



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de mini biblioteca escolar con libros de literatura infantil

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
aldea San Andrés, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa

Nombre del estudiante

José Daniel Asencio Contreras

Carné

201326032

Nombre del asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de mini biblioteca escolar con libros de literatura infantil

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

José Daniel Asencio Contreras

Carné

201326032

Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Moyuta, Jutiapa, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nixon Ruben Soto Maldonado	Presidente
Licda. Martha Cristina Escobedo de León	Secretaria
Licda. Angela Cortez Sic	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de mini biblioteca escolar con libros de literatura infantil, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Andrés, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **José Daniel Asencio Contreras**, con número de camé: **201326032** DPI: **2458 08566 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2463

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Mini Biblioteca Escolar Con Libros De Literatura Infantil* Realizado por el (la) estudiante: *Asencio Contreras José Daniel* Con Registro académico No. *201326032* Con CUI: *2458085662214* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201326032_01_2463



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2463

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Mini Biblioteca Escolar Con Libros De Literatura Infantil*
Realizado por el (la) estudiante: *Asencio Contreras José Daniel*
Con Registro académico No. 201326032 Con CUI: 2458085662214
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201326032_01_2463

DEDICATORIA

A: mi padre celestial Dios

Por: darme la vida, por iluminarme en cada día de mi vida, por darme la fuerza necesaria para continuar el camino de la carrera y no desmayar en ningún momento, por darme la sabiduría y paciencia en el proceso de preparación, por guiarme siempre por el camino correcto y con bien en la carrera en los tiempos difíciles durante este proceso y que con la ayuda y bendición de él todo fue posible.

A: mi hijo amado Daniel Alejandro Asencio González

Por: tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado y en los duros momentos en que el más me necesitaba al dejarlo en casa por causas relacionadas al estudio y que esperaba con ansias mi retorno, por ser mi fuerza en seguir adelante en todo momento de mi vida.

A: mi madre Berta Lidia Contreras Ruano

Por: estar siempre a mi lado, darme siempre el apoyo moral e incondicional en los momentos difíciles en el proceso de la carrera, por haberme motivado a seguir adelante para no desistir y llegar hasta el final, por ser mi guía de consuelo en los días difíciles en el estudio y sobre todo por darme el amor y estar siempre pendiente de mí.

A: mi padre José María Asencio Lucero

Por: mostrarme el apoyo condicional siempre en los momentos difíciles y por estar pendiente de mí en todo momento.

A: mis hermanos César Augusto Asencio contreras, Marlon Anibal Asencio Contreras y Elbida Etelvina Asencio Contreras.

Por: mostrarme su apoyo incondicional y estar pendiente de mi en el proceso de preparación y en todo momento.

A: mi equipo de trabajo en clases Luis Alfonso Díaz Reyes (Q.E.D), Álvaro Hernán Guinea Barrientos, Nelson Portillo Donado, Boris Rocael Moran Menéndez, José domingo Ceballos, Carlos Augusto López Castillo, Edilma Arcelí Tobar Díaz, Ana Griselda Recinos Reyes y Milena Recinos Arana

Por: el apoyo incondicional, motivación, ejemplo de lucha, de solidaridad, de humanistas, por darme animo en seguir adelante en todo momento, por estar allí unidos en los momentos de alegría y tristezas y seguir adelante para no desmayar en el camino de la carrera, por estar siempre pendientes para que juntos pudiéramos lograr el objetivo de salir victoriosos hasta el final del proceso y por estar que siempre presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A: compañeros de estudio sección "B" de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del PADEP/D

Por: las muestras de apoyo y estar unidos siempre hasta el final a pesar de las adversidades, en los momentos buenos y difíciles de la carrera, en las alegrías y en las tristezas durante el proceso de formación y de preparación, por la solidaridad y amistades mostrada y por motivarme a seguir adelante y culminar con éxito el objetivo planteado al inicio de la carrera.

A: Licda. Sidia Judith Alonzo Sosa Coordinadora del PADEP/D sede Moyuta, Jutiapa y claustro catedráticos de la carrera.

Por: ser ejemplo de lucha, dar lo mejor e impartir su sabiduría, sus conocimientos, por a ver sido guías en el proceso, por dar su tiempo, por el esfuerzo de estar impartiendo la enseñanza, por la solidaridad, por las muestras de cariño, por el apoyo siempre a seguir adelante en los buenos y malos momentos, por compartir las herramientas, estrategias, métodos, técnicas y procedimientos necesarios para la práctica de la enseñanza y sobre todo por invertir tiempo en la formación y preparación académica.

A: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus asesor pedagógico del PME de graduación.

Por: el apoyo incondicional e incansable de dar lo mejor en la enseñanza de sus conocimientos con dedicación y esmero sin escatimar gastos, tiempo, cansancio físico y mental para la preparación de la mejor manera para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado y por tener la paciencia en todo momento del proceso y por dar la motivación en seguir a delante y dar lo mejor para lograr el objetivo final propuesto al inicio del proceso.

A: William Cortez amigo y compañero de profesión docente.

Por: El apoyo incondicional y motivación para la finalización de mi PME.

A: Prof. Hugo Manfredo Gutiérrez Director de la EORM aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa.

Por: El apoyo incondicional mostrado en la autorización de ejecutar el proyecto y por los datos proporcionados en requerimiento en el diagnóstico de la institución.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de formar parte de su institución y por la oportunidad de estudiar en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para mi preparación y formación académica.

A: USAC, por permitirme estudiar y ser parte de tan gloriosa institución, la máxima casa de estudios de Guatemala y por darme los conocimientos necesarios para mi formación y preparación académica y poner en práctica en la enseñanza para una educación de calidad.

A: STEG, por ser uno de los gestores junto al MINEDUC y la USAC en la formación del PADP/D y darme la oportunidad de estudiar y ser parte del programa y el apoyo en las diversas acciones para cumplir con el objetivo y no dejarnos solos en ningún momento de nuestra preparación y formación en beneficio de los niños con una educación integral y de calidad.

A: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D por darme la oportunidad de estudiar en la carrera, formarme académicamente y por haberme enseñado con nuevos modelos pedagógicos, herramientas, estrategias, métodos, técnicas innovadoras en todo el proceso para poner en práctica en la enseñanza y empezar a tejer una educación inclusiva de calidad en beneficio de la niñez.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se serializó en la Escuela oficial Rural Mixta aldea San Andrés, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, la que cuenta con organización de gobierno escolar, OPF trabajando con calidad y transparencia en los programas educativos, director y docentes en un ambiente de armonía y comunidad educativa trabajando en unión y compromiso con el rol que corresponde a cada quien.

En el diagnóstico institucional se evidenció que hay un alto porcentaje en bajo rendimiento escolar en la lectura y por ende en la comprensión de la misma, especialmente en Comunicación y Lenguaje, lo cual se evidencia en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación y no solo en esta área, sino que también debido a la incomprensión lectora obtienen bajos resultados en las demás áreas del pensum de estudio.

Se decidió como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje sobre todo comprensión lectora en quinto grado de primaria, se seleccionó como proyecto “Implementación de mini biblioteca escolar con libros de literatura infantil” con el apoyo obtenido por gestiones a personas particulares donantes de recursos materiales y recursos financieros con el objetivo de promover y fomentar el hábito por la lectura y su comprensión.

Con las actividades se logró que los estudiantes se motivaran y que al final del proceso del PME en el semestre se obtuviera un 80% de comprensión lectora, fluidez y hábito de la misma y con ello un mejor rendimiento escolar y lo más importante el gusto por la lectura.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was serialized in the Official Rural Mixed School in the San Andrés village, in the municipality of Moyuta, department of Jutiapa, which has a school government organization, OPF, working with quality and transparency in the educational programs, director and teachers in an environment of harmony and educational community working in union and commitment to the role that corresponds to each one.

In the institutional diagnosis, it was evident that there is a high percentage of low school performance in reading and therefore in the understanding of it, especially in Communication and Language, which is evidenced in the tests carried out by the Ministry of Education and not only in this area, but also due to reading misunderstanding they obtain low results in the other areas of the study curriculum.

It was decided as an educational environment the area of Communication and Language, especially reading comprehension in the fifth grade of primary school, it was selected as a project "Implementation of a mini school library with children's literature books" with the support obtained by efforts to private individual's donors of material resources and financial resources with the aim of promoting and fostering the habit of reading and understanding.

With the activities, the students were motivated and that at the end of the PME process, in the semester, 80% of reading comprehension, fluency and habit were obtained, and with it, better school performance and, most importantly, a taste for the reading.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes de la institución educativa.....	25
1.1.3 Marco epistemológico.....	29
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	40
1.1.5 Marco de políticas educativas.....	48
1.2 Análisis situacional.....	65
1.2.1 Identificación de problemas.....	65
1.2.2 Identificación de demandas educativas.....	68
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	69
1.3 Análisis estratégico.....	75
1.3.1 Análisis DAFO del bajo rendimiento en lectura.....	75
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	77
1.3.3 Vinculaciones estratégicas.....	78
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos.....	85
1.3.5 Mapa de soluciones.....	89
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	91
1.4 Diseño del proyecto.....	91
1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo.....	91
1.4.2 Descripción del proyecto.....	91
1.4.3 Concepto del proyecto.....	93

1.4.4	Objetivos del proyecto.....	93
1.4.5	Justificación del proyecto.....	94
1.4.6	Plan de actividades.....	97
1.4.7	Cronograma de actividades.....	102
1.4.8	Plan de monitoreo y evaluación.....	106
1.4.9	Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	113
1.4.10	Presupuesto del proyecto.....	113
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad.....	116
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....		120
2.1	Diagnóstico.....	120
2.1.1	Índice de desarrollo humano.....	120
2.1.2	Materiales educativos.....	121
2.1.3	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	122
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	122
2.2.1	Organización escolar.....	122
2.2.2	Programas del ministerio de educación.....	122
2.2.3	Políticas educativas.....	123
2.2.4	Legislación educativa.....	123
2.2.5	Gestión escolar.....	124
2.2.6	Organizaciones comunitarias.....	124
2.2.6	Situación social, económica, emocional y cultural del entorno escolar	125
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso educativo.....	126
2.3.1	Constructivismo.....	126
2.3.2	Psicología evolutiva.....	127
2.3.3	Teoría sociocultural.....	127
2.3.4	Aprendizaje significativo.....	128
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	129

2.3.6	Reforma educativa.....	130
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular.....	131
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas.....	132
2.4	Técnicas de administración educativa.....	132
2.4.1	Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	132
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	133
2.4.3	Árbol de problemas.....	133
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	134
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	135
2.4.6	Matriz DAFO.....	136
2.4.7	Técnica MINI – MAX.....	136
2.4.8	Vinculaciones estratégicas.....	137
2.4.9	Líneas de acción estratégicas.....	137
2.4.10	Mapa de soluciones.....	138
2.4.11	Plan de actividades.....	138
2.4.12	Cronograma de Gantt.....	139
2.4.13	Evaluación del proyecto.....	140
2.4.14	Indicadores de un proyecto.....	140
2.4.15	Metas de un proyecto.....	141
2.4.16	Plan de sostenibilidad.....	142
2.4.17	Presupuesto.....	142
2.5	Metodología implementada en el PME.....	143
2.5.1	Juegos lúdicos y el aprendizaje.....	143
2.5.2	Biblioteca escolar.....	143
2.5.3	Material didáctico y su influencia en el aprendizaje	144
2.5.4	Taller educativo a padres de familia.....	145
2.5.5	Trabajo en equipo.....	146
2.5.6	Motivación.....	147
2.5.7	Estrategia.....	147
2.5.8	Lectura.....	148

2.5.9	Estrategias de aprendizaje.....	149
2.5.10	El cuento como estrategia pedagógica.....	149
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		151
3.1	Título del proyecto.....	151
3.2	Descripción del proyecto.....	151
3.3.	Concepto del proyecto.....	153
3.4	Objetivos del proyecto.....	153
3.4.1	General.....	153
3.4.2	Específicos.....	153
3.5	Justificación del proyecto.....	154
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	156
3.7	Plan de actividades.....	157
3.7.1	Fases del proyecto.....	162
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		203
CONCLUSIONES.....		212
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....		213
REFERENCIAS.....		219

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 01 Población por rango de edades.....	6
Tabla No. 02 Índice de desarrollo humano	6
Tabla No. 03 Cantidad de alumnos matriculados.....	7
Tabla No. 04 Cantidad de docentes y distribución por grados o niveles.....	7
Tabla No. 05 Muestra aleatoria de asistencia de los alumnos en un día.....	8
Tabla No. 06 Porcentaje de cumplimiento de días de clases efectivos.....	9
Tabla No. 07 Disponibilidad de libros de texto de 1ro, 2do y 3ro	9
Tabla No. 08 Disponibilidad de libros de texto de 4to, 5to y 6to	9
Tabla No. 09 Escolarización oportuna de primero a sexto grado	11
Tabla No. 10 Alumnos con sobre edad ciclo escolar 2017 y 2018.....	12
Tabla No. 11 Alumnos aprobados ciclo escolar 2017 y 2018.....	13
Tabla No. 12 Alumnos reprobados ciclo escolar 2017 y 2018.....	14
Tabla No. 13 Número y porcentaje de promovidos 2017 y 2018.....	16
Tabla No. 14 Alumnos repitentes ciclo escolar 2017.....	16
Tabla No. 15 Alumnos repitentes ciclo escolar 2018.....	16
Tabla No. 16 Deserción por grado o nivel 2017.....	17
Tabla No. 17 Deserción por grado o nivel 2018.....	18
Tabla No. 18 Resultados de lectura de primer grado ciclo escolar 2017.....	19
Tabla No. 19 Resultados de lectura de primer grado ciclo escolar 2018.....	19
Tabla No. 20 Resultados de matemáticas de primer grado ciclo escolar 2017.....	19
Tabla No. 21 Resultados de matemáticas de primer grado ciclo escolar 2018.....	19
Tabla No. 22 Resultados de lectura de tercer grado ciclo escolar 2017.....	19
Tabla No. 23 Resultados de lectura de tercer grado ciclo escolar 2018.....	20
Tabla No.24 Resultados de matemáticas de tercer grado ciclo escolar 2017.....	20
Tabla No. 25 Resultados de matemáticas tercer grado ciclo escolar 2018...	20

Tabla No. 26 Resultados de lectura de sexto grado ciclo escolar 2017.....	20
Tabla No. 27 Resultados de lectura de sexto grado ciclo escolar 2018.....	20
Tabla No. 28 Resultados de matemáticas de sexto grado ciclo escolar 2017.....	21
Tabla No. 29 Resultados de matemáticas de sexto grado ciclo escolar 2018.....	21
Tabla No. 30 Matriz de priorización.....	65
Tabla No. 31 Árbol de problemas.....	66
Tabla No. 32 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	68
Tabla No. 33 Listado de actores directos, indirectos y potenciales	70
Tabla No. 34 Diagrama de los actores.....	74
Tabla No. 35 DAFO.....	75
Tabla No. 36 Mini-Max.....	77
Tabla No. 37 Mapa de soluciones.....	89
Tabla No. 38 Criterios para seleccionar el PME.....	90
Tabla No. 39 Plan de actividades.....	97
Tabla No. 40 Cronograma de actividades.....	102
Tabla No. 41 Plan de monitoreo y evaluación.....	106
Tabla No. 42 Monitoreo y evaluación de metas.....	110
Tabla No. 43 Presupuesto del proyecto.....	114
Tabla No. 44 Presupuesto de recursos humanos.....	115
Tabla No. 45 Total de presupuesto.....	115
Tabla No. 46 Propuesta de sostenibilidad.....	116
Tabla No. 47 Plan de actividades.....	157
Tabla No. 48 Sostenibilidad del PME.....	215

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 01 Promoción	13
Gráfica No. 02 Fracaso escolar.....	14
Gráfica No. 03 Conservación de la matrícula.....	15
Gráfica No. 04 Repitencia escolar.....	17
Gráfica No. 05 Deserción escolar.....	18
Gráfica No. 06 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática.....	21
Gráfica No. 07 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática.....	23
Gráfica No. 08 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática.....	24

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 01 Entrega de autorización.....	162
Fotografía No. 02 Nota de autorización.....	162
Fotografía No. 03 Recepción de autorización.....	163
Fotografía No. 04 Autorización del Director.....	163
Fotografía No. 05 Gestión en librería “Chavarría”.....	164
Fotografía No. 06 Solicitud escrita a librería “Chavarría”.....	164
Fotografía No. 07 Gestión en la municipalidad de Moyuta, Jutiapa.....	165
Fotografía No. 08 Solicitud escrita autorizada.....	165
Fotografía No. 09 Gestión en la librería “Claros”.....	166
Fotografía No. 10 Solicitud escrita librería “Claros”.....	166
Fotografía No. 11 Gestión a persona particular.....	167
Fotografía No. 12 Solicitud escrita recibida.....	167
Fotografía No. 13 Elaboración de letrado.....	168

Fotografía No. 14 Letrero.....	168
Fotografía No. 15 Elaboración cartel de normas.....	168
Fotografía No. 16 Normas de uso de la mini biblioteca.....	169
Fotografía No. 17 Elaborando cartel de registro de libros.....	169
Fotografía No. 18 Registro de libros.....	170
Fotografía No. 19 Elaborando la ruleta preguntona.....	170
Fotografía No. 20 Ruleta de preguntas.....	171
Fotografía No. 21 Elaborando el dado pedagógico.....	171
Fotografía No. 22 Dado pedagógico.....	172
Fotografía No. 23 Elaborando carteles con imágenes.....	172
Fotografía No. 24 Carteles con imágenes.....	173
Fotografía No. 25 Elaborando de librería.....	173
Fotografía No. 26 Librería.....	173
Fotografía No. 27 Elaborando diseño de escala de rango.....	174
Fotografía No. 28 Escala de rango.....	174
Fotografía No. 29 Elaborando diseño lista de cotejo.....	175
Fotografía No. 30 Formato lista de cotejo.....	175
Fotografía No. 31 Elaborando formato de rúbrica.....	176
Fotografía No. 32 Diseños de rúbrica.....	176
Fotografía No. 33 Socialización del proyecto.....	179
Fotografía No. 34 Presentación del proyecto.....	179
Fotografía No. 35 Organización del aula.....	180
Fotografía No. 36 Charlas a padres de familia.....	182
Fotografía No. 37 Lectura dirigida y hoja de trabajo.....	183
Fotografía No. 38 Lectura dirigida y socialización en pareja.....	184
Fotografía No. 39 Haciendo lectura con hoja de trabajo.....	185
Fotografía No. 40 Lectura rotativa en grupo.....	186
Fotografía No. 41 Lectura turnada	186
Fotografía No. 42 Jugando con la ruleta preguntona.....	188
Fotografía No. 43 Contestando preguntas con la ruleta preguntona.....	188
Fotografía No. 44 Celebrando el día del libro en el aula.....	190

Fotografía No. 45 Presentación de libros donados por los alumnos.....	190
Fotografía No. 46 Día del libro en el aula.....	190
Fotografía No. 47 Lectura de alumnos con padres de familia en el hogar.....	192
Fotografía No. 48 Hoja de trabajo de alumnos con padres de familia.....	192
Fotografía No. 49 Lectura individual a contra reloj en 5 minutos.....	193
Fotografía No. 50 Hoja de trabajo por lectura a contra reloj.....	194
Fotografía No. 51 Juego el dado pedagógico.....	195
Fotografía No. 52 Resolviendo hoja de trabajo.....	195
Fotografía No. 53 Jugando con el dado pedagógico.....	196
Fotografía No. 54 Monitoreo del PME.....	197
Fotografía No. 55 Evaluación del PME.....	199
Fotografía No. 56 Lista de cotejo.....	200
Fotografía No. 57 Escala de rango.....	201
Fotografía No. 58 Rúbrica.....	201
Fotografía No. 59 Divulgación del PME.....	202

INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene la sistematización del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de mini biblioteca escolar con libros de literatura infantil” ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa en el grado de Quinto Primaria con el objetivo de fomentar el hábito y práctica de la lectura como también hacer énfasis en la comprensión de la misma en los niños y niñas ya que se evidenció en el diagnóstico de estudio institucional el bajo nivel escolar en los indicadores sobre todo en la asignatura de Comunicación y lenguaje y lectura, así como en todas las áreas del pensum de estudio mostrándose un bajo rendimiento que es causado por el bajo nivel de comprensión lectora. A partir de ello y de mejorar los indicadores negativos y viendo que la escuela no cuenta con el material adecuado para hacer lectura y de carecer de una biblioteca escolar se tomó la decisión de implementar dicho proyecto.

El informe cuenta con cuatro capítulos para su elaboración en cual el capítulo I plan del proyecto en donde se presenta el diagnóstico institucional, como lo son datos generales de la institución. Los indicadores del centro educativo como lo son: del contexto, de recursos, de proceso, de resultados y de resultados de aprendizaje de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años de 1ro, 3ro y 6to en Comunicación y lenguaje y matemáticas en los ciclos 2017 y 2018 en el que presenta datos y estadísticas relevantes. Presenta los antecedentes de la institución, historial del centro educativo desde su fundación para conocer un poco su historia. Presenta el marco epistemológico con la redacción de la información recabada de cada uno de los indicadores obtenida de los padres de familia, maestros, miembros de la comunidad y líderes comunitarios a través de entrevistas. Presenta el marco de contexto educacional como entorno sociocultural, medios de comunicación, uso de las TIC, factores culturales y lingüísticos es decir factores que inciden en forma directa e indirecta

en la educación positiva o negativamente. Presenta el marco de políticas donde se manifiesta el cumplimiento de cada una de ellas a nivel nacional y local, se escribe de qué forma se están cumpliendo o no. se presenta el análisis situacional con la identificación y selección del problema y partiendo de ello la elaboración del árbol de problema con el problema central “Ausentismo en Quinto Grado”, identificación de demandas, actores involucrados para la realización del PME, análisis estratégico con la elaboración del DAFO del bajo rendimiento en lectura para combatir el problema central el ausentismo, identificación Línea de Acción Estratégica –LAE-, Implementación de estrategias innovadoras que permitan el fortalecimiento de la lectura y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: “Implementación de una mini biblioteca con libros de literatura infantil” para el fomento y fortalecimiento de la lectura y su comprensión. Se presenta el diseño del proyecto donde se plasma título, descripción, concepto, objetivos y justificación del proyecto. se presenta el plan de actividades, cronograma de las actividades programadas, así como también el plan de monitoreo y evaluación del proyecto, presupuesto para su realización, Propuesta y plan de sostenibilidad para su implementación en años futuros con su cronograma de actividades para ejecutar las actividades por cada mes del ciclo.

El capítulo II presenta la fundamentación teórica. El capítulo III describe la presentación de resultados con la descripción de cada una de las actividades tales como: autorización del director del establecimiento para la implementación y ejecución del PME, gestiones de material y recursos financieros para la elaboración de materiales y financiamiento, elaboración de materiales que se utilizaron, creación de herramientas de evaluación de cada una de las actividades, presentación y socialización del PME ante la comunidad educativa y demás actividades propuestas en el cronograma.

Por último, en el capítulo IV se presenta la discusión, análisis de resultados y logros obtenidos a través de las actividades ejecutadas y en base a los objetivos planteados en el PME.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Andrés, Moyuta, es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con Junta Escolar integrada de la siguiente manera: Sr. Luís Alfonso Galicia (presidente), Sra. Dania Sucely Crispín (Tesorera), Sr. Francisco Javier Gutiérrez (secretario) Sra. María Del Carmen Ramírez (Vocal I) y Sra. Molía García (Vocal II).

Además, dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Enrique Alberto Ramírez Alvarado (presidente), Nery Santiago Ramírez Martínez (vicepresidente), Silvia Aracely Galicia López (Tesorera), Gustavo Francisco Gutiérrez Ramírez (secretario), Olga Adelia Lorenzo Gregorio. (Vocal I), Heydi Elizabeth, García López (Vocal II).

La Visión que posee la escuela es “Ser el centro educativo público de educación primaria del municipio de Moyuta que ofrece una formación integral, una institución innovadora en la enseñanza de conocimientos para potencializar en el estudiante el desarrollo de las capacidades, destrezas, habilidades y práctica de valores con un aprendizaje significativo y una educación de calidad que este a la altura y a la

expectativa de las exigencias de la preparación académica en la vida profesional que la sociedad día con día requiere y demanda en la competitividad”.

La Misión de la escuela indica: “Somos una institución educativa comprometida por la formación integral del estudiante, con principios innovadores basados en el constructivismo y en el aprendizaje significativo, con una educación de calidad para prepararlo, fortalecer y potencializar académicamente al estudiante en el desarrollo de sus capacidades para hacerlo competente e introducirlo profesionalmente a la sociedad con la demanda que requiere el mundo actual y globalizado”.

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, clima de clase, motivación en el aula a través de actividades lúdicas, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante y reuniones con padres de familia.

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo Conductista que su finalidad es condicionar a los alumnos para que por medio de la educación cambien conductas no deseadas, es decir moldear y formar la conducta del alumno en el cual el maestro es el que da las pautas y las reglas y el alumno las capta se en la forma en que los maestros dan consejos de comportamiento a través de estrategias que den a conocer y aprender las normas de cortesía y la enseñanza de los valores. El modelo constructivista caracterizado por estudiar cómo el ser humano conoce, piensa y recuerda, centra su atención en el papel como elabora, crea e interpreta la información el hombre como sujeto pensante. Resalta su preocupación por el desarrollo de habilidades mentales y su representación en el

aprendizaje, la forma en que se da, el maestro es un guía, da las estrategias e instrucciones y el alumno construye su propio conocimiento. El modelo humanista permitiendo al estudiante pensar, generar sus propias ideas, opinar, emitir juicios, experimentar por su propia cuenta, resolver problemas, reconocer su humanidad, virtudes, desaciertos, da la posibilidad de que el conocimiento quede impregnado, a manera de huella a lo largo de la vida. La forma en que se da el maestro es un guía en donde da las instrucciones y el alumno descubre sus propias ideas y conocimientos. El modelo sociocultural basado en el aprendizaje de cada individuo del desarrollo en el cual se desarrolla, modelo de aprendizaje que aporta que el contexto ocupa un lugar central, la interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Se da en la forma en el fomento de la interrelación a través de equipos de trabajo y convivencia armónica. El modelo Psicogenético con base en la enseñanza y el aprendizaje al estudiar el comportamiento y conocer los problemas de aprendizaje que se dan en el alumno ya sea una discapacidad física, mental, Psicológico o genético hereditario que afecta el rendimiento escolar en los alumnos. La forma en la que se da de forma individual a los alumnos con problemas de aprendizaje.

Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: el programa de Apoyo a la Educación (Gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Útiles Escolares), programas educativos Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía y el programa Salvemos Primer Grado.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: reparación y ampliación y equipamiento de cocina (Gratuidad), reparación de techo de la escuela (Gratuidad), reparación de puertas (Gratuidad) reparación y ampliación de baños (Gratuidad)

Proyecto de Mejoramiento Educativo (Estudiante PADEP/D Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe).

A. Indicadores del centro educativo

a. Indicadores de contexto:

i. Población por rango de edades.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés, Moyuta Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 los alumnos inscritos por rango de edad son:

Tabla No. 1 Población por rango de edades

Rango de edad	Cantidad de alumnos inscritos
7-8 años	25
9-10 años	26
11-12 años	35
13 o más años	11
Total	97

Fuente: Libro de inscripciones 2019.

ii. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano

Municipio	IDH	SALUD	EDUCACION	INGRESOS
Moyuta	0.572	0.589	0.589	0.539

Fuente: PNUD

El municipio de Moyuta en los IDH marca un promedio de 0.572 tomando en cuenta tres indicadores que son Salud, Educación e Ingresos. En salud Moyuta tiene un promedio de 0.589 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer. En educación el municipio de Moyuta tiene un promedio de 0.589 personas de la edad que una persona necesita a aprender a leer y a escribir tomando en cuenta la tasa de alfabetización con mayores de 15 años. El municipio de Moyuta en ingresos el promedio es de

0.539 tomando en cuenta el nivel de vida utilizando los ingresos promedios de la población.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados.

Hay la cantidad de 97 alumnos inscritos.

Según los datos obtenidos del Sistema de Registros Educativos de la EORM, Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa, los 97 alumnos inscritos en el establecimiento están distribuidos así:

Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados

Grado	Cantidad por sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Primero	5	12	17
Segundo	11	7	18
Tercero	9	9	18
Cuarto	11	13	24
Quinto	9	1	10
Sexto	5	5	10
Total	50	47	97

Fuente: Libro de inscripciones 2019

ii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

En la EORM Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa, en el ciclo escolar 2019 hay nombrados 3 docentes bajo el renglón presupuestario 011, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Grados atendidos	Cantidad de docentes
Primero y segundo	1
Tercero y Cuarto	1
Quinto y Sexto	1
Total	3

Fuente: Libro de inscripciones 2019

- iii. Relación alumno/docente indicador que mide la relación el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Hay 97 alumnos y 3 docentes, cada docente tiene en promedio de 32 alumnos.

c. Indicadores de proceso

- i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En una muestra aleatoria de asistencia del día lunes 15/7/2019 fue de 87 alumnos asistentes y 10 alumnos ausentes de 97 alumnos inscritos y se dio de la siguiente manera por grados:

Tabla No. 5 Muestra aleatoria de asistencia de los alumnos en un día

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos Asistentes	Alumnos Ausentes
Primero	17	14	3
Segundo	18	14	4
Tercero	18	17	1
Cuarto	24	23	1
Quinto	10	9	1
Sexto	10	10	0
Total	97	87	10

Fuente: Libro de asistencia de alumnos 2019

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

111 días de clases efectivos laborados de 118 días desde el 7 de enero hasta el 130/07/2019 que equivale un 94% dándose de la siguiente manera:

Tabla No. 6 Porcentaje de cumplimiento de días de clases efectivos

Meses	Días efectivos de clases requerido por el MINEDUC	Días efectivos de clases cumplidos	Porcentaje de asistencia	Días no laborados	Porcentaje de No Asistencia
Enero	19	19	100%	0	0%
Febrero	20	20	100%	0	0%
Marzo	21	20	95%	1	5%
Abril	16	16	100%	0	0%
Mayo	23	21	91%	2	9%
Junio	19	15	79%	4	21%
Total	118	111	94%	7	6%

Fuente: Libro de asistencia de docentes 2019

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Un 100% español.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Tabla No.7 Disponibilidad de libros de texto de 1ro, 2do y 3ro.

Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	Medio Social y Natural
Primero	16	11	12
Segundo	15	15	15
Tercero	17	17	17

Fuente: Libro de Inventario

Tabla No. 8 Disponibilidad de libros de texto de 4to, 5to y 6to.

Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
Cuarto	20	20	20	20
Quinto	10	10	10	10
Sexto	10	10	10	10

Fuente: Libro de Inventario

En Primer grado para 17 alumnos falta 1 texto de Comunicación y Lenguaje para 1 alumno, de Matemáticas faltan 6 textos para 6 alumnos y de Medio Social y Natural faltan 5 textos para 5 alumnos. En Segundo grado para 18 alumnos, faltan 3 libros de Comunicación y Lenguaje, 3

libros de Matemáticas y 3 libros de Medio Social y Natural. En Tercer grado para 18 alumnos falta 1 libro de Comunicación y Lenguaje, 1 de Matemáticas y 1 de Medio Social y Natural. En el Cuarto grado para 24 alumnos, faltan 4 libros de Comunicación y Lenguaje, 4 libros de Matemáticas, 4 libros de Ciencias naturales y Tecnología y 4 libros de Ciencias Naturales y Formación Ciudadana. En Quinto y Sexto grado para 10 alumnos por grado los libros de texto están completos a un 100%.

- v. Organización de los padres de familia.
OPF pura, aunque en la facturación y en el NIT aparece con el nombre de Consejo de Padres de Familia.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Según la ficha escolar de indicadores eficiencia interna 2015 – 2019, la repitencia tiene un 16%, la promoción un 76%, la no promoción un 24%, la conservación un 63%, la retención un 100%, la deserción un 0%, el éxito un 76% y el fracaso 24%.

- i. Escolarización oportuna.
Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

En la EORM Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2017 de 93 alumnos inscritos 76 alumnos tienen la edad escolar oportuna los que representan el 81% de la población escolar. Durante el ciclo escolar 2018 de 94 alumnos inscritos 76 alumnos tienen la edad escolar

oportuna los que representan el 81% de la población escolar. Durante el ciclo escolar 2019 de 97 alumnos inscritos 78 alumnos tienen la edad escolar oportuna los que representan el 80% de la población escolar.

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Tomando en cuenta los datos del año 2017 al 2019 la escolarización oportuna de los alumnos de primero a sexto grado de la EORM Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa, es la siguiente:

Tabla No. 9 Escolarización oportuna de primero a sexto grado

Grado	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Con edad escolar oportuna	Inscritos	Con edad escolar oportuna	Inscritos	Con edad escolar oportuna
Primero	21	16	18	13	17	13
Segundo	20	16	19	15	18	14
Tercero	8	8	19	16	18	15
Cuarto	23	20	19	17	24	20
Quinto	11	8	10	8	10	8
Sexto	10	8	9	7	10	8
Total	93	76	94	76	97	78

Fuente: Libro de inscripciones 2019

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En la Escuela Oficial, EORM Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa: Durante el ciclo escolar 2017 fueron inscritos 93 alumnos de los cuales 16 tenían la edad oportuna de 7 años representando estos el 17% de la población inscrita. Durante el ciclo escolar 2018 fueron inscritos 94 alumnos de los cuales 13 tenían la edad oportuna de 7 años

representando estos el 14% de la población inscrita. Durante el ciclo escolar 2019 fueron inscritos 97 alumnos de los cuales 17 tenían la edad oportuna de 7 años representando estos el 18% de la población inscrita.

vi. Sobre edad

En la EORM, Aldea San Andrés Moyuta, Jutiapa, la cantidad de alumnos con sobreedad durante los ciclos escolares 2017 y 2018 son:

Tabla No. 10 Alumnos con sobre edad ciclo escolar 2017 y 2018

Ciclo Escolar Grado	2017		2018	
	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobreedad	Alumnos Inscritos	Alumnos Con sobreedad
Primero	21	5	18	6
Segundo	20	12	19	4
Tercero	23	5	19	6
Cuarto	8	1	19	2
Quinto	11	5	10	2
Sexto	10	1	9	1
Total	93	29	94	21

Fuente: Libro de inscripciones 2019

En el cuadro de registro se puede constatar que en la escuela específicamente por grados se marca la sobre edad.

v. Tasa de promoción anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

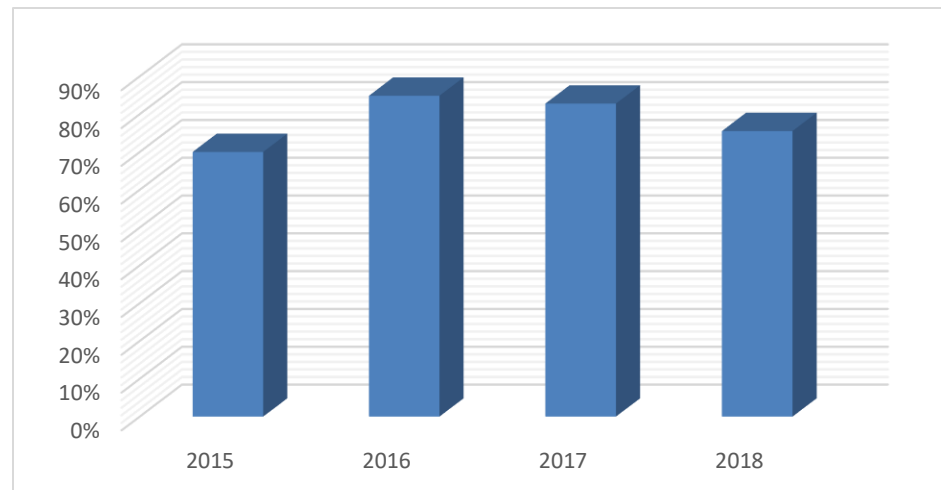
Tabla No. 11 Alumnos aprobados ciclo escolar 2017 y 2018

Ciclo Escolar Grado	2017		2018	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
Primero	21	15	18	13
Segundo	20	16	19	14
Tercero	23	19	19	15
Cuarto	8	8	19	10
Quinto	11	9	10	10
Sexto	10	10	9	9
Total	93	77	94	71

Fuente: Ficha escolar de indicadores 2015-2019.

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015 - 2019, la promoción anual equivale al 76%.

Grafica No. 1 Promoción



Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

- vi. Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el ciclo escolar 2017 de 93 alumnos inscritos 16 alumnos reprobaron el ciclo escolar los cuales representan

el 17.2 % de alumnos Reprobados. En el ciclo escolar 2018 de 94 alumnos inscritos 23 alumnos Re aprobaron el ciclo escolar los cuales representan el 24.47% de alumnos Re aprobados.

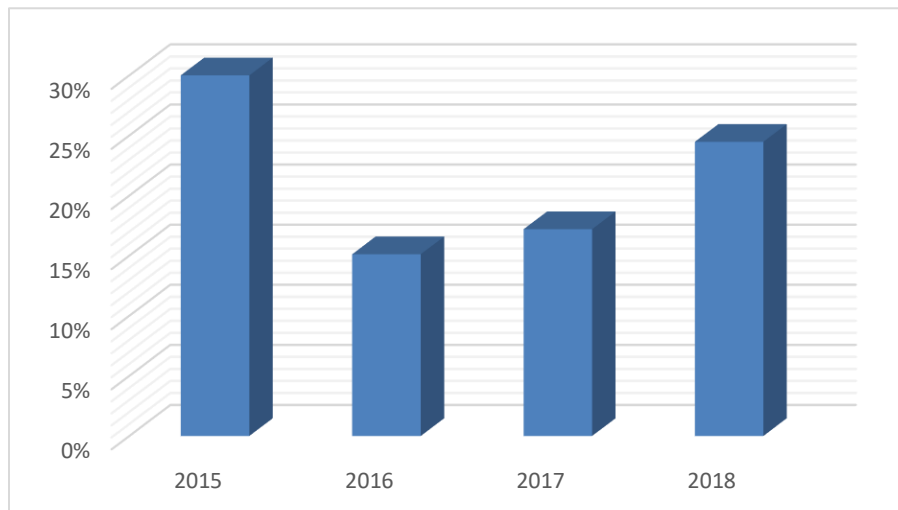
Tabla No. 12 Alumnos reprobados en el ciclo escolar 2017 y 2018

Ciclo Escolar Grado	2017		2018	
	Inscritos	Reprobados	Inscritos	Reprobados
Primero	21	6	18	5
Segundo	20	4	19	5
Tercero	23	4	19	4
Cuarto	8	0	19	9
Quinto	11	2	10	0
Sexto	10	0	9	0
Total	93	16	94	23

Fuente: Ficha escolar de indicadores 2015-2019

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015 – 2019, el fracaso escolar tiene un 24%.

Grafica No. 2 Fracaso escolar



Fuente: Ficha escolar 2015-2019

vii. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

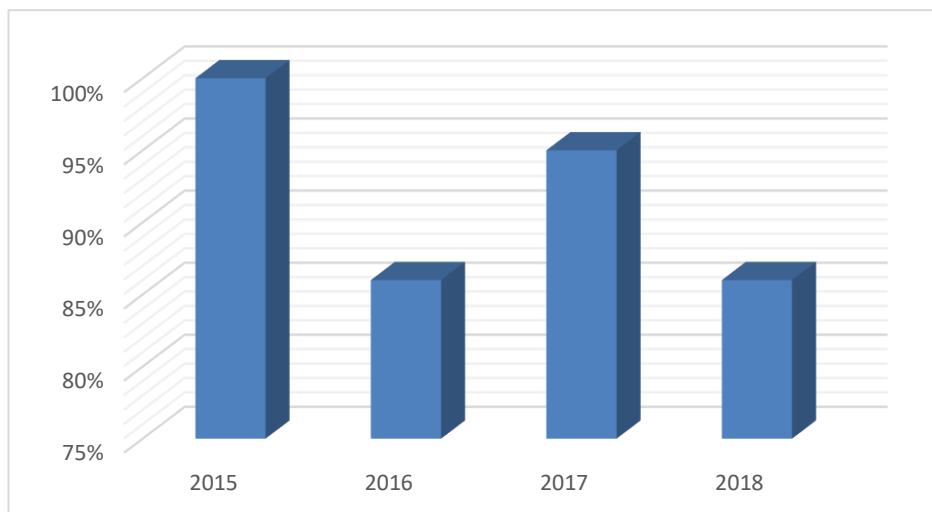
Inscritos 2017 = 93 alumnos.

Inscritos 2018 = 94 alumnos.

Inscritos 2019 = 97 alumnos.

Matrícula en ascenso. Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015 – 2019, el promedio de conservación de la matrícula es de 63%.

Grafica No. 3 Conservación de la matrícula



Fuente: Ficha escolar 2015-2019

viii. Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Al realizar la revisión de los cuadros PRIM del ciclo escolar 2017 y 2018 de la EORM, Aldea San Andrés, Moyuta,

Jutiapa, se concluye que el 83% de los alumnos que iniciaron sexto grado finalizaron exitosamente el nivel escolar.

Tabla No. 13 Número y porcentaje de promovidos 2017 y 2018

Ciclo escolar	Inscritos	Promovidos	Porcentaje
2017	10	10	100%
2018	9	9	100%

Fuente: Cuadros Prim 2017 y 2018

ix. Repitencia por grado o nivel.

Al hacer la revisión del libro de inscripciones en el que se detallan los alumnos inscritos por grado en la EORM Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa se da a conocer las cantidades de alumnos repitentes de la siguiente manera:

Tabla No. 14 Alumnos repitentes ciclo escolar 2017

Grado	Inscritos	Repitentes	Porcentaje
Primero	21	5	25 %
Segundo	20	4	16.67 %
Tercero	23	2	22.22%
Cuarto	8	1	8.33 %
Quinto	11	0	0%
Sexto	10	1	8.33 %
Total	93	13	15.12 %

Fuente: Libro de inscripciones 2017

Tabla No. 15 Alumnos repitentes ciclo escolar 2018

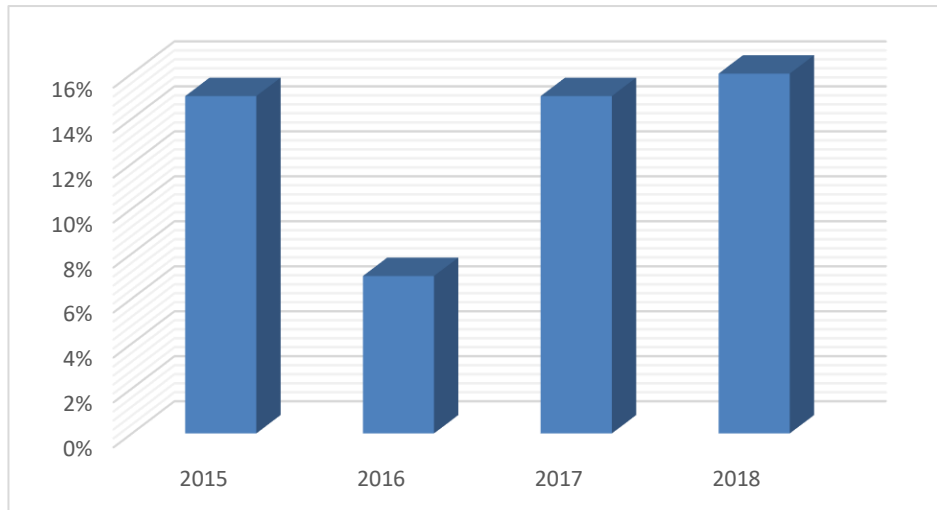
Grado	Inscritos	Repitentes	Porcentaje
Primero	18	6	28.57%
Segundo	19	4	20%
Tercero	19	3	13.04%
Cuarto	19	0	0%
Quinto	10	2	18.18%
Sexto	9	0	0%
Total	94	15	16.13%

Fuente: Libro de inscripciones 2018

De los 93 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2017 en la EORM Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa 13 son repitentes, lo cual representa el 15.12 %. De los 94

alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2018 en la EORM Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa 15 son repitentes, lo cual representa el 16.13 %. Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 se observa una tasa de Repitencia del 23%.

Grafica No. 4 Repitencia escolar



Fuente: Ficha escolar 2015-2019

x. Deserción por grado o nivel

En el ciclo escolar 2017, 2018 y 2019 de la EORM Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa no hay deserción escolar en el centro educativo.

Tabla No. 16 Deserción por grado o nivel 2017

Grado	Inscritos	Retirados	Porcentaje
Primero	21	0	0%
Segundo	20	0	0%
Tercero	23	0	0%
Cuarto	8	0	0%
Quinto	11	0	0%
Sexto	10	0	0%
Total	93	0	0%

Fuente: Ficha escolar de eficiencia interna 2015-2019

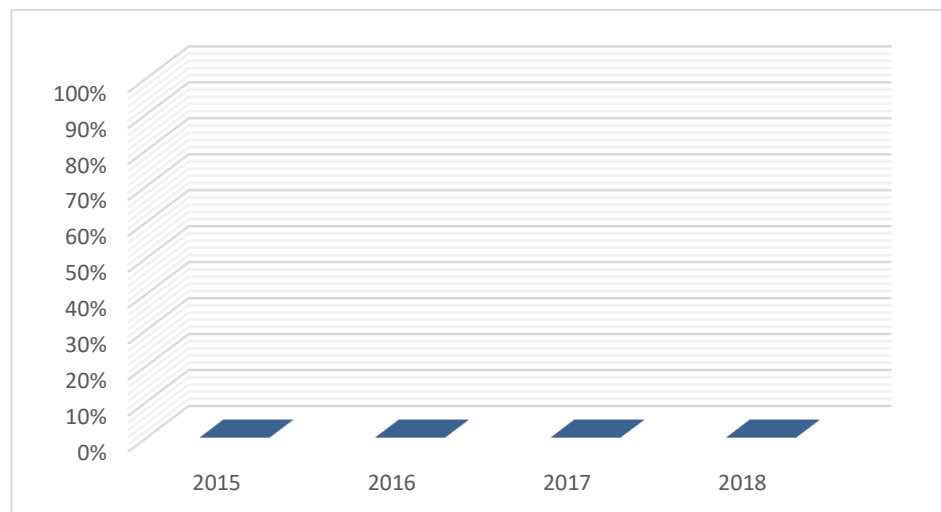
Tabla No. 17 Deserción por grado o nivel 2018

Grado	Inscritos	Retirados	Porcentaje
Primero	18	0	0%
Segundo	19	0	0%
Tercero	19	0	0%
Cuarto	19	0	0%
Quinto	10	0	0%
Sexto	9	0	0%
Total	94	0	0%

Fuente: Ficha escolar de eficiencia interna 2015-2019

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015 – 2019, la deserción escolar tiene un promedio de 0%.

Grafica No. 5 Deserción escolar



Fuente: Ficha escolar 2015-2019

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)
- i. Resultados de lectura: primer grado primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 18 Resultados de lectura de primer grado ciclo escolar 2017

Ciclo escolar 2017	Número	%
Inscritos	21	100%
Aprobada	15	71%
No Aprobada	6	29%

Fuente: Cuadros Prim de Primer Grado de 2017

Tabla No. 19 Resultados de lectura de primer grado ciclo escolar 2018

Ciclo escolar 2018	Número	%
Inscritos	18	100%
Aprobada	13	72%
No Aprobada	5	28.5%

Fuente: Cuadros Prim de Primer Grado de 2018

- ii. Resultados de matemáticas: primer grado primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla No. 20 Resultados de matemáticas de primer grado ciclo escolar 2017

Ciclo escolar 2017	Número	%
Inscritos	21	100%
Aprobada	15	71%
No Aprobada	6	29%

Fuente: Cuadros Prim de Primer Grado de 2017

Tabla No. 21 Resultados de matemáticas de primer grado ciclo escolar 2018

Ciclo escolar 2018	Número	%
Inscritos	18	100%
Aprobada	13	72%
No aprobada	5	28%

Fuente: Cuadros Prim de Primer Grado de 2018

- iii. Resultados de lectura: tercer grado primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla No. 22 Resultados de lectura de tercer grado ciclo escolar 2017

Ciclo escolar 2017	Número	%
Inscritos	23	100%
Aprobada	19	83%
No Aprobada	4	17%

Fuente: Cuadros Prim de Tercer Grado de 2017

Tabla No. 23 Resultados de lectura de tercer grado ciclo escolar 2018

Ciclo escolar 2018	Número	%
Inscritos	19	100%
Aprobada	15	79%
No Aprobada	4	21%

Fuente: Cuadros Prim de Tercer Grado de 2018

- iv. Resultados de matemáticas: tercer grado primaria (3º) de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla No. 24 Resultados de matemáticas de tercer grado ciclo escolar 2017

Ciclo escolar 2017	Número	%
Inscritos	23	100%
Aprobada	19	83%
No Aprobada	4	17%

Fuente: Cuadros Prim de Tercer Grado de 2017

Tabla No. 25 Resultados de matemáticas de tercer grado ciclo escolar 2018

Ciclo escolar 2018	Número	%
Inscritos	19	100%
Aprobada	15	79%
No Aprobada	4	21%

Fuente: Cuadros Prim de Tercer Grado de 2018

- v. Resultados de lectura: sexto grado primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla No.26 Resultados de lectura de sexto grado ciclo escolar 2017

Ciclo escolar 2017	Número	%
Inscritos	10	100%
Aprobada	10	100%
No Aprobada	0	0%

Fuente: Cuadros Prim de Sexto Grado de 2017

Tabla No.27 Resultados de lectura de sexto grado ciclo escolar 2018

Ciclo escolar 2018	Número	%
Inscritos	9	100%
Aprobada	9	100%
No Aprobada	0	0%

Fuente: Cuadros Prim de Sexto Grado de 2018

- vi. Resultados de matemáticas: sexto grado primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla No.28 Resultados de matemáticas de sexto grado ciclo escolar 2017

Ciclo escolar 2017	Número	%
Inscritos	10	100%
Aprobada	10	100%
No Aprobada	0	0%

Fuente: Cuadros Prim de Sexto Grado de 2017

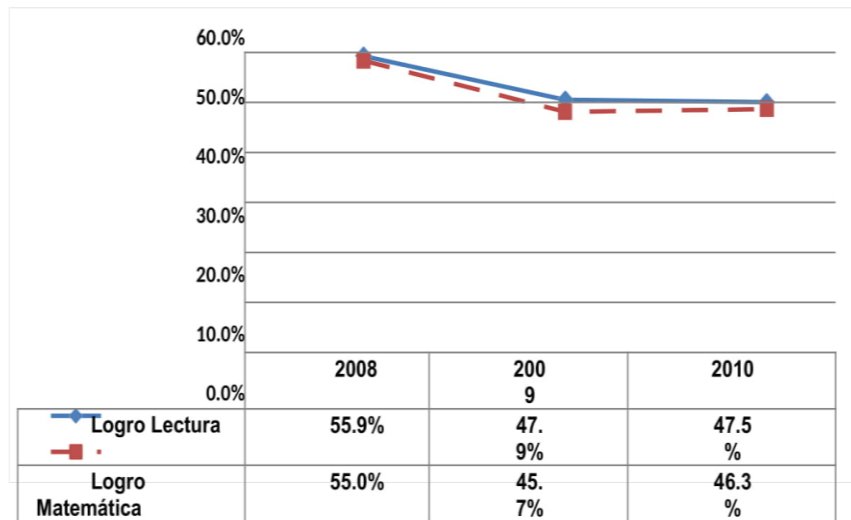
Tabla No.29 Resultados de matemáticas de sexto grado ciclo escolar 2018

Ciclo escolar 2018	Número	%
Inscritos	9	100%
Aprobada	9	100%
No Aprobada	0	0%

Fuente: Cuadros Prim de Sexto Grado de 2018

- vii. Resultados SERCE: 1º. 3º. y 6º.
Porcentajes de estudiantes de tercer grado de primaria por nivel de desempeño en matemática Guatemala resultados

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática

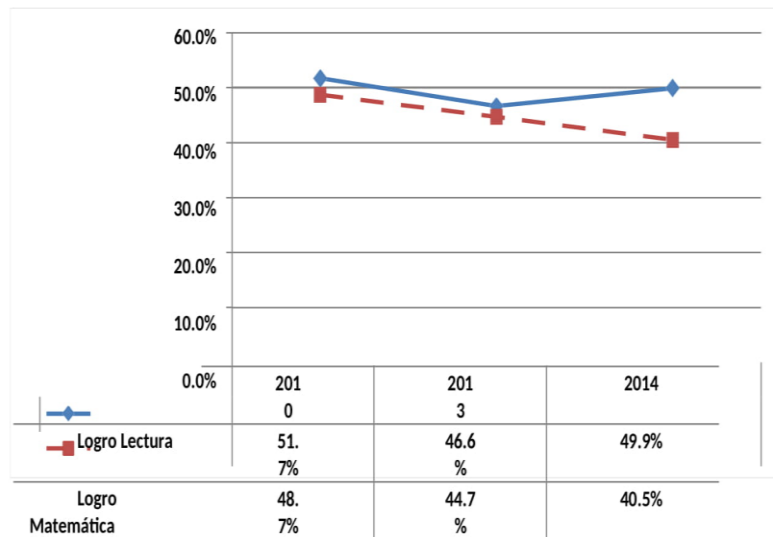


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala.

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática



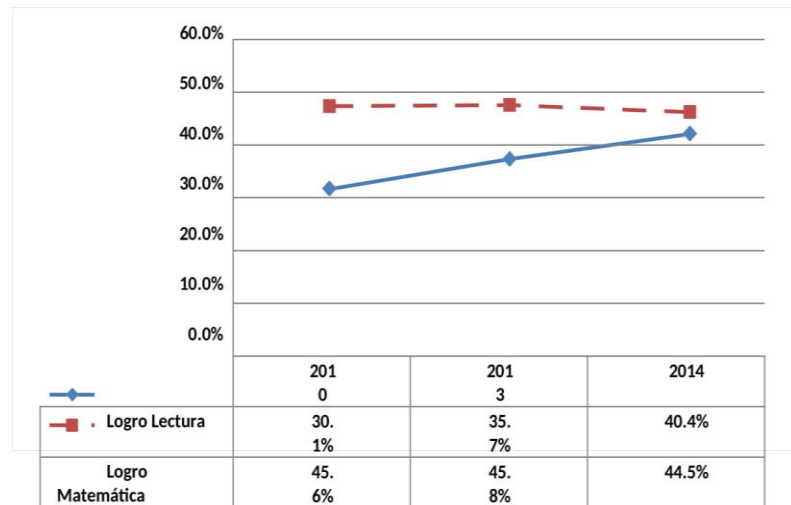
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala.

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es

importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala.

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes de la institución educativa

La Aldea San Andrés se encuentra a una distancia de 10 Kilómetros de la cabecera municipal de Moyuta, para llegar se utilizan los caminos siguientes, en vehículo, por la vuelta de la “U”, a pie por finca Platanares “Villa Emma” y por aldea Santa Cruz, pasando por el Caserío La Coyota.

Sus colindancias son: al Norte con Caserío La Coyota, al Oriente con el Municipio de Conguaco, al Sur con Aldea Las Hilas, al Occidente con Aldea El Rodeo y Aldea La Laguna. El lugar donde se ubica esta aldea es muy quebrado y pedregoso.

La fecha de su fundación aún no se conoce, pero se cree que fue cuando Moyuta pasó a ser municipio en 1852 aproximadamente. Los primeros habitantes de esta comunidad llegaron trabajando como

rancheros de la finca Villa Emma siendo uno de los ancianos Viviano López a quien le donaron terrenos para construir sus casas se habituaron al clima, tuvieron que trabajar a cambio del terreno requerido y algunos emigraron a otros lugares.

Los habitantes se dedican a la agricultura específicamente del maíz, frijol, café y a la crianza de animales domésticos.

La aldea San Andrés actualmente se conforma de 70 casas 78 familias, para un total de 380 habitantes.

Servicios con que cuenta actualmente: escuela de párvulos 2 maestras, escuela de primaria 3 maestros su población estudiantil más de 150 alumnos entre preprimaria y primaria, agua entubada beneficiando a toda la comunidad, oratorio o casa de oración, construida en 1980 donde los creyentes asisten para rezar y hacer celebraciones Eucarísticas. Se practican tradiciones populares como: celebración de la semana santa, día de los santos, las posadas y navidad, rezos en los hogares los meses de mayo, dedicados a la Virgen María, en junio dedicados al Sagrado Corazón de Jesús y octubre dedicado a la virgen del Rosario.

Esta aldea lleva el nombre bendito de uno de los doce apóstoles escogidos por Jesús con el nombre de San Andrés cuyo honor a su nombre se celebra el 30 de noviembre, esta fiesta se comenzó a celebrar en el año de 1995, por iniciativa de los catequistas en ese tiempo siendo el coordinador de catequistas Mario Abel Alvarado Lorenzo, el día 22 de noviembre se da inicio a la novena, doña Esther Lima Vásquez originaria de aldea el Rodeo cuenta que en un viaje que hizo a Esquipulas se dedicó a buscar un libro que contenía la novena del Santo San Andrés y lo donó a los catequistas para que se realizara el ejercicio y desde ese entonces hasta hoy no se ha dejado de hacer. Con el tiempo se han hecho mejoras, en el año 2008 la familia Lorenzo. Decide imprimir una manta vinílica con la estampa del

Santo, esto se da ante la imposibilidad de no contar con los recursos económicos suficientes para mandar hacer una escultura de bulto.

Dicha estampa mide más de 1 metro. Todos los años el cura párroco de la parroquia san 'Juan Bautista' de Moyuta celebra la Santa Misa a las 9 de la mañana motivo por el cual se invita a las comunidades circunvecinas a participar de esta actividad religiosa que se ha vuelto muy concurrida.

Como toda comunidad debe contar con la máxima organización cuenta con COCODE que está conformado por 7 miembros que luchan por el desarrollo de la misma, Consejo de Padres de Familia, Junta Directiva de Mujeres, Promotores de Salud y Comadronas.

Su clima es templado, abundan el bosque, al frente de la aldea se ubica una montaña la cual esta como área protegida por el INAB se ubica en terrenos de la Cooperativa Cafetalera San Juan Bautista.

Se producen frutas como naranjas, zapotes, mangos, mameyes, aguacate, guineo zunzas, sincuyas entre otras frutas.

San Andrés esta de la cabecera municipal a una distancia de 10 kilómetros, pero las autoridades municipales no le han dado importancia a su desarrollo, manteniéndola en el olvido, pues se requiere de una vía de acceso adecuada, un puente vehicular sobre el rio Berón, no cuenta con servicio de energía eléctrica, entre otras necesidades. Los habitantes de la comunidad son de escasos recursos sus casas la mayoría se encuentran en condiciones inadecuadas en invierno se les llueve por el mal estado y el material (bambú, paja, lodo, adobe, bajareque y block) Según narran los habitantes de la comunidad que les cuesta conseguir trabajo y en su mayoría no completaron sus estudios ya que tradicionalmente el estudio no era trascendental y no le ponían importancia ya que solo cursaban tercero primaria ellos manifiestan que por tal razón y por la

baja preparación no les pueden ayudar a sus hijos con las tareas que se les asignan, también dan a conocer que los gobiernos no se preocupan por las aldeas que se encuentran en las áreas rurales y que es por ello que se sigue en el atraso en que se encuentran por la falta de voluntad de las autoridades en contribuir con el desarrollo de las comunidades.

La escuela de educación primaria de aldea San Andrés del municipio de Moyuta Departamento De Jutiapa, se fundó en el año de 1974, cuando la población habitacional era de aproximadamente 70 habitantes, de estructura rudimentaria, construida con el material que conocemos como palo pique, techo de zacate con una extensión de 7 metros., de largo por 5 metros de ancho 35 metros cuadrados, localizada en la jurisdicción de Finca Villa Emma terreno propiedad en ese entonces del Banco del Crédito Hipotecario BCH. Se contaba con 35 alumnos entre niños y niñas. Con el correr del tiempo y en el año de 1978 la comunidad organizó su primer Comité De Desarrollo, siendo presidente el señor Santos Cortez Q.E.P.D con el apoyo de la municipalidad y la comunidad se construyó una escuela con paredes de cemento, piedra y una parte de tabla, techo de lámina, con una extensión de 8 metros, de largo por 5 metros, de corredor haciendo un total de 56 metros cuadrados. En esos años el ministerio de educación nombro Escuelas Unitarias a las escuelas rurales, porque eran atendidas por un solo maestro que atendía de primero a tercer grado. La población estudiantil fue en aumento contando con 46 alumnos. Años más tarde se aumentó a cuarto grado de primaria, siendo varios maestros que llegaron a esta escuela el Prof. Rolando Vásquez, Rubén Darío Araujo Marroquín entre otros.

Entre el año 1991 siendo presidente del Comité De Desarrollo Local el señor Mario Abel Alvarado Lorenzo y en la administración del Perito Contador Carlos Alfredo Aguirre Corado Q.E.P.D se construyó una

nueva escuela con una extensión de 16 metros de largo por 8.50 metros ancho para un total de 136 metros cuadrados, con 2 aulas y una habitación para el maestro.

En el año de 1997 la Escuela Unitaria pasa a ser escuela multigrado, a partir de allí laboraban dos maestros, impartiendo los 6 grados de primaria.

En el año 2002 siendo presidente Del Comité De Desarrollo Comunitario (COCODE) El Señor Felipe Galicia Enríquez y conjuntamente con la Junta Escolar que dirigía el señor Leonardo Ramírez Vásquez se realizan nuevas gestiones para la construcción de otra aula, que se debería construir de forma digna en ese momento se contaba con una población estudiantil de más de 60 alumnos. Pero fue hasta el año 2018 el Consejo Municipal presidido por el alcalde municipal Roberto Marroquín, EL Consejo Departamental De Desarrollo CODEDE, y el Consejo Comunitario De Desarrollo COCODE y la comunidad construyeron un local de 16 metros de largo, por 9 metros de ancho haciendo una extensión de 144 metros cuadrados son dos aulas y una planta solar por carecer de energía eléctrica. La población estudiantil es hasta la fecha de 150 alumnos, por lo que en el futuro no lejano se tendrá que construir una escuela de dimensiones más grandes y con mejores condiciones.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicadores de contexto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés, Moyuta Jutiapa, la población por rango de edad ha ido aumentando año con año, es decir que hay un alto porcentaje de alumnos que no están en la edad correcta y que no corresponde en cada grado esto se puede ver que de 97 alumnos inscritos, en el rango de 7 a 8 años, corresponde a un 26%, en el rango de 9 a 10, corresponde a un 27%, en el rango de 11 a 12 años, corresponde a un 36%,

esto se puede evidenciar a un mas ya que en el rango de 13 a más años hay un 11%, es decir se marca que hay alumnos que su edad no es correcta al grado que cursan y que hay alumnos que la edad no es acorde a las que se estipulan en nivel primario, pues se confirma que hay un porcentaje de alumnos que la edad no es acorde al nivel primario debido a que sobrepasan los 13 años de edad cuando la edad correcta es de 12 años.

Los factores por lo que se da este fenómeno son muchos, según fuentes consultadas con los padres de familia, miembros de la comunidad educativa, entidades organizadas para el desarrollo comunitario y estadística del IDH, índice que mide el bienestar de la población argumentan que; el municipio de Moyuta tiene un bajo promedio en educación de 0.539 personas de la edad que una persona necesita aprender a leer y escribir, tomando en cuenta la tasa de alfabetización con mayores de 15 años, la salud es uno de los factores que incide y tiene un impacto en la educación, en el aprendizaje y la calidad educativa, ya que en este aspecto Moyuta tiene un promedio de 0.589 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, las personas indican que, esto se ha venido dando durante años por la falta de recursos económicos esto les ha afectado ya que solo les alcanza para el sustento diario y que por solo dedicarse al trabajo de la agricultura, que es su principal fuente económica sus ingresos son bajos pues esto se refleja con el bajo promedio de 0.539 en ingresos de Moyuta, esto se ha venido dando de generación en generación, y es por ello que las condiciones de salud no son adecuadas y por lo consiguiente conlleva incidencias en la educación.

Se aduce que los niños no asisten a la escuela o se retiran de sus estudios debido, a que tienen que ayudar en el hogar, los niños

deben de ayudar al papá en los trabajos agrícolas y las niñas deben ayudar a la mamá en los oficios de la casa para contribuir al sustento diario, esto se da mayoritariamente en los niños y niñas de 10 años en adelante viendo truncados sus sueños de superación y desarrollo y con ello privándoles de tener mejores ingresos económicos en edad adulta y una mejor calidad de vida, pues como los padres han crecido en el seno familiar trabajando en diferentes ocupaciones, los hombres en la tierra, las mujeres en los distintos que hacerles en el hogar y que por lo tanto, sus hijos también tienen que aprender a trabajar y dedicarse a lo mismo al igual que sus padres.

También mencionan que el descuido y el maltrato que reciben los niños en el hogar influye en la educación y en el aprendizaje, además de eso, los problemas intrafamiliares como la desintegración, el abandono en los hogares les repercute con traumas ocasionando graves problemas psicológicos y físicos que se ve reflejado en el bajo rendimiento del aprendizaje.

Y sin dejar a un lado los múltiples problemas sociales que imperan y a los que nos enfrentamos hoy en día, influyendo directa o indirectamente en la educación, especialmente en el aprendizaje y en el rendimiento escolar, dicho esto la pobreza, causada por la falta de oportunidades de trabajo, es factor determinante, y que debido a los bajos recursos económicos en las familias, no hay mayor oportunidad de superación ni una mejor formación académica de los hijos, esto contribuye a que el nivel de vida de las personas sea baja en todos los aspectos.

La emigración de familias a otros lugares en busca de mejoras y estabilidad económica, también influye en la educación y el bajo

rendimiento del aprendizaje ya que debido a esta situación los niños se ven en la necesidad de abandonar sus estudios. Los medios de comunicación, las nuevas tecnologías, las redes sociales cuando se hace mal uso de estos elementos, se convierten en distractores influyendo negativamente en el bajo aprendizaje, el alcoholismo, la drogadicción, el hábito de las personas a cualquier vicio que hoy en día es común ver en la comunidad, en grupos de personas, dando una mala influencia a los niños que se les facilita desviarse y que al entrar en la etapa de la adolescencia se les facilita encaminarse al mundo de los malos hábitos y de las malas conductas dejando a un lado sus estudios, su superación, llegando al fracaso y renunciando al desarrollo personal, social y a las mejores condiciones de vida.

B. Indicadores de recurso

Según fuentes consultadas en la comunidad, con los padres de familia, maestros, líderes comunitarios y organizaciones para el desarrollo comunitario y datos estadísticos de la página del Ministerio de Educación de los ciclos escolares 2015 - 2019, en la EORM Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa, la cantidad de alumnos matriculados desde el año 2015 a 2019 se ha mantenido en el rango de 83 a 97 alumnos inscritos para un total de 453 alumnos inscritos en los últimos cinco años, tomando en cuenta el año en curso; para un promedio de 91 alumnos por cada año. Según la ficha escolar de la matrícula inicial, con un total de 253 hombres y 200 mujeres. Los padres y las madres dicen que, según las estadísticas en los años anteriores, desde la fundación de la escuela y desde el primer año de clases hasta el año en curso, la matrícula de alumnos ha ido en aumento año tras año y que en los últimos cinco años ha incrementado un poco más debido a los

programas de apoyo que han venido implementado a la educación y que gracias a las ayudas sociales a las familias de parte del gobierno por tener a sus hijos estudiando que es el requisito para recibir la ayuda, la matrícula ha ido en aumento año tras año.

Los padres de familia también indican que, se les da más oportunidad de estudio a los niños en comparación a las niñas minoritariamente, ya que todavía existe el machismo de darle más importancia al hombre que a la mujer, pues las mujeres deben de ocuparse de los oficios del hogar, esto se refleja estadísticamente del 2015 a 2019 que del total de 453 alumnos 253 son hombres y 200 mujeres. Los niños más pequeños reciben más abuso de parte de los alumnos más grandes, esto les afecta ya que viven temerosos de los niños de grados más altos de que les hagan algún daño y eso conlleva a que asistan regularmente a la escuela a recibir sus clases, afectando su rendimiento escolar.

Los padres de familia indican que; en los últimos cinco años la cantidad de maestros a estado acorde para la cantidad de alumnos inscritos, es decir la cantidad de maestros ha sido suficiente ya que son tres maestros y que cada uno ha tenido aproximadamente en promedio 30 alumnos, pero afirman también que por atender dos grados cada maestro en los últimos cinco años, de alguna manera a afectado en el rendimiento de cada alumno ya que por tener dos grados cada uno pierde mucho tiempo en estar atendiendo o dando clases a un grado y luego tener que atender y dar clases a otro grado, pero eso ya no es cuestión de los docentes ni de los padres de familia, sino que son reglas del Ministerio de Educación pues cada maestro debe tener un mínimo de 25 alumnos y que ellos deben de ingeniárselas para tener el tiempo necesario para impartir las clases a cada grado.

C. Indicadores de proceso

En la EORM Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa la asistencia tomada de un día fue de 87 alumnos con 10 alumnos ausentes de un total de 97, los padres de familia argumentan que; el problema de la inasistencia y ausencia de alumnos en días de clases se viene dando desde siempre, ellos dicen que se da desde el primer año en que se inició la educación en la escuela, interrumpiendo sus clases debido a múltiples enfermedades comunes, también por ayudar a sus padres, por acompañar al papá o a la mamá cuando van de compra a otros lugares y por otras causas desconocidas, este fenómeno se ha venido dando desde tiempos pasados y siempre se da en la escuela todos los años, en todos los días de clases siempre se marca la inasistencia en cada grado, en general siempre hay más de un alumno que no asiste a clases.

Además, cuentan los padres de familia que, en los días que los niños y las niñas se ausentan de sus clases, se debe a que tienen que hacer trabajos en el hogar, pues en las comunidades es común ver esto y más que todo en las épocas de invierno, pues ellos ayudan a sus padres en los trabajos de agricultura y en el tiempo de las cosechas para contribuir en el sustento diario con los miembros de la familia. Entre los motivos a que se debe su ausencia son: Buscar y llevar leña para cocinar sus alimentos, siembra, ir a abonar cultivos, lavar ropa, las niñas van hacer la masa a la madre y les entra la tarde, hacer tortillas, ir a dejar desayuno y almuerzo a los trabajadores, acarrear agua etc. estos factores hacen que los niños descuiden sus estudios y obtengan bajo rendimiento escolar.

El total de días efectivos de clases, que en algunos años no se cumplen en su totalidad por paro de labores, en donde se pierde más de un mes sin tener clases en los centros educativos por el bloqueo de las carreteras y lugares estratégicos para que el gobierno central en turno escuché las peticiones de mejoras y reajuste salarial para los maestros, se convierte en un problema social al pedir al gobierno que cumpla en lo que le compete para una buena educación y mejores condiciones de vida, estos actos perjudican solo al alumno ya que es el afectado al no recibir sus clases durante los días de paro de labores.

A demás al no contar con el 100% de libros de texto de todas las materias, como es el caso de primer grado de dicha escuela, la única forma es que los alumnos trabajen en grupos o en parejas, esto conlleva muchas dificultades entre ellos y de inconformidades ya que los que son un poco tímidos y reservados reciben bullying de parte de los más extrovertidos, estas acciones les crea trauma psicológico de no querer trabajar o de no querer relacionarse con los demás dándose en ellos el bajo rendimiento escolar.

Los padres de familia hacen mención que; la organización de padres de familia (OPF) ha venido trabajando bien en los distintos periodos, dándose mayor participación de parte de los padres en gran mayoría y en participación menor de las madres ya que los esposos no las dejan que integren dicha organización porque dicen que deben de permanecer en los hogares en los distintos oficios y atender a la familia que andar perdiendo el tiempo en la compra de alimentación, capacitaciones y otras diligencias concerniente a los papeleos que hace las OPF según ellos, esto hace crear y despertar en el alumno la posibilidad de ser machista cuando estén grandes.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En la EORM Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa, según fuentes recabadas en la comunidad con los padres de familia, líderes, organizaciones para el desarrollo comunitario, maestros y fuente de datos estadísticos del Ministerio de Educación la repitencia, la no promoción, la deserción y el fracaso escolar son problemas que siempre se dan en la escuela, es difícil de erradicar a un 100% pues esto se ha venido dando desde años a otras, ellos recuerdan y mencionan que, han venido ocurriendo desde la fundación de la escuela, es decir desde el primer año de clases y que año tras año se muestran estos resultados negativos en las estadísticas y a la educación. Cifras muy claras nos muestran como evidencias las estadísticas de índices de eficiencia en los años anteriores 2015 a 2019 según la ficha escolar de eficiencia interna en donde, la Repitencia tiene un 24%, la No Promoción un 24%, la Deserción un 0%, el fracaso un 24%, los padres de familia afirman, que estos fenómenos vienen repercutiendo año tras año en cada ciclo escolar.

A demás afirman que las causas por la que se dan, son múltiples entre ellas: el alumno no pone mayor interés en aprender y de estudiar de una mejor manera consiente y consecuente con responsabilidad para ganar las asignaturas, también se dan por problemas de aprendizaje, problemas de salud, no hay motivación ni apoyo por parte de los padres de familia, los métodos y estrategias de enseñanza de los maestros no son adecuados y muchas veces los alumnos no asimilan los conocimientos como debe de ser y con ello la no promoción y el fracaso escolar, asisten regularmente a clases por diferentes causas eso hace que no

aprendan correctamente y como consecuencia se dé el fracaso en su preparación y educación.

A demás de eso, los padres de familia hacen mención que, los alumnos que fracasan en el estudio, es debido a que se ausentan periódicamente de sus clases, porque ayudan en sus hogares a realizar oficios domésticos en el caso de las niñas, y los niños ayudan al padre en las distintas jornadas en agricultura. En los ciclos 2017 y 2018 no se marca alumnos retirados, pero si la repitencia que se da por el abandono y ausencia a clases asistiendo regularmente por trabajos en el hogar y con ello el bajo rendimiento escolar, como resultado la no promoción y finalmente la repitencia pues así lo muestra claramente las estadísticas del año 2017 con un total de 13 repitentes para un 15.12% y en 2018 un total de 15 repitentes para un 16.13% según la ficha de repitencia. También hacen mención que la deserción se da mayoritariamente en las niñas pues los padres de familia ya no las dejan asistir o culminar sus estudios en la primaria cuando ellas llegan al cuarto grado porque ya están grandes de edad y que es mejor que ayuden en el hogar pues le dan más valor y más oportunidad a los hombres a que culminen sus estudios en la primaria, estos factores contribuyen a la no promoción y al fracaso escolar pues se ve reflejado en el 2018 con un total de 23 alumnos con un 24.47% según la ficha escolar de no promoción.

Los padres también mencionan que, por la repitencia, la no promoción, la deserción y el fracaso escolar se marca la sobre edad por grados. La escuela no está libre de esto, pues en el año en curso de un total de 97 alumnos inscritos 78 de ellos están en la edad correcta de escolarización oportuna en todos los grados de primero a sexto una cantidad bastante considerable, pero se marca

en 19 alumnos la sobre edad. Se da el caso que los alumnos que están en un grado por encima de la edad esperada reciben bullying, pues les dicen que ya están grandes para estar cursando en el grado que están, ellos se sienten mal afectándoles psicológica y mentalmente.

La influencia de las nuevas modas, la música, las redes sociales, las nuevas tecnologías, los medios de comunicación surgen como distractores que de alguna u otra manera incide en el ausentismo, en la deserción, con un bajo rendimiento escolar y como consecuencia la no promoción, el fracaso y la repitencia.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Según datos y estadística del Ministerio de Educación, información de los padres de familia y maestros de índices de resultados de aprendizaje en forma general de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa hay un alto porcentaje de alumnos que aprobaron las asignaturas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, los padres de familia, afirman que estas dos asignaturas son las que más se les dificulta aprobar a los alumnos y lo hacen con un bajo promedio, este problema específicamente en asignaturas, se ha venido dando desde hace mucho tiempo y que en algunos casos lo han heredado de sus padres pues ellos tenían dificultad de aprendizaje y bajo rendimiento en estas asignaturas y si las ganaban lo hacían con bajos promedios, a pesar de que en el ciclo escolar 2017 y 2018, hay un alto porcentaje de estas dos asignaturas aprobadas en los grados de Primero, Tercero y Sexto las aprobaron con muy bajo promedio de lo deseado y requerido por el Ministerio de Educación, esto se corrobora en los cuadros Prim de las

asignaturas antes mencionadas en los últimos dos años que no se da en un 100% de asignaturas aprobadas.

A demás los padres hacen mención que siempre se da el bajo rendimiento más que todo en estas asignaturas en todos los grados con bajos promedios pues no se da el 100% de asignaturas aprobadas a final de año, en todos los grados debido a que se da mucho la ausencia pues los alumnos que obtienen bajos promedios en estas asignaturas asisten regularmente a sus clases y no aprenden como debe de ser y se ve reflejado en los bajos promedios, las causas son múltiples, una de ellas es porque ayudan a sus padres a trabajar, las niñas en oficios en el hogar, antes de irse para la escuela las madres las mandan a hacer la masa, van de compras, tienen que hacer la limpieza esto hace perder tiempo y que lleguen tarde a estudiar o no asisten y conlleva en ellas no aprender correctamente como debe de ser. Los niños ayudan al papá en el campo en trabajos de agricultura pues debido a la pobreza, salen a hacer trabajos a otras personas con sus padres con el fin de ganar dinero y así de esa manera contribuir en los ingresos económicos para el sustento diario ausentándose de sus estudios, esto trae como consecuencia el bajo rendimiento en las asignaturas en promedios y en el peor de los casos no aprobarlas llegando al fracaso.

Los padres comentan que los múltiples problemas que hoy en día atacan a la sociedad como lo son las nuevas tecnologías, los medios de comunicación y las redes sociales influyen negativamente en el rendimiento y en el bajo promedio de las asignaturas pues estos elementos se convierten en distractores cuando hacen mal uso de los mismos dedicándoles más tiempo a

ellos descuidando sus estudios y como consecuencia obtener malos resultados.

Se han visto casos en familias que el padre como cabeza y principal miembro en llevar el sustento diario a sus hogares cuando se ve en la necesidad de emigran a otros lugares principalmente a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades y una mejor estabilidad económica, a los niños emocionalmente les afecta, entran en depresión, se ponen tristes al saber que no están con su padre esto repercute en su bajo rendimiento escolar, en su bajo promedio y en el peor de los casos no aprueban las asignaturas dándose el fracaso en ellos.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. Entorno sociocultural

En Guatemala el entorno sociocultural influye en el aprendizaje de los niños es decir el contexto en donde se desenvuelven tiene mucho que ver en el aprendizaje, en la formación y en la educación que reciben, entre los factores que inciden a que la educación y el aprendizaje no sea de calidad están: los problema sociales, como lo es la pobreza y la extrema pobreza en la mayor parte de las familias guatemaltecas es la que mayormente incide ya que al no tener una estabilidad económica en las familias los padres no mandan a sus hijos a estudiar esto se ve reflejado a nivel nacional que los niños se ausentan de sus clases porque los padres no tienen suficiente dinero para seguirlos mandando pues no pueden continuar con sus estudios y como consecuencia se quedan con una baja preparación, formación y educación afectándoles en edad adulta, sin dejar a un lado otros problemas, como la desintegración familiar, la migración de los miembros de

familia a otros lugares en busca de desarrollo y mejoras económicas, la discriminación, el racismo, las clases sociales, la delincuencia, la drogadicción, el alcoholismo, los asaltos, la extorsión, el desempleo, la falta de oportunidades, los grupos sociales, la diversidad cultural, trabajo infantil , violencia familiar, salud, pobreza influyen de una y otra manera en bien y en mal del desarrollo social.

En nuestras comunidades no solo los problemas sociales influyen en la educación sino también que debido al mundo globalizado en que vivimos se han perdido los valores los cuales de practicarlos hacen que las personas sean formados íntegros, han perdido el interés por aprender y ser mejores personas, las costumbres y tradiciones de los pueblos y especialmente en las comunidades poco a poco se han ido perdiendo enfocándose en los aspectos negativos que hoy en día imperan y cada día se hace más difícil de combatirlos todos estos factores inciden grandemente en el desenvolvimiento de las personas y en el rendimiento escolar de los alumnos caminándoles la mentalidad y como consecuencia no se dé una educación de calidad.

B. Medios de comunicación

En el mundo globalizado en que hoy en día nos encontramos, es de suma importancia estar comunicados con las demás personas, es importante estar informados de todo lo que pasa a nuestro alrededor, los sucesos y los hechos que se dan a diario en todos los lugares del mundo, para lograr esto, los medios de comunicación juegan un papel importante, pues son herramientas útiles para las personas, pues ayudan al desenvolvimiento,

interacción y al desarrollo de las actividades que se realizan a diario.

Los medios de comunicación ejercen mucha influencia en la formación ya que todas las personas tienen acceso a ellos, si bien no a todos en un 100%, por lo mínimo tienen acceso a uno de ellos, lo suficientemente para ejercer influencia en cambios en la formación personal del individuo debido a que son utilizados por grandes masas de personas y que en alguna manera inciden en un cambio personal o en un aprendizaje ya sea positivo cuando se hace buen uso de ellos, y negativos cuando se hace mal uso de los mismos.

A nivel nacional los medios de comunicación tienen un gran impacto en la educación, pues la mayor parte de la población tiene acceso a ellos como los son: La televisión, la radio, la prensa los que atraen en gran masa a las personas influyendo de forma positiva cuando se hace buen uso de ellos y negativamente en el aprendizaje cuando se hace mal uso de ellos. La televisión es el medio de educación que más influye en el aprendizaje y en la educación en un 60%, pues la mayor parte de las personas guatemaltecas especialmente de los jóvenes y niños que están estudiando en algún centro educativo, ya sea público o privado le dedican más tiempo a programas televisivos que no les dejan ninguna enseñanza o un aprendizaje más que el entretenimiento y el óseo, esto hace que descuiden sus estudios, sirve como un distractor y se da en ellos el bajo rendimiento afectando la calidad en la educación. La radio y la prensa también influyen en un 40% directamente en el rendimiento y en la baja calidad de la educación nivel nacional pues también se les constituye como distractores de los actores directos en recibir educación pues los alumnos

prefieren escuchar música de moda, programas de radio, como también leer en la prensa cosas que no dejan ninguna enseñanza ni aprendizaje, ellos los ven como un distractor y la forma de pasar el tiempo entretenido.

A nivel local, la televisión y la radio, son los que más distracción crean mayormente en los jóvenes y en los niños ya que prefieren estar entretenidos viendo programas y escuchando música de moda que no les dejan ningún aprendizaje, se convierten en los más grandes distractores pues le dedican más tiempo que al estudio, y como consecuencia el bajo rendimiento escolar y en el peor de los casos el fracaso en la educación, crea cambios de conducta ya que se imita lo que se ve y lo que se escucha en programas televisivos y radiales, afectando la cultura pues ya no es la misma debido a que se aprenden rasgos generales y modas de culturas de otros países.

La prensa afecta en que hay mucha distorsión informativa debido a que en la misma no siempre publican la verdad ni hechos verídicos y eso crea en los alumnos aprendizajes negativos.

C. Uso de las TIC en la educación

Hoy en el mundo globalizado en el que estamos por la evolución y el uso de las nuevas tecnologías, ha venido a desarrollar en gran medida la sociedad en los diferentes ámbitos de la vida, ha venido a contribuir al desarrollo humano, en donde cada vez más nos volvemos dependiente de ellas y que de una u otra manera nos vemos en la necesidad de utilizarlas en las diferentes actividades que realizamos a diario cada vez más son indispensables para el desenvolvimiento de las personas, desde

un dispositivo móvil hasta la maquinaria que se utilizan en las grandes industrias y no solo ayudan al crecimiento económico de todo un país si no que a nivel mundial, no solo en el desarrollo ni en el crecimiento económico sino también influyen en la personalidad, en la formación en el aprendizaje de cada una de las personas cuando se hace uso correcto uso de las mismas, tiene pro y en contra ya que el uso correcto nos ayudan a ser mejores, desempeñar mejor trabajos que requieren de tecnología, nos permiten estar comunicados con el mundo que nos rodea y el mal uso también influye negativamente.

En cuanto a educación las TIC también tienen sus aportes tanto positivos como también negativos en nuestro país, y a nivel nacional no es la excepción, pues con los grandes avances que han tenido en las últimas décadas, se han expandido y pues la mayoría de los guatemaltecos hacen uso de las nuevas tecnologías, ya que en las zonas urbanas por mencionar la capital, en las cabeceras departamentales y municipales se puede ver que ya se introdujeron en un 100% estas han venido a evolucionar en gran medida la relación y la interacción por medio de la gran cantidad de dispositivos móviles mediante la red informática y las distintas plataformas en internet, las personas mayores, los jóvenes y niños hacen uso de las redes sociales como lo son Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, WhatsApp, para estar informados de lo que pasa en los diferentes lugares del mundo, también para estar comunicados con las personas, para facilitar de alguna manera las actividades que se realizan a diario, el uso de navegadores en internet para buscar información de temas importantes de investigación, de aprendizaje como clases en línea, el uso de cable etc. esto cuando se hace buen uso se obtienen grandes beneficios y cuando hacen mal uso como buscar videos pornográficos, videos

de música, juegos electrónicos, publicaciones que afectan psicológicamente a las personas, ciberacoso o bullying por medio de mensajes de texto o llamadas, estas prácticas se convierten en un pasatiempo en las personas influyendo negativamente en la formación de la persona.

A nivel local el uso de las TIC también han influido en las personas mayores, jóvenes y niños tanto positiva como negativamente ya que el buen uso permite tener aprendizajes significativos como el aprendizaje de alguna información, una investigación o alguna publicación que dejen una enseñanza en las distintas plataformas de la red de internet, en nuestras comunidades hacen uso mayoritariamente a Facebook, YouTube, WhatsApp y navegadores en dispositivos móviles cuando se ve en ellos contenidos, información, documentales en el cual dejan aprendizajes se convierten en dispensables para la formación del conocimiento educacional y cuando se hacen mal uso influye negativamente ya que se convierten en un distractor, un óseo, una adicción, un pasatiempo, pérdida de tiempo, en ver contenidos no acordes a la edad como pornografía, videos musicales obscenos, intercambian y publican contenidos que de alguna manera influyen negativamente en el aprendizaje, y pues los alumnos le dedican más tiempo e interés a las TIC eso hace que tengan bajo rendimiento escolar y trae como consecuencia en ellos el fracaso.

En la escuela hay un Acuerdo Ministerial que prohíbe el uso del celular y en la primera reunión de padres de familia al inicio de cada ciclo escolar se les hace ver que los niños tienen prohibido llevar y usar celulares en la escuela y que si alguno de ellos hace uso del mismo en clases o en algún momento se le recogerá y se

le entregara al fin de ciclo escolar para evitar problemas, pues los padres aceptan conscientemente lo dicho o lo acordado.

Los maestros del establecimiento hacen uso del teléfono en algunos momentos exclusivamente para emergencias de llamadas de los familiares y en el caso del director para recibir información de la supervisión.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Guatemala por ser un país pluricultural y multilingüe, en el que conviven cuatro pueblos o culturas las que son: Ladina, Maya, Garífuna y Xinka las cuales vienen desde tiempos ancestrales originarias del territorio guatemalteco, de las cuales se desprenden muchos grupos étnicos con sus propias lenguas, como también coexisten muchos grupos de personas y comunidades representantes de otros países y que independientemente de cuantos grupos étnicos hay, la realidad es que Guatemala cuenta con una gran diversidad cultural y con muchas manifestaciones de intercambio entre las etnias que lo destacan como un país único en el mundo. Pero no todo es color de rosa, no porque existan y coexistan variedad de culturas y etnias Guatemala sea un país donde impera la paz, la tranquilidad, el respeto entre culturas y el desarrollo esto no se da, ya que existe marginación, discriminación y racismo debido a que también hay diferencias sociales entre las personas pertenecientes a las diferentes culturas y grupos étnicos, esto viene a repercutir a un más en educación en nuestro país ya que debido a la diversidad cultural y lingüística se hace difícil la comunicación entre culturas y etnias pues no todo en el país se habla un solo idioma o lenguaje eso dificulta e impide aprender todos de todos pues cada grupo étnico o cada cultura aprende en

su propio idioma o lenguaje y cuando hay mezcla entre culturas hay una distorsión en el lenguaje ya que para unas culturas las palabras son diferentes a otras es decir con significados diferentes eso hace difícil el aprendizaje y hay confusión a la hora de aprenderlas.

Cada cultura o grupo étnico aprende con su propio idioma o lengua, esto hace que la educación no se igual para todos y hoy en día se hace mucho más difícil pues debido a que las personas buscan una estabilidad económica se ven en la necesidad de emigrar a otros lugares dentro del territorio y los hijos asisten a las escuelas donde se les complica aprender con otro idioma diferente distorsionando su propio lenguaje, se hace difícil la comunicación, el entendimiento y el aprendizaje, no aprenden como debe de ser y dejando atrás una educación de calidad.

A nivel local también hay complicaciones y dificultad de aprendizaje debido a que en nuestra región hay muchas personas que han emigrado principalmente del occidente a poner sus negocios y en busca de mejoras económicas, que hablan otro lenguaje diferente al nuestro, así como también la migración de personas de países fronterizos principalmente de El Salvador con diferentes culturas, tradiciones, diferente forma de desenvolverse, de actuar, de relacionarse y de comunicarse con palabras en idioma o lenguaje diferente al nuestro, esto hace tomar prestamos de palabras distorsionando y alterando el idioma de la región y con ello afectando la educación.

Se está poniendo en práctica la enseñanza del idioma Xinka, enseñando palabras básicas en el mismo idioma, numeración, operaciones básicas en vocablo Xinka, pues no se puede dar a un

100% porque no hay maestros especializados en ese idioma y no hay libros de texto en ese idioma, más que módulos y guías que se les entregan a los maestros en capacitaciones aisladas eso no contribuye a enseñar correctamente el idioma.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Política de cobertura educativa

Eje de cobertura

La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Dado que la política de Cobertura Educativa a nivel nacional es garantizar el acceso, la permanencia y egreso de niños y jóvenes en una educación inclusiva es decir una educación para todos y todas, sin discriminación alguna, obligatoria, laica y gratuita según la ley de educación nacional y la constitución política de la republica d Guatemala, en la última década a nivel nacional se ha incrementado pues gracias a que se han creado más centros educativos públicos de todos los niveles en zonas rurales de todo el país, en todos los municipios, en todas las comunidades existentes, dando oportunidad para toda la población estudiantil, además se ha incrementado la matrícula escolar de un 47.3 al 59.3 % en preprimaria, de un 82 al 88 % en primaria, de un 46 al 50% en ciclo básico y de un 24 % al 28% en ciclo diversificado debido a que hay más oportunidad de estudio gracias a que no les queda muy lejano el centro educativo ya que en cada comunidad por lo menos existe una escuela pública de nivel preprimaria y primaria, también en casi todos los municipios del país, y en algunas comunidades de cada municipio hay por lo menos un centro

educativo público y por cooperativa del nivel medio y diversificado para que los niños y jóvenes puedan asistir, también se ha incrementado la matrícula debido a que se han implementado programas sociales en la última década por parte de los gobiernos centrales en turno, con ayudas a las familias pero con la obligación de mandar a sus hijos a estudiar en una escuela pública más que todo en el nivel preprimaria y primaria, además debido al incremento de la población escolar se han contratado maestros en el renglón 021 y el traspaso de los maestros ex PRONADE al renglón 011 en el 2009 y una gran cantidad de maestros del renglón 021 al renglón 011 en el 2012, así como también año con año se ha incrementado el salario para los maestros, se han implementado programas de apoyo tales como: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Útiles Escolares para los niños, valija didáctica para los maestros, Gratuidad para reparación y remozamiento de centros educativos, alimentación escolar que año con año se ha venido aumentando para cada niño y gracias a eso en los últimos años se han implementado almuerzos escolares que beneficia a los niños, también se ha implementado programas en beneficio como la alfabetización a las personas que no logran tener acceso a la educación o que dejan sus estudios por distintas razones.

A nivel local la política de cobertura educativa se ha venido dando a un 100%, se puede ver que la matrícula escolar ha venido incrementando año con año, gracias a los censos que se hacen ya que ningún niño para entrar en edad correcta en preprimaria y primaria se queda afuera del proceso educativo, también gracias a los programas sociales ya que las familias deben de mandar a sus hijos a estudiar para recibir un beneficio, también se ha dado gracias a los programas de apoyo que se cumplen correctamente

con transparencia como lo son entrega de útiles escolares, alimentación escolar, se cumple con los menús que el ministerio de educación ha impulsado y que en los últimos años ha venido incrementando para cada niño, los fondos de gratuidad se invierten correctamente para reparación y remozamiento del establecimiento, un ejemplo muy claro es la reparación del techo, la construcción de una cocina de block y ampliación de la misma, reparación de puertas y ventanas.

También se da en la comunidad el programa de alfabetización en beneficio a las personas que se quedan fuera del sistema educativo que han asistido a la escuela pero que no aprenden.

B. Política de calidad educativa

Eje de calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

A nivel nacional la política de calidad educativa ha ido mejorando año con año en la última década, ya que hay centros educativos del sector público en todos los niveles que ya cuentan con un centro de computación o espacio virtual, estos los han incorporándolos poco a poco, preparando al alumno con una educación de calidad pues los tiempos actuales en donde la tecnología es importante y que cada vez más somos dependientes de ella y se hace necesario implementar nuevos programas para la calidad educativa y pues el uso de la tecnología no es la acepción esta está en la asignatura de Ciencias Naturales y Tecnología en el Currículo Nacional Base (CNB), esto favorece al estudiante pues aprende a hacer uso de ella para que el mismo pueda hacer sus investigaciones y busque información para su autoaprendizaje.

También se han implementado programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación como lo son: “Contemos Juntos”, programa en matemáticas, en donde se han capacitado a los maestros para mejorar el aprendizaje de los contenidos de esta asignatura en los niños, dotando de instrumentos matemáticos o material semi concreto a los maestros para manipularlos con los alumnos para una mejor comprensión. También se ha implementado el programa “Leamos Juntos”, en donde en cada escuela han hecho entrega de bibliotecas con libros de toda clase de lectura, este programa que consiste en lectura interpretativa y comprensión lectora durante 25 a 30 minutos antes de iniciar la clase para que el alumno aprenda a leer correctamente, tenga una lectura fluida, una comprensión de lo que lee, aprenda a analizar y lo más importante que tome el hábito de la lectura para su conocimiento y su auto aprendizaje.

El programa de “Vivamos Juntos en Armonía” que consiste en enseñar un valor durante un mes en actos cívicos y charlas a los alumnos para concientizar la práctica de los mismos. Capacitaciones a maestros en metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza sobre todo en lectoescritura y matemáticas en primer grado. Capacitaciones a maestros de párvulos con metodologías, técnica y estrategias de enseñanza en la etapa uno, dos y tres.

Se impulsó el Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D por parte del Ministerio de Educación, el STEG, Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala, la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- la máxima casa de estudios en Guatemala como la encargada de la preparación y formación académica el Programa Académico de desarrollo

Profesional Docente PADEP/D para los maestros presupuestados en el renglón 011 con el fin prepararse académicamente, aprendiendo nuevas técnicas, metodologías, estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los alumnos con un aprendizaje significativo, con un modelo constructivista donde ellos construyan su propio conocimiento.

Año con año se ha ido incrementando el techo presupuestario a la cartera de educación para la inversión, aumento de sueldo a los maestros y la contratación de docentes 021 para cubrir las necesidades de demanda educativa, además de ello en las últimas décadas múltiples convocatorias abiertas para nuevos puestos docentes en el renglón 011 y cerradas para el traspaso beneficiando a los maestros ex PRONADE en el 2009 al renglón 011 y así también el traspaso de los maestros 021 al renglón 011, en el 2012 y el logro de múltiples pactos colectivos en beneficio de la educación nacional.

A nivel local la escuela no cuenta con centro de computación, no ha salido favorecida con el quinto programa a pesar de la entrega de los requerimientos que pide el Ministerio de Educación para ser beneficiada, pero se ha visto beneficiada en los distintos programas de apoyo como la gratuidad, que es aplicada correctamente y con transparencia pues gracias a sus fondos se ha reparado techo, ventanales, puertas, así como la construcción de una cocina y su ampliación, se han aplicado los programas que ha impulsado el Ministerio de Educación como como lo son: “Leamos Juntos” programa que se implementa en lectura de 25 a 30 minutos, haciendo uso de la biblioteca que el Ministerio de Educación ha dado a las escuelas públicas del nivel primario para lograr en el alumno la comprensión lectora, el ansias, la

interpretación, el aprendizaje de nuevos conocimientos y el hábito por la lectura. Se implementa el programa de matemáticas, “Contemos Juntos” haciendo uso de instrumentos y materiales manipulables para la fácil comprensión en los distintos contenidos que se dan en el año para una fácil y mejor comprensión por parte del alumno. Se implementa el programa “Vivamos Juntos en Armonía” que se da con la enseñanza de un valor por cada mes para concientizar a los alumnos en la práctica de los valores, con charlas y lecturas de textos que den un aprendizaje significativo.

En la escuela se cumple la política de calidad ya que se cumplen con transparencia y calidad los programas que el ministerio de educación ha impulsado.

También los maestros de la escuela asisten a capacitaciones que el Ministerio de Educación y otras instituciones impulsan para el beneficio de la educación en donde aprenden estrategias, técnicas y metodologías para facilitar la enseñanza y un mejor aprendizaje significativo, con un modelo constructivista en donde el alumno construye su propio conocimiento; se cuenta con dos maestros graduados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D preparados y formados académicamente para facilitar el aprendizaje de los alumnos con un aprendizaje significativo y constructivista aplicando lo aprendido en dicho programa. Se cumple el programa de alimentación escolar de una forma transparente esto beneficia a los niños ya que los motiva en alguna manera la mayoría obtienen buenos resultados.

C. Política de modelo de gestión educativa

Eje de gestión institucional (Transparente y participativo)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

A nivel nacional, se está cumpliendo esta política, ya que al término de la gestión del ciclo anterior, y durante el curso de este ciclo se han reparado 485 aulas y así como la construcción de 258, que incluyen servicios básicos en áreas urbanas y rurales en todo el país, con fondos del quinto programa en los centros que han salido favorecido y con fondos de del programa de la gratuidad, han dotado en 7,781 centros de aulas virtuales que poco a poco van siendo incorporadas a los centros educativos públicos en todos los niveles, para el manejo y la enseñanza de la tecnología informática, que beneficia a los niños ya que podrán aprender cosas básicas sobre el uso de la computadora que hoy en día es y se hace necesario saber para el desenvolvimiento y formación integral del alumno y una calidad educativa.

A nivel local, se puede decir que, esta política se cumple en un 75% ya que no se ha incorporado la tecnología, es mas no hay ni luz eléctrica en la comunidad, pero si hay muchas familias que en sus hogares tienen paneles solares que han contratado con empresas privadas, es así como ellos hacen uso de la tecnología, de igual manera no se ha dado lo que es el quinto programa que consiste en fondos para hacer reparaciones grandes, pues la escuela no ha salido favorecida, pero los programas de apoyo si se cumplen a un 100% con transparencia como por ejemplo el programa de alimentación escolar con fondos manejados por la OPF de una manera responsable y transparente en la inversión y en el cumplimiento como lo indica el Ministerio de Educación en la refacción y menús para los almuerzos escolares en beneficio de

los niños para su alimentación y de esa manera lograr en ellos un mejor desenvolvimiento y un aprendizaje autosuficiente ya que los motiva en asistir a clases al ver que reciben su refacción y almuerzo en buen estado y de cálida.

Se está cumpliendo a un 100% el programa de la gratuidad pues gracias a él, se ha logrado hacer reparaciones en el establecimiento como lo es la reparación de techo, la reparación de puertas en las aulas, la reparación de ventanales de vidrio dañadas, la construcción de una cocina y ampliación de la misma para tener espacios dignos y saludables para la mejora en la educación de dicho establecimiento.

El Sistema de Registros Educativos (SIRE) es una plataforma virtual que ha incorporado e impulsado el Ministerio de Educación para los centros educativos a nivel nacional, manejado exclusivamente por el Director teniendo el acceso a la información por medio de un código o clave para dicho acceso para administrar en forma digital, información, recolección, ingresos y registro de datos que el MINEDUC requiere de los alumnos y maestros.

Los maestros y especialmente el director del establecimiento utilizan la plataforma del SIRE para hacer trámites administrativos, información, recolección y registro de datos de los alumnos y maestros que el MINEDUC requiere, esto ha venido a beneficiar en el proceso educativo ya que se puede trabajar en línea tramites que se requieran evitándose hacer viajes a la Departamental de Educación e incluso a la capital cuando se requiere información del centro educativos, específicamente de los alumnos y de maestros por parte del MINEDUC.

D. Política de recurso humano

Eje de modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

A nivel nacional, vemos que se está cumpliendo esta política ya que constantemente hay capacitaciones y talleres de actualización para los maestros de todos los niveles de educación pública, con nuevas metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza, para un mejor aprendizaje significativo y una enseñanza basada en el modelo constructivista donde el alumno construye y descubre sus propios conocimientos.

Además de eso, fue creado el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en varios departamentos y municipios del país, para profesionalizar, capacitar y dotar a los maestros presupuestados del renglón 011 con nuevas metodologías, técnicas, estrategias para facilitar la enseñanza con aprendizajes significativos y con un modelo constructivista para una calidad educativa, este programa está a cargo de la máxima casa de estudios de Guatemala la Universidad de San Carlos de Guatemala y especialmente de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- quienes imparten las clases de formación.

Se le han dado incentivos económicos al magisterio nacional de educación pública con aumentos de sueldo cada año y múltiples beneficios para la niñez y la educación pública con negociaciones de pactos colectivos entre el Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala (STEG), la Asamblea Nacional del

Magisterio (ANM) y el gobierno en turno, así como también el aumento al techo presupuestario al Ministerio de Educación para fortalecer la institución para el camino de una calidad educativa.

A los maestros egresados del PADEP/D se les dará un incentivo económico mediante un bono de Q. 600.00 mensuales por su preparación y profesionalización para un trabajo de cálida.

El desempeño del recurso humano es evaluado por el director del establecimiento, es decir es él quien evalúa por medio de la hoja de servicio cada año a los maestros que están a su cargo y este a su vez es evaluado por CTA, dicha hoja es calificada por la Junta Calificadora de Personal en la Departamental de Educación que sirve como instrumento válido para ascenso.

En nuestro contexto todos los maestros de educación pública de todos los niveles reciben capacitaciones y talleres constantemente para la formación y actualización en metodologías, técnicas y estrategias para el desempeño docente, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer el sistema educativo.

También a nivel departamental y municipal hay maestros egresados del PADEP/D los cuales implementan nuevas técnicas, metodologías y estrategias para facilitar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el alumno obtiene aprendizajes significativos con enfoques constructivistas, el mismo construye su propio conocimiento. En la escuela se cuenta con un docente de preprimaria y uno de primaria egresados del PADEP/D quienes aplican lo aprendido en dicho programa.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Eje de calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

El ministerio de educación impulso en el Currículo Nacional Base (CNB) contenidos en los cuales se contempla el reconocimiento de la igualdad, el respeto, la dignidad y la identidad de los pueblos que conforman Guatemala para el fortalecimiento del bilingüismo, la multiculturalidad y la interculturalidad.

También ha impulsado capacitaciones a los maestros en distintas regiones para el fortalecimiento y rescate de determinados idiomas, un ejemplo claro es que en la región oriental del país se ha capacitado a los maestros con el L2, idioma Xinka con acuerdos alcanzados con instituciones privadas como lo es la Cooperativa El Recuero encargada de capacitar a los maestro con el fin del rescate del mismo dotando a los maestros con guías y módulos en vocabulario Xinka, para impartir clases sobre todo en los grados de Cuarto, Quinto y Sexto y en educación media.

A nivel local los maestros que imparten los grados de Cuarto, Quinto y Sexto juntamente con los maestros de Educación Media han recibido capacitaciones en idioma Xinka para el rescate del mismo de la región oriental del país, pero con mucha deficiencia ya que no hay libros de texto para los alumnos en ese idioma pues ello no facilita el aprendizaje del mismo pues solo se imparten clases con palabras básicas con vocabulario y numeración, operaciones básicas en vocablo Xinka con estrategias como lo son; sopa de letras, juego de memoria, loterías, tarjetas e imágenes con palabras escritas en dicho idioma.

F. Política de aumento de la inversión educativa

Eje de espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

A nivel nacional año con año se ha dado el aumento al presupuesto a la cartera de educación pública pues la demanda de la población estudiantil crece cada año en todos los niveles y el gobierno se ve en la necesidad de aumentarlo para cubrir las necesidades educativas que se presentan en cada ciclo escolar.

El aumento a inversión se cumple pues es distribuido asía los distintos programas de apoyo escolar como los son: Útiles escolares en beneficio a los niños, Valija didáctica que consiste en la compra de material de apoyo y enseñanza para el docente, Gratuidad fondos para reparaciones, compra de materiales para beneficio de la escuela y alimentación escolar con beneficio a los niños dl centro educativo.

A demás algunas escuelas a nivel nacional han salido favorecidas del quinto programa, que consiste en la reparación, mantenimiento y remozamiento en mayores necesidades des de los centros educativos de todos los niveles.

Los recursos financieros son distribuidos por el Ministerio de Educación a las dependencias administrativas de forma desconcentrada para los distintos programas de apoyo escolar asía las Direcciones Departamentales, estas a su vez hacen los depósitos a las OPF que son las encargadas de administrar el

dinero de dichos programas para la implementación de los mismos.

También cada año hay aumento a la inversión debido a que al inicio de cada ciclo escolar se contratan más maestros para cubrir las necesidades y la demanda de población estudiantil de todos los niveles y se da un aumento salarial a todo el magisterio dignificando su labor.

A nivel local esta política se está cumpliendo, gracias a la inversión se da el cumplimiento y transparencia a un 100% de los programas de apoyo escolar, los útiles escolares y alimentación que benefician a los alumnos, la valija didáctica para los docentes y la gratuidad para hacer mejoras al centro educativo y compra de implementos para el mantenimiento del edificio, el recurso financiero es manejado por la OPF la cual lo invierte en los distintos programas con transparencia y calidad ya que los alumnos reciben equitativamente cada uno lo que les corresponde en útiles escolares, refacción escolar, los maestros reciben en material lo que les corresponde a cada uno, se puede ver que los fondos de la gratuidad son invertidos en su totalidad con transparencia pues se han hecho reparaciones de puertas, de ventanales, del techo y la construcción de una cocina e block como también la ampliación de la misma.

Gracias al aumento a la inversión en el municipio de Moyuta, se han contratado maestros por contrato en los últimos años para cubrir las necesidades de población estudiantil y la mejora de la educación, así como también el aumento salarial a los maestros en general dignificando su labor y un bono de 600 quetzales a los maestros egresados del PADEP/D que en la escuela han salido

beneficiado dos maestros y con ello el incentivo para mejorarla calidad educativa del centro escolar.

G. Política de equidad educativa

Eje de calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Guatemala es un país multicultural y multilingüe en donde conviven diferentes culturas, en ellas se marcan las diferencias entre clases sociales, pues están muy marcadas sin embargo dentro de la ley de educación nacional se contempla el acceso a la educación para todos y todas sin distinción de raza, cultura, clase social, religión, discapacidades físicas y mentales especialmente a los grupos más vulnerables es decir todos tienen derecho a la educación, una educación gratuita sin algún costo en todos los niveles.

Esta política a nivel nacional se está cumpliendo ya que en todas las escuelas se les brinda educación inclusiva a niños y niñas y pues a los que se les dificulta o bien tienen problemas de aprendizaje o alguna discapacidad mental o física se les imparte clases con adecuaciones curriculares, el gobierno ha creado algunos centros a nivel nacional que brinda apoyo y educación a niños especiales, vemos que en algunos establecimientos públicos de todos los niveles ya se cuenta con equipamiento y rampas para niños discapacitados brindándoles una buena atención.

El ministerio de educación pide información a los establecimientos sobre la existencia de niños con discapacidades especiales esto para ayudar de alguna manera donde se necesita la ayuda, pero no se cumple a un 100% ya que en algunos casos no se le da el

seguimiento necesario para la solución de los casos encontrados en algunos centros educativos.

Hay algunos establecimientos con maestros especializados para atender a niños con discapacidades especiales, problemas de aprendizaje con el fin de brindar atención a estos casos que en los últimos años va en aumento debido a problemas genéticos.

A nivel local se está cumpliendo esta política ya que se brinda una educación inclusiva para todos y todas con equidad sin distinción alguna, no importando sexo, clase social, raza, cultura, religión, discapacidades físicas y mentales, es decir todos y todas tienen acceso a educación.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Eje de gestión institucional (Transparente y participativo)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

La institucionalidad del sistema educativo poco a poco se ha ido fortaleciendo debido a la descentralización del Ministerio de Educación pues hoy en día en cada departamento se crearon Direcciones Departamentales con un director departamental al mando y en cada municipio de cada departamento se crearon Supervisiones donde el CTA funciona para cuestiones administrativas de cada distrito y para resolver problemas que surjan en los distritos municipales y de no ser así, pasar los casos a la Dirección Departamental y estos a su vez pasarlos al despacho del Ministerio de Educación central en la capital de no encontrar soluciones inmediatas.

Se han creado paginas vía a internet y en línea para consulta de empleados, SIRE, datos de los centros educativos de todos los niveles en las fichas escolares para facilitar las consultas a docentes y directores en cualquier trámite administrativo, de información personal y de trabajo.

El Acuerdo Ministerial 1500-2019, ha sido creado para fortalecer las instituciones educativas públicas del sector oficial en todos los niveles ya que en él se estipula la autorización donde el director es la autoridad máxima de la institución y que él puede actuar mediante lo que fuera requerido con llamadas de atención, levantar conocimientos y/o actas en caso de que sea necesario a los maestros que están a su cargo que cometan faltas esto con el fin de mantener el orden del trabajo en la institución.

La junta mixta es otra organización descentralizada, que ha venido a solucionar problemas locales y distritales en cada municipio ya que es la encargada de resolver problemas que se dan en cuanto al manejo del personal en donde ellos le dan trámite, seguimiento y solución según el estudio trasladando a maestros donde hace falta más que todo en los lugares donde la demanda estudiantil es mucha para lograr cubrirla y quitando donde están subutilizados es decir donde no son requeridos o la demanda estudiantil es poca y vasta cubrirla con pocos maestros.

A nivel local esta política se cumple ya que la descentralización institucional ha venido a fortalecer el sistema educativo ya que los maestros ya no tienen que acudir a la capital por trámites si no que acuden a la supervisión del distrito y en el mayor de los casos a la Dirección Departamental.

También pueden hacer trámites o sacar documentos en línea ya que el MINEDUC ha creado una página virtual que mediante una cuenta de usuario pueden obtener información acerca del su trabajo por medio de la consulta de empleado. También el director del establecimiento por medio de la clave de acceso puede reportar en el sistema el alumnado y sacar archivos con información de los inscritos.

- I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?

El Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE), es una organización que se elige democráticamente en representación de la comunidad y que sirve de enlace entre la misma y el gobierno municipal, los miembros de esta organización están al servicio dando tramites a las demandas y necesidades que la comunidad requiere, estos presentan las peticiones ante la municipalidad para darles tramite y resolver de buena manera lo solicitado.

También velan por el cumplimiento de una forma democrática y transparente del cumplimiento de las ayudas y de los programas de apoyo en beneficio de la comunidad por parte gobierno municipal y el gobierno central en turno, es decir la función del COCODE es velar por el cumplimiento de los beneficios que la comunidad requiere para el desarrollo común de la comunidad en general. En la comunidad hay personas que están afiliadas y que simpatizan por diferentes partidos políticos en las contiendas electorales que apoyan buscando un beneficio particular y comunitario entre los partidos políticos a que las diferentes personas son seguidores están: Partido UNE, partido BIEN, UCN, FCN etc.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 30 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Sobre edad	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Repitencia	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Ausentismo	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Deserción	1	0	1	1	2	5	2	1	3	15
No Promoción	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Bajo rendimiento en Matemáticas	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Fracaso Escolar	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24
Bajo rendimiento en lectura	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21

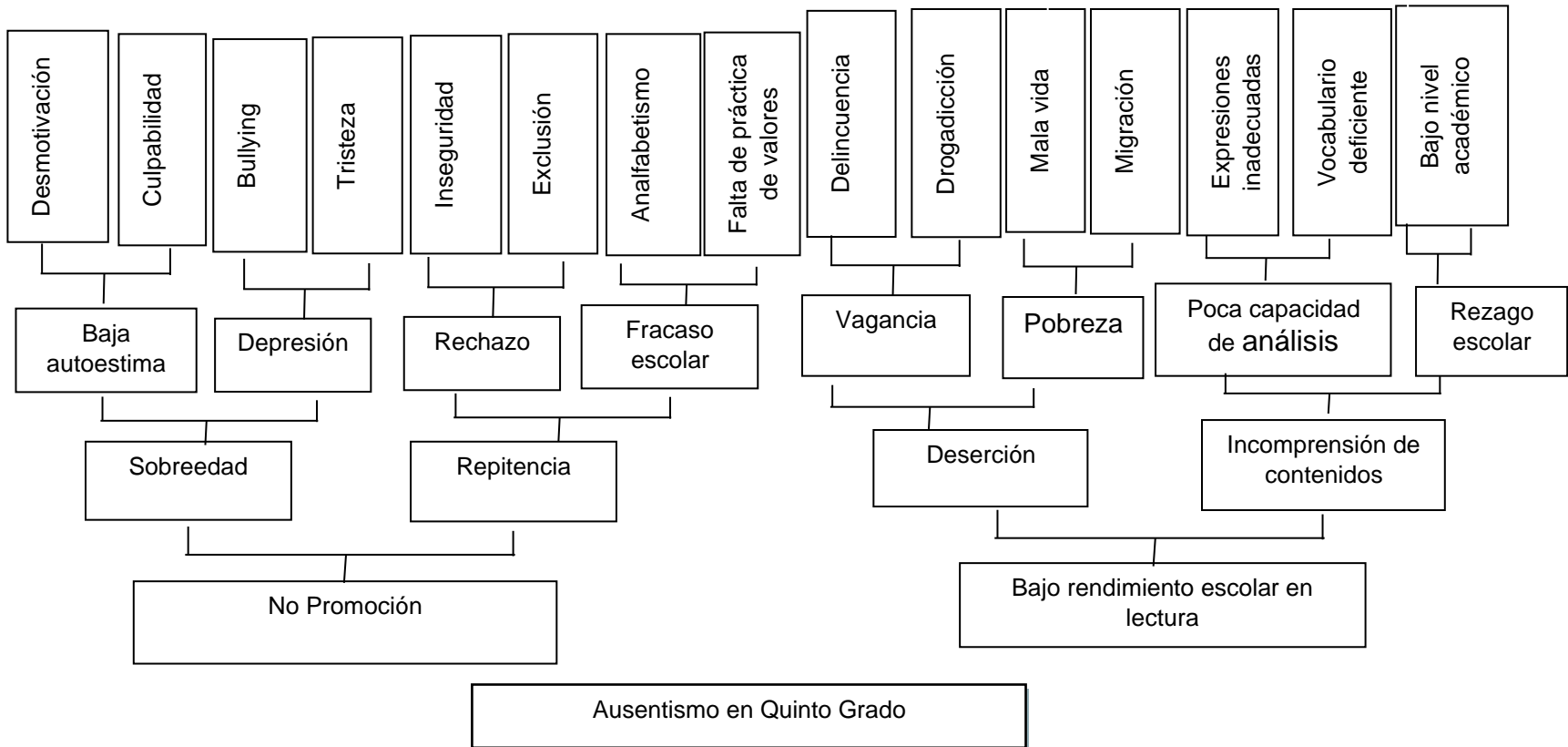
Fuente: Elaboración propia

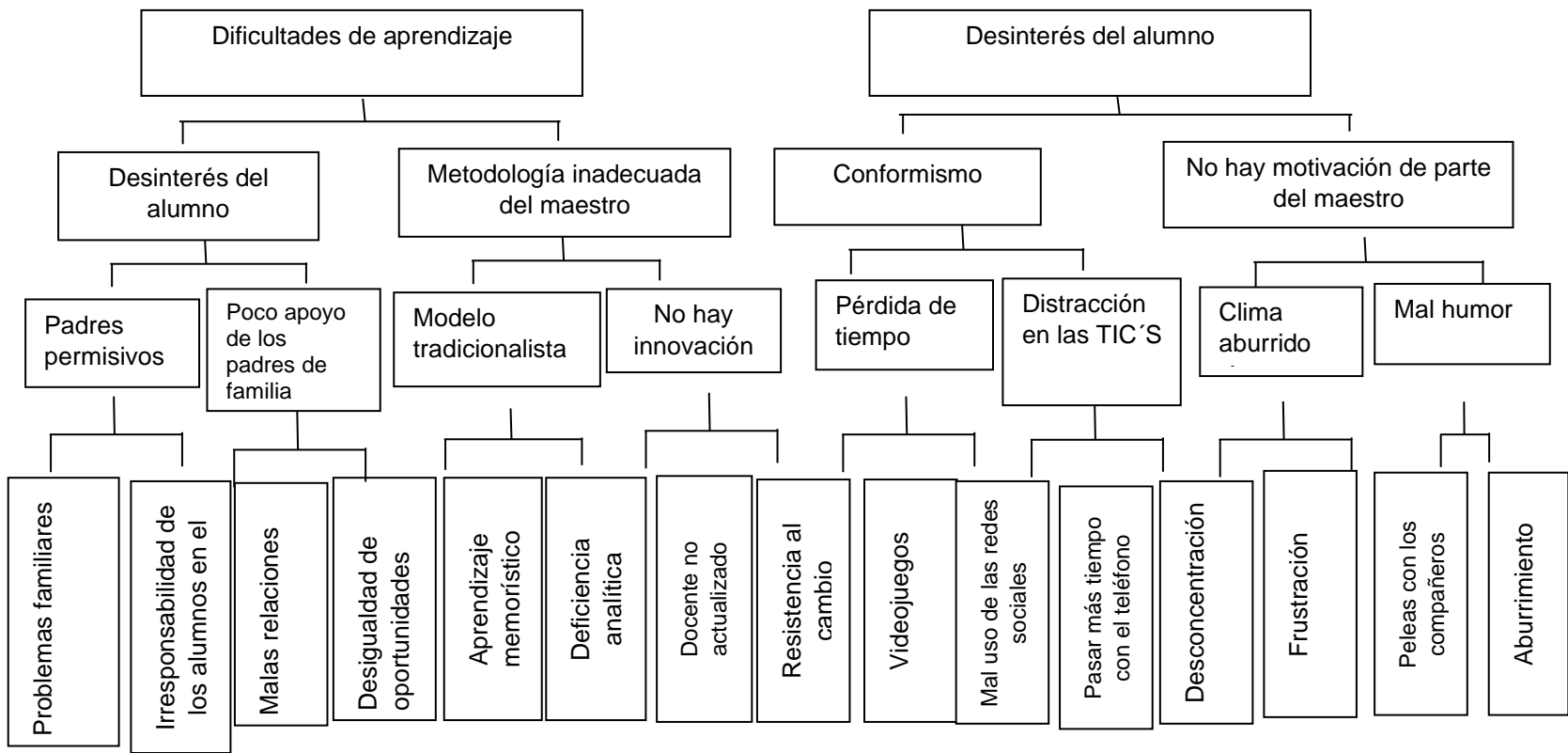
B. Selección del problema

En la EORM Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa, de acuerdo a los criterios de priorización el problema seleccionado es “Ausentismo”.

C. Análisis del problema prioritario

Tabla No. 31 Árbol de problemas





Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas educativas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa, se evidencia las demandas sociales, institucionales y poblacionales que se requieren para minimizar la problemática existente.

Tabla No. 32 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

No.	Demandas sociales
1	Transparencia
2	Seguridad
3	Salud
4	Fuentes de Empleo
5	Recreación
6	Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
7	Justicia
8	Equidad
9	Actividades recreativas y deportivas
10	Campañas de limpieza y recoger chatarras
11	Convivencia
12	Centro de salud
13	Capacitaciones a Organización de Padres de Familia
14	Comunicación
15	Oportunidades de trabajo para todos
16	Armonía
No.	Demandas Institucionales
1	Ambientes seguros y saludables
2	Contratación de personal docente
3	Infraestructura
4	Construcción de una cocina más grande
5	Reparación del techado de la escuela
6	Libros de texto
7	Implementación del programa 360°
8	Mobiliario y equipo
9	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
10	Capacitaciones constantes para docentes
11	Acompañamiento pedagógico y administrativo PADEP/D para todos los renglones
12	Cumplimiento el Pacto Colectivo
13	Aumento salarial para los maestros y personal administrativo
14	Subir el techo presupuestario a docentes jubilados.
15	Ampliación del presupuesto al MINEDUC de acuerdo al Producto Interno Bruto.
16	Capacitaciones en L2 y L3
17	Dotación de materiales para las áreas L2 y L3
18	Centro de computo
19	Incursión del Quinto Programa a todos los centros educativos en todos los niveles.
No.	Demandas Poblaciones
1	Biblioteca escolar
2	Espacios Virtuales de Aprendizaje

3	Libros de Textos básicos
4	Escuelas Abiertas
5	Docentes capacitados para niños con capacidades especiales
6	Apoyo de parte de los padres de familia
7	Capacitaciones Docentes
8	Mobiliario y Equipo
9	Cumplimiento de los 180 días de clases y cinco horas diarias en cada jornada de trabajo.
10	Escuela gradada
11	Consejería
12	Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
13	Actitud Docente
14	Docentes de educación física
15	Dotación de Libros del L2 y L3
16	Ambientes seguros y saludables
17	Buena relación y convivencia armónica entre la comunidad educativa.
18	Dotación de CNB
29	Mejora de los Programas de Apoyo
20	Implementación de librerías
21	Asistencia Psicológica para los niños
22	Implementación de Rincones de Aprendizaje

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

La EORM Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa, se cuenta con el apoyo del director, docentes, estudiantes, padres de familia y del gobierno escolar.

B. Indirectos

Se cuenta con el apoyo del C.T.A, de la Dirección Departamental de Educación de Jutiapa, Organización de Padres de Familia, El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).

C. Potenciales

Se cuenta con apoyo fundamental para el PME del Alcalde Municipal, Centro de Salud, Policía Nacional Civil de Moyuta, Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala, la Junta Mixta Municipal de Moyuta, habitantes de la aldea e Iglesias.

D. Análisis de actores

Tabla No. 33 Listado de actores directos, indirectos y potenciales

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Es la autoridad máxima del centro educativo, el responsable de la organización de la misma, dirige la enseñanza, es el administrador y organizador, dicta todas las medidas que considera conveniente para el orden y cumplimiento del proceso educativo, dirige, controla y evalúa el trabajo de los docentes a su cargo.	La autorización, apoya y conoce datos y sabe la realidad del centro educativo, tiene acceso a archivos para proporcionar al docente encargado de elaborar el PME para una mejor implementación del mismo, así mismo facilita el acceso de información del docente responsable de ejecutar el PME en el proceso del mismo.	No es egresado del PADEP/D y desconoce que es un PME.
Docentes	Enseñar, formar de una forma integral al alumno para que este sea competente en el mundo actual y globalizado desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje siguiendo los lineamientos que el Ministerio de Educación y la Ley de Educación demandan.	Conoce el proceso, posee los conocimientos, la preparación y la actitud necesaria para implementar el PME.	No contar con todos los recursos en el establecimiento y no cuenta con el apoyo del MINEDUC con materiales ni recursos financieros para el PME, debe gestionar todo lo necesario para el desarrollo e implementación del mismo.
Estudiantes	Asistir responsablemente a recibir sus clases para su formación académica.	A quienes va dirigido el PME, para mejorar el proceso educativo, quienes son los sujetos directos y beneficiarios del proyecto	No contar con todos los recursos para ponerlo en práctica, ausencias y poca atención en el proceso de implementación del proyecto.

Padres de Familia	Son parte de la comunidad educativa, velar por darle la oportunidad a sus hijos de una educación y apoyarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Apoyo incondicional en las decisiones tomadas por el maestro estudiante de la carrera y licenciatura que implementará el PME en beneficio de una calidad educativa	Poco aporte de información debido a su baja formación académica, desconocimiento del PME.
Gobierno Escolar	Apoyo en la organización de actividades en el aula y extra aula según el calendario escolar del presente ciclo.	Participación activa en actividades concernientes al PME para implementar valores y que el estudiante se desarrolle en su comunidad.	Por ser pequeños no existe en ellos un compromiso y seriedad en la ejecución del PME.
Indirectos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
C.T.A.	Supervisar, administrar, asesorar, orientar, dar seguimiento, coordinación y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Sistema Educativo a nivel municipal	Autorización y apoyo institucional en la implementación del PME en la escuela	No cuenta con el tiempo suficiente para visitar a los centros educativos de todos los niveles para un acompañamiento pedagógico y administrativo al PME, no tiene mayor conocimiento del mismo.
Dirección Departamental de Educación	Fiscalizar, planificar, organizar, dirigir, coordinar y supervisar las funciones de la unidad de planificación educativa de la DIEDUC en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el cumplimiento efectivo del proceso educativo.	Autorización y mutuo acuerdo con la supervisión y dirección del establecimiento para la realización del PME.	No estar pendientes de la aplicación del PME, no se han pronunciado referente al mismo, falta de asesoría pedagógica, no proporcionan el material necesario para la implementación del mismo si no se les gestiona.
OPF	Velar por el cumplimiento a cabalidad y con	Ejecución con calidad y transparencia que	Por su baja formación académica no tienen conocimientos sobre

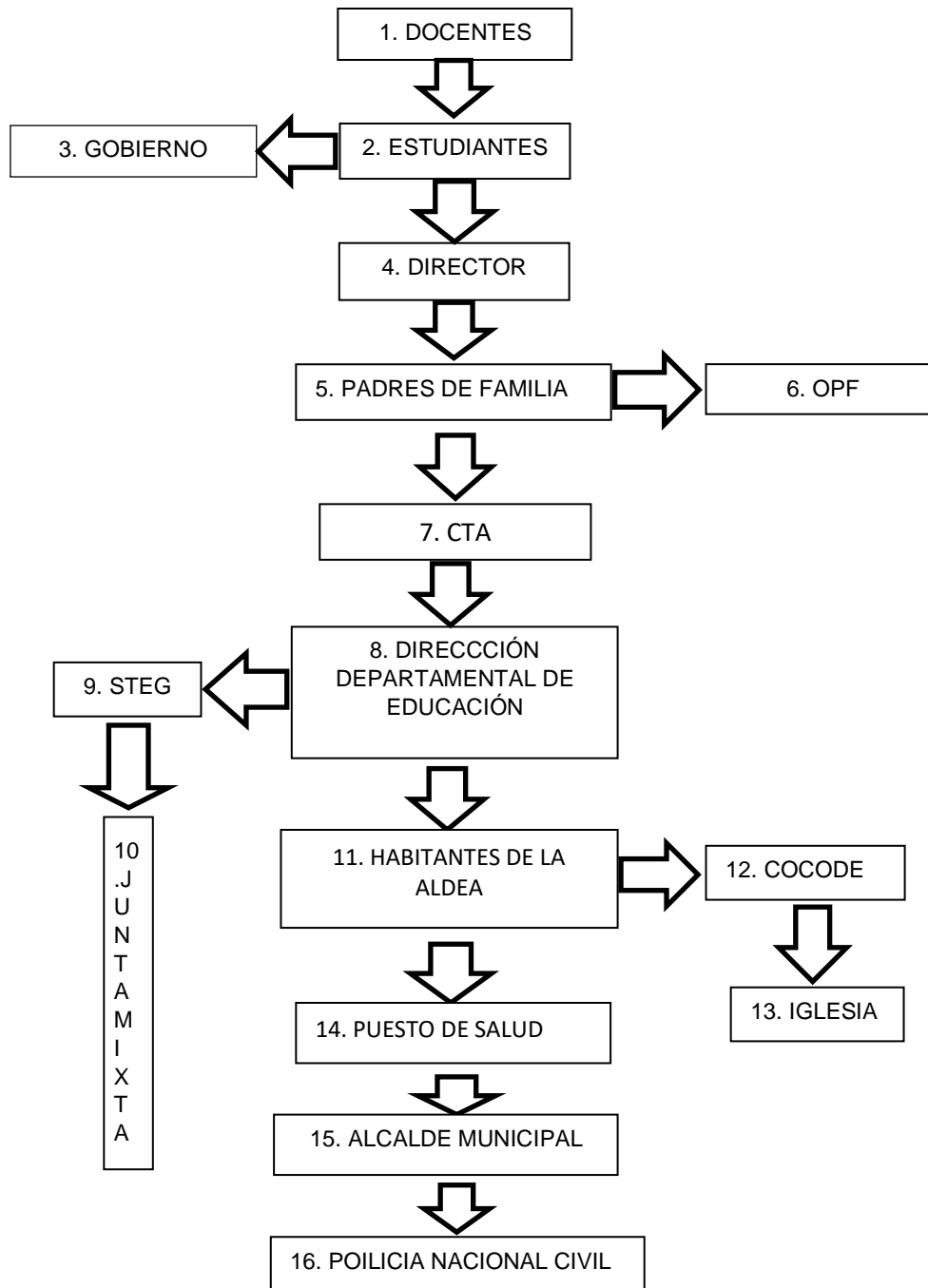
	transparencia de los programas de apoyo impulsados por el MINEDUC en beneficio de los niños y maestros del centro educativo.	motivan al estudiante su asistencia y permanencia en proceso educativo.	el PME.
COCODE	Gestionar sobre las demandas requeridas por la comunidad para el desarrollo comunitario ante la Municipalidad y otras entidades.	Apoyo con la participación activa en las necesidades de la escuela	La mayor parte de sus integrantes por tener un bajo nivel académico desconocen el proceso de implementación de PME.
Potenciales			
Alcalde Municipal	. Velar y trabajar por el desarrollo del municipio en todos los aspectos, cumplir con las demandas requeridas por los habitantes del municipio.	Se le puede gestionar apoyo de materiales, presupuesto para la ejecución del PME.	No se interesa en el desarrollo de la educación en el municipio, hay interés en la implementación del PME.
Puesto de Salud	Velar por el bienestar de la salud de la población	Atención a los niños en jornadas medicas	Deficiente servicio en el control de enfermedades comunes en los niños para que afecta el desarrollo del PME
Policía Nacional Civil	Velar por la seguridad, cumplimiento de la ley y orden de la población en general.	Los agentes son fuente de información, apoyar con charlas a la niñez del establecimiento	La falta de recursos vehicular en buen estado les impide monitorear el área de la comunidad para seguridad de la ciudadanía y principalmente de los a alumnos a quienes se les implementara el PME.

STEG	Velar por el gremio magisterial con salarios dignos, demandas educativas y bienestar de la comunidad educativa.	Apoyo en el proceso de profesionalización docente en el PADEP/D para la mejora de la educación mediante el PME.	No hay un representante de la organización que ayude al acompañamiento en la implementación del PME.
Junta Mixta	Designar docentes para cubrir las demandas de población estudiantil en lugares donde sea necesario.	Apoyo en la permanencia de los maestros en el centro educativo para el PME. Reubicar personal subutilizado en su establecimiento. Dar solución a problemas docentes	Desconocen información del proceso e implementación del PME.
Habitantes de la aldea	Apoyo a la labor docente y a la realización de actividades culturales para el desarrollo integral de las personas.	Un 75% están dispuestos a colaborar con las actividades que se requieren para el desarrollo del PME.	Desconocen que es un PME y hay desinterés en algunas personas, no hay un 100% de personas dispuestas para el apoyo del mismo.
Iglesias	Enseñanza y preparación en la vida espiritual con principios, valores y fe en Dios.	Formación espiritual a los niños, también favorece la relación entre la comunidad educativa.	Desconocen que es un PME.

Fuente: Elaboración Propia.

E. Análisis de fuerza de los actores

Tabla No.34 Diagrama de los actores



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del bajo rendimiento en lectura

Tabla No. 35 DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Los niños no practican el hábito de la lectura en la escuela.</p> <p>D2. Carencia de docentes especializados para atender a Niños con Necesidades Especiales.</p> <p>D3. Modelo de enseñanza tradicionalista.</p> <p>D4. Carencia de una biblioteca escolar.</p> <p>D5. Espacio inadecuado para impartir clases ya que solo hay dos aulas.</p> <p>D6. Docentes multigrados atendiendo dos grados cada uno.</p> <p>D7. Desinterés del estudiante que ocasiona inasistencia periódica.</p> <p>D8. Falta de material didáctico y libros de lectura.</p> <p>D9. Indisciplina del estudiante en horas de clase.</p> <p>D10. Problema de bullying entre los alumnos.</p>	<p>A1. Utilización inadecuada de los medios de comunicación en casa.</p> <p>A2. Manejo inadecuado de las TIC en el hogar.</p> <p>A3. Inasistencia constante del alumno por trabajo infantil.</p> <p>A4. Falta de apoyo de los padres en las actividades educativas.</p> <p>A5. Padres permisivos que se acomodan a lo que los hijos dicen.</p> <p>A6. Baja preparación académica de los padres de familia.</p> <p>A7. Desintegración familiar que afecta el estado emocional de los alumnos.</p> <p>A8. Problemas sociales y culturales que inciden en la mala conducta del niño.</p> <p>A9. Pandemia de enfermedades que afecta la salud de los niños.</p> <p>A10. Problemas de adicción los cuales el alumno está propenso.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Maestros PADEP/D especializados.</p> <p>F2. Media hora diaria de lectura dirigida en todos los grados.</p> <p>F3. Buena armonía entre la comunidad educativa.</p> <p>F4. Trabajo y ejecución con transparencia de la OPF en los programas de apoyo a la educación.</p> <p>F5. Instalaciones adecuadas para realizar actividades lúdicas.</p> <p>F6. Gobierno Escolar organizado para la mejora de actividades que se llevan a cabo durante el ciclo escolar lectivo.</p> <p>F7. Constante apoyo de los padres de familia a los requerimientos del centro educativo relacionado con la formación y</p>	<p>O1. Programas de apoyo a la educación por parte del MINEDUC.</p> <p>O2. Especialización docente en el PADEP/D por parte de la USAC.</p> <p>O3. Capacitaciones docentes por parte del MINEDUC en casos de Niños con Necesidades Especiales.</p> <p>O4. Padres de familia con alto grado de formación académica que apoyan la educación de sus hijos.</p> <p>O5. Apoyo por parte del COCODE en gestiones educativas.</p> <p>O6. Apoyo de las iglesias en la enseñanza de la unión, la hermandad, formación en valores y amor al prójimo.</p> <p>O7. Hogares integrados que promueven</p>

<p>educación de sus hijos.</p> <p>F8. Adecuaciones curriculares para los Niños con Necesidades Especiales.</p> <p>F9. Apoyo de libros de lectura por parte del MINEDUC.</p> <p>F10. Festivales de lectura para motivar al alumno el hábito de la misma.</p>	<p>valores.</p> <p>O8. Apoyo en jornadas constantes en la comunidad por parte del centro de salud.</p> <p>O9. Apoyo del MINEDUC con material didáctico para alumnos con necesidades especiales para su fácil comprensión.</p> <p>O10. Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte de la USAC.</p>
---	--

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 36 Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Maestros PADEP/D especializados. O2. Especialización de Docentes en el PADEP/D por parte de la USAC. 2. F2. Media hora diaria de lectura dirigida en todos los grados. O4. Padres de familia con alto grado de formación académica que apoyan la educación de sus hijos. 3. F3. Buena armonía entre la comunidad educativa. O6. Apoyo de las iglesias en la enseñanza de la unión, la hermandad, formación en valores y amor al prójimo. 4. F4. Trabajo y ejecución con transparencia de la OPF en los programas de apoyo a la educación. O1. Programas de apoyo a la educación por parte del MINEDUC. 5. F7. Constante apoyo de los padres de familia a los requerimientos del centro educativo relacionado con la formación y educación de sus hijos. O4. Padres de familia con alto grado de formación académica que apoyan la educación de sus hijos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D3. Modelo de enseñanza tradicionalista. O2. Especialización de docentes en el PADEP/D por parte de la USAC. 2. D8. Falta de material didáctico y libros de lectura. O10. Apoyo del MINEDUC con material didáctico para alumnos con necesidades especiales para su fácil comprensión. 3. D1. Los niños no practican el hábito de la lectura en la escuela. O4. Padres de familia con alto grado de formación académica que apoyan la educación de sus hijos. 4. D7. Desinterés del estudiante que ocasiona inasistencia periódica. O1. Programas de apoyo a la educación por parte del MINEDUC. 5. D9. Indisciplina del estudiante en horas de clase. O7. Hogares integrados que promueven valores. 6. D2. Carencia de docentes especializados para atender a Niños con Necesidades Especiales. O3. Capacitaciones docentes por parte del MINEDUC en casos de Niños con Necesidades Especiales. 7. D4. Carencia de una biblioteca escolar. O2. Especialización docente en el PADEP/D por parte de la USAC. 8. D5. Espacio inadecuado para impartir clases ya que solo hay dos aulas. O1. Programas de apoyo a la educación por parte del MINEDUC. 9. D6. Docentes multigrados atendiendo dos grados cada uno. O10. Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte de la USAC. 10. D10. Problema de bullying entre los alumnos. O7. Hogares integrados que promueven valores.

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F2. Media hora diaria de lectura dirigida en todos los grados. A3. Inasistencia constante del alumno por trabajo infantil. 2. F1. Maestros PADEP/D especializados. A4. Falta de apoyo de los padres en las actividades educativas. 3. F5. Instalaciones adecuadas para realizar actividades lúdicas. A3. Inasistencia constante del alumno por trabajo infantil. 4. F7. Constante apoyo de los padres de familia a los requerimientos del centro educativo relacionado con la formación y educación de sus hijos. A6. Baja preparación académica de los padres de familia. 5. F9. Apoyo de libros de lectura por parte del MINEDUC. A7. Desintegración familiar que afecta el estado emocional de los alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Los niños no practican el hábito de la lectura en la escuela. A5. Padres permisivos que se acomodan a lo que los hijos dicen. 2. D7. Desinterés del estudiante que ocasiona inasistencia periódica. A3. Inasistencia constante del alumno por trabajo infantil. 3. D10. Problema de bullying entre los alumnos. A7. Desintegración familiar que afecta el estado emocional de los alumnos. 4. D9. Indisciplina del estudiante en horas de clase. A1. Utilización inadecuada de los medios de comunicación en casa. 5. D4. Carencia de una biblioteca escolar. A2. Manejo inadecuado de las TIC en el hogar.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

A. Vinculación y análisis estratégico de las fortalezas con oportunidades

- a. En la escuela, hay dos docentes egresados del PADEP/D, lo cual favorece y beneficia la educación de los niños, ya que los docentes ponen en práctica todo lo aprendido en dicho programa, enseñando con metodologías innovadoras y con aprendizajes significativos basados en el modelo constructivista, gracias a la especialización en el programa impartido por la USAC, que sigue dándose actualmente.
- b. Se da diariamente media hora de lectura dirigida en todos los grados, fortaleciendo y fomentando la lectura para una mejor comprensión lectora, análisis y reflexión de la misma, esto es

reforzado en los hogares por parte de los padres de familia con alto grado de preparación académica, gracias a su apoyo favorece a la educación y aprendizaje de los niños.

- c. Existe buena armonía entre la comunidad educativa, gracias a ello se puede trabajar en conjunto ya que la participación y cumplimiento del rol de cada uno favorece el aprendizaje y la educación de los niños, esto se ha fortalecido gracias a que las iglesias contribuyen en hacer conciencia en la unión, la hermandad, la formación en valores, sobre todo el amor y respeto hacia los demás para un mejor desempeño de la comunidad educativa.
- d. Se da por parte de la OPF, la ejecución de los programas de apoyo por parte del MINEDUC de una forma transparente, en beneficio de los niños ya que se cumple con los requerimientos y las normas que la institución educativa demanda para una buena educación, esto hace que los niños se motiven en su aprendizaje.
- e. Los padres de familia apoyan constantemente los requerimientos que el centro educativo demanda, esto contribuye positivamente a la formación y educación de forma significativa de sus hijos, ya que los padres con alto grado de formación académica contribuyen a la formación con el apoyo en los hogares fortaleciendo el conocimiento de sus hijos.

Se concluye entonces que: es necesario el fortalecimiento del hábito de la lectura en los niños del centro educativo y en los hogares.

- B. Vinculación y análisis estratégico de las debilidades con oportunidades
- a. Docentes aplicando el modelo de enseñanza tradicionalista, pues no emplean metodologías innovadoras para la enseñanza, pero gracias a que existen docentes especializados por parte del PADEP/D impartido por la USAC se está contribuyendo para la mejora en la educación, sobre todo obtener un aprendizaje significativo.
 - b. La falta de material didáctico y libros de lectura influye negativamente en el bajo rendimiento de la comprensión lectora, ya que los niños no tienen libros para leer esto hace que no tengan hábito de lectura, esto es contrarrestado con el apoyo constante por parte del MINEDUC con material didáctico que incluye apoyo para los niños con necesidades especiales.
 - c. Los niños no practican el hábito de la lectura en la escuela ya que muestran desinterés por aprender, pues se cuenta con material y libros de texto en mal estado, esto desmotiva a los niños en leer, pero los padres de familia con alto grado de formación académica apoyan en el hogar para la educación de sus hijos y lectura guiada.
 - d. Existe desinterés del estudiante, esto ocasiona a que el alumno tenga inasistencias periódicas y con ello tener un bajo rendimiento, pero con la implementación correcta de los programas de apoyo por parte del MINEDUC se incentiva al estudiante a que asista a clases y permanezca en su salón para un mejor aprendizaje.

- e. Se muestra indisciplina del estudiante en horas de clases, tanto dentro como fuera del salón, que ocasiona un aprendizaje negativo en conducta y bajo rendimiento, esto se mejora gracias a que en los hogares integrados se promueven valores que fortalecen la educación en valores y mejoramiento constante de la conducta para una buena formación integral.

Se concluye que: es necesario la implementación de estrategias innovadoras que permitan el fortalecimiento de la lectura.

- f. Se carece de docentes especializados para atender a Niños con Necesidades Especiales puesto que existen casos que se requiere de docentes capacitados para facilitar el aprendizaje, pero gracias a las capacitaciones que el MINEDUC impulsa a los docentes para atender casos de Niños con Necesidades Especiales para fortalecer y facilitar el aprendizaje de los mismos y de esa manera contribuir a una educación inclusiva.
- g. En la escuela se carece de una biblioteca escolar, esto influye negativamente en el aprendizaje y en el bajo rendimiento en conocimiento del alumno y sobre todo en el bajo rendimiento en lectura, pero gracias a la especialización docente en el PADEP/D impartido por parte de la USAC se emplean metodologías innovadoras de enseñanza para un aprendizaje significativo basado en el modelo constructivista para una formación integral del alumno y con ello el fortalecimiento de la educación.
- h. Hay espacios inadecuados para impartir clases puesto que solo existen dos salones compartidos por cuatro docentes,

impartiendo dos en cada salón, esto influye negativamente en el aprendizaje de los alumnos ya que se crea una distracción, pero gracias a los programas de apoyo por parte del MINEDUC poco a poco se ido mejorando las condiciones necesarias para impartir los conocimientos.

- i. Hay docentes multigrados, es decir tres docentes de primaria atendiendo dos grados cada uno, esto influye negativamente en el aprendizaje y en el bajo rendimiento ya que se crea pérdida de tiempo en estar impartiendo clases aun grado y luego a otro grado, además de ello, se crea una distracción entre compañeros de los grados en el mismo espacio, pero con la implementación del PME por parte de la USAC se solucionara y mejorará en gran medida la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos para una mejor educación.

- j. Hay bullying entre estudiantes, esto tiene efectos negativos en el comportamiento y aprendizaje en los alumnos, una baja confianza y baja autoestima en sí mismos, un aborrecimiento por la escuela, como también una baja confianza en sus propias capacidades académicas, afectando su rendimiento, esto se contra resta con la enseñanza de valores en los hogares integrados ya que se enseña el respeto a las diferencias individuales d cada uno.

A demás se concluye que: es necesario la creación de espacios que permitan el fomento y el hábito de la lectura en el establecimiento.

C. Vinculación y análisis estratégico de las fortalezas con amenazas

- a. En la escuela se da media hora diaria de lectura dirigida en todos los grados, esto favorece el fortalecimiento y el hábito de lectura que beneficia en gran medida al alumno ya que con ella se obtienen mejoras en la fluidez y comprensión lectora, así como despertar la imaginación volviéndolo analítico, contra atacando la insistencia constante del alumno minimiza de alguna manera pues no es constante su lectura en la escuela pues se retrasan en la misma por el trabajo infantil.
- b. En la escuela importen clases maestros ingresados del PADEP/D que han sido especializados por dicho programa, esto favorece a la educación de los alumnos pues ellos implementan metodologías innovadoras para una educación de calidad basados en un aprendizaje significativo con un enfoque constructivista, aunque la falta de apoyo de parte de los padres en actividades en ocasiones afecta en el aprendizaje y el bajo rendimiento en lectura.
- c. En la escuela hay espacios adecuados para realizar actividades lúdicas que fortalece en gran medida al aprendizaje de una forma activa y significativa, lo que permite motivar al alumno y evitar la inasistencia constante de ellos debido a trabajo infantil hace que se rezaguen en su aprendizaje influyendo negativamente en el rendimiento en la lectura.
- d. Hay un constante apoyo de algunos padres de familia a los requerimientos del centro educativo, esto favorece a la formación, educación y rendimiento en el aprendizaje de algunos niños; aunque la baja preparación académica de algunos padres de familia se evidencia en el bajo rendimiento

de algunos alumnos, pero hacen lo posible por apoyar pues no tienen la preparación para ayudarles en las tareas educativas.

- e. El Ministerio de Educación apoya con libros de lectura para fortalecer el hábito de lecturas, fluidez y comprensión; en la escuela, lo que ayuda a combatir un poco. La desintegración familiar que afecta el estado emocional de los alumnos, esto hace que ellos tengan en ocasiones bajo rendimiento en el aprendizaje sobre todo en la lectura.

Se concluye que: es necesario el fortalecimiento de la participación y el apoyo de los padres de familia para aumentar la asistencia de los alumnos en la escuela.

- D. Vinculación y análisis estratégico de las debilidades con amenazas
 - a. Los niños no practican el hábito de la lectura en la escuela, esto no ayuda en su comprensión lectora ya que no ponen énfasis en la misma, esto crece a un más negativamente en el hogar debido a que los padres son permisivos que se acomodan a lo que los alumnos dicen, esto no fortalece la educación.
 - b. A demás el desinterés por parte del estudiante que ocasiona inasistencia periódica debilita a un más el rendimiento en lectura teniendo un rezago en la misma, pues debido al trabajo infantil asisten regularmente a estudiar.
 - c. Existe problemas de bullying entre los alumnos, afectando psicológicamente e influenciando negativamente en el rendimiento, con un bajo nivel, esto se acrecienta a un más con la desintegración familiar el cual afecta el estado emocional y con ello la baja autoestima.

- d. Se da indisciplina por parte del estudiante en las horas de clase, el cual, por no tener una atención o concentración, no adquiere los conocimientos necesarios y esto afecta en su rendimiento, pues estas prácticas inadecuadas son aprendidas en casa debido al manejo inadecuado de los medios de comunicación en el hogar, pues aprenden malas prácticas con ello el cual repercute negativamente en su aprendizaje el bajo rendimiento en lectura.
- e. Se carece de una biblioteca escolar, los alumnos no tienen los materiales como libros de lectura, esto afecta en el aprendizaje y al no aprovechar las TIC para hacer investigaciones que ayuden a su aprendizaje y por dar un mal manejo a los TICS en el hogar obtienen resultados negativos en su aprendizaje y formación sobre todo bajo rendimiento en lectura.

Se concluye que: es necesario el fortalecimiento de las capacidades en crear conciencia a los padres de familia para el uso adecuado responsable de las tecnologías en el hogar.

1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

- A. Primera línea de acción estratégica: Fortalecimiento del hábito de la lectura en los niños en el centro educativo y en los hogares.
 - a. Organización de festivales de lectura en el centro educativo para el fomento y hábito de la lectura.
 - b. Implementar estrategias en los padres de familia para que practiquen lectura dirigida con los hijos en los hogares.
 - c. Organizar círculos de calidad con el personal docente de la escuela para compartir e implementar estrategias de lectura.
 - d. Charlas motivacionales a los padres de familia para el compromiso y apoyo de la lectura de sus hijos.

- e. Elaboración de una antología infantil para la práctica de la lectura la comprensión y fluidez de la misma.

B. Segunda línea de acción estratégica: Implementación de estrategias innovadoras que permitan el fortalecimiento de la lectura.

- a. Implementación de mini biblioteca escolar con libros de literatura infantil.
- b. Elaboración de un rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje.
- c. Lectura dirigida a alumnos de cuarto grado para propiciar el hábito de la lectura.
- d. Elaboración de una caja lúdica con materiales contextualizados para la motivación a través de la manipulación de los materiales.
- e. Realizar una directiva de grado para el cuidado y uso correcto de los libros de lectura con normas establecidas.

C. Tercera línea de acción estratégica: Creación de espacios que permitan el fomento y el hábito de la lectura en el establecimiento y en el hogar.

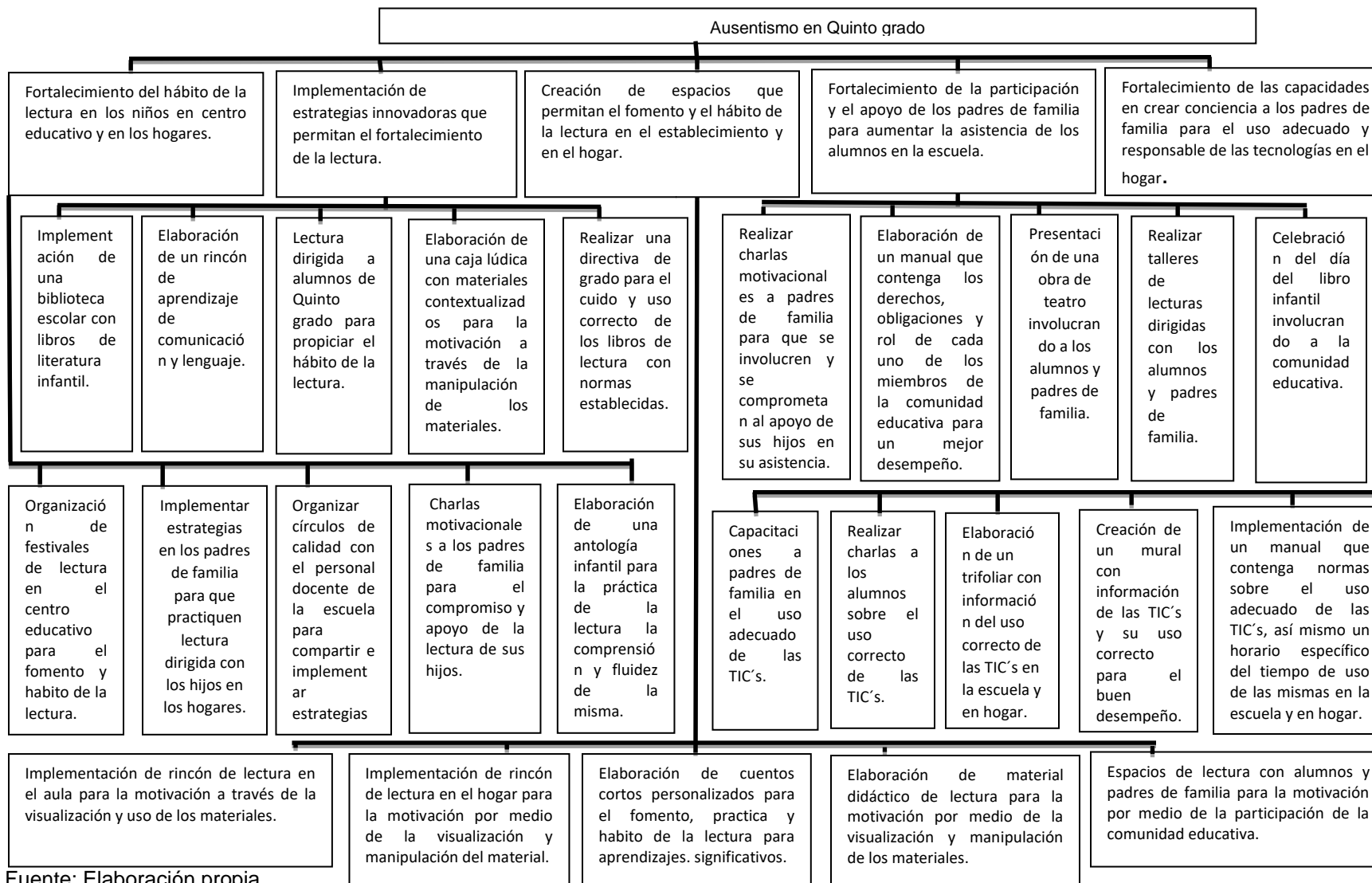
- a. Implementación de rincón de lectura en el aula para la motivación a través de la visualización y uso de los materiales.
- b. Implementación de rincón de lectura en el hogar para la motivación por medio de la visualización y manipulación del material.
- c. Elaboración de cuentos cortos personalizados para el fomento, practica y habito de la lectura para aprendizajes significativos.

- d. Elaboración de material didáctico de lectura para la motivación por medio de la visualización y manipulación de los materiales.
 - e. Espacios de lectura con alumnos y padres de familia para la motivación por medio de la participación de la comunidad educativa.
- D. Cuarta línea de acción estratégica: Fortalecimiento de la participación y el apoyo de los padres de familia para aumentar la asistencia de los alumnos en la escuela.
- a. Realizar charlas motivacionales a padres de familia para que se involucren y se comprometan al apoyo de sus hijos en su asistencia.
 - b. Elaboración de un manual que contenga los derechos, obligaciones y rol de cada uno de los miembros de la comunidad educativa para un mejor desempeño.
 - c. Presentación de una obra de teatro involucrando a los alumnos y padres de familia.
 - d. Realizar talleres de lecturas dirigidas con los alumnos y padres de familia.
 - e. Celebración del día del libro infantil involucrando a la comunidad educativa.
- E. Quinta línea de acción estratégica: Fortalecimiento de las capacidades en crear conciencia a los padres de familia para el uso adecuado y responsable de las tecnologías en el hogar.
- a. Capacitaciones a padres de familia en el uso adecuado de las TIC's.
 - b. Realizar charlas a los alumnos sobre el uso correcto de las TIC's.

- c. Elaboración de un tríptico con información del uso correcto de las TIC's en la escuela y en hogar.
- d. Creación de un mural con información de las TIC's y su uso correcto para el buen desempeño.
- e. Implementación de un manual que contenga normas sobre el uso adecuado de las TIC's, así mismo un horario específico del tiempo de uso de las mismas en la escuela y en hogar.

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 37 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 38 Criterios para seleccionar el PME

Línea de Acción Seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Implementación de una mini biblioteca con libros de literatura infantil.	X		X		X		X		X		5	0
2	Elaboración de un rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje.	X		X			X	X		X		4	1
3	Lectura dirigida a alumnos de quinto grado para propiciar el hábito de la lectura.	X		X			X	X		X		4	1
4	Elaboración de una caja lúdica con materiales contextualizados para la motivación por medio de la manipulación de los materiales.	X		X			X	X		X		4	1
5	Realizar una directiva de grado para el cuidado y uso correcto de los libros de lectura con normas establecidas.		X		X		X	X		X		2	3

Fuente: Elaboración Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

En la EORM aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa, el proyecto a diseñar es “Implementación de mini biblioteca escolar con libros de literatura infantil”.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de mini biblioteca escolar con libros de literatura infantil.

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, el cual consiste en la implementación de una mini biblioteca con libros de literatura infantil, con el objetivo principal de promover la fluidez y la comprensión lectora en los alumnos y alumnas de quinto grado de primaria, ya que existe y se evidencia un bajo déficit en el rendimiento de la lectura con lo cual se pretende minimizar y mejorar dicho problema, combatiendo el problema central que es el ausentismo, ya que en el diagnóstico se muestra un alto índice de ausencia a clases, lo cual afecta considerablemente en el rendimiento escolar y sobre todo en el bajo rendimiento en lectura, para ello se pretende implementar dicho proyecto, se ve en la necesidad puesto que la escuela no cuenta con una biblioteca para que los niños fomenten la lectura, tengan el hábito y el fortalecimiento de la misma y con ello el desarrollo de la comprensión lectora, con libros adecuados y acordes a su edad.

Para la creación de dicha biblioteca, se pretende gestionar con diferentes instituciones y personas donantes de libros especialmente que contengan lectura de literatura infantil para motivar al estudiante

con lecturas que le llamen la atención, así mismo diseñar un espacio adecuado dentro del salón de clases para ubicarla en el lugar adecuado en donde ellos tengan fácil acceso a ella para su uso, además de ello, se pretende realizar charlas motivacionales a los padres de familia y con ello concientizarlos para que reconozcan el rol que tienen y sobre todo que se comprometan en apoyar la lectura de sus hijos en el hogar con el fin de mejorar la comprensión lectora y de esa manera contribuir a minimizar el problema existente en el bajo rendimiento en la lectura y sobre todo combatir uno de los grandes problemas a que se enfrenta la educación hoy en día como lo es el ausentismo como problema central para tener una educación de calidad.

Se utilizará con actividades donde se hará uso de los libros en lecturas en forma individual como también en equipo, así también lecturas de los alumnos conjuntamente con los padres de familia.

Las actividades que se ejecutaran son las siguientes: Charlas a padres de familia esto con el fin de concientizar al padre de familia en la responsabilidad que tiene en el apoyo de la educación de su hijo y comprometerlo a la participación en las actividades realizadas tanto en la escuela como en el hogar para un mejor aprendizaje y en este caso lo que conlleva un mejor rendimiento en la lectura. Así mismo se hará media hora diaria de lectura dirigida en la escuela, esto con el fin de crear en el alumno el hábito por la lectura y de esta manera una mejor comprensión de la misma. También se hará lectura rotativa turnada de un cuento en grupo con lo que se pretende lograr el trabajo en equipo activo y participativo para un mejor aprendizaje. Se hará el juego la ruleta preguntona de la lectura de un cuento en equipo compartido por el docente con el fin de motivar al alumno en la participación activa y un aprendizaje significativo a través de

preguntas orales relacionadas al cuento para una mejor comprensión. Además, se hará una lectura dirigida con alumnos y padres de familia conjuntamente esto con el fin de involucrar al padre de familia en la educación de sus hijos y sobre todo que reconozcan el rol que les pertenece en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se hará la celebración del día del libro en el aula esto con el fin de que los alumnos participen activamente y se den cuenta la importancia que tienen los libros para tener un mejor conocimiento por medio de las lecturas. Lectura de un texto en forma individual ha contra reloj durante 5 minutos contando el número de palabras leídas premiando al mejor de los participantes con el fin de practicar para la fluidez lectora. Se tendrá un festival de lectura en el aula con el fin de involucrar al alumno en la participación activa y sobre todo motivar al alumno para que se interese en la lectura y con ello obtenga un aprendizaje significativo y una mejor comprensión en lo que lee.

Para la realización de este proyecto apoyaran personas e instituciones donantes de libros de textos específicamente que contengan literatura infantil para que el alumno se motive a leer, director y docentes del centro educativo, docente estudiante de la carrera de licenciatura en el PADEP/D y alumnos de quinto grado de primaria con lo cual se busca tener un mejor rendimiento en la lectura y un mejor rendimiento escolar.

1.4.3 Concepto del proyecto

Biblioteca de libros de literatura infantil.

1.4.4 Objetivos

A. General

Fomentar la fluidez y comprensión lectora en los alumnos a través de una biblioteca con libros de literatura infantil para minimizar el

bajo rendimiento en lectura en los estudiantes de Quinto grado de la EORM aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa.

B. Específicos

- a. Gestionar libros de literatura infantil con instituciones y personas donantes para la implementación de una biblioteca escolar.
- b. Promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes a través de lecturas compartidas y guiadas.
- c. Realizar charlas motivacionales a padres de familia para el apoyo de la lectura de los niños en el hogar.

1.4.5 Justificación del proyecto

La lectura, es un instrumento del crecimiento personal del individuo y, por ende, de crecimiento social. Esta estimula la imaginación, el pensamiento creativo, el razonamiento abstracto, la conciencia crítica hacia el mundo y hacia sí mismo, además, es una fuente inagotable de placer. Asimismo, el fomento de la lectura debe de ser una prioridad en cualquier modelo de enseñanza, que debería poder garantizar las prácticas, a fin de forjar una sociedad culturalizada y exigente con el sistema de vida.

Se dice que la lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece tanto al vocabulario como la expresión oral y escrita. Ayuda a comprender mejor el mundo y a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo, moral y espiritual.

Se puede decir que, gracias a lectura, el niño es capaz de desarrollar habilidades como son: la atención y la concentración que son elementos principales para poder conocer e interpretar, también así

mismo, la lectura originará el pensamiento y la discusión, algo que nos ayudará a preparar y formar personas que juzguen con opinión propia.

Si bien la lectura es primordial para el aprendizaje, hay que distinguir que promoverla en los niños de Educación Primaria se logra que incrementen su ambición en cuanto a ocio y diversión se refiere. Serán totalmente capaces de gozar con un buen relato, incrementando así su ingenio y estimulándolo al máximo.

En cuanto al ámbito educativo, que es el que nos afecta como docentes, no se puede dejar de prestar atención y adoptar nuevas medidas educativas que sean favorables a las necesidades educativas actuales. Es en este contexto debemos de encausarnos a favor de la innovación educativa e implementar nuevas estrategias de cambio para una educación efectiva y significativa.

Por lo anterior expuesto, y como una estrategia innovadora para un aprendizaje significativo y una educación de calidad se implementará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que nace del interés sobre la problemática en que se encuentra la educación hoy en día, una de ellas la falta de motivación hacia la lectura y que deriva a una desmotivación generalizada de los alumnos a estudiar y que se ve reflejado evidentemente en el bajo rendimiento en la lectura y que afecta el aprendizaje de los niños y especialmente en el bajo rendimiento escolar.

Es por ello que dicho proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Andrés, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, el cual consiste en la Implementación de una mini biblioteca con libros de literatura infantil en el grado de quinto primaria, viendo la necesidad ya que dicha escuela no cuenta con la misma y debido a

que se demanda una biblioteca escolar en el establecimiento educativo, dicho proyecto tomado de la segunda línea de acción estratégica: Implementación de estrategias innovadoras que permitan el fortalecimiento de la lectura y que para su creación se pretende gestionar libros de literatura infantil con instituciones y personas donantes para la implementación de la misma, como también diseñar un espacio adecuado dentro del salón de clases para su ubicación en donde los niños tengan fácil acceso a ella, promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes a través de lecturas compartidas y guiadas.

Además de ello, realizar charlas motivacionales a padres de familia para el apoyo de la lectura de los niños en el hogar todo esto para beneficiarlos y en general beneficiar al establecimiento educativo ya que en él no se cuenta con esta herramienta importante para reforzar sus conocimientos pues se considera necesario con el objetivo principal de promover la fluidez y la comprensión lectora en los alumnos y alumnas, con lo cual se pretende minimizar y mejorar dicho problema.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 39 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Directos	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3.	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	1 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personar particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor

6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolección de todos los materiales que se utilizarán	Clasificar los materiales a utilizar en el proyecto	Docente PADEP/D
7	1 mes	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, guías de observación	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Presentación del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de material	Dar instrucciones sobre su uso. Establecer un horario y normas para el uso adecuado	Docente PADEP/D, Estudiantes
9	2 semanas	Organización del aula para colocar la mini biblioteca escolar en el lugar adecuado.	Limpiar el aula Pintar el aula Elegir el lugar donde Ubicar la mini biblioteca	Colocar el material librero y libros de la biblioteca. Colocar letrero que identifica la biblioteca. Colocar carteles de normas de uso correcto y cartel de registro de los libros.	Docente PADEP/D Estudiantes
10	1 semana	Charla a padres de familia	Organizar el aula para la charla. Invitar a padres de familia Solicitar sonido para capacitación	Limpiar el aula Adornar el aula Elaborar invitaciones Diseñar la solicitud para la municipalidad Diseñar agenda de la actividad	Docente PADEP/D, Director Estudiantes, Padres de familia

11	4 semanas	Media hora diaria de lectura dirigida en la escuela	Comprensión lectora y análisis de lectura Girar instrucciones	Hoja de trabajo de comprensión lectora y análisis Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
12	1 semana	Lectura rotativa turnada de un cuento en grupos.	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones	Seleccionar un coordinador Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
13	1 semana	Juego la ruleta preguntona de la lectura de un cuento en equipo compartido por el docente.	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones	Seleccionar un coordinador Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
14	1 semana	Celebración del día del libro en el aula.	Pedir permiso y autorización del director. Informar a los alumnos. Organizar equipos Gestionar libros por parte de los alumnos.	Solicitud escrita. Presentación de libros por parte de los alumnos en el día del libro.	Docente PADEP/D

15	2 semanas	Lectura dirigida con alumnos conjuntamente con padres de familia.	Organizar las parejas alumno y pare de familia Dar las instrucciones respectivas Iniciar lectura	Diseño de invitación a padres de familia Pedir turnos de lectura	Docente PADEP/D
16	1 semana	Lectura de un texto en forma individual ha contra reloj. durante cinco minutos.	Dar instrucciones	Leer por turnos Contar palabras leídas durante 5 minutos de cada participante. Elegir ganador. Premiar al ganador.	Docente PADEP/D Estudiantes.
17	2 semanas	Juego El dado preguntón	Girar instrucciones Leer el cuento Jugar con el dado	Contestar las preguntas Conclusiones de aprendizajes	Docente PADEP/D Estudiantes
Actividades de Monitoreo					
18	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Observación y revisión de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
19	2 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		

20	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
21	2 semana	Presentación de conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
22	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
23	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 40 Cronograma de actividades

No.		Actividades		Cronograma de Actividades del PME "Implementación de mini biblioteca escolar con libros de literatura infantil"																																				
				Año 2019												Año 2020																								
				Septiembre					Octubre				Noviembre			Diciembre				Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio										
				semanas					semanas				Semanas			Semanas				Semanas		Semanas		Semanas		Semanas		Semanas												
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo																																							
2	Solicitud de autorización para realizar el proyecto																																							
3	Obtener respuesta del Director																																							
4	Gestiones económicas para materiales a utilizar en el proyecto.																																							
5	Apoyo on-line del asesor																																							

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

A. Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla. No. 41 Plan de monitoreo y evaluación

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES								
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa.								
NOMBRE DEL PROYECTO: "Implementación de mini biblioteca escolar con libros de literatura infantil"								
N o	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSA BLE	FECHA
1	Obtener la autorización de la Dirección del centro educativo	El centro educativo carece de un PME para erradicar los indicadores negativos y el bajo rendimiento en la lectura	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Se muestra optimismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto y se compromete al apoyo durante la realización del proyecto.	Solicitud escrita	Docente PADEP/D	Día 28 de octubre de 2019
2	Respuesta de aval del Director del centro educativo	Contar con un PEM	Obtener respuesta del Director	Respuesta positiva del director del centro educativo	Voluntad en colaborar en el PME	Nota de aval escrita	Director Estudiante PADEP/D	Día 29 de octubre de 1019
3	Agenciarse de fondos económicos para la realización	No se cuenta con los recursos económicos para realizar	Gestiones económicas para materiales a utilizar en el proyecto	Respuesta positiva en las gestiones	Compromiso y apoyo de los actores directos e indirectos	Solicitud escrita	Docente PADEP/D	Del 01 al 30 de noviembre de 2019

	del proyecto.	el proyecto						
4	Elaboración y diseño de material didáctico para la ejecución del PME	Material e implementos para la ejecución de las actividades del PME	Elaboración del material necesario para el proyecto	Interés de los alumnos por ver material colorido.	Motivación y participación de los actores directos del PME	Carteles, ruleta, dado pedagógico	Docente PADEP/D	Del 1 al 30 de noviembre del 2019
5	Diseño de herramientas de monitoreo y evaluación	Instrumentos para monitorear y evaluar las actividades	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Registro de avances y aprendizajes	Interés por aplicar las herramientas de evaluación para el control y avances	Lista de cotejo, rúbrica y escala de rango	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
6	Socializar el PME con la comunidad educativa	Dar a conocer el PME	Presentación del proyecto con la comunidad educativa.	Interés y compromiso de la comunidad educativa por PME	Participación activa y motivación en PME	Acta y nota de convocatoria a la reunión	Docente PADEP/D y Comunidad Educativa.	Día 6 de enero del 2020
7.	Espacio adecuado para colocar la mini biblioteca escolar	Contar una mini biblioteca escolar en espacio adecuado para hacer lectura	Organización del aula para colocar la mini biblioteca escolar en el lugar adecuado	Motivación de los alumnos en hacer lectura al contar con material adecuado	Participación activa de los alumnos	Lista de cotejo	Estudiante PADEP/D Alumnos	Del 13 al 24 de enero del 2020
8	Orientar y concientizar a padres de familia	Involucrar al padre de familia en la educación de sus hijos	Charlas a padres de familia	Interés de los padres de familia en participar	Conciencia, involucramiento y apoyo en de los padres a los alumnos en las actividades de la escuela y en	Nota de convocatoria y acta, lista de asistencia de actores involucrados en la actividad, escala	Estudiante PADEP/D y padres de familia	Día 27 de enero del 2020

					el hogar.	de rango		
9	Media hora diaria de lectura dirigida en la escuela	Fomento, hábito, practica de la lectura y su comprensión	Media hora diaria de lectura dirigida en la escuela.	Muestra de interés de los alumnos en participar. Interés por la lectura.	Compromiso en participar Comprensión lectora	Lista de cotejo	Estudiante PADEP/ y Alumnos	Del 3 de febrero al 3 de marzo del 2020
10	Lectura rotativa turnada de un cuento en grupo	Lectura y trabajo en equipo	Lectura rotativa turnada de un cuento en grupo	Interés en participar. Motivación por la lectura.	Aprenden a trabajar en equipo, esperar turno, respetan las ideas de cada uno.	Lista de cotejo, hoja de trabajo	Estudiante PADEP/D y alumnos	Día 4 de marzo del 2020
11	Motivar la participación de los alumnos	Comprensión lectora a través de actividad lúdica	Juego la ruleta preguntona sobre la comprensión de la lectura de un cuento leído en equipo compartido por el docente.	Motivación e interés en participar.	Aprendieron a trabajar en equipo. Respetar ideas. Socializar lo aprendido.	Ruleta, lista de cotejo	Estudiante PADEP/D y alumnos	Del 9 al 20 de marzo del 2020
12	Aprender a gestionar y valorar los libros de texto	Que el alumno valore los libros de texto	Celebración del día del libro en el aula.	Motivación e interés en participar.	Conocimiento de la importancia que tienen los libros de lectura. Responsabilidad en participar.	Lista de cotejo.	Estudiante PADEP/D y alumnos	Día 13 de marzo del 2020

13	Motivar al alumno y padre de familia en tareas escolares	Involucramiento y participación de los padres en actividades escolares, sobre todo en lectura.	Lectura dirigida de los alumnos conjuntamente con los padres de familia	Interés del alumno y padre de familia en hacer lectura juntos.	Apoyo e interés del padre de familia en la educación y aprendizaje de sus hijos.	Lista de cotejo, hoja de trabajo.	Docente PADEP/D, Alumnos y Padres de Familia	Del 18 al 31 de marzo del 2020
14	Practicar fluidez lectora	Fluidez y comprensión lectora	Lectura de un texto en forma individual ha contra reloj durante 5 minutos.	Motivación por la participación.	Los alumnos obtienen fluidez lectora. Actitud por aprender.	Rubrica, hoja de trabajo, reloj cronómetro	Estudiante PADEP/D y alumnos	Día 1 de abril del 2020
15	Motivar la participación del alumno	Comprensión lectora	Juego El dado preguntón	Motivación y participación activa.	Comprensión lectora. Aprendizajes significativos por actividad lúdica realizada	Rubrica, hoja de trabajo, dado pedagógico	Estudiante PADEP/D y alumnos	Día 17 al 30 de abril del 2020

Fuente: Elaboración propia.

B. Plan de monitoreo y evaluación de metas

Tabla No. 42 Monitoreo y evaluación de metas

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa.			
NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de mini biblioteca escolar con libros de literatura infantil.			
a. OBJETIVO: Gestionar libros de literatura infantil con instituciones y personas donantes para la implementación de una mini biblioteca escolar.			
ACTIVIDAD: Gestión de libros a instituciones y personas particulares.			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Obtener el apoyo de libros de literatura infantil por parte de las instituciones y personas particulares.	Existe compromiso por parte de las instituciones y personas en apoyar la educación a nivel local.	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, viendo el apoyo de las instituciones y personas particulares.
2	Motivación del estudiante a la lectura por medio de libros de literatura infantil.	Hay un avance significativo del estudiante en el hábito de lectura.	Aprendizaje significativo del estudiante al poner en práctica la lectura en la escuela. .
3	Práctica de lectura en la escuela y en el hogar.	Los alumnos comprenden la importancia que tiene la lectura en su formación académica.	Mejora la actitud y deseo del estudiante por la lectura.
4	Despertar el interés por la lectura en los alumnos	Los alumnos muestran interés y tienen hábito de lectura.	Despertó el interés de los alumnos de aprender por medio de la lectura en la escuela y en el hogar.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la tabla No. 42

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
<p>ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa.</p> <p>NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de mini biblioteca escolar con libros de literatura infantil.</p> <p>b. OBJETIVO: Promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes a través de lecturas compartidas y guiadas.</p> <p>ACTIVIDAD: lecturas guiadas y compartidas.</p>			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Implementar diversos juegos de comprensión lectora en el aula.	Los niños comparten y trabajan en equipo en los juegos de comprensión lectora.	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante, apoyándose mutuamente.
2	Mejorar la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes.	Existe un cambio de actitud e interés por aprender más a través de la lectura.	Se evidencia una mejora en la fluidez y comprensión lectora.
3	Mejorar la autoestima del estudiante y amor por la lectura.	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la lectura.	Mejores resultados en la comprensión lectora y en evaluaciones aplicadas por el docente.
4	Mejorar el rendimiento escolar a través de la comprensión lectora.	Existe un cambio de actitud e interés de los alumnos por aprender.	Se muestra un mayor rendimiento y grado de aprendizaje en los resultados.
ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea Las San Andrés, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa.			
NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de mini biblioteca escolar con libros de literatura infantil.			
c. OBJETIVO: Realizar charlas motivacionales a padres de familia para el apoyo de la lectura de los niños en el hogar.			
ACTIVIDADES: Charlas a padres de familia.			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Obtener el apoyo de los padres de familia para el proyecto.	Se cuenta con la participación de la mayoría de padres de familia.	Mejora la actitud de los padres de familia en la participación de educación de sus hijos.
2	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el papel que desempeñan en la educación de sus hijos.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan en la lectura.
3	Cumplimiento de los padres de familia en apoyo de tiempo de lectura guiada y dirigida en el hogar.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos en el hogar.	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, orientados desde casa.
4	Despertar el interés de los padres de familia a un 100% en las actividades escolares de sus hijos.	Los padres de familia reconocen el rol que tienen en la educación de sus hijos.	Cumplen con responsabilidad en mandar a estudiar a sus hijos diariamente.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Para el monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizarán las Listas de Cotejo, Escalas de Rango, Rúbricas, Listados de asistencia, hojas de trabajo.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

El Proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta con el apoyo de docentes, padres de familia el director del establecimiento, personas particulares donantes de recursos materiales y recursos económicos.

B. Recursos materiales

En la realización del PME se utilizaron cartulinas, hojas papel bond, hojas recicladas de colores, libros de lectura, marcadores, pegamento, cajas de cartón, tijera, masquen tape, sellador, pintura, rodo, brochas.

C. Recursos financieros

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se requiere un monto total de ocho mil doscientos veinte quetzales con cincuenta centavos. (Q. 8220.50)

D. Fuentes de financiamiento

El PME contó con el apoyo de la librería “Chavarría”, librería “Claros”, Byron Alberto Berganza Lémus y Municipalidad de Moyuta, Jutiapa.

E. Presupuesto del proyecto

Tabla No. 43 Presupuesto del proyecto

Presupuesto de recursos materiales					
No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	Financiamiento
1	Impresión de solicitudes	10	Q.1.00	Q.10.00	Librería Chavarría
2	Cartulinas	10	Q..1.00	Q. 10.00	Librería Chavarría
3	Marcadores	10	Q.3.00	Q30.00	Librería Chavarría
4	Hojas papel bond	100	Q.0.10	Q.10.00	Librería Chavarría
5	Impresiones de informe y hojas de trabajo	600	Q.1.00	Q.600.00	Municipalidad de Moyuta
6	Pistola se silicón	1	Q. 25.00	Q.25.00	Librería Chavarría
7	Pintura	1 cubeta	Q.300.00	Q.195.00	Municipalidad de Moyuta
8	Rodo	1	Q. 40.00	Q.40.00	Municipalidad de Moyuta
9	Brochas	2	Q.15.00	Q30.00	Municipalidad de Moyuta
10	Bandeja para pintar	1	Q. 50.00	Q. 50.00	Municipalidad de Moyuta
10	Libros de lectura infantil	50	Q. 40.00	Q.2000.00	Municipalidad de Moyuta
11	Pegamento (silicón)	1	Q. 25.00	Q.25.00	Byron Alberto Berganza Lemus
12	Rollo de masquen tape	1	Q.10.00	Q. 10.00	Librería Claros
13	Rollo de sellador	1	Q.10.00	Q. 10.00	Librería Claros
14	Cajas de cartón	5	Q. 5.00	Q. 25.00	Librería Claros
15	Hojas recicladas de colores	400	Q. 0.25	Q. 100.00	Municipalidad de Moyuta
16	Tijera	1	Q. 25.00	Q. 25.00	Librería Claros
17	Refacción a padres de familia	2 días	Q. 492.5	985.5	Municipalidad de Moyuta
18	Total	---	---	Q.4, 360.50	---

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 44 Presupuesto de recursos humanos

Presupuesto de Recursos Humanos					
No.	Recursos Humanos	Recursos Humanos	Tiempo en días	Costo unitario	Costo Total
1	Transporte y viáticos de docente	Llevar solicitudes e ir por las respuestas a instituciones y personas particulares, ir de compras de los materiales.	30 días	Q.30.00	Q.900.00
2	Tiempo de 20 padres de familia	Asistencia de los padres de familia a la socialización del proyecto. Participación en día en la actividad del PME.	2 días	Q.50.00	Q. 2000.00
3	Tiempo de 6 docentes de la escuela	Asistencia a reunión de la socialización del proyecto.	1 día	Q. 160.00	Q. 960.00
	Total				Q.3860.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 45 Total del presupuesto

Presupuesto Total		
No.	Tipo de Recurso	Precio Total
1	Materiales	Q.4, 360.50
2	Humanos	Q.3860.00
3	Total	Q. 8220.50

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

“Implementación de mini biblioteca escolar con libros de literatura infantil”

Tabla No. 46 Propuesta de sostenibilidad

Productos implementados	procesos	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<u>Sostenibilidad Institucional</u>				
<p>Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p> <p>Apoyo del Coordinador Técnico Administrativo y del Director del Centro Educativo.</p> <p>Presentación y socialización del Proyecto con el Director del Establecimiento.</p> <p>Acuerdo escrito en apoyo institucional para la continuidad y aplicación del PME en el Centro Educativo específicamente en Quinto Grado de primaria.</p> <p>Descripción de acta de compromiso con el seguimiento y aplicación del proyecto ejecutado en la institución.</p>	<p>Visita al centro educativo para entrega de solicitud de implementación y autorización para el PME.</p> <p>Presentación y socialización con el Director, manifestando el propósito, objetivos y beneficios del proyecto.</p>	<p>Contar con la aprobación del PME por parte del Coordinador Técnico y del Director del establecimiento</p> <p>Contar con el apoyo e involucramiento de la Comunidad Educativa</p>	<p>Involucrar a un 100% las autoridades administrativas (Dirección Departamental de Educación, CTA) y docentes para la realización e implementación de proyectos educativos en los establecimientos.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>	
<u>Sostenibilidad Social</u>				
<p>Presentación del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>Apoyo de todos los actores involucrados en el proyecto dando su aporte para la ejecución del proyecto en años futuros.</p> <p>Proyecto al servicio y beneficio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general.</p> <p>Los actores involucrados valoran y se interesan por el</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia del alumnado.</p> <p>Socialización educacional con alumnos de la institución educativa.</p>	<p>Socializar el proyecto con la comunidad educativa para que lo conozcan de que se trata el mismo y sobre todo que se involucren de la mejor manera posible para su realización y mejora.</p>	<p>Invitar a las instituciones y personas colaboradoras para dar a conocer la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>	

<p>proyecto y la continuidad del mismo comprometiéndose a seguirán aportando para darle seguimiento.</p>			
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos materiales y financieros para adquirir lo necesario para la implementación del proyecto.</p> <p>Agenciarse con los recursos institucionales para dar continuidad al proyecto.</p> <p>Apoyo por donaciones de libros de texto de literatura y recursos financieros por medio de gestiones a diversas instituciones y personas donantes para el mantenimiento y continuidad del proyecto. Se cuenta con los recursos necesarios en el centro educativo para dar seguimiento al PME como espacio adecuado o infraestructura, material de lectura o libros de textos de literatura infantil, mobiliario y programa de gratuidad.</p> <p>Se cuenta con el apoyo de personas particulares e instituciones con la donación de materiales, pintura y libros para fortalecer la mini biblioteca.</p> <p>Los recursos a utilizar están al alcance de la comunidad educativa a través de gestiones.</p> <p>¿Se tienen estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p> <p>Se solicitará apoyo a miembros de la comunidad educativa, personas particulares e instituciones como: donación de algunos</p>	<p>Gestión de apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo en donaciones a padres de familia, personas particulares negocios de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a diversas instituciones, negocios del municipio.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>Es importante agenciarse de recursos materiales y financieros para el proyecto, por lo que es necesario la gestión de los mismos y así lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Aporte de una cantidad anual por parte del director de los recursos de la gratuidad para el mantenimiento de los materiales del proyecto y ejecución del mismo.</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME.</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>

materiales que están al alcance.			
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p> <p>La mini biblioteca no es dañina para el medio ambiente.</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>El proyecto el 98%.no requiere de material que contamine el medio ambiente.</p>	<p>Reutilizar materiales para diseñar materiales que se utilizaran en algunas actividades del proyecto.</p>	<p>En el contexto hay material que se puede utilizar para realizar el proyecto.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales que se pueden reutilizar para la elaboración del proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u> ¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>Audios de lectura y comprensión lectora en el aula por medio de una bocina recargable.</p> <p>Audios le lecturas y comprensión lectora enviados por los distintos medios virtuales a los hogares que cuentan con elementos tecnológicos.</p>	<p>Gestión y colaboración del director del centro educativo para compra de una bocina recargable de fondos de la gratuidad.</p>	<p>Contar con elemento tecnológico para innovar la enseñanza a través de la tecnología para incrementar los conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p>	<p>Solicitar apoyo a los docentes del centro educativo para contar con una bocina recargable para actividades audiovisuales.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambienta</u> Implementación de actividades lúdicas con énfasis en lectura.</p> <p>Espacio y área adecuada para la ubicación el funcionamiento de la mini biblioteca para motivar al alumno en la lectura.</p>	<p>Solicitar apoyo al Director y personal docente de la institución para promover actividades lúdicas en fomento y fortalecimiento de la lectura.</p>	<p>Contar con un espacio adecuada y fácil acceso para la organización, ubicación funcionamiento de la mini biblioteca.</p>	<p>Apoyo de la comunidad educativa para el mantenimiento y uso correcto de la mini biblioteca.</p> <p>Apoyo de las autoridades administrativas en la implementación de mini biblioteca con libros de literatura infantil a cada grado del nivel primaria.</p>

<p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado? Charlas motivacionales y actividades de lectura guiadas con los alumnos y padres de familia conjuntamente.</p>	<p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto educativo para fortalecer la lectura y su comprensión.</p>	<p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u> Capacitación a padres de familia Charlas motivacionales a los padres de familia para hacer conciencia del rol que tienen en la educación de sus hijos. Cumplimiento y responsabilidad de los padres de familia en apoyo a sus hijos en las actividades fortaleciendo sus conocimientos a través de la lectura.</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo. Reflexión sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Contar el apoyo de los padres de familia para que se familiaricen con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucrar a la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños de la aldea 2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Diagnóstico es el resultado que se obtiene luego de un estudio, una evaluación o un análisis minucioso sobre determinado ámbito, cosa, situación u objeto. En cuanto a educación el diagnóstico tiene como propósito reflejar la situación de la problemática que hay en la institución que es objeto de estudio para su solución. Para la implementación del PME se realizó el diagnóstico de la institución en los indicadores de proceso lo cual nos hizo saber la problemática que hay en la institución y con ello tomar la decisión del proyecto a implementar.

Marín (2001), afirma que:

Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (p.13)

2.1.1 Índice de desarrollo humano

El IDH es un indicador impulsado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) para medir el nivel de desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso per cápita. Nos permitió ver que en El municipio de Moyuta en los IDH marca un promedio de 0.572 tomando en cuenta tres indicadores que son Salud, Educación e Ingresos.

Según PNUD (2018), afirma que:

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice compuesto que se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la capacidad de tener una vida larga y saludable, que se mide por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita. (p.1)

2.1.2 Materiales educativos

Los materiales educativos son todos aquellos medios de los cuales nosotros los docentes nos valemos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y de las niñas para que adquieran los conocimientos de forma práctica y objetiva en el cual nosotros los docentes vemos resultados satisfactorios. Son los medios de los cuales nos valemos para estimular el proceso educativo, permitiendo al niño adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conductas de acuerdo a las competencias que se quieren lograr en pocas palabras es el medio auxiliar de la acción educativa que fortalece el proceso. Para la ejecución del PME se realizó material educativo empleado en las actividades para facilitar el aprendizaje de forma significativa de los niños y las niñas.

Guerrero (2008), afirma que:

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (p.1)

2.1.3 Condiciones necesarias para una educación de calidad

Para una educación de calidad se requiere de alianzas estratégicas entre docentes, alumnos y padres de familia en donde el proceso se lleve en unión y armonía, también debe de haber calidad en los materiales de enseñanza e infraestructura y sobre todo motivar al estudiante para que aprenda significativamente.

Mortimore (1991), deduce que:

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados (p. 2)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organización escolar

Es el conjunto de elementos oficiales de carácter general apoyados en teorías para establecer y aplicar los principios, leyes y prácticas por la que se rigen los centros educativos en general, con el fin de que todos ayuden y apoyen convenientemente a la educación de los estudiantes.

Fuentes (2015), dice:

La organización escolar bien fundamentada es de incuestionable importancia para la dirección de la institución educativa, pues aporta normas, requisitos y regularidades que los directivos deben tener en cuenta para la organización científica del trabajo y la toma de decisiones acertadas en su proceso de dirección. (P. 11)

2.2.2 Programas del ministerio de educación

Son estrategias que impulsa el Ministerio de Educación con el fin de obtener una educación de calidad inclusiva para todos y todas en general. En las escuelas públicas se cuenta con diversos programas como: alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica y útiles

escolares, denominados programas de apoyo, los cuales están legalizados en el Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional en donde se refiere que el Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los estudiantes de todos los niveles obligatorios.

Según ARTICULO 78 de la Ley de Educación Nacional (1991) dice “que Programas de Apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios”. (p. 1)

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas son herramientas que los gobiernos tienen para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Son las que establecen las pautas de actuación y crean marcos legales en el plano de la educación. Involucran a leyes, resoluciones y reglamentos que determinan la enseñanza pedagógica del país y fijan sus objetivos hacia el camino del desarrollo y formación integral del individuo.

Según CNE (2010), establece:

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (p.1)

2.2.4 Legislación educativa

Es el conjunto de normas, leyes y acuerdos legales que rigen en relación al sistema educativo y que tiene como finalidad, reglamentar el conjunto de principios que buscan mejorar la calidad educativa y todo lo que esta comprende. Vela por el cumplimiento de los derechos y deberes establecidos en la Constitución Política de la República de Guatemala con lo concerniente al tema educativo.

Fuentes (2005), afirma que:

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. (p.1)

2.2.5 Gestión escolar

Es un proceso que está orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales para fortalecer la educación.

Corredor (2000) afirma que:

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. (p.24)

Loera (2003) define a la gestión escolar como:

“... el conjunto de acciones realizadas por los actores escolares en relación con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela, esto es ...generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los alumnos aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica”. (p.9)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Son entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre

los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación buscando el bien común y el desarrollo comunitario.

Según INSFOP (2008), menciona que:

Es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo. La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos. (p.10).

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultura del entorno escolar

A. Situación social

Según Jama (2016), indica que:

En la escuela el alumno inicia a tomar conciencia de las diferencias entre las clases sociales. El crecimiento se caracteriza por una conciencia social cada vez más amplia, mediante la cual el niño aprende a establecer diferencias sociales entre los de su edad. A unos los ve bien o pobremente vestidos, apreciados por los demás o no, inteligentes o torpes. Posteriormente aprende la diferencia entre los antecedentes de sus compañeros. Observa que viven en diferentes clases de casas, en diferentes partes de su localidad, viajan en diferentes tipos de automóvil y que sus padres tienen diferentes ocupaciones. (p.1)

B. Situación económica

Jama (2016), manifiesta que:

La situación económica de las familias constituye, como es sabido, un factor muy importante también en la vida de aquellos. En las casas pobres, las deficiencias de alimentación, las condiciones malsanas: ambientes carentes de iluminación y ventilación, aglomeración en las habitaciones; producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico, sino también sobre el psíquico del menor: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad, etc., aparte de los efectos que sobre la mortalidad produce el hacinamiento. (p.1)

C. Situación emocional

Therer (1998), afirma que:

Cuando se conoce como aprenden los y las estudiantes es que el esfuerzo de la enseñanza podría tener algún efecto positivo, este aprender no depende únicamente de las capacidades cognitivas de los y las educandos, sino de sus disposiciones emocionales, dado que el o la docente es más que un mero transmisor de información, es un creador o creadora de espacios de aprendizaje y le corresponde gestionar las condiciones que posibiliten organizar las situaciones de aprendizaje las cuales dependen de al menos cuatro factores ligados a los y las estudiantes: su motivación (donde se insertan los aspectos emocionales), sus capacidades cognitivas, sus estilos de aprendizaje y los objetivos curriculares a ser alcanzados.(p.90)

2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso educativo

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica, un modelo de enseñanza que brinda las herramientas a los alumnos para que sea capaz de construir su propio conocimiento, que son el resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea. En este modelo el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge al descubrir de su motivación y compromiso por aprender, es decir cada alumno es responsable de su proceso educativo en donde el docente es quien crea las condiciones óptimas y actúa como orientador y promotor del conocimiento. se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva durante el proceso.

Flórez (2000). "Identifica algunas posturas dentro del constructivismo aplicado a la educación. Según él, se pueden observar cuatro corrientes: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construccionismo social". (90)

Según Reátegui, (1996), afirma que:

"Es un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones" (P, 219)

2.3.2 Psicología evolutiva

Por nuestros conocimientos adquiridos durante el proceso de formación académica sabemos que la Psicología Evolutiva es una rama de la Psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos a lo largo del tiempo, llamada también Psicología del desarrollo humano la cual busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios de cada individuo.

Según Temario Psicológico de Almería (2018), afirma que:

La Psicología Evolutiva es: El objeto de estudio de esta disciplina es el estudio de los procesos de cambio comportamental a lo largo del transcurso del tiempo. Cuando hablamos de Psicología evolutiva hacemos referencia al estudio de la evolución y los cambios psicológicos que ocurren a lo largo de la vida humana en todo su ciclo vital: Las ideas centrales que se manejan en el intento de aproximación al objeto de estudio son cuatro: cambio conductual, proceso, dimensión temporal, ciclo vital. (p. 1)

2.3.3 Teoría sociocultural

Debemos de tomar en cuenta que el desarrollo cognitivo del niño se da en gran parte por la influencia mediante la interacción social y con el ambiente en que este se desenvuelve, es fruto de un de un proceso colaborativo, de esta manera desarrolla su aprendizaje ya que con ello se va adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de incorporación y adaptación a un modo de vida. Las actividades que se realizan de forma compartida permiten al niño interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Vygotsky (1978), señala que:

En el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel intersíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones. Este proceso de internalización, Vygotsky lo llamó “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”, donde el principio social está sobre el principio natural biológico, por lo tanto, las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con los otros, en su actividad colectiva y conjunta con ellos. (p. 60)

Para Vygotsky (1995), citado por Veglia (2007), dice:

El conocimiento se construye socialmente y se expresa mentalmente. El entorno sociocultural es muy influyente en el desarrollo cognoscitivo del individuo desde temprana edad, por lo que una mayor interacción social permitirá un mayor perfeccionamiento de los procesos mentales. Aprender consistiría en apropiarse de los “objetos” que forman parte de la cultura a través de la interacción de los adultos y con los compañeros. (p. 33)

2.3.4 Aprendizaje significativo

Como docentes debemos de tomar en cuenta la enseñanza con estrategias innovadoras en donde el alumno adquiera aprendizajes significativos, este es un tipo de aprendizaje en que el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Ausubel, citado por Veglia (2007), afirma:

Aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no sólo en respuestas externas. Su teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. (p.34)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Las nuevas técnicas vinculadas a la gestión y la difusión de la información hoy en día para estar al día con la información y mantenernos en comunicación con el mundo exterior denominadas TICs, cada vez más van evolucionando haciendo al hombre dependiente de ellas, tales como la telefonía, el internet, videojuegos, reproductores digitales, la informática son elementos que se han convertidos necesarios para la humanidad.

En la educación poco a poco se han ido incorporando ya que por el constante cambio y evolución se hace necesaria implementar estrategias innovadoras y las TICs son una de ellas, donde las podemos utilizar para la enseñanza para una educación de calidad en los tiempos actuales ya que como entes de cambio de que somos debemos hacer uso de ellas y formar a los alumnos de la mejor manera pues los tiempos actuales así lo demandan.

Para Cabero (1998), citado por Belloch (2012), afirma:

Las TIC: "En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas". (p.1)

Belloch (2012), menciona que:

El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas

teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socioconstructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo. (p. 7)

B. Teoría de la noticia

Nos referimos a noticia al intercambio de información de hechos, eventos o sucesos reales y verídicos que se dan para mantener al tanto a la población de lo que pasa en determinadas regiones del mundo a través de las TICs. Que se han convertido como el medio masivo más utilizados por las personas.

Para Ojeda (1979), afirma que:

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad». Por tanto, esas formas poliédricas que son los eventos conviven en un ecosistema simultáneamente real y mediático y, por lo tanto, interactúan. Y no pueden dejar de hacerlo, pues si los medios no mantuvieran la conexión con la realidad, se perderían las marcas de género y, con ello, los valores de autoridad y prestigio que la noticia otorga al medio. (p. 216)

2.3.6 Reforma educativa

Reforma educativa es una iniciativa en la modificación o actualización del sistema educativo de que se da en un país con el objetivo de mejorarlo y porque se considera que es necesario actualizar el currículo escolar, también porque se quieren modificar métodos o contenidos o porque se busque implementar un sistema de educación más eficaz, que brinde la cultura y las herramientas adecuadas a los ciudadanos de cara al futuro.

Según Diseño de Reforma Educativa (1998), menciona:

La Reforma Educativa de Guatemala es un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos, de la sociedad y del Estado. La reforma educativa busca transformar participativamente el actual sistema y sector educativos para que respondan a las necesidades, aspiraciones y características de cada uno de los Pueblos del país y a las exigencias tecnológicas y productivas del desarrollo integral nacional. (p.59)

Según Marco General de la Transformación Curricular (2003), afirma que, en Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”. (1)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Debemos de tomar en cuenta que Diseño Curricular es el proceso mediante el cual permite organizar y desarrollar un plan educativo y que a través de él se busca satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes. Se plantean también los objetivos del currículo, las competencias que se buscan desarrollar, los resultados que se desean alcanzar y la certificación que se brinda. La formación es permanente de acuerdo al grado de formación. El plan sirve al docente como una guía para llevar adelante la labor educativa.

Según Meza (2012) menciona que:

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (p. 8)

Zabalza (2000), menciona que “Documento en el que se formulan en términos muy generales un conjunto de prescripciones, sugerencias y orientaciones sobre la intencionalidad de la educación escolar y sobre las estrategias pedagógicas más adecuadas a dicha intencionalidad”. (p. 5)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias pedagógicas lúdicas son metodologías innovadoras que el docente emplea para la enseñanza, son de carácter participativa y dialogo impulsadas por el uso creativo y pedagógicamente de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.

Jiménez (2002), considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 29).

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un Proyecto de mejoramiento Educativo es una estrategia orientada a promover y fortalecer los procesos pedagógicos el propósito principal de un proyecto es el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

Según OEA, (2004), citado por Martínez E.

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (p.3)

A demás Briones (1990), afirma que “Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país”. (p.7)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Es la tabla mediante la cual se seleccionó el problema central calificando una serie de criterios entre varios problemas con la idea de obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir el mismo para priorizar y decidir el problema para darle solución.

Camisón, Cruz y González (2006), mencionan que “Las Matrices de priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones”. (p. 1,270)

2.4.3 Árbol de problemas

según Mijangos (2013), menciona:

En el árbol de problemas se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal este es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural. Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural existente en el área de intervención, las causas que generan el problema, así como las consecuencias que éste puede generar. (p.24)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Quintero (2007), menciona:

Maslow propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad”. Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo. (p.1)

B. Teoría de Ander Egg

Illescas (2018), sobre la Teoría de Ander-Egg manifiesta:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana. Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

C. Teoría de Max Neef

Al respecto Illescas (2018), menciona que:

Retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior: "Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad". (p. 3)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Son los que intervienen en un proceso de algo en benéfico propio o de los demás, como en este caso se requirió el apoyo de personas involucradas o actores sociales con gestiones para el objetivo planteado en beneficio de la educación de los niños.

Anguiano (1999) sobre la acción social manifiesta que:

La acción social es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un proceso que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor, la situación y la orientación del actor en la situación. Un sistema de acción integra los siguientes aspectos básicos: uno de satisfacción y otro de orientación ("catético" y "cognoscitivo" respectivamente). Por el primero, la acción despliega los deseos, por el segundo, despliega juicios o interpretaciones sobre lo que las cosas o lo que significan. En tercer lugar, debe existir la posibilidad de seleccionar y elegir entre las alternativas que se le presentan en los juicios e interpretaciones: este es el aspecto de valoración. (p.5)

B. Kullok

Kullok (1993), afirma que:

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. (p.167)

2.4.6 Matriz DAFO

Herramienta utilizada en el análisis de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de un estudio en base a la solución de una problemática, en este caso fue utilizado en el análisis y estudio para discernir el problema para la elección y ejecución del PME.

Según Díaz y Matamoros (2011), afirman que:

El análisis DAFO o (FODA) es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Para desarrollar la matriz DAFO será necesario seleccionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que mayor impacto puedan ocasionar sobre el cumplimiento de la Misión y la Visión de la organización. En la caracterización de dichos elementos se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que pueden favorecer, o poner en riesgo, el cumplimiento de la misión de la organización y, para su desarrollo, se recomienda la creación de un taller de expertos y desarrollar la técnica denominada tormenta de ideas (brainstorming). El análisis DAFO logra anticipar oportunamente las acciones que será necesario aplicar en cada posible escenario, permite desarrollar una estrategia efectiva que asegure el cumplimiento de la misión y la visión y, por tal razón, constituye una herramienta efectiva que facilita la apreciación objetiva de la situación y la correcta toma de decisiones. (p. 1)

Según Mijangos (2013), afirma que “El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema”. (p.36)

2.4.7 Técnica MINI MAX

Técnica utilizada en la relación de los aspectos del DAFO según el estudio y análisis del contexto educativo de la institución. En el contexto educativo del centro educativo, se utilizó la técnica MINI-MAX para relacionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades encontradas de la institución.

Según Mijangos (2013), afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

2.4.8 Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones estratégicas permitieron obtener el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones que se relacionaron en la técnica del MINI-MAX. Para realizar el análisis de las vinculaciones en el centro educativo fue necesario realizar un análisis.

Según Mijangos (2013), afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 41)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son las estrategias de orientación, dirección y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática, es el camino a seguir en la solución de una problemática.

Roncancio (2018), dice:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (p.5)

2.4.10 Mapa de soluciones

Es el esquema que presenta las líneas de acción y los posibles proyectos en cada una de ellas. En el PME se hizo y se utilizó como un medio para tener la idea sobre las posibles soluciones al problema encontrado.

Mijangos (2013), menciona que:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52)

Torres (2003), afirma “que Puede constituirse a partir de una definición de lo que sería una solución propuesta al problema estudiado. Surge de la síntesis del diagnóstico y de la adopción de alguna estrategia definida para enfrentar el problema”. (p.5)

2.4.11 Plan de actividades

En él se reflejan una serie de tareas que son necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado el cual es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. Para tener una organización adecuada en la ejecución del PME, se elaboró un plan de actividades en el cual se

enumeraron cada una de ellas en sus diferentes fases con su ejecución en el tiempo establecido.

SINNAPS (2019), afirma que:

Un plan de actividades de un proyecto es el conjunto de tareas que deben realizarse para alcanzar un objetivo determinado. Se diferencia del plan de proyecto, en que el plan de actividades comprende únicamente las tareas que hayamos identificado, así como todas las características que la definen. Digamos que está incluido en el plan de proyecto, el cual abarca desde la asignación de responsabilidades en el equipo, el presupuesto total del proyecto, los recursos globales, la evolución y seguimiento continuo de los resultados, etc. (p.1)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es un diagrama utilizado como una herramienta en el cual se planifican y programan tareas a lo largo de un período determinado gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, nos permite realizar el seguimiento y del control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Es el gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Este cronograma es útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Nos permite ver de forma rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles se han realizado.

Rodríguez (2014), menciona que:

Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. Los diagramas de Gantt se utilizan concretamente para: La

planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas. La planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora. La planificación y programación de proyectos. La planificación y programación de planes de acción. El diagrama de Gantt es la base para la generación e implantación de otras metodologías de gestión y control de proyectos como PERT, CPM, Cadena Crítica. (p.2)

2.4.13 Evaluación del proyecto

Es una fase fundamental ya que a través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia. Supone la recogida y análisis de datos de manera continua, seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso. Además, todo proceso de evaluación precisa de un monitoreo, un seguimiento y control continuo que permita comprobar que el proyecto evoluciona conforme al plan diseñado y detectar amenazas y oportunidades, anticiparse a ellas y tomar las decisiones oportunas en cada momento. En el PME en esta fase se aplicaron herramientas de evaluación para verificar los avances y los resultados obtenidos.

Badilla (2010), dice que:

La evaluación del proyecto determina que se logró alcanzar con el proyecto en base lo determinado en los objetivos, metas y los supuestos establecidos en el marco lógico del proyecto, se determina el cumplimiento y qué efectos positivos y negativos se generaron, con qué eficacia, eficiencia y conciencia socio ambiental se llevó a cabo. Pueden realizarse varias evaluaciones durante el proyecto con lapsos más largos de tiempo en comparación con el monitoreo. (p.9)

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores de un proyecto son características específicas, observables y medibles que pueden ser usadas para mostrar los

cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirven para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Dicha comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio que tiene significado para quien lo realiza y quien lo analiza. Nos permiten evaluar los cambios que se espera lograr con la ejecución del PME.

Valle (2010), Afirma que:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p. 4).

2.4.15 Metas de un proyecto

Las metas de un proyecto se plantean para un fin, se originan de la necesidad de lograr algo, dicho esto es la necesidad de satisfacer un anhelo que es el punto de partida de una meta. Cuando un individuo o grupo de individuos tienen una necesidad, de inmediato comienzan a establecer objetivos, posteriormente se establecen las metas y es a partir de éstas, que surgirán los pasos a seguir que permitirán la motivación de quienes lo realizarán. Las metas de un proyecto se caracterizan por ser específicas, claras y muy bien definidas no debe ser ambigua. También se caracterizan por ser cuantificables en el tiempo. Deben ajustarse a la realidad y a las oportunidades del momento. Deben de tener un límite de tiempo.

Grant (2012), manifiesta que “se podría decir que una meta es el lugar al que se dispone llegar con un proyecto”. (p. 1)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Es un documento donde se plasma que un proyecto debe de contar con los elementos necesarios para que se mantenga en los años futuros en cuanto al PME con este plan se pretende garantizar que los objetivos logrados e impactos positivos del mismo perduren después de su ejecución en el centro educativo.

Al respecto Gasparri (2015), indica que:

Dentro de un proyecto van inmersos los aspectos institucionales (incluyendo los políticos ya que pueden beneficiar o no al proyecto), financieros (en los cuales se debe buscar estrategias para la optimización de recursos para que él proyecto sea viable. Puede ser a través de programas estatales), ambientales (para que el proyecto esté en armonía con el ambiente deben satisfacer las necesidades del proyecto sin afectar las futuras generaciones), tecnológicos (debe estar disponible en la comunidad y que sea comprensible para los que se beneficiarán de la tecnología aplicada), sociales y culturales (debe promover el desarrollo comunitario sin perder de vista el patrimonio cultural de las comunidades), estos aspectos forman son los pilares del plan de sostenibilidad con el fin de poder continuar con el paso del tiempo y no afectar el desarrollo futuro de la comunidad en que será establecido. (p.1).

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto es una herramienta que permiten saber cuáles son los ingresos y gastos en un tiempo determinado, conocer cuánto puede destinar para el cumplimiento de las metas planteadas para la realización del PME el presupuesto se dio a través de las gestiones para cubrir los gastos, materiales para la ejecución del mismo.

Tula (2012), afirma que:

Un presupuesto es una herramienta contable que permite plasmar y calcular todos los ingresos y egresos que conlleva un proyecto en un lapso específico de tiempo para saber cuál es el costo total del proyecto. Dentro de un presupuesto es importante considerar los recursos materiales como insumos y equipo; recursos humanos ya sea por mano de obra o trabajo de gabinete para lo cual es necesario conocer la cantidad de personal necesario, las horas de trabajo y el costo por hora; recursos institucionales que pueden corresponder a capital o insumos y equipo de oficina; al tener todo se suma y se obtiene el valor total del proyecto. Dentro del presupuesto Los aportes externos se ingresan como aporte local. (p. 1)

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Juegos lúdicos y el aprendizaje

El juego lúdico aparece recomendado en variadas propuestas educativas como una estrategia de enseñanza y motivación en el aprendizaje significativo de conocimientos. En las actividades ejecutadas en el PME se practicaron actividades lúdicas para el aprendizaje significativo de forma sencilla, recreativa, dinámica y participación activa.

González, (1999), Gómez, (1999) y De Guzmán (2003), afirman que se le atribuyen muchas bondades: favorece la motivación, da cabida a la participación activa de los estudiantes, permite desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad, estimula la cooperación y la socialización, y permite abordar soluciones creativas a los problemas. (p. 1)

2.5.2 Biblioteca escolar

Es un recurso de apoyo para el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de desarrollar y fomentar el hábito y el placer por la lectura en los alumnos, así mismo en la utilización de los libros para las diferentes actividades a realizar en el proceso.

Gómez (2002), menciona que:

La biblioteca escolar puede entenderse como un servicio de los Centros Educativos en el que se reúnen, organizan y usan los recursos documentales necesarios para el aprendizaje de los escolares, la adquisición de hábitos lectores y la formación en el uso de la información. La biblioteca escolar se configura de esta manera como un elemento básico para establecer una verdadera cultura comunicativa y de aprendizaje permanente en los centros. (p. 300)

Según Durban (2010), menciona que:

La biblioteca escolar es, pues, reconocida desde este ámbito como un recurso educativo de gran valor que debe -ella y su uso- estar integrada en el proyecto curricular y educativo del centro, convirtiéndose en activo que favorezca los procesos de enseñanza-aprendizaje y apoye la labor docente. En consecuencia, se contempla la necesidad de desarrollar acciones bibliotecarias de organización y gestión de los recursos. Todo ello para poder disponer de una estructura organizativa estable que garantice un entorno adecuado para realizar en él una acción educativa. (p. 18)

2.5.3 Material didáctico y su influencia en el aprendizaje.

Los materiales didácticos son los elementos o recursos que los docentes para facilitar la enseñanza y el aprendizaje en el proceso educativo. Se utilizan dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. En el PME se utilizó material didáctico para la motivación de los niños y las niñas en participar activamente y tener aprendizajes significativos.

Guerrero (2008), afirma que:

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. (p.1)

2.5.4 Taller educativo a padres de familia

Los padres de familia forman parte de la comunidad educativa y por ende son eje fundamental en la educación de sus hijos es por ello que es de importancia orientarlos e involucrarlos en el apoyo de la educación de sus hijos por medio de charlas motivacionales o talleres educativos para que tomen conciencia de su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia (2011), menciona que:

En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. El Taller constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.0 (p. 12)

La UNESCO (2004), afirma que “Por lo tanto, para lograr que los padres de familias, lleguen a participar, es preciso poner en práctica un plan de trabajo sistemático que gradualmente los involucre en los compromisos escolares que los hijos adquieren en su formación”. (p.2)

Además, Pineault (2001), menciona:

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como: Una mayor autoestima de los niños y niñas. Un mejor rendimiento escolar. Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas. Y Actitudes de los padres y madres hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia. (p.1)

Morales, (1998) y Gubbins, (2001), son enfáticos en afirmar que “Parra lograr que los padres de familias, lleguen a participar, es preciso poner en práctica un plan de trabajo sistemático que paulatinamente vaya involucrándolo en los compromisos escolares que los hijos adquieren en su formación”. (p.5)

2.5.5 Trabajo en equipo

Tomando en cuenta que trabajo en equipo es el trabajo hecho por varias personas donde cada uno hace una parte, pero todos tienen un objetivo común ya que se busca la participación activa de todos los integrantes, las actividades del PME se realizaron en equipos de trabajo para la participación de todos y la convivencia entre los participantes.

Según Rivas (2010), menciona que:

El equipo de trabajo es el conjunto de personas asignadas o autoasignadas, de acuerdo a metas, habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada bajo la conducción de un coordinador. El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuesta. (p.3)

Smith (2004), citado por Rivas L. (2010), referente al trabajo en equipo es "Número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida". (p.3)

Para Fainstein (2000), citado por Rivas L. (2010), menciona que "Un equipo es un conjunto de personas que realiza una tarea para alcanzar resultados". (p. 3).

2.5.6 Motivación

La motivación es la acción que provoca la realización o la misión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. En el campo de la enseñanza se debe de motivar al alumno para que se de en los aprendizajes significativos. La motivación juega un papel preponderante en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues si no se motiva no hay cambios ni aprendizajes significativos.

Barriga y Hernández (1995), afirman:

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y su esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean los profesores; pero que en todo caso se relacionan con experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas. El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje. (p.69).

2.5.7 Estrategia

Estrategia es un conjunto de acciones planificadas y que son diseñadas para facilitar la toma de decisiones y orientadas a alcanzar un determinado resultado. La estrategia implica el planteamiento de los pasos a seguir poniendo en práctica la inteligencia, generalmente basada en el fin de conseguir un objetivo en el ámbito educativo al ponerlas en práctica en el PME.

Valls (1990), citado por Sole (1998) afirma:

Las estrategias tienen en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. (p,1)

2.5.8 Lectura

Lectura es la interpretación que se hace de un texto. Es el proceso de naturaleza intelectual donde intervienen funciones sensoriales, psíquicas y cerebrales, que se conjugan para realizar la decodificación, comprensión e interpretación de un conjunto de signos o de un lenguaje. El hábito de la lectura es parte fundamental de la formación cultural de una persona, pues con ella permite desarrollar en la capacidad de razonamiento, el sentido crítico y las competencias interpretativas, contribuye a mejorar las habilidades de redacción y escritura, aumenta el léxico y estimula la imaginación. En el PME se realizaron actividades de lectura para el fomento, practica y habito de la misma.

Sole (1997), afirma que:

Cuando pensamos en el caso de las estrategias de lectura y de su enseñanza, parece claro que se requiere de todos los acuerdos que seas posible alcanzar. Decidir cómo se aproximarán los niños al código, qué textos van a leer, qué situaciones de lectura se fomentarán en las clases, qué papel va a tener la biblioteca y los rincones de lectura, qué estrategias se promoverán en el ámbito del lenguaje y cuáles con ocasión de otras materias, qué estrategias de lectura van a trabajarse en un proyecto globalizado, cómo va a evaluarse la lectura, qué papel tiene en una aproximación significativa al aprendizaje del sistema del lenguaje escrito...exige tomas de postura que trascienden las de un profesor particular. (p.180).

Sole (1996), afirma:

La lectura es un proceso de construcción lento y progresivo que requiere de una intervención educativa respetuosa y ajustada. No vamos a esperar que los alumnos aprendan lo que no se les ha enseñado, ni vamos a esperar que lo aprendan de una vez para siempre. Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de textos escritos. Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los alumnos aprendan a aprender. (p.8)

2.5.9 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población estudiantil a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Las actividades ejecutadas en el PME son estrategias innovadoras de enseñanza para logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Pifarré (2004), indica que:

“Actualmente no se cuestiona la importancia de las estrategias de aprendizaje en la adquisición de nuevos contenidos. La situación presente en investigación en estrategias centra su atención en las características del contexto y en el hecho de qué variables de este contexto inciden directamente en su aprendizaje, por ejemplo: el contenido del aprendizaje, las características de las actividades y de los materiales didácticos, el uso de las nuevas tecnologías y las estrategias de enseñanza.” (p.10).

2.5.10 El cuento como estrategia pedagógica

El cuento es una herramienta de aprendizaje que llega a ser motivante para los niños y niñas por lo que puede apropiarse y reflexionar sobre las enseñanzas que dejan estas historias, además son relatos o narraciones con la finalidad de que la lectura sea lúdica, comprensiva y formativa y se pueda interpretar cuál es la forma correcta de actuar y comportarse para así diferenciar entre lo bueno y

lo malo. En el PME se utilizó el cuento como una estrategia para el logro de aprendizajes significativos.

Castillo (2017), indica que:

La razón de utilizar el cuento como estrategia pedagógica se basa en el hecho de que el estudiante aprende a escuchar, leer, escribir, jugar, expresarse y a desarrollar conductas que conllevan a la creatividad y al aprendizaje significativo, lo anterior teniendo en cuenta que desarrollando competencias comunicativas, argumentativas y lingüísticas en los estudiantes no solo les permite desenvolverse de una manera más práctica dentro de la sociedad, sino que los impulsan a crecer en su formación personal. (p.65)

Según Marie (2000), indica:

El cuento para los niños es una herramienta ineludible, puesto que nadie olvidará lo que escucha mediante un cuento, desde sus primeros años se ha familiarizado con esta valiosa herramienta, lo que le ha permitido desarrollar competencias, especialmente las competencias lingüísticas que inician desde la oralidad llegando a la escrituralidad y así construir verdaderas obras de arte. (p. 65)

Castillo (2017), indica que:

Pérez y Sánchez (2013), se refleja el interés de profesores y estudiantes por hacer del cuento una de las herramientas más apropiadas para desarrollar destrezas y habilidades, despertando así la motivación y la curiosidad de los niños y adolescentes, creando un interés hacia el contenido de aquello que se esté estudiando. (p.6)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto:

Implementación de mini biblioteca escolar con libros de literatura infantil.

3.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, el cual consiste en la implementación de una mini biblioteca con libros de literatura infantil, con el objetivo principal de promover la fluidez y la comprensión lectora en los alumnos y alumnas de quinto grado de primaria, ya que existe y se evidencia un bajo déficit en el rendimiento de la lectura con lo cual se pretende minimizar y mejorar dicho problema, combatiendo el problema central que es el ausentismo, ya que en el diagnóstico se muestra un alto índice de ausencia a clases, lo cual afecta considerablemente en el rendimiento escolar y sobre todo en el bajo rendimiento en lectura, para ello se pretende implementar dicho proyecto, se ve en la necesidad puesto que la escuela no cuenta con una biblioteca para que los niños fomenten la lectura, tengan el hábito y el fortalecimiento de la misma y con ello el desarrollo de la comprensión lectora, con libros adecuados y acordes a su edad.

Para la creación de dicha biblioteca, se pretende gestionar con diferentes instituciones y personas donantes de libros especialmente que contengan lectura de literatura infantil para motivar al estudiante con lecturas que le llamen la atención, así mismo diseñar un espacio adecuado dentro del salón de clases para ubicarla en el lugar adecuado en donde ellos tengan fácil acceso a ella para su uso, además de ello, se pretende realizar charlas motivacionales a los padres de familia y con ello concientizarlos para que

reconozcan el rol que tienen y sobre todo que se comprometan en apoyar la lectura de sus hijos en el hogar con el fin de mejorar la comprensión lectora y de esa manera contribuir a minimizar el problema existente en el bajo rendimiento en la lectura y sobre todo combatir uno de los grandes problemas a que se enfrenta la educación hoy en día como lo es el ausentismo como problema central para tener una educación de calidad.

Se utilizará con actividades donde se hará uso de los libros en lecturas en forma individual como también en equipo, así también lecturas de los alumnos conjuntamente con los padres de familia.

Las actividades que se ejecutaran son las siguientes: Charlas a padres de familia esto con el fin de concientizar al padre de familia en la responsabilidad que tiene en el apoyo de la educación de su hijo y comprometerlo a la participación en las actividades realizadas tanto en la escuela como en el hogar para un mejor aprendizaje y en este caso lo que conlleva un mejor rendimiento en la lectura. Así mismo se hará media hora diaria de lectura dirigida en la escuela, esto con el fin de crear en el alumno el hábito por la lectura y de esta manera una mejor comprensión de la misma. También se hará lectura rotativa turnada de un cuento en grupo con lo que se pretende lograr el trabajo en equipo activo y participativo para un mejor aprendizaje. Se hará el juego la ruleta preguntona de la lectura de un cuento en equipo compartido por el docente con el fin de motivar al alumno en la participación activa y un aprendizaje significativo a través de preguntas orales relacionadas al cuento para una mejor comprensión. Además, se hará una lectura dirigida con alumnos y padres de familia conjuntamente esto con el fin de involucrar al padre de familia en la educación de sus hijos y sobre todo que reconozcan el rol que les pertenece en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se hará la celebración del día del libro en el aula esto con el fin de que los alumnos participen activamente y se den cuenta la importancia que tienen los libros para tener un mejor conocimiento por medio de las lecturas. Lectura de un texto en forma individual ha contra

reloj durante 5 minutos contando el número de palabras leídas premiando al mejor de los participantes. Juego el dado preguntón con el fin de involucrar al alumno en la participación activa y sobre todo motivar al alumno para que se interese en la lectura y con ello obtenga un aprendizaje significativo y una mejor comprensión en lo que lee.

Para la realización de este proyecto apoyaran personas e instituciones donantes de libros de textos específicamente que contengan literatura infantil para que el alumno se motive a leer, director y docentes del centro educativo, docente estudiante de la carrera de licenciatura en el PADEP/D y alumnos de quinto grado de primaria con lo cual se busca tener un mejor rendimiento en la lectura y un mejor rendimiento escolar.

3.3 Concepto del proyecto:

Mini biblioteca con libros de literatura infantil.

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 General

Fomentar la fluidez y comprensión lectora en los alumnos a través de una biblioteca con libros de literatura infantil para minimizar el bajo rendimiento en lectura en los estudiantes de Quinto grado de la EORM aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa.

3.4.2 Específicos

- A. Gestionar libros de literatura infantil con instituciones y personas donantes para la implementación de una biblioteca escolar.
- B. Promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes a través de lecturas compartidas y guiadas.
- C. Realizar charlas motivacionales a padres de familia para el apoyo de la lectura de los niños en el hogar.

3.5 Justificación del proyecto

La lectura, es un instrumento del crecimiento personal del individuo y, por ende, de crecimiento social. Esta estimula la imaginación, el pensamiento creativo, el razonamiento abstracto, la conciencia crítica hacia el mundo y hacia sí mismo, además, es una fuente inagotable de placer. Asimismo, el fomento de la lectura debe de ser una prioridad en cualquier modelo de enseñanza, que debería poder garantizar las prácticas, a fin de forjar una sociedad culturalizada y exigente con el sistema de vida.

Se dice que la lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece tanto al vocabulario como la expresión oral y escrita. Ayuda a comprender mejor el mundo y a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo, moral y espiritual.

Se puede decir que, gracias a lectura, el niño es capaz de desarrollar habilidades como son: la atención y la concentración que son elementos principales para poder conocer e interpretar, también así mismo, la lectura originará el pensamiento y la discusión, algo que nos ayudará a preparar y formar personas que juzguen con opinión propia.

Si bien la lectura es primordial para el aprendizaje, hay que distinguir que promoverla en los niños de Educación Primaria se logra que incrementen su ambición en cuanto a ocio y diversión se refiere. Serán totalmente capaces de gozar con un buen relato, incrementando así su ingenio y estimulándolo al máximo.

En cuanto al ámbito educativo, que es el que nos afecta como docentes, no se puede dejar de prestar atención y adoptar nuevas medidas educativas que sean favorables a las necesidades educativas actuales. Es en este contexto debemos de encausarnos a favor de la innovación educativa e implementar nuevas estrategias de cambio para una educación efectiva y significativa.

Por lo anterior expuesto, y como una estrategia innovadora para un aprendizaje significativo y una educación de calidad se implementará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que nace del interés sobre la problemática en que se encuentra la educación hoy en día, una de ellas la falta de motivación hacia la lectura y que deriva a una desmotivación generalizada de los alumnos a estudiar y que se ve reflejado evidentemente en el bajo rendimiento en la lectura y que afecta el aprendizaje de los niños y especialmente en el bajo rendimiento escolar.

Es por ello que dicho proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Andrés, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, el cual consiste en la Implementación de una mini biblioteca con libros de literatura infantil en el grado de quinto primaria, viendo la necesidad ya que dicha escuela no cuenta con la misma y debido a que se demanda una biblioteca escolar en el establecimiento educativo, dicho proyecto tomado de la segunda línea de acción estratégica: Implementación de estrategias innovadoras que permitan el fortalecimiento de la lectura y que para su creación se pretende gestionar libros de literatura infantil con instituciones y personas donantes para la implementación de la misma, como también diseñar un espacio adecuado dentro del salón de clases para su ubicación en donde los niños tengan fácil acceso a ella, promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes a través de lecturas compartidas y guiadas.

Además de ello, realizar charlas motivacionales a padres de familia para el apoyo de la lectura de los niños en el hogar todo esto para beneficiarlos y en general beneficiar al establecimiento educativo ya que en él no se cuenta con esta herramienta importante para reforzar sus conocimientos pues se considera necesario con el objetivo principal de promover la fluidez y la comprensión lectora en los alumnos y alumnas, con lo cual se pretende minimizar y mejorar dicho problema.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al análisis realizado de las actividades ejecutas en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 75% de lo planeado y en los plazos establecidos según el cronograma, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 25% de actividades presenciales sin ejecutarse, ante esto se necesita un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos, realizando las actividades a través de visitas domiciliarias.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 47 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Directos	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3.	1 día	Obtener respuesta del Director	Visitar la Dirección del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	1 meses	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personal particulares	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor

6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recolección de todos los materiales que se utilizarán	Clasificar los materiales a utilizar en el proyecto	Docente PADEP/D
7	1 mes	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, guías de observación	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Presentación del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de material	Dar instrucciones sobre su uso. Establecer un horario y normas para el uso adecuado	Docente PADEP/D, Estudiantes
9	2 semanas	Organización del aula para colocar la mini biblioteca escolar en el lugar adecuado.	Limpiar el aula Pintar el aula Elegir el lugar donde Ubicar la mini biblioteca	Colocar el material librero y libros de la biblioteca. Colocar letrero que identifica la biblioteca. Colocar carteles de normas de uso correcto y cartel de registro de los libros.	Docente PADEP/D Estudiantes
10	1 semana	Charla a padres de familia	Organizar el aula para la charla. Invitar a padres de familia Solicitar sonido para capacitación	Limpiar el aula Adornar el aula Elaborar invitaciones Diseñar la solicitud para la municipalidad Diseñar agenda de la actividad	Docente PADEP/D, Director Estudiantes, Padres de familia

11	4 semanas	Media hora diaria de lectura dirigida en la escuela	Comprensión lectora y análisis de lectura Girar instrucciones	Hoja de trabajo de comprensión lectora y análisis Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
12	1 semana	Lectura rotativa turnada de un cuento en grupos.	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones	Seleccionar un coordinador Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
13	1 semana	Juego la ruleta preguntona de la lectura de un cuento en equipo compartido por el docente.	Organizar los equipos de trabajo Girar instrucciones	Seleccionar un coordinador Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
14	1 semana	Celebración del día del libro en el aula.	Pedir permiso y autorización del director. Informar a los alumnos. Organizar equipos Gestionar libros por parte de los alumnos.	Solicitud escrita. Presentación de libros por parte de los alumnos en el día del libro.	Docente PADEP/D

15	2 semanas	Lectura dirigida con alumnos conjuntamente con padres de familia.	Organizar las parejas alumno y pare de familia Dar las instrucciones respectivas Iniciar lectura	Diseño de invitación a padres de familia Pedir turnos de lectura	Docente PADEP/D
16	1 semana	Lectura de un texto en forma individual ha contra reloj. durante cinco minutos.	Dar instrucciones	Leer por turnos Contar palabras leídas durante 5 minutos de cada participante. Elegir ganador. Premiar al ganador.	Docente PADEP/D Estudiantes.
17	2 semanas	Juego El dado preguntón	Girar instrucciones Leer el cuento Jugar con el dado	Contestar las preguntas de aprendizajes Conclusiones	Docente PADEP/D Estudiantes

Actividades de Monitoreo					
18	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Observación y revisión de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
19	2 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		
20	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
21	2 semana	Presentación de conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
22	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
23	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud de autorización

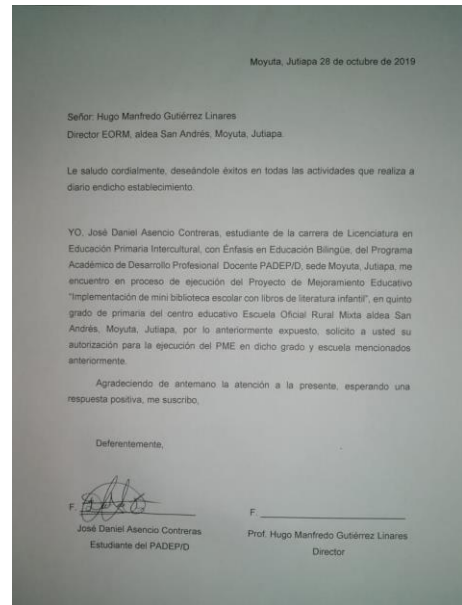
El día lunes 28 de octubre de 2019 se visitó la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa y se entregó la solicitud de autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de una Mini Biblioteca con Libros de Literatura Infantil” En el grado de Quinto Primaria, dicha solicitud fue recibida por el Prof. Hugo Manfredó Gutiérrez Linares Director de la escuela quien manifestó voluntad para apoyar dicho proyecto quien mostró tener disponibilidad en participar activamente en lo que se pudiera y en lo que se le requiriera al mismo tiempo manifestó analizar dicha propuesta.

Fotografía No. 01 Entrega de autorización



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 02 Nota de autorización



Fuente: Elaboración propia

b. Recepción de autorización

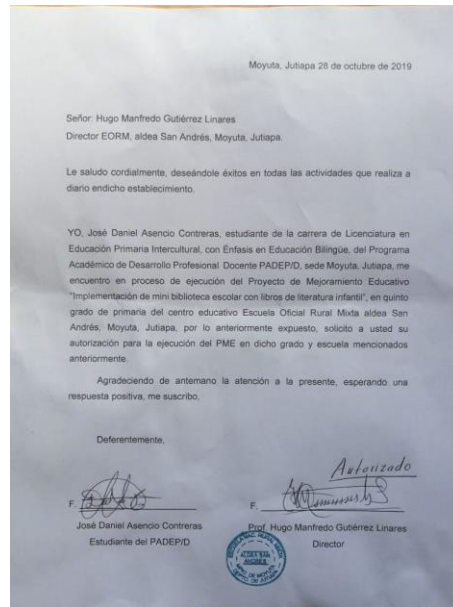
El día martes 29 de octubre de 2019 se recibió por parte del Director de la escuela la nota de autorización en relación a la solicitud de implementación del proyecto, quien hizo saber que después de analizar la propuesta del mismo llegó a la conclusión de que dicho proyecto sería de gran beneficio general para la institución, ya que por la implementación y al término del mismo los niños y la niñas de Quinto grado de primaria tendrían una mejor preparación en su formación académica con aprendizajes significativos, con enfoques constructivistas y sobre todo obtendrían las capacidades, habilidades y estrategias necesarias que requiere el área del CNB para afrontar el próximo grado fortalecidos con los conocimientos adquiridos obteniendo un mejor rendimiento escolar y con ello lograr una educación de calidad.

Fotografía No. 03 Recepción de autorización



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 04 Autorización del Director



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Gestiones

i. Gestión de recursos

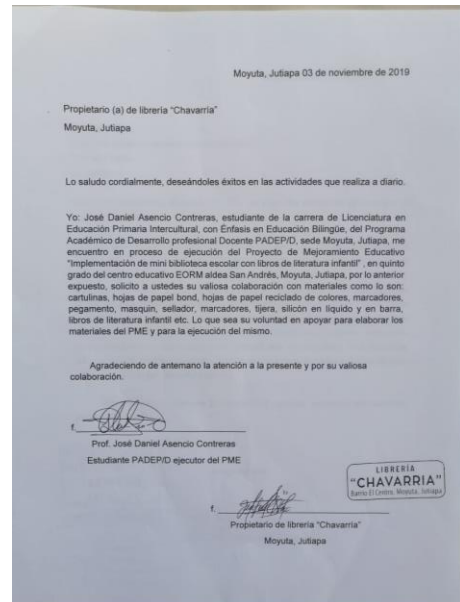
El día miércoles 3 de noviembre de 2019 se visitó la Librería “Chavarría” en el municipio de Moyuta, Jutiapa solicitando en forma escrita el apoyo de materiales como cartulinas, marcadores, pegamento, hojas de papel bond de 80g, hojas recicladas, con el fin de iniciar con la elaboración del material que se pondría en el aula como decoración para un ambiente agradable, la respuesta fue positiva de parte de los propietarios ya que saben que colaborarían al mejoramiento de la enseñanza en la escuela y sobre todo aportarían para una educación de calidad de los niños y niñas, se obtuvo materiales solicitados.

Fotografía No. 05 Gestión en librería
“Chavarría”



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 06 Solicitud escrita a
librería “Chavarría”



Fuente: Elaboración

- ii. El día 4 de noviembre de 2019 se asistió a la municipalidad de Moyuta, Jutiapa solicitando en forma escrita el apoyo económico para sufragar gastos para la realización del PME el cual el alcalde y el consejo municipal dieron respuesta positiva colaborando con dinero para el financiamiento del proyecto. De esa manera colaborarían en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la educación de los niños y niñas de quinto grado de primaria de la EORM aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa.

Fotografía No. 07 Gestión en la municipalidad de Moyuta, Jutiapa



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 08 Solicitud escrita autorizada



Fuente: Elaboración propia

- iii. El día miércoles 20 de noviembre de 2019 se acudió a la librería "Claros", en Moyuta, Jutiapa, solicitando de forma escrita el apoyo en donación de Libros de Textos especialmente de literatura infantil que formarían parte de la mini biblioteca que se implementaría en el centro educativo con el fin de utilizarlos en las diferentes actividades que se

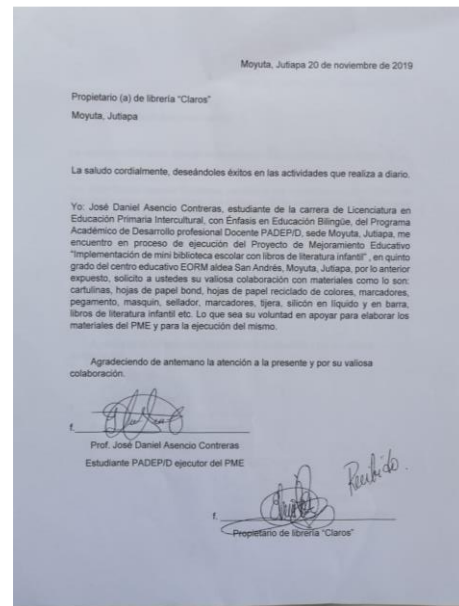
ejecutarían en el PME. Dicha solicitud fue aprobada por la propietaria del negocio argumentando que con ello colaboraba en la enseñanza y sobre todo en el aprendizaje de los niños y las niñas de Quinto grado de primaria de la EORM Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa. indicando que en una semana entregarían la donación.

Fotografía No. 09 Gestión en librería
“Claros”



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 10 Solicitud escrita
librería “Claros”



Fuente: Elaboración propia

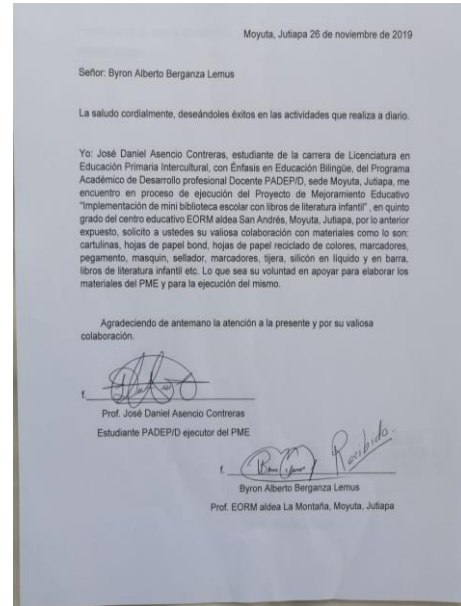
- iv. El día martes 26 de noviembre de 2019 se visitó al señor Byron Alberto Berganza Lémus solicitando en forma escrita el apoyo de pintura para pintar el aula para tener un ambiente agradable en clase, quien amablemente colaboró con lo solicitado manifestando que con ello contribuiría para la realización del proyecto así favorecer el aprendizaje de los niños y obtener un mejor rendimiento escolar.

Fotografía No. 11 Gestión a persona particular



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 12 Solicitud escrita recibida



Fuente: Elaboración propia

b. Elaboración de material

- i. El día 04 de noviembre de 2019 se elaboró un letrero para colocarlo en el lugar donde se ubicaría la mini biblioteca con el fin de motivar a los alumnos y alumnas de Quinto grado de primaria a hacer lectura al tener un espacio y lugar adecuado en el aula donde ellos podrían hacer lectura, dicho letrero se elaboró con papel reciclado de varios colores y cartulina para hacerlo más llamativo y creativo para despertar el interés en ellos de esa manera sentirse en un lugar y clima de clase agradable.

Fotografía No. 13 Elaboración de
letrero



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 14 Letrero



Fuente: Elaboración propia

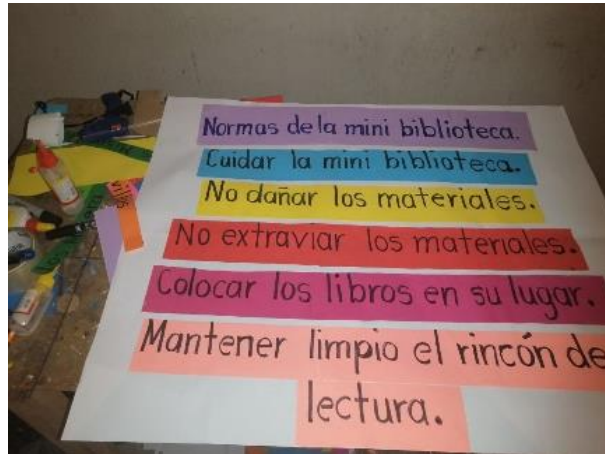
- ii. El día 10 de noviembre de 2019 se elaboró un cartel creativo con cartulina y hojas de papel reciclado de colores que se colocaría en la pared en el lugar donde estaría ubicada la mini biblioteca con normas escritas para el uso correcto y cuidado de los materiales y libros de textos que contiene la mini biblioteca, esto con el fin de llevar un orden y control.

Fotografía No. 15 Elaborando cartel de normas



Fuente: Elaboración propia

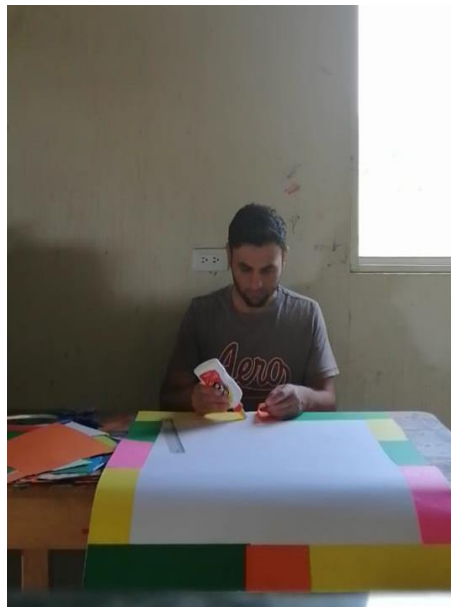
Fotografía No. 16 Normas de uso de la mini biblioteca



Fuente: Elaboración propia

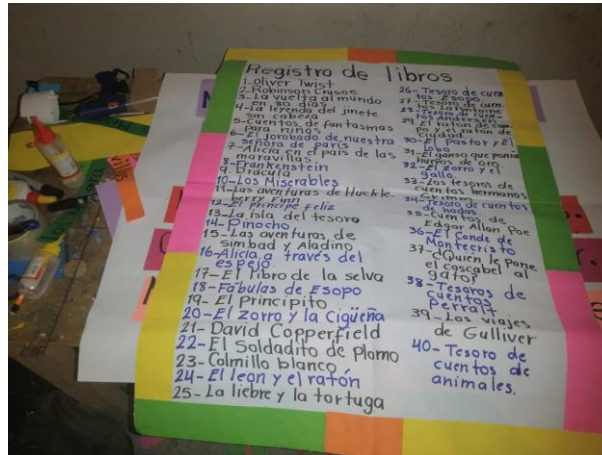
- iii. El día 18 de noviembre de 2019 se elaboró un cartel creativo con cartulina y hojas de papel reciclado de colores en donde contiene el listado con los títulos y nombre de cada libro que forman la mini biblioteca esto con el fin de llevar un mejor control y registro de los mismos y para identificar de mejor manera el libro que se desea leer.

Fotografía No. 17 Elaborando cartel de registro de libros



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 18 Registro de libros



Fuente: Elaboración propia

- iv. El día 20 de noviembre de 2019 se elaboró el material didáctico el cual comprendía de una ruleta preguntona hecha con cartón, cartulina y papel reciclado de colores de forma creativa la cual lleva preguntas escritas con el fin de comprender las características de un cuento leído que se haría en la ejecución de una de las actividades del proyecto.

Fotografía No. 19 Elaborando la ruleta preguntona



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 20 Ruleta de preguntas



Fuente: Elaboración propia

- v. El día 22 de noviembre de 2019 se elaboró material didáctico el dado pedagógico de cartón, cartulina y papel reciclado de colores de forma creativa el cual lleva preguntas escritas con el fin de comprender las características de un cuento leído que se haría en la ejecución de una de las actividades del proyecto.

Fotografía No. 21 Elaborando el dado pedagógico



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 22 Dado pedagógico



Fuente: Elaboración propia

- vi. El día 25 de noviembre se elaboró material didáctico como lo son imágenes coloridas en carteles decorados con silicón líquido para colocar en el lugar donde estaría ubicada la mini biblioteca para la motivación del alumno y le llame la atención en hacer lectura. Como también se elaboró una pequeña librería de cartón y de papel colorido para colocar los diferentes libros de lectura infantil.

Fotografía No. 23 Elaborando carteles con imágenes



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 24 Carteles con imágenes



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 25 Elaborando librería



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 26 Librería



Fuente: Elaboración propia

c. Diseño de herramientas de monitoreo y evaluación

- i. El día 05 de diciembre de 2019 se elaboró el diseño del formato de escala de rango que sería uno de los instrumentos que se utilizarían para verificar el avance de

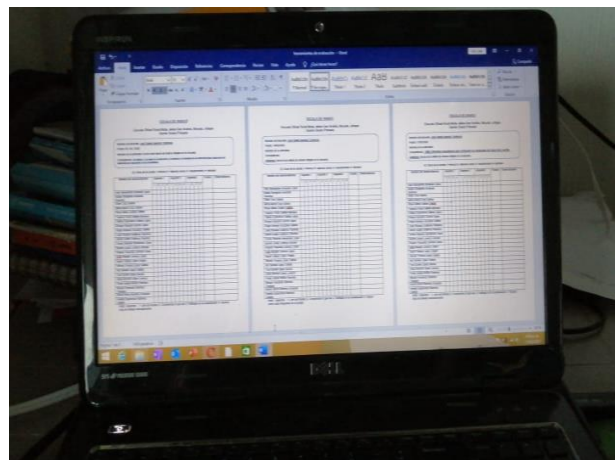
los padres de familia en la actividad que se ejecutaría denominada “Charlas a padres de familia” esto con el fin de concientizarlos a que se comprometan en el involucramiento y apoyo de sus hijos en la educación y formar parte de las actividades escolares tanto en la escuela como en el hogar y también la actividad “Media hora diaria de lectura dirigida en la escuela.

Fotografía No. 27 Elaborando diseño
escala de rango



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 28 Escala de rango



Fuente: Elaboración propia

- ii. El día 13 de diciembre de 2019 se elaboraron los formatos de listas de cotejo que sería uno de los instrumentos de evaluación que se emplearía para verificar el avance de las actividades denominadas Lectura rotativa turnada de un cuento en grupo, Juego la ruleta preguntona sobre la comprensión de la lectura de un cuento leído en equipo compartido por el docente, Lectura dirigida de los alumnos conjuntamente con los padres de familia, Celebración del día del libro en el aula” dichas actividades forman parte del

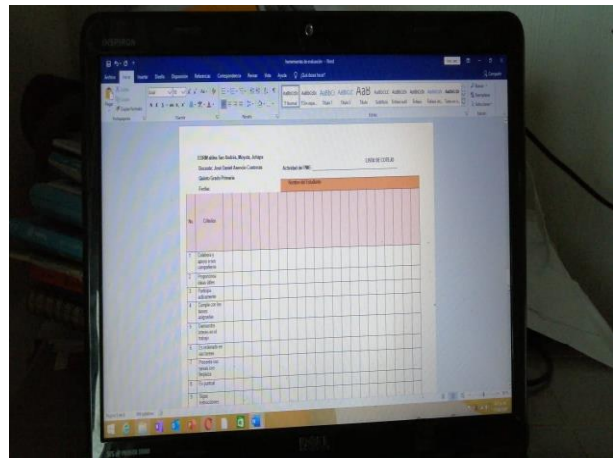
Proyecto de Mejoramiento Educativo. En ellas se consideraron aspectos importantes para monitorear los indicadores que el docente desea alcanzar y corregir las limitantes que manifiesten los alumnos.

Fotografía No. 29 Elaborando diseño
lista de cotejo



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 30 Formato lista de cotejo



Fuente: Elaboración propia

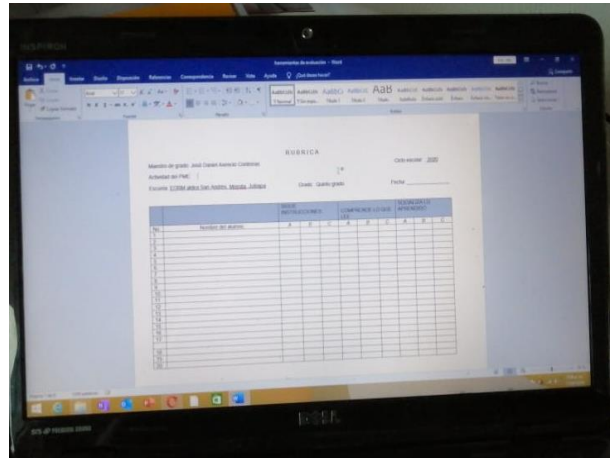
- iii. El día 29 de diciembre de 2019 se diseñaron los formatos de rúbricas que también serían instrumentos utilizados como herramientas de evaluación y de verificación que el docente utilizaría para las actividades llamadas “Lectura de un texto en forma individual a contra reloj durante 5 minutos” con estas herramientas se mostraría el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y que el docente tome las decisiones pertinentes.

Fotografía No. 31 Elaborando formato de rúbrica



Fuente: Elaboración propia

Fotografía: 32 Diseño de rúbrica



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

a. Socialización del proyecto

El día 06 de enero de 2020 se realizó la presentación y socialización oficial del proyecto ante la comunidad educativa, con la participación de los padres de familia, los docentes de la escuela y el Director en donde se dio a conocer todo lo concerniente de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado "Implementación de Mini Biblioteca Escolar con Libros de Literatura Infantil" que nació de la de la necesidad de contar con una mini biblioteca escolar donde el niño haga uso de diferentes libros de lectura dando a conocer que con la ejecución del mismo se pretendía innovar la enseñanza con el objetivo de realizar diferentes actividades para fomentar el hábito de la lectura, fluidez, comprensión lectora

para minimizar el bajo rendimiento escolar que hay en la misma y sobre todo fortalecerla haciendo uso de los materiales necesarios de la biblioteca.

Se les indicó que en dicho proyecto se ejecutarían diferentes actividades de aprendizaje participarían los actores directos siendo estos, estudiante PADEP/D ejecutor del proyecto, Director y docentes del centro educativo como también los niños y las niñas beneficiadas y también se contaría con la participación de los padres de familia por lo cual se les instó a cada uno de la comunidad educativa formar parte e involucrarse en el proceso de ejecución, participar en unión para la realización del mismo con la misión y finalidad de obtener resultados positivos y significativos en el aprendizaje y lograr lo que con él se pretendía, mejorar el bajo rendimiento escolar que se tiene en la lectura.

Se les hizo de conocimiento que dicho proyecto se llevaría a cabo específicamente en el grado de Quinto primaria desde su presentación es decir en los meses de Enero hasta el mes de Junio del año en curso con diferentes actividades como “Charlas a padres de familia” esto con el objetivo de concientizar al padre de familia en el compromiso de apoyar a sus hijos en la educación y en participar activamente en las diferentes actividades educativas que se dan en la escuela y en el hogar para que los niños y las niñas sientan ese apoyo y motivación que se requiere para obtener aprendizajes significativos.

Además “Media hora diaria de lectura dirigida en la escuela”, “Lectura rotativa turnada de un cuento en grupo” “Juego la ruleta preguntona sobre la comprensión de la lectura de un cuento

leído en equipo compartido por el docente” con el fin de fomentar la lectura y sobre todo la comprensión lectora, se les indicó además que los padres de familia de los alumnos de Quinto grado los participantes y beneficiados del proyecto se ejecutaría la actividad denominada “Lectura dirigida de los alumnos conjuntamente con los padres de familia” esto con el fin de que el alumno vea que sus padres están interesados en el aprendizaje de sus hijos y sientan ese apoyo incondicional para obtener aprendizajes significativos y también involucrar a los padres a ser parte de las actividades escolares obteniendo de parte de ellos respuesta positiva en la participación de las actividades en donde se le requeriría, como también se realizaría la actividad denominada “Celebración del día del libro en el aula” donde los alumnos participarían juntamente con los padres en la gestión y donación de un libro de lectura de lectura infantil con el fin de dotar a la biblioteca escolar de contar con más libros de lectura para utilizar en las diferentes actividades que se deseen realizar. Se ejecutarían también las actividades “Lectura de un texto en forma individual ha contra reloj durante 5 minutos” y “Juego El dado preguntón” con el fin de tener fluidez y comprensión lectora.

Se les hizo saber que los materiales del proyecto quedarían específicamente para el grado de Quinto primaria y que en el habría un plan de sostenibilidad para la ecuación en años futuros y que es una estrategia innovadora para mejorar la enseñanza y obtener resultados positivos y aprendizajes significativos y que para su mantenimiento se deberá gestionar recursos financieros y materiales a quienes les corresponda para contar con materiales en buen estado para la utilización en las diferentes actividades planteadas.

Fotografía No. 33 Socialización del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 34 Presentación del proyecto

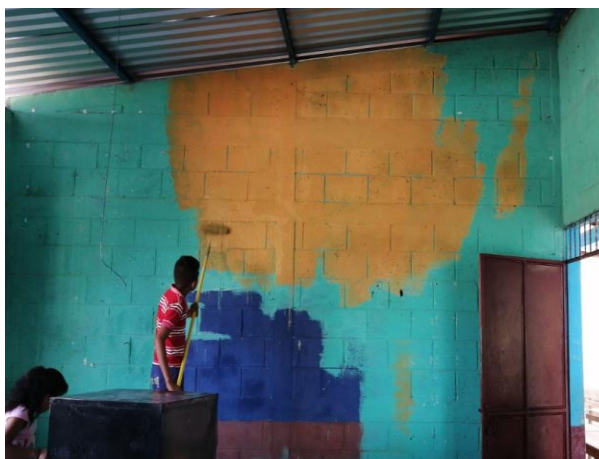


Fuente: Elaboración propia

- b. Organización del aula para colocar la mini biblioteca en el lugar adecuado.

El día 13 de enero se realizó de parte del estudiante del PADEP/D ejecutor del Proyecto de Mejoramiento Educativo juntamente con los alumnos participantes y beneficiados del proyecto llamada la actividad “Organización del aula para colocar la mini biblioteca en el lugar adecuado” se eligió con los alumnos el lugar donde se colocaría los materiales que formarían parte de la mini biblioteca, se limpió el lugar, se pintó de un color llamativo el espacio o área donde se colocaría la librería y en ella los libros de literatura infantil y otros materiales que formarían parte de ella, se colocó en la pared los carteles que se elaboraron como el letrero en que la identificaba y los carteles en donde se hacía ver los lineamientos del uso y el cartel de registro de los libros y los materiales que la conforman. Los niños manifestaban estar alegres en la participación de dicha actividad y estaban ansiosos de hacer uso de los materiales pues estaban motivados al ver el colorido de los materiales que formaban la mini biblioteca y mencionaron que con la misma aprenderían de forma divertida a través de las diferentes actividades a realizar con la mini biblioteca.

Fotografía No. 35 Organización del aula



Fuente: Elaboración propia

c. Charlas a padres de familia

El día lunes 27 de enero se llevó a cabo la actividad programada en el cronograma de actividades a ejecutar del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominada “Charlas a padres de familia” esto con el fin de concientizar al padre de familia a involucrarse en el apoyo de sus hijos en la formación y preparación, dar a conocer el rol que tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y para que se comprometan a participar activamente en las diferentes actividades que se realizan en la escuela y en el hogar, para dicha actividad se convocó a los padres de familia de los alumnos de quinto grado involucrados en el proyecto, dicha convocatoria se realizó a través de una nota escrita de invitación que se les hizo llegar para su asistencia y participación .

La charla fue impartida por el estudiante del PADEP/D ejecutor del PME bajo el lema motivador “Me comprometo en el apoyo de mi hijo en el aprendizaje y me involucro en las diferentes actividades del proceso educativo tanto en la escuela como en el hogar”, para dicha actividad asistió el 90% de padres de familia, mostrando en todo momento interés de la charla motivacional, participaron activamente en la actividad en compartir ideas y opiniones acerca del tema tratado, al finalizar la actividad los padres de familia argumentaron comentarios positivos que como padres y responsables de sus hijos estaban de acuerdo en apoyarlos en todo momento y que participarían activamente en las actividades que se realizarían en la escuela y en hogar y que se comprometen estar pendientes del aprendizaje de sus hijos en todo momento del proceso educativo tanto en la escuela como en el hogar.

Fotografía No. 36 Charlas a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

d. Media hora diaria de lectura dirigida en la escuela.

El día lunes 3 de febrero se llevó acabo el inicio de la actividad denominada “Media hora diaria de lectura dirigida en la escuela” en la primer semana en la cual se hizo media hora de lectura todos los días de 7:30 am a 8:00 am en donde los alumnos eligieron un libro de la mini biblioteca para leerlo durante 30 minutos y luego de hacer lectura realizaron hojas de trabajo de comprensión de lectura y luego socializaron en forma individual a todos los participantes lo comprendido y lo aprendido de la lectura, mencionaron que estaban muy contentos y entusiasmados por hacer lectura y sobre todo se motivaban a hacer lectura por los materiales que eran adecuados y acordes ya que son lecturas de literatura infantil donde se encuentran cuentos, adivinanzas, leyendas, trabalenguas, fabulas entre otros tipos de lectura.

Fotografía No. 37 Lectura dirigida y hoja de trabajo



Fuente: Elaboración propia

e. Media hora diaria de lectura dirigida en la escuela

El día lunes 10 de febrero se llevó a cabo la continuidad de la segunda semana de la actividad denominada “Media hora diaria de lectura dirigida en la escuela” en la cual los alumnos en pareja eligieron un libro de la mini biblioteca e hicieron lectura turnada durante media hora de 7:30 am a 8:00 am y luego de cumplirse el tiempo estipulado argumentaron en pareja la comprensión de la lectura y describieron en su cuaderno sobre la lectura luego socializaron lo comprendido y lo aprendido ante sus compañeros y el docente, los alumnos mencionaron que se motivan hacer lectura y trabajar en parejas ya que aprenden uno del otro.

Fotografía No. 38 Lectura dirigida y socialización en pareja



Fuente: Elaboración propia

f. Media hora diaria de lectura dirigida en la escuela.

El día lunes 17 de febrero se realizó la actividad “Media hora diaria de lectura dirigida en la escuela” en la tercera semana en donde los alumnos individualmente eligieron un libro de lectura de la mini biblioteca e hicieron lectura durante media hora de 7:30 am A 8:30 am y luego del tiempo dado describieron en una hoja de trabajo las ideas principales de la lectura, y resumen de la misma, luego individualmente la socializaron ante los actores involucrados en la actividad. Mencionaron sentirse alegres y motivados al hacer varios tipos de lectura y hacer hojas de trabajo para la comprensión de lo que leen y que aprenden y comprenden fácilmente de esta manera.

De igual forma el día 24 del mismo mes se realizó la cuarta semana de la actividad denominada “Media hora diaria de lectura dirigida en la escuela” en donde los alumnos en pareja nuevamente eligieron un nuevo libro de la mini biblioteca e hicieron lectura durante media hora de 7:30 am a 8:00 am, cada integrante de la pareja eligió leer un texto diferente ya sea

cuento, leyenda, fabula o historia y luego de hacerlo en su tiempo estipulado cada uno argumento lo que había leído y comprendido del texto leído, intercambiaron información, escribieron en su cuaderno lo referente a la lectura y luego socializaron referente a la lectura ante todos sus compañeros y docente. Los alumnos alegremente mencionaron que les gustaba hacer lectura de esta manera ya que aprenden de una forma fácil y compartida la lectura realizada.

Foto No. 39 Haciendo lectura con hoja de trabajo



Fuente: Elaboración propia

g. Lectura rotativa turnada de un cuento en grupo.

El día miércoles 4 de marzo se realizó la actividad llamada Lectura rotativa turnada de un cuento en grupo la cual para realizarse se organizaron 4 grupos de 6 integrantes, se eligió un coordinador por grupo, entre todos los integrantes eligieron un libro de la mini biblioteca, luego eligieron un cuento para leerlo. Luego de a ver elegido el libro y el cuento el coordinador de cada grupo inició con la lectura en voz alta, luego después de cinco minutos da el turno a otro integrante para que continuara con la lectura durante cinco minutos hasta que todos los participantes

del grupo leyeron durante cinco minutos cada uno, el coordinador llevó el control en darle el tiempo a cada lector. Al finalizar cada grupo socializó ante los demás grupos el cuento leído y lo comprendido del mismo. Los niños demostraron alegría y entusiasmo esperando su turno de lectura y todos atentos poniendo atención escuchando a cada lector.

Fotografía No. 40 Lectura rotativa en grupo



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 41 Lectura turnada



Fuente: Elaboración propia

- h. Juego la ruleta preguntona sobre la comprensión de la lectura de un cuento compartido por el docente.

El día lunes 9 de marzo se llevó acabo la actividad llamada Juego la ruleta preguntona sobre la comprensión de la lectura de un cuento leído en equipo compartido por el docente, se formaron grupos de trabajo con los niños, se eligió un coordinador, se les leyó un cuento a todos los grupos y después de leerlo cada coordinador pasó a girar la ruleta la cual tenía preguntas escritas referente al cuento y las características del mismo para la fácil comprensión de los alumnos. La pregunta que le salía la discutían y resolvían con su equipo de trabajo y la socializaban a los demás grupos hasta comprender todas las preguntas escritas en la ruleta. En esta actividad participaron activamente y con entusiasmo ya que ellos se motivan y aprenden de una forma dinámica, sencilla y creativa con actividades lúdicas además de ello se divierten jugando.

Con esta actividad los resultados de aprendizaje fueron eficientes ya que se logró en ellos el aprendizaje de trabajar en equipo, comprendieron las características y lo referente al cuento de forma sencilla y divertida, se vio el aprendizaje que obtuvieron mediante la forma en que se hizo la actividad, aprendieron a analizar y sobre todo a poner atención al compartir la lectura del cuento y aprendieron a escuchar y respetar las ideas de sus compañeros de equipo y la de los demás integrantes de los grupos.

Los alumnos argumentaron sentirse motivados con esta actividad y que con actividades lúdicas aprenden de una forma sencilla y significativa y además se divierten al hacerlo, aprenden jugando.

Fotografía No. 42 Jugando con la ruleta preguntona



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 43 Contestando preguntas con la ruleta preguntona



Fuente: Elaboración propia

i. Celebración del día del libro en el aula.

El día viernes 13 de marzo se llevó acabo la actividad llamada Celebración del día del libro en el aula, la actividad consistió en que los niños hicieron gestiones solicitando a padres de familia y personas particulares de la comunidad el apoyo en donación de libros y revistas en los que contuvieran fragmentos de lectura en

días de anticipación con el fin de celebrar el día del libro en el aula y con ello dotar de más libros de lectura la mini biblioteca especialmente de libros de lectura para la utilización, después de tener las donaciones y el apoyo de las personas presentaron los libros y revistas para lectura el día antes mencionado el cual la dinámica de presentación de los libros fue que cada niño hizo la presentación del libro o revista que le donaron diciendo algunas características de él, que se podía encontrar en él, quien lo donó, para que les iba a servir entre otras cosas de información referente al libro.

Con esta actividad se logró la participación activa de todos los participantes, se logró que los padres y personas particulares de la comunidad participaran en la colaboración y apoyo a los alumnos al hacer sus donaciones la cual de esa manera estaban contribuyendo al aprendizaje y educación de los niños, con ello se les concientizo a involucrarse en las actividades escolares que se dan en la escuela y en hogar, además de que los alumnos aprendieron a gestionar, aprendieron el valor significativo que tienen los libros para el aprendizaje y sobre todo aprendieron a colaborar ya que con ese gesto dotaron la biblioteca con más libros que servirán para sus lecturas en el aula.

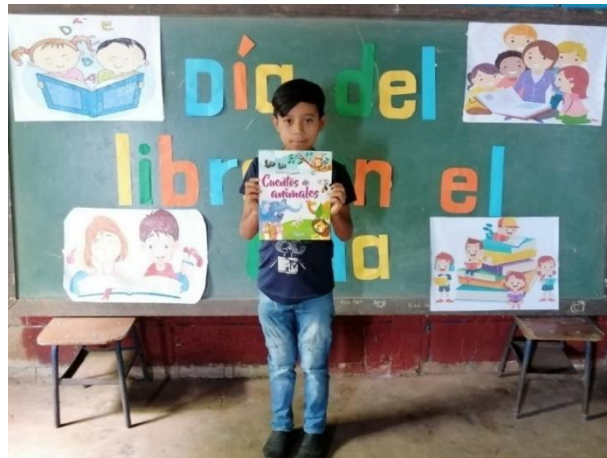
Los niños comentaron sentirse alegres y orgullosos al participar en esta actividad pues de esta manera estaban contribuyendo en forma activa, participativa a dotar su aula con material de lectura para el uso y sobre todo contribuyendo al aprendizaje de todos.

Fotografía No. 44 Celebrando el día del libro en el aula



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 45 Presentación de libros donados por los alumnos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 46 Día del libro



Fuente: Elaboración propia

- j. Lectura dirigida de los alumnos conjuntamente con los padres de familia

El día miércoles 18 de marzo se llevó a cabo la actividad llamada Lectura dirigida de los alumnos conjuntamente con los padres de familia, se hizo la actividad con visitas domiciliarias a los alumnos participantes haciéndose de esta forma ya que las clases estaban suspendidas desde el día 16 de marzo debido a la pandemia del COVID-19 con todas las medidas necesarias de higiene y protocolo de salud para evitar contagios que se pudieran dar, se hizo con el consentimiento de los de los padres de familia.

En esta actividad se involucró a los padres de familia ya que juntamente con su hijo hicieron lectura durante 10 minutos apoyándose uno con el otro, luego de hacer el tiempo de lectura discutieron la misma para su comprensión resolviendo dudas entre sí mismos y resolvieron una hoja de trabajo para comprender de la manera más fácil sobre lo que habían leído juntamente.

Los padres de familia comentaron sentirse felices ya que el aprendizaje de los niños se seguía dando de esta manera, con esta actividad se logró que los padres de familia se involucraran en las actividades para el aprendizaje de sus hijos, se concientizó en ellos apoyar de la mejor manera a sus hijos y sobre todo se logró que el alumno se motivara ya que vieron que sus padres se interesan en el aprendizaje de ellos se logró la participación del 75% de los padres, algunos no hicieron lectura con sus hijos debido a que no saben leer ni escribir y fue el

alumno quien le iba leyendo y el escuchaba atentamente para después argumentar lo entendido y comprendido de la lectura.

Fotografía No. 47 Lectura de alumnos con padres de familia en el hogar



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 48 Hoja de trabajo de alumnos con padres de familia



Fuente: Elaboración propia

- k. Lectura de un texto en forma individual ha contra reloj durante 5 minutos.

El día miércoles 1 de abril se realizó la actividad llamada Lectura de un texto en forma individual ha contra reloj durante 5 minutos

a través de visita domiciliar a los alumnos debido a la suspensión de clases por la pandemia COVID-19 en la cual el alumno en forma individual leyó un texto de lectura durante cinco minutos ante el docente ejecutor del proyecto con cronometro en mano para llevar control del tiempo estipulado, luego de cumplirse el tiempo de lectura máximo de cinco minutos el docente contó las palabras leídas de forma fluida y sin equivocación por parte del participante lector y anotó en un cuadro de registro el nombre del participante y el número de palabras leídas, luego se siguió con el turno a todos los participantes de la actividad por último se verificó quien de los participantes leyó más palabras de forma fluida y sin equivocación y se dio un ganador.

Se logró que los alumnos participaran activamente en la actividad y que practicasen lectura fluida, los alumnos aprendieron a esperar su turno de participación en forma ordenada, aprendieron a leer en forma precisa. Los alumnos participantes manifestaron entusiasmo y alegría argumentando que les gusta hacer actividades donde participan activamente.

Fotografía No. 49 Lectura individual a contra reloj
en 5 minutos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 50 Hoja de trabajo por lectura a contra reloj



Fuente: Elaboración propia

I. Juego el dado preguntón

El día viernes 17 de abril se ejecutó la actividad llamada “Juego El dado preguntón” por medio de una visita domiciliaria a los alumnos participantes esto debido a la suspensión de clases en la escuela por la pandemia COVID-19 en la cual al alumno se le leyó un cuento y luego al terminar la lectura del mismo el alumno jugó a tirar el dado sobre el piso y contestó las preguntas que en el estaban escritas sobre las características del cuento leído, esto con el fin de que el alumno comprendiera fácilmente lo concerniente al cuento de una forma dinámica y creativa.

Con esta actividad se logró que los alumnos participaran activamente en el juego, se logró que comprendieran las características y de que se trataba el cuento, aprendieron a analizar de una forma sencilla y dinámica, aprendieron jugando, aprendieron a escuchar y estar atentos a la lectura.

Ellos manifestaron que aprenden de una forma divertida, dinámica y creativa con actividades lúdicas, además de ello que

se divierten y lo mejor que hay aprendizajes significativos al manipular materiales.

Fotografía No. 51 Juego el dado pedagógico



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 52 Resolviendo hoja de trabajo



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 53 Jugando con el dado pedagógico



Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de monitoreo

La fase de monitoreo permitió verificar constantemente la realización de las actividades según el plan y el cronograma que contemplaba los plazos de tiempo en los cuales se tendrían que realizar, en esta fase se permitió realizar modificaciones, observaciones y sugerencias sobre las actividades que no se cumplían a su cabalidad para darles propuesta y solución. Para realizar el monitoreo se utilizaron un cuaderno de apuntes, lista de asistencia de alumnos y de padres de familia.

Las actividades se realizaron en tiempo y forma en un 75% en forma presencial en la escuela con la salvedad que debido a la pandemia COVID-19 de que el otro 25% de actividades se realizaron de forma domiciliaria logrando con la ejecución de todas las actividades los resultados esperados.

Fotografía No. 54 Monitoreo del PME

Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto							
ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES							
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aídes San Andrés, municipio Moyuta, departamento de Jutapa							
NOMBRE DEL PROYECTO: "Implementación de mini biblioteca escolar con libros de literatura infantil"							
Nº	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESULTADO OBTENIDO
1	Obtener la autorización cance de un PME para enviar los indicadores negativos y el bajo rendimiento en la lectura	El centro educativo cance de un PME para enviar los indicadores negativos y el bajo rendimiento en la lectura	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Entrega de la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Se muestra optimismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto y se compromete al apoyo durante la realización del proyecto.	Solicitud escrita	Se logró obtener el apoyo del Director al 100%
2	Respuesta de aval del Director del centro educativo	Contar con un PEM	Obtener respuesta del Director	Respuesta positiva del director del centro educativo	Voluntad en colaborar en el PME	Nota de aval escrita	Se logró tener disponibilidad del Director en la ejecución del PME al 100%
3	Agenciarse de fondos económicos para la realización del proyecto.	No se cuenta con los recursos económicos para realizar el proyecto	Gestiones económicas para materiales a utilizar en el proyecto	Respuesta positiva en las gestiones	Compromiso y apoyo de los actores directos e indirectos	Solicitud escrita	Las gestiones se lograron en un 90% de lo establecido.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No. 54

4	Elaboración y diseño de material didáctico para la ejecución del PME	Material e implementos para la ejecución de las actividades del PME	Elaboración del material necesario para el proyecto	Interés de los alumnos por ver material colorido.	Motivación y participación de los actores directos del PME	Carteles, ruleta, dado pedagógico	Se logró elaborar los diseños de materiales e implementos utilizados en el PME al 100%.
5	Diseño de herramientas de monitoreo y evaluación	Instrumentos para monitorear y evaluar las actividades	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Registro de avances aprendizajes	Interés por aplicar las herramientas de evaluación para el control y avances	Lista de cotejo, rubrica y escala de rango	Se logró el diseño de las herramientas de evaluación de cada actividad del PME al 100%.
6	Socializar el PME con la comunidad educativa	Dar a conocer el PME	Presentación del proyecto a la comunidad educativa.	Interés y compromiso de la comunidad educativa por el PME	Participación activa y motivación en el PME	Acta y nota de convocatoria a la reunión	Se logró presentar y socializar el PME con la comunidad educativa al 95%.
7	Espacio adecuado para colocar la mini biblioteca escolar	Contar una mini biblioteca escolar en el espacio adecuado para hacer lectura	Organización del aula para colocar la mini biblioteca escolar en el lugar adecuado	Motivación de los alumnos en hacer lectura al contar con material adecuado	Participación activa de los alumnos	Lista de cotejo	Se logró organizar y obtener el espacio adecuado para colocación de la mini biblioteca escolar a un 100%
8	Orientar y concientizar a padres de familia	Involucrar al padre de familia en la educación de sus hijos	Charlas a padres de familia	Interés de los padres de familia en participar	Conciencia, involucramiento y apoyo de los padres a los alumnos en las actividades de la escuela y en el hogar.	Nota de convocatoria y acta, lista de asistencia de actores involucrados en la actividad, escala de rango.	Se logró orientar, concientizar en el apoyo de las tareas escolares de sus hijos y la participación activa en las actividades del PME de los padres de familia al 95%.
9	Media hora diaria de	Fomento. Hábito. Medida práctica de la	Medida hora diaria de	Muestra de interés de los	Compromiso en participar	Lista de cotejo	Se logró cumplir con la actividad de lectura dirigida en la escuela y el compromiso del alumno en

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No. 54

9	Lectura dirigida en la escuela	Lectura y su comprensión	Lectura dirigida en la escuela	alumnos en participar interés por la lectura.	Comprensión lectora		participar y comprensión lectora al 95%.
10	Lectura rotativa turnada de un cuento en grupo	Lectura y su comprensión	Lectura rotativa turnada de un cuento en grupo	Interés en participar. Motivación por la lectura.	Aprenden a trabajar en equipo, esperar turno, respetar las ideas de cada uno.	Lista de cotejo, hoja de trabajo	Se logró cumplir con la lectura turnada y aprender a trabajar en equipo al 95%.
11	Motivar la participación de los alumnos	Comprensión lectora a través de la actividad lúdica	Juego la ruleta pregunta sobre la comprensión de la lectura de un cuento leído en equipo compartido por el docente.	Motivación e interés en participar.	Aprendieron a trabajar en equipo. Respetar ideas. Socializar lo aprendido.	Ruleta, lista de cotejo.	Se logró motivar al alumno a participar en la actividad y a trabajar en equipo al 95%.
12	Aprender a gestionar y valorar los libros de texto	Que el alumno valore los libros de texto	Celebración del día del libro en el aula.	Motivación e interés en participar.	Conocimiento de la importancia que tienen los libros de lectura. Responsabilidad en participar.	Lista de cotejo.	Se logró que el alumno obtuviera conocimientos sobre hacer gestiones para el bien común, valorar los libros de texto, importancia de los libros y la responsabilidad en participar al 95%.
13	Motivar al alumno padre de familia en	Involucramiento y participación de los padres en	Lectura dirigida conjuntamente con los padres de familia	Interés del alumno padre de familia en	Apoyo e interés del padre de familia en la educación y	Lista de cotejo, hoja de trabajo.	Se logró motivar al alumno y al padre de familia en participar en las actividades escolares mutuamente al 95%.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No. 54

tareas escolares	actividades escolares, sobre todo en lectura		hacer lectura juntos.	aprendizaje de sus hijos.		
14 Practicar fluidez lectora	Fluidez y comprensión lectora	Lectura de un texto en forma individual ha contra reloj durante 5 minutos.	Motivación por la participación.	Los alumnos obtienen fluidez lectora. Actitud por aprender.	Rubrica, hoja de trabajo, reloj, cronómetro	Se logró mejorar la fluidez lectora de un 60% a un 85%
15 Motivar la participación del alumno	Comprensión lectora	Juego El dado pregunta	Motivación y participación activa	Comprensión lectora. Aprendizajes significativos por actividad lúdica realizada	Rubrica, hoja de trabajo, dado pedagógico	Se logró motivar al alumno a participar y comprensión al 85%

Fuente: Elaboración propia

La tabla del monitoreo se elaboró en el curso de Análisis Estratégico de los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

E. Fase de evaluación

a. Análisis de resultados

Las diferentes actividades realizadas y ejecutadas en el PME las cuales fueron evaluadas a través de los instrumentos de evaluación listas de cotejo, escalas de rango y rúbricas permitieron verificar de acuerdo a las ponderaciones una efectividad en los resultados de los niños en el área de Comunicación y Lenguaje en donde han mejorado en su rendimiento académico y mejor comprensión lectora. Cada una de las actividades ejecutadas a pesar de que no se ejecutaron a un 100% de forma presencial en la escuela debido a la suspensión de clases desde el día 16 de marzo por la pandemia COVID-19 solo se ejecutó el 75% de las actividades en forma presencial en el aula y el otro 25% de actividades restantes se ejecutaron de forma domiciliaria a pesar de las dificultades y con la ayuda y participación de los padres de familia los resultados fueron exitosos el logro esperado fue el indicado.

Fotografía No. 55 Evaluación del PME

Plan de monitoreo y evaluación de metas				
ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldesa San Andrés, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa.				
NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de una mini biblioteca con libros de literatura infantil.				
a. OBJETIVO: Gestionar libros de literatura infantil con instituciones y personas donantes para la implementación de una mini biblioteca escolar.				
ACTIVIDAD: Gestión de libros a instituciones y personas particulares.				
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	RESULTADO OBTENIDO
1	Obtener el apoyo de libros de literatura infantil por parte de las instituciones y personas particulares.	Existe compromiso por parte de las instituciones y personas en apoyar la educación a nivel local.	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender, viendo el apoyo de las instituciones y personas particulares.	Se logró obtener el apoyo de libros de literatura infantil al 90%.
2	Motivación del estudiante a la lectura por medio de libros de literatura infantil.	Hay un avance significativo del estudiante en el hábito de lectura.	Aprendizaje significativo del estudiante al poner en práctica la lectura en la escuela.	Se logró motivar al alumno en hacer lectura al 95%.
3	Práctica de lectura en la escuela y en el hogar.	Los alumnos comprenden la importancia que tiene la lectura en su formación académica.	Mejora la actitud y deseo del estudiante por la lectura.	Se logró que los alumnos practicasen lectura en la escuela y en el hogar al 95%.
4	Despertar el interés por la lectura en los alumnos	Los alumnos muestran interés y tienen hábito de lectura.	Despertó el interés de los alumnos de aprender por medio de la lectura en la escuela y en el hogar.	Se logró despertar interés por la lectura en los alumnos al 95%.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No. 55

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldesa Las San Andrés, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa.				
NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de una mini biblioteca con libros de literatura infantil.				
b. OBJETIVO: Realizar charlas motivacionales a padres de familia para el apoyo de la lectura de los niños en el hogar.				
ACTIVIDADES: Charlas a padres de familia.				
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	RESULTADO OBTENIDO
1	Obtener el apoyo de los padres de familia para el proyecto.	Se cuenta con la participación de la mayoría de padres de familia.	Mejora la actitud de los padres de familia en la participación de educación de sus hijos.	Se logró obtener el apoyo y participación de los padres de familia al 85%.
2	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	Los padres de familia comprenden el papel que desempeñan en la educación de sus hijos.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan en la lectura.	Se logró concientizar a los padres de familia en apoyar a sus hijos en la educación al 85%.
3	Cumplimiento de los padres de familia en apoyo de tiempo de lectura guiada y dirigida en el hogar.	Existe compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos en el hogar.	Mejora la actitud y deseo del estudiante por aprender desde casa.	Se logró que los padres de familia apoyaran en lectura guiada y dirigida en el hogar al 85%.
4	Despertar el interés de los padres de familia a un 100% en las actividades escolares de sus hijos.	Los padres de familia reconocen el rol que tienen en la educación de sus hijos.	Cumplen con responsabilidad en mandar a estudiar a sus hijos diariamente.	Se logró el interés de los padres de familia a participar en las actividades escolares de sus hijos al 85%.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No. 55

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldesa San Andrés, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa.				
NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de una mini biblioteca con libros de literatura infantil.				
OBJETIVO: Promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes a través de lecturas compartidas y guiadas.				
ACTIVIDAD: lecturas guiadas y compartidas.				
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	RESULTADO OBTENIDO
1	Implementar diversos juegos de comprensión lectora en el aula.	Los niños comparten y trabajan en equipo en los juegos de comprensión lectora.	Se promueven aprendizajes significativos en el estudiante apoyándose mutuamente.	Se logró la implementación de diversos juegos para la comprensión al 100%.
2	Mejorar la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes.	Existe un cambio de actitud e interés por aprender más a través de la lectura.	Se evidencia una mejora en la fluidez y comprensión lectora.	Se logró mejorar la fluidez y comprensión lectora al 85%.
3	Mejorar la autoestima del estudiante y amor por la lectura.	Los estudiantes muestran satisfacción y agrado por la lectura.	Mejores resultados en la comprensión lectora y en las evaluaciones aplicadas por el docente.	Se logró mejorar la autoestima del estudiante y amor por la lectura al 95%.
4	Mejorar el rendimiento escolar a través de la comprensión lectora.	Existe un cambio de actitud e interés de los alumnos por aprender.	Se muestra un mayor rendimiento y grado de aprendizaje en los resultados.	Se logró mejorar el rendimiento escolar por la comprensión lectora al 85%.

Fuente: Elaboración propia

La herramienta general que se utilizó para evaluar el proyecto se diseñó en el curso de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento educativo.

b. Discusión de resultados

De acuerdo a todos los resultados obtenidos se evidencia que el impacto fue positivo del PME de acuerdo a los criterios de evaluación utilizados en las diferentes actividades. Se obtuvieron resultados satisfactorios en donde el estudiante mejoro en el rendimiento escolar en lectura y comprensión de un 60% a un 85%, se logró mejorar la fluidez lectora de un 60% a un 85%, se logró concientizar al padre de familia en involucrarse y apoyar las actividades escolares de sus hijos en la escuela y en el hogar de un 60% a un 85%, se logró la participación activa de los padres de familia en las actividades del PME en un 85%

Fotografía No. 56 Lista de cotejo

No.	Criterios	Número del Escudero																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Condición y nivel de sus compañeros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Participación activa en las actividades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Participación activa en las actividades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Muestra interés	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Seguir con el comportamiento	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Expone su opinión	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Escucha con sus compañeros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Comprende lo que se le explica en las actividades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Muestra interés en las actividades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Muestra interés en las actividades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Tiene un	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Fuente: Elaboración propia

se tuvo acceso al libro de actas de la escuela debido a la suspensión de clases por la pandemia COVID-19. El siguiente link es para ver el video.

Link: https://youtu.be/F_KIGSan0iM

<https://youtu.be/lpR7oNYETHM>

La mini biblioteca escolar quedará elaborada de esta forma por lo cual se desarrollará una pequeña socialización final con el Director y los docentes del centro educativo al regreso de las clases.

Fotografía No. 59 Divulgación del PME



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Andrés del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, es un centro educativo grande que además de ser multigrado en el nivel primario cuenta con nivel pre-primario ya que su población estudiantil es un poco grande pues en el nivel primario para este año hay un total de 100 alumnos y en el nivel preprimario una población de 30 niños, cuenta actualmente para este año con cinco docentes presupuestados que gracias a la convocatoria que se dio a finales del año 2019 se logró aumentar a cinco docentes pues en años anteriores solo ejercían su profesión tres docentes además cuenta con un docente de pre-primaria. Se puede mencionar con ello que en el año en curso el promedio de estudiantes que atiende cada docente es acorde ya que cada uno tiene un promedio de 20 alumnos cosa que en años anteriores había sobre población ya que cada docente atendía dos grados cada uno el cual se dificultaba la enseñanza. La escuela cuenta con un gobierno escolar organizado contando con el apoyo de la Dirección, así como también del personal docente tomando en cuenta las ideas, la participación, la ejecución de las actividades y respetando las dediciones siempre y cuando sean para el bien común de la institución., así mismo se evidencia una buena organización de Padres de Familia trabajando con esmero, responsabilidad y transparencia en su gestión en apoyo a docentes, alumno y padres de familia.

En la comunidad aldea San Andrés en ella la mayoría de las personas son de bajo recurso y se dedican a la agricultura, algunos padres son analfabetos por tal razón no apoyan a sus hijos en las actividades escolares, algunos emigran al extranjero y los niños muchas veces no entregan sus tareas porque están descuidados, porque el clima o

ambiente en el hogar no es el adecuado en los hogares, se ausentan periódicamente de sus clases porque les toca ayudar a su familia en los trabajos y oficios del hogar para su sustento diario y con ello obtiene bajo rendimiento escolar. Hay muchos hogares desintegrados afectando emocionalmente al niño, la comunidad carece de energía eléctrica a pesar de las gestiones eso impide que varias familias estén incomunicadas y estar desconectados con los avances tecnológicos y seguir en el abandono y les imposibilita a los alumnos no hacer investigaciones para que amplíen sus conocimientos.

Al revisar los indicadores educativos de la institución se evidencia que hay un alto porcentaje en bajo rendimiento escolar en la lectura ya que no logran comprender de la mejor manera lo que leen y con ello se da bajo rendimiento escolar obteniendo bajos promedios en las notas en Comunicación y lenguaje como también en todas las áreas curriculares ya que no logran comprender de mejor manera lo que leen todo eso provocado por el ausentismo debido a diferentes causas y circunstancias que lo provocan.

Por lo consiguiente como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas según la técnica denominada Mini-Max misma que sirve para minimizar los índices negativos obtenidos en este caso del estudio realizado. Se elige a partir de la segunda línea de acción estratégica que indica la “Implementación de estrategias innovadoras que permitan el fortalecimiento de la lectura”

Por lo anterior expuesto teniendo de base la línea de acción y de ella los posibles proyectos a ejecutar, para su elección se aplica en una tabla de criterios la priorización de los mismos y se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a implementar es denominado “Implementación de mini biblioteca escolar con libros de literatura infantil” con lo cual se

trata de minimizar o contrarrestar el indicador negativo del centro educativo que es bajo rendimiento escolar en lectura que con ello trae el bajo rendimiento escolar en Comunicación y Lenguaje como también en las áreas curriculares y en algunos casos la no promoción y con ello la repitencia y finalmente el fracaso escolar.

Con este proyecto se pretende concretizar la línea estratégica número tres (No. 3) “Educación de calidad para todos” que establece el Ministerio de Educación en el Plan estratégico 2016-2020.

Por lo cual se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a todos los actores directos, indirectos y algunos potenciales, quienes aportaron al proyecto de una y otra manera con la colaboración de recursos materiales y financieros a través de gestiones. Las actividades ejecutadas que incluyeron: permiso y autorización del director para ejecutar el proyecto en la escuela, gestión de recursos materiales y financieros para el proyecto, elaboración de materias, elaboración de los diseños de las herramientas de evaluación, organización del espacio del aula, socialización del proyecto con la comunidad educativa, charlas a padres de familia, media hora diaria de lectura dirigida en la escuela, juego la ruleta preguntona de la lectura de un cuento en equipo compartido por el docente, lectura dirigida con alumnos conjuntamente con padres de familia, celebración del día del libro en el aula, lectura de un texto en forma grupal turnada a contra reloj durante 5 minutos, juego del dado pedagógico. Con las actividades ejecutadas se logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera de un 65% a un 80% los resultados en rendimiento escolar en comprensión lectora, tanto en el Área de comunicación y lenguaje como en las demás áreas del pensum de estudio contribuyendo con ellas estrategias innovadoras para cumplir con la política educación de calidad para todos.

El proyecto inicio a partir de conocer la problemática en los índices negativos de la institución luego de un análisis y diseño del mismo en septiembre y octubre del año 2019, en el mes de octubre del mismo año se le propuso al director y el con gran motivación respondió el aval del PME pues luego de estudiar la propuesta se dio cuenta que traía beneficios a los niños y sobre todo a la institución.

Al solicitar la aprobación se contó con el apoyo del Director desde su principio quien se comprometió en brindar todo el apoyo necesario durante toda la ecuación del PME.

Gento (1997) dice que las funciones del director son altamente complejas, como la de promover los procesos de planificación y evaluación, entender que la escuela tiene un reto, que debe responder a las nuevas exigencias de la sociedad actual.

Con las gestiones se logró conseguir todos los recursos materiales y financieros que se necesitaban para realizar el PME, la mayoría de las personas a quienes se les solicitó el apoyo dieron respuesta positiva y colaboraron amablemente para la realización del proyecto.

Luego de tener los recursos necesarios al elaborar el material didáctico se contó con todos los elementos que se necesitaban para cada actividad que se realizó en el PME.

Guerrero (2008) afirma que:

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. (p.1)

Se logró el apoyo y participación del Director, docentes del centro educativo y padres de familia con el lanzamiento y socialización del PME ante la comunidad educativa. Se logró concientizar al padre de familia a involucrarse en las diferentes actividades escolares tanto de la escuela como en el hogar y formar parte del proceso educativo. Se logró que los padres se comprometieran a participar en las actividades del PME en donde participaron activamente.

El apoyo de los padres de familia es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje como la afirma Touraine (1984) favorece el proceso educativo al contar con el apoyo y motivación de los padres de familia al interesarse por el aprendizaje de sus hijos.

Con la actividad Charla a padres de familia se logró la participación de un 80% de ellos, se logró concientizar e incentivar al padre a involucrarse y responsabilizarse al apoyo de sus hijos en las actividades escolares que se realizan en la escuela y en el hogar. Se logró que los padres de familia participaran activamente en las actividades donde se les requirió en el PME. Además, se logró que los niños y las niñas se motivaran al ver que sus padres estaban interesados en la formación y educación de sus hijos formando parte de las actividades escolares tanto en el centro educativo como en el hogar. Al respecto

La Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia (2011), menciona que, en enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. (...). Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. El Taller constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se

diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.0 (p. 12)

La UNESCO (2004), afirma que “Por lo tanto, para lograr que los padres de familias, lleguen a participar, es preciso poner en práctica un plan de trabajo sistemático que gradualmente los involucre en los compromisos escolares que los hijos adquieren en su formación”.

Con la actividad media hora diaria de lectura dirigida se logró que los alumnos se motivaran por el gusto de la lectura y tener habito de la misma, se logró mejorar el rendimiento escolar en Lectura y en comunicación y lenguaje, también se logró mejorar la comprensión lectora, se obtuvo mayor fluidez, se logró la participación activa y creativa de los alumnos, se logró que la socialización entre los alumnos al hacer lecturas tanto individuales como en pareja.

Al respecto, Sole (1996) afirma que la lectura es un proceso de construcción lento y progresivo que requiere de una intervención educativa respetuosa y ajustada. No vamos a esperar que los alumnos aprendan lo que no se les ha enseñado, ni vamos a esperar que lo aprendan de una vez para siempre. Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de textos escritos. Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los alumnos aprendan a aprender.

Con la actividad lectura rotativa turnada de un cuento en grupo se logró un aprendizaje significativo al trabajar en equipo. se logró que los alumnos aprendieran el trabajo cooperativo. Se logró que los estudiantes aprendieran a esperar su turno de participación. Se logró identificar líderes de grupo. Se logró incentivar al alumno a hacer lectura y se mejoró la

comprensión lectora y se mejoró el rendimiento escolar en lectura de esta manera.

Con respecto al trabajo en grupo o de equipo Rivas (2010), menciona que “El equipo de trabajo es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a metas, habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada bajo la conducción de un coordinador” (p. 3)

Además el cuento es una estrategia de enseñanza con aprendizajes educativos al respecto Castillo (2017), indica que, la razón de utilizar el cuento como estrategia pedagógica se basa en el hecho de que el estudiante aprende a escuchar, leer, escribir, jugar, expresarse y a desarrollar conductas que conllevan a la creatividad y al aprendizaje significativo, lo anterior teniendo en cuenta que desarrollando competencias comunicativas, argumentativas y lingüísticas en los estudiantes no solo les permite desenvolverse de una manera más práctica dentro de la sociedad, sino que los impulsan a crecer en su formación personal. (p.65)

Con el juego la ruleta preguntona y el juego del dado pedagógico el niño despertó el interés por la lectura y su comprensión, se motivó en participar activamente, se logró aprendizajes significativos por la manipulación de materiales coloridos y creativos, se logró que el alumno aprendiera a trabajar en equipo y se logró que el alumno se socializara con sus compañeros de clase y de trabajo. Con la actividad el juego del dado preguntón el padre se involucró más en el apoyo de las actividades escolares ya que debido a la pandemia COVID-19 se realizó a través de visitas domiciliarias a los involucrados en dicha actividad

Se evidencia que en la implementación de Juegos Lúdicos en las actividades del PME como estrategias innovadoras se comprueba que hay

un mayor aprendizaje significativo de una forma sencilla, dinámica y recreativa gracias a la motivación pues se evidencia que el juego aparece recomendado en variadas propuestas educativas sobre esto:

Al respecto del juego lúdico González (1999), Gómez (1999) y De Guzmán (2003), mencionan que es una estrategia de enseñanza debido que se le atribuyen muchas bondades: favorece la motivación, da cabida a la participación activa de los estudiantes, permite desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad, estimula la cooperación y la socialización, y permite abordar soluciones creativas a los problemas.

Con la Celebración del día del libro en el aula se logró la participación activa de los alumnos, se logró que el alumno aprendiera a gestionar en beneficio propio y de los demás, se logró que el alumno aprendiera y se diera cuenta el valor que tienen los libros de texto para el conocimiento, se logró que los alumnos aprendieran a colaborar con libros lectura para dotar la mini biblioteca escolar con material adecuado para las diferentes actividades.

La gestión se convierte en parte importante para el desarrollo del bien común por ello Corredor (2000) afirma que la gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. (p.24)

Se logró con la Lectura dirigida de los alumnos conjuntamente con los padres de familia concientizar a los padres de familia en el apoyo de las

actividades escolares tanto en la escuela como en hogar, se logró que el padre de familia se interesará en el aprendizaje de sus hijos, además se logró la participaran activamente de los padres en un 80%, se logró que los alumnos se motivaran ya que de esa manera vieron que sus padres se interesan en el aprendizaje de ellos. Con esta actividad se involucró más al padre de familia ya que debido a la pandemia COVID-19 se realizó a través de visitas domiciliarias a todos los participantes.

Con la actividad Lectura de un texto en forma individual ha contra reloj durante 5 minutos se logró mejorar la fluidez en la lectura, se logró que los alumnos leyeran un mínimo aceptable de ciento cincuenta palabras por minutos. En esta actividad se hubo un mayor involucramiento del padre ya que debido a la pandemia COVID- 19 se realizó por medio de visitas domiciliarias a todos los participantes logrando el apoyo de él para la ejecución de dicha actividad.

De acuerdo a la realización de todas las actividades se puede evidenciar que existe una mejora significativa en los niños y niñas de quinto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje en cuanto a fluidez lectora pasaron de un 40% a un 80%, comprensión lectora de un 60% a un 80%, como también la participación del padre de familia mejoró de un 60% a un 85% a través de las actividades ejecutadas del PME. La aplicación de estas estrategias de enseñanza se obtuvieron aprendizajes significativos como lo menciona Ausubel, citado por Veglia, S. (2007), Aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no sólo en respuestas externas. Su teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. (p.34)

CONCLUSIONES

Se gestionaron libros de literatura infantil con instituciones y personas donantes con los cuales se implementó la mini biblioteca escolar con la cual se cuenta con materiales adecuados para el uso y la motivación de los niños y niñas de quinto grado de primaria, con ella se fomentó, practicó y se obtuvo el hábito de la lectura y la comprensión de la misma obteniendo un mejor rendimiento escolar.

Se promovió el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas a través de lecturas compartidas, guiadas, lecturas de cuentos, actividades lúdicas y actividades de lectura juntamente con los padres de familia, se practicó comprensión lectora tanto en la escuela como en el hogar.

Se realizaron charlas motivacionales a los padres de familia con las cuales se creó conciencia y se involucró en las diferentes actividades escolares y apoyo en la lectura de los niños y niñas en el hogar las cuales surtieron más efectos a través de la suspensión de clases a causa de la pandemia ya que se lograron aprendizajes significativos por el apoyo mostrado como alternativa a todo lo sucedido por la situación.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Aspectos generales

Docente/estudiante: José Daniel Asencio Contreras

Título del PME: Implementación de una mini biblioteca con libros de literatura infantil.

Entorno educativo: Quinto Primaria

Establecimiento: EORM Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa.

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados:

Estudiante del PADED/D, Director y docentes del centro educativo, alumnos, padres de familia, personas particulares de la comunidad, personas donantes.

Asesor: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Justificación:

La intención y aplicación del presente plan de sostenibilidad es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Objetivos

Objetivo general

Colaborar a la durabilidad del proyecto con la aplicación de estrategias que garanticen el correcto uso de la mini biblioteca con libros de literatura infantil y así mismo el aprovechamiento de la misma, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, con el fin de fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado, como también motivar al alumno al hábito de la lectura y con ello disminuir el bajo rendimiento en la misma.

Objetivos específicos

Capacitar al director, docentes del centro educativo, alumnos del grado beneficiario y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea San Andrés, para que todos valoren el proyecto para obtener la sostenibilidad del mismo.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea San Andrés la importancia de la aplicación del proyecto mini biblioteca con libros de literatura infantil para los alumnos en la motivación y beneficios para el aprendizaje y con ello un mejor rendimiento en lectura.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D no se encuentre laborando en el centro educativo

Tabla No. 48 Sostenibilidad del PME

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad Institucional</u></p> <p>Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p> <p>Apoyo del Coordinador Técnico Administrativo y del Director del Centro Educativo.</p> <p>Presentación y socialización del Proyecto con el Director del Establecimiento.</p> <p>Acuerdo escrito en apoyo institucional para la continuidad y aplicación del PME en el Centro Educativo específicamente en Quinto Grado de primaria.</p> <p>Descripción de acta de compromiso con el seguimiento y aplicación del proyecto ejecutado en la institución.</p>	<p>Visita al centro educativo para entrega de solicitud de implementación y autorización para el PME.</p> <p>Presentación y socialización con el Director, manifestando el propósito, objetivos y beneficios del proyecto.</p>	<p>Contar con la aprobación del PME por parte del Coordinador Técnico y del Director del establecimiento</p> <p>Contar con el apoyo e involucramiento de la Comunidad Educativa</p>	<p>Involucrar a un 100% las autoridades administrativas (Dirección Departamental de Educación, CTA) y docentes para la realización e implementación de proyectos educativos en los establecimientos.</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Presentación del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>Apoyo de todos los actores involucrados en el proyecto dando su aporte para la ejecución del proyecto en años futuros.</p> <p>Proyecto al servicio y beneficio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general.</p> <p>Los actores involucrados valoran y se interesan por el proyecto y la continuidad del mismo comprometiéndose a seguirán aportando para darle seguimiento.</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia del alumnado.</p> <p>Socialización educacional con alumnos de la institución educativa.</p>	<p>Socializar el proyecto con la comunidad educativa para que lo conozcan de que se trata el mismo y sobre todo que se involucren de la mejor manera posible para su realización y mejora.</p>	<p>Invitar a las instituciones y personas colaboradoras para dar a conocer la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos materiales y financieros para adquirir lo necesario para la implementación del proyecto.</p> <p>Agenciarse con los recursos institucionales para dar continuidad al proyecto.</p> <p>Apoyo por donaciones de libros de texto de literatura y recursos financieros por medio de gestiones a diversas instituciones y personas donantes para el mantenimiento y continuidad del proyecto.</p> <p>Se cuenta con los recursos necesarios en el centro educativo para dar seguimiento al PME como espacio adecuado o infraestructura, material de lectura o libros de textos de literatura infantil, mobiliario y programa de gratuidad.</p> <p>Se cuenta con el apoyo de personas particulares e instituciones con la donación de materiales, pintura y libros para fortalecer la mini biblioteca.</p> <p>Los recursos a utilizar están al alcance de la comunidad educativa a través de gestiones.</p> <p>¿Se tienen estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p> <p>Se solicitará apoyo a miembros de la comunidad educativa, personas particulares e instituciones como: donación de algunos materiales que están al alcance.</p>	<p>Gestión de apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo en donaciones a padres de familia, personas particulares negocios de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a diversas instituciones, negocios del municipio.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>Es importante agenciarse de recursos materiales y financieros para el proyecto, por lo que es necesario la gestión de los mismos y así lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	<p>Aporte de una cantidad anual por parte del director de los recursos de la gratuidad para el mantenimiento de los materiales del proyecto y ejecución del mismo.</p> <p>Aporte fijo anual por parte de la OPF en el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados.</p> <p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME.</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
--	--	--	--

<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p> <p>La mini biblioteca no es dañina para el medio ambiente.</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto?</p> <p>El proyecto el 98%.no requiere de material que contamine el medio ambiente.</p>	<p>Reutilizar materiales para diseñar materiales que se utilizaran en algunas actividades del proyecto.</p>	<p>En el contexto hay material que se puede utilizar para realizar el proyecto.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales que se pueden reutilizar para la elaboración del proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u> ¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>Audios de lectura y comprensión lectora en el aula por medio de una bocina recargable.</p> <p>Audios le lecturas y comprensión lectora enviados por los distintos medios virtuales a los hogares que cuentan con elementos tecnológicos.</p>	<p>Gestión y colaboración del director del centro educativo para compra de una bocina recargable de fondos de la gratuidad.</p>	<p>Contar con elemento tecnológico para innovar la enseñanza a través de la tecnología para incrementar los conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p>	<p>Solicitar apoyo a los docentes del centro educativo para contar con una bocina recargable para actividades audiovisuales.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambienta</u> Implementación de actividades lúdicas con énfasis en lectura.</p> <p>Espacio y área adecuada para la ubicación el funcionamiento de la mini biblioteca para motivar al alumno en la lectura.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela</p>	<p>Solicitar apoyo al Director y personal docente de la institución para promover actividades lúdicas en fomento y fortalecimiento de la lectura.</p> <p>Involucrar a más actores en el desarrollo</p>	<p>Contar con un espacio adecuado y fácil acceso para la organización, ubicación funcionamiento de la mini biblioteca.</p> <p>Desarrollar actividades lúdicas dentro del contexto</p>	<p>Apoyo de la comunidad educativa para el mantenimiento y uso correcto de la mini biblioteca.</p> <p>Apoyo de las autoridades administrativas en la implementación de mini biblioteca con libros de literatura infantil a cada grado del nivel primaria.</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>

<p>el proyecto ejecutado? Charlas motivacionales y actividades de lectura guiadas con los alumnos y padres de familia conjuntamente.</p>	<p>del PME</p>	<p>educativo para fortalecer la lectura y su comprensión.</p>	
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u> Capacitación a padres de familia Charlas motivacionales a los padres de familia para hacer conciencia del rol que tienen en la educación de sus hijos. Cumplimiento y responsabilidad de los padres de familia en apoyo a sus hijos en las actividades fortaleciendo sus conocimientos a través de la lectura.</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo. Reflexión sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Contar el apoyo de los padres de familia para que se familiaricen con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucrar a la PNC y otras instituciones como el MP. Centro de Salud para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños de la aldea 2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Alvarado, O. (2005). Gestión de proyectos educativos. Lineamientos metodológicos. Centro de producción fondo editorial. Universidad Mayor de San Marcos, Perú.
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. PADEP/D, E. 2018. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte.
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Camisón, C., Cruz, S, y González, T. (2006). Gestión de la Calidad: conceptos, enfoques, modelos y sistemas PEARSON EDUCACIÓN, S. A., Madrid.
- Consejo Nacional de educación (2010). Políticas Educativas. Guatemala.
- Corredor (2000). La gestión escolar: proyectos pedagógicos y evaluación en - Venezuela, Venezuela, DOSSIER EVALUACION.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (3ª. Edición). México. Editorial Mc Graw Hill.
- DIP-Cáceres. (s.f.). (2016). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España.
- Fernández, C. (2010). El cuento como recurso didáctico. Innovación y experiencias educativas.

- Fuentes, E. (2005). La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla, Guatemala, FLACSO
- Fuentes, O. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación, La Habana, Cuba, VARONA.
- Guerrero, A. (2009). Los Materiales Didácticos en el aula. Temas para la educación, núm. 5, p.1. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Illescas, J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- ITESM. (2012). Diseño de proyectos educativos. Metodología de trabajo en los proyectos ATEES.
- Jiménez, B. (2002). Lúdica y recreación. Colombia: <https://www.magisterio.com.co/autor/carlos-alberto-jimenez-velez>
- Jiménez, C. (2007). Pedagogía de la Creatividad y de la Lúdica. Editorial Magisterio. Argentina.
- Kaufman, R. (2006). Planificación de sistemas educativos. México. Trillas.
- Kullock, D. (1993). Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación
- Machado, N. (2006). Dirección Estratégica: Matriz DAFO. UCLV, Santa Clara, Santa Clara, Cuba.
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Ministerio de Educación, (2012). Plan de Implementación Estratégica de Educación (2012 – 2016), (Primera Edición). (2012).
- Organización Comunitaria. (primera). (2008). Roma, Italia. ESTELI.

- PADEP/D-EFPEM, (2018). Demandas sociales. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. segunda parte
- PADEP/D-EFPEM, (2018). Gestión de programas y proyectos. Primera parte
- PADEP/D-EFPEM, (2018). Gestión de programas y proyectos. Segunda parte
- PADEP/D-EFPEM, (2018). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (2016), Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Guatemala, EFPEM.
- Quintero, J. (2007). Seminario Teorías y paradigmas educativos. Universidad Fermin Toro; Escuela de Doctorado; Venezuela.
- Solé, I. (1996). Estrategias de lectura. Barcelona. Graó, p 177.
- Solé, I. (1997). Estrategias de lectura. Barcelona. Graó. p.180.
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura, 8ª. Ed., Madrid, Graó, p.69.
- Torres, C. (2003). Manual para el diseño e implementación de proyectos de Incidencia. Chile: Recuperado. REÁTEGUI, NORMA 1995 Constructivismo. II Congreso Latinoamericano de Educación Inicial. Lima-Perú.
- Veglia, S. (2007). Ciencias naturales y aprendizaje significativo: claves para la reflexión didáctica y la planificación -1ª ed.-Buenos Aires: Centro de Publicaciones. Educativas y Material Didáctico.
- Zabalza, M. (1987). Diseño y Desarrollo Curricular. ©NARCEA, S.A. DE EDICIONES Dr. Federico Rubio y Galf, 9. 28039 Madrid

Título del proyecto: Implementación de mini biblioteca escolar con libros de literatura infantil

Descripción: El PME se ejecutó en la EORM Aldea San Andrés, del municipio de Moyuta, Jutiapa, denominado implementación de mini biblioteca escolar con libros de literatura infantil, con dicho proyecto se ejecutaron actividades con el objetivo principal de promover la fluidez y la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria, ya que se evidenció un bajo déficit en el rendimiento escolar en la lectura y su comprensión como también bajas notas en Comunicación y Lenguaje con lo cual se pretendió minimizar y mejorar dicho problema, combatiendo el problema central que es el ausentismo, ya que en el diagnóstico se mostró un alto índice de ausencia a clases, lo cual afecta considerablemente en el rendimiento escolar y sobre todo en el bajo rendimiento en lectura, para ello se implementó dicho proyecto, fue necesario implementarlo puesto que la escuela no cuenta con una biblioteca para que los niños fomenten la lectura, tengan el hábito y el fortalecimiento de la misma y con ello el desarrollo de la comprensión lectora, con libros adecuados y acordes a su edad.

Se ejecutaron actividades donde se hizo uso de los libros en lecturas en forma individual como también en equipo, así también lecturas de los alumnos conjuntamente con los padres de familia.

Para la creación del PME se gestionó con diferentes instituciones y personas donantes de libros de texto especialmente con literatura infantil para motivar al estudiante con lecturas que le llamen la atención, así mismo se diseñó un espacio adecuado dentro del salón de clases para ubicarla en el lugar adecuado en donde ellos tengan fácil acceso a la mini biblioteca para su uso.

Concepto del PME: Biblioteca de libros de literatura infantil

Objetivo General:

Fomentar la fluidez y comprensión lectora en los alumnos a través de una biblioteca con libros de literatura infantil para minimizar el bajo rendimiento en lectura en los estudiantes de Quinto grado de la EORM Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa.

Objetivos Específicos:

- Gestionar libros de literatura infantil con instituciones y personas donantes para la implementación de una biblioteca escolar.

- Promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes a través de lecturas compartidas y guiadas.

- Realizar charlas motivacionales a padres de familia para el apoyo de la lectura de los niños en el hogar.

Metodología: Para el desarrollo del PME se realizaron un conjunto de procedimientos debidamente organizados y sistematizados de la siguiente manera.

Marco Organizacional: En este se encuentra el diagnóstico y antecedentes de la institución educativa, indicadores del centro educativo, de recursos, de proceso, de resultados de escolarización de eficiencia interna, de resultados de aprendizaje, el epistemológico donde se explica los indicadores de contexto, de recurso, de proceso, de resultados de escolarización de eficiencia interna, de resultados de aprendizaje, el marco del contexto educacional donde se explica el entorno sociocultural, medios de comunicación, uso de las TIC en la educación, factores culturales y lingüísticos, marco de políticas educativas (cobertura educativa, calidad educativa, modelo de gestión educativa, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad educativa, fortalecimiento institucional y descentralización) y grupos políticos que existen en la comunidad.

Análisis Situacional: En el cual se encuentra la identificación y priorización de problemas, selección del problema, el análisis y árbol de problemas, identificación de demandas educativas, identificación de actores sociales y análisis de actores sociales directos, indirectos, potenciales y esquema de actores.

Análisis estratégico: Análisis DAFO, Mini-Max, vinculaciones estratégicas, líneas de acción y posibles proyectos, mapa de soluciones, criterios y selección del proyecto.

Diseño del Proyecto: Título del proyecto, descripción del proyecto, concepto del proyecto, objetivos, justificación, plan de actividades, cronograma de actividades, plan de monitoreo y evaluación, evaluación de metas, instrumentos de evaluación, presupuesto, propuesta de sostenibilidad y fundamentación teórica.

Justificación: El PME es una estrategia innovadora para un aprendizaje significativo y una educación de calidad que nace del interés sobre la problemática en que se encuentra la educación hoy en día, una de ellas la falta de motivación hacia la lectura y que deriva a una desmotivación generalizada de los alumnos a estudiar y que se ve reflejado evidentemente en el bajo rendimiento en la lectura y que afecta el aprendizaje de los niños y negativamente en el bajo rendimiento escolar.

El PME nació con el objetivo de fomentar el gusto por la lectura, hábito de la misma y su comprensión, como también mejorar el rendimiento escolar en lectura a través de la comprensión y con ello un mejor rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje, como también en todas las áreas del pensum de estudio, pues se evidenció al hacer el diagnóstico institucional en los indicadores de proceso un bajo rendimiento escolar en la lectura y por ende bajos promedios en Comunicación y Lenguaje como también las demás áreas al no comprender de mejor manera lo que leen.

El proyecto nació por la necesidad al ver que los niños no contaban con material adecuado para hacer actividades de lectura pues la escuela no cuenta con biblioteca escolar y viendo la necesidad debido a que se demanda una biblioteca escolar en el establecimiento educativo se decidió ejecutar este proyecto, dicho proyecto tomado de la segunda línea de acción estratégica: Implementación de estrategias innovadoras que permitan el fortalecimiento de la lectura.

El PME se realizó con el objetivo de motivar al alumno en tener hábito de lectura y comprensión a demás involucrar y concientizar al padre de familia en el apoyo de la educación de sus hijos en las diferentes actividades tanto adentro como afuera del aula.

Ejecución de actividades:

- Charlas a padres de familia.
- Media hora diaria de lectura dirigida en la escuela.
- Lectura rotativa turnada de un cuento en grupo.
- Juego la ruleta preguntona sobre la comprensión de la lectura de un cuento leído en equipo compartido por el docente.
- Celebración del día del libro en el aula.
- Lectura dirigida de los alumnos conjuntamente con los padres de familia.
- Lectura de un texto en forma individual ha contra reloj durante 5 minutos.
- Juego El dado pedagógico

Acciones de sostenibilidad:

- Visita al centro educativo para entrega de solicitud de implementación y autorización para el PME.
- Presentación y socialización con el Director, manifestando el propósito, objetivos y beneficios del proyecto.
- Gestión de apoyo a la municipalidad.
- Solicitar apoyo en donaciones a padres de familia, personas particulares negocios de la comunidad.
- Solicitar apoyo a diversas instituciones, negocios del municipio.

Resultados: Los resultados fueron satisfactorios, los alumnos mejoraron en el rendimiento escolar en lectura y comprensión de un 60% a un 85%, se logró mejorar la fluidez lectora de un 60% a un 85%, se logró concientizar al padre de familia en involucrarse y apoyar las actividades escolares de sus hijos en la escuela y en el hogar de un 60% a un 85%, se logró la participación activa de los padres de familia en las actividades del PME en un 85%, se logró motivar al alumno en tener hábito y gusto por la lectura de un 60% a un 85%

Niveles de éxito de Resultados

