



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta aldea Santa María El Naranjo, Coatepeque, Quetzaltenango.

Nombre del estudiante
Guisela Eugenia Sandoval Gramajo
Carné 9350079

Licenciada Francisca Trinidad Maldonado Gavaret
Asesora

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante
Guisela Eugenia Sandoval Gramajo
Carné 9350079

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	MSc. Ludibel Amarilis Galicia de Flores
Secretario	Licda. Juana Xiomara García España
Vocal	Licda. Carlota Surama Melendez López



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora correspondiente a la estudiante: Guisela Eugenia Sandoval Gramajo, carné: 9350079 CUI: 1908 02375 0917 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret
Colegiado Activo 16,809
Asesor Nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2920

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fomentar La Lectura Y Mejorar La Comprensión Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Sandoval Gramajo Guisela Eugenia*
Con Registro académico No. 9350079 Con CUI: 1908023750917
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *11 de noviembre de 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_9350079_01_2920



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2920

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fomentar La Lectura Y Mejorar La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sandoval Gramajo Guisela Eugenia*

Con Registro académico No. *9350079*

Con CUI: *1908023750917*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_9350079_01_2920

DEDICATORIA

A: Dios

Por permitirme una segunda oportunidad de vida para culminar este proyecto y cumplir mi sueño, porque durante esta carrera pasé una prueba dolorosa, pero pude ver la maravillosa mano de Dios en todo el proceso, poniendo en mi camino a todas las personas que me apoyaron: mi familia, compañeras de trabajo, padres de familia, amigos, alumnos, pero, sobre todo, a mis compañeros de PADEP/D Coatepeque, Sección "A"

A: Mi familia

Por su apoyo incondicional y comprensión durante mi carrera, que mi esfuerzo y mi afán de superación sea para ellos un ejemplo, especialmente a mis hijas, a mi esposo y a mi bello nieto, porque son lo mejor de mi vida.

A: Mi madre

Por ser siempre mi ejemplo a seguir, pues con su trabajo de docente me ha enseñado a entregar el alma dentro de un salón de clases, a luchar, a ser perseverante y así cumplir mis anhelos. A mi padre elevo una oración hasta el cielo.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC:

Por brindarnos la oportunidad para especializarnos con un Profesorado, y ahora con la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A: USAC.

Por la preparación brindada enviando excelentes catedráticos especializados.

A: STEG.

Por velar siempre por nuestros intereses en favor de la educación de Guatemala.

A: Coordinadora, asesora y catedráticos

Por el excelente trabajo y profesionalismo con el que nos guiaron durante la carrera.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora” partió de la necesidad de inculcar el hábito de la lectura en los alumnos de sexto grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa María El Naranjo, Coatepeque y con ello, mejorar la comprensión lectora para que obtengan un mayor rendimiento académico.

El Proyecto consiste en la implementación de estrategias en donde se utilizan todo tipo de materiales que invitan a los niños a aventurarse en el maravilloso mundo de la lectura a través de actividades lúdicas.

El fomento de la lectura se ha convertido en una prioridad de los programas educativos pues abre puertas, mejora la escritura y el vocabulario, desarrolla el pensamiento y forma grandes intelectuales para el desarrollo de los pueblos.

Los niños del área rural carecen de literatura infantil en sus hogares, por esta razón, los docentes debemos hacer llegar a sus manos el gran tesoro que constituyen los libros y con estrategias innovadoras, transmitir el gusto por la lectura. El proyecto involucra a la comunidad educativa, especialmente a los padres de familia, quienes deberán trabajar en conjunto con el docente para cumplir los objetivos.

A través de actividades lúdicas el niño disfrutará de toda clase de literatura, convirtiéndose en algún personaje, en espectador o en creador de alguna historia fantástica. Podrá cantar, reír, bailar, inventar e interactuar con recursos a su disposición, los cuales podrá encontrar dentro del aula.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project "Strategies to promote reading and improve reading comprehension" was based on the need to instill the habit of reading in sixth grade students at the Official Rural Mixed School in the village of Santa María El Naranjo, Coatepeque, and with it, improve reading comprehension so that they can obtain greater academic performance.

The Project consists of the implementation of strategies where all types of materials are used that invite children to venture into the wonderful world of reading through playful activities.

The promotion of reading has become a priority in educational programs because it opens doors, improves writing and vocabulary, develops thought and forms great intellectuals for the development of peoples.

Children in rural areas lack children's literature in their homes, for this reason, we teachers must bring into their hands the great treasure that books constitute and with innovative strategies, transmit the taste for reading. The project involves the school community, especially the parents, who must work together with the teacher to achieve the objectives.

Through playful activities, the child will enjoy all kinds of literature, becoming a character, a spectator or a creator of some fantastic stories. They will be able to sing, laugh, dance, invent and interact with the resources at their disposal, which they will be able to find in the classroom.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE TRABAJO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	31
1.3. Análisis estratégico	42
1.4. Diseño de proyecto	49
CAPÍTULO II	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	59
2.1 Corrientes pedagógicas	59
2.2 Técnicas de administración educativa	63
2.3 Componentes del diseño del proyecto	70
CAPÍTULO III	81
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	81
3.1 Título	81
3.2 Descripción de PME	81
3.3 Concepto de PME	82
3.4 Objetivos	82
3.5 Justificación	83
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	84
3.7 Plan de actividades	89
CAPÍTULO IV	115
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	115
4.1. Conclusiones	125
4.2. Plan de sostenibilidad	126
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	128

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1.	.	.	.	.	.	.	7
CUADRO No. 2.	.	.	.	.	.	.	8
CUADRO No. 3.	.	.	.	.	.	.	33
CUADRO No. 4.	.	.	.	.	.	.	33
CUADRO No. 5.	.	.	.	.	.	.	34
CUADRO No. 6.	.	.	.	.	.	.	38
CUADRO No. 7.	.	.	.	.	.	.	39
CUADRO No. 8.	.	.	.	.	.	.	41
CUADRO No. 9.	.	.	.	.	.	.	42
CUADRO No. 10.	.	.	.	.	.	.	44
CUADRO No. 11.	.	.	.	.	.	.	48
CUADRO No. 12.	.	.	.	.	.	.	53
CUADRO No. 13.	.	.	.	.	.	.	54
CUADRO No. 14.	.	.	.	.	.	.	54
CUADRO No. 15.	.	.	.	.	.	.	54
CUADRO No. 16.	.	.	.	.	.	.	55
CUADRO No. 17.	.	.	.	.	.	.	57
CUADRO No. 18.	.	.	.	.	.	.	58
CUADRO No. 19.	.	.	.	.	.	.	88
CUADRO No. 20.	.	.	.	.	.	.	110
CUADRO No. 21.	.	.	.	.	.	.	111
CUADRO No. 22.	.	.	.	.	.	.	114
CUADRO No. 23.	.	.	.	.	.	.	127

ÍNDICE DE GRÁFICAS

[illegible]

INTRODUCCIÓN

La capacidad de leer y escribir es para el ser humano como otro sentido, pero este sentido se adquiere con la ayuda de un buen maestro. Esta fue la razón de diseñar el Proyecto “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora” con el que se pretende que los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa María El Naranjo Coatepeque, adquieran a través de estrategias lúdicas el valioso hábito de la lectura y mejorar su comprensión lectora, para que obtengan mayor rendimiento escolar. Cada estrategia fue planificada pensando en brindar a los alumnos momentos agradables, en donde jugando vayan adquiriendo el gusto por la lectura.

En el primer capítulo se encuentra el plan de trabajo, siendo en el marco organizacional, en donde los indicadores educativos de resultados de escolarización detectaron aumento en porcentajes de fracaso escolar y los resultados de aprendizaje revelaron bajo rendimiento en cuanto a lectura. En el análisis situacional se detectó el problema de baja comprensión lectora a través de la matriz de priorización y en el árbol de problemas las causas y efectos. La matriz DAFO reveló las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que existen en la institución en cuanto al problema detectado. El segundo capítulo presenta corrientes pedagógicas, técnicas de administración educativa y componentes del diseño del proyecto, con el aporte de diferentes autores.

El tercer capítulo es la presentación de resultados, en donde se incluyen todos los pormenores del proyecto ejecutado, las estrategias lúdicas realizadas con los estudiantes y la distancia entre el diseño proyectado y el emergente. El cuarto

capítulo es un análisis y discusión sobre los resultados obtenidos, las conclusiones del proyecto y el plan de sostenibilidad.

El Proyecto fue creado también para motivar a los docentes a realizar estrategias innovadoras dentro del aula, a transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una bonita experiencia para los alumnos, cambiando el paradigma de la educación tradicional y hacer partícipes a los alumnos de las actividades dentro del aula, a través estrategias que promuevan el aprendizaje significativo y contribuyan al desarrollo integral de los educandos.

Los alumnos tendrán en el salón de clases un rincón de fantasía y diversión, en donde encontrarán recursos y materiales que podrán utilizar, para disfrutar en ese bonito espacio que los llevará al maravilloso mundo de la lectura. Cada estrategia invitará a los niños a jugar, leer, redactar, dramatizar, e inventar con los recursos que en su mayoría están elaborados de material reciclable, propios del contexto. Muchos podemos leer, pero no comprendemos lo leído, por eso es importante que no solo se motive la lectura, sino que también se integren estrategias para obtener una buena comprensión lectora.

Se presenta también la ejecución de un plan emergente, el cual surgió por la presencia del virus Covid 19 en nuestro país, que paralizó las actividades, sobre todo las educativas, razón por la cual el proyecto no pudo ejecutarse en su totalidad de manera presencial, sin embargo, se readecuaron las actividades para que los niños continuaran desde su casa ejecutando estrategias que permitan cumplir con los objetivos propuestos en el proyecto.

Para finalizar se presenta también un plan de sostenibilidad, el cual contiene actividades diseñadas especialmente para dar continuidad al proyecto y que perduren los objetivos alcanzados a través de acciones que garanticen su permanencia.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Santa María El Naranjo, Coatepeque, Quetzaltenango

C. Naturaleza de la institución: Pura

D. Gobierno Escolar: Si tiene Gobierno Escolar

E. Visión y Misión

Visión:

Ser una institución que forme individuos analíticos, críticos y reflexivos capaces de seguir aprendiendo y mejorar la calidad de vida.

Misión:

Brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales, capacidades, habilidades actitudes y valores fundamentales para comprender el medio social y natural, preservar la salud y el medio ambiente, mejorar la convivencia social y disfrutar las artes y el ejercicio físico.

F. Estrategias de abordaje

CNB, ODEC, planificaciones, cuadernos de trabajo, libros del MINEDUC, guías de MINEDUC para docentes, cuadros de registro, agendas pedagógicas.

G. Modelos educativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa María El Naranjo, Coatepeque, las docentes trabajan con dos modelos educativos. El 50% trabaja con el tradicional y el otro 50% de docentes utilizamos el método constructivista.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Leamos Juntos, Contemos Juntos, Abuelos por Siempre, Vivamos Juntos en Armonía, Gobiernos Escolares, Comprometidos con primer grado, Gratuidad, Útiles escolares y Valija didáctica, Alimentación escolar, programa “Yo Decido” con alumnos de cuarto grado.

I. Proyectos desarrollados

Construcción de un aula

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Guatemala tiene la tasa de crecimiento demográfico más alta de América Latina, que probablemente continuará debido a su gran población en edad reproductiva y su alta tasa de natalidad. Casi la mitad de la población de Guatemala tiene menos de 19 años, lo que la convierte en la población más joven de América Latina. La tasa de fertilidad total de Guatemala ha disminuido lentamente durante las últimas décadas. La esperanza de vida en Guatemala está en 73,81 años.

Estos son los porcentajes distribuidos por edades y separados por sexo, según estudios realizados en el año 2018: 0-14 años: 34,55% (hombres 2.919.281 /mujeres 2.810.329), 15-24 años: 20,23% (hombres 1.688.900 /mujeres

1.665.631), 25-54 años: 35,47% (hombres 2.878.075 /mujeres 3.002.920), 55-64 años: 5,28% (hombres 407.592 /mujeres 468.335). 65 años y más: 4,46% (hombres 336.377 /mujeres 403.833) (2018). Según datos estadísticos hasta el 2020, la cantidad de habitantes en Guatemala es de 17.153.288.

En el departamento de Quetzaltenango la tasa de población es de 52.6% mujeres y 47.35 hombre La población está dividida por edad así: De 0 a 14 años (33.4%), de 15 a 64 (61%) y de 65 a más años (5.6%).

El municipio de Coatepeque el rango de habitantes por edad, según el censo 2018 es el siguiente: De 0 a 14 años 31%, de 15 a 29 años 30%, de 30 a 49 años 22%, de 50 años en adelante 17%, el municipio de Coatepeque cuenta con una población eminentemente infantil, ya que el 49% estará comprendido por personas de 0 a 12 años, un 11% está integrado por el rango de 13 a 17 años, un 22% está comprendido entre las edades 18 a 29 años, con el 28% se tienen a los que poseen edades que oscilan entre 30 a 64 años, por lo que se puede determinar que la población de este municipio en su mayoría son niños, siendo minoritario el grupo de adultos mayores, el cual concentrará tan sólo un 5%.

En Coatepeque el 42% son hombres y el 52% mujeres, de los cuales el 65% habitan en el área rural y el 35% en área urbana. Para el año 2020, la cantidad de habitantes se contabiliza en 163,090.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa María El Naranjo, Coatepeque, la población estudiantil se encuentra entre el siguiente rango de edades: De 4 a 6 años 23.75%, de 7 años 16.67%, de 8 años 9.17%, de 9 años 12.92%, de 10 años 10.83%, de 11 años 14.17%, de 12 años 8.33% y de 13 a 15 años 3.75% para un total de 240 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2020. Se observa un descenso en la sobre edad de los alumnos.

b. Índice de desarrollo humano

En Guatemala el índice de desarrollo humano (IDH) de 2017 fue 0,65 puntos, lo que supone una mejora respecto a 2016 en el que se situó en 0,649, si ordenamos los países en función de su índice de desarrollo humano, Guatemala se encuentra en el puesto 127, es decir, sus habitantes están en un mal lugar dentro del ranking de desarrollo humano.

Según SEGEPLAN 2006 El municipio de Coatepeque posee un índice de Desarrollo Humano (IDH) de 0.68 comparado con el IDH nacional que es de 0.64 /SNU 2006) esto denota por qué las condiciones de la población son consideradas como aceptables. El municipio se ubica en la posición 257 de un total de 332 en situación de calidad de vida. La tasa de natalidad del municipio es de 18.85% y la tasa de mortalidad es de 5.75%, lo que significa que la población tiene un ritmo de crecimiento natural bajo del 13.1 por mil habitantes.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En Guatemala según el Anuario Estadístico 2019, la cantidad de niños matriculados presenta una tasa del 14.04% en Preprimaria, 61.62% en Primaria, 15.87% en Básico y 8.47% en Diversificado, divididos en el 71.86% en el sector oficial y el 23.62% en el sector privado, 6 de cada 10 niños en edad escolar se encuentran estudiando actualmente.

En el municipio de Coatepeque 65.14% están matriculados en el sector oficial, 26.32% en el sector privado y el 26.32% por Cooperativa. La distribución de matrícula por nivel se observa de la siguiente manera: Primaria 55.74%, Preprimaria 12.84%, Básico 17.04% y Diversificado 14.37%, 5 de cada 10 niños en edad escolar se encuentran estudiando actualmente.

En Santa María El Naranjo, la tasa de alumnos matriculados se presenta de la siguiente manera: 2016: Primaria 81.34%, preprimaria 18.65%, 2017: primaria

81.52%, preprimaria 18.47%, 2018: 79.92%, preprimaria 20.97%, 2019: primaria 77.39%, preprimaria 21.45%, 2020: 77.91%, preprimaria 22.08%.

Cuadro No. 1. Alumnos matriculados en la EORM Santa María El Naranjo

Ciclo escolar	Primaria	Preprimaria	Total
2016	218	50	268
2017	225	51	276
2018	211	56	267
2019	202	59	261
2020	187	53	240

Fuente: Cuadros de registro EORM Santa María El Naranjo

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En Guatemala, ciclo escolar 2019, la cantidad de alumnos en el nivel primario a nivel nacional, distribuidos por grados o niveles es la siguiente: Primer grado 498,252, segundo grado 431,121, Tercer grado 397,886, Cuarto grado 190,346, Quinto grado 342,012, Sexto grado 308,188.

A nivel del municipio de Coatepeque sector urbano la cantidad de alumnos matriculados en el nivel primario distribuidos por grado es la siguiente: primer grado le corresponde 1,883, segundo grado 1,429 tercer grado 1,381; cuarto grado 1,280; quinto grado 1232 y sexto grado 1,145 alumnos.

En la EORM Santa María El Naranjo, la cantidad de alumnos distribuidos por grado presenta disminución en la cantidad de alumnos inscritos actualmente en comparación con años anteriores, en sexto grado la cantidad de alumnos se redujo notablemente.

Cuadro No. 2. Alumnos distribuidos por grado en la EORM Santa María El Naranjo.

Grado	2018	2019	2020
Párvulos	56	59	53
Primero	45	44	49
Segundo	32	39	28
Tercero	40	43	37
Cuarto	36	35	25
Quinto	27	15	33
Sexto	32	26	15
Total	267	261	240

Fuente: Cuadros de registro EORM Santa María El Naranjo

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Al 31 de enero de 2019, según información proporcionada por el MINEDUC, en el sector oficial había 123,805 puestos docentes, de los cuales, 68% corresponden a docentes de Primaria, 17% al nivel Pre primaria, 11% al nivel Básico, 3% al nivel Diversificado, 1% en el nivel Extraescolar. 77% son puestos del renglón presupuestario 011 “Personal Permanente”.

Divididos por renglón presupuestario, los docentes del sector oficial se contabilizan de la siguiente manera: en el Renglón 021, el 21% de docentes, en el Renglón 022, 2% y en el Renglón 011 77% de docentes.

En la escuela donde laboro, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa María El Naranjo, Código 0920060043 somos 10 docentes, 2 de preprimaria y 8 de primaria, todas bajo el renglón 011. De las diez docentes nueve impartimos un grado, la Directora está liberada y se dedica únicamente a actividades administrativas y a cubrir algún grado en caso de que la docente tenga que faltar por algún imprevisto o por acudir a alguna capacitación.

d. Relación alumno/docente

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa María El Naranjo, pertenece al área rural de Coatepeque y la mayoría de niños son de escasos recursos, por lo que las docentes nos vemos en la necesidad muchas veces de llevarles material para trabajar y nos limitamos a pedir tareas en cuadernos u hojas. También tenemos que dar clases de educación física ante la falta de un docente especializado y se nos facilita porque la escuela cuenta con cancha de básquet bol y atrás de la escuela hay un campo de futbol, además de contar con bastantes implementos deportivos que ha regalado el Ministerio de Educación.

La relación docente y alumnos siempre ha sido muy buena y son muy pocos los conflictos que han surgido entre niños, docentes y padres de familia, muy pocos casos han ameritado suscripción de actas o suspensiones de clases. Actualmente se trabaja con la cooperación de un comité de padres de familia quienes acompañan el trabajo de los docentes y la comisión de disciplina integrado por padres de familia y docentes, así mismo el Gobierno Escolar integrado por estudiantes de diversos grados.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Asistencia de Alumnos en un día de visita: 228 de 239 inscrito ciclo escolar 2020.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase: 180 días

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza: Idioma español

d. Disponibilidad de textos y materiales

Estos son los textos que se recibieron en el presente ciclo escolar: Primer grado: 49 libros Leo y Escribo Paso 1, 49 libros Leo y Escribo Paso 2, 49 libros de Matemáticas.

Segundo grado: 28 libros de Comunicación y Lenguaje, 28 libros de Matemáticas. Párvulos: 53 libros. En los demás grados se están utilizando los libros que se tienen del año pasado.

e. Organización de los padres de familia

La organización de padres de familia (OPF) está integrada por un grupo de padres que fueron electos en reunión y trabajan para garantizar que los Programas de Apoyo en beneficio de los niños lleguen a su momento y sean entregados con transparencia. Cuentan con asesoría y acompañamiento de los docentes, especialmente por la Directora y la comisión de refacción.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La escolarización oportuna en la EORM Santa María El Naranjo se detalla de la siguiente manera: Ciclo Escolar 2019: Primer grado 60.97%, segundo grado 46.15%, tercer grado 41.46%, cuarto grado 33.33%, quinto grado 45.66% y sexto grado 38.46%. Ciclo Escolar 2020: Primer grado 81.63%, segundo grado 71.42%, tercer grado 64.86%, cuarto grado 68%, quinto grado 72.72% y sexto grado 80%. Estas estadísticas indican un aumento de la edad oportuna en el ciclo escolar 2020 en los distintos grados del nivel primario con relación al ciclo escolar 2019.

b. Escolarización por edades simples

Ciclo Escolar 2019: Primer grado 0%, segundo grado 5.12%, tercer grado, 4.87%, cuarto grado 5.55%, quinto grado 13.33% y sexto grado 7.59%. Ciclo Escolar 2020: Primer grado 8.16%, segundo grado 0%, tercer grado 5.40%, cuarto grado 8%, quinto grado 6.06% y sexto grado 6.66% para un total 5.88%, 11 niños con edades simples de 187 inscritos.

c. Sobre edad

Ciclo Escolar 2019: Primer grado 39.02%, segundo grado 53.84%, tercer grado 58.53%, cuarto grado 66.66%, quinto grado 53.33%, sexto grado 61.53%, sumando 48.85% de sobre edad en el nivel primario, 85 niños de 174 inscritos.

Ciclo Escolar 2020: Primer grado 10.24%, segundo grado 28.57%, tercer grado 29.72%, cuarto grado 24%, quinto grado 21.21% y sexto grado 13.33%, sumando el 20.85%, 39 alumnos con sobre edad de 187 inscritos en el nivel primario.

d. Tasa de promoción anual

En Guatemala las tasas de promoción habían mejorado entre 2008 y 2017 pero para 2018 se registra un retroceso. En la primaria, la tasa de promoción es 86%, en básico bajó a 77% después de permanecer arriba de 80% durante cinco años y en el ciclo diversificado es 67%, En el año 2019 la tasa de promoción registró el 88.96% nivel primario y básico el 84.64%.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa María El Naranjo, la tasa de promoción es de 80% en el 2017, 76.30% en el 2018 y 71.78% en el 2019.

e. Fracaso escolar

En Guatemala se reportan las siguientes estadísticas de fracaso escolar: 2018 15.51% en la primaria, 29.64% en básico y 20.67% en diversificado. En el 2019 14.81% en primaria, 29.06% en básico y 20.85% en diversificado.

En Coatepeque en el 2019 el fracaso escolar fue de 12.21% en primaria, 32.08% en básico y 21.41% en diversificado. En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa María El Naranjo, el fracaso escolar en el nivel primario ha marcado un aumento por año de la siguiente manera: 2016 5.04%, 2017 14.66%, 2018 16.11% y 2019 21.78%

f. Conservación de la matrícula

En Guatemala la tasa de proporción de la matrícula total que está en el sector público es 84% en preprimaria, 88% en primaria, 43% en básico y 22% en diversificado. En este último ciclo, la proporción de la matrícula total en el sector privado es mayor que en los demás, sectores: 71%. Es de resaltar que la matrícula del ciclo básico es cubierta en 19% por el sector cooperativa.

g. Finalización de nivel

En Guatemala, la tasa de finalización del nivel primario hombres, según el Instituto de Estadística de la UNESCO (uis.unesco.org) en el 2016 fue de 79.132%, en el 2017, 79.941% y en el 2018, 79.69%. Mujeres 2016, 79.188%, 2017 79.532% y 2018 79.414%.

h. Repitencia

En Guatemala, la tasa de repitencia más baja es la del ciclo diversificado. Aunque en años recientes había superado el 2%, en 2018 volvió a bajar a niveles de hace diez años. Un comportamiento similar se observa para la tasa de repitencia del ciclo básico que en 2018 es 3.8%. La tasa de repitencia más alta es la de primaria, y aunque se había reducido del 12% al 9% en años recientes, en 2018 aumentó nuevamente a 11%.

La tasa de repitencia más alta en el nivel primario se da en primero y segundo grados. Entre 2008 y 2018 la tasa de repitencia de primer grado promedió 23%. Es decir, casi uno de cada cuatro alumnos repitió el primer grado en esos años. En segundo grado la tasa de repitencia promedio entre 2008 y 2018 fue 13%. En el 2019 la tasa de repitencia fue de 8.56% para la primaria, 4.38 en básico y 2.00% en diversificado.

En Coatepeque, en el nivel primario de 18,352 alumnos inscritos, 1434 son repitentes, marcando el 7.70% de repitencia en el 2019.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa María El Naranjo, Coatepeque, 2 de cada 10 alumnos inscritos están repitiendo el grado. Esta es la cantidad de repitentes en los últimos años: Ciclo Escolar 2018: Primer grado 33%, segundo grado 9.37%, tercer grado 2.5%, cuarto grado 13.88%, quinto grado 0%, sexto grado 0% para un total de 24 niños repitentes de 211 inscritos, que suman el 11% de repitentes. En el ciclo Escolar 2019 la tasa de repitentes fue la siguiente: Primer grado 22.72%, segundo grado 5.12%, tercer grado 27.90%, cuarto grado

22.85%, quinto grado 0% y sexto grado 0%, sumando el 15% de repitentes, 32 niños de 202 inscritos en el nivel primario, siendo en primero y tercero en donde se observa la tasa más alta de repitentes.

i. Deserción

La tasa anual se redujo levemente en el 2019, pero se dio un aumento en los ciclos básico y diversificado. En 2019, un total de 211 mil 22 alumnos de los cinco niveles educativos (preprimaria, primaria, básico, diversificado y primaria de adultos) abandonaron los estudios, dentro de un total de alumnos inscritos de 4 millones 178 mil 719 alumnos.

Un análisis comparativo, según la tasa de deserción de los años 2018 y 2019, muestra que en los ciclos básico y diversificado se registró la mayor cantidad de alumnos retirados, en proporción a los inscritos. En el ciclo básico se retiraron 57 mil 391 alumnos (7.325%) de un total de 782 mil 966 inscritos; mientras que en el nivel diversificado se retiraron 28 mil 97 alumnos (6.74%) de un total de 415 mil 890. En general, en los cinco niveles educativos la tasa de deserción se redujo levemente el año pasado. En 2018 fue de 5.34%, mientras que en 2019 fue de 5.05%. En los niveles de preprimaria y primaria la tasa se redujo de 4.83 a 3.70% y de 4.68 a 4.24%, respectivamente.

En Coatepeque la tasa de deserción es de 4.05% en primaria, 4.39% en básico y 3.09% en diversificado. En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa María El Naranjo, la tasa de deserción presentó un 16% en el 2016, 12% en el 2017, 16% en el 2018 y 13% en el 2019, observándose el mayor número de deserción en primer grado.

j. Resultados de aprendizaje

En el nivel primario los resultados de aprendizaje definen bajo rendimiento en Matemática y lectura. En el último año escolar, de cada 10 alumnos, uno tiene las destrezas básicas para resolver problemas matemáticos.

El nivel de logro de alumnos en matemática dio los siguientes resultados: Tercero primaria 2014 40.47%, Sexto primaria 2014 44.4%, III básico 2013 18.35%, Graduandos 2015 8.51%, Graduandos 2016 9.01%. Cuatro de cada 10 alumnos de 3° y 6° primaria, tienen las destrezas necesarias, según lo requiere el Currículo Nacional Base –CNB–. Dos y uno de cada 10 alumnos de tercero básico y diversificado respectivamente, cuentan con las destrezas necesarias para resolver problemas matemáticos. La mayoría de los alumnos resuelven problemas matemáticos mentalmente.

Se evidencia desconocimiento de estructura o consistencia en seguir determinados pasos para resolver problemas. En cuanto a la medición en lectura en primero, tercero y sexto primaria, tercero básico y diversificado, se encontró que a medida que los alumnos suben de nivel, disminuye el nivel de logro. En el último año escolar, de cada 10 alumnos, casi tres tienen las destrezas básicas de comprensión de lectura. Los resultados son los siguientes: Tercero primaria 2014 49.93%, Sexto primaria 2014 40.40%, III básico 2013 14.58%, Graduandos 2016 32.32%.

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos

Ante la necesidad de que los niños de la aldea recibieran educación escolarizada, en 1956 con la iniciativa de varias personas de la comunidad, se construyó la primera escuela de educación primaria de la aldea Santa María el Naranjo, dentro del predio perteneciente a don Pablo Gómez Hernández quien regaló a la comunidad dos cuerdas de su terreno y la Municipalidad de Coatepeque le compró las otras dos cuerdas. Después se organizó el comité pro-mejoramiento por la necesidad de construir las primeras aulas para la escuela de educación primaria de la aldea.

En 1956 se construyó un rancho de manaque con cerco de madera de huitzitzil, para la primera escuela de educación primaria de la aldea Santa María el Naranjo,

dentro del predio perteneciente a don Pablo Gómez Hernández quien regaló a la comunidad 2 cuerdas de su terreno y la Municipalidad de Coatepeque le compró las otras 2 cuerdas por el precio de cincuenta quetzales exactos (50.00) para un total de 4 cuerdas las cuales servirían para construir la escuela, iglesia y Auxiliatura de la comunidad dentro del mismo predio, aunque la Escritura Pública celebrada el 28 de diciembre de 1957, especifica que las dos cuerdas compradas por la Municipalidad serán para la Escuela y Auxiliatura de la localidad.

En marzo de 1979 al 26 de marzo de 1980 se construyeron formalmente 4 aulas y la dirección, con cemento, block y techo de láminas, constituyendo lo que actualmente conocemos como las aulas viejitas. En 1998 se construyeron 4 aulas más, 1 cocina, 1 bodega y 3 letrinas, dicha obra financiada por el FIS (Fondo de Inversión Social) y por vecinos de la comunidad.

En el año 2018, gracias al apoyo de la Universidad Mariano Gálvez y padres de familia, se realizó la construcción de un aula nueva, la cual aún no está totalmente terminada que servirá como salón de clases. Actualmente la escuela cuenta con 4 sanitarios lavables, 1 mingitorio y 1 lavamanos, 1 depósito de agua, 1 regadera, 1 pila con azulejo, 3 baños ciegos y la pared perimetral con su respectivo portón para el mejor cuidado de los niños dentro de la escuela.

B. De contexto

La escuela Oficial Rural Mixta Código 0920060043, se ubica en Aldea Santa María El Naranjo, aproximadamente a 25 kilómetros de la ciudad de Coatepeque, por la carretera que conduce hacia las playas de Tilapa. El clima de la aldea por la proximidad al mar, es caluroso. Los habitantes se dedican especialmente al cultivo de maíz, frijol, arroz, tabaco, frutas tropicales como el mango y el limón. También se dedican a la crianza de animales de corral y a la pesca, debido a la proximidad del río Naranjo.

La Escuela se encuentra a orillas de la carretera, su ingreso principal tiene un portón de lámina, en la parte trasera también hay una puerta para que ingresen los niños que viven cerca del campo y por las veredas que llevan hacia otras comunidades. La mayoría de los habitantes pertenecen a la religión evangélica, aunque también hay un grupo pequeño de católicos que construyeron la iglesia atrás de la escuela, pues antes se encontraba dentro del terreno del establecimiento.

La mayoría de los habitantes pertenecen a la religión evangélica, aunque también hay un grupo pequeño de católicos que construyeron la iglesia atrás de la escuela, pues antes se encontraba dentro del terreno del establecimiento. Muchos de los habitantes han logrado superar económicamente gracias a la ayuda que reciben en remesas de familiares que emigraron a Estados Unidos, a esto se debe que ahora se vean dentro de la comunidad casas de concreto y el aumento de vehículos. A pesar de esto, aún hay muchas familias humildes que viven en condiciones deplorables, la mayoría tienen sus viviendas construidas de tablas o tarros, sin los servicios básicos.

Al ingresar a los hogares se puede observar la pobreza que prevalece en muchas familias, no hay agua potable y tienen que utilizar pozos y letrinas. También se observa la falta de planificación familiar, pues, aunque vivan en condiciones de pobreza, la mayoría de familias están integradas por varios hijos y es común observar que en la misma casa vivan tíos, o abuelos.

En la actualidad, algunas familias han creado sus propias empresas, pues se observan pequeños negocios como por ejemplo ventas de comida, tortillerías, tiendas, carpintería, sastrería, una farmacia, ferretería y hasta una academia de mecanografía y computación. La escuela cuenta hasta la fecha con ocho aulas en buenas condiciones y una que recién se construyó pero que aún le faltan puertas y ventanas, sin embargo, se está utilizando como aula de cuarto grado.

C. De recursos

En el ciclo escolar 2020 se encuentran legalmente inscritos en la escuela 240 estudiantes, 53 del nivel pre primario y 187, en el 2019 fue de 255 estudiantes en los niveles de Preprimaria y Primaria 143 niños y 112 niñas. Estos indicadores demuestran que la cantidad de alumnos ha bajado en el presente ciclo escolar, con una tendencia a seguir bajando en los años posteriores, esto debido en gran parte a la creación de escuelas en caseríos cercanos, cuyos habitantes antes inscribían a sus hijos en Santa María El Naranjo. Tal es el caso de la escuela de Lotificación El Naranjo que queda a un kilómetro aproximadamente de Santa María y la escuela de Lotificación La Primavera.

En la actualidad somos diez docentes del renglón 011 laborando en la escuela, dos del nivel pre primario y ocho del nivel primario, dos fueron beneficiadas en la convocatoria reciente y están esperando su nombramiento para el traslado respectivo al área urbana. Contamos con la colaboración de 156 padres de familia y encargados, Comité de padres de familia que trabajan por el mejoramiento de la escuela y la Organización de Padres de Familia (OPF) que maneja los recursos financieros de los programas de apoyo y el Gobierno Escolar integrado por alumnos de la escuela.

La Directora se encuentra actualmente liberada, aunque por muchos años impartió clases, también contábamos con un maestro de educación física quien laboraba por contrato, pero fue asignado a otra escuela y llevamos dos años en que ya no nos envían a ningún maestro para impartir educación física a los alumnos.

La escuela cuenta con ocho aulas en buen estado y una nueva que está aún en proceso de construcción pues le faltan algunas partes para concluirla. También tiene una cancha de básquet bol, una cocina, pila grande, pozo, tanque de cemento, tres baños lavables y tres baños ciegos. Dentro del predio de la escuela existe una construcción de madera que por años funcionó como iglesia católica.

D. De procesos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa María El Naranjo, es común observar ausentismo dentro de las aulas, esto debido a trabajo principal que desempeñan los habitantes, que es la agricultura, por lo que, en ciertas épocas del año, los niños tienen que acompañar a sus papás a la siembra o recolección del producto. Muchos de estos niños se acostumbran a trabajar y esto provoca que prefieran dedicarse a trabajar que a estudiar. También hemos visto la poca voluntad de los padres de familia por exigir a sus hijos culminar sus estudios.

También hemos visto la poca voluntad de los padres de familia por exigir a sus hijos culminar sus estudios, algunos padres aducen que sus hijos ya no quieren estudiar y que ellos no pueden hacer nada. Debido a esto el número de alumnos se ha reducido, este año los alumnos inscritos suman un total de 240, 187 del nivel primario y 53 del nivel pre primario. Este fenómeno se da sobre todo en los grados altos que es en donde se observa la deserción de estudiantes por querer dedicarse al trabajo o por falta de deseos de superación, en primer grado también se observa que los niños se ausentan al no ganar el grado, se ha incrementado la repitencia escolar.

E. De resultados de escolarización

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa María El Naranjo, la tasa de promoción es de 80% en el 2017, 76.30% en el 2018 y 71.78% en el 2019, observándose una disminución de alumnos, debido a diversos factores que han contribuido a que la cantidad de alumnos inscritos sea menor cada año y a los problemas sociales y económicos que dificultan el aprendizaje y contribuyen al fracaso y deserción escolar.

Las docentes se quejan del poco apoyo de los padres de familia en el proceso educativo, los niños no llevan tareas a la escuela aduciendo que no comprendieron cómo debían realizarla o que realizaron algún trabajo apoyando a su papá en el campo o a la mamá en las tareas domésticas. A esto se le agrega

que existen varios padres de familia analfabetas o que solo llegaron a sacar primero o segundo grado primaria.

F. De resultados de aprendizaje

Las estadísticas de la EORM Santa María El Naranjo, indican un porcentaje considerable de alumnos que no aprueban el grado, o alumnos que no terminan el ciclo escolar, esto se debe a diversos factores que influyen negativamente en el rendimiento académico, tal es el caso de las condiciones económicas de los padres de familia, el trabajo infantil al que se ven sujetos por vivir en el área rural, el poco acompañamiento de los padres quienes en su mayoría no culminaron el nivel primario y en otros casos son analfabetas y también la sobre población escolar dentro de las aulas lo cual no permite llevar a cabo un trabajo satisfactorio por la gran cantidad de niños en algunos grados.

En todos los grados, se ha observado en los últimos años bajo rendimiento escolar, especialmente en el área de matemática y en comunicación y lenguaje. Hay problemas de comprensión lectora, de escritura y ortografía, esto da resultados preocupantes en las estadísticas al final del ciclo escolar. De los 240 estudiantes inscritos en la escuela, un 2.5% presenta problemas de desnutrición, 50% problemas económicos, 2.5% presenta alguna necesidad educativa especial.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

De acuerdo con los antecedentes encontrados sobre cómo se originaron cada uno de los problemas, se realizaron entrevistas, cuestionarios a alumnos, padres de familia y la comunidad educativa para obtención del cómo y cuáles fueron las causas que indujeron a la creación de los problemas que a nivel nacional son muy relevantes y que por lo tanto también repercuten en sus departamentos y municipio, en este caso la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa María El Naranjo.

Los estudios que se realizaron de los últimos cinco años nos permite observar que los problemas que se repiten son deserción escolar y repitencia, esto de acuerdo a las últimas estadísticas que resaltan la cantidad de alumnos que repiten el grado y los que se retiran por una u otra razón de la escuela.

Se han contabilizado disminución en la cantidad de alumnos inscritos en los últimos cinco años, por ejemplo, en el ciclo escolar 2019 la cantidad de alumnos bajó en comparación a los inscritos hace cinco años. Esta situación se debe principalmente a la disminución de nacimientos, debido a que los padres ahora buscan la forma de planificar su familia debido a la situación económica que afecta a muchos hogares. También se puede mencionar la existencia de nuevas escuelas en comunidades cercanas que acaban de formarse y que han sido beneficiadas con la creación de escuelas y el contrato de docentes para laborar en ellas, por tal motivo, muchos padres prefieren inscribir a sus hijos en la escuela que consideren más cercana.

El problema de repitencia se presenta sobre todo en primer grado. Las maestras que imparten este grado argumentan el poco apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos; los niños no cumplen con las tareas, se distraen fácilmente dentro del aula y se observa inasistencia a clases. También la deserción escolar es un problema que afecta las estadísticas de fin de año, pues se ha evidenciado el ausentismo de los niños que por una u otra razón no finalizan el ciclo escolar.

B. Circunstancias psicológicas

Dentro de la escuela se observa mala conducta en muchos alumnos, son violentos dentro y fuera de las aulas, utilizan lenguaje soez para dirigirse a los demás. Con esto se evidencia la pérdida de valores entre las familias porque hasta los más pequeños presentan este tipo de conducta. El bullying se puede observar en algunos niños que traen mala conducta y en la escuela llegan a

desahogar sus corajes y problemas, tratando mal a otros niños y motivando el mal comportamiento entre los demás.

En lo que respecta a trabajo infantil, es común encontrar casos de niños que trabajan junto a sus padres en la agricultura, esto debido a que la mayoría de habitantes se dedican a la siembra de maíz, frijol, tabaco, entre otros productos que se dan en la región. También hay personas que se dedican a cuidar ganado o a extraer arena y piedras del río, y se ha observado la presencia de niños en estas actividades.

C. Circunstancias sociológicas

La aldea se caracteriza por ser un lugar tranquilo, por lo que no se observa presencia de maras o pandillas, únicamente algunas personas con vicios por la proliferación de cantinas y un bar que atrae a los jóvenes del lugar y de comunidades cercanas, al igual que las máquinas tragamonedas que distraen la atención de los niños al salir de la escuela, lo que ha provocado algunos problemas con niños que llegan a la escuela sin dinero para comprar su refacción. Estos vicios han afectado considerablemente la situación en las familias, e influyen en el aprendizaje de los alumnos, debido a que al vivir en un hogar en donde el padre es alcohólico, los niños están expuestos a presenciar el maltrato y a ser también maltratados.

D. Circunstancias culturales

En el aspecto cultural, los habitantes de Santa María El Naranjo se caracterizan porque la mayoría pertenecen al pueblo Ladino, aunque hay algunas personas del pueblo maya, adoptaron el idioma español y no utilizan su traje típico. Los primeros habitantes son provenientes de Huehuetenango, de donde llegaron para trabajar las tierras y se quedaron a vivir, formando familias que en la actualidad son numerosas. Por esta razón hay muchas personas de piel blanca en la aldea, mujeres de físico atractivo, que han participado en la elección Flor del Campo en la feria de Coatepeque y hay resultado ganadoras muchas de ellas.

En los últimos años han llegado muchas personas originarias de oriente, quienes vienen en busca de trabajar en las plantaciones de tabaco, que es la actividad que en la actualidad está dando ingresos a muchas familias de la comunidad. Estas personas permanecen en el lugar mientras se da la cosecha, llevando algunos a sus familias quienes viven una temporada en la comunidad e ingresan a sus hijos a la escuela, pero al terminar el corte de tabaco regresan a sus hogares pidiendo el respectivo traslado. Este fenómeno se viene observando desde hace algunos años.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Las costumbres y tradiciones que se observan son las mismas que se ven en los alrededores, fiestas tradicionales, religiosas, la mayor parte de habitantes practican la religión evangélica, existiendo un escaso grupo de católicos. En la comunidad no se celebran actividades para la Semana Santa, solamente en Navidad que es cuando se acostumbra realizar las tradicionales posadas, en donde participan muchos niños.

La feria patronal se celebra en mayo, festejando a la virgen María, cuyo nombre dio origen al nombre de la aldea. Sin embargo, el festejo es puramente católico pues hace unos años la feria se trasladó para el mes de febrero, debido a que en mayo llueve mucho por la llegada del invierno. Es común que en estas fechas los niños se ausenten de la escuela para asistir con sus padres a las actividades de feria.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En la actualidad, el sistema educativo y el hogar no son los únicos medios que tienen los alumnos para obtener sus aprendizajes, hoy en día están expuestos a la tecnología que les brinda una nueva forma de ver el mundo a través de los medios de comunicación, siendo los más comunes la televisión, la radio, el internet, los periódicos, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros.

Los niños están propensos a absorber todo a su alrededor, pero no difieren de lo bueno y lo malo, por tal razón, es muy importante el acompañamiento de los padres y el control adecuado para que los niños no sean objeto de páginas con contenido sexual o violento y al peligro de los pedófilos y asesinos que engañan a los niños con páginas que los atraen. En la radio pueden escuchar música que incita a la violencia, lo mismo que en la televisión y en los videojuegos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la educación son una herramienta para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, aumentar las oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas o inculcar valores, entre otros. Han cambiado nuestra vida y nuestros hábitos en los últimos años, nos comunicamos, compramos, conocemos personas por medio de la tecnología.

Si se utiliza de manera adecuada, la tecnología resulta una herramienta indispensable para las actividades educativas dentro y fuera del aula, por lo que se hace necesario que el maestro actualice sus estrategias de enseñanza haciendo uso de la misma y se prepare para utilizarla correctamente. Sin embargo, el uso de los aparatos telefónicos está provocando que los niños presenten cierto tipo de estrés y alteración nerviosa, en la escuela se sienten ansiosos por utilizar el teléfono, algunos lo llevan contradiciendo el reglamento de disciplina, por lo cual se ha tenido que llamar la atención y hablar con los padres quienes compran estos aparatos a sus hijos sin ejercer el control adecuado y a veces lo hacen concediendo caprichos a sus hijos, para premiarlos por ganar el grado o para tenerlos en casa entretenidos.

En mi escuela la única tecnología que se tiene es un aparato amplificador de sonido y dos grabadoras, pues se contaba con una computadora, pero lamentablemente se arruinó, algunas docentes hemos comprado con nuestros propios recursos computadora y cañonera para trabajar dentro del aula. De diez docentes que somos, tres utilizamos cañonera y computadora para impartir

clases, las demás se limitan al uso de grabadora. En las actividades culturales se hace uso de un aparato amplificador con dos bocinas grandes y siempre es utilizado por alguna docente.

En el área rural muy pocas personas tienen en casa una computadora, a pesar de la importancia de este aparato tecnológico. Muchos cuentan con un teléfono celular, sin embargo, no todos mantienen internet por el alto costo que representa su uso. Por esta razón, los alumnos se ven en la necesidad de acudir a un internet para buscar alguna información que necesiten, pero en las aldeas no es común que existan este tipo de negocios, por lo que deben viajar a los poblados más cercanos a realizar investigaciones.

D. Factores culturales y lingüísticos

En la escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa María El Naranjo, los alumnos pertenecen al pueblo Ladino, todos hablan el idioma español, aunque algunos tienen familia del pueblo Maya no se observan personas que utilicen el traje típico. A pesar de ello aún se conservan muchas costumbres y tradiciones mayas, es común observar en algunas casas utensilios de barro, preparación de comidas típicas del pueblo maya y celebración de costumbres como el festejo del día de San Simón, creencias en leyendas como la Llorona, El Cadejo y el Güin. En las puertas de algunas casas se observa una cruz pintada con cal, pues se cree que esto aleja al Cadejo. Por la cercanía del río Naranjo muchos niños comentan que se escucha el llanto de la “Llorona”.

Una costumbre en los habitantes de la aldea, es casarse a temprana edad, por esta razón muchas niñas no culminan sus estudios en la primaria, pues a los catorce o quince años han resultado embarazadas. Este fenómeno se dio años atrás cuando aún estudiaban alumnas con sobre edad en la primaria, ahora ya son pocas las niñas que alcanzan los 14 o 15 años en sexto grado. También se han encontrado casos de niñas que dejan el estudio por dedicarse a labores domésticas en su casa, ayudando a su mamá a cuidar a sus hermanitos o prepara

alimentos mientras ella acompaña al esposo a trabajar en el campo. Otro factor cultural que se distingue en la aldea es el deporte, la mayoría de jóvenes y señoritas practican Basquetbol y fútbol.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Esta política busca garantizar el acceso, permanencia y egreso de la niñez y juventud en todos los niveles educativos y subsistemas, esperando con ello incrementar la cobertura y garantizar condiciones, incluso para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado. Sin embargo, se observa que en las áreas no hay acceso a programas extraescolares para que niños y jóvenes puedan complementar el nivel primario y medio con facilidad.

En mi comunidad, aldea Santa María El Naranjo Coatepeque, se puede observar gran cantidad de jóvenes y adultos que no pudieron completar el nivel primario por sobre edad, lo mismo sucede con el nivel básico porque el único Instituto que se encuentra en la aldea, es por cooperativa y se debe pagar una mensualidad, la cual no está al alcance de los bolsillos de mucha gente. Muchos jóvenes han viajado a estudiar básico, a La Blanca, San Marcos o a aldea Las Palmas. Los que han estudiado alguna carrera han tenido que viajar a la ciudad de Coatepeque.

B. Calidad

Calidad se refiere al mejoramiento del proceso para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, a través de diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población, así como a los avances de la ciencia y tecnología. Esto puede darse también en las áreas urbanas, en donde la tecnología se encuentra al alcance de las manos de los maestros y padres de familia, en cambio en las áreas urbanas resulta muy complicado intentar el uso de la tecnología con los niños y jóvenes que no tienen acceso a la tecnología.

Con respecto a fortalecer el sistema de evaluación, pues eso depende en gran parte de los propios docentes de las escuelas, quienes deciden si ponen en práctica o no todo lo concerniente al nuevo currículo, nuevas estrategias, nuevos conocimientos, los cuales se adquieren al prepararse académicamente a través de capacitaciones o estudios universitarios, tal es el caso de los que aprovechamos la carrera del PADEP/D. Esto se puede observar fácilmente en el trabajo realizado por cada uno, sobre todo, en la labor de docentes comprometidos con un trabajo consciente y de calidad.

Hablar de calidad en la educación, conlleva una gran responsabilidad de parte de los actores educativos, todos comprometidos para elevar los estándares educativos y mejorar los indicadores educativos que cada año han estado arrojando cifras alarmantes en cuanto a fracaso escolar y deserción.

Cada alumno posee capacidades y habilidades diferentes, lo mismo que las necesidades, por lo tanto, el Currículo debe adecuarse de acuerdo al contexto y las necesidades de los estudiantes. (Gamboa, 1993) sostiene hablando del currículo concebido como conjunto de cursos o asignaturas sostiene que: "Tiene como propósito primordial asegurar la transmisión de la cultura universalmente acumulada a las generaciones nuevas". En este caso los docentes debemos adecuarnos al entorno educativo en el que nos desenvolvemos y adaptarnos a las características y necesidades de los estudiantes.

C. Modelo de gestión

Esta política busca el fortalecimiento de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, lo cual significa trabajar con transparencia y últimamente, se trabaja por un remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. Esto también depende mucho del trabajo de los docentes y directores, en quienes recae la responsabilidad de hacer obras importantes para la escuela a la que pertenecen, moviéndose para buscar proyectos y realizar las gestiones necesarias para

beneficiar a su escuela. Es aquí en donde se busca garantizar transparencias en las gestiones realizadas y la calidad en la administración de las instituciones educativas.

En lo que se refiere a Remozamiento, este año se puede observar que algunas escuelas de la región no quieren trabajar por el llenado de la documentación que se requiere para solicitar tal beneficio, la mayoría lo realizó porque se exigió que hicieran todo el trámite para optar a esta ayuda tan importante que el Gobierno quiere hacer llegar a las escuelas.

D. Recurso humano

En esta política se busca, sobre todo, la profesionalización docente para fortalecer el desempeño y la calidad educativa, esto a través de capacitaciones para promover cambios y nuevas estrategias educativas, y claro está, a través de la carrera docente implementada por el Ministerio de Educación y la cual no fue aprovechada por todos los maestros y maestras siendo muy pocos los que nos atrevimos al cambio y aceptamos el reto de estudiar el Profesorado de Educación Primaria y Preprimaria Intercultural.

Esta política busca garantizar la formación y desempeño efectivo, al mismo tiempo evaluar tal desempeño para mejorar la calidad educativa, a través de implementar incentivos como el recibido por los egresados de PADEP/D y seguros como el de Solidaridad, que beneficia a todos los docentes y sus familiares con seguro médico y servicio funerario

(Freire, 1994) en su Tercera Carta para quienes “pretenden enseñar” señala: “se hace urgente que aumentemos las filas de lucha por la escuela pública en este país. Escuela pública y popular, eficaz, democrática y alegre con sus 51 maestros y maestras bien pagados, bien formados y en permanente capacitación” (p.54). Para (Dubet, 2006), “El trabajo docente es una de estas profesiones modernas por cuanto implica “actividades remuneradas, profesionales y reconocidas que se

plantean como explícito objetivo transformar a otros”. (p.17). La profesión docente participa en la socialización de los individuos y acciona directamente sobre las conductas, sentimientos y valores de los sujetos.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

El fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, es uno de los grandes objetivos que busca alcanzar el Sistema educativo en nuestro país, esto para lograr que la educación sea de calidad y favorezca a todos los sectores sin discriminación alguna. Tal política fue creada con el afán de fortalecer dentro de las aulas la Interculturalidad, favoreciendo con ello la participación de todos y cada uno de los pueblos que forman parte de esta gran nación, y es a través de las propuestas del nuevo Currículo en donde encontramos los lineamientos necesarios para llevar a la práctica esta política tan importante.

Con la implementación de las Áreas de L2 y L3, el nuevo Currículo pone en las manos de los docentes la responsabilidad de promover dentro del aula nuevos idiomas para favorecer el intercambio cultural, comprometiéndonos con ello a conocer mejor nuestros idiomas y darlos a conocer a los futuros ciudadanos de este país, logrando con esto el apoyo a nuestros pueblos y culturas guatemaltecas. Esto también se logra con el trabajo consciente que cada docente realiza dentro del aula.

Para algunos docentes la implementación de la educación bilingüe dentro de las áreas del nuevo currículo, es un reto difícil de cumplir, al encontrar muchos obstáculos para la enseñanza de nuevos idiomas, los cuales ni los mismos docentes dominan, y no poseen textos o materiales adecuados para su aplicación en las escuelas. Sin embargo, muchos han encontrado diferentes estrategias innovadoras para la enseñanza de un segundo y tercer idioma, sin necesidad de realizar grandes gastos, todo depende de la creatividad e interés de cada docente para conseguir que sus alumnos reciban una educación bilingüe en las escuelas.

La educación bilingüe es un puente para unir pueblos, basada en el respeto a las diferencias culturales, a la convivencia en armonía.

F. Aumento a la inversión educativa

El crecimiento en el presupuesto de Educación correspondiente al aumento de la población escolar y mejoramiento del sistema educativo, es una necesidad imperante en nuestro país, tomando en cuenta el crecimiento de la población y las necesidades educativas cada vez más grandes, debido al deterioro que sufre la infraestructura de las escuelas, y la cantidad de docentes que cada vez es más grande por el crecimiento de las comunidades.

Este es un reto que cada Gobierno en turno asume, pues es importante priorizar en la educación de nuestro país, siendo un tema muy controversial, debido a la corrupción que impera dentro de cada Ministerio, en todos los sectores involucrados, en cada dependencia, inclusive dentro de las mismas escuelas que son señaladas por padres de familia por el manejo inadecuado de los recursos destinados para la educación de sus hijos.

Con la intención de resolver esta problemática, el Gobierno ha promovido distintas estrategias para manejar los fondos destinados a las escuelas, por ejemplo, los Consejos manejados por padres de familia, quienes se encargan de trabajar en el aprovechamiento de los bienes destinados para alimentación escolar y útiles escolares de sus hijos. Claro está, guiados por los mismos docentes, quienes en muchas ocasiones terminan trabajando porque los padres de familia no pueden o simplemente no quieren comprometerse a trabajar tiempo extra en las escuelas, esto porque se deben realizar muchas gestiones, viajes, gastos para lograr recibir este beneficio.

La inversión en educación ha aumentado, sin embargo, los fondos no se destinan correctamente, teniendo muchas escuelas necesidad de docentes, construcción de aulas, mobiliario, equipo tecnológico y capacitaciones.

G.Equidad

La equidad es otra de las políticas educativas cuyo objetivo es lograr la participación de todos los grupos, especialmente los más vulnerables, tal es el caso de los pueblos indígenas y las mujeres, quienes siempre han sido discriminados por su condición económica y por género. Cada vez observamos mayor participación de mujeres en la política o a nivel empresarial, lo mismo sucede con los pueblos indígenas, quienes han logrado ser reconocidos y tomados en cuenta.

Es importante mencionar que se busca reducir el fracaso escolar, el cual se ha manifestado por la cantidad de niñas que no finalizan el ciclo escolar y se retiran por ayudar con los trabajos en casa, por ser consideradas no capacitadas para desempeñar un trabajo profesional, o por el hecho de que a temprana edad muchas niñas forman un hogar sin que los padres de familia hagan algo al respecto. En las áreas rurales muchas niñas se quedan en casa para cuidar a sus hermanitos y realizar las labores domésticas, mientras sus padres se van a trabajar.

Un objetivo importante de esta política es garantizar la educación de calidad para todas las personas sin importar el pueblo al que pertenecen, considerando que todos tienen los mismos derechos y no deben ser discriminados por su origen, sexo, credo o posición económica.

La Comisión Consultiva para la Reforma Educativa (MINEDUC s.f.) y el Plan de Gobierno del Sector Educativo 2000 – 2004 (MINEDUC 2000), definieron las siguientes políticas para la concreción del nuevo currículo Equidad; Interculturalidad, Calidad/ excelencia, Democratización y Sostenibilidad.

(Tooley, 2002), “La educación en sí misma no es suficiente para la equidad, sino también es importante la posibilidad del sujeto de ser y crecer como tal”. (p. 332).

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La descentralización es una de las políticas que el Gobierno busca implementar para facilitar la participación en las decisiones administrativas y técnicas de las instancias locales y fortalecer la participación de los diferentes sectores. Este es un proyecto de gran beneficio, pero hasta la fecha no se ha logrado en su totalidad, porque para realizar trámites administrativos aún debemos viajar desde los municipios, hacia los departamentos del país, incluso, hacia la ciudad capital, lo cual ocasiona gastos para movilizarse.

La descentralización es, en principio, buena, necesaria y deseable en toda la región latinoamericana. Aunque la demanda por la descentralización es anterior a la Constitución Política de la República vigente (1985); debe reconocerse que es en ésta en la que los constituyentes establecieron las bases jurídicas del proceso de descentralización.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa María El Naranjo, las tasas educativas, según el Anuario Estadístico de la Educación, manifiestan aumento en fracaso, deserción, sobre edad y repitencia, siendo el fracaso escolar el que tiene los índices más altos según lo demuestra la Ficha Escolar de la institución. Estos problemas se derivan de otros que se están manifestando en todos los grados, con los cuales se está luchando para evitar que las tasas negativas vayan en aumento, buscando para ello la colaboración de padres de familia y diseñando estrategias que puedan contrarrestarlos.

Los problemas que se han encontrado y de los cuales se deriva el fracaso escolar son los siguientes: Indisciplina, inasistencia a clases, falta de apoyo de los padres de familia, trabajo infantil, emigración, falta de hábito de lectura, baja comprensión lectora, mala alimentación, pobreza, analfabetismo de los padres, métodos tradicionalistas de algunos docentes.

La baja comprensión lectora repercute en fracaso escolar, los alumnos no tienen hábito de lectura, muchos ni siquiera tienen un libro en casa, lamentablemente se ha perdido el valioso hábito de la lectura, es más, hasta entre los docentes se observa este fenómeno, se entretienen más en aparatos de tecnología, tal es el caso del celular.

De este estudio se deriva el proyecto de mejoramiento educativo a implementar: “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora”, el cual busca minimizar estos problemas encontrados en los alumnos, elevar el rendimiento escolar de los alumnos para disminuir la tasa de repitencia y fracaso escolar.

Otro problema encontrado es que la mayoría de alumnos son de escasos recursos, por tal motivo no pueden tener en casa cosas tan indispensables para su preparación, tal es el caso de los libros, que son muy importantes para adquirir el hábito de lectura. Los papás no pueden comprar a sus hijos todos los útiles que necesitan y mucho menos la tecnología que los ayude a integrarse a las actividades cotidianas de la actualidad.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Al realizar la matriz de priorización se tomaron en cuenta los problemas que se observan dentro de la escuela, siendo estos: fracaso, deserción, sobre edad, repitencia, indisciplina, bajo rendimiento escolar y baja comprensión lectora, entre los cuales la Baja comprensión lectora fue lo que más puntaje obtuvo, seguido de bajo rendimiento e indisciplina.

Analizando detenidamente el problema de baja comprensión lectora, se ha determinado que es la causa principal que desencadena en bajo rendimiento escolar, por tal razón decidí enfocar mi proyecto a inculcar el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora para que los estudiantes mejoren su rendimiento y evitar el fracaso al final del ciclo escolar.

Matriz de Priorización, puntuación obtenida por problema= (A+B+C+D+E) X (F+G)

Cuadro No. 3. Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X subtotal 2 TOTAL
	A -Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E – Reglamento		F - Interés	G– Competencia		
Fracaso	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Deserción	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Sobre edad	2	1	1	1	2	7	1	0	1	7
Repitencia	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Indisciplina	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Baja comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 4. Criterios y escala de puntuación

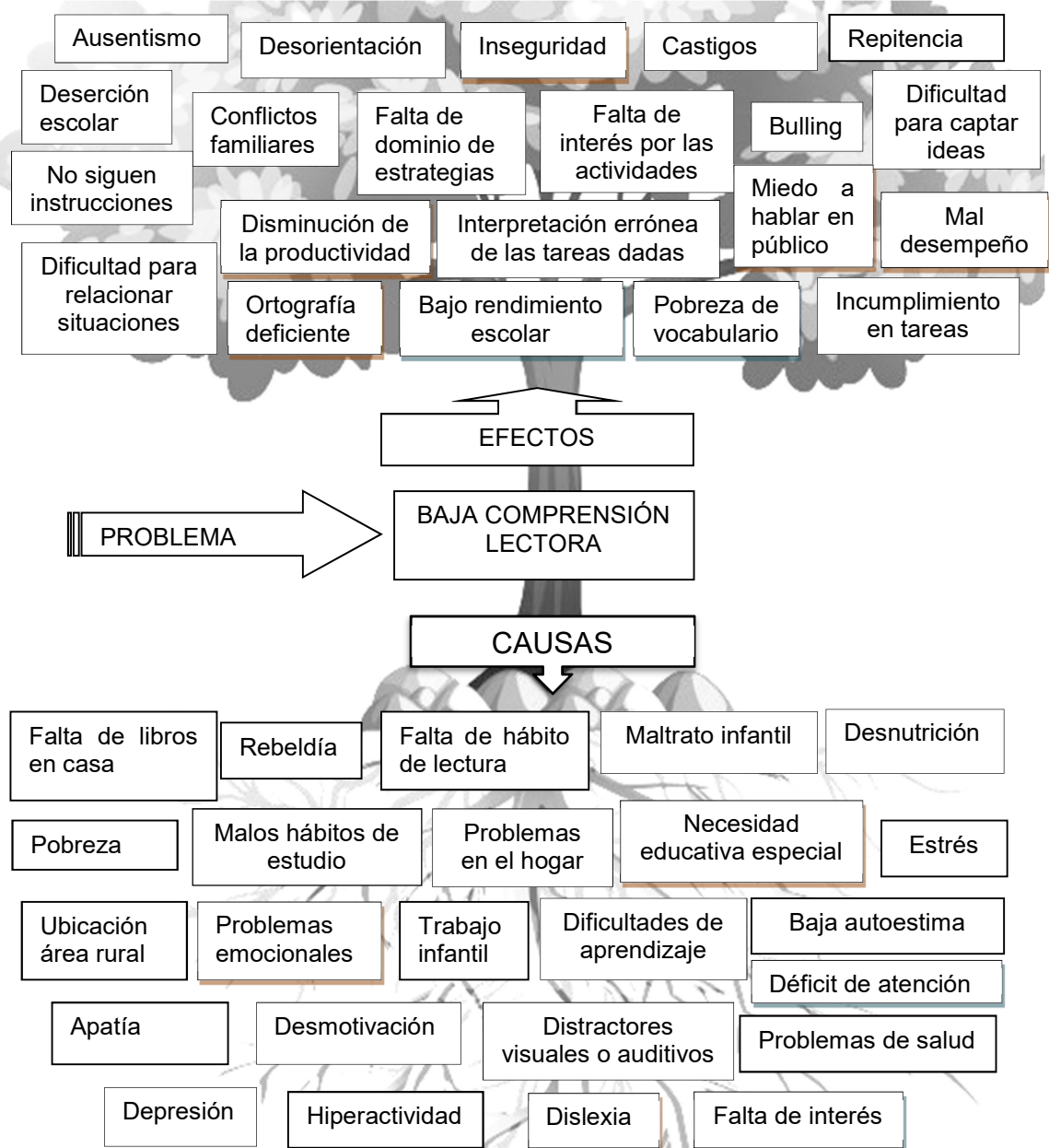
CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

En este árbol se observan las causas de la baja comprensión lectora y los efectos que ocasiona. El bajo rendimiento es el mayor problema que se pretende eliminar al inculcar el hábito de lectura.

Cuadro No. 5. Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Remozamiento
- b. Programas de apoyo
- c. Acceso a la salud a nivel local
- d. Práctica de valores
- e. Respeto de los derechos individuales y colectivos
- f. Eliminación de la violencia.

B. Demandas Institucionales

- a. Acceso a la educación media gratuita.
- b. Acceso a la tecnología en instituciones educativas.
- c. Cobertura de calidad y cantidad.
- d. Ampliación y diversificación de las oportunidades de aprendizaje.
- e. Aprendizaje de calidad y atención a la diversidad.
- f. Mejorar infraestructura
- g. Docentes bilingües, de educación física, música y artes

C. Demandas poblacionales

- a. Acceso a la información y a medios adecuados que promuevan un manejo responsable de la sexualidad y la reproducción.
- b. Acceso a servicios públicos y agua potable.
- c. Estrategias para una educación contextualizada en favor de la niñez y población del área rural.
- d. Competencias ajustadas a las necesidades de la población estudiantil.
- e. Capacitaciones para la conservación del medio ambiente y los recursos naturales disponibles en la comunidad.
- f. Acceso a tecnología.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo.

A. Características

a. Alumnos.

Intereses: su formación académica, Fortalezas: programas de apoyo Mineduc, biblioteca en clase. Debilidades: poco apoyo de padres de familia. Oportunidades/amenazas: apoyo de instituciones ONGS, desactualización de docentes.

b. Padres de familia.

Intereses: aprobación del grado inmediato superior de sus hijos. Fortalezas: labores agrícolas. Debilidades: poca integración en el proceso de enseñanza aprendizaje. Oportunidades/amenazas: apoyo de instituciones, desactualización de docentes.

c. Director:

Intereses: Administrar bien y mantener buena comunicación. Fortalezas: experiencia y don de servicio. Debilidades: problemas sociales. Oportunidades/amenazas: vinculación directa con autoridades educativas del entorno.

d. Cocode:

Intereses: organizar acciones que favorezcan el aprendizaje en los alumnos. Fortalezas: organización de padres de familia. Debilidades: desorganización de los padres en grupos. Oportunidades/amenazas: comunicación con entidades importantes. Impactos: crecimiento de su comunidad. Necesidades de participación: forjadores de buenos líderes.

e. Gobierno Escolar:

Intereses: Promover mejoramiento. Fortalezas: Participación de niños líderes. Debilidades: Falta de apoyo de padres de familia. Oportunidades/amenazas: Capacitaciones, apoyo de programa del MINEDUC.

f. OPF:

Intereses: Administrar fondos del ministerio de finanzas adecuadamente. Fortalezas: apoyo de programas del Mineduc Debilidades: Mala distribución de roles. Oportunidades/amenazas: Programa del Mineduc, no conscientes de sus funciones.

g. Supervisores:

Intereses: Apoyo incondicional para realizar un trabajo de calidad. Fortalezas: actualización académica, responsabilidad. Debilidades: Falta de apoyo de docentes. Oportunidades/amenazas: capacitación constante, mal desempeño de algunos docentes.

h. Asesores:

Intereses: dar el acompañamiento necesario para desarrollo del trabajo docente. Fortalezas: relación directa con Mineduc. Debilidades: Demasiadas escuelas a su cargo. Oportunidades/amenazas: coordinación efectiva, mala comunicación.

i. Gestores:

Intereses: Ser el enlace entre funciones administrativas y pedagógicas para entregar producto de calidad. Fortalezas: Ser enlace entre Directores, asesores y técnicos administrativos. Debilidades: No hay cobertura total.

j. Alcalde Municipal:

Intereses: Proyectos de infraestructura en las escuelas. Fortalezas: Apoyo gubernamental. Debilidades: Demasiadas escuelas para cubrir. Oportunidades/amenazas: relación directa Gobierno, no aprovechar bien recursos otorgados.

B. Influencias

En esta tabla se establece la influencia que los diferentes actores aportarán para

llevar a cabo el proyecto que busca motivar la lectura a través de estrategias y con ello mejorar la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado. La tabla se divide en actores de baja y alta influencia, los que a su vez se dividen en los que tienen bajos intereses y altos intereses.

Todos los actores influyen de alguna manera, pero al final los más importantes somos quienes estamos involucrados directamente: alumnos y docentes. El proyecto lo que busca es mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de sexto a través del hábito de la lectura, pero el éxito alcanzado por los alumnos, será de gran satisfacción para el docente.

Cuadro No. 6. Influencias

BAJOS INTERESES	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
	ACTORES A: participaran pero son una entidad que no sobre saldrá en este proyecto	ACTORES B: Forman parte importante por ser actores del Mineduc
ALTOS INTERESES	ACTORES A: son quienes estarán involucrados directamente como institución, alumnos y docentes	ACTORES B: es importante pertenece al marco de figuras del Mineduc

Fuente: Elaboración propia

C. Criterios

Para la elaboración del proyecto, se tomó en cuenta la participación de diferentes actores que intervinieron de diferente forma, pero con la misma finalidad. Las Autoridades Educativas Departamentales y del Distrito quienes dirigen el proceso educativo en las escuelas y están en coordinación en el desarrollo del trabajo

docente. La comunidad educativa, programas de apoyo, que están involucrados en el proceso de aprendizaje.

En la Tabla 7 se puede observar el interés que cada actor tiene sobre el proyecto y la influencia que ejerce, siendo ellos las autoridades educativas departamentales, las autoridades educativas del distrito, la comunidad educativa, los programas de apoyo y las bibliotecas. Son estos dos últimos actores quienes más beneficios traerán para el cumplimiento del proyecto educativo: “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora”.

Cuadro No. 7. Criterios.

ACTORES CLAVES	INFLUENCIA	INTERES
C1. AUTORIDADES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES	Es una fuente importante por ser parte del Mineduc	cumplir con su, misión y visión para la cual fue creada
C2. AUTORIDADES EDUCATIVAS DISTRITO	Por coordinación en el desarrollo del trabajo docente	Cumplir como jefes inmediato superiores para apoyar el proceso educativo
C3. COMUNIDAD EDUCATIVA	Son involucrados en el proceso de aprendizaje y quienes solicitan y elaboran el proyecto	Lograr el desarrollo del proceso aprendizaje de una forma integral
C4. PROGRAMAS DE APOYO	El programa leamos juntos otorga estrategias que favorecen al proyecto	Facilitar estrategias para que el alumno adopte este hábito der lectura
C5. BIBLIOTECAS	Servirán de pilar para lograr el objetivo de fomentar hábito de lectura	Captar información adecuada a través de la comprensión y que tome conciencia de lo que está leyendo

Fuente: Elaboración propia.

D. Características típicas

Los diversos actores que influyen en el entorno educativo en el que se presentará el proyecto de mejoramiento educativo tienen características típicas que detallan el papel que cada uno desempeña para concretar el proyecto. Los actores están encabezados por el Ministerio de Educación, que es el soporte administrativo para gestión de recursos humanos, materiales e infraestructura. Contribuye al desarrollo del país promoviendo la participación del alumno a través de programas de apoyo.

Las autoridades educativas departamentales, que trabajan junto a las autoridades educativas del distrito, siendo el medio para que se logre un buen aprendizaje, fortaleciendo la educación gratuita; las autoridades municipales que apoyan con recursos humanos y financieros gracias al vínculo con autoridades del gobierno actual.

Los consejos educativos OPF que administran los fondos del Estado y promueven mejoras necesarias a la alimentación de los alumnos, integrados por padres de familia, quienes apoyan el proceso de aprendizaje acompañando el trabajo de los docentes.

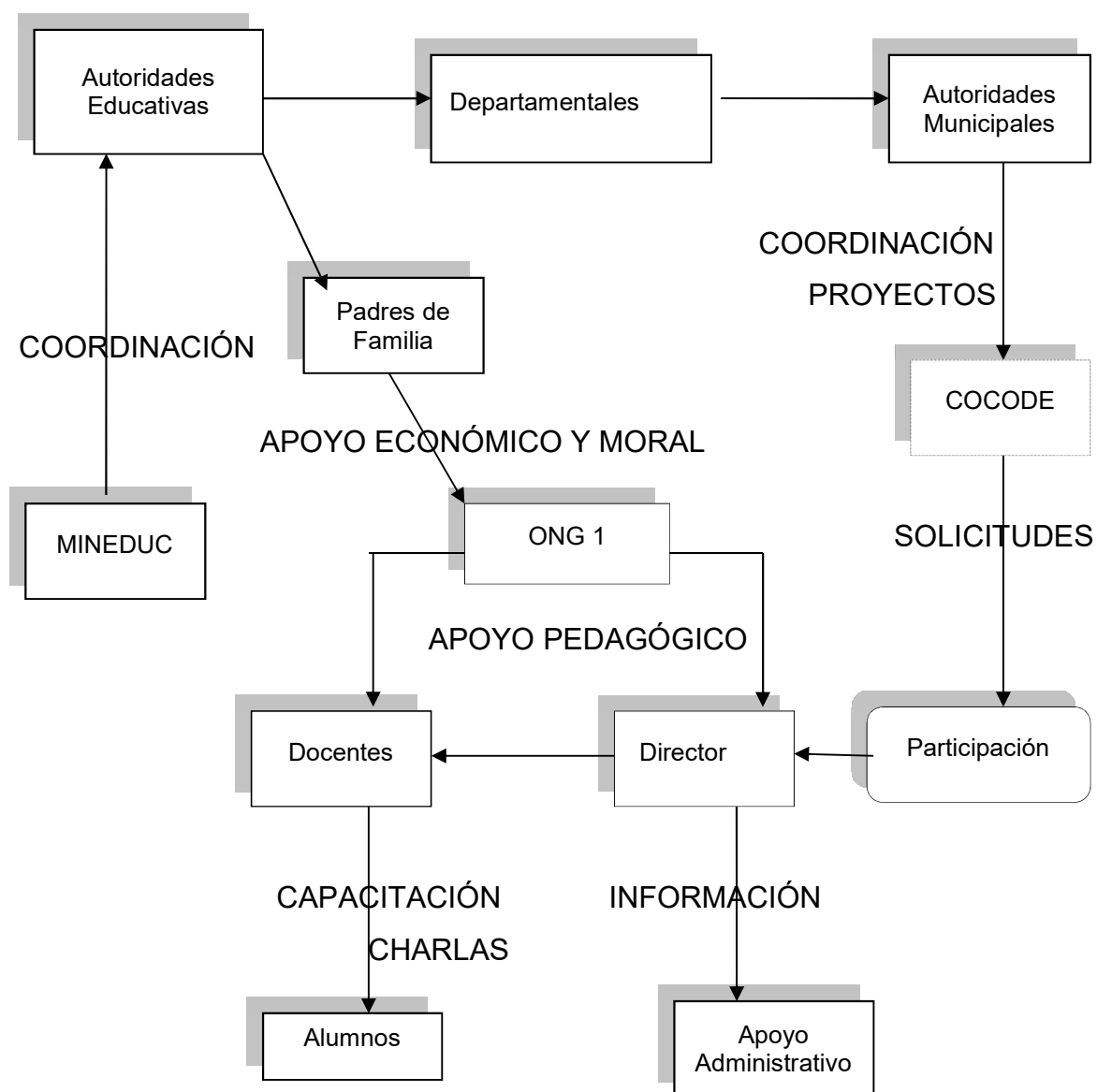
Los docentes que son facilitadores de estrategias para realizar un proceso de aprendizaje de calidad, buscando su desarrollo académico a través de programas como PADEP/D u otras carreras alternas.

Los Asesores Pedagógicos que coordinan el trabajo efectivo guiando el trabajo de los docentes. Las autoridades de salud que actúan para llevar el control de nutrición y desarrollo adecuado de los alumnos y el Programa “Leamos Juntos”, que forma parte de los programas del Mineduc para promover la lectura y con ello, mejorar los conocimientos de los alumnos y su rendimiento académico.

E. Diagrama de relaciones

En el diagrama de relaciones se entrelaza la actuación de cada uno de los actores que intervendrán en el proyecto de mejoramiento educativo. Comenzando desde el Ministerio de Educación, autoridades educativas, que, con la participación de padres, Director y docentes, logran llegar a los actores principales que son los alumnos.

Cuadro No. 8. Diagrama de Relaciones.



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

La matriz DAFO es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación, la cual nos ofrece un diagnóstico claro para poder tomar decisiones estratégicas oportunas, en la siguiente tabla podemos observar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se presentan en la escuela, por lo que fue de suma importancia definir el proyecto para fomentar el hábito de lectura y con ello mejorar la comprensión lectora.

Cuadro No. 9. Matriz DAFO.

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Problemas de aprendizaje 2. Mala conducta 3. Inasistencia 4. Poca participación de padres en el proceso educativo 5. Escasos recursos y materiales en los alumnos para fomentar hábito de lectura 6. Falta de material de lectura en casa 7. Falta de espacio para juegos y rincones de lectura 8. Deserción escolar 9. Ubicación área rural	1. Desintegración familiar 2. Padres acostumbrados a la educación tradicional 3. Mal uso de la tecnología 4. Violencia intrafamiliar 5. Baja comprensión lectora 6. No hay hábito de lectura 7. Analfabetismo en padres 8. Trabajo infantil 9. Emigración 10. Bulling 11. Desmotivación y apatía 12. Destrucción, robo y mal uso de libros.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Formación académica universitaria PADEP/P 2. Facilidad de relaciones humanas 3. Conocimiento de planificación según CNB 4. Conocimiento de estrategias 5. Recursos audiovisuales para utilizar en el aula 6. Asistencia a capacitaciones 7. Libros proporcionados por el MINEDUC 8. Biblioteca donada por otras instituciones.	1. Apoyo del Mineduc 2. Apoyo ONG 3. Programas del Mineduc 4. Centro de salud 5. Capacitaciones del Mineduc 6. Reglamento de disciplina y convivencia pacífica 7. Programa de lectura 8. Conocimiento del uso de tecnología 9. Interés del docente en mejorar técnicas de aprendizaje 10. Asignación de roles a padres en actividades educativas

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa María el Naranjo, ubicada a 25 km de distancia de la cabecera municipal de la ciudad de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango cuenta con 08 aulas, atendiendo Preprimaria y Primaria completa. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, el cual dirige la comisión de disciplina, también tiene el apoyo de la Organización de Padres de Familia (OPF) que se encarga de la alimentación escolar y manejar los fondos destinados para ese rubro, además de un Comité de Padres de Familia que colabora en actividades y necesidades de la escuela. Cuenta con los programas de apoyo del Ministerio de educación.

En cuanto al marco contextual se resalta el problema sobre la lectura la cual se refiere al poco hábito de lectura y la baja comprensión lectora, factor importante que contribuye a las repitencia escolar, fracaso escolar, deserción escolar entre indicadores educativos que marcaron un alto porcentaje en la escuela.

En las circunstancias contextuales la escuela intenta recuperar las tradiciones y costumbres culturales que se han ido perdiendo por la emigración de muchas personas a Estados Unidos, quienes han regresado con otras costumbres que adoptan los familiares de la aldea. Varios niños nacidos en Estados Unidos vienen al lugar de origen de sus papás, se inscriben en la escuela y les cuesta adaptarse.

A raíz de lo mencionado tomamos como muestra el grado de sexto primaria por manifestarse allí la falta de hábito de lectura, encontramos que la mayoría de padres de familia no tienen literatura en casa y los pocos que tienen, no cuentan con un espacio en donde el alumno pueda realizar su lectura con todas las comodidades que este requiere. La Técnica Mini Max revela datos importantes relacionados a la falta de hábito de lectura y la baja comprensión lectora, y contiene las fortalezas y oportunidades para contrarrestar este problema.

Cuadro No. 10. Técnica Mini-Max.

Vinculación Fortalezas- Oportunidades		Vinculación Fortalezas - Amenazas	
<p>F1 Formación académica universitaria PADEP/P O1 Apoyo del Mineduc</p> <p>F3 Conocimiento de planificación según CNB O6 Capacitaciones del Mineduc</p> <p>F4 Conocimiento de estrategias O9 Interés del docente en mejorar técnicas de aprendizaje</p>	<p>F5 Recursos audiovisuales para utilizar en su aula O10 Conocimiento del uso de tecnología</p> <p>F7 Libros proporcionados por el MINEDUC O7 Programa de lectura</p> <p>F8 Biblioteca donada por otras instituciones. O2 Apoyo ONG</p>	<p>F1 Formación académica universitaria PADEP/ A2 Padres acostumbrados a la educación tradicional</p> <p>F3 Conocimiento de planificación según CNB A11 Desmotivación y apatía</p> <p>F4 Conocimiento de estrategias A11 Desmotivación y apatía</p>	<p>F5 Recursos audiovisuales para utilizar en su aula A2 Padres acostumbrados a la educación tradicional</p> <p>F7 Libros proporcionados por el MINEDUC A6 No hay hábito de lectura</p> <p>F8 Biblioteca donada por otras instituciones. A5 Baja comprensión lectora</p>
Vinculación Debilidades - Oportunidades		Vinculación Debilidades – Amenazas	
<p>D1 Problemas de aprendizaje O11 Interés del docente en mejorar técnicas de aprendizaje</p> <p>D2 Mala conducta O7 Reglamento de disciplina y convivencia pacífica</p> <p>D5 Escasos recursos y materiales en los alumnos para fomentar el hábito de la lectura O7 Programa de lectura</p> <p>D10 Deserción O1 Apoyo del Mineduc</p>	<p>D4 Poca participación de padres en el proceso educativo O11 Asignación de roles a padres en actividades educativas</p> <p>D6 Falta de material de lectura en casa O3 Programas del Mineduc</p> <p>D11 Ubicación área rural O1 Apoyo Mineduc</p>	<p>D1 Problemas de aprendizaje A4 Violencia intrafamiliar</p> <p>D3 Inasistencia A8 Trabajo infantil</p> <p>D5 Escasos recursos y materiales en los alumnos para fomentar el hábito de la lectura A5 Baja comprensión lectora</p> <p>D10 Deserción escolar A9 Emigración</p>	<p>D2 Mala conducta A1 Desintegración familiar</p> <p>D4 Poca participación de padres en el proceso educativo A7 Analfabetismo en padres</p> <p>D6 Falta de material de lectura en casa A6 No hay hábito de lectura</p> <p>D11 Ubicación área rural A8 Trabajo infantil</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica se obtiene de la relación fortalezas oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas. Con estas vinculaciones encontramos la manera de atacar el problema que se encontró dentro del aula de sexto grado, que en este caso es la falta de hábito de lectura y la baja comprensión lectora, lo que provoca mal rendimiento escolar.

Estrategia: Fortalezas-Oportunidades F1-O1

El interés del docente en mejorar técnicas de aprendizaje a través de su formación académica y el apoyo del Mineduc a través de capacitaciones y programas, brinda la oportunidad a los estudiantes para mejorar su rendimiento escolar.

Estrategia: Fortalezas-Amenazas F1- A2

La desmotivación de los niños y el tradicionalismo de los padres de familia que no permiten la educación constructivista, se afrontará con la disposición del docente y el conocimiento de estrategias gracias a la formación académica profesional PADEP/D.

Estrategia: Debilidades-Oportunidades D4-O11

Las debilidades encontradas por la poca participación de los padres en la educación de sus hijos, se contrarrestarán involucrándolos a través de estrategias que los invitará a participar, a leer con sus hijos desde casa, adquiriendo juntos un valioso hábito y promoviendo la convivencia familiar.

Estrategia: Debilidades-Amenazas D5-A5

Los escasos recursos y materiales para fomentar la lectura, lo cual ha provocado baja comprensión lectora y bajo rendimiento escolar, se van a contrarrestar implementando el Proyecto de Mejoramiento Educativo con estrategias que motivarán la lectura, el apoyo del Mineduc, instituciones y padres de familia.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica son estrategias que buscan minimizar las amenazas encontradas y fortalecer la actividad educativa. En este caso todas están enfocadas a fomentar la lectura en los alumnos de sexto grado, para lograr con ello que obtengan mejor comprensión lectora, que es lo que nos interesa para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar.

- A. Promoción de la lectura a través de un Rincón de aprendizaje que motive a los alumnos a leer y participar en actividades lectoras.
- B. Fomento del hábito de lectura a través de estrategias lúdicas
- C. Mejoramiento de la comprensión lectora con estrategias innovadoras, que los lleve a obtener mejor rendimiento escolar
- D. Literatura diversa al alcance de los niños para leer en clase y llevar a casa.
- E. Fortalecimiento del vínculo familiar a través de estrategias que unan a padres e hijos en casa, con una actividad de lectura.
- F. Tecnología educativa en clase para motivación y fomento de la lectura.
- G. Fortalecimiento de valores a través de lecturas motivadoras.
- H. Fomento de expresiones artísticas a través de actividades que al mismo tiempo promuevan la lectura.

1.3.5. Posibles proyectos

Después de haber encontrado las amenazas y debilidades dentro del aula, analicé la realización de los siguientes proyectos para motivar el hábito de lectura y contrarrestar el problema de la baja comprensión lectora.

- A. Rincones de aprendizaje para motivar a los niños en el hábito de la lectura.
- B. Estrategias para fomentar el hábito de la lectura y mejorar la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado.
- C. Estrategias para involucrar a los padres en actividades educativas.
- D. El juego como estrategia para motivar la lectura en el aula.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

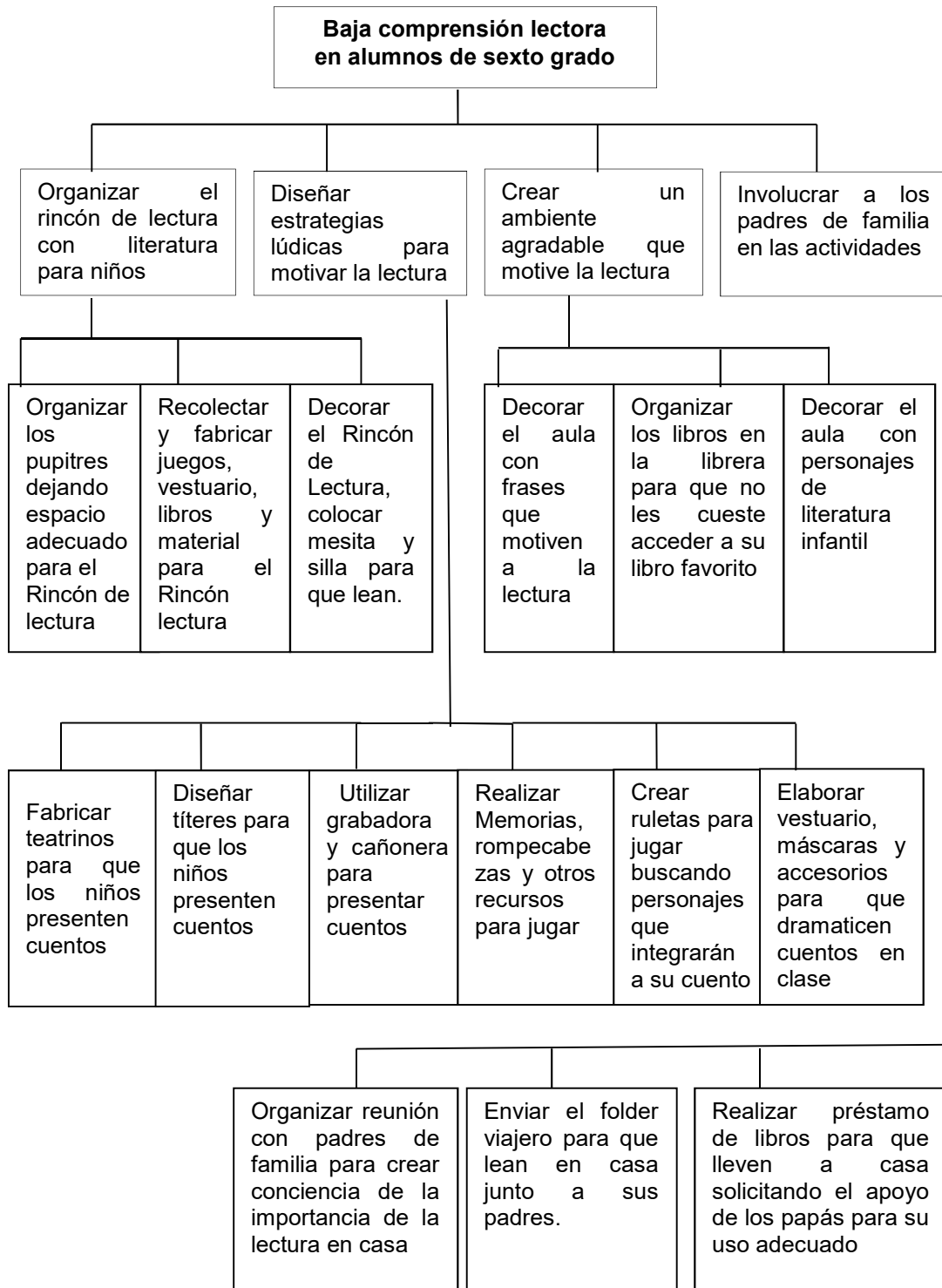
Al encontrar que la mala comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado es lo que les afecta y provoca bajo rendimiento escolar, se ejecutarán actividades basadas en estrategias para solucionar el problema a través del proyecto “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora”. Considerando también que la falta de hábito de lectura viene desde casa, en donde los padres no motivan a sus hijos porque no tienen dinero para comprar libros, o también porque ellos no saben leer y escribir, adapté estrategias que involucren a padres e hijos en el fomento de la lectura.

Por medio del mapa de soluciones se identificaron las estrategias que serán la clave para lograr los objetivos del proyecto, para fomentar el hábito de la lectura y mejorar la comprensión lectora. Dichas estrategias no se enfocan en hacer gastar a los padres de familia, pues se establecieron actividades sencillas, pero significativas en su aprendizaje que estarán al alcance de los niños y los tendrá activos desarrollando habilidades y pensamiento lógico por medio de la elaboración de materiales y actividades, convirtiéndolos en protagonistas de su aprendizaje, que es lo que se pretende con el aprendizaje constructivista.

En el mapa de soluciones también se observa que se utilizará material reutilizable para el diseño de estrategias tales como memorias, ruletas, carteles, frisos y títeres, que los niños usarán para jugar y participar, como también fabricarán, disfraces y máscaras para presentar dramatizaciones de cuentos convirtiéndose en personajes de ficción de un cuento de hadas, de leyendas, historias, o de una interesante fábula.

Lo interesante del proyecto es el involucramiento de los padres de familia, quienes desde casa aportarán su apoyo al momento en que los niños lleven el folder viajero y los libros que prestarán de la biblioteca escolar, ellos serán quienes supervisen y acompañen a sus hijos en las lecturas.

Cuadro No. 11. Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora”

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se basa en la implementación de estrategias innovadoras en el salón de clases de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa María El Naranjo, Coatepeque. Dicho proyecto está diseñado para que los alumnos puedan disfrutar jugando con las estrategias y recursos disponibles en el aula y al mismo tiempo que adquieran el valioso hábito de la lectura, con lo que mejorarán su comprensión lectora y los llevará a obtener un mejor rendimiento académico. La elaboración de un rincón de lectura será esencial para tener dentro del aula un lugar especial que llame la atención de los niños y los motive a leer, participar y a colaborar con las actividades que se programen.

Entre las diversas estrategias puedo mencionar: Rincón de lectura, elaboración de títeres, marionetas, vestuario, cuentos con teatrinos, entretejiendo historias, rompecabezas, elaboración de máscaras, cuentos dramatizados, creación de personajes, memorias, cuentos inventados, ruleta de personajes, video cuentos, préstamo de libros, folder viajero, utilización de aparatos tecnológicos (grabadora, computadora, cañonera) y otros recursos más que los niños utilizarán para desarrollar actividades relacionadas a la lectura, como dramatizar, redactar cuentos, leer, cantar, pero sobre todo, para que jueguen y encuentren que la lectura puede resultar muy divertida y los lleva a conocer un mundo maravilloso.

El proyecto fue planificado pensando en el aprovechamiento de recursos del contexto y material reutilizable, en la satisfacción y alegría de los niños, en la participación de los padres de familia para fortalecer las actividades propuestas, pero, sobre todo, para inculcar en los niños el valioso hábito de la lectura para que

mejoren su comprensión lectora y con esto lograr que obtengan un mejor rendimiento escolar.

1.4.3. Concepto

Estrategias para fomentar la lectura

1.4.4. Objetivos

A. General:

Fomentar el hábito de la lectura a través de estrategias lúdicas, para fortalecer la comprensión lectora y desarrollar el pensamiento.

B. Específicos:

a. Crear estrategias que despierten el interés de los niños a participar dentro del aula, en las actividades que contribuyan a despertar su gusto por la lectura.

b. Organizar un Rincón de lectura dentro del aula, con diferentes tipos de literatura y herramientas lúdicas para motivarla lectura a través del juego.

c. Involucrar a los padres de familia participando desde su hogar en la lectura de historias que llevarán los niños a casa a través del folder viajero y los libros prestados.

1.4.5. Justificación

Las estadísticas de los últimos años han detectado bajo rendimiento escolar, esto debido a que se ha perdido el gusto por la lectura, dedicándose a realizar actividades poco productivas, tales como el uso del celular, ver televisión, entretenerse con video juegos, escuchar música, entre otros. Este problema se ha observado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa María El Naranjo, Coatepeque, pues las estadísticas marcan un alto índice de repitencia y fracaso escolar sobre todo en los primeros años, lo que ha disminuido considerablemente la cantidad de niños que llegan a inscribirse en sexto grado.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora” fue creado pensando en el problema que se observa en la mayoría de alumnos que no les gusta leer, y si leen, no comprenden la lectura que realizan. Este problema lo encontré específicamente en mis alumnos de sexto grado, quienes han tenido bajo rendimiento en todas las áreas, les cuesta seguir instrucciones, captar ideas, analizar y resolver problemas planteados. Esto repercute de manera significativa en su rendimiento escolar, lo mismo sucede en todos los grados, en donde las docentes también se quejan del bajo rendimiento académico y de que no les gusta leer.

La lectura es un hábito que debe inculcarse en los niños desde los primeros años de estudio, sobre todo desde el hogar, permitiendo que adquieran conocimientos necesarios, buen vocabulario, ortografía y escritura, al mismo tiempo que despierten su imaginación y viajen por un mundo de aventuras y fantasías. El bajo rendimiento de los niños muchas veces se debe a la escasa comprensión lectora y esto, debido a la poca costumbre de leer. Ante tal situación surge la necesidad de motivar la lectura, mediante estrategias lúdicas en donde los estudiantes encuentren todo tipo de recursos lúdicos y literatura infantil para que se sientan motivados a leer y desarrollen su comprensión lectora. La lectura es fundamental para el desarrollo de los pueblos y generar oportunidades, desarrolla el pensamiento y forma grandes intelectuales.

1.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades del Proyecto de mejoramiento educativo, contiene las actividades que buscarán el cumplimiento de los objetivos, los cuales pretenden que los alumnos de sexto grado adquieran el hábito de la lectura para mejorar su comprensión lectora, a través de estrategias lúdicas. En el plan están inmersas las tareas y sub tareas que acompañarán las actividades, así mismo la duración de cada una, quién será el responsable y el costo de las actividades.

El plan incluye entre las actividades de inicio la elaboración del mismo plan, la presentación del proyecto a la directora del centro educativo, reunión con padres de familia para hacerlos partícipes de las actividades a realizarse y que los involucre para que desde casa apoyen a sus hijos.

Otra actividad importante del plan, es la realización del Rincón de lectura, el cual busca crear dentro del aula, un lugar especial que guarde toda clase de herramientas lúdicas que servirán para la realización de las actividades planificadas.

También se incluye en el plan la elección de libros que se incluirán en la librería, los cuales en su mayoría fueron donados por el Ministerio de Educación y por una institución extranjera que benefició a la escuela con una biblioteca especial, pero que por falta de espacio y de una librería, están embodegados sin ser utilizados. También en la librería se incluirán enciclopedias propias y toda clase de revistas infantiles y textos literarios que llevaré de mi casa para que puedan ser de utilidad en la clase.

En las actividades se planificó la participación de los niños como principales protagonistas, quienes tendrán a su cargo la elaboración de estrategias como títeres, memorias, máscaras, teatrinos, entre otros, todo con materiales del contexto evitando que gasten por ser niños de escasos recursos.

También se planificó la participación de padres de familia, a quienes se les impondrá la responsabilidad de vigilar en casa el buen uso de los libros que sus hijos llevarán en calidad de préstamo los fines de semana, también participarán en la lectura de las historias y cuentos que llevarán en el folder viajero, el cual tendrá cada niño en casa durante una semana y en el que se pide que los padres los acompañen en la lectura. El plan incluye tiempo que se utilizará para su ejecución, así como el costo que tendrán las actividades programadas.

Cuadro No. 12. Plan de Actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable	costo
Inicio						
1	1 semana	Elaboración del plan de actividades	Descripción de la planificación	Plasmar las actividades en el plan	Estudiante PADEP/P	Q5.00
2	1 día	Presentación del PME	Entrega de solicitud a Directora	Socializar PME con sus actividades	Estudiante	Q2.00
3	1 día	Reunión con padres de familia	Convocar a padres de familia	Comprometer a los padres en las actividades	Estudiante	Q5.00
Planificación						
4	1 semana	Planificación diseño del Rincón de Lectura	Buscar la mejor ubicación de pupitres y librerías	Elección del material que integrará el Rincón de lectura	Estudiante PADEP/P	Q80.00
5	2 semana	Diseño de estrategias lúdicas	Recopilar estrategias para fomentar la lectura	Seleccionar estrategias adecuadas al contexto	Estudiante PADEP/P	Q30.00
6	1 semana	Decoración del aula para motivar la lectura	Colocación de carteles con frases motivadoras	Realización imágenes de personajes de cuentos	Estudiante PADEP/P	Q70.00
7	1 semana	Elección de libros propios, de la escuela y de instituciones	Organización de librería y Rincón de lectura	Realización cartel de recomendaciones para uso de libros	Estudiante PADEP/D	Q5.00
8	1 día	Redacción del formato de monitoreo	Ordenar los aspectos a calificar	Plasmar el formato c/aspecto	Estudiante PADEP/P	Q2.00
Ejecución						
9	3 meses	Ejecución de actividades para fomentar la lectura	Aplicar las actividades en el aula	Involucrar a los niños en elaboración de materiales lúdicos	Estudiante PADEP/P	Q30.00
10	3 meses	Implementar estrategia para involucrar a los padres	Elaboración del folder viajero y préstamo de libros	Realizar hoja de monitoreo para entrega del folder y préstamo de libros	Estudiante PADEP/P	Q75.00

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro No. 13. Presupuesto de recursos materiales

No.	Recursos y materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
1	Silicón líquido	2	Q25.00	Q50.00
2	Impresiones	100	Q1.00	Q100.00
3	Folder de fommy	2	Q15.00	Q30.00
4	Folder de papel	2	Q2.00	Q4.00
5	Hojas de papel bond	25	Q2.00	Q50.00
6	Papel bond de colores	200	Q0.25	Q50.00
7	Papel iris pliegos	10	Q2.50	Q25.00
8	Pistola de silicón	1	Q20.00	Q20.00
9	Barritas de silicón	10	Q1.00	Q10.00
10	Caja grapas de pared	1	Q25.00	Q25.00
11	Engrapadora de pared	1	Q175.00	Q175.00
12	Tijeras	2	Q10.00	Q20.00
13	Sellador	1	Q10.00	Q10.00
14	Marcadores	6	Q3.00	Q18.00
Total				Q587.00

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 14. Presupuesto de recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Cañonera	1	Q4000.00	Q4000.00
2	Computadora	1	Q3000.00	Q3000.00
3	Librera	1	Q1500.00	Q1500.00
4	Grabadora	1	Q400.00	Q400.00
5	Pupitres	15	Q150.00	Q2250.00
6	Mesas	2	Q100.00	Q200.00
7	Pizarrón	1	Q600.00	Q600.00
8	Internet	1 mes	Q180.00	Q180.00
Total				Q12130.00

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 15. Presupuesto general del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Materiales	4 meses		Q587.00
Institucionales	4 meses		Q12130.00
TOTAL			Q12717.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades (GHANT)

El cronograma incluye detalladamente las actividades que se van a realizar en el Proyecto y la semana en que serán realizadas.

Cuadro No. 16. Cronograma

No.	Meses	Noviem- bre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
	Actividad	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Entrega plan de trabajo a la asesora																								
2	Presentación de proyecto a dirección																								
3	Aprobación del proyecto por la dirección																								
4	Charla con los padres de familia																								
5	Elaboración del Rincón de lectura																								
6	Elaboración de títeres																								
7	Presentación de cuentos con teatrinos																								
8	Entretejiendo historias																								
9	Rompecabezas																								
10	Cuento en imágenes																								
11	Elaboración de máscaras																								
12	Cuento dramatizado																								
13	Creación de personajes																								
14	Bolicho con vasos																								
15	Álbum de cuentos																								
16	Concurso de cuentos inventados																								
17	Ruleta de la lectura																								
18	Video cuentos																								
19	Folder viajero																								
20	Préstamo de libros																								
21	Hoja de monitoreo																								
22	Evaluación de resultados																								
23	Finalización del proyecto																								

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa María El Naranjo, Coatepeque

b. Proyecto:

Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora.

c. Responsable:

Profesora Guisela Eugenia Sandoval Gramajo

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo contiene las actividades que se realizarán para verificar los avances y cumplimiento del proyecto a elaborar con los alumnos de sexto grado, en el plan van especificados los objetivos, las actividades más relevantes que evidencien el cumplimiento de los objetivos propuestos, los recursos utilizados y productos esperados, también se especifican las fuentes de recopilación y el tiempo en que se realizará el monitoreo.

El plan de monitoreo servirá para determinar si está funcionando el proyecto y a diferencia del plan de evaluación, se realizará durante el proceso y no al finalizar, esto servirá para realizar los ajustes correspondientes en caso de que no se esté consiguiendo el propósito para lo cual está encaminado el proyecto, implementar medidas correctivas para que se cumplan realmente los objetivos que deseamos.

En el caso del proyecto “Estrategias para motivar la lectura y mejorar la comprensión lectora” se evaluará que los niños realmente estén adquiriendo el gusto por la lectura y logren mejorar su comprensión lectora, mientras realizan las actividades propuestas y aprovechan los recursos que se pondrán a su alcance a través del Rincón de lectura y la librería que contendrá toda clase de libros, revistas y textos educativos. Se evaluará el cumplimiento a través de listas de cotejo, hojas de trabajo, escalas de rango y portafolio.

Cuadro No. 17. Plan de Monitoreo

Plan enunciado	Indicador	Responsable	Fuentes de recopilación	Tiempo		
				Semanal	Quincenal	Mensual
Objetivos	Adquiere gusto por la lectura a través de estrategias lúdicas que lo motivan a leer.	Estudiante PADEP/D	Observación Lista de cotejo			
Actividades	Realiza resúmenes, dramatiza, inventa cuentos elabora títeres a través del aprendizaje cooperativo y constructivista	Estudiante PADEP/D	Observación Escala de rango			
Recursos	Utiliza los recursos del Rincón de Lectura para realizar actividades.	Estudiante PADEP/D	Hojas de trabajo, instructivos			
Productos esperados	Mejora su comprensión lectora obteniendo mayor rendimiento escolar	Estudiante PADEP/D	Mapas mentales, organizadores gráficos, PNI			
Resultados obtenidos	Demuestra interés en continuar el hábito de lectura en casa llevando libros prestados y folder viajero	Estudiante PADEP/D Padres de familia.	Lista de cotejo, hojas de análisis, hojas de control para préstamo de libros.			

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

El plan de evaluación indica la forma en que se valorarán las actividades planificadas en el cronograma, para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, se evaluará el logro con una frecuencia semanal y mensual, se elaborarán listas de cotejo, escalas de rango e informes.

Cuadro No. 18. Plan de Evaluación

Metas de Evaluación					
Actividades	Indicadores	Tiempo para realizarlas	Porcentaje alcanzado	Meta para alcanzar el resultado	Resultado esperado
Diseño del PME	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre		Diseñar el PME de acuerdo a las necesidades identificadas	
Elaboración Plan de Actividades	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre		Establecer fechas y actividades a ejecutar	
Elaboración plan de monitoreo	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre		Elaboración listas de cotejo, escalas de rango, estrategias PNI, mapas mentales, 3Q	
Presentación PME a Director	Indicador de proceso	Enero		Contar con aprobación de Directora	
Priorizar Rincón de Lectura	Indicador de proceso	Enero		Contar con espacio adecuado para fomentar la lectura.	
Planificación integrada	Indicador de proceso	Enero		Elaborar planificación acorde al CNB	
Aplicación del PME en el grado asignado	Indicador de resultados de escolarización y de aprendizaje	Enero a marzo		Aplicación de estrategias lectoras para que mejoren su rendimiento en todas las áreas.	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Corrientes pedagógicas

Las corrientes pedagógicas son herramientas de análisis e interpretación de la práctica educativa, para la reflexión y elaboración de conocimiento en el campo de la educación. Los movimientos, métodos o corrientes pedagógicas han ido surgiendo a lo largo de la historia al mismo tiempo que las necesidades educacionales de la población han ido cambiando.

Cada corriente pedagógica que surge presenta su método como el más adecuado para conseguir el máximo rendimiento y aprendizaje de los alumnos, sin embargo, cada uno es libre de decidir si se deben transmitir los saberes científicos establecidos o desarrollar nuevas formas de concebir y representar el mundo, más allá de lo que inicialmente los alumnos lo ven.

2.1.1. Conductista

El conductismo es una corriente pedagógica que hace ver al individuo como producto del medio en que se desenvuelve, identifica la mente como una página en blanco, la cual se va rellenando de todo lo que pasa a su alrededor.

(Skinner, 2004; Pérez, 2004) indicó:

El individuo humano no es más que el producto de las contingencias reforzantes del medio. Todo en la vida, objetos, situaciones, acontecimientos, personas, instituciones, tiene un valor reforzante, refuerza una de otra conducta. El comportamiento humano está determinado por contingencias naturales o sociales que rodean, orientan, especifican las influencias de los reforzadores. (p.29)

El conductismo comparte la teoría del conocimiento del empirismo inglés, cuyo exponente es Hume, quien postuló que el conocimiento humano está constituido exclusivamente de impresiones recibidas a través de los sentidos. Aprender, según definición conductista, significa adquirir conocimiento de algo por medio del estudio o de las experiencias, tomar algo en la memoria, transmitir conocimientos.

(Littman, 1950) “El estudio de la conducta humana compleja necesita una concepción molar de conducta”, lo que significa que se concibe a la conducta como una organización funcional y no como actividad o respuesta.

(Watson, 1947) en su libro “El conductismo: la batalla del conductismo” indica: “El conductismo es pues, una ciencia natural que se arroga todo el campo de las adaptaciones humanas. Su compañera íntima es la fisiología” (p.26)

El conductismo pone énfasis sobre la conducta observable, relacionando el estímulo y la respuesta. Watson entiende por conducta aquello que un organismo hace en forma de comportamiento externo, visible, incluso hablar es considerado una conducta, la cual puede condicionarse a los estímulos.

2.1.2. Constructivismo

El constructivismo es una corriente en donde el modelo de enseñanza aprendizaje se ve como un nuevo horizonte en la construcción de la ciencia. Autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Brunner, David Ausubel han hecho su aporte para consolidar un modelo de enseñanza aprendizaje que busca la formación psicológica e intelectual de los sujetos que interactúan con los conceptos propios de la cultura.

Vygotsky concluye que el ser humano continuamente construye su conocimiento teniendo como base la relación con el contexto social en el cual se desenvuelve. Enfatiza en que se logra un nivel de desarrollo diferente cuando un sujeto es ayudado por otros y cuando enfrente los problemas sin ayuda. El sujeto aprende o

se desarrolla más a la medida que reconoce su entorno social y cultural e interactúa con semejantes que se encuentren en un nivel superior de desarrollo, por tal razón se hace evidente que la colaboración es importante para acceder al conocimiento. La clave para que una persona vaya construyendo significados y los utilice de manera adecuada, es el contexto social y cultural en el que interactúa.

Piaget habla de que el sujeto es cognitivo, desarrolla su conocimiento de acuerdo a cómo actúa, realiza sus estudios entorno a justificar y concretar el desarrollo cognitivo del sujeto y desde sus conclusiones se evidencian una serie de etapas o estadios como él los ha llamado, en la cual demuestra los niveles de desarrollo intelectual del sujeto.

Piaget y Vygotsky logran con su aporte, abrir un panorama de posibilidades a la hora de comprender el cómo, cuándo y por qué se origina el desarrollo psicológico de los sujetos, y en esta medida, aportan un modelo de enseñanza aprendizaje constructivista, en el cual demuestran que el sujeto continuamente se desarrolla psicológicamente, por lo cual se deben construir los métodos y estrategias apropiadas y eficaces para que los alumnos puedan desarrollar su potencial cognitivo.

(Carretero, 1993), en Constructivismo y Educación, afirma que:

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo –tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación el medio que le rodea” (p.1)

Vygotsky muestra la influencia del aprendizaje en la manera en que se produce el desarrollo cognitivo, un alumno que tenga más oportunidades de aprender que otro, no solo adquirirá más información, sino que logrará un mejor desarrollo cognitivo, por tal razón, los docentes debemos tener los cimientos para una buena

construcción con ese material tangible que tenemos en las manos: nuestros alumnos. Que se rompan los paradigmas creados acerca de que la educación no es igual para todos los estudiantes, que según se cree, los alumnos de colegios aprenden más que los de las escuelas públicas, o que los del área urbana tienen un mejor aprendizaje que los del área rural.

(Manterola, 1999), en Tres significados del constructivismo y tres problemas didácticos, afirma:

El constructivismo es una forma de explicar la naturaleza del conocimiento, como se genera y cómo cambia. El constructivismo es una forma de pensar y no una descripción del mundo, no se propone describir ninguna realidad absoluta sino solo los fenómenos de nuestra experiencia (p.172)

2.1.3. Escuela nueva

La finalidad de la escuela nueva era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con esto se determina que la base del proceso educativo son los alumnos, respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la compilación “ (Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas, 2013)” se menciona que:

La escuela nueva surge como una verdadera corriente pedagógica al término de la Primera Guerra Mundial y se le considera una esperanza de paz. Se cambia la figura autoritaria del maestro por la de un profesionista comprensivo y abierto a la comunicación con sus alumnos, complementada por un aprendizaje fortalecido mediante intereses, aptitudes y habilidades del alumno. (p.25)

La base de la Escuela Nueva es que lo aprendido a través de la vida cotidiana despierta mayor interés que las enseñanzas que pueden obtenerse de los libros. La educación tiene que ser capaz de formar individuos para la paz y la tolerancia. En la Escuela Nueva el centro de proceso enseñanza-aprendizaje es el alumno, los temas deben ser interesantes para él, por esta razón se propone el juego

como medio educativo de primer orden. También propone una actitud de respeto a las necesidades e intereses del niño, por medio de la metodología activa. Los estudiantes aprenden gracias a la acción y la reflexión.

De acuerdo con (Luzuriaga, 1976)

La primera “escuela nueva” propiamente dicha es la de Abboisholme, que lleva por denominación justamente de “New School” en 1889. El propósito de su fundador era reformar la educación de los clásicos colegios ingleses que tenían un carácter demasiado académico y clasista, con una disciplina rígida, basada en la competencia individual. (p.173)

El propósito principal del sistema Escuela Nueva es el mejoramiento de la eficiencia y la calidad de la educación, promueve procesos de aprendizaje activo, evaluación cualitativa y permanente, promoción flexible, fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y está basada en el aprendizaje constructivista, en donde el alumno construye su propio aprendizaje.

2.2 Técnicas de administración educativa

2.2.1 Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta que podemos utilizar para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Cada problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Para realizar una matriz de priorización de problemas, tenemos que identificar antes las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y elegir la solución que mejor puntaje obtenga. En cuanto a la matriz de priorización del proyecto sobre estrategias para fomentar la lectura, se detectaron varios problemas, los cuales al sumar criterios dieron como resultado que la baja comprensión lectora es lo que más afecta a los alumnos.

(Teresa Canive, s.f.) afirma que:

La matriz es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera: En nuestros proyectos pueden surgir imprevistos o situaciones problemáticas de última hora, por lo cual es conveniente analizar la situación y determinar las posibles soluciones. Por este motivo en el proceso de planificación debemos incluir una matriz de priorización, la cual nos puede brindar una solución eficaz.

Para realizar una matriz de priorización, debemos identificar los problemas principales, formular en una frase el problema central. También debemos preguntarnos ¿Cuáles son las causas del problema central? y ¿Cuáles son los efectos provocados por el problema central?, identificar las opciones o soluciones resultantes, elaborar criterios de selección y ponderar los criterios.

“De la forma como se analicen las causas y consecuencias de un problema se orienta el planteamiento de solución; un análisis incorrecto puede conducir a adoptar soluciones mal enfocadas”. (Ander, 1989)

2.2.2 Árbol de problemas

Al utilizar la técnica del árbol de problemas se determinó con mayor precisión la problemática desarrollada para ejecutar un análisis y así comprender de mejor forma las causas y los efectos del mismo. El problema identificado, es una técnica ampliamente participativa y favorece el análisis de un problema lo que nos orienta de mejor forma en la realización posterior de la priorización del mismo.

(Hernández-Hernández & Garnica-González, 2015), proponen que “a medida que se disponga de más información cuando un diseño se está elaborando una estructura más detallada del modelo puede ser construido para añadir y/o perfeccionar los elementos estructurales y los atributos” (p.40). La información obtenida nos brinda más detalles sobre los problemas que se dan en el lugar en donde se trabajará el proyecto, en este caso seleccioné la baja comprensión lectora como el problema central que desencadena todos los demás problemas que se dan dentro de las aulas.

El árbol de problemas es un diseño creativo en donde se identificarán las posibles causas del conflicto que se presenta en un lugar, en el caso del sistema educativo, el problema se da en las escuelas, el problema principal es el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, dándose una interrelación en todo el elemento.

Para (Hernández, 2015), el diseño de un árbol de problemas se debe entender como “el componente integral para el desarrollo de productos, la capacidad de las empresas para desarrollar nuevos productos o para la aplicación de un rediseño en un nivel óptimo de calidad, costo y tiempo constituidos en una permanencia competitiva”. (p. 39)

En su investigación social sobre Sistemas de Análisis Social, (Chevalier, 2015), considera lo siguiente:

El árbol de problemas utiliza la representación de un árbol, donde el tronco, las raíces y las ramas ayudan a analizar un problema y a entenderlo en toda su magnitud, mirándolo como un todo interrelacionado, capaz de entenderse y transformarse.

2.2.3 Demandas

La educación del nuevo milenio representa para todos los actores del sistema educativo un gran reto, esto debido a las demandas para contrarrestar los numerosos problemas que exigen cambios en la coyuntura actual.

El Ministerio de Educación es el primer actor interesado en los cambios estratégicos, pasando por el sistema administrativo y llegando a las aulas en donde los maestros tenemos la obligación de innovar nuevas metodologías para lograr los aprendizajes deseados. Esta última parte significa que los docentes comprometidos con la educación del país, tenemos que capacitarnos constantemente para no caer en lo tradicional y encontrar estrategias que brinden un aprendizaje significativo y constructivista.

Los Directores en las escuelas también tienen la obligación de verificar el trabajo de los docentes, para que se alcancen a cubrir las demandas educativas de

nuestros tiempos. Para esto es necesario la motivación del docente, quien tiene en sus manos al futuro de nuestro país, la educación de esos niños y niñas que esperan encontrar en la escuela los conocimientos que los llevarán a ser personas íntegras y productivas.

Los docentes nos encontramos con muchos retos del mundo actual, entre ellos el desarrollo de las tecnologías de la información y el movimiento multicultural que surgió de la Reforma Educativa. De pronto nos vimos involucrados en la enseñanza de un segundo y tercer idioma, en la promoción de la interculturalidad y hasta en la implementación de educación física y expresión artística, lo que nos coloca como docentes multifacéticos dispuestos a todo.

Según (Bourdieu, 1998) “La comunidad educativa se ve necesariamente llamada a lidiar con las consecuencias humanas de la reestructuración económica y social que se está llevando a cabo”. Con esto vemos cómo el docente se ve obligado a reinventar su forma tradicional de enseñanza, para integrar a sus alumnos a este mundo competitivo que ya no acepta personas memorísticas ni conformistas.

(Viñao A. , 2002), señala que “Las reformas educativas siempre se conciben con el objetivo de corregir problema sociales y educativos pretendiendo de alguna manera “reinventar” la escuela para adaptarla a las nuevas exigencias”. Las condiciones del contexto son importantes para responder más fácilmente a las actuales demandas educativas de esta sociedad, que requieren escuelas con gran capacidad de innovación.

2.2.4 Identificación de actores

Cuando hablamos de educación, pensamos en los actores principales que intervienen en ella, siendo ellos los alumnos y docentes, es importante el papel que juega cada uno de ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No se puede llegar a un acto educativo si alguno de los actores mencionados faltara. El CNB Sexto Grado (2012) define que “Las alumnas y los alumnos constituyen el

centro del proceso educativo” (p.17) Sin embargo, en este proceso intervienen muchos más actores que quizás pasan desapercibidos y que tienen un rol específico en el marco educativo.

Si nos referimos a las escuelas en particular, encontramos que dentro de ellas intervienen actores fundamentales, tal es el caso del Director que se encarga del proceso administrativo, los padres de familia que son piezas clave para la educación de sus hijos y son quienes integran las comisiones que manejan fondos, tal es el caso de alimentación y útiles escolares, siendo las OPF quienes trabajan para que estos beneficios lleguen a las escuelas, claro está, con el apoyo de los docentes para orientación y planificación de las actividades.

Otros actores importantes son las autoridades educativas representadas por Supervisores, CTA, Asesores pedagógicos, Director Departamental y Ministro de Educación, entre otros, quienes trabajan porque el sistema educativo trabaje de la mejor manera. No podemos pasar por alto el papel que desempeña la institución educativa y la sociedad en conjunto.

Según el (MINEDUC, 2007) en el CNB indica: “que las madres y padres de familia son los primeros educadores y están involucrados en la educación de sus hijos, apoyan a los docentes y lo más importante es su integración en la toma de decisiones”, también en él (Currículo Nacional Base Sexto Grado, 2012), se menciona que “la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos” (p.16)

Desde la perspectiva de la educación para la comprensión de (Gardner, 1997) “la calidad es una consecuencia de un sistema educativo integrado por actores emisores, conformados por alumnos, docentes/directivos, las instituciones educativas y la familia” (p.115), estos actores en conjunto con factores asociados en el que se destacan los valores, gestión, métodos pedagógicos, talento humano

e infraestructura, más los resultados orientados al desarrollo personal de quienes hacen parte de este sistema.

2.2.5 Matriz DAFO

El Análisis DAFO, también conocido como Matriz o Análisis DOFA o FODA, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Es una técnica para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa o proyecto, y planificar una estrategia de futuro.

La matriz de análisis DAFO o FODA es una herramienta conocida para realizar el análisis de la situación, en este caso de la institución educativa, ofrece un diagnóstico claro para la toma de decisiones con el fin de mejorar los problemas encontrados. Al realizar el análisis se pueden aprovechar las fortalezas para sacar el máximo partido a las oportunidades y reducir las amenazas detectadas para corregir o eliminar los puntos débiles.

Para (Porter, 2006) “Las fortalezas y oportunidades son, en su conjunto, las capacidades, es decir, el estudio tanto de los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (p. 71, 84)

Para (Ponce Talacón, 2006) “La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales” (p.1).

Según (Sigui, 1998)

El FODA es “una técnica que permite realizar un análisis integral de las condiciones de una organización y es base importante para el trabajo social ya que arroja datos importantes que pueden transparentar los procesos de desarrollo institucionales que nos dan una imagen general de la institución en la que se están enfocando”. Fuente: (p.40)

2.2.6 Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas. Con la vinculación de estos criterios se busca dar respuesta al problema planteado.

Para (Arenales, 2012) El Mini-Max, es:

Una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p.30)

Se parte de la estrategia FODA o DAFO, de los factores internos que son fortalezas y debilidades y los factores externos que son las amenazas y oportunidades. Se auto diagnostica el proceso para llegar a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia Mini-Max.

2.2.7 Vinculación estratégica

Para obtener mayor información y aprovechar al máximo la técnica del FODA que fue aplicada se realiza el análisis de vinculación estratégica que consiste establecer aspectos importantes tomando en cuenta las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas identificadas.

(Gacias, 2003) establece que “La vinculación es la colaboración entre actores que involucra la gestión, transferencia y administración del desarrollo de la tecnología, que incluye la transmisión de ideas, conocimientos, innovaciones tecnológicas, resultados de investigación y el intercambio de elementos y recursos” (p.440).

(Bel, 2006), señala lo siguiente:

Es el conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeados, sistematizados y continuamente evaluados, donde los elementos académicos y administrativos de una institución de Educación Superior se relacionan internamente entre unos y otros y externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar y realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo (p.7)

(Rubio Oca, 1999) la define: “Es la relación entre las instituciones educativas y los sectores productivos para innovar proceso y productos y así lograr una mayor eficiencia y productividad” (p.7)

Para contribuir a la solución del problema central identificado, la vinculación estratégica nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica Mini-Max para determinar las líneas de acción que darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse.

2.2.8 Líneas de acción

Las líneas de acción resultan luego de analizar las vinculaciones realizadas en la técnica Mini-Max, por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas, se definen las líneas de acción, las cuales a su vez generan los posibles proyectos, dentro del cual estará el que se va a ejecutar. Las líneas de acción estratégica responden a modelos de gestión relacionados con su orientación a interactuar con agentes sociales, alrededor de problemas o temas específicos.

2.3 Componentes del diseño del proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo, breve descripción de lo que se quiere hacer y de la naturaleza del proyecto.

2.3.1 Título del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora” busca motivar a los alumnos para que adquieran el valioso hábito de la lectura, y con ello, mejorar su comprensión lectora.

La lectura y la comprensión lectora no son habilidades innatas, sino que se van adquiriendo a medida que el individuo crece, por lo tanto, los primeros ciclos de escolarización son de gran importancia para la adquisición de la lectura, así que las técnicas, métodos y actividades a desarrollar deben iniciarse desde esta

primera instancia, con el propósito de formar desde muy temprana edad un hábito en el querer y no en la tensión del deber.

La lectura se considera como un instrumento de aprendizaje, que además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales como comparar, definir, argumentar, observar.

(Cassany, 1994) opina lo siguiente:

Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla en parte su pensamiento, así que el tratamiento didáctico que se le dé a la lectura repercutirá en los niños de tal manera que los acercará o alejará para siempre de los libros. (p. 193)

Por lo tanto, el tratamiento didáctico que tiene como principal escenario el aula de clase, debe ser un instrumento de conquista, de motivación, que marque a los niños para siempre de una manera positiva y significativa. Dada la importancia de la lectura en la formación del ser humano, (Solé, 2013) afirma que “Leer implica comprender el texto escrito”, esto es precisamente lo que deseamos incorporar en los niños a través del hábito de la lectura: Mejorar la comprensión lectora.

La comprensión lectora tradicionalmente se fomentaba dando a los alumnos diversos libros de texto seguidos de preguntas orales o escritas, con este tipo de estrategia no podemos realmente definir si el niño comprendió lo que leyó, únicamente lo que aprendió de memoria. Es entonces tarea del docente buscar nuevas estrategias que realmente permitan comprobar que el niño comprendió lo que leyó y no únicamente memorizó algún texto. Existen muchas actividades que podemos poner en práctica para lograr que el niño sienta gusto por la lectura y mejore su comprensión lectora.

(Olarte (Citado por Salas, 2016), define que:

Si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión, por ende, sería automática. Sin embargo, a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían. (p.5)

2.3.2. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está basado en estrategias para fomentar el hábito de lectura, se describe como un conjunto de estrategias lúdicas que motivarán a los alumnos a leer y a participar dentro del aula en las actividades propuestas.

(Benavente, 2007), al referirse a este tópico, manifiesta que: “Este tipo de proyectos son en sí mismo sociales, es decir pertenecen a esa categoría y están orientados a resolver problemas propios del ámbito educativo”. (p.39).

Para (Haste, 1990):

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben favorecer la participación activa de los alumnos. El acento no se debe poner en el aprendizaje memorístico de hechos o conceptos, sino en la creación de un entorno que estimula a alumnos y alumnas a construir su propio conocimiento y elaborar su propio sentido.

2.3.3. Concepto

El concepto: “Estrategias para fomentar la lectura” es la base de este proyecto educativo, en donde la implementación de actividades para solucionar el problema de baja comprensión lectora, que está provocando fracaso escolar y repitencia en todos los grados, es la plataforma para fomentar en los alumnos de la EORM Santa María El Naranjo el valioso hábito de la lectura.

Los conceptos son las unidades más básicas, descripción de un tema en pocas palabras para sintetizar la estructura de un proyecto, en este caso, la necesidad de implementar “Estrategias para la lectura y mejorar la comprensión lectora”, se resume en “Estrategias para fomentar la lectura”, logrando motivar este valioso hábito en los niños, lograremos que mejoren su comprensión lectora. Aunque bien es sabido que no todo el que lee logra comprender, ese es el problema principal de muchos alumnos.

Mediante un concepto se expresan los caracteres generales de las cosas, abstraer lo esencial, lo fundamental y decisivo para una mejor comprensión.

(Lennin, 1946) citado por Rosental Mark y Yudin en Diccionario filosófico marxista, lo explica de la siguiente manera: “De la observación viva al raciocinio abstracto, y de él a la práctica, tal es la senda dialéctica del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva” Es necesario distinguir lo concreto como punto de partida de una investigación, para ver reflejados los aspectos y propiedades singulares.

El concepto de Proyecto Educativo se identifica con el conjunto de actuaciones que definen al centro, no solo la actuación de los profesores, sino al de todo el centro con una proyección de futuro.

(Gual, 1986) Citado por Miguel del Valle Huerga, expone:

La calidad de la educación exige que cada escuela, cada centro educativo llegue a elaborar y a realizar en la práctica un proyecto educativo específico que dote de identidad pedagógica al centro y coherencia a la actuación conjunta e individual de los profesores. Concretando un poco más, podríamos decir que el proyecto educativo sería la toma de posición del centro sobre aspectos tan importantes como los valores, las actitudes, los hábitos, los conocimientos y las habilidades que se pretenden priorizar; las técnicas y procedimientos didácticos que se prevén; la evaluación, la organización del grupo clase, la orientación personal a los alumnos y la relación con los padres (p.15)

2.3.4. Objetivos

Los objetivos de un proyecto educativo son uno de los elementos clave en su elaboración, en ellos se detallan las metas que queremos alcanzar. Marcan el camino a seguir, guían en todo el proyecto. Con los objetivos podemos planificar las actividades a desarrollar y los pasos a dar.

La definición de objetivos es uno de los pasos más complejos en cualquier tipo de proyecto, saber cómo expresar las metas que queremos alcanzar no es tan sencillo como parece. Es indispensable conocer a fondo los tipos de objetivos que existen y sus características generales.

Según (Arias, 1998), los objetivos de investigación “son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa”. (.37)

Para (Tamayo y Tamayo, 2012), los objetivos en una investigación son:

Los enunciados claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva a cabo la investigación, de manera que, el objetivo del investigador es llegar a tomar decisiones y a desarrollar una teoría que le permita garantizar y resolver en la misma forma, problemas semejantes en el futuro. (p.141)

Los objetivos deben escribirse en indicativo, no pretenden realizar una acción concreta, sino que alcanzar una meta. Los objetivos pueden ser generales y específicos. Los generales son objetivos a largo plazo y los específicos son más concretos, a corto o medio plazo, señalan pequeñas metas.

(García Córdoba, 2011), establece que “el objetivo está estrechamente relacionado con el problema de investigación y muestra la finalidad que persigue el proceso de investigación propuesto”.

2.3.5. Justificación

Justificación es probar el fundamento de algo, es la fundamentación con argumentos o razones que convengan la realización de la investigación. En la justificación se explica por qué es conveniente llevarlo a cabo, la utilidad o beneficio que trae la investigación.

La justificación del Proyecto para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora es que los alumnos ya perdieron el hábito de lectura por diversos factores y a eso se debe su bajo rendimiento escolar, sobre todo por la modernización al utilizar instrumentos tecnológicos que entretienen a niños y adultos, dejando atrás actividades tan valiosas como el hábito de la lectura.

(Schemelkes, 2004) opina que:

Hay que presentar la justificación de manera lógica y clara, aportando las evidencias (estadísticas, figuras o diagramas) necesarias que apoyen al problema de investigación. Tomando en cuenta siempre que lo que justifica es el problema de investigación y no los resultados, ya que aún no se tienen.

Según (Bernal, 2010) en una investigación, la justificación se refiere a “las razones del porqué y el para qué de la investigación que se va a realizar, es decir justificar

una investigación consiste en exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio". (p.109).

2.3.6. Plan de actividades

El plan es un conjunto de acciones que se utilizarán para alcanzar un objetivo, es una estimación para lograr algo. Sirve para organizar los elementos de un proyecto y transmitir la información a los demás. Uno de sus objetivos es simplificar todos los elementos del proyecto. El plan de actividades comprende las tareas que hayamos identificado y las características que la definen.

Según (Martner, 1978), planificar es:

Una disciplina intelectual de ordenamiento racional de recursos escasos tras objetivos precisos; partiendo de una evaluación de los recursos escasos, se fijan una serie de alternativas posibles que mediante la elección de las más racionales nos llevan a obtener unos objetivos determinados y una estrategia concreta. (p.45)

Para realizar un plan de actividades hay que tomar en cuenta el tiempo que se dispone y cuál es el presupuesto con el que se cuenta, agrupar las actividades en bloques, identificar tareas y sub-tareas propias de cada actividad, establecer un número de personas para ejecutar cada actividad, de un buen plan depende mucho el éxito que se alcance en un proyecto.

Para la planificación de actividades hay que ir siempre de lo más grande a lo más pequeño y ser realista en lo que podemos alcanzar y no proponer actividades que sean imposibles de lograr. Se planifica en base a las necesidades encontradas y para llevar un control de lo que vamos a realizar, para qué lo realizaremos, a quiénes va dirigido el proyecto, en dónde y cuándo lo haremos, cómo lo realizaremos, con qué medios y de qué forma vamos a evaluar el proyecto.

Para (Fayol, 1969), la planificación es:

Una acción encaminada a prever el comportamiento de una organización para hacer frente a las necesidades que han de presentarse en un periodo de tiempo futuro, apoyándose en los datos que proporciona el análisis de la situación pasada y presente.

2.3.7. Cronograma

Los cronogramas son herramientas para fijar los tiempos de ejecución de las fases de un proyecto, la descripción de actividades en relación con el tiempo en el cual se van a desarrollar. Partiendo de los aspectos técnicos presentados en el proyecto se determinan con precisión cuáles serán esas actividades.

Se elabora un cronograma distribuyendo y organizando en forma de secuencia temporal el conjunto de experiencias y actividades a desarrollar a lo largo de la investigación, teniendo como actividades cualquier tarea o acción enfocada al logro de objetivos que se plantearon al inicio del proyecto y se especifica la fase a la cual da cumplimiento cada una de las tareas realizadas. Para realizar un cronograma se toman en cuenta los recursos, el tiempo total y el equipo humano con que se cuenta y se presenta generalmente en diagramas, los cuales permiten visualizar el tiempo de cada actividad.

Para elaborar el cronograma, (Schmelkes, 2004) Citado por Plinio E. Meneses, recomienda desglosar cada uno de los pasos que han de llevarse a cabo, considerando los capítulos que debe contener el informe final; iniciando con el cálculo de horas-hombre que consumirá el desarrollo cada punto, para después definir el tiempo diario que se dedicará al proyecto (horas-reales), estableciendo, finalmente, la fecha exacta en que se tendrá cada punto terminado.

(Schmelkes, 2004) define que otra manera de elaborar el cronograma es empleando el proceso inverso, al definir primero la fecha de conclusión del estudio y, a partir de ahí, establecer fechas hasta el momento presente. García Córdoba, (2011) establece que el cronograma calendariza el proceso de investigación.

2.3.8. Monitoreo y evaluación

Monitoreo es el proceso de recolectar, analizar y utilizar información sistemáticamente, para hacer seguimiento al progreso de un proyecto, con el fin de guiar las decisiones y ver si se están logrando los objetivos. El monitoreo se

realiza cuando ya se ha comenzado el proyecto y continúa durante todo el período de implementación.

La evaluación es una apreciación sistemática de actividad y se concentra en los logros esperados y alcanzados, pretende determinar el impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad del proyecto ejecutado.

El monitoreo se utiliza para observar y recolectar información de cada proceso. (Rodríguez, 2020) explica que “el monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas” por esta razón es una parte muy importante en la elaboración de un proyecto.

Según (Abdala, 2004), “el monitoreo incluye la medición. Esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados”. Con la evaluación podemos determinar si nuestro proyecto fue exitoso o no tuvo el impacto que deseábamos, si se lograron o no los objetivos planteados.

(Quintero, 1995) al referirse a la evaluación expresa lo siguiente:

La evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios.

(Urzúa, 2004) plantea lo siguiente:

La evaluación consiste en la determinación de una valoración acerca de la marcha de la eficiencia y la eficacia, o sea de los mismos aspectos que observa el seguimiento, solo que al momento de evaluar se ubica el acento con respecto a lo esperado. (p.14)

2.3.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son medidas estadísticas sobre aspectos importantes de los sistemas educativos, aunque no toda medida estadística es un indicador, por ejemplo, el salario de un docente no es un indicador, pero al compararlo con el Producto per cápita, si lo es. Por tal razón, los indicadores son el resultado de

comparar diferentes medidas estadísticas. (Lozano, 2001), señala que “son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse”. (p.2)

Ogawa y Collom (2005) señalan que:

Son medidas estadísticas que describen aspectos esenciales de la escolarización que permiten el monitoreo y evaluación de las escuelas, programas y estudiantes. A partir de estas actividades, se derivan los juicios de valor sobre la situación del sistema educativo se provee información relevante para las acciones de política. Citado en (Morduchowicz, 2006)

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa María el Naranjo, los indicadores señalaron aumento en los índices de fracaso escolar, esto sirvió de base para identificar cuál es el problema que ocasiona dicho fracaso. Cada docente analizó la situación en el grado que imparten, siendo la baja comprensión lectora el que más identificaron. El problema repercute en el rendimiento escolar, pero se deriva de la falta de hábito de lectura, ya que son muy pocos los niños que les gusta leer y cuando se les invita a hacerlo, no comprenden lo que leen, no entienden instrucciones, no realizan bien las tareas por no entender las indicaciones.

2.3.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es una formulación de acciones para dar continuidad a las actividades implementadas en un proyecto. Para ello es importante que la propuesta sea realista en cuanto a su alcance, buscando el mayor impacto posible con procesos innovadores. Uno de los objetivos del plan de sostenibilidad es identificar debilidades que se presenten en el proyecto y fortalecer esos puntos para asegurar su permanencia una vez que la ejecución haya finalizado. Es importante que los objetivos logrados no se queden estancados, que se continúen realizando actividades para el éxito del proyecto.

Aristóteles citado por (Azcárate, 1875) expresó en el siglo IV a.C., “que el todo es mayor que la suma de sus partes” el mismo autor sostiene que “el auge del

término sostenibilidad, se dio definitivamente a partir de la postguerra cuando comenzó a darse la planeación estratégica de proyectos”.

Atkisson (1998) citado (Ing. Daniel Fuentes Contreras, 2012) por afirma que “la sostenibilidad es un ideal, se debe comunicar hacia ella, aunque nunca se lograría perfectamente debido a su complejidad”

El Plan de Sostenibilidad del proyecto educativo “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora” coloca al docente como principal protagonista para dar continuidad a los objetivos alcanzados, pero también involucra a los padres de familia para que desde casa continúen promoviendo el valioso hábito de la lectura, siendo ellos los principales actores para inculcar hábitos en sus hijos.

Una parte fundamental en el plan de sostenibilidad, es involucrar a los docentes de los primeros grados para que sean ellos los encargados de iniciar a los niños el gusto por la lectura, pues en la escuela ellos son el pilar para que los niños adquieran este valioso hábito.

Lamentablemente hay muchos docentes de primer grado que se limitan a enseñar a leer y escribir, olvidando lo fundamental que es inculcar el hábito de la lectura. Incluso las docentes de párvulos tienen que buscar estrategias para que los niños de etapa preescolar se entusiasmen con los libros, aún sin saber leer y escribir.

2.3.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es la inversión inicial, el costo que se estima será utilizado para la realización del proyecto, esto incluye infraestructura, mobiliario, equipo y gastos de instalación detallados que se consideren. El formato y rubros contenidos en el presupuesto varían de acuerdo a la institución a la cual se le presenta el proyecto. El presupuesto, lo mismo que el cronograma, pueden modificarse en función de la realidad del proyecto y por lo general son los últimos en desarrollar.

Balart, Toro (1991) citado por (Fancy Castro Rubilar, 2013), explica que “diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere” (p.27)

En cuanto al proyecto de “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora”, los gastos más grandes son los aparatos electrónicos que se utilizan para proyectar videos (cañonera y computadora), también la grabadora para que los niños escuchen cuentos. El material que lleva el rincón de lectura, en su mayoría es reutilizable, por lo tanto, no representa gastos elevados. Los libros y enciclopedias grandes fueron donados por una institución extranjera, también se utilizará la biblioteca que donó el Ministerio de Educación y otros libros propios.

(Ruiz, 2011) El punto de partida del proceso de planeación de utilidades es el diagnóstico de los factores externos e internos que pueden afectar negativa o positivamente las estrategias, los programas, proyectos de inversión y las políticas a establecer en cada área funcional. (p.14)

(Nicolás, 1999),. (2000) sostiene que un presupuesto es “un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingreso como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo”.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora”

3.2 Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo se basa en la implementación de estrategias innovadoras en el salón de clases de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa María El Naranjo, Coatepeque. Dicho proyecto está diseñado para que los alumnos puedan disfrutar jugando con las estrategias y recursos disponibles en el aula y al mismo tiempo que adquieran el valioso hábito de la lectura, con lo que mejorarán su comprensión lectora y los llevará a obtener un mejor rendimiento académico. La elaboración de un rincón de lectura será esencial para tener dentro del aula un lugar especial que llame la atención de los niños y los motive a leer, participar y a colaborar con las actividades que se programen

Entre las diversas estrategias puedo mencionar: Rincón de lectura, elaboración de títeres, marionetas, vestuario, cuentos con teatrinos, entretejiendo historias, rompecabezas, elaboración de máscaras, cuentos dramatizados, creación de personajes, memorias, cuentos inventados, ruleta de personajes, video cuentos, préstamo de libros, folder viajero, utilización de aparatos tecnológicos (grabadora, computadora, cañonera) y otros recursos más que los niños utilizarán para desarrollar actividades relacionadas a la lectura, como por ejemplo dramatizar, redactar cuentos, leer, cantar, pero sobre todo, para que jueguen y encuentren

que la lectura puede resultar muy divertida y los lleva a conocer un mundo maravilloso.

El proyecto fue planificado pensando en el aprovechamiento de recursos del contexto y material reutilizable; en la satisfacción y alegría de los niños, en la participación de los padres de familia para fortalecer las actividades propuestas, pero, sobre todo, para inculcar en los niños el valioso hábito de la lectura para que mejoren su comprensión lectora, y con esto lograr que obtengan un mejor rendimiento escolar.

3.3 Concepto de PME

Estrategias para fomentar la lectura

3.4 Objetivos

A. General:

Fomentar el hábito de la lectura a través de estrategias lúdicas, para fortalecer la comprensión lectora y desarrollar el pensamiento.

B. Específicos

a. Crear estrategias que despierten el interés de los niños a participar dentro del aula, en las actividades que contribuyan a despertar su gusto por la lectura.

b. Organizar un Rincón de lectura dentro del aula, con diferentes tipos de literatura y herramientas lúdicas para motivar la lectura a través del juego.

c. Involucrar a los padres de familia participando desde su hogar en la lectura de historias que llevarán los niños a casa a través del folder viajero y los libros prestados.

3.5 Justificación

Las estadísticas de los últimos años, han detectado bajo rendimiento escolar, esto debido a que se ha perdido el gusto por la lectura, dedicándose a realizar actividades poco productivas, tales como el uso del celular, ver televisión, entretenerse con video juegos, escuchar música, entre otros.

Este problema se ha observado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa María El Naranjo, Coatepeque, pues las estadísticas marcan un alto índice de repitencia y fracaso escolar sobre todo en los primeros años, lo que ha disminuido considerablemente la cantidad de niños que llegan a inscribirse en sexto grado,

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora” fue creado pensando en el problema que se observa en la mayoría de alumnos que no les gusta leer, y si leen, no comprenden la lectura que realizan. Este problema lo encontré específicamente en mis alumnos de sexto grado, quienes han tenido bajo rendimiento en todas las áreas, les cuesta seguir instrucciones, captar ideas, analizar y resolver problemas planteados. Esto repercute de manera significativa en su rendimiento escolar, lo mismo sucede en todos los grados, en donde las docentes también se quejan del bajo rendimiento académico y de que no les gusta leer.

La lectura es un hábito que debe inculcarse en los niños desde los primeros años de estudio, sobre todo desde el hogar, permitiendo que adquieran conocimientos necesarios, buen vocabulario, ortografía y escritura, al mismo tiempo que despierten su imaginación. El bajo rendimiento de los niños muchas veces se debe a la escasa comprensión lectora y esto, debido a la poca costumbre de leer. Ante tal situación surge la necesidad de motivar la lectura, mediante estrategias lúdicas en donde los estudiantes encuentren todo tipo de recursos lúdicos y literatura infantil para que se sientan motivados a leer y desarrollen su comprensión lectora. La lectura es fundamental para el desarrollo de los pueblos y generar oportunidades, desarrolla el pensamiento y forma grandes intelectuales.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora” se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa María El Naranjo, con estudiantes de sexto grado. Se planificó pensando en realizar diversas estrategias lúdicas dentro del aula, aprovechando los recursos del Rincón de Lectura adaptado especialmente para ello.

Las primeras actividades programadas en el plan se realizaron con éxito, los estudiantes disfrutaron jugando, construyendo, leyendo, dramatizando, redactando y analizando lo que se les pidió, se logró involucrar a los padres de familia para que también se motiven al hábito de la lectura, y con ello, dar ejemplo a sus hijos, al mismo tiempo los acompañaron en las actividades escolares, esto gracias al folder viajero que se llevaron a casa con diversa literatura.

El proyecto se diseñó al encontrar en los indicadores educativos de la escuela que la estadística de fracaso escolar ha aumentado en los últimos años, todas las docentes argumentaron que los niños no leen, no siguen instrucciones al momento de realizar una actividad porque no comprenden lo que leyeron. Cuando se les pide que copien de un libro algún tema y se les pide que lo interpreten, no participan porque no comprendieron. Lo mismo sucede al momento de hacer un resumen, muchos copian textualmente fragmentos del tema, sin hacer realmente el resumen con sus propias palabras.

Este problema fue lo que motivó la ejecución del proyecto “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora” con el objetivo de motivar en los niños el hábito de la lectura, poniendo a su alcance todo tipo de literatura y estrategias lúdicas para que ellos lograran alcanzar una buena comprensión lectora.

Los niños participaron en la elaboración del Rincón de lectura, realizaron títeres con material reciclable, presentaron cuentos haciendo uso de los títeres y

teatrin, disfrutaron entretejiendo historias, pudieron observar en clase los video cuentos, dramatizaron cuentos utilizando vestuario que encontraron en clase, inventaron personajes dibujando o con recortes de papel de colores, disfrutaron jugando con memorias, pictogramas, elaboraron máscaras de papel periódico, llevaron a casa el folder viajero y disfrutaron llevando a casa los libros que se les prestaba en la escuela.

Lamentablemente fuimos impactados por la presencia en nuestro país del mortal virus Covid 19, el cual dio un giro total a nuestras vidas. El 13 de marzo se dio la noticia del primer infectado en Guatemala y fue entonces que el Presidente dio el informe sobre las medidas implementadas para evitar la propagación del virus: Se paralizaban las actividades en toda la república; mercados, negocios, iglesias, pero sobre todo las escuelas, tendrían que permanecer cerradas.

Con esta terrible noticia se detuvo toda actividad escolar y por ende los proyectos que se estaban ejecutando. Fue una noticia que impactó a todo el país pero que se debió cumplir para evitar el contagio. Se envió mensaje a los padres de familia para informar la decisión gubernativa y comencé a buscar estrategias para mantener la comunicación con mis alumnos.

El primer paso fue crear un grupo de Whatsapp con los números de teléfono que me dieron mis alumnos, lamentablemente no todos tenían instalada la aplicación y no fue posible agregarlos. Al principio comencé con seis alumnos y un padre de familia, poco a poco fui comunicándome con los niños que hacían falta y me dieron un número de teléfono de otro familiar, quien si podía ser agregado al grupo.

Fueron dos niñas las que no logré integrar en un principio a mi grupo de Whatsapp, pues no tenían teléfono, con ellas logré comunicación a través de familiares que si utilizan teléfono para que tuvieran la información necesaria respecto a las actividades que debían desarrollar.

La comunicación fue efectiva pues los alumnos lograron interactuar conmigo a través de mensajes de texto, video llamadas y audios por Whatsapp, gracias a ello se obtuvieron resultados deseados con respecto a las actividades que realizaron en casa y trabajaron en armonía, con una herramienta que para la mayoría ya es muy conocida, tal es el caso del teléfono, el cual, si antes se les prohibía, ahora fue fundamental para estar en contacto con los alumnos.

De las actividades que planifiqué en el cronograma logré realizar el 81.25%, 13 de 16 actividades programadas. El envío del folder viajero y préstamo de libros, comenzó a llevarse a cabo desde la tercera semana de enero, por lo que realizó durante ocho semanas, faltando cinco semanas para completarse, lo mismo que la presentación de video cuentos, que se realizaba una vez a la semana a través de computadora y cañonera.

Al folder viajero pude darle continuidad, pues el último viernes de clases se llevaron dos niños los folders y pude comunicarme con ellos para pedirles que después de haberlo tenido una semana, hicieran favor de enviarlo con algún familiar a los niños que aún no lo habían tenido en casa.

A través de Whatsapp continuó comunicándome con los niños para acompañarlos con la elaboración de guías que envió el Mineduc y para aclarar cualquier duda que surge en ellos para la realización de la actividad emergente y otras actividades que se siguen enviando a los alumnos.

Con las dos niñas que no tenía contacto al principio en Whatsapp, logré comunicación a través de las mamás durante la entrega de víveres y con ellas envié las guías de aprendizaje, libros de texto y hojas de actividades para que trabajen en casa. Lamentablemente la comunicación a través de Whatsapp se limita a mensajes de texto y de voz y algunos videos o tutoriales que se les puede enviar, pues no pueden realizarse llamadas virtuales porque no pueden utilizar

otras plataformas adecuadas para ello, pues la mayoría tiene teléfonos sencillos con poco espacio para descargar estas aplicaciones.

Las estrategias que no logré realizar de forma presencial fueron las siguientes:

- A. Álbum de cuentos
- B. Concurso de cuentos inventados
- C. Ruleta

Con estas tres estrategias que quedaron pendientes diseñé la actividad emergente que realizarían mis alumnos desde su casa, por lo que las adecué de la siguiente manera:

- A. Cuento favorito a través de un friso
- B. Cuento en familia inventado sobre un personaje de la ruleta

Esto significa que uní el concurso de cuento inventado con la actividad de la ruleta, para lo cual desde casa gravé un video en donde utilizando la ruleta hice el sorteo para ver qué personaje le tocaría a cada niño. Por Whatsapp indiqué a mis alumnos el personaje sobre el cual iban a inventar el cuento con la ayuda de sus padres o hermanos. El cuento lo presentarían en hojas de papel bond con dibujos realizados por ellos mismos.

Siempre busqué la manera de evitar que los padres de familia gastaran en las actividades, que no tuvieran necesidad de salir de sus casas y utilizaran recursos disponibles en su hogar, evitando exponerlos a salir a la calle, sobre todo por la falta de transporte colectivo para viajar a la ciudad.

Cuadro No. 19. Plan Emergente

Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medio de comunicación	Medios de verificación
Álbum de cuentos	Cuento favorito a través de un friso	Elaboración de un friso en familia	Whatsapp	Fotografías
Concurso de cuentos inventados en familia	Cuento inventado con un personaje de la ruleta	Inventar un cuento en familia	Whatsapp	Documento y fotografías
La ruleta de personajes	Cuento inventado con personaje de la ruleta	Utilizar un personaje para el cuento inventado	YouTube	Fotografías

Fuente: Elaboración propia

Esta modalidad emergente en casa fue diseñada pensando en la situación económica de mis alumnos, quienes son del área rural y no tienen acceso en su comunidad a librerías ni a centros comerciales, por eso busqué una actividad en donde no tuvieran que realizar gastos económicos, únicamente trabajarían con sus hojas de colores que ya tenían desde inicio de clases y hojas de papel bond.

Al inventar el cuento en familia busqué involucrar a los papás, pidiendo que me enviaran fotografías cuando estuvieran realizando las actividades. Fue muy gratificante recibir las evidencias a través de Whatsapp y Messenger, me dio mucho gusto observar a los niños junto a sus papás elaborando el friso y redactando el cuento.

Muchos de los padres de familia no están acostumbrados a convivir de esta manera con sus hijos, menos aún, a leer libros y elaborar carteles u otras actividades escolares, sin embargo, ahora que están en casa aprovecharon para acercarse como familia y comunicarse de manera amena, al mismo tiempo que disfrutaron de la actividad realizada.

Lo que también quedó en evidencia fue la creatividad de mis alumnos, pues les expliqué la manera de realizar el friso y ellos demostraron sus ideas al presentar frisos muy creativos. Considero que mi objetivo de que disfruten el hábito de la lectura para mejorar su comprensión lectora, dio resultados satisfactorios y quedó plasmado en las fotografías enviadas en donde se comprueba la alegría con que trabajaron las estrategias lectoras junto a sus padres.

3.7 Plan de actividades

El plan de actividades del proyecto “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora” cuenta con una serie de acciones que se implementaron en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa María El Naranjo, Coatepeque, específicamente con los alumnos de sexto grado.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

El proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora” implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa María El Naranjo, Coatepeque, Quetzaltenango, con alumnos de sexto grado, se realizó en las siguientes fases:

a. Solicitud a la directora para realización del proyecto

Esto se llevó a cabo en la primera semana del mes de enero, al inicio del ciclo escolar, con la presentación de la solicitud a la directora, Profa. Olga Leticia Werner Ochoa, para ejecutar el proyecto “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora”, la cual fue recibida con satisfacción, por la oportunidad para que los alumnos contaran con implementación de actividades que favorecerían su rendimiento escolar, a través de estrategias innovadoras para motivar en ellos el hábito de la lectura, y lograr con ello, que mejoraran su comprensión lectora.

Gráfica No. 1. Carta de Solicitud del Proyecto



Fuente: Elaboración propia

b. Aprobación del proyecto.

En la segunda semana del mes de enero recibí la carta de aprobación del proyecto, con las respectivas recomendaciones con lo cual pude dar inicio a la ejecución de las actividades. En la misma expone la Directora su satisfacción por el proyecto que se ejecutará en el establecimiento educativo.

Gráfica No. 2. Carta de Aprobación del Proyecto

Aldea Santa María El Naranjo, 10 de enero de 2020

Profesora

Guisela Eugenia Sandoval Gramajo

Escuela Oficial Rural Mixta

Aldea Santa María El Naranjo

Presente. -

Respetable Profesora:

Reciba un cordial y atento saludo deseándole éxitos en sus labores diarias, al mismo tiempo le informo que se le autoriza la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento, Escuela Oficial Rural Mixta Santa María El Naranjo, con los alumnos de sexto grado, esperando que sea todo un éxito y se logren los objetivos planteados. Me satisface su deseo de implementar un proyecto en nuestra escuela, porque sé que será de gran beneficio para la comunidad educativa y desde ya me pongo a sus órdenes en lo que sea necesario, para que pueda cumplir con las actividades programadas.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente



Olga Leticia Werner Ochoa
Directora

Fuente: Directora Olga Leticia Werner Ochoa

c. Charla con padres de familia

Durante las inscripciones informé a los padres de familia sobre una reunión programada con ellos para dar detalles de las actividades que iba a realizar y la forma en que tenían que colaborar conmigo, la reunión se llevó a cabo el viernes 10 de enero en las instalaciones de la escuela, recibiendo complacida el ofrecimiento de parte de los padres en colaborar en lo que fuera necesario.

B. Planificación

Para la ejecución del Proyecto “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora” se llevaron a cabo diferentes actividades programadas en el cronograma, siendo estas:

- a. Elaboración del Rincón de Lectura
- b. Elaboración de títeres
- c. Presentación de cuentos con teatrinos
- d. Entretejiendo historias
- e. Rompecabezas
- f. Cuento en imágenes
- g. Elaboración de máscaras de papel
- h. Cuentos dramatizados
- i. Creación de personajes con papel o dibujados
- j. Memorias
- k. Álbum de cuentos
- l. Concurso de cuentos inventados
- m. Ruleta de personajes
- n. Video cuentos
- o. Folder viajero
- p. Préstamo de libros

De las dieciséis actividades programadas, fueron trece las que se ejecutaron en la escuela de forma presencial, las otras tres que no pudieron realizarse a causa de la suspensión de clases, se incluyeron en la actividad emergente para que los niños las realizaran en casa, con sus papás.

Puedo decir entonces que el proyecto se ejecutó de manera presencial en un 81.25% y las tres actividades que no se llevaron a cabo en clase, sirvieron para la actividad emergente, la cual se realizó desde casa, con la ayuda de los padres de

familia y monitoreada a través de la red social de Whatsapp, gracias a la cual pude obtener las evidencias del trabajo realizado y que fue satisfactorio.

C. Ejecución

a. Estrategia 1: Rincón de Lectura

Esta estrategia fue planificada con el fin de que los niños tuvieran dentro del aula un lugar especial en donde pudieran encontrar todo tipo de herramientas, que al mismo tiempo que los invitaba a jugar, también despertara en ellos el hábito de la lectura. Esto lo realicé la tercera semana de enero, pero antes ya había llevado todos los materiales que necesitaba.

Para la realización del Rincón de Lectura, utilicé la parte de atrás del aula aprovechando la amplitud del salón. Coloqué los escritorios en forma de U y dejé libre todo el espacio de atrás. Utilicé una librera de madera, la cual decoré con figuras de papel y rótulos en idioma Mam e inglés, solicité permiso a la Directora para utilizar libros que fueron donados a la escuela por una institución de Canadá, dichos libros estaban embodegados por falta de un espacio en la dirección y por falta de librera para tenerlos a la vista.

También utilicé libros de la biblioteca que envió el Ministerio de Educación, enciclopedias que llevé de mi casa, todo tipo de revistas educativas y gran variedad de libros infantiles que fui adquiriendo desde hace tiempo, además de libros que unos jóvenes obsequiaron a la escuela en calidad de proyecto de proyecto de graduación, ellos fueron quienes también donaron la librera de madera que utilicé en mi Rincón de Lectura.

A un costado de la librera coloqué una mesita con mantel y una silla para que los niños se sienten a leer cómodamente, la pared la decoré con todo tipo de frases motivadoras que invitan a la lectura. Frente a la mesita coloqué unos maceteros pegados a la pared, en los cuales ubiqué libros clasificados según su categoría, para ello rotulé los maceteros. A la par de la mesita coloqué varias cajas de

madera que conseguí, unas donadas y otras compradas, en donde fui colocando todos los materiales que fui adquiriendo desde vacaciones.

Entre los materiales puedo mencionar una caja grande que contiene toda clase de vestuario que he conseguido en las ventas de ropa americana, hasta el momento ya cuento con bastante vestuario. Dos madres de familia llegaron a dejarme un día una bolsa grande llena de ropa que sus hijos utilizaron durante la primaria en actividades y desfiles, hasta zapatos y caites de cuero, dijeron que saben lo mucho que me gusta que mis alumnos participen en dramatizaciones y bailes por eso me donaron toda esa ropa.

Gráfica No. 3. Rincón de Lectura



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 4. Un espacio para la lectura



Fuente: Elaboración propia

b. Estrategia 2: Elaboración de títeres

Una actividad que les gustó mucho fue la fabricación de títeres, los cuales podían ser del material que ellos tuvieran en casa, material reutilizable o material de su contexto. Ese día todos trabajaron en clase elaborando sus títeres y se divirtieron mucho, algunos los hicieron de papel, cartón, paletas de madera, duroport, calcetines, rollos de papel toilette, cucharas y hasta con pelo de elote. La idea de la fabricación de títeres era para que posteriormente los utilizaran contando algún cuento, por eso cuando los elaboraron ya llevaban en mente el personaje que querían representar.

En el Rincón de Lectura tengo títeres que he adquirido en ventas de artículos americanos, a bajo costo, los cuales me han servido mucho para diferentes actividades o para impartir mis clases, siempre que veo algo en esas ventas lo compro, por ejemplo, pelucas, disfraces, vestuario diverso, artículos varios que cuando mis alumnos quieren participar en obras de teatro dichos artículos están a su disposición. Esto lo hago porque sé que son personas de bajos recursos económicos y no quiero que eso frene su deseo de participar. Lo mismo sucede cuando dramatizan cuentos en clase o en actos cívicos, ellos saben que en el Rincón de Lectura encuentran lo necesario para vestirse.

Gráfica No. 5. Títeres de cartón



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 6. Títeres con calcetines



Fuente: Elaboración propia

c. Estrategia 3: Presentación de cuentos con teatrinos

Esta fue otra actividad en la que mis alumnos disfrutaron realizando un teatrino, para lo cual utilizamos una mesa de madera con reglas, pedazos de tela y la decoramos con letras de fommy, la idea era que cada niño hiciera su propio teatrino, pero pensando en el gasto que tendrían lo dejé a disposición de los que pudieran hacerlo, indicándoles que era mejor si utilizaban material reutilizable. Los que no pudieron hacerlo me ayudaron en la elaboración del teatrino grande, el cual iban a utilizar para contar sus cuentos haciendo uso de los títeres que ya habían confeccionado.

Gráfica No. 7. Teatrino elaborado en clase



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 8. Niño contando cuento con teatrino



Fuente: Elaboración propia

d. Estrategia 4: Entretejiendo historias

Esta actividad consistió en colocar a los niños en círculo y con la ayuda de un rollo de lana se procedió a contar un cuento. Lo inicié y para continuar el cuento, lancé el rollo de lana a un niño del círculo, el niño continuó contando el cuento, añadiendo a la historia la escena que él deseaba. Al terminar de decir lo que se le ocurrió, lanzó la lana a otro niño, pero siempre agarrando un extremo de la lana en sus manos, el cual no debía soltar, la idea era ir formando una tela de araña.

Gráfica No. 9. Entretejiendo historias con lana



Fuente: Elaboración propia

e. Estrategia 5: Rompecabezas

Esta actividad consistió en jugar armando rompecabezas y al final contar algún cuento con la imagen que quedó con las piezas que armaron. Para esta estrategia utilizaron un rompecabezas con cubos, los cuales tenían una imagen diferente en cada uno de sus lados. Formé grupos para que no les costara armarlo y entre todos se apoyaban para lograrlo, la dificultad estaba en que con esos cubos se armaban cuatro escenas diferentes porque cada lado del cubo tenía un dibujo distinto, por eso cada grupo contó un cuento distinto, según la escena que resultó.

También utilizaron un rompecabezas con piezas para formar una casita, los dos eran iguales, pero formé dos grupos y les dije que el grupo que terminara primero de armar el rompecabezas podía contar un cuento en donde incluyeran todas las partes de la imagen final que quedara al armar su rompecabezas, las cuales eran una casa, un barco, un puente, un muelle.

Al final colocaron el diseño armado en el Rincón de Lectura, en donde permanece y siempre que quieren jugar lo vuelven a utilizar.

Gráfica No. 10. Rompecabezas con cubos



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 11. Rompecabezas con piezas armables



Fuente: Elaboración propia

f. Estrategia 6: Cuento en imágenes

Para realizar esta actividad llevé hojas impresas en donde únicamente aparecían las imágenes de cuentos, las cuales recorté y metí en cajitas, pedí que en equipos armaran el cuento pegando las partes en pliegos de papel bond, en el orden que creyeran conveniente. Cada equipo escogió un relator, quien pasó al frente y fue contando el cuento señalando las imágenes e inventando la escena según las ideas que dieron todos los integrantes del grupo.

Gráfica No. 12. Niña relatando el cuento en imágenes



Fuente: Elaboración propia

g. Estrategia 7: Elaboración de máscaras

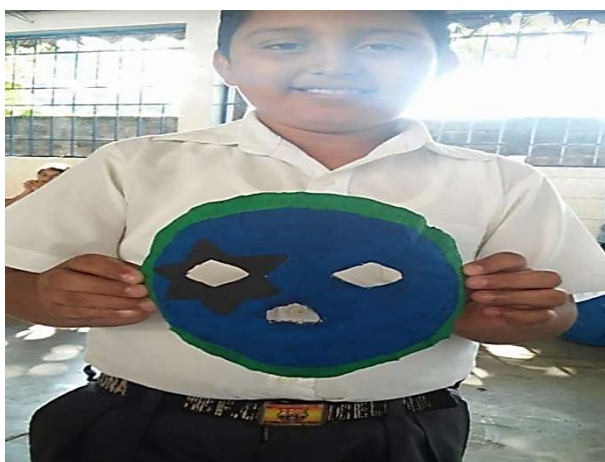
Para esta actividad utilizaron cuadritos de papel y pegamento. Se aplicó en la cara de un niño aceite de bebé, para que la primera capa de papel se adhiera a su piel. Se fueron colocando sobre la piel humedecida los cuadritos de papel, después pegamento y más cuadritos de papel hasta formar la máscara. La dejaron secar unos días y decoraron a su gusto.

Gráfica No. 13. Elaborando máscaras de papel



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 14. Presentación de máscara terminada



Fuente: Elaboración propia.

h. Estrategia 8: Cuento dramatizado

Esta actividad se realizó dentro del salón de clases, se formaron grupos de trabajo, quienes eligieron a un coordinador para pasar al frente a elegir el nombre del cuento que debían dramatizar. Luego de escoger el cuento, procedieron a repartirse los personajes que les correspondía y se pusieron de acuerdo para ensayar la dramatización. Los accesorios y vestuario los encontraron en el Rincón de Lectura

Gráfica No. 15. Dramatización "Los Tres Cerditos"



Fuente: Elaboración propia

"

Gráfica No. 16. Cuento "La Cenicienta"



Fuente: Elaboración propia

i. Estrategia 9: Creación de personajes

Esta actividad consistió en pedir a los niños que pensarán en un personaje de cuento, fábula o leyenda y que lo elaboraran a través de recortes de papel de colores pegados en una hoja de papel, al finalizar el dibujo, cada niño pasó a enseñar su personaje y relatar una pequeña historia acerca del mismo.

Gráfica No. 17. Elaborando personajes



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 18. Trabajando con hojas de colores



Fuente: Elaboración propia

j. Estrategia 10: Boliche con vasos

Para esta actividad utilizaron una pelota y vasos de duroport dentro de los cuales introduje el nombre de un género narrativo: Cuento, fábula, leyenda, historia o parábola. Al derribarlos, el niño tenía que decir el nombre de una obra correspondiente al género literario que encontró, si derribó varios vasos, debía mencionar varias obras. Si el niño no respondía, los demás podían ayudarlo. La dificultad consistió en que no debían repetir los nombres que ya habían mencionado.

Gráfica No. 19. Jugando boliche con vasos



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 20. Derribando bolos



Fuente: Elaboración propia

k. Estrategia 11: Video cuentos

A través de una cañonera y computadora se proyectaron videos en el pizarrón, para que los niños disfrutaran de los cuentos a través de videos infantiles. Fue gratificante ver la carita de felicidad de los estudiantes cuando observaron los videos, pues estaban acostumbrados únicamente a escuchar cuentos o leerlos

Gráfica No. 21. Presentando un cuento en video



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 22. Niños disfrutando del video



Fuente: Elaboración propia

I. Estrategia 12: Folder viajero

Se elaboraron folders utilizando pliegos de fommy, en los cuales introduje un álbum de cuentos e historias. Tres niños podían llevarlo a casa y tenerlo por dos semanas para leer los cuentos en compañía de sus papás. Al finalizar el tiempo estipulado lo devolvían con un análisis de la actividad. Muchos indicaron que les gustó leer con sus papás y otros dijeron que sus papás no los acompañaron. Al devolver los folders otros tres niños se lo llevaban a casa.

Gráfica No. 23. Decorando el folder viajero



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 24. Folder realizado por los alumnos



Fuente: Elaboración propia.

[illegible]

Fuente: Elaboración propia.

Estrategia Emergente

Considerando las tres actividades que no llevé a cabo de manera presencial por la presencia del Covid 19 en nuestro país y el cierre de las escuelas, decidí elaborar un plan emergente para diseñar la manera en que los niños pudieran trabajar desde su casa actividades que fomenten el hábito de lectura.

Las actividades que no se realizaron en la escuela fueron:

- Álbum de cuentos
- Concurso de cuentos inventados
- Ruleta de la lectura

De estas tres actividades resolví dejar a los niños como estrategia emergente las siguientes:

- Cuento inventado en familia
- Friso de tu cuento favorito

Estrategia 1: Cuento inventado en familia

La actividad consistió en inventar un cuento en casa con ayuda de su familia, todos debían participar aportando ideas y para evaluar la actividad enviaron fotografías por Whatsapp. El cuento tenía que ser enfocado en un valor moral, que dejara una enseñanza.

Utilicé la ruleta de la lectura en casa para elegir el personaje que le correspondía a cada niño, sobre el cual debía realizar su cuento. Les envié por Whatsapp el nombre del personaje, las instrucciones correspondientes y el resultado fue muy satisfactorio.

Pronto comenzaron a llegar las fotografías de mis alumnos trabajando con sus papás y hermanos, en algunas fotografías pude apreciar que también se unió algún tío o tía a la actividad. A pesar de que la calidad de los teléfonos no permitió

que sacaran tomas excelentes, en las fotografías que recibí pude apreciar que se logró el objetivo de unir a la familia para fomentar el hábito de lectura en casa.

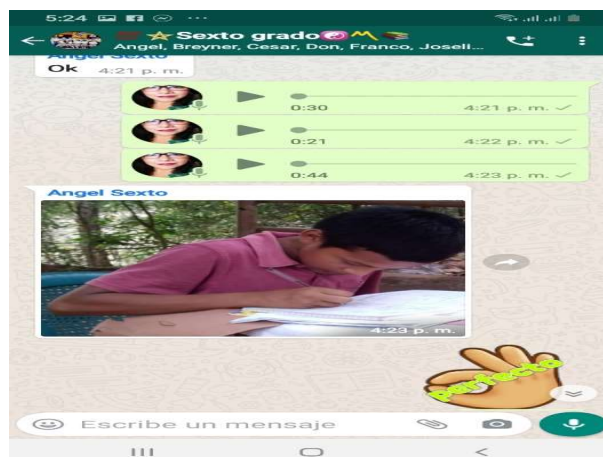
Dos niñas de mi grupo no tienen acceso a redes sociales y con ellas solo tuve comunicación el día que sus mamás llegaron a la escuela a traer su bolsa de víveres, a ellas solo les envié la información de la actividad que debían realizar y les pedí que guardaran sus evidencias dentro de la caja que deben presentar al regresar a la escuela.

Gráfica No. 27. Trabajando el cuento en familia



Fuente: Imagen enviada por padre de familia

Gráfica No. 28. Comunicación por Whatsapp



Fuente: Elaboración propia

Estrategia 2: Friso con tu cuento favorito

Los niños elaboraron un friso con el cuento que más les gustó, ya sea de los que leímos en clase, los que vieron en video o los que leyeron en casa a través del folder viajero o en los libros que prestaron. Con esta actividad demostraron su creatividad, pero, sobre todo la convivencia que se logró al trabajar desde casa en familia.

Gráfica No. 29. Alumna presentando friso



Fuente: Imagen enviada por padre de familia

Gráfica No. 30. Presentación de friso en familia



Fuente: Imagen enviada por padre de familia

D. Monitoreo

El plan de monitoreo se ejecutó para evaluar la aplicación de actividades programadas según el cronograma de actividades, las cuales se desarrollaron antes de la suspensión de clases por el Covid 19. De las dieciséis actividades propuestas se ejecutaron trece, las que hicieron falta se llevaron a cabo en casa a través del plan emergente.

Cuadro No. 20. Plan de Monitoreo

Plan enunciado	Indicador	Responsable	Fuentes de recopilación	Tiempo		
				Semanal	Quincenal	Mensual
Objetivos	Adquiere gusto por la lectura a través de estrategias lúdicas que lo motivan a leer.	Estudiante PADEP/D	Observación Lista de cotejo		X	
Actividades	Realiza resúmenes, dramatiza, inventa cuentos elabora títeres a través del aprendizaje cooperativo y constructivista	Estudiante PADEP/D	Observación Escala de rango	X		
Recursos	Utiliza los recursos del Rincón de Lectura para realizar actividades.	Estudiante PADEP/D	Hojas de trabajo, instructivos	X		
Productos esperados	Mejora su comprensión lectora obteniendo mayor rendimiento escolar	Estudiante PADEP/D	Mapas mentales, organizadores gráficos, PNI		X	
Resultados obtenidos	Demuestra interés en continuar el hábito de lectura en casa llevando libros prestados y folder viajero	Estudiante PADEP/D Padres de familia.	Lista de cotejo, hojas de análisis, hojas de control para préstamo de libros.	X		

Fuente: Elaboración propia

E. Evaluación

Para evaluar las actividades se utilizaron diversas herramientas que determinaron la efectividad del proyecto, pero debido a la suspensión de clases, tres de las estrategias no se llevaron a cabo de forma presencial, por lo que el logro obtenido fue del 81.25%, las otras tres se replantearon a través del plan emergente, siendo realizadas desde casa.


Cuadro No. 21. Plan de evaluación

Metas de Evaluación					
Actividades	Indicadores	Tiempo para realizarlas	Porcentaje alcanzado	Meta para alcanzar el resultado	Resultado esperado
Diseño del PME	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	100%	Diseñar el PME de acuerdo a las necesidades identificadas	Se diseñó el PME en tiempo propuesto
Elaboración Plan de Actividades	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	81.25% presencial y 18.75 a través del plan emergente	Establecer fechas y actividades a ejecutar	Se ejecutó el plan en la escuela en un 81.25% y en casa en un 18.75%
Elaboración plan de monitoreo	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	100%	Elaboración listas de cotejo, escalas de rango, estrategias PNI, mapas mentales, 3Q	Se ejecutó el monitoreo a través de herramientas de evaluación
Presentación PME a Director	Indicador de proceso	Enero	100%	Contar con aprobación de Directora	Se obtuvo la aprobación satisfactoriamente
Priorizar Rincón de Lectura	Indicador de proceso	Enero	100%	Contar con espacio adecuado para fomentar la lectura.	Participación de los niños utilizando el Rincón de Lectura
Planificación integrada	Indicador de proceso	Enero	90%	Elaborar planificación acorde al CNB	Se integraron áreas a través de las lecturas
Aplicación del PME en el grado asignado	Indicador de resultados de escolarización y de aprendizaje	Enero a marzo	81.25% de forma presencial y 18.75 de forma virtual	Aplicación de estrategias lectoras para que mejoren su rendimiento en todas las áreas.	Niños leyendo, comprendiendo las lecturas y con mayor rendimiento escolar

Fuente: Elaboración propia

El interés por el hábito de lectura y la comprensión lectora las evalué a través de listas de cotejo, en las que se tomaron en cuenta diferentes criterios que evidenciaban si los alumnos cumplieron con las actividades y para algunas actividades utilicé escalas de rango.

Gráfica No. 31. Lista de cotejo para evaluar la lectura

No.	Criterio  Estrategias Básicas Nombres y Apellidos	Se comunicó por medio del lenguaje oral con sus compañeros		Participa en la lectura de textos		Practica la expresión oral en representaciones		Escucha con atención la lectura de textos literarios		Identifica el valor integrador en los cuentos		Comunica sentimientos		Participa contando relatos o cuentos		Muestra confianza y seguridad en sí mismo		Realiza análisis de cuentos		Participa dando continuidad a un cuento con sus propias ideas		Puntaje
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1.	CARDONA REYES FRANCISCO																					
2.	CRISTOBAL HERNANDEZ JUAN																					
3.	DEL CO RAMOS EVELIN LORUNA																					
4.	JACIRO MORALES AURIA EVELITA																					
5.	JUAREZ GÓMEZ NOBA																					
6.	LÓPEZ FIGUEROA NORILYN																					
7.	MENDOZA CESAR EDUARDO																					
8.	MÉNDEZ JIMÉNEZ JUAN CARLOS																					
9.	ALEXIS YERREMI MORALES																					
10.	PÉREZ ESCOBAR BREYNER																					
11.	RAMÍREZ REYES LUIS OMAR																					
12.	RAMÍREZ RODAS SAMUEL ISAU																					
13.	REYES AGUSTÍN ÁNGEL																					
14.	RODAS MENDOZA VICTORIA																					
15.	SARG LÓPEZ MANUEL LISANCHO																					

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 32. Escala de Rango

4= Siempre, 3= A veces, 2= Escasamente, 1= Nunca				
Actividad: Cuento con títeres y teatrinos				
Aspectos	4	3	2	1
1. Elaboró sus títeres con material reutilizable				
2. Saludó y presentó el cuento adecuadamente				
3. Usó un tono de voz adecuado				
4. Llevó la secuencia del cuento sin confundirse				
5. Utilizó correctamente los títeres				
6. Utilizó correctamente el teatrino				
7. Logró captar la atención de sus compañeros				
8. Concluyó el cuento con un buen desenlace				
9. Explicó la enseñanza que dejó su cuento				
10. Se despidió del público correctamente				

Fuente: Elaboración propia

F. Cierre del proyecto

Para finalizar el proyecto realicé un video presentando todas las estrategias que utilicé en la escuela de forma presencial y la actividad emergente que realizaron en casa ante la paralización de labores por la pandemia del Covid 19.

En las imágenes del video se puede observar que se cumplió satisfactoriamente con las actividades propuestas para la realización del proyecto de mejoramiento educativo: “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora”.

Los canales de difusión para dar a conocer el proyecto educativo fueron a través de You Tube y Facebook, que son las redes sociales más utilizadas, también se utilizaron otros medios como Whatsapp y Correo electrónico de Gmail para enviar el video y Drive para guardarlo de una forma segura. El Link para ingresar al video es el siguiente: <https://www.youtube.com/watch?v=p8eQtmF79EY>

La grabación del video lo hice con recursos que tenía en casa, pues las herramientas que utilicé en la escuela no pude ir a traerlas, por lo retirado del lugar y la falta de transporte para ir hasta allá, por tal razón coloqué imágenes de las actividades realizadas por mis alumnos para evidenciar la aplicación de las estrategias. En el video también agregué algunas ideas sencillas para motivar la lectura, aunque no las incluí en mi proyecto como estrategias, por ejemplo: utilización de separadores de libros creativos, la caja de preguntas, los huevos sorpresa, entre otros.

Con el cierre del proyecto concluyo satisfactoriamente mi proyecto de “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora” esperando que las ideas presentadas sean de utilidad para más docentes comprometidos con la educación del país y que logre crear conciencia en padres de familia para que también apoyen el trabajo del docente desde casa, especialmente en la tarea de fomentar la lectura en sus hijos.

Cuadro No. 22. Plan de divulgación

<p>Justificación: El plan de divulgación se realizó con la finalidad de dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado con los alumnos de sexto grado de la EORM Santa María El Naranjo, con estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora y los alcances que se tuvieron al finalizar el proyecto.</p>					
<p>Objetivos:</p> <p>General: Divulgar el proyecto realizado en la EORM Santa María El Naranjo en medios que estén al alcance la comunidad educativa.</p> <p>Específicos:</p> <p>Llegar a los hogares de alumnos y comunidad educativa en general, para dar a conocer la implementación del proyecto.</p> <p>Utilizar redes sociales de fácil accesibilidad para compartir estrategias pedagógicas.</p> <p>Compartir logros obtenidos al implementar un proyecto innovador que sirva de apoyo a más docentes comprometidos con la educación de nuestro país.</p>					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
Alumnos Padres de familia Docentes Autoridades educativas Autoridades Universitarias de PADEP/D	You Tube Facebook Whatsapp Correo electrónico Drive Blog educativo. Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=p8eQtmF79EY	Implementación del proyecto de mejoramiento educativo Estrategias utilizadas Resultados obtenidos Alcances y beneficios	Elaboración del plan de divulgación Uso de medios electrónicos Para plasmar el video Acceso a redes sociales para divulgación del proyecto	Elaboración y divulgación: Segunda semana de Junio	Responsables Maestro-estudiante: Ejecución del plan Docentes: Compartir la información Recursos: Computadora, celular, Wifi, Aplicaciones electrónicas Materiales físicos

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora” se implementó con los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa María El Naranjo, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, una comunidad rural que se encuentra a 25 kilómetros de la ciudad y cuya población se dedica por lo general a la agricultura. Por tal razón, busqué una estrategia que no resultara de un alto valor económico y en donde los padres de familia no fueran a realizar gastos que no pudieran realizar por la pobreza que impera en la comunidad

La baja comprensión lectora fue el problema focalizado según el análisis realizado con los indicadores educativos de varios años atrás, que marcaban un alto índice de repitencia, deserción escolar y fracaso escolar. El análisis realizado fue concluyente: los alumnos tenían bajo rendimiento escolar porque no comprenden lo que leen, no entienden las instrucciones, no realizan correctamente las indicaciones en un trabajo, evaluación o cualquier actividad, porque simplemente no leen las instrucciones, o si las leen, no las comprenden.

La baja comprensión lectora se debe sobre todo a la falta de hábito de lectura, por esta razón el nombre del proyecto que busca fomentar el hábito de la lectura y mejorar la comprensión lectora.

Tal como lo indica la teoría conductista, que el individuo es producto del medio en que se desenvuelve, consideré que los niños no leen porque sus papás no tienen el hábito de la lectura, la mayoría porque son de escasos recursos y no tienen los

medios para comprar libros o enciclopedias, otros porque son analfabetas y no pueden dar a sus hijos el ejemplo del hábito de lectura y como lo expone Gordon (1989), los conocimientos se obtienen a través de la experiencia y “experiencia” es percibir directamente de los sentidos. Entonces si el niño no observa en casa la práctica de la lectura, no escucha cuentos, fábulas, no tiene un libro en sus manos para sentirlo, para leerlo, muy difícil será exigir en la escuela que estos niños adquieran un hábito que jamás han observado en sus hogares.

Otra situación es el problema de que los padres se dediquen a la agricultura para sobrevivir, por tal razón se llevan a sus hijos a realizar las tareas del campo por las tardes, incluso en horarios de estudio cuando es época de cosecha, por eso los niños no tienen tiempo para leer.

La otra situación que influye en la falta de hábito de lectura es la presencia de distractores, tal es el caso del teléfono. En la comunidad la mayoría de jóvenes y niños ya poseen un teléfono, aunque sea sencillo, pero en el cual ya tienen acceso a redes sociales. A pesar de la escasez económica, es impresionante observar cómo prefieren gastar en una tarjeta de internet, que en otros artículos necesarios para la familia.

Y si hablamos del medio en que se desenvuelve, en la comunidad ya existen varias máquinas tragamonedas, en donde los niños pasan mucho tiempo jugando, incluso se ha visto niños que no llegan a estudiar o llegan tarde por estar en esos lugares.

Según la corriente constructivista, el ser humano construye su propio conocimiento, según el contexto social en el cual se desenvuelve, por esta razón precisamente, en mis estrategias busqué la participación de mis alumnos en la realización de las actividades. Por ejemplo, en la elaboración del Rincón de Lectura, títeres, teatrinos, máscaras, cuentos inventados, folder viajero y otras actividades en donde ellos mismos elaboraron su material con recursos sencillos.

Al poner a participar a los alumnos, se les da la oportunidad de sentirse parte fundamental dentro del aula, no se trata de ponerlos a realizar tareas difíciles y aburridas, se busca que estén entretenidos en actividades divertidas, en donde pongan a juego su imaginación y creatividad. Tampoco se les imponen ideas, simplemente se les da la idea principal, pero se deja la opción de que ellos lo hagan a su gusto.

Por ejemplo, con el folder viajero, la idea original consistía en que yo les llevara al aula un folder con cuentos e historias que ellos llevarían a casa para leer en compañía de sus padres. Pero transformé la idea dejando que ellos me ayudaran a elaborar el folder, a cortar, coser, pegar adornos y el producto final fue aplaudido felicitando a los niños por su gran ingenio.

Lo mismo sucedió con las máscaras de papel periódico, yo únicamente les enseñé cómo se realizaba la máscara con trozos de papel y pegamento, dejando a su gusto la decoración de la máscara. Al final me presentaron bonitas máscaras decoradas con diseños sorprendentes, que ni a mí se me hubieran ocurrido.

Con respecto a la escuela nueva, cuya finalidad es cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permita la participación de los educandos, esto precisamente fue lo que conseguí con mis alumnos, que ellos participaran en todas las actividades, aportando ideas, haciendo parte de los trabajos y yo únicamente me convertí en facilitadora del aprendizaje, orientándolos y ayudándolos cuando fuera necesario.

Logré que fortalecieran su aprendizaje mediante aptitudes y habilidades, que demostraron al momento de realizar las actividades en el aula. La implementación de cañonera y computadora me ha servido bastante para despertar en los niños deseos de aprender. Antes me limitaba a dictar contenidos y hacer preguntas directas por lo que los niños muy poco participaban pues no lograban memorizar lo que les había dictado. Ahora en cambio, les presento un video, por ejemplo,

sobre “Los Mayas”, los alumnos observan todo el video, se entusiasman con la presentación, sobre todo porque siempre busco que los videos sean infantiles, presentados en forma de caricatura.

Al finalizar el video les hago preguntas de análisis: ¿Cómo vivían los Mayas?, ¿Cómo fuera nuestra vida si los españoles no hubieran descubierto este continente?, ¿Por qué se dice que los Mayas conocían de astronomía?, en fin, preguntas para descubrir su nivel de comprensión. Ya pasó la época en que les preguntaba fechas, nombres exactos, datos memorizados.

A pesar de que no copian en el cuaderno, cuando me presentan el análisis del video puedo observar lo mucho que aprendieron, y esto es precisamente el objetivo de mis clases con cañonera, sobre todo, cuando presento cuentos infantiles en video, a mis niños les encanta el día que corresponde la presentación de videos, no hay necesidad de obligarlos a leer para que conozcan obras literarias e historias fantásticas, sin embargo, cuando comienzan a conocer sobre estas obras, sobre personajes fantásticos, logro llamar su atención para que cuando vean los libros se motiven a leer.

Entre las técnicas administración educativa se encuentra la Matriz de priorización, la cual nos ayuda a definir las causas de un problema y a tomar decisiones para solucionarlo, en mi caso, la matriz puntualizó que el problema principal detectado en la escuela es la baja comprensión lectora, motivado a la falta de hábito de lectura y que deriva en el bajo rendimiento escolar de los alumnos.

Se sabe que un análisis incorrecto puede conducir a adoptar soluciones mal enfocadas, sin embargo, el análisis realizado coincidió con la opinión que tienen todas las docentes de la escuela sobre la falta de hábito de lectura y la baja comprensión lectora.

En el árbol de problemas elaborado en el capítulo uno del proyecto, se partió del problema principal que es la baja comprensión lectora, observándose diversas causas y efectos que derivan de este problema. Tener suficiente información es importante para realizar la matriz DAFO y las respectivas vinculaciones que nos servirán para llegar a encontrar el proyecto a implementar.

Con respecto a las demandas, en este nuevo milenio es un enorme reto contrarrestar los problemas que se presentan y que afectan la educación de un país, el trabajo es en conjunto para lograr superar estos problemas, las demandas son muchas y es trabajo de todos los actores involucrados, poner de nuestra parte para cubrir las demandas educativas de nuestros tiempos.

Docentes, padres de familia, autoridades educativas, todos nos vemos comprometidos en participar dentro de la búsqueda de soluciones y el cumplimiento demandas, siendo el Gobierno, a través del Ministerio de Educación, el principal actor para dar cumplimiento a programas que benefician la infraestructura de escuelas, la necesidad de maestros, la refacción, útiles, textos y demás programas que llegan a solventar las necesidades dentro de las escuelas. Sin embargo, viendo la realidad de nuestro país, los docentes somos los más comprometidos en buscar estrategias que solventen estas demandas que muchas veces no llegan por trámites burocráticos o falta de interés de docentes y directores en realizar las gestiones necesarias.

Tal y como lo expone Bourdieu, la comunidad educativa se ve necesariamente llamada a lidiar con las consecuencias humanas de la reestructuración económica y social que se está llevando a cabo, por esta razón, los docentes nos vemos en la necesidad de realizar proyectos de mejoramiento educativo, para llenar esos vacíos y brindar a nuestros alumnos una educación de calidad, implementando estrategias innovadoras, realizando arreglos a la infraestructura, solicitando apoyo de organismos internacionales, en fin, dejando huella dentro de las escuelas que constituyen nuestro segundo hogar.

Dentro de la institución educativa, se observa la participación de diversos actores, quienes desempeñan diferentes funciones, pero girando en pro de garantizar la educación de la niñez guatemalteca. El CNB define a los alumnos como el centro del proceso educativo y es en torno a ellos que todos los actores participamos para garantizar que reciban una educación de calidad y que se cumplan las garantías de recibir una educación laica, gratuita y obligatoria, tal como lo establece la Constitución de la República de Guatemala.

Hay que tomar en cuenta el papel fundamental que desempeñan también nuestras autoridades educativas, quienes trabajan para brindar apoyo, siendo los enlaces para llegar a las autoridades de Gobierno y ofreciendo acompañamiento y supervisión a la labor docente. En la actualidad, está el papel que desempeñan los Asesores pedagógicos, quienes monitorean las escuelas en busca de debilidades para brindar asesoría, acompañamiento, apoyo para que se mejoren las prácticas docentes y buscar la formación continua. No se debe olvidar el papel fundamental que desempeñan los padres de familia, a quienes les corresponde ser la primera escuela del niño.

Con la Matriz DAFO, se pudo realizar un diagnóstico para la toma de decisiones, partiendo de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se encuentran en la institución educativa y que están desencadenando en tasas que revelan índices altos de fracaso escolar, deserción y repitencia, tal como lo plantea Porter, M. las fortalezas y oportunidades son en su conjunto las capacidades, es decir, el estudio tanto de los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones.

La técnica Mini-Max nos permitió relacionar las fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, para realizar la vinculación con criterios que nos ayudaron a dar respuesta al problema planteado.

Partiendo de esas vinculaciones se tomaron las decisiones para las líneas de acción, las cuales responden a los análisis realizados, definiendo acciones de donde partieron los posibles proyectos a desarrollar dentro de la institución educativa.

El título del proyecto “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora” se escogió entre los posibles proyectos que resultaron de las líneas de acción, para dar paso a soluciones que disminuyan la repitencia y fracaso escolar, que fue el problema que se encontró al realizar los análisis respectivos. Con dichas estrategias se busca encaminar a los niños al hábito de la lectura y brindarles apoyo para mejorar su comprensión lectora.

La lectura es un instrumento de aprendizaje, uno de los más importantes y esto no lo comprenden muchos docentes que se concentran en enseñar teorías, en dictar, en calificar tareas y felicitar a los niños que memorizan grandes trozos de lectura o las preguntas de cuestionarios que luego contestan en los exámenes. Sin embargo, cuando se les pide que analicen un trozo de lectura se quedan callados, o cuando se les deja un problema matemático no logran resolver la manera de solucionarlo, porque simplemente no leyeron bien el planteamiento o porque realmente no son capaces de buscar salidas a situaciones tan sencillas y esto porque según autores expertos en el tema, la lectura desarrolla el pensamiento y la falta de ella es el principal problema en las escuelas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora”, está basado en una serie de estrategias para que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura a través de actividades lúdicas, encaminado a resolver los problemas de bajo rendimiento escolar.

El concepto de “Estrategias para fomentar la lectura” resume en pocas palabras las acciones a implementar para lograr los objetivos, a través de juegos y actividades que despierten en los niños el interés por la lectura. Olarte, (1998) lo

detalla reflexionando que, si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión, por ende, sería automática.

La afirmación de Gual, sobre que la calidad de la educación exige que cada escuela, cada centro educativo llegue a elaborar y a realizar en la práctica un proyecto educativo específico y esto, aunque muchos no lo quieren adoptar, es una de las estrategias para lograr avanzar sin estar esperando que todo lo resuelvan las autoridades educativas.

Los objetivos propuestos en el capítulo 1 fueron determinantes para la realización de las actividades programadas que buscaron fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de sexto grado, lamentablemente por la aparición del Covid 19 no se pudo llegar a terminar de manera presencial con todas las actividades, pero las estrategias emergentes dieron el cierre perfecto a un proyecto encaminado a que los niños adquirieran el gusto por la lectura.

El plan de actividades detallaba dieciséis estrategias a implementar con los alumnos de sexto grado, de los cuales trece se llevaron a cabo de manera presencial y los otros tres se readecuaron para ser realizados en casa, a través del plan emergente. Las fotografías enviadas por los niños y padres de familia definen el cumplimiento de las estrategias, con lo cual puedo afirmar que las actividades se cumplieron en su totalidad.

El cronograma determinaba fechas específicas para cada actividad y a pesar de que no se llevaron a cabo todas en la escuela, pudieron cumplirse desde casa adaptando otra modalidad implementada dentro del plan emergente.

El monitoreo se llevó a cabo con distintas herramientas de evaluación, entre ellas listas de cotejo, escalas de rango, mapas mentales, organizadores gráficos, con los cuales se iba evaluando el cumplimiento de los objetivos impuestos al principio. No todos los niños fueron capaces de realizar un mapa mental, al

principio fue difícil que comprendieran esta estrategia, porque en los grados anteriores nunca realizaron una actividad parecida, lo mismo sucedió con los organizadores gráficos y los PNI, que según indicaron los alumnos, para ellos era algo nuevo y costó que captaran las instrucciones para realizarlos.

Esto precisamente es lo que demuestra que en los grados anteriores aplicaron únicamente métodos tradicionalistas para trabajar con los alumnos, y el llegar a un salón de clases en donde ya no tenían que copiar tanto, memorizar, realizar grandes tareas en casa, pero sí jugar, divertirse y participar activamente, me trajo al principio un poco de problemas porque algunos padres exigen que sus hijos llenen cuadernos de teoría y lleven a casa enormes tareas. De aquí es de donde parte la importancia que tiene la actualización docente, las capacitaciones constantes, la intervención de los Asesores Pedagógicos, para que se vaya terminando con esa educación tradicionalista y dar paso al aprendizaje constructivista.

El plan de sostenibilidad dará continuidad al proyecto, a través de actividades propuestas que involucren el acompañamiento de los padres de familia para que desde casa apoyen la tarea docente y el presupuesto que se estimó sirvió para tomar decisiones para que se lograran los objetivos propuestos.

Para finalizar el análisis, considero que la implementación del proyecto fue todo un éxito pues logró involucrar a los padres de familia y, sobre todo, logró que mis estudiantes jugaran, se divirtieran y participaran dentro y fuera del aula, atrayendo la atención de los demás docentes, quienes se entusiasmaron con las ideas propuestas y decidieron que las van a implementar con sus alumnos.

Con la divulgación del proyecto espero llegar a más docentes para que se motiven a adoptar nuevas estrategias en su escuela y será de gran ayuda para aquellos que ya están rompiendo paradigmas y están buscando diversas estrategias de enseñanza.

Por esta razón fue que decidí realizar la divulgación del proyecto “Estrategias para fomentar la lectura y mejorar la compasión a través de You Tube y Facebook, porque sé que sin duda logrará llegar a muchos docentes que se mantienen buscando estrategias para mejorar los problemas educativos, y también, podrá llegar a los hogares de muchos de mis alumnos que se mantienen pendiente de las redes sociales.

Mi mayor sueño es lograr que en la ficha escolar de mi escuela, los indicadores dejen de presentar alto índice de deserción, de repitencia y fracaso escolar, que mis compañeras se motiven a continuar con mi proyecto en cada grado que imparten, que también ellas fomenten el hábito de la lectura desde los primeros años, para que cuando lleguen a sexto grado, que es el grado que imparto, ya no reciba más niños que no leen y que no comprenden.

Espero en Dios que muy pronto logre pasar el virus y podamos regresar a las escuelas, para continuar con nuestra labor de mejorar la educación de nuestro país, que podamos volver a reunirnos dentro del aula con mis alumnos, para seguir compartiendo y viviendo dentro del salón de clases, las mejores experiencias, pero sobre todo para seguir formando estudiantes con grandes valores y que al final del ciclo escolar pueda decir: “Misión cumplida”.

4.1. Conclusiones

Con la aplicación de estrategias lúdicas se fomentó el hábito de la lectura y mejoró la comprensión lectora de los estudiantes, logrando el interés por la lectura y el desarrollo de su pensamiento lógico, por lo que se sugiere a los docentes utilizar el juego como herramienta para el aprendizaje activo.

Se logró la participación efectiva de los alumnos en dramatizaciones, cuentos con títeres y teatrinos, juegos y actividades diversas que despertaron su gusto por la lectura, por lo que se hace necesario continuar con el aprendizaje participativo dentro de las aulas para tener éxito en las actividades.

Se organizó un Rincón de Lectura con la participación de alumnos y padres de familia, considerando esta actividad muy efectiva y de alto impacto porque logró llamar la atención de los alumnos para realizar las actividades utilizando diferentes tipos de materiales. Se recomienda utilizar recursos del contexto y material reutilizable al alcance de los alumnos.

Se involucró a los padres de familia en las actividades programadas, entre estas el folder viajero y préstamo de libros, logrando la convivencia familiar en la adquisición de un hábito indispensable como lo es la lectura que sirvió de base a los estudiantes para mejorar la comprensión lectora y con ello, mejorar su rendimiento académico. Es aconsejable motivar el hábito de la lectura desde casa para que los alumnos aprendan con el ejemplo.

4.2. Plan de sostenibilidad

Para garantizar la continuidad de las acciones planteadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para Fomentar la Lectura y Mejorar la Comprensión Lectora”, se implementa el siguiente plan de sostenibilidad, en donde se incluyen aspectos tales como lo institucional, financiero, ambiental, tecnológico y el social y cultural. Todas estas acciones son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es una propuesta realista, con lo cual se garantiza la posibilidad de llevarse a cabo para que los logros del Proyecto no se queden con la finalización del mismo. En el caso del Proyecto de lectura, se continuará con la actividad de préstamo de libros y el envío del folder viajero, con el respectivo control para verificar su devolución y el estado del mismo.

Mantener en el aula toda clase de literatura al alcance de sus manos, para que puedan hacer uso de la misma, siempre y cuando cumplan con la condición de cuidar todo el recurso perteneciente a la escuela y al docente, para esto es indispensable la colocación de carteles con recomendaciones importantes para el debido uso de los libros.

Aparte de las estrategias lectoras contenidas en el proyecto, es muy importante la implementación de actividades adicionales como, por ejemplo, la elaboración de separadores de libros con mensajes que motiven la lectura, cajas lectoras, obsequiar lapiceros con mensajes, mantener siempre el aula con frases motivadoras, pero sobre principalmente leer todos los días con los alumnos.

Cuadro No. 23. Plan de Sostenibilidad

No.	Sostenibilidad	Pregunta	Actividad	Justificación de productos y procesos	Recomendaciones	Responsable	Tiempo estimado
1	Institucional	¿Qué institución está apoyando el proyecto?	Material de lectura	El proyecto será a beneficio de los estudiantes de sexto grado	Trabajar las bibliotecas donadas por el MINEDUC y ONG	Estudiante PADEP/D	15 días
2	Financiera	¿Se cuenta con el apoyo económico adecuado?	Compra de materiales para el proyecto	Se otorgará de forma gratuita a los alumnos	Utilizar recursos propios y apoyarse con actividades	Estudiante PADEP/D	2 meses
3	Ambiental	¿De qué forma afecta el ambiente contextual?	Desarrollo del proyecto en el grado asignado	Mejores lectores con deseos de superación personal	Desarrollar más técnicas que permitan un buen aprendizaje	Estudiante PADEP/D	2 meses
4	Tecnológica	¿Cuál es el material tecnológico a utilizar?	Video cuentos y otros videos motivacionales	Mejor disposición de niños en leer para obtener mayor rendimiento escolar	Facilitar estrategias tecnológicas para que aprendan a utilizarlas	Estudiante PADEP/D	3 meses
5	Social y cultural	¿Los beneficiarios se han apropiado e involucrado en el proyecto?	Los beneficiarios leen información para mejorar cultivos, redactan documentos e ingresan a grados superiores	Cada beneficiario colabora en beneficio de su comunidad con los conocimientos adquiridos gracias a la lectura	Brindar literatura diversa en el aula y en calidad de préstamo junto al folder viajero para que continúen leyendo en casa	Estudiante PADEP/D	1 mes

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdala. (2004). *Artículos Científicos*. Obtenido de Monitoreo, seguimiento y evaluación: [http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html#:~:text=El%20monitoreo%20incluye%20la%20medici%C3%B3n,estudiados%20\(Abdala%2C%202004\)%20](http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html#:~:text=El%20monitoreo%20incluye%20la%20medici%C3%B3n,estudiados%20(Abdala%2C%202004)%20).
- Ander, E. y. (1989). Obtenido de <https://es.slideshare.net/dluc/matriz-de-vestier-y-arbol-de-problemas>
- Arenales. (2012). Tesis de Ciencias Políticas, Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>
- Arias, F. G. (1998). *Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación*. Caracas: Episteme.
- Azcárate, P. d. (1875). *Obras de Aristóteles* (Vol. 10). Madrid. Obtenido de [https://www.eumed.net/rev/delos/15/fcrb.html#:~:text=Arist%C3%B3teles%20citado%20por%20Grajales%20\(2004,proyectos%20y%20posteriormente%2C%20con%20el](https://www.eumed.net/rev/delos/15/fcrb.html#:~:text=Arist%C3%B3teles%20citado%20por%20Grajales%20(2004,proyectos%20y%20posteriormente%2C%20con%20el)
- Bel, G. G. (2006). *La planeación estratégica como elemento para la vinculación*. México. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/22946.pdf>
- Benavente, U. N. (2007). *Definición de un Proyecto Educativo y sus componentes*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/guest453ccc6/benavente-concepto-de-proyecto-educativo-y-sus-elementos>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). (O. F. Palma, Ed.) Bogotá, Colombia: Pearson Educacion. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Bourdieu, P. (1998). *Acts of resistance: Against the tyranny of the market*. New York: The New Press.
- Cajide. (1994). *Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación*. Obtenido de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/15465/015465.pdf>
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires.
- Cassany. (1994). *La comprensión lectora, acercamiento a una destreza básica*. Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1238/1/CBA-Spa-2018-Leer_para_aprender_Trabajo_de_grado.pdf
- Chevalier, J. M. (2015). *Sistemas de Análisis Social*. Obtenido de <http://www-sas-pm.com/>
- Collom, O. y. (2005). *Los iindicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/198/Los%20indicadores%20educativos%20y%20las%20dimensiones%20que%20los%20integran.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 72*. (2002). Guatemala. Obtenido de <https://www.ine.gob.gt/archivos/informacionpublica/ConstitucionPolitica dela RepublicadeGuatemala.pdf>
- (2012). *Currículo Nacional Base Sexto Grado*. Ministerio de Educación, Guatemala.
- Dubet. (2006). *Tesis Universidad Iberoamericana*. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/6123/2/TFLACSO-201AF.pdf>
- Fancy Castro Rubilar, J. C. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Chile: Universidad del Bio-Bio Departamento Ciencias de la Educación.
- Fayol. (1969). *Evaldes Evaluación y desarrollo*. Obtenido de <http://evaluacionydesarrollo.com/12-planess-programas-proyectos-desarrollo/>

- Freire. (1994). *Tesis Universidad Dolores Bedoya*. México. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/6123/2/TFLACSO-2014AF.pdf>
- Freire, P. (1994). *El maestro de la América relegada y su proyecto de educacion alternativa*. México. Obtenido de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/303084>
- Gacias. (2003). La vinculación como función sustantiva en las instituciones de educación superior. 440. Obtenido de http://biblioteca.univa.mx/Anuario/2014/2014_17_la_vinculacion.pdf
- Gamboa. (1993). *Curriculo -El Currículo concebido como sistema*. Obtenido de <http://maestrasinfrenteras.blogspot.com/2010/10/curriculo-el-curriculo-concebido-como.html>
- García Córdoba, F. (2011). *La tesis y el trabajo de tesis*. México: Limusa.
- Gardner. (1997). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 115.
- Gual. (1986). *Tesis El proyecto educativo, instrumento de gestión e innovación*.
- Haste, B. y. (1990). *El Juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad*. Paraguay, Paraguay. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/60652763.pdf>
- Hernández-Hernández, N., & Garnica-González, J. (2015). *Arbol de problemas del análisis al diseño y desarrollo de productos, conciencia tecnológica*. Aguascalientes, México.
- INEE. (2014). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 304. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4981/498150318012.pdf>
- Ing. Daniel Fuentes Contreras, M. J. (2012). Procedimiento metodológico para la gestión de la sostenibilidad de los proyectos de cooperación intenacional en un municipio. *DELOS Revista desarrollo local sostenible*, 3. Obtenido de <https://proyectoallas.net/wp-content/uploads/2018/01/Procedimiento-Metodolo%CC%81gico-para-la-Gestio%CC%81n-de-la-Sostenibilidad-de-los-Proyectos-de-Cooperacio%CC%81n-Internacional-en-un-Municipio.pdf>
- Lennin. (1946). *Diccionario filosófico marxista*.

- Littman. (1950). *El análisis conductista del pensamiento humano*. México. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-81452012000400006
- Lozano. (2001). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Luzuriaga. (1976). *Historia de la educación y de la pedagogía*. (Losada, Ed.) Buenos Aires.
- Manterola, C. (1999). *Tres significados del constructivismo y tres problemas didácticos*.
- Martner, G. (1978). *Planificación y presupuesto por programas*. México: Siglo veintiuno editores, sa.
- (2007). *MINEDUC*.
- Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires: IIIPE Unesco.
- Nicolás, P. (1999). *Elaboración y control de presupuestos*. Barcelona: Gestion 2000, SA.
- Olarte (Citado por Salas, 2. (2016). *Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora*. Tesis. Obtenido de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/congreso/congresoedu/10%20CAU%20Pasto/10%201%20Lorena%20Lopez%20Rocio%20Patino%20Dyva%20Revelo%20Karen%20Coral.pdf>
- Pérez, S. c. (2004). *Conductismo*. México: Capeluz.
- Ponce Talacón, H. (2006). *Contribuciones a la Economía*, 1. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Ponce Talacón, H. (2006). *Contribuciones a la Economía*, 1.
- Porter, M. (2006). *Contribuciones a la Economía*, 71,84. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Quintero, U. (1995). *Evaluación de proyectos. Construcción de indicadores*. Colombia: Fundación FES.

- Rodriguez. (29 de marzo de 2020). *Monitoreo, seguimiento y evaluación*. Obtenido de Edwin Rolando García: <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Rubio Oca, J. (1999). México. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/22946.pdf>
- Ruiz, J. E. (2011). *Presupuestos un enfoque de direccionamiento estratégico, gestión y control de recursos*. Bogotá: Mc Graw Hill Educación.
- Schemelkes, C. (2004). *Manual para la presentación de Anteproyectos e informes de investigación*. (Oxford, Ed.) México. Obtenido de <https://9fisicaolaya.files.wordpress.com/2019/04/protocolo-de-investigacic393n-bc381sico.pdf>
- Schmelkes. (2004). *Guía para la elaboración del protocolo de investigación*. México.
- Schultz. (1972). *Tesis doctoral Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/7025/1/T-UCSG-PRE-ECO-CECO-187.pdf>
- Sigui, N. (1998). *Estrategias institucionales para mejorar la prestación de servicios*. Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/04/06/Oliveros-Elssie.pdf>
- Skinner. (2004). *Conductismo*. México: Capenuz.
- Solé, I. (Viernes de Noviembre de 2013). *Leer, comprender y aprender*. Obtenido de <http://marieannegay.blogspot.com/2013/>
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación Científica*. México: Limusa.
- Teresa Canive, R. B. (s.f.). *Sinnaps*. Obtenido de Blog de gestión de proyectos Matriz de priorización de problemas: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>
- Tooley. (2002). *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4981/498150318012.pdf>

- Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas.* (2013). México. Obtenido de <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>
- Urzúa, D. (2004). *Manual del sistema de seguimiento y evaluación de la política pública.* Managua: Comisión Nacional de Juventud.
- Viñao. (2006). *Tesis Doctoral.* Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/6123/2TFLACSO-2014AF.pdf>
- Viñao, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios.* Madrid.
- Watson, J. B. (1947). *El Conductismo: la batalla del conductismo.* Buenos Aires: Paidós.