante el mes de (anota el mes y en qué semana) en donde se tuvo aparte de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la fluidez lector.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce el alfabeto mediante el juego, identifica sonidos de letras, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, forma palabras, relaciona las palabras y dentro de las habilidades afectivas, se evaluó lo siguiente, trabaja en equipo, es dinámico y participativo, le gusta ser activo.

Figura No 22. Herramientas de evaluación de escala de rango tercer grado

The image shows a document titled "Herramientas de evaluación de escala de rango tercer grado". It contains a table with the following structure:

Criterio	Escala	Observaciones	Fecha
Conoce el alfabeto mediante el juego	1		
Identifica sonidos de letras	1		
Se guía por instrucciones dadas	1		
Forma palabras	1		
Relaciona las palabras	1		
Trabaja en equipo	1		
Es dinámico y participativo	1		
Le gusta ser activo	1		

Fuente: elaboración propia  
Alumno Andrés Fernando Ceto Bernal, monitoreado en la  
Aplicación de la técnica de sopa de letras para fortalecer  
La lecto-escritura.

vi. Monitoreo de aplicación de la estrategia, técnicas y métodos analíticos:

Esta actividad consistió en poder desarrollar habilidades y destrezas en los niños con respecto a cómo mejorar las habilidades de comprensión lectora y así mejorar el índice de deficiencias que tienen los niños en este sentido, tomando en cuenta el indicador educativo de Resultados de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realizado en el diagnóstico Institucional de la escuela.

La aplicación de esta estrategia se llevó a cabo con alumnos de tercer grado durante el mes de marzo primera semana, en donde se tuvo que ejecutar las actividades de la participación directa de los niños como sujetos centrales de la experiencia educativa, también la participación del docente de grado quien es el responsable de darle continuidad a la realización de esta técnica en el aula y que los niños lleven a la práctica lo aprendido para lograr la fluidez lectora.

Para el monitoreo se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades cognitivas lo siguiente: conoce el alfabeto mediante el juego, identifica sonidos de letras, se apropia de la técnica. Dentro de las habilidades

procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: se guía por instrucciones dadas, forma palabras, relaciona las palabras y dentro de las habilidades afectivas, se evaluó lo siguiente, trabaja en equipo, es dinámico y participativo, le encantan ser activo.

**Figura No 23. Herramienta de evaluación tercer grado**

Fuente: elaboración propia  
 Alumna Juana Paulina Ramírez Sánchez, monitoreado en la  
 Aplicación de la técnica de sopa de letras para fortalecer  
 La lecto-escritura

d. Capacitación a docentes y padres de familia en actividades emergentes por el estado de calamidad producto del Covid-19

i. Monitoreo de capacitación a docentes por medio de visitas domiciliaria de hogar en hogar.

Para capacitar los docentes en tiempo de la pandemia se hizo a través de visitas domiciliaria para dar las indicaciones en relación de las técnicas y estrategias en lectoescritura así mismo se comunicó por medio de celular para establecer horas y días de asignar las tareas y como también en su calificación y monitoreo de todas las actividades y su avance.

Para determinar lo aprendido de las técnicas del lecto escritura se tuvo que implementar un listo de cotejo, y se calificó los contenidos de criterios

declarativos: conoce el lecto- escritura, procedimentales: explica los tres tiempos, de la lecto-escritura actitudinales: comenta y valora el lecto-escritura.

Figura No 24. Monitoreo y evaluación de docentes

No.	Descripción de los criterios	II	No.	Puntuación
1	El profesor en su práctica docente...	✓	10	100%
2	Aplica con efectividad los recursos de su...	✓	10	100%
3	El profesor en su práctica docente...	✓	10	100%
4	El profesor en su práctica docente...	✓	10	100%
5	El profesor en su práctica docente...	✓	10	100%
6	El profesor en su práctica docente...	✓	10	100%
7	El profesor en su práctica docente...	✓	10	100%
8	El profesor en su práctica docente...	✓	10	100%

Fuente: elaboración propia  
Se evidencia en la lista de cotejo, el involucramiento de los docentes con la escuela y con el PME.

ii. Monitoreo de capacitación a padres de familia por medio de video o WhatsApp

Para implantar una charla a los padres familia en tiempo de la pandemia se hizo a través de visitas domicilia para dar las indicaciones en relación de las técnicas y estrategias en lectoescritura así mismo se comunicó por medio de celular para establecer horas y días de asignar las tareas y como también en su calificación y monitoreo de todas las actividades y su avance de sus hijos en las tareas.

Para determinar la participación y la responsabilidad en apoyar y acompañar de sus hijos de las técnicas del lecto escritura se tuvo que implementar un listo de cotejo, y se calificó los contenidos de criterios declarativos: conoce el beneficio de la lectura, procedimentales: explica los beneficios la escritura actitudinal: comenta y valora el lecto escritura.

Figura No 25. Monitoreo y evaluación de padres de familia

No.	Descripción de los criterios	II	No.	Puntuación
1	El padre en su práctica...	✓	10	100%
2	El padre en su práctica...	✓	10	100%
3	El padre en su práctica...	✓	10	100%
4	El padre en su práctica...	✓	10	100%
5	El padre en su práctica...	✓	10	100%
6	El padre en su práctica...	✓	10	100%
7	El padre en su práctica...	✓	10	100%
8	El padre en su práctica...	✓	10	100%

Fuente: elaboración propia

Se evidencia en la lista de cotejo, el involucramiento de los Padres de familia con la escuela y con el PME.

f. Aplicación de estrategias de comprensión lectora con niños en actividades emergentes durante el estado de calamidad producto del Covid-19

i. Aplicación de estrategias con niños durante visitas domiciliarias. Los alumnos de primer, segundo y tercero primario, de asignación de tareas, hojas de trabajo, cuadernillo.

Es de aclarar que para cumplir y desarrollar todas las actividades y de las técnicas y estrategias de lecto-escritura se implementaron de la forma siguiente. Se hizo visitas domiciliaria directamente con los estudiantes hogar en hogar de manera que cumpla lo planificado con alumnos y los padres de familia a establecer hora y día en la visita domiciliaria para la asignación de tareas de sus hijos en relación de fortalecer la capacidad en las actividades del tema lecto escritura, en donde se entregaron hojas de tareas y asignación de tareas de acuerdo a las técnicas, dando indicaciones directamente a los alumnos individualmente con el apoyo de los padres y madres de familia en su hogar y se aplicaron las siguiente técnicas pedagógicas por grados.

Técnicas primer Grado: Realizar dibujos y Técnica y método de lectura explicativa.

Despues de haber realizadas las tareas asignadas y recibidas por parte de los estudiantes y fueron realizadas de acuerdo a las indicaciones dadas, y los estudiantes devolvieron nuevamente las hojas de tareas asignadas al docente estudiante de PADEP/D para su revision y calificacion .

Para el monitoreo y evaluación se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades declarativos lo siguiente: redacción de palabras, explica y lee oraciones. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: lee oraciones y temas, y dentro de las habilidades actitudinales, se evaluó lo siguiente. trabaja en individual, responsabilidad, desarrollo, cumplimiento de tareas.

Figura No 26. Herramienta de evaluación escala de rango



Fuente: Elaboración propia  
 Alumna María López Guzmán, monitoreado  
 Aplicación de la técnica lectura por medio imagen.

g. Aplicación de estrategias con niños durante visitas domiciliarias. Los alumnos de segundo y tercero, primario, de asignación de tareas, hojas de trabajo, cuadernillo.

Implementación de las técnicas de enseñanza aprendizaje con los alumnos de segundos grados primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xoncá.

Por lo que se pudo monitorear mediante los instrumentos de evaluación escala de rango para determinar los avances que se ha logrado, e identificar los cambio y conocimiento adquiridos, mediante los docentes de grado. Que debidamente, capacitados.

Así medir los conocimientos, actitudes y su desenvolvimiento en las actividades encaminadas hacia el desarrollo de la lectoescritura y por lo que se pudo verificar las buenas intenciones e interés que toma los alumnos en la realización de sus actividades.

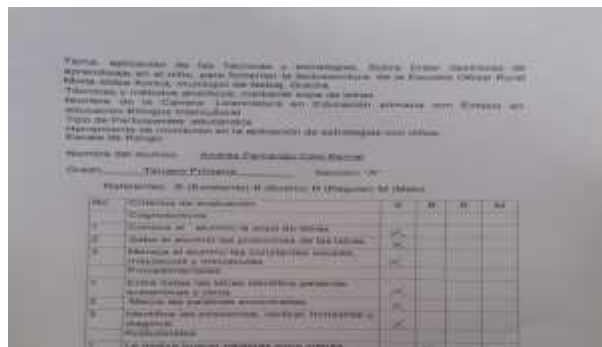
Y se desarrollaron las siguientes técnicas con los alumnos a efecto de mejorar el lecto-escritura del educando en su aprendizaje. Técnica de Mapa mental técnica de Subrayado lectura en cadena

Técnicas tercer grado Técnicas y métodos analíticos, Sopa de letras y Narración o relatos

Después de haber realizadas las tareas asignadas y recibidas por parte de los estudiantes y fueron realizadas de acuerdo a las indicaciones dadas, y los estudiantes devolvieron nuevamente las hojas de tareas asignadas al docente estudiante de PADEP/D para su revisión y calificación .

Para el monitoreo y evaluación se utilizó una escala de rango, tomando en cuenta los criterios o indicadores evaluados, pudiendo encontrar en el desarrollo de habilidades declarativas lo siguiente: redacción de palabras, explica y lee oraciones. Dentro de las habilidades procedimentales se tomaron en cuenta las siguientes: lee oraciones y temas, y dentro de las habilidades actitudinales, se evaluó lo siguiente. trabaja en individual, responsabilidad, desarrollo, cumplimiento de tareas.

Figura No 27. Herramienta de evaluación escala de rango



Fuente: Elaboración propia  
Alumna Juana Lina Minga Chávez Brito, monitoreado  
Aplicación de técnicas sopa letras.

#### F. Fase de Evaluación

La forma en que tuvo que evaluar cada una de las actividades realizadas y en cada una de las fases del proyecto.

En la fase de las actividades de gestión o coordinación, con las entidades, pues de evalúa median una lista de cotejo conjuntamente con el cronograma, en donde se visualizó los logros de la gestión y la aceptación de la petición de conseguir apoyos técnicos en impartir las capacitaciones pues si se logró la consecución de la misma y otros en relación con el proyecto por lo que se estima y valora 80% logros alcanzados. Mediante la gestión.

En la fase de capacitaciones con los docentes propiamente del centro educativo, de la técnica de lectoescritura, de cómo potenciar en los alumnos, realizar elaborar materiales, para facilitar la adquisición de conocimientos de ellos, pues en vista que los docentes participaron en el evento contamos con un director siete docentes, en la misma participo 6 personas y dos más que no por motivo de otras necesidades, o por falta de interés en la misma que cuenta con otro nivel educativo. En todo pues se desarrolló con eficacia en reforzar los conocimientos de los docentes por lo que se pudo evaluar mediante observaciones y se valora la participación y la asimilación de los contenidos de un 80% razón por la cual hay buena voluntad de realizar el cambio en el establecimiento con respecto del lecto- escritura.

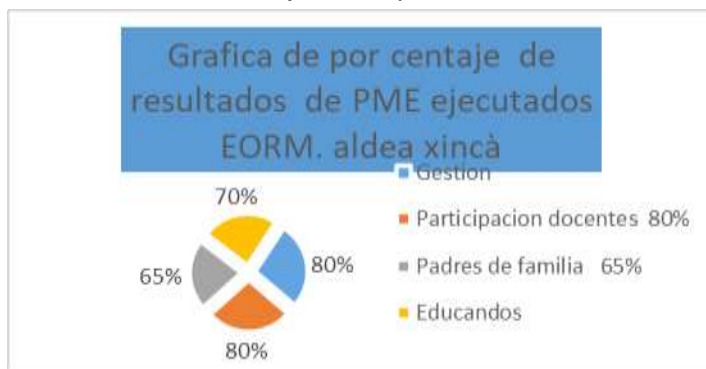
Capacitaciones con los padres de familia y líderes comunitarios, pues en conjunto pues se realizó lo que se pensaba, para poder brindar las mejora a la educación de los niños, en consecuencia, que los padres de familia, no asistieron todos, podría ser por necesidades, o por la falta de voluntad e interés, y la otra situación que solo las madres hacen presencia en la capacitación convocada, como siempre en las reuniones, no hay participación de los padres.

Con las madres siempre hay muchas limitaciones porque no saben escribir leer. Por lo que se inculca a ellos es el acompañamiento de los hijos en la enseñanza aprendizaje. Por lo que se estima valora el esfuerzo y la buena voluntad de un 70% de la participación parte de los actores principales.

La enseñanza de las estrategias y técnicas con los educandos, es bastante dinámicos, trabajar con los niños y niñas, participan activamente, siempre y cuando que se guía al trabajo a realizar, pues tiene buna voluntad de supera la deficiencia de la lectoescritura se evalúa mediante instrumento de evaluación lista de cotejo por lo que se pudo valoras de 70% de los logros obtenidos en las actividades que se pudo realizar. Y las que se pudo ver mediante la observación en la visita domiciliars realizado en la comunidad y hogares.

En todo el proyecto ejecutado, pues tuvo resultado satisfactoria, en la mayoría y la minoría de las dificultades insatisfechas, pero en todas acciones siempre es así, es por lo mismo se necesita una innovación educativa.

Grafica No 6. Porcentaje de lo aprendido de la lectoescritura.



Fuente Elaboración propia

b. Fase de cierre del proyecto.

En consecuencia, la fase de cierre del proyecto de lectoescritura, que se ejecutó en el centro educativo, que se culminó con todas las formalidades previstas, de la planificación. Que se entregara al director del establecimiento educativo en su oportunidad apropiado, un plan de sostenibilidad y seguimiento de proyecto educativo.

Así mismo que durante el transcurso del tiempo de la ejecución del proyecto, se pudo elaborar un folleto de las diferentes técnicas y estrategias de estudio útil para el primero, segundo y tercer grado primaria en donde se puede guiarse para la aplicación de las mismas en el centro educativo y será para minimizar las deficiencias en la lectoescritura de los educandos.

Así mismo será entregado al director, para que los docentes hagan uso como material de apoyo y didáctico, en los grados recomendados, para su mejor aplicación, en la busque de la solución del problema atendido.

Es entonces la etapa de la culminación del proyecto, se fundamenta en un informe, de la misma que será entregado a las autoridades. Del Programa Académico de Desarrollo Profesional docente, PADEP/D para el efecto del examen técnico profesional de la graduación, de licenciatura en educación

primaria intercultural con énfasis en la educación bilingüe y se declara oficialmente finalizado el proyecto de mejoramiento educativo para su efecto se suscribió actas en donde queda plasmada el proyecto educativo.

Figura No. 28. Portada de Folleto de Técnicas



Fuente. Eusebio Chel Sánchez

Entrega de folletos de técnicas y estrategias de lecto escritura al director del centro educativo.

Figura No 29 Título: Actas de finalización.



Fuente: Eusebio Chel Sánchez

Descripción: acta que se suscribió a la finalización del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educación.

Ffigura No. 30. Divulgación del proyecto



Fuente: Elaboración propia  
Aquí se divulga el proyecto por medio poster académico

Mediante el poster académico, se hace del conocimiento de las autoridades la comunidad educativa en general, la ejecución del proyecto y la existencia del mismo los objetivos que se pretendió alcanzar y el seguimiento de la misma, para que brinde los beneficios a la nueva generación, siempre y cuando con la buena voluntad de los docentes, autoridades padres de familias, en conjunto prosperara y tendrá perdurabilidad el proyecto implantado que se denomina “Crear destrezas y capacidades de lectoescritura, mediante estrategias educativas activas”.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO**

El centro educativo elegido es la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xoncá del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché.

El centro educativo funciona con los diferentes niveles educativos, anexa con nivel de párvulos y nivel de preprimaria y el nivel primario propiamente, atendiendo los grados de primero a sexto con sus respectivas secciones por grado.

Así mismo, el centro educativo como de costumbre están organizados los docentes, conformados en diferentes comisiones de acciones que vigilan por el bienestar y óptimas condiciones de acuerdo al plan operativo anual. De igual forma los niños organizados con el gobierno escolar, la organización de padres de familia, siempre con el auxilio de las instituciones no gubernamentales que tiene incidencia en la comunidad, en la escuela, y en el municipio para brindar apoyo en los procesos educativos que se desarrolla gradualmente durante los ciclos escolares.

Es entonces, cuando se inició la irregularidad, procesos educativos han permanecido paralizados a nivel nacional y en especial en estas áreas del municipio de Nebaj, Quiché como consecuencia del estado de calamidad en la que vive nuestro país de Guatemala, pero con ánimo de seguir defendiendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME en su fase de ejecución acordado.

Se extendió mediante actividades de visita domiciliarias personalizado, de padres de familia, fundamentalmente con los niños y niñas quienes seguirán siendo los sujetos primordiales del proceso, atendiéndolos como docente estudiante de la licenciatura mediante visitas domiciliarias personalizados,

realizando visitas domiciliarias, orientándoles con el seguimiento de las actividades en relación al problema a solucionar del proyecto educativo ejecutado.

Es trascendental destacar que, el proyecto de mejoramiento educativo está fundamentado en la revisión de los indicadores educativos y que comienzan implicando en la escuela, de esta manera se estimó con mucha importancia a los indicadores de los resultados de aprendizaje en la comunicación y lenguaje L-2 en logros y no logros, pero de acuerdo a un diagnóstico basado y en consecuencias propiamente del establecimiento, vislumbrando que la medula de problema en donde los niños chocan las faltas al no prosperar en estas áreas de aprendizaje esencialmente.

Es un complejo indicador educativo, según “Jaeger (1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones”. De tal modo, se medita que admiten relatar y evaluar fenómenos cuantitativamente. Además, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad.

“Ogawa y Collom (2005) sintetiza las diferentes posiciones respecto de los indicadores señalando que hay cinco componentes esenciales al momento de definir indicadores educativos: a) descripción, b) evaluación, c) monitoreo, d) juicios de valor y, e) relevancia política. Ninguno de esos aspectos es mutuamente excluyente y, en rigor, uno lleva al otro”.

En consecuencia, los autores, brindan su propia síntesis señalando que son medidas estadísticas que describen aspectos fundamentales de la escolarización que consienten el monitoreo y evaluación de las escuelas, programas y educandos. Desde estas actividades, se derivan los juicios de valor sobre el

contexto del método educativo y se suministra indagaciones notables para las acciones de capacidad.

Conlleva también, el indicador de desarrollo humano, es otro factor en el cual podemos se puede visualizar de las circunstancias en la que existe la sociedad, en este caso la sociedad guatemalteca en lo que concierne a la salud de los niños, el insuficiente sustento en educación, pero especialmente la economía de las familias en las cuales la mayoría se localizan en un alto nivel de pobreza o extrema pobreza, todo esto en el bajo nivel de aprendizaje del niño y por ende la pérdida del grado y como consecuencia la repitencia escolar, el ausentismo escolar, la emigración de los niños, la baja fluidez lectora y otros.

Se puede indicar que hay demanda de realizar una memoria, considerando el análisis de los efectos ejecutados, mediante el diagnóstico institucional del establecimiento educativo con varios indicadores educativos investigados para la finalidad del problema que se trata subsanar.

Para prevalecer diferentes problemas educativos observados, fue obligatorio realizar la técnica del FODA y poder tener las ideas del centro educativo de porque se focalizaba con relación a sus fortalezas, sus oportunidades, su debilidad y amenaza en subordinación a su hábitat y poder trasladar de esta forma, de su naturaleza a educarse, substancialmente la de sus debilidades que es lo que se busca con la solución de la dificultad. que han venido obstaculizando la exploración de la calidad educativa en el aprendizaje de los niños.

La FODA es más que todo, las organizaciones deberían realizar un proceso más constituido que les pueda intervenir en la información, seguridad, decisiones y asimismo minimizar el riesgo de cometer errores. Los principios que deberían utilizar las empresas para conocer su situación real es la Matriz de análisis FODA.

La importancia de producir y trabajar con una matriz de análisis FODA habita en que este proceso nos permite buscar y analizar, de forma proactiva y sistemática, todas las inestables que actúan en dependencia con la finalidad de poseer más y mejor información al momento de tomar decisiones.

Con el objetivo de realizar una acertada toma de decisión sobre un tema en particular, es preciso conocerlo, comprenderlo y analizarlo, para así poder darle solución. Por lo tanto, es transcendental inmortalizar que “sin problema no puede existir una solución”.

Con anterioridad, previo de tomar cualquier disposición, las sociedades deberían analizar el contexto habiendo en la realidad particular, de lo que se vive examinando las posibles alternativas a optar, el costo de oportunidad de optar cada una de las alternativas posibles, y las consecuencias a futuras de cada deliberación.

Según Albert S. Humphreyel año (1960-1969) hay que anticiparse de los accidentes y amenaza, el sistema DAFO de las siglas Debilidades – Amenazas – Fortalezas – Oportunidades cuyo alcance o significado es, Debilidades. También llamadas puntos débiles. Son aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo efectivo de la estrategia de la empresa, constituyen una amenaza para la organización y deben, por tanto, ser controladas y superadas. Las Fortalezas. También llamadas puntos fuertes. Son capacidades, recursos, posiciones alcanzadas y, consecuentemente, ventajas competitivas que deben y pueden servir para explotar oportunidades.

Las Amenazas. Se define como toda fuerza del entorno que puede impedir la implantación de una estrategia, o bien reducir su efectividad, o incrementar los riesgos de la misma, o los recursos que se requieren para su implantación, o bien reducir los ingresos esperados o su rentabilidad. Oportunidades. Es todo aquello que pueda suponer una ventaja competitiva para la empresa, o bien

representar una posibilidad para mejorar la rentabilidad de la misma o aumentar la cifra de sus negocios.

Considérese ahora cada vía pública como un escenario mercantil, el tráfico que circula como el mercado de tus productos, el vehículo como la empresa a administrar y el conductor como el gestor responsable de la empresa. No hay duda. La mejor manera de hacer prevención vial es conocer las fortalezas y debilidades propias y de la competencia, detectar con suficiente tiempo las amenazas y aprovechar con garantías las oportunidades de la total seguridad.

Considerando esta técnica, se alcanzó reflejar que si era procedente ejecutar ya que se prestó para contar con una perspectiva de lo que ha venido sucediendo en el quehacer de la escuela, especialmente desde los indicadores educativos.

Para descender en la indagación del problema elegido y a trabajar de acuerdo a un título elaborado, también se tuvo la insuficiencia de llevar como itinerario dentro de las técnicas aplicadas, el del árbol de problemas, la del DAFO, la técnica del Minimax y como utilidad de las vinculaciones estratégicas realizadas, se elaboran las líneas de acción, las cuales son trasladadas para trabajar los posibles proyectos a desarrollar de las que se seleccionó un proyecto en este caso denominado: (Crear destrezas y capacidades de lectoescritura, mediante estrategias educativas activas, de la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xoncá) diseñado para instaurar un cambio de ciertos problemas identificados en el área de la Comunicación y Lenguaje L-2 Informe de Graduación IG de Lectoescritura primero segundo y tercero grado Primaria, Eusebio Chel Sánchez, Licenciatura Primaria Educación Primaria Intercultural.

Igualmente se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró todos los educandos autoridades de la escuela, así como el director, personal docente y a los padres de familia. Fundación Contra el Hambre FH. Save The Children. Las acciones desarrolladas fueron de conformidad a las fases planificadas ya que éstas se establecieron de manera vinculada aunque al final en la observancia de

acuerdo al monitoreo, hubo dificultades las cuales fueron sustituidas mediante alternativas por los medios visitas domiciliarias personaliza, con educandos y padres de familia, como también la entrega de guías de trabajo, para que los educando trabajaba, en el hogar sin perder tiempo bajo la vigilancia de los padres como acompañamiento del aprendizaje.

En cuando la fase de inicio, los resultados fueron auténticos ya que se fue promocionando el PME con representantes de instituciones de apoyo técnico de desarrollar a las acciones a la educación y con la presencia en la comunidad, con el Coordinador Técnico Administrativo del distrito 14-20, con el director del centro educativo, asimismo mediante una fase de gestión a través de solicitudes elaboradas, obteniendo los resultados esperados. La importancia radicaba de trabajar en coordinación ya que según FABIO DAVID HERNÁNDEZ UMAÑA (2004) Coordinación proceso que consiste en integrar todas las actividades y departamentos de la empresa, facilitando su trabajo y sus resultados. Sincroniza acciones y adapta los medios a los fines.

Importancia de la Coordinación Es el proceso más trascendente de la empresa, permite evaluar “El grado de integración de sus miembros en el espíritu de cuerpo, la disciplina social que tienen, su estabilidad”.Esto dio también como consecuencia, el lanzamiento del PME, ante las autoridades educativas, líderes comunitarios conformado por los representantes de alumnos de los diferentes grados de la escuela, con la presencia del director, los docentes y especialmente de los padres de familia, teniéndose como efecto positivo, la aprobación del PME, para su ejecución en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xoncá.

En la fase de capacitación tuvo participación de un director,7 docentes anteriormente en los meses de enero y febrero, después de la aparición de la calamidad pública a causa del COVID 19, los docentes se auto capacitaron, mediante instrumentos elaborados, durante la ejecución del proyecto, un folleto de estrategias y técnicas de lectoescrituras proporcionados a los tres docentes

de primero segundo y tercer grados primaria, en la cual pueda apoyarse de elaborar preparar sus materiales didácticos, cuando regresemos a clase.

En consecuencia, de la aparición del COVID 19 cambio totalmente el itinerario de las actividades planificada para la ejecución de las mismas. Pero más sin embargo, se pudo dar seguimiento mediante visitas domiciliarias de padres de familia, educandos, y facilitando la entrega de cuadernillos de trabajo para a que lo trabaje en casa para dar seguimiento de la aplicación de la técnica de lectoescritura. Se desarrolló el tema de cómo elaborar las sopas de letras con las iniciales de cada una de las consonantes, tema palabras con imágenes como redactarlos o aprovechar la tecnología, el tema de redactar cuentos, poemas fabulas, acrósticos especialmente con los grados bajo su responsabilidad y al gusto de la niñez, que es el objetivo del proyecto lectoescritura en caminata a solucionar la deficiencia de la comprensión lectora y escritura.

La forma de dar el seguimiento de la capacitación fue bien recibida de parte del personal docente y con la observancia del director, la forma de enviar la información mediante WhatsApp, personales para la continuación con el fortalecimiento y la aplicación de las técnicas y estrategias educativas con relación al PME en beneficio de los niños y niñas y la parte de los educandos se realizó mediante visitas domiciliarias, y cuando se regrese a clases presenciales.

Cabe resaltar: Feuerstein-, "la educabilidad se entiende desde los aprendizajes, lo cual quiere decir que cada individuo está en la capacidad de aprender a condición de que los instrumentos didácticos y pedagógicos, disponibles para tal fin, resistan a la indiferencia que algunos individuos puedan expresar cuando están siendo confrontados por el acto de aprender" (2001, p. 55). Por supuesto que; el enfoque educativo patrocinado, mancomunado a una realidad social, y en instantes las estrategias de la enseñanza aprendizaje como procesos holísticos, hacen posible la individualización, el crecimiento personal y colectivo, y ablandan el ambiente escolar y educativo proporcionado para el

aprendizaje significativo, ampliando esa confianza formativo saludable y plantado la innovación y el diálogo indestructible, asegurado con el poder de la comunicación.

"Que el educador no está sólo en el mundo, ni vive en una sociedad abstracta, ni educa a niños de mentiras, ni está relacionado con otras personas que ni piensan ni actúan" (Moreno Heladio, 2000, p. 9), por tal motivo la importancia de que el docente investigue formas de aproximación positiva a sus educandos, de conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje para hacer de su hecho educativo y de experiencias significativas, la creación de posibilidades para el aprendizaje y crecimiento personal. Por lo tanto, que el docente se tiene que ser activo inteligente con vocación, en guiar el aprendizaje de los niños y niñas, y lo más importante es dejar las huellas marcas en la vida de la misma.

"Por tanto, la función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, lo que a la luz de Gabarro" (2011), en consecuencia se manifiesta de buenos resultados, atenuando, a tiempo para un ambientes para el éxito escolar y como resultado el avance propio y de su entorno inmediato, que es la familia y, luego, el establecimiento educativa que tiene políticas similares a los beneficios en un nivel apropiando en la consecución de apoyo mutuos de la circunstancia del educando docente y padres de familia.

De esta forma, el acompañamiento en el proceso educativo se puede concebir como un conjunto de acciones pedagógicas y didácticas orientadas desde de la familia en la sostenibilidad del educando en el senda educativo y formativo, con la intención de cerrar un ciclo escolar de forma satisfactoria, diferenciado por el trabajo colaborativo entre el acompañante y el acompañado. Por lo visto en la comunidad rural, es difícil el cumplimiento del acompañamiento de los hijos, por tal razón que no tienen una cultura socializativa o apoyo personalizado del padre hacia los hijos, Maxime que muchos de ellos no saben leer ni escribir. Por lo que

no son aptos para acompañar a los niños en su tarea en casa, por lo tanto, que el niño se encuentra abandonada carece de apoyo o acompañamiento educativo.

Piaget (1991), “el contexto del hogar, es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica”, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo” (p.87). Es entonces aclara el autor que la educación inicia en la casa y llega a formalizar en una escuela. Esencialmente en este mundo familiar en donde se edifican los aprendizajes significativos para el niño, las estrategias y didácticas de acompañamiento que conmueven definitivamente la formación del hijo, la del futuro estudiante y su manera de interactuar en el ámbito escolar y social.

“Las visitas domiciliarias tienen ciertos principios que respetar en la entrega de servicios. Además, el visitador debe ser competente para que la visita sea efectiva. Por tanto, debe tener ciertas características, capacitación (conocimientos técnicos y habilidades) y contar con supervisión” (Wasik y Bryant, 2001). Del mismo, las visitas domiciliarias tienen etapas y tienen que considerar aspectos prácticos como la planificación, tiempo, materiales, documentación, seguridad y confidencialidad (Wasik y Bryant, 2001). Por lo hace saber, que las exploraciones en los efectos de las visitas domiciliarias se han centrado en la salud de recién nacidos, niños y madres. Según Wasik y Bryant (2001).

Así mismo se han ejecutado en familias de bajos ingresos, en niños abusados y rechazados y en personas en situación de escasos protección. Sin embargo, no se ha realizado estudios empíricos sobre los efectos de las visitas domiciliarias en el ámbito educativo. A pesar de su escaso estudio en el ámbito educativo, la visita domiciliaria puede considerarse como una estrategia que puede facilitar la participación de los padres en la educación de sus hijos y ayudar a entender mejor el contexto extraescolar y sus influencias en el aprendizaje, cuestiones claves para las escuelas básicas (Allen y Tracy, 2004).

Las visitas domiciliarias pueden ayudar a resolver los problemas de la participación de los padres de familias en la educación de sus hijos, como lo son la falta de tiempo para ir a reuniones o para leer materiales enviados a la casa, no sentirse valorado ni bienvenido en la escuela, no comprender el sistema escolar ni su expresión, y la accesibilidad en todo el ámbito de la familia y la escuela. En consecuencia, que la vida familiar es de mucha importancia y una estrategia de apoyo mutuo a los padres de familias y al educando, se sienta motivado por la presencia de su educador. Razón por la cual el educando extraño a su maestro en cierto tiempo, Maxime que haya tenido estrechos vínculos con los educandos.

Así como una estrategia de aprendizaje se define como "un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas" (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 1998, p. 115). Como también las estrategias de aprendizaje, Se debe aplicar adecuadamente de conformidad los requerimientos del educando y como un instrumento en el aprendizaje significativo de dar la pauta de solucionar los problemas que enfrenta en la vida académica, educacional.

(Moreno Heladio, 2000, p. 9), por eso la importancia de que el docente busque formas de acercamiento efectivo a sus estudiantes, de conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje para hacer de su acto educativo un campo de experiencias significativas, un mundo de posibilidades para el aprendizaje y crecimiento personal.

En consecuencia, en esta aseveración se presenta una visión general y conceptual de las estrategias de enseñanza, varias de ellas asimismo de aprendizaje, sin borrar de la memoria su complicación y diversidad en la

utilización práctica y asumiendo en todo que, libremente de la estrategia a emplear en un contexto en donde se encuentra el docente, es quien tiene la libertad de adverdrio de realizar lo conveniente a su cátedra, y lo que demanda la vocación de realizarlas, con las formalidades y seguridad en el cumplimiento del que hacer educativo.

Joo (2009) señala que el monitoreo del proceso es de gran ayuda para verificar que la implementación del programa sea conforme a lo planeado .Por ende, monitoreo de los resultados se puede realizar a través de diferentes medios, en lo individual mediante la aplicación de exámenes que pueden marchar como materiales para certificar alumnos individuales, escuelas, comunidad educativa, modalidades o tipos formativos, municipios o aldeas, y para regular lo que la comunidad puede esperar de éstos, con lo cual se facilita la realización de informes.

El monitoreo las formas de aplicar la técnica educativo puede realizarse fundamentando diversos niveles de complemento: la estrategia educativa, es unas formas específicas de desarrollar las actividades que amerita un proyecto de mejoramiento educativo. Por lo tanto, en ella vislumbra los logros o resultados de los indicadores, previstos en la planificación y cronograma del proyecto a ejecutar tal costo del proyecto que se denomina. Crear destrezas y capacidades de lectoescritura, mediante estrategias educativas activas, de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xoncá, del municipio de Nebaj, departamento del Quiche.

En consecuencia, de tal finalidad se pudo lograr resultados satisfactorios, aunque siempre hay inconveniencias de fuerza mayor como la aparición de la calamidad pública por causa del COVID 19, pero se pudo continuar en la culminación del PME planeado.

## **CONCLUSIONES**

- a. Se realizaron talleres de capacitación a docentes, con el propósito de mejorar conocimientos y preparación didáctica, para mejorar el lecto-escritura de los niños de primero a tercero grado de primaria, contando con el apoyo del director, con las estrategias educativas activas
- b. Se elaboró un folleto con contenidos de técnicas y estrategias pedagógicas previamente investigadas con relación al mejoramiento de la de lecto escritura en L2 del niño, e implementadas durante las capacitaciones y visitas domiciliarias, las cuales elevaron el estímulo activo de los niños en la estrategias educativas activas de aprendizaje.
- c. Tomando en cuenta que ya no se pudo realizar la organización de comunidades de aprendizaje de padres de familia en su momento, fueron orientados al respecto del acompañamiento que deben de darle a sus hijos en casa, las técnicas y estrategias plasmadas en el folleto que fueron entregado durante la visita domiciliaria. Los padres de familia demostraron su apoya en acompañar a sus hijos e hijas en seguimientos de las técnicas y estrategias educativas activas en casa, reflejándose al final, la estrecha colaboración para con sus hijos en casa.
- d. Se implementaron estrategias y técnicas educativas activas, con los niños mediante visitas domiciliarias realizadas, con el propósito de disminuir el índice de la poca habilidad en el lecto escritura y mejorar la redacción de escritos a realizar en las diferentes áreas de aprendizaje.
- e. Las prácticas docentes donde se generan espacios de aprendizaje, en donde se clasifican metodologías en enseñanza y los contenidos que se enseñan, son parte de unas presentaciones que, considerada o no considerada con oportunidad, que implica consecuencias, y marcas en el sujeto quien lo recibe la enseñanza.

- f. Lo ideal es que cada niño debe tener a su lado un adulto que la enseñe a valorarse y creer en sí mismo, en consecuencia, de tener más conciencia capacidad crítica y menos violencias sociales.
- g. En el caso que no hay mediación, o un mal acompañamiento pues resulta un sujeto acrítico, y es siempre va a dejar marcas en el accionar, positivo o negativo, es hacer conciencia con la educación tiene una dimensión política, muy fuerte que lo diferencia de la labor técnica, en cuando la extensión política de la educación que se refleja en las practicas, y en las representaciones que el sujeto construye, en su proceso de formación , por la cual la influencia que tiene algunas personas poder ser perjudicial.
- h. De ser un educador genera cuerpo experiencial para hace que otros sean conscientes de sí mismo de la que constituye es ser un ciudadano capaz de generar estados de conciencia humana en los educandos para después aprender, es enseñar el porqué de las vicisitudes que pasan al redolor y a través de la lectura y la escritura tendrá más posibilidad de llevar acabo su sueño si se aprovecha sus potencialidades ya propuesta en esta indagación.
- i. La vocación de educar es una práctica política, de la formación del sujeto es una de las practicas puramente políticas, es formar modelos de vida y maneras de relaciones sociales y el riesgo de olvidar esta verdad inevitable, si o se tiene conciencia, de que las malas prácticas siempre surgen por el error de los propios educadores en la realidad. Las causas de los errores pude se intachables en la vida de los educandos.
- j. Aprender a leer y escribir con respaldo de una metodología tiene consecuencia para la vida inclusive, el de no comprender lo leído y por ende no aproxima del sentido de lo que lee, como también aprender a ser crítico a lo que lee, y construir conocimiento de que visualiza del contexto inmediato.

- k. La escuela del área rural enseña a leer y escribir bajo diversas metodologías, pero otros no los concibe, están acomodados de la educación tradicional, podría ser una de las causas, o bien por no tener interés en los niños y niñas en la actualidad y la falta de voluntad, que han olvidado lo que es la importancia de la educación que es la base del desarrollo de la sociedad, la causa por la inmigración el sueño americano.
- l. Leer y escribir son maneras de construir el conocimiento y expresión del educando. Enfrentarse a un texto lógicamente debe significar un diálogo entre el texto y el lector, es en donde se encamina el pensamiento humano, y donde las ideas que aparece tengan sentido y se dé pasos a la contestación.
- m. Por lo tanto, que la lectura y la escritura son instrumentos democráticos, por la que la educación debe ser consciente de que tiene el poder de construir, potenciar, los alcances mediante los modelos de técnicas de enseñanzas escogidas. Esa acción es política aseguran la labor de los educadores y transformar tal acción en algo positivo en las escuelas y en toda la comunidad debería ser el objetivo principal de todos como docentes educadores. Y por ende aplicar la estrategia educativa activa para fortalecer las capacidades y destrezas.
- n. Eminentemente cuando el proyecto culminó su ejecución, que pasaría del seguimiento. pues podríamos decir, que dicho proyecto, se ejecutó mediante un cronograma y un lapso, por lo tanto, se elaboró un plan de sostenibilidad, misma, que será promovido su seguimiento por los docentes que fueron capacitados y para los grados de cobertura.
- o. El acompañamiento que brindaron los padres de familia a sus hijos y siempre monitoreados por el director y docente de grado sobre su desenvolvimiento en la comunidad educativa, explorando sus debilidades y fortalezas por lo tanto podemos dar luces a partir de nuestra propia experiencia de la elección

de un modelo de lecto- escritura y la adecuada implementación de la misma. De crear destrezas y capacidades de los educandos.

- p. La forma de aplicar la estrategia y técnicas en la lectoescritura determina el cómo será su experiencia como lector y las habilidades y capacidades que se potencian mediante las estrategias. En nuestra vida universitario hemos dado cuenta que, en nuestro caso, las técnicas de lectura que se ubican en de codificar delimitan la participación con la tecnología a nuestro alcance en la actualidad. Por lo que nos surge la necesidad de interferir y reflexionar sobre lo leído, por lo que fuimos cultivando poco a poco y de manera autónoma de dicha actitud lectora por lo que enseñando por la escuela no era suficiente.
- q. La lectura y la escritura es un tema que se relaciona con otros aspectos del ser humano como la creatividad, la destreza y capacidad de formación del pensamiento metacognitiva de tomar desde la base de los educandos, la capacidad crítica analítica en el desarrollo personal y social del ser humano.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### A. Parte Informativa.

➤ Título Del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Crear destrezas y capacidades de lectoescritura, mediante estrategias educativas activas.

Nombre Del Estudiante: Eusebio Chel Sánchez

Carné: 201027366

➤ Escuela: Oficial Rural Mixta

### B. Introducción

El presente plan de sostenibilidad corresponde a dejar plasmadas todas las actividades inmersas en las diferentes fases que se ejecutaron, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el propósito de mejorar el aprendizaje de los niños del establecimiento educativo y poder darle continuidad en los años venideros a la aplicación de las diferentes técnicas y estrategias investigadas, y elaboradas mediante un folleto educativo en el cual hace constar los nombres, objetivos, pasos a desarrollar y la forma de aplicación de las diferentes innovaciones; tomando en cuenta los elementos del Currículo Nacional Base, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, área a la cual corresponde la ejecución del proyecto.

Esto también, para que sea sostenible, se necesita del involucramiento de todos los sujetos de la comunidad educativa, de manera que los niños eleven su capacidad de aprendizaje y la calidad educativa, minimizando de esta forma los diferentes indicadores encontrados y que vienen afectando el proceso enseñanza aprendizaje de la niñez atendida.

## C. Objetivos

### General.

- Facilitar la continuidad al desarrollo de las diferentes fases y sus actividades establecidas en el plan elaborado. con el propósito de mejorar el nivel de enseñanza aprendizaje mediante estrategias educativas activas, con los niños y niñas para crear destrezas y capacidades en el establecimiento educativo.

### Específico.

- Velar porque se apliquen las diferentes técnicas y estrategias educativas nuevas, con relación a lecto-escritura.
- Fomentar el involucramiento de la comunidad educativa en las diferentes actividades que se enmarcan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo innovador de la niñez.
- Realizar monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para identificar dificultades y avances del mismo, propiciando elaborar planes de mejora continua y emergente para la aplicación en corto plazo.

## D. Desarrollo.

Tabla No 23. Plan de Sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Coordinación con diferentes, ONGS, OGS que apoyan procesos de mejoramiento de comprensión lectora y composición escrita con niños en las escuelas primarias.	<p>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, a docentes del centro educativo, a instituciones con presencia de padres de familia.</p> <p>Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Gestionar el apoyo a instituciones para impartir talleres de lecto-escritura</p> <p>Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la lecto-escritura. Mediante estrategias educativas activas.</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo. Conformar una red local de actores educativos.</p> <p>Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividad de</p> <p>Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso</p> <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Cd's</p> <p>Libros</p> <p>Laboratorios</p>	<p>Director y Comisión Pedagógica</p> <p>Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p>
capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias relacionadas a la lecto-escritura de forma oral y escrita para aplicarlas en el	<p>Implementar técnicas y estrategias educativas activas de lecto-escritura con docentes por medio de talleres.</p> <p>Elaboración de un presupuesto</p>	<p>Investigación y elaboración de técnicas y estrategias pedagógicas</p> <p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero de cada ciclo lectivo.</p>	<p>Trifoliales informativos</p> <p>Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y ferias de lectura.</p> <p>Cotizaciones de precios.</p>	<p>Director Comisión pedagógica Padres de familia</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de</p>

aula	estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos docentes. Organizar comunidades de aprendizaje profesional con docentes, para intercambiar ideas de actividades que ayudan el fomento de la comprensión y lecto -escriturar.	Organización de comunidades de aprendizaje profesionales .	Bimestralmente durante el ciclo escolar.	Lista de cotejo docente Registro de avance de lectura.	familia del de de
organización y capacitación a padres de familia relacionado al lecto escritura y el acompañamiento a su hijo en el proceso enseñanza aprendizaje,	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución al problema.  Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la composición escrita de los niños de sexto grado.  Conformación de comunidades de aprendizaje de padres de familia para capacitación y procesos de acompañamiento.	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión de lectoescritura de sus hijos  Elaboración de un cronograma de  Organización de campamentos de lectura.	Cada trimestre durante  Al inicio del año  Durante cada trimestre	Cronograma elaborado  Carteles, marcadores, Libros Rincón de lectura.	Director. Docentes. Comisión Pedagógica  Director. Docentes. Comisión Pedagógica
Aplicación de las técnicas y estrategias pedagógicas en el aula con los niños sobre el lecto	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias educativas activas, para la comprensión de	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la	De enero a octubre	Plan docente Instrumentos de evaluación  Resultados	Director Comisión pedagógica  Director Comisión pedagógica

<p>escritura y composición escrita para elevar la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>lecto-escrita, con estudiantes de primero a tercero grado.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de basada del CNB con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primero a tercero grado mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p> <p>Aplicar técnicas educativas activas, y de comprensión de lecto-escritura, durante los períodos de clase con los alumnos de primero a tercero grado.</p>	<p>aplicación de técnicas y estrategias de comprensión de lecto escritura.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con docentes para la elaboración del plan de mejora de acuerdo con el análisis de resultados, de conformidad al CNB</p> <p>Hacer uso de la tecnología, para crear destreza y capacidades,</p> <p>Establecer planes de mejora de comprensión de lecto-escritura para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>En todo el ciclo escolar.</p>	<p>Plan de mejora</p> <p>Fichas de monitoreo</p> <p>Lista de cotejos</p> <p>Materiales</p> <p>Guía de autoaprendizaje.</p> <p>Folleto.</p> <p>Cuadernillos u hoja de trabajo.</p>	<p>Director Comisión pedagógica Docentes</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Docentes Director</p>
--	---	---	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aldana, C. (2001). Pedagogía general crítica: (Versión unificada). Guatemala: Serviprensa Centroamericana.

Bunge, M. (2002). Ser, saber y hacer. México, D. F.: Paidós. Díaz, F. (2000).

Chiavenato, I., (1999), Introducción a la Teoría General de la Administración, México: McGraw-Hill

Dávila, C. (2001), Teorías Organizacionales y Administración. Enfoque crítico, Colombia: McGraw-Hill.

Díaz Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.

Díaz, F. (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc-Grall-Hill.

Fayol, H. (1916) Administración industrial y general. Francia: Escuela Superior

Feldman R.S. (2005). Concento Aprendizaje. México: sexta Gril Hill.

Feuerstein, r. (1995). Programa de enriquecimiento instrumental. Madrid: Bruño.

Feuerstein, r. (1996). Experiencia de aprendizaje mediado. Siglo Cero, 106, 28-32.

Freud, S. (2005). El malestar en la cultura. En J. L. Etcheverry (trad.), Obras Completas: Sigmund Freud (Vol. 21, pp. 57-140). Buenos Aires: Amorrortu (Trabajo original publicado 1930).

Friedmann, G. (1979), "Taylorismo y ciencias del hombre", Cuestionando en Administración, Buenos Aires: Paidos.

Gabarro, D. (2011). ¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género y la coeducación. Madrid: Editorial Boira, pp. 22.

Gabriela, R. G. (2012). La ortografía en el aula. Costa Rica: Investigadora de ELEXHICÓS, Universidad.

- Gasparri, E. (2015) Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto. México: UNERMB
- Gonzales, M. (2007). Aprendizaje y enseñanza. Bogotá: Magisterio Cooperativa.
- Gonzales, M.H. (2004) Análisis situacional módulo II. México: Consejo de división de ciencias básicas e ingeniería de la unidad Azcapotzalco.
- Jiménez, B. (2012) Reforma y la democracia. Caraca Venezuela: Clad.
- Joo, K. (2009). Monitoring as a Program Evaluation Model: A Case Study of Developing Evaluation Criteria for Monitoring in a Korean University Lifelong Education Center. Ponencia presentada en The Midwest Research-to-Practice Conference in Adult, Continuing, Community and Extension Education, Northeastern Illinois University, Chicago, IL, 21 al 23 de octubre. Recuperado de:
- José Manuel, S.G. (2011). Constructivismo Pedagógico. México: Ensenado.
- Martínez R.F. (2005). El Diseño de sistema de indicadores Educativos Consideraciones Teórico metodológicas. México: Dirección general del Instituto Nacional Educativo.
- Martínez, M.J. (2016). Elementos del contexto sociocultural de origen que inciden en la decisión migratoria de los estudiantes universitarios huastecos residentes. España y Portugal: Monterry Caribe.
- Morduchowicz, A. (2006) Los indicadores educativos y las Dimensiones que los integran. Buenos Aires Argentina: UNESCO
- Moreira, A.M. (2011). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Brasil: Caixa Porto, campus.
- Moreno M., Heladio. (2000). Tendencias educativas y pedagógicas. ABC de la evaluación docente. Bogotá: Ediciones SEM.
- Narvaez, M. (2009) Formulación y evaluación de proyectos. Bogotá:

Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Barcelona: Editorial Labor.  
 Procuraduría General de la Nación (2006). Código de la infancia y la adolescencia. Bogotá: Colombia. Quintana

Ponce, H. T. (2006) Contribuciones a la economía la matriz FODA. México: santo Tomas.

Referencias La Coordinación en la Empresa - <http://cienciaadministrativa-katty.blogspot.com/> Introducción a la Teoría General de la Administración», Séptima Edición, de Chiavenato Idalberto, McGraw-Hill Interamericana, 2004.

Rojas V.F. (2001). Enfoque sobre el Aprendizaje. Barcelona España: Océano.

Serrano, J.M (2011). El constructivismo de hoy. Murcia, España: campus, Universidad de espinado

Taverna, A. (2013). Factores culturales y lingüísticos en la adquisición temprana de conceptos. Buenos Airea Argentina: evidencia desde la biología folk Wichí.

Taylor, S., Bogdan, r. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidos.

Wasik, B., & Bryant. D. (2001). Home visiting. Procedures for helping families. ThousandOaks, CA: Sage.

Wilson T. P. (2014). Comunidad Educativa. Colombia: Norte Santander.

## ANEXOS



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Eusebio Chel Sánchez, carné: 201027366, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Crear destrezas y capacidades de lectoescritura, mediante estrategias educativas activas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

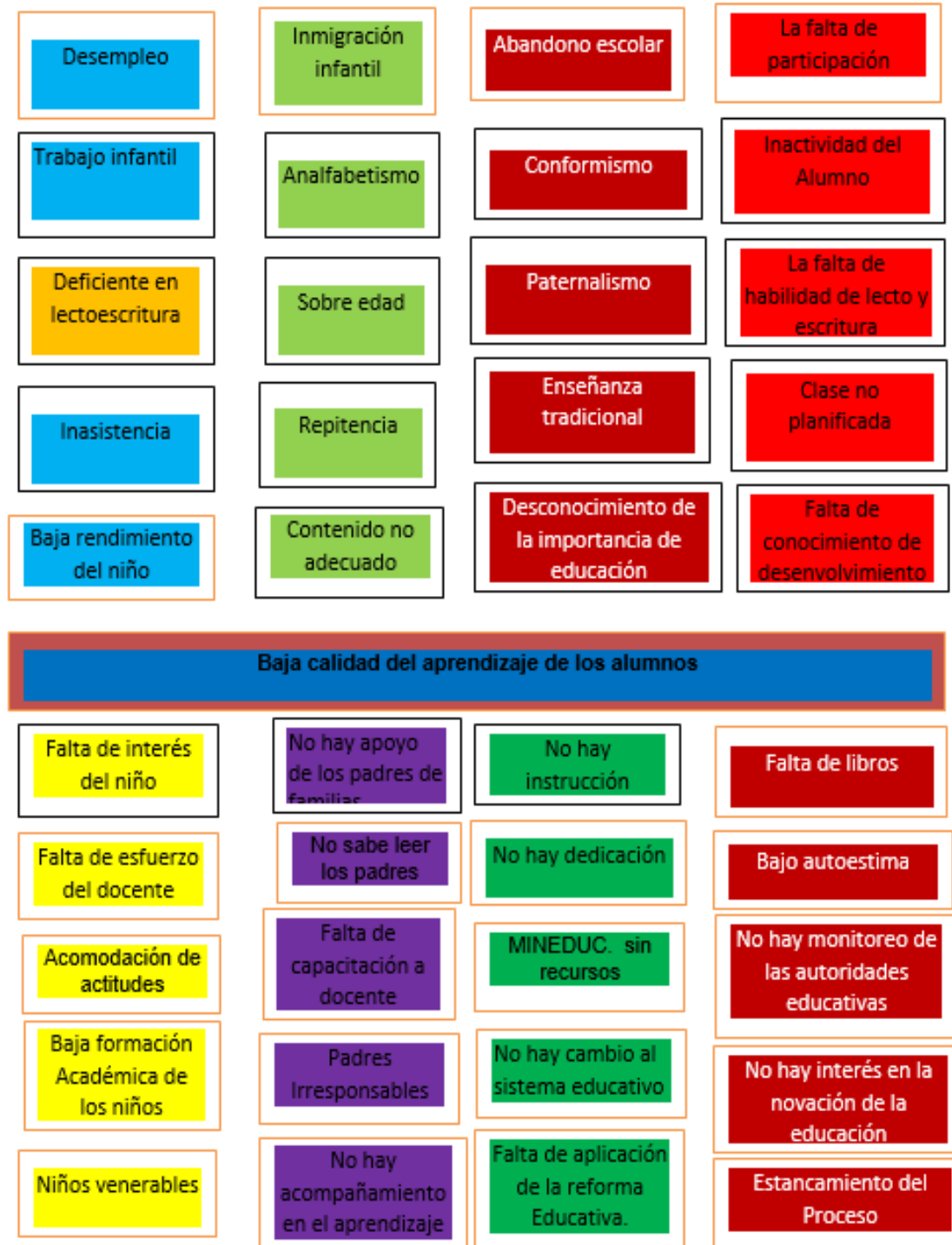
Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo No. 12,836

## 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



Grafica No 4. Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

APÉNDICES



 	<p><b>Título del Proyecto:</b></p> <p>Crear destrezas y capacidades de lectoescritura mediante estrategias educativas activas.</p>	 <p>GOBIERNO GENERAL DE GUATEMALA</p> <p><b>Autor: Eusebio Chel Sánchez</b></p>
<p><u>Descripción del PME.</u></p> <p>Es importante que los alumnos desarrollen habilidades de lectura y de escritura ya que, para la escuela, representan como las bases fundamentales en el aprendizaje, la cual permite enfrentarse sin dificultad a un ambiente competente en los siguientes años de estudio. Especialmente en la comunicación y lenguaje L-2. Siendo la lectura la base del éxito ya que de allí se desprende la buena comprensión, el buen análisis y todo lo que conlleva a un buen proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos de Primero, Segundo y Tercer grado Primaria de la escuela oficial rural mixta Aldea Xanca.</p> <p><u>Concepto del PME.</u></p> <p><b>Desarrollar destrezas en la lectoescritura.</b></p> <p><u>Objetivos.</u></p> <p>Superar la deficiencia o la falta de habilidad en lectura y escritura de los estudiantes del grado primero a tercer grado primario mediante la aplicación de las técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>➤ <u>Objetivos Específicos</u></p> <p>Coordinar actividades de capacitación sensibilización, de Lectoescritura a docentes y padres de familias con apoyo de ONGs.</p> <p>-Organizar a los padres de familias, y autoridades comunitarias. -Aplicar los métodos, estrategias, técnicas de aprendizaje.</p>	<p><u>Justificación.</u></p> <p>Tomando en cuenta que, uno de los problemas que más afecta a los niños del establecimiento, es la lectoescritura, por lo que se optó como necesario, implementar nuevas técnicas y estrategias para recuperar la confianza de los estudiantes y mejorar la lectoescritura, como un elemento muy importante en la formación académica de los mismos.</p> <p>Se tomó como prioritario este problema, tomando en cuenta que, en el indicador de resultados de aprendizaje, es uno de los factores que tienen que ver con el bajo aprendizaje de los niños y por consecuencia la pérdida del grado, seguido la repitencia escolar.</p> <p>También, los niños necesitan mejorar su conocimiento y aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje de L2, ya que, en el área rural, en su mayoría son maya hablantes, lo cual dificulta que no sea de manera rápida la comprensión del otro idioma, por lo cual, en esta ocasión, se llevarán entonces las estrategias adecuadas de cómo trabajar procesos la lectoescritura que beneficien el alto rendimiento de los niños.</p> <p>El proyecto de Creación de destrezas, estrategias y técnicas para fomentar el hábito de lectoescritura, encaminado a niños y niñas de Primero, Segundo y Tercer grado, se desarrollarán con las actividades organizadas por fases.</p> <p><u>Estrategias metodológicas.</u></p> <p>Se fundamenta en el Análisis situacional del contexto comunitario.</p> <p>La ejecución de proyectos mediante las actividades planteadas y la participación activa de la comunidad educativa hacia la innovación.</p> <p>Constructivista</p>	<p><u>Conclusión</u></p> <p>Se afirma que enseñar la lectoescritura para nosotros es medir entre el contexto y la niñez, acompañar el proceso de construcción y comprensión de la situación del mundo, es brindar experiencias y dejar una huella en el pensamiento de los niños y niñas.</p> <p>Las prácticas docentes donde se generan espacios de aprendizaje. La vocación de educar es una práctica política.</p> <p><u>Resultados:</u> La ejecución del proyecto se alcanzó con la participación del director, docentes, padres de familias, autoridades locales, comparta de los indicadores directos e indirectos.</p> <p>Por lo que se logró que los padres de familia tengan incidencia en la educación de los hijos, como el acompañamiento.</p> <p><u>Se elaboró un plan</u></p> <p>De sostenibilidad para dar vida perdurable del proyecto.</p> <p>La Divulgación del PEM</p> 