



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Implementación de herramientas Pedagógicas para
Conservación, Práctica del Idioma Materno.

Guillermo Panjoj Saquic

Asesor

Lic. Eduviges León Chacaj

Sololá, noviembre de 2,020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Herramientas Pedagógicas para Conservación,
Práctica del Idioma Materno**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Guillermo Panjoj Saquic

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lesbia María Orellana Duarte	Presidente
Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceituno	Secretario
Lic. Oscar Manuel Orellana Sandoval	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de herramientas pedagógicas para conservación, práctica del idioma materno. Correspondiente al estudiante: Guillermo Panjoj Saquic. Carné: 200291354 CUI: 2458 10129 1406 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eduviges León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo. 
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4545

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Herramientas Pedagógicas Para Conservación, Práctica Del Idioma Materno.*

Realizado por el (la) estudiante: *Panjoj Saquic Guillermo*

Con Registro académico No. *200291354* Con CUI: *2458101291406*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_200291354_01_4545



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

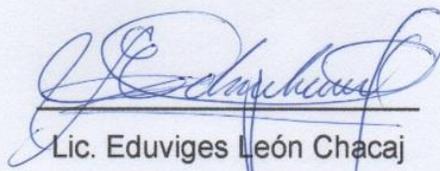
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Guillermo Panjoj Saquic** carné: **200291354** luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de herramientas pedagógicas para conservación, práctica del idioma materno.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Eduviges León Chacaj
Asesor de PME

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4545

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Herramientas Pedagógicas Para Conservación, Práctica Del Idioma Materno.*

Realizado por el (la) estudiante: *Panjoj Saquic Guillermo*

Con Registro académico No. 200291354

Con CUI: 2458101291406

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_200291354_01_4545

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposa: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A mis padres: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme llegar a este nivel educativo, al Ministerio de Educación MINEDUC, a la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucojom, a la Universidad San Carlos de Guatemala USAC, a mi familia por formar parte de este éxito.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucojom, municipio de Santo Tomás Chichicastenango, Departamento de Quiché se desarrolló con estudiantes de segundo grado y docentes del nivel primario ciclo I la cual cuenta con instalaciones adecuadas.

Hay un porcentaje de repitencia, deserción escolar, asistencia irregular de los estudiantes como resultado la no promoción en las áreas de comunicación y lengua L1 y L2 falta de comprensión lectora, no desarrollan sus habilidades lingüísticas de forma bilingüe según la estadística final de los últimos cinco años,

El idioma de la comunidad es el idioma maya K'iche', los padres de familia consideran que es oportuno que los niños aprendan de forma bilingüe e intercultural, pero no cuentan con herramientas pedagógicas contextualizadas, desde el idioma materno de la comunidad.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2 de segundo grado y docentes de primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Implementación de herramientas pedagógicas, para conservación, practica del idioma materno. Para facilitar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, logrando desarrollar sus habilidades de leer y escribir en su idioma maya K'iche' y español, con técnicas de sopa de letras, loterías, memorias, crucigramas.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes, docentes se motivaran a aprender desde su idioma materno, se interesaron en asistir con regularidad al establecimiento, contaron con material contextualizado que se evidenció al final del primer bimestre logrando resultados deseables.

ABSTRACT

The PME Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucojom, municipality of Santo Tomás Chichicastenango, Department of Quiché, it was developed with second grade students and teachers of primary level cycle I of the aforementioned institution, which has with adequate facilities, it is made up of one teacher for each grade.

However, there is a percentage of repetition, dropping out, irregular attendance of students as a result of non-promotion in the areas of communication and language L1 and L2 according to the final statistics of the last five years.

The language of the community is the Mayan K'iche 'language, parents consider that it is appropriate for children to learn in a bilingual and intercultural way, but they do not have contextualized pedagogical tools, from the mother tongue of the community.

Then it was selected as a project: Implementation of pedagogical tools, for conservation, practice of the mother tongue. To facilitate the teaching-learning of the students, managing to develop their reading and writing skills in their Mayan language K'iche 'and Spanish, with techniques such as level I letter soup, letter soup with images, lotteries, memories, crossword puzzles.

Students and teachers were motivated to learn from their native language, they were interested in attending the establishment regularly, they had contextualized material.

CH'UTIRISANEM CHAK

Ri Ch'ob'om chak rech Usuk'ub'axik ri Tijonem (PME) xchomax uchakuxik pa ri Tijob'al rech ri komon Chucojom, rech ri uq'ab' tinamit Chi uwi' La, rech ri Tinamit K'iche', xchakux kuk' ri tijoxelab' rech ukab' junab' xuquje' ri ajtijab' rech ri Nab'e Q'attijonik rech nab'e q'atchak, rech ri tijob'al xtzijox kan ajsik, ri tijob'al ri' utz rachoch k'olik xuquje' k'o jujun taq ajtijab' chi upam chi kijujunal ri ujunab' tijonik.

K'o k'u jujun taq k'axk'olik, k'o ak'alab' kkikamulij ri kijunab', e k'o chi nik'aj e elinaq kanoq, ri nik'aj chik man qas ta keb'e pa tijonik ronojel q'ij rumal ri' k'o k'axk'olil chi rij ri Tzijonem xuquje' ri Ch'awem rech ri nab'e xuquje' ukab' tzijob'al, pacha ya'om ub'ixik che taq we k'isb'al taq job' junab'.

Ri tzijob'al rech ri komon are le k'iche' tzijob'al, ri e chuch tat kkaj kk'ut keb' tzijob'al chi ke ri kalk'wal xuquje' uriqik nik'aj chi na'ojib'al, xa k'ut man k'o ta ri chakub'al rech ri b'anowtijonik xuquje' man tz'ib'al ta pa ri utzij ri komon.

Rumal ri' xcha' ri ch'ob'om chak ub'i': Uchakuxik Chakub'al chi rij b'anowtijonik rech uchajixik xuquje' reta'maxik ri nab'e tzijob'al. Wa' chak ri' ktob'an chi ke ri tijoxelab' rech reta'maxik usik'ixik uwach xuquje' utz'ib'axik ri kitzij ri k'iche' mayab' xuquje' ri kaxlan tzijob'al, ruk' jalajoj taq chakub'al, pacha ri Tukim tz'ib' rech nab'e q'at, Tukim tz'ib' ruk' wachib'al, Etz'anch'akoj, Etz'aneta'mab'al, cholb'al tz'ij.

Xb'an kowinem chi kib'ochixik ri tijoxelab' xuquje' ri ajtijab' rech kkiriqik eta'manik ruk' ri nab'e kitzij, xkikoj kichuq'ab' rech keb'e ronojel q'ij pa tijob'al, xya kak' taq kichakub'al rech tijonik.

ÍNDICE

Contenido	Página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
CH'UTIRISANEM CHAK	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	17
1.3 Análisis estratégico	22
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	40
CAPÍTULO II	61
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	61
2.1 Marco Organizacional.....	61
2.2 Análisis Situacional	66
2.3 Análisis estratégico	70
2.4 Diseño del Proyecto.....	74
2.5.1 Fundamentación teórica de la sostenibilidad	79
CAPÍTULO III	81
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....	81
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	81
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	86
3.4 Objetivos:.....	86

3.5 Justificación.....	86
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	88
3.7 Plan de actividades.....	94
CAPITULO IV.....	127
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	127
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	127
4.2. Conclusiones	135
Plan de sostenibilidad	136
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	141

ÍNDICE DE TABLAS

Contenidos	página
Tabla 1. Cuadro de Indicadores del contexto.....	5
Tabla 2. Índice de desarrollo humano	5
Tabla 3. Cantidad de estudiantes matriculados año 2019	6
Tabla 4. Ciclo 2019 de Nivel 43 de la Escuela Oficial Rural Mixta. Cantón Chucojom.....	6
Tabla 5. Cantidad de docentes del ciclo escolar 2019 de la EORM Cantón Chucojom.....	7
Tabla 6. Cantidad de alumnos y docentes.....	7
Tabla 7. Matrícula escolar ciclo año 2014.....	9
Tabla 8. Matrícula escolar año 2015.....	10
Tabla 9. Matrícula escolar año 2016.....	10
Tabla 10. Matrícula escolar año 2017	10
Tabla 11. Matrícula escolar año 2018.....	11
Tabla 12. Matrícula escolar año 2019.....	11
Tabla 13. Matriz Vester	18

Tabla 14. Matriz DAFO Debilidades.....	22
Tabla 15. Matriz DAFO Amenazas	23
Tabla 16. Matriz DAFO Fortalezas.....	24
Tabla 17. Matriz DAFO Oportunidades.....	24
Tabla 18. Tabla de matriz MINI-MAX. Fortalezas oportunidades.....	25
Tabla 19. Tabla de matriz MINI-MAX. Fortalezas - amenazas.....	26
Tabla 20. Tabla de matriz MINI-MAX. Debilidades - Oportunidades.....	27
Tabla 21. Tabla de matriz MINI-MAX. Debilidades - amenazas.....	27
Tabla 22. Construcción de vinculaciones estratégicas.....	28
Tabla 23. Plan de actividades de 5 bloques.....	45
Tabla 24. Esquema de Indicadores de producto o cumplimiento (sistema de monitoreo) Actividades Principales	53
Tabla 25. Esquema de metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	55
Tabla 26. Problema, demandas, que indicadores educativos pretende incidir. ..	58
Tabla 27. Metas de evaluación.	59
Tabla 28. Plan de actividades a desarrollar a para la divulgaciones PME.	91
Tabla 29. Plan se sostenibilidad	136
Tabla 30. Funciones de la escuela.	137
Tabla 31. Identificación de actividades.	137
Tabla 32. Presupuesto Total de Proyecto	139
Tabla 33. Recurso humano.....	140
Tabla 34. Tabla del Valor total del proyecto.....	140

ÍNDICE DE GRAFICAS

Contenidos	Página
Gráfica 1. Mapa de soluciones.....	39
Gráfica 2. Construcción del MINIMAX.....	130
Gráfica 3. Vinculaciones estratégicas.	131

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen 1. Árbol de Problema	19
Imagen 2. Fase de inicio cronograma de Gant	49
Imagen 3. Fase de Planificación.	49
Imagen 4. Fase de Ejecución.	50
Imagen 5. Fase de Monitoreo	50
Imagen 6. Fase de evaluación	51
Imagen 7. Aprobación de espacio radial.....	90
Imagen 8. Autorización de la emisora radial.	90
Imagen 9. Sopa de letras en idioma materno del estudiante.	91
Imagen 10. Sopa de letras con imágenes.	92
Imagen 11. Sopa de letras nivel 1	92
Imagen 12. Evidencias de la divulgación del PME.....	93
Imagen 13. Evidencia del desarrollo de las actividades de divulgación de PME.	93
Imagen 14. Presentación de solicitud ante CTA.....	96
Imagen 15. Elaboración del presupuesto para el PME	98
Imagen 16. Solicitud a los facilitadores de talleres.	100
Imagen 17. Invitación a docentes y padres de familia.....	102
Imagen 18. Inauguración del proyecto	104
Imagen 19. Selección de técnicas.	106
Imagen 20. Contextualización del material didáctico	108
Imagen 21. Clasificación del material didáctico	110
Imagen 22. Elaboración del material para las herramientas pedagógicas.....	112
Imagen 23. Aplicación de técnicas.	114
Imagen 24. Implementación de taller a docentes del ciclo I	115
Imagen 25. Aplicación de técnicas en idioma materno del estudiante.	117
Imagen 26. Observación durante el desarrollo del PME.....	119
Imagen 27. Actividades de monitoreo de las actividades.	120
Imagen 28. Cuantificar los resultados del PME.....	122
Imagen 29. Compartiendo resultados del PME.	124
Imagen 30. Presentación de solicitud para la divulgación.	126
Imagen 31. Poster académico.....	126

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

El proyecto de mejoramiento educativo consta de cuatro capítulos que nos permite conocer la institución educativa, desde el marco organizacional, realizando un diagnóstico institucional, la fundamentación teórica que nos permite conocer la opinión de los teóricos, la presentación de los resultados obtenidos, contribuyendo a disminuir los indicadores educativos, además el PME no permite hacer un análisis de los resultados, incluyendo un plan de sostenibilidad.

Para el diseño del PME, fue necesario utilizar técnicas de investigación educativa, tal es el caso de la matriz Vester, DAFO, MINI-MAX, árbol de problemas, mapa de soluciones, líneas de acción que nos llevaron a priorizar el problema identificado, además contar un marco teórico para respaldar el PME, para analizar los resultados obtenidos de los indicadores educativos, con una planificación, ejecución monitoreo, evaluación del PME se necesitó un tiempo de seis meses.

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó con estudiantes de segundo grado, incluyendo a los docentes de primero, segundo y tercer grado del nivel primario de la EORM Cantón Chucojom, considerando que el idioma maya K'iche' es un idioma dominante en la región y como segundo idioma el idioma Español, de tal manera que se pensó en implementar herramientas pedagógicas contextualizadas, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes desde su idioma materno.

Para la implementación del PME con estudiantes de segundo grado y docentes del ciclo I como actores directos debido a la falta de material didáctico en el idioma

materno de los estudiantes y docentes, con el apoyo del CTA, dirección padres de familia, consejo de padres de familia.

A raíz de los indicadores educativos de repitencia, deserción escolar y la asistencia irregular, la no promoción en las áreas de comunicación y lenguaje L1 y L2 de los estudiantes, es necesario implementar técnicas como sopa de letras nivel I sopa de letras con imágenes, memorias, crucigramas, loterías, con material reciclable de forma bilingüe, con enfoque constructivista, un material flexible para que los estudiantes de segundo grado y docentes del nivel I puedan ir haciendo los ajustes para integrar áreas de aprendizaje de forma bilingüe.

Estas técnicas son para minimizar los indicadores educativos de repitencia, deserción escolar, asistencia irregular, la no promoción en las áreas de comunicación y lenguaje L1 y L2 con material contextualizado tomando en cuenta el idioma materno del estudiante, porque no existen libros de texto ni técnicas en idioma materno de los estudiantes que serán para alcanzar los objetivos de la calidad educativa de la comunidad de Chucojom.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Ruta del Proceso de PME

Trabajo de Graduación EFPEM

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Chucojom, Chichicastenango, Quiché

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixta

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

OPF: Consejo de padres de familia

Gobierno escolar: No

Visión: Ser un centro educativo con un ambiente agradable forjando niños y niñas desarrollados, con una participación activa capaz de reflexionar de lo que ocurre en su entorno cultural y social, para ser protagonista de su propio destino, valorando su cultura a través de una educación constructiva para su comunidad y país.

Misión: Ser un centro educativo con un ambiente agradable forjando niños y niñas desarrollados, con una participación activa capaz de reflexionar de lo que ocurre en su entorno cultural y social, para ser protagonista de su propio destino,

valorando su cultura a través de una educación constructiva para su comunidad y país.

Estrategias de abordaje: En el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucojom, se utiliza el método inductivo como estrategia de aprendizaje, se considera las experiencias previas de los estudiantes, se empieza con lo particular a lo general.

Modelos educativos: Enfoque Constructivista. Métodos leguaje integral, Silábico. Deductivo inductivo, Fonético, global, basado en el Curriculum Nacional Base CNB.

Programas que actualmente estén desarrollando: Leamos juntos, Vivamos en armonía y Uso de computadoras, con ONG Mundo Posible.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: En desarrollo proyecto de computación de la ONG; mundo posible.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades.

A continuación, el siguiente cuadro muestra los resultados de la cantidad de habitantes según el censo que tiene el centro de salud de la comunidad de Chucojom.

Tabla 1. Cuadro de Indicadores del contexto.

SEXO	EDAD	CANTIDAD	SUBTOTAL
Niñas/os	0 -01	17	17
Ninas/os	01-2	22	22
Niñas/os	03-05	49	49
Niñas	06-11	60	60
Niños	06-11	52	52
Niñas	12-17	58	58
Niños	12-17	51	51
Mujeres	18-60	329	329
Hombres	18-60	265	265
Ancianas	60-100	42	42
Ancianos	60-100	37	37
Total de habitantes		982	982

En este cuadro se detalla la cantidad de habitantes según rango de edad de la comunidad de Chucujom

Fuente: Propia.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla 2. Índice de desarrollo humano

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249,214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355,045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323,294
15°	Jutiapa	0.581	503,369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385,959
18°	Chiquimula	0.570	435,611
19°	Totonicapán	0.526	569,390

20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1.199.553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Esta tabla muestra índice de desarrollo humano por departamento.
Fuente: PADEP/D

Indicadores de recursos:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chucojom, actualmente cuenta con 150 estudiantes del nivel primario según el libro de inscripción de la dirección del establecimiento.

i. Cantidad de alumnos matriculados nivel primario.

Tabla 3. Cantidad de estudiantes matriculados año 2019

Nivel/ grado	Inscritos			Promovidos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Nivel primario.	76	74	150	0	0	0	0	0	0	0	0	0

En este cuadro muestra la cantidad de estudiantes inscritos año 2019 en EORM Cantón Chucojom.

Fuente: propio

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4. Ciclo 2019 de Nivel 43 de la Escuela Oficial Rural Mixta. Cantón Chucojom.

Grados	Niñas	Niños	Total
Primero	17	10	27
Segundo	15	13	28
Tercero	16	11	27
Cuarto	16	16	32
Quinto	5	12	17
Sexto	7	12	19
TOTAL	76	74	150

Este cuadro muestra la cantidad de estudiantes inscritos por grado durante el ciclo escolar 2019. En la EORM Cantón Chucojom.

Fuente: Propio

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5. Cantidad de docentes del ciclo escolar 2019 de la EORM Cantón Chucojom.

Grados	Hombre	Mujer	Total
Primero	1	0	1
Segundo	0	1	1
Tercero	0	1	1
Cuarto	1	0	1
Quinto	0	1	1
Sexto	0	1	1
TOTAL	2	4	6

Este cuadro muestra la cantidad docentes y los grados que se han asignado durante el ciclo escolar 2019.

Fuente: Propio

iv. Relación alumno/docente.

Tabla 6. Cantidad de alumnos y docentes.

Nivel/grado	Inscritos			Docente asignado.
	Niñas	Niños	total	
Primero grado	17	10	27	Guillermo Panjoj Saquic
segundo grado	15	13	28	Carmen Iliana Lux Tecum
Tercero grado	16	11	27	Manuela Morales Bocel
Cuarto grado	16	16	32	Tomás Chicoj Martin
Quinto grado	5	12	17	Magdalia Jesús de León Pol
Sexto grado	7	12	19	Sonia Aracely Vásquez
Totales	76	74	150	

Este cuadro muestra la cantidad de alumnos, niñas, niños y el docente que los atiende en el año 2019 de la EORM Cantón Chucojom.

Fuente: Propio

La matrícula de estudiantes de la escuela es adecuada a los seis docentes que imparten clases en el nivel primario facilitando la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, el establecimiento cuenta con instalaciones adecuadas excepto el área recreativa de los estudiantes porque no existe un lugar para desarrollar actividad física, lo que dificulta el receso.

b. Indicadores de proceso nivel primario.

i. Asistencia de los alumnos.

La asistencia de los estudiantes, es regular, es decir, puede faltar uno o dos niños y niñas diariamente en cada grado, debido a algunos padres de familia que consideran importante actividades religiosas, sociales, o enfermedad, algunos niños acompañan a sus padres en los días de mercado, se hizo una visita el día jueves 22 de agosto por ser día de mercado.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Según el libro de asistencia de docentes que está en la dirección del establecimiento pues se cumple en un 90% debido a que siempre existen convocatorias de parte del Coordinador Técnico Administrativo CTA, Reuniones a nivel de gremio, talleres o actividades sociales deportivas de parte de los docentes.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En el establecimiento se utilizan dos idiomas, el español como idioma oficial luego el idioma K'iche' sin embargo la comunicación se realiza en idioma K'iche' debido a que la mayoría de los habitantes son del pueblo Maya K'iche'. Por lo que la enseñanza y aprendizaje se imparte en ambos idiomas en el primer ciclo, porque los docentes son bilingües por naturaleza, mientras en el segundo ciclo sólo en idioma español debido a que los docentes son y poseen plaza monolingüe español.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

En la EORM Cantón Chucojom, los estudiantes cuentan con libros de textos de comunicación y lenguaje, matemática, medio social y natural, formación ciudadana que proporciona el Ministerio de Educación (MINEDUC) en algunos casos vienen con estadísticas anteriores por lo no alcanza para todos los estudiantes, algunos docentes piden un libro de texto de las editoras conocidas, pero algunos de estos textos no cuenta con contenido contextualizado.

v. Organización de los padres de familia.

Dentro del establecimiento existe el comité de padres de familia denominada, Organización de Padres de Familia, OPF, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chucojom, que se encarga de todo lo relacionado con programas de apoyo, además colabora con los docentes para brindar un informe bimestral, brinda informe acerca de los desembolsos de los programas de apoyo que reciben del Estado, por lo con la sugerencia de padres de familia, actualmente se brinda una buena alimentación escolar a los estudiantes.

c. Indicadores de resultados

Loa indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años del nivel primario.

i. Tasa de Promoción Anual.

A continuación, se presentan un cuadro donde se detalla la eficiencia interna de los últimos 5 años, estos datos se obtuvieron en base al Acta No. 1 de evaluaciones y de promoción que se lleva en la dirección de Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucojom.

Tabla 7. Matrícula escolar ciclo año 2014

Matrícula escolar del año 2014									
Nivel/ grado	Inscritos			No promovidos			Promovidos		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	20	21	41	7	6	13	13	15	28
Segundo	19	8	27	4	1	5	15	7	22
Tercero	16	10	26	3	2	5	13	8	21
Cuarto	12	6	18	1	1	2	11	5	16
Quinto	11	10	21	0	1	1	11	9	20
Sexto	6	9	15	0	0	0	6	9	15

Cantidad de estudiantes por grado, inscritos, no promovidos y promovidos durante el ciclo escolar 2014 de la EORM Cantón Chucojom.

Fuente: Propio

Tabla 8. Matrícula escolar año 2015

Matrícula escolar del año 2015									
Nivel/ grado	Inscritos			No promovidos			Promovidos		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	23	15	38	11	4	15	12	11	23
Segundo	16	15	31	0	5	5	16	10	26
Tercero	20	8	28	3	0	3	17	8	25
Cuarto	14	8	22	1	0	1	13	8	21
Quinto	11	5	16	0	1	1	11	4	15
Sexto	11	9	20	0	0	0	11	9	20

Cantidad de estudiantes por grado, inscritos, no promovidos y promovidos durante el ciclo escolar 2015 de la EORM Cantón Chucojom.

Fuente: Propio.

Tabla 9. Matrícula escolar año 2016

Matrícula escolar del año 2016									
Nivel/ grado	Inscritos			No promovidos			Promovidos		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero A	19	12	26	5	6	11	9	6	15
Primero B	12	13	25	4	4	8	8	9	17
Segundo	13	17	30	2	6	8	11	11	22
Tercero	19	11	30	6	2	8	13	9	22
Cuarto	16	8	24	2	0	2	14	8	22
Quinto	13	8	21	0	0	0	13	8	21
Sexto	11	3	14	0	0	0	11	3	14

Cantidad de estudiantes por grado, inscritos, no promovidos y promovidos durante el ciclo escolar 2016 de la EORM Cantón Chucojom.

Fuente: Propio

Tabla 10. Matrícula escolar año 2017

Matrícula escolar del año 2017									
Nivel/ grado	Inscritos			No promovidos			Promovidos		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	14	23	37	3	5	8	11	18	29
Segundo	19	19	38	4	2	6	15	17	32
Tercero	17	12	29	2	3	5	15	9	24
Cuarto	15	9	24	0	1	1	15	8	23
Quinto	14	8	22	1	0	1	13	8	21
Sexto	12	8	20	1	0	1	11	8	19

Cantidad de estudiantes por grado, inscritos, no promovidos y promovidos durante el ciclo escolar 2017 de la EORM Cantón Chucojom.

Fuente: Propio

Tabla 11. Matrícula escolar año 2018

Matrícula escolar del año 2018									
Nivel/ grado	Inscritos			No promovidos			Promovidos		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	10	17	27	1	5	6	9	12	21
Segundo	16	19	35	5	2	7	11	17	28
Tercero	17	17	34	1	1	2	16	16	32
Cuarto	16	7	23	2	1	3	14	7	20
Quinto	13	7	20	1	0	1	12	7	19
Sexto	12	7	19	0	0	0	12	7	19

Cantidad de estudiantes por grado, inscritos, no promovidos y promovidos durante el ciclo escolar 2018 de la EORM Cantón Chucojom.

Fuente: Propio

Tabla 12. Matrícula escolar año 2019

Matrícula escolar del año 2019									
Nivel/ grado	Inscritos			No promovidos			Promovidos		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	10	17	27	7	1	8	3	16	19
Segundo	13	15	28	3	3	6	10	12	22
Tercero	11	16	27	1	3	4	10	13	23
Cuarto	16	16	32	2	1	3	14	15	29
Quinto	12	5	17	3	1	4	9	4	13
Sexto	12	7	19	0	0	0	12	7	19

Cantidad de estudiantes por grado, inscritos, no promovidos y promovidos durante el ciclo escolar 2019 de la EORM Cantón Chucojom.

Fuente: Propio

A. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucojom, del Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de El Quiché, se desconoce el año de su fundación se cree que se fundó por iniciativa de los señores Sebastián Suy Tomín, Manuel Morales Ordoñez, Pedro Conoz Mateo, entre 1970, según cuenta el señor José Panjoj Jorge originario de esta comunidad, inició funcionando la escuela en una casa particular del señor Tomás Pérez, con paredes de adobe y techo de lámina.

La primera construcción de la escuela fue en la época del gobierno de Carlos Manuel Arana Osorio, en los años setenta, con la construcción de 2 aulas de adobe techo de lámina con piso de cerámica, empezando a laborar un docente, por lo hasta ahora tiene cerca de 50 años de funcionar, durante el tiempo de la

guerra interna el terremoto de 1976 se perdió la documentación así como la construcción de nuevos edificios.

En 1979 se construyeron 3 aulas, gestionados por los comités Manuel Panjoj, Morales, Martin Suy Guarcas, con el apoyo económico de los padres de familia, Según consta la primera copia simple legalizada de la escritura pública No 302-97 de DONACION IRREVOCABLE. Otorgado por Tomás Tiniguar Xón en su calidad de Presidente de la comunidad de Chucojom a favor de Municipalidad de Chichicastenango, El Quiché. De fecha 5 de diciembre de 1997.

El documento menciona que solo tiene 2 aulas de adobe, con su patio, tiene servicio de energía eléctrica, sin el servicio de agua potable, con medidas de 10 metros de ancho por 30 metros de largo, ubicado en el centro de la comunidad.

En la actualidad tiene 8 aulas para el nivel primario, un aula para el nivel pre primario, salón comunal techado, agua potable, hasta el momento funciona en uno de los corredores un centro de convergencia, por parte del centro de salud, donde acuden las personas, con problemas de salud, tiene baños, cocina de terraza, drenaje improvisado, cancha de básquet bol, también funcionan el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa, Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucojom.

1.1.2. Marco epistemológico

A. Circunstancias pedagógicas.

La comunidad de Chucojom se caracteriza por la tranquilidad que se vive ahí, está constituida por autoridades comunitarias, docentes, personal del centro de salud, sin embargo todas estas personalidades interactúan en armonía, los padres de familia son conscientes sobre la importancia de la educación inicial, educación primaria, pero son muy pocos los padres de familia que piensan sobre la importancia de la educación media.

En este sentido los niños que egresan del nivel primario, creen que ya tienen los suficientes por lo que no piensan en seguir sus estudios en el nivel básico, porque los padres de familia inciden en la toma de decisiones, tanto positivamente o negativamente, sucede que en algún momento los estudiantes asisten con irregularidad en sus clases porque acompañan a sus padres en fiestas religiosas, familiares o comunitarias, por lo que esa es la percepción que los jóvenes poseen. Desafortunadamente algunos padres de familias piensan que la educación formal solo sirve para saber leer, firmar, los que siguen sus estudios son personas que tienen dinero, ya que en la actualidad las personas que siguen estudiando no tiene trabajo, por lo que son muy pocos los que siguen sus estudios en nivel medio.

B. Circunstancias Psicológicas.

La comunidad de Chucojom, tiene varias características principalmente en su producción agrícola, el comercio, la artesanía, etc. Se le conoce como la tierra de las manzanas porque el 75% de su población se dedica a la siembra, cosecha de manzana, durazno, ciruela, peras, también se dedican a la siembra y cosecha de maíz y frijol, el 15% se dedica al comercio donde salen a vender en distintos puntos del país, en su mayoría viaja a la ciudad capital, otros a Huehuetenango o a los días de mercado del municipio.

Una gran parte de la producción agrícola se utiliza para el auto consumo mientras la otra parte se dirige al mercado local del municipio de Chichicastenango, otros a los departamentos y a la ciudad capital, las personas que se dedican al trabajo de campo tienen un promedio de Q. 1200.00 al mes, otros laboran en los trabajos de albañilería, carpintería, otros trabajan en cortar árboles para leña de uso personal debido a que 98% de la comunidad cocina con leña.

Las mujeres se caracterizan por laborar los tejidos, entre ellos, perrajes, güipiles, es decir la vestimenta de la mujer Maya K'iche' del municipio de Chichicastenango algunos caballeros tienen por oficio talleres de telares es decir la elaboración de la vestimenta de mujeres Mayas de otros municipios.

La comunidad de Chucojom el 30% son católicos, el 40% son protestantes y un 30% son de la religión Maya, esta comunidad vive en armonía, practica los valores específicamente es una comunidad solidaria, respetuosa a las personas mayores son respetadas tanto dentro de la familia sino también en la comunidad por su experiencia, conocimientos, por lo forman parte importante en el desarrollo social de la comunidad.

Actualmente algunos padres de familia no llevan a sus hijos a estudiar el nivel pre primario, porque los llevan directamente a primer grado, consideran que la educación con lleva gastos elevados, pero que los padres de familia jóvenes si van cambiando de ideología desde la cantidad de hijos que tienen o piensan tener hasta la importancia de la educación de sus hijos.

C. Circunstancias Culturales.

Los habitantes de la comunidad de Chucojom, forman parte de la cultura Maya K'iche' a pesar de más de 500 años de invasión extranjera esta comunidad mantiene su identidad, conserva los valores ancestrales, la convivencia pacífica, el respeto hacia la madre naturaleza, se observa el prestigio que posee el idioma español en la comunidad porque consideran que la persona que habla idioma español es una persona que sabe mucho, en realidad mantienen el uso del idioma K'iche' como medio de comunicación dentro de la comunidad, es sabido que el idioma es pilar para mantener nuestras costumbres, tradiciones que identifican al pueblo Maya.

En la actualidad muchos habitantes de esta comunidad consideran que la educación formal del nivel primario es básico para poder interactuar dentro y fuera de la comunidad, conscientes que es indispensable aprender el segundo idioma que es el español, desarrollando sus habilidades lingüísticas como escuchar y hablar, leer, escribir es también una realidad que muchos padres de familia adoptan por que sus hijos menores de 5 años de edad se comunican en español, olvidando la práctica del idioma K'iche'.

Existe cierta transculturación ya que muchos habitantes optan por practicar otras culturas, tradiciones, optan por practicar solo el idioma español con sus hijos, es un problema porque si bien es cierto que el idioma es una base para mantener viva nuestras tradiciones como parte de nuestra vida cotidiana, al mismo tiempo atenta contra los acuerdos de paz, firmados el 29 de diciembre del año de 1996, específicamente sobre el acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, sobre reconocer la identidad de los pueblos mayas, Xinca y Garífuna, la procedencia de los idiomas mayas, la discriminación que lamentablemente son pocas las acciones que tomado los gobiernos de turno por hacer que el contenido de este acuerdo se cumplan, prueba de ello muchos padres de familia manifiestan que es indispensable impartir clases en idioma español.

1.1.3. Contraste y análisis de los indicadores educativos relacionado al PME

Según el cuadro de indicadores departamentales nos damos cuenta que el departamento de Guatemala se encuentra en primer lugar, mientras el departamento de Quiché se encuentra en los últimos lugares, esto es debido a que en el país se toma como monolingüe es decir se emplean contenidos, libros de texto, talleres solamente en idioma español, la mala distribución de los docentes de parte de los directores de los centros educativos, en algunas ocasiones los Coordinadores Técnicos Administrativos obligan a los directores a asignar grado a los docentes o piden la liberación de los docentes por la distancia hacen que los estudiantes arrojen resultados negativos, la deserción escolar, la repitencia, simplemente los estudiantes abandonan la escuela.

Por lo tanto es necesario hacer conciencia en los docentes que los niños deben de recibir clases en su idioma materno, porque la ley de educación nacional, el Curriculum Nacional Base, CNB así lo mencionan, sino se respeta la ley, si los docentes no son conscientes de que tienen el futuro de Guatemala en sus manos, no podemos esperar que se alcance resultados positivos.

Otro de los aspectos que no se logran los propósitos de la educación nacional es la pobreza que obliga a los estudiantes a laborar en su casa o fuera de ella, la distancia en que se ubica la escuela de los estudiantes, la forma de pensar de los padres de familia, debido a que los padres de familia considera que culminar el nivel primario es suficiente, o prefieren llevarse a sus hijos en actividades personales cuando es horario de clases, esto viene a contra restar el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.

1.1.4. Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

El Proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chucojom, Chichicastenango, Quiché

1.1.5. Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

En la comunidad de Chucojom en la mayoría de los padres de familia colaboran con los docentes para que se les brinde la mejor educación a sus hijos, pero lamentablemente el sistema nacional solamente evalúa a estudiantes, debería de evaluar la forma de implementar los contenidos los docentes, a los padres de familia que solamente vienen a dejar a sus hijos a la escuela y esperar resultados positivos a fin de año.

Sin embargo las autoridades educativas no cumplen con los acuerdos nacionales tales como las del consejo Nacional de Educación en el centro educativo de Chucojom, no se cumple a cabalidad con la calidad educativa debido a que no contamos con un diseño propio del contexto comunitario, contenidos que si valga la pena para el estudiante, el recurso humano no tiene la iniciativa de formación o actualización docente, porque el docente aduce que no es obligatorio.

En el centro educativo de la comunidad de Chucojom solamente existe una plaza bilingüe en el nivel primario, cuando la mayoría de los habitantes pertenecen a la etnia K'iche', hace falta más plazas bilingües, para que se logre la equidad de género, asegurar la calidad educativa, la igualdad en derechos y obligaciones de

los estudiantes, reducir los indicadores de no promoción escolar, la asistencia irregular, la repitencia y la deserción escolar de la comunidad educativa de Chucojom.

1.2 Análisis situacional

1.2.1. Identificación del problema

Para lograr la calidad educativa es importante que los estudiantes se sientan motivados a asistir a la educación formal, de tal manera que en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chucojom, muchos estudiantes de los grados de preprimaria a tercero primaria, se da mucha deserción escolar, repitencia, la asistencia irregular dentro del establecimiento, por lo que es importante realizar un análisis de la situacional de dicha comunidad educativa.

1.2.2. Conceptualización

El proyecto de Mejoramiento Educativo que se va llevar a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucojom, se pretende contribuir con herramientas pedagógicas a los estudiantes del primer ciclo del nivel primario que consiste en la selección de técnicas para desarrollar las habilidades lingüísticas desde el idioma materno de los estudiantes, porque dichas técnicas solamente están en idioma español, mientras que el idioma de la comunidad es el idioma Maya Quiche.

- A. Ausentismo
- B. Repitencia escolar
- C. Falta de libros de textos contextualizados
- D. No se imparten clases en el idioma materno
- E. Falta de desarrollo de las habilidades lingüísticas
- F. Bilingüismo sustractivo
- G. Pobreza
- H. Falta de herramientas pedagógicas en idioma K'iche'
- I. La deserción escolar

J. Los estudiantes no estudian el nivel medio.

1.2.3. Priorización del problema.

Existen instrumentos que proporcionan criterios técnicos, brindando pasos para elegir de manera adecuada, con la certeza de poder contribuir a la solución de los problemas educativos que aquejan la falta de calidad educativa, para ello se emplea el cuadro de Matriz Vester, con los criterios que a continuación se presenta.

Tabla 13. Matriz Vester

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
Ausentismo escolar	1	1	2	0	2	6	1	1	2	14
Repitencia escolar	1	1	2	2	2	8	1	0	1	7
Falta de libros en L 1	2	1	1	0	1	5	1	1	0	9
Falta de uso del idioma materno en la escuela	2	2	1	1	2	8	1	1	2	9
Falta de desarrollo de las habilidades	2	2	2	2	2	10	1	1	1	8
Bilingüismo sustractivo	2	2	2	2	2	10	1	1	1	7
Los estudiantes no continúan estudiando.	1	2	2	2	1	8	2	1	3	12
Falta de herramientas pedagógica en idioma materna	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
la deserción escolar	2	2	2	2	2	8	2	1	3	20
Pobreza	2	2	1	1	2	8	1	1	1	8

Este cuadro presenta la priorización de problemas a través de la matriz Vester con nos dio un panorama más amplio.

Fuente: PADEP/D

1.2.6. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demanda social

En la comunidad de Chucojom, municipio de Chichicastenango departamento de Quiché tiene necesidades comunitarias, sin embargo se debe de enumera por lo que a continuación se presenta un listado de demandas sociales de dicha comunidad.

- a. Oportunidades labores.
- b. Espacios de recreación familiar.
- c. Fortalecer la armonía familiar
- d. Oportunidad para los niños y jóvenes en la educación formal
- e. Mejorar la salud de la niñez
- f. Equidad de genero
- g. Disminuir los índices del machismo
- h. Brindar oportunidad a la mujer en la sociedad
- i. Libertad en el uso del idioma materno en cualquier ámbito de vida.
- j. Libertad en la participación política.
- k. Libertad de practicar las costumbres y tradiciones.

Este listado se convierte en las necesidades sociales de la esta comunidad, considerando la importancia de ir dándoles una solución porque se lograría mantener una cultura de paz y tranquilidad y de ahí quedaría seguir con el desarrollo de la comunidad.

B. Demanda institucional

La instituciones se construyen con la finalidad de cumplir necesidades sociales, tal es caso de la institución educativa que debe de cumplir con las demandas siguientes.

- a. Educación gratuita
- b. Educación de calidad

- c. Educación con cobertura
- d. Educación con pertinencia cultural
- e. Educación inclusiva
- f. Educación de forma bilingüe.

C. Demanda poblacional

- a. Infraestructura adecuada
- b. Actualización docente
- c. Educación gratuita
- d. Niños pensantes para la vida
- e. Educación en armonía.

1.2.7. Identificación y análisis de actores

Dentro de los actores sociales, son aquellas organizaciones o personas que tienen la autoridad de tomar decisiones, convocar a los miembros de la comunidad, considerando que estos actores en su mayoría no pretenden lucrar sino la comunidad los elige, podemos mencionar los siguientes actores.

- A. Organización de padres de familia OPF.
- B. Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE
- C. Director del establecimiento
- D. Docentes del establecimiento
- E. Personeros del Centro de Convergencia.
- F. Alcaldes auxiliares.
- G. Líderes Religiosos

1.2.8. Identificación y análisis de actores directos, para el desarrollo de PME.

- A. Estudiantes
- B. Docentes del ciclo I
- C. director
- D. padres de familia.

1.2.9. Identificación y análisis de actores indirectos

- A. Organización de padres de familia OPF
- B. Padres de familia.
- C. Docentes del ciclo II

1.2.10. Identificación y análisis de actores potenciales

- A. Estudiantes.
- B. Director
- C. Coordinar Técnico Administrativo CTA
- D. Docentes egresados del PADEP/D

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO del problema identificado.

A continuación, se presenta la Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema.

Tabla 14. Matriz DAFO Debilidades.

a. Escriba Nombre del Problema identificado: La falta de herramientas pedagógicas en idioma materno en niños de segundo grado.			
b. Identificación de Debilidades			
Factores positivos	Factores Internos		F N A E C G T A O T R I E V S O S
	Fortalezas	Debilidades	
		1. Los estudiantes no cuentan con textos contextualizados.	
		2. Los estudiantes no desarrollan sus habilidades lingüísticas.	
		3. Los niños no escriben en su idioma materno.	
		4. No existen programas enfocados al idioma materno del contexto.	
		5. Solamente existe una plaza bilingüe siendo la escuela bilingüe.	
		6. Los padres de familia prefieren que a sus hijos se les hable solo en español.	
		7. El docente es el único con plaza bilingüe.	

		8. No se le da seguimiento al bilingüismo social. 9. Los padres de familia consideran que su propio idioma no tiene prestigio, porque no practica fuera del municipio. 10. La enseñanza del centro educativo es monolingüe.	
	Oportunidades	Amenazas	
Factores Externos			

En la presente tabla encontramos las debilidades de la matriz DAFO.
Fuente: Propio

Tabla 15. Matriz DAFO Amenazas

a. Escriba Nombre del Problema identificado: La falta de herramientas pedagógicas en idioma materno en niños de segundo grado.			
b. Identificación de Amenazas:			
F A C T O R E S	Factores Internos		F N E C E S I D A D E S
	Fortalezas	Debilidades	
	Oportunidades	Amenazas 1. Algunos padres de familia desprestigian su propio idioma. 2. Los estudiantes al egresar de sexto primaria no dominan ninguno de los dos idiomas a la perfección. 3. Hacen falta más plazas bilingües. 4. Algunos padres de familia no colaboran con el material para la enseñanza – aprendizaje. 5. Los medios de comunicación solamente se comunican en español. 6. Algunos líderes religiosos predicar solo en español influye en los niños, a la falta de interés por su idioma materno. 7. Existe discriminación al que no se comunica en idioma español. 8. Las autoridades educativas no implementan acompañamiento pedagógico sobre educación bilingüe. 9. Los docentes bilingües por naturaleza prefieren comunicarse solo en español con los niños. 10. Los docentes contribuyen a la desvalorización del idioma maya K'iche'	
Factores Externos			

En la presente tabla encontramos las amenazas de la matriz DAFO.
Fuente: Propio

Tabla 16. Matriz DAFO Fortalezas.

Escriba Nombre del Problema identificado: Falta de herramientas pedagógicas en idioma materno en niños de segundo grado.			
Identifique Fortalezas:			
F P A O C S T I O T R I E V O S	Factores Internos		F N A E C T A O T R I E V O S
	Fortalezas	Debilidades	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes pequeños aprenden fácilmente. 2. La mayoría de los docentes son bilingües por naturaleza. 3. Los estudiantes tienen desarrollado la habilidad de hablar en idioma materno. 4. El docente posee plaza bilingüe. 5. El profesor domina las cuatro habilidades lingüísticas de forma bilingüe. 6. El docente es estudiante de la Programa PADEP/D 7. El docente tiene la voluntad de facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. 8. El enfoque académica de la institución es Bilingüe. 9. Los padres de familia contribuyen a las mejoras de la educación de sus hijos. 10. Los docentes son conscientes sobre el desarrollo de la comunidad. 		
	Oportunidades	Amenazas	
Factores Externos			

En el siguiente cuadro se observan las fortalezas de la matriz DAFO.

Fuente: propio

Tabla 17. Matriz DAFO Oportunidades.

Escriba Nombre del Problema identificado: Falta de herramientas pedagógicas en idioma materno en niños de segundo grado			
Identifique Oportunidades:			
F P A O C S T I O T R I E V O S	Factores Internos		F N E G A T I V O S
	Fortalezas	Debilidades	
	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente es el director del plantel. 2. La organización de padres de familia colaborara con los proyectos que lleguen al establecimiento. 3. Los docentes colaboran participando en los talleres. 4. Los padres de familia apoyan a sus hijos en casa. 5. Los padres de familia brindan información en idioma materno. 6. Brindar una educación contextualizada a los estudiantes. 7. El Consejo de Desarrollo Comunitario esta anuente a la educación de la comunidad. 8. Al tener desarrollado las habilidades de escuchar y hablar facilita el desarrollo de leer y escribir. 9. Los estudiantes pueden recibir una educación Bilingüe e Intercultural. 10. Los estudiantes reciben una herramienta pedagógica en su idioma materno. 		
Factores Externos			

En el siguiente cuadro se observan las oportunidades de la matriz DAFO.

Fuente. Propio.

1.3.3. Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 18. Tabla de matriz MINI-MAX. Fortalezas oportunidades.

Vinculación: Fortalezas - Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia, Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	
	Fortalezas	Oportunidades
	5. El docente tiene desarrollado las 4 habilidades lingüísticas de forma bilingüe.	1. El docente es el director del plantel.
		9. Los estudiantes pueden recibir educación bilingüe.
		10. Los estudiantes reciben una herramienta pedagógica en su idioma materno.
	9. Los estudiantes tienen desarrollado las habilidades de hablar, escuchar, en su idioma materno.	6 brindar una educación Contextualizada a los estudiantes.
2. La organización de padres familia colabora con los proyectos que lleguen al establecimiento.		
	4. Los padres de familia apoyan a sus hijos en casa.	
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia, Debilidades-Oportunidades	Estrategia, Debilidades- Amenazas

Este cuadro muestra la relación fortalezas – oportunidades.

Fuente: Propio

Tabla 19. Tabla de matriz MINI-MAX. Fortalezas - amenazas

Vinculación: Fortalezas-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas- oportunidades	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la institución para minimizar las amenazas que has identificado?
		Fortalezas
		Amenazas
		5. El docente tiene desarrollada las 4 habilidades lingüísticas.
		2. Los estudiantes al egresar de sexto primaria no dominan ninguno de los dos idiomas a la perfección.
		8. las autoridades educativas no implementan acompañamiento pedagógico sobre educación bilingüe.
	2. La mayoría de los docentes son bilingües por naturaleza	9. Los docentes bilingües por naturaleza prefieren comunicarse solo en español con los niños.
		4. Los docentes contribuyen a la desvalorización del idioma materno del niño.
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades- Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?

Este cuadro muestra la relación fortalezas – amenazas.

Fuente: Propio

Tabla 20. Tabla de matriz MINI-MAX. Debilidades - Oportunidades

Vinculación: Debilidades-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado.	
	Debilidades	Oportunidades
	1. Los estudiantes no cuentan con textos contextualizados	6. El centro educativo brinda educación contextualizada a los estudiantes. 1. El docente es el director del plantel
	2. Los estudiantes no desarrollan sus cuatro habilidades lingüísticas en su idioma materno.	8. Los estudiantes tiene desarrollado las habilidades de hablar y escuchar. 3. Los estudiantes reciben una herramienta pedagógica contextualizada.
		Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?

Este cuadro muestra la relación debilidades – oportunidades.

Fuente: Propio

Tabla 21. Tabla de matriz MINI-MAX. Debilidades - amenazas

Vinculación: Debilidades-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades	Estrategia Debilidades-Amenazas

¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la institución educativa para evitar las amenazas que has identificado?	
	Debilidades	Amenazas
	1. Los estudiantes no cuentan con libros de texto contextualizados	2. Los estudiantes al egresar de sexto no dominan ninguno de los dos idiomas a perfección. 4. Algunos padres de familia no proporcionan el material didáctico.
	5. Solamente existe una plaza bilingüe siendo la escuela de modalidad bilingüe.	3. Hace falta más plazas bilingües 9. Los docentes bilingües por naturaleza prefieren comunicarse solo en español con los niños.

Este cuadro muestra la relación debilidades – amenazas.

Fuente: Propio

1.3.4. Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 22. Construcción de vinculaciones estratégicas.

Fortalezas -Oportunidades		Debilidades –Oportunidades	
5. El docente tiene desarrollado las 4 habilidades lingüísticas de forma bilingüe.	1. El docente es el director del plantel.	1. Los estudiantes no cuentan con libros de texto contextualizados	6. El centro educativo brinda educación contextualizada a los estudiantes.
	9. Los estudiantes reciben educación bilingüe.		1. El docente es el director del plantel.
	10. Los estudiantes reciben una herramienta pedagógica en su idioma materno.	2. Los estudiantes no desarrollan sus cuatro habilidades lingüísticas en su idioma materno	8. Los estudiantes tienen desarrollado las habilidades de hablar y escuchar.
9. Los estudiantes tienen desarrollado las habilidades de hablar, escuchar en su idioma materno	4. Los padres de familia apoyan a sus hijos en casa.		3. Los estudiantes reciben una herramienta pedagógica contextualizada.
Fortalezas -Amenazas		Debilidades – Amenazas	
5. El docente tiene	2. Los estudiantes al egresar de sexto primaria no dominan ninguno de los dos idiomas a la perfección.	1. Los estudiantes no cuentan con libros de	2. Los estudiantes al egresar de sexto primaria no

desarrollada las 4 habilidades lingüísticas		texto contextualizados	dominan ninguno de los dos idiomas a la perfección.
	8. Las autoridades educativas no implementan acompañamiento pedagógico sobre educación bilingüe.		4. Algunos padres de familia no proporcionan el material didáctico para los estudiantes.
2. La mayoría de los docentes son bilingües por naturaleza	9. Los docentes bilingües por naturaleza prefieren comunicarse solo en idioma español con los estudiantes.	5. Solamente existe una plaza bilingüe siendo la escuela de modalidad bilingüe.	3. Hace falta más plazas bilingües.
	4. Los docentes contribuyen a la desvalorización del idioma materno del niño.		9. Los docentes bilingües por naturaleza prefieren comunicarse solo en idioma español con los estudiantes.

Este cuadro muestra la vinculación estratégica de la institución educativa EORM Cantón Chucojom.

Fuente: Propio

1.3.5 Construcción de las Vinculación estratégica

A. Primera vinculación. Fortalezas con Oportunidades (F-O)

Si el docente tiene desarrollada las cuatro habilidades lingüísticas de forma bilingüe el estudiante puede recibir educación bilingüe donde pueda recibir sus clases en su idioma materno, así le facilitará el aprendizaje de un segundo idioma, con ello lograr que los estudiantes puedan ser motivados en la escuela.

El docente puede implementar, mejoras en los diferentes proyectos educativos dentro del establecimiento ya que es el director de plantel por lo que facilita concientizar a los padres de familia, a los docentes, a los estudiantes a los estudiantes de segundo grado para contextualizar los contenidos.

De igual manera los estudiantes de segundo grado tienen desarrollada sus habilidades de hablar y escuchar en su idioma materno otros en forma bilingüe, los padres de familia están conscientes sobre la importancia de la educación sistemática de sus hijos esto facilitara enseñanza –aprendizaje.

Hasta el momento los estudiantes asisten al establecimiento con regularidad pero motivando a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de recibir educación desde la cosmovisión Maya, valorando su idioma facilita desarrollar sus habilidades lingüísticas en forma bilingüe.

Sobre las bases de las ideas expuestas las líneas de acción

- a) Aplicación de técnicas de lecto escritura y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado desde el idioma Maya K'iche', de la EORM Cantón Chucojom, tomando en cuenta que es el idioma mayoritario del contexto local y la falta de comprensión lectora de los estudiantes en lecturas en el idioma castellano.
- b) Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación bilingüe e intercultural considerando que la cultura es uno de los pilares del desarrollo de la comunidad educativa.

B: Segunda vinculación. Fortalezas con Amenazas (F-A)

Si el docente maneja sus habilidades lingüísticas de forma bilingüe pero resulta que los estudiantes al egresar de sexto grado no logran dominar los dos idiomas correctamente es porque no existe una supervisión en el aula de parte de las autoridades educativas.

En un grado determinado puede recibir una educación contextualizada de forma bilingüe desarrollando sus habilidades lingüísticas facilita el aprendizaje de los estudiantes pero en los otros grados pierden la secuencia y como resultado no cumplen con el perfil de egreso que establece el Curriculum Nacional Base CNB.

En el establecimiento la mayoría de los docentes son bilingües por naturaleza es decir hablan el idioma de los estudiantes pero debido al prestigio que se le da al idioma español los docentes prefieren hablar solo en el segundo idioma del estudiante es decir solo en español.

Llama la atención que algunos docentes tienen la iniciativa de facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes pero la mayoría contribuye a desvalorizar el idioma materno del estudiante por no ser el idioma oficial de la región.

Líneas de acción como resultado de la vinculación y análisis estratégico de las fortalezas y amenazas la línea de acción serán.

- a) Aplicación de varios recursos didácticos para el fortalecimiento de la educación bilingüe en estudiantes de segundo grado, de la EORM Cantón Chucojom, tomando en cuenta los recursos que el Ministerio de Educación MINEDUC propone a través del Curriculum Nacional Base, CNB, no son contextualizados y que dificulta la enseñanza y aprendizaje.
- b) Fortalecimiento de las capacidades sobre educación bilingüe con énfasis a la conservación y uso del idioma Maya K'iche en diferentes ámbitos de la vida de los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom, debido a que la mayoría de los estudiantes tiene poco interés en el uso del idioma materno.

C. Tercera vinculación. Debilidades -Oportunidades (D-O)

Cabe mencionar que los estudiantes no cuentan con material educativo contextualizado, ya que la comunidad educativa es una variante dialectal del idioma Maya K'iche', sin embargo la institución educativa es de modalidad bilingüe, los estudiantes reciben educación contextualizada.

En cuanto a la falta de textos contextualizados podemos adecuar los contenidos pues el Curriculum Nacional Base CNB es flexible, por lo tanto podemos concientizar a los docentes a integrar áreas del conocimiento con herramientas pedagógicas contextualizadas.

Durante su estadía en el nivel pre primario, primario los estudiantes no logran desarrollar sus habilidades lingüísticas en su idioma materno debido a que tanto dentro o fuera del hogar solamente se habla y escucha en el idioma materno no así el de leer y escribir.

Un cierto número de estudiantes si desarrollan sus habilidades lingüísticas de forma bilingüe esto porque los padres de familia contribuyen a la calidad educativa de sus hijos pero la mayoría no logran desarrollar estas habilidades lingüísticas de forma bilingüe por lo que con herramientas pedagógica con contenidos contextualizados lograremos contribuir a la calidad educativa.

Sobre las bases de las ideas expuestas la línea de acción será...

- a) Implementación de metodologías para mejorar la lecto escritura en estudiantes de segundo grado, considerando que la mayoría de los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom han desarrollado la habilidad de escuchar y hablar en idioma Maya K'iche y Castellano, pero no así las habilidades de escuchar y leer.
- b) Se concluye que en la tarea educativa es necesario involucrar directamente a la dirección, padres de familia, docentes, los propios padres de familia para proporcionar educación contextualizada a los estudiantes.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades –amenazas

Podemos mencionar que los estudiantes no cuentan con libros de textos contextualizados, por tal razón no desarrollan sus habilidades lingüísticas adecuadamente porque no cuentan con una herramienta pedagógica que los motive a seguir estudiando.

Llama la atención que no hay libros de textos contextualizados, luego algunos padres de familia con proporcionan el material didáctico para los estudiantes sin embargo los docentes hacen un esfuerzo para educar a los niños.

Mientras que los estudiantes no valoran su cultura, debido al desprecio histórico que ha recibido su cultura. Asimismo, el Ministerio de educación no nombra maestros bilingües Interculturales, esto hace que no se brinda una educación pertinente a los niños de la Escuela Chucojom.

Los estudiantes hacen su mejor esfuerzo pero solamente existe una plaza bilingüe en el establecimiento por lo que no se logra un bilingüismo social sino se cortan los procesos, hace falta más plazas bilingües y con acompañamiento pedagógico.

Se concluye entonces que la línea de acción será implementada de la siguiente forma.

- a) Implementación de talleres a docentes del ciclo I de la EORM Cantón Chucojom sobre metodologías, técnicas y evaluación para fortalecer la educación bilingüe e intercultural considerando que los docentes que atienden los grados de primero, segundo, y tercero son docentes bilingües por naturaleza, pero carecen de herramientas para facilitar su labor, así mismo brindado un acompañamiento pedagógico dentro de las aulas, para fortalecer el proceso educativo.

- b) En la comunidad educativa del Cantón Chucojom los estudiantes hacen sus mayor esfuerzo para asistir al centro educativo por lo que hace falta materiales contextualizados para los estudiantes de segundo grado para una educación bilingüe e intercultural.

1.3.6. Líneas de acción estratégica.

Aplicación de técnicas de lecto escritura y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado desde el idioma Maya K'iche', de la EORM Cantón Chucojom, tomando en cuenta que es el idioma mayoritario del contexto local y la falta de comprensión lectora de los estudiantes en lecturas en el idioma castellano.

A. Cinco Posibles Proyectos

Recopilación de técnicas de lecto escritura y comprensión lectora con cuentos bilingües, idiomas Maya K'iche' y Español de EORM Cantón Chucojom para estudiantes de segundo grado, debido a la falta de materiales contextualizados en el establecimiento, este proyecto tendrá una duración de 3 meses.

Elaboración de mega libros con cuentos propios de la comunidad y la región ya que los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom no poseen materiales contextualizados, dicho proyecto tendrá una duración de tres meses.

Traducción de cuentos y leyendas de la comunidad de Chucojom al idioma español para los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom, considerando que los estudiantes les es difícil traducir dichos cuentos, este proyecto tendrá una vigencia de tres meses.

Selección de técnicas de comprensión lectora utilizando cuentos en idioma Maya K'iche' encontrados en el portal del MINEDUC, para estudiantes de segundo grado en la EOM Cantón Chucojom, durante el tiempo de tres meses para su ejecución.

Uso del canto como estrategia de la comprensión lectora debido a que los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom, no tienen comprensión a la hora de leer por lo que no brindan los resultados esperados por el Ministerio de Educación MINEDUC, dicho proyecto tendrá una duración de cuatro meses.

a. Aplicación de varios recursos didácticos

Aplicación de varios recursos didácticos para el fortalecimiento de la educación bilingüe en estudiantes de segundo grado, de la EORM Cantón Chucojom, tomando en cuenta los recursos que el Ministerio de Educación MINEDUC

propone a través del Curriculum Nacional Base, CNB, no son contextualizados y que dificulta la enseñanza y aprendizaje.

1.3.7. Posibles Proyectos

A. Cinco posibles proyectos

Elaboración y aplicación de una memoria con un vocabulario bilingüe para estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom, debido a los estudiantes no cumplen con los perfiles de egreso según el MINEDUC, este proyecto tendrá una vigencia de tres meses.

Elaboración y aplicación de una lotería con los números de 1 al 100 en números mayas y arábigos, para estudiantes de segundo grado al poco interés de los estudiantes por la matemática, debido la falta de motivación a los estudiantes, este proyecto tendrá una duración de tres meses.

Elaboración y aplicación de un álbum de cuentos en idioma Maya K'iche y español con los estudiantes de primer grado debido a que los estudiantes no tienen deserción escolar del establecimiento, este proyecto tendrá una duración de tres meses.

Elaboración e implementación de un álbum con palabras, imágenes para colorear en forma bilingüe con el abecedario para alumnos de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom por la falta de interés en la lectura, uso del idioma materno de parte de los estudiantes este proyecto tendrá una duración de tres meses.

Recopilación de técnicas para fortalecer la educación bilingüe en estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom, debido a la falta de motivación a los estudiantes en el desarrollo del área de comunicación y lenguaje.

a. Implementación de metodologías

Implementación de metodología para mejorar la lecto escritura en estudiantes de segundo grado, considerando que la mayoría de los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom han desarrollado la habilidad de escuchar y hablar en idioma Maya K'iche y Castellano, pero no así las habilidades de escuchar y leer.

B. Cinco posibles Proyectos

Aplicación de métodos de enseñanza, aprendizaje para fortalecer las habilidades de escuchar y hablar en forma bilingüe e intercultural, en estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom, debido a la falta de comprensión lectora de los estudiantes.

Gestión de material ante ONG "EDUCO" para facilitar la enseñanza y aprendizaje en forma bilingüe e intercultural a los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom durante tres meses, ya que los estudiantes no poseen suficiente material para los estudiantes.

Metodologías para la implementación de aulas integradas, en forma bilingüe e intercultural en docentes del primer ciclo de la EORM Cantón Chucojom, ya los docentes carecen de metodología para facilitar su labor docente porque existe mucho material en el portal del MINEDUC.

Recopilación e implementación de metodologías para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, específicamente leer y escribir en estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom debido a la falta de implementación de parte de los docentes y el poco interés de los estudiantes en desarrollar sus capacidades.

Aplicación de métodos, técnicas y evaluación en lecto escritura en forma bilingüe e intercultural a los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom, por la asistencia irregular de los estudiantes en el establecimiento.

a. Implementación de talleres a docentes

Implementación de talleres a docentes del ciclo I de la EORM Cantón Chucojom sobre metodologías, técnicas y evaluación para fortalecer la educación bilingüe e intercultural considerando que los docentes que atienden los grados de primero, segundo, y tercero son docentes bilingües por naturaleza, pero carecen de herramientas para facilitar su labor, así mismo brindado un acompañamiento pedagógico dentro de las aulas, para fortalecer el proceso educativo.

C. Cinco posibles Proyectos

Desarrollo de talleres sobre metodologías para desarrollar las habilidades lingüísticas, específicamente leer y escribir en docentes del primer ciclo de la EORM Cantón Chucojom, con docentes actualizados podemos exigir resultados a los estudiantes.

Implementación de métodos como herramientas para el desarrollo de educación bilingüe a docentes del primer ciclo de la EORM Cantón Chucojom, para fortalecer el desarrollo del área de comunicación y lenguaje L1.

Impartiendo talleres sobre el uso de técnicas a docentes del primer ciclo sobre educación bilingüe e intercultural de la EORM Cantón Chucojom, para desarrollar las capacidades de los docentes.

Aplicación de rincones de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L1 idioma K'iche' para docentes del primer ciclo en EORM Cantón Chucojom, considerando que se puede ejecutar el proyecto en tres meses.

Incidir en la aplicación de talleres sobre Métodos, técnicas y evaluación con acompañamiento pedagógico para fortalecer la educación bilingüe e intercultural en los docentes del primer ciclo de la EORM, Cantón Chucojom, aplicable a los estudiantes, esto se llevara a cabo en tres meses de tiempo.

a. Fortalecimiento de las capacidades

Fortalecimiento de capacidades sobre educación bilingüe con énfasis a la conservación y uso del idioma Maya K'iche en diferentes ámbitos de la vida de los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom, debido a que la mayoría de los estudiantes tiene poco interés en el uso del idioma materno.

D. Cinco posibles Proyectos

Implementación de herramientas pedagógicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom, tomando en cuenta el poco uso que se le da al idioma materno en la educación actual.

Uso del idioma Maya K'iche' como medio de conservación de la cultura de los estudiantes de segundo grado de EORM Cantón Chucojom.

Cumpliendo con el perfil de egreso de los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom, debido la deserción escolar.

Implementado talleres a docentes del primer ciclo para la conservación del idioma Maya K'iche' de los estudiantes de la EORM Cantón Chucojom.

Contribuyendo con la conservación del idioma materno de los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom a través de juegos lúdicos pedagógicos, para facilitar la enseñanza y aprendizaje.

1.3.8 Mapa de soluciones

Gráfica 1. Mapa de soluciones.

Falta de herramienta pedagógica contextualizada para facilitar el aprendizaje de los alumnos de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom.



Este cuadro muestra las 25 posibles proyectos a trabajar en la institución educativa EORM Cantón Chucojom.

Fuente: PADEP/D

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de herramientas pedagógicas para conservación, práctica del idioma materno.

1.4.2 Descripción del PME

La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucojom, están convencidos que la educación es parte fundamental del desarrollo integral del ser humano, la educación de los niños es indispensable para poder enfrentar los desafíos de la vida.

En la comunidad de Chucojom, predomina el idioma Maya K'iche', pero la mayoría puede expresarse de forma bilingüe K'iche' – Castellano.

Los docentes somos un equipo de trabajo que estamos anuentes a nuestra labor de facilitadores de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, incidimos en la sensibilización de algunos padres de familia para poder brindar la atención a los niños, La organización de padres de familia OPF, son representantes de la comunidad dentro del establecimiento y fungen como autoridades comunitarias, dentro de la comunidad educativa y en la comunidad en general, son portavoces hacia el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucojom, se atiende el nivel 41 preprimaria y nivel 43 primaria sin embargo uno de los indicadores que llama la atención es el proceso del desarrollo de la comprensión lectora tanto en comunicación y lenguaje L1 y comunicación y lenguaje L2 es decir los estudiantes de sexto grado en un 60% pueden leer pero les cuesta analizar y responder a los cuestionamientos sobre alguna lectura, de tal manera que se deber fortalecer la

educación bilingüe e intercultural desde el nivel preprimario, continuar con el nivel primario para poder cumplir con los perfiles de egreso de los estudiantes que el Curriculum Nacional Base CNB, propone.

Según el portal de MINEDUC en la ficha escolar los indicadores de la tasa de repitencia durante el año 2017 en comparación con el año 2018 en segundo grado disminuyó de un 23% a un 18%. Si hablamos de un 18% esto indica que padres de familia, estudiantes y especialmente la dirección y docentes de dicho establecimiento, debemos de seguir implementando estrategias innovadoras para erradicar este índice de repitencia que llega a dañar el desarrollo intelectual, el autoestima de los estudiantes.

Para poder incidir en las demandas identificadas podemos mencionar la necesidad de fortalecer la educación bilingüe e intercultural del establecimiento, para ello es necesario fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la educación bilingüe e intercultural, que si bien no poseen un nombramiento que los acredite como docentes bilingües, pero si son docentes bilingües por naturaleza la mayoría de ellos, así mismo el Curriculum Nacional Base CNB establece la implementación del aprendizaje de los estudiantes en su propio idioma.

Dotar de herramientas pedagógicas a los estudiantes para que puedan recibir una educación bilingüe e intercultural para que los estudiantes puedan recibir educación desde su propio idioma, con contenidos contextualizados, con ello los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades, estén convencidos sobre la importancia de asistir a la escuela, que estén motivados a seguir el proceso de enseñanza y aprendizaje con ello podemos hablar de calidad educativa.

Considerando que es importante tomar en cuenta factores que inciden dentro del proceso educativo para poder incidir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, se estará desarrollando en el aula de segundo grado, sección A en el área de

comunicación y lenguaje L1 idioma K'iche', que es el idioma predominante de la comunidad de Chucojom, como segunda lengua el idioma castellano.

Para poder crear un ambiente de aula agradable, que los estudiante se encuentren motivados a seguir desarrollando sus capacidades, sus habilidades, lingüísticas, debido a que en este grado muchos estudiantes pierden el seguimiento de la educación bilingüe e intercultural debido a que algunos docentes no aplican la educación bilingüe con pertinencia cultural, contenidos contextualizados, es importante cumplir con los ejes de la reforma educativa según el Curriculum Nacional Base dice: "promueve la unidad en la diversidad", el eje del Curriculum "multiculturalidad _ interculturalidad", como componente de los, educación para "la unidad, la diversidad y la convivencia".

En este sentido algunos docentes les presentan un vocabulario a los estudiantes, esto hace que los estudiantes de segundo grado según los indicadores del portal del MINEDUC, dice que durante el año 2018 hubo un 12% de no promoción y un 7% de repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucojom estos indicadores muestran los resultados que se debe aplicar educación bilingüe e intercultural para los estudiantes de segundo grado ya que el establecimiento es de modalidad bilingüe.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Herramientas pedagógicas en idioma materno

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General

Construir herramientas pedagógicas para fortalecer la educación bilingüe e intercultural, en la conservación, practica del idioma Maya K'iche', para el desarrollo de habilidades lingüísticas, comprensión lectora en estudiantes de segundo grado y docentes del ciclo I de la EORM Cantón Chucojom.

B. Objetivos Específicos.

Emplear métodos y técnicas en idioma materno para desarrollar habilidades lingüísticas, leer y escribir de los estudiantes de segundo grado y docentes del ciclo I de la EORM Cantón Chucojom.

Potenciar el uso y practica del idioma Maya K'iche y Castellano a través de talleres a los estudiantes de segundo grado, docentes del ciclo I de la EORM Cantón Chucojom.

Elaborar un álbum con herramientas pedagógicas para la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado, docentes del ciclo I de la EORM Cantón Chucojom.

1.4.5 Justificación del PME

Con la intención de mejorar la calidad de vida de los estudiantes se ha seleccionado un tema de mucha relevancia para ejecutar el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Titulado implementando herramientas pedagógicas para la conservación, practica del idioma K'iche' fortaleciendo las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora de los estudiantes, esto debido a que los estudiantes de segundo grado han desarrollado la habilidad de leer en idioma Castellano, pero no logran comprender el texto, realizar un análisis o resumen de textos cortos.

Durante el año 2018 según el portal del MINEDUC (Ficha de datos de la EORM Cantón Chucojom, obtuvimos un 12% de no promoción y un 9% de deserción escolar, influye el hecho de los estudiantes no reciban clases en su idioma materno como lo sugiere el Curriculum Nacional Base CNB y la legislación educativa.

Es oportuno contribuir a que los estudiantes puedan crear un clima de clase agradable para disminuir los índices de fracaso escolar ya los estudiantes que no promocionan al grado inmediato repiten el ciclo escolar sin embargo algunos prefieren vivir en el fracaso escolar y no vuelven a la escuela, es necesario buscar

estrategias para cumplir con las demandas que el Ministerio de Educación MINEDUC. Ha planificado en relación al éxito escolar con calidad educativa.

Los estudiantes de segundo grado no todos poseen la capacidad de descifrar textos cortos, algunos optan por la deserción escolar, al egresar de sexto grado no cumplen con el perfil de egreso que el Curriculum Nacional Base CNB espera, de tal manera que es oportuno aprovechar la legislación vigente en relación al fortalecimiento de la educación bilingüe e intercultural, el apoyo de la dirección del establecimiento, los padres de familia que están convencidos que la educación es un pilar fundamental para el desarrollo integral del ser humano, la modalidad bilingüe del centro educativo, los docentes que en su mayoría son docentes bilingües por naturaleza.

Asimismo la educación bilingüe e intercultural es indispensable la práctica y uso del idioma como medio de comunicación y de mantenimiento de la cultura y la cosmovisión Maya, gracias a los aportes de los abuelos que ha sido fundamental transmitir las costumbres y tradiciones de forma oral de generación en generación y textos escritos en idioma Maya K'iche' como los textos de Humberto Ak'abal, la reforma educativa que nace de los acuerdos de paz, en especial el acuerdo sobre identidad de los pueblos indígenas.

Ahora bien los beneficios que obtendrán los estudiantes de segundo grado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, será descubrir la riqueza idiomática que existe en su propio idioma y que lo pueden utilizar en cualquier ámbito de su vida, la importancia de aprender un segundo idioma en este caso el idioma oficial que es el Castellano, con este proyecto se lograra que los estudiantes puedan desarrollar su habilidades lingüística, la comprensión lectora con herramienta pedagógicas, desde su contexto educativo, que será clave para la continuidad de sus estudios con ello se garantiza el éxito escolar

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques.

Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Guillermo Panjoj Saquic Nombre del Proyecto: **Implementación de herramientas pedagógicas para conservación, práctica del idioma materno.** Lugar de la ejecución del proyecto: EORM Cantón Chucojom Grado: segundo Cantidad de alumnos: 22 Hombres: 7 Mujeres: 15 Municipio: Chichicastenango Departamento: Quiché

Objetivo del plan: concretar actividades para iniciar con una herramienta de trabajo durante el desarrollo de las fases del PME.

Tiempo de Ejecución: Enero a mayo del año 2020.

Presupuesto: Q 2,400.00

Tabla 23. Plan de actividades de 5 bloques.

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPON SABLES	RECURS OS	COST O	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Noviembre	1. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME ante CTA	Presentación del plan.	Análisis del plan.	Estudiant e PME	Materiale s humanos	Q 10.00	02	03	Socializar con los actores directos e indirectos para llevar a cabo la fase de inicio del PME.
	2. Elaboración del presupuesto para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME	Proformas del material y recurso humano a utilizar	Concretar los gastos para el desarrollo del proyecto	Estudiant e PME	Materiale s humanos	Q 10.00	04	05	
	3. Gestión de facilitadores de talleres a	Coordinar las temáticas con	Expectativas del proyecto	Estudiant e PME	Materiale s humanos	Q 25.00	07	09	

	estudiantes y docentes	estudiantes y docentes.							
	4. Invitación a docentes del nivel pre primario, primario y padres de familia	Presentación del proyecto ante docentes, padres de familia de segundo grado.	Presentar las expectativas del proyecto y los beneficios que trae.	Estudiante PME	Materiales humanos	Q 10.00	10	1	
	5. Inauguración del proyecto	Presentación del proyecto ante los docentes, estudiantes de segundo grado y padres de familia.	Coordinar la presentación del proyecto. Sobre herramientas pedagógicas.	Estudiante PME	Materiales humanos	Q25.00	14	15	
2. Planificación Noviembre – diciembre.	1. Selección de herramientas pedagógicas	Clasificación de material didáctico para las diferentes técnicas.	Talleres sobre la importancia del material bilingüe.	Estudiante PME	Materiales humanos	Q 25.00	18	20	Sinterizar todas las actividades para evitar mayores problemas que se vayan dando durante la ejecución del proyecto.
	2. Contextualización del material didáctico	Integración de áreas	Talleres de lecto escritura en idioma materno del estudiante	Estudiante PME	Materiales humanos	Q 25.00	21	23	
	3. Clasificación de materiales reciclables e impresos.	Loterías Cantos Dados Memorias	Desarrollo de las técnicas con estudiantes y docentes.	Estudiantes PME	Materiales Humanos	Q 25.00	25	27	
	4. Elaboración de material didáctico	Loterías Cantos Dados Memorias	Material reciclable para las técnicas	Estudiantes PME	Materiales Humanos	Q 50.00	28	30	
3. Ejecución Enero-mayo	Aplicación de técnicas para facilitar	Aplicación de: Canto Crucigrama	Uso de material reciclable.	Estudiante PME	Materiales Humanos	Q 25.00	Enero	Mayo	Desarrollar las actividades

	el aprendizaje en su idioma materno	Memorias, Sopa de letras							planificadas para aportar con herramientas pedagógicas a estudiantes y docentes.
	Desarrollo de la actividad de implementación de talleres a estudiantes de segundo grado y docentes del primer ciclo.	Desarrollo de taller sobre la importancia del aprendizaje en el idioma materno.	Utilizar técnicas de aprendizaje de la L 1 con enfoque de integración de áreas.	Facilitador del taller. Estudiante PME	Materiales Humanos	200.00	Enero	Mayo	
	Aplicación de técnicas para desarrollar las habilidades lingüísticas.	Canto, Memorias Sopa de letras de forma bilingüe.	Uso de las técnicas para facilitar el aprendizaje de los contenidos integrados.	Estudiante PME.	Materiales Humanos	Q 50.00	Enero	Mayo	
	Desarrollo del segundo taller	Implementación de técnicas para fortalecer las habilidades de leer y escribir en la L1	Dotar a los estudiantes de material impreso sobre loterías, dados, crucigrama, sopa de letras. Etc.	Estudiante de PME	Materiales Humanos	Q 200.00	Enero	Mayo	
4. Monitoreo Constante	Observación del desarrollo del proyecto	Uso de la técnica de observación	A través de una ficha de observación se va monitoreando el proyecto	Estudiante del PME Asesor.	Materiales Humanos	Q 20.00	enero	Mayo	Verificar el progreso e impacto que se vaya dando durante la implementación del PME
	Sugerencia de cada actividad a través de clima en que se desarrolla las actividades	Observar el desarrollo de las actividades a través del clima de clase.	Observar el avance del aprendizaje de los estudiantes en su idioma materno.	Estudiante del PME.	Materiales Humanos	Q 20.00	Enero	Mayo	

	Recoger información acerca del desarrollo del PME	A través de un cuestionario	Verificar a tiempo la aplicación y talleres con los estudiantes de segundo grado y docentes del ciclo I EORM. Cantón Chucojom.	Estudiantes del PME.	Materiales Humanos	Q 20.00	Enero	Mayo	
5. Evaluación Constante	Evaluar cada una de las actividades.	Comparar los objetivos con los resultados del proyecto.	Socializar los resultados del proyecto	Estudiantes del PME y docentes del ciclo I.	Materiales Humanos Económicos.	Q 10.00	Enero	Mayo	Cuantificar los resultados de PME, para verificar los resultados de los objetivos del mismo.
	Cuantificar la asistencia de los involucrados	Se pretende que participen el 100% de los involucrados	Lista de cotejo sobre asistencia y participación en las actividades.	Estudiantes del PME	Materiales Humanos Económicos	Q.00.00	Enero	Mayo	
	Aprovechamiento de los estudiantes de segundo grado y los docentes del ciclo I de la EORM Cantón Chucojom.	Verificar el avance de los estudiantes en todo el segundo bimestre.	Auto evaluación, con los estudiantes y docentes.	Estudiantes del PME y docentes del ciclo I.	Materiales Humanos Económicos	Q. 10.00	Enero	Mayo	

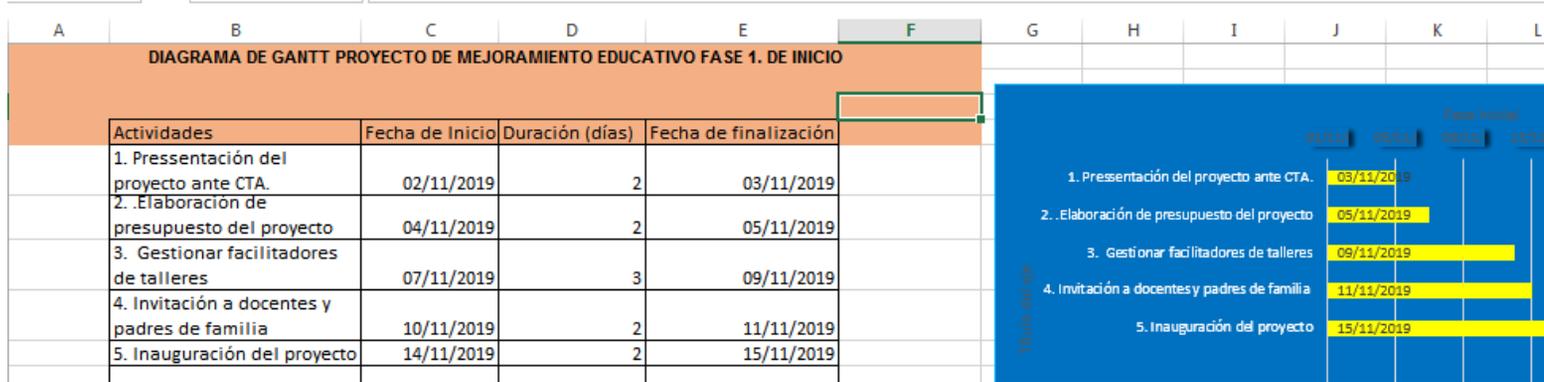
Esta tabla nos muestra los 5 bloques en que consta el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Cantón Chucojom.

Fuente: Propio.

1.4.7 Cronograma del PME por fase

A. Fase de inicio.

Imagen 2. Fase de inicio cronograma de Gantt



En esta imagen está contemplado la fase de inicio

Fuente: propio.

B. Fase de planificación

Imagen 3. Fase de Planificación.



En esta imagen está contemplado la fase de planificación

Fuente: propio.

C. Fase de ejecución

Imagen 4. Fase de Ejecución.

DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 3. EJECUCIÓN				
Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización	
1. Aplicación de técnicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes	03/02/2020	5	07/02/2020	
2. Implementación de talleres a estudiantes de segundo grado y docentes	17/02/2020	1	17/02/2020	
3. Aplicación de técnicas para desarrollar	18/02/2020	4	18/02/2020	
4. Desarrollo del segundo taller con estudiantes y	17/02/2020	1	17/02/2020	

En esta imagen está contemplado la fase de ejecución

Fuente: propio.

D. Fase de monitoreo

Imagen 5. Fase de Monitoreo

DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 4. MONITOREO				
Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización	
1. Obsevación del desarrollo del proyecto.	03/02/2020	5	07/02/2020	
2. Evaluacion al final de cada actividad con sugerencias con la técnica	17/02/2020	1	17/02/2020	
3. Recoger información a través de cuestionario.	18/02/2020	1	18/02/2020	

En esta imagen está contemplado la fase de monitoreo

Fuente: propio.

E. Fase de evaluación

Imagen 6. Fase de evaluación

DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 5. EVALUACIÓN			
ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	DURACIÓN (DÍAS)	FECHA DE FINALIZACIÓN
1. Evaluar cada una de las actividades a través de una lista de cotejo	01/04/2020	3	03/04/2020
2. Cuantificar los resultados de técnicas de comprensión lectora, lista de cotejo	13/04/2020	5	17/04/2020
3. auto evaluación con estudiantes, docentes sobre el desarrollo de las actividades.	20/04/2020	5	24/04/2020

En esta imagen está contemplado la fase de evaluación

Fuente: propio.

1.4.8 Plan de monitoreo

En el presente plan contempla las actividades de monitoreo debido a que nos permite analizar el avance, mejorar las acciones para poder lograr nuestros objetivos sobre la implementación de recursos didácticos bilingüe e intercultural mejorando las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom, esto en base los indicadores de la falta de comprensión lectora y poco interés en el uso y practica del idioma materno de los estudiantes.

Los estudiantes de segundo grado y los docentes de primer ciclo de EORM Cantón Chucojom, tienen dificultad de leer y escribir en el idioma materno Maya K'iche', ya que al momento de leer y analizar pequeños textos tienen cierta dificultad, por lo que es necesario implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME y para verificar el impacto del proyecto es indispensable un plan de monitoreo, cumpliendo las fases y las actividades planificadas.

El plan de monitoreo permite una revisión continua del avance del proyecto, en otras palabras es una base para supervisar el desarrollo de las actividades con nuestros objetivos, por lo que con este proyecto se pretende modificar los índices de deserción escolar, la repitencia escolar a través de la elaboración de un material de apoyo, talleres, métodos y técnicas facilitando la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en su idioma materno. En la etapa de la presentación del plan actividades, desarrollo de la elaboración del material educativo, gestiones para la implementación de los talleres, luego el inicio del proyecto, durante el desarrollo del proyecto al final la evaluación del proyecto. Para ello se utiliza herramientas de monitoreo en la diferentes etapas por bimestre utilizando una herramienta de evaluación y una encuesta guías de observación, análisis de datos.

De manera que tenemos nuestro plan de actividades, plan de monitoreo, el objetivo general que es construir una herramienta pedagógica con técnicas con contenidos contextualizados para fortalecer las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de EORM Cantón Chucojom esperando tener cambios significativos para el fortalecimiento de la calidad educativa, esto será desde el mes de octubre del año 2019 hasta finales del mes de abril del año 2020 atendiendo 22 estudiantes de segundo grado siendo 15 mujeres y 7 hombres.

Tabla 24. Esquema de Indicadores de producto o cumplimiento (sistema de monitoreo) Actividades Principales

MONITOREO Indicadores	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones-medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicador de Insumo	Verificación de proceso de los recursos económicos, materiales, humanos.	Existe la disponibilidad de Q 1,200.00 para la ejecución del proyecto. .	No contar con ninguna ayuda económica de ninguna institución.	Seguir lo estipulado en la elaboración del presupuesto para la ejecución del PME	Enero a abril del año 2020	Guillermo Panjoj Saquic	A través de la técnica del cuestionario que consiste en la verificación de cada actividad desarrolladas.
Indicador de Proceso	a) Evaluar que los estudiantes y docentes hayan logrado comprender la importancia de aprender en su idioma materno. b) Verificar la implementación de dos talleres a estudiantes de segundo grado y docentes del primer ciclo.	Los estudiantes aprenden a través de técnicas en su idioma materno.	Tener la dirección del establecimiento y el grado dificulta el progreso del proyecto.	Utilizar sopa de letras, loterías, crucigramas, memorias para integrar áreas.	Enero a abril del año 2020	Guillermo Panjoj Saquic	Cuestionario para los estudiantes.

	<p>c) Mejorar el aprendizaje de los estudiantes en su idioma materno.</p> <p>d) Consensuar la asistencia a clases de los estudiantes</p> <p>e) Mejorar la comprensión lectora,</p> <p>f) Mejorar las habilidades lingüísticas.</p>						
Indicador de Resultado-	Controlar que los materiales sean adecuados para mejorar el aprendizaje a través de técnicas en el idioma materno de los estudiantes.	Se utilizó materiales para ser contextualizados.	Herramientas de monitoreo contextualizado	Seguir los objetivos del PME	Febrero a abril del año 2020.	Guillermo Panjoj Saquic	Comprobar los resultados con los objetivos.
Indicador de Impacto	Comprobar que los estudiantes mejoren sus habilidades lingüísticas, y la comprensión lectora en su idioma materno.	Los estudiantes pueden trabajar con técnicas como sopa de letras, memorias, crucigramas, facilita su aprendizaje en su idioma materno	La falta de conocimiento sobre las grafías del idioma K'iche'.	Velar que los estudiantes aprendan con facilidad utilizando técnicas contextualizadas.	Febrero a abril del año 2020	Guillermo Panjoj Saquic	Aprenden con técnicas contextualizadas, mejorando su aprendizaje. A través de una encuesta.
Indicador de eficiencia	Las técnicas son adaptables para la integración de áreas.	Se utiliza material del lugar para facilitar el aprendizaje de los estudiantes	Falta de tiempo para la implementación de las técnicas	Los niños aprenden de forma constructiva.	Febrero a abril del año 2020	Guillermo Panjoj Saquic	Las imágenes son contextualizadas.
Indicador de eficacia	Evaluar si se ha alcanzado los objetivos del Proyecto de Mejoramiento PME.	Se ha logrado cumplir con	No se completaron las	Ampliar el tiempo estipulado.	Enero a abril del año 2020	Guillermo Panjoj Saquic	Revisar los instrumentos de

		el 80% de los objetivos alcanzados	actividades del PME				evaluación de cada actividad.
Indicador de equidad	Tanto ni niños y niñas tendrán los mismos materiales para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.	Las niñas y niños han recibido el material necesario.	Algunos niños no asisten a clases.	Tomar las horas de receso para aquellos que no ha asistido un día antes o brindar el material a los padres de familia para que los trabajen en casa.	Enero a abril del año 2020	Guillermo Panjoj Saquic	Que los estudiantes estén seguros de lo que hacen.

Estos son los indicadores de monitores donde nos muestra lo que vamos a monitorear.

Fuente: Propio.

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 25. Esquema de metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Socializar con los actores directos e indirectos para llevar a cabo la	Preparación de las actividades y gestiones.	Estar preparado para iniciar el PME	Contar con los materiales a utilizar en el desarrollo del PME.	Ser director con grado.	Estar preparado con todo el material a utilizar durante el desarrollo del PME	Lista de cotejo	Noviembre	Guillermo Panjoj Saquic

	fase de inicio del PME.								
Fase Planificación	Sinterizar todas las actividades para evitar mayores problemas que se vayan dando durante la ejecución del proyecto	Elaboración de todos los materiales necesarios para la implementación del PME	Preparación de materiales y listar las actividades, técnicas a utilizar durante el desarrollo del PME	Contextualización de los materiales.	Impresión de material propio de la comunidad	Preparar los materiales reciclables	Ficha de observación	Noviembre	Guillermo Panjoj Saquic
Fase Ejecución	Desarrollar las actividades planificadas para aportar con herramientas pedagógicas a estudiantes y docentes.	Supervisar que las actividades se lleven a cabo conforme lo estipulado.	Llevar a cabo las actividades según los objetivos.	Maximizar la aplicación de técnicas adecuadas a idioma materno del niño	Repasar con los estudiantes que no asisten con regularidad a clases.	Apartar el tiempo indicado para no atender otras disposiciones administrativas.	Ficha de observación	Enero a abril del año 2020	Guillermo Panjoj Saquic

Fase Monitoreo y Evaluación	Verificar el progreso e impacto que se vaya dando durante la implementación del PME	Revisión de cada una de las actividades al finalizar.	La revisión permite ver verificar los efectos que el proyecto está generando.	Se monitoreo y se evaluó el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Por atender situaciones de la dirección no se puede verificar constantemente los resultados del proyecto.	Contabilizar los registros de todas las fases del PME	Lista de cotejo	Enero a abril del año 2020	Guillermo Panjoj Saquic
Fase Cierre del Proyecto	Cuantificar los resultados de PME, para verificar los resultados de los objetivos del mismo	Formular resultados al final de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Preparar un instrumento que facilite los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Haber completado las actividades según lo estipulado. Incidiendo en los indicadores .	Dificultad en los estudiantes que asisten a clases con irregularidad.	Brindar atención personalizada a los estudiantes resagados.	Completar las fases y brindar el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Mayo	Guillermo Panjoj Saquic

En este cuadro muestra las actividades en las diferentes fases del desarrollo del PME.

Fuente: Propio

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

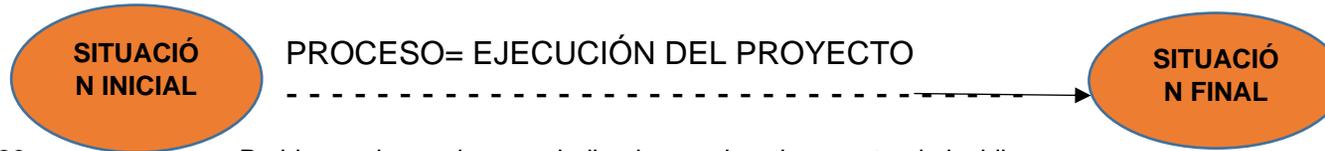


Tabla 26. Problema, demandas, que indicadores educativos pretende incidir.

LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su relación con el monitoreo y evaluación)				
Indicadores	LÍNEA DE BASE	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
La falta de comprensión lectora en los estudiantes.		Verificar el progreso de cada una de las actividades.	Los estudiantes aprenden fácilmente en su idioma materno	Los estudiantes valoran el aprendizaje en su idioma materno
Falta de desarrollo de las habilidades lingüísticas.		Aplicar las técnicas con contenidos contextualizados.	Los niños se entretienen y aprenden con las técnicas con contenidos contextualizados	La aplicación de técnicas para su vida.
Falta de aprendizaje en el idioma materno de los estudiantes.		Comprobar que el desarrollo de las herramientas pedagógicas su cumplan.	Contar con una herramienta pedagógica.	Utilizan las herramientas para la integración de áreas.
		Herramientas pedagógicas en idioma materno.		
		ACCIONES	OBJETIVOS	

Estos son los indicadores que nos dieron la pauta de para construir una herramienta pedagógica en la EORM Cantón Chucojom.

Fuente: PADEP/D 2019

1.4.11 Metas de evaluación

Tabla 27. Metas de evaluación.

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
TITULO Implementación de herramientas pedagógicas para conservación, práctica del idioma materno.	Los estudiantes mejoran la comprensión lectora y desarrollan sus habilidades lingüísticas.	Los estudiantes desarrollan sus habilidades lingüísticas en su idioma materno	Brindar educación contextualizada e integración de áreas con enfoque constructivista.	Disminuir la repitencia, escolar en los estudiantes de segundo grado.	Los estudiantes tienen como idioma materno el idioma K'iche' y pertenecen a la cultura Maya.
DESCRIPCIÓN Los estudiantes de segundo grado no comprenden los textos ni en su idioma materno ni en el segundo idioma español, tampoco desarrollan sus habilidades lingüísticas, porque solamente existe una plaza bilingüe dentro del establecimiento.	Mejorar la práctica del idioma materno con educación contextualizada.	Incidir en la conservación de la práctica del idioma Maya K'iche'.	Que los estudiantes sean bilingües e interculturales	Reprobación del área de comunicación y Lenguaje L1 Y L2	Los estudiantes tienen como idioma materno el idioma K'iche' y pertenecen a la cultura Maya.
CONCEPTO Herramientas pedagógicas en idioma materno.	Que los niños lean y escriban en su idioma materno.	Que los estudiantes aprendan a leer y escribir de forma bilingüe.	Mejorar el aprendizaje en su idioma materno.	Mejorar la comprensión lectora en pequeños textos en forma bilingüe.	Los estudiantes tienen como idioma materno el idioma K'iche' y pertenecen a la cultura Maya.
OBJETIVOS 1. Construir herramientas pedagógicas para fortalecer la educación bilingüe e intercultural, en la conservación, práctica del idioma materno Maya	Contar con una herramienta pedagógica con técnicas en forma bilingüe.	Contextualizar los contenidos a través de la implementación de técnicas flexibles.	Disminuir la deserción y la asistencia irregular a clases.	Promoción de lectura y escritura	Los estudiantes tienen como idioma materno el idioma K'iche' y pertenecen a la cultura Maya.

<p>K'iche' para desarrollo de habilidades lingüísticas, comprensión lectora de los estudiantes y docentes del primer ciclo.</p> <p>2. Emplear métodos y técnicas en idioma materno para desarrollar habilidades lingüística y comprensión lectora.</p> <p>3. Potenciar el uso y práctica del idioma Maya K'iche' y castellano.</p> <p>4. Elaborar un álbum con herramientas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora.</p>					
<p>JUSTIFICACIÓN Los estudiantes de segundo grado no desarrollan las habilidades lingüística, la comprensión lectora en su idioma materno para ello implementar una herramienta pedagógica en forma bilingüe lograremos mejorar y fortalecer la educación bilingüe e intercultural, cumplir con el perfil de egreso que establece el CNB.</p>	<p>Lograr disminuir los indicadores de repitencia escolar, deserción escolar y la asistencia irregular de los estudiantes.</p>	<p>Integración de áreas de aprendizaje desde la cosmovisión del estudiante.</p>	<p>Que los estudiantes tengan aprendizajes significativos.</p>	<p>Disminuir los indicadores de repitencia, deserción y asistencia irregular de los estudiantes de segundo grado, sensibilizar a los docentes del primer ciclo sobre la importancia del aprendizaje desde el idioma materno del estudiante.</p>	<p>Los estudiantes tienen como idioma materno el idioma K'iche' y pertenecen a la cultura Maya.</p>

Este cuadro muestra las metas de evaluación durante la ejecución del PME, tomando en cuenta los indicadores educativos.

Fuente: Propio

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Ciertamente el marco epistemológico nos conduce a dar el sentido de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre todo a ampliar el panorama de donde vamos a trabajar, para ello contamos con fundamentos necesarios para encarar dicho proyecto, facilitando la implementación de mejoras a la educación.

(Ceberio, Marcelo y Paul Watzlawick, (1998) Menciona que:

"el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo" (p. 19).

Todo esto es indispensable para conocer el contexto, la historia, el progreso del desarrollo de la comunidad educativa donde vamos a ejecutar el proyecto, sin embargo existen aspectos que podemos cambiar, incidir porque como docentes aún tenemos esa oportunidad de que las sugerencias, sean mejoradas por los actores directos e indirectos.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Dentro de los aspectos históricos de la comunidad educativa nos hace contar con una realidad, sobre todo poder encarar la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, considerando que personas sin contar con un grado académico, sin embargo han conseguido proyectos de infraestructura para la comunidad.

La historicidad, por lo tanto, supone una dimensión sincrónica (se refiere a un conjunto determinado de circunstancias en un momento determinado en el tiempo) y una dimensión diacrónica (se refiere a cómo se han ido conformando y cómo se

siguen modificando esas circunstancias a lo largo del tiempo hasta llegar al presente de quien utiliza el concepto. (Palti, 2005, pág. p 1)

Dicho de otro modo las circunstancias históricas nos conduce a conocer el pasado para poder conocer el presente, prepararnos para el futuro con un sentido positivo, muchas veces nos quedamos en el presente no pensamos ni hacemos nada para encarar el futuro de la niñez de nuestras comunidades.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Dentro de la constitución de la sociedad, consigo posee su ideología, idioma, cultura de tal manera que los niños son producto de las prácticas sociales, familiares, que para bien o mal serán el futuro de esta comunidad, sin olvidar la incidencia de medios de comunicación, la escuela, que de la misma manera forman parte de la vida cotidiana.

Obviamente, en nuestras sociedades existen organizaciones e instituciones constituidas alrededor de ciertos condicionantes socioculturales que son un producto de la interacción entre personas. Siendo así, no es difícil imaginar que existe una conciencia colectiva que nos facilita la comprensión de estas articulaciones sociales. (Regader, 2011, pág. s.p.)

Mejor dicho la escuela, los padres de familia, las diferentes religiones, la juventud contribuyen al cambio porque en la actualidad la comunidad está mejor organizada, comprendiendo que los cambios que vive el mundo todos somos partícipes de ello.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La verdad es que las circunstancias que rodean a la comunidad de Chucojom, nos dice que es una comunidad donde reina la armonía, la solidaridad pero como toda sociedad existen problemas con algunos comunitarios que para ello dicha comunidad está organizada, estableciendo sus propias normas.

(Martínez A. , 2015) Define:

La Sociología es el estudio de la vida social humana, de los grupos y sociedades. Es la empresa cautivadora y atrayente, al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres humanos. El ámbito de la sociología es extremadamente amplio y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de los procesos sociales globales. Un pequeño ejemplo nos acercará a la naturaleza y objetivos de esta disciplina. (p.1)

Así que la práctica de los valores, el respeto hacia la madre naturaleza, a las personas mayores, la constitución de la familia desde las diferentes religiones existentes dentro de la comunidad, contribuyen a la formación de una sociedad rural con disciplina, con una economía que se adapta a las necesidades de la misma.

2.1.5 Circunstancias culturales

Ahora bien, la cultura es uno de los pilares de la sociedad, porque a través de las prácticas sociales transmite conocimiento, es la manera de vivir nuestras tradiciones, costumbres, la práctica del idioma materno, abre la posibilidad de aprender otros idiomas sobre todo cuando el contexto así lo exige tal es el caso de la comunidad de Chucojom que debe de aprender el segundo idioma que el Español.

Por esta razón, en el informe nos muestra cómo la cultura moldea nuestro pensamiento, nuestra imaginación y nuestro comportamiento. La cultura es la transmisión de comportamiento, también una fuente dinámica de cambio, creatividad y libertad que abre posibilidades de innovación. Para los grupos y las sociedades, la cultura es energía, inspiración y empoderamiento, al mismo tiempo que conocimiento y reconocimiento de la diversidad. (IIDH, 2009, pág. p.15)

Así, pues, para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se toma en cuenta el idioma maya que predomina en la comunidad educativa, de Chucojom, contextualizando los contenidos ya que para poder fortalecer la identidad, facilitar la comprensión lectora de los estudiantes es oportuno que cuenten con una herramienta pedagógica que facilite la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.1.6 Medios de Comunicación

Es verdad que los medios de comunicación juegan un papel fundamental dentro de la sociedad porque transmiten información precisa sin embargo, solamente se enfocan en el aspecto económico, religioso, político, muchas veces son el medio para inducir a nuestra sociedad en el consumismo, o en el dogmatismo.

Tradicionalmente la construcción del modelo de país que hemos deseado ser en las últimas cinco décadas se ha ^ndado, en primer término, desde la instancia económica; en segundo término, desde la fase política; y casi nunca se ha elaborado desde nuestro nivel cultural de sociedad. (Esteinou, 1995) p. 166

Así que en el contexto donde se desarrolla el proyecto los medios de comunicación no tiene un espacio educativo para fortalecer la cultura, el idioma por el contrario la mayoría de los medios de comunicación están colaborando a pérdida de la identidad Maya. Porque están transmitiendo su programación solo en idioma Español.

2.1.7 Tecnología de la Información y de la Comunicación.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que gira alrededor de medios básicos de forma interactiva lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas entre el docente y el estudiante.

Existe una relación entre los paradigmas del desarrollo y la comunicación. Más aun, fueron los paradigmas del desarrollo los que establecieron el “rol” de la comunicación a través del tiempo. Sin embargo, es interesante saber quién determinó los roles de la comunicación y porqué esas funciones fueron cambiando poco a poco. (Rodríguez L. , 2011) p. 35)

La tecnología de hoy en día está al alcance de los estudiantes lo que pasa que algunos docentes no están dispuestos a enfrentar nuevos paradigmas como es el uso del teléfono celular, la computadora, pero si es posible el uso de técnicas que generen investigación, cambiar las funciones establecidas para la información y la comunicación.

2.1.8 Marco de Contexto Educativo.

El Estado debe mejorar la educación del país, la educación se debe impulsar en el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los pueblos tomando en cuenta los indicadores que año con año el Ministerio de Educación los ingresa al sistema nacional, sin embargo muchos de estos indicadores solo quedan en archivos.

Estas consideraciones se manifiestan a través de la existencia de indicadores que permiten medir todas las dimensiones y subdimensiones que, según la teoría, componen el valor de marca, así como el efecto de las distintas acciones que conforman el esfuerzo de marketing de la empresa. (Candia, 2015) p. 153)

Por lo tanto, es importante tomar en cuenta estas dimensiones del contexto educativo para el fortalecimiento de la calidad educativa, el Currículo Nacional

Base CNB establece que es flexible y contextualizado pero en la realidad hacen falta acciones para el acompañamiento en el aula al docente.

2.1.9 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

A continuación la teoría sociocultural de Vygotsky, incluye el método genético, da como origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales los indicadores para definir la zona de desarrollo próximo se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto en la práctica educativa. “Ahora también las herramientas juegan su papel primordial. Por de pronto, asimila a herramientas los objetos que tempranamente manipulan los pequeños” (Perinat, 2011) p. 139). Hablar de interacción histórica, social, cultural del ser humano da como resultado el desarrollo humano, para ello se utiliza el contexto, herramientas pedagógicas contextualizadas, juegan un papel importante en el desarrollo social e individual de los estudiantes.

2.1.10 Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Es oportuno ahora analizar la teoría que acuña el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico, como docentes debemos de conocer el contexto del estudiante a través de una evaluación diagnóstica a inicio del ciclo escolar que incluya aspectos personales del estudiante, su idioma materno, su familia, etc. Para que facilite la enseñanza - aprendizaje.

Las ideas básicas que permiten hacer que un aprendizaje sea significativo -la interacción entre el material potencialmente significativo, en cuanto a su estructura lógica, y en cuanto a que contempla los conocimientos previos y estructura cognitiva, así como una actitud motivacional positiva del alumno- dejan entrever toda una serie de implicaciones metodológicas coherentes con la teoría vigostkiana, como la interacción de lo externo y lo interno, dentro de los marcos de la situación social de desarrollo, la exploración de la potencialidad, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el aprendizaje. (Torres, 2003). p 37

Enseguida para que haya aprendizaje significativo los docentes tenemos que elaborar material didáctico basado en el contexto del estudiante, con un sentido lógico sobre todo que los docentes estén conscientes que hay que tener didáctica

para la enseñanza – aprendizaje es decir tomar en cuenta la motivación en todo momento.

2.1.11 Políticas Educativas

No obstante las políticas educativas expuestas Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos de la educación de Guatemala, las políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio están enfocada a la calidad educativa.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (Concejo, 2010; Concejo, 2010) p.3

De igual manera estas políticas están para que la educación de la niñez guatemalteca siga brindando indicadores de calidad, con educación bilingüe e intercultural, con énfasis en la niñez pero no los gobiernos de turno no le prestan atención a las necesidades de la Educación especialmente las del área rural que su idioma sea diferente al español.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Priorización de Problemas

Para realizar una matriz de priorización de problemas primero tenemos que buscar las diferentes alternativas y los criterios de evaluación con el objetivo de tener todos los datos e inclinarnos al que mejor contribuya a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

(Villar, 1997) Dice:

En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es necesario decidir qué es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades. Las matrices de priorización permiten realizar esta toma de decisión de una forma objetiva. (p. 69)

Por otra parte la metodología para identificar las distintas alternativas a través de las matrices de priorización de problema permite tomar decisiones acertadas para contra restar los problemas que sufre la educación de cada una de las comunidades, regiones e incluso a nivel nacional, nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo debe de contribuir a minimizar dichos problemas educativos.

2.2.2 Análisis de Problemas

El análisis del problema permite determinar las razones o causas más importantes de unos problemas de investigación y nos sirve para tener un conocimiento acerca de las posibles soluciones. (Espíndola, 2005) Afirma “Análisis de problemas y toma de decisiones proporciona al lector las claves para aprender a evaluar situaciones conflictivas y a actuar con base en juicios razonados” (p.178). Para lograr resultados positivos en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo tenemos que estar conscientes que siempre existen alternativas que contribuyen a dar una solución a los diferentes problemas educativos por lo que nuestro proyecto es una solución viable a las diferentes problemáticas de la educación.

2.2.3 Entorno Educativo

El entorno educativo es un espacio que se propicia de manera intencionada acciones pedagógicas que permiten a los estudiantes profundizar una condición de participación activa. (De la Torre, 2005) dice “La realidad no es algo previo, sino que se va construyendo sobre la base de conceptos como autonomía, autoorganización, autopoiesis, recursividad, estructuras disipativas, intersubjetividad, complementariedad, sustentabilidad, cambios, momentos entornos” (p. 34). Si bien es cierto en el centro educativo existen muchas deficiencias, es oportuno ahora mencionar que el entorno educativo tiene que propiciar un ambiente agradable, de hecho los docentes, padres de familia, la dirección del centro de educativo trabajan para brindar un espacio adecuado para que el estudiante tenga motivos de acudir al centro educativo, de tal manera que el Proyecto de Mejoramiento Educativo contribuye a que el entorno educativo sea factible para los estudiantes.

2.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Dentro de la sociedad existen instituciones que comparten sus demandas, es posible la discusión sobre diferentes ámbitos, sobre todo sirve para reflexionar sobre las necesidades, entre ellas las necesidades educativas.

(Rosete, F, 2006) comenta:

En esta etapa se construyen los principales escenarios posibles a futuro sobre el territorio, tomando en cuenta las tendencias actuales, la influencia de procesos externos y la propuesta para la resolución de los conflictos basada en la transición hacia el desarrollo sustentable. (p. 45)

Se sugiere que las demandas sean consideradas como principales ya que son la que nos brindan parámetros sobre las diferentes problemáticas que enfrenta la educación actual y las posibles soluciones a corto y a largo plazo.

2.2.5 Demanda

Socializar nuevos roles dentro de la sociedad, específicamente en la escuela para lograr aprendizajes contextualizados es importante considerar los indicadores de calidad y equidad.

(Molero, J. Mike, B. Fernández, J., 1990) Indican:

De ahí que, en la planificación educativa, sea interesante tomar en consideración los resultados de una investigación de este tipo, pues, de ese modo, puede adaptarse la configuración de la infraestructura educativa se refiere- a las demandas que emergen del sistema productivo. p. 10

De acuerdo con el autor se debe de planificar las necesidades del centro educativo desde inicios del ciclo escolar, para identificar aquellas demandas que no permiten el avance del proceso de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del centro educativo donde tenemos la oportunidad contribuir a la solución de dichas demandas.

2.2.6 Demanda Institucional

De igual manera las instituciones han sido creadas con el fin de cumplir un objetivo dentro de la sociedad, porque cada institución persigue el desarrollo social de la comunidad, integrando espacios en la sociedad civil. (Palomino, 2003) Menciona: “La escasez de recursos en el sector público obliga a determinar un conjunto de prioridades de investigación en diferentes dimensiones, para concentrar los recursos institucionales en áreas agroecológicas, productos, temas y demandas de mayor importancia actual y potencial” (p.27). Asimismo las demandas a nivel institucional son el producto de la falta de voluntad política de parte de los gobiernos de turno, porque han descuidado varios aspectos de la institución educativa, desde la infraestructura hasta las metodologías, técnicas, enfoques, uso correcto del Curriculum Nacional Base CNB, sin embargo con la implementación de herramientas pedagógicas viene a fortalecer la institución educativas en el marco metodológico.

2.2.7 Demanda Poblacional.

Con referencia a la demanda poblacional la sociedad guatemalteca se caracteriza por tener una población joven, por lo que la juventud requiere de una atención con políticas educativas en base a las demandas locales, regionales con contenidos contextualizados. (Roger, 2011) Indica: “El segundo indicador utilizado en el criterio de acceso para analizar la cobertura por seguros es la demanda asistida, es decir la proporción de individuos con demanda percibida” (p. 71). Se sugiere que la atención a los indicadores debe ser enfocada sobre cómo minimizar los problemas educativos, como la deserción, la repetición, la asistencia irregular a clases de la niñez y la juventud guatemalteca, porque existen demandas de la población escolar, social e individual.

2.2.8 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Dentro del sistema educativo existen instituciones que poseen diferentes enfoques paradigmáticos que cada plantel posee, buscando desarrollar las habilidades de los estudiantes (Aldana, 1996)) Comenta: “Que posean conocimientos y habilidades

que les permita diagnosticar problemas educativos, proponer soluciones a los mismos, implementarlas y evaluar sus resultados; manteniéndose siempre flexibles y abiertos a las nuevas demandas que enfrenta la educación media superior y superior” (p. 216). Hablar de teorías y modelos que sustenten las demandas nos conlleva a analizar la forma de darle solución a los problemas educativos tanto a corto, mediano, largo plazo, proyectos educativos que brinde soluciones inmediatas para los estudiantes, docentes, con miras a la sostenibilidad, flexibles que permitan mejorarlas cada día.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Ahora bien esta técnica nos ayuda a concretar los problemas encontrados para la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo, después de haber analizado los factores positivos, negativos, como resultado podemos tomar decisiones precisas. “Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas”. (Granados, I. 2016, p.62). Ahora bien, los resultados de esta técnica arroja que es indispensable aprovechar las fortalezas, oportunidades para minimizar las amenazas, debilidades que tienen los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom, para contrastar la falta de comprensión lectora de los estudiantes es necesario implementar un herramienta pedagógica que consisten en técnicas con contenidos contextualizados.

2.3.2 Análisis estratégico.

Por otra parte se debe de tomar en cuenta los Cubre elementos de un proceso de dirección estratégica, su objetivo es determinar la manera de implementar objetivos propuestos. (Ventura, 2009) Comenta: “Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos. Interactúan entre sí en un dialogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno, valora y moviliza sus recursos, para ofrecer bienes y

servicios” (p. 4). Para lograr resultados positivos en la implementación de Proyectos de Mejoramiento Educativo, se debe de implementar estrategias que formule e interprete las estrategias para alcanzar los objetivos trazados, valorando los diferentes recursos, el económico, político, humano, para ofrecer, brindar una calidad educativa en la población estudiantil de la comunidad educativa de Chucojom.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Los resultados obtenidos durante la elaboración de la técnica del DAFO no brinda el patrón de necesidades educativas en la comunidad educativa de Chucojom, nos permite abordar el diagnóstico situacional con ello encarar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, dirigido a estudiantes de segundo grado con técnicas que permiten contextualizar los contenidos educativos, fortaleciendo la educación desde el idioma materno del niño. “A este tablero de control lo asemejan al tablero de comandos de un avión, el que en todo momento nos está dando el estado, tanto del motor como del entorno”. (Otero, 2006) p. 4). De igual manera esta técnica es el uno de las vías indispensable para analizar la situación actual sobre la falta de desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes desde su idioma materno.

2.3.4 Planificación Estratégica

A propósito de alcanzar resultados positivos es necesario contar con estrategias de forma sistemática, coordinada para la administración educativa, es decir el director del centro educativo debe de contar con todas las planificaciones necesarias pensando sobre el futuro de la institución, estableciendo objetivos, seleccionando alternativas, definiendo programas a corto o largo plazo.

Como dije al inicio, este es el volumen de la esperanza, que nos enfrenta cara a cara con los retos de los próximos años, y que pretende demostrar que el alma de una institución no está en los muros sino en las personas que la construyen todos los días. (Rivera, J. P. 8)

Los resultados que se obtienen de la planificación, va demostrando en la medida en que se ejecuta el mismo, por otra parte debe de haber voluntad política de parte de

las autoridades educativas, docentes, padres de familia, estudiantes para lograr los retos de la institución educativa.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

A decir verdad, las líneas de acción nos fortalecen los objetivos, son conceptos estratégicos para que se van dando a medida en que se concretan las acciones sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo. (S/F, Orientaciones estratégicas para los planes de acción anual, 2003) Indica: “Para el Área Estratégica a que se refiere el Formato, deberá indicarse en qué Líneas de acción se trabajará y la relación de cada una de las Líneas de Acción indicadas con los temas o prioridades de la Agenda Regional” (P.20). Así pues estas acciones nos guían a medida que se desarrolla nuestro proyecto, en gran medida regula las acciones establecida en la planeación estratégica, como resultado de las líneas de acción conllevan a la deducción de los resultados que arrojan nuestros análisis.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Con el objeto de contar con resultados necesarios para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario realizar una vinculación con las demandas sociales, específicamente las demandas para mejorar la educación de la comunidad de Chucojom, igualmente nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso educativo.

Vásquez, F. (2000) afirma:

Por eso la importancia de que el docente busque formas de acercamiento efectivo a sus estudiantes, de conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje para hacer de su acto educativo un campo de experiencias significativas, un mundo de posibilidades para el aprendizaje y crecimiento personal. (P.9)

A todo esto los principales responsables sobre la calidad educativa somos los docentes que tenemos que aplicar estrategias de aprendizaje para hacer de la educación una enseñanza- aprendizaje de forma significativa con un enfoque constructivista, contextualizado los contenidos, especialmente tomar en cuenta el idioma materno del estudiante.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

De igual forma las organizaciones velan en que se cumplan las estructuras que la misma sociedad ha implementado como parte de las normas comunitarias, en este sentido la institución educativa también funge un papel importante en el desarrollo social de la comunidad.

(Oreamuno, 2012) Comenta:

Las personas nacen, crecen, se educan, trabajan y se divierten dentro de organizaciones, las cuales determinan que los individuos dependan cada vez más de las actividades en grupo. Si bien las personas conforman las organizaciones, éstas constituyen para aquéllas un medio de lograr muchos y variados objetivos personales, que no podrían alcanzarse mediante el esfuerzo individual. P. 22

Pero es necesario concientizar a los padres de familia, involucrar a las autoridades comunitarias para mejoras de la educación de la comunidad, se debe de cambiar ciertos paradigmas, como llegar a sexto grado es suficiente, porque el mundo cada día tiene cambios en todo sentido.

2. 3.8 Selección del Proyecto a Diseñar

Es necesario analizar los diferentes problemas que aquejan la educación de la comunidad educativa de Chucojom, luego a través de las técnicas se prioriza en base a las necesidades de los primeros grados, específicamente el nivel I, se observa la necesidad de implementar herramientas pedagógicas desde el idioma materno del niño, con educación bilingüe e intercultural.

El Proyecto Educativo Integral Comunitario se fundamenta en una concepción holística y específica del hecho educativo, donde se analizan las necesidades y aspiraciones sentidas por el colectivo que conforma el plantel y su entorno, para luego generar alternativas que permitan el mejoramiento de la calidad de la educación como un hecho de significación social. (Deportes, 2005) P.3

De igual forma es necesario tomar en cuenta los factores detectados durante el análisis situacional, por lo tanto los estudiantes, padres de familia, docentes aportan conocimientos para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Chucojom.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Ahora bien los objetivos se definen con claridad porque son los que nos conduce hacia las metas, los objetivos se cumplen de manera factible en aras del desarrollo del proyecto cuando al principio son elaborados en base al problema seleccionado. (S/F, Gestión de proyectos, 2007) Comenta: “El cliente por lo tanto debe definir con la mayor claridad posible, los objetivos que el proyecto debe alcanzar y que se convertirán en el marco de referencia para orientar toda gestión posterior del mismo” (p.15). Además los objetivos trazados son una referencia que orienta la gestión, aportando todos los involucrados en dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad de Chucojom.

2.4.2 Título del proyecto

Los resultados que se obtienen del desarrollo del proyecto, dependen de la vinculación que se realiza con factores de debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades que tiene la institución educativa, al grado de estudiantes, a los docentes, a los padres de familia son parte de la elección del título del proyecto.

(López J. , 2005) Indica:

El proyecto educativo es el documento que define la identidad de la institución educativa, formula los fines y objetivos del centro escolar, expresa el modelo educativo que ofrece la sociedad, que es asumido por la comunidad educativa. Hace explícitas las opciones educativas básicas que serán las bases comunes de actuación. (p.21)

Por otra parte el título del proyecto debe ser preciso, breve, debe de llamar la atención a los involucrados directos e indirectos, contiene la identidad de la institución educativa, variables, de la educación de Chucojom.

2.4.3 Concepto de Proyecto

Es oportuno ahora aterrizar con el concepto del proyecto después de haber realizado los procesos necesarios, sobre todo una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir

determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.

(Fernández, N. 2009) afirma:

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas practicas establecidas y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (p.75)

Asimismo, es preciso contar con la metodología, basado en los objetivos, recursos, cronograma de actividades que rigen la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pero también es indispensable la evaluación en todo momento para analizar los procesos de desarrollo del proyecto.

2.4.4 Justificación de proyecto

Para lograr que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea significativo para los estudiantes es necesario tomarlo como un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos. (Montes, A. 2010) afirma: “La Justificación se refiere a las razones del porque y el para que de la investigación que se va a realizar, es decir, exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio” (p.235). Con referencia al interés que lleva el proyecto se establece en la justificación del proyecto, para lograr que el proyecto tenga incidencia en la comunidad educativa es oportuno un redacción correcta de la Justificación del Proyecto.

2.4.5 Plan de actividades

Pero es necesario contar con un documento que tenga plasmado todas las actividades necesarias para la ejecución de un proyecto, este plan sirve para guiarnos para cumplir con los objetivos establecidos, “El objetivo general del análisis fue desentrañar los alcances otorgados a las cuestiones tecnológicas, tanto desde las definiciones generales plasmadas en los objetivos y/o perfiles profesionales de los

planes como en las áreas diseñadas y los programas de las asignaturas” (Nora, C. Planas, J. Corda, M. Pelitti, P., 2011) (p. 71). En consecuencia se obtiene resultados positivos para obtener resultados positivos, una planificación de actividades nos convierte en personas responsables, los estudiantes aprenden de manera lúdica en este caso una herramienta pedagógica con técnicas contextualizadas.

2.4.6 Diagrama de Gantt

Para poder avanzar con el Proyecto Mejoramiento Educativo es necesario que todo el personal involucrado tenga conocimiento sobre dicha herramientas que permiten compartir ese conocimiento a todos los involucrados en el proyecto y uno de ellos es la gráfica de Gantt.

Es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917. Es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una presentación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto. (Rodríguez L. , 2014, pág. 4)

Para lograr los objetivos, metas del proyecto es necesario cumplir con las actividades plasmadas, en el diagrama de Gantt considerando que es una herramienta que permite conducir la planificación del Proyecto es utilizado para el que implementa el proyecto, es una guía, es fácil de elaborar y de llevarlo a la práctica.

2.4.7 Monitoreo de Proyectos

Durante la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario llevar un orden en la ejecución de las actividades que se van ejecutando, dando a conocer el logro de los objetivos y realizar ajustes o cambios si se considera necesario.

Ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, subsistema, o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (Organización de Estados Iberoamericanos, 2017, pág. 2)

Si bien es cierto el monitoreo nos ayuda a controlar el desarrollo del proceso de manera sistemática, esta actividad se lleva a cabo constantemente se utilizan

instrumentos de monitoreo para ir consolidando los resultados del proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.8 Evaluación de Proyectos

De igual manera en todo proyecto se debe cuantificar y valorar los beneficios que este brinda a la población, lograr que genere la mayor cantidad de beneficios para el progreso, a su vez sea identificado de manera que sus resultados sean positivos.

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. (Meixueiro Garmendia, 2008, pág. 1)

Además los proyectos necesitan ser monitoreados, evaluados constantemente para distinguir entre el estado actual, el estado previsto para no cometer errores, hay que determinar las actividades estableciendo una evaluación como instrumento de guía.

2.4.9 Indicadores de Proyectos

A continuación los indicadores son el parámetro indicado para proporcionar el avance de todas acciones que permite que llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, nuestros indicadores nos brinda información para dar ajustes durante el desarrollo de la ejecución del proyecto.

Son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos, y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes, externos e internos. (Organización de los Estados Iberoamericanos, 2017, pág. 3)

Estas evidencias permiten evaluar los cambios que se espera lograr al finalizar el proceso del proyecto, incluso nuestros indicadores nos conducen a sugerir actividades de flexibilidad para que nuestro proyecto tenga sostenibilidad.

2.4.10 Metas de Proyectos

Con respecto a las metas establecidas en el proyecto de Mejoramiento es nuestro principal objetivo, en este caso disminuir indicadores de deserción, repitencia, asistencia irregular de los estudiantes de segundo grado al establecimiento, para estas metas se ha trazado varios objetivos que son las metas al finalizar la ejecución del proyecto.

Existen una serie de factores o pre-requisitos para el logro de los efectos Objetivos, e impacto (Finalidad última) del proyecto sobre los que la dirección del mismo no tiene control. Estos factores externos condicionan el desarrollo del proyecto por lo que es necesario tenerlos en cuenta en el diseño del mismo. (Aquilino, 2019, pág. 2)

Los resultados obtenidos en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, son metas establecidas, los estudiantes y docentes cuentan un una herramienta pedagógica con contenidos contextualizados, fortaleciendo la enseñanza-aprendizaje desde el idioma materno de los estudiantes.

2.4.11 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Es oportuno ahora considerar el aspecto de sostenibilidad del proyecto porque lo que se persigue es proporcionar herramientas pedagógicas del el idioma materno del estudiante, facilitando técnicas con contenidos contextualizados, compartiendo con los docentes del ciclo I nivel primario.

La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación FOMIN. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, ó sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios. (ZLACHEVSKY, 2007) p. 4)

De acuerdo a los resultados vemos la posibilidad de contar con un material flexible, donde se adopte a la integración de áreas, grados, capacitando al docente para asegurar que el proyecto tendrá incidencia a corto, mediano, largo plazo.

2.4.12 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Hablar de presupuesto es indispensable para todas las fases de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, considerando la situación económica en que se encuentran la mayoría de las familias de la comunidad de Chucojom (Alvarado,

2005) Dice: “Cada una de estas líneas puede presentar una gama de niveles de producción asociados a distintos grados de inversiones; es determinante para definir el tamaño de un proyecto educativo caracterizado por ofrecer una educación formal escolarizada” P. 126. Por otra parte todo es una inversión porque todo proyecto que viene a fortalecer la educación formal, en este caso a los estudiantes de segundo grado, preprimaria, primaria del ciclo I tomando en cuenta que la institución educativa se encuentra en el área rural.

2.5.1 Fundamentación teórica de la sostenibilidad

2.5.2 Principios de liderazgo sostenible

Con referencia a principios de liderazgo sostenible es indispensable que tenemos que implementar un proyecto que proporcione actividades para fortalecer la enseñanza- aprendizajes desde el idioma materno del estudiante, contribuyendo a la calidad educativa.

(Cortes, 2012) Afirma:

El Liderazgo sostenible es el proceso en el que un líder gestiona en la empresa cuando define una visión, misión y valores basados en principios tales como: la Honestidad, La Integridad, La Comunicación y el Compromiso, y para ello debe de profundizar en sí mismo y saber que, para guiar a los demás, el primer requisito es saber guiarse a sí mismo. (P. 1)

En virtud de principios es necesario que como docente de cumplimiento a la sostenibilidad, con el ejemplo, motivando a los estudiantes, docentes padres de familia, para que se dé seguimiento al uso de la herramienta pedagógica, con técnicas que facilite la comprensión lectora de los estudiantes desde su idioma materno y preparado para aprender un segundo idioma de manera lúdica.

2.5.3 Funciones de la Escuela

Hablar de funciones de la escuela dentro de la comunidad de Chucojom, en realidad es una institución que transmite cultura, conocimientos, cumple con los procesos sistemáticos, cumple con la formación académicas de los niños, sobre todo es una institución encargada de aprender el idioma Español como segunda lengua de los comunitarios ya el idioma de la comunidad es K'iche'.

Las funciones de la escuela en la sociedad se entiende como un proceso educativo que no se desarrolla de manera aislada; pues es un fenómeno social que involucra a docentes y alumnos, educadores y educandos, dentro de un contexto histórico y socio cultural determinado. (León, 2016) S/P

Sin embargo, no cumple con los procesos correctos porque hace falta la implementación de educación bilingüe e intercultural, no existe una metodología con enfoque constructivista, o aprendizaje significativo ya que algunos docentes implementan contenidos que no están contextualizados, para ello el proyecto de Mejoramiento Educativo viene a disminuir los resultados de estos aspectos mencionados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Implementación de herramientas pedagógicas para conservación, práctica del idioma materno.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucojom, están convencidos que la educación es parte fundamental del desarrollo integral del ser humano, la educación de los niños es indispensable para poder enfrentar los desafíos de la vida.

En la comunidad de Chucojom, predomina el idioma Maya K'iche', pero la mayoría puede expresarse de forma bilingüe K'iche' – Castellano.

Los docentes somos un equipo de trabajo que estamos anuentes a nuestra labor de facilitadores de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, incidimos en la sensibilización de algunos padres de familia para poder brindar la atención a los niños.

La organización de padres de familia OPF, son representantes de la comunidad dentro del establecimiento y fungen como autoridades comunitarias, dentro de la comunidad educativa y en la comunidad en general, son portavoces hacia el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucojom, se atiende el nivel 41 preprimaria y nivel 43 primaria sin embargo uno de los indicadores que llama la atención es el proceso del desarrollo de la comprensión lectora tanto en comunicación y lenguaje L1 y comunicación y lenguaje L2 es decir los estudiantes

de sexto grado en un 60% pueden leer pero les cuesta analizar y responder a los cuestionamientos sobre alguna lectura, de tal manera que se debe fortalecer la educación bilingüe e intercultural desde el nivel preprimaria, continuar con el nivel primario para poder cumplir con los perfiles de egreso de los estudiantes que el Curriculum Nacional Base CNB, propone.

Según el portal de MINEDUC en la ficha escolar los indicadores de la tasa de repitencia durante el año 2017 en comparación con el año 2018 en segundo grado disminuyó de un 23% a un 18%. Si hablamos de un 18% esto indica que padres de familia, estudiantes y especialmente la dirección y docentes de dicho establecimiento, debemos de seguir implementando estrategias innovadoras para erradicar este índice de repitencia que llega a dañar el desarrollo intelectual, el autoestima de los estudiantes.

Para poder incidir en las demandas identificadas podemos mencionar la necesidad de fortalecer la educación bilingüe e intercultural del establecimiento, para ello es necesario fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la educación bilingüe e intercultural, que si bien no poseen un nombramiento que los acredite como docentes bilingües, pero si son docentes bilingües por naturaleza la mayoría de ellos, así mismo el Curriculum Nacional Base CNB establece la implementación del aprendizaje de los estudiantes en su propio idioma.

Dotar de herramientas pedagógicas a los estudiantes para que puedan recibir una educación bilingüe e intercultural para que los estudiantes puedan recibir educación desde su propio idioma, con contenidos contextualizados, con ello los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades, estén convencidos sobre la importancia de asistir a la escuela, que estén motivados a seguir el proceso de enseñanza y aprendizaje con ello podemos hablar de calidad educativa.

Considerando que es importante tomar en cuenta factores que inciden dentro del proceso educativo para poder incidir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo

PME, se estará desarrollando en el aula de segundo grado, sección A en el área de comunicación y lenguaje L1 idioma K'iche', que es el idioma predominante de la comunidad de Chucojom, como segunda lengua el idioma castellano.

Para poder crear un ambiente de aula agradable, que los estudiante se encuentren motivados a seguir desarrollando sus capacidades, sus habilidades, lingüísticas, debido a que en este grado muchos estudiantes pierden el seguimiento de la educación bilingüe e intercultural debido a que algunos docentes no aplican la educación bilingüe con pertinencia cultural, contenidos contextualizados, es importante cumplir con los ejes de la reforma educativa según el Curriculum Nacional Base dice: "promueve la unidad en la diversidad", el eje del curriculum "multiculturalidad _ interculturalidad", como componente de los, educación para "la unidad, la diversidad y la convivencia

En este sentido algunos docentes les presentan un vocabulario a los estudiantes, esto hace que los estudiantes de segundo grado según los indicadores del portal del MINEDUC, dice que durante el año 2018 hubo un 12% de no promoción y un 7% de repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucojom estos indicadores muestran los resultados que se debe aplicar educación bilingüe e intercultural para los estudiantes de segundo grado ya que el establecimiento es de modalidad bilingüe.

Fortalecimiento de las capacidades sobre educación bilingüe e intercultural con énfasis a la conservación y uso del idioma Maya K'iche' en diferentes ámbitos de la vida de los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom, como línea de acción desarrollando actividades pedagógicas para motivar a los estudiantes a seguir con sus estudios y encuentren un ambiente agradable, contribuyendo con los resultados del plan de acción que el gobierno se ha propuesto.

Como actores directos mencionamos al director del establecimiento, el docente, los estudiantes de segundo grado, como actores indirectos tenemos a los demás docentes, padres de familia de los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom, considerando y un potencial la buena voluntad de los estudiantes, docente y padres de familia sobre la importancia de la educación y la conservación de las costumbres y tradiciones siendo el idioma un pilar fundamental para mantener viva la cosmovisión maya.

El problema es que los estudiantes no promueven al grado inmediato, siendo un factor la falta de comprensión lectora tanto en el idioma materno Maya K'iche', como en el idioma castellano, esto hace que los que no promueven repiten el ciclo escolar o en el peor de los casos los estudiantes se retiran del establecimiento, con la implementación de herramientas pedagógicas en forma bilingüe e intercultural para desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes y contribuir con la conservación y practica del idioma materno en diferentes ámbitos de la vida de los estudiantes, lograremos disminuir los índices de repitencia y deserción escolar de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom.

Dentro de las debilidades están que los estudiantes les faltan comprensión lectora, falta de desarrollar las habilidades lingüísticas como amenazas que podemos mencionar están la deserción escolar, el fracaso escolar, la pérdida del interés en estudiante en mantener la práctica del idioma Maya K'iche'. Mientras que en las fortalezas existen leyes para fortalecer la educación bilingüe e intercultural. CNB, Ley de educación decreto 12-91. Ley de idiomas nacionales decreto 12-2003, acuerdos de paz, y como oportunidades tenemos la buena voluntad del director en contribuir en el fortalecimiento de la educación bilingüe e intercultural con pertinencia cultural, la buena voluntad de los padres de familia en colabora con la educación de sus hijos, los estudiantes asisten regularmente a la escuela.

A pesar de existir legislación educativa para implementar educación bilingüe e intercultural, existe un Curriculum Nacional Base CNB, y los resultados de la técnica de MINI MAX es importante sensibilizar tanto a los docentes, padres de familia,

estudiantes en este sentido vincula con los problemas de comprensión lectora, poco interés que demuestran los estudiantes en la conservación y practica del Idioma Maya K'iche', dentro del aula no existe un material de apoyo para el docente y para los estudiantes que venga a fortalecer las metodologías, técnicas, evaluación tanto para el docente como para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes no comprenden lecturas que no están en su propio idioma, pero con herramientas pedagógicas bilingües, lograrían desarrollar habilidades lingüísticas, disminuirán la deserción, la repitencia y el fracaso escolar.

Es importante fortalecer las capacidades de los estudiantes en el tema de educación bilingüe e intercultural con énfasis en la conservación y practica del idioma Maya K'iche' en estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom, proporcionando herramientas pedagógicas al docente y a los estudiantes para disminuir los índices de no promoción, fracaso escolar y con ello crear un ambiente agradable para el estudiante.

Para contribuir con el fortalecimiento de la educación bilingüe e intercultural implementando herramientas pedagógicas para los alumnos de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom, con ello disminuir los índices de no promoción escolar y lograr que los estudiantes puedan crear un ambiente agradable dentro de la clase, conservando y practicando el idioma materno Maya K'iche' en diferentes ámbitos de la vida, desarrollando las habilidades lingüísticas, y comprensión lectora tanto en idioma Maya K'iche como en idioma Castellano, que es su segundo idioma pero que figura como idioma oficial.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo Herramientas pedagógicas en idioma materno

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Construir herramientas pedagógicas para fortalecer la educación bilingüe e intercultural, en la conservación, practica del idioma materno maya k'iche', para el desarrollo de habilidades lingüísticas, comprensión lectora en estudiantes de segundo grado y docentes del ciclo I de la EORM cantón Chucojom.

3.4.2 Objetivos Específicos:

Emplear métodos y técnicas en idioma materno para desarrollar habilidades lingüísticas, leer y escribir de los estudiantes de segundo grado y docentes del ciclo I de la EORM Cantón Chucojom.

Potenciar el uso y practica del idioma Maya K'iche y Castellano a través de talleres a los estudiantes de segundo grado, docentes del ciclo I de la EORM Cantón Chucojom.

Elaborar un álbum con herramientas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado, docentes del ciclo I de la EORM Cantón Chucojom.

3.5 Justificación.

Con la intención de mejorar la calidad de vida de los estudiantes se ha seleccionado un tema de mucha relevancia para ejecutar el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Titulado implementando herramientas pedagógicas para la conservación, practica del idioma K'iche' fortaleciendo las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora de los estudiantes, esto debido a que los estudiantes de

segundo grado han desarrollado la habilidad de leer en idioma Castellano, pero no logran comprender el texto, realizar un análisis o resumen de textos cortos.

Durante el año 2018 según el portal del MINEDUC (Ficha de datos de la EORM Cantón Chucojom, obtuvimos un 12% de no promoción y un 9% de deserción escolar, influye el hecho de los estudiantes no reciban clases en su idioma materno como lo sugiere el Curriculum Nacional Base CNB y la legislación educativa.

Es oportuno contribuir a que los estudiantes puedan crear un clima de clase agradable para disminuir los índices de fracaso escolar ya los estudiantes que no promocionan al grado inmediato repiten el ciclo escolar sin embargo algunos prefieren vivir en el fracaso escolar y no vuelven a la escuela, es necesario buscar estrategias para cumplir con las demandas que el Ministerio de Educación MINEDUC. Ha planificado en relación al éxito escolar con calidad educativa.

Los estudiantes de segundo grado no todos poseen la capacidad de descifrar textos cortos, algunos optan por la deserción escolar, al egresar de sexto grado no cumplen con el perfil de egreso que el Curriculum Nacional Base CNB espera, de tal manera que es oportuno aprovechar la legislación vigente en relación al fortalecimiento de la educación bilingüe e intercultural, el apoyo de la dirección del establecimiento, los padres de familia que están convencidos que la educación es un pilar fundamental para el desarrollo integral del ser humano, la modalidad bilingüe del centro educativo, los docentes que en su mayoría son docentes bilingües por naturaleza.

Asimismo la educación bilingüe e intercultural es indispensable la práctica y uso del idioma como medio de comunicación y de mantenimiento de la cultura y la cosmovisión Maya, gracias a los aportes de los abuelos que ha sido fundamental transmitir las costumbres y tradiciones de forma oral de generación en generación y textos escritos en idioma Maya K'iche' como los textos de Humberto Ak'abal, la

reforma educativa que nace de los acuerdos de paz, en especial el acuerdo sobre identidad de los pueblos indígenas.

Ahora bien los beneficios que obtendrán los estudiantes de segundo grado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, será descubrir la riqueza idiomática que existe en su propio idioma y que lo pueden utilizar en cualquier ámbito de su vida, la importancia de aprender un segundo idioma en este caso el idioma oficial que es el Castellano, con este proyecto se lograra que los estudiantes puedan desarrollar su habilidades lingüística, la comprensión lectora con herramienta pedagógicas, desde su contexto educativo, que será clave para la continuidad de sus estudios con ello se garantiza el éxito escolar.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

3.6.1. Descripción de actividad 1

A. Aplicación de técnicas para desarrollar la comprensión lectora.

a. Inicio:

Primeramente, se tomó en cuenta lo plasmado en la planificación de las actividades, desafortunadamente las inclemencias del tiempo como lo es la pandemia que afecta a nuestro país, COVID 19 no se pudo culminar con esta actividad para ello se determinó el medio de comunicación local. Se presentó una solicitud al propietario de la radio comunitaria el señor Juan Xón Xaper, aprobando dicha solicitud.

De tal manera que se extendió una solicitud a radio comunitaria “Milagros estéreo 102.5” de la comunidad de Camanchaj con frecuencia radial en varias comunidades aledañas entre ellas la comunidad de Chucojom, se nos proporcionó 30 minutos para desarrollar el PME. Considerando que es el único medio accesible y con mayor cobertura hacia la población educativa de la comunidad de Chucojom.

b. Desarrollo:

Para asegurar el impacto de la actividad se seleccionaron las técnicas en forma digital, se adecuó al tiempo que se nos proporcionó en la emisora radial, se procedió a la divulgación de las siguientes técnicas; sopa de letras nivel 1, sopa de letras con imágenes, crucigramas, loterías, memorias.

Con el propósito de concretar la divulgación se procedió a realizarlo de forma bilingüe, considerando que en la comunidades aledañas existen personas que tienen como lengua materno el idioma Español otras solo el idioma K'iche', las técnicas divulgadas son contextualizadas, integran áreas de aprendizaje, son flexibles sobre todo desarrollan la comprensión lectora de los estudiantes.

c. Cierre:

Así pues se obtuvo como resultado de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, llamadas de parte de los radio escuchas, solicitando la manera de obtener el material vía electrónica, por lo que procedió a distribuir en forma digital dichas técnicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario.

Además de los estudiantes también los padres de familia, docentes obtuvieron un material editable para el aprendizaje del idioma K'iche' y el idioma español, comprendiendo pequeños texto de forma bilingüe, facilitando la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes desde su idioma materno que es un derecho de los estudiantes, a través de la radio se les concientizo a los estudiantes padres de familia y docentes la importancia de aprender en su idioma materno.

Imagen 7. Aprobación de espacio radial

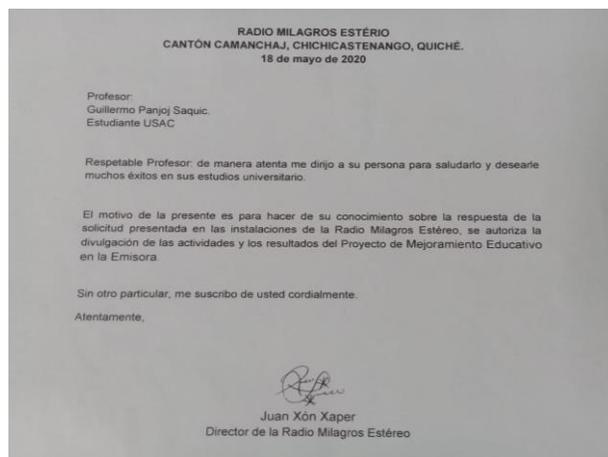


Esta hoja la extiende el propietario de la emisora radial "Milagros Estéreo 102.5"
Fuente: Guillermo Panjoj Saquic

B. Autorización de la institución

El propietario de la radio comunitaria Milagros estéreo extendió la respectiva autorización para poder divulgar las actividades faltantes y con ello garantizar el cumplimiento de las actividades programas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen 8. Autorización de la emisora radial.



En esta hoja está plasmado la autorización de la divulgación PME.
Fuente: propio

C. Plan de actividades de divulgación.

Tabla 28. Plan de actividades a desarrollar a para la divulgaciones PME.

Nº	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	FECHA/TIEMPO
1	Presentación de solicitud de divulgación.	Reunión con el propietario dela radio comunitaria sobre el desarrollo del PME.	17 de mayo de 2020.
2	Aprobación de solicitud de aprobación del proyecto	Seguir los lineamientos establecidos por la emisora radial.	18 de junio de 2020.
3	Qué son técnicas para desarrollar la comprensión lectora y lecto escritura.	Presentación del Proyecto Mejoramiento Educativo e introducción de la actividad.	21 de junio de 2020 5 minutos
4	Aplicación de técnicas de sopa de letras con imágenes, crucigramas con imágenes, segmentar palabras, asociación de nombres e imágenes.	Desarrollo de técnicas para mejorar la comprensión lectora y lecto escritura.	21 de junio de 2020 20 minutos
5	Conclusiones y recomendaciones hacia la audiencia.	Invitación a los estudiantes padres de familia, docentes, a seguir estudiando en casa.	Del 22 al 26 de junio de 2020. 5 minutos.

Esta tabla contiene las actividades de divulgación en la emisora Milagros Estéreo que consta del contenido de la actividad que hizo falta en el establecimiento EORM Cantón Chucojom.

Fuente: propio.

D. Escaneo de contenido.

Imagen 9. Sopa de letras en idioma materno del estudiante.

Sopa de letras nivel I idioma maya Kiche.
Kawil le wachib'al, tekuri ka juch' ri ub'i ruk jun setesik.
Chatzakuj we ri tzij: imul, pix, X'en, Xep, Ik', ch'at, Mam, ja, tz'il, m'es.

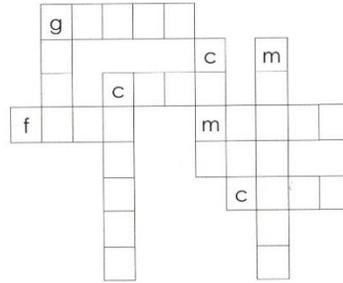
c	o	n	i	m	u	l	a	w	E		
a	d	J	p	s	é	p	i	x	R		
d	X'	e	n	f	o	t	o	j	l		
t	o	m	a	X	e	p	e	i	L		
s	l	k'	T	o	m	a	S	a	E		
p	e	t	d	ch'	a	t	E	e	E		
t	m'	e	s	u	n	a	s	a	q		
i	m	a	m	o	e	s	t	l	o		
d	e	t	e	t	j	a	p	o	w		
i	s	u	m	tz'	i	w	w	i	e		

Este es una sopa de letras en idioma materno del estudiante.

Fuente: propio.

Imagen 10. Sopa de letras con imágenes.

En el siguiente crucigrama anota los nombres de las imágenes que están a la derecha.



Este es una sopa de letras con imágenes en el segundo idioma del estudiante.
Fuente: propio.

Imagen 11. Sopa de letras nivel 1

Sopa de letras nivel 1.
Busca las palabras en la siguiente sopa de letras.

C	O	N	E	J	O	O	A	W	E
A	D	J	O	S	É	U	A	O	R
D	I	S	C	F	O	T	O	J	I
T	O	M	A	T	E	E	I	L	
S	U	P	T	O	M	A	S	A	E
P	E	T	D	E	D	O	E	E	E
T	U	T	L	U	N	A	S	A	Q
I	P	I	S	O	E	S	T	I	O
D	E	T	E	T	S	A	P	O	W
I	S	U	M	A	E	W	W	I	E

- Suma
- sapo
- piso
- luna
- dedo
- Tomasa
- tomate
- foto
- José
- conejo

Sopa de letras nivel dos:
Busca las palabras en la siguiente sopa de letras en cuatro direcciones.

m	c	z	p	a	l	o	m	a	z
c	a	m	a	l	g	t	t	c	a
q	s	m	j	l	l	k	v	a	f
p	a	k	á	i	s	ñ	d	v	w
o	u	f	n	s	m	o	q	h	g
d	a	s	e	m	v	t	i	j	r
g	l	p	n	i	ñ	a	y	K	u
k	o	l	e	h	i	p	l	o	t

- Casa, paloma
- Silla, nene
- Cama, mamá
- Mesa, niña
- Pato
- Vaca

Esta imagen contiene ejemplos de sopas de letras nivel 1 para desarrollar la comprensión lectora y lecto escritura.
Fuente: propio.

E. Evidencias de la divulgación en la emisora Milagros Estéreo.

Imagen 12. Evidencias de la divulgación del PME



Esta imagen es una de las evidencias de la divulgación del PME.
Fuente: propio.

Imagen 13. Evidencia del desarrollo de las actividades de divulgación de PME.



Esta es una evidencia del desarrollo de la actividad en cabina de Milagros estéreo.
Fuente: Enrique Ajanel.

F. Escribir la población que cubrió la divulgación.

La culminación del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue gracias a la colaboración de la emisora comunitaria Milagros Estéreo en su frecuencia radial 102.5 con sede en la comunidad de Camanchaj, con frecuencia en varias comunidades aledañas entre ellas la comunidad de Chucojom, donde se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo.

A través de la divulgación de la actividad denominada técnicas para desarrollar la comprensión lectora y lecto escritura con énfasis en el aprendizaje desde el idioma maya facilitando el aprendizaje del idioma español, fortaleciendo la educación bilingüe e intercultural.

Con este proceso se atendió a los estudiantes, docentes del nivel primario, padres de familia, de varias comunidades, como los Cantones de Chucojom, Camanchaj, Chuabaj, Semeja I, entre otros, con resultados positivos ya se compartió el material de forma digital.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Nombre: del Proyecto: Implementación de herramientas pedagógicas para conservación, práctica del idioma materno.

Periodo de ejecución: del 02 de noviembre al 15 de noviembre de 2019

Descripción de actividad 1. Presentación del proyecto ante CTA.

a. Inicio.

Considerando que para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME dentro del establecimiento educativo, es importante presentar ante la autoridad educativa inmediata, es necesario solicitar la autorización para desarrollar dicho proyecto educativo sobre herramientas pedagógicas que facilite el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado del presente ciclo escolar, así mismo pueda servir como herramienta pedagógica a los docentes que atienden el nivel pre primario, y docentes del ciclo I del nivel primario.

Para ello se elaboró una solicitud donde especifica el motivo y los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, previo a ello se solicitó una audiencia en la oficina Coordinador Técnico Administrativo Distrito N0. 14-06-09 del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, Quiché. Se presentará el análisis sobre el desempeño de los estudiantes de Segundo grado y algunas herramientas pedagógicas que pueda facilitar la enseñanza – aprendizaje de la comunidad educativa de la EORM Cantón Chucojom.

b. Desarrollo.

En la presentación del Proyecto Mejoramiento Educativo se socializo el contenido de dicho proyecto tomando en cuenta algunos indicadores educativos de deserción, repitencia escolar, la necesidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel pre primario y primario y para ello es importante desarrollar las habilidades lingüísticas tanto en el idioma materno K'iche', y en el segundo idioma Español.

Se presentó el proyecto en forma digital desarrollando temas como herramientas pedagógicas contextualizadas, la importancia de desarrollar la educación bilingüe en la EORM Cantón Chucojom, con enfoque constructivista, la interculturalidad debe ser la base primordial para que el estudiante pueda estar motivado a seguir estudiando, la importancia de apoyar la labor docente con materiales y técnicas acordes a la realidad como lo estipula el Curriculum Nacional Base. CNB.

c. Cierre

El Coordinador Técnico Administrativo está consciente sobre las deficiencias que tiene la educación guatemalteca, específicamente la de Chichicastenango distrito 14-06-09 porque hecho trabajo de campo, sin embargo la mala distribución de los docentes corresponde a los directores, la falta de profesionalización docente, los reglones presupuestarios, etc. Son algunos factores que inciden en la educación pública y que los gobiernos de turno han implementado diferentes programas en pro de la calidad educativa.

De tal manera que ve oportuno la implementación de dicho proyecto dentro del establecimiento educativo EORM, Cantón Chucojom, Chichicastenango, Quiché. Vendría a fortalecer la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de segundo grado y docentes del nivel pre primario y nivel primario del ciclo I correspondiente a los grados de primero, segundo y tercero. Por lo que considera una oportunidad para la comunidad educativa de la comunidad de Chucojom.

Imagen 14. Presentación de solicitud ante CTA



Se procedió a presentar el PME ante el CTA para cumplir con legalidad y respetando la jerarquía administrativa.

Fuente: Guillermo Panjoj Saquic

a. Inicio: Actividad 2. Elaboración del presupuesto del proyecto.

Por consiguiente dentro de la planificación del proyecto es importante cumplir con los requerimientos, por lo tanto es indispensable la elaboración del presupuesto que rige los costos de todas las actividades, materiales, reconocimiento económico de los facilitadores de los talleres, alimentación, los costos de presentación y finalización de dicho proyecto.

Para la elaboración del presupuesto se tomó en cuenta las condiciones económicas de los padres de familia de los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom, pues es importante pensar en la sostenibilidad del proyecto tanto para los estudiantes también para los docentes del establecimiento, entonces se gestionó

la manera de adquirir material reciclable a la dirección del establecimiento educativo.

b. Desarrollo.

Seguidamente se investigó los costos de cada uno de los materiales, recursos necesarios para cada actividad, se pidió proformas de los materiales, de la alimentación, además se buscó material del contexto, hojas reciclables para contribuir con el medio ambiente, se presupuestó material auditivo y material para uso digital, impresiones, viáticos, refacción, memoria USB, Reproductor de música, las cantidades necesarias para cada una de las actividades.

Luego se tomó en cuenta los precios unitarios y el total de cada uno de los suministros necesarios para poder encarar las demás fases que conforma el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, durante la elaboración del presupuesto general del proyecto se incluyó los gastos para las actividades donde se requiere la participación del recurso humano, así mismo el recurso institucional como medios importantes para el desarrollo del Proyecto Mejoramiento Educativo PME.

c. Cierre.

Como resultado de esta actividad podemos mencionar que es de suma importancia tomar en cuenta todas las actividades y presupuestar los recursos para no tener improvisaciones durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME con los estudiantes de segundo grado y docentes del nivel pre primario y nivel primario específicamente docentes de los grados de primero, segundo y tercero.

Del mismo modo poder adquirir los materiales a utilizar para la ejecución del proyecto, ciertamente adquirir con tiempo los materiales en donde se realizaron las proformas de compras finalmente el presupuesto consiste en la explicación y manejo del recurso económico que permite el cumplimiento de nuestra meta determinada para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

Imagen 15. Elaboración del presupuesto para el PME




Presupuesto general para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME:

Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
➤ Reproductor de música.	1	Q 250.00	Q 250.00
➤ Memoria USB	1	Q 85.00	Q 85.00
➤ Impresiones	330	Q 50.00	Q 165.00
➤ Resma de hojas	1	Q 50.00	Q 50.00
➤ Marcadores permanentes	22	Q 5.00	Q 110.00
➤ Nailon contac	10	Q 3.00	Q 30.00
➤ Cajas vacías de corn flakes	--	--	--
➤ Crayones	22	Q 5.00	Q 110.00
➤ Elaboración de solicitud ante CTA.	2	Q 5.00	Q 10.00
➤ Elaboración de solicitud ante institución del capacitador	2	Q 5.00	Q 10.00
➤ Elaboración de solicitud de recursos educativos ante ONGs	2	Q 1.00	Q 2.00
➤ Alimentación para clausura del proyecto	40	Q 8.00	Q 320.00
➤ Refacción para docente que imparte taller.	3	Q 8.00	Q 24.00
➤ Viáticos para gestionar capacitador ante institución educativa	2	Q 25.00	Q 50.00
Total			Q 1,214.00

Recursos Humanos.	Cantidad de días de trabajo	Precio total
Docentes invitados	2	Q 400.00
TOTAL		Q 1,614.00

Recursos Institucionales	Cantidad de días de trabajo	Precio total

Es indispensable contar con el presupuesto porque es la base económica en la ejecución de todo proyecto.

Fuente: Propio.

a. Inicio: Actividad 3. Gestión de facilitadores de talleres

Con el objeto de cumplir con la planificación del Proyecto Mejoramiento Educativo es necesario impartir talleres a los estudiantes de segundo grado y docentes que atienden el nivel pre primario y primario del ciclo I. Para tal efecto se buscó el perfil de egreso, la experiencia, de personas idóneas para poder desarrollar talleres sobre herramientas pedagógicas contextualizadas, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chucojom.

Sin duda los profesionales seleccionados son personas que están comprometidos con la educación guatemaltecas sobre todo conscientes sobre las carencias que tienen los estudiantes del área rural, pero sobre que existen materiales del contexto para poder implementar la educación con enfoque constructivista, en efecto se redactaron las solicitudes, se les pidió audiencia para poder presentar el proyecto y solicitar la temática a impartir.

b. Desarrollo:

En efecto durante el análisis de los requerimientos de sus servicios para implementar talleres de innovación educativa en la EORM Cantón Chucojom, a través de una audiencia previa, se presentaron las temáticas que constan de la recopilación de técnicas, con materiales contextualizados, reciclables, con imágenes que incidan en la interculturalidad, utilizando la lengua materna de los estudiantes.

Al mismo tiempo contribuir con el desarrollo de la calidad educativa tomando como base el Curriculum Nacional Base CNB, para lograr reducir los índices de deserción, asistencia irregular, repitencia escolar con estudiantes de segundo grado, igualmente facilitar las mismas técnicas a los docentes del nivel pre primario y ciclo I, con el objeto de desarrollar habilidades lingüísticas, comprensión lectora, motivar a los estudiantes a seguir estudiando en los grados inmediatos.

c. Cierre:

Los temas tratados con los facilitadores dieron como resultado el compromiso, de desarrollar talleres con los estudiantes y docentes de la EORM Cantón Chucojom, como seguimiento a esta actividad tenemos la confirmación de los expertos en los talleres programados, las temáticas que consiste en la implementación de herramientas pedagógicas, que recopilando una variedad de técnicas para facilitar la enseñanza – aprendizaje a los estudiantes de segundo grado, desde el idioma materno, prepararlos para desarrollar sus habilidades lingüísticas, la comprensión lectora.

Al mismo tiempo compartir con los docentes que atienden los primeros grados de escolaridad, del nivel pre primario y primario, para que desde pequeños estén preparados para resolver problemas cotidianos de la vida, igualmente los estudiantes puedan desenvolverse según las competencias e indicadores de logro establecidos en el Curriculum Nacional Base CNB.

Imagen 16. Solicitud a los facilitadores de talleres.



Se procedió a extender una solicitud a la persona para impartir el taller sobre la importancia de aprender en el idioma materno.

Fuente: Propio

- a. Inicio: Actividad 4. Invitación a docentes del nivel pre primario, primario y padres de familia.

En cuanto al involucramiento de docentes y padres de familia, sin duda complementa el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativa PME con los estudiantes de segundo grado, de la EORM Cantón Chucojón, es necesario tomarlos en cuenta en todas las fases que consiste el proyecto, para ello se elaboró un invitación a la docente del nivel pre primario y primario del ciclo I, así mismo la respectiva invitación a cada padre de familia de los estudiantes de segundo grado.

A través de los cuales especifica la razón de la invitación, la temática a trabajar, el beneficio que obtienen los estudiantes a corto plazo y a largo plazo ya que la educación es uno de los pilares del desarrollo de la sociedad guatemalteca y específicamente la comunidad de Chucojón, tomando en cuenta la importancia de la permanencia del estudiante en el centro educativo.

- b. Desarrollo:

Para lograr desarrollar dicha invitación se consideraron los indicadores, a través de una pequeña encuesta a los padres de familia sobre el apoyo que brinda hacia sus hijos en el éxito escolar, la mayoría si apoya a sus hijos, a lo largo del ciclo escolar

los padres de familia consideran que es importante brindar atención personalizada a sus hijos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, aunque algunos son analfabetos sin embargo buscan estrategias para animar a sus hijos.

Mientras que los docentes tienen la voluntad de contribuir a la calidad educativa, considerando que la profesionalización docente es una oportunidad de mejorar la labor docente, con esa finalidad se les ha invitado a que puedan ser partícipes en las actividades que contempla el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, que consisten en las herramientas pedagógicas, con énfasis en la educación inclusiva, tomando en cuenta la importancia del idioma materno como medio para facilitar la labor docente.

c. Cierre:

Para tal efecto los docentes, padres de familia están anuentes al apoyo al desarrollo de los diferentes procesos que conlleva el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con estudiantes de segundo grado y docentes del nivel pre primario y primario del ciclo I de la EORM Cantón Chucojom, además el beneficio que trae dicho proyecto se convierte en una oportunidad para que los estudiantes continúen con el proceso educativo de manera eficiente.

Del mismo modo los docentes puedan obtener una herramienta de trabajo que es accesible a poder mejorar porque todo proyecto puede ser modificable por ser un proyecto pedagógico pues es flexible, perfectible, como lo menciona el Currículo Nacional Base CNB. Por último se tiene el compromiso de parte de docentes y padres de familia en participar activamente en dicho proyecto.

Imagen 17. Invitación a docentes y padres de



Se extendió una invitación a los docentes, padres familia para participar en las actividades relacionadas al PME
Fuente: propio.

a. Inicio: Actividad 5. Inauguración del proyecto

Otra tarea prioritaria es la inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo con alumnos de segundo grado, docente del nivel pre primaria y primario del ciclo I, padres de familia, que consiste en la implementación de herramientas pedagógicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, considerando la importancia de impartir los contenidos educativos desde el idioma materno del estudiante, debido a que muchos docentes imparten sus clases sin tomar en cuenta la interculturalidad.

Asimismo se socializo el lugar con la junta directiva de la Organización de padres de familia OPF, se preparó el material de la presentación sobre el contenido del proyecto, la agenda a trabajar, el lugar, el mobiliario y equipo de sonido, con la finalidad de lograr los objetivos del proyecto, facilitar la comprensión lectora de los estudiantes, desarrollar sus habilidades lingüísticas, contenidos contextualizados, para reducir indicadores de deserción, repitencia, asistencia irregular de los estudiantes.

b. Desarrollo:

Para empezar los invitados llegaron con expectativas, para ello se les entregó la agenda a trabajar, material con el contenido de la actividad que consistió en la agenda, los objetivos del proyecto, las herramientas pedagógicas, la importancia de compartir con los padres de familia, docentes de pre primaria y primaria, sobre todo los propósitos que se pretenden alcanzar con los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom.

Así fue desarrollando los contenidos donde se trabajaron en parejas para emitir una pequeña reflexión acerca de la importancia de apoyar a los estudiantes desde el hogar, la escuela, para alcanzar las competencias e indicadores de logro que establece el Curriculum Nacional Base CNB, las temáticas desarrolladas son la importancia de desarrollar herramientas pedagógicas desde el idioma materno del estudiante, en todo caso la participación de los docentes, padres de familia y los estudiantes de segundo grado participaron en la inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en la EORM Cantón Chucojom.

c. Cierre:

Asimismo los resultados de la inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo Se obtuvo el compromiso de asistir a dos talleres con los docentes, estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom, de parte de los docentes analizar y contextualizar las técnicas que ofrece el proyecto de Mejoramiento Educativo PME como herramientas pedagógicas flexibles, sostenibles, adecuadas para la integración áreas, contextualizando los contenidos.

Esta herramientas pedagógicas tienen como objetivo a corto plazo el beneficio a los estudiantes de segundo grado y docente de pre primaria, docentes del ciclo I de la EORM Cantón Chucojom, sin embargo es un material que puede ser reproducido por los padres de familia, los docentes incluso puede ser una herramienta implementada desde la dirección del establecimiento porque este material es parte de la innovación educativa.

Imagen 18. Inauguración del proyecto



Asistencia de estudiantes y padres de familia durante la inauguración del PME.
Fuente: Propio

B. Fase de Planificación del PME

Presentación de resultados

Nombre: del proyecto: **implementación de herramientas pedagógicas para conservación, práctica del idioma materno.**

Periodo de ejecución: del 15 al 30 de noviembre de 2019

a. Inicio: Actividad 1. Selección de herramienta pedagógica

La verdad es que para poder efectuar una planificación adecuada es importante considerar todos los aspectos relacionados al Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, específicamente relacionado a herramientas pedagógicas que facilite el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado, dichas herramientas contribuyan a la labor de los docentes de pre primaria, primer grado, segundo y tercer grado de EORM, Cantón Chucojom.

Se presentó una solicitud ante el director del establecimiento para poder investigar qué tipos de libros de textos puedan proporcionar técnicas de lecto escritura con enfoque constructivista, poder ya que muchos de tal manera que se pueda contar

con documentos que poseen material editable luego hacer la traducción hacia el idioma K'iche' para contextualizar, las herramientas pedagógicas.

b. Desarrollo:

Luego de encontrar herramientas pedagógicas con el apoyo de libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación MINEDUC, libros proporcionados por instituciones que apoyan la Educación en Guatemala, como Save Children, trabajos de profesionales en la educación, contar con ejemplares que contengan técnica adecuadas a niños con edades entre los cuatro y los nueve años proporcionando actividades que se puedan trabajar en forma bilingüe, contextualizando los contenidos educativos tanto para los docentes, estudiantes, padres de familia.

Evidentemente, hacer una selección de herramientas pedagógicas que permite llevarlo a la práctica, se necesitó la participación de la sub directora del plantel para analizar la temática a utilizar con la implementación de dicho proyecto de aula, considerando que, en los primeros grados de escolaridad de los estudiantes, es importante desarrollar sus habilidades lingüísticas, en su idioma materno y el segundo idioma que en esta ocasión es el español.

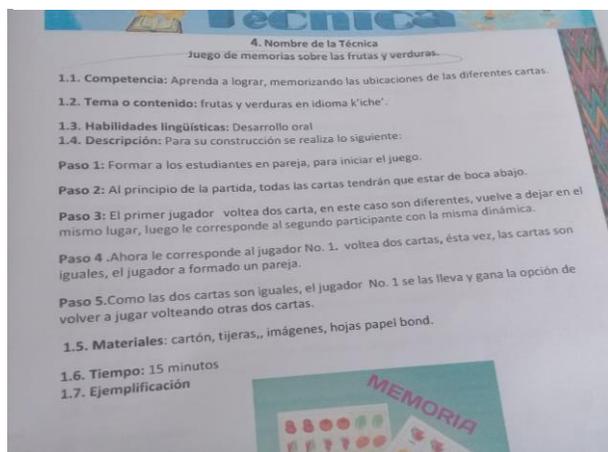
c. Cierre:

A continuación, se seleccionaron herramientas pedagógicas que proporcionan actividades que faciliten la comprensión lectora de los estudiantes, dichas herramientas están escritas solo en idioma español, es decir solo en segundo idioma de los estudiantes porque en la comunidad educativa de Chucojom esta como idioma materno el idioma K'iche', entonces la tarea es hacer la traducción del idioma español al idioma K'iche'.

Después de todo esto, tenemos como resultado la selección de herramientas pedagógicas, que faciliten el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado, así mismo, apoyar la labor docente de la docente de pre primaria, docentes de primero, segundo y tercero primaria de la EORM Cantón Chucojom, para que desde los primeros grados los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas de forma

bilingüe con ello cumplir con los perfiles de egreso, como lo establece el Curriculum Nacional Base, CNB.

Imagen 19. Selección de técnicas.



Los estudiantes no cuentan con textos en forma bilingüe por lo que hubo necesidad de contextualizar técnicas en forma bilingüe.

Fuente: Propio.

a. Inicio: Actividad 2. Contextualización del material didáctico.

Dentro de este contexto podemos mencionar que el material que vamos implementar con los estudiantes y docentes de la comunidad educativa de Chucojom, permite cumplir con nuestros objetivos que tenemos establecidos dentro del Proyecto Mejoramiento Educativo PME, porque las técnicas con que contamos nos conducen a poder traducir, agregar, utilizar en diferentes ámbitos de la labor educativa, además, el Curriculum Nacional Base CNB nos exige contextualizar nuestros contenidos.

Enseguida empezar a preparar los elementos indispensables para contextualizar los contenidos tales como diccionarios, libros de texto tanto en idioma Kiche, español, computadora e internet, con contar con un espacio necesario para poder analizar y empezar a contextualizar las técnicas.

b. Desarrollo:

Seguidamente se empezó a contextualizar técnicas como crucigramas, sopa de letras, ruletas, loterías, técnicas de dos silabas, el dado, juego y aprendo, etc. Estas

técnicas permiten tomar en cuenta el contexto del estudiante, por ser área rural pues se puede considerar temas que logren integrar áreas de aprendizaje, al mismo tiempo realizar actividades lúdicas, juegos cooperativos.

Al mismo tiempo se puede considera que tipo de palabras, imágenes, frases, que permiten ampliar la enseñanza – aprendizaje, de manera significativa para los estudiantes, tomando en cuenta los contenidos educativos que implementa el Curriculum Nacional Base CNB. Ya que la contextualización de la enseñanza – aprendizaje implica una reflexión sobre el proceso educativo.

c. Cierre:

Enseguida tenemos la contextualización de las técnicas de enseñanza – aprendizaje que formaran parte de nuestras herramientas pedagógicas para facilitar la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de segundo grado y contar con un material que pueda facilitar que sirva de apoyo a la labor docente de los grados de pre primaria y el ciclo I que corresponden a primero, segundo y tercero primaria.

Dicho material nos conduce a contar con una herramienta pedagógica contextualizada, un instrumento de aprendizaje, donde los estudiantes tengan la oportunidad de aprender desde su idioma materno de forma cooperativa, lúdica, facilitando el aprendizaje del español como segundo idioma, siendo el idioma oficial del país, luego servirá como una herramienta pedagógica que facilite la labor de los docentes del nivel pre primario y primario.

Imagen 20. Contextualización del material didáctico



Se construyó material didáctico desde el idioma materno del estudiante, de forma bilingüe e intercultural.
Fuente. Propio

a. Inicio: Actividad 3. Clasificación de materiales reciclables e impresos
Primeramente, podemos tomar en cuenta diferentes tipos de materiales para la ejecución de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, sin embargo, uno de los indicadores de inasistencia al centro educativo de parte de los estudiantes es la situación económica en que se encuentran algunos estudiantes, en ese sentido pensamos en utilizar materiales reciclables que existan dentro del contexto de la comunidad educativa.

Comenzamos por considerar todos aquellos materiales que puedan ser utilizados como recursos didácticos con materiales de reciclaje, como cubos de papel higiénico, plástico, etc. se tomara el tiempo necesario para analizar qué tipo de materiales pueden servir como recurso didáctico reciclables, luego se utilizaran todos aquellos materiales que están al alcance de los estudiantes, de los padres de familia, docentes, impulsando la cultura del reciclaje.

b. Desarrollo.

Por consiguiente, durante la actividad de clasificación de materiales reciclables se buscará materiales como botellas de plástico, tapitas plásticas de distintos colores,

cajas vacías de cereales, hojas reciclables, tijeras, cintas adhesivas, etc. estos materiales servirán para poder implementar técnicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado.

Por ende, los materiales para que cumplan el objetivo es necesario la contextualización de las herramientas pedagógicas que consiste en la recapitulación de técnicas que solo se utilizan en el segundo idioma de los estudiantes por ser el idioma oficial del país, sin embargo, en el ámbito educativo es importante implementar técnicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes desde su idioma materno, con ello desarrollar sus habilidades lingüísticas.

c. Cierre:

Pasemos ahora a explicar los resultados de la clasificación de los materiales didácticos reciclables e impresos, que en muchas ocasiones se tienen ahí pero falta de iniciativa de parte de los docentes no son aprovechados, existe muchos materiales disponibles en el contexto del docente o del estudiante, cabe resaltar que la tecnología es indispensable porque facilita, brinda ideas, proporciona materiales para imprimir, luego recortar, pegar en los plásticos, por sus colores llamativos motivan al estudiante a indagar, investigar.

Entonces contribuyen a la formación de nuevos conocimientos, estando enlazados con los conocimientos previos, aprendizajes, estos aspectos forman parte de los elementos del aprendizaje significativo de David Ausubel. Considerando que en la actualidad muchos estudiantes ya tienen acceso a los medios de comunicación, complementan con la interacción de su contexto se logra una experiencia positiva para lograr las competencias en los estudiantes.

Imagen 21. Clasificación del material didáctico



Clasificación del material didáctico para la elaboración de herramientas pedagógicas contextualizadas.

Fuente: Propio

a. Inicio: Actividad 4. Elaboración de material didáctico.

Paralelamente con la clasificación de los materiales didácticos para llevar a la práctica las técnicas que apoya la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes desde el idioma materno que es el idioma K'iche', para facilitar la enseñanza de la segunda lengua que es el español, se elabora un material de forma bilingüe, entonces se preparó el material que antes se clasifico.

Del mismo modo que con los demás materiales reciclables, también con el material impreso con animales domésticos, imágenes con objetos que son propios del área rural, lugares que se encuentran en la comunidad, así mismo contar con un lugar adecuado donde poder elaborar dichos materiales que servirán para la implementación de herramientas pedagógicas con estudiantes de segundo grado y docentes de la EORM Cantón Chucojom.

b. Desarrollo:

Para la elaboración del material didáctico que consiste en la aplicación de técnicas que facilite el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado, compartiendo con los docentes de pre primaria y primaria, para las técnicas de comprensión lectora

desde el idioma materno de los estudiantes se utilizó cartones de cereales en tamaño de doce centímetros cuadrados, forrados con hojas de colores, rotulados con marcadores permanentes.

consigo se elaboran sopas de letras, crucigramas, completar, ordenar palabras, asociación de imágenes, ruleta con imágenes, ordenar palabras con imágenes, se colocaron las instrucciones en el idioma materno de los estudiantes con el fin de proporcionar hojas de trabajo para los educandos, en muchas de ellas es necesario realizar traducciones, contextualizando las técnicas que formaran parte de las herramientas pedagógicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, cumpliendo los objetivos trazados, considerando los indicadores de deserción, repitencia asistencia irregular en el centro educativo.

c. Cierre:

Esto nos conduce a contar con una herramienta pedagógica para estudiantes de segundo grado apoyando la labor docente de pre primaria y primaria de la EORM Cantón Chucojom, durante la elaboración del material didáctico reciclable e impreso para facilitar el aprendizaje de los estudiantes desde su idioma materno para desarrollar las habilidades lingüísticas, la comprensión lectora, tanto en idioma materno como en el segundo idioma de los estudiantes.

Finalmente tenemos lo necesario para la próxima fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, es decir tenemos el material reciclable para la implementación de las técnicas de enseñanza - aprendizaje con enfoque constructivista, con elementos del aprendizaje significativo, contextualizando los contenidos, integrando áreas de aprendizaje, contribuyendo a apoyar la labor docente mismo que será de gran apoyo para los padres de familia.

Imagen 22. Elaboración del material para las herramientas pedagógicas



Estos materiales que forman parte de herramientas pedagógicas contextualizadas en idioma maya K'iche' con materiales reciclables.

Fuente: propio.

C. Fase de Ejecución del PME

Presentación de resultados

Nombre: del proyecto: **implementación de herramientas pedagógicas para conservación, práctica del idioma materno.**

Periodo de ejecución: de enero a abril de 2020

- a. Inicio: Actividad 1. Aplicación de técnicas para facilitar el aprendizaje.

A continuación el resultado de la implementación de la primera actividad realizada con los estudiantes de segundo grado, considerando que el Proyecto de Mejoramiento Educativo esta para mejorar los indicadores de repitencia escolar, deserción escolar, la falta de comprensión lectora, la falta de desarrollar sus habilidades lingüísticas en el idioma materno.

Enseguida se prepararon las técnicas como la sopa de letras, memorias, loterías, el espacio, el trabajo individual, en parejas, la explicación en el idioma materno de los estudiantes que el idioma Maya K'iche', también la traducción al idioma Español.

b. Desarrollo:

Evidentemente que los estudiantes aprenden en su idioma materno con ello lograr que los estudiantes faciliten su aprendizaje, es importante desarrollar sus habilidades lingüísticas, en su idioma materno y el segundo idioma que en esta ocasión es el español, para ello se le entregaron hojas de trabajo a cada estudiante.

Asimismo para trabajar el tema de los sonidos parecidos en el idioma K'iche' se utilizaron técnicas de sopa de letras nivel 1, técnica de asociación de palabras e imágenes técnica de comprensión lectora de dos sílabas, ya el proyecto está enfocado en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom.

c. Cierre:

A continuación, se detallan los resultados de la actividad pues se logró que los estudiantes de segundo grado, comprendieran las palabras con similares sonidos, estos son los que comúnmente ellos utilizan para comunicarse en la escuela, en el hogar, entonces facilito la comprensión de dicho tema.

Igual forma podemos indicar que las técnicas empleados facilitaron la comprensión lectora porque las imágenes que se utilizaron son contextualizadas y lo mejor es que los estudiantes aprendieron de forma paralela el idioma materno como también el idioma Español.

Imagen 23. Aplicación de técnicas.



La primera aplicación de técnicas contextualizadas con estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom.
Fuente: Propio.

a. Inicio: Actividad 2. Implementación de taller a estudiantes y docentes.

Enseguida el desarrollo del primer taller con estudiantes de segundo grado y docentes de preprimaria, primaria del ciclo I, se preparó el espacio, se coordinó con la persona que imparte la charla, se extendió una invitación a los docentes a los padres de familia, estudiantes de segundo grado.

De la misma forma se le extendió la invitación a Coordinador Técnico Administrativo, CTA, al comité de padres de familia denominado Consejo de padres de familia para que formarán parte del desarrollo del taller denominado: la importancia del aprendizaje en la lengua materno de los estudiantes.

b. Desarrollo:

Seguidamente se procedió al inicio del taller como parte del proyecto de mejoramiento educativo, con los protocolos necesarios, como centro de las expectativas son la importancia de desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes en los primeros años de escolaridad.

Al mismo tiempo comprender un texto pequeño en idioma materno K'iche' – español primero hay que desarrollar las habilidades lingüísticas en el idioma materno del estudiantes, luego aprender un segundo idioma, los docentes, para ello dicho proyecto beneficia a la niñez de la comunidad de Chucojom, contribuyendo a la calidad educativa.

c. Cierre

Enseguida para analizar los resultados del taller sobre la importancia de aprender en el idioma materno, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes es oportuno mencionar que los estudiantes estuvieron entretenidos, conversando libremente en su idioma materno.

Los resultados de esta actividad fueron en que los docentes se interesaron por el material contextualizado, con integración de áreas, para evaluar las expectativas del taller se socializaron los resultados, a través de la pregunta ¿Qué me gustó del taller? Las respuestas en el buzón que paso por sus lugares, con resultados satisfactorios.

Imagen 24. Implementación de taller a docentes del ciclo I



A los docentes del primer ciclo fueron tomados en cuenta para que tengan un material flexible, contextualizada en la EORM Cantón Chucojom.

Fuente: Propio.

a. Inicio: Actividad 3. Técnicas para desarrollar la comprensión lectora
Primeramente se preparó el material que se va utilizar con los estudiantes siendo la cantidad de 22 juegos de hojas que contenían las actividades para el tema de identificación del glifos mayas, con su nombre y significado para ello se utilizó materiales reciclables que existan dentro del contexto de la comunidad educativa.

Enseguida se preparó el aula de segundo grado, la agenda, la planificación con integración de áreas dejando que los estudiantes puedan expresar sus conocimientos previos relacionados a los glifos mayas, el tiempo es un factor determinante para que se cumpla a cabalidad lo establecido.

b. Desarrollo

De igual manera se inició con la motivación de la clase para que los estudiantes activen sus conocimientos previos, con el material elaborado de los glifos mayas los estudiantes fueron explorando los mismos, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto, se organizó la actividad según lo planificado.

A continuación el trabajo con los glifos fue que cada estudiante obtuvo un material que le sirve para fortalecer sus conocimientos sobre la cultura maya, técnica de ordenar palabras, crucigrama con imágenes, sopa de letras con imágenes, conservando la práctica del idioma materno, idioma que es medio de comunicación en la comunidad de Chucojom, asegurando la comprensión lectora de los estudiantes, comprendiendo lo que están trabajando.

c. Cierre:

Hablar de glifos mayas utilizando técnicas que ayuden a la comprensión lectora de los estudiantes es una manera de impartir las clases, ya que los estudiantes leen textos pero no logran comprender, con esta actividad los estudiantes han logrado evidenciar sus conocimientos.

Igualmente los estudiantes lograron comprender, desde el idioma materno, están preparados para comprender, leer, escribir en su idioma materno de la misma manera pueden leer y escribir en el idioma español, con ello reducir los índices de deserción escolar en el centro educativo.

Imagen 25. Aplicación de técnicas en idioma materno del estudiante.



Los estudiantes de segundo grado en la aplicación de técnicas para la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom.

Fuente: Propio.

D. Fase de Monitoreo del PME

Presentación de resultados

Nombre: del proyecto: **implementación de herramientas pedagógicas para conservación, práctica del idioma materno.**

Periodo de ejecución: de enero a abril de 2020

a. Inicio: Actividad 1. Observación en el desarrollo del proyecto.

Con referencia al monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo debe ser constante para asegurar que se cumplan los objetivos, por lo que en esta oportunidad se preparó un instrumento de monitoreo a través de la observación constante, a la par de la implementación de la técnicas como herramientas pedagógicas para facilitar el aprendizaje del idioma materno.

Es necesario contar con este instrumento de monitoreo para la aplicación de las técnicas porque existen muchos paradigmas que contrarrestar en la comunidad

educativa de Chucojom, para tomar en cuenta la opinión de involucrados directamente que en este caso, son los estudiantes de segundo grado y los docentes del primer ciclo de la EORM Cantón Chucojom.

b. Desarrollo:

Con el objeto de llevar un control sobre el desarrollo de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, la implementación de técnicas como sopa de letras, crucigramas, memorias, se desarrolló sin ningún contratiempo, con un 90% de los estudiantes asistió a clases.

Durante el desarrollo estas actividades los estudiantes quedaron satisfechos al ser atendidos en su idioma materno, contar un material para facilitar su aprendizaje, comprendiendo mejor los contenidos, el segundo idioma que es el Español, los estudiantes son motivados a asistir al salón de clases porque encuentran una razón para seguir sus estudios.

c. Cierre:

Evidentemente que toda actividad planificada siempre es un éxito aunque siempre existen eventos fuera de la buena voluntad de la planificación, en esta ocasión los estudiantes se interesaron por aprender en su propio idioma utilizando material contextualizado.

Con ello los estudiantes aprendieron de forma continua, no se perdió la atención de los estudiantes, docentes invitados del ciclo I del nivel primario, entonces se motivó a los estudiantes de segundo grado y docentes del ciclo I para que se apropien de dichas técnicas para facilitar el aprendizaje en su idioma materno, integrado áreas de aprendizaje de segundo grado.

Imagen 26. Observación durante el desarrollo del PME.



Para observar el desarrollo del proyecto es oportuno estar pendiente de los resultados.
Fuente: Marlín Nineth Mejía.

a. Inicio: Actividad 2. Monitoreo constante de las actividades.

Dentro de este contexto el monitoreo es oportuno realizarlo al inicio para observar que todos los actores directos, el material que se va utilizar, el sonido, el espacio, la limpieza la asistencia de los estudiantes, la puntualidad, tener a la vista la agenda a trabajar hacen que durante el desarrollo de las actividades sean un éxito.

Enseguida contamos con la presencia de docentes del ciclo I, para formar parte de las actividades, así adueñarse de las técnicas para fortalecer las habilidades lingüísticas, también para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en su idioma materno.

b. Desarrollo:

Tanto al inicio, al intermedio, al final de cada actividad es oportuno mencionar que el monitoreo se debe de dar constantemente, también en todos los aspectos precisamente se observó el desarrollo de la implementación de la técnicas de aprendizaje, como también la atención personalizada a los estudiantes.

Como resultado se monitoreo en todo momento el desarrollo de las herramientas pedagógicas con estudiantes de segundo grado, docentes del ciclo I durante la temática de sopa de letras con imágenes, loterías, memorias, dados, utilizando

E. Fase de Evaluación del PME.

Presentación de resultados

Nombre: del proyecto: **implementación de herramientas pedagógicas para conservación, práctica del idioma materno.**

Periodo de ejecución: de enero a abril de año 2020

a. Inicio: Actividad 1. Cuantificar los resultados del PME.

La verdad es que para poder efectuar una evaluación adecuada es importante para garantizar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, específicamente relacionado a herramientas pedagógicas que facilite el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado, dichas herramientas contribuyeron a la labor de los docentes de pre primaria y los docentes del primer ciclo de EORM, Cantón Chucojom.

Se elaboró un instrumento de evaluación que consistió en una lista de cotejo para poder contar con los datos necesarios, analizar el efecto e impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con una herramienta pedagógica con técnicas que permite contextualizar los contenidos, desarrollando las habilidades lingüísticas, desde el idioma materno para facilitar el aprendizaje del idioma español.

b. Desarrollo:

Luego de contar con una herramienta de evaluación se les proporciono una lista de cotejo a los estudiantes, a los docentes para que realicen una auto evaluación, una heteroevaluación considerando los efectos proporcionados durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Evidentemente, se necesitó la participación de las autoridades educativas, consejos de padres de familia para que exteriorizan sus conclusiones acerca de los efectos e impactos esperados, alcanzados con la implementación del Proyecto de

Mejoramiento Educativo.

c. Cierre:

A continuación, con la implementación de herramientas pedagógicas que proporcione actividades que faciliten la comprensión lectora de los estudiantes, dichas herramientas están escritas de forma bilingüe, para los estudiantes de segundo grado y docentes del nivel primario ciclo I.

Después de todo esto, tenemos como resultado la efectiva aplicación de herramientas pedagógicas, que faciliten el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado, así mismo, apoyar la labor docente de la docente de pre primaria, docentes de primero, segundo y tercero primaria de la EORM Cantón Chucojom, incidiendo de manera positiva en los indicadores de repitencia escolar, deserción y la asistencia irregular.

Imagen 28. Cuantificar los resultados del PME.



Es oportuno, observar el impacto de la implementación de técnicas en la EORM Cantón Chucojom, con estudiantes de segundo grado y docentes del ciclo I

Fuente: Marlín Nineth Mejía

a. Inicio: Actividad 2. Resultado de la evaluación final de cada actividad.

Dentro de esto contexto podemos mencionar que el material que se implementó con

los estudiantes y docentes de la comunidad educativa de Chucojom, permitió cumplir con nuestros objetivos establecidos dentro del Proyecto Mejoramiento Educativo PME, porque las técnicas con que se desarrollaron nos mostraron contribuir de forma positivas y conforme a las políticas educativas

Enseguida se preparó los elementos indispensables para verificar los contenidos contextualizados según los resultados obtenidos de la implementación de técnicas apropiadas para desarrollar las habilidades lingüísticas y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado y docentes del ciclo I

b. Desarrollo:

Seguidamente se evaluó los resultados de las técnicas como crucigramas, sopa de letras, ruletas, loterías, técnicas de dos silabas, el dado, juego y aprendo, etc. Estas técnicas permitieron los resultados del contexto del estudiante temas que lograron la integración de áreas de aprendizaje, al mismo tiempo se realizaron actividades lúdicas, juegos cooperativos.

Al mismo tiempo cada actividad desarrollada permitió ampliar la enseñanza – aprendizaje, de manera significativa para los estudiantes, tomando en cuenta los contenidos educativos fueron basados al Curriculum Nacional Base CNB. Implicó una reflexión sobre el proceso educativo, gracias a la lista de cotejo como instrumento de evaluación.

c. Cierre:

En conclusión se obtuvo resultados positivos por la evaluación al finalizar cada actividad a través de la técnica de las sugerencias que consistió en marcar, escribir un pequeño comentario anónimo y depositarlo en el buzón o pegarlo en la parte frontal del papelógrafo colocado a la entrada del salón de clases.

Como resultado la contextualización de las técnicas de enseñanza – aprendizaje que formaran parte de nuestras herramientas pedagógicas para facilitar la

enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de segundo grado y contar con un material que pueda facilitar que sirva de apoyo a la labor docente de los grados de pre primaria y el ciclo I, de la EORM Cantón Chucojom.

Imagen 29. Compartiendo resultados del PME.



Es importante compartir los resultados con los estudiantes segundo grado y docentes del ciclo I de la EORM Cantón Chucojom.
Fuente: Marlín Nineht Mejía.

F. Fase de Cierre del PME

Presentación de resultados de divulgación.

a. Inicio: Actividad 1. Divulgación por radial comunitario

Con el propósito de cumplir con los objetivos estipulados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a que las inclemencias del tiempo como lo es la pandemia Covid 19 donde se suspendió las clases presenciales con los estudiantes, en esta oportunidad se realizó la divulgación del proyecto denominado: Implementación de herramientas pedagógicas para conservación, práctica del idioma materno.

Tanto las actividades implementadas en clases presenciales, como también por medio de la divulgación en algún medio de comunicación local donde la mayoría

de los estudiantes puedan acceder sin mayores costos, entonces se pensó en la radio comunitaria denominada, frecuencia radial Milagros Estéreo 102.5 FM, con frecuencia en la comunidad de Chucojom,

b. Desarrollo:

Para lograr el propósito de divulgación se solicitó el un espacio de 30 minutos, el día lunes y en horario de la mañana, a partir de este momento se procedió a divulgar herramientas pedagógicas para facilitar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, utilizando sopas de letras nivel I, sopa de letras con imágenes, memorias, loterías, técnicas de comprensión lectora, técnicas de silabas.

Con la de finalidad de asegurar la certeza de dicha divulgación se procedió a realizar el proceso en idioma maya K'iche' – español, porque en todas las comunidades donde llega dicha frecuencia existen personas que solamente utilizan el idioma K'iche' otras el idioma Español y para garantizar los impactos esperados se divulgó el proyecto en forma bilingüe, con ello garantizar que los niños del nivel primario tengan una herramienta de trabajo para facilitar su aprendizaje desde su idioma materno.

c. Cierre o Finalización

Los resultados esperados fueron el interés que mostraron los radio escuchas, al emitir alguna opinión positiva acerca de las la importancia del aprendizaje en el idioma materno de los estudiantes en los primero grados de escolaridad, tocando un poco la cultura, idioma, costumbres y tradiciones que caracteriza nuestro pueblo.

A lo largo del programa, algunas personas solicitaron que se les enviara en forma digital el material del que estamos hablando, sin duda a través de los medios digitales se envió el material en forma digital, que muchos padres de familia se interesaron en aplicar dichas técnicas de aprendizaje de la lengua materna.

Imagen 30. Presentación de solicitud para la divulgación.

Chichicastenango, Quiché 18 de mayo de 2020.

Señor: Juan Xón Xaper
 Propietario de la Radio Milagros Estéreo en su frecuencia 102.5
 Cantón Camanchaj, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché.

De manera respetuosa me dirijo a usted para patentizarle un cordial saludo y desearle toda clase de éxito en su labor cotidiano a beneficio de la sociedad chichicasteca.

Yo, Guillermo Panjoj Saquic me identifico con mi documento personal de identificación – DPI. No. 2458 10129 1406 con residencia en el Cantón Chuabaj, Chichicastenango, Quiché, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente estoy realizando el Proyecto de Mejoramiento Educativo como trabajo de graduación de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Bilingüe Intercultural.

Estoy elaborando el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que lleva por título, Implementación de herramientas pedagógicas desde el idioma materno, en este proyecto debo de ejecutar varias actividades con los niños del Centro Educativo donde laboro, pero por la Situación del COVID 19 que está afectando Guatemala no pude finalizar la ejecución de las actividades de mi proyecto, así mismo, debo de divulgar el resultado de PME, como evaluación final del curso de Seminario. Como parte del proceso se rios indicó que debemos contar con la autorización de un medio de comunicación local para poder culminar el proyecto de graduación. Por esa razón respetuosamente:

Solicito

Que por su medio me autoriza la divulgación de las actividades y el resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En el medio de comunicación (Milagros Estéreo) que usted dirige.

Desde ya muy agradecido por su fina atención y en espera de la respectiva autorización.

Deferentemente

Guillermo Panjoj Saquic
 Estudiante de la USAC

En la fase de cierre se presentó una solicitud de divulgación de algunas actividades pendientes debido a la pandemia COVID 19 que afecta a nuestro país.
 Fuente: Guillermo Panjoj Saquic.

Imagen 31. Poster académico.

Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementación de herramientas pedagógicas para la conservación, práctica del idioma materno.
 Autor: Guillermo Panjoj Saquic

Objetivo del proyecto de mejoramiento educativo:
 El objetivo del proyecto de mejoramiento educativo es fortalecer la conservación y práctica del idioma materno en los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria, mediante la implementación de herramientas pedagógicas que permitan mejorar la comprensión y el uso del idioma materno en el aula.

Justificación:
 La importancia de este proyecto radica en el hecho de que el idioma materno es el primer idioma que aprenden los niños y niñas, y es fundamental para su desarrollo cognitivo y emocional. Sin embargo, en Guatemala se ha observado una tendencia a la pérdida del idioma materno en favor del idioma español, lo que afecta la identidad cultural y lingüística de la población.

Objetivo general:
 Fortalecer la conservación y práctica del idioma materno en los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria, mediante la implementación de herramientas pedagógicas que permitan mejorar la comprensión y el uso del idioma materno en el aula.

Objetivos específicos:
 1. Identificar las necesidades de los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria en cuanto a la conservación y práctica del idioma materno.
 2. Diseñar y aplicar herramientas pedagógicas que permitan mejorar la comprensión y el uso del idioma materno en el aula.
 3. Evaluar el impacto de las herramientas pedagógicas en la conservación y práctica del idioma materno en los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria.

Análisis estratégico:
 El análisis estratégico del proyecto de mejoramiento educativo se realizó a partir de la identificación de las fortalezas y debilidades de los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria en cuanto a la conservación y práctica del idioma materno. Se identificó que los estudiantes tienen dificultades para comprender y utilizar el idioma materno en el aula, lo que se debe a la falta de herramientas pedagógicas adecuadas para este fin.

Se elaboró un poster académico con el contenido general del PME, facilitando la comprensión de dicho proyecto, para una mejor comprensión.
 Fuente: Propio.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de herramientas pedagógicas para conservación, práctica del idioma materno.

4.1.1. Marco Organizacional

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, se encuentra ubicada en Cantón Chucojom, queda a 8 km de la cabecera municipal del Municipio Santo Tomás Chichicastenango, Departamento Quiché. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria bilingüe ANEXA a EORM, todos los grados del nivel primario, cada grado con una sección.

La escuela tiene establecido Consejo de Padres de Familia, actualmente se encuentran todos los programas de apoyo del MINEDUC, asimismo la institución verde y azul que dota de material didáctico a los estudiantes año con año, otra de las instituciones es "Mundo Posible" que nos ha dotado de diez computadores portátiles con programas educativos, esto ha venido a fortalecer la institución educativa con el fin de mejorar la calidad educativa. (Villar, 1997) dice: la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, deserción escolar, la asistencia irregular de los estudiantes a sus clases, la falta de comprensión lectora, la falta de desarrollo de sus habilidades lingüísticas en su propio idioma maya K'iche' de igual manera al idioma Español como segunda lengua.

Algunos padres de familia solo quieren que se hable a sus hijos solo en Español, como consecuencia los estudiantes en los primeros grados de primaria, no promueven las áreas de Comunicación y lenguaje, L 1 y L 2, mientras algunos docentes aducen que es falta de interés del estudiante pero considero que la metodología, la que hace que el estudiante no tenga deseo de asistir al centro educativo porque no existe una educación constructiva que tome en cuenta los conocimientos previos del estudiante es decir falta la educación con aprendizaje significativo. (Torres, 2003) Afirma: Las ideas básicas que permiten hacer que un aprendizaje sea significativo -la interacción entre el material potencialmente significativo, en cuanto a su estructura lógica, y en cuanto a que contempla los conocimientos previos y estructura cognitiva.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayoría de los habitantes de la comunidad de Chucujom son de etnia Maya K'iche' el idioma predominante es el mismo tienen como segunda lengua el Español el centro educativo les brinda cobertura a dicha comunidad, lamentablemente los comunitarios tienen la ideología de que la escuela es un centro para aprender el idioma Español, los estudiantes que egresan de sexto primaria del nivel primario no continúan el nivel básico.

La mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura, un pequeño porcentaje son comerciantes, han migrado a EEUU o a la ciudad, Los padres de familia jóvenes si han ido cambiando de ideología por brindar una educación de calidad a sus hijos, otros valoran su cultura, su idioma materno, sus tradiciones y costumbres propios de Chichicastenango, los estudiantes no cuentan con el hábito de la lectura en casa, la educación no es contextualizada por lo existe un brecha sobre la educación. (Regader, 2011) Dice: Obviamente, en nuestras sociedades existen organizaciones e instituciones constituidas alrededor de ciertos condicionantes socioculturales que son un producto de la interacción entre personas.

Escriba en un párrafo lo referente a políticas educativas relacionadas a su proyecto y fundaméntelo con un autor.

La política No. 5 EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL. Fortalecimiento de la educación Bilingüe Multicultural e intercultural. Objetivos específicos, Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelve los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como cobertura, equidad, educación bilingüe... (Concejo, 2010) .

Entorno educativo seleccionado. El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2 del primer ciclo, nivel primario es decir el grado de primero a tercer grado, tomando en cuenta a los estudiantes de segundo grado y a los docentes del primer ciclo. (CNB, 2017)

4.1 2. Análisis situacional

Las acciones desarrolladas para identificar el problema pues se analizaron los indicadores de deserción escolar, la repitencia, la asistencia irregular de los estudiantes de segundo grado, para priorizar el problema se utilizaron la Matriz Vester, el árbol de problemas el DAFO.

Para la conceptualización del proyecto se tomaron en cuenta la falta de textos contextualizados, se imparten clases en Español, existe un bilingüismo sustractivo, para ello se aprobó el proyecto denominado: Implementación de herramientas pedagógicas para fortalecer el aprendizaje en el idioma materno, mejorando la comprensión lectora, sus habilidades lingüísticas de los estudiantes de segundo grado y los docentes del primer ciclo de la EORM Cantón Chucojom.

Tenemos las demandas sociales, demanda institucional, demanda poblacional, como actores tenemos sociales, directos, indirectos y potenciales, el proyecto va

para los actores directos que son los estudiantes de segundo grado y docentes del primer ciclo, para garantizar la calidad educativa contextualizada, como lo plantea. (Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural y Ministerio de Educación de Guatemala, 2008)

Articule su proyecto con una línea estratégica del Plan estratégico 2016-2020 y fundaméntelo

En un párrafo. Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 1 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Igualdad de oportunidades para todos. (Plan, 2016)

4.1.3. Análisis estratégico (matriz DAFO)

Esta técnica ha sido ideal para garantizar que la problemática identificada se pueda implementar estrategias para contrarrestar los indicadores, porque en el centro educativo los estudiantes no pueden leer, escribir en su idioma materno, en el segundo idioma pues saben leer y escribir pero no comprenden el contenido del texto, entonces esta técnica nos dio la pauta para observar que en el centro educativo existen debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, que son básicas para tomar la decisión del encarar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, para facilitar la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de segundo grado.

Gráfica 2. Construcción del MINIMAX

1.3.3. Construcción de la matriz de MINI-MAXP

Tabla 18. Tabla de matriz MINI-MAX. Fortalezas oportunidades.

Fortalezas - Oportunidades		
Vinculación:	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia, Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	
	Fortalezas 5. El docente tiene desarrollado las 4 habilidades lingüísticas de forma bilingüe.	Oportunidades 1. El docente es el director del plantel. 9. Los estudiantes pueden recibir educación bilingüe. 10. Los estudiantes reciben una herramienta pedagógica en su idioma materno. 6. brindar una educación Contextualizada a los estudiantes.
9. Los estudiantes tienen desarrollado las habilidades de hablar, escuchar, en su idioma materno.	2. La organización de padres familia colabora con los proyectos que lleguen al establecimiento. 4. Los padres de familia apoyan a sus hijos en casa.	
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia, Debilidades-Oportunidades	

Este cuadro muestra la relación fortalezas – oportunidades.
Fuente: Propio

Ésta técnica contiene el análisis de los problemas identificados en la EORM Cantón Chucojom.
Fuente: propio.

4.1.4. Construcción de las vinculaciones estratégicas.

Para concretar las acciones que se deben tomar para encarar el proyecto de mejoramiento educativos es indispensable analizar, vincular las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, todos estos aspectos nos brindan información selectiva, en este caso se observó la necesidad de implementar un proyecto relacionado a la educación bilingüe con énfasis en el fortalecimiento de la lengua materno de los estudiantes y los docentes del ciclo uno que si bien es cierto no cuentan con una plaza bilingüe pero si son bilingües por naturaleza. (Vásquez, 2000) Afirma: Por eso la importancia de que el docente busque formas de acercamiento efectivo a sus estudiantes, de conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje para hacer de su acto educativo un campo de experiencias significativas, un mundo de posibilidades para el aprendizaje y crecimiento personal.

Gráfica 3. Vinculaciones estratégicas.

1.3.4. Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 22. Construcción de vinculaciones estratégicas.

Fortalezas -Oportunidades		Debilidades -Oportunidades	
5. El docente tiene desarrollado las 4 habilidades lingüísticas de forma bilingüe.	1. El docente es el director del plantel.	1. Los estudiantes no cuentan con libros de texto contextualizados	6. El centro educativo brinda educación contextualizada a los estudiantes.
	9. Los estudiantes reciben educación bilingüe.		1. El docente es el director del plantel.
9. Los estudiantes tienen desarrollado las habilidades de hablar, escuchar en su idioma materno	10. Los estudiantes reciben una herramienta pedagógica en su idioma materno.	2. Los estudiantes no desarrollan sus cuatro habilidades lingüísticas en su idioma materno	8. Los estudiantes tienen desarrollado las habilidades de hablar y escuchar.
	4. Los padres de familia apoyan a sus hijos en casa.		3. Los estudiantes reciben una herramienta pedagógica contextualizada.
Fortalezas -Amenazas		Debilidades - Amenazas	
5. El docente tiene desarrollada las 4 habilidades	2. Los estudiantes al egresar de sexto primaria no dominan ninguno de los dos idiomas a la perfección.	1. Los estudiantes no cuentan con libros de texto contextualizados	2. Los estudiantes al egresar de sexto primaria no dominan ninguno de los dos idiomas a la perfección.

Este cuadro muestra las vinculaciones para minimizar el problema.
Fuente: propio.

En un párrafo menciones la línea de acción estratégica que tomó de donde se derivó el proyecto y fundaméntelo con un autor.

Línea de acción N0 5: Fortalecimiento de las capacidades sobre educación bilingüe con énfasis a la conservación y uso del idioma Maya K'iche en diferentes ámbitos de la vida de los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom, debido a que la mayoría de los estudiantes tiene poco interés en el uso del idioma materno.

4.1.5. Cinco posibles Proyectos

Implementación de herramientas pedagógicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom, tomando en cuenta el poco uso que se le da al idioma materno en la educación actual.

Se tomó de la quinta línea de acción, inciso a) donde se observa la necesidad de implementar educación bilingüe, el poco uso que se le da al idioma materno del estudiante, siendo su idioma materno como medio de comunicación en la comunidad, por lo que es necesario fortalecer la educación materno implementando un proyecto de mejoramiento educativo. (S/F, Orientaciones estrategicas para los planes de acción anual, 2003) Dice: A decir verdad las líneas de acción nos

fortalecen los objetivos, son conceptos estratégicos que se van dando a medida en que se concretan las acciones sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En un párrafo mencione el mapa de soluciones (25 posibles proyectos) y fundaméntelo con algún autor.

El mapa de soluciones es una técnica que se utiliza para identificar el problema pero que también brinda una solución porque nos permite visualizar tanto las líneas de acción como también los posibles proyectos enfocados a las necesidades de la institución educativa, con alcance social, localizando el nombre del proyecto prioritario. (Sastre, 2011) Indica: Por lo anterior la investigación existe en la medida en que identifiquemos los problemas que resultan de nuestra lectura de la realidad.

4.1.6. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

Importante mencionar todas las actividades de las diferentes fases del diseño del proyecto. FUNDAMENTADO Inclusive la divulgación COVID 19.

Se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementación de herramientas pedagógicas para conservación, Practica del idioma materno.

Mejorar la comprensión lectora, desarrollar sus habilidades lingüísticas mejorar la enseñanza - aprendizaje desde el idioma materno del estudiante, contribuir a facilitar la labor docente del ciclo I, generando técnicas de forma bilingüe e intercultural.

Este proyecto pretendía resolver la problemática de: Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, deserción escolar, asistencia irregular en los primeros grados de primaria, no promoción en las áreas de aprendizaje de Comunicación y lenguaje L 1 y L 2, lo que tiene relación con los

niveles muy bajos de resultados en comprensión lectura al egresar del grado inmediato.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a docentes, padres de familia, estudiantes de segundo grado de la EORM Cantón Chucojom. Las actividades desarrolladas que incluyeron presentación del proyecto, elaboración del presupuesto, gestionar capacitadores, invitación a docentes y padres de familia, selección de herramientas pedagógicas, técnicas de sopa de letras, crucigramas, memorias, loterías, talleres a estudiantes de segundo grado y docentes del ciclo I, monitoreo constante, la evaluación de cada actividad, a través de una lista de cotejo, como resultado los estudiantes aprendieron en su propio idioma, se disminuyó los indicadores antes descritos, lo que motivo a los estudiantes a continuar con sus estudios, mejorando las calificaciones en las áreas de Comunicación y Lenguaje L 1 y L 2.

Asimismo se incluyeron actividades relacionadas a la pandemia mundial COVID 19. Consiste en plan de divulgación en algún medio de comunicación. Para ello se llevó a cabo una planificación donde estipulaba todas las acciones para lograr la implementación del proyecto de mejoramiento educativo. (Nora, C. Planas, J. Corda, M. Pelitti, P., 2011) Mencionan los autores: Pero es necesario contar con un documento que tenga plasmado todas las actividades necesarias para la ejecución de un proyecto, este plan sirve para guiarnos para cumplir con los objetivos establecidos.

4.2. Conclusiones

1. En el proyecto de mejoramiento educativo nos permite generar estrategias para poder construir herramientas pedagógicas para fortalecer la educación bilingüe e intercultural, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender en su propio idioma, facilitando su aprendizaje contextualizando las técnicas e integrando áreas, con enseñanza-aprendizaje significativo, contribuyendo a minimizar los indicadores de deserción, repitencia escolar y la asistencia irregular de los estudiantes de segundo grado de EORM Cantón Chucojom.
2. La institución educativa seleccionada después de hacer el análisis se tome en cuenta que la implementación de métodos y técnicas seleccionadas, traducidas al idioma materno del estudiante ayuda a desarrollar sus habilidades lingüísticas, de leer y escribir en su idioma materno, asimismo los docentes de los grados de primero a tercero se les compartió el trabajo para que ellos también tengan la oportunidad de aplicar estas técnicas desde el idioma del niño.
3. El medio de comunicación de los estudiantes a nivel local es el idioma K'iche', pero los padres de familia tienen la idea de que la escuela es donde se aprende el idioma Español, pero según las políticas educativas nos habla de educación bilingüe e intercultural, además el estudiante facilita su aprendizaje en su idioma materno, por lo que potenciar el uso y práctica de los idiomas K'iche' y Español a través de talleres sobre la importancia de aprender en su idioma materno, a los estudiantes y docentes del primer ciclo se fomenta la educación bilingüe e intercultural.
4. Los estudiantes no poseen material contextualizada, que les sirva como herramienta de trabajo por lo tanto elaborar un álbum con herramientas pedagógicas de forma bilingüe ayuda a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado, al involucrar a los docentes del primer ciclo contribuimos a la calidad educativa en la comunidad de Chucojom.

Plan de sostenibilidad

Responsable del PME: **Guillermo Panjoj Saquic**

Nombre del Proyecto: Implementación de herramientas pedagógicas para conservación, práctica del idioma materno.

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM Cantón Chucojom. Grado: Segundo

Cantidad de alumnos beneficiados: 23 Hombres: 7 Mujeres: 16

Municipio: Santo Tomás Chichicastenango. Departamento: Quiché

Objetivo del plan: Contribuir a la conservación, práctica del idioma materno con herramientas pedagógicas contextualizadas.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 años.

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 100.00

Tabla 29. Plan se sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar. Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Se asegura el proyecto porque está basado a las políticas educativas, se cuenta con el apoyo de la administración educativa.
2. Sostenibilidad financiera	Se utilizó materiales reciclables y contextualizados.
3. Sostenibilidad ambiental	El uso de materiales a bajo costo, hojas reciclables, cartones, piedras pequeñas, contextualizando estaremos contribuyendo a la disminución de la contaminación ambiental.
4. Sostenibilidad Tecnológica	No se necesita materiales de alto costo sino se utiliza materiales que existen en el contexto.
5. Sostenibilidad Social	Se asegura porque los estudiantes lograran fortalecer sus habilidades lingüística y la comprensión lectora en su idioma materno, y el segundo idioma
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Se asegura el proyecto porque proporciona a los estudiantes una herramienta pedagógica en el idioma de la comunidad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Se asegura el proyecto porque se involucra la dirección, docentes del ciclo I, padres de familia y estudiantes.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Se asegura porque involucra a padres de familia y a los docentes con un material flexible.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Es justo porque involucra a todos los niños con equidad de género, y se atiende a los niños en su propio idioma.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Se asegura el proyecto porque no utiliza materiales fuera del contexto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	El proyecto puede facilitar las técnicas a todos los actores directos e indirectos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Hacer del PME una opción para el fortalecimiento de la educación bilingüe e intercultural promoviendo con los docentes del establecimiento.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Contar con un enfoque de educación constructiva con los estudiantes podemos asegurar la continuidad del PME.

En este cuadro se muestran las diferentes tipos de liderazgos que se tomaron en cuenta.

Fuente: propio

Tabla 30. Funciones de la escuela.

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	El plan de sostenibilidad asegura su enseñanza y aprendizaje en su idioma materno sin olvidar aprender el segundo idioma que el oficial, contextualizando los contenidos podemos asegurar que el estudiante practique los valores desde su propia cultura
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	El plan de sostenibilidad promueve el respeto hacia los demás, mejorando sus habilidades lingüísticas y la comprensión lectora
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	El plan de sostenibilidad a través de proyecto desarrolla la comprensión lectora y con el análisis de lecturas cortas y contextualizadas podemos cumplir la función crear estudiantes capacitados para analizar y poseer su propio criterio.

En este cuadro están estipuladas las funciones de la escuela.

Fuente: propio

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 31. Identificación de actividades.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando los	1. Presentación del proyecto ante autoridades educativas.	1. Cumplir con los procesos legales. 2. Brindar una educación contextualizada	Existen imprevisto que dificulta el proceso de

<p>resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>2. Invitación a docentes y padres de familia</p> <p>3. Implementación de herramientas pedagógicas.</p> <p>4. Conservación y práctica del idioma materno del niño.</p> <p>Aprovechar los programas de apoyo del MINEDUC.</p> <p>Hacer el mejor uso del material que proporciona la ONG Verde y azul.</p>	<p>desde el idioma materno para fortalecer la EBI.</p> <p>3. Fortalecer la EBI.</p> <p>Es oportuno que existan programas y ONGs que colaboran con la educación.</p>	<p>implementación del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Presentación y elaboración de materia de forma bilingüe.</p> <p>Buscar ayuda que sea en el idioma materno del niño o traducir los que existen en idioma Español</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Fortalecer el idioma maya K'iche'.</p> <p>Dotar de una herramienta pedagógica con técnicas contextualizadas</p>	<p>El recurso humano es fundamental para el desarrollo social de la comunidad.</p>	<p>Considera que los estudiantes deben de estar motivados dentro de la clase.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>Utilizar materiales reciclables y del contexto.</p>	<p>Utilizar material reciclable para minimizar gastos.</p>	<p>Garantizar el material a bajo costo.</p>
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Divulgación en un medio local a través de una radio comunitaria.</p>	<p>Es un medio de comunicación que la mayoría de los estudiantes tienen acceso.</p>	<p>Luego de la emergencia asegurar la promoción del proyecto con la comunidad educativa.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p>	<p>Reutilizar diferentes materiales que</p>		

Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	existen en el contexto. Incluir en las temáticas las técnicas flexibles.	Evitar la contaminación del contexto Es necesario y vuelve práctico la labor docente.	Crear conciencia ambiental en las personas que viven en la comunidad. Tomar en cuenta a toda la comunidad educativa.
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	Compartir con todos los docentes de la escuela, subir el material en las redes sociales.	Es oportuno compartir con los docentes del distrito donde se trabaja el PME.	Se debe de divulgar en todos los medios de comunicación la promoción del PME.

En este cuadro están estipuladas las actividades principales al plan de sostenibilidad de la EORM Cantón Chucojom,
Fuente: Propio.

1.4.12 Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 32. Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
➤ Reproductor de música.	1	Q 250.00	Q 250.00
➤ Memoria USB	1	Q 85.00	Q 85.00
➤ Impresiones	330	Q .50.00	Q 165.00
➤ Resma de hojas.	1	Q 50.00	Q 50.00
➤ Marcadores permanentes	22	Q 5.00	Q 110.00
➤ Nailon Contac	10	Q 3.00	Q 30.00
➤ Cajas vacías de corn flekes	--	--	--
➤ Crayones.	22	Q 500	Q 110.00
➤ Elaboración de solicitud ante CTA.	2	Q 5.00	Q 10.00
➤ Elaboración de solicitud ante institución del capacitador	2	Q 5.00	Q 10.00
➤ Elaboración de solicitud de recursos educativos ante ONGs	2	Q 1.00	Q 2.00
➤ Alimentación para clausura del proyecto	40	Q 8.00	Q 320.00
➤ Refacción para docente que imparte taller.	3	Q 8.00	Q 24.00

➤ Viáticos para gestionar capacitador ante institución educativa	2	Q 25.00	Q 50.00
Total			Q 1,214.00

En esta tabla se encuentra el presupuesto del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: propio.

Tabla de Recurso Humano.

Tabla 33. Recurso humano.

Recursos Humanos.	Cantidad de días de trabajo	Precio total
Docentes invitados	2	Q 400.00
TOTAL		Q 400.00

Hubo necesidad de implementar talleres a los estudiantes y docentes por profesionales en el ramo.

Fuente: propio.

Tabla del valor total del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla 34. Tabla del Valor total del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	13	Q. 500.00	Q. 1214.00
Humanos	2	Q. 200.00	Q. 400.00
Institucionales	0	Q. 0.00	Q. 0.00
TOTAL	15	Q. 700.00	Q. 1614.00

Esta tabla muestra el total de la inversión económica para el desarrollo del PME.

Fuente: propio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.

- Aldana, E. (1996). *VII congreso internacional: Teconologia y educación a distancia*. San José Costa Rica: Eunded Universidad estatal a distancia . Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=iysxpHf08v4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Alvarado, O. (2005). *Gestión de proyectos educativos, lineamientos pedagógicos*. (P. Edición, Ed.) Lima Perú: Fondo Editorial UNMSM. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=2ryW9sCE4joC&pg=PA122&dq=Presupuesto+para+proyecto+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi3s8P_w8fpAhWOC98KHabSBtUQ6AEILjAB#v=onepage&q=Presupuesto%20para%20proyecto%20educativo&f=false
- Aquilino, N. (2019). *GUÍA N° 4 Objetivos y metas Elementos claves de una carta de navegación* . Buenos Aires, Argentina.
- Ariño, M., & Seco, C. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas*. Lima, Perú: Visionpcperu. ISBN: 978-9972-9739-6-3.
- Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.
- Candia. (2015). Modelo de valor de marca para medios de prensa escritos en un contexto regional. *Elsevier*, 153. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21237092002>
- Ceberio, Marcelo y Paul Watzlawick. ((1998). *La Construcción del Universo*. Barcelona, Herder, España.
- CNB. (2017). *Concreción de la Planificación Curricular*.
- Concejo, E. N. (2010). Políticas Educativas Guatemala. *Consejo Nacional de Educación Guatemala Políticas educativas*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

- Cortes, C. P. (2 de mayo de 2012). *Google*. Obtenido de Google: <https://degerencia.com/articulo/liderazgo-sostenible/>
- De la Torre, S. (2005). *El cine un entorno educativo*. Madrid España: Narcea S. A. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=bymXxBA5CfkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Delgado, M., & Solano, A. (30 de agosto de 2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación, Volumen 9, Número 2 pp. 1-21*, 6. Recuperado el 16 de noviembre de 2017
- Deportes, M. d. (2005). Proyecto Educativo Integral Comunitario. *Educare la Revista Venezolana de Educación, 10(34)*, 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603419>
- Díaz, Á. (2006). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?*. México: CESU/MA Porrúa. 1995.
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Fundamentos del Currículo*. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de http://uvg.edu.gt/edycacuib/maestris-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala C.A. (2010). *Evaluación de los aprendizajes*. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf

Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural y Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). *Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural*. Guatemala: Save the Children y PROEIMCA. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/digebi/documents/modeloEBI.pdf>

Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa y Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). *Currículo Nacional Base, Nivel Primario*. Guatemala: DIGECADE.

Educacion, c. N. (2010). Políticas Educativas.

Espíndola, J. (2005). *Análisis de problemas* (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación México. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=P1wVofNLtdsC&pg=PP11&dq=análisis+del+problema&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiQ-ur76LnpAhUPnOAKHWhkCCIQ6AEILDAB#v=onepage&q=análisis%20del%20problema&f=false>

Esteinou, J. (Diciembre de 1995). Medios de Comunicación y sistema informativos. *Estudio sobre las culturas contemporáneas*, 1(2), 166 -170. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31600210>

IIDH. (2009). *Multiculturalidad e interculturalidad en el ámbito educativo Pdf*. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1520/multiculturalidad_interculturalidad-2009.pdf

Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.

León, B. P. (24 de 11 de 2016). como debe de funcionar una escuela educativa. Mexico, provincia de chiapas, mexico: Universidad autonomas de chiapas.

López, E. (2012). Estrategias de Investigación. *Enciclopedia virtual. Eudmed.net*. Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/estrategias_investigacion.html

- López, J. (2005). *Manual para elaborar el Proyecto Educativo de la institución escolar*. (P. edición, Ed.) México: Plaza y Valdés S.A de C. V. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=k767umEyjkoC&pg=PA83&dq=seleccion+de+titulo+del+proyecto+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiP0dn4vsfpAhXCnuAKHeenCqsQ6AEILjAB#v=onepage&q=seleccion%20de%20titulo%20del%20proyecto%20educativo&f=false>
- Malaga, J., Vera, G., & Ramos, R. (2008). Tipos, métodos, y estrategias de investigación científica. Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Martín, A., Albarrán, I., Sánchez, N., & Corral, G. (18 de mayo de 2012). Comunidad Educativa. 90. Recuperado el 2017, de <https://es.slideshare.net/Noeliascg/la-comunidad-educativa-12985340>
- Martínez, A. (2015). *¿Qué es la sociología? Conceptos básicos Sociología ...* Recuperado el sábado de mayo de 2020, de <http://www.arnaldomartinez.net/sociologia/unidades00.pdf>
- Martínez, J. (2004). *Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación soical*. México. Obtenido de <http://mx.geocities.com/seguimientoycapacitacion/>
- Matías, O. (Julio de 2013). *La Falta de una Educación Bilingüe Intercultural ha provocado la pérdida del idioma Mam en los estudiantes jóvenes*. Tesis licenciatura, USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Guatemala. Obtenido de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0072.pdf
- Meixueiro Garmendia, J. (2008). *Metodología General para la Evaluación de Proyectos*. México.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.

- Molero, J. Mike, B. Fernández, J. (1990). *Demanda del sistema productivo Español y adaptación de la oferta*. Madrid España: Centro de publicaciones. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=Ghg1kdB3fuwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Nora, C. Planas, J. Corda, M. Pelitti, P. (2011). La cuestión tecnológica en los planes de estudio. *Información Cultura y Sociedad*(24), 71. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263030843004>
- Oreamuno, W. (2012). *Teoría de la Organización un enfoque estratégico*. Alajuela Costa Rica: S/Ed.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2017). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Organización de los Estados Iberoamericanos. (2017). *Monitoreo e Indicadores*. Guatemala.
- Otero, D. (2006). Evaluaciones dinámicas en el diagrama. *Visión de futuro*, 6(2), 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357935465001>
- Palomino, J. (2003). *Una propuesta de cambio institucional reconsiderando el caso INIAP*. Quito, Ecuador: IICA/PROCIANDINO. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=ExEJ7X_Tg2AC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=snippet&q=y%20los%20nuevos%20desafios%20agroecologicos%20y%20socioeconomicos%20del%20paiss&f=false
- Palti, E. J. (mayo de 2005). *Historicidad y temporalidad de los conceptos sociológicos*. Recuperado el 14 de mayo de 2020, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732011000200002

- Perinat, A. (diciembre de 2011). La propuesta sociocultural de Vygotsky como alternativa a la vía del desarrollo Biológico. *Psicología. Avances de la disciplina*, 139. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224105011>
- Piloña, G. (2012). *Guía práctica sobre métodos y técnicas de investigación documental y de campo*. Guatemala: Copyright GP. ISBN:978-9929-8019-3-6.
- Plan, E. E. (2016). Plan Estratégico de educación.
- Regader, B. (s.f.). *¿Qué es la Psicología Social? - Psicología y Mente*. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de <https://psicologiyamente.com/social/psicologia-social>
- Rivera, J. (2011). Comunicación Estratégica. *Revista Palabra Clave*, 14(1), 8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64920732001>
- Rodríguez, L. (2011). Los paradigmas de la comunicación en el altiplano. *Revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 11(1), 35.
- Rodríguez, L. (2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II Diagrama de Gantt*. Uruguay.
- Roger, J. (2011). *Cobertura poblacional de seguro de salud*. Bolivia: S/f. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=gQcnMiLnnAAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Rosete, F. (2006). *Semblanza histórica del ordenamiento ecológico territorial*. México: S/F. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=ES8C4OqpN2MC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- S/F. (2003). *Orientaciones estratégicas para los planes de acción anual*. San José, Costa Rica: S/ED. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=YJQgAQAIAAJ&pg=PA20&dq=Lineas+de+acci%C3%B3n+estrategica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjZtqzAzcfpAhVRh-AKHQVaDR8Q6wEIKTAA#v=onepage&q=Lineas%20de%20acci%C3%B3n%20estrategica&f=false>
- S/F. (2007). *Gestión de proyectos*. España: Vértice publicaciones S.L. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=_1qp2eADFTYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Sastre, A. (2011). *El proyecto de investigación un mapa de ruta*. Bogota Colombia: Universidad Santo Tomas.
- Solares Saloj, J. C. (2020). *El COVID EN LA MUNI*. GUATEMALA: IXIMULEW. Obtenido de WWW.JSJSJSJSJ
- Tenutto, M., & Klinoff, A. (2007). *Escuela para maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Montevideo, Uruguay: Grafos S.A.
- Torres, V. (Diciembre de 2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel, algunas consideraciones desde el enfoque Histórico . *Universidades*, 37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>
- Vásquez, F. (2000). *Estrategias de Enseñanza*. (F. V. Rodrigues, Ed.) Obtenido de <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf>: <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf>
- Ventura, J. (2009). *Análisis estratégico de la empresa*. Madrid España: Paraninfo Cengage. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=geR_9VTPOM4C&printsec=frontcover&dq=analisis+estrategico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjgq_mM37fpAhUEc98KHQcXAPcQ6AEIJAA#v=onepage&q=analisis%20estrategico&f=false

Villanueva, O. (1 de diciembre de 2014). Los innovadores métodos de aprendizaje del siglo XXI. Chile. Recuperado el 16 de noviembre de 2017, de <http://radio.uchile.cl/2014/12/01/los-innovadores-metodos-de-aprendizaje-del-siglo-xxi/>

Villar, J. (1997). *Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. S/F: Amazon. com. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=qnLTi0HUb4cC&pg=PA69&dq=priorizacion+de+problemas&hl=es&s>

ZLACHEVSKY, R. (mayo de 2007). *La sostenibilidad en los proyectos*. Obtenido de [file:///C:/Users/CARLOS%20PC/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CARLOS%20PC/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20(1).pdf):
[file:///C:/Users/CARLOS%20PC/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CARLOS%20PC/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20(1).pdf)

ANEXOS.

Sopa de letras nivel 1.

Busca las palabras en la siguiente sopa de letras.

c	o	n	e	j	o	o	a	w	E
a	d	J	o	s	é	u	a	o	R
d	i	s	c	f	o	t	o	j	l
t	o	m	a	t	e		e	i	L
s	u	p	T	o	m	a	S	a	E
p	e	t	d	e	d	o	E	e	E
t	u	t	l	u	n	a	s	a	q
i	p	i	s	o	e	s	t	l	o
d	e	t	e	t	s	a	p	o	w
i	s	u	m	a	e	w	w	i	e

Suma

sapo

piso

luna

dedo

Tomasa

tomate

foto

José

conejo

Sopa de letras nivel dos:

Busca las palabras en la siguiente sopa de letras en cuatro direcciones.

m	c	z	p	a	l	o	m	a	z
c	a	m	a	l	g	t	t	c	a
q	s	m	j	l	l	k	v	a	f
p	a	k	á	i	s	ñ	d	v	w
o	u	f	n	S	m	o	q	h	g
d	a	s	e	m	v	t	i	j	r
g	l	p	n	i	ñ	a	y	K	u
k	o	l	e	h	i	p	l	o	t

Casa, paloma

Silla, nene

Cama, mamá

Mesa, niña

Pato

Vaca

Sopa de letras nivel I idioma maya Kiche.

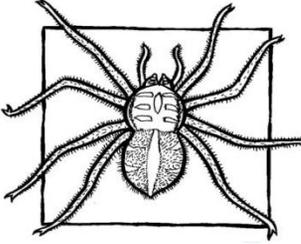
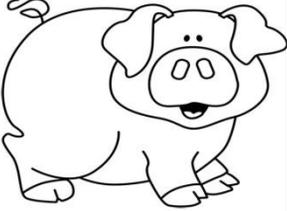
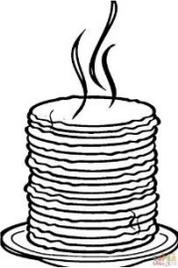
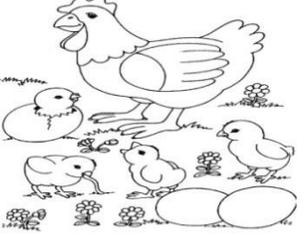
Kawil le wachib'al, tekuri ka juch' ri ub'i ruk jun setesik.

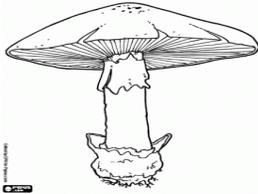
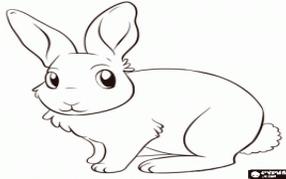
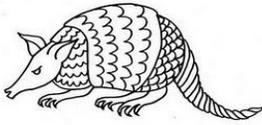
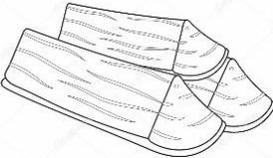
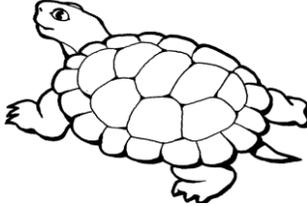
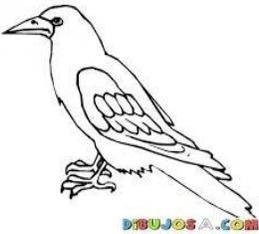
Chatzakuj we ri tzij: imul, pix, X'en, Xep, lk', ch'at,

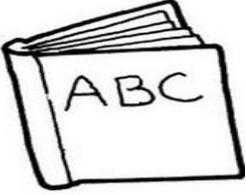
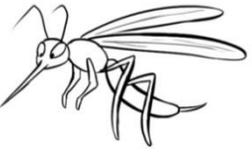
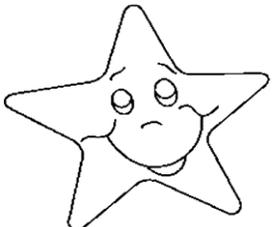
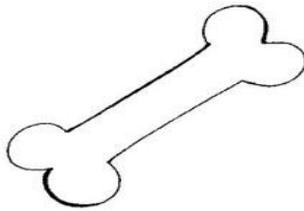
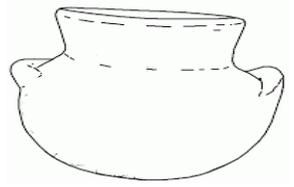
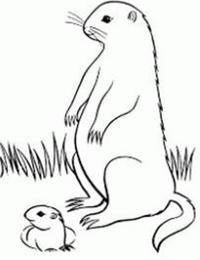
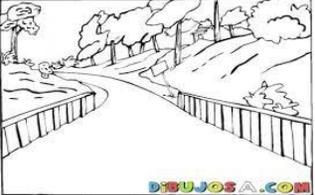
Mam, ja, tz'i', m'es.

c	o	n	i	m	u	l	a	w	E
a	d	J	p	s	é	p	i	x	R
d	X'	e	n	f	o	t	o	j	l
t	o	m	a	X	e	p	e	i	L
s	l	k'	T	o	m	a	S	a	E
p	e	t	d	ch'	a	t	E	e	E
t	m'	e	s	u	n	a	s	a	q
i	m	a	m	o	e	s	t	l	o
d	e	t	e	t	j	a	p	o	w
i	s	u	m	tz'	i	w	w	i	e



<p>a'm</p>  <p>araña</p>	<p>ali</p>  <p>Niña</p>	<p>ala</p>  <p>Niño</p>	<p>aq</p>  <p>cerdo</p>	<p>ab'ix</p>  <p>milpa</p>
<p>Eqan</p>  <p>carga</p>	<p>tem</p>  <p>silla</p>	<p>lej</p>  <p>tortillas</p>	<p>Ek'</p>  <p>pollo</p>	<p>pepe</p>  <p>mariposa</p>

<p>ikox</p>  <p>hongo</p>	<p>imul</p>  <p>conejo</p>	<p>iboy</p>  <p>armadillo</p>	<p>ikej</p>  <p>hacha</p>	<p>si'</p>  <p>leña</p>
<p>Oj</p>  <p>aguacate</p>	<p>oxib'</p>  <p>tres</p>	<p>kok</p>  <p>tortuga</p>	<p>ch'ok</p>  <p>zanate</p>	<p>koj</p>  <p>león</p>

<p>wuj</p>  <p>papel</p>	<p>us</p>  <p>mosquito</p>	<p>kuk</p>  <p>ardilla</p>	<p>ch'umil</p>  <p>estrella</p>	<p>uq</p>  <p>corte</p>
<p>b'aq</p>  <p>hueso</p>	<p>b'oj</p>  <p>olla</p>	<p>b'a</p>  <p>taltusa</p>	<p>b'e</p>  <p>camino</p>	<p>ab'aj</p>  <p>piedra</p>