



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Promoción del desarrollo, interés y la comprensión de la
lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta del Caserío Pacán del Municipio de
Sacapulas, Departamento de Quiché

Ervin Orlando Gómez Mejía
Carné No. 9412733

Asesor
Lic. Salvador Toj Ramos

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Promoción del desarrollo, interés y la comprensión de la lectoescritura.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta del Caserío Pacán del Municipio de Sacapulas, Departamento de
Quiché**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Ervin Orlando Gómez Mejía
Carné No. 9412733

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Gilda Consuelo Figueroa Robles	Presidente
Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez	Secretario
Licda. Alba Roxana Trejo de la Roca	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ervin Orlando Gómez Mejía carné: 9412733 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Promoción del desarrollo, interés y la comprensión de la lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

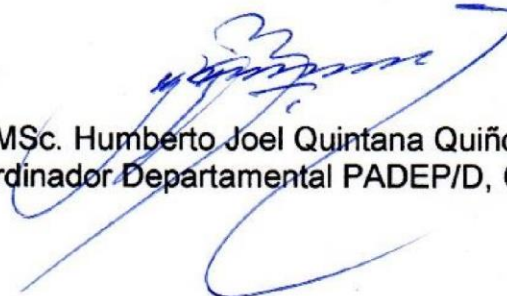
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Promoción del desarrollo, interés y la comprensión de la lectoescritura" ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pacán del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Ervin Orlando Gómez Mejía, carné: 9412733, CUI: 1957209381416, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Salvador Toj Ramos
Colegiado Activo No. 12,633
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3389

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoción Del Desarrollo, Interés Y La Comprensión De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Mejía Ervin Orlando* Con Registro académico No. *9412733* Con CUI: *1957209381416* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_9412733_01_3389



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3389

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoción Del Desarrollo, Interés Y La Comprensión De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Mejía Ervin Orlando* Con Registro académico No. 9412733 Con CUI: *1957209381416* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_9412733_01_3389

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida y abrir los senderos del éxito en la tierra.
- A mis padres: A mi madre por su apoyo moral en todo momento y a mi padre flores sobre su tumba.
- A mi esposa: Flores sobre su tumba.
- A mis hijos: Por estar siempre apoyándome en los momentos difíciles.
- A los docentes: Por compartir sus conocimientos y experiencias profesionales.
- A mis amigos Por su amistad, cariño y apoyo hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron orientando en este proceso de aprendizaje.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Ministerio de Educación MINEDUC que por su medio se hiciera realidad el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, a nivel nacional, departamental y llegar a nuestro municipio con la primera cohorte, cumpliendo el anhelo de muchos docentes que observamos como una oportunidad de obtener un título universitario, mejorar la labor docente en las aulas con nuevas herramientas educativas y realizar una educación de calidad.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM – de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por aceptar el compromiso de llevar el desarrollo intelectual a las áreas lejanas y dar la oportunidad de estudiar los fines de semana.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación- ESTEG- que por sus luchas y negociaciones en las mesas con el gobierno han logrado conquistas que benefician al magisterio.

A la institución educativa donde laboro por darme la oportunidad de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A los educandos por brindarme la oportunidad de desarrollar los pasos del P.M.E. ya que la participación de ello fue muy importante para la realización de las actividades y sin ellos no se hubiera realizado con éxito.

Al Director, Docentes, Padres de Familia y autoridades de la comunidad por la colaboración en el desarrollo de las actividades que se planificaron y se cumplieron en un alto porcentaje, a mis compañeros de estudio agradezco el aporte de las experiencias que presentaban en las sesiones de clases y el apoyo que en cada momento me brindaron.

Al supremo creador por darme el privilegio de ser un educador, transformar pensamientos y darme la vida.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó para implementar actividades prácticas y lúdicas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pacán del Municipio de Sacapulas, Departamento del Quiché.

El proyecto surge por la necesidad que existe de mejorar el proceso de la lectoescritura en los educandos de primer grado, porque los índices de desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura son deficientes.

Para implementar este proyecto es importante la actualización docente e innovar actividades didácticas que busque el interés del educando en su proceso de aprendizaje de las grafías y superar los niveles de comprensión de la lectoescritura. Este proyecto fue muy importante realizarlo debido a que se ayuda al educando a que fortalezca la lectura de textos y la creación de documentos literarios, además ayuda a mejorar la comunicación en su contexto.

En el proceso de la investigación se observó el apoyo de la comunidad educativa director, docentes, autoridades educativas, padre de familia y estudiantes, ellos están conscientes de fortalecer el proceso ya que es de beneficio educativo y de los niños en edad escolar de la comunidad.

ABSTRACT

This Educational Improvement Project was carried out to implement practical and recreation activities in the process of learning to read and write for first-grade students at the Official Mixed Rural School of the Caserío Pacán in the Municipality of Sacapulas, Department of Quiché.

The project arises from the need to improve the literacy process in first grade students, because the rates of development of reading and writing skills are poor. To implement this project, it is important to update the teaching process and innovate didactic activities that attract the interest of the student in his process of learning the spellings and to overcome the levels of comprehension of literacy.

This project is very important to carry out because it helps the student to strengthen the reading of texts and the creation of literary documents, it also helps to improve communication in context.

In the process of the investigation, the support of the educational community was observed. Director, teachers, educational authorities, parents and students, they are aware of strengthening the process since it is of educational benefit and of school-age children in the community.

RIXE'AAL CHAAK:

Li chaakrii' re Suk'bineemTujneemb'anriilik re chetaqwa' che etz'eneemkinb'an pi tujneem re sik'neem-tz'b'neem re li tujxeel re nab'eeyeta'mneem re li Tujb'aliib' re Paq'an re TinimetTujaal, riq'ab' tinimetaalK'iche'.

Jun chaakrii' majtajekrimalk'orajawxiik re kib'anrisuk'b'isiik li tujneempirwe' li sik'neem-tz'b'neem re li tujxeel re nab'eeyeta'mneem, rimal che q'alajnaq che rajawxiikke'ta'ek re kik'iyirsischino'jb'al.

Re rikojiik jun chaakrii', rajawxiikkib'anrisuk'b'isiikwujjiilxaqara' kichaak li tujneel, pirwe' li b'eyaltujneem re kib'ekkanma' li tujxeelchirii li tujneemxaqara' reta'mxiikkiwach li tz'iib' xakela' alnaqkinemirkichomb'alpirwe' li sik'neem-tz'b'neem. Jun chaakrii' qasrajawxiikrib'antajiikrimalkita'n che li ajtujxeel re otzkirsik'iijchekwawuujk'irino'jxiikwujjiil, ek'anxaqara' kichakan che jun otzalajtujneemkik'innik'yajchekwunaq.

Rib'aniik jun chaakrii', xiiirij li ta'neemkimal li k'amalb'eey re tujb'aliib', tujneel, kichukjaw li tujxeel, lera' keta'am che qasrajawxiiknejelta'neempurwe' li tujneem re kinemirkichomb'al li tujxeel re k'astkiktij re reta'mxiiknejeeleta'mb'al.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis Situacional	18
1.3 Análisis Estratégico	26
1.4 Diseño del Proyecto	33
Capítulo II Fundamentación Teórica	47
2.1 Marco Organizacional	47
2.2 Análisis Situacional	51
2.3 Análisis Estratégico	55
2.4 Diseño del Proyecto	58
2.5 Fundamentación de Actividades	61
Capítulo III Presentación de resultados	70
3.1 Nombre del PME	70
3.2 Descripción del PME	70
3.3 Concepto del PME	70
3.4 Objetivos	71
3.5 Justificación	71
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente	71
3.7 Plan de actividades	72
Capítulo IV Discusión y Análisis de resultados	90
Conclusiones	94
Plan o propuesta de sostenibilidad	96
Referencias bibliográficas	101
Anexos	115
Apéndice	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades	4
Tabla No. 2 Índice del desarrollo humano del municipio o departamento	4
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados	5
Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado	5
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grado	5
Tabla No. 6 Relación alumno/docente alumnos matriculados	6
Tabla No. 7 Organización de los padres de familia	7
Tabla No. 8 Escolarización oportuna	7
Tabla No. 9 Tasa de promoción anual	8
Tabla No. 10 Fracaso escolar	9
Tabla No. 11 Finalización por nivel	9
Tabla No. 12 Repitencia por grado y nivel.	10
Tabla No. 13 Resultados SERCE: 3º. Y 6º.	12
Tabla No. 14 Priorización de problemas	19
Tabla No. 15 Escala de puntuación	20
Tabla No. 16 Árbol de problemas	21
Tabla No. 17 Actores potenciales	23
Tabla No. 18 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	23
Tabla No. 19 Diagrama de relación entre los actores	25
Tabla No. 20 Matriz DAFO	26
Tabla No. 21 Técnica Mini-Max	28
Tabla No. 22 Vinculaciones estratégicas	29
Tabla No. 23 Líneas de acción estratégica	30
Tabla No. 24 Posibles proyectos	31
Tabla No. 25 Mapa de soluciones	32
Tabla No. 26 Objetivos	35
Tabla No. 27 Actividades a desarrollar organizaciones por fases	36
Tabla No. 28 Cronograma de actividades	40
Tabla No. 29 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	42
Tabla No. 30 Metas alcanzadas del primer objetivo específico	44

Tabla No. 31 Metas alcanzadas del segundo objetivo	44
Tabla No. 32 Metas alcanzadas del tercer objetivo	45
Tabla No. 33 Presupuesto del proyecto	45
Tabla No. 34 Objetivos	71
Tabla No. 35 Metas alcanzadas	72
Tabla No. 36 Instrumento de monitoreo (Plan emergente)	73
Tabla No. 37 Metas del plan emergente	73
Tabla No. 38 Cronograma de actividades	74
Tabla No. 39 Pre-test	87
Tabla No. 40 Post-test	88
Tabla No. 41 Cronograma de actividades realizadas por el Covid 19	98

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Socialización del PME director y docentes	75
Imagen No. 2 Socialización del PME con padres de familia	76
Imagen No. 3 Materiales para la lectoescritura	77
Imagen No. 4 Materiales para la lectoescritura	78
Imagen No. 5 Certamen de lectura y escritura	79
Imagen No. 6 Materiales concretos para la lectura y escritura	80
Imagen No. 7 Estudiantes aplicando las actividades prácticas y lúdicas	81
Imagen No. 8 Docentes evaluando el proyecto	82
Imagen No.9 Estudiantes premiados	83
Imagen No. 10 Captura del video	84
Imagen No. 11 Entrega de afiches en la escuela a los niños	85
Imagen No. 12 Presentación de resultados del proyecto	86

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Pacán, del municipio de Sacapulas del Departamento de Quiché; consta de cuatro capítulos; Plan de mejoramiento educativo, donde está plasmado la ubicación del lugar de la realización del Proyecto con los indicadores educativos de la población educativa que se atiende; Fundamentación teórica, describe los conceptos o definiciones de las palabras de las partes que conforman las actividades que se tomaron en cuenta; Presentación de resultados, aquí se observan los números reales de los frutos obtenidos de forma cuantitativa y cualitativa y el último capítulo análisis y discusión de resultados donde se registra el proyecto si es, viable o factible.

Se tomaron en cuenta al director, docentes de otros grados, gobierno escolar, organización de padres de familia, alcalde auxiliar, comadronas, comerciantes y universidad, todos realizaron su papel que les fue asignado, por ello se culminó el proyecto positivamente y se logró alcanzar la realización de los pasos indicados con éxito.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo. "Promoción desarrollo, interés de la comprensión de la lectoescritura", fue muy interesante realizarlo porque en las actividades que se tomaron en cuenta, se observó que ayudo a superar los niveles bajos de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado del establecimiento.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pacán, municipio de Sacapulas, departamento del Quiché, el Plan de trabajo es diario en la jornada matutina de modalidad Monolingüe, su categoría es pura siendo de ciclo anual. La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia la cual vela por la ejecución de los Programas de Apoyo asignados como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la Educación, los padres de familia quienes la conforman son: Juan Lux López con el cargo de Presidente, Juan Pú Tzunux con el cargo de Secretario, Ervin Orlando Gómez Mejía con el cargo de Tesorero, Juan Imul con el cargo de Vocal I, y Juan Carrillo Mejía con el cargo de Vocal II.

La escuela cuenta con un Gobierno Escolar conformado por niños y niñas de los diferentes grados quienes apoyan en las diferentes actividades escolares, los miembros que la conforman son: Efraín Raymundo Pú con el cargo de presidente, Maydeli Gómez Real con el cargo de Secretaria, Juan Eliseo Carrillo con el cargo de Tesorero, Leyda Sarai Lux Tzunux con el cargo de Vocal I, y Juan Tzunux Tzoy con el cargo de Vocal II.

El centro educativo tiene como visión escolar, formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Somos una institución con misión evolutiva, organizada y eficiente generadora de oportunidades de enseñanza – aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha

diligentemente las oportunidades que el siglo XXI brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Las estrategias de abordaje en el centro educativo ayudan a los docentes a planificar en base al C.N.B. para realizar los aprendizajes de los educandos, además se toman en cuenta la metodología constructivista y los métodos inductivos, deductivos, ecléctico, fonético, silábico y ortos.

El aprendizaje cooperativo es aplicado con los estudiantes organizándolos en grupos, desarrollando diferentes aprendizajes, aprendiendo todos de todos, también el aprendizaje colaborativo es utilizado para lograr que los estudiantes que conocen el tema ayuden a los compañeros que lo desconocen, así mismo es utilizado el aprendizaje significativo donde se toma en cuenta los conocimientos del contexto del educando para que sea más fácil la comprensión de los aprendizajes, este tipo de aprendizaje es aquella que aprende el niño y la niña a lo largo de su vida y la va practicando en el proceso de su formación, a través del aprendizaje significativo se aprende a enfrentar retos de la vida diaria y saber que posee identidad propia y que pertenece a determinada cultura.

Los modelos educativos que se utilizan en el establecimiento educativo son el conductista donde plantea que el educando es receptor del aprendizaje y es sujetado al comportamiento humano y el modelo constructivista que plantea que el eje central del aprendizaje es el educando, donde construye sus aprendizajes con sus propios conocimientos. Es así que el aprendizaje constituye una actividad donde el sujeto elabora sus nuevos conocimientos a partir de revisiones, transformaciones de los anteriores conocimientos aprendidos.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1
Población por rango de edad.

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	3	1	4
8 años	0	1	1
9 años	4	3	7
10 años	5	2	7
11 años	2	1	3
12 años	3	4	7
13 años	0	1	1
14 años	0	0	0
TOTAL	17	13	30

(Fuente, Archivo escolar 2019)

El presente cuadro contiene el dato de los alumnos inscritos en el establecimiento educativo el ciclo escolar 2019.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla No.2
Índice de Desarrollo Humano.

Salud	Educación	Ingresos
1 % enfermedad severa	3% no asiste a la escuela	Q 900 .00 Mes

(Fuente INE, Proyección de población)

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3
Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
17	13	30

(Fuente, Archivo escolar 2019)

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4

Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Grado	Total alumnos
Primer grado	4
Segundo grado	2
Tercer grado	6
Cuarto grado	7
Quinto grado	4
Sexto grado	7

(Fuente, Archivo escolar 2019)

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5

Cantidad de docentes y su distribución por grado

Docentes	Grados
1 docente	1°. 2°. Y 3°. Grado
1 docente	4°. 5°. Y 6°. Grado

(Fuente, Archivo escolar 2019)

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 6

Relación alumno/docente.

Docente	Nivel
1 docente	CEF12 alumnos
1 docente	CEF18 alumnos

(Fuente, Archivo escolar 2019)

c. Indicadores de proceso.

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes al centro educativo es de un 97%.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El cumplimiento de días de clase efectivo es de 95% en el ciclo escolar.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma Español se utiliza en un 60% y el idioma k'iche' en un 40% para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

No se dispone de textos y materiales educativos en el centro educativo.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Tabla No.7
Organización de los padres de familia

Tipo de Organización	Cantidad de Integrantes	Total
Organización de Padres de Familia (OPF)	5	1
Organización de Madres de Familia	5	1

(Fuente, Archivo escolar 2019)

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario

Tabla No.8
Indicadores de resultado.

Ciclo lectivo.	Cantidad de niños (as).
2015	28
2016	30
2017	31
2018	28
2019	30

(Fuente: Archivo escolar 2019)

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Las niñas y los niños llegan al centro educativo con las edades indicadas.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La proporción es de 100% de los niños y niñas de siete años inscritas en el nivel primario.

- iv. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

No hay niños con sobre edad escolar en el centro educativo.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 9
Tasa de Promoción Anual.

Inscritos	30 alumnos
Finalizaron	28 alumnos
Aprobaron	28 alumnos

(Fuente, Archivo escolar)

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 10

Fracaso Escolar.

Inscritos	30 alumnos
Reprobaron	02 alumnos
No finalizaron	00 alumnos

(Fuente, Archivo escolar 2019)

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Los estudiantes que finalizan el ciclo escolar anterior se inscriben nuevamente al centro escolar el año siguiente. No se observa que los estudiantes se retiren o suspendan su escolaridad.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No.11
Finalización de nivel.

Ciclo	Promovidos
Ciclo fundamental	92%
Ciclo complementario	100%

(Fuente, Archivo escolar)

- ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 12
Repitencia.

Grado	No. de alumnos repitentes.
-------	----------------------------

Primero	1 alumno
Segundo	1 alumno
Tercero	0 alumnos
Cuarto	0 alumnos
Quinto	0 alumnos
Sexto	0 alumnos

(Fuente. Archivo escolar)

x. Deserción por grado o nivel.

No hay deserción escolar.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje.

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El 94% de los estudiantes de primer grado, lograron desarrollar la habilidad de la lectura y el 6% no lo logro.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 96% de los estudiantes de primer grado, lograron desarrollar la práctica de las operaciones aritméticas y los números, y el 4% no lo logro.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El 90% de los estudiantes de tercer grado, lograron desarrollar la habilidad lectora y el 10% no lo logro.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El 95% de los estudiantes de tercer grado, lograron desarrollar la práctica de las operaciones aritméticas y los números, y el 5% no lo logro.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 85% de los estudiantes de sexto grado, lograron desarrollar la habilidad lectora y el 15% no lo logro.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 90% de los estudiantes de sexto grado, lograron desarrollar la práctica de las operaciones aritméticas y los números, y el 10 no lo logro.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 13

Resultados sobre lectura y matemáticas de tercero y sexto primaria.

Resultados SERCE: 3º primaria, lectura	
LOGRO	NO LOGRO
65	35
Resultados SERCE: 6º ° primaria lectura	

60	40
Resultados SERCE: 3° primaria, matemáticas	
63	37
Resultados SERCE 6° primaria, matemáticas	
70	30

(Fuente: propia)

1.1.2 Antecedentes

El Caserío Pacán, municipio de Sacapulas departamento del Quiche, colinda al norte con el Caserío chixicay, al sur con la cabecera municipal, al oriente con el Caserío Pacamon y al poniente con el Caserío Chutinimit, está a una distancia de la cabecera municipal a cuatro kilómetros y de la cabecera departamental a 50 kilómetros. La escuela fue creada el año 1976 el primer docente fue el promotor bilingüe Miguel Aceytuno. Los habitantes del Caserío Pacán, son pobres los hombres trabajan por jornales diariamente en el campo, las mujeres realizan oficios en el hogar otras realizan trabajo de agricultura y unos niños acompañan al padre al trabajo para ayudar a la economía familiar, no tiene acceso a un trabajo decente, por ello a la educación no le dan importancia, existe el ausentismo, la repitencia y la deficiencia en la lectoescritura.

Los estudiantes de la escuela no culminan sexto grado porque no le interesa estudiar, deciden retirarse por falta de deseo de seguir estudiando y por falta de motivación, la asistencia es irregular porque los padres de familia no colaboran en mandar el estudiante a la escuela porque los llevan al campo a trabajar o los utilizan para cuidar a sus hermanos en la casa y ellos poder salir a trabajar, también los padres de familia no le dan importancia a la educación de los hijos y a los niñas no les interesa estudiar, porque las ofrecen para casarse con los jóvenes de la comunidad o de otra comunidad, no las apoyan para seguir estudiando. Estos factores hacen a que los indicadores de escolaridad sean deficientes.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

Los niños y las niñas del Caserío Pacán, en años anteriores han sufrido discriminación y exclusión en el aspecto educativo de parte de los padres de familia al preferir llevarlos a trabajar en la agricultura por ser pobres o cuidar a sus hermanos pequeños donde se observa que son utilizados por los padres y exclusión de gobierno y del sistema educativo por no exigir que se cumplan las leyes o políticas a los padres de familia y de mandar a estudiar a los hijos para mejorar su nivel de vida y cumplir con uno de los derechos fundamentales del niño.

B. Psicológico

En la comunidad y en la escuela los niños y las niñas demuestran buen comportamiento, no presentan trastornos en su conducta y aprendizaje. La mayoría son muy respetuosos, a pesar que son de diferente secta o credo religioso, además se observa que se apoyan entre ellos, no hay maltrato entre ellos siempre se apoyan y se cuidan.

C. Sociológico

Los niños y las niñas en la comunidad y en la escuela mantienen buena comunicación son respetuosos de los derechos de los demás y demuestran valores ancestrales. Por medio del juego logran ser amigos, demuestran ser alegres y no demuestran discriminación, por el contrario, al líder lo respetan y lo apoyan en cualquier actividad escolar. Las enfermedades que se observan en los niños/as son comunes y se logran curar con medicina química y natural.

D. Cultural

Los niños y las niñas, mantienen vivas su cultura como el idioma, vestuario y trabajos de siembra acompañando a sus padres. El aprendizaje del idioma k'iche' se da a cada momento por medio de la comunicación entre los padres e hijos por ser un instrumento valioso que lo deben aprender. El vestuario es un aspecto muy determinante en las niñas de la comunidad donde a cada cierto tiempo los adornos o estilos lo mejoran y los trabajos que se realizan en la comunidad por parte de los padres a los hijos son transmitidos conforme van adquiriendo la edad y la fuerza los niños.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pacán, municipio de Sacapulas, departamento del Quiché, muchos problemas familiares afectan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, por eso no se logra el porcentaje del 100% de eficiencia, entre ellos tenemos: Los padres de familia de la comunidad son pobres no tienen un trabajo estable, esto afecta a los estudiantes al no asistir a la escuela por ir a trabajar a temprana edad y abandonar la actividad escolar o llegan a la clase con hambre, los padres de familia son analfabetos, esto hace a que no permitan darle la oportunidad de estudiar a los hijos porque no ven a la educación como una vía de lograr un mejor nivel de vida, en unos hogares los padres son alcohólicos se emborrachan y a los hijos les afecta porque se gastan el dinero para alimentos, vestuario y otras cosas, dejándolos sin el apoyo de estudiar, los estudiantes se retiran del centro educativo a mediados del ciclo lectivo, esto incrementa el analfabetismo y no se aprovecha la inversión que el estado realiza para educación, también los niños se inscriben en centro educativo pero no terminan el año escolar porque los padres de familia emigran a trabajar a la costa y los niños acompañan a los padres a las fincas.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pacán, municipio de Sacapulas, departamento del Quiché. Se realiza el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo que ayudara a superar muchas deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes, porque el sistema educativo que se ha implementado desde años atrás no es pertinente, no es contextualizado, no atiende las necesidades de los estudiantes y no se han obtenido buenos resultados, desde ese punto de partida se observa la discriminación y exclusión, que se realiza en el sistema educativo desde la cúpula a las personas pobres del área rural, este problema hizo que grupos rebeldes se armaran en contra del gobierno y se originara el conflicto armado, que empezaron a exigir derechos para las personas pobres vulnerables de las áreas rurales y se logró la Reforma Educativa que vino a cambiar el sistema educativo con el CNB y a mejorar grandemente las deficiencias de los años anteriores, también se implementó el programa PADEP/D que es un programa implementado por el Gobierno, STEG y la Usac, para profesionalizar a los docentes y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, con nuevas herramientas educativas actualizadas y realizar el proceso aprendizaje desde el contexto y que sea significativo.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

La comunidad educativa en relación a la política de cobertura no se ha logrado cumplir en su totalidad e inscribir a toda la niñez en edad escolar, porque los padres de familia priorizan enseñarles el trabajo que realizan en la comunidad sembrando milpa, frijol y hortalizas sin darle prioridad a la educación porque piensan que no es importante, los seres humanos deben de tener acceso a la educación por ser fundamental en la vida ya que promueve desarrollo y mejora el nivel de vida de las personas.

La permanencia y asistencia de los estudiantes en todo el ciclo escolar no es efectiva porque se desertan o ausentan y no finalizan su proceso de promover el grado en el centro educativo por varios factores. Con estos problemas no se logra incrementar el acceso, cobertura, permanencia y egreso de los educandos al sistema educativo de la comunidad. Los responsables de que asistan al centro educativo todos los niños a recibir clases, también son los docentes y deben crear estrategias para que la cobertura sea total en un 100%.

La calidad educativa en el ministerio de educación no se ha implementado en los centros educativos promoviendo las nuevas metodologías como el Constructivismo, la aplicación del C.N.B. y la aplicación de las herramientas de evaluación que ayudan a los docentes a que el proceso enseñanza aprendizaje se realice con mejor efectividad, con calidad, con fundamentos en el desarrollo sostenible, con principios tecnológicos y con pertinencia cultural.

En el centro educativo deben de estar trabajando docentes egresados del PADEP/ D promoviendo la calidad educativa con la nueva metodología y herramientas de evaluación para lograr fortalecer la calidad educativa y mejorar el nivel de aprendizaje de los educandos de la comunidad. Los docentes tienen esa oportunidad de ingresar y actualizarse en el programa PADEP/D que es un programa destinado para el mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje y estar preparado para el siglo XXI.

Los Padres de familia no quieren dar el tiempo en la organización de las O.P.F para trabajar, manejar y rendir cuentas con transparencia los fondos destinados para los programas escolares, que el gobierno adjudica a los centros educativos y fortalecer la gestión educativa. La participación de los padres de familia en las organizaciones escolares es un bastión importante de apoyo a los docentes del centro educativo para velar que todo camine con armonía y garantizar la transparencia en los programas que el ministerio de educación adjudica a la escuela.

La evaluación del rendimiento académico de los docentes no se realiza, es de mucha importancia realizarla anualmente para ver las mejoras en su desempeño, y en base a su rendimiento incentivarlo para que se esfuerce más, logre eficiencia y calidad, y con ello fortalecer el recurso humano en el sistema educativo.

La implementación de la Educación Bilingüe e Interculturalidad en la escuela con materiales de la EBI es nula, no contamos con diseños curriculares de programas bilingües que fortalezcan el aprendizaje del niño en su idioma. Pero se realiza en un porcentaje mínimo el proceso de enseñanza aprendizaje en la EBI porque ayuda el niño y al docente a la comprensión o entendimiento de los contenidos curriculares y convivir en armonía con la cultura del niño. El proceso de lectoescritura es descontextualizado ya que se realiza en idioma castellano, diferente al que traen desde nacimiento y se les dificulta por no ser el idioma del niño.

Es muy poca la asignación presupuestaria del PIB al ministerio de educación, se necesita que la inversión sea la adecuada como en otros países que han apostado porque la educación es la base fundamental de desarrollo de las naciones y de la persona individual. Se requiere asignar al ministerio de educación el 7% del PIB para que se implementen a los centros educativos con los materiales y equipos necesarios que ayuden a realizar de mejor manera la labor docente.

No se ha logrado en un 100% el acceso a la educación de las niñas a la escuela, las que son más vulnerables y discriminadas por las familias de los cuatro pueblos que forman nuestro país, porque las ven como una persona que no deben tener la oportunidad de ingresar a la escuela, ya que no le sirve de nada la educación, por ser la persona que al cumplir al mayoría de edad

mantiene la familia en los hogares y cuidan a los hijos, esto le quita la oportunidad de tener igualdad de oportunidades que los niños.

No participan las organizaciones institucionales en la toma de decisiones en las escuelas a la par de los docentes, para velar por las mejoras de los contenidos curriculares y programas de innovación así mismo garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en el nivel primario en la comunidad. Las organizaciones sólo están como figuras públicas sin realizar el papel que le corresponde.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

En el establecimiento educativo se observan muchos problemas desde la aplicación de metodologías descontextualizadas, poca implementación de C.N.B., la educación no se realiza con pertinencia cultural, se utilizan metodologías tradicionalistas, poca preparación del docente al realizar sus clases, docente irresponsable, inasistencia del niño(a) al centro educativo, la conducta del niño es mala, dificultad en la lectoescritura de las niñas (as) de primer grado, la lectura y escritura es difícil para el estudiante, discriminación de estudiantes, deserción escolar, desinterés del padre de familia de mandar al hijo a la escuela, poca participación de los padres de familia en la escuela y no se apoya a los docentes en actividades extraescolares.

Los estudiantes que ingresan al centro educativo son recibidos con un ambiente adecuado, los mejores programas de estudio, metodologías adecuadas, técnicas actualizadas y actividades innovadas, tratados con equidad de género, cariño, respetando su cultura y su posición económica, donde el estudiante al egresar del establecimiento se les proporciona herramientas para desarrollarse en el

siguiente nivel educativo que le corresponde, o en todo caso se les proporciona las mínimas herramientas para que pueda enfrentarse a la sociedad y a la vida. Los docentes que realizan la labor docente en el centro educativo son conscientes del trabajo que el ministerio de educación les ha encomendado, haciendo valer su experiencia, sus conocimientos y su creatividad logrando que la educación que recibe el estudiante sea de calidad con valores y logrando cambios conductuales, actitudinales y psicológicos, también el establecimiento educativo como ente de cambio en la comunidad se proyecta dando participación y espacios a los estudiantes y padres de familia en lo social, cultural y político logrando así que los participantes lo hagan de la mejor manera.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No. 14
Matriz de priorización

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Poca preparación del docente.	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Metodología descontextualizada .	1	1	2	1	2	7	1	0	1	07
Inasistencia del niño.	1	1	2	1	2	7	1	0	1	07
Desinterés del padre de familia de mandar al hijo a la escuela.	1	1	1	1	1	5	1	0	1	05

Dificultad en la lecto escritura de los niños de primer grado.	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
Poca participación de los padres de familia en la escuela.	1	1	1	1	1	4	1	0	1	05
Docente irresponsable	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Tradicionalismo.	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Poca aplicación del C.N.B.	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14

(Fuente, Propia)

Tabla No. 15

Escala de puntuación.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o del gravedad problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F. Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G. Accesibilidad o de ámbito competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

(Fuente, propia)

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

El resultado obtenido del diagnóstico y los malos antecedentes en la lectoescritura de los educandos, hizo a que se seleccionara y se buscara mejorar las habilidades de leer y escribir en los estudiantes del primer grado del centro educativo.

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Problema: Deficiencia en la lectoescritura de los niños de primer grado.

Tabla No. 16
Árbol de problemas

Fracaso escolar	Mala lectura	Deserción	Soledad
Timidez	Conocimiento bajo	No hay oportunidad de seguir estudiando	Exclusión
Pobreza	Poca fluidez y comprensión de lectura y escritura	Analfabetismo de la familia	Repitencia
Poca oportunidad de superación	Decodificación incorrecta	Altos niveles de desorientación familiar	Atraso en contenidos
Desinterés de parte de los padres de familia	Falta de aprendizaje significativo	Los padres de familia no cuentan con los recursos	No se cuenta con estrategias de lectura adecuadas
Inasistencia	Planificación inadecuada de contenidos	Falta de acompañamiento de los padres	Textos insuficientes en el aula
No hay participación activa del estudiante	No hay comprensión de lectoescritura en los estudiantes	Baja promoción	Aprendizaje deficiente
	Deficiencia en la lectoescritura de los estudiantes de primer grado.		
No hay interés de aprender.	El idioma del docente es diferente al del estudiante.	Utilización de metodologías descontextualizadas.	Tradicionalismo.
Los padres no	Vergüenza a la	Mala formación	Des actualización

enseñan el idioma al hijo.	cultura	académica del docente	docente
Conformismo	No hay visión	No hay vocación	Resistencia al cambio
Invasión española	Temor por ser discriminado	No hay compromiso con el trabajo	Acomodamiento
Pereza	Irresponsabilidad docente	Baja autoestima	Falta de conciencia
Tiempo de ocio.	Desconocimiento del rol docente	Falta de actualización	No se fomenta el hábito de lectura y escritura
Enfermedades	Poca preparación académica del docente	Poca oportunidad de elegir trabajo	Falta de estrategias
Problemas emocionales	Apatía	No tiene proyecto de vida	Falta de enseñanza de nuevos métodos

(Fuente, Propia)

En este árbol de problemas se visualiza una variedad de circunstancias que afectan al centro educar este medio se logró identificar un problema.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Los estudiantes que se inscriben en el establecimiento educativo son afectados por la pobreza, migración, alcoholismo y analfabetismo de los padres de familia.

También afecta a la comunidad estudiantil la precariedad del sistema educativo, poca inversión al sistema educativo, continuas reformas educativas, tradicionalismo y las clases no son facilitadas en el idioma materno maya – hablante. Existen otros problemas que tiene los estudiantes tales como: desnutrición, enfermedades, ausencia de valores, pérdida de su cultura y falta de servicios básicos.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Los actores que intervienen son MINEDUC, C.T.As, director, docentes, gobierno escolar, organización de padres de familia, alcalde auxiliar, municipalidad, promotores de salud, comadronas, comerciantes y Universidad.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 17
Actores potenciales.

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	Director	ONGs
Padres de familia	Alcalde Auxiliar	Iglesias
Gobierno escolar	Comadronas	Comerciantes
Docente	Promotores de salud	Universidad
	O.P.F.	MINEDUC
	Cocodes.	

(Fuente, Archivo escolar)

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tabla No. 18
Análisis de los actores directos y potenciales.

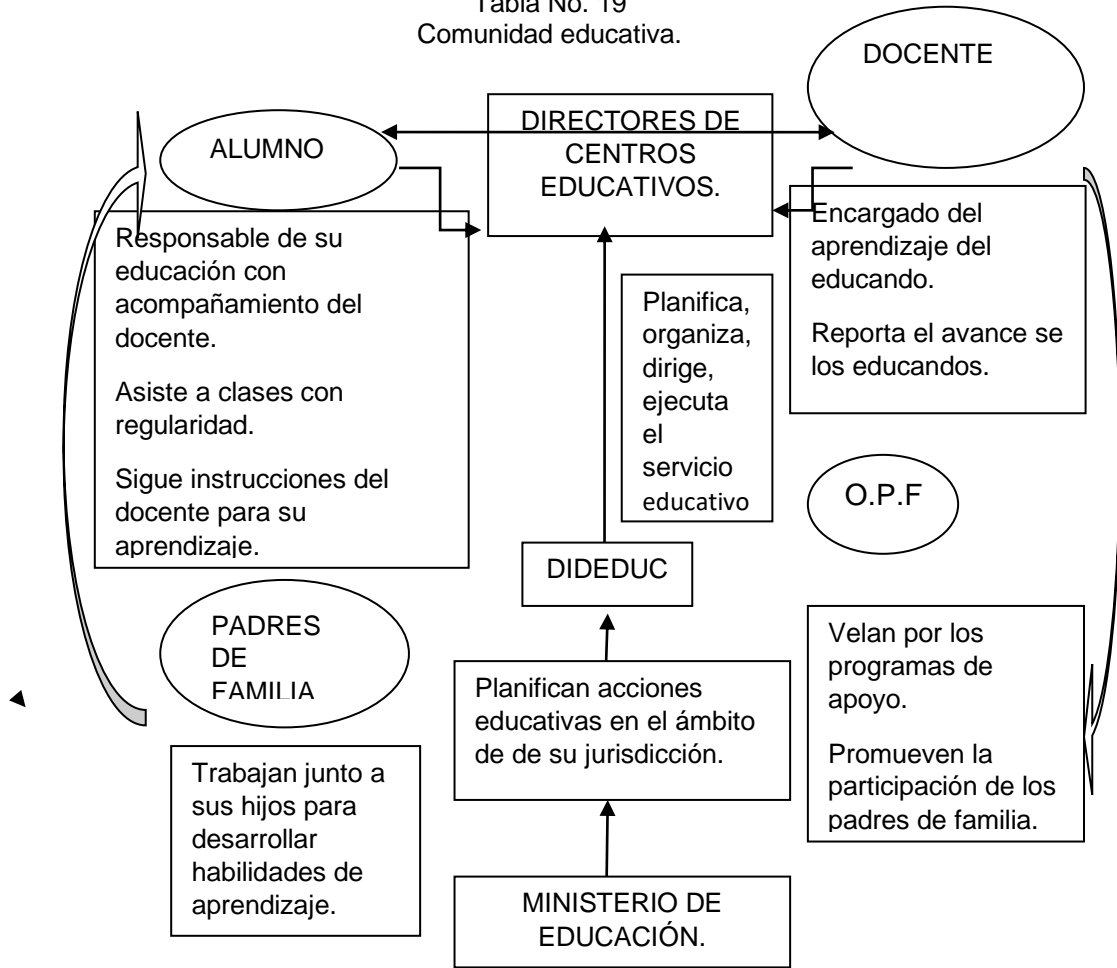
Tipo de actor.	Intereses principales.	Oportunidades.	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Lograr cumplir con el Currículo. Minimizar la repitencia escolar. Elevar la promoción escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el C.N.B. Promover al grado inmediato superior. Aumentar los índices de eficiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Actualización en la aplicación del currículo. Sensibilización a los padres de familia para apoyar al hijo el año siguiente. Concientizar al docente de su trabajo.
Alumno	<ul style="list-style-type: none"> Lograr en un 100% el proceso de lectoescritura. Minimizar la deserción escolar. Promover el interés por la lectura y 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar su habilidad en la lectoescritura. Continuación del proceso de estudio. Gusto por la 	<ul style="list-style-type: none"> Concientizar a los niños que la lectoescritura es fundamental en su proceso de estudio. Mejorar su nivel de aprendizaje. Construcción de una biblioteca.

	escritura de libros.	lectoescritura.	
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Que sus hijos aprendan a leer y escribir. • Que sus hijos aprendan el idioma español. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. • Enviar a sus hijos todos los días a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia. • Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de escuela en el dominio del idioma castellano.
MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar en un 100% la inversión en la educación. • Cumplir con las competencias de las áreas curriculares del nivel primario. • Eliminar el analfabetismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación presupuestaria aprovechada. • Desarrollar el currículo. • Cobertura de la población escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el presupuesto. • Implementación del CNB y actividades innovadoras de aprendizaje. • Acceso a la educación para todos los niños.
O.P.F.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a las escuelas en un 100% en el desarrollo de las actividades. • Participación constante en el desarrollo de la alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el proceso de estudio de los niños. • Fiscalizar los ingresos y egresos de los programas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la participación de los padres. • Promover el cumplimiento de los cargos.

(Fuente, propia)

DIAGRAMA DE RELACIÓN QUE SE DAN ENTRE LOS DIFERENTES ACTORES.

Tabla No. 19
Comunidad educativa.



Responsables de la administración de la educación de los centros educativos.

ACTORES SECUNDARIOS.
Cocodes, Alcalde Auxiliar, Comités, Universidad, Municipalidad Y Centro De Salud.
Contribuyen en el desarrollo local, cada uno de ellos con su rol, beneficiando a la comunidad.

(Fuente, Propia.)

Elaboración Matriz DAFO.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pacán, municipio de Sacapulas, departamento del Quiché, se observa la falta de Promoción del desarrollo, interés y la comprensión de la lectoescritura, en los estudiantes de primer grado en su proceso de aprendizaje, por existir muchos factores que no permiten realizar adecuadamente los proceso de decodificación de las grafías y llegar a desarrollar la habilidad de leer y escribir en el educando exitosamente, ya que son dos habilidades importantes que se deben promover en el proceso de estudio del educando en el nivel primario.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 20

Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
1- El docente no es activo por ello existe deficiencia en la decodificación. 2- El docente no desarrolla su actividad pedagógica en el idioma del estudiante, y las grafías que se enseñan son diferentes al contexto del estudiante. 3- El docente atiende varios grados la capacidad de atención y la enseñanza de las grafías es mal por consiguiente hay mala decodificación. 4- El docente no quiere cambiar, no sale de la zona de confort la enseñanza de la decodificación es mala en los estudiantes. 5- El estudiante no asiste diariamente a clases por tener mala decodificación del alfabeto castellano. 6- El estudiante sufre discriminación por su mala decodificación. 7- El estudiante tiene problemas de dislexia y no logra decodificar	1. Repitencia de los estudiantes del grado por mala decodificación de las grafías. 2. Sobre edad del niño con mala decodificación. 3. Analfabetismo en la comunidad con mala decodificación de la mayoría de los estudiantes. 4. Trabajo infantil con mala decodificación. 5. Deserción escolar por mala decodificación de los estudiantes. 6. Mala lectura del niño por no decodificar adecuadamente. 7. Mala escritura del niño es consecuencia de no decodificar adecuadamente las grafías. 8. Poco aprendizaje del niño promueve mal decodificación. 9. Baja conservación de promoción por mala decodificación. 10. Estudiantes mal preparados porque no decodifican adecuadamente.

<p>adecuadamente el alfabeto.</p> <p>8- Los padres de familia utilizan a los hijos para ayudar en la casa sabiendo que el hijo no decodifica las grafías adecuadamente.</p> <p>9- Los padres de familia no se interesan por la educación de sus hijos a pesar de decodificar mal las grafías.</p> <p>10- El Gobierno no promueve incentivos a los estudiantes para logra superar la mala decodificación en los estudiantes.</p>	
<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El centro educativo está cerca de las casas una de las metas es que los niños decodifiquen adecuadamente en su proceso de aprendizaje. 2. Existe organización de OPF velando por la adecuada utilización de los recursos de la escuela. 3. Aplicación de la metodología adecuada para el aprendizaje de la decodificación de las grafías para la lectoescritura adecuada. 4. El docente tiene interés que los educandos aprendan a leer y escribir. (decodificación adecuada) 5. El educando tiene interés de aprender a leer y escribir. 6. Aulas adecuadas para el proceso de decodificación. 7. El centro educativo cuenta con materiales de lectura y escritura. 8. Aplicación del Programa Leamos Juntos. 9. Puntualidad del docente para iniciar su trabajo y la decodificación adecuada. 10. Aplicación adecuada del CNB en las planificaciones de los grados y áreas curriculares. 	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo del MINUDEC para lograr que los estudiantes decodifiquen adecuadamente. 2. Apoyo de ONGs. Implementando programas de lectoescritura. 3. Apoyo de Cruz Roja en la reducción de desastres. 4. Apoyo del Centro de Salud para lograr la salud integral del estudiante. 5. Apoyo de la Municipalidad por la construcción del edificio escolar para realizar adecuadamente el proceso de decodificación. 6. Apoyo de los estudiantes de grados superiores para que sus compañeros logren leer y escribir. 7. Apoyo de iglesias en la formación de valores. 8. El programa de Alimentación Escolar ayuda a que el estudiante logre estar bien preparado para la adquisición de las grafías.

(Fuente, propia)

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 21
Técnica Mini Max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 El centro educativo está cerca de las casas. O6 Apoyo de los estudiantes de los grados superiores para los niños de grados inferiores. 2. F2 Existe organización de OPF. O8 Que velan por el manejo del programa alimentación escolar. 3. F3 Aplicación de metodología adecuada para el aprendizaje del educando. O1 Apoyo de los Coordinadores y Asesores Pedagógicos. 4. F4 El docente tiene interés que los educandos aprendan a decodificar correctamente. (Leer y escribir). O1 Apoyo del MINEDUC. 5. F5 El educando tiene interés de aprender a leer y escribir. O6 Los estudiantes de grados superiores apoyan el proceso. 6. F6 Aulas adecuadas. O5 Apoyo de la Municipalidad. 7. F9 El docente es puntual para iniciar su trabajo. O1 Apoyo del MINEDUC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 El docente no es activo. O1 Apoyo de MINEDUC. 2. D2 El docente no habla el idioma del niño. O6 Apoyo de los estudiantes de los grados superiores. 3. D3 El docente atiende varios grados. O1 Apoyo del MINEDUC. 4. D5 El estudiante no asiste diariamente. O8 Programa de alimentación escolar. 5. D7 El estudiante tiene problemas de dislexia. O1 Apoyo del MINEDUC. 6. D8 Los padres de familia utilizan a los hijos para ayudar en la casa. O1 Apoyo del MINEDUC. 7. D9 Los padres de familia no se interesan por la educación de sus hijos. O1 Apoyo del MINEDUC.

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas.
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 El centro educativo está cerca de las casas. A3 Analfabetismo en la comunidad. 2. F2 Existe organización de OPF. A4 Trabajo infantil. 3. F3 Aplicación de metodología adecuada para el aprendizaje del educando. A10 Estudiantes mal preparados. 4. F4 El docente tiene interés de que el niño aprenda a leer y escribir. A6 Mala lectura del niño. 5. F6 Aulas adecuadas. A1 Repitencia del grado. 6. F8 Aplicación del programa Leamos Juntos. A8 Poco aprendizaje del niño. 7. F9 Puntualidad del docente al iniciar su trabajo. A10 Estudiantes mal preparados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 El docente no es activo. A9 Baja conservación de promoción. 2. D2 El docente no habla el idioma del niño. A8 Poco aprendizaje del niño. 3. D3 El docente atiende varios grados. A10 Estudiantes mal preparados. 4. D5 El estudiante no asiste diariamente. A4 Trabajo infantil. 5. D7 El estudiante tiene problemas de dislexia. A6 Mala lectura del niño. 6. D8 Los padres de familia utilizan a los hijos para ayudar en la casa. A5 Deserción escolar. 7. D9 Los padres de familia no se interesan por la educación de sus hijos. A3 Analfabetismo en la comunidad.

(Fuente, propia)

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 22

Vinculaciones.

Fortalezas – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. El centro educativo está cerca de las casas de los estudiantes, y se cuenta con el apoyo de los estudiantes de los grados superiores para cooperar en mejorar la enseñanza.(F1 – O6) 2. Cuenta con la organización de OPF la escuela, esto facilita el manejo del programa de alimentación escolar. (F2 – O8) 3. Tener docente que tiene interés que los educandos aprendan a decodificar correctamente, mejorará el apoyo al MINEDUC en eficiencia.(F4 – O1) 4. Las aulas son adecuadas para realizar el proceso enseñanza aprendizaje, gracias a la municipalidad por la construcción. (F6 – O5) 5. El docente es puntual para iniciar su labor docente, para cumplir con el MINEDUC. (F9 – O1)

Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente no es activo en su labor educativa, y cuenta con el apoyo del MINEDUC. (D1 – O1) 2. El docente no habla el idioma del estudiante, pero aprovecha el apoyo de los estudiantes de los grados superiores.(D2 – O6) 3. El docente atiende varios grados, apoyo al MINEDUC. (D3 – O1) 4. El estudiante no asiste diariamente a la escuela, habiendo refacción escolar. (D5 – O8) 5. Los padres de familia no se interesan por la educación de sus hijos, a pesar de contar con el apoyo del MINEDUC. (D9 – O1)

Fortalezas – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. El centro educativo está cerca de las casas de los estudiantes, y aumenta el analfabetismo en la comunidad. (F1 – A3) 2. El docente tiene interés que el estudiante aprenda a leer y escribir, pero no supera la mala lectura el estudiante. (F4 – A6) 3. Se cuenta con aulas adecuadas, y no es aprovechado porque repiten el grado los estudiantes. (F6 – A1) 4. Aplicación del programa Leamos Juntos, para contribuir al mejoramiento de la lectura, pero es poco el aprendizaje del estudiante. (F8 – A8) 5. Puntualidad del docente al iniciar su trabajo, y los estudiantes no aprovechan el tiempo por esto están mal preparados. (F9 – A10)

Debilidades – Amenazas	
1.	El docente no es activo, pero se compromete a superar los niveles y hacer bajar la conservación de promoción. (D1- A9)
2.	El docente no habla el idioma del niño, el resultado es poco aprendizaje del estudiante. (D2 – A8)
3.	El docente atiende varios grados, lo que resulta estudiantes mal preparados. (D3 – A10)
4.	El estudiante no asiste diariamente a clases, por realizar trabajo juntamente con los padres. (D5- A4)
5.	Los padres de familia no se interesan por la educación de sus hijos, lo que provoca e incrementa el analfabetismo. (D9- A3)

(Fuente, propia)

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 23

Líneas de acción

No.	Acciones
1	Aprovechamiento de los recursos humanos y materiales en el proceso de decodificación de las grafías en los estudiantes de la E.O.R.M del Caserío Pacán.
2	Fortalecimiento del recurso humano con orientaciones pedagógicas para mejorar el trabajo docente en la E.O.R.M. del Caserío Pacán.
3	Concientización del recurso humano en la realización del proceso de decodificación de las grafías del alfabeto español y k'iche' de la manera práctica y lúdica, para que los estudiantes lean y escriban adecuadamente en la EORM del Caserío Pacán.
4	Mejoramiento de los bajos resultados de la mala promoción de los estudiantes de los niños de los EORM del Caserío Pacán.
5	Fortalecimiento de los malos resultados en la lectura y escritura, que se observan en los estudiantes de la EORM del Caserío Pacán.

(Fuente, propia)

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No.24
Posibles Proyectos

Posibles proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar al recurso humano en la realización de la labor docente, para que permitan mejorar los niveles bajos de los indicadores educativos. 2. Construir material didáctico adecuado para mejorar los niveles bajos de la lectoescritura que afecta a los estudiantes. 3. Implementar en el recurso humano la sana convivencia en las actividades escolares y extraescolares. 4. Fomentar la cooperación en los entes humanos de la comunidad educativa para el aprovechamiento de los recursos materiales que proporciona el gobierno central. 5. Manejar adecuadamente los recursos materiales que el gobierno proporciona a la escuela. 6. Implementar a los docentes con herramientas pedagógicas para realizar la decodificación de las grafías del alfabeto adecuadamente. 7. Fomentar en los docentes la aplicación de recursos apropiados para realizar el proceso de la lectoescritura. 8. Crear conciencia en el docente para mejorar el trabajo docente 9. Aplicar las leyes educativas para que el docente sea más responsable. 10. Supervisar constantemente de parte de las autoridades educativas a los centros educativos 11. Implementar en los estudiantes evaluaciones adecuadas que ayuden a mejorar los niveles bajos de promoción. 12. Crear en los estudiantes estrategias para mejorar los bajos resultados en las evaluaciones. 13. Fortalecer a los docentes en la realización de herramientas de evaluaciones que sean de aplicación fáciles y comprensibles. 14. Promover visitas domiciliarias a los padres de familia para personalizar la información de las obligaciones y el derecho de los estudiantes en el acompañamiento del rendimiento escolar. 15. Fortalecer la participación de los padres de familia a través de reuniones bimestrales y la entrega de resultados de rendimiento escolar para mejorar los bajos resultados y las malas promociones. 16. Promover horarios adecuados para la realización de lectura y escritura dentro del aula. 17. Realizar concursos de lectura y escritura entre estudiantes del mismo grado. 18. Implementar creaciones literarias para la escritura de textos. 19. Crear materiales escritos para la lectura y recreación de los estudiantes. 20. Implementar estrategias para el rescate de los malos resultados en la lectura y escritura. 21. Capacitar a los docentes que no saben hablar y escribir en el idioma del estudiante. 22. Promover sesiones de trabajo docente para compartir las experiencias educativas. 23. Capacitar a los docentes que atienden varios grados en una escuela. 24. Capacitar a los docentes para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales. 25. Fomentar en el docente el gusto de trabajar con niños y niñas.

(Fuente, propia)

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

**PROMOCIÓN DEL DESARROLLO, INTERÉS Y LA COMPRENSIÓN
DE LA LECTOESCRITURA.**

Tabla No. 25
Mapa de soluciones

Aprovechamiento de los recursos materiales y humanos en el proceso de decodificación incorrecta que tienen los estudiantes de la E.O.R.M del Caserío Pacán.	Fortalecimiento del recurso humano con orientaciones pedagógicas para mejorar el trabajo docente.	Concientización del recurso humano en la realización del proceso de decodificación de las grafías del alfabeto castellano para que los estudiantes lean y escriban adecuadamente en la EORM del Caserío Pacán.	Mejoramiento de los bajos resultados de la mala promoción de los estudiantes de los niños de los EORM del Caserío Pacán.	Fortalecimiento de los malos resultados en la lectura y escritura, que se observan en los estudiantes de la EORM del Caserío Pacán.
Capacitar al recurso humano en la realización de la labor docente, para que permitan mejorar los niveles bajos de los indicadores educativos	Concientizar al docente para realizar su labor con los educandos de primer grado adecuadamente.	Implementar a los docentes con herramientas pedagógicas para realizar la decodificación de las grafías del alfabeto castellano adecuadamente	Implementar en los estudiantes evaluaciones adecuadas que ayuden a mejorar los niveles bajos de promoción.	Promover horarios adecuados para la realización de lectura y escritura dentro del aula.
Construir material didáctico adecuado para mejorar los niveles bajos de la decodificación que afecta a los estudiantes.	Comprometer al docente de primer grado en utilizar materiales creativos y adecuados para la enseñanza de la lectoescritura.	Fomentar en los docentes la aplicación de recursos apropiados para realizar el proceso de aprendizaje de las grafías.	Crear en los estudiantes estrategias para mejorar los bajos resultados en las evaluaciones.	Realizar concursos de lectura y escritura entre estudiantes del mismo grado.
Implementar en el recurso humano la sana convivencia en las actividades escolares y	Promover a los docentes de metodologías lúdicas y activas para la enseñanza de la adecuada	Construir material didáctico adecuado para enseñar las grafías.	Fortalecer a los docentes en la realización de herramientas de evaluaciones que sean de aplicación	Implementar creaciones literarias para la escritura de textos.

extraescolares.	lectoescritura del estudiante.		fáciles y comprensibles.	
Crear materiales para implementar las técnicas en el proceso de la lectoescritura en el educando.	Promover estrategias para que los educandos se motiven en aprender a leer y escribir adecuadamente.	Promover visitas domiciliarias a los padres de familia para personalizar la información de las obligaciones y el derecho de los estudiantes en el acompañamiento del rendimiento escolar.	Crear materiales escritos para la lectura y recreación de los estudiantes.	Implementar estrategias para el rescate de los malos resultados en la lectura y escritura.
Crear diferentes formas para enseñar las grafías a los niños.	Evaluar la efectividad de las metodologías aplicadas en el proceso de lectoescritura a los niños de primer grado.	Crear tarjetas de avance en la lectura y escritura de los estudiantes.	Fortalecer la participación de los padres de familia a través de reuniones bimestrales y la entrega de resultados de rendimiento escolar para mejorar los bajos resultados y las malas promociones.	Implementar la biblioteca escolar con horario adecuado para los estudiantes.

(Fuente, Propia)

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Promoción del desarrollo, interés y la comprensión de la lectoescritura.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto Promoción del desarrollo, interés y la comprensión de la lectoescritura busca superar el nivel en la lectoescritura y disminuir la mala

lectura y escritura de los educandos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pacán, municipio de Sacapulas, departamento del Quiché.

Los educandos de primer grado de la escuela de la comunidad han presentado durante años anteriores un nivel bajo en el proceso de la decodificación de las grafías, esto afecta en los malos indicadores educativos y en el proceso enseñanza aprendizaje en los grados superiores por no decodificad adecuadamente y están en riesgo en reprobado el grado. Este grado en el nivel primario es catalogado como el más importante debido a que los educandos deben de reconocer adecuadamente las grafías que forman el alfabeto, por ello se debe de concientizar al recurso humano en la realización del proceso de decodificación de las grafías del alfabeto para que los estudiantes lean y escriban adecuadamente y no tener problemas en la lectura y escritura en su proceso educativo también lograr mejorar los niveles educativos.

Este proyecto ayuda a superar los malos indicadores educativos, los índices de eficiencia interna del establecimiento, también al mejoramiento de retención y promoción escolar que habían estado muy bajos del nivel esperado.

En el proceso de la ejecución del proyecto en la escuela se coordinó con las autoridades educativas y autoridades comunales, para cumplir con los requerimientos y actividades programadas con el objetivo de mejorar las falencias en la lectoescritura.

Actualmente el sistema educativo exige mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje, aplicar metodologías adecuadas para el aprendizaje del educando y el apoyo de Coordinadores y Asesores Pedagógicos, para mejorar la lectoescritura y lograr en un alto porcentaje el diagnóstico que se tiene de los años anteriores, y que con este proyecto se logra erradicar los malos resultados que en el establecimiento se registraban año tras año.

1.4.3 Concepto

Desarrollar la comprensión de lectoescritura

1.4.4 Objetivos

Tabla No. 26

<p>OBJETIVO GENERAL.</p> <p>Utilizar adecuadamente las grafías del alfabeto, para mejorar la lectoescritura en su proceso enseñanza aprendizaje.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar material concreto para la enseñanza de las grafías. 2. Promover concursos de lectura y escritura en el centro educativo. 3. Elaborar materiales lúdicos para la realización del proceso de la lectoescritura.

(Fuente. Propia)

1.4.5 Justificación

La iniciación de la decodificación de las grafías que se realiza con los educandos de primer grado para la lectoescritura es un proceso muy complejo, y que en el transcurso del tiempo del ciclo escolar, se han observado deficiencias en la lectoescritura de las palabras y oraciones del educando de primer grado del nivel primario, por varios factores donde los docentes, padres de familia e instituciones educativas han buscado las formas de superar estas debilidades y no se ha logrado por lo que en este proyecto buscara encontrarle solución a las debilidades y amenazas que afectan al desarrollo, interés y comprensión de la lectoescritura de las grafías en los educandos de primer grado de la escuela de Caserío Pacán, municipio de Sacapulas.

La ejecución de este proyecto fue necesaria porque se buscó la forma de mejorar el proceso de la lectoescritura de una manera eficiente y fortalecer este

proceso que es tan complejo para los educandos de primer grado. Este proyecto también buscó crear en los educandos las estrategias para mejorar su lectura en la literatura infantil y creación de los géneros literarios que son muy importantes para el acervo cultural de los estudiantes.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Tabla No. 27
Actividades por fases.

Sociabilizar a los docentes y padres de familia la necesidad educativa del desarrollo e interés de la lectoescritura en los educandos del centro educativo.						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Reunión con padres de familia para la concientización de la importancia de la lectoescritura en los educandos.	Organización de la reunión. Definir objetivos y temas específicos para la charla.	Solicitar el salón comunal a alcalde auxiliar. Definir el tema a tratar.	Padres de familia / Estudiante Director y docentes.
2	Inicio	1 día	Solicitar el apoyo a las instituciones que intervienen en el proceso educativo del establecimiento .	Solicitudes a las instituciones para obtener textos y recursos necesarios para la ejecución del PME.	Elaborar solicitudes a instituciones que proporcionen recursos para la aplicación adecuada de las estrategias lúdicas. Traslado de recursos donados al centro educativo	Director /Docentes. / Estudiante/Instituciones.

Fomentar el interés de la lectoescritura para enriquecer la fluidez, vocabulario, comprensión lectora y la escritura en el educando.						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
3	Inicio	1 día	Concientizar a los educandos de la importancia que tiene la lectoescritura.	Organización de charla. Definir objetivos y temas específicos para la charla.	Definir temas a tratar.	Director Docentes y niños/as.
4	Planificación.	1 mes	Sistematizar materiales para la implementación de las actividades del P.M.E.	Organizar los diferentes materiales para la lectoescritura. Realizar materiales de Lectoescritura.	Investigar los materiales apropiados para la lectoescritura.	Docente.

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
5	Planificación	2 meses	Iniciar el P.M.E. en el aula de primer grado Primera feria de lectura con estudiantes.	Calendarizar las jornadas de ferias de lectura. Invitar a los docentes y estudiantes para que participen de dichas jornadas. Desarrollar las jornadas de ferias de lectoescritura Clasificación de materiales por cada estación de la feria de lectoescritura	Reunión con docentes para elegir las fechas de ejecución. Concientizar a los estudiantes la importancia de participar en las ferias de lectoescritura. Organizar los materiales por estación con el apoyo voluntario de niños.	Docente Estudiante Gobierno Escolar

Motivar al estudiante a que participe en las actividades planificada para la lectoescritura.						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
6	Planificación	1 mes	Organizar eventos de lectores Organizar eventos de escritores.	Programar jornadas de lectura y escritura. Organizar técnicas de lectura. Clasificar herramientas para medir el avance de la lectura. Organizar técnicas de escritura. Clasificar herramientas para medir el avance de la escritura	Elaborar materiales. Diseñar herramientas de evaluación.	Docente
7	Planificación	1 Mes	Implementación de programas de la lectoescritura.	Promocionar el evento, en el entorno centro educativo. Establecimiento de las fechas de las jornadas	Elaborar materiales necesarios.	Director Docentes

8	Planificación	4 meses	Implementación de actividades lúdicas dentro del aula.	Motivar a los docentes y estudiantes, para que participen de dichas actividades. Elegir a los estudiantes con mejor fluidez y comprensión lectora.	Calendarizar las fechas para realizar dicha actividad.	Director Docentes
---	---------------	---------	--	---	--	----------------------

9	Ejecución	3 meses	Practicar las actividades de lectoescritura con los educandos	Motivar a los educandos a que participen y realicen adecuadamente los procesos	Realizar el horario adecuado para la implementación del P.M.E	
10	Monitoreo		Observar la realización e implementación de las materiales concretos y lúdicos para la enseñanza de la lectoescritura.	Concientizar a los educandos a que realicen adecuadamente los procesos de lectura y escritura	Observar y calificar los diferentes aprendizajes.	Director Docente
11	Cierre		Organizar el evento para la premiación de concursos a los estudiantes destacados en las diferentes ferias de lectura.	Premiar en cada actividad a los alumnos destacados como motivación hacia los demás.	Calendarizar las fechas en que se premiarán a los estudiantes. Diseñar los diplomas provenientes de patrocinadores.	Consejo de padres de familia Proveedores Instituciones

Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los Medios de Comunicación local.						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
12	Evaluación	1 Semana	Solicitar el permiso de presentar el P.M.E. en el Medio de Comunicación Seleccionar los materiales que servirán para el	Organizar técnicas de lectura. Organizar técnicas de escritura.	Elaborar materiales que servirán para realizar las actividades de lectoescritura.	Docente

			desarrollo de la presentación del Proyecto.			
13	Cierre del proyecto	1 Día	Presentación del P.M.E. en el Medio de Comunicación.	Realizar en el medio de comunicación las actividades con eficiencia.	Elaborar materiales necesarios.	Docente

(Fuente, propia)

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 28
Cronograma de actividades.

No.	Actividades	2019				2020				2020				2020				2020			
		Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección de escuela.																				
2	Presentación de solicitud a la dirección del centro educativo.																				
3	Visita al centro educativo para el diagnóstico de la necesidad de los estudiantes.																				

Se utiliza para observar el cumplimiento de los objetivos conjuntamente con los indicadores, y si no se logra cumplir como se ha planeado, se volverá a realizar para que el proyecto se pueda concluir.

1.4.9 Evaluación del proyecto

Es un proceso de control que ayuda a observar el cumplimiento de las etapas del proyecto como se ha planificado por medio de resultados diversos.

El proyecto de mejoramiento educativo se evalúa constantemente para verificar los avances de las diferentes fases involucrando al padre de familia, director, docentes y estudiantes.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 29
Instrumento de monitoreo.

Objetivo específico No. 1			
Implementar material concreto para la enseñanza de las grafías.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1.	Investigar los tipos de materiales que se utilizan para mejorar el proceso de la lectoescritura.	Hoja de trabajo	Docente
2.	Realizar los materiales a utilizar para el proceso de lectoescritura.	Hoja de trabajo	Docente
3.	Práctica la utilización de los Materiales de la lectoescritura con los niños/as.	Rubrica.	Docente Alumno
4.	Orientar la utilización de los materiales de lectoescritura a los niños/ as.	Hoja de trabajo	Docente
5	Evaluar la efectividad de la utilización de los materiales dela lectoescritura.	A través de reunión circulo de calidad docente.	Docente Director

Objetivo específico No. 2			
Promover concursos de lectura y escritura en el centro educativo.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Seleccionar texto de lectura y escritura	Hoja de trabajo	Docente
2	Organizar certámenes de lectoescritura entre los educandos.	Hoja de trabajo	Director Docente
3	El estudiante conoce la función de leer y escribir adecuadamente.	Hoja de trabajo	Docente Alumno
4	Se evidencia el avance de la habilidad de la lectoescritura.	Rubrica	Docente
5	Premiación a los estudiantes con mejor desempeño en la lectoescritura	Hoja de trabajo	Director Docente

Objetivo específico No. 3			
Elaborar materiales lúdicos para la realización del proceso de la lectoescritura.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Estructurar un manual que contengan estrategias lúdicas que promuevan al estudiante el gusto por la lectoescritura	Presentación de los materiales	Director Docente
2	Organización de campamentos de lectura que promuevan la lectoescritura.	Hoja de trabajo	Director Docente
3	Sensibilizar a los docentes para promover el hábito de lectoescritura a través de juegos o actividades innovadoras.	A través de una reunión	Docente
4	Creación de textos narrativos realizados por los estudiantes.	Presentación de los textos	Docente Alumno
5	Realizar los materiales en dos idiomas; K'iche' y Español.	Presentación de los materiales	Docente

(Fuente, propia)

Esquema de metas.

Orientar a los docentes del centro educativo para la promoción del desarrollo, interés y la comprensión de la lectoescritura, implementando diferentes estrategias didácticas que aporten a los estudiantes el gusto por leer y escribir.

Implementar material concreto para la enseñanza de las grafías

Tabla No. 30

Metas alcanzadas del primer objetivo.

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Identificar los problemas de la lectoescritura en los estudiantes.	Mejorar el rendimiento de la comprensión en la lectoescritura.
2	Innovar en el desarrollo de las estrategias de lectura.	Concientizar al director de la importancia de actividades innovadoras en el proceso de lectoescritura.
3	Promover la participación de los educandos.	Lograr la actualización constante en la metodología del educando para que contribuya con el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.
4	Involucrar a los padres de familia en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Participación de los padres de familia.

(Fuente, propia)

Promover concursos de lectura y escritura en el centro educativo.

Tabla No. 31

Metas alcanzadas del segundo objetivo

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Fortalecer estrategias para disminuir los bajos resultados de la lectoescritura	Implementación de nuevas estrategias para mejorar la lectoescritura.
2	Desarrollar habilidades en el educando de la lectura y escritura de textos.	Descubrimiento de habilidades en la lectoescritura de los estudiantes.
3	Cambiar la actitud docente para promover nuevas actividades en la clase.	Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.
4	Participación de estudiantes en los certámenes o concursos de lectura y escritura.	Involucramiento en las actividades culturales y cívicas en el centro educativo.

(Fuente, propia)

Elaborar materiales lúdicos para la realización del proceso de la
lectoescritura.

Tabla No. 32
Metas alcanzadas del tercer objetivo

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Realizar materiales concretos y lúdicos para promover la lectoescritura en los estudiantes.	Obtener recursos y materiales para la lectoescritura.
2	Contar con materiales adecuados para que faciliten la realización de actividades educativas.	Fortalecer los recursos para el estudiante para trabajar en forma autónoma y en equipo.
3	Mejorar la calidad educativa de los estudiantes de primer grado del nivel primaria a través del PME.	Promoción de la calidad educativa.
4	Propiciar la creatividad en los estudiantes al realizar y trabajar con materiales del contexto.	Participan realizando materiales con recursos del contexto.

(Fuente, propia)

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No.33
Presupuesto del proyecto.

Actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del Proyecto	Fotocopias	40	Q0.25	Q10.00	Familia Gómez
	Salón	1	Q10.00	Q10.00	
	Sillas	35	Q1.00	Q35.00	
	Mesas	1	Q 5.00	Q5.00	
	Computadora	2hrs	Q25.00	Q50.00	Familia Gómez
	Refrigerios	35	Q4.00	Q150.00	
Total:				Q260.00	

Actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Organización de concursos de lectura y escritura en el establecimiento educativo.	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Familia Gómez
	Premios	10	Q25.00	Q250.00	
	Total			Q275.00	

(Fuente, propia)

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

El Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pacán, Municipio de Sacapulas, realizado por el Docente de Primer Grado Primaria, Ervin Orlando Gómez Mejía, consiste en darle seguimiento al proyecto de parte del docente que lo realizó y las autoridades educativas del establecimiento para seguir implementando las actividades y las estrategias de aprendizaje, por varios años ya que es un proyecto práctico, lúdico, efectivo, innovador y con visión futurista porque se obtiene resultados positivos y los estudiantes se mantienen con interés de participar y aprender adecuadamente el proceso de la lectoescritura, que es un problema en el sistema educativo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Psicología

La Psicología es una ciencia que ha desarrollado métodos para observar el aprendizaje de los niños en el hogar, iglesia y la escuela. WOOLFOLK, Anita (2010) expresa: "Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; además, utilizan los conocimientos y los métodos de la psicología, y de otras disciplinas relacionadas para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones cotidianas" (p.16). El docente es un orientador en el proceso de aprendizaje del educando, esto ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje por medio de actividades individuales.

2.1.2 Social

La sociedad a cada cierto tiempo toma decisiones en las urnas haciendo valer su derecho de elegir y ser electo.

Chávez & Quintana (2001) señala:

La importancia social de la participación se encuentra en ofrecer a los sujetos la oportunidad de ser partícipe de la realidad y reconocer que ésta puede cambiar y construirse. Busca que los ciudadanos no sean sólo objetos pasivos del gobierno, sino sujetos que intervienen en la toma de decisiones para satisfacer las demandas y como resultado llegar a una aproximación a la democracia. (p.16)

La exigencia de nuestros derechos hace a que la participación social de la ciudadanía se manifieste y sea tomada en cuenta. El no participar estamos perdiendo nuestros derechos.

2.1.3 Cultura

Las formas de vestir, comunicarse hasta nuestros valores costumbres y creencias son elementos que conforman lo que hoy conocemos como la cultura. ZUBIRÍA S. Julián (2000) señala: "Para lograr el desarrollo hoy en día creemos que un modelo pedagógico dialogante tendría la última palabra y, en mayor medida, si se reconoce el carácter social y cultural de toda idea, todo valor y toda acción" (p.16). Valorizar la cultura del educando, reforzará el quehacer del docente, porque ayuda convivir y compartir con el niño, creando un clima de clase agradable practicando la interculturalidad.

2.1.4 Historia

Es todo acontecimiento pasado, donde el ser humano ha contribuido a mejorar los modelos de vida y educativos dejando documentación plasmada.

Sucely Abigail Chay Méndez (2003) señala:

Los objetivos de la educación son el reflejo de la formación de cada estudiante del país; se enfoca en su desarrollo personal o social con el principio de ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular, fortaleciendo los valores y enfatizando la calidad educativa, con el fin de mejorar la calidad de vida mediante el desarrollo humano. (p. 1)

Esto significa que los acontecimientos pasados han ayudado a los investigadores a escribir documentos donde están plasmado el desarrollo personal por medio de la educación y mejorando la calidad de vida de los seres humanos.

2.1.5 Entorno sociocultural

Es el medio donde se desenvuelven individuos de un mismo grupo desarrollando determinados hábitos, costumbres y tradiciones conviviendo armónicamente.

Eccles (1983) afirma:

Esta forma de aproximarse al estudio del desarrollo de los procesos psicológicos es lo que ha dado pie al planteamiento de los dominios o dimensiones genéticos del funcionamiento psicológico que al final resultan interesantes para hacer la distinción entre funciones elementales y superiores, así como seguir su evolución desde la forma en que surge una determinada función psicológica en la especie humana.

Este proceso está mediado por las interpretaciones personales que los individuos hacen de las experiencias vividas, por la percepción de las expectativas de los

otros, y por el proceso de identificación con las metas y valores en torno a los roles prevalecientes en el contexto sociocultural. (p. 82)

Los roles que realizan los individuos en el medio o grupo social son diferentes, pero buscan siempre lo mejor para el conglomerado.

2.1.6 Medios de comunicación

Son elementos virtuales que sirven para interactuar información educativa.

Fernández, F. S. (2005) afirma:

La presencia constante de los medios de comunicación social, los aprendizajes que las personas realizamos informalmente a través de nuestras relaciones sociales, de la televisión y los demás medios de comunicación social, de las TIC y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje cultural. (p. 93)

Entre los medios de comunicación tenemos la televisión y el internet que actualmente tiene mucha relevancia entre las personas y es muy utilizada.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En este medio las personas interactúan logrando realizar actividades educativas, económicas y de otra índole.

Castell (2004) sostiene:

Tras la implantación y el imparable crecimiento de Internet, se habla también de la Sociedad en Red que se refiere a las transformaciones que, en el seno de la Sociedad de la Información, se han producido como consecuencia de la proliferación de redes y que determina nuevos modos de organización empresarial, de comunicación y de relación social o de ocio, sostiene Castell. (p. 36)

En el sistema educativo es muy difícil utilizarlo porque muchos estudiantes no tienen acceso a la implantación y utilización de estas redes sociales debido al factor económico.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

En el sistema educativo del país es muy trascendental tomar en cuenta la cultura y el idioma ya que es propio del estudiante.

Boluda (2010) afirma:

Los docentes, que han sido sensibles a las necesidades formativas del contexto y han visto en el programa bilingüe una oportunidad para darle respuesta, a una sociedad marcadamente multicultural, el aprendizaje de otros idiomas fomenta el acercamiento y el dialogo entre las culturas y mejora la convivencia. (p. 123)

El docente debe tomar en cuenta los factores culturales y lingüísticos del educando para que el proceso enseñanza aprendizaje se realice con pertinencia cultural.

2.1.9 Política

Es la actividad participativa de las personas en una sociedad, busca el bien común de un conglomerado

Aquino (2013) argumenta que:

La política estaría relacionada con la actuación del gobernante para la consecución del bien común y la realización de la justicia. En nuestro intento aproximatorio a una definición de la política podríamos traer a colación la de un prestigioso teórico, Bertrand de Jouvenel, para quien la política tendría que ver con "toda actuación en el seno de un agregado o grupo tendente a construir, asegurar o preservar la estabilidad del mismo. (p. 2)

En la sociedad todos los hombres somos un ser político en todas las esferas de la vida social, también el hombre se convierte en político tomando decisiones.

2.1.10 Políticas

Las políticas son marcos legales que hay que cumplir de parte de los gobiernos de turno.

España (1997) afirma que:

Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establece no solo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos. (p. 174-175)

Los ciudadanos debemos exigir a que se cumplan para que cubran las necesidades.

2.1.11 Políticas educativas.

Los gobiernos aportan diferentes propuestas estratégicas y recursos a las escuelas haciendo que se crean nuevos procesos educativos y mejoren el proceso enseñanza aprendizaje.

Moreira (2010) dice:

Las políticas educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los procesos de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicará y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p. 34)

Actualmente la escuela cuenta con políticas del gobierno central que apoyan a la comunidad educativa, para que la educación se realice con pertinencia cultural

2.1.12 Poder

Capacidad de las personas individuales o colectivas de influir en otras, por medio de la fuerza y con autoridad.

Iyanga (2011) señala:

Gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23)

El poder es un arma de dominio del gobierno a las clases sociales más vulnerables.

2.2 Análisis Situacional

2.2. 1Identificación de problemas.

Pensar objetivamente que beneficios se logra al investigar el problema educativo que se afronta en el establecimiento. Silva (2007) argumenta: "Es investigar eficazmente sobre algo que desconocemos"(p.4). Para identificar un problemas es fácil ya que existe una gran variedad de alternativas en algunas ocasiones pueden ser de vivienda, de trabajo y educativo.

2.2.2 Promoción

Dar a conocer una nueva actividad que resalte por su importancia ya sea este laboral o educativo.

Guillermo Guerra. Manual de Administración de empresas Agropecuarias. San José, Costa Rica (1976) define que:

La identificación del problema es considerada generalmente como la primera etapa del proceso de manejo. Un problema surge para el administrador o consejo administrativo cuando se sospecha que en una situación dada no es posible establecer claramente entre “que puede ser” y “que debe ser”, esto conduce al administrador o a los miembros del consejo a establecer un objetivo, que representa lo que se concibe como el “compromiso o “acción” más satisfactorio o ideal. En muchos casos, sin embargo, los objetivos no pueden seleccionarse hasta la última etapa del proceso. (Pág. 51 y 52)

La identificación del problema es primordial en el proceso de promoción de la actividad y lograr los objetivos.

2.2.3 Análisis de problemas

En esta etapa se elaboran planes de acción y soluciones potenciales de la actividad verificando los datos para seguir o parar, ya que son base que sustentan el proceso de solución del problema.

García (2010) afirma:

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos. (p. 20)

En esta fase hay que tomar en cuenta el análisis del problema, ya que sin esta fase el querer resolver el problema puede ser un fracaso, por no tomar en cuenta la necesidad.

2.2.4 Entorno Educativo

Es un lugar donde se aprende a partir de un fenómeno o actividad. La educación puede realizarse desde las iglesias, los hogares, escuela e internet a lo largo de la vida.

Tirado citado por Arboleda (2015) expone:

La escuela es el lugar donde las personas adquieren conocimientos. Esto provoca que se les dé poca importancia a otros entornos como medios educativos. La visita a un zoológico comúnmente se concibe como una actividad de entretenimiento, es percibida como una actividad recreativa para los niños de corta edad. Generalmente no se le concibe como una experiencia educativa para todas las personas, a partir del aprendizaje fenoménico, es decir de aprender a partir del fenómeno objeto de estudio, en este caso los animales. La educación ocurre en múltiples contextos: Familiar, escolar, en las iglesias, partidos políticos, en la calle, en Internet, lo que ocurre a lo largo de la vida. (p.1)

Todos los lugares y actividades son objeto de aprendizaje dependiendo del cristal con que se vea.

2.2.5 Teoría de Taylor

Aprovechar al máximo los recursos con los que se cuenta en cualquier organización, en el sistema educativo donde se tienen barreras, hay que apostarle a mejorar los resultados mediante la implementación de nuevas estrategias y herramientas basándose en los principios que plantea Taylor.

Taylor (1969) define:

Al objeto principal de la administración en términos del logro de la “máxima prosperidad para el patrón, junto con la máxima prosperidad para cada uno de los empleados.” A continuación, explica que tal prosperidad no se limita a los dividendos en el caso de los propietarios ni máximos salarios para los empleados, sino que entiende que es la orientación hacia la excelencia empresarial, sustentable en el tiempo, así como la formación del hombre hasta el máximo de su eficiencia. Taylor resalta la importancia del adiestramiento y la formación, de manera de elevar la capacidad de trabajo hasta el límite de sus posibilidades naturales. (p. 19)

Taylor (1911) afirma:

La teoría es más conocida por el enfoque de una vía, para completar una tarea. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del

trabajo y los trabajadores. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX. (p.19)

Estos son fundamentales en el logro de metas y objetivos, mediante el buen uso de los recursos y reduciendo al mínimo los costos.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

El objetivo de esta teoría es obtener los mejores administradores en la empresa utilizando diferentes técnicas direccionales bien organizadas.

Hurtado Cuartos (2008) menciona:

Consideraba que en la teoría de la Administración debía procederse como en las ciencias exactas, es decir a través de un sistema de experimentación real para convalidar la doctrina. Se trata del primer intento de formular una teoría general de la administración (p.75).

La administración es una función privada con jerarquías o niveles, donde se puede ascender y descender dependiendo de sus capacidades o recursos.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La conducta de los individuos está determinado por normas y valores, ayuda a la construcción del sistema social. Zapata Domínguez, Álvaro; Murillo Vargas, Guillermo & Martínez Crespo, Jenny, (2006) manifiestan lo siguiente: “La teoría general de los sistemas aparece como elemento integrador y base de entendimientos integrados y base de entendimientos de las teorías organizacionales y, en este sentido, su estudio se convierte en algo de carácter imperativo” (p.72). Las organizaciones requieren de crear sistemas o modelos que faciliten el estudio de las empresas y ver su utilidad o su función en la sociedad. Los sistemas pueden ser dinámicos o estáticos.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación. Un sistema se define como una entidad

con límites y con partes interrelacionadas e interdependientes cuya suma es mayor a la suma de sus parte. Niklas Luhmann (1998) el cual detalla: “Pero en el caso de la teoría de sistema se refiere al mundo real. El concepto de sistema designa lo que en verdad es un sistema y asume con ello la responsabilidad de probar sus afirmaciones” (p.37). La teoría trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento. Distingue los sistemas dinámicos o activos de los estáticos o pasivos.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Es el estudio de las dependencias que integran la sociedad para lograr beneficios económicos y desarrollar las producciones.

Contreras (2007) manifiesta que:

Respecto a la teoría de las organizaciones, estas se encuentran integradas por recursos humanos y no humanos (físicos, materiales, financieros, etc.) y la vida de las personas depende de las organizaciones y las organizaciones dependen del trabajo de las personas. Algunas organizaciones tienen como propósito el lucro y otras no. Además, el mismo autor afirma que la teoría de las organizaciones es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de las organizaciones en general y que la sociedad se integra por organizaciones, que para permanecer en el entorno se requiere de la producción o prestación de un servicio debida y sistemáticamente planeado, organizado, dirigido y controlado. (p. 319)

El recurso humano y material es muy importante para el estudio de las organizaciones y lograr producciones.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El FODA o DAFO es una herramienta gerencial de las empresas, la utilizan para evaluar factores que perjudican el desarrollo evolutivo de las empresas u organizaciones.

Adalberto Zambrano Barrios (2011) manifiesta:

El análisis FODA es una herramienta de carácter gerencial válida para las organizaciones privadas y públicas, la cual facilita la evaluación situacional de la

organización y determina los factores que influyen y exigen desde el exterior hacia la institución gubernamental. Esos factores se convierten en amenazas u oportunidades que condicionan, en mayor o menor grado, el desarrollo o alcance de la misión, la visión, los objetivos y las metas de la organización. El análisis FODA permite, igualmente, hacer un análisis de los factores internos, es decir, de las fortalezas y debilidades de la institución. Combinando los factores externos (amenazas y oportunidades) y los factores internos (fortalezas y debilidades) se pueden precisar las condiciones en las cuales se encuentra la institución con relación a determinados objetivos, metas o retos que se haya planteado dicha organización. Se hace mediante la elaboración de una matriz de doble entrada. (p.84 y 85)

Los resultados que arroja un FODA, es de utilidad para diseñar estrategias y mejorar el estado actual del problema y se realiza por medio de una matriz de doble entrada.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica favorece y facilita proponer estrategias de solución ante cualquier problema que se enfrenta determinada institución o empresa etc.

Mijangos J (2013) afirma:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

En esta fase se relaciona el FODA del problema empresarial o educativo para buscarle solución.

2.3.3 Vinculación Estratégica.

La Vinculación Estratégica es una herramienta fundamental para el desarrollo y ejecución de proyectos, es un proceso sistemático, que da continuidad a las actividades diarias de una organización, permitiéndole visualizar el futuro e identificando los recursos, principios y valores requeridos para transitar desde el presente hacia el futuro, siguiendo para ello una serie de pasos y estrategias que puedan definir los objetivos y metas. FERNANDO CRIADO GARCIA-LEGAZ ADOLFOVASQUEZ SANCHEZ (1999) ellos detallan; “Todo ello nos lleva a obtener logros de orden estratégicos, entre los que destaca el facilitar el alcance

de ventajas competitivas sostenibles relacionadas con la diferenciación de la empresa en los mercados en o que opera” (p.20). Para planificar lo que queremos debemos partir de una evaluación realista y saber realmente lo que queremos y revisar a fondo por lo menos tres aspectos fundamentales de la vida escolar, la organización, la calidad de la enseñanza y la integración de la escuela con la comunidad, a fin de lograr la incorporación de la comunidad en la elaboración y ejecución de la planificación.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos los cuales pretende que se centren en una organización y guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Francisco Javier Garrido M. (2000) menciona:

El planteamiento fundamental que nos hemos propuesto con este trabajo es el de efectuar un análisis introductorio sobre los factores que han incidido en las modificaciones de la comunicación en la empresa forzándola a pasar de un plano puramente táctico hacia un escenario necesariamente estratégico. (p.13)

La estrategia es una herramienta de dirección que facilita procedimientos y técnicas con una base científica y contribuyen a lograr una interacción proactiva de la organización con su entorno, coadyuvando a lograr efectividad en la satisfacción de las necesidades a quien está dirigida la actividad.

2.3.5 Proyecto

Es la elaboración de una propuesta de trabajo de acuerdo a procedimientos sistemáticos, un buen proyecto debe identificar a los beneficiarios y actores, establecer un diagnóstico de la situación problema, definir estrategias posibles a enfrentar. Todo lo que se haga en las fases incidirá directamente en otras acciones y la definición de la metodología a seguir.

El Instituto Nacional de Cooperación Educativa (I.N.C.E), año (1970) edición 1era, define proyecto como:

Conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”, es decir, que todas las actividades a

realizarse tienen que trabajar para un fin y que se funcionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación. (p. 8-1)

Los proyectos educativos tienen secuencia lógica que facilitan el trabajo y tienen como objetivo primordial mejorar las deficiencias de las diferentes actividades educativas o trabajos.

2.4 Diseño del Proyecto

Es la implementación de una actividad con propósitos de mejora. Balestrini (2006) afirma: “Debe ser lo suficientemente “preciso” en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará” (p.21). Se debe tomar en cuenta únicamente lo que se investiga para mejorarla.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento o cambio de actividades para seguir teniendo éxitos por varios años lo que se ha implementado.

Hargreaves y Fink (200) plantean:

Que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317)

La sostenibilidad contribuye a mantener o dar seguimiento a través del tiempo las acciones y actividades contempladas dentro del proyecto por un bien común.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta gráfica cuyo propósito es dar a conocer el tiempo previsto para la ejecución de tareas y actividades a lo largo de un tiempo determinado, es importante calendarizar las actividades y plasmarlas en el plan para desarrollarlas en el tiempo oportuno.

Isabel Ramos Román, Javier Dolado Cosín (2007) afirman:

El diagrama Gantt es una visualización con información sobre el calendario. En este diagrama, las actividades se enumeran en el lado izquierdo, las fechas se muestran en la zona superior y la duración planificada de las actividades se muestra en la zona central en forma de barras horizontales escaladas en el tiempo. (p. 97)

Es un control que marcan todas las tareas a desarrollarse en el momento oportuno y así darles continuidad a las actividades.

2.4.3 Presupuesto

Es la estipulación de rubros económicos de organizaciones o empresas. Stoner, James A. (1996) expresa: "El buen funcionamiento del presupuesto dependerá en gran parte de la propia dirección de la empresa, los directivos de las organizaciones independientemente del rubro al cual se dediquen esperan que el presupuesto proporcione los siguientes beneficios" (p.324). Es una tabla donde se anotan todos los gastos a requerir para poder desarrollar un proyecto y que se debe de tomar muy en cuenta para justificar.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es algo que nos permitirá medir, analizar los avances de un proyecto y para comprobar la eficiencia y eficacia del proceso de ejecución de dicho proyecto así mismo el desempeño de los resultados obtenidos sin olvidar que este monitoreo determina el progreso en la ejecución del proyecto

Según Lara González (2005) dice:

Esta etapa del Ciclo del Proyecto va necesariamente unida al Monitoreo o Seguimiento—que veremos a continuación— hasta el punto de no poder existir la una sin la otra. Para poder hacer el monitoreo de una intervención, tiene que ejecutarse el proyecto; pero no puede darse una ejecución de calidad, si no se le hace monitoreo o seguimiento de forma que permita retroalimentar las acciones de la ejecución. (p. 3)

Mediante el monitoreo es importante llevar un seguimiento del proyecto a través del mantenimiento de registros, informes y tener un control general del proyecto,

con estas técnicas se podrá identificar aquellas acciones que podrían contribuir a mejorar el proyecto y otras que requerirán de mayor esfuerzo para ejecutarlas.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Las fases de un proyecto son evaluadas para ver los resultados que se obtienen de los objetivos y seguir invirtiendo.

Según Baca (2001) expresa:

La evaluación de un proyecto siempre arroja resultados diversos, porque existen diversos factores que influyen, tales como: el enfoque de los evaluadores, o las múltiples alternativas de selección en el tamaño, localización tecnología, entre otras. La evaluación, es la base para decidir sobre la inversión y depende en gran medida del criterio adoptado de acuerdo con el objetivo general del proyecto. Este puede ser, en la inversión privada, obtener el mayor rendimiento, la supervivencia de la empresa, mantener el mercado, diversificar la producción, etc. (p.8)

Para que un proyecto tenga sus mejores resultados es importante tomar en cuenta muchos factores como la inversión, rendimiento, supervisión y mantenimiento para poder tener un mayor rendimiento.

2.4.6 Indicador

Los indicadores son útiles para medir la información cuantitativa y cualitativa que se obtienen durante o después de un proyecto, y los efectos en el proceso.

Según la Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) afirma: arreglar 23 julio.

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. Por lo general, los indicadores se dividen en tres categorías: indicadores de impacto, indicadores de resultado e indicadores de proceso. (Pág. 7)

Los indicadores están estrechamente relacionados con los objetivos, metas y las actividades, también los indicadores ayudan a tomar decisiones.

2.4.7 Metas

Las metas son objetivos propuestos que se quieren alcanzar mediante un programa, proyecto, presentación en fin alguna actividad que se desea ejecutar. Las metas establecen cuantitativamente los efectos esperados en un plazo determinado.

Luis J. Paz Silva (1985) detalla:

Como toda actividad en la que se presentan relaciones humanas de supervisión, evaluación o calificación sobre la forma en que se realiza la actividad y sobre el resultado que se obtiene se suele encontrar barreras entre el que recolecta y analiza la información, con los ejecutores de la actividad. (p.4)

Es el resultado que se desea obtener al poner en práctica el proyecto, esperando sea satisfactorio y que se cumpla con lo deseado para poder incidir de una manera favorable al entorno educativo.

2.5 Fundamentación de actividades

2.5.1 Leer

Leer es una actividad muy difícil de desarrollarla, donde se debe de comprender, captar y valorar lo que está escrito en el texto.

Roncal y Montepeque (2011) define:

Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Al leer se adentra en un mundo extraño y se interactúa entre escritor y lector, de acuerdo a eso se logra comprender y entender lo que lee y escribe. (p. 9)

Al leer se adentra en un mundo extraño y se interactúa entre escritor y lector, de acuerdo a eso se logra comprender y entender lo que lee.

2.5.2 ¿Por qué es importante que los estudiantes lean?

El leer estimula en el ser humano las habilidades de escribir y hablar así mismo impulsa a producir textos. La lectura permite al estudiante a mejorar su acervo cultural.

De acuerdo a Condemarín (2001) expresa:

En las culturas orales, la limitación de palabras solo a sonidos, en un contacto interpersonal, determina modos de expresión y procesos de pensamiento específicos. La posibilidad del lenguaje escrito, escuchar, hablar y producir textos, implica la estimulación de las habilidades por lo tanto es importante tomar muy en cuenta la lectura diaria, en la escuela como en familia o en cualquier lugar para que poco a poco vaya adquiriendo esa habilidad de buen lector. (p. 10)

Por medio de la lectura que se realiza en la escuela, en la familia o en cualquier lugar ayuda a conocer lo desconocido, además se llega a saber lo que sucede en otro lugar y ayuda a no crecer en la ignorancia.

2.5.3 Aprendizaje de la lectoescritura

La lectura es una habilidad que ayuda al educando a ser crítico conocer las diferentes formas de pensar de los escritores, además ayuda a conocer diferentes aspectos o acontecimientos de la vida.

Charria y González (1993) apuntan:

Que con la lectura se desarrolla el sentido crítico, el cual es posible, gracias a la interacción con diversos materiales de lectura, el lector conoce y analiza la realidad, confronta diversos autores e ideas y opina acerca de ellos de acuerdo con su código ético. Indican, además, que estas habilidades del pensamiento son los elementos básicos de una formación en la cual impulsan la construcción de un conocimiento válido y significativo. La lectura es un mundo sin fin, por medio de esta habilidad se logra conocer muchos aspectos de la vida diaria y de los acontecimientos que suceden. (p. 51)

La lectoescritura es un proceso importante en el niño ya que ello determina su desarrollo humano, su forma de pensar y de actuar ante los demás.

2.5.4 Conocimiento del principio alfabético

El niño debe de empezar a escuchar cómo se pronuncian las palabras, que letras conforman cada palabra para que al momento de escribir tengan bien claro cómo escribir las palabras sin margen de error, siempre y cuando haya monitoreo y evaluación para que todo marche bien.

Vaughn y Thompson (2004) afirman:

¿Qué es necesario para aprender a leer y escribir? Los estudiantes son capaces de identificar la relación entre sonidos (fonemas) y letras (grafías), y luego recordar patrones y secuencias que representan el lenguaje oral de forma escrita (ortografía). El niño debe de empezar a escuchar cómo se pronuncian las palabras, que letras conforman cada palabra para que al momento de escribir tengan bien claro cómo escribir las palabras sin margen de error siempre y cuando haya monitoreo y evaluación para que todo marche bien. (p.34)

La asociación de los fonemas y las grafías del alfabeto para formar palabras la aprende el niño en la escuela para que desarrolle la habilidad de leer y escribir.

2.5.5 Lectores y escritores independientes o autónomos

Para los lectores autónomos o independientes no es necesario indicarle que hay que leer, sino que por propia voluntad ellos toman un texto para dar lectura.

Vega (2006) afirma:

La lectura emergente ha sido definida por varios autores como “los conocimientos, conductas y habilidades de los niños cuando aún no son alfabetizados convencionalmente. Incluyen todos sus intentos para interpretar símbolos y para comunicarse mediante ellos, independiente de que sean dibujos, garabatos o letras. (p.15)

La lectura emergente puede dar al educando la facilidad de promover el lenguaje oral y escrito. Es importante que en el hogar los niños aprendan a escuchar y tengan la oportunidad de expresarse; además de tener contacto con textos impresos, con materiales y que puedan expresarse por medio de dibujos y garabatos.

2.5.6 Desarrollo del lenguaje oral

Para desarrollar el lenguaje oral en los niños es importante que escuche bien las palabras, por eso los adultos debemos pronunciar bien las palabras.

Chadwick y otros (1998) argumentan:

Escuchar es una habilidad aprendida y la forma más apropiada para desarrollarla es relacionarla con todas las actividades del lenguaje, especialmente las de expresión oral y de desarrollo de la percepción auditiva. La escucha requiere atención activa y consciente a los sonidos para obtener significado. Para tener un buen desarrollo del lenguaje oral es importante que los adultos hablen correctamente para que los pequeños vayan aprendiendo desde pequeños la forma correcta de expresión. (p. 32)

Los docentes y las personas adultas debemos utilizar palabra bien pronunciadas para lograr el desarrollo del lenguaje oral en el educando, ya que ayuda al estudiante a mejorar su léxico y comunicación.

2.5.7 Animación a la lectura

El niño adquiere la capacidad de conocer palabras al leer, luego logra asociar para hablar adecuadamente.

Condemarín (1990) afirma:

Esta es una actividad en que el niño se comporta como un lector que lee de corrido, aunque aún no decodifica las palabras, a través de sonorizar sus letras. La importancia de esta actividad radica en que el niño almacena en su memoria una gran cantidad de palabras, que logra modular con entonación y con la sintaxis adecuada, además de captar el significado del texto completo. (p. 35)

La lectura es una habilidad que ayuda al estudiante a mejorar comunicarse y conocer el maravilloso mundo desconocido.

2.5.8 Relación entre la lectura y la escritura

La lectura le sirve al estudiante para obtener información mientras que la escritura para escribir sus pensamientos, estas dos habilidades no pueden estar separadas.

Condemarín (1984), Anderson (1977), MacGinitie(1978), Goodman (1978), Smith, F (1982), Birnbaum y Emig (1983) argumentan:

Encuentra que la lectura y escritura son semejantes en varios aspectos, entre ellos que ninguna de las dos es inherente al ser humano, por lo cual deben ser aprendidas, ambas requieren de procesos complejos y de una etapa de aprendizaje que lleve a la automatización por lo cual requieren de práctica continúa. En la lectura el estudiante obtiene la información de un texto; mientras que, en la escritura, plasma sus ideas en él. En uno recibe un mensaje, en la otra, lo emite. (p. 102)

El proceso de la lectoescritura se desarrolla al mismo tiempo en el educando ya que no pueden ser aprendidas separadas además requieren de un proceso muy delicado y especial.

2.5.9 Proceso de adquisición de la lengua escrita

Los niños se inician en el proceso de adquisición de la escritura mediante el dibujo infantil, como primer trazo significativo.

Ferreiro y Teberosky (1979), Ferreriro y Gómez Palacio, (1982) investigaron:

La manera como los niños iban desarrollando sus conocimientos de la lengua escrita e indican que normalmente se siguen diversas etapas en la comprensión de las formas alfabéticas de la escritura. Estas etapas se conocen como niveles de conceptualización en el proceso de adquisición de la lengua escrita. Los niños se inician en el proceso de adquisición de la escritura mediante el dibujo infantil, como primer trazo significativo. Los dibujos, expresan un mensaje del niño que lo realiza, desde pequeños descubre que hay diferencia entre lo que dibujan y lo que escriben. (p. 102)

Los dibujos, expresan un mensaje del niño que lo realiza, desde pequeños descubre que hay diferencia entre lo que dibujan y lo que escriben.

2.5.10 Lúdica

El aprendizaje por medio del juego tiene verdadero significado de atención, alegría y el educando es libre de participar.

Alcántara (2012) afirma:

El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de límites de tiempo y espacio determinados, según reglas obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría, así como de la conciencia de que, en la vida cotidiana, es diferente. Una de las características del juego, es ser básicamente una actividad libre. El involucrar a un individuo en un juego por mandato deja su característica de juego, es decir, el juego en sí mismo, no debe suponer ninguna obligación, ya que cada individuo debe decidir participar en este o no. (p. 4)

Las actividades lúdicas en aula se realizan constantemente y en cualquier horario de clase, ayuda a mejorar los niveles de atención y comprensión de los contenidos de aprendizaje.

2.5.11 La lúdica como instrumento para la enseñanza.

Es una técnica diseñada para lograr los conocimientos, hábitos y habilidades a través del juego en el proceso educativo.

Echeverry (2009) afirma:

El Sistema Educativo de cualquier país, aunque abierto a las formas y técnicas nuevas de la docencia, está diseñado para lograr la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades, sin contemplar, muchas veces la lúdica o las actividades lúdicas dentro de los principios establecidos. Somos conscientes de la necesidad de una adecuada interiorización de la importancia de la lúdica y la posibilidad de su desarrollo a través del juego, entre otras actividades dentro del Proceso Docente Educativo. (p. 2)

Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante realizarla porque ayuda a adquirir más fácilmente los conocimientos en el educando.

2.5.12 El aprendizaje significativo

En el aprendizaje significativo el docente juega un papel importante de orientador o facilitador del aprendizaje y el estudiante el papel de activo, ya que el construye su propio aprendizaje a través de actividades que el docente tiene planificado.

Según Yturalde (2017) afirma:

El Aprendizaje Significativo fundamentado en el constructivismo, es el aprendizaje en el cual los facilitadores de los procesos crean entornos en los cuales los aprendices entienden claramente los objetivos del aprendizaje, aquello que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce y permite la transferencia a nuevas situaciones en contextos reales, por lo que, en su concepto, más memorizar, debe alcanzar la comprensión, involucrando al aprendiz. Cuando un catedrático desarrolla su exposición que cubre los temas, un facilitador ayuda al estudiante a llegar a su propia comprensión de los contenidos. En el primer escenario el aprendiz desempeña fundamentalmente un papel pasivo y en el segundo, el aprendiz tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, el énfasis se aleja del docente y el contenido y se enfoca hacia el discente. Ello implica que un facilitador tiene que mostrar un conjunto diferente de competencias a las del tradicional maestro. Un profesor "dice", un facilitador "pregunta" y provee las pautas, creando el ambiente para que el aprendiz llegue a sus propias conclusiones, creando valor en su aprendizaje. (p.1)

Las nuevas corrientes pedagógicas en estos tiempos exigen que se trabaje de una forma activa donde el estudiante construye su propio aprendizaje integrando lo que conoce o sabe y así lograr su proceso de aprendizaje.

2.5.13 Rendimiento académico.

El factor en el rendimiento escolar del estudiante no solo es la inteligencia, se debe tomar en cuenta el factor familiar, social y el ambiente escolar.

Tejada, (2007) afirma:

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y estudiante. Existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia no es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar. (p.18)

Existen otros factores que afectan el rendimiento escolar en los estudiantes tales como: ausentismo escolar, drogadicción, Bullying, pobreza, distancia entre la escuela y el hogar, desnutrición, mala alimentación y aplicación de metodologías descontextualizadas.

2.5.14 Causas del bajo rendimiento académico.

El bajo rendimiento es debido a que el estudiante no tiene un coeficiente intelectual adecuado otros factores son la poca relación familiar, social y ambiente escolar.

Tejada (2007) afirma:

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar. (p.22)

Otras causas del bajo rendimiento son la pobreza, inasistencia de parte del estudiante, y mala aplicación de las estrategias pedagógicas y actividades pasivas del docente.

2.5.15 Estrategia pedagógica

Son acciones que utiliza el docente para cumplir con los objetivos y facilitar la enseñanza de forma creativa, práctica y lúdica.

Pérez J. (2013) afirma:

Se trata de aquella acción que promueve una aplicación de la didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos. Una propuesta pedagógica debe tener en cuenta el marco en el que se desarrollará y debe partir de un diagnóstico específico. Estas cuestiones permiten justificar la propuesta y sientan las bases para el cumplimiento de los objetivos estipulados. Entre las características fundamentales que se considera que debe tener toda propuesta pedagógica o sobre las que esta debe sustentarse se encuentran la calidad educativa, la atención a la diversidad, la globalidad y la interacción. (p. 30-31)

Se deben de utilizar materiales concretos para realizar esas estrategias y lograr éxito en la enseñanza de los conocimientos promoviendo la interacción.

2.5.16 Pedagogía y didáctica en la educación

La pedagogía es el arte de enseñar a los seres humanos, mientras que la didáctica nos indica los pasos a seguir para enseñar y que se realice de la mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje.

Bohórquez (2016) argumenta:

La pedagogía es la ciencia encargada de estudiar la formación y cómo los seres humanos aprenden. Esto se relaciona con la educación: es el proceso de socialización de conocimientos entre individuos, que implica no solo saberes específicos como matemáticas o lectura, sino también tiene influencia de conductas y comportamientos culturales. La educación, por ejemplo, se puede dar en contextos diversos como el hogar o el trabajo, mientras que la pedagogía tiene una relación directa con la docencia. (p.3)

En el centro educativo el docente realiza actividades donde la pedagogía y la didáctica están unidas no pueden estar separadas por ser de suma importancia en la labor docente.

2.5.17 Promoción

Buscar mejorar las deficiencias de aspectos económicos, culturales y educativos por medio de innovaciones o actualizaciones, y son fundamentales en el individuo para tener un nivel de vida productiva. DRAE (2002) dice: "Elevación o mejora de las condiciones de vida, productividad, intelectuales, etc." (p.1316).

Mejorar los aprendizajes del educando es lo primordial en el centro educativo y motiva a que supere su nivel de conocimiento.

2.5.18 Interés

Tener una actitud positiva ante cualquier deseo o necesidad, hace a que se logre alcanzar lo que se quiere con éxito. DRAE (2002) literalmente dice: "Inclinación de ánimo hacia un objeto que le atrae o conmueve" (p.875). Animar a los educandos es muy importante realizarlo en la escuela porque así logran con interés alcanzar los éxitos deseados.

2.5.19 Comprensión

Comprender los tipos de aprendizajes en la escuela es fácil o difícil dependiendo de cada estudiante por sus diferentes capacidades. DRAE (2002) literalmente dice: "Capacidad para entender las cosas" (p.405). En los educandos se observan diferentes tipos de capacidades en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y otros trabajos escolares que realizan.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Promoción del desarrollo, interés y la comprensión de la lectoescritura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Pacán, Municipio de Sacapulas, Quiché.

3.2 Descripción del PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una nueva propuesta al proceso de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo, ayudara a los docentes a fomentar actividades prácticas y lúdicas en las aulas con los estudiantes promoviendo el desarrollo, el interés y comprensión de lo que escribe y lee para superar los bajos niveles en la lectoescritura.

3.3 Concepto del PME.

Desarrollar la comprensión de lectoescritura.

3.4 Objetivos

Tabla No.34

1. Implementar material concreto para la enseñanza de las grafías.
2. Promover concursos de lectura y escritura en el centro educativo.
3. Elaborar materiales lúdicos para la realización del proceso de la lectoescritura.
4. Concluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizando actividades pendientes en los medios de comunicación del municipio por el Covid 19.

(Fuente, Propia)

3.5 Justificación.

Se realizó el proyecto de mejoramiento educativo, porque el proceso de lectoescritura es un trabajo muy difícil realizarlo en las aulas con el educando, se necesita mucha dedicación y preparación de actividades y materiales educativas del docente, y lograr que el estudiante pueda desarrollar la comprensión de la lectura y la escritura por ser habilidades muy importantes que las deben de desarrollar en la vida estudiantil.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se estaba realizando en los primeros meses del ciclo escolar del presente año, unas actividades escolares se suspendieron por la emergencia nacional del COVID19 y se tomaron otras disposiciones que ayudaron a continuar la labor docente sin suspender el proceso y culminar con éxito.

La tecnología se ha utilizado para lograr que los docentes tengan un acercamiento con los educandos en las comunidades rurales, esperando que al terminar esta pandemia se puedan encontrar en las aulas y que las clases se realicen con normalidad.

3.7 Plan de Actividades.

Objetivo específico

Concluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizando actividades pendientes en los medios de comunicación del municipio por el Covid 19.

Tabla No.35
Plan de actividad emergente

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsables
1	Planificación	1 semana	Entrega de solicitud al administrador de Tujaal Radio.	Agendar reunión con el administrador del canal televisivo.	Seleccionar temas a presentar en la clase virtual.	Docente- Estudiante PADEP
2	Planificación	1 semana	Organización y elaboración de materiales a utilizar en la clase virtual.	Preparación de la temática y espacio físico en el que se desarrollará la clase virtual.	Seleccionar materiales a utilizar.	Docente- Estudiante PADEP
3	Ejecución	1 día	Presentación y desarrollo de la clase, transmitida a través del canal local Tujaal Radio.	Desarrollo de la clase virtual.	Transmisión en vivo a través de Tujaal Radio en el canal 36 y en Facebook Tujaal Radio.	Docente- Estudiante PADEP y Tujaal Radio
4	Ejecución	1 día	Recomendaciones a los televidentes y radio escuchas sobre la importancia de la lectura en casa, como prevención del Covid 19.	Enlistar actividades a realizarse en casa.	Recomendaciones de actividades de aprendizaje para realizarse en casa para padres de familia.	Televidentes, Docente – estudiante PADEP, conductor del canal.

(Fuente, propia)

Objetivo Específico.

Concluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizando actividades pendientes en los medios de comunicación del municipio por el COVID 19.

Tabla No. 36
Instrumento de monitoreo

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Orientar a padres de familia sobre el fortalecimiento y la importancia de la lectura. Lectura en casa como seguimiento del proceso escolar no presencial.	Se registra a través de un link.	Docente- Estudiante PADEP
2	Apoyar las acciones de continuidad educativa de acuerdo a los protocolos de prevención ante el covid – 19.	Se registra a través de la transmisión en vivo de la clase virtual.	Docente- Estudiante PADEP
3	Garantizar la calidad educativa desde los medios de divulgación y de comunicación.	Se registra a través de la publicación de la programación del canal.	Docente- Estudiante PADEP
4	Padres de familia contribuyen en el acompañamiento del proceso educativo, fortaleciendo el hábito lector.	Con la participación de los televidentes.	Docente- Estudiante PADEP

(Fuente, propia)

El plan emergente generado por la actual pandemia generó el anterior instrumento de monitorio y este a su vez nos permitió lograr las siguientes metas.

Tabla No. 37
Metas del plan emergente.

No.	Metas	Logro/Impacto
1.	Orientar a padres de familia sobre el fortalecimiento y la importancia de la lectura. Lectura en casa como seguimiento del proceso escolar no presencial.	Se registra a través de un link.
2.	Apoyar las acciones de continuidad educativa de acuerdo a los protocolos de prevención ante el covid – 19.	Se registra a través de la transmisión en vivo de la clase virtual.
3.	Garantizar la calidad educativa desde los medios de divulgación y de comunicación.	Se registra a través de la publicación de la programación del canal.

4.	Padres de familia contribuyen en el acompañamiento del proceso educativo, fortaleciendo el hábito lector.	Con la participación de los televidentes
----	---	--

(Fuente, propia)

Tabla No.38

Cronograma de actividades

Actividades	Responsable	Año									
		2020									
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Entrega de solicitud al administrador del canal televisivo Tujaal Radio											
Desarrollo de la clase en los medios de comunicación.											

(Fuente, propia)

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase Inicio

a. Socialización del proyecto por parte del director.

A inicio del ciclo escolar del presente año, por requerimiento del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se principio a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo del establecimiento educativo del Caserío Pacán, municipio de Sacapulas tomando como base los índices de eficiencia interna del año anterior y el diagnóstico que se ha observado en años anteriores de la lectura y escritura de los estudiantes que es muy deficiente, se solicitó el apoyo del director para desarrollar talleres de concientización con los padres de familia y trabajar con nuevas actividades de

aprendizaje en la lectura y escritura con los educandos para lograr obtener mejores resultados.

Imagen No. 1

Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo



Fuente: Ervin Gómez

El director German Santiago, presentando el P.M.E del profesor Ervin Gómez.

b. Socialización del proyecto por parte del docente.

En reunión de trabajo con los padres de familia de los estudiantes inscritos en el establecimiento educativo, el Profesor Ervin Orlando Gómez Mejía socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para recibir el apoyo y poder realizarlo, tomando como base el diagnostico de los años anteriores de la lectoescritura que registra muy bajo resultados por varios factores.

Imagen No. 2
Lanzamiento del PME



FUENTE: Ervin Gómez,
El Profesor Ervin Gómez, socializando el P.M.E a los padres de familia de la comunidad.

B. Fase Planificación

a. Realización de las actividades.

En esta fase lo que se busca es describir las actividades y qué tipo de materiales se utilizan para desarrollar en el estudiante las habilidades de la lectura y escritura, también planificar actividades prácticas y lúdicas que ayuden a superar el nivel deficiente de la lectoescritura en la etapa estudiantil.

Imagen No. 3

Materiales para la lectoescritura



FUENTE: Ervin Gómez,
Exposición de los materiales para el aprendizaje de la lectura y escritura.

C. Fase Ejecución

a. Organizar certámenes de lectura y escritura.

Se implemento el certamen de lectura y escritura en el establecimiento educativo, también se realizaron actividades prácticas y lúdicas con los materiales concretos que ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje en la lectoescritura a los estudiantes formando palabras y oraciones.

Imagen No. 5
Certamen de lectura y escritura.



Fuente: Ervin Gómez
Concurso de lectura y escritura entre los estudiantes.

D. Fase Monitoreo

a. Acompañamiento a los estudiantes.

Se llevo a cabo durante la realización y la utilización de los materiales concretos para formar palabras, facilitando el aprendizaje de la lectoescritura a los estudiantes de una forma práctica y lúdica con materiales concretos.

Imagen No. 6

Fomento de materiales concretos para la lectura y escritura



Fuente: Ervin Gómez
Presentación de materiales concretos.

E. Fase Evaluación

a. Evaluación de las actividades realizadas

La evaluación se realizó durante todo el proceso desde la presentación de los materiales y comenzar a formar las palabras, donde se observó que los estudiantes trabajaban con alegría.

Imagen No. 7

Estudiantes aplicando las actividades prácticas y lúdicas



Fuente: Ervin Gómez

Presentación de materiales para la realización de la lectoescritura.

b. Revisar la efectividad del proyecto.

Se realizó un círculo de calidad docente sobre las actividades realizadas y la implementación del proyecto.

Imagen No. 8
Docentes evaluando el proyecto.



Fuente: Ervin Gómez
Docentes observando los resultados del proyecto.

F. Fase de cierre del proyecto

a. Premiación a todos los estudiantes por participar en el proyecto

En esta fase se premiaron a todos los estudiantes por participar en el proyecto y se motivó a los estudiantes a que sigan desarrollando y practicando las habilidades de la lectoescritura en su vida estudiantil, ya que los ayudaran a mejorar sus aprendizajes.

Imagen No. 9
Los estudiantes premiados.



Fuente: Ervin Gómez,
El director, docente y estudiantes clausurando el proyecto

b. Divulgación del proyecto.

Se realizó por medio de un video en un canal de televisión y por YouTube. Las personas que observaron el video fueron mi familia, compañeros docentes, amigos y personas de la comunidad al igual que estudiantes del establecimiento educativo donde laboro, logrando obtener buenos comentarios. También se dejó un poster académico en la dirección del establecimiento para evidenciar la conclusión del proyecto.

Imagen No. 10
Captura del video



Fuente: Ervin Gómez
Presentación de los materiales para realizar el proceso de la lectoescritura.

c. Entrega de afiches a los estudiantes de la escuela.

El Profesor Ervin Orlando Gómez Mejía entregando afiches a los estudiantes de la escuela donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen 11
Entrega de afiches.



(Fuente, propia)

d. Socialización de los resultados obtenidos del proyecto.

Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pacán, del municipio Sacapulas, del departamento de Quiché, a la sociedad sacapulteca y comunidad educativa, con las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos durante su implementación.

Imagen No.12

Presentación de resultados del proyecto.



Fuente: Ervin Gómez

El profesor: Ervin Orlando Gómez Mejía en el parque del municipio de Sacapulas socializando los resultados del proyecto.

Tabla No.39

PRE-TEST	
El pre- test, se elaboró en base a las actividades plasmadas en la planificación, tomando en cuenta nuestro esquema de metas, indicadores y nuestros indicadores, así también nuestros actores directos, indirectos y potenciales, desde este punto de partida se enlista las siguientes interrogantes y los resultados que se desea lograr.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Los compañeros docentes se interesarán por la reunión donde se plantea la realización del P.M.E.? Observando los índices de deficiencia en la lectoescritura de los estudiantes, los docentes se interesan del P.M.E que se desea realizar en el establecimiento por requerimiento de la universidad. 2. ¿Planificar un día para replicar las estrategias sugeridas a los personeros del SINAE? Se debe acatar las recomendaciones de las autoridades competentes y se espera la sugerencia y aval de ellos. 3. ¿De qué manera crear y utilizar las actividades que sugiere el P.M.E. para mejorar la lectoescritura en los estudiantes? Debe de tener materiales concretos, prácticos y lúdicos para mejorar el bajo nivel en la escritura y lectura en los estudiantes. 4. ¿Será efectiva la utilización constante de las nuevas actividades lúdicas? 	<p>Se espera que con la implementación de estas actividades el estudiante se interese por la lectoescritura y logre desarrollar esa habilidad en su proceso de aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Las competencias de lectura y escritura entre los estudiantes será eficaz utilizarlo? Implementar dará buenos resultados ya que son nuevas propuestas pedagógicas. 6. ¿Se podrá determinar los resultados cuantitativos y cualitativos al realizar el desempeño de las estrategias de aprendizaje con los estudiantes? Una vez hecha el monitoreo se prevé que los estudiantes tengan la posibilidad de evaluar los procesos y logros alcanzados. 7. Informar a los padres de familia y docentes sobre la implementación de estrategias innovadoras para la lectoescritura. Muy poca aceptación en los padres de familia por la propuesta innovadora en el proceso de la lectoescritura como parte del proceso educativo, debido a la educación tradicionalista. 8. La divulgación y promoción de la charla sobre estrategias innovadoras ¿tendrá un impacto en la comunidad? No hay impacto por desconocimiento del proceso.

(Fuente, propia)

POS-TEST

De acuerdo a los enunciados presentados en la planificación de actividades a nuestros actores, directos, indirectos y potenciales, se ha logrado evidenciar los siguientes resultados en este post test comparando los resultados tentativos en el Pre-test, evidentemente ha tenido impacto nuestro PME, promoción del desarrollo, interés y la comprensión de la lectoescritura en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pacán, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiche.

Tabla No. 40
Planteamientos y criterios de Pos-Test.

No.	Planteamientos	Criterios a Evaluar									
		Y porcentaje									
		Totalmente de acuerdo		De Acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
1	Se logró la reunión con el personal docente de la escuela.	X	90%			X	5%			X	5%
2	Planificación de actividades para realizar hojas de trabajos.	X	85%	X	10%			X	5%		
3	Aplicación de estrategias en el aula.	X	90%	X	5%		X	5%			
4	Colaboración en la práctica de la implementación de estrategias lúdicas.	X	90%	X	10%						

5	Utilizar las estrategias constantemente y practicarlos en el salón de clase.	X	95%	X	5%						
6	Las competencias en son efectivas para las estrategias.	X	85%	X	10%	X	5%				
7	La determinación de resultados está consensuada por todos los docentes.	X	85%	X	5%	X	10%				
8	Las hojas de trabajo mejoraron los resultados de la promoción del desarrollo, interés y la comprensión de la lectoescritura.	X	90%	X	5%	X	5%				
9	Los concursos de lectura y escritura mejoraron las habilidades.	X	95%		5%						
10	La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo motivo a los padres de familia apoyar a los niños.	X	95%		5%						
11	La actividad emergente tendrá impacto.	X	95%	La actividad es muy interesante y la han compartido varios docentes.							

(Fuente, propia)

La tabla muestra los resultados obtenidos, debidamente ordenados según las actividades realizadas.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pacán, municipio de Sacapulas, departamento del Quiché, "Promoción del desarrollo, interés y la comprensión de la lectoescritura", tiene como finalidad promover en el educando el interés y comprenderla lectura y escritura de textos, porque los resultados obtenidos en la investigación se encontraron registros bajos en el proceso de lectoescritura del educando de primer grado en el establecimiento educativo, y se desea que estos bajos niveles de lectoescritura se mejoren con propuestas estratégicas prácticas y lúdicas, ya que en el proceso escolar del estudiante es necesario desarrollar las habilidades de la lectura y escritura, basándonos en lo que indica el autor:

Vaughn y Thompson (2004) afirman:

¿Qué es necesario para aprender a leer y escribir?, los estudiantes son capaces de identificar la relación entre sonidos (fonemas) y letras (grafías), y luego recordar patrones y secuencias que representan el lenguaje oral de forma escrita (ortografía). El niño debe de empezar a escuchar cómo se pronuncian las palabras, que letras conforman cada palabra para que al momento de escribir tengan bien claro cómo escribir las palabras sin margen de error siempre y cuando haya monitoreo y evaluación para que todo marche bien. (p.34)

Se llegó a la conclusión que para promover el desarrollo e interés de la lectoescritura en el educando, es necesario poseer la habilidad de identificar las grafías y los fonemas de las letras del alfabeto y comprender lo que se lee y escribe.

La lectura y la escritura son habilidades humanas y pilares en el proceso educativo del educando, esto permite construir el conocimiento crítico y conocer

muchos aspectos de la vida en el estudiante. Sustentado en lo que el autor indica en su teoría:

Charria y González (1993) dicen:

Que con la lectura se desarrolla el sentido crítico, el cual es posible, gracias a la interacción con diversos materiales de lectura, el lector conoce y analiza la realidad, confronta diversos autores e ideas y opina acerca de ellos de acuerdo con su código ético. Indican, además, que estas habilidades del pensamiento son los elementos básicos de una formación en la cual impulsan la construcción de un conocimiento válido y significativo. La lectura es un mundo sin fin, por medio de esta habilidad se logra conocer muchos aspectos de la vida diaria y de los acontecimientos que suceden. (p. 51)

En base a lo planteado la lectura y la escritura son elementos básicos que desarrollan el pensamiento crítico en el estudiante y ayudan a conocer lo que sucede en el mundo. Por consiguiente la lectura y la escritura son capacidades que el docente debe desarrollar en los educandos en el establecimiento.

En el proceso de desarrollo y aplicación de la lectura y escritura en el educando, se observan diferentes factores que obstaculizan la práctica, siendo estos internos y externo del establecimiento, estos factores determinan los malos resultados, entre los factores externos tenemos: pobreza, no hay acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje del educando, la relación con su entorno social y los factores internos que condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede mencionar: edificio escolar, mobiliario escolar, material didáctico, personal docente, formación docente, etc. Y lo que se pretende minimizar con la ejecución de este proyecto es el bajo rendimiento en lectura y escritura en los estudiantes de primer grado primaria, el cual tiene relación estrecha con los actores directos y potenciales identificados en el Marco Organizacional (alumnos, padres de familia, Ministerio de Educación, Director del establecimiento, docentes y miembros del gobierno escolar e iglesias), basado en la priorización que se realizó en el diagnóstico institucional de acuerdo al indicador de contexto. Sustentado en la teoría el autor indica lo siguiente.

Tejada (2007) afirma:

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar. (p.22)

Se concluye que existen factores internos y externos que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura del educando, sin dejar a un lado el factor intelectual que es muy importante tomarlo en cuenta ya que no todos los estudiantes tienen ese potencial desarrollado. También se tiene que fortalecer y concientizar al recurso humano en el establecimiento educativo para mejorar la labor educativa.

En base a los argumentos planteados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que literalmente dice: Al implementar actividades prácticas y lúdicas en este proceso, aumentarán significativamente los resultados. Se toma la decisión de ejecutar el proyecto, tomando en cuenta el análisis de priorización de necesidades con el fin de mejorar la lectoescritura que beneficiará a la población escolar, el proyecto de mejoramiento educativo es "Promoción del desarrollo, interés y la comprensión de la lectoescritura". El objetivo principal de este proyecto es utilizar diferentes estrategias implementadas a docentes y alumnos para dar solución al problema existente y que afecta el aprendizaje de los estudiantes. Sustentado en la teoría de lo que indica el autor.

Echeverry (2009) afirma:

El Sistema Educativo de cualquier país, aunque abierto a las formas y técnicas nuevas de la docencia, está diseñado para lograr la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades, sin contemplar, muchas veces la lúdica o las actividades lúdicas dentro de los principios establecidos. Somos conscientes de la necesidad de una adecuada interiorización de la importancia de la lúdica y

la posibilidad de su desarrollo a través del juego, entre otras actividades dentro del Proceso Docente Educativo. (p. 2)

En el sistema educativo del país los docentes implementan técnicas viejas caducadas que no ayudan al educando a desarrollar las habilidades de la lectura y escritura, es por eso que las actividades prácticas y lúdicas son importantes implementarlas en el proceso de aprendizaje y solucionar el problema.

CONCLUSIONES

Al finalizar las etapas de la investigación del P.M.E. se pudo constatar que las habilidades de la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pacán, es deficiente; porque hay muchos factores que no permiten realizar con eficiencia estos procesos de codificación de las grafías del alfabeto, desde la implementación de la metodología inadecuada, actividades pasivas, aplicación del idioma descontextualizado y la falta de actualización docente.

Desarrollar las habilidades de lectura y escritura en el educando necesita el docente realizar muchas actividades para que el educando lo logre desarrollar en su proceso escolar, los docente, los padres de familia y el mismo estudiante debe de fortalecer esta actividad, ya que muchos estudiantes no están habituados de leer y escribir en su proceso estudiantil, por eso es necesario implementar materiales concretos para enseñar las grafías y desarrollar en el educando las habilidades de la lectoescritura.

Utilizar material concreto en actividades para la enseñanza de la lectura y escritura en la escuela a los estudiantes es muy importante, porque fortalece el potencial de aprendizaje por medio del juego utilizando todos los sentidos así mismo se logra que el educando sea imaginativo, creativo y aumente el gusto e interés por la lectoescritura.

Los docentes en estos tiempos para lograr la "Promoción del desarrollo, interés y la comprensión de la lectoescritura" en los educandos, es importante estar actualizado, aplicar metodologías adecuadas, realizar actividades innovadoras,

aplicar el idioma contextualizado y motivar a que lean y escriban para hacerlos buenos lectores y escritores, promoviendo concursos de lectura y escritura en el centro educativo. Las actividades prácticas y lúdicas son parte de la innovación pedagógica, considerando al niño y la niña como el protagonista principal de su propio aprendizaje convirtiéndose así el proceso de enseñanza-aprendizaje en un proceso puramente significativo, afectivo y estimulador, ayudando al educando para que no encuentre dificultad y se interese, al momento de interiorizar los aprendizajes de la lectoescritura.

Los factores encontrados, dan respuesta a los objetivos e indicadores de esta investigación, estos efectos, influyen en el fracaso escolar en el nivel primario, específicamente en el proceso de la lectoescritura del educando. Por eso el fortalecer y concientizar al docente a que implemente materiales concretos, realizar actividades lúdicas y promover concursos de lectura, escritura y realizar otras actividades en la enseñanza de lectoescritura hará posible mejorar los niveles bajos de este problema.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Lic. Salvador Toj Ramos

- Aspectos generales
- Docente estudiante: Ervin Orlando Gómez Mejía.
- Título del PME: Promoción del desarrollo, interés y la comprensión de la
lectoescritura.
- Entorno educativo: Nivel Primaria
- Establecimiento. E.O.R.M. Caserío Pacán.
- Período de ejecución: 2021-2023
- Actores involucrados:
MINEDUC, SINAIE, DIRECTOR, DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA.
- Justificación.

El propósito del presente plan es para que los logros realizados se mantengan activo por varios años, que superen las deficiencias en la decodificación de las grafías, mejorar la lectoescritura de los educandos y ayudar a mantener los buenos indicadores educativos de la escuela.

Actividades de sostenibilidad:

- Socializar el proyecto con el director y docentes del centro educativo.
- Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.
- Programar capacitaciones o talleres de implementación de nuevas estrategias de aplicación en la enseñanza de las grafías con docentes.
- Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado de diferentes ciclos.
- Analizar los resultados obtenidos en el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo y realizar las correcciones pertinentes para mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables:

- Director:
- Docentes del ciclo
- Padres de Familia:
- Instituciones involucradas.

Objetivos

- Objetivo general.

Contribuir al mejoramiento de la aplicación de las estrategias de la decodificación de las grafías y garantizar la buena lectoescritura de los educandos de primer grado los siguientes años de escolaridad.

- Objetivos específicos.
- Promover el plan para que todos los docentes y padres de familia ayuden a que perdure el PME, en la EORM Caserío Pacán.
- Concientizar a los docentes y padres de familia de la EORM del Caserío Pacán, de la importancia que lleva el utilizar las estrategias prácticas y

lúdicas de la enseñanza de las grafías del alfabeto, para la buena de decodificación.

- Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente Padepista ya no se encuentre laborando en la EORM del Caserío Pacán, y que le den seguimiento.

- Cronograma de actividades.

Tabla No. 41

Cronograma de actividades realizadas por el Covid 19.

Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.	Director										
Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Director										
Programar charlas sobre la importancia de la lectoescritura.	Director y docentes										
Calendarizar campamentos, ferias de lectura para los estudiantes.	Director, docentes y padres de familia.										
Evaluar el proceso de aplicación del P.M.E.	Director, docentes y padres de familia.										

(Fuente, propia)

- Recursos.
 - Humanos
 - SINAIE
 - Director
 - Estudiantes
 - Personal docente
 - Padres de familia
 - Administradores de instituciones involucrada
 - Materiales
 - Hojas de papel bond
 - Fotocopias
-
- Evaluación
 Se realizar al final de cada actividad.

Recursos humanos

- Director
- Docente
- Alumnos
- Padres de familia

Recursos materiales

- Hojas de papel bond.
- Cuadernos

Recursos financieros

- Dinero en efectivo

Fuentes de financiamiento

- Casas comerciales.

- Apadrinamientos.

Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad. Se realizará en los siguientes años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdeliah Bauer, Barbará, Lancaster Joseph (Editorial (1778 – 1838). Editorial de la Educación, Pedagogía Psicología y Sociología
- DIAZ BARRIGA ARCEO, F., y Hernández Rojas, Gerardo “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, México McGraw – Hill, 1999.
- Dra. Olga M. García Salas A., Guatemala, MINEDUC, 2002. CNB 2008 tercer grado
- GRIGSBY, Katherine y SALAZAR T., Manuel (Editores) “La Cultura Maya en la Educación Nacional”, Guatemala: UNESCO-PROMEM, 2004.
- JACQUES DELORS La Educación encierra un tesoro, 1996
- OEI, CECC “Proyecto Establecimiento de Estándares para la Educación Primaria - Informe Regional Centroamericano”, Costa Rica: Taller Gráfico Impresora Obando S. A., 1999.
- PALOMINO N., W. “Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel”, 7, 2008.
- POZO, J. I. “Teorías cognitivas del aprendizaje”, Madrid: Morata, 1989.
- SAMMONS, HILLMAN, MORTIMORE, “Características clave de las escuelas efectivas”, México: Secretaría de Educación Pública, 1998.
- UNESCO, [“Educación para todos. El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo”](#), Ediciones UNESCO, 2005.
- WOOLFOLK, Anita. Edición 2010.
- ZUBIRÍA S., Julián. “Los Modelos Pedagógicos”, Tratado de Pedagogía Conceptual No. 4, Colombia: Fundación Alberto Merani 2000.

- Ángel, S. A. (1994). Problemática Socio Jurídica del Divorcio. En S. A. Ángel, Problemática Socio Jurídica del Divorcio (Investigación bibliográfica documental y de campo (pág. 19). México: Editorial Universitaria Potosina.
- Alfredo, W. S. (2001). Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales. México: Plaza y Valdez editores.
- Boluda, E. S. (2010). Retos Internacionales Ante la Interculturalidad. En E. S. Boluda, Retos Internacionales Ante la Interculturalidad (pág. 223). Québec Canadá: Universitas Almeriensis. In Lumine Sapientia.
- Fermoso, P. (1997). Manual de Economía de la Educación. (1ª. Edición). Madrid, España: NARCEA, S. A.
- Fernández, F. S. (2005, septiembre). Presentación de Florentino Sanz Fernández. Educación No Formal, 93-93. Ecuador.
- García, C. (2004). Experiencias y propuestas para la enseñanza de L2 a personas inmigrantes. (1ª. Edición). Madrid, España: Editorial Edinumen.
- González, C. (2007). Historias de la Educación en Guatemala. (6º. Edición). Guatemala. Editorial Universitaria Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Herrera, M. (2009). El valor de la escuela y el fracaso escolar (4to ed., Vol. 7). Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE). Martínez-Cervantes, T. J., Soto-Mendivil, E. A., Velasco-Arellanes, P. A., &
- Justiniano, F. (2013). Efectos de la infraestructura básica en los resultados de la prueba ENLACE de la Educación Media Superior Tecnológica Mexicana (pág. 93-108) (Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE), Ed.).
- M., G. R. (1989). Análisis de las Causas del Fracaso Escolar en la Universidad Política de Madrid. En G. R. M., Análisis de las Causas

del Fracaso Escolar en la Universidad Politécnica de Madrid (pág. 20). Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia .

Oficina Internacional del Trabajo. (2004). Desarrollo de los Recursos Humanos y Formación. (1ª. Edición). Ginebra, Suiza: International Labour.

Organización Internacional del Trabajo. (2000). La educación permanente en el siglo XXI: nuevas funciones para el personal de educación. (1ª. Edición). Ginebra, Suiza: International Labour.

Paris, S. (2018). El que hacer creativo. Un desafío para nuestra cotidianidad. (1º. Edición). Madrid, España. Editorial DYKINSONSL.

Riveroll Amezcua, R. (2017). ¿Cómo evitar la deserción escolar e incrementar el rendimiento académico, a partir de la técnica Meditación Trascendental como estrategia académica? En R. Riveroll Amezcua, ¿Cómo evitar la deserción escolar e incrementar el rendimiento académico, a partir de la técnica Meditación Trascendental como estrategia académica? (pág. 22). México: Editorial DIGITAL UNID.

Rosales Salguero, A. L. (2004). LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ZONA 19 DE GUATEMALA. En A. L. Rosales Salguero, LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ZONA 19 DE GUATEMALA (pág. 12). Guatemala: USAC.

Santa Cruz, M. (1979). Apuntes y Documentos para la Historia del Tradicionalismo Español. (1ª. Edición). Madrid, España: Editorial Católica Española, S. A.

Velaz, C (2008). Equidad políticas públicas en educación. (1ª edición) España editorial Fundación Carolina.

- Villarroya, A. (1992). La ciudad ritual: la fiesta de las Fallas. (1ª. Edición). España: Editorial Anthropos.
- ALMOND, G. A. (2001): Una disciplina segmentada: escuelas y corrientes en las ciencias sociales, México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Cassirer, E. (1968). Antropología Filosófica. México: Fondo de Cultura Económica.
- PNUD (2004), Desarrollo Humano en Chile: el poder para qué y para quien, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Santiago de Chile.
- Luhmann, 2011 ¿Cómo es posible el orden social?, Herder, México, D. F.
- Ware, A.(1996). Political Parties and Party Systems. New York: Oxford University Press
- Aquino, S. T. (2013). Suma Teológica. Biblioteca de Autores Cristianos.
- Consejo Nacional de Educación (2010). Políticas educativas. Guatemala: Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/políticas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF
- González Uribe Héctor, Teoría Política, Porrúa, México, 1992
- Key, Vladimir.: Política, Partidos y Grupos de Presión. Ed. del Instituto de Estudios Políticos. Madrid, España, 1962.
- Acosta, R. M. (1988), Teoría General del Derecho Administrativo. México: Porrúa.
- (P.4) ANALISIS DE LA TEORIA BUROCRATICA APORTES PARA LA COMPRENSION DEL MODELO BUROCRATICO V02 AUTOR: CARLOS PETRELLA Con mi reconocimiento al director de mi tesis de Doctorado en Salamanca: DR. LUIS JOYANES AGUILAR
- Bibliografía de referencia citada Crozier, Michel. Thebureaucraticphenomenon, Chicago, Tavistockpublications and Universityof Chicago Press , 1964.

dela Iglesia, Gabriela. Las organizaciones como sistemas sociales, <http://www.monografias.com/trabajos14/organiz/organiz.shtml>, 2006.

GaynorButterfield, Eric. Gestión de la innovación dentro del mundo organizacional / empresarial

<http://www.gestiopolis.com/canales7/ger/gestion-de-innovacion-en-las-organizaciones.htm>, 2006. Gómez Bahillo, Carlos. Burocracia y administración pública campus comSociología, <http://www.5campus.com/leccion/burocracia>, 2006. Gouldner, Alvin. Patterns of industrial bureaucracy, Nueva York, Free Press, 1954. Kant, Immanuel. ¿Qué es la ilustración? en Filosofía de la Historia, México, FCE, 1985, pág. 28. Merton, Robert. Teoría y estructuras sociales, México, Fondo de Cultura Económica, 1964, reedición 2002.

Suárez Litvin, Roldan Tomas .La “Quinta Disciplina” en el Contexto del Proyecto Social de la Modernidad Revista Venezolana de Gerencia, Año 3, No. 6, 1998. Trelles Araujo, Gustavo. Burocracia, monografias.com, 2006. Weber, Max. Economía y sociedad, México, Fondo de Cultura Económica, 1993. Zurbirggen, Cristina. Estado, empresarios y redes rentistas durante el proceso sustitutivo de importaciones en el Uruguay. El pathdependence de las reformas actuales, Universidad de Tübingen, Tesis de doctorado, 2005.

Edición electrónica URL: <http://journals.openedition.org/polis/7473> ISSN: 0718-6568 Editor Centro de Investigación Sociedad y Políticas Públicas (CISPO) Edición impresa Fecha de publicación: 27 abril 2005 ISSN: 0717-6554 Referencia electrónica JürgenHabermas, « Tres modelos de democracia. Sobre el concepto de una política deliberativa », Polis [En línea], 10 | 2005, Publicado el 09 noviembre 2012, consultado el 30 abril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/polis/7473> Este documento fue generado automáticamente el 30 abril 2019.

Abrile M. 1994 Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de Educación Número 5 Calidad de la Educación Mayo - agosto 1994. En:

<https://www.oei.es/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Martí G. 2011 Demanda de Educación, en Educación. En: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Kullock, D., A. Cattenazzi y N. Pierro. 2001. Nuevas corrientes de pensamiento en planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.

Kullock, David 1993. Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.

Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France. En: http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/eto_ur_de_acteur.html

Valencia H.; Torres, V., Ospina P., Argüello, M., Guamán, F. 2004 Introducción al desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos Consorcio CAMAREN. En: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>

Ayala, L., & Arias, R. (s. f.). Gerencia de Mercadeo. Obtenido de <http://3w3search.com/Edu/Merc/Es/GMerc098.htm>

FAO. (s.f.). ¿Qué es la certificación ISO 14001? Obtenido de <http://www.fao.org/docrep/007/ad818s/ad818s08.htm>

Parada, P. (2015). Análisis PESTEL, una herramienta del estudio del entorno. Obtenido en <http://www.pascualparada.com/analisis-pestel-una-herramienta-de-estudio-del-entorno/>wikipedia. (11 de 05 de 2015).

- Porter, M. (1998), Técnicas para el Análisis de los Sectores Industriales y de la Competencia, Editorial CECSA, México, Vigésima quinta reimpresión, 407pp.
- Thompson et. al. (1998), Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y lecturas. Edición especial en español. México. Mac Graw Hill Inter Americana y editores.
- InnoConsulting. Herramientas para Resolución de Problemas: El Modelo de las 7 S. [en línea]. Disponible en: http://www.innoconsulting.com.ar/pdf/soluciones/problema_solving_7s.pdf
- Porter, M. Técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia, capítulo 3, Marco de referencia para el análisis de la competencia, Editorial CECSA, pp. 71, 84 y 85.
- Porter, M (1980), Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors.
- Beal, Donald F. (1999). The Nature of Minimax Search. Universidad de Maastricht: Institute of Knowledge and Agent Technology, UM. ISBN 90-62-16-6348.
- Borel, Émile (1921). «La theorie du jeu et les equations integrales ä noyausymetrique». Comptesrendus de 'Académie des sciences.
- Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2008.
- Barzelay, M. (1991). El Caso IPIA. Sevilla. Edit. Junta de Andalucía.
- Friedman, J. (2007). Planificación. Edit. Ministerio de Administraciones Públicas (MAP).
- Steiner, G. (1998). Planificación estratégica, lo que todo director debe saber. Editorial CECSA.
- Romero, Claudia. "Hacer de una Escuela, una buena escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar". Aique Educación. Bs. As, 2008.- Capítulo4.

- Menguzato y Renau.[1995], La dirección estratégica de la empresa un enfoque innovador del management. S.P.I, 427 p.
- Mintzberg, Henry. [1994], La caída y ascenso de la Planeación Estratégica./ Harvard BusinessReview, Canadá, p 4- 18.
- Morrisey, George. [1993] El pensamiento estratégico. Construya los cimientos de su planeación./ Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, Madrid, España. 119 pp..
- Odiorne, George S. [1995] Administración por objetivos. Nuevo sistema para la dirección./ Ed. Limusa, México, 247 pp.
- Porter, Michael.[1998], ¿Qué es la estrategia?./ Folletos Gerenciales, No8 1998, CCED, MES, La Habana Cuba, 44 pp.
- Armijos Romero, C. D. (2015) Uso de la herramienta JCLIC como estrategia pedagógica para el mejoramiento del aprendizaje en los niños con problemas de lecto-escritura (examen complejo). UTMACH, Unidad Académica de Ciencias Sociales, Machala, Ecuador
- Cueto, Santiago; Andrade, Fernando; León, Juan. Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas. Lima; GRADE; Ministerio de Educación, 2003. (Documento de trabajo 44).
- Arévalo niebla, Gabriela lizabeth (2016) causas que implican la inhabilidad en la utilización correcta de las reglas de redacción y ortografía en los profesionales.
Universidad técnica de machala
- López Aymes, Gabriela (2012) Pensamiento crítico en el aula. Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133-9926 / e-ISSN: 2340-2725, Número 22, pp. 41-60

Vásquez Rodríguez, F. (2010). La oralidad, la lectura y la escritura como mediaciones para la convivencia. *Revista de la Universidad de La Salle*, (53), 161-175

Arnoux, E., Di Stefano, M. & Pereira, C. (2006). *La lectura y la escritura en la universidad*. Buenos Aires: EUDEBA.

Murga Macías, J. S., & Vásquez Fernández, O. Y. (2019). Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41082>

[López Licona, María Antonia Tatis Arzuza, Linda Margarita](#) (2014) Desarrollo de competencias desde el enfoque comunicativo: una propuesta didáctica para el fomento del pensamiento crítico en los niños y niñas de grado 2° de básica primaria de la Institución educativa José Manuel Rodríguez Torices-Inem, sede Isabel la Católica Universidad de Cartagena

Quintero Rodríguez, I. (2018). Factores que influyen en el fomento del hábito lector en los niños y niñas de Educación Primaria. (Trabajo Fin de Grado Inédito). Universidad de Sevilla, Sevilla.

Ortíz Hernández, Sandra Pilar; Ovalle Tique, Nury Alejandra; Triana Lozano Yirley Lorena. *La pedagogía teatral, técnica escénica para el fomento de la lectura del contexto escolar*. Ibagué: Universidad del Tolima, 2014. <<http://repository.ut.edu.co/handle/001/1407>>

[Hidalgo Miño, Katty Jacqueline](#) (2018) El mundo mágico de la poesía Universidad Nacional de Educación Magister En Educación Mención En Enseñanza De La Lengua y Literatura [Trabajos de Maestría en Lengua y Literatura](#)

[Lopez Lentejuela, Benigna Elizabeth](#) (2016) La lectura y su incidencia en la ortografía de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta Buena Ventura COMUNICACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

[Muñoz Minga, Agustín Edilberto Jiménez Quevedo, Faviola Yamira](#) (2015)

Aplicación del juego didáctico, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la ortografía, de las niñas y los niños de sexto grado de educación general básica, de la escuela Lauro Damerval Ayora n° 2, de la ciudad de Loja, período lectivo 2013 – 2014 ENSEÑANZA-APRENDIZAJE JUEGO DIDÁCTICO

Gutierrez-Braojos, Calixto; Salmerón Pérez, Honorio ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 16, núm. 1, 2012, pp. 183-202 Universidad de Granada, España

Reseña de "La aventura del pensamiento crítico Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas" de Óscar A. Zapata Innovación Educativa, vol. 5, núm. 26, mayo-junio, 2005, p. 63, Instituto Politécnico Nacional México

RAMOS, J. (2000). Entrenamiento en tareas de conocimiento fonológico y su influencia en la adquisición inicial de la lectura y la escritura. Ciencia psicológica, nº 7, 64-82.

Vásquez Rodríguez, F. (2010). La oralidad, la lectura y la escritura como mediaciones para la convivencia. Revista de la Universidad de La Salle, (53), 161-175

Lores-Leyva, Idevís; Calzadilla-González, Onaida Los trastornos de la lectura y la escritura en escolares de la Educación Primaria Educ. Sol, vol. 13, núm. 42, enero-marzo, 2013, pp. 13-23 Centro Universitario de Guantánamo Guantánamo, Cuba

Rodríguez, Ada Nelly LECTURA CRÍTICA Y ESCRITURA SIGNIFICATIVA: Acercamiento didáctico desde la lingüística Laurus, vol. 13, núm. 25, septiembre-diciembre, 2007, pp. 241-262 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

Morales Silva, S., Verhoeven, L., & Van Leeuwe, J. (2009). Programa de comprensión de lectura para alumnos de quinto grado de primaria de Lima. *Revista De Psicología*, 27(1), 79-110. Recuperado a partir de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/246>

Valls, Rosa Soler Gallart, Marta Flecha, Ramón (2008) Lectura dialógica: interacciones que mejoran y aceleran la lectura. *Lectura Animación a la lectura Reading Promotion Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 2008, número 46, p. 71-87

De La Espriella Aldana, Cecilia Esther Fomentar la lectura a través de la literatura infantil para mejorar la comprensión y el aprendizaje de los niños de tercero de primaria del Gimnasio Nuevo Milenio de Sahagún Córdoba Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Berrío, Mónica María Giraldo, Olga Beatriz Vasco, Carmen Lucía (1996) Signos de puntuación : construcción y estrategias de desarrollo Signos de puntuación Lectoescritura Aprendizaje de la escritura

Fernando Carratalá Teruel Revista interuniversitaria de formación del profesorado, ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791, Nº 18, 1993 (Ejemplar dedicado a: Didáctica de la lengua y la literatura), págs. 93-100

Autora: María Méndez Diseño de Proyectos Sociales http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf

Mariluz Rosales "Concepto de Proyecto" [en línea] Dirección URL: <https://www.zonaeconomica.com/conceptoproyecto> (Consultado el 07 de Oct de 2019)

Florido Miguel (2018). Consultor de Marketing Digital y Social Media, apasionado de las nuevas tecnologías y la formación online.

<https://www.marketingandweb.es/emprendedores-2/justificacion-de-un-proyecto/>

Balestrini A., M. (2006) Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
<http://blogs.unellez.edu.ve/matematica/2009/10/16/el-titulo-de-la-investigacion/>

Ramírez, T. (2006) Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: Editorial PANAPO
<http://blogs.unellez.edu.ve/matematica/2009/10/16/el-titulo-de-la-investigacion/>

Elizabeth (2008) Recuperado de Blog. Gestión de proyectos. <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/como-elaborar-un-proyecto>.

Isabel Ramos Román, Javier Dolado Cosín (2007). Técnicas Cuantitativas para la gestión en la Ingeniería del Software.

José Luis Berenguel Gómez (2015). UF1844 – Desarrollo de aplicaciones web en el entorno servidor. Ediciones Paraninfo, S. A., 2015.

Ezequiel AnderEgg (2002). La Práctica de la Animación Sociocultural y el Léxico del Animador. Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Trabajo Social. Fondo Editorial 2002.

Cristina y Olivier Rebière (2018). GuideEducation. ¿Qué es un diagrama de Gantt? Comprender y utilizar con eficacia el software libre Gantt Project para la gestión de proyectos.

Lica, Prociandino (2000). Plan Anual: 2000 Elementos Estratégicos para la Agenda Regional de Innovación Tecnológica Agropecuaria y Agroindustrial. IICA Biblioteca Venezuela, 2000.

ILPES, Instituto Latinoamericano de planificación Económica y Social (2001). ILPES. Guía para la presentación de proyectos. Economía y demografía. XXI Siglo veintiuno editores.

Ángel Paucar. M (1981). Adaptación del Procedimiento de Planificación de Programas de Trabajo, de B Husch a la Fase de Planificación Operativa de Reservas Forestales. Bib. Ortin IICA/CATIE.

Romero, GB Zamudio, B Romero - espacio abierto, 2010 - redalyc.or.de Educación y Deportes, citado por Morales (2006), el seguimiento y monitoreo de las ideas, el seguimiento consiste en realizar apreciaciones sobre las acciones planteadas con respecto al propósito y objetivos del proyecto Educativo Integral Comunitario.

SG Salamanca Alfaro - 2015- [Artículos relacionados](#)

Tesis que se presenta para optar al título de Magister en Ingeniería Industrial. Dirigida. Qué es la gestión de proyectos. De gestión de proyectos, involucrando el control, la ejecución y monitoreo de los mismos: de las organizaciones y los difundió a través de su libro La Meta (Goldratt, 1984).

[Citado por 3 Artículos relacionados Las 2 versiones](#)

AC Marín Marín - 2011proyectos educativos, así como para su evaluación y adecuado cumplimiento. ... que amplían los contenidos del libro de texto Formulación y evaluación

Una acción *educativa* eficaz es aquella *que* se autocorrige de forma constante. Conoce cómo *evaluar* el *Proyecto Educativo* de Centro (11 ene. 2017)

Vera-Colina, Mary A.; Melgarejo-Molina, Zuray A.; Mora-Riapira, Edwin H. Acceso a la financiación en Pymes colombianas: una mirada desde sus indicadores financieros INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales, vol. 24, núm. 53, julio-septiembre, 2014, pp. 149-160 Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia

<http://www.gestioncultural.org/boletin/pdf/Indicadores/MPfenniger.pdf>

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2071>

Dubs de Moya, Renie El Proyecto Factible: una modalidad de investigación Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 3, núm. 2, diciembre, 2002, p. 0 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

ANEXO

LISTA DE COTEJO

Verificar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto

Grado: Primer Grado

Actividad: Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Indicadores	Si	No
Identifica la información necesaria del problema	✓	
Localiza la información necesaria para la resolución de problemas	✓	
Propone estrategias para resolver problemas		✓
Emplea métodos de ensayo y error para resolver problemas		✓
Piensa cuidadosamente en torno a un problema antes de proceder a resolverlo		✓
Explica la solución y el proceso de resolución del problema	✓	

LISTA DE COTEJO

Registrar por medio de una lista de cotejo la efectividad de las actividades y materiales que se utilizan para la enseñanza de la lectoescritura en los educandos.

Grado: Primer Grado

Actividad: Implementación de las actividades y materiales para la enseñanza de la lectoescritura

Indicadores	Si	No
¿Los materiales son apropiados para la enseñanza de la lectoescritura?	✓	
¿Las actividades son apropiadas para la enseñanza de la lectoescritura?	✓	
¿Los materiales que se utilizan para la enseñanza de la lectoescritura son reciclados?	✓	
¿Los materiales que se utilizan para la enseñanza de la lectoescritura son apropiados para utilizarlo el siguiente año lectivo?		✓

RUBRICA

Identificar el nivel de prioridad del proyecto educativo por medio de una rubrica

Nombre del centro educativo: EORM Caserío Pacán

Municipio: Sacapulas

Nombre del docente: Ervin Orlando Gómez Mejía

	Criterio de evaluación	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
1	Enseñanza de la Lectoescritura			✓
2	Enseñanza de las operaciones aritméticas.			
3	Enseñanza de los números mayas.			

ENCUESTA

Involucramiento y socialización del Proyecto.

Con el objetivo de evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y obtener información para fortalecer el documento y accionar el trabajo relacionado con la elaboración del Plan, se presenta la siguiente encuesta a la comunidad educativa.

Agradecemos su colaboración por resolver las siguientes preguntas.

Califique según los aspectos referidos escribiendo un Si o un No según sea su criterio.

¿Conoce usted el PME que se implementa en la escuela?	Si	
¿Cree usted que el PME va acorde con los objetivos escolares?	Si	
¿Los propósitos del PME están acordes a la calidad de la educación?	Si	
¿Considera usted que existe orientaciones y estrategias del PME para el fomento de la formación integral de los estudiantes?	Si	
¿Las orientaciones y estrategias del PME fortalece la comunidad educativa?	Si	
¿Le gustaría ser parte del PME?	Si	
¿Le gustaría ser actor potencial del PME?	Si	
¿Apoyaría el proceso de sostenibilidad del PME	Si	

RUBRICA

Registrar por medio de una rúbrica los avances en lectura y escritura de los estudiantes del ciclo CEF

Nombre del centro educativo: EORM Caserío Pacán

Municipio: Sacapulas

	Criterio de evaluación	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
1	Lectura	El alumno tiene dificultad al leer.	El alumno es capaz de leer sólo una parte de los contenidos.	El alumno lee correctamente.
2	Escritura	El alumno tiene dificultad al escribir.	El alumno es capaz de escribir una parte de los contenidos.	El alumno escribe correctamente.

APÉNDICE



